

تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد

الرحمن مالانج

البحث الجامعي



إعداد:

محمد معروف أشعري

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٣

قسم تربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد

الرحمن مالانج

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية

لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إعداد:

محمد معروف أشعري

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٣

قسم تربية الإسلامية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تقرير المشرف ورئيس القسم التربية الإسلامية

تقرير المشرف ورئيس القسم التربية الإسلامية

البحث الجامعي بعنوان "تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب
(دراسة حالة في المدرسة الثانوية عباد الرحمان مالانج)" بقلم محمد معروف أشعري قد تمت
مراجعة و ~~المنهج~~ على تقديمه إلى جلسة الامتحان في ٤ يونيو ٢٠٢٤.

مشرف



الدكتور إمرون روسيدي للماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٥١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

يعرف,

رئيس القسم التربية الإسلامية



رقم التوظيف. ١٩٧٥٠١٠٥٢٠٠٥٠١١٠٠٣

ب

2024/06/12 14:12

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن
مالانج

البحث الجامعي

إعداد وجمع بمحمد معروف أشعري (٢٠٠١٠١١٠٠٦٣) وتم الدفاع عنه أمام الممتحنين
بتاريخ ٢٠٢٤/٦/٢١ وإعلانه

اجتاز

وقبلت كأحد المتطلبات للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية

ممتحن

إمضاء

الممتحن الرئيسي

الدكتور محمد مجاب الماجستر

رقم التوظيف. ١٩٦٦١١٢٠٠٢٢١٢١٠٠١

رئيس

بيني أفواذي الماجستر

رقم التوظيف. ١٩٩٠٠٢٠٢٢٠١٥٠٣١٠٠٥

سكرتير

الدكتور إمرون روسيدي الماجستر

رقم التوظيف. ١٩٦٥١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١



يتأكد

عميد كلية علوم الشريعة

الاستاذ الدكتور الحاج نور

رقم التوظيف. ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تقرير الباحث

تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد معروف أشعري
رقم القيد : ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٣
قسم : تربية الإسلامية
العنوان : تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب (دراسة
الجامعي حالة في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج)

أقر بأن البحث الذي حضرته وكتبته بنفسه و أقر بصدق أن هذا البحث هو عملي الخاص، وليست سرقة أدبية لعمل كُتبه أو نشره أشخاص آخرون. يتم اقتباس آراء أو نتائج الأشخاص الآخرين في هذا البحث أو الإشارة إليه وفقًا لقواعد أخلاقيات كتابة الأوراق العلمية ويتم تضمينه في قائمة المراجع. إذا اتضح في المستقبل أن هذا البحث يحتوي على عناصر سرقة أدبية، فأنا على استعداد لمعالجتها وفقًا للوائح المعمول بها.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

الباحث



محمد معروف أشعري

رقم القيد. ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٣

استهلال

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ ۚ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (١٨)

“Allah menyatakan bahwa tidak ada tuhan selain Dia; (demikian pula) para malaikat dan orang berilmu yang menegakkan keadilan, tidak ada tuhan selain Dia, Yang Mahaperkasa, Maha-bijaksana”.

(Surat Ali-Imran: 18)

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ ۚ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا ۚ لَهُمْ مِنَ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ الْفَاسِقُونَ (١١٠)

“Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman, namun kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik”. (Surat Ali-Imran: 110).

إهداء

وعندما تتحقق جميع رغباته، لا يستطيع العبد أن يقول شيئاً أهم من شكره، لأنه الرحمن الرحيم. ولا ينسى الباحث إرسال السلام والتحية إلى خير قدوة على الإطلاق وقائد الناس من الظلمات إلى النور وهو النبي محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن تستمر الصلاة من أجل عائلته وأصدقائه.

يوضح هذا العمل العلمي الذي تم إنتاجه على المستوى الأكاديمي الجامعي أن الباحث قد أكمل برنامج التعليم الجامعي في قسم التربية الإسلامية في كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كطالب، فإن الباحث فخور جداً بهذا الإنجاز لأنه كان قادراً على النضال لإكمال جميع المقررات الدراسية المطلوبة من الباحث. ومن الواضح أن الباحث ليس الشخص الواحد القادر على مواجهة الصعوبات عند إكمال البحث، فقد قدم الكثير من الأشخاص المساعدة المادية والمعنوية للباحث عندما يواجه الباحث صعوبات في إكمال البحث. ولذلك تود الباحثة أن تقدم هذه الرسالة إلى جميع الموجودين في هذه الورقة.

بفضل الله الرحمن الرحيم، خصصت هذه الرسالة إلى:

١. والدي الحبيب، الأب السيد مردتين، والسيدة ستي كومساتون، والأخ إيجا عارف نور هداية، وصهري أريك نور قمرية الذين كانوا دائماً محفزين في حياة الباحث ولا يكلون من تقديم الدعاء والدعم للباحث لذلك ليتمكن الباحث من استكمال هذه الدراسة والأطروحة.

٢. لقد كان والدا الباحث الأكاديمي، السيد الدكتور إمرون روسيدي الماجستير، بصفته المحاضر المشرف، على استعداد لتخصيص الوقت لتقديم الدعم والتوجيه والإرشاد دائماً للباحث حتى يتمكن الباحث من إكمال الرسالة بالكامل حتى النهاية. ولا ننسى أن الباحث قدموه أيضاً إلى السيد دكتور كياهي حاج محمد أسروري الماجستير بصفته المشرف على الباحث، النصائح والدعاء والتوجيه للباحث حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بسلاسة.

٣. المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج مستعدة وترحب بالباحث لجعل مدرستهم موضوع البحث في هذه الأطروحة.

٤. أصدقاء الباحث، الذين لا يستطيع الباحث أن يذكر أسمائهم واحدًا تلو الآخر، ساعدوا الباحث بالأفكار والطاقة والمال، وما زالوا يشجعون الباحث على إكمال هذه الرسالة.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى، لأنه بفضل كثرة رحمته وفضله تمكن الباحث من إكمال أطروحته بعنوان "تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج".
والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج البشر من الظلمات إلى الحياة المشرقة بدين الإسلام.

تمت كتابة هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لا يمكن فصل بحث هذه الأطروحة عن مساعدة العديد من الأطراف. لذا يود الباحث أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

١. الاستاذ الدكتور الحج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الموظفين.
٢. استاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. مجتهد الماجستير، رئيس برنامج الدراسة في قسم التربية الإسلامية لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. السيد الدكتور إمرون روسيدي الماجستير، لمشرف الذي أفاد الباحث عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. العائلة الممتدة للمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج الذين يرغبون في أن يكونوا موقعًا للبحث وتقديم المساعدة أثناء البحث في المدرسة.
٦. السيد موردتين، والسيدة سيتي كومساتون، والأخ إيجا عارف نور هداية، وصهر أريك نور قمريه، وجميع أفراد عائلة الباحث الممتدة الذين يقدمون دائمًا التحفيز والتشجيع والدعاء للباحث.

٧. جميع طلاب في قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية دفعة ٢٠٢٠، وجميع زملاء الباحث في معهد دار العلوم جومبانج، وجميع زملاء الباحث في معهد أنور الهدى بمدينة مالانج، وجميع المنظمات البحثية الزميلة التي تقدم دائمًا الحافز الجيد والمساعدة بشكل مباشر أو غير مباشر في إكمال هذه الأطروحة.
٨. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى.
- نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف. آمين.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٤



الباحث

إرشادات الترجمة من العربية إلى اللاتينية

تستخدم كتابة الترجمة الصوتية من العربية إلى اللاتينية في هذه الأطروحة إرشادات الترجمة الصوتية بناءً على القرار المشترك الصادر عن وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ووزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٥٨ لعام ١٩٨٧ ورقم ٠٥٤٣ ب/ش/١٩٨٧ والتي يمكن وصفها على نطاق واسع على النحو التالي:

١. الحرف

لاتين	عرب	لاتين	عرب	لاتين	عرب
q	ق	z	ز	a	ا
k	ك	s	س	b	ب
l	ل	sy	ش	t	ت
m	م	sh	ص	ts	ث
n	ن	dl	ض	j	ج
w	و	th	ط	h	ح
h	هـ	zh	ظ	kh	خ
,	ء	,	ع	d	د
y	ي	gh	غ	dz	ذ
		f	ف	r	ر

ج. حروف العلة الإدغامية		ب. حروف العلة الطويلة	
aw	أَو	â	Vokal (a) panjang
ay	أَي	î	Vokal (i) panjang
û	أُو	û	Vokal (u) panjang
î	إِي		

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	تقرير المشرف ورئيس القسم التربية الإسلامية
ج	تقرير لجنة المناقشة
د	تقرير الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ح	كلمة الشكر و التقدير
ي	إرشادات الترجمة من العربية إلى اللاتينية
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
ع	قائمة الرسوم البيانية
ف	ملاحظة خدمة المشرف
ص	ملخص البحث في اللغة الإندونيسية
ق	ملخص البحث في اللغة الإنجليزية
ر	ملخص البحث في اللغة العربية
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تركيز البحث
١٠	ج. أهداف البحث
١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. أصالة البحث
٢٠	و. شرح المصطلحات
٢٢	ز. تنظيم المناقشة
٢٣	الفصل الثاني: دراسة النظرية

أ. فهم المنهج المتكامل.....	٢٣
ب. تخطيط المنهج المتكامل.....	٢٥
ج. تنفيذ المنهج المتكامل.....	٣١
د. تقييم المنهج المتكامل.....	٣٦
هـ. تكوين الشخصية الدينية.....	٤١
١. فهم الشخصية الدينية.....	٤١
٢. أشكال الشخصية الدينية.....	٤٣
٣. مؤشرات الشخصية الدينية.....	٤٤
٤. استراتيجية تكوين الشخصية الدينية.....	٤٥
و. العلاقة بين تنفيذ المنهج المتكامل وتكوين الشخصية الدينية.....	٤٦
ز. إطار التفكير.....	٤٧
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٤٨
أ. منهج البحث ومدخله.....	٤٨
ب. موقع البحث.....	٤٩
ج. حضور الباحث.....	٥٠
د. موضوع البحث.....	٥٠
هـ. بيانات ومصادر البيانات.....	٥٢
و. طرق جمع البيانات.....	٥٢
ز. تحقيق من صحة البيانات.....	٥٤
ح. طرق تحليل البيانات.....	٥٥
ا. إجراءات البحث.....	٥٦
ي. أداة البحث.....	٥٧
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحوث.....	٦١
أ. عرض البيانات.....	٦١
١. تاريخ المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.....	٦١
٢. ملف الشخصي للمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.....	٦٣
٣. المرافق والبنية التحتية.....	٦٤
٤. منهج التعليم.....	٦٥

٧١	٥ . حالة المعلمين والطلاب
٧١	٦ . البرامج المميزة
٧٢	٧ . الأنشطة اللاصفية
٧٢	٨ . الإنجازات
٧٤	ب . نتائج البحث
٧٤	١ . تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية
٨٤	٢ . تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية
٩٣	٣ . تقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية
١٠٤	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
١٠٤	أ . تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية
١٠٤	١ . تشكيل فريق تطوير المنهج
١٠٥	٢ . إجراء تقييم للمنهج المستخدم في العام الماضي
١٠٥	٣ . إعداد منهج التشغيل للمدرسة
١٠٨	٤ . توقيع منهج التشغيل للمدرسة من قبل مدير المدرسة والمصادقة عليه من قبل مكتب وزارة الشؤون الدينية الإقليمي في مقاطعة جاوة الشرقية
١٠٨	٥ . إجراء توعية لجميع معلمي المدرسة
١١٠	ب . تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية
١١٠	١ . تنفيذ المنهج المتكامل في الأنشطة التعليمية
١١٥	٢ . تنفيذ المنهج المتكامل خارج الأنشطة التعليمية
١١٨	ج . تقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية
١١٨	١ . التقييم الدوري
١٢٠	٢ . التقييم التراكمي
١٢٦	الفصل السادس: خاتمة
١٢٦	أ . استنتاج
١٢٦	ب . اقتراح
١٢٨	قائمة المراجع
١٣٧	مرفقات

قائمة الجدوال

١٦	أصالة البحث.....	الجدول ١,١
٥١	مصادر البيانات.....	الجدول ٣,١
٥٧	أداة البحث	الجدول ٣,٢
٦٦	موضوعات التخصص في العلوم الدينية	الجدول ٤,١
٦٨	موضوعات التخصص في العلوم الاجتماعية	الجدول ٤,٢
٧٢	إنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية	الجدول ٤,٣

قائمة الصور

الشكل ٤,١ خصائص شخصية عباد الرحمن ٦٣

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ٢,١	نموذج تقييم المنهج المتكامل	٤٠
الرسم البياني ٢,٢	إطار التفكير	٤٧
الرسم البياني ٥,١	تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن	١١٠
الرسم البياني ٥,٢	تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن	١١٨
الرسم البياني ٥,٣	تقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن	١٢٥

NOTA DINAS PEMBIMBING

NOTA DINAS PEMBIMBING

DR. Imron Rossidy, M.Th., M.Ed
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Muhammad Ma'ruf Asy'ari Malang, 7 Juni 2024
Lamp : 4 (empat) eksemplar

Yang Terhormat,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesudah melakukan beberapa bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Muhammad Ma'ruf Asy'ari
NIM : 200101110063
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Terpadu dalam
Membentuk Karakter Religius Peserta Didik
(Studi Kasus di MA Ibadurrochman Malang)

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing



DR. Imron Rossidy, M.Th., M.Ed
NIP. 196511122000031001

ABSTRAK

Asy'ari, Muhammad Ma'ruf. 2024. *Implementasi Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik di Madrasah Aliyah Ibadurrochman Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahlim Malang. Pembimbing Skripsi: DR. Imron Rossidy, M.Th., M.Ed.

Kata Kunci: Implementasi, Kurikulum Terpadu, Karakter Religius

Beberapa dekade terakhir, banyak sekali perilaku amoral peserta didik seperti seks bebas, penggunaan narkoba, dan tawuran antar pelajar yang mengindikasikan menurunnya karakter religius mereka. Realitas sosial tersebut mengharuskan lembaga pendidikan berupaya melakukan internalisasi nilai karakter religius melalui pengimplementasian kurikulum terpadu. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti tentang implementasi kurikulum terpadu dalam membentuk karakter religius peserta didik di MA Ibadurrochman Malang. Berdasarkan observasi awal peneliti, penerapan kurikulum terpadu di madrasah ini cukup baik dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui mata pelajaran dan kegiatan yang dicanangkan madrasah.

Berdasarkan konteks penelitian yang diangkat, maka tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum terpadu dalam membentuk karakter religius peserta didik di MA Ibadurrochman Malang.

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif jenis deksriptif dengan objek penelitian MA Ibadurrochman Malang. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi serta dianalisis menggunakan teknik analisis milik Miles dan Huberman yang dimulai dari tahap pengumpulan data, dilanjutkan pereduksian dan penyajian data, serta diakhiri dengan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kurikulum terpadu di MA Ibadurrochman Malang dalam membentuk karakter religius peserta didik dimulai dengan melakukan kegiatan perencanaan kurikulum terpadu melalui pembentukan tim pengembang kurikulum, pengevaluasian kurikulum yang digunakan pada tahun lalu, pembuatan kurikulum operasional madrasah, penandatanganan dan pengesahan kurikulum operasional madrasah, serta pensosialisasian kurikulum kepada seluruh guru madrasah. Dilanjutkan pelaksanaan kurikulum terpadu di dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran melalui internalisasi nilai karakter religius dalam KI-KD setiap mata pelajaran yang diajarkan oleh masing-masing guru pengampu mata pelajaran selama proses pembelajaran dan berbagai kegiatan madrasah yang mengharuskan peserta didik berpartisipasi aktif mengikuti seluruh kegiatan madrasah. Diakhiri dengan evaluasi kurikulum terpadu yang dilaksanakan secara periodik dan akumulatif terhadap pendidik dan peserta didik untuk menunjukkan bahwa kurikulum yang diimplementasikan mampu menjadikan peserta didik semakin taat terhadap perintah Tuhan, disiplin, dan hormat sebagai indikasi karakter religius mereka.

ABSTRACT

Asy'ari, Muhammad Ma'ruf. 2024. *Implementation of an Integrated Curriculum in Shaping the Religious Character at Madrasah Aliyah Ibadurrochman Malang*. Thesis. Islamic Education Study Program. Faculty of Education and Teacher Training. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Undergraduate Thesis Supervisor: DR. Imron Rossidy, M.Th., M.Ed.

Keywords: *Implementation, Integrated Curriculum, Religious Character*

In the last few decades, there has been a lot of immoral behavior among students, such as free sex, drug use, and brawls between students, which indicates a decline in their religious character. This social reality requires educational institutions to strive to internalize religious character values through implementing an integrated curriculum. Therefore, researchers want to research the implementation of an integrated curriculum in shaping the religious character of students at MA Ibadurrochman Malang. Based on the researcher's initial observations, the implementation of the integrated curriculum in this madrasah is quite good in shaping the religious character of students through the subjects and activities planned by the madrasah.

Based on the research context raised, the aim of this research is to determine the planning, implementation and evaluation of an integrated curriculum in shaping the religious character of students at MA Ibadurrochman Malang.

This research uses a descriptive qualitative approach with the research object being MA Ibadurrochman Malang. Data was collected using interview, observation and documentation techniques and analyzed using Miles and Huberman's analytical techniques which started from the data collection stage, continued with data reduction and presentation, and ended with drawing conclusions or verification.

The results of this research show that the implementation of an integrated curriculum at MA Ibadurrochman Malang in shaping the religious character of students begins with carrying out integrated curriculum planning activities through forming a curriculum development team, evaluating the curriculum used last year, creating a madrasa operational curriculum, signing and ratifying the madrasa operational curriculum and dissemination of the curriculum to all madrasah teachers. Continuing the implementation of an integrated curriculum in learning and outside of learning through the internalization of religious character values in KI-KD for each subject taught by each subject teacher during the learning process and various madrasa activities which require students to actively participate in all madrasa activities. It ends with an integrated curriculum evaluation which is carried out periodically and accumulatively on educators and students to show that the implemented curriculum is able to make students more obedient to God's commands, disciplined and respectful as an indication of their religious character.

ملخص

أشعري, محمد معروف. ٢٠٢٤. تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب (دراسة حالة بالمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج). البحث الجامعي. قسم التربية الإسلامية. كلية التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: دكتور إمران روسيدي الماجستر.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج المتكامل، الشخصية الدينية

في العقود القليلة الماضية، كثرت السلوكيات غير الأخلاقية بين الطلاب، مثل ممارسة الجنس الحر، وتعاطي المخدرات، والشجار بين الطلاب، مما يدل على تراجع شخصيتهم الدينية. وهذا الواقع الاجتماعي يتطلب من المؤسسات التعليمية أن تسعى جاهدة إلى استيعاب قيم الشخصية الدينية من خلال تطبيق منهج دراسي متكامل. ولذلك، يريد الباحث البحث في تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج. وبناءً على الملاحظات الأولية للباحث، فإن تطبيق المنهج المتكامل في هذه المدرسة يعتبر جيداً في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال المواد والأنشطة التي تخطط لها المدرسة.

بناءً على سياق البحث الجامعي، فإن الهدف من هذا البحث هو يعرف تخطيط وتنفيذ وتقييم منهج متكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

يستخدم هذا البحث بالمدخل النوعي بالمنهج الوصفي مع موضوع البحث وهو المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق، وتم تحليلها باستخدام تقنيات مايلز وهوبرمان التحليلية والتي بدأت من مرحلة جمع البيانات، مروراً بتخفيض البيانات وعرضها، وانتهاءً باستخلاص النتائج أو التحقق.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تنفيذ منهج متكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب يبدأ بتنفيذ أنشطة تخطيط المناهج المتكاملة من خلال تشكيل فريق تطوير المناهج، وتقييم المناهج المستخدمة في العام الماضي، إنشاء منهج تشغيلي للمدرسة، والتوقيع والتصديق على عمليات المدرسة، بالإضافة إلى تعميم المنهج على جميع معلمي المدرسة. الاستمرار في تنفيذ منهج متكامل في التعلم وخارج التعلم من خلال استيعاب قيم الشخصية الدينية في الكفايات الأساسية لكل مادة يدرسها كل معلم مادة أثناء عملية التعلم وأنشطة المدرسة المختلفة التي تتطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في جميع أنشطة المدرسة. وينتهي بتقييم المنهج المتكامل الذي يتم تنفيذه بشكل دوري وتراكمي على المعلمين والطلاب ليتبين أن المنهج المتكامل المطبق قادر على جعل الطلاب أكثر طاعة لأوامر الله وانضباطاً واحتراماً كدليل على شخصيتهم الدينية.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعد المنهج أداة مهمة لتحديد نجاح المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها. ستجد المؤسسات التعليمية صعوبة في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها إذا لم يتم دعمها من خلال تنفيذ المناهج الصحيحة فيها. وهذا يدل على أن المنهج له دور مهم في المؤسسات التعليمية لأنه يوفر إرشادات لممارسي التعليم في تنفيذ الأنشطة التعليمية نحو تحقيق الأهداف التعليمية التي وضعتها المؤسسات التعليمية.¹

المنهج هو عنصر له دور استراتيجي في نظام التعليم في إندونيسيا لتحقيق أهداف التعليم الوطنية.² ولكي تتحقق أهداف التعليم الوطني يجب أن تكون مدعومة بجهاز على شكل منهج لتنظيم وتوجيه عملية تنفيذ التعليم حتى لا تحيد عن الأهداف التي تم تحديدها.³ بالحديث عن المناهج الدراسية ، يوجد حاليا العديد من نماذج المناهج الدراسية التي تم استخدامها من قبل العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. واحد منهم هو نموذج المناهج المتكاملة. المنهج المتكامل هو مزيج من عدة مناهج يتم تطبيقها على مستوى معين من التعليم.⁴ من خلال الاندماج بين العديد من المناهج الدراسية ، يتوقع من الطلاب الحصول على تجربة تعليمية كاملة وذات مغزى حتى يتمكنوا من تحصين أنفسهم من تأثير الأزمة متعددة الأبعاد في مجال التعليم التي تعاني منها الأمة

¹Liza Ainurrosidah, Nurul Ulfatin, dan Bambang Budi Wiyono, "Pembentukan Karakter Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu", *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* vol. 1, no. 2 (2018): 160.

²Mufin Mubarak, 2020, "Implementasi Kurikulum Integratif Pesantren dalam Kurikulum Madrasah untuk Menanamkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Modern Al-Rifa'ie 2 Gondanglegi Malang)", Tesis: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hlm. 4.

³Yahya Muhaimin, Ajat Rukajat, dan Khalid Ramdhani, "Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMPIT An-Nur Al-Mustafa Karawang" *Jurnal Pendidikan Tambusai* vol. 7, no. 2 (2023): 13606.

⁴Heni Novianti, "Konsep Kurikulum Terpadu dalam Perspektif Pendidikan Islam" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* vol. 7, no. 2 (2019): 132. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.364>.

الإندونيسية وكذلك تشكيل طابعهم الديني كمؤشر على تحقيق أهداف التعليم الوطنية التي تم تحديدها.^٥

في العقود الأخيرة ، واجهت الأمة الإندونيسية أزمة متعددة الأبعاد. الأزمة متعددة الأبعاد هي حالة طوارئ تحدث في مختلف المجالات في نفس الوقت. الأزمة متعددة الأبعاد التي تحدث في مجال التعليم هي تراجع الطابع الديني للطلاب.^٦ يظهر عدد الحالات غير الأخلاقية التي يرتكبها الطلاب مثل الجنس المجاني وتعاطي المخدرات (المخدرات والمخدرات غير المشروعة) والمشاكرات بين الطلاب^٧ أن الطابع الديني للطلاب قد انخفض ولم يتم استيعابه بشكل صحيح.

يتم ممارسة الجنس الحر الذي يحدث في إندونيسيا في الغالب من قبل المراهقين الذين ما زالوا يتلقون تعليمهم في مستويات المدارس الإعدادية والثانوية. الاختلاط الذي يقوم به المراهقون هو سبب حالات الاختلاط المتفشية في إندونيسيا. الجنس الحر هو أحد المشاكل المهمة للمراهقين في إندونيسيا لأن هذا السلوك يتعارض مع المعايير والقيم والثقافة الموجودة في إندونيسيا.^٨ الجنس الحر هو نشاط جنسي يقوم به فرد مع شخص آخر قبل أن يتزوج.^٩

وفقًا لبيانات استطلاع لجنة حماية الطفل الإندونيسية (KPAI) في عام ٢٠٠٧، أفادت بأن ٤٥٠٠ طالبًا في سن الدراسة (المرحلة المتوسطة والثانوية) الذين خضعوا للاستطلاع، أقرّوا بأنهم قد شاهدوا أفلامًا إباحية بنسبة ٩٧٪، وأقرّوا أيضًا بأنهم قد مارسوا القبل والجنس غير المشروع بنسبة ٩٣,٧٪. تهيمن نسبة حالات الجنس غير المشروع التي تحدث في واقع حياة المجتمع على الطلاب في المرحلة المتوسطة بشكل أكبر من الطلاب في المرحلة الثانوية بنسبة ٦٢,٧٪ لحالات

⁵Siti Zulaicha, 2020, "Penerapan Kurikulum Integratif Madrasah dan Pondok Pesantren pada Madrasah Aliyah Al-Maarif Singosari Kabupaten Malang" Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, hlm. 2.

⁶Nurochim, "Sekolah Berbasis Pesantren Sebagai Salah satu Model Pendidikan Islam dalam Konsepsi Perubahan Sosial" *Jurnal Al-Tahrir* vol. 16, no. 1 (2016): 71.

⁷Rahmat Sudrajat, "Pengaruh Pembelajaran PKN Berbasis Portofolio Terhadap Pengembangan Karakter Siswa Sebagai Warga Negara (Studi Eksperimental Kuasi pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas X SMA Bina Dharma 2 Bandung)" *Jurnal Ilmiah CIVIS* vol. 4, no. 2 (2014): 521-522.

⁸Aulia Putri Anggraini, Elvira Salsabila, dan Yunita Choiriah, "Maraknya Seks Bebas Dilakukan Remaja dan Dampaknya" *Jurnal Perspektif* vol. 2, no. 2 (2022): 122.

⁹Liza Anggraeni, "Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Seks Bebas di Kalangan Siswa Menengah Atas" *Jurnal Ilmu Kesehatan Karya Bunda Husada* vol. 8, no. 1 (2022): 14.

الجنس غير المشروع التي يرتكبها الطلاب في المرحلة المتوسطة و ٢١,٢٪ لحالات الجنس غير المشروع التي يرتكبها الطلاب في المرحلة الثانوية.^{١٠}

تدعم بيانات استطلاع لجنة حماية الطفل الإندونيسية (KPAI) بعض البيانات البحثية التي تشير إلى أن سلوك الجنس غير المشروع بين المراهقين في إندونيسيا يثير قلقًا كبيرًا. أظهر استطلاع أجرته لجنة حماية الطفل الإندونيسية (KPAI) ووزارة الصحة في أكتوبر ٢٠١٣، أن ٦٣٪ من المراهقين قد مارسوا الجنس مع أحبائهم أو مع أشخاص آخرين بدون زواج، وكانت هذه العلاقات غير شرعية. بينما كشف استطلاع ديموغرافيا وصحة إندونيسيا (SDKI) لعام ٢٠١٧ (الذي أُجري كل ٥ سنوات)، أن حوالي ٢٪ من الفتيات المراهقات اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٥ و ٢٤ عامًا، و ٨٪ من الفتيان المراهقين في نفس الفئة العمرية، اعترفوا بممارسة العلاقات الجنسية قبل الزواج، وكان ١١٪ منهم يعانون من حمل غير مرغوب فيه.^{١١}

الحالات غير الأخلاقية بخلاف الجنس الحر التي غالبا ما يرتكبها المراهقون في سن المدرسة هي استخدام المخدرات والعقاقير غير المشروعة (المخدرات). المخدرات هي مواد ذات تأثير مثل المخدرات والمؤثرات العقلية وغيرها من المواد المسببة للإدمان التي يمكن أن تغير مشاعر وسلوك الشخص الذي يستهلكها.^{١٢} الشخص الذي يستهلك المخدرات سيعاني من ضعف وظيفة أعضاء الجسم بسبب دخول المواد الضارة إلى الجسم. على الرغم من أن المخدرات تحتوي على العديد من المواد الضارة فيها، إلا أن العديد من الإندونيسيين من المراهقين والبالغين يستهلكونها.

تقرير الأمم المتحدة الخاص بالمخدرات لعام ٢٠١٧ أشار إلى أن حوالي ٢٥٥ مليون شخص في العالم الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٦٤ عامًا يستهلكون المخدرات، مع تقدير وفيات عالمية مرتبطة بالمخدرات تبلغ حوالي ٢٠٧,٤٠٠ حالة وفاة سنويًا.^{١٣} استنادًا إلى نتائج الاستطلاع

¹⁰Ichsan Emrald Alamsyah, *Seks Bebas, Hancurkan Generasi Bangsa*, dalam <https://republika.co.id/berita/py4idc349/seks-bebas-hancurkan-generasi-bangsa> diakses pada tanggal 20 November 2023 pukul 23.58.

¹¹Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Seks Bebas Bertentangan dengan Budaya Bangsa Indonesia*, dalam <https://www.kemendikbud.go.id/seks-bebas-bertentangan-dengan-budaya-bangsa-indonesia> diakses pada tanggal 08 November 2023 pukul 06.56.

¹²Herman, Arie Wibowo, dan Nurdin Rahman, "Perilaku Penyalahgunaan Narkoba di Kalangan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banawa Kabupaten Donggala" *MKKPI: Jurnal Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia* vol. 2, no. 1 (2019): 22.

¹³UNODC. *World Drug Report 2017*. New York: United Nations.

الذي أجراه الهيئة الوطنية لمكافحة المخدرات في عام ٢٠١٤، بلغ عدد حالات استخدام المخدرات في إندونيسيا حوالي ٢,١٨٪ أو حوالي ٤,٠٢٢,٧٠٢ شخص، حيث بلغت نسبة الشباب في سن المدرسة حوالي ٢٧,٣٢٪ أو حوالي ١,٠٩٩,٠٠٢ شخص يتبين أنهم يستهلكون المخدرات، مع وفاة حوالي ١٢,٠٤٤ شخصًا سنويًا. تعززت نتائج استطلاع عام ٢٠١٤ المذكور أعلاه بوجود البيانات الأحدث التي حصلت عليها الهيئة الوطنية لمكافحة المخدرات بشأن حالات استخدام المخدرات حيث بلغ عدد حالات المخدرات في إندونيسيا ١,١٨٤ حالة، بعدد المشتبه بهم يبلغ ١,٤٨٣ شخصًا في عام ٢٠٢١. زاد هذا العدد في عام ٢٠٢٢ إلى ١,٣٥٠ حالة، بعدد المشتبه بهم يبلغ ١,٧٤٨ شخصًا وبضائع أدلة تصل إلى ١٢,٤ طن. في عام ٢٠٢٣، منذ يناير حتى يوليو، تم التعرف على ١,١٢٥ حالة مخدرات بعدد المشتبه بهم يبلغ ١,٦٢٥ شخصًا.^{١٤}

الحالات غير الأخلاقية بخلاف الجنس المجاني وتعاطي المخدرات التي غالبا ما يقوم بها المراهقون في سن المدرسة هي مشاجرات بين الطلاب. هناك العديد من العوامل وراء حدوث المشاجرات بين الطلاب. من بينها شخصية الطالب نفسه ، وتأثير البيئة الأسرية ، والمدرسة ، والأقران ، والسياسات الاجتماعية ، والظروف الاجتماعية والاقتصادية.^{١٥} في الآونة الأخيرة ، غالبا ما توجد مشاجرات بين الطلاب في الشارع. سلوك الشجار بين الطلاب هو شكل من أشكال جنوح الأحداث. ذكر سارونو ، كما نقلت عنه إنخيا أولومودين ، أن جنوح الأحداث هو سلوك ينحرف عن قواعد القانون الجنائي.^{١٦} لم تعد المشاجرات بين الطلاب جنوحا عاديا للأحداث ، بل جنوحا خطيرا للأحداث يؤدي إلى عالم الجريمة ، مع الأخذ في الاعتبار أنه غالبا ما يكون هناك ضحايا لإصابات خطيرة وحتى يأخذون حياة شخص ما من الشجار. سجلت اللجنة الوطنية لحماية الطفل ٢٢٩ حالة عنف مدرسي بين الطلاب خلال الفترة من يناير إلى أكتوبر عام

¹⁴Data Badan Narkotika Nasional, *Dukung Rehabilitasi Pecandu Narkoba di Rindam*, dalam <https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46461/t/Dukung+Rehabilitasi+Pecandu+Narkoba+di+Rindam%2C+Puan%3A+Bisa+Dibarengi+dengan+Program+Bela+Negara#:~:text=Jumlah%20tersebut%20meningkat%20pada%20tahun,dengan%20jumlah%20sebanyak%201.625%20orang> diakses pada tanggal 08 November 2023 pukul 06.50.

¹⁵Ikhyia Ulumudin, "Kajian Fenomena Tawuran Pelajar Pendidikan Menengah", *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi* vol. 15, no. 2 (2016): 41.

¹⁶*Ibid.* hlm. 41.

٢٠١٣. وقد زاد هذا العدد بنسبة حوالي ٤٤٪ مقارنة بعام ٢٠١٢ الذي كان به ١٢٨ حالة فقط. وفي تلك الـ ٢٢٩ حالة من العنف المدرسي بين الطلاب، توفي ١٩ طالباً.^{١٧}

أظهر تقرير الهيئة المركزية للإحصاء (BPS) أنه خلال عام ٢٠٢١، شهدت ١٨٨ قرية أو حي في جميع أنحاء إندونيسيا حالات من الاشتباكات الجماعية بين الطلاب. وقد كانت جاوا الغربية هي الإقليم الذي شهد أكبر عدد من حالات العنف المدرسي بين الطلاب، حيث وقعت في ٣٧ قرية/حي. تليها سومطرة الشمالية ومالوكو، كل منهما به ١٥ قرية/حي تعاني من نفس الظروف.^{١٨}

يتطلب الواقع الاجتماعي كما هو موضح أعلاه من المؤسسات التعليمية أن تسعى جاهدة لإيجاد طريقة لتحسين جودة التعليم في خضم الأزمة متعددة الأبعاد التي تعاني منها الأمة الإندونيسية وكذلك لتشكيل شخصية الجيل القادم للأمة.^{١٩} إحدى الطرق التي يمكن للمؤسسات التعليمية القيام بها هي من خلال استيعاب قيم الشخصية لدى الطلاب. يمكن أن يتم استيعاب قيم الشخصية لدى الطلاب من خلال صياغة منهج دراسي وممارسات تعليمية تؤدي إلى تكوين قيم شخصية الطالب.^{٢٠}

يجب أن تتم صياغة المناهج الدراسية بشكل مناسب حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من التغلب على الطابع المتدهور للطلاب بسبب الأزمة متعددة الأبعاد. هذا بالتأكيد يجعل ممارسي التعليم يتنافسون لتحسين جودة مؤسستهم إلى مؤسسة متفوقة من خلال تطوير منهج قادر على تحقيق التوازن بين المعرفة الدينية والعامة للطلاب بحيث يتم تشكيل شخصيتهم بشكل جيد.^{٢١} لذلك يحاول بعض العاملين في مجال التعليم تطوير المناهج الدراسية من خلال الجمع بين منهج

¹⁷Tempo.com. *Tawuran Sekolah Jakarta Naik 44 Persen*, dalam <https://metro.tempo.co/read/531130/tawuran-sekolah-jakarta-naik-44-persen> diakses pada tanggal 23 Februari 2024 pukul 07.43.

¹⁸Monavia Ayu Rizaty, *Tawuran Pelajar Paling banyak Terjadi di Jawa Barat*, dalam <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/03/28/tawuran-pelajar-paling-banyak-terjadi-di-jawa-barat> diakses pada tanggal 08 November 2023 pukul 06.54.

¹⁹Irja Putra Pratama dan Aristophan Firdaus, "Penerapan Kurikulum Terpadu Sebagai Model Pembinaan Karakter Siswa (Studi di SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga Inderalaya)", *TADRIB: Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 5, no. 2 (2019): 219.

²⁰Darul Qutni, "Efektivitas Integrasi Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi di SMP Daarul Qur'an Internasional Tangerang Internasional Pesantren Tahfiz Daarul Qur'an)", *TAHDZIBI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2018): 103, <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.3.2.103-116>.

²¹Siti Zulaicha, *loc.cit.*

المدرسة والمدرسة من خلال نموذج منهج متكامل أو متكامل لتحقيق التوازن بين الرؤية الدينية والعامّة للطلاب بحيث يتم تشكيل شخصيتهم بشكل جيد^{٢٢} لتحسين جودة التعليم في المؤسسات التعليمية.^{٢٣}

يعد دمج المناهج الدراسية المطبقة في مؤسسة تعليمية خطوة مبتكرة لتوفير تجربة تعليمية كاملة للطلاب^{٢٤} وولادة فهم متكامل^{٢٥} حتى يحصلوا على جزء متوازن من المعرفة الدينية والعامّة بحيث يتم تشكيل ذكائهم وشخصيتهم بشكل جيد. إن تطبيق المنهج المتكامل له تأثير إيجابي على المؤسسات التعليمية في شكل تحسين جودة التعليم ، ويمكن للعديد من الطلاب تحقيق إنجازات تصل إلى المستوى الوطني ، وزيادة ثقة الجمهور في المؤسسات التعليمية ، والقدرة على إنتاج خريجين ذوي جودة عالية وقدرة تنافسية عالية.^{٢٦} ويأتي هذا البيان تماشياً مع الأبحاث التي أجراها حميد صمداني بأن تطبيق منهج متكامل قادر على جعل الطلاب يحققون مختلف الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية حتى يتمكنوا من تحسين جودة المؤسسات التعليمية.^{٢٧}

المنهج المتكامل هو مزيج من عدة مناهج متحدة حتى يصبح المنهج وحدة كاملة. الهدف هو أن الأنشطة التعليمية يمكن أن تعمل بفعالية ووفقاً لما هو متوقع.^{٢٨} يتم تنفيذ المنهج المتكامل من خلال الجمع بين عدد من المواد من خلال الربط بين الأهداف والمحتوى والمهارات والمواقف التي لا يتم فصلها.^{٢٩}

في العقد الماضي ، ظهرت العديد من المؤسسات التعليمية التي تستخدم منهجاً متكاملاً. بعض هذه المؤسسات التعليمية لا تستخدم المنهج الوطني في عملها فحسب ، بل تستخدم أيضاً

²²Darul Qutni, *loc.cit.*

²³Maudy Nuraini, Septi Ega, Risal Kristiana, Firdaus Abdul Ghafar, dan Ani Nur Aeni, "Efektivitas Kurikulum Terpadu dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar" *JPTI: Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia* vol. 2, no. 2 (2022): 57.

²⁴Akhmad Sirojuddin, Ashlahuddin, dan Andika Aprilianto, "Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Multiple Intellegences di Pondok Pesantren", *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 1 (2022): 36, <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i1.143>.

²⁵Nurul Indana, "Penerapan Kurikulum Terintegrasi dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang)", *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2018): 123, <https://doi.org/10.31538/ndh.v3i2.80>.

²⁶Maudy Nuraini et al., *op.cit.* hlm. 82.

²⁷H. Samdani, "Implementasi Kurikulum Terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Qardhan Hasana", *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* vol. 4, no. 2 (2014): 1.

²⁸Liza Ainurrosidah, Nurul Ulfatin dan Bambang Budi Wiyono, *op.cit.* hlm. 161.

²⁹Maudy Nuraini et al., *op.cit.* hlm. 57.

مناهج أخرى مثل مناهج المدارس الدينية كقيمة مضافة تعطى للطلاب.^{٣٠} تقديم مناهج المدارس الدينية للطلاب يعد جزءًا من الجهود التي تبذلها مؤسسات التعليم لتشكيل شخصية دينية للطلاب من خلال المواد الدراسية المطبقة ضمن المناهج التي يتم تدريسها في مؤسسة تعليمية.^{٣١} لذلك، يعتبر المنهج المتكامل مهمًا لتطبيقه في مؤسسة تعليمية لتمكين تشكيل شخصية دينية للطلاب بشكل جيد.

الشخصية الدينية دور مهم في التغلب على تدهور الأخلاق لدى الطلاب. يمكن التغلب على تدهور الأخلاق لدى الطلاب من خلال التربية على الشخصية.^{٣٢} أحد القيم في التربية على الشخصية التي يعتقد أنها قادرة على التعامل مع مشاكل تدهور الأخلاق هي الشخصية الدينية. لذلك، من المهم تنفيذ التربية على الشخصية الدينية لدى الطلاب.

الشخصية الدينية هي الشخصية الجوهرية التي تقوم على بناء الشخصيات الأخرى. شخصيات أخرى مثل التسامح، والإبداع، والديمقراطية، والفضول، وروح الوطنية، وحب الوطن، وتقدير الإنجازات، والصداقة/التواصل، وحب السلام، والاهتمام بالمجتمع والبيئة ستتشكل بشكل جيد لدى الطلاب عندما يكون لديهم شخصية دينية متكاملة بشكل جيد.^{٣٣}

أحد الطرق لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب هو من خلال تطبيق العادات. العادات هي طريقة يمكن من خلالها تعويد الشخص على التفكير والسلوك والتصرف وفقًا لتعاليم الدين. في هذا الصدد، يجب على المعلم بوصفه المربي أن يكون قادرًا على تعويد طلابه على التفكير والسلوك والتصرف وفقًا لتعاليم الدين من خلال مختلف الأنشطة الدينية في المدرسة حتى تتمكن شخصيتهم الدينية من التشكل بشكل جيد.^{٣٤}

³⁰Nurul Indana, *op.cit.* hlm. 124.

³¹Liza Ainurrosidah, Nurul Ulfatin, dan Bambang Budi Wiyono, *loc.cit.*

³²Unsa Sabrina, Sekar Dwi Ardianti, dan Diana Ermawati, "Kendala dalam Menumbuhkan Karakter Religius Anak Usia Sekolah Dasar selama Pandemi Covid 19", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* vol. 3, no. 5 (2021): 3080, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1233>.

³³Enok Anggi Pridayanti, Ani Nurani Andrasari, dan Yeni Dwi Kurino, "Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak SD", *Journal of Innovation in Primary Education* vol. 1, no. 1 (2022): 41.

³⁴*Ibid.* hlm. 42.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً تشكيل الشخصية الدينية للطلاب عن طريق إدراج مواد دراسية تتضمن مناقشة قيم الشخصية الدينية ضمن محتوى المنهج المعمول به في مؤسسة تعليمية.³⁵ من خلال إدراج هذه المواد الدراسية في المنهج، يمكن للمعلمين تعليم قيم الشخصية الدينية المدرجة في هذه المواد للطلاب من خلال أنشطة التعلم. من المأمول أن يتمكن الطلاب، من خلال إدراج المواد الدراسية التي تتناول مناقشة قيم الشخصية الدينية ضمن محتوى المنهج، من فهم جوهر الشخصية الدينية وتطبيقها في الحياة اليومية بحيث يصبحون أفراداً مفيدين ومفيدة للمجتمع المحيط بهم.

لذلك، يمكن تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في مؤسسة تعليمية من خلال تطبيق منهج مناسب في عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية. من بين المناهج المناسبة للتطبيق هو المنهج المتكامل. أظهرت نتائج الدراسة التي أجراها زلفهمي عزيز وكسقول أنور أوس أن نموذج المنهج المتكامل قادر فعلياً على تشكيل الطلاب وتحويلهم إلى أشخاص ذوي أخلاقية جيدة، وذوي ذكاء، وإبداع، وأدب، وأخلاق عظيمة.³⁶ بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن الاستنتاج بأن المنهج المتكامل الذي يتم تطبيقه في مؤسسة تعليمية قادر فعلياً على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

من بعض الدراسات السابقة التي جمعها الباحث، لم يتم إجراء دراسة محددة بشكل خاص حول تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في مؤسسة تعليمية. معظم الدراسات السابقة التي جمعها الباحث تتناول تنفيذ المنهج المتكامل في تحسين جودة الخريجين، وجودة التعلم، ونتائج تعلم الطلاب في مؤسسة تعليمية. لذلك، ينوي الباحث دراسة تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في مؤسسة تعليمية تدعى مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

بناءً على الدراسات الأولية التي أجراها الباحث، تبين أن المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج هي إحدى المدارس التي تستخدم نموذج المنهج المتكامل في عملية التعلم الخاصة بها. المنهج المتكامل المستخدم في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج يتكون من دمج بين المنهج الوطني الذي

³⁵Liza Ainurrosidah, Nurul Ulfatin, dan Bambang Budi Wiyono, *loc.cit.*

³⁶Zulfahmi Aziz dan Kasful Anwar Us, "Kurikulum Terpadu: Model Pembinaan Karakter pada Sekolah Islam Fullday", *IJER: Indonesian Journal of Educational Research* vol. 1, no. 2 (2016): 81, <https://doi.org/10.30631/ijer.v1i2.19>.

يحدده الحكومة (وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم والثقافة) مع منهج العلوم الشرعية في الأضرحة. يتم إضافة المواد الوطنية إلى المدرسة بالإضافة إلى المواد العلوية التي تدرس باستخدام الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. تقديم منهج العلوم الشرعية للطلاب هو جزء من جهود المدرسة لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال المواد التي تم تطبيقها في المنهج المدرسي. بالإضافة إلى المواد التي تم تطبيقها في المنهج المدرسي، يتم تشكيل الشخصية الدينية من خلال أنشطة المدرسة مثل صلاة الضحى، ومراجعة القرآن، وصلاة الظهر جماعة.³⁷

استنادًا إلى السياق البحث المذكور أعلاه، وجد الباحث مشكلة جوهرية فيما يتعلق بالمنهج، وهي كيفية تصميم منهج يمكن أن يكون دليلاً حقيقياً لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب من أجل تحقيق الهدف الوطني للتعليم. تقديم المنهج المتكامل الذي يتم تطبيقه في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج يوفر ابتكاراً في تطوير المناهج حتى تكون التعليم قادراً على تحقيق أحد أهدافه وهو تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. استنادًا إلى هذا، يهتم الباحث معرفة المزيد حول عملية تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، ولهذا أطلق الباحث عنوان "تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج" على هذا البحث.

ب. تركيز البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه فقد ركز الباحث بحثه على ثلاثة أشياء:

١. كيف تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية عباد

الرحمن مالانج؟

٢. كيف تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية عباد

الرحمن مالانج؟

٣. كيف التقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية عباد

الرحمن مالانج؟

³⁷Wawancara dengan Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum MA Ibadurrochman Malang, tanggal 10 Oktober 2023 pukul 09.03.

ج. أهداف البحث

استناداً إلى محور البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. تعرف على التخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.
٢. تعرف على التنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.
٣. تعرف على التقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بالمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تعود نتائج هذا البحث بالنفع على جميع الأطراف، وخاصة على كل طرف يعمل في مجال التعليم. وتحديداً، يمكن الاطلاع على فوائد هذا البحث من جانبين، وهما على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

- أ) تقديم نظرة عامة لجميع الفئات، وخاصة العاملين في المجال التربوي، فيما يتعلق بعملية تخطيط المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.
- ب) تقديم لمحة عامة لجميع الفئات، وخاصة العاملين في المجال التربوي، عن عملية تطبيق منهج متكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.
- ج) تقديم لمحة عامة لجميع الفئات، وخاصة العاملين في المجال التربوي، عن عملية تقييم المنهج المتكاملة في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.
- د) زيادة معرفة عامة الناس بأن المنهج المتكامل المطبق في المدارس قادر على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

٢. الفوائد العملية

- أ) كمادة تحسينية لمطوري المناهج ليكونوا قادرين على تطوير منهج قادر على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

ب) كمادة مدخلة للممارسين التربويين لتطوير منهج دراسي يحتوي على القيم الشخصية الدينية التي يريدون غرسها في الطلاب من خلال تنفيذ منهج متكامل.

هـ. أصالة البحث

لتجنب تكرار البحوث، يقدم الباحث في هذا السياق الأصالة البحثية. يُنقذ الباحث الأصالة البحثية لتأكيد أن البحث الذي يُجره الباحث الآن لم يُنفذ من قبل الباحثين السابقين. ولهذا السبب، يعرض الباحث نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الذي يُجره الباحث حاليًا ليتمكن من معرفة التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحث الذي يُجره الباحث حاليًا.

أولاً، الرسالة التي كتبتها آسيه نورجاناه حول نموذج المنهج المتكامل في تعليم الدين الإسلامي في مدرسة الحكومة الإسلامية ١ مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مالانج. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا من نوع دراسة الحالة ولها الهدف من تحليل التخطيط والتنفيذ والتقييم لنموذج المنهج المتكامل المطبق في مدرسة الحكومة الإسلامية ١ مالانج والمدرسة الثانوية الحكومية ٤ مالانج.³⁸ تكمن الاختلافات في هذه الدراسة في أهداف البحث حيث يهدف البحث الذي أجرته آسيه نورجاناه إلى تحليل تطبيق المنهج المتكامل في تعليم الدين الإسلامي، بينما يهدف البحث الذي يجريه الباحث حاليًا إلى معرفة عملية تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

ثانيًا، الرسالة التي كتبتها نورول هيكماتول إسلامية حول إدارة المنهج المتكامل في تحسين جودة الخريجين في مدرسة ابتدائية المسلمين نخضة العلماء فوجانج سيدوارجو. وفي نتائج بحثها، تم الحصول على معلومات تفيد بأن مدرسة ابتدائية المسلمين نخضة العلماء فوجانج سيدوارجو تطبق نظام إدارة المنهج المتكامل الذي يدمج بين المنهج الوطني والدولي. يوجد فريق تخطيط وتنفيذ ومراقبة المنهج لدعم تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة. يبدأ إدارة المنهج المتكامل بنشاط التخطيط الذي يتمثل في تحميل منهج كامبردج، ثم دمج المواد مع منهج الوزارة، ثم إعداد أدوات التعلم مثل البرامج

³⁸Asih Nurjanah, 2016, "Model Kurikulum Terpadu dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multikasus di MAN 1 Malang dan SMAN 4 Malang)", Tesis: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

السنوية والبرامج الفصلية وخطط الدروس. يتم تنفيذ المنهج المتكامل من قبل كل معلم وفقاً للتخطيط الذي تم إعداده. تتم عملية تقييم المنهج المتكامل للمعلمين من خلال الإشراف والنقاش المهني والتدريب والصف الإنجليزي، بينما يتم تقييم الطلاب بنفس الطريقة المعتادة في معظم المؤسسات التعليمية ولكن مع إضافة معايير التقييم الخاصة بمنهج كامبردج.³⁹ يكمن الاختلاف في هذا البحث في أهداف البحث حيث يهدف البحث الذي أجرته نورول هيكماتول إسلامية إلى تحليل النظام وعملية إدارة المنهج المتكامل في تحسين جودة الخريجين، بينما يهدف البحث الذي يجريه الباحث حالياً إلى معرفة عملية تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

ثالثاً، البحث الذي أجراه نورول إندانا فيما يتعلق بتنفيذ منهج متكامل في تطوير جودة تعلم الطلاب في الثانوية الحكومية واحد دار العلوم جومبانج. يهدف هذا البحث إلى تحديد آثار المنهج المتكامل المطبق في الثانوية الحكومية واحد دار العلوم جومبانج على جودة تعلم الطلاب. تظهر نتائج البحث أن هناك آثار إيجابية في شكل تحسين جودة تعلم الطلاب بعد تطبيق المنهج المتكامل في الثانوية الحكومية واحد دار العلوم جومبانج والتي يمكن إثباتها من خلال مؤشرات مثل عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية في اختبارات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي النهائي والامتحانات الوطنية وعدد الإنجازات في هذا المجال النجاح الأكاديمي الذي حققه الطلاب في فعاليات المسابقات المختلفة التي تتراوح من مستوى المنطقة والمحافضة إلى المستوى الوطني.⁴⁰ يكمن الاختلاف في هذا البحث في محور البحث، حيث يهدف هذا البحث إلى معرفة انعكاسات تطبيق منهج متكامل على جودة تعلم الطلاب، بينما يركز البحث الذي سيدرسه الباحث على معرفة انعكاسات تطبيق منهج متكامل على جودة تعلم الطلاب كيف تشكل عملية تنفيذ منهج متكامل الشخصية الدينية للطلاب.

رابعاً، البحث الذي أجراه خيم السيباني و م. عفيف الزمروني فيما يتعلق بتنفيذ إدارة المناهج المتكاملة في المدرسة الثانوية. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تنفيذ إدارة المناهج

³⁹Nurul Hikmatul Islamiyah, 2019, "Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Kasus di MI Muslimat NU Pucang Sidoarjo)", Tesis: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

⁴⁰Nurul Indana, "Penerapan Kurikulum Terintegrasi dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang)", *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2018): 121-147.

المتكاملة في تحسين كفاءة الطلاب في مدرسة الأمين موجوكرتو. تجمع المدرسة الثانوية الإسلامية في موجوكرتو بين مناهج وزارة الدين ومناهج المدارس الداخلية الإسلامية حيث يكون للجمع بين هذين المنهجين تأثير على زيادة كفاءة الطلاب كل يوم.⁴¹ الفرق في هذا البحث يكمن في هدف البحث حيث يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطبيق منهج متكامل في زيادة كفاءة الطلاب بينما يهدف البحث الذي سيدرسه الباحث إلى معرفة كيفية تنفيذ منهج متكامل في زيادة كفاءة الطلاب المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب.

خامسًا، البحث الذي أجراه إبراهيم وأميني وأكريم فيما يتعلق بالجهود المبذولة لتحقيق التميز في الخريجين من خلال تنفيذ إدارة المناهج المتكاملة في مدرسة نور الحكيم تمبونج-ديلي سيردانج الداخلية الإسلامية الحديثة يهدف إلى شرح الجهود التي بذلتها مدرسة نور الحكيم تمبونج-ديلي سيردانج مدرسة داخلية إسلامية حديثة لتخريج خريجين متفوقين من خلال تنفيذ إدارة المناهج المتكاملة. تجمع مدرسة نورول حكيم تمبونج-ديلي سيردانج الداخلية الإسلامية الحديثة بين مناهج المدرسة والمدارس الداخلية الإسلامية بطريقة متوازنة في تنفيذ عملية التعلم التي تتحقق في الأنشطة داخل المناهج الدراسية والمناهج الدراسية واللامنهجية. ومن خلال تكامل المنهج هذا، يتم تكوين خريجين متفوقين يتمتعون بقدرة تنافسية عالية.⁴² ويكمن اختلاف هذا البحث في الغرض من البحث حيث يهدف بحث إبراهيم وأميني وأكريم إلى معرفة تطبيق المنهج المتكامل في تحقيق تميز الخريجين، بينما يهدف البحث الذي يبحثه الباحث إلى معرفة عملية تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

سادسًا، يهدف البحث الذي أجراه أحمد ليدرا والفاطمي حول تطبيق الإدارة المتكاملة للمناهج في مدرسة القرآن الرسالة إلى تحديد عملية تنفيذ إدارة المنهج المتكاملة في مدرسة القرآن الرسالة. وفي النتائج تم الحصول على معلومات بأن عملية التنفيذ تبدأ من تنفيذ أنشطة التخطيط،

⁴¹Khamim Syaibani dan M. Afif Zamroni, "Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu di Madrasah Tsanawiyah", *THE JOER: Journal of Education Research* vol. 1, no. 1 (2021): 26-35, <https://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/index%0AIMPLEMENTASI>.

⁴²Ibrahim, Amini, dan Akrim, "Upaya Mencapai Keunggulan Lulusan Melalui Penerapan Manajemen Kurikulum Terpadu di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung-Deli Serdang", *Journal on Education* vol. 5, no. 4 (2023): 17406-17417.

وتستمر إلى مرحلة النشاط التنظيمي، وتنتهي بمرحلة التنفيذ.⁴³ يكمن الاختلاف في هذا البحث في متغيرات البحث، حيث في البحث الذي أجراه أحمد ليدرا والفاطمي لا يزال المتغير التابع غير واضح، أما في البحث الذي سيبحثه الباحثون فإن المتغير التابع هو الطابع الديني للطلاب.

سابعاً، البحث الذي أجراه أجوس سريوانتو حول تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية، بوترا بانتول، يوجياكارتا، والذي يهدف إلى تحديد عملية تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية، بوترا بانتول، يوجياكارتا. في نتائج النتائج، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تنفيذ منهج متكامل في المدرسة الداخلية الإسلامية ابن القيم بوترا بانتول يوجياكارتا بدأ من تحليل احتياجات المدرسة التي تتطلب التوازن بين الدروس العامة والدينية. يتم تنفيذ المنهج المتكامل من خلال تجميع مواد الدرس التي تشير إلى منهج وزارة التعليم والثقافة (KTSP) والتي تم تكييفها مع معايير المحتوى ومعايير كفاءة الخريجين. يتم تقييم المنهج المتكامل من خلال النظر في نتائج التعلم للطلاب في الفصول التي تغطي المجالات المعرفية والوجدانية لقياس مدى تحصيل الطلاب للحد الأدنى من درجات معايير الإنجاز التي تم تحديدها، ثم عقد فصول متنقلة كل عام إلى المجموعة الطلاب بشكل متجانس بناءً على قدراتهم المعرفية والوجدانية، كخطوة متابعة للتقييم الذي تم إجراؤه من أجل تطوير منهج أفضل.⁴⁴ يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في متغير البحث حيث في البحث الذي أجراه أجوس سريوانتو لا يزال المتغير تابع غير واضح، في حين أن المتغير التابع في البحث الذي بحثه الباحث هو الطابع الديني.

ثامناً، بحث حول الإدارة المتكاملة للمناهج في مدرسة الغزالي الإسلامية التسنوية المتكاملة بالانجكا رايا. يهدف هذا البحث إلى معرفة المبادئ التي تكمن وراء استخدام المنهج المتكامل في مدرسة الغزالي الإسلامية التسنوية المتكاملة بالانجكا رايا إلى جانب نظرة عامة على عملية تنفيذ إدارة المنهج المتكامل. يعتمد تنفيذ إدارة المناهج المتكاملة في مدرسة الغزالي بالانجكا رايا الإسلامية التسنوية المتكاملة على مبادئ تاريخية وفلسفية ونفسية وتنظيمية. تبدأ عملية تنفيذ إدارة المنهج

⁴³Ahmad Lidra dan Ulfatmi, "Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu di SD Quran Ar-Risalah", *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2020): 215-228, <https://doi.org/10.15548/mrb.v3i2.2066>.

⁴⁴Agus Sriwanto, 2014, "Implementasi Kurikulum Terpadu di MTs Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta", Tesis: Universitas Negeri Yogyakarta.

المتكامل من مرحلة التخطيط حيث يعقد جميع المعلمين في بداية كل عام اجتماعاً لمناقشة أدوات التعلم مثل المنهج وخطة تنفيذ التعلم والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي التي سيتم استخدامها لدعم التكامل عملية تنفيذ المنهج . وفي مرحلة التنظيم، يتم ذلك من خلال تصنيف المواضيع ذات الصلة ومن ثم دمجها مع عدة مقترحات دينية كفارق بسيط إسلامي. في مرحلة التنفيذ، يتم تنفيذ المنهج المتكامل بناءً على أدوات التعلم التي تم إنشاؤها في البداية. في مرحلة التقييم، يتم إجراء تقييم للطلاب والمعلمين. يتم تقييم الطلاب أثناء عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء تقييمات المعلمين كل يوم وأسبوع وفصل دراسي.⁴⁵ يكمن الاختلاف في هذا البحث في متغيرات البحث، حيث في البحث الذي أجرته الرحمانية لا يزال المتغير التابع غير واضح، أما في البحث الذي سيجريه الباحث فإن المتغير التابع هو الطابع الديني للطلاب.

تاسعا، الرسالة التي كتبها دني محمد فوزي حول تطبيق المنهج المتكامل في مواد التربية الدينية الإسلامية انطلاقاً من عملية التعلم ومخرجات الطلاب في مدرسة الريحان الإسلامية التسنوية المتكاملة تهدف إلى تحديد تطبيق المنهج المتكامل في مادة التربية الإسلامية موضوعات التربية الدينية في عملية التعلم وانعكاساتها على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة الريحان الإسلامية التسنوية المتكاملة. تظهر نتائج البحث أن المنهج المتكامل المطبق له آثار على تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويمكن إظهار ذلك من خلال نتائج التقييم الذي تم إجراؤه، حيث من إجمالي ٢٤ طالباً، لم يصل طالبان فقط إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال.⁴⁶ ويكمن اختلاف هذا البحث في الهدف من البحث حيث يهدف بحث دني محمد فوزي إلى معرفة نظرة عامة على تطبيق المنهج المتكامل في مواد الهيئة العامة للتعلم المستعرض من عملية التعلم ومخرجات التعلم لدى الطلبة، بينما يهدف البحث الذي يجريه الباحثون حالياً إلى معرفة نظرة عامة على تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

⁴⁵Rahmansyah, 2017, "Manajemen Kurikulum Terpadu di SMP Islam Terpadu Al-Ghazali Palangka Raya", Tesis: Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

⁴⁶Deni Muhammad Fauzi, 2019, "Penerapan Kurikulum Terpadu pada Mata Pelajaran PAI Ditinjau dari Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ar-Raihan", Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

عاشراً، تهدف الأطروحة التي كتبها فوزي أسوين بشأن تطبيق المنهج المتكامل في مواد التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة العالية بوندوك مدرسة الأنوار الباسيتانية إلى تحديد مفهوم وتنفيذ وتقييم المنهج المتكامل في المدرسة العالية الأنوار الباسيتان. تطبق مدرسة عالية الأنوار باستان مفهوم المنهج المتكامل من خلال الجمع بين منهج كونتور ومنهج الرسالة. يتضمن التنفيذ تحديد هيكل المنهج من قبل نائب رئيس المناهج الدراسية، واختيار منسق MGMP كمشرف على KBM، والمراقبة والتداول من قبل فريق MGMP لإجراء التحسينات. ويتم التقييم من خلال النظر في نتائج درجات الطلاب اليومية والاختبارات الفصلية، بما في ذلك الاختبارات الكتابية والعملية.⁴⁷ ويمكن الاختلاف في هذا البحث في متغير البحث حيث يعتبر بحث فوزي أسوين المتغير التابع هو موضوع التربية الدينية الإسلامية، أما متغير البحث الذي يبحث عنه الباحث حالياً فهو الطابع الديني.

الجدول ١.١

أصالة البحث

رقم	اسم الباحث وعنوانه وسنة البحث	مساواة	اختلاف	أصالة البحث
١.	آسيه نورجانه، (أطروحة) دراسات عليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، "نموذج المنهج المتكامل في تعلم التربية الدينية الإسلامية (دراسة حالة متعددة في المدرسة الثانوية الحكومية واحد مالانج و المدرسة الثانوية الحكومية رابع مالانج)"، ٢٠١٦.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	الهدف من بحث آسيه نورجانا هو تحديد عملية تنفيذ منهج متكامل في تعلم التربية الدينية الإسلامية مع موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية واحد مالانج و المدرسة الثانوية الحكومية رابع مالانج.	الهدف من البحث الذي أجراه الباحث الحالي هو معرفة عملية تنفيذ منهج متكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب بموقع البحث الواقع في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

⁴⁷Fawzi Aswin, 2017, "Implementasi Kurikulum Terpadu pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan", Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/10631>.

٢.	نور حكمت الإسلامية، (أطروحة) دراسات عليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، "إدارة المناهج المتكاملة في تحسين جودة الخريجين (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية مسلمة نخضة العلماء سيدوارجو)"، ٢٠١٩.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	الهدف من بحث نورول حكمت الإسلامية هو تحديد عملية تنفيذ منهج متكامل في تحسين جودة الخريجين مع وجود موقع البحث في المدرسة الابتدائية مسلمة نخضة العلماء سيدوارجو.	
٣.	نورول إندانا، مجلة إدارة التعليم الإسلامي المجلد. ٣، لا. ٢ (١٢١-١٤٧)، "تنفيذ منهج متكامل في تطوير جودة تعلم الطلاب (دراسة حالة في الثانوية الحكومية واحد دار العلوم جومبانج)"، ٢٠١٨.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	الهدف من بحث نورول إندانا هو تحديد الآثار المترتبة على تنفيذ منهج متكامل على جودة تعلم الطلاب من خلال موقع البحث الموجود في الثانوية الحكومية واحد دار العلوم جومبانج.	
٤.	خميم السياني وم عفيف الزمروني، مجلة البحوث التربوية المجلد. ١، لا. ١ (٢٦-٣٥)، "تنفيذ الإدارة المتكاملة للمناهج في المدرسة الثانوية"، ٢٠٢١.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	الهدف من بحث خميم السياني وم. عفيف الزمروني هو فقط معرفة عملية تنفيذ منهج متكامل في مؤسسة تعليمية. المؤسسة التعليمية في بحث خاميم السياني وم. عفيف زمروني هي مدرسة الأمين موجوكرتو.	هدف البحث الذي يُجرّيه الباحث الحالي هو فهم عملية تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية لدى الطلاب، وموقع البحث في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج
٥.	إبراهيم، أميني، وأكرم، مجلة التربية، المجلد. ٥، لا. ٤ (١٧٤٠٦-١٧٤٠٦)	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	هدف البحث الذي أجراه إبراهيم وأميني وأكرم هو	

معرفة تطبيق المنهج المتكامل في تحقيق تميز الخريجين، وموقع البحث هو في مدرسة نورول حكيم تمبونج-ديلي سيردانج الداخلية الإسلامية الحديثة.	الكمي.	(١٧٤١٧) "الجهود المبذولة لتحقيق التميز في الخريجين من خلال تنفيذ إدارة المناهج المتكاملة في مدرسة نور الحكيم تمبونج-ديلي سيردانج الداخلية الإسلامية الحديثة"، ٢٠٢٣.	
- لم يكن للبحث الذي أجراه أحمد ليدرا وأولفاتي متغير تابع لذلك كان تركيز البحث فقط على عملية تنفيذ المنهج المتكامل. - يقع موقع أبحاث أحمد ليدرا وأولفاتي في مدرسة القرآن الكريم الرسالة.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي.	أحمد ليدرا وأولفاتي، المربي: مجلة التربية الإسلامية المجلد ٣، لا. ٢، (٢٢٨-٢١٥) "تطبيق المنهج المتكامل بمدرسة القرآن الكريم الرسالة"، ٢٠٢٠.	المتغير التابع في البحث الذي يبحثه الباحث حاليا هو الطابع الديني لذلك يركز البحث على كيفية تكوين الشخصية الدينية من خلال تنفيذ منهج متكامل
- لم يكن للبحث الذي أجراه أجوس سريوانتو متغير تابع، لذا كان تركيز البحث فقط على عملية تنفيذ المنهج المتكامل. - يقع موقع أبحاث أجوس سريوانتو في مدرسة ابن القيم	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي.	أجوس سريوانتو، (أطروحة) جامعة ولاية يوجياكارتا، "تنفيذ المنهج المتكامل في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية، بوترا بانتول، يوجياكارتا"، ٢٠١٤.	مع موقع البحث الموجود في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

			الإسلامية الداخلية، بوترا بانتول، يوجياكارتا	
٨.	حمانسية، (أطروحة) معهد بالانجكا رايا الإسلامي الحكومي للدراسات العليا، "إدارة المناهج المتكاملة في مدرسة الغزالي بالانجكارايا المتوسطة الإسلامية المتكاملة"، ٢٠١٧.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	البحث الذي أجراه أجوس سريوانتو ليس له متغيرات مقيدة بحيث يكون تركيز البحث فقط على عملية تنفيذ المنهج المتكامل.	المتغير المرتبط بالبحث الذي يبحث فيه الباحثون حاليا هو الطابع الديني بحيث ينصب تركيز البحث على كيفية تكوين الشخصية الدينية من خلال تطبيق منهج متكامل.
٩.	ديني محمد فوزي، (أطروحة) جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية، "تطبيق المنهج المتكامل على موضوعات حول التربية الإسلامية في ضوء عملية التعلم ونتائج الطلاب في مدرسة الرحمن الإسلامية المتوسطة المتكاملة"، ٢٠١٩.	دراسة تنفيذ منهج متكامل. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	وينصب تركيز البحث على تنفيذ منهج متكامل في عملية التعلم وآثاره على نتائج تعلم الطلاب.	وينصب تركيز البحث على تطبيق منهج متكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.
١٠.	فوزي أسوين، (أطروحة) جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، "تطبيق المنهج المتكامل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية على مستوى المدرسة العالية بمدرسة الأنوار باسيتان الإسلامية الداخلية"، ٢٠١٧.	دراسة تنفيذ منهج متكامل على مستوى المدرسة العليا في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية والمنهج الذي يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي.	بحث فوزي أسوين له متغير تابع في موضوع التربية الإسلامية.	البحث الذي بحثه الباحث حاليا له متغير تابع للطابع الديني.

بناءً على العديد من الدراسات السابقة الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج بشكل عام أن

التشابه بين الأبحاث التي قام بها الباحثون الحاليون والأبحاث السابقة هو دراسة عملية تطبيق منهج

متكامل في المؤسسة التعليمية. أما الفروق بين البحث الحالي والأبحاث السابقة فهي: أولاً، هدف البحث إلى تحديد عملية تنفيذ منهج متكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلبة. ثانياً، يركز البحث على عملية تكوين الشخصية الدينية للطلاب من خلال تنفيذ منهج متكامل. ثالثاً، نوع البحث الذي يتم إجراؤه حالياً وصفي نوعي. رابعاً، يقع موقع البحث في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

و. شرح المصطلحات

لتجنب ظهور تفسيرات مختلفة لعنوان البحث الذي قام الباحث بإنشائه، لا بد في هذه الحالة من توضيح المصطلحات على النحو التالي:

١. تنفيذ منهج متكامل

(أ) تنفيذ

في القاموس الإندونيسي الكبير، التنفيذ هو التنفيذ أو التطبيق.⁴⁸ وفي هذه الحالة يتم تفسير كلمة التنفيذ على أنها سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بجدية لتحقيق هدف تم التخطيط له بعناية.⁴⁹ التنفيذ هو شكل ملموس من جميع الإجراءات التي يجب تنفيذها من أجل تحقيق أهداف معينة تم التطلع إليها. وبدون التنفيذ، يصبح الهدف مجرد حتمية وسيكون مجرد تفكير بالتمني. فيما يتعلق بالمناقشة المتعلقة بالمنهج المتكامل، فمن المرجح أن يتم تفسير مصطلح التنفيذ على أنه جميع أشكال الإجراءات التي يجب أن يقوم بها المعلم، حيث يتم توجيهه دائماً في كل إجراء بالمنهج المتكامل الذي تم تحديده بواسطة المعلم. مؤسسة تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

(ب) منهج المتكامل

المنهج المتكامل عبارة عن كلمتين مدجتين في كلمة واحدة. كل كلمة لها معناها الخاص. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد

⁴⁸Depdikbud. 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Selatan: Balai Pustaka.

⁴⁹Eka Syafriyanto, "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 6, no. 2 (2015): 68, <https://media.neliti.com/media/publications/58107-ID-implementasi-pembelajaran-pendidikana-ga.pdf>.

التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية في تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية والتي تشمل جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها في أنشطة تجربة التعلم للطلاب، الرسمية وغير الرسمية.^{٥٠} وفي الوقت نفسه، كلمة متكاملة تعني المزج حتى يصبح كلا كاملاً وموحداً.^{٥١} والمراد بالتكامل في هذا البحث هو الجمع. إذن المقصود بالمنهج المتكامل في هذا البحث هو دمج منهج مع منهج آخر من أجل تزويد الطلاب بتجربة تعليمية كاملة وهادفة حتى يمكن تكوين شخصيتهم الدينية.

وبالتالي فإن المقصود بتطبيق المنهج المتكامل هو تنفيذ مزيج من المناهج بين منهج واحد والمنهج الذي تستخدمه المؤسسة التعليمية كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم للطلاب.

٢. الشخصية الدينية

الشخصية الدينية هي المواقف والسلوكيات التي يتبعها الفرد في ممارسة تعاليم الدين الذي يعتنقه، ويتسامح مع ممارسات العبادة للأديان الأخرى، ويعيش بسلام مع أتباعها.^{٥٢} في هذا البحث، الشخصية الدينية التي يراد تشكيلها في نفوس الطلاب من خلال المنهج المتكامل تنعكس في الأنشطة العبادية والأخلاق في الحياة اليومية.

٣. الطلاب

الطلاب هم أعضاء في المجتمع يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم المتاحة في مسارات ومستويات وأنواع معينة من التعليم.^{٥٣} في هذا البحث، الطلاب هم الأطفال الذين يدرسون على مستوى المدرسة العالية والذين يقومون بأنشطة تعليمية من خلال تنفيذ منهج متكامل لتكوين الشخصية الدينية.

⁵⁰Hasan Baharun dan dkk, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan, dan Langkah-Langkah Pengembangan Kurikulum PAI)* (Yogyakarta: Pustaka Nurja, 2017), hlm. 3.

⁵¹Depdikbud. 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Selatan: Balai Pustaka.

⁵²Santy Andrianie, Laelatul Arofah, dan Restu Dwi Ariyanto, *Karakter Religius: Sebuah Tantangan dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*, (Pasuruan: Qiara Media, 2021) hlm. 28.

⁵³Rahmat Hidayat, dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), hlm. 91.

ز. تنظيم المناقشة

ولتسهيل فهم محتويات كتابة هذا المقترح، تم إنشاء نظام كتابة على النحو التالي:

الفصل الأول : المقدمة التي تتضمن سياق البحث، التركيز على البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وشرح المصطلحات، تنظيم المناقشة.

الفصل الثاني : تفصيل الدراسة النظرية، حيث تتضمن محتويات الدراسة النظرية تنفيذ المنهاج المتكامل الذي يتألف من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وتشكيل الشخصية الدينية، والعلاقة بين تنفيذ المنهاج المتكامل وتشكيل الشخصية الدينية، بالإضافة إلى إنشاء إطار فكري.

الفصل الثالث : يشرح توضيح منهجية البحث التي تتألف من المقاربة ونوع البحث، موقع البحث، حضور الباحث، موضوع البحث، البيانات ومصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، التحقق من صحة البيانات، تقنيات تحليل البيانات، بالإضافة إلى إجراءات البحث.

الفصل الرابع : تقديم نتائج البحث التي تتضمن خلفية موضوع البحث وعرض بيانات البحث.

الفصل الخامس : يعرض مناقشة لنتائج البحوث، وهي تحليل نتائج البحوث.

الفصل السادس : يحتوي على استنتاجات ومقترحات.

الفصل الثاني

دراسة النظرية

أ. فهم المنهج المتكامل

يشير مصطلح المنهج المتكامل إلى مفاهيم التكامل والتنسيق والانسجام والوحدة والكمال. التكامل يعني الوحدة بحيث تصبح وحدة كاملة.^{٥٤} في القرآن ، لم يتم ذكر مفهوم المنهج المتكامل صراحة. يقدم القرآن فقط مبادئ عامة حول أهمية العلم والتعليم والفهم التي يمكن استخدامها كأساس لشرح منهج متكامل. في هذه الحالة ، هناك سورة القرآن المجادلة الآية ١١ :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

تؤكد الآية الحادية عشرة من سورة المجادلة على مدى أهمية الجمع بين قيم الإيمان وتعليم العلوم لتحقيق درجة عالية في نظر الله سبحانه وتعالى والبشر. وهذا يتوافق مع مفهوم المنهج المتكامل الذي يدمج التعليم القلبي والعقلي والعملية لإنتاج سلوك إنساني متفوق.^{٥٥}

المنهج المتكامل هو منهاج يقدم المواد الدراسية في شكل وحدات أو ككل ويزيل الحدود بين مختلف المواد الدراسية.^{٥٦} المنهج المتكامل هو نتيجة لجهود دمج المواد الدراسية من مختلف المواد. يتم بناء المنهج المتكامل بتركيز الدروس على مشكلات معينة تتطلب حلولاً من مختلف التخصصات أو المواد الدراسية، بحيث لا توجد حدود بين المواد الدراسية المختلفة.^{٥٧}

عرف Humphreys في كتابه Andi Prastowo المنهج المتكامل بأنه أداة تساعد المتعلمين على تطوير وتطبيق الكفاءات التي يمتلكونها في مختلف المجالات الدراسية لاستكشاف معرفة جديدة

⁵⁴Muhammad Ainul Yaqin, Evi Widia Astuti, Cindy Elsa Anggraini, dan Ahmad Fauzan Hidayatullah, "Integrasi Ayat-Ayat Al-Quran dalam Pembelajaran Sains (Biologi) berdasarkan Pemikiran IAN G. Barbour" *SPEKTRA: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* vol. 6, no. 1 (2020): 81.

⁵⁵Adi Noviardi, "Integrasi Nilai Pendidikan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Tafsir Al-Misbah (Kajian Surat Al-Mujadilah 58:11)", *Andragogi* vol. 3, no. 3 (2021): 376.

⁵⁶Khalid Rahman, "Pengembangan Kurikulum Terintegrasi di Sekolah atau Madrasah", *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 1, no. 1 (2014): 16.

⁵⁷Aeni Rahmawati, "Kurikulum Sekolah Islam Terpadu", (Cirebon: Lov Rinz Publishing, 2021), hlm. 86.

بناءً على جوانب معينة من بيئتهم.^{٥٨} هذا يتماشى مع ما ذكره Dressel في كتابه Andi Prastowo بأن المنهج المتكامل يحتوي على تجارب تعليمية مصممة خصيصاً للمتعلمين لكي يكون لديهم نظرة متكاملة تجاه المعرفة العامة الموجودة حالياً، وفي الوقت نفسه يحفزهم على تطوير القدرات التي يمتلكونها لإنتاج معرفة جديدة لم تكن موجودة من قبل.^{٥٩} وبناءً على هذه التعريفات المختلفة، فإن المنهج المتكامل بشكل عام هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية^{٦٠} من خلال الجمع بين مختلف المواضيع التي لها موضوعات متشابهة والقضاء عليها. الحدود بينهما بين عدة مواضيع لتكوين كل ذي معنى للطلاب.^{٦١}

يشار إلى المنهج المتكامل أيضاً باسم المنهج متعدد التخصصات. هذا مصطلح آخر يستخدم غالباً لوصف منهج متكامل. المنهج متعدد التخصصات هو نوع من المناهج الدراسية التي تجمع بين أجزاء مختلفة من المناهج الدراسية لإنشاء علاقات مهمة تنطوي على دراسة واسعة أو قضايا متعلقة بالحياة. ذكر Everest نفس الشيء في Trianto في كتابه Andi Prastowo ، قائلاً إن المنهج المتكامل هو منهج يتم تشغيله من خلال الجمع بين مواضيع مختلفة لمساعدة الطلاب على فهم المشكلات المتعلقة بالحياة الواقعية.^{٦٢}

يرى المنهج المتكامل أن موضوعاً أو قضية معينة يجب أن تكون متكاملة مع بعضها البعض. يمكن تحقيق هذا التكامل عن طريق تركيز الدروس على مشكلة معينة تحتاج إلى حلول من مختلف التخصصات أو المواد الدراسية بحيث تصبح الحدود بين المواد الدراسية غير موجودة.^{٦٣} لا تركز عملية التعلم على دراسة مادة معينة، بل تُستخدم هذه المواد كوسيلة لحل المشكلة الرئيسية للدراسة. هذا يمكن أن يتيح لكل متعلم الحصول على تجربة تعليمية تتناسب مع اهتماماته ومواهبه، ومن الناحية النفسية يمكن أن يكون وسيلة للتنمية الشخصية الشاملة.^{٦٤}

⁵⁸Andi Prastowo, "Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu", (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 37.

⁵⁹Ibid. hlm. 38.

⁶⁰Avia Riza Dwi Kurnia, "Pengembangan Kurikulum IPA Terpadu SMP Tinjauan Filosofis, Teoretis dan Contoh Implementasinya", (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 50.

⁶¹Aeni Rahmawati, *loc.cit.*

⁶²Andi Prastowo, *op.cit.* hlm. 38.

⁶³Ibid. hlm. 87.

⁶⁴Khalid Rahman, *op.cit.* hlm. 15.

يسمح المنهج المتكامل للطلاب بالتعلم بشكل فردي وفي مجموعات ، مما يزيد من تمكين المجتمع كمورد تعليمي ، ويسمح بتحقيق التعلم الفردي ، ويسمح للطلاب بالمشاركة في إنشاء برامج التعلم. يكون الموضوع في هذا المنهج دائما فعليا وفقا لتطور واحتياجات المجتمع بالإضافة إلى مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم. ستكون مواد الدرس المعبأة في هذا المنهج مفيدة وظيفيا ويمكن أن تشكل قدرات الطلاب من حيث العملية والمنتج.⁶⁵

تتوافق الدروس في المنهج المتكامل مع الحياة الحقيقية للطلاب. تبدأ عملية التعلم من المشكلات الفعلية المتعلقة بحياة الطلاب الحقيقية والتي يجب حلها. تتطلب هذه المشكلة حلاً يتضمن مجالات دراسية أو مواضيع مختلفة. من خلال التعلم المبني على حل المشكلات، من المأمول أن يتطور التطور الفكري والعاطفي والروحي للطلاب.⁶⁶

من خلال منهج متكامل، يتم إعداد الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تجهيز الطلاب أيضاً بالمهارات المختلفة اللازمة لحياة القرن الحادي والعشرين. حتى يصبحوا أفراداً متكاملين ومستعدين لمواجهة جميع تحديات القرن الحادي والعشرين.⁶⁷

ب. تخطيط المنهج المتكامل

يعد تخطيط المناهج جزءاً من الجهد المبذول لتحقيق الأفكار حول تطوير المناهج. التخطيط مهم جداً لتحسين نتائج عملية تطوير المنهج. فإذا كان تخطيط المنهج جيداً، فإن نتائج عملية تطوير المنهج ستكون جيدة أيضاً. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها بعناية عند التخطيط، أحدها هو كيفية تطبيق الإدارة والإشراف على المنهج الدراسي.⁶⁸

يعتمد تخطيط المناهج بشكل كبير على القدرات البشرية كمديرين. إذا تم تنفيذ تخطيط المنهج من قبل متخصص، فسيتم إنتاج "الخطة الرئيسية" للمنهج والتي تكون جاهزة للتنفيذ لتحقيق

⁶⁵Ibid.

⁶⁶Ibid. hlm. 16.

⁶⁷Wiwiy Triyanty Pulkadang, "Buku Ajar Pembelajaran Terpadu", (Gorontalo: Ideas Publishing, 2021), hlm. 25.

⁶⁸Jumadi, "Implementasi Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an dan Kompetensi Hafalan Al-Qur'an", (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2023), hlm. 37-38.

الأهداف المعلنة.^{٦٩} ومن ناحية أخرى، إذا تم تخطيط المنهج من قبل أحد الهواة، فسوف يؤدي ذلك إلى منهج بعيد كل البعد عن المثالية لتحقيق الأهداف.

يجب أن تشارك جميع الأطراف المشاركة في جهود المناهج مثل المعلمين والمشرفين والإداريين وغيرهم في أنشطة تخطيط المناهج. ويهدف ذلك إلى تصميم منهج دراسي مثالي للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعليم الوطني المنشودة. ولذلك، فإن جميع الأطراف، وخاصة المعلمين، هم أهم الشخصيات التي يجب أن تشارك دائماً في أنشطة تخطيط المناهج الدراسية على المستوى الصفّي والإقليمي والمركزي/الوطني.^{٧٠}

لتخطيط المنهج عدة وظائف، منها ما يلي:^{٧١}

١. كدليل أو أداة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة سلفاً.
 ٢. كقوة دافعة لتشغيل نظام التعليم لخلق مجتمع مثالي.
 ٣. كدافع لنظام التعليم لتحقيق النتائج المثلى.
- التخطيط هو الأشياء التي يجب أن يقوم بها شخص أو منظمة لتحقيق أهداف معينة. إن أهم ما في التخطيط والذي يجب على كل فرد أن ينتبه إليه هو أن يتم تنفيذه بسهولة وعلى الهدف. إجراءات أو خطوات تخطيط المنهج المتكامل في المدارس والتي تتحقق في التعلم المتكامل هي كما يلي:^{٧٢}

١. تحديد أنواع وخصائص المواد والمهارات التي سيتم دمجها.
٢. اختيار الدراسات المادية ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحصيل الكفاءة التي تتوافق مع خصائص الطالب. في هذه الخطوة يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد المهارات الفرعية لكل مهارة والتي يمكن دمجها في الوحدة التعليمية.

⁶⁹Ibid. hlm. 38.

⁷⁰Ibid. hlm. 39.

⁷¹Ibid.

⁷²Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 63-65.

٣. تحديد المهارات الفرعية التي يتم دمجها. وبشكل عام فإن المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها تشمل مهارات التفكير، والمهارات الاجتماعية، والمهارات التنظيمية، والتي تتكون كل منها من مهارات فرعية.

٤. صياغة مؤشرات نتائج التعلم بناءً على الكفاءات الأساسية والمهارات الفرعية التي تم اختيارها مسبقاً.

٥. تحديد خطوات تنفيذ أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي. في هذه الخطوة، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحديد الإستراتيجية المناسبة لتنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي.

من أجل تحقيق الإجراءات أو الخطوات لتخطيط المنهج المتكامل أعلاه، يتم إنشاء منهج التعلم وخطة تنفيذ التعلم التي تحتوي على أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التدريس ومصادر التعلم وتقييم نتائج التعلم. المنهج عبارة عن خطة تعليمية تحتوي على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والتقييمات وتخصيص الوقت وموارد التعلم التي طورها كل وحدة تعليمية. يتماشى هذا البيان مع رأي مولياسا بأن منهج التعلم يجب أن يحتوي على الأقل على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والمواد القياسية ومعايير العملية (أنشطة التدريس والتعلم) ومعايير التقييم.^{٧٣}

١. معايير الكفاءة

معايير الكفاءة هي مؤهلات كفاءة الطالب التي تعكس إتقان المعرفة والمواقف والمهارات التي من المتوقع أن يمتلكها في موضوعات معينة. معايير الكفاءة مأخوذة من معايير المحتوى (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) للموضوعات. قبل تحديد معايير الكفاءة لا بد من مراجعة معايير محتوى المادة أولاً من خلال الاهتمام بعدة أمور:

(أ) ويستند الترتيب على التسلسل الهرمي لمعايير الكفاءة والكفاءات الموضوعية الأساسية.

(ب) العلاقة بين معايير الكفاءة والكفايات الأساسية في المادة الواحدة.

⁷³Mohammad Zaini, "Manajemen Kurikulum Terintegrasi Kajian di Pesantren dan Madrasah", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), hlm. 44-45.

ت) العلاقة بين معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بين المواد الدراسية.^{٧٤}

٢. كفاءات الأساسية

كفاءات الأساسية هي عدد من الكفاءات الدنيا التي يجب أن يتمتع بها الطلاب من أجل إتقان معايير الكفاءة في موضوعات معينة. يتم اختيار الكفاءات الأساسية من معايير محتوى الموضوع. قبل تحديد أو اختيار الكفايات الأساسية لا بد أولاً من فحص معايير الكفاءة والكفايات الأساسية في المواد الدراسية من خلال الاهتمام بعدة أمور مثل:

أ) الترتيب يعتمد على التسلسل الهرمي لمستويات صعوبة الكفاءات الأساسية.

ب) العلاقة بين معايير الكفاءة والكفايات الأساسية في المادة الواحدة.

ت) العلاقة بين معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية بين المواد الدراسية.^{٧٥}

٣. المواد التعليمية.

عند تحديد المادة الرئيسية التي سيتم استخدامها في أنشطة التعلم، عليك أن تأخذ

في الاعتبار ما يلي:^{٧٦}

أ) مدى ملائمة المادة الرئيسية لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها.

ب) مستوى النمو البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي للطلاب.

ت) الفوائد للطلاب.

ث) البنية العلمية.

ج) عمق واتساع المواد.

ح) الصلة باحتياجات الطلاب والمتطلبات البيئية.

خ) توزيع الوقت.

وأضاف هاماليك أنه عند تحديد المادة الأساسية للأنشطة التعليمية يجب أيضاً

الاهتمام بما يلي:^{٧٧}

⁷⁴Ibid. hlm. 45.

⁷⁵Ibid.

⁷⁶Ibid. hlm. 46.

⁷⁷Ibid. hlm. 46-47.

أ) الصلاحية. وهذا يعني أن المواد الرئيسية التي يتم تدريسها للطلاب يجب أن يتم اختبارها حقًا للتأكد من صحتها وصلاحيتها.

ب) مستوى الأهمية. وهذا يعني أن المواد الرئيسية التي يتم تدريسها يحتاجها الطلاب حقًا في حياتهم.

ت) الفائدة. وهذا يعني أن المواد الرئيسية التي يتم تدريسها للطلاب يمكن أن توفر أساسيات المعرفة والمهارات في المستوى التالي.

ث) يستحق الدراسة. وهذا يعني أن المادة الرئيسية التي يتم تدريسها للطلاب تستحق الدراسة من حيث مستوى الصعوبة وكذلك من حيث استخدام المواد التعليمية والظروف المحلية.

ج) جذب الاهتمام. وهذا يعني أن المادة الرئيسية التي يتم تدريسها قادرة على جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم أكثر.

٤. أنشطة التعلم

تم تصميم أنشطة التعلم لتزويد الطلاب بخبرات تعليمية تتضمن عمليات عقلية وجسدية من خلال التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلمين والبيئة وموارد التعلم الأخرى من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية. يمكن تحقيق هذا النشاط من خلال استخدام أساليب التعلم المتنوعة والمتمحورة حول الطالب. يجب أن يحتوي هذا النشاط على دروس حول المهارات الحياتية التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها.^{٧٨}

٥. مؤشرات تحقيق الكفاءة.

عند صياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة يجب مراعاة المعايير التالية:^{٧٩}

أ) يتوافق مع مستوى تطور تفكير الطلاب.

ب) المتعلقة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

ت) الاهتمام بجوانب الفوائد في الحياة اليومية (المهارات الحياتية).

⁷⁸Ibid. hlm. 47.

⁷⁹Ibid.

ث) يجب أن يكون قادرًا على إثبات تحقيق نتائج تعلم الطلاب بشكل شامل (المعرفي والعاطفي والحركي النفسي).

ج) الاهتمام بمصادر التعلم ذات الصلة.

ح) يمكن قياسها وتحديد كميتها أو ملاحظتها.

خ) استخدام الأفعال التشغيلية.

٦. تقييم

وتستخدم المؤشرات كأساس لتقييم تحصيل الطلاب للكفاءات الأساسية. هناك ثلاثة مكونات مهمة في نشاط التقييم هذا، وهي تقنيات التقييم، وأشكال أدوات التقييم، وأمثلة على أدوات التقييم.^{٨٠}

٧. خطة تنفيذ التعلم

من الناحية الفنية، يمكن أن تتبع عملية تصميم خطة تنفيذ التعلم الخطوات

التالية:^{٨١}

أ) تعبئة هوية المؤسسة.

ب) تحديد تخصيص الوقت اللازم لاجتماع تعليمي واحد.

ت) تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات بناءً على المنهج التعليمي.

ث) صياغة أهداف التعلم بناءً على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات.

ج) تحديد ووصف المواد الرئيسية.

ح) تحديد طرق التعلم.

خ) صياغة خطوات التعلم بدءاً من الأنشطة الأولية، ومواصلة الأنشطة الأساسية، وانتهاءً بالأنشطة الختامية.

د) تحديد مصادر التعلم ذات الصلة.

ذ) تطوير معايير التقييم ونماذج التقييم وتقنيات التسجيل.

⁸⁰Ibid.

⁸¹Ibid. hlm. 49.

ج. تنفيذ المنهج المتكامل

التنفيذ هو مرحلة تحقيق الخطة التي تم تصميمها بعناية في المرحلة السابقة. يتم تنفيذ المنهج في أنشطة التعلم وفقاً لمبادئ ومتطلبات المنهج الذي تم تطويره من قبل مؤسسة تعليمية معينة. ترتبط أنشطة التعلم هذه ارتباطاً وثيقاً بواجبات المعلم، مثل:

١. إعداد خطط تنفيذ البرنامج/الوحدة.

٢. إعداد جدول زمني لتنفيذ الأنشطة وجدول الدروس.

٣. تعبئة قائمة تقييم تقدم التعلم وتطور الطلاب.

٤. تعبئة دفتر التقرير الشخصي للطلاب.^{٨٢}

عادة ما يتم تنفيذ المنهج المتكامل في شكل تعلم متكامل يتضمن الأنشطة التالية:

١. يقوم المعلم بتنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لتصميم التعلم الذي تم التخطيط له في البداية. تشمل

أنشطة التعلم التي ينفذها المعلمون الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.

٢. بعد ذلك، يعرض المعلم مادة الدرس باستخدام أساليب التعلم التي تم تحديدها في عملية التخطيط.

٣. بعد ذلك، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات تكوينية وتقديم مهام إضافية لتحسين نتائج تعلم الطلاب وتطويرها.^{٨٣}

عند تطبيق المنهج المتكامل، يتوقع من المعلم أن يتمتع بقدرات تعليمية تتوافق مع خصائص المنهج، وأن ينتبه إلى خطوات تطبيق المنهج المتكامل في أنشطة التعلم التي تشمل الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية. وفيما يلي وصف لخطوات تنفيذ المنهج المتكامل الذي يجب على المعلمين الانتباه إليه عند تنفيذ أنشطة التعلم:^{٨٤}

⁸²Khozin, Abdul Haris, dan Asrori, "Pengembangan Integrasi Kurikulum", *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 10, no. 1 (2021): 90.

⁸³Departemen Agama RI, "Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu", (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam, 1995), hlm. 95.

⁸⁴Siti Zulaikhah, "Integrasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Sains di SD", (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2015), hlm. 206-209.

١. أنشطة الأولوية (٥ - ١٠ دقائق).

الأنشطة الأولوية هي في الأساس أنشطة يجب أن يقوم بها المعلمون والطلاب في كل مرة يتم فيها التعلم. وتتمثل مهمتها في خلق ظروف تعليمية أولوية فعالة تمكن الطلاب من متابعة عملية التعلم بشكل جيد. في الأنشطة الأولوية، تشمل الأنشطة الرئيسية التي يجب تنفيذها ما يلي:

(أ) تهيئة الظروف الأولوية الملائمة للتعلم

في البحث عن الظروف الأولوية الملائمة للتعلم وتحقيقها، يمكن استخدام عدة أساليب، وهي:

(١) التحقق من حضور الطالب.

(٢) توليد الاستعداد للتعلم لدى الطلاب.

(٣) خلق جو تعليمي ديمقراطي.

(٤) تنمية دافعية التعلم لدى الطلاب.

(٥) تنمية انتباه الطلاب.

(ب) إعطاء مرجع

تشمل الأنشطة التي يمكن للمعلمين تنفيذها لتوفير مراجع للتعلم ما يلي:

(١) إبلاغ الأهداف المتوقعة (المهارات) أو الخطوط العريضة للمادة التي تتم دراستها.

(٢) نقل أنشطة التعلم البديلة التي سيأخذها الطلاب.

(ت) إجراء اتصالات (تنفيذ الإدراك)

في تنفيذ الإدراك، هناك عدة طرق يمكن للمعلمين القيام بها على النحو التالي:

(١) طرح أسئلة حول موضوع تمت دراسته مسبقاً.

(٢) إظهار فوائد المادة المراد دراستها.

(٣) اطلب من الطلاب التعبير عن الخبرات المتعلقة بالمادة المراد دراستها.

ث) إجراء الاختبارات الأولية

يتم إجراء الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) لقياس وتحديد مدى قدرة الطلاب على التقاط وفهم المادة أو مواد الدرس المراد دراستها. يتم استخدام نتائج الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) من قبل المعلمين لتحديد مكان مناقشة المواد الجديدة.

٢. أنشطة التعلم الأساسية

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ الأنشطة الأساسية. في الأنشطة الأساسية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام أساليب واستراتيجيات وأساليب التعلم المختلفة. يهدف هذا إلى التأكد من أن الطلاب الذين يتم تدريسهم يمكن أن يكونوا متحمسين ويلعبون دورًا نشطًا في أنشطة التعلم حتى يمكن تنفيذ التعلم بفعالية وكفاءة. لذلك يجب على المربي:

أ) عرض الموضوع بشكل متكامل من خلال ربط المفاهيم من موضوع إلى آخر.

ب) تقديم مواد تعليمية متكاملة باستخدام استراتيجيات ووسائل التعلم المختلفة.

٣. أنشطة النهائية والمتابعة (٥-١٠ دقائق)

بعد تنفيذ الأنشطة الأساسية، فإن الخطوة الأخيرة هي تنفيذ الأنشطة النهائية وأنشطة المتابعة. يعد هذا النشاط من الأنشطة الأساسية في عملية التعلم لأنه يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للموضوع الذي درسه. في الأنشطة النهائية وأنشطة المتابعة، يجب على المعلم:

أ) مراجعة فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

ب) إجراء التقييم التكويني (الاختبار البعدي).

ت) قيام بمتابعة التعلم.

بشكل أساسي، يتم تنفيذ أنشطة متابعة التعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب في شكل

الإثراء والتحسين. يمكن تنفيذ أنشطة متابعة التعلم من خلال:

أ) إعطاء الواجبات المنزلية.

ب) مراجعة مواد الدرس التي تعتبر صعبة.

ت) تعيين قراءة المواد التعليمية المتكاملة التي تمت دراستها.

ث) توفير الدافع أو التشجيع للتعلم.

ج) اذكر موضوع الاجتماع القادم.

يجب على المعلم الذي سيقوم بتطبيق منهج متكامل في عملية التعلم أن ينتبه إلى خطوات التدريس كما ذكرنا أعلاه. ويهدف هذا إلى تسهيل قيام المعلمين بأنشطتهم التعليمية. لكي يتم تنفيذ المنهج المتكامل في عملية التعلم بشكل جيد، هناك عدة أساليب يمكن للمعلمين اختيارها واستخدامها، وهي على النحو التالي:

أ) توجيهات

الشيء المطلق والأساسي قبل البدء في أنشطة التعلم هو توفير التوجيه للطلاب. يهدف هذا الموجز إلى تزويدهم بنظرة عامة على سلسلة أنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها خلال فترة زمنية معينة. يتم إعطاء هذا التوجيه من قبل كل مدرس مادة ومعلم صف.⁸⁵

ب) تدريب

يعد التدريب وسيلة مفيدة لتنمية كفاءات الطلاب بحيث تتوافق مع إمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم. التدريب هو شيء يحتاجه الطلاب في أنشطة التعلم لأن التوجيه وحده لا يكفي. ويهدف هذا التدريب إلى تحسين مهارات الطلاب في الاستجابة لأنشطة التعلم حتى يكونوا مستعدين لمواجهة كافة تحديات الحياة في المستقبل.⁸⁶

ت) تعويد

التعويد هو جوهر التربية. ولذلك، فإن التعويد هو أسلوب لا ينبغي التخلي عنه في الأنشطة التعليمية. من خلال التعويد، ستتطور عقلية الطلاب لتصبح أفضل. في تنفيذ التعويد، يجب أن يكون هناك إكراه في البداية.

في عملية التربية، يُعد التعويد عنصراً مهماً في تطوير العقلية للطلاب. لأن في جوهرها، التربية هي التعويد. تُبدأ جميع الأنشطة الموجودة في مؤسسة تعليمية بعملية الإكراه. ستؤدي هذه العملية إلى تعويد جيد. أحد الأمثلة على ذلك هو إكراه الطلاب على الصلاة الجماعية

⁸⁵Heni Novianti, "Konsep Kurikulum Terpadu dalam Perspektif Pendidikan Islam" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* vol. 7, no. 2 (2019): 136.

⁸⁶*Ibid.*

في المسجد. في البداية، يكون هذا مفروضاً ويشعر الطلاب بالثقل، ولكن في النهاية سيصبح عادةً للطلاب أنفسهم.^{٨٧}

(ث) إشراف

المقصود بالإشراف هنا هو أن جميع الطلاب يجب أن يحصلوا على توجيه ومراقبة مباشرة من المعلمين. بحيث يتم التحكم وتقييم جميع الأنشطة المبرمجة في مفهوم المنهاج المتكامل ومراقبتها مباشرة من قبل المعلم. وإذا كانت هناك أي نواقص في هذه الأنشطة، فيجب تصحيحها، ولكن إذا كانت جيدة، فيجب الحفاظ عليها.^{٨٨}

(ج) قدوة

إحدى أفضل الطرق لتحقيق أهداف التعليم في المنهاج المتكامل هي من خلال القدوة. يُعتبر هذا الأسلوب مهماً لأنه يمكن أن يشكل شخصية الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها في سلوكهم اليومي. من خلال تقديم القدوة للطلاب، يُتوقع أن تتشكل شخصيتهم بحرية ودون إكراه. يُعتبر تقديم القدوة إحدى الطرق الفعالة لتحقيق أهداف التعليم. وبذلك، يكون تحقيق أهداف التعليم الواردة في المنهاج المتكامل أسهل.^{٨٩}

وينقسم تنفيذ المنهج إلى مستويين، وهما تنفيذ المنهج على مستوى المدرسة ومستوى الفصل. على مستوى المدرسة أو المدرسة، يكون الدور هو المدير، وعلى مستوى الفصل يكون الدور هو المعلم.^{٩٠} وفيما يلي وصف لكل مستوى:

١. تنفيذ المنهج على مستوى المدرسة

على مستوى المدرسة، يعتبر مدير المدرسة هو الشخصية التي يجب أن تكون مسؤولة عن تنفيذ المنهج في البيئة المدرسية التي يقودها. يلتزم مدير المدرسة بالقيام بأنشطة مختلفة مثل إعداد الخطط السنوية، وتجميع الجداول الزمنية لتنفيذ الأنشطة، وقيادة الاجتماعات وحفظ محاضر الاجتماعات، وعمل الإحصائيات وتجميع التقارير.

⁸⁷Ibid.

⁸⁸Ibid. hlm 137.

⁸⁹Ibid.

⁹⁰Arim Irsyadullah Albin Jaya, dkk, "Manajemen Pendidikan Islam Tinjauan Konsep, Kurikulum, dan Sistem Informasi Sekolah", (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2022), hlm. 72.

٢. تنفيذ المنهج على مستوى الفصل

على مستوى الفصل، يجب أن يكون هناك تقسيم لواجبات المعلم لضمان التنفيذ السلس للمنهج في بيئة الفصل الدراسي. يتضمن تقسيم المهام ثلاثة أنواع من الأنشطة الإدارية، وهي توزيع مهام التدريس، وتوزيع مهام التدريب اللامنهجية، وتوزيع مهام التدريس.

د. تقييم المنهج المتكامل

تقييم المنهج هو عملية تطبيق الإجراءات العلمية لجمع بيانات صحيحة وموثوقة لاتخاذ قرارات بشأن المنهج الذي تنفذه كل وحدة تعليمية. بعبارة بسيطة، يمكن مساواة تقييم المنهج بالبحث لأنه يستخدم الإجراءات العلمية في عملية التنفيذ.^{٩١} الفرق بين تقييم المنهج والبحث يكمن في توجهه. يتم توجيه تقييم المنهج نحو جمع البيانات وتحليلها وتقديمها كاعتبار عند اتخاذ القرارات بشأن مراجعة المنهج أم لا. وفي الوقت نفسه، فإن البحث له توجه أوسع من تقييم المناهج الدراسية، أي جمع البيانات وتحليلها وتقديمها لاختبار نظرية راسخة أو إنشاء نظرية جديدة.^{٩٢}

يركز تقييم المنهج على أمرين، هما نتائج المنهج ومكونات المنهج. يتضمن تقييم المنهج الذي يركز على نتائج المنهج عددًا من الأسئلة حول ما إذا كان المنهج قد نجح في تحقيق الأهداف التي يجب عليه تحقيقها، وكيف يؤثر المنهج على تحقيق الهدف المنشود. وفي الوقت نفسه، يتضمن تقييم المنهج الذي يركز على مكونات المنهج عددًا من الأسئلة حول كيفية دعم المرافق والبنية التحتية للمنهج، وما هي شروط الموارد البشرية لدعم تنفيذ المنهج، وما هي خصائص الأشخاص الذين سيقومون بتنفيذ المنهج.^{٩٣}

التقييم هو طريقة لتقييم البرامج وتقييم مدى تحقيق أهداف البرنامج. التقييم هو نظام لاختبار مهارات التعلم يستخدم لقياس مدى قيام المعلمين بتدريس المهارات الأساسية التي تم اختيارها وتحديدها في التعلم.^{٩٤} تهدف عملية تقييم المنهج بشكل أساسي إلى تقييم مدى فعالية

^{٩١}Sari Wahyuni Rozi Nasution, dkk, "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum", (Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management, 2022), hlm. 64.

^{٩٢}Lismina, "Pengembangan Kurikulum", "Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017", hlm. 144.

^{٩٣}Ibid.

^{٩٤}Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Bandung: Bumi Aksara, 2003), hlm. 55.

برامج التعلم داخل المنهج وخارجه والمناهج الدراسية التي صممها المعلم.^{٩٥} يمكن استخدام التقييم لجمع المعلومات حول نجاح تعلم الطلاب والإبلاغ عنها.

يهدف تقييم المنهج إلى تحديد مدى فعالية المنهج في تحقيق الأهداف المعلنة. وبعيداً عن ذلك، يهدف تقييم المنهج أيضاً إلى تقييم ما إذا كان المنهج الذي تم تطبيقه في مؤسسة تعليمية يتماشى مع مستوى تفكير الطلاب أم لا، وما إذا كانت الأساليب التعليمية المستخدمة لتحقيق الأهداف جيدة أم لا، وما إذا كانت المواد الموصى بها هي تحقيق تلك الأهداف صحيحة أم لا.^{٩٦} ولذلك، يتضمن تقييم المنهج ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي:^{٩٧}

١. تقييم مدى تحقيق أهداف المنهج المقررة.
٢. تقييم مدى فعالية الأساليب المستخدمة في المنهج، وهل تسهل تحقيق أهداف المنهج أم لا.
٣. معرفة تأثير المنهج على إنجازات الطلاب واتجاهاتهم، سواء كان تطوّرهم وتقدمهم جيداً أم لا بعد دراسة مواد معينة.

هناك مرحلتان في إجراء تقييم المنهج، وهما على النحو التالي:^{٩٨}

١. مرحلة الإعداد

وتحدد هذه المرحلة بشكل أساسي إجراءات تنفيذ تقييم المنهج. ولذلك، هناك حاجة إلى خطة واضحة وناضجة لتحقيق ذلك. هناك عدة خطوات يجب القيام بها في مرحلة الإعداد هذه، وهي:

أ) إعداد الاختصاصات (TOR). تعمل هذه الاختصاصات كأداة لتسهيل تحديد الأهداف والغايات التي سيتم تقييمها، والنطاق أو الأشياء التي سيتم تقييمها، والمواضيع التي ستنفذ التقييم، بالإضافة إلى تكاليف تنفيذ التقييم من البداية إلى النهاية.

^{٩٥}Sari Wahyuni Rozi Nasution, dkk, loc.cit.

^{٩٦}Baderiah, "Buku Ajar Pengembangan Kurikulum", (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), hlm. 109.

^{٩٧}Fatma Sukmawati, "Kajian dan Evaluasi Kurikulum", (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2023), hlm. 12.

^{٩٨}Baderiah, op.cit. hlm. 109-110.

ب) مراجعة الأهداف المطلوب تحقيقها من نتائج التقييم، ومحتوى التقييم، والاستراتيجيات المستخدمة لتنفيذ التقييم، ومصادر البيانات وأدوات التقييم، بالإضافة إلى الجدول الزمني لتنفيذ التقييم.

ت) تجربة التقييم (Try-out)، أي تنفيذ تقنيات وإجراءات التقييم خارج عينة التقييم. الهدف الرئيسي هو التحقق من مصداقية أدوات التقييم وتدريب موظفي التقييم بما في ذلك الخدمات اللوجستية بحيث تكون جودة البيانات المنتجة أكثر إقناعاً.

٢. مرحلة التنفيذ

بعد إجراء التجربة، فإن المرحلة التالية هي إجراء التقييم. ومن الأنشطة التي يتم تنفيذها في مرحلة تنفيذ التقييم ما يلي:

أ) تجميع ومعالجة بيانات نتائج التقييم الناتجة عن تصورات منفذي المنهج والمجموعات المستهدفة للمنهج، بالإضافة إلى نتائج ملاحظات المقيم ومراقبته.

ب) وضع وصف للمنهج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التقييم.

ت) اتخاذ القرارات المتعلقة بتوصيف المناهج بناءً على معايير معينة محددة مسبقاً.

ث) مناقشة نتائج التقييم وتأكيدها في اجتماع خاص يضم فريق التقييم وفريق تنفيذ المنهج.

يمكن للمعلمين استخدام التقييمات التكوينية والتلخيصية لقياس مدى نجاح تنفيذ المنهج

خلال فصل دراسي واحد.^{٩٩}

١. تقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم أو تقييم يتم تقديمه للطلاب بعد دراسة موضوع ما.

الغرض من التقييم التكويني هو تقديم تعليقات للمعلمين حول مدى جودة التدريس. يمكن

إجراء التقييم التكويني كتابياً أو شفهيًا.

⁹⁹Khalid Rahman, *op.cit.* hlm. 24.

٢. تقييم تلخيصي

التقييم التلخيصي هو اختبار يجريه المعلم بعد فترة زمنية معينة. غالبًا ما يُطلق على هذا الاختبار التلخيصي اسم اختبار الفصل الدراسي. وظائف التقييم التلخيصي لتحديد التقييم الشامل للبرنامج.

يعد تقييم المنهج أمرًا مهمًا للغاية لتحديد السياسة التعليمية الشاملة واتخاذ القرارات بشأن المنهج. يمكن لمطوري المناهج وحاملي السياسات التعليمية استخدام نتائج هذا التقييم لاختيار وتحديد السياسات المتعلقة بنظام التعليم ونموذج المناهج الدراسية التي سيتم استخدامها.^{١٠٠}

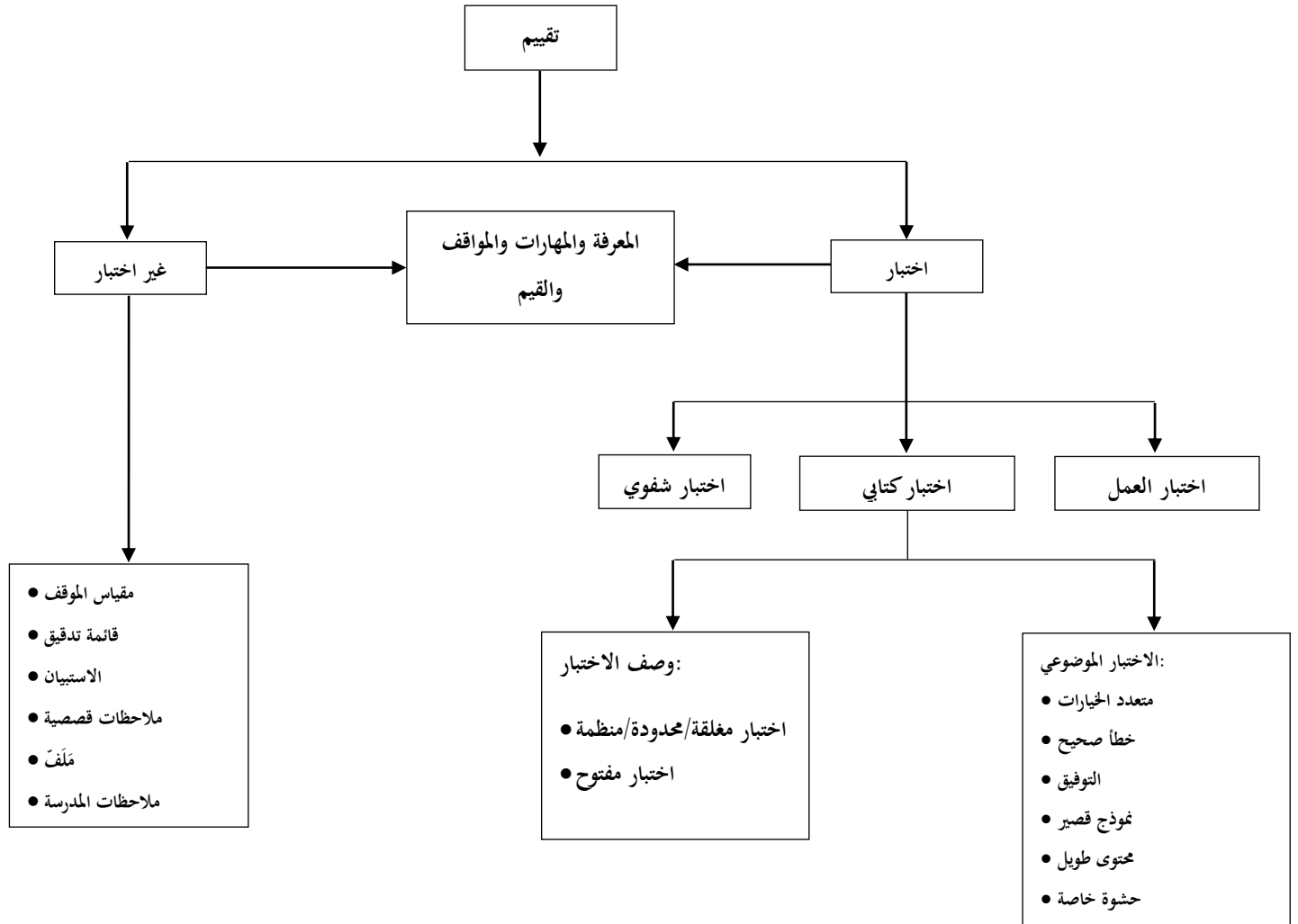
في تقييم المنهج المتكامل، يتم استخدام المؤشرات لتقييم الكفاءات الأساسية للطلاب. يمكن أن يأخذ التقييم شكل اختبارات وغير اختبارات. ويتم التقييم من خلال ملاحظات الأداء، وقياسات المواقف، وتقييم نتائج العمل (التكليفات والمشاريع والمنتجات والمحافظة)، والتقييم الذاتي.

يتم سرد أشكال تقييم المنهج المتكامل أو تقييمه في الرسم البياني التالي:^{١٠١}

¹⁰⁰*Ibid.*

¹⁰¹*Ibid.*

الرسم البياني ٢,١
نموذج تقييم المنهج المتكامل



(نقلا عن تريننتو، ٢٠٠٧: ٩٤ في خالد الرحمن، ٢٠١٤: ٢٥)

هـ . تكوين الشخصية الدينية

١ . فهم تكوين الشخصية الدينية

لغويا ، كلمة شخصية مأخوذة من كلمة شخص التي تعني الشخص أو الفرد. في السياق العربي، تعني الشخصية هوية الشخص أو شخصيته، والتي تشير إلى السمات المميزة التي تميز الفرد عن الآخرين.^{١٠٢} في اليونانية، تأتي الشخصية من الكلمة *charasassein* والتي تعني "to engrave". تتم ترجمة كلمة "to engrave" على أنها نحت أو رسم أو نقش.^{١٠٣} تشتق كلمة الشخصية في صيغتها الأجنبية من الكلمة اللاتينية "Persona" وهي تعني القناع أو الوجه المستعار الذي يضعه الممثل على وجهه. وتعرف الشخصية بأنها كائن موهوب بصفات بشرية و ملتزم بأحداث بشرية، ممثل متمم بصفات بشرية.^{١٠٤}

في اصطلاحاً، الشخصية هي سمة نفسية أو أخلاقية أو أخلاقية تميز شخصا أو مجموعة من الناس. تنعكس شخصية الشخص في أفكاره ومواقفه ومشاعره وكلماته وأفعاله بناء على المعايير الدينية والقوانين والأخلاق والثقافة والعادات.^{١٠٥} الشخصية هي نمط دائم نسبيا من المواقف الشخصية التي تميز حياة الإنسان.^{١٠٦} الشخصية هي القدرة على السلوك الاجتماعي^{١٠٧} الشخصية هي التي تتمتع بالصفات التي تجعلها محبوبة أو غير مرفوضة على الأقل من قبل الآخرين وهذه الصفات هي التي تجعلنا مقبولين من قبل الآخرين.^{١٠٨} وينظر د. عبد الرحمن منيف في كتاباته رانيا عبد الهادي محمد إلى الشخصية علي أنها مزيج مركب ومعقد من

¹⁰²Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2017), hlm. 444.

¹⁰³Dian Popi Oktari, dan Aceng Kosasih, "Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren", *JPIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* vol. 28, no. 1 (2019): 44.

^{١٠٤}رانيا عبد الهادي محمد، بناء الشخصية الدينية في روايات الألفية الثالثة رواية "سقوط اللصمت" لعمار علي حسين

نموذجاً، مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم: اللغويات والثقافات المقارنة، مج ١٥ ع ١ (٢٠٢٣): ٧٢٥.

¹⁰⁵Sofyan Tsauri, "Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa", (Jember: IAIN Jember Press, 2015), hlm. 43.

^{١٠٦}د مازن ملحم، إيساليب الحب و علاقتها بأبعاد الشخصية، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣٨، العدد

١، (٢٠٢٢): ١٩٩.

^{١٠٧}سلامة موسى، "الشخصية الناجعة"، (القاهرة: هنداوي، ٢٠١٢) ص. ١٣.

^{١٠٨}م. هبة مؤيد محمد، دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد

١٦، العدد ٦٠ (٢٠١٩): ٣١٩.

الخير و الشر، وإن أحد الجانبين قد يتغلب على الآخر بسبب حركات الحياة و طبيعة التعامل وردود الأفعال.^{١٠٩}

الشخصية هي عنصر أساسي في الإنسان.^{١١٠} إن الشخصية تكوين فسيولوجي واجتماعي يتضمن عمليات نفسية واجتماعية لأنها نتاج تفاعل الفرد مع بيئته، والعوامل البيولوجية التي يتضمنها جسم الإنسان. و هذا التنظيم المقعد الموحد هو الذي جعل قياسها صعبا، تقيس معظم مقاييس الشخصية بعض مظاهرها أوقطاعات منها ولا تتمكن من قياسها ككل في شكلها الموحد.^{١١١}

وفقا Thomas Lickona في Agus Wibowo ، فإن الشخصية هي السمة الطبيعية للشخص في الاستجابة للمواقف أخلاقيا. تتجلى هذه السمة في الأفعال الحقيقية من خلال الأعمال الصالحة والصدق والمسؤولية واحترام الآخرين وغيرها من الصفات النبيلة. هذه السمة الطبيعية لا تظهر فجأة، بل تمر بعملية طويلة تبدأ من معرفة الخير، ثم تستمر بحب الخير، وتنتهي بفعل الخير.^{١١٢}

وبحسب وزارة التربية الوطنية، هناك ثمانية عشر قيمة شخصية يمكن تكوينها لدى التلاميذ أثناء التعلم. هذه القيم هي الدينية، الصادقة، التسامح، الانضباط، العمل الجاد، الإبداع، الاستقلال، الديمقراطية، الفضول، الروح الوطنية، حب الوطن، احترام الإنجازات، ودية / التواصل، حب السلام، مثل القراءة، رعاية البيئة والرعاية الاجتماعية والمسؤولية.^{١١٣} ومن بين القيم الخلقية الثمانية عشر، أكثر القيم المرتبطة بالله تعالى هي الشخصية الدينية.^{١١٤} وبحسب Suparlan في Wida Dwi Aryanti، فإن الشخصية الدينية هي موقف وسلوك الشخص الذي

^{١٠٩}عبد الرحمن منيف، الكتاب والمنفي، (بيروت: دار الفكر الجديد، ١٩٩٢)، ص. ٢٣٢.

^{١١٠}Rabindra Kumar Pradhan, "Character, Personality, and Professionalism", *Social Science International* vol. 25, no. 2 (2009): 3.

^{١١١}إيمان عبد الكريم الطائي، الشخصية المناقفة وعلاقتها بالتقبل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية

المجلد ٢٥، العدد ١٠٥ (٢٠١٩): ٤٥١.

^{١١٢}Agus Wibowo, *Pendidikan karakter: Strategi Membangun Karakter Berperadaban* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 32-33.

^{١١٣}Sri Zulfida, "Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar", (Yogyakarta: Sulur Pustaka, 2020), hlm. 20.

^{١١٤}Santy Andrianie, Laelatul Arofah, dan Restu Dwi Ariyanto, "Karakter Religius Sebuah Tantangan dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter", (Pasuruan: Qiara Media, 2021), hlm. 28.

يطيع تعاليم الدين الذي يتبعه، ويتسامح مع ممارسة عبادة الديانات الأخرى، ويعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.¹¹⁵ تعتبر الشخصية الدينية إحدى القيم الشخصية التي يحتاجها الطلاب فعلاً في مواجهة تغير الزمن وحالات الانحطاط الأخلاقي التي حدثت في الآونة الأخيرة. ويتوقع من الطلاب ذوي الطابع الديني أن يكونوا قادرين على التصرف وفقاً لأحكام وأنظمة التعاليم الدينية التي يلتزمون بها.¹¹⁶

وبناء على ما سبق فإن معنى تكوين الشخصية الدينية هو الجهود التي يبذلها المعلمون في مؤسسة تعليمية لتشكيل اتجاهات وسلوك الطلاب بحيث تكون منسجمة مع تعاليم الدين الذي يعتنقونه من خلال أنشطة التعلم التي يقومون بها. في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي.

٢. أشكال الشخصية الدينية

الشخصية الدينية هي موقف وسلوك الفرد المطيع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يعتنقه، والمتسامح مع ممارسة عبادة الديانات الأخرى، ويعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.¹¹⁷ هناك ثلاثة أشكال للشخصية الدينية التي يمكن أن تتشكل لدى الطلاب. وأشكال الشخصية الدينية ثلاثة هي كما يلي:¹¹⁸

أ) الالتزام بالمواقف والسلوكيات المطيعة في تنفيذ تعاليم الدين. ويتجلى ذلك في اتجاهات وسلوك الطلاب الذين يلتزمون دائماً بجميع تعاليم دينهم ويتعدون عن كل ما تحرمه قواعد دينهم.

ب) متسامح تجاه ممارسة عبادة الديانات الأخرى. ويتجلى ذلك في مواقف وسلوكيات الطلاب الذين يحترمون ويقدرّون دائماً الشعائر التعبديّة التي يقوم بها أتباع الديانات الأخرى.

¹¹⁵Wida Dwi Aryanti, "Peranan Sekolah dalam Membentuk Karakter Religius dan Disiplin Peserta Didik", *Jurnal Civic Hukum* vol. 2, no. 2 (2017): 80.

¹¹⁶Yahya MOF dan Willy Ramadan, "Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMA se-Kalimantan Selatan", (Banjarmasin: Antasari Press, 2019), hlm. 10-11.

¹¹⁷Amrulloh Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*, (Jakarta: PT Gramedia, 2014), hlm. 37.

¹¹⁸Agus Wibowo, "Pendidikan Karakter Berbasis Agama", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 58.

ت) العيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى. ويتجلى ذلك في شكل مواقف وسلوك الطلاب المنفتحين دائماً على قبول الاختلافات القائمة ويسعون دائماً إلى إقامة علاقات اجتماعية جيدة مع المؤمنين المتدينين.

٣. مؤشرات الشخصية الدينية.

ويذكر Marzuki في كتابه تعليم الشخصية الإسلامية أن هناك أحد عشر مؤشراً للشخصية الدينية يمكن ممارستها في الحياة اليومية، وهي:^{١١٩}

- أ) طاعة الله هي الخضوع والطاعة لله بمحاولة فعل ما أمر به وترك ما نهى عنه.
- ب) الإخلاص هو فعل الشيء دون قصد سوى رجاء رضا الله.
- ت) الثقة بالنفس تعني الشعور بالثقة في قدراتك من خلال الجرأة على القيام بشيء ما لأنك تشعر بالقدرة، وعدم التردد في اتخاذ خطوات وتجربة أشياء جديدة، وعدم الاعتماد دائماً على مساعدة الآخرين.
- ث) الإبداع يعني امتلاك المهارة اللازمة لخلق شيء جيد. تتمثل الخصائص الإبداعية في المهارة في القيام بشيء ما، وإيجاد طرق عملية لإنجاز الأمور، وعدم الاعتماد دائماً على أساليب الآخرين وعملهم.
- ج) المسؤولية تعني القيام بواجباته بجدية، والتحلي بالشجاعة لتحمل نتائج مواقفه وأقواله وأفعاله. ومن خصائص المسؤولية إتمام كافة الالتزامات المنوطة به، وعدم حب إلقاء اللوم على الآخرين، وعدم الهروب من المهام التي يجب إنجازها، والجرأة على المخاطرة.
- ح) حب المعرفة يعني وجود شغف لزيادة المعرفة وتعميقها. ومن خصائص حب المعرفة مثل قراءة الكتب أو غيرها من مصادر المعرفة، ومناقشة العلوم مع الأصدقاء، ومثل إجراء الأبحاث.
- خ) الصدق يعني نقل الشيء بشفافية وصدق.
- د) الانضباط يعني الامتثال للقواعد أو اللوائح المعمول بها. خصائص الانضباط هي الوصول في الوقت المحدد، وإطاعة قواعد المدرسة، وإطاعة قواعد الدولة.

¹¹⁹Marzuki, "Pendidikan Karakter Islam", (Jakarta: Amzah, 2015), hlm. 98-105.

ذ) الامتثال للوائح يعني الامتثال للوائح المعمول بها. خصائص الانصياع للقواعد هي الانصياع للقواعد المطبقة في المدرسة، وعدم خرق القواعد والقيام بالأشياء وفقاً للقواعد التي وضعتها المدرسة.

ر) التسامح يعني احترام والسماح للمواقف المختلفة أو المتعارضة مع وجهات النظر الشخصية. من خصائص التسامح عدم فرض إرادتك على الآخرين، واحترام الأشخاص من مختلف الديانات، والاعتراف بالاختلافات من خلال تبني موقف إيجابي.

ز) احترام الآخرين يعني دائماً احترام الآخرين بطريقة مناسبة. مع كبار السن، قل مرحباً أولاً عندما تقابلهم.

٤. استراتيجية تكوين الشخصية الدينية

من الناحية اللغوية، تعني كلمة "استراتيجية" بالإستراتيجية أو نصيحة أو خدعة أو طريقة.^{١٢٠} في اصطلاحاً، تعريف الإستراتيجية على أنها خطوات منهجية يتم اتخاذها لتنفيذ خطة شاملة وطويلة المدى لتحقيق الهدف.^{١٢١} بمعنى آخر ، يذكر أن الاستراتيجية هي خطة دقيقة لما يجب القيام به لتحقيق هدف معين.^{١٢٢} وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية هي الخطوط العريضة للإجراءات التي سيتخذها الأفراد لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.^{١٢٣} وفقاً ل Ngainun Naim ، تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتشكيل الشخصية الدينية ما يلي:^{١٢٤}

أ) تنمية الثقافة الدينية بشكل مستمر في أنشطة التعلم اليومية التي تتكامل مع الأنشطة المبرمجة بحيث لا تحتاج إلى وقت خاص.

¹²⁰Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 5.

¹²¹Nanang Fattah, *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm. 25.

¹²²Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 859.

¹²³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 5.

¹²⁴Ngainun Naim, "Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa", (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012), hlm. 125-127.

- ب) خلق بيئة دينية في المؤسسات التعليمية.
- ت) توفير التعليم الديني العفوي عندما يواجه الطلاب مواقف أو سلوكيات لا تتفق مع التعاليم الدينية. الهدف هو توفير الفرص للطلاب مباشرة حتى يتمكنوا من اكتشاف الأخطاء التي ارتكبوها وإدراكها بسرعة.
- ث) خلق وضع ديني أو دولة. الهدف هو تزويد الطلاب بفهم لمعنى وإجراءات تطبيق الدين في الحياة اليومية.
- ج) توفير الفرص للطلاب للتعبير عن أنفسهم وتنمية المواهب والاهتمامات والإبداع في التعليم الديني في المهارات والفنون.
- ح) إقامة المسابقات المختلفة التي تحتوي على القيم التربوية الدينية.
- و. **العلاقة بين تنفيذ المنهج المتكامل وتكوين الشخصية الدينية**
- إن تنفيذ المنهج المتكامل له أثر كبير في عملية تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب. وفي سياق تكوين الشخصية الدينية، يمكن أن يشمل تنفيذ منهج متكامل جوانب الدين والروحانية كجزء لا يتجزأ من المنهج. وهذا يسمح بنقل القيم الدينية والتعاليم الأخلاقية بشكل متسق ومتكامل في جميع المواد الدراسية، ولا يقتصر على المواد الدينية أو التعليم الديني فقط.¹²⁵
- ومن خلال دمج التدريس الديني والأخلاقي في منهج دراسي متكامل، يمكن للطلاب الحصول على تجربة تعليمية شاملة ومتناسكة. يمكنهم رؤية العلاقة بين القيم والموضوعات الروحية والدينية في مواضيع مثل العلوم والرياضيات واللغات والفنون. على سبيل المثال، عندما يقوم المعلمون بتدريس مواد حول الظواهر الطبيعية من خلال المواد العلمية، سيكونون قادرين على ربطها بالسياق الديني من خلال فهم الخلق وعظمة الله.
- وبالتالي، فإن تنفيذ منهج متكامل يهتم بتكوين الشخصية الدينية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المبادئ الدينية والأخلاقية ومنحهم الفرصة لربطها بالحياة اليومية. ويمكن أن يكون لذلك

¹²⁵M. Asrori, "Implementasi Pendidikan Karakter Religius dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum 2013", *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 17, no. 2 (2019): 157-180.

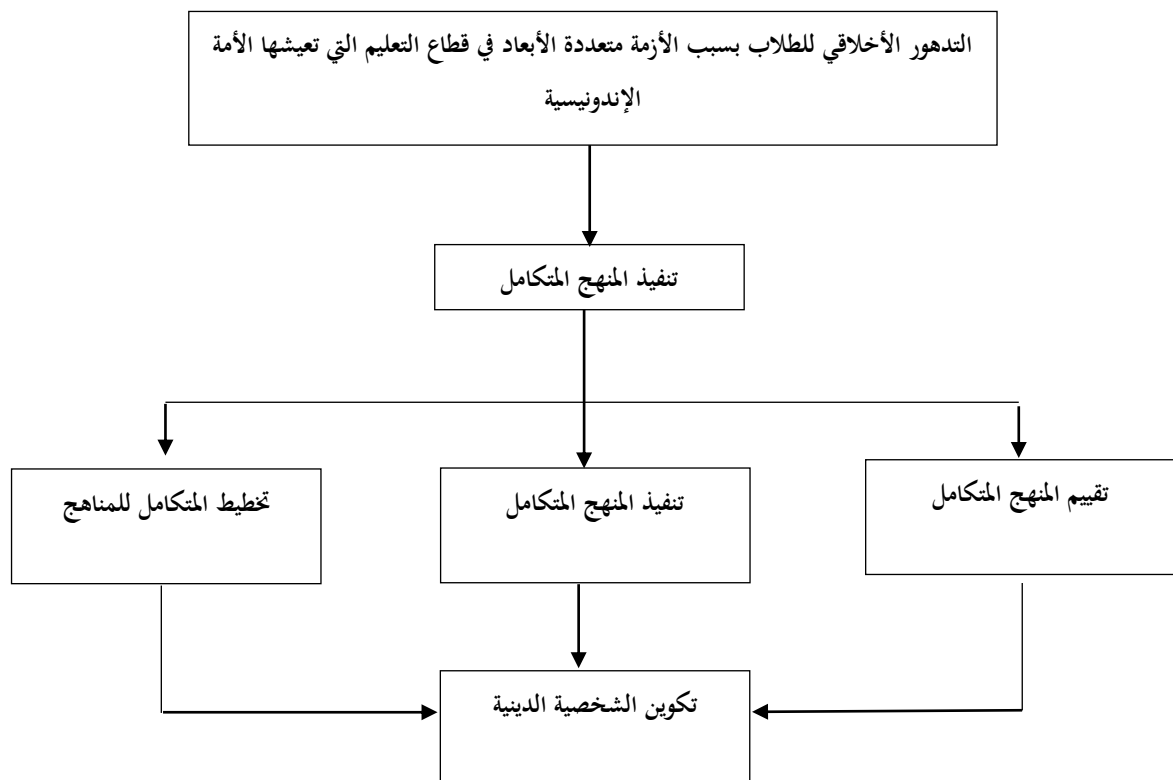
تأثير إيجابي على تكوين شخصية الطلاب، مثل الصدق واحترام التنوع والتعاطف والتصرف وفقاً للتعاليم الدينية.^{١٢٦}

ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن نجاح المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية يعتمد أيضاً على الدعم من المجتمع المدرسي بأكمله والتعليم الذي يشمل مختلف المعتقدات الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب اكتساب فهم قوي لدينهم وتعلم احترام واحترام المعتقدات الدينية الأخرى.

ز. إطار التفكير

الرسم البياني ٢,٢

إطار التفكير



¹²⁶A. Rohman dan M. Setyawan, "Pendidikan Karakter Religius dalam Kurikulum Terpadu" *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 8, no. 2 (2019): 229-253.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ومدخله

في البحث الذي يحمل عنوان "تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج"، استخدم الباحث المدخل النوعي. البحث النوعي هو نهج بحثي يستخدم لاستكشاف وفهم المعنى الذي يأتي من المشاكل الاجتماعية أو الإنسانية.^{١٢٧} اختار الباحث استخدام المنهج النوعي لأنه أراد أن يجد ويفهم بعمق شكل تنفيذ المنهج المتكامل الموجود في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بحيث تولد من ذلك معارف جديدة كانت مفيدة لجميع الأطراف، وخاصة مطوري المناهج في المؤسسة التعليمية.

يهدف هذا البحث إلى تقديم نظرة شاملة وشرح لشكل تنفيذ المنهج المتكامل المستخدم في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في تكوين الشخصية الدينية للطلاب. ولذلك اختار الباحث في هذا البحث استخدام المدخل النوعي. ويتم ذلك حتى يتمكن الباحث من الحصول على فهم أفضل لموضوع البحث. وبحسب Kriyanto في Sri Hartati و Ismail Nurdin ، فإن الهدف من البحث النوعي هو تقديم تفسير متعمق للظواهر من خلال جمع بيانات أكثر تعمقا، مما يوضح عمق البيانات المدروسة.^{١٢٨}

سبب آخر لاختيار الباحث لاستخدام المدخل النوعي هو أنهم يفسرون البيانات باستخدام الكلمات وليس باستخدام الأرقام أو الصيغ الإحصائية. لذا فإن تفسير البيانات الذي يقوم به الباحث يميل إلى أن يكون وصفيًا. وهذا كما ذكر Libarkin C. Julie و Kurdziel P.

¹²⁷Farida Nugrahani, "Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa" (Surakarta, 2014), hlm. 25.

¹²⁸Ismail Nurdin dan Sri Hartati, "Metodologi Penelitian Sosial" (Surabaya: Media Sahabat Cendikia, 2019), hlm. 75.

Josepha في Muh. Fitrah و Luthfiya، أنه يتم تفسير البيانات في البحث الكيفي في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص والجهات الفاعلة التي تتم مراقبتها.¹²⁹

تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث الوصفي. البحث الوصفي هو نوع من البحث يتم تضمينه في فئة البحث النوعي. البحث الوصفي هو طريقة بحث يطلب فيها من شخص أو مجموعة من الأشخاص سرد تجاربهم الخاصة. ثم يسرد الباحث هذه المعلومات في تسلسل زمني وصفي.¹³⁰

في هذه الدراسة يستخدم الباحث سردية وصفية لشرح شكل تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

ب. موقع البحث

الموقع الذي تم اختياره لاستخدامه كموضوع بحثي هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الثانوية في مالانج والتي تسمى مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج والتي تقع في الشارع كاندي الثالث، قرية كارانجيسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانج.¹³¹ وقد اختار الباحثون هذا الموقع بناءً على اعتبارات منها:

١. مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج هي إحدى المدارس التي تطبق منهجاً متكاملًا في عملية التعلم. ومع تطبيق المنهج المتكامل، فإن هذه المدرسة قادرة على قيادة طلابها نحو الكمال في المعرفة والأخلاق.
 ٢. مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، التي تجمع بين المنهج الوطني ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية في تنفيذ تعليمها، يبدو أن بعض الناس ينظرون إليها على أنها قادرة على تشكيل الشخصية الدينية للطلاب، والتي بدأت في الاختفاء مؤخرًا بسبب التدهور الأخلاقي للطلاب الناجم عن الأزمة المتعددة الأبعاد التي تعيشها الأمة الإندونيسية.
- وبناءً على الاعتبارات المذكورة أعلاه، اختار الباحث المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج كموقع للبحث لأنها ذات صلة بموضوع البحث الذي يبحثه الباحث.

¹²⁹Muh. Fitrah dan Luthfiya, "Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus" (Sukabumi: CV Jejak, 2017) hlm. 44.

¹³⁰Rusandi dan Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus", *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam* vol. 2, no. 1 (2021): 2.

¹³¹Madrasah Aliyah Ibadurrochman, dalam <https://maibadurrochman.sch.id/> diakses pada tanggal 14 November 2023 pukul 08.58.

ج. حضور الباحث

ولأن هذا البحث يستخدم المنهج الكيفي، فإن وجود الباحثين في المجال يعد ضرورة لا يمكن التخلي عنها. لأنه في البحث الكيفي، يعتبر الباحث هو الأداة الرئيسية في البحث للحصول على بيانات موضوعية متعمقة في هذا المجال. وكما أوضح سليم وسيهروم في كتابهما، فإن الباحث في البحث الكيفي هو الأداة الرئيسية في جمع بيانات البحث.¹³²

مراحل تواجد الباحث ميدانياً هي كما يلي:

١. قبل أن يقوم الباحث بأنشطة البحث، طلب الباحث أولاً الإذن من أحد المسؤولين في مكتب إدارة المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج للقاء رئيس المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

٢. يذهب الباحث إلى غرفة إدارة المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج للتعريف بنفسه وكذلك بيان أهداف وغايات تواجد الباحث في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج ولا تنسى تقديم خطاب تصريح من كلية التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كان في غرفة الإدارة ليتم نقله إلى رئيس المدرسة.

٣. يواجه الباحث رئيس المدرسة في غرفته للاتفاق على موعد إجراء الأنشطة البحثية.

٤. بدأ الباحثون في تنفيذ الأنشطة البحثية في المدرسة العالية عباد الرحمن مالانج في الفترة من مارس إلى مايو ٢٠٢٤ لجمع البيانات بناءً على اتفاقية تم الاتفاق عليها بشكل متبادل بين الباحث ورئيس المدرسة.

د. موضوع البحث

وقد حدد الباحث في هذا البحث عدة مصادر محددة تتعلق بعنوان البحث المطروح. وتشمل المصادر أو المخبرين الذين حددهم الباحث ما يلي:

¹³²Salim dan Syahrur, "Metodologi Penelitian Kualitatif" (Bandung: Cita Pustaka, 2012) hlm. 44.

الجدول ٣,١: مصادر البيانات

موضع	شخص المصدر
رئيس المدرسة	ساتبي
نائب رئيس المناهج	محمد عفيق فكري
مدرس مادة الفقه	محمد مفتاح الحكيم
مدرس مادة العقيدة و الأخلاق	رزقي سفروال الخيري
مدرس مادة القرآن و الحديث	رومي ماهيندرا، الماجستير في تربية
مدرس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية	نوفان ديماس براتاما

يتم اختيار وتحديد المصادر أو المخبرين الذين يتم استخدامهم كمواضيع بحثية بناءً على أسلوب أخذ العينات الهادف، أي عن طريق اختيار وتحديد مصادر معينة من المخبرين الذين يرى الباحث أن لديهم معرفة كافية وشاملة لسياق البحث الذي يبحث فيه الباحث. أنه سيكون من الأسهل لاحقاً على الباحث الإجابة على الأسئلة التي تم طرحها، وقد كتبها الباحث في الفصل الفرعي الذي يركز على البحث في الفصل التمهيدي.^{١٣٣} ثم استخدم الباحث في عملية البحث عن البيانات تقنية أخذ عينات كرة الثلج، وهي تقنية لأخذ عينات من مصادر البيانات، والتي كانت في البداية قليلة العدد ومع مرور الوقت أصبحت كبيرة.^{١٣٤} ينتقل الباحث في هذا البحث من مخبر إلى آخر وينتهي عندما تكون البيانات التي حصل عليها الباحث متوافقة مع الاحتياجات التي يطلبها الباحث.

¹³³Zuchri Abdussamad, "Metode Penelitian Kualitatif", (Makasaar: Syakir Media Press), hlm. 137.

¹³⁴Sugiyono, "Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)" (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 121.

هـ. بيانات ومصادر البيانات

تتكون البيانات الواردة في هذا البحث من نوعين من البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث مباشرة من مصادر في موقع البحث أو كائن البحث.^{١٣٥} تم الحصول على هذه البيانات الأولية من قبل الباحث من نتائج المقابلات مع المخبرين الرئيسيين الذين يتألفون من رئيس المدرسة، ورئيس المناهج، ومعلمي الدين، ونتائج ملاحظات عملية التعلم التي تم تنفيذها باستخدام المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، وكذلك نتائج التوثيق على الوثائق التي حصل عليها الباحث في موقع البحث. البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث بشكل غير مباشر من المصدر أو من نتائج الدراسات المكتبية من خلال الكتب أو المجلات أو غيرها من الوثائق.^{١٣٦} في هذا البحث، تم أخذ البيانات الثانوية من العديد من مقالات المجلات البحثية المتعلقة بموضوع البحث الذي يتم بحثه.

و. تقنيات جمع البيانات

استخدم الباحث ثلاث تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث، وهي استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. يستخدم الباحث تقنيات جمع البيانات الثلاثة هذه لجمع بيانات صالحة من مصادر موثوقة.

١. مقابلة

استخدم الباحث في هذا البحث أسلوب المقابلة المنظمة حيث استخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم ترتيبه بشكل منهجي في جمع البيانات. مقابلة المنظمة هي إحدى تقنيات جمع البيانات حيث يستخدم الباحثون أدلة المقابلة التي تم إعدادها وترتيبها بشكل منهجي.^{١٣٧} لذلك، قبل أن يجري الباحث مقابلة مع الشخص المصدر، يقوم الباحث أولاً بإعداد عدد من الأسئلة التي سيتم توجيهها إلى الشخص المصدر بحيث عندما يجري الباحث

¹³⁵Rahmadi, "Pengantar Metodologi Penelitian" (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), hlm. 71.

¹³⁶Zuchri Abdussamad, *op.cit.* hlm. 142-143.

¹³⁷Abdul Fattah Nasution, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: CV Harfa Creative, 2023), hlm. 99.

مقابلة مع الشخص المصدر، يجب على الباحث فقط قراءة الأسئلة الأسئلة التي يكتبها الباحث قبل إجراء المقابلة.

في هذا البحث، أجرى الباحثون مقابلات مع مصادر محددة مسبقًا لمدة تسعة أيام، وهي مقابلات ٢٠ مارس و ٣ مايو ٢٠٢٤ مع السيد سطبي كرئيس للمدرسة، ومقابلات ٢١ مارس و ٢٣ مارس و ٧ أبريل ٢٠٢٤ مع السيد محمد عفيق فكري كنائب مقابلة رئيس المنهج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤ مع السيد محمد مفتاح الحكيم كمدرس لمادة الفقه، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ مقابلة مع السيد نوفان ديماس براتاما كمدرس لمادة التاريخ الثقافي الإسلامي، ٢ مايو ٢٠٢٤ مقابلة مع السيد رزقي سفرول خيرى كمدرس لمادة عقيدة الأخلاق، ومقابلة في ٦ مايو ٢٠٢٤ مع السيد رومي ماهيندرا كمدرس لمواد الحديث في القرآن الكريم.

٢. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين الخوض في الميدان لملاحظة الأشياء المتعلقة بالمكان والزمان والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والأحداث والأهداف والمشاعر.^{١٣٨} تصنف سنافية فيصل الملاحظة إلى ثلاثة أنواع، وهي الملاحظة التشاركية، والملاحظة العلنية والخفية، والملاحظة غير المنظمة.^{١٣٩}

في هذا البحث، استخدم الباحث نوعاً من الملاحظة التشاركية. الملاحظة التشاركية هي الملاحظة التي يشارك فيها الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.^{١٤٠} مع الملاحظة التشاركية، ستكون البيانات التي تم جمعها أكثر اكتمالاً ووضوحاً وتحقق مستوى أكبر من الفهم لكل سلوك يتم رؤيته.

استخدم الباحث في هذا البحث الملاحظة التشاركية. يستخدم الباحث هذا النوع من المراقبة لأنهم يريدون المراقبة المباشرة بالكائن المراد ملاحظته كمصدر للبيانات، حتى يتمكنوا من الحصول على بيانات صحيحة وكاملة. إن عملية أنشطة التدريس والتعلم التي تستخدم منهجاً

¹³⁸Mamik, "Metodologi Kualitatif" (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), hlm. 104.

¹³⁹Mardawani, "Praktis Penelitian Kualitatif: Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif" (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 55.

¹⁴⁰Ibid. hlm. 55.

متكاملاً هي البيانات التي يرغب الباحث في جمعها من خلال هذه الملاحظة. لذلك، قام الباحث بإجراء ملاحظات في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج ثلاث مرات للتحقق من الظروف ومراقبتها في موقع البحث.

٣. توثيق

التوثيق هو طريقة أو تقنية للحصول على البيانات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{١٤١} تعتبر دراسات التوثيق مكملات لتقنيات المقابلة والملاحظة في البحث النوعي.^{١٤٢} استخدم الباحثون في هذا البحث تقنيات التوثيق لدعم البيانات التي حصلوا عليها من خلال المقابلات والملاحظات. الوثائق التي حصل عليها الباحث في هذا المجال كانت ملف تعريف المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج ، رؤية ورسالة المدرسة، الهيكل التنظيمي للمدرسة، اعتماد المدرسة، بيانات المعلمين، بيانات الموظفين، بيانات الطلاب، عدد المواد الدراسية وتخصيص الوقت للمواد كل أسبوع، برامج المدرسة المتفوقة، وأنشطة المدرسة اللامنهجية، بالإضافة إلى الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية لطلاب المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

ز. تحقيق من صحة البيانات

من أجل أن تكون البيانات المنتجة موثوقة وخاضعة للمساءلة العلمية ، فإن التحقق من صحة البيانات أمر مهم للغاية. يعد التحقق من صحة البيانات إحدى الخطوات لتقليل الأخطاء في عملية جمع بيانات البحث ، والتي ستؤثر بالتأكيد على نتائج البحث. استخدم الباحث طريقة التثليث لاختبار صحة البيانات. التثليث هو طريقة للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً مختلفاً عن البيانات للتحقق أو كمقارنة مع البيانات.^{١٤٣}

هناك ثلاثة أنواع من تقنيات تثليث البيانات التي يمكن استخدامها للتحقق من صحة

البيانات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تقنية تثليث المصدر. تثليث المصدر هو تقنية

¹⁴¹Sutrisno Hadi, "Metodologi Research" (Yogyakarta: Psikologi Universitas Gajah Mada, 1986), hlm. 136.

¹⁴²Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif" (Bandung: CV Alfabeta, 2008), hlm. 82-83.

¹⁴³Suharsimi Arikunto, "Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek" (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 330.

تفليث لاختبار صحة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{١٤٤} لذلك ، تم فحص البيانات التي حصل عليها الباحث من نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة مع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع نائب رئيس المناهج ، والمعلم الديني في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

ح. تقنيات تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث الكيفي عندما يبدأ الباحث في جمع البيانات وسيستمر حتى تكتمل عملية جمع البيانات. في مرحلة المقابلة، يبدأ الباحث بإجراء تحليل البيانات، وإذا شعر الباحث بعدم الرضا عن إجابات المخبرين الذين أجرى معهم مقابلات، يقوم الباحث بإجراء مقابلة أخرى حتى يصل إلى نقطة التشبع. وهذا كما ذكر مايلز وهوبرمان، أي أن الأنشطة في إجراء تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء حتى تصل البيانات إلى نقطة التشبع. تشمل الأنشطة التي يتم تنفيذها أثناء تحليل البيانات ثلاثة أشياء، وهي "تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات".^{١٤٥} ولذلك، استخدم الباحث في هذا البحث ثلاث تقنيات لتحليل البيانات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج/التحقق.

١. تقليل البيانات

يقوم الباحث بتلخيص جميع البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق التي حصل عليها الباحث خلال عملية البحث. في هذه الحالة يقوم الباحث باختيار وفرز البيانات الأساسية المتعلقة بالدراسة التي يبحثها الباحث.

٢. وعرض البيانات

بعد إجراء تقليل البيانات، فإن المرحلة التالية هي عرض البيانات. في هذه المرحلة، يقدم الباحث البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق التي تم تحويلها إلى شكل سردي وصفي باستخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم.

¹⁴⁴Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, "Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan" (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), hlm. 94.

¹⁴⁵Endang Widi Winarni, *op.cit.* hlm 171.

٣. واستخلاص الاستنتاج/التحقق

بعد عرض البيانات، فإن المرحلة التالية هي استخلاص الاستنتاجات/التحقق. وفي هذه الحالة يقوم الباحث باستخلاص النتائج من مختلف البيانات التي تم عرضها في المرحلة السابقة للعثور على إجابات لسياق البحث الذي طرحه الباحث في الفصل التمهيدي.

١. إجراءات البحث

وفي هذا البحث أربع مراحل للبحث، وهذه المراحل تشمل:

١. مرحلة ما قبل الميدان

وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بتحديد مشكلة البحث ومحوّر مشكلة البحث. بعد ذلك، سيتم تجميع ذلك في مقترح بحثي. أجرى الباحث أيضًا مسحًا في موقع البحث لمعرفة ما إذا كان الموقع مناسبًا للبحث. قام الباحث بزيارة ميدانية مسبقة إلى المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج قبل إعداد مقترح بحث الأطروحة في ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣. طلب الباحث من رئيس المدرسة الإذن باستخدام مدرسته كمكان لبحث الأطروحة.

٢. مرحلة النشاط الميدان

للبدء في هذا البحث، بحث الباحث عن مراجع لأبحاث سابقة بالإضافة إلى تعريفات لعدة كلمات رئيسية ذات صلة بالبحث الذي أجراه الباحث. بعد ذلك توجه الباحث إلى موقع البحث، المدرسة المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج ، لإجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق للحصول على بيانات البحث. يضع الباحث خططًا لتنفيذ مرحلة النشاط الميداني أو عملية البحث التي سيتم تنفيذها في الفترة من مارس ٢٠٢٤ إلى مايو ٢٠٢٤.

٣. مرحلة تحليل البيانات

قام الباحث بجمع البيانات الأولية والثانوية ثم قام بتحليلها بعناية باستخدام نموذج تحليل مايلز وهوبرمان. الهدف من هذه العملية هو إنشاء أطروحة علمية قيمة يمكن استخدامها كمرجع علمي لمزيد من البحث. يقوم الباحث أيضًا بتحليل البيانات على مراحل أثناء عملية

البحث للحصول على البيانات اللازمة لتركيز البحث. تتم هذه العملية من مارس ٢٠٢٤ إلى مايو ٢٠٢٤.

٤. مرحلة تقرير البيانات

الخطوة الأخيرة هي إدخال نتائج البحث والتحليل في تقرير بحثي. تتم كتابة نتائج الأبحاث بتنسيق اللغة القياسي ووفقاً للمعايير المعتمدة لكتابة الأوراق العلمية. تم رفع نتائج البحث في شكل مخطوطة للأطروحة إلى المشرف واعتمادها من قبل رئيس القسم التربوية الإسلامية.

ي. أداة البحث

الجدول ٣,٢: أداة البحث

متغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	واصفات
المنهج المتكامل	تخطيط	أ. الموضوعات المشاركة في تخطيط المناهج ب. إجراءات أو خطوات التخطيط المتكامل للمناهج	أ. الأطراف المشاركة في التخطيط المتكامل للمناهج الدراسية. ب. مؤهلات الكفاءة من الأطراف المشاركة في تخطيط المنهج المتكامل. ت. تحديد نوع الموضوعات ونوع المهارات مجتمعة. ث. اختيار وتحديد الدراسات المادية ومعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحصيل الكفاءات التي تتماشى مع خصائص الطلاب. ج. تحديد المهارات الفرعية مجتمعة والتي تشمل مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية والمهارات التنظيمية.

ح. صياغة مؤشرات مخرجات التعلم بناء على الكفاءات الأساسية والمهارات الفرعية التي تم تحديدها. خ. تحديد خطوات تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي من خلال إنشاء أدوات التعلم مثل المناهج وخطط الدروس.			
أ. تنفيذ أنشطة التعلم وفقا لتصميم التعلم الذي تم التخطيط له في البداية. ب. عرض الموضوع باستخدام أساليب التعلم التي تم تحديدها في عملية التخطيط. ت. إجراء التقييمات التكوينية وتعيين مهام إضافية. ث. تكيف الفصول الدراسية لخلق جو تعليمي موات. ج. توفير المراجع وصنع التصورات. ح. تقديم الموضوع بطريقة متكاملة. خ. استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ووسائل التعلم المتنوعة. د. مراجعة فهم الطلاب من خلال إجراء التقييمات التكوينية وإجراء متابعات التعلم. ذ. اختيار وتحديد أساليب التعلم في تنفيذ المنهج	أ. إجراءات أو خطوات تنفيذ المنهج المتكامل. ب. يبدأ تسلسل أنشطة التعلم في تنفيذ المنهج المتكامل من الأنشطة التمهيدية ، ويستمر مع الأنشطة الأساسية ، وينتهي بالأنشطة الختامية. ت. اختيار أساليب التعلم في تنفيذ المنهج المتكامل.	تنفيذ	

المتكامل.			
أ. تقييم نجاح المناهج في تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها. ب. تقييم فعالية الأساليب المستخدمة في المناهج الدراسية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ت. رؤية تأثير المناهج الدراسية على تطور وتقدم إنجازات الطلاب واتجاهاتهم. ث. الأمور التي يجب القيام بها في تنفيذ مراحل إعداد وتنفيذ تقويم المناهج. ج. إجراء تقييمات تكوينية وتلخيصية لقياس كفاءة الطلاب.	أ. الجوانب التي تم تقييمها. ب. مراحل إجراء التقييم. ت. أشكال التقييم.	تقييم	
أ. نفذ بطاعة جميع التعاليم التي يؤمر بها الدين وابتعد عن كل ما هو محظور في القواعد الدينية. ب. احترام وتقدير طقوس العبادة التي يقوم بها أتباع الديانات الأخرى. ت. منفتح على قبول الاختلافات القائمة ومحاول دائما إقامة علاقات اجتماعية جيدة مع المؤمنين الدينين.	أ. المواقف والسلوكيات المطبقة في تنفيذ التعاليم الدينية الملزمة بها. ب. التسامح مع تنفيذ العبادات الدينية الأخرى. ت. العيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.	أشكال الشخصية الدينية	الشخصية الدينية

أ. نفذ وصايا الله وابتعد عن نواهيه.	أ. مطيع الله	مؤشرات الشخصية الدينية	
ب. مساعدة الآخرين بنكران الذات ودون توقع أي شيء في المقابل.	ب. خالص		
ت. تجرأ على تجربة أشياء جديدة وكن متفائلاً بشأن نفسك.	ت. واثق		
ث. ماهر في القيام بالأشياء وإيجاد طرق عملية لإنجاز الأمور.	ث. مبدع		
ج. أكمل جميع المهام بشكل جيد وفي الوقت المحدد.	ج. مسؤول		
ح. يحب قراءة الكتب ومناقشتها مع أقرانه.	ح. حب المعرفة		
خ. قلها كما هي.	خ. أمين		
د. وصل إلى المدرسة في الوقت المحدد.	د. أدب		
ذ. التزم بالقواعد التي وضعتها المدرسة.	ذ. التزم بالقواعد		
ر. لا تفرض إرادتك على الآخرين وتحترم الآخرين من مختلف الأديان.	ر. متسامح		
ز. يحبي الشباب والديهم أولاً عندما يلتقون.	ز. احترام الآخرين		

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. تاريخ المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج

تأسست مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في البداية بناءً على رغبات كياي حاج محمد بيدلوي مصلح بصفته القائم على مدرسة أنور الهدى الإسلامية الداخلية، الذي أراد أن تقدم المدرسة الداخلية الإسلامية فوائد كبيرة للناس. الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدرسة الداخلية الإسلامية تتم فقط في الليل، بينما تكون فارغة من الصباح حتى المساء، مما يعني عدم وجود أي أنشطة. عند رؤية ظروف كهذه، توصل كياي حاج محمد بيدلوي مصلح، بصفته القائم على رعاية مدرسة أنور الهدى الإسلامية الداخلية، إلى فكرة إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية كمكان لاكتساب المعرفة للأطفال من الصباح إلى المساء من أجل سد الفجوة في التعليم. هذه الأنشطة.^{١٤٦}

إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية التي تم اختيارها ل يتم إنشاؤها حول المدرسة الداخلية الإسلامية هي المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج. يعتمد هذا الاختيار على الواقع في هذا المجال حيث توجد بالفعل مؤسسات تعليمية رسمية أخرى تم إنشاؤها حول المدارس الداخلية الإسلامية مثل روضة الأطفال سنن كاليجاغا، والمدرسة الابتدائية سنن كاليجاغا، والمدرسة المتوسطة سنن كاليجاغا. لكي لا تكون مثل المؤسسات القائمة، أنشأ كياي حاج محمد بيدلوي مصلح مؤسسة تعليمية رسمية لمستوى المدرسة الثانوية يعادلها في شكل مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج. إن وجود هذه المدرسة يعمل على استكمال مستوى التعليم المتاح حول المدرسة الداخلية الإسلامية.^{١٤٧} مع إنشاء مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج ، من المؤمل أن يولد جيل

¹⁴⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 08.55.

¹⁴⁷*Ibid.*

من المسلمين ليس متفوقين فكرياً فحسب، بل متفوقين أخلاقياً أيضاً من خلال تمتعهم بشخصية عباد الرحمن بحسب الآيات ٦٣-٧٦ من سورة الفرقان.^{١٤٨}

إن تسمية عباد الرحمن كهوية للمدرسة مبنية على رغبات كياي الحاج محمد بايدلوي مصلح الذي يريد أن يتمتع الطلاب بشخصية دينية مثل شخصية عباد الرحمن^{١٤٩} الذي يتمتع بالخصائص التالية:

- أ) المشي على الأرض بتواضع.
- ب) قول الأشياء جيدة عند التعامل مع الأغبياء.
- ت) اهل صلاة الليل يعني التهجد.
- ث) سعيد بالصلاة من أجل السلامة.
- ج) بسيطة في إنفاق المال.
- ح) لا تعبدوا غير الله.
- خ) لا تزعج زملائك المخلوقات.
- د) يحب التوبة من الذنوب والأخطاء.
- ذ) لا تريد أن تعطي شهادة زور.
- ر) حافظ دائماً على احترامك لذاتك عند مقابلة أشخاص يقومون بأفعال عديمة الفائدة.

ز) إذا سمعت أوامر الله فلن تكون مثل الأصم والأعمى.

س) قادر على تطوير أسرته وأبنائه وأحفاده كرجال سعداء وقادة المستقبل.^{١٥٠}

وفيما يتعلق بخصائص شخصية عباد الرحمن المذكورة أعلاه، فقد أكد الباحث ذلك من خلال صور الملاحظات على النحو التالي:

¹⁴⁸Madrasah Aliyah Ibadurrochman, dalam <https://maibadurrochman.sch.id/> diakses pada tanggal 3 April 2024, pukul 16.21.

¹⁴⁹Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 07.20.

¹⁵⁰Observasi Ciri-Ciri Karakter Ibadurrochman, tanggal 3 April 2024, pukul 16.30.

الشكل ٤,١ خصائص شخصية عباد الرحمن



٢. ملف الشخصي للمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.

المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج هي مؤسسة تعليمية تعادل المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وتقع في الشارع كاندي ٣ رقم ٣. ٤٥٤، قرية كارانغيسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانج، مقاطعة جاوة الشرقية مع الرمز البريدي: ٦٥١٤٩ ورقم الهاتف: ٠٨٥١-٧٤٣٩-١٥١.٩٨٠٢. تأسست المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في ٢٩ مايو ٢٠١٩ بناءً على مرسوم وزارة الدين رقم ١٠٠. الأمر رقم ٩١٣ لسنة ٢٠١٩. بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدأها الباحث، فإن المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج لديها الرؤية والرسالة والأهداف التالية:

¹⁵¹Madrasah Aliyah Ibadurrochman, dalam <https://maibadurrochman.sch.id/> diakses pada tanggal 3 April 2024 pukul, 16.58.

¹⁵²Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 10 Oktober 2023, pukul 09.03.

¹⁵³Madrasah Aliyah Ibadurrochman, dalam <https://maibadurrochman.sch.id/> diakses pada tanggal 3 April 2024, pukul 16.58.

أ) رؤية

" تحقيق شخصية دينية وفكرية ومهرة وماهرة في الاتصال وقومية ذات شخصية عباد الرحمن"

ب) رسالة

١) تنظيم التعليم والتعلم على أساس المعرفة الدينية الإسلامية.

٢) تحقيق تعلم العلوم والتكنولوجيا.

٣) تطوير الطلاب المبتكرين والمبدعين ولديهم روح المبادرة.

٤) غرس روح الوطنية وحب الوطن مع الالتزام الديني والوطني.

٥) تعزيز الحماس لتعلم اللغة العربية والإنجليزية.

٦) خلق سكان المدرسة الذين لديهم صفة عباد الرحمن.^{١٥٤}

ت) أهداف

١) تخريج طلاب ذوي معرفة دينية عميقة وأخلاق نبيلة.

٢) إنتاج طلاب يتقنون العلوم والتكنولوجيا.

٣) إنتاج طلاب خبراء في مجال ريادة الأعمال وقادرين على المنافسة.

٤) تكوين الشخصية القومية في الحياة الوطنية وحياة الدولة.

٥) إنتاج طلاب يتقنون اللغتين العربية والإنجليزية بشكل نشط وتواصل.

٦) تحقيق شخصية عبادة الرحمن في كل فرد من أفراد المدرسة.^{١٥٥}

٣. المرافق والبنية التحتية

مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج تحتوي على أربع غرف دراسية تتألف من غرفة واحدة للصف العاشر قسم العلوم الاجتماعية، وغرفة واحدة للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية، وغرفة واحدة للصف الثاني عشر قسم العلوم الاجتماعية، وغرفة واحدة للصف الثاني عشر قسم الدين. بالإضافة إلى المرافق الدراسية، هناك أيضاً بعض المرافق الداعمة لسير

¹⁵⁴Observasi Profil Madrasah, tanggal 3 April 2024, pukul 17.22.

¹⁵⁵Madrasah Aliyah Ibadurrochman, dalam <https://maibadurrochman.sch.id/> diakses pada tanggal 3 April 2024, pukul 16.58.

العملية التعليمية في المدرسة مثل مختبر الدين، ومختبر العلوم الاجتماعية، ومصلى، ومقصف، ومكتبة، وملعب رياضي، وغرفة الإرشاد والتوجيه، وغرفة الصحة المدرسية.¹⁵⁶

٤. منهج التعليم

منذ تأسيسها في عام ٢٠١٩، استخدمت المدرسة العالية عباد الرحمن مالانج منهجًا متكاملًا يجمع بين ثلاثة مناهج: منهج وزارة التعليم والثقافة (منهج ٢٠١٣)، ومنهج وزارة الدين، ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية.¹⁵⁷ والسبب في استخدام المنهج المتكامل هو أننا نريد تكييفه مع رؤية المدرسة المتمثلة في خلق أشخاص متدينين ومتقنين ومهرة وقوميين يتمتعون بشخصية عباد الرحمن. ولهذا السبب، تم اختيار منهج متكامل ليتم تطبيقه في المدارس حتى يمكن تحقيق رؤية المدرسة.¹⁵⁸

وبغض النظر عن ذلك، فإن سبب استخدام المنهج المتكامل هو الاستجابة لتحديات عصر يفتقر إلى القيم الأخلاقية. إذا لم تستخدم منهجًا متكاملًا، يُخشى أن تنخفض الشخصية الدينية للطلاب بسبب تأثير التطورات الحالية. ومن أجل الحفاظ على الطابع الديني للطلاب بمعنى أن عبادتهم وأخلاقهم منظمة بشكل جيد، يتم اختيار منهج متكامل لحماية الطلاب من تأثير التطورات الحالية التي لا تحتوي على الحد الأدنى من القيم الأخلاقية.¹⁵⁹

في تنفيذ المنهج المتكامل، هناك اختلافات فيما يتعلق باستخدام الأنواع الثلاثة للمناهج المجمعة في المواد التي يتم تدريسها للطلاب في المدارس. يستخدم منهج وزارة التعليم والثقافة (منهج ٢٠١٣) للمواد العامة مثل الرياضيات والإندونيسية واللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى مواد في مجال الدراسات الاجتماعية. يستخدم منهج وزارة الدين في المواد الدينية مثل القرآن الكريم والحديث، والفقه، وعقيدة الأخلاق، وتاريخ الثقافة الإسلامية، بالإضافة إلى مواد في المجال

¹⁵⁶Observasi Madrasah, tanggal 4 April 2024, pukul 09.22 – 09.36.

¹⁵⁷Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁵⁸Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2023, pukul 09.05.

¹⁵⁹*Ibid.*

الديني. يتم استخدام منهج المدرسة الداخلية الإسلامية في موضوعات قراءة الكتب
(BMK).^{١٦٠}

وفيما يلي عرض لبيانات تتعلق بعدة مواد يتم تدريسها للطلاب في المدارس باستخدام
منهج المتكامل:^{١٦١}

الجدول ٤,١ موضوعات التخصص في العلوم الدينية

مادة		تخصيص الوقت الأسبوعي		
		١٠	١١	١٢
مجموعة أ (عامة)				
١.	التربية الدينية والأخلاق			
	أ. القرآن الحديث (تفسير والحديث)	٤	٤	٤
	ب. عقيدة الأخلاق (علم الكلام والأخلاق التسوف)	٤	٤	٤
	ت. فقه	٢	٢	٢
	ث. تاريخ الثقافة الإسلامية	٢	٢	٢
٢.	تعليم البانكاسيلا والمواطنة	٢	٢	٢
٣.	اللغة الإندونيسية	٤	٤	٤
٤.	اللغة العربية	٤	٢	٢

¹⁶⁰Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁶¹Dokumentasi Mata Pelajaran dan Alokasi Waktu Perpekan, tanggal 7 April 2024, pukul 21.06.

٥.	الرياضيات	٤	٤	٤
٦.	تاريخ إندونيسيا	٢	٢	٢
٧.	اللغة الإنجليزية	٣	٣	٣
مجموعة ب (عامة)				
١.	الفنون والثقافة	٢	٢	٢
٢.	التربية البدنية و الرياضة والصحة	٢	٢	٢
٣.	الحرف اليدوية وريادة الأعمال	٢	٢	٢
٤.	المحتوى المحلي			
	إرشادات قراءة الكتب	٢	٢	٢
	تحفيظ	٢	٢	٢
مجموعة ج (تخصص) التخصص الأكاديمي				
١.	علم التفسير	٢	٢	٢
٢.	علم الحديث	٢	٣	٣
٣.	أصول الفقه	٢	٣	٣
٤.	لغة العربية النهرية	٢	٣	٣
مواد التخصص المعمق				
اللغة الأجنبية ١ (العربية)		٢	٢	٢
مواد دراسية متعددة التخصصات				

اللغة الأجنبية ٢ (الإنجليزية)	٢	٢	٢
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	٢	٢	٢
جملة	٥٥	٥٦	٥٦

الجدول ٤,٢ موضوعات التخصص في العلوم الاجتماعية

مادة		تخصيص الوقت الأسبوعي		
		١٠	١١	١٢
مجموعة أ (عامة)				
١.	التربية الدينية والأخلاق			
	أ. القرآن الحديث (تفسير والحديث)	٢	٢	٢
	ب. عقيدة الأخلاق (علم الكلام والأخلاق التسوف)	٢	٢	٢
	ت. فقه	٢	٢	٢
	ث. تاريخ الثقافة الإسلامية	٢	٢	٢
٢.	تعليم البانكاسيلا والمواطنة	٢	٢	٢
٣.	اللغة الإندونيسية	٤	٤	٤
٤.	اللغة العربية	٤	٢	٢
٥.	الرياضيات	٤	٤	٤

٢	٢	٢	تاريخ إندونيسيا	٦.
٣	٣	٣	اللغة الإنجليزية	٧.
			مجموعة ب (عامة)	
٢	٢	٢	الفنون والثقافة	١.
٢	٢	٢	التربية البدنية و الرياضة والصحة	٢.
٢	٢	٢	الحرف اليدوية وريادة الأعمال	٣.
			المحتوى المحلي	٤.
٢	٢	٢	إرشادات قراءة الكتب	
٢	٢	٢	تحفيظ	
			مجموعة ج (تخصص) التخصص الأكاديمي	
٤	٤	٣	جغرافية	١.
٤	٤	٣	تاريخ	٢.
٤	٤	٣	علم الاجتماع	٣.
٤	٤	٣	اقتصاد	٤.
			مواد التخصص المعمق	
٢	٢	٢	محاسبة	
			مواد دراسية متعددة التخصصات	
٢	٢	٢	اللغة الأجنبية ٢ (الإنجليزية)	

٢	٢	٢	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٥٧	٥٧	٥٥	جملة

أظهرت مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج أن المنهج المتكامل المستخدم في المدرسة لأكثر من خمس سنوات قد تمكن من تحقيق هدف المدرسة المتمثل في تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب. لذلك، من عام ٢٠١٩ إلى عام ٢٠٢٤، لن يتم إجراء أي تغييرات على المناهج الدراسية.^{١٦٢}

إن المنهج المتكامل المطبق في المدارس له تأثير كبير على تكوين الشخصية الدينية للطلاب. بعد تنفيذ المنهج المتكامل، أصبح الطلاب مطيعين بشكل متزايد لقواعد المدرسة، مثل الانضباط في أداء صلاة الظهر في الجماعة. ليس هذا فحسب، بل يتطور الطلاب أيضًا في التفاعلات الاجتماعية، وهو ما يظهر من خلال موقفهم المحترم تجاه كبار السن،^{١٦٣} كما هو الحال عندما يقابلون المعلم ورؤوسهم منحنيه.^{١٦٤} وهذا يدل بشكل غير مباشر على أن تطبيق المنهج المتكامل له أثر كبير في تنمية اتجاهات الطلاب إلى طاعة أوامر الله والانضباط والاحترام كمؤشر على الشخصية الدينية.

وبصرف النظر عن ما يشعر به الطلاب، فإن الآثار المترتبة على تنفيذ المنهج المتكامل في المدارس الدينية يشعر بها أيضًا عدد من أولياء الأمور. وفي لقاء بين المدرسة وأولياء الأمور، قال أحد الآباء إن الأطفال أصبحوا الآن أكثر اجتهادًا في مساعدة والديهم في المنزل من ذي قبل. وهذا يدل على أن المنهج المتكامل يقوم بعملية تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب بشكل جيد.^{١٦٥}

¹⁶²Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁶³*Ibid.*

¹⁶⁴Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.07.

¹⁶⁵Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

٥. حالة المعلمين والطلاب

في تنفيذ المنهج المتكامل، تمتلك مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج إجمالاً يبلغ ٢٣ معلماً وموظفاً تعليمياً، يتكونون من: ١ مدير المدرسة، ١ نائب مدير البرنامج التعليمي، ١ نائب مدير الطلاب، ١ نائب مدير العلاقات العامة، ١ نائب مدير المرافق والتجهيزات، ١٤ معلماً، ١ موظف إداري، و ٣ مرشدين لتحفيظ القرآن. ويتمتع المعلمون والموظفون التعليميون في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج بأغلبية من حملة الدرجة الجامعية ولديهم خلفية دينية من المدارس الدينية. أما بالنسبة لعدد الطلاب وفقاً لأحدث البيانات للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، فهو ٢٧ طالباً يتكونون من ٤ طلاب للصف العاشر قسم العلوم الاجتماعية، ٦ طلاب للصف الحادي عشر قسم العلوم الاجتماعية، ٨ طلاب للصف الثاني عشر قسم الدين، و ٩ طلاب للصف الثاني عشر قسم العلوم الاجتماعية.^{١٦٦}

٦. البرامج المميزة

المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج لديها ثلاثة برامج متميزة لتطوير وتحسين مهارات الطلاب تتكون من:

- أ) برنامج قراءة الكتب الصفراء. يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من قراءة الكتب الصفراء بدون حركات بأسلوب أمثلي.
- ب) برنامج حلقة التحسين والتحفيظ. يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من قراءة القرآن بصورة صحيحة وفقاً لقواعد التجويد وتمكينهم من حفظ السور في القرآن.
- ت) برنامج تطوير اللغة الإنجليزية والعربية. يهدف هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من اتقان مهارات الحوار في اللغتين الإنجليزية والعربية.^{١٦٧}

¹⁶⁶Dokumentasi Kondisi Guru dan Siswa, tanggal 23 April 2024, pukul 08.38 – 08.42.

¹⁶⁷Dokumentasi Program Unggulan Madrasah, tanggal 4 April 2024, pukul 05.22.

٧. الأنشطة اللاصفية

- تمتلك مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج سبعة أنشطة للمناهج اللاصفية كوسيلة لتطوير وتعزيز المواهب والاهتمامات التي يمتلكها كل طالب وتتألف من:
- أ) كرة القدم الصالات.
 - ب) تنس الطاولة.
 - ت) البنجري.
 - ث) الفنون العسكرية.
 - ج) فصل الأولمبياد،
 - ح) فصل الرقمي (مثل التصميم الجرافيكي، التصوير الفوتوغرافي، وتصوير الفيديو).
 - خ) الكشفية.^{١٦٨}

٨. الإنجازات

على الرغم من وضعها كمدرسة خاصة، لا تتجاهل مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج النجاحات الأكاديمية وغير الأكاديمية. يتضح هذا منذ عام ٢٠١٩ حتى عام ٢٠٢٤، حيث حققت مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج العديد من الإنجازات من المستوى الإقليمي إلى المستوى الدولي. ولتفصيل ذلك، يسرد الباحث بيانات نتائج الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية لمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في شكل جدول كما يلي:^{١٦٩}

الجدول ٤,٣ الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

إنجازات غير الأكاديمية	إنجازات الأكاديمية
المركز الثالث في مسابقة Pencak Silat في بطولة بالي الدولية ٢٠١٩ ١ (الدولية)	المركز الثالث في مسابقة المدرسة العلمية للاقتصاد المتكامل لعام ٢٠٢١ في مدينة مالانج (الإقليمية) عام ٢٠٢١

¹⁶⁸Dokumentasi Kegiatan Ekstrakurikuler Madrasah, tanggal 4 April 2024, pukul 05.27.

¹⁶⁹Dokumentasi Prestasi Akademik dan Non Akademik Madrasah, tanggal 4 April 2024, pukul 05.55.

المركز الثاني في بطولة Pencak Silat لعام ٢٠٢٠ IPSI MALANG CITY (الإقليمية)	المركز الأول في المسابقة الوطنية للغة العربية (KOMBANAS) مدينة مالانج (الإقليمية) عام ٢٠٢١
المركز الثالث في فردي الرجال في الريشة الطائرة في أسبوع الرياضة والفنون بين المدارس الداخلية الإسلامية (الإقليمية) عام ٢٠٢١	المركز الثاني في المسابقة الوطنية للغة العربية (KOMBANAS) مدينة مالانج (الإقليمية) عام ٢٠٢١
المركز الثالث في زوجي الريشة الطائرة للرجال في أسبوع الرياضة والفنون بين المدارس الداخلية الإسلامية (الإقليمية) عام ٢٠٢١	حائز على الميدالية البرونزية في علم الفلك في مسابقة DIVYA 2.0 (الوطنية) ٢٠٢١
المركز الثاني في سباق ١٠٠ متر في أسبوع الرياضة والفنون بين المدارس الداخلية الإسلامية (الإقليمية) عام ٢٠٢١	حائز على الميدالية البرونزية في اللغة الإنجليزية في أولمبياد العلوم POSI (الوطني) لما قبل KSN-K لعام ٢٠٢٢
المركز الأول في بنكاك سيالات في أسبوع الرياضة والفنون بين المدارس الداخلية الإسلامية (الإقليمية) في عام ٢٠٢١	حائز على الميدالية الذهبية في اللغة الإنجليزية في أسبوع أولمبياد العلوم الوطني لعام ٢٠٢٢
المركز الأول في احتفال الخط Polkesyo Qur'ani Poltekkes وزارة الصحة يوجياكارتا (الوطنية) في عام ٢٠٢١	حائز على الميدالية الذهبية في الجغرافيا في أسبوع الأولمبياد الوطني للعلوم لعام ٢٠٢٢
احتفال المركز الثاني بالخط Polkesyo Qur'ani Poltekkes وزارة الصحة يوجياكارتا (الوطنية) في عام ٢٠٢١	حائز على الميدالية البرونزية في التاريخ في الأولمبياد الوطني لعلوم البيئة ٢٠٢٢ (وطني) في عام ٢٠٢٢
المركز الأول في أسبوع الخط جامعة الدولة العربية مالانج (الوطنية) في عام ٢٠٢١	حائز على الميدالية البرونزية في اللغة الإنجليزية في الأولمبياد الوطني للعلوم البيئية ٢٠٢٢ (وطني) في عام ٢٠٢٢

المركز الثالث في مسابقة UNAIR Pencak Silat (الوطنية) ٢٠٢٣	الفائز بالمركز الأول في أولمبياد PAI Star Gemilang (الوطنية) في عام ٢٠٢٤
المركز الثاني في مسابقة الرقص الفردي الإقليمية (الإقليمية) لعام ٢٠٢٤	

ب. نتائج البحث

١. تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية

يبدأ المنهج المتكامل المستخدم في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب بأنشطة التخطيط. الغرض من هذا النشاط التخطيطي هو تحديد شكل المنهج الذي ستستخدمه المدرسة لمدة عام واحد بدءًا من بداية العام الدراسي الجديد وحتى نهاية العام الدراسي الجديد. إجراءات أنشطة تخطيط المنهج المتكامل لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب هي كما يلي:

أ) تشكيل فريق تطوير المناهج الدراسية

تحديد شكل المنهج الدراسي الذي سيتم استخدامه في المدرسة خلال سنة كاملة من بداية العام الدراسي الجديد حتى نهاية العام الدراسي الجديد بتشكيل فريق تطوير المنهج الذي يشمل عدة أطراف معينة مثل إدارة المؤسسة، رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة لقسم المناهج، نائب رئيس المدرسة لقسم الطلاب، نائب رئيس المدرسة لقسم العلاقات العامة، نائب رئيس المدرسة لقسم البنية التحتية، موظفي الإدارة، وجميع معلمي المدرسة. وكما ذكر السيد ساتيبي رئيس المدرسة على النحو التالي:

عادةً ما نشرك إدارة المؤسسة، رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة لقسم المناهج، نائب رئيس المدرسة لقسم الطلاب، نائب رئيس المدرسة لقسم العلاقات العامة، نائب رئيس المدرسة لقسم البنية التحتية، موظفي الإدارة، وجميع معلمي المدرسة.^{١٧٠} [س.أ. رم ١،١]

¹⁷⁰Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 08.53 – 09.56. ٣

في تخطيط الأنشطة، تشارك المؤسسة دائماً وتكون جزءاً من فريق تطوير المناهج الدراسية. تعمل مشاركة المؤسسة في فريق تطوير المناهج على توفير مدخلات في شكل أفكار للمدرسة فيما يتعلق بمناهج المدارس الداخلية الإسلامية التي تم دمجها في المناهج الحالية في المدرسة. وبمدخلات من المؤسسة، سيحصل فريق تطوير المناهج لاحقاً على نظرة عامة على شكل منهج متكامل يدمج مناهج المدرسة الحالية مع مناهج المدارس الداخلية الإسلامية لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب. لذلك تحتاج المدرسة فقط إلى التفكير في كيفية إدارة الجدول الزمني والمعلمين كمنفذين للمنهج المتكامل في أنشطة التعلم. وهذا ما ذكره السيد سطبي على النحو التالي:

الأفكار عادةً ما تأتي من المؤسسة. بمعنى أن المؤسسة تقوم بإدخال منهج المدرسة الدينية في المنهج الموجود في المدرسة. ثم تكون مهمة رئيس المدرسة ونوابه هي إدارة الجدول الزمني والمعلمين.¹⁷¹ [س.أ. رم ١,٢]

المعلومات التي قدمها السيد ساتبي أعلاه أكدها السيد محمد أفيق فكري نائب رئيس المدرسة لشؤون المناهج، حيث قال: "مع اقتراب الفصل الدراسي الجديد أو العام الدراسي الجديد، سيتم تشكيل فريق تطوير المنهج كل عام."¹⁷² [م.أ. رم ١,١]

فريق تطوير المناهج يتألف من اثني عشر شخصاً، بما في ذلك رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة لقسم المناهج، ونائب رئيس المدرسة لقسم الطلاب، ونائب رئيس المدرسة لقسم العلاقات العامة، ونائب رئيس المدرسة لقسم البنية التحتية، وثلاثة ولي أمر لفصول العاشر والحادي عشر والثاني عشر، وأربعة مندوبين عن معلمي المواد. هذا كما تم ذكره من قبل السيد محمد أفيق فكري على النحو التالي:

فريق تطوير المنهج يتألف من رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة للمناهج (كرئيس للفريق)، معلم منتخب (كأمين سر)، نائب رئيس المدرسة للعلاقات العامة، نائب رئيس المدرسة للبنية التحتية، نائب رئيس المدرسة للطلاب، ولي أمر الصف العاشر، ولي أمر الصف الحادي عشر، ولي أمر الصف الثاني

¹⁷¹Ibid.

¹⁷²Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

عشر، وثلاثة مندوبين للمعلمين يتم اختيارهم بناءً على نشاطهم في التدريس في المدرسة.^{١٧٣} [م.أ. رم ١,٢]

ب) تقييم المنهج المستخدم في العام الماضي

تم تكليف فريق تطوير المناهج الذي تم تشكيله أعلاه بتحديد وتحديد شكل المنهج الذي ستستخدمه المدرسة خلال عام دراسي واحد. وبعد تشكيل فريق تطوير المنهج بنجاح، يأتي الخطوة التالية وهي تقييم المنهج الذي تم تنفيذه في المدرسة في العام السابق. سيتم استخدام نتائج التقييم التي يقوم بها فريق تطوير المنهج كمواد تفكير لتحديد وتحديد شكل المنهج الذي ستعتمده المدرسة في العام الدراسي الجديد. حول هذا الأمر، قال السيد ساتيبي، رئيس المدرسة:

بعد تشكيل فريق تطوير المنهج، سيقوم الفريق بتخطيط شكل المنهج الذي سيتم استخدامه في العام الدراسي الجديد، وسيتم تحديد شكل المنهج في العام الدراسي الجديد استنادًا إلى نتائج تقييم المنهج في العام السابق.^{١٧٤} [س.أ. رم ١,٣,١]

ما قاله السيد ساتيبي يتماشى مع ما قاله السيد محمد أفيق فكري على النحو التالي:

الخطوة الأولى عادة ما تبدأ بالتقييم، حيث يتم تقييم المنهج السابق بشكل شامل (يتم جمع جميع الجوانب التي تحتاج إلى تقييم). ثم، يأخذ فريق تطوير المنهج نتائج التقييم ويستخدمها لصياغة المنهج الجديد الذي يتماشى مع الاستنتاجات من التقييم في العام السابق.^{١٧٥} [م.أ. رم ١,٣]

ت) إنشاء KOM (المنهج التشغيلي للمدرسة)

بعد أن ينتهي فريق تطوير المناهج من تحديد وتحديد شكل المنهج الذي ستستخدمه المدرسة في العام الدراسي الجديد، فإن الخطوة التالية هي إنشاء المنهج التشغيلي للمدرسة (KOM). وهذا ما صرح به السيد ساتيبي على النحو التالي: "عندما

¹⁷³Ibid.

¹⁷⁴Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

¹⁷⁵Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

يصبح واضحًا شكل المنهج الذي سيتم استخدامه في العام الدراسي الجديد، سنشرع في إنشاء KOM.^{١٧٦} [س.أ. رم ١,٣,٢] وفيما يتعلق بهذا KOM، قال السيد محمد أفيق فكري ما يلي:

KOM (المنهج التشغيلي للمدرسة) هو ملف على شكل بيانات يحتوي على شكل المنهج الذي سيتم استخدامه للعام المقبل، بدءًا من رؤية المدرسة ورسالتها، والشعار، وهيكل المدرسة، وما إلى ذلك. في كل عام، إذا كانت هناك تغييرات في التعلم أو المناهج الدراسية، فسيتم مناقشتها قبل التصديق على KOM.^{١٧٧} [م.أ. رم ١,٤]

عند إنشاء المنهج التشغيلي للمدرسة (KOM)، سيعقد فريق تطوير المناهج اجتماعات ويناقش المسائل الأساسية المتعلقة بتصميم عملية التدريس والتعلم في المدارس. المسائل التي تمت مناقشتها في اجتماع إنشاء المنهج التشغيلي للمدرسة (KOM)، وفقًا للسرد الذي قدمه السيد ساتيبي، كانت كما يلي: "كيف يتم تنفيذ المنهج، ما هي المواضيع، ما هو وزن المواضيع، كم من الوقت هو الوقت المناسب لساعة دراسية واحدة، وما هو الحد الأدنى لمعايير الاكتمال، وما إلى ذلك."^{١٧٨} [س.أ. رم ١,٤] أقوى عبارة أدلى بها السيد محمد أفيق فكري لتعزيز البيان السابق هي:

محتوى المنهج الذي سيتم استخدامه بدءًا من تطبيقه، وعدد المواد، ووزن المواد، وحتى ساعات المواد، يتم ذلك بالاستمرار مع معيار الحد الأدنى للنقاط (KKM) حول الدرجات (عن طريق النظر إلى درجات الأطفال في العام السابق)، إذا كان هناك تحسن في النتائج، سيتم رفع معيار الحد الأدنى للنقاط، وإذا كانت النتائج مستقرة أو هناك انخفاض، سيتم تحديد معيار الحد الأدنى للنقاط كالمعتاد دون أي زيادة. بعد مناقشة معيار الحد الأدنى للنقاط،

¹⁷⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

¹⁷⁷Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁷⁸Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

يتم مناقشة شكل التقييم (هل هناك امتحانات نهائية أم لا).^{١٧٩} [م أ. رم
[١,٥

عند إنشاء المنهج التشغيلي للمدرسة (KOM), يجب على فريق تطوير المنهج أن يولي اهتماماً خاصاً للمجال العاطفي من حيث المواقف الدينية التي يرغبون في تشكيلها لدى الطلاب خلال عمليات التعلم. يجب ألا يتجاهل فريق تطوير المنهج هذا المجال أثناء التخطيط، لأن هذا المجال يلعب دوراً مهماً في بناء الطابع الديني للطلاب. يتعلق المجال العاطفي في هذا السياق بالسلوك الديني للطلاب في حياتهم اليومية مثل تحية الصف، والخروج من الصف، ولقاء المعلمين، وما إلى ذلك. لضمان أن المجال العاطفي في شكل الطابع الديني يتشكل بشكل جيد لدى الطلاب، يجب على فريق تطوير المنهج أن يقوم بتخطيط جيد. هذا كما قال السيد محمد أفيق فكري:

المجال العاطفي هنا يمكن أن يساعد في تطوير الطابع الديني للطلاب مثل عندما يحين الطلاب عند دخول الفصل، وعندما يحينون عند الخروج من الفصل، وعندما يلتقون بالمعلمين، وغيرها.^{١٨٠} [م أ. رم [١,٦
لتحقيق ذلك، يبدأ فريق تطوير المنهج بتحديد أنواع المواد التي تحتوي على الكفاءات الأساسية والمتطلبات الأساسية التي تحمل الطابع الديني. والأنواع المحددة للمواد من قبل فريق تطوير المنهج، وفقاً لما قاله السيد محمد أفيق فكري، هي كالتالي:

لأنواع المواد نفسها يتم تقسيمها إلى ثلاث فئات وهي فئة أ وفئة ب وفئة ج. فئة أ تتألف من المواد العامة (يمكن اعتبارها مجموعة المواد الإلزامية) والتي يمكن استخدام درجاتها للتقديم في الجامعات عبر مسار الدرجات. تتألف فئة أ من القرآن والحديث، والفقه، والعقيدة والأخلاق، وتاريخ الثقافة الإسلامية، وتعليم النظام والمواطنة، واللغة الإندونيسية، واللغة العربية، والرياضيات، وتاريخ إندونيسيا، واللغة الإنجليزية. هذه المواد مهمة لأن درجاتها لها تأثير كبير على تخرج الطلاب والقبول في الجامعات. فئة ب (مواد عامة لكن ليست إلزامية ولكن يجب أن تكون موجودة في التعليم في المدرسة لأنها تحتوي على أمور

¹⁷⁹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁸⁰*Ibid.*

مهمة للطلاب). تتألف موادها من الفنون والثقافة، والتربية الرياضية والصحية، والحرف اليدوية، والمحتوى المحلي. بالنسبة للمحتوى المحلي، فإن ذلك يعتمد على كل مدرسة على حدة. في حالة مدرسة مدرسة عالية إبادوروهمان مالانج، المحتوى المحلي هو تعلم قراءة الكتاب وتحفيظه. تم وضع تحفيظ ضمن فئة ب. فئة ج (مواد تخصصية). هناك اختاران وهما الديني والعلوم الاجتماعية. بالنسبة للديني، تشمل المواد التفسير، وعلم الحديث، وأصول الفقه، والنحو العربي. بينما بالنسبة للعلوم الاجتماعية، فتشمل علم الاجتماع، والجغرافيا، والتاريخ، والاقتصاد.^{١٨١} [م.أ. رم ١٧]

جميع المواد المذكورة أعلاه تحتوي على الكفاءات الأساسية والمتطلبات الأساسية التي تحمل الطابع الديني. يقول السيد ساتيبي:

جميع المواد لديها الكفاءات الأساسية والمتطلبات الأساسية التي تحمل الطابع الديني، على سبيل المثال، في مادة التربية الرياضية، عادةً ما نقدم لطلابنا فهمًا بأن الله سبحانه وتعالى يمنح الصحة التي يجب الحفاظ عليها، وهناك جانب ديني في ذلك. تم تضمين محتوى الطابع الديني في جميع المواد التي يتم تدريسها في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج.^{١٨٢} [س.أ. رم ١٥]

ومع ذلك، من بين جميع أنواع المواد المذكورة أعلاه، المسؤولة بشكل كبير عن بناء الطابع الديني للطلاب هي المواد الدينية، خاصةً مادة العقيدة والأخلاق لأنها تحتوي على دروس تتعلق بالأخلاق والسلوك. يقول السيد محمد أفيق فكري:

إذا كانت الكفاءات الأساسية والمتطلبات الأساسية تشمل في الواقع تكوين شخصية الطلاب في كل مادة، فإن التركيز الأكبر قد يكون في المواد الدينية. صحيح أن جميع المواد يمكن أن تنمي الشخصية، ولكن المواد الدينية ربما تكون أكثر جدية في هذا الصدد، خاصةً في مادة العقيدة والأخلاق، لأنها تتناول بالفعل موضوعات تتعلق بالأخلاق والسلوك. يقول السيد محمد أفيق فكري: "فعلاً، يمكن لجميع المواد أن تزرع الطابع الشخصي للطلاب، ولكن ربما يكون التركيز الأكبر على المواد الدينية. يمكن رؤية النطاق العاطفي بشكل أسهل في

¹⁸¹Ibid.

¹⁸²Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

ذلك. خاصةً في مادة العقيدة والأخلاق، حيث يتم التركيز على سلوك الطلاب وغيرها. من السهل تقييم النطاق العاطفي، ويمكن رؤيته بوضوح أكثر مما هو الحال في المواد العملية مثل التربية الرياضية، التي ربما تكون أكثر تركيزاً على الجانب العملي. ولكن إذا كان النطاق العاطفي مفقوداً، فإنه يركز أكثر على النطاق الحركي والإدراكي.¹⁸³ [م.أ. رم ١,٨]

البيان السابق متماشٍ مع ما صرح به السيد نوفان ديماس براتاما، المعلم في تاريخ الثقافة الإسلامية، والذي قال:

كل مادة دراسية تحتوي على تنمية الشخصية، بالنسبة لي، مادة الثقافة الإسلامية مميزة لأنها مليئة بتنمية الشخصية. في كل فصل، أحاول البحث عن القيم التربوية التي يجب أن تُعالج. على سبيل المثال، في الفصل الأول للصف العاشر حول مدينة مكة المكرمة قبل بعثة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. كان هناك ثقافة تعتبر ولادة البنت عاراً، بعد قدوم النبي، تم رفع مكانة المرأة وتسويتها مع الرجل. وحتى الآن، تُحترم مكانة المرأة وأقوم بنقل هذه الفكرة للأطفال ليحترموا المرأة دائماً.¹⁸⁴ [ن.د. رم ١,١]

ث) يتم توقيع المنهج التشغيلي للمدرسة من قبل رئيس المدرسة ويتم التصديق عليه من قبل المكتب الإقليمي لوزارة الأديان في مقاطعة جاوة الشرقية

بعد الانتهاء من المنهج التشغيلي للمدرسة، سيقوم رئيس المدرسة بعد ذلك بالتوقيع على المنهج التشغيلي للمدرسة وبعد ذلك سيتم تقديمه إلى المكتب الإقليمي لوزارة الدين بمدينة مالانج لإرساله إلى المكتب الإقليمي لوزارة الدين بمقاطعة جاوة الشرقية ل الحصول على الموافقة. وهذا ما ذكره السيد ساتيبي على النحو التالي:

بعد الانتهاء من المنهج التشغيلي للمدرسة، سيتم توقيعه من قبل رئيس المدرسة، ثم تسليمه إلى مشرف المدرسة، وهو المكتب الإقليمي لوزارة الدين

¹⁸³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.40.

¹⁸⁴Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

بمدينة مالانج. ثم تم تسليمه إلى المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية.^{١٨٥} [س.أ. رم ١,٣,٣]

بعد الحصول على المصادقة من مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية لمحافظة جاوة الشرقية، يمكن تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الدينية اعتبارًا من بداية العام الدراسي الجديد حتى نهاية العام الدراسي الجديد. كما أشار السيد محمد أفيق فكري:

بعد الانتهاء من إعداد المنهج التشغيلي للمدرسة الدينية، سيتم توقيع هذا المنهج من قبل مدير المدرسة الدينية، يليه إعداد التقويم الأكاديمي الذي سيتم استخدامه خلال السنة القادمة. بعد توقيعه من قبل مدير المدرسة الدينية، يتم تسليم المنهج التشغيلي للمدرسة الدينية إلى مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية. هناك سيتم مراجعته والمصادقة عليه. عادةً ما يتم المصادقة عليه قبل دخول الطلاب في العام الدراسي الجديد. بعد المصادقة، يمكن تنفيذه.^{١٨٦} [م.أ. رم ١,٩]

عندما لا تحصل على المصادقة من وزارة الشؤون الدينية لمحافظة جاوة الشرقية، سيتم إعادة المنهج التشغيلي للمدرسة الدينية إلى المدرسة لإجراء التعديلات اللازمة ثم يُسلم مرة أخرى إلى مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية في مدينة مالانج لإرساله مجددًا إلى مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية لمحافظة جاوة الشرقية للحصول على المصادقة من جديد. كما أشار السيد محمد أفيق فكري على النحو التالي: "إذا حصلت على الموافقة من المكتب الإقليمي فسيتم تنفيذ المنهج فورًا، وإذا لم تحصل على الموافقة فسيتم إعادته ويجب تغييره وتعديله وفقًا للتوجيهات."^{١٨٧} [م.أ. رم ١,١٠]

ج) القيام بالتوعية لجميع معلمي المدرسة

بعد الحصول على المصادقة من مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية لمحافظة جاوة الشرقية، يصبح المنهج جاهزًا للتنفيذ. قبل تنفيذه، سيتم أولاً توعية المعلمين بشأن عملية تطبيقه في الأنشطة التعليمية. كما أشار السيد ساتيبي على النحو التالي: "بعد موافقة

¹⁸⁵Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

¹⁸⁶Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁸⁷*Ibid.*

المحافظة، يتم توعية المعلمين.^{١٨٨} [س أ. رم ١,٣,٤] وأضاف أيضاً: "قبل البدء في أنشطة التعلم هناك أنشطة التنشئة الاجتماعية. والهدف هو أن يتمكن جميع المعلمين من تنفيذ المنهج المتكامل الذي ستطبقه المدارس الدينية."^{١٨٩} [س أ. رم. ١,٦] تتوافق هذه التصريحات للسيد ساتبي مع ما ذكره السيد محمد أفيق فكري على النحو التالي: "بعد الموافقة، يتم جمع المعلمين لتوعيتهم مجدداً بعملية التطبيق."^{١٩٠} [م أ. رم. ١,١١]

أثناء التوعية، سيتم توزيع جدول التدريس والتقويم الأكاديمي على المعلمين، وسيتم توجيههم أيضاً لإعداد وسائل التعليم التي تشمل المنهج و خطة تنفيذ التعليم (RPP). كما أشار السيد محمد أفيق فكري:

الأهم بالنسبة للمعلمين هو توزيع حصص التدريس، توزيع جدول التدريس، التقويم الأكاديمي، وإعداد وسائل التعليم، وهذه الأمور يتم توعيتهم بها في بداية التعليم. بعد ذلك، هناك اجتماع قبل بدء العام الدراسي الجديد للتحضير لإعداد وسائل التعليم. وبعد ذلك مباشرة، يتم تنفيذ المنهج.^{١٩١} [م أ. رم. ١,١٢]

تتوافق هذه التصريحات مع ما ذكره السيد رومي ماهيندرا، معلم مادة القرآن والحديث، حيث قال: "أثناء التوعية، يتم توزيع جدول التدريس، التقويم الأكاديمي، وتوجيه المعلمين لإعداد وسائل التعليم."^{١٩٢} [رم. رم. ١,١] وتتوافق أيضاً مع تصريحات السيد نوفان ديماس براتاما، الذي أكد أن كل معلم ملزم بإعداد وسائل التعليم قبل بدء التدريس، حيث قال: "بالطبع، جميع المعلمين ملزمون بإعداد وسائل التعليم عند بدء التدريس."^{١٩٣} [ن د. رم. ١,٢] تلعب وسائل التعليم دوراً مهماً للمعلم عند التدريس، لذلك، يجب على جميع المعلمين إعداد وسائل التعليم قبل بدء التدريس. وكما أشار السيد ريزكي سفرول

¹⁸⁸Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

¹⁸⁹*Ibid.*

¹⁹⁰Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁹¹*Ibid.*

¹⁹²Wawancara dengan Bapak Romi Mahendra, Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis, pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 13.20.

¹⁹³Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

خيرى، معلم مادة العقيدة والأخلاق، قائلاً: "وسائل التعليم ضرورية لكل معلم لأنها أدواتهم في العمل."^{١٩٤} [رس. رم. ١٠١]

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن عملية تخطيط المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب تبدأ بتشكيل فريق تطوير المنهج. سيقوم هذا الفريق بتقييم المناهج الدراسية التي تم تطبيقها في المدارس في العام السابق. بعد ذلك، كان هناك اجتماع لتحديد وتحديد شكل المنهج الذي ستستخدمه المدرسة في العام الدراسي الجديد، ومن ثم تم إنشاء المنهج التشغيلي للمدرسة. بعد الانتهاء من المنهج التشغيلي للمدرسة، يتم التوقيع عليه من قبل رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة لقسم المنهج، ثم يتم تقديمه إلى المكتب الإقليمي لوزارة الدين بمدينة مالانج لإرساله إلى المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية للموافقة عليها. وبمجرد التصديق عليها، فإن الخطوة الأخيرة هي توفير التواصل لجميع معلمي المدارس فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المتكامل في أنشطة التعلم. هذا كما أشار السيد ساتيبي، حيث قال:

إجراءات تخطيط المنهج تبدأ بتشكيل فريق تطوير المنهج. بعد تشكيل الفريق، يتم التخطيط لشكل المنهج الذي سيتم استخدامه في العام الدراسي الجديد، حيث يستند تحديد شكل المنهج في العام الدراسي الجديد إلى نتائج تقييم المنهج في العام السابق. عندما يكون شكل المنهج الذي سيستخدم في العام الدراسي الجديد واضحاً، يتم المضي قدماً في إعداد منهج التشغيل للمدرسة. بعد إعداد منهج التشغيل للمدرسة، يقوم مدير المدرسة بتوقيعه. بعد ذلك، يتم تسليم منهج التشغيل للمدرسة إلى مشرف المدرسة في مكتب وزارة الشؤون الدينية بمدينة مالانج، ثم يتم تسليمه إلى مكتب وزارة الشؤون الدينية بمحافظة جاوة الشرقية. بعد الحصول على موافقة المحافظة، يتم توعية المعلمين بالمنهج.^{١٩٥} [س. أ. رم. ١٠٧]

وأضاف الأستاذ محمد عفيق فكري نائباً لرئيس المناهج أيضاً:

¹⁹⁴Wawancara dengan Bapak Rizky Sofrul Khoiri, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, pada tanggal 2 Mei 2024, pukul 15.09.

¹⁹⁵Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

إذًا، كل شيء يأتي من تقييم العام الماضي ثم يتم صياغته في منهج جديد، بعد صياغة المنهج الجديد، تتم الموافقة عليه من قبل رئيس المدرسة، ثم يواصل رئيس المناهج الصعود إلى المكتب الإقليمي لمدينة مالانج. بعد ذلك، إذا حصلت على موافقة من المكتب الإقليمي، سيتم تنفيذ المنهج الذي قمت بإنشائه على الفور، وإذا لم تتم الموافقة عليه، فسيتم إعادته ويجب استبداله ومراجعته وفقًا للتوجيهات.^{١٩٦} [م.أ. رم. ١٣، ١]

٢. تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية

يتم تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال الأنشطة داخل وخارج التعلم.

أ) تنفيذ المنهج المتكامل في أنشطة التعلم

تم تفويض تنفيذ المنهج المتكامل خلال الأنشطة التعليمية إلى المعلمين المختصين بكل مادة. أوضح السيد ساتيبي، مدير المدرسة: "تم تفويض تنفيذ المنهج المتكامل لتشكيل التدين لدى الطلاب خلال الأنشطة التعليمية إلى المعلمين المختصين بكل مادة من خلال المواد التي يدرسونها".^{١٩٧} [س.أ. رم. ٢، ١] ذلك متناغم مع ما صرح به السيد محمد أفيق فكري: "تفوّض إلى كل معلم مادة بمعنى الاعتماد على كل معلم لتنفيذ المنهج لمادته الخاصة".^{١٩٨} [م.أ. رم. ٢، ١] هذا البيان متماشٍ مع ما صرح به السيد رومي ماهيندرا: "تفوّض تنفيذ المنهج المتكامل في الأنشطة التعليمية بالكامل إلى كل معلم. ومع ذلك، يظل المعلم مستمداً من المواد الموجودة والموثوقة، ثم يقوم بتركيبها مع مواد أخرى".^{١٩٩} [رم. ٢، ١]

¹⁹⁶Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

¹⁹⁷Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

¹⁹⁸Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

¹⁹⁹Wawancara dengan Bapak Romi Mahendra, Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis, pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 13.20.

قبل بدء المعلمين في تدريس المواد التي يشرفون عليها، يُطلب منهم إعداد منهج وخطّة تنفيذ التعليم كل عام بالاستناد إلى منهج التشغيل للمدرسة الذي تمت المصادقة عليه من قبل مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية لمحافظة جاوة الشرقية. وقال السيد محمد أفيق فكري: "يُطلب أيضًا من المعلمين إعداد خطط تنفيذ التعليم مرة أخرى كل عام. وسيكون ذلك جزءًا من وثائق المدرسة".²⁰⁰ [م.أ. ر.م. ٢,٢] وتعزز هذه البيانات ما قاله السيد نوفان ديماس براتاما، حيث قال: "كل عام، سيُطلب من المعلمين تقديم خطط تنفيذ التعليم إلى إدارة المدرسة".²⁰¹ [ن.د. ر.م. ١,١]

تبدأ المنهج المتكامل الذي يُنفَّذ لتشكيل الطابع الديني خلال الأنشطة التعليمية بجلّسة توعية لجميع المعلمين في المدرسة لإعلامهم بالمنهج الذي سيتبع على مدار السنة الدراسية، وفي الوقت نفسه توجيههم حول إعداد وسائل التعليم مثل المنهج وخطّة تنفيذ التعليم. يهدف هذا الاجتماع إلى تسهيل عمل المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل. تُنفَّذ جلسات التوعية بعد أن يحصل منهج التشغيل للمدرسة، الذي صاغته فرقة تطوير المنهج، على المصادقة من مكتب منطقة وزارة الشؤون الدينية لمحافظة جاوة الشرقية. هذا كما أشار إليه السيد محمد أفيق فكري على النحو التالي:

بعد صياغة منهج التشغيل للمدرسة، يأتي الخطوة التالية وهي إجراء نشاط توعية لجميع المعلمين في المدرسة لنقل المشاكل المتعلقة بالمنهج الجديد أو المنهج الذي سنستخدمه.²⁰² [م.أ. ر.م. ٢,٣,١] وفيما يتعلق بذلك، قال:

هناك اجتماع أولي للمعلمين يهدف إلى تقديم المنهج المنفذ بالإضافة إلى توزيع الجدول الدراسي وتوجيهات لإعداد خطط التنفيذ الدراسي وما إلى ذلك.²⁰³ [م.أ. ر.م. ٢,٣,٢]

²⁰⁰Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²⁰¹Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

²⁰²Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²⁰³*Ibid.*

بعد إجراء جلسات التوعية لجميع معلمي المدرسة، يبدأ المعلمون في إعداد المنهج و خطة تنفيذ التعليم لتسهيل عملية تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل. يبدأ عملية إعداد المنهج و خطة التنفيذ بتحديد المواد التي س تُدرّس. بعد ذلك، يتم تحديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المتماشية مع المواد التي سيتم تدريسها. كما قال السيد محمد مفتاح الحكيم، معلم مادة الفقه: "عند إعداد المنهج و خطة التنفيذ، يجب تحديد المواد أولاً. ثم يتم تحديد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تتماشى معها. يتم ذلك وفقاً للإرشادات الموجودة."²⁰⁴ [م. م. رم. ٢٠١] هذا البيان متماشٍ مع ما قاله السيد رزكي سوفرول خويري: "لقد استندت سيلايوس و خطط التنفيذ التعليمي إلى ما وضعته الحكومة فقط."²⁰⁵ [رس. رم. ٢٠١] كما يتماشى هذا مع ما صرح به السيد رومي ماهيندرا: "تتبع الإجراءات المحددة التي يتم تنسيقها من خلال نائب رئيس القسم التعليمي."²⁰⁶ [رم. رم. ٢٠٢]

السيد نوفان ديماس براتاما أضاف بخصوص عملية إعداد المنهج و خطة تنفيذ التعليم ما يلي:

نبدأ في إعداد المنهج و خطة تنفيذ التعليم بمراجعة المواد التي تم دراستها في العام السابق، ثم نحدد المواد التي ستُعرض في العام الدراسي الجديد، ثم نقوم بتقسيم المواد إلى فصول دراسية. عند تحديد المواد، نضبط أيضاً التقييم الأكاديمي. بعد ذلك، نحدد الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والمواد التعليمية لكل جلسة، والطرق التي ستُستخدم، ومصادر التعلم التي ستُستخدم، وخطوات الأنشطة التعليمية، والتقييم.²⁰⁷ [ن. د. رم. ٢٠٢]

بعد إنهاء المعلمين إعداد المناهج و خطط التنفيذ، يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية وفقاً للخطط المحددة مسبقاً. قال السيد محمد أفيق فكري:

²⁰⁴Wawancara dengan Bapak Mochammad Miftakhul Hakim, Guru Pengampu Mata Pelajaran Fikih, pada tanggal 23 April 2024, pukul 15.09.

²⁰⁵Wawancara dengan Bapak Rizky Sofrul Khoiri, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, pada tanggal 2 Mei 2024, pukul 15.09.

²⁰⁶Wawancara dengan Bapak Romi Mahendra, Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis, pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 13.20.

²⁰⁷Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

بعد الجلسات التوعوية، يبدأ المعلمون في إعداد وسائل التعليم بينما يبدأ التعليم. لذا، أثناء التنفيذ، بعد إنهاء التخطيط وإنهاء إعداد وسائل التعليم، سيتم تنفيذ الدروس في اليوم الأول كما تم التخطيط لها مسبقًا.²⁰⁸ [م أ. رم.

[٢,٤

المعلمون الذين يشرفون على تدريس المواد يمكنهم استخدام مختلف أساليب التدريس في تنفيذ الأنشطة التعليمية. لا تقدم المدرسة توجيهات محددة. يتم ترك كل شيء لمعلمي المواد الفردية، مثل إعداد المناهج وخطط التنفيذ. لذلك، يتمكن معلمو المواد من استخدام أي نموذج تعليمي يروونه مناسبًا طالما أنهم يلتزمون بالمنهج وخطط التنفيذ التي تم إعدادها مسبقًا وتعديلها وفقًا لاحتياجات الطلاب. هذا كما صرح السيد محمد أفيق فكري:

يتم ترك نموذج التعليم لكل معلم وفقًا للمادة التي يدرسها، وذلك وفقًا لخطة تنفيذ التعليم وغيرها من الاحتياجات المطلوبة وفقًا لخصائص كل معلم. قد يكون نموذج التعليم لبعضهم محور الطالب، ولبعضهم الآخر محوره المعلم، وقد يكون مستقلًا، أو قد يكون نموذج التعليم عمليًا.²⁰⁹ [م أ. رم. ٢,٥

في تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل، غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة السؤال والجواب والمناقشة. يتم استخدام هاتين الطريقتين بشكل متكرر في الأنشطة التعليمية لأنها تعتبر فعالة لتحقيق أهداف التعليم باستخدام المنهج المتكامل. كما صرح السيد محمد مفتاح الحكيم بما يلي:

في التعليم باستخدام طريقة السؤال والجواب، على سبيل المثال بعد أن أشرح شيئًا ما، سيكون هناك أسئلة للطلاب حول المادة التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا طريقة المناقشة ولكن يتم استخدام السؤال والجواب

²⁰⁸Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²⁰⁹*Ibid.*

بشكل أكبر. هاتان الطريقتان فعالتان جدًا لتحقيق أهداف التعليم.²¹⁰ [م م.

رم. ٢,٢]

بالإضافة إلى الطريقتين المذكورتين أعلاه، يستخدم المعلمون أيضًا طريقة السرد القصصي كما أشار السيد رزقي سافرول خيرى: "الطريقة هي الكلاسيكية عن طريق الشرح، وعن طريق السرد القصصي (*story telling*).²¹¹ [رس. رم. ٢,٢] بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم طريقة السوسيو دراما أيضًا لتشكيل الشخصية الدينية لدى الطلاب. كما أشار السيد نوفان ديماس براتاما بما يلي:

"في تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية، بالإضافة إلى استخدام طريقة السرد القصصي، يتم استخدام السوسيو دراما أيضًا. يتم استخدامها في الصف الحادي عشر لمادة أبطال الحركة الإسلامية في إندونيسيا أو العالم مثل كياهي حاجي هاشيم أشعري، كياهي حاجي أحمد دهلان، الإمام بونجول، م. ناصر، محمد إقبال. باستخدام هذه الطريقة، يُكَلَّف الطلاب بمهام لتعمق في شخصية كل بطل من أبطال الحركة الإسلامية ثم يتقمصون أدوارهم وكأنهم يلتقون ويتحاورون مثلما لو كانوا يمثلون دور الشخصية الحقيقية. من خلال التمثيل، سيعيش الطلاب شخصية البطل ويفهمون شخصيته، على سبيل المثال، أن محمد إقبال كان هكذا، وهكذا.²¹² [ن د. رم. ٢,٣]

عند إجراء الأنشطة التعليمية، يبدأ المعلم النشاط التعليمي بأمر الطلاب بالدعاء وقراءة أسماء الله الحسنى. بعد ذلك، يقدم المعلم توجيهات حول المادة التي سيتم دراستها وكذلك ينفذ تمهيدًا لتعزيز ذاكرة الطلاب حول المادة التي تم دراستها في اللقاء السابق. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقديم المادة الدراسية بلغة سهلة الفهم للطلاب. قبل انتهاء الحصة، يقوم المعلم بمراجعة فهم الطلاب من خلال طرح عدد من الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم

²¹⁰Wawancara dengan Bapak Mochammad Miftakhul Hakim, Guru Pengampu Mata Pelajaran Fikih, pada tanggal 23 April 2024, pukul 15.09.

²¹¹Wawancara dengan Bapak Rizky Sofrul Khoiri, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, pada tanggal 2 Mei 2024, pukul 15.09.

²¹²Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

تدريسها. بعد ذلك، يختتم المعلم الحصة بالتحية والسلام. هذا كما ذكر السيد محمد مفتاح الحكيم بما يلي:

في بداية الدرس، يتم أمر الأطفال بالدعاء وقراءة أسماء الله الحسنى. ثم في المقدمة أعطيهم إشارات، أذكرهم بالمواد التي تمت دراستها الأسبوع الماضي. بعد ذلك، في نهاية الحصة، يُسأل الطلاب عن المادة التي تم تدريسها ويُطلب منهم حل الأسئلة التي تحتوي على المادة التي تم دراستها.²¹³ [م.م. رم. ٢,٣] أضاف السيد نوفان ديماس براتاما قائلاً:

في خطة تنفيذ التعليم، يتم دائماً بدء النشاط بالتحية ثم نصلي معاً، وأطلب من أحد الطلاب قيادة الدعاء، وبعد ذلك أسأل عن حالة الطلاب لمعرفة خلفياتهم وما إذا كانوا مستعدين للتعلم أم لا. بعد ذلك، نقوم بمراجعة أو تمهيد الدرس السابق لتحفيز الطلاب على التفكير. في النشاط الأساسي، نقدم المادة وفقاً لما هو مذكور في خطة تنفيذ التعليم باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، السوسيو دراما، السرد القصصي، وما إلى ذلك. بعد ذلك، ندرب ذاكرة الطلاب بطرح أسئلة حول المادة، وعندما تصبح مهاراتهم حادة، نقوم بتقديم تمرين ثاني بأسئلة أكثر تعقيداً. إذا كنا متأكدين من أن الطلاب قد فهموا، نقوم بمراجعة أخيرة ونخبرهم بما سنتعلمه الأسبوع المقبل، ثم نختتم بالدعاء بطلب من أحد الطلاب قيادته، ثم التحية الختامية.²¹⁴ [ن.د. رم. ٢,٤]

كما أضاف السيد رزقي سافرول خيري قائلاً:

نبدأ بالتحية، ثم قبل التمهيد، نخبئ أولاً جو الفصل ليكون ملائماً، إذا كان الطلاب مستعدين، أبدأ بالتمهيد. بعد التمهيد، نقوم بمراجعة أو تقييم مدى فهم الطلاب للموضوع الذي سيتم مناقشته، ثم ندخل في التعليم الأساسي. في النهاية، سيكون هناك ورقة عمل للطلاب، والغرض منها هو تدريب

²¹³Wawancara dengan Bapak Mochammad Miftakhul Hakim, Guru Pengampu Mata Pelajaran Fikih, pada tanggal 23 April 2024, pukul 15.09.

²¹⁴Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

الطلاب على الأسئلة. تستخدم لتقييم مدى فهم الطلاب للموضوع الذي تم شرحه خلال عملية التعلم والتعليم.²¹⁵ [رس. رم. ٢,٣]

ب) تنفيذ المنهج المتكامل خارج أنشطة التعلم

تنفيذ المنهج المتكامل خارج التعليم يُسند إلى نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب ويُنفذ من خلال أنشطة المدرسة مثل أداء صلاة الضحى والظهر جماعة. صرح السيد ساتيبي، مدير المدرسة، بما يلي: "تنفيذ المنهج المتكامل خارج الأنشطة التعليمية يُسند إلى نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب".²¹⁶ [س. أ. رم. ٢,٢] هذا يتماشى مع ما قاله السيد محمد أفيق فكري كما يلي:

فيما يتعلق بالمواد الدراسية، تُسند إلى كل معلم على حدة. أما بالنسبة للأنشطة الأخرى خارج المواد الدراسية مثل الصلاة الجماعية وما إلى ذلك، فتُسند إلى نائب المدير سواء كان نائب شؤون الطلاب أو نائب شؤون المناهج.²¹⁷ [م. أ. رم. ٢,٦]

البيان أعلاه يتماشى أيضاً مع ما قاله السيد نوفان ديماس براتاما كما يلي:

الأنشطة التي تنفذها المدرسة لتشكيل سلوك الطاعة لدى الطلاب تجاه تعاليم دينهم من خلال الأنشطة خارج التعليم التي تستخدم المنهج المتكامل، وهي أداء الصلوات الخمس جماعة مع وجود سجل الحضور.²¹⁸ [ن. د. رم. ٢,٥]

تنفيذ المنهج المتكامل لتشكيل الشخصية الدينية خارج الأنشطة التعليمية والتي تتجسد من خلال أنشطة المدرسة يمكن تحقيقها من خلال تعويد الطلاب على المشاركة الفعالة في جميع أنشطة المدرسة. الهدف من ذلك هو تشكيل الشخصية الدينية للطلاب بشكل جيد خلال عملية التعويد في المدرسة. كما صرح السيد نوفان ديماس براتاما بما

²¹⁵Wawancara dengan Bapak Rizky Sofrul Khoiri, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, pada tanggal 2 Mei 2024, pukul 15.09.

²¹⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024 pukul 08.11.

²¹⁷Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024 pukul 20.49.

²¹⁸Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

يلي: "يتم تعويد الأطفال يوميًا على أداء صلاة الضحى جماعة، والمراجعة كل صباح، وصلاة الظهر جماعة."²¹⁹ [ن. د. رم. ٢,٦]

تلقى الطلاب الذين يشاركون بنشاط في أنشطة المدرسة جوائز. بينما سيتلقى الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في أنشطة المدرسة عقوبات. لتسهيل التنفيذ، يُستخدم أسلوب المكافأة والعقاب. وهذا كما صرح السيد ساتيبي: "يُستخدم أسلوب المكافأة والعقاب لتفعيل مشاركة الطلاب في جميع أنشطة المدرسة."²²⁰ [س. أ. رم. ٢,٣] قدم السيد محمد أفيق فكري أيضًا:

يجب تعويد الطلاب على المشاركة في هذا، ولكن إذا لم يشاركوا فيه، فسيكون هناك عقوبة/تأديب لهم، بمعنى أن هناك عواقب يتحملها الطالب. هذا يجعل الطلاب يعتادون على المشاركة في الأنشطة المخطط لها من قبل نائب المدير للمناهج، سواء كانت هناك ندوات أو غيرها. يجري تعويد الطلاب على ذلك باستخدام طريقة منح الجوائز والعقوبات. إذا شاركوا، فسيتم منحهم مثل هذا، وإذا لم يشاركوا فسيتم معاقبتهم.²²¹ [م. أ. رم. ٢,٧]

لمسؤول عن منح الجوائز والعقوبات هو نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب. كما صرح السيد ساتيبي: "الشخص المسؤول هو نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب. على سبيل المثال، العقوبة قد تكون كتابة الصلاة على النبي، وما إلى ذلك، بشرط أن تكون العقوبة تسبب إنذارًا للطلاب ولكن ليست جسدية."²²² [س. أ. رم. ٢,٤] هذا يتماشى مع ما قاله السيد محمد أفيق فكري: "نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب هو الأكثر توجيهًا في منح الجوائز والعقوبات. يتحكم وينظم نشاطات الطلاب نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب."²²³ [م. أ. رم. ٢,٨]

²¹⁹*Ibid.*

²²⁰Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

²²¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²²²Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

²²³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب يمكن أن يتم من خلال الأنشطة داخل الفصول الدراسية وخارجها. عند تنفيذ المنهج المتكامل في داخل الفصول الدراسية، يكون المعلم المسؤول عن كل مادة هو المسؤول عن عملية تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال المادة التي يدرسها. عندما يكون خارج الفصول الدراسية، فإن نائب مدير المدرسة لشؤون الطلاب هو المسؤول عن عملية تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التي يخطط لها المدرسة.^{٢٢٤}

لضمان أن تحقيق المنهج المتكامل يتم بما يتوافق مع الأهداف المحددة في البداية، يتطلب ذلك الرقابة والمراقبة. الرقابة والمراقبة ضرورية لضمان أن المنهج المتكامل يحقق هدفه في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. يُكلف مديرو المدارس ونوابهم وموظفو الإدارة بمراقبة ومتابعة تنفيذ المنهج المتكامل على أرض الواقع. بعد ذلك، ستؤدي هذه الرقابة والمراقبة إلى التقييم. هذا كما صرح السيد ساتبي، مدير المدرسة، قائلاً:

بالنسبة للرقابة، فنحن نعمل معاً. لذلك هناك رؤساء، ونواب للمناهج، وللشؤون الطلابية، وللإدارة. بالتالي، يتولى المديرون مسؤولية المراقبة. ليس شخصاً أو شخصين، بل يتم تشكيل فريق مراقبة. لذلك، في كل مؤسسة توجد فرق مراقبة تتألف من المديرين والنواب والإداريين الذين يراقبون تنفيذ المنهج المتكامل. ولهذا السبب، كل شهر يتم عقد اجتماع تقييم بين مدير المدرسة وجميع المعلمين.^{٢٢٥} [س.أ. رم. ٢,٥]

²²⁴Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²²⁵Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

٣. تقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية

تقوم مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج بإجراء تقييمات كل شهر وفي نهاية العام لتحديد مدى نجاح تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

أ) تقييم كل شهر

تقييم كل شهر يتم إجراؤه لإثارة بعض الأفكار الجديدة للتغلب على جميع العقبات التي تعتبر عائقاً أمام سير عملية تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. هذا كما صرح السيد ساتيبي، مدير المدرسة، قائلاً: "كل شهر من خلال الاجتماعات الشهرية لمعرفة تقييم تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تستخدم المنهج المتكامل، بحيث يظهر فيما بعد أفكار جديدة." [٢٢٦ س.أ. ر.م. ٣,١] وأكد السيد محمد أفيق فكري بأن:

تقييم كل شهر يتم للتجمعات وغالبًا ما يتم مناقشة التخطيط المتعلق بالتعليم، وأداء المعلمين، ونشاط الطلاب، وما إلى ذلك. وستتم التخطيطات للمستقبل وإذا كان هناك نشاط مقترح، فسيتم تشكيل لجنة في ذلك الوقت. [٢٢٧ م.أ.]

[٣,١ ر.م.]

وأضاف أيضًا: "سيتم بالتأكيد مناقشة نشاط الطلاب في إحدى المواد الدراسية أو في جميع المواد الدراسية. سيكون هناك تقارير من المعلمين حول ما حدث خلال الدروس." [٢٢٨ م.أ. ر.م. ٣,٢]

بالتالي، يُجرى تقييم تنفيذ المنهج المتكامل كل شهر لتقييم أداء المعلمين ونشاط الطلاب في الأنشطة التعليمية التي تستخدم المنهج المتكامل، بحيث يتم من خلال التقييم هذا إثارة أفكار جديدة في شكل تخطيط للتغلب على المشكلات المتعلقة بأداء المعلمين ونشاط الطلاب الذي قد يعوق سير عملية تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. هذا كما صرح السيد ساتيبي:

²²⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

²²⁷Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

²²⁸Ibid.

إذا، سيتم تقييم جميع الأنشطة التي نقوم بها هنا كل شهر. عادة ما يتم مناقشة النشاطات المتعلقة بنشاط الطلاب ونشاط المعلمين، وتغيير مدة الدرس لكل حصة. لذا، كل شهر نقوم بالتصحيح معاً أو نقوم بالتقييم معاً، وسيقدم كل معلم ملاحظاته، وسيتم إصدار تحذير للمعلمين غير النشطين ودعوة للطلاب غير النشطين.²²⁹ [س.أ. رم. ٣,٢]

تم تأكيد بيان السيد ساتيبي من خلال بيان السيد نوفان ديماس براتاما الذي يشير إلى أنه في التقييم كل شهر يتم دائماً مناقشة: "انضباط الطلاب، وانضباط أدوات التعلم لكل معلم، وانضباط المعلمين في التدريس."²³⁰ [ن.د. رم. ٣,١]

نتائج التقييم كل شهر تُستخدم كمدخل لاتخاذ قرارات جديدة للتعامل مع العقبات التي تعتبر عائقاً أمام سير عملية تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب، مثل غياب المعلمين بشكل متكرر، وكثرة حالات تغيب الطلاب عن الدروس، وما إلى ذلك. هذا كما صرح السيد محمد أفيق فكري:

لا يتم تنفيذ التقييم فقط في النهاية، بل نقوم بتقييم الأداء في كل اجتماع شهري، وفي النهاية يُكتب التقييم ويُشكل التقييم الجديد معه سياسة جديدة كل شهر. ولكن لا يزال هناك الالتزام بالسياسات الأولية في المنهج التشغيلي للمدرسة أو في المنهج الموحد للتعليم، ولكن لا يزال هناك سياسات لمواجهة التقييمات، على سبيل المثال، ماذا يجب فعله في حالة غياب المعلمين، وماذا يجب فعله إذا كان هناك الكثير من الطلاب الذين لا يحضرون الدروس، وماذا يجب فعله إذا كان هناك الكثير من الطلاب الذين يتغيبون عن الدروس، وهذه ستصبح جميعها تقييمات شهرية.²³¹ [م.أ. رم. ٣,٣,١]

بالإضافة إلى تقييم أداء المعلمين ونشاط الطلاب، يُستخدم التقييم كل شهر أيضاً لإجراء تغييرات في مدة تدريس المعلمين لموادهم في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج في كل ساعة دراسية (١ JP). يتم إجراء هذه التغييرات لأن الوقت المتاح غير فعال في تحقيق

²²⁹Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

²³⁰Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

²³¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

أهداف التعلم، لذلك كان لا بد من تغييره. هذا كما صرح السيد ساتيبي، مدير المدرسة، قائلاً:

عادةً، خلال التقييم كل شهر سيتم إجراء مراجعة للجدول الزمني، مثلاً إذا كان هذا الجدول غير فعال أو إذا كان جدول زمني خاص بفترة الجائحة، سيتم إجراء تعديلات ليتم تغييره وإعادةه إلى الحالة الطبيعية.²³² [س أ. رم. ٣,٣]

في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، يجب أن يُعلم أن مدة التدريس لكل ساعة دراسية (JP ١) لكل معلم كانت ٣٠ دقيقة خلال فترة COVID، ولكن بعد إجراء التقييم الشهري تغيرت إلى ٤٥ دقيقة. لذلك، لا يتطلب تغيير مدة التدريس لكل ساعة دراسية (JP ١) لكل معلم انتظار التقييم السنوي، بل يكفي أن يتم ذلك خلال التقييم الشهري. هذا كما صرح السيد محمد أفيق فكري:

في السنة السابقة، كانت مدة الحصة الدراسية ٣٠ دقيقة لكل مادة، وكانت نهاية الدوام في الساعة ١٣:٣٠. ولكن بعد التقييم الشهري (لبضعة أشهر)، تمت زيادتها إلى ٤٥ دقيقة. لذلك، فإن هذه الزيادة لا تحتاج إلى الانتظار حتى نهاية العام، بل يمكن أن تحدث في منتصف عملية تنفيذ المنهج لأن الحاجة تدعو إلى ذلك.²³³ [م أ. رم. ٣,٣,٢]

تتعلق تغييرات تخصيص مدة التدريس لكل ساعة دراسية (JP ١) أعلاه بناءً على مدة التدريس التي تحددها الحكومة، حيث أن مدة التدريس لكل ساعة دراسية في المرحلة الابتدائية/المدرسة الابتدائية الإسلامية هي ٣٥ دقيقة، وفي المرحلة المتوسطة/المدرسة المتوسطة الإسلامية هي ٤٠ دقيقة، وفي المرحلة الثانوية/المدرسة الثانوية الإسلامية/المدرسة الثانوية المهنية هي ٤٥ دقيقة. هذا كما صرح السيد محمد أفيق فكري قائلاً:

بالفعل، مدة التدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هي ٣٥ دقيقة، وفي المتوسطة الإسلامية الإسلامية ٤٠ دقيقة، وفي المدرسة الثانوية الإسلامية ٤٥ -

²³²Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

²³³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

٥٠ دقيقة لكل ساعة دراسية. ولكن في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، كانت مدة الحصة الدراسية ٣٠ دقيقة في البداية نظرًا لجدول COVID، ولكن تم زيادتها لأن الوضع بدأ يستقر وكان الطلاب لديهم وقت فراغ أكثر.^{٢٣٤}م
أ. رم. ٣,٤]

يبدأ سير تنفيذ التقييم كل شهر بإشعار على شكل دعوة موجهة إلى جميع أصحاب المصلحة في المدرسة لحضور التقييم. بعد انتشار الدعوات، يتم تسجيل الحضور لمعرفة من يمكنه الحضور في نشاط التقييم. بعد الانتهاء من التسجيل، يتم الانتظار حتى وقت بدء التقييم. هذا كما صرح السيد ساتيبي قائلاً:

كل شهر يتم إرسال دعوة عبر الواتساب للمعلمين لعقد اجتماع التقييم. لذلك، تُرسل الدعوات عبر مجموعة الواتساب، ثم تُدرج أسماء الحاضرين لتسهيل الأمور المتعلقة بالإمدادات وما إلى ذلك. بعد ذلك، يتم إجراء التقييم وفقًا للوقت المحدد.^{٢٣٥} [س. أ. رم. ٣,٤]

أثناء بدء التقييم، يقوم مدير المدرسة بإلقاء كلمة افتتاحية تتناول الأمور التي سيتم تقييمها، يلي ذلك عرض لخطة الأنشطة التي ستُنفذ في المدرسة من قبل نواب مدير المدرسة، ثم يتبع ذلك عرض من قبل كل معلم يقوم بتدريس المواد حول بعض المشكلات التي تواجهها أثناء التدريس. هذا ما صرح به السيد محمد أفيق فكري:

بالتأكيد يتم إرسال إشعار مسبقًا. عادة ما يتم ذلك في بداية الشهر، وبالنسبة لليوم، يُترك لرئيس المدرسة، ثم يتم مشاركته للدعوة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، ومن ثم يتم تدوين أسماء الموجودين الراغبين في الحضور في الاجتماع. بعد ذلك، نبدأ الاجتماع. نبدأ بالعرض الأول من قبل رئيس المدرسة، والتقييم، وما إلى ذلك، ثم الخطة، ثم نذهب إلى نواب المدير، ثم يلي ذلك معلمو المواد الذين حضروا يقدمون ما لديهم من مشاكل في التدريس.^{٢٣٦} [م. أ. رم. ٣,٥]

²³⁴Ibid.

²³⁵Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

²³⁶Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

ب) تقييم نهاية العام

في نهاية العام الدراسي، يتم إجراء تقييم نهائي لتحديد الطلاب المؤهلين للانتقال إلى الصف التالي والطلاب الذين لا يستوفون الشروط للانتقال. يتم إجراء هذا التقييم استنادًا إلى تراكم الدرجات التي تقدمها كل معلم للمواد التي يدرسها. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم التقييم النهائي للعام لتحديد نقاط الضعف والنواقص في تنفيذ الأنشطة التعليمية التي تمت طوال العام باستخدام المنهج المتكامل في تشكيل الطابع الديني للطلاب. يُستخدم التقييم النهائي للعام أيضًا لتحديد ما يلزم لدعم تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الطابع الديني للطلاب في العام القادم. سيتم كتابة وتسجيل نتائج هذا التقييم بواسطة فريق تطوير المناهج لصياغة وإعداد السياسات المتعلقة بالمنهج الحالي. هذا ما صرح به السيد محمد أفيق فكري:

يستمر التقييم الشهري حتى نصل إلى التقييم النهائي (الاجتماع الكامل) حيث يُحدد من ينجح ومن لا ينجح، من يتقدم ومن لا يتقدم استنادًا إلى الدرجات وغيرها، كما يتم التقييم خلال العام الدراسي لمعرفة ما الذي ينقص، وما الذي هو خطأ، وما الذي يُحتاج إليه، وسيتم كتابته وتسجيله وإحضاره لعملية كتابة وتطوير المناهج الجديدة.²³⁷ [م. أ. ر. م. ٣,٣,٣]

سير عملية تقييم نهاية العام تقريبًا مماثل لتقييم كل شهر. أشار السيد ساتبي إلى أن: "سير العملية متماثل".²³⁸ [س. أ. ر. م. ٣,٥] ومع ذلك، في تقييم نهاية العام، يُطلب من جميع المعلمين تقديم سجلات تدريسهم. الهدف من جمع سجلات التدريس هو معرفة شخصية كل طالب يتولى تدريسه معلم كل مادة بحيث يمكن استخدامها كمصدر لاستنتاج ما إذا كان الطالب مؤهل للنجاح أم لا. هذا ما صرح به السيد محمد أفيق فكري:

²³⁷Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²³⁸Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

يُطلب من جميع المعلمين خلال تقييم نهاية العام إحضار سجلات التدريس لأنها ستُطلب بالتأكيد لاحقًا. سجلات التدريس تحتوي على ملاحظات متعلقة بالطلاب وغيرها.^{٢٣٩} [م.أ. رم. ٣,٦]

في عملية تقييم المنهج المتكامل، يشارك العديد من الأطراف في التنفيذ. بشكل عام، الأطراف المشاركة في عملية التقييم تكون ماثلة لتلك المشاركة في عملية التخطيط. لا توجد تغييرات في الأطراف المشاركة بين عملية التخطيط وعملية التقييم. سواء في التخطيط أو التقييم، يشمل كلاهما فريق تطوير المنهج. هذا ما صرح به السيد ساتيبي، رئيس المدرسة: "مثل التخطيط."^{٢٤٠} [س.أ. رم. ٣,٦]

ومع ذلك، يمكن التمييز بشكل أكبر في الأطراف المشاركة في عملية التقييم وفقًا لعملية التقييم المتبعة في المدرسة حيث يكون هناك تقييم شهري وتقييم سنوي. في التقييم السنوي، تشمل الأطراف المشاركة في عملية التقييم مؤسسة المدرسة، لجنة المدرسة، رئيس المدرسة، ونواب رؤساء المدرسة في الجوانب التالية: المنهج، الطلاب، العلاقات العامة، والبنية التحتية، بالإضافة إلى جميع معلمي المواد. بينما في التقييم الشهري، تشمل الأطراف المشاركة في عملية التقييم فقط رئيس المدرسة ونواب رؤساء المدرسة في الجوانب التالية: المنهج، الطلاب، العلاقات العامة، والبنية التحتية، بالإضافة إلى جميع معلمي المواد، دون المشاركة من جانب مؤسسة المدرسة ولجنة المدرسة. هذا ما صرح به السيد محمد أفيق فيكري: "في التقييم السنوي، يشمل كل المعلمين والنواب ورئيس المدرسة. ويشمل أيضًا ممثلين عن مؤسسة المدرسة ولجنة المدرسة. أما في التقييم الشهري، فيشمل فقط المعلمين والنواب ورئيس المدرسة."^{٢٤١} [م.أ. رم. ٣,٧]

بالتالي، يمكن استنتاج أن الأطراف المشاركة في عملية التقييم في نهاية العام الدراسي هم: المؤسسة التعليمية، ولجنة المدرسة، ورئيس المدرسة، ونواب رؤساء المدرسة،

²³⁹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

²⁴⁰Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

²⁴¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

وجميع المعلمين والموظفين في المدرسة. بينما في عملية التقييم الشهري، يشمل الأطراف المشاركة: رئيس المدرسة، ونواب رؤساء المدرسة، وجميع المعلمين والموظفين في المدرسة. هذا ما صرح به السيد ساتيبي: "كل عام، يُعقد اجتماع محدود بين المؤسسة التعليمية ورئيس المدرسة ونوابه واجتماع شهري بين رئيس المدرسة وجميع معلمي وموظفي المدرسة."²⁴² [س أ. ر.م. ٣,٧]

في التقييم الشهري والسنوي، تتناول الأطراف المشاركة في التقييم دائمًا أداء المعلمين في تنفيذ أنشطة التعلم وفعالية مشاركة الطلاب في هذه الأنشطة. ولهذا السبب، يمكن تقسيم تقييم المناهج المتكاملة في تشكيل شخصية الطلاب إلى فئتين: تقييم للمعلمين وتقييم للطلاب.

يتم تقييم المعلمين لمعرفة مدى نجاحهم في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل. وفي الوقت نفسه، يتم تقييم الطلاب لمعرفة مدى تشكيل شخصيتهم الدينية بعد تلقي التعليم باستخدام المنهج المتكامل. هذا ما قاله السيد محمد أفيق فكري:

بالطبع هناك تقييم للأطفال وتقييم للمربين، لأن كلاهما مكونات التعلم التي تتطلب التقييم في تنفيذها سواء كان المعلم أو الطالب. التقييم التكويني والختامي للأطفال، حيث يتم استخدام التقييم التكويني والختامي لاستخراج درجات الأطفال في تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية العام. أما بالنسبة للمعلمين، فإن التقييم يتعلق بأداء المعلم في تنفيذ الأنشطة التعليمية.²⁴³ [م أ. ر.م. ٣,٨]

يتم تقييم المعلمين من خلال مراقبة نشاطهم في التدريس عبر نسبة حضورهم المسجلة في سجل التدريس الخاص بهم. ومن خلال ذلك، سيتضح من هم المعلمون الذين أداؤهم جيد ومن هم الذين أداؤهم أقل. لا يتم استخدام أي أدوات لهذا التقييم. كما قال السيد محمد أفيق فكري: "لا توجد أدوات للتقييم. لتقييم أداء المعلمين يكفي النظر إلى

²⁴²Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

²⁴³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

نسبة حضورهم في التدريس المستخلصة من سجل التدريس.^{٢٤٤} [م أ. رم. ٣,٩] بالإضافة إلى سجل التدريس، يتم تقييم المعلمين أيضاً من خلال ملاحظات مباشرة من مدير المدرسة. كما قال السيد رومي ماهدرا: "طريقة تقييم أداء المعلمين في التدريس عادة تكون مباشرة من ملاحظات مدير المدرسة."^{٢٤٥} [رم. رم. ٣,١]

وفي الوقت نفسه، يتم تقييم الطلاب من خلال ملاحظة سلوكهم اليومي في المدرسة، وبذلك يمكن معرفة مدى تشكل الطابع الديني لديهم بعد متابعة الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل. بناءً على ما قاله السيد ساتيبي، فإن تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالاينج يُمكن الطلاب من الاعتياد على أداء صلاة الضحى بانتظام واحترام معلميه عن طريق الانحناء عند لقاء المعلم. قال السيد ساتيبي:

من ناحية العبادة، على سبيل المثال، إذا لم يكن معتاداً على صلاة الضحى في المنزل من قبل، فإنه يصبح معتاداً على صلاة الضحى. لذلك، أينما كان، يحافظ على صلاة الضحى بانتظام، وليس فقط عندما يكون في المدرسة. من ناحية الأخلاق، على سبيل المثال، عند لقاء المعلم، ينحني برأسه كعلامة على الاحترام.^{٢٤٦} [س أ. رم. ٣,٨]

تم تأكيد بيان السيد ساتيبي ببيان السيد محمد أفيق فكري الذي أشار إلى أنه بعد تطبيق المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالاينج، أصبح الطلاب ملتزمين بقواعد المدرسة. ليس ذلك فحسب، بل إن المنهج المتكامل الذي تم تطبيقه في مدرسة عليا عباد الرحمن في مالاينج جعل الطلاب قادرين على تلاوة القرآن وأداء الصلوات الخمس جماعة. قال السيد محمد أفيق فكري:

بعد تطبيق المنهج المتكامل في المدرسة، أصبح الطلاب أكثر التزاماً بقواعد المدرسة مقارنة بما كانوا عليه سابقاً، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين ينتهكون قواعد المدرسة. ومع ذلك، فإن الأغلبية منهم أصبحوا قادرين على

²⁴⁴Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

²⁴⁵Wawancara dengan Bapak Romi Mahendra, Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis, pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 13.20.

²⁴⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 08.53.

الالتزام بقواعد المدرسة. إن تطبيق المنهج المتكامل في المدرسة جعل الطلاب قادرين على تلاوة القرآن الكريم وأداء الصلوات الخمس جماعة.^{٢٤٧} [م. أ. رم. ٣,١٠]

يتم تنفيذ تقييم الطلاب باستخدام أدوات اختبارية وغير اختبارية. بالنسبة للأدوات الاختبارية، فهي عبارة عن أسئلة يجب على الطلاب حلها خلال تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل أو تقييم نهاية العام. أما الأدوات غير الاختبارية، فهي تُترك للمعلمين المسؤولين عن كل مادة دراسية وعادة ما تكون عبارة عن سجل حضور الطلاب ومقياس نشاطهم داخل الفصل وخارجه. هذا ما صرح به السيد محمد أفيق فكري:

هناك اثنان من الأدوات وهما الاختبار وغير الاختبار. بالنسبة للاختبار، يتمثل في الأسئلة في تقييم منتصف الفصل أو تقييم نهاية الفصل كما تم شرحه في البداية. أما بالنسبة لغير الاختبار، فتترك لمعلمي المواد الدراسية المسؤولين أو يمكن أن تكون مشتقة أيضاً من حضور الطلاب. بالإضافة إلى حضور الطلاب، يتم استخدام غير الاختبار أيضاً لتقييم نشاط الطلاب خلال الفصل، مثل النعاس وغير ذلك.^{٢٤٨} [م. أ. رم. ٣,١١]

البيان الذي صرح به السيد محمد أفيق فكري متماشٍ مع ما صرح به السيد رومي ماهندرا على النحو التالي:

بالنسبة لأدوات الاختبار، تتمثل في الأسئلة التي يجب على الطلاب حلها خلال تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل أو تقييم نهاية العام، بينما يتم ترك أدوات غير الاختبار لمعلمي المواد الدراسية المسؤولين عنها، وتتمثل عادة في سجل حضور الطلاب ومقياس نشاطهم خلال الفصل.^{٢٤٩} [م. أ. رم. ٣,٢]

الأدوات التي تتخذ شكل اختبار تُصنف ضمن أنواع التقييم التكويني والتقييم الختامي للطلاب. يتم استخدام هذين النوعين من التقييم لحساب درجات الطلاب في

²⁴⁷Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

²⁴⁸Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

²⁴⁹Wawancara dengan Bapak Romi Mahendra, Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis, pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 13.20.

تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل. كما صرح السيد محمد أفيق فكري: "التقييم التكويني والتقييم الختامي للأطفال، حيث يُستخدم التقييم التكويني والتقييم الختامي لاستخراج درجات الأطفال في تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل." [م. أ. رم. ٣,١٢]

تم إجراء التقييم الختامي أربع مرات في العام الدراسي وتم إجراء التقييم التكويني شهريًا. سيتم تضمين نتائج كل من التقييم الختامي والتقييم التكويني في السجل الدراسي الرقمي للمدرسة. هذا ما صرح به السيد ساتيبي كما يلي: "تم إجراء التقييم الختامي أربع مرات والتقييم التكويني شهريًا. سيتم ذلك بعد ذلك تضمينه في السجل الرقمي للمدرسة." [س. أ. رم. ٣,٩] فيما يتعلق بتنفيذ التقييم التكويني، فإن الوقت أكثر مرونة. أشار السيد نوفان ديماس براتاما إلى تنفيذ التقييم التكويني على النحو التالي: "يتم إجراء التقييم التكويني في كل مرتين يجتمعون فيهما، ويتم ذلك بناءً على وزن المواد لأن هناك فصلًا واحدًا يحتوي على مواد طويلة وفصل آخر يحتوي على مواد قصيرة." [ن. د. رم. ٣,٢]

يتم تنفيذ التقييم التكويني من خلال الاختبارات اليومية، بينما يتم تنفيذ التقييم الختامي من خلال تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل أو تقييم نهاية العام. كما صرح السيد محمد أفيق فكري: "يتم تنفيذ التقييم التكويني خلال الاختبارات اليومية، بينما يتم تنفيذ التقييم الختامي خلال تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل أو تقييم نهاية العام." [م. أ. رم. ٣,١٣]

عند تقييم منتصف الفصل، تتكون الأسئلة من أسئلة صح أو خطأ، أسئلة فراغات قصيرة، وأسئلة مقالية طويلة، بينما عند تقييم نهاية الفصل أو نهاية العام، تكون

²⁵⁰Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²⁵¹Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

²⁵²Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

²⁵³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

الأسئلة ٥٠ سؤالاً اختياريًا متعدد الخيارات بدون أسئلة مقالية. وقد صرح السيد محمد أفيق فكري عن هذا الأمر على النحو التالي:

في التقييم التكويني لتقييم منتصف الفصل، يكون الاختبار مكونًا من أسئلة صح أو خطأ، أسئلة فراغات قصيرة، وأسئلة مقالية. أما في التقييم الختامي لتقييم نهاية الفصل أو نهاية العام، فإن الاختبار يكون مكونًا من ٥٠ سؤال اختياري متعدد الخيارات بدون أسئلة مقالية.^{٢٥٤} [م.أ. رم. ٣,١٤]

البيان الذي أدلى به السيد محمد أفيق فكري تم تأكيده من خلال بيان السيد رومي ماهندرا على النحو التالي:

لذلك، عند تقييم منتصف الفصل، يكون الاختبار مكونًا من أسئلة صح أو خطأ، أسئلة فراغات قصيرة، وأسئلة مقالية، بينما عند تقييم نهاية الفصل أو نهاية العام، يكون الاختبار مكونًا من ٥٠ سؤالاً اختياريًا متعدد الخيارات دون وجود أسئلة مقالية.^{٢٥٥} [رم. رم. ٣,٣]

²⁵⁴*Ibid.*

²⁵⁵Wawancara dengan Bapak Romi Mahendra, Guru Mata Pelajaran Al-Quran Hadis, pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 13.20.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية

التخطيط هو نشاط تحديد الأهداف المراد تحقيقها مع الطرق لتحقيق تلك الأهداف.^{٢٥٦} حددت مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج المنهج المتكامل كمنهج يتم تنفيذه في المدرسة لتشكيل شخصية دينية للطلاب. إن تحديد المنهج المتكامل كمنهج يتم تنفيذه في المدرسة هو وسيلة للمدرسة لتحقيق هدفها المتمثل في تشكيل شخصية دينية للطلاب. يتمتع التخطيط بدور مهم كمحدد وموجه نحو الأهداف التي يراد تحقيقها.^{٢٥٧} الهدف من نشاط تخطيط المنهج المتكامل في هذه الحالة هو تحديد شكل المنهج الذي ستستخدمه المدرسة لمدة عام دراسي واحد، بدءًا من بداية العام الدراسي الجديد حتى نهاية العام الدراسي الجديد، بهدف تشكيل الشخصية الدينية لدى الطلاب. أما الإجراءات في نشاط تخطيط المنهج المتكامل لتشكيل الشخصية الدينية لدى الطلاب فهي كما يلي:

١. تشكيل فريق تطوير المنهج

فريق تطوير المنهج هو فريق خاص يتم تشكيله لتحديد شكل المنهج الذي سيكون دليلاً للمؤسسة التعليمية في تنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية على المستوى الوطني.^{٢٥٨} يتكون فريق تطوير المنهج من أشخاص معينين لديهم قدرات معينة لتخطيط وتحديد شكل المنهج الذي ستبنيه المؤسسة التعليمية خلال عام دراسي واحد.^{٢٥٩} أما في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، يتكون فريق تطوير المنهج من أعضاء المؤسسة، رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة لقسم المنهج، نائب رئيس المدرسة لقسم الطلاب، نائب رئيس المدرسة لقسم العلاقات العامة، نائب رئيس المدرسة لقسم المرافق،

²⁵⁶Buhari Luneto, "Perencanaan Pendidikan", (Mataram: Sanabil, 2023), hlm. 4.

²⁵⁷Ibid. hlm. 6.

²⁵⁸Muhammad Rouf, Akhmad Said, dan Dedi Eko Riyadi HS, "Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model, dan Implementasi", *Jurnal Al-Ibrah* vol. 5, no. 2 (2020): 23.

²⁵⁹Jumadi, *loc.cit.*

موظفي الإدارة، وجميع معلمي المدرسة.^{٢٦٠} كل هؤلاء يشاركون في تخطيط وتحديد شكل المنهج الذي ستتبعه المدرسة خلال عام دراسي واحد لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب. هنا يتم إشراك أعضاء المؤسسة ويصبحون جزءًا من فريق تطوير المنهج. إن إشراك أعضاء المؤسسة في هذا الأمر يهدف إلى تقديم أفكار للفريق حول منهج التعليم الديني المدمج في المنهج الموجود في المدرسة. من خلال هذه المدخلات من أعضاء المؤسسة، يحصل فريق تطوير المنهج على فكرة عن شكل المنهج المتكامل الذي يجمع بين منهج التعليم الديني والمنهج الموجود في المدرسة لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب. وبالتالي، يحتاج أعضاء المدرسة فقط إلى التفكير في كيفية إدارة جداول الدروس والمعلمين كمنفذين للمنهج المتكامل في المدرسة.^{٢٦١}

٢. إجراء تقييم للمنهج المستخدم في العام الماضي

بعد تشكيل فريق تطوير المنهج، الخطوة التالية هي إجراء تقييم للمنهج الذي تم تنفيذه في المدرسة في العام السابق. الهدف من التقييم هو جمع وتحليل وتقديم البيانات كمواد لاتخاذ القرارات بشأن ما إذا كان المنهج سيتم تغييره أو تعديله.^{٢٦٢} تُستخدم نتائج التقييم التي تم إجراؤها كمواد لتحديد شكل المنهج المتكامل المناسب لتنفيذه في المدرسة في العام الدراسي الجديد بهدف تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.^{٢٦٣}

٣. إعداد منهج التشغيلي للمدرسة

عندما يقوم فريق تطوير المنهج بتحديد وتحديد شكل المنهج الذي سيتبعه المدرسة في السنة الدراسية الجديدة، فإن الخطوة التالية هي إعداد منهج التشغيلي للمدرسة. المنهج التشغيلي للمدرسة هو منهج تشغيلي تستخدمه المدارس لتطوير وإدارة أنشطة التعلم من خلال الإشارة إلى هيكل المناهج الدراسية الذي وضعته الحكومة.^{٢٦٤} المنهج التشغيلي للمدرسة هو ملف في شكل بيانات يحتوي على شكل المناهج التي تستخدمها الوحدات التعليمية خلال عام واحد من التعلم بما في ذلك رؤية ورسالة المدرسة، وشعار المدرسة،

²⁶⁰Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 08.53 – 09.56.

²⁶¹*Ibid.*

²⁶²Eli Fitrotul Arofah, "Evaluasi Kurikulum Pendidikan", *Jurnal Tawadhu* vol. 5, no. 2 (2021): 220.

²⁶³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

²⁶⁴Apriyanti Wulandari, Husen Hasan Basri, dan Saimroh, "Pengelolaan Kurikulum Operasional Madrasah di MAN 1 Kota Bekasi", *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* vol. 21, no. 2 (2023): 141.

وهيكل المناهج الدراسية ، وما إلى ذلك.^{٢٦٥} المنهج التشغيلي للمدرسة هو وثيقة تحتوي على مبادئ وأمثلة لاستراتيجيات لتوجيه المدارس في تطوير مناهجها التشغيلية. يتم تطويره وإدارته من خلال الرجوع إلى هيكل المناهج والمعايير التي وضعتها الحكومة ومواءمتها مع خصائص واحتياجات الطلاب والمدارس والمناطق. عند تجميع المناهج الدراسية التشغيلية ، تمنح المدارس سلطة تحديد شكل ومنهجيات إعدادها.^{٢٦٦}

في إعداد منهج التشغيلي للمدرسة، سيقوم فريق تطوير المنهج في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج بعقد اجتماعات ومناقشة الأمور الأساسية المتعلقة بتصميم عملية التدريس في المدرسة. في دليل تطوير المنهج التشغيلي للمدرسة الذي تملكه وزارة الشؤون الدينية ، يذكر أن المنهج التشغيلي يجب أن يحتوي على خصائص المدرسة والرؤية والرسالة وأهداف المدرسة ومنظمة التعلم وتخطيط التعلم.^{٢٦٧} لذلك ، فإن الأشياء التي تمت مناقشتها في اجتماع صنع المناهج التشغيلية في المدرسة هي كيفية تنفيذ المنهج المتكامل الذي ستفذه المدرسة ، وما هي المواد التي سيتم تدريسها للطلاب ، ومقدار وزن كل مادة ، ومدة الوقت القياسي المستخدم لمدة ساعة واحدة من دروس مستوى الماجستير ، ومقدار درجة KKM التي يجب على الطلاب تحقيقها لكل مادة ، بالإضافة إلى عملية التقييم.^{٢٦٨}

أثناء إعداد منهج التشغيل للمدرسة، يجب على فريق تطوير المنهج أن يولي اهتمامًا خاصًا بالمجال العاطفي الذي يتعلق بالسلوك الديني الذي يرغب في تشكيله في أنفس الطلاب خلال عملية التعلم. يجب على فريق تطوير المنهج ألا يتجاهل هذا المجال أثناء التخطيط، لأن هذا المجال يلعب دورًا مهمًا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. المجال العاطفي في هذا السياق يتعلق بالسلوك الديني للطلاب في حياتهم اليومية، مثل التحية عند دخول الصف والخروج منه، وتحية المعلم عند لقائهم، وما إلى ذلك. لكي يتمكن المجال العاطفي الذي يتعلق بالسلوك الديني من التشكيل بشكل جيد في شخصية

²⁶⁵Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

²⁶⁶Zurni, Ahmad Zamroni, Supriyono, Barizah Fajriyah Arief, Amhal Kaefahmi, Heni Waluyo, Jajang Sobari, Zainul Ma'arif, Muhammad Siswanto, Suyitman, Ai Rahmah Musyaropah, Laily Badi'ah, dan Jamroji Ihyak, "Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah", (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022), hlm. 1.

²⁶⁷*Ibid.* hlm. 11-13.

²⁶⁸Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

الطلاب، يجب على فريق تطوير المنهج أن يقوم بتخطيط جيد.^{٢٦٩} التخطيط الذي يتم بشكل جيد سينتج مخرجات وفقا لما هو متوقع لأن التخطيط هو الخطوة الأولى في كل عملية للحصول على نتائج مرضية.^{٢٧٠}

لتحقيق ما سبق، يبدأ فريق تطوير المنهج بتحديد أنواع المواد الدراسية التي تحتوي على الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية التي تتضمن القيم الدينية. وتُصنف أنواع المواد الدراسية التي يحددها فريق تطوير المنهج إلى ثلاثة أقسام كما يلي:^{٢٧١}

أ) المجموعة أ

المجموعة أ هي المواد الدراسية العامة التي يجب على الطلاب دراستها في المدرسة، والتي تتكون من المواد التالية: القرآن والحديث، الفقه، العقيدة والأخلاق، تاريخ الثقافة الإسلامية، التربية الوطنية والمدنية، اللغة الإندونيسية، اللغة الإنجليزية، اللغة العربية، الرياضيات، وتاريخ إندونيسيا.

ب) المجموعة ب

المجموعة ب هي المواد الدراسية العامة التي ليست إجبارية على الطلاب في المدرسة ولكن يجب أن تكون موجودة في التعليم في المدرسة لأنها تحتوي على شيء مهم وضروري للطلاب أنفسهم. وتشمل المواد الدراسية الفنون والثقافة، التربية البدنية والرياضة والصحة، الحرف اليدوية، والمحتوى المحلي مثل تعلم قراءة الكتب وحفظ القرآن (تحيظ).

ج) المجموعة ج

المجموعة ج هي المواد الدراسية التخصصية. هناك نوعان من التخصصات هنا، وهما التخصص الديني والتخصص في العلوم الاجتماعية. بالنسبة للتخصص الديني، تتكون المواد الدراسية من علم التفسير، علم الحديث، أصول الفقه، والنحو العربي. أما بالنسبة لتخصص العلوم الاجتماعية، تتكون المواد الدراسية من علم الاجتماع، الجغرافيا، التاريخ، والاقتصاد.

جميع المواد الدراسية التي حددها فريق تطوير المنهج أعلاه تحتوي على الكفاءات الأساسية والكفاءات الفرعية التي تتضمن التعليم القيمي الديني. ومع ذلك، من بين جميع

²⁶⁹Ibid.

²⁷⁰Nardawati, "Perencanaan Pendidikan yang Baik Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Era Digital", *Literasiologi* vol. 6, no. 2 (2021): 14.

²⁷¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

أنواع المواد الدراسية المذكورة أعلاه، تلعب المواد الدراسية الدينية دورًا كبيرًا في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب، وخاصة مادة العقيدة والأخلاق.^{٢٧٢} لأن هذا الموضوع سيساعد الطلاب على تطوير قيم دينية قوية ومتسقة في أنفسهم، مما سيؤثر على سلوكهم ويساعدهم على التحكم في أنفسهم ضد الأشياء التي لا تتوافق مع تعاليمهم الدينية.^{٢٧٣}

٤. توقيع منهج التشغيل للمدرسة من قبل مدير المدرسة والمصادقة عليه من قبل

مكتب وزارة الشؤون الدينية الإقليمي في مقاطعة جاوة الشرقية

بعد الانتهاء من إعداد منهج التشغيل للمدرسة، سيقوم مدير المدرسة بتوقيع منهج التشغيل للمدرسة وإرساله إلى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مدينة مالانج، ليتم تسليمه بعد ذلك إلى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية للمصادقة عليه.^{٢٧٤} عندما يصل منهج التشغيل للمدرسة إلى مكتب وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية، سيتم فحصه ودراسته بشكل معمق. إذا كان منهج التشغيل للمدرسة يستوفي المعايير والضوابط التي حددتها وزارة الشؤون الدينية، فسيتم الموافقة عليه والمصادقة عليه، ومن ثم يمكن تنفيذه.

ولكن، عندما لا يستوفي منهج التشغيل للمدرسة المعايير والضوابط التي حددتها وزارة الشؤون الدينية، فلن تتم الموافقة عليه والمصادقة عليه. سيتم إعادته إلى المدرسة لإجراء التعديلات اللازمة. عند الانتهاء من التعديلات، سيتم إعادة تقديم منهج التشغيل للمدرسة المعدل إلى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مدينة مالانج، ليتم إرساله مرة أخرى إلى المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية للحصول على المصادقة من جديد.^{٢٧٥}

٥. إجراء توعية لجميع معلمي المدرسة

بعد الحصول على المصادقة من مكتب وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية، يكون المنهج جاهزًا للتطبيق. قبل بدء التطبيق، سيتم توعية المنهج لجميع المعلمين

²⁷²Ibid.

²⁷³Faridatul Hasanah, Chodidjah Makarim, dan Kamalludin, "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Yaqin Kota Bogor", *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* vol. 4, no. 2 (2019): 217.

²⁷⁴Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

²⁷⁵Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

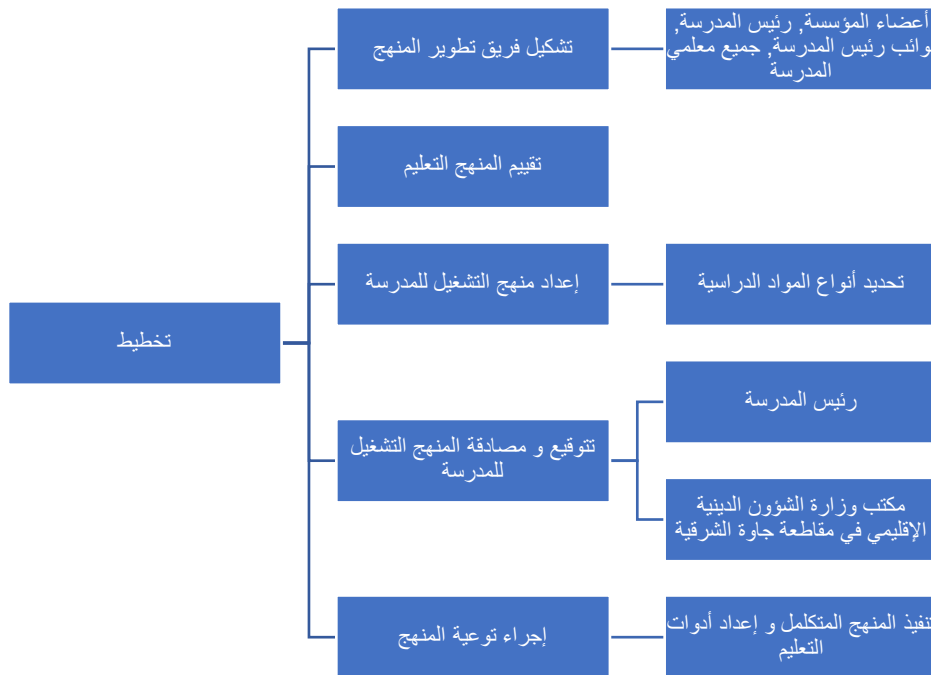
في المدرسة أولاً.^{٢٧٦} الهدف من ذلك هو أن يفهموا ويتعرفوا على عملية تنفيذ المنهج في النشاط التعليمي.

تعد عملية توعية في تنفيذ المنهج من الأمور الهامة للغاية، حيث تضمن أن جميع الأطراف المشاركة في تطبيقها على الأرض يفهمون التغييرات التي يجب إجراؤها وفقاً لمهامهم ووظائفهم الفردية، حتى يتمكنوا من تقديم الدعم للمنهج المعمول به.^{٢٧٧} لذلك، قبل بدء تنفيذ المنهج المتكامل في المدرسة لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب، سيتم توعيته أولاً لجميع معلمي المدرسة. خلال فعالية التوعية، سيتم توزيع جدول الدروس والتقويم الأكاديمي للمدرسة على المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، سيتم توجيههم بشأن إعداد أدوات التعليم مثل المنهج وخطة تنفيذ التعليم قبل بدء الدروس التي تستخدم المنهج المتكامل.^{٢٧٨} وبالتالي، يمكن استنتاج أن عملية تخطيط منهاج المدرسة المتكامل في مدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانغ تبدأ بتشكيل فريق تطوير المنهج. سيقوم هذا الفريق بتقييم المنهج الذي تم تنفيذه في المدرسة في العام السابق. بعد ذلك، ستُعقد اجتماعات لتحديد وتحديد شكل المنهج الذي سيتم استخدامه في المدرسة في العام الدراسي الجديد، ثم يتبع ذلك إعداد منهج التشغيل للمدرسة. بعد الانتهاء من إعداد منهج التشغيل للمدرسة، سيتم توقيعه من قبل مدير المدرسة ونائب مدير المدرسة المسؤول عن المنهج، ثم يتم تسليمه إلى مكتب وزارة الشؤون الدينية في مدينة مالانغ لإرساله إلى مكتب وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية للمصادقة. بعد المصادقة، الخطوة الأخيرة هي تقديم التوعية لجميع معلمي المدرسة بشأن تنفيذ المنهج في الأنشطة التعليمية. ولتسهيل الفهم على القراء، يقدم الباحث المخطط التالي:

²⁷⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

²⁷⁷Elwien Sulistya Ningrum dan Ahmad Yusuf Sobri, "Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar" *Jurnal Manajemen Pendidikan* vol. 24, no. 5 (2015): 418.

²⁷⁸Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.



الرسم البياني ٥،١

تخطيط المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج

ب. تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية

التنفيذ هو الإجراء الذي يتم اتخاذه لتحقيق الأهداف. في هذا السياق، سيتم تنفيذ المنهج المتكامل الذي تم تحضيره بعناية خلال عملية التخطيط في شكل إجراءات فعلية لتحقيق هدفه وهو تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال الأنشطة التعليمية وخارجها.²⁷⁹

١. تنفيذ المنهج المتكامل في الأنشطة التعليمية

تُسند تنفيذ المنهج المتكامل في الأنشطة التعليمية إلى المدرسين في كل مادة.²⁸⁰ يتحمل كل مدرس مسؤولية كبيرة في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال المواد التي يدرسها. تحتوي جميع المواد التي يتم تدريسها للطلاب على محتوى تعليمي للشخصية الدينية. لذلك، يُطالب كل مدرس بأن يكون قادرًا على غرس القيم الدينية في الطلاب من خلال المواد التي يدرسها.

²⁷⁹Ahmad Zubaidi, Burhan Nudin, Edi Safitri, Junanah, Kurniawan Dwi Saputra, Mir'atun Nur Arifah, Moh. Mizan Habibi, Mohamad Joko Susilo, M. Nurul Ikhsan Saleh, Nanang Nuryanta, Siska Sulistyorini, Siti Afifah Adawiyah, dan Sri Haningsih, "Imajinasi dan Refleksi Kritis Pengembangan Pendidikan Islam", (Tremgalek: Penerbit Indonesia Imaji, 2022), hlm. 90.

²⁸⁰Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

قبل بدء التدريس، يتم توعية المعلمين أولاً بالمنهج المتكامل الذي ستعتمده المدرسة خلال عام دراسي واحد، بالإضافة إلى توجيهات حول إعداد أدوات التعليم مثل منهج التدريس وخطة تنفيذ التعليم لتسهيل تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل.^{٢٨١} يجب على كل مدرس إعداد أدوات التعليم، وهي السلبوس وخطة تنفيذ التعليم، كل عام باستناد إلى منهج التشغيل للمدرسة الذي تمت المصادقة عليه من قبل مكتب وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الشرقية.

عملية إعداد المنهج التدريس وخطة تنفيذ التعليم تبدأ بمراجعة المواد التي تم دراستها في العام السابق. بعد الانتهاء من المراجعة، يتم تحديد المواد بما يتناسب مع الكفاءات الأساسية والمتطلبات الأساسية التي حددها الحكومة. ثم، يتم تضيق نطاق المواد وتقسيمها إلى فصول دراسية وفقاً للتقويم الأكاديمي المعطى. بعد ذلك، يتم تحديد المواد التي ستدرس في كل جلسة بالإضافة إلى الطرق ومصادر التعلم المستخدمة، وتخصيص الوقت اللازم لكل جلسة.^{٢٨٢} تتماشى عملية إعداد المنهج الدراسي الذي يقوم به معلمو المواد في المدرسة المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج مع المبادئ التوجيهية لخطوات إعداد منهج التعلم الذي أعلنته وزارة التربية الوطنية في (Lubis) على النحو التالي:^{٢٨٣}

- (أ) إجراء التعريف.
- (ب) ترتيب المعايير الأساسية والكفاءات الأساسية.
- (ت) تحديد المواد الرئيسية وشرح المواد الرئيسية.
- (ث) اختيار تجارب التعلم المناسبة لظروف الطلاب.
- (ج) تفصيل الكفاءات الأساسية إلى مؤشرات.
- (ح) تفصيل المؤشرات إلى أدوات التقييم.
- (خ) تحديد توزيع الوقت.
- (د) تحديد مصادر التعلم.

²⁸¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

²⁸²Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

²⁸³Amri Yusuf Lubis, "Pelaksanaan Manajemen Kurikulum pada SMA Negeri 1 Buengcala Kabupaten Aceh Besar" *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* vol. 3, no. 1 (2015): 22.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن عملية وضع خطط الدروس التي يقوم بها معلمو المواد في المدرسة
المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج تتماشى أيضا مع خطوات إعداد خطة تنفيذ التعلم
(RPP) على النحو التالي:²⁸⁴

- (أ) كتابة هوية المدرسة أو المعهد، وهي اسم الوحدة التعليمية.
 - (ب) كتابة المواد الدراسية بالإضافة إلى موضوع المواد التي سيتم تدريسها.
 - (ت) كتابة مستوى الصف والفصل الدراسي الذي سيُدْرَس.
 - (ث) تحديد المواد الرئيسية.
 - (ج) تحديد توزيع الوقت اللازم لتحقيق الكفاءات الأساسية وحمل الدراسة، مع
مراعاة عدد ساعات الدرس المتاحة في السلبوس والكفاءات الأساسية التي
يجب تحقيقها.
 - (ح) صياغة أهداف التعلم استنادًا إلى الكفاءات الأساسية، باستخدام أفعال
تشغيلية قابلة للمراقبة والقياس، تشمل الاتجاهات والمعرفة والمهارات.
 - (خ) كتابة الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة.
 - (د) تحديد مواد التعلم التي تحتوي على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات
ذات الصلة، وتكتب في شكل بنود وفقًا لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة.
 - (ذ) تحديد الأساليب التعليمية التي ستستخدم لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم
تسهم في تحقيق الكفاءات الأساسية المناسبة مع خصائص الطلاب
والكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها.
 - (ر) اختيار وسائل التعلم المناسبة لظروف الفصل والطلاب المعنيين بالتدريس
لتسهيل عملية تقديم المواد.
 - (ز) تحديد مصادر التعلم. يمكن أن تكون مصادر التعلم كتبًا، وسائط طباعية
والكترونية، ومصادر تعلم أخرى ذات صلة.
 - (س) إنشاء خطوات تعليمية تتضمن الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.
 - (ش) تحديد التقييم.
- بعد أن يقوم كل مدرس بإعداد منهج التدريس وخطة تنفيذ التعلم الخاصة به،
يمكنهم البدء في تنفيذ أنشطة التعلم كما هو مخطط لها.²⁸⁵ في تنفيذ أنشطة التعلم، يمكن

²⁸⁴Farida Jaya, "Perencanaan Pembelajaran" (Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, 2019), hlm. 94-95.

للمدرسين استخدام مختلف أساليب التدريس. لا تقدم المدرسة توجيهات محددة، حيث يترك الأمر لكل مدرس ليختار الأسلوب الذي يرويه مناسباً لمادتهم.^{٢٨٦} لذلك، فإنهم محررين في استخدام أي أسلوب تعليمي يشاؤون، طالما أنه يستند إلى منهج التدريس وخطة تنفيذ التعلم التي تم إعدادها ويتم تكييفه مع ظروف الطلاب.

الأساليب التعليمية التي يستخدمها المدرسون بشكل شائع في تنفيذ التعليم باستخدام المناهج المتكاملة هي أسلوب السؤال والجواب والمناقشة. أسلوب السؤال والجواب هو أسلوب تقديم الدروس من خلال الأسئلة والإجابات، أساساً من المدرس إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضاً أن يكون العكس، من الطلاب إلى المدرس. يستخدم المدرسون أسلوب السؤال والجواب لإعادة توجيه انتباه الطلاب إلى مواد التعلم، وأيضاً كشكل من أشكال التوضيح الإضافي لضمان عدم تخلف الطلاب غير المركزين عن فهم المواد التي تم تقديمها.^{٢٨٧} أما أسلوب المناقشة فهو أسلوب تبادل المعلومات والآراء بهدف تحقيق فهم مشترك لشيء ما.^{٢٨٨}

هذه الطريقتان تستخدمان بشكل متكرر في أنشطة التعلم لأنهما فعالتان لتحقيق أهداف التعلم باستخدام المنهج المتكامل.^{٢٨٩} وهذا متماسك مع نتائج البحث التي أُجريت بالفعل من قبل إي غوستي مادي سويلا التي تشير إلى أن أسلوب السؤال والجواب فعال للغاية في التطبيق في أنشطة التعلم،^{٢٩٠} ومن جانب آخر، نتائج البحث التي أُجريت بالفعل من قبل زلفاتول مولا، أغوس ستيونيغورو، وأخير الدين التي تشير إلى أن استخدام أسلوب النقاش يمكن أن يجعل الوضع في الفصل أكثر فعالية في التعلم، مما يمكن أن يحفز عملية التعلم ويجعل المواد التعليمية أسهل فهمها من قبل الطلاب.^{٢٩١}

²⁸⁵Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

²⁸⁶*Ibid.*

²⁸⁷Elmanda Rafiel Syaharani, Seilla Nur Cahyaningrum, dan Nanda Novi Eka Putri, "Literatur Review: Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktif Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka" *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* vol. 1, no. 3 (2024): 10.

²⁸⁸Sahnun, "Efektivitas Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Menjelaskan Proses Pemilu dan Pilkada pada Siswa Kelas VI SDN 7 Montong Baan" *Jurnal El-Tsaqafah* vol. 17, no. 2 (2018): 224.

²⁸⁹Wawancara dengan Bapak Mochammad Miftakhul Hakim, Guru Pengampu Mata Pelajaran Fikih, pada tanggal 23 April 2024, pukul 15.09.

²⁹⁰I Gusti Made Suwela, "Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Variasi Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Khusus dalam Materi Ideologi Pancasila" *Journal of Education Action Research* vol. 2, no. 4 (2018): 413.

²⁹¹Zulfatul Maula, Agus Setyonegoro, dan Akhyaruddin, "Efektivitas Metode Diskusi pada Pembelajaran Teks Berita pada Kelas VII" *Jurnal Bahasa dan sastra* vol. 10, no. 2 (2022): 224.

بالإضافة إلى الطريقتين المذكورتين أعلاه، يستخدم المعلم أيضًا طريقة سرد القصص لزراعة القيم الدينية الموجودة في المواد التي يدرسها على الطلاب.²⁹² سرد القصص هو طريقة تستخدم فيها القصص أثناء تدريس الطلاب. من خلال استخدام القصة، يستمع الطلاب بانتباه ويمكنهم بسهولة فهم مضمون القصة المقدمة من قبل المعلم، ويمكن للمعلم استخدام هذه الطريقة كوسيلة لبناء الشخصية للطلاب.²⁹³ في هذا الصدد، هناك دراسة أجراها ساندي رمضاني، نور عديّة يولياستري، سيتي ديانا ساري، وسيتي حسرية، وأشاروا إلى أن طريقة سرد القصص التي يستخدمها المعلم في التعليم قادرة على زرع القيم مثل المسؤولية والاستقلال والصدق والدينية والتعاون.²⁹⁴

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضًا طريقة الاجتماع الاجتماعي لبناء الشخصية الدينية للطلاب.²⁹⁵ الاجتماع الاجتماعي هو طريقة تعليمية تستخدم لنقل المواد التعليمية من خلال عرض درامي لإحدى المشاهد بهدف جعل جو التعلم ممتعًا وليس مملاً.²⁹⁶ يمكن استخدام التعلم بطريقة الاجتماع الاجتماعي لبناء شخصية الطلاب بحيث يكون لديهم قيم أخلاقية جيدة وصحيحة.²⁹⁷ فيما يتعلق بذلك، هناك دراسة أجرتها بريمتا ساري أوكتا إلفيانا تشير إلى أن طريقة الاجتماع الاجتماعي في التعلم يمكن أن تؤثر في بناء الاستقلالية والمسؤولية لدى الطلاب.²⁹⁸

أثناء تنفيذ النشاط التعليمي، يقوم مدرس المادة بتنفيذ الجزء الأول، الجزء الأساسي، والختام وفقًا لما هو مذكور في المنهج وخطة تنفيذ التعليم لضمان سير الدروس بالشكل المأمول. وفيما يلي تفصيل لكل نشاط قام به المدرس:

(أ) أنشطة الأولوية/ التمهيدية

²⁹²Wawancara dengan Bapak Rizky Sofrul Khoiri, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, pada tanggal 2 Mei 2024, pukul 15.09.

²⁹³Firda Agustina dan Alaika M. Bagus Kurnia PS, "Penanaman Pendidikan Karakter dan Metode Story Telling" *Jurnal Penelitian Medan Agama* vol. 10, no. 2 (2019): 277.

²⁹⁴Sandy Ramdhani, Nur Adiyah Yuliasri, Siti Diana Sari, dan Siti Hasriah, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Story Telling dengan Menggunakan Cerita Rakyat Sasak pada Anak Usia Dini" *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* vol. 3, no. 1 (2019): 153.

²⁹⁵Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

²⁹⁶Fiyan Ilman Faqih, "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Sosiodrama" *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* vol. 4, no. 1 (2019): 16.

²⁹⁷*Ibid.* hlm. 17.

²⁹⁸Premita Sari Octa Elviana, "Pembentukan Sikap Mandiri dan Tanggung Jawab Melalui Penerapan Metode Sosiodrama dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan" *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* vol. 3, no. 1 (2017): 134.

في الأنشطة الأولية/ التمهيدية، يُعد معلم المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج البيئة الصفية لتكون مناسبة للتعلم. قبل بدء الدراسة، يُطلب من الطلاب في مدرسة عالية إبادوروهمان في مالانج تنظيف الفصل وترتيب مقاعدهم. بعد أن يصبح كل شيء جاهزًا، يُبدأ المعلم بتحية البداية ثم يقوم بقراءة دعاء البداية للدراسة، ويختار أحد الطلاب في الفصل لقيادة الدعاء. بعد الانتهاء من الدعاء، يقوم المعلم بالتدريس التفاعلي لمراجعة فهم الطلاب للموضوع الذي تم مناقشته في الحصة السابقة. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقديم وشرح المادة الدراسية.

ب) أنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، يقوم المعلم بتقديم المادة الدراسية وتقديمها وفقًا لخطة تنفيذ الدرس المعدة مسبقًا. يترك تقديم وتقديم المواد الدراسية لمعلمي المواد الدراسية الذين يديرونها. يوجد الذين يستخدمون أساليب مختلفة في التقديم والتقديم مثل السؤال والجواب، والمناقشة، والقصة، والدراما الاجتماعية، وغيرها.

ت) أنشطة الختامية

في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم بإعادة استعراض المواد التي قدمها سابقًا عن طريق طرح عدد من الأسئلة على الطلاب بشكل عشوائي وبالتناوب من خلال تعيين مباشر. يجب على الطلاب الذين يُعينهم معلمهم الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم أيضًا بإعادة استعراض المواد عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة التي يجب على الطلاب حلها حول المواد التي تم دراستها بالفعل. يختلف عملية المراجعة التي يقوم بها كل معلم ولا تكون متماثلة. يجب أيضًا أن تتناسب عملية المراجعة مع ظروف الطلاب. بعد الانتهاء من المراجعة، يقوم المعلم بتقديم المواد التي سيتم تعلمها في الاجتماع التالي ويقدم التشجيع للطلاب للبقاء متحمسين. يختار المعلم أحد الطلاب لقيادة الدعاء الختامي للدرس ثم يقوم بتوديع الطلاب.

٢. تنفيذ المنهج المتكامل خارج الأنشطة التعليمية

تنفيذ المنهج المتكامل خارج الأنشطة التعليمية من خلال الأنشطة المدرسية مثل أداء صلاة الضحى بالجماعة، ومراجعة القرآن الكريم كل صباح بالجماعة، وأداء صلاة

الظهر بالجماعة.^{٢٩٩} تشير الدراسات التي أجرتها رحمة نوربتي وسوسياتي علوي والإمام تولي إلى أن الأنشطة الدينية التي تطلقها المؤسسات التعليمية مثل عادة الصلاة معا قبل وبعد التعلم ، وتنفيذ صلاة الضحى والظهر بالجماعة ، وتلاوة سورة النبأ الى سورة الناس ، وأسماء الحسنى ، والاستغائة، وكذلك التعود على السلام، والسليم، والتحية، والابتسامة، والأدب، والمجاملة يمكن أن تشكل التقوى والإخلاص والصدق و المداراة والمساعدة والتسامح والتنافسية والنظافة كمؤشر على شخصيتهم الدينية.^{٣٠٠} لذلك ، يجب متابعة جميع الأنشطة في المدرسة بطريقة منظمة من قبل جميع الطلاب. يهدف هذا الأمر إلى تشكيل شخصياتهم الدينية بشكل جيد بعد المشاركة في مختلف الأنشطة المدرسية بانتظام. لتمكين الطلاب من المشاركة في الأنشطة المدرسية بانتظام، يُطبق أسلوب التعود.^{٣٠١} طريقة التعود هي طريقة يقوم بها المعلمون لتعويد الطلاب على القيام بالسلوك الذي يحدث في سياق تكوين الشخصية.^{٣٠٢} لن تعمل طريقة التعود بشكل جيد إذا لم يسبقها الإكراه أولاً. لذلك ، من أجل تعويد الأطفال على المشاركة في جميع الأنشطة المدرسية بطريقة منظمة ، يجب إجبارهم على القيام بذلك بطريقة منظمة. في العملية التعليمية ، يعد التعود عنصراً مهماً في النمو العقلي للطلاب. لأن التعليم في جوهره هو التعود. تبدأ جميع الأنشطة في مؤسسة تعليمية بعملية إكراه. هذه العملية سوف تؤدي إلى عادة جيدة. أحد الأمثلة على ذلك هو إجبار الطلاب على أداء صلوات الجماعة. يتم فرض هذا في البداية ويشعر بصعوبة بالنسبة للطلاب ، ولكن في النهاية سيصبح عادة يصعب التخلي عنها للطلاب أنفسهم.^{٣٠٣} من أجل تشغيل عملية التعود هذه بفعالية، يتم استخدام طريقة الثواب والعقاب. تستخدم هذه الطريقة لتنشيط الطلاب بحيث يشاركون في جميع أنشطة المدرسة.^{٣٠٤} سيحصل الطلاب الذين يشاركون بنشاط في جميع أنشطة المدرسة على جوائز. وفي الوقت

²⁹⁹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

³⁰⁰Rahma Nurbaiti, Susiati Alwy, dan Imam Taulabi, "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan", *El-Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* vol. 2, no. 1 (2020): 56. doi: <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>.

³⁰¹Wawancara dengan Bapak Novan Dymas Pratama, Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, pada tanggal 30 April 2024, pukul 16.09.

³⁰²Khalifatul Ulya, "Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota", *Asatiza: Jurnal Pendidikan* vol. 1, no. 1 (2020): 51.

³⁰³Heni Novianti, *loc. cit.*

³⁰⁴Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

نفسه، سيعاقب الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في أنشطة المدرسة. يعد استخدام طريقة الثواب والعقاب فعالا جدا في تحفيز الطلاب على المشاركة في نشاط لتحقيق أهداف التعلم. الدراسات التي أجراها كيرومودين أن أسلوب الثواب والعقاب الذي يستخدمه المعلمون في المواد فعال جدا في تأديب الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.³⁰⁵

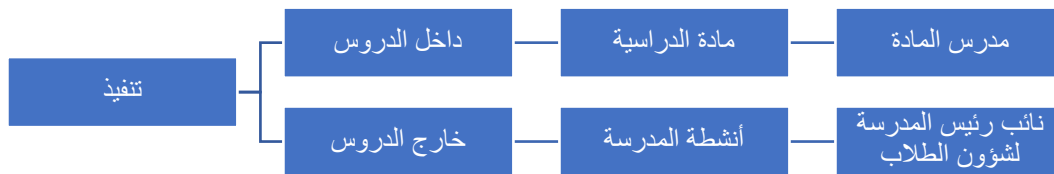
يتم تسليم تنفيذ المناهج المتكاملة خارج التعلم بالكامل إلى نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب.³⁰⁶ يتحمل قسم شؤون الطلاب المسؤولية الكاملة عن مراقبة الطلاب والإشراف عليهم حتى يشاركون بنشاط في جميع الأنشطة في المدرسة. تتعاون لجنة شؤون الطلاب مع جميع معلمي المدارس الدينية لتعبئة الأطفال بنشاط للمشاركة في جميع أنشطة المدرسة بطريقة منظمة. يتم استخدام طريقة الثواب والعقاب من قبل شؤون الطلاب لإعطاء مكافآت للطلاب الذين يشاركون بنشاط في جميع أنشطة المدرسة ، ولإعطاء العقاب في شكل كتابة صلاوات ألف مرة للطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في جميع أنشطة المدرسة.³⁰⁷

بالتالي، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية يمكن أن يتم من خلال الأنشطة في التعلم وخارج التعلم. عندما يتم تنفيذ المنهج المتكامل في أنشطة التعلم ، يكون معلمو كل مادة مسؤولين عن عملية تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال المواد التي يقومون بتدريسها. عندما يكون خارج أنشطة التعلم ، يكون نائب رئيس المدرسة في قسم المناهج أو شؤون الطلاب مسؤولا عن عملية تكوين الشخصية الدينية لدى الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة التي تطلقها المدرسة. ولتسهيل فهم القراء، يصف الباحث المخطط على النحو التالي:

³⁰⁵Ach. Kiromuddin, "Efektivitas Penggunaan Metode Reward and Punishment Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nasyiatul Ulum Bajur Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022-2023" *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan, dan Penelitian Ke-Islaman* vol. 10, no. 1 (2024): 72.

³⁰⁶Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 3 Mei 2024, pukul 08.11.

³⁰⁷*Ibid.*



الرسم البياني ٥,٢

تنفيذ المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج

ج. تقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية

تقييم المنهج هو تطبيق الإجراءات العلمية لجمع البيانات الصحيحة والموثوقة لاتخاذ قرارات حول المنهج الجاري أو المنجز من أجل تحسينه بشكل أكبر.^{٣٠٨} يتم تنفيذ تقييم المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج لتقييم مدى نجاح تطبيق المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب، ومن هنا سيتم الحصول على نتائج لإجراء تحسينات أكبر. أما التنفيذ فينقسم إلى دوري وتراكمي.

١. التقييم الدوري

يتم تنفيذ تقييم المنهج المتكامل بشكل دوري في بداية الشهر لاستخراج بعض الأفكار الجديدة للتغلب على كل العوائق التي تمنع تحقيق أهداف المنهج المتكامل، وهي تشكيل الشخصية الدينية للطلاب. أما العوائق التي تعترض تحقيق أهداف المنهج المتكامل فهي نقص الانضباط لدى المعلمين والطلاب، مثل غياب المعلمين عن الحصص الدراسية وكثرة تغيب الطلاب عن الدروس.^{٣٠٩} من خلال التقييم الدوري، يُؤمل أن يتم التخلص من كل العوائق التي قد تعرقل تحقيق أهداف المنهج المتكامل.

بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تقييمات دورية للمنهج المتكامل لتقييم نشاط المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم التي تستخدم المنهج المتكامل بحيث تظهر من التقييم أفكار جديدة في شكل تخطيط للتغلب على المشكلات المتعلقة بنشاط المعلمين والطلاب

³⁰⁸Vina Putri Rahayu, dan Hery Noer Aly, "Evaluasi Kurikulum" *Journal on Education* vol. 5, no. 3 (2023): 5692.

³⁰⁹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

التي لديها القدرة على إعاقه التنفيذ السلس لعملية تنفيذ المناهج المتكاملة في تشكيل الطابع الديني للطلاب. وهذا يتماشى مع وظيفة تقويم المناهج كأداة تشخيصية لرؤية ومعرفة جميع نقاط الضعف التي تجعل المنهج غير فعال في تحقيق أهدافه.³¹⁰ وتستخدم نتائج التقويم الدوري كاعتبار لوضع سياسات جديدة للتغلب على جميع العقبات التي تشكل معوقات أمام التنفيذ السلس للمنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب.

بالإضافة إلى تقييم نشاط المعلمين والطلاب ، يتم أيضا استخدام التقييمات الدورية في المناهج الدراسية المتكاملة لتغيير طول وقت التدريس لكل ساعة من الدروس (١ JP).³¹¹ يتم إجراء هذا التغيير لأن الوقت المتاح يعتبر غير فعال لتحقيق أهداف التعلم. لكي تتحقق أهداف التعلم بشكل فعال، ينبغي تغيير مدة التدريس من ٣٠ دقيقة إلى ٤٥ دقيقة لكل ساعة من الدروس (١ JP).

تأخذ التغييرات في مدة التدريس لكل ساعة من الدروس (١ JP) بعين الاعتبار المدة التي حددتها الحكومة. لقد حددت الحكومة أن مدة التدريس لكل ساعة دراسية في المرحلة الابتدائية هي ٣٥ دقيقة، وفي المرحلة المتوسطة هي ٤٠ دقيقة، وفي المرحلة الثانوية هي ٤٥ دقيقة.³¹² يجب ملاحظة أن مدة التدريس لكل ساعة دراسية في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج أثناء جائحة كوفيد كانت ٣٠ دقيقة ولا تزال سارية حتى العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. مدة التدريس المطبقة في "مدرسة عليا إيبادور الرحمن" في مالانغ لا تتماشى مع ما حددته الحكومة. ولذلك، من خلال التقييم الدوري، تم تغيير مدة التدريس إلى ٤٥ دقيقة لأن الظروف عادت إلى طبيعتها.

³¹⁰Suarga, "Hakikat, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran" *JIP: Jurnal Inspirasi Pendidikan* vol. 8, no. 2 (2019): 334.

³¹¹Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

³¹²Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, "Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022" dalam https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220711_121315_Fix%20Salinan%20JDIH_Kepmen%20Perubahan%2056%20Pemulihan%20Pembelajaran.pdf diakses pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 14.55.

³¹³Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

٢. التقييم التراكمي

يتم إجراء التقييم التراكمي في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج بعد إجراء الطلاب لامتحان الفصل الدراسي النهائي أو امتحان نهاية العام. لهذا التقييم العديد من الوظائف، منها:^{٣١٤}

(أ) تتمثل الوظيفة الانتقائية لتحديد الطلاب في تحديد الطلاب الذين تمت ترقيتهم والذين لم تتم ترقيتهم.^{٣١٥} يتم هذا التحديد لتحديد الطلاب الذين سيتقدمون للصف الأعلى والطلاب الذين لن يتقدموا للصف الأعلى. الطلاب الذين يستوفون المعايير المحددة من قبل المدرسة سيتقدمون للصف الأعلى، بينما الطلاب الذين لم يستوفوا المعايير المحددة من قبل المدرسة سيكونون في الصف الحالي. يعتمد تحديد الطلاب الذين سيتقدمون للصف الأعلى والطلاب الذين لن يتقدموا للصف الأعلى على تراكم الدرجات التي قدمها كل معلم لمادته الدراسية.

(ب) تتمثل وظيفة التشخيص في معرفة أوجه القصور والضعف في تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام منهج متكامل في تشكيل الطابع الديني للطلاب الذين تم تشغيلهم لمدة عام واحد.^{٣١٦} من خلال التقييم التراكمي، سيتم معرفة جميع النواقص والسلبيات المتعلقة بالمنهج المتكامل في جهوده لتشكيل الشخصية الدينية لطلاب المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، وبالتالي يمكن استخدامها كمواد للتحسين في المستقبل.

(ت) وظيفة المكملات هي تحديد وتحديد الأشياء المختلفة التي لديها القدرة على تسهيل تحقيق المناهج المتكاملة لأهدافها.^{٣١٧} من خلال التقييم التراكمي، سيكون من السهل على فريق تطوير المنهج تحديد العوامل التي تحتاج إليها لتسهيل المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية لدى الطلاب.

³¹⁴Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024 pukul, 20.49.

³¹⁵Suarga, *op.cit.* hlm. 334.

³¹⁶*Ibid.*

³¹⁷Ramdanil Mubarak, "Peran dan Fungsi Kurikulum dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Multikultural", *Jurnal Studi Islam Lintas Negara* vol. 3, no. 2 (2021): 80.

في عملية تنفيذ تقييم المنهج المتكامل، يشارك العديد من الأطراف. بشكل عام، الأطراف المشاركة في عملية التقييم تكون مماثلة لتلك المشاركة في عملية التخطيط.³¹⁸ ومع ذلك، من الناحية الخاصة، يمكن تمييز الأطراف المشاركة في عملية التقييم لمنسقة عملية التقييم الموجودة في المدرسة حيث توجد عملية تقييم للمنهج المتكامل في المدرسة، تتكون من تقييم دوري وتقييم تراكمي. بالنسبة للتقييم التراكمي، تشمل الأطراف المشاركة الجمعية الخيرية، ولجنة المدرسة، ومدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن المناهج، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن الشؤون الطلابية، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن العلاقات العامة، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن المرافق والموارد، وجميع معلمي المواد الدراسية. بينما بالنسبة للتقييم الدوري، تشمل الأطراف المشاركة فقط مدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن المناهج، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن العلاقات العامة، ونائب مدير المدرسة المسؤول عن المرافق والموارد، وجميع معلمي المواد الدراسية دون مشاركة الجمعية الخيرية ولجنة المدرسة.³¹⁹ وبالتالي، فإن الأطراف المشاركة في عملية التقييم التراكمي أكثر من تلك المشاركة في عملية التقييم الدوري.

الأطراف التي تقوم بتقييم الأداء تناقش وتقيم بشكل دائم النشاط والمشاركة لدى المعلمين في تنفيذ الأنشطة التعليمية والمشاركة لدى الطلاب في متابعة الأنشطة التعليمية. لذا، يتم تقسيم تقييم المنهج المتكامل المتعلق بتشكيل الشخصية الدينية للطلاب إلى فئتين: تقييم المعلمين وتقييم الطلاب.

أ) تقييم المعلمين

تقييم أداء المعلمين في هذه الدراسة يتم لمعرفة مدى نجاحهم في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل. في سياق تقييم أداء المعلمين، الهدف من التقييم هو المعلم نفسه. يتم استخدام تقييم أداء المعلمين لتحليل وتقييم نسبة أداء المعلمين في أداء واجباتهم.³²⁰ يتم تنفيذ تقييم أداء المعلمين من خلال مراقبة نسبة حضورهم في التدريس من سجلات التدريس الخاصة بهم. ومن ثم سيظهر من خلال ذلك من

³¹⁸Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024, pukul 09.32.

³¹⁹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 23 Maret 2024, pukul 20.49.

³²⁰Mas Ning Zahroh, "Evaluasi Kinerja Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Yayasan Al Kenaniyah Jakarta Timur" *Jurnal Manajemen Pendidikan* vol. 8, no. 2 (2017): 3.

هم المعلمون الذين لديهم أداء جيد ومن هم المعلمون الذين لديهم أداء ضعيف.^{٣٢١}

ب) تقييم الطلاب

في هذه الدراسة، يتم تنفيذ تقييم للطلاب لمعرفة مدى قدرتهم على تشكيل الشخصية الدينية بعد المشاركة في الأنشطة التعليمية باستخدام المنهج المتكامل. من خلال هذا التقييم، سيكون لممارسي التعليم في مؤسسة تعليمية القدرة على معرفة مدى نجاح الطلاب خلال فترة تلقيهم للتعليم.^{٣٢٢} الفائدة من وجود التقييم يمكن أن يستفيد منها جميع الأطراف. بالنسبة للطلاب، فإن هذا التقييم يستخدم لقياس مدى قدرتهم على التصرف والسلوك الديني بناءً على المعرفة التي يمتلكونها. بالنسبة لأولياء أمور الطلاب، فإن هذا التقييم يستخدم لمعرفة ما إذا كان أطفالهم قادرين على التصرف الديني في حياتهم اليومية أم لا. بالنسبة للمعلمين، فإن هذا التقييم يستخدم لتقييم تطور سلوك الطلاب كمعلومة لتحديد تخرج الطلاب.

يتم تقييم الطلاب من خلال مراقبة سلوكهم في الحياة اليومية في المدرسة. بعد تطبيق المنهج المتكامل، أصبح الطلاب أكثر انضباطاً تجاه قوانين المدرسة، مثل الانضباط في أداء صلاة الظهر جماعةً. وليس فقط ذلك، بل تطور الطلاب أيضاً في التفاعل الاجتماعي، كما يظهر من خلال احترامهم لكبار السن،^{٣٢٣} مثل عند لقاءهم برئيسهم تكون رؤوسهم مخفضة.^{٣٢٤} ضمناً، يُظهر ذلك أن المنهج المتكامل المطبق في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج قادر على تشكيل الطلاب ليكونوا مطيعين لأوامر الله، ومنضبطين، ومحترمين كدليل على الطابع الديني في شخصياتهم.

تقييم الطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج يستخدم أدوات الاختبار والاختبارات غير القياسية. تُستخدم أدوات الاختبار لتقييم ومراقبة إنجازات الطلاب في المجال المعرفي، بينما تُستخدم أدوات الاختبارات غير القياسية

³²¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

³²²Idrus L., "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran" *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 9, no. 2 (2019): 922.

³²³Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 21 Maret 2024, pukul 14.23.

³²⁴Wawancara dengan Bapak Satibi, Kepala Madrasah MA Ibadurrochman Malang, pada tanggal 20 Maret 2024 pukul 09.07.

لتقييم ومراقبة إنجازات الطلاب في المجالات العاطفية والمهارية.³²⁵ الاختبارات هي الأداة الأكثر استخدامًا في مجال التعليم كأداة لقياس المجال المعرفي، وتتنوع بين الاختبارات الكتابية والشفوية والعملية.³²⁶ بينما تُعتبر الاختبارات غير القياسية أقل استخدامًا في مجال التعليم بسبب تعقيدها في الإعداد، وتشمل أشكالًا مثل المقابلات، والاستبيانات، والمقاييس (لتقييم المواقف والمواقف)، والملاحظة أو المراقبة، والدراسات الحالية، والمسح الاجتماعي.³²⁷

بالنسبة لأداة الاختبار المستخدمة في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، فهي عبارة عن اختبار كتابي يتضمن أسئلة يجب على الطلاب حلها خلال الاختبارات اليومية، واختبارات منتصف الفصل، واختبارات نهاية الفصل أو نهاية العام.³²⁸ كل هذه الاختبارات تُستخدم للتقييم التشكيلي والتقييم التكميلي. التقييم التشكيلي في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج يتم من خلال الاختبارات اليومية، بينما التقييم التكميلي يتم من خلال اختبارات منتصف الفصل واختبارات نهاية الفصل أو نهاية العام.

التقييم التشكيلي هو التقييم الذي يتم تنفيذه خلال رحلة البرنامج التعليمي وغالبًا ما يتم تنفيذه بعد أن ينتهي الطلاب من دراسة فرع فرع محدد أو موضوع دراسي.³²⁹ في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، عندما ينتهي الطلاب من دراسة فرع محدد من المنهج، يقوم المعلم بإجراء اختبار يومي. شكل الاختبار اليومي الذي يجريه كل معلم يختلف ولا يتماثل. كل ذلك يتناسب مع المواد وظروف الطلاب. وعادة ما يتم تزويد الطلاب بأسئلة تتعلق بالمواد التي درسوها في فرع محدد. يتم استخدام نتائج الاختبار اليومي كمصدر للمراجعة والتحسين من قبل المعلم.

³²⁵M. Fahli Zatrachadi, Daharnis, dan A. Muri Yusuf, "Pemanfaatan Instrumen Tes dan Nontes Pada Layanan Konseling" *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* vol. 5, no. 1 (2022): 46.

³²⁶Arief Aulia Rahman, dan Cut Eva Nasryah, "*Evaluasi Pembelajaran*" (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 55.

³²⁷Ina Magdalena, Anisa Oktavia, Sri Ismawati, dan Fitri Alia, "Penggunaan Evaluasi Nontes dan Hambatannya dalam pembelajaran di SDS Sari Putra Jakarta Barat" *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* vol. 3, no. 1 (2021): 69.

³²⁸Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.

³²⁹Arief Aulia Rahman, dan Cut Eva Nasryah, *op.cit.* hlm. 24.

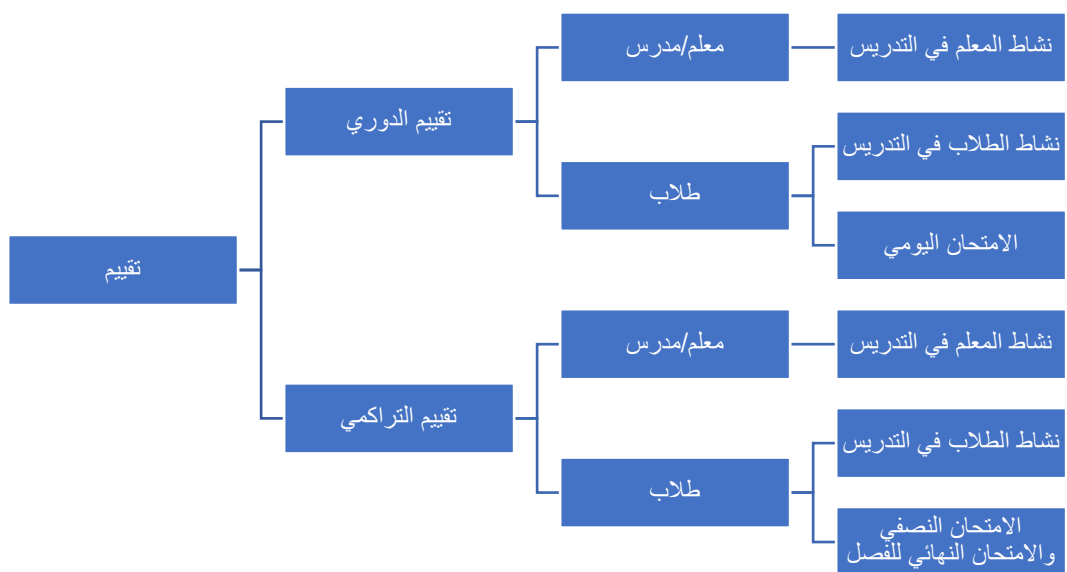
التقييم التكميلي هو التقييم الذي يتم إجراؤه عندما ينتهي البرنامج التعليمي ويعتبر أنه قد اكتمل.³³⁰ في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، عندما ينتهي الطلاب من دراسة عدة فروع من المنهج، يقوم المعلم بإجراء تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل. يتم تنفيذ تقييم نهاية الفصل في نهاية الفصل عندما يكون الطلاب قد انتهوا من جميع فروع المنهج التي يدرسها المعلم، بينما يتم تنفيذ تقييم منتصف الفصل في منتصف الفصل عندما ينتهي الطلاب من نصف جميع فروع المواد التي يدرسها المعلم. تُستخدم نتائج تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل كأدلة للنظر في قرارات تقدم الطلاب.

بالنسبة لأدوات التقييم غير القياسية المستخدمة في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج، يتم تركها لمعلمي كل مادة لتقييم حضور الطلاب ومستوى نشاطهم أثناء الحصص.³³¹ أثناء التدريس، يحمل المعلمون دائماً سجلات تدريس، وتحتوي هذه السجلات على ملاحظات المعلمين حول حالة كل طالب على حدة. لذا، قبل بدء الدرس، يتحقق المعلمون من حضور كل طالب. عندما يكون أحد الطلاب غائباً، يسجل المعلم اسم الطالب المعني في سجله الخاص، وسيكون هذا تسجيلاً خاصاً للمعلم. بالمثل، أثناء الدرس، يراقب المعلمون نشاط الطلاب. يكون حضور الطالب ونشاطه خلال الدرس سجلاً إيجابياً بالنسبة له، وبالمثل، عندما يكون أحد الطلاب قليل النشاط أو غير نشط أثناء الدرس، فإن ذلك سيكون تسجيلاً سلبياً بالنسبة له. تُلخص وتُسجل جميع هذه النقاط بشكل منهجي في سجلات تدريس المعلم.

ولتسهيل فهم القراء، يصف الباحث المخطط على النحو التالي:

³³⁰Ade Hera Adinda, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri Salwiah, dan Ade Suryanda, "Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online" *Journal Report of Biological Education* vol. 2, no. 1 (2021): 3.

³³¹Wawancara dengan Bapak Muhammad Afik Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum, pada tanggal 7 April 2024, pukul 21.32.



الرسم البياني ٥,٣

تقييم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب في المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج

الفصل السادس

خاتمة

أ. استنتاج

- وبناء على النتائج ومناقشتها في هذا البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
١. تخطيط المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب يبدأ بتشكيل فريق تطوير المنهج، يليه تقييم المنهج المستخدم في العام الماضي لتحديد وإنشاء المنهج للعام الدراسي الجديد، ثم يستمر بإنشاء المدرسة المنهج التشغيلي الذي يتم بعد ذلك التوقيع عليه من قبل رئيس المدرسة والموافقة عليه من قبل المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوة الشرقية، ثم ينتهي بإضفاء الطابع الاجتماعي على المنهج لجميع معلمي المدرسة.
 ٢. تنفيذ المنهج المتكامل لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب يتم من خلال الأنشطة داخل الفصل الدراسي وخارجه، من خلال تنمية قيم الشخصية الدينية التي تتضمنها الكفاءات الأساسية والمهارات الأساسية في كل مادة وفي مختلف الأنشطة المدرسية التي تتطلب مشاركة الطلاب بنشاط لتشكيل شخصيتهم الدينية بشكل جيد.
 ٣. ينفذ تقويم المنهج المتكامل في تكوين الشخصية الدينية للطلاب بشكل دوري وتراكمي للمعلمين والطلاب. وأظهرت نتائج التقييم أن المنهج المتكامل المطبق يجعل الطلاب أكثر طاعة لأوامر الله وانضباطا واحتراما كدليل على شخصيتهم الدينية.

ب. إقتراح

١. ينبغي للمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج الحفاظ على تنفيذ المنهج المتكامل لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب، حتى يظل ما تم تحقيقه على أرض الواقع متماسكاً مع الرؤية التي وضعتها المدرسة.
٢. يجب على جميع معلمي المدرسة، وخاصة معلمي الدين، الذين يتعلق الأمر هنا بمعلمي القرآن والحديث، والعقيدة والأخلاق، والفقه، وتاريخ الثقافة الإسلامية، أن يعززوا دورهم في عملية التعلم من خلال استخدام أساليب تعليمية متنوعة وممتعة، وأن يقوموا بأنشطة الانعكاس في نهاية الدروس.

٣. يجب على الطلاب المشاركة بنشاط سواء خلال الدروس أو خارجها، لكي يتمكنوا من بناء شخصيتهم الدينية بشكل جيد.

٤. للباحثين المقبلين، ينبغي إجراء أبحاث كمية للحصول على بيانات تجريبية أكثر صحة وموثوقية بخصوص فعالية تنفيذ المنهج المتكامل في تشكيل الشخصية الدينية في مؤسسة تعليمية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الطائي, إيمان عبد الكريم. الشخصية المتناقضة وعلاقتها بالتقبل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية المجلد ٢٥, العدد ١٠٥ (٢٠١٩): ٤٥١-٤٧٩.
- محمد, م. هبة مؤيد. دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء. مجلة البحوث التربوية والنفسية, المجلد ١٦, العدد ٦٠ (٢٠١٩): ٣١٣-٣٤٣.
- محمد, رانيا عبد الهادي. بناء الشخصية الدينية في روايات الألفية الثالثة رواية "سقوط اللصمت" لعمار علي حسين نموذجاً. مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم: اللغويات والثقافات المقارنة, مج ١٥ ع ١ (٢٠٢٣): ٧٢٣-٧٧٧.
- ملحم, د مازن. إسياب الحب و علاقتها بأبعاد الشخصية. مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية, المجلد ٣٨, العدد ١, (٢٠٢٢): ١٨٥-٢٢١.
- منيف, عبد الرحمن. ١٩٩٢. الكتاب والمنفي. بيروت: دار الفكر الجديد.
- موسى, سلامة. ٢٠١٢. الشخصية الناجعة. القاهرة: هنداوي.

المراجع الأجنبية

- Abdussamad, Zuchri. "Metode Penelitian Kualitatif". Makassar: Syakir Media Press.
- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri Salwiah, dan Ade Suryanda. "Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online" *Journal Report of Biological Education* vol. 2, no. 1 (2021): 1-10.
- Agustina, Firda dan Alaika M. Bagus Kurnia PS. "Penanaman Pendidikan Karakter dan Metode Story Telling". *Jurnal Penelitian Medan Agama* vol. 10, no. 2 (2019): 256-280.
- Ainurrosidah, Liza, Nurul Ulfatin, dan Bambang Budi Wiyono. "Pembentukan Karakter Peserta Didik pada Sekolah Berbasis Pesantren Melalui Implementasi Kurikulum Terpadu". *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* vol. 1, no. 2 (2018): 160-170.

- Alamsyah, Ichsan Emerald. *Seks Bebas, Hancurkan Generasi Bangsa*, dalam <https://republika.co.id/berita/py4idc349/seks-bebas-hancurkan-generasi-bangsa> diakses pada tanggal 20 November 2023 pukul 23.58.
- Andrianie, Santy, Laelatul Arofah, dan Restu Dwi Ariyanto. 2021. *Karakter Religius: Sebuah Tantangan dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. Pasuruan: Qiara Media.
- Anggraeni, Liza. "Tingkat Pengetahuan Remaja Tentang Seks Bebas di Kalangan Siswa Menengah Atas" *Jurnal Ilmu Kesehatan Karya Bunda Husada* vol. 8, no. 1 (2022): 13-19.
- Anggraini, Aulia Putri, Elvira Salsabila, dan Yunita Choiriah. "Maraknya Seks Bebas Dilakukan Remaja dan Dampaknya" *Jurnal Perspektif* vol. 2, no. 2 (2022): 119-126.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *"Proses Penelitian Suatu Pendekatan Praktek"*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arofah, Eli Fitrotul. "Evaluasi Kurikulum Pendidikan". *Jurnal Tawadhu* vol. 5, no. 2 (2021): 218-229.
- Aryanti, Wida Dwi. "Peranan Sekolah dalam Membentuk Karakter Religius dan Disiplin Peserta Didik", *Jurnal Civic Hukum* vol. 2, no. 2 (2017): 78-88.
- Asrori, M. "Implementasi Pendidikan Karakter Religius dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum 2013", *Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 17, no. 2 (2019): 157-180.
- Aswin, Fawzi. 2017. *"Implementasi Kurikulum Terpadu pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Al-Anwar Pacitan"*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/10631>.
- Aziz, Zulfahmi dan Kasful Anwar Us, "Kurikulum Terpadu: Model Pembinaan Karakter pada Sekolah Islam Fullday", *IJER: Indonesian Journal of Educational Research* vol. 1, no. 2 (2016): 81-90, <https://doi.org/10.30631/ijer.v1i2.19>.
- Baderiah, Baderiah. 2018. *"Buku Ajar Pengembangan Kurikulum"*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo).
- Baharun, Hasan, dan dkk, 2017. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan, dan Langkah-Langkah Pengembangan Kurikulum PAI)*. Yogyakarta: Pustaka Nurja.
- Data Badan Narkotika Nasional, *Dukung Rehabilitasi Pecandu Narkoba di Rindam*, dalam <https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/46461/t/Dukung+Rehabilitasi+Pecandu+Narkoba+di+Rindam%2C+Puan%3A+Bisa+Dibarengi+dengan+Program+Bela+Negara#:~:text=Jumlah%20tersebut%20meningkat%20pada%20tahun,dengan%20jumlah%20sebanyak%201.625%20orang> diakses pada tanggal 08 November 2023 pukul 06.50.

- Departemen Agama RI. 1995. *"Pola Pembinaan Agama Islam Terpadu"* Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam.
- Depdikbud. 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Selatan: Balai Pustaka.
- Elviana, Premita Sari Octa. "Pembentukan Sikap Mandiri dan Tanggung Jawab Melalui Penerapan Metode Sosiodrama dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan". *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan* vol. 3, no. 1 (2017): 134-144.
- Faqih, Fiyan Ilman. "Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Sosiodrama". *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* vol. 4, no. 1 (2019): 13-18.
- Fathurrohman, Pupuh, dan M. Sobry Sutikno. 2002 *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fattah, Nanang. 2004. *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Fauzi, Deni Muhammad. 2019. *"Penerapan Kurikulum Terpadu pada Mata Pelajaran PAI Ditinjau dari Proses dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Islam Terpadu Ar-Raihan"*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Fitrah, Muh., dan Luthfiya. 2017. *"Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus"*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hadi, Sutrisno. 19 86. *"Metodologi Research"*. Yogyakarta: Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara
- Haris, Khozin, Abdul, dan Asrori, "Pengembangan Integrasi Kurikulum", *TADARUS: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 10, no. 1 (2021): 84-94.
- Herman, Herman, Arie Wibowo, dan Nurdin Rahman. "Perilaku Penyalahgunaan Narkoba di Kalangan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Banawa Kabupaten Donggala" *MKKPI: Jurnal Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia* vol. 2, no. 1 (2019): 21-26.
- Hidayat, Rahmat, dan Abdillah. 2019. *Ilmu Pendidikan: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Ibrahim, Ibrahim, Amini, dan Akrim, "Upaya Mencapai Keunggulan Lulusan Melalui Penerapan Manajemen Kurikulum Terpadu di Pesantren Modern Nurul Hakim Tembung-Deli Serdang", *Journal on Education* vol. 5, no. 4 (2023): 17406-17417.
- Indana, Nurul. "Penerapan Kurikulum Terintegrasi dalam Mengembangkan Mutu Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Darul 'Ulum 1 Unggulan BPPT Jombang)", *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2018): 121-147, <https://doi.org/10.31538/ndh.v3i2.80>.
- Islamiyah, Nurul Hikmatul. 2019. *"Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Kasus di MI Muslimat NU Pucang*

- Sidoarjo)". Tesis: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Jaya, Arim Irsyadullah Albin, dkk. 2022. "*Manajemen Pendidikan Islam Tinjauan Konsep, Kurikulum, dan Sistem Informasi Sekolah*". Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Jaya, Farida. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
- Jumadi, Jumadi. 2023. "*Implementasi Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an dan Kompetensi Hafalan Al-Qur'an*". Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Seks Bebas Bertentangan dengan Budaya Bangsa Indonesia*, dalam <https://www.kemendiknas.go.id/seks-bebas-bertentangan-dengan-budaya-bangsa-indonesia> diakses pada tanggal 08 November 2023 pukul 06.56.
- Kiromuddin, Ach. "Efektivitas Penggunaan Metode *Reward and Punishment* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nasyiatul Ulum Bajur Waru Pamekasan Tahun Pelajaran 2022-2023". *Ahsana Media: Jurnal Pemikiran, Pendidikan, dan Penelitian Ke-Islaman* vol. 10, no. 1 (2024): 72-84.
- Kurnia, Avia Riza Dwi. 2020 "*Pengembangan Kurikulum IPA Terpadu SMP Tinjauan Filosofis, Teoretis dan Contoh Implementasinya*". Yogyakarta: Deepublish.
- L, Idrus. "Evaluasi dalam Proses Pembelajaran". *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 9, no. 2 (2019): 920-935.
- Lidra, Ahmad, dan Ulfatmi, "Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu di SD Quran Ar-Risalah", *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2020): 215-228, <https://doi.org/10.15548/mrb.v3i2.2066>.
- Lismina, Lismina. 2017. "*Pengembangan Kurikulum*", "Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Lubis, Amri Yusuf. "Pelaksanaan Manajemen Kurikulum pada SMA Negeri 1 Buengcala Kabupaten Aceh Besar". *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* vol. 3, no. 1 (2015): 13-22.
- Luneto, Buhari. 2023. *Perencanaan Pendidikan*. Mataram: Sanabil.
- Madrasah Aliyah Ibadurrochman, dalam <https://maibadurrochman.sch.id/> diakses pada tanggal 14 November 2023 pukul 08.58.
- Magdalena, Ina, Anisa Oktavia, Sri Ismawati, dan Fitri Alia. "Penggunaan Evaluasi Nontes dan Hambatannya dalam pembelajaran di SDS Sari Putra Jakarta Barat". *PENSA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* vol. 3, no. 1 (2021): 67-75.
- Mamik, Mamik. 2015. "*Metodologi Kualitatif*". Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mardawani, Mardawani. 2020. "*Praktis Penelitian Kualitatif: Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*". Yogyakarta: Deepublish.

- Marzuki, Marzuki. 2015. *"Pendidikan Karakter Islam"*. Jakarta: Amzah.
- Maula, Zulfatul, Agus Setyonegoro, dan Akhyaruddin. "Efektivitas Metode Diskusi pada Pembelajaran Teks Berita pada Kelas VII" *Jurnal Bahasa dan sastra* vol. 10, no. 2 (2022): 224-231.
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022* dalam https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220711_121315_Fix%20Salinan%20JDIH_Kepmen%20Perubahan%2056%20Pemulihan%20Pembelajaran.pdf diakses pada tanggal 6 Mei 2024, pukul 14.55.
- MOF, Yahya, dan Willy Ramadan. 2019. *"Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMA se-Kalimantan Selatan"*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Mubarok, Mufin. 2020. *"Implementasi Kurikulum Integratif Pesantren dalam Kurikulum Madrasah untuk Menanamkan Nilai-Nilai Religius Peserta Didik (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Modern Al-Rifa'ie 2 Gondanglegi Malang)"*. Tesis: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Muhaimin, Yahya, Ajat Rukajat, dan Khalid Ramdhani. "Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMPIT An-Nur Al-Mustafa Karawang" *Jurnal Pendidikan Tambusai* vol. 7, no. 2 (2023): 13605-13611.
- Naim, Ngainun. 2012. *"Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa"*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Nasution, Abdul Fattah. 2023. *"Metode Penelitian Kualitatif"*. Bandung: CV Harfa Creative.
- Nasution, Sari Wahyuni Rozi, dkk. 2022. *"Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum"*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Ningrum, Elwien Sulistya dan Ahmad Yusuf Sobri. "Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar". *Jurnal Manajemen Pendidikan* vol. 24, no. 5 (2015): 416-423.
- Novianti, Heni. "Konsep Kurikulum Terpadu dalam Perspektif Pendidikan Islam" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* vol. 7, no. 2 (2019): 127-139. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.364>.
- Nugrahani, Farida. 2014. *"Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa"*. Surakarta.
- Nuraini, Maudy, Septi Ega, Risal Kristiana, Firdaus Abdul Ghafar, dan Ani Nur Aeni, "Efektivitas Kurikulum Terpadu dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar" *JPTI: Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia* vol. 2, no. 2 (2022): 57-62.

- Nuridin, Ismail, dan Sri Hartati. 2019. *“Metodologi Penelitian Sosial”*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Nurjanah, Asih. 2016. *“Model Kurikulum Terpadu dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multikasus di MAN 1 Malang dan SMAN 4 Malang)”*. Tesis: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nurochim, Nurohim. “Sekolah Berbasis Pesantren Sebagai Salah satu Model Pendidikan Islam dalam Konsepsi Perubahan Sosial” *Jurnal Al-Tahrir* vol. 16, no. 1 (2016): 69-88.
- Oktari, Dian Popi, dan Aceng Kosasih, “Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren”, *JPIS: Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* vol. 28, no. 1 (2019): 42-52.
- Prastowo, Andi. 2019. *“Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu”*. Jakarta: Kencana.
- Pratama, Irja Putra, dan Aristophan Firdaus, “Penerapan Kurikulum Terpadu Sebagai Model Pembinaan Karakter Siswa (Studi di SMP IT Raudhatul Ulum Sakatiga Inderalaya)”, *TADRIB: Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 5, no. 2 (2019): 217-233.
- Pridayanti, Enok Anggi, Ani Nurani Andrasari, dan Yeni Dwi Kurino, “Urgensi Penguatan Nilai-Nilai Religius Terhadap Karakter Anak SD”, *Journal of Innovation in Primary Education* vol. 1, no. 1 (2022): 40-47.
- Pulukadang, Wiwy Triyanty. 2021. *“Buku Ajar Pembelajaran Terpadu”* Gorontalo: Ideas Publishing.
- Qutni, Darul. “Efektivitas Integrasi Kurikulum dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi di SMP Daarul Qur’an Internasional Tangerang Internasional Pesantren Tahfizh Daarul Qur’an)”, *TAHDZIBI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 2 (2018): 103-116, <https://doi.org/10.24853/tahdzibi.3.2.103-116>.
- Rahayu, Vina Putri dan Hery Noer Aly. “Evaluasi Kurikulum”. *Journal on Education* vol. 5, no. 3 (2023): 5692-5699.
- Rahmadi, Rahmadi. 2011. *“Pengantar Metodologi Penelitian”*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Rahman, Arief Aulia dan Cut Eva Nasryah. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahman, Khalid. “Pengembangan Kurikulum Terintegrasi di Sekolah atau Madrasah”, *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* vol. 1, no. 1 (2014): 13-48.
- Rahmansyah, Rahmansyah. 2017. *“Manajemen Kurikulum Terpadu di SMP Islam Terpadu Al-Ghazali Palangka Raya”*. Tesis: Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.
- Rahmawati, Aeni. 2021. *“Kurikulum Sekolah Islam Terpadu”*. Cirebon: Lov Rinz Publishing.

- Ramdhani, Sandy, Nur Adiyah Yuliasri, Siti Diana Sari, dan Siti Hasriah. "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Kegiatan Story Telling dengan Menggunakan Cerita Rakyat Sasak pada Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* vol. 3, no. 1 (2019): 153-160.
- Rizaty, Monavia Ayu. *Tawuran Pelajar Paling banyak Terjadi di Jawa Barat*, dalam <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2022/03/28/tawuran-pelajar-paling-banyak-terjadi-di-jawa-barat> diakses pada tanggal 08 November 2023 pukul 06.54.
- Rohman, A., dan M. Setyawan, "Pendidikan Karakter Religius dalam Kurikulum Terpadu" *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, vol. 8, no. 2 (2019): 229-253.
- Rouf, Muhammad, Akhmad Said, dan Dedi Eko Riyadi HS. "Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model, dan Implementasi". *Jurnal Al-Ibrah* vol. 5, no. 2 (2020): 23-41.
- Sabrina, Unsa, Sekar Dwi Ardianti, dan Diana Ermawati. "Kendala dalam Menumbuhkan Karakter Religius Anak Usia Sekolah Dasar selama Pandemi Covid 19", *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* vol. 3, no. 5 (2021): 3079-3089, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1233>.
- Sahnun, Sahnun. "Efektivitas Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKN Materi Menjelaskan Proses Pemilu dan Pilkada pada Siswa Kelas VI SDN 7 Montong Baan". *Jurnal El-Tsaqafah* vol. 17, no. 2 (2018): 221-238.
- Salim, Salim, dan Syahrudin. 2012. "*Metodologi Penelitian Kualitatif*". Bandung: Cita Pustaka.
- Samdani, H. "Implementasi Kurikulum Terpadu di Sekolah Dasar Islam Terpadu Qardhan Hasana", *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* vol. 4, no. 2 (2014): 1-41.
- Sidiq, Umar, dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. "*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*". Ponorogo: CV Nata Karya.
- Sirojuddin, Akhmad, Ashlahuddin, dan Andika Aprilianto, "Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Multiple Intellegences di Pondok Pesantren", *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* vol. 3, no. 1 (2022): 35-42, <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v3i1.143>.
- Sriwanto, Agus. 2014. "*Implementasi Kurikulum Terpadu di MTs Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta*", Tesis: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sudrajat, Rahmat. "Pengaruh Pembelajaran PKN Berbasis Portofolio Terhadap Pengembangan Karakter Siswa Sebagai Warga Negara (Studi Eksperimental Kuasi pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas X SMA Bina Dharma 2 Bandung)" *Jurnal Ilmiah CIVIS* vol. 4, no. 2 (2014): 521-538.

- Sugiyono, Sugiyono. 2008. *“Memahami Penelitian Kualitatif”*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono, Sugiyono. 2014. *“Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)”*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I Wayan Cong. “Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia”. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar* vol. 4, no. 1 (2019): 29-39.
- Sukmawati, Fatma. 2023. *“Kajian dan Evaluasi Kurikulum”*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Sutisna, Anan. 2021. *“Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan”*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Suwela, I Gusti Made. “Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Variasi Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Khusus dalam Materi Ideologi Pancasila”. *Journal of Education Action Research* vol. 2, no. 4 (2018): 409-414.
- Syafriyanto, Eka. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksi Sosial”, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* vol. 6, no. 2 (2015): 65-80.
- Syahrani, Elmanda Rafiel, Seilla Nur Cahyaningrum, dan Nanda Novi Eka Putri. “Literatur Review: Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktif Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka”. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* vol. 1, no. 3 (2024): 1-12.
- Syaibani, Khamim, dan M. Afif Zamroni, “Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu di Madrasah Tsanawiyah”, *THE JOER: Journal of Education Research* vol. 1, no. 1 (2021): 26-35, <https://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/THEJOER/index%0AIMPLEMENTASI>.
- Syarbini, Amrulloh. 2014. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga*. Jakarta: PT Gramedia.
- Tempo.com. *Tawuran Sekolah Jakarta Naik 44 Persen*, dalam <https://metro.tempo.co/read/531130/tawuran-sekolah-jakarta-naik-44-persen> diakses pada tanggal 23 Februari 2024 pukul 07.43.
- Trianto, Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tsauri, Sofyan. 2015. *“Pendidikan Karakter Peluang dalam Membangun Karakter Bangsa”*. Jember: IAIN Jember Press.
- Ulumudin, Ikhyia. “Kajian Fenomena Tawuran Pelajar Pendidikan Menengah”, *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi* vol. 15, no. 2 (2016): 40-55.
- UNODC. World Drug Report 2017. New York: United Nations.
- Wawancara dengan Muhammad Afiq Fikri, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum MA Ibadurrochman Malang, tanggal 10 Oktober 2023 pukul 09.03.

- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan karakter: Strategi Membangun Karakter Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wibowo, Agus. 2013. *“Pendidikan Karakter Berbasis Agama”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zahroh, Mas Ning. “Evaluasi Kinerja Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Yayasan Al Kenaniyah Jakarta Timur”. *Jurnal Manajemen Pendidikan* vol. 8, no. 2 (2017): 1-11.
- Zaini, Mohammad. 2020. *“Manajemen Kurikulum Terintegrasi Kajian di Pesantren dan Madrasah”*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Zatrahadi, M. Fahli, Daharnis, dan A. Muri Yusuf. “Pemanfaatan Instrumen Tes dan Nontes Pada Layanan Konseling”. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* vol. 5, no. 1 (2022): 45-51.
- Zubaidi, Ahmad, Burhan Nudin, Edi Safitri, Junanah, Kurniawan Dwi Saputra, Mir’atun Nur Arifah, Moh. Mizan Habibi, Mohamad Joko Susilo, M. Nurul Ikhsan Saleh, Nanang Nuryanta, Siska Sulistyorini, Siti Afifah Adawiyah, dan Sri Haningsih. 2022. *Imajinasi dan Refleksi Kritis Pengembangan Pendidikan Islam*. Trenggalek: Penerbit Indonesia Imaji.
- Zulaicha, Siti. 2020. *“Penerapan Kurikulum Integratif Madrasah dan Pondok Pesantren pada Madrasah Aliyah Al-Maarif Singosari Kabupaten Malang”* Skripsi: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Zulaikhah, Siti. 2015. *“Integrasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Sains di SD”*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Zulfida, Sri. 2020. *“Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar”*. Yogyakarta: Sulu Pustaka.
- Zurni, Zurni, Ahmad Zamroni, Supriyono, Barizah Fajriyah Arief, Amhal Kaefahmi, Heni Waluyo, Jajang Sobari, Zainul Ma’arif, Muhammad Siswanto, Suyitman, Ai Rahmah Musyaropah, Laily Badi’ah, dan Jamroji Ihyak. 2022. *Panduan Pengembangan Kurikulum Operasional Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.

مرفق ١ : خطاب تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 979/Un.03.1/TL.00.1/03/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

15 Maret 2024

Kepada

Yth. Kepala MA Ibadurrochman Malang
di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Muhammad Ma'ruf Asy'ari
NIM	: 200101110063
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Implementasi Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik (Studi Kasus di MA Ibadurrochman Malang)
Lama Penelitian	: Maret 2024 sampai dengan Mei 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

مرفق ٢ : رسالة تأكيد تصريح البحث من المدرسة



**YAYASAN PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA
MADRASAH ALIYAH IBADURROCHMAN**

STATUS : TERAKREDITASI "B"

NSM : 131235730016 – NPSN : 69995020

Jl. Raya Candi III No. 454 Kel. Karangbesuki Kec. Sukun Telp. (0341) 562898 Kota Malang 65149
<https://maibadurrochman.sch.id> | ma.plus.ibadurrochman@gmail.com

Nomor : 043/SB-01/MA.Ibdr/V/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1
Perihal : **SURAT BALASAN PENELITIAN**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang nomor 979/Un.03.1/TL.00.1/03/2024 tentang izin penelitian atas nama:

Nama : Muhammad Ma'ruf Asy'ari
NIM : 200101110063
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Implementasi Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik (Studi Kasus di MA Ibadurrochman Malang)
Pelaksanaan : Maret – Mei 2024

Dengan ini, kami menyatakan bahwa kami memberikan izin penelitian dan tidak keberatan atas pelaksanaan penelitian di lingkungan Madrasah Aliyah Ibadurrochman.

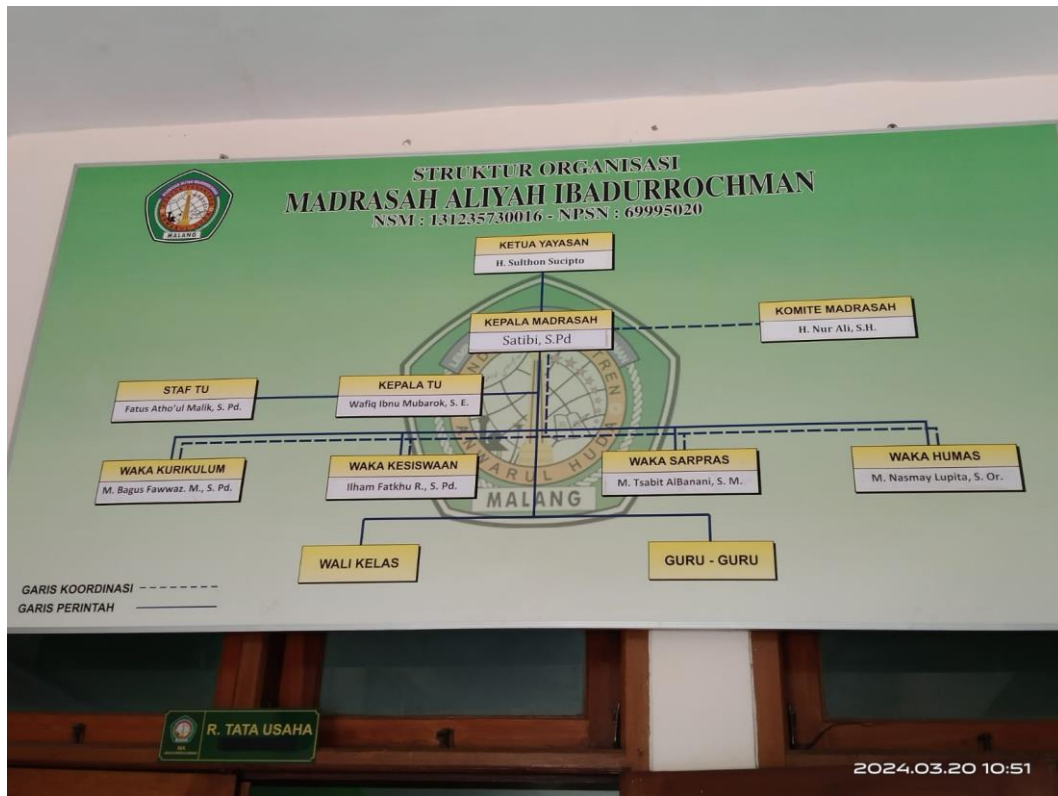
Demikian surat ini kami sampaikan, Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 28 Mei 2024
Kepala Madrasah,

Satibi, S.Pd.
NIP. -

مرفق ٣: هيكل التنظيمي



مرفق ٤: ملف الشخصي للمدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج



مرفق ٥: اعتماد المدرسة الثانوية عباد الرحمن مالانج

Hasil Akreditasi S/M 2022 Penetapan 3					
No	NPSN	Nama Sekolah	Provinsi	Kab/Kota	Nilai Akreditasi
1722	20534631	SD NEGERI DANDANGAN 1	JAWA TIMUR	KOTA KEDIRI	92 A
1723	20534495	SD NEGERI DERMO 2	JAWA TIMUR	KOTA KEDIRI	88 B
1724	20534601	SD NEGERI MOJOKERTO 1	JAWA TIMUR	KOTA KEDIRI	92 A
1725	20534336	SD NEGERI SINGONEGARAN 2	JAWA TIMUR	KOTA KEDIRI	91 A
1726	20534289	SD NEGERI TOSAREN 4	JAWA TIMUR	KOTA KEDIRI	92 A
1727	69956234	MIS AZHARUL ULUM	JAWA TIMUR	KOTA MADURA	73 C
1728	69956230	MA ISADURROCHMAN	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	82 B
1729	20533897	SD ISLAM MOHAMMAD HATTA	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	93 A
1730	20533899	SD LABORATORIUM UM	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	93 A
1731	20518808	SD NEGERI 2 BATURETHO	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	84 B
1732	20534071	SDN ARJOSARI 2	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1733	20534072	SDN ARJOSARI 3	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1734	20534104	SDN BUNULREJO 2	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	93 A
1735	20539449	SDN JODIPAN	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1736	20534009	SDN KASIN	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1737	20534013	SDN LOWOKWARU 1	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	92 A
1738	20533891	SDN POLEHAN 3	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1739	20533896	SDN POLOWUEN 3	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1740	20533715	SDN TUKUSREJO 4	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	86 B
1741	20533706	SDN TUKUSREJO 5	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1742	20533709	SDN TUKUSREJO 6	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1743	20533337	SMP KRISTEN KALAM KUDUS MALANG	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	91 A
1744	20533734	SMP TAMAN HARAPAN	JAWA TIMUR	KOTA MALANG	78 C
1745	70009906	SD MAMBAUL IHSAN	JAWA TIMUR	KOTA MOJOKERTO	87 B
1746	60720824	MIN 1 KOTA PASURUAN	JAWA TIMUR	KOTA PASURUAN	92 A
1747	20535546	SD AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH	JAWA TIMUR	KOTA PASURUAN	92 A
1748	20535406	SD NAHALATUL ULAMA	JAWA TIMUR	KOTA PASURUAN	92 A
1749	20535392	LPT SD NEGERI PURWOREJO 1	JAWA TIMUR	KOTA PASURUAN	91 A
1750	20535387	LPT SD NEGERI SEKANDANG	JAWA TIMUR	KOTA PASURUAN	93 A
1751	20535460	LPT SD NEGERI WIROGUNAN	JAWA TIMUR	KOTA PASURUAN	95 A
1752	69993588	MA MAZDIRASAH ALIYAH ZARUL ISLAM	JAWA TIMUR	KOTA PROBOLINGGO	86 B
1753	20583832	MTSS HIDAYAT	JAWA TIMUR	KOTA PROBOLINGGO	87 B
1754	20536911	SD IT PERMATA	JAWA TIMUR	KOTA PROBOLINGGO	93 A
1755	20536358	SD NEGERI MANGUNHARJO 12	JAWA TIMUR	KOTA PROBOLINGGO	92 A
1756	20536363	SD NEGERI MANGUNHARJO 8	JAWA TIMUR	KOTA PROBOLINGGO	92 A
1757	20536228	SD NEGERI SUKOHARJO 3	JAWA TIMUR	KOTA PROBOLINGGO	92 A

27 of 30



**BADAN AKREDITASI NASIONAL SEKOLAH/MADRASAH
PROVINSI JAWA TIMUR**
BBPMP Provinsi Jawa Timur, Gedung RA, Karini Lantai 4
Jalan Kertawang Wiyala Nomor 15 Surabaya 60231
Telepon/WA : 081334169405
Email : info@apsmjatim@gmail.com

Nomor : 224.2/BAN-S/M.35/TU/IX/2022
Lampiran : 1 (satu) set
Perihal : Penetapan Hasil Akreditasi tahun 2022

Surabaya, 13 September 2022

Kepada, Yth.:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kab/Kota
2. Kepala Cabang dinas Pendidikan Prov Jatim Wilayah Kab/Kota
3. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab/Kota

Menindaklanjuti Surat Keputusan Ketua BAN-S/M Nomor : 1263/BAN-S/M/SK/2022 tanggal : 13 September 2022 tentang Penetapan Hasil dan Rekomendasi Akreditasi Sekolah/Madrasah Tahun 2022, bersama ini kami kirimkan Penetapan Hasil Akreditasi Sekolah/Madrasah Provinsi Jawa Timur tahap II tahun 2022.

Selubungan hal tersebut kami sampaikan bahwa sesuai POS Pelaksanaan Akreditasi Tahun 2022, dalam kurun waktu 14 (empat belas) hari kerja setelah pengumuman ini sekolah/madrasah terlampir diberi kesempatan untuk mengajukan keberatan/sanggahan atas hasil akreditasi kepada BAN-S/M Provinsi Jawa Timur dan/atau BAN-S/M.

Isi surat pengajuan keberatan sebagai berikut:

- 1) Disampaikan melalui aplikasi Sispna yang telah disediakan.
- 2) Ditujukan kepada BAN-S/M.
- 3) Menginformasikan identitas sekolah/madrasah beserta nilai dan peringkat akreditasi yang diperoleh.
- 4) Menjelaskan alasan/argumentasi substansi keberatan disertai dengan data/informasi pendukung.
- 5) Ditandatangani dan dicap oleh Kepala Sekolah/Madrasah.

Apabila sampai dengan 14 (empat belas) hari kerja setelah pengumuman tidak ada keberatan dari sekolah/madrasah dan/atau masyarakat atas hasil akreditasi, maka hasil penetapan akreditasi dianggap final dan tidak dapat diganggu gugat.

Atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua,
Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
Provinsi Jawa Timur

Ir. Syaad Patmanthara, M.Pd.

مرفق ٦: عدد المعلمين والموظفين والطلاب

DATA PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

No.	Nama	Jabatan
1.	Satibi, S.Pd	Kepala Madrasah
2.	Muhammad Afiq Fikri, S.Pd	Waka Kurikulum
3.	Ilham Fatkhur Romadhon, M.Pd	Waka Kesiswaan
4.	Yahya Efendi, S.Si	Guru
5.	Thomas Tarjuman Basith, S.Hum	Guru
6.	Triatmo Joko Purnomo, S.Pd	Guru
7.	Muhammad Yazid Al-Busthomi, S.Pd	Guru
8.	Abdul Qodir Jailani, S.Hum	Guru
9.	Mochammad Miftakhul Hakim, S.Pd	Guru
10.	Umar Hamdan, S.Pd	Guru
11.	Romi Mahendra, M.Pd	Guru

12.	Wahyu Fahriyah, M.Pd	Guru
13.	M. Hanif Maghfuri, S.Pd	Guru
14.	Novan Dymas Pratama, S.Pd	Guru
15.	Akhmad Taufik Munajat, S.Pd	Guru
16.	Rizki Sofrul Khoiri, S.Pd	Guru
17.	Muhammad Rofi'urruttab, S.Kom	Guru
18.	Wafiq Ibnu Mubarak, S.E	Guru
19.	Ahmad Zufar Maulana	Guru
20.	Ahmad Za'im Syaifullah	Tata Usaha
21.	Sirojul Umam	Tahfidz
22.	Andi Sholihin	Tahfidz
23.	Faidhul Mahdi Ala Ulloh	Tahfidz
24.	Imam Tree Utomo	Musyrif
25.	Achmad Allafa	Musyrif

DATA SISWA KELAS X IPS

No.	Nama	Kelas
1.	Moch. Naqii Wannaufal	IPS
2.	Moch. Rizqi Maula	IPS
3.	Mochammad Ainul Yaqin	IPS
4.	Muhammad Dakhiluz Zaman	IPS

DATA SISWA KELAS XI IPS

No.	Nama	Kelas
1.	Ahmad Fahrul Aji	IPS
2.	Ahmad Fayi'u Mazin	IPS
3.	Muhammad Akbar Ramadhan H. S.	IPS
4.	Raza Ar- Rifki	IPS
5.	Royyan Zamir Taftazani	IPS
6.	Sayyanjali Nur Muhammad M. S.	IPS

DATA SISWA KELAS XII IPS

No.	Nama	Kelas
1.	Abu Hurairoh Abdullah	IPS
2.	Ahmad Rizal Firnanda	IPS
3.	Islah Diandra Avesiena	IPS
4.	M. Jainuri	IPS
5.	Saipul Hadi	IPS
6.	Satria Afandi Zein	IPS
7.	Sayyid Zuhdan Naufal	IPS
8.	Galih Algani	IPS
9.	Nizar Damai Ramdan F.	IPS

DATA SISWA KELAS XII AGAMA

No.	Nama	Kelas
1.	Alfian Tri Cahyono	Agama
2.	Hilal Syahri Ramadhani	Agama
3.	Mahdita Risky Abdillah	Agama
4.	Muhammad Dihan Fikri	Agama
5.	Muhammad Maulidi Nufian	Agama
6.	Rayhan Fathan Amanulloh	Agama
7.	Rayhan Moch. Ridlo	Agama
8.	Muhammad Shokhikhul Islami	Agama

مرفق ٧: برامج المميزة

PROGRAM UNGGULAN





PENGEMBANGAN BAHASA ASING ARAB DAN INGGRIS

BIMBINGAN MEMBACA KITAB KUNING

HALAQAH QUR'ANIYAH (TAHSIN DAN TAHFIQ)

Informasi Pendaftaran

Gelombang 1 : 12 Januari – 5 Maret 2024

Gelombang 2 : 6 Maret – 8 Mei 2024

Gelombang 3 : 9 Mei – Kuota Terpenuhi

Diskon Daftar Ulang

Diskon 25%

Diskon 15%

Diskon 10%

PRESTASI SISWA

- Juara 3 Pencak Silat "Bali International Championship 1" – Internasional
- Juara 1 Kaligrafi – Nasional
- Juara 2 Kaligrafi – Nasional
- Juara 3 KSM bidang Ekonomi Tingkat Kab/Kota
- Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Kab/Kota
- Juara 3 IPSI Malang – Nasional
- Juara 2 LKTI Sociofest – Nasional
- Juara 3 Bulu Tangkis – Regional
- Juara 2 Penulisan Opini – Nasional
- Juara 3 Pencak Silat – Nasional dan banyak prestasi lainnya

EKSTRAKULIKULER

- Futsal
- Tenis Meja
- Banjari
- Pencak Silat
- Kelas Olimpiade
- Kelas Digital (Desain Grafis, Fotografi, Videografi)
- Pramuka

SYARAT PENDAFTARAN

- Biaya Pendaftaran Rp 100.000
- Fotokopi Kartu Keluarga
- Fotokopi Raport Semester 5 atau Surat Keterangan Lulus (SKL)
- Fotokopi Akte Kelahiran
- Pas Foto 3x4 (3 lembar)
- Fotokopi Piagam Penghargaan (minimal Tingkat Kab/Kota) atau Bukti Juara Kelas 1,2,3 (jika ada)
- Kartu Indonesia Pintar atau Surat Keterangan Tidak Mampu (jika ada)

ingin tahu di mana alumni kami diterima di PTN?

Universitas Brawijaya, UIN Malang, Universitas Jakarta, UIN Jember, Universitas Negeri Malang, Universitas Negeri Surabaya



KHUSUS PUTRA




Di Bawah Asuhan:
KH. M. BAIDOWI MUSLICH
(Pengasuh PP. Anwarul Huda & Ketua Umum MUI Kota Malang)

Dapatkan Beasiswa

- Beasiswa berprestasi (akademik dan non akademik)
- Bebas biaya SPP untuk keluarga kurang mampu/yatim/piatu selama 3 tahun

Peminatan

- Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
- Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Keagamaan



KONSULTASI (Pak Yahya):
0851-7439-9802

PENDAFTARAN ONLINE:
s.id/daftarmabad2024

maibadurrochman.sch.id | Madrasah Aliyah Ibadurrochman

مرفق ٨: أنشطة اللاصفية

PROGRAM UNGGULAN





PENGEMBANGAN BAHASA ASING ARAB DAN INGGRIS

BIMBINGAN MEMBACA KITAB KUNING

HALAQAH QUR'ANIYAH (TAHSIN DAN TAHFIQ)

Informasi Pendaftaran

Gelombang 1 : 12 Januari – 5 Maret 2024

Gelombang 2 : 6 Maret – 8 Mei 2024

Gelombang 3 : 9 Mei – Kuota Terpenuhi

Diskon Daftar Ulang

Diskon 25%

Diskon 15%

Diskon 10%

PRESTASI SISWA

- Juara 3 Pencak Silat "Bali International Championship 1" – Internasional
- Juara 1 Kaligrafi – Nasional
- Juara 2 Kaligrafi – Nasional
- Juara 3 KSM bidang Ekonomi Tingkat Kab/Kota
- Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Kab/Kota
- Juara 3 IPSI Malang – Nasional
- Juara 2 LKTI Sociofest – Nasional
- Juara 3 Bulu Tangkis – Regional
- Juara 2 Penulisan Opini – Nasional
- Juara 3 Pencak Silat – Nasional dan banyak prestasi lainnya

EKSTRAKULIKULER

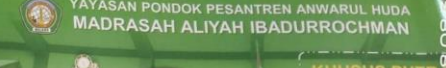
- Futsal
- Tenis Meja
- Banjari
- Pencak Silat
- Kelas Olimpiade
- Kelas Digital (Desain Grafis, Fotografi, Videografi)
- Pramuka

SYARAT PENDAFTARAN

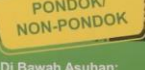
- Biaya Pendaftaran Rp 100.000
- Fotokopi Kartu Keluarga
- Fotokopi Raport Semester 5 atau Surat Keterangan Lulus (SKL)
- Fotokopi Akte Kelahiran
- Pas Foto 3x4 (3 lembar)
- Fotokopi Piagam Penghargaan (minimal Tingkat Kab/Kota) atau Bukti Juara Kelas 1,2,3 (jika ada)
- Kartu Indonesia Pintar atau Surat Keterangan Tidak Mampu (jika ada)

ingin tahu di mana alumni kami diterima di PTN?

Universitas Brawijaya, UIN Malang, Universitas Jakarta, UIN Jember, Universitas Negeri Malang, Universitas Negeri Surabaya



KHUSUS PUTRA




Di Bawah Asuhan:
KH. M. BAIDOWI MUSLICH
(Pengasuh PP. Anwarul Huda & Ketua Umum MUI Kota Malang)

Dapatkan Beasiswa

- Beasiswa berprestasi (akademik dan non akademik)
- Bebas biaya SPP untuk keluarga kurang mampu/yatim/piatu selama 3 tahun

Peminatan

- Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
- Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
- Keagamaan



KONSULTASI (Pak Yahya):
0851-7439-9802

PENDAFTARAN ONLINE:
s.id/daftarmabad2024

maibadurrochman.sch.id | Madrasah Aliyah Ibadurrochman

Prestasi Siswa	
BIDANG AKADEMIK	BIDANG NON-AKADEMIK
- Juara 3 Kompetisi Sains Madrasah Bidang Ekonomi Terintegrasi 2021 Kota Malang (Regional) /2021 - Juara 1 Kompetisi Bahasa Arab Nasional (KOMBANAS) Kota Malang (Regional)/2021 - Juara 2 Kompetisi Bahasa Arab Nasional (KOMBANAS) Kota Malang (Regional)/2021 - Peraih Mendali Perunggu Bidang Astronomi Pada DIVYA Competition 2.0 (Nasional)/2021 - Peraih Mendali Perunggu Bidang Bahasa Inggris Pada Olimpiade Sains Pra KSN-K POSI (Nasional)/2022 - Peraih Mendali Emas Bidang Bahasa Inggris Pada Pekan Olimpiade Sains Nasional (Nasional)/2022 - Peraih Mendali Emas Bidang Geografi Pada Pekan Olimpiade Sains Nasional (Nasional)/2022 - Peraih Mendali Perunggu Bidang Sejarah Pada National Enviromental Science Olimpiad 2022 (Nasional)/2022 - Peraih Mendali Perunggu Bidang Bahasa Inggris Pada National Enviromental Science Olimpiad 2022 (Nasional)/2022 - Juara 1 Olimpiade PAI Star Gemilang (Nasional)/ 2024	- Juara 3 Pecak silat pada ajang "Bali International Championship 1" (Internasional)/2019 - Juara 2 Pecak silat Kejuaraan IPSI KOTA MALANG (Regional)/2020 - Juara 3 Bulu Tangkis Tunggal Putra pada Pekan Olahraga dan Seni antar Pondok Pesantren (Regional)/2021 - Juara 3 Bulu Tangkis Ganda Putra pada Pekan Olahraga dan Seni antar Pondok Pesantren (Regional)/2021 - Juara 2 Lari 100 Meter pada Pekan Olahraga dan Seni antar Pondok Pesantren (Regional)/2021 - Juara 1 Pencak Silat pada Pekan Olahraga dan Seni antar Pondok Pesantren (Regional)/2021 - Juara 1 Kaligrafi Gebyar Polkesyo Qur'ani Poltekkes Kemenkes Yogyakarta (Nasional)/2021 - Juara 2 Kaligrafi Gebyar Polkesyo Qur'ani Poltekkes Kemenkes Yogyakarta (Nasional)/2021 - Juara 1 Kaligrafi Pekan Arabi Universitas Negeri Malang (Nasional)/2021 - Juara 3 Lomba Pencak Silat UNAIR Pencak Silat Competition (Nasional) / 2023 - Juara 2 Lomba Tari Tunggal Tingkat Provinsi (Regional)/ 2024

Lembar Observasi

Hari, Tanggal	Aspek Pengamatan	Indikator	Hasil Pengamatan
Rabu, 3 April 2024	Karakter Ibadurrochman	Ciri-ciri orang yang berkarakter Ibadurrochman	Orang yang berkarakter Ibadurrochman memiliki ciri-ciri: berjalan di muka bumi dengan rendah hati (tawadhu'), berkata yang baik ketika berhadapan dengan orang bodoh, ahli salat malam (tahajud), senang berdoa memohon selamat, sederhana dalam membelanjakan harta, tidak menyembah selain Allah, tidak mengganggu sesama makhluk, suka bertaubat dari dosa dan kesalahan, tidak mau memberikan kesaksian palsu, selalu menjaga kehormatan diri ketika bertemu dengan orang-orang yang mengerjakan perbuatan tidak berguna, jika mendengar perintah Tuhan tidak seperti orang tuli dan buta, mampu membina keluarga dan anak cucunya sebagai penyenang hati dan calon pemimpin.
Kamis, 4 April 2024	Profil dan kondisi madrasah	- Tujuan madrasah - Sarana dan prasarana madrasah	- Tujuan madrasah: - Mencetak peserta didik yang memiliki kedalaman ilmu agama dan berakhlak mulia. - Mencetak peserta didik yang menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. - Mencetak peserta didik yang ahli dalam bidang kewirausahaan dan berdaya saing. - Membentuk pribadi yang nasionalis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. - Mencetak peserta didik yang menguasai bahasa Arab dan Inggris secara aktif dan komunikatif. - Mengimplementasikan karakter ibadurrochman dalam setiap pribadi

			warga madrasah. • Sarana dan prasarana madrasah: 1. Empat ruang kelas. 2. Satu laboratorium keagamaan. 3. Satu laboratorium IPS. 4. Musala. 5. Kantin. 6. Perpustakaan. 7. Lapangan olahraga. 8. Satu ruang BK. 9. Satu ruang UKS.
Sabtu, 24 Mei 2024	Proses belajar mengajar	• Adanya pembiasaan penunjang kurikulum terpadu dalam membentuk karakter religius peserta didik • Metode yang digunakan guru dalam mengajar peserta didik	• Sebelum proses belajar mengajar dimulai, peserta didik diajak untuk berdoa bersama terlebih dahulu dengan membaca asmaul husna dan doa pembuka belajar. • Selama proses pembelajaran berlangsung, guru memakai metode pembelajaran yang beragam di antaranya tanya jawab, diskusi, cerita, dan sosio drama.
Sabtu, 24 Mei 2024	Kegiatan-kegiatan madrasah	Kegiatan-kegiatan yang dicanangkan madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui penerapan kurikulum terpadu	Berbagai kegiatan yang dicanangkan madrasah dalam rangka membentuk karakter religius peserta didik melalui penerapan kurikulum terpadu meliputi: 1. Pembiasaan salat duha berjamaah yang mana dilakukan setiap pagi hari mulai dari hari Senin hingga Sabtu. 2. Pembiasaan murojaah quran secara berjamaah setiap pagi sebelum pelaksanaan salat duha dimulai. Adapun yang dimurajaah ialah surat-surat yang tercantum pada juz 30 dalam quran. 3. Pembiasaan salat duhur berjamaah yang mana dilakukan secara rutin mulai dari hari Senin hingga hari Sabtu.

Transkrip Wawancara

Narasumber 1

Nama : Satibi, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari, Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024

Pukul : 08.53 – 09.56

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Bagaimana sejarah berdirinya MA Ibadurrochman Malang?	Sejarah nya yai Baidlowi Muslich selaku pengasuh pondok pesantren Anawarul Huda menginginkan manfaat sebesar-besarnya pondok pesantren, karena ini merupakan amal dari umat Islam. Sebelum adanya MA Ibadurrochman, adanya kegiatan hanya ada di malam hari sehingga dirasa kurang bermanfaat kemudian beliau ingin pondok lebih bermanfaat bagi umat sehingga siang harinya harus ada kegiatan pembelajaran. Untuk jenjang yang dipilih yakni jenjang MA.	-
2.	Apakah alasan pemilihan nama Ibadurrochman dijadikan sebagai identitas madrasah?	K.H. Baidhowi Muslich ingin para siswa memiliki karakter	-

		Ibadurrochman yang bercirikan: - Berjalan di muka bumi dengan rendah hati (tawadu'). - Berkata yang baik ketika berhadapan dengan orang bodoh. - Ahli salat malam (tahajud). - Senang berdoa memohon selamat. - Sederhana dalam membelanjakan harta. - Tidak menyembah selain Allah (syirik). - Tidak mengganggu sesama makhluk (dhalim). - Suka bertaubat dari dosa dan kesalahan. - Tidak akan memberikan kesaksian palsu. - Selalu menjaga kehormatan diri ketika bertemu dengan orang-orang yang mengerjakan perbuatan tidak berguna. - Jika mendengar	
--	--	---	--

		peringatan Tuhan, bukanlah seperti orang tuli dan buta. 1. Mampu membina keluarga dan anak cucunya sebagai penyenang hati dan calon pemimpin	
3.	Bagaimana sejarah awal penetapan kurikulum terpadu di madrasah dalam membentuk karakter religius peserta didik?	Waka Kurikulum MA melakukan penetapan kurikulum terpadu di MA Ibadurrochman dengan memakai mekanisme ATM (amati, tiru, dan modifikasi) pada kurikulum yang diberlakukan di MAN 1 Kota Malang kemudian dimodifikasi dengan adanya tambahan dari yayasan pondok pesantren sebagai ciri khas dari MA Ibadurrochman berupa pengembangan bahasa Arab dan bahasa Inggris. Untuk mata pelajaran akademiknya seperti halnya madrasah pada umumnya dan sudah disesuaikan dengan aturan Kementerian	-

		Agama dan Kementerian Pendidikan Naional.	
4.	Apakah alasan yang mendasari pihak madrasah menggunakan kurikulum terpadu untuk membentuk karakter religius pada diri peserta didik?	• Karena ingin menyesuaikan dengan visi madrasah yang berupa terwujudnya insan yang religius, intelek, terampil, dan nasionalis berkarakter Ibadurrochman. Oleh sebab itu, maka kurikulum terpadu dipilih untuk diterapkan di madrasah. • Untuk menjawab tantangan zaman. Zaman itu sangat cepat berkembang begitu juga dengan keilmuan. Kalau tidak menggunakan kurikulum terpadu, kita nantinya dari sisi religiusnya siswa akan kurang, dari segi ibadahnya tidak akan istiqomah. Maka dari itu kurikulum terpadu diterapkan untuk menjawab tantangan	-

		zaman agar peserta didik dapat mengatur waktu belajar dengan istiqomah, ibadah dengan istiqomah, akhlaknya juga membaik sehingga bisa siap untuk terjun hidup di masyarakat.	
5.	Seperti apakah pihak madrasah memaknai arti kata religius?	Religius itu adalah sikap taat kepada ajaran agama, menjalankan ibadah khususnya yang wajib, kemudian juga ada karakter ibadurrochman seperti tawadhu', ahli salat malam, dan lain sebagainya. Maka di situ antara religius dan karakter ibadurrochman sangat terkait. Sehingga diharapkan peserta didik bisa taat beribadah, baik akhlaknya.	-
6.	Apakah kurikulum terpadu yang diimplementasikan memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap pembentukan sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Sangat berpengaruh dan Pengaruhnya cukup besar, seperti yang awalnya dulu mungkin tidak mengenal salat duha lantas masuk ke MA dan mulai mengenal salat	-

		duha akhirnya melangsungkan salat duha.	
7.	Bagaimana contoh konkret sikap peserta didik yang menunjukkan bahwa mereka sudah patuh menjalankan ajaran agama yang dianutnya?	Kalau dari sisi ibadah misalkan di rumah sebelumnya belum terbiasa salat duha kemudian menjadi terbiasa salat duha. Jadi, dimanapun tempat ia menjaga salat duha secara istiqomah tidak hanya ketika berada di madrasah saja. Kalau dari sisi akhlak contohnya pada saat bertemu dengan guru, kepalanya tertunduk sebagai tanda sikap hormat.	[SA. RM 3.8] Kalau dari sisi ibadah misalkan di rumah sebelumnya.....sebagai tanda sikap hormat.
8.	Kurikulum apa saja yang digabungkan pada kurikulum terpadu dalam membentuk karakter religius peserta didik di madrasah?	Adapun kurikulum yang digabungkan yakni kurikulum kemenag (di dalamnya ada mata pelajaran PAI yang terdiri dari mata pelajaran Al-Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah Kebudayaan Islam lantas untuk penjurusan keagamaan ada tambahan mata pelajaran ushul fikih, tafsir hadis, ilmu kalam), kurikulum diknas (diterapkan pada	-

		pelajaran bermuatan pengetahuan sosial), kemudian kurikulum pondok pesantren itu kita adakan kegiatan berupa shalat dhuha berjamaah, program tahfiz/tahsin, dan pembelajaran baca kitab. Masing-masing ada jamnya sendiri-sendiri sehingga tidak terjadi tabrakan antar mata pelajaran. Untuk kurikulum Kementerian Agama dan Pendidikan Nasional mengacu pada kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pemerintah pusat.	
9.	Siapa saja pihak-pihak yang dilibatkan dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu untuk membentuk sikap peserta didik agar patuh menjalankan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Biasanya kita melibatkan pihak Yayasan, kepala madrasah, wakil kepala madrasah bagian kurikulum, wakil kepala madrasah bagian kesiswaan, wakil kepala madrasah bagian humas, dan wakil kepala madrasah bagian sarana prasarana, staf TU, dan seluruh guru madrasah.	[SA. RM. 1.1] “Biasanya kita melibatkan pihak.....seluruh guru madrasah.”
10.	Apa peranan pihak Yayasan dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu?	Ide-idenya biasanya dari Yayasan. Nah	[SA. RM. 1.2] “Ide-idenya biasanya dari Yayasan.....

		maksudnya, Yayasan memasukkan kurikulum pondok pesantren ke dalam kurikulum yang ada di madrasah. Kemudian tugas kepala madrasah dan para waka ialah mengolah jadwal dan guru-gurunya.	mengolah jadwal dan guru-gurunya.”
11.	Siapakah yang bertanggung jawab untuk mengontrol dan mengawasi berjalannya proses pelaksanaan kurikulum terpadu di madrasah untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Untuk pengawasannya kan kita bersama. Jadi ada kepala madrasah, waka kurikulum, waka kesiswaan, TU. Sehingga yang bertugas untuk mengontrol dan mengawasi ialah pengelola. Tidak satu atau dua orang, tapi dibentuk sebuah tim pengelola. Jadi, ada tim pengelola yang terdiri atas kepala madrasah, para waka, dan TU yang mengontrol dan mengawasi berjalannya kurikulum terpadu. Makanya, setiap bulan ada namanya rapat evaluasi antara kepala madrasah dengan semua guru.	[SA. RM 2.5] “Untuk pengawasannya kan kita bersama.....antara kepala madrasah dengan semua guru.”
12.	Apakah peran kepala madrasah untuk mendukung	Peran kepala madrasah ialah	-

	kelancaran proses implementasi kurikulum terpadu di madrasah di dalam membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama, hormat terhadap bentuk peribadatan agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	memberikan evaluasi terhadap kurikulum terpadu yang diimplementasikan serta memberikan beberapa masukan agar kurikulum terpadu bisa sukses untuk membentuk karakter religius peserta didik.	
13.	Siapa saja pihak-pihak yang dilibatkan dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu?	Pihak-pihak yang dilibatkan dalam evaluasi sama seperti perencanaan.	[SA. RM 3.6] “sama seperti perencanaan.”
14.	Kapan waktu dilakukannya evaluasi terhadap berjalannya kurikulum terpadu dalam membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama, hormat terhadap bentuk peribadatan agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Setiap bulan melalui rapat bulanan untuk mengetahui evaluasi berjalannya kegiatan pembelajaran yang memakai kurikulum terpadu sehingga nanti muncul ide-ide baru.	[SA. RM 3.1] “Setiap bulan melalui rapat bulanan.....sehingga nanti muncul ide-ide baru.”
15.	Bagaimanakah bentuk evaluasi kurikulum terpadu yang diterapkan madrasah untuk melihat sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama, hormat terhadap bentuk peribadatan agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada sudah terbentuk dengan baik?	Setiap tahun mengadakan rapat terbatas antara Yayasan dengan kepala madrasah dan waka-waknya dan rapat bulanan antara kepala madrasah dengan seluruh guru dan karyawan madrasah. Biasanya dalam evaluasi bulanan akan direvisi terkait misalkan	[SA. RM 3.3] “Biasanya dalam evaluasi bulanan akan direvisi..... dikembalikan lagi ke kondisi normal.” [SA. RM 3.7] “Setiap tahun mengadakan rapat terbatas.....seluruh guru dan karyawan madrasah.”

		jadwal ini kurang efektif atau jadwal ini adalah jadwal masa pandemi, maka dirapatkan untuk dirubah agar dikembalikan lagi ke kondisi normal.	
16.	Apakah terdapat evaluasi sumatif dan formatif untuk peserta didik?	Ada. Untuk penilaian sumatif dilaksanakan sebanyak 4 kali dan formatif dilaksanakan setiap bulan. Itu nanti dimasukkan ke dalam rapor digital madrasah.	[SA. RM 3.9] “Untuk penilaian sumatif dilaksanakan sebanyak 4 kali..... ke dalam rapor digital madrasah.”

Transkrip Wawancara

Narasumber 1

Nama : Satibi, S.Pd

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari, Tanggal : Jumat, 3 Mei 2024

Pukul : 08.11 – 08.36

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Bagaimana prosedur perencanaan kurikulum terpadu yang dilakukan di madrasah untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianutnya?	prosedur perencanaan kurikulumnya ialah pertama membentuk tim pengembang kurikulum, setelah tim pengembang kurikulum terbentuk maka nanti akan merencanakan bentuk kurikulum apa yang akan digunakan di tahun ajaran baru yang mana penetapan bentuk kurikulum di tahun ajaran baru didasarkan pada hasil evaluasi kurikulum tahun sebelumnya, ketika sudah <i>clear</i> bentuk kurikulum yang akan digunakan tahun ajaran baru maka dilanjutkan dengan pembuatan KOM, setelah	[SA. RM 1.3.1] Setelah tim penembang kurikulum terbentuk.....hasil evaluasi kurikulum tahun sebelumnya. [SA. RM 1.3.2] Ketika sudah <i>clear</i>....dilanjutkan dengan pembuatan KOM. [SA. RM 1.3.3] Setelah jadi KOM-nya.....diserahkan kepada kanwil kemenag provinsi Jawa Timur. [SA. RM 1.3.4] Setelah provinsi diacc....disosialisasikan ke guru-guru. [SA. RM 1.7] Prosedur perencanaan kurikulumnya ialah....disosialisasikan ke guru-guru.

		jadi KOM-nya maka akan ditandatangani kepala madrasah, kemudian diserahkan kepada pengawas madrasah (kanwil kemenag kota Malang), kemudian diserahkan kepada kanwil kemenag provinsi Jawa Timur, setelah provinsi diacc maka disosialisasikan ke guru-guru.	
2.	Bagaimanakah cara bapak selaku bagian tim pengembang kurikulum dalam membuat Kurikulum Operasional Madrasah (KOM)?	Untuk KOM ini dibuat <i>kan</i> dari pemerintah sudah ada. Tinggal kita memodifikasi sesuai dengan karakteristik atau materi-materi yang akan disampaikan di MA Ibadurrochman. Jadi, KOM itu sudah ditentukan oleh pemerintah. Nanti kita modifikasi dan kita sesuaikan dengan MA Ibadurrochman.	
3.	Apa saja yang dibahas oleh tim pengembang kurikulum pada saat pembuatan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM)?	Penerapan kurikulumnya bagaimana, mata pelajarannya apa saja, bobot mata pelajarannya apa saja, berapa lama waktu untuk satu jam pelajaran,	[SA. RM 1.4] Penerapan kurikulumnya bagaimana.....dan lain sebagainya.

		dan KKM-nya bagaimana, dan lain sebagainya.	
4.	Apakah setelah KOM selesai dibuat ditandatangani oleh kepala madrasah?	Ya, jadi nanti saya tanda tangan kemudian waka kurikulum.	
5.	Apakah setelah kepala madrasah menandatangani KOM langsung diserahkan kepada kanwil kemenag kota Malang untuk mendapat pengesahan?	Setelah ditandatangani maka dikirim ke kanwil kemenag kota Malang, dari situ nanti dikirim ke kanwil kemenag provinsi. Jadi, penandatanganan untuk jenjang Aliyah (untuk KTSP atau program-program kurikulum yang akan dilaksanakan itu tidak hanya ditandatangani oleh kemenag kota. Kalau MTS-MI cukup kota, kalau untuk MA itu provinsi (jadi kanwil kemenag provinsi Jawa Timur yang akan memverifikasi atau mengesahkan KOM yang sudah dibuat).	
6.	Apakah setelah memperoleh pengesahan terdapat kegiatan penyuluhan atau sosialisasi kepada seluruh guru terkait kurikulum terpadu yang akan diimplementasikan di madrasah?	Ya, makanya itu kemarin sebelum memulai kegiatan pembelajaran terdapat kegiatan sosialisasi. Tujuannya agar semua guru bisa	[SA. RM 1.6] Sebelum memulai kegiatan pembelajaran....yang akan dijalankan madrasah.

		menerapkan kurikulum terpadu yang akan dijalankan madrasah.	
7.	Apakah setiap akan mengajar seluruh guru diarahkan untuk membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan RPP?	Terkait perangkat pembelajaran dari pihak madrasah sudah menyediakan, ya misalkan silabus, RPP, dan lain sebagainya sudah ada file-nya. Nanti guru-guru untuk perangkat pembelajarannya diminta untuk memodifikasi sesuai mata pelajaran yang diampunya. Kita dulu-dulu sudah punya file-nya, jadi file itu nanti tinggal modifikasi.	
8.	Apakah semua mata pelajaran memiliki KI-KD yang bermuatan pendidikan karakter religius?	Semua mata pelajaran memiliki KI-KD yang bermuatan karakter religius, misalkan pelajaran PJOK, biasanya siswa kita kasih paham bahwa Allah swt memberikan kesehatan yang harus dijaga di situ nanti ada religi. Muatan karakter religius sudah <i>include</i> pada semua mata pelajaran yang diajarkan di MA Ibadurrochman.	[SA. RM 1.5] Semua mata pelajaran memiliki KI-KD.....yang diajarkan di MA Ibadurrochman Malang.

9.	Apakah pelaksanaan kurikulum terpadu dalam kegiatan pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada guru masing-masing?	Pelaksanaan kurikulum terpadu untuk membentuk religiusitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran diserahkan kepada guru pengampu mata pelajaran masing-masing melalui mata pelajaran yang diajarkannya.	[SA. RM 2.1] Pelaksanaan kurikulum terpadu.....masing-masing guru mata pelajaran tersebut.
10.	Apakah pelaksanaan kurikulum terpadu dalam kegiatan pembelajaran diserahkan kepada waka kurikulum atau waka kesiswaan?	Pelaksanaan kurikulum terpadu di luar kegiatan pembelajaran diserahkan kepada waka kesiswaan.	[SA. RM 2.2] Pelaksanaan kurikulum terpadu....kepada waka kesiswaan.
11.	Apakah metode <i>reward and punishment</i> digunakan untuk mengaktifkan peserta didik agar berpartisipasi dalam kegiatan madrasah?	Iya, metode <i>reward and punishment</i> digunakan untuk mengaktifkan peserta didik mengikuti seluruh kegiatan madrasah.	[SA. RM 2.3] Metode <i>reward and punishment</i> mengikuti seluruh kegiatan madrasah.
12.	Siapakah yang berwenang memberikan <i>reward and punishment</i> kepada peserta didik?	Yang berwenang ya waka kesiswaan. Misalkan <i>punishment</i> -nya menulis salawat, dan lain sebagainya pokoknya yang menjadikan siswa itu jera tapi tidak sampai ke fisik.	[SA. RM 2.4] Yang berwenang ya waka kesiswaan.....tidak sampai ke fisik.
13.	Bagaimanakah alur pelaksanaan evaluasi kurikulum terpadu di setiap	Setiap bulan itu melalui <i>watsapp</i> ada undangan	[SA. RM 3.4] Setiap bulan itu melalui <i>watsapp</i> sesuai

	bulan?	untuk guru buat melakukan rapat evaluasi. Jadi, disebar undangan melalui grub <i>watsapp</i> , kemudian di list nama-nama yang hadir untuk memudahkan terkait konsumsi dan lain sebagainya. Setelah itu, baru melaksanakan evaluasi sesuai waktu yang sudah ditentukan.	waktu yang sudah ditentukan.
14.	Kapan waktu pelaksanaan evaluasi kurikulum terpadu setiap bulan yang dilakukan oleh madrasah?	Untuk waktu evaluasinya itu terjadi di awal setiap bulan pada hari Jumat, namun tidak menutup kemungkinan berubah (menyesuaikan situasi dan kondisi).	
15.	Apa sajakah yang dibahas pada saat melaksanakan evaluasi kurikulum terpadu di setiap bulan?	Untuk evaluasi itu menyeluruh. Jadi, seluruh kegiatan yang kita lakukan di sini setiap bulan itu akan dievaluasi. Biasanya membahas terkait keaktifan siswa, keaktifan guru, perubahan lamanya waktu mengajar untuk satu jam pelajaran. Jadi semua itu setiap	[SA. RM 3.2] Jadi, seluruh kegiatan yang kita lakukan.....untuk siswa-siswa yang tidak aktif.

		bulan kita koreksi bersama atau kita evaluasi bersama, masing-masing guru nanti akan memberikan masukan dan nanti ada teguran untuk guru-guru yang kurang aktif dan pemanggilan untuk siswa-siswa yang tidak aktif.	
16.	Apakah alur pelaksanaan evaluasi kurikulum terpadu di akhir tahun sama dengan evaluasi kurikulum terpadu di setiap bulan?	Kalau alurnya itu sama.	[SA. RM 3.5] Kalau alurnya itu sama.
17.	Apa sajakah yang dibahas pada saat melaksanakan evaluasi kurikulum terpadu di akhir tahun?	Evaluasi akhir tahun itu evaluasi mayor karena membahas terkait keaktifan siswa hingga kelulusan siswa, keaktifan guru mengajar, perubahan struktur kurikulum atau susunan mata pelajaran dalam kurikulum seperti contoh misalkan tahun lalu susunan atau struktur mata pelajarannya seperti ini, <i>nah</i> untuk tahun depan akan ada tambahan seperti apa atau pengurangannya apa. Contoh lagi misalkan tahun lalu seperti ekskul-ekskul itu	

		<i>kan</i> belum masuk, tahun depan <i>ekskul</i> apa yang bisa diterapkan, nanti di jadwal di hari apa, kemudian otomatis pendamping atau gurunya harus ada. Selain itu, juga membahas terkait pergantian waktu tiap mata pelajaran seperti misalkan amsilati hari apa, misalkan tahun lalu belum maksimal maka akan dipindah harinya.	
--	--	---	--

Transkrip Wawancara

Narasumber 2

Nama : Muhammad Afiq Fikri, S.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024

Pukul : 14.23 – 14.43

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Ketika madrasah pertama kali didirikan, kurikulum seperti apa yang diberlakukan di madrasah untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Kurikulum yang diberlakukan di madrasah ini sejak awal berdirinya sudah mengadopsi yang namanya kurikulum terpadu yakni menggabungkan Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional (Kemendikbud), Kementerian Agama (Kemenag), dan Kurikulum Pesantren.	-
2.	Apakah semenjak awal pemberlakuan kurikulum terpadu di madrasah pada tahun 2019 hingga sekarang terdapat perubahan dalam penggunaan kurikulum terpadu dalam membentuk sikap peserta didik yang patuh terhadap ajaran agamanya?	Untuk kurikulumnya sendiri tidak ada perubahan signifikan. Perubahannya hanya terjadi pada kurikulum Kemendikbud dan Kemenag dimana pada saat awal mula pemberlakuan menggunakan	-

		Kurikulum 2013 berganti menjadi Kurikulum 2013 revisi. Lalu pada saat terjadi COVID kurikulum 2013 revisi berganti menjadi kurikulum darurat COVID, dan setelah COVID selesai berganti menjadi kurikulum pasca COVID. Untuk kurikulum pesantrennya tidak ada perubahan sama sekali baik pada saat sebelum COVID maupun pasca COVID.	
3.	Bagaimana posisi dari ketiga kurikulum yang dipadukan di madrasah untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Karena MA ini ada 2 jurusan yakni jurusan IPS dan Keagamaan, maka kurikulum Kemenag masuknya di penjurusan keagamaan. Nah, untuk yang kurikulum Kemendikbud dapat dilihat dari jurusan IPS. Namun, di jurusan keagamaan, itu juga ada mengambil kurikulum Kemendikbud dari beberapa pelajaran umum seperti	-

		matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan lain-lain. Kalau untuk kurikulum pesantren yang masuk ke dalam MA hanya tahfidz di pagi hari terus pengembangan bahasa sama baca kitab (BMK). Nah untuk baca kitab pada tahun ini masuk ke dalam KBM. Untuk waktunya sendiri yaitu 1 minggu cuman 1 kali tatap muka selama 2 jam pelajaran (2 JP). Kalau disimpulkan, maka kurikulum kemenag wilayahnya ada di penjurusan keagamaan, kalau kemendikbud itu masuknya ke dalam pelajaran umum atau kalau lebih spesifiknya di jurusan IPS yang ada.	
4.	Apakah kurikulum pesantren yang terdiri dari tahfidz, pengembangan bahasa, dan baca kitab masuk ke dalam rumpun mata pelajaran atau sebagai ekstrakurikuler?	Untuk tahfiz sama baca kitab (BMK) masuk ke dalam KBM yakni masuk ke dalam kelompok mata pelajaran muatan lokal atau kelompok C. Kalau untuk pengembangan	-

		bahasa, itu sepertinya program khusus bisa saja dianggap sebagai ekstrakurikuler dan belum masuk ke dalam mata pelajaran.	
5.	Apakah kurikulum terpadu yang diimplementasikan di madrasah memberikan dampak signifikan terhadap pembentukan sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Untuk hal seperti itu, setelah kurikulum terpadu diterapkan di madrasah menjadikan siswa menjadi lebih taat dalam menjalankan aturan madrasah dibandingkan sebelumnya, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang melanggar aturan madrasah. Akan tetapi mayoritas dari mereka sudah bisa taat dalam menjalankan aturan madrasah. Adanya pemberlakuan kurikulum terpadu di madrasah membuat siswa menjadi bisa mengaji, mengikuti salat wajib lima waktu dengan berjamaah. Selain itu, sikap mereka ketika berada di rumah mencerminkan	[MA. RM 3.10] Setelah kurikulum terpadu diterapkan di madrasah.....mengikuti salat wajib lima waktu dengan berjamaah.

		sikap birrul walidain. Hal ini bisa diidentifikasi melalui wali murid dimana ketika ada pertemuan bersama wali murid di semester ganjil, mereka menyampaikan rasa bangganya karena madrasah dengan pemberlakuan kurikulum terpadu di dalamnya mampu menjadikan anak mereka lebih rajin membantu orang tua di rumah dibandingkan sebelumnya.	
6.	Seperti apa contoh konkret sikap peserta didik yang menunjukkan mereka sudah mampu bersikap patuh terhadap ajaran agama yang ia anut?	Dari segi akhlak para peserta didik sangat menghormati seseorang yang lebih tua dari dirinya seperti hormat terhadap seniornya. Dan dari segi ibadah mereka melaksanakan salat zuhur secara berjamaah di musala.	-
7.	Seperti apa contoh konkret sikap peserta didik yang menunjukkan mereka sudah mampu bersikap hormat dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Siswa berasal dari berbagai macam daerah bahkan di kelas 12 ada yang berasal dari bangsa Belitung, NTT, Jawa Tengah, dan ada juga anak kelas 1	-

		yang dari jawa barat dan saya rasa semua itu bisa menjadi salah satu bentuk miniatur Indonesia yang dimana mungkin di antara mereka akan bisa saling menghormati antara kebiasaan masing-masing, misal yang bagian timur (NTT dan lain-lain) mereka dalam bergaurau atau bercanda agak ada batasannya terus berbeda dengan siswa yang berasal dari jawa timur. Akhirnya perbedaan suku dan ras seperti itu yang sebelumnya mungkin di SMP mereka hanya yang orang Malang dengan orang Malang akan terlihat beda. Tapi di madrasah ini karena banyaknya keberagaman dari beberapa daerah itu saya lihat menyebabkan adanya sebuah interaksi sosial yang lebih rutin atau intens daripada mungkin siswa lain yang ruang lingkupnya dalam satu	
--	--	--	--

		lingkungan saja atau satu wilayah.	
8.	Bagaimanakah langkah-langkah merencanakan kurikulum terpadu dalam membentuk sikap peserta didik agar mereka senantiasa patuh menjalankan ajaran agama ia anut?	Caranya yang pasti yaitu ketika di akhir semester atau menjelang semester baru atau menjelang tahun ajaran baru akan dibentuk tim pengembang kurikulum setiap tahunnya, di situ kita membuat yang namanya KOM (Kurikulum Operasional Madrasah) yaitu file berupa data yang di dalamnya berisikan tentang bentuk kurikulum yang akan digunakan selama satu tahun ke depan, mulai dari visi dan misi madrasah, moto, struktur madrasah, dan lain sebagainya. Setiap tahunnya kalau semisal ada perubahan pembelajaran atau kurikulum maka akan dibahas sebelum disahkan KOM-nya. Jadi, pada intinya visi dan misi madrasah, serta sistem pembelajaran bisa dirubah tiap tahunnya berdasarkan keputusan tim	[MA. RM 1.1] “menjelang semester baru.....tim pengembang kurikulum setiap tahunnya” [MA. RM 1.4] KOM (Kurikulum Operasional Madrasah) yaitu.....sebelum disahkan KOM-nya.” [MA. RM 1.9] “Setelah KOM selesai dibuat..... maka baru boleh dilaksanakan.” [MA. RM 1.8] “setelah ditandatangani oleh kepala madrasah.....maka baru boleh dilaksanakan.”

		pengembang kurikulum yang berisikan 12 orang dimana orang-orang tersebut berfokus untuk membahas kurikulum yang akan dilaksanakan di madrasah mulai dari visi dan misi madrasah, moto, tujuan, hingga kurikulum yang akan diterapkan. Misalkan tahun ajaran baru kita akan menerapkan kurikulum merdeka maka akan dibahas tentang kelas mana saja yang akan menerapkan kurikulum merdeka, seperti apa bentuknya kurikulum merdeka, apa kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka, output yang dikeluarkan seperti apa, penilaiannya seperti apa, UAS dan UTS nya seperti apa, sampai hasil akhirnya seperti apa. Setelah KOM selesai dibuat, maka KOM ini nantinya akan ditandatangani	
--	--	--	--

		oleh kepala madrasah dan disusul dengan pembuatan kalender akademik yang akan digunakan selama satu tahun ke depan. Semua mengacu pada KOM. Kalau KOM-nya sukses dan benar-benar diikuti, maka KOM itu menjadi patokan selama satu tahun pembelajaran di madrasah. Setelah ditandatangani oleh kepala madrasah, maka KOM diserahkan kepada kantor wilayah Kemenag nanti di sana akan dilihat dan disahkan. Biasanya disahkan sebelum siswa masuk tahun ajaran baru. Setelah disahkan, maka baru boleh dilaksanakan.	
9.	Terdiri dari siapa sajakah tim pengembang kurikulum di madrasah?	Tim pengembang kurikulum terdiri dari Kepala madrasah, waka kurikulum (sebagai ketua), satu guru diambil sampel (sebagai sekretaris), waka humas, waka sarpras, waka kesiswaaan, wali kelas 10, wali	[MA. RM 1.2] “Tim pengembang kurikulum terdiri dari.....guru mengajar di madrasah.”

		kelas 11, wali kelas 12, dan perwakilan guru sejumlah 3 orang diambil sampel. Pengambilan sampel guru ini didasarkan pada keaktifan guru mengajar di madrasah.	
10.	Apa saja hal-hal yang dibahas dalam rapat pembuatan Kurikulum Operasional Madrasah (KOM) pada saat kegiatan perencanaan kurikulum terpadu untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Isi kurikulum yang akan digunakan baik dari sisi penerapan, jumlah mata pelajaran, bobot mata pelajaran, sampai pada jam mata pelajaran, dilanjutkan dengan KKM tentang nilai (dilihat nilai anak-anak pada tahun sebelumnya), jika ada peningkatan maka KKM akan dinaikkan, kalau stabil atau ada penurunan maka KKM akan ditetapkan seperti biasa dan tidak ada peningkatan. KKM untuk kelas 10 yaitu 76, kelas 11 yaitu 78, dan kelas 12 yaitu 78. Setelah membahas nilai KKM, dilanjutkan pembahasan terkait bentuk evaluasi apakah ada PTS atau	[MA. RM 1.5] Isi kurikulum yang akan digunakan.....dilanjutkan pembahasan terkait bentuk evaluasi 9apakah ada PTS atau tidak ada PTS).”

		tidak ada PTS).	
11.	Jenis mata pelajaran apa saja yang digunakan dalam konteks kurikulum terpadu agar bisa diterima oleh peserta didik sehingga mereka bisa patuh terhadap ajaran agama yang ia anut, hormat terhadap bentuk peribadatan agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Untuk mata pelajarannya sendiri itu dibagi menjadi tiga kelompok yakni kelompok A, kelompok B, dan kelompok C. Kelompok A terdiri dari mata pelajaran umum (bisa dikatakan kelompok mata pelajaran wajib) yang mana nilai dari mata pelajaran umum ini bisa digunakan untuk mendaftar ke perguruan tinggi melalui jalur nilai. Kelompok A terdiri dari al-quran hadis, fikih, akidah akhlak, SKI, PPKn, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Matematika, Sejarah Indonesia, dan Bahasa Inggris. Ini mata pelajaran penting karena nilainya sangat besar pengaruhnya terhadap kelulusan siswa dan masuk perguruan tinggi. Kelompok B (mata pelajaran umum tapi tidak wajib namun harus ada di	[MA. RM. 1.7] “Untuk mata pelajarannya sendiri itu dibagi menjadi.....sosiologi, geografi, sejarah, ekonomi.”

		dalam pembelajaran di sekolah karena mengandung sesuatu yang penting untuk siswa). Mata pelajarannya terdiri dari seni budaya, PJOK, prakarya, dan muatan lokal. Untuk muatan lokal tergantung dari masing-masing sekolah. Kalau di MA Ibadurrochman Malang muatan lokalnya berupa BMK (Belajar Membaca Kitab) dan tahfidz. Tahfidz dimasukkan ke dalam rumpun kelompok B. Kelompok C (mata pelajaran peminatan). Peminatannya ada 2 yaitu keagamaan dan IPS. Adapun untuk keagamaan, mata pelajarannya meliputi ilmu tafsir, ilmu hadis, usul fikih, sama bahasa Arab nahwu. Sementara untuk IPS, mata pelajarannya meliputi sosiologi, geografi, sejarah, ekonomi. Semua	
--	--	---	--

		mata pelajaran di atas dirumuskan dalam perencanaan untuk mengetahui mana yang sekiranya ditambah atau dikurangi.	
12.	Bagaimanakah proses pelaksanaan kurikulum terpadu di madrasah setelah kegiatan perencanaan selesai dilakukan?	Setelah KOM dirumuskan, maka langkah selanjutnya ialah melakukan kegiatan penyuluhan terhadap semua guru yang ada di madrasah untuk menyampaikan persoalan terkait kurikulum yang baru atau kurikulum yang akan kita gunakan. Akan tetapi, kalau kurikulumnya itu benar-benar murni terbaru, misal mau mengadakan kurikulum merdeka, maka sebelum pembuatan KOM, harus ada yang namanya penyuluhan untuk seluruh guru. Kalau semisal tidak ada penyuluhan untuk seluruh guru seperti halnya tahun kemarin, tapi kita berkeinginan	[MA. RM 2.3.1] “Setelah KOM dirumuskan.....kurikulum yang akan kita gunakan.” [MA. RM 2.3.2] “Ada pertemuan perdana untuk guru-guru.....dan lain sebagainya.”

		untuk menerapkan kurikulum merdeka belajar, akhirnya ditolak oleh kanwil karena guru-guru belum mengetahui. Syaratnya untuk menerapkan kurikulum terbaru itu guru-guru sudah harus disosialisasikan terlebih dahulu adanya penyuluhan tentang kurikulum yang terbaru. Tapi kalau kurikulum yang sudah biasa digunakan (kurikulumnya bukan terbaru dalam artian K-13 revisi), maka nanti akan ada pertemuan perdana untuk guru-guru itu ditujukan untuk menyampaikan kurikulum yang dilaksanakan sekaligus pembagian jadwal pelajaran sekaligus penyuluhan untuk pembuatan RPP dan lain sebagainya.	
13.	Bagaimana langkah selanjutnya setelah penyuluhan terhadap guru-guru madrasah?	Setelah penyuluhan, guru mengerjakan perangkat	[MA. RM 2.4] “Setelah penyuluhan, guru menjelaskan.....yang sudah direncanakan

		pembelajaran diiringi dengan dimulainya kegiatan pembelajaran. Jadi, saat penerapan, setelah selesai merencanakan dan selesai membuat perangkat pembelajaran, maka langsung pas waktu hari pertama akan dilaksanakan pembelajaran seperti apa yang sudah direncanakan sebelumnya.	sebelumnya.”
--	--	--	---------------------

Transkrip Wawancara

Narasumber 2

Nama : Muhammad Afiq Fikri, S.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

Hari, Tanggal : Sabtu, 23 Maret 2024

Pukul : 20.49 – 21.19

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Apa saja aspek-aspek yang direncanakan dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Terdapat tiga aspek yang direncanakan yakni aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari ketiga aspek ini, yang berperan penting di dalam pembentukan sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut ialah aspek afektif. Pada ranah afektif, penilaian tidak hanya dilihat dari nilai ataupun gerak-gerik siswa, tapi di situ juga dilihat dari akhlak (bagaimana tingkah laku siswa, tutur kata siswa, dan lain sebagainya). Nah, di sini kemungkinan kalau berjalan maksimal dalam arti penilaiannya berjalan maksimal, dan guru-guru memantau murid secara intensif satu persatu, maka ranah afektif di sini bisa membantu	[MA. RM 1.6] “ranah afektif di sini bisa membantu.....dan lain sebagainya.”

		dalam yang namanya pengembangan karakter religius siswa seperti halnya mungkin saat masuk kelas salam, keluar kelas salam, terus ketemu guru juga salam, dan lain sebagainya.	
2.	Dalam perencanaan, pasti ada penentuan beberapa mata pelajaran yang akan digunakan selama satu tahun ke depan. Mata pelajaran apakah yang digunakan agar sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut bisa terbentuk dengan baik?	Kalau di KI-KD sebenarnya setiap mata pelajaran ada pembentukan karakter siswa, tetapi untuk yang lebih seriusnya mungkin ada di pelajaran keagamaan. Memang benar, semua bisa menanamkan karakter, tapi untuk religius lebih condong kepada pembelajaran keagamaan, lebih mudah menilainya di situ. Apalagi di pelajaran akidah akhlak karena akidah akhlak kan mungkin memang benar-benar membahas tentang bagaimana akhlak siswa dan lain sebagainya akhirnya untuk penilaiannya lebih mudah, maksudnya bisa melihat ranah afektif itu lebih mudah daripada pembelajaran umum seperti penjaskes, nah itu kan mungkin lebih ke praktik. Tapi kalau ranah afektif itu kurang, lebih ke	[MA RM. 1.8] “Kalau di KI-KD sebenarnya setiap mata pelajaran.....lebih ke psikomotorik dan kognitif.”

		psikomotorik dan kognitif.	
3.	Bagaimana langkah-langkah perencanaan kurikulum terpadu sebelum dilaksanakan di dalam kegiatan pembelajaran agar sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut dapat terbentuk dengan baik?	Untuk langkahnya yang pertama pasti diawali dengan yang namanya evaluasi, melakukan evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya (apa saja yang perlu dievaluasi dikumpulkan menjadi satu). Nah, saat itu baru yang namanya panitia pengembang kurikulum itu tadi mengambil evaluasi dan langsung membuat yang namanya (memutuskan yang namanya) kurikulum terbaru sesuai dengan apa yang dievaluasi tahun kemarin. Terus baru dibuat yang namanya kurikulum, pemetaan kurikulum, kayak undang-undang dan lain sebagainya surat keputusan yang dimana itu memperkuat kurikulum itu untuk disahkan baik dari Kemenag ataupun Kemendikbud. Habis itu setelah menentukan itu tadi baru ditentukan arahnya mau ke mana kurikulumnya, misal kalau tahun ini sudah persiapan untuk penggunaan kurikulum merdeka dimana pada tanggal	[MA. RM 1.3] “Untuk langkahnya yang pertama.....sesuai dengan apa yang dievaluasi tahun kemarin.” [MA. RM 1.10] “kalau dapat acc dari kanwil.....direvisi sesuai dengan arahan.” [MA. RM 1.11] “setelah di acc.....disosialisasikan lagi penerapannya.” [MA. RM 1.12] “yang paling penting kalau di guru-guru.....langsung dilaksanakan kurikulumnya.” [MA. RM 1.13] “Jadi itu, semuanya berasal dari evaluasi.....direvisi sesuai dengan arahan.”

		27 Maret 2024 ada sosialisasi implementasi kurikulum merdeka hari Selasa pukul 08.00-14.00 siang dari pihak kanwil kota Malang sama pembimbing madrasah. Setelah itu, panitia pengembang kurikulum itu tadi memasukkan unsur-unsur yang dibutuhkan entah itu jumlah siswa, rata-rata nilai siswa terdahulu dan sekarang dimana rata-rata nilai itu digunakan untuk mengetahui KKM tahun ini. Kalau rata-rata nilainya turun otomatis KKM akan tetap atau mungkin diturunkan. Kalau rata-rata nilainya naik mungkin KKM bisa ditingkatkan. Jadi itu, semuanya berasal dari evaluasi tahun lalu baru dirumuskan menjadi kurikulum yang baru, setelah kurikulum baru diracik baru yang namanya pengesahan dari kepala madrasah terus kepada waka kurikulum terus naik ke atasan yang namanya kanwil kota Malang. Setelah itu, kalau dapat ACC dari kanwil maka	
--	--	--	--

		langsung diimplementasikan kurikulum yang dibuat, kalau tidak di acc maka dikembalikan dan harus diganti serta direvisi sesuai dengan arahan, misal kayak kemarin kita sudah mengajukan untuk menerapkan kurikulum merdeka ternyata guru-gurunya belum disosialisasikan, akhirnya dari kanwil ditolak, meskipun itu sudah selesai, pas waktu pengembangan kurikulum sudah acc, dari sini sudah siap untuk kurikulum merdeka tapi dari kanwil tidak diterima karena belum memenuhi persyaratan berupa sosialisasi, serta diketahui oleh pembina dan pembimbing madrasah. Setelah di acc, guru-guru dikumpulkan untuk disosialisasikan lagi penerapannya. Yang paling penting kalau di guru-guru itu cuman pembagian mengajar, pembagian jadwal mengajar, kalender akademik, sama persiapan perangkat pembelajaran yang mana hal ini	
--	--	---	--

		disosialisasikan di awal pembelajaran. Habis itu ada kumpul sebelum masuk tahun ajaran baru dan ada persiapan untuk membuat perangkat pembelajaran. Nah baru setelah itu langsung dilaksanakan kurikulumnya.	
4.	Bagaimana pelaksanaan kurikulum terpadu di madrasah setelah kegiatan perencanaan selesai dilakukan?	Untuk pelaksanaannya tetap dimulai dari sosialisasi awal terus setiap bulannya akan ada evaluasi dan juga planning di kumpul rapat bulanan. Nah di rapat bulanan membahas apa yang akan dilakukan sebulan setelahnya. Sebulan ini ngapain, sebulan ini ngapain, dan sebagainya. Jadi, apa yang tertulis di KOM atau KTSP itu akhirnya akan terlaksana satu persatu. Nah, apabila ada yang tidak terlaksana, maka nanti akan menjadi evaluasi di pembuatan KOM selanjutnya. Jadi, penerapannya bisa diterapkan setiap tahun, minimal penerapan ada bisa dilihat dari penerapan kalender akademik. Jadi, tanggal ini ngapain, tanggal ini ngapain, insyaallah walaupun	-

		ada yang meleset tidak akan jauh sebagai patokan (kalender akaemik). Dan setiap bulan pasti ada evaluasi, ada planning, ada rapat, di akhir nanti ada yang namanya sidang pleno. Nah, sidang pleno itu nanti buat yang namanya untuk kelulusan siswa, kenaikan siswa, dan lain sebagainya.	
5.	Setelah melakukan sosialisasi awal terkait penggunaan kurikulum terpadu di madrasah, apakah seluruh guru tetap disuruh untuk membuat RPP atau sudah ada pakem RPP dari pihak sekolah sehingga guru hanya tinggal mengajar saja tanpa harus membuat RPP?	Sebenarnya file-nya setiap tahunnya ada, tetapi kalau untuk setiap tahun itu guru disuruh untuk membuat RPP lagi karena di MA ini itu unik. Nah itu makanya tetep ada file yang full, ada yang sudah jadi itu jadi milik sekolah, tetapi guru-guru juga diminta untuk membuat RPP lagi setiap tahun. Dan itu akan menjadi dokumentasi sekolah.	[MA. RM 2.2] “guru-guru juga diminta untuk.....menjadi dokumentasi sekolah.”
6.	Bagaimana penerapan kurikulum terpadu di dalam kegiatan pembelajaran?	Diserahkan ke guru masing-masing pelajaran dalam artian bergantung pada masing-masing guru mata pelajaran tersebut.	[MA. RM 2.1] “Diserahkan ke guru masing-masing.....guru mata pelajaran tersebut.”
7.	Terdapat banyak model pembelajaran yang bisa digunakan oleh masing-masing guru pada kegiatan pembelajaran untuk mengimplementasikan	Kalau model pembelajaran diserahkan kepada guru masing-masing sesuai dengan mata pelajaran yang diampu, sesuai	[MA. RM 2.5] “Kalau model pembelajarannya diserahkan kepada guru.....yang bersifat praktikum.”

	kurikulum terpadu dalam rangka membentuk peserta didik yang senantiasa patuh dalam menjalankan ajaran agama yang dianut. Di antara sekian banyak model pembelajaran, model pembelajaran manakah yang paling tepat digunakan untuk melaksanakan kurikulum terpadu di dalam kegiatan pembelajaran?	dengan RPP, dan lain sebagainya yang dibutuhkan itu sesuai dengan karakteristik guru masing-masing. Ada yang model pembelajarannya mungkin <i>student centered</i>, <i>teacher centered</i>, mandiri, atau model pembelajarannya yang bersifat praktikum.	
8.	Apakah ada pencanangan tersendiri dari kepala madrasah atau waka kurikulum untuk mata pelajaran tertentu menggunakan jenis model pembelajaran tertentu dalam rangka menunjang dalam rangka membentuk peserta didik yang senantiasa patuh dalam menjalankan ajaran agama yang dianut?	Kalau dalam mata pelajaran memang diserahkan kepada guru masing-masing. Tetapi kalau untuk kegiatan lain di luar mata pelajaran seperti salat berjamaah, dan sebagainya diserahkan kepada pihak waka baik waka kesiswaan ataupun waka kurikulum.	[MA. RM. 2.6] “Kalau dalam mata pelajaran.....ataupun waka kurikulum.”
9.	Bagaimana pelaksanaan kurikulum terpadu dalam membentuk sikap peserta didik agar bisa patuh terhadap ajaran agama yang ia anut melalui kegiatan di luar pembelajaran?	Membiasakan anak harus mengikuti ini, tapi kalau tidak mengikuti ini maka akan ada hukuman/takzirannya dalam artian ada konsekuensi yang diterima anak tersebut. Nah, itu membuat siswa menjadi terbiasa untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang memang direncanakan oleh waka kurikulum baik	[MA. RM 2.7] “Membiasakan anak harus mengikuti ini.....kalau tidak ikut ya dihukum.”

		itu misal ada yang namanya seminar dan sebagainya. Membiasakan siswa dengan cara menggunakan metode pemberian <i>reward and punishment</i> . Kalau ikut, maka akan dikasih seperti ini, kalau tidak ikut ya dihukum.	
10.	Siapa yang berperan untuk memberikan <i>reward and punishment</i> terhadap peserta didik?	Yang lebih condong memberikan <i>reward and punishment</i> itu waka kesiswaan. Yang mengontrol dan mengatur kegiatan anak-anak itu waka kesiswaan.	[MA. RM 2.8] “Yang lebih condong memberikan <i>reward and punishment</i> itu waka kesiswaan.”
11.	Bagaimana proses evaluasi kurikulum terpadu di madrasah untuk mengetahui sikap kepatuhan peserta didik terhadap ajaran agama yang dianutnya?	Evaluasi tidak hanya dilaksanakan di akhir, tapi kita selalu mengevaluasi di setiap pertemuan bulanan, nah akhirnya evaluasi itu ditulis dan akhirnya evaluasi itu tadi membentuk yang namanya kebijakan baru setiap bulannya. Tetapi tetap mengikuti yang namanya kebijakan awal di KOM tadi atau di KTSP namun tetap ada kebijakan-kebijakan untuk menanggulangi evaluasi-evaluasi, semisal ada guru yang tidak masuk lantas apa yang harus dilakukan, banyak siswa yang tidak masuk lantas apa	[MA. RM 3.3.1] “Evaluasi tidak hanya dilaksanakan di akhir.....menjadi evaluasi bulanan.” [MA. RM 3.3.2] “Pada tahun sebelumnya masuk madrasah.....maka harus dilaksanakan” [MA. RM 3.3.3] “Evaluasi bulanan terus berlanjut.....penulisan pengembangan kurikulum yang baru.”

		yang harus dilakukan, banyak siswa yang bolos lantas apa yang harus dilakukan, nah itu semua nanti akan menjadi evaluasi bulanan. Evaluasi bulanan terus berlanjut hingga sampailah kepada evaluasi akhir (sidang pleno) ditetapkanlah siapa yang lulus dan siapa yang tidak, siapa yang naik dan siapa yang tidak berdasarkan nilai dan lain sebagainya, dan juga dievaluasi selama satu tahun pembelajaran ini apa yang kurang, apa yang salah, apa yang dibutuhkan, dan akan ditulis serta dicatat terus dibawa ke proses penulisan pengembangan kurikulum yang baru. Missal pada tahun sebelumnya masuk madrasah cuman pertama pelajaran 30 menit, akhirnya pulanginya pukul 13.30. Tetapi akhirnya, setelah evaluasi bulanan (beberapa bulan itu) akhirnya ditambah menjadi 45 menit. Jadi penambahan ini tidak membutuhkan yang namanya sampek akhir tahun tapi bisa terjadi di	
--	--	--	--

		tengah-tengah proses pelaksanaan kurikulum karena memang dibutuhkan maka harus dilaksanakan.	
12.	Terkait evaluasi bulanan seperti pergantian lama waktu mengajar yang awalnya 30 menit untuk 1 jam pelajaran (1JP) berganti menjadi 45 menit untuk 1 jam pelajaran (1 JP) atas pertimbangan dari mana?	Pertimbangan dari waktu jam mengajar sebenarnya kalau untuk MI 35 menit, kalau untuk MTs 40 menit, dan kalau MA 45-50 menit per 1jam mata pelajaran. Tapi karena MA Ibadurrochman pas awal-awal itu 1 JP cuman 30 menit mengingat itu adalah jadwal COVID akhirnya ditambahkan karena sudah mulai stabil dan anak-anak lebih banyak menganggurnya.	[MA. RM 3.4] “Pertimbangan dari waktu jam mengajar sebelumnya.....lebih banyak menganggurnya.”
13.	Apakah dalam evaluasi kurikulum terpadu terdapat perbedaan evaluasi untuk pendidik dan peserta didik?	Tentu saja ada evaluasi untuk anak-anak dan evaluasi untuk pendidik, karena dua-duanya komponen pembelajaran yang dimana memang membutuhkan evaluasi di dalam pelaksanaannya baik itu guru maupun siswa. Formatif dan sumatif untuk anak-anak dimana formatif dan sumatif ini untuk mengambil nilai anak-anak di PTS dan PAT. Kalau untuk guru evaluasinya ke kinerja guru dalam	[MA. RM 3.8] “Tentu saja ada evaluasi untuk.....melaksanakan kegiatan pembelajaran.” [MA. RM 3.12] “Formatif dan sumatif untuk anak-anak.....nilai anak-anak di PTS dan PAT.”

		melaksanakan kegiatan pembelajaran.	
14.	Siapa sajakah pihak-pihak yang dilibatkan dalam kegiatan evaluasi kurikulum terpadu?	Kalau evaluasi tahunan itu seluruh guru, para waka, dan kepala madrasah. Ada juga dari pihak Yayasan, komite madrasah. Kalau evaluasi bulanan itu hanya guru-guru, waka, dan kepala madrasah.	[MA. RM 3.7] “Kalau evaluasi tahunan itu seluruh guru.....dan kepala madrasah.”

Transkrip Wawancara

Narasumber 2

Nama : Muhammad Afiq Fikri, S.Pd

Jabatan : Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum

Hari, Tanggal : Minggu, 7 April 2024

Pukul : 21.32 – 21.47

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Pelaksanaan evaluasi kurikulum terpadu di setiap akhir bulan berfungsi untuk apa dalam kaitannya terhadap pembentukan sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang ia anut?	Evaluasi bulanan itu untuk perkumpulan dan biasanya membahas tentang planing terkait pembelajaran, kinerja guru, keaktifan peserta didik, dan lain sebagainya. Terus juga planing ke depannya akan ada apa, kalau ada kegiatan maka akan dibentuk panitia saat itu.	[MA. RM 3.1] “Evaluasi bulanan itu untuk perkumpulan..... maka akan dibentuk panitia saat itu.”
2.	Bagaimanakah alur pelaksanaan evaluasi kurikulum terpadu di setiap akhir bulan dari tahap persiapan hingga perealisasi evaluasi?	Pasti sebelumnya ada pemberitahuan terlebih dahulu. Biasanya diadakan di awal bulan dan untuk harinya terserah kepala madrasah habis itu dikirim untuk undangannya maka terus dilist siapa saja yang berkenan hadir pada saat rapat, ya sudah habis itu kita laksanakan rapat. Kita mulai dari	[MA. RM 3.5] “Pasti sebelumnya ada pemberitahuan terlebih dahulu..... kendala dalam mengajar.”

		yang namanya penyampaian kepala sekolah, evaluasi dan sebagainya, planing, selanjutnya ke waka-waka, selanjutnya baru guru pengampu masing-masing yang hadir itu tadi menyampaikan apa kendala dalam mengajar.	
3.	Apakah perbedaan alur pelaksanaan evaluasi kurikulum terpadu di setiap bulan dan akhir tahun?	Untuk seluruh guru saat evaluasi akhir tahun diwajibkan membawa jurnal mengajar karena nanti pasti akan dikumpulkan. Nah, jurnal mengajar pasti ada catatan-catatan entah siswa ini, siswa itu, dan lain sebagainya.	[MA. RM 3.6] “Untuk seluruh guru saat evaluasi akhir tahun.....dan lain sebagainya.”
4.	Apakah di setiap akhir bulan diadakan evaluasi terhadap peserta didik terutama terkait keaktifan mereka selama mengikuti kegiatan pembelajaran?	Pasti dibahas nanti tentang keaktifan siswa di salah satu mata pelajaran atau di seluruh mata pelajaran. Nanti pasti ada laporan dari para guru juga ini ada apa, ini ada apa selama pembelajaran.	[MA. RM 3.2] “Pasti dibahas nanti tentang keaktifan siswa..... selama pembelajaran.”
5.	Apakah terdapat instrument evaluasi untuk mempermudah pelaksanaan evaluasi terhadap kinerja guru selama mengajar peserta didik?	Untuk instrumentnya tidak ada. Untuk mengevaluasi kinerja guru itu cukup dilihat dari kehadiran presentase mengajar yang diambil dari jurnal	[MA. RM 3.9] “Untuk instrumennya tidak ada.....diambil dari jurnal mengajar.”

		mengajar. Bisa dikatakan prosesnya yaitu observasi melalui jurnal mengajar yang berisikan kehadiran presentase mengajar untuk mengetahui kinerja guru.	
6.	Apakah terdapat instrument evaluasi untuk mempermudah pelaksanaan evaluasi terhadap keaktifan peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran?	Instrumentnya ada yaitu tes dan non tes. Untuk tesnya berupa soal-soal di PTS atau PAS seperti yang sudah dijelaskan di awal. Kalau untuk non tes diserahkan kepada guru pengampu mata pelajaran masing-masing atau kalau untuk non tes juga bisa diambil dari absen kehadiran siswa. Selain kehadiran siswa, untuk non tes juga diambil dari keaktifan siswa selama di kelas mungkin ngantukan dan lain sebagainya.	[MA. RM 3.11] “Instrumennya ada yaitu tes dan non tes.....dan lain sebagainya.”
7.	Kapan waktunya dilaksanakannya penilaian formatif dan sumatif untuk peserta didik?	Penilaian formatif dilaksanakan pada saat ulangan harian sedangkan penilaian sumatif dilaksanakan pada saat PTS dan PAS atau PAT.	[MA. RM 3.13] “Penilaian formatif dilaksanakan pada saat ulangan harian.....saat PTS dan PAS atau PAT.”
8.	Bagaimanakah bentuk soal yang digunakan pada penilaian formatif dan sumatif untuk peserta didik?	Kalau formatif yang PTS soalnya itu benar-salah, isian singkat, dan	[MA. RM 3.14] “Kalau formatif yang PTS.....sebanyak

		uraian. Sedangkan formatif yang ulangan harian diberikan kewenangan kepada guru pengampu masing-masing. Kalau sumatif yang PAS atau PAT itu soal pilihan ganda sebanyak 50 soal tanpa uraian.	50 soal tanpa uraian.”
--	--	--	-------------------------------

Transkrip Wawancara

Nama : Mochammad Miftakhul Hakim S.Pd

Jabatan : Guru Fikih

Hari, Tanggal: Selasa 23 April 2024

Pukul : 15.09 – 15.27

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Apakah kurikulum terpadu yang diimplementasikan memberikan dampak yang signifikan terhadap perilaku patuh peserta didik dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Penerapan kurikulum terpadu sangat berpengaruh terhadap kedisiplinan siswa, seperti: Siswa menjadi taat beribadah, berangkat ke madrasah menjadi tepat waktu, pulang sekolah juga tepat waktu. Nah itu semua termasuk kedisiplinan siswa.	-
2.	Seperti apa contoh konkret perbuatan peserta didik yang menunjukkan bahwa mereka sudah mampu untuk bersikap patuh dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Contoh konkret perbuatan yang dilakukan anak-anak yaitu ketika anak-anak mau masuk kelas. Ketika akan masuk kelas, anak-anak terbiasa untuk membaca al-quran terlebih dahulu, melaksanakan salat duha secara berjamaah, dan membaca surat-surat pendek secara berjamaah. Anak-anak terbiasa melakukan hal-hal seperti itu karena diajarkan pembiasaan oleh ustadz-ustadz yang mengajar al-quran untuk dibiasakan baca	-

		al-quran. Kemudian dibiasakan untuk salat duha berjamaah, baca surat-surat pendek berjamaah.	
3.	Bagaimana langkah-langkah pembuatan silabus dan RPP pembelajaran yang dilakukan bapak untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Kalau membuat silabus dan RPP menentukan materinya dulu. Setelah menentukan materi maka menentukan KI dan KD-nya. Disesuaikan pedoman yang sudah ada.	[MM. RM 2.1] “Kalau membuat silabus dan RPP.....d disesuaikan pedoman yang sudah ada.”
4.	Bagaimanakah cara bapak mengondisikan suasana di kelas agar terasa kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran?	Pertama-tama disuruh berdoa terlebih dahulu, kemudian setelah itu duduk untuk membaca asmaul husna, setelah itu semua guru mengucapkan salam.	-
5.	Apakah bapak senantiasa memberikan arahan/acuan sebelum menyampaikan materi ajar pada peserta didik?	Iya pasti agar anak-anak mengetahui gambaran materi yang akan dipelajari.	-
6.	Apakah bapak melakukan kegiatan apersepsi sebelum menyampaikan materi baru pada peserta didik?	Terkadang melakukan apersepsi terkadang tidak menyesuaikan materi.	-
7.	Apakah bapak melaksanakan pre-test untuk mengetahui karakteristik peserta didik yang nantinya akan dijadikan sebagai acuan untuk merancang kegiatan belajar mengajar?	Tidak ada. Langsung penyampaian materi ajar setelah melakukan apersepsi.	-
8.	Bagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh bapak untuk	Biasanya kalau di awal-awal masuk, anak-anak diperintah untuk berdoa dan	[MM. RM 2.3] “kalau di awal-awal masuk, anak-anak diperintah untuk

	mengimplementasikan kurikulum terpadu di dalam kegiatan pembelajaran guna membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut?	membaca asmaul husna. Kemudian masuk ke pendahuluan saya kasih <i>clue</i> , saya ingatkan materi-materi yang sudah dipelajari minggu lalu. Nah, kemudian di sela-sela akhir itu siswa ditanya terkait materi yang sudah diajarkan dan disuruh untuk mengerjakan soal-soal yang berisikan materi yang sudah dipelajari. Setelah mereka mengerjakan selesai, biasanya itu bel istirahat. Jadi, 1 jam setengah untuk memberikan materi, dan 30 menit untuk mengulas kembali. Kemudian saya mengucapkan salam terus penutup terus anak-anak istirahat.	berdoa.....materi yang sudah dipelajari.”
9.	Metode dan strategi seperti apa yang bapak gunakan agar materi dapat tersampaikan dengan baik pada peserta didik?	Untuk pembelajaran memakai metode tanya jawab, semisal saya habis menjelaskan sesuatu maka nanti akan ada pertanyaan untuk siswa seputar materi yang sudah diajarkan. Selain itu, ada juga metode diskusi tapi lebih banyak memakai tanya jawab. Kedua metode ini sangat efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	[MM. RM 2.2] “Untuk pembelajarannya memakai metode tanya jawab.....untuk mencapai tujuan pembelajaran.”
10.	Setelah menyampaikan materi pada peserta didik,	Iya, selalu ada review ulang untuk siswa	-

	apakah bapak selalu melakukan review ulang terhadap peserta didik untuk melihat tingkat pemahaman mereka terkait materi yang sudah diajarkan?	setelah materi pelajaran disampaikan. Biasanya diberi pemantik ada yang ditanyakan atau tidak.	
11.	Bentuk review ulang yang bapak lakukan untuk peserta didik seperti apa?	Review ulang berbentuk tes biasanya 10 soal pilihan ganda 10 soal isian yang mana dilakukan setelah satu bab materi selesai.	-
12.	Apakah bapak selalu mengadakan penilaian formatif setelah peserta didik mempelajari suatu pokok bahasan tertentu?	Iya, dan penilaian formatif diadakan setelah mempelajari satu bab pokok bahasan dan berbentuk tes berupa 10 soal pilihan ganda dan 10 soal isian.	-

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Novan Dymas Pratama, S.Pd

Jabatan : Guru Sejarah Kebudayaan Islam

Hari, Tanggal : Selasa, 30 April 2024

Pukul : 16.09 – 16.55

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Apakah dari pihak guru juga ikut dilibatkan dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu untuk membentuk sikap peserta didik agar patuh menjalankan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Tentu, guru-guru juga ikut dilibatkan dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu. Pihak madrasah mengusahakan untuk senantiasa bersinergi dengan semua pihak dalam kegiatan perencanaan kurikulum terpadu untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianutnya.	-
2.	Apakah bapak diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran setiap akan melaksanakan kegiatan pembelajaran?	Tentu, semua guru ketika akan mengajar diwajibkan membuat perangkat pembelajaran. Setiap tahun guru-guru akan diminta untuk menyerahkan RPP kepada pihak sekolah. Jadi sekolah punya data, kita punya data nanti dikolaborasikan. Dipilih mana yang	[ND. RM 1.2] Tentu, semua guru.....membuat perangkat pembelajaran. [ND. RM 2.1] Setiap tahun.....kepada pihak sekolah.

		baik.	
3.	Bagaimana langkah-langkah pembuatan silabus dan RPP yang dilakukan bapak untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Membuat silabus dan RPP itu kita mulai dengan review materi tahun sebelumnya, selanjutnya menentukan materi yang akan disampaikan pada tahun ajaran baru, kemudian kita kerucutkan lagi materi menjadi per-semester. Ketika menentukan materi itu kita juga menyesuaikan kalender akademik. Setelah itu, kita tentukan KI-KD, IPK, materi pembelajaran untuk tiap pertemuan, metode apa yang akan digunakan, sumber belajar apa yang akan digunakan, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.	[ND. RM 2.2] Membuat silabus dan RPP.....dan penilaian
4.	Bagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh bapak untuk mengimplementasikan kurikulum terpadu di dalam kegiatan pembelajaran guna membentuk sikap	Dalam RPP di kegiatan pembukaan senantiasa dibuka dengan salam kemudian kita bedoa bersama-sama, dan saya meminta salah satu siswa untuk pimpin doa, setelah	[ND. RM 2.4] Dalam RPP di kegiatan pembukaan.....kemudian salam penutup.

	patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut?	itu bertanya kabar bagaimana kondisi siswa untuk mengetahui latar belakang anak-anak apakah sudah siap belajar atau tidak, setelah itu melakukan review ulang atau apersepsi pelajaran minggu lalu sebagai pemantik anak-anak untuk berpikir, kemudian pada kegiatan inti kita menyajikan materi sesuai apa yang tercantum dalam RPP dengan metode mind mapping, sosio drama, bercerita, dan sebagainya. Setelah itu, mengedril atau melatih daya ingat anak-anak dengan mengajukan pertanyaan seputar materi, ketika anak sudah terasah lalu kita melakukan latihan yang kedua dengan memberikan soal-soal yang lebih kompleks, kemudian kalau kita sudah yakin anak-anak sudah paham, kita review lagi, dan kita sampaikan minggu depan kita akan belajar apa, terus kita	
--	---	--	--

		tutup dengan doa dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa, kemudian salam penutup.	
5.	Bagaimanakah cara bapak menyampaikan materi ajar pada peserta didik? Metode dan strategi seperti apa yang bapak gunakan agar materi dapat tersampaikan dengan baik pada peserta didik?	Yang jelas metode bercerita sudah menjadi dasar dalam pembelajaran SKI. Namun, RPP saya desain di setiap bab dikembangkan dengan banyak pengembangan. Di kelas 12, saya menggunakan metode <i>mind mapping</i> untuk anak-anak. Jadi, kita rangkum materi mulai dari semester 1 kelas 10 hingga semester 2 kelas 12. Harapannya bisa mereview ulang materi yang sudah diajarkan untuk persiapan mengikuti ujian madrasah dan hasilnya memuaskan. Dalam pembelajaran SKI selain memakai metode bercerita, juga memakai sosio drama. Penggunaannya yakni di kelas 11 materi pahlawan pergerakan Islam di Indonesia atau dunia	[ND. RM 2.3] Dalam pembelajaran SKI.....dan lain sebagainya.

		seperti Mbah Yai Hasyim Asy'ari, Mbah Yai Ahmad Dahlan, Imam Bonjol, M. Natsir, Muhammad Iqbal. Dengan metode ini anak-anak akan diberikan tugas untuk mendalami karakter masing-masing tokoh pahlawan pergerakan Islam tersebut kemudian bermain drama seolah bertemu dan berdiskusi seperti memerankan peran tokoh aslinya. Dari akting tersebut akhirnya anak-anak akan menjiwai tokoh tersebut dan mengerti karakternya ternyata muhammad Iqbal seperti ini, dan lain sebagainya.	
6.	Apakah setiap materi pelajaran yang diajarkan madrasah memiliki muatan pendidikan karakter yang berfungsi untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dinautnya, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima	Tiap materi pelajaran terdapat pembentukan karakter, bagi saya pelajaran SKI Istimewa sebab sangat penuh dengan pembentukan karakter. Setiap bab saya berusaha mencari nilai-nilai pendidikan karakter mana yang harus diangkat. Contohnya	[ND. RM 1.1] Tiap materi pelajaran terdapat pembentukan.....untuk senantiasa menghormati perempuan.

	segala perbedaan yang ada?	pada bab pertama di kelas 10 mengenai kota Mekah sebelum diutus rasul. Dulu terdapat budaya ketika punya anak perempuan itu sebuah aib, setelah rasul datang, martabat perempuan diangkat dan sejajar dengan laki-laki. Dan hingga saat ini martabat perempuan terjaga dan ini saya eksplor kepada anak-anak untuk senantiasa menghormati perempuan.	
7.	Bentuk kegiatan seperti apa yang dijalankan madrasah untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianutnya melalui kegiatan di luar pembelajaran yang memakai kurikulum terpadu?	Kegiatan yang dijalankan madrasah untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianutnya melalui kegiatan di luar pembelajaran yang memakai kurikulum terpadu yakni dengan melaksanakan salat lima waktu dengan berjamaah dan ada absennya.	[ND. RM 2.5] Kegiatan yang dijalankan madrasah.....dan ada absennya.
8.	Bagaimana cara yang dilakukan oleh pihak madrasah terhadap peserta didik agar mereka mampu untuk bersikap patuh dalam	Setiap hari anak-anak dibiasakan untuk melakukan salat duha berjamaah, murojaah setiap pagi, salat	[ND. RM 2.6] Setiap hari anak-anak dibiasakan.....tempat tinggalnya masing-masing.

	menjalankan ajaran agama yang dianutnya melalui kegiatan di luar pembelajaran yang memakai kurikulum terpadu?	zuhur berjamaah (dalam waktu pembelajaran). Di luar pembelajaran yakni jam 2 ke atas itu anak-anak dituntut salat berjamaah di tempat terdekat (tempat tinggalnya masing-masing).	
9.	Apakah dari pihak guru juga ikut dilibatkan dalam kegiatan evaluasi kurikulum terpadu setiap bulan untuk mengetahui apakah sikap patuh peserta didik patuh menjalankan ajaran agama yang dianut, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada sudah terbentuk dengan baik pada diri mereka?	Tentu saja, guru-guru juga ikut dilibatkan dalam kegiatan evaluasi untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang sudah dilakukannya.	-
10.	Hal-hal apa saja yang dibahas pada saat melaksanakan evaluasi kurikulum terpadu di setiap bulan kaitannya dengan pembentukan sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianutnya?	Ketertiban siswa, ketertiban perangkat pembelajaran tiap guru, ketertiban guru dalam mengajar.	[ND. RM 3.1] Ketertiban siswa.....ketertiban guru dalam mengajar.
11.	Setelah menyampaikan materi	Iya.	-

	pada peserta didik, apakah bapak selalu melakukan review ulang terhadap peserta didik untuk melihat tingkat pemahaman mereka terkait materi yang sudah diajarkan?		
12.	Bentuk review ulang yang bapak lakukan untuk peserta didik seperti apa?	Review berbentuk tes dan non-tes. Kalau tes memakai aplikasi quiziz sementara kalau non tes dengan mengajukan pertanyaan secara spontan seputar materi yang sudah diajarkan kepada satu atau dua siswa yang dipilih secara acak.	-
13.	Apakah bapak selalu mengadakan penilaian formatif setelah peserta didik mempelajari suatu pokok bahasan tertentu?	Setiap 2 kali pertemuan selalu mengadakan penilaian formatif, dan melihat sesuai bobot materinya (karena ada materi panjang dan materi pendek)	[ND. RM 3.2]

TRANSKIP WAWANCARA

Nama : Rizky Sofrul Khoiri, S.Pd

Jabatan : Guru Akidah Akhlak

Hari, Tanggal : Kamis, 02 Mei 2024

Pukul : 15.09 – 15.26

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Seperti apa contoh konkret perbuatan peserta didik yang menunjukkan bahwa mereka sudah mampu untuk bersikap patuh dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya?	Sejauh pengamatan saya, anak-anak sudah tertib untuk menjalankan peraturan peribadatan di pondok termasuk salat duha berjamaah, darusan berjamaah, salat zuhur berjamaah.	
2.	Apakah bapak diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran setiap akan melangsungkan kegiatan pembelajaran?	Namanya perangkat pembelajaran ini wajib bagi setiap guru karena itu alat tempurnya. Walaupun dalam praktiknya silabus dan RPP karena kita masih K-13 itu sudah ada di internet banyak itu <i>ya</i> jadi <i>ya</i> ambil dari situ <i>ya ndak papa</i> . Saya juga ambil di situ cuman saya sesuaikan sedikit, kebanyakan saya kurang.	[RS. RM 1.1] Namanya perangkat pembelajaran ini.....alat tempurnya.

3.	Bagaimana langkah-langkah pembuatan silabus dan RPP yang dilakukan bapak untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Silabus dan RPP itu saya sudah mengacu kepada apa yang sudah dibuat oleh pemerintah saja. Biasanya kalau membuat agak beda itu hanya di RPP dan itupun sangat sedikit. Kalau mau lebih bebas lagi ya ndak ikut K-13, ndak ikut RPP tapi ikut Kurikulum Merdeka. Itu lebih bebas bagi guru dalam membuat perangkat pembelajaran di CP sama ATP-nya itu bebas.	[RS. RM 2.1] Silabus dan RPP itu.....oleh pemerintah saja.
4.	Bagaimanakah cara bapak mengondisikan suasana di kelas agar terasa kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran?	Pertama, anak-anak diajak untuk kebersihan kelas, lalu merapikan tempat duduk karena itu sangat berpengaruh terhadap psikisnya anak-anak dalam belajar. Kalau kumuh dan bau serta kelasnya kotor ya saya suruh bersihkan dulu, tapi paling banyak saya lakukan pembelajaran di musala. Karena selain untuk	

		suasana yang baru, juga di musala itu lebih dekat daripada di kelas (duduknya lebih dekat), cara menyampaikannya <i>pun</i> juga enak, <i>nah</i> itu <i>kalo</i> pembelajaran di musala itu anak-anak semuanya kondusif dan aman. Tidak ada kendala, mungkin kendalanya ada di suara-suara.	
5.	Apakah bapak senantiasa memberikan arahan/acuan sebelum menyampaikan materi ajar pada peserta didik?	Tentu saja. Jadi, sebelum memulai <i>ndak</i> langsung <i>ujuk-ujuk</i> kita bahas <i>yuk</i> silahkan dibuka halaman ini dan kita bahas ini, <i>ya</i> tidak seperti itu, akan tetapi lebih akan ada apersepsinya. Dan di kurikulum merdeka sekarang ada pemantikya. Jadi, sama saja antara apersepsi dengan pemantik. Tujuannya untuk memfokuskan peserta didik hari ini kita mau bahas apa.	
6.	Apakah bapak melakukan kegiatan apersepsi sebelum menyampaikan materi baru	Tentu saja, apersepsinya yaitu sebelum	

	pada peserta didik?	menyampaikan materi pelajaran baru, mungkin ada sedikit <i>flashback</i> materi yang minggu lalu, kemudian baru diajak, <i>nah</i> kalau ada korelasinya biasanya saya gabungkan, saya lanjutkan antara materi sebelumnya dengan materi selanjutnya misalkan ada kontinuitas atau keberlanjutannya.	
7.	Apakah bapak melaksanakan pre-test untuk mengetahui karakteristik peserta didik yang nantinya akan dijadikan sebagai acuan untuk merancang kegiatan belajar mengajar?	Hampir tidak pernah dan jarang sekali melakukan <i>pre-test</i> . Tapi itu keliru sebenarnya, harusnya ada <i>pre-test</i> , tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik akan materi yang akan diajarkan. Tetapi ya dari apersepsi itu saya sudah bisa mengukur anak-anak. Kalau materi akidah akhlak yang saya ampu itu mudah sebenarnya karena ya kehidupan sehari-hari seperti sabar, ikhlas, dan lain	

		sebagainya. semua orang itu sudah faham, anak-anak itu sudah faham. Cuman, dalam praktiknya itu yang sangat susah. Kalau akidah alhamdulillah anak-anak masih melaksanakan salat dan masih percaya akan adanya Tuhan, insyallah itu sudah aman.	
8.	Bagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh bapak untuk mengimplementasikan kurikulum terpadu di dalam kegiatan pembelajaran guna membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut?	Urutannya seperti tadi yakni dimulai dengan salam, kemudian sebelum apersepsi mengondisikan dulu suasana kelas agar kondusif, kalau anak-anak sudah siap baru saya lakukan apersepsi, setelah apersepsi ini untuk meninjau atau melihat kondisi peserta didik sudah faham sejauh mana dengan materi yang akan dibahas, kemudian baru masuk ke dalam pembelajaran inti. <i>Nah</i>, nanti di akhir baru akan ada LKS, tujuannya untuk latihan soal-soal buat anak-anak.	[RS. RM 2.3] Dimulai dengan salam.....selama proses KBM.

		Digunakan untuk menilai sejauh mana pemahaman siswa terkait materi yang sudah disampaikan selama proses KBM.	
9.	Bagaimanakah cara bapak menyampaikan materi ajar pada peserta didik? Metode dan strategi seperti apa yang bapak gunakan agar materi dapat tersampaikan dengan baik pada peserta didik?	Saya masih tergolong seseorang yang masih konvensional, jadi untuk metode dan strategi tidak ada. Metodenya yakni klasikal dengan cara menerangkan, dengan cara cerita (<i>story telling</i>). Harusnya kalau materi akidah akhlak ini memang lebih banyak bagaimana seseorang itu bisa mengambil ibrah dari hiruk pikuk kehidupan. Biasanya dari melihat film, atau membaca cerita-cerita kehidupan ulama, <i>nah</i> sehingga bisa diambil ibrahnya. Itu metodenya, sedangkan kalau strategi saya tidak ada strategi. Hanya klasikal saja strateginya, jadi ya	[RS. RM 2.2] Metodenya yakni klasikal....dengan cara bercerita (<i>story telling</i>).

		memang sangat membosankan kalau cerita, tapi ya di situ saya memang harus pandai-pandai dalam mengajar. (kalau cerita aja bosen lantas bagaimana cara mengemas cerita agar tidak membosankan).	
10.	Setelah menyampaikan materi pada peserta didik, apakah bapak selalu melakukan review ulang terhadap peserta didik untuk melihat tingkat pemahaman mereka terkait materi yang sudah diajarkan?	Kalau mereview tidak, tapi dari <i>post-tesnya</i> itu mereka bisa bisa dinilai.	
11.	Bentuk review ulangnya seperti apa? Apakah berbentuk tes atau non-tes?	Pre-test tidak ada tapi langsung post-test. Biasanya diambilkan dari LKS saya atau saya suruh merangkum dulu.	
12.	Apakah bapak selalu mengadakan penilaian formatif dan memberikan tugas-tugas ekstra setelah peserta didik mempelajari suatu pokok bahasan tertentu?	Kalau tugas-tugas ini saya berikan latihan soal atau saya suruh merangkum.	

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber 6

Nama : Romi Mahendra, M.Pd

Jabatan : Guru Al-Quran Hadis

Hari, Tanggal : 6 Mei 2024

Pukul : 13.20 – 13.53

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Apakah kurikulum terpadu yang diimplementasikan memberikan dampak yang signifikan terhadap perilaku patuh peserta didik dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Ya, kurang lebih sekitar 90%. Artinya, kurikulum terpadu yang diterapkan di madrasah memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap perubahan perilaku peserta didik ke arah yang lebih religius.	
2.	Seperti apa contoh konkret perbuatan peserta didik yang menunjukkan bahwa mereka sudah mampu untuk bersikap patuh dalam menjalankan ajaran agama yang dianutnya, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Menjalankan salat berjamaah baik pada saat salat duha maupun salat zuhur yang mana hal tersebut dilaksanakan di musala.	
3.	apakah semua mata pelajaran memiliki KI-KD yang bermuatan karakter religius? Mata pelajaran apa yang berperan besar terhadap pembentukan karakter religius?	Ya. Semua mata pelajaran memiliki muatan karakter religius di dalamnya. Namun yang lebih dominan ialah mata pelajaran Agama Islam seperti Akidah Akhlak, Fikih,	

		Al-Quran Hadis, dan SKI.	
4.	Apakah pada saat kegiatan sosialisasi guru-guru dibagikan jadwal mengajar, kalender akademik, dan diarahkan untuk membuat perangkat pembelajaran?	Ya. Saat sosialisasi, semua guru pasti diberikan jadwal mengajar, kalender akademik, dan diarahkan untuk membuat perangkat pembelajaran. Semua itu dicantumkan di jurnal mengajar dan dishare ke guru waktu sosialisasi.	[RM. RM 1.1] Saat sosialisasi, semua guru....untuk membuat perangkat pembelajaran.
5.	Bagaimana langkah-langkah pembuatan silabus dan RPP yang dilakukan bapak untuk membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut, hormat terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan terbuka menerima perbedaan yang ada?	Mengikuti prosedur yang ditetapkan yang dikoordinasikan melalui waka kurikulum.	[RM. RM 2.2] Mengikuti prosedur yang ditetapkan.....melalui waka kurikulum.
6.	Apakah sebelum mengajar harus membuat silabus dan RPP terlebih dahulu tiap tahun?	Iya. Seharusnya seperti itu, cuman tidak semua guru melaksanakannya.	
7.	Apakah pelaksanaan kurikulum terpadu dalam kegiatan pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada guru masing-masing?	Iya. Pelaksanaan kurikulum terpadu dalam kegiatan pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada guru masing-masing. Tapi guru juga tetap berpedoman pada bahan yang sudah ada dan valid kemudian mengkombinasikan dengan bahan lain.	[RM. RM 2.1] Pelaksanaan kurikulum terpadu.....mengkombinasikan dengan bahan lain.
8.	Bagaimanakah cara bapak mengondisikan suasana di kelas agar terasa kondusif untuk melangsungkan kegiatan pembelajaran?	Sebelum belajar berdoa terlebih dahulu untuk guru-guru dan membacakan doa (surat al-fatihah) khusus untuk semua siswa agar	

		mereka dimudahkan dalam menerima pelajaran dan berkah ilmunya. Kemudian membuat kesepakatan kelas, terus <i>upgrade</i> kemampuan dan pengetahuan guru dalam mengajar.	
9.	Apakah bapak senantiasa memberikan arahan/acuan sebelum menyampaikan materi ajar pada peserta didik?	Iya. Sebelum menyampaikan materi, terlebih dahulu saya beri arahan terkait materi yang akan diajarkan.	
10.	Apakah bapak melakukan kegiatan apersepsi sebelum menyampaikan materi baru pada peserta didik?	Kadang-kadang.	
11.	Apakah bapak melaksanakan pre-test untuk mengetahui karakteristik peserta didik yang nantinya akan dijadikan sebagai acuan untuk merancang kegiatan belajar mengajar?	Kadang-kadang.	
12.	Bagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh bapak untuk mengimplementasikan kurikulum terpadu di dalam kegiatan pembelajaran guna membentuk sikap patuh peserta didik terhadap ajaran agama yang dianut?	Seperti biasanya kegiatan KBM yaitu pasti dimulai dari kegiatan pendahuluan, dilanjutkan dengan kegiatan inti yakni penyampaian materi ajar, dan diakhiri dengan kegiatan penutup.	
13.	Bagaimanakah cara bapak menyampaikan materi ajar pada peserta didik? Metode dan strategi seperti apa yang bapak gunakan agar materi dapat	Memakai cara presentasi serta memakai metode ceramah dan <i>problem solving</i> .	

	tersampaikan dengan baik pada peserta didik?		
14.	Apakah dalam evaluasi setiap bulan terdapat kebijakan baru tentang semisal ada guru yang tidak masuk lantas apa yang harus dilakukan, banyak siswa yang tidak masuk lantas apa yang harus dilakukan, banyak siswa yang bolos lantas apa yang harus dilakukan yang mana hal tersebut dilakukan untuk menanggulangi hambatan yang menjadi penghalang kelancaran kurikulum terpadu untuk mencapai tujuan?	Iya. Pasti setiap bulan muncul kebijakan baru untuk hambatan yang menjadi penghalang kelancaran kurikulum terpadu dalam mencapai tujuan.	
15.	Bagaimana proses evaluasi bulanan (rapat bulanan) yang biasanya dilakukan di madrasah untuk mengetahui efektivitas kurikulum terpadu dalam mencapai tujuannya?	Setiap guru menyampaikan seperti apa proses pembelajaran selama 1 bulan dan didiskusikan dengan semua guru, kepala madrasah, para waka, dan saling bertukar pikiran.	
16.	Apakah dalam evaluasi akhir tahun guru pengampu mata pelajaran diwajibkan untuk membawa jurnal mengajar?	Iya. Pada evaluasi akhir tahun, semua guru diwajibkan untuk membawa jurnal mengajar.	
17.	Apakah terdapat instrumen evaluasi untuk guru dan bagaimana cara mengevaluai kinerja guru dalam mengajar dalam setiap rapat evaluasi?	Kemungkinan ada instrumennya. Adapun cara mengevaluasi kinerja guru dalam mengajar biasanya langsung dari catatan kepala madrasah.	[RM. RM 3.1] Cara mengevaluasi kinerja guru.....langsung dari catatan kepala madrasah.
18.	Untuk evaluasi buat peserta didik apakah benar instrumen tesnya berupa soal-soal yang harus dikerjakan oleh peserta didik ketika PTS	Iya, benar sekali. Untuk instrumen tesnya berupa soal-soal yang harus dikerjakan oleh peserta didik ketika PTS dan PAS atau PAT	[RM. RM 3.2] Untuk instrumen tesnya berupa soal-soal.....peserta didik selama di dalam kelas.

	dan PAS atau PAT sementara instrument non tesnya diserahkan kepada guru pengampu masing-masing mata pelajaran dan biasanya berupa absensi kehadiran peserta didik serta skala keaktifan peserta didik selama di kelas?	sementara instrument non tesnya diserahkan kepada guru pengampu masing-masing mata pelajaran dan biasanya berupa absensi kehadiran peserta didik serta skala keaktifan peserta didik selama di kelas.	
19.	Apakah ketika PTS soal-soal yang diujikan berupa soal benar salah, isian singkat, dan uraian panjang, sementara ketika PAS atau PAT soal-soal yang diujikan berupa 50 soal pilihan ganda tanpa uraian?	Iya, benar sekali. Jadi, ketika PTS soal yang diujikan ialah soal benar salah, isian singkat, dan uraian panjang, sedangkan ketika PAS atau PAT soal yang diujikan berupa 50 soal pilihan ganda semua tanpa uraian.	[RM. RM 3.3] Jadi, ketika PTS soal yang diujikan ialah.....soal pilihan ganda semua tanpa uraian.

Dokumentasi

1. Plakat Lembaga Pendidikan MA Ibadurrochman Malang



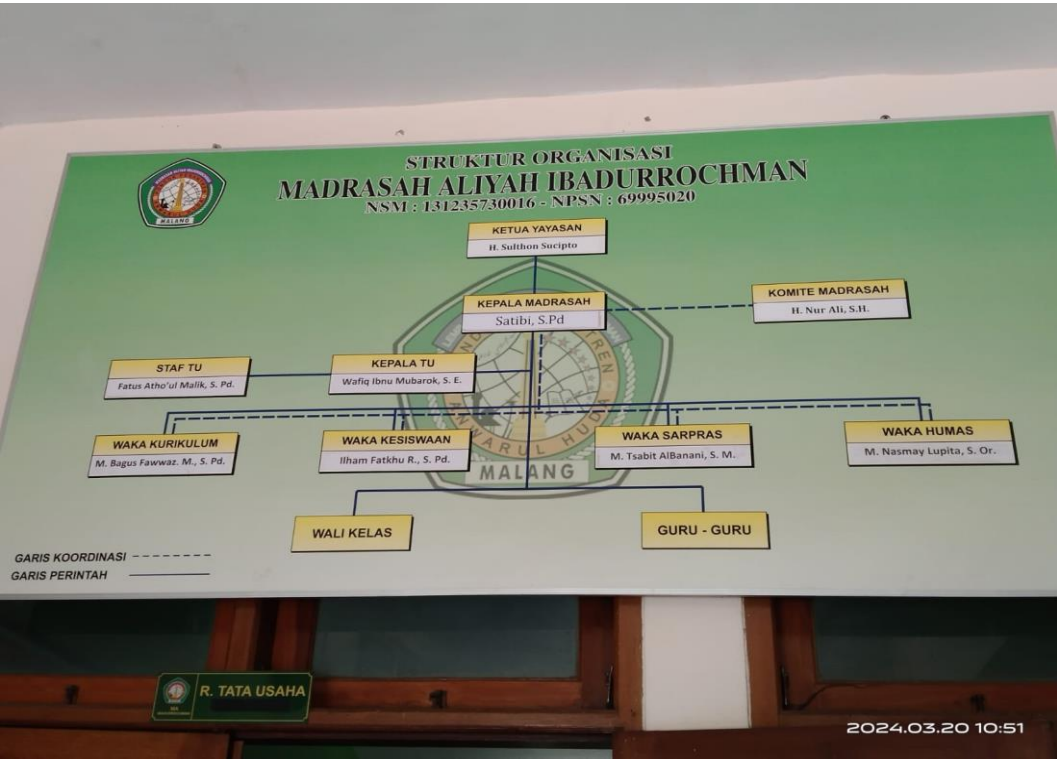
2. Bangunan MA Ibadurrochman Malang



3. Profil MA Ibadurrochman Malang



4. Struktur Organisasi MA Ibadurrochman Malang



5. Wawancara dengan Kepala Madrasah



6. Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bagian Kurikulum



7. Wawancara dengan Guru Keagamaan MA Ibadurrochman Malang



8. Kegiatan Pembelajaran di MA Ibadurrochman Malang



9. Kegiatan Pembelajaran di MA Ibadurrochman Malang



10. Kegiatan Salat Duha Berjamaah



11. Kegiatan Salat Zuhur Berjamaah



12. Kegiatan Murojaah Al-Quran Berjamaah



Jurnal Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200101110063
Nama : MUHAMMAD MA'RUF ASY'ARI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Dosen Pembimbing 1 : Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : Implementasi Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik (Studi Kasus di MA Ibadurrochman Malang

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 September 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Konsultasi Bab 1: a) Menyinkronkan variabel penelitian antara variabel bebas dan terikat, b) Mencari sepuluh kajian terdahulu yang relevan dengan topik penelitian yang sedang dikaji	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	20 September 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 1: a) Mencari persamaan dan perbedaan dari sepuluh kajian terdahulu, b) Mencari nilai kebaruan dari penelitian yang sedang dilakukan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	04 Oktober 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Konsultasi Bab 1: a) Menentukan urgensi penelitian b) Mencari permasalahan yang berkaitan dengan topik penelitian yang diangkat c) Menentukan solusi d) Mencari novelty e) Mencari justifikasi teori f) Studi pendahuluan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	11 Oktober 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 1: a) Memperbaiki kesalahan dalam penulisan b) Memperbaiki penulisan footnote (catatan kaki)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	18 Oktober 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Penyerahan draf proposal penelitian skripsi bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	25 Oktober 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Konsultasi Bab 2: Menentukan kajian teori yang relevan dengan rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	01 November 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 2: a) Menambahkan kajian teori yang terkait variabel independen b) Memperbaiki kaidah penulisan sesuai aturan yang benar	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	08 November 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 2: a) Memperbaiki kerangka berpikir b) Menyesuaikan kerangka berpikir terhadap penelitian yang diangkat	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	15 November 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Penyerahan draf proposal penelitian skripsi bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	22 November 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Konsultasi Bab 3: a) Menentukan pendekatan dan jenis penelitian yang tepat b) Menentukan data dan sumber data, teknik pengumpulan data untuk penelitian kualitatif beserta teknik analisis dan validasinya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	29 November 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 3: a) Memperbaiki kaidah penulisan b) Memperbaiki sumber data yang akan diambil dalam penelitian c) Memperbaiki teknik pengecekan keabsahan data	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	06 Desember 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Penyerahan draf proposal bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	08 Desember 2023	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Penyerahan draf proposal penelitian bab 1-3 dan acc	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi

2024-10-12 14:12

14	28 Februari 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Check akhir revisi setelah seminar proposal dan konsultasi instrumen penelitian untuk pengumpulan data di lapangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
15	05 Maret 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi intrumen penelitian yang sudah dibuat	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
16	13 Maret 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Meramu deskriptor antara variabel bebas dan variabel terikat yang disesuaikan dengan rumusan masalah untuk dijadikan sebagai pedoman wawancara	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
17	14 Maret 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Persetujuan pedoman wawancara	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
18	27 April 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Konsultasi hasil pengumpulan data dan penyerahan draft bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
19	30 April 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 4: a) Mengurutkan data penelitian dari kepala-waka-guru b) Memperbaiki pengkodean c) Memperbaiki kesalahan penulisan tanda baca dan penulisan kalimat langsung	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
20	07 Mei 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Penyerahan draft bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
21	16 Mei 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi Bab 5: a) Memperbaiki kaidah penulisan agar disesuaikan dengan PUEBI b) Mengganti diksi agar menjadi diksi ilmiah c) Memperbaiki kesalahan penulisan fotenote	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
22	21 Mei 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Konsultasi Bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
23	21 Mei 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Penyerahan draft skripsi secara keseluruhan mulai abstrak hingga daftar pustaka	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
24	27 Mei 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Revisi draft skripsi: a) Memperbaiki penulisan abstrak b) Menambahkan data terkait elaborasi antara evaluasi kurikulum terpadu dengan karakter religius di bab 4 dan bab 5 c) Menterjemahkan ke dalam bahasa Arab	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
25	04 Juni 2024	Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed	Cek akhir naskah skripsi serta perolehan ACC dari dosen pembimbing	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1



Dr.IMRON ROSSIDY,M.Th, M.Ed

Kajur / Kajuradi



Sertifikat Bebas Plagiasi

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING
<i>Sertifikat Bebas Plagiasi</i>	
Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/06/2024	
diberikan kepada:	
Nama	: MUHAMMAD MA'RUF ASY'ARI
NIM	: 200101110063
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul Karya Tulis	: Implementasi Kurikulum Terpadu dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik (Studi Kasus di MA Ibadurrochman Malang)
Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.	
	 Malang, 07 Juni 2024 Kepada,  Benny Afwadzi

Biodata Mahasiswa



Nama : Muhammad Ma'ruf Asy'ari
NIM : 2001011110063
Tempat, Tanggal Lahir : Sidoarjo, 03 April 2002
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Masuk : 2020
Alamat : Jalan Ontosari RT 04 RW 02 Desa Karangbong
Kecamatan Gedangan Kabupaten Sidoarjo
E-mail : asa20279242@gmail.com
No. HP : 085820279242
Pendidikan Formal :
1. TK Dharma Wanita Karangbong
2. MIN 1 Buduran
3. MTsN Rejoso Peterongan 1 Jombang
4. MA Unggulan Darul Ulum STEP-2 IDB
5. S-1 PAI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang