

تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بأسلوب سفينة الهدى في كفاءة مهارة القراءة
لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

البحث الجامعي

إعداد

نور الحكمة العلمية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بأسلوب سفينة الهدى في كفاءة مهارة القراءة
لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نور الحكمة العلمية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري" الذي قدمته نور الحكمة العلمية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٤

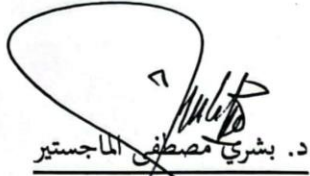
المشرف،



د. محمد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم،



د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بأسلوب سفينة الهدى في كفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجا ساري " الذي قدمته نور الحكمة العلمية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٨ يوليو ٢٠٢٤
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ (.....)

الرئيس

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣ (.....)

السكرتير

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110028
Nama : NURUL KHIKMATUL ILMIAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في كلمة اللغة العربية لطلاب معهد مابن الهدي "PPTQ Safinda" كرامة مفردات آيات القرآن بطريقة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 September 2023	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Koreksi judul oleh dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	03 Oktober 2023	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Pembeneran rumusan masalah 2. Sistematika penulisan 3. Pembeneran tata bahasa arab	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	22 Desember 2023	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Pembeneran rumusan masalah 2. Penambahan referensi pada latar belakang 3. Penambahan sub bab kajian teori "hubungannya" 4. Mencarii desain eksperimen 5. Memasukkan rumus 6. Pembuatan kisi-kisi instrumen penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	05 Januari 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Mengoreksian bab 1-3 2. ACC proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	01 April 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Koreksi revisi seminar proposal 2. Meringkas judul skripsi 3. Koreksi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	05 April 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	Revisi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	14 Mei 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	ACC Instrumen	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	17 Mei 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. setor + revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	22 Mei 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. setor revisi bab 4 2. koreksi kebahasaan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	29 Mei 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Bimbingan bab 4 - 5 Koreksi gramatikal bahasa	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	31 Mei 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Koreksi isi bab 4 dan 5, penjelasan dari ust perbedaan isi bab 4 dan 5 2. Koreksi mulai awal bab 1-6 Koreksi kebahasaan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	03 Juni 2024	Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd	1. Mengoreksian bab 1 -6 2. ACC skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 7 Juni 2024

Dosen Pembimbing 1

Dr. ABDUL AZIZ,M.Pd

Kajur / Kaprod

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها

الاسم : نور الحكمة العلمية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٨

عنوان البحث : تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة

القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على قسم تعليم اللغة العربية أو لجنة المناقشة.

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،



نور الحكمة العلمية

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٨

شعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر بن خطاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي محمد محضري و أمي داسييا المحبوبين والمحترمين اللذين ربياني بالإخلاص والرحمة

أخت الصغيرة عندي نور حاميدة المحبوبة

وأساتذتي وأستاذاتي المحترمين والمحبوبين

عسى الله أن يطول أعمارهم ويسهل أمورهم

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم العربي المبين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد

أقول الحمد لله وشكرا لله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضع تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري، ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث ، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير، بوصف مشرف البحث على توجيهاته حتى يتم هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبي، أبي محمد محضري و أمي داسييا، المعلمي الأولي في حياة الباحث منذ ولادتها حتى يصل إلى عمره الآن.

٦. رئيسة المعهد مبادئ الهدى ومعلم اللغة العربية في ذلك المعهد الذين أعطوا الفرصة الثمينة العملية البحث في ذلك المدرسة.

٧. جميع الأساتيد والأساتذات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع
وجزاهم الله خير الجزاء.

٨. لكل الزملاء والزميلات في المعهد وفي الجامعة وفي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشاداتهم
وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة وعلى دعمهم وتشجيعهم للباحث على إتمام هذا
البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق. فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله
التوفيق والرحمة، وأرجو أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة وللجميع
القرء عامة.

مالانج، ٧ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



نور الحكمة العلمية

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٨

محتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	شعار.....
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر والتقديم
ط	محتويات
ع	مستخلص البحث
ص	Abstrak
ص	Abstract
١	الفصل الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث

٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. هيكل البحث
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١١	فهم المفردات
١٢	أ. الغرض من تعلم المفردات
١٣	ب. كفاءة المفردات
١٣	ج. تعليم المفردات
١٤	مهارة القراءة
١٦	طريقة PPTQ Safinda
١٦	أ. تاريخ PPTQ Safinda
١٧	ب. مزايا وعيوب PPTQ Safinda
١٨	ج. المواد التعليمية باستخدام طريقة PPTQ Safinda
١٩	هيكل التفكير
٢١	فروض البحث
٢٢	الفصل الثالث

٢٣	..... منهج البحث
٢٣	..... أ مدخل البحث ونوعه
٢٤	..... ب. ميدان البحث
٢٥	..... ج. متغيرات البحث
٢٦	..... د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	..... هـ. البيانات ومصادرها
٢٨	..... و. أدوات البحث
٢٨	..... ز. صدق البيانات وثباتها
٢٩	..... ح. أسلوب جمع البيانات
٣١	..... ط. تحليل البيانات
٣٢	..... ي. إجراء البحث
٣٤	..... الفصل الرابع
٣٤	..... عرض البيانات و نتائج البحث
	المبحث الأول : تطبيق طريقة PPTQ Safinda لتعليم المفردات الآيات القرآنية
٣٤	..... بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري
٣٦	..... أ. اجتماع الصف التجريبي
٣٩	..... ب. اجتماع الصف الضابطة

المبحث الثاني : مدى كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب	
معهد مبادئ الهدى سنجاساري	٤٢
أ. عرض البيانات وتحليلها	٤٢
ب. تحليل البيانات وتفسيرها	٥٤
المبحث الثالث : علاقة كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب	
معهد مبادئ الهدى سنجاساري	٥٩
نتائج البحث	٦١
الفصل الخامس	٦٤
مناقشة البحث	٦٤
أ. تطبيق طريقة PPTQ Safinda لتعليم المفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة	
لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري	٦٤
ب. مدى كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ	
الهدى سنجاساري	٦٥
ج. علاقة كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ	
الهدى سنجاساري	٦٦
الفصل السادس	٦٨
خاتمة	٦٨
أ. خلاصة البحث	٦٨

٦٩	.....	ب. مقترحات البحث
٧٠	.....	قائمة المراجع
٧٢	.....	قائمة الملاحق
٨٢	.....	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الرقم	موضوع	صفحة
١.١	الدراسات السابقة	٧
٣.١	تصميم شبه تجريبي تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة للاختبار البعدي فقط	٢٤
٣.٢	البيانات العينة الإجمالية لطلاب الصف أولى	٢٧
٣.٣	البيانات العينة الإجمالية لطلاب الصف أولى	٢٧
٤.١	أسماء التلاميذ للفصل التجريبية	٤١
٤.٢	أسماء التلاميذ للفصل الضابطة	٤٢
٤.٣	معيار نتيجة الطلاب	٤٣
٤.٤	نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل التجريبية	٤٤
٤.٥	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبية	٤٥
٤.٦	نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل الضابطة	٤٦
٤.٧	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطة	٤٧
٤.٨	المقارنة بين الصف التجريبي والصف الضابط فيما يتعلق بتقدير نتائج الإختبار القبلي.	٤٨
٤.٩	نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبية	٤٩
٤.١٠	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبية	٥٠

٥٠	نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابطة	٤.١١
٥١	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطة	٤.١٢
٥٢	المقارنة بين الصف التجريبي والصف الضابط فيما يتعلق بتقدير نتائج الإختبار البعدي.	٤.١٣
٥٣	نتائج صدق البيانات	٤.١٤
٥٥	نتائج ثبات البيانات	٤.١٥
٥٦	نتائج إختبار الحالة الطبيعية	٤.١٦
٥٧	نتائج إختبار التجانس	٤.١٧
٥٨	نتائج إختبار الفرضيات	٤.١٨

مستخلص البحث

العلمية، نور الحكمة. ٢٠٢٤. "تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بأسلوب سفينة الهدى في كفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري". البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير

الكلمات المفتاحية: مفردات الآيات القرآنية، بأسلوب سفينة الهدى ، مهارة القراءة.

المفردات هي العنصر الأساسي الذي يدعم مهارات اللغة الأخرى، ومن بينها مهارة القراءة. تعتبر مهارة القراءة مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل شخص. من خلال مهارة القراءة، يمكن للشخص أن يفهم النصوص. لتحسين تأثير كفاءة مفردات آيات القرآن الكريم على كفاءة مهارة القراءة، استخدم الباحث طريقة PPTQ Safinda في معهد مبادئ الهدى سنجاساري - مالانج. طريقة PPTQ Safinda هي إحدى طرق تدريس اللغة العربية التي تركز على كفاءة المفردات.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف تطبيق طريقة PPTQ Safinda في تعليم المفردات بكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري. (٢) لوصف كفاءة مفردات آيات القرآن الكريم بكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري. (٣) لوصف العلاقة كفاءة مفردات آيات القرآن الكريم بكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري. يستخدم هذا البحث منهج البحث الكمي بنوع البحث التجريبية. تصميم البحث التجريبي المستخدم هو تصميم شبه تجريبية باستخدام فصل التجريبية وفصل الضابطة.

بناءً على نتائج هذا البحث، تبين ما يلي: (١) تطبيق طريقة PPTQ Safinda على طلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري حصل على استجابة جيدة جداً. (٢) كفاءة المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري كان في فئة جيدة. في نتائج هذا البحث، كان هناك اختلاف بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة، حيث كان متوسط الدرجات في الفصل التجريبية ٧٨,٥٠ بينما كان في الفصل الضابطة ٦٠,٠٠. في الإختبار الفرضيات في هذا البحث، تم الحصول على قيمة $Sig < 0.05$ وهي $> ٠,٠٠١$. وهذا يدل على أن هناك تأثيراً كبيراً بين كفاءة المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda وكفاءة مهارة القراءة لدى طلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري.

Abstract

Ilmiah, Nurul Khikmatul. 2024. "*The Influence of Mastery of Qur'anic Vocabulary Using the safinatul huda technique on Mastery of Reading Skills at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School Singosari*". Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Keywords: Qur'anic Vocabulary, safinatul huda technique, Reading Skills

Vocabulary is a fundamental element that supports other language skills, one of which is reading skills. Reading skills are basic skills that are important for everyone to have. With reading skills, a person can understand texts. To enhance the influence of mastering Qur'anic vocabulary on the mastery of reading skills, the researcher used the PPTQ Safindamethod at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School in Singosari. The PPTQ Safindamethod is one of the Arabic teaching methods that focuses on vocabulary mastery.

The objectives of this research are: (1) To determine the effect of applying the PPTQ Safindamethod in vocabulary learning on the mastery of reading skills of students at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School in Singosari. (2) To determine the mastery of Qur'anic vocabulary in the mastery of reading skills of students at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School in Singosari. (3) To determine the relationship between Qur'anic vocabulary and the mastery of reading skills of students at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School in Singosari. This research uses a quantitative approach with an experimental method. The type of experiment in this research is quasi-experimental using an experimental class and a control class.

Based on the results of this research, the findings are as follows: (1) The application of the PPTQ Safindamethod to the students of Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School in Singosari received a very positive response. (2) The mastery of vocabulary using the PPTQ Safindamethod in relation to the mastery of reading skills of the students at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School is categorized as good. In the results of this research, there is a difference between the experimental class and the control class, with the experimental class having an average score of 78.50 while the control class has an average score of 60.00. In the hypothesis analysis of this research, a Sig value < 0.05 , which is < 0.001 , was obtained. This indicates that there is a significant influence between vocabulary mastery using the PPTQ Safindamethod and the mastery of reading skills of the students at Mabadi'ul Huda Islamic Boarding School in Singosari.

Abstrak

Ilmiah, Nurul Khikmatul. 2024. “*Pengaruh Penguasaan Mufrodat Ayat-ayat Al-Qur’an Dengan Menggunakan Teknik Safinatul Huda Pada Penguasaan Maharoh Qiroah Pondok Pesantren Mabadi’ul Huda Singosari*”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci : Kosa Kata Ayat-ayat Al-Qur’an, Teknik Safinatul Huda, Maharoh Qiroah

Kosakata adalah elemen dasar yang mendukung keterampilan bahasa lainnya, salah satunya yaitu keterampilan membaca. Keterampilan membaca adalah keterampilan dasar yang penting dimiliki setiap orang. Dengan keterampilan maharoh qiroah, seseorang dapat memahami teks. Dalam meningkatkan pengaruh penguasaan kosa kata ayat-ayat Al-Quran terhadap penguasaan maharoh qiroah peneliti menggunakan metode PPTQ Safindadi Pondok Pesantren Mabadi’ul Huda Singosari. Metode PPTQ Safindaadalah salah satu metode pengajaran bahasa Arab yang berfokus pada penguasaan kosa kata.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode PPTQ Safindapada pembelajaran kosa kata terhadap penguasaan maharoh qiroah siswa pondok pesantren mabadiul huda singosari. (2) Untuk mengetahui penguasaan kosa kata ayat-ayat Al-Quran pada penguasaan maharoh qiroah siswa pondok pesantren mabadiul huda singosari. (3) Untuk mengetahui hubungan kosa kata ayat-ayat Al-Quran pada penguasaan maharoh qiroah siswa pondok pesantren mabadiul huda singosari. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis pendekatan eksperimen. Jenis eksperimen pada penelitian ini yaitu quasi eksperimental dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan sebagai berikut : (1) Penerapan metode PPTQ Safindapada siswa pondok pesantren mabadiul huda singosari ini mendapat respon yang sangat baik. (2) Penguasaan mufrodat dengan menggunakan metode PPTQ Safindaterhadap penguasaan mamaharoh qiroah siswa pondok pesantren mabadiul huda berada pada kategori baik. Pada hasil penelitian ini ada perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada kelas eksperimen dengan rata-rata nilai 78,50 sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 60,00. pada analisis hipotesis pada pada penelitian ini diperoleh nilai Sig < 0,05 yaitu < 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara penguasaan kosa kata dengan menggunakan metode PPTQ Safinda terhadap penguasaan maharoh qiroah siswa pondok pesantren mabadiul huda singosari.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية لن يتم فصلها عن اسم تعليم المفردات اللغة العربية. مفردات هو أول ما يؤثر على الطريقة التي يتحدث بها البشر ، عندما يعرف البشر أن العديد من المفردات يمكن أن تدعم المهارات اللغوية. في الأساس ، مفردات هو أهم شيء للدراسة. لأنه سيتم تجميع في جملة واحدة سيستخدمها الناس في الحياة اليومية¹.

كفاءة المفردات اللغة العربية هو أحد مفاتيح كفاءة تعليم اللغة العربية. لأن المفردات اللغة العربية هي الأساس الأول لتعليم اللغة العربية. بحيث يجب على معلم اللغة العربية توفير تعلم اللغة العربية بشكل فعال².

تدرك الباحثة جيدا أن لموضع المفردات لها دور مهم في اللغة العربية ، خاصة في تحسين تعليم اللغة العربية. لكن في الواقع ، لا يمكن فصل عملية تعليم المفردات اللغة العربية كالغة أجنبية للإندونيسيين عن المشاكل. هناك مشكلة في اللغة العربية يعاني منها الطلاب في إندونيسيا بسبب وجود اختلافات بين اللغة العربية والإندونيسية. تشمل هذه الاختلافات علم الأصوات والقواعد والمفردات وترتيب الكلمات والكتابة.

القرآن يعني لغويا أن هذه القراءة الكاملة، هي اختيار الله الأمثل لأنه لا توجد آية منذ أن عرف الإنسان الكتابة يمكن أن تتطابق مع القرآن³. القرآن هو كلام الله المعجزة الذي أنزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة الملائكة جبريل بنطقه ومعناه من الله سبحانه وتعالى ، وهو مقتبس من المتوطين ، وقراءته عبادة ، ويبدأ بسورة الفاتحة وينتهي بسورة الناس.

¹ لطفة القبطية، "تأثير المشهد اللغوي في إتقان المفردات لطالبات الفصل الثالث المكنف" ٠٢ ، (2023), no. 02

² Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020), 2

³ Agus Nur Qowim, "Metode Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al-Quran," *Tsaqafatuna* 4, no. 1 (2022), <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v4i1.163>.

القرآن هو دليلنا للحياة، يجب ألا نترك القرآن أبداً، خاصة أننا لا نريد أبداً قراءة القرآن، لأن حياتنا يجب أن تكون مع القرآن.

طريقة PPTQ Safinda (برنامج لترجمة القرآن) هو برنامج تدريبي لترجمة القرآن الكريم الذي طورته معهد "سفينة الهدى" الإسلامية في سورابايا. تستخدم هذه الطريقة طريقة ترجمة كلمة بكلمة ودمجها في جملة واحدة. ثم ، معنى القرآن أعمق بكثير. يمكن تدريس طريقة PPTQ Safinda منذ سن مبكرة. ومع ذلك ، عندما قراءة القرآن بطلاقة منذ سن مبكرة ، وبدأ في تعلم معناه ، وغرس فيه قراءة القرآن ونطقه ومعناه ، ثم تشكيل جيل من القرآن⁴.

المهارة القراءة هي مهارة أساسية يجب أن يمتلكها كل شخص. في تعلم اللغة العربية، المهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية التي يجب إتقانها قبل الانتقال إلى المهارات الأخرى مثل الكتابة (مهارة الكتابة)، والتحدث (مهارة الكلام)، والاستماع (مهارة الاستماع)⁵. من خلال امتلاك القدرة الأساسية على القراءة، يمكن للشخص أن يفهم النصوص التي يريد فهمها. لتحسين مهارة القراءة يجب على الشخص الاستمرار في ممارسة قراءة النصوص. يمكن اعتبار الطالب ذو مهارة قراءة جيدة إذا كان يمكنه فهم معنى النص ومعرفة تركيب الجمل.

أهمية تعليم المفردات للطلاب في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة في كفاءة المفردات العربية وعلاقتها بتعلم اللغة العربية⁶. بناء على خلفية هذه المشكلة ، يشعر الباحثة بالاهتمام بدراسة كيفية "تأثير كفاءة مفردات آيات القرآن بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري".

⁴ Haidar Idris and Amilus Sholikhati, 'Implementasi Metode Program Pelatihan Terjemahan Al-Qurân Safinda Dalam Menerjemahkan Al-Qurân Di Pesantren Darun Najah Petahunan', *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 2.2 (2022), 263

عبد الناصر، "تأثير كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة مبدسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري" (٢٠٢١)،
<http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>

⁶ محمدي، "أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الرابع" ٤٩٦٤ (n.d.). ١٢١

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ، تمت صياغة هذه البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة PPTQ Safinda لتعليم المفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة

القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري؟

٢. ما مدى كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ

الهدى سنجاساري؟

٣. ما علاقة كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ

الهدى سنجاساري؟

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، حدد الباحثة على مناقشة هذه البحث على النحو

التالي:

١. فحص الباحثة فقط مستوى إجابات المستجيبين من نتائج البحث.

٢. تدرس الباحثة فقط ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق طريقة PPTQ Safinda على

نتائج مهارة القراءة لطلاب المعهد مبادئ الهدى سنجاساري.

د. أهداف البحث

وفقا ل (Suharsimi Arikunto) ، فإن أهداف البحث هو صياغة الجمل التي تشير إلى وجود شيء تم الحصول عليه بعد اكتمال البحث⁷. بناء على وصف أسئلة البحث أعلاه ، فإن أهداف هذه البحث هي:

1. لوصف تطبيق طريقة PPTQ Safinda لتعليم المفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري
2. لوصف كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري
3. لوصف علاقة كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

هـ. فوائد البحث

وعلى الرغم من أن هذا لا يزال يتعين على الأعضاء أن يتحملوه من عواقب وخيمة على أنه لا يزال من الممكن أن يؤدي إلى زيادة عدد أعضائه. وعلى الرغم من ذلك، فإن هذا لا يمكن أن يحدث في هذا الصدد:

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمعلمين ويمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ودراسات علمية حول نماذج التعلم الفعالة.

⁷ NUR RIZKA NOVRIANTY BATALIPU, "PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAK ALQURAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FTIK IAIN PALU" (2019).5

٢. عمليا

أ. للطلاب

تسريع فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية كمادة مساهمة في تحسين تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة PPTQ Safinda

ب. للباحثين

كمادة لمعرفة أعمق ، حول تأثير إتقان مفردات آيات القرآن الكريم بطريقة PPTQ Safinda على نتائج مهارة القراءة

ج. للمؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة إيجابية ، وكذلك اعتبارا للمؤسسات التعليمية ، وخاصة مدرسة مبادي الهدى الإسلامية الداخلية

و. الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي نشاط للمراجعة أو المراجعة كأدب تم نشره من قبل الأبحاث السابقة الأخرى المتعلقة بالموضوع المراد البحث فيه.⁸

بناء على البحث الذي أجراه المؤلف فيما يتعلق بالبحث في تأثير إتقان آيات المفردات من القرآن بطريقة PPTQ Safinda على إتقان اللغة العربية لطلاب مدرسة مبادي الهدى الإسلامية الداخلية.

أولا، أطروحة مازارينا قيسينا، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا، بعنوان "تأثير إتقان مفردات على حفظ القرآن طلاب بمعهد بيسانترين المنوير كومبليك نوروسلام كرابياك

⁸ Qistina Mazarina, 'Pengaruh Penguasaan Mufrodlat terhadap Hafalan Alqur'an Santri Putri Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2014-2018', *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2.1 (2019), 5

يوجياكارتا".⁹ هذا البحث هو بحث ميداني بنموذج بحث نوعي. يتم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة. يتم جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف في شكل توثيق وملاحظة واختبارات ومقابلات. نتيجة الدراسة هي أن إتقان المفردات يمكن أن يحسن حفظ القرآن. يمكن أن يؤدي الحفظ باستخدام آيات المفردات القرآنية وعرضها إلى تسريع حفظ القرآن. الفرق بين هذه الرسالة وأطروحة الباحث أنها تستخدم منهجا نوعيا بينما تستخدم أطروحة الباحث البحث الكمي

ثانيا، أطروحة كتبها نورساني خبيبة المريم، قسم تعليم اللغة العربية، معهد بنوروغو الإسلامي الحكومي ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام طريقة سافيندا في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية مرو الدين ماجنتان"¹⁰. تبحث هذه الدراسة في تطبيق طريقة PPTQ Safinda والطرق السابقة في تعلم اللغة العربية الجارية وبعد تطبيق طريقة PPTQ Safinda ومعرفة تأثير استخدام طريقة PPTQ Safinda في تعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة نهجا تجريبيا كميًا. البيانات التي يتم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق. كشفت هذه الدراسة عن نتائج الأنشطة باستخدام طريقة PPTQ Safinda. الفرق بين هذه الرسالة ورسالة الباحث هو في الموضوع، وهو إتقان القويد والترجمة، في حين أن الهدف من أطروحة الباحث هو إتقان تعلم اللغة العربية.

ثالثا: أطروحة كتبها نور رزقة نوفياني باتاليو، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين ٢٠١٩ بعنوان "تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على حفظ القرآن لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة في كلية العلوم التربية والتعليم فالو"¹¹. تبحث هذه

⁹ Qistina Mazarina, 'Pengaruh Penguasaan Mufrodad terhadap Hafalan Alqur'an Santri Putri Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta Tahun Ajaran 2014-2018', *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2.1 (2019), i

¹⁰ Nursay Khabibatul Maryam. Jeklin, Andrew, "Penggunaan Metode Safinda Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan (Penelitian Eksperimen Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan Tahun Ajaran 2019/2020)," no. July (2016): 142.

¹¹ Nur Rizka Novrianty Batalipu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK Palu" (2019), i

الدراسة في تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على حفظ القرآن لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم فالو. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود تأثير معنوي بين إتقان المفردات العربية على القدرة على حفظ القرآن لدى طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتعليم فالو. استخدمت هذه الدراسة الوصفية الكمية. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. الفرق بين هذه الرسالة وأطروحة الباحث هو أن هذا البحث يركز على القدرة على حفظ القرآن بينما بحثي هو موضوع مهارات اللغة العربية.

الجدول ١.١ : الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث وعنوانه وشكله وناشره وسنة النشر	معادلة	إختلاف
١	مازارينا قيسينا ، تأثير إتقان مفردات في تحفيظ القرآن سانتري بوتري في معهد المنوير مجمع نور السلام كرايباك يوجياكارتا ، جامعة سونن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ، ٢٠١٩	- يناقش إتقان المفردات العربي. - موضوع البحث هو نفسه على مستوى المعهد	- استخدمت هذه الدراسة البحث النوعي. - تركز أبحاثه على تحفيظ القرآن
٢	نورساني خبيبة مريم، استخدام طريقة سافيندا في تعلم اللغة العربية في مدرسة	- استخدام البحث الكمي. - مناقشة استخدام	يركز هذا الباحث على القواعد والترجمة. موضوع بحثه على

مستوى المدرسة الثانوية.	طريقة PPTQ Safinda الخاصة.	عالية مرستالدين ماجنتان، معهد بونوروغو الإسلامي، ٢٠٢٠	
- تركز أبحاثه على القدرة على حفظ القرآن. - موضوع بحثه على الطلاب.	- استخدام البحث الكمي. - يناقش إتقان المفردات.	نور رزقة نوفياني باتالبيو، تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على حفظ القرآن طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية العلوم والتربية بالو، المعهد الإسلامي الحكومي في بالو، ٢٠١٩	٣

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم تعريف المصطلحات لشرح الموضوع في عنوان الأطروحة ، من أجل تقليل الأخطاء أو الغموض من حيث المعنى. فيما يلي المتغيرات الواردة في عنوان هذه الرسالة على النحو التالي:

تألفت هذه الدراسة من متغيرين. المتغيرات المشار إليها في هذه البحث هي:

١. كفاءة مفردات الآيات القرآنية

المقصود بكفاءة آيات القرآن هنا هو أن الطلاب قادرون على تفسير كل كلمة وفقا لما تم تعلمه في طريقة PPTQ Safinda ، وهي ترجمة النصوص كلمة بكلمة.

٢ . طريقة PPTQ Safinda

طريقة PPTQ Safinda هي أحد طرق المستخدمة في تعليم المفردات عن طريق تكرار الكلمات الجديدة. في تعلم المفردات، تركز طريقة PPTQ Safinda على فهم واستيعاب المفردات في اللغة العربية

٣ . كفاءة مهارة القراءة

المقصود بكفاءة مهارة القراءة هنا هو: الطلاب قادرين على القراءة والترجمة بشكل صحيح. تعتمد معايير مهارة القراءة هنا على نتائج اختبار الاختيار المكون من ٢٠ رقما والذي يحتوي على أسئلة ممارسة اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

لكي يفهم القراء اقتراح الأطروحة هذا ، يجب على الباحثة شرح محتويات كل فصل بشكل منهجي.

هناك منهجية للكتابة على النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة، في هذا الفصل سيقوم الباحث بوصف وشرح خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وحدود المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، والإطار الذهني، ومخططات المحتوى.

الفصل الثاني الإطار النظري، في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بوصف وشرح الأبحاث السابقة والدراسات النظرية والفرضيات.

الفصل الثالث منهج البحث، في هذا الفصل سوف تصف الباحثة ويشرح منهج البحث وتصميمه، مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث، في هذا الفصل سيقوم الباحثة بتوضيح وشرح البيانات ونتائج البحث.

الفصل الخامس مناقشة البحث : في هذا الفصل سيقوم الباحثة مناقشة نتائج البحث.

الفصل السادس الخاتمة: سيعرض هذا الفصل ويشرح خلاصة البحث ومقترحات

البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

فهم المفردات

في جوهرها ، أهم شيء يتم تقديمه في تدريس اللغة هو المفردات. بدون إتقان المفردات الكافية ، لن يكون لدى الشخص مهارات لغوية جيدة. بمعنى آخر ، يجب أن يمتلك الجميع إتقان المفردات لإتقان المهارات اللغوية. لذلك كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص ، زادت مهارته في التحدث جيدا.

المفردات هي ثروة الكلمات التي تمتلكها اللغة^{١٢}. المفردات هي مجموعة من الكلمات المألوفة في لغة الشخص. المفردات التي يتم تطويرها عادة مع تقدم العمر ، بمثابة أداة مفيدة وأساسية للتواصل واكتساب المعرفة. يعد اكتساب مفردات واسعة النطاق أحد أكبر التحديات في تعلم لغة ثانية.

يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها كلمات تم استخدامها في بناء الجمل ، بحيث يكون لها معنى ومعنى معين. مثال مكتب. هذه الكلمة تبدو مجرد مكتب. في أقصى الحدود لا يعني أي شيء ، يمكن القول أن له العديد من المعاني: مكتب ، مكتب ، مدرسة ، والعديد من المعاني الأخرى. معنى مكتب في جملة الكتاب على الطاولة ، كلمة مكتب هنا تعني مكتب الكتابة.

ينص القاموس العربي الإندونيسي المعاصر على أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات^{١٣}. "في اللغة الإنجليزية ، يتم تعريف المفردات على أنها مفردات تحتوي على نفس معنى المفردات أو جميع الكلمات المستخدمة. في معجم المناور تسمى المفردات (١) جملة (٢ مفردات)^{١٤}. من البيان أعلاه ، من الواضح أن فهم المفردات

^{١٢} مريم كريم حسنين، "تطبيق نموذج السكرمبل (SCRMBLE) في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمديّة المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بوربالنجا" (جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو، ٢٠٢٢)، ١٩.

^{١٣} Atabik Ali dan Ashmad Zuhdi Muhdlor, *kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996, hlm.1781

A.W.Munawir, *Kamus Al Munawir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, t. Th), hlm.1120 ^{١٤} ١٠

واسع جدا لا يقتصر على مفردات الكلمات المرتبة في القاموس أبجديا مع حدودها وأوصافها ، والكلمات المستخدمة في مجال واحد من مجالات العلوم ، والكلمات التي يتقنها الشخص ، والكلمات الواردة في لغة واحدة.

نظرية المنظور البسيط للقراءة (*Simple View of Reading*): يقترحها *Gough dan Tunmer* (١٩٨٦). يؤكدون أن مهارة القراءة تتألف من مكونين رئيسيين: فهم اللغة وتعرف الكلمات. تعتبر المفردات جزءاً أساسياً من فهم اللغة. كلما زادت المفردات التي يتقنها القارئ، كلما كان بإمكانه فهم النصوص بشكل أفضل. بمعنى آخر، يعتمد فهم القراءة على مدى جيدة قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها.

أظهرت الأبحاث أن هناك علاقة قوية بين كفاءة المفردات وقدرة الشخص على فهم النصوص. الأطفال والبالغين الذين يمتلكون مفردات أكثر غنى عادة ما يكونون أفضل في فهم النصوص التي يقرأونها.

أ. الغرض من تعلم المفردات

١. إضافة مفردات جديدة

تعلم المفردات على الأقل لديه بعض مدخرات الخزينة التي يمكننا إنفاقها عندما نحتاج إلى بناء جملة مثالية^{١٥}.

٢. تدريب على النطق بشكل جيد

تعلم المفردات سنعرف كيف ننتق بشكل جيد وصحيح من حيث مخارج الحروف وطول قصير إذا كان يمكن فهمها من قبل أولئك الذين يستمعون.

محمد قارئ حنفي، "تطبيق تعليم كتب التراث يف حنسنى إنقان امفردات ومهارة القراءة لطالب معهد دار السلام ابجنونساري¹⁵ (2022) "فونولوجو

٣. تغطيه

وعلى الرغم من أن هذا لا يزال قائما على هذا الحد من الأهمية، إلا أنه لا يزال من الممكن أن يؤدي إلى زيادة عدد المشكلات. مثال كلمة "بيت" له نطاق أوسع من كلمة "منزل".

ب. كفاءة المفردات

كفاءة المفردات ينقسم إلى قسمين ، وهما إتقان المفردات التعبيرية والاستقبالية. يستخدم كفاءة المفردات التعبيرية لأغراض التحدث والكتابة ، بينما يستخدم كفاءة المفردات الاستقبالية لأغراض الاستماع والقراءة^{١٦}. كفاءة المفردات مهم جدا حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات أو المصطلحات ويكونون قادرين على استخدامها في الإجراءات اللغوية ، سواء كان ذلك في الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة.

أنواع كفاءة المفردات هي^{١٧}:

١. يمكن تفسير الإتقان الاستقبالي على أنه إتقان سلبي ، مما يعني أن الفهم موجود فقط

في عملية التفكير. الأنشطة اللغوية التي تتقبلها هي الاستماع والقراءة. يشار إلى هذه كفاءة أيضا باسم عملية فك التشفير.

٢. كفاءة الإنتاجي ، بما في ذلك مهارة الكلام والكتابة أو يسمى أيضا الترميز ، وهو

عملية توصيل الأفكار والأفكار والمشاعر من خلال الأشكال اللغوية والتي تعني إتقان الكلام.

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن هناك نوعان من إتقان المفردات ، وهما الاستقبالي

والإنتاجية. يستخدم إتقان المفردات للتواصل الاستقبالي مثل الاستماع والقراءة. يستخدم

إتقان المفردات الإنتاجية للتواصل الذي ينقل أفكارا مثل الكلام والكتابة.

^{١٦} سافصري 'Teka Teki Silang'، تأثير استخدام الألعاب اللغوية الكلمات المنقطعة 3، no. 1, Jurnal Pelita Nusantara (2023): 298, <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.261>.

^{١٧} Indah Maulida, "Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP IT AL-ISHLAH MAROS)," E-Tech (Makassar, 2022).8

ج. تعليم المفردات

يجب التأكيد على تدريس المفردات من اللحظة التي يتعلم فيها المرء اللغة. في تعلم اللغة ، ليست بنية الجملة هي التي يتم تعلمها أولاً ، ولكن عن طريق تقليد المفردات التي يتحدث بها المعلم.

د. العوامل المؤثرة في إتقان المفردات

هناك العديد من العوامل المهيمنة التي تؤثر على مستوى كفاءة مفردات الشخص ، وهي المعرفة الأساسية أو بعض التخصصات والعمور ومستوى التعليم والمراجع. في بعض الأحيان تزداد مفردات الشخص وتتوسع مع تقدم العمور. كلما كان الشخص أكثر نضجاً ، زادت الأشياء التي يعرفها. بناء على الوصف أعلاه ، تجادل الباحثة بأن العوامل التي تؤثر على إتقان الشخص للمفردات هي خلفية المعرفة ومستوى التعليم والمراجع والعمور¹⁸.

مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية الهامة جداً في تعلم اللغة العربية. تشمل هذه المهارة القدرة على فهم وتحليل النصوص المكتوبة باللغة العربية بشكل جيد. الهدف الرئيسي من تعلم مهارة القراءة هو مساعدة الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة، وفهم معنى الكلمات والجمل، وكذلك تفسير سياق النص والمقاصد منه¹⁹.

في عملية التعلم، تُستخدم طرق متنوعة لتحسين قدرة الطلاب على القراءة، مثل الطريقة المباشرة التي تركز على القراءة وفهم النص دون ترجمته أولاً، وطريقة الترجمة التي تساعد الطلاب على فهم معنى النص من خلال ترجمته إلى لغتهم. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم طرق القراءة المكثفة والشاملة لتدريب الفهم التفصيلي والشامل للنص. يشمل تعلم مهارة القراءة أيضاً تقنيات التعرف على المفردات الجديدة، القراءة بصوت عالٍ، المناقشة الجماعية،

¹⁸ النساء أوكنا نصفى ليلي رحما , "تحليل عوامل الصعوبة في تعليم مهاره الاستماع والكلام لطلاب شعبه تدريس اللغة العربية المتخرجين من المدرسه الثانويه الحكوميه والمدرسه المهنيه بجامعة صلتك الاسلاميه الحكوميه سنه ٢٠٢٢ " ٥١

¹⁹Afifah Akmalia and Narita Dewi Cahyani, "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, no. 1 (2021): 433.

السؤال والجواب، الملخصات، والتدريبات لقياس فهم الطلاب. وبذلك، فإن تعلم مهارة القراءة لا يزيد فقط من قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية، بل يُثري أيضاً مفرداتهم، ويطور مهارات التفكير النقدي لديهم، وينمي اهتمامهم بالقراءة²⁰.

لدعم نجاح التعلم، يحتاج المعلم أيضاً إلى تقديم تغذية راجعة بناءة وتحفيز للطلاب. من خلال تقديم الثناء على تقدمهم والنصائح للتحسين، سيشعر الطلاب بمزيد من التحفيز لمواصلة التعلم وتحسين مهارات القراءة لديهم. البيئة التعليمية المشجعة والتعاونية، حيث يشعر الطلاب بالراحة في طرح الأسئلة والمناقشة، مهمة أيضاً في دعم تعلم مهارة القراءة²¹.

يتم إجراء تقييم التعلم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم. بعض طرق التقييم التي يمكن استخدامها تشمل: اختبارات القراءة، حيث يقرأ الطلاب نصاً ويجيبون على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص؛ مهام الكتابة، حيث يكتب الطلاب ملخصاً أو مقالاً عن النص الذي قرأوه؛ العروض الشفوية، حيث يقدم الطلاب عرضاً عن محتوى النص أمام الصف؛ والمناقشات المفتوحة، حيث يشارك الطلاب في مناقشة مفتوحة حول النص الذي قرأوه. هذا التقييم المستمر والمتنوع يساعد المعلم على تقييم تقدم الطلاب وتعديل استراتيجيات التعلم وفقاً لاحتياجاتهم.

باستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة، يمكن لتعلم مهارة القراءة أن يحسن قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية بشكل فعال. تساعد هذه العملية أيضاً الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي، وإثراء المفردات، وتنمية اهتمامهم بالقراءة، مما يمكنهم من إتقان اللغة العربية بشكل أفضل وشامل²².

²⁰ عقيف حلميا، "Aqif Khilmiya، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 249, <https://doi.org/10.21274/tadris.2020.8.1.77-94>.

²¹ محمد جمال الدين جمجم، "Muhammad Jamjam Jamaludin et al., تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا، *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 3, no. 1 (2024): 27, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v3i1.94>.

²² M Zarkani, "Teknik Pembelajaran Membaca Teks Arab Untuk Memahami Kitab Klasik Dipondok Khusus Al-Halimy," *Al-Amin Journal: Educational and Social Studies* 7, no. 1 (2022): 101,.

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، وهما تحويل رموز الكتابة إلى أصوات والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه. يؤكد معنى مهارة القراءة على القدرة على القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأه^{٢٣}. في هذه الحالة ، سيكون إتقان المفردات مفيدا جدا في فهم معنى الجملة التي يقرأها.

النظرية *Gough dan Tunmer* التي اقترحها في عام ١٩٨٦ ، حيث ذكرا أن مهارة القراءة تتكون من عنصرين رئيسيين: فهم اللغة والتعرف على الكلمات. في هذه النظرية، يتم تعزيز العلاقة بين إتقان المفردات والقدرة على القراءة. بمعنى آخر، يعتمد فهم القراءة على مدى معرفة الشخص وإتقانه للمفردات التي يقرأها.

طريقة PPTQ Safinda

أ. تاريخ PPTQ Safinda

هي مؤسسة تنظم برامج تدريبية لترجمة القرآن تأسست في سورابايا منذ عام ٢٠٠٦ ، وهي مؤسسة تركز على إجراء تدريب على ترجمة القرآن للمجتمعات المسلمة في المساجد أو غرف الصلاة أو جمعيات التليم أو المؤسسات التعليمية أو المؤسسات الحكومية والخاصة. تأسست PPTQ Safinda بمبادرة من الأستاذ خير الأنام كرئيس المؤسسة سفينة الهدى مع كبار الأستاذ الآخريين^{٢٤}. هذه الوحدة هي جهد من مؤسسة سافيندا لخدمة المجتمع ليكون قادرا على قراءة القرآن مباشرة وفهم معنى القرآن أو تسهيل تعليم اللغة العربية للطلاب عن طريق التدريب الروتيني وبدعم من مدرسين محترفين في مجالات تخصصهم.

بطريقة سهلة وعملية ، PPTQ Safinda معروفا أخيرا لكثير من الناس وتلقى استجابة جيدة في المجتمع الذي استخدم هذه الطريقة. في البداية ، تم تطوير طريقة

^{٢٣} نور طيبة أغسطسنا، "فعالية استخدام نموذج جيكسو يف تعليم مهارة القراءة مبدسة الساطع املتوسطة السالمية سيدان رمانج" ٩.(٢٠٢١)

^{٢٤} Idris and Sholikhati, "Implementasi Metode Program Pelatihan Terjemahan Al-Quran Safinda Dalam Menerjemahkan Al-Quran Di Pesantren Darun Najah Petahunan." 263

PPTQ Safinda فقط في سورابايا وسيدوارجو ، ولكن بعد عامين تم تطوير PPTQ Safinda في مدن أخرى في جاوة الشرقية. حاليا ، طور PPTQ Safinda ما يقرب من ٤٥ مدينة أو مقاطعة في إندونيسيا بدعم من محاضري المدارس الداخلية الإسلامية وخريجي الجامعات.

تنفيذ PPTQ Safinda، يقرأ المعلم أمثلة على المفردات التي تتم دراستها^{٢٥}. يتبع الطلاب القراءة. يقرأ المعلم والطلاب المفردات معا. يطلب من كل طالب قراءة بيت شعر ثم ترجمة اللافدية ونقل قواعد اللغة. يوفر المعلمون فرصا للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها بعد. في هذا التنفيذ ، يتم تنفيذ PPTQ Safinda عن طريق التعهد ، أي من خلال قراءة اللفظ التي تتم دراستها بشكل متكرر. في حين أن وسائل الإعلام المستخدمة هي أن هناك الدعائم التي تحتوي على آيات من القرآن. بالإضافة إلى ذلك يوجد دليل لكل جزء بآيات حمراء وسوداء كتمييز بين الكلمات التي تظهر غالبا (أسود) والكلمات التي تظهر حديثا (أحمر) ويوجد قاموس لكل جزء حسب الدليل يحتوي على ترجمات للكلمات ومواد نحو صرف حسب مستوى الجوزنية .

استخدام التقنيات الكلاسيكية والفردية مع فصل جماعي من ١٥ طالبا يسترشدون بالأستاذ أو الأستاذة ونظام التقييم يتم عن طريق عمل المراجعة أو تكرار المادة السابقة قبل البدء في المادة التالية. وينظر إلى الزيادة التالية في جزء من طلاقة الطلاب عند اختبارها من قبل المشرف على كل فصل ، أي من قبل الأستاذ أو الأستاذة^{٢٦}.

²⁵ Jeklin, Andrew, "Penggunaan Metode Safinda Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan (Penelitian Eksperimen Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan Tahun Ajaran 2019/2020)."86

²⁶ Ahmad Nadir, "Pelaksanaan Program Pelatihan Tarjamah Alquran (PPTQ) Safinda Di Pondok Pesantren Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember Tahun 2021" (2021).19

ب. مزايا وعيوب PPTQ Safinda

يجب أن يكون لكل برنامج أو طريقة ميزة أو عيب. لن تكون أوجه القصور في طريقة ما عقبة إذا تمكنت من التغلب عليها بشكل جيد. في كتاب أربين نور الدين ، يتمتع PPTQ Safinda بامتياز يمكن استخدامه كمرجع للطلاب في فهم محتوى القرآن من خلال ترجمة الكلمات والجمل والآيات من القرآن²⁷. عيب PPTQ Safinda هو في جانب حفظ اللفظ ومعناه ، وخاصة للطلاب البالغين أو أولياء الأمور. تركز هذه الطريقة في بداية عملية التعلم بشكل أكبر على جانب الحفظ بمساعدة وسائط التعلم في شكل مادة الجزء الأولى التي تحتوي على سورة الفاتحة وسورة البقرة. هناك ميزتان أو ميزتان على الأقل ، وهما:

- ١ . PPTQ Safinda هو برنامج سهل الممارسة وفعال في فهم محتوى القرآن
- ٢ . . يوفر PPTQ Safinda وصولا عاجلا للمجتمعات المسلمة التي لم تحضر أبدا مستوى التعليم على مستوى المعهد

ج. المواد التعليمية باستخدام طريقة PPTQ Safinda²⁸

- ١ . المفردات القرآنية والتقنيات الأساسية في ترجمة
- ٢ . الإسم والفعل والحروف والإشارات
- ٣ . تصريف ماضي ، المضارع ، أمر ، جامد ، مشتاق
- ٤ . إسم مصدر ، فائل ، مفعول ، زمان مكان وعلات
- ٥ . بناء صحيح والمعتال
- ٦ . وزن فعل مجرد ومزيد، فعل ثلاثي مجرد ومزيد، فعل رباعي مجرد ومزيد

²⁷ Ahmad Nadir, "Pelaksanaan Program Pelatihan Tarjamah Alquran (PPTQ) Safinda Di Pondok Pesantren Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember Tahun 2021" (2021).20

²⁸ Ahmad Nadir, "Pelaksanaan Program Pelatihan Tarjamah Alquran (PPTQ) Safinda Di Pondok Pesantren Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember Tahun 2021" (2021).20

٧. تقسيم اسم جامد: ظامر, إشارة, موصول, شرط, إستفهام, ألم, ظرف, عدد,
إضافة, إستثناء, فعل وأسماء الخمسة, كلمة مبني ومعرب
٨. كلمة مبني ومعرب: مبني- فتحة, كسرة, ضمة, سكن. معرب - مرفوع,
منصوب, مجرور, مجزوم
٩. جملة فعلية : فعل - فاعل, فعل - نائب الفاعل. جملة إسمية : مبتدأ - خبر
١٠. مجرورات : بحروف الجار, بالإضافة, بالتوابع
١١. منصوبات : مثل مفعول بيه, مفعول فيه, مفعول لأجله, مفعول مطلق,
مفعول معه, حال, تمييز, مستثنأ باللا, منادى مركب, إسم إنّ وأخواتها, خبر
كان وأخواتها, نواصب, توابع
١٢. الجمل التي تبدأ بالنصب والجر والجزم
١٣. علم البلاغة, علم المعاني
١٤. علم معاني : تقديم - تأخير, إطلاق - تقييد, وصل - فصل
١٥. علم بيان : مجز, إستعارة, وكناية
١٦. علم بديع : محسنات لفظية ومكنوية

هيكل التفكير

عادة ما يسمى الإطار الذهني أيضا الإطار المفاهيمي. الإطار الذهني هو بيان حول
إطار مفاهيم حل المشكلات التي تمت صياغتها. يتم تفسير الإطار الذهني أيضا على أنه شرح
مؤقت للأعراض التي هي موضوع المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضا أولئك الذين
يجادلون بأن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي
تمت صياغتها على أنها مشاكل مهمة. يهدف إطار التفكير في هذه الدراسة إلى الاطلاع
على نتائج تطبيق طريقة PPTQ Safinda في تعلم مفردات الآيات القرآنية على تعلم اللغة العربية.
إطار التفكير في هذا البحث هو كما يلي:

X1 : كفاءة المفردات العربية

X2 : استخدام طريقة PPTQ Safinda

Y : كفاءة مهارة القراءة



فروض البحث

فروض البحث هي بيان مؤقت لصياغة المشكلات البحثية التي لا تزال ضعيفة في الوجود ، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جمل استفهام^{٢٩}. الفرضية المقترحة من البحث الذي سيتم إجراؤه هي تأثير إتقان المفردات على تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة PPTQ Safinda في المعهد مبادئ الهدى الإسلامية الداخلية.

²⁹ Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan RND*, Bandung: Alfabeta, 2020, hlm.100

تعرف الفرضيات أيضا باسم التخمينات المؤقتة³⁰. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضا التعبير عن الفرضيات كإجابات نظرية لصياغة مشاكل البحث ، وليس إجابات تجريبية بعد. من مراجعة الأدبيات التي قام بها الباحث ، سواء البحوث النظرية أو السابقة ، يستخلص الباحث استنتاجات مؤقتة من نتائج البحث ليتم تنفيذها على النحو التالي:

١. $H_0 =$ لا توجد تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة

٢. $H_1 =$ توجد تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة

³⁰ Maulida, "Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP IT AL-ISHLAH MAROS)." 2021.25

الفصل الثالث

منهج البحث

في هذا البحث ، تعد الطريقة أحد العوامل المهمة. سواء كان البحث ناجحا أم لا ، فإن طريقة البحث هي سلسلة من كيفية إجراء البحث. يجب أن يكون ذلك وفقا للإجراءات التي تم تطبيقها من قبل خبراء طريقة البحث ، من أجل تحقيق نتائج بحثية ملموسة ويمكن حسابها³¹. لذلك ، حتى لا تنحرف نتائج البحث ، يستخدم المؤلف طرقا تتوافق مع أحكام الدليل لطرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير التي ألفها الأستاذ الدكتور سوجيونو.

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نوعا من البحث ، وخاصة البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث يؤكد على عمق البيانات ويمكنه تسجيل أكبر قدر ممكن من البيانات من مجموعة سكانية واسعة. الكمية هي نوع واحد من النشاط البحثي الذي تكون خصوصيته منهجية ومخططة ومنظمة بوضوح من البداية إلى صنع تصميمات البحث.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو أحد أنواع البحث الكمي القوي جدا في قياس العلاقات السببية. يسمى هذا البحث البحث التجريبي الميداني. في هذا البحث ، لم يتم فصل المجموعة المحفزة والمجموعة المطابقة عن البيئة اليومية بحيث توفر ميزة إضافية ، وهي القدرة على رؤية المتغيرات المستقلة الأخرى التي يمكن أن تؤثر أيضا على تغيير الموقف³².

تصميم البحث التجريبي المستخدم هو تصميم شبه تجريبي أو يسمى أيضا متغير مستقل آخر يختبر المتغيرات المستقلة مع المتغيرات المرتبطة التي أجريت على عينات من المجموعات التجريبية أو المجموعات الضابطة. بعد ذلك ، تم إعطاء كلتا المجموعتين اختبارا بعديا (O).

³¹ Akhiril Pane, "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VII MTS Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang," 2018, 21.

³² Ayu Rusalina, "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur," *Corporate Governance (Bingley)* (2020).45

كانت المرحلة التي تم تنفيذها هي تقسيم الموضوعات إلى مجموعتين ، ثم تم إعطاء المجموعة التجريبية التحفيز ، بينما لم يتم إعطاء مجموعة المقارنة التحفيز. شكل التصميم المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة بعد الاختبار فقط. أما النموذج في هذه الدراسة فيوضح على النحو التالي.

الجدول ٣,١ : تصميم شبه تجريبي تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة للاختبار البعدي فقط

مجموعة	العلاج	الإختبار البعدي
الفصل التجريبية	X	O1
الفصل الضابطة	O	O1

معلومات:

X : استخدام الطريقة PPTQ Safinda

O : عدم استخدام الطريقة X

O1 : الإختبار البعدي

ب. ميدان البحث

أجريت الدراسة لمدة أربعة أشهر تقريبا بدءا من أغسطس ٢٠٢٣ إلى ديسمبر ٢٠٢٣. يبدأ وقت تقديم المقترحات وأخذ البيانات بالتخطيط لصنع الأدوات والملاحظة ومعالجة البيانات التي تكمل التقارير البحثية. تم إجراء هذا البحث في معهد مبادئ الهدى سنجاساري الواقعة في جالان بانجاراروم ، سنجاساري ، مالانج. وقد أبدى الباحثة ملاحظات أولية في ذلك الموقع، بحيث وجد الباحثة من كل هذه الأشياء ظاهرة أن التعلم التطبيقي لا يزال تقليديا، وأن إتقان المفردات لا يزال منخفضا جدا، وعدم الحماس في حفظ ومتابعة تعلم اللغة العربية. هذه ظاهرة يمكن استخدامها كمواد بحثية في ذلك الموقع. بالطبع ، هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية تحتاج إلى حل ، ويعتمد تحديد الموقع أيضا على عنوان الدراسة ، وهو

تأثير كفاءة مفردات آيات القرآنية على كفاءة مهارة القراءة في معهد مبادئ الهدى سنجاساري مالانج.

ج. متغيرات البحث

لمعرفة المزيد من الوضوح وتجنب سوء الفهم والارتباك لدى القراء وكذلك لتسهيل فهم القارئ للمعنى الوارد في موضوع البحث وفقا لعنوان هذه الرسالة ، وهو إتقان مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في تعلم اللغة العربية. ثم يحتاج المؤلف إلى شرح متغيرات البحث. متغيرات البحث المعنية هي كما يلي:

١. كفاءة مفردات الآيات القرآنية

في هذه الدراسة تركز على إتقان مفردات الآيات لدى طلبة القرآن الكريم في تعلم اللغة العربية. الغرض من إتقان مفردات الآيات القرآنية هو الخطوة الأولى للطلاب لتعلم وفهم النقاش العربي بعمق. لذلك ، إتقان المفردات مهم جدا في تعلم اللغة العربية.

٢. طريقة PPTQ Safinda

طريقة PPTQ Safinda هي برنامج تدريبي لترجمة القرآن. طريقة PPTQ Safinda هي نمط عام للتعلم يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. طريقة PPTQ Safinda هي أداة تعليمية جديدة في تدريس اللغة العربية ونضع في اعتبارنا أن الألعاب اللغوية لا تهدف إلى قياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب ، ولكنها تستخدم كنهج للتعلم. طريقة PPTQ Safinda في تعلم اللغة العربية هي إحدى الطرق المستخدمة في تحسين إتقان المفردات.

٣. كفاءة مهارة القراءة

يركز هذا البحث على تحسين مهارة القراءة، لأن في الأساس مهارة القراءة هي أساس لفهم أي نص باللغة العربية. إذا كانت قدرة الشخص على مهارة القراءة جيدة، فسيكون من السهل علينا فهم أي نص.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع الإحصائي هو جميع الأفراد الذين يتم الحصول على عينة منهم. السكان هو العنصر الكامل الذي سيتم استخدامه كمجال تعميم. العنصر السكاني هو الموضوع الكامل المراد قياسه ، وهو الوحدة قيد الدراسة^{٣٣}. في هذه الحالة ، يكون السكان منطقة معممة تتكون من: كائنات أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.

لذا فإن السكان هم جميع البيانات التي تهمنا في نطاق محدد وغرفة زمنية محددة ، تتعلق بالبيانات التي ستكون موضوع البحث لاحقا ، يحتاج الباحثون إلى معرفة السكان المراد دراستهم. يتم ذلك بحيث يكون البحث أكثر تركيزا ويسهل البحث الذي يتم إجراؤه. وبالتالي ، فإن جميع السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف المبكر في معهد مبادئ الهدى سنجاساري التي تبلغ أربعين طالبا.

٢. عينة البحث

غالبا ما تعرف العينة على أنها نسبة من المجتمع الإحصائي. في البحث الكمي ، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا السكان^{٣٤}. عندما يكون عدد السكان كبيرا ، ومن المستحيل على الباحثين دراسة كل شيء في السكان ، على سبيل المثال بسبب ضيق الوقت والأموال والطاقة. ثم يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من تلك المجموعة. في الواقع ، أحد الشروط التي يجب الوفاء بها هو أن العينة يجب أن تؤخذ من المجتمع الإحصائي. ما يتم تعلمه من تلك العينة ، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة بشكل صحيح. يجب أن تستند هذه

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2020), hlm. 126

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2020), hlm. 127

العينات إلى الخصائص الرئيسية للمجتمع الإحصائي والموضوع المأخوذ كعينة هو في الواقع موضوع يحتوي على العديد من الخصائص الموجودة في المجتمع الإحصائي³⁵.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ عينات عشوائية بسيطة تسمى أيضا أخذ عينات ساندوم البسيطة. توفر تقنية أخذ العينات باستخدام هذه الطريقة فرصا متساوية لكل فرد من السكان ليصبحوا عينة بحثية. كيفية جمعها باستخدام رقم اليانصيب. أما نتائج السحب من الصف (أ) والصف (ب) فكانت العينة هي الصف (أ) حيث كان عدد الصف (أ) عشرين طالبة فقط. ثم إجمالي عدد العينات المراد دراستها هي عشرين طالبة.

الجدول ٣,٢ : البيانات العينة الإجمالية لطلاب الصف أولى

مجموع	جنس	فصل
٢٠	إمرأة	أ
٢٠	رجل	ب

هـ. البيانات ومصادرها

الجدول ٣,٣ : البيانات العينة الإجمالية لطلاب الصف أولى

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	آراء الطلاب حول استخدام طريقة PPTQ Safinda في تعلم اللغة العربية	التلاميذ
٢	استخدام كيفية استخدام طريقة PPTQ Safinda في التعلم الصفي	المعلمين

³⁵ Pane, "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VII MTS Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang." 28

و. أدوات البحث

لمعرفة موقف ما ، سواء كان هذا جيدا أم لا ، مؤثرا أم لا ، مرتبطا أم لا ، هناك زيادة أم لا وما إلى ذلك ، بالطبع هناك قياسات مستخدمة. للحصول على البيانات اللازمة ، يستخدم الباحثون أدوات قياس تسمى أدوات البحث.

أداة البحث البيانات التي يستخدمها الباحثة هي اختبار. تتكون أداة الاختبار من اختبار القبلي واختبار البعدي (اختبار يتم إجراؤه بعد العلاج) يساعد في جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

تأتي الصلاحية من كلمة الصلاحية وهي درجة الدقة بين البيانات الموجودة على موضوع البحث والبيانات التي أبلغ عنها الباحث. الصلاحية هي مقياس يشير إلى درجات صحة الأداة. الصك الصالح له صلاحية عالية. على العكس من ذلك ، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة³⁶. في هذه الدراسة ، استخدمت أداة الباحثين أسئلة أجريت في الفصل التجريبي.

٢. ثبات البيانات

ثبات البيانات هو أداة بحث سيتم اختبارها بعد معرفة الصلاحية ، ثم يتم إجراء اختبار الواقع للسؤال باستخدام صيغة ألفا³⁷،

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2020), hlm. 363

³⁷ Rusalina, "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur." 51

ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيانات المراد البحث عنها. أي أن هذه التقنية تتطلب خطوات استراتيجية ومنهجية للحصول على بيانات صحيحة وأيضا وفقا للواقع³⁸.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في جمع البيانات وفقا للبحث الذي تم إجراؤه هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض المدروسة³⁹. تم إجراء ملاحظات لضمان إمكانية إجراء هذا البحث في المعهد ومراقبة عملية التعلم. حيث أن طريقة الملاحظة هي طريقة بحث تنطبق من خلال مراقبة موضوع الدراسة في سياقها ، في طريقة الملاحظة هذه يمكن للباحثين إجراء ملاحظات بوسائل مباشرة أو غير مباشرة.

الملاحظة التي يتم إجراؤها في عملية جمع البيانات هي ملاحظة المشاركين ، وهي البحث لمراقبة وتسجيل والمشاركة المباشرة في أنشطة التعلم. سيتم استخدام هذه التقنية لمعرفة وملاحظة كيفية تطبيق طريقة PPTQ Safinda في تعليم اللغة العربية.

٢. الإختبار

الإختبار هي طريقة يمكن استخدامها أو إجراءات يجب اتخاذها في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم في شكل مهام أو سلسلة من المهام في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها أو أوامر يجب القيام بها. في هذا البحث ، وصف الباحثة الإختبار بأنه تقنية لتحديد نتائج تعلم الطلاب.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Penerbit Alfabeta,2020), hlm. 296

³⁹ Pane, "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VII MTS Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang." 29

يستخدم هذا البحث عدة أنواع من الاختبارات التي سيتم استخدامها عند إجراء البحوث ، وهي:

أ. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل إجراء عملية التعلم^{٤٠}. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى معرفة الطلاب بالمواد المراد دراستها. يتم استخدام هذه البيانات كبيانات القدرة الأولية. الاختبار المسبق المعطى هو في شكل أسئلة.

ب. الاختبار البعدي

غالبًا ما يعرف الاختبار اللاحق باسم الاختبار النهائي ، والذي يتم إجراؤه بهدف معرفة ما إذا كان يمكن للطلاب كفاءة جميع المواد المهمة قدر الإمكان^{٤١}. لذا فإن الاختبار البعدي في هذا البحث يعمل على معرفة كيفية كفاءة مفردات الطلاب في مهارة القراءة باستخدام طريقة PPTQ Safinda.

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط أو عملية منهجية في جمع الوثائق والبحث عنها والتحقق فيها واستخدامها وتوفيرها للحصول على المعلومات والمعلومات المتعلقة بالمعرفة والأدلة ونشرها على المستخدمين^{٤٢}. التوثيق يعني نشاط الباحثة في التحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والسجلات اليومية وما إلى ذلك. تستخدم الوثائق لاستكمال نتائج الملاحظة. يسعى هذا البحث إلى جمع البيانات من خلال الوثائق والمحفوظة^{٤٣}.

⁴⁰ Rusalina, "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur." 50

⁴¹ Pane, "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VII MTS Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang." 30

⁴² Sudaryono, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Prenadamedia Grub, 2016), Hal. 90

⁴³ Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), Hal. 38

في هذا البحث ، الوثائق المستخدمة كمصدر للبيانات هي أجهزة التعلم ،
و صور أنشطة التعليم والتعلم. والعناصر المختلفة في الوثائق هي المعلمين والطلاب
وظروف الفصول الدراسية والمرافق والبنية التحتية للمدرسة الداخلية الإسلامية وبيئة
المدرسة الداخلية الإسلامية.

ط. تحليل البيانات

أ. الإختبار الحالة الطبيعية للبيانات

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه للتحقق مما إذا كانت بيانات بحثنا
تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي. يتم إجراء هذا الاختبار لأن جميع
الحسابات الإحصائية البارامترية لها افتراض انتشار طبيعي⁴⁴.

ب. الإختبار التجانس

الاختبار التجانس هو إجراء إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كانت
مجموعات البيانات المختلفة تمتلك نفس التباين أو التماثل. هذا الاختبار مهم في تحليل
البيانات لضمان تحقق فرضية تماثل التباين⁴⁵.

ج. الإختبار الفرضيات (T)

اختبار الفرضيات (T) هو طريقة اختبار إحصائية تقارن متوسط عيتين
لإختبار ما إذا كانت الفرضية صحيحة في مجتمع ما أم لا⁴⁶. عند إجراء اختبار
الفرضيات (T)، يجب على الباحثة مراعاة مستوى الأهمية المستخدمة. يمكننا
معرفة ما إذا كانت فرضية البحث صحيحة أم لا. يمكن ملاحظة ذلك من
المجموعتين المرتبطتين في عدة الطريقة.

⁴⁴ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS (mudah mengolah data dengan IBM SPSS statistic 25)*,
(Yogyakarta:Penerbit Deepublish,2019),56

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Penerbit Alfabeta,2020),
hlm. 206

⁴⁶ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS (mudah mengolah data dengan IBM SPSS statistic 25)*,
(Yogyakarta:Penerbit Deepublish,2019),107

ي. إجراء البحث

أ. مرحلة إعداد البحث

إعداد البحث هو الخطوة الأولى التي يتخذها الباحثون من خلال النظر في الظواهر الموجودة في موقع البحث. بعد ذلك ، فإن الخطوة التالية هي صياغة المشكلة وتحديد المتغيرات التي تتوافق مع النظرية ذات الصلة. تحدد المرحلة التالية من الباحث أهداف البحث المتعلقة بالكائن والموقع الذي سيكون محور البحث.

ب. مرحلة تنفيذ البحث

مرحلة تنفيذ البحث هي مرحلة بدء عملية البحث التي تتم في معهد مبادئ الهدى سنجاساري. في السابق ، تم تحديد جميع جوانب البحث مثل الأساليب ومناهج البحث وأنواع البحث ومصادر البيانات. خلال هذه المرحلة ، يحدد الباحثة متغيرات البحث بحيث يمكن تشكيل أدوات البحث التي تتوافق مع هذه المتغيرات. تم تصميم الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في شكل أسئلة. بعد طرح الأسئلة ، سيتم توزيع الأسئلة على الطلاب الذين سيتم دراستهم ، أي طلاب الصف الأولى في معهد مبادئ الهدى سنجاساري. وبالتالي ، فإن الإجابات من هذه الأدوات ستساعد الباحثين في جمع البيانات اللازمة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للباحثين أيضا جمع البيانات من خلال الوثائق المتعلقة بالبحث.

ج. المرحلة النهائية من البحث

بعد أن تجمع الباحثة كمية البيانات المطلوبة ، فإن الخطوة التالية هي المرحلة النهائية من البحث حيث يتم تنفيذ هذه المرحلة معالجة البيانات عن طريق حساب درجة إجابة أداة الطالب. هنا سيقوم الباحثون بتحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS 29 بعد تقديم ملخص للبيانات في شكل جدول. لتحليل البيانات ، تستخدم الباحثة صدق البيانات وثباتها، الإختبار الحالة الطبيعية، الإختبار التجانس، والإختبار T. بعد اكتمال التحليل ، سيقدم الباحثة نتائج بحثية مفصلة

في شكل أوصاف للبيانات التي تمت معالجتها وتحليلها ، واستخلاص نتائج البحث.

الفصل الرابع عرض البيانات و نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق طريقة PPTQ Safinda لتعليم المفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

بدأ الباحثة تنفيذ تعليم المفردات القرآنية في معهد مبادئ الهدى يوم الجمعة، ١٦ مايو ٢٠٢٤، بتطبيق طريقة PPTQ Safinda في تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. يتم تنفيذ هذا البحث أربع مرات، مرة واحدة للاختبار القبلي، ثم في الاجتماع الثاني والثالث يتم تجريبية تطبيق طريقة PPTQ Safinda، وفي الاجتماع الأخير للاختبار بعدي.

طريقة PPTQ Safinda هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية التي تركز على كفاءة المفردات^{٤٧}. PPTQ هي اختصار للكلمات: تقديم، ممارسة، تصحيح، وإختبار، وهي المراحل في هذه الطريقة^{٤٨}. وفيما يلي شرح كامل لكيفية ومراحل تعليم المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda:

١. التقديم

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتعريف الطلاب بالمفردات الجديدة. هناك عدة المراحل يمكن اتخاذها في هذه المرحلة:

- مقدمة للمفردات، ينقل المعلم الكلمات الجديدة التي سيتم تعليمها مع معانيها.
- استخدام الصور. استخدام الصور لتوضيح معنى الكلمات الجديدة.

⁴⁷ Idris and Sholikhati, "Implementasi Metode Program Pelatihan Terjemahan Al-Quran Safinda Dalam Menerjemahkan Al-Quran Di Pesantren Darun Najah Petahunan." *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies* 2, no. 2 (2022): 263.

⁴⁸ Jeklin, Andrew, "Penggunaan Metode Safinda Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan (Penelitian Eksperimen Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan Tahun Ajaran 2019/2020)." 142

- مثال على الجمل: اعرض الجمل التي تستخدم مفردات جديدة حتى يفهم الطلاب سياق استخدامها.

- مناقشة صغيرة: ادع الطلاب إلى إجراء مناقشة قصيرة حول هذه الكلمات، على سبيل المثال عن طريق السؤال عن المرادفات أو المتضادات.
٢. الممارسة

بعد تقديم المفردات الجديدة، يمارس الطلاب استخدام هذه الكلمات. تشمل هذه المرحلة:

- تدريب القراءة: يقرأ الطلاب نصوصًا تحتوي على المفردات الجديدة. يبحث الطلاب عن مفردات جديدة في النصوص التي يقرؤونها.

- أسئلة الفهم: يطرح المعلم أسئلة لفهم النص تتعلق بالنص للتأكد أن الطلاب يفهمون معاني الكلمات

- المناقشة: يناقش الطلاب في الصف حول النص الذي قرأوه باستخدام المفردات الجديدة التي تعلموها.

٣. التصحيح

تشمل مرحلة التصحيح، تصحيح الأخطاء للتأكد من الاستخدام الصحيح للمفردات الجديدة. تشمل هذه المراحل:

- التصحيح المباشر: يقدم المعلم تغذية راجعة مباشرة أثناء قراءة الطلاب للنص أو أثناء إجاباتهم على الأسئلة، ويصحح الأخطاء في استخدام المفردات.

- مناقشة الأخطاء: مناقشة الأخطاء الشائعة التي يرتكبها الطلاب في استخدام المفردات الجديدة، مع شرح كيفية الاستخدام الصحيح.

٤. الإختبار

مرحلة الإختبار تهدف إلى قياس مدى تمكن الطلاب من المفردات الجديدة وقدرتهم على استخدامها في مهارة القراءة. تشمل هذه المرحلة:

- الاختبار: يُطلب من الطلاب قراءة نص جديد يحتوي على المفردات التي تم تعلمها والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم.

الخاتمة

طريقة PPTQ Safinda تجمع بين عناصر مختلفة من تعليم اللغة الفعال، مثل ممارسة الطلاب النشطة، وتصحيح وتعزيز المعلم، وتقديم المفردات الجديدة، والاختبار لمعرفة مدى كفاءة الطلاب للمفردات. من خلال اتباع هذه المراحل، يمكن أن يصبح تعليم المفردات أكثر تنظيمًا وفعالية، ويمكن للمعلم أن يساعد الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل أفضل.

أ. اجتماع الصف التجريبي

١. الاجتماع الأول في الصف التجريبي

أجرى الباحثة الاجتماع الأول في الصف التجريبي يوم الخميس ١٦ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع، شرح الباحثة للطلاب حول هذا البحث. بعد أن شرح الباحث الهدف من هذا البحث، قدم الباحث ورقة الاختبار القبلي للطلاب. الهدف من الاختبار القبلي هو معرفة مدى كفاءة الطلاب للمفردات القرآنية ومدى تمكنهم من مهارة القراءة. بعد ذلك، شرح الباحث قليلاً عن كيفية استخدام طريقة PPTQ Safinda التي سيتم تطبيقها في الصف التجريبي في الاجتماع القادم. كانت استجابة الطلاب إيجابية جداً تجاه شرح الطريقة التي ستستخدم في الاجتماع القادم.

٢. الاجتماع الثاني في الصف التجريبي

الاجتماع الثاني يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع، نفذ الباحثة النشاط التجريبي من خلال تطبيق طريقة PPTQ Safinda في الصف التجريبي. خطوات استخدام طريقة PPTQ Safinda هي كالتالي:

أ. الافتتاح

دخل الباحثة إلى الصف التجريبي ودعا الطلاب للدعاء أولاً قبل بدء الدرس. بعد ذلك، قرأت الباحثة قائمة الحضور على الطلاب واحداً تلو الآخر. ثم أخبر المعلم الطلاب بأن موضوع اليوم هو تعلم المفردات من آيات القرآن الكريم وموضوع نص مهارة القراءة هو عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب. النشاط الأساسي

في بداية الدرس، أعاد المعلم شرح طريقة PPTQ Safinda. ثم قدم المعلم مفردات آيات القرآن واحدة تلو الأخرى باستخدام الوسائل البصرية التي تم إعدادها مسبقاً. نطق المعلم كل مفردة جديدة ثم ردها الطلاب ثلاث مرات. تم تكرار هذه العملية حتى تم تغطية جميع المفردات في مادة الدرس لليوم. بعد الانتهاء من تعلم المفردات، قدم المعلم أمثلة لاستخدام المفردات التي تم تعلمها وطلب من الطلاب تكرارها. ثم قام المعلم بمناقشة في الفصل وأعطى مواد إضافية مثل تقديم مرادفات أو أضداد للمفردات التي تم تعلمها.

قدم المعلم تمارين باستخدام نص لمهارة القراءة، وكان موضوع الدرس عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم. بعد ذلك، طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص المقدم. بعد قراءة الطالب، قام المعلم بتصحيح الأخطاء فوراً وناقش في الفصل المفردات أو النص الذي لم يفهمه الطلاب.

الخطوة الأخيرة

قدم المعلم أسئلة للطلاب في هذا الصف التجريبي. الهدف من طرح الأسئلة في نهاية المادة الدراسية هو معرفة مدى فهم الطلاب للمفردات بعد استخدام طريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة. وبالطبع، في هذا الاجتماع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يفهموا نص مهارة القراءة بالكامل.

ج. النشاط الختامي

في هذا الاجتماع، شعر الطلاب بالسعادة بتطبيق طريقة PPTQ Safinda. عرفت الباحثة مستوى قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام هذه الطريقة. ثم اختتم الباحث النشاط التعليمي وأخبر الطلاب أن الاجتماع القادم سيتم بنفس الطريقة. ثم قام الباحث بإجراء تقييم مع معلم مادة اللغة العربية.

٣. الاجتماع الثالث في الصف التجريبي

الاجتماع الثالث يوم السبت ١٨ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع، نفذت الباحثة النشاط التجريبي من خلال تطبيق طريقة PPTQ Safinda للمرة الثانية في الصف التجريبي. خطوات استخدام طريقة PPTQ Safinda هي كالتالي:

أ. الافتتاح

دخل الباحث إلى الصف التجريبي ودعا الطلاب للدعاء أولاً قبل بدء الدرس. بعد ذلك، قرأت الباحثة قائمة الحضور على الطلاب واحداً تلو الآخر. ثم أخبر المعلم الطلاب بأن موضوع اليوم هو تعلم المفردات من آيات القرآن الكريم وموضوع نص مهارة القراءة هو عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب. النشاط الأساسي

في بداية الدرس، أعاد المعلم شرح طريقة PPTQ Safinda. ثم قدم المعلم مفردات آيات القرآن واحدة تلو الأخرى باستخدام الوسائل البصرية التي تم إعدادها مسبقاً. نطق المعلم كل مفردة جديدة ثم ردها الطلاب ثلاث مرات. تم تكرار هذه العملية حتى تم تغطية جميع المفردات في مادة الدرس لليوم. بعد الانتهاء من تعلم المفردات، قدم المعلم أمثلة لاستخدام المفردات التي تم تعلمها وطلب من الطلاب تكرارها. ثم قام المعلم بمناقشة في الفصل وأعطى مواد إضافية مثل تقديم مرادفات أو أضداد للمفردات التي تم تعلمها.

قدم المعلم تمارين باستخدام نص لمهارة القراءة، وكان موضوع الدرس عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم. بعد ذلك، طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص المقدم. بعد قراءة الطالب، قام المعلم بتصحيح الأخطاء فوراً وناقش في الفصل المفردات أو النص الذي لم يفهمه الطلاب.

الخطوة الأخيرة، قدم المعلم أسئلة للطلاب في هذا الصف التجريبي. الهدف من طرح الأسئلة في نهاية المادة الدراسية هو معرفة مدى فهم الطلاب للمفردات بعد استخدام طريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة. وبالطبع، في هذا الاجتماع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يفهموا نص مهارة القراءة بالكامل.

ج. النشاط الختامي

في هذا الاجتماع، شعر الطلاب بالسعادة بتطبيق طريقة PPTQ Safinda. عرف الباحث مستوى قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام هذه الطريقة. ثم اختتم الباحث النشاط التعليمي وأخبر الطلاب أن الاجتماع القادم سيتم بنفس الطريقة. ثم قامت الباحثة بإجراء تقييم مع معلم مادة اللغة العربية.

٤. الاجتماع الرابع في الصف التجريبي

أقيم الاجتماع الأخير في الصف التجريبي يوم الأحد ١٩ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع الأخير، قام المعلم بتكرار جزء صغير من المواد التي تم تعلمها سابقاً. ثم قدمت الباحثة ورقة الاختبار البعدي. الهدف من هذا الاختبار هو معرفة نتائج التعلم وما إذا كان هناك فرق بين النتائج قبل استخدام طريقة PPTQ Safinda وبعد استخدامها.

ب. اجتماع الصف الضابطة

١. الاجتماع الأول في الصف الضابطة

الاجتماع الأول في الصف الضابطة يوم الاثنين ٢٠ مايو ٢٠٢٤. خلال هذا الاجتماع، قامت الباحثة بشرح الغرض من البحث للطلاب. بعد شرح الغرض من

البحث، قدم الباحث ورقة الاختبار القبلي للطلاب. الهدف من وجود الاختبار الأول هو معرفة مدى استيعاب الطلاب لمفردات آيات القرآن ومهارة القراءة.

٢. الاجتماع الثاني في الصف الضابطة

الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء ٢١ مايو ٢٠٢٤. خلال هذا الاجتماع، قامت الباحثة بتنفيذ جلسة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية في الصف الضابطة. خطوات استخدام الطريقة التقليدية هي كالتالي:

أ. الافتتاح

دخلت الباحثة إلى الصف التحكم ودعا الطلاب للدعاء قبل بدء الدرس. بعد ذلك، قرأ الباحث قائمة الحضور على الطلاب واحدًا تلو الآخر. ثم أخبر المعلم الطلاب بأن موضوع اليوم هو تعلم المفردات من آيات القرآن الكريم وموضوع نص مهارة القراءة هو عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب. النشاط الأساسي

قدم المعلم مفردات آيات القرآن واحدة تلو الأخرى. نطق المعلم كل مفردة جديدة ثم ردها الطلاب. تم تكرار هذه العملية حتى تم تغطية جميع المفردات في مادة الدرس لليوم. بعد الانتهاء من تعلم المفردات، قدم المعلم تمارين باستخدام نص لمهارة القراءة، وكان موضوع الدرس عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم. بعد ذلك، طلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص المقدم. بعد قراءة الطالب، قام المعلم بتصحيح الأخطاء فورًا وناقش في الفصل المفردات أو النص الذي لم يفهمه الطلاب.

الخطوة الأخيرة، قدم المعلم أسئلة للطلاب في هذا الصف التحكم. الهدف من طرح الأسئلة في نهاية المادة الدراسية هو معرفة مدى فهم الطلاب للمفردات بعد استخدام الطريقة التقليدية في إتقان مهارة القراءة. وبالطبع، في هذا الاجتماع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يفهموا نص مهارة القراءة بالكامل.

ج. النشاط الختامي

في هذا الاجتماع، شعر الطلاب بعدم الرضا بتطبيق الطريقة التقليدية للتعليم بسبب الملل. عرفت الباحثة مستوى قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام هذه الطريقة. ثم اختتم الباحث النشاط التعليمي وأخبر الطلاب أن الاجتماع القادم سيتم بنفس الطريقة. ثم قام الباحث بإجراء تقييم مع معلم مادة اللغة العربية.

٣. الاجتماع الثالث في الصف التحكم

أقيم الاجتماع الثالث يوم الأربعاء الموافق ٢٢ مايو ٢٠٢٤. خلال هذا الاجتماع، قام الباحث بتنفيذ جلسة تعليمية باستخدام الطريقة التقليدية الثانية في الصف التحكم. خطوات استخدام الطريقة التقليدية كانت كالتالي:

أ. الافتتاح

دخل الباحثة إلى الصف التحكم ودعا الطلاب للدعاء قبل بدء الدرس. بعد ذلك، قرأ الباحث قائمة الحضور للطلاب واحداً تلو الآخر. ثم أعلن المعلم للطلاب أن موضوع اليوم هو تعلم مفردات آيات القرآن وموضوع نص مهارة القراءة وموضوعه عن ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم.

ب. النشاط الأساسي

قدم المعلم مفردات آيات القرآن واحدة تلو الأخرى وطلب من الطلاب تكرارها. بعد الانتهاء من تعلم المفردات، قام المعلم بتمارين باستخدام نص لمهارة القراءة وقام بتصحيح الأخطاء والنقاش حولها مع الطلاب.

في الختام، طرح المعلم أسئلة على الطلاب لتقييم مدى فهمهم لمفردات آيات القرآن بعد الدرس. ومن المؤكد أن هناك طلاباً لم يفهموا تماماً نص مهارة القراءة المقدمة، ولكنهم أقل بكثير من الاجتماع السابق.

ج. النشاط الختامي

شعر الطلاب في هذا الاجتماع بعدم الرضا عن تطبيق الطريقة التقليدية بسبب الملل. عرف الباحث مستوى قدرة الطلاب قبل وبعد استخدام هذه الطريقة. ثم اختتم الباحث النشاط التعليمي.

٤. الاجتماع الرابع في الصف التحكم

أقيم الاجتماع الأخير في الفئة التحكم يوم الخميس الموافق ٢٣ مايو ٢٠٢٤. خلال الاجتماع الأخير، قام المعلم بمراجعة المادة التي تم تعلمها مسبقاً. ثم قدم الباحث ورقة الاختبار البعدي. الهدف من ورقة الاختبار النهائي هو تقييم نتائج التعلم ومعرفة ما إذا كانت هناك فروقات بين قبل استخدام الطريقة التقليدية وبعد استخدامها.

المبحث الثاني : مدى كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد

مبادئ الهدى سنجاساري

أ. عرض البيانات وتحليلها

قبل أن يقوم الباحث بتحليل البيانات، يتم تقديم أسماء الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط على النحو التالي:

الجدول ١، ٤: أسماء التلاميذ للفصل التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل التجريبية
١	نفيسة
٢	فائزة
٣	جوهرة
٤	سلفية
٥	ناندا
٦	أوليا

نورة	٧
عندي	٨
فافا	٩
فطرة	١٠
أسكا	١١
سعيدة	١٢
نيتا	١٣
فوتري	١٤
عاءشة	١٥
سوفي	١٦
دينا	١٧
نوفيا	١٨
نبيلة	١٩
فيفي	٢٠

الجدول ٢، ٤ : أسماء التلاميذ للفصل الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل الضابطة
١	قاسم
٢	عبدالله
٣	علي
٤	فافان
٥	ناندو

عينون	٦
رزقي	٧
محمد	٨
ديماس	٩
فاريل	١٠
كاكا	١١
سلطان	١٢
عربي	١٣
رمضان	١٤
شفيح	١٥
عارف	١٦
زيدان	١٧
رجال	١٨
فرحان	١٩
واحد	٢٠

ثم يتم تقديم بيانات نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفيما يلي تقديرات استناداً إلى نتائج الطلاب كما في الجدول التالي:

الجدول ٣، ٤: معيار نتيجة الطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠	ممتاز
٢	٩٩ - ٩٠	جيد جداً

جيد	٨٠ - ٨٩	٣
مقبول	٧٠ - ٧٩	٤
ناقص	٥٠ - ٦٩	٥
راسب	٠ - ٤٩	٦

بعد ذلك، قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط لمعرفة قدرات الطلاب الأساسية في تعلم المفردات، وبالأخص في مهارة القراءة. فيما يلي جدول نتائج اختبار القبلي للطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط:

الجدول ٤،٤: نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل التجريبية	النتيجة	التقدير
١	نفيسة	٥٥	ناقص
٢	فائزة	٤٥	راسب
٣	جوهرة	٦٥	ناقص
٤	سلفية	٦٥	ناقص
٥	ناندا	٥٥	ناقص
٦	أوليا	٤٥	راسب
٧	نورة	٤٠	راسب
٨	عندي	٥٥	ناقص
٩	فافا	٧٥	مقبول
١٠	فطرة	٤٠	راسب
١١	أسكا	٦٥	ناقص
١٢	سعيدة	٦٠	ناقص

مقبول	٧٠	نيتا	١٣
راسب	٤٥	فوتري	١٤
ناقص	٥٠	عائشة	١٥
ناقص	٥٠	سوفي	١٦
مقبول	٧٠	دينا	١٧
راسب	٤٠	نوفيا	١٨
ناقص	٥٠	نبيلة	١٩
ناقص	٥٥	فيفي	٢٠

الجدول ٤،٥: توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبية

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	١٠٠	ممتاز	-	٠%
٢	٩٩ - ٩٠	جيد جدا	-	٠%
٣	٨٩ - ٨٠	جيد	-	٠%
٤	٧٩ - ٧٠	مقبول	٣	١٥%
٥	٦٩ - ٥٠	ناقص	١١	٥٥%
٦	٤٩ - ٠	راسب	٦	٣٠%
		عدد التلاميذ	٢٠	١٠٠%

من الجدول أعلاه يعلم أن غالبية الطلاب في الصف التجريبي، أي بنسبة ٣٠٪، فشلوا في اكتساب المفردات وفهم نصوص مهارة القراءة (محروق القراءة). وتفصيل الدرجات هو

كالتالي: ١٥٪ حصلوا على درجات مقبولة، ٥٥٪ حصلوا على درجات غير كافية، و ٣٠٪ فشلوا.

الجدول ٤,٦: نتائج الإختبار القبلي لتلاميذ الفصل الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل الضابطة	النتيجة	التقدير
١	قاسم	٦٥	ناقص
٢	عبدالله	٤٠	راسب
٣	علي	٣٥	راسب
٤	فافان	٤٥	راسب
٥	ناندو	٤٥	راسب
٦	عينون	٤٥	راسب
٧	رزقي	٤٠	راسب
٨	محمد	٦٥	ناقص
٩	ديماس	٤٠	راسب
١٠	فاريل	٣٠	راسب
١١	كاكا	٦٠	ناقص
١٢	سلطان	٥٠	ناقص
١٣	عرسي	٣٥	راسب
١٤	رمضان	٥٥	ناقص
١٥	شفيع	٣٠	راسب
١٦	عارف	٥٠	ناقص
١٧	زيدان	٣٠	راسب

١٨	رجال	٤٥	راسب
١٩	فرحان	٦٠	ناقص
٢٠	واحد	٥٠	ناقص

الجدول ٤،٧: توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل

الضابطة

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	١٠٠	ممتاز	-	٠٪
٢	٩٩ - ٩٠	جيد جدا	-	٠٪
٣	٨٩ - ٨٠	جيد	-	٠٪
٤	٧٩ - ٧٠	مقبول	-	٠٪
٥	٦٩ - ٥٠	ناقص	٨	٤٠٪
٦	٤٩ - ٠	راسب	١٢	٦٠٪
عدد التلاميذ			٢٠	١٠٠٪

من الجدول أعلاه يظهر أن غالبية الطلاب في الصف الضابط، أي بنسبة ٦٠٪، فشلوا في اكتساب المفردات وفهم نصوص مهارة القراءة (محروق القراءة). وتفصيل الدرجات هو كالتالي: ٤٠٪ حصلوا على درجات غير كافية، و ٦٠٪ فشلوا. من البيانات السابقة، وجد الباحث اختلافاً في تقدير نتائج الإختبار القبلي بين الصف التجريبي والصف الضابط، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤،٨ : المقارنة بين الصف التجريبي والصف الضابط فيما يتعلق بتقدير

نتائج الاختبار القبلي

الفصل الضابطة		الفصل التجريبية		التقدير	فئة النتائج	الرقم
نسبة	عدد	نسبة	عدد			
مئوية	التلاميذ	مئوية	التلاميذ			
%٠	-	%٠	-	ممتاز	١٠٠	١
%٠	-	%٠	-	جيد جدا	٩٠ - ٩٩	٢
%٠	-	%٠	-	جيد	٨٠ - ٨٩	٣
%٠	-	%١٥	٣	مقبول	٧٠ - ٧٩	٤
%٤٠	٨	%٥٥	١١	ناقص	٥٠ - ٦٩	٥
%٦٠	١٢	%٣٠	٦	راسب	٠ - ٤٩	٦
%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٠	عدد التلاميذ		

من الجدول أعلاه، يتضح أن نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي تظهر أن ٣ طلاب حصلوا على درجات مقبولة، و ١١ طالباً حصلوا على درجات غير كافية، و ٦ طلاب فشلوا. أما في الصف الضابط، فكان هناك ٨ طلاب حصلوا على درجات غير كافية، و ١٢ طالباً فشلوا.

ثم يقوم الباحث بتقديم بيانات نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط في الجدول التالي:

الجدول ٤،٩ : نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل التجريبية	النتيجة	التقدير
١	نفيسة	٨٠	جيد
٢	فائزة	٧٥	جيد
٣	جوهرة	٨٠	جيد
٤	سلفية	٨٥	جيد
٥	ناندا	٦٥	ناقص
٦	أوليا	٧٠	مقبول
٧	نورة	٧٥	مقبول
٨	عندي	٨٠	جيد
٩	فافا	٩٠	جيد جدا
١٠	فطرة	٧٠	مقبول
١١	أسكا	٨٠	جيد
١٢	سعيدة	٧٥	مقبول
١٣	نيتا	٩٠	جيد جدا
١٤	فوتري	٧٠	مقبول
١٥	عاءشة	٧٥	مقبول
١٦	سوفي	٨٠	جيد
١٧	دينا	٨٥	جيد
١٨	نوفيا	٨٠	جيد
١٩	نبيلة	٨٠	جيد
٢٠	فيفي	٨٥	جيد

الجدول ٤،١٠: توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدي في الفصل

التجريبية

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	١٠٠	ممتاز	-	٠٪
٢	٩٩ - ٩٠	جيد جدا	٢	١٠٪
٣	٨٩ - ٨٠	جيد	١١	٥٥٪
٤	٧٩ - ٧٠	مقبول	٦	٣٠٪
٥	٦٩ - ٥٠	ناقص	١	٥٪
٦	٤٩ - ٠	راسب	-	٠٪
عدد التلاميذ			٢٠	١٠٠٪

من الجدول السابق، يظهر أن غالبية طلاب الصف التجريبي قد اكتسبوا المفردات وفهموا نصوص مهارة القراءة (محروق القراءة)، حيث حصل ١٠٪ منهم على درجات ممتازة للغاية، و ٥٥٪ حصلوا على درجات جيدة، و ٣٠٪ حصلوا على درجات مقبولة، و ٥٪ فشلوا.

الجدول ٤،١١: نتائج الإختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل الضابطة	النتيجة	التقدير
١	قاسم	٧٠	مقبول
٢	عبدالله	٦٥	ناقص
٣	علي	٥٠	ناقص
٤	فافان	٦٥	ناقص
٥	ناندو	٦٠	ناقص

ناقص	٥٠	عينون	٦
ناقص	٥٥	رزقي	٧
مقبول	٧٥	محمد	٨
ناقص	٦٥	ديماس	٩
ناقص	٥٠	فاريل	١٠
ناقص	٦٠	كاكا	١١
مقبول	٧٠	سلطان	١٢
ناقص	٦٥	عرسي	١٣
مقبول	٧٠	رمضان	١٤
راسب	٤٥	شفيح	١٥
ناقص	٥٥	عارف	١٦
راسب	٤٥	زيدان	١٧
ناقص	٥٥	رجال	١٨
مقبول	٧٠	فرحان	١٩
ناقص	٦٠	واحد	٢٠

الجدول ٤،١٢: توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدي في الفصل

الضابطة

الرقم	فئة النتائج	التقدير	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
١	١٠٠	ممتاز	-	٠%
٢	٩٩ - ٩٠	جيد جدا	-	٠%
٣	٨٩ - ٨٠	جيد	-	٠%

٢٥٪	٥	مقبول	٧٩ - ٧٠	٤
٦٥٪	١٣	ناقص	٦٩ - ٥٠	٥
١٠٪	٢	راسب	٤٩ - ٠	٦
١٠٠٪	٢٠	عدد التلاميذ		

من الجدول السابق، يبدو أن غالبية طلاب الصف الضابط قد اكتسبوا المفردات وفهموا نصوص مهارة القراءة (محروق القراءة) بشكل مقبول، حيث حصل ٢٥٪ منهم على درجات مقبولة، و ٦٥٪ حصلوا على درجات غير كافية، و ١٠٪ فشلوا. من البيانات السابقة، وجد الباحث اختلافًا في تقدير نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابط، كما في الجدول التالي:

الجدول ١٣، ٤: المقارنة بين الصف التجريبي والصف الضابط فيما يتعلق بتقدير

نتائج الاختبار البعدي.

الفصل الضابطة		الفصل التجريبية		التقدير	فئة النتائج	الرقم
نسبة مئوية	عدد التلاميذ	نسبة مئوية	عدد التلاميذ			
٠٪	-	٠٪	-	ممتاز	١٠٠	١
٠٪	-	١٠٪	٢	جيد جدا	٩٩ - ٩٠	٢
٠٪	-	٥٥٪	١١	جيد	٨٩ - ٨٠	٣
٢٥٪	٥	٣٠٪	٦	مقبول	٧٩ - ٧٠	٤
٦٥٪	١٣	٥٪	١	ناقص	٦٩ - ٥٠	٥
١٠٪	٢	٠٪	-	راسب	٤٩ - ٠	٦
١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪	٢٠	عدد التلاميذ		

من الجدول أعلاه، يظهر أن نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي تشير إلى حصول ٢ طلاب على درجات ممتازة جداً، و ١١ طالباً على درجات جيدة، و ٦ طلاب على درجات مقبولة، و ١ طالب على درجة رسوب. أما في الصف الضابط، فكان هناك ٥ طلاب حصلوا على درجات مقبولة، و ١٣ طالباً حصلوا على درجات غير كافية، و ٢ طلاب حصلوا على درجة رسوب .

ب. تحليل البيانات وتفسيرها

في البحث الكمي، تكتيكات تحليل البيانات المستخدمة واضحة، حيث يتم توجيه تحليل البيانات للرد على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضيات التي صيغت في الاقتراح.

١. صدق البيانات

هذا البحث يستخدم تحليل صحة البيانات، حيث قبل تطبيق الأداة على الطلاب، قام الباحث بتنفيذ صحة البيانات باستخدام برنامج SPSS 29. يمكن رؤية نتائج اختبار صحة البنود في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٤ : نتائج صدق البيانات

المعلومة	صدق البيانات		السؤال
	الجدولية r	المحسوبة r	
صحيح	٠,٣١٢	٠,٥٥٨	١
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٥٣	٢
صحيح	٠,٣١٢	٠,٤٨٦	٣
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٥٥	٤
صحيح	٠,٣١٢	٠,٤٤٤	٥
صحيح	٠,٣١٢	٠,٤٥٧	٦

صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٣٠	٧
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٣٨	٨
صحيح	٠,٣١٢	٠,٦٢٣	٩
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٩٥	١٠
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٣٩	١١
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٥٣	١٢
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٩٤	١٣
صحيح	٠,٣١٢	٠,٤٦٣	١٤
صحيح	٠,٣١٢	٠,٤٠٩	١٥
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣١٨	١٦
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٧٢	١٧
صحيح	٠,٣١٢	٠,٥٩٥	١٨
صحيح	٠,٣١٢	٠,٣٩١	١٩
صحيح	٠,٣١٢	٠,٦٠٠	٢٠

بناءً على تحليل نظرية صحة الأداة، فإن البند الذي يتوافق مع المعايير المحددة، إذا كان $N = 40$ طالبًا، فإن مستوى الدلالة ٥٪ هو ٠,٣١٢. لذا، إذا كانت قيمة صحة البند أقل من ٠,٣١٢، فإن البند يُعتبر غير صالح، وإذا كانت قيمة صحة البند أعلى من ٠,٣١٢، فإن البند يُعتبر صالحًا.

٢. ثبات البيانات

اختبار الموثوقية يستخدم لقياس ثقة أداة معينة ويعتبر متغيرًا مؤشراً لمعرفة مدى اتساق الأداة وما إذا كانت تبقى مستقرة إذا تم تكرار القياس من وقت لآخر. في هذا البحث، تم

إجراء اختبار الموثوقية بحساب قيمة "ألفا كرونباخ". إذا كانت قيمة "ألفا كرونباخ" أكبر من ٠,٠٦، فإن الأداة تعتبر موثوقة. وإذا كانت قيمة "ألفا كرونباخ" أقل من ٠,٠٦، فإن الأداة تعتبر غير موثوقة. يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية أداة البحث في الجدول التالي:

الجدول ٤،١٥: نتائج ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.716	21

٣. الإختبار الحالة الطبيعية للبيانات

قبل إجراء مزيد من معالجة البيانات، يتم إجراء اختبار متطلبات البحث، وهو إختبار الحالة الطبيعية للبيانات. تُعالج البيانات بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الصف التجريبية والصف الضابطة. يُجرى إختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في البحث طبيعية أم لا، لأنه لا يمكن إجراء إختبار الفرضيات إلا إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً. تُجرى معالجة البيانات لإختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام SPSS ٢٩ باستخدام اختبار "Shapiro Wilk" وفقاً للشروط التالية:

- أ. إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً
 - ب. إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فإن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً
- فيما يلي نتائج حساب اختبار التوزيع الطبيعي:

الجدول ١٦، ٤: نتائج اختبار الحالة الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PreEksperimen	.141	20	.200*	.938	20	.224
PostEksperimen	.188	20	.061	.946	20	.316
PreKontrol	.127	20	.200*	.940	20	.242
PostKontrol	.160	20	.192	.940	20	.240

خاتمة :

من الجدول أعلاه، أظهرت نتائج حساب اختبار التوزيع الطبيعي أن قيمة Sig أكثر من ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الصف التجريبي والصف الضابط تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

٤. الإختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان، الصف التجريبي والصف الضابط، لديهما نفس التباين أم لا. في هذا البحث، تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS ٢٩. الشروط في اختبار التجانس هي:

- إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ ، فإن المتغير في مجموعتين أو أكثر يعتبر متجانسًا
- إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ ، فإن المتغير في مجموعتين أو أكثر يعتبر غير متجانس

الجدول ١٧، ٤: نتائج اختبار التجانس

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil belajar bahasa arab	Based on Mean	2.561	1	38	.118
	Based on Median	2.879	1	38	.098
	Based on Median and with adjusted df	2.879	1	37.965	.098
	Based on trimmed mean	2.595	1	38	.115

خاتمة :

من نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، يظهر أن قيمة $\text{Sig} > 0.05$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة.

٥. الإختبار الفرضيات (T)

إختبار الفرضيات يُجرى لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في تأثير اكتساب المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda في تعلم مهارة القراءة. يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS ٢٩، والفرضيات التي تم اختبارها في هذا السياق هي:

$H_0 =$ لا توجد تأثيرات لاكتساب المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda على تعلم مهارة القراءة

$H_1 =$ هناك تأثيرات لاكتساب المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda على تعلم مهارة القراءة

أ. إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$ ، فإن استخدام طريقة PPTQ Safinda له تأثير

ب. إذا كانت قيمة $\text{Sig} > 0.05$ ، فإن استخدام طريقة PPTQ Safinda ليس له تأثير

الجدول ١٨، ٤: نتائج اختبار الفرضيات

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Side d p	Significance Two-Side d p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil belajar siswa	Equal variances assumed	2.561	.118	7.354	38	<.001	<.001	18.500	2.516	13.407	23.593
	Equal variances not assumed			7.354	35.071	<.001	<.001	18.500	2.516	13.393	23.607

المبحث الثالث : علاقة كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب

معهد مبادئ الهدى سنجاساري

العلاقة بين إتقان المفردات العربية وإتقان مهارات القراءة (مهارات القراءة) وثيقة ومترابطة للغاية. وفيما يلي شرح كامل لتأثير إتقان المفردات على إتقان مهارات القراءة^{٤٩}. المفردات هي أساس فهم اللغة. كلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الشخص، أصبح من الأسهل عليه فهم معنى النص الذي يقرأه. لفهم النص جيداً، يجب على الطلاب فهم معنى الكلمات الواردة في النص. إذا كان لدى الطلاب إتقان جيد للمفردات، فسوف يفهمون سياق القراءة ومحتواها بسهولة أكبر.

^{٤٩} احمد فضيل شاكير، "Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini، العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة، 80: (2021): 1, no. 1 " Shaut Al Arabiyyah 9،

لتحسين مهارات القراءة إلى مستوى أعلى، يجب على الطلاب في كثير من الأحيان قراءة النصوص العربية. من خلال قراءة النصوص بشكل متكرر، سيكتسب الطلاب مفردات جديدة وبالطبع سيدعم ذلك مهاراتهم في القراءة بشكل أفضل.

باستخدام مفردات قوية، يمكن للقراء فهم النصوص وتحليلها بعمق أكبر. إتقان المفردات الجيدة يمكن أن يزيد الثقة في القراءة. عندما يشعر القراء بالقدرة على فهم النص جيداً، سيكونون أكثر تحفيزاً لقراءة المزيد.

المفردات هي عنصر أساسي يدعم المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع والتحدث والكتابة. إن إتقان المفردات الجيدة لا يساعد فقط في القراءة، ولكن أيضاً في فهم المحادثات والتعبير عن الأفكار والكتابة بشكل جيد. مهارات القراءة الجيدة يمكن أن تدعم أيضاً المهارات اللغوية الأخرى. على سبيل المثال، من خلال قراءة الكثير من النصوص، يمكن للقراء إثراء مفرداتهم التي يمكن بعد ذلك استخدامها في التحدث والكتابة.

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة بين إتقان المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda وإتقان طلاب مهارات القراءة في معهد مبادئ الهدى سنجاساري. وكما هو الحال في تحليل الفرضيات في هذه الدراسة فقد تم الحصول عليها عند $> 0,001$. معايير رفض أو قبول اختبار الفرضية هي معرفة ما إذا كانت قيمة اختبار الفرضية $> 0,05$ يتم قبول H_1 ، وعلى العكس إذا كانت $< 0,05$ يتم رفض H_1 . وبالنظر إلى نتائج هذا البحث، تم قبول H_1 ورفض H_0 . وهذا يدل على أن هناك علاقة وتأثير كبير بين إتقان المفردات باستخدام طريقة PPTQ Safinda على إتقان طلاب مهارات القراءة في معهد مبادئ الهدى سنجاساري. وبشكل عام، فإن إتقان المفردات العربية له تأثير كبير على إتقان مهارات القراءة. وبدون مفردات كافية، سيواجه القراء صعوبة في فهم النص والقراءة بطلاقة وتحليل محتوى القراءة. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يؤكد على أهمية إتقان المفردات كأساس لتطوير مهارات القراءة الفعالة والمتعمقة.

نتائج البحث

قبل إجراء البحث، يقوم الباحث أولاً بإجراء اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية للأداة. يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام برنامج SPSS ٢٩ بهدف ضمان موثوقية الأداة. بعد ظهور نتائج اختبار الصلاحية، يقوم الباحث بإجراء اختبار الموثوقية للأداة باستخدام برنامج SPSS ٢٩ أيضاً، بهدف التأكد من أن العناصر التي تم اختبارها يمكن الاعتماد عليها أو أنها موثوقة.

بناءً على البحث الذي أجري في معهد مبادئ الهدى بسنغوساري حول تأثير إتقان المفردات القرآنية باستخدام طريقة PPTQ Safinda على إتقان مهارة القراءة، حصل الباحث على بيانات من نتائج الاختبارات. الاختبارات التي أجراها الباحث هي اختبار قبلي واختبار بعدي. تم حساب البيانات من نتائج اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية، ثم تم تحليلها بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية.

العينة المستخدمة في هذا البحث تشمل الصف الأول (أ) والصف الأول (ب) والتي تضم ٤٠ طالباً. تم تقسيم هذين الصفين بحيث أن الصف الأول (أ) هو الصف التجريبي الذي يستخدم طريقة PPTQ Safinda في التدريس، بينما الصف الأول (ب) هو الصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية في التدريس. الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك فرق بين الصفين الذين يستخدمان طرق تدريس مختلفة، وهما طريقة PPTQ Safinda والطريقة التقليدية.

من نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط، تبين أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات وإتقان مهارة القراءة كانت ضعيفة. حيث أن نتائج البحث أظهرت أن ٣٠٪ من الطلاب في الصف التجريبي حصلوا على درجات رسوب، بينما في الصف الضابط كانت نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجات رسوب ٦٠٪.

بعد إجراء الاختبار القبلي، تتم عملية التقييم التالية وهي الاختبار البعدي باستخدام طريقة PPTQ Safinda للصف التجريبي، واستخدام الطريقة التقليدية للصف الضابط. كان

الطلاب يتبعون دائماً توجيهات معلمهم أثناء سير عملية التعلم. في الصف التجريبي، فضل الطلاب الطريقة المستخدمة لأنهم وجدوها أسهل مقارنة بالطريقة التقليدية التي كانت مملة للغاية. بينما في الصف الضابط، كان الطلاب أقل نشاطاً في التعلم لأن الطريقة المستخدمة في هذا الصف كانت تقليدية، مما جعلها مملة.

بعد إجراء التعلم باستخدام كل طريقة من الطرق الخاصة بها، الخطوة التالية هي أن يقوم الباحث بإجراء اختبار بعدي في الصف التجريبي والصف الضابط للحصول على بيانات جديدة. وبعد ذلك، سيتم تحديد ما إذا كان هناك اختلاف بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد إجراء الحسابات على بيانات الاختبار البعدي، تبين أن هناك زيادة كبيرة في الصف التجريبي الذي استخدم طريقة PPTQ Safinda. في نتائج الاختبار البعدي، كانت هناك درجات ضعيفة بنسبة ٥٪ في الصف التجريبي، بينما كانت هناك درجات رسوب بنسبة ١٠٪ في الصف الضابط.

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط، قام الباحث بإجراء اختبار صحة البيانات بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا. في هذا البحث، تم استخدام اختبار شاييرو ويلك للنزعة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS ٢٩، بمستوى دلالة $0,05 <$ ، فإذا كانت البيانات $0,05 >$ فإن البيانات لا تتوزع توزيعاً طبيعياً. تم إجراء اختبار النزعة الطبيعية على الصف التجريبي والصف الضابط. أظهرت نتائج اختبار النزعة الطبيعية في هذا البحث ٢٢٤,٠ و ٣١٦,٠ في الصف التجريبي، بينما في الصف الضابط أظهرت النتائج ٢٤٢,٠ و ٢٤٠,٠. من هذه النتائج يتبين أن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء اختبار النزعة الطبيعية، كانت الخطوة التالية هي اختبار التجانس. تم استخدام برنامج SPSS ٢٩ لإجراء اختبار التجانس. تنص القاعدة في اختبار التجانس على أنه إذا كانت قيمة $Sig > 0.05$ فإن البيانات تكون متجانسة، بينما إذا كانت قيمة $Sig < 0.05$ فإن البيانات تكون غير متجانسة. أظهرت نتائج اختبار التجانس في هذا

البحث قيمة ٠,١١٨، مما يشير إلى أن نتائج اختبار التجانس لبيانات تأثير إتقان المفردات على مهارة القراءة موزعة بالتساوي.

بعد إجراء اختبار التجانس، كانت الخطوة التالية هي اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المستقلة في برنامج SPSS ٢٩. تم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لإتقان المفردات القرآنية باستخدام طريقة PPTQ Safinda على مهارة القراءة في الصف التجريبي والصف الضابط. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينات المستقلة قيمة $> ٠,٠٠١$ ، حيث أن هذه القيمة $> ٠,٠٥$. كما تم التوضيح سابقاً، إذا كانت قيمة $\text{Sig} < 0.05$ ، فإنه يتم رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 . يمكن استنتاج أن تأثير إتقان المفردات القرآنية باستخدام طريقة PPTQ Safinda على إتقان مهارة القراءة في الصف التجريبي يظهر بمتوسط درجات الاختبار البعدي الذي كان أكبر بكثير من متوسط درجات الاختبار القبلي. بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها، فإن تأثير الطريقة PPTQ Safinda في الصف التجريبي كان أعلى مقارنة بالصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية في التدريس.

من خلال البيانات والاختبارات السابقة يمكن استنتاج أن استخدام طريقة PPTQ Safinda له تأثير كبير على إتقان مهارة القراءة لدى طلاب معهد مبادئ الهدى في سينجوساري.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق طريقة PPTQ Safinda لتعليم المفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة

لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجا ساري

أثبتت طريقة التعليم PPTQ Safinda بشكل فعال كنهج في سياق تعلم اللغة العربية. تركز بشكل أساسي على تعزيز إتقان المفردات ومهارات القراءة لدى الطلاب. النهج المستخدم في هذه الطريقة هو النهج السياقي والتفاعلي. وبالتالي، لا يتعلم الطلاب المفردات على انفراد، بل يتاح لهم الفرصة لفهم المفردات في سياق يعتبر ملائمًا وواقعيًا.

إحدى المزايا الرئيسية لهذه الطريقة هي استخدام تقنيات تدريس متنوعة وجذابة. وهذا يعزز تحفيز الطلاب على التعلم لأنهم يشاركون في أنشطة مثيرة وتفاعلية في عملية التعلم. وبالتالي، يميل الطلاب إلى التحفيز أكثر للتعلم والتركيز أكثر على تحسين إتقانهم للمفردات ومهارات القراءة.

أظهرت نتائج البحث التي أجريت زيادة كبيرة في مهارات القراءة وكفاءة المفردات للطلاب الذين استخدموا هذه الطريقة. وهذا يعني أن النهج المعتمد في PPTQ Safinda فعال في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة.

تجمع طريقة PPTQ Safinda أيضًا بين مختلف جوانب تعلم اللغة العربية بشكل فعال. بدءًا من تقديم المفردات الجديدة وانتهاءً بممارسة الطلاب بنشاط، وتصحيح وتعزيز الأداء من قبل المدرس، ووصولًا إلى التقييم لضمان الفهم القوي. وبهذا النهج، يصبح تعلم المفردات أكثر ترتيبًا وفعالية.

بشكل عام، لا تقتصر طريقة التعليم PPTQ Safinda على تدريس المفردات ومهارات القراءة فقط، بل تهدف أيضاً إلى خلق بيئة تعليمية محفزة ومشجعة للطلاب. وهذا يساعد الطلاب في إتقان اللغة العربية بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

ب. مدى كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ

الهدى سنجاساري

في تعليم اللغة، وخصوصاً اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة من المهارات المهمة جداً. مهارة القراءة لا تتضمن فقط القدرة على التعرف على الحروف والكلمات، بل أيضاً فهم وتفسير النص بشكل شامل. أحد المكونات الأساسية في تطوير هذه القدرة هو كفاءة المفردات. أظهرت هذا البحث أن كفاءة المفردات بشكل جيد يمكن أن يزيد من الكفاءة في القراءة وفهم النصوص.

نظرية التشفير التعليمي (Elaborative Encoding)، التي طرحها *Fergus I.M. Craik dan Robet S. Lockhart* في عام ١٩٧٢، تقدم رؤية متعمقة حول كيفية معالجة المعلومات وتذكرها في الذاكرة طويلة الأمد. تنص هذه النظرية على أن تجربة التعلم العميقة والمزيدة بالمعنى ستجعل المعلومات أسهل في التذكر. في سياق تعلم اللغة، يعني هذا أن استخدام المفردات في سياقات ذات معنى ومتنوعة يمكن أن يساعد في تحسين فهم وتذكر المتعلمين. استخدام الطريقة التي تشجع على استخدام المفردات في سياقات ذات معنى، مثل قراءة النصوص أو الاستماع إلى المحادثات، يمكن أن يزيد من كفاءة المفردات والمهارة في القراءة.

تظهر نتائج هذا البحث وجود تأثير كبير لكفاءة المفردات على كفاءة مهارة القراءة،

مما يدعم نظرية التشفير التعليمي (Elaborative Encoding) ل *Fergus I.M. Craik dan Robet S. Lockhart*. أظهرت نتائج اختبار الفرضيات في هذا البحث قيمة أقل من ٠,٠٠١. تعني هذه النتيجة أن القيمة أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن القول إن اختبار الفرضية (H0) مرفوضة (H1) مقبولة. إن النظرية التي اقترحها *Fergus I.M. Craik dan Robet S. Lockhart*

تثبت بشكل كبير أن هناك تأثيراً على كفاءة المفردات لدى الطلاب وبالتالي على إتقان مهارة القراءة.

ج. علاقة كفاءة مفردات الآيات القرآنية بكفاءة مهارة القراءة لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

إتقان المفردات في اللغة العربية يلعب دوراً هاماً جداً في عملية تعلم مهارة القراءة، المعروفة باسم "مهارة القراءة". ويعود ذلك إلى وجود عدد من العلاقات الوثيقة بين المفردات وقدرة القراءة. أحد هذه العلاقات هو فهم النصوص. من خلال إتقان المفردات، يمكن للقارئ أن يفهم ويحلل النصوص بشكل أعمق. القدرة على التعرف وفهم الكلمات في النصوص تمكن القارئ من تفسير المعاني بشكل أكثر فعالية.

إتقان المفردات بشكل جيد أيضاً يمكن أن يعزز القدرة على القراءة. عندما يشعر القارئ بثقة بأنه يمكنه فهم النص بشكل جيد، فسيكون أكثر دوافع لقراءة المزيد. بشكل عام، فإن إتقان المفردات في اللغة العربية يمتلك تأثير مباشر وكبير على تعلم مهارة القراءة. فهو لا يعزز فقط فهم النصوص، بل يعزز أيضاً الانسيابية في القراءة والمهارات اللغوية بشكل عام. لذلك، التركيز على إتقان المفردات يُعتبر جزءاً أساسياً من تعلم اللغة العربية بشكل فعال.

نظرية *Gough dan Tunmer* التي اقترحوها في عام ١٩٨٦ تعزز العلاقة بين إتقان المفردات وقدرة القراءة. أشاروا إلى أن مهارة القراءة تتألف من مكونين رئيسيين: فهم اللغة وتعرف الكلمات. يُعتبر المفردات جزءاً أساسياً من فهم اللغة. كلما زادت المفردات التي يتقنها القارئ، كلما كان بإمكانه فهم النص بشكل أفضل. بعبارة أخرى، فإن فهم القراءة يعتمد على مدى قدرة الشخص على التعرف وفهم الكلمات التي يقرأها.

وبالتالي، تؤكد نظرية *Gough dan Tunmer* أن هناك علاقة قوية بين إتقان المفردات وقدرة الشخص على فهم النص. الطلاب الذين يتقنون المفردات بشكل أفضل عادةً ما يكونون أفضل في فهم النصوص التي يقرؤونها. بفهم أفضل للعلاقة بين المفردات وقدرة القراءة،

يمكن أن يكون للنهج التعليمي في تعلم اللغة العربية تركيز أكبر وفعالية أكبر في تطوير هذين الجانبين.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثة حول تأثير كفاءة المفردات على مهارة القراءة باللغة العربية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. في هذا البحث تم استخدام طريقة PPTQ Safinda في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم كفاءة المفردات. الهدف من استخدام هذه الطريقة هو تسهيل تعليم المفردات على كفاءة مهارة القراءة. تم إجراء هذا البحث في فصلين، وهما الفصل التجريبية والفصل الضابطة. تم إجراء البحث أربع مرات. في اللقاء الأول تم إجراء الإختبار القبلي، وفي اللقاء الثاني والثالث تم تطبيق طريقة PPTQ Safinda في الفصل التجريبية والطريقة التقليدية في الفصل الضابطة. في اللقاء الأخير تم إجراء الإختبار البعدي. أظهرت طريقة PPTQ Safinda تأثيراً إيجابياً على نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبية. يتضح من نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة أن هناك اختلافاً كبيراً.

٢. كفاءة الطلاب للمفردات له تأثير كبير على كفاءة مهارة القراءة باستخدام طريقة PPTQ Safinda في هذا التعليم. بناءً على نتائج هذا البحث، تظهر النتائج أن متوسط الاختبار البعدي في الفصل التجريبية كان ٧٨,٥٠، بينما كان المتوسط في الفصل الضابطة ٦٠. من هذه النتائج يتضح أن هناك اختلافاً بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة. إن كفاءة المفردات له تأثير قوي على مهارة القراءة باللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال الارتباط الكبير بين كفاءة المفردات ومهارة القراءة. يتضح هذا من خلال نتائج الإختبار الفرضيات التي كانت أقل من ٠,٠٠١، مما يعني أنه يمكن استنتاج أن H0 مرفوضة H1 مقبولة.

٣. إن كفاءة المفردات اللغة العربية له علاقة وثيقة بتعليم مهارات القراءة. بشكل عام، فإن كفاءة المفردات اللغة العربية له تأثير كبير على كفاءة مهارة القراءة. بدون مفردات كافية، سيواجه القارئ صعوبة في فهم النصوص، والقراءة بطلاقة، وتحليل محتوى القراءة. لذلك، يجب أن يركز تعليم اللغة العربية على أهمية إتقان المفردات كأساس لتطوير مهارة القراءة الفعالة والمتعمقة.

ب. مقترحات البحث

١. للمعلمين

ينبغي على المعلم عند تدريس اللغة العربية وخاصة المفردات، أن يراعي كفاءة الطلاب. هذا جانب مهم جدًا لأن اللغة العربية تتكون من العديد من الكلمات التي قد تصل إلى مئات أو آلاف الكلمات، وأحيانًا يكون لكلمة واحدة عدة معانٍ، أو على العكس، يمكن أن تكون لعدة كلمات معنى واحد.

ينبغي على المعلم دائمًا أن يقدم الدعم أو التحفيز للطلاب لكي يتعلموا اللغة العربية، خاصة المفردات، لزيادة مهاراتهم في القراءة باللغة العربية.

٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن يحاولوا حب مادة اللغة العربية لكي يتمكنوا من فهم اللغة العربية وعدم الشعور بالملل من هذه المادة.

ينبغي على الطلاب دائمًا أن يحاولوا تعلم اللغة العربية، خاصة إتقان المفردات. إن إتقان المفردات له دور مهم في اللغة العربية، خصوصًا في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.

٣. للباحثين الآخرين

هذا البحث يتناول تأثير كفاءة مفردات آيات القرآن باستخدام طريقة PPTQ Safinda على كفاءة مهارة القراءة في معهد مبادئ الهدى في سنجاساري. من المتوقع أن يستخدم الباحث الآخري نتائج هذا البحث كنموذج لإعداد أبحاث أفضل ويمكنهم التجربة باستخدام طرق أخرى لتحسين تعليم المفردات في تعليم مهارة القراءة.

قائمة المراجع

- Akmalia, Afifah, and Narita Dewi Cahyani. "Strategi Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII*, no. 1 (2021): 433.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020).
- Idris, Haidar, and Amilus Sholikhati. "Implementasi Metode Program Pelatihan Terjemahan Al-Quran Safinda Dalam Menerjemahkan Al-Quran Di Pesantren Darun Najah Petahunan." *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies* 2, no. 2 (2022): 263.
- Jeklin, Andrew, Nusrsay Khabibatul Maryam. "Penggunaan Metode Safinda Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan (Penelitian Eksperimen Di Madrasah Aliyah Muro'Atuddin Magetan Tahun Ajaran 2019/2020)," no. July (2016): 142.
- Maulida, Indah. "Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP IT AL-ISHLAH MAROS)." *E-Tech*. Makassar, 2022.
- Nadir, Ahmad. "Pelaksanaan Program Pelatihan Tarjamah Alquran (PPTQ) Safinda Di Pondok Pesantren Darul Hikam Kertonegoro Jenggawah Jember Tahun 2021," 2021.
- NUR RIZKA NOVRIANTY BATALIPU. "PENGARUH PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL ALQURAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FTIK IAIN PALU," 2019.
- Pane, Akhiril. "Penerapan Picture Game Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VII MTS Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang," 2018, 21.
- Qowim, Agus Nur. "Metode Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al-Quran." *Tsaqafatuna* 4, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v4i1.163>.
- Rusalina, Ayu. "Pengaruh Media Boneka Tangan Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 51 Kaur." *Corporate Governance (Bingley)*, 2020.
- Zarkani, M. "Teknik Pembelajaran Membaca Teks Arab Untuk Memahami Kitab Klasik Dipondok Khusus Al-Halimy." *Al-Amin Journal: Educational and Social Studies* 7, no. 1 (2022): 101.
- أغسطنا, نور طيبة. "فعالية استخدام نموذج جيكسو يف تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع املتوسطة الإسلامية سيدان رمانج," ٢٠٢١. *القبطية, لطفة*. "تأثير المشهد اللغوي في إتقان المفردات لطالبات الفصل الثالث المكثف" ٠٢. no. 02 (2023).
- الناصر, عبد. "تأثيري كفاءة قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة بمدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية كنداري," ٢٠٢١.
- حسنيين, مريم كريم. "تطبيق نموذج السكرمبل (SCRAMBLE) في تعليم المفردات العربية بمدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ٤ سلينجا بورباننجا." "جامعة بروفيسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو," ٢٠٢٢.
- حنفي, محمد قارئ. "تطبيق تعليم كتب التراث يف حتسني إتقان امفردات ومهارة القراءة لطالب معهد دار السلام ايجنونساري فونوروجو," ٢٠٢٢.

- رحما، النساء أوكنا نصفى لىلى. "تحليل عوامل الصعوبه فى تعلیم مهاره الاستماع والكلام لطلاب شعبه تدريس اللغة العربيه المتخرجين من المدرسه الثانويه الحكوميه والمدرسه المهنيه بجامعة صلتك الاسلاميه الحكوميه سنه ٢٠٢٢، "٢٠٢٢.
- سافصري 'Teka Teki Silang'". تأثير استخدام الألعاب اللغويه الكلمات المتقطعة، *Jurnal Pelita Nusantara* 1, no. 3 (2023): 298.
- محمدى. "أهميه المفردات فى تعلیم مهارات اللغة الاربع" (n.d.). ٤٩٦٤.
- عقيف حلميا. "تعلیم مهاره القراءة للناطقين بغيرها 1", *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 249.
- محمد جمال الدين جمجم. "تطبيق الطريقه التركيبية والتحليلية فى تعلیم اللغة العربيه لتحسين مهاره القراءة لدى طلبة المدرسه الدينيه التكميلية إعانة المبتدى دارنجدان برواكرتا *Ta'limi / Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 3, no. 1 (2024): 27.
- احمد فضيل شكير. "العلاقة بين القدره على قراءة القرآن بالقدره على مهاره القراءة 1", *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 80.
- عقيف حلميا. "تعلیم مهاره القراءة للناطقين بغيرها 1", *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 249.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 54/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

05 Januari 2024

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Mabadiul Huda
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nurul Khikmatul Ilmiah
NIM : 200104110028
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : في كفاءة تأثير كفاءة المفردات الآيات القرآنية بطريقة
اللغة العربية لطلاب معهد مبادئ الهدى سنجاساري

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 473/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

07 Februari 2024

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Mabadiul Huda
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nurul Khikmatul Ilmiah
NIM : 200104110028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تأثير كفاءة المفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ في كفاءة اللغة العربية لطلاب معهد مبادئ الهدى Safinda سنجاساري
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal *pre-test post-test* dengan judul :

تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بطريقة PPTQ Safinda في كفاءة مهارة القراءة لطلاب
معهد مبادئ الهدى سنجاساري

Pada tanggal 14 Mei 2024 yang disusun oleh :

Nama : Nurul Khikmatul Ilmiah

NIM : 200104110028

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi, dengan harapan validasi yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Malang, 14 Mei 2024

Validator Instrumen

Dr. Abdul Aziz, M.Pd

NIP : 197212182000031002



PONDOK PESANTREN MABADI'UL HUDA
JL. TANJUNG BANJARARUM RT.03 RW.07
SINGOSARI – MALANG TELP : 0895366627842

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 08/PH/PPMH/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ustadz M. Mansur
Instansi : Pondok Pesantren Mabadiul Huda Singosari Malang
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren
Alamat : Tanjung Banjararum - Singosari - Malang

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Nurul Khikmatul Ilmiah
NIM : 200104110028
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi secara offline dengan metode penelitian observasi, yang dilaksanakan pada bulan Mei 2024 dengan judul :

" تأثير كفاءة مفردات الآيات القرآنية بأسلوب سفينة الهدى في كفاءة مهارة القراءة لطلاب
معهد مبادئ الهدى سنجاساري "

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Pengasuh

Ustadz M. Mansur

المدرسة الدينية بمعهد مبادئ الهدى سنجا ساري مالانج

المادة	: مهارة القراءة	اسم	:
--------	-----------------	-----	---

أجب الأسئلة الآتية في (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) الصحيحة !

١. في الأسبوع الماضي، احتفل التلاميذ بذكرى مولد الرسول. كلمة " مولد " بمعنى.....

أ. Kematian . ج. Kelahiran

ب. Perayaan . د. Kegembiraan

٢. ولد محمد في يوم الإثنين. ضد " ولد " هو.....

أ. مات . ج. حضر

ب. نمي . د. ظهر

٣. ولما بلغ عمره أربعين سنة، بعث الله محمدا صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا. كلمة "

بعث " بمعنى.....

أ. Memberi . ج. Membrosamai

ب. Mengambil . د. Mengutus

اقرأ هذا النص للإجابة على السؤال رقم ٤ , ٥

قد ولد في عام الفيل، الثاني عشر من شهر ربيع الأول. اسم أبيه عبد الله بن عبد المطلب، وأمه آمنة بنت وهب. ولد الرسول صلى الله عليه وسلم يتيماً، فقد توفي أبوه وهو في بطن أمه، ثم توفيت أمه و كان عمره ست سنين، فرباه جده عبد المطلب. ولما توفي جده عبد المطلب رباه عمه أبو طالب. و كان عمره ثمان سنين.

٤. متى توفيت والدة النبي محمد ؟

أ. عندما كان عمر النبي سبع سنين . ج. عندما كان عمر النبي ثلاث سنين

ب. عندما كان عمر النبي ست سنين . د. عندما كان عمر النبي تسع سنين

٥. ما اسم والد النبي محمد؟

أ. أبو بكر

ج. عبد الله

ب. عبد المطلب

د. أبو طالب

٦. خرج الرسول مع أصحابه إلى الطائف يدعو أهلها إلى الإسلام فلم يسلموا. المضاد من كلمة " يدعو " هو.....

أ. يعطي

ج. يطلب

ب. يحجب

د. يمنع

٧. ذهب محمد مع أصحابه إلى الطائف. المضاد من كلمة " ذهب " هو.....

أ. حضر

ج. سفر

ب. حمل

د. رجع

٨. خرج محمد مع أبي طالب إلى الشام للتجارة. كلمة " للتجارة " بمعنى.....

أ. Untuk berdagang

ج. Untuk menjual

ب. Untuk mengembala

د. Untuk membeli

٩. يحتفل أحمد بمولد الرسول في المسجد مع أسرته. المرادف من كلمة " يحتفل " هو.....

أ. يجعل

ج. أبهج

ب. يبين

د. يبسط

١٠. في الصغر، عمل محمد في رعاية الغنم. كلمة " عمل " بمعنى.....

أ. Hobi.

ج. Pendidikan.

ب. Pekerjaan

د. Hiburan.

ضَعْ عَلامَةَ الصَّحِيحِ (ص) لِلعِبارةِ الصَّحِيحةِ وَعَلامَةَ الخَطأِ (خ) لِلعِبارةِ الخاطِئَةِ!

إقرأ هذا النص قبل الإجابة على الأسئلة!

في الأسبوع الماضي، احتفل التلاميذ بذكرى مولد الرسول. هم يستمعون إلى محاضرة الدينية ألقاها الأستاذ محمد إدريس. وتحدث الأستاذ في محاضرتة عن " سيرة النبي ص. م ".

١١. تتحدث هذه الفقرة عن سيرة النبي ص.م. ()

قد ولد في يوم الاثنين، في عام الفيل الثاني عشر من شهر ربيع الأول. اسم أبيه عبد الله بن عبد المطلب، وأمه آمنة بنت وهب. ولد الرسول صلى الله عليه وسلم يتيما، فقد توفي أبوه وهو في بطن أمه، ثم توفيت أمه و كان عمره ست سنين، فرباه جدّه عبد المطلب. ولما توفي جده عبد المطلب رباه عمّه أبو طالب. و كان عمره ثمان سنين.

١٢. ولد النبي عندما توفي ابوه. ()

١٣. قد نشأ النبي على جده عبد الله. ()

١٤. اسم عم النبي أبو طالب. ()

في الصغر، عمل محمد في رعاية الغنم ، ثم ذهب إلى الشام مع عمه أبي طالب للتجارة. ثم تزوج خديجة بعد ذلك ، و كان عمره خمسا و عشرين سنة، و عمرها أربعين سنة. ولما بلغ عمره أربعين سنة، بعث الله محمدا صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا ، ثم توفي عمه أبو طالب الذي كان يحميه من أذى قريش وكان عمره خمسين سنة، ثم توفيت من بعده. زوجته خديجة، و هي أول من آمن بالله ورسوله وأول امرأة صدقت نبوته.

١٥. النبي وعمه إلى الشام للدعوة. ()

١٦. تزوج النبي بسيدة خديجة، وكان عمرها أربعين سنة. ()

١٧. أرسل الله نبيا، عندما كان عمر النبي ثلاثين سنة. ()

١٨. السيدة خديجة هي أول امرأة آمنت بالله. ()

وبعد ذلك خرج الرسول مع أصحابه إلى الطائف يدعو أهلها إلى الإسلام فلم يسلموا. ثم أسرى الله برسوله ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى، و إلى السموات في المعراج.

ثم هاجر الرسول وأصحابه من مكة إلى المدينة وكانت هجرته في السنة الثالثة وخمسين من عمره و وفاته في الثانية عشر من شهر ربيع الأول من السنة الحادية عشرة للهجرة و كان عمره ثلاث و ستون سنة.

١٩ . يدعو النبي أهل الطائف إلى الإسلام فلم يسلم أحد منهم. ()

٢٠ . هاجر النبي في السنة الثانية وخمسين من عمره. ()

توثيق البحث



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : نور الحكمة العلمية
مكان / تاريخ الميلاد : مالانج، ٢٤ يناير ٢٠٠٢
العنوان : سنجاساري - مالانج
الجنسية : الإندونيسي
القسم : تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥١٧٥٠٦٠٥٣٥
البريد الإلكتروني : nurulkhikmatulilmiah@gmail.com

المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال المسلمات ٤ سنجاساري - مالانج	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٢	مدرسة الابتدائية فورواسري ٢ سنجاساري - مالانج	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية "منبع العلوم" فاكيس - مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري - مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤