

تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدني بمدرسة نور العزة الإبتدائية
الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

مُحَمَّد ولدان الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة الابتدائية

الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

مُحَمَّد ولدان الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

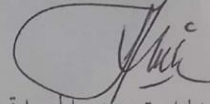
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة
الإبتدائية الإسلامية مالانج " التي قدمته سلفية الليلة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام
مجلس المناقشة في التاريخ ١٣ يونيو ٢٠٢٤

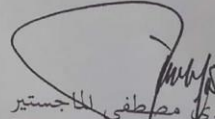
المشرفة،



د. الحاجة ديوى الحميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيس القسم،



د. بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأديني بمدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج "الذي قدمه مُجّد ولدان الرحمن قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٨ يوليو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الرئيس



السكرتري



الدكتور احمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتورة ديوى حمدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110074
Nama : MUHAMMAD WILDANUR ROHMAN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : أثر تطبيق مهارات التفكير العليا على نتائج تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الدينية نور عرة كدويج كانداج


IDENTITAS BIMBINGAN


No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 Desember 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	08 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi revisi judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	09 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	bimbingan proposal bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	11 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	bimbingan proposal bab 1 dan 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	22 April 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	bimbingan proposal bab 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	30 April 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	acc proposal bab 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	16 Mei 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	revisi ujian seminar proposal bab 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	08 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi skripsi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	10 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	bimbingan penelitian bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	13 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	bimbingan penelitian dan revisi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	14 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	bimbingan penelitian konsultasi abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	19 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	acc skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing 1


Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd

Kajur / ~~Keprosdi~~,


إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناها

الاسم : مُجَدِّ ولدان الرحمن

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٤

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأديني بمدرسة نور

العزة الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار:

مُجَدِّ ولدان الرحمن

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“ dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang”

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ . وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ . وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barangsiapa menginginkan dunia maka hendaknya dengan ilmu, dan barangsiapa menginginkan akhirat maka hendaknya dengan ilmu, dan barangsiapa menginginkan keduanya maka hendaknya dengan ilmu.”

لِكُلِّ شَيْءٍ زَكَاةٌ , وَزَكَاةُ الْعِلْمِ التَّعْلِيمُ

“segala sesuatu itu sedekah, dan sedekahnya ilmu adalah belajar”

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي و أمي المحبوبين

الذين ربيان وأدّباين أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

شكر وتقدير

فبإنعمة الله وصرته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة تحت عنوان " تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأديني بمدرسة نور العزة الإبتدائية الإسلامية مالانج" عسى أن تكون نافعة للقارئ والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذه الرسالة ال تتم إلا بمساعدة من الأفضال الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها إلا أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في كتابة هذه البحث، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة دوي حميدة الماجستير كالمشرفة التي تبذل جهودها في

إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها من الله أحسن

الجزاء.

٤. فضيلة الوالدين المحبوبين الى أبي المحبوب أغوس مليادي وأمي المحبوبة إيس حرفينا

المعلم الأول للباحث منذ ولادي حتى الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى

في الدنيا والآخرة.

٥. فضيلة الأخت الكبير المحبوبة أميه مولدى أولية الحكمة و الأخواتي الصغير مُحَمَّد

فرحان عبد الله, عائشة شفاء أمة الله, مُحَمَّد ابندر خليل ابرار الذين شجعت

الباحث على إكمال هذه المهمة النهائية

٦. جميع أعضاء وأسرتي، الذين يقدمون أيضا الحماس والإهتمام أثناء التعليم في

الكلية

٧. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٨. مؤسس معهد دار التوحيد مالانج مربي روحنا الأستاذ عبد الله عوض عبدون

وجميع الأساتيد في معهد دار التوحيد مالانج الذين أعطاني الفرصة الثمينة لعملية

البحث في ذلك المدرسة وجميع الأصدقاء في مدرسة نور العزة الابتدائية

الإسلامية مالانج التي يساعدي لعملية البحث في فصلهم.

٩. حبيبي الحبيبة سلسبيلا خير النساء التي تقدمني دائماً التشجيع والمرافقة

والمساعدة في عملية البحث. فلها من الله أحسن الجزاء.

١٠. أصدقائي المحبوبة ، أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع إلى

شكواي وقصصي وتشجتي

محتويات

ب	تقرير مجلس المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	محتويات
ط	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
ن	مستخلص البحث
ع	ABSTRACT
ف	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. حدود البحث
٦	د. أهداف البحث

٦.....	هـ. الفوائد البحث
٧.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١٥.....	الفصل الثاني
١٥.....	الإطار النظري
١٥.....	أ. تعليم اللغة العربية
٢٠.....	ب. مهارة التفكير
٢٠.....	أ. مهارة التفكير العليا (HOTS)
٢١.....	ب. مهارة التفكير الوسطى (MOTS)
٢١.....	ت. مهارة التفكير الأدنى (LOTS)
٢٦.....	الفصل الثالث
٢٦.....	منهجية البحث
٢٦.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦.....	ب. ميدان البحث
٢٧.....	ج. حضور الباحث
٢٧.....	د. مجتمع البحث
٢٨.....	هـ. البيانات و مصادرها
٢٩.....	و. أدوات البحث
٣٠.....	ز. أسلوب جمع البيانات
٣٢.....	ح. فحص صحة البيانات

ط. إجراء البحث	٣٦
الفصل الرابع	٣٩
عرض البيانات ونتائج البحث	٣٩
أ. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج	٣٩
ب. تحليل وتصميم تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدني في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج	٥١
ت. نتائج البحث	٥٤
الفصل الخامس	٥٥
مناقشة البحث	٥٥
الفصل السادس	٥٩
الخاتمة	٥٩
قائمة المراجع	٦٠
ملاحق	٦٣

قائمة الجدوال

جدول ١ .١ الدراسة السابقة ١٤

قائمة الملاحق

٦٣ خطاب إذن البحث في المدرسة
٦٤ شهادة إتمام البحث في المدرسة
٦٥ خطة تنفيذ التعليم (RPP)
٦٩ تقييم المادة الألوان
٧٠ بيانات طلاب فصل ٥.١
٧٠ بيانات الطلاب فصل ٥.٢
٧٢ تصوير ملاحظة
٧٢ أنشطة عملية التعلم في الصف الخامس
٧٣ المادة في المدرسة

مستخلص البحث

الرحمن، مُجَّد ولدانور (٢٠٢٤). تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية، برنامج البكالوريوس، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: د. حج. ديوي حميدة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تعليم، اللغة العربية، مهارات التفكير الأدنى، مدرسة الابتدائية الإسلامية

في اندونيسيا، تعليم اللغة العربية تكون ناحية مهمة ومعيار النجاح في بعض المؤسسات التعليمية. ومع ذلك، ولد أطار التعلم للقرن العشرين على مهارات التفكير. صاغ تقرير وزارة شؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠١٩ أن الهدف من تطوير منهج اللغة العربية هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة. في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج هي إحدى المدارس التي لم تعترف بعد على مهارات التفكير ، كل ما في الأمر أنها لا تزال في المستوى الأدنى من مهارات التفكير. الهدف من هذا البحث هو: (١) لوصف عملية تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج، (٢) لمعرفة الأسباب التي تجعل تعليم اللغة العربية لا يزال يعتمد على أساس مهارة التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية التحليلية. مصادر البيانات في هذا البحث هم معلم اللغة العربية وطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج. الأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات وتوثيق الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية القائم على LOTS في مدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج. تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج يطبق على مهارات التفكير الأدنى. المثال، أثناء التعليم، يكون المعلم أكثر نشاطاً أثناء عملية التعليم في الصف ويتبع الطلاب فقط توجيهات المعلم. (٢) الأسباب التي تجعل تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج لا يزال على مهارات التفكير الأدنى هي طرق التعليم، ومرافق تعليم الطلاب، وبيئة الطلاب، وقدرات الطلاب.

ABSTRACT

Rohman, Muhammad Wildanur (2024). *Process of Learning Arabic with Lower Order Thinking Skills at SDI Nurul Izzah Malang.* Arabic Language Education Department, Undergraduate Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Learning, Arabic, LOTS, SDI

In Indonesia, teaching Arabic has become an important aspect and a benchmark for the success of a learning institution. Over time, a 20th century learning framework emerged with Order Thinking Skills as its foundation. KMA 183 year 2019 formulated that the aim of developing an Arabic language curriculum is to prepare students who have the ability to use Arabic as a global communication tool and a tool to explore religion from authentic sources. SDI Nurul Izzah is one of the schools that does not yet recognize order thinking skills, it's just that it is still at the lower level of order thinking skills. The aim of this research is to: 1) Describe LOTS-based Arabic language learning at SDI Nurul Izzah Malang, 2) Find out the factors that cause Arabic language learning to still be LOTS-based at SDI Nurul Izzah Malang.

This research uses a qualitative approach with analytical descriptive methods. The data sources in this research are Arabic language teachers and 5th grade students at SDI Nurul Izzah Malang. The instruments used in data collection were observation, interviews, and documentation of matters related to LOTS-based Arabic language learning at SDI Nurul Izzah Malang. Data analysis techniques are data reduction, data presentation and conclusions.

The results of this research show that: 1) Arabic language learning at SDI Nurul Izzah Malang as a whole applies lower order thinking skills. For example, during learning, teachers are more active during the learning process in class and students only follow the teacher's directions. 2) The factors that cause Arabic language learning at SDI Nurul Izzah Malang to still be at a low level of skill are teaching methods, student learning facilities, student environment, and student abilities.

ABSTRAK

Rohman, Muhammad Wildanur (2024). Proses Belajar Bahasa Arab dengan Keterampilan Berfikir Tingkat Rendah di SDI Nurul Izzah Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

Kata Kunci : Pembelajaran, Bahasa Arab, *LOTS*, SDI

Di Indonesia, pengajaran Bahasa Arab sudah menjadi aspek penting dan menjadi tolak ukur kesuksesan suatu instansi pembelajaran. Seiring dengan waktu, muncul kerangka kerja pembelajaran abad 20 dengan Order Thinking Skills sebagai landasannya. KMA 183 tahun 183 merumuskan Bahwa tujuan pengembangan kurikulum bahasa arab yaitu mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik. SDI Nurul Izzah adalah salah satu sekolah yang belum mengenal order thinking skills, hanya saja masih pada level lower order thinking skills. Adanya penelitian ini bertujuan penelitian ini yaitu untuk : 1) Mendeskripsikan pembelajaran bahasa arab berbasis *LOTS* di SDI Nurul Izzah Malang, 2) Mengetahui faktor yang menyebabkan pembelajaran bahasa arab masih berbasis *LOTS* di SDI Nurul Izzah Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab dan siswa kelas 5 di SDI Nurul Izzah Malang. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi hal-hal terkait pembelajaran bahasa arab berbasis *LOTS* di SDI Nurul Izzah Malang. Teknik analisis data yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) pembelajaran bahasa arab di SDI Nurul Izzah Malang secara keseluruhan menerapkan kemampuan berpikir tingkat rendah. Contoh saat pembelajaran, guru lebih aktif saat proses belajar di kelas dan siswa hanya mengikuti arahan guru 2) adapun faktor yang menyebabkan pembelajaran bahasa arab di SDI Nurul Izzah Malang masih pada keterampilan tingkat rendah adalah metode mengajar, fasilitas belajar siswa, lingkungan siswa, dan kemampuan siswa.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا جزءًا من النظام التعليمي الوطني. يهدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام إلى تحقيق هدفين رئيسيين. أولاً، كوسيلة لفهم تعاليم الدين الإسلامي مثل المدارس الدينية والمعاهد الدينية والجامعات الإسلامية. ثانيًا، لإنتاج خبراء في اللغة العربية يستطيعون استخدامها بنشاط كوسيلة للتواصل في مختلف الحاجات¹. تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية كلغة ثانية (second language) في جوهره يعني أن الفرد يجب أن يكون قادرًا على استخدام لغة بخلاف لغته الأم، وفهم قواعد تلك اللغة عند الاستماع ('istima'), وتطبيقها في الكلام (takallum), والقراءة (qira'ah), والكتابة (kitabah). تعليم اللغة العربية في جوهره يعني تطوير مهارات التواصل الشفوي والكتابي مع الآخرين باستخدام اللغة العربية كوسيط.

لقد لعب قطاع تعليم اللغة العربية دورًا هامًا في ديناميات الأمة الإندونيسية على مر السنين. يمكن رؤية هذا الدور من خلال زيادة الاهتمام بالدراسات التي تعتمد على الكتب العربية، مثل القرآن الكريم، والحديث، وأصول الفقه، والعقيدة، والتصوف، والفقه، والتاريخ. وأوضح وهاب أنه في السياق الحديث، أصبح تعليم اللغة العربية أيضًا واحدًا من تعلم اللغات التي تتوافق مع ديناميات تطور المعرفة والتكنولوجيا، بحيث تستطيع تلبية احتياجات مستخدميها لتطبيقها في مجالات مختلفة.

مع تطور الزمان، يواجه مجال التعليم والتعلم في العالم تحديات متزايدة ومليئة بالتعقيد والغموض. هذه التحديات تؤثر بشكل كبير على جودة التعليم والتعليم. فيما يتعلق بجودة التعليم، يقيم برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) بانتظام جودة التعليم بين الدول في جميع أنحاء العالم. استنادًا إلى نتائج برنامج PISA، تبين أن قدرات الطلاب في إندونيسيا حصلت على متوسط درجة يبلغ ٣٧١. هذه النتيجة منخفضة نسبيًا

¹ Takdir Takdir, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1.1 (2019), 1-7 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>>.

مقارنة بالمتوسط العالمي لدرجات OECD البالغ ٤٨٧. يقوم برنامج بقياس قدرات التفكير النقدي وحل المشكلات والمناقشة بشكل أكبر من قدرات الذاكرة والحساب^٢. يعتبر تعلم اللغة العربية كجزء من التعليم في القرن الحادي والعشرين أمرًا ضروريًا وفقًا للأكاديميين والشباب والمتعلمين لتطوير أساس التفكير العليا المستوى لمواجهة التحديات^٣. يذكر تان وهاليلي أن أساس التفكير العليا المستوى أصبحت هدفًا رئيسيًا في المناهج التعليمية على مستوى عالمي. وفي الآونة الأخيرة، أصبح التفكير العالي المركز الرئيسي في مناهج التعليم في العديد من البلدان^٤. يعتبر أساس التفكير العليا المستوى أمرًا مهمًا في تنمية التفكير المنطقي والنقدي الأساسي في الحياة اليومية. الطلاب الذين يمتلكون أساس التفكير العليا المستوى سيكتسبون: مهارات في حل المشكلات، وزيادة الثقة بالنفس في تعلم اللغة العربية، وتحسين أداء التعليم في المشكلات غير الروتينية التي تتطلب أساس التفكير العليا المستوى. وباختصار، يجعل الطلاب أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات وأكثر ابتكارًا في حل المشكلات.

ومع ذلك، فإن التحول نحو تطوير أساس التفكير العليا المستوى يؤدي إلى إهمال مهارة التفكير الأدنى^٥. لذلك، يميل الخبراء إلى افتراض أن أساس التفكير العليا المستوى أكثر تفوقًا على مهارة التفكير الأدنى فيما يتعلق بالتنفيذ والصلة. من ناحية أخرى، تشير العديد من الدراسات على مهارة التفكير الأدنى مهمة في توفير الأساس للتطبيق^٦. يوافق بلوم وغيره من الخبراء على أن التصنيف يتم تصميمه كعملية تدريجية: للوصول إلى مستوى أعلى، يجب على الفرد أن يتقن العمليات المعرفية على المستوى الأدنى. لذلك،

² Kurnia Vera Alif Hazira, Zaenuri, and Isti Hidayah, 'Analisis Literasi Matematis Siswa Pada Soal Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum', *JARME : Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 5.2 (2023), 117–26.

³ Aprilia and Ubaidillah, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum', *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13.2 (2021), 170–85.

⁴ Alice Thomas and Glenda Thorne, 'Higher Order Thinking Skills', *Readingrockets.Org*, 1, 2009, 1–11.

⁵ Rafiq Badjeber and Jayanti Putri Purwaningrum, 'Pengembangan Higher Order Thinking Skills Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp', *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.1 (2018), 36–43 <<https://doi.org/10.31970/gurutua.v1i1.9>>.

⁶ Tasrif Tasrif, 'Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Pembelajaran Social Studies Di Sekolah Menengah Atas', *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10.1 (2022), 50–61 <<https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29490>>.

يُعتقد أن الشخص لا يمكنه تطبيق القيمة أو التقييم (مستوى التفكير التقييمي) دون معرفة الحقائق، وفهم الحقائق، والقدرة على تطبيق الحقائق، بالإضافة إلى القدرة على تحليل وإعادة ترتيب هذه الحقائق. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر على مهارة التفكير الأدنى مهمة لأنها تساعد الطلاب على تطوير تفكيرهم، واكتساب المعرفة حول مواضيع مختلفة، وتطبيق المعرفة بفعالية.

بناءً على ما تم ذكره أعلاه، يمكن القول إن تقييم تحقيق مهارة التفكير الأدنى للطلاب أيضًا مهم لمعرفة مدى إتقان الطلاب على مهارة التفكير الأدنى في تعليم. لذلك، الهدف من هذه الدراسة هو معرفة مدى تحقيق على مهارة التفكير الأدنى وما إذا كان هناك فرق في مستوى تحقيق على مهارة التفكير الأدنى لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، سيتم دراسة صعوبات الطلاب في حل العديد من المشكلات في هذا البحث.

تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي يتطلب كفاءة خاصة للمعلم كمرشد لعملية التعليم. واحدة من الجهود التي تسهل تقديم المواد التعليمية هي وسائل التعليم. ويأتي ذلك تزامنًا مع ضرورة تكييف عملية التعليم مع متطلبات القرن الواحد والعشرين التي تشير إلى أن التعليم يجب أن يتضمن التعاون والتواصل والتعاون والإبداع⁷. هذه القدرات الأربعة تحفز الطلاب على حل مشكلات الحياة التي سيواجهونها في المستقبل⁸.

وفيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، يمكن لتعليم اللغة العربية أن يساهم في تعزيز القدرات الأربعة الضرورية في القرن الواحد والعشرين⁹. يجب دراسة عميقة لعملية تعليم اللغة العربية لتحديد ما إذا كانت تندرج في فئة على مهارة التفكير العليا (HOTS) أو على مهارة التفكير الوسطى (MOTS) أو على مهارة التفكير الأدنى (LOTS). من خلال رسم خريطة لعملية التعليم على مستوى المدرسة الابتدائية، يمكن أن يكون مرجعًا لكيفية

⁷ Suci Ramadhanti Febriani, 'Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : Hots , Mots , Lots ?', *Fak Sastra UNM*, 20, 2020, 432–44.

⁸ Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma'Rifah*, 19.1 (2022), 13–22
<<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>.

⁹ Febriani.

تنفيذ عملية التعليم التي تشجع الطلاب على الإبداع والابتكار من خلال مراحل التعليم التي تم تطويرها من قبل المعلم. أساس التفكير العليا المستوى

بناء على المقدمة أعلاه ، من المهم دراسة محتوى مهارات التفكير الادنى في تعلم اللغة العربية لدى المعلمين والطلاب. وخاصة في أنشطة التدريس والتعليم (KBM). " إذا نظرت إلى الأمر من منظور تعليمي، فإن مدرسة نور العزة الابتدائية نفسها لا تزال تستخدم على مهارات التفكير الأدنى، لذلك يتم تعليم الطلاب اللغة العربية فقط من خلال تذكر وفهم وتطبيق ما يعلمه المعلم. " قال مدرس اللغة العربية هناك. علاوة على ذلك، تم إنشاء هذه الأطروحة حتى يتمكن الطلاب من إتقانها حتى يفهموا التعليم حقًا، ولا يصعب على الطلاب التعليم في ضبط نتائج التعليم على مهارة التفكير الأدنى، بينما يمكن للمدرسين الحد من المواد وتقييم التعليم. وهذا أمر مهم للحصول على صورة شاملة على مهارات التفكير الأدنى في تعليم اللغة العربية. ومن كلام المعلم يمكن استنتاج أن مدرس اللغة العربية هناك لا يفهم نظرية مستويات القدرة على التفكير¹⁰.

عملية التعليم هذه يمكن أيضًا أن تسهل على المعلم تقييم قدرات الطلاب. المؤشرات التي تظهر أن عملية التعليم تسير وفقًا للأهداف هي نتيجة التقييم. عادةً ما يكون نتيجة التقييم عبارة عن تقييم منتصف الفصل وتقييم نهاية الفصل. لكن التقييم لا يجب أن يكون مقتصرًا على تقييمات نهاية الفصل أو منتصف الفصل، بل يمكن أن يتم التقييم أثناء العملية التعليمية أو بعدها.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في مدرسة اسلامية نور العزة في كيدونجكاندانج، يطبق المعلم بعض الطرق في عملية التعليم مثل ملء الحروف في المفردات، وإعادة كتابة القصص الموجودة في كتاب. على سبيل المثال، في مادة "الألوان"، يقوم المدرس باعطاء المفردات ومعانيها بشكل فردي لكلمة، بحيث يتمكن الطلاب من تقليدها بشكل صحيح وفهم معانيها بشكل أفضل، ثم إذا اعتبر المدرس أن الطلاب قد فهموا وحفظوا القصة، يعطيهم ورقة لكتابة القصة مرة أخرى وفقًا لحفظهم.

¹⁰ Ana Ratna Wulan, 'Taksonomi Bloom Revisi Revisi Taksonomi Bloom', *Jurnal*, 2010, 9.

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، قرر الباحث إجراء البحث باختيار عنوان " تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج ".

ب. مشكلات البحث

استناداً على خلفية البحث ، سيكون الظاهرة التي ستركز عليها البحث هي تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى (LOTS) بمدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج.

١. كيف تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة

الابتدائية الإسلامية مالانج ؟

٢. ما الأسباب استخدام مهارات التفكير الأدنى بمدرسة نور العزة الابتدائية

الإسلامية مالانج ؟

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوع

وبناء على تحديد هذه المشكلة يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يركز على عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى في المرحلة الابتدائية. البيانات المأخوذة هي بيانات من معلمي وطلاب الصف الخامس الذي يتكون من فصلين، وهما الصفان ٥.١ و ٥.٢. البيانات المأخوذة من هذه المدرسة مثل عملية التعليم، ووثائق اللغة العربية المتعلقة بالصف الخامس، وأسئلة التدريب، والمواد، وخطط الدروس

٢. حدود الزمان

في إعداد هذه الأطروحة، تم تنفيذ مرحلة ما قبل الميدان وكذلك الإذن بإجراء البحث بدءاً من ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣، في ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣ أجريت مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي كان متواجداً في منزل مدرس اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تم إجراء البحث الميداني على مدى ٤ لقاءات، وتحديدًا في

مايو ٢٠٢٤ أجرى الباحث مقابلة ثانية وملاحظة لجمع البيانات حول عملية التعلم في المدرسة كل يوم أربعاء الساعة ٨.٠٠ إلى ٩.٠٠ حتى بداية يونيو ٢٠٢٤. وفي هذا البحث هناك ٤ مراحل، وهي مرحلة الملاحظة والمقابلة في المدرسة والتي تتم في الاجتماعات ١-٣، وفي الاجتماع الرابع ستكون هناك ملاحظات للطلاب فيما يتعلق بتقييمات التعليم أو الاختبارات الشهرية للطلاب.

٣. حدود المكان

يقع مكان هذا البحث في الصف الخامس الموازي، أي الصفين ٥.١ و ٥.٢ في مدرسة نور العزة الابتدائية، مالانج.

د. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث هي كالتالي:
١. وصف عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارة التفكير الأدنى في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج.
 ٢. لمعرفة الأسباب التي تجعل تعليم اللغة العربية لا يزال على أساس مهارة التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الابتدائية، مالانج.

هـ. الفوائد البحث

الفوائد النظرية:

١. يمكن أن يُعتبر البحث مصدرًا للمعلومات العلمية حول تعليم اللغة العربية باستخدام على مهارة التفكير الأدنى في المرحلة الابتدائية.
٢. يوفر مرجعًا يمكن الاعتماد عليه واستخدامه كنقطة انطلاق للأبحاث المستقبلية المتعلقة على مهارة التفكير الأدنى

الفوائد العملية:

للباحث:

١. يوفر وسيلة لفهم الإرشادات لاستمرارية تعليم اللغة العربية باستخدام على مهارة التفكير الأدنى في المرحلة الابتدائية. كما يعتبر هذا البحث أيضاً تنفيذاً لمتطلبات إتمام الدراسة الجامعية.

للمعلم:

٢. يمكن أن يكون البحث مصدرًا للاستفادة للمعلمين، وبشكل خاص لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، في تنفيذ عملية التعليم باستخدام على مهارة التفكير الأدنى. يمكن للمعلمين معرفة قدرات الطلاب في على مهارة التفكير الأدنى ، ومدى ملاءمة تطبيق هذه المهارات التي وضعتها الحكومة للطلاب، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يكون مثلاً يمكن متابعته في عملية التعليم.

للطالب:

٣. يمكن أن يكون البحث مرجعًا لقدرات الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. للمدرسة:

٤. يمكن أن يكون البحث موضوعًا للنقاش في اجتماعات هيئة المعلمين المتخصصين في مادة اللغة العربية، كجزء من الجهود المبذولة لتحسين وزيادة كفاءة تعلم الطلاب.

و. تحديد المصطلحات

أ. تعليم اللغة العربية

التعليم ببساطة يمكن تعريفه بأنه محاولة لتأثير على العواطف والفكر والروحانية لشخص ما ليكون على استعداد للتعلم بإرادته الخاصة^{١١}. ومن خلال التعليم يحدث عملية تطوير الأخلاق الدينية والنشاط والإبداع للمتعلمين من خلال التفاعل وتجارب التعليم. التعليم هو محاولة لتعليم جهد يوجه الطلاب^{١٢}. وحسب عمر حماليك، التعليم هو خطوة تركيبية تشمل عناصر بشرية ومرافق وتجهيزات وإجراءات تتفاعل مع بعضها لتحقيق أهداف التعليم.

¹¹ D R H Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Kencana, 2014).

¹² Lira Husneti, Wahidah Fitriani, and Pendidikan Agama Islam, 'Agama Islam (Pai) Di Sekolah', 6 (2023), 1034–40.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما أساس دين الإسلام ولغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة وعلم الكلام وعلم الحديث والتفسير وغيرها^{١٣}. اللغة العربية أيضًا عنصر أساسي في تعليم المدارس الثانوية المعمدسة لتمكين الطلاب من فهم أعمق للغة العربية. من الناحية اللغوية، فالقدرة مساوية للكفاءة أو المهارة. وتعتبر القدرة على التحدث بلغة هي قدرة الفرد على استخدام لغة ملائمة وفقًا لنظام اللغة، سواء كان ذلك عن طريق النطق أو التعبير الشفوي، أو فهم اللغة المكتوبة والتعبير الكتابي^{١٤}.

ب. مهارة التفكير الأدنى

مهارة التفكير الأدنى (LOTS) يمكن تعريفها بأنها استخدام للعقل بشكل محدود يركز على تطبيق عام^{١٥}. مهارة التفكير الأدنى تمثل القدرة الأساسية. يتطلب هذا المستوى تطبيق معلومات روتينية أو آليات تفكير أساسية ووظيفية. عمومًا، يتم التركيز في قدرة مهارة التفكير الأدنى على تذكر المعلومات، وجمع المعلومات، وشرح المعلومات مرة أخرى استنادًا إلى ما تم فهمه^{١٦}.

ج. مدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة

مدرسة الابتدائية الإسلامية (SDI) هي مدرسة ذات خصوصية دينية (الإسلام)، وتلعب دوراً استراتيجياً في تلبية احتياجات المجتمع للمعرفة العامة والدينية في نفس الوقت في ظل أزمة الأخلاق التي تحدث في الوقت الحالي. والآباء يأملون في أن يحصل أبنائهم على المعرفة الدينية والمعرفة العامة بشكل متوازن.

ز. الدراسات السابقة

¹³ Tsaniyatus Sa'diyah, 'Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami', *KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 2.3 (2022), 148–59 <<https://doi.org/10.58218/kasta.v2i3.408>>.

¹⁴ Tsaniyatus Sa'diyah.

¹⁵ Luluk Hamidah, 'Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi', *Temanggung: Desa Pustaka Indonesia*, 2018.

¹⁶ Georgios Tsaparlis, 'Higher and Lower-Order Thinking Skills: The Case of Chemistry Revisited', *Journal of Baltic Science Education*, 19.3 (2020), 467–83.

في جهود دعم هذا البحث، قام الباحث بتتبع الأدبيات السابقة المتعلقة بعنوان البحث من خلال دراسة الأبحاث السابقة ذات الصلة. تمت هذه الدراسة من قبل عدد من الطلاب والأساتذة، بما في ذلك:

١. الأستاذ الدكتور مُحَمَّد عَيْنِين، م. بد.، أستاذ في برنامج تعليم اللغة العربية في كلية الآداب بجامعة مالانج في عام ٢٠١٨، بعنوان "التقييم في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية أو المدارس: HOTS، MOTS، و LOTS؟". هدف البحث هو معرفة نجاح التعليم في المدارس الدينية باستخدام LOTS و MOTS و HOTS، سواء من حيث العملية أو النتائج. تمت هذه الدراسة باستخدام منهجية نوعية مع نوع منهجية وصفية. وقد أظهرت النتائج أن التقييم هو أحد المكونات الرئيسية في نظام التعليم. ومن بين أنشطة التقييم هو ما يعرف بالاختبار. الاختبار الجيد هو الذي يأخذ في الاعتبار عنصري الصحة والثبات وقدرة الفرق ومستوى الصعوبة. HOTS هو أحد النهج أو أشكال الاختبار التي تقيس كفاءة المشاركين المعرفية على مستوى عالٍ. عكس HOTS هو LOTS أو MOTS.

٢. مُحَمَّد علوي، طالب في برنامج اللغة العربية في كلية التربية في جامعة إسلامية بونجا بانغسا سيريبونا بونجا، في عام ٢٠٢٢، بعنوان "تعلم اللغة العربية في صف الخامس في مدرسة ابتدائية دار العلوم بمدينة سيريبون، للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". هدف البحث هو استكشاف ووصف كيفية تعلم اللغة العربية في صف الخامس بمدرسة ابتدائية دار العلوم للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا باستخدام نهج وصفي، ولديه نتائج البحث التالية: عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية دار العلوم للفصل الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مستمدة من كتب التمارين والكتب المطبوعة. يشمل عملية التعليم ثلاث مراحل: مقدمة، ومهارات أساسية، وختام. يستند الهدف التعليمي إلى المهارات الأساسية والمهارات المراد تحقيقها هي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في عملية التعليم، يتم ممارسة كل مهارة بطرق مختلفة

ومتنوعة، منها مهارة الاستماع التي يتم ممارستها عن طريق الاستماع والتكرار والتلاوة والكتابة، ومهارة التحدث بطريقة جماعية والاستعراض. ومهارة القراءة بطرق عامة وجزئية. ومهارة الكتابة بطرق الكتابة الموجهة والكتابة بالتوجيه. والوسائط المستخدمة هي الوسائط البصرية والسمعية والبصرية السمعية. أما التقييم، فيتم من خلال الاختبارات الشفوية والكتابية.

٣. سوجي رمضانتي فبرياني، أستاذة في جامعة الإسلامية بمالانج في عام ٢٠٢٠، قد قامت ببحث بعنوان "تنفيذ تعلم اللغة العربية خلال حالة الطوارئ الناجمة عن COVID-19 في إندونيسيا: HOTS، MOTS، أو LOTS". هدف البحث هو وصف خطوات تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج من خلال تصنيف تنفيذ التعليم في فئات HOTS، MOTS، أو LOTS. استخدم البحث منهجًا تصوريًا باستخدام أسلوب دراسة الحالة، وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) اعتماد تعلم اللغة العربية في جامعة مالانج تكامل الوسائط والأساليب والمواد عبر الإنترنت باستخدام منصات التعليم أو وسائل التواصل الاجتماعي، (٢) تم تصنيف تعلم اللغة العربية خلال فترة الطوارئ لجائحة COVID-19 في فئة HOTS، ويتضح ذلك عندما يتمكن الطلاب من إبداع محادثات من خلال دمج التكنولوجيا في عملية التعليم، وتطبيق بنية الجمل وتصميم الابتكارات في التواصل باللغة العربية. توضح نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال دمج التكنولوجيا يمكن أن ينتج عنه إبداعًا وابتكارًا وزيادة في الدافعية في عملية تعلم اللغة العربية خلال جائحة COVID-19.

٤. محمد رزوان إلهامي، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين عام ٢٠٢١ بعنوان "تحليل مواد تدريس كتاب تعليم اللغة العربية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين في منظور مهارات التفكير الأدنى والأوسط والعليا". يهدف هذا البحث إلى وصف المستوى المعرفي وتصنيف المحتوى المحتوي على مهارات التفكير الأدنى والأوسط والعليا في المادة التعليمية للكتاب. يستخدم هذا البحث تصميم البحث النوعي مع أساليب تحليل الوثيقة/المحتوى.

أظهرت نتائج البحث أن المستوى المعرفي للمواد في المواد التعليمية لكتاب تعليم اللغة العربية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين، يظهر مستوى عالي من الفئة المهارية.

٥. لطيفة العفيفة، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية، جامعة الانصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين، عام ٢٠٢١ بعنوان " تحقيق إجراء أسئلة اختبارات التراكيب على أساس مهارة التفكير العليا بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج". الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى تنفيذ أسئلة الاختبار التركيبي المبنية على مهارات التفكير العليا وتحديد تصنيف بلوم للمستوى المعرفي لكل سؤال تركيبي يقوم به معلمو الصف الحادي عشر في مدرسة سيرانج ١ المتوسطة. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق الاختبارات التكوينية على شكل أسئلة موضوعية حول تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة سيرانج ١ الإسلامية الحكومية المتوسطة لم يتم تنفيذه على الطلاب. مهارات التفكير العليا الأساسية ونتائج تحليل الأسئلة التكوينية على شكل أسئلة موضوعية ينفذها المعلم بناء على المستويات المعرفية لتصنيف بلوم، وهي مستوى التذكر (C1) بأربعة أسئلة، (C2) بثلاثة أسئلة و (C3) مع ٣ أسئلة.

رقم	الباحث	عنوان البحث	سنة	المساواة		
				الاختلاف	الاختلاف	
				الآن	سابق	
١	الأستاذ الدكتور محمد عيين	Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah atau Sekolah: HOTS, MOTS, atau LOTS?	٢٠١٨	١. البحث في تعلم اللغة العربية. ٢. استخدام مهارات التفكير الأدنى.	١. فحص تكوين HOTS و MOTS و LOTS ٢. مواقع البحث في عدة	١. فحص تكوين مهارة التفكير الأدنى ٢. موقع البحث في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية نور العزة مالانج بحثة ٢٠١٨ ٣ . سنة ٣ . سنة البحث ٢٠٢٤	مدارس في مالانج ٣ . سنة بحثة ٢٠١٨ ٣ . سنة البحث ٢٠٢٤					
فحص تكوين مهارة التفكير الأدنى موقع ٢ . موقع البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العزة مالانج ٣ . سنة البحث ٢٠٢٤	١ . البحث في تعليم اللغة العربية في الصف الخامس الأدنى موقع ٢ . موقع البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العزة مالانج ٣ . سنة البحث ٢٠٢٤	بحث تعليم اللغة العربية في الصف الخامس الابتدائي	٢٠ ٢٢	Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Kota Cirebon Tahun Ajaran 2022/2023	محمد علوي	٢ .
١ . فحص	١ . البحث	استخدم	٢٠	Implementation of arabic	سوجي	٣ .

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

(١) فهم تعليم اللغة العربية

التعليم وفق القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم^{١٧}. وفي الوقت نفسه، وفقاً لميارسو، نقلاً عن إنداه كومسيا، فإن التعليم هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظروف معينة. ميارسو، التعلم والتعليم^{١٨}. تنظيم التعليم هو أحد المهام الرئيسية للمعلم. يأتي التعليم من الأساسية "علم" والتي تعني التعليمات المقدمة للناس حتى يعرفوا، ومن هذه الكلمة "علم" ولد الفعل "تعلم" الذي يعني الممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفية. كلمة "التعليم" تأتي من كلمة "دراسة" التي لها البادئة "pem" واللاحقة "an" وهي صراع اسمي (البادئة اللفظية "meng-") والتي تعني العملية^{١٩}.

يمكن تفسير التعليم ببساطة على أنه محاولة للتأثير على رغبات الشخص العاطفية والفكرية والروحية حتى يرغب في التعليم بمحض إرادته^{٢٠}. من خلال التعليم ستكون هناك عملية لتنمية الأخلاق والأنشطة والإبداعات الدينية لدى الطلاب من خلال التفاعلات وخبرات التعليم. التعليم هو جهد للتدريس وجهد لتوجيه الطلاب^{٢١}. التعليم حسب عمر هماليك هو مجموعة من الخطوات التي تتكون من عناصر بشرية ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر في بعضها البعض لتحقيق أهداف

¹⁷ Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia* (Jakarta, 2003). BAB 1. Hlm, 2.

¹⁸ Ahmad Suryadi, 'Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 1', CV Jejak, Jilid 1, 2020, 121.

¹⁹ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia / Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa*, 1999. hlm, 664.

²⁰ Nata.. Hlm, 85.

²¹ M.S.M.Pd Drs.Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 1st edn (Jakarta: RajaGrafindo Persana, 2005). Hlm, 7.

التعليم^{٢٢}. التعليم حسب ناسوتيون هو نشاط تنظيم أو إدارة البيئة قدر الإمكان وربطها بالطلاب حتى تحدث عملية التعليم^{٢٣}.

بينما يُذكر في "المعجم الوسيط"، فإن اللغة العربية هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لنقل معانيهم^{٢٤}. وهناك آراء متعددة من الخبراء حول مفهوم اللغة العربية، منها وفقاً لأحمد الهاشمي، اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على جزء من الحروف الهجائية^{٢٥}.

اللغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى استخدامها في المجتمع، يمكن أن تكون لغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضاً لغة ثانية. تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، لأنها ليست لغة التواصل اليومي. ونرى ذلك في المدارس الإسلامية بشكل عام، من رياض الأطفال إلى الجامعة. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المنهج الدراسي. والشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة تعليم، بل كمادة تعليمية، منهجية تعلم اللغة العربية^{٢٦}، إذن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميّس من خلال تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه، وهو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، مثل فهم مواد اللغة العربية، وتكوين الجمل باللغة العربية، وهكذا. وتشمل العناصر المعنية المعلمين والطلاب والأساليب ووسائل الإعلام والبنية التحتية والبيئة.

٢) جوانب تعليم اللغة العربية

²² Oemar Hamalik, 'Kurikulum Dan Pembelajaran', 2008. Hlm, 36.

²³ S Nasution, 'Diktat Asas-Asas Mengajar' (Bumi Aksara, Jakarta, 1995). Hlm,4.

²⁴ Ibrahim Mustafa and Academy of Islamic Research (Cairo), *al- Mu'jam al-wasit, TA - TT -* (Istanbul SE - 2 volumes: al-Maktabah al-Islamiyah, 2020).

²⁵ Fitria Savira and Yudi Suharsono, 'Definisi Pembelajaran, Bahasa Arab, Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan*, 01.01 (2013), 1689-99

²⁶ Wahdah Khairil Bariah, Yusida Imran, 'MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PAI NON PONDOK PESANTREN PROGRAM MA'HAD AL-KHANSA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK', september 2016, 2019, 1-6.

أي لغة في العالم لها عدة جوانب اللغة الواحدة لا يجب فصلها عن بعضها البعض عند تعليم لغة وعند تدريس لغة بما فيها اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب جوانب النظام الصوتي، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة، والجوانب الدلالية/المعنى، والجوانب الاجتماعية والثقافية.

ا. جانب الصوتي

يتم تفسير فونولوجيا على أنه علم أصوات اللغة، وخاصة الذي يشمل تاريخ ونظرية تغير الصوت. ١٦ وفي هذا الجانب يشمل التعليم؛ الفرق في الصوت بين صوت وآخر، وشد الصوت في الكلمات والتجويد (شد الصوت في الجمل). وفيما يتعلق بالجانب الصوتي، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين الصوتين هي ثنائية الصغرى. والمقصود بثنائية الصغرى هما كلمتان مختلفتان في المعنى ولكنهما متشابهتان في النطق. الفرق صوت واحد فقط. مثال: سال، القيمة يمكن أن تكون الأصوات المختلفة في البداية أو الوسط أو النهاية يايان نوربايان، منهج تعليم اللغة العربية^{٢٧}.

ب. جانب مفردات

المفردات هي نفس المفردات. من الناحية اللغوية، كلمة "مفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تُعرّف بأنها وحدة لغوية أو وحدات مرتبة أفقيًا وفقًا لنظام نحوي معين (نحو) تعمل كمنشئ للجمل. تعد المفردات أيضًا عنصرًا مهمًا جدًا في اللغة، لأنها تعمل كشكل من أشكال التعبير والجمل والخطاب. إن أهمية المفردات مهمة جدًا لدرجة أن البعض يرى أن تعليم اللغة العربية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات إما عن طريق الحفظ أو بطرق أخرى. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات ليس مطابقًا لتعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون ذات

²⁷ Takdir Takdir, 'Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1.1 (2019), 1-7

معنى وتوفر الفهم للسامع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد النحوية والأنظمة الدلالية القياسية²⁸.

ج. جوانب النحوية (النحو)

قواعد الجملة هو درس حول بنية الجملة. وفي اللغة العربية الترتيب بين الكلمات في الجمل أو بين الجمل في الجمل أو الخطاب هو دراسة في علم النحو. في الواقع، هذه العلاقة لا تؤدي فقط إلى ظهور المعنى النحوي، ولكنها تؤثر أيضاً على السطر الأخير من كل كلمة والذي يسمى بعد ذلك إعراباً²⁹. علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد التي تستخدم في تحديد موضع الكلمات العربية في الجمل مثل الإعراب، يبني ويشتمل على أشياء أخرى مثل معنى المطابقة والموقعية³⁰.

د. جانب الدلالي / المعنى

يُعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم "علم المعنى" أو "علم الدالة". علم الدلالة هو جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. وتعرف الدلالة أيضاً بأنها العلم الذي يعلم خفايا الألفاظ وتغييراتها³¹. رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الأشخاص للتعبير عن قلوبهم. الرموز الصوتية التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل لن تعمل كتدليك أو أطروحة إذا لم تهتم بالدلالات/المعنى. علاوة على ذلك، فإن معنى الكلمة أو الجملة يمكن أن يتغير حسب الزمان والمكان.

هـ. جانب الاجتماعي والثقافي

الجانب الاجتماعي والثقافي يشير إلى الجوانب التي تتعلق بالتفاعلات والتأثيرات الاجتماعية والثقافية في استخدام اللغة. يتضمن هذا الجانب الفهم

²⁸ M.S.I Dr. Ahmadi, S.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Kenvensional Hingga Era Digital*, 2020.

²⁹ MA Dr. H. Sahkholid Nasution, S.Ag, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, 2017.

³⁰ Arif Rahman Hakim, 'Jurnal Al-Maqoyis, Vol. 1 No. 1, Jan-Juli 2013 Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20 Oleh: Arif Rahman Hakim', *Jurnal Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 1-15.

³¹ Mastur, 'Ilmu Dilalah', *Iain Jember*, 2020, 1-78.

للقيم والمعتقدات والتقاليد والعادات التي تؤثر على استخدام اللغة وتفاعلات المجتمعات المتحدثة بها. تشمل هذه العوامل أيضًا السياق الثقافي للاستخدامات اللغوية وكيفية تأثيرها على المفاهيم والتفاعلات الاجتماعية داخل المجتمع.

(٣) أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية بالهدف. ما يعنيه هذا هو أن أنشطة التعليم هي أحداث مرتبطة وموجهة نحو الأهداف ويتم تنفيذها لتحقيق الأهداف. هذا الهدف التعليمي هو نتيجة تعلم الطلاب بعد تنفيذ عملية التعليم تحت إشراف المعلم في ظروف موثوقة.

تهدف التربية الوطنية إلى تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، وتهدف إلى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشراً مؤمنين مخلصين لله عز وجل، ذوي أخلاق نبيلة. "، يتمتعون بصحة جيدة، وواسعة المعرفة، وقادرة، ومبدعة، ومستقلة، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين"^{٣٢}.

ومن هذه الصيغة يمكن أن نفهم أن الهدف الرئيسي للتعليم والتدريس هو تحسين نوعية الإخلاص لله تعالى. يتم منح البشر القدرات الأساسية منذ ولادتهم، ومن خلال التعليم، من المأمول أن يتم تحسين هذه القدرات الأساسية بشكل أكبر. وتماشياً مع الصياغة أعلاه، توضح وزارة الدين أن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي: (١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية، (٢) القدرة على فهم الدين الإسلامي والشريعة الإسلامية. الكتب الثقافية المكتوبة باللغة العربية، (٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية، (٤) القدرة على استخدامها كأداة لمساعدة المهارات الأخرى (تكميلية)، (٥) لتطوير خبراء اللغة العربية، أي حقاً قسم الأديان^{٣٣}.

³² Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia / Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa, 1999..

³³ Suwito, 'Kurikulum Iain Dalam Sejarah', UIN Jakarta, 2019, 1984–86
<<http://repository.uinjkt.ac.id>>.

ب. مهارة التفكير

أ. مهارة التفكير العليا (HOTS)

مهارات التفكير العليا هي القدرة على التواصل والتلاعب وتغيير معرفة الطلاب بشكل نقدي وإبداعي في اتخاذ القرارات لحل المشكلات في المواقف الجديدة. أدوات التقييم على مهارات التفكير العليا هي أسئلة تتطلب من الطلاب مهارات تفكير إضافية، أو ما يعرف بالتفكير الأعلى. في إنتاج طلاب ذوي جودة أفضل من يوم لآخر ويمكن تطبيقه في الفصل الدراسي. وينقسم أسلوب على مهارات التفكير العليا إلى أربعة مستويات، وهي عملية حل المشكلات، وعملية اتخاذ القرار، وعملية التفكير الناقد، وعملية التفكير الإبداعي^{٣٤}.

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء أسئلة تقييم تعتمد على مهارات التفكير العليا بحيث لا يتمكن الطلاب من الإجابة على المستويات C-1 (المعرفة) و C-2 (الفهم) و C-3 (التطبيق) فحسب، بل يمكنهم أيضاً التطوير في المستوى C-4 (التوليف/التحليل)، والمستوى C-5 (التقييم)، والمستوى C-6 (الإبداع). لكي يتمكن من تنفيذ ذلك، قام فريق تطوير المنهج ١٣، في الدورة التنشيطية، بتوفير مواد حول أدوات التقييم المستندة على مهارات التفكير الأعلى. والهدف ليس فقط تحسين جودة الأسئلة، ولكن أيضاً تعويد الطلاب على العمل على الأسئلة القياسية الدولية^{٣٥}.

HOTS (مهارات التفكير عالية الترتيب) هي عملية تفكير للطلاب على مستوى معرفي أعلى تم تطويرها من مفاهيم وأساليب معرفية مختلفة وتصنيفات التعلم مثل أساليب حل المشكلات وتصنيف بلوم وتصنيف التعلم والتدريس والتعلم. تقدير^{٣٦}.

³⁴ Thomas and Thorne.

³⁵ Thomas and Thorne.

^{٣٦} مصطفى و جيرا. مهارات التفكير الأدبي. (٢٠٠١).

على مهارات التفكير العليا ، يمكن للطلاب التمييز بين الأفكار الموجودة في أذهانهم بوضوح، ويمكنهم الجدل بشكل جيد، ويمكنهم حل المشكلات، ويمكنهم بناء التفسيرات، ويمكنهم أخذ الفرضيات، ويمكنهم فهم الأشياء المعقدة بشكل أكثر وضوحًا. كما هو موضح بواسطة فوي، سيتم تنفيذ النقاط الساخنة بشكل جيد عندما يقوم شخص ما بربط المعلومات الجديدة التي يحصل عليها مع المعلومات القديمة المخزنة بالفعل في ذاكرته وربطها، ويمكنه إعادة تنظيم المعلومات وتطويرها لتحقيق هدف أو إيجاد حل صعب حلها من قبل معظم الناس.³⁷

ب. مهارة التفكير الوسطى (MOTS)

MOTS أو مهارات التفكير الوسطى هي مهارات تفكير باستخدام المنطق، وهي مدرجة في فئة المستوى المتوسط. نظرًا لأنه في مستوى متوسط، يجب أن يكون الدماغ أكثر صعوبة قليلاً في التمييز، أو التفاوض، أو الفرز، أو التجميع، أو النمذجة، أو العرض، أو ربط السبب بالنتيجة، أو الاستنتاج. ولذلك، يجب أن يكون لدى الطلاب المعرفة والفهم اللازمين³⁸.

تميل خصائص مهارات التفكير الوسطى إلى جعل الطلاب يفكرون ويستخدمون المعرفة الواقعية والإجرائية والمفاهيمية لحل المشكلة. عادة ما يؤدي تشويه الحقائق إلى جعل الطلاب في حيرة من أمرهم إذا لم يفهموا الدرس. تندرج أسئلة مهارات التفكير الوسطى ضمن الفئة المعتدلة أو غير الصعبة. علينا أن نتذكر أولاً ونفهم المفهوم أو التعريف ثم نذكر خطوات حله. ثم يتم تطبيق العملية برمتها على مشاكل سياقية مماثلة.

ت. مهارة التفكير الأدنى (LOTS)

(١) تعريف مهارة التفكير الأدنى (Lower Order Thinking Skills- LOTS)

³⁷ ليلة النعمة، تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكالم املبينية على مهارات التفكير العليا (HOTS) يف املدرسة املتوسطة

، *Industry and Higher Education*, 2021, III ابطي

³⁸ B a B Iii and a Pendekatan Penelitian, 'Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (: PT Remaja Rosdakarya, 2012)', 40-46.

مهارة التفكير الأدنى (LOTS) يمكن تعريفها بأنها استخدام للعقل بشكل محدود يركز على تطبيق عام³⁹. فإن القدرة على مهارة التفكير الأدنى هي قدرة أساسية. هذا المستوى يتطلب تطبيق معلومات روتينية أو آليات تفكير أساسية ووظيفية. وعمومًا، يتم التركيز في القدرة على مهارة التفكير الأدنى على القدرة على تذكر المعلومات، وجمع المعلومات، وشرح المعلومات مرة أخرى استنادًا إلى ما تم فهمه⁴⁰. هذه القدرة عادة ما تستخدم لفهم مفاهيم معينة بعمق من المواد التي يتم تدريسها. وهذا يتماشى مع ما ذكره تسابارليس حيث أشار على مهارة التفكير الأدنى هي المعرفة التي تتطلب الاعتماد على الذاكرة الأساسية للمعلومات أو تطبيق بسيط للنظريات أو المعرفة المعروفة مع الوضعيات والسياقات المعروفة مسبقًا⁴¹.

مهارة التفكير الأدنى تشكل الأساس الذي يجب على الطلاب اكتسابه قبل الانتقال إلى أساس التفكير العليا المستوى. يحدث هذا لأنه من أجل أن يتمكن الطلاب من التفكير بشكل معقد، يجب عليهم أولاً فهم المفاهيم من خلال القدرة على التفكير على مستوى أبسط⁴². تتضمن فئات على مهارة التفكير الأدنى عمليات المعرفة بما في ذلك التذكر، والفهم، والتطبيق⁴³. التذكر يعتبر مهارة أساسية لأنه يشمل عملية التعرف على المعلومات أو استرجاعها من الذاكرة الطويلة الأجل. أما الفهم فيعني أن الطلاب قادرون على بناء معنى لشيء ما يتم تذكره. بينما التطبيق أو التنفيذ يعني استخدام الإجراءات في إكمال المهام.

LOTS تشير على مهارة التفكير الأدنى ، والتي تتضمن المهام التي تهدف إلى التذكر، والفهم، وتطبيق المعرفة. في سياق الوثائق، تشمل هذه المهام قدرة الطلاب على تكرار المعرفة، وتفسير المعلومات المحصلة، واستخدام المعرفة في حل المشكلات. وقد وجدت هذه الدراسة أن الطلاب حققوا درجات ممتازة إلى ممتازة جدا في المهام التي

³⁹ Hamidah.

⁴⁰ Sze-yin Shirley Yeung, 'Conception of Teaching Higher Order Thinking: Perspectives of Chinese Teachers in Hong Kong', *The Curriculum Journal*, 26.4 (2015), 553-78.

⁴¹ Tsaparlis.

⁴² Pusat Penilaian Pendidikan, 'Pusat Penilaian Pendidikan: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan', *Dipetik November 2019, Dari Laporan Hasil UN*, 2019.

⁴³ Monika Valentová, Peter Brečka, and Ivana Tureková, 'Analysis of Pupils Higher and Lower Order Thinking Skills in Traffic Education', *TEM Journal*, 10.2 (2021), 858.

تستهدف الكثير، تتراوح بين ٥٠٪ إلى ٩٠٪. وهذا يشير إلى أن الطلاب لديهم معرفة بالقواعد الإلزامية للمشاة وراكبي الدراجات، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيق هذه المعرفة في الوضعيات العملية^{٤٤}.

(٢) تقنيات/كيفية تعلم مهارات التفكير الدنيا

مهارات التفكير الأدنى أو LOTS هي قدرة الطالب على التفكير الوظيفي. عادة، سيحصل الطلاب الذين يطبقون طريقة LOTS على معلومات أو مواد تعليمية عن طريق النسخ والتقليد والحفظ والتذكر واتباع التوجيهات من أشخاص آخرين أو معلمين. على سبيل المثال، يتم نسخ ملخص تعليم الطالب من صديقه، ويدرس الطالب فقط وفقاً لتوجيهات المعلم في المدرسة، ويتعلم عن طريق الحفظ عن ظهر قلب، وما إلى ذلك. تعتبر طريقة التعليم هذه أقل فعالية لأن الطلاب يعرفون فقط المادة التي تتم دراستها، لكنهم لا يفهمون المفهوم والتطبيق^{٤٥}.

ونتيجة لعدم فهم مفهوم المادة، فإن ذكريات الطلاب عن المادة من خلال عملية التعليم على مهارة التفكير الأدنى لا تميل إلى الاستمرار لفترة طويلة. إذا سأل المعلم الطالب سؤالاً ثم نسي المادة فذلك لأن تركيز التعليم ينصب فقط على الحفظ واتباع التعليمات حتى لا يتم صقل القدرات المعرفية للطالب.

على الرغم من أنها أقل فعالية في عملية التعليم، إلا أن أسلوب تعليم مهارة التفكير الأدنى لا يزال يتمتع بمزايا. تتمثل مزايا وعيوب تعليم على مهارة التفكير الأدنى في ما يلي:

(٣) مزايا مهارة التفكير الأدنى

١. فمن الأسهل التفكير في الأشياء الواضحة. على سبيل المثال، يسهل على الطلاب العمل على الأرقام المكتوبة ١ ، ٢ ، ٣ بدلاً من استخدام القيم ١ ، ٢ ، ٣.

⁴⁴ Monika Valentová, Peter Brečka, and Ivana Tureková, 'Analysis of Pupils Higher and Lower Order Thinking Skills in Traffic Education', *TEM Journal*, 10.2 (2021),

^{٤٥} لطيفة العفيفة، 'رارق بلع لوصحلل طرشك وتباتكب تمق يذلا ثحبلا اذى ناب اقح رقأ نينا عمايج سيردتلاو ةبيترلا ةيلك ةبيرعلا ةغلاا ميلعت مسق نم لولأا ةعمايجا ةجردلا . تياذلا يلمع ةرثم نم اهلك ، تنب نيدلا نسح انلاوم ناطلس ، بيرغ تافلوم نم اهتسبتقا تيلا ثحبلا اذى ةباتك في ةدود' ، ٢٠٢١.

٢. التركيز على مادة واحدة. عادة، يركز الطلاب الذين يستخدمون مهارة التفكير الأدنى على حفظ وقراءة ملخص المادة أولاً، ثم ينتقلون إلى المادة التالية. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على التركيز على تعلم المادة. الأمر فقط أن الطلاب لا يعرفون العلاقة بين مادة وأخرى.

٣. تحتوي على مراجع تعليمية مستهدفة. وذلك لأن الطلاب يتعلمون وفقاً للتوجيهات أو المواد التي يقدمها المعلم. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب أقل عرضة لاستكشاف المادة. ينصب تركيز تعلم الطلاب فقط على المواد التي يقدمها المعلم.

(٤) نقصان مهارة التفكير الأدنى

١. عدم صقل أساس التفكير المنطقي والنقدي في المادة التي تتم دراستها.
٢. من الصعب تطوير القدرات المعرفية والتفكيرية. ويرجع ذلك إلى عدم استكشاف الأفكار المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها، والميل إلى دراسة المواد التي تم تحديدها.
٣. ضعف في فهم مفاهيم الدرس وتحديد العلاقات بين المفاهيم لأنهم لا يتعلمون إلا من التذكر والحفظ.

٤. غير قادر على القيام بالأسئلة الساخنة

٥. تميل إلى الشعور بالملل والملل بسهولة عند الدراسة. إن مجرد تذكر المواد وحفظها سيجعل الطلاب أقل تحدياً وتحفيزاً عند الدراسة. وهذا هو السبب الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس بسهولة أثناء الفصل.

(٥) خصائص مهارة التفكير الأدنى

تتطلب أسئلة LOTS ببساطة من الطلاب حفظ المعرفة التي تم تدريسها. عادةً ما تكون الأسئلة موجهة أكثر نحو تحديد النظريات أو المفاهيم فقط. كما يتم عرض شكل الأسئلة بشكل واضح حتى يسهل على الطلاب معرفة الإجابات الصحيحة والخاطئة^{٤٦}.

^{٤٦}أوين رزقي نيفادا، تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج، اللغة العربية،

بالنسبة للطلاب الذين غالبًا ما يشعرون أنهم درسوا حتى تعبوا ولكن عند التدرب على الأسئلة أو الامتحانات تكون درجاتهم منخفضة، قد يكون ذلك بسبب أن تقنيات الدراسة وأنواع الأسئلة التي تم اختبارها لها خصائص مختلفة. يتعلم الطلاب باستخدام تقنية على مهارة التفكير الأدنى ، في حين أن الأسئلة التي تظهر هي أسئلة أساس التفكير العليا المستوى. بالطبع يمكن للطلاب أن يواجهوا صعوبات عند القيام بذلك^{٤٧}.

^{٤٧} محمد رزوان إلهامي , تحليل مواد تدريس كتاب تعليم اللغة العربية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين في منظور مهارات التفكير الأدنى والأوسط والعليا 99-1689, (2021), 3.1, *Industry and Higher Education*, '.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً. وفقاً لسوكماديناتا ، فإن الأساليب النوعية هي بحث لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والمعتقدات والمواقف والأنشطة الاجتماعية بشكل فردي وفي مجموعات. الأساليب النوعية هي مجموعة من الأساليب لتحليل وفهم معنى عدة أفراد أو مجموعات بشكل أعمق والتي تعتبر مشاكل إنسانية أو مشاكل اجتماعية.

وفي الوقت نفسه، يستخدم هذا البحث النوعي المنهج الوصفي، في حين أن الطريقة الوصفية نفسها لديها أنواع عديدة من البحوث، وهي: دراسات الحالة، والدراسات المسحية، والدراسات الطولية، والدراسات التنموية، والدراسات التحليلية، والدراسات الاتصالية.

تصميم البحث النوعي هو إجراء بحث للحصول على بيانات وصفية لفظية حول الأشخاص أو الأنشطة التي يلاحظونها. المقدمة هي كلمات مكتوبة أو منطوقة، وهي مجموعة من الافتراضات التي يستبعد بعضها بعضاً. ويرتبط هذا الافتراض ارتباطاً وثيقاً بطبيعة اللغة وعملية التدريس والتعليم^{٤٨}.

وبهذا يتبين لنا أن النهج يشتمل على عنصرين أساسيين يجب أخذهما في الاعتبار. الأول هو الأنشطة الإجرائية التي يقوم بها الباحث والثاني هو الموضوعات المناسبة التي يبحث فيها الباحث والمترابطة. عدا عن ذلك، هناك مناهج تتعلق بالمقدمة، والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يصف أو يحلل الظواهر ويولد النظريات والقوانين عن طريق التعميمات والتنبؤات^{٤٩}

ب. ميدان البحث

⁴⁸ Adhi Kusumastuti, 'Metode Penelitian Kualitatif', 2019, 171.

⁴⁹ Kusumastuti..

موقع البحث هو المكان الذي يقوم فيه الباحثون بإجراء البحث، وخاصة في التقاط الظواهر أو الأحداث التي تحدث بالفعل من الكائن محل الدراسة من أجل الحصول على بيانات بحثية دقيقة. موقع هذا البحث هو مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية، كيدونج كاندانج، مالانج.

السبب وراء اختيار الباحث لإجراء بحث في مدرسة نورول عزة كيدونج كاندانج الابتدائية الإسلامية هو أن اللواتي لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان على مستوى المدرسة الابتدائية، في حين أن HOTS حاليًا هي الأكثر تفضيلاً من قبل الحكومة. لذلك، للحصول على بيانات من تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية والتي تتضمن خطط دروس المعلم، وطرق التدريس والتعليم، وأسئلة على مهارة التفكير الأدنى للطلاب، تم إجراء البحث في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية.

ج. حضور الباحث

ويتمثل دور الباحث كأداة بحث في مشاهدة الظواهر و ملاحظة المواقف بشكل مباشر وسماع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث. يحاول الباحثون جمع أكبر قدر ممكن من البيانات. وبصرف النظر عن جمع البيانات، يقوم الباحثون بإثبات صحة البيانات ومن ثم تحليلها لتكوين ملخص البحث. يجب أن يكون الباحثون حاضرين وقريبين من موضوع البحث، ويتم ذلك للبحث وجمع البيانات والحصول على بيانات صحيحة ومتعمقة.

د. مجتمع البحث

وفقًا لسوهارسمي أريكونتو (٢٠١٦: ٢٦)، تُعرّف الموضوعات البحثية الموضوعات البحثية بأنها أشياء أو أشخاص ترتبط بهم بيانات متغيرات البحث، والتي تكون محل خلاف. في البحث، لموضوع البحث دور استراتيجي للغاية لأن موضوع البحث عبارة عن بيانات حول المتغيرات التي يلاحظها البحث.^{٥٠}

⁵⁰ Suyatna Bagong, 'Metode Penelitian Sosial , Berbagai Alternative Pendekatan.', 2005, 60–75.

في البحث النوعي، يُشار إلى المجهين أو موضوعات البحث على أنهم مخبرون، أي الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول البيانات التي يريدها الباحث والمتعلقة بالبحث الذي يتم إجراؤه. المواضيع في هذا البحث هي أحمد نافع كمدرس للغة العربية، والعديد من طلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج.

هـ. البيانات و مصادرها

هناك عدة طرق للحصول على البيانات المطلوبة، بما في ذلك سؤال الباحث للمعلم المعني وفهم تعليم اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة في مالانج.

البيانات في البحث النوعي هي بيانات لفظية. وفقا للوفلاندي (في موليونج، ٢٠٠٦) فإن المصادر الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل الوثائق وما إلى ذلك. والمقصود بالأقوال والأفعال هنا هي أقوال وأفعال الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو إجراء مقابلات معهم والتي تعتبر مصدر البيانات الرئيسي (الأساسي). بينما مصادر البيانات وغيرها يمكن أن تكون مصادر كتابية (ثانوية) و توثيقية مثل الصور.

مصدر البحث الصحيح هو مصدر تم الحصول عليه في الظروف الطبيعية (السين الطبيعي). للحصول على البيانات، قام الباحثون بالاتصال بالخبراء أو ذوي العلاقة بالبحث لطلب البيانات المعنية، وكانوا أحد مدرسي اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج بالإضافة إلى آراء العديد من الطلاب. استخدم الباحث أسلوب العينة الهادفة (العينة الغرضية) في اختيار عينة البحث، وهي جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة. كما أخذ الباحثون مصادر البيانات المكتوبة من خطط تنفيذ التعليم والكتب المدرسية لتعليم اللغة العربية.

وبشكل عام تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين هما:

مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية

ا. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين أو المستجيبين لجمع معلومات حول مهنتهم كمعلمين دائمين.

حصل المؤلف على البيانات من الملاحظة المباشرة داخل الفصل أو خارجه بالإضافة إلى المقابلات مع مدرس اللغة العربية وطلاب الصف الخامس المشاركين. الطريقة المستخدمة هي طريقة عملية، ويستخدم التعليم على مهارة التفكير الأدنى من حيث الأهداف والاستراتيجيات والتقييم.

في هذا البحث، مصدر البيانات الرئيسي هو المعلم الدائم الذي يعمل في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية، كيدونج كاندانج، مالانج. مصدر البيانات الداعمة في هذا البحث هو طلاب الصف الخامس.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات إضافية في شكل معلومات تكمل البيانات الأولية. تتضمن البيانات الإضافية المعنية المستندات أو الأرشيفات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، والصور الداعمة الموجودة، بالإضافة إلى الصور التي تنتجها بنفسك، بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بهذا البحث. البيانات الإضافية في هذا البحث هي الأبحاث السابقة المتعلقة بالكثير من التعليم الذي تم الحصول عليه من الإنترنت ووسائل الإعلام المكتبية.

و. أدوات البحث

من أجل الحصول على بيانات صحيحة فيما يتعلق بطرق البحث وجمع البيانات، فإن ذلك مفيد جداً لتحديد جودة البحث بناءً على القواعد المستخدمة في هذا البحث، ويتبع الباحثون الطريقة التالية:

ا. دليل الملاحظة، حتى يتمكن الباحثون من إبداء الملاحظات بما يتوافق مع أهداف البحث. إرشادات المراقبة المنظمة بناءً على نتائج الملاحظات حول سلوك

الشخص أثناء المقابلة والملاحظات أو قواعد المقابلة وتأثيرها على سلوك الشخص والمعلومات التي تظهر أثناء المقابلة.

ب. آلة التسجيل، يعد هذا المسجل مفيداً جداً كأداة للمقابلة والملاحظة للباحثين للتركيز على عملية جمع البيانات دون الحاجة إلى التوقف لتسجيل الإجابات على المواضيع في جمع البيانات.

ز. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات. تشير الطريقة إلى كلمة مجردة لا تتحقق في الأشياء، ولكن يمكن رؤية استخدامها من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والاختبارات والوثائق وما إلى ذلك⁵¹. تشمل طرق جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

ا. مقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أكثر عمقا وكان عدد المستجيبين صغيراً⁵². تصنيف المقابلات حسب طبيعة الأسئلة إلى نوعين:

أ. تكون المقابلات منظمة وتحتوي على أسئلة محددة مسبقاً ودقيقة وإجابات محددة.

ب. المقابلات غير المنظمة ويتميز هذا النوع من المقابلات بالمرونة والبساطة التي تتيحها لجمع البيانات. الإرشادات المستخدمة هي مجرد الخطوط العريضة للمشكلة. من النوعين، تم استخدام المقابلات المنظمة وغير المنظمة في هذا البحث للحصول على البيانات ذات الصلة والمناسبة. يقوم الباحثون بجمع البيانات من الأشخاص الذين لديهم علاقة قوية بموضوع البحث، وهم:

⁵¹ Nuryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.

⁵² Suryana Ahmad, 'Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 3.17 (2017), 43.

أ. مدرس لغة عربية، وتمت مقابله حول عملية تعليم اللغة العربية على LOTS في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية نور العزة مالانج.

ب. العديد من طلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج.

ب. ملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات أو المعلومات، وربما تكون واحدة من طرق البحث الأكثر دقة. هناك نوعان أساسيان من الملاحظة، وهما: ملاحظة المشاركين، وملاحظة غير المشاركين.

وللحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث سوف يستخدم الباحث أسلوب الملاحظة التشاركية، ويقال أيضاً أن الملاحظة المباشرة هي أسلوب يقوم به الباحثون وهي جزء من النشاط اللغوي محل الدراسة، أي أن الباحث يلاحظ سلوكاً معيناً من خلال الاتصال المباشر مع الناس أو الأشياء المستفاد⁵³.

استخدم الباحثون هذه الطريقة لسؤال المعلمين والطلاب عن البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى في الفصل وخارجه. يستخدم هذا البحث أيضاً الملاحظة بدون مشاركة أو تسمى أيضاً الملاحظة غير المباشرة. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بالعمليات والاستراتيجيات والأهداف والتقييمات من المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى التأكد من ما حصل عليه الباحثون من الملاحظات المشاركة.

ج. وثائق

الدراسة الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لجمع البيانات وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو رسمية أو إلكترونية⁵⁴. تم اختيار طريقة جمع البيانات بما يتوافق مع تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى مثل الرسائل العلمية والمجلات السابقة وذلك للحصول على البيانات الوثائقية. وفي الوقت نفسه، للحصول على البيانات،

⁵³ Bagong..

⁵⁴ Bagong..

استخدم الباحثون وثائق من المعلمين وطلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة الابتدائية، بما في ذلك خطط تنفيذ التعليم، وكتب أوراق عمل الطلاب، ونتائج امتحانات الطلاب، والصور في تعليم اللغة العربية لتسهيل التحقق من صحة البيانات. البيانات التي تم جمعها. جمع مكتمل.

ح. فحص صحة البيانات

صحة البيانات أو فحص صحتها هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي حصل عليها الباحث والبيانات التي تحدث فعلياً على موضوع البحث بحيث يمكن مراعاة صحة البيانات التي تم تقديمها⁵⁵.

يتم إجراء فحص صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه هو بحث علمي حقيقي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يتضمن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد⁵⁶. بحيث يمكن اعتبار البيانات في البحث النوعي بمثابة بحث علمي، فمن الضروري اختبار صحة البيانات. اختبارات صحة البيانات التي يمكن إجراؤها هي:

1. مصداقية

اختبار المصدقية أو اختبار الثقة على البيانات البحثية المقدمة من قبل الباحثين بحيث لا تكون نتائج الأبحاث التي تم تنفيذها محل شك كعمل علمي.

- أ. المراقبة الممتدة

توسيع نطاق الملاحظات يمكن أن يزيد من ثقة البيانات. من خلال توسيع الملاحظة، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم بالملاحظات، ويجري المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي واجهها ومصادر البيانات الأحدث. إن اتساع نطاق الملاحظات يعني أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستصبح أكثر رسوخاً، وأكثر حميمية، وأكثر انفتاحاً، و ستنشأ الثقة المتبادلة، بحيث تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر وفرة واكتمالاً.

⁵⁵ Iii and Penelitan.

⁵⁶ Ahmad.

إن امتداد الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات البحث يركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد فحصها مرة أخرى ميدانياً صحيحة أم لا، هناك تغييرات أو أنها لا تزال كما هي. وبعد التحقق مرة أخرى ميدانياً، يمكن حساب البيانات التي تم الحصول عليها، ثم يجب إنهاء المراقبة الممتدة.

ب. زيادة الدقة في البحث

إن زيادة الدقة أو الاستمرارية على أساس مستمر يعني أنه يمكن تسجيل أو تسجيل البيانات المؤكدة والتسلسل الزمني للأحداث بشكل صحيح ومنهجي. تعد زيادة الدقة إحدى طرق التحكم/التحقق من العمل سواء كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاؤها وعرضها صحيحة أم لا.

ولزيادة الاجتهاد البحثي، يمكنك القيام بذلك من خلال قراءة المراجع والكتب المختلفة ونتائج الأبحاث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة نتائج البحث التي تم الحصول عليها. وبهذه الطريقة، سيكون الباحثون أكثر حرصاً في إعداد التقارير وفي نهاية المطاف ستكون التقارير المنتجة ذات جودة أعلى.

ج. التثليث

قال ويليام ويرسما إن التثليث في اختبار المصدقية يُعرّف بأنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة في أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت⁵⁷.

(١) تثليث المصدر

و لاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث للتوصل إلى استنتاج، ثم طلب الاتفاق (فحص الأعضاء) مع مصادر البيانات الثلاثة.

(٢) التثليث الفني

⁵⁷ Iii and Penelitan.

و لاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يمكن التحقق من البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. إذا أنتجت تقنية اختبار مصداقية البيانات بيانات مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

٣) تثليث الزمان

البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما تكون المصادر حديثة ستوفر بيانات أكثر صحة وبالتالي موثوقية. ويمكن بعد ذلك القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظة أو غيرها من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة، فسيتم إجراؤها بشكل متكرر حتى يتم العثور على تأكيد للبيانات.

د. تحليل الحالة السلبية

إن إجراء تحليل الحالة السلبية يعني أن الباحثين يبحثون عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم يكن هناك المزيد من البيانات المختلفة أو المتعارضة مع النتائج، فهذا يعني أنهم ما زالوا يحصلون على بيانات تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها، ومن ثم يجوز للباحث تغيير النتائج التي توصل إليها.

هـ. باستخدام المواد المرجعية

والمقصود بالإحالة هو دعم إثبات البيانات التي توصل إليها الباحثون. في التقرير البحثي، ينبغي استكمال البيانات المقدمة بصور أو مستندات أصلية، حتى يصبح أكثر جدارة بالثقة.

ف. عقد فحص الأعضاء

الغرض من استخدام فحص الأعضاء هو معرفة مدى تطابق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما قدمه مزود البيانات. أو بمعنى آخر أن تكون المعلومات التي تم

الحصول عليها واستخدامها في كتابة التقرير متوافقة مع ما يقصده مصدر البيانات أو المخبر.

ب. قابلية النقل

قابلية النقل هي صلاحية خارجية في البحث النوعي. توضح الصلاحية الخارجية درجة دقة نتائج البحث أو قابليتها للتطبيق على المجتمع الذي تم أخذ العينة منه. لا يزال من الممكن تطبيق/استخدام الأسئلة المتعلقة بقيمة التحويل في مواقف أخرى. بالنسبة للباحثين، تعتمد قيمة التحويل بشكل كبير على المستخدم، لذلك عندما يمكن استخدام البحث في سياقات مختلفة وفي مواقف اجتماعية مختلفة، لا يزال من الممكن أخذ صحة قيمة التحويل في الاعتبار.

ج. الاعتمادية

الموثوقية أو البحث الجدير بالثقة، وبعبارة أخرى، فإن العديد من التجارب التي يتم إجراؤها تحصل دائماً على نفس النتائج. بحث الاعتمادية أو الموثوقية هو بحث يقوم به أشخاص آخرون بنفس عملية البحث و سيحصلون على نفس النتائج. يتم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال مراجعة عملية البحث بأكملها. عن طريق مدقق مستقل أو مشرف مستقل يقوم بمراجعة جميع الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في إجراء البحوث. على سبيل المثال، يمكن أن تبدأ عندما يبدأ الباحث في تحديد المشكلة، ويذهب إلى الميدان، ويختار مصادر البيانات، ويجري تحليل البيانات، ويختبر صحة البيانات، وينتهي بإنتاج تقرير عن نتائج الملاحظات.

د. قابلية التحقق

وتسمى موضوعية الاختبار النوعي أيضاً باختبار تأكيد البحث. يمكن القول بأن البحث موضوعي إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من قبل عدد أكبر من الأشخاص. يعني اختبار قابلية تأكيد البحث النوعي اختبار نتائج البحث المرتبطة بالعملية التي تم تنفيذها. إذا كانت نتائج البحث هي وظيفة لعملية البحث التي تم تنفيذها، فهذا يعني أن البحث قد استوفى معايير القابلية للتأكيد.

ط. تحليل البيانات

يبدأ تحليل البيانات بمراجعة جميع البيانات الموجودة التي حصل عليها الباحثون من المقابلات الشخصية والملاحظات المكتوبة في الدفاتر الميدانية والوثائق الشخصية والرسمية والصور وغيرها. تحليل البيانات هو جهد لمعالجة البيانات وجمع البيانات وتبويبها حتى تصبح بيانات مدارة وطلب البيانات والحصول عليها من الأمور المهمة⁵⁸.

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية. وهذا يعطي معنى لفوائد البحث، التي تكون جميعها وفق ظروف حقيقية. تحليل البيانات النوعية هو بحث وصفي يبدأ بتصنيف البيانات حسب الوضع الفعلي لجانب واحد وعدة جوانب أخرى، ثم تقديم معنى وتفسير للمعلومات في كل جزء من الجانب وكذلك العلاقة بين ذلك الجانب والجوانب الأخرى. لذلك يستخدم في التحليل والتفسير أسلوب الجمع بين الأسئلة باستخدام الطريقة الاستقرائية. ويستخدم في التحليل النهائي من خلال الجمع بين جوانب أخرى لتصبح رموزا للمعنى لاستخلاص خلاصة عامة، وليس من المستحيل أن يصل التحليل إلى جوانب معينة، ولهذا الخطوات دور خاص لدى الباحثين لاستخدام الوصفي لأنها تهدف إلى تصور أحوال الظواهر والحقائق المتعلقة بموضوع البحث⁵⁹.

ي. إجراء البحث

يذكر ليكسي أن إجراءات البحث النوعي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ. يستخدم التحليل في هذا البحث المنهج النوعي لأن المناقشة التي سيتم مناقشتها لا تتعلق بالأرقام ولكنها تصف بوضوح وتفصيل وتحصل على بيانات متعمقة من محور البحث⁶⁰. يسعى

⁵⁸ Aziz Abdul, 'Teknik Analisis Data Analisis Data', *Teknik Analisis Data Analisis Data*, 2020, 1-15.

⁵⁹ Abdul.

⁶⁰ Muhammad Rijal Fadli, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, 21.1 (2021), 33-54 <<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>>.

البحث النوعي دائماً إلى الكشف عن المشكلة والموقف والحدث كما هو في الواقع. يتم توجيه نتائج البحث وتحديدتها في محاولة لتقديم صورة موضوعية و مفصلة قدر الإمكان عن الوضع الفعلي لموضوع الدراسة.

عادةً ما يتم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض، وليس بشكل صارم، بحيث تكون هناك فرصة لتجربة تغييرات عما تم التخطيط له أثناء إجراء البحث. يمكن أن يحدث هذا إذا كان التخطيط لا يتطابق مع ما هو موجود في الميدان. ومع ذلك، يجب أن يصمم العمل البحثي خطوات النشاط البحثي. هناك ثلاث مراحل رئيسية على الأقل في البحث النوعي، وهي:

١. تصنيف البيانات

بيانات عن عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى من حيث الأهداف والتقييمات للمعلمين وطلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج. تم جمع البيانات من الباحثين من خلال الملاحظة المباشرة لكيفية تطبيق الطريقة في الفصل الدراسي، ومن المقابلات مع المعلمين، مع العديد من طلاب الصف الخامس ومن الوثائق المجمعة.

ب. مرحلة التصنيف

البيانات التالية التي يقوم بها الباحثون هي اختيار البيانات التي سيتم استخدامها كدعم والبحث عن وحذف البيانات التي لا علاقة لها بالبحث عند التحقق من بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ج. عرض البيانات

بعد اختيار بيانات جيدة عن عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى لمعلمي وطلاب الصف الخامس، حان الوقت لعرضها بأساليب وصفية متنوعة

د. استنتاج البيانات

تم التوصل إلى نتائج تحليل تعليم اللغة العربية باستخدام على مهارة التفكير
الأدنى في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية باستخدام المنهج الوصفي بحيث تم
الحصول على نتائج قيمة.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج
١. وصف لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج

لمعرفة وصف عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج ، أجرى الباحثون ملاحظات لمراقبة عملية التعليم بين المعلمين والطلاب. إن مادة اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج ليست مادة أساسية ولكنها مادة إلزامية خارج المنهج لأنها مادة يومية. والكتب المستخدمة لاستمرارية التعليم تستخدم منهج المدرسة الابتدائية للصف الخامس ١٣ كتابًا من كتب وزارة الدين ومدارجد دوروس المطبوعة بواسطة PIQ (مدرسة علم قرآن) يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع بمدة تعليم ٣٠ دقيقة. ينقسم الفصل الخامس بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج نفسه إلى قسمين (فصل متوازية)، وهما الصفان ٥.١ و ٥.٢ ويتراوح عدد الطلاب بين ٢٧ و ٢٨ طالبًا. يعتمد تعليم اللغة العربية هناك على الموضوع اليوم. على سبيل المثال، في الاجتماع الأول يقوم المعلم بتعريف الطلاب على مفردات اللغة العربية، وفي الاجتماع الثاني يدرس الطلاب المحادثات التي تحتوي على مفردات في الاجتماع الأول ثم يترجمونها معًا، وفي الاجتماع الثالث يتعلمون تركيب الجملة أو النحو والصرف في المحادثات، وفي اللقاء الرابع الامتحان الشهري.

قال مدرس اللغة العربية: "أقوم بتعليم اللغة العربية للصف الخامس مرتين في الأسبوع، أيام الثلاثاء في الفصل ٥.١ والأربعاء في الفصل ٥.٢، وتستغرق عملية تعليم اللغة العربية ٣٠ دقيقة فقط". يقوم المعلم بتعليم اللغة العربية للصف الخامس مرتين في الأسبوع (لأن مدرسة نور العزة الابتدائية تستخدم نظام الفصل الموازي)، مرتين في الأسبوع والمقصود هو أيام الثلاثاء يقوم المعلم

بالتدريس في الفصل ٥.١ ويوم الأربعاء يقوم بالتدريس في الفصل ٥.٢ وكل اجتماع يستمر لمدة ٣٠ دقائق . يختار المعلم المواضيع التعليمية حسب ترتيب المواضيع في كتاب اللغة العربية للصف الخامس من وزارة الدين. يتطلب كل موضوع ٣ لقاءات ثم يقوم المعلم بتقييمه في اللقاء الرابع.

٢. معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في عملية تعلم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج:

أ) معايير الكفاءة الأساسية (KI)

- i. قبول وتنفيذ واحترام الدين الإسلامي.
- ii. إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومهذب ومهتم وواثق في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران وحب الوطن.
- iii. فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والسؤال والمحاولة بناءً على الفضول عن نفسه، وعن مخلوقات الله وأنشطتها، والأشياء التي يصادفها في المنزل والمدرسة.
- iv. تقديم المعرفة الواقعية والمفاهيمية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية، في عمل جمالي، في حركات تعكس الطفل السليم، وفي تصرفات تعكس سلوك طفل الإيمان والأخلاق النبيلة.

ب) الكفاءات الأساسية (KD)

- i. يؤمن بأن اللغة العربية هي لغة التعليم لفهم الإسلام.
- ii. اتخاذ سلوك مهذب في التواصل مع البيئة الاجتماعية، حول المنزل والمدرسة.
- iii. فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) لنصوص بسيطة جدًا تتعلق بالموضوع: "الألوان" والتي تتضمن الفعل الكلامي لوصف الأشياء ولون هذه الأشياء.

iv. تحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) من نصوص بسيطة جداً تتعلق بموضوع الألوان من خلال الاهتمام ببنية المبتدأ والخبر والمذكر و المؤنث

٣. أهداف عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج:

i. عملية ملاحظة مهارات الطلاب على فهم وظيفة العناصر الاجتماعية واللغوية والأصوات والكلمات ومعنى الموضوع والقدرة على نقلها بشكل صحيح.

ii. بفضل توجيهات المعلمين، يتمكن الطلاب من إتقان المحارات الثلاث وهي الكتابة والقراءة والكلام، ويكونون قادرين على الترجمة بشكل صحيح في هذه المواضيع

iii. ومن خلال عملية الملاحظة، يتعلم الطلاب العناصر اللغوية مثل الأصوات والكلمات والمعاني من النصوص البسيطة ويتبنون إلى بنية الجملة الصحيحة حول الموضوع.

iv. ومن عملية الحوار مهارات الطلاب على عرض نتائج فهم الأصوات والكلمات ومعاني النصوص البسيطة حول الموضوع، نطقاً وكتابة بشكل صحيح.

يحتوي هذا البحث على مجموعة بيانات تحتوي على عدد كبير من أنواع تعليم اللغة العربية المختلفة، والتي تتضمن أنواع مختلفة من بيانات اللغة العربية. ويهدف إلى تشجيع الطلاب من خلال الأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية. ٤. المؤشرات على عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج:

- i. يستمع الطلاب إلى المواد من المعلم باللغة العربية.
- ii. ينطق الطلاب موضوعاً باللغة العربية باللغة الصحيحة
- iii. يجيب الطلاب على الأسئلة حول الموضوع باللغة العربية

- iv. فهم التركيب العربي/ القواعد بشكل صحيح
- v. حوار بسيط حول مواضيع مع القواعد العربية الصحيحة.
- من البيانات السابقة يمكن ملاحظة أن مؤشرات تعلم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج تظهر على مهارات تعليم الأديني.
٥. طريقة على عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج:

i. طريقة التساؤل، ويستخدم المعلم هذه طريقة بعد شرح المادة. بعد تسليم المادة طلب المعلم مفردات حول موضوع "اللون" مثل: "ما معنى ما أجمل هذا منظر؟"، أجاب الطلاب " *alangkah indahnya* " *"pemandangan ini ustadz"*.

ii. طريقة المحاضرة، يستخدم المعلم هذه الطريقة لشرح تركيب الجملة في الدرس. يشرح المعلم الكثير حتى يتمكن الطلاب من فهم بنية الجملة الجيدة والصحيحة. بعد شرح المادة يعطي المعلم، مثال "ما هذا؟" و أجاب الطلاب: "هذا قلم لونه أحمر". ثم يقوم المعلم بتوفير المفردات ليشمل مفردات عن الألوان في الجمل التي يصنعها حتى يحقق الطلاب فهمهم لبنية الجملة.

iii. طريقة الترجمة، يستخدم المعلمون هذه الطريقة في التدرب على ترجمة الجمل. يقوم الطلاب بترجمة الجمل التي يلقيها المعلم بعد انتهاء المعلم من شرح المادة أو يقوم المعلم بالترجمة مباشرة. على سبيل المثال، يشير المعلم إلى الطالب بشكل عشوائي ويطلب منه ترجمة ما يقوله المعلم.

ومن البيانات السابقة يتبين أن جميع الطرق فعالة ومناسبة لتعليم اللغة العربية.

٦. المواد في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج:

^{١١} أنشطة عملية التعليم في الصف الخامس بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج

في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية
مالانج، يستخدم المعلمون المواد التعليمية من مصدرين، وهما:

i. كتاب مدرسي من وزارة الدين

يشير كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي إلى تقرير وزارة
الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩. وتعتمد المواد والتدريبات في هذا الكتاب
على منهج علمي تواصلية نوعي. الهدف من أسئلة التدريب في هذا
الكتاب هو تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية حتى يتمكنوا من
فهم اللغة وتحليلها ببساطة.

ii. مادة من كتاب مدارج دوروس الذي طبعته PIQ (مدرسة القرآن الإسلامية
الداخلية)

تستخدم المواد الإضافية في تعليم اللغة العربية للصف الخامس
بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج مواد من كتاب مدارج
دوروس المطبوع بواسطة PIQ سنجا ساري. تعتمد المواد والتدريبات في
هذا الكتاب على منهج علمي تواصلية نوعي. الهدف من أسئلة
التدريب في هذا الكتاب هو أن يتمكن الطلاب من نطق وحفظ
المفردات العربية حتى يتمكنوا من فهم اللغة وتحليلها بشكل صحيح^{٦٢}.
٧. استراتيجية عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى في مدرسة نور
العزة الإسلامية الابتدائية

في عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى يخطط المعلم
لسلسلة من الأنشطة في توصيل المواد التعليمية التي تم إعدادها في خطط
الدروس من أجل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لذوي القدرات المنخفضة.
ويتم ذلك لتحقيق عملية تعليمية تتسم بالكفاءة والفعالية. عدا عن ذلك يقوم

^{٦٢} مادة التعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج

المعلم بتحديد المادة التي سيتم تقديمها للطلاب وفي هذا البحث يقوم المعلم بشرح مادة "الألوان".

أهداف تنفيذ استراتيجيات التعليم في الفصل هي:

- i. لتحقيق أهداف التعليم على مهارة التفكير الأدنى محددة سلفا
- ii. تحسين على مهارة التفكير الأدنى لدى الطلاب
- iii. تحقيق أنشطة تعليمية وتعلمية تتسم بالفعالية والكفاءة
- iv. يشعر الطلاب أن التعليم ضرورة
- v. الحصول على نتائج تعليم عالية لدى الطلاب على مهارة التفكير

الأدنى

عند التعليم في الفصل، يستخدم المعلم استراتيجيات التعليم التفسيري أو يكون للمعلم دور مهيمن بينما يقبل الطلاب ويتبعون فقط ما يقدمه المعلم. في الإستراتيجية التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية، يتم تسليم المادة شفهيًا (طريقة المحاضرة) وكتائيًا (على السبورة) للطلاب حتى يتمكنوا من فهم مادة الدرس وإتقانها على المثال. لذلك يجب أن يكون شرح معلم اللغة العربية لمادة "الألوان" واضحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة، لأن الشرح غير الواضح يمكن أن يجعل الطلاب في حيرة وارتباك. ووفقًا لنتائج الملاحظات في الفصل يستطيع الطلاب فهم شرح المعلم جيدًا لأن المعلم يكرر المادة حتى يفهمها الطلاب قراءة وكتابة وترجمة.

٨. وسيلة عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى في المدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية

في وقت الملاحظة، استخدمت وسائل التعليم في مدرسة نور العزة الابتدائية مالايجب أن وسائل تعليمية تم تصنيفها على أنها كلاسيكية، وهي استخدام أوراق العمل والمواد المطبوعة. توفر هاتان الوسيلتان مادة منظمة ومرنة،

ولكن في بعض الأحيان هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالنعاس ويمزحون مع أصدقائهم لأنهم يشعرون بالملل ولا يستوعبون المادة جيداً. عملية التعليم في الفصل، يمكن للمعلم تطبيق هذه الوسائط الكلاسيكية لجعلها ممتعة، ولكن هناك طلاب يمزحون مع أصدقائهم. عند إجراء مقابلات مع المعلمين والسؤال عن كيفية التعامل مع هذا الأمر، يتحدث المعلم أحياناً عن العطلات المدرسية ويطلب من الطلاب الذين لا ينتبهون أن يكونوا أكثر حماساً للتعليم. وكذلك ربط المادة بشيء يستمتع به الطلاب، على سبيل المثال:

ustadz: "queensha. apa bunga yang kamu sukai?"

queensha: "mawar ustadz."

ustadz: "bahasa arabnya ini mawar warnanya merah apa?"

queensha: "tidak tahu ustadz"

ustadz: "ini mawar warnanya merah dalam bahasa arab apa anak-anak?"

para siswa: "haadzihi wardatun launuha hamroou ustadz."

في التعليم، يتمتع المعلم بالذكاء الكافي لتشجيع الطلاب الكسالى لأنهم يستخدم الوسائط الكلاسيكية، لكن هذا لا يشكل عائقاً إذا تمكنوا من التغلب عليه من خلال دروس ممتعة.

٩. عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج:

لاحظ الباحث عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية في مالانج، ووجدوا أن تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية استخدم المنهج ١٣، وفقاً لتقارير المدرسة ووزارة الدين. استخدم كتاب وزارة الدين للصف الخامس، ووضع خطة تعليمية بناءً على تقرير وزارة الدين ١٨٣٦٣. وفي دوره التدريسي، يقوم المعلم بتحفيز الطلاب على التعود على

^{٦٣} خطة تنفيذ التعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية مالانج

استخدام اللغة العربية من خلال الدروس والأسئلة التي تدرب الطلاب في نطق وكتابة المفردات العربية. لتوصيل المعلومات أو شرح المواد، يستخدم المعلمون أساليب واستراتيجيات تعمل على تحسين مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية.

ثم أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية^{٦٤}. حصل الباحثون على بيانات تفيد بأن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية تهدف إلى أربع مهارات في اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بحيث يكون التدريس محددًا لموضوع الكتاب وأهدافه. إذا كان موضوع الكتاب والغرض منه يتعلق بالاستماع، فإن المعلم يقوم بتدريس مادة عن الاستماع. إذا كان موضوع اليوم هو الكلام، يقوم المعلم بتعليم المحادثة العربية والقواعد الصحيحة.

يستخدم المعلمون أيضًا وسائط Google Meet لشرح المواد أو إعطاء المهام عبر WhatsApp، بحيث تدرب هذه المهام الطلاب على الدراسة بشكل مستقل في المنزل. يتم استخدام هذه الوسائط إذا لم يكن التعليم وجهًا لوجه ممكنًا، مثل أنشطة امتحانات الصف السادس التي تتطلب من الطلاب في الصفوف من الأول إلى الخامس الدراسة من المنزل. إذا لم يفهم الطلاب جزءًا من المادة أو الواجبات أثناء التعليم المستقل، فإن الفرصة متاحة للطلاب لطرح الأسئلة عند التدريس باستخدام Google Meet أو أثناء التعلم في المدرسة، ثم يقوم المعلم بشرح المواد أو الواجبات غير المفهومة للطلاب .

الملاحظة الأولى لتعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية، قام المعلم بشرح المواضيع الواردة في كتاب اللغة العربية مع موضوع الألوان. ثم يكتب المعلم جملة مفردة على السبورة ويطلب من الطلاب يكتبوا

^{٦٤}نتائج المقابلة في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية

حسب قواعد الكتابة باللغة العربية. ويضع المعلم خطأ على السبورة حتى يتمكن الطلاب من معرفة الكتابة الصحيحة، مثل كتابة حرف "ر". تحت خط الذيل. ثم يقرأ المعلم الكتابة على السبورة حسب طول الكلمة وقصرها ليقلدها الطلاب. وإذا شعر أنه يستطيع القيام بذلك، يقوم المعلم بتجربته على الطلاب، بالتناوب حسب الغيابات، حتى يعرفوا ما إذا كانت طريقة قراءة الطلاب صحيحة أم لا. ويطلب المعلم أيضاً من الطلاب قراءتها معاً وبشكل متكرر حتى يتمكنوا من حفظها. قام المعلم أيضاً بطرح أسئلة على العديد من الطلاب حول المفردات التي قرأوها للتو لتدريب تركيز الطلاب. ثم في نهاية الدرس يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى كتابة المفردات في دفاترهم، ثم يقوم المعلم بتدقيق كتابة الطلاب ويطلب منهم تصحيحها إذا كانت هناك أخطاء في الكتابة.

وفي الملاحظة الثانية كرر المعلم مفردات الاجتماع السابق حتى يتمكن الطلاب من تذكر المفردات. ثم اطلب من الطلاب يترجمون إحدى المفردات ويستمع الطلاب الآخرون وينتبهون للطلاب الذين يسألهم المعلم أثناء انتظار دورهم. في حالة وجود خطأ، سيطلب المعلم من الطلاب الآخرين تصحيح إجابة الطالب الذي أجاب بشكل غير صحيح. ويتم ذلك من قبل المعلم حتى يتمكن من قياس مستوى فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية.

عادةً ما يقوم المعلم بتغيير دروس القراءة إلى دروس الحوار والقصة. يبدأ المعلم الحوار أو القصة بقراءتها ويلاحظها الطلاب. بعد قراءة الحوار يشرح المعلم معنى نص الحوار. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ويطلب من كل مجموعة دراسة القراءة وإجراء حوار مع المجموعات الأخرى. بعد الانتهاء من الحوار، طلبت المعلم من الطلاب ترجمته إلى اللغة العربية. يجب :

ustadz : "alangkah indahnya pemandangan ini"

alif : "maa ajmala hadzal mandloro"

وفي الختام يبدأ بسؤال افتتاحي بين المعلم والطلاب. ولكن السؤال هو أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون تعلم اللغة العربية. ثم يكرر المعلم المادة من خلال القراءة معًا وسؤال الطلاب عن المفردات المتعلقة بموضوع التعلم، ثم يقوم المعلم بتلخيصها والتأمل فيها. وينتهي المعلم الدرس بدعاء الختام والتحيات.

وفي الملاحظة الثالثة، قام المعلم بتدريس تركيب الجملة. تركيب الجملة أو تكوين الجملة هو الموضوع الأكثر صعوبة، لأن بعض الطلاب لا يستطيعون بعد تركيب جمل مثل "هذا قلمي، لونه..." و"هذه الوردة، لونه...". بعد أن يشرح المعلم المادة يقوم الطلاب بتحليل ووضع جمل جديدة تحت أوامر المعلم ويكون هناك تفاعل جيد ونشط بين المعلم والطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال جهود المعلم لطرح أسئلة مثل:

ustadz : "maa hadza ya muhammad?" (وهو يمسك القلم)

muhammad : "hadza qolamun ya ustadz"

ustadz : "mengapa menggunakan hadza muhammad? kenapa tidak hadzihi?"

muhammad : "karena qolamun laki-laki ustadz"

ustadz : "apa namanya kalau laki-laki anak-anak?"

para siswa : "mudzakkar ustadz"

وعند شرح المادة يشرح المعلم قواعد "المؤنات والمذكر" على السبورة. أثناء التدريب، يدعو المعلم الطلاب للتفاعل. يستخدم المعلم المفردات التي تم تعليمها ويقوم المعلم بإرشاد أحد الطلاب للإجابة على الأسئلة باستخدام القواعد التي تم شرحها من قبل المعلم. كما طلب المعلم من الطلاب الآخرين أن يكونوا أكثر كفاءة في تعلم اللغة العربية.

في الختام، يبدأ التعليم بالتحية وإعطاء المعلم المادة للطلاب، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لا يتمكنون من متابعة الدرس جيدًا لأنهم يجدون

صعوبة كبيرة في تفسير اللغة العربية وتجميع المفردات. ثم يقوم المعلم بتلخيص المادة والتأمل فيها، ثم يختتم بقراءة الأدعية والتحيات.

الملاحظة الرابعة هي أنشطة تقييم المعلم تجاه الطلاب في شكل أسئلة وترجمة. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالموضوع السابق. الأسئلة متوفرة بنماذج مختلفة، على سبيل المثال أسئلة حول الأوصاف بعد قراءة النص، وإكمال جمل القراءة، والإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد (matriplechoice). هناك نوعان من أسئلة الترجمة: الترجمة من العربية إلى الإندونيسية والعكس. يقوم المعلم بإعطاء أوراق أسئلة التقييم للطلاب ملءها، ثم يقوم المعلم والطلاب بتصحيح الأسئلة وتحسينها معًا. وفي الختام، يبدأ التعليم بالتحية وتقديم إجراءات العمل على أسئلة التدريب، ثم تصحيحها معًا، ثم دعوة الطلاب إلى الصلاة معًا وإلقاء السلام.

وجد الباحث أن برامج تشغيل النصوص المكتوبة هي وسائل تعليمية تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج. استخدم المعلم الكتاب المدرسي لوزارة الدين للصف الخامس لعام ٢٠٢٠. وفقًا للباحثين، يعد هذا الكتاب كتابًا سهل الفهم للطلاب. تهدف الأسئلة التدريبية في هذا الكتاب إلى قياس مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وتتوزع هذه الأسئلة، بما في ذلك نماذج الاختيار من متعدد والأسئلة الوصفية.

١٠. تقييم عملية تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدبي في المدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية

يحتوي تعليم مواد اللغة العربية في المدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية على مبادئ تعليمية تؤكد على الطلاب على تذكر وفهم المواد التي تم شرحها من قبل المعلم. وهذا مفيد كشرط لمواجهة أسئلة الامتحان أو الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم شرحها من قبل المعلم. وبالتالي يمكن القول أن التقييم الذي يطبقه

المعلمون على الطلاب في المدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية لا يزال يستخدم على مهارة التفكير الأدنى.

تعتمد معايير الكفاءة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية لمهارات التفكير الأدنى على معايير وزارة الدين لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير محتوى التعليم الأساسي، والتي تتعلق بتطبيق مهارات التفكير والتصرف. هذا السؤال من نوع LOTS يختبر فقط القدرات الثلاثة الأدنى، وهي التذكر والفهم والإبداع. لذلك، يمكن الإجابة على هذا النوع من الأسئلة بسهولة فقط عن طريق حفظ النظرية.

في عملية تعلم اللغة العربية نفسها، يقوم المعلم بتقييم الطلاب بناءً على عدة قدرات، وهي قدرة الطلاب على ترجمة المفردات، والقدرة على قراءة المفردات، وقدرة الطلاب على كتابة المفردات. ويتم تقييم الطلاب على أساس هذه القدرات الثلاث لمعرفة ما إذا كانت عملية التعليم قد تحققت أم لا^{٦٥}.
أثناء الملاحظة شاهدت الباحثة الطلاب يجيبون على أسئلة المعلم بعد شرح المادة الملونة على شكل ترجمة مثل:

ustadz: "ni'am, terjemahkan kedalam bahasa indonesia kalimat berikut!"

ni'am: "naam ustadz."

ustadz "hadzihi syajaratun launuha khodroou (هذه شجرة لونها خضراء)"

ni'am: "ini pohon warnanya hijau"

ومن هذه الأسئلة يقوم المعلم بتقييم الطلاب ليطم تضمينهم في ورقة تقييم الطالب. ويسأل المعلم الطلاب واحدًا فواحد حتى يتمكنوا من الحصول على درجة في التقييم. يقوم المعلم أيضًا بتقييم الطلاب من كتابتهم في نهاية الدرس، ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من كتابة المادة الموضحة. ويتم تقييم كيفية

^{٦٥}تقييم المادة الألوان في المدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية

قراءتهم بعد شرح المادة حتى لا يخطئ الطلاب في قراءة المفردات. يقوم المعلم أيضًا بإجراء تقييم عند تسليم المادة بالكامل، وهو ما يتم عادةً مرة واحدة في الشهر على شكل ورقة أسئلة.

ب. أسباب التي تجعل تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج

تعليم اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية، لذا يُطلب من طلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية تعليم اللغة العربية. يتكون مستوى تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية من سلسلة من أنشطة القراءة والملاحظة والاستماع والتقليد.

تعتبر اللغة العربية من المواد التي يعتبرها معظم الطلاب صعبة، لذلك ليس من غير المألوف أن يشعر الطلاب بالكسل تجاه هذه المادة، ولهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعليم من المعلم التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. ولذلك يحتاج معلم اللغة العربية إلى الإبداع والابتكار في عملية تعليم اللغة العربية حتى يتمكن من جذب اهتمام الطلاب بالتعليم.

وبناء على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية، فإن خلفيات الطلاب متباينة للغاية، حيث يقوم بعض أولياء أمور طلاب الصف الخامس بتعليم أطفالهم المعرفة الدينية والبعض الآخر لا يعلمون ذلك، لذلك يختلف اكتساب الطلاب لمعارف اللغة العربية من بعضهم البعض. ثم أوضحت نتائج المقابلات مع الطلاب أيضًا أن طلاب الصف الخامس واجهوا صعوبات في تعليم اللغة العربية مما تسبب في أن مستوى مهارات التفكير لا يزال الأدنى.

لمعرفة الأسباب التي تجعل تعليم اللغة العربية لا يزال يعتمد على مهارة التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية، أجرى الباحث

مقابلات وملاحظات وجمع بيانات لمراقبة عملية التعليم بين المعلم والطلاب. وفي هذا البحث قسمه الباحث إلى عدة أجزاء لتنظر الأسباب لتعليم اللغة العربية بالاعتماد على مهارة التفكير الأدنى ، وهي:

١. طرق تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج من السبب التي تؤثر على مهارات التفكير الطلاب بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية هي طريقة التدريس أو كيفية تدريس المعلم. يمكن تفسير طرق التدريس على أنها الطرق التي يستخدم المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعليم. وفي هذه الحالة، أوضح معلم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية أنه في عملية تعليم اللغة العربية يتم استخدام عدة أساليب، وهي طريقة السؤال، وطريقة المحاضرة، وطريقة الترجمة.

ومن نتائج الملاحظات أثناء عملية تعليم اللغة العربية، تبين أن بعض الطلاب لم يفهموا اللغة العربية، والطلاب الذين فهموا لم يتمكنوا إلا من تقليد واتباع توجيهات المعلم. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن مهارات التفكير الطلاب يمكن أن يتأثر بأساليب التعليم التي يتبعها المعلم. لأن الشيء الأكثر أهمية هو أن المعلم قادر على إثارة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية حتى يمكن تطوير على مهارات الطلاب أيضًا.

٢. مرافق تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج إن مرافق التعلم المتوفرة بكميات كافية في المدرسة لها أيضًا تأثير كبير في المساعدة على تسهيل المعلم والطلاب في الفصل في تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب، وفي هذا الصدد، أجرى الباحث ملاحظات في الفصل الخامس ووجد أن مرافق التعلم المتوفرة في نور العزة الإسلامية الابتدائية غير كافية، مما يجعل عملية التعليم أقل قدرة على السير على النحو الأمثل ، المثال، الفصول الدراسية غير كافية بحيث يكون الطلاب الذين هم في

الخلف أقل من الأمثل في تلقي المادة، ويستخدمون السبورة فقط للتعليم. الأداة التي تعتبر قديمة.

ومن نتائج ملاحظات الباحث يمكن استنتاج أن المرافق والبنية التحتية لا تقل أهمية في تحسين مهارات التفكير لدى الطلاب. وبدون الدعم الكافي من المرافق والبنية التحتية القائمة، لن تتم عملية التعليم بفعالية. ومع وجود مصادر التعليم مثل كتب الطلاب، يشعر الطلاب بالمساعدة في عملية التعليم.

٣. بيئة تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج تعتبر البيئة من العوائق التي يواجهها الطلاب في تحسين مهارات التفكير. وفي هذا الصدد أوضح معلم اللغة العربية أن السبب التي تؤثر على مهارات التفكير لدى الطلاب هي سبب البيئة الأسرية، حيث أن الأسرة هي أول تعليم يتلقاه الطفل، فإن الطلاب الذين يعيشون في بيئة أسرية تدعم أنشطة تعلم الأطفال سوف يميلون إلى لديهم إنجازات تعليمية أفضل مقارنة بالطلاب الذين يعيشون في بيئة عائلية لا تدعم أنشطة الأطفال. ومن نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث يمكن استنتاج أن المسببة البيئية تؤثر بشكل كبير على مستوى مهارات التفكير لدى الطلاب. وهذا يعتمد على مدى استجابة الطالب للبيئة المحيطة به.

٤. قدرة الطلاب على القراءة والكتابة باللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج

وفي هذا الصدد، أوضح معلم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالانج أن بعض الطلاب يحبون مواد اللغة العربية بسبب المهارات التي يتمتعون بها والذكاء والطلاقة في القراءة والكتابة باللغة العربية تؤثر على مستوى مهارات التفكير لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك خلال مقابلة مع أحد طلاب الصف الخامس الذي أوضح أن العامل

الدافع وراء حماسه لتعليم اللغة العربية هو شغفه بفن القراءة والكتابة باللغة العربية.

يحتاج معلم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية إلى التعرف على المهارات التي يمتلكها الطلاب كمرجع يدعم تطوير مهارات التفكير لدى الطلاب. وستكون نتائج تحديد ومعرفة وفهم مستوى مهارات التفكير لدى الطلاب هي الأساس لمعلمي اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير العليا.

ت. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول عملية تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الابتدائية، يمكن أخذ نتائج البحث على النحو التالي:

١. أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية تستخدم على مهارات التفكير الأدنى والتي يمكن رؤيتها من حيث الأساليب والأهداف والمواد وتقييم التعليم في الصفوف ٥.١ و ٥.٢
٢. من المعروف أن الأسباب التي تؤدي إلى استخدام على مهارات التفكير الأدنى في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية هي أن الأساليب التي يستخدمها المعلم في تقديم المواد أقل إثارة للاهتمام، وبيئة الطلاب، والمرافق المدرسية، والقراءة والكتابة باللغة العربية. قدرات طلاب الصف الخامس في مدرسة نور العزة الابتدائية ضعيفة

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد أن شرح الباحث نتائج البحث حول عملية تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الابتدائية، مالانج، تم إجراء تحليل وتصميم عملية تعلم اللغة العربية. في هذا الفصل سوف يقوم الباحث بتحليل بيانات البحث مع النظريات المتعلقة بالمناقشة التالية:

أ. تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية

يعتبر تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية كلاسيكيًا لأنه يُطلب من الطلاب فقط فهم المعلم وحفظه وتقليده. اتفق رئيس قسم المناهج والمعلم على تطبيق ذلك على عملية التعليم في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية. يتم توضيح تنفيذها في المناهج الدراسية ثم تصميمها في المواد من خلال تطوير الاستراتيجيات والأساليب والتقييمات التي تؤدي إلى التعلم.

معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الكفاءة الأساسية لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية هي الفهم والعناصر اللغوية، مما يعني أن الطلاب يفهمون المفردات ومعاني الكلمات. وإذا كانت مرتبطة بمعايير الكفاءة التي تطبقها وزارة الدين، فهي مدرجة ضمن معايير تعليم اللغة العربية في وزارة الدين وهي مناسبة على مهارات التفكير الأدنى. وقال البتاني: مجال تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية هو مجال مهارات الاستماع والتحدث في مجالات بسيطة.

اهداف من عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية هو أن يتعلم الطلاب العناصر اللغوية مثل الأصوات والكلمات والمعاني من نصوص بسيطة ويتبهنون إلى بنية الجملة الصحيحة حول الموضوع.

ويمكن للطلاب إتقان مهارات التحدث والكتابة والقراءة والترجمة. تتوافق هذه الأهداف مع أهداف عملية تعليم اللغة العربية في وزارة الدين، وتشمل أهداف التعلم في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية على مهارات التفكير الأدنى. أحد مؤشرات عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة هي قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وحفظ المفردات، والإجابة على الأسئلة، وفهم تركيب الجملة. ومن مؤشرات عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الابتدائية استنتج الباحث أن هذه المؤشرات تتجه نحو العملية التعليمية المتمثلة في الحفظ والتكرار في تحديد المؤشرات. إن كلمات "النطق" و"الفهم" و"السؤال" تأتي من كلمات تشير على مهارات التفكير الأدنى.

للمساعدة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الابتدائية ، يستخدم المعلم كتب أوراق العمل والمواد من كتاب PIQ المطبوع مدارج الدروس كموارد تعليمية. فإذا كان التعليم يعتمد على مهارات التفكير الأدنى ، فإن المادة التعليمية المستخدمة يجب أن تكون مبنية على مهارات التفكير الأدنى. من نتائج البحث، تعتمد الكتب العربية بمدرسة نور العزة الابتدائية على مهارات التفكير الأدنى. تحتوي كتب أوراق العمل للصف الخامس على تمارين متنوعة تشجع الطلاب على الفهم والحفظ.

الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية القائمة على مهارات التفكير الأدنى هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال، وطريقة الترجمة. لذلك في هذه الطريقة يقوم المعلم بإعطاء المواد للطلاب، ثم يطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. ويرى Abdul Majid أن الهدف من أسلوب المحاضرة هو إيصال مادة إعلامية بطبيعتها (مفاهيم، معاني، مبادئ) وهي عديدة وواسعة⁶⁶. وذكر Roestiyah أن مميزات طريقة المحاضرة هي (١) أنها عملية من حيث الإعداد، (٢)

⁶⁶ siti dkk. Nurhasanah, 'Buku Strategi Pembelajaran Lengkap.Pdf', 2019, p. 2.

فعالة من حيث الوقت والتكلفة، ٣) تشجع المعلمين على إتقان المادة، ٤) أنها أسهل في التحكم في المواد. الفصل، ٥) لا يحتاج الطلاب إلى إعداد المادة^{٦٧}.
المواد المستخدمة بمدرسة نور العزة الابتدائية هي مواد تتعلق على مهارات التفكير الأدنى والتي تحتوي على أسئلة ومواد تظهر على مهارات التفكير الأدنى. يتم إثبات ذلك من خلال أسئلة الممارسة التي تتطلب تعريفات أولية ولا تتطلب تفكيراً متعمقاً ونقدياً. في نظرية Taksonomi Bloom التي وضعها Anderson و krohl، ينقسم مستوى تعليم على مهارات التفكير الأدنى إلى ٣، وهي الفهم والتذكر والتطبيق^{٦٨}. وكشف الباحث أن هذه المستويات الثلاثة تم تحقيقها في مدرسة نور العزة الابتدائية. يرشد المعلم الطلاب إلى تذكر المفردات التي تم إعطاؤها لهم.

تتضمن عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة نور العزة الابتدائية على مهارات التفكير الأدنى. يشرح المعلم المادة أمام الطلاب ومن ثم يفهمها الطلاب ويطبّقونها. وقال مفتاح الهدى إن العملية التحليلية في تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى هي القدرة على الفهم والتذكر والتطبيق. في عملية الفهم، يقوم المعلم بشرح المادة أمام الفصل حتى يتمكن الطلاب من فهم وتذكر المادة التي درسوها، ثم يسأل المعلم الطلاب واحداً تلو الآخر حتى يتمكنوا من تطبيق المادة التي تعلموها. إذا نظرنا إليها من خلال Taksonomi Bloom المعرفي، فإن هذه الأنشطة تشمل التذكر والفهم والتطبيق^{٦٩}.

ب. أسباب التي تجعل تعليم اللغة العربية على مهارة التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية مالا ننج

وترجع الأسباب التي تؤدي إلى تصنيف تعليم اللغة العربية على أنها مهارات تفكير الأدنى إلى أساليب التعليم في المعلم التي لا تزال تستخدم أساليب

⁶⁷ Hikmah Maros and Sarah Juniar, 'Strategi Belajar Mengajar', 2016, 1–23.

⁶⁸ Wulan.

⁶⁹ Nurhasanah.

المحاضرات والترجمة والأسئلة. وهذا يدل على أن التعليم في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية لا يزال على مهارات التفكير الأدنى.

تعد مرافق التدريس وبيئة التعليم وقدرة الطلاب على القراءة والكتابة أيضًا من السبب الرئيسية في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية والتي لا تزال تستخدم مهارات منخفضة المستوى. ويتميز هذا بقدره الطلاب على تقليد واتباع توجيهات معلم اللغة العربية في عملية التعليم فقط. تعد المرافق والبنية التحتية أيضًا من السبب الرئيسية في التعليم في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية والتي لا تزال تستخدم نظام LOTS.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد انتهاء الباحث من عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها. وخلصت الباحثة إلى عدة أمور تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير الأدنى في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية. نتائج البحث هي كما يلي:

(١) تطبق عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية على مهارات التفكير الأدنى لأنها تصل فقط إلى مستوى الفهم والحفظ والتطبيق. المستويات الثلاثة في نظرية Taksonomi Bloom هي مستويات التعليم على مهارات التفكير الأدنى ، حيث يكون المعلم أكثر سيطرة أثناء عملية التعليم.

(٢) أسباب عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الابتدائية الإسلامية تعتمد على مهارات التفكير الأدنى وهي طرق التعليم، ومرافق التعليم، وبيئة التعليم، وقدرة الطلاب على القراءة والكتابة باللغة العربية..

ب. اقتراحات

وبناء على نتائج البحث يقترح الباحثون ما يلي:

(١) في عملية تعليم اللغة العربية يجب على المعلم استخدام أساليب ووسائل مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم، مثل استخدام الوسائط السمعية والبصرية.

(٢) ليتمكن باحثو المستقبل من تطوير على مهارة التفكير عاليا

(٣) يجب على المدرسة تقييم التعليم على مهارة التفكير

قائمة المراجع

- Abdul, Aziz, 'Teknik Analisis Data Analisis Data', *Teknik Analisis Data Analisis Data*, 2020, 1–15
- Ahmad, Suryana, 'Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 3.17 (2017), 43
- Ali Mufti, 'Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al-Ma 'Rifah*, 19.1 (2022), 13–22 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>>
- Aprilia, and Ubaidillah, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Era Abad 21 Berbasis Pendekatan Quantum', *Al-Ittihad: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13.2 (2021), 170–85
- Badjeber, Rafiq, and Jayanti Putri Purwaningrum, 'Pengembangan Higher Order Thinking Skills Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp', *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1.1 (2018), 36–43
- Bagong, Suyatna, 'Metode Penelitian Sosial , Berbagai Alternative Pendekatan.', 2005, 60–75
- Bahasa, Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia / Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa*, 1999, ED. 2, CET
- Dr. Ahmadi, S.Ag, M.S.I, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Kenvensional Hingga Era Digital*, 2020
- Dr. H. Sahkholid Nasution, S.Ag, MA, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, 2017
- Drs.Tohirin, M.S.M.Pd, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 1st edn (Jakarta: RajaGrafindo Persana, 2005)
- Fadli, Muhammad Rijal, 'Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif', *Humanika*, 21.1 (2021), 33–54 <<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>>
- Febriani, Suci Ramadhanti, 'Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : Hots , Mots , Lots ?', *Fak Sastra UNM*, 20, 2020, 432–44
- Hakim, Arif Rahman, 'Jurnal Al-Maqoyis, Vol. 1 No. 1, Jan-Juli 2013 Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu Pada Abad 20 Oleh: Arif Rahman Hakim', *Jurnal Al-Maqoyis*, 1.1 (2013), 1–15
- Hamalik, Oemar, 'Kurikulum Dan Pembelajaran', 2008
- Hamidah, Luluk, 'Higher Order Thinking Skills: Seni Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi', *Temanggung: Desa Pustaka Indonesia*, 2018
- Hazira, Kurnia Vera Alif, Zaenuri, and Isti Hidayah, 'Analisis Literasi Matematis Siswa Pada Soal Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum', *JARME* :

- Journal of Authentic Research on Mathematics Education*, 5.2 (2023), 117–26
- Husneti, Lira, Wahidah Fitriani, and Pendidikan Agama Islam, ‘Agama Islam (Pai) Di Sekolah’, 6 (2023), 1034–40
- Iii, B a B, and a Pendekatan Penelitian, ‘Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (: PT Remaja Rosdakarya, 2012)’, 40–46
- Indonesia, Republik, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia* (Jakarta, 2003)
- Khairil Bariah, Yusida Imran, Wahdah, ‘MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PAI NON PONDOK PESANTREN PROGRAM MA’HAD AL-KHANSA FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK’, september 2016, 2019, 1–6
- Kusumastuti, Adhi, ‘Metode Penelitian Kualitatif’, 2019, 171
- Maros, Hikmah, and Sarah Juniar, ‘Srategi Belajar Mengajar’, 2016, 1–23
- Mastur, ‘Ilmu Dilalah’, *Iain Jember*, 2020, 1–78
- Mustafa, Ibrahim, and Academy of Islamic Research (Cairo), ‘المعجم الواسط’, TA - TT - (al-Maktabah al-Islamiyah, 2020)
- Nasution, S, ‘Diktat Asas-Asas Mengajar’ (Bumi Aksara, Jakarta, 1995)
- Nata, D R H Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Kencana, 2014)
- Nurhasanah, siti dkk., ‘Buku Strategi Pembelajaran Lengkap.Pdf’, 2019, p. 2
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian, Sibuku Media*, 2017
- Pendidikan, Pusat Penilaian, ‘Pusat Penilaian Pendidikan: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan’, *Dipetik November 2019, Dari Laporan Hasil UN*, 2019
- Savira, Fitria, and Yudi Suharsono, ‘Definisi Pembelajaran, Bahasa Arab, Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Journal Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan*, 01.01 (2013), 1689–99
- Suryadi, Ahmad, ‘Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid 1’, *CV Jejak*, Jilid 1, 2020, 121 <<http://dx.doi.org/10.31219/osf.io/vzqx3>>
- Suwito, ‘Kurikulum Iain Dalam Sejarah’, *UIN Jakarta*, 2019, 1984–86
- Takdir, Takdir, ‘Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 1.1 (2019), 1–7 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.65>>

Tasrif, Tasrif, 'Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Pembelajaran Social Studies Di Sekolah Menengah Atas', *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 10.1 (2022), 50–61

Thomas, Alice, and Glenda Thorne, 'Higher Order Thinking Skills', *Readingrockets.Org*, 1, 2009, 1–11

Tsaniyatus Sa'diyah, 'Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami', *KASTA : Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya Dan Terapan*, 2.3 (2022), 148–59

Tsaparlis, Georgios, 'Higher and Lower-Order Thinking Skills: The Case of Chemistry Revisited', *Journal of Baltic Science Education*, 19.3 (2020), 467–83

Valentová, Monika, Peter Brečka, and Ivana Tureková, 'Analysis of Pupils Higher and Lower Order Thinking Skills in Traffic Education', *TEM Journal*, 10.2 (2021), 858

Wulan, Ana Ratna, 'Taksonomi Bloom Revisi Revisi Taksonomi Bloom', *Jurnal*, 2010, 9

Yeung, Sze-yin Shirley, 'Conception of Teaching Higher Order Thinking: Perspectives of Chinese Teachers in Hong Kong', *The Curriculum Journal*, 26.4 (2015), 553–78

إلهامي, محمد رزوان, 'تحليل مواد تدريس كتاب تعليم اللغة العربية، جامعة أنتصاري الإسلامية الحكومية، بانجارماسين في منظور مهارات التفكير الأدنى والأوسط والعليا', *Industry and Higher Education*, 3.1 (2021), 1689–99

العفيفة, لطيفة, إيرعلا غللا ميلعت مسق نم لولاً عمالجا مجردلا . تياذلا يلمع قرثم نم اهلك , تنب نيدلا نسح انلاوم ناطلس , بيرغ تافلوم نم اهتسبتقا تيلا ثحبلا اذى باتك في دود', ٢٠٢١

النعمة, ليلة, تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكالم الملبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) يف امدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ابطي', *Industry and Higher Education*, 2021, III

نيفادا, أوين رزقي, 'تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالانج', *اللغة العربية*, ٨.٥.٢٠١٧, ٢٠٢٢, ٢٠٠٣–٥

ملاحق

خطاب إذن البحث في المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor 238/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 22 Januari 2024
Sifat Penting
Lampiran -
Hal Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDI Nurul Izzah Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut.

Nama	Muhammad Wildanur Rohman
NIM	200104110074
Jurusan	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	Proses Belajar Bahasa Arab dengan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi di SDI Nurul Izzah Malang
Lama Penelitian	Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan

- 1 Yth. Ketua Program Studi PBA
- 2 Arsip



SD ISLAM NURUL IZZAH

Jl. Ki Ageng Gribig I / 30 Telp. 0341 - 710777
Kel. Madyopuro - Kec. Kedungkandang - Kota Malang
NSS : 102056102091 NPSN : 20554935
e-mail : sdi.nurulizzah@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : SK.B2/1124/SDI-NI/VIII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Aqidatul Izzah, S.Psi
Jabatan : Kepala SD Islam Nurul Izzah Kota Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Muhammad Wildanur Rohman
NIM : 200104110074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Asal Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Telah melaksanakan penelitian pada bulan April- Mei 2023 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ **Proses Belajar Bahasa Arab dengan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi di SD Islam Nurul Izzah Malang.**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 15 Mei 2024

Kepala SD Islam Nurul Izzah

Hj. Aqidatul Izzah, S.Psi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SDI Nurul Izzah Malang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: V/2(dua)
Materi Pokok	: Istima' dan Qiro'ah tentang الألوان
Pertemuan	: Pertemuan 9
Metode pembelajaran	: Ceramah (tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.)
Standar Kompetensi	: 3. Menyimak dan Membaca Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان
Kompetensi dasar	: 3.7 Memahami fungsisosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan benda dan warna benda tersebut. 3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان dengan memperhatikan struktur مذکر و مؤنث dan المبتدأ و الخبر
Alokasi waktu	: 2 x 30 menit (60 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ◆ Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa
- ◆ Guru bertanya kepada siswa tentang absensi kehadiran
- ◆ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الألوان
- ◆ Guru menuliskan kalimat di papan tulis yang berkaitan dengan الألوان

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks tentang الألوان yang disampaikan guru
- Siswa menirukan bacaan sesuai arahan guru tentang الألوان
- Siswa menulis kata atau kalimat yang dipaparkan dipapan tulis oleh guru
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks yang ditulis oleh guru.
- Siswa menerjemahkan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks yang ditulis oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks yang telah dipelajari
 - Ragam مذكر و مؤنث dan المبتدأ و الخبر
 - dan makna yang terdapat dalam hiwar atau teks yang ditulis.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran (buku tulis, bolpoin/pensil, spidol, papan tulis)

Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa kata atau kalimat. • Menyalin atau Menulis kembali kata atau kalimat. • Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar. 	Lisan	Uraian	الألوان , ما أجمل
	Tulis	Menulis Ulang	هذا المنظر , هذه وردة لونها حمراء ,
	Lisan	Uraian	هذه شجرة لونها خضراء , هذه يسمين لونها بيضاء

Mengetahui
Kepala SDI Nurul Izzah
Malang

Malang, 2024
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

H. Aqidatul Izzah,S.S

Achmad Nafi',S.Pd. I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SDI Nurul Izzah Malang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas/Semester	:	V/2(dua)
Materi Pokok	:	Kalam dan Kitabah tentang الألوان
Pertemuan	:	Pertemuan 9
Metode pembelajaran	:	Ceramah (tanya jawab, penugasan, dan lain-lain.)
Standar Kompetensi	:	3. Menyimak dan Membaca Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان
Kompetensi dasar	:	3.7 Memahami fungsisosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الألوان yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan benda dan warna benda tersebut. 3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema الألوان dengan memperhatikan struktur مذكر و مؤنث dan المبتدأ و الخبر
Alokasi waktu	:	2 x 30 menit (60 menit)

Langkah-langkah Pembelajaran :

a. Kegiatan Awal/Orientasi

- ◆ Guru memberi salam dan berdoa bersama siswa
- ◆ Guru bertanya kepada siswa tentang absensi kehadiran
- ◆ Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan الألوان
- ◆ Guru menuliskan kalimat di papan tulis yang berkaitan dengan الألوان

b. Kegiatan Inti

- Siswa menyimak hiwar/teks tentang الألوان yang disampaikan guru
- Siswa menirukan bacaan sesuai arahan guru tentang الألوان

- Siswa menulis kata atau kalimat yang dipaparkan dipapan tulis oleh guru
- Siswa mengidentifikasi makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks yang ditulis oleh guru.
- Siswa menerjemahkan makna kata, frase, dan kalimat dalam hiwar/teks yang ditulis oleh guru.

c. Kegiatan Akhir

- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang :
 - Makna kata, frase, kalimat, dan seluruh hiwar atau teks yang telah dipelajari
 - Ragam مذكر و مؤنث dan المبتدأ و الخبر
 - dan makna yang terdapat dalam hiwar atau teks yang ditulis.

Alat/Bahan/Sumber :

- Buku paket, perangkat pembelajaran (buku tulis, bolpoin/pensil, spidol, papan tulis)

Penilaian :

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa kata atau kalimat. • Menyalin atau Menulis kembali kata atau kalimat. • Mengartikan kata atau kalimat dengan tepat dan benar. 		Lisan	Uraian	الألوان , ما أجمل
		Tulis	Menulis Ulang	هذا المنظر , هذه وردة لونها حمراء ,
		Lisan	Uraian	هذه شجرة لونها خضراء , هذه يسمين لونها بيضاء

Mengetahui
Kepala SDI Nurul Izzah
Malang

Malang, 2024
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Arab

H. Aqidatul Izzah,S.S

Achmad Nafi',S.Pd. I

تقييم المادة الألوان

Nama :

No. Absen :

A. Berilah harokat dan terjemahkan!

١. هذه وردة لونها حمراء

٢. الألوان

٣. ما أجمل هذا المنظر

٤. هذه طيور لها ألوان متنوعة

٥. هذه أزهار لها ألوان

B. Cerita

الأستاذ أحمد يذهب إلى السوق, هو يستري الفواكه منها التين و الموز

1. Tulislah kembali cerita diatas!
2. Tuliskan 5 isim dari cerita diatas
3. Tuliskan 3 kata yang mudzakkar

مع النجاح

بيانات طلاب فصل ٥.١

No.	Nama	I	II	III	Terjemah	Qoidah	Kitabah
1	A. Naimul Barri	100	90	100	100	100	100
2	A. Zakaria K	92	80	100	100	100	100
3	Alfitra Gilang	96	70	98	100	100	100
4	Athilqah Rahlia	80	80	96	100	100	100
5	Aufa Qishya	84	80	98	100	95	100
6	Aura Mikayla	96	100	98	100	100	100
7	Elmahdi Binuri	90	90	96	100	95	100
8	Firdiyah	98	80	96	-	S	100
9	Hafiz Dzaki	90	100	90	100	100	100
10	Haidar Ahza	80	100	92	100	100	100
11	Hidayatullah	100	80	98	100	100	100
12	Indira Nahdaniyah	100	80	100	100	100	100
13	Khansa Azkadina	100	90	100	100	100	100
14	Maida Aqila	-	80	80	100	95	100
15	M. Ahtar Royyan	88	90	80	100	95	100
16	M. Alhabsyi	98	80	80	-	100	100
17	M. Hafizzul R.	100	100	90	100	90	100
18	M. Kevin Samudra	92	80	90	100	100	100
19	Nabila Andari	100	80	100	100	90	100
20	Naflah	92	90	100	100	100	100
21	Nur Azizah	100	100	80	S	80	100
22	Pramugea Buyung	100	100	100	100	100	100
23	Queensha S.	100	90	100	100	100	100
24	Rafandra	100	80	90	100	100	100
25	Rajwa	98	90	80	100	100	100
26	Roihana	96	90	90	100	100	100
27	Richard K.	98	100	98	100	100	100
28	Jihan	100	100	100	100	100	100

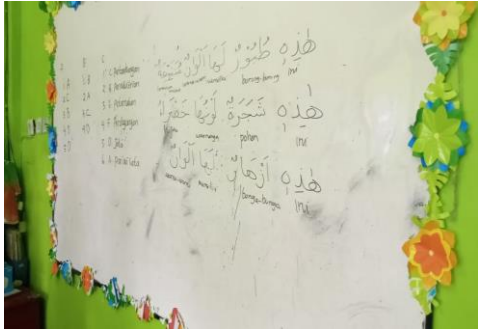
بيانات الطلاب فصل ٥.٢

No.	Nama	I	II	III	Terjemah	Qoidah	Kitabah
1	A. l'izul	100	90	100	100	100	100
2	A. Zaky	70	80	100	100	80	100
3	A. Zidane	80	70	98	100	80	100
4	Alisa Safira	80	80	96	100	100	100
5	Ana Hilyatul	70	80	98	100	90	100
6	Anindya	98	100	98	100	100	100
7	Anisah P.	100	90	96	100	100	100
8	Bastian	98	80	96	-	100	100
9	Belvania	98	100	90	100	100	100
10	Bisma N.	88	100	92	100	76	100
11	Dara Hanifah	88	80	98	100	100	100
12	Faezya A.	100	80	100	100	100	100

13	Faiz Abid	98	90	100	-	100	100
14	Fakhri Irsyad	100	80	80	100	100	100
15	Hafidzah Al	70	90	80	100	70	100
16	Hana Hanifah	100	80	80	100	100	100
17	Kafa Billah	100	100	90	100	100	100
18	M. Fadjrul	80	80	90	100	96	100
19	Nafis Salma	80	80	100	100	100	100
20	Nur Alfatih	100	90	100	-	96	100
21	Raffasya	70	100	80	100	100	100
22	Rayhan Isaqif	80	100	100	100	96	100
23	Reistya Sari	80	90	100	100	100	100
24	Ruqoyyah Najwa	76	80	90	100	96	100
25	Salsabila A. R.	76	90	80	100	96	100
26	Alvin	70	90	90	100	90	100
27	Balqis	70	100	98	100	80	100

تصوير ملاحظة

أنشطة عملية التعلم في الصف الخامس



المادة في المدرسة



إرشادات المقابلة

Nama narasumber : Ahmad Nafi'

Jabatan narasumber : Guru Bahasa Arab

Nama sekolah : SDI Nurul Izzah Malang

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Proses Pembelajaran	Bagaimana anda memulai proses pembelajaran bahasa arab dengan kemampuan berpikir tingkat di sdi nurul izzah?	<ul style="list-style-type: none"> • Awalnya saya mengucapkan salam serta menanyakan kehadiran siswa • Sebelum memberi materi utama, saya sedikit bercerita mengenai lingkungan sekitar yang berhubungan dengan materi
2.		Apakah metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan LOTS di sdi nurul izzah?	Metode ceramah, metode tanya jawab, dan metode penerjemahan
		Buku apa yang dipakai dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan kemampuan tingkat rendah di sdi nurul izzah?	<ul style="list-style-type: none"> • Buku dari kemenag keluaran tahun 2020 • Materi dari buku madarijud durus cetakan PIQ
		Apakah kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran bahasa arab dengan kemampuan tingkat rendah di sdi nurul izzah?	<ul style="list-style-type: none"> • Murid bisa memahami kosa kata yang terdapat pada teks sederhana • Murid dapat membaca bahasa arab
		Apakah metode yang digunakan dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir	Iya. ketika pembelajaran dilakukan, siswa dapat memahami dengan baik kosa kata yang diberikan dengan menggunakan metode ceramah

		tingkat rendah?	dan tanya jawab.
		Apakah metode yang anda gunakan membuat siswa aktif ketika mengikuti proses pembelajaran?	Iya, dengan disertai penggunaan kata yang tepat dan tidak monoton akan membuat siswa aktif ketika mengikuti pembelajaran
		Apakah kbm yang berlangsung dikelas?	Tidak, jika tidak memungkinkan menggunakan kelas, siswa diberi tugas rumah atau dilakukan pembelajaran dengan online
		Bagaimana bentuk pemberian tugas pada siswa selama pembelajaran daring?	Berupa latihan soal
		Apakah guru mampu merespon positif partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran?	iya, sangat mampu merespon
		Apakah guru sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun?	iya, 90% kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang disusun
		Apakah guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran yang lebih baik dari RPP yang disusun?	iya, 10% kegiatan pembelajaran berpacu pada situasi dan kondisi ketika pelaksanaan pembelajaran
	Keterampilan berpikir tingkat rendah	Apakah yang anda ketahui terkait pembelajaran bahasa arab LOTS?	Guru lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar daripada siswa
		Bagaimana menurut guru pentingnya keterampilan berpikir tingkat rendah?	Penting karena dapat membuat siswa menguasai 3 tingkat kemampuan yaitu memahami, menghafal, dan menerapkan
		Bagaimana cara guru meningkatkan keterampilan berpikir tingkat rendah siswa	Saya memberikan materi pada siswa diawal pembelajaran supaya siswa dapat memahami dan mengikuti sesuai yang

		dalam pembelajaran bahasa arab di sdi nurul izzah?	diajarkan oleh guru, kemudian saya melontarkan pertanyaan pada para siswa untuk melihat pemahaman mereka.
	Kendala yang dihadapi dan upayanya	Apakah kendala guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis LOTS?	Mungkin hanya pembelajaran di siang hari yang membuat kondisi siswa terlihat lelah. untuk hal lain alhamdulillah tidak ada kendala.
		Apa upaya atas kendala yang dialami dalam proses pembelajaran bahasa arab di sdi nurul izzah malang?	Jika pembelajaran pada siang hari siswa terlihat lelah, guru memberikan waktu singkat untuk beristirahat. jika siswa kurang semangat karena mengantuk atau bosan, guru memberikan ice breaking dan melakukan peregangan
		Apakah ada kendala yang dialami siswa ketika menerapkan metode, teknik dan model dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menuju pada keterampilan berpikir tingkat rendah?	Seperti yang sudah saya utarakan tadi bahwa setiap siswa mempunyai tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Jadi dari metode dan teknik yang digunakan mungkin sudah bagus tetapi siswa ternyata masih sulit untuk mengikutinya.

يتضح من الجدول أعلاه أن تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العزة الإسلامية الابتدائية يعتمد على مهارات تفكير الأعلى، ويتجلى ذلك من خلال طريقة تدريس المعلم للمادة وعملية فهم الطلاب للمادة وأوراق الأسئلة.

سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : مُجَّد ولدان الرحمن
مكان الميلاد و تاريخه : مالانج, ٢٦ أكتوبر ٢٠٠١
العنوان : كدونج كاندانج, مالانج, جاوى الشرق
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٤٥٠٨٢٣٧
البريد الإلكتروني : wildanrohman69@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	مدرسة الإبتدائية الإسلامية نور العزة مالانج
٢٠١٨ - ٢٠١٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية غيروك
٢٠٢٠ - ٢٠١٨	مدرسة الثانوية دار التوحيد مالانج
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج