

**PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1 MI RAUDLATUL
MUBTADI'IN**

SKRIPSI

Oleh

Eka Mailani Salsabila

NIM.200103110114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1 MI RAUDLATUL
MUBTADI'IN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Eka Mailani Salsabila

NIM.200103110114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Masdi Widada, SS., M.Pd
NIP : 198205142015031003

Selaku Dosen Pembimbing, menerangkan bahwa:

Nama : Eka Mailani Salsabila
Nim : 200103110114

Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih
Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul
Mubtadiin

Telah melakukan konsultasi dan pembimbingan skripsi sesuai ketentuan yang berlaku sebagai syarat mengikuti Ujian Skripsi. Selanjutnya, sebagai dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian skripsi sesuai mekanisme dan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Bintoro Widodo M.Kes
NIP. 197604052008011018

Pembimbing,



Dwi Masdi Widada, SS., M.Pd
NIP. 198205142015031003

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS 1 MI RAUDLATUL MUBTADIIN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh Eka Mailani Salsabila (200103110114)
Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 28 Juni 2024 dan dinyatakan
LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

Panitia Ujian

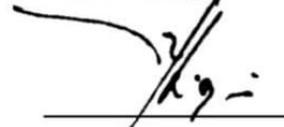
Ketua Penguji
Dr. Muhammad Zubad Nurul Yaqin, M.Pd
NIP. 197402282008011003

Sekretaris Sidang
Dwi Masdi Widada, S.S., M.Pd
NIP. 198206142015031003

Pembimbing
Dwi Masdi Widada, S.S., M.Pd
NIP. 198206142015031003

Anggota Penguji
Nuril Nuzulia, M.Pd
NIP. 19900423201608012014

Tanda Tangan









Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
Dan Keguruan UIN Maulana
Mak Ibrahim Malang




Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan Syukur atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terukur dan segenap pemberian yang telah diberikan. Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang syafaatnya selalu diharapkan. Semoga keberhasilan ini menjadi satu Langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besaarku.

Kepada Ayahku (M. Fauzan) dan Ibuku (Siti Rahayu) selaku orang tua terbaik saya yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moril dan material serta kasih sayang yang luar biasa. Adekku tersayang (Ninda Dwi Cahyani), terima kasih kepada keponakan saya (Saddam Abizar Al Ayyubi) yang telah turut mendukung proses pengerjaan selama ini. Untuk kalian sahabat dan teman-temanku yang telah menemaniku dalam perjalanan perkuliahanku dan memberikan dukungan kepadaku.

Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTAS DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Eka Mailani Salsabila

Malang, 23 April 2024

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Malang

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Eka Mailani Salsabila

NIM : 200103110114

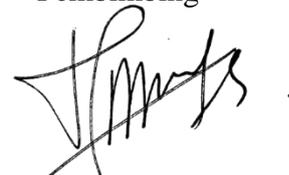
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di MI Raudlatul Muftadiin

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Waalaikumsalam Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

NIP. 198205142015031003

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Mailani Salsabila

NIM : 200103110072

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul Muhtadain

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tugas akhir/skripsi/tesis/disertasi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan.

Apabila di kemudian hari ternyata tugas akhir/skripsi/tesis/disertasi ini terdapat unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 7 Juni 2024

Hormat saya,



Eka Mailani Salsabila

NIM.200103110114

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Big Book untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Kelas I di MI Raudlatul Mubadiin. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengetahui bahwa capaian skripsi tidak lepas dari partisipasi dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Bintoro Widodo, M.Kes selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Rizki Amelia, M.Pd selaku dosen wali yang mengarahkan dan memberikan saran.
5. Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd selaku dosen pembimbing yang mengarahkan dan membimbing hingga akhir.
6. Eny Masruroh, M.Pd selaku Kepala Sekolah MI Raudlatul Mubtadiin.
7. Dewi Bunga, S.Pd selaku guru kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin.

8. Ayah M.Fauzan, Ibu Siti Rahayu yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya.
9. Omar Al Afgani, Rohimatul Azizah, Wardah Maulidina, Izza Fauziah, Tiara Amalia yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna sebab penulis memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu kritik dan saran sanagt penulis harapkan guna memperbaiki setiap kekurangan tersebut.

Akhir kata, dengan penuh kerendahan hati. Penulis berharap semoga kemanfaatan dan keberkahan serta ilmu tambahan bagi penulis dan pembaca.

Malang, 01 Juni 2024



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ك	=	K
ت	=	t	ش	=	Sy	ل	=	L
ث	=	ts	ص	=	Sh	م	=	M
ج	=	j	ض	=	Dl	ن	=	N
ح	=	<u>h</u>	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	d	ع	=	‘	ء	=	‘
ذ	=	dz	غ	=	Gh	ى	=	Y
ر	=	r	ف	=	F			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) = û

C. Vokal Diftong

أو = aw

أَي = ay

أُو = û

إِي = î

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.2 Model ADDIE.....	29
Gambar 4.1 Cover	40
Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan.....	40
Gambar 4.3 Isi Cerita	44
Gambar 4.4 Profil Pengembang.....	44
Gambar 4.5 Sinopsis	45

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Pengembangan	10
Tabel 3.1 Kriteria Kevalidan Produk	35
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	36
Tabel 4.1 Validasi Ahli Materi	47
Tabel 4.2 Validasi Ahli Bahasa	48
Tabel 4.3 Validasi Ahli Media	49
Tabel 4.4 Validasi Ahli Pembelajaran	51
Tabel 4.5 Nilai Angket Respon Peserta Didik	53
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik	54
Tabel 4.7 Revisi Produk dari Ahli Materi	54
Tabel 4.8 Revisi Produk dari Ahli Bahasa	55
Tabel 4.8 Revisi Produk dari Ahli Media	56
Tabel 5.1 CP dan TP	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Materi

Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Bahasa

Lampiran 4 Surat Permohonan Menjadi Validator Ahli Media

Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi

Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media

Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Bahasa

Lampiran 9 Hasil Angket Respon Siswa

Lampiran 10 Modul Ajar

Lampiran 11 Dokumentasi

Lampiran 12 Biodata Mahasiswa

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Pengembangan.....	5
D. Manfaat Pengembangan	6
E. Asumsi Pengembangan.....	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
G. Orisinalitas Pengembangan.....	8
H. Definisi Istilah	9
I. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Media Pembelajaran	12
2. Big Book	20
3. Keterampilan Membaca Permulaan.....	23
B. Perspektif Teori Dalam Islam.....	25
C. Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28

B. Model Pengembangan	28
C. Prosedur Pengembangan	29
D. Uji Coba Produk.....	31
E. Jenis Data	31
F. Instrumen Pengumpulan Data	32
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Proses Pengembangan	37
B. Penyajian dan Analisis Data Uji Produk.....	46
C. Revisi Produk.....	54
BAB V PEMBAHASAN	58
A. Pembahasan Kajian Produk yang Dikembangkan	58
B. Proses Pengembangan Media Big-Book yang Valid	59
BAB VI PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
LAMPIRAN.....	71
DAFTAR PUSTAKA	92

ABSTRAK

Salsabila, Eka Mailani 2024. Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

Big Book merupakan media pembelajaran buku berbasis cerita, yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran agar memotivasi peserta didik dalam melatih kemampuan membaca permulaan. Media big book dengan tema “Aku Senang Berhemat” digunakan untuk peserta didik kelas 1 di MI Raudlatul Mubtadiin. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk (1) mengetahui proses pengembangan media big book yang bertema “Aku Senang Berhemat” (2) mengetahui Tingkat epektifitas dari media big book.

Bentuk penelitian dan pengembangan yang digunakan yakni model RnD (Research and Development). Model penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Subjek uji coba dalam penelitian ini merupakan peserta didik dari kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin yang berjumlah 28 peserta didik dan terbagi menjadi 5 kelompok kecil. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes. Penelitian ini menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini yaitu (1) produk big book yang dikembangkan menggunakan model ADDIE telah memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran yang baik dan telah memenuhi kriteria sangat valid dan valid dengan hasil uji ahli materi mendapatkan 88%, uji ahli Bahasa mendapatkan 82,5%, uji ahli media 85,2%, dan uji ahli pembelajaran 87,6. Sehingga ditetapkan kualifikasi produk sangat valid dan layak untuk digunakan. (2) Hasil penelitian dari efektivitas respon peserta didik menunjukkan perolehan skor sebesar 88% dengan kategori perolehan skor tertinggi, yang menyatakan bahwa media tersebut menarik sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan

Kata Kunci: Media Big Book, Bahasa Indonesia, Membaca Permulaan

ABSTRACT

Salsabila, Eka Mailani 2024. Development of Big Book Media to Train Early Reading Skills in Grade 1 MI Raudlatul Muhtadiin. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor, Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd.

Big Book is a story-based book learning media that is used to deliver learning material to motivate students to practice early reading skills. Big Book media with the theme "I Like Saving" is used for grade 1 students at MI Raudlatul Muhtadiin. This research and development aims to (1) study the process of developing Big Book media with the theme "I Like Saving Money" and (2) determine the level of effectiveness of Big Book media.

The form of research and development applied is the RnD (research and development) model. This research and development model uses the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The subjects in this research were 1st grade students at MI Raudlatul Muhtadiin, totaling 28 students who were divided into 6 small groups. Data collection was carried out through observation, interviews, questionnaires and tests. Quantitative and qualitative analysis techniques were used in this research.

The results of this research and development are (1) big book products developed using the ADDIE model have met the criteria as good learning media and have met the criteria of very valid and valid with the results of the material expert test getting 88%, the language expert test getting 82.5%, the media expert test 85.2%, and the learning expert test 87.6. So that the product qualification is determined to be very valid and suitable for use. (2) Research results from the effectiveness of student responses showed a score of 88% with the highest score category, which stated that the media was interesting so that learning became fun.

Keywords: Big Book Media, Indonesian Language, Early Reading

ملخص

سلسيل، إيكاميلاني 2024. تطوير وسائط الكتاب الكبير لتدريب مهارات القراءة المبكرة في الصف الأول الابتدائي م. روضة المتديان. أطروحة، برنامج دراسة إعداد المعلم في مدرسة ابتدائية في كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف، د. دوي مسدي ويدادا، س. س، ماجستير.

الكتاب الكبير هو عبارة عن وسائط تعليمية تعتمد على القصص، وتستخدم لنقل المواد التعليمية من أجل تحفيز الطلاب على ممارسة مهارات القراءة المبكرة. تُستخدم وسائط الكتاب الكبير بموضوع "أحب أن أدر المال" لطلاب الصف الأول الابتدائي في مدرسة ابتدائية روضة المتديان. يهدف هذا البحث والتطوير إلى (١) معرفة عملية تطوير وسائط الكتب الكبيرة بموضوع "أحب أن أوفر المال" (٢) معرفة مستوى فعالية وسائط الكتب الكبيرة.

نموذج البحث والتطوير المستخدم هو نموذج البحث والتطوير. يستخدم نموذج البحث والتطوير هذا نموذج (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). كان موضوع الاختبار في هذه الدراسة طلاب من الصف الأول في مدرسة رودلات المتديان، بإجمالي ٢٨ طالبًا مقسمين إلى ٥ مجموعات صغيرة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. يستخدم هذا البحث تقنيات التحليل الكمي والنوعي.

وكانت نتائج هذا البحث والتطوير هي أن منتجات الكتب الكبيرة المطورة باستخدام نموذج قد استوفت المعايير كوسائط تعليمية جيدة واستوفت معايير الصلاحية والصلاحية جداً حيث حصلت نتائج اختبار خبير المواد على واختبار خبير اللغة على. واختبار خبير الوسائط على. واختبار خبير التعلم على. لذلك تم تحديد أن مؤهلات المنتج صالحة جداً وصالحة للاستخدام. تُظهر نتائج البحث من فعالية استجابات الطلاب حصولهم على درجة مع حصولهم على أعلى الدرجات في فئة أعلى الدرجات، والتي تفيد بأن الوسائط مشوقة بحيث يصبح التعلم ممتعاً.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الكبير للوسائط الإعلامية، اللغة الإندونيسية، القراءة في المرحلة الابتدائية

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang tidak pernah lepas dari segi keterampilan membaca, menulis, menyimak dan berbicara. Keempat aspek keterampilan berbahasa ini sangat penting diajarkan kepada peserta didik kelas 1 hingga 4. Salah satu keterampilan penting yang perlu diajarkan yakni keterampilan membaca. Keterampilan membaca dibagi menjadi dua jenis sesuai dengan tingkatan kelasnya, membaca permulaan untuk kelas rendah dan membaca pemahaman untuk kelas atas. Keterampilan membaca permulaan pada kelas rendah sangat perlu diajarkan, tujuannya adalah untuk meningkatkan dan mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif pada peserta didik.¹

Kemampuan membaca merupakan salah satu kunci dari keberhasilan peserta didik dalam meraih kemajaun. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca yang memadai akan lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis yang dibaca oleh peserta didik. Maka dari itu kemampuan membaca hendaknya diterapkan sejak sekolah dasar. Upaya mengembangkan dan meningkatkan kemampuan membaca dilakukan melalui pembelajaran di sekolah dasar sebagai pengalaman pertama.

¹ Nishfi Syelviana and Sri Hariani, "Pengembangan Media Big Boook Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Ssekolah Dasar," Jurnal Guru Pendidikan Sekolah dasar, Vol. 07 No. 1, 2019.

Keterampilan membaca merupakan kebutuhan dalam kehidupan, tidak hanya dalam hal pendidikan tetapi juga sangat penting di kehidupan bermasyarakat. Dengan membaca peserta didik akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas. Keterampilan membaca merupakan modal utama bagi peserta didik. Karena memiliki kemampuan membaca, peserta didik dapat mempelajari pengetahuan lain, dapat mengkomunikasikan gagasan dan mengekspresikan dirinya.²

Pembelajaran membaca permulaan diberikan pada kelas I, II, III atau disebut kelas rendah yang harus diajarkan dengan serius dan mendapatkan perhatian penuh dari guru. Kemampuan membaca pada kelas I adalah pondasi utama bagi peserta didik untuk menentukan apakah kegiatan pembelajaran telah berhasil. Membaca permulaan pada peserta didik terhadap suatu teks bacaan, dan kalimat dalam lingkup sederhana.³

Peneliti melakukan pengamatan di kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin terkait membaca permulaan, bahwa dari 28 peserta didik masih kesulitan dalam membaca suatu teks bacaan dan teks lingkup sederhana. Peneliti dapat membuktikan dari hasil pengamatan pra-penelitian bahwa jumlah yang lancar membaca kalimat dalam lingkup sederhana hanya 7 peserta didik, hal ini sangat berbanding signifikan antara peserta didik yang sudah bisa membaca kalimat dengan peserta didik yang masih belum lancar dalam membaca. Penyebab dari peserta didik yang masih belum lancar membaca

² Suparlan, "Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 5 No 1, 2021.

³ Ibit.hlm 1

di MI Raudlatul Mubtadiin dikarenakan kurangnya inovasi media pembelajaran membaca pada kelas rendah.

Dari permasalahan diatas rendahnya keterampilan membaca, memicu anggapan bahwa membaca itu sulit, melelahkan dan membosankan. Adapun penyebab dari persoalan tersebut bahwa membaca itu tidak terlepas dari pengaruh kebiasaan, keyakinan dan pemahaman serta pengalaman membaca. Penyebab persoalan rendahnya keterampilan membaca tidak bisa lepas dari perkembangan inovasi media pembelajaran di kelas rendah. Oleh karena itu, banyak ahli yang mencari solusi untuk mengatasi permasalahan dalam membaca. Salah satu solusi yang ditemukan adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang sering digunakan untuk mengatasi permasalahan dalam membaca adalah media *big book*.

Big book merupakan media yang mempunyai karakteristik khusus yang dibesarkan pada teks maupun gambarnya, serta mempunyai karakteristik khusus dalam segi warna dan bentuk gambar. Karakteristik dari media *big book* tersebut mempunyai tujuan agar memudahkan proses pembelajaran, di dalamnya melakukan kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan murid. *Big book* ini termasuk dalam kategori buku bergambar, yang mana penggunaan buku bergambar itu sangat memberikan manfaat bagi proses pembelajaran peserta didik. Gambar merupakan bentuk dari fungsi semiotic yang bisa dianggap sebagai pengaruh simbolik dan citra mental. Dengan menggunakan buku yang bergambar ini peserta didik bisa dikatakan telah melakukan permainan simbolik, yang mempunyai fungsi

untuk memberi kesenangan, autotelisme, dan citra mental dalam upayanya yang menirukan kenyataan.⁴

Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan pada tanggal 18 November 2023 di MI Raudlatul Mubtadi'in ditemukan beberapa masalah. Pertama, karakteristik peserta didik kelas I masih memiliki minat baca dan kemampuan membaca yang rendah, terlihat pada proses kegiatan membaca peserta didik merasa malas dan tidak tertarik pada teks bacaan yang ada di buku karena desain dan isi materi pada buku yang kurang menyenangkan. Kedua, kurangnya ketersediaan media pembelajaran yang digunakan. Hal ini dibuktikan dengan tidak tersedianya media pembelajaran di ruang kelas.

Hal ini diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Seprina Ritonga dan Riris Nurkholidah Rambe dengan judul “Penggunaan Media *Big Book* Dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar” bahwa dengan menggunakan media *big book* dapat memberikan efek yang baik dan positif bagi *start-up* dikelas rendah untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan peserta didik. Penelitian lain oleh Aisyah Auliya dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Big Book* Siswa Kelas 1A SD Negeri Nogopuro Depok Sleman” bahwa dengan menggunakan media *big book* dapat meningkatkan proses pembelajaran membaca permulaan dan kemampuan membaca permulaan.

⁴ Lilik Tahmidaten, Wawan Krismanto, “Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia” Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.10 No.1, 2020, hal 22-23.

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dijabarkan, penelitian pengembangan ini bertujuan untuk membantu mengatasi permasalahan pada membaca permulaan. Maka dari itu peneliti melakukan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS I MI RAUDLATUL MUBTADI’IN”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, Adapun rumusan masalah berupa:

1. Bagaimana proses pengembangan media *big book* untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas I di MI Raudlatul Mubtadi'in?
2. Bagaimana kemenarikan dari media *big book* untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas I di MI Raudlatul Mubtadi'in?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan dari pengembangan media ini yaitu:

1. Menjelaskan proses pengembangan media *big book* untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas I di MI Raudlatul Mubtadiin.
2. Mengetahui kemenarikan dari media *big book* untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas I di MI Raudlatul Mubtadiin.

D. Manfaat Pengembangan

1. Manfaat Teoretis

Memberikan tambahan ilmu terkait dengan keterampilan membaca dengan menggunakan media *big book*.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca dengan menggunakan media *big book*, agar keterampilan membaca peserta didik dapat meningkat. Selain itu, dengan adanya pembelajaran menggunakan media *big book* peserta didik akan tertarik untuk membaca.

b) Bagi Guru

Guru diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca ini dengan menggunakan *big book*, agar meningkatkan keterampilan membaca pada peserta didik.

c) Bagi Sekolah

Dengan adanya media *big book* ini diharapkan dapat menambah fasilitas media di MI Raudlatul Mubtadi'in.

d) Bagi Peneliti

Sebagai calon guru diharapkan peneliti bisa menerapkan media *big book* dalam pembelajaran. Selain itu, pengembangan media *big book* ini dapat digunakan sebagai penambahan media

pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada peserta didik.

E. Asumsi Pengembangan

Pengembangan media berbasis *big book* ini di dasari oleh beberapa asumsi sebagai berikut:

1. Kurangnya media pembelajaran yang bertujuan untuk melatih kemampuan membaca.
2. Pengembangan media *big book* ini digunakan sebagai media pembelajaran yang bertujuan untuk melatih kemampuan membaca permulaan di kelas I MI Raudlatul Mubtadi'in
3. Hasil pengembangan media *big book* ini dapat menumbuhkan minat baca peserta didik dalam proses pembelajaran. Karena media *big book* dikemas dalam tampilan yang menarik dan pembahasan materi disajikan secara singkat, padat, dan jelas melalui cerita bergambar sehingga mudah dipahami oleh peserta didik.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Hasil dari penelitian berupa media yang berbasis *big book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun media yang dikembangkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Media *big book* diperuntukkan bagi kelas 1 di Sekolah Dasar.
2. Media ini berisi gambar serta teks yang berukuran besar dengan bertujuan untuk mempermudah peserta didik dalam belajar membaca.
3. Media *big book* ini dicetak pada kertas *art paper* dengan ukuran A4.

4. Bentuk fisik media *big book* disajikan dengan tampilan seperti kalender.
5. Media *big book* terdiri dari cover, petunjuk penggunaan, isi, sinopsis.
6. Media *big book* ini berisi cerita yang bertema “Aku Senang Berhemat” yang bertujuan untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik.

G. Orisinalitas Pengembangan

Penelitian tentang pengembangan media pembelajaran telah banyak dilakukan. Beberapa peneliti terdahulu tentang pengembangan media pembelajaran *big book* adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1 Orisinalitas Pengembangan

No	Nama Peneliti, Judul, dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Apriliyah Purnama Noer, “Pengembangan Media Big Book pada Pembelajaran Tema Diriku untuk Menumbuhkan Minat Baca dan Berfikir Kreatif Siswa Kelas I MI Al-Ma’arif Sukomulyo Manyar Gresik”, Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2022	Media yang dikembangkan adalah <i>big book</i>	Media <i>Big Book</i> dikembangkan untuk menumbuhkan minat baca dan berfikir kreatif untuk kelas I SD	Peneliti ini mencoba mengembangkan media pembelajaran <i>big book</i> untuk meningkatkan
2.	Rora Rizky Wandini dan Nirwana Anas, “Pengembangan Media Big Book Terhadap	Media yang dikembangkan adalah <i>big book</i>	Media <i>Big Book</i> dikembangkan untuk memprediksi	

	Memprediksi Bacaan Cerita Siswa, Jurnal 2020.		kemampuan membaca cerita pada siswa sekolah dasar.	kemampuan membaca pada peserta didik kelas I di MI Raudlatul Mubtadi'in.
3.	Dian Octarina, Ngatmini dan Dini Rakhmawati "Pengembangan Media Big Book dengan Metode SAS untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD" Jurnal Ilmiah PGSD 2023	Media yang dikembangkan adalah <i>big book</i>	Media <i>Big Book</i> dikembangkan dengan menggunakan metode SAS yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan digunakan untuk kelas I SD	
4.	Irma Rahmawati, "Pengembangan Media Big Book Berbasis Keterampilan Membaca Peserta didik Kelas I Sekolah Dasar, Artikel 2017	Media yang dikembangkan adalah <i>big book</i>	Media <i>big book</i> yang dikembangkan berbasis keterampilan membaca, media <i>big book</i> tersebut ditujukan untuk kelas I Sekolah Dasar	

H. Definisi Istilah

Definisi istilah ini bertujuan agar tidak salah dalam penafsiran makna. Berikut uraian mengenai definisi istilah:

1. Pengembangan merupakan suatu penelitian untuk membuat sebuah produk atau melengkapi produk yang sudah dibuat sebelumnya. Pada

penelitian ini produk yang dikembangkan peneliti adalah media *big book*.

2. Media *big book* merupakan buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan dan bergambar yang ukurannya sangat besar dan dipakai guru dalam kegiatan membaca bersama.
3. Membaca permulaan merupakan tahapan proses belajar membaca yang diperuntukkan bagi peserta didik di Sekolah Dasar kelas awal.

I. Sistematika Penulisan

Supaya mempermudah pembaca dalam memahami isi dari penelitian, maka sistematika penulisan penelitian adalah sebagai berikut.

BAB I : Berisikan struktur latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, asumsi pengembangan, spesifikasi produk yang dikembangkan, orisionalitas pengembangan, definisi istilah, sistematika penulisan.

BAB II : Berisikan kajian teori, kajian teori perspektif dalam islam, dan kerangka berfikir.

BAB III : Berisikan jenis penelitian dan model pengembangan, prosedur pengembangan, uji coba produk, jenis data, instrument pengumpulan data, teknik pengumpulan data, dan analisis data.

BAB IV : Berisikan proses pengembangan, penyajian dan analisis data uji produk, revisi produk.

BAB V : Berisikan pembahasan kajian produk yang dikembangkan, pembahasan hasil validasi produk, dan pembahasan hasil efektifitas produk.

BAB VI : Berisikan kesimpulan dan saran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media memiliki implikasi yang terlalu luas dan kompleks. Kesulitan dalam mendefinisikan media menjadi lebih jelas jika dikaitkan dengan beberapa istilah lain seperti sistem penyajian dan teknologi pembelajaran. Media berasal dari bahasa yang mempunyai arti perantara, yang merujuk kepada sesuatu untuk menghubungkan informasi antara sumber dan penerima informasi. Saluran komunikasi merupakan alat untuk menyampaikan pesan dari satu individu ke individu lainnya. Media juga dianggap sebagai komunikasi massa yang menggunakan sistem simbol dan peralatan produksi dan distribusi.⁵

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan sebuah pesan (materi pembelajaran), sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Setiap media pembelajaran merupakan suatu fasilitas yang bisa digunakan agar mencapai tujuan pembelajaran. Dalam media pembelajaran terdapat informasi yang dapat diperoleh dari internet, buku, film,

⁵ Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018). hlm.5

televisi, dan sebagainya yang dapat di komunikasikan kepada seseorang atau peserta didik.⁶

Media adalah alat bantu yang dapat menyajikan pesan dan merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam konteks komunikasi, media merupakan komponen dari strategi pembelajaran yang merupakan wadah pesan yang diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan, dan materi yang ingin disampaikan adalah pesan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut dapat dimaknai bahwa media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh pendidik untuk menunjang keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran dan merangsang minat belajar pada peserta didik.

b. Peran Media dalam Pembelajaran

Pada saat kegiatan pembelajaran, para guru sering dihadapkan dengan masalah yang berkaitan dengan bagaimana cara mempermudah pembelajaran. Guru perlu memberikan kemudahan berupa fasilitas dalam penyampaian materi. Sebaliknya, peserta didik yang memperoleh kemudahan dalam mendapatkan informasi akan belajar dengan senang dan termotivasi. Banyak unsur yang berpengaruh untuk mempermudah peserta didik dalam memperoleh informasi dan pengetahuan pembelajaran. Salah satu unsur itu adalah media

⁶ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016). hlm.6

pembelajaran. Pentingnya kehadiran media pembelajaran tentunya sangat tergantung pada tujuan dan isi dari pembelajaran. Kehadiran media dalam pembelajaran juga ditentukan oleh paradigma kita terhadap sebuah sistem pembelajaran.

Media memiliki berbagai peran dalam kegiatan pembelajaran. Selama ini, pembelajaran bergantung pada keberadaan guru yang menyebabkan kondisi kelas menjadi monoton. Dengan adanya media pembelajaran bisa digunakan sebagai alat bantu pada proses pembelajaran, pembelajaran mungkin juga tidak memerlukan kehadiran guru. Media pembelajaran dapat dirancang secara memadai agar dapat meningkatkan dan memajukan proses pembelajaran serta memberikan dukungan pada pembelajaran yang berbasis guru dan tingkat keefektifan media pembelajaran tergantung pada guru tersebut.⁷

c. Ciri-ciri Media Pembelajaran

Ada tiga ciri media yang merupakan petunjuk mengapa media digunakan dan apa-apa saja yang dapat dilakukan oleh media yang mungkin guru tidak mampu atau kurang efisien dalam melakukannya.

⁷ M. Miftah, "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", Jurnal Kwangsan, No.2, Vol.1, 2013

1) Ciri Fiksatif

Ciri ini menggambarkan kemampuan dari media merekam, menyimpan, melestarikan, dan merekonstruksi suatu peristiwa atau objek. Suatu peristiwa atau objek dapat diurut dan disusun kembali dengan media seperti fotografi, video tape, audio tape, disket computer, dan film. Suatu objek yang telah diambil gambarnya (direkam) dengan kamea atau video kamera dengan mudah dapat direproduksi dengan mudah kapan saja diperlukan. Dengan ciri fiksatif ini, media memungkinkan suatu rekaman kejadian atau objek yang terjadi pada satu waktu tertentu ditransportasikan tanpa mengenal waktu.

2) Ciri Manipulatif

Transformasi suatu kejadian atau objek dimungkinkan karena media memiliki ciri manipulatif. Kejadian yang memakan waktu sehari-hari dapat disajikan kepada peserta didik dalam waktu dua atau tiga menit dengan teknik pengambilan gambar time-lapse recording.

3) Ciri Distributif (Distributive Property)

Ciri distributive dari media memungkinkan suatu kejadian atau obyek yang dialihkan melalui ruang, dan secara bersamaan kejadian tersebut disajikan kepada sejumlah

peserta didik dengan stimulus pengalaman yang relative sama mengenai kejadian itu.⁸

d. Kriteria Pemilihan Media

Di era digital ini media pembelajaran menjadi salah satu elemen yang penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran. Untuk mencapai kualitas media pembelajaran yang efisien dan dapat memberi pengaruh relevan dalam proses pembelajaran, maka diperlukan indikator atau kriteria yang tepat dalam pemilihan media pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran merupakan tugas berkelanjutan bagi guru yang ingin menggunakan media dalam proses belajar mengajar. Ada beberapa kriteria yang dapat menjadi pedoman dalam memilih media pembelajaran, antara lain:

1. Tujuan belajar

Media yang kita gunakan dapat menunjang pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Media yang cocok ditentukan oleh kesesuaian karakteristik dalam tujuan yang akan dicapai dengan karakteristik media yang akan digunakan.

2. Keefektifan Media Pembelajaran

3. Media Sesuai dengan Karakteristik Peserta didik

4. Ketersediaan Media Pembelajaran

5. Kualitas Teknis Media Pembelajaran

⁸ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. Media Pembelajaran (Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2014). hlm.15

6. Biaya Pengadaan Media pembelajaran

7. Fleksibilitas

Media yang dipilih harus bisa digunakan dalam berbagai situasi dan pada saat digunakan tidak berbahaya.

8. Kemampuan orang dalam menggunakan media pembelajaran

9. Alokasi Waktu.⁹

e. Manfaat Media

Secara umum, manfaat media pembelajaran pada kegiatan belajar mengajar adalah memperlancar interaksi antara guru dengan peserta didik, sehingga kegiatan belajar lebih efektif dan efisien. Ada beberapa manfaat dari media pembelajaran yang lebih rinci. Departemen Pendidikan Nasional mengatakan bahwa ada delapan manfaat dari media pada kegiatan belajar mengajar, yaitu:

1) Penyamaan dalam Penyampaian Materi Pembelajaran

Setiap guru pasti mempunyai penafsiran yang beragam terhadap konsep materi pelajaran. Dengan adanya bantuan media pembelajaran, maka penafsiran yang beragam bisa dihindari sehingga penyampaian materi kepada peserta didik secara seragam atau sama.

Setiap peserta didik yang melihat dan mendengarkan penjelasan dari suatu materi pembelajaran melalui media yang sama, maka informasi tersebut pasti akan sama seperti

⁹ Sungkono, "Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran" Majalah Ilmiah Pembelajaran, No.1, Vol.4, 2008.

yang diterima oleh peserta didik lainnya. Dengan demikian, media dapat mengurangi terjadinya kesenjangan informasi di antara peserta didik.

2) Pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik

Media memiliki berbagai potensi, media bisa menampilkan informasi melalui gambar, suara, gerakan, baik secara alami maupun manipulasi. Materi Pelajaran yang dikemas dalam bentuk media pembelajaran akan lebih jelas, lengkap, serta menarik peserta didik. Media pembelajaran membantu guru untuk menciptakan suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, tidak monoton, tidak membosankan dan lebih hidup.

3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif

Memilih dan merancang media dengan baik, media dapat menciptakan proses pembelajaran yang aktif. Tanpa adanya media, seorang guru akan cenderung berbicara satu arah kepada peserta didik atau pembelajaran akan monoton dan membosankan. Namun dengan adanya media, guru dapat mengatur kelas sehingga bukan hanya guru saja yang aktif tetapi peserta didik juga ikut aktif dalam proses pembelajaran.

4) Efisiensi dalam waktu dan tenaga

Dengan penggunaan media, tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai secara maksimal dengan dengan waktu

dan tenaga seminimal mungkin. Guru tidak harus menjelaskan materi pembelajaran secara berulang-ulang, karena hanya sekali saja menggunakan media maka peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.

5) Meningkatkan hasil belajar yang berkualitas

Penggunaan media dapat membantu peserta didik menyerap materi pembelajaran lebih utuh dan mendalam. Karena jika mendengarkan informasi verbal dari guru saja, peserta didik akan kurang memahami materi pembelajaran dan pembelajaran terasa membosankan. Tetapi jika guru menggunakan media dengan kegiatan melihat, merasakan, menyentuh, atau peserta didik dapat mengalami sendiri melalui media pembelajaran, maka pemahaman peserta didik akan lebih baik.

6) Pembelajaran dengan menggunakan media dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja

Membuat media pembelajaran yang dirancang dengan sedemikian rupa sehingga peserta didik melakukan kegiatan belajar secara leluasa, dimana saja dan kapan saja, tanpa bergantung dengan keberadaan seorang guru. Penggunaan media akan menyadarkan peserta didik jika banyaknya sumber pembelajaran di sekolah sangat terbatas, justru banyak menghabiskan waktu peserta didik di luar sekolah.

- 7) Media dapat menumbuhkan sikap peserta didik yang positif terhadap kegiatan pembelajaran

Dengan media, kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga peserta didik lebih gemar untuk mencari informasi atau sumber-sumber ilmu pengetahuan. Kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik tersebut, akan menanamkan sikap peserta didik yang mempunyai inisiatif mencari berbagai sumber belajar.

- 8) Guru menjadi lebih produktif

Memanfaatkan media pembelajaran dengan baik, maka seorang guru bukan menjadi satu-satunya sumber belajar bagi peserta didik. Guru tidak perlu menjelaskan keseluruhan materi pembelajaran, karena penjelasan sudah tercantum di media. Dengan demikian, guru akan memiliki waktu yang lebih banyak untuk memberikan perhatian kepada aspek edukatif yang lain, seperti membantu peserta didik jika kesulitan dalam belajar, membentuk kepribadian peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk belajar,¹⁰

2. Big Book

a. Pengertian *Big Book*

Big book merupakan media pembelajaran dengan karakteristik khusus yang dibesarkan, baik dalam bentuk teks maupun gambar.

¹⁰ Abdul Wahid, "PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR", *Jurnal Istiqra'*, Vol 5 No 2, Maret 2018.

Dan memiliki ciri khas yaitu lebih menekankan pada gambar, warna dan isinya. Gambar dalam *big book* ini membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami isi materi dalam *big book* ini, hal ini juga memberikan dampak positif pada aspek perkembangan peserta didik untuk membantu mengembangkan sosial emosional.¹¹

b. Ciri-ciri Big Book

Media pembelajaran *big book* memiliki ciri-ciri agar pembelajaran dapat lebih efektif dan berhasil, antara lain:

1. Pola cerita dalam buku singkat antara 10-15 halaman
2. Pola kata atau kalimat yang ada di buku sangat jelas
3. Gambarnya besar dan memiliki makna
4. Jenis dan ukuran huruf yang besar, jelas untuk dibaca
5. Cerita yang ada di buku mudah dipahami oleh anak
6. Menggunakan pengulangan pada kata-kata, bertujuan agar memudahkan peserta didik dalam membaca dan mengingat
7. Memiliki irama, agar peserta didik tertarik saat membaca
8. Pola bacaan sesuai dengan budaya yang dikenal oleh anak, serta dekat dengan lingkungan sehari-hari, dan alur cerita bisa ditebak
9. Mengandung unsur humor
10. Sederhana, akan tetapi alur ceritanya harus menarik.¹²

¹¹ Ivonne Hafidlatil Kiromi and Puji Yanti Fauziah, "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini," Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat 3, no. 1 (March 5, 2016).

¹² Aqila Darmata Synta, (2015), "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Pada Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri Dagelan 2 Prambanan Sleman", Skripsi, (Yogyakarta: Digilib Universitas Negeri Yogyakarta), hlm.35.

c. Manfaat *Big Book*

Meningkatnya pemahaman membaca dan menulis pada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran berkaitan dengan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran. Guru dapat menggunakan berbagai metode, strategi dan media pada penerapannya. Salah satu metode yang efektif adalah dengan menggunakan *big book*. Adapun manfaat dari pengembangan media *big book* antara lain:

- 1) Menumbuhkan motivasi peserta didik untuk belajar membaca.
- 2) Menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik, karena telah sukses sebagai pembaca awal atau membaca permulaan.
- 3) Pembelajaran dikelas lebih menyenangkan
- 4) Secara alamiah peserta didik akan lebih menggemari cerita.
- 5) Menumbuhkan dorongan perlahan pada peserta didik untuk dapat melakukan membaca teks atau cerita secara sendiri.¹³

d. Keunggulan *Big Book*

- 1) *Big book* yang berukuran besar sehingga dapat mengetahui jalannya cerita, seperti saat membaca buku sendiri.
- 2) *Big book* mampu membuat peserta didik lebih focus terhadap bahan bacaan yang diberikan. Dengan menggunakan *big book* peserta didik akan tertarik membaca bersama guru dan mau mendengarkan cerita dari guru.

¹³ Dr. Siti Aisyah, M.Pd “Penggunaan Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir dan Kemampuan Bahasa AUD” Edisi Tahap 1, Tahun 2018, hlm.8.

- 3) *Big book* dapat menumbuhkan daya Tarik pada peserta didik dan mempunyai rasa keigintahuan yang tinggi terhadap bacaan yang ada di dalam buku. Hal ini membuat peserta didik lebih antusias dalam pembelajaran.
- 4) *Big book* membantu peserta didik yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman-temannya.
- 5) *Big book* dapat mengembangkan semua aspek kebahasaan.
- 6) *Big book* dapat diselipi dengan perbincangan yang sesuai dengan keseharian peserta didik sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai dengan pengalaman dan imajinasi peserta didik¹⁴
- 7) *Big book* ini berisi duku kata, yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam membaca (pengejaan).
- 8) *Barcode* yang ada di *big book* dapat memudahkan peserta didik untuk belajar membaca melalui video animasi.

3. Keterampilan Membaca Permulaan

a. Pengertian Membaca Permulaan

Kemampuan membaca merupakan pondasi bagi peserta didik untuk menguasai ilmu dari berbagai bidang studi. Membaca permulaan merupakan suatu keterampilan yang harus dipelajari dan dikuasai oleh peserta didik. Katrena dengan keterampilan membaca,

¹⁴ Ibid, hlm.38.

peserta didik dapat mengerti berbagai macam informasi yang terkandung dalam tulisan secara benar.¹⁵

Membaca permulaan adalah tahapan awal dari belajar membaca di kelas rendah. Dalam membaca permulaan, peserta didik belajar mengenal huruf menjadi bunyi Bahasa menggunakan beberapa teknik tertentu dengan menekankan pada aspek ketepatan saat menyuarakan sebuah tulisan, lafal dan intonasi yang wajar, kelancaran dan kejelasan suara sehingga peserta didik akan lebih siap dan berani untuk memasuki tahap membaca lanjutan atau membaca pemahaman dikelas tinggi.¹⁶

b. Tujuan dan Manfaat Membaca Permulaan

Tujuan utama dalam membaca adalah untuk mencari dan memperoleh informasi dalam suatu bacaan serta memahami isi dari suatu bacaan atau teks. Menurut Farida Rahim ada 9 tujuan membaca secara umum, antara lain:

1. Kesenangan peserta didik
2. Menyempurnakan membaca nyaring
3. Menggunakan strategi tertentu
4. Memperbarui pengetahuan peserta didik
5. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahuinya
6. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis

¹⁵ Dalman, Keterampilan Membaca (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.85.

¹⁶ Henry Guntur Tarigan, Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Edisi Revisi (Bandung: Angkasa, 2008), hlm.12.

7. Mengkonfirmasi atau menolak sebuah prediksi
8. Mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara dan mempelajari tentang struktur teks
9. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.¹⁷

Manfaat membaca permulaan adalah untuk mempersiapkan kemampuan membaca pesert didik untuk membaca ke jenjang berikutnya. Kemampuan membaca permulaan itu sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca lanjutan. Dalam artian, kemampuan membaca permulaan harus dikuasai oleh peserta didik sejak di kelas 1 sekolah dasar untuk kelancaran proses pembelajaran dalam semua bidang studi. Jika kemampuan membaca tidak dikuasai, peserta didik akan lamban dalam mengikuti pembelajaran pada materi Pelajaran yang lainnya.¹⁸

B. Perspektif Teori Dalam Islam

Media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran dapat menarik perhatian peseta didik dan dapat menyampaikan materi yang akan disampaikan dalam setiap mata pelajaran. Mengenai media pembelajaran juga dinyatakan dalam Al-qur'an Surat Al-Isra (17):14

أَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

¹⁷ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

¹⁸ Amitya Kumara, dkk, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak* (Yogyakarta: PT.Kanisius, 2014).

Memiliki arti “Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu”.¹⁹

Surah lain yang mengisyaratkan penggunaan media adalah QS.At-Taubah (9):11

فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ فَإِخْوَانُكُمْ فِي الدِّينِ وَنُفَصِلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Memiliki arti “Jika mereka bertaubat, mendirikan shalat dan menunaikan zakat, maka (mereka itu) adalah saudar-saudaramu seagama dan kami menjelaskan ayaat-ayat bagi kaum yang mengetahuinya.”²⁰

C. Kerangka Berfikir

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa dan menjadi ruang lingkup dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan membaca yang diharapkan bukan hanya mampu mengenali dan menyambungkan huruf demi huruf menjadi sebuah kalimat untuk dibaca, tetapi mampu memahami isi dari teks yang dibaca. Kemampuan memahami isi bacaan diperlukan untuk dapat memprediksi isi suatu wacana atau bacaan.

Dalam proses pembelajaran di kelas, peserta didik membaca buku teks pelajaran yang memuat banyak kalimat. Konteks kalimat dalam jumlah yang banyak tentu akan membuat peserta didik menjadi jenuh dan kurang memahami isi bacaan dengan baik. Melihat kenyataan ini diperlukan adanya

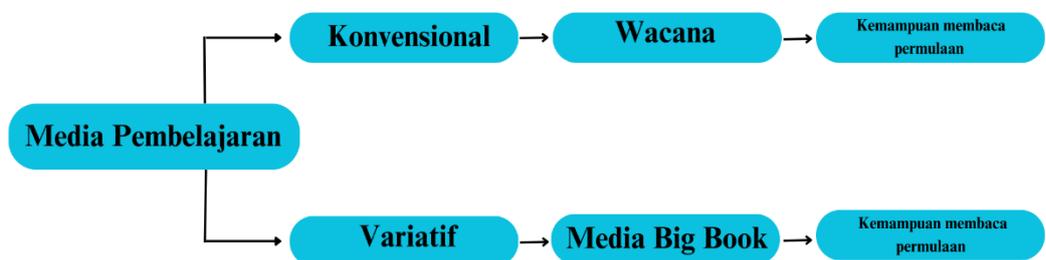
¹⁹ Departemen Agama RI, Al-Qur'an Dan Terjemah, Cet.7 (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2020).

²⁰ Ibid, hlm.188

suatu media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan anak dalam memprediksi bacaan.

Media dapat diartikan sebagai perantara maupun penyampai pesan pembelajaran dari guru kepada peserta didik. Media memiliki banyak jenis salah satunya adalah media cetak. *Big book* adalah salah satu contoh dari media cetak tersebut. *Big book* adalah sebuah buku besar yang memuat gambar dan tulisan dalam ukuran besar. Tulisan dalam *big book* terdiri dari 2-3 kalimat dan merupakan keterangan dari gambar yang ada. Jumlah kalimat dalam *big book* akan mengurangi kejenuhan peserta didik dari membaca sebuah wacana yang banyak kalimat dan tidak menyertakan gambar.

Dengan pengembangan media *big book* diharapkan peserta didik menjadi tertarik terhadap materi yang diajarkan dan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memprediksi bacaan cerita. Oleh sebab itu peneliti berpikir bahwa pengembangan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan memprediksi bacaan cerita peserta didik.



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan Research and Development (RnD). Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Jadi untuk menghasilkan produk tertentu perlu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan dari produk tersebut.²¹

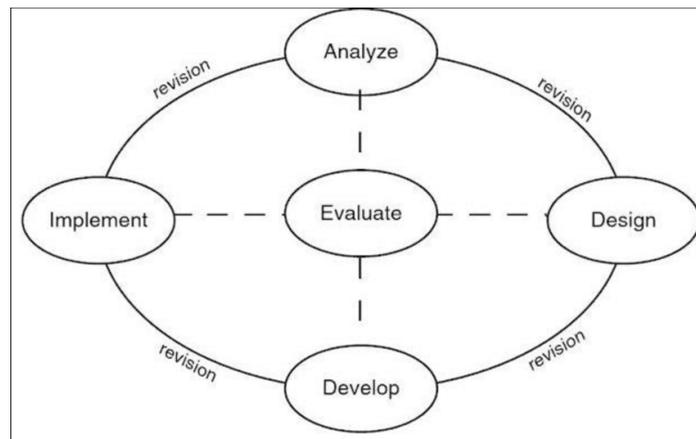
Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu media pembelajaran yang didapatkan sebagai alat dalam menyampaikan materi pembelajaran. Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis *big book* yaitu sebuah media cetak berbentuk buku besar yang didalamnya terdapat suku kata. Karakteristik media ini adalah gambar yang besar disertai dengan kosa kata dibawah gambar tersebut. Dari kosa kata dan gambar yang ada, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada peserta didik.

B. Model Pengembangan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE yaitu akronim dari Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Model pengembangan ADDIE adalah

²¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, Hal 297, 2017.

suatu proses yang berfungsi sebagai kerangka panduan untuk situasi yang kompleks, model pengembangan ini sebagai proses mendasar untuk menciptakan sumber belajar yang efektif dan harus terpusat pada siswa, inovatif, otentik, dan inspiratif.²²



Gambar 3.2 Model ADDIE

(Sumber : Robert M. Branch:2021)

C. Prosedur Pengembangan

Prosedur yang dilakukan pada proses pengembangan disesuaikan dengan model yang digunakan. Adapun lima tahapan pengembangan model ADDIE antara lain:

1. Tahap Analisis (Analyze)

Peneliti melakukan analisis terhadap masalah yang teridentifikasi dan menganalisis kebutuhan peserta didik melalui observasi dan wawancara yang dilakukan di MI Raudlatul Muhtadi'in, tempat penelitian dilakukan.

²² Robert Maribe Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach* (Springer Science & Business Media, 2009).

2. Tahap Perencanaan (Design)

Peneliti merancang desain produk yang akan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Rancangan desain produk berupa *storyboard*, konsep desain visual, gambar, elemen-elemen pendukung, font, warna, petunjuk penggunaan big book, materi pembelajaran.

3. Tahap Pengembangan (Development)

Peneliti melakukan tahap proses final *storyboard*, konsep desain visual, gambar, elemen-elemen pendukung, font warna, petunjuk penggunaan big book, materi pembelajaran. Semua kondimen itu dijadikan satu dan disusun dalam big book secara menyeluruh, kemudia di validasi kepada ahli validator. Produk akan direvisi sesuai dengan arahan yang diberikan oleh para ahli validator.

4. Implementasi (Implementation)

Tahap ini meliputi penerapan dari pengembangan produk, dalam hal ini produk yang sudah dikembangkan dan direvisi bisa diimplementasikan kepada peserta didik.

5. Tahap Evaluasi (Evaluation)

Tahap akhir dari pengembangan big book, tahap akhir ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan suatu produk yang sudah dikembangkan sesuai dengan kriteria dan kelayakan dari produk, serta menilai kualitas produk dari sebelum dan sesudah diterapkannya produk yang dikembangkan oleh peneliti.

D. Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Pada tahap ini peneliti uji coba terbatas kepada peserta didik kelas 1 di MI Raudlatul Mubtadi'in. berdasarkan informasi dari guru tingkat kemampuan membaca yang dimiliki oleh peserta didik itu berbeda-beda.

2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam penelitian dan pengembangan media *big book* ini merupakan peserta didik kelas 1 MI Raudlatul Mubtadi'in. Penelitian ini dilakukan paada tahun ajaran 2023/2024.

E. Jenis Data

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan dua macam data, antara lain:

1. Data Kualitatif

Analisis data kualitatif dalam penelitian pengembangan ini menjadi cara untuk mengumpulkann data dari hasil penelitian, diantaranya adalah senbaga berikut.

- a) Hasil observasi di kelas 1 MI Raudlatul Mubtadi'in yang dilakukan sebelum uji coba menggunakan media *big book*.
- b) Hasil wawancara kepada guru kelas pengampu materi Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Raudlatul Mubtadi'in.
- c) Hasil kritik dan saran dari validator, ahli materi, dan ahli pembelajaran.

2. Data Kuantitatif

Analisis dari data kuantitatif yang digunakan pada penelitian pengembangan ini bertujuan untuk memperoleh data melalui perhitungan, diantaranya adalah.

- a) Hasil angket penilaian validasi yang sudah diberikan kepada validator ahli materi, ahli Bahasa, ahli desain, dan ahli pembelajaran.
- b) Hasil angket penilaian tersebut digunakan untuk mengukur kemenarikan media pembelajaran yang telah peneliti berikan kepada peserta didik kelas 1 MI Raudlatul Mubtadi'in.
- c) Hasil dari nilai tes pengetahuan yang telah dilakukan berupa pre-test dan post-test guna mengukur keberhasilan belajar peserta didik kelas 1 MI Raudlatul Mubtadi'in.

F. Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Validasi oleh Ahli Materi Pembelajaran

Pembuatan media *big book* terlebih dahulu divalidasi oleh ahli materi Bahasa Indonesia. Instrumen ini divalidasi oleh salah satu ahli materi dan berkompeten dalam materi Bahasa Indonesia yang sudah menjadi lulusan S2.

2. Instrument Validasi oleh Ahli Media

Pembuatan media *big book* sebelum dilakukan uji coba pada peserta didik, terlebih dahulu divalidasi oleh ahli media. Instrument divalidasi oleh satu orang dalam bidang ahli media pembelajaran yang lulusan S2.

3. Instrument Validasi Ahli Pembelajaran

Media *big book* yang telah divalidasi oleh seorang ahli materi dan ahli media, dan sudah direvisi sesuai dengan saran dari para validator. Setelah dinyatakan valid, maka media *big book* tersebut divalidasikan kepada guru kelas Bahasa Indonesia di MI Raudlatul Mubtadi'in.

G. Teknik Pengumpulan Data

Langkah pertama yang dilakukan dalam proses penelitian adalah mengumpulkan data, tujuan utama dari peneliti ini mendapatkan suatu data.

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan peneliti kepada peserta didik kelas I MI Raudlatul Mubtadi'in. Observasi yang dilakukan sebanyak dua kali yakni tahap pertama pada saat pra-penelitian bertujuan untuk mengetahui permasalahan subjek peneliti sebelum adanya pengembangan. Tahap kedua yakni dilakukan pada saat penelitian berlangsung bertujuan untuk mengetahui tingkat efektivitas media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik.

2. Wawancara

Wawancara yang dapat dilakukan oleh peneliti yaitu wawancara terstruktur dan tidak terstruktur. Peneliti melakukan wawancara tidak terstruktur digunakan untuk mengetahui informasi lebih dalam terkait subjek penelitian. Kemudian peneliti dapat melakukan wawancara terstruktur agar dapat mengetahui tingkat

kemenarikan produk dan efektifitas produk setelah penggunaan media *big book*.

3. Angket

Angket yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian pengembangan ini yakni instrumen angket ahli materi, instrumen angket ahli pembelajaran, dan instrumen angket penilaian peserta didik.

4. Tes

Tes digunakan sebagai evaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan peserta didik selama menggunakan media *big book*.

H. Analisis Data

Ada dua teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan, antara lain:

1. Analisis Data Kualitatif

Pada tahap uji coba, data diperoleh menggunakan angket penilaian terbuka yakni analisis data kualitatif untuk memberikan tanggapan atau saran guna perbaikan media *bigbook* yang dikembangkan. Hasil dari analisis data kualitatif ini diolah dengan cara mendeskripsikan saran dari ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran.

2. Analisis Data Kuantitatif

a. Analisis Validitas Produk

Data yang terbentuk angka atau data kuantitatif dianalisis melalui teknik perhitungfan nilai rata-rata dengan menggunakan skala likert berkriteria lima tingkat. Rumus yang digunakan untuk validitas produk adalah sebagai berikut: ²³

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Kevalidan

$\sum x$ = Jumlah total skor yang diperoleh

$\sum xi$ = Jumlah skor maksimum

100% = Konstanta

Dalam pemberian makna dan pengambilan keputusan untuk merevisi media pembelajaran menggunakan kualifikasi sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kriteria Kevalidan Media

Persentase	Kualifikasi	Keterangan
84% < skor ≤ 100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
68% < skor ≤ 84%	Valid	Tidak Revisi
52% < skor ≤ 68%	Cukup Valid	Tidak Revisi
36% < skor ≤ 52%	Kurang Valid	Sebagian Revisi
20% < skor ≤ 36%	Sangat tidak Valid	Revisi

²³ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan* (Sukabumi: Alfabeta, 2015).

Berdasarkan tabel tersebut, apabila media yang dihasilkan dalam penelitian tidak mencapai presentase di atas 68%, maka dianggap layak dan bisa tidak dilakukan revisi. Begitu juga sebaliknya, apabila presentase yang dihasilkan di bawah 68%, maka media tersebut layak dipakai dan harus dilakukan perbaikan.

b. Analisis minat baca

Data analisis minat baca yang diperoleh dari hasil pengamatan observer, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

Dalam pengumpulan data yang diperoleh dari hasil observasi untuk mengetahui minat baca siswa dapat dilihat berdasarkan kualifikasi berikut ini:

Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Minat Baca

NO.	Indikator Skor	Kategori
1.	76% < skor ≤ 100%	Tinggi
2.	56% < skor ≤ 75%	Sedang
3.	0% < skor ≤ 56%	Rendah

(Sumber : Suharsimi Arikunto)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Proses Pengembangan

Pengembangan yang dilakukan dalam penelitian ini mengarah pada buku cerita menggunakan *big book* (buku besar) materi Bahasa Indonesia bab 7 dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan” untuk kelas 1. Pengembangan media tersebut dinyatakan valid berdasarkan nilai dari para ahli validator dan penilaian kelayakan dari guru kelas 1 serta hasil uji coba kepada peserta didik kelas 1 di MI Raudlatul Mubtadiin. Pengembangan produk media ini menggunakan metode *Research and Development* (RnD) dan dilaksanakan melalui lima tahap berdasarkan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Adapun prosedur penelitian dan pengembangan ini menggunakan 5 tahapan seperti pemaparan berikut:

1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Pada tahap ini, bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan-permasalahan yang sedang dihadapi di kelas selama kegiatan belajar mengajar khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Pengambilan data dilakukan di MI Raudlatul Mubtadiin di kelas 1 dan juga wawancara dengan guru untuk mendapatkan informasi. Tahap awal analisis sebagai acuan awal dalam proses penyusunan media untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Desain (*Design*)

Tahap perancangan terdapat beberapa hal yang harus dilakukan yakni pengkajian materi dalam pengembangan ini menggunakan materi bahasa Indonesia bab 7 dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”, langkah selanjutnya adalah perancangan *big book*, proses perancangan *big book* diawali dengan membuat story board dan merancang kebutuhan pengembangan *big book* menggunakan aplikasi canva dan photoshop dengan menggunakan ukuran A4. Setelah *big book* dirancang, selanjutnya perancangan instrumen kuesioner yang digunakan untuk validasi media *big book* dan melakukan perancangan instrument test.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahap pengembangan, peneliti membuat *big book* yang hendak dikembangkan. Hal pertama yang dilakukan yakni pembuatan cover *big book* dengan desain semenarik mungkin supaya peserta didik tertarik. Cover berisikan identitas *big book* dan tema materi serta identitas nama penyusun. Setelah pembuatan cover telah dilakukan, dilanjutkan dengan membuat desain konten *big book* yang dikembangkan berisikan cerita tentang berhemat yang disesuaikan dengan materi yang ada pada pembelajaran Bahasa Indonesia bab 7 dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”.

Pada pengembangan media, peneliti menggunakan dua aplikasi yaitu canva dan photoshop. Kedua aplikasi dipilih karena sesuai dengan kebutuhan. Canva digunakan untuk pengumpulan, pengolahan

gambar yang dibutuhkan dan penulisan teks, sedangkan photoshop digunakan untuk editing gambar baik dari bentuk, posisi, ekspresi tokoh, dan latar tempat yang sesuai. Pembuatan gambar disesuaikan dengan alur cerita yang telah disusun. Adapun proses pengembangan media dalam penelitian ini adalah:

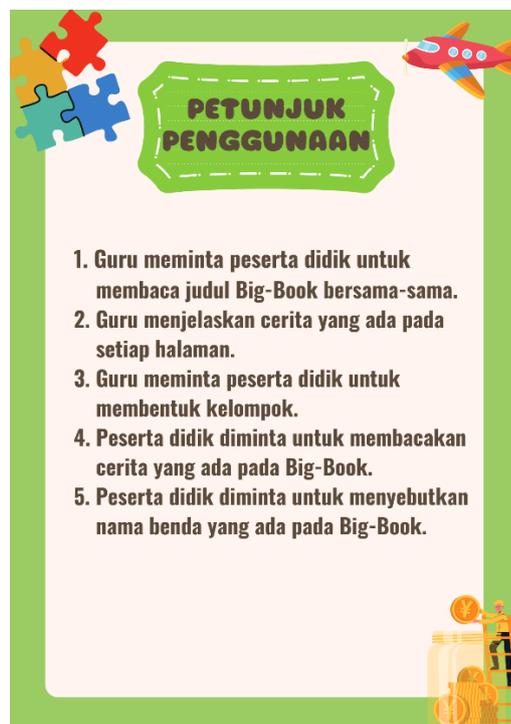
- a. Menyiapkan aplikasi *canva* (di hp atau di laptop) dan *photoshop* (di laptop).
- b. Menyiapkan teks cerita yang akan dimasukkan ke dalam media.
- c. Mencari dan mengumpulkan gambar yang akan digunakan dalam media melalui aplikasi *canva*.
- d. Mengolah gambar agar sesuai dengan yang dibutuhkan dalam media melalui aplikasi *canva*.
- e. Setelah bahan terkumpul, tahap selanjutnya yaitu membuka photoshop lalu siapkan tampilan dengan ukuran kertas A4.
- f. Setelah itu masukkan latar belakang (*background*) yang akan digunakan kemudian dilanjutkan memasukkan gambar tokoh yang telah diperoleh dari *canva*.
- g. Selanjutnya yaitu melakukan tahap editing gambar untuk menyesuaikan bentuk, posisi, latar tempat, ekspresi tokoh, serta tindakan tokoh dalam cerita melalui photoshop pada ukuran kertas yang telah dipilih.
- h. Mengabungkan beberapa gambar dan elemen-elemen hiasan yang tepat sesuai dengan cerita diperoleh melalui photoshop.

- i. Menambahkan teks cerita berdasarkan alur cerita yang telah dibuat dengan bantuan canva.

Berikut ini hasil pembuatan media *big book*:



Gambar 4.1 Cover

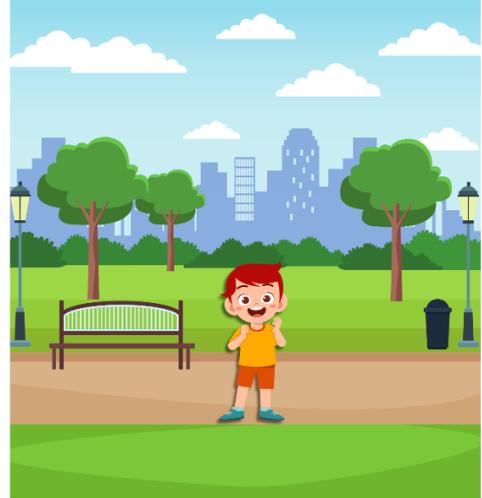


Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan



**Assalamualaikum, namaku
Sadam. Sekolahku hari ini libur.
Aku akan pergi ke rumah
temanku.**

1



**Aku berjalan menuju rumah
temanku. Dia bernama Aga.**

2



**Di rumah Aga, sudah ada dua
temanku.**

3



**Nama teman-temanku ada
Aga, Yuda, dan Tono.**

4



Setelah dari rumah Aga, aku diajak teman-temanku untuk pergi ke toko mainan.

5



Aku dan teman-temanku berjalan ke toko mainan dengan riang.

6



Aku dan teman-temanku melihat banyak mainan bagus. Namun, harganya mahal.

7



Aku dan teman-temanku tidak membeli mainan karena harganya mahal.

8



**Aku mengajak teman-temanku
untuk membuat mainan
sendiri, agar menghemat uang.**

9



**Kita membuat mainan dari kertas.
Mainan ini lebih istimewa. Sebab,
kami membuatnya sendiri.**

10



**Aku membuat perahu.
Tono membuat pesawat.
Yuda membuat kincir angin.
Aga membuat layang-layang.**

11



**Setelah bermain, aku dan
teman-teman pulang ke rumah
masing-masing.**

12



Sesampainya di rumah, aku langsung menabung. Karena aku senang berhemat.

13



Bagaimana dengan mu, apakah kamu juga menabung di rumah?

14

Gambar 4.3 Isi Cerita

Profil Pengembangan Media Big-Book



Nama	: Eka Mailani Salsabila
Nim	: 200103110114
TTL	: Malang, 20 Mei 2002
Alamat	: Jl. Jeruk Gang 4, Kedok Rekesan, Kec. Turen, Kab. Malang
Email	: mailanisalsabila8@gmail.com
No. Telp	: 085791673981
Riwayat Pendidikan	: TK Al-Hikmah MI Raudlatul Muhtadi'in SMP Modern Al-Rifaie 2 SMA Modern Al-Rifaie 2

Gambar 4.4 Profil Pengembang



Gambar 4.5 Sinopsis

Pada halaman terakhir isi cerita berisikan gambar yang terdapat pertanyaan, untuk memicu peserta didik. Peserta didik memiliki kesempatan untuk menceritakan terkait kegiatan menabung. Apakah peserta didik sudah menerapkan hal tersebut di rumah.

Media yang sudah selesai dikembangkan, selanjutnya dilakukan validasi. Validasi media *big book* dilakukan oleh ahli media, validator ahli materi, validator ahli bahasa serta praktisi pembelajaran untuk mengetahui kelayakan media sebelum dilakukan uji coba. Jika masih terdapat kekurangan, maka diperlukan perbaikan hingga layak digunakan.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini, peneliti ujicobakan kepada 28 siswa kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin yang dibagi 6 kelompok dan masing-masing kelompok terdapat 4-5 peserta didik. Uji coba dilakukan untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca setelah menggunakan media *big book*.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap ini merupakan tahap terakhir yang dilakukan pada model ADDIE. Evaluasi dilakukan dengan melakukan analisis angket validasi ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan praktisi pembelajaran, tujuannya untuk mengetahui kelayakan media, sedangkan angket respon siswa untuk mengetahui respon siswa kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin terhadap penggunaan media *big book* pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”.

B. Penyajian dan Analisis Data Uji Produk

1. Data Validitas

Hasil validasi pengembangan yang dilakukan oleh peneliti pada peserta didik kelas 1 di MI Raudlatul Mubtadiin terhadap pengembangan media big-book pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”, bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas media *big book*. Hasil Validasi ini dilakukan oleh ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan praktisi pembelajaran. Data yang diperoleh dari keempat validator tersebut berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari

perolehan skor validasi, sedangkan data kualitatif diperoleh dari kritik dan saran para validator. Berikut ini penilaian validasi:

a. Validasi Ahli Materi

Tabel 4.1 Validasi Ahli Materi

No	Butir Penilaian	Skor
1.	Materi yang ada disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1	4
2.	Penggunaan media <i>big book</i> sesuai dengan materi yang bertema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan” pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1	5
3.	Petunjuk penggunaan dituliskan dengan jelas	5
4.	Media ini mudah digunakan dalam proses pembelajaran	4
5.	Media mampu mengukur minat dan kemampuan membaca pada peserta didik	4
6.	Materi disajikan dengan jelas pada <i>big book</i>	4
7.	Materi yang ada dalam media disajikan secara runtut	5
8.	Cerita yang disajikan sesuai dengan bab 7 dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”	4
9.	Pemilihan cerita berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	5
10.	Materi yang ada di dalam media mudah dimengerti oleh peserta didik	4
11.	Tata bahasa dan penyusunan kalimat pada media <i>big book</i> tepat	4
12.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti oleh peserta didik	4
13.	Bahasa yang digunakan konsisten	5
14.	Pemilihan kata sesuai dengan usia peserta didik	5
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik	4
Total		66
Total Keseluruhan		75

Pada analisis data hasil validasi ahli materi diperoleh nilai 88 berdasarkan tabel diatas, maka dapat dihitung tingkat presentase validasi materi *big book* sebagai berikut:

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{66}{75} \times 100\% = 88\%$$

Bedasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan presentase validasi materi sebesar 88% berdasarkan aspek materi produk yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan dapat digunakan untuk pengujian. Namun menurut ahli materi terdapat saran dan masukan untuk melakukan perbaikan pada produk dan naskah pada beberapa bagi *big book* perlu diperbaiki supaya lebih sempurna.

b. Validasi Ahli Bahasa

Tabel 4.2 Validasi Ahli Bahasa

No	Butir Penilaian	Skor
1.	Bahasa mudah dipahami oleh peserta didik	4
2.	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai EYD	3
3.	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik	5
4.	Kejelasan informasi yang disampaikan	4
5.	Ketepatan dialog/teks dengan materi	4
6.	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan dalam memahami alur materi	4
7.	Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan	5

8.	Teks dialog yang digunakan dalam media dapat menyampaikan materi dengan cepat	4
Total		33
Total Keseluruhan		40

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{\text{Eskor yang diperoleh}}{\text{Eskor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{33}{40} \times 100\% = 82,5\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan presentase validasi materi sebesar 82,5% berdasarkan aspek Bahasa, produk yang dikembangkan dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk pengujian. Namun menurut ahli bahasa terdapat saran dan masukan untuk melakukan perbaikan pada naskah pada beberapa bagi *big book* perlu diperbaiki supaya lebih sempurna.

c. Validasi Ahli Media

Tabel 4.3 Validasi Ahli Media

No	Butir Penilaian	Skor
1.	Desain cover <i>big book</i> menarik bagi peserta didik	5
2.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik	4
3.	Ukuran gambar yang digunakan sesuai dan terlihat jelas	5
4.	Pemilihan warna yang digunakan tidak mengganggu tulisan	4
5.	Media mampu mengukur minat dan kemampuan membaca pada peserta didik	4

6.	Penggunaan gaya huruf yang sesuai dengan usia peserta didik	4
7.	Media yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik	5
8.	Tata letak gambar dan objek proporsional	5
9.	Kesesuaian dalam pemilihan dan penggunaan warna pada media <i>big book</i>	4
10.	Gambar yang digunakan sesuai dengan isi cerita	5
11.	Kenyamanan bahan yang digunakan pada <i>big book</i>	4
12.	Keamanan bahan yang digunakan pada <i>big book</i> bagi guru dan peserta didik	4
13.	Ketepatan pemilihan bahan yang digunakan pada <i>big book</i>	5
14.	Media yang dikembangkan tepat sasaran	4
15.	Kesesuaian <i>big book</i> dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	4
17.	Penggunaan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	5
18.	Media yang disajikan bersifat komunikatif	5
19.	Penggunaan media <i>big book</i> dapat menarik minat belajar peserta didik	5
Total		81
Total Keseluruhan		95

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{81}{95} \times 100\% = 85,2\%$$

Bedasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan presentase validasi materi sebesar 85,2% berdasarkan aspek media, produk

yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan dapat digunakan untuk pengujian. Namun menurut ahli media terdapat saran dan masukan untuk melakukan perbaikan pada produk dan naskah pada beberapa bagi *big book* perlu diperbaiki supaya lebih sempurna.

d. Validasi Praktisi Pembelajaran

Tabel 4.4 Validasi Ahli Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan bab 7 dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”	5
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	5
3.	<i>Big book</i> sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik	4
4.	<i>Big book</i> mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran	5
5.	Topik pembelajaran yang ada di media disajikan dengan jelas	4
6.	Media <i>big book</i> dapat memotivasi peserta didik	5
7.	Materi dalam media <i>big book</i> disajikan dengan jelas	5
8.	Materi dalam media <i>big book</i> penting untuk dipelajari peserta didik	4
9.	Cerita dalam media <i>big book</i> mudah untuk dipahami	5
10.	Alur cerita yang ada pada media disajikan dengan jelas	5
11.	Penggunaan bahasa mudah dimengerti oleh peserta didik	5
12.	Media <i>big book</i> dapat menumbuhkan minat baca peserta didik	5
13.	Desain cover media <i>big book</i> menarik	4
14.	Ilustrasi gambar menarik dan jelas	4
15.	Pemilihan cerita berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	5
16.	Kalimat yang digunakan sederhana	5
17.	Pemilihan warna yang sesuai dan proporsional	5

18.	Tata letak gambar dan tulisan seimbang	4
19.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf sesuai	5
20.	Media aman digunakan bagi guru dan peserta didik	5
Total		94
Total Keseluruhan		100

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Kevalidan} = \frac{94}{100} \times 100\% = 87,6\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan presentase validasi materi sebesar 87,6% berdasarkan aspek pembelajaran, produk yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan dapat digunakan untuk pengujian. Validitas yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan skala likert dengan skor tertinggi 5 dalam kategori sangat valid dan skor terendah 1 dalam kategori tidak valid.

2. Angket Respon Peserta Didik

Hal ini bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan media *big book* dalam proses pembelajaran. Dokumen terkait instrumen angket respon peserta didik dapat dilihat pada lampiran (9). Penilaian ini dilakukan dengan cara memberikan angket kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian. Hasil uji coba media ini berupa akumulasi skor yang diperoleh dalam pengisian angket untuk mengetahui tingkat kemenarikan media dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Nilai Angket Respon Siswa

No.	Nama	Skor	Skor Maks
1.	A. Navid Ni'am Aswan	53	60
2.	Achmad Maulana Rifqi Fahreza	51	60
3.	Adis Tiani Nur Azizah	57	60
4.	Agustina Putri Rachmadani	46	60
5.	Ahmad Fathir Khoirun Azzam	56	60
6.	Akalil Syabil Ahza	53	60
7.	Al Gibran Pasha Assegaf	51	60
8.	Alghifahri Sepriandra	56	60
9.	Anandita Deva Azzalea	52	60
10.	Anindita Maharani	53	60
11.	Ayunindiya Nathania Farzana	45	60
12.	Dewi Niyala Wulandari	56	60
13.	Febri Yana Fatma	54	60
14.	Ikromatus Sa'idah	56	60
15.	Keisya Anindita Kamila Zulkarnain	53	60
16.	Kenzie Dirgantara Putra Setiawan	56	60
17.	Maulidya Putri Yulianti	56	60
18.	Muhamad Hanif Alkhalifi	53	60
19.	Muhammad Alfariansyah Aldino	53	60
20.	Muhammad Ali Marzuki	52	60
21.	Muhammad Rafa Azka Putra	51	60
22.	Muhammad Syahril Ibrahim	53	60
23.	Nadhifatus Salma	53	60
24.	Raisa Jasmine Azzahwa	53	60
25.	Raka Akhmad Rafly Wardani	52	60
26.	Rendy Pangalila	54	60
27.	Syakira Nada Aurora	53	60
28.	Zahra Fahira	53	60
Total		1484	1680
Presentase		88%	

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, bahwa menunjukkan presentase 88% dari respon peserta didik. Maka dinyatakan bahwa produk yang telah dikembangkan memiliki angka presentase paling tinggi.

Tabel 4.6 Kriteria Penilaian Minat Baca

NO.	Indikator Skor	Kategori
1.	$76% < \text{skor} \leq 100\%$	Tinggi
2.	$56% < \text{skor} \leq 75\%$	Sedang
3.	$0% < \text{skor} \leq 56\%$	Rendah

(Sumber : Suharsimi Arikunto)

C. Revisi Produk

Revisi dilaksanakan ketika sudah diberi masukan maupun kritik. Perbaikan media bertujuan untuk melihat kelemahan dan kekurangan dari suatu produk yang dirancang. Adapun revisi yang dilakukan pada pengembangan media ini berupa:

1. Revisi Produk dari Ahli Materi

Tabel 4.6 Revisi Produk dari Ahli Materi

Keterangan	Sebelum	Sesudah
Diberi halaman disetiap lembar ceritanya. Dan Penggantian beberapa kalimat.	 <p>Namaku Sadam, hari ini sekolah libur dan aku akan pergi ke rumah temanku.</p>	 <p>Assalamualaikum, namaku Sadam. Sekolahku hari ini libur. Aku akan pergi ke rumah temanku.</p>

<p>Penambahan 1 halaman untuk menyebutkan mainan yang telah dibuat.</p>		 <p>Aku membuat perahu. Tono membuat pesawat. Yuda membuat kincir angin. Aga membuat layang-layang.</p>
---	--	---

2. Revisi Produk dari Ahli Bahasa

Keterangan	Sebelum	Sesudah
<p>Kepenulisan kalimat belum sesuai dengan kaidah.</p>	 <p>Aku berjalan menuju rumah temanku yang bernama Aga.</p>	 <p>Aku berjalan menuju rumah temanku. Dia bernama Aga.</p>

<p>Menambahkan emosi perasaan dalam teks.</p>	 <p>Aku dan teman-temanku berjalan menuju toko mainan.</p>	 <p>Aku dan teman-temanku berjalan ke toko mainan dengan riang.</p> <p style="text-align: right;">6</p>
---	--	---

3. Revisi Produk dari Ahli Media

Tabel 4.7 Revisi Produk dari Ahli Media

Keterangan	Sebelum	Setelah
<p>Cover ada beberapa yang harus dihilangkan (kata “untuk melatih kemampuan membaca”, kata “oleh”)</p>		

Ada kalimat pematik
diakhir big book



**Bagaimana dengan mu,
apakah kamu juga menabung
di rumah?**

14

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Kajian Produk yang Dikembangkan

Penelitian dan pengembangan dilakukan dengan mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa *big book*. (buku besar) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bab 7 dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan” yang dikemas menjadi sebuah cerita berjudul “Aku Senang Berhemat”. Penelitian ini dilakukan di MI Raudlatul Mubtadiin pada kelas 1. Media *big book* diharapkan dapat membantu guru dan menumbuhkan minat baca peserta didik dalam proses pembelajaran.

Keterampilan membaca permulaan mempunyai kedudukan yang sangat penting, keterampilan membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca pada setiap peserta didik. Sebagai keterampilan yang mendasari (keterampilan awal), maka keterampilan membaca permulaan harus diperhatikan oleh guru. Karena jika hal tersebut tidak kuat, maka peserta didik akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki keterampilan membaca permulaan yang memadai.²⁴

Pada dasarnya membaca merupakan faktor penting yang harus dipelajari sejak dini. Karena dengan keterampilan membaca dapat memudahkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran pada jenjang selanjutnya. Begitu juga sebaliknya, jika peserta didik belum bisa membaca (kemampuan membaca permulaan rendah) maka mereka akan kesulitan

²⁴ Taseman, Akhamd et al., “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa,” Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, vol. 3, No. 2, Desember 2021.

untuk mengikuti pembelajaran pada jenjang selanjutnya. Hal ini menunjukkan bahwa pentingnya peserta didik untuk mempunyai kemampuan membaca permulaan sejak dini.

B. Proses Pengembangan Media Big-Book yang Valid

Penelitian ini dikembangkan untuk melatih kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1. Media yang dikembangkan oleh peneliti menggunakan model ADDIE yang memiliki 5 tahapan yaitu analisis, perancangan, pengembangan, penerapan dan evaluasi. Model pengembangan ini membantu peneliti dalam mengembangkan media yang layak digunakan. Adapun tahapan penelitian dan pengembangannya sebagai berikut:

1. Tahap Analisis (*Analyze*)

Tahap pertama yang dilakukan dalam penelitian ini adalah analisis terhadap masalah yang sedang ditemukan dan kebutuhan siswa dalam kelas melalui observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dapat melakukan beberapa analisis sebagai berikut:

a. Analisis kurikulum

Analisis kurikulum dilakukan oleh peneliti untuk menyesuaikan kurikulum yang berlaku di sekolah dengan materi yang akan dikembangkan. Kurikulum yang diterapkan di sekolah MI Raudlatul Muhtadiin merupakan kurikulum Merdeka.

b. Analisis kebutuhan

Hasil wawancara bersama guru kelas mengatakan bahwa sebenarnya anak lebih menyukai pembelajaran dengan bantuan media, karena ada bentuk visual secara langsung sehingga dapat menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, di sekolah masih minim penggunaan media pembelajaran dikelas.

c. Analisis tujuan pembelajaran

Analisis tujuan pembelajaran dilakukan peneliti dengan melakukan observasi di kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin. Pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung, terdapat peserta didik yang menghiraukan penjelasan guru, berbicara dengan teman, dan Ketika ditanya peserta didik tidak mampu menjawab dengan tepat atau hanya meniru jawaban temannya. Guru yang mengajar tidak menggunakan media pembelajaran, melainkan masih mengacu dengan buku LKS.

Media sangat dibutuhkan untuk menarik minat belajar peserta didik terutama dalam segi membaca. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat membaca peserta didik yaitu dengan penggunaan media yang tepat dan optimal. Dengan demikian, guru diharapkan dapat menerapkan media yang menarik perhatian peserta didik untuk memudahkan dalam memahami materi Pelajaran. *Big book* dipilih sebagai alternatif media pembelajaran yang menarik minat baca peserta didik khususnya kelas rendah.

Hasil rangkuman analisis di atas, dijadikan peneliti untuk pedoman dalam pengembangan media *big book* lebih lanjut. Adanya media ini diharapkan dapat menumbuhkan minat baca peserta didik.

2. Tahap Desain (*Design*)

Pada tahap yang kedua adalah perencanaan media yang akan dikembangkan. Tahapan ini berisikan konsep yang akan dituangkan ke dalam media *big book*. Peneliti mengumpulkan bahan-bahan yang nantinya akan dijadikan isi dalam media *big book*. Adapun perencanaan disusun oleh peneliti sebagai berikut:

a. Menentukan materi yang akan digunakan

Materi yang dikembangkan yaitu materi kelas 1 mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”. Sebelum mengembangkan materi, langkah yang harus dilakukan yaitu menyesuaikan CP dan TP. Adapun CP dan TP sebagai berikut:

Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran
<p>Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang hidup hemat, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui sehari-hari.</p>	<p>Membaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata yang sering ditemui <p>Menulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. <p>Menulis:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari
--	--

b. Merancang desain produk

Pada tahap merancang produk terdapat 2 tahap yaitu pembuatan sinopsis dan ilustrasi. Berikut pemaparan kegiatan yang dilakukan setiap tahapnya:

1) Pembuatan Sinopsis

Pada tahap ini peneliti menuangkan ide yang akan dijadikan isi cerita melalui ringkasan cerita atau sinopsis. Sinopsis merupakan gambaran awal isi dari sebuah cerita yang bertujuan untuk memudahkan tahap selanjutnya. Ringkasan cerita ini disusun dengan alur yang menarik sesuai dengan karakter peserta didik sekolah dasar yang di dalamnya mengandung unsur pendidikan dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik.

2) Pembuatan Ilustrasi

Setelah cerita sudah disusun, tahap berikutnya adalah pembuatan ilustrasi. Pembuatan ilustrasi ini membuat gambar sesuai dengan naskah cerita. Pada tahap ini akan lebih kompleks dari sebelumnya berisikan tentang penentuan tokoh, adegan cerita, latar cerita, jenis gambar, dan lain sebagainya untuk memudahkan dalam proses penyusunan. Media ini

berisikan tentang cover, petunjuk penggunaan, isi (cerita bergambar) sesuai dengan tema yang telah dibuat.

- 3) Penyusunan instrumen validasi, instrument respon siswa, dan evaluasi pembelajaran.

Perancangan produk yang telah selesai, tahapan yang dilakukan adalah penyusunan instrumen angket validasi media dan respon siswa. Peneliti membuat instrumen validasi yang meliputi validasi media, validasi materi, validasi bahasa dan validasi pembelajaran praktisi, ke dalam angket yang mencakup pernyataan dan lima skala penelitian. Pada lembar angket tersedia kolom saran yang dapat diisi oleh validator untuk perbaikan. Instrumen respon siswa disusun dalam bentuk angket yang berkaitan dengan penerapan media pembelajaran.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap ketiga yakni pengembangan (*development*). Tujuan utama pengembangan *big book* adalah untuk memberikan kemudahan untuk guru dalam menyampaikan pembelajaran dan membantu peserta didik untuk melatih kemampuan membaca permulaan. Berikut ini tahapan pengembangan *big book*:

a. Pengembangan cover *big book*

1) Pembuatan Cover *big book*

Sampul pada produk *big book* terdapat satu sisi yaitu cover bagian depan. Cover tersebut berisikan tulisan *big book*,

tema “Aku Senang Berhemat” dan nama penyusun. Ditambah dengan gambar yang berkaitan dengan tema yang dikembangkan untuk menarik semangat belajar peserta didik. Proses pembuatan cover menggunakan aplikasi canva.

2) Pembuatan isi *big book*

Tampilan isi dan materi yang digunakan dalam *big book* menggunakan cerita yang sesuai dengan tema. Terdapat cerita tentang berhemat dan ada gambar yang dapat memicu peserta didik untuk melakukan hal tersebut (berhemat).

b. Proses Validasi

1) Pembahasan Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi kelayakan materi dilakukan kepada Ibu Nur Hidayah Hanifah, M.Pd selaku dosen yang memahami mengenai materi Bahasa Indonesia dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Kritik dan saran dari ahli materi digunakan untuk memperbaiki *big book* sesuai dengan isi materi, kualitas dan penyajian. Selanjutnya diperbaiki untuk mendapatkan penilaian kelayakan. Sesuai dengan 4.7 ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam pembuatan *big book* yakni menambahkan halaman pada setiap lembar isi cerita, merubah beberapa kalimat dalam isi cerita, dan menambahkan satu halaman untuk mendeskripsikan mainan apa yang telah mereka buat.

Setelah peneliti melakukan perbaikan sesuai dengan kritik dan saran ahli materi, selanjutnya ahli materi mengisi angket validasi yang sudah disusun oleh peneliti guna mengetahui hasil presentase kevalidan *big book*. Berdasarkan tabel 4.1 hasil rekapitulasi validasi didapatkan persentase kevalidan 88%, hasil tersebut berdasarkan tabel 3.1 kualifikasi validasi produk pada tingkat sangat valid dan sangat layak digunakan. Menurut validator materi yang ada dalam *big book* sudah sesuai dengan CP dan TP, cerita yang disusun jelas dan sesuai dengan materi pembelajaran. Selain itu, penggunaan media Big-Book dapat digunakan untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik.

2) Pembahasan Hasil Validasi Ahli Bahasa

Validasi kelayakan bahasa dilakukan kepada Ibu Hersila Astari Pitaloka, M.Pd selaku dosen yang berkompetensi dalam Bahasa di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Kritik dan saran dari ahli Bahasa digunakan untuk memperbaiki *big book* sesuai dengan isi materi, kualitas dan penyajian. Selanjutnya diperbaiki untuk mendapatkan penilaian kelayakan. Ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam pembuatan *big book* yakni ada beberapa kepenulisan yang belum tepat dengan kaidah dan dapat menambahkan emosi perasaan dalam teks.

Setelah peneliti melakukan perbaikan sesuai dengan kritik dan saran ahli bahasa, selanjutnya ahli Bahasa mengisi angket validasi yang sudah disusun oleh peneliti guna mengetahui hasil presentase kevalidan *big book*. Berdasarkan tabel 4.2 hasil rekapitulasi validasi didapatkan persentase kevalidan 82,5%, hasil tersebut berdasarkan tabel 3.1 kualifikasi validasi produk pada tingkat valid dan layak digunakan. Menurut validator bahasa yang ada dalam *big book* sudah cukup bagus.

3) Pembahasan Validasi Ahli Media

Validasi kelayakan media dilakukan kepada Ibu Nuril Nuzulia, M.Pd.I selaku dosen yang memahami mengenai media dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Kritik dan saran dari ahli materi digunakan untuk memperbaiki *big book* sesuai dengan isi materi, kualitas dan penyajian. Selanjutnya diperbaiki untuk mendapatkan penilaian kelayakan. Sesuai dengan 4.8 ada beberapa hal yang harus diperbaiki dalam pembuatan *big book* yakni menambahkan kalimat pematik di akhir cerita *big book*. Selain itu ahli media memberikan saran untuk mengilangkan kalimat yang kurang tepat dalam media, kalimat yang dihilangkan “untuk melatih kemampuan membaca permulaan” dan kata “oleh”. Dikarenakan kalimat ini tidak sesuai dengan kandungan yang ada dalam media *big book*.

Setelah peneliti melakukan perbaikan sesuai dengan kritik dan saran ahli media, selanjutnya ahli media mengisi angket validasi yang sudah disusun oleh peneliti guna mengetahui hasil presentase kevalidan *big book*. Berdasarkan tabel 4.3 hasil rekapitulasi validasi didapatkan persentase kevalidan 85,2%, hasil tersebut berdasarkan tabel 3.1 kualifikasi validasi produk pada tingkat sangat valid dan sangat layak digunakan. Menurut validator media yang ada dalam *big book* sudah cukup bagus dan sudah sesuai.

4) Pembahasan Validasi Ahli Pembelajaran

Uji kelayakan ahli pembelajaran dilakukan oleh guru kelas di MI Raudlatul Muhtadain Ibu Dewi Bunga, S.Pd yang berkompeten dalam pembelajaran di kelas. Media yang digunakan telah layak dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dibuktikan dengan keaktifan peserta didik dan keefektifan media *big book*.

Setelah peneliti melakukan uji coba media, ahli pembelajaran mengisi angket validasi yang sudah disusun oleh peneliti yang bertujuan untuk mengetahui persentase kevalidan *big book*. Berdasarkan tabel 4.4 hasil penilaian ahli pembelajaran mendapatkan persentase 87,6% hasil tersebut didasarkan pada tabel 3.1 kualifikasi produk berada pada kriteria sangat valid dan sangat layak digunakan.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Penelitian dan pengembangan *big book* berbasis buku cerita digunakan untuk melatih kemampuan membaca permulaan pada peserta didik yang telah disetujui oleh ahli materi, ahli bahasa, desain media, dan pembelajaran. Hasil validasi dari semua para ahli menyatakan bahwa pengembangan media *big book* layak untuk digunakan. Hal ini dibuktikan melalui hasil penilain yang telah diberikan oleh para ahli sebagai validator. Perolehan penilaian ahli materi 88%, penilaian dari ahli Bahasa 82,5%, penilaian dari ahli media 85,2%, dari ahli pembelajaran 87,6%.

Produk yang sudah dinilai valid oleh para validator, selanjutnya adalah tahap pengujian kepada siswa, subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin sebanyak 28 peserta didik.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Berdasarkan data validasi dari para ahli media dan respon siswa dalam mengevaluasi *big book* yang sudah diimplementasikan. Jika *big book* tidak memiliki kelemahan dan kekurangan maka *big book* yang sudah dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan tanpa harus revisi namun jika terdapat kelebihan dan kekurangan maka peneliti melakukan revisi dan penyempurnaan *big book*.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Permasalahan yang ada di sekolah MI Raudlatul Mubtadiin adalah rendahnya minat pada peserta didik, serta minimnya variasi penyajian dalam pembelajaran disebabkan tidak tersedianya media pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu peneliti memberikan solusi melalui penelitian dan pengembangan dan menghasilkan media *big book* untuk menumbuhkan minat baca peserta didik pada tema “Membedakan Keinginan dan Kebutuhan”. Adapun kesimpulan dari hasil pengembangan media *big book* di MI Raudlatul Mubtadiin sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan berupa media *big book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan tema membedakan keinginan dan kebutuhan. Pengembangan media *big book* dikatakan layak karena telah media dikemas dengan tampilan menarik dan inovatif, serta memenuhi kriteria valid dengan perolehan skor sebesar 85,2% dari validator ahli media, 88% dari validator ahli materi, 82,5% dari ahli Bahasa dan perolehan nilai sebesar 87,6% praktisi pembelajaran.
2. Minat baca siswa tumbuh karena adanya media baru berupa media *big book* sehingga siswa lebih semangat dan antusias mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran dari penulis diantaranya:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan media *big book* dalam proses pembelajaran materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat menciptakan inovasi baru dalam menumbuhkan minat baca dan berpikir kreatif siswa.

2. Bagi Sekolah

Media *big book* diharapkan menjadi alternatif media pembelajaran lain yang umumnya digunakan oleh guru di sekolah sehingga lebih bermakna. Selain itu melihat antusiasme peserta didik pada media *big book*, diharapkan sekolah dapat bekerja sama dengan guru untuk menyediakan media *big book* tambahan guna menumbuhkan minat baca anak, dan pengelolaan kosa kata anak.

3. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan media *big book* pada pembelajaran dan materi yang lain sehingga dapat menyempurnakan media yang ada di sekolah.

4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman belajar yang bermakna, karena media *big book* dapat digunakan untuk proses pembelajaran.

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-1932/Un.03/FITK/PP.00.9/05/2024 07 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

Kepada Yth.
Nur Hidayah Hanifah, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Mailani Salsabila
NIM : 200103110114
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Big-Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas 1 MI Raudlatul Muhtadi'In
Dosen Pembimbing : Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 2 : Surat Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-1932/Un.03/FITK/PP.00.9/05/2024 07 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

Kepada Yth.
Nur Hidayah Hanifah, M.Pd
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Mailani Salsabila
NIM : 200103110114
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Big-Book Untuk Melatih
Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas 1 MI
Raudlatul Mubtadi'In
Dosen Pembimbing : Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 3 : Surat Permohonan Menjadi Validator (Ahli Bahasa)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1970/Un.03/FITK/PP 00.9/05/2024 21 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Bahasa)

Kepada Yth
Hersila Astari Pitaloka, M.Pd.
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Mailani Salsabila
NIM : 200103110114
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih
Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI
Raudlatul Muhtad'in
Dosen Pembimbing : Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muhammad Walid, M.A.
NIP. 197308232000031002

Lampiran 4 : Surat Permohonan Menjadi Validator (Ahli Media)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B/790/Un.03/FITK/PP.00.9/05/2024 14 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Media)

Kepada Yth
Nuril Nuzulia, M.Pd.I
di -
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Eka Mailani Salsabila
NIM : 200103110114
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih
Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI
Raudlatul Muhtad'in
Dosen Pembimbing : Dr. Dwi Masdi Widada, S.S, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik
Dr. Muhammad Walid, M.A.
NIP. 197308232000031002

Lampiran 5 : Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Lembar Validasi Ahli Materi Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul Muhtadiin

Nama Validator : Nur Hidayah Hanifah, M.Pd
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIP : 199208142023212058

1. Petunjuk Penilaian

- a. Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria penilaian yang sudah disediakan dengan mengisi tanda angka (sesuai dengan skor yang ada) pada lembar isian yang telah disediakan.

Keterangan :

Keterangan	Skor
Sangat Layak	5
Layak	4
Cukup	3
Kurang Layak	2
Sangat Kurang Layak	1

- b. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu dengan memberi tanda pada media Big-Book agar mudah direvisi.
c. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.

2. Penilaian

No	Komponen	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran	Materi yang ada disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1				✓	
2.		Penggunaan media big-book sesuai dengan					✓

		materi yang bertema "Membedakan Keinginan dan Kebutuhan" pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1						
3.		Petunjuk penggunaan dituliskan dengan jelas						✓
4.		Media ini mudah digunakan dalam proses pembelajaran					✓	
5.		Media mampu mengukur minat dan kemampuan membaca pada peserta didik					✓	
6.	Materi	Materi disajikan dengan jelas pada big-book					✓	
7.		Materi yang ada dalam media disajikan secara runtut						✓
8.		Cerita yang disajikan sesuai dengan bab 7 tema "Membedakan Keinginan dan Kebutuhan"					✓	
9.		Pemilihan cerita berkaitan dengan kehidupan sehari-hari						✓
10.		Materi yang ada di dalam media mudah dimengerti oleh peserta didik					✓	
11.		Tata bahasa	Tata bahasa dan penyusunan kalimat pada media big-book tepat					✓
12.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti oleh peserta didik						✓	
13.	Bahasa yang digunakan konsisten							✓
14.	Pemilihan kata sesuai dengan usia peserta didik							✓
15.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik						✓	

Saran

Media yang dikembangkan tidak bagus dan tidak direvisi perlu saran validator dan bisa digunakan dalam proses pembelajaran.

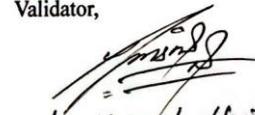
Dengan ini media pembelajaran berbasis big-book dinyatakan *(layak/tidak layak) untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

*(coret yang tidak perlu)

Malang, 4 Juni 2024

Validator,



Nur Hidayah Hanifah, M.Pd
NIP. 199208172023 212 058

Lampiran 6 : Hasil Validasi Ahli Bahasa

INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI PEMBELAJARAN

Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul Mubtadiin

Nama : Dewi Bunga K. S.Pd
Instansi : MIS. Raudlatul Mubtadiin.

1. Petunjuk Penilaian

- Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria penilaian yang sudah disediakan dengan mengisi tanda angka (sesuai dengan skor yang ada) pada lembar isian yang telah disediakan.

Keterangan :

Keterangan	Skor
Sangat Layak	5
Layak	4
Cukup	3
Kurang Layak	2
Sangat Kurang Layak	1

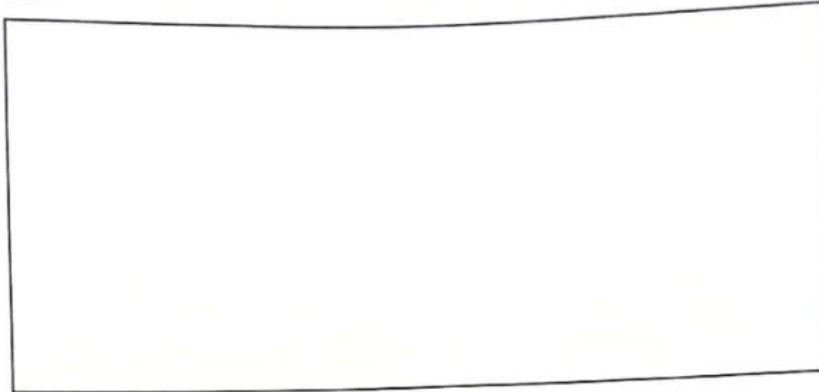
- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu dengan memberi tanda pada media Big-Book agar mudah direvisi.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.

2. Penilaian

No	Komponen	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan bab 7 dengan tema "Membedakan Keinginan dan Kebutuhan"					✓
2.		Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
3.		Big-Book sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik				✓	

4.		Big-Book mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran						✓	
5.		Topik pembelajaran yang ada di media disajikan dengan jelas					✓		
6.		Media Big-Book dapat memotivasi peserta didik						✓	
7.	Materi	Materi dalam media Big-Book disajikan dengan jelas						✓	
8.		Materi dalam media Big-Book penting untuk dipelajari peserta didik					✓		
9.		Cerita dalam media Big-Book mudah untuk dipahami					✓		
10.		Alur cerita yang ada pada media disajikan dengan jelas						✓	
11.		Penggunaan bahasa mudah dimengerti oleh peserta didik						✓	
12.		Media Big-Book dapat menumbuhkan minat baca peserta didik						✓	
13.		Media	Desain cover media Big-Book menarik					✓	
14.			Ilustrasi gambar menarik dan jelas					✓	
15.	Pemilihan cerita berkaitan dengan kehidupan sehari-hari							✓	
17.	Kalimat yang digunakan sederhana							✓	
18.	Pemilihan warna yang sesuai dan proporsional							✓	
19.	Tata letak gambar dan tulisan seimbang						✓		
20.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf sesuai							✓	
21.	Media aman digunakan bagi guru dan peserta didik							✓	

Saran



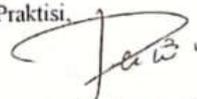
Dengan ini media pembelajaran berbasis big-book dinyatakan ~~*(layak/tidak layak)~~ untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

*(coret yang tidak perlu)

Malang, ...~~7~~ Juni 2024

Praktisi,



Dewi Bunga

Lampiran 7 : Hasil Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Lembar Validasi Ahli Materi Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul Muhtadain

Nama Validator : Nuril Huzulita
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIP : 19900923201608012014

1. Petunjuk Penilaian

- a. Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria penilaian yang sudah disediakan dengan mengisi tanda angka (sesuai dengan skor yang ada) pada lembar isian yang telah disediakan.

Keterangan :

Keterangan	Skor
Sangat Layak	5
Layak	4
Cukup	3
Kurang Layak	2
Sangat Kurang Layak	1

- b. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu dengan memberi tanda pada media Big-Book agar mudah direvisi.
- c. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.

2. Penilaian

3.

No	Komponen	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan	Desain cover big-book menarik bagi peserta didik					✓
2.		Ukuran huruf yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik				✓	

3.		Ukuran gambar yang digunakan sesuai dan terlihat jelas					✓
4.		Pemilihan warna yang digunakan tidak mengganggu tulisan					✓
5.		Media mampu mengukur minat dan kemampuan membaca pada peserta didik					✓
6.		Penggunaan gaya huruf yang sesuai dengan usia peserta didik					✓
7.		Media yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik					✓
8.		Tata letak gambar dan objek proporsional					✓
9.		Kesesuaian dalam pemilihan dan penggunaan warna pada media big-book					✓
10.		Gambar yang digunakan sesuai dengan isi cerita					✓
11.	Bahan	Kenyamanan bahan yang digunakan pada big-book					✓
12.		Keamanan bahan yang digunakan pada big-book bagi guru dan peserta didik					✓
13.		Ketepatan pemilihan bahan yang digunakan pada big-book					✓
14.	Pembelajaran	Media yang dikembangkan tepat sasaran					✓
15.		Kesesuaian big-book dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik					✓
17.		Penggunaan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
18.		Media yang disajikan bersifat komunikatif					✓
19.		Penggunaan media big-book dapat menarik minat belajar peserta didik					✓

Saran

Sudah sesuai dg masukan Bu Nuril. Tinggal ditam
bahai synopsis dibelakang buku

Dengan ini media pembelajaran berbasis big-book dinyatakan *(layak/tidak layak)
untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

*(coret yang tidak perlu)

Malang, 28 Mei 2024

Validator,

Nuril Nurulita

NIP.

Lampiran 8 : Hasil Validasi Ahli Bahasa

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Lembar Validasi Ahli Materi Pengembangan Media Big Book Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan di Kelas 1 MI Raudlatul Muhtadain

Nama Validator : Hersila Astari Pitaloka
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
NIP : 199208112023212050

1. Petunjuk Penilaian

- Berilah skor penilaian sesuai dengan kriteria penilaian yang sudah disediakan dengan mengisi tanda angka (sesuai dengan skor yang ada) pada lembar isian yang telah disediakan.

Keterangan :

Keterangan	Skor
Sangat Layak	5
Layak	4
Cukup	3
Kurang Layak	2
Sangat Kurang Layak	1

- Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon letakkan kekurangan itu dengan memberi tanda pada media Big-Book agar mudah direvisi.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar umum dan saran pada tempat yang disediakan.

2. Penilaian

No	Komponen	Butir Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian	Bahasa mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
2.	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai EYD			✓		
3.		Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir peserta didik					✓
4.		Kejelasan informasi yang disampaikan				✓	
5.		Ketepatan dialog/teks dengan materi				✓	

6.		Penggunaan bahasa mendukung kemudahan dalam memahami alur materi				✓	
7.		Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan					✓
8.		Teks dialog yang digunakan dalam media dapat menyampaikan materi dengan cepat				✓	

Saran

Media ajar cukup bagus, tapi ada beberapa hal yang harus diperbaiki.

1. Beberapa penulisan ada ketidaktepatan kaidah
2. Bisa menambahkan emosi perasaan dalam teks.

*koreksi terlampir pada produk

Dengan ini media pembelajaran berbasis big-book dinyatakan layak (dengan beberapa perbaikan) untuk diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Keterangan:

*(coret yang tidak perlu)

Malang, 21 Mei 2024

Validator,



Herisla Astari Pitaloka
NIP. 199208112023212050

Lampiran 9 : Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

Nama : adis bini Nor azizah
 No. Absen : nomer 3
 Kelas : 1.B

A. Petunjuk Pengisian

- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan benar sesuai dengan pilihanmu.
- Berilah tanda (√) pada lembar yang tersedia.

Keterangan pilihan jawaban :

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

B. Pernyataan Angket Respon Siswa

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian			
		Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
1.	Saya tertarik membaca buku Big-Book				✓
2.	Saya senang belajar sambil membaca buku Big-Book			✓	
3.	Membaca Big-Book tidak membosankan				✓
4.	Saya senang belajar Big-Book karena banyak gambar				✓
5.	Saya senang belajar Big-Book karena banyak warna			✓	
6.	Saya bersemangat jika membaca bersama menggunakan Big-Book			✓	
7.	Membaca dengan media Big-Book memudahkan saya dalam memahami materi				✓
8.	Tulisan pada Big-Book terlihat jelas				✓
9.	Gambar yang disajikan terlihat dengan jelas				✓
10.	Saya mudah mengingat materi dengan media Big-Book				✓

11.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
12.	Saya memperhatikan guru ketika mengajar dengan Big-Book				✓
13.	Saya tidak mengantuk ketika belajar menggunakan Big-Book				✓
14.	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi berhemat yang disajikan				✓
15.	Saya selalu ingin belajar dengan media Big-Book				✓

Lampiran 10 : Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: HELMI LESTARI, S.Pd
Instansi	: MI Raudlatul Mubtadi'in
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / 1
Bab 7	: Aku Ingin
Tema	: Membedakan Keinginan dan Kebutuhan
Alokasi Waktu	: 6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dapat merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf lain membentuk suku kata dan kata-kata yang dikenali.▪ Peserta didik dapat menulis suku kata untuk melengkapi kata benda yang dikenali sehari-hari.▪ Peserta didik dapat menulis atau menggambarkan benda yang dibutuhkan dan diinginkan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Mandiri;▪ Bernalar kritis;▪ Kreatif;	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas I, Penulis: Soie Dewayani▪ Buku lain yang relevan▪ Kartu huruf;▪ Kartu kata;▪ Kartu bergambar benda-benda yang memiliki suku kata yang diawali dengan huruf 'g';▪ Alat tulis dan alat warna;▪ Buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi tentang berhemat, menabung, berbagi, dan hidup sederhana yang sesuai untuk peserta didik kelas satu.▪ Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none">▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran Bab Ini :	
<ul style="list-style-type: none">▪ Dengan menyimak dan menanggapi bacaan tentang hidup hemat, peserta didik dapat membaca dan menulis kata yang sering ditemui sehari-hari.	
Capaian Pembelajaran :	
Membaca:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Mengenali dan mengeja kombinasi huruf pada suku kata dan kata yang sering ditemui.	
Menulis:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Menuliskan suku kata sederhana pada kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.	
Menulis :	
<ul style="list-style-type: none">▪ Menuliskan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.	

Lampiran 11 : Hasil Dokumentasi





Lampiran 12 : Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA



Nama : Eka Mailani Salsabila

NIM : 200103110114

Tempat, tanggal lahir : Malang, 20 Mei 2002

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tahun Masuk : 2020

Alamat Asal : Dsn, Rekesan Utara, Kel. Kedok, Kec. Turen,
Kab.Malang

No. WA : 085791673981

Email : mailanisalsabila8@gmail.com

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar”,
Jurnal Istiqra’, Vol. 5 No. 2, Maret 2018.
- Amitya Kumara, dkk. Kesulitan Berbahasa Pada Anak. Yogyakarta: PT.Kanisius, 2014.
- Andi Kristanto, M.Pd. Media Pembelajaran. Surabaya: Bintang Surabaya, 2016.
- Aqila Darmata Synta, (2015), “Pentingnya Keterampilan Membaca Permulaan Melalui
Media Big Book Pada Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri Dagelan 2 Prambanan
Sleman”, Skripsi, (Yogyakarta:Digilib Universitas Negeri Yogyakarta), hlm.35.
- Dalman. Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Departemen Agama RI. Al-Qur’an Dan Terjemah. Cet.7. Jakarta : Pustaka Al-Kautsar,
2020.
- Dr.Chairul Anam, M.Pd. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer. Cetakan
pertama 2017.
- Dr. Siti Aisyah, M.Pd “Penggunaan Big Book Dalam Meningkatkan Keterampilan
Berpikir dan Kemampuan Bahasa AUD” Edisi Tahap 1, Tahun 2018, hlm.8.
- Farida Rahim. Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Hadiana, Latifah Hilda, Sugara Mochamad Hadad, Ina Marlina, and Stkip Subang.
“Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca
Kalimat Sederhana.” Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. 2, 2018.
- Henry Guntur Tarigan. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi.
Bandung: Angkasa, 2008.

Kiromi, Ivonne Hafidlatil, and Puji Yanti Fauziah. "Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat* 3, no. 1 (Maret 5, 2016): 48.

Latifah Hilda Hadiana et al., "Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.4, No.2, 2018.

Lilik Tahmidaten, Wawan Krismanto, "Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10, No. 1, hlm. 22-23, 2020.

Muhammad Yaumi. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Edited by Siti Fatimah Sangkala Sirate. Vol. hlm.5. Jakarta: Prenadamedia Group (Divisi Kencana), 2018.

M. Miftah, "Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa", *Jurnal Kwangsan*, No.2, Vol.1, 2013.

Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada , 2014.

Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan*. Sukabumi: Alfabeta, 2015.

Robert Maribe Branch. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer Science & Business Media, 2009.

Sungkono, "Pemilihan dan Penggunaan Media dalam Proses Pembelajaran" *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, No.1, Vol. 4, 2008.

Suparlan dan Palapa Nusantara, " Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI", *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 5, 2021.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Vol. Hal 297, 2017.

Syelviana, Nishfi, and Sri Hariani. “Pengembangan Media Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Kelas I Sekolah Dasar,” 2019.

Tahmidaten, Lilik, and Wawan Krismanto. “Permasalahan Budaya Membaca Di Indonesia (Studi Pustaka Tentang Problematika & Solusinya),” n.d.

Wahid dan Abdul, “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar (The Importance of Learning Media In Improving Student Learning Achievements)”, *Jurnal Istiqra'*, Vol. 5, No. 2, 2018.

<https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>.