

تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن

غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة

الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد الطالب:

محمد رفيق زلفى

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية

نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار

الأخوة الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد رفيق زلفى

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧

تحت الإشراف:

الأستاذ الدكتور، عبد المالك كريم أمر الله ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الدكتور، احمد خليل ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق : ١-٥)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص البال والصدر إلى:
إلى من وضع الله الجنة تحت قدميها أُمي رَحمة الأُمة
إلى الذي لم يتهاون يوم في توفير سبيل الخير و السعادة لي أبي خيرل روزيدين
إلى أساتذتي الذين علموني بالعلوم الدينية والكونية
وكافة زملائي وأصحابي الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة
إليهم جميعا أهدي هذا البحث المتواضع راجيا من الله الهدية والتوفيق وداعيا لهم أن يحقق
الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين.
أمين يارب العالمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على خطة رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد رفقي زلفي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن

غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية

مالانج

باتو، ٦ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

الأستاذ الدكتور، عبد المالك كريم أمر الله ، الماجستير

رقم التوزيع: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الثاني،

الدكتور، احمد خليل ، الماجستير

رقم التوزيع: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوزيع: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد رفقي زلفي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بالتاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ مناقشا أساسيا

أ. د. عبد الملك كرم أمرا لله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥ مشرفا ومناقشا

د. احمد خليل ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١ مشرفا ومناقشا

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد موري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد رفقي زلفى

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧

العنوان : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة على أساس
نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثانى بمعهد
دار الأخوة الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم
مالانج. حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا
أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية
على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ يونيو ٢٠٢٤ م

الطالب،



محمد رفقي زلفى

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. فبهدي الله وجميع نعمه ورحمته، يسر الباحث على انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وإن هذه الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدة من الأفاضل الكرام، فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى :

١. أ.د. الحاج زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ.د. الحاج واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قام به من إدارة الكلية.
٣. د. الحاج شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قام به من إدارة القسم.
٤. أ.د. عبد المالك كريم أمر الله الماجستير، المشرف الأول الذي أشرف على كتابة البحث، فله الشكر والتقدير، فأسأل الله أن يكرمه في الدنيا والآخرة.
٥. د. احمد خليل الماجستير، المشرف الثاني الذي أشرف على كتابة البحث، وقد ساعدني وشجعني باهتمامه وملاحظته الدقيقة، فأسأل الله تعالى أن يمد في عمره ويجعله سعيدا وسليما في الدارين.
٦. مديرة معهد دار الأخوة الإسلامية مالانج وجميع المدرسين وطلبة الفصل الثاني الذين ساعدوا في كتابة هذا البحث.
٧. الوالدين الذين تفضلا بالتربية إلى أن اختتم من الدراسة حسن الخاتمة.

٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل قسم تعليم اللغة العربية — E للمرحلة ٢٠٢٢
٩. جميع أصحابي الذين شجعوايني مدوا أيدي المعاضدة المادية والمعنوية في هذه الدراسة.
- أسأل الله تعالى أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والاخرة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين يا رب العالمين.

باتو، ١٣ مايو ٢٠٢٤

الباحث

محمد رفيق زلفى

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧

مستخلص البحث

زلفى، محمد رفقي. ٢٠٢٤ م. تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة الأولى الأستاذ الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير و المشرفة الثانية الدكتور احمد خليل الماجستير.

الكلمات الإشارية: تحليل بنود الأسئلة، الاختبار التحريري، المطالعة، أساس نورمن غرونلوند

درجات طلاب الصف الثاني في مادة المطالعة في الاختبار التحريري للأول السنة في المعهد دار الأخوة مالانج أظهرت نتائج منخفضة، لذلك، من الضروري إجراء تحليل للأسئلة لمعرفة ما إذا كانت تلك الأسئلة تستوفي معايير الأسئلة الجيدة. تمت هذه الدراسة في الصف الثاني في المعهد دار الأخوة مالانج. وكانت الشعبة والعينة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثاني في المعهد دار الأخوة مالانج.

أهداف هذه الباحث هي: (١). معرفة درجة الصدق و الثبات لبنود الأسئلة في المادة المطالعة (٢). معرفة درجة الصعوبة ومستوى التمييز لبنود الأسئلة في المادة المطالعة. (٣) معرفة بناء الأسئلة لبنود الأسئلة في المادة المطالعة. مدخل هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهجه المنهج الوثائق. وأسلوب جمع البيانات المستخدم تحليل الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم درجة الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ومستوى التمييز. والمصادر البيانات من الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة للمتحان للأول السنة ٢٠٢٤ م ونتيجة دليل الأسئلة.

نتائج البحث تشمل على: (١). أن تحليل بنود الأسئلة الاختبار للأول السنة لمادة المطالعة تقييماً جيداً، حيث كانت نتائج r-hitung أعلى من قيمة r table لجميع عناصر الأسئلة. هذه دليل على أن جميع العناصر صادق ولا توجد أسئلة غير صادق. بالإضافة إلى ذلك، كانت نتائج ثبات بنود الاختبار عالية للغاية (r hitung: ٠,٨٨٢ ، r table: ٠,١٦٩)، مما يظهر أن جميع بنود الاختبار ثابتة لأن نتيجة (Alpha) أعلى من قيمة (t table). (٢). أن تحليل مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة تدل على تقدير حسن، لأن عدد الأسئلة التي تقييماً بأنها سهلة هو أربعة أسئلة، وكان عدد الأسئلة التي تم تقييماً بأنها متوسطة هو أحد عشرة أسئلة، ولا يوجد السؤال لتقدير صعب. وأما تحليل مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد جداً هو عشرة أسئلة وأما على تقدير جيد سؤال واحد وأما على تقدير ضعيفة أربعة أسئلة (٣). أن تحليل بناء الأسئلة وجود ثلاثة جوانب: القراءة، تغيير الكلمات، وتكوين الجمل.

ABSTRACT

Zulfa, Muhammad Rofiqi, 2024. Item Analysis of Written Exam on Mutholaah Material Based on Normain E Gronlund's Theory in Class 2 at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School, Malang. Thesis. Master of Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang Supervisors: 1) Prof.Dr.Abdul Malik Karim Amrullah.M.Pd.i. 2) Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I.

Keywords : Item Analysis, Written Exam on Mutholaah, Theory Norman E Gronlund.

The scores of second-year students in the subject of Mutholaah in the mid-year written exam at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School, Malang, showed low results. Therefore, it is necessary to analyze the questions to determine whether they meet the criteria for good questions. This research was conducted with the second-year class at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School, Malang. The population and sample in this study were all second-year students at Daarul Ukhuwwah Islamic Boarding School, Malang.

The objectives of this research are as follows: 1). To determine the validity and reliability of the questions used in Mutholaah learning. 2). To assess the difficulty level and discrimination index of the items in the Mutholaah subject. 3). To examine the construction of the questions in the items related to the Mutholaah subject. This research employed a quantitative research technique, utilizing the Documentation method. The data collection method employed was document analysis. Data analysis methods included validity, reliability, difficulty level, and item discrimination rate analysis. Data sources consisted of Mutholaah subject question texts from the early 2024 exams along with the corresponding answer scores.

The research findings are as follows: 1). The item analysis of the early-year exam questions in the Mutholaah subject showed favorable results. The computed r-values for all items exceeded the r-table values. This indicates that all items are valid and there are no invalid questions. Furthermore, the reliability of the test items was found to be very high (computed r-value: 0.882, r-table: 0.1690), demonstrating that all test items are consistent as the Alpha value exceeds the t-table value. 2). The analysis of difficulty levels for all items showed positive results, with four items classified as very easy, eleven as moderately difficult, and none considered difficult. Similarly, the analysis of item discrimination for all items was favorable, with ten items rated as excellent, one as good, and four as weak. 3). The analysis of question construction identified three aspects: reading, word transformation, and sentence formation.

ABSTRAK

Zulfa, Muhammad Rofiqi, 2024. Analisis Butir Soal Pada Ujian Tulis Pada Materi Mutholaah Berdasarkan Teori Normain E Gronlund di Kelas 2 di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang. Tesis. Pascasarjana jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah. M. Pd. i. 2) Dr. Ahmad Kholil, M. Fil. I

Kata Kunci: Analisis soal, Ujian Tulis Mutholaah, Teori Norman E Gronlund

Nilai siswa kelas 2 mata pelajaran Mutholaah pada ujian tulis awal tahun di pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang menunjukkan hasil yang rendah, oleh karena itu, maka perlu adanya analisis terhadap soal tersebut untuk mengetahui apakah soal tersebut memenuhi kriteria soal yang baik. Penelitian ini dilakukan pada kelas 2 di pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang. Populasi dan sampel dalam penelitian ini seluruh siswa kelas 2 di pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Malang.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas soal-soal dalam pembelajaran Mutholaah. 2) mengetahui tingkat kesukaran dan tingkat pembeda butir-butir soal pada pelajaran Mutholaah. 3) mengetahui konstruksi soal pada butir-butir soal pada pelajaran Mutholaah. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian kuantitatif, dan metode yang digunakan adalah metode Dokumentasi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah analisis dokumen. Metode analisis data yang digunakan adalah validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan tingkat pembeda butir-butir soal. Sumber data berasal dari teks soal pelajaran Mutholaah pada ujian awal tahun 2024 serta nilai jawaban soal.

Hasil penelitian antara lain 1). Bahwa analisis butir soal pada ujian awal tahun mata pelajaran Mutholaah menunjukkan penilaian yang baik karena hasil r -hitung untuk semua item pertanyaan lebih besar dari r table. Ini adalah bukti bahwa semua item adalah valid dan tidak ada pertanyaan yang tidak valid. Sedangkan untuk hasil reliabilitas butir-butir soal tes ini sangat tinggi (r hitung : 0,882, r table : 0,1690). Hal ini membuktikan bahwa semua butir soal tes bersifat tetap karena hasil (α) lebih besar dari hasil (t table). 2). Analisis tingkat kesukaran untuk semua butir soal menunjukkan penilaian yang baik, karena jumlah soal pada penilaian sangat mudah adalah empat soal, soal pada penilaian sedang adalah sebelas soal, dan tidak ada pertanyaan untuk penilaian yang sulit. Sedangkan untuk analisis tingkat diskriminasi untuk semua butir soal dinilai baik, karena jumlah soal dinilai baik sekali yaitu sepuluh soal, soal dinilai baik satu soal, dan soal dinilai lemah sebanyak empat soal. 3). Analisis terhadap konstruksi soal terdapat tiga aspek yaitu membaca, merubah kata dan membuat kalimat.

محتويات البحث

Table of Contents

أ	الاستهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	موافقة المشرف	.....
د	إقرار أصالة البحث	.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير	.....
و	مستخلص البحث	.....
ح	محتويات البحث	.....
ط	قائمة الجداول	.....
١	الفصل الأول	.....
٦	أ. أسئلة البحث	.....
٦	ب. أهداف البحث	.....
٧	ج. أهمية البحث	.....
٧	د. حدود البحث	.....
٨	هـ. تحديد المصطلحات	.....
٩	و. الدراسات السابقة	.....
١٣	الفصل الثاني	.....
١٣	أ. المبحث الأول: الأسئلة	.....

ب.المبحث الثاني: الاختبار	١٤
١. الاختبار.....	١٤
٢. أنواع الاختبار	١٥
٣. شروط الاختبار الجيد	٢٠
٤. إعداد أسئلة الاختبار الصحيحة.....	٢١
ج.المبحث الثالث: تقويم تعليم	٢١
١. مفهوم التقويم	٢١
٢. أهمية التقويم.....	٢٣
٣. وظيفة تقويم.....	٢٣
د.المبحث الرابع: تعليم المطالعة	٢٤
١. مفهوم تعليم المطالعة.....	٢٤
٢. أهداف تعليم المطالعة	٢٤
هـ.المبحث الخامس: تحليل بنود أسئلة اختبار المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند(Norman E Gronlund)	٢٥
١. تحليل بنود الأسئلة عند Norman E Gronlund	٢٥
الفصل الثالث	٣١
أ.مدخل البحث ومنهجه	٣١
ب.مجتمع البحث وعينته	٣١
ج.البيانات و مصادرها	٣٢

د. أسلوب جمع البيانات ٣٢

هـ. تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع ٣٩

المبحث الأول: تحليل الصدق و الثبات في بنود الأسئلة اختبار التحريري لمادة
المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية
مالانج ٣٩

المبحث الثاني: درجة الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة الاختبار
التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند في الفصل الثاني بمعهد دار
الأخوة الإسلامية مالانج ٤٥

المبحث الثالث: بناء الأسئلة في بنود الأسئلة الاختبار التحريري لمادة المطالعة
على أساس نظرية نورمن غرونلوند في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية
مالانج ٦٠

الفصل الخامس ٦٦

مناقشة المبحث الأول: تحليل درجة الصدق و الثبات بنود الأسئلة في الاختبار
الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E
Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج ٦٦

مناقشة البحث الثاني: تحليل درجة الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة
في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E
Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج ٦٨

مناقشة المبحث الثالث: تحليل بناء بنود الأسئلة في الاختبار الاختبار التحريري	
لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل	
الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.....	٧١
الفصل السادس	٧٣
أ.ملخص نتائج البحث	٧٣
ب.التوصيات و الاقتراحات	٧٤
قائمة المراجع	٧٥
الملاحق	٧٩
السيرة الذاتية.....	٩٠

قائمة الجداول

الجدول ٣,١ معايير من درجة صدق الاختبار	٣٤
الجدول ٣. ٢ معايير من درجة الثبات.....	٣٥
الجدول ٣. ٣ معايير من درجة الصعوبة.....	٣٧
الجدول ٣. ٤ معايير تمييز الاختبار.....	٣٧
الجدول ٣. ٥ قياس بناء الأسئلة عند نورمن غرونلوند	٣٨

الجدول ٤,١ تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة.....	٤٠
الجدول ٤,٢ مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة.....	٤١
الجدول ٤,٣ نتيجة إجابة الطالبة.....	٤٥
الجدول ٤,٤ نتيجة المعدل بنود الأسئلة.....	٤٩
الجدول ٤,٥ نتيجة مستوى الصعوبة للأسئلة.....	٥٠
الجدول ٤,٦ الفرقة لنتيجة الأعلى.....	٥٤
الجدول ٤,٧ الفرقة للنتيجة الأدنى.....	٥٦
الجدول ٤,٨ حاصل مستوى التمييز.....	٥٧
الجدول ٤,٩ توزيع بناء الأسئلة.....	٦٠

الرسم البياني ٤,١ مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة.....	٤٢
الرسم البياني ٤,٢ درجة مستوى الثبات لبنود الأسئلة.....	٤٤
الرسم البياني ٤,٣ نتيجة مستوى الصعوبة.....	٥٣
الرسم البياني ٤,٤ نتيجة مستوى التمييز.....	٥٩
الرسم البياني ٤,٥ نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لكل الطالب	٦٥

الفصل الأول

المقدمة

أ. المقدمة

مصادر الترقية تفوق نتائج التعليمية كجزء من تحسين تفوق التعليم يمكن القيام به من خلال نظام التقييم. وهناك سبعة عناصر لابد أن يهتم المدرس في عملية التعلم وهي التلاميذ و المدارس و أهداف التعلم و المواد وطرق التعلم ووسائل التعلم وتقييمه^١. نجاح تنفيذ أنشطة التقييم من خلال ما إذا كان تنفيذ الاختبار مناسباً أم لا. وعند كرجات، الاختبار عدد من الأسئلة التي تعطى لتلاميذ لإعطاء الإجابة^٢. وعند أريكتو الاختبار هو الآلة المستخدمة لمعرفة أو لقياس شيء على وقت معين^٣. وبناء على ذلك لابد على المدرس أن يقوم بتقويم بعد تقديم المادة. ومن أدوات التقويم المستخدمة في التعلم هي الاختبار.

الاختبار الجيد كآلة المقياس التي يجب تحليله أولاً. في تحليل بنود أسئلة في الاختبار، يجب أن ينتبه إلى مستوى الصعوبة، والتمييز، والصدق والثبات. يتم ذلك بحيث تكون الاختبارات المقدمة لدى التلميذ متوافقة على كفاءة التلميذ ومستوى الصعوبة والأسئلة المقدمة يجب أن تكون صادقة. حتى تحقق أهداف التعليم. وعند أريكتو الاختبار الجيد يجب أن يكون له شروط: (١) أن تكون فعالة، (٢) يجب أن يكون الختام، (٣) لديه قواعد، (٤) لديه موضوعية، (٥) صادقة، (٦) ثبات^٤. وعند سوريابراتا الاختبار الجيد شرطه وهي: (١) الاختبار لابد يدل على صادقة، (٢) الاختبار لابد يدل على ثابت بمعنى لا تغير، (٣) يجب أن تكون الاختبار له معيار بمعنى لكل التلاميذ

¹ Mujiono Dimyati, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta., 1993).

² Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).63.

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).36

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003).h,153.

ليتنوّل معاملة جيدة فيما يتعلق بالاختبار،^٤) يجب أن يكون الاختبار موضوعيا بمعنى التقييمات التي قام المدرس لابد ان يكون متسوّيا،^٥) يجب أن يكون الاختبار تمييزي بمعنى أن تكون تكشف عن الفرق في الأعراض الموجودة في كل فرد.^٦ وعند حياة و سيتيادي يقل أن الاختبار الجيد يمكن أن المعرفة على أنها مجموعة من العناصر المؤهلة (الصادقة) التي تحتوي على معاييرها و اختيارها للتشكيل أداة قياس.^٦ وبناء على ذلك الاختبار الجيد يستطيع لقياس ماقاس بها صحيحا وصوابا والاختبار الجيد يقدر قدرات التلاميذ ويميّز بين قدرات التلاميذ الذين لهم قدرات عالية ولهم قدرات ضعيفة. ولذلك يجب أن يحلل المدرس الاختبار.

كما رأى اجات ركاجات أن إحدى طرق لتحليل الاختبار هي تحليل بنود الأسئلة. تحليل الأسئلة وهي المرحلة التي يجب اتخاذها لتحديد درجة جودة الاختبار.^٧ وعند السعيد مزروع إن تحليل الأسئلة هو أنشطة يجب أن يقوم المدرس لتحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. ^٨ وعند nasional نشاط يجب على المعلم القيام به لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. هذا النشاط عبارة عن عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات الرئيسي من (Departemen Pendidikan nasional)^٩ . وعند أحمد يعقوب النور أن مواصفات الاختبار هو الوسيلة للتقويم وأما الموصفات على وهي، الموضوعية، والثبات، التمييز معامل السهولة والصعوبة، والصدق الشمول

^٥ S.Suryabrata, *Pengembangan Alat Ukur Psikologis* (Yogyakarta: Andi, 2006).

^٦ B setiadi,H & Hayat, *Mendesain Instrumen Tes Dengan Model Rasch* (Jakarta: Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengujian, Balitbang Dikbud., 1998).

^٧ Rukajat.H.131.

^٨ مزروع، السعيد ،الاختبار و القياس في المجال الرياضي) الرياض: مجلة التميز للعلوم الرياض،)

٢٠١٩).ص.٥٩.

^٩ Departemen pendidikan Nasional, *Panduan Analisis Butir Soal, Elementary Education in India: Progress towards UEE, DISE 2010 - 11, 2008th edn* (Departemen Pendidikan Nasional, 2012)

معامل^{١٠}. وأهداف هذا التحليل لتعيين الأسئلة الجديدة أم لا^{١١}. ولذلك، إن تحليل الاختبار يحتاج جدا لمعرفة ذلك الاختبار جيد أو قبيح.

عند Dani Maulana و Anwar Sanusi هناك أربعة خصائص لمعرفة الاختبار الجيد وهي (١) صعوبة (٢)، تمييز الاختبار، (٣) يعمل أو كانت هناك خيارات للإجابة أم لا أو يصرف الانتباه، (٤) ثابت الاختبار^{١٢}. وكذلك كما رأى Bahrudin.Dkk أن المعفة الاختبار الجيد فيه أربعة خصائص وهي صدق الاختبار، ثابت الاختبار، درجة الصعوبة، تمييز الاختبار^{١٣}. وهناك رأي آخر لتحليل بنود أسئلة منها في كتاب Zainal Arifin أن تحليل بنود أسئلة في ثلاثة خصائص وهي صدق الاختبار، ثبات الاختبار و العملي^{١٤}. وكذلك رأي آخر عن تحليل بنود أسئلة من لكتاب Elis Rahnawulan أن تحليل بنود أسئلة في خمسة شروط وهي صدق الاختبار، ثبات الاختبار، درجة الصعوبة، التشتت^{١٥}. وكذلك النظرية في Norman Gronlund^{١٦}. سيحلل الباحث بهذه النظرية لأنها كاملة من النظرية أخرى. وهناك وجد الباحث خمسة شروط لتحلل الاختبار وتهتم بجودة الاختبار.

^{١٠} أحمد يعقوب النور، القياس و التقويم في التربية وعلم النفس) عمان: الجنادرية لنشر والتوزيع،

٢٠٠٧. ص ١٧٢

^{١١} muhammad faridah,syarifah, 'المادة اللغة العربية في الفصل العاشر'، I.2 (2021), 1–15. تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر، "الإسلام" كموجا

^{١٢} Deni Maulana and Anwar Sanusi, 'Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Uambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4.1 (2020), 12–24 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>>.H.15.

^{١٣} Bahrudin Fahmi, Syahrul Rizqi, and Nurul Elmira Harmeilinda, 'Analisis Butir Soal Bahasa Arab MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau', *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6.1 (2022), 95–105 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16193>>.

^{١٤} Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009).

^{١٥} Elis Ratnawulan & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013* (Bandung: Pustaka Setia, 2014).

^{١٦} Norman E. Gronlund C. Keith Waugh, *Assessment of Student Achievement* (Pearson Education, 2012).

بعد قام الباحث المقابلة مع المدرس في المعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج ان المرافق في هذه المعهد كاملة جدا، البرنامج المتميز هو اللغة العربية لأنه بعد ٦ أشهر في المسكن، يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية ، وبالنسبة لبرنامج خاص به يقدم برنامج تحفظ القرآن الذي يدعم إتقان اللغة العربية تم تصميم هذا البرنامج لتعميق مهارات الطلاب في اللغة العربية في وقت أقصر. المنهج الذي يستخدم يتناسب مع المنهج في كونتور يكنى كلية المعلمين الإسلامية ، كما أن له علاقات مع المؤسسات التعليمية في الدول العربية واحدة منها "الأزهر"، والتي تسمح بتبادل الطلاب وبرامج الدراسة المتقدمة للطلاب المتميزين. هذا يمنح المتدربين تجربة مباشرة للتعلم والتفاعل في بيئة عربية. إحدى المادة المهمة في اللغة العربية في هذه المعهد يكنى المطالعة كما قال المدرس معدل الدرجات العام الماض أكبر من معدل الدرجات لهذا العام وكذلك إعداد الاختبار في المعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج يشمل تحليل البنود من الناحية الوصفية.

إن إحدى عمليات المدرس المهمة هي التقويم أو الاختبار بعد تقديم المواد التعليمية فيجب للمدرس كفاءة التعليم و معرفة كيفية يعد اختبار فيه شروط الاختبار الجيد. تحليل بنود الأسئلة يمكن أن يتم بطريقتين، هما: النهج الوصفية والنهج الكمي. يتم النهج الوصفية من خلال استخدام طريقة تحليل بنود الأسئلة التي تشمل جوانب المادة، بناء، واللغة. يتم هذا التحليل قبل استخدام الأسئلة. يمكن استخدام بنود الأسئلة عندما تستوفي جميع جوانب التحليل. أما التحليل الكمي للأسئلة، فعادة ما يستخدم البرمجيات الحاسوبية لتسهيل الحسابات. يتم هذا التحليل بعد تقديم الأسئلة للطلاب في الاختبار والإجابة عليها من قبلهم، حيث يتم تحليل صدق و ثبات و درجة الصعوبة و تمييز الاختبار و التشتت لتقييم بنود الأسئلة. أما التحليل النوعي

للأسئلة في الأساس هو استعراض أسئلة المادة من حيث قواعد صياغة الأسئلة وهي: (١) المادة، (٢) البناء، (٣) اللغة. أما التحليل الكمي فهو يعني التحليل بناءً على بيانات الاختبار.

في عملية تقييم نتائج الامتحان، تحليل بنود أسئلة الامتحان دوراً مهماً. كل سؤال له خصائص معينة يمكن أن تؤثر في فهم الطلاب ونجاحهم في الإجابة. لذلك، يمكن أن تقدم مقارنة الدرجات بين هذا العام والعام الماضي رؤى قيمة حول أسئلة الامتحان المستخدمة.

في الواقع، هذه الأسئلة كلها تحتاج إلى إهتمام المدرس. غالباً ما يكون هناك أخطاء أو ضعف في قياس أو تقييم الطلاب في دار الأخوة الإسلامية مالانج. من خلال هذه العملية التقييم، كان المدرس ينظر فقط إلى النتائج النهائية التي حصل عليها الطالب من الاختبارات المقدمة، ولكن لا بد على المدرس تقييم الاختبارات المقدمة للطلاب. وكذلك معدل الدرجات العام الماضي ٦٩٦، وأما معدل الدرجات هذا العام ٦٦٦. لذلك، يريد الباحث في إجراء البحث في هذا المكان.

ارتفاع أو انخفاض الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الفصل الدراسي الأول لا يمكن حقاً أن يكون مؤشراً لتحديد أي طالب قد استوفى معايير النجاح مقارنة بالطلاب الذين يحتاجون إلى تكرار، قبل أن يتم تحليل الأداة التقييمية المستخدمة لقياس تعلم الطلاب مرة أخرى، لذلك لا يزال من غير المعروف مدى ملاءمة الأسئلة المستخدمة في الامتحان الفصل الدراسي الأول، من الناحية الكمية استناداً إلى جوانب صدق الاختبار، ثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة، و تمييز الاختبار، والتشتت. لا يستطيع المدرس أن يأخذوا مباشرة الدرجات التي حصل عليها الطلاب في امتحانهم إذا لم يتم تحليل بنود الأسئلة التي تم تقديمها، لأن الأسئلة التي تم تقديمها للطلاب قد لا تكون صحيحة أو قابلة للاستخدام بشكل صحيح.

قال مدرس المطالعة أن كل أسئلة الاختبار التحريري يعده المدرس مطابقا بالدروس وكذلك لم يعمل تحليل بنود الأسئلة بناء على الاختبار الجيد قبل تطبيقه في الاختبار التحريري حتى لم يعرف هل ذلك الاختبار صادقا أم لا . وبناء على نتيجة اختبار المطالعة التحصيلية لدى الطلاب بمدرسة بمعهد دار الأخوة الإسلامية وجد الباحث أكثر من نتيجتهم منخفضة. أي أن هذا الاختبار صعوبة لقدرات الطلاب. فلذلك لا يقدر الاختبار قدرات الطلاب ولا يميز بين قدرات الطلاب الذين لهم قدرات عالية و لهم قدرات منخفضة.

مؤسسا على خلفية البحث المقدم، يريد الباحث في هذا البحث معرفة أن تحلل بنود أسئلة في البحث تحت الموضوع " تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري مادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج " حتى يمكن الباحث أن يعرف صدق الأسئلة و الثبات و درجة الصعوبة و التمييز الاختبار و بناء الأسئلة من جهة المعرفة عند نورمن غرونلوند.

أ. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، استنادا على تركيز البحث فالباحث يأتي بأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف درجة صدق و الثبات الاختبار في بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج ؟
٢. كيف درجة الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج ؟

٣. كيف بناء بنود الأسئلة في الاختبار الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج ؟

ب. أهداف البحث

١. لقياس صدق و ثبات الاختبار بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج
٢. لقياس درجة الصعوبة و تمييز في بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج
٣. لمعرفة بناء بنود الأسئلة في الاختبار الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

ج. أهمية البحث

بناء على خلفيات البحث السابقة، سيعرض الباحث أهمية البحث من النواحي التالية:

١. النظرية
من النظرية أن زيادة معلومات و الخبرات لدى الباحث و أن يكون مصدرا مهما لباحثين الآخرين عن تحليل بنود أسئلة الاختبار التحريري أو وسع أو أعمق.
٢. التطبيقية
(أ) للمدرس: لزيادة البيانات و المعلومات عن بنود الاختبار التحريري الجيد خاصة مدرس المطالعة.

ب) للباحث: ومن التحليل بنود أسئلة فتجد الباحث المعلومات المفيدة كيف يصنع بنود أسئلة الجيدة والفعالية.

ج) للمدرسة: و أيضا يستطيع أن يكون اقتراحات مهمة لمؤسسة التعليمية خاصة في مجال تقويم تعليم المطالعة.

د. حدود البحث

لأن كثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث فيحددها الباحث كمايلي:
١. الحدود الموضوعية:

الحد الموضوع ستقوم الباحث حول تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤. وسيحلل الباحث على ١٠ بنود أسئلة من الاختبار التحريري على أساس الاختبار الجيد من ناحية صدق الاختبار، ثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة و تمييز الاختبار و بناء الأسئلة.

٢. الحدود المكانية:

يقوم الباحث بتحليل بنود أسئلة بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤.

٣. الحدود الزمانية:

قام الباحث هذا البحث بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج من السنة ٢٠٢٤.

هـ. تحديد المصطلحات

(١) تحليل بنود أسئلة

عند السعيد مزروع إن تحليل الأسئلة هو أنشطة يجب أن يقوم المدرس لتحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. ^{١٧} وعند nasional نشاط يجب على المعلم القيام به لتحسين جودة الأسئلة التي تمت كتابتها. هذا النشاط عبارة عن عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات الرئيسي من (Departemen Pendidikan nasional) ^{١٨}.

(٢) الاختبار

عند أريكنتو الاختبار هو الالة المستخدمة لمعرفة أو لقياس شيء على وقت معين ^{١٩}. الاختبار هو عملية مخصصة في التعليم، و يستخدمها بهدف تحديد حقائق معينة وتحديد معايير الصواب في قضية معروضة للدراسة و يقيس المعايير من كفاءة الطلاب في عملية التعليمية ^{٢٠}.

^{١٧} مزروع، السعيد، الاختبار و القياس في المجال الرياضي (الرياض: مجلة التميز للعلوم الرياض، (٢٠١٩). ص. ٥٩٠.

^{١٨} Nasional.

^{١٩} Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 36

^{٢٠} فرج، صفوت، القياس النفسي (القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٩. ص. ٩١).

٣) المطالعة

المطالعة هي عملية تفكير من خلال تصوير شيء ما، مما يجعل القارئ يفكر، ويقرأ بالمعنى الصحيح، ويفهم ما تم قراءته، ويتمكن من حل جميع المشكلات القائمة، ويستفيد مما يحدث بما يتوافق مع ظروف حياته. المطالعة كذلك يسمى القراءة بمكنى دروس القراءة التي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد وصحيح حسب فهم ما يقرأونه.

و. الدراسات السابقة

١. فضيلة العزم في السنة ٢٠٢٣ وهذا رسالة الماجستير تحليل بنود أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا، وأهداف هذا البحث منها لقياس صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة وتمييز الاختبار و التشتت في بنود أسئلة اختبار التحصيلي لمهارة القراءة على أساس نظرية "Norman Gronlund" بمدرسة النقاية الثانوية مادورا. أما نتائج هذا البحث هي الاختبار التحصيلي يدل على صدق الاختبار ٤٦٪ وأما غير صدق الاختبار ٥٤٪ وكان هذا الاختبار غير صدق. وثبات الاختبار يدل على تصنيف ممتاز ٩٨٥،٠ ودرجة الصعوبة يدل على تصنيف ٤٦٪ ودرجة الصعوبة المتوسطة ٥١٪ ودرجة الصعوبة السهولة ٣٪ وأما التمييز مقبول على درجة ٢٦٪ و التشتت مردود لأن أصغر من ٥٪. وأما وجه الاختلاف بين البحث السابق والبحث الجديد من مجال موضوع البحث هو الاختبار لمادة المطالعة وكذلك من مجال السنة ومكان البحث هي في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤.

٢. بايو سيتياوان في السنة ٢٠٢٢ وهذا رسالة الماجستير تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كوتنور فونوروكو على

ضوء تصنيف المعرفي أندرسون. وأما أهداف هذا البحث هي لمعرفة صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة الصعوبة ومعرفة تحليل وتوزيع مستوى المعرفي ومستوى مهارة التفكير لبنود الأسئلة في درس النحو أما نتائج البحث تشمل على (١) أن تحليل درجة صدق الاختبار من ١٠ بنود الأسئلة في الاختبار النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور سنة ٢٠٢١ تدل على تقدير صادق لأن نتيجة و حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من r جدول (١) . (tabel). وأما ثبات الاختبار لهذه بنود أسئلة الاختبار مرتفع جدا. وأما تمييز الاختبار على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد. (٣) أن تحليل توزيع مستوى المعرفي لمهارة التفكير في جميع بنود أسئلة تدل على تقدير متوسط. وأما نتيجة توزيع المستوى مهارة التفكير المتوسط التفهم والتطبيق) مرتفعة ومستوى مهارة التفكير العليا التحليل والتقويم والابداع متوسطة. أما وجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الجديد من مجال الموضوع ومكان البحث هي تحليل بنود أسئلة الاختبار التحريري لمادة المطالعة وكذلك من مجال السنة ومكان البحث هي في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤.

٣. أليسا سري ويحجاياتي في السنة ٢٠٢٠ وهذا رسالة الماجستير تحليل بنود الاختبار التحصيلي لمادة مهارة الكتابة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. نتائج هذا البحث : (١) الاختبار التحصيلي ٣ لمادة مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠ أنها صادق. (٢) ولديها درجة الثبات مرتفع جدا. (٣) ولديه درجة الصعوبة في الفئة متوسط ١٩,٨٥% أو ٥ سؤالا، وصعب ٣,٨٥ أو ١ سؤالا ، وسهل ٣٧٦ أو ٢٠ سؤالا . (٤) ولديه درجة التمييز، يدل على ٢١ بنود الاختبار أو ٧٥% ٨٠ لديه درجة التمييز جيد و ٥ بنود الاختبار أو

١٩،٢٥% لديه درجة التمييز قبيح والنتائج النهائية هو الذي يتضمن بنود الاختبار جيد (مقبول) ه بنود أو ١٩،٢٥% وبنود الاختبار كافية (مراجعة) ١٦ بنود أو ٦١،٥. وبنود الاختبار غير جيد (مهمل) ه بنود أو ١٩،٢٥%. أما وجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الجديد من مجال الموضوع ومكان البحث هي تحليل بنود أسئلة الاختبار التحريري لمادة المطالعة وكذلك من مجال السنة ومكان البحث هي في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤.

٤. فضل غفور مسفار في السنة ٢٠٢١ وهذا رسالة المجستير بالموضوع " تحليل بنود الأسئلة في الكتاب المدرسي " Bahasa Arab " لوزارة الشؤون الدينية للمدرسة الثانوية الفصل الحادي عشر على ضوء تصنيف بلوم. نتائج هذا البحث: نتائج البحث تشمل على (١) أن المستوي المعرفي لبنود الأسئلة في هذا الكتاب تتكون من ستين سؤالاً، التي تتضمن على خمسة تصنيفات هي التذكر التفاهم التطبيق التحليل، والتقويم. أما المجموع لسؤال التذكر يتكون من تسعة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٣٢ %، والمجموع لسؤال التفاهم يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٨ %، والمجموع لسؤال التطبيق يتكون من اثني عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٠ %، والمجموع السؤال التحليل يتكون من خمسة عشر سؤالاً بنسبة المئوية ٢٥ %، والمجموع من نوع سؤال التقويم يتكون من تسعة أسئلة بنسبة المئوية ١٥ % . ولا توجد الأسئلة على الابداع (٢) أن المستوي الوجداني في هذا الكتاب تتكون من خمسة أسئلة، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي الاستقبال، التقييم والتوصيف. أما المجموع لسؤال الاستقبال يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤ %، والمجموع لسؤال التقييم يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤ %، والمجموع السؤال التوصيف يتكون من سؤال واحد بنسبة المئوية ٤ %، ولا توجد الأسئلة على الإستجابة والتنظيم (٣) أن

المستوي الحركي في هذا الكتاب تتكون من سبعة عشر سؤالاً، التي تتضمن على ثلاثة تصنيفات هي المحاكاة، المعالجة، الترابط. أما المجموع من نوع سؤال غير اختبار المحاكاة يتكون من ثلاثة أسئلة بنسبة المئوية ١٤ %، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار المعالجة يتكون من ثمانية أسئلة بنسبة المئوية ٣٦ %، والمجموع من نوع سؤال غير اختبار الترابط يتكون من ستة أسئلة بنسبة المئوية ٢٧ %، ولا توجد الأسئلة على الدقة والتطبيع. أما وجه الاختلاف بين البحث السابق و البحث الجديد من مجال الموضوع ومكان البحث هي تحليل بنود أسئلة الاختبار التحريري لمادة المطالعة وكذلك من مجال السنة ومكان البحث هي في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: الأسئلة

١. مفهوم الأسئلة

يعد طرح الأسئلة بشكل عام من أهم أدوات العلم و المعرفة، والوصول إلى الحقيقة، وتبديد الجهل حولها، عرف قرعان السؤال: بأنه عبارة عن جملة استفهامية تتسم بالوضوح، وتحتاج إلى إجابة مرتبطة بهدف تعليمي. وهذا التعريف يشمل ما يأتي:^{٢١}

- (١) السؤال يتضمن أداة استفهام أو جملة طلب واستيضاح.
- (٢) السؤال يتسم بالوضوح في صياغته ولغته سليمة صحيحة التعبير، بعيدا عن الغموض.
- (٣) السؤال يتطلب إجابة من الطالب، بمعنى يحتاج إلى تفكير وجهد للوصول إلى الحل.
- (٤) هنالك مستويات السؤال يتضمن كل سؤال مستوى محدد.
- (٥) السؤال نوع من الاتصال المباشر يهدف إلى تحقيق.

٢. أنواع الأسئلة

تنسيق الأسئلة في هذا الوقت متنوع للغاية. بشكل عام، يتم تقسيم شكل الأسئلة إلى ثلاثة أنواع. الأول هو عنصر سؤال مع توفير خيارات الإجابة، حيث يطلب من الممتحن اختيار الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة من هذه الاختيارات. النوع الأول من الأسئلة يشمل الاختيار من متعدد، المطابقة و الصواب - الخطأ. و

^{٢١} قرعان، محمد عيد و الدليمي، طه على، أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات

الأسئلة لدى معلمي اللغة العربية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية ٢٠١٦،

المجلد ١، العدد ١٣، ص. ٢٤٨.

الثاني هو عبارة عن استجابة مبنية حيث يجب على الممتحن التفكير وصياغة الإجابة الصحيحة بنفسه وكتابتها في المكان المحدد. النوع الثاني يشمل اختبارات الإجابة القصيرة وملء الفراغات والمقالات. والثالث هو اختبار في شكل أداء حيث يطلب من الممتحن القيام بعمل يصف قدرة أو مهارة ليتم تقييمها من قبل المراقب.^{٢٢}

ب. المبحث الثاني: الاختبار

يميل الناس إلى اعتبار المصطلحات الثلاثة الآتية مترادفة وهي: التقييم (assessment) والتقييم (evaluation) والاختبار (testing) ولكنها ليست كذلك وفيما يأتي تعريف بها.^{٢٣} التقييم هو عملية جمع البيانات وتحليلها بشكل يمكن معه اتخاذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل.^{٢٤}

١. الاختبار

الاختبار يأتي من الكلمة اللاتينية مما يعني أداة لقياس التربة في اللغة الفرنسية القديمة، كلمة تكس يعني التدبير المستخدم للتمييز بين الذهب والفضة وكذلك المعادن الأخرى. عند اللغة الاختبار من الكلمة "اختبر - يختبر - اختبارا" اختبار هي الاسم جمعه الاتبارات.^{٢٥} يعرف الاختبار بأنه إجراء منظم لقياس ما اكتسابه الطلبة من حقائق وماهيم وتعميمات ومهارات نتيجة لدراسة موضوع أو وحدة تعليمية معينة.^{٢٦}

^{٢٢} Asyraf Muzaffir. Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal. Jurnal Lisanuna. Vol.5,no.1,2016.h.138.

^{٢٣} الحميد جابر، جابر عبد، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ و المدرسة (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١١. ص. ١٣.

^{٢٤} أحمد قاسم، أنسي محمد، الفروق الفردية و التقويم (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٣. ص. ٢٦٢.

^{٢٥} قاموس المعاني الإلكترونية عربي-عرب.

^{٢٦} ولاء جلال البومي الغريب، "تقويم أسئلة كتب العلوم وامتحاناتها بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية، جامعة المنصورة، المجلد ١، العدد ٧٩، ص. ٥٢٨.

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة محددة مسبقاً.^{٢٧} ويعرف كرونج بأنه طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصية بسلوك شخصية أخرى. كما يعرفه بين بقوله الاختبار مجموعة من المثيرات يمكن بواسطتها قياس بعض العمليات العقلية، الخصائص النفسية بطريقة كمية أو كيفية.^{٢٨} يرى محمد أن الاختبار أداة التقويمية، تقيس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتكشف عن مدى فاعلية المنهج بعناصره المختلفة.^{٢٩} وعند Haryanto عن الاختبار هو أداة أو عملية منهجية لقياس عينة من السلوك خلال طرح مجموعة من الأسئلة بطريقة موحدة.^{٣٠} ولهذا السبب يمكن تصنيف الاختبارات على أساس كمايلي: أولاً، كيفية إجرائها (الاختبار فردية أو جماعية). ثانياً، كيفية منح النتيجة (اختبار موضوعي أو اختبار شخصي)، ثالثاً، ما هي الاستجابة التي تم التأكيد عليها (اختبار السرعة أو اختبار القدرة)، رابعاً، مانوع الاستجابة التي يجب على الشخص تقديمها (اختبار الأداء أو اختبار الورق و القلم)، خامساً، ماسيتم قياسه (اختبار العينة أو اختبار الإشارة)، سادساً، طبيعة المجموعات المراد مقارنتها (اختبارات من صنع المعلم أو اختبارات موحدة).

٢. أنواع الاختبار

هناك أنواع الاختبار العديدة. وأنواع الاختبار قد يقسم إلى أقسام.

فسيعرض الباحث تلك أنواع الاختبار العديدة كما يلي:

(١) الاختبار ذاتية

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

^{٢٨} محمد بن راشد عبد الكريم الزهراني، "تصور مفتح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة لوزارة التربية و التعليم"، (السعودية: جامعة أم القرى، ٢٠٠٩)، ص. ٢٦٤.

^{٢٩} عبد الخالق محمد، "اختبارات اللغة"، (الرياض: مطابع جامعة الملك السعود، ١٩٩٦)، ص. ١٥٠.

³⁰ Haryanto, *Evaluasi Pembelajaran; Konsep Dan Manajemen*, UNY Press, 2020.H.8

يمكن تسمية الشكل الشخصي للاختبار باختبار الوصف. هذا الاختبار هو نوع من اختبار تقدم تعلم الطلاب الذي يتطلب إجابات عبارة عن مناقشة أو وصف للكلمات. في هذا الاختبار، يتمتع المتعلمون بحرية تحديد الإجابات. تؤدي هذه الحرية إلى تنوع بيانات الإجابة، بحيث يختلف مستوى الحقيقة والخطأ أيضا.³¹ سيؤدي ذلك بعد ذلك إلى إبراز الذاتية في المقيم لتقديم تقييم. الغرض من اختبار الوصف هذا بالإضافة إلى قياس قدرة الطلاب في تقديم الإجابات كتابيا، يهدف أيضا إلى قياس القدرة على تنظيم ودمج المعلومات التي تم الحصول عليها بناء على مادة معينة.³²

هناك العديد من المزايا للاختبار الوصف هذا، وهي: (١) يمكن للطلاب تنظيم الإجابات بعقولهم، (٢) يمكنهم تجنب التخمين في الإجابة على الأسئلة، (٣) سؤال نموذج الوصف هذا مناسب لقياس القدرات التحليلية والمركبة والتقييمية.³³ في حين أن نقاط الضعف هي كما يلي: (١) تسجيل الإجابات على اختبار الوصف هذا أقل موثوقية، (٢) يتطلب اختبار الوصف إجابات طويلة نسبيا، (٣) يستغرق تصحيح اختبار الوصف وقتا طويلا.

(٢) الاختبار الموضوعية

في الأساس، الاختبار الموضوعية هي اختبارات لها أحجام اختبار منظمة وقابلة للقياس، وقادرة على تجنب الذاتية من المقيمين في وقت التقييم. سواء في التصميم حيث يفترض تعرف الاختبارات الموضوعية أيضا باسم الاختبارات ثنائية التفرع، لأن الإجابة بين صواب أو خطأ والنتيجة بين ١ و ٠ يطلق عليه اختبار

³¹ Rosyida D, 'Teknik Dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif', *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari'ah-Islamiah*, 27 (2020) <<https://doi.org/https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1>>.

³² M. M. Dr. Elis RatnaWulan, S.Si., M. T., & Dr.H.A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2015).

³³ Haryanto.

موضوعي لأن تقيّمه موضوعي. كل من يصحح الإجابة على الاختبار الموضوعي سيكون له نفس النتيجة، لأن مفتاح الإجابة واضح ومحدد.³⁴

الاختبارات الموضوعية هي اختبارات كتابية تتطلب من المتعلمين اختيار الإجابات التي تم تقديمها أو تقديم إجابات قصيرة، وإكمال الأسئلة أو البيانات البدائية. هذا هو السبب في أن الاختبارات الموضوعية مثالية لتقييم القدرات التي لا تتطلب عمليات عقلية عالية جداً، مثل التذكر والمعرفة والفهم وتطبيق المبادئ.³⁵

وبالتالي، من الشرح أعلاه، فإن مزايا هذا الاختبار الموضوعي هي كما يلي: (١) أكثر تمثيلاً لمحتوى المادة ومساحتها، (٢) طريقة أسهل وأسرع للتحقق من ذلك لأنه يمكنه استخدام مفاتيح الإجابة، ويمكنه حتى استخدام أدوات مثل المساحات الضوئية وأجهزة الكمبيوتر، (٣) في الفحص والتسجيل، لا يوجد عنصر شخصي يؤثر.³⁶

في حين أن العيوب هي كما يلي: (١) تميل عناصر السؤال إلى الكشف عن الذاكرة وإعادة التعرف فقط، ومن الصعب قياس مهارات التفكير العالية مثل التوليف أو إبداع التفكير، (٢) العديد من الفرص للطلاب للتكهن في الإجابة على الأسئلة، (٣) التعاون بين الطلاب عند إجراء الاختبار أكثر انفتاحاً وأسهل. فيما يلي الأشكال المختلفة للاختبارات الموضوعية:

³⁴ M. I. Ismail, *EVALUASI PEMBELAJARAN* (Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2020).

³⁵ F Sanusi, R. N. A., & Aziez, 'Analisis Butir Soal Tes Objektif Dan Subjektif Untuk Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor.', *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8.1 (2021) <<https://doi.org/https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>>.

³⁶ Haryanto.

أ) إكمال (completion test)

هذا الاختبار الكامل هو شكل من أشكال عنصر الاستجابة المجانية حيث تكون عناصر السؤال في شكل جملة واحدة مع أجزاء معينة تعتبر مهمة فارغة، ثم يطلب من الطلاب ملء الأجزاء المحذوفة.³⁷

ب) إجابة قصيرة (short answer)

هذا النوع من الإجابة القصيرة هو شكل من أشكال عناصر الاستجابة المجانية التي تسمح عناصر الأسئلة للطلاب بتقديم إجابات قصيرة وموجزة.³⁸ يستخدم هذا النوع من الاختبارات لقياس مستوى تحفيظ المتعلمين، بحيث يطلب من المتعلمين تقديم إجابات دقيقة وقصيرة في كل عنصر من عناصر السؤال.

ج) صحيح خطأ (true false)

اختبار أسئلة الصحيح والخطأ هو في شكل بيانات. بعض هذه العبارات صحيحة وبعضها خاطئ. الشخص المعني مسؤول عن وضع علامة على كل عبارة عن طريق تدوير الحرف ص إذا كانت العبارة صحيحة وتطويق خ إذا كانت العبارة خاطئة.³⁹ تتمثل إحدى وظائف الشكل الصحيح والخاطئ للأسئلة في قياس قدرة الطلاب على التمييز بين الحقائق والآراء. في إعداد أسئلة الشكل الصحيح والخاطئ، لا تستخدم جمل أو عبارات استفهام فحسب، بل تستخدم أيضا في شكل صور وجداول ورسوم بيانية.

³⁷ Hellin Putri and others, 'Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian Dan Tes Objektif', *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4.2 (2022), 139–48 <<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>>.

³⁸ M. Van Hayus, E. S., Shidiq, A., & Masykuri, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Two-Tier Multiple Choice Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Siswa Sma/Ma Kelas Xi.', *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3.4 (2014).

³⁹ Aan Putra, 'Uji Validitas Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Analogi', *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4.April (2022), 5–12.

د) الاختبار لمقابلة و المزاوجة (matching)

اختبار نموذج التوفيق هو شكل خاص من اختبار اختيار الجمع. يتكون هذا النموذج من نوعين من الأعمدة المتوازية، يحتوي كل عمود على عبارة يحتل فيها أحدهما موضعاً كسؤال والآخر إجابة، ثم يطلب من الطلاب مطابقة التوافق بين العبارتين.⁴⁰

هـ) الاختبار من متعدد (multiple choice test)

نوع الاختيار من متعدد هو نوع واحد من الاختبارات الموضوعية حيث يكون لكل عنصر سؤال أكثر من إجابة بديلة واحدة. بشكل عام، يتراوح عدد الإجابات البديلة من إجابتين إلى خمس إجابات.⁴¹

٣) الاختبار الأداء

اختبارات الأداء هي شكل من أشكال الاختبار يطلب فيه من الطلاب ممارسة المشكلة المعنية مباشرة في شكل سلوك أو فعل أو فعل.⁴² يذكر ستيجنز أن اختبار الأداء هو شكل من أشكال الاختبار يطلب فيه من المتعلمين أداء أنشطة محددة تحت إشراف فاحص يراقب أدائه ويتخذ قرارات بشأن جودة نتائج التعلم الموضحة.⁴³

٤) الاختبار الشفوي

الاختبارات الشفوية هي اختبارات تتطلب إجابات من المتعلمين في شكل شفهي.⁴⁴ سيقوم التلاميذ بنطق الإجابات بكلماتهم الخاصة وفقاً للأسئلة

⁴⁰ Luh Made Yulyantari, 'MEDIA EVALUASI PESERTA DIDIK BERDASARKAN RANAH KOGNITIF', *Seminar Nasional Telekomunikasi Dan Informatika*, Selisik, 2018.H.65.

⁴¹ Putri and others.H. 146

⁴² Haryanto.

⁴³ M. I. Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, 'Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas.', *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2.3 (2022) <<https://doi.org/https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>>.

⁴⁴ Sawaluddin Sawaluddin and Sidiq Muhammad, 'Langkah-Langkah Dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6.1 (2020) <<https://doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3793>>.H.18

أو الأوامر المقدمة. اسم آخر لهذا الاختبار الشفوي هو اختبار المقابلة، حيث سيختبر المقيم في هذا الاختبار مدى فهم الطلاب ومعرفتهم بمواد معينة في تعلم معين.

٥) الاختبار المقالي

هو الاختبار الذي يتيح للمفحوص الإجابة عنه بلغته الخاصة ويعاب عليها أن تحسبها يتأثر بذاتية المصحح وميوله.^{٤٥}

٣. شروط الاختبار الجيد

الاختبار الجيد باختصار هو الذي يصلح لأداء الفرض الذي وضع من أجله، وهذا يتم بالشروط الآتية:

١) أن يقيس الاختبار ما هو مفروض أن يقيسه، وهذا هو ما يعبر عنه (بصحة الاختبار) بصيرة ان حث.

٢) أن يكون هذا القياس دقيقا بحيث يعطى نفس النتائج بطريقة ثابتة، وهذا هو ما يعبر عنه (بثبات الاختبار).

٣) أن يكون الاختبار (موضوعيا)، بمعنى أنه يناسب مستوى الأفراد المراد تطبيق القياس عليهم.

٤) أن يكون الاختبار صالحا للتمييز بين الأفراد ذوي المستوى العالي والمستوى الضعيف، وهذا هو ما يعبر عنه (التمييز).

٥) أن يكون الاختبار شاملا بحيث يغطي معظم نقاط الموضوع المراد الاختبار فيه، وبحث تكون أسئلته عينة ممثلة للموضوع كله، وهذا هو ما يعبر عنه بالشمول.

^{٤٥} رانية جميل رضوان، دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء مستوياتها المعرفية وخصائصها السيكمترية بالتعلم الأساسي، مجلة العلوم التربوية، العدد ٣، ٢٠١١، ص. ٢٤٩.

٦) أن يكون من السهل استعماله وتطبيقه، من حيث الإجراء والتصحيح ومعالجة النتائج.

٤. إعداد أسئلة الاختبار الصحيحة

في الإعداد السليم للاختبارات، يجب على المدرس تولّي تماماً حول تقنية إعداد أسئلة الاختبار. لذلك يتم إعداد الاختبارات وفقاً لشكل و الغرض من الاختبار نفسه. قبل المدرس يعدّ أسئلة الاختبار ينبغي على:^{٤٦}

(١) التوكيل المواد التي سيتم اختبارها

(٢) التوكيل تقنيات إعداد الاختبار.

(٣) استخدام اللغة المناسبة.

قبل إعداد الاختبار المراد إعطاؤه الطلاب، يجب على المدرسين إتقان مادة الاختبار المراد اختبارها، وإتقان تقنيات إعداد الاختبار الصحيحة، واستخدام أو اختيار اللغة الصحيحة وتكييفها مع عمر الطلاب.

ج. المبحث الثالث: تقويم تعليم

١. مفهوم التقويم

هناك مصطلحات التي خطأت تفسيرها أو استخدامها في تطبيق التقويم والتقويم و القياس و الاختبار. اما تلك المصطلحات مختلفة بينها ولكن لها علاقة وثيقة جداً. ولذلك، لاكتساب المعرفة حول هذه المصطلحات كما يلي:

١. التقويم

التقويم هو اتخاذ القرار بناءً على نتائج القياس ومعايير معينة. نتيجة قياس الأرقام الميئة التي ليس لها أي معنى. لا يمكن اتخاذ القرار على أساس نتيجة القياس فقط. سيكون للقياسات معنى ويمكن استخدامها لاتخاذ القرارات بعد مقارنتها

⁴⁶ Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan* (Surabaya: PT.Bina Ilmu, 1985).H.66

بمعايير معينة.^{٤٧} وأما عند Bloom جمع منهجي للأدلة لتحديد ما إذا كانت هناك بالفعل تغييرات معينة تحدث في المتعلمين وكذلك لتحديد مقدار أو درجة التغيير في الطلاب الفرديين.^{٤٨}

٢. التقييم

اصطلاح من التقييم يسمى بالكلمة Assessment ليست من الكلمة Evaluation . التقييم هو يوفر معلومات أكثر شمولاً واكتمالاً من القياسات، لأنه لا يستخدم أدوات الاختبار فحسب، بل يستخدم أيضاً تقنيات أخرى.^{٤٩} وأما عند Andri.dkk الأنشطة يتم تنفيذه للحصول على معلومات حول تحقيق مخرجات تعلم الطالب أو التقدم في تعلم الطالب وكذلك استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها على النحو الأمثل لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٥٠}

أهداف التقويم هو يوضح على مدى تحصيل الطلاب للمواد التعليمية المختلفة، يوضح على كفايات المدرسين، ويخبر إلى الأباء على مدى تقدم أبنائهم في التحصيل، ويعطيه للقائمين مؤشراً على عملية التعليمية عن الأنشطة البرنامج التعليمية والمناهج، وتقويم نتائج التعليم من خلال نتائج التعلم، وتحفيز الطلاب على التحصيل و المذاكرة، ولمعرفة هل كان الطلاب قد وصلوا إلى المستوى المطلوب على تحصيله، ويكتشف على كفاءة والاستعدادات لدى الطلاب.^{٥١}

⁴⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ed. by Budi Santoso (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).H.3

⁴⁸ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT.Rinika Cipta, 1999).H.1

⁴⁹ Muri Yusuf,A, *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017).H.13

⁵⁰ Andri.dkk, *Evaluasi Pembelajaran* (Padang: PT.Global Eksekutif Teknologi, 2022).H.19

^{٥١} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج تطبيقية (الأردن: دار

٣. القياس

القياس نقل في اللغة الإنجليزية يسمى بإسم "Measurement" يمكن مقارنة شيء تم قياسه بأداة قياس ثم تطبيق الأرقام وفق نظام تم وضعه.^{٥٢} وأما عند Faisal يمكن تفسير القياس على أنه عملية لتحديد الكميات.

٤. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي، بطريقة محددة مسبقا. وعند Haryanto عن الاختبار هو أداة أو عملية منهجية لقياس عينة من السلوك خلال طرح مجموعة من الأسئلة بطريقة موحدة.

٢. أهمية التقييم

أهمية التي سيعرض الباحث كما يلي:

(أ) المساعدة في تحديد مدى ملاءمة و استدامة أهداف التعلم، وفائدة المواد التعليمية.

(ب) معرفة مستوى كفاءة وفعالية استراتيجية التدريس وطرق أو أساليب التدريس المستخدمة.

٣. وظيفة تقييم

ومن خلال معرفة فوائد التقييم من حيث الجوانب المختلفة لنظام التعليم، يمكن القول بطريقة أخرى أن هناك عدة وظيفة للتقييم:^{٥٣} تقييم الوظيفة الانتقائية (selektif)، تقييم الوظيفة التشخيصية (diagnostic)، وظيفة التقييم بمثابة التنسيب، التقييم بمثابة قياس للنجاح.

⁵² Purwanto.H.2

⁵³ Daryanto.H.14-16

د. المبحث الرابع: تعليم المطالعة

١. مفهوم تعليم المطالعة

المطالعة هي عملية تفكير من خلال تصوير شيء ما، مما يجعل القارئ يفكر، ويقرأ بالمعنى الصحيح، ويفهم ما تم قراءته، ويتمكن من حل جميع المشكلات القائمة، ويستفيد مما يحدث بما يتوافق مع ظروف حياته.^{٥٤} المطالعة كذلك يسمى القراءة بمكنى دروس القراءة التي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من القراءة بشكل جيد وصحيح حسب فهم ما يقرأونه.

٢. أهداف تعليم المطالعة

فيما يلي عدة أهداف لتعلم المطالعة، على النحو التالي:

١. تدريب الطلاب على مهارة قراءة الحروف العربية من خلال الاهتمام بعلامات الترقيم.
٢. يمكن أن يفرق القراءة بين حرف وآخر بين الجمل اللغوية المبهمة، حتى يتمكن من القراءة بطلاقة وصحيحة ودقيقة حسب القراءة.
٣. يمكن أن يتكلم اللغة العربية بشكل صحيح، مما يجذب قلوبنا حتى نستمتع بالاستماع إليها.
٤. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على القراءة وفهم ما يقرأونه.
٥. حتى يتمكن الطلاب من قراءة ومناقشة والبحث في الكتب الدينية ومؤلفات كبار العلماء والفكر الإسلامي، الذين كتبت أعمالهم بشكل عام باللغة العربية.

⁵⁴ Abdul Kosim, 'Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2021), 26-41
<<https://doi.org/10.52593/klm.02.2.02>>.H.128

هـ. المبحث الخامس: تحليل بنود أسئلة اختبار المطالعة على أساس نظرية نورمن

غرونلوند (Norman E Gronlund)

١. تحليل بنود الأسئلة عند Norman E Gronlund

عند "نور من غرونلوند" أن التحليل بنود الاختبار هو خطوة في جودة أسئلة البجي أعدت. و هناك كثير من النظريات التي يمكن استخدامها في تحليل بنود أسئلة إحداها هي النظرية "نور من غرونلوند و عند رأيه في تحليل بنود أسئلة تتكون على أربعة أشياء وهي : الصدق والثبات والصعوبة والتمييز. وهذا استنادا على رأيه بتحليل بنود أسئلة.

(أ) الصدق

عند "نور من غرونلوند" أن الصدق هو دقة التفسيرات التي مصنوع من التحصيل القياس والتقويم. ويكون الاختبار صادقا إذا كان مقياس فعالا ما وضع لقياس هذا الضفة الأساسية لكل سؤال من درجة الصدق. وهذا البيان برأيه نورمن غرونلوند و ليت.⁵⁵ إذا كان متعلق بالتقويم التعليم، فآلة المقياس بالطبع الأدوات الجيد ويتضمن الصدق الجيد هو قياس ما يقيس. ولمعرفة معنى الصدق بعميق يتكون من ٧ عناصر وهي: (١) الصدق هو تلخص من البيان الموجودة، (٢) الصدق هو يعتمد على كثير من أنواع الدليل المختلفة، (٣) تؤكد الصدق بدرجة (مرتفع، و متوسط، ومنخفض)، (٤) الصدق هو خص لاستخدام معين، (٥) الصدق هو يعتمد على الخلاصة وليس من الأدوات، (٦) الصدق هو مفهوم وحدة، (٧) الصدق تتعلق بعواقب استخدام التقييم في هذه الحالة يجب على المعلم قبل استخدام الاختبار، فعليه أن يقيس أولاً درجة الصدقه باستخدام معايير معينة. البيانات الرئيسية في نشاط التقييم الصدق الاختبار هي

⁵⁵ Gronlund L Normmane, Measurement and Assessment in Teaching, Seventh Ed. (New York: Prentice Hall Education, 1332), H.46

درجة الاختبار. لأن أنشطة التقييم الصدق يحصل على وصفي الصدق الذي قريب من الحقيق.

يتعلق صدق الاختبار بقدرة على قياس السمة المراد قياسها، وهو يعتبر من أهم مظاهر وخصائص الاختبار الجيد، أي أنه مصمم لقياس سلوك معين، فالاختبار الصدق هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الأهداف التي وضعت الأهداف التي وضع من أجلها.^{٥٦} كما يتأثر صدق الاختبار بعوامل متعددة فهو يتأثر بالخصائص التنوعية للعينة. ويكون الاختبار صادقا إذا كان مقياس فعالا ما وضع لقياسه وهذه الصفة الأساسية لكل سؤال درجة الصدق.^{٥٧} كما قال كيورتون أن الصدق هو تقريبا للارتباط بين درجة الخام على الاختبار والحقيقة.^{٥٨} باعتماد على ذلك من صدق المقياس فيه أنواع متعدد يعني كما يلي:

(١) الصدق المحتوى

الصدق المحتوى هو ليحرب صلاحية عينة كفاءة مدى الاختبار يعكس الاختبار ما سيتم المعيار من قدرة الطلاب بالنسبة إلى الأهداف التعليمية التي استخدمته المعلم الاختبار له صدق المحتوى إذا الاختبار المطابقة بين المحتوى و الأهداف المقياس فمعروف بالصدق الإضافية ٧٤ . وكما العادة المعلم ستقيم الصدق المحتوى من الاختبار نفسه وتبدأ من مرحلة الأولى. لأنهم يشاركون مباشرة في الاختبار الذي يصنعهم. هذا بمعنى أن الصدق المحتوى

^{٥٦} صلاح الدين محمد علام، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٦)

^{٥٧} أ.د. طارق عبد الرؤوف، المقاييس والاختبارات-التصميم-الاعداد-التنظيم(القاهرة-مصر:

المجموعة العربية لتدريب و النشر، ٢٠١٧)، ص ٥٩.

^{٥٨} د صفوت فرج، القياس النفسى (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٧)، ص ٢٣٩.

ونتيجة مطابقة مع المتغيرات. وقبل استخدام الاختبار منها الإجراءات وهي : يعرف ما الاختبار الذي سيقدم المدرس و استعداد المادة و استعداد الإجراءات التقييم.

(٢) الصدق المقياس

المعرفة الصالح المقياس هي النتيجة المشتركة. بناء على مقارنة بين الإجراءات والمتغيرات. والصدق المقياس نوعان (١) الصدق التلازمي (*Validity Concurrent*) أن الصدق التلازمي يشير إلى مدى الارتباط بين المقياس الجديد الاختبار الخارجي، لأن تطبيق المقياس النفسي مع الاختبار الخارجي في وقت واحد أو في أوقات متقاربة على مجموعة الأفراد نفسها، وبعد ذلك حساب معامل الارتباط بين درجتي المقياس الجديد الاختبار. وهذا يستعمل أيضا ليتنبأ كيفية أداء الأفراد سيستخدم الوظيفة على أساس على معايير مترابطة. وأما تنبأ يدل على تفرق الوقت بين يحصل على المقياس في الاختبار، (٢) الصدق التنبؤي (*Predictive Validity*) هو لتنبؤ على قدرة قياسه فعالية بنتيجة معينة.

(٣) المعامل الارتباط (*correlation coefficient*)

المعامل الارتباط هو يقيس درجة الارتباط بين المتغيران وتحصيل نتيجته في درجة عالية و درجة الأدنى. وهذا يدل في معايير ١,٠٠ = درجته عالية، و ٠,٠٠ = مردود، و ١,٠٠ = أساليب

(٤) رابع الصدق البنائي (*Construct Validity*)

يقال الصدق البنائي إذا كانت بنود أسئلة التي يتكون منها الاختبار يقيس كل من جوانب التفكير كما هو مذكور في أهداف التعليم الخاصة. كما المثال المؤشرات التعليمية في المادة المطالعة فيجب السؤال يتكون على المادة المطالعة.

Consequence of Using Assessment Result (٥)

تركز صدقه يستخلص من نتائج التقويم فيما يتعلق في وقت معين. وبناء على ذلك، هناك سؤالاً وهي هل التقييم ترقية التعلم؟ وقبل أن يستخدم الاختبار فعليه ارتباط.

(٦) الصدق العاملي

كما يتأثر صدق الاختبار بعوامل متعددة. فهو يتأثر بالخصائص التنوعية للعينة الثبات.

هناك عنصران مهمان في هذه الصلاحية. أولاً، الصلاحية توضح الدرجة فهناك عالية ومتوسطة ومنخفضة. ويرتبط الصدق دائماً بقرار أو هدف محدد. وفي الوقت نفسه، يقترح Norman E Gronlund ثلاثة عوامل تؤثر على صحة نتائج الاختبار، وهي أدوات التقويم وإدارة التقييم و تسجيل النتائج و إجابات الطلبة.^{٥٩}

ب) الثبات

يقصد بثبات الأداة" الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف. كما ذكرت نور أن الثبات يتعلق المقياس تعدى المحراف درجة الفرد أما أزور يقول أن الثبات إحدى الخصائص الرئيسية لأداة قياس صحيحيا. يعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد، حيث يفترض أن الاختبار نفس النتائج تقوياً، فيما إذا أعيد استخدامه أو عقد مرة أخرى، أي إذا حصل الطلبة على نفس الدرجات بعد تطبيق نفس الاختبار عيله مرتين متتاليتين

⁵⁹ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran Prinsip ,Teknik dan Prosedur...h.247-249.

تحت ظروف مختلفة قليلا، فهذا يسمى ثبات الاختبار.^{٦٠} وهناك أربعة طرق تقليدية لتحديد درجة الثبات الاختبار وهي:^{٦١}

(أ) طريقة الصورة المتكافئة: حيث يتم إعداد وتطبيق صورتان متكافئتان من الاختبار، ويتم استخراج معامل الارتباط بين علامات الطلبة على صورتَي الاختبار.

(ب) طريقة إعادة الاختبار: وتتمثل في إعطاء الاختبار للطلبة ثم إعادة تطبيقه على نفس الطلبة فيما بعد بنفس الطريقة وتحت نفس الظروف تقريبا.

(ج) طريقة التجزئة النصفية: ويتم من خلال تقسيم الاختبار إلى جزئين متساويين في عدد الأسئلة و توزيع العلامات، ثم يتم استخراج معامل الارتباط بينهما للحصول على معامل ثبات نصف الاختبار بأكمله.

(د) طريقة الاتساق الداخلي: وهي تعتمد على التوافق في علامات الطلبة على الأسئلة الاختبار، ويعتمد حساب معامل الثبات على تباينات علامات الطلبة على الأسئلة الاختبار وعلى الاختبار بأكمله.

(ج) الصعوبة

وفي التحليل مستوى الصعوبة جودة أسئلة بمعنى بحث جودة أسئلة من حيث الصعوبة حتى متناول جودة أسئلة سهلة المتوسط، والصعوبة. ينال جودة أسئلة من الكفاءة الطلاب في أجابة السؤال المتعلقة ليست من وجهة المعلم على إجراء التحليل في وقت إعداد الأسئلة. وأما قامت الباحثة لتحليل بنود أسئلة من

^{٦٠} صلاح الدين محمد علام، الاختبارات و المقاييس التربية و النفسية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٦)

ص. ٨٩٠.

^{٦١} عبد الناصر القدومي، الاختبارات التحصيلية و طرق إعدادها، كلية التربية الرياضية، (جامعة النجاح

فلسطين، ٢٠٠٧)، ص. ٦٨٠.

مستوى الصعوبة برمز عند زينل أرفين كما يلي: وأما الحساب درجة الصعوبة للاختبار الموضوعي برمز (TK).

(د) التمييز

مستوى التمييز هو قدرة الطلاب على السؤال لتباين الطلاب الماهر و الطلاب الجاهل وهذا الاختبار أيضا لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المادة ولم يفهم المادة. حقيقة التمييز محسوب على أساس تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. المجموعة العالي، يعني ومجموعة الأدنى، يعني المجموعة الفاشلة بناء على ذلك، إذا كان جودة أسئلة يحتوي على رقم فهرس التمييز بين جودة أسئلة بعلامة إيجابية، هذا دليل على أن جودة أسئلة له مميزة. بمعنى أن الطلاب زكية أثر أجابة السؤال المتعلقة، أما من المجموعة الأدنى أكثر يجب السؤال مخطأ.

(هـ) بناء الأسئلة

نورمن غرونلوند هو خبير في مجال تقييم التعليم يقدم إرشادات لصياغة أسئلة فعالة. المبادئ التي يقدمها نورمن غرونلوند تؤكد على أهمية التوافق بين أهداف التعلم ونوع الأسئلة التي تُعد. فيما يلي بعض الخطوات والمبادئ الرئيسية في صياغة الأسئلة وفقاً لنورمن غرونلوند إي. غرونلوند: (١) حدد أهداف التعلم (٢) اختر الشكل المناسب للأسئلة (٣) صغ الأسئلة بوضوح ودقة (٤) تجنب التحيز و الظلم (٥) رتب الأسئلة من السهل إلى الصعب (٦) قدم تعليمات واضحة.⁶²

⁶² Norman Gronlund, *Constructing Achievement (tests)*.ed. Prentice-hall,thirdedit,(1332),118-114.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استعمل الباحث في إعداد بحثه المدخل الكمي بالمنهج الوصفي Analisis kuantitatif Diskriptif). المدخل الكمي هو المنهج بحث عن الأساس نموذج بعد الوضعية (Positifisme). ويستخدم لبحث عن مجتمع البحث وعينته. وفي العام إختيار العينة بأسلوب Nonprobability sampling⁶³. يستخدم الباحث المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات ونتيجته ترتبط بالحاسوب والأعداد وبا لتحليل الاحصائي وكذلك يريد الباحث أن يحلل بعميق تحليل بنود أسئلة الاختبار التحريري التي صحة النظرية الموجودة. وهذا المنهج في هذا الباحث مدخل وصفي. المنهج الوصف هو المنهج الذي يقيس قيمة المتغير أو أكثر بشكل مستقل⁶⁴. يستخدم الباحث المنهج الوصفي لأن الباحث يريد أن وصف نتائج من التحليل بنود أسئلة بوضح من خلال الأرقام وليس به الكلمات.

ب. مجتمع البحث وعينته

وأما مجتمع البحث في هذه البحث هو الطلاب بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في الفصل الثاني في عام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وعينته هي الطلاب الذين عددهم مائة ثلاثة والثلاثين (١٣٣) طالبا باختيار مستويات الطلاب ويقسم الفصل إلى أربعة فصول. ويختيار الباحث العينة بأسلوب Nonprobability sampling لأن أرد الباحث بأن يأخذ جميع المجموعة.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).H.120

⁶⁴ F.Nurlan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Cv.Pilar Nusantara, 2019).H.81

ج. البيانات و مصادرها

البيانات هي مصدر من المعلومات التي سيحللها الباحث. بيانات البحث الكمي هي البيانات الموجودة في شكل أرقام أو إحصائي (Statistik) التي وجد الباحث في ميدان البحث. وأما عند شهروم و سالم البيانات هي الأنشطة مهمًا في البحث لأنه حقيقة نتائج البحث يتم تحديد ها من خلال حقيقة البيانات التي تم جمعها.^{٦٥} ولذلك البيانات التي سيحللها الباحث هي الوثائق من ورقة الأسئلة و الأجوبة لدى الطلاب في أسئلة اختبار التخيري لمادة المطالعة في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. وأما مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. وتنقسم مصادر البحث إلى قسمين الأولى المصادر الأساسية و الثانية المصادر الفرعي. أما المصادر الأساسية في هذا البحث هي ورقة الأسئلة و الأجوبة لدي الطلاب. وأما المصادر الفرعي في هذا البحث هي رأى المدرس من المقابلة معه البيانات التي تدعم هذا البحث مثل كتب التقويم والبحوث المتعلقة بهذا البحث.

د. أسلوب جمع البيانات

كما عرفنا أن أسلوب جمع البيانات خطوات مهمة في البحث. طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث لجمع البيانات المطلوبة في هذا الوثائق (Documentary).

⁶⁵ Salim Syahrur, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. by Rusydi Adnanda (Bandung: Citapustaka Media, 2012).H.147

١. المقابلة

لا بد أن تكون المقابلة لها أهداف معينة، وما كان مجرد لقاء فقط ولا بداء ملاحظة غير منظمة وغير مترابطة ولا بداية لها ولا نهاية.^{٦٦} قام الباحث بالمقابلة مع المدرس المطالعة لحصول البيانات المعلومات كالتعليقات والآراء من المدرس.

٢. وثائق

الوثائق هو طريقة البحث التي تطلب البيانات عن الأشياء أو المتغيرات التي تمثل القائمة واستبدال لفظي وكتابي ورسالة الخبر والمجلات وكاتب الاجتماع والجدوال وغيرها.^{٦٧} يستخدم الباحث الوثائق لنيل بيانات البحث وهي ورقة الأسئلة و الأجوبة لدي الطلاب في مادة المطالعة التي سيحللها الباحث من ناحية جودة الأسئلة ووثائق من كتب تتعلق بهذا موضوع البحث.

هـ. تحليل البيانات

١. تحليل بنود الأسئلة من ناحية صدق الاختبار

لمعرفة جودة أسئلة من ناحية صدق الاختبار يستخدم الاحصائ *product moment*

الرمز الروابط *Product moment dengan simpangan*.^{٦٨}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الروابط بين متغير X و Y

N = عدد الطلبة المشتركين

X = عدد النتيجة السؤال

^{٦٦} جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم ، مناج البحث في النبوة وعلم النفس) الأزهار: دار

التأليف، ١٩٧٨ ص. ٢٦٥).

^{٦٧} Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera, 2013).

^{٦٨} Norman E. Gronlund C. Keith Waugh, *Assessment of Student Achievement* (Pearson Education, 2012).

$$\begin{aligned}
Y &= \text{عدد النتيجة الجميع} \\
\sum xy &= \text{عدد من الضرب } X \text{ و } Y \\
x^2 &= \text{تربيعي من } X \\
y^2 &= \text{تربيعي من } Y
\end{aligned}$$

بناء على ذلك هذا الرمز يستخدم الروابط مباشرة ب raw score باستعمال mean من مجموعتهم. وهذا تفسير النتيجة من أرفع النتيجة حتى أسفل النتيجة كما يلي:

الجدول ٣,١ معايير من درجة صدق الاختبار^{٦٩}

نمرة	درجة	الإيضاح
١	١,٠٠-٠,٨٠	ممتاز
٢	٠,٧٩-٠,٦٠	جيد جدا
٣	٠,٥٩-٠,٤٠	جيد
٤	٠,٣-٠,٢٠	مقبول
٥	٠,١٩-٠,٠٠	ضعيف

٢. تحليل بنود الأسئلة من ناحية ثبات الاختبار

وفي التحليل من ناحية الثبات هناك ثلاثة أنواع من الرموز الثبات

فيها: معامل الاستقرار، معادل المعامل ومعامل الإلتزام الداخلي.

(أ) معامل الاستقرار

(ب) معامل المعامل

(ج) معامل الإلتزام الداخلي

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

لنيل المعامل الروابط على جميع من الاختبار فيجسبه من الأرقام الاختبارا
 بأسلوب الرمز *Sperman Brown* ليحسب على سؤال الموضوعي، الرمز كما
 يلي^{٧٠}:

$$r_{nn} = \frac{2r_{1.2}}{1 + (n-1)r_{1.2}}$$

الشرح: n = طول الاختبار متساوي بالاثنين لأنه من جميع
 الاختبار $2 \times \frac{1}{2}$ باعتماد إلى ذلك، يستطيع أي يستخدم بطريقة kuder-
 richardso مشهور باصطلاح KR_{20} أحد رمزه وهو^{٧١}:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{s^2 T - \sum p_i q_i}{S^2 T} \right)$$

استخدم الطريقة الأخرى لتجربي معدل الدخلي وهي بأسلوب Alpha
 Cronbach. فيستخدم الباحث بهذا الرمز لأنه مطابقا بهذا لبحث^{٧٢}

$$\alpha = \frac{R}{R-1} \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{\alpha_x^2} \right)$$

R = عداد بنود الأسئلة

a_i^2 = عداد متغير بنود الأسئلة

α_x^2 = المتغير الكلي

لتحليل بنود أسئلة كلا ختبار من متعدد باستخدام الرمز: $\alpha_x^2 \sum p_i q_i$

الشرح: أن p_i هو درجة الصعوبة السؤال و q_i هو $(1 - p_i)$

الجدول ٢. ٣ معايير من درجة الثبات

نمرة	درجة	الإيضاح
١	١,٠٠ - ٠,٨٠	ممتاز

⁷⁰ C. Keith Waugh.

⁷¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009).

⁷² C. Keith Waugh.

جيد جدا	٠,٨٠-٠,٦٠	٢
جيد	٠,٦٠-٠,٤٠	٣
مقبول	٠,٤٠-٠,٢٠	٤
ضعيف	٠,٢٠-٠,٠٠	٥

٣. تحليل جودة من ناحية الصعوبة

يعد حساب مستوى صعوبة السؤال لدرجة كبر الصعوبة للسؤال.

وهذا بمعنى أن السؤال ينبغي أن يكون صعبا و لا سهلا.

(أ) وأما الحساب لدرجة الصعوبة للاختبار الموضوعي برمز TK⁷³

$$Tk = \text{Mean} = \frac{\text{jumlah skor siswa pada butir soal}}{\text{jumlah siswa yang mengikuti tes}}$$

$$\frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum yang diterapkan}}$$

قبل أن يستعمل هذا الرمز، فيقد الخطوات التالية^{٧٤}:

(١) يرتب ورق الأجوبة الطلاب من درجة الإصاغة المرتفعة و المنخفضة

(٢) يأخذ ٢٧٪ ورقة الأجوبة المرتفعة يسمى بالمجموعة المرتفعة (higher

group)، ورقة الأجوبة المنخفضة (Lower Group) وفي ٤٦٪ الباقية

مخدوف.

(٣) يصنع الجول لمعرفة الأجوبة (الصحيح و الخطأ في كل الطلاب، أما من

المجموعة التنفعة و المجموعة المنخفضة.

⁷³ Norman Gronlund, *Constructing Achievement (tests)*.

⁷⁴ Arifin.

الجدول ٣. ٣ معايير من درجة الصعوبة^{٧٥}

الإيضاح	درجة p-p
صعوبة	٠,٣٠-٠,٠٠
متوسطة	٠,٧٠-٠,٣١
سهولة	١,٠٠-٠,٧١

٤. تحليل جودة من ناحية تمييز الاختبار

لتحليل تمييز الاختبار في هذه البحث فيستخدم الباحث بالرمز الآتي^{٧٦}:

$$d = \frac{B_A - B_S}{J_A - J_B}$$

D = تمييز الاختبار

Ba = المجموعة العالية في إجابة الصحيحة

Bs = المجموعة المنخفضة في إجابة الصحيحة

Ja = نصف من عداد الطلاب

لتفسير المعامل التمييزي، يمكن استخدام المعايير التي طورها Ebel على النحو التالي:

الجدول ٣. ٤ معايير تمييز الاختبار

ضعيف	٠,١٩-الأدنى	D
مقبول	٠,٢٩-٠,٢٠	D
جيد	٠,٣٩-٠,٣٠	D
جيد جدا	٠,٤٠-الأدنى	D

⁷⁵ Arifin.H272.

⁷⁶ Gronlund.

٥. تحليل من بناء الأسئلة

أما لتحليل بناء الأسئلة في بنود الأسئلة فالباحث يستخدم مقياس بناء الأسئلة عند نورمن غرونلوند، وذلك ما يلي:

الجدول ٥. ٣ قياس بناء الأسئلة عند نورمن غرونلوند

النمرة	الجواب الأساسية	الكفاءات الأساسية	المؤشرة	رقم السؤال	السؤال

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

هذا الفصل يحتوى على ثلاثة المباحث يعني البيانات العامة عن الأسئلة الاختبار التحريري لدرس المطالعة، و تحليل بنود الأسئلة

المبحث الأول: تحليل الصدق و الثبات في بنود الأسئلة اختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

١. تحليل درجة الصدق في بنود الأسئلة

هناك طرق كثيرة لقياس الصدق الاختبار يعني صدق المحتوى وصدق التوقع وصدق البناء و صدق القياس وغير ذلك. لتحليل صدق بنود الأسئلة للاختبار استخدم الباحث رمز معامل الارتباط (Korelasi Produk Momen) لبارسون (Pearson) بإدخال البيانات الموجودة مع وسيلة برامج (Excel) و (SPSS) .

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

قام الباحث بتحليل نتائج الطلبة باستخدام الرمز السابق حتى حصل إلى نتيجة (r hitung) لكل بنود الأسئلة ثم قارن الباحث بنتائج (r tabel). من مقياس نتيجة أسئلة الاختبار إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة صادقا وإذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة غير صادقا. وبعد قام الباحث بتحليل ورقة أجوبة الطلبة، حصل البيانات كما في الجدول الاتي:

الجدول ٤,١ تحليل درجة الصدق بنود الأسئلة

رقم الأسئلة	R Hitung	R Tabel	الحاصل
a١.	٠,٢٢٤	٠,١٦٩	صادق
b١.	٠,٦١٨	٠,١٦٩	صادق
a٢.	٠,٣٠٧	٠,١٦٩	صادق
b٢.	٠,٦٤٥	٠,١٦٩	صادق
a٣.	٠,٤٤٢	٠,١٦٩	صادق
b٣.	٠,٧٢٦	٠,١٦٩	صادق
a٤.	٠,٥٠٣	٠,١٦٩	صادق
b٤.	٠,٧١٤	٠,١٦٩	صادق
a٥.	٠,٤٧٠	٠,١٦٩	صادق
b٥.	٠,٦٢٩	٠,١٦٩	صادق
٦	٠,٨٢٥	٠,١٦٩	صادق
٧	٠,٨٣٣	٠,١٦٩	صادق
٨	٠,٦٥٢	٠,١٦٩	صادق
٩	٠,٧٥٣	٠,١٦٩	صادق
١٠	٠,٧٠٧	٠,١٦٩	صادق

البيان: لعدد الطلبة ١٣٣ نفرا فقيمة (r tabel) هي ٠,١٦٩٠ مع مستوى الثقة ٥٪. استناد من الجدول لتحليل صدق أسئلة الاختبار السابق، يؤدي إلى مقياس نتيجة أسئلة الاختبار إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة صادقا وإذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة غير صادقا.

لذلك الجدول النتيجة في تحليل صدق بنود الأسئلة نلنا أن نتيجة الصدق السؤال الأول (أ) هي ٠,٢٢٤ و السؤال الأول (ب) بنتيجة ٠,٦١٨ و السؤال الثاني (أ) بنتيجة ٠,٣٠٧ و السؤال الثاني (ب) بنتيجة ٠,٦٤٥ و السؤال الثالث (أ) بنتيجة ٠,٤٤٢ و السؤال الثالث (ب) بنتيجة ٠,٧٢٦ و السؤال الرابع (أ) بنتيجة ٠,٥٠٣ و السؤال الرابع (ب) بنتيجة ٠,٧١٤ و السؤال الخامس (أ) بنتيجة ٠,٤٧٠ و السؤال الخامس (ب) بنتيجة ٠,٦٢٩ و السؤال السادس بنتيجة ٠,٨٢٥ و السؤال السابع بنتيجة ٠,٨٣٣ و السؤال الثامن بنتيجة ٠,٦٥٢ و السؤال التاسع بنتيجة ٠,٧٥٣ و السؤال العاشر بنتيجة ٠,٧٠٧.

استنادا من الجدول وبيانات الجدول فالباحث يستنبط أن جميع بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤ على تقدير صادقاً لأن نتيجة حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من زجدول (r tabel) على مستوى الثقة ٥٪.

ولتوضيح مستوى صدق البنود وضع الباحث الجدول مع مقياس مستوى صدق البنود التي تم تحليلها:

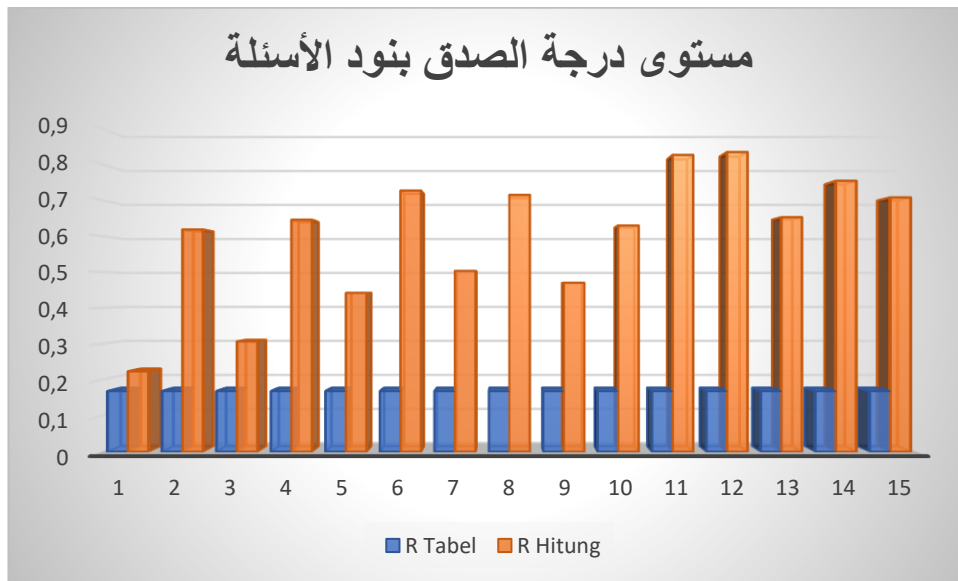
الجدول ٢, ٤ مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة

عدد البنود	نمرة بنود الأسئلة	مستوى صدق البنود
٢	٦,٧	١,٠٠-٠,٨٠ (ممتاز)
٨	١٠,٩,٨.b,٥.a,٥.b,٣.b,٢.b,	٠,٧٩-٠,٦٠ (جيد جدا)
١	٣ a.	٠,٥٩-٠,٤٠ (جيد)
٢	٢٠.a, ١.	٠,٣-٠,٢٠ (مقبول)
—	—	٠,١٩-٠,٠٠ (ضعيف)

في هذا الجدول أوضح لنا أن مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس المطالعة سنة ٢٠٢٣ تنقسم إلى أربعة أقسام يعني مستوى درجة الصدق مرتفع على درجة ممتاز تتكون من سؤالين السؤال نمرة ٦ و ٧ ، ومستوى درجة الصدق على درجة جيد جدا تتكون من ثمانية أسئلة السؤال نمرة ١, ٢.b, ٣.b, ٥.b, ٥.a, ٨.b, ٩, ١٠ ، و مستوى درجة الصدق على درجة جيد تتكون من سؤال واحد السؤال نمرة ٣.a. و مستوى درجة الصدق على درجة مقبول تتكون من سؤالين السؤال نمرة ١a ٢a .

هذه البيانات لنتيجة صدق بنود الأسئلة الاختبار لأول السنة نستطيع أن ننظرها إلى رسم البياني الآتي:

الرسم البياني ١,٤ مستوى درجة الصدق بنود الأسئلة



من الرسم البياني السابق عرفنا أن مستوى درجة الصدق لجميع بنود الأسئلة الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج كلها على درجة صادق بدليل أن حساب (r-hitung) أكبر من جدول (t-tabel).

٢. تحليل درجة الثبات في بنود الأسئلة

درجة الثبات أيضا أحد شروط الاختبار الجيد في عملية التقويم التعليم لمعرفة من كفاءة الطلاب بعد تقديم المواد التعليمية في تعليم المطالعة. بعد نعرف تحصيل البيانات عن الصدق، قام الباحث بتحليل ثبات بنود الأسئلة للاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة باستخدام رمز (Alpha) وقبيل ذلك قام الباحث في بحث كل البديل (Varian) البنود أولا برمز (Varian) يعني:

$$r_{nn} = \frac{2r_{1.2}}{1 + (n - 1)r_{1.2}}$$

أما الرمز (Alpha) الذي قام الباحث لتحليل ثبات بنود الأسئلة للاختبار التحرير للأول السنة لدرس المطالعة فيما يلي:

$$\alpha = \frac{R}{R - 1} \left(1 - \frac{\sum a_i^2}{\alpha_x^2} \right)$$

من الرمز التالي وجد الباحث نتيجة (Alpha) يعني (٠,٨٨٢) وهذا النتيجة تساوي مع نتيجة البحث في spps كمايلي:

Reliability Statistics

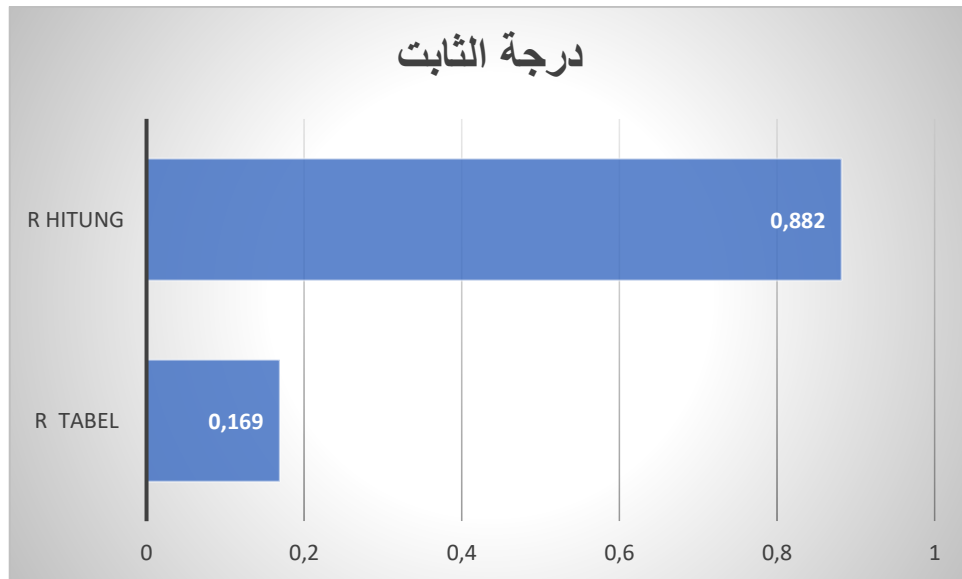
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.882	.879	15

استنادا من النتيجة السابقة عرف الباحث بأن نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel)، يقول sunender كما استشهد Farida في بحثها أن إذا كانت نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t table) فنود الأسئلة ثبات. ولتفسير نتيجة ثبات بنود الأسئلة بالجدول التالي:

نمرة	درجة	الإيضاح
١	١,٠٠-٠,٨٠	ممتاز
٢	٠,٨٠-٠,٦٠	جيد جدا
٣	٠,٦٠-٠,٤٠	جيد
٤	٠,٤٠-٠,٢٠	مقبول
٥	٠,٢٠-٠,٠٠	ضعيف

استنادا من جدول تفسير نتيجة ثبات بنود الأسئلة الاختبار مرتفع على تكدير ممتاز وبذلك استنبط الباحث أن جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ ثابت لأن نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (t tabel).

الرسم البيان ٤,٢ درجة مستوى الثبات لبنود الأسئلة



من الرسم البياني السابقة عرفنا أن نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) وهذا دليل بأن مستوى الثبات لجميع بنود أسئلة الاختبار التحريري للأول

السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ مرتفع على
تقدير ممتاز وعلى درجة ثابت.

المبحث الثاني: درجة الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة الاختبار التحريري
لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند في الفصل الثاني بمعهد دار
الأخوة الإسلامية مالانج.

١. تحليل درجة الصعوبة في بنود الأسئلة الاختبار التحريري

لمعرفة درجة الصعوبة هذه الأسئلة من نوع الأسئلة المقالية، بذلك استخدم
الباحث الرمز في بحث عن درجة الصعوبة للأسئلة المقالية. طريقة بحث درجة الصعوبة
أولاً بحث عن معدل نتيجة جميع الأسئلة وثانياً بحث عن مستوى الصعوبة التي أوضح
الباحث. قبل أن قام الباحث بتحليل درجة الصعوبة بنود أسئلة الاختبار التحريري
للاول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤، أرد
الباحث أن يعرض نتيجة الطلبة في إجابة الأسئلة الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ نتيجة إجابة الطلبة

رقم الطبة	السؤال															
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6	7	8	9	10	
1	2	3	1	2	0	3	0	2	0	1	2	2	1	3	1	
2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	
3	2	3	0	2	0	2	0	2	0	0	3	3	1	1	0	
4	2	3	2	3	2	3	2	3	0	1	5	2	3	3	3	
5	2	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	5	2	1	1	
6	2	0	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	
7	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	
8	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	
9	2	3	2	3	2	0	2	0	2	0	7	5	3	3	3	
10	2	3	2	3	2	2	2	3	0	0	6	4	3	3	1	
11	2	3	2	2	2	2	2	1	1	0	5	4	2	2	2	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

13	2	0	2	1	1	0	2	1	2	0	2	2	3	3	3
14	2	3	2	3	1	3	2	3	0	3	7	5	3	3	3
15	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	7	5	1	3	3
16	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	0	2	2	2
17	2	3	2	3	2	2	2	3	2	0	7	6	2	3	3
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	5	3	3	2
19	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1
20	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0
21	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
22	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2
23	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
24	2	3	2	0	1	0	2	3	0	0	4	2	3	3	3
25	0	3	1	0	2	0	0	3	2	0	6	3	2	2	1
26	2	3	1	0	1	2	2	3	0	3	2	2	3	1	1
27	2	3	2	3	2	2	0	3	0	3	5	5	2	2	2
28	2	3	2	2	0	3	2	3	2	0	3	2	1	1	3
29	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	2	2	1	1	1
30	2	0	2	2	0	3	2	3	0	3	3	2	1	3	3
31	2	3	2	2	1	0	2	3	0	3	3	2	3	3	3
32	2	3	0	3	0	3	0	2	2	0	4	3	1	1	1
33	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	7	4	1	2	2
34	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3
35	2	3	2	3	0	3	0	3	2	3	5	6	2	2	2
36	2	3	2	3	2	2	2	3	0	3	5	7	1	3	2
37	2	3	0	3	2	3	2	0	2	0	7	7	3	3	3
38	0	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	4	3	3	2
39	2	3	2	2	0	3	2	2	2	2	4	5	0	0	0
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	3	3	1
41	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	6	3	3	2
42	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2
43	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	3	3	3
44	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	7	3	3	3
45	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	7	7	2	2	2
46	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	7	6	3	3	2
47	2	0	2	3	0	3	0	3	0	3	3	3	1	3	3
48	2	3	2	3	2	2	2	2	0	3	3	2	1	1	1
49	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	7	6	3	3	3
50	2	3	2	0	0	3	0	3	2	3	5	6	2	2	3
51	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2

52	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	3	3	3
53	2	3	2	3	2	3	0	3	0	3	3	4	2	2	2
54	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	5	2	3	3
55	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	5	6	2	2	2
56	2	0	2	3	2	3	2	3	2	0	7	1	2	2	2
57	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	6	2	3	3
58	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	5	3	3	3
59	2	3	2	3	2	3	2	2	2	0	5	4	1	3	3
60	2	3	2	0	2	2	2	3	2	3	7	6	1	3	1
61	2	3	2	3	2	2	2	3	0	3	7	5	1	3	1
62	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	4	6	1	3	3
63	2	3	2	3	0	3	2	3	2	2	7	6	3	3	1
64	0	3	2	3	2	2	2	3	2	3	7	5	3	2	2
65	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	6	6	1	3	3
66	0	3	0	3	0	3	2	3	2	0	6	4	2	3	2
67	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	0	0	1	2	3
68	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	6	3	3	3
69	2	0	2	3	2	0	2	3	0	3	7	6	3	1	2
70	1	3	2	3	2	0	2	2	2	0	3	3	3	3	2
71	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	1
72	3	0	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	3	3	3
73	1	3	1	3	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1
74	2	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
75	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	2	3	2	0	0	3	0	3	2	3	3	3	3	2	3
79	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	3	3	3
80	2	3	0	3	0	3	2	0	2	2	2	2	1	1	1
81	2	0	0	3	0	3	2	2	2	2	5	5	2	2	3
82	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	7	6	3	3	3
83	0	3	0	3	0	3	2	3	2	0	2	1	1	1	1
84	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	6	2	3	3
85	2	0	0	3	0	3	2	0	2	0	3	3	3	2	0
86	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3
87	2	0	2	2	2	2	2	2	1	0	3	4	1	3	1
88	0	3	2	0	2	3	0	3	0	3	3	5	2	2	2
89	2	3	0	3	2	3	2	3	0	3	3	3	2	2	1
90	2	0	2	0	0	3	1	3	2	0	2	2	3	1	1

91	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	3	3	3
92	2	3	2	0	2	3	2	3	0	3	5	4	0	3	0
93	0	2	0	2	0	3	2	3	2	0	2	2	3	3	3
94	2	3	2	2	1	3	1	3	1	0	6	3	1	3	1
95	1	3	1	3	2	0	2	0	1	3	3	2	1	1	1
96	1	0	2	0	2	0	1	2	0	0	3	2	1	0	0
97	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	0	2	1	1	1
98	2	0	2	0	2	0	2	0	2	3	4	4	1	1	1
99	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	6	2	2	2
100	2	0	2	0	2	0	2	3	0	0	5	2	3	2	0
101	2	0	1	0	2	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0
102	0	3	0	3	2	0	0	3	0	3	1	1	1	1	1
103	2	3	2	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
104	2	0	2	2	2	3	2	3	2	3	7	7	2	2	2
105	2	0	2	0	2	3	2	2	0	3	7	5	1	1	0
106	2	3	2	3	0	3	0	3	2	3	2	2	1	2	2
107	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
108	2	0	1	0	0	3	2	0	0	3	4	4	2	1	1
109	1	0	0	3	2	0	2	3	0	0	1	1	0	0	0
110	2	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
111	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	1
112	2	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
113	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
114	2	3	0	3	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3
115	2	3	2	0	1	3	1	3	1	0	4	2	0	0	0
116	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
117	2	0	2	0	2	0	2	3	2	0	3	3	1	3	1
118	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	1	1	1
119	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	3	2	1	1	1
120	2	0	1	2	2	3	2	0	2	0	3	2	3	1	2
121	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	0
122	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
123	2	3	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
124	2	0	1	0	1	0	0	3	2	3	1	1	1	1	1
125	2	0	2	0	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1
126	2	0	2	3	0	3	2	3	0	3	6	6	1	1	1
127	2	3	2	3	0	3	2	3	1	0	3	2	2	2	2
128	2	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1
129	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1

130	2	2	2	3	2	3	2	3	1	0	7	6	1	1	1
131	2	2	2	3	2	3	2	3	1	0	7	6	1	1	1
132	2	0	2	3	2	3	0	3	2	0	2	2	1	1	1
133	2	0	2	0	2	3	2	0	1	0	2	1	3	3	3

الجدول السابق هو الجدول لنتيجة الاختبار التحريري للأول السنة الطلبة في درس المطالعة لسنة الدراسية ٢٠٢٤. هذه النتيجة من نتيجة جميعا من الفصل الثاني و عدد النتيجة التي أخذ الباحث نتيجة ١٣٣ طالبا. بعد أن لخط الباحث نتيجة إجابة الأسئلة للطلبة، قام الباحث في بحث عن Mean لجميع بنود الأسئلة واحدا واحدا بالرمز:

$$Mean = \frac{Jumlah\ skor\ siswa\ pada\ butir\ soal}{Jumlah\ siswa\ yang\ mengikuti\ tes}$$

تناول الباحث نتيجة المعدل بنود الأسئلة كما يلي:

الجدول ٤,٤ نتيجة المعدل بنود الأسئلة

رقم السؤال	عدد قيمة السؤال الصحيح	عدد الطلبة	الحاصل المعدل
1.a	٢٣٨	١٣٣	١,٧٨٩
1.b	٢٥٣	١٣٣	١,٩٠٢
2.a	٢٠٩	١٣٣	١,٥٧١
2.b	٢٥٢	١٣٣	١,٨٩٤
3.a	١٧٦	١٣٣	١,٣٢٣
3.b	٢٤٠	١٣٣	١,٨٠٤
4.a	١٩٥	١٣٣	١,٤٦٦
4.b	٢٦٤	١٣٣	١,٩٨٤
5.a	١٦١	١٣٣	١,٢١٠
5.b	١٩٥	١٣٣	١,٤٦٦

٣,٦٢٤	١٣٣	٤٨٢	٧
٣,٢٤٠	١٣٣	٤٣١	7
١,٦٦٩	١٣٣	٢٢٢	8
١,٨٧٩	١٣٣	٢٥٠	9
١,٦٣١	١٣٣	٢١٧	10

بعد أن نال الباحث نتيجة المعدل (Mean) لجميع بنود الأسئلة فقام الباحث في بحث عن مستوى الصعوبة كل بنود الأسئلة بالرمز الآتي:

$$Tk = \frac{Mean}{Skor Maksimum yang ditetapkan}$$

الجدول ٤,٥ نتيجة مستوى الصعوبة للأسئلة

رقم السؤال	المعدل	نتيجة الأعلى لكل أسئلة	الحاصل
1.a	١,٧٨٩	٢	٠,٨٩٤
1.b	١,٩٠٢	٣	٠,٦٣٤
2.a	١,٥٧١	٢	٠,٧٨٥
2.b	١,٨٩٤	٣	٠,٦٣١
3.a	١,٣٢٣	٢	٠,٦٦١
3.b	١,٨٠٤	٣	٠,٦٠١
4.a	١,٤٦٦	٢	٠,٧٣٣
4.b	١,٩٨٤	٣	٠,٦٦١
5.a	١,٢١٠	٢	٠,٦٠٥

٠,٤٨٨	٣	١,٤٦٦	5.b
٠,٥١٧	٧	٣,٦٢٤	6
٠,٤٦٢	٧	٣,٢٤٠	7
٠,٥٥٦	٣	١,٦٦٩	8
٠,٦٢٦	٣	١,٨٧٩	9
٠,٥٤٣	٣	١,٦٣١	10

لتفسير نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة السابقة استخدم الباحث مقياس
تفسير مستوى الصعوبة التالي:

الإيضاح	درجة $p-p$
صعوبة	٠,٣٠ - ٠,٠٠
متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهولة	١,٠٠ - ٠,٧١

استناداً من البيانات السابقة استنبط البيانات السابقة استنبط الباحث أن
نتيجة درجة الصعوبة لبنود أسئلة الاختبار للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار
الأخوة الإسلامية مالانج ٢٠٢٣ يعني :

١. السؤال الأول (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الأول (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة
للسؤال الأول (أ) هي ٠,٨٩٤ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة
٢. السؤال الأول (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الأول (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى
الصعوبة للسؤال الأول (ب) هي ٠,٦٣٤ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة

٣. السؤال الثاني (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الثاني (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثاني (أ) هي ٠,٧٨٥ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة
٤. السؤال الثاني (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الثاني (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثاني (ب) هي ٠,٦٣١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
٥. السؤال الثالث (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الثالث (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثالث (أ) هي ٠,٦٦١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
٦. السؤال الثالث (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الثالث (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثالث (ب) هي ٠,٦٠١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
٧. السؤال الرابع (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الرابع (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الرابع (أ) هي ٠,٧٣٣ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة
٨. السؤال الرابع (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الرابع (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الرابع (ب) هي ٠,٦٦١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
٩. السؤال الخامس (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الخامس (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الخامس (أ) هي ٠,٦٠٥ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
١٠. السؤال الخامس (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الخامس (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الخامس (ب) هي ٠,٤٨٨ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
١١. السؤال السادس نتيجة الأعلى لسؤال السادس هي ٧ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السادس هي ٠,٥١٧ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة
١٢. السؤال السابع نتيجة الأعلى لسؤال السابع هي ٧ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السابع هي ٠,٤٦٢ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة

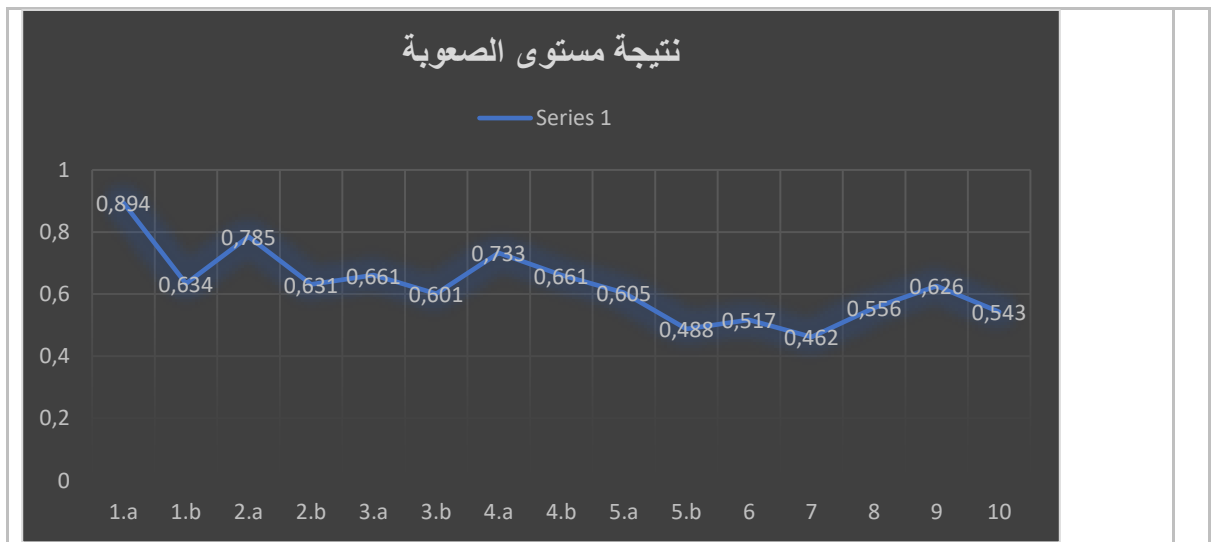
١٣. السؤال الثامن نتيجة الأعلى لسؤال الثامن هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثامن هي ٠,٥٥٦ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة

١٤. السؤال التاسع نتيجة الأعلى لسؤال التاسع هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال التاسع هي ٠,٦٢٦ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة

١٥. السؤال العاشر نتيجة الأعلى لسؤال العاشر هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال العاشر هي ٠,٥٤٣ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة

استنادا من الجدول وبيانات الجدول السابقة فالباحث يستنبط أن مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير سهولة هو أربعة أسئلة وعلى تقدير متوسطة هي إحدى عشرة أسئلة. هذه البيانات لنتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة الإختبار للأول السنة نستطيع أن ننظرها إلى رسم بياني الآتي:

الرسم البياني ٤,٣ نتيجة مستوى الصعوبة



من الرسم البياني السابق عرفنا أن نتيجة مستوى الصعوبة لبنود الأسئلة متنوعة أكثرها على تقدير متوسط ١١ أسئلة والباقي في تقدير سهل ٤ أسئلة.

٢. تحليل درجة التمييز في بنود الأسئلة الاختبار

من الممكن أن يعرف الباحث الفرق من سؤال الاختبار من خلال مستوى التمييز بين الطلبة الذين حصلوا على درجة عالية و درجة منخفضة. وبلغ عدد الطلبة المشاركين في الامتحان في هذا الاختبار ١٣٣ طالبا. من ذلك عدد المشاركين ينقسم الباحث على مجموعتين يعني أدنى الدرجات وأعلى الدرجات بعد الطلبة ٢٧٪ لأدنى الدرجات ٢٧٪ أعلى الدرجات، وعدد الطلبة في كل فرقة هي ٣٨ طالبا من مجتمع الأعلى و ٣٨ طالبا من مجتمع الأدنى.

الرمز في بحث مستوى التمييز للأسئلة المقالية وهو يبحث الفرق بين المعدلين يعني المعدل من الفرق الأعلى و المعدل من الفرق الأدنى. هذا الرمز الذي استعمل الباحث:

$$d = \frac{B_A - B_S}{J_A - J_B}$$

D = تمييز الاختبار

Ba = المجموعة العالية في إجابة الصحيحة

Bs = المجموعة المنخفضة في إجابة الصحيحة

Ja = نصف من عداد الطلاب

البيانات التي حصل الباحث في تحليل مستوى التمييز كما أوضح في الجدول الاتي:

الجدول ٤,٦ الفرقة لنتيجة الأعلى

No.Siswa	Soal															Total
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6	7	8	9	10	
39	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	7	3	3	3	48
36	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	6	3	3	2	46
44	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	7	6	3	3	3	46
52	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	7	6	2	3	3	46
53	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	5	3	3	3	45
61	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	6	3	3	3	45
70	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	7	6	3	3	3	45

41	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	7	6	3	3	2	44
47	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	3	3	3	44
49	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	5	2	3	3	44
77	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	3	3	3	44
14	2	3	2	3	1	3	2	3	0	3	7	5	3	3	3	43
38	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	3	3	3	43
40	2	3	0	3	2	3	2	3	2	3	7	7	2	2	2	43
59	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	6	6	1	3	3	43
81	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	6	6	2	2	2	43
17	2	3	2	3	2	2	2	3	2	0	7	6	2	3	3	42
58	2	3	2	3	0	3	2	3	2	2	7	6	3	3	1	42
67	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	5	5	3	3	3	42
71	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	6	2	3	3	42
1	3	0	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	3	3	3	41
15	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	7	5	1	3	3	41
50	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	5	6	2	2	2	41
85	2	0	2	2	2	3	2	3	2	3	7	7	2	2	2	41
128	0	3	2	3	2	2	2	3	2	3	7	5	3	2	2	41
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	5	3	3	2	40
32	2	3	2	3	2	2	2	3	0	3	5	7	1	3	2	40
33	2	3	0	3	2	3	2	0	2	0	7	7	3	3	3	40
29	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	7	4	1	2	2	39
37	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	5	2	2	2	39
55	2	3	2	0	2	2	2	3	2	3	7	6	1	3	1	39
56	2	3	2	3	2	2	2	3	0	3	7	5	1	3	1	39
73	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3	39
31	2	3	2	3	0	3	0	3	2	3	5	6	2	2	2	38
127	0	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	4	3	3	2	38
5	2	3	2	3	2	3	2	3	0	1	5	2	3	3	3	37
10	2	3	2	3	2	0	2	0	2	0	7	5	3	3	3	37
54	2	3	2	3	2	3	2	2	2	0	5	4	1	3	3	37
Jumlah	73	106	70	106	71	99	74	104	68	92	225	208	90	106	95	1587

الجدول السابق هو عدد الطلبة ونتيجتهم للفرقة العالية التي قسم الباحث

لبحث عن مستوى التمييز على تقسيم ٢٧٪ من عدد ١٣٣ طالبا وحصل على

٣٨ طالبا.

الجدول ٤,٧ الفرقة للنتيجة الأدنى

No.Siswa	Soal															Total
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	6	7	8	9	10	
3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	36
9	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	36
11	2	3	2	3	2	2	2	3	0	0	6	4	3	3	1	36
23	2	3	2	3	2	2	0	3	0	3	5	5	2	2	2	36
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	3	3	1	36
45	2	3	2	0	0	3	0	3	2	3	5	6	2	2	3	36
62	2	0	2	3	2	0	2	3	0	3	7	6	3	1	2	36
96	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	36
110	2	2	2	3	2	3	2	3	1	0	7	6	1	1	1	36
111	2	2	2	3	2	3	2	3	1	0	7	6	1	1	1	36
46	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	35
48	2	3	2	3	2	3	0	3	0	3	3	4	2	2	2	34
57	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	4	6	1	3	3	34
51	2	0	2	3	2	3	2	3	2	0	7	1	2	2	2	33
69	2	0	0	3	0	3	2	2	2	2	5	5	2	2	3	33
94	2	3	0	3	1	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	33
106	2	0	2	3	0	3	2	3	0	3	6	6	1	1	1	33
129	0	3	0	3	0	3	2	3	2	0	6	4	2	3	2	33
12	2	3	2	2	2	2	2	1	1	0	5	4	2	2	2	32
27	2	3	2	2	1	0	2	3	0	3	3	2	3	3	3	32
30	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	3	3	32
66	2	3	2	0	0	3	0	3	2	3	3	3	3	2	3	32
75	2	3	0	3	2	3	2	3	0	3	3	3	2	2	1	32
78	2	3	2	0	2	3	2	3	0	3	5	4	0	3	0	32
79	2	3	2	2	1	3	1	3	1	0	6	3	1	3	1	32
117	1	3	2	3	2	0	2	2	2	0	3	3	3	3	2	31
16	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	0	2	2	2	30
86	2	0	2	0	2	3	2	2	0	3	7	5	1	1	0	30
87	2	3	2	3	0	3	0	3	2	3	2	2	1	2	2	30
107	2	3	2	3	0	3	2	3	1	0	3	2	2	2	2	30
131	0	3	2	0	2	3	0	3	0	3	3	5	2	2	2	30
24	2	3	2	2	0	3	2	3	2	0	3	2	1	1	3	29
26	2	0	2	2	0	3	2	3	0	3	3	2	1	3	3	29
34	2	3	2	2	0	3	2	2	2	2	4	5	0	0	0	29
42	2	0	2	3	0	3	0	3	0	3	3	3	1	3	3	29
43	2	3	2	3	2	2	2	2	0	3	3	2	1	1	1	29

60	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	0	0	1	2	3	29
101	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	0	29
Jumlah	71	88	66	92	47	96	58	102	41	76	151	129	66	80	73	1236

بناء على البيانات السابقة من البيانات لنتيجة فرقة الأعلى ونتيجة فرقة الأدنى وجد الباحث المعدل لكل الأسئلة من الفرقة الأعلى وفرقة الأدنى كما أوضح الباحث في هذا الجدول ثم أدخل الباحث تلك النتيجة الرمز لبحث الحاصل لمستوى التمييز لكل السؤال:

الجدول ٤,٨ حاصل مستوى التمييز

السؤال	المعدل لفرقة الأعلى	المعدل لفرقة الأدنى	حاصل مستوى التمييز
1.a	٧٣	٧١	٠,٠٠٥
1.b	١٠٦	٨٨	٠,٤٧
2.a	٧٠	٦٦	٠,١١
2.b	١٠٦	٩٢	٠,٣٧
3.a	٧١	٤٧	٠,٦٣
3.b	٩٩	٩٦	٠,٠٨
4.a	٧٤	٥٨	٠,٤٢
4.b	١٠٤	١٠٢	٠,٠٥
5.a	٦٨	٤١	٠,٧١
5.b	٩٢	٧٦	٠,٤٢
6	٢٢٥	١٥١	١,٩٥
7	٢٠٨	١٢٩	٢,٠٨

٠,٦٣	٦٦	٩٠	8
٠,٦٨	٨٠	١٠٦	9
٠,٥٨	٧٣	٩٥	١٠

لتفسير المعامل التمييز، يمكن استخدام المعايير التي طورها Ebel على النحو التالي:

معايير تمييز الاختبار

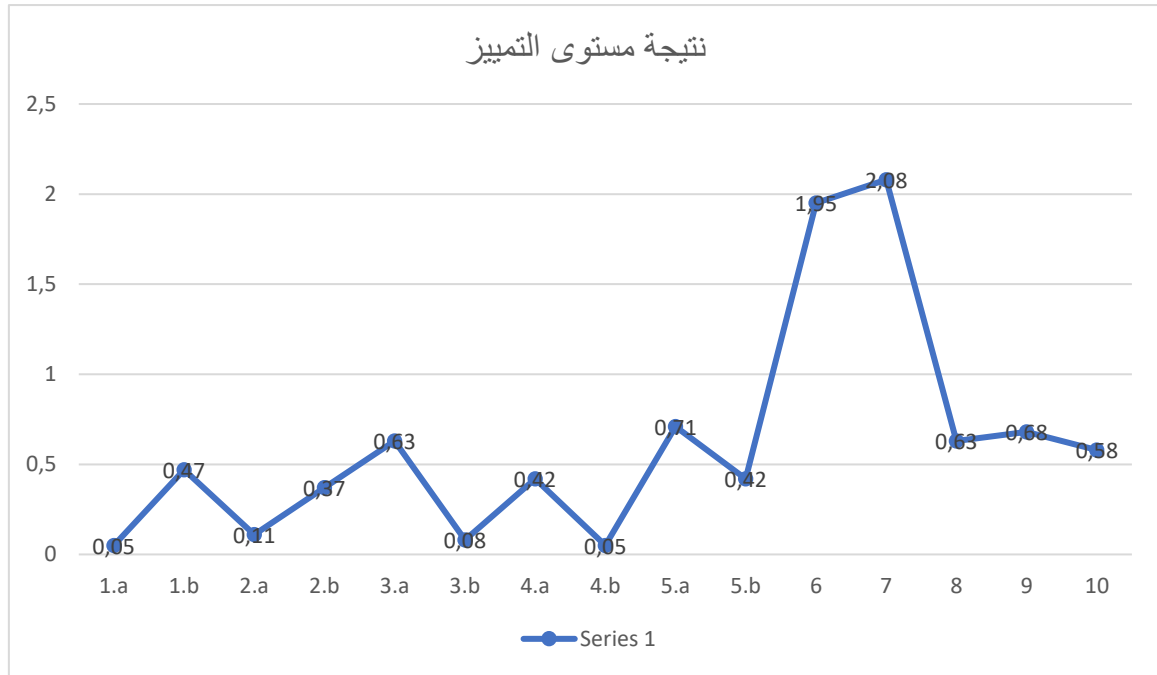
ضعيف	٠,١٩-الأدنى	D
مقبول	٠,٢٩-٠,٢٠	D
جيد	٠,٣٩-٠,٣٠	D
جيد جدا	٠,٤٠-الأدنى	D

وشرح الباحث نتيجة مستوى التمييز لتلك الأسئلة يعني السؤال الأول (أ) بنتيجة ٠,٠٥ على تقدير ضعيف، و السؤال الأول (ب) بنتيجة ٠,٤٧ على تقدير جيد جدا، و السؤال الثاني (أ) بنتيجة ٠,١١ على تقدير ضعيف، و السؤال الثاني (ب) بنتيجة ٠,٣٧ على تقدير جيد، و السؤال الثالث (أ) بنتيجة ٠,٦٣ على تقدير جيد جدا، و السؤال الثالث (ب) بنتيجة ٠,٠٨ على تقدير ضعيف، و السؤال الرابع (أ) بنتيجة ٠,٤٢ على تقدير جيد جدا، و السؤال الرابع (ب) بنتيجة ٠,٠٥ على تقدير ضعيف، و السؤال الخامس (أ) بنتيجة ٠,٧١ على تقدير جيد جدا، و السؤال الخامس (ب) بنتيجة ٠,٤٢ على تقدير جيد جدا، و السؤال السادس بنتيجة ١,٩٥ على تقدير جيد جدا، و السؤال السابع بنتيجة ٢,٠٨ على تقدير جيد جدا، و السؤال الثامن بنتيجة ٠,٦٣ على تقدير جيد جدا، و السؤال التاسع بنتيجة ٠,٦٨ على تقدير جيد جدا، و السؤال العاشر بنتيجة ٠,٥٨ على تقدير جيد جدا.

هذه البيانات لنتيجة مستوى التمييز بنود الأسئلة الإختبار للأول السنة لدرس

المطالعة نستطيع أن ننظرها إلى رسم بياني الاتي:

الرسم البياني ٤,٤ نتيجة مستوى التمييز



من الرسم البياني السابق أن نتيجة مستوى التمييز بنود الأسئلة الإختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة أكثرها على تقدير جيد جدا بعشرة أسئلة و الباقي أربع أسئلة على تقدير ضعيف و واحد أسئلة على تقدير جيد.

المبحث الثالث: بناء الأسئلة في بنود الأسئلة الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

١. توزيع بناء الأسئلة

كانت الأسئلة في هذا الاختبار للأول السنة تتكون من الأسئلة المقالية موضوعيا كان أم مقاليا كان. فالباحث سيقوم بتحليل بنود الأسئلة على بناء نورمن غرونلوند. أن الطريقة التي استخدمها الباحث لتحليل مستوى بناء الأسئلة في بنود الأسئلة الاختبار التحريري للمادة المطالعة مقياس عند نورمن غرونلوند، فيما يلي وصف عن توزيع تصنيف لبنود الأسئلة الاختبار التحريري للمادة المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤:

الجدول ٩،٤ توزيع بناء الأسئلة

النمرة	الجوانب الأساسية	الكفاءات الأساسية	المؤشرة	رقم السؤال	السؤال
١	القراءة	تحليل الطلاب المعلومات المهمة في النص " الحريق "	قدرة التلاميذ على شرح الحالة قبل الحريق	1.A	كيف كان شأن الليل قبل الحريق؟
		وصف تصور المجتمع لمحمد	قدرة التلاميذ على شرح تصور المجتمع لمحمد	1.B	لماذا مدحوا محمدا؟
		وصف حالة الكلب مع الطفل	قدرة التلاميذ على شرح حالة الكلب مع الطفل	2.A	لماذا فرّ الكلب من الولد الفقير؟
		وصف محتوى المحادثة	قدرة التلاميذ على شرح مضمون المحادثة	2.B	و ماذا قال الرجل للولد؟

وصف فعالية تصرف الفأر تجاه الأسد	قدرة التلاميذ على شرح فعالية سلوك الفأر مقابل الأسد	3.A	ماذا فعل الفأر ليخلص الأسد؟
وصف الجوهر	قدرة التلاميذ على شرح الجوهر أو النواة	3.B	ماذا العبرة من هذه القصة؟
وصف إلى أين ذهب فيل صغير	الطلبة يستطيعون شرح أين ذهب فيل صغير	4.A	أين نظر الولد الفيل؟
وصف الحالة أو الوضع	قدرة التلاميذ على شرح الحالة أو الوضع	4.B	ولماذا زعق الولد و بكي؟
وصف منطقة تربية الماشية	قدرة التلاميذ على شرح منطقة تربية الماشية	5.A	إلى أين يرى الولد غنمه؟
وصف التجربة السابقة	قدرة التلاميذ على شرح التجربة السابقة	5.B	لماذا لم يهتموا عند صياحه في المرة الثانية؟
وصف على تغيير الكلمة	قدرة التلاميذ على تغيير الكلمة	6	وَعَمِلَ مَعَهُ كَمَا عَمِلَ هُوَ مَعَ الْفِيلِ
وصف على تغيير الكلمة	قدرة التلاميذ على تغيير الكلمة	7	لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِابْنِكَ هَذَا شَأْنٌ مَتَى بَلَغَ الرجولة
وصف في الجملة مفيدة	قدرة التلاميذ على صنع جملة مفيدة	8	دارُ

تفاحة	9	قدرة التلاميذ على صنع جملة مفيدة	وصف في الجملة مفيدة		
تضرع	10	قدرة التلاميذ على صنع جملة مفيدة	وصف في الجملة مفيدة		

من نتائج البيانات السابقة عرف الباحث أن بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ تتكون من عشر أسئلة. اعتماد الجدول السابق، بنود أسئلة الاختبار يدل على مستوى بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " القراءة " في الرقم ١ حتى ٥. وأما الأسئلة يدل على بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " تغيير الجملة " في الرقم ٦ و ٧ . وأما الأسئلة يدل على بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " الجملة المفيدة " في الرقم ٨، ٩ و ١٠.

لتفسير نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لكل الطالب التالي:

الجوانب الأساسية	النمرة	الكفاءات الأساسية	سهولة	متوسطة	صعوبة
القراءة	1.A	وصف الحالة قبل الحريق	١١٣	١١	٩
	1.B	وصف تصور المجتمع لمحمد	٧٤	١٧	٤٢
	2.A	وصف حالة الكلب مع الطفل	٩٦	٢٠	١٧
	2.B	وصف محتوى المحادثة	٦٨	٢٥	٤٠
	3.A	وصف فعالية تصرف الفأر تجاه الأسد	٧٥	٢٦	٣٢
	3.B	وصف الجوهر	٦٣	٢٦	٤٤

٢٧	٢١	٨٥	وصف إلى أين ذهب فيل صغير	4.A	
٣٣	٢٦	٧٤	وصف الحالة أو الوضع	4.B	
٤٥	٢٢	٦٦	وصف منطقة تربية الماشية	5.A	
٥٥	٢٢	٥٦	وصف التجربة السابقة	5.B	
٥٠	٥١	٣٢	وصف تغيير الكلمة	6	تغيير الجملة
٦٤	٤٣	٢٦	وصف تغيير الكلمة	7	
١٥	٨١	٣٧	وصف إعداد مجموعة مفيدة	8	الجملة المفيدة
١٤	٦٨	٥١	وصف إعداد مجموعة مفيدة	9	
٢٢	٦٩	٤٢	وصف إعداد مجموعة مفيدة	10	

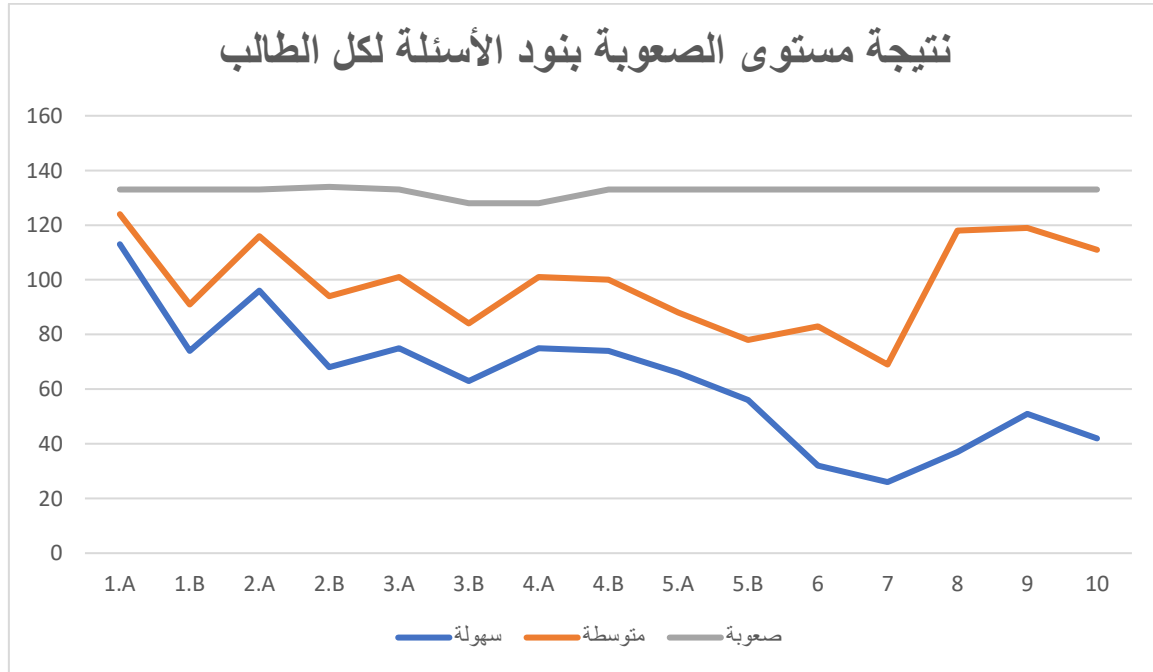
وشرح الباحث أن نتيجة مستوى ١ لكل الطالب لتلك الأسئلة يعني السؤال الأول (أ) ١١٣ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ١٧ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٩ طالبا يدل على مستوى صعوبة، و السؤال الأول (ب) ٧٤ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ١٧ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٤٢ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الثاني (أ) ٩٦ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٠ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ١٧ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الثاني (ب) ٦٨ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٥ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٤٠ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الثالث (أ) ٧٥ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٦ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٣٢ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الثالث (ب) ٦٣ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٦ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٤٤ طالبا يدل

على مستوى صعوبة ، و السؤال الرابع (أ) ٨٥ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢١ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٢٧ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الرابع (ب) ٧٤ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٦ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٣٣ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الخامس (أ) ٦٦ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٢ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٤٥ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الخامس (ب) ٥٦ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٢٢ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٥٥ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال السادس ٣٢ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٥١ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٥٠ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال السابع ٢٦ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٤٣ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٦٤ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال الثامن ٣٧ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٨١ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ١٥ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال التاسع ٥١ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٦٨ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ١٤ طالبا يدل على مستوى صعوبة ، و السؤال العاشر ٤٢ طالبا يدل على مستوى سهولة، وأما ٦٩ طالبا يدل على مستوى متوسطة، وأما ٢٢ طالبا يدل على مستوى صعوبة.

هذه البيانات لنتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لكل الطالب نستطيع أن

ننظرها إلى رسم بيانيّ الاتي:

الرسم البياني ٤,٥ نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لكل الطالب



من الرسم البياني السابق أن نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة لكل الطالب في الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استنادا من البيانات التي عرضها الباحث في تحليل بنود الأسئلة الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سيعرض الباحث نتيجة تحليلها مفصلا فيما يلي:

مناقشة المبحث الأول: تحليل درجة الصدق و الثبات بنود الأسئلة في الاختبار الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

١. مناقشة تحليل درجة الصدق

وجد الباحث عدد الطلبة المشتركين في الاختبار ١٣٣ طالبا فنتيجة ر جدول (r tabel) بمستوى الثقة ٥٪ هي ٠,١٦٩ النتيجة في تحليل صدق بنود الأسئلة لننا أن نتيجة الصدق السؤال الأول (أ) هي ٠,٢٢٤ و السؤال الأول (ب) بنتيجة ٠,٦١٨ و السؤال الثاني (أ) بنتيجة ٠,٣٠٧ و السؤال الثاني (ب) بنتيجة ٠,٦٤٥ و السؤال الثالث (أ) بنتيجة ٠,٤٤٢ و السؤال الثالث (ب) بنتيجة ٠,٧٢٦ و السؤال الرابع (أ) بنتيجة ٠,٥٠٣ و السؤال الرابع (ب) بنتيجة ٠,٧١٤ و السؤال الخامس (أ) بنتيجة ٠,٤٧٠ و السؤال الخامس (ب) بنتيجة ٠,٦٢٩ و السؤال السادس بنتيجة ٠,٨٢٥ و السؤال السابع بنتيجة ٠,٨٣٣ و السؤال الثامن بنتيجة ٠,٦٥٢ و السؤال التاسع بنتيجة ٠,٧٥٣ و السؤال العاشر بنتيجة ٠,٧٠٧.

تعتبر بأن البيانات السابقة الصدق يقول الحاصل من تحليل الصدق بنتيجة المعامل (Nilai Koefisien). ويمكن القول بأن الاختبار صادقا إذا تم قياسه بدقة موافقا بالأهداف القياسي وبالعكس يمكن القول بأن الاختبار غير صادقا إذا تم قياسه بدقة

لم يكن موافقا بالأهداف القياسي. ومقياس نتيجة أسئلة الاختبار إذا كانت نتيجة (r hitung) أكبر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة صادقا وإذا كانت نتيجة (r hitung) أصغر من نتيجة (r tabel) فاعتبر أن الأسئلة غير صادقا.^{٧٧}

استنادا من البيانات لتحليل درجة الصدق في الفصل الثاني فالباحث يستنبط أن جميع بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤ على تقدير صادقا لأن نتيجة حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من زجداول (r tabel) على مستوى الثقة ٥٪.

٢. مناقشة تحليل درجة الثبات

إن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان الاختبار أن يعطي نتائج ثابتة. في مفهوم الثبات، تعتبر الأداة يمكنها توفير البيانات التي تتوافق مع الواقع.^{٧٨}

يعتبر الثبات من المقومات الأساسية للاختبار الجيد، حيث يفترض أن الاختبار نفس النتائج تقوياً، فيما إذا استخدمه أو عقد مرة أخرى، أي إذا حصل الطلبة على نفس الدرجات بعد تطبيق نفس الاختبار عليه مرتين متتاليتين تحت ظروف مختلفة قليلاً، فهذا يسمى ثبات الاختبار.^{٧٩} يقول Sunendar كما استشهد Farida في بحثها أن إذا كانت نتيجة (Alpha) أكبر من نتيجة (r tabel) فبنود الأسئلة ثبات.^{٨٠}

استنادا من البيانات في الفصل الثاني بأن تفسير نتيجة ثبات بنود الأسئلة الاختبار مرتفع جدا يعني على نتيجة ٨٨٢،٠ وبذلك استنبط الباحث أن جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية

⁷⁷ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) Hal 247.

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan," (Jakarta: Bumi Aksara, 2018),hal.203.

^{٧٩} صلاح الدين محمود علام، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية. ص. ٨٩.

⁸⁰ Farida, Anna Musyarofah, Validitas dan Realiabilitas dalam analisis butir soal. Jurnal Al Mu'arrib: jurnal Pendidikan Bahasa arab. Vol. 1, No. 1, 2020, hal.42.

مالانج ٢٠٢٣ ثابت لأن نتيجة (Alpha) ٠,٨٨٢ أكبر من نتيجة (r tabel) ٠,١٦٩٠ كما قال Sunendar السابق.

مناقشة البحث الثاني: تحليل درجة الصعوبة و مستوى التمييز في بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

١. مناقشة تحليل درجة الصعوبة

وجد الباحث نتيجة تحليل درجة الصعوبة لبنود الأسئلة أن السؤال الأول (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الأول (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الأول (أ) هي ٠,٨٩٤ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة، السؤال الأول (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الأول (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الأول (ب) هي ٠,٦٣٤ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال الثاني (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الثاني (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثاني (أ) هي ٠,٧٨٥ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة، السؤال الثاني (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الثاني (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثاني (ب) هي ٠,٦٣١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال الثالث (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الثالث (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثالث (أ) هي ٠,٦٦١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال الثالث (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الثالث (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثالث (ب) هي ٠,٦٠١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال الرابع (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الرابع (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الرابع (أ) هي ٠,٧٣٣ وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة، السؤال الرابع (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الرابع (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الرابع (ب) هي ٠,٦٦١ وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة،

السؤال الخامس (أ) نتيجة الأعلى لسؤال الخامس (أ) هي ٢ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الخامس (أ) هي ٠,٦٠٥، وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال الخامس (ب) نتيجة الأعلى لسؤال الخامس (ب) هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الخامس (ب) هي ٠,٤٨٨، وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال السادس نتيجة الأعلى لسؤال السادس هي ٧ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السادس هي ٠,٥١٧، وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال السابع نتيجة الأعلى لسؤال السابع هي ٧ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال السابع هي ٠,٤٦٢، وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال الثامن نتيجة الأعلى لسؤال الثامن هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال الثامن هي ٠,٥٥٦، وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة، السؤال التاسع نتيجة الأعلى لسؤال التاسع هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال التاسع هي ٠,٦٢٦، وهذه النتيجة على تقدير مقياس سهولة، السؤال العاشر نتيجة الأعلى لسؤال العاشر هي ٣ . فنتيجة مستوى الصعوبة للسؤال العاشر هي ٠,٥٤٣، وهذه النتيجة على تقدير مقياس متوسطة.

تعتبر بأن البيانات السابقة بناء على خصائص أسئلة الممارسة الجيدة أنها ليست صعبة للغاية ولا سهلة للغاية. يتم الحصول على مستوى الصعوبة من عدد الطلبة الذين يجيبون بشكل صحيح في أسئلة الاختبار. كلما زادت القيمة التي حصل عليها الطلبة، انخفض مستوى صعوبة السؤال.^{٨١} أن مقارنة الاختبار الجيد من سهولة إلى متوسط إلى صعبة هي ٣:٤:٣. لتفسير نتيجة مستوى الصعوبة بنود الأسئلة السابقة استخدم الباحث مقياس تفسير مستوى الصعوبة التالي:^{٨٢}

⁸¹ Bagusradityo Aryobimo. Analisis butir soal Latihan pada buku al nahw al-wadih untuk siswa Madrasah Aliyah. Jurnal Ma'Arifah : Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab .Vol.18,No.2021.Hal.134.

⁸² Lawla Umi Fatimah. Analisis Kesukaran Soal, daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol.8, No.2, Desember 2019. Hal.44.

الإيضاح	درجة $p-p$
صعوبة	٠,٣٠-٠,٠٠
متوسطة	٠,٧٠-٠,٣١
سهولة	١,٠٠-٠,٧١

استناد من البيانات في الفصل الثاني فالباحث يستنبط أن مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج في السنة ٢٠٢٤ على تقدير حسناً أي متوسط لأن عدد السؤال على تقدير متوسطة ١١ أسئلة و السؤال على تقدير سهلة ٤ أسئلة ولا يوجد السؤال لتقدير صعب جداً.

٢. مناقشة تحليل درجة التمييز

وجد الباحث نتيجة مستوى التمييز لبنود الأسئلة درس المطالعة يعني السؤال الأول (أ) بنتيجة ٠,٠٥ على تقدير ضعيف، و السؤال الأول (ب) بنتيجة ٠,٤٧ على تقدير جيد جداً، و السؤال الثاني (أ) بنتيجة ٠,١١ على تقدير ضعيف، و السؤال الثاني (ب) بنتيجة ٠,٣٧ على تقدير جيد، و السؤال الثالث (أ) بنتيجة ٠,٦٣ على تقدير جيد جداً، و السؤال الثالث (ب) بنتيجة ٠,٠٨ على تقدير ضعيف، و السؤال الرابع (أ) بنتيجة ٠,٤٢ على تقدير جيد جداً، و السؤال الرابع (ب) بنتيجة ٠,٠٥ على تقدير ضعيف، و السؤال الخامس (أ) بنتيجة ٠,٧١ على تقدير جيد جداً، و السؤال الخامس (ب) بنتيجة ٠,٤٢ على تقدير جيد جداً، و السؤال السادس بنتيجة ١,٩٥ على تقدير جيد جداً، و السؤال السابع بنتيجة ٢,٠٨ على تقدير جيد جداً، و السؤال الثامن بنتيجة ٠,٦٣ على تقدير جيد جداً، و

السؤال التاسع بنتيجة ٠,٦٨ على تقدير جيد جدا، و السؤال العاشر بنتيجة ٠,٥٨ على تقدير جيد جدا.

تعتبر بأن البيانات السابقة يعد حساب القوة التمييزية قياسا لمدى قدرة الأسئلة على التمييز بين الطلبة الذين يتقنون الكفاءة من الطلبة الذين لم يعنموا على معايير معينة. كلما زاد معامل القوة التمييزية لعنصرها، كان السؤال أكثر قدرة على التمييز بين الطلبة الذين يتقنون الكفاءة من أولئك الذين لا يتقنونها.^{٨٣}

استنادا من البيانات الجدول في الفصل الثاني فالباحث يستنبط أن مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة في الاختبار للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير جيد جدا بعشرة أسئلة و الباقي أربع أسئلة على تقدير ضعيف و واحد أسئلة على تقدير جيد.

مناقشة المبحث الثالث: تحليل بناء بنود الأسئلة في الاختبار الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج.

وجد الباحث نتيجة بنود أسئلة الاختبار يدل على بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " القراءة " في الرقم ١ حتى ٥. وأما الأسئلة يدل على بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " تغيير الجملة " في الرقم ٦ و ٧ . وأما الأسئلة يدل على بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " الجملة المفيدة " في الرقم ٨,٩ و ١٠ .

تعتبر بأن البيانات السابقة عند نورمن غرونلوند هو خبير في مجال تقييم التعليم يقدم إرشادات لصياغة أسئلة فعالة. المبادئ التي يقدمها نورمن غرونلوند تؤكد على أهمية التوافق بين أهداف التعلم ونوع الأسئلة التي تُعد. فيما يلي بعض

⁸³ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan ProsedurH 273.

الخطوات والمبادئ الرئيسية في صياغة الأسئلة وفقاً نورمن غرونلوند إي. غرونلوند:
(١) حدد أهداف التعلم (٢) اختر الشكل المناسب للأسئلة (٣) صغ الأسئلة بوضوح ودقة (٤) تجنب التحيز و الظلم (٥) رتب الأسئلة من السهل إلى الصعب (٦)
قدم تعليمات واضحة.^{٨٤}

استناداً من البيانات الجدول في الفصل الثاني فالباحث يستنبط أن بناء
الأسئلة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار
الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ يدل على بناء الأسئلة على الجوانب
الأساسية القراءة خمسة الأسئلة، و بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية تغيير
الجملة سؤالين، و بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية الجملة المفيدة ثلاثة الأسئلة.

⁸⁴ Norman Gronlund, *Constructing Achievement (tests)*.ed. Prentice-hall,thirdedit,(1332),118-114.

الفصل السادس

نتائج البحث و التوصيات وامقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من البحث بعنوان " تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland) في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج " على نحو التالي:

١. أن تحليل درجة الصدق من ١٥ بنود الأسئلة في الاختبار للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ تدل على تقدير صادق لأن نتيجة ر حساب (r hitung) لجميع بنود الأسئلة أكبر من ر جدول (r tabel) على مستوى الثقة ٥٪. وهذا دليل بأن جميع بنود الأسئلة لدرس المطالعة في الاختبار التحريري للأول السنة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ ١٠٠٪ صادقا ولا يوجد الأسئلة غير صادق. وأما تحليل درجة الثبات لهذه بنود أسئلة الاختبار مرتفع جدا يعني على نتيجة ٨٨٢،٠٠. وذلك دليل بأن جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ ثابت لأن نتيجة (Alpha) ٨٨٢،٠ أكبر من نتيجة (r tabel) ٠،١٦٩٠.

٢. أن تحليل مستوى الصعوبة لجميع بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ تدل على تقدير حسن أي متوسط لأن عدد السؤال على تقدير تقدير متوسط ١١ أسئلة والباقي في تقدير سهل ٤ أسئلة ولا يوجد السؤال لتقدير صعبة. وأما تحليل مستوى التمييز لجميع بنود الأسئلة في الاختبار الاختبار التحريري للأول السنة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ على تقدير جيد لأن عدد السؤال على تقدير

جيد هو على تقدير جيد جدا بعشرة أسئلة و الباقي أربع أسئلة على تقدير ضعيف و واحد أسئلة على تقدير جيد.

٣. أن تحليل توزيع بناء الأسئلة في جميع بنود أسئلة الاختبار التحريري للأول السنة لدرس المطالعة بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج سنة ٢٠٢٤ تدل على بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " القراءة " خمسة أسئلة وأما بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " تغيير الجملة " سؤالين وأما بناء الأسئلة على الجوانب الأساسية " الجملة المفيدة " ثلاثة أسئلة.

ب. التوصيات و الاقتراحات

أما التوصيات المقترحة من هذا البحث هي:

١. ينبغي على معلم المطالعة أو لجنة الامتحان التحريري للأول السنة تحليل بنود الأسئلة قبل تطبيقها للطلبة و كذلك بعد تطبيقها كي تدل على الاختبار الجيد من صحة الصدق و الثبات ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز.
٢. يرجى لمصمم بنود الأسئلة في الامتحان التحرير للأول السنة لدرس المطالعة أن يهتم إلى توزيع بناء الأسئلة بأن تكون الأسئلة مناسبة بتوزيع المثالي للأسئلة.
٣. يرجى على جميع الطلاب بالتركيز في التعلم حتى كل واحد قادر على وضع الجمل وتغيير الكلمات.
٤. ينبغي للباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث في تحليل الاختبار تاما، من حيث صدقه، ثباته، صعوبته، تمييزه، موضوعيته برنامج الأخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد قاسم، أنسي محمد. (٢٠٠٣). الفروق الفردية و التقويم. دار الفكر.
- أ.د. طارق عبد الرؤوف، (٢٠١٧) المقاييس والاختبارات-التصميم-الاعداد-
التنظيم(القاهرة-مصر: المجموعة العربية لتدريب و النشر).
- الحמיד جابر، جابر عبد. (٢٠١١). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ و
المدرسة. دار الفكر العربي.
- جابر عبد الحميد جابر ، أحمد خيرى كاظم. (١٩٧٨). مناج البحث في التّبية وعلم
النفس. دار التأليف.
- د صفوت فرج، (٢٠١٧) القياس النفسى (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية).
- بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية ونماذج تطبيقية
(الأردن: دار المناهج)
- رانية جميل رضوان، ٢٠١١. دراسة تحليل لاختبارات مادة الرياضيات المدرسة في ضوء
مستوياتها المعرفية وخصائصها السيكمومترية بالتعلم الأساسي، مجلة العلوم التربوية،
العدد ٣.
- فرج، صفوت. (١٩٨٩). القياس النفسي. الأنجلو المصرية.
- قاموس المعاني الإلكترونية عربي-عربي. (n.d.).
- صلاح الدين محمد علام، (٢٠٠٦) الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية، (عمان:
دار الفكر).
- عبد الخالق محمد، ١٩٩٦ " اختبارات اللغة"، (الرياض: مطابع جامعة الملك السعود).
- عبد الناصر القدومي، (٢٠٠٧) الاختبارات التحصيلية و طرق إعدادها، كلية التربية
الرياضية، (جامعة النجاح فلسطين).

قرعان، محمد عيد و الدليمي، ٢٠١٦. طه على، أثر برنامج قائم على تعليم التفكير في تحسين مهارات الأسئلة لدى معلمي اللغة العربية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات التربوية و النفسية ٢٠١٦، المجلد ١، العدد

محمود علام، صلاح الدين، الاختبارات و المقاييس التربوية و النفسية محمد بن راشد عبد الكريم الزهراني، (٢٠٠٩) " تصور مفترح لتطوير أدوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية و التعليم، " (السعودية: جامعة أم القرى).

مزروع، السعيد. (٢٠١٩). الاختبار و القياس في المجال الرياضي. مجلة التميز للعلوم الرياض.

البومي الغريب، ولاء جلال. تقويم أسئلة كتب العلوم وامتحاناتها بالمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية، جامعة المنصورة، المجلد ١.

النور، أحمد يعقوب. القياس و التقويم في التربية وعلم النفس، عمان: الجنادرية لنشر والتوزيع ٢٠٠٧.

المراجع الأجنبية

- Ainin, M. (2013). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bintang Sejahtera.
- Andri.dkk. (2022). *Evaluasi pembelajaran*. PT.Global Eksekutif Teknologi.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Anna Musyarofah, Farida, Validitas dan Realiabilitas dalam analisis butir soal. *Jurnal Al Mu'arrib: jurnal Pendidikan Bahasa arab*. Vol. 1, No. 1, 2020
- Aryobimo, Bagusradityo, Analisis butir soal Latihan pada buku al nahw al-wadih untuk siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Ma'Arifah : Jurnal Budaya Bahasa dan Sastra Arab* .Vol.18, No.2021.
- Asyraf Muzaffir. (2016). Validitas Tes dan Kualitas Butir Soal. *Jurnal Lisanuna*. Vol.5, no.1,
- C. Keith Waugh, N. E. G. (2012). *Assessment of Student Achievement*. Pearson Education.

- D, R. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah*, 27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1>
- Daryanto. (1999). *evaluasi Pendidikan*. PT.Rinika Cipta.
- Dr. Elis RatnaWulan, S.Si., M. T., & Dr.H.A. Rusdiana, M. M. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Pustaka Setia.
- Elis Ratnawulan & A. Rusdiana. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Pustaka Setia.
- F.Nurlan. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Cv.Pilar Nusantara.
- Fahmi, B., Rizqi, S., & Harmeilinda, N. E. (2022). Analisis Butir Soal Bahasa Arab MAS Pondok Pesantren Assalam Kampar Riau. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 6(1), 95–105.
<https://doi.org/10.15575/jpba.v6i1.16193>
- faridah,syarifah, muhammad. (2021). تحليل بنود الأسئلة في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية. *I(2)*, 1–15.
- Gronlund, N. (n.d.). *Constructing Achievment* (No. 1968).
- Gronlund, Norman Constructing Achievment (tests).ed. Prentice-hall,thirdedit,(1332)
- Gronlund L Nornmane, Measurement and Assessmentin Teaching, Seventh Ed. (New York: Prentice Hall Education,1332)
- Haryanto. (2020). Evaluasi pembelajaran; konsep dan manajemen. In *UNY Press*.
- Ismail, M. I. (2020). *EVALUASI PEMBELAJARAN*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Kosim, A. (2021). Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(2), 26–41. <https://doi.org/10.52593/klm.02.2.02>
- Luh Made Yulyantari. (2018). MEDIA EVALUASI PESERTA DIDIK BERDASARKAN RANAH KOGNITIF. *Seminar Nasional Telekomunikasi Dan Informatika, Selisik*.
- Maulana, D., & Sanusi, A. (2020). Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Uambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 12–24. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>
- Mujiono Dimyati. (1993). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Nasional, D. pendidikan. (2012). Panduan Analisis Butir Soal. In *Elementary Education in India: Progress towards UEE, DISE 2010 - 11* (2008th ed.). Departemen Pendidikan Nasional.
<http%3A%2F%2Fwww.dise.in%2Fdownloads%2Fpublications%2Fpublicati ons%25202010-11%2Fflash%2520statistics-2010-11.pdf>
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.47387/jira.v3i2.262>
- Purwanto. (2009). *Evaluasi hasil Belajar* (B. Santoso (ed.)). Pustaka Pelajar.

- Putra, A. (2022). Uji Validitas Pengembangan Instrumen Tes untuk mengukur kemampuan analogi. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4(April), 5–12.
- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 139–148. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2649>
- Rukajat, A. (2018). *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish.
- S.Suryabrata. (2006). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Andi.
- Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501>
- Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1). <https://doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3793>
- setiadi,H & Hayat, B. (1998). *Mendesain Instrumen tes Dengan Model Rasch*. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem Pengujian, Balitbang Dikbud.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif ,Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sutomo. (1985). *Teknik Penilaian Pendidikan*. PT.Bina Ilmu.
- Syahrum, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (R. Adnanda (ed.)). Citapustaka Media.
- Umi Fatimah, Lawla. (2019). Analisis Kesukaran Soal, daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, *jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*
- Van Hayus, E. S., Shidiq, A., & Masykuri, M. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian Two-Tier Multiple Choice Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Siswa Sma/Ma Kelas Xi. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(4).
- Yusuf,A, M. (2017). *Asesmen Dan Evaluasi pendidikan*. Kencana.

الملاحق



مقابلة مع رئيس المدرسة



مقابلة مع مدرس المطالعة في الفصل الثاني



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-467/Ps/TL.00/12/2023

12 Desember 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Lembaga Pondok Darul Ukhwah

Jl. Jagung No.Gg. 1, RT.03/RW.05, Meduran, Asrikaton, Kec. Pakis, Kab. Malang, 65154

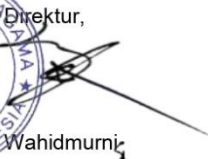
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muhammad Rofiqi Zulfa
NIM : 220104210017
Program Studi : Magister Bahasa dan Sastra Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة
في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة مالانج

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1730/Ps/TL.00/05/2024

06 Mei 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Pengasuh Pondok Pesantren Daarul Ukhwwah Putra Malang

Jl. Jagung No.Gg. 1, RT.03/RW.05, Asrikaton, Kec. Pakis, Kab. Malang, 65154

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **MUHAMMAD ROFIQI ZULFA**
NIM : 220104210017
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Malik Karim Amrullah. M.Pd
2. Dr. Ahmad Kholil, M.Fil.I
Judul Penelitian : تحليل بنود الأسئلة في الاختبار التحريري للمادة المطالعة
على أساس نظرية نورمن غرونلوند (Norman E Grounland)
(في الفصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : livMr1



PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH

Dusun Bamban RT 03 RW 05 Desa Asrikaton, Kec. Pakis, Kab. Malang
pp.darulukhuwwah@gmail.com | www.darul-ukhuwwah.org | (+62)341-2997133

SURAT KETERANGAN

Nomor: 041/SKet/PP.1/PPDU/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini pengasuh Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah Putra Malang, dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Muhammad Rofiqi Zulfa
NIM : 220104210017
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Maulana Malik Ibrahim

Telah kami setuju dan kami beri izin untuk pengambilan data di Pondok Pesantren Daarul Ukhuwwah pengalihan sebagai syarat untuk tugas akhir Tesis.

Demikian surat keterangan kami buat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 8 Mei 2024

Pimpinan Pondok



KH. Dr. Muhammad Ajir Abdi Moenip, Lc., MA

السَّاقِيَّةُ الَّتِي تَرْفَعُ الْمَاءَ مِنَ التَّرِيحِ وَالْأَبَارِ لِإِرْوَاءِ الزَّرْعِ .
وَيَدُورُ كَذَلِكَ بِالتَّوَرِّجِ لِدَرْسِ الْغَلَّةِ . وَفِي الطَّاحُونِ
لِطَحْنِهَا . وَكَذَلِكَ يَجْرُ عَجَلَاتِ الْحَمْلِ الثَّقِيلَةِ . فَهُوَ نَافِعٌ
جِدًّا . وَلَا تَرْكَبُهُ كَمَا تَرْكَبُ الْخَيْلَ وَالْحَمِيرَ . لِأَنَّ سِلْسِلَةَ
ظَهْرِهِ بَارِزَةٌ . فَلَا تَسْتَرِيحُ فِي الْجُلُوسِ إِذَا رَكِبْنَاهُ

هـ - الْحَرِيقُ

ظَلَامٌ صَوْتُ الْخَفِيرِ صُرَاخُ الْخَارِجِ أَطْلَ
وَجَدَ نَادَى وَسَطٌ مَدَحَ عُرْفَةُ

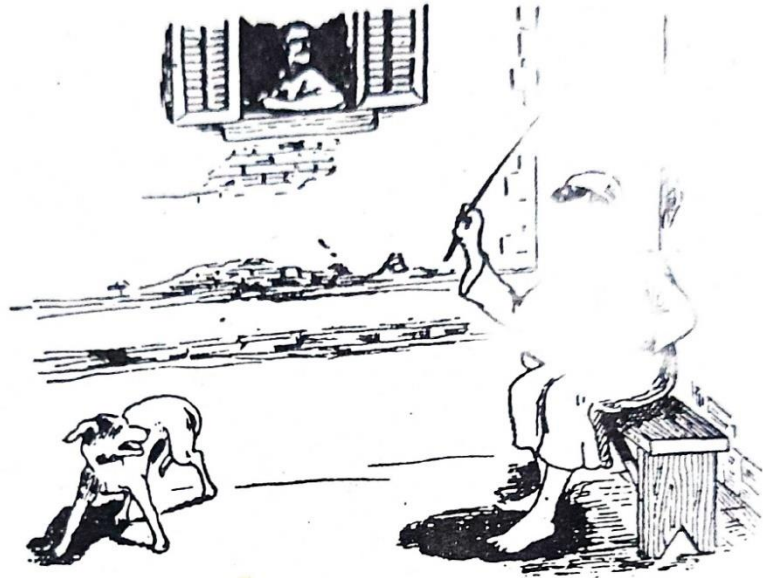


كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَالسَّاعَةُ عَشْرٌ . وَاللَّيْلُ كُلُّهُ
ظَلَامٌ وَبَرْدٌ . وَالْأُنْيَا سَاكِتَةٌ . لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الْخَفِيرِ
فِي الشَّارِعِ . ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الْخَارِجِ . فَقَامَ مِنْ
فِرَاشِهِ . وَفَتَحَ الشُّبَّاكَ وَأَطْلَأَ مِنْهُ . فَرَأَى حَرِيقًا فِي بَيْتِ
جَارِهِ . وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ
يَوْمٍ . فَتَنَزَّلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ قَمًا وَجَدَهُ . فَدَخَلَ الْبَيْتَ
فِي وَسْطِ النَّارِ . وَوَصَلَ إِلَى غُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ . فَقَامَ
إِبْرَاهِيمُ مَرْغُوبًا . فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ يَدَهُ . وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ .
فَرَأَاهُ جَمِيعُ الْوَاقِفِينَ وَفَرَحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ . لِأَنَّهُ خَلَصَ
صَاحِبَهُ .



٤٩ - الشَّرُّ بِالْشَّرِّ

يَتَنَاوَلُ خَبَأً أُورَزَ لَمْ سِنَّةً



كَانَ وَلَدٌ فَقِيرٌ جَالِسًا فِي الطَّرِيقِ يَأْكُلُ خُبْزًا . فَرَأَى
كَلْبًا نَائِمًا عَلَى بُعْدٍ . فَتَادَاهُ وَمَدَّ لَهُ يَدَهُ بِقِطْعَةٍ مِنَ الْخُبْزِ .
حَتَّى ظَنَّ الْكَلْبُ أَنَّهُ سَيُعْطِيهِ مِنْهُ لُقْمَةً . فَقَرَّبَ مِنْهُ
لِيَتَنَاوَلَ الْخُبْزَ . فَضَرَبَهُ الصَّبِيُّ بِالْمِصَا عَلَى رَأْسِهِ . فَقَرَأَ
الْكَلْبُ وَهُوَ يَتَعَوَّى مِنْ شِدَّةِ الْآلَمِ

وَفِي ذَلِكَ الْوَقْتِ كَانَ رَجُلٌ يُطِلُّ مِنْ شُبَاكِهِ . وَرَأَى
مَا فَعَلَ الصَّيِّ . فَتَزَلَّ إِلَى الْبَابِ وَمَعَهُ عَصَا خَبَأَهَا وَرَأَاهُ .
وَنَادَى الصَّيِّ وَأَبْرَزَ لَهُ قِرْشًا . فَأَسْرَعَ الصَّيِّ وَمَدَّ يَدَهُ
لِيَأْخُذَ الْقِرْشَ . فَضْرَبَهُ الرَّجُلُ بِالْعَصَا عَلَى أَصَابِعِهِ . ضَرْبَةً
جَعَلَتْهُ يَصْرُخُ أَكْثَرَ مِنَ الْكَلْبِ . ثُمَّ قَالَ لِلرَّجُلِ « لِمَ
تَضْرِبُنِي وَأَنَا لَمْ أَطْلُبْ مِنْكَ شَيْئًا » . فَأَجَابَهُ الرَّجُلُ .
« وَلِمَ تَضْرِبُ الْكَلْبَ وَهُوَ لَمْ يَطْلُبْ مِنْكَ شَيْئًا .
فَجَزَاءُ سِنَّةٍ سِنَةً مِثْلَهَا » .

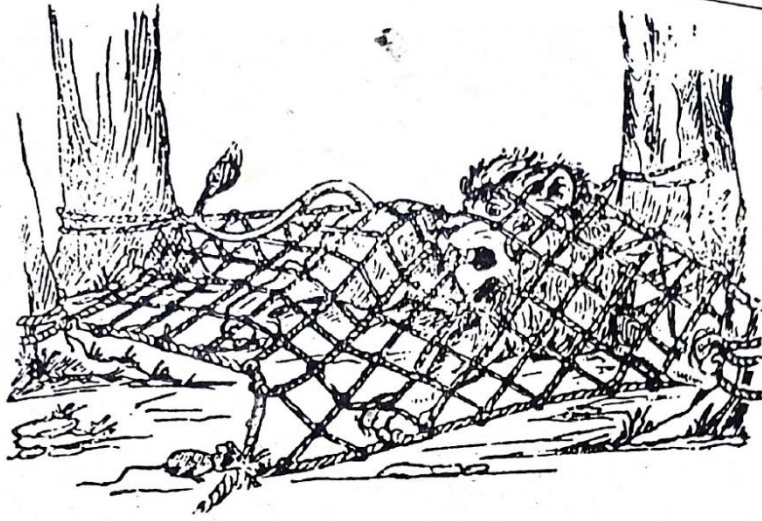
Scanned with ACE Scanner

١٨ - الْأَسَدُ وَالْفَارُ

أَسَدٌ	تَضَرَّعَ	خَلَّى عَنْهُ	وَقَعَ
شَرَكُ	زَارَ	شَرَعَ	يَقْرِضُ
الْحَادَّةُ	تَحْتَقِرُ	مَزِيَّةٌ	هَبَّ

كَانَ أَسَدٌ نَائِمًا فَأَتَى فَارٌ وَمَشَى عَلَى رَأْسِهِ . فَهَبَّ مِنْ

Scanned with ACE Scanner



النَّوْمِ غَضَبَانِ . وَقَبِضَ عَلَى الْفَارِ لِيَقْتُلَهُ . فَبَكَى الْفَارُ
 وَتَضَرَّعَ . حَتَّى رَقَّ لَهُ قَلْبُ الْأَسَدِ وَخَلَّى عَنْهُ . وَثَانِي يَوْمٍ .
 وَقَعَ الْأَسَدُ فِي شَرَكٍ نَصَبَهُ لَهُ الصَّيَّادُونَ . فَصَرَخَ وَزَارَ حَتَّى
 سَمِعَهُ ذَلِكَ الْفَارُ . فَأَسْرَعَ لِمُسَاعَدَتِهِ . وَقَالَ لَهُ لَا تَخَفْ .
 فَأَنَا أَخْلَصُكَ . وَشَرَعَ يَقْرِضُ الْحَبْلَ بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ . حَتَّى
 قَطَعَهُ وَخَرَجَ الْأَسَدُ سَالِمًا . وَشَكَرَهُ شُكْرًا كَثِيرًا . ثُمَّ قَالَ
 لَهُ . « مَا كُنْتُ أَحْسِبُ أَنَّ حَيَاةَنَا ضَعِيفًا مِثْلَكَ . يَقْدِرُ عَلَى
 مَا لَا أَقْدِرُ عَلَيْهِ أَنَا » . فَأَجَابَهُ الْفَارُ . « لَا تَحْتَقِرْ مِنْ دُونِكَ
 فَلَكَ شَيْءٌ مَزِيَّةٌ » .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ أَتَتْ عَنَزٌ لِّتَشْرَبَ مِنْهَا . فَرَأَتْ الثَّعْلَبَ فِيهَا .
فَسَأَلَتْهُ « هَلْ مَاءٌ هَذِهِ الْبُيْرُ عَذْبٌ » . فَقَالَ الثَّعْلَبُ .
« نَعَمْ » . بَلْ هُوَ أَعَذْبُ مَا ذُقْتُ طُولَ عُمُرِي . وَلِذَلِكَ
تَرَيْتَنِي بَاقِيًا هُنَا لَا أُرِيدُ الْخُرُوجَ . تَفَضَّلِي أَنْزِلِي لِتُشَارِكِي
فِيهِ » . فَاغْتَرَّتِ الْعَنَزُ بِهَذَا الْكَرَمِ . وَوَثَبَتْ إِلَى دَاخِلِ
الْبُيْرِ . وَأَخَذَتْ تَشْرَبُ حَتَّى رَوَيْتَ . وَأَمَّا الثَّعْلَبُ فَوَثَبَ
عَلَى ظَهْرِهَا وَخَرَجَ إِلَى وَجْهِ الْأَرْضِ . وَبَقِيَتْ الْعَنَزُ حَائِرَةً
لَا تَدْرِي كَيْفَ تَخْرُجُ . فَطَلَبَتْ إِلَيْهِ أَنْ يَمُودَ لِيُسَاعِدَهَا .
فَقَالَ لَهَا « أَنَا نَجَوْتُ بِنَفْسِي . وَلَيْسَ لِي فَائِدَةٌ فِي مُسَاعَدَتِكَ
أَيْتَهَا الْجَاهِلَةُ » . فَأَذْرَكَتِ الْعَنَزُ أَنَّهُ خَدَعَهَا . وَنَدِمَتْ
حَتَّى ذَلِكَ

١٣ - الصَّبِيُّ وَالْفِيلُ

جُنَيْنَةٌ هَمَّ قَبَضَ الصَّبِيُّ عَادَ
يَصِلُ غَضِبَ خُرْطُومُ يَلْقَى

Scanned with ACE Scanner

القراءة الرشيدة الجزء الأول

١٨

كَانَ وَلَدٌ يَنْظُرُ الْفِيلَ فِي جُنَيْنَةِ الْحَيَوَانَاتِ . فَمَدَّ
يَدَهُ إِلَيْهِ بِتَفَاحَةٍ . وَلَمَّا هَمَّ الْفِيلُ أَنْ يَأْخُذَهَا . قَبَضَ الصَّبِيُّ
يَدَهُ حَتَّى لَا يَصِلَ الْفِيلُ إِلَى التَّفَاحَةِ . ثُمَّ عَادَ وَمَدَّ يَدَهُ
بِالتَّفَاحَةِ مَرَّةً ثَانِيَةً . وَعَمِلَ كَمَا عَمِلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ . فَغَضِبَ
الْفِيلُ . وَلَكِنَّهُ صَبَرَ عَلَى الصَّبِيِّ حَتَّى سَهَا عَنْهُ . وَمَدَّ خُرْطُومَهُ
وَحَطَفَ طَرَبُوشَهُ . فَرَزَعَ الْوَلَدُ وَبَكَى . فَمَدَّ الْفِيلُ خُرْطُومَهُ
بِالطَّرَبُوشِ . وَلَمَّا هَمَّ الْوَلَدُ أَنْ يَأْخُذَهُ . قَبَضَ خُرْطُومَهُ .
وَعَمِلَ مَعَهُ كَمَا عَمِلَ هُوَ مَعَ الْفِيلِ . فَضَحِكَ النَّاسُ كَثِيرًا
مِنْهُ . وَبَكَى الْوَلَدُ عَلَى ضَيَاعِ طَرَبُوشِهِ . وَعَلِمَ أَنَّ الَّذِي
يَفْعَلُ الشَّرَّ يَلْقَى الشَّرَّ

Scanned with ACE Scanner

٢٤ - الرَّاعِي وَالذَّنْبُ

رَعَى	ذَنَبَ	كَذَبَ	مَرَعَى
الْمُشَبَّ	يَسْخَرُ	عِصَى	نَجْدَةٌ
حَيْثُ	يَهْمُ	فَتَكَ	

كَانَ وَلَدٌ يَرَعَى غَنَمًا . فَيَخْرُجُ بِهَا كُلَّ يَوْمٍ إِلَى
 مَرَعَى قَرِيبٍ مِنْ بَلَدِهِ . لِتَأْكُلَ مِنَ الْعُشْبِ الْأَخْضَرِ .
 وَذَاتَ يَوْمٍ أَرَادَ أَنْ يَسْخَرَ مِنْ أَهْلِ الْبَلَدِ . فَصَاحَ
 بِأَعْلَى صَوْتِهِ . « الذَّنْبُ الذَّنْبُ » . فَخَرَجَ الرِّجَالُ بِمِصْيَمِهِمْ

لِلْعُشْبِ / لَأَقْدِ الشَّيْءَ



لِنَجْدَتِهِ . وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا شَيْئًا فَمَادُوا مِنْ حَيْثُ أَتَوْا
وَالْوَلَدُ يَضْحَكُ مِنْهُمْ . وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ أَتَى ذِئْبٌ حَقِيقَةً .
فَخَافَ الْوَلَدُ وَزَعَقَ مَرَّةً أُخْرَى . «الذِّئْبُ الذِّئْبُ» . فَظَنَّ
النَّاسُ أَنَّ الْوَلَدَ عَادَ يَسْخَرُ مِنْهُمْ . كَمَا فَعَلَ أَوَّلَ مَرَّةٍ .
وَلِذَلِكَ لَمْ يَهْتَمُّوا لِصِيَاحِهِ . فَفَتَكَ الذِّئْبُ بِعَدَدٍ عَظِيمٍ مِنْ
الْغَنَمِ . وَلَوْ لَا كَذِبُهُ فِي الْمَرَّةِ الْأُولَى . لَصَدَّقَهُ النَّاسُ عِنْدَ
صِيَاحِهِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ . وَجَاءُوا لِنَجْدَتِهِ

٤٤ - وَلَدٌ نَجِيبٌ

خَلِيفَةُ الْعَبَّاسِ نَجِيبٌ أَجْلَسَ ثَمِينٌ
خِنْصَرَ خَيْرٌ أَوْلَى الْخَائِنِينَ

زَارَ خَلِيفَةُ مِنْ بَنِي الْعَبَّاسِ يَوْمًا وَدَرِيرَهُ فِي دَارِهِ . وَكَانَ
لِلْوَزِيرِ وَلَدٌ نَجِيبٌ . فَلَمَّا جَلَسَ الْخَلِيفَةُ أَجْلَسَ الصَّبِيَّ إِلَى
جَانِبِهِ . وَسَأَلَهُ « أَدَارُ الْخَلِيفَةُ أَحْسَنُ أَمْ دَارُ أَبِيكَ »
فَأَجَابَ الصَّبِيُّ عَلَى الْفَوْرِ . « مَتَى كَانَ الْخَلِيفَةُ فِي دَارِ
أَبِي فَدَارُ أَبِي أَحْسَنُ » . ثُمَّ أَرَاهُ خَاتَمًا ثَمِينًا فِي خِنْصَرِهِ .
وَسَأَلَهُ « هَلْ رَأَيْتَ خَيْرًا مِنْ هَذَا الْخَاتَمِ » . فَقَالَ الصَّبِيُّ
« نَعَمْ . أَلَيْدٌ أَلَّتِي هُوَ فِيهَا خَيْرٌ مِنْهُ » .

فَدَهَشَ الْخَلِيفَةُ مِنْ حُسْنِ جَوَابِهِ . وَقَالَ لَهُ :
« هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ خَلِيفَةً بَعْدِي » . فَقَالَ الصَّبِيُّ
« ابْنُ الْخَلِيفَةِ أَوْلَى مِنِّي . فَهُوَ صَاحِبُ الْحَقِّ فِي الْخِلَافَةِ .
وَأَنَا لَسْتُ مِنَ الْخَائِنِينَ » . فَرَادَ سُورُ الْخَلِيفَةِ مِنْ

هَذَا الْجَوَابُ • الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الذِّكَاءِ وَالْوَلَاءِ . وَالتَّفَتِ
إِلَى أَبِيهِ وَقَالَ لَهُ : « لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ لِابْنِكَ هَذَا شَأْنٌ
مَتَى بَلَغَ الرُّجُولَةَ » .



لجنة الامتحان التحريري لأول السنة

PANTIA UJIAN TULIS AWAL TAHUN 1443 H

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH

Jl. Jagung Rt. 03 / Rw. 05 Dsn. Bamban Ds. Asrikaton Kec. Pakis Kab. Malang. Website: www.daarul-ukhuwwah.org

المطالعة	الوقت	٦٠ دقيقة	الدرس
٢ (الثاني) -	المدرس	رحمة الله رشيد	الفصل
			الطالب

- أ. أجب هذه الأسئلة الآتية
١. كيف كان شأن الليل قبل الحريق؟ ولماذا مدحوا محمدا؟
 ٢. لماذا فتر الكلب من الولد الفقير؟ وماذا قال الرجل للولد؟
 ٣. ماذا فعل الفأر ليخلص الأسد؟ ماذا العبرة من هذه القصة؟
 ٤. أين نظر الولد الفيل؟ ولماذا زعق الولد وبكى؟
 ٥. إلى أين يرمى الولد غنمه؟ لماذا لم يهتموا عند صباحه في المرة الثانية؟

- ب. غير هذه الجملة إلا ما تحته الخط
١. وعمل معه كما عمل هو مع الفيل
 ٢. لا بُدَّ أن يكون لإبنك هذا شأن متى بلغ الرجولة

ج. ضع هذه الكلمة الى الجملة المفيدة

١. دائر
٢. تفاحة
٣. تضرع



كلية المعلمين والامتنان

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH
MALANG - JAWA TIMUR - INDONESIA



LEMBAR JAWAB IMTIHAN TAHRIRY

Nama Santri : M. Rafiq Dachmanzah
Mata Pelajaran : Matematika
Nama Asatidz : Bahrunnillah Nasrid

Kelas : 2 Sur 2
Tanggal Ujian : 30-Nov-2023

NILAI

PILIHAN GANDA (Hitamkan / silang salah satu jawaban!)

- | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (A B C D E) | 7 (A B C D E) | 13 (A B C D E) | 19 (A B C D E) | 25 (A B C D E) |
| 2 (A B C D E) | 8 (A B C D E) | 14 (A B C D E) | 20 (A B C D E) | 26 (A B C D E) |
| 3 (A B C D E) | 9 (A B C D E) | 15 (A B C D E) | 21 (A B C D E) | 23 (A B C D E) |
| 4 (A B C D E) | 10 (A B C D E) | 16 (A B C D E) | 22 (A B C D E) | 28 (A B C D E) |
| 5 (A B C D E) | 11 (A B C D E) | 17 (A B C D E) | 23 (A B C D E) | 29 (A B C D E) |
| 6 (A B C D E) | 12 (A B C D E) | 18 (A B C D E) | 24 (A B C D E) | 30 (A B C D E) |

ESSAY / URAIAN

١. قَلَّمَ وَالْعَرْنَدُ

٢. الْاَلَقَ سَرْعَةً خَيْرًا، لَمَّا نَصَرَ بَنِي اَنَاقَانَ اَصْلَابَ شَيْعَانٍ مِّنْ هَؤُلَاءِ

٣. لَا تَقْطَلْنِي، لَا تَحْجِدِ الْوَلَدَ صَغِيرًا

٤. جُنَيْنَةُ الْعَيُوسِ، الْاَلَقَ الْوَلَدَ يَحْجِدُ مَطَرًا

٥. نَظَرَ الْوَلَدَ كَمَا نَظَرَ اُمُّهُ

٦. لَا بُدَّ اَنْ لَّنْ تَكُنَّ الْوَلَدَ الْخَيْرَ مَعِي فَقَدْ

٧. اَدَارُكَ فَوْقَ مَسْرَبِي

٨. اَمَّا فَتَتَدَرَى دُفَاحَةً

2
2
2
2
5
X
ب
5
2
ج
3
2



كلية المعلمين والامهات

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH
MALANG - JAWA TIMUR - INDONESIA



LEMBAR JAWAB IMTIHAN TAHRIRY

Nama Santri : M. Fagihuddin Gadih

Kelas : 2 SUEE

NILAI

Mata Pelajaran : muhalabah

Tanggal Ujian

Nama Asatidz : uSL. Rahmatullah rasyid

30/11/23

PILIHAN GANDA (Hitamkan / silang salah satu jawaban!)

- | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 (A B C D E) | 7 (A B C D E) | 13 (A B C D E) | 19 (A B C D E) | 25 (A B C D E) |
| 2 (A B C D E) | 8 (A B C D E) | 14 (A B C D E) | 20 (A B C D E) | 26 (A B C D E) |
| 3 (A B C D E) | 9 (A B C D E) | 15 (A B C D E) | 21 (A B C D E) | 23 (A B C D E) |
| 4 (A B C D E) | 10 (A B C D E) | 16 (A B C D E) | 22 (A B C D E) | 28 (A B C D E) |
| 5 (A B C D E) | 11 (A B C D E) | 17 (A B C D E) | 23 (A B C D E) | 29 (A B C D E) |
| 6 (A B C D E) | 12 (A B C D E) | 18 (A B C D E) | 24 (A B C D E) | 30 (A B C D E) |

ESSAY / URAIAN

١. وَاللَّيْلُ كَلِمَةٌ طَلَامٌ وَتَمْدٌ وَالذَّنْبُ سَاحَةٌ لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الْخَفِيرِ فِي الشَّيْرِ ١١
لَا تَنْتَ تَخْلُصُ صَاحِبَهُ

٢. لَأَنْ صَبْرِيهِ الصَّبْرُ بِالْعَصَا عَلَى رَأْسِهِ . وَلَيْمَ تَضْرِبُ الْكَلْبَ وَهُوَ لَمْ يَطْلُبْ
مِنْكَ شَيْءٌ

٣. شَرَعَ يَقْرَأُ الْحَمْدَ بِأَسْمَائِهِ الْحَادَّةِ . لَا تَحْتَقِرْ مَنْ دُونَكَ فَلِكُلِّ شَيْءٍ
مَنْزِلَةٌ

٤. نَظَرَ الْوَلَدُ الْفِيلَ فِي جَنَّةِ الْحَيَوَانَاتِ . لَأَنْ وَتَدَّ حَنْطُومُهُ وَخَطَفَ
طَمْبُوشَهُ

٥. إِلَى خَارِجٍ مِنْ بَلَدِهِ . لَأَنْ كَذَبَهُ فِي مَرَّةٍ الْأُولَى
أَبَا

١. وَيَضْرِبُكُمْ مَا يَضْرِبُ الْبَنَةَ



كلية دارالافتاء
كلية دارالافتاء

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH
MALANG - JAWA TIMUR - INDONESIA



LEMBAR JAWAB IMTIHAN TAHRIRY

Nama Santri	: <u>ikhwal AZZAH AL AUBAR</u>	Kelas	: <u>2 suez</u>	NILAI
Mata Pelajaran	: <u>Mutholaah</u>	Tanggal Ujian		
Nama Asatidz	: <u>Rosyid</u>		<u>11, 30, 2023</u>	

PILIHAN GANDA (Hitamkan / silang salah satu jawaban!)

1 A B C D E	7 A B C D E	13 A B C D E	19 A B C D E	25 A B C D E
2 A B C D E	8 A B C D E	14 A B C D E	20 A B C D E	26 A B C D E
3 A B C D E	9 A B C D E	15 A B C D E	21 A B C D E	23 A B C D E
4 A B C D E	10 A B C D E	16 A B C D E	22 A B C D E	28 A B C D E
5 A B C D E	11 A B C D E	17 A B C D E	23 A B C D E	29 A B C D E
6 A B C D E	12 A B C D E	18 A B C D E	24 A B C D E	30 A B C D E

ESSAY / URAIAN

1. وَلَيْدٌ كُلُّهُ ضَلَمٌ وَبَرٌّ وَتَشِيَّةٌ سَكِينَةٌ لَيْسَ فِيهِ حِإْلٌ
صَوْنٌ لَتَغْفِرَ فَصْدِرِ
2. لَعَنَ صَرْبٌ وَلَدٌ فَكِرٌ ، لَعَنَ تَلَرٌ كَلْبٌ وَقَوْلٌ يَتْلُبُ سَيْعٌ مِنْكَ
3. ٣
4. ٤
5. ٥
6. ٦
7. ٧
8. ٨
9. ٩
10. ١٠
11. ١١
12. ١٢
13. ١٣
14. ١٤
15. ١٥
16. ١٦
17. ١٧
18. ١٨
19. ١٩
20. ٢٠
21. ٢١
22. ٢٢
23. ٢٣
24. ٢٤
25. ٢٥
26. ٢٦
27. ٢٧
28. ٢٨
29. ٢٩
30. ٣٠



كلية المعلمين والامهات

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH
MALANG - JAWA TIMUR - INDONESIA



LEMBAR JAWAB IMTIHAN TAHRIRY

Nama Santri : ahmad milzam amanullah
Mata Pelajaran : Matholaha'ah
Nama Asatidz : ust. Rahmatullah Rasjid

Kelas : 2 suoz
Tanggal Ujian : 30 - 11 - 2023

NILAI

PILIHAN GANDA (Hitamkan / silang salah satu jawaban!)

- | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 A B C D E | 7 A B C D E | 13 A B C D E | 19 A B C D E | 25 A B C D E |
| 2 A B C D E | 8 A B C D E | 14 A B C D E | 20 A B C D E | 26 A B C D E |
| 3 A B C D E | 9 A B C D E | 15 A B C D E | 21 A B C D E | 23 A B C D E |
| 4 A B C D E | 10 A B C D E | 16 A B C D E | 22 A B C D E | 28 A B C D E |
| 5 A B C D E | 11 A B C D E | 17 A B C D E | 23 A B C D E | 29 A B C D E |
| 6 A B C D E | 12 A B C D E | 18 A B C D E | 24 A B C D E | 30 A B C D E |

ESSAY / URAIAN

١) كَلِّمْ وَجِلْدَ وَالتَّيْسَ كُلَّ سَكِينَةٍ لِحَاتٍ سَمِعَ السَّيَّاحَ فِي الْخُرُوجِ
٢) لِحَاتٍ ضَرْبِ الْوَلَدِ إِلَى الْكَلْبِ عَلَى مَرْسِهِ فَجَزَأَ سِتْنَةً سِتْنَةً مَحْلِيًا

٣) فَيَكْبُ وَتُخْتَرَعُ حَتَّى يَقُولَ قَلْبُ اسْدَا لَا تَخْتَفِرْ مِنْ ضَوْئِهِ فَلِلْكَاشِفِ مَرْثَةٍ

٤) فِي الْحَيَاةِ الْحَيَوَانَةِ لَأَنْ ضَمِيَاءَ طَبَرِيَّوْشَةٍ

٥) إِلَى مَرْمَى الذِّى كُنْزُ شَبِّ الْخَضِرِ لَأَنْ كَذِبَ الْوَلَدِ فِي أَوَّلِ مَرَّةٍ

ب) ١) وَ تَمَلَّكَ عَنْ كَيْفَا تَمَلَّكَ أَنَا مَعَكَ

٢) لَا يَنْتَبِذُ تَمَلَّكَ يُضَلِّلُ قَبْلَ مَتْنِي وَ هُوَ نَدْمٌ

٣) صَاحِبِي لَا زَائِرَ كَيْفِي

٤) مَنَالُ التَّقَاخَةِ فِي الْفَيْدِ

٥) هُوَ تَصْنَعُ لِيُظْلِمَ الْفُلُوسُ إِلَى أَوَّلِهِ



كليلة المعلمين الامتياز

PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH
MALANG - JAWA TIMUR - INDONESIA



94

LEMBAR JAWAB IMTIHAN TAHRIRY

Nama Santri	: Mirza M. Mamsyah	Kelas	: 2 Suez	NILAI
Mata Pelajaran	: ابطاله	Tanggal Ujian	: 30-11-2023	
Nama Asatidz	: Ust. Rahmatullah Rasyid			

PILIHAN GANDA (Hitamkan / silang salah satu jawaban!)

1 A B C D E	7 A B C D E	13 A B C D E	19 A B C D E	25 A B C D E
2 A B C D E	8 A B C D E	14 A B C D E	20 A B C D E	26 A B C D E
3 A B C D E	9 A B C D E	15 A B C D E	21 A B C D E	23 A B C D E
4 A B C D E	10 A B C D E	16 A B C D E	22 A B C D E	28 A B C D E
5 A B C D E	11 A B C D E	17 A B C D E	23 A B C D E	29 A B C D E
6 A B C D E	12 A B C D E	18 A B C D E	24 A B C D E	30 A B C D E

ESSAY / URAIAN

١) اظلام وجراد في الشئ مسكنه ليس فيها صوت خفي ٢) لان محمد بن سليم ابتراح ٣) لان الكلب ضرب من الولد الفقير ٤) الولد: لماذا انت تضر بني وانا لم اطلب منك شيئا الرجل: ولماذا انت تضر ب الكلب وهو لم يطل منك شيئا ٥) لان البيت ، لان لا يصادف ٦) لان طربوسه اخذ الفيل ٧) لان لا يصادف ٨) لان لا يصادف ٩) لان لا يصادف ١٠) لان لا يصادف ١١) لان لا يصادف ١٢) لان لا يصادف ١٣) لان لا يصادف ١٤) لان لا يصادف ١٥) لان لا يصادف ١٦) لان لا يصادف ١٧) لان لا يصادف ١٨) لان لا يصادف ١٩) لان لا يصادف ٢٠) لان لا يصادف ٢١) لان لا يصادف ٢٢) لان لا يصادف ٢٣) لان لا يصادف ٢٤) لان لا يصادف ٢٥) لان لا يصادف ٢٦) لان لا يصادف ٢٧) لان لا يصادف ٢٨) لان لا يصادف ٢٩) لان لا يصادف ٣٠) لان لا يصادف	١) اظلام وجراد في الشئ مسكنه ليس فيها صوت خفي ٢) لان محمد بن سليم ابتراح ٣) لان الكلب ضرب من الولد الفقير ٤) الولد: لماذا انت تضر بني وانا لم اطلب منك شيئا الرجل: ولماذا انت تضر ب الكلب وهو لم يطل منك شيئا ٥) لان البيت ، لان لا يصادف ٦) لان طربوسه اخذ الفيل ٧) لان لا يصادف ٨) لان لا يصادف ٩) لان لا يصادف ١٠) لان لا يصادف ١١) لان لا يصادف ١٢) لان لا يصادف ١٣) لان لا يصادف ١٤) لان لا يصادف ١٥) لان لا يصادف ١٦) لان لا يصادف ١٧) لان لا يصادف ١٨) لان لا يصادف ١٩) لان لا يصادف ٢٠) لان لا يصادف ٢١) لان لا يصادف ٢٢) لان لا يصادف ٢٣) لان لا يصادف ٢٤) لان لا يصادف ٢٥) لان لا يصادف ٢٦) لان لا يصادف ٢٧) لان لا يصادف ٢٨) لان لا يصادف ٢٩) لان لا يصادف ٣٠) لان لا يصادف
---	---

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد رفيق زلفى
المكان تاريخ المولود : طوبان، ٣-٨-١٩٩٦
الجنسية : الإندونيسي
كلية : كلية الدراسات العليا
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : طوبان
رقم الجوال : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٧ :
البريد الإلكتروني : zulfarofiqi96@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٨ م	مدرسة الابتدائية ١ لاجو لور
٢٠١٠-٢٠١٦ م	معهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة، فنوروكو
٢٠١٧-٢٠٢٠ م	جامعة دار السلام كونتور
٢٠٢٢-٢٠٢٤ م	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج