

فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائط اليوتيوب

في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كونجان

البحث الجامعي

إعداد

إيم محمد حسن الدين

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٧١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائط اليوتيوب

في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كونجان

تقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

إم محمد حسن الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

البحث الجامعي بعنوان " فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ
بوسائط اليوتيوب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كوننجان " الذي
قدمه ام محمد حسن الدين قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة
في.....٢٠٢٤

المشرف ،



الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٨٠١٢٢٠

رئيس القسم ،



الدكتور الحاج مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ
بوسائط اليوتيوب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوننجان " الذي قدمه
إمام محمد حسن الدين قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨
يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسة
()

شهداء
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الرئيس
()

أ.د. أوريل بحر الدين
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

السكرتير
()

ركية عارفة
رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

إقرار اصالة الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : ام محمد حسن الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧١

عنوان البحث : فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ
بوسائط اليوتيوب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية

كوننجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة .

صاحب الإقرار



ام محمد حسن الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧١



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110171
Nama : IIM MUHAMMAD HASANUDIN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائل اليوتيوب في مدرسة الهمزة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوندجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	16 Oktober 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	23 Oktober 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	mengganti judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	06 November 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi judul dan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	13 November 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi rumusan masalah dan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 November 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	27 November 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi footnot dan kajian teori	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	04 Desember 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	11 Desember 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi kerangka berpikir bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	18 Desember 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	revisi komponen pembelajaran (rpp, rubrik penilaian, indikator pembelajaran)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	28 Desember 2023	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	pengecekan seluruh seminar proposal dari bab 1 sampai bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	27 Mei 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	10 Juni 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Revisi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	19 Juni 2024	Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd	Revisi bab 4,5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

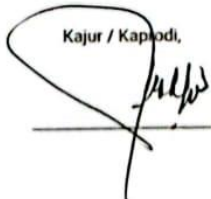
Dosen Pembimbing 2

Malang, 19 Juni 2024

Dosen Pembimbing 1


Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,



شعار

وانصب فانّ لذيد العيش في النّصب

“Bersungguh-sungguh lah dalam usaha dan upaya, karena sesungguhnya kelezatan hidup itu ada pada kesungguhan dalam usaha dan upaya.”

(المحفوظات)

الكلام ينفذ ما لا تنفذه الإبر

“Perkataan itu bisa menembus apa yang tidak bisa ditembus oleh jarum”

إهداء

أهدا هذا البحث الجامعي إلى :

لأولادي أبي وأمي "ديد نوريد" و "ميل مليانا" المحبوبين والمحترمين الذين رباني بالإخلاص

والرحمة

وأخي الصغير المحبوبين

عسى الله أن يطول أعمارهم ويسهل أمورهم ويعطيهم طول العمر بالصحة

شكر و تقديم

الحمد لله علم با لـقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على نبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء وإمام الرسل، ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين .وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد ،

أقول الحمد لله وشكر الله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائط اليوتيوب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوننجان ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتورة زكية عارفة، بوصف مشرفة البحث على توجيهاته حتى يتم هذا البحث الجامعي
٥. فضيلة رئيس المدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية ومعلمة اللغة العربية في تلك المدرسة التي أعطيت الفرصة الثمينة لعملية البحث
٦. جميع الأساتيد و الأستاذات من المدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية حتى الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

ملخص البحث

إم محمد حسن الدين ٢٠٢٤. فاعلية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بوسائط اليوتيوب. في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوننجان. رسالة تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
المشرفة: الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

الكلمات الإشارية: التقليد والحفظ، مهارة الكلام، فاعلية، يوتيوب

كان الدافع وراء هذا البحث هو مشكلة موجودة في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوننجان ، وهي انخفاض قدرة الطلاب على التعبير عن غضبهم بسبب تواصل الطلاب اليومي باستخدام اللغة الإنجليزية. ولذلك فإن تنوع أساليب التعلم يزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية مرة أخرى. أهداف هذا البحث هي: (١) تحديد مدى فاعلية تعلم مهارة الكلام باستخدام أسلوب التقليد في تحسين طلاقة النطق لدى الطلاب. (٢) لمعرفة كيف يستخدم تعلم مهارة الكلام أسلوب التقليد لتحسين فهم الطلاب في مجال التواصل.

يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية مع نوع البحث شبه التجريبي. أسلوب جمع البيانات هو أن يقوم الباحث بإعداد أسئلة مهارات التحدث لاختبارها على جميع الصف الثامن. وتنقسم الفصول المستخدمة للبحث إلى فئتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. عدد الطلاب في كل فصل ١٧ طالباً، إذا كان العدد الإجمالي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط ٣٤ طالباً. قبل اختبار الأسئلة، يتم اختبار الأسئلة أولاً للتأكد من صحتها وثباتها. من أجل معرفة مدى ملائمة الأسئلة التي سيتم اختبارها. بعد أن تكون جميع الأسئلة صحيحة، يتم اختبار الأسئلة على الطلاب باختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة تقدم الطالب، يتم بعد ذلك التحقق من مجموع الدرجات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي مرة أخرى باستخدام اختبار درجة N-gain، الطبيعي. والتجانس واختبار T للعينة المستقلة.

وبناء على نتائج البحث يمكن توضيحها على النحو التالي: (١) في التعلم باستخدام أسلوب التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام لقياس مستوى فاعلية طلاقة النطق لدى الطلاب، يمكن أن يكون له تأثير كبير على الطلاب. مصنفة على أنها فعالة. ويمكن ملاحظة هذه النتائج من خلال اختبار T للعينة المستقلة والذي ينص على أن البيانات التي تم الحصول عليها تعتمد على جدول البحث، أي قيمة Sig. (2-tail) هي $0.0000 < 0.0005$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين نموذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام لمواد اللغة العربية ونموذج التعلم التقليدي. وفي الختام، تبين متوسط نتائج فرضية البحث أن متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة الحفظ التقليدي هو ٧٨.٥٣، بينما بلغ بالطريقة التقليدية ٥٨.٥٣. (٢) وبالمثل، فإن أسلوب الحفظ التقليدي في تعلم مهارة الكلام لقياس مستوى فهم الطلاب في التواصل يمكن رؤيته من نتائج العينة المستقلة الثانية (T-test). يوضح هذا البحث أن Sig. (٢ ذيل) بقيمة $0.0000 < 0.0005$ ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون طريقة الحفظ التقليدي في تعلم مهارة الكلام مع نماذج التعلم التقليدية. الاستنتاج هو أن متوسط نتيجة فرضية البحث، قيمة نتائج تعلم الطلاب باستخدام طريقة الحفظ التقليدي هو ٧٧.٩٤، في حين أن نتائج تعلم الطلاب باستخدام الطرق التقليدية هي ٥٩.٧١. ومن هذا الشرح يمكن استنتاج أن ها: لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة الحفظ التقليدي في تعلم مهارة الكلام بالمقارنة مع الطرق التقليدية. هو: يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة الحفظ التقليدي في تعلم مهارة الكلام مقارنة بالطرق التقليدية.

ABSTRACT

Lim Muhammad Hasanudin 2024. *Effectiveness of maharah kalam learning using the mimicry memorization method via YouTube media. At SMPiQU al bahjah brass*. Arabic Language Education Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Supervisor: Dr. Zakiah Arifa, M.Pd

Keywords: *Mimicry Memorization, Maharah Kalam, Effectiveness, YouTube*

This research was motivated by a problem found at SMPiQU Al Bahjah Kuningan, namely the low ability of students to express their anger due to students' daily communication using English. Therefore, the variety of learning methods increases interest in learning Arabic again. The aims of this research are: (1) To determine the effectiveness of learning maharah kalam using the mimicry method in improving students' pronunciation fluency. (2) To find out how maharah kalam learning uses the mimicry method to improve students' understanding in communication.

This research uses quantitative methods with a quasi-experimental type of research. The technique for collecting data is that the researcher prepares speaking skills questions to be tested on all class 8. The classes used for research are divided into two classes, namely the experimental class and the control class. In each class there are 17 students. If the total number between the experimental class and the control class is 34 students. Before the questions are tested, the questions are first tested for validity and reliability. In order to know the suitability of the questions that will be tested. After all the questions are valid, the questions are tested on students with two tests, namely pretest and posttest. To see student progress, the total scores from the pretest and posttest test results are then checked again using the N-gain score test, normality, homogeneity, and the independent sample T test.

Based on the research results, it can be explained as follows: (1) in learning using the mimicry memorization method in maharah kalam learning to measure the level of effectiveness of students' pronunciation fluency, it can have a significant influence on students and can be categorized as effective. These results can be seen from the independent sample T-test which states that the data obtained is based on the research table, namely the Sig value. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, so it can be concluded that there is a difference in the average student learning outcomes between the learning model using the mimicry memorization method in Maharah Kalam learning for Arabic language subjects and the conventional learning model. In conclusion, the average results of the research hypothesis show that the average student learning outcomes using the mimicry memorization method is 78.53, while for the conventional method it is 58.53. (2) Likewise, the mimicry memorization method in Maharah Kalam learning to measure students' level of understanding in communication can be seen from the results of the second independent sample T-test. This research shows that the Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is a difference in the average learning outcomes of students using the mimicry memorization method in maharah kalam learning with conventional learning models. The conclusion is that the average result of the research hypothesis, the value of student learning outcomes using the mimicry memorization method is 77.94, while the student learning outcomes using conventional methods is 59.71. From this explanation, it can be concluded that H_a : there is no difference in the average student learning outcomes after using the mimicry memorization method in maharah kalam learning when compared with conventional methods. H_o : there is a difference in the average student learning outcomes after using the mimicry memorization method in maharah kalam learning when compared with conventional methods.

ABSTRAK

Im Muhammad Hasanudin 2024. *Efektivitas pembelajaran maharah kalam menggunakan metode mimicry memorization melalui media youtube. Di SMPiQU al bahjah kuningan*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab .Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Zakiah Arifa ,M.Pd

Kata Kunci : *Mimicry Memorization, Maharah Kalam , Efektivitas , Youtube*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yang ditemukan di SMPiQU Al Bahjah kuningan yaitu rendahnya kemampuan maharah kalam siswa dikarenakan komunikasi keseharian siswa menggunakan bahasa inggris. Oleh karena itu dengan adanya variasi metode pembelajaran menumbuhkan minat kembali untuk belajar bahasa arab. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran maharah kalam menggunakan metode mimicry dalam meningkatkan kelancaran pelafalan pelajar. (2) Untuk mengetahui pembelajaran maharah kalam menggunakan metode mimicry dalam meningkatkan pemahaman pelajar dalam komunikasi.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen quasi. Teknis pengambilan data adalah peneliti menyiapkan soal keterampilan berbicara untuk di ujikan keseluruhan kelas 8. Kelas yang dipakai untuk penelitian terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada setiap kelasnya berjumlah 17 siswa jika dijumlah seluruhnya antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menjadi 34 siswa. Sebelum soal diujikan terlebih dahulu soal diuji validitas dan reliabilitasnya. Agar dapat mengetahui kelayakan soal yang akan di ujikan. Setelah semua soal bersifat valid soal diujikan kepada siswa dengan dua kali pengujian yaitu pretest dan posttest.untuk melihat perkembangan siswa Jumlah nilai dari hasil uji pretest dan posttest kemudian di cek lagi menggunakan uji N-gain skor, normalitas, homogenitas, dan uji independent sampel T-test.

Berdasarkan hasil penelitian dapat dipaparkan sebagai berikut: (1) (1) dalam pembelajaran menggunakan metode mimicry memorization pada pembelajaran maharah kalam untuk mengukur tingkat keefektivitasan kelancaran pelafalan pelajar dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap siswa dan dapat dikategorikan efektif. Hasil tersebut dilihat dari uji independent sampel T-test yang menyatakan bahwa data yang diperoleh berdasarkan tabel penelitian yaitu nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara model pembelajaran menggunakan metode mimicry memorization pada pembelajaran maharah kalam mata Pelajaran Bahasa arab dengan model pembelajaran konvensional. Dalam Kesimpulan rata rata hasil hipotesis penelitian menunjukan bahwa rata rata hasil belajar siswa menggunakan metode mimicry memorization adalah 78,53 sedangkan untuk metode konvensional adalah 58,53. (2) begitu juga metode mimicry memorization pada pembelajaran maharah kalam untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam komunikasi dapat dilihat dari hasil uji independent sampel T-test yang kedua. Penelitian ini menunjukan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar siswa menggunakan metode mimicry memorization pada pembelajaran maharah kalam dengan model pembelajaran konvensional. Kesimpulan rata rata hasil hipotesis penelitian nilai hasil belajar siswa menggunakan metode mimicry memorization sebesar 77,94 sedangkan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional sebesar 59,71. Dari paparan tersebut maka dapat disimpulkan jika H_a : tidak ada perbedaan rata rata hasil belajar siswa setelah menggunakan metode mimicry memorization pada pembelajaran maharah kalam bila dibandingkan dengan metode konvensional. H_o : adanya perbedaan rata rata hasil belajar siswa setelah menggunakan metode mimicry memorization pada pembelajaran maharah kalam bila dibandingkan dengan metode konvensional.

محتويات البحث

ت	خطاب الموافقة.....
ث	إقرار الباحث
ح	شعار
خ	إهداء.....
د	شكر و تقدير
ذ	مستخلص البحث
س	محتويات البحث.....

الفصل الأول: مقدمة

أ	. خلفية البحث
ب	. أسئلة البحث.....
ج	. حدود البحث.....
د	. أهداف البحث
هـ	. فوائد البحث.....
و	. الدراسات السابقة.....
ز	. تحديد المصطلحات.....
ح	. هيكل البحث.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

١	. فاعلية التعليم
٢	. تعليم مهارة الكلام
٣	. طريقة التعليم الحفظ والتقليد.....

٢٤	٤ . الوسائط التعليم
----------	---------------------

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٨	أ . منهج البحث
٣١	ب . ميدان البحث
٣١	ج . متغيرات البحث
٣٢	د . مجتمع البحث وعينته
٣٣	هـ . البيانات ومصادرها
٣٣	و . أدوات البحث
٣٤	ز . صدق البيانات وثباتها
٣٥	ح . أسلوب جمع البيانات
٣٧	ط . تحليل البيانات
٣٩	ي . إجراء البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٣	المبحث الأول: استخدام طريقة التقليد والحفظ في تحسينطلاقة النطق الطلاب
٤٥	تقنية تحليل البيانات
٤٨	اختبار الحالة الطبيعية
٤٩	اختبار التجانس
٥٠	اختبار T للعينة المستقلة
٥٢	المبحث الثاني: فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ في زيادة فهم الطلاب للتواصل

٥٢	تقنية تحليل البيانات
٥٤	اختبار الحالة الطبيعية
٥٥	اختبار التجانس
٥٦	اختبار T للعينة المستقلة

الفصل الخامس: مناقشة البحث

٦٠	أ. استخدام طريقة التقليد والحفظ في تحسينطلاقة النطق الطلاب
	ب.فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ في زيادة فهم الطلاب
٦٣	للتواصل.....

الفصل السادس: الخاتمة

٦٦	أ. خلاصة البحث.....
٦٧	ب.الآثار البحث.....
٦٨	ج. افترحات

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو تحسين قدرات الطلاب في المصطلحات الشفهية والمكتوبة. اللغة العربية لديها أربعة مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة¹. يتم تصنيف الاستماع والقراءة على أنها مهارات استقبالية وفي الأثناء يتم تصنيف الكلام والكتابة على أنها مهارات إنتاجية. حيث يكون لهذه المكونات الأربعة أدوار ووظائف كل منها. من أجل دعم عملية التعلم الموجهة و المنظمة. إحدى من هذه المهارات الأربعة التي يحتاج الشخص إلى امتلاكها وإتقانها حتى يتمكن من التحدث بشكل منتج هي مهارات الكلام. مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج الأصوات الواضحة لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين². الكلام هو قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره أو مفاهيمه أو عقله ومن ثم نقلها إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة المنطوقة. وتحتل القدرة على الكلام هذه مكانة مهمة لأنها القدرة التواصلية لدى الطالب. ولذلك، يجب تعلم مهارات الكلام بشكل مناسب ليكون التعلم فعالاً.

مهارة الكلام باللغة العربية هي قدرة الشخص على استخدام الأصوات العربية والمنظمة بشكل مناسب بقواعد الصرفية و النحوية. وينظم الترتيب كلمة حتى يتمكن من استخدام ما

¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, 2009.

² T Chamalia, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SD N Keputran 'A' Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017," *Universitas PGRI Yogyakarta*, 2016, 1–6.

يريد قوله³. الهدف من مهارة الكلام هو أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، قادر على تمييز الحروف المتقاربة، قادر على التحدث في المواقف الرسمية بجمل مناسبة ومناقشة آخر الأخبار بطلاقة، قادر على التعبير عن الأفكار ونقل المعلومات بجمل صحيحة وبنية لغوية منظمة.

ولتحقيق أهداف مهارة الكلام يجب على المعلم إعداد مكونات التعلم المطلوبة من الأهداف والمواد والوسائط والأساليب والاستراتيجيات وتقييم التعلم. ومن المقومات الموجودة تعتبر الإستراتيجية أحد الجهود المبذولة لتحقيق النجاح في تحقيق أهداف مهارة الكلام. تسمى الاستراتيجيات المطبقة في التعلم باستراتيجيات التعلم. استراتيجية التعلم في حد ذاتها هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تتضمن استخدام الأساليب واستغلال موارد الطاقة في التعلم والتي تم إعدادها لتحقيق أهداف التعلم⁴.

طرق التدريس لها أنواع مختلفة، بعضها تقليدي وبعضها حديث (مبتكر). يُقال إن الدرس ناجح إذا تمكن المعلم من اختيار الدروس وفرزها بشكل مناسب. يمكن للمعلم تغيير واستبدال أساليب التعلم مع تغير اتجاهات الطلاب واهتماماتهم تجاه المادة التي يتم تدريسها. لقد تجادل العديد من الخبراء حول تعريف طرق التعلم، وأوضح سانجايا أن طرق التعلم هي الطرق المستخدمة لتنفيذ ما تم إعداده في الأنشطة الحقيقية حتى يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وفي الوقت نفسه، يوفر Muchlish فهمًا لأساليب التعلم كوسيلة لتنفيذ الأنشطة المنهجية في بيئة تتكون من المعلمين والطلاب الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض في تنفيذ النشاط بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بسلاسة⁵. من التعريفات المتعددة

³ Aziz Fakhurrozi and ERTA MAHYUDIN, *Pembelajaran Bahasa Arab* (jakarta pusat: direktorat jenderal pendidikan islam, 2012).

⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Rosdakarya, 2013), hlm. 7.

⁵ Mardhatillah Syahril, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 1 (2023): 91–96.

أعلاه يمكن استنتاج أن أساليب التعلم هي الأساليب المستخدمة في التعلم لتحقيق أهداف التعلم. ومن الأساليب التي يرغب الباحثون في مناقشتها هي طريقة التقليد والحفظ باستخدام وسائط الفيديو على اليوتيوب لتعليم مهارة الكلام.

التقليد (وهو ما يعني التقليد) والحفظ (وهو ما يعني الحفظ). الحفظ يأتي من كلمة "الذاكرة" التي تعني التذكر. الذاكرة هي تجريد يشير إلى مجموعة من السمات والأنشطة والمهارات، ولا يشير إلى كائن واحد. يمكن أن تختلف هذه المهارات بشكل كبير: لا يوجد معيار واحد لتحديد ما هي الذاكرة "الجيدة" وما هي الذاكرة "السيئة"^٦. لذلك يمكن أيضاً تفسير التقليد والحفظ على أنه جهود واعية لتذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. طريقة التقليد والحفظ هي طريقة تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية. تعتبر هذه الطريقة طريقة مناسبة جداً لتعلم اللغة العربية، خاصة تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وباستخدام طريقة التقليد والحفظ، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية تواصلياً وتحقيق الأهداف المتوقعة. بواسطة، يستمر الطلاب في تكرار المفردات التي تم نقلها. لذلك يستطيع الطلاب استخدام اللغة وممارستها تلقائياً واعي. كما عرفنا أي شيء يتكرر بشكل مستمر سيشكل عادة. تماماً مثل تدريس اللغة الذي يتطلب تقنيات التكرار.

غالباً ما تسمى هذه الطريقة أيضاً بطريقة تدريب المخبر. ويقال أن هذا يرجع إلى أن التعلم والتمارين يتم إجراؤها مباشرة مع معلمين ومخبرين يتحدثون اللغة الأم. تركز هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها بدءاً من نظام الصوت (علم الأصوات)، ونظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، ونظام تكوين الجملة (تركيب الجملة). لذلك يتم تدريس اللغة الهدف لتكريس كل الاهتمام للنطق والممارسة المتكررة (التدريبات) مع الحوافز. بشكل عام، الممارسة

⁶ Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 215

المتكررة هي الأسلوب الرئيسي في أنشطة التعليم والتعلم. تدريبات هي أسلوب تعليمي للغة يقوم به جميع معلمي اللغة في وقت معين لإجبار الطلاب على إعادة الدروس، بالطبع باستخدام لغة جيدة دون أخطاء. سيؤدي تنفيذ هذه الطريقة باستمرار إلى ظهور عادات جيدة للطلاب.

من نتائج ملاحظات الباحثين في المدرسة المتوسطة البهجة وجد الباحث العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في تنفيذ تعلم اللغة العربية. تستخدم عملية التعلم التي تم تنفيذها نموذج التعلم التقليدي، حيث يركز التعلم بشكل أكبر على نتائج التعلم بدلاً من عملية التعلم. وظيفة المعلم هي فقط التأكيد على الواجبات التي أعطاها بدلاً من النظر إلى نتائج عملية تعلم الطلاب. وعم بيلانكا في سفرينا، "التعلم التقليدي هو التعلم الذي يؤكد على سيطرة المعلم على معظم الأحداث وتقديم التعلم المنظم في الفصل الدراسي"⁷. كما ذكر إيكواوي "التعلم التقليدي هو شكل من أشكال نشاط التعلم المعروف، وهو التفاعل بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية في بيئة معينة (المدرسة، الفصل، المختبر، الخ)"⁸. ذكرت هندريانا أيضاً أن "التعلم التقليدي هو التعلم حيث يتم وضع عرض المشكلة في نهاية الدرس كممارسة وتطبيق للمفاهيم المستفادة".

من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم التقليدي هو التعلم المتمركز حول المعلم، حيث يتمثل دور المعلم في التحكم في معظم العرض التعليمي أو يمكن أن يطلق عليه أيضاً طريقة المحاضرة. مما يؤدي إلى الملل لدى الطلاب وعدم وجود دافعية لدى الطلاب

⁷ Karin Nurlita, Dwi Maharani, and Heri Cahyono, "Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pitu," *Indonesian Journal Of Education and Learning Mathematics* 1, no. 2 (2021): 45–51.

⁸ Yakub and Herman, "Perbandingan Metode Pembelajaran Edutainment Dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Presentasi Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMA Negeri 1 Kalidawir," *Convention Center Di Kota Tegal* 4 (2011): 4.

للمشاركة في عملية التعلم. من المعروف أن طلاب مدرسة المتوسطة البهجة يحفظون الكثير من القرآن الكريم. لأن مدرسة المتوسطة البهجة هي مدرسة بالإضافة إلى مدرسة داخلية إسلامية تحت رعاية رجل الدين الإندونيسي الكبير، وهو بويّا يحيى. كما ينتج مدرسة المتوسطة البهجة العديد من الكوادر من العلماء المستعدين لتوجيه المجتمع إلى الحقيقة. والتعليم المطبق هو أيضاً تعليم على الطراز السلفي. حيث يلتزم الطلاب بصرامة بما يقوله الشيخ. وهذا النوع من التعليم معروف جيداً في المجتمع الإندونيسي. ومع ذلك، فإن هذا النوع من التعليم له مزايا وعيوب. ومن النقائص التي وجدها الباحثون تكمن في تعلم اللغة العربية نفسها. لديهم صعوبة في الفهم، وخاصة في نقل الجمل العربية بشكل صحيح وترتيب الجمل العربية من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للغة العربية. ولذلك يهتم الباحثون بمحاولة تطبيق أسلوب التقليد والحفظ من خلال استخدام تطبيق اليوتيوب كوسيلة تعليمية ليسهل على الطلاب الفهم وتوليد دوافع جديدة. حتى يكون لدى الطلاب اهتمام بتعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث ذكرت أعلاه، يمكن أن يؤخذ تركيز البحث أو مشكلات البحث على النحو التالي:

١. كيف استخدام طريقة التقليد والحفظ في تحسين طلاقة النطق الطلاب؟
٢. كيف فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ في زيادة فهم الطلاب للتواصل؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تحسين طلاقة النطق

الطلاب

٢. لمعرفة فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ في زيادة فهم الطلاب

للتواصل

د. حدود البحث

تحتوي حدود المشكلات على قيود مناقشة البحث الذي تم إجراؤه. ويهدف هذا إلى جعل البحث أكثر توجوها، وليس انحرافاً، ووفقاً لأهداف البحث. حدود المشكلات في هذه البحث هي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية طريقة التقليد والحفظ

في تدريس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة البهجة..

٢. الحدود المكانية: تم إجراء هذا البحث في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية

كوننجان، خاصة لطلاب الصف الثامن.

٣. الحدود الزمنية: تم إجراء هذا البحث في المستوي الثاني من العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤، و تحديدا في فبراير ٢٠٢٤

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في مساعدة جميع المعلمين والطلاب في المدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية لتسهيل عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة البهجة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

يعد هذا البحث أحد السبل لزيادة خبرات وآراء الباحثين فيما يتعلق بطريقتي التقليد والحفظ كطرق بديلة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. عدا عن ذلك فإن هذا البحث يعد أيضاً شرطاً لحصول الباحثين على درجة البكالوريوس من جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ب. للمعلمين

يمكن لهذا البحث أن يزيد من رؤية المعلمين ومهاراتهم في تدريس تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكلام.

ج. لطلاب

كوسيلة لاكتساب تصورات حول أساليب تعلم اللغة العربية في تنمية مهارات الكلام. وكحافز جديد لدراسة اللغة العربية بشكل أعمق، وكل ما يتعلق باللغة العربية.

و. الدراسة السابقة

بحيث يركز هذا البحث بشكل أكبر على مشكلة البحث ويمكن أن ينتج حداثة في البحث، وكذلك رسم خريطة لموقف البحث الذي سيتم تنفيذه، لذلك يحتاج الباحثون إلى إجراء دراسات على الباحثين السابقين الذين يشبهون موضوع البحث الذي سيتم تنفيذها. وبناءً

على ذلك فقد قام الباحثون بإجراء أدبيات عن الأبحاث السابقة وتم وصف النتائج على النحو التالي:

١. أجرى هذا البحث Riyan Rahadiansyah بعنوان "تطبيق أسلوب التقليد والحفظ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٨ سليمان" في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. لمعرفة هل هناك نتائج تشير إلى تحسن طلاب بين الصف التجريبي باستخدام طريقة الحفظ التقليد في تعلم اللغة العربية والفصل الضابط دون استخدام طريقة الحفظ التقليد أو الطريقة الكلاسيكية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ذو منهج كمي وتقنيات جمع البيانات من خلال الاختبارات وغير الاختبارات (الملاحظة والمقابلات والتوثيق). أظهرت نتائج هذا البحث أن الاختبار البعدي T بين الفئتين التجريبية والضابطة حصل على قيم ملاحظة $T_{table} < 16,073$ أو عند مستوى دلالة ٥٪. لذلك يمكن القول أن هناك اختلافات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. هناك أوجه تشابه واختلاف بين المؤلف والأبحاث السابقة. التشابه هو أن كلاهما يبحث في طريقة التقليد والحفظ والفرق هو أن الباحثين يركزون أكثر على تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط فيديو يوتيوب.

٢. أجرى هذا البحث Santi بعنوان "فعالية طريقة الحفظ المقلدة في تعلم المفردات بجامعة مدرسة الثانوية دار الحفاظ توج توج كاجور (MTS Darrul Hufadh tuju-tuju Kajuara)" في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة التقليد والحفظ في تعلم المفردات في الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار الحفاظ توجو توجو كاجوارا، ويندرج هذا البحث في البحث التجريبي باستخدام البحث شبه التجريبي أو ما قبل التجريبي. أما طريقة جمع البيانات فهي باستخدام الاختبارات والملاحظات أثناء عملية التعلم. تظهر نتائج البحث أن تطبيق طريقة

التقليد والحفظ فعال في تعلم مفردات الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار الحفاظ توجو توجو كاجوارا. يمكن ملاحظة فعالية طريقة الحفظ التقليد في تعلم المفردات من خلال نتائج الملاحظات، وتعزيزها نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها في كلا الفصلين، ففي الفصل التجريبي، وبناءً على نتائج الاختبار، حصل الطلاب على متوسط بنسبة ٦٩,١٤٪، بما في ذلك الفئة الفعالة تماماً، ثم في الفئة الضابطة كان العدد ٤٧,١٦٪، لذا فهي في الفئة الأقل فعالية. أما بالنسبة لأوجه التشابه والاختلاف بين المؤلف والباحثين السابقين، فإن أوجه التشابه هي أن كلاهما بحثا في طريقة التقليد والحفظ، ولكن الفرق هو أن الباحثين ركزوا أكثر على تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط الفيديو على اليوتيوب.

٣. هذا البحث أجرت Nurrohmah بعنوان "فعالية طريقة الحفظ التقليد في تحسين مهارات الكلام والقراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية معارف NU 04 تامانساري بوربالينغا" في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أهداف هذا البحث هي: (١) وصف تطبيق أسلوب الميم (الحفظ التقليد) لتحسين مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية، (٢) تحديد مدى فعالية أسلوب الحفظ التقليد تحسين مهارات الكلام والقراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية معرف نهضة العلماء تمن سار فربالنج (Tamansari Purbalingga) MTs Maarif NU 04. إن نوع وتصميم هذا البحث هو كمي وشبه تجريبي مع نمط تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئ. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات وغير الاختبارات. أدوات الاختبار المستخدمة هي الاختبارات الشفهية والكتابية، أما الأدوات غير المستخدمة في الاختبار فهي الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي اختبار الفرضيات. وأظهرت نتائج البحث أن هناك زيادة أكبر في الفصل التجريبي مقارنة

بالفصل الضابط. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارات الكلام في الفصل التجريبي، وهي ٦٨,٩ و ٧٥,١٦. ومن المعلوم أنه في الصف الضابط كان متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ٦٦,٩٨ و ٦٥,٥٦. وفي مهارات القراءة للفصل التجريبي، كان متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ٦٨,٤٣ و ٧٥,٣٣. وفي الوقت نفسه، في الصف الضابط، كان متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧١,١٦ و ٧١,٥٠. من الحسابات باستخدام اختبار t ، $t_{count} = 9.7$ و $t_{count} = 3.24$ ، في حين أن $t_{table} \text{ لـ } N = 30$ ودرجات الحرية $dk = 29 = 30 - 1$ هي ٢,٠٤٥ بمستوى دلالة ٥٪. وبالتالي فإن الفرضية المقبولة هي ها. وبالتالي، فإن تطبيق طريقة الحفظ التقليدي فعال في تحسين مهارات الكلام والقراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة معارف المتوسطة 04 NU تامانساري بوربالينغا. هناك أوجه تشابه واختلاف بين المؤلف والباحثين السابقين. التشابه هو أن كلاهما بحثا في طريقة حفظ التقليدي في تعلم مهارة الكلام والفرق هو أن الباحثين ركزوا أكثر على استخدام وسائط فيديو يوتيوب.

تحديد المصطلحات

يهدف تحديد المصطلحات إلى تجنب الإختلافات في تفسيري و فهم المصطلحات الواردة في الموضوع البحث و تركيزه. تشمل المصطلحات الموضوع في هذه الدراسة كما يلي:

١. مهارات الكلام

مهارات الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة⁹.

٢. طريقة التقليد والحفظ

إحدى الطرق التي تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم اللغة العربية. تعتبر هذه الطريقة من الطرق المناسبة جداً للاستخدام في دروس اللغة وخاصة اللغات الأجنبية. من خلال طريقة الحفظ التقليدي، من المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل تواصل، ولتحقيق هذا الهدف يحتاج الطلاب إلى القيام بذلك بشكل متكرر، حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة وممارستها تلقائياً دون وعي^{١٠}.

٣. وسائط التعليمية

يتم تعريف وسائل التعلم على أنها معدات مادية لتقديم التعلم للطلاب. ويؤكد هذا التعريف على أن أي معدات مادية تستخدم لتقديم التعلم، وليس فقط الكتب المدرسية أو المعدات البصرية أو الصوت أو أجهزة الكمبيوتر أو غيرها من المعدات، يتم تصنيفها على أنها وسائل تعليمية^{١١}.

⁹ Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018): 113, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.48>.

¹⁰ Riyan Rahadiansyah, "PENERAPAN METODE MIMICRY-MEMORIZATION (MIM-MEM METHOD) DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018," 2018.

¹¹ Jayadi Yusuf Sukman, "Media Pembelajaran (Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Terhadap Anak Milenial)" 4 (2017): 9–15.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. فاعلية تعليم

تأتي الفعالية أساساً من كلمة "النتيجة" وتستخدم في هذا المصطلح كعلاقة سبب ونتيجة. يمكن اعتبار الفعالية سبباً لمتغيرات أخرى. الفعالية تعني إمكانية تحقيق الأهداف المخططة مسبقاً أو تحقيق أهداف النشاط. فقال Robbins ويقدم تعريفاً للفعالية بأنها مستوى الإنجاز التنظيمي على المدى القصير والطويل المعني يعني الفعالية هي معيار قياس لوصف مستوى نجاح المنظمة في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً^{١٢}. مما يعني أن الفعالية هي مستوى النجاح في تحقيق الأهداف أو الغايات. للفعالية في الواقع نطاق أوسع يشمل عوامل مختلفة من داخل الشخص وخارجه.

من عدة تعريفات ذكرها الخبراء أعلاه، ولذلك يمكننا أن نستنتج أن محور الفعالية ينصب على تحقيق الأهداف. وهذا يعني أنه يمكن القول بأنها فعالة إذا أمكن تحقيق الخطة المنشودة وفق ما تم التخطيط له مسبقاً ولها تأثير على ما هو مرغوب فيه ومتوقع. ويمكن قياس مستوى الفعالية من خلال مقارنة الخطط أو الأهداف السابقة مع النتائج التي تم تحقيقها، فيقال أن الجهد أو العمل فعال. وإذا كانت الخطة أو الهدف السابق لا يتطابق مع الهدف الذي تم تحقيقه فيقال أن العمل غير فعال.

قال Miarso أن فعالية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم وغالباً ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف، أو يمكن تفسيرها أيضاً على أنها الدقة في إدارة الموقف. "القيام

¹² Marianti Rahman, Ilmu Administrasi, (Cet. I; Makassar: CV Sah Media, 2017), h. 39

بالأشياء الصحيحة"^{١٣}. بحسب Supardi التعلم الفعال هو مزيج يتكون من البشر والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات الموجهة نحو تغيير الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقا للإمكانات والاختلافات الموجودة لدى الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها^{١٤}. وذكر هامالك أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يوفر الفرص للطلاب للتعلم بشكل مستقل أو القيام بأكثر قدر ممكن من أنشطة التعلم الطلابية. من المأمول أن يؤدي توفير فرص للطلاب للدراسة والأنشطة المستقلة على أوسع نطاق ممكن إلى مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم التي تتم دراستها^{١٥}.

وفقا لنظرية Christ في سينتا دامريا، سيتم النظر إلى فعالية التعلم من أربعة جوانب، وهي:

- أ. من المتوقع أن يفي تحقيق أهداف التعلم بالحد الأدنى من معايير الاكتمال
- ب. فعالية الطلاب في الاستماع إلى شرح المعلم أو الأصدقاء، والكتابة (تدوين الملاحظات، وحل المشكلات، وعمل الملخصات)، والمناقشة أو طرح الأسئلة مع الأصدقاء والمعلمين، وتنظيم وإيجاد العلاقات من المعلومات المقدمة
- ج. قدرة المعلم على إدارة التعلم في معرفة جاهزية الطلاب للتعلم وتقديم الشروحات وتقديم المعلومات وملاحظة الطلاب وتحفيزهم للقيام بواجبات التعلم وتقديم المساعدة وتوجيه عمل الطلاب

د. استجابات الطلاب من حيث وجود الرغبة والاهتمام بمكونات أنشطة التعلم^{١٦}.

ومن التعريف حسب الخبراء أعلاه يمكن الإستنباط أن فعالية التعلم هي مقياس لنجاح عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. ويمكن

¹³ Afifatu Rohmawati, "Usia Taman Kanak-Kanak," *Pendidikan Usia Dini* 9 (2015): 15–32.

¹⁴ Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar dan Praktiknya*. Depok: Raja Grafindo

¹⁵ Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

¹⁶ M Dzikrul Hakim et al., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA" 6, no. 1 (n.d.): 19–40.

ملاحظة فعالية التعلم من خلال أنشطة الطلاب أثناء التعلم، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان المفاهيم في التعلم. ولتحقيق مفهوم فعال وكفؤ، لا بد من وجود علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين من أجل تحقيق الهدف معا. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضاً تكييفها مع البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية والوسائط التعليمية اللازمة لتحقيق جوانب تنمية الطلاب.

٢. تعليم مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة و عند المتكلمين هو : المعنى القائم با النفس الذي يعبر عنه اللفظ, يقال في نفسي كلام, و في اصطلاح النحاة : الجملة المراكبة المفيدة. والكلام هو الشكل الأساسي عند الإنسان للاتصال الاجتماعي، ولهذا يعتبر الكلام أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها^{١٧}.

الكلام بالمعنى الحقيقي هو "ما يصدر عن الإنسان ليبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أم على الأقل في ذهن المتكلم وقال محمود كامل الناقه, إن الكلام مهارة انتاجية تطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصبغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلام. ثم مضمونا للحديث ، ثم نظاما لغويا بوسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام"^{١٨}. مهارة الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى الآخرين.

¹⁷ Royiandri, "سيكولوجية تدريس مهارة الكلام", okara , vol, II No 8, (November, 2013), 112

^{١٨} محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه , مدخله, طرق تدريسه) مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ٢٠٠٦).

الكلام هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو ذكرها أو نقلها. يعد الكلام أيضًا شكلاً من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم في الإنسان¹⁹.

إن ممارسة التحدث والاعتقاد عليه سيوفر نتائج مهمة للطلاب. إلا ذلك، تعد مهارة الكلام عنصرًا مهمًا في تعلم اللغة العربية. وفي هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة. ترتبط الكفاءة أيضًا بالموقف من القدرة على قول ما يفكر فيه المرء ويشعر به باستخدام اللغة الصحيحة. إذن، ترتبط الكفاءة ارتباطًا وثيقًا بقدرة الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية. وكل هذه القدرات تتطلب قدرًا معينًا من الكلمات والجمل المناسبة للموقف المرغوب فيه، الأمر الذي يتطلب الكثير من الممارسة في التحدث والتعبير اللفظي (التعبير)²⁰. تقول نظرية علم الصوت (علم الأصوات) أن العناصر الصوتية للكلمات، وهي أصغر العناصر في الكلمات، لها القدرة أو القدرة على تمييز المعنى. فإن ممارسة النطق باللغة العربية يعد تمرينًا مهمًا جدًا للمهارات اللغوية. وبعبارة أخرى، إذا كانت الكلمة لا يمكن نطقها بشكل صحيح، فيمكنها تغيير المعنى. إذن إذا كان الخطأ في الكلام أن يسبب سوء فهم عند التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة الأم. وبالتالي، يجب على المعلم في كثير من ممارسات نطق أصوات اللغة للحصول على مهارة الكلام جيدة.

¹⁹ Hakim et al., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA."

²⁰ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسية , مدخله , طرق تدريسه , الناقدة

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

لتحقيق هدف ، تعلم اللغة العربية تولي اهتماما للقيم الهامة بحيث يكون الهدف لتكون قادرة على توفير أقصى قدر من النتائج للمتعلمين الغرض من تعلم مهارة كلام يغطي عدة أشياء منها:

١. سهولة التحدث

يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة أكبر للتحدث من أجل خلق مهارات الكلام بطريقة معقولة وسلسلة وممتعة .

٢. الوضوح

يستطيع الطلاب التحدث باستخدام نطق وجمل واضحة ودقيقة.

٣. كن مسؤولاً

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هي حالة المحادثة وزخمها في ذلك الوقت.

٤. بناء الاستماع النقدي

يحتاج الطلاب إلى أن يتعلموا كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها، والنية عند قولها، والغرض من المحادثة.

٥. تكوين العادات

والمطلوب في خلق عادة التكلم باللغة العربية هو الالتزام، وهذا الالتزام يمكن أن يبدأ من النفس، ثم يتطور هذا الالتزام إلى الاتفاق مع الآخرين على التكلم باللغة العربية بشكل مستمر^{٢١}.

1412.، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم. ١٤١٢ هـ، أحمد فؤد محمود عليان²¹

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

إن أهمية تعلم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يعتبر جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة، حيث إننا كثيراً ما نجد أن نسبة عالية من يقبلون على تعلم اللغة العربية تهدف أولاً إلى التمكن من الكلام والتحدث بهذه اللغة، كما أننا حينما نقول (فلان يعرف اللغة الإنجليزية، مثلاً) يتبادر إلى الأذهان أنه يتحدثها، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلم الكلام، ومنها فيما يلي: (كامل الناقة، ١٩٨٥) ^{٢٢}

١. أن متعلم اللغة عندما يقبل على تعلم لغة يجعل أهم أهدافه هو التحدث بها.
٢. أن الأسرة عندما تعلم ابنها لغة أجنبية إنما تتوقع أن يتحدث بها.
٣. أن النجاح في تعلم الكلام باللغة الأجنبية يدفع إلى تعلمها وإتقانها.
٤. أن الفرد عندما يقرأ ويكتب إنما بوساطة ما تعلمه شفويا استماعاً وحديثاً.
٥. أن عملية تعلم اللغة ذاتها والاستفادة من المعلم تعتمد على الحديث، فالمعلم يستجدم الكلا في تدريسه وتصحيح أخطاء الدارسين.

وذكر أحمد فؤاد (محمد إيفان، ٢٠١٣) أهمية مهارة الكلام ما يلي :

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على مواجهة الجماهير.

1992، مهارة الكلام ما هيئتها وطرائق تدريسيها . الرايض : دار المسلم ١٩٩٢، أحمد فؤاد عليان ²²

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

٥. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية، وهو والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب^{٢٣}.

ولأجل كل هذه الأهمية ينبغي لمتعلم لغة ما أن يحرص على تعلم مهارة الكلام، ليستفيد من اللغة المراد تعلمها في كل جوانب الحياة.

٣. طرق التعلم التقليد والحفظ

(١) فهم طرق التعلم التقليد والحفظ

الطريقة تأتي من كلمتين، وهما meta و hodoS، وهو ما يعني المسار أو الطريقة. إذن فإن الطريقة تعني المسار المتبع لتحقيق الهدف^{٢٤}. الطريقة هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة لإنشاء الأهداف التي يريدون تحقيقها. إن دقة المعلم في اختيار الطريقة ستحدد بشكل كبير نجاح التعلم^{٢٥}. طرق التدريس هي مجموعة من الأساليب والخطط

²³ Muhammad Evan Alfian, "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya," *Arabia, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014): 103-21.

²⁴ Lee Beliveau, "Talking Stick.," *CANNT Journal = Journal ACITN* 18, no. 1 (2008): 47.

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hal. 14.

والمسارات والنظم المعتمدة لتقديم المواد التعليمية في عملية التعلم والتدريس^{٢٦}. للأساليب دور مهم في ضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم. علاوة على ذلك، من المهم جدًا أن يقوم المعلم بتوصيل المواد للطلاب. كمثال الطريقة التقليد والحفظ. الحفظ يأتي من كلمة "الذكر" والتي تعني تذكر. الذاكرة شيء مجرد. ويشير إلى مجموعة من الصفات والأنشطة والمهارات، وليس إلى شيء واحد. يمكن أن تختلف هذه المهارات بشكل كبير: لا يوجد معيار واحد لتحديد الذاكرة "الجيدة" وأي الذاكرة "سيئة"^{٢٧}.

غالبًا ما تُعرف طريقة الحفظ التقليد هذه باسم طريقة تدريب المخبر. لأن التدريبات يتم تنفيذها ليس فقط من قبل المعلم، ولكن أيضًا من قبل مخبر الأصلي. الأنشطة في هذه الطريقة هي المظاهرات والتمارين / التدريبات النحوية / هيكل الجملة ، وتمارين الكلام والتمارين باستخدام المفردات ، باتباع أو تقليد المعلمين والمخبرين الأصليين. في الحفر ، يعمل المخبر الأصلي بصفته سيد الحفر ، ويقول بعض الجمل ويقلدها الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها^{٢٨}.

ضمنيا ، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيتم دراستها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات) ، ثم نظام تكوين الكلمات (التشكل) ، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). نظرا لأنه يتعلق ببنية اللغة بأكملها ، فإنه في هذه الحالة يتم التأكيد أيضا على نظام الضغط والنبرة وما إلى ذلك. ثم يتم تدريس لغة الوجهة من خلال الانتباه إلى نطق الكلمات ، وفي كثير من الأحيان الممارسة (الحفر) بشكل مكثف. حتى هذا التمرين يستخدم عادة كأسلوب رئيسي في عملية التدريس والتعلم. الحفر هو أسلوب تدريس

²⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. 1 (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 159.

²⁷ Syahril, Nurshafnita, and Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

²⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Metodenya* (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 75-76.

اللغة المستخدمة من قبل جميع معلمي اللغة في وقت واحد لإجبار الطلاب على تكرار ونطق نمط الجملة بشكل جيد دون أخطاء. إجراء التدريبات باستمرار سوف تلد عادات جيدة في اللغة^{٢٩}.

خصائص هذه الطريقة هي كما يلي^{٣٠}:

١. يتم عرض أنشطة التدريس والتعلم ، والتدريبات النحوية وهياكل الجمل ، وتدريبات الكلام أو النطق ، والتمارين باستخدام المفردات عن طريق تقليد المعلمين ، والمتحدثين الأصليين

٢. في وقت التدريبات ، يعمل المتحدث الأصلي أو المخبر الأصلي كمعلم حفر ، أي بقول بضع جمل ، ويقلدها المتعلمون عدة مرات حتى يتم حفظها.

٣. يتم تدريس القواعد بشكل غير مباشر من خلال الجمل المختارة كنماذج أو أنماط

٤. على المستوى المتقدم ، يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل الدرامي.

(٢) أهداف طريقة التقليد و الحفظ

بشكل عام، تستخدم طريقة الحفظ التقليد طريقة شفوية، والهدف الرئيسي هو استخدام اللغة الهدف بشكل تواصل. ومن خلال تكرار عملية التدريس، من المأمول أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة وممارستها بشكل تواصل، دون وعي.

(٣) خطوات طريقة التقليد والحفظ

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 185-186.

³⁰ Juariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: AL-IKHLAS, 1992), hal. 117.

لتحقيق الهدف المتوقع في التعلم، هناك حاجة إلى اتخاذ خطوات مناسبة. على سبيل المثال، بالخطوات التالية³¹:

١. مقدمة ، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل إدراك ، أو اختبارات أولية على المادة.
٢. عرض حوار أو قراءة قصيرة يقرأها المعلم بشكل متكرر ، بينما يستمع إليها الطالب دون النظر إلى النص.
٣. تقليد وحفظ الحوار أو القراءة القصيرة بتقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها.
٤. يعتبر عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو القراءة أمرا صعبا نظرا لوجود هياكل أو تعبيرات صعبة. ويمكن تطوير هذا مع الحفر مع هذا الأسلوب تدريب هياكل والمفردات.
٥. تشكيل الجمل الأخرى وفقا لأنماط الجملة التي تم تدريبها.
٦. الإغلاق (إذا لزم الأمر) على سبيل المثال عن طريق إعطاء المهام التي يتعين القيام بها في المنزل. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب إعادة التدريب على استخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة في جوهرها ، لا تؤكد طريقة تحفيظ التقليد فقط على تقليد الطلاب وحفظهم لتكوين مهارات لغوية. ومع ذلك ، يجب أيضا مراعاة دقة وتوجيه المعلمين عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم باستخدام طريقة حفظ التقليد.

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 188-190.

٤) مزايا وعيوب طريقة التقليد والحفظ

مزايا وعيوب طريقة الحفظ التقليد هي كما يلي:

أ. ومن مميزات طريقة الحفظ التقليد ما يلي^{٣٢}:

١. يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجمل التي تم حفرها.
٢. الطلاب لديهم النطق الجيد والصحيح.
٣. لا يلتزم الطلاب الصمت في الحوار ولكن يجب عليهم الاستجابة باستمرار للمنبهات التي يقدمها المعلم.

٤. يكتسب الطلاب مهارات عملية أو عملية بلغة أجنبية

ب. تشمل جوانب الضعف في طرق حفظ التقليد ما يلي^{٣٣}:

١. تتطلب هذه الطريقة مدرسا نشطا حقا بلغة أجنبية
٢. يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد أو بشكل فردي وغالبا لا يعرفون معنى ما يقولونه.
٣. بشكل عام ، يتم تحديد القدرة التطبيقية لمتعلمي اللغة الأجنبية من خلال عامل التحفيز للمعلم. أي أنه يجب على المعلم توفير الدافع لطلابه بين الدروس.
٤. تجادل هذه الطريقة بأنه إذا لم يفهم الطلاب في المراحل المبكرة أو لم يفهموا معنى الجمل التي يقلدونها ، فلا يعتبر ذلك شيئا مزعجا. علاوة على ذلك ، من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلم ، والاستجابة بشكل صحيح ، والقيام بجميع المهام دون أن يكون مخطئا ، يعتبر الطالب قد تعلم لغة الوجهة بشكل صحيح. إذا تم

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 191.

³³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 191.

تحليل هذا الموقف أقل قبولاً ، لأن التقليد دون معرفة المعنى هو نشاط زائد عن الحاجة. باستثناء أن حفظ أنماط الجملة بالكلام الجيد والصحيح لا يعني أن الطلاب أنفسهم سيكونون قادرين على التواصل بشكل معقول. لذلك ، هناك حاجة إلى توجيه مكثف لتحقيق هذه القدرة على الاتصال.

٤. الوسائط التعليمية

مصطلح وسائل التعلم في حد ذاته له عدة معانٍ. يوفر الرأي الواحد فهماً واسعاً وضيقاً لوسائل الإعلام. بعبارة عامة، يتم تعريف وسائل التعلم على أنها أي شخص أو مادة أو حدث يوفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. التعريف الضيق للمقصود بوسائل التعلم هو الوسائل غير الشخصية التي يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. وبالتالي، يميل هذا التعريف إلى افتراض أن شكل الوسائط هو أداة رسومية أو إلكترونية لالتقاط أو إعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية^{٣٤}.

تعريف آخر هو أن وسائل التعلم تشمل الأدوات التي تستخدم فعلياً لنقل محتوى المواد التعليمية والتي تشمل الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والصور، والرسومات، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر^{٣٥}. بمعنى آخر، تعد الوسائط أحد مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكنها تحفيز الطلاب على

³⁴ Mamlu'atul Ni'mah Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).

³⁵ 1987، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص: ٤٤-٤٨ م، حسين حمدي الطوحي

التعلم^{٣٦}. من خلال الآراء المذكورة أعلاه، يمكننا أن نفهم أن وسائل التعلم يمكن أن تتخذ أشكالاً عديدة. من أبسط الأشياء وأقربها إلينا، مثلاً المعلم نفسه، الكتب المدرسية، السبورات، الصور ونحو ذلك. لأموور التطوير مثل الوسائط من الأجهزة أو البرامج وفقاً للتطورات التكنولوجية الحالية. والأهم في هذه الحالة هو مهارات المعلم في استخدام الوسائط بأي شكل من الأشكال كوسيلة لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم.

تلعب وسائل التعلم دوراً مهماً في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. إن الوسائط التعليمية ليست مفيدة للمتعلمين من الأطفال فقط، ولكنها مفيدة أيضاً للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية، ولكن لسوء الحظ لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعلم كعنصر داعم في عملية تعلم اللغة العربية. أحد هذه الأسباب هو أنه وفقاً للمعلمين، فإن توفير الوسائط التعليمية يتطلب الكثير من المال ويستغرق وقتاً طويلاً. في هذه الحالة، لا يرغب المعلم في المخاطرة، لذا فإن تعلم اللغة يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة^{٣٧}.

٥. فرضية البحث

فرضية البحث هي افتراض مؤقت من قبل الباحثين وهو افتراض الباحث فيما يتعلق بمشكلة البحث. ولا يمكن التأكد من صحة فرضية البحث لأنها مجرد افتراض ظني. إن استخدام الفرضيات في البحث مهم جداً لبدء عملية البحث. لأنها مقدمة وأساس للباحثين لاختبار وإثبات صحة النظرية. والإجابة على هذه المشكلة تعتمد على أفكار الباحث. أما عن الفرضية المقترحة في هذا البحث وهي:

³⁶ Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), Hal 26.

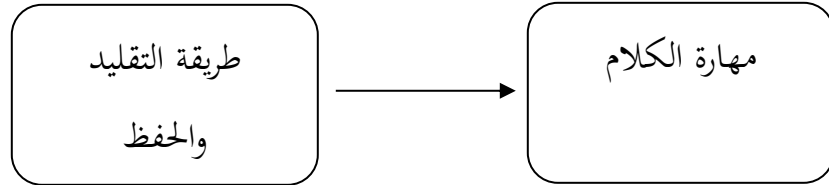
³⁷ Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), Hal 20.

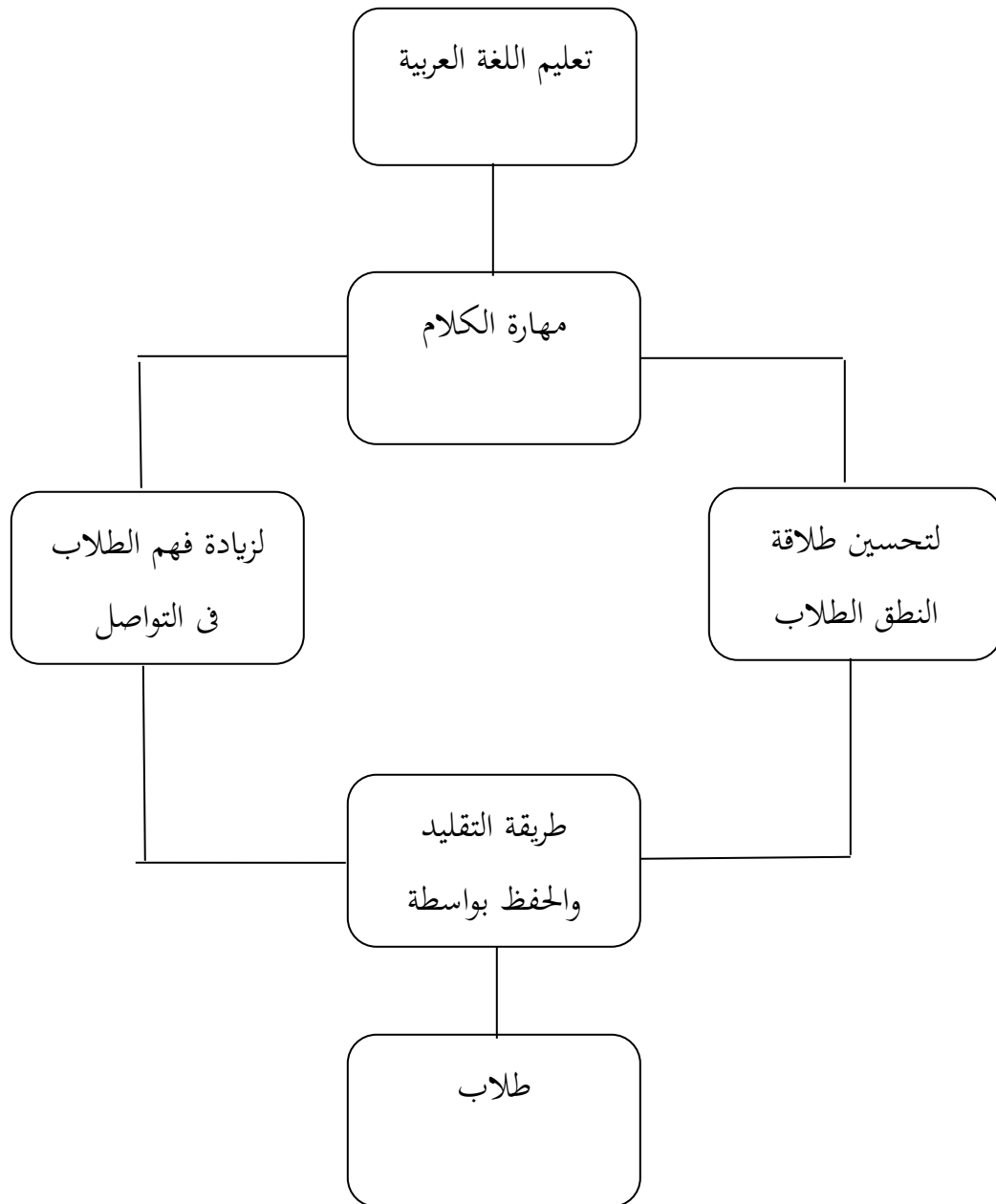
Ha : تعليم مهارة الكلام بالإستخدام طريقة تقليد والحفظ في الصف الثامن بالمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كونجان يمكن أن يساعد في تحسين طلاقة الطلاب وفهمهم في التواصل باستخدام اللغة العربية.

Ho : لا يوجد تأثير كبير عند التدريس مهارة الكلام بالإستخدام طريقة تقليد والحفظ في الصف الثامن بالمدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كونجان

٦. هيكل التفكير

بالنظر إلى المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن ترتيب هيكل التفكير تؤدي إلى فرضية لتصميم إطار من الأفكار وتقديم إجابات مؤقتة للمشكلة المبحوثة. في هذا البحث كان الباحثون تأثير طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام. في هذا البحث هناك متغيرين مترابطين وهي المتغيرات المستقلة والمتغيرات المحدودة. كان طريقة التقليد والحفظ بالإستخدام يوتيوب يكون متغير المستقل و مهارة الكلام صارت متغير المحدودة.





وهيكل التفكير المذكور كان تقوم الكتابة في المعالجة في الصف التجريبي بإستخدام طريقة التقليد والحفظ بواسطة يوتيوب في تعلم مهارة الكلام هي لتحسين طلاقة النطق الطلاب و لزيادة الفهم الطلاب في التواصل.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

ونوع البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو التجريب. البحث التجريبي هو طريقة بحث تستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة في ظل ظروف خاضعة للرقابة. يهدف البحث التجريبي إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة سببية ومدى حجم العلاقة السببية من خلال إعطاء علاجات معينة لعدة مجموعات تجريبية وتوفير ضوابط للمقارنة³⁸. في البحث التجريبي، هناك عدة أنواع من التصميم التي يتم استخدامها بشكل شائع. استناداً إلى عدة أنواع من التصميم التجريبية، يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي. ويسمى بشبه التجربة لأن تصميم البحث هذا يبدو وكأنه تصميم تجريبي خالص. في هذا التصميم أيضاً. لديها مجموعة ضابطة، ولكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.

في تصميم البحث التجريبي في هذه الدراسة، كانت هناك مجموعتان، المجموعة الأولى التي أعطيت العلاج تسمى المجموعة التجريبية والمجموعة الثانية التي لم تتلقى العلاج تسمى المجموعة الضابطة. كان العلاج المقدم للمجموعة/الفصل التجريبي هو التعلم باستخدام طريقة الحفظ التقليدي بينما كان العلاج للمجموعة أو الفصل الضابط هو التعلم التقليدي أو التعلم كالمعتاد. وفي نهاية عملية التدريس والتعلم، تم قياس

³⁸ | Putu Ade Andre dan I Gusti Agung Ngurah, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*, Cet. 1 (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

المجموعتين باستخدام أدوات القياس، وهي اختبارات لتحديد نتائج تعلم الطلاب على المواد المتعلقة بمهارات التحدث. تم إعطاء هاتين المجموعتين اختبارًا قبليًا وتم منح المرحلة النهائية اختبارًا بعديًا.

الجدول ٣،١

تصميم المجموعة العلمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار البعدي	علاج	الاختبار القبلي	الفرقة
O ₃	X ₁	O ₁	الفصل التجريبية
O ₄	X ₂	O ₂	الفصل التحكم

معلومة:

O₁: الاختبار القبلي للفصل (أ).

O₂: الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) الفصل ب

O₃: الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) فصل أ

O₄: الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) فصل ب

X₁: استخدام أسلوب الحفظ التقليد

X₂: لا يستخدم طريقة الحفظ المقلدة

بناءً على نوع البحث أعلاه، تم إعطاء كلا الفصلين اختبارًا أوليًا (الاختبار القبلي) مع نفس أسئلة الاختبار. وبعد أن تم إعطاؤهم معاملة مختلفة، تم اختبار كلا الفصلين بنفس أسئلة الاختبار مثل الاختبار النهائي (الاختبار البعدي). ويتم مقارنة نتائج الاختبارين الأخيرين، وكذلك نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي في كل فصل. الخطوات التي اتبعها الباحثون هي كما يلي:

١) مرحلة البحث

أ. مرحلة التحضير

١. اختيار المادة التي تناسب وقت إجراء البحث.

٢. إعداد أدوات التعلم (RPP)

٣. إعداد أدوات البحث المكونة من :

أ) ورقة ملاحظة الطالب

ب) ورقة عمل

ت) الاختبار القبلي والبعدي للطالب

٤. طلب الإذن من المدرسة المعنية لإجراء البحث

٥. استشارة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الصف الثامن-أ

والصف الثامن-ب فيما يتعلق بما يلي:

أ) الأمور المتعلقة بالتعلم مثل الوسائط المستخدمة أثناء التعلم.

ب) الوقت المستخدم أثناء التعلم.

ت) سيتم استخدام أجهزة التعلم والطلاب كعينات.

٦. بناءً على نتائج معلم اللغة العربية وبالرجوع إلى درجات مخرجات التعلم

للفصل الثامن-أ (الفصل التجريبي) والصف الثامن-ب (الفصل

الضابط).

ب. مرحلة التنفيذ

في عملية التعلم في الفصل الثامن-أ (الفصل التجريبي) يتم استخدام طريقة

الحفظ التقليدي، بينما في الفصل الثامن-ب (الفصل الضابط) لا يتم استخدام

طريقة الحفظ التقليدي. أثناء تعلم طلاب الصف الثامن-أ والثامن-ب، لاحظ الباحثون أنشطة الطلاب أثناء الدروس باستخدام نموذج التعلم المطبق. الفصلان يضم كل منهما عشرون طالبًا.

ج. إدارة البيانات

(١) منح درجات لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصلين على أمل تسهيل الأمر على الباحثين في دراستهم.

(٢) ثم قام الباحث بتحليل البيانات الناتجة اعتمادًا على القيم التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من أجل استخلاص استنتاجات حول المقارنة بين الفصلين، وهي استخدام طريقة الحفظ التقليدي وبدون استخدام التقليدي طريقة الحفظ في مدرسة المتوسطة البهجة.

(٣) في هذا البحث، وباستخدام مصادر البيانات الأولية، فإن مصادر البيانات الأولية هي طريقة الحفظ التقليدي للاختبار القبلي والبعدي

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن-أ والفصل الثامن-ب في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كوننجان بفترة بحث مدتها شهر تقريبًا. تم التنفيذ من فبراير إلى مارس ٢٠٢٤.

ج. متغيرات البحث

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن، والتي تختلف من شخص إلى آخر أو من كائن إلى آخر. متغيرات البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له تنوعات معينة يحددها الباحث لدراساتها ومن ثم

استخلاص النتائج³⁹. وتستخدم المتغيرات في هذه الدراسة متغيرين مستقلين وتابعين، والمستقل هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره على الموقف، وهو ما يسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع هو العامل الناتج عن تأثير العوامل المستقلة. أولاً المتغير المستقل: أسلوب الحفظ التقليد الذي يريد الباحث تطبيقه. ثانياً المتغير التابع: وهو نتيجة تنمية مهارات التحدث على شكل حفظ التقليد.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع العناصر التي سيتم استخدامها كمجال للتعميم. العنصر السكاني هو كامل الموضوع المراد قياسه وهو الوحدة محل الدراسة. وفي هذه الحالة فإن السكان هو مجال معمم يتكون من أشياء أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. كان موضوع هذا البحث هو طلاباً في الصف الثامن-أ والصف الثامن-ب والصف الثامن-ث في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كونيـنجان، جاوة الغربية. مع التفاصيل كما في الجدول أدناه

كمية	طالب		الفصل
	مرأة	رجل	
١٧	-	١٧	الثامن - أ
١٧	-	١٧	الثامن - ب

٢. عينته

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2012).

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم^{٤٠}. ويخلص الباحث إلى أن العينة هي الجزء المراد دراسته من المجتمع الذي له خصائص أو ظروف معينة المراد دراستها. هذا البحث هو بحث سكاني لأنه يتم استخدام جميع الطلاب كمواضيع بحث. وبذلك فإن أفراد مجتمع الدراسة وعينة هذه الدراسة متساوون.

هـ. البيانات و مصادرها

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما:

١. مصادر البيانات الأولية

مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المخبرين في الميدان وفقا للمشاكل التي تمت مناقشتها في هذا البحث. وتأتي هذه البيانات من نتائج مقابلات الباحثين مع معلمي اللغة العربية ومديري المدارس وممثلي الطلاب والجهات التي تعتبر ذات علاقة بمشكلة البحث.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات إضافية خارج الأقوال والأفعال، وهي مصدر البيانات المكتوبة التي يتم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

و. أدوات البحث

هناك شيان رئيسيان يؤثران على جودة نتائج البحث، وهما جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. في البحث الكمي ، تهتم جودة أداة البحث بصلاحية وموثوقية

⁴⁰ Novitasari Lubis, "Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Permainan Teka – Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Kelas V" (Universitas Lampung, 2019).

الأداة ونوعية جمع البيانات تهتم بدقة الوسائل المستخدمة لجمع البيانات. ولذلك، فإن الأدوات التي تم اختبار صحتها وموثوقيتها قد لا تنتج بالضرورة بيانات صحيحة وموثوقة إذا لم يتم استخدام الأداة بشكل مناسب في جمع البيانات. استخدمت الأدوات المستخدمة في هذا البحث الاختبارات والملاحظات بهدف معرفة المقارنة بين مهارات الطلاب بعد المشاركة في التعلم باستخدام أسلوب الحفظ التقليدي.

ز. صدق البيانات وثباتها

(١) صدق البيانات

الصلاحية هي مؤشر يوضح أن أداة القياس تقيس بالفعل ما يتم قياسه. تتعلق هذه الصلاحية بدقة الأداة التي تعمل على تحديد ما إذا كان الاستبيان الذي تم إعداده صالحًا أم لا، لذلك يجب اختباره باستخدام تقنية الارتباط لحظة المنتج. أما بالنسبة للصيغة المستخدمة هي صيغة ارتباط المنتج لحظة كال شخص على النحو التالي:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma h^2}{\sigma_1^2} \right]$$

معلومة :

r_{11} : موثوقية الصك

k : كثير من الأسئلة

$\sum ah^2$: عدد متغيرات العنصر

σ_1^2 : تباين البند

للحصول على متغيرات العناصر، اجث أولاً عن كل عنصر، ثم قم بإضافتها.
الصيغة هي

$$\sigma^2 = \left[\frac{\sum(x^2) - \frac{\sum \sigma h^2}{N}}{N} \right]$$

معلومة:

σ : المتغيرات من كل عنصر

x : مجموع النقاط

N : عدد المستجيبين

إذا كانت معايير القرار للأسئلة موثوقة بجدول $r11 > r$. لذلك يمكن القول أن الأداة موثوقة. يتم معرفة مستوى موثوقية العنصر إذا كانت قيمة ألفا للعنصر أكبر من ٠,٦. في حساب اختبار صلاحية الباحث باستخدام برنامج SPSS 15.00.

ح. أسلوب جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة على الكائن قيد الدراسة. إنها تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. سواء من حيث الجغرافيا والمرافق والبنية التحتية، وكذلك المشاكل التي تحدث في التعلم. في هذا البحث، أبدى

الباحثون ملاحظات حول الأساليب المستخدمة في تعلم مهارة الكلام والوسائط المستخدمة في عملية التعلم.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس أو أداة أو إجراء قياس يستخدم لتحديد نتائج قدرات الطلاب. يتم تنفيذ هذا الاختبار في كل دورة، أي على شكل سلسلة من المهام مع أسئلة يجب الإجابة عليها أو أوامر يجب تنفيذها. وفي هذا البحث أجرى الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار المسبق قبل التدريس. ويتم إجراء اختبار بعدي لتحديد قدرات الطلاب في نهاية الدرس. معايير نجاح الطالب في الاختبار هي كما يلي:

رقم	التقدير	مدى الدراجة
١	ممتاز	٩١-١٠٠
٢	جيد جدا	٨١-٩٠
٣	جيد	٧١-٨٠
٤	مقبول	٦١-٧٠
٥	ضعيف	٥١-٦٠
٦	ضعيف جدا	١٠-٥٠

٣. التوثيق

التوثيق هو البيانات التي تم جمعها أو جمعها من الأحداث الماضية. يمكن أن تكون بيانات التوثيق على شكل كتابات أو صور أو أعمال أو نتائج ملاحظات أو مقابلات وما إلى ذلك^{٤١}. السبب الذي يجعل الباحثين يستخدمون طريقة التوثيق هو أن الوثيقة مكتملة لاستخدام طرق المراقبة والمقابلات والاختبارات في البحث لتكون أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة. السبب الذي يجعل الباحثين يستخدمون طريقة التوثيق هو أن الوثيقة مكتملة لاستخدام طرق المراقبة والمقابلات والاختبارات في البحث لتكون أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة.

ط. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفي. الغرض من التحليل الوصفي باستخدام التقنيات الإحصائية هو تلخيص البيانات بحيث يسهل رؤيتها وفهمها. الإحصاء الوصفي عبارة عن سلسلة من الأساليب الإحصائية المستخدمة لدراسة طرق جمع البيانات وترتيبها وعرضها واستخلاص النتائج من الأبحاث عددياً^{٤٢}. من خلال التحليل الوصفي، يصبح من الأسهل تقديم العرض التقديمي بشكل أكثر إيجازاً وبساطة وسهولة في الفهم. استخدم الباحثون أيضاً تحليل اختبار فرق t المقترن لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مستقلتين. صيغة اختبار العينة المقترنة هي كما يلي:

⁴¹ Aglis Andhita Hatmawan Slamet Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020).

⁴² Wahana Komputer, *Solusi Mudah Dan Cepat Menguasai SPSS 17.0 Untuk Pengolahan Data Statistik* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009).

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومة:

x₁: متوسط نتائج اختبار الطلاب في الفصل التجريبي

x₂: متوسط نتائج اختبار الطلاب في الفصل الضابط

s₁²: التباين الطبقي التجريبي

s₂²: التحكم في تباين الطبقة

n₁: عدد الطلاب في الفصل التجريبي

n₂: عدد الطلاب في الفصل السيطرة

t: إحصائية^{٤٣}

خطوات اختبار t لعينتين تابعتين هي كما يلي:

١. إجراء اختبار الفرضيات: يستخدم اختبار t المعتمد المكون من عينتين في هذا

البحث برنامج SPSS 20 لنظام التشغيل Windows. الخطوات هي تحليل ومقارنة

الوسائل المقترنة باختبار العينة T.

٢. استخلاص النتائج

(أ) يتم قبول H₀ إذا كانت طريقة الحفظ المقلدة غير فعالة في تعلم مهارة الكلام

لدى الطلاب

⁴³ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, Dan Bisnis, Statistika Dan Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Bandung: Alfabeta, 2018).

ب) يتم رفض H_0 إذا كانت طريقة الحفظ المقلدة فعالة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب

ي. إجراء البحث

اتبع الباحثون في إجراء هذا البحث عدة إجراءات أو مراحل بحثية، منها:

١. تحديد المشكلة وصياغتها

المرحلة الأولى هي إنشاء خلفية البحث، ثم تحديد المشكلة وصياغتها. تتعلق المشكلة محل الدراسة بتأثير متغير واحد على متغيرات أخرى.

٢. تحديد أهداف وفوائد البحث

والخطوة التالية هي تحديد أهداف وفوائد البحث. عادة ما يكون هدف البحث هو ما تريد تحقيقه مما ورد في صياغة المشكلة. وفي فائدة البحث فإن الجزء الذي تمت مناقشته هو فوائد البحث نفسه.

٣. الدراسات السابقة و تحديد المصطلحات

هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات أو مراجعة نتائج الأبحاث السابقة للمشاكل التي تم التحقيق فيها ، فالمصادر مشتقة من الكتب وبعضها مشتق من الأبحاث السابقة.

٤. تحديد طرق البحث

ويتم تحديد طريقة البحث من خلال تحديد المتغيرات والفرضيات والمجتمع والعينة وكذلك نوع البيانات ومصدرها.

٥. جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها

الخطوة التالية هي جمع البيانات ميدانيًا وفقًا لاحتياجات البحث في هذه الحالة، البيانات التي تم جمعها تتعلق بفعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة الحفظ التقليدي عبر مقاطع فيديو يوتيوب في مدرسة المتوسطة البهجة. وبعد ذلك تمت معالجة البيانات باستخدام أدوات SPSS 20 ومن ثم تحليلها

٦. الإبلاغ

وفي هذا البحث يتم إعداد التقرير في العمل العلمي على شكل أطروحة بناءً على إرشادات كتابة الأطروحة الصادرة عن الكلية، ويتضمن التقرير أرقامًا أو رسومًا بيانية أو رسومًا بيانية أو جداول أو غيرها من أشكال الإحصائيات التي تم تحليلها.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كوننجان. الفصل المستخدم للبحث هو الصف الثامن بإجمالي ١٧ طالبًا في كل فصل. يهدف هذا البحث إلى تسهيل عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، بأساليب التعلم الجديدة. وهذا يمكن أن يزيد من إبداع المعلمين في اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم. في تطبيق طريقة الجديد، يبدأ الباحث من عدة مراحل حتى يمكن التحكم في عملية التعلم بشكل جيد. ويمكن وصف هذه المراحل على النحو التالي:

١. تخطيط

التخطيط هو المرحلة الأولية قبل تنفيذ أنشطة التعلم في المؤسسة التعليمية. التخطيط الجيد سيسهل تنظيم التعلم لتحقيق الأهداف المرجوة. في مرحلة التخطيط هذا هي إعداد الباحث قبل بدء الدرس. قبل بدء الدرس، يقوم الباحث أولاً بوضع خطة عملية التعلم التي يتم تكييفها مع المادة التعليمية التي يدرسها مدرس مادة اللغة العربية حاليًا. ثم قامت الباحثة بالتحقق من صحة خطة عملية التعلم التي تم إعدادها لمدرس مادة اللغة العربية. بعد الموافقة، يقوم الباحث بإعداد المواد التعليمية التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم إلى جانب الأدوات والمرافق التعليمية اللازمة أثناء عملية التعلم.

٢. تطبيق

تنفيذ التعلم هو الانسجام بين الخطة وأفعال المربي. يمكن أن تنفيذ التعلم يكون ناجحًا إذا تم تحقيق جميع مكونات خطة عملية التعلم. يتم ضبط تطبيق التعلم بطريقة

التقليد والحفظ على خطة التعلم التي تم إعدادها مسبقًا. ابدأ التعلم بالتحية والتحية للطلاب. ثم بعد ذلك قام الباحث بشرح غرض الباحث وهدفه من المجيء إلى هذه المدرسة، متبوعًا بتقديم المزيد من طرق التعلم التي سيتم استخدامها. بعد ذلك، يتبع الطلاب توجيهات الباحث في عملية التعلم حتى تكتمل عملية التعلم. و آخر الدرس بدعاء كفارة المجلس وفتح عدة أسئلة تتعلق بالمادة التعليمية.

٣. تقييم

تقييم التعلم هو عملية جمع البيانات والمعلومات اللازمة لمعرفة مدى تنفيذ عملية التعلم من أجل إجراء التقييمات والتحسينات اللازمة لتعزيز النتائج. التقييم الذي أجراه الباحث لمعرفة تطور الطلاب كان من خلال إجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. وبهذا يمكن للباحث معرفة تطور طلابهم. يمكن أن تصبح نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي معيارًا للباحث لتقييم أساليب التعلم وتحسينها للحصول على أقصى النتائج.

في هذا البحث، قام الباحث اختبارات لجميع طلاب الصف الثامن تتكون من فصلين، وهما الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب بمجموع ١٧ طالبًا في كل فصل. الأسئلة المعطاة في مهارة الكلام هي ١٤ أسئلة تتكون من ٥ أسئلة لاختبار طلاقة الطلاب في قراءة ونطق الجمل العربية. ٤ أسئلة لاختبار مدى إدراك الطلاب في معرفة مفردات اللغة العربية. وآخر ٥ أسئلة هي لاختبار فهم الطلاب في فهم الشخص الذي يتحدثون إليه عند إجراء حوار باللغة العربية. التقييمات التي أجراها الباحث لا تركز فقط على الأسئلة المطروحة ولكن أيضا قام الباحث بتقييم العديد من جوانب مهارات مثل ملءمة النطق، الفصحى والطلاقة التي تحدد وفقا لمعايير المعلم، والقواعد، والتنغيم واللغة، ودقة الإجابات، والشجاعة في إبداء الرأي، والمفردات. بهذا يستطيع الباحث قياس مستوى

قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، وخاصة للإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث.

البحث الأول: فعالية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بواسطة يوتيب في تحسين طلاقة النطق الطلاب؟

للإجابة على صياغة المشكلة الأولى وهي قياس مستوى فاعلية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بواسطة اليوتيوب، أعد الباحث عدة خطوات للإجابة عليها.

خطوة ١ . تحديد H_o و H_a بالطريقة التقليد والحفظ

H_a : يُقبل إذا كانت طريقة التقليد والحفظ غير فعالة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب

H_o : لا يقبل إذا كانت طريقة التقليد والحفظ غير فعالة في تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب

خطوة ٢ . اختبار الصدق واختبار الثبات

حصل الباحث على بيانات عن نتائج إتقان مهارة الكلام باستخدام طريقة الاختبار. ولمعرفة هل يمكن استخدام نتائج هذا الاختبار، قامت الباحثة بإجراء اختبار أداة يهدف إلى قياس مدى ملائمة الأسئلة المطروحة على الطلاب. ومن خلال قيام الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلاب، يكون لكل فقرة سؤال قيمة من ١ إلى ١٠ وفقًا لإرشادات التقييم في المناقشة السابقة. وبعد حسابها بمساعدة SPSS تم الحصول على النتائج التالية:

رقم السؤال	قيمة R المحسوبة	قيمة الجدول R	فئة
١	٠,٥٧٥	٠,٥١٤	V
٢	٠,٦٥٣	٠,٥١٤	V
٣	٠,٥٣٦	٠,٥١٤	V

٤	٠,٥٧٣	٠,٥١٤	V
٥	٠,٥٤١	٠,٥١٤	V
٦	٠,٥٨٧	٠,٥١٤	V
٧	٠,٧٨٧	٠,٥١٤	V
٨	٠,٨١٤	٠,٥١٤	V
٩	٠,٦	٠,٥١٤	V
١٠	٠,٥٨٤	٠,٥١٤	V
١١	٠,٥٨٧	٠,٥١٤	V
١٢	٠,٨٢٢	٠,٥١٤	V
١٣	٠,٨١٧	٠,٥١٤	V
١٤	٠,٧٨٧	٠,٥١٤	V

معلومة:

V: صالح

TV: غير صالح

اختبار الصلاحية هو دقة أداة في القياس. قياس صلاحية المادة من خلال ربط درجة المادة بإجمالي درجة المادة. يتم إثبات صحة العنصر من خلال وجود ارتباط أو دعم إجمالي العناصر (الدرجة الإجمالية). إذا استخدمنا أكثر من عامل، فهذا يعني اختبار صلاحية العنصر من خلال ربط درجة العنصر مع درجة العامل، ثم الاستمرار في ربط العنصر مع درجة العامل الإجمالية (مجموع عدة عوامل). من نتائج حساب الارتباط ستحصل على معامل الارتباط

الذي يستخدم لقياس مستوى صلاحية المادة وتحديد ما إذا كانت السلعة صالحة للاستخدام أم لا. عند تحديد ما إذا كان العنصر مناسباً للاستخدام أم لا، عادةً ما يتم استخدام اختبار الأهمية الصحيح إذا كان يرتبط بشكل كبير بالنتيجة الإجمالية. تقنية اختبار SPSS المستخدمة غالباً لاختبار الصلاحية هي استخدام *Bivariate Pearson* (منتج لحظة بيرسون) *Corrected Item-Total Correlation*.

إجراء اختبار صحة البيانات أعلاه هو قياس صحة بيانات الاستبيان. تم حساب البيانات باستخدام أحدث إصدار من IBM SPSS. توضح البيانات أعلاه أنه إذا كانت قيمة r المحسوبة < قيمة الجدول r ، فيمكن اعتبار أسئلة الاستبيان صالحة. وبالنظر إلى وحدات عناصر السؤال يظهر أن قيمة r المحسوبة < r يوضح هذا الجدول أن جميع بيانات أسئلة الاستبيان صحيحة.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
B1	81.18	331.529	.493	.898
B2	80.00	339.000	.605	.894
B3	81.29	337.471	.457	.899
B4	81.76	332.441	.493	.898
B5	80.82	333.029	.452	.900
B6	80.82	341.529	.530	.896
B7	81.53	308.765	.734	.887

B8	81.65	314.118	.773	.886
B9	81.76	329.941	.527	.896
B10	80.94	324.059	.487	.899
B11	80.82	341.529	.530	.896
B12	81.76	305.941	.777	.885
B13	82.00	310.500	.773	.886
B14	81.53	308.765	.734	.887

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس، وما إذا كانت أداة القياس المستخدمة موثوقة وتظل ثابتة في حالة تكرار القياس. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة *Cronbach's Alpha*. "الموثوقية تعني أن تكون جديرًا بالثقة" وهذا يعني أن الأداة يمكن أن تقدم نتائج دقيقة. يتم تصنيف أداة القياس على أنها موثوقة إذا أظهرت نتائج قياس ثابتة ولها نتائج قياس محددة بحيث يتم إثبات إمكانية حساب أداة القياس بالفعل. استناداً إلى ملخص نتائج اختبار الموثوقية كما تم تلخيصها أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة *cronbach's alpha* البالغة ٩٠٠ أو ٠,٩ أكبر من ٠,٦. يمكن أن نستنتج من هذه النتائج أن أداة البحث يمكن اعتبارها موثوقة ويمكن استخدامها لمزيد من التحليل. وهذا يعني أن هذا الاستبيان له نتائج متسقة إذا تم إجراء القياسات في أوقات مختلفة وفي نماذج تصميم مختلفة.

خطوة ٣ . تقنية تحليل البيانات

بعد اختبار صدق وثبات الأسئلة يمكن اختبار الأسئلة مباشرة على جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كونييجان. وقد تم تنفيذ الاختبار بعناية في كل من الفصل الضابط والتجريبي بإجمالي عدد ٣٤ طالباً. يتم إعطاء الطلاب معاملة

مختلفة وفقاً لفصولهم الدراسية. يتكون من ١٧ طالباً في الفصل التجريبي و ١٧ طالباً آخرين في الفصل الضابط. يعقد هذا الاختبار مرتين، الأولى قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ التي تسمى الاختبار القبلي. وثانيًا، بعد أن يتعلم الطلاب اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ، والتي تسمى الاختبار البعدي. ويتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لتحقيق مكاسب. يمكن حساب مقدار الزيادة باستخدام صيغة الكسب الطبيعي (g) على النحو التالي:

$$N \text{ الحصول على النتيجة} = \text{درجة ما بعد الاختبار} - \text{درجة الاختبار القبلي}$$

النتيجة المثالية - درجة الاختبار القبلي

تقسيم نقاط N Gain	
N الحصول على النتيجة	فئة
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	المتوسطة
$g \leq 0,3$	ضعيفة

N فئة تفسير الفعالية	
نسبة مئوية	تفسير
> 40	غير فعالة
$40 - 55$	أقل فعالية

فعالة بما فيه الكفاية	٧٥ - ٥٦
فعال	٧٦ <

Descriptives				
	kelas		Statistic	Std. Error
N_gainperse n	eksperimen	Mean	58.25	4.051
		95% Confidence Interval for Mean	49.66	
		Lower Bound		
		Upper Bound	66.83	
		5% Trimmed Mean	58.89	
		Median	62.50	
		Variance	278.965	
		Std. Deviation	16.702	
		Minimum	25	
		Maximum	80	
		Range	55	
		Interquartile Range	26	
		Skewness	-.672	.550
		Kurtosis	-.449	1.063
	kontrol	Mean	24.87	5.041
		95% Confidence Interval for Mean	14.18	
		Lower Bound		
		Upper Bound	35.56	
		5% Trimmed Mean	23.47	
		Median	20.00	
		Variance	432.040	
		Std. Deviation	20.786	
		Minimum	0	
		Maximum	75	

Range	75	
Interquartile Range	28	
Skewness	1.001	.550
Kurtosis	.589	1.063

بناءً على نتائج حساب درجة كسب N في الجدول أعلاه، فإنه يوضح أن متوسط (متوسط) درجة كسب N للفئة التجريبية هو ٥٨,٢٥ أو ٥٨,٣٪، والتي يتم تضمينها في الفئة الفعالة مع الحد الأدنى من درجة كسب N ٢٥٪ وبحد أقصى ٨٠٪. وفي الوقت نفسه، في فئة التحكم، استنادًا إلى نتائج حساب نقاط كسب N في الجدول أعلاه، يبلغ متوسط القيمة ٢٤,٨٧ أو ٢٤,٩٪، والتي يتم تضمينها في الفئة الفعالة بحد أدنى لقيمة نقاط كسب N وهي ٠٪ وبحد أقصى ٧٥٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية فعال لأن هناك تأثير كبير على طلاب الصف الثامن في المدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرانية كوننجان.

خطوة ٤. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بياناتين هما بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذه الدراسة، تم الحصول على اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار kolmogrov-smirnov أو اختبار Shapiro-wilk. اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. على أنه إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي فهي مستوفية لمعايير قيمة $\text{sig} > 0.05$ لمزيد من الوضوح، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

Tests of Normality		
KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE_EKS	.175	17	.177	.893	17	.052
	POST_EKS	.149	17	.200 ^a	.923	17	.168
	PRE_KONT	.124	17	.200 ^a	.955	17	.549
	POST_KONT	.169	17	.200 ^a	.964	17	.710
	T						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول أعلاه لجميع الصفوف التجريبية والضابطة وكذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يظهر أن قيم sig kolmogrov-semirnov و Shapiro-whilk هي < 0.05 ، لذا فإن هذا الاستنتاج والتوزيع طبيعي. ونظرًا لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكن مواصلة البحث باستخدام الإحصائيات البارامترية.

خطوة ٥. اختبار التجانس

قبل إجراء اختبار t للعينة المستقلة على مجموعتي البحث هناك مطلب سيتم تنفيذه وهو البحث عن قيم التجانس. في هذا البحث تم الحصول على قيمة التجانس باستخدام اختبار *homogeneity of variance* يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة *sig based on mean* < 0.05 . إذا كانت البيانات غير متجانسة (لم يتم استيفاء الشروط)، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار *main whitney*. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس لمجموعتي البحث من خلال الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar Based on Mean	4.785	1	32	.036
Based on Median	4.012	1	32	.054

Based on Median and with adjusted df	4.012	1	21.733	.058
Based on trimmed mean	4.876	1	32	.035

استنادا إلى الجدول أعلاه، القيمة *based on mean* هي $0.036 > 0.05$ لذلك يمكن استنتاج أن التباين بين بيانات صنف الاختبار البعدي التجريبي والبعدي الضابطي متجانس. وبهذا يكون قد تحقق أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار *t* للعينة المستقلة

خطوة ٦. اختبار T للعينة المستقلة

وفي تحليل بيانات البحث، استخدم الباحث أداة تحليل اختبار T للعينة المستقلة (اختبار الفرق). يستخدم اختبار T للعينة المستقلة لاختبار الفرضيات حول مجتمعين أو أكثر، كل مجموعة منهم مستقلة، مما يعني أن المجتمعين غير مرتبطين ولا يرتبطان ببعضهما البعض بالبيانات المطلوبة لهذه العينة المستقلة T-test هي البيانات الفاصلة والبيانات الرقمية. يتم استخدام اختبار *t* للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عيّنتين غير متزاوجتين. الشرط الرئيسي في الاختبار المستقل حتى اختبار *t* هو أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة (غير مطلقة). ومن نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تم الحصول على الاستنتاج بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
--	------------------------------

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	4.785	.036	4.629	32	.000	20.000	4.320	11.200	28.800
	Equal variances not assumed			4.629	23.717	.000	20.000	4.320	11.078	28.922

وبناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tail) هي $0.000 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين نموذج التعلم باستخدام طريقة الحفظ التقليدي ونموذج التعلم التقليدي.

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post_eksperimen	17	78.53	8.055	1.954
	post kontrol	17	58.53	15.887	3.853

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك متوسط درجات في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل الضابط. وكان الاختبار البعدي للفئة التجريبية بدرجة ٧٨,٥٣ والاختبار البعدي للفئة الضابطة بدرجة ٥٨,٥٣. يمكن تفسير هذه القيمة على أن متوسط الفصل التجريبي أعلى من متوسط الفصل الضابط. ومن هذا التوضيح يمكن استنتاج ما يلي: Ha: لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطرق التقليدية.

Ho: يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطرق التقليدية.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطرق التقليدية. وفي الختام، فإن متوسط نتيجة الفرضية أعلاه يوضح أن متوسط نتائج تعلم الطالب باستخدام طريقة تقليد والحفظ هو ٧٨,٥٣، بينما في الطريقة التقليدية هو ٥٨,٥٣.

البحث الثاني: فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ بواسطة يوتيوب في زيادة فهم الطلاب للتواصل؟

خطوة ١ . تقنية تحليل البيانات

"N-Gain"، وهو اختصار لعبارة "المكاسب الطبيعية"، يخلق إطاراً مفيداً للغاية في البحث التربوي. اختبار N-Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس مدى فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج التعلم في فهم الطلاب. يقيس منهج N-Gain التغير النسبي بين مستوى فهم الطلاب

قبل الدرس وبعده. ومن خلال إجراء هذه المقارنات، يوفر تحليل N-Gain للمعلمين رؤية متعمقة حول فعالية منهج معين أو طريقة تدريس معينة. يمكن أن تصف النتائج كمياً مدى إتقان الطلاب للموضوع الذي يتم تدريسه، فيما يلي حساب درجة الكسب n لمعرفة مستوى فعالية تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة تقليدي والحفظ بواسطة اليوتيوب على فهم الطلاب للتواصل.

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
N_gainpersen	EKSPERIME N	Mean	59.93	3.366
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	52.79	
		Upper Bound	67.06	
		5% Trimmed Mean	59.90	
		Median	60.00	
		Variance	192.620	
		Std. Deviation	13.879	
		Minimum	38	
		Maximum	82	
		Range	43	
		Interquartile Range	25	
		Skewness	-.043	.550
		Kurtosis	-1.072	1.063
	KONTROL	Mean	27.49	4.527
		95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	17.89	
		Upper Bound	37.08	
		5% Trimmed Mean	25.95	
		Median	21.43	

Variance	348.390	
Std. Deviation	18.665	
Minimum	8	
Maximum	75	
Range	67	
Interquartile Range	23	
Skewness	1.237	.550
Kurtosis	1.234	1.063

بناءً على نتائج حساب درجة كسب N في الجدول أعلاه، يوضح أن متوسط درجة كسب N للفئة التجريبية هو ٥٩,٩٣٪ أو ٦٠٪، وهي مدرجة في الفئة الفعالة بحد أدنى من نقاط كسب N بقيمة ٣٨٪ وبحد أقصى ٨٢٪. وفي الوقت نفسه، في فئة التحكم، استناداً إلى نتائج حساب نقاط كسب N في الجدول أعلاه، يبلغ متوسط القيمة ٢٧,٤٩٪ أو ٢١,٤٣٪، والتي يتم تضمينها في الفئة الفعالة بحد أدنى لقيمة نقاط كسب N ٨٪ وبحد أقصى ٧٥٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة تقليد والحفظ في تدريس مادة مهارة الكلام في اللغة العربية لقياس فهم الطلاب يعتبر فعالاً لأن هناك تأثير كبير على طلاب الصف الثامن في المدرسة البهجة المتوسطة الإسلامية القرآنية كونهجان.

خطوة ٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء كان توزيع البيانات موزعاً بشكل طبيعي أم لا. يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً في تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي أو مأخوذة من مجتمع عادي. الطريقة الكلاسيكية لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ليست بهذا التعقيد. واستناداً إلى الخبرة التجريبية للعديد من الإحصائيين، يمكن افتراض أن البيانات التي تحتوي على أكثر من ٣٠ رقماً (n > 30) موزعة بشكل طبيعي. عادة ما يقال أنها عينة

كبيرة. على أنه إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي فإنها تستوفي معايير قيمة $\text{sig} > 0.05$ للوضوح، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول التالي:

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PRE_EKS	.130	17	.200*	.932	17	.231
	POST_EKS	.175	17	.175	.910	17	.100
	PRE_KON	.146	17	.200*	.941	17	.326
	POST_KON	.198	17	.076	.925	17	.180

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول أعلاه لجميع الصفوف التجريبية والضابطة وكذلك الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يظهر أن قيم $\text{sig kolmogrov-smirnov}$ و Shapiro-whilk هي $< 0,05$ ، لذا فإن هذا الاستنتاج والتوزيع طبيعي. ونظرًا لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكن مواصلة البحث باستخدام الإحصائيات البارامترية.

خطوة ٣. اختبار التجانس

قبل إجراء اختبار *independent sampel T-test* على مجموعتي البحث، هناك مطلب سيتم تنفيذه وهو البحث عن قيم التجانس. اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين. وفي هذه الدراسة تم الحصول على قيم التجانس باستخدام *homogeneity of variance*. يتم إعلان هذه العينة متجانسة إذا كانت قيمة $\text{sig based on mean} > 0,05$. إذا كانت البيانات غير متجانسة (لم يتم استيفاء الشروط)، فيمكن إجراء الاختبار التالي باستخدام اختبار ويتني

الرئيسي. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار التجانس لمجموعي البحث من خلال الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil_belajar	Based on Mean	1.328	1	32	.258
	Based on Median	1.297	1	32	.263
	Based on Median and with adjusted df	1.297	1	27.764	.265
	Based on trimmed mean	1.467	1	32	.235

استنادا إلى الجدول أعلاه، القيمة على أساس المتوسط هي $0.258 < 0.05$. لذلك يمكن استنتاج أن التباين بين بيانات صنف الاختبار البعدي التجريبي والاختبار البعدي الضابط هو نفسه أو متجانس. وبهذا يكون قد تحقق أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة.

خطوة ٤. اختبار T للعينة المستقلة

وفي تحليل بيانات البحث، استخدم الباحث أداة تحليل اختبار T للعينة المستقلة (اختبار الفرق). يستخدم اختبار T للعينة المستقلة لاختبار الفرضيات حول مجتمعين أو أكثر، كل مجموعة منهم مستقلة، مما يعني أن المجتمعين غير مرتبطين ولا يرتبطان ببعضهما البعض بالبيانات المطلوبة لهذه العينة المستقلة T-test هي البيانات الفاصلة والبيانات الرقمية. يتم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عینتين غير متزاوجتين. الشرط الرئيسي في الاختبار المستقل حتى اختبار t هو أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة (غير مطلقة). ومن نتائج تحليل اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، تم الحصول على الاستنتاج بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	1.328	.258	4.329	32	.000	18.235	4.212	9.655	26.816
	Equal variances not assumed			4.329	28.392	.000	18.235	4.212	9.612	26.859

وبناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة Sig. (2-tail) هي $0,000 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين نموذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ ونموذج التعلم التقليدي.

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	post_eksperimen	17	77.94	9.852	2.389
	post_kontrol	17	59.71	14.304	3.469

ويتبين من الجدول أعلاه أن هناك متوسط درجات في الاختبار البعدي للفصل التجريبي والاختبار البعدي للفصل الضابط. وكان الاختبار البعدي للفئة التجريبية بدرجة ٧٧,٩٤

والاختبار البعدي للفئة الضابطة بدرجة ٥٩,٧١. يمكن تفسير هذه القيمة على أن متوسط الفصل التجريبي أعلى من متوسط الفصل الضابط. ومن هذا التوضيح يمكن استنتاج ما يلي: Ha: لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطرق التقليدية.

Ho: يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطرق التقليدية.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام طريقة تقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطرق التقليدية. وفي الختام، فإن متوسط نتيجة الفرضية أعلاه يوضح أن متوسط نتائج تعلم الطالب باستخدام طريقة تقليد والحفظ هو ٧٧,٩٤، بينما في الطريقة التقليدية هو ٥٩,٧١.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول: استخدام طريقة التقليد والحفظ في تحسينطلاقة النطق الطلاب

استناداً إلى نتائج اختبار القدرة التفاضلية البحثية أو اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن الجدول أعلاه يحصل على قيمة Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ من نتائج قيم الفصل التجريبي. لذلك يمكن للباحث أن يستنتجوا أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين نماذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية ونماذج التعلم التقليدية. ويمكن إثبات ذلك من خلال التفاصيل بين متوسط قيمة الفصل التجريبي ومتوسط قيمة الفصل الضابط. وفي الاختبار البعدي حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات 78,53، وفي الاختبار البعدي حصل الفصل الضابط على متوسط درجات 58,53. ويمكن تفسير هذه القيمة على أنها القيمة المتوسطة للفئة التجريبية أعلى من القيمة المتوسطة للفئة الضابطة. ومن هذا العرض يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطرق التقليدية.

تقول نظرية علم الصوت (علم الأصوات) أن العناصر الصوتية للكلمات (الفونيمات)، وهي أصغر العناصر في الكلمات، لها القدرة أو القدرة على تمييز المعنى. لذا فإن ممارسة النطق باللغة العربية يعد تمريناً مهماً جداً للمهارات اللغوية. وبعبارة أخرى، إذا كانت الكلمة لا يمكن نطقها بشكل صحيح، فيمكنها تغيير المعنى. لذا، فإن النطق الخاطئ للكلمات يمكن أن يسبب سوء فهم عند التواصل مع الأشخاص

الذين يستخدمون اللغة العربية كلغة التدريس الخاصة بهم. وبالتالي، يجب على المعلم في كثير من الأحيان ممارسة نطق أصوات اللغة للحصول على مهارات نطق جيدة⁴⁴.

يشير النطق إلى شخص ينطق الكلمات أو الأصوات. يتضمن ذلك استخدام الصوت، والتنغيم، واللهجة، بالإضافة إلى طرق إنتاج الأصوات الصحيحة لتكوين الكلمات أو الجمل. يضمن النطق الجيد نطق الكلمات بشكل واضح وصحيح. حتى يفهمها المستمعون دون صعوبة أو ارتباك. تؤدي الاختلافات في الخلفيات التعليمية إلى اختلافات كبيرة في معرفة الطلاب فيما يتعلق باللغة العربية. يتمتع بعض الطلاب بالقدرة على قراءة المفردات العربية أو نطقها بطلاقة، بينما قد لا يزال البعض الآخر يواجه صعوبات. تعد مهارات نطق الحروف العربية أساسًا مهمًا للبدء في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا.

تعتمد جودة تواصل الشخص على مدى جودة نطق المفردات. ونظرًا لأهمية المفردات في تعلم لغة أجنبية، فإن التدريس يتطلب استخدام استراتيجيات وأساليب محددة لتحقيق أهداف التعلم. تعتبر الطريقة فعالة إذا كانت قادرة على إثارة الاهتمام وتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. كما أن اختيار الطريقة الصحيحة يحدد مدى فعالية وكفاءة عملية التعلم (Mulyana, 2002:107)⁴⁵.

مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلة التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين. التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار

⁴⁴ Nawang Wulandari, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2020): 2, <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/2089>.

⁴⁵ Syafira Dwi Novianti et al., "Analisis Kemampuan Pelafalan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Inayah" 2, no. 1 (2024): 61–70.

والأفكار والمشاعر أو ذكرها أو نقلها. يعد التحدث أيضًا شكلاً من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع لدرجة أنه يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم في الإنسان^{٤٦}.

مهارات الكلام ليست مهارات موروثة، لذلك هناك حاجة إلى تدريب خاص وتوجيه وتدريب. وبصرف النظر عن البيئة الأسرية، تعد البيئة المدرسية مكاناً مهماً لتطوير مهارات التحدث. أثناء أنشطة التعلم في المدرسة، يجب على المعلمين توفير التدريس الجيد حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بشكل جيد^{٤٧}. في بحث أجرته Margareta, N. (٢٠٢٠)، تتأثر عملية التدريس والتعلم بالتواصل بين المعلمين والطلاب. إذا كان تواصل المعلم مع الطلاب جيداً، فإن مهارات التحدث لدى المشاركين بشكل غير مباشر ستكون جيدة أيضاً^{٤٨}. لذلك، يلعب المعلمون دوراً مهماً جداً في إدارة حياة الطلاب كل يوم. يتم تحديد نجاح التعلم من خلال جودة المعلم. يجب أن يُطلب من المعلمين أن يكونوا دائماً قادرين على التكيف وإتقان المهارات التكنولوجية لمواجهة التحديات العالمية وأن يكونوا أيضاً قادرين على توفير التعلم الممتع لطلابهم.

⁴⁶ Hakim et al., "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA."

⁴⁷ Puji Lestari, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Chips Untuk Siswa Kelas VI SD Negeri Tersidilor Improving The Speaking Skills Using Cooperative Learning Model Of Talking Chips At Six Grade SD Negeri Tersidilor," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3*, 2021, 300–314.

⁴⁸ Rani Jayanti, Yuwafa Faurelio Yahya, and Nur Kholida Hanum, "Analisis Pelafalan Kosa Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di SDN Ngembah 1" 8, no. 2017 (2024): 7718–23.

ب.المبحث الثاني: فعالية تعلم مهارة كلام باستخدام طريقة التقليد والحفظ في زيادة فهم الطلاب للتواصل

استناداً إلى نتائج اختبار القدرة التفاضلية البحثية أو اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن الجدول أعلاه يحصل على قيمة Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$ من نتائج قيم الفصل التجريبي. . لذلك يمكن للباحث أن يستنتجوا أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين نماذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية ونماذج التعلم التقليدية. ويمكن إثبات ذلك من خلال التفاصيل بين متوسط قيمة الفصل التجريبي ومتوسط قيمة الفصل الضابط. وفي الاختبار البعدي حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات 77,94، وفي الاختبار البعدي حصل الفصل الضابط على متوسط درجات 59,71. ويمكن تفسير هذه القيمة على أنها القيمة المتوسطة للفئة التجريبية أعلى من القيمة المتوسطة للفئة الضابطة. ومن هذا العرض يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة التقليد والحظ في تعلم مهارة الكلام ولزيادة فهم الطلاب في مجال التواصل، تم إعلان مواد اللغة العربية فعالة.

اللغة العربية هي أداة لقراءة المعرفة. يجب على المربين أو الطلاب العاملين في عالم التعليم واللسانيات، وخاصة اللغة العربية، أن يكونوا على دراية بالتطورات العلمية والتكنولوجية المختلفة، وكذلك اللغويات. حتى لا تتخلف عن الدول الأخرى الأكثر

تقدما في مختلف النواحي، وخاصة الجانب اللغوي، لأن اللغة العربية أصبحت لغة عالمية يتحدث بها العديد من دول العالم^{٤٩}.

يرتبط تطوير المهارات اللغوية بتطور الكلام، فكلما زاد عدد الأشخاص القادرين على الكلام، زادت مهاراتهم اللغوية، وكلما زادت المهارات اللغوية جعلت الأطفال أكثر ثقة في التحدث (Bjorklund ، ٢٠٠٥)^{٥٠}. في فترة ما قبل المدرسة، تتطور المهارات اللغوية بسرعة، إلى جانب الحاجة إلى التنشئة الاجتماعية وفضول الأطفال. وفي الواقع، من الأسهل عليهم أيضاً تعلم لغات أخرى غير لغتهم الأم مقارنة بالبالغين. حتى الطفل يستطيع أن يتعلم لغتين في وقت واحد غير لغته الأم.

في تعلم اللغة العربية، يجد عدد غير قليل من الطلاب صعوبة في ذلك. وفقاً لأغراتاما (٢٠١٦:١) تعد اللغة العربية واحدة من أصعب عشر لغات في العالم بسبب مستوى التعقيد العالي فيها. اللغة العربية ليست لغة يسهل فهمها من قبل المتعلمين غير العرب بسبب تنوع بنيتها، فضلاً عن عدم وجود تنوع في التقنيات ووسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون في الفصول الدراسية. إحدى المهارات الأربع التي يحتاج الشخص إلى امتلاكها وإتقانها حتى يتمكن من التحدث بشكل منتج هي مهارات التحدث. مهارات التحدث هي في الأساس مهارات إنتاج الأصوات الواضحة لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين^{٥١}. الكلام هو قدرة

⁴⁹ Iis Susiawati et al., "Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 672–81, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.

⁵⁰ Tita Dwi Erlita and Septi Gumindari, "Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar Pada Siswa Di MTs Al Shohwah," *Jurnal Edukasi Nonformal* 4, no. 2 (2023): 676–91, <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7275>.

⁵¹ Chamalia, "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SD N Keputran 'A' Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017."

الشخص على التعبير عن أفكاره أو مفاهيمه أو أفكاره ومن ثم نقلها إلى أشخاص آخرين من خلال اللغة المنطوقة. وتحتل القدرة على التحدث هذه مكانة مهمة لأنها القدرة التواصلية لدى الطالب.

يمكن تحسين مهارة الكلام من خلال بناء بيئة لغوية وإثباتها من خلال الطلاقة في التحدث، والدقة في اختيار الكلمات، والدقة في استخدام القواعد النحوية والتواصلية. إن ممارسة التحدث والاعتقاد عليه سيوفر نتائج مهمة للطلاب أو المتعلمين. علاوة على ذلك، تعد مهارة الكلام عنصراً مهماً في تعلم اللغة العربية. وفي هذه الحالة ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة. وبصرف النظر عن ذلك، ترتبط الكفاءة أيضاً بالقدرة على قول ما تفكر فيه وتشعر به باستخدام اللغة الصحيحة. لذلك، ترتبط الكفاءة ارتباطاً وثيقاً بقدرة الأنظمة المعجمية والنحوية والدلالية والصوتية. وكل هذه القدرات تتطلب قدراً معيناً من الكلمات والجمل المناسبة للموقف المرغوب، وهو ما يتطلب الكثير من الممارسة في التحدث والتعبير اللفظي (التعبير).

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة البحث

١. بناءً إلى نتائج اختبار القدرة التفاضلية البحثية أو اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن الجدول أعلاه يحصل على قيمة Sig. (2-tailed) $0.000 > 0.05$ من نتائج قيم الفصل التجريبي. لذلك يمكن للباحث أن يستنتجوا أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين نماذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية ونماذج التعلم التقليدية. ويمكن إثبات ذلك من خلال التفاصيل بين متوسط قيمة الفصل التجريبي ومتوسط قيمة الفصل الضابط. وفي الاختبار البعدي حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٧٨,٥٣، وفي الاختبار البعدي حصل الفصل الضابط على متوسط درجات ٥٨,٥٣. ويمكن تفسير هذه القيمة على أنها القيمة المتوسطة للفئة التجريبية أعلى من القيمة المتوسطة للفئة الضابطة. ومن هذا العرض يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة التقليد والحفظ في تعلم مهارة الكلام في المواد العربية مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون الطرق التقليدية.

٢. بناءً إلى نتائج اختبار القدرة التفاضلية البحثية أو اختبار T للعينة المستقلة، يمكن استنتاج أن الجدول أعلاه يحصل على قيمة Sig. (2-tailed) $0.000 > 0.05$ من نتائج قيم الفصل التجريبي. لذلك يمكن للباحث أن يستنتجوا أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين نماذج التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ

في تعلم مهارة الكلام في مواد اللغة العربية ونماذج التعلم التقليدية. ويمكن إثبات ذلك من خلال التفاصيل بين متوسط قيمة الفصل التجريبي ومتوسط قيمة الفصل الضابط. وفي الاختبار البعدي حصل الفصل التجريبي على متوسط درجات ٧٧,٩٤، وفي الاختبار البعدي حصل الفصل الضابط على متوسط درجات ٥٩,٧١. ويمكن تفسير هذه القيمة على أنها القيمة المتوسطة للفئة التجريبية أعلى من القيمة المتوسطة للفئة الضابطة. ومن هذا العرض يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة التقليد والحظ في تعلم مهارة الكلام ولزيادة فهم الطلاب في مجال التواصل، تم إعلان مواد اللغة العربية فعالة.

ب. تأثير البحث

بناءً على نتائج ما توصل إليه الباحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، فإن هناك مضامين يجب أخذها بعين الاعتبار، منها مضامين نظرية ومضامين عملية سنذكرها على النحو التالي:

١. الآثار النظرية

يتطلب الأمر الكثير من التدريب على مهارات الكلام والحاجة إلى خلق بيئة صديقة للغة. حتى يتمكن الطلاب من التعرف على اللغة. كلما مارس الطلاب اللغة بشكل جيد، سيكون لديهم نطق أفضل أيضاً. بدءاً من دقة نطق المفردات بشكل جيد إلى دقة إعراب الجمل مع قواعد علم الشرف وعلم النحو. على الرغم من أن قيمة معامل الارتباط تقع في الفئة المتوسطة، إذا واصلت ممارسة وممارسة المفردات التي تعرفها بالفعل. ومن ثم ستتحسن قدرات الطلاب على النطق وستؤثر على تطور نطق الطلاب في اللغة. ومن خلال هذه الطريقة، ستنمو كفاءة

مستويات إتقان الطلاب لمهارات التحدث بسرعة أكبر. وسيكون لذلك تأثير على سرعة حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية وطلاقة الطلاب في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. تحت إشراف المعلم حتى يمكن رؤية تقدم كل طالب.

٢. الآثار العلمي

انطلاقاً من الدلالات العملية، هناك العديد من العناصر التي تحتاج إلى متابعة، ومن بين المكونات التي تحتاج إلى متابعة هي:

أ. زيادة اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية من أجل خلق بيئة لغوية جيدة. وبصرف النظر عن زيادة اهتمام الطلاب، فإنه يعلم الطلاب أيضاً أهمية اللغة في حياة المسلم.

ب. تطبيق أساليب التعلم التفاعلية والمتنوعة مع تعليم مثير للاهتمام. يمكن للمعلمين تطبيق أساليب التعلم المختلفة على الطلاب بهدف ضمان عدم شعور الطلاب بالملل في التعلم والشعور بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم. ج. توفير فرص ومساحة أوسع للطلاب للتحدث باللغة العربية. من خلال تشجيع دور المعلم حتى يرغب الطلاب في التحدث باللغة العربية، بدءاً من دور المعلم عند دخول الفصل، والتواصل باستخدام اللغة العربية ومنحهم الشجاعة لعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء في اللغة العربية.

ج. افتراضات

وبناء على نتائج البحث السابق، يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من القيود والأخطاء في هذا البحث. ومع ذلك، فمن المؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة.

- للمعلم

عند تدريس اللغة العربية للطلاب، يجب عليهم استخدام أساليب تعليمية أكثر تنوعًا لتعزيز حماس الطلاب للتعلم، وخاصة باللغة العربية نفسها. ومنح الطلاب المزيد من الفرص للتواصل باستخدام اللغة العربية.

- للمدرسة

١. باعتبارها مؤسسة تعليمية إسلامية، يجب أن تكون المدارس قادرة على تقديم برامج تعليمية إضافية مثل الدروس الخصوصية أو البرامج اللامنهجية. مثل الكلام العربي والخط وما إلى ذلك. يهدف إلى تعزيز اهتمام الطلاب باللغة العربية.

٢. يمكن للمدرسة إقامة علاقات مع مؤسسات أخرى، مثل إقامة علاقات مع مؤسسات القرية العربية حتى تتمكن من إنشاء برنامج حبر اللغة العربية لبعض الوقت.

- للباحث

تحديد العوامل المؤثرة في تعلم الطلاب للغة العربية. بعد ذلك، يجب على الباحثين أن يكونوا أكثر إبداعًا في اختيار طرق التعلم التي سيتم استخدامها. لأن نجاح التعلم تحدده جودة المعلم نفسه.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الطوحي, حسين حمدي. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧ م)، ص: ٤٤-٤٨ م، ١٩٨٧.
- الناقة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسية , مدخله , طرق تدريسه . مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ٢٠٠٦.
- عليان, أحمد فؤاد. مهارة الكلام ما هيها وطرائق تدريسها . الرياض: دار المسلم ١٩٩٢ , ١٩٩٢.
- عليان, أحمد فؤاد محمود. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسها. الرياض: دار المسلم. ١٤١٢ هـ.

المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Alfian, Muhammad Evan. "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya." *Arabia, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014): 103–21.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode Metodenya*. Yogyakarta: TERAS, 2009.
- Beliveau, Lee. "Talking Stick." *CANNT Journal = Journal ACITN* 18, no. 1 (2008): 47.
- Chamalia, T. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SD N Keputran 'A' Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017." *Universitas PGRI Yogyakarta*, 2016, 1–6.
- Dahlan, Juariyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: AL-IKHLAS, 1992.
- Erlita, Tita Dwi, and Septi Gumindari. "Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar Pada Siswa Di MTs Al Shohwah." *Jurnal Edukasi Nonformal* 4, no. 2 (2023): 676–91. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/7275>.
- Fakhrurrozi, Aziz, and ERTA MAHYUDIN. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta pusat: direktorat jenderal pendidikan islam, 2012.

- Hakim, M Dzirkul, Al Ghozali, Pendidikan Bahasa Arab, Diki Cahyo Ramadhan, and Pendidikan Bahasa Arab. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MAHARAH MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA" 6, no. 1 (n.d.): 19–40.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- . *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Imam Makruf. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, 2009.
- Iqbal, Muhammad. "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018): 113. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.48>.
- Jayanti, Rani, Yuwafa Faurelio Yahya, and Nur Kholida Hanum. "Analisis Pelafalan Kosa Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Di SDN Ngembah 1" 8, no. 2017 (2024): 7718–23.
- Komputer, Wahana. *Solusi Mudah Dan Cepat Menguasai SPSS 17.0 Untuk Pengolahan Data Statistik*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2009.
- Lestari, Puji. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif Tipe Talking Chips Untuk Siswa Kelas VI SD Negeri Tersidilor Improving The Speaking Skills Using Cooperative Learning Model Of Talking Chips At Six Grade SD Negeri Tersidilor." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3*, 2021, 300–314.
- Lubis, Novitasari. "Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Permainan Teka – Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Kelas V." Universitas Lampung, 2019.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Ngurah, I Putu Ade Andre dan I Gusti Agung. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Cet. 1. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Novianti, Syafira Dwi, M Shiddiq Zharfan, Latifah Salsabilah, and Abdul Hakim. "Analisis Kemampuan Pelafalan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Inayah" 2, no. 1 (2024): 61–70.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Nurlita, Karin, Dwi Maharani, and Heri Cahyono. "Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pitu." *Indonesian Journal Of Education and Learning Mathematics* 1, no. 2 (2021): 45–51.
- Rahadiansyah, Riyan. "PENERAPAN METODE MIMICRY-MEMORIZATION (MIM-MEM METHOD) DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM DI MTs NEGERI 8 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018," 2018.
- Rohmawati, Afifatu. "Usia Taman Kanak-Kanak." *Pendidikan Usia Dini* 9 (2015): 15–32.

- Rosyidi, Abd. Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALANG PRESS, 2009.
- . *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALANG PRESS, 2009.
- Slamet Riyanto, Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sunarto, Riduwan &. *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, Dan Bisnis. Statiska Dan Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Susiawati, Iis, Wiena Safitri, Alifia Rahman, Hoerul Nisa, and Imam Bahrul Ulum. “Peningkatan Pengetahuan Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Dengan Media Youtube.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 1 (2023): 672–81. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.3911>.
- Syahril, Mardhatillah, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution. “Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 1 (2023): 91–96.
- Wulandari, Nawang. “Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2020): 2. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/2089>.
- Yakub, and Herman. “Perbandingan Metode Pembelajaran Edutainment Dan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Presentasi Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di SMA Negeri 1 Kalidawir.” *Convention Center Di Kota Tegal* 4 (2011): 4.
- Yusuf Sukman, Jayadi. “Media Pembelajaran (Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Terhadap Anak Milenial)” 4 (2017): 9–15.

الملاحقة

خطة عملية التعلم

MODUL AJAR SMPIQU AL BAHJAH KUNINGAN

A. IDENTITAS

1. Informasi Umum

Mata Pelajaran	Fase	Kelas	Semester	Tahun Pelajaran
PENDIDIKAN BAHASA ARAB	D	VIII	2	2022/2023

Alokasi Waktu (JP)	Jumlah Pertemuan	Penulis Modul / Pengampu
6 JP	2 Pertemuan	IIM MUHAMMAD HASANUDIN

2. Informasi Khusus

Topik / Materi / Unit Pembelajaran	الهواية	
Kompetensi Awal / Kompetensi Prasyarat	Siswa dapat memahami materi pembelajaran serta dapat mengartikan beberapa kosa kata yang sulit	
Penguatan Profil Pelajar	Dimensi	Elemen

Pancasila	Beriman dan bertakwa pada tuhan yang maha ESA	• Akhlak kepada manusia • Akhlak beragama
	Bernalar kritis	• Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri • Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan • Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan • Menganalisis dan mengevaluasi penalaran • Pemahaman diri dan situasi • Regulasi diri
	Bergotong royong	• Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan

		sesama • Kolaborasi
	Kreatif	• Menghasilkan gagasan orisinal • Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
Sarana dan Prasarana yang diperlukan / mendukung proses pembelajaran	• Laptop • Buku Paket Pdf Kelas 7 Kurikulum Merdeka • Buku Latihan Siswa dan peralatan tulis lengkap • LKPD (lembar kerja peserta didik) x 3 • Gambar jenis jenis pekerjaan	
Target peserta didik	• Jumlah Peserta Didik : 20 (laki-laki = 20)	
Model / Metode pembelajaran yang digunakan	• Tatap Muka • Model Pembelajaran: kontekstual yang mengaitkan antara model pembelajaran dengan kehidupan siswa	

3. KOMPONEN INTI

a. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)
	Pada akhir fase D, peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam. Dalam aspek akidah, peserta didik mendalami enam rukun Iman. Dari segi akhlak, peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks social, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimedia yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk menguatkan karakter.
Gasal	Menjelaskan hakikat salat dan zikir sebagai pencegah perbuatan keji dan munkar, membuat karya berupa quote yang mengandung isi bahwa salat dan zikir dapat mencegah perbuatan keji dan munkar, mengamalkan salat lima waktu dan zikir secara konsisten sehingga dapat mencegah perbuatan keji dan munkar

	Peserta didik dapat membangun interaksi dengan teks sederhana tentang pengenalan, fasilitas di sekolah, peralatan sekolah, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, Kesehatan, dan lingkungan.
	Membaca Q.S. al-Anbiyā/21: 30 dan Q.S. al-A'raf/7: 54 dengan tartil, khususnya pada bacaan gunnah, dapat menulis Q.S. al-Anbiyā/21: 30 dan Q.S. al-A'raf/7: 54 dengan baik, menjelaskan kandungan ayat dari Q.S. al-Anbiyā/21: 30 dan Q.S. al-A'raf/7: 54 dan hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta, menghafal Q.S. al-Anbiyā/21: 30 dan Q.S. al-A'raf/7: 54 dengan lancar, dapat membuat karya teks doa berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah sehingga menumbuhkan rasa syukur dan kecintaan terhadap tanah air yang diciptakan Allah dengan keindahan dan sumber daya alam yang berlimpah.
	Menganalisis manfaat beriman kepada Malaikat, dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dan manfaatnya dalam menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah Swt telah mengutus malaikat, serta terbiasa beramal baik dan menjauhi amal buruk.
	Mendeskripsikan dampak negatif dari ghibah dan menumbuhkan sikap tabayun, dapat menganalisis perbedaan antara konten ghibah dengan kritik dan review produk di media sosial sehingga tertanam keyakinan bahwa Allah Swt Maha Mengetahui dan Melihat serta terbiasa menciptakan harmoni sosial dengan menjauhi ghibah dan menumbuhkan sikap tabayun.

B. Asesmen

Dilaksanakan dalam 3 (tiga) prosedur/kegiatan dengan penjelasan berikut :

Diagnostik	Formatif	Sumatif
• Guru melakukan asesmen di awal pembelajaran untuk melihat kompetensi dan memonitor perkembangan belajar peserta didik dari aspek kognitif maupun non kognitif. • Guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat sesuai kondisi peserta didik. • Guru melakukan pendampingan terhadap Peserta didik yang memiliki perkembangan atau hasil belajarnya paling tertinggal berdasarkan hasil.	• Guru selama proses pembelajaran memberikan informasi mengenai perkembangan penguasaan kompetensi peserta didik pada setiap tahap pembelajaran • Guru memantau kemajuan belajarsiswa selama proses belajar berlangsung yang merupakan bagian dari praktik keseharian pendidik dan peserta didik di dalam proses belajar mengajar di kelas.	• Guru mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju • Guru melakukan rancangan untuk merekam pencapaian keseluruhan peserta didik secara sistematis.

1. Instrumen Asesmen

- Guru melakukan kontroling secara langsung dikelas dan menjelaskan materi العطله
- Guru memeriksa hasil dari tugas LKPD siswa dan penugasa buku tema serta menilai kesesuaian tugas
- Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui tingkat ketercapaian pemahaman materi pembelajaran.

a. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Tujuan Pembelajaran pekan pertama:

Melalui pembelajaran tanya jawab, peserta didik dapat lebih aktif menanyakan serta mempresentasikan apa yang telah diketahui.

- Tujuan Pembelajaran pekan kedua:

Melalui pembelajaran diskusi, terbangunnya mental kebersamaan peserta didik dan aktif dalam menyampaikan sesuatu.

- Tujuan Pembelajaran pekan ketiga :

Melalui pembelajaran project-based learning siswa dapat mengeksplorasi berbagai macam kegiatan serta mendapatkan informasi dengan sendirinya.

b. Pertanyaan Pemantik

- Kegiatan awal, peserta didik mengamati materi yang akan disampaikan kemudian menyuruh peserta didik untuk mengeksplor beberapa percakapan terkait pengenalan dengan temannya.
- Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta untuk menulis beberapa kosakata bahasa arab yang belum mereka ketahui.
- Dilanjutkan dengan mempraktekan percakapan yang telah dipelajari oleh sebagian teman temannya. Di depan kelas.

c. Pemahaman Bermakna

- Guru dapat menghubungkan materi pembelajaran dengan fasilitas yang ada di sekolah, kehidupan sehari-hari, serta barang-barang yang ada di sekitar.
- Guru dapat pula menghubungkan keunggulan siswa menghafal al-Qur'an dengan beberapa kosakata bahasa Arab.

d. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke – 1 (Satu) ; Alokasi waktu 6 Jam Pelajaran (JP) @ 30 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru mengajak peserta didik memulai pelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama dengan ungkapan bahasa Arab seperti: أَيُّهَا تَلَامِيذُ هِيَ بَنَّا نَبْتَدِئُ دَرْسَنَا بِالْقُرْآنِ بِالسَّمْلَةِ مَعَا - Peserta didik mendapatkan info pengingat tentang pembelajaran - Peserta didik mendapatkan info materi pokok belajar - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Peserta didik mendapatkan informasi penilaian belajar. - Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema: الهواية	10 menit
Inti	- Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan tentang tata cara menyapa dan menanya - Peserta didik mengemukakan isi materi tersebut - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hobi Langkah-langkah pembelajaran: - Guru menuliskan percakapan dan kosakata yang belum diketahui - Guru melanjutkan dengan menjelaskan materi tentang kata tanya dan kata sapa - Setiap siswa menyimak dengan baik penjelasan dari guru - Kemudian dilanjutkan dengan siswa memahami serta mencoba melafalkan dengan teman sebayanya	40 menit

	- Kemudian guru menyuruh siswa untuk menjadi contoh di depan	
Penutup	- Perwakilan Peserta didik melakukan kesimpulan belajar dengan pendampingan guru (Communication, collaboration) - Peserta didik melakukan refleksi belajar dengan pendampingan guru - Peserta didik mendapatkan informasi kegiatan tindak lanjut belajar (Communication) - Guru mengajak peserta didik untuk mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan kafarotul majelis	10 Menit

C. Refleksi Pendidik dan Peserta Didik

1. Guru meminta siswa untuk memberikan pengalaman setelah mempelajari Materi yang baru disampaikan
2. Guru mengajukan pertanyaan pengalaman yang menarik selama dalam proses pembelajaran.
3. Guru mengajukan pertanyaan siapa yang merasa belum mengerti atau belum terlalumemahami materi pembelajaran
4. Guru memberikan sedikit motivasi untuk menambah stimulus semangat peserta didik
5. Guru memberikan arahan untuk selalu melatih dan menghafal terkait kosakata yang telah di pelajari.

Kuningan, 22 februari 2024

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

APIP HAPID RASIDI S. Pd.

IIM MUHAMMAD HASANUDIN

أسئلة ما قبل الاختبار وأسئلة ما بعد الاختبار

Nama :
Kelas :

Soal Pre-test Bahasa Arab

1. Tirukan kata – kata yang anda dengar
 - a. صال – صال
 - b. أمل – عمل
 - c. تين – طين
 - d. قلب – كلب
2. Tirukan kalimat berikut !
 - a. لكل مقام مقال و لكل مقال مقام
 - b. باء بطة نطت نطة وقعت ضحكت منها القطعة
3. Sempurnakanlah kalimat berikut ini dengan kata yang sesuai!

سافرت من اليابان إلى واشنطن حواً ب.....
4. Buanglah kata yang tidak mirip susunannya dengan kata-kata yang lain !

(ب) قطوف – صفوف – دفوف – عريف

Yang dibuang adalah (.....)

(2) شهيد – سيد – دليل – عظيم

Yang dibuang adalah (.....)
5. Dengarkan dan tirukan kalimat berikut!
 - a. هل أنت سائق ؟
 - b. يا تلميذ، اكتب هذا الدرس !
 - c. قرأت المجلة في الغرفة الجلوس

Deskripsikan penjelasan gambar dibawah ini !

يقدم المثير هنا في شكل شرائح تتضمن معلومات عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية :
مثير : شريحة تمثل منظرا للحجيج في مكة.



- أ) اين هذه الصورة ؟ ...
- ب) ما اسم البناء الذي يطوف حوله الناس ؟ ...
- ج) ما اسم الدين الذي ينتمي إليه هؤلاء الناس، وماذا نسمي هؤلاء الناس ؟ ...
- د) ما اسم القماش الذي يغطي الكعبة ؟ وما لونه ؟

حَلِيَّةُ : حَسَنًا شُكْرًا يَا أُخْتِي
نَادِي : عَفْوًا

الحوار بين حَلِيَّةَ وَنَادِي
حَلِيَّةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
نَادِي : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

جَلِيَّة : يَا نَادِي، أَيْنَ مَدْرَسَتُكَ ؟
 نَادِي : مَدْرَسَتِي فِي مَالَانَج، فِي شَارِع بَانْدُونَج رَقْم ٧ مَدِينَةِ مَالَانَج
 جَلِيَّة : مَا اسْمُهَا ؟
 نَادِي : اسْمُهَا : الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ بِمَدِينَةِ مَالَانَج
 جَلِيَّة : هَلِ الْمُرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِكَ كَثِيرَةٌ ؟
 نَادِي : نَعَمْ يَا جَلِيَّةُ الْمُرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ فِي مَدْرَسَتِي كَثِيرَةٌ
 مِنْهَا: إِدَارَةٌ، وَبَسْتَانٌ، وَحَدِيقَةٌ، وَحَمَامَاتٌ وَسَاحَةٌ، وَسَلْمٌ، وَغُرْفَةٌ
 الْإِشْرَافِ، وَغُرْفَةُ الْحَارِسِ، وَغُرْفَةُ الصَّحَةِ، وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ وَغُرْفَةُ
 الْمُدْرَسِينَ، وَغُرْفَةُ السُّوُونِ الْإِدَارِيَّةِ، وَفُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، وَقَاعَةٌ كُبْرَى وَمَخْرَنٌ،
 وَمَكْتَبٌ لِلْأَمْنِ، وَمَسْجِدٌ، وَمَعْمَلٌ، وَمَعْهَدٌ
 وَمَقْصَفٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَمَلْعَبٌ، وَمِيدَانٌ، وَمَصْنَعٌ
 جَلِيَّة : مَا شَاءَ اللَّهُ ، مَرَّافِقُ كَثِيرَةٌ جِدًّا مَدْرَسَتُكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ
 نَادِي : نَعَمْ يَا جَلِيَّةُ ، وَمَدْرَسَتُكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ أَيْضًا
 جَلِيَّة : أَيْنَ الْمَعْهَدُ وَأَيْنَ الْمَسْجِدُ يَا نَادِي ؟
 نَادِي : الْمَعْهَدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ، وَالْمَسْجِدُ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا
 جَلِيَّة : أَوُّو ... إِذَا الْمَعْهَدُ وَالْمَسْجِدُ مُتَجَاوِرَانِ ؟
 نَادِي : نَعَمْ يَا أُخْتِي

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ بِالْإِجَابَةِ مُنْسَبَةً !

1. أَيْنَ مَدْرَسَةُ نَادِي؟
2. مَا اسْمُ مَدْرَسَةِ نَادِي؟
3. هَلِ فِي مَدْرَسَةِ نَادِي مِنْهَا بَسْتَانٌ وَمَسْجِدٌ؟
4. أَيْنَ الْمَعْهَدُ وَأَيْنَ الْمَسْجِدُ؟
5. هَلِ مَدْرَسَةُ نَادِي كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ؟

نتائج الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي

Skoring

No	Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	jumlah
	Arfa	4	4	2	3	4	3	2	
	Ayyasy	3	2	1	4	2	2	2	
	Fairuz	3	3	1	3	2	2	1	
	Alqia	2	2	2	3	3	1	2	
	Yusqa	4	3	3	4	4	3	1	
	Adit	4	4	3	5	4	3	4	
	Syarif	2	1	1	3	2	1	1	
	Evan	2	3	3	3	3	2	2	
	Gentala	2	4	3	4	2	3	4	
	Akif	2	4	3	4	2	3	2	
	Ardan	2	3	1	4	2	3	1	
	Idea	2	3	1	4	2	3	1	
	Nuril	4	3	3	3	3	2	4	
	Azzam	4	4	3	4	4	3	2	
	Taufiq	4	4	3	3	4		4	
	Lajur	4	4	3	5	4	4	4	
	Jalar	5	5	4	5	5	4	5	

Keterangan: aspek yang dinilai

1= kesesuaian pengucapan

2= kefasihan dan kelancaran yang ditetapkan sesuai dengan standar guru

3= qowaid

4= intonasi dan lajiah

5= ketepatan jawaban

6= keberanian berpendapat

7= mufrodat

Skoring

35

No	Nama siswa	(1)	2	3	4	5	6	7	jumlah
1	Nikmatulhikmah F	3	3		4				10
2	M. Taufiq F	3	4		4				
3	M. Nurul A	4	3		5				
4	Geubla I. F	4	5		5				
5	Lagar S	5	4		5				
6	Jalae S	5	5		5				
7	Alia A. S	4	4		5				
8	M. Fauzan I	3	4		4				
9	Adelia M. P	4	5		5				
10	Akif P. P	5	5		5				
11	Aedun F	5	4		4				
12	Elian F	5	5		4				
13	Sultan M. J	5	5		5				
14	M. Faiz Syarif	3	3		4				
15	M. Hafid A	4	4		4				
16	Alia G. A. A	5	5		5				
17	Yusra A. M. G	4	4		5				

Keterangan: aspek yang dinilai

1= kesesuaian pengucapan

2= kefasihan dan kelancaran yang ditetapkan sesuai dengan standar guru

3= qowaid

4= intonasi dan lajiah

5= ketepatan jawaban

6= keberanian berpendapat

7= mufrodat

$$\begin{aligned}
 & \text{Jml skor} \times 100 = \frac{31}{35} \times 100 \\
 & \text{Jml. Max} = 88,5 \\
 & \text{JMS} = \frac{35}{35} \times 100 = 100
 \end{aligned}$$

نتائج الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي

Skoring

No	Nama siswa	1	2	3	4	5	6	7	jumlah
	Arfa	4	4	2	3	4	3	2	
	Ayhasy	3	2	1	4	2	2	2	
	Fairuz	3	3	1	3	2	2	1	
	Alaia	2	2	2	3	3	1	2	
	yusqa	4	3	3	4	4	3	1	
	Adit	4	4	3	5	4	3	4	
	Syarif	2	1	1	3	2	1	1	
	Evan	2	3	3	3	2	2	2	
	Gentala	2	4	3	4	2	3	4	
	Alkif	2	4	3	4	2	3	2	
	Ardan	2	3	1	4	2	3	1	
	Idea	2	3	1	4	2	3	1	
	Muril	4	3	3	3	3	2	4	
	Azzam	4	4	3	4	4	3	2	
	Taufiq	4	4	3	3	4		4	
	Fajar	4	4	3	5	4	4	4	
	Jular	5	5	4	5	5	4	5	

Keterangan: aspek yang dinilai

1= kesesuaian pengucapan

2= kefasihan dan kelancaran yang ditetapkan sesuai dengan standar guru

3= qowaid

4= intonasi dan lajah

5= ketepatan jawaban

6= keberanian berpendapat

7= mufrodat

نتائج الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي



جدوال عملية الاختبر القبلي



جدوال عملية التعليم تقليد والحفظ بواسطة يوتيوب



جدوال عملية الاختبر البعدي

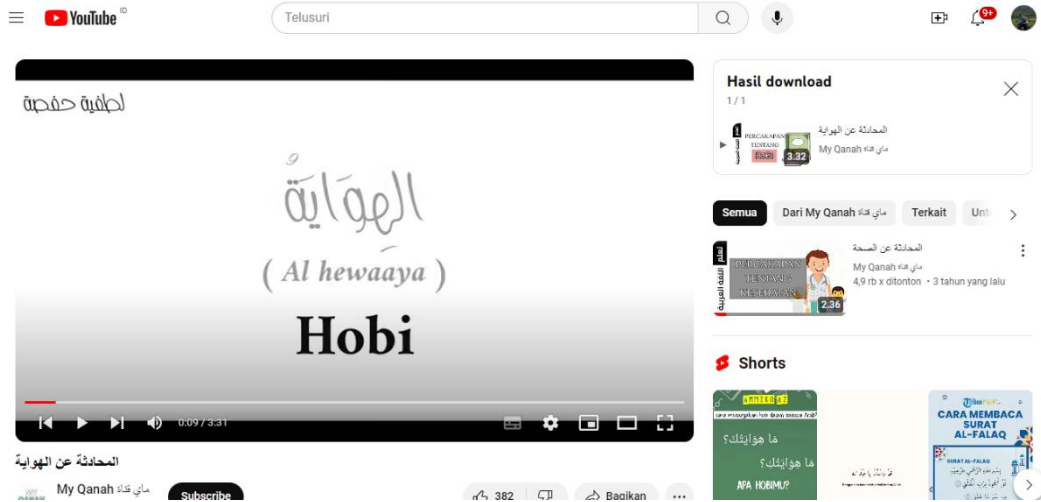


جدوال عملية الاختبر البعدي

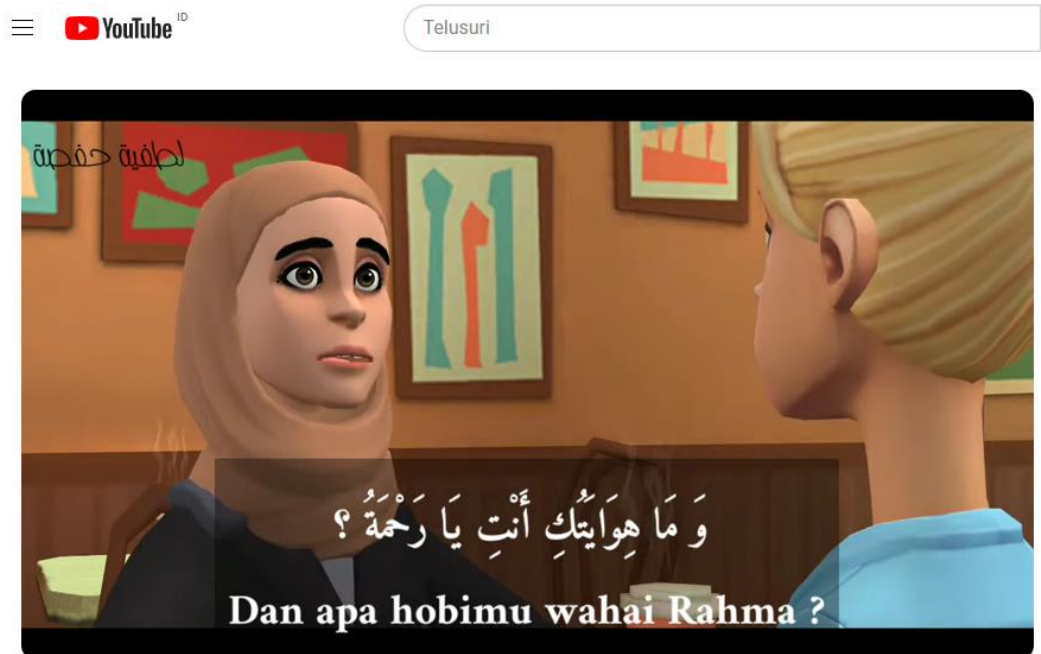
Ceklis observasi

Aturan hasil observasi diuraikan sebagai berikut:

No	Aspek pembelajaran yang diamati	Ya	Tidak
Kegiatan awal			
1.	Salam dan berdoa	✓	
2.	Mengecek kehadiran siswa	✓	
3.	Menumbuhkan motivasi belajar	✓	
4.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa	✓	
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6.	Memberi arahan mengenai metode yang akan digunakan yakni mimicry memorization	✓	
Kegiatan inti			
1.	Menjelaskan materi pembelajaran	✓	
2.	Menyajikan dialog atau bacaan pendek, dengan cara guru membacanya berulang kali, dan pelajar menyimak tanpa melihat teks.	✓	
3.	Peserta didik menirukan dan menghafalkan dialog atau bacaan pendek, dengan teknik menirukan bacaan guru kalimat per kalimat secara klasikal, sambil menghafalkan kalimat-kalimat tersebut.	✓	
4.	Guru menyajikan pola-pola kalimat yang terdapat dalam dialog atau bacaan pendek, terutama yang dianggap sukar, dilakukan	✓	
5.	dengan teknik drill atau latihan	✓	
6.	Peserta didik memeragakan atau mendramatisasikan dialog yang sudah dihafalkan didepan kelas secara bergantian	✓	
Kegiatan penutup			
1.	Melakukan refleksi	✓	
2.	Guru menutup pembelajaran	✓	



رابط يوتيوب



رابط يوتيوب

السيرة الذاتية



أ. المعلومة الشخصية

الاسم : إمام محمد حسن الدين
مكان و تاريخ ميلاد : كوننجن، ٢٤ أبريل ٢٠٠١
العنوان : كوننجن، جاوي غربية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : ذكر
الجنسية : إندونيسيا
رقم الجوال : ٠٨٢١١٨٤٣٠٨٣٦
بريد الإلكتروني : el.hasan.deen@gmail.com

ب. المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	مدرسة الابتدائية ١ وندوحاج
٢٠١٩ - ٢٠١٢	معهد الإخلاص تربية المعلم الإسلامية كوننجن
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج