

الإستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة اللاعنف

في المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد مالانج

البحث العلمي



إعداد

سلطن فطاني إشام

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠١١٠٠٦٥

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الإستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة اللاعنف

في المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد مالانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إعداد

سلطن فطاني إيشام

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٥

قسم التربية الإسلامية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

ورقة الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الإطلاع على خطة البحث العلمي الذي قدمها الطالب:

الاسم : سلطان قطان الشام

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٥

القسم : قسم التربية الإسلامية

موضوع البحث : استيعاب قيم الاعتدال الديني في زيادة اللاعننف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

وافق المشرف على تقييمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

رئيس القسم

المشرف



رقم التوظيف:

١٩٧٥٠١٠٥٢٠٠٥٠١١٠٣



الدكتور عمران راشيدي الماحستير

رقم التوظيف:

١٩٦٥١١١٢٢٠٠٠٣١٠١

بيان صحة ورقة الكتابة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سلطان فطان الشام

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٥

عنوان البحث : الاستيعاب قيم الاعتدال الديني في زيادة اللاعنف للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الانحداد مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لا شتفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم التربية الإسلامية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



سلطان فطان الشام

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠١١١٠٠٦٥

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

الإستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة اللاعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد مالانج

البحث الجامعي

إعداد وجمع ب سلطان فطاني إيشام (٢٠٠١٠١١١٠٠٦٥) وتم الدفاع عنه أمام الممتحنين بتاريخ
٢٠٢٤/٦/٢٨ وإعلانه

النجاح

وقبلت كأحد المتطلبات للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم التربية الإسلامية

إمضاء

ممتحن

الممتحن الرئيسي

الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٩١٠٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المختبر

الدكتور الحاج أحمد نور الكواكب الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٥٠٧٣١٢٠٠١١٢١٠٠١

سكرتير

الدكتور الحاج عمران راشدي الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٥١١١٢٢٠٠٠٣١٠٠١

بتأكد،

عميد كلية علم



الاستاذ الدكتور

رقم التوظيف. ٣١٠٠٢

شعار

وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ^١

سورة الحج : ٧٨

^١ لقرآن الكريم وزارة الشؤون الدينية، ٢٠١٩، سورة البقرة:

إهداء

مع كل الامتنان، أهدي هذا العمل إلى الله سبحانه وتعالى، مصدر كل المعرفة والحكمة لعباده من خلال توفير الفرصة والقدرة على إكمال هذه الرسالة. انسكب ترديد الصلوات وتحيية الباحث على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، زعيم المسلمين الذي أخرجنا من الظلام إلى النور الساطع بالإضافة إلى كونه مثالا لكل العصور، فليكن مصحوبا دائما بالصلوات على عائلته وأصدقائه.

ويعد إنجاز هذا العمل العلمي على المستوى الأكاديمي لهذه الشرائح من البراهين على أن الباحث قد تابع التعليم العالي في المرحلة الجامعية في كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في قسم التربية الإسلامية. كطالب، يفخر الباحث جدا بهذا الإنجاز لأنه يسعى دائما لإكمال ما أصبح مسؤولية إلزامية في المحاضرات. بالطبع، لإكمال هذا البحث العلمي، لا يكافح المؤلف بمفرده، ولكن هناك مساهمة كبيرة من العديد من الأطراف التي تساعد بشكل مباشر وغير مباشر. لذلك، في هذه المناسبة، يود الباحث تقديم أطروحة إلى:

١. الأسرة في المنزل، الأب محمد نورشمس و الأم الحبيبة إلفي ثرية. إخوتي الأعمام، أوطار بارك إلهام، قرة أعين إلهام وتقية الطيرة إلهام الذين يدعمون دائما المؤلف ويحفزونهم بشكل كامل.

٢. المشرف والأب في الجامعة، السيد الدكتور عمران راشدي الماجستير، الذي اعتبرته والدي الثاني أثناء وجوده في الخارج. المؤلف ممتن جدا للسيد عمران الذي يوجه ويوجه دائما بإخلاص ويحفز المؤلف أخلاقيا ومعنويا. ثانيا، السيد الدكتور محمد أسراري الماجستير كمحاضر وصي قدم دعما وتحفيزا قيما للغاية خلال هذه الرحلة.

٣. مدرسة علياء الاتحاد بونجوكوسومو مالانج التي كانت على استعداد وقبلت الباحثين لجعل المدرسة موضوع البحث في هذه الأطروحة. مؤسسة تعليمية عالية الجودة تجلب أشياء غير عادية للنهوض بالتعليم وتطويره في إندونيسيا.

٤. جميع تأمير مسجد عثمان بن عفان الذين أعطوا الفرصة للمؤلف للمعالجة والتطور أثناء الدراسة في مالانج، ثم رفاق سانديا ياسا في التربية الدينية الإسلامية لعام ٢٠٢٠، والأسرة وقادة برنامج الفصل الدولي كلية علوم التربية والتعليم، أصدقاء رابطة الطلاب المحمدية في الجامعة، أصدقاء برنامج المساعدة في التدريس "اجاريا باكتي"، أصدقاء دراسة العمل الحقيقية سوهري ١٤٥ ويرينغانوم وخاصة راشه إسلامي شارا الذين قدموا الدعم والإلهام خلال رحلة المحاضرة هذه.
٥. دراجتي النارية ياماها ميو هي رفيق حياتي يرافقني أثناء الدراسة.
٦. جميع الأطراف التي لم يستطع الباحث ذكرها واحدة تلو الأخرى ساعدتني في إكمال هذه الأطروحة.

كلمة الشكر والتقدير

من خلال ذكر اسم الله باسمه، يكون هناك شيء غير ضار على الأرض وفي السماء. الحمد لله الذي يغفر للعبد المخدوع. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي يفتح ما هو مقفل، والغطاء الذي مضى، والمدافع عن الحق مع الحق، ويطلب بالصرات المستقيم، وكذلك لآله وصحبه أجمعين. تمت كتابة الأطروحة بعنوان "الإستيعاب قيمة الاعتدالية في زيادة اللاعنفي في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج" كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية الدينية الإسلامية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم دعم كتابة هذه الأطروحة بمساعدة أطراف مختلفة بحيث يعرب المؤلف عن أسمى امتنانه وتقديره ل:

١. الأستاذ الدكتور الهج زين الدين، ماجستير كرئيس للجامعة الإسلامية الحكومية لمولانا مالك إبراهيم مالانج وموظفيه.
 ٢. الأستاذ الدكتور الهج نور علي الماجستير، دكتوراه في الطب كعميد لكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وموظفيه.
 ٣. مجتهد الماجستير، كرئيس لقسم التربية الإسلامية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وجميع الموظفين.
 ٤. الدكتور عمران راشدي الماجستير، كمشرف قضى الوقت والاهتمام في توجيه المؤلف وتحفيزه وتقييمه حتى يتمكن من إكمال هذه الأطروحة.
 ٥. العائلة الكبيرة مدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد بونجوكوسومو مالانج التي كانت على استعداد لتكون موقعا للبحث والدعم والمساعدة في إكمال أطروحة هذا المؤلف.
 ٦. الأب الهج محمد نورشمس الماجستير والأم الهجة إلفي ثرية، أوطار بارك إالشام، بالإضافة إلى شقيقتين جميلتين، قرّة أعين إالشام وتقية الطيرة إالشام.
 ٧. والأصدقاء الذين يدعمون دائما ويصلون من أجل المؤلف حتى يتمكن من إكمال هذه البحث العلمي بهدوء ويثق لقضاء الله وقدره.
- نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة قيمة في تطوير العلوم وتقديم فوائد للمجتمع وعالم التعليم.

جدول المحتويات

i.....	صفحة العنوان
ii.....	ورقة الموافقة
iii.....	ورقة المصادقة
iv.....	بيان صحة ورقة الكتابة
iv.....	ورقة الشعر
vi.....	ورقة العرض التقديمي
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
viii.....	جدول المحتويات
xii.....	قائمة الجداول
xiii.....	قائمة الصور
xiv.....	قائمة الملحق
xv.....	مذكرة الخدمة الإشرافية
xvi.....	تجريدي
xvii.....	تجريدي
xviii.....	ملخص البحث
xix.....	إرشادات الترجمة الأدبية العربية-اللاتينية
١.....	الفصل الأول مقدمة
١.....	١. سياق البحث
١٠.....	ب. التركيز البحثي
١٠.....	ج. قصد
١٠.....	د. الفوائد البحثية
١١.....	هـ. أصالة البحث
١٨.....	و. تعريف المصطلحات
٢٠.....	ز. منهجية البحث
٢٢.....	الفصل الثاني الإطار نظرية
٢٢.....	١. استيعاب القيمه
٣١.....	ب. الاعتدالية الدينية
٣٩.....	ج. موقف اللاعنف
٤٢.....	د. العلاقة بين استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف

٤٣	هـ. إطار التفكير
٤٤	الفصل الثالث مناهج البحث
٤٤	أ. منهج البحث ونوعه
٤٤	ب. موقع البحث
٤٥	ج. حضور الباحث
٤٥	د. موضوع البحث
٤٦	هـ. البيانات ومصادر البيانات
٤٦	و. تقنيات جمع البيانات
٤٨	ز. التحقق من صحة البيانات
٤٨	ح. تحليل البيانات
٥٠	ط. إجراءات البحث
٥١	ظ. أدوات البحث
٥٩	الفصل الرابع البيانات ونتائج البحوث
٥٩	أ. خلفية موضوع البحث
٥٩	١. تاريخ المدرسة الاتحاد مالانج
٥٩	٢. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج
٦٦	٣. البرنامج الرئيسي في المدرسة الاتحاد مالانج
٦٨	٤. اللامنهجية
٦٩	٥. إنجاز
	ب. استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج
٧١	١. مراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج
٧١	٢. استراتيجيات الاستيعاب لقيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج
٨٦	٣. العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج
٩٤	الفصل الخامس مناقشة البحث
١٠٥	

١٠٥	١. مراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج...١٠٥
١٠٥	١. مراحل التحول.....١٠٥
١٠٧	٢. مرحلة المعاملة.....١٠٧
١٠٩	٣. مرحلة الاستيعاب.....١٠٩
١١٢	ب. إستراتيجية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج ١١٢.....
١١٢	١. إدخال قيمة الاعتدالية الدينية١١٢
١١٣	٢. مثال المعلم.....١١٣
١١٤	٣. التفاعل التواصلي.....١١٤
١١٤	٤. استيعاب المواقف اللاعنفية.....١١٤
١١٥	٥. الإشراف الدوري.....١١٥
١١٧	ج. العوامل الداعمة والمثبطة استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الاتحاد مالانج.....١١٧
١١٧	١. العوامل الداعمة.....١١٧
١١٨	٢. العوامل المثبطة.....١١٨
١٢١	الفصل السادس الخاتمة.....١٢١
١٢١	١. استنتاج.....١٢١
١٢١	ب. اقتراح.....١٢١
١٢٣	بيلوغرافيا.....١٢٣

قائمة الجداول

الجدول ١.١ حالات التعصب في إندونيسيا.....	٣
الجدول ٢.١ أصالة البحث.....	١٤
الجدول ٣,١ المبادئ التوجيهية لأدوات المقابلة.....	٥١
الجدول ١.٤ مؤهلات موظفي التعليم في برنامج الماجستير في الاتحاد في عام ٢٠٢٤.....	٦٣
الجدول ٢.٤ مؤهلات معلمي المدرسة الاتحاد لعام ٢٠٢٤.....	٦٣
الجدول ٣.٤ رومبل وعدد طلاب المدرسة الاتحاد عام ٢٠٢٤.....	٦٤
الجدول ٤.٤ المرافق الرئيسية وظروفها.....	٦٥
الجدول ٥.٤ المرافق والظروف الداعمة.....	٦٦
الجدول ٤,٦ البيانات اللامنهجية وتركيزها.....	٦٨
جدول ٤,٧ بيانات التحصيل لطلاب ماجستير الاتحاد.....	٦٩
الجدول ٥,١ المراحل استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تحسين المواقف المعادية للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.....	١١١

قائمة الصور

- الشكل ٢,١ إطار التفكير ٤٣
- الشكل ٣,١ مخطط البحث ٤٩
- الشكل ٥,١ الاستراتيجية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تحسين المواقف المعادية للعنف في
المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج ١١٦
- الشكل ٥,٢ العوامل الداعمة والاستيعاب المثبط قيم الاعتدالية الدينية في تحسين المواقف المناهضة
للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج ١٢٠

قائمة الملحق

- التذييل ١ الرخصة البحثية ١٥٤
- التذييل ٢ رسالة تأكيد من مدرسة ١٥٥
- التذييل ٣ توثيق ملف مدرسة ١٥٦
- التذييل ٤ وثائق شهادة الاعتماد ١٥٧
- التذييل ٥ ورقة المراقبة ١٥٧
- التذييل ٦ نص المقابلة ١٥٩
- التذييل ٧ توثيق البحوث ١٨٦
- التذييل ٨ مجلة توجيه الرسائل العلمية ١٨٩
- التذييل ٩ شهادة خالية من الانتحال ١٩٠
- التذييل ١٠ السيرة الذاتية للطالب ١٩١

مذكرة الخدمة الإشرافية

NOTA DINAS PEMBIMBING

Imron Rossidy
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sulthan Fathani Elsyam

Malang, 10 Juni 2024

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Yang terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di – Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa bimbingan, baik dari segi konten, Bahasa, maupun Teknik penulisan, serta membaca skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sulthan Fathani Elsyam
NIM : 200101110065
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : الاستيعاب قيم الاعتدال الديني في زيادة اللاعنف للعنف في المدرسة الثانوية

الإسلامية الاتحاد مالانج

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut layak diajukan untuk kemudian diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Imron Rossidy, M. Th., M. Ed
NIP. 196511122000031001

ملخص البحث

إلشام، سلطان فطاني. الاستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة اللاعننف للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج. الأطروحة. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك بن إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عمران راشيدي الماجستير

الكلمات المفتاحية: الاستيعاب، الاعتدالية الدينية، الموقف المناهض للعنف،

في خضم ديناميكيات التعدد والتنوع في إندونيسيا، لا تزال ممارسات العنف تحدث بشكل متكرر مع تقديم بيانات دقيقة. ولذلك، يعتزم الباحث دراسة استبطان قيم الاعتدالية الدينية في زيادة المواقف المناهضة للعنف من خلال الملاحظات التي تم إجراؤها في مدرسة الاتحاد مالانج، ووجدت أنشطة لدعم المواقف المناهضة للعنف من خلال استبطان قيم الاعتدالية الدينية

الأهداف في هذه الدراسة في فحص المراحل والاستراتيجيات والعوامل التي تدعم وتعيق عملية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة الاتجاهات المناهضة للعنف في المدرسة الاتحاد مالانج. يستخدم هذا المنهج البحثي منهجًا نوعيًا من نوع الدراسة الميدانية مع تقنية أخذ العينات الانتقائية. بينما يتكون أسلوب تحليل البيانات، من جمع البيانات، واختزال البيانات، وتحليل البيانات، واستخلاص النتائج. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في مدرسة الاتحاد مالانج يمكن أن يحسن من المواقف المناهضة للعنف بما في ذلك من خلال ثلاث مراحل، (١) التحول القيمي يتكون من (أ) تعزيز المواقف المناهضة للعنف، (ب) تعزيز مواقف التسامح والإنسانية، (ج) دور معلمي المدرسة، (د) برامج المدرسة؛ (٢) المعاملات القيميّة تتكون من (أ) المواقف المثالية للمعلمين، (ب) التكيف في التوافق، (ج) الجماعية في المداولات؛ (٣) استيعاب القيم يتكون من (أ) المشاركة في التدريبات المختلفة، (ب) تنمية قدرات ومهارات الطلاب، (ج) تقييم الطلاب وتفكيرهم.

وبالإضافة إلى المراحل، يتم تطبيق استراتيجيات الاستيعاب الداخلي لقيم الاعتدال أثناء التعلم وخارجه، مثل إدراج قيم الاعتدالية الدينية، والمعلم القدوة، والتفاعل التواصلي والتفاعل التواصلي، واستيعاب المواقف المناهضة للعنف، والإشراف الدوري. ويشكل انخفاض وعي الطلاب وعدم كفاية المرافق عوائق أمام عملية الاستيعاب. ومع ذلك، يمكن التغلب على هذه العقبات من خلال تعزيز سلوك التسامح والالتزام العالي من قبل جميع سكان المدرسة الدينية مدعومًا بسياسات المدرسة الدينية والتعاون بين أصحاب المصلحة لتصبح قوة منفصلة لمواجهة التحديات المختلفة.

ABSTRACT

Elsyam, Sulthan Fathani. 2024. **Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan di MA Al-Ittihad Malang**. Thesis. Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.

Keywords: Internalization, Religious Moderation, Anti-Violence Attitude

In the midst of the dynamics of plurality and diversity in Indonesia, violent practices still occur frequently with accurate data presented. Therefore, the researcher intends to examine the internalization of religious moderation values in increasing anti-violence attitudes with observations made at MA Al-Ittihad Malang, found activities to support anti-violence attitudes through internalized religious moderation values.

The objectives to be achieved in this study are to examine the stages, strategies, and factors that support and hinder the process of internalizing religious moderation values in increasing anti-violence attitudes at MA Al-Ittihad Malang. This research method utilizes a qualitative approach of field study type with purposive sampling technique. While the data analysis technique, consists of data collection, data reduction, data analysis, and conclusion drawing. Data collection was obtained through observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that the internalization of religious moderation values at MA Al-Ittihad Malang can improve anti-violence attitudes including through three stages, 1) value transformation consists of a) strengthening anti-violence attitudes, b) strengthening attitudes of tolerance and humanity, c) the role of madrasah teachers, and d) madrasah programs; 2) value transactions consist of a) exemplary attitudes of teachers, b) adaptive in getting along, and c) collective in deliberation; and 3) value internalization consists of a) participation in various trainings, b) development of students' abilities and skills, c) student evaluation and reflection.

In addition to the stages, there are strategies for internalizing moderation values that are applied during learning and outside of learning, such as the insertion of religious moderation values, teacher exemplary, communicative interaction, internalization of anti-violence attitudes, and periodic supervision. Low student awareness and inadequate facilities are obstacles to the internalization process. However, these obstacles can be overcome by strengthening the attitude of tolerance and high commitment of all madrasah residents supported by madrasah policies and cooperation between stakeholders to become a separate force for facing various challenges.

ABSTRAK

Elsyam, Sulthan Fathani. 2024. **Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan di MA Al-Ittihad Malang**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Imron Rossidy, M. Th., M. Ed.

Kata Kunci: Internalisasi, Moderasi Beragama, Sikap Anti Kekerasan

Di tengah dinamika kemajemukan dan keberagaman di Indonesia, praktik kekerasan masih sering terjadi dengan data-data akurat yang disajikan. Oleh karenanya, peneliti bermaksud mengkaji internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam meningkatkan sikap anti kekerasan dengan pengamatan yang dilakukan di MA Al-Ittihad Malang, ditemukan kegiatan penunjang sikap anti kekerasan melalui nilai-nilai moderasi beragama yang diinternalisasikan.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu mengkaji tahapan, strategi, dan faktor yang mendukung dan menghambat proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dalam meningkatkan sikap anti kekerasan di MA Al-Ittihad Malang. Metode penelitian ini memanfaatkan pendekatan kualitatif berjenis studi lapangan dengan teknik pemilihan sampel *purposive sampling*. Sementara teknik analisis data, terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, analisis data, dan penarikan kesimpulan. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di MA Al-Ittihad Malang dapat meningkatkan sikap anti kekerasan diantaranya melalui tiga tahapan, 1) transformasi nilai terdiri dari a) penguatan sikap anti kekerasan, b) penguatan sikap toleransi dan kemanusiaan, c) peran guru madrasah, dan d) program madrasah; 2) transaksi nilai terdiri dari a) sikap meneladani sikap guru, b) adaptif dalam bergaul, dan c) kolektif dalam bermusyawarah; dan 3) transinternalisasi nilai terdiri dari a) partisipasi dalam berbagai pelatihan, b) pengembangan kemampuan dan keterampilan siswa, c) evaluasi dan refleksi siswa.

Selain tahapan, strategi internalisasi nilai-nilai moderasi yang diterapkan ketika pembelajaran maupun di luar pembelajaran, seperti insersi nilai-nilai moderasi beragama, keteladanan guru, interaksi komunikatif, internalisasi sikap anti kekerasan, dan pengawasan berkala. Rendahnya kesadaran siswa dan fasilitas yang belum memadai menjadi hambatan dari proses internalisasi. Namun, hambatan-hambatan itu dapat diatasi dengan penguatan sikap toleransi dan komitmen tinggi dari seluruh warga madrasah didukung dengan kebijakan madrasah serta kerjasama antar *stakeholder* menjadi kekuatan tersendiri bagi untuk menghadapi berbagai tantangan.

إرشادات الترجمة الأدبية العربية-اللاتينية

تستخدم كتابة الترجمة الصوتية من العربية إلى اللاتينية في هذه الأطروحة إرشادات الترجمة الصوتية بناء على قرار مشترك بين وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا ووزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٥٨ لعام ١٩٨٧ ورقم ٠٥٤٣ ب / يو / ١٩٨٧ والتي تم وصفها على النحو التالي:

أ. رسالة

العربية	لاتين	العربية	لاتين
ا	a	ط	ال
ب	b	ظ	مجهول
ت	t	ع	‘
ث	اتس	غ	غ
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dz	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	‘
ص	sh	ي	y
ض	dl		

ب. حروف العلة الطويلة والإدغامات

العربية	لاتين	العربية	لاتين
آ	Vokal (a) panjang	أُو	أوه
إِي	Vokal (i) panjang	أَي	ay
أُو	Vokal (u) panjang		

الفصل الأول

مقدمة

أ. سياق البحث

حاليا، الأمة الإندونيسية هي أمة غنية بالتعددية العرقية والدينية والعرقية والإثنية والثقافية. ويمكن رؤية هذه التعددية من تنوع الأنواع العرقية والتنوع الدينية للذين يتعايشان ديناميكيا. أفادت نتائج البحث الذي أجراه المركز الملكي للدراسات الاستراتيجية الإسلامية (RISSC) أن عدد السكان الإندونيسيين الذين يعتنقون تعاليم الإسلام يبلغ ٢٣١ مليون شخص.^١ على الرغم من أن المسلمين يهيمنون عليها، إلا أن الأمة الإندونيسية لديها أيضا العديد من المعتقدات مثل المسيحية والكاثوليكية والهندوسية والبوذية والكونفوشيوسية وغيرها من المعتقدات مع انتشارها في جميع أنحاء إندونيسيا.^٢ وبالتالي، يمكننا أن نعتقد أن هذه التعددية والتنوع هي أصول مهمة للأمة الإندونيسية. لأنه، في الأساس، لكل دين ومعتقد مهمته الخاصة في السلام والخلاص من خلال تقديم توازن القيم الإنسانية.^٣ في نظر الإسلام، فإن الخلاص الذي يمكن السعي إليه هو البشر الذين يمكنهم أن يعيشوا حياة أكثر فائدة من خلال قيم الاعتدالية الدينية.^٤ من فوائد الوسطية أنها يمكن أن توحد عناصر الحقيقة إلى حد ما بحيث يظهر موقف غير مفرط أو ناقص، لأن معنى الوسطية في الإسلام لا يرفض كل الأشياء التي هي في طرفي النقيضين، الليبرالية والراديكالية.^٥

ثروة أخرى يمتلكها الشعب الإندونيسي هي الروح القوية للوحدة والوحدة مع شعار "Bhinneka Tunggal Ika" بمعنى "مختلف ولكن لا يزال واحدا". هذه الثروة هي واحدة من عاصمة الأمة الإندونيسية في مواجهة التحديات والأوقات المتغيرة.^٦ ويلزم تعزيز روح الوحدة وروح الوحدة هذه بشعور من التآزر والاحترام المتبادل بين الآخرين وبين الجماعات حتى يمكن أن يؤدي إلى ظهور موقف

^١ فيفا بودي كوسناندار، "RISSC: أكبر عدد من السكان المسلمين الإندونيسيين في العالم"، بدون تاريخ،

<https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/11/03/rissc-populasi-muslim-indonesia-terbesar-di-dunia>، تم الاطلاع عليه في ٩ أغسطس/آب ٢٠٢٣.

^٢ آينول يقين، التعليم المتعدد الثقافات - التفاهم بين الثقافات من أجل الديمقراطية والعدالة (جاكرتا، ٢٠٠٥). ص. ٤.

^٣ أفريانوس دارونج، "مشاركة الكنيسة الكاثوليكية في دعم الاعتدال الدين الموجه نحو الالتزام الوطني"، مجلة التعليم المسيحي الرعوي ٥، العدد

٢ (٢٠٢١): ص. ٨٥.

^٤ بوجري مسلم، قيم الاعتدال الدين في كتاب الحديث القرآني في مدرسة عالية، (باندا آتشيه: بندر للنشر، ٢٠٢٢). ص. ١٥.

^٥ بوجري مسلم، قيم الاعتدال الدين في كتاب الحديث القرآني في مدرسة عالية، (باندا آتشيه: بندر للنشر، ٢٠٢٢). ص. ٣٦.

^٦ معهد دراسات الجمعية الاستشارية الشعبية لجمهورية إندونيسيا، "القومية والدستورية"، مجلة الشؤون الدستورية ١٣ (٢٠١٩). ص. ١٢٢.

مناهض للعنف لدى كل مواطن. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون للروح التي تم زرعها تأثير على تنسيق حياة الأمة والدولة.^٧ في خضم ديناميات التنوع، يرافق تطور تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات أيضا رحلة المواطنين (المجتمع) في الدينية، إذا لم تتم إدارتها بشكل صحيح، يمكن أن تؤدي هذه الدينية اميكية إلى احتكاك وصراع بين المجتمع.^٨ في الواقع، لا تزال ممارسة العنف تحدث في كثير من الأحيان، لكل من الأطفال والبالغين. يفهم العنف على أنه عمل ينتهك حرية الإنسان، وخاصة حقوق الإنسان (HAM).^٩ كجهد وقائي ضد النزاعات العنيفة، على الأقل العملية التعليمية موجودة من أجل تجنب الأعمال التي تميل إلى العنف.^{١٠}

أصدر معهد سيتارا، في تقريره، بيانات حول انتهاكات حرية الدينية والمعتقد والتي أظهرت أنه في عام ٢٠٢٠ كان هناك ١٨٠ حادثة مع ٤٢٤ انتهاكا منتشرة في مختلف المقاطعات في إندونيسيا.^{١١} من بين مئات الإجراءات، هناك نوعان من الجهات الفاعلة، ما مجموعه ٥٦٪ تأتي من إجراءات الدولة في حين أن ٤٣٪ الأخرى مصدرها إجراءات غير حكومية.^{١٢} ولم يكن عدد قليل من ضحايا هذا الانتهاك، فقد جاء ٥٥ ضحية من مجموعات مجتمعية و ٤٤ ضحية فردية.^{١٣}

وحدد الباحث عدة حالات تشير إلى أعمال التعصب والتمييز ضد الطوائف والمعتقدات أو المعتقدات الدينية. أولا، حالة الهجوم على دار عبادة (كنيسة) في سورابايا في عام ٢٠١٨.^{١٤} ثانيا،

^٧ مدير بوابة المعلومات الإندونيسية، "تنوع الثقافة والتنوع الإندونيسي"، ٢٠٢٣،

<https://www.indonesia.go.id/ragam/budaya/kebudayaan/keragaman-indonesia> الوصول إليه في ٥ أكتوبر ٢٠٢٣.

^٨ المرجع السالف الذكر. ص. ٣٦.

^٩ زيريس إيكسا سيتياي، "التعليم المناهض للعنف في مرحلة الطفولة المبكرة: المفهوم والتنفيذ"، المجلة العلمية للنمو والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة ١

، رقم ٢ (٢٠١٦): ص. ٤١.

^{١٠} المرجع نفسه. ص. ٤١.

^{١١} KA Sigit و I Hasani، التعصب أثناء الوباء ظروف حرية الدين / المعتقد في إندونيسيا في عام ٢٠٢٠، ظروف حرية الدين / المعتقد،

[https://base.api.k-hub.org/assets/Organisasi/4204221/files/SETARA_Institute-](https://base.api.k-hub.org/assets/Organisasi/4204221/files/SETARA_Institute-2021)

Laporan_KBB_2020_Setara_Institute_4.pdf

^{١٢} المرجع. () المرجع السالف الذكر، الصفحة ٤٣.

^{١٣} المرجع نفسه. ص. ٤٣.

^{١٤} دانو دارماجاتي، "الإرهاب ملعون ٢٠١٨: قبلة عائلية تمز سورابايا"، ٢٠٢٣، <https://news.detik.com/berita/d->

٤٣٥٨٣٧٠-terorisme-terlaknat-2018-bom-sekeluarga-mengguncang-surabaya/٤٣٥٨٣٧٠-٢٠١٨-٢٠٢٣-١٤ أغسطس/آب

قضية التفجير في كنيسة الكاتدرائية في ماكاسار، آذار/مارس ٢٠٢١. ١٥. ثالثاً، القضية في سيليجون في عام ٢٠٢٢، وهي عدة مجموعات مجتمعية رفضت بناء دور عبادة (كنائس) من ديانات مختلفة بحجة الحفاظ على الانسجام والنظام والأمن البيئي.^{١٦} رابعاً، حالة طالبة في المدرسة الثانوية في سراجن كانت ضحية للتنمر من قبل معلمتها لعدم ارتدائها الحجاب.^{١٧} خامساً، حالة تمييز ضد تقدير المعتقدات مصحوبة بالعنف في المدرسة الابتدائية الحكومية جيكمبيك، كاراوانغ في عام ٢٠٢٣.^{١٨} سادساً، حالة التنمر على طلاب المدارس الابتدائية في سيلونجسي، حيث تعرض الطالب للتنمر من قبل زملائه في الفصل لدرجة تعرضه للسحجات والكدمات، وقع هذا الحادث في منتصف عام ٢٠٢٣.^{١٩} أخيراً، في بداية عام ٢٠٢٣، كانت هناك حالة رفض لبناء دار عبادة (كنيسة) من قبل بعض الناس في مالانج ريجنسي.^{٢٠} من خلال عرض أمثلة الحالة أعلاه، يريد الباحث أن يسهل على القراء فهمها بالتفصيل المتعلق بالاعتدالية الدينية .

جدول ١،١ حالات التعصب في إندونيسيا

رقم	اسم الحالة	مكان	سنة
٠١	الهجوم على دار العبادة (الكنيسة)	سورابايا	٢٠١٨
٠٢	تفجير كنيسة الكاتدرائية	ماكاسار	٢٠٢١

^{١٥}الوثقيا أيو، "تفجير كنيسة كاتدرائية ماكاسار: التسلسل الزمني للحوادث وبيانات الشرطة وموقف الرئيس"، ٢٠٢٣،

<https://www.kompas.com/tren/read/2021/03/29/10000165/bom-gereja-katedral-makassar-kronologi-kejadian-keterangan-polisi-dan-sikap?page=all>

١٥ أغسطس/آب ٢٠٢٣.

^{١٦}الوزارة. خورون، "كشف جدل رفض تأسيس الكنيسة في سيليجون"، بدون تاريخ،

<https://kemenag.go.id/opini/mengurai-polemik-penolakan-pendirian-gereja-di-cilegon-jrvbvt>

^{١٧}Agil Trisetiawan، "طالبة في مدرسة ثانوية في سراجن يزعم أنها تعرضت للتنمر من قبل معلمة جيجارا بدون حجاب"، تم الاطلاع في

١٧ سبتمبر/أيلول ٢٠٢٣ <https://news.detik.com/berita/d-6397748/siswi-sman-di-sragen-diduga-di-bully-guru-gegara-tak-berjilbab>

^{١٨}جاياتي ندى شوقا، "طلاب المدارس الابتدائية الفيروسية يصبحون ضحايا للتنمر بسبب معتقدات مختلفة"، تم الوصول إليه في ١٧ سبتمبر

٢٠٢٣، <https://www.beritasatu.com/nasional/105724/viral-siswa-sd-jadi-korban-bully-akibat-berbeda-keyakinan-dpr-segera-telusuri>

^{١٩}شابرينا زكريا، "قضية تنمر طلاب المدارس الابتدائية في سيلونجسي، المدرسة تدعي أنها توسطت"، تم الاطلاع في ١٣ سبتمبر/أيلول ٢٠٢٣،

<https://news.republika.co.id/berita/rzupt30/kasus-perundangan-siswa-sd-di-cileungsi-sekolah-klaime-sudah-mediasi>

^{٢٠}كانافينو أحمد، "توقف بناء الكنيسة في مالانج: لا رفض أحادي الجانب"، بدون تاريخ،

<https://news.detik.com/berita/d-pbnu-soal-pembangunan-gereja-di-malang-dihentikan-tak-ada-penolakan-sepihak/660905>

٢٠٢٢	سيليجون	رفض بناء الكنيسة	٠٣
٢٠٢٢	سراجن	طالب في المدرسة الثانوية يصبح ضحية للتنمر من قبل المعلم	٠٤
٢٠٢٣	كاراوانغ	التميز في الإدارة	٠٥
٢٠٢٣	سيلونجسي	التميز على زملائه طلاب المدارس الابتدائية	٠٦
٢٠٢٣	التعساء	رفض بناء الكنيسة	٠٧

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٣)

من تفاصيل الحالات أو أعمال العنف في السنوات الخمس الأخيرة التي حدثت في إندونيسيا، يظهر أن الدافع الرئيسي لأعمال العنف هو سبب الدفاع عن الدينية (الإسلام) لأعمال الإرهاب التي تمتد لحياة الكثيرين، بحيث يتم تصنيف هذا الفعل على أنه قضية جنائية بسيطة.^{٢١}

وبعيدا عن المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري بذل جهود مشتركة للتعامل مع الحوار وتعزيز المساواة الشاملة، وهذا شكل من أشكال التعاون والتسامح لصالح الأمة وكذلك إعادة التأكيد على موقف قوي مناهض للعنف. في هذه الحالة، شارك عبد الرحمن وحيد (جوس دور) أيضا في رأيه، الاعتدالية الدينية هو مفهوم يبني موقفا متسامحا بقصد تعزيز الوثام والوحدة الوطنية لأنه في الواقع، الاعتدالية الدينية هو المفتاح لبناء الانسجام بين الأديان المختلفة في إندونيسيا.^{٢٢} وفي الوقت نفسه، فإن عبد المعطي، ردا على مشكلة التنوع في إندونيسيا من خلال تفسير عمار معروف ناهي منكر، يبدأ بكلمة عرفة التي تعني المعرفة (المعرفة) بحركة معتدلة تدعو الناس إلى أن يكونوا عقلانيين وموضوعيين مما يسهل علينا إيجاد مخرج من مشكلة تنظر إلى جوانب مختلفة.^{٢٣} من هذين المفكرين، يعني ضمنا

^{٢١} زينل عارفين، "قيمة الوسطية الإسلامية في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الإسلامية الأزهرية، مدينة كديري"، مجلة التربية الإسلامية ٣، العدد ١ (٢٠٢٢). ص. ٥٦٠.

^{٢٢} نورهيديا، "الاعتدال الدين من منظور التعددية لدى عبد الرحمن وحيد (جوس دور)"، مجلة أصول الدين للأبحاث العلمية ٢، العدد ٢ (٢٠٢٢): ص. ٣٦٧.

^{٢٣} إلهام، كما أوضحت عبد المعطي في خطاب الاعتدال الدين من منظور المحمدية، ٢٠٢٣،

سبتمبر/أيلول ٢٠٢٣. <https://muhammadiyah.or.id/moderasi-beragama-dalam-perspektif-muhammadiyah> / تم الاطلاع عليه في ٢٩

أنه من خلال التفكير في الاعتدالية الدينية وتعزيز فهم الانسجام والعقلانية، سيقودنا إلى حل يمكن أن يقلل من حدوث النزاعات أو أعمال العنف.

مفهوم الاعتدالية الدينية في الأرخييل هو إعطاء الأولوية للتسامح واحترام بعضنا البعض واحترام الاختلافات في الدينية والمعتقد. الغرض من هذا المفهوم هو تحقيق الانسجام بين الطوائف الدينية مع منع النزاعات بين الأديان. بذلت الحكومة الإندونيسية، بصفتها صانعة سياسة الدولة، جهودا مختلفة لتكرار الاعتدالية الدينية في إندونيسيا. أحدها هو إصدار القانون رقم ٧ لعام ٢٠١٧ بشأن الانتخابات العامة الذي يتطلب من الأحزاب السياسية حمل مرشحين قادرين على النضال من أجل التنوع الدينية والاعتدال.^{٢٤} وهذا يعني أن مفهوم الاعتدالية الدينية يحظى بدعم كامل من حكومة إندونيسيا التي تهدف إلى تجنب أعمال وأحداث الانتهاكات في حرية الدينية والمعتقد.

لدى الحكومة رؤية، توازن بين النمو البدني والعقلي للشعب البشري للشعب الإندونيسي على أساس المعرفة والدينية في نفس الوقت وهو أيضا استيعاب لقيمة الالتزام الوطني.^{٢٥} ومن الجواب الآخر الذي حققته الحكومة في إطار مواءمة نظام الحياة الذي يدعم جلال الأخلاق هو تنظيم التعليم الذي تنظمه المادة ٣١ (٣) من قانون عام ١٩٤٥ بشأن نظام التعليم الوطني بحيث تكون الحكومة في هذه الحالة جادة أيضا في تنظيم نظام تعليمي وطني يزيد من الإيمان والتقوى وكذلك الأخلاق النبيلة من أجل تربية حياة الأمة.^{٢٦} الغرض من التربية الوطنية في المادة ٣ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويكرسون أنفسهم له، ويتمتعون بشخصية نبيلة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^{٢٧}

وفي سياق التعليم، تميل الحكومة إلى التركيز على وجهة نظر علم النفس الدينية. حيث تتكون وجهة النظر من وجهين للاتجاه. يميل التوجه الدينية الجوهرية إلى استخدام الدينية كهدف للعمل.^{٢٨}

^{٢٤} جمهورية إندونيسيا، "قانون جمهورية إندونيسيا بشأن الانتخابات العامة"، في قانون الانتخابات (إندونيسيا، ٢٠١٧).

<https://www.mkri.id/public/content/pemilu/UU/UU.pdf> رقم ٧ لعام ٢٠١٧.

^{٢٥} هادي سانجاي، محو الأمية الاعتدال الدين في إندونيسيا (مدينة بنجكولو: CV. زيجي أوتاما، ٢٠١٩). ص. ٦٠.

^{٢٦} جمهورية إندونيسيا، "رقم ٢١/٢٠٠٩/PUU-VII بشأن قانون نظام التعليم الوطني وقانون ١، Pub. L. No. ٢١، BHP،

(٢٠٠٩)، BHP and ٢١ https://mkri.id/public/content/persidangan/resume/resume_perkara_Perkara

.SIDIKNAS.pdf

^{٢٧} جمهورية إندونيسيا، "قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني" (إندونيسيا، ٢٠٠٣).

^{٢٨} أبوور محمد، "الاعتدال الدين في إطار التسامح (الدراسات الإسلامية والتنوع)"، مجلة الرسيديّة المجلد ١، العدد ١ (٢٠٢٠): ص. ١٣٧-٤٨.

وفي الوقت نفسه، من ناحية أخرى، يؤدي التوجه الدينية الخارجي إلى استخدام الدينية كأداة سياسية أو سلطة (شرعية) ذات نوايا ذاتية. لذلك، فإن رد الحكومة، الذي تم استبداله بوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، قام بتجميع كتاب "الاعتدالية الدينية" من أجل تحديد معايير مختلف الإجراءات المعتدلة مصحوبة بعقلية جيدة، مثل التسامح، ودعم المواقف اللاعنفية، واستيعاب المواقف التشاركية في الثقافة المحلية، والالتزام الوطني القوي.^{٢٩}

سجل إندونيسيا في التعامل مع العديد من القضايا، مثل القضايا الدينية. سبب هذه القضية هو عدة عوامل تستند إلى التناقضات الاجتماعية والدينية.^{٣٠} أحدها هو العنف باسم الدينية الذي يحدث غالباً على أساس تسييس الدينية من أجل السلطة أو الاقتصاد أو غيره. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يسبب التطرف الدينية العنف ويصبح تحدياً خطيراً لإندونيسيا ولا يزال بحاجة إلى اهتمام خاص.^{٣١} لمنع هذه الظاهرة، وخاصة الظاهرة التي يمكن أن تحدث للطلاب أو الطلاب، من الضروري الانتباه الذي يركز على أهمية مادة الاعتدالية الموضحة أيضاً في القانون رقم ٣ لعام ٢٠١٧، والذي يحتوي على تنفيذ نظام مسك الدفاتر على أساس التنوع والبصيرة الوطنية والزمالة الجماعية والحرية.^{٣٢} حتى مع تزايد عدوانية الحكومة في تنفيذ مهمة (برنامج) الاعتدالية الدينية الذي تم تضمينه في خطة التنمية الوطنية متوسطة الأجل ٢٠٢٠-٢٠٢٤ (RPJMN).^{٣٣} وتمشيا مع الحكومة، وصفت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا الاعتدالية الدينية في الخطة الاستراتيجية (رينسترا) للتنمية في مجال الدينية للسنوات الخمس المقبلة.^{٣٤} لأن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، في الأساس، كمؤسسة مكلفة بأن تكون قطاعاً رائداً، متسقة بشكل متزايد في تعزيز تنفيذ الاعتدالية الدينية.^{٣٥}

^{٢٩} موتشليس مجار، "استيعاب الاعتدال الدين من منظور إسلامي في عالم التعليم: تحليل لأهمية التعليم في تنمية الشخصية الدينية للطلاب"، Ijd-Demos ٤، رقم ٢ (٢٠٢٢): ٨٢٤-٣٤٤، <https://doi.org/10.37950/ijid.v4i2.279>.

^{٣٠} (أبرور محمد، مرجع سابق، ص ١٣٧-٤٨).

^{٣١} القيمان حكيم سيف الدين، التطرف الدين والتحديات الوطنية (جاكرتا: المديرية العامة للإرشاد الإسلامي، ٢٠١٤). ص. ٦٥.

^{٣٢} رئيس جمهورية إندونيسيا، "نسخة من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٣ لعام ٢٠١٧ بشأن نظام مسك الدفاتر"، وزارة المالية لجمهورية إندونيسيا <https://jdih.kemenkeu.go.id/fullText/2017/3TAHUN2017UU.pdf>، (٢٠١٧).

^{٣٣} سيفري سامسودين، م. ناصور، ورويان ماسيكور "تحليل الاعتدال الدين من منظور يوسف القرضاوي ومحمد قريش شهاب وعلاقته بالتربية الإسلامية"، JIIP - المجلة العلمية للتربية ٦، العدد ٥ (٢٠٢٣): ص. ٣٦٤٧-٥٧، <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.2005>.

^{٣٤} المرجع نفسه. ص. ٣٦٤٧.

^{٣٥} خويرون، "كقطاع رائد، وزارة الشؤون الدينية تعزز برنامج الاعتدال الدين"، ٢٠٢٢.

<https://kemenag.go.id/Berita/Read/513620/Sebagai-Leading-Sector-Kemenag-Perkuat-Program-Moderasi-Beragama>، تم الاطلاع عليه في ١٣ سبتمبر/أيلول ٢٠٢٣.

من العديد من الحالات أو النزاعات التي حدثت وانتشرت في إندونيسيا، استجابت الحكومة بجهود مختلفة بذلت لتحقيق الاعتدالية الدينية، لا سيما في جانب الإجراءات أو المواقف اللاعنافية والالتزام الوطني للمجتمع تجاه الأمة والدولة. طرحت شخصيات ومفكرون مختلفون نظرياتهم ووجهات نظرهم حول الاعتدالية الدينية. كما ذكر البروفيسور أرسكال الذي يفسر الاعتدالية الدينية على أنه طريقة رؤية وموقف وسلوك ليكون دائما في الوسط ومتوازنا وعادلا وليس متطرفا في الدينية.^{٣٦} وفي الوقت نفسه، ذكرت قريش شهاب أنه لتفسير الوسطية لا يمكن قياسها رياضيا، لأنه عند تحديد حجمها من الضروري فهم حالة المجتمع والحاجة إلى البصيرة الدينية التي يتم تعبئتها في الدينية.^{٣٧}

تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي أيضا على الحاجة إلى البصيرة العامة في العصر الحالي بدورها المنهجي الذي يمكن أن يتطور بسرعة، بحيث يحظى وجودها بتعاطف الأشخاص الذين لديهم القدرة على أن يصبحوا متطرفين، وهذا ما صرح به بحقي.^{٣٨} كما يجادل معروف في التربية الإسلامية التي لها وجهة نظر في جانبيين، بما في ذلك الأمر أو المصلحة المادية (الدنيوية) ومصلحة الآخرة (العبادة) التي تؤدي إلى الأخلاق من أجل تحقيق حياة آمنة وسلمية ومزدهرة وسعيدة في الآخرة.^{٣٩}

لا يزال في سياق التعليم الإسلامي الذي لم يسلم من عالم التعليم، حيث أدخلت الحكومة لغة القرآن حول "الوسطية"، يتم تفسير هذا المصطلح على أنه "الاعتدال". هذه المقدمة ليست في الواقع شيئا جديدا في الإسلام، ولكنها الشخصية الرئيسية للتعاليم الإسلامية. لذلك، يجب على جميع المسلمين في كل مكان أن يدركوا أن الاعتدال أمر مهم. وذلك لأن الاعتدال سمة أصيلة في الآية

١٤٣ سورة البقرة القرآنية:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ
شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ

^{٣٦} أرسكال سليم، "الاعتدال الدين في عصر الاضطراب"، ٢٠١٩.

^{٣٧} <https://www.google.com/search?q=moderasi+beragama+ppt&oq=M&aqs=chrome.٢>

^{٣٨} قريش شهاب، الوصية: رؤى إسلامية حول الاعتدال الدين (تأليف: لبيترا هاتي، ٢٠١٩). ص. ٣٥.

^{٣٩} م. بحقي ماجستير، مدرسة داخلية إسلامية من الجيل Z: إعادة إبراز قيم الاعتدال الدين في المؤسسات التعليمية (Deepublish)،

(٢٠٢١). ص. ٢٩.

^{٣٩} م. معروف، "مفهوم تحقيق التوازن في حياة الإنسان في نظام التربية الإسلامية"، مجلة التربية الإسلامية (٢٠٢٢): ص. ١٢٣.

عَلَى عَقِبَيْهِ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ ۗ
 إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُءُوفٌ رَحِيمٌ. ٤٠

معنى الآية أعلاه هو أن الأمة الوسطى تعني الشعب المختار، الأفضل والعاقل والمتوازن، سواء في المعتقدات أو الأفكار أو المواقف أو السلوكيات. وتتفق هذه الآية مع رأي يوسف القرضاوي، في الاعتدالية الدينية، وهو موقف معتدل يوصف بأنه ركيزة لتجنب المواقف المفرطة، لأن الأمة العادلة والمستقيمة ستكون شاهدة في الدنيا والآخرة على النزعة الإنسانية.^{٤١} بالإضافة إلى عدم الإفراط في الدينية، من المهم لكل فرد تطبيق المواقف المناهضة للعنف والالتزام الوطني. في هذا السياق، تم تكريسه أيضا في القرآن سورة المائدة الآية ٣٢:

مِنْ أَجْلِ ذَلِكَ كَتَبْنَا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنَّهُ مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا وَلَقَدْ جَاءَتْهُمْ رُسُلُنَا بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ إِنَّ كَثِيرًا مِنْهُمْ بَعَدَ ذَلِكَ فِي الْأَرْضِ لَمُسْرِفُونَ. ٤٢

محتوى هذه الفرضية يعني أن قتل إنسان هو نفسه تبرير قتل جميع البشر. على العكس من ذلك، فإن الحفاظ على شرف إنسان واحد هو نفسه الحفاظ على شرف جميع البشر. تماشيا مع هذا، يفسر قريش شهاب هذه الآية بشرح أن هناك وصية للبشر بالتنافس مع بعضهم البعض في تحقيق السلام في العالم.^{٤٣} بالإضافة إلى ذلك، في تفسير المنار، يشرح أيضا حول هذه الآية أن المطالبة بالتزامات للبشر يمكن أن تنتج السلام للإنسان وحتى النباتات والنباتات.^{٤٤}

في الواقع، خلق الله سبحانه وتعالى الناس في حالة من الفطرة والقداسة، أي التوحيد منذ الولادة. ومع ذلك، فإن التوحيد الذي يمتلكه الأفراد البشريون يعتمد على الأسرة التي تعتني بالإنسان نفسه، من الولادة إلى البلوغ. في الواقع، الإسلام وشعبه هم مخلوقات الله وفقا لطبيعته ومن المستحيل عليه (الله) أن يخلق الإسلام للبشرية الذي لا يتوافق مع إرادته كما ورد في القرآن سورة الروم الآية ٣٠:

^{٤٠} وزارة الدين القرآنية، ٢٠١٩، سورة البقرة: ١٤٣.

^{٤١} يوسف القرضاوي، الإسلام الطريق الوسط بعيدا عن المواقف المفرطة في الدين (باندونغ: ميزان، ٢٠١٧). ص. ٨٢.

^{٤٢} القرآن الكريم وزارة الدين، ٢٠١٩، سورة المائدة: ٣٢.

^{٤٣} قريش شهاب، تفسير المصباح (جاكرتا: لينتيرا هاتي)، ص. ٥٠.

^{٤٤} محمد عبده، تفسير المنار (القاهرة: دار الفكر)، ص. ٢٠.

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ
اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ.^{٤٥}

من شرح الحديث أعلاه، هناك صلة بقيم الحرية للجميع في اختيار الدينية والمعتقدات وفقا لقلوبهم.
تماشيا مع الحديث التالي للنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

أَحَبُّ الدِّينِيَّةِ إِلَى اللَّهِ الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ.^{٤٦}

وانطلاقا من الجوانب النظرية (سواء من آراء الشخصيات أو الأدلة)، والتي تعكس وجهات نظر
مختلفة حول الاعتدالية الدينية تؤكد على أهمية التسامح والتنوع والحوار بين الأديان في بناء مجتمع
متناغم وسلمي، لذلك يؤكد الباحث أن الاعتدالية الدينية يشير إلى مواقف وسلوكيات الأفراد أو
الجماعات في عيش الحياة الدينية بتسامح تام وروح وطنية ودون تطرف (عنيف). بالإضافة إلى
الاستمرار في الاهتمام بحالة المجتمع في الدينية بهدف منع الخلافات. ومن خلال الاهتمام بالانسجام
في المجتمع، تلعب المؤسسات التعليمية دورا هاما في توفير الفهم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي
لتعزيز جوانب الاعتدالية الدينية والمواقف المناهضة للعنف.

فيما يتعلق بما سبق، كان هناك بالفعل العديد من الاكتشافات أو الأبحاث من العديد من
الباحثين السابقين، مثل بناء مواقف الاعتدالية الدينية من قبل فنسنت وجوزيف في مقالاتهم في عام
٢٠٢٢، وتقدير القيم من قبل فريدة في بحثهم في عام ٢٠٢٢، وتطبيق الاعتدالية الدينية من قبل
لطفي في عام ٢٠٢٣. ومع ذلك، لم يجد الباحثون حتى الآن أي بحث حول الاعتدالية الدينية من
خلال ربط استيعاب قيم الاعتدالية الدينية بزيادة المواقف المناهضة للعنف.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج ملاحظات ما قبل البحث في المدارس بعض البيانات التي تم
الحصول عليها. ومن بينها أن هذه المدرسة هي إحدى المدارس المرجعية التي تدعم الاعتدالية الدينية
من قبل وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا بمزايا وتسهيلات مختلفة منها غرف الاعتدالية الدينية
وكوادر الاعتدالية الدينية وتطبيق قيم الاعتدالية الدينية.^{٤٧} وهكذا خلص الباحث إلى أن الجهود التي
تبذلها هذه المدرسة هي شكل من أشكال التآزر بين المعلمين والطلاب في تعزيز مدى مواقف

^{٤٥} وزارة القرآن الكريم، ٢٠١٩، سورة الروم: ٣٠.

^{٤٦} المرجع نفسه. ع. ٤٥٦.

^{٤٧} مقابلة مع رئيس فريق الاعتدال الدين في متحف ما الاتحاد مالانج، هاشم أسيعاري، ٩ أغسطس/آب/٢٠٢٣.

الاعتدالية الدينية المناهضة للعنف في المجتمع. لذلك، يريد الباحث استكشاف المناقشات المتعلقة باستيعاب قيم الاعتدالية الدينية نحو تحسين المواقف المناهضة للعنف في مدرسة عالية الاتحاد مالانج.

ب. التركيز البحثي

وبناء على سياق البحث أعلاه، يركز الباحث هذا البحث على الدراسات التالية:

١. ما هي مراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج؟
٢. ما هي استراتيجية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج؟

ت. قصد

وانطلاقاً من تركيز البحث أعلاه، تتلخص عدة أهداف لهذه الدراسة فيما يلي:

١. دراسة وفهم مراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.
٢. مراجعة وفهم استراتيجية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.
٣. دراسة وفهم العوامل الداعمة والمثبطة في استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

ث. الفوائد البحثية

مع نتائج هذه المناقشة، من المؤمل أن تكون مساهمة وفائدة للقراء نظرياً وعملياً، بما في ذلك:

١. للمؤسسات
- يمكن للمؤسسات استخدام هذا البحث كمواد إعلامية ومعرفية للأفراد أو الجماعات وكذلك كمرجع أو مرجع في زيادة للعنف من خلال الاعتدالية الدينية.
٢. للطلاب والطلاب

يمكن للطلاب والطلاب استخدام هذا البحث كمادة للتفكير وإعادة البناء في حل المشكلات المختلفة في زيادة للعنف من خلال الاعتدالية الدينية.

٣. لتطوير العلوم

يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا لتطوير العلوم كمساهمة من الباحثين في خضم الدينية اميات العلمية الهائلة.

٤. للباحثين

هذا البحث مفيد أيضا للباحثين شخصيا، بما في ذلك كمادة للتقييم الذاتي والمعرفة حول تقدير قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف.

ج. أصالة البحث

كبحث مسبق، تصبح دراسة المصادر والنظريات والمفاهيم المختلفة المتعلقة بهذا الموضوع هي المادة التي عاجلها الباحث. لأنه حتى الآن لم يناقش أحد زراعة قيم الاعتدالية الدينية مع زيادة المواقف المناهضة للعنف. لذلك، قام الباحث بتفصيل وتعيين مراجعات الأدبيات المختلفة أعلاه لتسهيل فهمها على القراء على النحو التالي.

(١) أطروحة ألفتول حسنة، التي تم تجميعها في عام ٢٠٢٠، حول تصميم الاعتدالية الدينية بنهج مقنع ووقائي قادرة على منع الفهم الشديد وجهود معلمي التربية الإسلامية في غرس قيم التنوع التي تعد واحدة من تصميمات التعلم المستدام.^{٤٨} في بحثه، يعتمد على البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة الظاهرية المطلقة. هناك تشابه في متغيرات البحث، وهي جانب الاعتدالية الدينية، ولكن الفرق في هذه الدراسة هو إعطاء الأولوية لجهود ودور معلمي الهيئة العامة للإحصاء في منع التطرف، بينما يركز بحثنا على غرس قيم الاعتدالية الدينية من قبل سكان ما الاتحاد مالانج في زيادة المواقف المناهضة للعنف.

(٢) مقال بقلم محمد أبرور في عام ٢٠٢٠. تشرح هذه الدراسة الاعتدالية الدينية المؤطر في التسامح مع الدراسات الإسلامية والتنوع بنوع من نهج الأدبيات النوعية الذي ينتج معلومات وسجلات بيانات وصفية مع مصادر بيانات أولية مصدرها كتب الوسطية الدينية التي جمعتها وزارة الشؤون الدينية ومصادر ثانوية مختلفة في شكل مراجع داعمة ومقالات أخرى ذات صلة. تشابه بحثنا

^{٤٨} ألفتول حسنة، "الاعتدال الدين في SMA Negeri ١ Krembung-Sidoarjo: مقارنة للتعليم الدين الإسلامي في مواجهة تحديات

هو جوهر النقاش حول الاعتدالية الدينية. في حين أن ما يميز هذه الدراسة هو الاعتدالية الدينية المؤطر في تسامح محي الدراسات الإسلامية، بينما يركز بحثنا على غرس وتطبيق قيم الاعتدالية الدينية في الحياة اليومية تجاه المواقف المناهضة للعنف.

(٣) مقال بقلم نورسارياني سيماتوبانغ في عام ٢٠٢٠ حول التعليم المناهض للعنف. هذا البحث هو بحث قانوني مع نوع من البحوث الأدبية التي تستخدم الوثائق المكتوبة كبيانات ومصادر البيانات في أبحاثها.^{٤٩} تشابه هذه الدراسة هو الغرض في التعليم الذي يفسر على أنه نفس تقدير الاعتدالية الدينية. الفرق من هذه الدراسة هو التركيز على التعليم المناهض للعنف للمجتمع والأطفال، بينما يعطي بحثنا الأولوية لاستيعاب قيم الاعتدالية الدينية نحو تحسين المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

(٤) بحث أجراه هيري جوناوان وإنسب سوبرياتين في عام ٢٠٢١ حول الاعتدالية الدينية في المدارس الثانوية الخاصة. في هذه الدراسة، تم استخدام منهج نوعي بهدف شرح مفهوم استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تعلم التربية الإسلامية.^{٥٠} تشابه المتغيرات التي تناقش استيعاب قيم الاعتدالية الدينية بحيث يكون ما يميز هذه الدراسة هو الاعتدالية الدينية مع هدف البحث في المدارس الثانوية الخاصة من خلال تعلم التربية الإسلامية فقط، بينما يركز بحثنا على استيعاب قيم الاعتدالية الدينية تجاه المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

(٥) بحث في عام ٢٠٢١ من قبل محمد عاريف عباد حول الاعتدالية الدينية في بيئة السلف بيسانترين والذي يستخدم منهجا وصفيا نوعيا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات، في حين أن تحليل البيانات المستخدم هو تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.^{٥١} الطريقة المستخدمة هي نفسها، وهي البحث النوعي الوصفي. من هذه الدراسة، وجد أن الانقسام الذي يكمن في موضوع البحث هو في بيئة المعهد بينما بحثنا في بيئة مدرسة عالية الحكومية غير متجانسة.

^{٤٩} نورسارياني سيماتوبانغ وراشماد عبده، "تعليم المجتمع ضد العنف لمنع السلوك العنيف ضد الأطفال"، DE LEGA LATA: Journal of Law، العدد ١ (٢٠٢٠): ص ٩-١، <https://doi.org/10.30596/dll.v0i1.3290>.

^{٥٠} هيري جوناوان وإنسب سوبرياتين، "استيعاب قيم الاعتدال الدين في تعلم التعليم الدين الإسلامي في مدرسة البيروني سيرداس موليا الثانوية في مدينة باندونغ"، مجلة أثولاب لتعليم وتعلم الدين الإسلامي، العدد ٢ (٢٠٢١): ص ١-٢.

^{٥١} محمد أ. عباد، "الاعتدال الدين على أساس المدارس الداخلية السلفية الإسلامية"، ٢٠٢١، ص ٨.

٦) أطروحة رفيق في عام ٢٠٢١ والتي تشرح تطبيق الاعتدالية الدينية في وزارة الأديان في بانوماس ريجنسي باستخدام منهج وصفي نوعي وأنواع البحث الميداني بالإضافة إلى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. وفي الوقت نفسه، يتكون تحليل البيانات المستخدم من عدة مراحل، بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.^{٥٢} جانب التشابه بين هاتين الدراستين هو نوع البحث المستخدم، أي نوع الدراسة الميدانية. الفرق من هذه الدراسة هو التطبيق بينما يركز بحثنا على غرس قيم الاعتدالية الدينية نحو تحسين المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

٧) مقال سومارتو في عام ٢٠٢١ يشرح دور الاعتدالية الدينية كداعم للمواقف المناهضة للعنف. يستخدم هذا البحث أسلوباً نوعياً مع نوع الدراسة الميدانية مع كائنات البحث التي تم ذكرها.^{٥٣} يكمن التشابه في محور مناقشة الاعتدالية الدينية. يكمن عيب هذه الدراسة في المزايا التي تمتلكها مثل بيوت الاعتدالية الدينية، بينما يناقش بحثنا بطريقة معقدة تتعلق باستيعاب قيم الاعتدالية الدينية نحو زيادة المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

٨) أطروحة فريدة حول استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تعلم التربية الإسلامية في عام ٢٠٢٢، والتي تستخدم طريقة وصفية نوعية.^{٥٤} مع هذه الطريقة، فهي أيضاً معادلة لهاتين الدراستين. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو مناقشة استيعاب الاعتدالية الدينية في تعلم التربية الإسلامية بهدف المدرسة الإعدادية، بينما يركز بحثنا على استيعاب الاعتدالية الدينية ضد المواقف المناهضة للعنف في المدارس الدينية الخاصة في ضواحي المنطقة.

٩) مقال فنسنت ويوسب في عام ٢٠٢٢ حول تطور الاعتدالية الدينية مع التوجه نحو مناهضة العنف. باستخدام طريقة وصفية نوعية، خلصت هذه الدراسة إلى أن تطور اتجاهات الاعتدالية الدينية في المدارس الثانوية الخاصة لا يزال غير مثالي لأنه لا تزال هناك أعمال عنف بين الطلاب.^{٥٥} تشابه التوجه البحثي، أي مناهضة العنف، ولكن الفرق في هذه الدراسة هو

^{٥٢} محمد نور رفيق، "تنفيذ برنامج الاعتدال الدين في وزارة الأديان في بانوماس ريجنسي في البيئة المدرسية"، أطروحة"، (الدراسات العليا IAIN Purwokerto، ٢٠٢١).

^{٥٣} سومارتو، "IAIN Curup Religious Moderation House في برنامج البصيرة القومية والتسامح ومناهضة العنف"، مجلة محو الأمية ٥، العدد ٢ (٢٠٢١).

^{٥٤} فريدة أميليانول قرعانة، "استيعاب قيم الاعتدال الدين في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة براوجايا التكية الإعدادية" (٢٠٢٢).

^{٥٥} فنسنت فلوريانوس دالو سوغن ويوسيب بيلين كيبان، "بناء موقف اعتدال ديني مناهض للعنف من خلال الأنشطة الدينية"، رينها ١٣، رقم

مناقشة بناء مواقف الاعتدال في المدارس الثانوية الخاصة، بينما يركز بحثنا على غرس المواقف المناهضة للعنف في المدارس الخاصة في ضواحي القضاء.

١٠) مقال سيلفستر نوسا وجيمس ماركوس في عام ٢٠٢٢. تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا بنوع ظاهري ينتج عنه تطوير اتجاهات الاعتدالية الدينية في موضوعات الشباب الكاثوليكي وشباب المساجد.^{٥٦} التشابه بين هاتين الدراستين هو مشاركة الأشخاص (الشباب أو المراهقين) في الاعتدالية الدينية. ما يميز هذه الدراسة هو بناء مواقف الاعتدالية الدينية في بعض المنظمات بينما يركز بحثنا على غرس قيم الاعتدالية الدينية تجاه المواقف المناهضة للعنف على وجه التحديد في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

١١) أطروحة قمرزمان، في عام ٢٠٢٣ والتي تشرح الجهود المختلفة التي يبذلها المعلمون في تحسين مواقف التسامح. في هذه الدراسة، يتم استخدام نهج وصفي نوعي. وجد أن هذه الدراسة تشرح نصا يصف جهود المدارس في تحسين مواقف الاعتدال لدى طلابها.^{٥٧} تشابه هاتين الدراستين هو الجودة التي أثرت، مثل الزيادة في المواقف. الفرق من هذه الدراسة هو محاولة لزيادة مواقف الاعتدال لدى الطلاب في مدرسة تساوانية بينما يركز بحثنا على زراعة الاعتدالية الدينية في زيادة المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

١٢) أطروحة لظفي في أوائل عام ٢٠٢٣. البحث الذي يستخدم الأساليب النوعية مع أنواع الدراسات الميدانية والأشياء البحثية التي تم ذكرها مع نتائج زيادة اتجاهات التسامح.^{٥٨} تشابه هذه الدراسة هو الهدف من تحسين المواقف. لكن ما يميز هذا الجانب هو تحسين المواقف، تناقش هذه الدراسة تحسين مواقف التسامح بينما يركز بحثنا على تقدير قيم الاعتدالية الدينية تجاه المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

الجدول ١,٢ أصالة البحث

الرقم	اسم الباحث وعنوانه وشكله وناشره وسنته	المعادلة	الإختلاف	الأصالة البحث
-------	--	----------	----------	---------------

^{٥٦} سيلفستر نوسا وجيمس ماركوس ثيدنز، "بناء مواقف الاعتدال الدين الموجهة نحو مناهضة العنف من خلال الحوار"، تروي: مجلة العلوم التربوية ٤، العدد ٣ (٢٠٢٢): ص ٤٢٠٨-٢٠، <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2789>.

^{٥٧} أحمد قمرزمان، "الجهود المبذولة لتحسين مواقف الاعتدال الدين في MTS دار الحكمة سيدوارجو" (UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

^{٥٨} محمد لظفي دارماوان، أطروحة "تطبيق الاعتدال الدين في زيادة التسامح في ماجستير الإسلام جامسارين سوراكارتا" (التربية الدينية الإسلامية: UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

<p>يهدف بحثنا إلى استكشاف نتائج الاعتدالية الدينية المرتبط بزيادة اللاعنف</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة فقط على الاعتدالية الدينية في غياب حادثة محددة</p>	<p>هناك تشابه في المتغيرات، وهي الاعتدالية الدينية</p>	<p>١. ألفة الحسن، الاعتدالية الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كرمبونج، سيدوأرجو، أطروحة، الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٠.</p>
<p>تركز هذه الدراسة على جوانب التسامح بينما يركز بحثنا على استكشاف نتائج الاعتدالية الدينية المرتبطة بزيادة مواقف اللاعنف.</p>	<p>ركزت الدراسة على أطر التسامح فقط</p>	<p>فحوى النقاش حول الاعتدالية الدينية</p>	<p>٢. محمد أبرور، الاعتدالية الدينية في إطار التسامح: الدراسات الإسلامية والتنوع، مقال، مجلة روزيديا، ٢٠٢٠.</p>
<p>يركز بحثنا على استيعاب وتقدير الاعتدالية الدينية على المواقف اللاعنفية في مدرسة عليا نيغيري.</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة على تعليم اللاعنف للمجتمعات</p>	<p>هناك أغراض مماثلة مثل التعليم الذي يتم تفسيره مثل تقدير الاعتدالية الدينية</p>	<p>٣. نورسارياني سيماتوبانغ، "تعليم مناهضة العنف للمجتمع لمنع السلوك العنيف لدى الأطفال"، مجلة، ٢٠٢٠</p>
<p>يركز بحثنا على غرس الاعتدالية الدينية في المواقف اللاعنفية في مدرسة عالية نيغيري</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة على تعلم مواد تعليم التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الخاصة</p>	<p>هناك متغير مشترك، وهو استيعاب الاعتدالية الدينية</p>	<p>٤. هيري جوناوان وإنسيب سوبرياتين ، استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تعلم التربية الإسلامية في مدرسة البيروني سيرداس موليا الثانوية في مدينة باندونغ، مقال صحفي، مجلة تثلاب لتعليم وتعلم الدينية الإسلامي، ٢٠٢١.</p>

<p>تركز الأبحاث الحالية على استيعاب واستيعاب قيم الاعتدالية الدينية في اللاعنف</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة فقط على الاعتدالية الدينية القائم على المدارس الداخلية الإسلامية</p>	<p>تشابه مناهج البحث الوصفي النوعي</p>	<p>٥. محمد عريف عباد، الاعتدالية الدينية القائم على مدارس السلف الوطنية الداخلية، الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية كاديري، ٢٠٢٠.</p>
<p>يركز بحثنا على زراعة الاعتدالية الدينية في مؤسسة الإيواء التابعة لها، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة على تنفيذ الاعتدالية الدينية ولكن فقط داخل وزارة الدينية في بانوماس</p>	<p>التشابه في نوع البحث والدراسات الميدانية</p>	<p>٦. أطروحة السيد نور رفيق، تنفيذ برنامج الاعتدالية الدينية في وزارة الشؤون الدينية في بانيوماس ريجنسي في البيئة المدرسية، أطروحة، الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية بورواكرتا، ٢٠٢١.</p>
<p>يركز بحثنا على استيعاب الاعتدالية الدينية في المواقف اللاعنفية للطلاب على مستوى المدرسة، وليس في الحرم الجامعي</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة على إطار التسامح في بيوت الاعتدالية الدينية</p>	<p>التشابه مع الأبحاث السابقة هو محور النقاش، أي الاعتدالية الدينية</p>	<p>٧. سومارتو، " جامعة الإسلامية الحكومية جوروب، روماه مودراسي في البرنامج الوطني للتسامح واللاعنف."، مقال صحفي، ٢٠٢١.</p>
<p>يركز بحثنا على تقدير قيم الاعتدالية الدينية في اللاعنف على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج</p>	<p>تكمن حداثة الأبحاث السابقة في تعلم موضوعات تعليم التربية الإسلامية،</p>	<p>التشابه في مناهج البحث الوصفي النوعي</p>	<p>٨. فريدة أماليات قرآنة، استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة براويجايا الذكية، أطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٢.</p>

<p>يركز بحثنا على استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المواقف اللاعنفية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة على بناء مواقف موجهة نحو مناهضة العنف من خلال الأنشطة الدينية</p>	<p>معادلة التوجه، أي اللاعنف</p>	<p>فنسنت وجوزيف، "بناء السلوك من الاعتدالية الدينية الموجه نحو اللاعنف من خلال الأنشطة الدينية."، مقال صحفي، ٢٠٢٢.</p>	<p>٩.</p>
<p>يركز بحثنا على استيعاب قيم الاعتدالية الدينية وعيشها من خلال إشراك اللاعنف في الطلاب</p>	<p>ركزت الأبحاث السابقة على بناء السلوك موجه نحو الحوار من اللاعنف بينما</p>	<p>هناك أوجه تشابه في إشراك الموضوعات في الاعتدالية الدينية، أي الطلاب أو الشباب</p>	<p>سيلفستر نوسا وياكوبس، "بناء السلوك من الاعتدالية الدينية الموجه نحو اللاعنف من خلال الحوار". مقال صحفي، ٢٠٢٢.</p>	<p>١٠.</p>
<p>يركز بحثنا على زراعة الاعتدالية الدينية في زيادة اللاعنف في مدرسة عالية نيغري</p>	<p>الفرق من هذه الدراسة هو محاولة لزيادة اتجاهات الاعتدال لدى الطلاب في مدرسة تساوانية نيغري</p>	<p>هناك هدف مشترك أثير، وهو تحسين المواقف</p>	<p>أحمد قمرزمان، جهود لتحسين الاعتدالية الدينية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة سيدوارجو، أطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣.</p>	<p>١١.</p>
<p>يركز بحثنا على عيش قيم الاعتدالية الدينية من خلال زيادة اللاعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج</p>	<p>مناقشة زيادة مواقف التسامح مع كائنات البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الخاص في سوراكارتا</p>	<p>تشابه الأهداف، أي الرغبة في تحسين السلوك</p>	<p>محمد لطفي دارماوان، تطبيق الاعتدالية الدينية في زيادة التسامح في ماجستير الإسلام جامسارين سوراكارتا، أطروحة، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣.</p>	<p>١٢.</p>

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٣)

بناء على الدراسات السابقة التي تم وصفها أعلاه، تركز معظم الأبحاث بشكل أكبر على مناقشة بسيطة لتطبيق وتطبيق الاعتدالية الدينية بشكل عام على مستوى المدرسة الإعدادية الخاصة / المدرسة الثانوية / الماجستير ولا تخصص في مناقشة استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تحسين جوانب المواقف المناهضة للعنف. لذا سيقوم الباحث باستكشاف واستكشاف مؤشرات الاعتدالية الدينية للمواقف المناهضة للعنف بشكل جوهري من خلال منهج بحثي نوعي وصفي يكون دراسة ميدانية.

ح. تعريف المصطلحات

من أجل تجنب التصورات غير المناسبة في استكشاف الموضوعات التي يمكن أن تؤثر على محتوى الأطروحة، من الضروري أن يصف الباحث النقاط المهمة كشكل من أشكال تعديل الإدراك بين الباحث والقارئ، أي مع بعض القيود على المصطلحات التالية:

١. استيعاب

وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإن كلمة الاستيعاب هي تقدير تعليم أو عقيدة أو قيمة الاعتقاد والوعي بالحقيقة التي تتجلى في المواقف والسلوكيات.^{٥٩} تتم عملية الاستيعاب من خلال المسار المؤسسي (المؤسسة التعليمية) ومسار المناهج (تصميم المواد التعليمية). بحيث من هذين المسارين، يمكن تعظيم العديد من عمليات الاستيعاب، مثل مراحل تحويل القيمة، ومعاملات القيمة، واستيعاب القيم عبر الداخلية.^{٦٠} هذا يعني أن الاستيعاب هو تقدير تعليم أو عقيدة يتم متابعتها بثلاثة مسارات أو مراحل من عملية الاستيعاب، بحيث يمكن تشغيل الموقف والسلوك على النحو الأمثل.

٢. قيم الاعتدالية الدينية

إن الاعتدالية الدينية في تطوره ليس شيئا جديدا لأن الاعتدالية الدينية يقوم على افتراضات قوية، حتى كان يمارسها العلماء في الماضي. استنادا إلى منظور وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، فإن الاعتدالية الدينية هو طريقة معتدلة للنظر إلى الدينية، أي فهم وممارسة التعاليم

^{٥٩} القاموس الكبير الإندونيسي، "التدوير"، بدون تاريخ، <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/internalisasi>، تم الاطلاع

عليه في ٢٠ أغسطس/آب ٢٠٢٣.

^{٦٠} فريدا أميلياتول قرآنة، "استيعاب قيم الاعتدال الدين في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة براويجايا الذكية الإعدادية" (التربية الدينية

الإسلامية: UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، (٢٠٢٢)، ص. ٥٣.

الدينية دون التطرف، سواء اليمين المتطرف أو اليسار المتطرف.^{٦١} أصدرت وزارة الشؤون الدينية ٩ (تسعة) قيم للاعتدال الدينية منها: (١) التواضع (وسط)؛ (٢) اعتدال (مستقيم ومتناسب)؛ (٣) التسامح (التسامح)؛ (٤) الشورى (المداولات)؛ (٥) العشرة (تحسين)؛ (٦) القدوة (رائدة)؛ (٧) المواطن (حب الوطن)؛ (٨) اللاعنف؛ (٩) اعتراف العورف (الود الثقافي).

وقال كيكي إن قيم الاعتدالية الدينية هي مصدر إلهام ودليل لتطبيق التعليم في المدارس. نظرا لوجود قيم دينية في المدرسة، يمكن للطلاب تكوين وجهات نظر ذات رؤية مع شغف لإنشاء الأعمال والعلوم، وتشكيل موقف وشخصية قوية وصالحة.^{٦٢}

٣. الموقف اللاعنفي

يرجى ملاحظة مقدا أن مناهضة العنف تتكون من كلمتين، مناهضة العنف والعنف. في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، تعني كلمة عدم الموافقة أو عدم الإعجاب أو عدم الإعجاب. وفي الوقت نفسه، يعني العنف في القاموس الكبير للغة الإندونيسية تصرفات شخص أو مجموعة مصحوبة بالإكراه الذي يسبب أضرارا جسدية (إصابة) أو يسبب الوفاة.^{٦٣}

غالبا ما تستخدم آيات القرآن والتوصيات الواردة في الحديث (السنة) كشرعية يتم تنفيذها عمدا من قبل الأفراد في التصرف بقسوة مع الأحكام الدينية غير المعقدة والشاملة.^{٦٤} بحيث يؤدي الأفراد الذين ينتهكون المعايير الدينية المختلفة إلى فهم متطرف يمكن أن يكون في شكل عنف وحتى تفجيرات انتحارية.^{٦٥}

^{٦١} وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، أسئلة وأجوبة حول الاعتدال الدين (جاكرتا: وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ، ٢٠١٩) ، ص. ١٣ .

^{٦٢} كيكي رزقي وولانداري ، "استيعاب قيم الاعتدال الدين في تعلم PAI لتشكيل المواقف الاجتماعية للطلاب في SMAN ٤ Malang" (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang ، ٢٠٢٢) ، ص. ٧٦ .

^{٦٣} القاموس الكبير للغة الإندونيسية <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/anti> و <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kekerasan> تم الوصول إليه في ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣ .

^{٦٤} عبد العزيز و أ. خوير الأنام، الاعتدال الدين القائم على القيم الإسلامية، (جاكرتا: المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، ٢٠٢١)، ص ٦١-٦٤ .

^{٦٥} محمد إمام متقن، ص. ١٦١٩ .

بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق موقف مناهض للعنف لا يعني أنه ضعيف ولكنه يظل حازماً ويعهد إلى المعالجة القانونية لانتهاك القانون.^{٦٦} وبالتالي، فإن تعريف الموقف المعادي للعنف من حيث المصطلحات هو رفض الانخراط في أعمال تسبب أضراراً جسدية إلى حد الموت.^{٦٧}

خ. منهجية البحث

لتسهيل إعداد إطار الكتابة، يجب أن تكون هناك مناقشة منهجية. تم تجميع هذا النظاميات من ثلاثة فصول، بما في ذلك:

الفصل الأول : مقدمة، يصف هذا الفصل المشكلات الرئيسية التي تشكل الأساس الأولي للبحث الذي يحتوي على سياق البحث، وتركيز البحث، وأهداف البحث وفوائده، وأخيراً، منهجيات البحث أو خطط المناقشة.

الفصل الثاني : الدراسات النظرية، في هذا الفصل الخطوط العريضة للبحوث ذات الصلة، لمحة عامة عن استيعاب القيم، والاعتدالية الدينية، والمواقف المناهضة للعنف مصحوبة بإطار ذهني.

الفصل الثالث : منهجية البحث، في هذا الفصل سيوضح الباحث ما يتعلق بنوع البحث وموقع البحث ومصدر البيانات وتقنيات جمع البيانات التي تحتوي على عدة طرق مستخدمة وهي طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق بالإضافة إلى تقنيات تحليل البيانات التي تتكون من ثلاث مراحل أو خطوات لفحص جميع البيانات أو تقليل البيانات أو عرض البيانات (عرض البيانات) أو التحقق من البيانات أو استخلاص النتائج.

الفصل الرابع : التعرض للبيانات ونتائج البحوث التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة من خلال المقابلات وذلك لإنتاج نتائج البحوث التي يتم تحليلها بعد ذلك وعرضها في الفصل التالي.

^{٦٦} (المرجع نفسه، المرجع السالف الذكر، الصفحتان ٦١ و ٦٤.

^{٦٧} (المرجع السالف الذكر، الصفحة ١٦٢٠.

- الفصل الخامس** : وصف نتائج البحث التي تم الحصول عليها سابقا هو المراحل واستراتيجيات الاستيعاب والعوامل الداعمة والمثبطة بحيث تصبح مناقشة في هذه الدراسة.
- الفصل السادس** : الاستنتاجات من نتائج البحث التي تمت مناقشتها وبعض الاقتراحات لتصبح انعكاسا مشتركا.

الفصل الثاني

الإطار النظرية

أ. استيعاب القيم

١. تعريف استيعاب القيم

اشتقاقيا، تشير كلمة الاستيعاب إلى عملية. تمشيا مع القواعد الإندونيسية، تحتوي اللاحقة على تعريف للعملية. وفي الوقت نفسه، وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإن كلمة الاستيعاب هي تقدير تعليم أو عقيدة أو قيمة الاعتقاد والوعي بالحقيقة التي تتجلى في المواقف والسلوكيات.^{٦٨} الاستيعاب، وفقا لكاليدجيرنيه، هو عملية تعلم للشخص الذي يربط نفسه بالقيم والمعايير الاجتماعية بالإضافة إلى كونه جزءا من بيئة المجتمع.^{٦٩} وبالتالي، يمكن للباحثين أن يستنتجوا من كلا المعنيين أعلاه أن الاستيعاب هو عملية تعلم تتجلى في شكل تقدير واع للسلوك اليومي الذي ينطوي على القيم والمعايير الاجتماعية.

عبر شبيب تحا عن رأيه في الاستيعاب، وهو أسلوب في تعليم القيمة هدفه امتلاك قيم مدمجة في شخصية الطلاب.^{٧٠} وفقا لموليانا، فإن الاستيعاب هو توحيد قيمة تعديل القيم والمواقف والمعتقدات والقواعد في الشخص.^{٧١} ومع ذلك، من حيث الجوانب الاجتماعية، يتم تفسير الاستيعاب على أنه إشراك فعل ينتقل من الخارج إلى مكان (عقل). تماشيا مع ذلك، ذكر سكوت أن مفهوم الاستيعاب يمكن أن يتأثر بالبنية والأحداث في تكوين كل فرد في المجتمع.^{٧٢} ترى موليانا أن القيم هي معتقدات وكذلك مراجع في اتخاذ الخيارات كمبدأ توجيهي والتصرف وفقا للأهداف التي يرغب فيها كل فرد. وفي الوقت نفسه، فإن تعريف القيمة وفقا لوجهة نظر فرانكل هو معيار للسلوك والحقيقة^{٧٤} والعدالة والكفاءة المرتبطة بالبشر والتي يجب الحفاظ عليها

^{٦٨} القاموس الإندونيسي الكبير، حول "التدوير"، <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/internalisasi>، تم الوصول إليه في ٢٠ أغسطس/آب ٢٠٢٣.

^{٦٩} كاليدجيرنيه، معجم دراسات المواطنة والمنظورات الاجتماعية والسياسية (باندونغ: ويديا أكسارا، ٢٠١٠). ص. ٧١.

^{٧٠} شبيب ثوحا، الفرد في التربية الإسلامية اختر (بوجياكارتا: بوستاكا سيسوا، ٢٠٠٦). ص. ٩٣.

^{٧١} رحمت موليانا، التعبير عن تعليم القيمة (باندونغ: الفاينتا، ٢٠٠٤). ص. ٢١.

^{٧٢} يودي روسفيانا وزينال عابدين ع.س، "الحاجة الملحة لاستيعاب قيمة الدفاع عن الدولة بين الطلاب وتحدي النزاهة الوطنية في عصر العولمة"، مجلة معتدلة المجلد ٤، العدد ٣ (٢٠١٨). ص. ٦.

^{٧٣} المرجع نفسه. ص. ١١.

^{٧٤} ك.أ. حكم، التعليم القيمي (باندونغ: مطبعة ٢٠٠٠، MKDU). ص. ٢٥.

وتطبيقها.^{٧٥} وفي الوقت نفسه، وفقا لسيدني سيمون، فإن القيمة هي فكرة أو مفهوم لأفكار الشخص ذات مغزى في حياته. وذلك لأن القيمة يتم تعيينها في مجالين، معرفي وعاطفي.^{٧٦} تنقسم القيم أيضا إلى ثلاثة أشكال وفقا لأمريل، الشكل الأول هو القيم المجردة والمثيرة للاهتمام والجيدة والحقيقية. الشكل الثاني، القيمة كاسم ملموس مثل نظام القيم. الشكل الأخير، القيمة كفعل مثل القاضي وتقييمه.^{٧٧} لأن القيمة شيء مثير للاهتمام ولها دلالة إيجابية.

٢. مراحل استيعاب القيم

قبل أن تبدأ عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية، من الضروري الاعتقاد أولا بأن المسار المؤسسي التعليمي ومسار المناهج (تصميم المواد التعليمية) هما المسارين اللذين يمكن أن يستوعبا هذه العملية، بحيث يمكن من المسارين تحسين عدة مراحل.

هذه المراحل هي عملية استيعاب مرتبطة بتطور الطلاب. وفي الوقت نفسه، في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، تعني المراحل المستويات أو المستويات.^{٧٨} ولكن في هذا السياق، يتم تفسير المراحل على أنها عمليات أو خطوات. عبر مهيمن عن آرائه حول مراحل الاستيعاب:^{٧٩}

(أ) مراحل تحويل القيمة

في العملية الأولى، يقدم المعلم ببساطة معلومات للطلاب شفها حول الدرجات الجيدة أو السيئة، الجدية أو غير الجدية بالثقة. ومع ذلك، في دراسة الاعتدالية الدينية، يمكن للمعلم ببساطة التواصل شفها بأن الاعتدالية الدينية أمر جيد.

(ب) مراحل معاملات القيمة

في هذه العملية الثانية، هناك عملية غرس وتثقيف القيم من خلال التواصل النشط، أي التفاعل ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين وهو التغذية الراجعة. ينصب التركيز في هذه

^{٧٥} سوكتيمان ، "استيعاب تعليم القيمة في التعلم (الجهود المبذولة لخلق موارد بشرية جيدة)." JPSD: مجلة التعليم الابتدائي المجلد ٢، العدد ٢ (٢٠١٦)، ص ٨٧.

^{٧٦} الحكم قيمة التعليم، (باندونغ: مطبعة MKDU، ٢٠٠٠)، ص ٤٣.

^{٧٧} أمريل منصور، "تطبيق توضيح القيمة في تعلم الأخلاق الإسلامية وتفعيلها"، الذكرى: المجلة العلمية الإسلامية المجلد ٥، العدد ١ (٢٠٠٦): الصفحة ١٦٠.

^{٧٨} القاموس الكبير الإندونيسي، حول "المراحل"، <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/tahapan>، تم الوصول إليه في ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{٧٩} مهيمن، استراتيجيات التعليم والتعلم (سورابايا: سيترا ميديا، ١٩٩٦)، ص ١٥٣.

العملية على التركيز على جسدية كليهما، ولا يقوم المعلم بإبلاغ الخير والشر في الدرجة فحسب، بل أظهر المعلم القيمة في الحياة الواقعية بينما سيحكم الطالب على ما يمثله المعلم.

ت) مراحل الاستيعاب الداخلي للقيم

في العملية الأخيرة، فهي أكثر شمولاً وعمقاً من العمليات السابقة. هذه المرحلة هي مرحلة تستخدم التواصل اللفظي والعقلي والشخصي بين المعلمين والطلاب.^{٨٠} حيث يعطي المعلم الأولوية لموقفه وعقليته. وذلك لأن الطلاب سوف يستجيبون للمعلمين الذين يشاركون بنشاط في مواقفهم وشخصياتهم.^{٨١} بعض الأمثلة على الاستجابات التي سيقوم بها الطلاب هي الاستماع بسبب عملية التحفيز من المعلم، والاستجابة للأشياء التي تم تلقيها، وتنظيم القيم التي تم تلقيها ليتم تطبيقها في حياتهم اليومية.^{٨٢}

من عدة مراحل أعلاه، يمكن فهم أن هذه المرحلة تشير إلى عملية استيعاب مع المرحلة الأولى كونها مرحلة التحول يمكن أن تكون من خلال المحاضرات أو الشروحات في الفصل أثناء التعلم. ثم تابع مع ردود الفعل بين الطلاب والمعلمين الذين يقوم تفاعلهم بنشاط بتقييم الفعل الذي تم تجسيده. المرحلة الأخيرة هي من خلال عملية الاستيعاب الداخلي حيث سيتم الاستجابة لموقف المعلم وعقليته بالإضافة إلى تقليد الإجراءات المنجزة.

٣. استراتيجيات في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية

خطة دقيقة تتعلق بالأنشطة لتحقيق أهداف محددة هي تعريف الاستراتيجية وفقاً لقاموس الكبير للغة الإندونيسية.^{٨٣} فيما يتعلق بالاستراتيجية، يمكن العثور عليها في أي مكان، بما في ذلك المدارس أو المدارس التي لديها تعليم وتعليم يهدف إلى تحقيق استيعاب فعال للقيم. بالإضافة إلى ذلك، يأمل هذا التعليم أن تكون هناك إمكانية للقيم التي تنمو في كل طالب. بالطبع، لا يتم ذلك

^{٨٠} الحكم قيمة التعليم، (باندونغ: مطبعة MKDU، ٢٠٠٠). ص. ٨٠.

^{٨١} محمد منيف، "استراتيجيات استيعاب قيم PAI في تشكيل شخصية الطالب"، مجلة ادوريليجيا المجلد ١، العدد ١ (٢٠١٧): ص. ٤.

^{٨٢} نور علي الرحمن مهيمين، عبد. الغفور، استراتيجيات التعليم والتعلم (سورابايا: سيرا ميديا، ١٩٩٦). ص. ١٥٤.

^{٨٣} القاموس الإندونيسي الكبير، حول "الاستراتيجية" <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/strategi>، تم الوصول إليه في ٢٩

على الفور من خلال إشراك طرق وطرق مختلفة لتحقيق هذه الأهداف. لذلك، في تنفيذ هذه الجهود، من الضروري التقديم ببطء والتشغيل المستمر.^{٨٤}

التربية الإسلامية هي العنصر الرئيسي في الاعتدالية الدينية الذي يدعم وفقا لقاسم في كتابه الذي أعاد كتابه لطفي، ومنها:^{٨٥}

- أ) المؤسسات التعليمية الإسلامية
- ب) المعلمون وموظفو التعليم والطلاب
- ت) الأنشطة اللامنهجية
- ث) منهاج
- ج) المواد والكتب المدرسية

يتلخص توجه الاعتدالية الدينية في المدارس أو المدارس الدينية في استخدام بيئة التعلم من خلال إعداد البرامج من خلال نقل التعلم عن الاعتدال. عند تنفيذه، يجب مراعاة الأهداف والغايات التي سيتم تحقيقها في عالم الأوساط الأكاديمية لتحقيق هذا الهدف. ذكر عبد العزيز في كتابه أن تطبيق الاعتدالية الدينية في المدارس يمكن أن يكون من خلال أربع استراتيجيات، منها:^{٨٦}

- ١) إدراج محتوى الاعتدالية الدينية على المواد ذات الصلة. وتركز هذه الاستراتيجية على المواضيع التي تتوافق مع روح الاعتدالية الدينية.^{٨٧}
- ٢) تعظيم نهج التعلم الذي يعطي الأولوية للتفكير النقدي والتسامح واحترام الاختلافات في الرأي بين الآخرين.
- ٣) تطوير برامج التعليم والتدريب (ديكالات) وكذلك استخلاص المعلومات للطلاب مع موضوع الاعتدالية الدينية. مع الملاحظات، لمراقبة الحمل ووقت الدراسة الفعال.

^{٨٤} نيتا ديفيانا ساري ، أطروحة ، "استراتيجيات لاستيعاب القيم الدينية في التعليم الدين الإسلامي في SMP Negeri ٤ Malang" (التربية الدينية الإسلامية: ٢٠٢٠ ، UIN Maulana Malik Ibrahim Malang). ص. ٣٠ .

^{٨٥} محمد لطفي دارماوان ، أطروحة ، "تطبيق الاعتدال الدين في زيادة التسامح في ماجستير الإسلام جامسارين سوراكارتا" (التربية الدينية الإسلامية: UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج ، ٢٠٢٣). ص. ٨٨ .

^{٨٦} مسدوكي دريات عبد العزيز ، أنيس ماسيكور ، أ. خوير الأنعم ، علي محتروم ، إدريس ماسودي ، تنفيذ الاعتدال الدين (وسط جاكرتا: مجموعة العمل المعنية بتنفيذ الاعتدال الدين ، المديرية العامة للتعليم الإسلامي ، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، ٢٠١٩) ، ص. ١٥٠ .

^{٨٧} جميل قمر ، "تعزيز الكفاءة المهنية لمعلمي PAI: كمحرك لتقدم الأمة على أساس القيم الدينية والأخلاق النبيلة(مالانج ، ٢٠١٨). ص. ١ .

(٤) التالي هو تقييم المعلم من خلال مراقبة وتحليل نتائج التعلم التي يمكن أن تنتج حوارا نشطا ومتجاوبا ومعتدلا. يهدف هذا إلى تقييم تطور فهم وتنفيذ الاعتدالية الدينية لدى الطلاب. كانت مشاركة ومساهمة المراقبين وخبراء التعليم في تطوير نظريات مختلفة لاستراتيجيات استيعاب قيمة التربية الإسلامية عديدة جدا، ويهدف ذلك إلى تشكيل شخصية الطلاب.^{٨٨} من النظرية بأكملها، تحظى بشعبية بين ممارسي التعليم والتي تشمل:

(١) مثل

يجمع التعليم الإسلامي عدة مواقف، أحدها موقف مثالي. وقد مورس هذا الموقف منذ عهد النبي وأصبح مهما لأنه يحتوي على قيم موجهة نحو السلوك الإيجابي بحيث يمكن فهمه على أنه نظام قيم في الحياة الواقعية.^{٨٩} تتمثل الإستراتيجية التي يمكن القيام بها من هذا الموقف المثالي في التأكيد على سلوك المعلم من خلال إعطاء أمثلة ملموسة مختلفة للطلاب حتى ينعكس توفير هذه الأمثلة من قبل الطلاب.

من خلال هذه الاستراتيجية لا يدرج اختصاصي التوعية ضمنا أمورا نموذجية في خطة الدرس لأن هذه الاستراتيجية تصبح منهجا خفيا يحتوي على قيم أخلاقية دينية مثل الإخلاص والإخلاص والمسؤولية وقيمة الصدق المغروسة في الطلاب. وهكذا، مع استراتيجية كهذه، يمكن للمعلمين تفسير المثال ليس بطريقة فورية، حتى لو كانوا يطلبون القيم الدينية في تخطيط التعلم.

(٢) التعود

بعد تطبيق الاستراتيجية المثالية على الطلاب، يكون التعليم التالي عن طريق التعود. الغرض من مثل هذا التعليم هو أن يعتاد الطلاب على القيام بالأشياء التي يعلمها المعلمون ليس فقط في المدرسة ولكن أيضا في المنزل أو أينما كانوا.^{٩٠} لأن العادات هي الإجراءات التي غالبا ما تتكرر بحيث يسهل القيام بها.^{٩١} هذا يعني أنه إذا اعتاد الطلاب على الأخلاق

^{٨٨} محمد منيف، المرجع السالف الذكر. ص. ٦.

^{٨٩} سيفي معارف، أفكار حول التجديد الإسلامي في إندونيسيا، (يوجياكارتا: تيارا وأكانا، ١٩٩١، ص. ٥٩.

^{٩٠} توفيق شوبري، "استراتيجيات وآثار استيعاب قيم التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب"، الباحث: مجلة الدراسات الإسلامية

مجلة ٧، عدد ٢ (٢٠٢١): ص. ٢٩٣.

^{٩١} تانا بانجارسا، حميدي، مقدمة في المحاضرات الأخلاقية، (سورابايا: بينا إيلو، ١٩٩٠). ص. ٦٧.

الحميدة، فسوف ينعكسون في حياتهم اليومية لأن تأثير استراتيجية الانكسار هذه عاطفي أو ينطوي على مشاعر تعلم الطلاب تعويد الأفراد على التصرف والتفكير.

(٣) حكمة

العملية التعليمية أو الاستراتيجية في الاستيعاب التالي هي مع الحكمة مع العبرة (أخذ الدروس). في هذا السياق، خذ دروسا من العديد من القصص والظواهر والأحداث النموذجية التي حدثت، في الماضي والحاضر. هذه الحكمة لها غرض خاص (تربوي)، وهو قيادة البشر إلى إرضاء التفكير في الأمور الدينية التي يمكن أن تعلم الطلاب.^{٩٢}

نقلا عن تصريح عبد الرحمن النحواوي الذي أوضح أن الإنسان بحاجة إلى معرفة جوهر الأمر الذي يتم ملاحظته وترشيده من خلال إشارك النفسي، وذلك للتأثير على القلب للتصرف والتفكير الاجتماعي بشكل صحيح.^{٩٣} لذلك، بأخذ هذا الدرس أو الحكمة، يمكن للطلاب أخذ الحكمة في شكل كارثة أو تجربة حدثت.

(٤) تقديم المشورة

وفقا لبرهان الدينية، من وجهة نظر رشيد رضو، التي تفسر النصيحة (المودزة) على أنها تحذير من الخير والحقيقة، بأي طريقة يمكن أن تمس القلب وتشجعه على ممارسته. يجب أن تكون هناك ثلاثة مكونات في طريقة المويدز، بما في ذلك شرح الخير والحق الذي يجب على الشخص فعله، والتشجيع على فعل الخير، والتحذير من الخطايا التي تنشأ عن المحظورات، سواء لنفسه أو للآخرين.^{٩٤}

لمعرفة ما إذا كانت قيم الشخصية الإسلامية مغروسة حقا في قلوب الطلاب، هناك حاجة إلى ردودهم. الممارسة مهمة للقيام بها من قلب الشخص، وليس من شخص يعرف فقط ولكن قد لا يفعل ذلك. بالإضافة إلى ذلك، سيقدم المعلمون نصائح جيدة حول القيم الإسلامية لطلابهم ذات الصلة بالموضوع. تشمل هذه القيم احترام الوالدين، والتصرف

^{٩٢} محمد منيف، Op.Cit، ص. ١٠.

^{٩٣} النحلاوي، عبد الرحمن، مبادئ وأساليب التربية الإسلامية، Terj. دحلان وسليمان (باندونغ: ١٩٩٢، CV.Diponegoro). ص.

^{٩٤} تميز برهان الدين، حلول المدارس الداخلية الأخلاقية للضرر المعنوي، (بوجيكاارتا: مطبعة ٢٠٠١، ITTAQA). ص. ٥٨.

بصدق، والمسؤولية، والانضباط، والاستقلالية، والوفاء بالالتزامات. بالإضافة إلى طريقة الممارسة، هناك أنواع مختلفة من الدروس التي تتطلب نهجا استشاريا، حيث يقدم المعلمون المشورة أو الدروس شفها لطلابهم.^{٩٥}

(٥) ترغيب وترهيب

التثبيط هو وعد مصحوب بالإقناع بهدف جعل المتعة في الحياة الجيدة، والتمتع بالآخرة معينة وجيدة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للترغيب أن يظهر نفسه من جميع الشوائب (الذنوب) عن طريق القيام بالأعمال الصالحة لكسب رضا الله. الترهيب، من ناحية أخرى، هو التهديد بالتعذيب نتيجة ارتكاب خطيئة أو خطأ حرمه الله، أو نتيجة الإهمال في تنفيذ الواجب الذي أمر به الله لزراعة الخوف في عباده وإظهار صفات العظمة والجلال الإلهي، حتى يكونوا دائما حذرين في أفعالهم.^{٩٦}

(٦) أدب

التعليم مع الانضباط يتطلب الحزم والحكمة. الحزم هنا يعني متى يجب على المعلم معاقبة انتهاك كل طالب، بينما تتطلب الحكمة من المعلم إعطاء عقوبات وفقا لنوع الانتهاك دون أن تكون مصحوبة بعواطف أو دوافع أخرى. بمعنى آخر، تسمى العقوبة المفروضة على الطلاب (المخالفين) تعزير. وتفرض هذه العقوبة على أولئك الذين ارتكبوا انتهاكات متكررة دون الالتفات إلى التحذيرات المقدمة.^{٩٧}

في هذه الحالة، يجادل عليم بأن هناك خمسة مناهج يستخدمها المعلمون لاستيعاب القيم في الفصل الدراسي. وتشمل هذه الأساليب نهج التلقين العقائدي، ونهج التفكير الأخلاقي، ونهج التنبؤ بالمفاهيم، ونهج تصنيف القيمة، ونهج الإبرة والأمتسال.^{٩٨}

كما أوضح مهيمن عدة طرق يمكن استخدامها لغرس وغرس القيم الدينية في الوحدات التعليمية، من خلال: أولا، استراتيجية السلطة، وهي استراتيجية للثقافة الدينية في المدارس أو المدارس

^{٩٥}تميز برهان الدين. حلول المدارس الداخلية الأخلاقية للضرر المعنوي، (بوجيكارتا: مطبعة ٢٠٠١، ITTAQA). ص. ٥٨.

^{٩٦}النحلاوي، عبد الرحمن، Op.Cit. ص. ٣٩٠.

^{٩٧}الولايات المتحدة، Tamyiz المرجع السالف الذكر. ص. ٥٨.

^{٩٨}محمد عليم، جهود التربية الدينية الإسلامية لتشكيل الفكر والشخصية الإسلامية (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦). ص. ١٣.

الدينية للاستفادة من السلطة (دور رئيس المؤسسة التعليمية) في إجراء التغييرات. ثانياً، استراتيجية الإقناع، وهي استراتيجية يتم تنفيذها من خلال تكوين آراء من المجتمع. وأخيراً، إعادة التثقيف المعياري، وهي قاعدة تنطبق في مجتمع متحضر من خلال التعليم، وتستبدل نموذج تفكير مجتمع المدرسة/المدرسة القديمة بنموذج جديد.^{٩٩}

من بعض الاستراتيجيات المذكورة أعلاه، من المفهوم أنه في التعلم من المهم تنفيذ التعليم الذي يمكن أن يعكس الطلاب باستراتيجيات مختلفة يحتاج استخدامها إلى التطوير من خلال المثال والتعود والنهج الممنوع والانضباط الذي يمكن إعادة تطبيقه من قبل الطلاب. لذلك، من المأمول أن تتمكن كل وحدة تعليمية من اعتماد استراتيجية استيعاب القيم في تشكيل شخصية الطلاب وفقاً للظروف في مدارسهم أو مدارسهم.

٤. العوامل الداعمة والمثبطة في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية

في القاموس الكبير للغة الإندونيسية، العوامل هي الأشياء التي تسبب الأشياء التي تؤثر على حدوث شيء ما. بينما يعني الداعم مؤيداً أو شخصاً داعماً بينما معنى المانع وفقاً للقاموس الكبير للغة الإندونيسية هو الشخص الذي يثبط. بمعنى آخر، العوامل الداعمة والعوامل المثبطة هي حالة يمكن أن تؤثر على شيء ما ليكون سلساً أو مثبطاً.^{١٠٠}

النشاط الذي يتم تنفيذه لا ينفصل عن العوامل الداعمة والمثبطة. بالطبع، العوامل الداعمة هي التي تدعم نجاح البرنامج (النشاط). من ناحية أخرى، غالباً ما تكون العوامل المثبطة عقبات تتسبب في تشغيل عملية الاستيعاب بشكل أقل مثالية. من هذين الجانبين، هناك مصادر يمكن أن تدعم أو تعيق عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. من بين الأشياء التي تدعم أو تثبط العوامل البنّية التحبّية، والبيئة المحيطة، والأهم من ذلك موقف كل فرد.

^{٩٩} مهيمين، الفروق الدقيقة الجديدة في التربية الإسلامية؛ كشف الحيوط المتشابكة لعالم التعليم (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٦). ص.

^{١٠٠} القاموس الكبير للغة الإندونيسية، حول "العوامل الداعمة والمثبطة". مخطبات

في الأساس، يوفر هذا الاستيعاب رؤى دينية، وخاصة قيم مواقف الاعتدالية الدينية المتعلقة بسببية السلوكيات الإيجابية المطبقة. هذه أيضا إحدى الوظائف الإضافية للطلاب في التعلم. وفقا للأمم، يمكن أيضا تطبيق عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية من خلال عدم القيام بأشياء سيئة.^{١١} كما هو معروف، فإن تعريف الاعتدالية الدينية هو موقف يؤكد على التوازن والسيطرة في الدينية. هناك العديد من العوامل الداعمة والشخص في تطوير موقف الاعتدالية الدينية على النحو التالي:^{١٢}

١. تشمل العوامل الداعمة للاعتدالية الدينية ما يلي:

أ) التنشئة الاجتماعية والتوجيه من رئيس المدرسة ورتب نواب الرئيس (منهج واکا، واکا كيسيوان، واکا للعلاقات العامة)، معلمو التربية الإسلامية (عقيدته أخلاق والفقهاء).
ب) هناك تدريب منتظم من وزارة الشؤون الدينية ولجنة المدرسة للمعلمين والموظفين والطلاب من أجل إثراء رؤيتهم حول الاعتدالية الدينية.
ت) هناك تنوع في الخلفيات داخل الأديان وبين المجموعات (المنظمات المجتمعية) لسكان المدارس الذين يحترمون بعضهم البعض.
ث) هناك دعم من أولياء أمور الطلاب بحيث يؤثر على الأطفال لتطبيقه.

٢. تشمل العوامل التي تمنع الاعتدالية الدينية ما يلي:

أ) تشكل قيود الميزانية من المدارس الدينية عقبة في تخطيط البرامج الرسمية والتنشئة الاجتماعية.
ب) محدودية المساحة والبنية التحتية لأنشطة الاعتدالية الدينية.
ت) لا يزال تنوع خلفيات الطلاب يتقاطع قليلا إذا كانت هناك اختلافات بين الآخرين.
ث) لا يزال وعي الطلاب بالاحترام المتبادل بين المجموعات غير موجود.
من وصف العوامل أعلاه، في الواقع كل منهم يعوض بعضهم البعض لأن هناك مزايا، يجب أن تكون هناك عيوب. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة تصاحب العملية بحيث يمكن تشغيلها على

^{١١} أنيك هداية تول. الأمة، "الدعوة الرقمية وجيل الألفية (دراسة استراتيجية الدعوة لجمعية تدفق المعلومات في نوسانتارا سانترى)،" مجلة تسامح

المجلد ١٨ ، العدد ١ (٢٠٢٠) ، الصفحات ٥٤-٧٨ ، ٧١٨١١،٢١٥١، ١٠،٢٠٤١٤/tasamuh.v١٨i١،٢١٥١، ٧٨-٥٤. <https://doi.org/https://doi.org/10.20414/tasamuh.v١٨i١،٢١٥١، ٧٨-٥٤>

^{١٢} الولايات المتحدة، Tamyiz Op.Cit. ص. ٦٢.

النحو الأمثل. وللتغلب على هذه العوامل المثبطة، من الضروري تعظيم العوامل الداعمة القائمة بتعاون قوي حتى يتمكن المجتمع من خلق بيئة تدعم التسامح الدينية والوثام والاعتدال. في الختام، من المهم تنفيذ الاعتدالية الدينية على أمل أن يكون التنسيق في المجتمع راسخا. لذلك، يتطلب ذلك جهودا مشتركة من مختلف الأطراف، بما في ذلك الحكومة والمدارس أو المدارس والمجتمع المدني والقيادات الدينية، على الرغم من وجود عوامل داعمة ومثبطة متنوعة للغاية في تطبيقه، لكننا بحاجة إلى التغلب عليها معا. وبالتالي، من المهم لجميع الأطراف الانتباه إلى هذه العوامل ومحاولة تطوير موقف معتدل في الدينية حتى يمكن أن تسير عملية الاستيعاب على النحو الأمثل ويتم تحقيق هدف الاعتدالية الدينية.

ب. الاعتدالية الدينية

١. تعريف الاعتدالية الدينية

وفقا للقاموس الكبير للغة الإندونيسية، فإن كلمة الاعتدالية تعني الحد من العنف وتجنب التطرف.^{١٠٣} بمعنى آخر، الاعتدال هو نشاط يقلل أو يتجنب الأشياء المتطرفة.^{١٠٤} وفي الوقت نفسه، فإن كلمة دينية، في القاموس الكبير للغة الإندونيسية تعني التمسك بالدينية أو اعتناقه. ومن كل معنى من هذه المعاني، يبسط الباحث تعريف الاعتدالية الدينية كطريقة لشخص أو جماعة في الدينية لتجنب كل الأشياء المتطرفة أو المفرطة.

يعرف الشيخ راغب الأصفهاني في بحثه عن أبرور، الذي أعاد كتابته لطفي في البحث العلمي، الوسطية بأنها موقف وسط بين اليسار واليمين يحتوي على العدل والمساواة والمجد. وفي الوقت نفسه، أطلق الشيخ يوسف القرضاوي أيضا على الوسطية مثل التوازن، والتي تسعى إلى تحقيق التوازن بين القطبين (المتقابلين) بهدف عدم وجود هيمنة بينهما.^{١٠٥}

في الاعتدالية الدينية، يتم تعليم أهمية التعاون أو الحوار بين الجماعات الدينية الشاملة من خلال التأكيد على مبادئ العدالة واللطف. وهذا يتماشى مع تصريح يوسف القرضاوي الذي يذكر عدة علامات في الاعتدال، منها: أولا، الفهم الشامل للإسلام، ثانيا، التوازن بين أحكام الشريعة وتغيير

^{١٠٣} القاموس الإندونيسي الكبير، "الاعتدال"، <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/moderasi>، تم الوصول إليه في ١٧

أغسطس ٢٠٢٣.

^{١٠٤} القاموس الكبير للغة الإندونيسية، "ديني"، مركز تطوير اللغة وتطويرها،

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/beragama>، تم الوصول إليه في ١٧ أغسطس ٢٠٢٣.

^{١٠٥} أحمد لطفي دارماوان، المرجع السالف الذكر. ص. ٢٥.

الأزمنة، ثالثاً، دعم السلام واحترام القيم الإنسانية، رابعاً، الاعتراف بالتعددية الدينية والثقافية والسياسية، وأخيراً، والاعتراف بحقوق الأقليات.^{١٠٦}

المسلمون أكثر دراية بالاعتدالية الدينية مثل الإسلام الوصية الذي يعني الإسلام في الوسط أو الإسلام كوسيط. ويستند هذا أيضاً إلى كلمة أمتان واستان في سورة البقرة الآية ١٤٣. ذكر ابن كنتير في كتاب جامع البيان أن كلمة واستان أمة تظهر صلاح المعرفة التي يمتلكها كل مسلم مطلوب وجوده كوسيط في العلاقات بين المجموعات، مع تجسيد الموقف الروحي الجيد كرد فعل على التنوع والتعددية في إندونيسيا.^{١٠٧}

٢. أسس الاعتدالية الدينية

من التفاهات المختلفة المذكورة أعلاه، من الضروري أيضاً الاعتقاد بأن هناك أيضاً العديد من الأسس التي تكمن وراء الاعتدالية الدينية القائم على القرآن والحديث. كلاهما دليل حقيقي ودليل نهائي للحياة للمسلمين. الاعتدالية الدينية موجود لاستباق حالة وظروف الأمة الإندونيسية التي توجد قيمها المتعددة الثقافات وممارساتها المختلفة. في الممارسة العملية، من الضروري تطبيق موقف متوازن من العدالة والتسامح، لأن تطبيق هذا الموقف مهم في تطوير ظروف متعددة الثقافات في إندونيسيا.

يستند الاعتدالية الدينية باعتباره جوهر التعاليم الإسلامية إلى الافتراضات التالية:

سورة البقرة الآية ١٤٣

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتُمْ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ ۗ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضَيِّعَ إِيمَانَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرُءُوفٌ رَحِيمٌ" ^{١٠٨}

سورة القصص الآية ٧٧

^{١٠٦} فريق الصياغة، الاعتدال الدين (جاكرتا: وزارة الدين في باليتبانغ ديكلات في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩)، ص. ٢٤.

^{١٠٧} عبد. مالك عثمان، "إسلام رحمة والواسطية: نموذج الإسلام الشامل والمتسامح والسلمي"، مجلة العلوم الإنسانية المجلد ١٥، العدد ١ (٢٠١٥):

ص. ٥٤.

^{١٠٨} مصحف وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩، سورة البقرة: ١٤٣.

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ
كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ
الْمُفْسِدِينَ. ١٠٩

سورة الحجرات الآية ١٣

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا
إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ. ١١٠

النبي محمد صلى الله عليه وسلم في كتاب سنن النسائي

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم
وَأَيُّكُمْ وَالْعُلُوُّ فِي الدِّينَةِ فَإِنَّمَا أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ الْعُلُوُّ فِي الدِّينَةِ.
(الموارد البشرية. النسائي وابن ماجه). ١١١

الحديث الشريف الذي رواه المسلم

وَعَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: « هَلْكَ
الْمُتَنَطِعُونَ » قَالَهَا ثَلَاثًا، رَوَاهُ مُسْلِمٌ. ١١٢

من المسلمات المختلفة أعلاه، يمكن فهمه على أنه أساس الاعتدالية الدينية الذي يتم تفسيره
على أنه الجوهر الرئيسي للعدالة والتسامح في الدين. ويستند موقف العدالة والتسامح إلى المبادئ
التي تؤدي إلى الأشياء الجيدة من أجل ازدهار الحياة اليومية في المجتمع. ١١٣

٣. مبادئ الاعتدالية الدينية

في الاعتدالية الدينية، هناك مبادئ يجب تطبيقها، وهي أن تكون عادلا ومتوازنا. بالإضافة إلى
ذلك، هناك عدة طرق لتطبيق مفهوم الاعتدالية الدينية في الحياة اليومية، بما في ذلك احترام
الاختلافات المختلفة، وتجنب خطاب الكراهية والاستمرار في ممارسة القيم الدينية. إن الاعتدالية
الدينية ليس محاولة لخلط الأديان، بل يتعلق باحترام تنوع الأديان في إندونيسيا.

^{١٠٩} المرجع نفسه. سورة القصص: ٧٧.

^{١١٠} المرجع نفسه. سورة الحجرات: ١٣.

^{١١١} أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن النسائي، سنن النسائي الأكبر (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩١). ص. ٤٣٥.

^{١١٢} المرجع نفسه. ص. ٤٣٦.

^{١١٣} إدارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، العدالة والتسامح (جاكرتا: لجنة بناتاشيهان مصحف القرآن، ٢٠١٢).

في الواقع، يرتبط مبدأ الاعتدالية الدينية ارتباطاً مباشراً بالإسلام الوصية، مثل المبادئ التي صاغتها وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، وهي التواضع، والتوازن، والاعتدال، والتسامح، والمساواة، والشورى.^{١١٤} أوضحت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، بصفتها وكالة، العديد من المبادئ المتعلقة بالاعتدالية الدينية. وتشمل هذه المبادئ ما يلي:

(أ) مبادئ التواصل

التواضع يأتي من كلمة وسط، هذه الكلمة لها معنى وسيط. مبدأ التواضع هو مبدأ يعلم المسلمين أهمية الحفاظ على التوازن في الدينية والعبادة في الحياة المجتمعية اليومية. بالإضافة إلى ذلك، هذا المبدأ هو مبدأ الحياة الذي يدعم السلوك العادل والمستقيم في خضم الحياة المشتركة.^{١١٥} وهذا يعني أنه من المتوقع ألا يكون المسلمون مفرطين في تنفيذ التعاليم الدينية، ولكن أيضاً ألا يكونوا مقصرين في تنفيذ الالتزامات الدينية.

بصرف النظر عن السياق الدينية، يمكن أيضاً تطبيق مبدأ التواضع في مجالات أخرى مثل المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية. في الحياة الاجتماعية، على سبيل المثال، يعلمنا هذا المبدأ احترام اختلافات بعضنا البعض وعدم فرض وجهات نظرنا أو معتقداتنا على الآخرين. في الحياة السياسية، يعلمنا هذا المبدأ أيضاً كيفية إيجاد توازن بين مصالح الفرد ومصالح المجتمع ككل. في الواقع، في الحياة الاقتصادية، يعلمنا هذا المبدأ تجنب السلوك المفرط، مثل الاستهلاك المفرط أو الإنفاق غير المنضبط.^{١١٦} من الوصف على النحو الوارد أعلاه، فإن مبدأ التواصل مهم جداً للانتباه إليه والارتقاء به. لأنه من خلال تطبيق هذه المبادئ، يمكننا تحقيق حياة مريحة وسلمية في البيئة المحيطة.

(ب) مبدأ التوازن الاقتصادي

توازن هو واحد من عدة مبادئ مدرجة من قبل وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا في وحدة مفهوم توازن. في الواقع، يعني التوازن موقف موازنة الأشياء المختلفة في الحياة، بما في

^{١١٤} وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تنفيذ الاعتدال الدين في التربية الإسلامية (جاكرتا: مجموعة العمل المعنية بتنفيذ الاعتدال الدين التابعة للمديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بالتعاون مع معهد السيادة الوطنية، ٢٠١٩)، ص. ٣١.

^{١١٥} أحمد ربهان، "مناهضة العنف في المدارس من خلال استيعاب مبادئ أسوأج النهضلية"، مجلة القلم مجلد ١٩، عدد ٢ (٢٠١٨): ص. ٤٩.

^{١١٦} أحمد ربهان، "مناهضة العنف في المدارس من خلال استيعاب مبادئ أسوأج النهضلية"، مجلة القلم مجلد ١٩، عدد ٢ (٢٠١٨): ص. ٥٠.

ذلك استخدام مسلمات العقلي والناقلي في الإيمان. تنسيق موقف خدمة الخالق، الله سبحانه وتعالى. وخدمة إخواننا من البشر.^{١١٧}

هذا المبدأ أمر به الله سبحانه وتعالى مباشرة في كلمته، وخلق الله سبحانه وتعالى السماء وجميع محتوياتها مع التوازن. في الحياة اليومية، يعد موقف التوازن مهما جدا حتى لا يفعل الشخص شيئا مفرطا ويضع أشياء أخرى جانبا. لأن الإسلام في الحياة الشخصية يشجع على خلق توازن بين الحقوق والواجبات، بين الروح والفكر، بين العقل والقلب، وهلم جرا.^{١١٨}

يمكن تطبيق مبدأ التوازن في الحياة اليومية من خلال الموازنة بين مختلف جوانب الحياة والعمل والأسرة والصحة والعلاقات الاجتماعية. من خلال تطبيق مبدأ التوازن الاقتصادي في الحياة اليومية، يمكن للشخص خلق ظروف مستقرة وصحية وآمنة ومريحة.

(ت) مبدأ المد والجزر

الإعتدال هو مبدأ يعني موقفا مستقيما وعادلا في التصرف والتصرف. والإنصاف موقف متناسب في التعامل مع مشكلة الحقوق والواجبات.^{١١٩} في هذه الحالة، يرتبط المد والجزر بالتوازن والتسامح، لأن جميعهم تآدول متكامل يريد أن يكون مشتركا.^{١٢٠}

من المفهوم أن الحفاظ على التوازن في جميع جوانب الحياة أمر مهم حتى لا تتصرف بشكل مفرط أو غير عادل. وهذا أيضا لا ينفصل عن أهمية الحفاظ على موقف عمودي مثل الموقف العادل والصادق وعدم التسبب في التعصب أو التطرف.^{١٢١}

علاوة على ذلك، ينطبق استخدام هذا المبدأ في أي حالة وعلى أي حال. وذلك لأن الحفاظ على العدالة من جميع الأطراف أو الانحياز بشكل مفرط هو جزء من مبدأ المد والجزر. وهكذا، فإن فوائد وسعادة وخلص الروح مرتبطة بالفرد الذي يطبق مبدأ المد والجزر هذا.^{١٢٢}

^{١١٧} المرجع نفسه، ص. ٥٠.

^{١١٨} ألف كاهيا سينتادي، "التربية الإسلامية في دائرة العولمة"، مجلة التربية الإسلامية المجلد ٧، العدد ٢ (٢٠١٢): ص. ٢٥٢.

^{١١٩} أحمد ربهان، المرجع السالف الذكر، ص. ٥٠.

^{١٢٠} المرجع نفسه، ص. ٥١.

^{١٢١} إدارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، المرجع السالف الذكر، ص. ٢٤.

^{١٢٢} نور المعارف الإسلام يجب لا يكره (باندونغ: PT. ميزان بوستانكا، ٢٠١٧)، ص. ١٤٣.

ث) مبدأ التسامح

التسامح هو مبدأ يؤكد على احترام وقبول التنوع (الثقافي والدينية والعرقى). في الأساس، يعزز هذا المبدأ فكرة أن الأفراد والمجتمعات يجب أن يتعايشوا بسلام على الرغم من اختلافاتهم عن بعضهم البعض. هذا يشجعنا على السعي لتحقيق التفاهم المتبادل والتعاطف واحترام معتقدات وقيم وتقاليد بعضنا البعض.^{١٢٣} التسامح مبدأ أساسي في مجتمع تعددي ومتعدد الثقافات. من المفهوم أن التنوع هو جانب طبيعي من جوانب الوجود الإنساني وأن احتضانه يمكن أن يؤدي إلى الانسجام الاجتماعي والوحدة والتقدم. لأن مبدأ التسامح هو في الواقع موقف من التسامح من أجل احترام تنوع بعضنا البعض حتى يتمكنوا من التطور معا.^{١٢٤}

لا يقتصر مبدأ التسامح على جوانب الاختلافات الدينية أو الثقافية، بل يمكن أن يمتد إلى جميع خطوط التنوع والعرق والجنس والخلفية الاجتماعية والاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك، يشجع مبدأ التسامح الأفراد أو الجماعات على المشاركة في الحوار أو المناقشة من أجل زيادة شمولية المواقف الفردية في بناء مجتمع يحترم التنوع.^{١٢٥} من خلال إعطاء الأولوية لهذه المبادئ، يمكن للمجتمع خلق بيئة يشعر فيها الأفراد بالترحيب والتقدير والحرية في التعبير عن هويتهم. وهو يعزز الشعور بالانتماء ويعزز التعايش السلمي، مما يساهم في نهاية المطاف في التماسك والاستقرار الاجتماعيين.

ج) مبادئ المساواة

المساواة هي فهم في المبادئ الإسلامية يشير إلى المساواة في حقوق الإنسان وواجباته من حيث كرامتهم والتزاماتهم الدينية. يدعم مفهوم هذا المبدأ أيضا العدالة من خلال عدم التمييز بين البشر على أساس قوتهم أو وضعهم الاجتماعي وخلفيتهم وعرقهم.^{١٢٦} من خلال تطبيق مبدأ المساواة، ستأتي فوائد راحة البال لمن يطبقها.

^{١٢٣} المرجع نفسه، Op.Cit، ص. ٥٢.

^{١٢٤} المرجع نفسه، ص. ٥٢،

^{١٢٥} فريدة أمبلياتول قرعانة، Op.Cit، ص. ٨٤.

^{١٢٦} أحمد ربيهان، مرجع سبق ذكره، ص. ٥٢.

ح) مبادئ الشورى

الشورى مبدأ إسلامي يفهم على أنه مبدأ يدعم المداولة، مما يؤكد على أهمية الجماعة في اتخاذ القرار في كل قضية من خلال تبادل الآراء وامتلاك الإرادة لشرحها لبعضها البعض. وهذا سيولد حالات وظروفا تشاركية لا تزال مواتية.^{١٢٧}

بناء على هذه المبادئ، يمكن الاعتقاد بأن المبادئ المختلفة للاعتدال الدينية يتم تنفيذها لتشكيل أفراد عادلين ومتسامحين مع إخوانهم من البشر. ومع ذلك، هناك تسامح غير سائد في الإسلام، عندما يتم تطبيقه على الجوانب اللاهوتية. لأن الدينية هو معتقد، عبادة تتم بالطقوس وفي أماكن العبادة الخاصة بهم. على النقيض من المجال الاشتراكي، لأن التسامح في هذا المجال يحتاج إلى متابعة حتى يمكن أن تتطور الحياة الاجتماعية للمجتمع معا.

٤. مؤشرات الاعتدالية الدينية

وزارة الشؤون الدينية في دليل كتاب الجيب "أسئلة وأجوبة حول الاعتدالية الدينية" الذي يصوغ أربع نقاط على الأقل (مؤشرات)، بما في ذلك الالتزام الوطني والتسامح ونبذ العنف والتكيف مع الثقافة المحلية.^{١٢٨} كل ذلك هو معيار للمواقف المعتدلة. لهذا السبب، سيشرح المؤلف مؤشرات الاعتدالية الدينية على النحو التالي:

أ) الالتزام الوطني

في هذا المؤشر الأول، يرتبط المحتوى ارتباطا وثيقا بمنظور الفرد حول نقطة التقاء السياسة الوطنية. على وجه الخصوص، يتعلق الأمر بالقيم التي يتم استيعابها بهدف رؤية شخص في الدينية في واثم والبقاء داخل ممر قيم فانجاسيلا ودستور عام ١٩٤٥. ^{١٢٩} بالإضافة إلى ذلك، ذكر لقمان حكيم سيف الدينية أن هذا المؤشر يفسر حكمة التعاليم الدينية في حياة الأمة والدولة.^{١٣٠}

^{١٢٧} المرجع نفسه. ص. ٥٣.

^{١٢٨} إن فريق الصياغة التابع لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، أسئلة وأجوبة الاعتدال الدين (وسط جاكرتا: وكالة البحث والتطوير والتدريب

التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ، ٢٠١٩). ص. ١٨.

^{١٢٩} إدي جنيدي، "الاعتدال الدين"، مجلة متعددة الثقافات ومولتوريليجيوس مجلد ١٨، عدد ٢ (٢٠١٩): ص. ٣٩٦.

^{١٣٠} أفريدا أماليات القرنة، المرجع السالف الذكر. ص. ٢٣.

ب) تحمل

تؤدي المؤشرات إلى موقف منفتح وغير تدخلية ومنفتح ومحترم وطوعي ولطيف في قبول الاختلافات الموجودة بالفعل. التسامح هو أساس مهم في ممارسة التعاليم الدينية، سواء بين الأديان أو داخل الأديان. وبالتسامح بين الأديان، يمكن للناس أن يقيموا الحوار والتعاون والتفاعل بشكل جيد بين المؤمنين، كما هو الحال في إنشاء دور عبادة مشتركة وحوار بين الأديان. وفيما يتعلق بالتسامح داخل الأديان، يمكن للمجتمع أن يستجيب لطوائف الأقليات التي تعتبر منحرفة عن التيار الدينية.^{١٣١}

ت) مناهضة العنف

في هذا المؤشر، تحقيق التعاليم الدينية التي تعطي الأولوية للحب وتصبح نعمة لكل الطبيعة. بسبب الفهم الدينية الجامد والمنغلق، هناك عنف يشجع التطرف والراديكالية، مما ينتج أيديولوجيات حتى تبرر العنف الجسدي وغير الجسدي. تعلم التعاليم الدينية في الواقع وجود الحب بين الناس، وتدعم الإنسانية وتكون نعمة لجميع الناس بغض النظر عن خلفيتهم.^{١٣٢} بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الفهم للعنف متجذر أيضا في فكرة نظام الخلافة التي لا يزال صدها يتردد حتى اليوم. وبالتالي، فإن هذا المؤشر المناهض للعنف هو تجسيد للمواقف الدينية وفقا لمبادئ الاعتدالية الدينية.

ث) التكيف مع الثقافة المحلية

التكيف مع الثقافة المحلية، أي الممارسات الدينية لمراجعة الاستعداد في قبول التقاليد والثقافة المحلية إلى الحد الذي لا يتعارض مع جوهر التعاليم الدينية. الاستعداد لقبول الممارسات الدينية التي لا تؤكد فقط على الحقيقة المعيارية ولكنها تستند أيضا إلى فضائل لا تتعارض مع جوهر الدينية. في التعاليم الإسلامية، للرد على ذلك، يصوغ الفقهاء قاعدة أصول الفقه الرجعي، أي يمكن استخدام التقاليد الجيدة كمصدر للقانون.^{١٣٣}

^{١٣١} فريق الصياغة، المرجع السالف الذكر. ص. ١٨.

^{١٣٢} فريق الصياغة، المرجع السالف الذكر. ص. ١٨.

^{١٣٣} الجنايدي، Op.Cit، ص. ٣٩٦.

ت. موقف اللاعنف

١. تعريف ومفهوم الموقف اللاعنفي

اللاعنف هو أحد التعاليم الرئيسية في الإسلام. تعليم يأمر جميع شعبه أن يحبوا ويعتزوا ببعضهم البعض. بالإضافة إلى كونه مكرسا في آيات القرآن، فقد ضرب النبي أيضا مثلا في حياته اليومية حتى كان النبي محمد معروفا بشخصيته المحبة وحبه للإسلام.^{١٣٤} في الواقع، كل إنسان يريد السلام والأمن في الحياة.^{١٣٥} في الواقع، أرسل الله سبحانه وتعالى النبي محمد صلى الله عليه وسلم كنعمة للكون، وهذا الغرض مكرس في كلمات الله سورة الأنبياء الآية ١٠٧:

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ.^{١٣٦}

محتوى الآية أعلاه هو أن جميع الأعمال التي تحتوي على العنف التي تحدث في هذه الحياة ليست طريقا يعلمه الإسلام وأن الدعوة الإسلامية نفسها لا تتم بالعنف. لأن الإسلام دين سماوي يطبق طبيعة رحمتان للعلمين، من خلال تعليم أهله الحفاظ على السلام والهدوء في هذا العالم.^{١٣٧}

موقف اللاعنف في المنظور الإسلامي هو موقف يرفض أعمال العنف ويخلق في الحياة.^{١٣٨} يعرف عبد الله النجار العنف بأنه فرض إرادة أو رأي يتم تنفيذه بشكل غير قانوني.^{١٣٩} ذكر جاك سيميلين أيضا في كتابه أن اللاعنف ليس موقفا سلبيا، لكن مناهضة العنف هي طريقة للسلوك تحل المشاكل وتحارب الظلم وتبني السلام الدائم.^{١٤٠}

يرى عبد الفتاح أنه إذا طبق الشخص فهمه الدينية بشكل صحيح، فسيؤدي ذلك إلى وضع سلمي وبعيد عن أعمال العنف في العالم. لأن الإسلام نفسه لديه مبدأ إعطاء الأولوية للسلام.^{١٤١}

^{١٣٤} محمد إمام متكين، "مفهوم مناهضة العنف من منظور القرآن والكتاب المقدس"، أوليل الباب؛ مجلة علمية متعددة التخصصات المجلد ٢، العدد ٤ (٢٠٢٣): ص. ١٦١٨.

^{١٣٥} محمد إنسان جوهرى، "التعليم المناهض للعنف من منظور القرآن وتطبيقه في طرق تدريس PAI"، مجلة التربية الدينية الإسلامية المجلد ١٣، عدد ٢ (٢٠١٦): ص. ١٧٣.

^{١٣٦} مصحف وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩، سورة الأنبياء: ١٠٧.

^{١٣٧} محمد إمام متقن، مرجع سبق ذكره، ص. ١٦١٨.

^{١٣٨} محمد إمام متقن، مفهوم مناهضة العنف من منظور القرآن والكتاب المقدس. أوليل الباب؛ مجلة علمية متعددة التخصصات، المجلد ٢، العدد ٤. ص. ١٦١٨.

^{١٣٩} لجنة بنتاشيهان مصحف القرآن، وزارة الشؤون الدينية، (٢٠١٤)، ص. ٩٧.

^{١٤٠} سيميلين، جاك. ما هو اللاعنف؟ شرح مناهضة العنف لأطفالنا، (جاكرتا: PT. جراميديا بوستاكا أوتاما، ٢٠٠٣).

^{١٤١} عبد الفتاح، "تفسير الجهاد في القرآن ومراجعة تاريخية لاستخدام مصطلح الجهاد"، PAI-J: مجلة التربية الدينية الإسلامية ٣، رقم ١ (٢٠١٦): ص. ٦٧.

وفي الوقت نفسه، اقتبس ديدي رودان رأي محمد أركون الذي جعل القرآن أساسا للحفاظ على الأمل وتعزيز الهوية المشتركة، لأنه فقط مع هذه الجهود يمكن للمسلمين تفسير التعاليم بشكل جيد. ١٤٢

من عدة تعريفات ومفاهيم تتعلق بهذا الموقف اللاعنفي، يمكن التأكيد على أن الإسلام يشجع ويأمر شعبه بأن يحبوا ويعتزوا ببعضهم البعض من خلال الرغبة في حياة سلمية ومريحة معا. وفي الوقت نفسه، فإن خصائص أو خصائص الموقف اللاعنفي في سياق الاعتدالية الدينية هي كيفية إعطاء الأولوية للوسائل السلمية في النزاعات وتسليم القضية إلى السلطات. وذلك لأن الإسلام نفسه يجلب النعمة إلى الكون من خلال وساطة النبي صلى الله عليه وسلم.

٢. مؤشرات المواقف اللاعنفية

في أي تعاليم ومعتقدات، بالطبع، لا تطبيع أعمال العنف لأتباعها. الإسلام نفسه يعلم اللاعنف مع الجهود المبذولة لتطوير قيم السلام التي يمكن تطبيقها من خلال بناء شخصية كل فرد. ١٤٣ هذه القيم مهمة لأنها ممثلة كمؤشرات في تنمية السلام الذي يبني الشخصية الإنسانية. لأنه، في الواقع، المؤشر في هذه الحالة هو مؤشر على المواقف المناهضة للعنف التي تحتوي على علامات أو سلوكيات تظهر أن الشخص أو مجموعة المجتمع لديها موقف يرفض العنف ويعزز السلام والمساواة. وتشمل بعض مؤشرات المواقف المناهضة للعنف ما يلي: ١٤٤

(أ) عدم ارتكاب أعمال عنف

الأفراد أو مجموعات الأشخاص الذين لديهم موقف مناهض للعنف لا يرتكبون أعمال عنف

ضد الآخرين؛

(ب) حل النزاعات سلميا

يسعى الأفراد أو مجموعات الأشخاص الذين لديهم موقف مناهض للعنف إلى حل النزاعات

بطريقة سلمية وغير عنيفة.

(ت) الدعوة إلى السلام

^{١٤٢} ديدي رودان، "الإسلام والتطرف: تحليل للآيات "العنيفة" في القرآن"، مجلة أدين ١٠، العدد ١ (٢٠١٦):، ص. ٣٢.

^{١٤٣} محمد إمام متقن، مرجع سبق ذكره، ص. ١٦٢٢.

^{١٤٤} المرجع نفسه، ص. ١٦١٨.

يشارك الأفراد أو المجموعات المجتمعية التي لديها مواقف مناهضة للعنف في الأنشطة التي تعزز السلام والتسامح، مثل المناقشات أو الندوات أو الحملات الاجتماعية.

(ث) نقدر الاختلافات

يقدر الأفراد أو مجموعات الأشخاص الذين لديهم موقف لاعنفي للاختلافات بين الأفراد، بما في ذلك الاختلافات في الدينية والثقافة والآراء السياسية.

(ج) مساعدة ضحايا العنف

الأفراد أو الجماعات المجتمعية الذين لديهم موقف مناهض للعنف يساعدون ويقدمون الدعم لضحايا العنف.

يمكن أيضا قياس مؤشرات المواقف اللاعنافية من خلال وسائل مختلفة، مثل الدراسات الاستقصائية أو المقابلات أو الملاحظات المباشرة. من خلال معرفة مؤشرات المواقف اللاعنافية هذه، يمكننا تقييم مدى تبني المجتمع للمواقف المناهضة للعنف ووضع استراتيجيات لزيادة الوعي العام والمشاركة في تعزيز السلام ونبذ العنف.^{١٤٥} لدى عبد المنير وجهة نظر تصوغ القيم الأساسية لبناء الشخصية والسلام من أعمال العنف. هذه القيم هي الأخوة الإسلامية (أخوة إخوان المسلمين)، الإصلاح (السلام)، الرحمة (الرحمة)، إحسان (اللطيف)، التسامح (التسامح)، العفوان (المغفرة).^{١٤٦}

وفي الوقت نفسه، قدم البيضاوي قيمة أفكاره التي بلغت ١٧ قيمة أساسية للجهود المبذولة لتطوير تعليم السلام في الإسلام. من القيمة الإجمالية، يتم تصنيفها إلى ثلاثة، وهي القيم الأساسية والتنفيذ والأهداف. في فئة القيمة الأساسية هذه، هناك أربعة مفاهيم على الأقل، بما في ذلك:^{١٤٧}

١. التوحيد (وحدانية الله)

الإيمان بوجود الله وجميع مخلوقاته على هذه الأرض، حتى يدرك الناس ويعززون الشعور بالوحدة التي تربطها الأخوة الباسيرية (الرابطه الأخوية).

٢. الأمة (العيش معا)

^{١٤٥} محمد إمام متقن، Op.Cit، ص. ١٦١٨.

^{١٤٦} ص. مولخان، النموذج الفكري الإسلامي. مدخل إلى فلسفة التربية الإسلامية والدعوة (بوجياكارتا: سيرس، ١٩٩٣). ص. ٣٠.

^{١٤٧} زكي الدين بيضاوي، بناء الوثام والسلام من خلال التعليم الدين القائم على اللاهوت متعدد الثقافات: دليل لإندونيسيا المعاصرة، مجلة

التربية الدينية، المجلد ٢٩، العدد ١ (٢٠٠٧): ص. ٩.

الوصول إلى أن كل كائن حي يسكن هذا الكون لديه من خلال العيش جنباً إلى جنب والتوافق مع الآخرين.

٣. رحمت (رحمة)

مظهر من مظاهر إحدى صفات الله سبحانه وتعالى والتي تهدف إلى معرفة البشر والتفاعل بشكل جيد مع بعضهم البعض مصحوبة بالمودة بين زملائه المخلوقات.

٤. مساواة (مساواة)

تشابه البشر أمام الخالق، على الرغم من أن الاختلافات لا تنفصل في هذا الكون. على سبيل المثال، الاختلافات في العرق والدينية والعرق وبين المجموعات والثقافة وكذلك ألوان البشرة المختلفة.

فئة التنفيذ هي الفئة الثانية، حيث توجد قيم يمكن تطبيقها، ومنها أولاً موقف معرفة بعضنا البعض جيداً بين إنسان والآخر بحيث يسهل التعاون والعطاء لبعضنا البعض.

ثانياً، التفاهم المتبادل (التفاهم)، ثالثاً، الاحترام المتبادل (التكريم)، رابعاً، الحماس والمنافسة في فعل الخير (فاستبقوا الخيرات). خامساً، الثقة المتبادلة (الأمانة)، سادساً، التحيز الجيد (حسن الظان)، سابعاً، التسامح مع الاختلافات القائمة (التسامح)، الثامن، التسامح والقدرة على مسامحة أخطاء الآخرين (العفو و مغفرة)، وأخيراً، المصالحة (الصلح) والحل الصراخ (الإصلاح).^{١٤٨}

تشمل فئة الأهداف وكذلك الفئة الثالثة: أولاً، التحية أو السلام الذي يفسر على أنه سلام يحافظ بعد ذلك على الغرض من السلام. لذلك يهدف هذا المفهوم إلى بناء السلام والحفاظ عليه. ثانياً، الوداعة من خلال الحفاظ على الأفعال اللاعنافية، سواء من حيث الكلام والأفعال والمواقف والسلوكيات بحيث يمكن أن تخلق الأمن (العقلي والجسدي والبيئي والضمان الاجتماعي)، وثالثاً، العدل أو العدالة، بقصد وغرض القدرة على دعم العدالة (العدالة الاجتماعية والقانونية المشروطة).^{١٤٩}

ث. العلاقة بين استيعاب قيم الاعتدالية الدينية والمواقف اللاعنافية

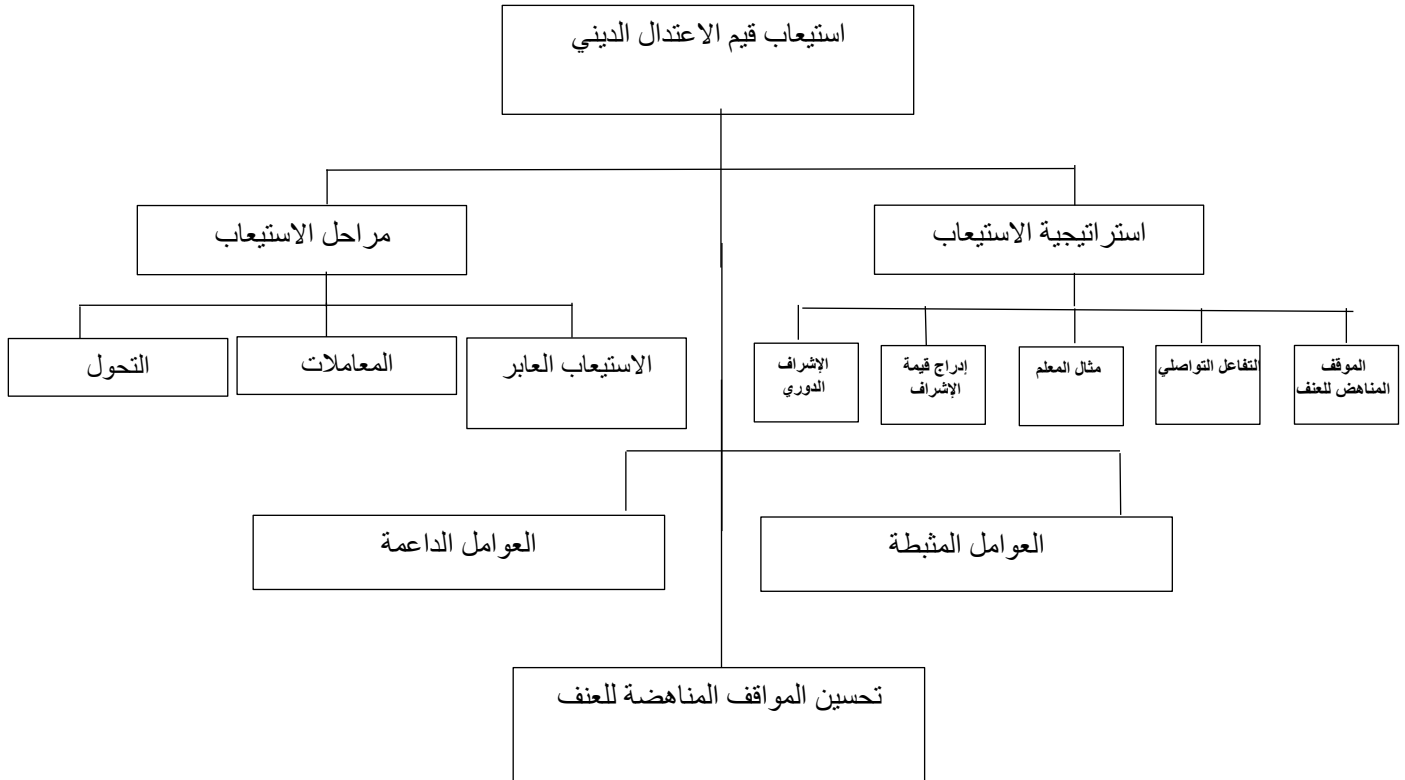
الاعتدالية الدينية أمر لا مفر منه من عدة مؤشرات، بما في ذلك، (١) الالتزام الوطني، (٢) التسامح، (٣) اللاعنف، و (٤) التكيف مع الثقافة والحكمة المحلية. يؤدي التطرف الدينية إلى الاعتدال كتنقيض

^{١٤٨} ركي الدين بيضاوي ، بناء الوثام والسلام من خلال التعليم الدين القائم على اللاهوت متعدد الثقافات: بديل لإندونيسيا المعاصرة ، مجلة التربية الدينية، المجلد ٢٩، العدد ١ (٢٠٠٧): ص. ١٠.

^{١٤٩} المرجع نفسه، ص. ١٠.

لراديكالية والليبرالية في الدينية، حيث الموقف المعتدل هو موقف مثالي بين جميع المواقف البشرية. وقد اتفق على ذلك أيضا غالبية الفلاسفة السابقين، الذين آمنوا وفهموا ومارسوا شيئا مدرجا في مجال التسامح في الدينية.^{١٥٠} عند قراءة العلاقة بين الاثنين، هناك على الأقل صلة طفيفة وفقا للنقاط التي تم شرحها سابقا، في جوهرها، في منع أعمال العنف التي حدثت حتى الآن هو تحسين نوعية التعليم والتفاهم في الدينية. لأنه، مع توفير منظور معقد وشامل، يمكن أن يؤدي إلى تآكل التعصب الأعمى والمواقف التي يصعب التأثير عليها من قبل المحرضين الذين يبيعون الآيات لتقسيم الناس. بعيدا عن جودة التعليم وفهم الدينية، يمكن للفرد أن يكون أكثر حكمة في حل المشكلات دون استخدام العنف. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحوار بين الأديان مهم للتمكن من فهم واحترام تعاليم الأديان الأخرى. هدف آخر هو إنتاج فهم لصالح نفس التعاليم من أجل تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الأديان وبعضها البعض.^{١٥١}

ج. إطار التفكير



الشكل ٢،١ إطار المصدر
معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

^{١٥٠} ايه ام مولخان. المرجع السالف الذكر. ص. ١٠.

^{١٥١} محمد إمام متقن. المرجع السالف الذكر، ص. ١٦٢٤.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة منهجا وصفيا نوعيا مع نوع الدراسة الميدانية أو البحث الميداني. النوعي وفقا لموليونج هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر مع الأوصاف ولكن لا يزال في المجال العلمي.^{١٥٢} وفي الوقت نفسه، فإن تعريف البحث الميداني أو الدراسة الميدانية هو البحث الذي يستكشف الظواهر بناء على بيئتها الطبيعية. حيث يتم متابعة هذه الدراسة الميدانية من خلال استعراض الواقع في الميدان أو موقع البحث.^{١٥٣} ذكر شتراوس وكوربن، فيما يتعلق بالبحث النوعي، أن نتائج هذه الدراسة لا تستند إلى إجراءات إحصائية أو حسابية، ولكن يتم الحصول على هذه النتائج من عملية المقابلات والملاحظات والتوثيق.^{١٥٤} وتماشيا مع ذلك، يحاول الباحثون حل المشكلات أو المشكلات من خلال تقديم البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات التي تصف عرض الأوصاف في شكل روايات.

ب. موقع البحث

مدرسة علياء الاتحاد بانجاكوسوما مالانج هي واحدة من المدارس الخاصة التي تقع مباشرة على الطريق السريع ٠١ RT ٠٧ RW ٠٤ قرية بلونج، منطقة بانجاكوسوما، مالانج والبريد الإلكتروني: maalittihadponcokusumo@gmail.com. كموقع وكذلك موضوع البحث بناء على عدة اعتبارات من الباحث منها:

١. وللرئيس الاتحاد ملنج رؤية تستقطب انتباه الباحثين ولو ضمنا فقط وفقا لموضوع هذا البحث المتعلق بقيم الوسطية الدينية التي تعد وسيلة لتحقيق روح النجاح والمجد. تقول الرؤية "أن تصبح مدرسة بروح النجاح النبيل".^{١٥٥}

^{١٥٢} ليكسي موليونج، مناهج البحث النوعي (باندونغ: PT. ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٧)، ص. ٧.

^{١٥٣} ديدي موليانا، منهجية البحث النوعي (النموذج الجديد لعلوم الاتصال والعلوم الاجتماعية الأخرى) (باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٤).

ص. ١٦٠.

^{١٥٤} فريدة نقرهاني، مناهج البحث النوعي في بحوث تعليم اللغات (سوراكارتا: مطبعة سوراكارتا، ٢٠١٤)، ص. ٩.

^{١٥٥} موقع MA الاتحاد مالانج، رؤية ورسالة المدرسة، <https://maalittihadmlg.sch.id/visi-misi-madrasah> تم الوصول

إليه في ٢٥ أغسطس ٢٠٢٣.

٢. لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج أيضا مهمة، تدعم إحداها رؤية مدرستها، وهي "تعزيز المواقف والسلوكيات والممارسات الإسلامية في بيئة المدرسة".^{١٥٦}

٣. الاعتبار التالي، المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج لديها بالفعل العديد من المرافق والتفرد، مثل الكوادر وفرق الاعتدالية الدينية، وغيرها من البرامج لتعزيز الاعتدالية الدينية. وبناء على هذه الاعتبارات، وجد الباحث انسجام الأشياء والأشخاص ذوي الخبرة الذي سيكون مرجعا في الحصول على بيانات بحثية حول استيعاب الاعتدالية الدينية في زيادة المواقف المناهضة للعنف.

ت. حضور الباحث

في هذه الدراسة، التزام الباحث هو استيفاء إجراءات المقابلة للأشخاص ذوي الخبرة المتعلقة باستيعاب الاعتدالية الدينية وإبداء ملاحظات دقيقة. لأنه، في عملية جمع البيانات، هذه أداة مهمة.^{١٥٧} لذلك، في المستقبل القريب، سيتوجه الباحثون إلى الميدان لمراقبة الوضع والظروف في هذا المجال بشكل مباشر. لأنه من المهم جدا للباحثين الحصول على البيانات التي ستكون مطلوبة أثناء البحث في المستقبل القريب.

ث. موضوع البحث

يتم تحديد موضوعات البحث المستخدمة كعينات من خلال تقنية أخذ العينات الهادفة التي تهدف إلى أخذ البيانات من الأشخاص الذين لديهم خبرة وفهم لموضوع الدراسة.^{١٥٨} في هذه الحالة، حدد الباحث العديد من المخبرين الذين تمت مقابلتهم، بما في ذلك أغوس إخوان محمودي كرئيس لمدرسة ما الاتحاد مالانج، وهادي سوسيتو كنائب لرئيس المناهج، ونائب رئيس شؤون الطلاب المسؤول عن كوسنو هادي، ومعلمي مواد أكيدا أخلاك والفقهاء هاشم أسعري وعبد الله كمال، و إيدا فطر أنغاريني أنغاريني كمثل لفريق الاعتدالية الدينية، ممثلو سفراء الاعتدالية الدينية ، وهم أماليا فيقوتوس السيلفيا، وممثلو الطلاب أغيسنا رزقي. جميع المتحدثين هم أشخاص يشاركون بشكل مباشر في غرس قيم الاعتدالية الدينية في تحسين المواقف المناهضة للعنف.

^{١٥٦} المرجع نفسه.

^{١٥٧} سليم وسياهروم ، منهجية البحث النوعي (باندونغ: سيتا بوستاكا ، ٢٠١٢) ، ص. ٤٤ .

^{١٥٨} Endang Widi Winarni ، نظرية وممارسة البحث الكمي النوعي ، R&D ، PTK (جاكرتا: بومي أكسارا ، ٢٠١٨) ، ص.

ج. البيانات ومصادر البيانات

تسمى سلسلة من المعلومات الأولية التي تتم معالجتها بعد ذلك هيكلية من خلال التحليل الذي يتم إجراؤه لإنتاج تقرير بالبيانات.^{١٥٩} بمعنى آخر، البيانات هي معلومات تستند إلى حقائق يمكن استخدامها كمعلومات لإجراء البحوث.^{١٦٠} في هذه الدراسة، يستخدم الباحث منهجا نوعيا يستخدم البيانات الأولية والثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي المعلومات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها إما من نتائج المقابلات المباشرة مع المصادر أو الملاحظات أو أخذ الوثائق.^{١٦١} تشمل مصادر البيانات الأولية في اقتراح البحث هذا نتائج الملاحظات والمقابلات بالإضافة إلى الوثائق ذات الصلة بالاعتدالية الدينية نحو تحسين المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثون من نتائج الدراسة (الأدب) غير الموجودة بشكل مباشر، مثل الدراسات الأدبية للكتب والمجلات والوثائق الأخرى.^{١٦٢} تتمثل فائدة وجود هذه البيانات الثانوية في تفسير مكان البحث مع الموضوع والوثيقة قيد الدراسة.^{١٦٣} بعض المعلومات من المقالات التي كتبتها أطراف أخرى تتعلق بملف وتاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج بيانات ثانوية من هذه الدراسة.

ح. تقنيات جمع البيانات

في هذه الدراسة، تم إجراء عملية جمع البيانات التي أدت إلى عملية مراقبة الظروف في المجال الفعلي. واستخدام مصادر البيانات الأولية والثانوية. في هذه المرحلة من جمع البيانات، يتم تمريرها عبر

^{١٥٩} م. سيهران جيلاني ، "بناء ثقة البيانات في البحث النوعي" ، مجلة التعليم الابتدائي ٤ ، العدد ٢ (٢٠٢٠) ، ص. ١٩.

^{١٦٠} زوشي عبد الصمد، مناهج البحث النوعي، (ماكاسار: مطبعة سيالكير ميديا ، ٢٠٢١). ص. ١٣٧.

^{١٦١} المرجع نفسه. ص. ١٣٧.

^{١٦٢} المرجع نفسه. ص. ١٣٧.

^{١٦٣} إسكندر ، منهجية البحث التربوي والاجتماعي (الكمي والنوعي) (جاكرتا: مطبعة غاونغ بيرسادا ، ٢٠٠٩) ، ص ٢٥٣-٢٥٤.

عدة مراحل، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات المكثفة والتوثيق. تستخدم هذه الدراسة طرق جمع البيانات التالية:

١. قابل

المقابلة عبارة عن سلسلة من الأسئلة والأجوبة التي يطرحها السائل على الشخص الذي تتم مقابله بهدف الحصول على المعلومات المطلوبة. هذه التقنية لفظية وواحدة من التقنيات الرئيسية في جمع البيانات في الدراسة.^{١٦٤} في هذه الدراسة، يخطط الباحث لحفر المعلومات من عدة مصادر تم النظر فيها من قبل الباحث. وكان من بين الخبراء أغوس إخوان محمودي رئيسا لمدرسة الاتحاد مالانج، و هادي سوجيتو نائبا لرئيس المناهج، ونائب رئيس شؤون الطلاب المسؤول عن كوسنو هادي، ومعلمي المعتقدات الأخلاقية هاشم أسباري والمواد الفقهية عبد الله كمال، و إيدا فطر أنغاريني أنغاريني ممثلة لفريق الاعتدالية الدينية، وممثلة سفير الاعتدالية الدينية، وهي أماليا فايكوتوس السيلفيا، وممثل الطلاب أغيسنا رزقي.

٢. المراقبة

يتم تنظيم عملية الملاحظة من خلال تضمين المراجعة وذاكرة النشاط تسمى الملاحظة.^{١٦٥} بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء الملاحظات بعناية وبمحافظة على مختلف الأحداث الحقيقية في هذا المجال.^{١٦٦} لذلك، في مرحلة المراقبة هذه، يخطط الباحث لزيارة المدرسة مباشرة لمراقبة واستكشاف المعلومات حول تنفيذ المواقف المناهضة للعنف هناك.

٣. توثيق

التوثيق للقاموس الكبير للغة الإندونيسية هو توفير أو مجموعة من الأدلة والمعلومات مثل الاقتباسات والصور والمواد المرجعية الأخرى.^{١٦٧} وفي الوقت نفسه، وفقا لزوشي في كتابه، يتم تعريف الملاحظة على أنها بيانات تكميلية يمكن أن تقع بأن الحادث قد وقع بالفعل وتم تجاوزه.^{١٦٨}

^{١٦٤} المرجع نفسه. ص. ١٤٧.

^{١٦٥} هاسيم حسنة، "تقنيات الملاحظة"، مجلة التقدم ٨، رقم ١ (٢٠١٦)، ص. ٢٦.

^{١٦٦} زوشي. Op.Cit. ص. ١٤٧.

^{١٦٧} القاموس الكبير للغة الإندونيسية حول "التوثيق"، <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/observasi>، تم الوصول إليه في

١ نوفمبر ٢٠٢٣.

^{١٦٨} زوشي. مرجع سبق ذكره، ص. ١٤٩.

في البحث، لا يكفي مجرد إجراء مقابلة ومراقبة، ولكن من المهم أيضا جمع الوثائق كمواد تحقق من البحث في الموقع. وجد الباحثون العديد من الوثائق الداعمة لتنفيذ وتعزيز المواقف المناهضة للعنف من خلال استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. وتشمل هذه الوثائق ملفات تعريف المدرسة، ومرافق المدرسة والبنية التحتية، ووثائق مذكرة التفاهم مع مختلف الأطراف، وشهادات الاعتماد في شكل رقمي يمكن أرشفتها لأغراض هذا البحث.

خ. التحقق من صحة البيانات

تعد صلاحية البيانات أو ما يسمى عادة صلاحية البيانات جزءا مهما من البحث النوعي. وذلك لأن النتائج يعتقد أنها صحيحة إذا لم يكن هناك تناقض بين الواقع في هذا المجال والبيانات التي حصل عليها الباحث. لتحقيق هذه الصلاحية، يعتمد الباحث استخدام التثليث في سياق اختبار صحة البيانات. كما هو مفهوم، فإن التثليث هو تقنية لاختبار أصالة البيانات من خلال استخدام مواد أخرى تدعم البحث. تشير الباحثة إلى وجهة نظر ديان بوربا في كتابها الذي يقتبس من بيان سوجيونو بأن التثليث هو تقنية لجمع البيانات تجمع بين المصادر والتقنيات الأخرى.^{١٦٩} بالإضافة إلى ذلك، هناك ثلاثة أنواع من تثليث البيانات وفقا لسوغيانا، وهي تثليث المصدر، والتثليث الهندسي، وتثليث الوقت.^{١٧٠} ومع ذلك، في سياق هذه الدراسة، يستخدم الباحث تثليث المصدر فقط وفقا لاحتياجات الباحث. يعرف سوغيانا أيضا تثليث المصدر على أنه تقنية تختبر البيانات من العديد من المعلومات التي تم الحصول عليها من المصادر.^{١٧١} وبالتالي، يخطط الباحث لإجراء اختبارات باستخدام هذه التقنية لتسهيل الحصول على بيانات أو مصادر معلومات موثوقة من مصادر مختلفة.

د. تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة تحليل البيانات الوصفية النوعية (نموذج مايلز وهورمان). يرى موليونغ أن البحث النوعي هو فهم موصوف بمصطلحات وصفية ولغة علمية حول الظواهر التي يمر بها موضوع

^{١٦٩} روزليان لوبيس ، دياتي بوربا ، ذو الفضلي ذو الفدى ، "أفكار جورج بوليا حول حل المشكلات" ، مجلة MathEdu (مجلة التربية الرياضية)

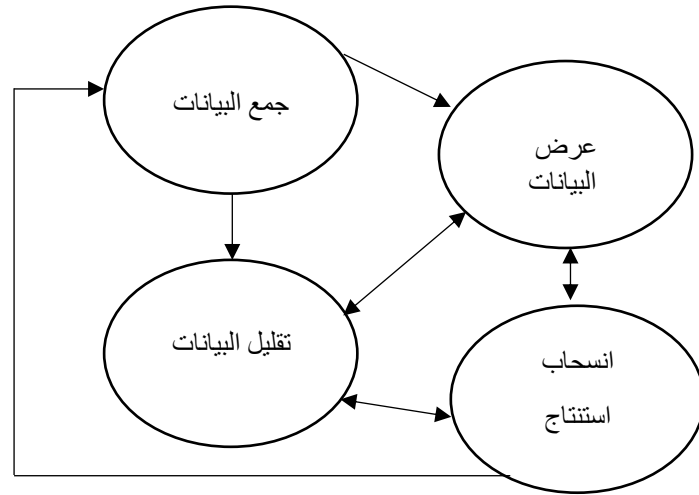
المجلد ٤ ، العدد ١ (٢٠٢١) : ص. ٢٥ .

^{١٧٠} سوجيونو ، مناهج البحث التربوي (باندونغ: الفايتا ، ٢٠٠٦) . ص. ٢٤٧ .

^{١٧١} المرجع نفسه. ص. ٢٤٧ .

البحث.^{١٧٢} على غرار وجهة النظر أعلاه، يفسر هندريادي النوعية على أنها عملية تحديد طبيعية بهدف فهم عميق للظواهر الاجتماعية.^{١٧٣}

يحتوي نموذج البحث هذا على ثلاث خطوات، بما في ذلك تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج التي تنقسم إلى مفاهيم وفئات وموضوعات معينة.^{١٧٤} أوضح سوجيونو تعريف هذه الخطوات، أولاً، تقليل البيانات هو عملية اختيار الأشياء المهمة وفقاً لموضوع البحث الموجز لتقديم نظرة عامة وتسهيل جمع المزيد من البيانات. ثانياً، عرض البيانات أو عرض البيانات هو ترتيب البيانات المقدمة من خلال المنظمة. ثالثاً، رسم الاستنتاج هو استنتاج في البحث النوعي يستجيب لصيغ المشكلات المختلفة.^{١٧٥}



الشكل ٣,١ مخطط البحث
المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

وهكذا قدم الباحث هذه الدراسة من خلال جمع البيانات من الدراسات السابقة والمصادر المرجعية الموثوقة بحيث من البيانات التي تم الحصول عليها استمرت مع تبسيط البيانات أو ما يعرف بتقليل البيانات. وذلك لأن الغرض من تقليل البيانات هذا هو تسهيل فهم المعلومات. بعد تقليلها، يتم تقديم البيانات أو شرحها في الأوصاف أو الجداول أو النماذج الأخرى حتى يتمكن القراء من

^{١٧٢} اليكسي مولونغ، Op.Cit. ص. ٦.

^{١٧٣} ر. هندريادي، تريكاهاديناتا، آي، وزناتي، طرق البحث: إرشادات البحث التجاري والأكاديمي (جاكرتا: معهد تطوير إدارة ونشر

الإمبراطورية ٢٠١٩، (LPMP Imperium). ص. ٢١٨.

^{١٧٤} أحمد رجالي، "تحليل البيانات النوعية"، الحضرة: مجلة العلوم الدعوية ١٧، رقم ٣٣ (٢٠١٨): ص. ٨٣.

^{١٧٥} سوجيونو، Op.Cit. ص ٢٤٧-٢٤٩.

فهم شرح البيانات بسهولة. آخر واختتام هذه الدراسة هو استخلاص الاستنتاجات من البيانات التي تم وصفها.

ذ. إجراءات البحث

طريقة البحث التالية هي إجراء البحث. يحتوي هذا الإجراء على أربع مراحل يمكن تنفيذها في البحث. يتم وصف المراحل على النحو التالي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة يحدد الباحث المشكلة والتركيز الذي يتم دراسته في مقترح البحث. بعد تحديد المشكلة المثارة، قام الباحث بزيارة الكائن المراد البحث فيه، وفي هذه الحالة تقدم المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج في نفس الوقت بطلب للحصول على تصريح من خلال العلاقات العامة للمدرسة ليتم اختياره بعد ذلك كموضوع لهذا البحث ودعم الوجود أو النتائج الجديدة. تمت الزيارة في ٣٠ يوليو ٢٠٢٣، قبل إعداد هذا المقترح البحثي.

٢. مرحلة النشاط الميداني

الخطوة الأولى في هذه المرحلة الميدانية، يكون لدى الباحث مرجع وتحليل بسيط من الأبحاث السابقة بنفس الموضوع تقريبا. بعد الحصول على هذه المراجع، جاء الباحث إلى موقع البحث، وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، بدءا من المقابلات مع أشخاص مرجعيين مختارين ومراقبة موضوعات وأهداف البحث، بالإضافة إلى توثيق جمع البيانات التي تم إجراؤها من أجل الحصول على معلومات معقدة ويمكن استخدامها كحاجة في البحث.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة من تحليل البيانات، يكون لدى الباحث بالفعل بيانات أولية وبيانات ثانوية يتم استيعابها في واحدة، والتي سيتم تحليلها بعد ذلك من قبل الباحث باستخدام نماذج بحثية مختلفة من أجل أن تصبح أطروحة بحثية مفيدة بالإضافة إلى مرجع علمي لمزيد من البحث. من المقرر أن تستمر هذه المرحلة من فبراير إلى مايو ٢٠٢٤.

٤. مراحل الإبلاغ عن البيانات

مرحلة الإبلاغ عن البيانات هي المرحلة الأخيرة التي تهدف إلى تقديم نتائج البحث وتحليل البيانات في تقرير البحث. تم تنظيم هذا التقرير البحثي بترتيب علمي وفقا للإجراء المحدد لكتابة الأوراق العلمية. وتكون مخرجات هذه الدراسة على شكل أطروحة مخطوطة يتم إبلاغها

إلى المشرف ومن ثم التحقق منها والتحقق من صحتها من قبل رئيس برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية.

ر. أدوات البحث

جدول ٣,١ المبادئ التوجيهية لأدوات المقابلة

الرقم	متغير	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	واصفات
١.	استيعاب القيم	مراحل استيعاب قيم الاعتدالية الدينية	● تحويل القيمة	● إعلام القيم شفها ● إيصال جدوى الاعتدالية الدينية
			● معاملات القيمة	● عملية غرس وتثقيف القيم بالتواصل النشط ● التفاعل بين الطالب والمعلم أو التغذية الراجعة . ● التركيز المادي لكليهما ● إظهار القيمة الحقيقية ● يقوم الطلاب بتقييم وتقليد ما يضره معلموهم
			● الاستيعاب الداخلي للقيم	● مراحل التواصل اللفظي والذهني والشخصي للمعلم والطلاب. ● شخصية المعلم والطلاب.

<ul style="list-style-type: none"> ● يعطي المعلمون الأولوية لموقفهم وعقليتهم. ● استجابات الطلاب للمعلمين الذين يشاركون بنشاط في مواقفهم وشخصياتهم. يستمع الطلاب إلى حدث ويستجيبون له 				
<ul style="list-style-type: none"> ● القيم الإيجابية في الحياة الحقيقية يقدم المعلمون أمثلة ملموسة مختلفة للطلاب كمواد للتأمل الذاتي 	● مثل	استراتيجيات لاستيعاب قيم الاعتدالية الدينية		
<ul style="list-style-type: none"> ● العادات في المدارس الدينية وخارجها سهولة التعود في التكرار 	● التعود			
<ul style="list-style-type: none"> ● العبرة أو دروس من القصص النموذجية ● العبرة أو دروس من الظواهر 	● حكمة			
<ul style="list-style-type: none"> ● إيجابيات وحقائق ● التشجيع على الخير التذكير بالنواهي التي تؤدي إلى الإثم 	● تقديم المشورة			

<ul style="list-style-type: none"> ● الإقناع في اللذة (الخير) ● التهديد في دزوليمان (الشر) ● تعزيز الخوف والسرور في جلال الله سبحانه وتعالى 	<ul style="list-style-type: none"> ● ترغيب ● وترهيب 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الحزم في التعليم ● الحكمة في الإخراج 	<ul style="list-style-type: none"> ● أدب 			
<ul style="list-style-type: none"> ● التنشئة الاجتماعية والتوجيه من رئيس المدرسة ● تدريب روتيني من وزارة الشؤون الدينية ولجنة المدرسة ● خلفيات مختلفة لسكان المدرسة ● دعم الوالدينية / الوصي 	<ul style="list-style-type: none"> ● العوامل الداعمة 	<ul style="list-style-type: none"> العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب قيم الاعتدالية الدينية 		
<ul style="list-style-type: none"> ● قيود ميزانية المدرسة ● محدودية المساحة والبنية التحتية للمدرسة ● خلفيات مختلفة لا تزال عرضة للتقاطع 	<ul style="list-style-type: none"> ● العوامل المثبطة 			

انخفاض وعي الطلاب في احترام بعضهم البعض				
<ul style="list-style-type: none"> ● تطبيق الطبيعة المتوسطة في أي حال ● ليس أقصى اليمين أو اليسار ● الحفاظ على التوازن بين الحقوق والواجبات، هذا العالم والآخرة، العبادة الطقسية والاجتماعية، والعلم 	<ul style="list-style-type: none"> ● تواصل 	مبادئ الاعتدالية الدينية	الاعتدالية الدينية	٢.
<ul style="list-style-type: none"> ● التوازن بين الحقوق والالتزامات ● مستقر في الحفاظ على التوازن 	<ul style="list-style-type: none"> ● توازن 			
<ul style="list-style-type: none"> ● التناسب في التمثيل أو الحكم على شيء ما ● كن متسقا مع شيء ما ● غير متحيزه ● نزيه ● وضع الأشياء في مكانها الصحيح 	<ul style="list-style-type: none"> ● الاعتدال 			

<ul style="list-style-type: none"> ● الانفتاح في الحوار ● كن منفتحاً في تلقي المدخلات والآراء من الآخرين ● التطوع والمرح في العمل معاً بين الأفراد ● لطيف في التفاعل بشكل جيد بين الأفراد 	<ul style="list-style-type: none"> ● تسامح 			
<ul style="list-style-type: none"> ● الحفاظ على المساواة في الحقوق والواجبات بين البشر ● الحفاظ على كرامتهم وواجباتهم الدينية ● دعم العدالة من خلال عدم التمييز بين البشر على أساس قوتهم أو وضعهم الاجتماعي وخلفيتهم وعرقهم 	<ul style="list-style-type: none"> ● مساواة 			
<ul style="list-style-type: none"> ● المداورات الجماعية ● تشاركية وتفضي إلى تبادل الآراء 	<ul style="list-style-type: none"> ● الشورى 			
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد التوجه نحو المواطنة أو الاعتراف بسيادة الدول الأخرى ● وطنية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الالتزام الوطني 	المؤشرات	الاعتدالية الدينية	

<ul style="list-style-type: none"> ● الحفاظ على وحدة ووحدة جمهورية إندونيسيا ● احترام رموز الدولة الاعتراف بأراضي البلد كوحدة واحدة 				
<ul style="list-style-type: none"> ● الانفتاح في الحوار ● كن منفتحا في تلقي المدخلات والآراء من الآخرين ● التطوع والمرح في العمل معا بين الأفراد ● لطيف في التفاعل بشكل جيد بين الأفراد 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحمل 			
<ul style="list-style-type: none"> ● نشر الحب بين الأفراد دعم الإنسانية بغض النظر عن خلفيتهم 	<ul style="list-style-type: none"> ● مناهضة العنف 			
<ul style="list-style-type: none"> ● صديقة ثقافيا ● قبول الممارسات والمواقف الدينية تماشيا مع أوشوالدينية 	<ul style="list-style-type: none"> ● استيعاب الثقافة المحلية 			
<ul style="list-style-type: none"> ● التعاليم الإسلامية لنحب ونعتر ببعضنا البعض 	<ul style="list-style-type: none"> ● التعاليم الإسلامية 	<ul style="list-style-type: none"> ● أشكال موقف اللاعنف 	<ul style="list-style-type: none"> ● الموقف المناهض للعنف 	<ul style="list-style-type: none"> ● ٣.

التعاليم الإسلامية تريد حياة سلمية ومرحجة معا				
كيفية صنع السلام في النزاع	● نصيحة للتوفيق في النزاع			
تقديم حالة إلى السلطات	● كن حكيما في مسألة			
اتخاذ الاحتياطات اللازمة ضد العنف ضد الآخرين	● عدم ارتكاب أعمال عنف	مؤشرات المواقف اللاعنافية		
يقوم الطلاب أو المعلمون بحل النزاعات بطريقة سلمية وغير عنيفة	● حل النزاعات سلميا			
● الطلاب أو المعلمون يشاركون في سلام ● يشارك الطلاب أو المعلمون في التسامح ● يشارك الطلاب أو المعلمون في المناقشات ● يشارك الطلاب أو المعلمون في الندوات، أو	● الدعوة إلى السلام			

<ul style="list-style-type: none"> • يشارك الطلاب أو المعلمون في الحملات الاجتماعية. 				
<ul style="list-style-type: none"> • احترام الاختلافات الثقافية بين الأفراد • احترام الاختلافات في وجهات النظر بين الأفراد 	<ul style="list-style-type: none"> • نقدر الاختلافات 			
<ul style="list-style-type: none"> • الطلاب أو المعلمون الذين يساعدون ضحايا العنف • يقدم الطلاب أو المعلمون الدعم لضحايا العنف 	<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة ضحايا العنف 			

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

الفصل الرابع البيانات ونتائج البحوث

أ. خلفية موضوع البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج^{١٧٦}

بدأ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد بونجوكوسومو مالانج بمثل المزارع الناجح الذي يهتم بالدينية والتعليم، وهو رشد. جنبا إلى جنب مع عائلته، حقق حلمه في تطوير الدينية والتعليم من خلال إنشاء مؤسسة الاتحاد والمدارس والمساجد في العديد من القرى في بونجوكوسومو. بعد إنشائها في عام ١٩٧٩، تمتلك مؤسسة الاتحاد وحدة مدرسية رسمية واحدة، وهي مدرسة سنوية الاتحاد. في عام ١٩٨٢، فكرت المؤسسة في استمرار الطلاب بعد مستوى التساوية، لذلك تم إنشاء مدرسة عالية الاتحاد التي كانت برئاسة وزارة الصحة. كان أمين في ذلك الوقت أيضا أول رئيس للمدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد بونجوكوسومو. مع تقدم الزمن، فكرت المؤسسة مرة أخرى في دعم طلابها من خلال إنشاء مهاجع لطلابها بحيث ولد المهجع أو مدرسة الاتحاد الإسلامية الداخلية. حتى الآن، نمت المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج وبرزت في العديد من الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي جلبت هذه المدرسة إلى الوجود وأصبحت معروفة على نطاق واسع من قبل المجتمع.

٢. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج^{١٧٧}

مدرسة علياء الاتحاد بونجوكوسومو مالانج هي واحدة من المدارس الخاصة الواقعة مباشرة في جالان رايا ٠١ ٠٤ RW ٠٧ RT قرية بيلونغ، منطقة بونجوكوسومو، مالانج ريجنسي مع رقم الهاتف ٠٣١-٧٨٧٦٢٤- والبريد الإلكتروني:

maalittihadponcokusumo@gmail.com الموقع استراتيجي للغاية، لأن المسافة قريبة

جدا من الطريق الوطني، لذلك يسهل الوصول إليها من اتجاهات مختلفة وقريبة من المناطق السكنية، حولها،

أ) هوية المدرسة

^{١٧٦}مدونة ووردبريس، تاريخ مؤسسة الاتحاد مالانج، <https://alittihad2008.wordpress.com/2008/08/22/sejarah/>

^{١٧٧}مدونة ووردبريس، تاريخ مؤسسة الاتحاد مالانج، [/yayasan-al-ittihad](https://yayasan-al-ittihad/yayasan-al-ittihad) الوصول إليه في ٢٢ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٤.

^{١٧٧}الوصول إلى الموقع الإلكتروني ل MA Al-Union <https://maalittihadmlg.sch.id/visi-misi-madrasah/>

Malang، رؤية ورسالة المدرسة، في ٢٢ يناير ٢٠٢٤.

الرقم المدرسي الوطني	:	٢٠٥٨٤١٩٦
أسماء المدارس	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج
عنوان	:	RT : ٠٧ RW : ٠٤ ٠١ راية
كيلوراهان/القرية	:	بيلونغ
قطر	:	بونكوكوسومو
ريجنسي / سيتي	:	التعساء
لواء	:	جاوة الشرقية
الهاتف / HP	:	٧٨٧٦٢٤-٠٣٤١
سلم	:	المدرسة الثانوية العليا (مدرسة عالية)
الحالة (عام/خاص)	:	عسكري
سنة التأسيس	:	١٩٨٢
نتائج الاعتماد	:	A

ب) رؤية المدرسة

الرؤية التي صاغها ما الاتحاد مالانج هي كما يلي:

"أن تصبح مدرسة بروح النجاح النبيل"

مؤشرات الرؤية:

١. الإيمان الحقيقي والإسلام.
٢. المثل العليا ذات الرؤية والهادفة والقابلة للقياس.
٣. النزاهة والصدق شامل.
٤. العمل الحقيقي وفقا للمثل العليا.
٥. الانضباط / الاستيقوماه.
٦. تحمل مسؤولية الخيارات / الجهود.
٧. رعاية الآخرين والبيئة.
٨. التعاون المفضائي.
٩. استدامة التحسين.

ت) مهمة المدرسة

- المهمة التي صاغها المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج هي كما يلي:
١. تعزيز المواقف والسلوكيات والممارسات الإسلامية في بيئة المدرسة.
 ٢. تعزيز روح تعلم العلوم الدينية.
 ٣. إجراء أنشطة التدريس بنشاط وإبداع وفعالية، والمرح حتى يتمكنوا من التطور وفقا لإمكاناتهم.
 ٤. تعزيز روح المنافسة الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 ٥. تنمية المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي.
 ٦. تحفيز وتسهيل الطلاب لتطوير قدراتهم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم.
 ٧. تحقيق المدرسة كبيئة تعليمية ذات ثقافة إسلامية.

ث) الأهداف والغايات

الأهداف والغايات التي صاغها المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج هي كما

يلي:

١. توفير مكان للطلاب للتعلم لائق ومريح مع جميع المعدات.
٢. تجنب تنقل الطلاب خلال ساعات الفعالية بحيث يمكن استخدام الوقت المتاح على النحو الأمثل للتعلم.
٣. بحيث يكون تنفيذ الممارسة وفقا لمستوى قدرة الطلاب دون أي سبب لمحدودية المساحة في المدرسة.

ج) الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج^{١٧٨}

في الوحدة التعليمية، لا يمكن فصل المؤسسة عن المنظمة التي لها هيكلها وأجزائها. يتم دعم رئيس المدرسة كقائد لمؤسسة من قبل العديد من الممثلين ليكونوا مسؤولين عن مختلف المجالات، بدعم من المعلمين وموظفي التعليم (الموظفين والموظفين). لذلك، في هذا القسم سيتم عرضه بالتفصيل حول الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

^{١٧٨} <https://maalittihadmlg.sch.id/guru-dan-tenaga-kependidikan> الوصول إلى الموقع الإلكتروني ل MA

- أ) رئيس المدرسة : الدكتور أغوس إخوان محمودي،
الماجستير.
- ب) رئيس الشؤون الإدارية : بيما واهيو هيرمانانتا.
- ت) نائب الرئيس الأكاديمي : هادي سوسيتو.
- ث) نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب : كوسنو هادي.
- ج) نائب مسؤول العلاقات العامة : محمد سبحان فكري.
- ح) نائب رئيس ساربراس : عدي سوداروانتو.
- خ) طاقم العمل واکا ساربراس : نفيسة إيما مطهر.
- د) رئيس الشؤون الإدارية : عبد الله مصيفعة.
- ذ) رئيس برنامج الوسائط المتعددة : محمد يودي.
- ر) رئيس قسم مراقبة الجودة : جوقة ريتنا ساري.
- ز) رئيس قسم الاعتدالية الدينية : هاشم عسعري.

ح) منهاج

في تنفيذ التعليم على مستوى المدرسة الثانوية، تستخدم مدرسة عالية الاتحاد مالانج مناهجها الخاصة لعام ٢٠١٣ ومنهج الماجستير (الداخلي). حيث تؤكد المدرسة في تطبيقها على جانب التعليم الدينية الإسلامي مع المعرفة العامة. يتم توجيه الموضوعات لفهم مبادئ الإسلام، بما في ذلك العقيدة والأخلاق والشريعة وتطوير الثقافة الإسلامية..

خ) طاقم التعليم

موظفو التعليم هي مهنة أو وظيفة تتضمن العديد من الأدوار غير الأكاديمية في البيئة المدرسية. وهم مسؤولون عن توفير الدعم الإداري والفني والتشغيلي بحيث يمكن تشغيل أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة. ضمن نطاق المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، هناك ١٠ موظفين مع كل مؤهل. يوضح الجدول التالي مؤهلات الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

جدول ٤,١ مؤهلات موظفي التعليم في برنامج الماجستير في الاتحاد في عام ٢٠٢٤

الرقم	الرقم (الشخص)	تأهيل
٠.١	شهادة الثانوية العامة	٦
٠.٢	الدبلوما ٣	-
٠.٣	سرجانا ١	٤
٠.٤	الماجستير	-
٠.٥	الدكتور	-
	مجموع	١٠

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

(د) حالة المعلمين والطلاب^{١٧٩}

المعلم هو معلم محترف يقوم بتعليم وتعليم المعرفة وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب وتقييمهم. لا يقوم المعلمون بتدريس التعليم الرسمي فحسب، بل لهم أيضا دور في التعليم الآخر ويمكن أن يمثلهم المشاركون تعليم. يضم المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج ما مجموعه ٥٨ معلما من خلفيات تعليمية مختلفة، بما في ذلك مؤهل ١ الدكتور، و ١٠ طلاب الماجستير، و ٤٠ طالبا سرجانا ١، وطالب واحد الدبلوما ٣، و ٦ طلاب ما يعادلها في المدارس الثانوية. حيث يتمتع جميعهم بوضع المعلمين الدائمين للمؤسسة.

الجدول ٤-٢٥ ماجستير تأهيل معلم الاتحاد عام ٢٠٢٤

الرقم	تأهيل	الرقم (الشخص)
٠.١	شهادة الثانوية العامة	٦
٠.٢	الدبلوما ٣	١
٠.٣	سرجانا ١	٤٠
٠.٤	الماجستير	١٠
٠.٥	الدكتور	١

^{١٧٩}مقابلة مع رئيس إدارة محكمة الاتحاد العليا، السيد عبد الله مصيغعة، ٤ فبراير/شباط ٢٠٢٤.

الرقم (الشخص)	تأهيل	الرقم
٥٨	مجموع	

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

بينما الطلاب الأفراد أو جميع الأشخاص الذين يحاولون تطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم في المسار التعليمي، سواء التعليم غير النظامي أو التعليم الرسمي أو التعليم غير الرسمي، في مستويات معينة من التعليم وأنواع التعليم

عدد مجموعات الدراسة هو ٢٧ مجموعة مع ٣٥ طالبا لكل مجموعة. للعلم، توزيع الطلاب في الفصل عشر هو ٢٤٧ طالبا، والصف الحادي عشر هو ٢٥٧ طالبا، في حين أن الفصل الثاني عشر هو ٣٣٥ طالبا. لتسهيل الفهم، يمكنك رؤية الجدول أدناه.

الجدول ٤-٣٦ رومبل وعدد طلاب المدرسة الاتحاد عام ٢٠٢٤

مجموع	فصل			وصف
	عشر	الحادي عشر	الثاني عشر	
٢٧	٩	٩	٩	رومبل
٢٧٥	٧٤	٨٥	١١٦	رجل
٥٦٤	١٧٣	١٧٢	٢١٩	امرأة
٨٣٩	٢٤٧	٢٥٧	٣٣٥	مجموع
	٣٥	٣٥	٣٤	طالب / رومبل

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

(ذ) المرافق والبنية التحتية^{١٨٠}

الوسائل هي كل ما يتم استخدامه مباشرة لدعم عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن البنية التحتية هي كل ما يدعم العملية التعليمية بشكل غير مباشر. في هذه المدرسة،

^{١٨٠}مقابلة مع نائب رئيس ساربراس ما الاتحاد، السيد عدي سوداروانتو، ٤ فبراير/شباط ٢٠٢٤.

المرافق المختلفة المملوكة، لتسهيل فهم نظرة عامة على عدد المرافق والبنية التحتية التي يمتلكها المدرسة الثانوية الإسلامية للاتحاد، انتبه إلى الجداول أدناه.

الجدول ٤-٧ المرافق والشروط الرئيسية

الرقم	نوع المساحة/المبنى	الكمية / الشروط	
		جيد	مكسور
١.	الفصول الدراسية	٤٠	
٢.	مدرسة الحيز	١	
٣.	غرفة المعلم	١	
٤.	غرفة إدارية	١	
٥.	مختبر العلوم	١	
٦.	مكتبة	١	
٧.	المملكة المتحدة	١	
٨.	مرحاض المعلم	٢	
٩.	مرحاض الطالب	٣٦	
١٠.	غرفة الإرشاد الإرشادي	١	
١١.	هول	١	
١٢.	قاعة مجلس الطلبة	١	
١٣.	مسجد	١	
١٤.	مهادر / مهجع	٥	
١٥.	مركز حارس أمن	٢	

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

ر) المرافق المساندة^{١٨١}

الجدول ٤-٥ المرافق والشروط الداعمة

الرقم	نوع المساحة/المبنى	الكمية / الشروط	
		جيد	مكسور
١.	مكتب الطلاب	١٠٥٠	
٢.	كرسي الطالب	١٠٥٠	
٣.	كرسي المعلم (الفصل الدراسي)	٣٠	
٤.	مكتب المعلم (الفصل)	٣٠	
٥.	سبورة	٦٠	
٦.	خزانة الفصول الدراسية	٣٠	
٧.	الملعب الرئيسي	١	
٨.	لوح طويل	٣٠	
٩.	طابعة	١	
١٠.	تلفزيون رقمي	٢	
١١.	سبورة	٣٠	

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

٣. البرامج الرئيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج^{١٨٢}

لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج العديد من البرامج الممتازة المصممة لتحسين جودة التعليم وتكوين طلاب جيدين أكاديميا وغير أكاديميا، بالإضافة إلى زيادة إيمان وتقوى طلابها، بحيث تتبع إنجازات الطلاب. لذلك، سنشرح البرامج الرئيسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج على النحو التالي.

^{١٨١}مقابلة مع نائب رئيس ساربراس ما الاتحاد، السيد عدي سوداروانتو، ٤ فبراير/شباط ٢٠٢٤.

^{١٨٢}نتائج مقابلة مع معلمة ماجستير الاتحاد، السيدة إيدا فيتري أنغريني، ٢٢ يناير ٢٠٢٤.

(أ) تحفيظ كلاس

أطلق المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج هذا البرنامج بهدف تحسين قدرة الطلاب على حفظ القرآن حتى يتمكن من تقديم فوائد للطلاب، وهي تعميق الدينية الإسلامي وتنمية الأخلاق وحسن الخلق لدى الطلاب. يتم تخصيص هذا البرنامج مع ٢ ساعة من الدروس في الأسبوع للطلاب الذين لديهم بالفعل أحكام الحفظ و٦ ساعات من الدروس للطلاب الذين لا تزال أحكام الحفظ غير موجودة. مع هذا البرنامج المكثف، يكون معظم الطلاب قد حفظوا بالفعل ٣٠ جزءاً ويواصل الباقون متابعة تقدم حفظهم.

(ب) فصول العلوم والبحث

البرنامج الذي يقدمه المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج هو بمثابة تطوير للعلوم والتكنولوجيا، وهي مهمة منفصلة للمدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج في تحسين جودة التعليم والبحث في المؤسسة. بالإضافة إلى ذلك، سيكون هذا البحث هو الحل للمشاكل في المجتمع المحيط.

(ت) فريق الاعتدالية الدينية

من أجل دعم رؤية وزارة الشؤون الدينية، بدأ المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج وجود كادر أو فريق الاعتدالية الدينية بهدف استيعاب الفهم للطلاب من أجل تقدير التنوع داخل الأديان وبين الأديان وبين الآخرين.

(ث) مهارات الوسائط المتعددة

المرافق المعبأة في هذا البرنامج هي عملية تعلم تستخدم التكنولوجيا الحديثة في الفصل الدراسي الذي يدعم أنشطة التدريس والتعلم مع الوصول إلى موارد التعلم واستكشاف المعلومات على نطاق واسع في عصر ٤,٠ الحالي.

(ج) مهارات الطهي

البرنامج مخصص لجميع الطلاب المهتمين بمجال فنون الطهي حتى يتمكن من تقديم فوائد للطلاب في التحضير للعصر الرقمي وتحسين جودة التعليم في المدارس الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبرنامج أيضاً مساعدة الطلاب في تطوير مهارات الطهي التي يمكن أن تكون مفيدة في الحياة اليومية وفي المستقبل.

(ح) مهارات الموضة

برنامج مقدم خصيصا للطلاب الذين يرغبون في التعلم والتركيز على إنشاء منتجات الأزياء لتلبية الاحتياجات البشرية من خلال الابتكار في تطويرها. ومع ذلك، فإن جميع الطلاب لديهم الفرصة للمشاركة في هذا البرنامج لأن هذا البرنامج يعلم الطلاب تصميم منتجات اقتصادية ذات قيم مفيدة لمستخدميهم.

٤. اللامنهجية^{١٨٣}

يوفر هذا البرنامج اللامنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج فوائد للطلاب في تطوير القدرات والشخصيات والمهارات المحتملة التي يمكن أن تكون مفيدة في الحياة اليومية وسيكون لها تأثير إيجابي في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد هذا البرنامج الطلاب أيضا في إنعاش عقولهم وتحديد ما هو تعليمي حتى يشعر الطلاب بالراحة في عملية التعلم في المدرسة. فيما يلي البيانات اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

الجدول ٤-٦ البيانات اللامنهجية وتركيزها

باب	أنواع اللامنهجية	الرقم
الشخصية والمهارات	الكشفيه	٠١
	بي إم آر	٠٢
	كيريبياتي	٠٣
	صحافة	٠٤
	نادي دراسة القرآن في ماليتا	٠٥
	الروبوتات	٠٦
	مسابقة لعبة الرياضيات	٠٧
الفنون واللغات	مسرح	٠٨
	نادي اللغة الإنجليزية	٠٩
	البنجري	٠١٠
رياضة	بينكك سيالات "باجار نوسا"	٠١١

^{١٨٣} موقع MA الاتحاد مالانج، "قائمة MA الاتحاد مالانج اللامنهجية"،

الوصول إليه في ٢٢ يناير ٢٠٢٤. <https://maalittihadmlg.sch.id/ekstrakulikuler>

	كرة الصالات	١٢.
	الكرة الطائرة	١٣.
	الطاولة	١٤.
	الريشه	١٥.
	مسبح	١٦.

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

٥. إنجاز^{١٨٤}

المدرسة الاتحاد مالانج قادر على التحدث كثيرا والتنافس مع المدارس أو المدارس الأخرى. ويتضح ذلك من البيانات التي تم جمعها والتي تبين أن ما يصل إلى ثمانية أشخاص قد اخترقوا المستوى الوطني في مختلف المسابقات، في حين أن الباقين مقسمون إلى مستويات المقاطعات والمقاطعات والمناطق الفرعية. هذا الإنجاز الفخور هو بالتأكيد ثمرة نزاهة المدرسة مع الطلاب الذين يتم استيعاب اهتماماتهم ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية التي تستوعبها المدرسة. فيما يلي جدول إنجازات طلاب المدرسة الاتحاد مالانج.

الجدول ٤-٧ بيانات تحصيل طلبة ماجستير الاتحاد

الرقم	وصف الإنجاز	الفئة/المستوى
١.	رشحت ابنة راشيل أرديانيتا لأفضل ممثلة	وطني
٢.	أيو دوي راتناساري أعلى ٥ أخبار الصب	

^{١٨٤} موقع ماجستير الاتحاد، "إنجازات طلاب المدرسة الاتحاد بونكوكوسومو". - <https://maalittihadmlg.sch.id/prestasi>

	٣. بيرليان ناسيشاه، ١st مكان في مسابقة الرسم اليوم الوطني لطلاب
	٤. فازت أماندا سينتيا بالمركز ١st في مسابقة كتابة المقالات على المستوى الوطني
	٥. محمد مقصود إحسان يحصل على الميدالية الذهبية
	٦. فاز موه فردينان فرديانسيا بالمركز الثاني الوصيف مسابقة تلاوة القرآن
	٧. اختيار المرحلة الأولى من المبادرين الشباب للاعتدال الدينية في عام ٢٠٢٣
	٨. ٣rd مكان الملصق الوطني
لواء	٩. فاز معتصمتون نوروه بالمركز ٢ في مسابقة تلاوة القرآن مقاطعة جاوة الشرقية
ريجنسي	١٠. المركز الأول في أولمبياد اللغة العربية على مستوى مالانج ريجنسي
	١١. المركز ١ في أولمبياد اللغة العربية على مستوى المنطقة
	١٢. المركز ٢ في اللغة الإنجليزية خطاب في حدث PORSENI على مستوى مدرسة عليا في مالانج ريجنسي
	١٣. المركز الثاني في تنس الطاولة المزدوج للسيدات في مسابقة تنس الطاولة المزدوجة للسيدات على مستوى المدارس العليا في مقاطعة مالانج

قطر	١٤ . المركز الأول في سباق المشي للسيدات على مستوى مقاطعة بونكوكوسومو الفرعية للسيدات
	١٥ . المركز ٣ في مسابقة المشي للسيدات على مستوى مقاطعة بونكوكوسومو الفرعية
	١٦ . المركز الأول في سباق الطريق للرجال على مستوى منطقة بونكوكوسومو الفرعية

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

ب. استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

يشير الاعتدالية الدينية إلى نهج متوازن للممارسة الدينية. هذه المناقشة لها مبادئ من خلال إشراك التفاهم المتسامح واحترام الاختلافات وتجنب أعمال التطرف. في المستقبل، ستوفر هذه الدراسة نظرة ثاقبة حول كيفية تطبيق هذا النهج بفعالية.

١. مراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

أ) مراحل التحول

في المرحلة الأولى، وهي مرحلة تحول قيم الاعتدالية الدينية، تحتوي على جوانب مهمة في استيعاب وتعزيز فهم قيم الاعتدال في التربية الإسلامية. لذلك، تقوم المدرسة ببرامج وأنشطة مختلفة لغرس قيم الاعتدالية الدينية في الطلاب، وخاصة في جانب المواقف المناهضة للعنف بين الآخرين. ومن بين الأنشطة المختلفة التي تقوم بها المدرسة التنشئة الاجتماعية للاعتدال الدينية من خلال جلب مختلف الأشخاص ذوي الخبرة في مجال الدينية والشؤون الاجتماعية، وأنشطة الاعتدالية الدينية مع وجود منتدى للوثام الدينية في المنطقة المجاورة، وإدخال قيم الاعتدال في المواد التعليمية في الفصول الدراسية، والتنمية الأخلاقية كل يوم في المدرسة.

(١) الموقف المناهض للعنف

في مرحلة استيعاب القيم، هناك عنصر مناهض للعنف. في هذه الحالة، تسعى المدرسة إلى التأكيد للطلاب على المواقف المناهضة للعنف. أكد كوسنو هادي بصفته نائب الرئيس لشؤون الطلاب أن حزبه يريد خلق وعي مناهض للعنف. "نحن نخلق الوعي للأطفال حتى لا تظهر الأشياء العنيفة، ناهيك عن الفوضى."^{١٨٥} [كوسنو هادي. التركيز البحثي.

[١,١,١]

البيان أعلاه تم الاتفاق عليه من قبل الطلاب وسفيرات الاعتدالية الدينية، أماليا فائقة الالسيلفيا كممثلة طلابية وكذلك سفيرة للاعتدال الدينية تدرك أن أهمية الحفاظ على الحقوق والواجبات هي مسؤولية مشتركة. "الشيء الأكثر أهمية هو زيادة الوعي بالحقوق والواجبات المتبادلة."^{١٨٦} [أماليا فائقة الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١,١,٢]

(٢) التسامح والإنسانية

العنصر الثاني في مرحلة الاستيعاب هذه هو التأكيد على التسامح والحفاظ على الشعور بالإنسانية المتساوية من خلال توفير التعليم في التعامل مع مختلف المشاكل دون عنف وإعطاء الأولوية للاحترام المتبادل بين الآخرين. في هذه الحالة، يتم ذلك وفقا لبيان ممثلة فريق الاعتدالية الدينية، إيدا فطر أنغارييني على النحو التالي.

يتطلب التعامل مع حالات العنف في الفصول الدراسية أو المدرسة نهجا دقيقا واستباقيا. الأول هو الوقاية من خلال تثقيف الطلاب حول أهمية احترام بعضهم البعض وحل النزاعات بطريقة سلمية. تعزيز ثقافة شاملة وتعليم القيم مثل التسامح والتعاطف.^{١٨٧} [إيدا فطر أنغارييني أنغارييني.

التركيز البحثي. ١,٢,١]

^{١٨٥}مقابلة مع كوسنو هادي ، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج ، ٢٥ مارس ٢٠٢٤ ، الساعة ٠٩,٢٠ - ٠٩,٥٠ .

^{١٨٦}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٣٥ - ١٠,٠٥ .

^{١٨٧}مقابلة مع إيدا فيتري أنغارييني، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ٠٩,٣٠ .

الجهد الداخلي التالي هو دعم بعضنا البعض دون التمييز بين خلفيات الطلاب وقدراتهم، وقد أوضح ذلك عبد الله كمال كمدرس فقهي على النحو التالي.

المساواة هنا، التي نتمسك بها دون تمييز أو تقسيم الطلاب، نحن منفتحون جدا على الطلاب الذين يرغبون في المعالجة والتعلم لتحقيق إنجاز. ^{١٨٨} [عبد الله كمال. التركيز البحثي.

[١,٢,٣

أكدت إيدا فطر أنغاريبي الجهود السابقة التي تفيد بأن سكان المدارس يدعمون المساواة بين الآخرين على مستوى عال جدا بغض النظر عن خلفيات بعضهم البعض لتطوير المدارس الدينية.

نعم، نحن نقدر الإنسانية تقديرا عاليا بغض النظر عن الوضع والخلفية حتى لا تكون هناك فجوة اجتماعية مع بعضنا البعض. وهذا هو، طريق مشترك لتقدم المدرسة. ^{١٨٩}

[إيدا فطر أنغاريبي أنغاريبي. التركيز البحثي. [١,٢,٤

يسعى أجوس إخوان كرئيس للمدرسة إلى استيعاب طلابه من خلال تقديم أمثلة مثل التحية وعكس القادة المعتدلين حتى يتمكن الطلاب من محاكاة السلوكيات التي تحتوي على قيمة الاعتدالية الدينية، أي روح السلام أو مناهضة العنف.

من هنا، أحاول أن أحيي جميع الطلاب وأن أكون قدوة كقائد معتدل، خاصة عند القيادة وإلقاء الملاحظات في الاحتفالات. ^{١٩٠} [أغوس إخوان محمودي. التركيز

البحثي. [١,٢,٥

^{١٨٨}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{١٨٩}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاريبي، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ٠٩:٣٠.

^{١٩٠}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:١٥ - ٠٨:٤٥.

بالإضافة إلى المعلومات المختلفة المذكورة أعلاه، فإن الأشياء التي تتبعها المدرسة، في هذه الحالة، يمثلها معلمون موضوعيون من خلال احترام المساواة دون تمييز الوضع الاجتماعي للفرد، كما نقله هاشم أسياي كمعلم للإيمان الأخلاقي التالي. "حتى الآن، المعلمون موضوعيون للغاية في دعم الإنسانية بغض النظر عن الوضع الاجتماعي أو الخلفية."^{١٩١} [هاشم أشعري. التركيز البحثي. ١،٢،٦]

واتفقت سفيرة الاعتدالية الدينية، أماليا فيقوتوس، مع البيان السابق بأنه في حياتهم اليومية يمكنهم احترام بعضهم البعض حتى يمكن تطوير الوعي بالعدالة والتسامح بشكل صحيح. عندما ننتبه إلى أهمية العدالة والتسامح في المجتمع من خلال احترام بعضنا البعض. بالإضافة إلى ذلك، اعتدنا على احترام حقوق بعضنا البعض من خلال عدم التمييز بين حقوق الآخرين. لأنه من خلال تقدير ذلك، علاقات أفضل مع الأصدقاء وزيادة الوعي بأهمية العدالة في المجتمع.^{١٩٢} [أماليا فائقة الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١،٢،٢]

(٣) دور معلمي المدارس

العنصر الثالث في مرحلة الاستيعاب، يلعب المعلم دورا في توجيه الطلاب بطرق مختلفة مثل الشرح والمحاضرات والتحكم والتوبيخ إذا كانت هناك أشياء تحتاج إلى مراعاة لصالح الطلاب. ذكر أجوس إخوان أمثلة على التوجيهات التي يتم تنفيذها بشكل روتيني مثل المحاضرات وكذلك السيطرة على الطلاب وتوبيخهم.

فيما يتعلق بالسياسة الصارمة، ماس، هناك العديد من الإجراءات التي أتخذها بالإضافة إلى إلقاء المحاضرات على الأطفال، كما أنني عادة ما أتحكم فيهم جيدا للتوبيخ عندما

^{١٩١}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس قيقب أكيدا أخلاق، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٠٠ - ٠٨،٣٠.

^{١٩٢}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩،٣٥ - ١٠،٠٥.

يفعل شخص ما شيئاً غير مناسب حتى لا يتسبب في استفزازات تنتشر إلى أصدقائهم.^{١٩٣} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي. ١,٣,٢]

علاوة على ذلك، أضاف، عندما أصبحت تجربته كمتحدث في أماكن مختلفة عاصمة مهمة في استيعاب القيم الإسلامية لطلابه عندما كانوا في المدارس.

ولأنني غالباً ما أشارك القيم الإسلامية كشخص مرجعي داخل المدرسة وخارجها، فإنني أنقل إلى جميع الطلاب أنه عندما نكون في منتدى، يجب أن نكون مستعدين لسماع كلمات الآخرين وأن نكون مستعدين لسماعها. لذلك، فإن المناقشات التي لها تأثير على الاحترام المتبادل بين الآخرين هي جزء من التعاليم الإسلامية.^{١٩٤} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي. ١,٣,٣]

تتحقق آماليا فائقة بشكل صحيح من أن معلمها يرشد الطلاب كل يوم بتوجيهه إيجابي حتى يتمكن الطلاب من فهم السلوك الذي يجسده المعلم بحيث يصبح سلوكاً محترماً.

أعتقد أنه يتماشى، لأن المعلمين يشرحون كل يوم أو يوجهوننا بمحاضرات إيجابية بهدف أن يتمكن الطلاب من تقليد السلوكيات أو المواقف الجديرة بالثناء.^{١٩٥} [أماليا فائقة الالسيلفيا. آر إم. ١,٣,١]

(٤) برنامج المدرسة

هناك جهود سابقة بذلها الأفراد، والمدارس لديها أيضاً برامج تدعم استيعاب قيم الاعتدالية الدينية، مثل أنشطة الأوبودية، وصلاة الضحية

^{١٩٣}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,١٥ - ٠٨,٤٥.

^{١٩٤}المرجع نفسه.

^{١٩٥}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٣٥ - ١٠,٠٥.

الجماعية، وأنشطة الاحتفال بالأعياد الإسلامية (PHBI)، والتنشئة الاجتماعية أو التدريب (ورش العمل) على الاعتدالية الدينية .
وفي نطاق الإيمان، قال هاشم أسعري إن حزبه يحاول ربط جميع أنشطتنا بأنفاس الإسلام.

وكما قيل، يجب أن تتقاطع كل نفس من أنشطتنا مع القيم الإسلامية، ناهيك عن نطاق الإيمان. على سبيل المثال، سلوك تحلي و تجلي، يحسن الأخلاق، مما يؤثر على الآخرين.^{١٩٦} [هاشم أسعري. التركيز البحثي. ١،٤،١]

علاوة على ذلك، قال كوسنو هادي، الذي يدعم برامج مثل التنشئة الاجتماعية للاعتدال الدينية من خلال الندوات: "نجمع الطلاب في القاعة من خلال جلب متحدثين من الخارج لإضفاء الطابع الاجتماعي على الاعتدالية الدينية في الندوات".^{١٩٧} [كوسنو هادي. التركيز البحثي. ١،٤،٢]

البرنامج التالي الذي تنفذه المدرسة هو التنشئة الاجتماعية بالتعاون مع مختلف الأطراف الخارجية، كما ذكر أجوس إخوان أدناه. أعتقد أن هذا النوع من التنشئة الاجتماعية أصبح أجندة سنوية لأن التنشئة الاجتماعية والتدريب أو ورش العمل غالباً ما تعقد بشكل متكامل مع أطراف خارجية.^{١٩٨} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي. ١،٤،٣]

وأضافت أماليا فائقة أن نتيجة المشاركة في البرامج المختلفة المذكورة أعلاه، هي نمو احترام حقوق كل شخص بسبب التعود.

^{١٩٦}مقابلة مع هاشم أسعري، مدرس فيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٠٠ - ٠٨،٣٠.

^{١٩٧}مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩،٢٠ - ٠٩،٥٠.

^{١٩٨}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،١٥ - ٠٨،٤٥.

بالإضافة إلى ذلك، اعتدنا على احترام حقوق بعضنا البعض من خلال عدم التمييز بين حقوق الآخرين. لأنه من خلال تقدير ذلك، علاقات أفضل مع الأصدقاء وزيادة الوعي بأهمية العدالة في المجتمع.^{١٩٩} [إيدا فطر أنغاري أنغاري. التركيز البحثي. ١,٤,٤]

ووفقا لكوسنو هادي، تدعم المدرسة في هذه الحالة بقوة الحكومة التي تتقاطع مع القيم الإسلامية، مثل الاعتدالية الدينية.

أحاول أن أكون قدوة للطلاب مثل التزامنا بتقديم الدعم الكامل للحكومة وبرامجها لأن هذا تعليم مشجع في الإسلام. [كوسنو هادي. التركيز البحثي. ١,٤,٥]

وأكد أغثنا رزقي أن ثمار المشاركة في برامج الاعتدالية الدينية المختلفة في المدارس الدينية وغرس الأخلاق الحميدة تتماشى مع القيم الدينية.

في رأيي، فإن موقفنا وسلوكنا يتماشى مع أهل الدين لأننا في المدارس نطبق دائما أخلاقا جديدة بالثناء ووفقا للتعاليم الإسلامية.^{٢٠٠} [أغثنا رزقي. التركيز البحثي. ١,٤,٦]

ب) مرحلة المعاملة

في المرحلة الثانية، وهي مرحلة التعامل مع قيم الاعتدالية الدينية، إنها عملية تنطوي على تفاعل نشط بين الأفراد وهذه القيم. تحتوي هذه المرحلة على العديد من الجهود لاستيعاب القيم الدينية، مثل تقليد موقف المعلمين، وإنشاء الأخوة دون تمييز، والمداومات الجماعية.

(١) محاكاة موقف المعلمين

^{١٩٩} مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٣٥ - ١٠,٠٥.

^{٢٠٠} مقابلة مع أغثنا رزقي، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٣٥ - ١٠,٠٥.

في المرحلة الثانية، تحتوي معاملات القيمة على الجهود التي تبذلها المدارس، أحدها المعلم الذي ينقل الأشياء الجيدة والسيئة من أجل المنفعة. وهذا يتماشى مع بيان عبد الله كمال.

ينقل المعلمون دائما الخير والشر من أجل تحقيق فائدة وتجنب الاستبداد يمكن القيام به من خلال التفكير في الخير والشر حتى يتمكن الطلاب من فهم الآخرين.^{٢٠١} [عبد الله كمال.

التركيز البحثي. ١,٥,١

من الأمثلة المختلفة التي يمارسها المعلمون، سيقلد الطلاب المعلم بشكل غير مباشر، مثل الأشياء التالية التي نقلها أغثنا رزقي.

على سبيل المثال، أمثلة على تصرفات المعلمين الجيدين مثالية، مثل الانضباط عند الذهاب إلى المدرسة، وإعطاء الدافع والاستقامة في أنشطة الأبودية.^{٢٠٢} [أغثنا رزقي.

التركيز البحثي. ١,٥,٢

ذكر أغيسنا رزقي أيضا كيف يمكنه محاكاة الإجراءات أو الممارسات المثالية للمعلم. كما يقول البيان التالي، "إذا كنا أنفسنا، فسوف نستمر في تقليد سلوكها أولا".^{٢٠٣} [أغثنا رزقي. التركيز البحثي. ١,٥,٣

على غرار ما ذكرته أغثنا رزقي، فإن طريقة المحاكاة وفقا لأماليا فائقة هي النظر أولا ثم تقييم سلوكها. "نعم، نرى أننا نواصل تقييم وتقليد سلوك / تصرفات المعلمين الذين يمارسون قيم الاعتدال كل يوم.^{٢٠٤} [أماليا فائقة

الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١,٥,٤

(٢) التكيف في الحصول على جنبا إلى جنب

^{٢٠١}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٠٢}مقابلة مع أغيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠:١٠ - ١٠:٤٠.

^{٢٠٣}المرجع نفسه.

^{٢٠٤}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

الجهد التالي في عملية معاملة القيمة هو عند إقامة علاقة أو رابطة (صديق) دون تمييز سواء من حيث الوضع الاجتماعي أو خلفية الشخص. في هذه الحالة، ذكرت أماليا فائقة تجربتها عند التسكع مع أقرانها. إذا كنت صديقا دون تمييز في المشاركة والتفاعل في الحياة اليومية، وأهم شيء هو زيادة الوعي بالحقوق والواجبات المتبادلة.^{٢٠٥}

[أماليا فائقة الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١,٥,٥]

بالإضافة إلى ذلك، أضاف أنه في التفاعل مع أصدقائه، غالبا ما يناقشون من خلال تبادل الآراء ويجب أن يكونوا مستعدين لقبول جميع القرارات.

كن منفتحا جدا عند المناقشة مع الأصدقاء، مثل إعطاء الفرص للأصدقاء عندما يكون لديهم رأي. وفي الوقت نفسه، عندما لا يكون لرأينا معنى أو نية واحدة، نعم، نحن نقبله فقط.^{٢٠٦}

[أماليا فائقة الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١,٥,٦]

تماشيا مع التصريح الذي ذكرته أماليا فائقة في وقت سابق، أنه في تكوين صداقات، لا تتمتع أغثنا رزقي أيضا بالكثير من المحسوبة ولا تعطي الأولوية للأناية مع أصدقائها، وأنها "لا تميز، وليست أناية في التوافق مع الآخرين".^{٢٠٧} [أغثنا رزقي. التركيز البحثي. ١,٥,٧]

(٣) الجماعية في المداولات

وقالت سفيرة الاعتدالية الدينية، أماليا فائقة، إن الطلاب نشطون جدا في التعبير عن الآراء وتقديم المقترحات في منتدى (مداولات). "في عملية المداولات، ينشط الطلاب هنا في التعبير عن الآراء وإعطاء الأفكار

^{٢٠٥} المرجع نفسه.

^{٢٠٦} المرجع نفسه.

والمناقشة مع الأصدقاء الآخرين.^{٢٠٨} [أماليا فائقة الالسيلفيا. التركيز

البحثي. ١,٦,١]

علاوة على ذلك، قالت أماليا فائقة إنها غالباً ما تعقد المداولات
معا وتعتبر عملية المداولات جزءاً من التعلم.

بالنسبة لمداولاتنا الخاصة، غالباً ما تحتفظ بها كجزء من تعلم
التواصل الاجتماعي. كما تجري المداولات بشكل جماعي
وتركز على صنع القرار الجماعي الذي يمكن أن يقودنا إلى
التقدم والتطور.^{٢٠٩} [أماليا فائقة الالسيلفيا. التركيز

البحثي. ١,٦,٢]

فيما يتعلق بوجود بعض الطلاب الأقل نشاطاً، توفر أماليا فائقة
أحياناً فرصاً ومساحات لهؤلاء الطلاب للتعبير عن آرائهم. "البعض نشط
والبعض الآخر صامت، إذا كانوا صامتين، فعادة ما يسألون عن سبب
صمتهم ومنحهم حرية الرأي".^{٢١٠} [أغننا رزقي. التركيز البحثي. ١,٦,٣]

وفي غضون ذلك، ذكرت أغنيسنا رزقي، لدى تلقيها نتائج
المداولات، أنها يمكن أن تقبل بأذرع مفتوحة قراراً تم الاتفاق عليه في
المداولات. "إذا كان هذا جيداً حقاً للجميع، قبوله بأذرع مفتوحة من خلال
المداولات."^{٢١١} [أغننا رزقي. التركيز البحثي. ١,٦,٤]

ثم، في لحظة، إذا حدث شيء لشخص ما، يمكن لأماليا فايكوتوس
التفكير في نفسها وكذلك أخذ دروس من الأحداث التي مرت بها.

^{٢٠٨}مقابلة مع أماليا فيكوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

^{٢٠٩}مقابلة مع أماليا فيكوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

^{٢١٠}مقابلة مع أغنيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠:١٠ - ١٠:٤٠.

^{٢١١}المرجع نفسه.

بالنسبة لي، عادة إذا أخذت دروسا أو حكمة من كل حادث
، كما أنا واثق وأؤمن دائما، إذا قلت الجاوية.^{٢١٢} [أماليا
فائزة الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١,٦,٥]

بالإضافة إلى أخذ الدروس من جميع الأحداث التي وقعت،
بالطبع، يجب على موقف الشخص المعتدل، وفقا لأماليا فائزة، أن يفكر
بشكل إيجابي وأن يكون دائما متفائلا بشأن جميع الجهود التي سيتم بذلها.
"بالإضافة إلى ذلك، فإن التفكير الإيجابي والمتفائل يدعم أيضا حياتنا
اليومية." ^{٢١٣} [أماليا فائزة الالسيلفيا. التركيز البحثي. ١,٦,٦]

(ت) مرحلة الاستيعاب

المرحلة الأخيرة هي مرحلة استيعاب قيم الاعتدالية الدينية حيث تركز هذه
المرحلة على عملية تنطوي على استيعاب متعمق لهذه القيم. في هذه الحالة، هناك ثلاثة
جهود تدعم على الأقل مرحلة الاستيعاب، بما في ذلك المشاركة في التدريبات المختلفة،
وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم، وتقييم الطلاب والتفكير.

(١) المشاركة في التدريبات المختلفة

يعد التدريب والتنشئة الاجتماعية أحد العناصر الداعمة لمرحلة
الاستيعاب الداخلي للقيم حيث يمكن للطلاب من خلال هذه الأنشطة
تعزيز روح الاحترام المتبادل بين الآخرين. وهذا ما يؤكد هادي
سوجييتو بصفته نائب مسؤول المناهج في ماجستير الاتحاد.

فيما يتعلق بقيم الاعتدال الوثيقة هذه، من الضروري غرس
قيم أخلاقية وأخلاقية قوية للطلاب، في هذه الحالة مدعومة
بالتدريب والتنشئة الاجتماعية التي تدعم قيم الاحترام المتبادل
بين الآخرين.^{٢١٤} [هادي سوجييتو. التركيز البحثي.

[١,٧,١]

^{٢١٢}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

^{٢١٣}المرجع نفسه.

^{٢١٤}مقابلة مع هادي سوجييتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٥٠ - ٠٩:٢٠.

من المؤكد أن أنشطة التدريب وما شابهها تحتاج إلى مساعدة من دور الطلاب، حيث تشرك المدارس الدينية سفراء الاعتدالية الدينية لتوفير عملية فهم للطلاب الآخرين. وهذا يتفق مع بيان أغوس إخوان بصفته رئيس المدرسة ذات الصلة. "في بعض الأحيان أعطي أيضا توجيهات لسفراء الاعتدالية الدينية".^{٢١٥} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي. ١,٧,٢]

بالإضافة إلى ذلك، هناك اهتمام خاص بفصول البحث للمساعدة في استكشاف التعليم المناهض للعنف، من خلال البحث أو البحث. "نحن نولي اهتماما خاصا لفصول البحث".^{٢١٦} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي. ١,٧,٣]

تم التحقق من صحة ذلك من قبل اغثنى رزفيكطالب في أبحاث الفصل عشر، قائلا "هذا صحيح، لقد منحنا مساحة واهتماما للمدرسة التي يقودها رئيس المدرسة".^{٢١٧} [أغثنى رزفي. التركيز البحثي. ١,٧,٨]

(٢) تنمية قدرات ومهارات الطلاب

في دعم عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية، لدى المدرسة سياسة، وهي تصنيف قدرات الطلاب بحيث يتم خلق المساواة بين الطلاب.

بالنسبة للطلاب الذين لا يزال دينهم غير موجود، عادة ما يكون من معلمي الدينية جنبا إلى جنب مع قادة المدارس في وقت المدارس الداخلية الرمضانية، سيتم تصنيف الطلاب بناء على قدرة الطالب على قراءة القرآن وقراءة الكتاب،

^{٢١٥}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,١٥ - ٠٨,٤٥.

^{٢١٦}المرجع نفسه.

^{٢١٧}مقابلة مع أغيسنا رزفي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠,١٠ - ١٠,٤٠.

والذين لا يمكن تنفيذهم من قبل من سنقوم بمعلمين أقران
جدد، سيتم إجراء مزيد من التدريب.^{٢١٨} [كوسنو هادي.

التركيز البحثي. ١,٨,١]

عملية الاستيعاب التالية هي من خلال التدريب المكثف الذي
تعقده المدارس للطلاب الذين يعتبرون بحاجة إلى تحسين. في هذه الحالة،
قال كوسنو هادي إنه يجب على جميع المعلمين مراقبة سلوك الطلاب وفقاً
للبيان التالي.

نحن نوجه من خلال التدريب حتى لا تكون هناك إجراءات
طلابية خارجة عن سيطرتنا، ويجب أن يكون التدريب بالطبع
مكثفاً، ويشترك الجميع في المراقبة.^{٢١٩} [كوسنو هادي.

التركيز البحثي. ١,٨,٢]

المدرسة من خلال المعلمين، وفقاً لإيدا فطر أنغاري نيكممثل
لفريق الاعتدالية الدينية، تضمن أيضاً أن كل طالب لديه الفرصة للإجابة
على الأسئلة أو التعبير عن الآراء.

نتأكد من أن كل طالب لديه الفرصة للإجابة على الأسئلة
أو التعبير عن رأيه. ولا ينصب تركيزنا على طلاب محددين
فحسب، بل نشجع جميع الطلاب على المشاركة بنشاط.^{٢٢٠}

[إيدا فطر أنغاري. آر إم. ١,٨,٣]

^{٢١٨}مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٢٠ - ٠٩,٥٠.

^{٢١٩}مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٢٠ - ٠٩,٥٠.

^{٢٢٠}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاري، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ٠٩,٣٠.

بالإضافة إلى توفير فرص للمناقشة، وكيفية تقدير شخص ما من خلال تطوير المهارات الاجتماعية مثل تحية بعضنا البعض واحترام بعضنا البعض في الحياة اليومية.

الحيلة، في رأيي، هي تطوير المهارات الاجتماعية مثل كيفية التقدير في الأنشطة اليومية.^{٢٢١} [أماليا فائقة سيلفيا].
التركيز البحثي. ١,٨,٤

في عملية المعاملات القيمة التي تسعى إلى تطوير مهارات الطلاب، تسعى المدرسة في هذه الحالة، وفقا لإيدا فيتري، إلى تطوير مهارات التواصل مع الطلاب من خلال المناقشات الجماعية.

نحن نسعى جاهدين لتطوير مهارات الاتصال لدى الطلاب، أي من قبل المعلمين يمكنهم استخدام أساليب التعليم التي تركز على الأنشطة الطلابية في التواصل. على سبيل المثال، استخدام الأنشطة القائمة على التواصل أو تشجيع المناقشات الجماعية.^{٢٢٢} [إيدا فطر أنغاريبي].
البحثي. ١,٨,٥

علاوة على ذلك، إيدا فطر أنغاريبي أضافت أنه مع تطور مهارات التواصل، فإن حل أمثلة الحالة في الاعتدالية الدينية يمكن أن يسهل على الطلاب ملاحظة قيمة الاعتدال.

بالإضافة إلى ذلك، فإن تطوير مهارات التواصل، من حل أمثلة الحالات مهم أيضا لمساعدة الطلاب على فهم قيم الاعتدالية الدينية. بعد التقديم والتطوير، من الضروري تقييم

^{٢٢١}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٣٥ - ١٠,٠٥.

^{٢٢٢}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاريبي، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ٠٩,٣٠.

سلوك الطلاب في حياتهم اليومية.^{٢٢٣} [عبد الله كمال.

التركيز البحثي. ١,٨,٦]

كما قيمت إيدا فطر أنغاريبي أهمية الاعتدالية الدينية الذي يحتوي على تطور تواصل للقيم المعتدلة.

الاعتدالية الدينية مهم جدا لأنه يحتوي على قيم دينية معتدلة وتواصلية تساعد الأفراد على أن يصبحوا قدوة للآخرين في حياتهم اليومية.^{٢٢٤} [إيدا فطر أنغاريبي. التركيز البحثي.

١,٨,٧]

ومتفقا مع البيان أعلاه، قال أغيسنا رزقي إن "الاعتدالية الدينية سيقودنا إلى حياة هادئة وسلمية، يا ماس".^{٢٢٥} أغننا رزقي. التركيز

البحثي. ١,٨,٨]

٣) تقييم الطلاب والتفكير

الجهد الأخير في مرحلة استيعاب القيم هنا هو تقييم وانعكاس الطلاب. تحتوي هذه العملية على مراقبة وتقييم يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على أن يكونوا معتدلين. أحد الجهود المبذولة في هذا الجزء من التقييم هو عندما يعطي المعلم تقييما للدرجات يشير إلى مزيج من عدة مناهج.

في المواقف الاجتماعية والروحية، نقدم تقييمات الدرجات التي تشير إلى مزيج من منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل.^{٢٢٦}

[هاشم أشعري. التركيز البحثي. ١,٨,٩]

قال عبد الله كمال، بصفته مدرسا للفقهاء، إنه يقيم ويراقب المواقف المختلفة للطلاب عند المناقشة بين الأصدقاء.

^{٢٢٣}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٣٥ - ٠٩,٠٥.

^{٢٢٤}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٣٥ - ١٠,٠٥.

^{٢٢٥}مقابلة مع أغيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠,١٠ - ١٠,٤٠.

^{٢٢٦}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس فيقبا أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٨,٣٠.

يمكننا كمعلمين أو معلمين تقييم المواقف المختلفة للطلاب،
أحدها عند المناقشة بين أصدقائي لمراقبتهم.^{٢٢٧} [عبد الله

كمال. التركيز البحثي. ١,٨,١٠]

يجب تعزيز جميع الجهود المبذولة في عملية الترجمة الداخلية السابقة
من خلال التفكير في الخير والشر كتذكير في اتخاذ إجراء، وقد نقل ذلك
عبد الله كمال على النحو التالي.

ينقل المعلمون دائما الخير والشر من أجل تحقيق فائدة وتجنب
الاستبداد يمكن القيام به من خلال التفكير في الخير والشر
حتى يتمكن الطلاب من فهم الآخرين.^{٢٢٨} [عبد الله

كمال. التركيز البحثي. ١,٨,١١]

أجاب هاشم أسياي بحكمة فيما يتعلق بالعديد من الطلاب
الذين ما زالوا بحاجة إلى الاهتمام. "من حيث عدم التجانس، لا يزالون
أشخاصا توادوا' على الرغم من وجود البعض الذي لا يزال بحاجة إلى
الاهتمام."^{٢٢٩} [هاشم أسيعري. التركيز البحثي. ١,٨,١٢]

بناء على الكثير من المعلومات التي تم تلقيها أعلاه، توافق أماليا
فيقوتوس على أن عملية استيعاب قيم الاعتدال تجعلها أكثر حكمة في
الدينية.

الآن لماذا لا تكون أكثر استرخاء وليس جامدة جدا، ماس.
لذلك، فإن قيم الاعتدال قد ترسخت فينا".^{٢٣٠} [أماليا

فائقة السيلفيا. التركيز البحثي. ١,٨,١٣]

٢. استراتيجيات الاستيعاب لقيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية
الإسلامية الاتحاد مالانج

^{٢٢٧}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مابل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٢٨}المرجع نفسه.

^{٢٢٩}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس فيقوب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٠٠ - ٠٨:٣٠.

^{٢٣٠}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

من المؤكد أن عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المدارس الدينية مصحوبة باستراتيجيات مختلفة يضمنها جميع سكان المدرسة. وتشمل الاستراتيجيات المتبعة إدخال قيم الاعتدالية الدينية، وتقديم أمثلة على المواقف المثالية أو القدوة والمعلمين، والنشاط والانفتاح في الحوار أو المناقشة. ويهدف ذلك إلى زيادة المواقف المناهضة للعنف في بيئة المدرسة.

(أ) إدخال قيم الاعتدالية الدينية

يتم تنفيذ استراتيجية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المدارس من قبل كل معلم، أحدها هو ربط قيم الاعتدال في المواد التعليمية. وقد نقل ذلك هادي سوسيتو بصفته نائب مسؤول المناهج، وأصدر تعليماته إلى كل معلم مادة لتنفيذ الاستراتيجية.

العملية التي نقوم بها هي توجيه المعلمين لإدخال قيم الاعتدالية الدينية في المواد التعليمية.^{٢٣١} [هادي سوجيتو.

التركيز البحثي. ٢,١,١]

ودعما للبيان أعلاه، قال هاشم أسياي كمدرس لموضوع الإيمان الأخلاقي أيضا إنه عندما كان يدرس، لم يكن من غير المؤلف مناقشة الأمور التي كانت مرتبطة مباشرة بتعلم الإيمان، ثم إدراج (إدراج) قيم الاعتدال.

غالبا ما أذكر أشياء تتعلق بتعلم الإيمان وإدخال قيم الاعتدال في الحياة اليومية.^{٢٣٢} [هاشم أشعري. التركيز البحثي.

[٢,١,٢

قالت إيدا فطر أنغاريني كممثلة لفريق الاعتدالية الدينية إنه في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية هناك غرف نقاش ومحاضرات تتعلق بالاعتدالية الدينية.

^{٢٣١}مقابلة مع هادي سوسيتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٥٠ - ٠٩,٢٠.

^{٢٣٢}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس فيقبا أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٨,٥٠.

والسبب هو أنه من خلال المحاضرات والمناقشات، يمكن للطلاب فهم أهمية الاعتدالية الدينية. ويساعد الوعي بقيم الاعتدال على الحد من احتمالات العنف.

إن تطوير استراتيجيتنا ينطلق من استيعاب قيم الاعتدالية الدينية، حيث توجد مناقشات ومحاضرات حول أهمية الاعتدالية الدينية.^{٢٣٣} [إيدا فطر أنغاري. التركيز البحثي.

[٢,١,٣

يمكن إدراج مفهوم الاعتدالية الدينية من خلال الموضوعات لمساعدة الطلاب على فهم قيم الاعتدال واستيعابها. مثل عبد الله كمال الذي يطبق في تعلم الفقه الذي يحتوي على قيم الاعتدال.

في التعلم، أشرك قيم الاعتدالية الدينية، بدءاً من تقديم المفاهيم إلى استخدام المواد التعليمية ذات الصلة بهذه القيم مثل مقاطع الفيديو أو الصور.^{٢٣٤} [عبد الله كمال. التركيز

البحثي. [٢,١,٤

وذكر أغيستا رزقي أنه في تعلم الفقه، أدخل عبد الله كمال قيم الاعتدال عند الشرح، بحيث ركز الأصدقاء على التفسيرات التي تحتوي على القيم الدينية.

صحيح ذهب، غالباً ما ينقل النصائح التي تحتوي على قيم الاعتدال، مثل التأكيد على العيش في وئام وتجنب العنف بين الآخرين. [أماليا فائقة السيلفيا. التركيز البحثي.

[٢,١,٥

ب) مثال المعلم

^{٢٣٣}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاري، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ٠٩,٣٠.

^{٢٣٤}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٣٥ - ٠٩,٠٥.

للمعلم دور مهم في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. يمكن أن يؤثر موقف المعلم المعتدل وإعطاء الأولوية للحوار أو المناقشة بشكل إيجابي على الطلاب. هذا يتفق مع بيان هاشم أسياي كمدرس لمادة الإيمان الأخلاقي، على النحو التالي.

إحدى الاستراتيجيات هي القدوة، لتصبح نموذجاً يحتذى به للطلاب. حتى لا يحتج الطلاب على شيء غير مناسب من المعلم.^{٢٣٥} [هاشم أشعري. التركيز البحثي. ١، ٢، ٢]

ويؤكد البيان أعلاه أقوال عبد الله كمال، مدرس المواد الفقهية:

عند التدريس، الاستراتيجيات التي أطبقها كمثال للطلاب مثل أن نكون ودودين ونهتم بالبيئة المحيطة حتى نتمكن من إشراك مشاعر الطلاب وسلوكياتهم ومساعدتهم على أن يصبحوا قدوة للآخرين في تطبيق قيمة الاعتدالية الدينية في الحياة اليومية.^{٢٣٦} [عبد الله كمال. التركيز البحثي.

[٢، ٢، ٢]

كما أضاف عبد الله كمال أمثلة على الأمثلة التي يمكن أن يمثلها الطلاب، ومنها ما يلي:

نحن نعلمهم كيفية التحدث بوضوح وأدب، والمجيء إلى المدرسة أو الفصل بانضباط وكيفية الاستماع وفهم آراء الآخرين. هذا يساعد الطلاب في فهم كيفية تطبيق الانضباط في الحياة اليومية. أمثلة على ذلك، الحفاظ على النظافة والنظام في الفصل أو المنزل، والحفاظ على أمن وسلامة النفس والآخرين، والحفاظ على الصدق والنزاهة في الحياة اليومية.^{٢٣٧} [عبد الله كمال. التركيز البحثي.

[٢، ٢، ٣]

^{٢٣٥}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس فيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٠٠ - ٠٨،٣٠.

^{٢٣٦}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٣٥ - ٠٩،٠٥.

^{٢٣٧}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٣٥ - ٠٩،٠٥.

ت) التفاعل التواصلي

وأضاف عبد الله كمال أن المعلم يحتاج إلى تعليم التواصل الجيد ومثال الانضباط في الحياة اليومية، وفقا للبيان التالي:

نحن نعلمهم كيفية التحدث بوضوح وأدب، والمجيء إلى المدرسة / الفصل بانضباط وكيفية الاستماع وفهم آراء الآخرين. هذا يساعد الطلاب في فهم كيفية تطبيق الانضباط في الحياة اليومية. أمثلة على ذلك، الحفاظ على النظافة والنظام في الفصل أو المنزل، والحفاظ على أمن وسلامة النفس والآخرين، والحفاظ على الصدق والنزاهة في الحياة اليومية.^{٢٣٨} [عبد الله كمال. التركيز البحثي.

[٢,٣,١]

تماشيا مع تصريح عبد الله كمال أعلاه، قالت إيدا فطر أنغارييني إنه يجب أن يكون هناك تواصل في التنشئة الاجتماعية حتى يمكن هضم هذه القيم بشكل صحيح بين الأفراد. "بعد ذلك، يكون التواصل بين الأشخاص عن طريق التنشئة الاجتماعية للخطوة الأولى (قيم الاعتدال)."^{٢٣٩} [إيدا فطر أنغارييني. التركيز

البحثي. [٢,٣,٢]

ث) استيعاب المواقف المناهضة للعنف من خلال برامج الاعتدالية الدينية في تنفيذ عملية غرس قيم الاعتدالية الدينية، وخاصة في جانب المواقف المناهضة للعنف، قال أجوس إخوان إنه يجيب طلابه ويرحب بهم بشكل روتيني بجرارة بالإضافة إلى تقديم مثال جيد كقائد في المدارس الدينية. ويهدف ذلك إلى استيعاب القيم المناهضة للعنف التي يمكن على الأقل تقليدها من قبل جميع سكان المدرسة.

^{٢٣٨} المرجع نفسه.

^{٢٣٩} مقابلة مع إيدا فيتري أنغارييني، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩,٠٠ إلى ٠٩,٣٠.

من هنا، أحاول أن أحيي جميع الطلاب وأن أكون قدوة كقائد معتدل، خاصة عند القيادة وإلقاء الملاحظات في الاحتفالات.^{٢٤٠} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي.

[٢,٤,١]

علاوة على ذلك، أوضح أجوس إخوان أن عملية استيعاب الاعتدالية الدينية بدأت أيضا بتشكيل فريق الاعتدالية الدينية الذي سيرافقه بعد ذلك أنشطة عبودية مختلفة وفي دراسات الكتب التي تهدف إلى تثقيف وغرس هذه القيم في الطلاب.

نعم، بالطبع، هناك عملية نقوم بها بدءا من تشكيل فريق أو فريق عمل للاعتدال الدينية، ثم في أنشطة العبودية أنقل أيضا في كتاب "تعليم المعلم" من خلال تثقيف الطلاب والطلاب.^{٢٤١} [أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي.

[٢,٤,٢]

بالإضافة إلى دراسة الكتاب المذكور أعلاه، هناك عادات خاصة يتم تضمينها في عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية مثل صلاة التحل. قراءة روتيبول حداد، والصلاة المشتركة للصف الثاني عشر حيث يتم تنفيذ مثل هذه الأنشطة، وفقا لعبد الله كمال، مركزيا في الهواء الطلق.

إذا كانت هناك عادة خاصة، فهناك أنشطة العبودية مثل صلاة التحليل وقراءة كتاب روتيبول حداد، وعادة الصلاة معا قبل الامتحان النهائي للصف الثاني عشر، وفي هذه الحالة يتم النشاط مركزيا في الميدان أو خارج الفصل الدراسي.^{٢٤٢} [عبد الله كمال. التركيز البحثي. [٢,٤,٣]

^{٢٤٠}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,١٥ - ٠٨,٤٥.

^{٢٤١}المرجع نفسه.

^{٢٤٢}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٣٥ - ٠٩,٠٥.

بناء على المعلومات التي تم نقلها أعلاه، أضاف كوسنو هادي أن مثل هذه الأنشطة هي تعليم إسلامي أساسي تسهله المدارس للطلاب لإنتاج الحساسية والوعي لهم وتحقيق إسلام رحيم.

الآن للتغلب على الأشياء العنيفة بطبيعتها وما إلى ذلك، في الواقع منذ بداية الدخول، قدمنا دروسا في شروط أساسيات الإسلام، وكيف تصبح مسلما وأيضا كيف تصبح شخصا مطيعا من خلال عيش حياة دينية، خاصة في الإسلام هناك مصطلح الإسلام رحمتان للعالمين. لذلك، نُخلق الوعي للأطفال حتى لا تظهر الأشياء العنيفة، ناهيك عن الفوضى.^{٢٤٣} [كوسنو هادي. التركيز البحثي. ٢،٤،٤]

ودعما للبيان السابق، أوضح هاشم أسعري أن أنشطة الأبودية التي نفذت كانت كثيفة جدا بالقيم الدينية وذات طبيعة قومية لأنها نفذت بشكل جماعي في المدارس الدينية. الوعي لهم وتحقيق الإسلام الرحيم.

هناك الكثير من الأنشطة الوبودية في هذه المدرسة التي يمكن أن يشارك فيها الطلاب والطلاب، ولا يمكن فصل هذه الأنشطة عن الفروق الروحية والقومية.^{٢٤٤} [هاشم أشعري.

التركيز البحثي. ٢،٤،٥]

تشعر أغيسنا رزقي، إحدى طالبات الصف العاشر IPS، أن الشعور بالوحدة بين الآخرين يمكن أن يزداد بعد المشاركة في أنشطة العبودية المختلفة في المدرسة.

في كثير من الأحيان، كما هو الحال في المدارس الدينية، هناك أنشطة الاعتدالية الدينية معبأة في الاحتفال بالأعياد

^{٢٤٣}مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩،٢٠ - ٠٩،٥٠.

^{٢٤٤}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس فيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٠٠ - ٠٨،٣٠.

الإسلامية وأنشطة الأوبودية التي يمكن أن تزيد من وحدتنا.^{٢٤٥} [أغثنا رزقي. التركيز البحثي. ٢,٤,٦]

ج) الإشراف الدوري

الاستراتيجية التالية هي الإشراف من المعلمين، أحدهم عبد الله كمال الذي غالباً ما يذكر الطلاب بالبقاء في ممر السلام.

عند تذكير الطلاب بالمحظورات التي يمكن أن تسبب الانقسام بين أمور أخرى، يمكن اتباع نهج جيد وتوجيه الطلاب دائماً في الاتجاه الصحيح. بالإضافة إلى التوجيه، نحتاج إلى التذكير والإشراف بشكل دوري إذا خرج الطلاب من العلامات التي تسبب الانقسام.^{٢٤٦} [عبد الله

كمال. التركيز البحثي. ٢,٥,١]

كما ذكر أمثلة مختلفة في الحياة اليومية مثل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وذكره باستمرار حتى يمكن توجيه الطلاب بشكل صحيح.

مثال آخر نقوم به عادة هو تذكير الطلاب باستمرار بالحاجة إلى التحلي بالحكمة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي حتى يتم تضمين التثقيف المناهض للعنف فيهم.^{٢٤٧} [عبد

الله كمال. التركيز البحثي. ٢,٥,٢]

وأكد كوسنو هادي معلومات سابقة، تفيد بوجود جهود إشراف من المعلمين الذين تلقوا تعليمات من رئيس المدرسة. "نعم، كان هناك مثل هذا الجهد (السيطرة)، أي عندما ناشد رئيس المدرسة المعلمين لمواصلة المراقبة".^{٢٤٨} [خ كوسنو

هادي. التركيز البحثي. ٢,٥,٣]

^{٢٤٥}مقابلة مع أغيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠:١٠ - ١٠:٤٠.

^{٢٤٦}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٤٧}المرجع نفسه.

^{٢٤٨}مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٢٠ - ٠٩:٥٠.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في تحسين المواقف

المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

وبالرجوع إلى نتائج المقابلات التي أجريت حصل الباحث على معطيات تتعلق بزراعة قيم الاعتدالية الدينية في المدارس الدينية فهناك عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على عملية الاستيعاب.

(أ) العوامل الداعمة

إن غرس قيم الاعتدالية الدينية في المدارس الدينية سيستمر إذا كان مدعوماً بأشياء إيجابية ترافق عملية الاستيعاب. في هذه الحالة، تشمل العوامل الداعمة لاستيعاب قيم الاعتدالية الدينية، وخاصة في معمرة الاتحاد، التأكيد على التسامح في الحياة اليومية، واستخدام المواد التعليمية ذات الصلة بقيم الاعتدالية الدينية، وسياسات المدرسة، والتعاون مع أصحاب المصلحة المحيطين، والالتزام بالوحدة من سكان المدرسة.

(١) التأكيد على التسامح

للاعتدال الدينية قيم يجب تنفيذها من أجل دعم عملية تنفيذ الاعتدال نفسها. وأوضح كوسنو هادي أن إحدى القيم في هذه الحالة تسعى المدرسة جاهدة حتى يتمكن الطلاب من التحلي بالحساسية تجاه الآخرين من خلال احترام بعضهم البعض من خلال التأكيد على التسامح الذي تقوم به المدرسة.

بالنسبة للأشياء الحساسة التي تؤدي إلى العنف، لا أعتقد أن هناك، في الواقع، أطفال يساعدون بعضهم البعض حتى لا يكون هناك مصطلح للتنمر والتسامح مع بعضهم البعض واحترام بعضهم البعض.^{٢٤٩} [كوسنو هادي. التركيز

البحني. ٣,١,١]

^{٢٤٩}مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩,٢٠ - ٠٩,٥٠.

كما ذكرت إيدا فطر أنغارييني وأيدت البيان أعلاه بأن موقف التسامح هذا هو اختيار المدرسة في تعليم الطلاب وكذلك خطوة لمنع النزاعات بحيث تشجع المدرسة في هذه الحالة ثقافة شاملة في المدرسة.

يتطلب التعامل مع حالات العنف في الفصول الدراسية أو المدرسة نهجا دقيقا واستباقيا. الأول هو الوقاية من خلال تثقيف الطلاب حول أهمية احترام بعضهم البعض وحل النزاعات بطريقة سلمية. تعزيز ثقافة شاملة وتعليم القيم مثل التسامح والتعاطف.^{٢٥٠} [إيدا فطر أنغارييني. التركيز

البحثي. ٢، ١، ٣]

من جانبه، أضاف هاشم أسعيري أنه خلال عملية التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة موضوع الإيمان الأخلاقي، من السهل تطبيق موقف التسامح. "إن عملية تعلم الإيمان مترابطة بحيث يجب أن نكون سهلين في التأكيد على التسامح في الحياة اليومية."^{٢٥١} [هاشم أسعيري. التركيز البحثي.

[٣، ١، ٣]

٢) استخدام المواد والمواد التعليمية

العامل الداعم التالي هو استخدام المواد التعليمية والمواد التي لا تزال مرتبطة بقيم الاعتدالية الدينية للمساعدة في عملية تنفيذ الاستيعاب. في هذه الحالة، شارك عبد الله كمال تجربته في التدريس.

في التعلم، أشرك قيم الاعتدالية الدينية، بدءا من تقديم المفاهيم إلى استخدام المواد التعليمية ذات الصلة بهذه القيم مثل مقاطع الفيديو أو الصور. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطوير مهارات التواصل، من حل أمثلة الحالات مهم أيضا لمساعدة الطلاب على فهم قيم الاعتدالية الدينية. بعد

^{٢٥٠}مقابلة مع إيدا فيتري أنغارييني، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩،٠٠ إلى ٠٩،٣٠.

^{٢٥١}مقابلة مع هاشم أسعيري، مدرس قيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٣٠ - ٠٨،٣٠.

التقديم والتطوير، من الضروري تقييم سلوك الطلاب في حياتهم اليومية.^{٢٥٢} [عبد الله كمال. التركيز البحثي.

[٣,٢,١]

وتماشيا مع بيان كمال، ذكرت إيذا فطر أنغاري أيضا أن المواد المقدمة يجب أن تكون ذات صلة وأصيلة بالاعتدالية الدينية حتى يكون الطلاب متحمسين ومنفتحين على آراء الآخرين.

المواد المستخدمة هي أيضا أصلية وذات صلة بحياة الطلاب اليومية. ثم قم بدعوة الطلاب لاستخدام القواعد الصحيحة عند التحدث وشجع الطلاب على أن يكونوا واثقين ولا تقلق بشأن آراء الآخرين. لذلك نتأكد من أن كل طالب لديه الفرصة للإجابة على الأسئلة أو التعبير عن الآراء. ولا ينصب تركيزنا على طلاب محددين فحسب، بل نشجع جميع الطلاب على المشاركة بنشاط.^{٢٥٣} [إيذا فطر أنغاري. التركيز البحثي. [٣,٢,٢]

في هذه الحالة، أضاف هاشم أسياي وشدد على أنه قبل تقديم المواد في التعلم، يجب على المعلم فرز واختيار المواد التي تتوافق مع أساسيات الاعتدالية الدينية. "نحن كمعلمين يجب أن نكون انتقائيين بشأن المواد الجيدة وأن نصبح أساسا قويا لها."^{٢٥٤} [هاشم أسعري. التركيز البحثي. [٣,٢,٣]

أكدت أغيسنا رزقي أنه قبل أن يسلم المعلمون المواد بقيم اعتدال إضافية ذات صلة.

نعم، أحيانا يذكر المعلمون أمورا تتعلق بالاعتدالية الدينية في مواد المادة، ويكون المحتوى حسب كل ما هو ممكن تم

^{٢٥٢}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٥٣}مقابلة مع إيذا فيتري أنغاري، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ٠٩:٣٠.

^{٢٥٤}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس فيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٠٠ - ٠٨:٣٠.

اختياره من قبلهم.^{٢٥٥} [أغثنا رزقي. التركيز البحثي.

[٣,٢,٤

(٣) سياسة المدرسة

تتخذ المدرسة خطوات سياسية تهدف إلى تعزيز قيم وأسس الاعتدالية الدينية لمواطنيها. وقال رئيس مدرسة الاتحاد، أجوس إخوان، إن الخطوة الأولى للمدرسة ابتعدت عن صياغة اللوائح التي يمكن أن تقلل من العنف وتحسن الأخلاق والأخلاق الحميدة في الحياة اليومية.

نبدأ بصياغة اللوائح التي يمكن أن تمنع المواقف العنيفة مثل غرس القيم الأخلاقية والمعنوية الجيدة في الحياة اليومية.^{٢٥٦}

[أغوس إخوان محمودي. التركيز البحثي. ٣,٣,١]

بالإضافة إلى صياغة اللوائح، هادي سوجيتو في سلطته، يقوم بتجميع وتصميم مختلف البرامج وأدوات التعلم التي تنطوي على قيم الاعتدالية الدينية .

نعم، بشكل عام، نتعامل مع أو نرتب برامج منتظمة في المدارس الدينية مثل التصميم والأدوات وتخطيط التعلم التي تنطوي على قيم الاعتدال فيها.^{٢٥٧} [هادي سوجيتو.

التركيز البحثي. ٣,٣,٢]

وأخيراً، أضاف هادي سوجيتو أنه في الممارسة العملية في هذا المجال، يطبق التعليم الموجه نحو العدالة والتسامح.

هناك أمثلة على السياسات الحازمة، مثل على سبيل المثال لدينا توجه تعليمي يؤدي إلى العدالة والتسامح، حيث نعقد

^{٢٥٥}مقابلة مع أغيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠,١٠ - ١٠,٤٠.

^{٢٥٦}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,١٥ - ٠٨,٤٥.

^{٢٥٧}مقابلة مع هادي سوجيتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٥٠ - ٠٩,٢٠.

ندوات أو مدربين يروجون لقيم العدالة والتسامح.^{٢٥٨}

[هادي سوجيتو. التركيز البحثي. ٣,٣,٣]

قالت أغيسنا رزقي، إحدى الطالبات، إنها في حياتها اليومية يمكنها الحكم على شيء بموضوعية، مثل قولها "يمكننا أن نكون موضوعيين في الحكم على شيء ما ولكن بشكل مختلف عن حكم الآخرين".^{٢٥٩} [أغيسنا رزقي.

التركيز البحثي. ٢,١,١]

(٤) التعاون مع أصحاب المصلحة

لدعم خطوات المدرسة، أجرى أجوس إخوان بصفته رئيسا للمدرسة سيرا لأصحاب المصلحة المحيطين بهدف تعزيز أسس الاعتدالية الدينية من خلال عقد التنشئة الاجتماعية والتدريب في المدرسة.

أعتقد أن التنشئة الاجتماعية مثل هذه أصبحت أجندة سنوية لأن التنشئة الاجتماعية والتدريب أو ورش العمل غالبا ما تعقد مع أطراف خارجية مثل فرق الشرطة القطاعية و اجتماع قيادة المنطقة الفرعية و مكتب الشؤون الدينية و قيادة الرايون العسكرية و المدعي العام مالانج التي أدت إلى ظهور برنامج بيت العدالة التصالحية.^{٢٦٠} [أغوس إخوان محمودي.

التركيز البحثي. ٣,٤,١]

تماشيا مع المعلومات الواردة من أجوس إخوان، نائب رئيس شؤون الطلاب، نقل كوسنو هادي أيضا خطوات مختلفة في دعم زراعة قيم الاعتدالية الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، مثل التعاون مع، التوجيه الإرشادي ومعلمي الفصول المنزلية في إجراء تدريب مكثف للطلاب وترديد الملصقات المناهضة للعنف.

^{٢٥٨} المرجع نفسه.

^{٢٥٩} مقابلة مع أغيسنا رزقي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,١٥ - ٠٨,٤٥.

^{٢٦٠} مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,١٥ - ٠٨,٤٥.

لدينا العديد من البرامج المتعلقة بمشكلة العنف، بما في ذلك لاحقاً سنتعاون مع التوجيه الإرشادي، ومعلمي الفصول المنزلية، وسيكشف قسم الانضباط لدينا بالملصقات والإجراءات. نحن نوجه من خلال التدريب حتى لا تكون^{٢٦١} هناك إجراءات طلابية خارجة عن سيطرتنا، ويجب أن يكون التدريب بالطبع مكثفاً، ويشارك الجميع في المراقبة.^{٢٦٢}

[كوسنو هادي. التركيز البحثي. ٣,٤,٢]

علاوة على ذلك، أضاف كوسنو هادي أنه من المهم أيضاً التعاون مع أولياء الأمور كأولياء أمور للطلاب وإشراك سفراء الاعتدالية الدينية ومجالس الطلاب وممثلي الفصول والمنظمات اللامنهجية حتى يتم الاستيعاب على النحو الأمثل ويصل إلى الطلاب بعمق.

ثم التعاون مع المعلمين، لتوفير التفاهم المتبادل للأطفال لأن هذا هو هدفهم. نتعاون أيضاً مع السفراء ماليتا لأن لدينا حوالي ٢٠ سفيرا يلعبون دوراً في منع العنف أيضاً من خلال مجالس الطلاب وممثلي الفصول والمنظمات اللامنهجية، وبعد ذلك سنقوم بإدخال وإدراج الاعتدالية الدينية حتى لا يحدث العنف. بالإضافة إلى ذلك، ناشد رئيس المدرسة المعلمين مواصلة المراقبة.^{٢٦٣} [كوسنو هادي. التركيز

[البحثي. ٣,٤,٣]

دعم البيان أعلاه، أن تنفيذ استيعاب قيم الاعتدالية الدينية من خلال التعاون مع كل من سفراء الاعتدال ومن خلال ممثلي مجلس الطلاب يمكن أن ينتج مواقف موضوعية بين الطلاب. يتضح هذا من خلال بيان أغيسنا رزقي كطالب في الدراسات الاجتماعية من الفئة عشر الذي ذكر أنه "يمكننا

^{٢٦١} مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:١٥ - ٠٨:٤٥.

^{٢٦٢} مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٢٠ - ٠٩:٥٠.

^{٢٦٣} المرجع نفسه.

أن نكون موضوعيين في تقييم شيء ما على الرغم من أن تقييمنا يختلف عن حكم الآخرين".^{٢٦٤} [أغثنا رزقي. التركيز البحثي. ٣,٤,٤]

(٥) الالتزام بوحدة سكان المدرسة

واحدة من القيم الهامة للاعتدال الدينية هو الالتزام بالجنسية والوحدة من بين أمور أخرى. في سياق الوحدة في المدارس الدينية، يجب السعي إلى العمل الجماعي ودعم المساواة. قالت إيدا فطر أنغاريبي إنها وفريقها قاموا بقياس حجم التزام طلابهم.

يمكن تقييم اتجاهات الطلاب نحو قيم الاعتدالية الدينية، وخاصة تلك التي تركز على مناهضة العنف، من خلال قياس التزام الطلاب بالوحدة الوطنية والوحدة. ثانياً، يقيس مدى قدرة الطلاب على تقدير الاختلافات والمعتقدات واستيعابهم في الثقافات المحلية. ثالثاً، قياس موقف الطلاب الذين يرفضون جميع أشكال العنف اجتماعياً وباسم الدينية.^{٢٦٥}

[إيدا فطر أنغاريبي. التركيز البحثي. ٣,٥,١]

وأوضحت إيدا فطر أنغاريبي أن ثمرة الجهود المبذولة لدعم الشعور الإنساني دون تمييز بعضنا البعض هو تقدم المدرسة التي يتم حصادها معاً.

نعم، نحن نقدر الإنسانية تقديراً عالياً بغض النظر عن الوضع والخلفية حتى لا تكون هناك فجوة اجتماعية مع بعضنا البعض. وهذا هو، طريق مشترك لتقدم المدرسة.^{٢٦٦} [إيدا

فطر أنغاريبي. التركيز البحثي. ٣,٥,٥]

^{٢٦٤}مقابلة مع أغيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠:١٠ - ١٠:٤٠.

^{٢٦٥}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاريبي، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ٠٩:٣٠.

^{٢٦٦}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاريبي، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ٠٩:٣٠.

فيما يتعلق بسياق الالتزام الوطني، ذكرت سفيرة الاعتدالية الدينية، أماليا فائقة السيلفيا أنها تحافظ على الوحدة مع أصدقائها كل يوم وتحب بعضها البعض.

كل يوم أنا ملتزم بهذه الأمة بحس قومي والحفاظ على وحدة ووحدة جمهورية إندونيسيا من خلال الحفاظ على موقف ووعي بالعدالة مع الأصدقاء لأنه يمكن أن يزيد من روح الوحدة بين الطلاب وتطبيق التسامح والمحبة المتبادلة للآخرين.^{٢٦٧} [أماليا فائقة السيلفيا. التركيز البحثي.

[٣,٥,٢

وأضافت أماليا فائقة السيلفيا أنه بالإضافة إلى الحفاظ على الوحدة، يجب أن تكون هناك مساواة بين البشرية يتم دعمها معا.

نعم، يمكننا أن ندعم الإنسانية من خلال تنمية روح الأخوة بين الآخرين وإعلاء القيم الإنسانية. يمكننا أيضا أن نكون لطفاء مع الجميع بغض النظر عن الاختلافات ونحترم التنوع الاجتماعي والثقافي.^{٢٦٨} [أماليا فائقة السيلفيا. التركيز

البحثي. [٣,٥,٣

من أوجه التشابه التي يتم بناؤها معا، بالطبع، ستؤدي إلى نتائج، أي الانسجام والاحتضان المتبادل بين الآخرين، على الرغم من وجود خلفيات مختلفة. في هذه الحالة، قال أحد طلاب المدرسة الاتحاد إن العمل الجماعي دون النظر إلى الخلفية قريب من الشعور.

في الواقع، هنا التدفق هو كل هَضْبَةُ الْعُلَمَاءِ، ولكن هناك ماس، أصدقاؤنا الذين هم محمدية ونحن أقرب إلى بعضنا

^{٢٦٧}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

^{٢٦٨}المرجع نفسه.

البعض دون النظر إلى خلفيتهم ودعم الإنسانية. نحن جميعا
نتعايش بشكل جيد ونتحد في احتضان بعضنا البعض^{٢٦٩}
[أغثنا رزقي. التركيز البحثي. ٣,٥,٤]

ب) العوامل المثبطة

في سياق استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المدارس الدينية، هناك العديد
من العوامل المثبطة التي يجب فهمها. فيما يلي العوامل التي يمكن أن تؤثر على
عملية استيعاب الاعتدالية الدينية في بيئة المدرسة.

١) انخفاض وعي الطلاب

وذكر هادي سوجيتو إحدى العقبات، وهي عدم وعي وفهم بعض
الطلاب لأهمية المواقف المناهضة للعنف، لأنه وفقا له، فإن الوعي بهذا الموقف
المناهض للعنف يمكن أن يمنع المواقف العنيفة، خاصة بين الآخرين.

في رأبي، ما هو عائق هو عدم الوعي والفهم لأهمية مناهضة
العنف في المدارس الدينية. في هذه الحالة، يحتاج المعلمون
والطلاب إلى الوعي بمخاطر العنف وأهمية وقف السلوك
العنيف.^{٢٧٠} [هادي سوجيتو. التركيز البحثي. ٣,١,١]

وقد أكد عبد الله كمال صحة المعلومات الواردة أعلاه من خلال
توضيح أن تنفيذ الوعي بالمواقف المناهضة للعنصرية أمر عاجل، وبالتالي هناك
حاجة إلى التنفيذ الجاد.

فيما يتعلق بالعقبات في هذا السياق، بالطبع لا يزال هناك
نقص في الوعي من الطلاب بأن مناهضة العنف مهمة

^{٢٦٩}مقابلة مع أغيسنا رزقي، طالبة في الصف العاشر في ماجستير الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ١٠,١٠ - ١٠,٤٠.

^{٢٧٠}مقابلة مع هادي سوسيتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨,٥٠ - ٠٩,٢٠.

بالفعل، لذا يجب تطبيقها حقا. ^{٢٧١} [عبد الله كمال. التركيز

البحثي. ٣,١,٢]

بالإضافة إلى ذلك، أوضح كوسنو هادي عوامل مثبطة أخرى، مثل نقص الدعم من المجتمع الأكاديمي، ووعي بعض الطلاب الذين يقللون من أهمية الممارسات المناهضة للعنف.

إن عدم وجود دعم من جميع الأطراف، وخاصة من المجتمع الأكاديمي لا فائدة منه إذا كان لدينا برنامج ولكن لا يوجد دعم. على سبيل المثال، هناك نقص في وعي الطلاب، لأنهم يعتقدون أنه ليس مهما، فالمستقبل سيعود إلى المجتمع وسيصبح شيئا قيما يحدث للعيش في بيئة يوجد فيها العديد من غير المسلمين كيف نتصرف. ^{٢٧٢} [كوسنو هادي.

التركيز البحثي. ٣,١,٣]

وبالمثل، اتفقت أماليا فائقة السيلفيا، بصفتها إحدى سفراء الاعتدال، مع البيان السابق، بأن وعي بعض أصدقائها لا يزال يفتقر إلى فهم وتنفيذ مناهضة العنف.

هذا صحيح، ما زلت أشعر أن هناك بعض الأصدقاء الذين يفتقرون إلى الممارسة لأنهم قد يتم التقليل من شأنهم قليلا. ^{٢٧٣} [أماليا فائقة السيلفيا. التركيز البحثي.

٣,١,٤]

(٢) لم يتم تعظيم مرافق الدعم

لا يزال لدى كوسنو هادي عقبات أخرى، وهي دعم المرافق التي لم تتمكن من تعظيم برنامج المدرسة.

^{٢٧١} مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٧٢} مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٢٠ - ٠٩:٥٠.

^{٢٧٣} مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

بالطبع، من المرافق الداعمة لتعظيم البرامج الحالية، سنرى لاحقاً أوجه القصور في تكنولوجيا المعلومات للمنشورات والمرافق الأخرى.^{٢٧٤} [كوسنو هادي. التركيز البحثي.

[٣,٢,١]

وأضاف عبد الله كمال أن العوامل المثبطة لعملية استيعاب الاعتدالية الدينية تتأثر بالحد الأدنى من المواد التعليمية ذات الصلة والاستخدام غير الفعال لوسائل التواصل الاجتماعي في تنفيذ الممارسات المناهضة للعنف.

وأخيراً، فإن الحد الأدنى من المواد الداعمة مثل المواد التعليمية ذات الصلة ووسائل التواصل الاجتماعي الفعالة هي واحدة من العقبات في تنفيذ مناهضة العنف.^{٢٧٥} [عبد الله كمال.

التركيز البحثي. [٣,٢,٢]

وأضافت أماليا فيقوتوس أن المرافق الداعمة لا تزال غير موجودة، لذلك يجب إضافتها، مثل وجود تقنيات يمكن أن تدمج قيم الاعتدالية الدينية بشكل جيد.

ما أشعر به هو أنه ربما يكون هناك نقص في المرافق الرقمية التي يمكن أن تجمع بين قيم الاعتدالية الدينية والتقنيات المتطورة.^{٢٧٦} [أماليا فائقة السيلفيا. التركيز البحثي.

[٣,٢,٣]

^{٢٧٤} المرجع نفسه.

^{٢٧٥} مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٧٦} مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

الفصل الخامس

مناقشة

أ. مراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

مدرسة عالية الاتحاد هي مدرسة خاصة في منطقة مالانج ريجنسي تدعم قيم الاعتدالية الدينية. هذه المدرسة لديها التزام قوي بتعليم الاعتدالية الدينية لطلابها. كرائد في مدارس الاعتدالية الدينية التي تركز على التعليم القائم على القيم الدينية والثقافية. نجح المدرسة الاتحاد في خلق بيئة شاملة في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج بتنفيذ استراتيجية الاعتدالية الدينية من خلال المناهج والأنشطة اللامنهجية والتفاعلات اليومية في بيئة المدرسة لتعليم طلابها احترام جميع الاختلافات ودعم المساواة والإنسانية، وكذلك فهم أهمية الحوار بين الآخرين، وذلك لإنتاج طلاب لديهم موقف تسامح عالي. كما أنهم يشاركون بنشاط في الأنشطة الاجتماعية والدينية في المجتمع المحيط.^{٢٧٧}

بدعم من المعلمين والموظفين التعليميين المحترفين والمتفانين لتحسين جودة التعليم، قدمت هذه المدرسة مجموعة متنوعة من البرامج والأنشطة التعليمية الموجهة نحو تنمية قدرات الطلاب وأنتجت العديد من الطلاب الذين حققوا إنجازات فخرية. وهكذا، يمكن اعتبار المدرسة الاتحاد بونجوكوسومو مثالا للمدرسة التي تناضل من أجل الاعتدالية الدينية من خلال تعليم الطلاب كيف يكونون مواطنين متسامحين ويحترمون الاختلافات وفقا لقيم الاعتدالية الدينية، لأن المدرسة الاتحاد يدرك أن الاعتدالية الدينية هو المفتاح في خلق الانسجام والتسامح في المجتمع.^{٢٧٨}

في تنفيذ عملية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية، تعزز المدارس جانب المواقف المناهضة للعنف بجهود ملموسة مختلفة مصحوبة بعدة مراحل. سيتم وصف هذه المراحل لاحقا على النحو التالي.

١. مراحل التحول

^{٢٧٧}مدونة ووردبريس، تاريخ مؤسسة الاتحاد مالانج، -[https://alittihad2008.wordpress.com/2008/08/22/sejarah-](https://alittihad2008.wordpress.com/2008/08/22/sejarah/)

^{٢٧٨}الوصول إليه في ٢٢ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٤.

^{٢٧٩}مقابلة مع رئيس إدارة محكمة الاتحاد العليا، السيد عبد الله مصيغعة، ٤ فبراير/شباط ٢٠٢٤.

إن تحول قيم الاعتدالية الدينية في هذه المرحلة المبكرة يحتوي على جوانب مهمة في استيعاب وتعزيز فهم قيم الاعتدال التي تتماشى مع التربية الإسلامية. لذلك، تنظم المدرسة برامج وأنشطة مختلفة لغرس قيم الاعتدالية الدينية في الطلاب، وخاصة في الجانب المناهض للعنف.

ومن بين الأنشطة المختلفة التي تقوم بها المدرسة التنشئة الاجتماعية للاعتدال الدينية من خلال دعوة مختلف الأشخاص ذوي الخبرة في مجال الدين والشؤون الاجتماعية، وأنشطة الاعتدالية الدينية مع منتدى للوثام الدينية في البيئة المحيطة، وإدخال قيم الاعتدال في المواد التعليمية في الفصول الدراسية وتنمية الأخلاق اليومية في المدرسة.

هناك ما لا يقل عن أربعة جهود ملموسة تتبعها المدارس في وقت واحد في مرحلة تحويل قيم الاعتدال، بما في ذلك تكثيف المواقف المناهضة للعنف كتعزيز قيم الاعتدال، وترديد مواقف التسامح والإنسانية، وتعظيم دور معلمي المدارس، وبرامج المدارس كدعم لاستيعاب القيم.

أولاً، الموقف المناهض للعنف الذي أكدته المدرسة كجهد تعليمي لتعزيز المواقف المناهضة للعنف. في تحقيق هذا الموقف، من الضروري أن يكون لديك وعي بموقف شجاع في تحصين الذات من الأشياء التي تؤدي إلى العنف، حتى تصبح عملاً فوضوياً.^{٢٧٩} في الأساس، الإجراءات المناهضة للعنف هي المواقف التي تعارض أو ترفض الفهم والعمل الذي يعطي الأولوية للأساليب العنيفة، في شكل عنف جسدي أو إرهاب عقلي ضد أطراف أخرى من أجل التسبب في اضطرابات اجتماعية ونفسية مثل الخوف وعدم الراحة والقلق.^{٢٨٠} لذلك، من المهم تكثيف تعزيز المواقف المناهضة للعنف منذ سن مبكرة، خاصة بالنسبة للطلاب.

ثانياً، يتم التركيز على جوانب التسامح والإنسانية من خلال الحفاظ على الحس الإنساني المشترك وتثقيف المجتمع الأكاديمي في المدرسة في مواجهة المشاكل المختلفة دون عنف وإعطاء الأولوية للاحترام المتبادل بين الآخرين.^{٢٨١} وفي الوقت نفسه، في الجانب الإنساني، يتجلى

^{٢٧٩}مقابلة مع كوستو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٢٠ - ٠٩:٥٠.

^{٢٨٠}وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، تطبيق الوساطة الدينية في التربية الإسلامية (جاكرتا: مجموعة العمل المعنية بتنفيذ الاعتدال الدين التابعة

للمديرية العامة للتعليم الإسلامي التابعة لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا بالتعاون مع معهد السيادة الوطنية، ٢٠١٩).

^{٢٨١}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاري، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ٠٩:٣٠.

ذلك في موقف احترام بعضنا البعض دون التمييز بين خلفية وقدرات الطلاب.^{٢٨٢} في الواقع، مبدأ التسامح هو في الواقع موقف من التسامح من أجل احترام تنوع بعضنا البعض حتى نتمكن من التطور معا.^{٢٨٣}

ثالثا: دور معلمي المدارس في توجيه الطلاب بأساليب مختلفة مثل الشرح والمحاضرات والرقابة والتوبيخ إذا كانت هناك أمور تحتاج إلى النظر فيها لصالح الطلاب وذلك لمنع بذور الاستفزاز في بيئة المدرسة.^{٢٨٤} في هذا السياق، يتماشى مع وجهة نظر خاريزما بأن المعلم له دور مهم في مشاركته كشخصية محول المعرفة ومبتكر للطلاب، لأن المعلمين يلعبون دورا في توفير التعزيز الروحي، وضرب القدوة والقدوة، وتصبح شخصية تحفز وتقدم التوجيه.^{٢٨٥}

رابعا، لدى المدارس برامج مختلفة تدعم الحكومة، وهي البرامج المتعلقة بالاعتدالية الدينية والتي تنطوي على نفث الإسلام. تهدف هذه البرامج إلى أن تكون قادرة على منع أعمال العنف مثل أنشطة الأوبيدية، وصلاة الضحى الجماعية، وأنشطة الاحتفال بالأعياد الإسلامية (PHBI)، والتنشئة الاجتماعية والتدريب (ورش العمل) على الاعتدالية الدينية.^{٢٨٦} تتماشى البرامج التي تديرها المدارس أيضا مع مهمة الحكومة (برنامجها) في خطة التنمية الوطنية متوسطة الأجل ٢٠٢٠-٢٠٢٤ (RPJMN) من خلال بدء الاعتدالية الدينية.^{٢٨٧} وبالتالي، فإن الجهود التي تبذلها المدارس الدينية هي دليل ملموس على عملية أو مراحل تحول قيم الاعتدالية الدينية في تحسين وتعزيز المواقف المناهضة للعنف في المدارس الدينية.

٢. مرحلة المعاملة

^{٢٨٢}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٨٣}إن فريق الصياغة التابع لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، كتاب جيب الاعتدال الدين (وسط جاكرتا: وكالة البحث والتطوير والتدريب

التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا ، ٢٠١٩).

^{٢٨٤}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:١٥ - ٠٨:٤٥.

^{٢٨٥}خاريزما سوفيرانيكا، "دور المعلمين في تطبيق قيم الاعتدال الدين على طلاب SD Negeri ١ Colo Kudus". (إبان كودوس ،

٢٠٢٣).

^{٢٨٦}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس قيظ أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٠٠ - ٠٨:٣٠.

^{٢٨٧}سيافري سامسودين، م. ناصور، وروبان ماسيكور "تحليل الاعتدال الدين من منظور يوسف القرضاوي ومحمد قریش شهاب وعلاقته بالتربية

الإسلامية"، JIIP - المجلة العلمية للعلوم التربوية ٦ ، رقم ٥ (٢٠٢٣): ٣٦٤٧-٥٧، ٢٠٠٥، <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i10.2005>.

في هذه الحالة، هناك ثلاثة إجراءات ملموسة في إتقان مراحل المعاملات في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. هذه العناصر الثلاثة تحاكي موقف المعلمين، والتكيف في التوافق، والجماعية في المداولات كدعم لاستيعاب القيم.

أولاً، يعد تقليد موقف المعلم أحد الجهود الملموسة للطلاب في تحقيق الفوائد من خلال تجسيد الإجراءات والسلوكيات عند تقديم المواد التعليمية في الفصل الدراسي والتصرف خارج الفصل الدراسي.^{٢٨٨} وجهة نظر إيني سوزياني تتماشى مع هذا، أن من خلال تقليد المعلمين، يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير المهارات والقيم والمواقف التي تعتبر إيجابية وتقوية العلاقة بين المعلمين والطلاب، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم فهم كيفية حل مشكلة أو التفاعل مع الآخرين أو مواجهة التحديات في الحياة.^{٢٨٩} وبالتالي، يمكن للطلاب أن يشعروا بالدعم والتحفيز الذي يقدمه المعلم، حتى يتمكنوا من زيادة اهتمامهم وتحفيزهم في التعلم.

ثان الطلاب المتكيفون في التوافق هو شكل من أشكال التفاعل مع أقرانهم في إنشاء وبناء الروابط أو علاقات الصداقة مع أقرانهم دون تمييز سواء من حيث الوضع الاجتماعي أو خلفية الشخص.^{٢٩٠} هذه العملية هي جزء من التكيف الاجتماعي، حيث تتضمن تغيير السلوك، وتعديل الذات، والتفاعل مع الآخرين.^{٢٩١} لذلك، من الضروري الحصول على مساعدة المعلمين من خلال دورهم في مساعدة الطلاب على التكيف مع البيئة المدرسية الجديدة من خلال تقديم التوجيه والدعم وتقديم مثال جيد. وبالتالي، فإن عملية التكيف مهمة للغاية لأنها يمكن أن تؤثر على العلاقات بين الأفراد، ونوعية التفاعل الاجتماعي، والرفاهية النفسية للشخص، والحصول على الدعم الاجتماعي، وبناء علاقات صحية، والتغلب على النزاعات الشخصية بشكل أكثر فعالية.

^{٢٨٨}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٢٨٩}نور الهداية إيني سوزياني، ويلييس أنغرايني، "معلمو المدارس كنماذج يحتذى بها للاعتدال الدين" (بانوانجي، بدون تاريخ)، <https://manrbwi.sch.id/karya-tulis-guru/guru-madrasah-sebagai-role-model-moderasi-beragama>.

^{٢٩٠}مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

^{٢٩١}واليا أمياندا، وأمرازي زاكسو، وروستيارسو روستيارسو، "التكيف الاجتماعي للطلاب الجدد في الامتثال للمعايير التأديبية في كلية إدارة

مصايد الأسماك الثانوية بولاية بونتيناك"، مجلة التعليم والتعلم الاستوائي ١٠ (JPPK)، رقم ١ (٢٠٢١): ٩-١،

<https://doi.org/10.26418/jppk.v10i1.44209>

ثالث الجماعة في عقد المداولات للطلاب التي تجري في المدارس هو تجسيد لقيمة- قيمة التسامح في الاعتدالية الدينية. وقد ثبت ذلك من خلال نشاطهم في التعبير عن الآراء وإذا لم يتم الوفاء برأي أحدهم، يتم قبول نتائج القرار بأذرع مفتوحة وجعل هذا تعلمًا جيدًا لكل فرد.^{٢٩٢} إن إجراء المداولات في الحياة هو نفس الديمقراطية، حيث يحق لكل فرد تقديم آراء أو أفكار أو مدخلات في صنع القرار المشترك.^{٢٩٣} يجب أن يكون مفهوماً أنه في سياق الطلاب، يمكن تفسير المداولات المشتركة على أنها عملية مناقشة ومناقشة معا بين الطلاب للتوصل إلى اتفاق أو حل لمشكلة أو قرار يجب اتخاذه.

٣. مرحلة الاستيعاب

يركز استيعاب قيم الاعتدالية الدينية على عملية تنطوي على استيعاب هذه القيم بعمق. في هذه الحالة، هناك ثلاثة جهود ملموسة تدعم على الأقل مرحلة الاستيعاب الداخلي، بما في ذلك المشاركة في التدريبات المختلفة، وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم، وكذلك تقييم الطلاب والتفكير.

أولاً، يمكن أن تكون المشاركة في التدريبات المختلفة بمثابة دعم لجميع الطلاب ليكونوا قادرين على تعزيز روح الاحترام المتبادل بين الآخرين. دائماً ما توفر المدارس الدينية مساحات وفرصاً مختلفة على نطاق واسع لاستخدامها بشكل صحيح للطلاب في استكشاف قيم الاعتدالية الدينية، وخاصة قيم مناهضة العنف.^{٢٩٤} أنشطة التدريب والتنشئة الاجتماعية هي مفاهيم مهمة في التعلم والتنمية الفردية. يمكن أن تؤدي المشاركة في أنشطة التدريب أو التنشئة الاجتماعية إلى زيادة تحفيز المشاركين ومشاركتهم وفهمهم للمواد المقدمة.^{٢٩٥}

وفي الوقت نفسه، في سياق التنشئة الاجتماعية، يمكن أن تساعد المشاركة الأفراد على فهم الأعراف الاجتماعية، وبناء علاقات اجتماعية جيدة، وتطوير مهارات الاتصال. من خلال المشاركة في أنشطة التنشئة الاجتماعية، يمكن للأفراد تعلم التفاعل مع الآخرين بشكل

^{٢٩٢} مقابلة مع أماليا فيقوتوس سيلفيا، سفيرة الاعتدال الدين في متحف الاتحاد، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٣٥ - ١٠:٠٥.

^{٢٩٣} سامسودين ونصور وماسيكور "تحليل الاعتدال الدين من منظور يوسف القرضاوي ومحمد قريش شهاب وعلاقته بالتربية الإسلامية".

^{٢٩٤} مقابلة مع هادي سوسيتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٥٠ - ٠٩:٢٠.

^{٢٩٥} سياهرنيال سيارييني روسديانتا، أساسيات علم الاجتماع، الطبعة الأولى، الطبعة الأولى، (بوجياكارتا: جراهام إلو، ٢٠٠٩).

فعال وبناء شبكات اجتماعية قوية.^{٢٩٦} وبالتالي، فإن أنشطة التدريب والتنشئة الاجتماعية مهمة جدا في مساعدة الأفراد على تطوير أنفسهم وفهم محيطهم وتحسين مهاراتهم الاجتماعية.

ثانياً، يهدف تطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم إلى دعم عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية، فالمدرسة لديها سياسة، وهي تطوير التواصل النشط مع الطلاب، وتصنيف القدرات الدينية للطلاب بناء على مستواهم، ويتم ذلك من أجل خلق المساواة بينهم ومن ثم الاستمرار في التدريب المكثف كعملية لمزيد من المراقبة للطلاب.^{٢٩٧} وفقاً لبياجيه، فإن تطوير القدرات والمهارات في هذا السياق هو جزء من المرحلة التشغيلية الرسمية (الفئة العمرية ١١ عاماً وما فوق)، حيث مرحلة تلو الأخرى من التطور المعرفي هي التحسين والتطوير من المرحلة السابقة.^{٢٩٨}

بالإضافة إلى ذلك، يبدأ الطلاب في التكهن بالصفات المثالية التي يريدونها في أنفسهم والآخرين. ينص المفهوم التشغيلي الرسمي أيضاً على أنه يمكن للأطفال تطوير فرضيات استنتاجية حول كيفية حل المشكلات والوصول إلى استنتاجات بشكل منهجي. لذلك، سيختبر كل فرد تغييرات نوعية ثابتة وثابتة ولا تففز أو تتراجع.^{٢٩٩}

ثالثاً، يتم إجراء تقييم الطلاب والتفكير كمحاولة لقياس قدرة الطلاب على أن يكونوا معتدلين. أحد الجهود المبذولة في هذا الجزء من التقييم هو عندما يعطي المعلم تقييماً للدرجات يشير إلى مزيج من عدة مناهج.^{٣٠٠} النظرية ذات الصلة بالبيانات المذكورة أعلاه هي نظرية البنائية. تؤكد هذه النظرية على أن الطلاب نشطون في بناء معارفهم الخاصة من خلال تجارب التعلم. في سياق التقييم، يؤكد النهج البنائي على أهمية إشراك الطلاب في عملية

^{٢٩٦} ديفيانا أوتامي بوتري، "استراتيجية التنشئة الاجتماعية لبرنامج "Pertamina Pasti Pas" في ٢٠٠٧-٢٠٠٩ (دراسة وصفية نوعية حول استراتيجية التنشئة الاجتماعية لبرنامج PT Pertamina Pasti Pas في ٢٠٠٧-٢٠٠٩)". (جامعة أنما جايا، يوجياكارا، ٢٠١٠).

^{٢٩٧} مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٢٠ - ٠٩:٥٠.
^{٢٩٨} ليني ماريندا، "نظرية جان بياجيه للتطور المعرفي ومشاكله لدى أطفال المدارس الابتدائية"، النساء: مجلة المرأة والدراسات الإسلامية ١٣، رقم ١ (٢٠٢٠): ١١٦-١٢٠، <https://doi.org/10.30719/annisa.v13i1.26>.

^{٢٩٩} المرجع نفسه.
^{٣٠٠} مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس قيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٠ - ٠٨:٥٠.

التقييم، مثل التقييم الذاتي وتقييم الأقران، لمساعدتهم على فهم تقدمهم في التعلم.^{٣٠١} وفقا لبياجيه، النظرية البنائية هي عملية أو طريقة اكتشاف النظريات أو المعرفة المبنية من الواقع.^{٣٠٢} وفي الوقت نفسه، هناك انعكاس على الخير والشر كتذكير في القيام بعمل ما.^{٣٠٣} كما يعتقد الفيلسوف، ذكر محمد تقي مشبه يزيد أن معنى الخير والشر هو الإطراء والتجديف، حيث الأفعال التي يمتدحها العقل البشري وتتلقى مكافآت خراوي، بينما يعني الشر الأفعال التي تجدها الفطرة السليمة وتتلقى العقاب في الجحيم لاحقاً.^{٣٠٤}

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج لديه ثلاث مراحل فيها جهود مختلفة في عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة الطابع المعتدل للمجتمع الأكاديمي للمدرسة بأكملها. علاوة على ذلك، لتسهيل فهم النقاط أعلاه، يمكن للقراء رؤية مخطط مراحل استيعاب قيم الاعتدال جنباً إلى جنب مع الجدول الموضح أدناه.

الجدول ٥-١ المراحل استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

المراحل	المؤشرات	أمثلة على الأنشطة
تحويل القيمة	الموقف المناهض للعنف	<ul style="list-style-type: none"> ● التثقيف بشأن المواقف المناهضة للعنف ● الدفاع ضد المواقف الأناركية
	التسامح والإنسانية	<ul style="list-style-type: none"> ● التمسك بالإنسانية ● الاحترام المتبادل بين الآخرين
	دور معلمي المدارس	<ul style="list-style-type: none"> ● السيطرة على الطلاب
	برنامج المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ● البرامج الإسلامية

^{٣٠١} د. هـ. شونك، نظرية التعلم: منظور تعليمي. (بوسطن: بيرسون، ٢٠١٢).

^{٣٠٢} أ. نورلينا، ن. ، نورفضيلة، ن. ، وبحري، "نظرية التعلم والتعلم". (ماكاسار، ٢٠١٩).

^{٣٠٣} المرجع نفسه.

^{٣٠٤} ياسير عارف وعارف دوي هاريانتو، التنفيذ الجيد والسيء في الفلسفة الأخلاقية من منظور محمد تقي مشبه يزيد، عقلانية، المجلد ١٤،

● التنشئة الاجتماعية للاعتدال الدينية		
● تقليد السلوك الإيجابي من المعلمين	محاكاة موقف المعلمين	معاملات القيمة
● التمسك بروح الصداقة	التكيف في الحصول على جنبا إلى جنب	
● لديك رأي نشط ● جهاز استقبال واسع الصدر ● أشكال التعلم في المداورات	الجماعية في المداورات	
● حضور ورشة عمل ● البحث أو الاستكشاف حول الاعتدالية الدينية	المشاركة في التدريبات المختلفة	استيعاب القيم
● التطوير النشط للاتصالات ● تصنيف القدرة ● تدريب مكثف	تنمية قدرات ومهارات الطلاب	
● قياس مستويات الطلاب المعتدلة ● تقييم الدرجات على مجموعات المناهج الدراسية ● انعكاس الخير والشر	تقييم الطلاب والتفكير	

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

ب. استراتيجيات الاستيعاب لقيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية

الاتحاد مالانج

١. إدخال قيم الاعتدالية الدينية

يتم تنفيذ استراتيجية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المدارس من قبل كل معلم، أحدها هو ربط قيم الاعتدال في المواد التعليمية. في المثال، هناك غرف مناقشة ومحاضرات تتعلق بالاعتدالية الدينية. من خلال هذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم أهمية الاعتدالية الدينية والوعي المتزايد بقيم الاعتدال التي يمكن أن تتجنب العنف المحتمل.^{٣٠٥}

مصطلح الإدراج له عدة معان، مثل الاستيعاب والإدراج والتغريس. في هذه الحالة، يتم الجمع بين قيمة الوصية في التعلم لتزويد الطلاب بفهم لهذه القيم من أجل تشكيل مواقف الطلاب وسلوكياتهم. من المتوقع ألا تكون قيمة الوصية مفهوما لدى الطلاب فحسب، بل تتحقق في الممارسة والمواقف والسلوكيات الحقيقية.^{٣٠٦} لذلك، نحتاج إلى فهم أن هذه النظرية تشير إلى مفهوم أن القيم الدينية يمكن دمجها في السياسة العامة لخلق مجتمع أكثر اعتدالا وتسامحا. من خلال دمج القيم الدينية في السياسة العامة، من المأمول أن تتمكن من الحد من النزاعات وزيادة الانسجام بين المجتمعات الدينية، ولا يتم تدريس قيم الوصية نظريا فقط في منهج منفصل، ولكن يتم دمجها في كل نشاط تعليمي في جميع المواد بما في ذلك المواد.

٢. مثال المعلم

للمعلم دور مهم في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. يمكن أن يؤثر موقف المعلم المعتدل من خلال إعطاء الأولوية للحوار أو المناقشة بشكل إيجابي على الطلاب. على سبيل المثال، يعكس المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج دائما شخصا يحافظ على النزاهة والأمانة، ويكون منظما وحازما ويحافظ على السلامة والراحة من حوله، ومنضبطا وودودا مع الآخرين.^{٣٠٧}

وتماشيا مع هذا الواقع، هناك رأي وثيق الصلة مثل رأي محمد يومي بأن مثال المعلم هو مثال جيد للمعلم، سواء فيما يتعلق بالمواقف والسلوكيات والكلام والعقلية وتلك المتعلقة بالأخلاق والأخلاق التي يجب استخدامها كمثال للطلاب.^{٣٠٨} يمكن أيضا تفسير المعلم المثالي

^{٣٠٥}مقابلة مع هادي سوسيتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٥٠ - ٠٩،٢٠.
^{٣٠٦}مساهم في بينديس، "إدخال القيم الوصية في الوسطية في الاعتدال الدين في عملية التعليم والتعلم في المدرسة"، بينديس من وزارة الدين،
 https://pendis.kemenag.go.id/read/insersi-nilai-wasathiyah-dalam-moderasi-beragama-pada-proses-pendidikan-dan-pembelajaran-di-madrasah

^{٣٠٧}مقابلة مع هاشم أشعري، مدرس قيقب أكيدا أخلاك، ٢٥ آذار/مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٣٠ - ٠٨،٣٠.
^{٣٠٨}محمد يومي، مؤسسة تعليم الشخصية، الركائز والتنفيذ (جاكرتا: مجموعة بريناميديا، ٢٠١٤).

على أنه محاولة لتقديم أمثلة على السلوك الجيد من قبل المعلمين للطلاب على أمل أن يقوم الطلاب بهذه السلوكيات. في سياق العلوم، يعد المعلمون أداة تعليمية ناعمة.^{٣٠٩}

٣. التفاعل التواصلي

يعلم المرابي كيفية التواصل بشكل جيد هو شكل من أشكال التفاعل التواصلي بين الأشخاص في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في الحياة اليومية. يتم تدريس هذه الاتصالات الإيجابية مثل التحدث بأدب ووضوح وأن تكون مستمعا جيدا في فهم سياق محادثات الآخرين.^{٣١٠} نظرية التفاعل التواصلي هي نظرية طرحها يورغن هابرماس تؤكد على أهمية التواصل العقلاني والحواري في تحقيق الفهم المشترك. تؤكد هذه النظرية على أن التواصل الجيد يجب أن يتضمن حججا مفتوحة وعادلة وعقلانية.^{٣١١}

في هذه النظرية، يميز هابرماس بين ثلاثة أنواع من العلوم، وهي العلوم التجريبية التحليلية، والعلوم التاريخية التأويلية، والعلوم النقدية. يتعامل العلم التحليلي التجريبي مع الحقائق التجريبية ويمكن اختباره بحثا عن الحقيقة من خلال الأساليب العلمية. في سياق التفاعل التواصلي، تؤكد هذه النظرية على أهمية الحوار المفتوح والعدل والعقلاني القائم على الحجة. ويهدف ذلك إلى تحقيق التفاهم المتبادل وخلق ظروف اجتماعية أفضل.^{٣١٢}

٤. استيعاب المواقف اللاعنفية

في القيام بعملية غرس قيم الاعتدالية الدينية، وخاصة في جانب تعزيز المواقف المناهضة للعنف. اتخذت المدرسة خطوات بدأت بتشكيل فريق الاعتدالية الدينية الذي سيرافقه بعد ذلك تعلم أساسيات الإسلام وأنشطة العبادة كدعم وتعزيز لهذه الاستراتيجية.^{٣١٣} وفي مجال منع العنف، ساهمت اليونسكو في صياغة قيم اللاعنفي التي تم تبسيطها من قبل راتشمان حجام وواهبو وديارسو، وتشمل هذه القيم الثقة المتبادلة والتعاون والتسامح وقبول الاختلافات

^{٣٠٩}نوفان أردي وياني، أخلاقيات مهنة التعليم (بوجياكارتا: جافا ميديا، ٢٠١٥).

^{٣١٠}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاري، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩:٠٠ إلى ٠٩:٣٠.

^{٣١١}آر جويتا، "الذاتية لنظرية هابرناس للعمل التواصلي وممارسة عمل العلاقات العامة في برامج المسؤولية الاجتماعية للشركات"، مجلة

العلوم الاجتماعية، العدد ٤٠ (٢٠١٨)، <https://interaktif.ub.ac.id/index.php/interaktif/article/view/170>.

^{٣١٢}المرجع نفسه.

^{٣١٣}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:١٥ - ٠٨:٤٥.

واحترام الاستدامة البيئية.^{٣١٤} وبالتالي، يمكن لهذا الجهد أن يعزز وعي ومبادرة كل طالب نحو غرس قيم الاعتدالية الدينية وتحقيق الإسلام الرحيم.

٥. الإشراف الدوري

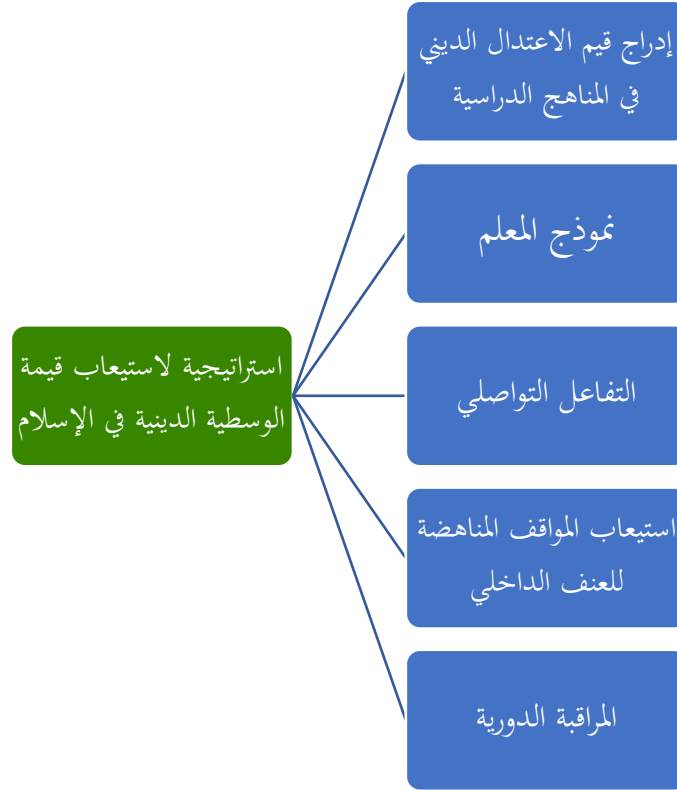
أمر رئيس المدرسة المعلمين بتذكير الطلاب بالبقاء في اتجاه جيد وصحيح، أي ممر السلام. بالإضافة إلى ذلك، يركز إشراف المعلم أيضا على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والأجهزة الإلكترونية لتجنب أعمال العنف والأشياء السلبية الأخرى، مثل الاستفزاز ونشر المعلومات الخادعة.^{٣١٥} وتماشيا مع ذلك، أعرب يوهانس يحيى عن رأيه بأن الإشراف هو جزء من عملية لضمان تحقيق الأهداف التنظيمية والإدارية. يرتبط هذا بطرق جعل الأنشطة كما هو مخطط لها. يظهر هذا الفهم أن هناك علاقة وثيقة جدا بين التخطيط والإشراف.^{٣١٦}

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث، لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج استراتيجيات مختلفة في تنفيذ عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. ووفقا للباحث، فإن الاستراتيجيات المذكورة أعلاه فعالة في استيعاب قيم الاعتدالية الدينية التي تنطوي على نهج شمولي، بما في ذلك تعليم هذه القيم والتعود عليها وتقديرها. علاوة على ذلك، لتسهيل فهم النقاط أعلاه، يمكن للقراء رؤية مخطط مراحل استيعاب قيم الاعتدال جنبا إلى جنب مع الجدول الموضح أدناه.

^{٣١٤} السيد نور رحمان حجام وواهيو ويديارسو، السلام ثقافة مناهضة للعنف (جاكرتا: المدير العام للتعليم الثانوي العام، ٢٠٠٣).

^{٣١٥} مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٣١٦} يوهانس يحيى، مقدمة في الإدارة (يوجياكارتا: جراها إلو، ٢٠٠٦).



الشكل ٥,١ إستراتيجية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

ت. العوامل الداعمة والمثبطة لاستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.

إن دراسة استيعاب قيم الاعتدالية الدينية أمر مهم ومهم للغاية، خاصة في سياق التعليم في المدارس الدينية. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، هناك عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. سيتم وصف المناقشة المتعلقة بالعوامل الداعمة والمثبطة على النحو التالي.

١. العوامل الداعمة

تساعد عملية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد من خلال مرافقة العوامل التي تدعم عملية الاستيعاب. سيتم وصف بعض العوامل الداعمة على النحو التالي.

أولاً، إن التأكيد على التسامح في جانب الاعتدالية الدينية له قيم يجب تنفيذها من أجل دعم عملية تنفيذ الاعتدال نفسها. إحدى القيم هي أن المدرسة تسعى جاهدة حتى يتمكن الطلاب من الحساسية تجاه الآخرين من خلال احترام بعضهم البعض من خلال التأكيد على التسامح الذي تقوم به المدرسة.^{٣١٧}

ثانياً، استخدام المواد والمواد التعليمية هو العامل الداعم التالي. حيث يتم اختيار المواد التي سيتم تسليمها والتي تتعلق بقيم الاعتدالية الدينية أولاً وذلك للمساعدة في عملية تنفيذ الاستيعاب. في هذه الحالة، شارك عبد الله كمال تجربته في التدريس.^{٣١٨}

ثالثاً، سياسات المدارس في اتخاذ خطوات تهدف إلى تعزيز قيم وأسس الاعتدالية الدينية لدى مواطنيها. تنطلق الخطوة الأولى من وجود اللوائح وتصميم وإعداد برامج التعلم التي يمكن أن تقلل من العنف وتحسن الأخلاق والأخلاق الحميدة في الحياة اليومية.^{٣١٩}

رابعاً، التعاون مع أصحاب المصلحة، من خلال التكامل مع الأطراف حول المدرسة، مثل تشكيل دار العدالة التصالحية بسبب التعاون مع كوراميل والشرطة المحيطة بها. داخلياً، تتعاون القيادة مع التوجيه الإرشاد يلاجراء العديد من التدريبات والاستشارات المكثفة.

^{٣١٧} مقابلة مع كوسنو هادي، نائب رئيس شؤون الطلاب في MA الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩:٢٠ - ٠٩:٥٠.

^{٣١٨} مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:٣٥ - ٠٩:٠٥.

^{٣١٩} مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨:١٥ - ٠٨:٤٥.

بالإضافة إلى ذلك، شاركت المدرسة أيضا في مجلس الطلاب وسفراء الاعتدالية الدينية.^{٣٢٠} ويهدف ذلك إلى تعزيز أسس الاعتدالية الدينية التي تم بناؤها سابقا. خامسا، الالتزام بوحدة سكان المدرسة مهم جدا. لأنه في سياق الوحدة في المدارس الدينية، يجب السعي إلى العمل الجماعي ودعم المساواة. يتم تقييم هذا الالتزام من خلال تقييم اتجاهات الطلاب نحو قيم الاعتدالية الدينية، وخاصة تلك التي تركز على مناهضة العنف، والتي يمكن القيام بها من خلال قياس التزام الطلاب بالوحدة الوطنية والوحدة. يقيس التقييم أيضا مدى قدرة الطلاب على تقدير الاختلافات والمعتقدات واستيعابهم في الثقافات المحلية، ووظيفة أخرى للتقييم هي قياس مواقف الطلاب تجاه رفض جميع أشكال العنف، سواء اجتماعيا أو باسم الدينية.^{٣٢١} التزام آخر يظهر هو الحفاظ على الشعور بالإنسانية بغض النظر عن الوضع الاجتماعي أو الخلفية. وبالتالي، فإن الشعور بالأخوة بين الآخرين سينمو ويعزز وحدة بعضهم البعض في بيئة المدرسة.

وهذا يتماشى مع وجهة نظر الاعتدالية الدينية وفقا لوزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا، بأن الاعتدالية الدينية يضمن أن المتدينين لا يحصرون، ليسوا حصريين، بل شاملين، متحدنين، متكيفين، ويتفاعلون مع مختلف المجتمعات. وبهذه الطريقة، سيشجع الاعتدالية الدينية ٣١ كل مجتمع ديني على ألا يكون متطرفا ومفرطا في الاستجابة للتنوع، بما في ذلك التنوع الدينية، حتى يتمكنوا من العيش في اتفاق مشترك.^{٣٢٢}

٢. العوامل المثبطة

لا يمكن فصل تشغيل البرنامج عن العقبات المختلفة. لا يوجد استثناء لتنفيذ استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج. هناك العديد من العوامل المثبطة التي يجب فهمها، بما في ذلك: أولا، يشكل انخفاض وعي الطلاب عقبة لا تزال واجبا منزليا شائعا لتوفير الفهم والوعي بأهمية تعزيز المواقف المناهضة للعنف وتنفيذها. الحد الأدنى من الفهم سيعيق عملية تنفيذ

^{٣٢٠}مقابلة مع أغوس إخوان محمودي، رئيس المدرسة، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٤٥ - ٠٨،١٥.

^{٣٢١}مقابلة مع إيدا فيتري أنغاري، ممثلة فريق الاعتدال الدين، ٢٦ مارس/آذار ٢٠٢٤، من الساعة ٠٩،٠٠ إلى ٠٩،٣٠.

^{٣٢٢}وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، "وزارة الدين - Moderasi_Beragama تحويل الكتب" ، وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩.

استيعاب القيمة لأنه يؤثر على النتائج غير الكاملة.^{٣٢٣} التعامل مع تطبيق هذا الوعي والفهم بجدية حتى يمكن حل الأشياء التي تحتوي على العنف.^{٣٢٤}

ثانياً، لم يتم تعظيم مرافق الدعم كمثال على العقبة التي تؤثر على أداء استيعاب قيم الاعتدالية الدينية. هذه التسهيلات هي استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للمدرسة، وتكنولوجيا المعلومات، ومرافق النشر، والمواد التعليمية الأقل أهمية بحيث يفرض المعلمون القليل على المواد التعليمية التي سيتم تطبيقها في الفصل الدراسي ولكنها لا تزال غير مثالية.^{٣٢٥}

في هذه الحالة، ذكر لقمان حكيم سيف الدينية أن جوهر التعاليم الدينية هو إضفاء الطابع الإنساني على البشر. يسمى الفهم الدينية مفرطاً ومتطرفاً، إذا كان ينكر القيم الإنسانية باسم الدينية. وفي الوقت نفسه، فإن سياسة الاعتدالية الدينية، ولا سيما تعزيز المواقف المناهضة للعنف، موجهة نحو الجهود الرامية إلى تكوين موارد بشرية إندونيسية تلتزم بقيم وجوهر التعاليم الدينية، وموجهة نحو خلق منافع عامة، وتدعم الالتزام الوطني.^{٣٢٦}

من بين عوامل الاستيعاب المختلفة الموجودة، سواء العوامل الداعمة أو المثبطة، كل هذه لها دور مهم في تشكيل المواقف والسلوكيات الفردية المتعلقة بالاعتدالية الدينية بحيث تكون هناك حاجة إلى تحسينات من جوانب مختلفة. وبالتالي، يمكن للتعليم الشامل والحوار بين الأديان أن يساعد في التغلب على هذه الحواجز.

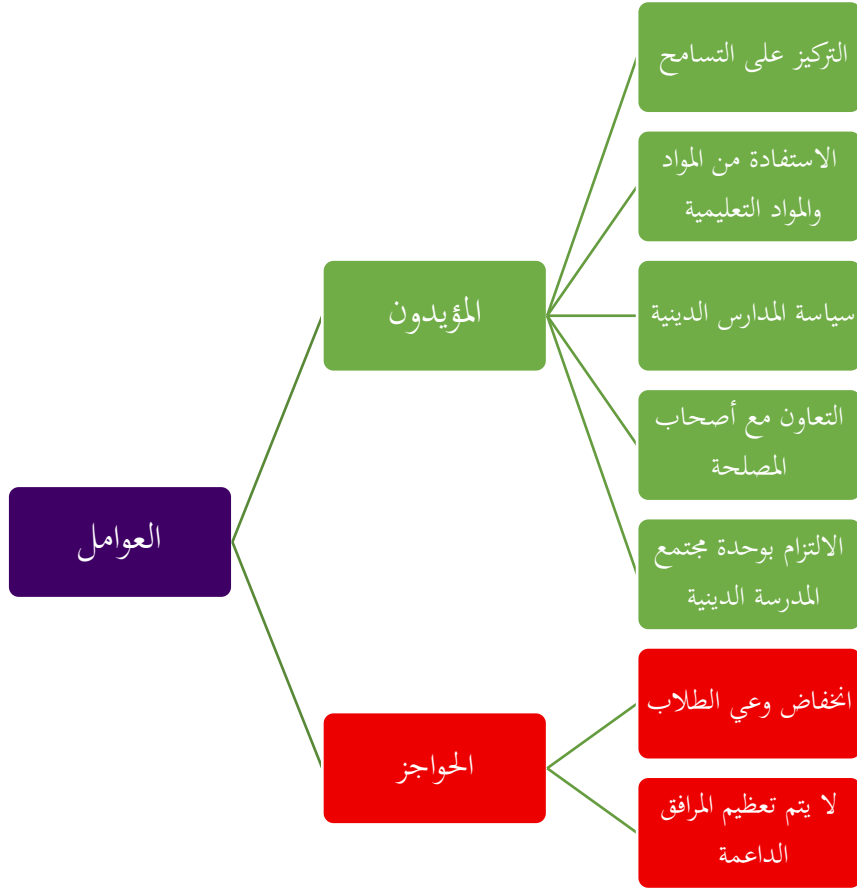
لتسهيل فهم العوامل التي تؤثر على استيعاب قيم الاعتدالية الدينية، يمكن للقراء رؤية المخطط التالي.

^{٣٢٣}مقابلة مع هادي سوسيتو، نائب رئيس المناهج الدراسية في جامعة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٥٠ - ٠٩،٢٠.

^{٣٢٤}مقابلة مع عبد الله كمال، مدرس مايل فقه المدرسة الاتحاد مالانج، ٢٥ مارس/آذار ٢٠٢٤، الساعة ٠٨،٣٥ - ٠٩،٠٥.

^{٣٢٥}المرجع نفسه.

^{٣٢٦}مساهم في وزارة الشؤون الدينية، "ثلاثة تحديات للاعتدال الدين في إندونيسيا"، ٢٠٢١.



الشكل ٥,٢ العوامل الداعمة ومثبطات الاستيعاب قيمة الاعتدالية الدينية في زيادة للعنف في

المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج

المصدر: معالجة البيانات الشخصية (٢٠٢٤)

الفصل السادس

الخاتمة

أ. استنتاج

بناء على النتائج والمناقشة في هذه الدراسة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يرافق استيعاب قيم الاعتدالية الدينية العملية بهدف تحسين وتعزيز المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج. هذه المراحل هي مراحل تحول تتكون من جوانب تعزيز المواقف المناهضة للعنف مثل تعزيز قيمة الاعتدالية، وتكرار التسامح والإنسانية، وتعظيم دور معلمي المدارس الدينية، وعقد برامج الاعتدالية الدينية المختلفة في المدارس. تشمل مراحل المعاملة؛ تقليد موقف المعلمين، والتكيف في التوافق، والجماعية في التداول. المرحلة الأخيرة، تشمل الاستيعاب؛ المشاركة في التدريبات المختلفة، وتطوير قدرات الطلاب ومهاراتهم، وكذلك تقييم الطلاب والتفكير.

٢. استراتيجية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تحسين المواقف المناهضة للعنف في المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، الطرف المدرسة جهودا ملموسة مختلفة بما في ذلك إدخال قيمة الاعتدالية، وأمثلة المعلم، والتفاعل التواصلي، واستيعاب المواقف المناهضة للعنف، وإجراء الإشراف المستمر.

٣. العوامل الداعمة لاستيعاب هذه القيم هي التأكيد على التسامح، واستخدام المواد والمواد التعليمية، وسياسات المدرسة، والتعاون مع أصحاب المصلحة، والالتزام بوحدة سكان المدرسة. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل والعقبات هي انخفاض وعي الطلاب ولم يتم تعظيم المرافق الداعمة.

ب. اقتراح

بعد البحث في هذه الدراسة بعمق، يمكن للباحثين اقتراح ما يلي:

١. بالنسبة للمدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، يوصى دائما بالحفاظ على عملية استيعاب قيمة الاعتدالية الدينية مع التطورات المختلفة من أجل تحقيق زيادة في المواقف المناهضة للعنف في بيئة المدرسة وخارج المدرسة.

٢. بالنسبة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية، ينصح بالإبداع في استخدام أساليب التدريس، خاصة في استيعاب الطلاب حول الاعتدالية الدينية، لأن هذا جهد لتعظيم دور المعلم ليكون قادراً على عكس وتقييم عملية التعلم.
٣. بالنسبة للطلاب، يتوقع منهم دائماً المشاركة بنشاط في البرامج أو الأنشطة المتعلقة بالاعتدالية الدينية، سواء في بيئة المدرسة أو خارج المدرسة حتى تنمو المواقف المناهضة للعنف وتتطور.
٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، من الضروري إجراء بحث كمي للحصول على بيانات تجريبية أكثر دقة حول فعالية استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في زيادة المواقف المناهضة للعنف في بيئة المدرسة.

ببليوغرافيا

عبد العزيز، أنيس ماسخور، أ. خوير النعم، علي محتروم، إدريس مسعودي، مسدوكي دوريات. تطبيق الاعتدالية الدينية . وسط جاكرتا: مجموعة العمل المعنية بتنفيذ الاعتدالية الدينية، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩.

عبد الصمد، زوشي. مناهج البحث النوعي،. ماكاسار: مطبعة سيكير ميديا، ٢٠٢١.

أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن النسائي. سنن النسائي الكبرى. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩١.

أحمد رجالي. "تحليل البيانات النوعية". الحضرة: مجلة علوم الدعوة ١٧، العدد ٣٣ (٢٠١٨): ٨٣.

أحمد ربهان. "مناهضة العنف في المدارس من خلال استيعاب مبادئ أسواجا الوحدلية". مجلة القلم ١٩، العدد ٢ (٢٠١٨): ٤٩.

ألف كاهيا ستييادي. "التربية الإسلامية في دائرة العولمة". مجلة التربية الإسلامية ٧، العدد ٢ (٢٠١٢): ٢٥٢.

عليم، محمد. التعليم الدينية الإسلامي هو محاولة لتشكيل التفكير والشخصية الإسلامية. باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٦.

أمياندا، واليا، أمرازي زاكسو، وروستيارسو روستيارسو. "التكيف الاجتماعي للطلاب الجدد في الامتثال للمعايير التأديبية في كلية إدارة مصايد الأسماك الثانوية بولاية بونتيانك". مجلة التعليم والتعلم الاستوائي ١٠ (JPPK)، العدد ١ (٢٠٢١): ١-٩.

<https://doi.org/10.26618/jppk.v10i1.44259>

أمريل منصور. "تطبيق توضيح القيمة في تعلم الأخلاق الإسلامية وتفعيلها". الذكرى: المجلة العلمية الإسلامية ٥، العدد ١ (٢٠٠٦): ١٦٠.

النحلاوي، عبد الرحمن. مبادئ ومناهج التربية الإسلامية، ترج. دحلان وسليمان. باندونغ: CV.Diponegoro، ١٩٩٢.

عارف وباسير وعارف دوي هاريانتو. التنفيذ الجيد والسيئ في الفلسفة الأخلاقية وفقا لمنظور محمد تقي مشبه يزدي. عقلاانيا. المجلد

<https://doi.org/10.32678/aqlania.v14i1.8322>. ٢٠٢٣، ١٤

أريكونتو. إجراء البحث نصح الممارسة. جاكرتا: رينيك سبيتا، ٢٠٠٣.

وكالة اللغة والتنمية والتنمية. "القاموس الكبير للغة الإندونيسية حول الاستيعاب". القاموس الكبير للغة الإندونيسية، ٢٠٢٣.

[/https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri](https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri)

البيضاوي، زكي الدينية. "بناء الوثام والسلام من خلال التعليم الدينية القائم على اللاهوت متعدد الثقافات: دليل لإندونيسيا

المعاصرة، ٢٠٠٧)، ص. ٩. "المجلة البريطانية للتعليم الدينية ٢٩، رقم ١ (٢٠٠٧): ٩.

برهان الدينية، تايز. حل المدرسة الداخلية الأخلاقية للضرر المعنوي،. يوجياكارتا: مطبعة ITTAQA، ٢٠٠١.

شبيب فوفا. اختيار الفرد في التربية الإسلامية. يوجياكارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠٠٦.

ديدي موليانا. منهجية البحث النوعي (نموذج جديد لعلوم الاتصال والعلوم الاجتماعية الأخرى). باندونغ: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٤.

قسم الدينية في جمهورية إندونيسيا. الاعتدال الإسلامي. جاكرتا: لجنة بنتاشيهان مصحف القرآن، ٢٠١٢.

ديفيانا أوتامي بوتري. "استراتيجية التنشئة الاجتماعية لبرنامج في ٢٠٠٧-٢٠٠٩ (دراسة وصفية نوعية حول استراتيجية التنشئة الاجتماعية لبرنامج التابع لبرنامج PT Pertamina في ٢٠٠٧-٢٠٠٩)". "جامعة أتما جايا، يوجياكارتا، ٢٠١٠.

دارماوان، محمد لطفي. "تطبيق الاعتدالية الدينية في زيادة التسامح في ماجستير الإسلام جامسارين سوراكارتا". المجلة الأكاديمية لجامعة شرق آسيا، ٢٠٢٣.

ديانتي بوربا، ذو الفضلي، وروسليان لوبيس. "أفكار جورج بوليا حول حل المشكلات". مجلة (مجلة التربية الرياضية) ٤، العدد ١ (٢٠٢١): ٢٥.

إندانغ ويدي وينارني. نظرية وممارسة البحث الكمي النوعي، PTK، R&D. جاكرتا: بومي أكسار، ٢٠١٨.

إيني سوزياني، ويليس أنغرايني، نور الهداية. "معلمو المدارس كنماذج يحتذى بها في الاعتدالية الدينية". بانينانجي، بدون تاريخ <https://man3bwi.sch.id/karya-tulis-guru/guru-madrasah-sebagai-role-model-/moderasi-beragama>

فريدة أماليات القرنة. "استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تعلم التعليم الدينية الإسلامي في مدرسة براوجايا الذكية الإعدادية". UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٢.

فتاح، عبد. "تفسير الجهاد في القرآن والمراجعة التاريخية لاستخدام مصطلح الجهاد". J-PAI: مجلة التربية الدينية الإسلامية ٣، العدد ١ (٢٠١٦): ٦٧.

حكيم، ك. أ. قيمة التعليم. باندونغ: مطبعة MKDU، ٢٠٠٠.

هاشم حسنة. "تقنيات المراقبة". مجلة التقدم ٨، العدد ١ (٢٠١٦): ٢٦.

هندريادي، تريكاهايديناتا، إ.، وزناتي، ر. طرق البحث: إرشادات البحث التجاري والأكاديمي. جاكرتا: معهد تطوير إدارة ونشر Imperium (LPMP Imperium)، ٢٠١٩.

إندونيسيا، قاموس اللغات الكبير. "الاستيعاب"، بدون تاريخ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/internalisasi>

اسكندر. منهجية البحث التربوي والاجتماعي (الكمي والنوعي). جاكرتا: مطبعة غاونغ بيرسادا، ٢٠٠٩.

جندي، إيدي. "الاعتدالية الدينية". مجلة التعددية الثقافية و Multureligius، رقم ٢ (٢٠١٩): ٣٩٦.

جويتا، ر. "الذاتية لنظرية هابرناس للعمل التواصلي وممارسة عمل العلاقات العامة في برامج المسؤولية الاجتماعية للشركات". التفاعلية: مجلة العلوم الاجتماعية، العدد ٤٠ (٢٠١٨).

<https://interaktif.ub.ac.id/index.php/interaktif/article/view/170>

كاليديس واضح. قاموس دراسات المواطنة والمنظورات الاجتماعية والسياسية. باندونغ: ويديا أكسار، ٢٠١٠.

قاموس إندونيسي رائع على الإنترنت. "القاموس الإندونيسي العظيم على الإنترنت". مركز تطوير اللغة وتطويرها، بدون تاريخ <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/beragama>

- وزارة الدينية والمساهمين. "ثلاثة تحديات للاعتدال الدينية في إندونيسيا"، ٢٠٢١. <https://www.kemenag.go.id/nasional/tiga-tantangan-moderasi-beragama-di-indonesia-f\doma>
- م. نور رحمان حجاج وواهيو ويديارسو. ثقافة السلام ومناهضة العنف. جاكرتا: المدير العام للتعليم الثانوي العام، ٢٠٠٣.
- السيد سيهران جيلاني. "بناء ثقة البيانات في البحث النوعي". مجلة التعليم الابتدائي، ٤، العدد ٢ (٢٠٢٠): ١٩.
- معاريف، شافعي. أفكار حول التجديد الإسلامي في إندونيسيا. يوجياكارتا: تيارا واکانا، ١٩٩١.
- ماريندا، ليني. "نظرية جان بياجيه للتطور المعرفي ومشاكلها في أطفال المدارس الابتدائية". النساء : مجلة المرأة والدراسات الإسلامية، ١٣، العدد ١ (٢٠٢٠): ١١٦-٥٢. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- موليونغ. مناهج البحث النوعي. باندونغ: PT. ريماجا روسداكاريا، ٢٠١٧.
- مهمين، عبد. غفیر ونور علي رحمن. استراتيجيات التعليم والتعلم. سورابايا: سيترا ميديا، ١٩٩٦.
- مهمين. الفروق الدقيقة الجديدة في التربية الإسلامية؛ كشف الخيوط المتشابكة لعالم التعليم. جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٦.
- . استراتيجيات التعليم والتعلم. سورابايا: سيترا ميديا، ١٩٩٦.
- محمد إمام متقن. "مفهوم اللاعنّف من منظور القرآن والإنجيل". أوّليل الباب؛ المجلة العلمية متعددة التخصصات، ٢، العدد ٤ (٢٠٢٣): ١٦١٨.
- محمد إنسان جوهری. "التربية على مناهضة العنف من منظور القرآن وتطبيقه في أساليب تدريس PAI". مجلة التربية الدينية الإسلامية، ١٣، العدد ٢ (٢٠١٦): ١٧٣.
- محمد لطفي دارماوان. "تطبيق الاعتدالية الدينية في زيادة التسامح في ماجستير الإسلام جامسارين سوراكارتا". UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣.
- محمد منيف. "استراتيجية استيعاب قيم PAI في تشكيل شخصية الطالب". مجلة ١ Edureligia، رقم ١ (٢٠١٧): ٤.
- محمد ياموي. مؤسسة تعليم الشخصية، الركيزة والتنفيذ. جاكرتا: مجموعة بريناميديا، ٢٠١٤.
- مولخان، صباحا. النموذج الفكري الإسلامي؛ مدخل إلى فلسفة التربية الإسلامية والدعوة. يوجياكارتا: سيريس، ١٩٩٣.
- موليانا، رحمت. توضيح تعليم القيمة. باندونغ: الغابيتا، ٢٠٠٤.
- نوفان أردی وياني. أخلاقيات مهنة المعلم. يوجياكارتا: جافا ميديا، ٢٠١٥.
- نوغرھاني، فريدة. مناهج البحث النوعي في بحوث تعليم اللغات. سوراكارتا: مطبعة سوراكارتا، ٢٠١٤.
- نورلينا، ن.، نورفضيلة، ن.، وجرى، أ. "نظرية التعلم والتعلم". ماكاسار، ٢٠١٩.
- نور المعاريف. الإسلام يجب لا يكره. باندونغ: PT. ميزان بوستاكا، ٢٠١٧.

بينديس، مساهم. "إدخال القيم الوصية في الاعتدالية الدينية في عملية التعليم والتعلم في المدارس الدينية". بينديس من وزارة الأديان، ٢٠٢١. <https://pendis.kemenag.go.id/read/inserti-nilai-wasathiyyah-dalam-moderasi-beragama-pada-proses-pendidikan-dan-pembelajaran-di-madrasah>

مركز تطوير وتطوير اللغة. "القاموس الإندونيسي العظيم على الإنترنت حول الاعتدال". القاموس الكبير الإندونيسي، بدون تاريخ. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/moderasi>

قمر، مجمل. "تعزير الكفاءة المهنية لمعلمي باي: كمحرك لتقدم الأمة على أساس القيم الدينية والأخلاق النبيلة". مالانج، ٢٠١٨. القرآن الكريم من وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، (٢٠١٩).

قرآنة، فريدة أميلياتول. "استيعاب قيم الاعتدالية الدينية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة براويجايا الذكية الإعدادية"، ٢٠٢٢. RI، وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الشؤون الدينية. "Moderasi_Beragama" وزارة الدينية كتاب تم تحويله. وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩.

RI، وزارة الشؤون الدينية. تطبيق الوساطة الدينية في التربية الإسلامية. جاكرتا: مجموعة العمل المعنية بتنفيذ الاعتدالية الدينية التابعة للمديرية العامة للتعليم الإسلامي بوزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا بالتعاون مع معهد السيادة الوطنية، ٢٠١٩.

رودين، ديدي. "الإسلام والتطرف: تحليل للآيات "العنيفة" في القرآن". مجلة ١٠ ADDIN، العدد ١ (٢٠١٦): ٣٢.

سليم وسياهوم. منهجية البحث النوعي. (باندونغ: سيتا بوستاكا، ٢٠١٢).

سامسودين، سيفري، م. ناسور، وروبان ماسيكور. "تحليل الاعتدالية الدينية من منظور يوسف القرضاوي ومحمد فريش شهاب وصلته بالتربية الإسلامية". JIIP - المجلة العلمية للعلوم التربوية ٦، العدد ٥ (٢٠٢٣): ٣٦٤٧-٥٧. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.2005>

ساري، نيتا ديفيانا. "استراتيجية استيعاب القيم الدينية في التعليم الدينية الإسلامي في UIN SMP Negeri ٤ Malang". مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٠.

شونك، د. ه. نظرية التعلم: منظور تعليمي. بوسطن: بيرسون، ٢٠١٢.

الشواري، مفق. "استراتيجيات وآثار استيعاب قيم التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الإسلامية للطلاب" الباحث العلمي: مجلة الدراسات الإسلامية ٧، العدد ٢ (٢٠٢١): ٢٩٣.

سوفيرانيك، خاريزما. "دور المعلمين في تطبيق قيم الاعتدالية الدينية على طلاب SD Negeri ١ Colo Kudus". إيان كودوس، ٢٠٢٣.

سوجيونو. طرق البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندونغ: الفاييتا، ٢٠١٤.

_____ . مناهج البحث التربوي. باندونغ: الفاييتا، ٢٠٠٦.

سوكيتمان. "استيعاب التعليم القيمي في التعلم (المجهود المبذولة لخلق موارد بشرية جيدة)". JPSD: مجلة التعليم الابتدائي ٢، العدد ٢ (٢٠١٦): ٨٧.

- سياهريرال سيارييني روسديانتا. أساسيات علم الاجتماع، الطبعة الأولى، الطبعة الأولى،. يوجياكارتا: جراها إلمو، ٢٠٠٩.
- تانا بانجارسا، حميدي. مقدمة في كلية الأخلاق،. سورابايا: بينا إلمو، ١٩٩٠.
- فريق الصياغة. كتاب الوساطة الدينية. جاكرتا: وزارة الدينية في باليتبانج ديكلات في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩.
- فريق الصياغة التابع لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. أسئلة وأجوبة حول الاعتدالية الدينية . وسط جاكرتا: وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩.
- فريق الصياغة التابع لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا. كتاب جيب الاعتدالية الدينية . وسط جاكرتا: وكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، ٢٠١٩.
- الأمّة، أثيك هدايةتول. "الدعوة الرقمية وجيل الألفية (دراسة استراتيجية الدعوة لمجتمع تدفق المعلومات في نوسانتارا سانتري)".
١٨ TASÂMUH، رقم ١ (٢٠٢٠): ٥٤-٧٨.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20414/tasamuh.v18i1.2151>
- عثمان، عبد. مالك. "الإسلام رحمة والواسطية: نموذج الإسلام الشامل والمتسامح والسلمي". مجلة العلوم الإنسانية ١٥، العدد ١ (٢٠١٥): ٥٤.
- <https://maalittihadmlg.sch.id/visi-misi-madrasah> / الوصول إلى الموقع الإلكتروني ل المدرسة الثانوية الإسلامية Al-Union Malang، رؤية ورسالة المدرسة، في ٢٢ يناير ٢٠٢٤.
- <https://maalittihadmlg.sch.id/guru-dan-tenaga-kependidikan> / الوصول إلى الموقع الإلكتروني ل المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج، المعلمون وموظفو التعليم، في ٢٢ يناير ٢٠٢٤.
- مدونة ووردبريس، تاريخ مؤسسة الاتحاد مالانج،
<https://alittihad2008.wordpress.com/2008/08/22/sejarah-yayasan-al-ittihad>
الوصول إليه في ٢٢ يناير/كانون الثاني ٢٠٢٤.
- يوهانس يحيى. مقدمة في الإدارة. يوجياكارتا: جراها إلمو، ٢٠٠٦.
- يودي روسفيانا وزينال عابدين ع. "الحاجة الملحة لاستيعاب قيمة الدفاع عن الوطن بين الطلاب وتحدي النزاهة الوطنية في عصر العولمة". مجلة معتدلة ٤، رقم ٣ (٢٠١٨): ٦.

الرخصة البحثية


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faksimile (0341) 552399 Malang
 http://ftr.uin-malang.ac.id, email : ftr@uin-malang.ac.id

Nomor : 1268/Un.03.1/TL.00.1/04/2024 1 April 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MA Al-Ittihad Poncokusuma
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Sulthan Fathani Elsyam
NIM	: 200101110065
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: استبعاد قيم الاعتدال الديني في زيادة للاعتدال في العمومية لتأوية الاتحاد الإسلامي
Lama Penelitian	: April 2021 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/institusi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


 Kepala
 Bidang Akademik
 Muhammad Walid, MA
 9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PAI
2. Arsip

رسالة تأكيد من مدرسة



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN AL-ITTIHAD
MADRASAH ALIYAH AL-ITTIHAD
Madrasah Samangot Sukoro Malang

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 24.121/MA.Hb/EJW/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kami :

Nama : **Dr. AGUS IKHWAN MAHMUDI, S.Pd, M.Si**
 Jabatan : **Kepala MA Al-Ittihad Poncokusumo**
 Alamat Madrasah : **Jl. Raya 01 RT. 07 RW. 04 Belung Poncokusumo Malang**
 Telp. **0341-787624 Kode Pos 65137**

Menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : **SULTHAN FATHANI ELSYAM**
 NIM : **200101110065**
 Fakultas : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**
 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal **20 Maret sampai dengan 25 Maret 2024** di Madrasah Aliyah Al-Ittihad Poncokusumo Kabupaten Malang, dengan judul "**أهمية تعليم الترميز الآلي في تعزيز مهارات التفكير المنطقي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Poncokusumo, 26 Maret 2024

Madrasah,

Dr. AGUS IKHWAN MAHMUDI, S.Pd., M.Si

TERAKREDITASI "A"

NBM - 131238079026 - MPDN - 28064196

Jl. Raya 01 RT. 07 RW. 04 Belung Poncokusumo Malang/Telp. (0341) 787624 Fax (0341) 787624

Website: www.madrasahal-ittihad.com | email: madrasah@yaho.com

توثيق ملف مدرسة

الرقم المدرسي الوطني	:	٢٠٥٨٤١٩٦
أسماء المدارس	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد ونكوكوسومو مالانج.
عنوان	:	Al. راية ٠١ ٠٤ RT : ٠٧ RW :
كيلوراهان/القرية	:	بيلونغ
قطر	:	بونكوكوسومو
ريجنسي / سيتي	:	التعساء
لواء	:	جاوة الشرقية
الهاتف / HP	:	٧٨٧٦٢٤-٠٣٤١
سلم	:	المدرسة الثانوية العليا (مدرسة عالية)
الحالة (عام/خاص)	:	عسكري
سنة التأسيس	:	١٩٨٢
نتائج الاعتماد	:	A

وثائق شهادة الاعتماد

No. PD.35-21.01677



INTEGRAL • TERPERCAYA • TERBUKA
BADAN AKREDITASI NASIONAL
SEKOLAH / MADRASAH

SERTIFIKAT AKREDITASI

Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
 Nomor: 1347/BAN-SM/SK/2021, menyatakan bahwa:

Sekolah/Madrasah : MAS AL ITTIHAD
 NPSN : 20684196
 Alamat : JL. BAYA 01 RT 07 RW 04 BELLING, KABUPATEN MALANG,
 JAWA TIMUR

Terakreditasi A (Unggul) dengan Nilai 91

Sertifikat ini berlaku sampai dengan tanggal 31 Desember 2026
 Perpanjangan status akreditasi ini diberikan berdasarkan penilaian sistem
 terhadap perkembangan kinerja sekolah/madrasah.

Ditetapkan di Jakarta
 Pada tanggal 8 Desember 2021

Dikembangkan secara elektronik oleh
 Pusat Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah
 Dr. Tim. Tjahjandji, M.Sc.

Diketahui ini dikembangkan secara elektronik dengan menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSN. Berdasarkan Pasal 11 UU ITE Tahun 2016, tanda tangan elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah.

AKREDITASI BERMITRA DENGAN PENERAPAN BERKUALITAS

ورقة المراقبة

يوم/تاريخ التنفيذ : الاثنين ٢٢ يناير ٢٠٢٤

الوقت : ٠٨,٠٠ - ١٢,٠٠

مكان : ما الاتحاد بونكوكوسومو مالانج:

مؤشرات المراقبة	نتائج الملاحظة	جانب الملاحظة	الرقم
<p>١. عنوان المدرسة</p> <p>٢. الوضع المؤسسي للمدارس الدينية</p> <p>٣. الظروف المحيطة بالمدرسة</p>	<p>١. تقع المدرسة في جالان رايا RT ٠٧ RW ٠٤ ٠١ قرية بيلونغ، منطقة بونكوكوسومو، مالانج ريجنسي.</p> <p>٢. تأسست المؤسسة التابعة لمؤسسة الاتحاد منذ عام ١٩٨٢ حتى الآن.</p> <p>٣. حالة المدرسة استراتيجية، مع سبب أن المسافة قريبة جدا من الطريق الوطني، بحيث يسهل الوصول إليها من مختلف الاتجاهات والمجاورة للمناطق السكنية، حولها،</p>	<p>موقع البحث والوضع الاجتماعي للمدارس الدينية</p>	(١)

<p>١. طرق تدريس المعلم ٢. مشاركة الطلاب ٣. إدراج مواد الاعتدالية الدينية</p>	<p>١. في التعلم، يطبق المعلمون أساليب متطورة ومناهج مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. ٢. ينظر إلى الطلاب على أنهم نشطون في استكشاف المواد التعليمية من خلال طرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة والمناقشة النشطة بين الأصدقاء ومع معلمهم. ٣. يطلب من كل معلم أن يدرّج دائما جوانب الاعتدالية الدينية في المواد التعليمية.</p>	<p>أنشطة التعليم والتعلم (KBM) في المدرسة</p>	
<p>١. اعتياد حفل العلم ٢. التعود على العودية</p>	<p>١. يتم تنفيذ أنشطة مثل احتفالات العلم بشكل روتيني كل ٢ أسابيع لدعم روح الوحدة والمواقف المناهضة للعنف ٢. يتم تنفيذ روتين تقسيم صلاة روتينول حداد كل ٢ أسابيع تتخللها مراسم العلم على النحو الوارد أعلاه، ثم صلاة الذات</p>	<p>البرامج والأنشطة الروتينية الداعمة للمدرسة</p>	

	<p>والظهير في الجماعة في المدرسة.</p> <p>٣. هناك أنشطة داعمة أخرى مثل صلاة التحليل للأقارب المتوفين وجمع التبرعات، والصلاة مع الفصل النهائي في مواجهة الامتحان النهائي.</p>		
--	---	--	--

نص المقابلة

Transkrip Wawancara

Narasumber ١

Nama : Dr. Agus Ikhwan Mahmudi, S.Pd. M.Si

Jabatan : Kepala Madrasah

Hari/tanggal : Senin, ٢٥ Maret ٢٠٢٤

Pukul : ٠٨,١٥ – ٠٨,٤٥ WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
١.	Bagaimana proses penanaman dan pendidikan oleh kepala madrasah terhadap nilai-nilai moderasi beragama yang komunikatif kepada siswa?	Iya mas, tentu ada proses yang kita lakukan diawali dengan membentuk tim atau satgas moderasi beragama, kemudian di kegiatan ubudiyah saya juga menyampaikan dalam kitab <i>ta'lim muta'allim</i> dengan mendidik siswa dan siswi.	[AI. RM. ١,١,١] “proses yang kita awali...mendidik siswa dan siswi.”
٢.	Bagaimana interaksi antara siswa dengan kepala madrasah terhadap penanaman nilai-nilai moderasi beragama, khususnya anti kekerasan?	Dari sini, saya usahakan untuk menyapa seluruh siswa dan memberikan contoh sebagai pemimpin yang moderat, lebih-lebih ketika memimpin dan memberikan sambutan dalam upacara.	[AI. RM. ١,١,٢] “menyapa seluruh siswa...memberikan sambutan dalam upacara.”
٣.	Bagaimana perilaku/tindakan kepala madrasah terhadap penanaman nilai-nilai moderasi beragama, khususnya anti kekerasan?	Tentu, perilaku saya sebagai pemimpin harus support ya. Saya sangat support terhadap kegiatan-kegiatan yang dapat menaikkan <i>grade</i> madrasah, bahkan kita bisa lolos sebagai Madrasah Inisiator Moderasi Beragama Dirjen KSKK Kemenag RI, jadi saya sangat support setiap	[AI. RM. ١,١,٣] “sangat support terhadap...aspek moderasi beragama.”

		Langkah madrasah, tak terkecuali dalam aspek moderasi beragama.	
4.	Apakah ada contoh kebijaksanaan yang tegas dari kepala madrasah dalam mengarahkan siswa terhadap pendidikan anti kekerasan?	<p>Terkait kebijakan tegas ya mas, ada beberapa tindakan yang saya lakukan selain saya menceramahi anak-anak, saya juga biasanya mengontrol mereka baik menegur ketika ada yang berbuat kurang tepat supaya tidak menimbulkan provokasi-provokasi yang menyebar kepada temannya.</p> <p>Kadang juga saya memberikan arahan kepada duta moderasi beragama dan memberikan perhatian secara khusus kepada kelas riset.</p>	[AI. RM. 1,1,4] “selain menceramahi anak-anak...ke kelas riset.”
5.	Apakah ada sosialisasi dan pengarahan dari kepala madrasah atau pihak eksternal (kemenag/komite madrasah) tentang moderasi beragama, khususnya anti kekerasan?	Saya kira, sosialisasi yang seperti ini sudah menjadi agenda tahunan karena sering diadakan sosialisasi dan pelatihan atau workshop yang terintegrasi dengan pihak eksternal seperti dari tim Polsek, Muspika, KUA, Koramil, dan Kejari Kabupaten Malang yang memunculkan	[AI. RM. 2,1,1] “sosialisasi dan pelatihan..program <i>restorative justice</i> .”

		program <i>Restorative Justice</i> .	
٦.	Menurut kepala madrasah, hal apa yang menjadi penghambat dari pelaksanaan anti kekerasan di madrasah?	Menurut saya pribadi ya sampai saat ini belum ada penghambat, karena upaya-upaya madrasah didukung dengan kesatuan antar sesama. Akan tetapi perlu dibuat program khusus penanganan anti kekerasan selain Satgas Moderasi Beragama sebagai wadah pencegahan kasus.	[AI. RM. ٢,١,٢] “sampai saat ini...pencegahan kasus.”
٧.	Apakah warga madrasah bisa menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban, dunia dan akhirat, ibadah ritual dan sosial, dan ilmu pengetahuan?	Iya <i>mas</i> , kami berprinsip <i>balancing</i> terhadap semuanya, baik spiritual maupun kurikulum dan lain sebagainya. Seperti wajib beraktivitas dan istirahat sesuai dengan jam dan porsinya.	[AI. RM. ٢,١,٣] “kami berprinsip <i>balancing</i>dengan jam dan porsinya.”
٨.	Bagaimana upaya madrasah dan siswa dalam menjunjung tinggi keadilan dengan tidak membedakan manusia berdasarkan kekuasaan atau status sosial, latar belakang, dan etnis sukunya?	Sangat jelas upaya kami disini adalah selalu support siswa-siswi yang berpotensi, dan bagi mereka yang kurang kami akan support dan dorong mereka untuk menonjolkan potensinya masing-masing.	[AI. RM. ٢,١,٤] “selalu support siswa....potensinya masing-masing.”
٩.	Bagaimana kepala madrasah dalam menginternalisasi ajaran Islam dalam kehidupan yang menghargai antarsesama?	Karena saya sering sharing nilai-nilai Islam sebagai narasumber baik di dalam maupun di luar madrasah, dengan itu saya sampaikan ke seluruh siswa bahwa ketika kita dalam suatu	[AI. RM. ٣,١,١] “saya sampaikan ke seluruh siswa...bagian dari ajaran Islam.”

		forum maka kita harus siap mendengar dan siap didengar perkataan orang lain. Oleh karena itu, diskusi yang berdampak pada sikap saling menghargai antarsesama yang merupakan bagian dari ajaran Islam	
١٠.	Bagaimana tindakan kepala madrasah dalam mencegah sikap kekerasan terhadap siswa maupun warga madrasah?	Kami mengawali dengan adanya perumusan peraturan-peraturan yang dapat mencegah sikap kekerasan seperti menanamkan nilai-nilai moral dan etika yang baik dalam kehidupan sehari-hari .	[AI. RM. ٣,١,٢] “perumusan peraturan-peraturan...dalam kehidupan sehari-hari.”
١١.	Jika terjadi sebuah kekerasan di madrasah, apa langkah yang dilakukan kepala madrasah terhadap korban?	Alhamdulillah di madrasah kami jarang terjadi untuk kasus ini, tapi kami mengambil langkah untuk melakukan mediasi khusus dengan BK terhadap anak-anak yang perlu pembenahan aspek dan <i>mencover</i> anak-anak yang perlu dibina.	[AI. RM. ٣,١,٣] “kami mengambil langkah...perlu dibina.”

Transkrip Wawancara

Narasumber ๓

Nama : Hadi Sucipto, S.Pd

Jabatan : Waka Kurikulum

Hari/tanggal : Senin, ๓๐ Maret ๒๐๒๔

Pukul : ๐๘,๐๐ – ๐๙,๒๐ WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
๑.	Bagaimana proses penanaman dan pendidikan oleh waka kurikulum terhadap nilai-nilai moderasi beragama yang komunikatif kepada siswa?	Proses yang kita lakukan adalah mengarahkan kepada guru pengampu untuk menginsersi nilai-nilai moderasi beragama ke dalam materi-materi pembelajaran.	[HS. RM. ๑, ๑, ๑] “mengarahkan kepada guru pengampu...materi-materi pembelajaran.”
๒.	Bagaimana interaksi antara siswa dengan waka kurikulum terhadap penanaman nilai-nilai moderasi beragama, khususnya anti kekerasan?	Jadi, begini mas. Sebenarnya interaksi saya dengan siswa secara langsung tidak sesering guru pengampu, mungkin hanya sekadar menanyakan guru pengajarnya siapa dan penggantinya siapa	[HS. RM. ๑, ๑, ๒] “sebenarnya interaksi saya dengan siswa...pengajarnya siapa dan penggantinya siapa”
๓.	Apakah ada contoh kebijaksanaan yang tegas dari waka kurikulum dalam mengarahkan siswa terhadap pendidikan anti kekerasan?	Ada mas contoh-contoh kebijakan tegas, seperti misalnya kami memiliki orientasi pendidikan yang mengarah pada keadilan dan toleransi, yang mana, kami mengadakan kegiatan seminar atau pelatiha yang mempromosikan nilai-nilai keadilan dan toleransi.	[HS. RM. ๑, ๑, ๓] “kami memiliki orientasi pendidikan...nilai-nilai”
๔.	Menurut waka kurikulum, hal apa yang menjadi penghambat dari pelaksanaan anti	Menurut saya, yang menjadi hambatan adalah kurangnya kesadaran dan pemahaman tentang pentingnya anti	[HS. RM. ๑, ๑, ๔] “kurangnya kesadaran dan pemahaman...menghentikan perilaku kekerasan.”

	kekerasan di madrasah?	kekerasan di madrasah. Dalam hal ini, guru dan siswa perlu harusnya memiliki kesadaran tentang bahaya kekerasan dan pentingnya menghentikan perilaku kekerasan.	
5.	Apakah warga madrasah bisa menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban, dunia dan akhirat, ibadah ritual dan sosial, dan ilmu pengetahuan?	Penting untuk menjaga keseimbangan antara keduanya, oleh karena itu kami selaku pemilik kebijakan mengatur semua kegiatan secara sistematis proporsional.	[HS. RM. 2, 1, 1] “penting untuk menjaga keseimbangan... secara sistematis proporsional.”
6.	Bagaimana waka kurikulum dalam menginternalisasi ajaran Islam dalam kehidupan yang menghargai antarsesama?	Terkait nilai-nilai moderasi yang sangat erat ini perlu adanya penanaman nilai-nilai moral dan etika yang kuat bagi siswa, dalam hal ini didukung dengan pelatihan dan sosialisasi yang menunjang nilai-nilai saling menghargai antar sesama.	[HS. RM. 3, 1, 1] “perlu adanya penanaman...saling menghargai antar sesama.”
7.	Bagaimana tindakan waka kurikulum dalam mencegah sikap kekerasan terhadap siswa maupun warga madrasah?	Ya, seperti pada umumnya kami handle atau menyusun program-program reguler di madrasah seperti perancangan, perangkat dan perencanaan pembelajaran yang melibatkan nilai-nilai moderasi di dalamnya.	[HS. RM. 3, 1, 2] “kami handle atau menyusun... nilai-nilai moderasi di dalamnya.”
8.	Jika terjadi sebuah kekerasan di madrasah, apa langkah yang dilakukan waka kurikulum terhadap korban?	Dalam hal ini, jikalau ada kejadian yang demikian, saya akan kooperatif dalam mediasi demi terwujudnya win win solution antar pihak.	[HS. RM. 3, 1, 3] “jikalau ada kejadian...antar pihak.”

Transkrip Wawancara

Narasumber 3

Nama : Kusno Hadi, S.Pd

Jabatan : Waka Kesiswaan

Hari/tanggal : Senin, 20 Maret 2024

Pukul : 09,20 – 09,50 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Bagaimana proses penanaman dan pendidikan oleh waka kesiswaan terhadap nilai-nilai moderasi beragama yang komunikatif kepada siswa?	<p>Kebetulan kami di bidang kesiswaan, pada moderasi beragama ini selalu kita gencarkan. Karena ini juga program ini dari program moderasi beragama (kemenag) memang untuk moderasi beragama ini harus betul-betul dimaksimalkan terutama di dunia pendidikan sehingga untuk pelaksanaannya dilaksanakan setiap hari. Pelaksanaannya pun kita lakukan setiap hari senin sosialisasi terus kita himbau, dari pelaksana ubudiyah, utamanya paling tidak anak-anak ini bisa saling menghargai sesama temannya.</p> <p>Kebetulan untuk di kita ini semua beragama islam jadi enak, pengkondisiannya enak, tinggal memberikan pengertian melalui sosialisasi maupun melalui kegiatan pembelajaran, di kelas itu kita sampaikan juga untuk bisa hidup di dalam masyarakat menghargai agama orang lain, menghargai perbedaan orang lain.</p>	[KH. RM. 1,1,1] “pada moderasi beragama ini selalu kita gencarkan...apalagi anarkis.”

		<p>Nah untuk mengatasi hal-hal yang sifatnya kekerasan dan sebagainya, itu memang sejak awal masuk itu sudah kita berikan Pelajaran istilahnya dasar-dasar keislaman, bagaimana menjadi orang islam dan juga bagaimana menjadi orang yang taat dengan menjalankan kehidupan beragama apalagi di dalam Islam kan ada sebutan Islam Rahmatan Lil ‘Alamiin.</p> <p>Jadi kita ciptakan kesadaran kepada anak-anak agar tidak muncul hal-hal yang sifatnya kekerasan, apalagi anarkis.</p>	
--	--	---	--

<p>٢.</p>	<p>Bagaimana interaksi antara siswa dengan waka kesiswaan terhadap penanaman nilai-nilai moderasi beragama, khususnya anti kekerasan?</p>	<p>Untuk kegiatan interaksi itu, kita laksanakan dengan program-program seperti ada kegiatan ubudiyah, sholat dhuha berjamaah, pembacaan rotibul hadad, kajian kitab-kitab, terutama pondok romadon mulai ٠٦,٣٠ – ١١,٣٠. itu ada yang kita pake model ١ minggu full ada juga yang ٢ minggu full, kegiatannya separuh KBM separuh pondok romafon dan disitu kegiatan moderasi beragama dari para bapak ibu guru.</p> <p>Tahun sebelumnya, karena waktunya longgar kita kumpulkan siswa di aula dengan mendatangkan pemateri dari luar untuk mensosialisasikan moderasi beragama dalam seminar.</p>	<p>[KH. RM. ١,١,٢] “kita laksanakan dengan program-program...moderasi beragama dalam seminar.”</p>
<p>٣.</p>	<p>Apakah ada contoh kebijaksanaan yang tegas dari waka kesiswaan dalam mengarahkan siswa terhadap pendidikan anti kekerasan?</p>	<p>Kita punya beberapa program terkait masalah kekerasan termasuk juga nanti kita bekerjasama dengan BK-wali kelas-tatib kita gencarkan dengan poster dan tindakan-tindakan</p> <p>Kita arahkan melalui pembinaan agar jangan sampai nanti ada tindakan-tindakan siswa yang diluar kendali kita , pembinaan itu tentunya harus intensif, dan semuanya ikut memantau. Ya, alhamdulillah disini yang namanya kekerasan dalam moderasi beragama itu tidak ada</p>	<p>[KH. RM. ١,١,٣] “kita punya beberapa program terkait...saling menghargai Islam minoritas.”</p>

	<p>atau nihil, kalau siswa sekadar guyon itu biasa tapi kalau mengarah kesana atau hal-hal sensitif yang menyinggung keagamaan dengan fanatisme beragama saya kira tidak ada.</p> <p>Oleh karena itu pembinaan-pembinaan tidak putus-putus. Makanya kita di sela-sela waktu kita ngaji bareng setiap senin yang dipimpin oleh bapak kepala madrasah dengan kitab taklim mutaalim dengan penjelasan-penjelasan dengan sisipan pembinaan anti-kekerasan</p> <p>Di sini, kebetulan ada program kelas tahfidz, terus ada kelas kitab kuning, ini diisi oleh anak-anak pondok. sisanya itu adalah campuran. Dari yang campuran itu kadang-kadang ada yang belum bisa dan ada yang sudah pintar karena di luar mereka sudah belajar di TPQ sebelumnya.</p> <p>Bagi siswa yang dinilai keagamaannya masih kurang itu biasanya dari bapak ibu guru keagamaan bersama pimpinan madrasah pada saat pondok Ramadhan akan diklasifikasikan siswa berdasarkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dan baca kitab dan yang tidak bisa siapa yang nanti kita</p>	
--	---	--

		<p>laksanakan tutor sebaya baru nanti dilakukan pembinaan lanjutan.</p> <p>Untuk hal-hal yang bersifat sensitive mengarah ke kekerasan saya kira tidak ada, justru anak-anak saling membantu.</p> <p>Tapi kalau di sekolah umum ada kan non muslim apalagi campur di kota.</p> <p>Teman-teman kami yang dari Nasrani ya kita rangkul lah, pada saat jumatannya mereka kumpul sendiri, sehingga tidak ada istilahnya sampai membully saling toleransi dan saling menghargai islam minoritas.</p>	
--	--	---	--

٤.	Menurut waka kesiswaan, hal apa yang menjadi penghambat dari pelaksanaan anti kekerasan di madrasah?	<p>Kurangnya support dari semua pihak, terutama support dari civitas akademika, percuma kalau kita punya program tapi tidak ada dukungan.</p> <p>Kesadaran siswa kurang, karena menganggap itu tidak penting, masa nanti sudah kembali ke masyarakat kan menjadi sesuatu yang berharga yang kebetulan hidup di lingkungan yang ada banyak non-muslim bagaimana kita bersikap</p> <p>Ketiga, tentunya dari fasilitas penunjang untuk memaksimalkan program-program yang ada, nanti kita ya kekurangannya di IT nya untuk publikasi dan sarana-sarana yang lain.</p>	[KH. RM. ١,١,٤] “kurangnya support dari semua pihak... untuk publikasi dan sarana-sarana yang lain.”
٥.	Apakah warga madrasah bisa menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban, dunia dan akhirat, ibadah ritual dan sosial, dan ilmu pengetahuan?	Saya kira, selama ini kami fasilitasi mereka agar mendapatkan kesempatan yang sama dalam mendapatkan hak dan kewajiban.	[KH. RM. ٣,١] “kami fasilitasi mereka...hak dan kewajiban.”
٦.	Bagaimana waka kesiswaan dalam menginternalisasi ajaran Islam dalam kehidupan yang menghargai antarsesama?	Saya berusaha memberikan contoh teladan kepada siswa-siswi seperti kewajiban kita untuk mendukung penuh pemerintah dan program-programnya karena dalam Islam ini merupakan sebuah ajaran yang dianjurkan.	[KH. RM. ٣,١,١] “berusaha memberikan contoh teladan...sebuah ajaran yang dianjurkan.”

v.	Bagaimana tindakan waka kesiswaan dalam mencegah sikap kekerasan terhadap siswa maupun warga madrasah?	<p>Sebagai tindakan dari kami ada langkah-langkah yang. tentunya dari membuat aturan dan tata tertib secara umum terlebih dahulu, kemudian membuat tatib khusus moderasi beragama</p> <p>Kemudian kerjasama dengan guru, ortu untuk saling memberikan pemahaman kepada anak-anak karena ini sasarannya mereka. Tapi klo dr anak-anak tidak mendukung ya percuma. program</p> <p>Nanti kita juga melalui duta malita karena kita ada sekitar 20 duta ikut berperan dalam mencegah jejerasan juga melalui osis, perwakilan kelas, dan organisasi ekstrakurikuler, nanti kita selipkan dan sisipkan moderasi beragama supaya tidak terjadi kekerasan.</p> <p>Selain itu, bapak kepala madrasah mengimbau bapak ibu guru untuk tetap memantau.</p>	<p>[KH. RM. 2,2,1] “sebagai tindakan dari kami ada langkah-langkah... untuk tetap memantau.”</p>
^.	Jika terjadi sebuah kekerasan di madrasah, apa langkah yang dilakukan waka kesiswaan terhadap korban?	Langkah awal menurut saya adalah mengidentifikasi terlebih dahulu sebelum nantinya ada mediasi dan pengawasan serta pengamanan khusus kepada yang bersangkutan.	<p>[KH. RM. 2,1,2] “langkah awal menurut saya... kepada yang bersangkutan.”</p>

Transkrip Wawancara

Narasumber 4

Nama : Hasyim Asy'ari, S.Pd.

Jabatan : Guru Akidah Akhlak

Hari/tanggal : Selasa, 20 Maret 2024

Pukul : 08,00 – 08,30 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Bagaimana proses penanaman dan pendidikan oleh guru akidah terhadap nilai-nilai moderasi beragama yang komunikatif kepada siswa di kelas?	Proses pembelajaran akidah itu relate sehingga kita seharusnya mudah dalam menekankan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari	[HA. RM. 1,1,1] “proses pembelajaran akidah...kehidupan sehari-hari.”
2.	Bagaimana strategi dalam menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan sebuah contoh keteladanan?	Seringkali saya menyinggung hal-hal yang relate dengan pembelajaran akidah dan menginsersi nilai-nilai moderasi ke dalam kehidupan sehari-hari	[HA. RM. 1,2,1] “seringkali saya menyinggung hal-hal...kehidupan sehari-hari.”
3.	Bagaimana penilaian sikap siswa terhadap nilai-nilai moderasi beragama khususnya anti kekerasan?	Dalam sikap sosial dan spiritual, kami memberikan penilaian skor yang mengacu pada kombinasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	[HA. RM. 1,1,2] “kami memberikan penilaian skor... kurikulum merdeka.”
4.	Apakah ada pembiasaan khusus yang diterapkan oleh madrasah kepada siswa, baik di dalam maupun di luar kelas?	Banyak sekali kegiatan ubudiyah di madrasah ini yang bisa diikuti oleh siswa dan siswi, kegiatan itu tidak lepas dari nuansa spiritual dan nasionalis.	[HA. RM. 1,3,1] “banyak sekali kegiatan ubudiyah di madrasah ini...spiritual dan nasionalis.”

5.	Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengingatkan konsisten kepada siswa terhadap larangan-larangan yang mengakibatkan perpecahan antar sesama?	Senantiasa menasehati dan menyelami dunianya serta merangkul mereka sehingga pendekatan kita sampai kepada anak-anak.	[HA. RM. 1,4,1] “senantiasa menasehati dan menyelami...anak-anak.”
6.	Bagaimana contoh penyampaian kebaikan dan keburukan yang dijanjikan dalam rangka mencapai suatu masalah dan menghindari kezoliman?	Sebenarnya secara sederhana, mereka hanya dibuka pikirannya dan anak-anak diberikan pilihan normal untuk kebebasan berpikir supaya mereka bisa menganalisis dampaknya secara mandiri.	[HA. RM. 1,5,1] “sebenarnya secara sederhana...menganalisis dampaknya secara mandiri.”
7.	Bagaimana strategi dalam menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan sebuah contoh kedisiplinan?	Salah satu strateginya yaitu qudwah, menjadi role model bagi siswa. Agar siswa tidak protes terhadap sesuatu yang kurang pas dari bapak/ibu guru.	[HA. RM. 1,6,1] “salah satu strateginya yaitu qudwah..bapak/ibu guru.”
8.	Apakah ada contoh tegas dalam mengarahkan siswa terhadap pendidikan anti kekerasan?	Kita sebagai guru harus selektif terhadap materi-materi yang baik dan menjadi pondasi yang kuat bagi mereka.	[HA. RM. 1,1,3] “kita sebagai guru harus selektif...kuat bagi mereka.”
9.	Menurut bapak/ibu guru, hal apa yang menjadi penghambat dari pelaksanaan anti kekerasan di kelas?	Terkadang yang menjadi penghambat itu datang dari tutur kata dari siswa yang kurang sopan, sehingga hal ini masih menjadi PR bagi kami sebagai pengajar.	[HA. RM. 1,1,4] “terkadang yang menjadi penghambat itu...PR bagi kami sebagai pengajar.”

10.	Apakah dari sekian siswa dengan latar belakang yang demikian masih rawan terjadinya perselisihan?	Secara heterogenitas, mereka masih menjadi pribadi yang tawadhu' bahwa meskipun ada beberapa yang masih perlu diperhatikan.	[HA. RM. 2,1,1] "secara heterogenitas, mereka...perlu diperhatikan."
11.	Bagaimana upaya bapak/ibu guru dalam menjunjung tinggi keadilan dengan tidak membedakan manusia berdasarkan kekuasaan atau status sosial, latar belakang, dan etnis suku di dalam kelas?	Sejauh ini, bapak/ibu guru sangat objektif dalam menjunjung tinggi kemanusiaan tanpa membedakan status sosial maupun latar belakang.	[HA. RM. 2,2,1] "sejauh ini, bapak/ibu guru sangat objektif...membedakan status sosial maupun latar belakang."
12.	Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam menginternalisasi ajaran Islam dalam kehidupan yang menghargai antarsesama?	Seperti yang sudah disampaikan, setiap nafas kegiatan kita pasti bersinggungan dengan nilai-nilai Islami, apalagi lingkup akidah. Contohnya perilaku Takhali, Tajalli, membaguskan akhlak, yang berdampak ke orang lain.	[HA. RM. 3,1,1] "seperti yang sudah disampaikan...yang berdampak ke orang lain."
13.	Jika terjadi sebuah kekerasan di kelas/madrasah, apa langkah yang dilakukan madrasah terhadap korban?	Ada guru BK dan mediasi dengan berbagai pihak yang diselesaikan secara internal di madrasah saja	[HA. RM. 3,1,2] "ada guru BK dan mediasi...internal di madrasah saja."

Transkrip Wawancara

Narasumber ◦

Nama : Abdulloh Kamal, S.Pd.

Jabatan : Guru Fiqih

Hari/tanggal : Selasa, 20 Maret 2024

Pukul : 08,30 – 09,00 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Bagaimana proses penanaman dan pendidikan oleh guru fiqih terhadap nilai-nilai moderasi beragama yang komunikatif kepada siswa di kelas?	<p>Dalam pembelajaran, saya melibatkan nilai-nilai moderasi beragama, mulai dari mengenalkan konsep hingga penggunaan bahan ajar yang relevan dengan nilai-nilai tersebut seperti, video atau gambar.</p> <p>Selain itu, pengembangan keterampilan komunikatif, dari penyelesaian contoh kasus juga penting untuk membantu siswa dalam memahami nilai-nilai moderasi beragama itu.</p> <p>Setelah mengenalkan dan mengembangkan perlu adanya mengevaluasi perilaku siswa dalam kesehariannya.</p>	<p>[AK. RM. 1,1,1] “dalam pembelajaran, saya melibatkan... mengevaluasi perilaku siswa dalam kesehariannya.”</p>
2.	Bagaimana strategi dalam menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan sebuah contoh keteladanan?	<p>Ketika mengajar, strategi yang saya terapkan keteladanan bagi para siswa seperti ramah dan bersikap peduli dengan sekitar sehingga kita bisa melibatkan emosional dan perilaku siswa dan membantu mereka menjadi contoh bagi orang lain dalam menerapkan nilai moderasi beragama</p>	<p>[AK. RM. 1,2,1] “ketika mengajar, strategi...kehidupan sehari-hari.”</p>

		dalam kehidupan sehari-hari.	
3.	Bagaimana penilaian sikap siswa terhadap nilai-nilai moderasi beragama khususnya anti kekerasan?	Kita sebagai guru atau pengajar bisa menilai berbagai sikap siswa, salah satunya ketika berdiskusi antar teman saya ikut memantau mereka.	[AK. RM. 1,1,2] “kita sebagai guru...memantau mereka.”
4.	Apakah ada pembiasaan khusus yang diterapkan oleh madrasah kepada siswa, baik di dalam maupun di luar kelas?	Kalau pembiasaan khusus ada kegiatan ubudiyah seperti doa tahlil dan pembacaan kitab rotibul hadad, dan pembiasaan doa bersama menjelang ujian akhir kelas XII dalam hal ini kegiatan berlangsung terpusat di lapangan atau luar kelas.	[AK. RM. 1,3,1] “kalau pembiasaan khusus ada kegiatan ubudiyah....kegiatan berlangsung terpusat di lapangan atau luar kelas.”
5.	Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengingatkan konsisten kepada siswa terhadap larangan-larangan yang mengakibatkan perpecahan antar sesama?	Dalam mengingatkan siswa terkait larangan-larangan yang dapat mengakibatkan perpecahan antar sesama dapat dilakukan pendekatan yang baik dan selalu mengarahkan siswa ke arah yang benar. Selain mengarahkan, kita perlu mengingatkan secara berkala dan mengawasi apabila siswa keluar dari rambu-rambu yang menimbulkan perpecahan.	[AK. RM. 1,4,1] “dalam mengingatkan siswa terkait larangan-larangan...menimbulkan perpecahan.”

٦.	Bagaimana contoh penyampaian kebaikan dan keburukan yang dijanjikan dalam rangka mencapai suatu masalah dan menghindari kezoliman?	Bapak/ibu guru selalu menyampaikan kebaikan dan keburukan yang dalam rangka mencapai suatu masalah dan menghindari kezoliman dapat dilakukan dengan refleksi tentang kebaikan dan keburukan sehingga siswa dapat memahami orang lain.	[AK. RM. ١,٥,١] “bapak/ibu guru selalu menyampaikan...dapat memahami orang lain.”
٧.	Bagaimana strategi dalam menginternalisasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan sebuah contoh kedisiplinan?	Kami mengajarkan mereka cara berbicara dengan jelas dan sopan, datang ke madrasah/kelas dengan disiplin serta cara mendengarkan dan memahami pendapat orang lain. Hal ini membantu siswa dalam memahami bagaimana kedisiplinan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh-contoh keteladanan: Menjaga kebersihan dan keteraturan dalam kelas atau rumah, Menjaga keamanan dan keselamatan diri sendiri dan orang lain. Menjaga kejujuran dan integritas dalam	[AK. RM. ١,٦,١] “kami mengajarkan mereka cara berbicara...integritas dalam kehidupan sehari-hari.”

		kehidupan sehari-hari.	
8.	Apakah ada contoh tegas dalam mengarahkan siswa terhadap pendidikan anti kekerasan?	<p>Kami mengawasi dan mengevaluasi siswa untuk memastikan bahwa mereka memahami dan menerapkan pendidikan anti kekerasan dengan benar. Hal ini membantu kami dalam mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.</p> <p>Contoh lain yang kami lakukan biasanya itu mengingatkan secara konsisten kepada siswa akan perlunya bijak dalam penggunaan media sosial sehingga pendidikan anti kekerasan tertanam dalam dirinya.</p>	[AK. RM. 1,1,3] “kami mengawasi dan mengevaluasi siswa...anti kekerasan tertanam dalam dirinya.”
9.	Menurut bapak/ibu guru, hal apa yang menjadi penghambat dari pelaksanaan anti kekerasan di kelas?	Terkait penghambat dalam konteks ini, tentu masih ada kesadaran yang kurang dari siswa bahwa anti kekerasan itu sebenarnya penting sehingga harus benar-benar diaplikasikan.	[AK. RM. 1,1,4] “terkait penghambat dalam konteks ini, menjadi...dalam pelaksanaan anti kekerasan.”

		<p>Kemudian kurangnya keterampilan siswa dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain sehingga hal ini menjadi sedikit hambatan dalam proses pelaksanaan anti kekerasan.</p> <p>Terakhir, bahan penunjang yang minim seperti bahan ajar yang relevan dan media sosial yang efektif menjadi salah satu hambatan dalam pelaksanaan anti kekerasan.</p>	
10.	Apakah dari sekian siswa dengan latar belakang yang demikian masih rawan terjadinya perselisihan?	Secara aliran memang kita homogen jadi tidak ada masalah dan tidak menimbulkan perselisihan, namun secara budaya mungkin ada sedikit perbedaan tetapi masing-masing siswa cukup adaptif dalam bergaul.	[AK. RM. 4,1,1] “secara aliran memang kita homogen...siswa cukup adaptif dalam bergaul.”
11.	Bagaimana upaya bapak/ibu guru dalam menjunjung tinggi keadilan dengan tidak membedakan manusia berdasarkan kekuasaan atau status sosial, latar belakang, dan etnis suku di dalam kelas?	Persamaan disini, kami junjung tinggi tanpa membedakan maupun mengkotak-kotakkan siswa, kami sangat terbuka kepada siswa yang ingin berproses dan belajar untuk mengantarkan pad sebuah prestasi.	[AK. RM. 4,1,1] “persamaan disini, kami junjung tinggi...untuk mengantarkan pad sebuah prestasi.”

12.	Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam menginternalisasi ajaran Islam dalam kehidupan yang menghargai antarsesama?	Dalam proses internalisasi nilai ajaran Islam, bapak/ibu guru selalu menyisipkan materi sosial toleransi dan kerukunan sikap anti kekerasan terhadap sesama.	[AK. RM. 3,1,1] “dalam proses internalisasi nilai ajaran Islam.. terhadap sesama.”
13.	Jika terjadi sebuah kekerasan di kelas/madrasah, apa langkah yang dilakukan madrasah terhadap korban?	Perlu adanya mediasi antara pelaku dan korban yang dimediasi oleh BK ataupun pihak yang berwenang.	[AK. RM. 3,1,1] “perlu adanya mediasi... yang berwenang.”

Transkrip Wawancara

Narasumber 1

Nama : Ida Fitri Anggarini, S.Pd.
 Jabatan : Perwakilan Tim Moderasi Beragama
 Hari/tanggal : Rabu, 26 Maret 2024
 Pukul : 09,00 – 09,30 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Bagaimana bapak/ibu melihat pentingnya moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari?	Moderasi beragama itu sangat penting karena di dalamnya terdapat nilai-nilai agama yang moderat dan komunikatif sehingga membantu individu menjadi contoh bagi orang lain dalam kehidupan sehari-hari.	[IF. RM. 1,1,1] “moderasi beragama itu sangat penting...kehidupan sehari-hari.”
2.	Bagaimana bapak/ibu mengembangkan strategi untuk meningkatkan kesadaran dan perilaku siswa yang berbasis nilai-nilai agama yang moderat dan komunikatif?	Pengembangan strategi kami berangkat dari internalisasi nilai-nilai moderasi beragama yang mana di dalamnya ada diskusi, ceramah tentang pentingnya moderasi beragama. Kemudian, komunikasi interpersonal yaitu dengan mensosialisasikan langkah awal tadi (nilai-nilai). Yang terakhir, pembinaan sikap toleransi terhadap siswa dan menggunakan	[IF. RM. 1,2,1] “pengembangan strategi kami berangkat dari internalisasi nilai-nilai moderasi beragama...nilai-nilai moderasi beragama.”

		metode atau cara yang kreatif dalam menginternalisasi nilai-nilai moderasi beragama.	
3.	Bagaimana bapak/ibu menghadapi situasi kekerasan di kelas/madrasah dan bagaimana Anda mengawasi korban?	<p>Menghadapi situasi kekerasan di kelas atau madrasah memerlukan pendekatan yang hati-hati dan proaktif. Yang pertama, pencegahan: Edukasi siswa tentang pentingnya menghormati satu sama lain dan menyelesaikan konflik dengan cara yang damai. Mendorong budaya inklusif dan mengajarkan nilai-nilai seperti toleransi dan empati.</p> <p>Kedua, Deteksi Dini: Guru harus peka terhadap tanda-tanda kekerasan, baik fisik maupun verbal. Observasi perilaku siswa dan berkomunikasi secara terbuka dengan mereka.</p> <p>Ketiga, Intervensi: Jika terjadi kekerasan, segera intervensi dengan tenang dan tegas. Pisahkan siswa yang terlibat dan bicarakan</p>	[IF. RM. 1, 1, 2] “menghadapi situasi kekerasan di kelas atau madrasah... dan perhatian yang khusus.”

		<p>masalahnya secara pribadi. Dukungan Korban: Berikan dukungan emosional kepada korban. Laporkan insiden ke pihak yang berwenang dan berikan informasi tentang layanan konseling.</p> <p>Oleh karena itu, penting bahwa mengawasi korban kekerasan memerlukan kepekaan dan perhatian yang khusus.</p>	
4.	<p>Bagaimana upaya bapak/ibu mengembangkan keterampilan siswa untuk berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain dengan cara yang moderat dan komunikatif?</p>	<p>Kami berupaya mengembangkan keterampilan komunikasi siswa yaitu dengan uru dapat menggunakan metode pembelajaran yang berfokus pada aktivitas siswa dalam berkomunikasi. Contohnya, menggunakan aktivitas berbasis komunikasi atau mendorong diskusi kelompok.</p> <p>Materi yang digunakan juga autentik dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa</p> <p>Kemudian mengajak siswa untuk menggunakan tata</p>	<p>[IF. RM. 1,3,1] “kami berupaya mengembangkan keterampilan...berpartisipasi secara aktif.”</p>

		<p>bahasa yang benar saat berbicara dan mendorong siswa untuk percaya diri dan tidak khawatir dengan pendapat orang lain.</p> <p>Kami memastikan setiap siswa memiliki kesempatan untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat. dan fokus kami tidak hanya pada siswa tertentu, melainkan dorong semua siswa untuk berpartisipasi secara aktif</p>	
o.	<p>Bagaimana penilaian sikap siswa terhadap nilai-nilai moderasi beragama khususnya anti kekerasan?</p>	<p>Penilaian sikap siswa terhadap nilai-nilai moderasi beragama, khususnya yang berfokus pada anti kekerasan, dapat dilakukan melalui pengukuran komitmen siswa terhadap persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>Kedua, mengukur sejauh mana siswa bisa menghargai perbedaan dan keyakinan serta akomodatif dalam budaya-budaya local.</p> <p>Ketiga, mengukur sikap siswa yang menolak segala</p>	<p>[IF. RM. 1,4,1] “penilaian sikap siswa terhadap nilai-nilai... atas nama agama.”</p>

		bentuk kekerasan baik secara sosial maupun atas nama agama.	
6.	Bagaimana upaya bapak/ibu guru dalam menjunjung tinggi keadilan dengan tidak membedakan manusia berdasarkan kekuasaan atau status sosial, latar belakang, dan etnis suku di dalam kelas?	Ya kami sangat menjunjung tinggi kemanusiaan tanpa memandang status dan latar belakang sehingga tidak ada kesenjangan sosial satu sama lain. Artinya, jalan bersama demi kemajuan madrasah.	[IF. RM. 4,4,1] “ya kami sangat menjunjung tinggi kemanusiaan...kemajuan madrasah.”

Transkrip Wawancara

Narasumber 4

Nama : Amalia Fai'qotus Silvia
 Jabatan : Duta Moderasi Beragama MA Al-Ittihad
 Hari/tanggal : Rabu, 26 Maret 2024
 Pukul : 09,30 – 10,00 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Apakah siswa menilai dan meniru perilaku/tindakan guru dalam sehari-hari khususnya pada aspek moderasi?	<i>Iya mas</i> , kami lihat terus menilai dan meniru perilaku/tindakan guru yang mempraktikkan nilai-nilai moderasi setiap hari.	[AF. RM. 1,1,1] “Iya mas, kami lihat terus menilai dan meniru...setiap hari.”
2.	Bagaimana cara siswa dalam mengambil hikmah atau pelajaran dari pengalaman yang terjadi?	Kalau saya sendiri, biasanya kalau mengambil Pelajaran atau hikmah setiap kejadian sih mas, seperti yakin dan selalu Neriman, kalau kata orang Jawa. Selain itu, berpikir positif dan optimis itu juga	[AF. RM. 1,2,1] “kalau saya sendiri, biasanya...optimis itu juga mendukung keseharian kita.”

		mendukung keseharian kita.	
۳.	Apakah siswa adil dalam bertindak maupun menilai sesuatu dengan baik?	Kalau saya sih berteman tanpa membedakan baik dalam berbagi dan berinteraksi dalam sehari-hari, dan yang paling penting adalah meningkatkan kesadaran hak dan kewajiban bersama.	[AF. RM. ۲, ۱, ۱] “kalau saya sih berteman tanpa memmbeningkatkan kesadaran hak dan kewajiban bersama.”
۴.	Apakah siswa terbuka baik menghargai pendapat maupun lapang dada dalam berdialog satu sama lain?	Sangat terbuka ketika berdiskusi dengan teman, seperti memberikan kesempatan kepada teman ketika berpendapat. Sedangkan ketika pendapat kita tidak satu makna atau maksud, ya kita terima saja mas.	[AF. RM. ۲, ۱, ۲] “sangat terbuka ketika berdiskusi...teman ketika berpendapat.”
۵.	Bagaimana siswa dalam menjaga persamaan hak dan kewajiban antarsesama?	Ketika kita memperhatikan pentingnya keadilan dan toleransi dalam masyarakat dengan saling menghargai. Selain itu kita terbiasa menghormati hak masing-masing dengan cara tidak membedakan hak-hak antarsesama. Karena dengan menghargai itu, hubungan yang lebih baik dengan teman-teman dan meningkatkan kesadaran tentang pentingnya keadilan dalam masyarakat	[AF. RM. ۲, ۱, ۳] “ketika kita memperhatikan pentingnya keadilan dan toleransi tentang pentingnya keadilan dalam masyarakat.”

٦.	Apakah siswa di madrasah sering mengadakan musyawarah? Bagaimana penerapan musyawarah secara kolektif yang dilakukan ?	Untuk musyawarah sendiri, kita sering mengadakannya sebagai bagian dari belajar bersosial. Musyawarah juga dilakukan secara kolektif dan berfokus pada pengambilan keputusan kolektif yang bisa membawa kita lebih maju dan berkembang.	[AF. RM. ٢, ١, ٤] “untuk musyawarah sendiri...yang bisa membawa kita lebih maju dan berkembang.”
٧.	Apakah dalam bermusyawarah siswa aktif dalam bertukar pendapat?	Dalam proses musyawarah, siswa disini aktif dalam menyampaikan pendapat, memberikan ide, dan berdiskusi dengan teman-teman lainnya.	[AF. RM. ٢, ١, ٥] “dalam proses musyawarah...dengan teman-teman lainnya.”
٨.	Apakah siswa menerapkan komitmen kebangsaan dengan memiliki rasa Nasionalisme dan menjaga persatuan dan kesatuan NKRI?	Sehari-hari saya berkomitmen terhadap bangsa ini rasanasionalisme dan menjaga persatuan dan kesatuan NKRI melalui dengan cara mempertahankan sikap dan kesadaran keadilan dan toleransi serta saling mencintai terhadap sesama.	[AF. RM. ٢, ١, ٦] “sehari-hari saya berkomitmen...toleransi serta saling mencintai terhadap sesama.
٩.	Apakah siswa sering menebar cinta kasih antar individu sebagai simbol persatuan antar sesama?	Iya setiap hari kita selalu bersama dengan teman-teman karena dapat meningkatkan semangat persatuan antar siswa.	[AF. RM. ٢, ١, ٧] “iya setiap hari kita selalu...meningkatkan semangat persatuan antar siswa.”

10.	Apakah siswa menjunjung tinggi kemanusiaan tanpa memandang latar belakangnya?	<p>Iya kita bisa menjunjung tinggi kemanusiaan dengan mengembangkan semangat persaudaraan sesama dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan.</p> <p>Kita juga bisa berlaku baik kepada semua orang tanpa memandang perbedaan dan menghargai keberagaman sosial budaya.</p>	<p>[AF. RM. 2, 2, 1] “iya kita bisa menjunjung tinggi kemanusiaan...dan menghargai keberagaman sosial budaya.”</p>
11.	Apakah sikap dan perilaku warga madrasah sudah sejalan dengan ushuluddin?	<p>Saya kira sudah sejalan <i>mas</i>, karena setiap harinya guru-guru menerangkan atau mengarahkan kita dengan ceramah-ceramah positif dengan tujuan agar siswa bisa meniru perilaku atau sikap-sikap yang terpuji.</p>	<p>[AF. RM. 2, 1, 8] “saya kira sudah sejalan <i>mas</i>...sikap-sikap yang terpuji.”</p>
12.	Bagaimana cara menghargai perbedaan latar belakang maupun pandangan di madrasah?	<p>Caranya menurut saya adalah dengan mengembangkan keterampilan sosial seperti cara menghargai dalam beraktivitas sehari-hari.</p>	<p>[AF. RM. 3, 1, 1] “caranya menurut saya...menghargai dalam beraktivitas sehari-hari.”</p>

Transkrip Wawancara

Narasumber [^]

Nama : Aghisna Rizki
 Jabatan : Siswa Kelas X MA Al-Ittihad
 Hari/tanggal : Rabu, 26 Maret 2024
 Pukul : 10,10 – 10,40 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kode
1.	Apakah siswa menilai dan meniru perilaku/tindakan guru dalam sehari-hari khususnya pada aspek moderasi?	Kalau misal contoh tindakan guru yang baik dicontoh, seperti disiplin kalau berangkat ke sekolah, ngasih motivasi dan istiqomah dalam kegiatan-kegiatan ubudiyah.	[AR. RM. 1,1,1] “kalau misal contoh tindakan guru....dalam kegiatan-kegiatan ubudiyah.”
2.	Bagaimana cara siswa dalam mengambil hikmah atau pelajaran dari pengalaman yang terjadi?	Kalau kita sendiri, diserapi dulu terus meniru perilakunya.	[AR. RM. 1,2,1] “kalau kita sendiri, diserapi dulu terus meniru perilakunya.”
3.	Apakah siswa adil dalam bertindak maupun menilai sesuatu dengan baik?	Kita bisa objektif dalam menilai sesuatu tapi berbeda dengan penilaian orang lain.	[AR. RM. 2,1,1] “kita bisa objektif dalam menilai sesuatu tapi berbeda dengan penilaian orang lain.”
4.	Apakah siswa terbuka baik menghargai pendapat maupun lapang dada dalam berdialog satu sama lain?	Kalau itu emang itu baik buat semua ya diterima dengan lapang dada melalui musyawarah.	[AR. RM. 2,1,2] “kalau itu emang itu baik buat semua ya diterima dengan lapang dada melalui musyawarah.”
5.	Bagaimana siswa dalam menjaga persamaan hak dan kewajiban antarsesama?	Tidak memilah-milih, dan tidak egois dalam bergaul antar sesama.	[AR. RM. 2,1,3] “tidak memilah-milih...bergaul antar sesama.”

٦.	Apakah siswa di madrasah sering mengadakan musyawarah? Bagaimana penerapan musyawarah secara kolektif yang dilakukan ?	Kita juga sering bermusyawarah dalam organisasi dan berbagai acara	[AR. RM. ٢,١,٤] “kita juga sering bermusyawarah...aberbagai acara.”
٧.	Apakah dalam bermusyawarah siswa aktif dalam bertukar pendapat?	Ada yang aktif dan ada yang diam, kalau yang diam biasanya ditanya kenapa diam dan kita berikan kebebasan berpendapat.	[AR. RM. ٢,١,٥] “ada yang aktif...dan kita berikan kebebasan berpendapat.”
٨.	Apakah siswa menerapkan komitmen kebangsaan dengan memiliki rasa Nasionalisme dan menjaga persatuan dan kesatuan NKRI?	Kita semua rukun dan bersatu sih saling merangkul meskipun kadang ada rasa tenggang tetapi setelah itu rukun kembali.	[AR. RM. ٢,١,٦] “kita semua rukun dan bersatu...itu rukun kembali.”
٩.	Apakah siswa sering menebar cinta kasih antar individu sebagai simbol persatuan antar sesama?	Sering <i>mas</i> , seperti di madrasah ada kegiatan moderasi beragama yang dikemas dalam peringatan hari besar islam dan kegiatan ubudiyah yang mana dapat meningkatkan persatuan kita.	[AR. RM. ٢,١,٧] “sering <i>mas</i> , seperti di madrasah...dapat meningkatkan persatuan kita.”
١٠.	Apakah siswa menjunjung tinggi kemanusiaan tanpa memandang latar belakangnya?	Sebenarnya kalau disini alirannya NU semua tapi ada <i>sih mas</i> , teman kita yang Muhammadiyah dan kita lebih dekat kebersamaannya tanpa melihat latar belakangnya serta menjunjung tinggi kemanusiaan.	[AR. RM. ٢,٢,١] “sebenarnya kalau disini alirannya...menjunjung tinggi kemanusiaan.”

11.	Apakah sikap dan perilaku warga madrasah sudah sejalan dengan ushuluddin?	Menurut saya, sikap dan perilaku kita sudah sejalan dengan ushuluddin karena kita di madrasah selalu meerapkan akhlaj-akhlak terpuji dan sesuai dengan ajaran Islam.	[AR. RM. 4,1,8] “menurut saya, sikap dan perilaku kita ...sesuai dengan ajaran Islam.
12.	Bagaimana cara menghargai perbedaan latar belakang maupun pandangan di madrasah?	Cara menghargainya dari kami memaklumi dulu kebiasaannya yang berbeda dengan kita, agar dia bisa beradaptasi	[AR. RM. 4,1,1] “cara menghargainya ...agar dia bisa beradaptasi.”

توثيق البحوث



الجزء الخلفي من مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد



شاهد في مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد



منظر لفناء مبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الاتحاد مالانج.



صورة مع رئيس المدرسة:

السيد الدكتور أغوس إخوان محمودي الماجستر



مقابلة مع معلم الفقه عبد الله كمال



صورة مع نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب:
السيد كوسنو هادي

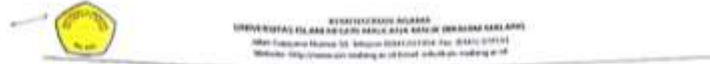


مقابلة مع أغيثنى رزقي وأماليا فائقة السيلفيا



عملية تعلم تاريخ الثقافة الإسلامية والملاحظة في فئة البحث

مجلة توجيه الرسائل العلمية



IDENTITAS MAHASISWA

Nama : WEDDI FEBRY
 Nama : SULTHAN KHUMARULLEDDIN
 Fakultas : SARU SARUNAI DAN EKOWISATA
 Jurusan : PENDIDIKAN ALAMAH ULAMA
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed
 Dosen Pembimbing 2 :
 No.Induk/Trans/Paralel :
 المتطلبات غير الأكاديمية التي تزيد من الأبحاث في المديرية الثانوية الإسلامية الأمامية في ماليزيا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 Agustus 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Melihat draft proposal thesis	Ganjil 2023/2024	
2	08 September 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Bimbingan - Mencari 10 penelitian terdahulu (webfly)	Ganjil 2023/2024	
3	14 September 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Bimbingan - Sotomakha Kontak Penelitian	Ganjil 2023/2024	
4	20 September 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Bimbingan - Asambaran Data Empiris dan Teoretis	Ganjil 2023/2024	
5	20 September 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Bimbingan - Masukan Faculty 10 penelitian terdahulu	Ganjil 2023/2024	
6	07 Oktober 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan awal proposal BAB I	Ganjil 2023/2024	
7	14 Oktober 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan kedua proposal BAB I (revisi)	Ganjil 2023/2024	
8	21 Oktober 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan ketiga proposal BAB I (Finalisasi)	Ganjil 2023/2024	
9	28 Oktober 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan awal proposal BAB II	Ganjil 2023/2024	
10	04 November 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan kedua proposal BAB II (revisi)	Ganjil 2023/2024	
11	11 November 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan ketiga proposal BAB II (Finalisasi)	Ganjil 2023/2024	
12	18 November 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan awal proposal BAB III	Ganjil 2023/2024	
13	25 November 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan kedua proposal BAB III (revisi)	Ganjil 2023/2024	
14	02 Desember 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Pengajuan ketiga proposal BAB III (Finalisasi)	Ganjil 2023/2024	
15	09 Desember 2023	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Terjemah makalah ke Bahasa Arab dan pengajuan tanda tangan persetujuan untuk mengikuti Seminar Proposal	Ganjil 2023/2024	
16	23 Februari 2024	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Konsultasi pasca seminar proposal	Ganjil 2023/2024	
17	02 Maret 2024	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Progres pembuatan instrumen bantu wawancara	Genap 2023/2024	
18	09 Maret 2024	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Validasi instrumen bantu wawancara	Genap 2023/2024	
19	16 Maret 2024	Dr. JMRON ROSUDYAMTH, M.Ed	Konsultasi pengumpulan data pertama	Genap 2023/2024	

20	23 Maret 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Kemudahan pengumpulan data kelua	Group 2023/2024	100%
21	27 April 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Penyusunan BAB IV	Group 2023/2024	100%
22	04 Mei 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Penyusunan awal BAB IV	Group 2023/2024	100%
23	11 Mei 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Penyusunan Bab IV (awal)	Group 2023/2024	100%
24	18 Mei 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Penyusunan awal BAB V	Group 2023/2024	100%
25	24 Mei 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Penyusunan Bab V (awal dan finalisasi dari BAB VI)	Group 2023/2024	100%
26	27 Juni 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Review BAB I - VI	Group 2023/2024	100%
27	28 Juni 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Review BAB I - VI (akhir)	Group 2023/2024	100%
28	10 Juli 2024	Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si	Penyusunan Skrang Simpan	Group 2023/2024	100%

Tetap semangat
Untuk melanjutkan jalan bangsa/Desa/Dehertan

Desain Pembimbing 2

Makang
Desain Pembimbing 1



Dr. JAMBON ROSGIDYEMATI, M.Si

Kepala Desa
11/07/2024



شهادة خالية من الانتحال


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING

Sertifikat Bebas Plagiasi

Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/06/2024

diberikan kepada:

Nama : Sulhan Fathani Elyam
 NIM : 200101110065
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Karya Tulis : الاستيعاب قيم الاعتدال الدين في زيادة التلاطف في المدرسة الثانوية الإسلامية الإتحاد مالانج

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.



 Malang, 13 Juni 2024
 Benny Alwadi

السيرة الذاتية للطالب



اسم	:	سلطان فتحاني السيام
الرقم الجامعي	:	٢٠٠١٠١١١٠٠٦٥
مكان وتاريخ الميلاد	:	جريسك، ١٣ فبراير ٢٠٠٢
كليته	:	كلية علوم التربية والتعليم
قسم	:	التربية الإسلامية
سنة الدخول	:	٢٠٢٠
عنوان	:	هامور فيش ستريت رقم ٣٤ ٠٨ RW ٠٤ RT - قرية سيدوكومبول - جريسك ريجنسي، جاوة الشرقية