

تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية

مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

فرايوغا سافطرا

الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيقاء شرط من شروط الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

فرايوغا سافطرا

الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

استهلال

أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)١

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أمي المحبوبة وأبي المحبوب رحمكما الله تعالى عسى الله يغفر ذنوبهم ويدخلهم في جنته

إلى أخي الكبير وأختي الكبيرة وجميع أصحابي أنا أحبكم في الله

بارك الله فينا وعسى الله أن يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى ، آمين اللهم آمين

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فرايوغا سافطرا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧

العنوان : تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠.٠٣

مالانج مايو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية،

د. معرفة المنجية

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار إصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : فرايوغا سافطرا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧

العنوان : تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج
الاستقلالي

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسِي وما زدتَه من إبداعٍ غيري أو تأليفٍ آخَر. وإذا ادعى أحدٌ استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتِي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣ يوليو ٢٠٢٤ م

الطالب

فرايوغا سافطرا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج ، التي أعدها الطالب:
اسم الطالب : فرايوغا سافطرا
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧:

لقد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة رسالة الماجستير وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٧ من يوليو ٢٠٢٤ م.

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. بكرى محمد بحيث أحمد

مناقشا أساسيا

التوقيع:

د. بظري مصطفى الماجستير

رئيسا ومناقشا

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

أ.د. أوريل بحر الدين

مناقشا/المشرف الأول

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

د. معرفة المنجية الماجستير

مناقشة/المشرفة الثامنة

التوقيع:

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد



أ. د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

شكرا وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. سماحة الدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٥. سماحة المشرف الأول أ.د أوريل بحر الدين، قد أشرفا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة

٦. سماحة المشرفة الثانية الدكتورة معرفة المنجية قد أشرفا علي إشراف ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهاية كتابة هذه رسالة

٧. والمحترم لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل
عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد
الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، مايو ٢٠٢٤ م

الباحث

فرايوغاسافطرا

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٧

مستخلص البحث

فرايوغا سافطرا، ٢٠٢٤. تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. رسالة الماجستير. الدراسات العليا. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. أوريل بحر الدين المشرفة الثانية: د. معرفة المنجية

الكلمات المفتاحية: المنهج الاستقلالي، قراءة الكتب، مدرسة الرحمة الثانوية مالانج.

تقوم معظم المدارس الإسلامية العالمية بتدريس اللغة الإنجليزية فقط، بينما يتم تجاهل اللغة العربية. ومع ذلك، فإن مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، بالإضافة إلى تدريس اللغة الإنجليزية، تولي أيضًا اهتمامًا كبيرًا لتعلم اللغة العربية. في الواقع، هذه المدرسة تقوم بتدريس اللغة العربية على وجه التحديد. الهدف من هذا البحث هو وصف ثلاثة أشياء، وهي (١) معرفة كيفية تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج (٢) معرفة كيفية تنفيذ تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج (٣) معرفة كيفية تقييم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من مصدرين، هما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية تحليل البيانات *Miles Huberman* والتي تتكون من أربع خطوات، بما في ذلك: جمع البيانات، والحد من البيانات، والتعرض للبيانات، والاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي: (١) إن تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. يبدأ المعلم بترتيب نتائج التعلم وأهداف التعلم وتدفع أهداف التعلم. تشير مخرجات التعلم إلى منهج اللغة العربية للصف السابع، وتم تكييفه مع المرحلة د. وقد تم تحديد أهداف التعلم مرة أخرى لتكون أكثر واقعية. بعد ذلك، يتم ترتيب أهداف التعلم في تدفق أهداف التعلم لتوجيه الطلاب لتحقيق نتائج التعلم وأهداف التعلم. (٢) قبل أن يبدأ تعليم قراءة الكتب، يجب تصميم خطة نشاط. في المنهج الاستقلالي، يمكن أن تكون تصميمات التعلم على شكل خطط دروس أو وحدات تعليمية. في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، يستخدم تصميم التعلم وحدات تعليمية كاملة مكونة من ثلاثة أقسام: المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات. يتوافق تعلم قراءة الكتب مع تصميم التعلم الذي تم إنشاؤه، وذلك باستخدام أنواع مختلفة من الكتب وتعليم مهارات أخرى مثل الكتابة باللغة العربية. (٣) يستخدم التقويم في تعلم قراءة الكتب في الصف السابع في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج التقييمات التكوينية والختمامية وفقًا لمنهج الاستقلالي. يركز التقييم التكويني على ملاحظة سلوك الطالب واتجاهاته، بينما يركز التقييم الختمامي على فهم المادة. تشير أسئلة التقييم إلى جوانب معرفة القراءة والكتابة والحساب وفقًا للمنهج الاستقلالي، وكذلك تقويم مهارات الطلاب. وخلاصة هذا البحث هي أنه مع المنهج الاستقلالي، تتمتع المدارس بحرية أكبر في تدريس اللغات، بما في ذلك المدارس الإسلامية العالمية.

ABSTRACT

Prayoga Saputra, 2024. Learning to *kitab kuning* uses an *merdeka's* curriculum approach at Arrohmah Middle School, Malang. Master's Thesis. Graduate Studies. Department of Arabic Language Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. The two supervisors; . 1) Prof. Uril Baharuddin, Lc. M.A 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.A

Keywords: Independent Curriculum, Book Reading Learning, Ar-Rohmah Middle School Malang.

Most Islamic International Schools only teach English, while Arabic is ignored. However, Ar-Rohmah Middle School, apart from teaching English, also pays great attention to learning Arabic. In fact, this school specifically teaches Arabic. The aim of this research is to describe three things, namely 1) Explain how to plan book reading learning at Ar-Rohmah Middle School Malang using the independent curriculum approach 2) Explain how to implement book reading learning at Ar-Rohmah Middle School Malang using the independent curriculum approach 3) Explain how to evaluate learning to read books at Ar-Rohmah Middle School, Malang using the Merdeka curriculum approach.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data sources in this research consist of two sources, namely primary data sources and secondary data sources. The data collection techniques used in this research were interviews, observation and documentation. The data analysis technique used in this research is the Miles and Huberman data analysis technique which consists of four steps, including: data collection, data reduction, data exposure, and conclusions.

The results of this research are: 1) The book reading learning design at Ar Rohmah Malang Middle School is in accordance with the Merdeka Curriculum. The teacher starts by arranging Learning Outcomes, Learning Objectives, and Learning Objective Flow. Learning Outcomes refer to the Arabic language curriculum for grade Seven, adapted to phase D. Learning Objectives are outlined again to be more concrete. Then, the Learning Objectives are arranged into a Learning Objectives Flow to guide students to achieve Learning Outcomes and Learning Objectives. 2) Before learning to read books begins, an activity plan needs to be designed. In the Independent Curriculum, learning designs can be in the form of lesson plans or teaching modules. At Ar Rohmah Middle School, learning design uses complete teaching modules with three sections: General Information, Core Components, and Attachments. Learning to read books is in accordance with the learning design created, using various types of books and teaching other skills such as Arabic writing. 3) Assessment in learning to read books in grade seven at Ar Rohmah Middle School uses formative and summative assessments in accordance with the Merdeka Curriculum. Formative assessment focuses on observing student behavior and attitudes, while summative assessment focuses on understanding the material. The assessment questions refer to aspects of literacy and numeracy according to the Independent Curriculum, and also assess student skills. The conclusion of this research is that with the Independent Curriculum, schools have greater freedom to teach languages, including in Islamic international schools.

ABSTRAK

Prayoga Saputra, 2024. Pembelajaran Baca Kitab dengan Menggunakan Pendekatan Kurikulum Merdeka di SMP Ar-Rohmah Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing. 1) Prof. Uril Baharuddin, Lc. M.A 2) Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.A

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Baca Kitab, SMP Ar-Rohmah Malang

Sekolah Internasional Islam kebanyakan hanya mengajarkan Bahasa Inggris, sementara Bahasa Arab diabaikan. Namun, SMP Ar-Rohmah, selain mengajarkan Bahasa Inggris, juga sangat memperhatikan pembelajaran Bahasa Arab. Bahkan, sekolah ini secara khusus mengajarkan Bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tiga hal yaitu 1) Menjelaskan bagaimana perencanaan pembelajaran baca kitab dengan menggunakan pendekatan kurikulum Merdeka di SMP Ar-rohmah Malang. 2) Menjelaskan bagaimana Pelaksanaan pembelajaran baca kitab dengan menggunakan pendekatan kurikulum Merdeka di SMP Ar-rohmah Malang. 3) Menjelaskan bagaimana Evaluasi pembelajaran baca kitab dengan menggunakan pendekatan kurikulum Merdeka di SMP Ar-rohmah Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif bersifat deskriptif. Sumber data pada penelitian ini terdiri dari dua sumber, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis data miles dan huberman yang terdiri dari empat langkah, diantaranya: Koleksi data, redukdi data, paparan data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini yaitu: 1) Rancangan pembelajaran baca kitab dengan menggunakan pendekatan kurikulum Merdeka di SMP Ar-rohmah Malang. Guru mulai dengan menyusun Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, dan Alur Tujuan Pembelajaran. Capaian Pembelajaran mengacu pada kurikulum bahasa Arab untuk kelas Tujuh, disesuaikan dengan fase D. Tujuan Pembelajaran diurai kembali untuk lebih konkret. Kemudian, Tujuan Pembelajaran disusun menjadi Alur Tujuan Pembelajaran untuk memandu peserta didik mencapai Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran. 2) Sebelum pembelajaran membaca kitab dimulai, perlu didesain rancangan kegiatan. Dalam Kurikulum Merdeka, desain pembelajaran bisa berupa RPP atau modul ajar. Di SMP Ar Rohmah, desain pembelajaran menggunakan modul ajar lengkap dengan tiga bagian: Informasi Umum, Komponen Inti, dan Lampiran. Pembelajaran membaca kitab sudah sesuai dengan desain pembelajaran yang dibuat, menggunakan berbagai jenis kitab dan mengajarkan keterampilan lain seperti menulis Arab. 3) Penilaian dalam pembelajaran membaca kitab di kelas Tujuh di SMP Ar Rohmah menggunakan penilaian formatif dan sumatif sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Penilaian formatif fokus pada pengamatan perilaku dan sikap siswa, sementara penilaian sumatif fokus pada pemahaman materi. Soal-soal penilaian mengacu pada aspek literasi dan numerasi sesuai Kurikulum Merdeka, dan juga menilai keterampilan siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa dengan kurikulum Merdeka sekolah lebih bebas untuk mengajarkan bahasa termasuk pada sekolah internasional Islam.

قائمة الجدوال

- الجدول ١ : تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. ٤٨
- الجدول ٢ : أهداف تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. ٥٠
- الجدول ٣ : تدرج أهداف تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج ٥٣
- الجدول ٤ : مواد تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. ٦٧
- الجدول ٥ : التقويم الأول من تقويم التكويني ٧٥
- الجدول ٦ : عنوان مراقبة الموقف لتعليم قراءة الكتب ٧٦
- الجدول ٧: الأمثلة على قواعد تقييم المهارات لتعليم قراءة الكتب ٧٨

قائمة الصورة

- صورة ١ : تحليل بـ *VOSViewers* ١٠
- صورة ٢ : خطوات التعليم قراءة الكتب..... ١٣
- صورة ٣ : خطوة تحليل البيانات..... ٤١

السيرة الذاتية



أ. السيرة الذاتية

الاسم : فرايوغا سافطرا

مكان وتاريخ الميلاد : تاراتك فاوه، ٣١ يناير ٢٠٠٠

الرقم الجوال : ٠٨٢١٧٠٩٤٠٣٦

العنوان : سولوك، سومطرا غربية

البريد الإلكتروني : saputraprayoga33@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦ سونجي نانام
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لينباه غومنتي
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة سولوك
٢٠٢٢-٢٠١٨	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة البكالوريوس بجامعة إسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج، سومطرا غربية.
٢٠٢٤-٢٠٢٢	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جوى شرقية.

محتويات الرسالة

أ	استهلال.....
ب	اهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	إعتماد لجنة المناقشة.....
و	شكرا وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات الرسالة.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....

- هـ - حدود البحث ٥
- و- تحديد المصطلحات ٥
- ز- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: تعليم قراءة الكتب ١٠
- أ- تعريف تعليم قراءة الكتب ١٠
- ب- خطوات تعليم قراءة الكتب ١١
- ج- أنواع قراءة الكتب ١٨
- د- طريقة تعليم قراءة الكتب ٢٠
- المبحث الثاني: المنهج الاستقلالي ٢٣
- أ- المنهج الدراسي الاستقلالي ٢٣
- ب- مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه ٣١
- ب- أسلوب جمع البيانات ٣٣
- ج- أسلوب تحليل البيانات ٣٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج	٣٩
المبحث الثاني: تنفيذ تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المدخل المنهج الاستقلالي	٥٤
المبحث الثالث: تقويم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج	٥٨

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج	٦٤
ب. تنفيذ تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المدخل المنهج الاستقلالي	٦٦
ج. تقويم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج	٦٨

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث	٧١
ب. الاقتراحات	٧٢

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن الحاجة الملحة لقراءة الكتب في خضم تعليم اللغة العربية اليوم مهمة للغاية بالنظر إلى التطور السريع في تعلم اللغة العربية الذي تغل في جميع أنحاء العالم^١. في سياق العولمة والتكامل بين البلدان، أصبح الفهم العميق من خلال قراءة الكتب أهمية متزايدة. هذا هو الأساس الرئيسي في دعم النهوض بتعلم اللغة العربية في هذا العصر الحديث، حيث يلعب فهم قراءة الكتب العلوم من خلال الكتب دوراً حاسماً في بناء قاعدة معرفية صلبة^٢.

على الرغم من أهمية قراءة الكتب في تعلم اللغة العربية اليوم، إلا أنها تواجه عدداً من التحديات. ومن هذه التحديات هي عدم وجود الدافع والاهتمام من الطلاب لقراءة الكتب. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية إمكانية الوصول والمواد التي تدعم قراءة الكتب هي أيضاً عقبات، خاصة في عصر تهيمن فيه التكنولوجيا الرقمية بشكل متزايد. ونتيجة لذلك، انخفضت القدرة على قراءة الكتب في تعلم اللغة العربية، مما أعاق تطوير مهارات اللغة العربية العميقة.

للتغلب على هذه التحديات، من الضروري تطبيق حلول شاملة. تتمثل إحدى الخطوات التي يمكن اتخاذها في تحسين طرق التعلم المثيرة للاهتمام وذات الصلة باهتمامات

^١ إدريس مقبول، الإنسان والعمران واللسان: رسالة في تدهور الأنساق في المدينة العربية. (المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ٢٠٢٠)

. ص ٢١

^٢ "Eali Eatiat Musaa and Mustafa Sahib Abbas ملامح العولمة في التشكيلي العراقي المعاصر"، مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، ٢٠١٩، ٤٠٠-٤٢٢.

الطلاب، مع استخدام التكنولوجيا الرقمية كأداة لقراءة الكتب^٣. يمكن أن يؤدي توفير إمكانية وصول أسهل إلى الكتب من خلال المنصات الرقمية إلى زيادة الاهتمام والراحة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضا تعزيز دور المعلمين في تحفيز وتوجيه عملية قراءة الكتب.

والمحاولة لفهم العلوم من خلال قراءة الكتب قد قام بها مدرسة الرحمة الثانوية مالانج حيث وضع المدرسة قراءة الكتب جزءا من عملية التعليم وجعلها درسا أو مادة كالمواد الدراسية الأخرى مثل تعليم اللغة الانجليزية، وتعليم اللغة الإندونيسية، والعلوم التكنولوجية ثم بعد إبداء الملاحظات مع المعلمين في مجال الدراسة، وجد أن أهداف التعلم في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج بشكل عام يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية لنحو وصرف ، وتنفيذها في التعلم الديني الإسلامي في قراءة الكتب^٤.

وتعليم قراءة الكتب استخدمت المدرسة المنهج الاستقلالي وهو منهج جديد. يحتوي المنهج الاستقلالي على نموذج يركز على الطلاب ، وله طابع وطني وبعد آخرين. الذي يركز على الإنتاج والتنظف والتعلم المتميز و P5PPRA^٥. حتى الآن ، يميل تنفيذ التقويم إلى التركيز على التقويم الختامي الذي يستخدم كمرجع ملء تقارير نتائج التعلم. لم يتم استخدام نتائج التقويم كتغذية مرتدة لتحسين التعلم. في المناهج الدراسية المستقلة، يتوقع

^٣ سماح محمد عبد الحميد، "التخطيط لتطوير جدارات القيادات المدرسية على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مؤسسات التعليم الاساسي"، *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٣، 56-130 (2021): 4, no.

^٤ "مقابلة مع المدرس قراءة الكتب مدرسة الثانوية مالانج"، ٢٠٢٣.

^٥ Restu Rahayu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6313-19.

من المعلمين التركيز على التقويم التكويني أكثر من التركيز على التلخيص واستخدام نتائج التقويم التكويني للتحسين المستمر لعملية التعلم⁶.

وكان تطبيق المنهج الاستقلالي لتعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج ويتضمن تنفيذ المنهج الاستلالي لتعلم قراءة الكتب بالفعل ثلاثة عناصر للتعلم الجيد، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد احتوى التخطيط على أهداف التعلم والمواد التعليمية التي تركز على الأدوات المستخدمة لقراءة الكتاب وهي النحو والصرف، ثم الأساليب المستخدمة هي طريقة مباشرة ومصادر التعلم كالقواعد والترجمة باستخدام كتاب المفتاح سيدوجيري. ثم في تنفيذه، يتم تقسيمه إلى ثلاثة أنشطة تعليمية، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. ثم في التقويم باستخدام التقويم التشخيصي، بمعنى أنه لا يوفر المواد على الفور ولكنه ينظر أولاً إلى متوسط قدرة الطلاب.

من هذا الخلفية يريد الباحث أن يبحث كيفية تعليم قراءة الكتب بالمنهج الاستقلالي خاصة التي تتعلق بكيفية تخطيط تعليم قراءة الكتب بالمنهج الاستقلالي وكيفية تنفيذ تخطيط تعليم قراءة الكتب بالمنهج الاستقلالي وكيفية تقوية تعليم قراءة الكتب بالمنهج الاستقلالي تحت الموضوع تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

⁶ Muhammad Ali Ramdhani and Moh Isom, "Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," n.d.

ب- أسئلة البحث

من البيان السابق يعرض الباحث أسئلة البحث كمايلي:

- ١- كيف يتم تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج ؟
- ٢- كيف يتم تنفيذ تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج ؟
- ٣- كيف يتم تقويم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج ؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة كيفية تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج
- ٢- لمعرفة كيفية تطبيق تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج
- ٣- لمعرفة كيفية تقويم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

د- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

(أ)- إضافة وجهات نظر ومعارف جديدة حول تعلم القراءة الكتب

(ب) - تقديم نتائج البحوث لمنهج الاستقلالي على عملية تعليم اللغة العربية خصوصاً لتعلم القراءة الكتوب

٢- الفوائد التطبيقية

(أ) - للمؤسسات: كمادة مرجعية لتطبيق أسلوب تعلم قراءة الكتب المناسب لمنهج الاستقلالي

(ب) - للجامعة: يجب أن يكون البحث قادراً على تحسين اللغة العربية، وخاصة في تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي.

(ج) - للباحثين: يجب أن تكون هناك زيادة في دراسات الباحثين لأساليب تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، جوى شرقية.

هـ - حدود البحث

١- حدود مكاني : مكان البحث في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، جوى الشرقية

٢- حدود زماني : يبدأ شهر ديسمبر ٢٠٢٣ حتى شهر يونيو ٢٠٢٤

٣- حدود موضوعي : ذات صلة بمنهج تعليم قراءة الكتب في مدرسة الثانوية الرحمة مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي

و- تحديد المصطلحات

١- تعليم قراءة الكتب: فهذا البحث تعليم قراءة الكتب في مايتعلق بتخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، وكيفية تنفيذ قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي، وكيفية تقويم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج.

٢- المنهج الاستقلالي في هذا المفهوم، ستم مناقشته فيما يتعلق بكيفية تطبيق مفهوم المنهج في تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، في ضوء المنهج الاستقلالي. وكيفية تصميمها عن تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي.

ز- الدراسات السابقة

وللتأكيد على أصالة هذا البحث وأهميته، يعرض الباحث بعناية مراجعة لعدد من الدراسات السابقة التي كانت محور الاهتمام السابق. وقد نجح الباحث في هذه الدراسة في التعرف على مجموعة متنوعة من المؤلفات العلمية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بموضوع هذه الرسالة. ومن خلال الفهم المتعمق لمنهجية ونتائج هذه الدراسات السابقة، يهدف الباحث إلى بناء أساس متين للبحث الحالي. ويضمن الاختيار الانتقائي لهذه الأدبيات أيضاً ارتباطاً مباشراً بتركيز البحث الذي يتم إجراؤه. ومن خلال دمج هذه النتائج، يسعى الباحث إلى سد الفجوات المعرفية وتفصيل المساهمات الفريدة التي يمكن أن يقدمها هذا البحث في تطوير الفهم والبصيرة في هذا المجال: الدراسة السابقة يعني:

١. بحث أجراه حسن سوکور، ٢٠٢٣. رسالة الماجستير. أطروحة في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بالموضوع تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.^٧

نتائج البحث أن تخطيط المناهج المستقلة في مدرسة مان ١ مالانج يتوافق مع اللوائح الحكومية، بما في ذلك تحديد إنجازات التعلم (CP)، وإعداد أهداف التعلم (TP) وتدفق أهداف التعلم (ATP). يتم تنفيذ المنهج المستقل من خلال تصميم أنشطة التعلم

⁷ Hasan Syukur, " تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالية لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى " (2023). "مالانج".

باستخدام وحدات التدريس التي تشير إلى أحكام وحدة التدريس الكاملة. يشمل التقييم في تعلم اللغة العربية استخدام التقييمات التكوينية والختامية. تشمل فرص تنفيذ المنهج المستقل أساليب تعليمية أبسط وأعمق وتفاعلية. ومع ذلك، فإن التحديات التي تواجهها تشمل نقص الموارد البشرية، وانقسام التركيز، ونقص المدارس التي تطبق منهجاً مستقلاً، وتنفيذ تقييمات التعلم التي لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.

٢. البحوث اللاحقة من حسام السيد محمد عوض. ٢٠٢١. المجلة^٨. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم أثر برنامج مقترح باستخدام الألعاب التعليمية على عدة متغيرات في اللياقة البدنية، فضلاً عن تنمية السلوك المستقل والتعاوني لدى الأطفال ذوي الاضطرابات النفسية القادرين على التعلم. في سياق تنفيذ المنهج المستقل، أظهرت نتائج البحث أن تخطيط المنهج المستقل في مدرسة العالية الحكومية ١ مالانج، وخاصة في تعلم اللغة العربية، قد أخذ في الاعتبار اللوائح الحكومية من خلال تحديد مخرجات التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP) وتدفع أهداف التعلم (ATP). ويظهر أيضاً تنفيذ المنهج المستقل في تصميم أنشطة التعلم باستخدام وحدات التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يشير هذا البحث إلى أن التقييم في تعلم اللغة العربية يتضمن نوعين من التقييم، هما التقييم التكويني والختامي. ومع ذلك، فإن التحديات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل، مثل نقص الموارد البشرية وتنفيذ تقييمات التعلم التي لم تكن الأمثل، لا تزال تشكل مصدر قلق. لذلك، توفر هذه النتائج الدعم لدعم تخطيط وتنفيذ منهج مستقل في سياق تعلم اللغة العربية.

^٨ حسام السيد محمد عوض، "تأثير استخدام الألعاب التعليمية على بعض متغيرات اللياقة الحركية وتنمية السلوك الاستقلالي والتوافقى للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم"، مجلة علوم الرياضة ٩٣٤، no. 9 (December 1, 2021): 19-50, <https://doi.org/10.21608/ssj.2021.282699>.

٣. بحث أجراه فتري مستوروه وإهوان محمودي ٢٠٢٣، مجلة تعليم اللغة العربية

واللسانيات *STAI Mutaqien*

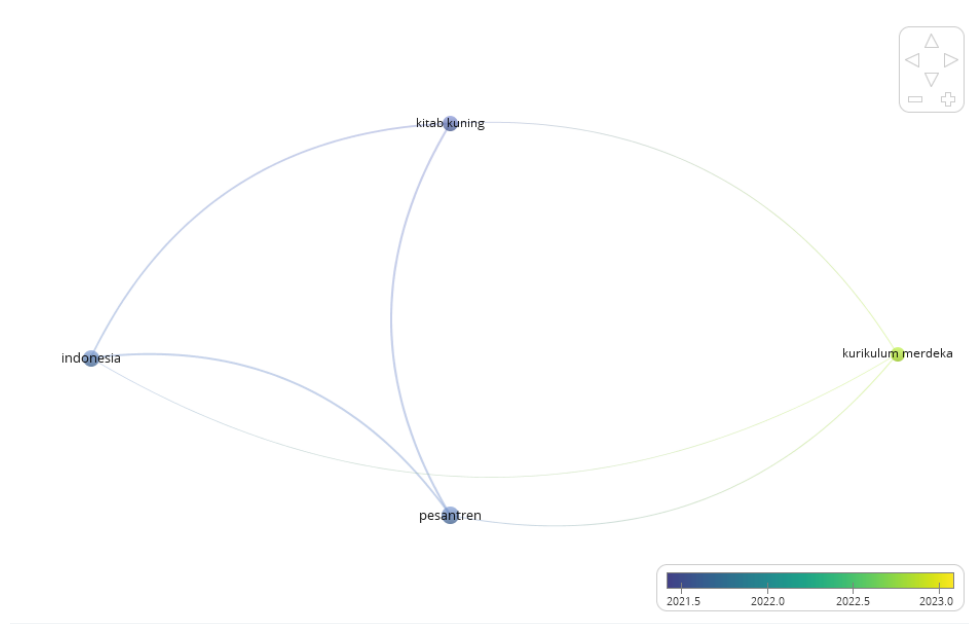
يستخدم البحث الأساليب الوصفية النوعية مع جمع البيانات من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات. تظهر النتائج أن تعلم اللغة العربية قد تم تكييفه مع منهج يجمع عناصر من وزارة التعليم والثقافة، و *KMI Gontor*، والسلفية، وتحفيظ القرآن، مما يدعم نجاح تعلم اللغة العربية. يتضمن تنفيذ *Merdeka Belajar* برامج مثل الندوة الوطنية للغة العربية للمعلمين، وتشكيل المنظمات الطلابية، وأنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. يركز التعلم في الفصول الدراسية على الأساليب المباشرة ونماذج التعلم القائمة على المنهج المستقل. كما تعد الأنشطة اللامنهجية، مثل المحاضرة والمسابقات ومسابقات الدراما العربية، جزءاً لا يتجزأ من هذا النهج، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة ومتنوعة. يقدم هذا البحث نظرة متعمقة لجهود المدرسة في تنفيذ منهج *Merdeka Belajar* في سياق تعلم اللغة العربية.

٤. البحث التالي الذي أجرته عيني فيجيانتي قروتو ٢٠٢٣، أطروحة رسالة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بالموضوع إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار^٩.

تقيم هذه الدراسة مشاكل تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة علم الغفاري الثانوية بليتار. تتضمن العقبات الرئيسية انخفاض تحفيز الطلاب وعدم توافق الوحدات مع المعايير، خاصة في عصر الأداة. استجابة لهذا التحدي، يهدف البحث إلى تطوير تطبيق وحدة تعتمد على طريقة *Make a Match* لتعلم مهارة كلام وفقاً للمنهج المستقل. باستخدام

^٩، "Fijriyanti Qurrotu Aini، إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار،" ٢٠٢٣.

نهج *R&D* ونموذج *ADDIE* ، أظهرت النتائج أن تطبيق هذه الوحدة كان فعالا ، مع صلاحية عالية من خبراء المواد والتصميم ، بالإضافة إلى اختبارات فعالية كبيرة. في الختام ، يستحق هذا التطبيق استخدامه لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية للطلاب في مدرسة علم الغفاري الثانوية بليتار.



صورة ١ تحليل بـ *VOSViewers*

بناء على نتائج التحليل، استخدم الباحث تطبيق تحليل *VOSViewers* عن طريق اختيار ٤ مجموعات، وهي أبحاث قراءة الكتاب، معهد، إندونيسيا ومنهج الاستقلالي. من نطاق ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٣، انطلقا من الأزرق إلى قراءة الكتب، كلما كان اللون أكثر إشراقا، كلما تمت دراسته بشكل أحدث. من نتائج التحليل أعلاه، يدور البحث التالي حول تعلم قراءة الكتب باستخدام نهج المنهج الاستقلالي، بما في ذلك الجودة وتستحق الاستمرار.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم قراءة الكتب

أ- تعريف تعليم قراءة الكتب

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى^{١٠}.

تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل بالتدرج، انطلاقاً من مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة في بداية تعليم مهارة القراءة، لا بد أن نضع في حسابنا بعض الصعوبات المتوقعة، التي قد يواجهها الطلاب. وفي هذه المرحلة ترتبط صعوبات القراءة بتعلم الأصوات خاصة في القراءة الجهرية. ومن بين الصعوبات المتوقعة في هذا المجال التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، وكذلك الحروف التي ترد أحياناً صوائت وأخرى صوامت (وي).

قراءة الكتب المادة التعليمية الرئيسية في المدارس الداخلية الإسلامية. في إندونيسيا، غالباً ما نشير إلى النصوص المكتوبة باللغة العربية بالكتب، بينما تسمى النصوص المكتوبة بالحروف اللاتينية بالكتب. حصل قراءة الكتاب على اسمه بسبب ورقته الصفراء. يغطي هذا الكتاب

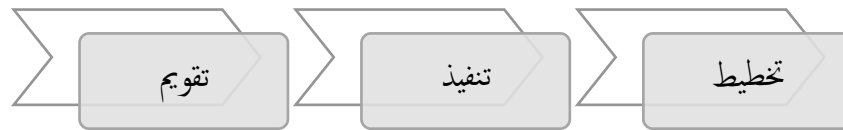
^{١٠} شيدى أحمد طي بي، "مفهوم املينهج و عناصره- تعليم العربية لغير الناطقين بها- مناهجيه وأساليبه - الطبعة الأولى -
املنظمة لإسالمية للتربية والثقافة والعلوم" الرياض. 21, (n.d.),

مختلف التخصصات العلمية، مثل المتن (النصوص الأساسية)، والشريعة (شروح المتن)، والحسية (التعليقات الشرعية). هناك ثلاثة أنواع من الكتب الصفراء الشائعة¹¹.

في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية، لا تعمل الكتب الصفراء بأشكالها المختلفة ككتب مدرسية فحسب، بل تصبح أيضًا المرجع الرئيسي بل وتصبح الأساس لمناهج المدارس الداخلية الإسلامية نظام. ولذلك فإن تعلم قراءة الكتاب في المدارس الداخلية الإسلامية هو سمة متأصلة في هذه المؤسسة التعليمية. إن استخدام قراءة الكتب كأساس للتعلم يعكس ثراء التقاليد العلمية الإسلامية.

تعليم الكتب الإسلامية القديمة، وخاصة أعمال العلماء الذين يتبعون المذهب الشافعي، هو الشكل الوحيد للتعليم الرسمي المقدم في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية. وفي هذا السياق، تعمل المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية تعطي الأولوية لدراسة النصوص الكلاسيكية في المذهب الشافعي باعتبارها الأساس الرئيسي للتعاليم الدينية.

ب- خطوات تعليم قراءة الكتب



صورة ٢: خطوات تعليم قراءة الكتب

¹¹ Muhammad Zaenuri, "Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida'i Karya Mujahidin Rohman," *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 191, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>.

(١) تخطيط

التخطيط هو عملية تحديد الموارد واستخدامها بطريقة متكاملة يتوقع منها دعم الأنشطة والجهود التي سيتم تنفيذها بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف. لتخطيط التربوي بأنه عملية رسم السياسة التربوية والتعليمية بحيث تراعى فيه مختلف المؤثرات والمعايير التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية ويتم من خلاله التنبؤ باحتياجات النظام التربوي والمشكلات المتوقعة ومواجهتها وتحضير الحلول المناسبة لها". وقد ذكر حافظ والبحيرى في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد الموضوع، واستخدام وسائط التعلم، واستخدام مناهج أو أساليب التعلم، والتقييم في تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق الأهداف المحددة^{١٢}.

أما أهداف تخطيط^{١٣} تعليم قراءة الكتب يعني:

- (أ)- يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومتراطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.
- (ب)- يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المخرجة.
- (ج)- يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية.
- (د)- يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
- (هـ)- يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
- (و)- يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها ، وتقديم المقترحات لتحسينها.

¹² Abdul Majid, "Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), 17.

¹³ Didin Kurniadin, "Imam Machali. 2012," *Manajemen Pendidikan Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, n.d., 127.

ز)- يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.

ح)- يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.

من أجل تنفيذ التعليم بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى تجميع مكونات أدوات تخطيط التعليم^{١٤}، أما خطوات التخطيط في تعليم قراءة الكتب يعني:

أ)- تحديد تخصيص الوقت والأسبوع الفعلي

تحديد تخصيص الوقت هو في الأساس تحديد الأسبوع الفعلي في كل فصل دراسي من العام الدراسي. تعمل خطة تخصيص الوقت على معرفة عدد الساعات الفعالة المتاحة لاستخدامها في عملية التعلم في العام الدراسي. وهذا ضروري للتوافق مع الحد الأدنى من معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها وفقا لصياغة معايير المحتوى المعمول بها^{١٥}.

ب)- تخطيط البرنامج السنوي (Prota)

البرنامج السنوي (Prota) هو خطة برنامج عامة لكل مادة لكل فصل، يضعها مدرس المادة المعنية، أي من خلال تحديد تخصيص خلال عام دراسي واحد لتحقيق الأهداف (معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية) التي تم تحديدها. يحتاج هذا البرنامج إلى إعداد وتطوير من قبل المعلمين قبل العام الدراسي، لأنه دليل إرشادي لتطوير البرامج اللاحقة^{١٦}.

¹⁴ Suryobroto, "Proses Belajar Mengajar Di Sekolah," Cet. II (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 27.

¹⁵ H Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Prenada Media, 2016). 49.

¹⁶ E. Mulyasa, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), 251.

ج- برنامج عطلة (Promes)

برنامج عطلة (Promes) ميروباكان بنجاباران داري برنامج تاهونان. ومن شأن برنامج كالوا أن يبذل قصارى جهده من أجل تحقيق نتائج عكسية، إلا أن برنامج العطلة لا يزال قادرا على تحقيق أهدافه في جميع أنحاء العالم^{١٧}.

د- يتم إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP)

يتم إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) لكل كفاءة أساسية (KD) يمكن تنفيذها في اجتماع واحد أو أكثر. ١٧. تشمل المكونات في إعداد RPP ما يلي: أ) نوع المواد. ب) معايير الكفاءة؛ ج) الكفاءات الأساسية؛ د) مؤشرات أهداف التعلم؛ هـ) المواد التعليمية؛ و) أساليب التعلم. ز) خطوات التعلم؛ ح) مرافق وموارد التعلم؛ ط) التقويم والمتابعة^{١٨}.

٢) تنفيذ

تنفيذ تعليم هو عملية تعليم وتعلم في الفصول الدراسية وهو جوهر الأنشطة في المدارس^{١٩}. لذا فإن تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب من أجل إيصال المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس. تحتوي وظيفة التنفيذ

¹⁷ Abin Syamsyudin Makmun, "Pengelolaan Pendidikan" (Bandung: Pustaka Eduka, 2010), 2017.

¹⁸ E. Mulyasa, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan." Hal. 222-223

¹⁹ هدى حامد بن جابر الشريف، حمد حمود السواط and حمد، "كفاءة استخدام معلمات الفيزياء لفصول الذكية في البيئة

الافتراضية وعلاقتها بمهاراتهن الرقمية، "مجلة كلية التربية (أسيوط) (أسيوط)" no. 11 (2021): 405-64.37

هذه على أنشطة الإدارة والقيادة لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون في الفصل الدراسي وإدارة الطلاب^{٢٠}.

أ) إدارة الفصول والطلاب

إدارة الفصول الدراسية هي محاولة لتمكين إمكانات الفصول الموجودة على النحو الأمثل قدر الإمكان لدعم عملية التفاعل التعليمي لتحقيق أهداف التعلم^{٢١}. فيما يتعلق بإدارة الفصول الدراسية، هناك سبعة أشياء على الأقل يجب مراعاتها، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعلم، وترتيب المقاعد، وهي غرفة الدراسة، وترتيب مرافق التعلم، وترتيب المقاعد، والإضاءة، ودرجة الحرارة، والتدفئة قبل دخول المادة المراد دراستها (تكوين وتطوير الكفاءات) وبناء جو في التعلم. يمكن للمدرسين تنظيم وهندسة كل شيء، المواقف الموجودة عندما تتم عملية التدريس والتعلم^{٢٢}.

ب) الدافع لتعلم اللغة العربية

التحفيز هو عملية زراعة الحماس (الدافع) لدى الموظفين حتى يتمكنوا من العمل الجاد والمغامر وتوجيههم في تنفيذ الخطط لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة^{٢٣}. في سياق التعلم في المدارس، يتم تنفيذ المهام التحفيزية من قبل المدير مع المعلمين في التعلم بحيث يقوم الطلاب

²⁰ Syaiful Bahri Djamarah, "Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif" (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), 173.

^{٢١} سكينه محمد عبد المنعم and سكينه, "التمكين التعليمي لطلاب لذوى الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية)", "المجلة التربوية لتعليم الكبار" 55.5-223 (2023): no. 1,

²² Syaiful Bahri Djamarah, "Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif."

^{٢٣} عزمي بشارة, تنظيم الدولة المكثفي "داعش" - الجزء الأول: إطار عام ومساهمة نقدية في فهم الظاهرة (المركز العربي للأبحاث ودراسة

السياسات, ٢٠١٨).

بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. في هذا الصدد ، يلعب دور المدير دورا مهما في تعبئة المعلمين في تحسين وظائفهم كمديرين في الفصل الدراسي^{٢٤}.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ التحفيز في عملية التعلم من قبل المعلمين مع جو تعليمي حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ مهام التعلم بحماس وتحسين قدراتهم التعليمية بشكل جيد. دور المعلمين مهم جدا في تعبئة وتحفيز الطلاب على القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية في كل من الفصول الدراسية والمختبرات والمكتبات وغيرها من الأماكن التي تسمح للطلاب بتنفيذ أنشطة التعلم. لا يحاول المعلمون جذب انتباه الطلاب فحسب، بل يجب عليهم أيضا زيادة نشاطهم الطلابي من خلال الأساليب والأساليب التي تتوافق مع الموضوع الذي يقدمه المعلم.

ج) مرافق تعلم اللغة العربية

تشمل وظيفة المرافق توفير المرافق بالمعنى الواسع، أي توفير الفرص للمرؤوسين لتطوير الأفكار من المرؤوسين ، واستيعابها، وإذا أمكن، تطويرها وإعطاء مساحة لتنفيذها^{٢٥}. في تعلم اللغة العربية، يشمل توفير المرافق المعدات والبنية التحتية والوسائل التعليمية التي تدعم وتساعد في عملية تعلم اللغة العربية. ستساعد المرافق الكافية في عملية تحفيز الطلاب، وخاصة الوسائط المناسبة للأطفال.

د) الإشراف على تعلم اللغة العربية

المراقبة هي مفهوم واسع يمكن تطبيقه على الأشخاص والأشياء والمنظمات. يهدف الإشراف إلى التأكد من أن أعضاء المنظمة ينفذون ما يريدون من خلال جمع المعلومات

^{٢٤} دراسة السابق

^{٢٥} النعيمي and زياد، "حماية حقوق النازحين بموجب قواعد القانون الدولي العام،" *الرافدين للحقوق* ٢٢-١٣٧ (2020): 69, no. 205.

وتحليلها وتقييمها واستخدامها للسيطرة على المنظمة. يتم الإشراف في سياق التعلم من قبل المدير على أنشطة التعلم في جميع الفصول، بما في ذلك الإشراف على الأطراف ذات الصلة فيما يتعلق بتقديم خدمات احتياجات التعلم الجادة^{٢٦}. لأغراض هذا الإشراف، يقوم المعلمون بجمع وتحليل وتقييم المعلومات حول أنشطة التعلم، واستخدامها للتحكم في التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المخطط لها^{٢٧}.

(٣) تقييم

معنى التقييم من اللغة الانجليزية "Evaluation" هو القيمة. من حيث أن ترتبط القيمة بالتقييم هي الاعتقاد بأن شيئاً ما جيداً أو سيئاً، صحيحاً أو خطأ، قوي أو ضعيف، وهلم جرا. بشكل عام، يتم تعريف التقييم على أنه عملية للنظر في مسألة أو أعراض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل المثال جيدة وقوية أو ضعيفة وكافية أو غير كافية، وما إلى ذلك. يوفر جرونلوند ولين فهما لمعنى التقييم، وهي عملية منهجية في جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها لتحديد ما إذا كان قد تم اعتبار الطالب قد وصل إلى هدف المعرفة أو المهارات المحددة في أهداف التدريس^{٢٨}.

يسمى تقييم الكلمة باللغة العربية "التقييم" بمعنى تقييم أو تبرير أو تصحيح. لذا فإن التقييم هو عملية جمع وتحليل وتفسير البيانات أو المعلومات (الكمية والنوعية على حد سواء) المتعلقة بواقع أو موقف أو سلوك لاستخدامه في اتخاذ القرار.

^{٢٦} عصام محمد سيد احمد and عصام, "برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى معلمى مادة الكيمياء," مجلة كلية التربية (أسبوط) 3.2 (2022): 106-55.٣٨, no. 3.2, .
^{٢٧} النعيمي and زياد, "حماية حقوق النازحين بموجب قواعد القانون الدولي العام".

²⁸ Imam Asrori, Muhammad Thohir, and M.Ainin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat, 2006), 2.

تتضمن خطوات تقويم نتائج التعلم ما يلي:

(١) التقويم التكويني

التقويم التكويني ما يتم تفسير التقويم التكويني على أنه نشاط تقويم يتم إجراؤه في نهاية كل مناقشة في نهاية مناقشة موضوع ما. يتم إجراء هذا التقويم أثناء عملية التعليم والتعلم، والتي تعقد بشكل دوري، ويشمل المحتوى جميع الوحدات التعليمية التي تم تدريسها^{٢٩}.

(٢) التقويم الختامي

تقويم الختامي هو تقويم يجريه المعلم بعد فترة زمنية معينة في نهاية الفصل الدراسي. يعد التقويم الختامي مفيدا للحصول على معلومات حول نجاح التعلم لدى الطلاب، والذي يستخدم كمدخل رئيسي لتحديد بطاقة تقرير الفصل الدراسي النهائي^{٣٠}.

ج- أنواع قراءة الكتب

سيد أقبال سراج يقسم قراءة الكتب إلى أربع فئات، يمكن النظر إليها من جوانب مختلفة، وهي مضمون المعنى، ومستوى التلاوة، وإبداع المؤلف، ومظهر الوصف^{٣١}.

١- ينظر إليها من مضمون معناها:

(أ)- الكتب التي تكون على شكل تقديم أو تقديم المعرفة بطريقة واضحة (سردية)، مثل التاريخ والحديث والتفسير.

²⁹ Suryobroto., "Proses Belajar Mengajar Di Sekolah" (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 51.

^{٣٠} دراسة السابق

³¹ Abdul Adib, "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 01 (2021): 232-46.

(ب) - الكتب التي تقدم مواد في شكل قواعد المعرفة العلمية، مثل النحو، والسور، وأصول الفقه، والحديث الصحيح.

٢- انطلاقاً من مستوى الدراسة

- (أ) - المختصر: كتاب مرتب بشكل موجز ويعرض أهم المسائل.
(ب) - الشريعة: كتاب يقدم وصفاً طويلاً مع حجج علمية مقارنة.
(ج) - المتوسطة: كتاب لا يكون عرض المادة فيه مختصراً ولا طويلاً.

٣- الحكم على إبداع المؤلف

الحكم على إبداع المؤلف الكتب التي تقدم أفكاراً جديدة وتظهر كتحقيق لأعمال موجودة، وتحتوي على معلومات مؤلف عن الكتب الموجودة، وتلخيص الأعمال بإسهاب، واقتباسات من كتب أخرى مختلفة، وتعمل على تحديث منهجيات الكتب الموجودة، وتحتوي على نقد لمفهوم أو نظرية^{٣٢}.

٤- الحكم من خلال وصف المظهر

- (أ) - مراجعة تقسيم شيء عام إلى خاص، وشيء موجز إلى تفصيلي، وما إلى ذلك.
(ب) - تقديم افتتاحية منظمة من خلال تقديم عدة بيانات ثم وضع الاستنتاج.
(ج) - إجراء مراجعة محددة عند تكرار الوصف يعتبر ذلك ضرورياً، بحيث لا يكون مظهر المادة فوضوياً ويمكن أن يكون نمط التفكير مستقيماً.
(د) - قدم حدوداً واضحة عندما يستمد المؤلف تعريفاً.

^{٣٢} دراسة السابق

(هـ) - قدم العديد من المراجعات والحجج التي تعتبر ضرورية^{٣٣}.

د- طريقة تعليم قراءة الكتب

أساليب تعلم قراءة الكتب هي الأساليب المستخدمة في عملية أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق أهداف تعلم قراءة الكتب. من المتوقع أن تكون أساليب التعلم مناسبة لظروف وظروف المؤسسة التعليمية والمعلمين والطلاب أنفسهم، وفيما يلي سنشرح طرق تعلم قراءة الكتاب المختلفة التي تطبق عادة في المدارس الداخلية الإسلامية. حسناً، هنا شرح أكثر اكتمالاً فيما يتعلق بكل طريقة لتعلم قراءة الكتب مع التعريفات والأمثلة وكيفية تطبيقها:

(١) طريقة باندونجان

طريقة تعليمية يقرأ فيها مدرس الكتب ويترجمها ويقدم تعليقات عليها. استمع الطلاب ولاحظوا المعنى الحرفي وأعطوا رمز الإعراب. على سبيل المثال: يقوم كياي بإرشاد الطلاب من خلال قراءة وترجمة الكتب المتعلقة بقواعد اللغة العربية، بينما يستمع الطلاب ويدونون ملاحظات حول تفسيرات كياي. طريقة تنفيذها هي أن يقود المعلم مجموعة تلاوة، باستخدام اللغة المحلية، ويقدم تفسيرات بناءً على قراءة الكتاب الذي تتم مناقشته^{٣٤}.

(٢) طريقة سوروجان

³³ Pesantren Masa Depan, Said Aqil. (Cirebon: Pustaka Hidayah, 2004).

³⁴ Ahmad Barizi, Pendidikan Integratif: Akar Tradisi Dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam, 65 (Malang, Indonesia: UIN-Maliki Press, 2011).

طريقة حيث يأتي الطلاب إلى المعلم لدراسة كتاب معين. يقوم الطلاب المتقدمون جدًا بالقراءة والترجمة، بينما يقدم المعلم التوضيحات. يليه تكرار الطلاب وترجمتهم مرة أخرى. على سبيل المثال: يستأذن الطالب معلمه ليتعلم قراءة كتاب معين، ثم يقرأه ويترجمه ويكرره مع المعلم. وطريقة تنفيذها هي أن يقوم المعلم بتوجيه الطلاب واحدا تلو الآخر ويقدم لهم الشروحات ويدعم عملية الفهم والأسئلة والأجوبة³⁵.

(٣) أسلوب المناقشة

أسلوب يقوم فيه الطلاب بمناقشة ومناقشة قضايا من الحياة اليومية لإيجاد حلول للمشكلات الفقهية. يتيح منتدى المناقشة هذا للطلاب التمتع بالديمقراطية من خلال احترام وجهات النظر المختلفة³⁶. على سبيل المثال، يناقش منتدى للنقاش في مدرسة داخلية إسلامية القضايا المعاصرة ويسعى إلى فهم الفقه في مواجهة العصر المتغير. وطريقة تنفيذها هي أن يقوم المعلم بتسهيل المناقشة من خلال تقديم موضوع وتوجيه المناقشة والتأكد من مشاركة جميع الطلاب.

(٤) طريقة الحفظ

طريقة يتم فيها توجيه الطلاب لحفظ مفردات أو جمل أو قواعد معينة. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب حفظ قواعد النحو أو آيات من القرآن كل يوم كجزء من

³⁵ Armai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*, hal. 165 (Jakarta: Ciputat Pers, 2002).

³⁶ Arief.

تعلم قراءة الكتب. طريقة تنفيذها هي أن يقوم المعلم بتوفير المواد التي تتطلب الحفظ، ومراقبة تقدم الطلاب، وإشراكهم في إعادة المادة³⁷.

٥) الطريقة الكلاسيكية

طريقة تحاول الجمع بين تقاليد المدارس الداخلية الإسلامية وعناصر التعليم الرسمي مثل النظام المتدرج. استخدام الأساليب المختلفة كالباندونجان والسوروجان والحفظ والمداولة وغيرها حسب الحاجة. على سبيل المثال، تطبق مدرسة داخلية إسلامية منهجًا كلاسيكيًا من خلال الجمع بين أساليب التعلم التقليدية والحديثة لتلبية الاحتياجات التعليمية الحالية. التنفيذ هو أن يستخدم المعلم مواد قراءة الكتب في هيكل المنهج الرسمي، ويقوم بالتدريس باستخدام الأساليب التقليدية، ويكيف الطريقة مع احتياجات المدرسة الداخلية الإسلامية³⁸.

٦) طريقة السؤال والجواب

طريقة يطرح فيها المعلم أسئلة ويوجب الطلاب فيما يتعلق بالمادة التي يتم تدريسها. توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط واختبار فهمهم. على سبيل المثال، يطرح المعلم أسئلة تتعلق بقواعد النحو العربي على الطلاب، ويعطون الإجابات بدورهم، والتنفيذ هو أن يقوم المعلم بطرح الأسئلة بشكل نشط، ويمنح الطلاب الفرصة للإجابة، ويقدم ملاحظات على الإجابات المقدمة³⁹.

٧) طريقة المحاضرة

³⁷ Nurul Huda, "METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN ASSALAFIE BABAKAN CIWARINGAN CIREBON (Studi Analisis Tantangan Dan Keberhasilan Dalam Proses Menuntut Ilmu Agama)," 2022.

³⁸ KH Abdurrahman Wahid, *Menggerakkan Tradisi; Esai-Esai Pesantren* (LKIS Pelangi Aksara, 2001).

³⁹ Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*.

الطريقة التي يقدم فيها المعلم شرحًا شفهيًا بخصوص موضوعات معينة في كتب القراءة للفصل بأكمله. على سبيل المثال، يلقي كيايي محاضرة عن الأخلاق الحميدة بناءً على تعاليم قراءة الكتاب لجميع الطلاب. التطبيق هو أن يقوم المعلم بإعداد مادة المحاضرة، ونقلها بشكل واضح ومثير للاهتمام، وتوفير الفرص للطلاب لطرح الأسئلة^{٤٠}.

٨) طريقة العرض

الطريقة التي يوضح فيها المعلم أو الطلاب كيفية أداء الصلاة أو الوضوء بناءً على تعليمات قراءة الكتاب. على سبيل المثال، يوضح المعلم للطلاب أسلوب قراءة القرآن مع التلاوة الصحيحة. التطبيق هو أن يعرض المعلم أو الطلاب خطوات تنفيذ الكيفية حسب تعليمات قراءة الكتاب، ثم يحاول الطلاب تنفيذها^{٤١}.

المبحث الثاني: المنهج الاستقلالي

أ- المنهج الدراسي الاستقلالي

شهد نظام التعليم الإندونيسي تغييرات وتحسينات مختلفة في المناهج الدراسية من سنة إلى أخرى. منهج استقلالي هو أحدث منهج قدمته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) في عام ٢٠٢١. الهدف من المنهج المستقل هو توفير الفرص للطلاب للتعلم بشكل أكثر إبداعًا ومرونة والمشاركة بنشاط في عملية التعلم^{٤٢}.

⁴⁰ Fatkhul Mubin, "Kajian Literatur Pendidikan Agama Islam Di SMA Dan Perguruan Tinggi," Solo, 2018, hal. 82.

⁴¹ Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*.

⁴² Dewi Rahmadayanti and Agung Hartoyo, "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (June 7, 2022): 7174–87, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>.

يمنح المنهج المستقل الطلاب الحرية في تحديد مسار التعلم الخاص بهم، واختيار المواد التعليمية، وتحديد طرق التقويم التي سيتم استخدامها. يؤكد هذا المنهج أيضًا على أهمية تطوير المهارات الشخصية ومهارات القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التفكير النقدي والتعاون والتواصل والإبداع والشخصية الجيدة. ومع ذلك، فإن تنفيذ منهج ميرديكا لا يزال في مراحله الأولى ولا يزال بحاجة إلى التقويم والتحسين للتأكد من أن هذا المنهج يمكنه حقًا تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

منهج استقلالي كمنهج بديل يتغلب على انتكاسات التعلم أثناء الجائحة مما يعطي حرية التعلم لمنفذي التعلم وهم المعلمين ومديري المدارس في إعداد وتنفيذ عملية التعلم وتطوير المنهج في المدارس مع الاهتمام احتياجات الطلاب وإمكاناتهم.

تعتمد سياسة تطوير المناهج الدراسية المنقحة لعام ٢٠١٣ على المناهج المستقلة على قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦ / م / ٢٠٢٢ بتاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية تنفيذ المنهج في سياق استعادة التعلم. القرار الصادر عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا أعلاه هو الأساس والمظلة القانونية وكذلك مرجع في تنفيذ المنهج المستقل الذي يتم تطبيقه على المدارس والمدارس الدينية وكذلك المؤسسات أو المؤسسات التعليمية في إندونيسيا^{٤٣}.

ب- مبادئ المنهج الدراسي الاستقلالي

تم تصميم مبادئ التعلم والتقويم مع الأخذ في الاعتبار أن تحديد نتائج التعلم وحدها لا يكفي لتكون قادرًا على تحقيق الشخصية والكفاءات التي يجب تطويرها في كل طالب من طلاب Pancasila. يتم أيضًا بناء الشخصية بشكل فعال من خلال خبرات

⁴³ Lidiawati Lidiawati et al., "Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi," 2023.

التعلم والتفاعلات بين المعلمين والطلاب والقواعد والعادات (الروتين) في الفصل واستراتيجيات إدارة الفصل الدراسي (إدارة الفصل الدراسي). بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يتم تقييمه من أنشطة التعلم التي يختبرها الطلاب وكيف يتم استخدام نتائج التقييم لصالح تعلمهم سيؤثر أيضًا على شخصية الطلاب، وخاصة موقفهم تجاه التعلم وتنمية عقلية النمو⁴⁴.

لذلك، يجب تصميم أنشطة التعليم والتقييم وإدارتها بشكل صحيح، لذلك تحتاج الحكومة إلى تقديم إرشادات ليست ذات طبيعة فنية ولكن في شكل مبادئ حتى يتمكن اختصاصيو التوعية من فهم ما هو متوقع من التعلم والتقييم التي يصممونها وينفذونها.

تنظم الحكومة فقط مبادئ التعليم والتقييم. أي أنه لا توجد توجيهات أو قواعد محددة حول كيفية تخطيط المعلمين وتعليمهم وإجراء التقييمات. وبالتالي، يمكن أن يختلف التعليم والتقييم وفقًا لظروف وسياق التعليم في كل فصل ووحدة تعليمية، ولكن جميعها تستند إلى نفس المبادئ. وهذا يتماشى مع روح حرية التعلم ومبدأ تصميم منهج مرّن يمنح الاستقلالي للوحدات التعليمية والمعلمين:

١. نتائج التعليم

التحصيل التعليمي (CP) هو الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب لكل مادة. تم تصميم CP بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، حيث تم تصميم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في منهج ٢٠١٣.

⁴⁴ "Well-Being in Finland: Bringing Together People, Economy and Planet," OECD Papers on Well-being and Inequalities, vol. 14, OECD Papers on Well-Being and Inequalities, April 24, 2023, <https://doi.org/10.1787/ecf06a58-en>.

مخرجات التعليم هي تجديد لـ KI و KD، وهي مصممة لمواصلة تعزيز التعلم الذي يركز على تطوير الكفاءات. كان القصد من منهج ٢٠١٣ وحتى المنهج الوطني السابق أن يكون قائمًا على الكفاءة، لذلك يواصل هذا المنهج هذه الجهود. في الإنتاج الأنظف، تتمثل الإستراتيجية التي يتم تعزيزها بشكل متزايد لتحقيق هذا الهدف في تقليل نطاق المواد وتغيير إجراءات إعداد النتائج التي تؤكد على المرونة في التعليم. هناك عدة أمور تتعلق بمخرجات التعليم في المنهج الدراسي الحر، منها:

(١) تخفيض المحتوى

نتيجة التعليم الموجه نحو الكفاءة هي الحاجة إلى تقليل الموضوع أو الموضوع. يُظهر البحث الذي أجراه Pritchett, L., & Beatty أنه في العديد من البلدان النامية بما في ذلك إندونيسيا، يكون الموضوع كثيفًا لدرجة أن المعلم يستمر في التحرك بسرعة من خلال فصل بعد فصل، مفهوم تلو مفهوم، دون مراعاة قدرة الطلاب على فهم درس. وفقًا لبريتشيت وبيتي، هذا ليس لأن المعلمين يتجاهلون قدرات تعلم الأطفال. يعتبر التدريس بسرعة وعدم استخدام نهج التعليم المتمحور حول الطالب قرارًا منطقيًا لأن سياسة المناهج المطبقة تقيم أداءهم من خلال التمكن من تدريس الكثير من المواد التعليمية⁴⁵.

عندما يتم تقديم الدروس على عجل، لا يتوفر لدى الطلاب الوقت الكافي لفهم المفاهيم بعمق، وهو أمر مهم جدًا في الواقع لتقوية أساس كفاءتهم. وجد Pritchett, L., & Beatty أن الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم المفاهيم في الصفوف الأولى من المدرسة

⁴⁵ Lant Pritchett and Amanda Beatty, "Slow down, You're Going Too Fast: Matching Curricula to Student Skill Levels," *International Journal of Educational Development* 40 (January 2015): 276–88, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.013>.

الابتدائية واجهوا أيضاً صعوبات في المستويات اللاحقة. أي أن كثافة المادة الدراسية لها تأثير دائم ويفقد الطلاب فرصة تطوير مهارات التفكير العليا.

تؤكد Pritchett and Beatty والتقارير التي كتبها OECD على أن تبسيط المناهج الدراسية من خلال تقليل المحتوى أو الموضوع لا يعني أن معايير الإنجاز من المقرر أن تكون أقل. بدلاً من ذلك، يركز المنهج على الموضوع الأساسي.⁴⁶ تتم دراسة هذه المادة الأساسية بجرية أكبر، وليس في عجلة من أمرها حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بعمق، واستكشاف مفهوم ما، ورؤيته من منظور مختلف، ورؤية العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الأخرى، وتطبيق المفاهيم التي تعلموها للتو في مختلف مواقف وحالات حقيقية تعكس فهمه للمفهوم. ستعمل تجارب التعلم هذه، وفقاً لـ Wiggins و McTighe، على تعزيز فهم الطلاب للمفهوم بطريقة أعمق ومستدامة.

٢) تعليم البناء

تؤكد نظرية البنائية على أهمية عملية التعلم التي تضع الطلاب كممثلين فاعلين في التعلم (الطلاب كوكلاء)، وليس كمستلمين سلبيين للمعلومات من معلمهم (الطلاب كمتلقين). وفقاً لنظرية التعلم البنائية، فإن المعرفة ليست مجموعة أو مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد التي يجب تذكرها. "الفهم" في البنائية هو عملية بناء المعرفة من خلال التجربة الحقيقية. الفهم ليس ثابتاً، ولكنه يتطور ويتغير باستمرار طالما أن الطلاب يبنون تجارب جديدة تعدل المفاهيم السابقة. يتطلب هذا الفهم الهادف عملية تعلم تتمحور حول الطالب وتستغرق وقتاً أطول من تعلم ذلك ببساطة "يزود" الطلاب بمعلومات أقل أهمية لأنها معروفة أو محفوظة فقط.

⁴⁶ OECD, *Assessment for learning formative assessment*. (OECD/CERI International Conference Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy, 2018)

وبالتالي، بقدر الإمكان، يعطي الإنتاج الأنظف الأولوية للكفاءات التي يجب تحقيقها دون ربط السياق ومحتوى التعلم. بناءً على هذه الكفاءات، من المتوقع أن تكون الوحدات التعليمية قادرة على تطوير التعلم المناسب لسياق المدرسة وذات الصلة بتنمية الطلاب واهتماماتهم وثقافتهم. لأن الإنتاج الأنظف قد تم تطويره على أساس النظرية البنائية، فمن الضروري فهم الإنجازات في وثيقة الإنتاج الأنظف باستخدام نفس الإطار النظري. يجب تفسير مصطلح "الفهم" في الإنتاج الأنظف بنفس الطريقة التي تفسر بها النظرية البنائية أعلاه. يتم تحقيق الفهم المقصود من خلال القدرة على تطبيق وتحليل المفهوم. وهكذا يختلف مفهوم الفهم عن تصنيف بلوم الذي يرى أن فهم (المستوى ٢) للمفهوم يتطلب مهارات تفكير أقل من القدرة على تطبيق (تطبيق - المستوى ٣) وتحليل (تحليل - المستوى ٤) المفاهيم^{٤٧}.

٣ استخدام المرحلة

هناك اختلاف آخر بين KI-KD في منهج ٢٠١٣ و CP في المنهج الدراسي الحر وهو الفترة الزمنية المخصصة لتحقيق الكفاءات المستهدفة. بينما يتم تحديد KI-KD سنويًا، تم تصميم CP على أساس المراحل. المرحلة الأولى لها فترة زمنية مختلفة، وهي: (١) المرحلة التأسيسية التي يتم تحقيقها في نهاية PAUD، (٢) المرحلة A بشكل عام للصفوف من الأول إلى الثاني SD / ما يعادلها، (٣) المرحلة B بشكل عام للصفوف III إلى IV SD / ما يعادلها، (٤) المرحلة C عمومًا للصفوف من الخامس إلى السادس SD / ما يعادلها، (٥) المرحلة D عمومًا للصفوف من السابع إلى التاسع SMP / ما يعادلها، (٦) المرحلة E للفئة SMA X / ما يعادلها، و (٧) المرحلة F للفصل الحادي

⁴⁷ Benjamin Samuel Bloom, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Longman, 2010).

عشر إلى الثاني عشر للمدرسة الثانوية / ما يعادلها. يتم فصل المرحلتين E والمرحلة F لأن الطلاب بدءاً من الفصل الحادي عشر سيحددون المواد الاختيارية وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم، بحيث يبدأ هيكل المنهج الدراسي في الاختلاف عن الفصل الحادي عشر.

باستخدام المراحل، لا يتم تحقيق هدف تحقيق الكفاءة بالضرورة في عام واحد ولكن عدة سنوات، باستثناء الفصل X على مستوى المدرسة الثانوية / ما يعادلها. تم إجراء هذا الاستثناء لأن هيكل المناهج في المدرسة الثانوية / المستوى المعادل ينقسم إلى قسمين، وهما الفصل X حيث يأخذ الطلاب جميع المواد، والفصل XI-XII حيث يختار الطلاب المواد وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وتطلعاتهم.

(٤) مرونة التعليم

لتعزيز الكفاءة، يحتاج التعليم إلى توفير فرص للطلاب لربط المفاهيم أو النظريات التي يتعلمونها مع البيئة أو الحياة من حولهم^{٤٨}. وبالتالي، تعد المرونة مهمة جداً للوحدات التعليمية حتى تتمكن من تطوير التعليم الذي يوفر فرصاً للطلاب لإجراء روابط بين المفاهيم التي يتم دراستها والوضع المحلي، وكذلك تحديد وتيرة تعلم كل مفهوم. تتجلى مرونة CP التي توفر المرونة للتعليم السياقي في دروس Pancasila و Citizenship Education، حيث يمكن دراسة موضوعات حول الانتخابات العامة خلال الفترة حول الانتخابات العامة في إندونيسيا أو مناطقها.

لمعرفة مستوى مرونة نتائج التعليم (CP)، أجرى مركز المناهج والتعليم التابع لوزارة التعليم والثقافة مع خبراء في الرياضيات والإندونيسية والعلوم تحليلاً مقارناً بين KI-KD

⁴⁸ Judith Glaesser, "Competence in Educational Theory and Practice: A Critical Discussion," *Oxford Review of Education* 45, no. 1 (January 2, 2019): 70-85, <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1493987>.

وعناصر في CP ذات الصلة باثنين الأشياء ، وهي الملاءمة بين KI-KD و CP مع مراحل تطوير التعلم (هل هي أيضًا / ليست عميقة، صعبة للغاية / سهلة) والمرونة التي يجب تطويرها وفقًا للسياق المحلي لوحدة التعليم. يتم إجراء التحليل الكمي عن طريق حساب نسبة أهداف الكفاءة من كل منهاج والتي تظهر مدى ملاءمتها لمراحل التطوير وأيضًا جوانب المرونة.

(٥) مجموعة أدوات التعليم

هناك ثلاث أدوات تعليمية تم تطويرها للتو في المنهج الدراسي الحر، وهي أمثلة على وحدات التعليم وتدفق أهداف التعليم ومشروع لتقوية ملف طلاب Pancasila. وحدة التدريس هي تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) المجهزة بمبادئ توجيهية أكثر تفصيلاً، بما في ذلك أوراق نشاط الطالب والتقويمات لقياس تحقيق أهداف التعلم. تم استدعاء وحدة لأن هذا الجهاز يمكن استخدامه بطريقة معيارية. باستخدام وحدة التدريس هذه، يمكن للمدرسين استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات، وليس فقط الكتب المدرسية التي تحتوي على نفس الدروس على مدار العام.

لا يتم تطوير وحدات التدريس من قبل الحكومة فحسب، بل يمكن أيضًا تطويرها بواسطة المعلمين والمجتمع التعليمي والناشرين، فضلاً عن المؤسسات الأخرى أو الخبراء أو الممارسين في إندونيسيا. باستخدام وحدات التدريس، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر مرونة لأنها لا تعتمد على المحتوى الموجود في الكتب المدرسية، كما يمكن أن تناسب السرعة واستراتيجيات التعلم احتياجات الطلاب، بحيث نأمل أن يتمكن كل طالب من تحقيقها. الحد الأدنى من الكفاءات المستهدفة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على مدخل البحث ونوعه وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وتصديق البيانات.

أ- مدخل البحث ونوعه

إن المدخل الذي يستخدمه الباحث للحصول على البيانات وإجراءات البحث في الميدان وللحصول على النتائج هو دراسة حالة، وهو منهج يهتم بتجميع الجوانب المتعلقة بشئ أو موقف واحد على أن يعتبر الفرد، أو المؤسسة، أو المجتمع أو أى جماعة، كوحدة للدراسة ويقوم منهج دراسة الحالة على التعمق في دراسة المعلومات بمرحلة معينة من تاريخ حياة هذه الوحدة، أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها. هذا ويتم فحص واختبار الموقف المركب أو مجموعة العوامل التي تتصل بسلوك معين في هذه الوحدة، وذلك بغرض الكشف عن العوامل التي تؤثر في الوحدة المدروسة أو الكشف عن العلاقات السببية بين أجزاء هذه الوحدة ثم الوصول إلى تعميمات علمية متعلقة بها وبغيرها من الوحدات المشابهة^{٤٩}.

أما نوع هذا البحث فهو البحث الكيفي، يقصد بمصطلح البحث الكيفي هو نوع من البحوث التي تعطي نتائج لم يتم التوصل إليها بواسطة الإجراءات الإحصائية أو بواسطة أى وسائل أخرى من الوسائل الكمية. إن هذا المصطلح يشير ويتضمن البحوث حول السير الشخصية والقصص والسلوك، وكذلك وظائف المنظمات والحركات الاجتماعية أو العلاقات التفاعلية. كما أن بعض بيانات البحث النوعي من الممكن أن تقاس أو تحدد كمياً تماماً كما في بيانات التعداد السكاني، ومع هذا فإن التحليل نفسه تحليل نوعي، وفي الواقع فإن مصطلح

^{٤٩} دكتور أحمد بدر، "أصول البحث العلمي ومناهجه" (دوحة: المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٤)، ٤٦.

البحث الكيفي مصطلح يكتنفه بعض الغموض لأنه ربما يعنى أشياء مختلفة الأشخاص مختلفين ، فبعض الباحثين يقومون بجمع البيانات بواسطة أداة المقابلة وأداة الملاحظة وهما أداتان مرتبطتان عادة بطرق البحث الكيفي. ومع هذا فإن هؤلاء الباحثين يقومون بصياغة أو ترميز تلك البيانات بأسلوب يتيح لهم تحليل تلك البيانات تحليلاً إحصائياً (كمياً)^{٥٠}.

بناء على ذلك يقوم الباحث ملاحظة وتحليل وشرح كيفية تعليم قراءة الكتب في ضوع المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحليل البيانات في هذا البحث يقوم الباحث بالتحليل الوصفي، وهو يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، أشكالها، وعلاقاتها، والعوامل المؤثرة في ذلك وهذا يعني أن المنهج الوصفي يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث بعكس المنهج التاريخي الذي يدرس الماضي، مع ملاحظة أن المنهج الوصفي يشمل في كثير من الأحيان على عمليات تنبؤ لمستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها^{٥١}.

أما حضور البحث ومصادر البيانات في هذا البحث يعني:

١ - حضور الباحث

في البحث الوصفي، الباحث نفسه أصبح أداة أو أداة البحث، فحضور الباحث في هذا البحث مهم جداً، لأنه كأداة البحث فيجمع البيانات ويعرف بل أعرف بموضوع البحث

^{٥٠} أنيلم ستراوس and جوليت كوربين، “أساسيات البحث الكيفي (أساليب وإجراءات النظرية المجذوة)” (رياض: مركز البحوث والدراسات الإدارية، ١٩٩٩)، ٢٧.

^{٥١} الدكتور عثمان محمد غنيم الدكتور ربحي مصطفى عليان، “مناهج وأساليب البحث العالمي النظرية وتطبيقية” (عمان: دار الشفاء للناسر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ٢٦.

وكم من البيانات يحتاجه في البحث. فالباحث لازم أن يكون حاضرا وقريبا بموضوع البحث وفي هذا البحث ولجمع البيانات والحصول على البيانات الصحيحة والعميقة.

٢- مصادر البيانات

بشكل عام، تنقسم مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين، مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية

١. مصدر البيانات الأولى

المصدر الرئيسي هو مدرس المادة الذي قام بتعليم قراءة الكتب في ضوع في مدرسة الرحمة الثانوية الاسلامية مالانج، بالإضافة إلى المخبرين للحصول على بيانات حول تنفيذ تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية الاسلامية مالانج.

٢. مصدر البيانات الثانية

مصدر البيانات الثانية هو مدير المدرسة أو نائب المدير في منطقة تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ومصادر البيانات الثانوية هي أيضاً مصادر بيانات أخرى غير الأقوال والأفعال.

ب- أسلوب جمع البيانات

ولجمع البيانات استخدام الباحث الأساليب التالية :

(١) المقابلة

قام الباحث في هذا البحث بمقابلتين، المقابلة الأولى هي المقابلة مع مدير مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. والهدف من هذه المقابلة لمعرفة عن لماذا يستخدم منهج

الاستقلالي في الماد تعليم قراءة الكتب و خصوصا عن تخطيط تعليم وتنفيذ التعليم وتقييم تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية. والمقابلة الثانية هي المقابلة مع المعلم قراءة الكتب في المدرسة الرحمة الثانوية مالانج، والهدف من هذه المقابلة هي لمعرفة عن التخطيط والتنفيذ والتقييم القراءة الكتب في المدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي.

(٢) الملاحظة

قام الباحث في هذا البحث بالملاحظتين. الملاحظة الأولى هي الملاحظة لمعرفة المشاكل في المجال المتعلق العملية التعليم في المدرسة الرحمة الثانوية مالانج. يتكون على الملاحظة التي تتعلق المشكلة عن مادة قراءة الكتب خاصة التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج.

والملاحظة الثانية وهو ملاحظة وهو ملاحظة لمعرفة عن تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. الملاحظة يتكون على تخطيط تعليم قراءة الكتب عن أهداف التعلیمة وأسلوب التعليم وطريقة التعليم ثم تنفيذ تعليم عن كتابة التعليم وعملية التعلم ثم تقييم تعلي والهدف من خاصة التي تتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقييم قراءة الكتب في المدرسة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي.

(٣) التوثيق

يقوم الباحث في هذا البحث يجمع الوثائق، الوثائق تتكون على:

(أ) - توثيق كتاب المفتاح

وهذا التوثيق لمعرفة المواد التعليمية، وهو خاصة المواد قراءة الكتب في المدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي.

(ب) - توثيق الخطة الدراسية

وهذه التوثيق لمعرفة الخطة الدراسية يتكون على تخطيط تعليم قراءة الكتب وتطبيق المنهج الاستقلالي في عملية التعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج.

(ج) - توثيق تقويم التعليمية

وهذه التوثيق لمعرفة تقويم التعليم قراءة الكتب يتكون على تقويم قبل وبعد التعليمية ثم لمعرفة قدرة الطلاب في التعلم.

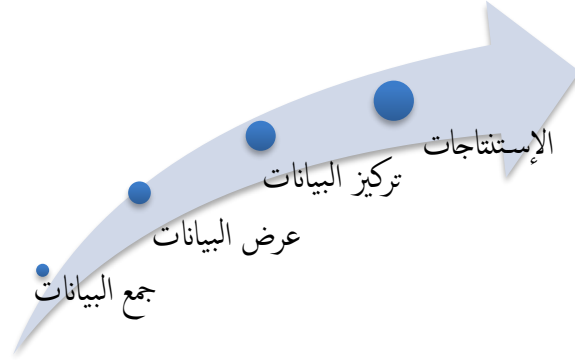
ج - أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات مرحلة حاسمة في البحث، حيث يتضمن المراجعة والجمع والتفسير المنهجي والتحقق من البيانات لتوفير فهم عميق للظواهر الاجتماعية والأكاديمية والعلمية⁵². اعتمد الباحث في هذا البحث أسلوب تحليل البيانات النوعية باستخدام منهج نموذج مايلز هوبرمان⁵³. يوفر هذا النموذج إطاراً منهجياً لفهم وتفسير البيانات النوعية بشكل أكثر عمقاً. باستخدام هذا النموذج، يمكن للباحثين إجراء تحليل منظم وشامل، ووصف مدى تعقيد البيانات النوعية، وتقديم نتائج البحوث بطريقة أكثر سياقية. وبالتالي، فإن تطبيق نموذج تحليل البيانات مايلز هوبرمان يوفر

⁵² Imam Suprayogo Tobroni, "Metodologi Penelitian Sosial Agama," Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003, 191.

⁵³ Matthew B Miles and A Michael Huberman, "Analisis Data Kualitatif," Jakarta: UI Press, 1992, 90.

أساسًا قويًا لتحليل المعنى والآثار المترتبة على البيانات التي تم جمعها في هذا البحث.
المراحل هي:



صورة ٣: خطوة تحليل البيانات

١. جمع البيانات

أنشطة فرض البيانات هي عمليات تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعًا وعمقًا كبيرًا في البصيرة. النشاط أثناء تقليل البيانات هو اختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث. تتم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال في شكل أوصاف تفصيلية ستزداد تماشيًا مع زيادة وقت البحث. لهذا السبب، يجب فرض البيانات وفرزها وتلخيصها وتركيزها ثم البحث عن السمات أو الأنماط. الخطوة التالية هي تجميع البيانات المختصرة في شكل وحدات. الوحدة هي أصغر جزء يحتوي على معنى دائري ويمكن أن تكون منفصلة عن الأجزاء الأخرى. بعد ترتيب جميع بيانات البحث في وحدات، فإن خطوة البحث التالية هي التصنيف. الفئة عبارة عن كومة من مجموعة أكوام مرتبة على أساس الحدس أو الرأي أو معايير معينة.

٢. عرض البيانات

بعد أنشطة فرض البيانات البيانات، يتم عرض البيانات، ويمكن عرض البيانات من خلال إظهار جميع البيانات المجمعة في شكل وصفي واستخلاص النتائج. من خلال تقديم البيانات، سيسهل هذا بالتأكيد على الكاتب فهم ما حدث، ومن ثم يكون قادرًا على التخطيط للأنشطة التي يجب القيام بها بعد ذلك. في البحث النوعي، يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة مع نص سردي^{٥٤}.

٣. تركيز البيانات

يتم تعريف تركيز البيانات على أنه عملية اختيار مع التركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات الأولية التي تنبثق من السجلات المكتوبة في موقع البحث. وقد حدث هذا الانخفاض أثناء إجراء الأنشطة البحثية. عندما تتم عملية اختزال البيانات في جمع البيانات، هناك مرحلة اختزال تتضمن التلخيص، والترميز، ومناقشة المواضيع، وتشكيل المجموعات، وإنشاء الأقسام، وإنشاء المذكرات.

في هذا المكون يطبق الباحث عدة مراحل لتقليل البيانات. في المرحلة الأولى، يقوم الباحث بتحرير البيانات وجمعها وتلخيصها. وفي المرحلة الثانية قام الباحث بجمع الرموز والملاحظات. فيما يتعلق بأشياء مختلفة بما في ذلك تلك المتعلقة بالأنشطة والعمليات حتى يتمكن الباحث من العثور على الموضوعات والمجموعات وأنماط البيانات في مكون تقليل البيانات هذا. في تقليص البيانات سيجد الباحث بيانات يصعب تحديد الأنماط والمواضيع أو قد تكون أقل أهمية لأغراض البحث، لذلك يتم تقليل البيانات ولا يتم تضمينها في التحليل.

⁵⁴ Erni Nurjanah et al., "Penerapan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar," *Didactical Mathematics* 3, no. 2 (2021): 49–58.

تقليل البيانات هو جزء من التحليل. وذلك لأنه في مرحلة الاختزال، سيقوم الباحث بتصنيف البيانات وفرزها والتخلص منها وتنظيمها بحيث تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها صحيحة حقًا ويمكن التحقق منها. وفي هذا السياق سيتم تقليل جميع البيانات المتعلقة بمشكلة البحث.

٤. الإستنتاجات

الخطوة التالية هي تلخيص البيانات والتحقق منها، وبعد أن يقوم الباحث باختيار البيانات الكاملة والمؤقتة، فإنه يحتاج إلى تلخيصها والتحقق فيها. ويعتمد التلخيص على علاقات معلوماتية منظمة في شكل واحد في عرض البيانات، كما يتم التلخيص عندما يقوم الباحث بإجراء أبحاث في مجال البحث بحيث لا تكون البيانات التي يتم الحصول عليها متغيرة وقوية⁵⁵.

⁵⁵ Dr Sugiyono, "Memahami Penelitian Kualitatif," 2010, 237.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

تعد القدرة على تصميم أنشطة التعلم ضرورة يجب أن يتمتع بها المعلم قبل القيام بأنشطة التعلم. تبدأ أنشطة التعلم الجيدة دائماً من خطة شاملة. تنتج الخطة الشاملة أنشطة تعليمية مثالية. من المؤكد أن القدرة على تصميم خطط التعلم أمر لا بد منه للمعلم قبل تنفيذ عملية التعلم. بناءً على نتائج التوثيق، هناك العديد من الأشياء التي يجب إعدادها وتصميمها قبل البدء في تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية. تتضمن العديد من الأشياء التي يجب تصميمها نتائج التعلم (CP)، وأهداف التعلم (TP)، وتدفع أهداف التعلم (ATP)، والمواد كما يلي:

أ. نتائج التعليم (CP)

نتائج التعليم هي كفاءات تعليمية يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءاً من تأسيس التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، يتم إعدادها لكل مادة. تم تصميم نتائج التعليم بالرجوع إلى معايير كفاءة الخريجين (SKL) ومعايير المحتوى، حيث تم تصميم الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية (KI-KD) في منهج ٢٠١٣. نتائج التعليم هي تحديد لـ KI و KD، وهي مصممة لمواصلة تعزيز التعلم الذي يركز على تطوير الكفاءات. كان القصد من منهج ٢٠١٣ وحتى المنهج الوطني السابق أن يكون قائماً على الكفاءة، لذلك يواصل هذا المنهج هذه الجهود من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه،^{٥٦} من المعروف أن نتائج التعليم قراءة

^{٥٦} التوثيق من المدرسة الرحمة الثانوية مالانج

الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج تشغل المرحلة د. من المهم أن نفهم أن تعلم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج يشير إلى منهج تعليم اللغة العربية، بحيث تتضمن نتائج التعليم والمواد التعليمية أيضاً مواد تدعم تعليم اللغة العربية. أشكال نتائج التعليم التي تم تصميمها للمواد العربية في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج هي كما يلي^{٥٧}:

المرحلة د (الفصل السابع بالمدرسة الثانوية) في نهاية المرحلة د، يتمتع الطلاب بالقدرة على استكشاف المعلومات وبناء التفاعلات مع النص كأداة اتصال عالمية وفقاً للأهداف والسياق الاجتماعي، ويكونون قادرين على التفكير في أنواع مختلفة من النص المرئي أو النص متعدد الوسائط الصريح والضمني ويمكن ربطها وشرحها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقياً للتعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً لتقوية الشخصية. ينطبق هذا الإنجاز في تعليم اللغة العربية أيضاً على البرامج الدينية المدرسة المتوسطة. نتائج التعليم هي كما يلي:

الجدول ١: نتائج تعليم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج

عنصر	نتائج التعليم
القراءة	يستطيع الطلاب الفهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة
المشاهدة	الوسائط حول المقدمات، ومرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، والعناوين، والمنزل،

^{٥٧} التوثيق من المدرسة الرحمة الثانوية مالانج

والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والعطلات الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة باستخدام البناء النحوي:

المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل.

لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن إنجازات تعليم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج هي في المرحلة د. هذه الإنجازات هي إنجازات حددتها الحكومة والتي تم تعديلها وفقاً لمستوى قدرة الطلاب. في نتائج التعليم، يجب تحقيق العديد من الأشياء في كل عنصر أو مكون، سواء نتائج التعليم في عناصر مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

ب. أهداف التعليم (TP)

لأهداف التعليم دور مهم في التعلم، لأن عملية التعليم التي تتم هي مرحلة لتحقيق أهداف التعليم. نتائج التعليم التي تم تصميمها ليست ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعليم اليومية. لذلك، يجب تقسيم نتائج التعليم التي تم تحديدها مرة أخرى إلى أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يمكن تحقيقها واحدة تلو الأخرى بواسطة الطلاب حتى يصلوا إلى أهداف التعليم أو الأهداف النهائية للمرحلة.

من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه، من المعروف أن أهداف التعليم في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج تحتل في المرحلة د. أشكال أهداف التعليم التي تم تصميمها لمواد قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج هي كما يلي^{٥٨}:

وحدة التعليم	:	المدرسة الرحمة الثانوية مالانج
الموضوع	:	قراءة الكتب
المرحلة	:	د
الفصل	:	الفصل السابع
العام الدراسي	:	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

الجدول ٢ . : أهداف تعليم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج

عناصر	نتائج التعليم	الكفاءة	الموضوع	القواعد
القراءة - المشاهدة	يستطيع الطلاب الفهم والتأمل في أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط حول المقدمات، ومرافق المدرسة، والمعدات المدرسية، والعناوين،	- الفهم في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة		

^{٥٨} التوثيق من المدرسة الرحمة الثانوية مالانج

		<p>الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة</p> <p>- التفكير في عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة</p> <p>الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة</p> <p>يستخدم الترتيب النحوي لفهم المعلومات المكتوبة و من أنواع مختلفة من النص.</p>	<p>والمنزل، والأسرة، والأنشطة اليومية، والهوايات، والعمل، والصحة، والعطلات الإسلامية، والسياحة، والطبيعة، والبيئة باستخدام البناء النحوي:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل.</p> <p>لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

فيما يتعلق بأهداف التعليم في قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي، هناك أهداف تعليمية تم تصميمه. من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن أهداف التعليم هي مشتقات من نتائج التعليم التي تم وضعها. يعمل هدف التعليم هذا على زيادة توضيح ماهية التعليم. في أهداف التعليم، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، بما في ذلك تلك المتعلقة بالكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى تحقيقها. في كل إنجاز تعليمي لكل عنصر من عناصر تعليم اللغة العربية، ما هي الإنجازات التي يجب تحقيقها في شكل أهداف التعليم. تحديد أهداف التعليم في شكل كفاءة الطالب من خلال نتائج التعليم المصممة.

ج. تدرج هدف التعليم (ATP)

بعد إنشاء أهداف التعليم، فإن الخطوة التالية هي تجميع أهداف التعليم في تدرج هدف التعليم. وهي تجميع أهداف التعليم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم وأيضاً أهداف التعليم التي تم تصميمها. من خلال نتائج الوثائق التي تم إجراؤها، من المعروف أن تدرج هدف التعليم (ATP) في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي المرحلة د. وقد تم تصميم شكل تدرج هدف التعليم (ATP) لموضوعات قراءة الكتب

في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي على النحو التالي^{٥٩}:

الجدول ٣. : تدرج أهداف تعليم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي

وحدة التعليم : المدرسة الرحمة الثانوية مالانج

الموضوع : قراءة الكتب

المرحلة : د

الفصل : الفصل السابع

العام الدراسي : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

^{٥٩} التوثيق من المدرسة الرحمة الثانوية مالانج

نتائج التعليم لمرحلة ه	في نهاية المرحلة د، يتمتع الطلاب بالقدرة على استكشاف المعلومات وبناء التفاعلات مع النص كأداة اتصال عالمية وفقاً للأهداف والسياق الاجتماعي، ويكونون قادرين على التفكير في أنواع مختلفة من النص المرئي أو النص متعدد الوسائط الصريح والضمني ويمكن ربطها وشرحها من خلال الكتابة في فقرات بسيطة على أنواع مختلفة من النص وإنشاء تسلسلات متصلة منطقياً للتعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً لتقوية الشخصية.
------------------------	--

عناصر	أهداف التعليم	معايير اكتمال أهداف التعليم (KKTP)	تدفق أهداف التعليم (Pedagogy Genre)	الموضوع	إدخال النص	القواعد	الوقت
القراءة - المشاهدة	١. يستطيع الطلاب فهم أنواع مختلفة من النصوص المرئية أو متعددة الوسائط ٢. يستطيع الطلاب التفكير في أنواع مختلفة من	١. قراءة عدة فقرات في نص مرئي أو نص متعدد الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادر موثوقة حول الأنشطة اليومية ٢. تحديد عدة فقرات في نص مرئي أو نص الوسائط المتعددة بشكل					

				<p>تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الصحيحة في الأنشطة اليومية</p> <p>٣. اختتام عدة فقرات أو نصوص في نص مرئي متعدد الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لتعلم الدين من مصادره الأصيلة</p>	<p>النصوص المرئية أو متعددة الوسائط</p> <p>٣. يمكن للطلاب استخدام البنية النحوية لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النص..</p>	
				<p>أ. ترتيب الكلمات المختلطة في جمل مثالية ترتيب الجمل في فقرات</p> <p>ب. عمل نص وصفي كتابياً وشفهياً باستخدام الترتيب النحوي</p> <p>ج. التعرف على سمات البنية النحوية</p>	<p>١. يتمكن الطلاب من ربط الجمل من خلال فقرات بسيطة في أنواع مختلفة من النص</p> <p>٢. يتمكن الطلاب من شرح الجمل من خلال فقرات</p>	<p>الكتابة - التقديم</p>

						<p>بسيطة في أنواع مختلفة من النص</p> <p>٣. يتمكن الطلاب من إنشاء تسلسلات متصلة منطقي</p> <p>٤. يستطيع الطلاب استخدام البنية النحوية للتعبير عن الأفكار حسب بنية النص كتابياً وشفهياً</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

في تدفق أهداف التعلم، يتم تفصيل أهداف التعلم بشكل منهجي مرة أخرى لتسهيل على المعلم تحقيق أهداف التعلم. يتم تفصيل إعداد تدفق أهداف التعلم بشكل أكبر عن طريق إضافة معايير لاكتمال أهداف التعلم. إن تحديد معايير استكمال أهداف التعلم يهدف إلى توضيح أهداف التعلم التي يتعين على الطلاب تحقيقها. في تدفق أهداف التعلم، يتم أيضًا إضافة العديد من المعلومات مثل المواد وتخصيص الوقت وقواعد اللغة وما إلى ذلك.

وفيما يتعلق بعملية التعلم التي يقوم بها المعلم، فمن الضروري معرفة أنه قبل القيام بعملية التعلم، يحتاج المعلم إلى تصميم خطة أو تصميم للتعلم أولاً. يعد تصميم التعلم أمرًا مهمًا للمساعدة في سير عملية التعلم بسلاسة. ستسير عملية التعلم بشكل جيد إذا كنت مستعدًا جيدًا. مع التخطيط الدقيق، ستكون عملية التعلم أكثر تركيزًا وفعالية.

من نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه في مدرسة الرحمة المتوسطة، من المعروف أن المعلم قام أولاً بوضع خطة التعلم التي تم ترتيبها على شكل وحدات تعليمية. ويعزز ذلك نتائج مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة الرحمة المتوسطة، مالانج، الذي ذكر أن مفهوم إعداد خطة التعلم تم اختياره باستخدام وحدات التدريس وتم الاتفاق عليه من قبل جميع معلمي اللغة العربية. تم اختيار وحدة التدريس هذه لأنها تعتبر أسهل وأكثر وضوحًا، كما أنها ستوفر المزيد من الاستكشاف للمعلمين في تطوير عملية التعلم والمواد.^{٦٠}

د. مواد تعليم قراءة الكتب

قبل إعداد تصميم التعلم الذي يجب على المعلم إعداده، لا بد أولاً من تحديد المواد التي سيتم توفيرها وتدريبها للطلاب. عند اختيار المواد، يتم منح المعلمين حرية تحديد المواد التي سيتم تقديمها للطلاب من خلال تعديل أهداف الطلاب واحتياجاتهم. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي قراءة الكتب للصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة، مالانج، من المعروف أن الهدف النهائي للطلاب قبل التخرج من المدرسة الإعدادية هو القدرة على

^{٦٠} توثيق تصميم تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

قراءة الكتب بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون الطلاب أيضاً قادرين على فهم وشرح معنى الكتب التي يقرؤونها. ولذلك، منذ الصف السابع، يتم إعداد الطلاب وتزويدهم بالمواد التي تدعم هذا الهدف. وأكد المعلم في بيانه أنه بالنسبة للصف السابع، كانت المادة المختارة أكثر ارتباطاً بقواعد اللغة العربية.^{٦١}

وذلك لأن قواعد اللغة العربية لها دور مهم في القدرة على قراءة وفهم الكتب العربية. وقد تم إعداد مادة قراءة الكتاب في الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة مع أخذ ذلك في الاعتبار. وتركز المواد المقدمة على الجوانب النحوية للغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب بناء أساس قوي لقراءة وفهم الكتب العربية بشكل فعال. مادة كتب القراءة للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة هي كما يلي:

جدوال ٤ : مواد التعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

مادة : قراءة الكتب

مستوى : فصل السابع

^{٦١} مقابلة مع معلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

رقم	الموضوع	توزيع الوقت
.١	قواعد ربط الحروف والتعرف على شكل كتابة حروف الباء والتاء	٤
	شكل كتابة حروف الهجائية التاء والجيم وكلام واسم	
.٢	شكل كتابة حروف الهجائية الخاء وفعل	٤
	شكل كتابة حروف الهجائية الدال والذا والحرف	
.٣	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٢
.٤	شكل كتابة حروف الهجائية الراء والزي واسم مبني	٤
	شكل كتابة حروف الهجائية السين والشين واسم المفرد	
.٥	شكل كتابة حروف الهجائية و دهوت و عصام مفرد	٤
	مرجعة كتابة حروف الهجائية الباء مدرسة دهوت الابتدائية و مدرسة كلام الابتدائية عصام تسنية	
.٦	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٢
٧	شكل كتابة حروف الهجائية ذو وجدوع وعصم جمع	٤
	شكل كتابة حروف الهجائية ف وقاف وجمك مذكر سالم	

٤	شكل كتابة حروف الهجائية كاف ولام وجمع مؤنث سالم	٨
	شكل كتابة حروف الهجائية حروف الميم والنون والجمع	
٢	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٩
٤	شكل كتابة حروف الهجائية واو وها وأسماء الخمسة	١٠
	شكل كتابة حروف الهجائية تاء مربوطة واسم غير منصرف	
٤	شكل كتابة حروف الهجائية الألف و الهمزة و اسم مقصور و منقوص	١١
	مراجعة كتابة الحروف الهجائية ذو السعد حمزة و كلام سد الخبر	
٢	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	١٢
٧٢	المجمع	

مستوى الثاني

رقم	الموضوع	توزيع الوقت
١	الاسم نكرة ومعرفة، اسم ضمير، اسم موصل، سيلة وعائيد	١٤
٢	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٥
٣	اسم إيسياروه، اسم إدهوفة، اسم موزكار، اسم موناس	١٤
٤	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٥
٥	اسم أداة، اسم جامد، اسم مستق، اسم مصدر	١٤

٥	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٦
١٤	نون المفعّل، نون آلات، نون وقت، نون مكان	٧
٥	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	٨
١٤	نون تصغير، نون تفضيل، نون نسب، سيغات مبالغة	٩
٥	اختبارات يومية لممارسة قراءة الكتب	١٠
٩٥	المجمع	

ومن الجدول أعلاه بناءً على وثائق التعلم التي قام الباحث بتحليلها، يتضح أن المواد المقدمة توضح إتقان الطلاب لقواعد اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، وكجزء من المهارات الأخرى، يتم إعطاء الطلاب أيضاً مواد حول مهارات الكتابة باللغة العربية. ويهدف ذلك إلى دعم مهارات الطلاب في كتابة النصوص العربية. لاختيار المصادر التعليمية والكتب المستخدمة في تعلم قراءة الكتب، تستخدم مدرسة الرحمة المتوسطة عدة كتب كمصادر تعليمية وهي الكتب الأساسية والمصنفات وغيرها.^{٦٢}

المبحث الثاني: تنفيذ تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المدخل المنهج الاستقلالي

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، في تنفيذ تعلم قراءة الكتب يتم تنفيذ أنشطة التعلم كأنشطة تعليمية بشكل عام.^{٦٣} تنقسم عملية النشاط التعليمي إلى ثلاثة أجزاء: الأنشطة التمهيدي، والأنشطة الأساسي،

^{٦٢} توثيق تصميم تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

^{٦٣} مقابلة مع معلم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

والأنشطة الختامي. بناءً على نتائج المقابلة مع معلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، تم تصميم عملية تعلم قراءة الكتب التي تم إجراؤها في الصف السابع مع تنفيذ التعلم التي تم إعدادها في شكل وحدات تعليمية. نظرة عامة على العملية لكل نشاط هي كما يلي: ^{٦٤}:

أ. النشاط التمهيدي

واستناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم قراءة الكتب، يحاول المعلمون في عملية التعلم التكيف مع تصميم التعلم الذي تم تصميمه، بما في ذلك الأنشطة الأولية. ومن قبيل الصدفة أن نتائج المقابلة مع أحد المعلمين الذين قاموا بتدريس كتب القراءة في الصف السابع ذكرت ذلك في عملية التعلم ^{٦٥}، يحاول المعلمون الالتزام بأحكام تصميم التعلم التي تم إعدادها حتى تتمكن نتائج التعلم من تحقيق الأهداف المتوقعة. يمكن ملاحظة مدى ملاءمة عملية التعلم مع تصميم التعلم في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج من خلال نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها.

ثم بناءً على نتائج ملاحظة الباحث فإن تعلم قراءة الكتب في الصف السابع بمدرسة الرحمة الثانوية مالانج يوضح أن عملية التعلم تبدأ بالنشاط التمهيدي. ^{٦٦} هذا النشاط يشبه الإدراك في المنهج السابق. وهنا يطرح المعلم أسئلة أولية لتحديد مدى استعداد الطلاب للمشاركة في الدرس. بصرف النظر عن ذلك، في الأنشطة الأولية التي يقوم بها المعلمون، هناك نشاط نموذجي واحد في مدرسة الرحمة المتوسطة، وهو نشاط *LBB* (مستقيم، أنيق، نظيف) و *LSLA* (انظر القمامة تأخذها بشكل مستقيم). هنا، يتم تعليم الطلاب الجلوس بشكل أنيق ومنظم، والاهتمام بالبيئة إذا كان الفصل الدراسي لا يزال متسخًا.

^{٦٤} توثيق تدرج هدف التعليم (*ATP*) في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج

^{٦٥} مقابلة مع معلم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٦} الملاحظة عمالية التعليم في فصل السابع مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

بناءً على نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ذكر أن تشكيل برنامج *LBB* (مستقيم، أنيق، نظيف) و *LSLA* (انظر القمامة، التقطها) يهدف إلى تكوين الطلاب الذين منضبطون ولهم شخصية نبيلة. يتماشى هذا الهدف مع برنامج المنهج الاستقلالي، وهو تكوين ملف طالب بانكاسيلا (*Profil Pelajar Pancasila*) المخلص والمخلص لله عز وجل والأخلاق الكريمة.^{٦٧}

بعد الانتهاء من برنامج *LBB* (*Lurus Rapi Bersih*) *LSLA* (*Lihat Sampah*) *Langsung Ambil*)، واصل المعلم النشاط من خلال تحية الطلاب وتحتيمهم. يعد هذا النشاط بمثابة تعزيز للقيم العاطفية لدى الطلاب. بعد التحية وإلقاء التحية، طلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة قبل الدراسة. بعد الانتهاء من نشاط الصلاة، تتم دعوة الطلاب إلى إعادة المادة التي تم إعطاؤها لهم في الأسبوع السابق. الهدف من هذا النشاط ليس فقط تذكر المادة التي تم تقديمها، ولكن أيضاً ربطها بالمادة المراد دراستها.

ب. النشاط الأساسي

بعد الانتهاء من الأنشطة التمهيدي، تستمر عملية التعلم بالأنشطة الأساسية. بعد ذلك، يتم تعديل أنشطة التعلم وفقاً للمواد والأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها. يقوم المعلمون بتطوير أنشطة التعلم وفقاً لخطط التعلم التي تم وضعها، سواء في الأساليب أو وسائل التعلم أو نماذج التعلم أو الجوانب الأخرى. أثناء عملية التعلم، يقوم المعلم بتقييم شخصية كل طالب. ويعد هذا التقييم مهماً لمعرفة تطور شخصية الطلاب، بما في ذلك النشاط، والاتجاهات التعاونية، والشجاعة في المشاركة، وغيرها. في أنشطة التعلم، يركز المعلمون أيضاً على أشكال الأنشطة التي توفر الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في التعلم. لذلك، غالباً ما يتم التعلم في شكل مشاريع تعليمية ومناقشات جماعية.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج الذين يقومون بتدريس موضوعات قراءة الكتب، من المعروف أنه في عملية تعلم القراءة،

^{٦٧} مقابلة مع نائب رئيس المدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

يحاول المعلمون تقديم التعلم بنماذج وأساليب مثيرة للإعجاب، والتي تضع الطلاب كمركز للتعلم. ويهدف هذا إلى التأكد من أن التعلم قادر على تشجيع نشاط الطلاب في التعلم. أحد نماذج التعلم المستخدمة هو التعلم القائم على حل المشكلات (PBL). وبصرف النظر عن ذلك، فإن طريقة التعلم المطبقة في عملية تعلم الكتاب هي طريقة المناقشة. تتضمن هذه الطريقة تبادل الآراء أو المعلومات أو الخبرات بانتظام، بهدف الحصول على فهم متبادل أكثر وضوحًا وشمولاً للمادة.^{٦٨}

تجدر الإشارة إلى أنه في الأنشطة الأساسية، لا يقوم المعلمون بتصميم التعلم لتطوير معرفة الطلاب فحسب، بل أيضًا لتكوين طلاب يتمتعون بشخصية متفوقة. يهدف تصميم التعلم الذي أنشأه المعلم في الأنشطة الأساسية إلى تكوين طلاب يتمتعون بشخصية متفوقة من خلال دمج قيم الملف الشخصي للطلاب في بانكاسيلا. إحدى القيم الموجودة في ملف تعريف طالب *Profil Pelajar Pancasila* والتي يتم تضمينها في أنشطة التعلم هي قدرة الطالب على التفكير النقدي والمستقل والإبداعي.

ج. النشاط الختامي

بعد الانتهاء من جميع أنشطة العملية الأساسية، يواصل المعلم التعلم بالأنشطة الختامي. في هذا النشاط الختامي، يقدم المعلم أولاً التقدير للطلاب للمشاركة والعمل معًا بشكل جيد أثناء عملية التعلم. بعد ذلك، يقدم المعلم تقييمًا للأشياء التي تحتاج إلى تحسين في المشاركة في التعلم. بعد تقديم التقدير والتقييم، يقوم المعلم بإجراء جلسة تأمل مع الطلاب لتقييم نتائج التعلم الذي تم تنفيذه. يتضمن نشاط التأمل هذا التفاعل بين المعلمين والطلاب.^{٦٩}

بناءً على نتائج المقابلة مع معلم مادة قراءة الكتب، ذكر أن أنشطة التقدير للطلاب تهدف إلى زيادة حافزهم لأنهم حاولوا الدراسة بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك،

^{٦٨} مقابلة مع معلم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٦٩} توثيق تدرج هدف التعليم (ATP) في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج

يهدف التقييم الذي تم إجراؤه إلى تحسين جودة عملية التعلم. يتم تنفيذ عملية التفكير للتفكير في الأشياء التي لا تزال غير متوفرة وتحليل تطبيق المعرفة المكتسبة من التعلم. بعد تنفيذ عملية التفكير، يستمع الطلاب بعد ذلك إلى خطة الدرس التي سيتم ثم بعد ذلك الهدف هو أن يقوم الطلاب بإعداد أنفسهم من خلال دراسة المادة قبل الاجتماع التالي، بحيث يمكنهم طرح الأسئلة أثناء عملية التعلم في حالة وجود مشاكل تتعلق بالمادة التي لا يفهمونها. بعد أن يقوم المعلم بتسليم المواد التي سيتم دراستها في الأسبوع التالي، يعطي المعلم توجيهات لتنفيذ أنشطة *LBB* (مستقيم، أنيق، نظيف) و *LSLA* (انظر سلة المهملات، خذها بشكل مستقيم). واختتم النشاط بقراءة الصلاة بعد التعلم.

المبحث الثالث: تقييم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

يعد تقييم التعلم عنصرًا مهمًا في عملية التعلم. الهدف هو قياس مدى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. في تعلم قراءة الكتب، يعد التقييم أيضًا عنصرًا مهمًا لا يمكن تجاهله. لذلك، يجب على المعلمين إجراء تقييمات قادرة على قياس مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، تم الكشف عن تعلم قراءة الكتاب، تم إجراء نوعين من التقييمين: التقييم التكويني والتقييم التخليصي. وقد تم تأكيد ذلك في مقابلة مع المعلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، الذي ذكر أن التقييم في تعلم قراءة الكتب ليس تقييمًا تخليصًا فحسب، بل تكوينيًا أيضًا وفقًا لمبادئ المنهج الاستقلالي.^{٧٠} فيما يلي وصف تفصيلي للتقييمات التكوينية والختامية في تعلم قراءة الكتاب من منظور المنهج الاستقلالي:

أ. تقييم التكويني

^{٧٠} مقابلة مع معلم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

التقويم التكويني هو أسلوب تقويم يركز على ملاحظة اتجاهات الطلاب وشخصياتهم أثناء التعلم. من الناحية العملية، يتكون التقويم التكويني من جزأين رئيسيين^{٧١}: التقويم الأولي والتقويم أثناء عملية التعلم. ويهدف التقويم الأولي إلى قياس مدى جاهزية الطلاب قبل البدء في التعلم من خلال سلسلة من الأسئلة. على سبيل المثال، بعض أسئلة التقويم الأول هي كما يلي^{٧٢}:

الجدول ٥ : التقويم الأول من تقويم التكويني

رقم	أسئلة	إجابة
١	هل سبق لك أن سمعت مصطلح قراءة الكتب؟	
٢	هل سبق لك أن درست قراءة الكتب العربية من قبل؟	
٣	هل تريد فهم مادة الدرس جيدًا؟	
٤	هل أنت مستعد للمشاركة في الدرس؟	

يهدف التقويم الأول إلى تقويم مدى استعداد الطلاب للمشاركة في التعلم وفهمهم للمادة التي سيتم تدريسها. تكون الأسئلة المطروحة بمثابة محفزات للطلاب، حيث يقوم المعلم بطرح أسئلة تتعلق بالمادة المراد دراستها لمعرفة مدى خبرة الطلاب بالمادة. تشبه هذه المرحلة نشاط الإدراك لدى المعلم تجاه الطلاب.

وبصرف النظر عن التقويمات في بداية التعلم، يتم إجراء التقييمات أيضًا أثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا التقييم من قبل المعلم عندما يقوم الطلاب بإجراء المناقشات والعروض

^{٧١} مقابلة مع معلم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

^{٧٢} توثيق مادة الدراسة قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

التفديمية وأنشطة التعلم الأخرى. من نتائج التوثيق، من المعروف أنه لإجراء التقييمات، يتوفر تنسيق ورقة عمل خاص لمراقبة مواقف الطلاب أثناء أنشطة التعلم. فيما يلي مثال على ورقة عمل ملاحظة الموقف المستخدمة^{٧٣}:

الجدول ٦ : عنوان مراقبة الموقف

لتعليم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي

الرقم	الاسم	تأديب				نشاط				تعاون				القيمة الإجمالية	القيم
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤		
١															
٢															
٣															
٤															
٥															

معلومة:

تأديب :

الوصول في الوقت المحدد، الجلوس بشكل منظم، الاستماع الجيد، أداء الواجبات بشكل جيد، إنجاز الواجبات في الوقت المحدد.

نشاط:

شغوف بالتعلم، وطرح الأسئلة بنشاط، والإجابة بنشاط، والاستماع بنشاط، ومتحمس للقيام بالمهام)

تعاون :

^{٧٣} توثيق مادة الدراسة قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج

اسأل المعلم، اسأل الأصدقاء، أجب عن أسئلة المعلم، أجب عن أسئلة الأصدقاء، تعاون مع الأصدقاء عند البحث عن المعلومات.

ومن هذا يمكن ملاحظة أنه في التقييم التكويني يركز التقييم أكثر على تقييم مواقف الطلاب وسلوكهم أثناء المشاركة في أنشطة التعلم، وخاصة في أنشطة تعليم قراءة الكتب. يتم إجراء هذا التقييم إما في التقييم الأولي أو في التقييمات أثناء عملية التعليم. بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة الكتاب المقدس، من المعروف أن التقييم في بداية التعليم يهدف ويؤكد أيضًا على مدى استعداد الطلاب وعقليتهم للمشاركة في أنشطة التعلم. وفي الوقت نفسه، في التقييم أثناء عملية التعليم، يركز التقييم على كيفية سلوك الطلاب في الفصل أثناء المشاركة في أنشطة التعليم، مثل تقييم الصدق والانضباط والتعاون وأيضًا نشاط الطلاب في المشاركة في الأنشطة الصفية.

ب. تقييم التخليصي

بصرف النظر عن التقييم التكويني، فإن تعلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج يستخدم أيضًا التقييم التخليصي. يهدف هذا التقييم إلى تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم وفهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. ينقسم التقييم الختامي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج إلى قسمين، هما تقييم المعرفة والمهارات. في تقييم المعرفة، يتم ترتيب الأسئلة على شكل أسئلة ملء الفراغات وأسئلة الاختيار من متعدد. تم تصميم هذه الأسئلة بتنسيق تقييم الحد الأدنى للكفاءة (AKM) بهدف ضمان حصول كل طالب على الحد الأدنى من المعرفة والمهارات المطلوبة لإكمال المهمة.

في تعلم قراءة الكتاب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، يلعب تقييم المهارات دورًا مهمًا. ووفقًا لمدرس المادة، فإن هذا التقييم ضروري لتقييم مهارات الطلاب في قراءة الكتب. لأن قراءة الكتاب لا تتطلب فهم المادة فحسب، بل تتطلب أيضًا مهارات أخرى مثل مهارة القراءة بطلاقة والقدرة على شرح معنى محتويات الكتاب الذي تتم قراءته

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس قراءة الكتب للصف السابع في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، في نشاط تعلم قراءة الكتب، تشمل العديد من جوانب المهارات التي تم تقييمها قدرة الطلاب على القراءة والشرح والطلاقة في القراءة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تعليم الطلاب أيضاً مهارات الكتابة. لتوجيه عملية تقييم المهارات، يتم استخدام نموذج تقييم المهارات. يوفر نموذج التقييم هذا إرشادات واضحة لتقييم مهارات الطلاب بشكل موضوعي وشامل، مما يساعد المعلمين في تقديم تعليقات بناءة للطلاب لتطوير مهاراتهم في قراءة الكتاب. كما في المثال التالي:

الجدول ٧: الأمثلة على قواعد تقييم المهارات

لتعليم قراءة الكتب في الفصل السابع بالمدرسة الرحمة الثانوية مالانج في

ضوء المنهج الاستقلالي

الأمثلة على قواعد تقييم المهارات

الاسم :

الفصل :

الرقم	الجوانب المقررة	المعايير	القيمة
١	الترجمة	قراءة نصوص الكتب التي بها أخطاء في الترجمة تتراوح بين ٠-٣ كلمات	٤
		قراءة نصوص الكتب مع وجود أخطاء في الترجمة من ٤-٦ كلمات	٣
		قراءة نصوص الكتب مع وجود أخطاء في الترجمة من ٧ إلى ١٠ كلمات	٢
		قراءة نصوص الكتب التي تحتوي على أخطاء في الترجمة < ١٠ كلمات	١
٢	الشرح	يغطي الشرح محتوى النص بالكامل وهو مناسب	٤
		تغطي التوضيحات جزءاً من النص وهي مناسبة	٣
		- الشروحات تغطي بعض محتوى النص وبعضها غير مناسب	٢
		التفسير لا يغطي عدم الملاءمة بأكملها	١
		قراءة الكتاب بسلاسة ودون توقفات طويلة	٤

٣	اقرأ الكتاب بسلاسة ولكن هناك فترات توقف طويلة جدًا في عدة أجزاء	الطلاقة	٣
٢	اقرأ الكتاب بسلاسة وهناك فترات توقف طويلة في بعض الأجزاء		
١	قراءة الكتاب ليست سلسلة وهناك فترات توقف طويلة		

يعد نموذج التقييم العملي أعلاه أحد نماذج التقييم التي تدعم مهارات قراءة الكتب لدى الطلاب. ولا تقتصر هذه المهارات على القراءة فحسب، بل مهارات الشرح أيضًا. التقييمات المقدمة قادرة أيضًا على تمثيل كفاءات الطلاب المختلفة في قراءة الكتب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة

الثانوية مالانج

التعليم هو جهد يبذل لخلق مناخ وعملي للتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم لتمتع بالقوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، فضلاً عن المهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة (UU RINo. 20 2003، الفصل الأول، المادة الأولى). والجهد المطروح هو أن التعليم يتم وفق خطة واضحة ومتينة وواضحة وكاملة وشاملة مبنية على تفكير موضوعي عقلائي، ولا يتم بمحض الصدفة أو ببساطة^{٧٤}.

لا يقتصر التدريس على نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب فحسب، بل يتعلق أيضاً بتوجيه الطلاب نحو الأهداف المرجوة. يحتاج المعلم إلى مجال واضح من الخبرة، بما في ذلك تصميم التعلم الفعال. يعد تخطيط التعلم خطوة أساسية لضمان سلاسة عملية التعلم من خلال توقع الثغرات التي قد تنشأ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. جوهر تصميم التعلم هو اختيار طريقة التعلم الأمثل لتحقيق الأهداف المعلنة. قبل تنفيذ عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على تصميم خطط التعلم. في سياق التخطيط للتعلم، هناك خصائص مختلفة مختلفة في كل منهاج دراسي، بما في ذلك المنهج المستقل. في المنهج المستقل، هناك عدة أشياء يجب ترتيبها في تخطيط التعلم، مثل إنجازات التعلم (CP)، وأهداف التعلم، وتدفق أهداف التعلم، ووحدات التعلم^{٧٥}.

استعداداً لتعلم قراءة الكتب في الصف السابع في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج بمنهج الاستقلالي، من الضروري تصميم مخرجات التعلم (CP) لقياس تحصيل الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون أهداف التعلم واضحة حتى يكون لدى الطلاب اتجاه

⁷⁴ I Made Putra Aryana, "Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas," *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (June 25, 2020): 304–18, <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.456>.

^{٧٥} مراجع سابق

واضح في عملية تعلم قراءة الكتب. ويجب أيضاً تصميم تدفق أهداف التعلم بحيث يتم التعلم بطريقة منظمة وفعالة. وأخيراً، يجب إعداد وحدة التعلم لتوفير المواد التعليمية التي تدعم عملية تعلم قراءة الكتب باستخدام المنهج المستقل.

خطوة أولى في تصميم تعلم قراءة الكتب، يعد تحديد نتائج التعلم عنصراً مهماً يجب على المعلمين فهمه. مخرجات التعلم هي كفاءات التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب في كل مرحلة، بدءاً من التأسيس في PAUD. بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، يتم تجميع نتائج التعلم لكل مادة. نتائج التعلم هي الحد الأدنى من الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب.

واستناداً إلى نتائج التوثيق، فإن مخرجات التعلم لتعلم قراءة الكتب التي صممها المعلمون قد أخذت في الاعتبار المبادئ التوجيهية التي وضعتها الحكومة. إن مخرجات التعلم هذه مقتبسة من منهج اللغة العربية، والذي تم تكييفه مع مرحلة تعلم الصف السابع. وتؤكد هذه العملية الملاءمة والتماسك بين تعلم قراءة الكتب والمعايير التي تم وضعها. وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين ضمان تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع من قبل الحكومة. وتثبت هذه الخطوات التزام المعلمين بتوفير تعليم جيد وفق الأنظمة المعمول بها.

الخطوة الثانية في تصميم التعلم باستخدام منهج مستقل هي إعداد وتحديد أهداف التعلم (TP)، بعد تحديد نتائج التعلم. قد لا تكون نتائج التعلم التي تم تصميمها ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعلم اليومية. ولذلك، من الضروري تحليل مخرجات التعلم إلى أهداف تعليمية أكثر عملية وملموسة، والتي يمكن تحقيقها تدريجياً من قبل الطلاب حتى يصلوا إلى أهداف التعلم أو الأهداف النهائية للمرحلة. ومن نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه، تبين أن الأهداف التعليمية لقراءة الكتب شملت المواد المدرجة في مخرجات التعلم.

من الأهداف التعليمية لقراءة الكتب التي تم تصميمها للصف السابع في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، يمكن أن نستنتج أن هذه الأهداف تغطي جانبين مهمين، وهما نطاق الكفاءة ونطاق المادة. وفي المنهج المستقل، فإن إعداد أهداف تعلم القراءة يجب أن ينتبه إلى هذين الأمرين. وتشمل الكفاءات المواقف والمعرفة والمهارات التي يمكن للطلاب إظهارها

كدليل على النجاح في تحقيق أهداف التعليم. وفي الوقت نفسه، يشير نطاق المادة إلى المعرفة الأساسية أو المفاهيم الرئيسية التي يجب على الطلاب فهمها في نهاية كل وحدة تعليمية. ومن خلال الاهتمام بهذين الجانبين، يمكن تصميم أهداف التعلم بشكل أكثر شمولاً وقابلية للقياس، وفقاً لمبادئ المنهج الاستقلالي^{٧٦}.

بعد إنشاء أهداف التعلم، فإن الخطوة التالية هي تجميعها في تدفق أهداف التعلم، أي تجميع أهداف التعلم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعلم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعلم وأهداف التعلم التي تم تصميمها. عند إعداد تدفق الأهداف التعليمية قراءة الكتب في الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة، مالانج، ثبت أن التدفق قد تم تكيفه مع مبادئ المنهج الاستقلالي. يمكن لكل هدف تعليمي تقديم نظرة عامة على عملية الأنشطة اللازمة لتحقيقه. وينعكس هذا في الوقت المقدر اللازم لتحقيق كل هدف تعليمي. ومن نتائج التوثيق الذي تم إجراؤه، يمكن ملاحظة أن تدفق الأهداف قد قدم صورة واضحة فيما يتعلق بالكفاءات التي يجب الحصول عليها من عملية التعلم.

ب. تنفيذ تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المدخل

المنهج الاستقلالي

تعد القدرة على تصميم التعلم حاجة أساسية للمعلم، لأن ذلك هو الأساس الرئيسي لتحقيق أهداف التعلم المنشودة، بما يتوافق مع توقعات المؤسسات التعليمية سواء من حيث المعرفة أو شخصية الطلاب. وفي هذا السياق، يهدف التعلم كما يفرضه UU SISDIKNAS التعليم الوطني إلى تكوين طلاب مؤمنين ومخلصين لله تعالى، ومسلحين بالأخلاق الحميدة والصحة والمهارات والإبداع والاستقلالي، من أجل إنتاج مواطنين مسؤولين.^{٧٧}

⁷⁶ Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI, "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen, Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI," 2022, 12.

⁷⁷ فضيلة بوطورة and نوفل سمايلي, "تأثير ظاهرة الفساد الإداري على حقوق الإنسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحة", *Rule of Law and Anti-Corruption Center Journal* 2019, no. 1 (July 12, 2019), <https://doi.org/10.5339/rolacc.2019.2>.

في تنفيذ منهج الاستقلالي، يعد تصميم التعلم شرطاً مهماً. يعد هذا التصميم أحد متطلبات المعلم قبل البدء في عملية التعلم لأن جودة التصميم الجيدة يمكن أن تؤثر على جودة التعلم بشكل عام. في منهج الاستقلالي، يُمنح المعلمون الحرية لتطوير تصميمات التعلم وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم الفردية. هناك نوعان من تصاميم التعلم التي يقدمها منهج الاستقلالي، وهما تصميمات التعلم التي يتم تحقيقها في شكل خطط تنفيذ التعلم (RPP) ووحدات التدريس.

في سياق المنهج الدراسي الاستقلالي، يتمتع المعلمون بالمرونة اللازمة لتطوير نوعين من وحدات التدريس، وهما وحدات التدريس البسيطة ووحدات التدريس الكاملة. تغطي وحدات التدريس البسيطة المواد التعليمية بإيجاز، بينما توفر وحدات التدريس الكاملة مواد تعليمية مفصلة وشاملة. عند إعداد وحدة تعليمية بسيطة، فإن الحد الأدنى من المكونات التي يجب أن تكون موجودة يشمل أهداف التعلم وخطوات أو أنشطة التعلم والتقييم في البداية والنهاية ووسائل التعلم⁷⁸. وفي الوقت نفسه، عند إعداد وحدة تعليمية كاملة، تتكون المكونات التي يجب إعدادها من ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي المعلومات العامة والمكونات الأساسية والمرفقات. يتمتع المعلمون أو المعلمون بالمرونة اللازمة لاختيار وتعديل وحدات التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب وخصائصهم.

فيما يتعلق بتصميم التعلم الذي أعده المعلم في تعلم قراءة الكتب للصف السابع في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج، فإن هذا إعداد وحدة تعليمية كاملة، لكنه لم يتم إعداده بالكامل. تستخدم المادة التعليمية كتاب المفتاح سيدوغيري، والذي يتم تدريسه على مراحل بدءاً من المجلد الأول. وقبل تدريس هذا الكتاب، يتم توفير المعلمين من قبل مدرسة سيدوغيري الداخلية الإسلامية حول كيفية تدريس الكتاب واستخدامه. يقدم هذا الكتاب طريقة سهلة وبسيطة، والتي تم تحسينها من قبل المعلمين في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج من خلال إعداد المواد التعليمية التي تتوافق مع منهج ميرديكا. يكمن تفرد تصميم تعلم قراءة الكتاب في مدرسة الرحمة الثانوية في تطبيق طريقة قراءة الكتاب الموجودة بشكل عام

⁷⁸ Putra Aryana, "Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas."

في المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن هذه المرة تم تكييفها في المنهج الأكاديمي وأصبحت مادة دراسية في المدرسة .

بناءً على تحليل الملاحظة والوثائق، فإن تصميم وتنفيذ التعلم في مدرسة الرحمة الثانوية مألوج مناسب ويتبع تنفيذ منهج الاستقلالي. تم تكييف أنشطة التعلم مع تدفق أهداف التعلم (ATP) وتتضمن تصميم ATP المتوافق مع منهج الاستقلالي. بصرف النظر عن ذلك، يتم إثراء التعلم أيضاً من خلال ملف تعريف طلاب بانكاسيلا (P5) الذي يوفر خصائص المدرسة بمعايير دولية، بما في ذلك النهج ثنائي اللغة والتحفيز وتعزيز تنفيذ المنهج الوطني مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب. ومع ذلك، ينبغي التأكيد على أنه لا يزال هناك مجال للتحسين في التنفيذ. يجب أيضاً تعظيم استخدام الوسائط التعليمية لدعم فعالية التعلم.

ج. تقويم تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مألوج

يعد التقويم جزءاً مهماً من عملية التعلم التي يجب تنفيذها. التقويم التربوي هو نشاط رقابي لتحديد جودة التعليم لمختلف المكونات التعليمية في كل مستوى تعليمي ونوع التعليم كشكل من أشكال المساءلة عن تنفيذ التعليم.⁷⁹ ووفقاً لهذه الضوابط فإن عملية التقييم التربوي واجب يجب أن يقوم به المعلم باعتباره الشخص الرئيسي المسؤول عن عملية تعلم الطالب. في عملية التقييم التعليمي، يتحمل المعلمون مسؤولية إجراء تقييم التعلم، وهو جزء لا يتجزأ من عملية التقييم التعليمي الشاملة.

في أنشطة تقويم التعلم، غالباً ما تظل مصطلحات القياس والاختبار والتقويم والتقييم مستخدمة ومفهومة بالتبادل، على الرغم من وجود اختلافات محددة في السياق التعليمي.⁸⁰ يعد هذا الاستخدام المتداخل للمصطلحات أمراً مفهوماً، لأن نشاط التقييم هذا يعد في الأساس جزءاً من عملية التقييم أو التقييم في منهج الاستقلالي. في تقييم الحد

⁷⁹ PP No. 19 Tahun 2005

⁸⁰ هند عبدالله احمد الغامدي، "اثر بيئة الكترونية على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الالكتروني لدى معلمات الصف الأول متوسط،" مجلة كلية التربية (أسيوط) ، no. 9.2 (2019): 614-34.35

الأدنى للاكمال (AKM) لمنهج الاستقلالي، يجب أن يهتم تصميم AKM بالعمليات المعرفية التي تم تحديدها وتنفيذها مسبقاً. على سبيل المثال، إذا كان التصميم يهدف إلى قياس مدى المعرفة لدى الطلاب، فيجب أن يتضمن أنشطة تمكنهم من الوصول إلى مرحلة والمعرفة ومن ثم يجب إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير فهمهم، حتى يصلوا إلى مرحلة والفهم. بعد ذلك، يجب أن يكونوا قادرين على تطبيق هذه المعرفة في الحياة الواقعية، والوصول إلى مرحلة "التطبيق" "التحليل"، وحتى اختبارهم للوصول إلى مستوى الإبداع.^{٨١}

ومن ثم، وبناء على عرض النتائج التي تم شرحها، يمكن الاستنتاج أن تطبيق التقييمات التكوينية والختامية في مدرسة الرحمة المتوسطة أصبح جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم. وقد تم إثراء هذا النهج من خلال استخدام الأسئلة التي تختبر مهارات الطلاب في الحساب والقراءة والكتابة، وهو ما يتماشى إلى حد كبير مع أهداف تنفيذ منهج الاستقلالي. وهذا يدل على جدية المدرسة في تحسين جودة التعليم من خلال الاهتمام بجوانب مهمة مثل مهارات الحساب والقراءة والكتابة لدى الطلاب في عملية التعلم.

لقد تم تنظيم عملية التقييم في تعلم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج بشكل جيد من قبل معلمي المادة. ومن خلال التقييم التكويني، يستطيع المعلمون ملاحظة تطور شخصية الطلاب أثناء عملية التعلم، وهو هدف التعليم لتكوين أفراد أفضل. يتم إجراء التقييم التكويني من خلال ملاحظات المعلم أثناء عملية التعلم، سواء في البداية أو أثناء عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، في التقييم التلخيصي، يمكن للمعلمين تقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. أثناء تعلم قراءة الكتب في مدرسة الروحة مالانج المتوسطة، يقوم المعلم بإعداد أنواع مختلفة من أسئلة AKM، والتي يوصى بها في منهج ميرديكا. وتتنوع هذه الأسئلة، بدءاً من الاختيار من متعدد، والاختيار من متعدد المعقد، والمطابقة، وحتى المقالات، مع التركيز على مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطلاب.

^{٨١} أسماء فتحي and دعاء عبد السلام، "استراتيجية مقترحة قائمة على تنمية القدرات الإبداعية لإدارة شؤون الأسرة وعلاقتها بالحد من ظاهرة التنمر الزوجي من منظور الزوجة"، مجلة الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية ٣٤، 159-99، (January 1, 2024): 159-99، <https://doi.org/10.21608/mkas.2024.253548.1267>

ثم يعدّ تقويم المهارات جانباً مهمّاً في عملية تعلم قراءة الكتب. يعد ذلك ضرورياً لتقويم مدى نجاح الطلاب في تطبيق مهاراتهم في قراءة الكتب. لا تتطلب عملية تعلم قراءة الكتب فهم اللغة فحسب، بل تتطلب أيضاً مهارات معينة. هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم قراءة الكتب. أولاً، الكفاءة اللغوية، والتي تتضمن فهم بنية اللغة، والنطق الجيد، وإتقان المفردات، والقدرة على التمييز واستخدام القواعد الأساسية. ثانياً، القدرة على فهم معاني النصوص المقروءة باللغة العربية. ثالثاً: القدرة على تطبيق المعنى الوارد في النص في الحياة اليومية. هناك حاجة إلى تقييم هذه المهارات للتأكد من أن الطلاب قادرين حقاً على إتقان وتطبيق ما يتعلمونه في تعلم قراءة الكتب.⁸²

⁸² Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

إنطلاقاً من نتيجة عرض البيانات وتحليل لخص الباحث مما يتعلق بتعليم قراءة الكتب بالمنهج الاستقلالي في الأمور التالية:

١. إن تخطيط تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج باستخدام المنهج الدراسي الاستقلالي يتوافق مع أحكام تصميم التعليم الواردة في أحكام المنهج الدراسي الاستقلالي. يحتوي على تصميم تعليم وأهداف التعليم وتدفق أهداف التعليم ومواد التعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج. لذا فإن مخرجات التعلم المصممة تشير إلى خطة تعلم اللغة العربية. لقد تم تكيف مخرجات التعليم التي تم إعدادها مع أحكام مخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع، وهي مخرجات التعليم الموجودة في المرحلة د. علاوة على ذلك، تم تفصيل مخرجات التعليم التي تم إعدادها في شكل أهداف تعليمية. لأن نتائج التعليم التي تم تصميمها ليست ملموسة بما يكفي لتوجيه أنشطة التعليم اليومية. ويهدف تقسيم نتائج الدرس إلى أهداف تعليمية إلى إنشاء المزيد من الأهداف التعليمية العملية والملموسة، والتي يمكن تحقيقها واحداً تلو الآخر من قبل الطلاب حتى يحققوا أهداف التعليم. الخطوة التالية بعد إعداد أهداف التعليم هي أن يتم ترتيب أهداف التعليم في تدفق أهداف التعليم، أي تجميع أهداف التعليم بشكل منهجي ومنطقي في مرحلة التعليم حتى يتمكن الطلاب من تحقيق نتائج التعليم وأهداف التعليم التي تم تصميمها.

٢. ولتنفيذ تعليم قراءة الكتب في ضوء المنهج الاستقلالي في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج يحتوي أولاً الأنشطة التمهيدي والذي يتضمن إدراكاً لمفاهيم *LBR* (مستقيم، أنيق، نظيف) و *LSLA* (انظر سلة المهملات، التقطها)، بالإضافة إلى الأنشطة العاطفية مثل التحيات، والتحيات والدعاء قبل التعلم. وبصرف النظر

عن ذلك، يتم أيضاً تنفيذ المرجحة أو تكرار المواد السابقة. ثانياً، الأنشطة الأساسية التي تمثل عملية التعلم الرئيسية. ثالثاً، الأنشطة الختامي، حيث يتلقى الطلاب التقدير والتفكير والاستماع إلى خطة التعلم التالية. في هذه المرحلة، يتم أيضاً تنفيذ الإدراك لمفاهيم *LBR* و *LSLA*، وينتهي والدعاء الختامية.

٣. عملية تقييم أنشطة تعليم قراءة الكتب في الصف السابع في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج باستخدام المنهج الدراسي الاستقلالي تستخدم نوعين من التقييم، وهما التقييم التكويني وكذلك التقييم الختامي. التقييم التكويني هو تقييم يركز على قيمة الملاحظة، أي من خلال ملاحظة سلوك الطلاب واتجاهاتهم أثناء عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، التقييم الختامي هو تقييم يركز على قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة. وهذا بالطبع يتوافق مع مفهوم تقييم التعليم في المنهج الدراسي الإستقلالي

ب. الاقتراحات

بطبيعة الحال، لا يمكن فصل إتمام البحث الذي أجراه الباحث عن القيود الموجودة لديه. ومن بين محددات هذا البحث في هذا البحث عدم تمكن الباحث من الكشف بوضوح عن خصائص بالمنهج الدراسي الإستقلالي في تطبيقه في تعلم قراءة الكتب. وبطبيعة الحال، هذا يرجع إلى عوامل مختلفة وراء ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، في هذا البحث، لم يتم العثور على كيفية استجابة الطلاب لتعليم قراءة الكتب باستخدام المنهج الدراسي الإستقلالي

وبعد أن أجرى الباحث بحثاً حول هذا الموضوع قدم الباحث التوصيات التالية:
١. قبل تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم، وخاصة في تعليم قراءة الكتب، يجب التأكد أولاً أن كل معلم يفهم حقاً المفاهيم المتعلقة

- بالمناهج الدراسي الإستقلالي، حتى يكون هدف تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي قادراً على إحداث أثر جيد في عملية التعليم
٢. نظراً لأن نتائج التعليم في عملية تعليم قراءة كتب ما تشير إلى المنهج العربي، فمن الضروري معرفة ما إذا كانت جميع المواد المقدمة في الكتاب مستوفاة أم لا.
٣. التأكد من أن الموارد البشرية والمرافق التعليمية والبنية التحتية كافية للمساعدة في نجاح العملية التعليمية بمنهج مستقل

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن سورة العلق ١-٥

المراجع العربية

- أنيلم ستراوس and جوليت كوربين. أساسيات البحث الكيفي (أساليب وإجراءات النظرية المجذوة), ٢٧. رياض: مركز البحوث والدراسات الإدارية, ١٩٩٩.
- إدريس مقبول. الإنسان والعمران واللسان: رسالة في تدهور الأنساق في المدينة العربية. Vol. ٢١. ص ٢١. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠٢٠.
- الدكتور ربحي مصطفى عليان, الدكتور عثمان محمد غنيم. “مناهج وأساليب البحث العالمي النظرية وتطبيقية”, ٢٦. عمان: دار الشفاء للناسر والتوزيع, ٢٠٠٠.
- النعيمي and زياد. “حماية حقوق النازحين بموجب قواعد القانون الدولي العام.” *الرافدين للحقوق* ٢٢. 137-205 (2020): no. 69 ,
- بوطورة, فضيلة and نوفل سمايلي. “تأثير ظاهرة الفساد الاداري على حقوق الانسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحة Rule of Law and Anti-Corruption ”. Center Journal 2019, no. 1 (July 12, 2019). <https://doi.org/10.5339/rolacc.2019.2>.
- حامد بن جابر الشريف, هدى, حمد حمود السواط and حمد. “كفاءة استخدام معلمات الفيزياء للفصول الذكية في البيئة الافتراضية وعلاقتها بمهاراتهم الرقمية.” *مجلة كلية التربية (أسبوت)* ٣٧. 405-64 (2021): no. 11 ,
- دكتور أحمد بدر. “أصول البحث العلمي ومناهجه”, ٤٦. دوحة: المكتبة الأكاديمية, ١٩٩٤.
- شيدي أحمد طي بي. “مفهوم املينهج و عناصره- تعليم العربية لغير الناطقين بهيا- مناهجيه وأساليبه - الطبعة الأولى - امنظمة إلسالمية للتربية والثقافة والعلوم”, ٢١. الرياض. n.d. ,
- عبدالله احمد الغامدي, هند. “اثر بيئة الكترونية على تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الالكتروني لدى معلمات الصف الأول متوسط.” *مجلة كلية التربية (أسبوت)* ٣٥. 9.2 no. 35 (2019): 614-34.

عزمي بشارة. تنظيم الدولة المكتبي " داعش" -الجزء الأول: إطار عام ومساهمة نقدية في فهم الظاهرة. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات, ٢٠١٨.

عوض, حسام السيد محمد. "تأثير استخدام الألعاب التعليمية على بعض متغيرات اللياقة الحركية وتنمية السلوك الاستقلالي والتوافقى للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم." *مجلة علوم الرياضة* ٣٤ (December 1, 2021): 19-50. <https://doi.org/10.21608/ssj.2021.282699>.

فتحي, أسماء, and دعاء عبد السلام. "استراتيجية مقترحة قائمة على تنمية القدرات الإبداعية لإدارة شئون الأسرة وعلاقتها بالحد من ظاهرة التنمر الزوجي من منظور الزوجة." *مجلة الاقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية* ٣٤ (January 1, 2024): 159-99. <https://doi.org/10.21608/mkas.2024.253548.1267>.

محمد سيد احمد, عصام and عصام. "برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتى والاتجاه نحو التعلم التشاركى لدى معلمى مادة الكيمياء." *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٨ (2022): 106-55. *no. 3.2*

محمد عبد الحميد, سماح. "التخطيط لتطوير جدارات القيادات المدرسية على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مؤسسات التعليم الاساسي." *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٣ (2021): 130-56. *no. 4*

محمد عبد المنعم, سكينه and سكينه. "التمكين التعليمي لطلاب لذوى الاحتياجات الخاصة في التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية)." *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٥ (2023): 223-55. *no. 1*

"مقابلة مع المدرس قراءة الكتب مدرسة الثانوية مالانج", ٢٠٢٣.

- Abdul Majid. “Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru,” 17. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Abin Syamsyudin Makmun. “Pengelolaan Pendidikan,” 2017. Bandung: Pustaka Eduka, 2010.
- Adib, Abdul. “Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren.” *Jurnal Muftadiin* 7, no. 01 (2021): 232–46.
- Aini, Fijriyanti Qurrotu. “إعداد المواد التعليمية على أساس المنهج الاستقلالي لتعلم مهارة الكلام بطريقة المزاوجة ” ٢٠٢٣. في مدرسة عالم الغفاري الثانوية بليتار.
- Andiani, Dini, Mimi Nur Hajizah, and Jarnawi Afgani Dahlan. “Analisis Rancangan Assesmen Kompetensi Minimum (Akm) Numerasi Program Merdeka Belajar.” *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 4, no. 1 (2021): 80–90.
- Ardiansyah, Ardiansyah, Fitri Sagita, and Juanda Juanda. “Assesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar.” *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 1 (2023): 8–13.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Hal. 165. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI. “Panduan Pembelajaran Dan Asesmen, Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan KEMENRISSET DIKTI RI,” 12, 2022.
- Barizi, Ahmad. *Pendidikan Integratif: Akar Tradisi Dan Integrasi Keilmuan Pendidikan Islam*. 65. Malang, Indonesia: UIN-Maliki Press, 2011.
- Bloom, Benjamin Samuel. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives*. Longman, 2010.
- E. Mulyasa. “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,” 251. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Glaesser, Judith. “Competence in Educational Theory and Practice: A Critical Discussion.” *Oxford Review of Education* 45, no. 1 (January 2, 2019): 70–85. <https://doi.org/10.1080/03054985.2018.1493987>.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

- Huda, Nurul. "METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN ASSALAFIE BABAKAN CIWARINGAN CIREBON (Studi Analisis Tantangan Dan Keberhasilan Dalam Proses Menuntut Ilmu Agama)," 2022.
- Imam Asrori, Muhammad Thohir, and M.Ainin. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," 2. Malang: Misykat, 2006.
- Kurniadin, Didin. "Imam Machali. 2012." *Manajemen Pendidikan Konsep Dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, n.d., 127.*
- Lidiawati, Lidiawati, Indri Lastriyani, Uce Gunawan, Berliana Berliana, Ida Farida Fitriyani, M Asif Nur Fauzi, Margono Margono, Marup Marup, Muhammad Firman, and Moch Apip. "Kurikulum Merdeka Belajar: Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi," 2023.
- Miles, Matthew B, and A Michael Huberman. "Analisis Data Kualitatif." *Jakarta: UI Press, 1992, 90.*
- Mubin, Fatkhul. "Kajian Literatur Pendidikan Agama Islam Di SMA Dan Perguruan Tinggi." *Solo, 2018, hal. 82.*
- Musaa, Eali Eatiat, and Mustafa Sahib Abbas. "ملاحم العولمة في التشكيلي العراقي المعاصر." *مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية, ٢٠١٩, ٤٠٠-٤٢٢.*
- Nurjanah, Erni, Mohamad Raka Reynaldi, Siti Apsoh, and Seni Patimah. "Penerapan Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar." *Didactical Mathematics 3, no. 2 (2021): 49–58.*
- Pritchett, Lant, and Amanda Beatty. "Slow down, You're Going Too Fast: Matching Curricula to Student Skill Levels." *International Journal of Educational Development 40 (January 2015): 276–88. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.013>.*
- Putra Aryana, I Made. "Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan 3, no. 2 (June 25, 2020): 304–18. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.456>.*
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, and Prihantini Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak." *Jurnal Basicedu 6, no. 4 (2022): 6313–19.*
- Rahmadayanti, Dewi, and Agung Hartoyo. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu 6, no. 4 (June 7, 2022): 7174–87. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>.*
- Ramdhani, Muhammad Ali, and Moh Isom. "Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," n.d.

- Said Aqil. *Pesantren Masa Depan*. Cirebon: Pustaka Hidayah, 2004.
- Sanjaya, H Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Prenada Media, 2016.
- Sugiyono, Dr. “Memahami Penelitian Kualitatif,” 2010, 237.
- Suryobroto. “Proses Belajar Mengajar Di Sekolah,” Cet. II., 27. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Suryobroto. “Proses Belajar Mengajar Di Sekolah,” 51. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Syaiful Bahri Djamarah. “Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif,” 173. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Syukur, Hasan. “تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج,” ٢٠٢٣.
- Tobroni, Imam Suprayogo. “Metodologi Penelitian Sosial Agama.” *Bandung: PT. Remaja Rosdakarya*, 2003, 191.
- Wahid, KH Abdurrahman. *Menggerakkan Tradisi; Esai-Esai Pesantren*. LKIS Pelangi Aksara, 2001.
- “Well-Being in Finland: Bringing Together People, Economy and Planet.” OECD Papers on Well-being and Inequalities. Vol. 14. OECD Papers on Well-Being and Inequalities, April 24, 2023. <https://doi.org/10.1787/ecf06a58-en>.
- Zaenuri, Muhammad. “Analisis Buku Ajar Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtida’i Karya Mujahidin Rohman.” *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 191. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5255>.
- Zainal Abidin. “Model Pembelajaran Studi Islam Di Universitas Muhammadiyah Surakarta (Studi Komparatif Model Baitul Arqom Dengan Reguler,” Laporan Penelitian.” *Surakarta*, 2005, 1.

الملاحق

Dokumentasi

1. Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum



2. Wawancara dengan Guru Baca Kitab SMP Arrohmah ustz Muhammad Latif S, S.Pd



3. Proses Pembelajaran di kelas VII SCOUT





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1131/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

19 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang

Jl. Raya Apel No.61, Sumbersekar, Kec. Dau, Kab. Malang, 65151

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **PRAYOGA SAPUTRA**
NIM : 220104210027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في ضوء المنهج الاستقلالي

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Xmcd83



PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH
SMP AR-ROHMAH BOARDING SCHOOL DAU

LPI AR-ROHMAH PESANTREN HIDAYATULLAH MALANG

Terakreditasi A

NSS : 202051830002. NPSN : 20517417

Jl. Raya Apel 61 Sumbersekar Dau Malang 65151 Jawa Timur, Telp. (0341) 461231, Fax. (0341) 464493

Website : www.arrohmahputra.com E-mail: smp.arrohmah.putra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 276 / I.05.27 / SMP-ARH / IV / 2024

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : B-1131/Ps/TL.00/03/2024, hal : Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah SMP Ar-rohmah Boarding School dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : PRAYOGA SAPUTRA
NIM : 220104210027
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Baharuddin, Lc., M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI

Benar telah mengadakan penelitian di SMP Ar-rohmah Boarding School mulai observasi pada tanggal 1 Februari 2024 sampai 29 April 2024, guna menyelesaikan tugas akhir studi/penulisan tesis dengan judul penelitian "تعليم قراءة الكتب في مدرسة الرحمة الثانوية مالانج في المنهج الاستقلالي".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 April 2024

Kepala Sekolah,



Syarif Hidayatullah, M.Pd.I.

الأسئلة المقابلة

أ. مقابلة مع رئيس المدرسة

١. لماذا اختارت هذه المدرسة تطبيق المنهج الاستقلالي؟
٢. هل المرافق والبنية التحتية كافية لتطبيق المنهج الاستقلالي؟
٣. هل تم تسهيل تدريب المعلمين أو تنشئتهم على المنهج الاستقلالي؟
٤. كيف يستعد المعلمون لتطبيق المنهج الاستقلالي؟
٥. ما هي جهود المدرسة لتذليل كافة العقبات تمهيداً لتطبيق المنهج الاستقلالي؟

ب. مقابلة مع عميد رئيس المدرسة

١. ما الذي تحتاجه المدارس للاستعداد للترحيب بتنفيذ المنهج الاستقلالي؟
٢. ما هو دور رئيس المنهج في التنفيذ السلس لالمنهج الاستقلالي؟
٣. هل يتم تطبيق المنهج المستقل في جميع المواد؟ خاصة بالنسبة لقراءة الكتب، لماذا يتم تطبيق المنهج الاستقلالي أيضاً على هذا التعلم؟
٤. هل يفهم المعلمون عن عملية التعليم في ضوع المنهج الاستقلالي؟
٥. أين يمكن للمعلمين الحصول على معلومات حول المنهج الاستقلالي؟

ج. مقابلة مع مدرس قراءة الكتب

أ. تخطيط

١. هل تفهم حقاً كل ما يتعلق بالختار التخطيط للتعلم باستخدام المنهج الاستقلالي؟
٢. ما هي مرحلة التخطيط لتعلم قراءة الكتب التي تم إعدادها باستخدام المنهج الاستقلالي؟

٣. كيفية إعداد CP و TP و ATP والمواد التعليمية في تعلم قراءة الكتب بناءً على المنهج الاستقلالي؟

٤. هل المرافق كافية لتطبيق المنهج الاستقلالي في تعلم قراءة الكتب؟

٥. ما الاستراتيجيات التي تستخدمها في الإعداد لتعلم قراءة الكتب وفقاً أحكام المنهج الاستقلالي؟

ب. تنفيذ

١. كيف يمكنك تكييف التعلم لقراءة الكتب على أساس المنهج الاستقلالي؟

٢. هل تنفيذ التعلم يتوافق مع تخطيط التعلم؟

٣. كيف تتغلب على العقبات في عملية تعلم قراءة الكتب على أساس المنهج الاستقلالي؟

٤. هل تدعم البنية التحتية عملية التعلم السلسلة؟

٥. هل هناك فرق بين عملية تنفيذ التعلم القراءة الكتب على المنهج الاستقلالي والمناهج السابقة؟

ج. تقييم

١. هل تفهم أحكام التقييم باستخدام المنهج الاستقلالي؟

٢. ما استعدادك لتقييم التعلم القائمة على المنهج الاستقلالي؟

٣. ما مثال على نوع التقييم الذي تقوم به في تعلم قراءة الكتب بناءً على المنهج الاستقلالي؟

٤. ما هي مراحل لتحديد عملية التقييم؟

٥. ما هي العوائق التي تواجهك في الاستعداد لتقييم تعلم قراءة الكتب بناءً على المنهج الاستقلالي؟

د. أسئلة عامة

١. ماذا تفهم فيما يتعلق بخصائص وبنية المنهج الاستقلالي؟
٢. ما الذي يجب إعداده للتنفيذ الناجح للمنهج الاستقلالي؟
٣. ما الذي يميز خصائص المنهج الاستقلالي عن المناهج الأخرى؟
٤. هل إنشاء منهج الاستقلالي له تأثير على ساعات التعلم؟
٥. هل تشعر بمزيد من الحرية باستخدام منهج الاستقلالي في إعداد الدروس؟

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
QIROATUL KUTUB
TAHUN AJARAN 2023-2024**

KELAS VII

OLEH :

Muhammad Latif S, S.Pd



**LPI AR ROHMAH
PESANTREN HIDAYATULLAH
“ISLAMIC BOARDING SCHOOL”
SMP AR ROHMAH MALANG**

Daftar Isi

- 1. Kalender Akademik**
- 2. Jadwal Mengajar**
- 3. Rencana Pekan Efektif**
- 4. Program Semester**
- 5. Silabus**
- 6. RPP**
- 7. Kriteria Ketuntasan Minimal**
- 8. Contoh Lembar Kerja Siswa**
- 9. Contoh Jurnal Mengajar**
- 10. Form Penilaian**

**JADWAL MENGAJAR
TAHUN AJARAN 2023-2024**

JAM KE	WAKTU	HARI MENGAJAR						KET
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
A	07.30 – 07.45	APEL PAGI						
I	07.45 – 08.20							
II	08.20 – 08.55							
III	08.55 – 09.30							
IV	09.30 – 10.05							
V	10.05 – 10.40							
	10.40 – 12.30	ISHOMA						
VI	12.30 – 13.05							
VII	13.05 – 13.40	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac		
VIII	13.40 – 14.15	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac	7 Ex_Ac		
	14.15 – 15.00	APEL SORE						

Mengetahui,
Kepala SMP AR-ROHMAH IBS,

Malang, 17 Juli 2023,
Guru Mata Pelajaran,

Syarif Hidayatullah, M.Pd.I

Muhammad Latif S, S.Pd

RENCANA PEKAN EFEKTIF

Mata Pelajaran : Qiroatul Kutub
Satuan Pelajaran : SMP
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2023-2024

Semester I

I. Banyaknya Minggu

NO	BULAN	JML MINGGU
1	JULI 2023	2
2	AGUSTUS 2023	5
3	SEPTEMBER 2023	4
4	OKTOBER 2023	4
5	NOPEMBER 2023	5
6	DESEMBER 2023	4
JUMLAH		24

II. Minggu Tidak Efektif

NO	KEGIATAN	JML MINGGU
1	MPLS	1
2	UTS I	1
3	UAS I	1
4	Fakultatif	2
5	Liburan Semester 1	1
JUMLAH		6

Minggu Efektif

Jumlah Minggu dalam 1 Semester : 24 Minggu = 96 Jam Pelajaran
 Minggu Tidak Efektif : 6 Minggu = 24 Jam Pelajaran
 Minggu Yang Efektif : 18 Minggu = 72 Jam Pelajaran

Semester II

I. Banyaknya Minggu

NO	KEGIATAN	JML MINGGU
1	JANUARI 2024	5
2	FEBRUARI 2024	4
3	MARET 2024	4
4	APRIL 2024	4
5	MEI 2024	5
6	JUNI 2024	4
JUMLAH		26

II. Minggu Tidak Efektif

NO	KEGIATAN	JML MINGGU
1	UTS genap	1
2	UAS genap	1
3	Libur Hari Raya	3
4	Libur semester genap	2
JUMLAH		7

Minggu Efektif

Jumlah Minggu dalam 1 Semester : 26 Minggu = 130 Jam Pelajaran
 Minggu Tidak Efektif : 7 Minggu = 35 Jam Pelajaran
 Minggu Yang Efektif : 19 Minggu = 95 Jam Pelajaran

Mengetahui,
 Kepala SMP AR-ROHMAH IBS,

Malang, 17 Juli 2023,
 Guru Mata Pelajaran,

Svarif Hidayatullah, M.Pd.I

Muhammad Latif S, S.Pd

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Qiroatul Kutub
Satuan Pelajaran : SMP
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2023-2024

Semester I

NO	MATERI	ALOKASI WAKTU (JP)
1	Kaidah menyambung huruf, mengenal bentuk penulisan huruf Ba' Ta'	4
	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Tsa' Jim dan kalam & isim	4
2	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Kha', Kho' dan Fi'il	4
	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Dal, Dazl dan Huruf	4
3	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	2
4	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Ro', Zai dan Isim Mabni	4
	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Sin, Syin dan Isim mu'rob	4
5	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Shod, Dlhoh dan Isim mufrod	4
	Muroja'ah penulisan huruf hijaiyyah ba' s.d Dlhoh dan Kalam s.d Isim tasniyyah	4
6	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	2
7	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Tho', Dzho'dan Isim jamak	4
	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Fa', Qof dan Jamak mudzakkar salim	4
8	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Kaf, Lam dan Jamak muannas salim	4
	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Mim, Nun dan Jamak taksir	4
9	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	2
10	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Wawu, Ha' dan Asma'ul khomsah	4
	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Ta' Marbuthoh dan Isim ghoiru munsorif	4
11	Bentuk penulisan huruf hijaiyyah Alif, Hamzah dan Isim maqshur dan manqhus	4
	Muroja'ah penulisan huruf hijaiyyah Tho's.d Hamzah dan Kalam s.d Khobar	4
12	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	2
JUMLAH		72

Semester II

NO	MATERI	ALOKASI WAKTU (JP)
1	Isim nakiroh dan ma'rifah, isim dhomir, isim maushul, shilah dan a'id	14
2	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	5
3	Isim isyaroh, isim idhofah, isim mudzakkar, isim muannas	14
4	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	5
5	Isim ada, isim jamid, isim musytaq, isim masdar	14
6	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	5
7	Isim maf'ul, isim alat, isim zaman, isim makan	14
8	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	5
9	Isim tashghir, isim tafdhil, isim nasab, sighot muballaghoh	14
10	Ulangan Harian Praktik Baca Kitab	5
JUMLAH		95

Mengetahui,
Kepala SMP AR-ROHMAH IBS,

Malang, 17 Juli 2023,
Guru Mata Pelajaran,

Syarif Hidayatullah, M.Pd.I

Muhammad Latif S, S.Pd

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

A. INFORMASI UMUM

Penyusun	Muhammad Latif S, S.Pd
Sekolah	SMP AR-ROHMAH BOARDING SCHOOL
Fase/Kelas	D/VII
Capaian Pembelajaran	<p><u>ELEMEN MENYIMAK</u></p> <p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل.</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p> <p><u>ELEMEN BERBICARA</u></p> <p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل.</p> <p>Sebagai alat komunikasi global.</p> <p><u>ELEMEN MEMBACA-MEMIRSA</u></p>

	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل.</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p> <p><u>EKEMEN MENULIS - MEMPRESENTASIKAN</u></p> <p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal :</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - ل) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل.</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
Lingkup Materi	Kaidah menyambung huruf, mengenal bentuk penulisan huruf Wawu, Ha' Ta' Marbutah, Asma'ul khomsah dan Isim ghoiru munsorif
Alokasi Waktu	8 Jp (8 x 35 Menit)
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlaq mulia, Bhineka, Gotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif
Sarana dan Prasarana	Komputer/Laptop/Gawai, LCD/Projector, PPT, Internet, Alat tulis.

Model Pembelajaran	Model Pembelajaran Berbasis Masalah Model pembelajaran menekankan pada penyelesaian masalah secara ilmiah. Dalam bahasa Inggris model pembelajaran ini biasa disebut dengan Problem based learning.
Metode Pembelajaran	Metode Pembelajaran Diskusi metode pembelajaran berupa kegiatan tukar menukar pendapat, informasi atau unsur-unsur pengalaman secara teratur. Tujuannya untuk memperoleh pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih teliti akan sesuatu.
Sumber Pembelajaran	Materi Ajar, Kitab Al-Imla', Kitab Al-Miftah, Kitab Arobiyah Lin Nasyi'in

B. KOMPONEN INTI

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar 2. Peserta didik mampu membangun interaksi 3. Peserta didik mampu memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda 4. Peserta didik mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks 	
KBM	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : LBR (Lurus Rapi Bersih) & LSLA (Lihat Sampah Langsung Ambil) 2. Kegiatan afektif ; Salam Sapa 3. Doa sebelum belajar 4. Murojaah Materi Sebelumnya <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan materi Mengenal bentuk penulisan huruf hijaiyyah Wawu, Ha' Ta' Marbuthoh. <p>Peserta didik menyimak materi yang ditulis di papan tulis, lalu menanyakan</p>	<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>(Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlaq mulia)</p> <p>(Bernalar Kritis)</p>

	<p>beberapa pertanyaan terkait hal tersebut.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal-soal contoh yang diberikan oleh guru.</p> <p>Penjelasan Materi tentang Asma'ul khomsah dan Isim ghoiru munsorif</p> <p>Peserta didik menyimak materi yang ditulis di papan tulis, lalu menanyakan beberapa pertanyaan terkait hal tersebut.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal-soal contoh yang diberikan oleh guru.</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima apresiasi 2. Peserta didik melakukan refleksi 3. Peserta didik menyimak rencana pembelajaran berikutnya 4. Apersepsi ; LBR (Lurus Rapi Bersih) & LSLA (Lihat Sampah Langsung Ambil) 5. Doa sesudah belajar 	<p>(Mandiri & Kreatif)</p> <p>(Bernalar Kritis)</p> <p>(Mandiri & Kreatif)</p> <p>(Bhineka & Gotong Royong)</p>
Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan apa yang paling disukai dalam pembelajaran kali ini ? 2. Hal baru apa yang barusan dipelajari ? 3. Kendala apa yang dialami dalam proses pembelajaran kali ini ? 4. Apa saja yang perlu diperbaiki ? 	
Assesment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen formatif sikap 2. Asesmen formatif kognitif 3. Asesmen formatif keterampilan 	



SMP AR-ROHMAH BOARDING SCHOOL

LPI AR-ROHMAH PESANTREN HIDAYATULLAH MALANG

Terakreditasi "A"

NSS : 202051830002.NPSN : 20517417

Jl. Raya Apel 61 Sumbersekar Dau Malang 65151 Jawa Timur,

Telp. (0341) 461231, fax. (0341) 464493

Website: www.arrohmahputra.com E-mail: smp.arrohmah.putra@gmail.com

KODE
SOAL
03

EVEN MIDTERM EXAM

Subject : Baca Kitab Date : Thursday, 21 Maret 2024
Grade : VII Time : 12.30 – 14.00 WIB

1. Berilah arah panah pada skema isim di bawah ini !

مُذَكَّرٌ	مُعَرَّبٌ
جَامِدٌ	مُؤَنَّنٌ
مَبْنِيٌّ	مَعْرِفَةٌ
نَكِرَةٌ	مُشْتَقٌّ

2. Tentukan jenis skema isim mu'rob atau mabni kalimat pada kolom di bawah ini ?

Isim maushul	
Isim tasniyah	
Isim mufrod	
Isim isyarah	
Isim dhommir	

3. Berilah tanda checklist pada kolom tentang pernyataan di bawah ini !

PERNYATAAN	BENAR	SALAH
Fi'il yang mu'rob ada 2		
Kalimat huruf adalah mabni		
I'rob jazm khusus pada isim		
Tanda asal i'rob nashob adalah dhommah		

4. Berilah arah panah pada skema isim di bawah ini !

Rofa'	Kasroh
Jazm	Dhommah
Nashob	Sukun
Jer	Fathah

5. Berilah tanda checklist pada kolom tentang pernyataan di bawah ini !

PERNYATAAN	Setuju	Tidak Setuju
I'rob adalah kalimat yang bacaan akhirnya (akhir kalimat) bisa berubah disebabkan amil yang berbeda-beda, baik perubahannya jelas atau diperkirakan.		

6. Berilah tanda checklist pada kolom tentang pernyataan di bawah ini !

PERNYATAAN	Setuju	Tidak Setuju
Isim mabni adalah kalimat yang bacaan akhirnya (akhir kalimat) tidak bisa berubah meskipun ada amil yang berbeda beda.		

7. Berilah checklist pada kolom yang kamu anggap benar di bawah ini !

KALIMAT	Isim Mufrod	Isim Tasniyah	Jama' Mudzakkar Salim	Jama' Muannas Salim
مُسْلِمٌ				
مُسْلِمَتَانِ				
مُسْلِمُونَ				
مُسْلِمِينَ				
مُسْلِمَاتٌ				

Perhatikan teks cerita di bawah untuk menjawab soal nomor 8 , 9 , 10 !

فِي إِحْدَى الْقُرَى هُنَاكَ رَجُلَانِ كَانَا صَدِيقَيْنِ مُنْذُ الطُّفُولَةِ، وَهُمَا حَسَنٌ وَحُسَيْنٌ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ ذَهَبَ كِلَاهُمَا فِي عُظَلَةٍ مَعًا إِلَى جَاكِرَتَا بِالْفِطَارِ.

وَعِنْدَ وُضُوءِهِمَا إِلَى الْمَحَطَّةِ التَّقَا بِمُتَسَوَّلَةٍ لَدَيْهَا طِفْلَانِ وَاحِدٌ مِنْهُمُ يَبْلُغُ مِنَ الْعُمْرِ سَنَتَيْنِ وَ أُخْرَى يَبْلُغُ شَهْرَيْنِ.

وَلِأَنَّ حَسَنًا أَشْفَقَ عَلَى الْمُتَسَوَّلَةِ، أَعْطَاهُ عِشْرِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ وَتَفَاحَتَيْنِ.

وَأَمَّا حُسَيْنٌ أَعْطَى ثَلَاثِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ.

- Berapakah jumlah Isim Tatsniyah dalam kisah di atas ?
A. 6 C. 8
B. 7 D. 9
- Berapakah jumlah Isim Dhommir dalam kisah di atas ?
A. 5 C. 7
B. 6 D. 8
- Berapakah jumlah Isim Mufrod Muannas dalam kisah di atas ?
A. 4 C. 6
B. 5 D. 7

Perhatikan teks di bawah untuk menjawab soal nomor 11 sampai dengan nomor 20 !

وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُرْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ

- Berapakah jumlah isim dhommir pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 diatas ?
a. 1 c. 3
b. 2 d. 4
- Kalimat yang bergaris bawah pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 diatas merupakan jenis kalimat ...
- Kalimat yang dicetak tebal pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 diatas merupakan jenis kalimat ...
- Kalimat yang bergaris bawah pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 diatas rubahlah menjadi kalimat jama' muannas salim ...

15. Kalimat yang dicetak miring pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 diatas adalah penyebab berubahnya akhir suatu kalimat yang sering disebut dengan ...

16. Ubah kalimat yang dicetak tebal pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 di atas sesuai petunjuk dalam kolom tabel i'rob di bawah ini !

TABEL I'ROB	Rofa'	Nashob	Jer
Isim Mufrod Mudzakkar			

17. Ubah kalimat yang dicetak tebal pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 di atas sesuai petunjuk dalam kolom tabel i'rob di bawah ini !

TABEL I'ROB	Rofa'	Nashob	Jer
Isim Tatsniyyah Mudzakkar			

18. Ubah kalimat yang dicetak tebal pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 di atas sesuai petunjuk dalam kolom tabel i'rob di bawah ini !

TABEL I'ROB	Rofa'	Nashob	Jer
Isim Jama' Mudzakkar Salim			

19. Ubah kalimat yang dicetak tebal pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 di atas sesuai petunjuk dalam kolom tabel i'rob di bawah ini !

TABEL I'ROB	Rofa'	Nashob	Jer
Isim Mufrod Muannas			

20. Ubah kalimat yang dicetak tebal pada QS. Al-Baqoroh ayat 35 di atas sesuai petunjuk dalam kolom tabel i'rob di bawah ini !

TABEL I'ROB	Rofa'	Nashob	Jer
Isim Jama' Muannas Salim			