

البحث الجامعي

فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة
روضة السعادة الثانوية بوغور

إعداد:

سلسبيلا خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة
روضة السعادة الثانوية بوغور

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

سلسيلا خير النساء

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية تطبيق وسيلة KAHOOT (كاهوت) في تعليم المفردات في مدرسة
روضة السعادة الثانوية بوغور" التي قدمته سلفية الليلية قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام
مجلس المناقشة في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة،



د. الحاجة ديوى الحميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

رئيس القسم،

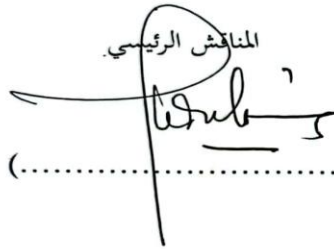


د. مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية
مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور " التي قدمته ألفة المفيدة قد
فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٤
مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي


الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ (.....)

الرئيس



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣ (.....)

السكرتير



الدكتور الحاجة ديوي الحميدة الماجسترة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (.....)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110072
Nama : SALSABILA KHOIRUNNISA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في تعليم المفردات اللغة العربية في طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية روضة السعادة بوعور

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 November 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC judul skripsi dan konsultasi bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	28 Desember 2023	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi penulisan bab 1 dan konsultasi bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	10 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Revisi penulisan dan penggantian sub bab pada bab 2 dan konsultasi bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	11 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	ACC Bab 1-3 (proposal)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	26 Januari 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi revisi proposal dan instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	14 Mei 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	20 Mei 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	revisi bab 4 dan konsultasi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	22 Mei 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi bab 5 dan bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	30 Mei 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	revisi bab 5 dan bab 6 dan konsultasi abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	03 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	revisi abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	07 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	konsultasi bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	10 Juni 2024	Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd	Bimbingan akhir dan ACC skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 19 Juni 2024

Dosen Pembimbing 1


Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd

Kajur / Kaprodi,



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها

الاسم : سلسبيلا خير النساء

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٢

عنوان البحث : فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية
مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



سلسبيلا خير النساء

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٢

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah : 5-6)

إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين سوكارجو وأمي المحبوبة فوجياتي

الذين يؤدباني طول الحياة. اطل الله عمرهما في عافية وصحة ونجاح

أخي الكبير المحبوب فؤاد فوزي سوتانتو

رب بارك علمه وعمره وحياته في الدين والدنيا والآخرة

الدكتورة الحاجة ديوى حميدة الماجستير

التي العلمين دائما وترافقي بصيرة

وجميع أهلي الأحياء على دعاكم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له، وأشهد أن لا أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور". ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة دوي حميدة الماجستير كالمشرفة التي تبذل جهودها في إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها من الله أحسن الجزاء.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين إلى أبي المحبوب سوكارجو وأمي المحبوبة فوجياتي المعلم الأول للباحثة منذ ولادته حتى عمرها الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.
٦. فضيلة الأخي الكبير المحبوب فؤاد فوزي سوتانتو الذي شجعت الباحثة على إكمال هذه المهمة النهائية.
٧. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٨. رئيس مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور وجميع الأساتيد والأساتيدة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور الذين أعطاني الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المدرسة وجميع الطالبات في الفصل الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور التي يساعدي لعملية البحث في فصلهم.
٩. السيدة نينينج حسنح، بصفتها معلمة مادة اللغة العربية في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، التي ساعدت الباحثة كثيرًا أثناء عملية جمع البيانات اللازمة لإعداد هذه الأطروحة. فلها من الله أحسن الجزاء.
١٠. صاحب الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٤ التي رافقت الباحثة وقدمت لها الدعم والتشجيع، مما مكن الباحثة من إتمام أطروحتها في الوقت المناسب.
١١. أصدقائي المحبوبة البعدين، أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع إلى شكواي وقصصي وتشجيعي وتحفيزي عندما كنت في الكلية.
١٢. جميع أصدقائي المحبوبة في الجامعة الذين استعداد للمساعدة منزعين واستمعوا إلى شكواي وقصصي وأصدقائي من المعهد الذي شجعوني ودعموني أثناء الكلية.
١٣. جميع أصدقاء في الفصل "ب"، شكرا لكونكم أصدقاء جيدين جدا ومضحكين أثناء إجراء المحاضرات في الفصل، أتمنى لكم جميعا النجاح في المستقبل. عسى الله ان يعطينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة وأرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة والجميع القراء عامة.

مالانج، ٩ يوني ٢٠٢٤

الباحثة
سلسيلا خير النساء

٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٢

محتويات

محتويات	ط
قائمة الجداول	ل
قائمة الصور	م
قائمة الملاحق	م س
مستخلص البحث	ع
ABSTRAK	ف
ABSTRACT	ص
الفصل الأول الإطار العام	١
أ. مقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٥
أ. حدود البحث	٥
د. أهداف البحث	٦
هـ. فوائد البحث	٦
و. الدراسات السابقة	٧
ز. تحديد المصطلحات	١٢
ب. هيكل البحث	١٣
الفصل الثاني الإطار النظري	١٥

أ.	الوسائل التعليمية	١٥
ب.	كاهوت (KAHOOT)	٢٣
ج.	تعليم المفردات	٣١
د.	مهارة الكتابة	٣٥
هـ.	فروض البحث	٣٧
٣٨	الفصل الثالث منهج البحث	
أ.	مدخل البحث ونوعه	٣٨
ب.	ميدان البحث	٣٨
ج.	متغيرات البحث	٣٩
د.	مجتمع البحث وعينته	٤٠
هـ.	البيانات ومصادرها	٤١
و.	أدوات البحث	٤٣
ز.	صدق البيانات وثباتها	٤٦
ح.	أسلوب جمع البيانات	٤٧
ط.	تحليل البيانات	٥٠
ي.	إجراء البحث	٥٤
٥٦	الفصل الرابع عرض البيانات و نتائج البحث	
أ.	تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات	٥٦
ب.	فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات	٧٧

٩٢	و. نتائج البحث
٩٣	الفصل الخامس مناقشة البحث
٩٣	أ. تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات
٩٥	ب. فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات
٩٨	الفصل السادس خاتمة
٩٨	أ. خلاصة البحث
٩٩	ب. آثار البحث
٩٩	ج. اقتراحات
١٠٠	قائمة المراجع
١٠٤	ملاحق
١٣٠	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدول ١. ١ الدراسات السابقة ١٠
- جدول ٣. ١ مجتمع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية روضة السعادة ٤٠
- جدول ٣. ٢ شعريّة أدوات البحث ٤٥
- جدول ٣. ٣ معايير مستوى صدق البيانات ٤٧
- جدول ٣. ٤ تصنيف نتائج تعلم الطلاب ٥١
- جدول ٣. ٥ فئات تقييم *N Gain Score* ٥٣
- جدول ٤. ١ معايير تقييم الاستبيان ٧٣
- جدول ٤. ٢ توزيع التكرار لحجم قيمة الاستبيان ٧٤
- جدول ٤. ٣ فئات مجموع درجات استبيان الطلاب ٧٥
- جدول ٤. ٤ فئات مجموع درجات استبيان الطلاب ٧٦
- جدول ٤. ٥ نتائج التحقق من قبل المدقق ١ ٧٧
- جدول ٤. ٦ نتائج التحقق من قبل المدقق ٢ ٧٨
- جدول ٤. ٧ معايير مستوى صدق البيانات ٨٠
- جدول ٤. ٨ صدق البيانات بصيغة *Aikens V* ٨٠
- جدول ٤. ٩ بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الصف ٨,٤ ... ٨٢
- جدول ٤. ١٠ بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الصف ٨,٢ ٨٣
- جدول ٤. ١١ فئات تقييم *N Gain Score* ٨٩
- جدول ٤. ١٢ نتائج بيانات *N Gain Score* باستخدام برنامج *Microsoft Excel* ٩٠

قائمة الصور

- صورة ١. ١ مظهر شعار تطبيق كاهوت ٢٣
- صورة ٤. ١ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لمعلمة ٥٧
- صورة ٤. ٢ واجهة المكتبة في كاهوت ٥٧
- صورة ٤. ٣ مادة المفردات ١ في مكتبة كاهوت ٥٨
- صورة ٤. ٤ واجهة *mode Klasik* في كاهوت ٥٨
- صورة ٤. ٥ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لطلاب ٦١
- صورة ٤. ٦ واجهة و *mode live* في كاهوت ٦٢
- صورة ٤. ٧ واجهة الإجابة الصحيحة في الاختبار ٦٤
- صورة ٤. ٨ واجهة ترتيب الفائزين في لعبة كاهوت ٦٤
- صورة ٤. ٩ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لمعلمة ٦٥
- صورة ٤. ١٠ واجهة المكتبة في كاهوت ٦٥
- صورة ٤. ١١ مادة المفردات ٢ في مكتبة كاهوت ٦٦
- صورة ٤. ١٢ واجهة *mode flashcard* في كاهوت ٦٦
- صورة ٤. ١٣ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لطلاب ٦٨
- صورة ٤. ١٤ واجهة و *mode live* في كاهوت ٧٠
- صورة ٤. ١٥ العرض على شاشة جهاز العرض (المعلم) ٧٠
- صورة ٤. ١٦ عرض على شاشة الهاتف المحمول لكل طالب ٧١
- صورة ٤. ١٧ واجهة الإجابة الصحيحة في الاختبار كاهوت ٧١
- صورة ٤. ١٨ واجهة ترتيب الفائزين في لعبة كاهوت ٧٢

- صورة ٤. ١٩ واجهة قائمة درجات اللاعبين في كاهوت ٧٢
- صورة ٤. ٢٠ التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ ٨٥
- صورة ٤. ٢١ نتائج اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ ... ٨٦
- صورة ٤. ٢٢ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *Wilcoxon* ٨٨
- صورة ٤. ٢٣ نتائج اختبار *N Gain Score* باستخدام برنامج SPSS ٢٥ ٨٩

قائمة الملاحق

١٠٤	رسالة إذن المسح
١٠٥	رسالة إذن البحث
١٠٦	رسالة استكمال البحث
١٠٧	إرشادات المقابلة
١٠٨	التحقق من قبل المدقق
١١٤	استبيان تقييم المدرّسة كاهوت (KAHOOT)
١١٦	استبيان تقييم الطّلاب لوسيلة كاهوت (KAHOOT)
١١٧	أسئلة الاختبار القبلي
١٢١	أسئلة الاختبار البعدي
١٢٣	خطة تنفيذ التعليم الفصل الضابط
١٢٤	خطة تنفيذ التعليم الفصل التجريبي
١٢٥	كتاب اللغة العربية الصف الثامن
١٢٦	توثيق مقابلة
١٢٧	صورة جماعية مع مدير المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور
١٢٧	صورة جماعية مع معلمة اللغة العربية
١٢٨	تعلم المفردات في الفصل
١٢٩	تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي

مستخلص البحث

خير النساء, سلسيلا (٢٠٢٤) فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج.

مشرفة : الدكتور الحاجة ديوي الحميدة الماجسترة

الكلمات المفتاحية: KAHOOT ، تعليم المفردات، مهارة الكتابة

استخدام وسائل التعليم في عملية التعلم بشكل غير مثالي يمكن أن يؤثر على عملية تعلم الطلاب. استخدام كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعلم المفردات لا يزال ضئيلاً جداً ولم يُستغل بشكل كامل في المدارس الآن، رغم أن كاهوت (KAHOOT) يمكن أن يكون حلاً وابتكاراً وتنوعاً لمشكلة تعلم اللغة العربية التي كانت مملة للطلاب حتى الآن.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي بنوع من أنواع البحث *Quasi Experimental Design*.

استخدمت الباحثة الصف ٨,٤ في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور والذي يبلغ عدده ٢٨ طالباً كمجموعة تجريبية، وطلاب الصف ٨,٢ الذي يبلغ عدده ٢٨ طالباً كمجموعة ضابطة. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي المقابلة، الاستبيان، والاختبارات القبليّة والبعديّة.

نتائج البحث التي أجريت هي: (١) تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، وذلك عن طريق قيام المعلم بتقديم المادة للطلاب ومشاركة الرابط مع الرمز لأداء اختبار كاهوت (KAHOOT). (٢) فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) تُرى من متوسط درجات الاختبارات القبليّة والبعديّة باستخدام اختبار *N-Gain* للصف الذي يستخدم كاهوت فيه كان ٨٥,٧٣٨٤ أو ٨٥,٧٪، والذي يُصنّف ضمن فئة الفعالية، مما يعني أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) كان فعالاً في تعليم المفردات للطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

ABSTRAK

Khoirunnisa, Salsabila (2024). *Efektivitas Penerapan Kahoot Dalam Pembelajaran Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Di MTs Raudhatussa'adah Bogor.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci : KAHOOT, Pembelajaran Mufrodat, Keterampilan Menulis

Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses pembelajaran yang kurang optimal dapat memepengaruhi proses pembelajaran siswa. Penggunaan kahoot sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab masih sangat minim dan belum dimanfaatkan secara maksimal di sekolah- sekolah saat ini, padahal kahoot bisa menjadi solusi, inovasi dan variasi dari problematika pembelajaran Bahasa Arab yang monoton dan membosankan bagi peserta didik selama ini .

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian *Quasi Experimental Design*. Peneliti menggunakan kelas 8.4 di MTs Raudhatussa'adah yang berjumlah 28 siswa sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas 8.2 yang berjumlah 28 siswa sebagai kelompok kontrol. Sedangkan Teknik data yang digunakan adalah wawancara, angket dan pretest posttest.

Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah 1) penerapan kahoot dalam pembelajaran mufrodat untuk meningkatkan keterampilan menulis pada peserta didik kelas VIII MTs Raudhatussa'adah Bogor dengan cara guru menyampaikan materi kepada siswa dan membagikan link berserta kode untuk mengerjakan quis kahoot 2) efektivitas penerapan kahoot dilihat dari nilai rata rata pretest posttest menggunakan N-Gain Score untuk kelas yang diberi perlakuan kahoot adalah sebesar 85,7384 atau 85,7% yang termasuk kategori efektif yang berarti penggunaan aplikasi kahoot efektif dalam pembelajaran mufrodat pada siswa kelas VIII di MTs Raudhatussa'adah Bogor.

ABSTRACT

Khoirunnisa, Salsabila (2024). *The Effectiveness of Implementing Kahoot Media in Vocabulary Learning to Improve Writing Skills at Islamic Junior High School Raudhatussa'adah Bogor.* Thesis. Arabic Language Education Departement. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keywords: KAHOOT, Vocabulary Learning, Writing Skills

The suboptimal use of learning media in the educational process can affect students' learning processes. The use of Kahoot as a medium for learning Arabic vocabulary is still very minimal and has not been fully utilized in schools today, even though Kahoot can be a solution, innovation, and variation to the monotonous and boring problems of Arabic language learning for students so far.

The researcher used a quantitative approach with a Quasi-Experimental Design. The researcher used class 8.4 at Islamic junior high school Raudhatussa'adah Bogor, consisting of 28 students, as the experimental group and class 8.2, consisting of 28 students, as the control group. The data collection techniques used were interviews, questionnaires, and pretests and posttests.

The results of the research conducted are: 1) the implementation of Kahoot in vocabulary learning to improve writing skills at Islamic Junior High School Raudhatussa'adah Bogor, where the teacher delivers the material to the students and shares the link and code to complete the Kahoot quiz, and 2) the effectiveness of Kahoot implementation is seen from the average pretest and posttest scores using the N-Gain Score for the class treated with Kahoot was 85.7384 or 85.7%, which falls into the effective category. This means that the use of the Kahoot application is effective in Mufrodat learning for eighth-grade students at MTs Raudhatussa'adah Bogor.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

تطور العلم والتكنولوجيا هما شيئان لا يمكن إيقافهما. ومع مرور الوقت، شهد هذا التطور تقدماً سريعاً جداً. خاصة في مجال التكنولوجيا الذي أحدث تأثيرات إيجابية كثيرة في مجال التعليم. واحدة من هذه التأثيرات هي أنه في الوقت الحالي، يمكننا الحصول بسهولة على معلومات متنوعة عبر الإنترنت. هذا يعود إلى التكنولوجيا التي تفتح المجال للوصول إلى معلومات غير محدودة. المعلومات تنتشر بسرعة وتكون سهلة الحصول عليها، ويمكن استخدامها كوسيلة للتعليم في تطوير جوانب التعليم. للمدرس، إتقان وفهم التكنولوجيا (*technological knowledge*) هو مهارة يجب امتلاكها لدعم تحسين عملية التعلم. و بينما للطلاب، إتقان التكنولوجيا أن يساعد في عملية التفكير وفهم العلوم والتكنولوجيا.¹

من نتائج تطور التكنولوجيا، يتوفر الآن العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها كوسائل للتعلم. كما في مقال البحث *"Outbound As The Alternative Method To Have Fun Arabic Learning"* تساعد التكنولوجيا الأفراد على تسهيل الشخص من الأمور، مثل تقريب المسافات، وتخفيف الأعباء، وغير ذلك.² يمكن أيضاً استخدام التكنولوجيا كأداة أو وسيلة في مجال التعلم، وأحد أساليب التعلم التي يمكن استخدام التكنولوجيا فيها هو تعلم اللغة العربية. حيث يمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا مفيداً لتحسين عملية تعلم

¹ Irwan Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walidi, 'Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8.1 (2019), 102 <<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>>.

² Jauhar Ali, 'Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning', *ALSINATUNA*, 3.2 (2018), 247 <<https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v3i2.1276>>.

اللغة العربية، خاصةً أن التعلم الذي كان يعتمد على وسائط تقليدية يمكن تحسينه الآن باستخدام التكنولوجيا.

تعلم اللغة العربية كجزء من التعليم في القرن ١٢ ، وفقًا للأكاديميين والشباب والطلاب، يهدف إلى تزويد الطلاب بمهارات تجعلهم قادرين على استخدام التكنولوجيا كوسيلة لتعلم اللغة العربية. لذلك يجب على المعلمين زيادة إبداعهم في البحث عن وسائط تعلم مناسبة باستخدام التكنولوجيا المتاحة. يجب أيضًا على المعلمين تحويل عملية تعلم اللغة العربية إلى عملية ملائمة وممتعة، حيث يلعب وسائط التعلم دورًا هامًا كجاذب للانتباه (*attentional role*) ووسيلة للتواصل (*communication role*) ودور في الاحتفاظ بالمعلومات (*retention role*).³ ويمكن أحد الطرق المستخدمة هنا هي استخدام وسائط مرئية أو فيديو أو صوتية.

من بين مختلف الوسائل التعليمية المتاحة في الوقت الحالي، يعتبر أحد الاهتمامات البارزة وسيلة التعلم كاهوت (KAHOOT) التي تعتبر تطبيقًا للتعلم عبر الإنترنت أو *web based learning* ، حيث يتم دمج الألعاب في محتوى التعليم. يعتبر وجود الألعاب مثيرًا لاهتمام الطلاب، حيث يمكن أن يخلق إحساسًا يحفز التعلم بشكل ممتع. وخاصة إذا تم استخدام الألعاب في تقييم الأداء، فإن ذلك سيشكل تحديًا كبيرًا للطلاب للمضي قدمًا في عملية التعلم من أجل تحقيق درجات جيدة.

كاهوت (KAHOOT) هو أحد تطبيقات الألعاب التفاعلية للتعلم التي تعتمد على نظام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. كاهوت (KAHOOT) هو وسيلة ويب يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم التعلم باستخدام أسئلة اختبار وألعاب بسيطة. تصميم كاهوت (KAHOOT) خصيصًا كوسيلة للتعلم

³ Mercy Hermawati and Ade Kurnia Solihin, 'PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SISWA', 2023, 159.

الاجتماعي (*social learning*) ، حيث يمكن لأشخاص استخدامه كوسيلة للتعلم، ويمكن لأشخاص أن يتعلموا بشكل فردي أو جماعي باستخدام شاشة الكمبيوتر أو شاشة الهاتف المحمول حتى شاشة البروجيكتور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى كاهوت (KAHOOT) أيضًا باستخدام *Skype* أو *Google Hangout*.

لذلك يمكن تطبيق كاهوت (KAHOOT) على نظام الأندرويد كوسيلة للتعلم المرنة والتفاعلية. الوسيلة التعليمية ذاتها هي شيء يقوم بنقل الرسالة ويمكنه تحفيز عقل ومشاعر ورغبات المتعلمين (الجمهور)، مما يمكن أن يشجع على حدوث عملية التعلم والتدريس. وتحمل الوسائل التعليمية أيضًا تعريفًا كأداة لمساعدة عملية التعلم والتدريس، سواء كانت داخل الفصل الدراسي أو في الهواء الفصل.^٥

الوسائل التعليمية لديها دور ووظائف في جذب الانتباه، تحفيز الدافع، وتسهيل نقل المعلومات إلى المتعلمين، ولكن الواقع على الأرض يظهر أن هناك العديد من المعلمين الذين لا يستطيعون استخدام التكنولوجيا بشكل كامل كوسيلة للتعلم.

استخدام كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعلم المفردات لم يُستغل بشكل كامل في المدارس الآن، الحقيقة كاهوت (KAHOOT) يمكن أن يكون حلاً وابتكارًا وتنوعًا لمشكلة تعلم اللغة العربية التي كانت ممة للطلاب حتى الآن. يمكن أيضًا استخدام وسائل تعلم المفردات التي تعتمد على كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لجذب الانتباه وتحفيز الفضول وتسهيل نقل المعلومات إلى الطلاب.

هذا تطبيق يمكن أيضًا من تسهيل عمل المدرس في تقييم قدرات الطلاب. الدليل الذي يظهر أن عملية التعلم تسير وفقًا لأهدافها هو نتيجة

⁴ Universitas Sanata Dharma and others, *PROSIDING Seminar Nasional FKIP 2018 'Dunia Pendidikan Dalam Perubahan Revolusi 4.0' Kontributor*, 2018 <www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan>.

⁵ Zainal Mustakim, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Matagraf, 2017).

التقييم. عادةً ما تكون نتائج هذا التقييم عبارة عن امتحانات منتصف الفصل و امتحانات نهاية الفصل. لكن الحقيقة لا يجب أن ينتظر إلى وقت امتحانات منتصف ونهاية الفصل. يمكن أيضًا إجراء التقييم أثناء الدورة التعليمية أو بعد الدرس. باستخدام كاهوت (KAHOOT) ، يستطيع المعلم أيضًا تقييم قدرة الطلاب على فهم الدرس.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ، يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مثل وسائل الصور ووسائل العرض العملية مثل ساعة الحائط في موضوع "الوقت"، حيث يستخدم المعلم ساعة الحائط كوسيلة تعليمية لضمان فهم الطلاب للموضوع الدرس. شعر المعلم أيضًا بأن الطلاب أقل حماسًا في التعلم بسبب نقص وسائل التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا من خلال الدرجات التي حصل عليها الباحثة من الامتحانات اليومية والتي لا تزال منخفضة. وأما استخدام وسائل التعليم القائمة على الويب مثل كاهوت (KAHOOT) في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. لذلك، أرغب في دراسة استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الويب مثل كاهوت في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال المفردات في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. بناءً على سياسة المدرسة التي تسمح باستخدام الهواتف النقالة للطلاب، يمكن تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التطبيقات في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

السبب الرئيسي الذي أثار اهتمامت الباحثة في إجراء هذا البحث هو نقص استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ، وخاصة استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التطبيقات أو الويب التي لم تستخدم في المدرسة من قبل. الخلاقة التي يقدمها الباحثة لهذه المشكلة هي استخدام إحدى الويب أو التطبيقات القائمة على الألعاب وهي

كاهوت (KAHOOT)، التي تستخدم كوسيلة للتعليم في تعلم اللغة العربية في صف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. لأنه عندما تنفيذ عمليات التدريس، يسعى المعلم جاهداً لتقديم عملية تعلم مثيرة قدر الإمكان لتحفيز ومساعدة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، لا يمكن للمعلم تجاهل دوره في اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب طلابه. لهذا السبب، اختارت الباحثة تطبيق كاهوت (KAHOOT) عكوسيلة من الوسائل التعليمية في الأمل أن يكون لديها تأثير إيجابي، وتعزيز الحماس لدي الطلاب، وتقديم حلاً وابتكاراً لعمليات التعلم المملة والتي تجعل الطلاب يشعرون بالملل حتى الآن.

نظراً إلى تلك الخلفية البحث، الباحثة بحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور".

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث السابقة يمكن أسئلة البحث بعض المشكلات المتعلقة بالموضوع فيما يلي:

١. كيف تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ؟
٢. ما فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ؟

أ. حدود البحث

تحتاج إلى وجود أداة قائمة على اللعب لتقييم نتائج تعلم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ، لذلك قامت الباحثة بتحديد بحثه بحثه على النحو التالي:

١. يتم إجراء هذا البحث هذا البحث مخصص لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.
٢. يتم التركيز في هذا البحث مخصص على المواد المتعلقة بمفردات في باب الرياضة.
٣. يتم التركيز في جمع بيانات البحث على تقييم نتائج تعليم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور من خلال وصف النتائج بدون تطبيق كاهوت (KAHOOT) ومن خلال تقييم درجات تعلم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور بتطبيق كاهوت (KAHOOT) للتحقق من فعالية استخدام تطبيق كاهوت في تحسين تعلم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

د. أهداف البحث

بناءً على المشكلة التي أثيرت في هذا البحث، فإن هدف هذا البحث هو:

١. لمعرفة على كيفية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.
٢. لقياس على مدى فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

هـ. فوائد البحث

ترجو الباحثة هذا البحث أن يعطي فوائد أكثرية إما من وجهة النظرية ووجهة التطبيقية ، كما يلي:

١. فوائد النظرية :

أن تكون هذا نتائج البحث إثراء خزانة المعرفة في مجال التعليم، خاصة في استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الويب ، ويُتوقع أيضاً أن تكون قاعدة للبحوث الأخرى المستقبلية.

٢. فوائد التطبيقية :

أ) للمعلم : تساعد المعلمين في نقل المواد التعليمية في المدرسة، وتجعل المعلمين أكثر سهولة في تقديم المحتوى للطلاب، وتعزز معرفة المعلمين حول الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب، مما يكون مفيداً للمعلمين لإنشاء عملية تعلم نشطة وممتعة.

ب) للطلاب : عزيز النشاط والدافع في تعلم اللغة العربية من خلال الوسائل باستخدام التكنولوجيا

ج) للمدرسة : كمعلومات واقتراح حول واحدة من تطبيقات ألعاب التعليم النشطة والفعالة والممتعة، مما يجعلها سهلة التنفيذ بشكل فعال في عمليات التعلم في المدرسة.

د) للباحثة : عسى أن تسهم هذه الخبرة في زيادة تجربة وفهم الباحثة، وتقديم المزيد من المعرفة لنفسها، ولبرنامج دراسي لتعليم اللغة العربية أيضاً . وقد يضيف ذلك لرؤيتي كيف يمكن تعزيز فعالية عملية تعلم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

في محاولة لدعم هذا البحث ، يقوم الباحثة بإجراء بحث أولي حول الأدبيات الموجودة في شكل أعمال بحثية سابقة تتعلق بعنوان الموضوع قيد الدراسة. تم إجراء هذا البحث من بعض طلاب الجامعي ، كما يلي :

١. مخلص، طالب في كلية علوم التربية و التعليم في جامعة رانيري دار السلام

الإسلامية الحكومية آتشييه في سنة ٢٠٢٠، بعنوان البحث “Pengaruh Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Di Smks Darul Ihsan Aceh”. أهداف بحثه هو للتعرف على كيف يمكن أن يؤثر مستوى التعلم بتطبيق كاهوت (KAHOOT) على اهتمام طلاب المدرسة الثانوية المهنية المدتية دار الإحسان آتشييه بيسار. استخدام المدخل البحث الكمي باستخدام نوع البحث شبه التجريبي. و لديه نتائج البحث حيث شهدت نتائج التعلم بعد تطبيق كاهوت (KAHOOT) تحسینًا كبيرًا، ويظهر ذلك من نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي. حيث كانت متوسط قيمة اختبار القبلي ٦٥، ٨، بينما كانت متوسط قيمة اختبار البعدي ٩٠، ٨.

٢. واوان رضوان، طالب في كلية علوم التربية و التعليم في جامعة الإسلامية

الحكومية بيكالونجان في سنة ٢٠٢٠، بعنوان البحث “Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTsN 2 Pekalongan”. أهداف بحثه هو للتعرف على كيفية استخدام كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتقييم تعلم مفردات في الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الثانوية الحكومية ٢ بيكالونجان، ولمعرفة المزايا والعيوب في استخدام كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتقييم تعلم مفردات في الصف السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بيكالونجان. استخدام المدخل البحث الكيفي الوصفي. و لديه نتائج البحث حيث أظهرت أن استخدام تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتقييم تعلم مفردات في الصف السابع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بيكالونجان، قدم فائدة كبيرة في عملية التعلم، حيث أصبح الطلاب متحمسين ومتحفزين بشكل كبير.

٣. سيلفيا أوتامي بوتري، طالبة في كلية التعليم و علوم التربية في جامعة

جامبي في سنة ٢٠٢٣، بعنوان البحث “Efektifitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Terhadap Siswa Kelas X SMA Islam Al – Falah Kota Jambi”
 أهداف بحثه هو لإثبات ما إذا كان استخدام وسائط التعلم القائمة على
 كاهوت (KAHOOT) فعالاً أم لا في تعزيز اتقان مفردات لطلاب الصف
 العاشر في المدرسة الثانوية عالية الإسلامية مدينة جامبي. استخدام المدخل
 البحث الكمي الوصفي. و لديه نتائج البحث يعني أن استخدام تطبيق
 كاهوت (KAHOOT) فعال في تعزيز حفظ المفردات لطلاب الصف
 العاشر في مدرسة الحضرة الإسلامية الفلاح في مدينة جامبي. يمكن رؤية
 ذلك من خلال نتائج اختبار متوسط ما بعد التجربة الذي حقق متوسط
 قيمة ٨١ ، والتي تعتبر أعلى من متوسط قيمة الصف الضابط الذي
 حصل على متوسط قيمة ٧٢ ، مع أعلى قيمة ٩٥ وأدنى قيمة ٧٥ ،
 بينما حصل الصف الضابط على أعلى قيمة تبلغ ٨٥ وأدنى قيمة تبلغ
 ٦٠.

٤. هارمانتو راهارجو، طالب في كلية علوم التربية و التعليم في جامعة سونان
 كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، في سنة ٢٠٢٢، بعنوان البحث
 “Aplikasi KAHOOT Sebagai Media Dalam Meningkatkan
 Kemampuan Istima’ dan Kitabah Siswa Kelas X1 Di SMK-IT
 Rejang Lebong”. أهداف بحثه هو لفهم تأثير تطبيق تطبيق كاهوت
 (KAHOOT) في تعزيز مهارات الاستماع والكتابة لطلاب المدرسة الثانوية
 المهنية الإسلامية ريجانج ليونج. استخدام المدخل البحث الكمي
 باستخدام نوع البحث شبه التجريبي. و لديه نتائج هو وجود تأثير كبير
 بعد تنفيذ تطبيق تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعلم اللغة العربية في
 المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ريجانج ليونج. يمكن رؤية ذلك من
 خلال نتائج اختبار التحقق *one sample test* التي تظهر قيمة معنوية قدرها
 ٠,٠٤ ، ونتيجة قيمة التأثير ٠,٠٤ > ٠,٠٥ ، لذا يمكن الاستنتاج
 بأن هناك تحسناً ملحوظاً في استخدام تطبيق كاهوت (KAHOOT) في
 تعلم مهارات الاستماع والكتابة قبل وبعد التدخل.

٥. سينتيا فيجا كلاريسا، طالبة في كلية علوم التربية و التعليم في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، في سنة ٢٠٢١، بعنوان البحث “Pengaruh Penggunaan Game Kahoot Terhadap Motivasi Belajar” أهداف بحثه هو لفهم تأثير وسائط لعبة كاهوت (KAHOOT) على دافعية تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية سوكرامي بندر لامبونج. استخدام المدخل البحث الوصفي الكيفي. و لديه نتائج البحث تطبيق وسائط لعبة كاهوت (KAHOOT) يؤثر على دافعية تعلم الطلاب وقدرتهم على فهم المفاهيم في صف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية سوكرامي بندر لامبونج. ووجد زيادة في دافعية تعلم الطلاب عند استخدام وسائط لعبة كاهوت (KAHOOT) مقارنةً بالطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام وسائط روبلمو.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	إسم الباحث	موضوع البحث	سنة البحث	التشبيه	الاختلاف	
					الحاضر	الماضي
١	مخلص	Pengaruh Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Di Smks Darul Ihsan Aceh Besar	٢٠٢٠	استخدام (كاهوت) KAH OOT كمتغير المستقل (X)	١. استخدام تعليم المفردات كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ٣. سنة البحث ٢٠٢٣	١. استخدام الاهتمام التعلم كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية المهنية المدنية دار الإحسان ٣. آتشيه بيسار ٣. سنة البحث ٢٠٢٠
٢	واوان رضوان	Penggunaan Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran	٢٠٢٠	استخدام (كاهوت) KAH OOT كمتغير	١. استخدام تعليم المفردات كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث	١. استخدام متغير وسائل التقييم وتعلم المفردات العربية كمتغير

في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور سنة البحث ٢٠٢٣	التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيكالونجان ٣. سنة البحث ٢٠٢٠	المستقل (X)		Kosakata Bahasa Arab Di Kelas VII MTsN 2 Pekalongan		
١. استخدام تعليم المفردات كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور	١. استخدام إتقان المفردات العربية كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية عالية الإسلامية مدينة جامبي	استخدام (كاهوت) KAH OOT كمتغير المستقل (X)	٢٠٢٣	Efektifitas Pengguna an Aplikasi Kahoot Dalam Meningka tkan Penguasa an Kosakata Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas X SMA Islam Al – Falah Kota Jambi	٣ سيلفيا أوتامي بوتري	
١. استخدام تعليم المفردات كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور سنة البحث ٢٠٢٣	١. استخدام متغيران مهارة الاستيماء ومهارة الكتابة كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية ريجانج ليبونج ٣. سنة البحث ٢٠٢٢	استخدام (كاهوت) KAH OOT كمتغير المستقل (X)	٢٠٢٢	Aplikasi KAHOO T Sebagai Media Dalam Meningka tkan Kemampu an Istima' dan Kitabah Siswa Kelas X1 Di SMK- IT Rejang Lebong	٤ هارمانتو راهارجو	

٥	سينتيا فيجا كلاريسا	Pengaruh Pengguna n Game Kahoot Terhadap Motivasi Belajar	٢٠٢١	استخدام (كاهوت) KAH OOT كمتغير مستقل (X)	١. استخدام الدافع التعلم كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية المحمدية سوكارامي بندر لامبونج ٣. سنة البحث ٢٠٢١	١. استخدام تعليم المفردات كمتغير التابع (Y) ٢. مكان البحث في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ٣. سنة البحث ٢٠٢٣
---	---------------------------	---	------	--	--	---

ز. تحديد المصطلحات

١. كاهوت (KAHOOT)

كاهوت (KAHOOT) هو تطبيق لعبة تعليمي بسيط وممتع يمكن استخدامه من طلاب مختلفين من مستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي. يتم عرض الأسئلة للمشاركين على شاشات هواتف أو أجهزة اللوح الرقمي أو الحواسيب الخاصة بهم، ثم يتاح للطلاب وقتًا للإجابة. إذا كانت الإجابة صحيحة أو خاطئة، ستظهر تلقائيًا على الشاشة.^٦

٢. وسائل التعليم

وفقًا لعمر حماليك، تُعرّف الوسائل التعليمية على أنها الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لتحسين فعالية التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدرسة.^٧

٣. مفردات

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، امتلاكها. إن وجود مفردات

^٦ Nurul Fazriyah and others, 'Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran Sd', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6.1 (2020), 143 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i1.119>>.

^٧ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Adya Bakti, 1989).

كافية في اللغة العربية يمكن أن يدعم الفرد في التواصل والكتابة بتلك اللغة.^٨

٤. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية تفاعلية بين الطلاب والمعلم. في هذا السياق، يتفاعل المعلم مع الطلاب في بيئة تعلم معينة لتحقيق الأهداف المحددة، خاصة في سياق تعلم المفردات. وهذه الأهداف تتمثل في فهم الطلاب، وفهمهم، واستيعاب مفردات اللغة العربية، مع الأمل في أن يكونوا قادرين على استخدام هذه المفردات بشكل صحيح ودقيق.^٩

ب. هيكل البحث

لفهم تفصيل كتابة هذه الرسالة بشكل أوضح، يتم تقسيم المواد المدرجة في تقرير الرسالة إلى عدة فصول فرعية، وتم استخدام ترتيب كتابة الرسالة الموضوع في هذا البحث على النحو التالي:

أولاً، هو الفصل الأول، يحتوي على مقدمة، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، و هيكل البحث.

ثانياً، هو الفصل الثاني، يحتوي على الإطار النظري، حيث يتعلق بالنظريات التي تصف المتغيرات البحثية والفرضيات.

ثالثاً، هو الفصل الثالث، يحتوي على منهج البحث، ويتضمن مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته،

⁸ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. GEMILANG978-, 2018).

⁹ Suandi Munthe, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi, 'Pembelajaran Mufrodad Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4.2 (2022), 22–31 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>>.

البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع
البيانات ، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أحد أهم العناصر في عملية التدريس والتعلم، حيث يمكن أن تحمل رسائل تُقدم للمتعلمين سواء كانت وسائل تعليمية أو أفراد أو موارد تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر الوسائل التعليمية وسيلة للتواصل مع المتعلمين لجعل عملية التعلم في الصف أكثر فعالية. ولذلك، يُعتبر وجود الوسائل التعليمية ضروريًا لسير عملية التدريس والتعلم بشكل فعال.^{١٠}

الوسائل التعليمية هي أيضًا أدوات مساعدة تسهل نقل رسائل التعليم من المعلم إلى المتعلم. يعرف نانا سودجانا وأحمد ريفاي (٢٠١٧: ١) "الوسائل التعليمية كأداة تعليم موجودة في مكون منهجي كجزء من البيئة التعليمية التي ينظمها المعلم". هذا التعريف يتفق مع ما ورد في كلام السريانية وآخرين (٢٠١٨: ٥) حيث يُعرّف "الوسائل التعليمية على أنها أي شكل أو وسيلة لنقل المعلومات التي تم إعدادها أو استخدامها وفقًا لنظرية التعلم، يمكن استخدامها لأغراض التعلم لنقل الرسائل وتحفيز عقول الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ورغبتهم، مما يساعد في تحفيز حدوث عملية تعلم متعمدة وهادفة ومسيطرة".^{١١}

¹⁰ Adri Lundeto, 'Pelatihan Desain Pembelajaran Mufaradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot ! Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado', 4 (2022), 60.

¹¹ Anis Mahmudah and Adeng Pustikaningsih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Jurnal Penyesuaian Untuk Siswa Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Smk Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2018/2019', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17.1 (2019), 97 <<https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26515>>.

بناءً على بعض التعاريف أعلاه، يمكن استنتاج أن مفهوم الوسائل يمثل شيئاً يتسم بتوجيه الرسائل وقدرته على تحفيز الأفكار والمشاعر والرغبات لدى الطلاب، مما يمكن أن يشجع على حدوث عمليات التعلم في ذاته. سيتيح استخدام الوسائط بطريقة إبداعية للطلاب التعلم بشكل أفضل ويمكن أن يعزز أدائهم وفقاً للأهداف التي يرغبون في تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك، تلعب الوسائل التعليمية دوراً حاسماً في عملية تعلم الطلاب، مما يساهم في التغلب على الصعوبات التي قد تعترض تحقيق أهداف التعليم.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

أنواع الوسائل التعليمية تتزايد بشكل متزايد مع تقدم التكنولوجيا. مع تقدم التكنولوجيا، يمكن إنشاء الوسائل التعليمية بسهولة أكبر. في الوقت الحالي، يمتلك معظم المعلمين هواتف ذكية التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليم متنوعة. الوسائل التعليمية التي تستخدم بشكل واسع في الوقت الحالي ومنها ما يلي:^{١٢}

(أ) الوسائل التعليمية بناءً على الطباعة

الوسائل التعليمية بناءً على الطباعة هي وسائل تعلم لا تعتمد على تقنية محددة في استخدامها. تعتبر هذه الوسائل وسائل بسيطة في استخدامها. مثال على الوسائل التعليمية بناءً على الطباعة هو الكتاب، والمجلة، والصحيفة، إلخ.

(ب) الوسائل التعليمية بناءً على الصوت

الوسائل التعليمية بناءً على الصوت هي وسائل تعليم تستخدم الصوت في استخدامها. في الماضي، كانت الوسائل التعليمية بناءً على

¹² awwaliyah, 'Media Pembelajaran Masa Kini':, *Pembuatan, Aplikasi Kegunaannya, D A N*, 4 (2021), 178.

الصوت تتم من خلال تشغيل مسجل الشريط، الشريط الصوتي، مختبر اللغة، وما إلى ذلك. لم يكن بإمكان الجميع تسجيلها بسبب تعقيد الأجهزة المستخدمة. ومع ذلك، في الوقت الحالي، يمكن إنتاج الوسائل التعليمية بناءً على الصوت بسهولة عن طريق التسجيل عبر الهاتف المحمول أو ملاحظات الصوت في تطبيق واتساب. تقنية التكنولوجيا الحديثة تجعل من الممكن للمعلمين إنتاج الوسائل التعليمية الصوتية بسهولة لنقل المواد الدراسية.

ج) الوسائل التعليمية بناءً على الصوت والرؤية (Audio Visual)

الوسائل التعليمية الصوت والرؤية هي وسائل تعلم تظهر صورًا متحركة مصحوبة بصوت مثل الأفلام. في الماضي، كان إنشاء الوسائل التعليمية الصوت والرؤية صعبًا بما فيه الكفاية لأن ليس لدى الجميع الأجهزة اللازمة لصنعها، وكان يتطلب صنعها وقتًا طويلاً. ومع ذلك، في الوقت الحالي، يمكن للمعلمين بسهولة إنتاج الوسائل التعليمية الصوت والرؤية من خلال إنشاء فيديوهات باستخدام الهاتف المحمول وتحريرها باستخدام التطبيقات المتاحة على الهاتف.

د) الوسائل التعليمية بناءً على الرسوم المتحركة (Animasi)

كما هو الحال مع الوسائل التعليمية الصوت والرؤية، تعتبر الوسائل التعليمية بناءً على الرسوم المتحركة وسائل تعليم تتضمن صورًا متحركة وصوت. ومع ذلك، يكون هذا النوع من الوسائل التعليمية عادة عبارة عن رسوم متحركة محيّة مثل الرسوم الكرتونية. حاليًا، يمكن إنشاء الوسائل التعليمية بناءً على الرسوم المتحركة أيضًا باستخدام التطبيقات المتاحة عبر الإنترنت.

هـ) الوسائل التعليمية بناءً على ألعاب التعليم

يمكن تطبيق الوسائل التعليمية بناءً على ألعاب التعليم في التعليم عبر الإنترنت والتعلم دون اتصال، ويمكن تحقيق ذلك باستخدام التكنولوجيا أو بدونها. يمكن إنشاء ألعاب تعليمية بناءً على تقنيات غير تقنية من خلال إنشاء ألعاب تعليمية بسيطة داخل الفصل. بينما يمكن إنشاء ألعاب تعليمية بناءً على التكنولوجيا باستخدام مجموعة متنوعة من تطبيقات ألعاب التعليم المتاحة عبر الإنترنت.

مختلف الوسائل التعليمية كما تم الإشارة إليها أعلاه هي وسائل تعليم ذات صلة بتطور التكنولوجيا الحاصل في ذلك الوقت. أما وسيلة التعلم التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي باستخدام وسائل تعلم بناءً على الألعاب كما تم الإشارة إليها أعلاه.

٣. مَعْيَار الوسائل التعليمية

اعتبارات اختيار الوسائل التعليمية يجب أن تأخذ في اعتبارها أيضًا خصائص الطلاب وظروف بيئتهم. سيكون من الأفضل إذا كان المعلم يستطيع بذل جهد لتوفير تجارب تعلم متنوعة للطلاب باستخدام كل من الوسائل التعليمية العقلية والرقمية. يتم ذلك لضمان حصول الطلاب على تجارب تعلم ذات مغزى. أساس اختيار الوسائل التعليمية يكون بسيطًا للغاية، وهو القدرة على تلبية الاحتياجات أو تحقيق الأهداف المرغوبة أو عدم تحقيقها.^{١٣}

بعض آراء الخبراء حول معايير اختيار وسائل التعليم، تتضمن؛ ذكر ٦ معايير يجب أن يأخذها المعلم في اعتباره، وهي (١) ملائمة نوع

¹³ Gusti Firda Khairunnisa and Yuli Ismi Nahdiyah Ilmi, 'Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review Di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Tadris Matematika*, 3.2 (2020), 137 <<https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>>.

الوسائل التعليمية مع الهدف التعليمي، (٢) الدعم لمحتوى المنهاج، (٣) سهولة الحصول على وسائل التعليم، (٤) مهارة المعلم في استخدامها، (٥) توفر الوقت لاستخدامها، و (٦) التوافق مع مستوى تفكير الطلاب (ريتشي وآخرون، ٢٠٠٤). معايير اختيار الوسائل التعليمية تتضمن (١) الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، (٢) خصائص الطلاب، (٣) نوع التحفيز التعليمي المطلوب (سمعي أو بصري)، الخلفية أو البيئة، والحركة أو السكون، (٤) توفر المصادر المحلية، (٥) هل الوسائط جاهزة للاستخدام، أم هي وسائط مصممة، (٦) سهولة الاستخدام ومتانة الوسائط، (٧) فعالية التكلفة على المدى الطويل (هيلمان وديوي، ٢٠٢١).

لكي يتمكن المعلم من اختيار الوسائل التعليمية بشكل صحيح، يجب أيضًا أن يأخذ في اعتباره مجموعة من المعايير، من بينها عدد الهدف (صغير، متوسط أو كبير)، موقع الهدف (داخل الفصل أو في الهواء الطلق)، نوع الوسائل التعليمية المناسب للمتعلم ومستوى صعوبة استخدامها، بالإضافة إلى كبيرة أو صغيرة التكلفة المالية المتكبدة مقارنة بالفوائد أو المنافع التي سيحصل عليها المتعلم.^{١٤}

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أنه في عملية التدريس والتعلم، يتعين بشكل كبير تعزيز أنشطة التعلم. عند اختيار وسائل التعلم، يجب أن تكون هذه الاختيارات متناسبة مع المواد وتناسب مع احتياجات التعلم. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار الوسائل التعليمية بدقة واهتمام.

٤. فوائد الوسائل التعليمية

¹⁴ Mohamad Miftah and Nur Rokhman, 'Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik', *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.4 (2022), 415 <<https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>>.

استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التوجيه التعليمي سيساعد كثيراً في تعزيز فعالية عملية التعلم ونقل الرسائل ومحتوى الدرس في ذلك الوقت. الوسائل هي واحدة من الوسائل التي تساهم في تعزيز نشاط عملية التعلم. تتميز الوسائل التعليمية بتنوعها، حيث لكل منها خصائصها الخاصة، ولذلك يجب اختيارها بعناية وبشكل دقيق لضمان استخدامها بفعالية.^{١٥}

الوسائل التعليمية تُستخدم أيضاً كوسيلة لدعم أنشطة التدريس والتعليم، وهي كما يلي: ^{١٦}

- (١) جو التعليم يصبح أكثر حيوية وابتكاراً بالنسبة للطلاب، مما يؤدي إلى إثارة حماسهم في عملية التعليم.
- (٢) يجعل العرض الواضح والمفهوم للمواد الدراسية الطلاب يتمكنون من فهمها بسهولة، مما يتوقع أن يؤدي إلى تحسين نتائج التعليم.
- (٣) تنوع استراتيجيات التعليم المستخدمة، حيث لا يعتمد المعلم فقط على الطرق التقليدية مثل المحاضرات، مما يمنح الطلاب من الشعور بالملل، ويساعد أيضاً على توفير الطاقة للمعلم.
- (٤) باستخدام وسائط التعلم، لا يكتفي الطلاب بسماع شرح المعلم، بل سيشركون في المراقبة والتقديم وأنشطة أخرى، مما يزيد من حماس الطلاب في عملية التعلم والتدريس.
- (٥) استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يساعد في تعزيز روح الدراسة لدى الطلاب، مما يساعدهم على فهم المواد المقدمة. يمكن

¹⁵ Wahid Abdul, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar', *Istiqra*, 5.2 (2018), 176.

¹⁶ Salsha Listya Rosanaya and Dhiah Fitrayati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2262 <<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/785>>.

للمعلمين تنفيذ هذا من خلال استخدام وسائط مثل الفيديو الرسوم المتحركة.

٥. مزايا و عيوب الوسائل التعليمية

(١) الوسائل الصوتية

ميزة استخدام هذه الوسيلة هي أنها سهلة الحصول عليها. يمكن نقل البيانات من هذه الوسائط بسهولة وبكفاءة أكبر. يمكن استخدام البيانات أيضاً بالتزامن مع جهاز التسجيل، مما يتيح للمستخدم حفظ واستعادة الصوت الذي تم الحصول عليه وتشغيله في وقت لاحق، ونشر الخيال مثل الكتابة والرسم وغيرها.^{١٧} عيب الوسائط الصوتية هو أنها ذات طابع اتجاه واحد (one way communication) على سبيل المثال، إذا كنا نقوم بأنشطة تعلم عبر الإنترنت وكانت وسيلة التعلم هي الوسائط الصوتية، سيواجه السامع صعوبة في فهم المواد إذا كان هناك مفهوم غير مفهوم وسيكون من الصعب مناقشته لأن الوسائط الصوتية تعتبر اتجاهية واحدة في التواصل.

(٢) الوسائل البصرية

مزايا الوسائل البصرية:

- ١- قابلة للتكرار، يمكن حفظها وقراءتها بتكوين مجلد.
- ٢- يمكن التغلب على قيود تجارب الطلاب. تمكين الطلاب من التفاعل مع البيئة المحيطة بهم.
- ٣- قادرة على غرس مفاهيم صحيحة.
- ٤- يمكن أن تثير رغبات واهتمامات جديدة.

¹⁷ N Faujiah and others, 'Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media', *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3.2 (2022), 84.

٥- تعزيز جاذبية وانتباه الطلاب.

عيوب الوسائل البصرية:

١- غالبًا ما يكون حجم الصور غير مناسب في تدريس مجموعات كبيرة.

٢- يتطلب توفر الموارد والمهارات، ويحتاج المعلم إلى ذكاء للاستفادة منه.

٣- بطيء وغير بسيط.

٤- عدم وجود صوت، حيث أن الوسائط البصرية في شكل كتابة فقط لا يمكن سماعها، مما يؤدي إلى نقص التفاصيل في المواد المقدمة.

٥- القدرة المحدودة على الرؤية، حيث يمكن لهذه الوسيلة تقديم محتوى بصري محدود يمثل معلومات الرسالة.

(٣) الوسائل السمعية البصرية

مميزات الوسائل السمعية البصرية تكمن في وجود عنصرين، حيث تقدم هذه الوسيلة للمستخدمين ليس فقط الصوت بل أيضًا عرض صور ديناميكية التي يمكنها عرض التعبيرات بطريقة تمكنهم من استنتاج المعاني بشكل دقيق. على سبيل المثال، في حالة وسائط السمعية البصرية مثل الأفلام أو الفيديو، عند عرض فيديو، يمكن للمشاهدين معرفة كيفية التعبير عن الغضب، التعبير عن الحزن، وكيفية التعبير عن السعادة. ميزة هذه الوسائط أيضًا في أن المحتوى التعليمي يكون أكثر دقة في استنتاج المعاني، مما يجعله أكثر فهمًا للمستخدمين. وبالتالي، يكون أسهل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثلى.

أما عيوب الوسائط السمعية البصرية، فتكمن في استخدامها للصوت واللغة والتعابير. لذا قد يكون من الممكن فهمها فقط من قبل أولئك الذين يمتلكون مستوى جيد من المهارات لفهم ما يرون ويسمعون. ونؤكد مرة أخرى أن الوسائط السمعية البصرية لا تتعلق بالسمع فقط بل تشمل أيضًا البصر، لذا يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل ما يرون ويسمعون من المحتوى الذي يقدمه المعلم من خلال وسائط السمعية البصرية.

ب. كاهوت (KAHOOT)

١. تعريف كاهوت (KAHOOT)

كاهوت (KAHOOT) هو أحد تطبيقات الألعاب التفاعلية للتعليم التي تعتمد على نظام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات. كاهوت (KAHOOT) هو تطبيق ويب يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم التعلم باستخدام أسئلة اختبار وألعاب بسيطة. تصميم كاهوت (KAHOOT) خصيصًا كوسيلة للتعليم الاجتماعي (*social learning*)، حيث يمكن لأشخاص استخدامه كوسيلة للتعليم، ويمكن لأشخاص أن يتعلموا بشكل فردي أو جماعي باستخدام شاشة الكمبيوتر أو شاشة الهاتف المحمول حتى شاشة البروجيكتور. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى كاهوت (KAHOOT) أيضًا باستخدام *Skype* أو *Google Hangout*.¹⁸



¹⁸ Kurnia Murtikasari, 'Kahoot: Media Pembelajaran Interaktif Dalam Era Revolusi Industri 4.0', 2018, 183 <<https://doi.org/10.24071/snfkip.2018.19>>.

صورة ١.١ مظهر شعار تطبيق كاهوت

كاهوت (KAHOOT) يمكن أن يُفسر أيضًا كوسيلة تعلم تفاعلية وتربوية، وذلك لأنه يمكن استخدام كاهوت في أنشطة التدريس مثل *pre-test* و *post-test*، وتدريبات على الأسئلة، وتعزيز المواد، والتعويض، وتنويع النشاطات الأخرى. إحدى الشروط لإنشاء كاهوت (KAHOOT) هي وجود عنوان بريد إلكتروني أو حساب *Google* أو حساب *Microsoft*.^{١٩} بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا تفسير كاهوت على أنه وسيلة تعلم تربوية لأن كاهوت هو لعبة لا تُمتع فقط بالمرح ولكنها أيضًا تحمل طابعًا تعليميًا، حيث تقدم تعلمًا ممتعًا وفعّالًا لتعزيز قدرات التفكير، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.

كاهوت (KAHOOT) مصمم بهدف تحفيز المشاركين على التفكير السريع، حيث يتوجب عليهم الإجابة على الأسئلة في وقت محدد. يمكن ملء تطبيق كاهوت بالصور والألوان المتنوعة، وينتهي بصورة نجمة تشير إلى أن المشارك حصل على تقييم من اللعبة. يتوفر في تطبيق كاهوت طريقتان للعب: الطريقة *classic* و *team mode*. في اللعبة *classic*، يشارك المتعلمون بشكل فردي، بينما يلعبون في *team mode* معًا ضمن مجموعة واحدة.^{٢٠} يمكن استخدام هذا الوسيلة أيضًا بسهولة في جميع الفئات

¹⁹ Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen', *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5.1 (2020), 26 <<https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>>.

²⁰ Zera Ilhami, 'Persepsi Siswa Dalam Menggunakan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Mu'allimaat

العمرية، ويحتوي على ميزات جذابة وسهلة الاستخدام. من الطلاب في المدارس الابتدائية إلى الطلاب الجامعيين، يمكنهم استخدام هذه وسيلة^{٢١} بالإضافة إلى ذلك، تُمكن هذا التطبيق المعلمين من إنشاء اختبارات وتفعيل الطلاب للإجابة على هذه الاختبارات. يمكن للطلاب معرفة نتائجهم بشكل تلقائي وفوري، حيث يتم عرض درجاتهم على شاشة الفصل. تحدد درجات الطلاب على أساس سرعتهم ودقتهم في الإجابة على الاختبارات. كلما كان الطالب أسرع في الإجابة، كلما زادت درجته. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين تحديد حد زمني أقصى للإجابة على كل سؤال في الاختبار. يمكن للمعلمين أيضًا تحميل نتائج الاختبار لتحليلها بسهولة (عتامي وحمدون، ٢٠٢٠). ومع ذلك، يتطلب استخدام كاهوت (KAHOOT) في التعلم الوصول إلى الإنترنت، وتوفير جهاز كمبيوتر، وجهاز عرض، وهاتف ذكي يكفي لضمان سلاسة عملية التعلم، لأن كاهوت (KAHOOT) منصة تعلم عبر الويب تعمل كأداة تفاعلية باستخدام التكنولوجيا لتعزيز جودة وفعالية التعليم^{٢٢}.

٢. تاريخ كاهوت (KAHOOT)

كاهوت (KAHOOT) هو موقع تعليمي مبادرته في البداية بواسطة يوهان براند، جيمي بروكر، ومورتن فيرسفيك في مشروع مشترك بجامعة التكنولوجيا والعلوم النرويجية في مارس ٢٠١٣. في سبتمبر ٢٠١٣، تم فتح

Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2019), 137 <<https://doi.org/10.18196/mht.129>>.

²¹ Fazriyah and others.

²² Irma Nur Fiani, Mohammad Ahsanuddin, and Romyi Morhi, 'The Effectiveness of Using Kahoot! Application as An Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyah', *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.2 (2021), 251 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17186>>.

كاهوت للجمهور، وبعد عام واحد من إطلاقه، كان لدى كاهوت أكثر من ١,٥ مليون مدرس مسجل و ٤٩ مليون متعلم مسجل للمشاركة في هذا وسيلة.^{٢٣}

تأسست تطبيق كاهوت في عام ٢٠١٢ على يد يوهان براند، جيمي بروكر، ومورتن فيرسفيك في مشروع مشترك بجامعة العلوم والتكنولوجيا النرويجية. وقد تعاونوا مع البروفيسور ألف إنغي وانغ، ثم انضموا لرجل الأعمال النرويجي أسموند فوروسيث. تم إطلاق تطبيق كاهوت كنسخة تجريبية خاصة في فعاليات SXSWedu في مارس ٢٠١٣، وتم إصدار النسخة التجريبية للجمهور في سبتمبر ٢٠١٣.

تصميم تطبيق كاهوت لتحقيق تجربة تعلم اجتماعية، حيث يتجمع المتعلمون حول شاشة مشتركة مثل لوحة تفاعلية أو جهاز العرض أو شاشة الكمبيوتر. يمكن أيضًا استخدام هذا الموقع من خلال أجهزة مشاركة الشاشة مثل Skype أو Google Hangouts. تصميم اللعبة بشكل يتطلب من اللاعبين أن ينظروا إلى أجهزتهم بشكل متكرر.

في مارس ٢٠١٧، وصل عدد لاعبي كاهوت (KAHOOT) إلى مليار لاعب مشارك بشكل تراكمي، وفي مايو، أُبلغ أن الشركة تمتلك ٥٠ مليون مستخدم فريد نشط شهريًا. في سبتمبر ٢٠١٧، قام تطبيق كاهوت بإطلاق تطبيق محمول لإجراء الواجبات المنزلية.

٣. أهداف كاهوت (KAHOOT)

²³Zera Ilhami, 'Persepsi Siswa Dalam Menggunakan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2019), 140 <<https://doi.org/10.18196/mht.129>>.

طبقاً لقنطور (٢٠١٩)، يُظهر أن وسائط التعلم المستندة إلى الأسئلة مثل كاهوت (KAHOOT) يمكن أن تكون فعّالة وممتعة، ويمكن أن يكون تأثير إيجابي على الدافع الطلاب. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن التكنولوجيا يمكن أن تساعد الطلاب في عمليات التعلم والتدريس، ويمكن أن تساهم في تطوير مهارات الطلاب في حل المشكلات وتحديد المفاهيم وتشكيلها. يمكن أن يكون التعلم من خلال الألعاب وسيلة فعّالة للتعلم لأنه يحتوي على مكونات بصرية ولفظية.

تطبيق كاهوت (KAHOOT) يمكن أن يجذب انتباه الطلاب، مما قد يعزز دافعهم في عملية التعلم في الفصل الدراسي. كاهوت (KAHOOT) ، كأداة تعلم قائمة على الألعاب، قادرة على خلق بيئة تعلم مثيرة وممتعة لتحقيق أهداف التعلم. الألعاب هي أنشطة تحتوي على هيكل أو نصف هيكل وتهدف إما إلى التسلية أو يمكن استخدامها كأداة تعليمية. صفات هذه الألعاب الترفيهية محبوبة جداً من قبل العديد من الأفراد، خاصةً من قبل الطلاب الحاليين الذين يشكلون الغالبية وهم جيل رقمي.

كاهوت (KAHOOT) يعمل كأداة تعلم تخلق انتباهاً، حيث يستطيع أن يجذب ويركز انتباه الطلاب، مما يساعدهم على التركيز أكثر في أنشطة التعلم. كاهوت يندرج ضمن فئة وسائط التعلم البصرية، والتي تحظى حالياً بشعبية كبيرة بين الأجيال.

بالإضافة إلى ذلك، حتى يتسنى للمعلمين إجراء الابتكار في تطبيق كاهوت (KAHOOT) كأداة تعلم من جانب مسؤولياتهم المهنية كمعلمين. لذلك، من خلال تطبيق وسيلة تعليم كاهوت (KAHOOT) يمكن جعل عملية التعلم ممتعة للطلاب، ويمكن أن تكون واحدة من المقاييس التي تزيد

من دافع الطلاب لتعزيز اهتمامهم بالتعلم وزيادة معرفتهم ومهاراتهم في سياق التعلم.^{٢٤}

٤. مزايا و عيوب كاهوت (KAHOOT)

كاهوت هو أداة مفيدة ورائعة جدًا في عالم التعلم الافتراضي حالياً. من حيث الفوائد، يكون ذلك ذا فائدة كبيرة للطلاب. فيما يلي بعض الفوائد الرئيسية لكاهوت، ومنها:^{٢٥}

- (١) لديها ألوان جذابة وتصميم جذاب
 - (٢) تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة
 - (٣) لديها وصول حر
 - (٤) تمكين المستخدمين من طرح أنواع مختلفة من الأسئلة
 - (٥) يسمح للمستخدمين بإنشاء اختبار بسهولة
- مثل العملة التي لها وجهين، على الرغم من وجود بعض المزايا في استخدام كاهوت (KAHOOT)، إلا أن لديها أيضاً بعض العيوب الأخرى. من بينها:
- (١) تتطلب وجود اتصال بالإنترنت.
 - (٢) تتطلب وجود وسائط أجهزة للوصول إليها، مثل الهواتف الذكية أو الكمبيوتر المحمول أو الحاسوب.

²⁴ Islah Nurul Fadillah and others, 'Efektivitas Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Masa Pandemi Covid-19 The Effectiveness of Kahoot as a Mathematics Learning Media on Learning Outcomes During the Covid-19 Pandemic', *Gunung Djati Conference Mathematics Education On Research Publication (MERP I)*, 12 (2022), 88.

²⁵ Irma Nur Fiani, Mohammad Ahsanuddin, and Romyi Morhi, 'The Effectiveness of Using Kahoot! Application as An Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyah', *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.2 (2021), 260
<<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17186>>.

- (٣) يجب توفير جهاز عرض (Overhead Projektor).
- (٤) يجب أن يكون هناك توفر للكهرباء طوال فترة الدرس.^{٢٦}

٥. مميزات كاهوت (KAHOOT)

- (أ) ميزات مُنشئ الاختبار:
- (١) يُمكنك إنشاء اختبار في غضون دقائق قليلة.
 - (٢) متاح مجموعة متنوعة من القوالب. يُمكنك اختيار الأفضل من بينها.
 - (٣) ميزة استيراد الأسئلة.
 - (٤) استعراض واختيار من بين ٥٠٠ مليون سؤال متاح في بنك الأسئلة.
 - (٥) ميزة إدراج الصور
 - (٦) يُمكنك أيضًا إضافة فيديو من YouTube إلى الأسئلة.
 - (٧) يستطيع مُعلم كاهوت (KAHOOT) دمج عدة أسئلة لتشكيل شكل واحد، وهو الاختبار أو التصويت أو اللغز أو الشريحة.
 - (٨) خيار لاختيار صور عالية الجودة من المكتبة.

(ب) اللعب (Gameplay):

- (١) لجعل عملية التعلم تصبح تفاعلية وجذابة، تم تصميم اللعبة من خلال الفيديو.
- (٢) إنشاء لعبة تناسب إمكانيات الطلاب. يمكنهم اللعب بسهولة سواء في المنزل أو في الفصل.

²⁶ Aprilia Riyana dan Muhammad Alie Muzakki. Putri, 'Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Nasional. Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.', 2019, 221.

- ٣) يمكن للطلاب اللعب سواء بشكل فردي أو جماعي.
- ٤) يمكن لمنشئ الاختبار أيضًا إضافة أسئلة اختيارات متعددة إلى الاختبار.
- ٥) يتم إنشاء انتباه من خلال الأسئلة صح أم خطأ.
- ٦) يمكن للمستخدمين تذكر مرونة الوقت وفقًا لمستوى السؤال.
- ٧) يمكن لمنشئ الاختبار الحصول على ردود فعل من خلال استطلاع الرأي.
- ٨) تقييم فهم الطلاب للمواد التعليمية من خلال خيارات الألغاز.
- ٩) يمكن إنشاء وعرض المزيد من المحتوى عبر الشرائح.

ج) تقارير وتحليلات :

- ١) يمكن لمعلمي كاهوت (KAHOOT) تنزيل التقارير في جدول بيانات (spreadsheet).
- ٢) توفير وصول إلى تقارير حول تقدم الفصل.
- ٣) يمكن للمعلمين أيضًا مشاركة التقارير مع المعلمين الآخرين وإدارة المدرسة.
- ٤) يتيح هذا التطبيق التعلم الفردي.

د) المشاركة والتنظيم:

- ١) يوفر القدرة على مشاركة الألعاب مع مستخدمي كاهوت (KAHOOT) الآخرين.
- ٢) مشاركة التحديات الموجهة للطلاب مع Microsoft Teams و Google Classrooms و Apple Schoolwork.

٣) ميزة تنظيم كاهوت (KAHOOT) في مجلدات مختلفة حسب المواضيع.

٤) يمكن إنشاؤها ومشاركتها مع العديد من المعلمين بينهم.

ج. تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

بقًا لقاموس اللغة الإندونيسية، يُعرف المفردات بأنه مخزن الكلمات. المفردات تشمل جميع الكلمات الموجودة في اللغة، وهي الكلمات التي يستخدمها المتحدثون أو الكتاب، والكلمات المستخدمة في مجال البيانات. تُنظم قائمة الكلمات كقائمة بتوضيحات موجزة وعملية. يُحاول إثراء المفردات ليس فقط من خلال دروس اللغة، ولكن أيضًا من خلال دروس اللغة اللاتينية.

المفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي حضورها أمر هام لطلاب اللغة العربية ويجب أن يكون مفهومًا بشكل جيد، لذلك يجب تدريب معلمي اللغة العربية لتحسين جودة لغة الطلاب.^{٢٧} وذلك لأنه غالبًا ما يعتقد أن يمكن استنتاج IQ أو مستوى التعليم لشخص ما من مدى اتساع مخزون كلماته عند دراسة اللغة العربية. يُستخدم هذا المفردات في اللغة الشفوية والكتابية، وهو أحد الأدوات لتطوير قدرة شخص على استخدام اللغة العربية.^{٢٨}

المفردات يمكن أن يُفسر أيضًا على أنه مجموعة من الكلمات الخاصة التي ستشكل لغة، لذلك سيسهل امتلاك مهارات قوية في

²⁷ Adri Lundeto, 'Pelatihan Desain Pembelajaran Mufaradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot ! Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado', 4 (2022), 65.

²⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Bengkulu: UIN Malang Press, 2011).

المفردات على الفرد إتقان لغة أجنبية. وبالمثل، فإن جودة مهارات اللغة الخاصة بشخص تعتمد على جودة وكمية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت كمية المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت احتمالات أن يكون ماهراً في اللغة.²⁹

واحدة من الأشياء التي يجب أن يتعلمها الشخص في تعلم اللغة العربية هي المفردات. المفردات هي وسيلة لتعلم اللغة العربية، وليست هدفاً لتعلم اللغة العربية بحد ذاتها، ولكن لا يمكن إنكار أهمية المفردات في تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يمكن استنتاج أن المفردات هي الكلمات التي تشكل اللغة يعرفها الفرد، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات هذه في بناء الجمل أو التواصل مع المجتمع سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة. التواصل الذي يتم بناؤه باستخدام مفردات دقيقة وكافية يظهر صورة عن ذكاء ومستوى تعليم المستخدم للغة.

٢. تعريف تعليم المفردات

تعلم المفردات يعني أن يكون الشخص قادراً على إتقان المفردات، وترجمتها، والقدرة على استخدامها بصحيح. وهذا يعني أنه ليس مجرد حفظ الكلمات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الفعلي. إذاً، في الممارسة العملية بعد فهم المفردات، يتم تعليم الطلاب كيفية استخدامها في الكلام والكتابة. وفي جوهرها، يُدرس تعلم المفردات ليس ككلمات أو جمل منفصلة، ولكن يظهر أنه مشارك في سياق الخطاب. يتعلق ذلك بالمواضيع الدراسية ويتصل أيضاً بمجالات معينة.³⁰

²⁹ Rambu Aulia and others, 'Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad', *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, I.2 (2021), 41.

³⁰ Rambu Aulia and others, 'Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodad', *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, I.2 (2021), 43

من الناحية التقنية، يمكن تصنيف تعلم المفردات إلى اتجاهين، وهما: بدون إعداد قائمة مفردات خاصة للفصل الأول، يقوم المعلم بتدريس اللغة. ومع ذلك، يحدث تعلم المفردات بشكل عفوي ويعتمد على البيئة والوسائط التعليمية المتاحة. ثانيًا، تكون المفردات التي سيتم تدريسها قد تم تخطيطها وترتيبها بالفعل من قبل المعلم قبل دخول الفصل.³¹

رغم ذلك، فإن تعلم اللغة لا يقتصر فقط على إعداد اللغة بأكملها، ولكن الأهم هو تدريب الطلاب على استخدام اللغة التي تم تدريسها بشكل نشط، سواء كان ذلك شفهيًا أم كتابيًا. يعتمد جودة مهارات اللغة لدى الفرد على جودة وكمية كنز كلماته، فكلما زادت ثراء الكنز اللفظي، زادت احتمالية قدرته على التحدث. يجب أن يُفهم ويُفهم تمامًا أن قيمة الطالب في المدرسة تعتمد على جودة مهاراته اللغوية. زيادة عدد هذه المواد التعليمية تعني أيضًا ضمان تحسين جودة وكمية المفردات في جميع مواد المنهاج.³²

في هذا السياق، يمكننا أن نشرح معنى تعلم المفردات. بالإضافة إلى الجوانب التي تم شرحها سابقًا، يُعتبر المتعلمون أنهم يفهمون شكل المفردات إذا كانوا قادرين على ترجمتها بدقة وتطبيقها في صياغة جمل. هذا لا يعني حفظ الكلمات دون فهم كيفية تطبيقها في الحوار.

٣. أهداف تعليم المفردات

³¹ Bernard D. Seal, *Vocabulary Learning And Teaching*, in Marianne Celce Murcia (Ed), *Teaching English as a Second Foreign Language* (Boston: Heinle & Publisher, 1991).

³² Rambu Aulia and others, 'Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat', *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, I.2 (2021), 44

الأهداف هي المكون الرئيسي الذي يجب على المعلم صياغته أولاً في عملية التدريس. الأهداف لها دور حيوي لأنها ستحدد بشكل كبير اتجاه عملية التدريس، سواء من خلال اختيار الموضوعات أو طرق التدريس ووسائل التعليم.^{٣٣}

في كل عملية تعلم في أي مؤسسة، يعد تحديد الأهداف أمراً أساسياً يجب وجوده. بفضل وجود الأهداف، يعني ذلك أن عملية التعلم تمتلك اتجاهًا وهدفًا واضحين بالنسبة لما يجب تحقيقه. ولتحقيق هذه الأهداف، يجب أن يكون هناك تفاعل تناغمي وتفاعل نشط بين العناصر المشاركة في عملية التعلم، مثل الأهداف والطلاب والمعلمين وأساليب ووسائل التعلم. تحديد أهداف تعلم المفردات يأتي ضمن أحد التوجهات في تعلم اللغة، وهو تشكيل المهارات واكتساب وتطوير عادات اللغة. يتأثر هذا التوجه بأهمية تكرار وتدريبات استخدام اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.

أهداف تعلم المفردات في اللغة العربية (المفردات) هي كما يلي:^{٣٤}

- (١) نقدم للطلاب مفردات جديدة من خلال القراءة وفهم المسمى.
- (٢) نعلم الطلاب كيفية نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق السليم سيؤدي إلى اكتساب مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح.
- (٣) فهم معاني المفردات سواء على الصعيدين الدلالي والمفرداتي أو عند استخدامها في سياق جملة معين.
- (٤) القدرة على تقييم واستخدام المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقًا لسياقها.

³³ Aulia and others. Rambu Aulia and others, 'Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat', *Al- Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, I.2 (2021), 45

³⁴ SHOLIAH SHOLIAH, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodlat', *Tarling : Journal of Language Education*, 1.1 (2018), 67

د. مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

بالنظرى مهارة الكتابة هى من مهارة اللغة التي أصعب خصوصاً للتلاميذ العجم وتدرج التعليمها يوضع في الآخر بعد مهارة الثلاثة السابقة هى الإستماع الكلام، والقراءة التي درست.^{٣٥} لذلك، المقصود بمهارة الكتابة الآن هو تدريب الطلاب على القدرة على كتابة الكلمات والجمل بشكل صحيح، وتطوير قدرة الطلاب على تكوين العبارات والجمل والفقرات ذات المعنى الواضح.

يعتبر تعليم مهارات الكتابة كمقياس لنجاح تعليم اللغة العربية، من بين مهارات لغوية أخرى وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة. وليس مجرد كتابة الكلمات وأنماط الجمل المعقدة، بل هو عملية تفكير منظمة، نشطة، وإبداعية.^{٣٦}

وتعد الكتابة من أهم الفنون والمهارات اللغوية؛ حيث لا تقف مهمة الكتابة عند مجرد نقل رسالة من المرسل إلى المستقبل، بل هي أساس التعليم والتعلم، والتفكير المنطقي، والدليل على عمق المعرفة، ونقاء الذوق لدى الأفراد.^{٣٧}

٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة

مهارات الكتابة لها فوائد كبيرة كركيزة أساسية في الأنشطة اللغوية، خاصة مساهمتها في المساعدة على تنمية المبادرة والإبداع لدى الأطفال في

³⁵ Achmad Busiri, 'إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة', *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm*, 1.1 (2021), 35-54.

³⁶ Sadam Husen, Muhammad Khoroni Shiddiq, and Deny Mahbubillah Atus, 'تحبلاً', *IJ-ATL International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 06.01 (2022).

³⁷ Ade Destri Deviana and others, 'Learning Strategies For Writing Skills With Self-Efficacy Based/ الكفاءة الذاتية', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5.1 (2022), 115-25

البحث، وجمع، ومعالجة، وتنظيم المعلومات، التي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة نوعية. في هذا السياق، من المؤكد أن الأخطاء ستحدث، لكن هذا سيقودهم إلى مستوى أعلى. هدف تعلم الكتابة هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على كتابة كل وصف يسمونه، وأيضاً التعبير عن الأفكار أو الأفكار في كتابة صحيحة وفقاً لقواعد النحو العربي الصحيحة للوصول إلى مهارة الكتابة.^{٣٨}

أما أهداف تعليم مهارة الكتابة فهي تستطيع التلاميذ كتابة ووصلة الكلمات اللغة العربية بالصحيحة،^{٣٩} الكتابة لها أيضاً مكانة مهمة والعديد من الفضائل في حياة المجتمع، منها جمع القرآن الكريم في شكل مكتوب، والحفاظ على الآثار والتاريخ، ومنع الناس من النسيان، وتقديم الشهادات، وغيرها.^{٤٠}

٣. أنواع مهارة الكتابة

تنقسم مهارة اللغة غالباً إلى أربعة أجزاء، وهي؛ ف إلى قياس مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة في الإملاء ومهارة الكتابة. يبدأ الترتيب الفعلي لتعليم اللغة من الاستماع، ثم الكلام، ثم القراءة، وأخيراً كتابة.^{٤١}

³⁸ Reza Fachrial Suhardi and others, 'تحليل صعوبات في تعليم مهارة الكتابة لدى تلاميذ', *Bahasa Arab UM*, 1 (2023), 130–37.

³⁹ Allbert Gustinata and Ferki Ahmad Marlion, 'تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على', *Arabia*, 13.1 (2021), 23.

⁴⁰ Amiruddin Abdullah and Nurbaiti Ibrahim, 'مأ دهعيم سمالخالصلا في قباتكلا قراهم', *JURNAL SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 2022, 1–4.

⁴¹ Education Journal, 'تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على', *Education Journal*, Faculty of Education Journal – Port Said University, 2024.

بشكل عام، هناك أربعة أنواع وتقنيات يجب مراعاتها عند تعليم الكتابة وهي:^{٤٢}

(١) النسخ (الإملاء المنقول)، بمعنى نقل الكتابة من وسيلة معينة إلى الكتاب.

(٢) الملاحظة (الإملاء المنظور)، بمعنى مشاهدة الكتابة على وسيلة معينة ثم نقلها إلى كتاب الطالب دون مراجعتها.

(٣) الاستماع (الإملاء الاستماعي)، بمعنى الاستماع إلى الكلمات والجمل من النص المقروء ثم كتابتها.

(٤) الاختبار (الإملاء الإختباري)، بهدف قياس قدرة الطالب وتقدمه في الإملاء الذي تم تعلمه في اللقاءات السابقة.

هـ. فروض البحث

هدف هذا البحث هو تحليل ما إذا كان استخدام تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعالاً في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. هناك اثنتان من الفروض المقترحة في هذا البحث، وهي:

H0: يعتبر تطبيق كاهوت (KAHOOT) غير فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

H1: يعتبر تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

⁴² ملعتلا فيرح يساردلا جهن لما ساسأ بلع فيبر علا بباتكلا ة را هم ، Anis Zunaidah and others, 'مبيقت Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor, 2023.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدامات الباحثة المدخل البحث هو المدخل الكمي باستخدام نوع البحث تجريبي بشكل *Quasi Experimental Design Nonequivalent Control Group Design* بهدف معرفة فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة بوغور الثانوية. البحث الكمي هو عملية العثور على بيانات تتخذ شكل أرقام لتحليل المعلومات التي تتعلق بما يرغب في معرفته.^{٤٣} بينما يمكن تفسير التجربة بأنها أسلوب بحث يُستخدم لاستكشاف تأثير المعاملة على غيرها في ظروف متحكم. هذا الأسلوب هو جزء من الأساليب الكمية التي تتميز بخصوصياتها الخاصة، خاصةً من خلال وجود مجموعة السيطرة.^{٤٤}

ب. ميدان البحث

موقع البحتة هو المكان الذي تقوم فيه الباحثة بإجراء البحتة، خاصة في التقاط الظواهر أو الأحداث الفعلية التي تحدث من الكائن المبحوث بهدف الحصول على بيانات بحث دقيقة. ومكان البحث هو في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

وسبب اختيار الباحثة للبحث في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور هو نقص استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة،

⁴³ Sonny Eli Zaluchu, 'Strategi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama', *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4.1 (2020), 28 <<https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>>.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 72.

وخاصة استخدام الوسائل التعليمية المبنية على التطبيقات أو الويب. وأيضاً لأن مكان البحث هو منطقة الأصل الباحثة، مما تسهل على الباحثة الحصول على البيانات التي تحتاجها أثناء عملية البحث.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو كل شيء يُعدُّ كائناً للمراقبة في البحث.^{٤٥} المتغيرات في البحث يمكن تقسيمها إلى متغير مستقل (*independent variable*)، متغير تابع (*dependent variable*)، متغير تحكم، متغير تدخل، ومتغير توسيع. ومع ذلك، لا يتم استخدام جميع هذه الأنواع من المتغيرات في كل بحث.^{٤٦}

في هذا البحث، تشمل المتغيرات المعنية المتغير المستقل والمتغير التابع. الجانب الذي يرغب في اختباره هو العلاقة السببية بين المتغير المستقل الموجود في كائن التجربة والمتغير التابع الموجود في خصائص الفرد الذي تم تعريضه للعلاج (*treatment*).^{٤٧} بناءً على النظرية التي تم توضيحها سابقاً، يمكن توضيح المتغيرات في هذا البحث على النحو التالي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل، أو الذي يُعرف أيضاً بـ *independent variable* (X)، هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغيير أو ظهور المتغير التابع. في هذا البحث، يعتبر التطبيق "كاهوت" هو المتغير المستقل.

٢. المتغير التابع

⁴⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 1998), 78.

⁴⁶ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014), 21.

⁴⁷ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan* (Bandung: Alfabeta, 2014), 88.

المتغير التابع، المعروف أيضاً بـ *dependent variable* (Y)، هو المتغير الذي يتأثر أو يكون ناتجاً بسبب وجود المتغير المستقل. وفي هذا البحث، "التعلم المفردات" هو المتغير التابع.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

مجتمع هو مجموع كافة الكائنات/الأشخاص المدروسين في البحث.^{٤٨} في البحث، المجتمع سيكون مجال التعميم الذي يتكون من الكائنات/الأفراد الذين يمتلكون كمية وسمات معينة تم تحديدها من قبل الباحثة للدراسة ومن ثم استنتاج النتائج.^{٤٩} من حيث الكمية، يُصنف السكان في هذا البحث كسكان محددين/محدودين، وهذا يعني أنهم يمتلكون مصادر بيانات تحديدية من الناحية الكمية.

المجتمع المقصود في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. عددهم ١١٤ طالباً، كما هو مفصل في الجدول التالي:

جدول ٣. ١ مجتمع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية روضة السعادة

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	٨,١	٢٩
٢	٨,٢	٢٨

⁴⁸ Nur Fadilah Amin and others, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', 14.1 (2023), 16.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 102.

٢٩	٨,٣	٣
٢٨	٨,٤	٤
١١٤	حاصل	

٢. العينة

العينة هي جزء لا يمكن فصله عن المجتمع. يجب أن تكون العينة قادرة على تمثيل سمات المجتمع بأكمله الذي يُراد دراسته. ما سيتم دراسته من العينة سيكون استنتاجاً يُعطى للمجتمع.^{٥٠} عملية اختيار العينة في هذا البحث تتبع تقنية *nonprobability sampling* ، وهي التقنية التي لا تُعطي فرصة متساوية لكل عنصر أو عضو في السكان ليتم اختياره كعينة.^{٥١} والنوع المستخدم هو *sampling purposive* لأن تقنية تحديد العينة تتم بناءً على اعتبارات معينة، ونظراً لأن هذا البحث يدرس وسيلة التعلم، فإن العينة التي استخدمها الباحثة هي الطلاب. استناداً إلى تقنية العينة التي استخدمها الباحثة، قامت الباحثة باختيار عينته من طلاب الصف ٨,٤ في مدرسة روضة السعادة، والتي يبلغ عددهم ٢٨ طالباً كمجموعة تجريبية، و طلاب الصف ٨,٢ في مدرسة روضة السعادة، والتي يبلغ عددهم ٢٨ طالباً كمجموعة ضابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

المقصود بمصدر البيانات في البحث هو الفرد الذي يمكن الحصول منه على البيانات. عندما يستخدم الباحث استبياناً ومقابلات في جمع البيانات، يُشير مصدر البيانات إلى المستجيبين، أي الأشخاص الذين يستجيبون أو يجيبون

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),103.

⁵¹ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (CV Alfabeta, 2006),66.

على أسئلة الباحث، سواء كانت أسئلة مكتوبة أم شفوية.⁵² في هذا البحث، تستخدم الباحثة مصدري بيانات، وهما مصدر البيانات الأولية والبيانات الثانوية، على النحو التالي:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هو مصدر بيانات البحث الذي يتم الحصول عليه مباشرة من المصدر الأول (دون وسيط)، سواء من الأفراد أو الجماعات، أو مصدر بيانات يقدم البيانات مباشرة لجامع البيانات.⁵³ البيانات الأولية في هذا البحث تم الحصول عليها من خلال نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، ونتائج تقييم مفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية روضة السعادة بوغور باستخدام تطبيق كاهوت، وتوزيع استبيان يحتوي على أسئلة وبيانات حول فعالية تطبيق كاهوت في تعلم مفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية روضة السعادة بوغور.

٢. والبيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات البحث التي يحصل عليها الباحث غير مباشرة ولكن عبر وسائل وسيطة (تم الحصول عليها وتوثيقها من قبل طرف آخر) وتأخذ شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية تم تجميعها في أرشيف.⁵⁴ البيانات الثانوية تم الحصول عليها من تقارير تاريخية لمدرسة الثانوية روضة السعادة بوغور والتي تم تجميعها في الأرشيف، وتم الحصول

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 172.

⁵³ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Ilmu - Ilmu Sosial Lainnya* (Kencana Prenada Media Group, 2005), 119.

⁵⁴ Muchammad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar* (Semarang: Walisongo Press, 2009), 166.

عليها من الموقع الإلكتروني أو من سجلات طرف آخر ذات الصلة بالبحث.

و. أدوات البحث

الأداة هي أداة مساعدة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق إجراء قياسات.⁵⁵ وظيفة أداة البحث هي الحصول على البيانات اللازمة عندما يقوم الباحث بالتقدم في خطوة جمع البيانات في الميدان. في هذا البحث، يتم استخدام نوعين من أدوات البحث، وهما الاختبار والاستبيان.

١. اختبارات نتائج التعلم (Pretest و Posttest)

اختبار نتائج التعلم هو أداة تُستخدم لمعرفة نتائج التعلم. يُستخدم اختبار في شكل أسئلة اختيارية متعددة الاختيارات، ويتناول المواد التي قدمها الباحث. في كتاب تقييم التعلم، يُشير إلى أن "الاختبار هو تقنية أو وسيلة تُستخدم لتنفيذ أنشطة القياس، حيث يتضمن أسئلة أو بيانات أو سلسلة من المهام التي يجب على الطلاب إكمالها أو الإجابة عليها لقياس قدرات الطلاب، خاصة في جوانب المعرفة والمهارة".⁵⁶

اختبار نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية روضة السعادة بوغور الذي سيتم تحليله هو الاختبار بعد تطبيق وسيلة كاهوت (KAHOOT).

يحتوي الاختبار القبلي (Pretest) على أسئلة اختيارية متعددة الاختيارات من المواد الدراسية الذي سيتم تقديمه قبل إجراء الدرس. يهدف هذا إلى معرفة قدرات الطلاب الابتدائية قبل متابعة الدرس.

⁵⁵ Purwanto Yogyakarta, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 183.

⁵⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 118.

يحتوي الاختبار النهائي (Posttest) على أسئلة اختيارية متعددة الاختيارات من المواد الدراسية الذي سيتم تقديمه بعد إجراء الدرس. يهدف هذا إلى قياس قدرات الطلاب في نهاية المطاف.

٢. الإستبيان

أداة البحث التي تستخدم إستبياناً تحتوي على تقييم من الطلاب بعد استخدام وسائط تعليمية قائمة على تطبيق كاهوت. يحتوي هذا الإستبيان على تقييم لسهولة استخدام وسائط كاهوت، واهتمام الطلاب بوسائط كاهوت، وعرض وسائط كاهوت. تستخدم أداة البحث هذه مقياس لايكرت. يتم استخدام مقياس لايكرت لقياس المواقف والآراء والتصورات لشخص معين أو مجموعة معينة من الأشخاص.^{٥٧}

معالجة البيانات باستخدام مقياس لايكرت مع إجابات على الأسئلة تتراوح بين ١ حتى ٥. القيم المقصودة هي الدرجات التي تمثل إجابات المستجيبين، حيث يستخدم الباحث القيم التالية:

٤	بدرجات	Sangat Setuju	=	SS	(١)
٣	بدرجات	Setuju	=	ST	(٢)
٢	بدرجات	Tidak Setuju	=	TS	(٤)
١	بدرجات	Sangat Tidak Setuju	=	STS	(٥)

خاصية مميزة لمقياس لايكرت هي أنه كلما زادت درجة الأهمية التي حصل عليها المستجيب، فإن هذا يشير إلى أن موقف المستجيب تجاه

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 134.

الكائن الذي يرغب الباحث في دراسته أصبح أكثر إيجابية. للحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث، يتم استخدام أدوات مثل التالية:

جدول ٣. ٢ شعريّة أدوات البحث

متغير	مؤشر	رقم الشيء	أدوات
كاهوت (KAHOOT)	سهولة الاستخدام	٤-١	الإستبيان
	مؤشر اهتمام الطلاب	٨-٥	
	مؤشر العرض	١٠	
تعليم المفردات	يستطيع الطلاب ذكر المفردات وفقاً للصور المقدمة	٢-١	الاختبار القبلي
	يستطيع الطلاب ترجمة المفردات التي تحديدها بخط أسفلها	٤-٣	
	يستطيع الطلاب ترجمة الجمل من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية	٦-٥	
	يستطيع الطلاب تحديد الكتابة العربية الصحيحة وفقاً للمفردات المذكورة	٨-٧	
	يستطيع الطلاب إكمال الجمل بالمفردات المناسبة	١٠-٩	
	يستطيع الطلاب ذكر المفردات وفقاً للصور المقدمة	٢-١	الاختبار البعدي
	يستطيع الطلاب ترجمة المفردات التي تحديدها بخط أسفلها	٤-٣	

	٦-٥	يستطيع الطلاب ترجمة الجمل من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية
	٨-٧	يستطيع الطلاب تحديد الكتابة العربية الصحيحة وفقاً للمفردات المذكورة
	١٠-٩	يستطيع الطلاب إكمال الجمل بالمفردات المناسبة

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق البيانات

اختبار الصدق البيانات هو عرض للبيانات التي يعتبرها الباحث صحيحة لأداة القياس المستخدمة في قياس شيء ما في البحث. يقول Sugiyono إن الأداة الصحيحة تعني أن الأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي صحيحة، ويمكن استخدام هذه الأداة لقياس ما يجب قياسه.^{٥٨}

يعتبر اختبار الصدق البيانات هذا مفيداً لمعرفة مدى قدرة أداة جمع البيانات هذه على الكشف بدقة عن ما سيتم دراسته. تستخدم تقنية اختبار الصدق في هذا البحث تقنية صدق البناء. تشير صدق البناء إلى مدى قياس اختبار لمفهوم نظرية ما أو بعبارة أخرى قدرة أداة القياس على قياس مفهوم معين يتم تحديده.^{٥٩}

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),173.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016),125.

أما حساب الصدق البيانات الذي استخدمها الباحثة فهو باستخدام لصدق البيانات Aikens V التي لها الصيغة التالية:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

معلومات :

$\sum s$: مجموع تقييم المؤشر

n : عدد المحققين

c : أعلى قيمة للمقياس

صدق البيانات Aikens V له معايير مستوى صدق البيانات على النحو التالي:

جدول ٣.٣ معايير مستوى صدق البيانات

نطاق القيمة	مستوى الصلاحية
$V \leq 0,4$	صلاحية ضعيفة
$0,4 - 0,8$	صلاحية متوسطة
$V \geq 0,8$	صلاحية عالية

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحث استخدامها لجمع البيانات. الطريقة تشير إلى كلمة مجردة وغير مجسدة في الأشياء، ولكن يمكن رؤيتها في استخدامها من خلال الاستبيانات أو المقابلات أو الملاحظات

(الملاحظة)، أو الاختبارات (الاختبار)، أو التوثيق، وغيرها أسلوب.^{٦٠} جمع البيانات في هذا البحث، فتشمل ما يلي:

١. مقابلات

المقابلة تستخدم كأسلوب لجمع البيانات عندما يرغب الباحث في إجراء دراسة تمهيدية لاكتشاف المشكلات التي يجب دراستها، وأيضًا عندما يرغب الباحث في معرفة أمور أعمق من المستجيبين عندما يكون عدد المستجيبين قليلًا.^{٦١}

تستخدم هذه الأسلوب لمعرفة المشكلات والإمكانيات واحتياجات المدرسة في تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب جمع البيانات التي تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها. الاستبيان هو أسلوب فعّالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحث بدقة المتغيرات التي سيتم قياسها ويعرف ما يمكن أن يتوقعه من المستجيبين.^{٦٢} لذلك تستخدم الاستبيان هنا لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ل يتم تعبئتها بناءً على معرفتهم.

تستخدم هذا الأسلوب لمعرفة أسلوب استخدام الكاهوت في تعليم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور داخل الفصل. من خلال استخدام هذا الأسلوب، تمكن للباحثة الحصول

⁶⁰ Riduwan, *Dasar - Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2016), 172.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 138.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 142.

على بيانات حول استجابة الطلاب بعد متابعة الدرس باستخدام تطبيق كاهوت وتجارهم بعد استخدام هذا الوسيلة.

٣. الاختبار

الاختبار هو شكل من أشكال الأسئلة المكتوبة يستخدم للحصول على معلومات من المستجيبين، أي قياس إلى أي مدى تطبيق الطلاب للمواد التي تم تقديمها أو العمل بها.^{٦٣}

تستخدم أسلوب الاختبار لقياس مدى فعالية كاهوت في تعليم مفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. يوجد نوعان من الاختبارات المستخدمة في هذا البحث، وهي *pretest* و *posttest*.

٤. التوثيق

وفقًا لإيراوان، الوثائق هي أسلوب جمع البيانات الموجهة نحو موضوع البحث. يمكن أن تكون الوثائق عبارة عن سجلات شخصية، رسائل شخصية، يوميات، تقارير عمل، محاضر اجتماع، سجلات حالات، تسجيلات صوتية، تسجيلات فيديو، صور، وغير ذلك.^{٦٤} تستخدم الوثائق في هذا البحث كدليل على البيانات التي تحصل عليها، على سبيل المثال، الوثائق المتعلقة بملف المدرسة، الرؤية، الرسالة، وكذلك الوثائق المتعلقة بصور الطلاب أثناء التفاعل في الدراسة التي ستطبق.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 127.

⁶⁴ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta, 2006), 100.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يأتي بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تصنيف البيانات حسب المتغيرات وأنواع المستجيبين، تابولة البيانات حسب المتغيرات من كل المستجيبين ، تقديم بيانات كل متغير تمت دراسته، إجراء الحسابات للرد على معادلة المشكلة، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات المقدمة.⁶⁵

إجراء تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام تحليل إحصاءات وصفية وتحليل إحصائي إستدلالي.

١. التحليل إحصاءات وصفية

تحليل إحصاءات وصفية هو نوع من الإحصاء يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصفها أو رسم صورة للبيانات التي تم جمعها كما هي، دون القصد من ورائه إعطاء استنتاجات يمكن أن تنطبق عمومًا أو تعميمها.⁶⁶

(١) متوسط الدرجات (Mean skor)

يمكن تفسير متوسط الدرجات أو الوسط الحسابي على أنه مجموع مجموعة البيانات مقسومًا على قيمة إجمالية للمستجيبين. صيغة المتوسط هي:

$$X = \sum \frac{F}{N}$$

معلومات :

$$X = \text{المتوسط (Mean)}$$

$$F = \text{التكرار (Frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 147.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 148.

(٢) الانحراف المعياري

يُستخدم انحراف المعيار لفحص قرب أو بُعد انتشار البيانات من المتوسط (Mean).

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N-2}}$$

معلومات :

SD = الانحراف المعياري (Standar deviasi)

$\sum x$ = إجمالي درجات الطلاب

$\sum x^2$ = إجمالي مربعات درجات الطلاب

N = مُجْتَمَع (Populasi)

(٣) التصنيف

جدول تصنيف نتائج تعلم الطلاب في تطبيق وسيلة التعليم بعد هذه المرحلة هو:

جدول ٣. ٤ تصنيف نتائج تعلم الطلاب

رقم	مُسَافَة	المعايير
١	٢٠-١	ضعيف جداً
٢	٤٠-٢١	ضعيف
٣	٦٠-٤١	مقبول
٤	٨٠-٦٢	جيد
٥	١٠٠-٨١	جيد جداً

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

التحليل الإحصائي الاستدلالي (يُشار إليه أحياناً بالإحصاء الاستقرائي أو الإحصاء الاحتمالي) هو إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة، ويتم تطبيق نتائجها على السكان. في التحليل الإحصائي الاستدلالي، يقوم الباحث بتحليل بيانات العينة المستخدمة للتعميم على السكان. ومع ذلك، يُجرى اختبار شرطي أولاً وهو اختبار الطبيعية.^{٦٧}

(١) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية يتم لمعرفة ما إذا كانت البيانات المحصلة تأتي من سكان يتوزعون بشكل طبيعي أم لا. اختبار الطبيعية في هذا البحث يستخدم برنامج SPSS الإصدار ١٦، وهو باستخدام اختبار *Shapiro Wilk*.

تُعرف البيانات على أنها طبيعية أم لا عند النظر إلى جدول إخراج *SPSS Test of Normality* من خلال النظر إلى مستوى التواصل الاحتمالي. القاعدة هي إذا كانت قيمة التواصل الاحتمالي أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتوزع طبيعياً، وإذا كانت قيمة التواصل الاحتمالي أقل من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج يكون أن البيانات غير طبيعية.^{٦٨}

(٢) اختبار الفرضية

استخدام اختبار غير معلمي في هذه الدراسة لاتخاذ قرار بشأن الفرضيات، لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وقد

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 149.

⁶⁸ Rochmat Aldy Purnomo, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS* (Ponorogo: Wade Group, 2016), 89.

استخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon باستخدام برنامج SPSS 25.0 لنظام Windows لاختبار الفرضيات غير المعلمية، حيث أن العينات مرتبطة ببعضها البعض (اختبار قبلي وبعدي).

يستخدم اختبار Wilcoxon لاتخاذ قرار حول قبول أو رفض فرضية البحث. فرضية البحث في هذه الدراسة هي:

H0: يعتبر تطبيق كاهوت (KAHOOT) غير فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.
H1: يعتبر تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

أما شروط تحديد الفرضيتين المذكورتين أعلاه فهي:

H0: إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فإن الفرضية H0 تُقبل.

H1: إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0,05$ ، فإن الفرضية H0 تُرفض.

٣) اختبار *N Gain Score*

يستخدم اختبار *N Gain Score* لمعرفة مستوى فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تحسين تعلم المفردات في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. وتكون فئات تقييم *N Gain Score* كما يلي:

جدول ٣. ٥ فئات تقييم *N Gain Score*

النسبة المئوية	التفسير
< 40	غير فعال
40-55	قليل الفعالية
56-75	فعال إلى حد ما
> 76	فعال

أما الحساب المتقدم ل *N Gain Score* فيتم باستخدام الصيغة

$$\frac{\text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي}}{\text{درجة المثالية} - \text{درجة الاختبار القبلي}}$$

معلومات :

الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

فيما يلي نتائج بيانات *N Gain Score* التي حسبها الباحثة باستخدام برنامج *Microsoft Excel* مع الصيغة المذكورة أعلاه.

ي. إجراء البحث

الإجراءات التي سيقوم بها الباحث في تنفيذ جمع البيانات البحثية لتحقيق توجيه أفضل تنقسم إلى ثلاث مراحل، تتضمن المراحل التالية:

١. مرحلة الإعدادية

في هذه المرحلة أجرى الباحثة المقابلات والملاحظات الميدانية فيما يتعلق بوصف التعليم في المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور وإعداد البيانات اللازمة التي تنظيها في مقترح البحث.

٢. مرحلة التنفيذية

في هذه المرحلة تبدأ الباحثة عملية التعليم التي تبدأ بأنشطة عملية التعليم مفردات دون تطبيق كاهوت، الأنشطة *pretest*، ثم تقديم *treatment* (المعاملة) من خلال تنفيذ عملية تعليم مفردات بتطبيق

كاهوت، الأنشطة *posttest* وجمع البيانات ومعالجة البيانات وتحليل البيانات.

٣. مرحلة النهائية لإثبات نتائج البحث

هذه المرحلة هي نهاية البحث، تتضمن عملية كتابة وتجميع تقارير نتائج البحث في شكل عمل علمي، وهي البحث الجامعي.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

هذا الفصل يبيّن عرض البيانات التي حصول عليها من نتائج البحث، وهي البيانات التي تجمعها من فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. حيث استخدام الفصل VIII.٤ كفصل ضابط باستخدام وسائل الكتاب المطبوع أو الكتاب المدرسي، والفصل VIII.٢ كفصل تجريبي بتطبيق كاهوت (KAHOOT). الحصول على بيانات كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتوزيع الاستبيانات. تتكون أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من ١٠ أسئلة لكل منهما تتوافق مع مادة التعليم. بينما يتكون الاستبيان من ١٠ أسئلة تتوافق مع مؤشرات استخدام . بناءً على البحث الذي أجراها الباحثة، سيتم هذا الجزء الفصل عرض تفاصيل أكثر دقة حول تطبيق كاهوت (KAHOOT) في التعليم كما يلي:

أ. تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

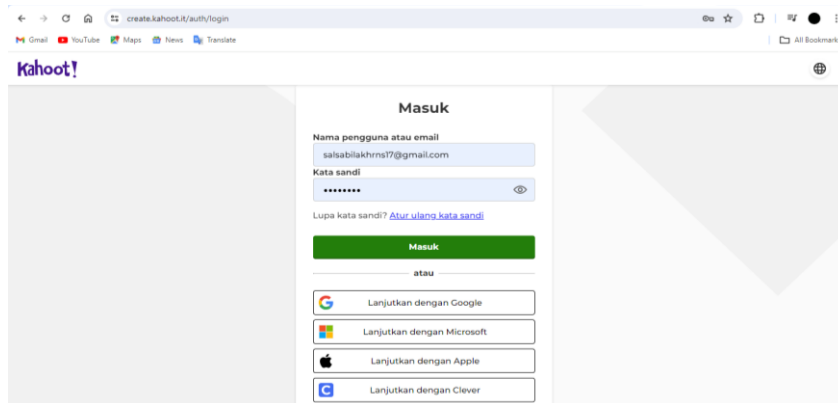
١. تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة تعليمية

أما الخطوات تطبيق كاهوت (KAHOOT) في هذا البحث مقسم

إلى اجتماعين على النحو التالي:

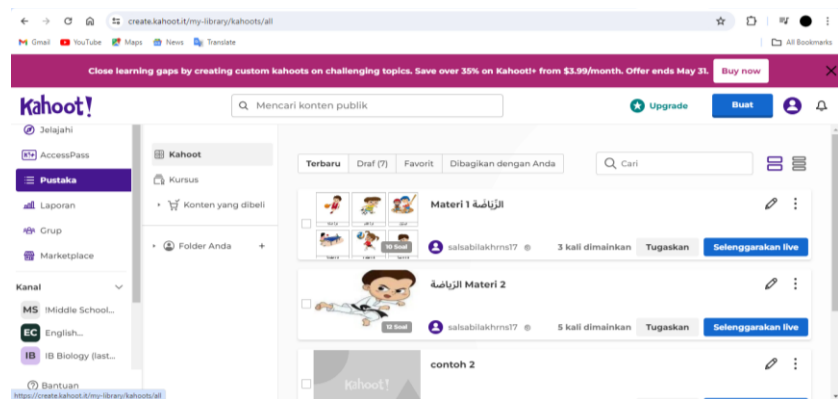
الاجتماع الأول:

(١) المعلمة (الباحثة) تسجيل الدخول إلى تطبيق كاهوت (KAHOOT)



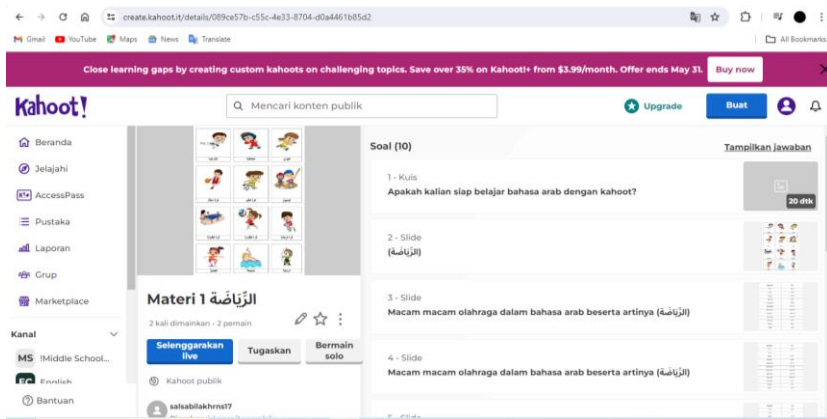
صورة ٤. ١ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لمعلمة

(٢) المعلمة (الباحثة) تفتح الاختبار (quiz) الذي مستعدّ مع المعلمة (الباحثة) في ميزة المكتبة 'pustaka' كما في الصورة أدناه



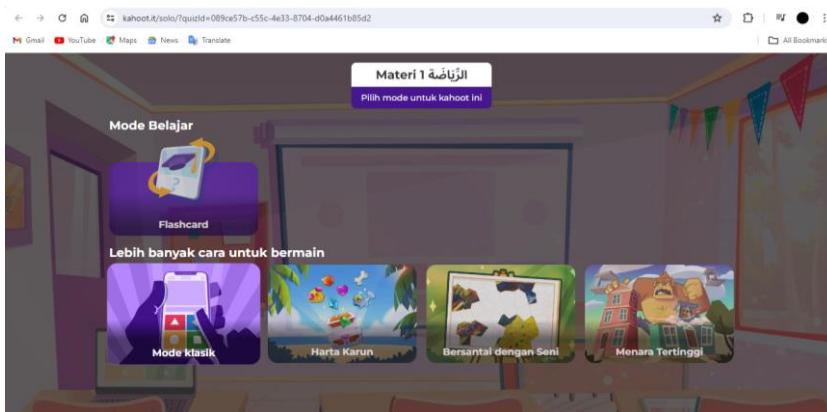
صورة ٤. ٢ واجهة المكتبة في كاهوت

(٣) بعد ذلك ستظهر خيارات كما في الصورة أدناه، انقر على خيار 'الرياضة المادة ١' لبدء الدرس الأول وهو التعرف على أنواع الرياضة.



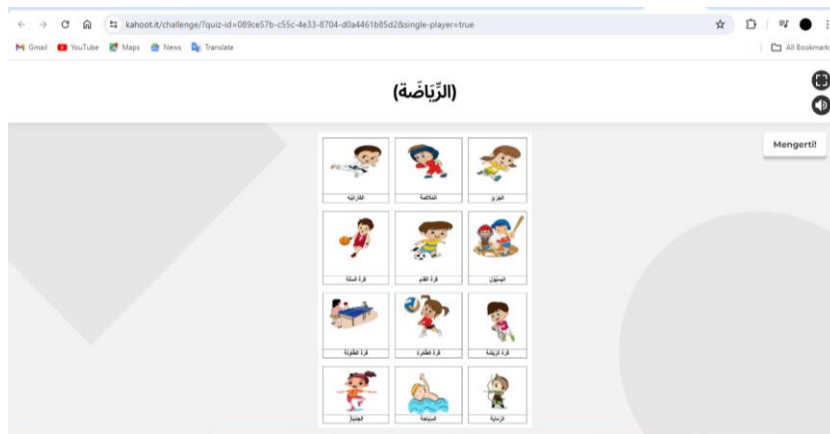
صورة ٤. ٣ مادة المفردات ١ في مكتبة كاهوت

(٤) بعد ذلك ستظهر خيارات كما في الصورة أعلاه، وانقر على خيار اللعب الفردي 'Bermain Solo'.

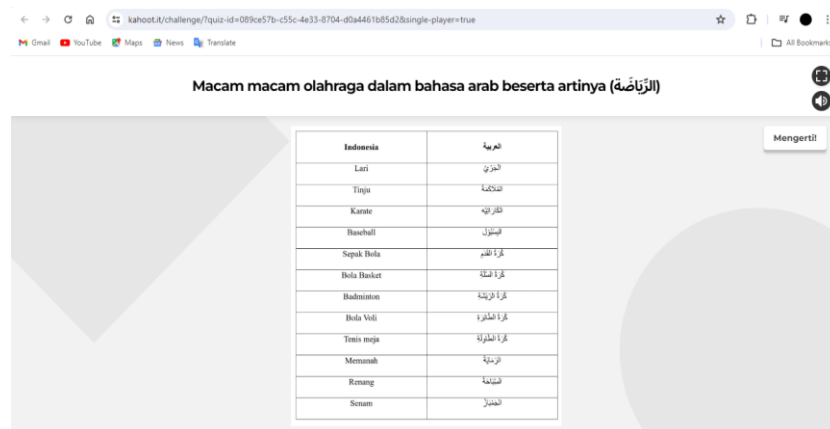


صورة ٤. ٤ واجهة Mode Klasik في كاهوت

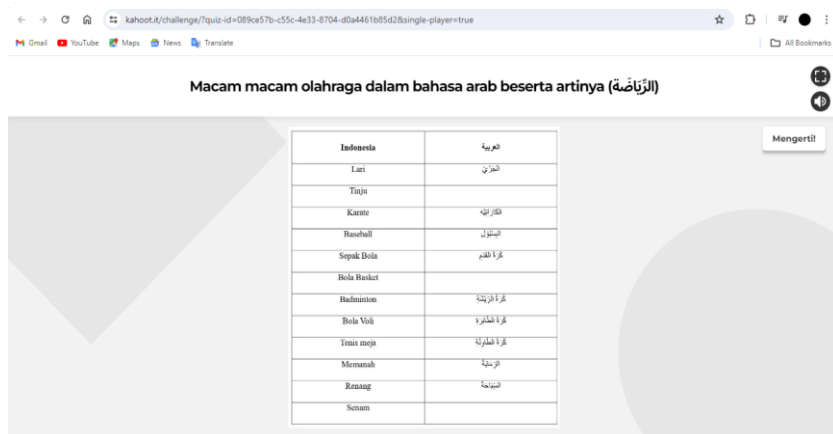
(٥) ثم تختار المعلمة (الباحثة) على ميزة الوضع الكلاسيكي 'Mode Klasik' بحيث تظهر واجهة كما في الصورة أدناه، ثم تشرح المعلمة (الباحثة) الشريحة تلو الأخرى الموجودة في 'الرياضة المادة ١'.



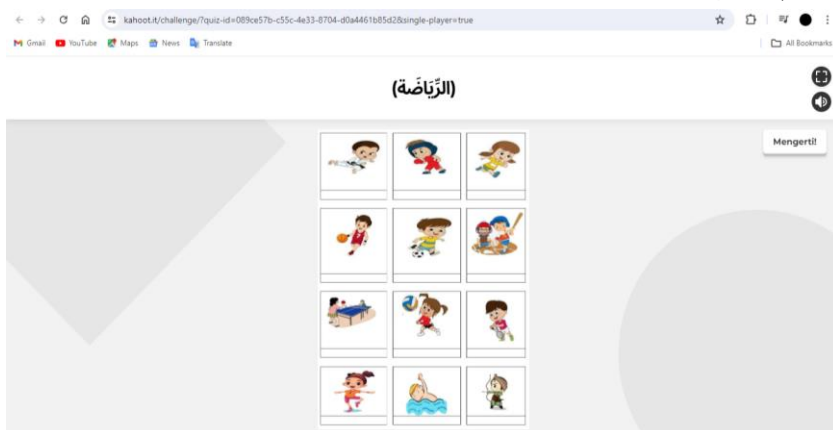
(٦) بعد عرض الشاشة أعلاه، تذكر المعلمة المفردات المذكورة أعلاه ويتبعها الطلاب، ثم تنقر المعلمة (الباحثة) على زر فهمت " saya mengerti" الموجود في أعلى اليمين بهدف الانتقال إلى الشريحة التالية التي تحتوي على جدول المفردات مع معانيها كما في الصورة أدناه.



(٧) في الشريحة التالية، تنقر المعلمة (الباحثة) على زر "فهمت" مرة أخرى لبدء الشريحة التالية التي تحتوي على قائمة المفردات التي تحذف معانيها واحدة تلو الأخرى لاختبار ذاكرة الطلاب، كما في الصورة أدناه.



٨) في الشريحة التالية، يتحذف معاني المفردات واحدة تلو الأخرى حتى تختفي جميع الترجمات، وتُعرض الشريحة الأخيرة كما في الصورة أدناه.



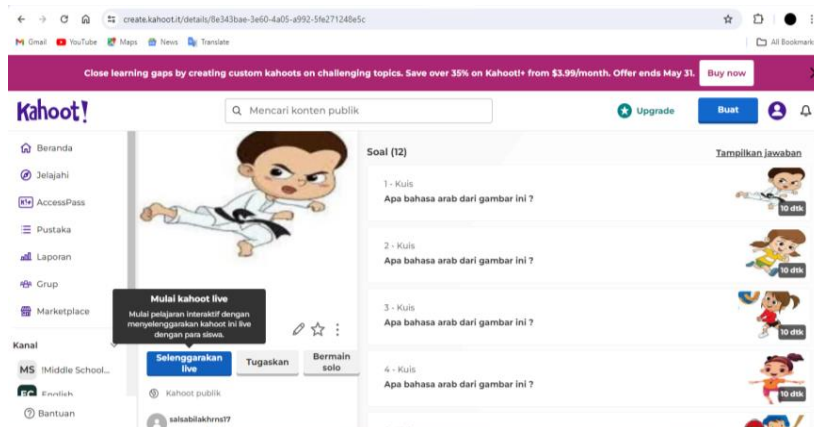
٩) بعد التعليم باستخدام بعض الشرائح أعلاه والشعور بأن الطلاب قد فهموا ، تنتقل المعلمة (الباحثة) إلى لعبة تتطلب مشاركة الطلاب في تنفيذ اللعبة عن طريق توجيه الطلاب للمشاركة باستخدام هواتفهم الخلوية الخاصة.

١٠) المعلمة (الباحثة) تطلب من الطلاب لتسجيل الدخول إلى كاهوت (KAHOOT) على الويب عن طريق النقر على kahoot.com في المتصفح حتى تظهر الشاشة كما في الصورة أدناه.

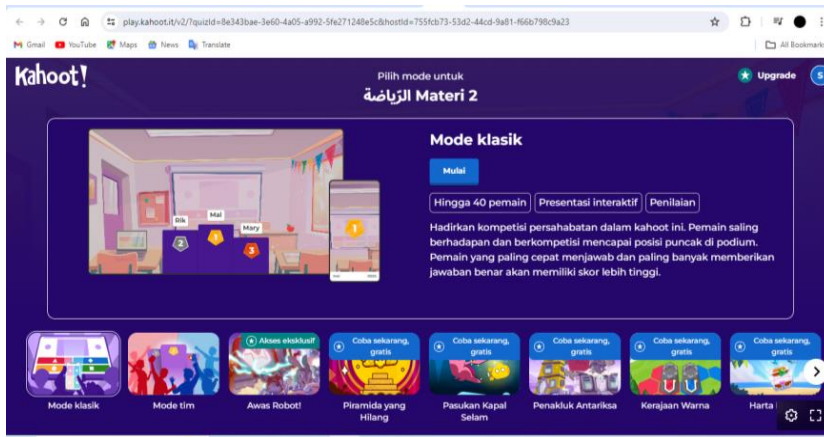


صورة ٤. ٥ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لطلاب

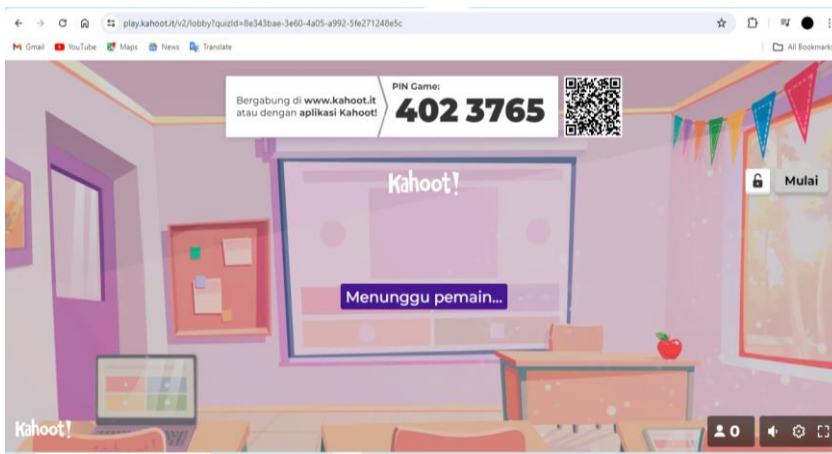
(١١) ثم تقوم المعلمة بتجهيز الرمز عن طريق النقر على نظم البث المباشر "selenggarakan live".



(١٢) بعد ذلك، ستظهر الشاشة كما في الصورة أدناه، ثم تنقر المعلمة (الباحثة) على الزر ابدأ "mulai".



(١٣) بعد ذلك يدخل الطلاب الرقم السري الذي يظهر على شاشة العرض كما هو موضح أدناه، ثم يدخل الطلاب أسمائهم، وستظهر أسمائهم واحدًا تلو الآخر على الشاشة. بعد أن يدخل جميع الطلاب (المشاركين) في هذه اللعبة وتسجيل أسمائهم، انقر على زر ابدأ "mulai".

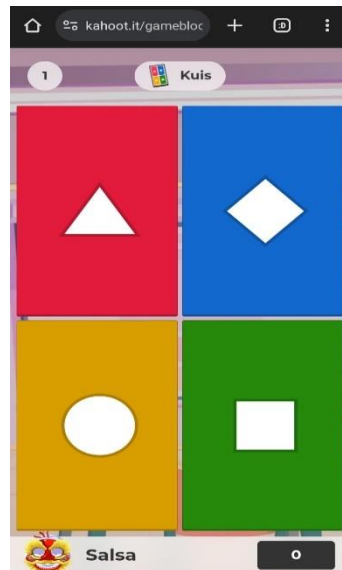


صورة ٤. ٦ واجهة و mode live في كاهوت

(١٤) تبدأ اللعبة ويطلب من المشاركين اختيار الإجابة عن هذا الاختبار بسرعة وبدقة. في هذه الحالة، يختار المشاركون الإجابة التي يختارونها من خلال مطابقة اللون على شاشة العرض والشاشة هاتفهم.



صورة ٤. ١ العرض على شاشة جهاز العرض (المعلم)



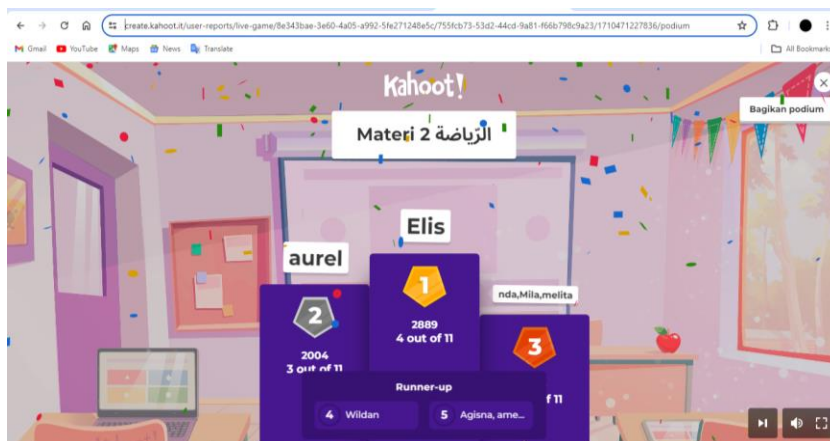
صورة ٤. ٢ عرض على شاشة الهاتف المحمول لكل طالب

(١٥) بعد أن يختار الطلاب الإجابة، يمكنهم مباشرة رؤية الإجابة الصحيحة ومعرفة عدد الطلاب الذين أجابوا صحيح أو خاطئ.



صورة ٤ . ٧ واجهة الإجابة الصحيحة في الاختبار

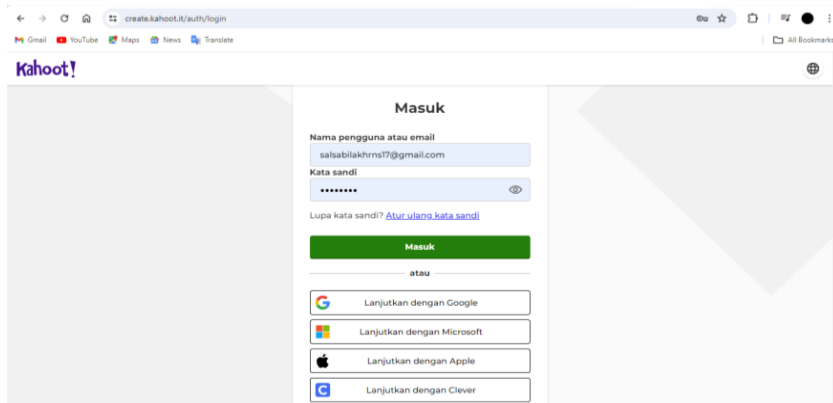
(١٦) بعد ذلك سيعرفون مجموع درجاتهم، وبعد انتهاء اللعبة يعرف الطلاب الفائز في هذه اللعبة مباشرةً.



صورة ٤ . ٨ واجهة ترتيب الفائزين في لعبة كاهوت

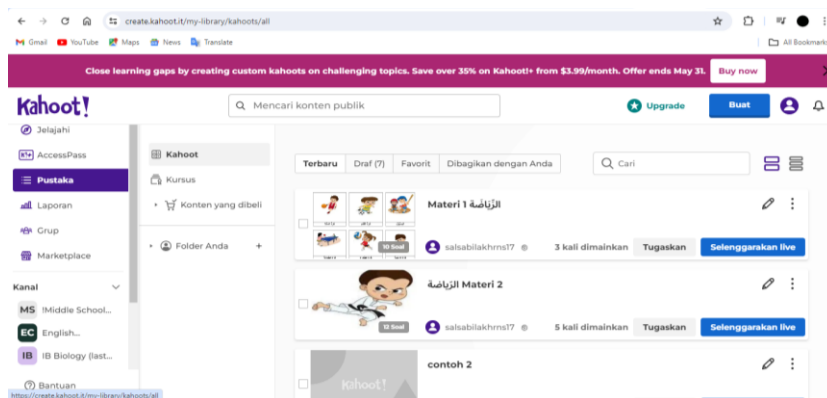
الاجتماع الثاني :

(١) المعلمة (الباحثة) تسجل الدخول إلى تطبيق كاهوت (KAHOOT)



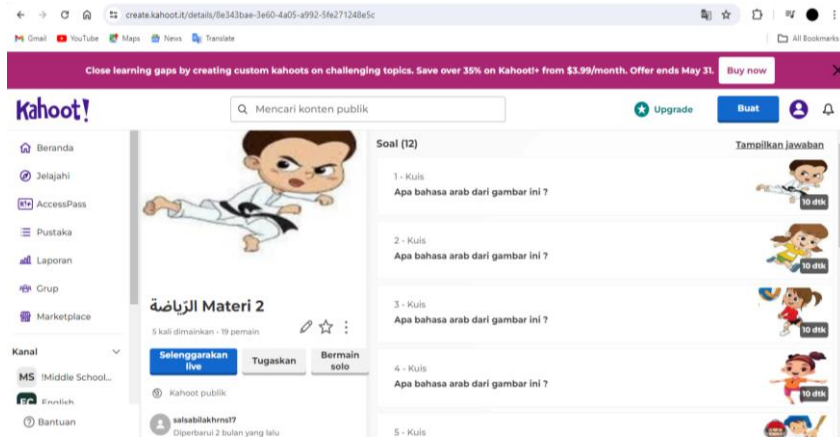
صورة ٤. ٩ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت للمعلمة

(٢) المعلمة (الباحثة) تفتح الاختبار (quiz) الذي مستعد مع المعلمة (الباحثة) في ميزة المكتبة 'pustaka' كما في الصورة أدناه



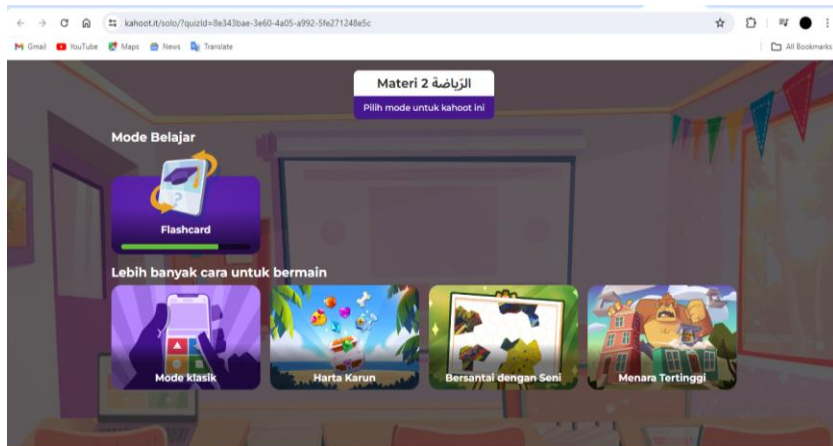
صورة ٤. ١٠ واجهة المكتبة في كاهوت

(٣) بعد ذلك، ستظهر خيارات كما في الصورة أدناه، وانقر على خيار "الرياضة المادة ٢" الموجود في ميزة المكتبة التي تفتحها في الاجتماع السابق كما في الصورة أدناه لمواصلة التعليم الثاني، وهو التعلم من خلال اللعب باستخدام وضع البطاقات التعليمية 'Mode Flashcard'.



صورة ٤. ١١ مادة المفردات ٢ في مكتبة كاهوت

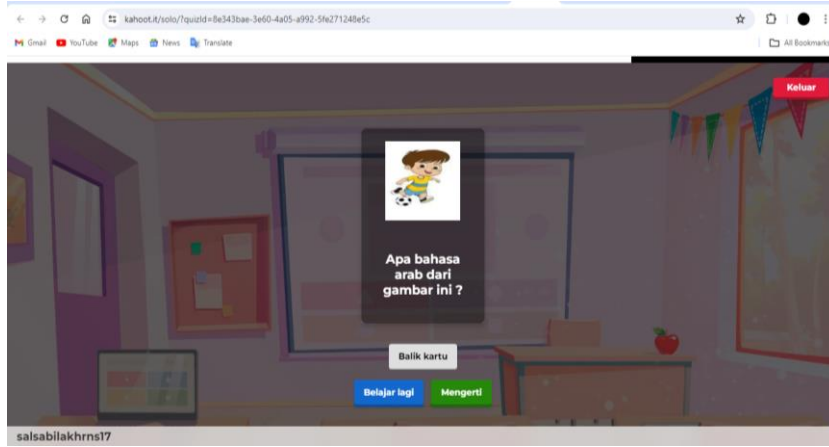
(٤) بعد ذلك، سيظهر خيار مشابه للصورة أعلاه، انقر على اللعب الفردي "bermain solo" حتى تظهر الشاشة كما في الصورة أدناه. بعد ذلك، تنقر المعلمة (الباحثة) على وضع تعلم البطاقات التعليمية "Mode Flashcard" كما في الصورة أدناه.



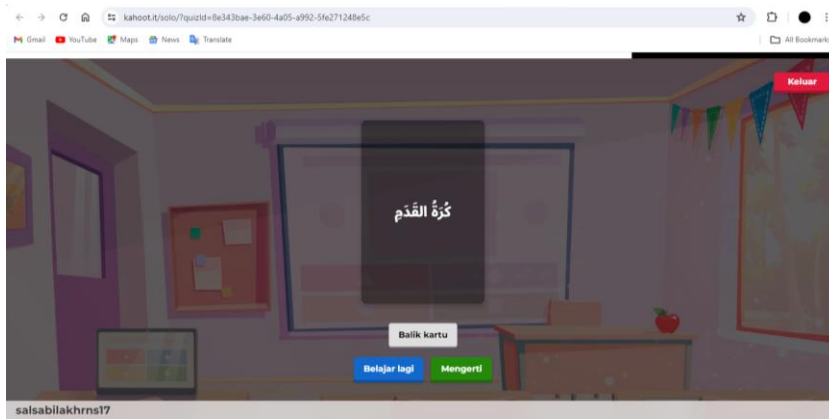
صورة ٤. ١٢ واجهة mode flashcard في كاهوت

(٥) بعد فتح وضع البطاقات التعليمية، سيظهر الشكل كما في الصورة أدناه. ثم، تختار المعلمة (الباحثة) بالنقر على زر اقلب البطاقة "

"Balik Kartu" بعد أن يستطيع الطلاب أن يختار المفردات الموجودة في الصورة.



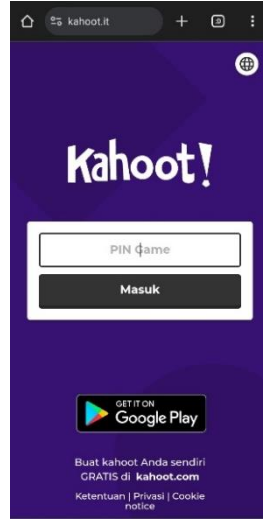
(٦) بعد أن تنقر المعلمة (الباحثة) على اقلب البطاقة "Balik Kartu" ، ستغير الشاشة لتظهر كما في الصورة أدناه، حيث سيظهر معنى الصورة.



(٧) عندما يجيب الطالب بشكل صحيح، تختار المعلمة (الباحثة) بالنقر على زر فهمت "Saya Mengerti" للانتقال إلى البطاقة التالية، ولكن إذا لم يتمكن الطالب من الإجابة بشكل صحيح بعد، فإن المعلمة (الباحثة) ستنقر على زر تعلم مرة أخرى "Belajar Lagi"، وبذلك ستظهر البطاقة التي نقر عليها مرة أخرى بعد البطاقة الأخيرة.

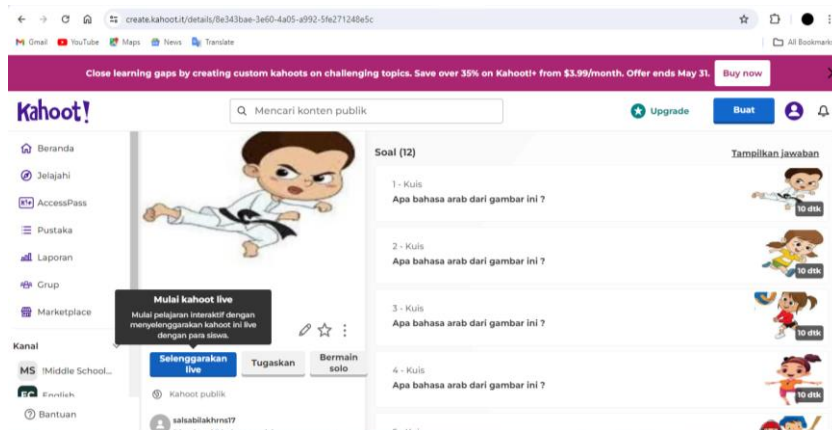
٨) بعد الانتهاء من استخدام وضع البطاقات التعليمية "Mode Flashcard"، تنتقل المعلمة (الباحثة) إلى لعبة المسابقة كما في الاجتماع السابق ويأمر الطلاب بالمشاركة باستخدام هواتفهم المحمولة.

٩) المعلمة (الباحثة) تطلب من الطلاب لتسجيل الدخول إلى كاهوت (KAHOOT) على الويب عن طريق النقر على kahoot.com في المتصفح حتى تظهر الشاشة كما في الصورة أدناه.

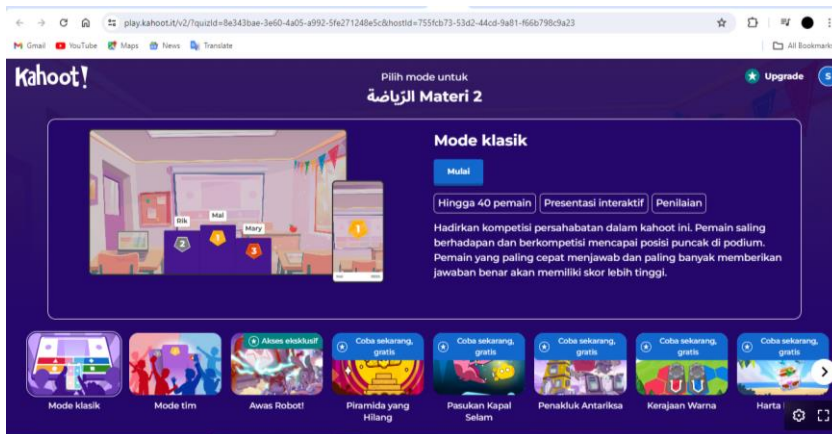


صورة ٤. ١٣ واجهة تسجيل الدخول في كاهوت لطلاب

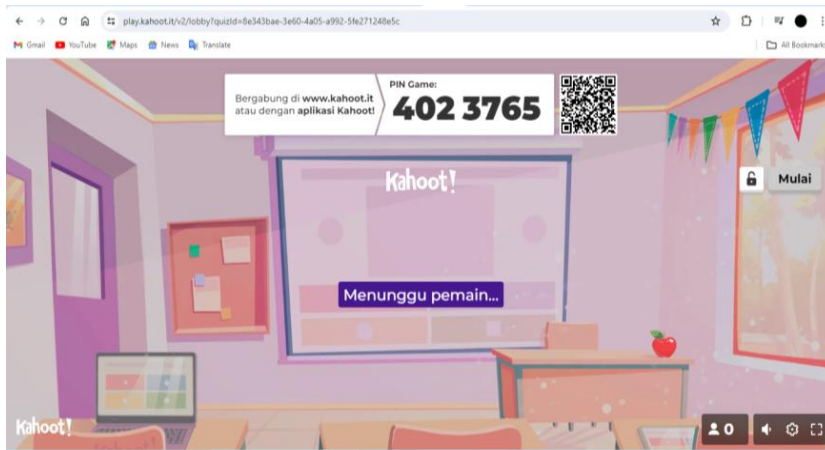
١٠) ثم تقوم المعلمة بتجهيز الرمز عن طريق النقر على نظم البث المباشر "selenggarakan live".



(١١) بعد ذلك، ستظهر الشاشة كما في الصورة أدناه، ثم تنقر المعلمة (الباحثة) على الزر ابدأ "mulai".



(١٢) بعد ذلك يدخل الطلاب الرقم السري الذي يظهر على شاشة العرض كما هو موضح أدناه، ثم يدخل الطلاب أسمائهم، وستظهر أسمائهم واحدًا تلو الآخر على الشاشة. بعد أن يدخل جميع الطلاب (المشاركين) في هذه اللعبة وتسجيل أسمائهم، انقر على زر ابدأ "mulai".

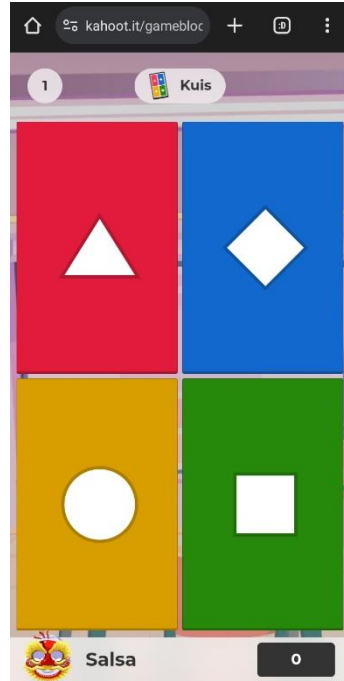


صورة ٤. ١٤ واجهة و *mode live* في كاهوت

(١٣) تبدأ اللعبة ويطلب من المشاركين اختيار الإجابة عن هذا الاختبار بسرعة وبدقة. في هذه الحالة، يختار المشاركون الإجابة التي يختارونها من خلال مطابقة اللون على شاشة العرض والشاشة هاتفهم.



صورة ٤. ١٥ العرض على شاشة جهاز العرض (المعلم)



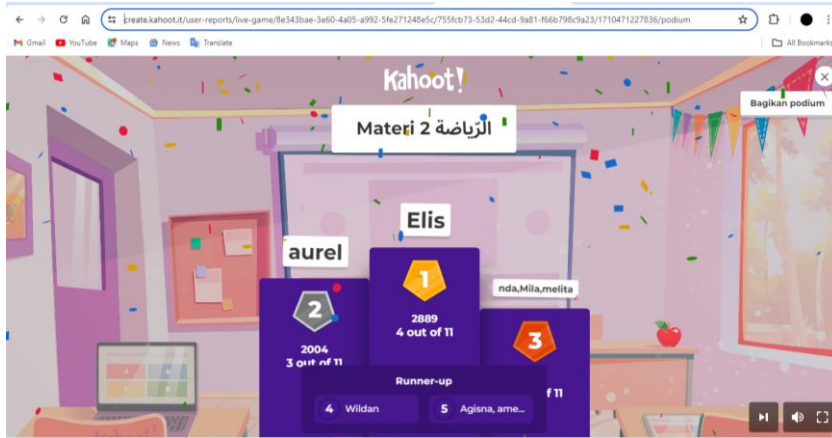
صورة ٤. ١٦ عرض على شاشة الهاتف المحمول لكل طالب

(١٤) بعد أن يختار الطلاب الإجابة، يمكنهم رؤية الإجابة الصحيحة ومعرفة عدد الطلاب الذين أجابوا صحيح أو خاطئ.



صورة ٤. ١٧ واجهة الإجابة الصحيحة في الاختبار كاهوت

(١٥) بعد ذلك سيعرفون مجموع درجاتهم، وبعد انتهاء اللعبة يعرف الطلاب الفائز في هذه اللعبة مباشرةً.



صورة ٤. ١٨ واجهة ترتيب الفائزين في لعبة كاهوت

(١٦) ثم تمكن للمعلمة (الباحثة) رؤية ملخص النتائج في حساب المعلمة الذي يمكن ينظرعليه في أي وقت من خلال خاصية التقارير "Laporan".

Close learning gaps by creating custom kahoots on challenging topics. Save over 35% on Kahoot! from \$3.99/month. Offer ends May 31. Buy now				
Kahoot!				
Mencari konten publik				
Upgrade Buat				
Beranda Jelajahi AccessPass Pustaka Laporan Grup Marketplace				
Kanal MS Middle School... Enrich Bantuan				
Nama panggilan	Peringkat	Jawaban yang benar	Belum dijawab	Skor akhir
Elis	1	33%	1	2889
aurel	2	25%	1	2004
nda,Mila,melita	3	17%	1	1240
Wildan	4	8%	11	760
Agisna, amelia	5	8%	8	745
oca,eca,ica,adi	6	8%	7	580
Amelia	7	0%	12	0
Abay ganteng	8	0%	12	0
Alan	9	0%	12	0

صورة ٤. ١٩ واجهة قائمة درجات اللاعبين في كاهوت

٢. تلخيص استبيان كاهوت (KAHOOT)

نننن البيانات التي أخذها الباحثة لمعرفة كيفية تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغوربوسيلة كاهوت من خلال توزيع الاستبانات في الفصل التجريبية وهي الفصل

٢.VIII. توزيع الاستبيانات في نهاية أنشطة التعلم بعد استخدام الكاهوت كوسيلة تعليمية في الفصول التجريبية. هناك ثلاثة مؤشرات لاستبيان استخدام KAHOOT في التعليم التي استخدمها في هذا البحث وهي: (١) سهولة الاستخدام، (٢) استغلال كاهوت (KAHOOT) في التعليم، (٣) واجهة الكاهوت (KAHOOT).

تنفيذ كاهوت (KAHOOT) بسلاسة، مما انعكس في استجابة إيجابية من الطلاب لتطبيق وسيلة "كاهوت". يبدو الطلاب سعداء ومتحمسين في عملية التعلم باستخدام هذا الوسيلة. هذا يشير إلى أن الطلاب مهتمون جدًا باستخدام هذه الوسيلة.

لمعرفة تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية، استخدمت الباحثة استبيانًا ثم وزعه على المستجيبين. يهدف ذلك إلى الحصول على بيانات حول مدى استيعاب الطلاب لتطبيق كاهوت (KAHOOT) الذي نفذته الباحثة.

قدمت الباحثة ١٠ أسئلة إلى ٢٨ مستجيباً (طالباً) ومستجيب واحد (معلمة). بعد ذلك، قامت الباحثة بتحليل الإجابات على الاستبيان. كل إجابة لها معايير تقييم كما يلي:

جدول ٤. ١ معايير تقييم الاستبيان

(١)	SS	=	موافق تمامًا	بدرجات	٤
(٢)	ST	=	موافق	بدرجات	٣
(٤)	TS	=	غير موافق	بدرجات	٢
(٥)	STS	=	غير موافق بشدة	بدرجات	١

تُعرض قيمة استبيان الطلاب في مجموع النقاط في جدول التكرار. الحد الأقصى لمجموع النقاط هو ٤٠ والحد الأدنى هو ١٠. ولكن في الواقع، بعد حساب مجموع النقاط المستمدة من الاستبيان، الحصول على مجموع النقاط بين ٢٨ و ٤٠. كما هو موضح في الجدول ٤،١ التالي:

جدول ٤. ٢ توزيع التكرار لحجم قيمة الاستبيان

قيمة استبيان الطلاب (المجموع الكلي للنقاط)	التكرار
٢٨	١
٣٠	٣
٣٢	١
٣٣	٢
٣٤	٣
٣٥	١
٣٦	٣
٣٧	٣
٣٨	١
٣٩	٢
٤٠	٨
المجموع	٢٨

للحصول على تفسير أكثر دقة، تصنيف قيمة استبيان المستجيبين في الجدول إلى ثلاث فئات: ضعيف، متوسط، وجيد. يستخدم حساب الفئات توزيع التكرار لتلخيص البيانات من خلال تصنيفها إلى عدة

مجموعات (فصل) بثلاث مراحل وهي: تحديد النطاق (R)، عدد الفئات (JK)، وتحديد الفاصل الزمني (I) كما يلي:

$$R = \text{أعلى درجة} - \text{وأدنى درجة}$$

$$= 40 - 28$$

$$= 12$$

$$JK = 3$$

$$I = \frac{Range}{JK}$$

$$= \frac{12}{3}$$

$$= 4$$

من الحسابات أعلاه الحصول على فاصل الفئة ٤، وعدد الفئات ٣. وبالتالي فإن الفئة الضعيفة بين ٢٨-٣١، والفئة المتوسطة بين ٣٢-٣٥، والفئة الجيدة بين ٣٦-٤٠.

جدول ٤. ٣ فئات مجموع درجات استبيان الطلاب

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل	الفئة
١٤,٢٩ %	٤	٣١ - ٢٨	ناقص
٢٥ %	٧	٣٥ - ٣١	متوسط
٦٠,٧١ %	١٧	٤٠ - ٣٦	جيد

بناءً على نتائج توزيع الاستبيان الموضحة في الجدول ٤,٢ أعلاه، يمكن معرفة أن استخدام وسائل التعليم المعتمدة على تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية يتوزع على ثلاث فئات: فئة "ناقص" تضم ٤ طلاب بنسبة ١٤,٢٩٪، وفئة "متوسط" تضم ٧ طلاب بنسبة ٢٥٪، وفئة "جيد" تضم ١٧ طالبًا بنسبة ٦٠,٧١٪.

أما قيمة استبيان المعلم فتعرض في شكل مجموع النقاط في جدول التكرار. الحد الأقصى لمجموع النقاط هو ٤٠ والحد الأدنى هو ١٠. كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٤. ٤ فئات مجموع درجات استبيان الطلاب

قيمة استبيان المعلم (المجموع الكلي للنقاط)	التكرار
٣٧	١
المجموع	١

قيمة استبيان المستجيبين من المعلمين في هذا الجدول مصنفة إلى ثلاث فئات تتوافق مع استبيان الطلاب. حساب الفئات باستخدام توزيع التكرار بما يتوافق مع الجدول الذي حسابه مسبقًا باستخدام قيمة استبيان الطلاب.

لذا، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسيلة التعليم بتطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات في الصف الثامن بمدرسة لطلاب الصف

الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية هو جيد بنسبة ٦٠,٧١٪. وفي استبيان استجابة المعلم، حصل على درجة ٣٧ مما يعني جيد. وهذا يعني أن الطلاب متحمسون في عملية التعلم ويستطيعون قبول عملية التعلم بتطبيق كاهوت (KAHOOT). كما أن المعلم يوافق على ذلك ويقبل كاهوت (KAHOOT) كوسيلة تعليمية في تعليم المفردات.

ب. فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

فعالية استخدام كاهوت (KAHOOT) في وسيلة تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور يمكن قياسها بطرق متنوعة. الطريقة التي استخدمها الباحثة لقياس فعالية استخدام كاهوت (KAHOOT) في وسيلة تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور هي من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي

١. تحقق صحة أدوات البحث من قبل الخبراء

التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتطبيق كاهوت (KAHOOT) من قبل اثنين من الخبراء، وهما المحقق الأول السيد دودو مواردي بصفته مدير مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، والمحقق الثاني السيدة نينينغ حسنح بصفته معلمة اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. بناءً على نتائج التحقق، تم الحصول على البيانات التالية:

جدول ٤. ٥ نتائج التحقق من قبل المدقق ١

رقم	الجواب التي تقيّمها	رقم السؤال										المجموع	المتوسط
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		

I	المادة												
	١. عناصر السؤال تتوافق مع مؤشرات السؤال	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣٩	٣,٩
	٢. المادة المطروحة تتوافق مع الكفاءة التي قياسها	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤
	٣. يوجد مفتاح إجابة واحد فقط	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤
II	البناء												
	١. صياغة محور السؤال بشكل مختصر وواضح ودقيق	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤
	٢. الصورة، الرسوم البيانية، الجداول، أو ما شابه ذلك واضحة وتؤدي وظيفتها	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٨	٣,٨
	٣. خيارات الإجابة لا تستخدم عبارات "كل الإجابات أعلاه خاطئة/صحيحة"	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤
III	اللغة												
	١. استخدام لغة تتناسب مع القواعد	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤
	٢. استخدام لغة تواصلية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠	٤

جدول ٤. ٦ نتائج التحقق من قبل المدقق ٢

رقم	الجوانب التي تقيّمها	رقم السؤال										المجموع	المتوسط
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
I	المادة												
	١. عناصر السؤال تتوافق	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣

	مع مؤشرات السؤال												
	٢. المادة المطروحة تتوافق مع الكفاءة التي قياسها	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣
	٣. يوجد مفتاح إجابة واحد فقط	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣
II البناء													
	١. صياغة محور السؤال بشكل مختصر وواضح ودقيق	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣
	٢. الصورة، الرسوم البيانية، الجداول، أو ما شابه ذلك واضحة وتؤدي وظيفتها	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣
	٣. خيارات الإجابة لا تستخدم عبارات "كل الإجابات أعلاه خاطئة/صحيحة"	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣
III اللغة													
	١. استخدام لغة تتناسب مع القواعد	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣
	٢. استخدام لغة تواصلية	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠	٣

أما حساب الصدق البيانات الذي استخدمها الباحثة فهو باستخدام
لصدق البيانات Aikens V التي لها الصيغة التالية:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

معلومات :

$\sum s$: مجموع تقييم المؤشر

n : عدد المحققين

c : أعلى قيمة للمقياس

صدق البيانات Aikens V له معايير مستوى صدق البيانات على النحو التالي:

جدول ٤ . ٧ معايير مستوى صدق البيانات

نطاق القيمة	مستوى الصلاحية
$V \leq 0,4$	صلاحية ضعيفة
$0,4 - 0,8$	صلاحية متوسطة
$V \geq 0,8$	صلاحية عالية

فيما يلي صدق البيانات التي حسبها الباحثة باستخدام الصيغة أعلاه باستخدام برنامج Microsoft Excel.

جدول ٤ . ٨ صدق البيانات بصيغة Aikens V

عناصر البيان	المحقق		S_1	S_2	$\sum S$	$n(c-1)$	V	معلومات
	I	II						
١	٣,٩	٣	٢,٩	٢	٤,٩	٦	٠,٨١٦٦٦٧	عالية جدا
٢	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣٣٣٣٣	عالية جدا
٣	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣٣٣٣٣	عالية جدا
٤	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣٣٣٣٣	عالية جدا
٥	٣,٨	٣	٢,٨	٢	٤,٨	٦	٠,٨	عالية جدا
٦	٤	٣	٣	٢	٥	٦	٠,٨٣٣٣٣٣	عالية جدا

عالية جدا	٠,٨٣٣٣٣٣	٦	٥	٢	٣	٣	٤	٧
عالية جدا	٠,٨٣٣٣٣٣	٦	٥	٢	٣	٣	٤	٨

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن جميع عناصر بيان التحقق لها صلاحية عالية جدا.

٢. تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعلم المفردات الطلاب

الاختبار القبلي هو اختبار يُعطى قبل بدء العملية التعليمية. إجراء هذا الاختبار قبل التعليم بدون تطبيق كاهوت (KAHOOT) لفصل الضابط، وقبل التعليم مع تطبيق كاهوت (KAHOOT) لفصل التجريبي بهدف معرفة مستوى قدرات الطلاب قبل التعليم بدون و مع "كاهوت".

الاختبار البعدي هو اختبار يُجرى بعد انتهاء عملية التعليم. إجراء هذا الاختبار بعد التعليم بدون تطبيق كاهوت (KAHOOT) الضابط، وبعد التعليم بتطبيق كاهوت (KAHOOT) لفصل التجربة بهدف معرفة مستوى قدرات الطلاب بعد التعليم بدون و مع كاهوت (KAHOOT).

يوجد ٥ مؤشرات لأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي المستخدمة في هذا البحث وهي: (١) يستطيع الطلاب ذكر المفردات وفقاً للصور المقدمة، (٢) يستطيع الطلاب ترجمة المفردات التي تحديدها بخط أسفلها، (٣) يستطيع الطلاب ترجمة الجمل من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية، (٤) يستطيع الطلاب تحديد الكتابة العربية الصحيحة وفقاً للمفردات المذكورة، (٥) يستطيع الطلاب إكمال الجمل بالمفردات المناسبة.

٣. تلخيص الاختبار القبلي والاختبار البعدي كاهوت (KAHOOT)

أُجري الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو الصف ٨,٢ و الفصل الضابط وهو الصف ٨,٤. تم توزيع اختبار القبلي والاختبار البعدي في بداية ونهاية الفصل التعليمي. تم الحصول على نتائج تعلم المفردات من توزيع اختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط. يمكن الاطلاع على بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب في الجدول أدناه:

جدول ٤ . ٩ بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الصف ٨,٤
(الفصل التجريبي)

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أجوس رمضاني	٤٠	٩٠
٢	أجينج دوي سيليانا	٣٠	٥٠
٣	عجوة إنداه ليستاري	٤٠	٩٠
٤	أليف اللطفي	٤٠	٨٠
٥	ألفيا	٤٠	١٠٠
٦	دولبهاري	٢٠	٧٠
٧	إيجي أنجارا	٣٠	٨٠
٨	هنتي	٥٠	٨٠
٩	حليفة القبطية	٣٠	٩٠
١٠	إلهام رمضان	٢٠	٧٠
١١	كورتو اينيا	٤٠	٩٠
١٢	محمد ابو فايز	٣٠	٩٠

١٣	محمد اول الدين	٦٠	١٠٠
١٤	محمد فيزي أزيكرا	٥٠	١٠٠
١٥	محمد صلح	٥٠	٧٠
١٦	محمد القذافي براتاما	٤٠	٨٠
١٧	نبيلة ستي رمضاني	٥٠	٩٠
١٨	نور صافيتري هداية	٣٠	٦٠
١٩	فوتري ألفياني	٥٠	١٠٠
٢٠	ريني سولستياواتي	٤٠	٨٠
٢١	السالسا بيلا بوتري	٤٠	٨٠
٢٢	سيبتيا دوي فيجا	٥٠	٩٠
٢٣	شفا نزلة أنيسة	٤٠	٩٠
٢٤	سيلفيا الزهراء	٤٠	٩٠
٢٥	ستي نور نيلا	٦٠	٧٠
٢٦	صباح مولانا	٣٠	٦٠
٢٧	سيازوينا بوتري ماسيا	٦٠	١٠٠
٢٨	زيلدا سافيتري	٥٠	٧٠

جدول ٤. ١٠ بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الصف ٨,٢
(الفصل الضابط)

الرقم	السم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أجيسنا أوليا	٤٠	٩٠

٢	أجوس ياني	٤٠	٧٠
٣	آلان سابوترا	٥٠	١٠٠
٤	أليسا فيبريزا بوتري	٥٠	١٠٠
٥	أوريل سوتيسنا	٣٠	٩٠
٦	بيما ويجايا	٣٠	١٠٠
٧	ديكا سابوترا	٤٠	١٠٠
٨	إزار نابيس سوبيان	٤٠	٨٠
٩	فرحان نودين	٤٠	٩٠
١٠	ايبان باديللا	٣٠	٦٠
١١	كيزيا عليفية الزهراء	٣٠	١٠٠
١٢	ميليتا ريسيانا	٢٠	٩٠
١٣	محمد ألدی براتاما	٥٠	١٠٠
١٤	محمد ايرلان	٥٠	٩٠
١٥	محمد رزقي	٥٠	١٠٠
١٦	محمد رفقي	٤٠	١٠٠
١٧	محمد فخرزال	٤٠	٩٠
١٨	محمد ساندي الفرزكي س.	٤٠	٨٠
١٩	ناندا أوليا	٥٠	٩٠
٢٠	نور نجمي ليلي	٥٠	١٠٠
٢١	بادلي سبتيان	٤٠	٨٠
٢٢	رافلي أكبر أنام	٣٠	٩٠
٢٣	سابناليسا	٤٠	١٠٠
٢٤	سيلفا أديليا بوتري	٥٠	١٠٠
٢٥	سيتي أميليا	١٠	٦٠

٢٦	سيتي روسادا	٤٠	٩٠
٢٧	ولدي	٥٠	١٠٠
٢٨	ويلدانول حكيم	٦٠	١٠٠

لمعرفة نتائج بيانات البحث بشكل مفصل والتي تشمل عدد البيانات، القيمة القصوى، القيمة الدنيا، القيمة المتوسطة، والانحراف المعياري يمكننا الاطلاع على التحليل الوصفي الذي استخدم برنامج SPSS الإصدار ٢٥، كما هو موضح في الجدول التالي:

Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	28	50	10	60	40.71	11.198
→ Post-Test Eksperimen	28	40	60	100	90.71	11.841
Pre-Test Kontrol	28	40	20	60	41.07	11.001
Post-Test Kontrol	28	50	50	100	82.50	13.506
Valid N (listwise)	28					

صورة ٤. ٢٠ التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥

بناءً على جدول بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي أعلاه، يظهر أن أقل درجة للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ١٠ وأعلى درجة للاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠، بمتوسط درجة الاختبار القبلي ٤٠,٧١ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٩٠,٧١. أما بالنسبة لفصل الضابط، فإن أقل درجة للاختبار القبلي هي ٢٠ وأعلى درجة للاختبار البعدي هي ١٠٠، بمتوسط درجة الاختبار القبلي ٤١,٠٧ ومتوسط درجة الاختبار البعدي ٨٢,٥٠.

٤. تحليل البيانات

(١) اختبار الطبيعية

إجراء اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي أم لا. هناك نوعان من اختبارات الطبيعية الشائعة في الإحصاء الكمي وهما اختبار *Kolmogorov-Smirnov* واختبار *Shapiro-Wilk*. أما اختبار الطبيعية في هذا البحث فتستخدم اختبار *Shapiro-Wilk* لأن بيانات العينة التي فحصها أقل من ٣٠ وهذا الاختبار يستخدم برنامج SPSS 25.0 لنظام التشغيل ويندوز. يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية للاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول أدناه بمستوى دلالة ٠,٠٥.

معلومات :

H_0 : البيانات غير موزعة بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥

H_a : البيانات موزعة بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pembelajaran Mufradat	Pre-Test Eksperimen (Kahoot)	.225	28	.001	.910	28	.019
	Post-Test Eksperimen (Kahoot)	.262	28	.000	.761	28	.000
	Pre-Test Kontrol (Non Kahoot)	.182	28	.019	.923	28	.042
	Post-Test Kontrol (Non Kahoot)	.211	28	.003	.915	28	.025
a. Lilliefors Significance Correction							

صورة ٤. ٢١ نتائج اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية أعلاه، يُعرف أن قيم الدلالة للبيانات السابقة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط لم تصل إلى قيمة الدلالة ٠,٠٥ أو أقل منها، لذا يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لفصل الضابط وفصل التجريبي غير موزعة بشكل طبيعي، ويتم قبول فرضية H_0 ورفض فرضية H_a . ونظرًا لعدم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإنه من الأنسب استخدام اختبارات غير المعلمانية (*non parametrik*) في التحليل الاحصائي المقبل.

(٢) اختبار الفرضيات

استخدام اختبار غير معلمي في هذه الدراسة لاتخاذ قرار بشأن الفرضيات، لأن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وقد استخدمت الباحثة اختبار Wilcoxon لاختبار الفرضيات غير المعلمية، حيث أن العينات مرتبطة ببعضها البعض (اختبار قبلي وبعدي). يستخدم اختبار Wilcoxon لاتخاذ قرار حول قبول أو رفض فرضية البحث. فرضية البحث في هذه الدراسة هي:

H_0 : يعتبر تطبيق كاهوت (KAHOOT) غير فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

H_1 : يعتبر تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

أما شروط تحديد الفرضيتين المذكورتين أعلاه فهي:

H_0 : إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فإن الفرضية H_0 تُقبل.

H_1 : إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، فإن الفرضية H_0 تُرفض.

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
PostTest Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	28 ^b	14.50	406.00
	Ties	0 ^c		
	Total	28		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	28 ^e	14.50	406.00
	Ties	0 ^f		
	Total	28		

a. PostTest Eksperimen < Pre-Test Eksperimen
 b. PostTest Eksperimen > Pre-Test Eksperimen
 c. PostTest Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
 d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
 e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
 f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

Test Statistics^a

	PostTest Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
Z	-4.668 ^b	-4.662 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
 b. Based on negative ranks.

صورة ٤. ٢٢ نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Wilcoxon

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Wilcoxon بواسطة برنامج SPSS 25.0 لنظام Windows، تبين أن هناك لا يوجد انخفاض في القيم في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وتوجد زيادة في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بمتوسط ١٤,٥٠. أما قيمة الدلالة في اختبار Wilcoxon فهي ٠,٠٠ مما يعني أن قبول فرضية H1 ورفض فرضية H0. وعليه، يمكن تفسير أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

(٣) اختبار N Gain Score

يستخدم اختبار N Gain Score لمعرفة مستوى فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تحسين تعلم المفردات في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. وتكون فئات تقييم N Gain Score كما يلي:

جدول ٤. ١١ فئات تقييم *N Gain Score*

التفسير	النسبة المئوية
غير فعال	$40 <$
قليل الفعالية	$40 - 55$
فعال إلى حد ما	$56 - 75$
فعال	$76 >$

تُحسب بيانات اختبار *N Gain Score* بواسطة الباحثة باستخدام برنامج SPSS 25.0 لنظام Windows كما هو موضح أدناه.

Descriptives				
Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_Persen	Mean	85.7384	3.22327	
Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.1248	
		Upper Bound	92.3520	
	5% Trimmed Mean		87.2150	
	Median		86.6071	
	Variance		290.905	
	Std. Deviation		17.0595	
	Minimum		42.86	
	Maximum		100.00	
	Range		57.14	
	Interquartile Range		20.00	
	Skewness		-.1089	.441
	Kurtosis		.342	.858
Kontrol	Mean	71.0884	4.19804	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62.4748	
		Upper Bound	79.7021	
	5% Trimmed Mean		71.9860	
	Median		75.7143	
	Variance		493.458	
	Std. Deviation		22.21392	
	Minimum		25.00	
	Maximum		100.00	
	Range		75.00	
	Interquartile Range		24.49	
	Skewness		-.528	.441

صورة ٤. ٢٣ نتائج اختبار *N Gain Score* باستخدام برنامج SPSS

الإصدار ٢٥

أما الحساب المتقدم لـ *N Gain Score* فيتم باستخدام الصيغة

$$\frac{\text{درجة الاختبار البعدي} - \text{درجة الاختبار القبلي}}{\text{درجة المثالية} - \text{درجة الاختبار القبلي}}$$

معلومات :

الدرجة المثالية هي القيمة القصوى (الأعلى) التي يمكن الحصول عليها.

فيما يلي نتائج بيانات *N Gain Score* التي حسبها الباحثة نتائج بيانات *N Gain Score* باستخدام برنامج *Microsoft Excel* مع الصيغة المذكورة أعلاه.

جدول ٤ . ١٢ نتائج بيانات *N Gain Score* باستخدام برنامج
Microsoft Excel

نتائج بيانات <i>N Gain Score</i>			
الرقم	الفصل التجريبي	الرقم	الفصل الضابط
	<i>N-Gain Score (%)</i>		<i>N-Gain Score (%)</i>
١	٨٣,٣٣	١	٨٣,٣٣
٢	٥٠,٠٠	٢	٢٨,٥٧
٣	١٠٠,٠٠	٣	٨٣,٣٣
٤	١٠٠,٠٠	٤	٦٦,٦٧
٥	٨٥,٧١	٥	١٠٠,٠٠
٦	١٠٠,٠٠	٦	٦٢,٥٠
٧	١٠٠,٠٠	٧	٧١,٤٣
٨	٦٦,٦٧	٨	٦٠,٠٠
٩	٨٣,٣٣	٩	٨٥,٧١
١٠	٤٢,٨٦	١٠	٦٢,٥٠
١١	١٠٠,٠٠	١١	٨٣,٣٣
١٢	٨٧,٥٠	١٢	٨٥,٧١
١٣	١٠٠,٠٠	١٣	١٠٠,٠٠
١٤	٨٠,٠٠	١٤	١٠٠,٠٠
١٥	١٠٠,٠٠	١٥	٤٠,٠٠

٦٦,٦٧	١٦	١٠٠,٠٠	١٦
٨٠,٠٠	١٧	٨٣,٣٣	١٧
٤٢,٨٦	١٨	٦٦,٦٧	١٨
١٠٠,٠٠	١٩	٨٠,٠٠	١٩
٦٦,٦٧	٢٠	١٠٠,٠٠	٢٠
٦٦,٦٧	٢١	٦٦,٦٧	٢١
٨٠,٠٠	٢٢	٨٥,٧١	٢٢
٨٣,٣٣	٢٣	١٠٠,٠٠	٢٣
٨٣,٣٣	٢٤	١٠٠,٠٠	٢٤
٢٥,٠٠	٢٥	٥٥,٥٦	٢٥
٤٢,٨٦	٢٦	٨٣,٣٣	٢٦
١٠٠,٠٠	٢٧	١٠٠,٠٠	٢٧
٤٠,٠٠	٢٨	١٠,٠٠	٢٨
٧١,٠٨٨٤	المتوسط	٨٥,٧٣٨٤	المتوسط
٢٥,٠٠	الأدنى	٤٢,٨٦	الأدنى
١٠٠,٠٠	الأعلى	١٠٠,٠٠	الأعلى

بناءً على نتائج حساب اختبار *N Gain Score* ، تبين أن متوسط نسبة التحسن لفصل التجري هو ٨٥,٧٣٨٤ أو ٨٥,٧٪، مما يضعه في فئة فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٤٢,٨٦٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪.

بينما متوسط نسبة التحسن لفصل الضابط هو ٧١,٠٨٨٤ أو ٧١,٠٩٪، مما يضعه في فئة فعال إلى حد ما. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٢٥٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪.

وعليه يمكن الاستنتاج أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تحسين نتائج التعلم المفردات في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تحصول عليها حول تعليم المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن القول بأن هناك فعال في تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

أما نتائج هذا البحث فتظهر ما يلي:

١. وجود استجابة إيجابية من الطلاب في تطبيق وسيلة التعليم بتطبيق كاهوت (KAHOOT). فقد بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين خلال عملية التعلم باستخدام هذا وسيلة.
٢. وجود زيادة أكبر في درجات الطلاب بعد تطبيق كاهوت (KAHOOT) في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط الذي لم يستخدم وسيلة كاهوت (KAHOOT).
٣. وجود فعال وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور ، بدءًا من جمع البيانات وتحليلها باستخدام برنامج SPSS 25 الذي تشرحه في الفصل الرابع. في هذا الفصل، ستناقش الباحثة النتائج التي تحصول عليها من الميدان ويجب على أسئلة البحث في هذه الدراسة. ستثبت الباحثة أن تطبيق وسيلة كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة للصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور. وفيما يلي مناقشة نتائج البحث:

أ. تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

كما توضيحه سابقًا أن وسائل التعليم هي إحدى الطرق للتواصل مع الطلاب لجعل عملية التعلم في الفصل أكثر فعالية. لذلك، تعتبر وسائل التعليم ضرورية أثناء سير عملية التعليم والتعلم. إحدى فوائد استخدام وسائل التعليم هي أنها تساعد في تنمية حماس الطلاب للتعلم، مما يمكن الطلاب من تحسين فهمهم للمادة المقدمة. يتوافق هذا مع وفقًا لنظرية قنطور (٢٠١٩) حول فوائد تطبيق كاهوت (KAHOOT) نفسه الذي يمكن استخدامه كأداة تعليمية تعتمد على الألعاب، والتي تستطيع خلق بيئة تعليمية جذابة وممتعة لتحقيق أهداف التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار كاهوت (KAHOOT) وسيلة تعليمية ترفيهية لأنه ليس مجرد لعبة ممتعة بل أيضًا تعليمية، حيث يقدم تعليمًا جذابًا ومفيدًا للغاية لتحسين مهارات التفكير، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية. لأنه وفقًا لكيرياكو (٢٠٠٩)، فإن التعلم الفعال يشمل أمرين أساسيين وهما: وقت التعلم النشط 'active learning time' وجودة التعليم 'quality of instruction'، و كاهوت (KAHOOT) يشمل هذين الأمرين.

في تطبيق كاهوت (KAHOOT) يظهر أن الطلاب متحمسون للمشاركة في عملية التعلم. كانوا في غاية الحماس والسرور لأن التعلم الذي كانوا يتبعونه عادةً ويبدو مملاً أصبح ممتعاً. ذلك لأن كاهوت (KAHOOT) توفر بعض الميزات التعليمية التي يمكنها تدريب الذاكرة، التركيز، والقدرات الإدراكية لدى الطلاب. كما أن اهتمامهم بالمشاركة في لعبة كاهوت (KAHOOT) يعززها ميزة الاختبار التي تتضمن تتويج الفائز في هذه اللعبة. يتقييم الفائز بناءً على سرعة ودقة الطلاب في الإجابة على بعض الأسئلة في ميزة الاختبار التي قدمها الباحثة. في هذا الصدد، يمكن استخدام كاهوت (KAHOOT) كأداة للتقييم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر كاهوت (KAHOOT) وسيلة سهلة الاستخدام لأن معظم الطلاب لديهم هواتف محمولة تسهل استخدام كاهوت (KAHOOT) بين الطلاب.

بناءً على نتائج البحث التي تعرضها في الفصل الرابع، تبين أن نتائج حساب نسبة البيانات المستمدة من استبيان باستخدام مقياس ليكرت تشير إلى أن ٤ طلاب كانوا ضمن فئة "ناقص" بنسبة ١٤,٢٩٪، و ٧ طلاب ضمن فئة "متوسط" بنسبة ٢٥٪، و ١٧ طالباً ضمن فئة "جيد" بنسبة ٦٠,٧١٪. وفي استبيان ردود فعل المعلمين، حصل على درجة ٣٧، مما يعني "جيد". وهذا يعني أنه في عملية تعليم المفردات، كان الطلاب متحمسين وتمكنوا من قبول عملية التعلم بتطبيق وسيلة كاهوت (KAHOOT). كما وافق المعلمون على ذلك وقبلوا كاهوت (KAHOOT) كوسيلة تعليمية في تعليم المفردات.

في عملية التطبيق، يقوم المعلم أولاً بتقديم المادة للطلاب باستخدام ميزتي الشرائح وبطاقات الفلاش في كاهوت (KAHOOT). الخطوة التالية هي أن يبدأ المعلم الاختبار باستخدام ميزة البث المباشر بعد مشاركة الرابط والرمز لإجراء الاختبار باستخدام كاهوت (KAHOOT). بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح الخطوات أو كيفية حل الأسئلة عبر كاهوت (KAHOOT). ثم إذا فهم الطلاب كيفية إجراء

الاختبار، تبدأ لعبة الاختبار في كاهوت (KAHOOT). بعد ذلك، ستظهر درجات كل مجيب بناءً على صحة أو خطأ إجاباته. وفي نهاية اللعبة، يظهر بوضوح على الشاشة من هو الفائز بالمركز الأول، الثاني، والثالث في هذه اللعبة الاختبارية.

ب. فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

تقيس الباحثة فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور باستخدام اختبار قبلي واختبار بعدي. تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي وهو الصف الثامن (٢) والفصل الضابط وهو الصف الثامن (٤). توزيع أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في بداية ونهاية أنشطة التعلم. وتحصول على نتائج تعلم المفردات من توزيع أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

قبل توزيع الأسئلة، التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أولاً بتطبيق كاهوت (KAHOOT) من قبل اثنين من الخبراء، باستخدام مقياس Aiken's V، وقد حسبت الباحثة ذلك باستخدام برنامج Microsoft Excel، وكانت النتيجة أن جميع بنود الأسئلة لها درجة عالية جداً من الصلاحية. لذلك يمكن استخدام أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

للإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث حول فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم المفردات لطلاب الصف الثامن المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، قامت الباحثة بإثبات ذلك من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Wilcoxon واختبار N Gain Score. يستخدم اختبار Wilcoxon لاتخاذ القرار بشأن قبول أو رفض فرضية البحث، بينما يستخدم اختبار N Gain

Score لمعرفة مستوى فعالية كاهوت (KAHOOT) في التعليم وزيادة المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

قبل إجراء اختبار الفرضيات، قامت الباحثة بإجراء اختبار الشروط المسبقة أولاً، وهو اختبار Shapiro-Wilk للقياس الطبيعي باستخدام برنامج SPSS. في هذا الاختبار، حصل الباحثة على بيانات تشير إلى أن قيمة الدلالة للفصل الضابط لم تصل إلى قيمة الدلالة ٠,٠٥ أو أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط لا تتبع توزيعاً طبيعياً، و قبول الفرضية الصفرية (H_0) ورفض الفرضية البديلة (H_a). ولأن البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً، سيستخدم اختبار غير المعلمانية (*non parametrik*) في الاختبار اللاحق (اختبار الفرضيات).

لمعرفة فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة في الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Wilcoxon. وتبين من البيانات أنه لا يوجد انخفاض في القيم في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وتوجد زيادة في القيم بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط بمتوسط ١٤,٥٠. أما قيمة الدلالة في اختبار Wilcoxon فهي ٠,٠٠ مما يعني أن قبول فرضية H_1 ورفض فرضية H_0 . وعليه، يمكن تفسير أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور.

بعد أن ثبت أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، أجابت الباحثة عن فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة تعليمية

لمفردات في الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور باستخدام اختبار *N Gain score*. أظهرت النتائج أن متوسط نسبة التحسن لفصل التجري هو ٨٥,٧٣٨٤ أو ٨٥,٧٪، مما يضعه في فئة فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٤٢,٨٦٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪. بينما متوسط نسبة التحسن لفصل الضابط هو ٧١,٠٨٨٤ أو ٧١,٠٩٪، مما يضعه في فئة فعال إلى حد ما. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٢٥٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ثم إذا قورن بالبحث السابق حول استخدام كاهوت (KAHOOT)، نرى من البحث الذي أجرته سيلفيا أوتامي بوتري، طالبة في كلية التعليم وعلوم التربية في جامعة جامبي في سنة ٢٠٢٣، بعنوان البحث "Efektifitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Siswa Kelas X SMA Islam Al – Falah Kota Jambi" أن استخدام كاهوت (KAHOOT) فعال في تعزيز حفظ المفردات لطلاب الصف العاشر في مدرسة الحضرة الإسلامية الفلاح في مدينة جامبي. وفي هذا البحث، تبين أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال أيضاً في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كما تم شرحه سابقاً.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي أجريت حول فعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إن تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور يبدأ بأن يقوم المعلم بتقديم المادة للطلاب باستخدام ميزتي الشرائح وبطاقات الفلاش في كاهوت (KAHOOT). ومشاركة الرابط مع الرمز لأداء اختبار كاهوت (KAHOOT).

٢. فيما يتعلق بفعالية تطبيق كاهوت (KAHOOT) في تعليم المفردات لترقية مهارة لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، يتم تقييمها من خلال نتائج اختبار N Gain score، فقد أظهرت النتائج أن متوسط نسبة التحسن لفصل التجري هو ٨٥,٧٣٨٤ أو ٨٥,٧٪، مما يضعه في فئة فعال. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٤٢,٨٦٪. وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪. بينما متوسط نسبة التحسن لفصل الضابط هو ٧١,٠٨٨٤ أو ٧١,٠٩٪، مما يضعه في فئة فعال إلى حد ما. مع حد أدنى لقيمة نسبة التحسن يبلغ ٢٥٪ وحد أعلى يبلغ ١٠٠٪. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق كاهوت (KAHOOT) فعال في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. آثار البحث

ظهرت نتائج هذه الدراسة أن كاهوت (KAHOOT) لها تأثير كبير على عملية التعلم. ويمكن اعتبار نتائج هذه الدراسة مرجعاً مهماً للمعلمين في جعل كاهوت وسيلة تعليمية تساعدهم في عملية التدريس، وتقديم تجربة تعليمية جديدة للطلاب كونها تعتبر ابتكاراً في التعليم باستخدام التكنولوجيا. وهذا من شأنه أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماماً ويسهل عليهم فهم المواد الدراسية، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية ومتعة.

ج. اقترحات

بناءً على البحث التي أجراها الباحثة، تدرك الباحثة أنه لا تزال هناك العديد من النواقص والأخطاء في هذا البحث. ومع ذلك، من المتوقع أن يُسهم هذا البحث في تقديم مساهمة مفيدة. تقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما يلي:

١. إلى معلمي المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، ينبغي عليهم الاستمرار في مراعاة الأنشطة التعليمية التي تستخدم وسائل التعليم مثل كاهوت (KAHOOT)، لأن استخدام كاهوت له تأثير كبير على الطلاب ويجعل التعلم ممتعاً وغير رتيب، وبالتالي يسهل تطبيقه بشكل فعال في التعليم.

٢. إلى جميع طلاب المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور، يُتوقع منهم أن يظلوا متحمسين للتعلم ويستمروا في تعزيز اهتماماتهم الدراسية لتحقيق إنجازات جيدة للمستقبل.

٣. إلى الباحثين القادمين، من الضروري إجراء دراسات مشابهة مستقبلية للحصول على تقييمات حول تنفيذ استخدام كاهوت في الأنشطة التعليمية.

قائمة المراجع

- Abdul, Wahid, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar', *Istiqra*, 5.2 (2018), 176
- Abdullah, Amiruddin, and Nurbaiti Ibrahim, 'مأ دهعيم سمالخا لصفلا في قباتكلا قراهم ، قيقترل لياصتلا لخدلما مادختسا يرتوب نايملا ديرتج لصفلا في قباتكلا قراهم قيقترل لياصتلا لخدلما مادختسا فيك نع ثحبي ثحبا اذه في قباتكلا قراهم قيقترل لاعف لياصتلا لخدلما مادختسا له و يترف نايملا مأ دهعيم سمالخا', *JURNAL SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 2022, 1–4
- Ali, Jauhar, 'Outbound as The Alternative Method to Have Fun Arabic Learning', *ALSINATUNA*, 3.2 (2018), 247
<<https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v3i2.1276>>
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, Kamaluddin Abunawas, Muhammadiyah Makassar, Islam Negeri, and Alauddin Makassar, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', 14.1 (2023), 16
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- Aulia Karima Zuhda Utami, and Dudung Hamdun, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen', *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5.1 (2020), 26 <<https://doi.org/10.14421/edulab.2020.51-02>>
- Aulia, Rambu, Nasrun, Iskandi, and M Thaib Rizki, 'Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat', *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 41
<<https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>>
- awwaliah, 'Media Pembelajaran Masa Kini', *Pembuatan, Aplikasi Kegunaannya, D A N*, 4 (2021), 178
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Ilmu - Ilmu Sosial Lainnya* (Kencana Prenada Media Group, 2005)
- Busiri, Achmad, 'إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة', *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm*, 1.1 (2021), 35–54
- D. Seal, Bernard, *Vocabulary Learning And Teaching, in Marianne Celce Murcia (Ed), Teaching English as a Second Foreign Language* (Boston: Heinle & Publisher, 1991)
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Deviana, Ade Destri, Lailatul Qomariyah, Faisal Mubarak, and Akhmad Sauqi

- Ahya, 'Learning Strategies For Writing Skills With Self-Efficacy Based/ استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بضوء الكفاءة الذاتية', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5.1 (2022), 115–25 <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.13196>>
- Fachrial Suhardi, Reza, Aninditha Tri Anzzani, Achmad Yani, Universiti Islam Sultan Sharif Ali, and Brunei Darussalam, 'تحليل صعوبات في تعليم مهارة الكتابة لدى '، *Bahasa Arab UM*, 1 (2023), 130–37 <<https://prosiding.arab-um.com/index.php/ICON-POSTALL>>
- Fadillah, Islah Nurul, Wati Susilawati, Hamdan Sugilar, and Rahayu Kariadinata, 'Efektivitas Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Masa Pandemi Covid-19 The Effectiveness of Kahoot as a Mathematics Learning Media on Learning Outcomes During the Covid-19 Pandemic', *Gunung Djati Conference Mathematics Education On Research Publication (MERP I)*, 12 (2022), 88
- Faujiah, N, Septiani. A.N, T Putri, and U Setiawan, 'Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media', *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3.2 (2022), 84
- Fauzi, Muchammad, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar* (Semarang: Walisongo Press, 2009)
- Fazriyah, Nurul, Aas Saraswati, Jaka Permana, and Rina Indriani, 'Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Media Dan Sumber Pembelajaran Sd', *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6.1 (2020), 143 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i1.119>>
- Fiani, Irma Nur, Mohammad Ahsanuddin, and Romyi Morhi, 'The Effectiveness of Using Kahoot! Application as An Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyah', *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4.2 (2021), 251 <<https://doi.org/10.22219/jiz.v4i2.17186>>
- Gustinata, Allbert, and Ferki Ahmad Marlion, 'تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على '، *Arabia*, 13.1 (2021), 23 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10207>>
- Hamalik, Oemar, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Adya Bakti, 1989)
- Hermawati, Mercy, and Ade Kurnia Solihin, 'PEMANFAATAN MEDIA KAHOOT SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF SISWA', 2023, 159
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. GEMILANG978-, 2018)
- Husen, Sadam, Muhammad Khoroni Shiddiq, and Deny Mahbubillah Atus, 'ثحبلا '، *IJ-ATL International Journal of Arabic Teaching and Learning*, 06.01 (2022)
- Ilhami, Zera, 'Persepsi Siswa Dalam Menggunakan Kahoot Sebagai Media

- Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2018-2019', *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2019), 137 <<https://doi.org/10.18196/mht.129>>
- Irwan, Irwan, Zaky Farid Luthfi, and Atri Walidi, 'Efektifitas Penggunaan Kahoot! Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 8.1 (2019), 102 <<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1866>>
- Journal, Education, 'تبيمداكلاً قاتاكل تاراهم في عائشلا ءاطخلاً قيتترلا قيلكت ينملعلما بلاطلا', *Faculty of Education Journal – Port Said University*, 2024
- Khairunnisa, Gusti Firda, and Yuli Ismi Nahdiyah Ilmi, 'Media Pembelajaran Matematika Konkret Versus Digital: Systematic Literature Review Di Era Revolusi Industri 4.0', *Jurnal Tadris Matematika*, 3.2 (2020), 137 <<https://doi.org/10.21274/jtm.2020.3.2.131-140>>
- Lundeto, Adri, 'Pelatihan Desain Pembelajaran Mufaradat Bahasa Arab Melalui Media Kahoot ! Bagi Guru-Guru Bahasa Arab Kota Manado', 4 (2022), 60
- Mahmudah, Anis, and Adeng Pustikaningsih, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Pada Materi Jurnal Penyesuaian Untuk Siswa Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Smk Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2018/2019', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 17.1 (2019), 97 <<https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26515>>
- Miftah, Mohamad, and Nur Rokhman, 'Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK Sesuai Kebutuhan Peserta Didik', *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.4 (2022), 415 <<https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.92>>
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan* (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Munthe, Suandi, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi, 'Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4.2 (2022), 22–31 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>>
- Murtikasari, Kurnia, 'Kahoot: Media Pembelajaran Interaktif Dalam Era Revolusi Industri 4.0', 2018, 183 <<https://doi.org/10.24071/snfkip.2018.19>>
- Mustakim, Zainal, *Strategi Dan Metode Pembelajaran* (Yogyakarta: Matagraf, 2017)
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Bengkulu: UIN Malang Press, 2011)
- Purnomo, Rochmat Aldy, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS* (Ponorogo: Wade Group, 2016)
- PurwantoYogyakarta, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Putri, Aprilia Riyana dan Muhammad Alie Muzakki., 'Implemetasi Kahoot

Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Seminar Nasional. Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.', 2019, 221

Riduwan, *Dasar - Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2016)

Rosanaya, Salsha Listya, and Dhiah Fitrayati, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2262 <<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/785>>

Sanata Dharma, Universitas, Aan Suryana, Agnes Putri Wiraswasti, Andes Sugiarto, Andri Anugrahana, Apri Damai Sagita Krissandi, and others, *PROSIDING Seminar Nasional FKIP 2018 'Dunia Pendidikan Dalam Perubahan Revolusi 4.0' Kontributor*, 2018 <www.usd.ac.id/fakultas/pendidikan>

SHOLIAH, SHOLIAH, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat', *Tarling: Journal of Language Education*, 1.1 (2018), 67 <<https://doi.org/10.24090/tarling.v1i1.1122>>

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016)

———, *Statistika Untuk Penelitian* (CV Alfabeta, 2006)

Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta, 2006)

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 1998)

Zaluchu, Sonny Eli, 'Strategi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Di Dalam Penelitian Agama', *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4.1 (2020), 28 <<https://doi.org/10.46445/ejti.v4i1.167>>

Zunaidah, Anis, Imro Solikah, Sufiyani Nur Mawaddah, and Isnaini Khoirotun, 'ملعتلا قيرح يساردلا جهن لما ساسأ بلع قيرعلا قياتكلا ة راھم مبيقت', *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2023

ملاحق

رسالة إذن المسح

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id
Nomor	: 1938/Un.03.1/TL.00.1/10/2023	6 Oktober 2023
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Survey	
Kepada		
Yth. Kepala MTs Raudhatussa'adah		
di		
Bogor		
Assalamu'alaikum Wr. Wb.		
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Salsabila Khoirunnisa	
NIM	: 200104110072	
Tahun Akademik	: Ganjil - 2023/2024	
Judul Proposal	: Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot dalam Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Raudhatussa'adah Bogor	
Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.		
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.		
		an Dekan, Dekan Bidang Akademik
		 Mohammad Walid, MA 19730823 200003 1 002
Tembusan :		
1. Ketua Program Studi PBA		
2. Arsip		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 238/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MTs Raudhatussa'adah Bogor
di
Bogor

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Salsabila Khoirunnisa
NIM	: 200104110072
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Efektifitas Penerapan Media Kahoot dalam Pembelajaran Mufrodat Kelas VIII MTs Raudhatussa'adah Bogor
Lama Penelitian	: Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Anisa, Kepala Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



YAYASAN PERMATASARI BOGOR
MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUSSA'ADAH
STATUS : TERAKREDITASI A

No. : 02.00/207/BAP-SM/SK/X/2012 NSM : 121.2.32.01.0137 NPSN : 20277622

Jl. Raya Sukamanah No. 123 Tamansari - Rumpin - Bogor, 16350 Telp. (021) 75790753
email : mts_raudhatussaadah@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 064/MTsS – RS/V/2024

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dudu Mawardi, S.Pd

Jabatan : Kepala MTs Raudhatussa'adah Bogor

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Salsabila Khoirunnisa

NIM : 200104110072

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : FITK

Universitas : Universitas Islam Negeri Malang

Judul Penelitian : ^{١١}فعالية تطبيق وسيلة KAHOOT (كاهوت) في تعليم المفردات في مدرسة روضة
السعادة الثانوية بوغور

Telah melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di MTs Raudhatussa'adah Bogor terhitung mulai Februari 2024 s/d April 2024 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 6 Mei 2024

Kepala MTs Raudhatussa'adah Bogor



Dudu Mawardi, S.Pd

إرشادات المقابلة

Nama narasumber : Neneng Hamidah S.Pd
Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Arab
Nama Sekolah : MTs Raudhatussa'adah Bogor

Daftar pertanyaan wawancara guru mata pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab khususnya mufrodat di MTs Raudhatussa'adah Bogor
2. Apa kesulitan yang dihadapi saat ibu mengajar pada pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)?
3. Apakah siswa antusias saat pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)?
4. Apa yang ibu lakukan jika siswa kurang antusias saat pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)?
5. Dilihat dari segi nilai apakah dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab siswa memperoleh nilai yang tinggi dalam ulangan hariannya?
6. Metode dan media apa yang ibu gunakan pada proses pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)?
7. Apa yang menjadi lemahnya penguasaan mufrodat di kalangan siswa MTs Raudhatussa'adah Bogor?
8. Apakah ibu sebelumnya pernah memakai media *game base learning* untuk pembelajaran Bahasa Arab?
9. Apakah sebelumnya ibu pernah mendengar media KAHOOT?
10. Apakah ibu setuju apabila media KAHOOT diterapkan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab (Mufrodat)?

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Penelitian : فعالية تطبيق وسيلة KAHOOT (كاهوت) في تعليم
المفردات في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

Materi Pelajaran : المفردات (الرياضة)

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Raudhatussa'adah Bogor

Penyusun : Salsabila Khoirunnisa

Validator : Dudu Mawardi, S.Pd

Hari/ Tanggal : 4 Maret 2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu dengan skala penilaian sebagai berikut.

- Skor 1 Tidak Valid
- Skor 2 Kurang Valid
- Skor 3 Valid
- Skor 4 Sangat Valid

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	No Soal										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
I	Materi											
	1. Butir pertanyaan sesuai dengan indikator soal	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	3. Hanya ada satu kunci jawaban	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
II	Konstruksi											
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	2. Gambar, grafik, tabel, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
	3. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/ benar”	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
III	Bahasa											
	1. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	2. Menggunakan Bahasa yang komunikatif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

D. Penilaian Umum

Penilaian secara umum terhadap soal adalah :

(mohon dilingkari angka dibawah ini sesuai penilaian)

- ① Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Belum dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Pembuatan naskah soal cukup baik, butir pernyataan
sesuai indikator soal. Sesuai kompetensi yang
diukur, mudah dipahami, jelas, sesuai kaidah bahasa

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi angket ini,
diucapkan terima kasih.



Validator

Dudu Mawardi, spd

NIP.....

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST

Judul Penelitian : فعالية تطبيق وسيلة KAHOOT (كاهوت) في تعليم
المفردات في مدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور

Materi Pelajaran : المفردات (الرياضة)

Sasaran Program : Siswa Kelas VIII MTs Raudhatussa'adah Bogor

Penyusun : Salsabila Khoirunnisa

Validator : Neneng Hasanah, S.Ag

Hari/ Tanggal : 4 Maret 2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu dengan skala penilaian sebagai berikut.

Skor 1 Tidak Valid
Skor 2 Kurang Valid
Skor 3 Valid
Skor 4 Sangat Valid

C. Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	Materi										
	1. Butir pertanyaan sesuai dengan indikator soal	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3. Hanya ada satu kunci jawaban	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
II	Konstruksi										
	1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2. Gambar, grafik, tabel, atau sejenisnya jelas dan berfungsi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/ benar”	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
III	Bahasa										
	1. Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2. Menggunakan Bahasa yang komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

D. Penilaian Umum

Penilaian secara umum terhadap soal adalah :

(mohon dilingkari angka dibawah ini sesuai penilaian)

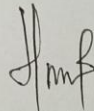
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Belum dapat digunakan

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Dari Segi Soal dan Indikator Soal sudah bagus.
tidak ada revisi

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi angket ini,
diucapkan terima kasih.

Validator



Neneng Hasanah, S. Ag

NIP.....

استبيان تقييم المدرّسة لوسيلة "Kahoot"

KUESIONER PENILAIAN GURU TERHADAP APLIKASI KAHOOT

Nama Guru : Neneng Hasanah, S.Ag
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
NUPTK : 3149754657300003

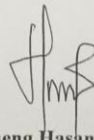
Petunjuk pengisian kuesioner

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang bapak/ ibu rasakan.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.
SS = Sangat Setuju
ST = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejukur – jujurnya yang terjadi/ dialami oleh bapak/ ibu.
4. Apabila bapak/ ibu salah dalam mengisi jawaban dari pernyataan, lingkari tanda (√) tersebut kemudian beri tanda (√) yang baru pada jawaban yang sesuai/ benar.
5. Mohon pastikan semua pernyataan di jawab oleh bapak/ ibu dan tidak ada nomor yang terlewati.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Sangat mudah untuk masuk pada aplikasi kahoot		✓		
2	Sangat mudah membuat akun guru pada aplikasi kahoot		✓		
3	Sangat mudah membuat kuis pada aplikasi kahoot	✓			
4	Sangat mudah membagikan kuis kepada siswa di aplikasi kahoot	✓			

5	Saya setuju kahoot menjadi media pembelajaran kuis interaktif mufrodat di sekolah	✓			
6	Menggunakan kahoot membuat siswa lebih bersemangat dalam menjawab kuis	✓			
7	Dengan menggunakan kahoot membuat pembelajaran di sekolah tidak membosankan	✓			
8	Belajar menggunakan kahoot bermanfaat bagi siswa	✓			
9	Dengan menggunakan kahoot sangat memudahkan saya untuk melihat nilai secara langsung	✓			
10	Tampilan gambar pada kahoot sangat menarik		✓		

Bogor,20 Maret 2024
Responden,



Neneng Hasanah, S.Ag
NUPTK. 3149754657300003

استبيان تقييم الطلاب لوسيلة "Kahoot"

KUESIONER PENILAIAN APLIKASI KAHOOT

Nama : kezia alifia z.
Kelas : 8.2
No. Absen : 11

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang tersedia.
SS = Sangat Setuju
ST = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur – jujurnya yang terjadi/ dialami oleh adik – adik.
4. Apabila adik – adik salah dalam mengisi jawaban dari pernyataan, lingkari tanda (√) tersebut kemudian beri tanda (√) yang baru pada jawaban yang sesuai/ benar.
5. Pastikan semua pernyataan di jawab dan tidak ada nomor yang terlewati.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	TS	STS
1	Sangat mudah untuk masuk pada web aplikasi kahoot		✓		
2	Sangat mudah untuk mengerjakan kuis di kahoot	✓			
3	Sangat mudah mengisi PIN di kahoot	✓			
4	Sangat mudah menggunakan tombol pilihan ganda di kahoot		✓		

5	Saya setuju kahoot menjadi media pembelajaran kuis interaktif di sekolah	☒	☐	☐	☐
6	Menggunakan kahoot membuat saya lebih bersemangat dalam pembelajaran	☒	☐	☐	☐
7	Dengan menggunakan kahoot membuat pembelajaran di sekolah tidak membosankan	☒	☐	☐	☐
8	Belajar menggunakan kahoot bermanfaat bagi saya	☒	☐	☐	☐
9	Dengan menggunakan kahoot sangat memudahkan saya untuk melihat nilai secara langsung	☐	☒	☐	☐
10	Tampilan gambar pada kahoot sangat menarik	☒	☐	☐	☐

-Selamat Mengerjakan -

أسئلة الاختبار القبلي

SOAL PRETEST MUFRODAT

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama : M. Fizi Azikra
Sekolah : MTs Raudhatussa'adah Kelas : ٨.٢
Materi Pokok : الرياضة

اختر أصح الأجوبة بوضع علامة الضرب (X) من "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د"
في ورقة الإجابة!

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)
antara "A", "B", "C", atau "D" pada lembar jawaban!

١. محمد : ما الرياضة التي تُحبُّ ؟
فاطمة : أحبُّ...



أ. الحزبي ب. الرماية ج. الجُمباز د. السباحة

٢. أقامت المدرسة مُسابقةً ... بين الطلاب.



أ. كرة السلة ب. الكاراتيه ج. السباحة د. كرة الريشة

٣. تَفَوَّقَ زَيْدٌ فِي مُسَابَقَةِ كُرَةِ الرِّيشَةِ.

Arti dari mufrodad yang bergaris bawah adalah...

Bola .د ~~Tenis .ا~~ Badminton .ب Sepak bola .أ
basket meja

٤. اَلْعِبُّ كُرَّةَ السَّلَةِ فِي مَدْرَسَتِي.

Arti dari mufrodat yang bergaris bawah adalah...

Bola ~~X~~ Tennis .ج Badminton .ب Sepak bola .أ
basket meja

Hasan bermain tenis meja di lapangan .o

Bahasa arab dari tenis meja adalah...

أ. الرِّمَایَةُ ~~ب. كُرَةُ الْقَدَمِ~~ ج. كُرَةُ الطَّاولَةِ د. السِّبَاحَةُ

Rikzan belajar mengikuti ekskul memanah di sekolahnya .⁶

Bahasa Arab dari memanah adalah ...

أ. الْمَلَاكَمَة ب. الْبِسْبُؤْل ج. الرِّمَامِيَة د. الْحَبْبَاز

Bentuk penulisan Arab dari kurotut thooiroh adalah... .Y

أ. كُرَةُ الطَّائِرَةِ ~~ب. كُرَةُ الطَّاءِرَةِ~~ ج. كُرَةُ لَطَّائِرَةِ د. فُرَةُ الطَّائِرَةِ

٨. Bentuk penulisan Arab dari al mulaakamah adalah...

أ. الملكة ✕ ب. الملائكة ج. ملائكة د. الملائكة

٩. ... أحبُّ أنواعَ الرياضةِ عندي

أ. ثوب ب. غرفة ج. منزل د. كرة القدم ✕

١٠. دَرَّبَ المُعَلِّمُ تَلَامِيذَهُ عَلَيَّ ...

أ. شجرة ✕ ب. سيارة ج. الجُمُاز د. سُرُوال

SOAL POSTTEST MUFRODAT

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama : Wildanul Hakim
 Sekolah : MTs Raudhatussa'adah Kelas : 2
 Materi Pokok : الرياضة

اختر أصح الأجوبة بوضع علامة الضرب (X) من "أ" أو "ب" أو "ج" أو "د"
 في ورقة الإجابة!

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)
 antara "A", "B", "C", atau "D" pada lembar jawaban!



١. علي : ما الرياضة التي تُحِبُّ ؟
 نضيفة : أُحِبُّ...

أ. كرة الطائرة ب. السباحة ج. ملعب د. الجُمباز



٢. أشارك في مُسَابَقَة ...

أ. الجُمباز ب. الكاراتيه ج. السُّبُول د. كرة الطاولة

٣. الكَارَاتِيَهْ مُنَاسِبَةٌ لِلرِّجَالِ.

Arti dari mufrodat yang bergaris bawah adalah...

Tenis meja .د ~~Karate .ک~~ Bola .ب Baseball .ا.
basket

٤. دَرَبُ الْمَعْلَمِ تَلَامِيذُهُ عَلَي الْجُمْبَازِ

Arti dari mufrodat yang bergaris bawah adalah...

Bola basket .د ~~Senam :ع~~ Baseball .ب ١. Tennis
 meja

Pamanku sangat suka bermain basket .o

Bahasa Arab dari kata basket adalah...

~~أ. كَرَةُ السَّلَاةِ~~ ب. الْجَزْئِي ج. الْإِسْبُول د. التَّيْبَاحَةُ

Berlari adalah olahraga yang menyehatkan .6

Bahasa Arab dari kata Berlari adalah...

ج. كُرَّةُ السَّلَاةِ د. السَّبُّوْلُ

Bentuk penulisan Arab dari kurotul qodam adalah... .Y

أ. كرة قدم ب. كرة القدم ~~ج. كرة القدم~~ د. كرة القدي

خطة تنفيذ التعليم الفصل الضابط

الاجتماع الأول

1. Guru menerima materi berupa kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع). 2. Guru menulis kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) di papan tulis. 3. Guru menjelaskan arti dari kosakata (كلمات) tentang (موضوع) yang telah ditulis di papan tulis. 4. Guru membaca kosakata (كلمات) tentang (موضوع) secara bergantian yang tertera di papan tulis, kemudian guru meminta siswa untuk mengartikan. 5. Guru meminta siswa untuk menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع) yang telah ditulis di papan tulis. 6. Guru meminta siswa untuk mengartikan kosakata (كلمات) yang tertera di papan tulis. 7. Guru meminta siswa untuk mengartikan kosakata (كلمات) yang tertera di papan tulis. 8. Guru meminta siswa untuk mengartikan kosakata (كلمات) yang tertera di papan tulis.	10 menit
3. Penutup 1. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan. 2. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang telah diajarkan. 3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mencari kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dan mengartikannya.	10 menit

1. Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan.

2. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang telah diajarkan.

3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mencari kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dan mengartikannya.

Gen. Mata Pelajaran/Pengantar:  Nuzul Hudaib, S.Pd. NUPN. 3197360730003

Mengajar:  Nuzul Hudaib, S.Pd. NUPN. 3197360730003

Bulan: 4 Maret 2024

Penyaji:  Nuzul Hudaib, S.Pd. NUPN. 3197360730003

1. Materi utama kosakata (كلمات) tentang (موضوع).	10 menit
E. TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Peserta didik mampu menjelaskan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan benar. 2. Peserta didik mampu mengartikan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan baik. 3. Peserta didik mampu menggunakan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan tepat. 4. Peserta didik mampu menggunakan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan benar.	10 menit
F. METODE 1. Metode Ceramah 2. Metode Diskusi 3. Metode Tanya Jawab 4. Metode Tanya Jawab	10 menit
G. MEDIA/ALAT, BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR 1. Media 2. Sumber Belajar 3. Sumber Belajar 4. Sumber Belajar	10 menit
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Pendahuluan 2. Kegiatan Inti 3. Penutup	10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TABUN PELAJARAN 2023/2024 Nama Madrasah : MTs Al-Hudaibiyah/Tabun Bogor Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Semester : VIII/2 Materi Pokok : (موضوع) Perkiraan Waktu : 12 JP (2 x 30 menit)	A. KOMPETENSI INTI (KI) 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, kerja sama, kepedulian, cinta damai), responsif dan pro-aktif dan menjalankan peranannya sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk berakal dalam kehidupan sehari-hari. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa inggap ilah tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menalar, memprediksi, menalar, mengolah, menyaji dan menalar) dengan menggunakan alat dan media yang tersedia di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang Islam.
B. KOMPETENSI DASAR (KD) 1.1. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.2. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.3. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.4. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.5. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.6. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.7. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.8. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.9. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.10. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya.	C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI 1. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 2. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 3. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 4. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 5. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 6. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 7. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 8. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 9. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 10. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع).
D. MATERI PEMBELAJARAN	10 menit

الاجتماع الثاني

1. Guru menerima materi berupa kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع). 2. Guru menulis kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) di papan tulis. 3. Guru menjelaskan arti dari kosakata (كلمات) tentang (موضوع) yang telah ditulis di papan tulis. 4. Guru membaca kosakata (كلمات) tentang (موضوع) secara bergantian yang tertera di papan tulis, kemudian guru meminta siswa untuk mengartikan. 5. Guru meminta siswa untuk menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع) yang telah ditulis di papan tulis. 6. Guru meminta siswa untuk mengartikan kosakata (كلمات) yang tertera di papan tulis. 7. Guru meminta siswa untuk mengartikan kosakata (كلمات) yang tertera di papan tulis. 8. Guru meminta siswa untuk mengartikan kosakata (كلمات) yang tertera di papan tulis.	10 menit
3. Penutup 1. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan. 2. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang telah diajarkan. 3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mencari kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dan mengartikannya.	10 menit

1. Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah diajarkan.

2. Guru menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang telah diajarkan.

3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mencari kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dan mengartikannya.

Gen. Mata Pelajaran/Pengantar:  Nuzul Hudaib, S.Pd. NUPN. 3197360730003

Mengajar:  Nuzul Hudaib, S.Pd. NUPN. 3197360730003

Bulan: 4 Maret 2024

Penyaji:  Nuzul Hudaib, S.Pd. NUPN. 3197360730003

1. Materi utama kosakata (كلمات) tentang (موضوع).	10 menit
E. TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Peserta didik mampu menjelaskan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan benar. 2. Peserta didik mampu mengartikan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan baik. 3. Peserta didik mampu menggunakan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan tepat. 4. Peserta didik mampu menggunakan kosakata (كلمات) yang berkaitan dengan tema (موضوع) dengan benar.	10 menit
F. METODE 1. Metode Ceramah 2. Metode Diskusi 3. Metode Tanya Jawab 4. Metode Tanya Jawab	10 menit
G. MEDIA/ALAT, BAHAN AJAR DAN SUMBER BELAJAR 1. Media 2. Sumber Belajar 3. Sumber Belajar 4. Sumber Belajar	10 menit
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN 1. Pendahuluan 2. Kegiatan Inti 3. Penutup	10 menit

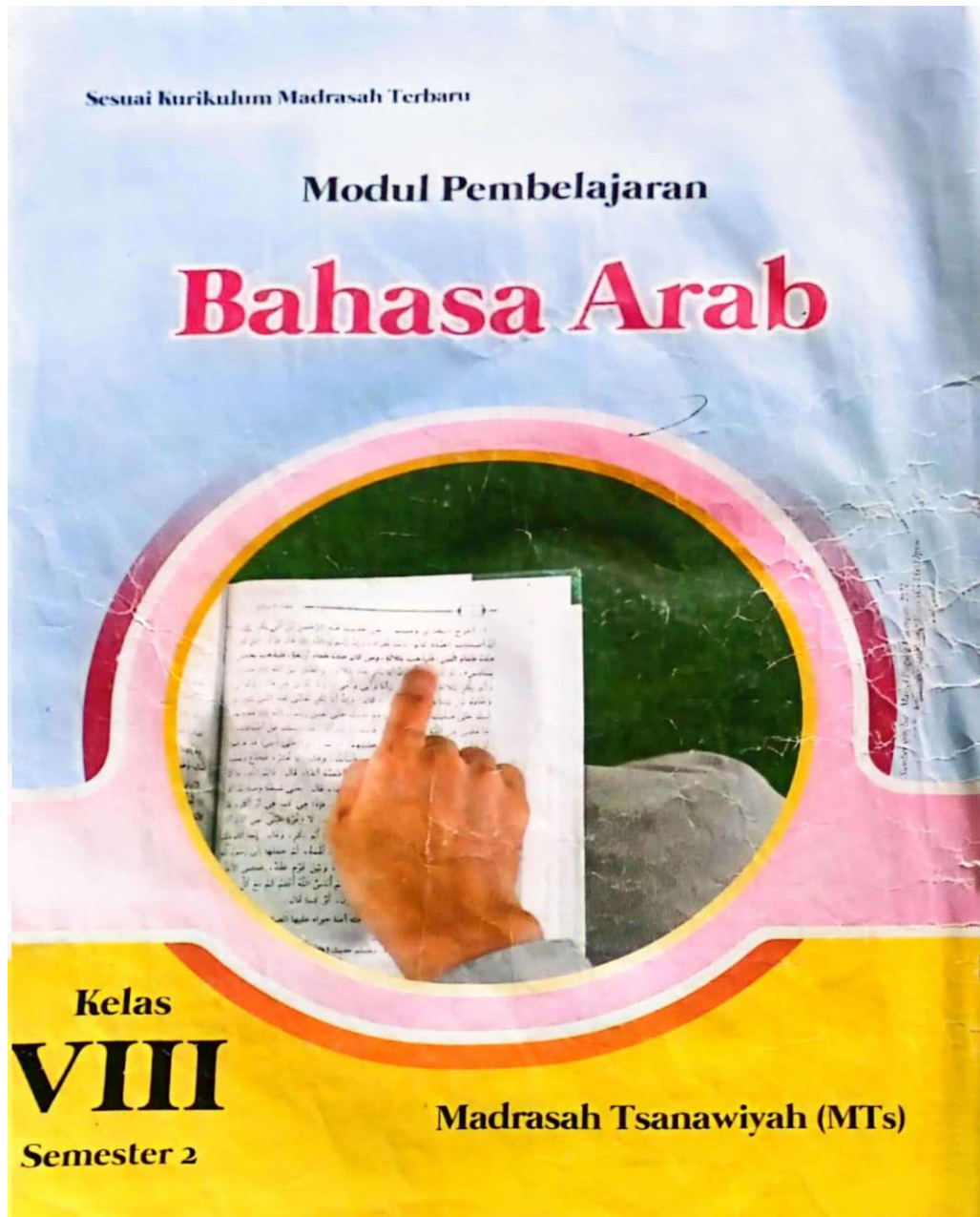
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TABUN PELAJARAN 2023/2024 Nama Madrasah : MTs Al-Hudaibiyah/Tabun Bogor Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Semester : VIII/2 Materi Pokok : (موضوع) Perkiraan Waktu : 12 JP (2 x 30 menit)	A. KOMPETENSI INTI (KI) 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, kerja sama, kepedulian, cinta damai), responsif dan pro-aktif dan menjalankan peranannya sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk berakal dalam kehidupan sehari-hari. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa inggap ilah tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menalar, memprediksi, menalar, mengolah, menyaji dan menalar) dengan menggunakan alat dan media yang tersedia di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang Islam.
B. KOMPETENSI DASAR (KD) 1.1. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.2. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.3. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.4. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.5. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.6. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.7. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.8. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.9. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya. 1.10. Mengetahui bahwa Islam merupakan agama yang dianutnya.	C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI 1. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 2. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 3. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 4. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 5. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 6. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 7. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 8. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 9. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع). 10. Menjelaskan kosakata (كلمات) tentang (موضوع).
D. MATERI PEMBELAJARAN	10 menit

الاجتماع الأول

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
TAHUN PELAJARAN 2023/2024	
Nama Sekolah : MTs Nurulhikmah'atun Begar Mata Pelajaran : Bahasa Arab Kelas/Semester : VIII/2 Genap Materi Pokok : Persewaan Pertemuan ke : 12 (2 x 35 menit)	
A. KOMPETENSI INTI (KI):	
1. Mengetahui dan memahami konsep yang ada dalam 2. Mengetahui dan memahami pokok-pokok isi, struktur, tanggapan, isi, pendapat, informasi, pengungkapan, saran, paragraf dan lain sebagainya secara efektif dengan bahasa sendiri pada saat lapangan penelitian dan observasi. 3. Mengetahui dan memahami penggunaan istilah, konsep dan prosedur berdasarkan isi materi bahasa Inggris dan ekspresi, strategi, dan budaya serta fenomena dan perilaku lingual. 4. Mengetahui, mengerti dan memahami konsep komunikasi, komunikasi, media, komunikasi, metodologi dan metode dan studi arsitektur (manajemen, matematika, geografi, sosiologi dan antropologi) secara langsung atau tidak langsung di sekolah dan di luar sekolah untuk mendukung studi arsitektur.	
B. KOMPETENSI PENGETAHUAN (KD):	
1. Mengetahui bahasa komunikasi komunikasi komunikasi umum bahasa Inggris. 2. Mengetahui dan memahami pokok-pokok isi, struktur, tanggapan, isi, pendapat, informasi, pengungkapan, saran, paragraf dan lain sebagainya secara efektif dengan bahasa sendiri pada saat lapangan penelitian dan observasi. 3. Mengetahui dan memahami penggunaan istilah, konsep dan prosedur berdasarkan isi materi bahasa Inggris dan ekspresi, strategi, dan budaya serta fenomena dan perilaku lingual. 4. Mengetahui, mengerti dan memahami konsep komunikasi, komunikasi, media, komunikasi, metodologi dan metode dan studi arsitektur (manajemen, matematika, geografi, sosiologi dan antropologi) secara langsung atau tidak langsung di sekolah dan di luar sekolah untuk mendukung studi arsitektur.	
C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1. Mengetahui bahasa komunikasi komunikasi umum bahasa Inggris 2. Mengetahui dan memahami pokok-pokok isi, struktur, tanggapan, isi, pendapat, informasi, pengungkapan, saran, paragraf dan lain sebagainya secara efektif dengan bahasa sendiri pada saat lapangan penelitian dan observasi. 3. Mengetahui dan memahami penggunaan istilah, konsep dan prosedur berdasarkan isi materi bahasa Inggris dan ekspresi, strategi, dan budaya serta fenomena dan perilaku lingual. 4. Mengetahui, mengerti dan memahami konsep komunikasi, komunikasi, media, komunikasi, metodologi dan metode dan studi arsitektur (manajemen, matematika, geografi, sosiologi dan antropologi) secara langsung atau tidak langsung di sekolah dan di luar sekolah untuk mendukung studi arsitektur.	
D. MATERI PEMBELAJARAN	
1. Materi-materi komunikasi komunikasi umum bahasa Inggris	

[illegible]

كتاب اللغة العربية الصف الثامن



توثيق مقابلة

مقابلة مدرّسة المادة اللّغة العربية



صورة جماعية مع مدير المدرسة روضة السعادة الثانوية بوغور



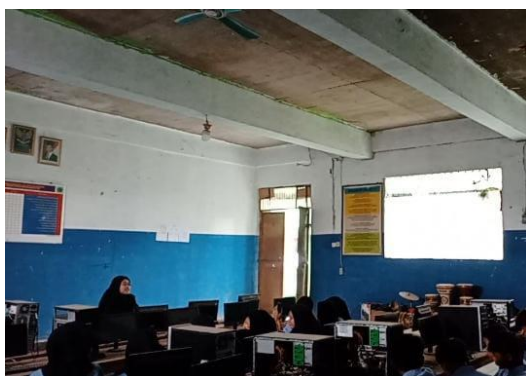
صورة جماعية مع معلمة اللغة العربية



تعلم المفردات في الفصل الضابط



تعلم المفردات في الفصل التجريبي



تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : سلسيلا خير النساء
مكان الميلاد و تاريخه : تانجيرانج, ١٧ نوفمبر ٢٠٠٢
العنوان : جيسوك, تانجيرانج, بانتن
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٩٧٢٥٦٦٣٦ :
البريد الإلكتروني : salsabilakhrns17@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠٠٧	المدرسة روضة الأطفاف النور
٢٠١٣ - ٢٠٠٨	المدرسة الابتدائية الحكومية فيروم سوراديتا
٢٠١٧ - ٢٠١٤	المدرسة المتوسطة لا تنسي بانتن
٢٠٢٠ - ٢٠١٨	المدرسة العالية الحكومية ١ تانجيرانج الجنوبية
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج