

فعالية استخدام Power Point (PPT) لتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في  
مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج

البحث الجامعي

إعداد

أفريليا نوفيتا ساري

٢٠٠١٠٤١١٠١٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

أفريليا نوفيتا ساري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٧



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام Power Point (PPT) لتعليم المقررات في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج" الذي قدمته أفريليا نوفيتا ساري قد فصحته المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس في ١٠ يونيو ٢٠٠٤

المشرف



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩١٦٤٠١٠٣٢٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٧٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام الباوربوينت لتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج" الذي قدمته أبريليا نوفيتا ساري قد فحصه المشرف ووافقته على تقديمه أمام مجلس ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة:

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الرئيس  
(.....)

عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس  
(.....)

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

السكتر  
(.....)



## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : أفريليا نوفيتا ساري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٧

عنوان البحث : فعالية استخدام (PPT) Power Point لتعليم المفردات في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



أفريليا نوفيتا ساري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٧

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman."

(QS Ali Imran: 139).

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة سو كارتى وأبي الخبوب دىئن وأختى الصغيرة أزهارا مولديا كينانتي والجد

الحبيب موكوكو والجدة الحبيبة سوميني .

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والأخرة ويعطيهم طول العمر والصحة، أمين.

وإلى جميع أسرتي التي أحبها وإلى جميع المشايخ الكرام، أساتذتي الذين أحترمهم.

الذين قد اوساعدوني وارفقوني بالجهد وبالصبر من خلوص الصدر. وزملائي وأصحابي

الذين يساعدوني ويرافقوني في كفاثة تعليمي.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين.  
الثناء والشكر نرفعهما إلى الله سبحانه وتعالى الذي منحنا كل النعم والبركات والرحمة،  
مما أدى إلى قدرتي أخيراً على إكمال هذه الرسالة في الوقت المناسب. لا ننسى الصلاة  
والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، ونأمل أن نحصل على شفاعته في يوم  
القيامة.

يدرك الكاتبة أنه من دون مساعدة ودعم العديد من الأشخاص، لم يكن من الممكن إتمام  
هذه الرسالة بنجاح. لذا، بصدق وتواضع، يعبر الكاتبة عن شكره العميق ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة  
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي  
الذي قدم التوجيه و الإرشاد و المساعدة في قدم هذا البحث بالصبر والجهد من  
البداية حيث النهاية.

٥. جمع الأساتيد و الأساتيذات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. أصدقاء الرحلة في الفرح والحزن خلال الدراسة، سري دوي لستاري, نندا أيو كوسدي يانتي, أنديس سوها. شكراً لسعادتكم طوال هذه الفترة، وشكراً لكونكم أصدقاءً يحفزون على إكمال هذه الرسالة. أتمنى أن نلتقي مجدداً بأخبار نجاح كل واحد منا.

نتمنى أن يجزي الله سبحانه وتعالى كل من ساهم في مساعدة الكاتبة في إكمال هذه الرسالة بأضعاف الثواب والبركة.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،

أفريليا نوفيتا ساري

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٧

## محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	إقرار الباحثة.....
ج.....	شعار.....
د.....	إهداء.....
ه.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ز.....	محتويات البحث.....
ك.....	قائمة الجدول.....
ل.....	قائمة الصورة.....
م.....	قائمة الملاحق.....
ن.....	مستخلص البحث.....
١.....	الباب الأول : الإطار العام.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٣.....	ب. أسئلة البحث.....
٣.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. فوائد البحث.....

٤	..... حدود البحث
٥	..... الدراسة السابقة
١٣	..... تحديد المصطلحات
١٤	..... هيكل البحث
١٥	..... <b>الباب الثاني : الإطار النظري</b>
١٥	..... أ. وسائل العرض التقديمية <i>powerpoint</i>
١٥	..... ١. فهم وسائل العرض التقديمية <i>power point</i>
١٥	..... ٢. عناصر وسائل العرض التقديمية <i>power point</i>
١٦	..... ٣. مزايا وسائل العرض التقديمية <i>powerpoint</i>
١٦	..... ب. تعليم المفردات
١٦	..... ١. فهم تعليم المفردات
١٨	..... ٢. الأهداف التعليمية للمفردات
١٩	..... ٣. مكانة المفردات في منظومة اللغة العربية
٢١	..... ٤. مبادئ انتخاب المفردات
٢٣	..... ٥. نموذج التعليم المفردات
٢٥	..... ج. فروض البحث
٢٦	..... <b>الباب الثالث : منهج البحث</b>
٢٦	..... ١. مدخل البحث ونوعه
٢٧	..... ٢. ميدان البحث
٢٧	..... ٣. متغيرات البحث

٢٨	٤ . مجتمع البحث وعينته.....
٢٨	٥ . البيانات ومصادرها.....
٢٩	٦ . أدوات البحث.....
٣١	٧ . صدق البيانات وثباتها.....
٣٤	٨ . أسلوب جمع البيانات.....
٣٥	٩ . تحليل البيانات .....
٣٦	١٠ . إجراء البحث .....
٣٧	<b>الباب الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث.....</b>
	أ. المبحث الأول: استخدام power point في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب
٣٧	مدرسة محمدية خديجة في مالانج.....
	ب.المبحث الثاني: فعالية استخدام power point في تعلم المفردات في مدرسة إبتدائية
٤٨	خديجة بمالانج.....
٥٣	<b>الباب الخامس : مناقشة البحث.....</b>
	١ . استخدام PowerPoint في تعليم المفردات باللغة العربية لطلاب مدرسة خديجة
٥٣	الابتدائية في مالانج.....
	٢ . فعالية استخدام power point لتدريس المفردات لطلاب الصف الخامس في
٥٥	مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية في مالانج.....



٥٧	.....الباب السادس : الخاتمة
٥٧	.....١ . خلاصة البحث
٥٧	.....٢ . إقتراحات
٦٠	.....قائمة المراجع
٦٤	.....قائمة الملاحظة
٨٠	.....السيرة الاتية

## قائمة الجدول

الصفحة	إسم الجدول
٨	الجدول ١.١ الدراسة السابقة.....
٣٨	الجدول ٤.١ المفردات المستخدمة.....
٤٠	الجدول ٤.٢ قيمة اختبار القبلي مجموعة التجريبية.....
٤٤	الجدول ٤.٣ قيمة البعدي من مجموعة التجريبية.....
٤٧	الجدول ٤.٤ نسبة تحليل بيانات استبيان استجابة الطلاب .....
٥٠	الجدول ٤.٥ ثبات البيانات .....
٥٢	الجدول ٤.٦ اختبار مان ويتني .....

## قائمة الصورة

الصفحة	إسم الصورة
٤٩	الصورة ٤.١ صدق البيانات في Microsoft Excel .....
٥١	الصورة ٤.٢ اختبار الحالة الطبيعية.....

## قائمة الملاحق

الصفحة	إسم الصورة
٦٣	الرسالة البحث.....
٦٤	وسيلة power point .....
٦٤	أسئلة اختبار القبلي والبدي.....
٧٠	عملية التعليمية.....
٧١	الاستبانة.....
٧٤	الرسالة البحث . .....
٧٥	وحدة تعليمية.....

## مستخلص البحث

ساري، أفريليا نوفيتا (٢٠٢٤). الفعالية في استخدام power point لتعلم المفردات في مدرسة إم آي خديجة مالانج. رسالة جامعية. برنامج دراسي لتعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

---

---

### الكلمات الأساسية: وسائل العرض التقديمية power point، تعلم المفردات.

استخدام وسائل التعلم يؤثر بشكل كبير في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وهذا البحث يهدف الى (١) لوصف كيفية استخدام برنامج الباوربوينت لتعلم المفردات فيما يتعلق بالنطق والفهم. (٢) لوصف مدى فعالية استخدام الباوربوينت في تعلم المفردات بين طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية خديجة مالانج. هذا البحث يستخدم نوع البحث الكمي بأسلوب البحث الشبه تجريبي، وتحديدًا تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يستخدم الباحث فصلين، الفصل التجريبي يتألف من ٣٠ طالبًا والفصل الضابط يتألف أيضًا من ٣٠ طالبًا. تقنيات جمع البيانات تشمل الاختبارات والملاحظات والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات تشمل اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ومن ثم اختبار الطبيعة باستخدام اختبار من ويتني للتوزيع الطبيعي. ونتائج هذا البحث هي كما يلي: (١) خلال عملية التعلم باستخدام وسائل العرض التقديمية باوربوينت، المدججة مع الألعاب، تميزت عملية التعلم بالكفاءة العالية. لم يشعر الطلاب بالملل وبالتالي شاركوا بنشاط وحماس والتزموا بالمشاركة الفعالة في الدراس. ومن خلال نتائج الاستبيان التي أجاب عليها طلاب الدراسة بخصوص استخدام وسائل العرض التقديمية باوربوينت، حصلت نسبة الردود الإيجابية على مستوى ٩٧.٨% مما يُصنّفها تصنيف "عملية للغاية". (٢) الاستخدام الفعال لوسائل العرض التقديمية باوربوينت في عملية تعلم مفردات اللغة العربية. (ثنائي الاتجاه) بمقدار ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥. وبالتالي، يُمكن استنتاج أن فرضية Ha مقبولة وأن فرضية HO مرفوضة.

## ABSTRACT

**Sari, Aprillia Novita (2024).** *The Effectiveness of Using PowerPoint for Mufrodat Learning at MI Khadijah Malang.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : DR.Nurhadi, M.A

---

---

**Keywords :** PowerPoint Media, Mufrodat Learning

The use of learning media significantly influences the enhancement of students' interest in learning. The appropriate use of learning media can help improve material comprehension and facilitate student-centered learning. which reduces their interest. 1) of this research is to understand how PowerPoint is used for Mufrodat learning in terms of pronunciation and comprehension. 2) is to determine the effectiveness of using PowerPoint for Mufrodat learning among 5th-grade students at MI Khadijah Malang.

This research employs a quantitative approach using a quasi-experimental research method, specifically a non-equivalent control group design. The researcher uses two classes: an experimental class consisting of 30 students and a control class also consisting of 30 students. Data collection techniques include tests, observations, and questionnaires. Data analysis techniques involve validity testing, reliability testing, and subsequently normality testing using the Mann-Whitney test..

The results of this study are as follows: 1) During lessons using PowerPoint media combined with games, learning was more efficient. Students did not easily get bored, which led to active participation and enthusiasm in following the lessons orderly. From the questionnaire results, the students' response to using PowerPoint media achieved a respondent rate of 97.8%, categorized as "very practical." 2) The use of PowerPoint media in Arabic Mufrodat learning is effective. This was determined from the Mann-Whitney test results, where the experimental group showed a significance level based on the "test statistics" output, with an Asymp.Sig. (2-tailed) value of  $0.000 < 0.05$ . Therefore, it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

## ABSTRAK

**Sari, Aprillia Novita (2024).** *efektifitas penggunaan power point untuk pembelajaran mufrodat di MI Khadijah Malang. Skripsi.* Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : DR. Nurhadi, MA

---

---

**Kata Kunci** : Media power point, Pembelajaran Mufrodat

Penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh dalam hal meningkatkan minat belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan pemahaman materi, serta memfasilitasi pembelajaran yang berpusat pada siswa. Tujuan penelitian ini 1) yakni untuk mengetahui bagaimana penggunaan *powerpoint* untuk pembelajaran *mufrodat* terhadap pengucapan dan fahmul ma`nanya. 2) untuk mengetahui sejauh mana efektifitas penggunaan *powerpoint* untuk pembelajaran *mufrodat* siswa kelas 5 MI Khadijah Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian kuasi-eksperimen, khususnya non-equivalent control group design. Peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan kelas control berjumlah 30 siswa. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, dan dilanjutkan dengan uji normalitas dengan mann whitney.

Hasil dari penelitian ini yakni sebagai berikut: 1) selama pembelajaran dengan menggunakan media power point, yang dipadukan dengan permainan, pembelajaran lebih efisien, siswa tidak mudah bosan sehingga siswa berpartisipasi aktif, dan bersemangat mengikuti pembelajaran dengan tertib. Dan dari hasil angket responden siswa terhadap penggunaan media power point memperoleh tingkat capaian responden 97,8% dengan kategori “sangat praktis” 2) penggunaan media power point dalam pembelajaran mufrodat bahasa arab adalah efekti. Hasil ini diketahui dari uji mann-whitney bahwa pada kelompok eksperimen diperoleh tingkat signifikansi berdasarkan output “test statistics” diketahui bahwa nilai Asymp.Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

استخدام *power point* يمكن أن يساعد المعلم في عرض المواد بطريقة أسهل أمام المشاركين، مما يسمح بتسهيل تدفق نقل المعرفة والمعلومات بشكل أفضل وأسرع. تلعب وسائط التعلم دوراً هاماً كأداة لخلق عملية تعليم فعالة. وبعبارة أخرى، تعتبر وسائط التعلم جزءاً من مصادر التعلم أو وسائل مادية تحتوي على محتوى تعليمي في بيئة الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.<sup>1</sup>

في رحلتها، تتبع تطور وسائط التعلم مع تطور التكنولوجيا. في العصر الحديث الحالي، تطورت تقنية الحاسوب بشكل سريع بما في ذلك *software* المساعدة في التعلم. *Powerpoint* هو أحد *software* منتج *microsoft* كداعم لعملية التعلم. تم تطوير هذا *software* وتصميمه لإنشاء الشرائح بهدف تسهيل العروض التقديمية، حيث يحتوي على عدة أدوات تساعد في تصميم الشرائح بشكل أكثر جاذبية وسهولة في التحكم خلال العرض.<sup>2</sup>

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة العربية التي يجب على متعلمي اللغة العربية أن يتقنوها لكسب مهارات الاتصال. في تعلم اللغة العربية، يلعب استخدام الوسائط ذات

---

<sup>1</sup> Azhar arsyad, media pembelajaran ( Jakarta:PT Raja Grafindo, 2011 ), hlm.5.

<sup>2</sup> PKS I UIN suka jogja, modul pelatihan teknologi informasi dan komunikasi. (Yogyakarta: PKS I UIN suka jogja, 2009), hlm.61.



الصلة دوراً هاماً في التأثير على أو تحديد نجاح عملية التعلم. لتحقيق أهداف تدريس اللغة العربية، يجب على المعلمين استخدام وسائط مناسبة. واحدة من هذه الوسائط هي برنامج الباوربوينت. يستخدم الباوربوينت كوسيلة في تعليم المفردات لأنه يتمتع بعرض جذاب يتضمن الألوان والصور والرسوم المتحركة، مما يسهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها.

ومع ذلك، بسبب عدم فهم المعلمين لتدريس المفردات وقلة الاستراتيجيات المستخدمة، غالباً ما يكون التعلم غير فعال ويواجه الفشل.<sup>3</sup>

استناداً إلى الملاحظات الأولية ومقابلات مع معلمي اللغة العربية في صف الخامس ابتدائي في مدرسة خديجة بمالانغ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن استخدام وسائط الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية لا يزال غير مستغل بشكل كامل. لدي الباحث مبادرة لتنفيذ التعلم باستخدام وسائط جذابة وقابلة للقبول من قبل جميع الطلاب.

مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانغ هي إحدى المدارس المتميزة. تتوفر في كل فصل دراسي معدات دعم تعليمية عبارة عن جهاز عرض السوائل الكريستالية. قام الباحث بالمبادرة باستخدام وسائط التعلم بمساعدة هذا الجهاز لعرض شرائح الباوربوينت بصيغة عرض أوسع. يتم استخدام وسائط الباوربوينت كأداة لتعلم المفردات في الفصول الدراسية خاصة في مهارات القراءة وفهم المعاني. يهدف استخدام وسائط الباوربوينت إلى تحقيق أهداف عملية التعلم.

---

<sup>3</sup> Ibid

اختار الباحث طلاب الصف الخامس من مدرسة محمد الخديجة في مالانج ككائن للدراسة استناداً إلى توصيات الأستاذ المشرف على البحث. في الوقت الحالي، لا يزال الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية بسبب طبيعتها المملة واستخدام الأساليب التقليدية. لذلك، يعتبر هذا البحث أمراً مهماً لإتقان مفردات طلاب الصف الخامس من مدرسة محمد الخديجة في مالانج

### ب. أسئلة البحث

أ. كيف تطبيق *power point* في تعلم المفردات في مدرسة الابتدائية الخديجة في مالانج؟

ب. كيف تكون فعالية استخدام برنامج *power point* في تعلم المفردات في مدرسة الابتدائية الخديجة في مالانج؟

### ج. أهداف البحث

أ. معرفة تأثير استخدام برنامج *power point* لتعلم المفردات بناءً على النطق وفهم المعنى.

ب. معرفة فعالية استخدام *power point* في تعلم مفردات الطلاب الفصل الخامس في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج.

## د. فوائد للبحث

من خلال البحث الذي أجري، يأمل الكاتب في أن يكون هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها، من بينها:

أ. زيادة الرؤية والمعرفة للكاتب والقراء على حد سواء.

ب. جعله مرجعا في تأثير استخدام *power point* على استخدام مفردات الطلاب.

ج. كواحدة من حافظات القيام بالابتكارات في تعليم اللغة العربية

د. كتعزيز للنظريات والنتائج البحثية الموجودة.

## هـ. حدود البحث

### ١. حدود الموضوعية

حددت الباحثة عن موضوع البحث بفعالية استخدام وسيلة *power point* في تعليم المفردات. حددت الباحثة وسيلة *powerpoint* بشكل الكلمة في موضوع "في المعمل ومكتبة المدرسة" و حددت الباحثة بتعليم المفردات في شكل الحفظ و لا في صناء الكتابة و ما إلى ذلك.

### ٢. حدود المكانية

فعلت الباحثة عن مكان البحث في مدرسة الخديجة الابتدائية في مالانج.

٣. حدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث منذ مايو حتي يونيو بسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## و. الدراسات السابقة

١. أنيس خير النساء ٢٠١٦، "استخدام وسائط *power point* في تعليم مفردات طلاب الصف الخامس من مدرسة محمدية كاومان يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٤". هدف هذا البحث هو: (١) معرفة استخدام وسائط الباوربوينت في تعليم مفردات طلاب الصف الخامس من مدرسة محمدية كاومان يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٤. (٢) معرفة الفوارق بين اتقان مفردات طلاب الصف التجريبي والصف الضابط. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، لأن هذا البحث يستخدم البيانات المقدمة في شكل أرقام.

نتائج البحث : (١) استخدام وسائط العرض مثل *power point* يؤثر على اتقان المفردات لدى الطلاب. (٢) هناك فارق كبير في اتقان مفردات طلاب الصف التجريبي والصف الضابط.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup> Anis Khoirunnisa 2016. KAUMAN, S. M. PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN.

٢. لاراس آيو ويني تريسال آدم ٢٠١٩ "دور وسائط *power point* في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهدى للتعليم الثانوي في ميرينج بمالانج لعام ٢٠١٩". ويهدف البحث إلى: (١) معرفة استخدام وسائط الباوربوينت في مادة المرافق العامة. (٢) معرفة نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهدى للتعليم الثانوي. (٣) معرفة دور وسائط الباوربوينت في مادة المرافق العامة في المدرسة بالنسبة لطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهدى للتعليم الثانوي. هذا البحث هو بحث نوعي لأنه يدرس البحث الوصفي ويميل إلى استخدام التحليل.

نتائج البحث : (١) نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية نور الهدى تحسنت، وذلك بفضل تحسين نتائج وعمليات التعلم. من حيث الجودة والكمية، يسهم استخدام وسائل التعلم بشكل كبير في تحقيق النتائج وتطوير عملية التعلم. لذا، يجب أن يكون الاهتمام بالإشارات والآليات الخاصة بوسائل التعلم أمراً هاماً في استخدامها<sup>٥</sup>.

٣. نور رحمداني وبختيار شمس الدين وعمري رحمان ٢٠١٩ "فعالية استخدام وسائط مايكروسوفت *power point* في تعلم المفردات (مفردات) اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية نموذجية لخمس بارو". ويهدف البحث

---

<sup>5</sup> Adam, I. T., & Ayu, L. (2021). PERAN MEDIA POWERPOINT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X. DI MADRASAH ALIYAH NURUL HUDA MERENG PEMALANG TAHUN 2019. Bashrah, 1(01), 33-46.

إلى: (١) معرفة فعالية استخدام وسائط مايكروسوفت باوربوينت في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية نموذجية الخمس بارو.

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، نتائج البحث : (١) نتائج الاختبار التمهيدي تشير إلى أن المتوسط للصف التجريبي هو ٥٢.٥ وللصف الضابط هو ٥١.٢ في درس تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية بارو الحكومية. إجمالي النقاط المحققة للصف التجريبي هو ١٣٣٥ وللصف الضابط هو ١٢٨٠.<sup>٦</sup>

٤. فوجي نافعة العائشة ٢٠١٧ "فعالية وسائط التعليم *power point* التفاعلية في زيادة الدافع لتعلم علوم الطبيعة." ويهدف البحث إلى: (١) التعرف على فعالية وسائل تعليم الباور بوينت التفاعلية في زيادة الدافع لتعلم علوم الطبيعة. النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي، نتائج البحث : (١) من المتوقع أن يمكن استخدامها لحل المشكلات والعوائق المتعلقة بدافع تعلم الأطفال في مادة علوم الطبيعة.<sup>٧</sup>

---

<sup>٦</sup> Rahmadani, N. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Kelas X Sma Negeri 5 Barru (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).

<sup>٧</sup> Asiyah, P. N. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).

٥. ذأوتامي آسيه ٢٠١٨ "استخدام وسائط تعليم *power point* في تعزيز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن الإعدادي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بليتار." ويهدف البحث إلى: (١) لمعرفة استعداد استخدام وسائط تعليم *power point* في تعزيز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن الإعدادي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بليتار. (٢) لمعرفة تنفيذ استخدام وسائط تعليم *power point* في تعزيز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن الإعدادي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بليتار. (٣) لمعرفة نتائج استخدام وسائط تعليم *power point* في تعزيز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن الإعدادي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بليتار.

النهج الذي تم استخدامه في هذا البحث هو النهج الكيفي. نتائج البحث : (١) من المأمول أن يكون هذا معياراً لتقييم مدى تأثير استخدام وسائط تعلم الباوربوينت في تحسين نتائج التعلم ويمكن أن يكون حافزاً لتحفيز الطلاب على التعلم.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> Asih, U. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII I Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTSN Blitar.

## جدول ١.١

رقم	اسم الباحث	عنوان البحث	المساوات	اختلاف
١	أنيس خير النساء ٢٠١٦	استخدام وسائط <i>power point</i> في تعليم مفردات طلاب الصف الخامس من مدرسة محمدية كاومان يوغيا كارتا للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٤	وسائل التعليم المستخدمة: <i>power point</i>	الفارق هو أن البحث السابق كان يركز على كائن البحث في مدرسة دينية محمدية في يوغيا كارتا، بينما البحث الحالي يتم في مدرسة إسلامية خديجة في مالانغ
٢	لاراس آيو وإيني تريسال آدم ٢٠١٩	دور وسائط <i>power point</i> في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة نور الهدى للتعليم الثانوي في ميرينج بمالانغ لعام	وسائل التعليم المستخدمة: <i>power point</i>	ركز الباحثون السابقون على اللغة العربية بينما يركز الباحثون الحاليون على المفردات



		٢٠١٩		
الاختلاف هو أن البحث السابق كان يستهدف الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ في بارو، بينما البحث الحالي يتم في مدرسة إسلامية خديجة في مالانغ.	وسائل التعليم المستخدمة: <i>power point</i>	فعالية استخدام وسائط مايكروسوفت <i>power point</i> في تعلم المفردات (مفردات) اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة ثانوية نموذجية لخمس بارو	نور رحمداني وبختيار شمس الدين وعمري رحمان ٢٠١٩	٣

<p>كانت تركيز الباحثين السابقين على علوم الطبيعة، بينما تركز الباحثين الحاليين على المفردات</p>	<p>وسائل التعليم المستخدمة: <i>power point</i></p>	<p>فعالية وسائط التعليم <i>power point</i> التفاعلية في زيادة الدافع لتعلم علوم الطبيعة</p>	<p>فوجي نافعة العائشة ٢٠١٧</p>	<p>٤</p>
---	--	---	------------------------------------	----------

<p>رکز الباحثون السابقون على العقيدة والأخلاق، بينما يرکز الباحثون الحاليون على المفرداتس</p>	<p>وسائل التعليم المستخدمة: <i>power point</i></p>	<p>"استخدام وسائط تعليم <i>power point</i> في تعزيز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن الإعدادي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بليتار ٢٠١٨ "استخدام وسائط تعليم <i>power point</i> في تعزيز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن الإعدادي في مادة العقيدة والأخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية النموذجية بليتار</p>	<p>أوتامي آسيه ٢٠١٨</p>	<p>٥</p>
---	--	---	-----------------------------	----------

## ز. تحديد المصطلحات

١. تعريف وسائط التعليم

وسائط التعليم تلعب دوراً مهماً كأداة مساعدة لخلق عملية تعلم فعالة.

٢. تعريف *power point*

الباوربوينت هو أحد برامج شركة مايكروسوفت الداعمة لعملية التعلم. تم تطوير هذا البرنامج واستخدامه لإنشاء الشرائح لتسهيل عملية العرض التقديمي مع وجود عدة أدوات للمساعدة في تصميم الشرائح بحيث تظهر بشكل أكثر جاذبية وسهولة في التحكم أثناء العرض التقديمي.

٣. المفردات

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة العربية التي يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانها لاكتساب مهارات الاتصال. في تعلم اللغة العربية، يلعب استخدام الوسائط المناسبة دوراً مهماً في التأثير على أو تحديد نجاح الدرس.

## ح. هيكل البحث

الفصل الأول : يتكون في هذا الباب الأول مقدمة وهي خلفية البحث وأسئلة البحث و حدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة تحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني : الإطار النظري يحتوي فيه البحث النظري عما يتعلق باستراتيجية ترقية مهارة الكلام في برنامج الموهبة العربية لدى طلبة معهد النقاية الإسلامي.

الفصل الثالث : منهجية البحث, يحتوي فيه على مدخل البحث ونوعه, وميدان البحث, وحضور الباحثة, ومجتمع البحث, والبيانات ومصادرها, وأدوات البحث, وأسلوب جمع البيانات, وفحص صحة لبيانات وتحليل البيانات, وإجراء البيانات.

الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث, يتكون على الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث الموجودة.

الفصل الخامس وهو مناقشة البحث, يحلل في هذا البحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها البحث.

الفصل السادس الخاتمة يكون هذا الباب كنهاية المناقشة التي تتكون على استنتاج خلال مناقشة البيانات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسائل العرض التقديمية power point

##### ١. فهم وسائل العرض التقديمية power point

الوسائل هي الأدوات التي تساعد في عملية التعليم والتعلم.<sup>٩</sup> هناك عدة وسائل تستخدم كأدوات في عملية التعلم. واحدة من هذه الوسائل هي وسائل الكمبيوتر التي تتكون من برمجيات تسمى البرمجيات. البرمجيات التي غالبًا ما تستخدم في وسائل التعلم هي برمجيات power point.

باوربوينت هو برنامج كمبيوتر منتج من شركة مايكروسوفت تم تطويره لإنشاء الشرائح البصرية لتسهيل عملية العروض التقديمية. يحتوي على مجموعة من الأدوات التي تساعد في تصميم الشرائح لتكون جذابة وسهلة التحكم أثناء العرض.<sup>١٠</sup>

##### ٢. عناصر وسائل العرض التقديمية power point

بشكل أساسي، يتألف هذا البرنامج من عدة عناصر وأدوات تشغيلية. العناصر تتضمن

---

<sup>9</sup> Amir Hamzah Suleiman, *media audio-visual untuk pengajaran, penerangan dan penyuluhan*, ( Jakarta; gramedia, 1981 ), hlm 11.

<sup>10</sup> KPSI UIN Suka jogja, *modul.....*, hlm. 61.

الشرائح والنصوص والصور وحقول الألوان التي يمكن تجميعها مع الخلفيات المتاحة. يمكننا إنشاء هذه العناصر بدون حركة أو تنظيم حركات خاصة وفقاً لرغبتنا. يمكننا ضبط كل جزء من البرنامج حسب الحاجة، سواء كان سيعمل تلقائياً وفقاً للوقت المحدد أو يعمل يدوياً باستخدام الماوس. عادةً ما يُستخدم التحكم اليدوي إذا كان الهدف هو تفاعل بين المتعلمين والمعلم، خصوصاً في تقديم المواد التعليمية.

### ٣. مزايا وسائل العرض التقديمية power point

- استخدام هذا البرنامج يأتي مع عدة مزايا، منها:<sup>11</sup>
- أ. تقديمه جذاب مع وجود لعب بالألوان والحروف والرسوم المتحركة للنصوص والصور أو الصور المتحركة.
  - ب. يشجع المتعلمين على استكشاف مزيد من المعلومات حول المواد التعليمية المقدمة.
  - ج. توصيل المعلومات بشكل بصري يسهل فهمها لدى المتعلمين.

### ٢. تعليم مفردات

#### ١. فهم تعليم مفردات

مُفردات أو مفردات اللغة العربية هي جزء من اللغة العربية، وهي مجموعة الكلمات

---

<sup>11</sup> Kang Sri, <http://pamongsakaba.wordpress.com/2009/09/29/pemanfaatan-microsoft-power-point-untukmedia-pembelajaran.html>, diakses pada tanggal 1 April 2015

التي يعرفها شخص ما. الكلمات هي عنصر مهم في اللغة، فهي تستخدم في الكلام والكتابة، وتعتبر أحد الوسائل لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الشخص.<sup>12</sup> هناك عدة أشياء يجب مراعاتها في تعلم المفردات وتشمل:<sup>13</sup>

أ. تعليم المفردات لا يقف على حده أو كمادة منفصلة، بل يرتبط بتعليم المهارات الأربعة: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والمحادثة.

ب. تقييد المعنى

كل كلمة قد تحمل معانٍ متعددة، وهذا يشكل تحدياً لمتعلمي اللغات الأجنبية. للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعاني وفق السياق. أما للمتقدمين، يمكن توسيع شرح المعاني لتعميق فهم الطلاب وتوسيع رؤيتهم حول معاني الكلمات.

ج. المفردات في السياق

كثير من المفردات لا يمكن فهمها بشكل صحيح بدون معرفة استخدامها في الجمل. يجب تعليم مثل هذه المفردات ضمن سياقها لتجنب الالتباس في فهم الطلاب.

د. ترجمة في تعليم المفردات

تعليم معاني الكلمات عن طريق ترجمتها إلى اللغة الأم هو أسلوب سهل، ولكن يحمل بعض العيوب، مثل تقليل الاستجابة الطبيعية للطلاب عند استخدامهم للكلمات في العبارات، وضعف تثبيتها في ذاكرة الطالب، وعدم وجود ترجمة دقيقة لكل كلمة في

---

<sup>12</sup> Syaiful Mustofa, *strategi...*, hlm.61.

<sup>13</sup> Guntur Tarigan, *pengajaran kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm.23.



اللغة الأجنبية باللغة الأم.

٥. مستوى الصعوبة

يجب أن يُدرك أن مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أقسام بناءً على مستوى أهميتها:

١. الكلمات السهلة، لأنها تشابه كلمات في اللغة الإندونيسية.

٢. الكلمات غير الصعبة على الرغم من عدم وجود مماثل لها في اللغة العربية.

٣. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها.

## ٢. الأهداف التعليمية للمفردات

أحد اتجاهات التقدم في تعلم اللغة العربية هو التمهير، أي تكوين المهارات والعادات اللغوية.<sup>١٤</sup> ويتأثر هذا في الواقع بالمدرسة السلوكية (المدرسة السلوقية) التي توضح أهمية اعتياد اللغة من خلال التكرار والممارسة اللغوية وأيضاً بالمنهج التواصلي (المدخل الاصطلاحي).

المفردات التي يتم تدريسها ليست مجرد شيء يتم حفظه عن ظهر قلب، ولكن يجب استخدامها أيضاً لفهم القراءة والتحدث و أو نقل الأفكار كتابياً. المفردات هي ثروة من اللغة (الصراوات اللغوية) التي تعمل بشكل مطلق باللغة العربية، بشكل سلمي وفعال. وعلى هذا الأساس فإن الأهداف الرئيسية لتعلم مفردات هي:

<sup>14</sup> Hasan Ja'far Al-Khalifah, *Fushul Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah Ar-Rusdy, 2004).

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال قراءة النصوص أو فهم المسموع

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضاً.

٣. فهم معنى المفردات، سواء المفردات المستقلة أو الدلالية أو المعجمية والمفردات المستخدمة في جمل معينة

القدرة على أداء أو تطبيق المفردات باستخدام الشفهية (القدرة على

التحدث) والكتابة (التأليف) وفقاً للقواعد الصحيحة.<sup>١٥</sup>

لذلك، فإن معيار إتقان المفردات لا يكمن في القدرة على حفظ المفردات، بل في مهارة استخدام المفردات بشكل مناسب، سواء كوسيلة لفهم القراءة أو كإقتراح للتعبير (تأبير سيافاوي أو تحرير). . وبعبارة أخرى، يعمل تعلم المفردات كوسيلة لتطوير مهارات الطلاب في التواصل باللغة العربية، سواء بشكل إيجابي أو سلبي وفي فهم الكلام والقراءة.

### ٣. مكانة المفردات في منظومة اللغة العربية

تُعرّف المفردات، وهي صيغة الجمع للمفردة، بأنها وحدة أو وحدات لغة يتم ترتيبها أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين أو النحو الذي يعمل بمثابة منشئ الجملة:<sup>١٦</sup> وبشكل عام

<sup>15</sup> Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodad," *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 113–33, <http://ejournal.stitmu-pacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/view/39>.

<sup>16</sup> Al-Khauili Muhammad Ali, *Mu'jam Ilm Al-Lughah Al-Tathbiqi: Inqlizi-Arabi* (Beirut: Maktabah Lubnan, 1986).

فإن وظيفة المفردات هي تكوين العبارات والجمل والخطاب. لذلك يكاد يكون من المستحيل تعلم اللغة العربية دون معرفة المفردات وإتقانها.

ومع ذلك، في الواقع، في بعض الأحيان لا يزال هناك سوء فهم مفاده أن تعلم المفردات يتم تفسيره على أنه تعلم يتمثل بإنجازه في أن يتمكن الطلاب من معرفة معنى الترجمة أو الكلمات المعادلة للمفردات التي تتم دراستها. ومن غير الصحيح أيضاً القول بأن معيار تعلم المفردات يعتمد على قدرة الطلاب على البحث والعثور على مرادفات لكلمات معينة في قاموس ثنائي اللغة.<sup>17</sup>

ويؤكد هذا التوضيح أن مكانة المفردات مهمة جداً في نظام اللغة العربية، وهي:

١. منشئ هيكل الجملة

٢. توضيح مواضع الكلمات في الجملة

٣. التحديد الصحيح للمعنى اللغوي السياقي في الخطاب أو النص اللغوي.

إن فهم موقع المفردات في نظام اللغة العربية لا يتعلق فقط بمعنى الكلمات لكل كلمة في بنية الجملة، ولكن أيضاً بالأشكال المتنوعة والمتنوعة للمفردات نفسها (شياغ الكلمات) التي لها استخداماتها الخاصة. ولذلك يمكن وضع المفردات على المستوى الصوتي (عند النطق)، والصرفية (عند تناولها من حيث شكل الكلمة)، والنحوية (عند تفسيرها في موقعها النحوي)، والدلالي (عند النظر إليها في سياق المعنى)، والسياق. غير لغوي (سياق غير لغوي: اجتماعي، ثقافي، سياسي وغيرها).

---

<sup>17</sup> Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu*.

#### ٤. مبادئ انتخاب المفردات

مفردات اللغة العربية وفيرة للغاية، والدليل على ذلك وجود أكبر وأكمل قاموس عربي، وهو لسان العرب لابن منظور (٦٣٠-٧٧١ هـ) والذي يتكون من ٢٠ جزءاً/مجلداً غليظاً، ومضموناً أن يحتوي على مئات الآلاف من الاستقراءات. مفردات. مع وجود الكثير من المفردات العربية فإنه من المستحيل أو حتى من المستحيل تعلم كل المفردات. لذلك، هناك حاجة إلى مبادئ كأساس لاختيار المفردات حتى يكون تعلم اللغة العربية أكثر كفاءة وفعالية. وذكر رشيد أحمد طعيمة أن هناك سبعة أصول لاختيار المفردات هي:

- أ. التواتر. يجب تدريس الكلمات التي يتم استخدامها بشكل متكرر أو كثيراً أكثر من تلك التي نادراً ما يتم استخدامها. فمثلاً: كلمة نهر تتقدم على كلمة ترعة التي لها نفس المعنى، أي النهر، لأن الثانية نادراً ما تستخدم.
- ب. التوزيع أو المدى. وهي تعني كلمات يستخدمها كثير من العرب وليس دولة عربية. المعيار والمرجع هو معجم الراشد اللغوي لطفل العربي، جمع *ISESCO*
- ج. المتاحية. معنى هذا أن الكلام الذي يعرفه الإنسان يجب أن يُقدم في استعماله على ما لا يعرفه. على سبيل المثال، كلمة "جلسة" هي أكثر شهرة من كلمة "قعد".
- د. الألفة. ما يعنيه هذا هو أن الكلمة غالباً ما يتم سماعها واستخدامها بحيث يتم إعطاء الأولوية للتعلم على الكلمات النادرة وغير الشائعة، على الرغم من أنها

تحمل نفس المعنى. على سبيل المثال، من المؤكد أن كلمة شمس مألوفة أكثر من كلمة ذكاء

هـ. الشمول. ما يعنيه هذا هو أن الكلمة الواحدة لها معاني كثيرة، لذا يجب إعطاؤها الأولوية على الكلمات التي لا يمكن استخدامها إلا في مجال واحد. على سبيل المثال، من الواضح أن الكلمة الأولى بيت ومترل أوسع من الثانية، لأن الكلمة الأولى يمكن أن يكون لها معاني في مجالات مختلفة. مثل: بيت الله، بيت المال

و. الأهمية. ما يعنيه هذا هو أن الكلمات المطلوبة والتي تعتبر مهمة لمعرفة واستخدامها يجب أن تكون لها الأسبقية على تلك التي ليست مطلوبة أو أقل حاجة إليها.

ز. العروبة. ما يعنيه هذا هو أن الكلمات الناشئة من اللغة العربية الأصلية يجب أن تكون لها الأسبقية على الكلمات العربية المستعارة. على سبيل المثال، كلمة الهاتف أكثر أهمية من التلفون، على الرغم من أن الطلاب يعرفون الكلمة الثانية أولاً.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تعلم المفردات يجب أن يعتمد أيضاً على مبادئ التناسب والتوازن. يجب أن تكون المفردات المقدمة متوافقة مع أهداف تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مفردات شيعية (مفردات شائعة الاستخدام)، ومفردات نافعة (مفردات مفيدة)، ومفردات وظيفية (مفردات وظيفية)، ومفردات حشاشية (مفردات خاصة). مثل: هيئة العضو، واسم النبات، وأفراد العائلة.<sup>18</sup> ومن حيث

<sup>18</sup> Muhbib Abdul Wahab, "MODEL PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MUFRADAT," 1985, 1-15.

الاختيار، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين، وهما مفردات مفيدة ومفردات غير مفيدة.<sup>19</sup> ومن حيث التدرج، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين مفردات سهلة (مفردات سهلة) ومفردات شعبة (مفردات صعبة)<sup>20</sup> تتضمن الفئة السهلة ما يلي: سهل النطق، وسهل التذكر، وسهل الفهم، وسهل الاستخدام.

### ٥. نموذج التعليم المفردات

يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية موجهة نحو تطوير المفردات (تنمية المفردات) بحيث يكون لدى الطلاب رأس مال لغوي مناسب، بحيث يكون لدى الطلاب الشجاعة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا. لأن نقاط الضعف الحقيقية لدى الطلاب هي عدم إتقانهم للمفردات وفي نفس الوقت افتقارهم إلى الشجاعة للتعبير عن أنفسهم.

هناك طريقتان تستخدمان بشكل عام في تعلم المفردات، وخاصة في توضيح معنى المفردات، وهما: الطريقة السياقية، والطريقة غير السياقية. أما الإجراءات التي يمكن أن يتخذها المعلمون في شرح معنى المفردات عند ثوبمة فهي كما يلي:

أ. إشارة أو إبراز أشياء الأشياء أو الأشياء التي ترتبط مباشرة بالمفردات التي يتم تدريسها، مثل الإشارة أو إظهار الكراسي في الفصل. ومع ذلك، إذا لم يكن

<sup>19</sup> Abdul Wahab.

<sup>20</sup> AbdulWahab.

من الممكن تقديم الشيء الذي يتم تدريسه، فيمكن للمدرس استخدام الصور والصور وما إلى ذلك

ب. تمثيل المعنى. وفي هذه الحالة يقوم المعلم بتوضيح: "فتح الباب" لشرح معنى الفعل فتح-يفتح أو كتابة الدروس على السبورة لشرح معنى الفعل.

ج. لعب الدور. في هذه الحالة يمكن للمدرس أن يلعب دوراً وفقاً للمفردات التي يدرسها. على سبيل المثال، يلعب المعلم دور شخص مريض يشعر بالألم، لشرح عبارة "أنا مريض".

د. ذكر المتضادات. فمثلاً عند شرح كلمة "سأهن" يمكن للمعلم أن يذكر ضدها، وهي: بارد

هـ. ذكر المتردفات. فمثلاً عند شرح كلمة "صمصام" يمكن للمعلم أن يذكر المرادف لها وهو: سيف

و. تداعى المعاني. عند شرح كلمة "عائلة" يستطيع المعلم تقديم المزيد من الشرح من خلال ذكر كلمات مثل: زوج، زوجة، أولاد، ويجب أن يتم ذلك حتى يفهم الطلاب المعنى، وهو العائلة

ز. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها، عند شرح كلمة "مكاتبة" يستطيع المعلم أن يبين جذر الكلمة مع عدة اشتقاقات أو مشتقات، مثل: كتب، كتاب، كاتب، مكتوب لذلك يحاول الطلاب فهم ما يعنيه المعلم

ح. شرح معنى أو معنى الكلمات من خلال التعريفات والخصائص وما إلى ذلك. على سبيل المثال، عند محاولة تعليم معنى الكنيسة، يمكن للمدرس أن يقول: مكان يعبد ويصلي فيه النصراني

ط. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر، خاصة عند مواجهة مفردات جديدة في النص. لأنه من خلال قراءتها بشكل متكرر يستطيع الطلاب فهم المفردات وتذكرها

ي. افتح وابحث عن معنى الكلمات في القاموس

ترجمة إلى اللغة الأم. يعد هذا هو الملاذ الأخير إذا لم يكن من الممكن تنفيذ جميع الأساليب ولم يفهم الطلاب الدرس. ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن المعلمين يستمرون في استخدام هذه الطريقة لأنها يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على التطور اللغوي للطلاب، مثل كسل الطلاب في التفكير، وكسل الطلاب في البحث عن المعلومات، وكسل الطلاب في فتح القاموس وكسل الطلاب في البحث عن المعلومات. قريياً<sup>21</sup>.

### ٣. فروض البحث

الفرضية يمكن تفسيرها على أنها إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حتى يمكن تفسير الأدلة من خلال البيانات التي جمعها الباحث كعملية للبحث عن إجابة على مشكلة ما باستخدام الأسلوب العلمي. في هذا البحث، يصيغ الباحث فرضيتين مختلفتين وتعبّر عنهما عبر رمزين؛ الفرضية الصفراء ha والفرضية البديلة ho وهي

---

<sup>21</sup> Rusydi Ahmad, Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha:Manahijuhu Wa Asalibuhu.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو مدخل كمي، لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي يتم تقديمها في شكل أرقام. إذا تم التحقق من هذا البحث من حيث المكان، فإنه يندرج ضمن أبحاث الميدان، لأن البحث ينخرط مباشرة في الميدان ويعرف بشكل مباشر الأوضاع الفعلية في الميدان.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي، حيث يتم اختبار العلاقة السببية من خلال تلاعب بمتغير واحد في مجموعة التجربة ومقارنة النتائج مع مجموعة السيطرة التي لم تتعرض للتلاعب. تصميم البحث التجريبي المستخدم في هذا السياق هو

*control group pretest-posttest*<sup>22</sup>

#### **Pola control group pretest-posttest**

<b>E</b>	<b>O1</b>	<b>X1</b>	<b>O2</b>
<b>K</b>	<b>O3</b>	<b>X2</b>	<b>O4</b>

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 86

توضيح :

- E : Kelompok eksperimen  
K : Kelompok kontrol  
O1 : *Pre-test* kelompok eksperimen  
O2 : *Post-test* kelompok eksperimen  
O3 : *Pre-test* kelompok kontrol  
O4 : *Post-test* kelompok kontrol  
X1 : Perlakuan pada kelompok eksperimen  
X2 : Perlakuan pada kelompok kontrol

## ٢. ميدان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج خلال العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الفصل الدراسي الثاني. تم تحديد وقت البحث بناءً على التقويم الأكاديمي، حيث يحتاج البحث إلى عملية تدريس فعّالة في الفصل الدراسي.

## ٣. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث تتكون من متغيرين، وهما :

أ. المتغير المستقل (المتغير الذي لا يتأثر بأي متغير آخر) (x) هو استخدام وسائط العرض

في تعلم اللغة العربية. power point

ب. المتغير التابع (Y) يعني إتقان المفردات

٤. مجتمع البحث وعينه

أ. سكان البحث

سكان الدراسة في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج التي تتألف من ٣ فصول، وهي الصفوف ٥ب, و ٥ج.

ب. ب. عينة البحث

جمع العينات في هذا البحث يتم باستخدام طريقة العينات المجتمعة ( *klaster ( cluster random sampling* ) تعني ذلك إعطاء فرص متساوية للسكان ليتم اختيارهم كجماعة عينة.<sup>٢٣</sup> الباحث يستخدم الدرجات اليومية مع المراقبات من معلم اللغة العربية لتحديد الصف الذي سيكون موضوعاً لعينة البحث. يتم اختيار الصفوف بناءً على تشابه الدرجات واستناداً إلى توصيات معلم اللغة العربية. من خلال النتائج الحاصلة، يستخدم الباحث الصف الخامس أ ويستخدم البحتة الصف الخامس ب كعينة.

٥. البيانات ومصادرها

بيانات البحث تأتي من البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من خلال

---

<sup>23</sup> Saifudin Azwar, *Metode penelitian*, ( Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2007), hlm, 87-88.

توزيع استبيانات، المراقبة، المقابلات، والوثائق التي تم جمعها من المعلمين وبعض الطلاب الذين شاركوا في تعلم المفردات باستخدام وسائط تقديم العروض مثل البوربوينت في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج. ستستخدم هذه البيانات فيما بعد للحصول على معلومات حول كيفية استخدام power point في تعلم المفردات وإلى أي حد يكون فعالاً استخدام power point في تعلم المفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج. وسيتم أيضاً جمع معلومات حول آراء المعلمين والطلاب حول تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسائط power point في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج. يستخدم الباحث أيضاً مصادر بيانات ثانوية كبيانات داعمة أو إضافية للبيانات الأولية.

## ٦. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يختارها ويستخدمها الباحثون في أنشطة التجميع الخاصة بهم بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة وفعالة.<sup>24</sup> يقال إن أدوات البحث صالحة إذا كان بإمكان الأداة قياس ما يجب قياسه. هذا البحث يشمل البحث الكمي، حيث يتم جمع البيانات ثم تحليلها بشكل كمي باستخدام البحث التجريبي. البحث التجريبي هو نوع من الأبحاث يسعى إلى فهم العلاقة السببية بين المتغيرات المستقلة والتابعة، حيث

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *manajemen penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1995)h.134

يتم التحكم والسيطرة على المتغير المستقل لتحديد التأثير الذي قد يحدث على المتغير التابع.

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي جزء من جمع البيانات الملاحظة تعني جمع البيانات مباشرة من الميدان.<sup>٢٥</sup> الملاحظة هي طريقة أو طريقة لجمع المعلومات أو البيانات التي تتم عن طريق إجراء ملاحظات منهجية وتسجيل الظاهرة المستهدفة.<sup>٢٦</sup> تم إجراء المراقبة لفهم كيفية عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج، والتي ستستخدم بعد ذلك كأساس لاتخاذ قرارات حول الفصول التي يجب دراستها. في هذا السياق، قام الباحثون بمتابعة مباشرة لفعاليات تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج.

#### ب. اختبار

الاختبارات هي أدوات يستخدمها الباحثون لتحديد مستوى فهم الطلاب. باستخدام هذا الاختبار، فإنه يعمل على الحصول على قيمة نتائج تعلم الطلاب فيما يتعلق بالقدرة على الإجابة على الأسئلة. سؤال الاختبار هذا على شكل مفردات واردة في النص العربي.

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار شخصي (وصف) لأنه

<sup>25</sup> J.R.Raco, *Metode penelitian kualitatif jenis, karakteristik dan keunggulannya*. (Jakarta:Grasindo, 2010)h.110

<sup>26</sup> Siti Mania, *Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran*. (jurnal lentera pendidikan: jurnal ilmu tarbiyah dan keguruan vol. 11 No.2 2008) h.221

يمكن أن يسهل على الباحثين تحديد مستوى قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب وعملية التفكير الإبداعي لديهم من خلال الاستجابة لإجابات الاختبار. يمكن رؤية أسئلة الاختبار في الملحق.)

باستخدام الاختبار ، سيتم الحصول على البيانات في شكل قيم من الاختبارات التي تم إجراؤها في وقت التجربة. كانت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والبعدي الاختبار القبلي والاختبار البعدي) سيتم استخدامه لاحقا المعرفة فعالية استخدام وسائط ألعاب الورق العربية على فهم الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

٧. صدق البيانات وثباتها

أداة البحث هي أداة تُستخدم لقياس المتغيرات في البحث.<sup>٢٧</sup> سيتم تحليل المتغيرات للحصول على أداة قياس صحيحة وموثوقة.

أ. اختبار صحة الأداة

الأداة الصحيحة هي الأداة التي يمكن استخدامها لقياس ما يجب أن يتم قياسه. لقياس صحة الأداة، يستخدم الباحث صيغة الارتباط اللحظي لبيرسون kolerasi product moment dari person وهي.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 148.

<sup>28</sup> Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data penelitian dengan statistic*, hlm.304

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

توضيح :

r = koefisien korelasi x dan y

n = jumlah obyek

X = skor pada masing-masing soal

Y = skor total

تحديد صحة أو عدم صحة كل بند في الأداة يعتمد على القيم التي تم الحصول عليها.  $r_{hitung}$  (corrected item) . إذا  $r_{tabel} > r_{hitung}$  ثم يتم إعلان البند صالحاً. ولتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم الباحث برامج الحاسوب. وهو *software SPSS Versi 16*

ب. اختبار موثوقية الأداة

عندما يتم إعلان صحة الأداة، يأتي الخطوة التالية في اختبار موثوقيتها لإظهار

استقرارها في القياس. الصيغة المستخدمة في اختبار موثوقية الأداة هي الصيغة <sup>29</sup>Alpha

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

توضيح :

- $r_{11}$  = reliabilitas instrumen
- $k$  = banyaknya butir pertanyaan
- $\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir
- $\sigma^2 t$  = varians total

معايير اتخاذ قرار حول موثوقية فقرة سؤال إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $r_{product}$  moment.

من أجل تسهيل عملية تحليل البيانات والحسابات الرياضية، يستخدم الباحث مساعدة البرمجيات. وهو *software SPSS Versi 16*.

---

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rhineka cipta, 2006), hlm. 239.



## ٨. أسلوب جمع البيانات

فيما يلي تقنيات جمع البيانات في هذا البحث :

### أ. المراقبة / الملاحظة

تستخدم هذه المراقبة للحصول على بيانات حول حالة البيئة في المدرسة وعمليات التعلم والتدريس للغة العربية داخل الفصل وفي محيط المدرسة. في مرحلة مراقبة عملية التعلم والتدريس للغة العربية، يتم تنفيذ الأمور التالية:

- ١) مراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط العرض power point
- ٢) مراقبة الوضع أثناء دراسة الطلاب باستخدام وسائط العرض power point
- ٣) مراقبة العقبات والعوائق، وكذلك الأمور التي تسهل على الطلاب عملية التعلم.

### ب. المقابلة

من أجل استكمال البيانات المطلوبة، قام الباحث بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة إبتدائية خديجة مالانج حول تقنيات تدريس المفردات، توزيع الوقت لتدريس اللغة العربية، وتقييم تعلم اللغة العربية.

### ج. الاستبيان

الاستبانة هي تقنية جمع البيانات عن طريق طرح أسئلة كتابية لتكون أيضاً مكتوبة من قبل الشخص المستجيب. الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة

التي تستخدم للحصول على معلومات من الشخص المستجيب حول نفسه أو الأمور التي يعرفها.

د. التوثيق

يُستخدم التوثيق للحصول على بيانات حول هيكل المؤسسة، وحالة المعلمين، وحالة الموظفين، وحالة الطلاب، والمرافق والبنية التحتية داخل المدرسة، بالإضافة إلى وثائق أخرى يمكن استخدامها لاستكمال البيانات.

٩. تحليل البيانات

بعد أن يثبت أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي وهي متجانسة، يأتي الخطوة التالية وهي تحليل هذه البيانات. يُستخدم تحليل المقارنة بين القيم لتحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها من العينة *software Microsoft Excel* لمعرفة الاختلافات وزيادة القيم.

تحليل الجودة يستخدم أيضاً في هذا البحث كدعم لوصف الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. الفنيات المستخدمة في هذا التحليل الجودي هي تقنية الاستنتاج، حيث تستمد من الحقائق الخاصة والأحداث الحقيقية. ثم يتم استخدام هذه الحقائق لاستخلاص استنتاجات تكون عامة.

## ١٠. إجراء البحث

١. قبل البحث أبدى الباحثة ملاحظاته على طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية خديجة مالانج فيما يتعلق بتعلم مفردات اللغة العربية، ثم قام الباحثة بصياغة مقترح بحث، ثم تابع بإنشاء أداة البحوث التي سيتم اختبارها ميدانيا.
٢. أثناء البحث يقوم الباحثة باختبار الأداة التي تم إنشاؤها، وبالتالي إنتاج البيانات التي سيتم تحليلها بعد ذلك.
٣. بعد البحث: قامت الباحثة باختبار بيانات البحث باستخدام spss

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام power point في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب مدرسة محمدية خديجة في مالانج.

أجريت هذه الدراسة في مدرسة محمدية خديجة في مالانج، حيث استخدمت وسيلة البوربوينت التي لم يسبق استخدامها كوسيلة لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. تبين أن أحد معلمي اللغة العربية كان مهتمًا جدًا بالبوربوينت قبل إجراء الدراسة، وأضاف معلمون آخرون أن استخدام البوربوينت، بالاعتماد على طرق اللعب المصممة، يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين ونشطين في عملية التعلم، حيث يعتبر البوربوينت وسيلة من وسائل التعلم يمكنها مساعدة الطلاب في فهم المفردات.

قبل إجراء الدراسة، أجرى الباحث مناقشة مع أحد معلمي اللغة العربية حول الوقت والصفوف التي سيتم اختيارها كموضوع للدراسة، وكانت النتيجة أن الباحث قام بإجراء الدراسة في صف الخامس، حيث تم اختيار الصف "هـ" كصف تجريبي، والصف "هـ ج" كصف مرجعي. وبالتالي، يمكن استنتاج أن الصف "هـ" هو الصف الذي يستخدم وسيلة البوربوينت في تعلم المفردات. وكان الوقت المخصص للتدريس هو يوم الثلاثاء، حيث تم التدريس في الصف هـ من الساعة ١٥:٠٧ إلى الساعة ١٥:٠٨، وفي الصف "هـ ج" من الساعة ١٥:٠٨ إلى الساعة ١٥:٠٩.

ثم قامت الباحثة بإعداد أدوات التعليم التي سيتم استخدامها، مثل المنهاج، الأساليب، وحدة التعليم، وسائل التعليم، الاختبارات القبلي والبعدي، والاستبيان، وورقة الملاحظة كأدوات بحث للحصول على البيانات. ثم تقديم موضوع "في المعمل ومكتبة المدرسة" كمادة، واستخدمت المفردات التالية :

#### الجدول ٤.١ المفردات المستخدمة

المعني	المفردات	الرقم
Perpustakaan	مكتبة	١
Rak	رف	٢
Lemari	خزانة	٣
Buku	كتاب	٤
Majalah	مجلة	٥
Buku ahlak	كتب الأخلاق	٦
Buku sejarah	كتب التاريخ	٧
Buku agama islam	كتب دينية	٨
Buku cerita	كتب القصص	٩
Buku bahasa	كتب اللغات	١٠
Koran	جريدة	١١
Membaca	يقرأ	١٢
Meminjam buku	استعارة الكتب	١٣

Mengembalikan buku	اعادة الكتب	١٤
Seminggu	أسبوع	١٥
Komputer	حاسوب	١٦
Layar	شاشة	١٧
Unit sistem	وحدة النظام	١٨
Mouse	الفأرة	١٩
Keybord	لوحة المفاتيح	٢٠
Printer	طابعة	٢١
internet	الشبكة الدولية	٢٢
Menonton film	مشاهدة الأفلام	٢٣
Suara	سماعة	٢٤

## ١. اللقاء الأول:

أجرى الباحث الاجتماع الأول يوم الثلاثاء، ٧ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع الأول، قدم الباحث نفسه أولاً وأبلغ عن الغرض والأهداف للبحث. بعد ذلك، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي للطلاب لقياس قدراتهم قبل تلقي العلاج في شكل استخدام power point في تعلم المفردات.

الجدول ٤.٢ قيمة اختبار القبلي بمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	قيمة اختبار القبلي
١	AHMAD ZULFIKAR	٥٠
٢	AGATHA AMELIA WIDIANTORO	٤٠
٣	AHMED FAIREL ATHARIZZCALIEF	٦٠
٤	ANNISA SALMA AZZAHRA	٧٠
٥	ARYASATYA NAUFAL ABDILLAH	٨٠
٦	DANENDRA WARDANA MUZZAKI	٤٠
٧	FAEYZA AUFAR RAMADHAN	٦٠
٨	FAZILA ILMA ADIREDDJO	٦٠
٩	HANIF SALSABILA ROSYAD	٧٠
١٠	IBNU IZZUL HAQ	٥٠
١١	IZAM FAHMI LATHAFA	٥٠
١٢	KANAKA WAHYU RIZQULLAH	٦٠
١٣	MAULA NABILA	٧٠
١٤	MAURA BELINDA HIDAYAT	٤٠
١٥	MEDINA PUTRI JIWATAMA	٥٠
١٦	MOHAMMAD AZZAM ADDAFIL U	٦٠

٦٠	MUH AUFIA HANIF	١٧
٦٠	MUHAMMAD ILHAM ICHSAN	١٨
٧٠	MUHAMMAD JIDDAN R	١٩
٨٠	MUHAMMAD RAMADHAN RADJA	٢٠
٧٠	MUHAMMAD RAYHAN EFFENDI	٢١
٥٠	NABILA AGHATA ALFIAN PUTRI	٢٢
٥٠	NAILA KADEEJAH SETYA PUTRI A	٢٣
٦٠	RIFAYA AULIA SHANUM	٢٤
٥٠	SAMIIR HANI THALIB	٢٥
٧٠	SARASWATI WAHYUNING UTAMI	٢٦
٥٠	SHAFARINA CANTIKA NURFAUZIYAH	٢٧
٥٠	ZAFRINA REGINA QOTRUNADA S	٢٨
٨٠	ZAHRA ALIYA KAMILA	٢٩
٧٠	ZAFIAH NUMIAH ASRI	٣٠

ثم قدم الباحث عرضاً عن وسيلة الباوربوينت واستخدمها في تعلم مفردات اللغة العربية.

الخطوات التي اتبعها الباحث في استخدام power point هي:

- يلاحظ الطلاب الصور والمفردات التي تظهر على شاشة العرض.

- يذكر الباحث واحداً تلو الآخر المفردات بصوت مرتفع.



- الطلاب يقومون بتكرارها معاً.

في الاجتماع الأول، تم تدريس جزء فقط من المفردات، ومن ملاحظة الباحث في هذا الاجتماع الأول، بدأ الطلاب في التكيف مع بيئة التعلم الجديدة. ومع ذلك، كان من الواضح أن الطلاب مهتمون بتعلم استخدام power point، حيث كانوا يركزون على شرح الباحث لأن power point الذي استخدمه كان يحتوي على صور جذابة تجذب انتباه الطلاب.

٢. اللقاء الثاني:

أجرى الباحث الاجتماع الثاني يوم الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع الثاني، قام الباحث بتدريس باستخدام power point ومتابعة المفردات التي تم تعلمها في الاجتماع السابق.

من الملاحظات التي قام بها الباحث في هذا الاجتماع الثاني، كان الطلاب متحمسين ومتحمسين لتعلم استخدام الباوربوينت. ذكر الباحث كل مفردة وتكررها الطلاب بصوت مرتفع. كان هناك العديد من الطلاب الذين كانوا متحمسين لطرح الأسئلة ومحاولة التخمين عن مطابقة الصور في power point، وهذا يشير إلى التقدم والتحسين مقارنة بالاجتماع السابق.

ومع ذلك، بدأ بعض الطلاب يظهرون علامات الاستياء، مثل عدم الحماس عند تكرار المفردات التي يقوم بقراءتها الباحث. بالإضافة إلى ذلك، وجد بعض الطلاب صعوبة في مشاهدة الصور في power point، لذا كان على الباحث أن يتجول في الفصل لضمان

قدرة كل طالب على فهم ما يتم تدريسه.

### ٣. اللقاء الثالث:

أجرى الباحث الاجتماع الثالث يوم الثلاثاء، ٢١ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع الثالث، استخدم الباحث وسيلة التعلم باستخدام power point ، وقام أيضاً بلعب لعبة تخمين الصور بشكل جماعي، حيث أن هذه اللعبة مفيدة لمعرفة الأمور المتعلقة بالمكتبة والمختبر المدرسي.

من ملاحظات الباحث في هذا الاجتماع الثالث، كان التعلم كالمعتاد باستخدام power point ، وقام الباحث بدعوة الطلاب للعب لعبة تخمين الصور، حيث يتوجب على كل مجموعة تخمين الصور التي يتم قراءتها من قبل الباحث. الهدف من هذه اللعبة هو أن يفهم الطلاب بوضوح مفهوم المكتبة والمختبر المدرسي. يمكن أن تساعد هذه اللعبة في التخلص من ملل الطلاب تجاه التعلم الذي تم تنفيذه مراراً وتكراراً خلال الاجتماعات الأخيرة.

### ٤. اللقاء الرابع:

أُجريت الدراسة يوم الثلاثاء، ٢٨ مايو ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع، قام الباحث بإجراء استعراض أو تكرار للمواد المدرسة من جديد باستخدام وسيلة power point. بعد ذلك، قام بجمع البيانات من خلال اختبار بعد الدرس لاختبار قدرة الطلاب بعد التعلم باستخدام وسيلة power point ، واستخدم أيضاً استبيان لتقييم ردود فعل الطلاب تجاه وسيلة power point في تعلم المفردات.

الجدول ٤.٣ قيمة البعدي من مجموعة التجريبية

الرقم	اسم	قيمة اختبار القبلي
١	AHMAD ZULFIKAR	٨٠
٢	AGATHA AMELIA WIDIANTORO	٩٠
٣	AHMED FAIREL ATHARIZZCALIEF	٧٠
٤	ANNISA SALMA AZZAHRA	٨٠
٥	ARYASATYA NAUFAL ABDILLAH	٧٠
٦	DANENDRA WARDANA MUZZAKI	٧٠
٧	FAEYZA AUFAR RAMADHAN	٦٠
٨	FAZILA ILMA ADIREDDJO	٩٠
٩	HANIF SALSABILA ROSYAD	٨٠
١٠	IBNU IZZUL HAQ	٧٠
١١	IZAM FAHMI LATHAFA	٧٠
١٢	KANAKA WAHYU RIZQULLAH	٨٠
١٣	MAULA NABILA	٩٠
١٤	MAURA BELINDA HIDAYAT	٧٠
١٥	MEDINA PUTRI JIWATAMA	٦٠
١٦	MOHAMMAD AZZAM ADDAFIL U	٧٠

٦٠	MUH AUFIA HANIF	١٧
٧٠	MUHAMMAD ILHAM ICHSAN	١٨
٨٠	MUHAMMAD JIDDAN R	١٩
٩٠	MUHAMMAD RAMADHAN RADJA	٢٠
٧٠	MUHAMMAD RAYHAN EFFENDI	٢١
٦٠	NABILA AGHATA ALFIAN PUTRI	٢٢
٦٠	NAILA KADEEJAH SETYA PUTRI A	٢٣
٨٠	RIFAYA AULIA SHANUM	٢٤
٦٠	SAMIIR HANI THALIB	٢٥
٧٠	SARASWATI WAHYUNING UTAMI	٢٦
٦٠	SHAFARINA CANTIKA NURFAUZIYAH	٢٧
٦٠	ZAFRINA REGINA QOTRUNADA S	٢٨
٩٠	ZAHRA ALIYA KAMILA	٢٩
٨٠	ZAFIAH NUMIAH ASRI	٣٠

وفيما يلي شرح حول استبيان ردود فعل الطلاب. يتكون الاستبيان من ١٠ أسئلة، وعدد المستجيبين ثلاثون طالباً. بلغ عدد الطلاب الذين أجابوا بـ "موافق" تماماً ٧٦ طالباً، بينما بلغ عدد الطلاب الذين أجابوا بـ "موافق" ١١٧ طالباً. أما عدد الطلاب الذين أجابوا بـ "محايد" فقد بلغ ٨١ طالباً، في حين بلغ عدد الطلاب

الذين أجابوا بـ "غير موافق" ٨ طلاب. وفيما يلي شرح للبيانات التي تم الحصول عليها.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل بيانات استبيان ردود فعل الطلاب تجاه اختبار المنتج فهي باستخدام الصيغة التالية:

$$\rho = \frac{f}{N} \times 100\%$$

a.  $\rho = \frac{76}{282} \times 100\%$

= 26%

b.  $\rho = \frac{117}{282} \times 100\%$

= 41%

c.  $\rho = \frac{81}{282} \times 100\%$

= 28%

d.  $\rho = \frac{8}{282} \times 100\%$

= 2,8%

Total penilaian: 26% + 41% + 28% + 2,8% = 97,8%

معايير تقييم ردود فعل الطلاب هي كالتالي

الجدول ٤.٤ نسبة تحليل بيانات استبيان استحابة الطلاب

Presentase skor	Kategori
76% - 100%	Positif
51% - 75%	Cukup positif
26% - 50%	Kurang positif
0% - 25%	Tidak positif

بعد تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن وسيلة العرض التقديمي بالـ PowerPoint جيدة جداً وقابلة للتنفيذ للطلاب. يمكن ملاحظة أنه في تحليل هذه الوسيلة التعليمية حصلت على درجة ٩٧.٨% مما يعني أنها تقع ضمن أعلى نسبة، أي في الفئة الإيجابية.

يمكن الاستنتاج أن تطوير الوسيلة كان مطابقاً للتوقعات على الرغم من وجود بعض التعديلات على المنتج. بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى نتائج استبيان الطلاب يمكن القول أن هذا المنتج صالح وناجح للاستخدام كوسيلة تعليمية.

## المبحث الثاني: فعالية استخدام power point في تعلم المفردات في مدرسة إبتدائية خديجة بمالانج

لقياس فعالية استخدام البوربوينت كوسيلة تعليمية، قام الباحث بإجراء اختبار قبل التجربة واختبار بعد التجربة في الصف الخاضع للتجربة والصف الضابط على حد سواء. في الصف الخاضع للتجربة، أجرى الباحث اختباراً بعد تدريس المفردات باستخدام البوربوينت، بينما في الصف الضابط لم يتم استخدام البوربوينت. فيما يلي عرض لنتائج الاختبار الأولي والاختبار بعد التدخل في الصف الخاضع للتجربة والصف الضابط.

١. صدق البيانات وثباتها

أ. صدق البيانات

تم إجراء اختبار صدق الأسئلة باستخدام صدق البناء الذي تم تحقيقه سابقاً من قبل مدرسي مادة اللغة العربية في مدرسة إبتدائية خديجة بمالانج، حيث قدم الباحث عشرين سؤالاً بالاختيار من متعدد. في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج مايكروسوفت إكسل لإجراء اختبار صدق الأسئلة، وكانت النتائج كما يلي:

## الصورة ٤.١ صدق البيانات

من نتائج اختبار الصحة أعلاه يمكن معرفة أن السؤال يمكن اعتباره صحيحاً إذا كان  $I$  الحسابي أكبر من  $I$  الجدول. من بين العشرين سؤالاً المذكورة أعلاه التي تم اختبارها، القيمة الحسابية  $I < I$  أقل من  $I$  الجدول، وهذا يعني أن السؤال صحيح.

ب. ثبات البيانات

يُجرى اختبار الثبات بعد إجراء اختبار الصحة على كل سؤال. الهدف منه هو قياس مدى تكرارية النتائج التي يتم الحصول عليها من الاختبار. في هذا البحث، استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٢ لاختبار الثبات وكانت النتائج كالتالي لا تتوفر بيانات.



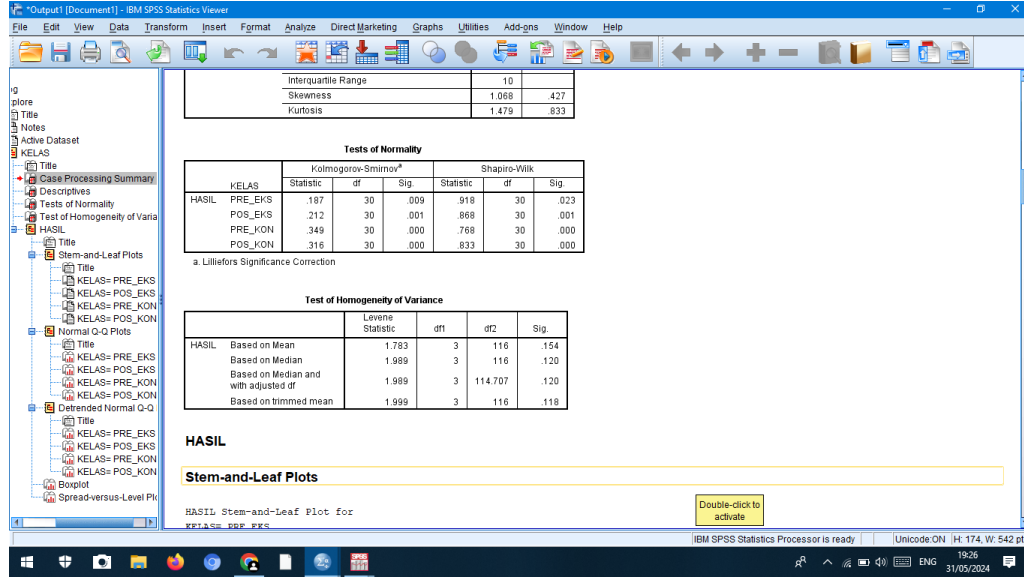
## الجدول ٤.٥ ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.834	20

استناداً إلى الجدول أعلاه، فإن لديه قيمة كرونباخ ألفا تبلغ ٠.٨٣٤ وقيمة كرونباخ ألفا التي تزيد عن ٠,٦  $a >$  لذلك، يمكن الاستنتاج بأن السؤال يمكن استخدامه كأداة لجمع البيانات.

ج. اختبار الحالة الطبيعية (uji normalitas)  
يُستخدم اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المُستلمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. وتُعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة  $L$  الحسابية  $L \leq$  الجدولية بمستوى دلالة ٠,٠٥.

## الصورة ٤.٢ اختبار الحالة الطبيعية



استناداً إلى الجدول أعلاه، يُظهر أن جميع البيانات التي تم اختبارها في اختبار الطبيعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، سواء كانت قبل الاختبار أو بعده، تشير إلى أن جميع البيانات التي تم اختبارها ليست منتظمة في التوزيع.

د. اختبار مان ويتني

اختبار مان ويتني يستخدم لتحديد ما إذا كانت هناك فروقات بين عيّنتين مستقلتين.

الجدول ٤.٦ اختبار مان ويتني

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Pembelajaran
Mann-Whitney U	187.500
Wilcoxon W	652.500
Z	-3.982
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

استناداً إلى إخراج "إحصائيات الاختبار"، تبين أن قيمة Asymp.Sig. (ثنائي الاتجاه) تساوي  $0.000 < 0.05$ . لذا يمكن استنتاج قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، مما يعني وجود فعالية استخدام وسائط التعلم بوربوينت في تعلم المفردات لطلاب مدرسة المعلمة الإسلامية خديجة في مالانغ.

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

في الفصل الأول، تتكون صياغة المشكلة التي سيناقشها الباحث من سؤالين. الأول هو كيفية استخدام PowerPoint لتعليم المفردات فيما يتعلق بالنطق وفهم المعنى. والثاني هو مدى فعالية استخدام PowerPoint في تعليم المفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية خديجة مالانغ. بناءً على ذلك، تم الحصول على بعض القيم من تحليل البيانات على النحو التالي:

أ. استخدام PowerPoint في تعليم المفردات باللغة العربية لطلاب مدرسة خديجة الابتدائية في مالانغ

في هذا القسم، المقصود هو التعلم باستخدام وسيلة PowerPoint في تعليم المفردات في الصف التجريبي، وهو الصف الخامس ب، في مدرسة خديجة الابتدائية في مالانغ. هدف التعليم في هذا البحث هو تعليم المفردات باستخدام وسيلة PowerPoint. يعتبر PowerPoint واحدة من وسائل التعليم التي يمكنها جذب انتباه الطلاب. في إجراء البحث، قام الباحث بإعداد جميع الاحتياجات بعناية، مثل اختيار المفردات المناسبة للمنهج واحتياجات الطلاب، وتحديد خطوات استخدام PowerPoint في تعليم المفردات، ودمج وسيلة PowerPoint مع لعبة تعليمية. تم القيام بذلك لضمان أن تكون الأنشطة التعليمية موجهة ومنظمة، كما يؤمن غارا سونارتو بأن التعليم يمكن

أن يجعل الطلاب نشطين، ويشجعهم على الإبداع ويجعل التعلم ممتعاً.

بناءً على نتائج البحث، يمكن لاستخدام وسيلة PowerPoint في التعليم أن يخلق جواً ممتعاً ومليناً بالحماس. استخدام وسيلة PowerPoint يمكنه جذب انتباه الطلاب في تعليم المفردات، مما يسهل على الطلاب حفظ المفردات العربية التي كانوا يعتبرونها صعبة من قبل. باستخدام وسيلة PowerPoint المدججة مع الألعاب، يمكن تدريب وتحسين ذاكرة الطلاب بشأن المفردات التي يتعلمونها. بشكل غير مباشر، في عملية التعلم باستخدام وسيلة PowerPoint، يذكر الطلاب تلك المفردات بينما يتخيلون الصور من كل مكتبة ومختبر يتم ذكره.

هذا يتماشى مع شرح العزّاوي بأن الألعاب اللغوية هي طريقة تعليمية فعالة لزيادة اهتمام الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية.<sup>30</sup> هذا يتماشى أيضاً مع شرح مايك تيدجاسابوترا في الفصل الثاني حيث يشير إلى أن التعلم من خلال اللعب يمنح الفرصة للأطفال للتلاعب والتطبيق واكتساب مفاهيم وفهم لا يمكن حصرهم بالعدد.<sup>31</sup> أبو شوار يشرح أن الألعاب اللغوية هي أحد أساليب التدريب على استخدام اللغة بشكل جيد، وتساعد الأطفال على التحدث بوضوح وإثراء مفرداتهم.<sup>32</sup> بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الطريقة التعليمية للباوربوينت المصورة لتعليم المفردات للطلاب يمكن أن يساعدهم في تعزيز فهمهم للمفردات ويسهل عليهم عملية تعلمها، ويمكن أن يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية،

<sup>30</sup> Mbak shofia

<sup>31</sup> Mayke tedjasaputr

<sup>32</sup> raniah

خاصة في مجال تعلم المفردات. وهذا يتماشى مع النظرية المشروحة في الفصل الثاني أن استخدام الباوربوينت يهدف إلى تقديم المواد في عملية التعلم مما يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم الباوربوينت لتعليم المفردات لتعزيز قدرات الطلاب في التحدث باللغة، خاصة في فهم المفردات.

ب. فعالية استخدام power point لتدريس المفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية في مالانج

في المناقشة الثانية، سيقدم الباحث نتائج البيانات التي تمت معالجتها باستخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار مان-ويتني. وفيما يلي مناقشة نتائج فعالية استخدام طريقة power point في تعليم المفردات للطلاب على النحو التالي:

بناءً على متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الذي بلغ ٥٩.٣٣، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٥٤.٦٦. وهذا يدل على أن متوسط درجات المجموعتين مختلف، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط درجات أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. لذلك، يمكن تفسير ذلك بأن درجات الطلاب الذين يستخدمون طريقة power point في تدريس المفردات أعلى من درجات الطلاب الذين لا يستخدمون power point في تدريسهم.

مزايا استخدام وسيلة power point هي أنها طريقة تجعل الطلاب سعداء، وتحفز اهتمامهم في تعلم المفردات، وتثير حماسهم ومشاركتهم الفعالة في تعليم المفردات،

وتزيد من فهمهم للمفردات.<sup>33</sup> لذلك، وبالنظر إلى نتائج أو بيانات البحث المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة power point في تدريس المفردات لطلاب مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية في مالانج فعال بدرجة كافية. هذه الطريقة تساعد في زيادة فهم الطلاب للمفردات وتساعد الطلاب على تذكر المفردات.

---

<sup>33</sup> Dina, "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran."

## الباب السادس

### الخاتمة

أ. خلاصة البحث

فعالية استخدام power point لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الخديجة في  
مالانج

استناداً إلى نتائج البحث المقدمة, خلال عملية التعلم باستخدام power point التي  
تدمج مع الألعاب, يصبح التعليم أكثر كفاءة, ولا يمل الطلاب بسهولة, مما يجعلهم  
يشاركون بنشاط ويكونون متحمسين المتابعة التعليم بنظام. ومن نتائج استبيان  
استجابة الطلاب تجاه استخدام power point, تم الحصول على مستوى استجابة بنسبة  
97% مع فئة "عملي جداً".

استناداً إلى إخراج "إحصائيات الاختبار", تبين أن قيمة Asymp.Sig. (ثنائي  
الاتجاه) تساوي  $0.000 > 0.05$ . لذا يمكن استنتاج قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض  
الفرضية الصفرية (H0), مما يعني وجود فعالية استخدام وسائط التعلم بوربوينت في  
تعليم المفردات لطلاب مدرسة المعلمة الإسلامية خديجة في مالانج.



ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث والمناقشة أعلاه، يتبين أن استخدام وسيلة باوربوينت أفضل من استخدام الكتاب المدرسي فقط في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية في مالانج. رغم أن المقارنة كانت فقط باستخدام الكتاب المدرسي، إلا أن الباحث يوصي معلمي اللغة العربية باختيار هذه الاستراتيجية لتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. ينبغي على المعلم دائماً خلق بيئة تعلم ممتعة وإبداعية. مع الملاحظات التالية:

- ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يبدعوا في اختيار طرق التعليم، ووسائل التعليم، والاستراتيجيات الجيدة لجعل عملية التعلم متنوعة، ممتعة، وغير مملة.
- يجب على المعلم أن يحفز الطلاب بشكل كبير ليكونوا نشطين في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية التي تعتبر صعبة.
- يمكن لاستخدام وسيلة باوربوينت كأداة مساعدة في التدريس أن يساعد في تحسين فهم الطلاب للمفردات.

## قائمة المراجع

- Azhar arsyad, media pembelajaran ( Jakarta:PT Raja Grafindo, 2011 ), hlm.5.  
PKSI UIN suka jogja, modul pelatihan teknologi informasi dan komunikasi.  
(Yogyakarta: PKSI UIN suka jogja, 2009), hlm.61.
- Anis Khoirunnisa 2016. KAUMAN, S. M. PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT DALAM PEMBELAJARAN.
- Adam, I. T., & Ayu, L. (2021). PERAN MEDIA POWERPOINT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS X. DI MADRASAH ALIYAH NURUL HUDA MERENG PEMALANG TAHUN 2019. Bashrah, 1(01), 33-46.
- Rahmadani, N. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Kelas X Sma Negeri 5 Barru (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Asiyah, P. N. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Asih, U. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII I Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di MTSN Blitar.
- Erman suherman, *strategi pembelajaran matematika kontemporer*, ( bandung: universitas pendidikan Indonesia, 2003), hlm.238.
- Azhar Arsyad, *media.....*, hlm.64.
- Sri Anita, *Media pembelajaran*, ( Surakarta: LPP UNS Press, 2009), hlm.10.

- Asnawir dan M. Basyuruddin usman, *media pembelajaran*, ( Jakarta: ciputat Press,2002 ), hlm. 15.
- Azhar Arsyad, *Media.....*, hlm. 17.
- Amir Hamzah Suleiman, *media audio-visual untuk pengajaran, penerangan dan penyuluhan*, ( Jakarta; gramedia, 1981 ), hlm 11.
- KPSI UIN Suka jogja, *modul.....*,hlm. 61.
- Kang Sri, <http://pamongsakaba.wordpress.com/2009/09/29/pemanfaatan-microsoft-power-point-untukmedia-pembelajaran.html>, diakses pada tanggal 1 April 2015
- Syaiful Mustofa, *strategi....*,hlm.61.
- Guntur Tarigan, *pengajaran kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm.23.
- Hasan Ja'far Al-Khalifah, *Fushul Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah Ar-Rusdy, 2004).
- Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat," *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 113–33, <http://ejournal.stitmuh-pacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/view/39>.
- Al-Khauili Muhammad Ali, *Mu'jam Ilm Al-Lughah Al-Tathbiqi: Inqlizi-Arabi* (Beirut: Maktabah Lubnan, 1986).
- Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu*.  
 Abdul Wabab  
 Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu*.
- Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,2005), hlm. 97-98.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 86.
- Saifudin Azwar, *Metode penelitian*, ( Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2007), hlm, 87-88.
- Suharsimi Arikunto, *manajemen penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 1995)h.134

J.R.Raco, *Metode penelitian kualitatif jenis, karakteristik dan keunggulannya*. (Jakarta:Grasindo, 2010)h.110

Siti Mania, *Observasi sebagai alat evaluasi dalam dunia pendidikan dan pengajaran*. (jurnal lentera pendidikan: jurnal ilmu tarbiyah dan keguruan vol. 11 No.2 2008) h.221

Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 148.

Misbahuddin dan Iqbal Hasan, *Analisis Data penelitian dengan statistic*, hlm.304

Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rhineka cipta, 2006), hlm. 239.

Nisydi, U. (2023) *تطوير المواد الإلكترونية باستخدام بوربوينت لتعليم المفردات* (.

Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.)  
العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية محمديّة بكاساي سمطرة الغربية )

MUHAMMAD, H. (2022) *استخدام وسيلة مايكروسفت باوربوينت في تعليم* (.

المفردات بمدرسة خير الأمة المتوسطة جمبر للسنة الدراسية

Doctoral dissertation, UIN KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER)

عمر حيدر محسن السهيمي. (٢٠١٩). أثر استخدام الصور على تخزين وتذكر

مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية في محافظة المخواة. مجلة العلوم

التربوية و النفسية, ٣ (١٦), ١٥٣-١٤٠.

(. تطوير بطاقة لتعليم المفردات باستخدام لعبة (بطاقة قائمة على Ahmad, A. (2023

Doctoral dissertation, لمبارة بمدرسة تحفيظ عباد الرحمن الابتدائية مالانج,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim)

غريب احمد على عبيد. (٢٠٢٢). استخدام الألعاب الرقمية لتنمية تعلم مفردات

اللغة الإنجليزية والاحتفاظ بها لدى أطفال الروضة. مجلة البحث في التربية وعلم

النفس, ٣٧ (١), ٨٦٩-٩٢٢.

الملاحقة  
أ. الرسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 1626/Un.03.1/TL.00.1/05/2024 6 Mei 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MI Khadijah Malang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aprillia Novita Sari  
NIM : 200104110157  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : **Penggunaan Power Point (PPT) untuk Pembelajaran Mufrodad di MI Khadijah Malang**  
Lama Penelitian : **Mei 2024** sampai dengan **Juli 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Melakukan,  
Maklumkan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. وسيلة power point



ج. أسئلة اختبار القبلي والبعدي

### Soal Pre-Test

إسم : .....

فصل : .....

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf ا, ب, ج, or د !

١. أَنَا ..... إِلَى الْمَكْتَبَةِ

أ. تَذْهَبُ ج. نَذْهَبُ  
ب. أَذْهَبُ د. يَذْهَبُ

٢. .... تَقْرَأُ الْكِتَابَ

أ. أَنَا ج. أَنْتِ

ب. نَحْنُ د. أَنْتَ

٣. أَنْتَ .... عَنِ الْكِتَابِ

أ. تَبْحَثُ ج. تَقْرَأُ

ب. أَبْحَثُ د. أَقْرَأُ



٤. الْكِتَابَ عَلَى ....

أ. الْمَكْتَبِ ج. الرَّفِّ

ب. الْمَكْتَبَةِ د. الْمَدْرَسَةِ

٥. أَنْتَ تَقْرَأُ ....

أ. الْكِتَابِ ج. الْمَكْتَبَةِ

ب. الْمَكْتَبِ د. الرَّفِّ



٦. الْمَكْتَبَةُ ... الْمَدْرَسَةُ

أ. عَلَى ج. عَنْ

ب. إِلَى د. فِي

٧. الْمَكْتَبَةُ - كِتَابٌ - فِي

Susunan kalimat yang benar dari kalimat di atas adalah ...

أ. الْمَكْتَبَةُ كِتَابٌ فِي ج. فِي كِتَابِ الْمَكْتَبَةِ

ب. الْمَكْتَبَةُ فِي كِتَابٍ د. كِتَابِ الْمَكْتَبَةِ فِي

٨. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

Kalimat di atas dalam bahasa Indonesia memiliki arti ...

أ. Buku di perpustakaan ج. Buku di atas meja

ب. Buku di rak د. Buku pelajaran di meja

٩. مَاذَا تَكْتُبُ يَا أَحْمَدُ؟

أ. أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ ج. أَنَا تَكْتُبُ الدَّرْسَ

ب. أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ د. أَنْتَ أَكْتُبُ الدَّرْسَ

١٠. Saya sedang membaca buku. Bahasa arab dari kalimat tersebut adalah .....

أ. أَنْتَ أَقْرَأُ الْكِتَابَ ج. أَنْتَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. أَنَا تَقْرَأُ الْكِتَابَ د. أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ

Soal Post Test

اسم : .....

فصل : .....

A. Pilihlah jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf أ, ب, ج atau د !

١. أَنَا .... إِلَى الْمَكْتَبَةِ

أ. تَذْهَبُ ج. نَذْهَبُ

ب. أَذْهَبُ د. يَذْهَبُ

٢. .... تَقْرَأُ الْكِتَابَ

أ. أَنَا ج. أَنْتِ

ب. نَحْنُ د. أَنْتَ

٣. أَنْتِ .... عَنِ الْكِتَابِ

أ. تَبْحَثِينَ ج. تَقْرَأِينَ

ب. تَبْحَثُ د. تَقْرَأُ



٤. ... يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ. أَنْتَ ج. هُوَ

ب. نَحْنُ د. هِيَ

٥. هِيَ ... الدَّرْسِ

أ. تَكْتُبُ ج. نَكْتُبُ

ب. يَكْتُبُ د. تَكْتُبِينَ



٦. الْمَكْتَبَ ... الْمَكْتَبَةِ

أ. عَلَى ج. عَنْ

ب. إِلَى د. فِي

٧. الْمَكْتَبَةُ - كِتَابٌ - فِي

Susunan kalimat yang benar dari kalimat di atas adalah ...

أ. الْمَكْتَبَةُ كِتَابٌ فِي ج. فِي كِتَابِ الْمَكْتَبَةِ

ب. الْمَكْتَبَةُ فِي كِتَابٍ د. كِتَابِ الْمَكْتَبَةِ فِي

٨. الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ

Kalimat di atas dalam bahasa Indonesia memiliki arti ...

أ. Buku di perpustakaan .ج . Buku di atas meja  
ب. Buku di rak .د . Buku pelajaran di meja

٩. مَاذَا تَكْتُبُ يَا أَحْمَدُ ؟

أ. أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ .ج . أَنَا تَكْتُبُ الدَّرْسَ  
ب. أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ .د . أَنْتَ أَكْتُبُ الدَّرْسَ

١٠. Kamu (pr)sedang membaca buku. Bahasa arab dari kalimat tersebut adalah .

.....  
أ. أَنْتَ أَقْرَأُ الْكِتَابَ .ج . أَنْتَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ  
ب. أَنَا تَقْرَأُ الْكِتَابَ .د . أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ

د. عملية التعليم



هـ. الاستبانة

**ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP EFEKTIVITAS  
PENGUNAAN MEDIA *POWER POINT (PPT)* DALAM  
PEMBELAJARAN MUFRADAT BAGI SISWA MI KHADIJAH  
MALANG**

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian :**

1. Baca kolom uraian dengan cermat. Kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat mu dengan mencentang pilihan jawaban yang tersedia.
2. Jawablah pertanyaan sesuai pendapat masing-masing, yaitu : SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
N : Netral (Ragu-ragu)  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	N				
		SS	S	N	TS	ST
1	Saya senang belajar mufradat Bahasa arab.					
2.	Melalui media <i>power point</i> yang digunakan, dapat memudahkan saya dalam memahami mufradat					
3.	Melalui media <i>power point</i> pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, saya mengetahui kosakata baru bahasa arab					
4	Melalui media <i>power point</i> pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, saya mampu melafalkan ulang					
5	Melalui media <i>power point</i> pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, saya mampu mengetahui makna					
6	Melalui media <i>power point</i> pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, saya dapat dengan mudah menghafal					
7	Melalui media <i>power point</i> pembelajaran mufradat Bahasa arab lebih menyenangkan					
8	Melalui media <i>power point</i> pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, penjelasan guru lebih mudah dimengerti					

9	Melalui media power point pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, saya lebih bersemangat dalam					
10	Setelah menggunakan media power point pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, saya dapat					





YAYASAN MASJID KHADIJAH MALANG  
(Akte No. 2 Tgl. 25 Oktober 2015)  
**MADRASAH IBTIDAIYAH KHADIJAH**  
JALAN ARJUNO 19 A MALANG Telp /Fax. (0341) 350177  
Email : mikhadijahmlg@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 265/MI/3-c/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra, Sa'adah  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Madrasah : MI Khadijah Malang  
Alamat : Jl. Arjuno 19 A Malang

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : APRILLIA NOVITA SARI  
NPM. : 200104110157  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Malang  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Penelitian : Penggunaan Power Point (PPT) untuk Pembelajaran Mufrodat  
di MI Khadijah Malang

yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian di MI Khadijah Malang pada Mei 2024 sampai Juni 2024 dengan sebaik-baiknya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan Di : Malang  
Pada Tanggal : 05 Juni 2024



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MI Khadijah Malang
Kelas/ Semester	: VII/ Genap
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: في المعمل ومكتبة المدرسة
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KI	Kompetensi Dasar		Indikator
1.1	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam	1.1.1	Menunjukkan rasa syukur atas anugerah kemampuan berbahasa.
		1.1.2	Berdoa sebelum dan sesudah belajar
2.1	Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1	Menjaga lisan dari perkataan kasar dan takabbur.
		2.1.2	Bersikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan Masyarakat, rumah dan sekolah.

3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan susunan gramatikal في المعمل ومكتبة المدرسة	3.1.1 3.1.2	Mengetahui susunan gramatikal Bahasa Arab tentang materi في المعمل ومكتبة المدرسة Menunjukkan gambar sesuai materi terkait في المعمل ومكتبة المدرسة
4.1	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	4.1.1 4.1.2	Membaca dan memahami susunan gramatikal terkait materi في المعمل ومكتبة المدرسة Mendemonstrasikan susunan gramatikal dengan gambar terkait topik في المعمل ومكتبة المدرسة Dengan baik dan benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat memahami susunan gramatikal terkait materi في المعمل ومكتبة المدرسة
2. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menjawab pertanyaan susunan gramatikal terkait materi في المعمل ومكتبة المدرسة
3. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat menyebutkan susunan gramatikal terkait materi في المعمل ومكتبة المدرسة
4. Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat mendemonstrasikan susunan gramatikal terkait materi في المعمل ومكتبة المدرسة

### D. MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Tanya jawab, diskusi

### E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : power point  
Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas 5

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>2. Mengecek kehadiran peserta didik, mengkondisikan dengan memberi motivasi belajar</li><li>3. Merefleksikan siswa dengan mereview materi yang telah disampaikan</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan materi yang terdapat dalam media power point</li><li>2. Siswa memperhatikan penjelasan materi guru</li><li>3. Siswa mengisi soal yang telah dijelaskan sesuai materi yang telah dijelaskan</li><li>4. Bersama menjawab dan mencocokkan antara soal-jawaban dengan tepat</li><li>5. Siswa (individu) menjawab pertanyaan random yang terdapat dalam media power point</li></ol>	60 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>2. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi kemampuan peserta didik</li></ol>	10 menit

## A. PENILAIAN

Penilaian sikap : Observasi

Penilaian pengetahuan : Pre Test dan Post Test

Malang, 6 Mei 2024

Aprillia Novita Sari  
200104110157

**B. LAMPIRAN**

## Penilaian sikap

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	Keterangan

Aspek Penilaian:

1. Keaktifan
2. Kesopanan
3. Kerjasama
4. Keterbukaan terhadap pendapat teman
5. Tanggung Jawab



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

## IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110157  
Nama : APRILLIA NOVITA SARI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام power point (PPT) لتعليم المفردات في مدرسة المتحفة في مالانج

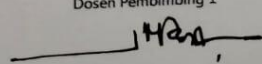
## IDENTITAS BIMBINGAN


No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan judul skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	14 Desember 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan BAB 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	16 Januari 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan BAB 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	22 Januari 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi dan ACC	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	04 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi terkait revisi setelah sempro	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	08 April 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi terkait penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	13 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi terkait penelitian dan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	24 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	konsultasi bab 4 dan 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	31 Mei 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi bab 5, bab 6 dan abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	07 Juni 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi skripsi (cover dll, abstrak, bab 1-6 dan lampiran-lampiran)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	08 Juni 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi revisi skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	10 Juni 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Acc skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

  
Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi,  


## السيرة الاتية



الإسم : أفريليا نوفيتا ساري

رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٧

مكان الميلاد وتريخها : توبان, ٢٩ أبريل ٢٠٠١

كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/التعليم اللغة العربية

سنة بدائية الدراسة : ٢٠٢٠م

الرقم الهاتف : ٠٨٥٨٦٥٨٧٦٢١٩

البريد الإلكتروني : [aprillianovita403@gmail.com](mailto:aprillianovita403@gmail.com)

## التربية

- الروضة الأطفال pkk سيدورجو (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
- المدرسة الإبتدائية سوكو جرينجينج ١ توبان (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السلام بانجيلان، توبان (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السلام بانجيلان، توبان (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٠-٢٠٢٤)