

فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ

بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

البحث العلمي

إعداد

فيينا ليلي خريدة س ف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ

بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فيينا ليلي خريدة س ف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٢



كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

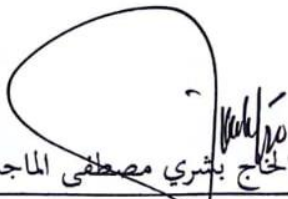
البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري" التي قدمته فينا ليلي خريدة س ف قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

المشرف:


الدكتور أحمد مبلع الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري" التي قدمته فينا ليلي خريدة س ف قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي
الرئيس
السكرتير

الدكتور عبد العزيز الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور رضوان الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الرقم التوظيفي: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110182
Nama : FINA LAILA KHORIDAH SP
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الخبرات كديري

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 September 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Konsultasi dan finalisasi judul skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	02 Oktober 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Setor draft bab 1 proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	18 Oktober 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Setor draft proposal bab 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	15 Desember 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi dan pembenahan pada bab 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Desember 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Finalisasi dan pemfiksian draft proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	22 Desember 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Tanda tangan dan persetujuan draft proposal pada pembimbing skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	25 April 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Pengkoreksian angket	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	29 April 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Validasi angket	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	03 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Pengumpulan bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	06 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Revisi bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	10 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Bimbingan revisi bab 4 -6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	21 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI	Pengumpulan revisi bab 4 - 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kestroli

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Dr. AHMAD MUBALIGH,M.HI

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع ادناه

الإسم : فينا ليلي خريدة س ف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٢

عنوان البحث : فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ
بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



فينا ليلي خريدة س ف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٢

شعار

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

“Pelajarilah bahasa arab, karena ia merupakan bagian dari agamamu”

(Amirul Muminin Umar bin Khattab)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

عزيزي و عزيزتي، أبي المحبوب محمد خليلي و أمي المحبوبة لؤلؤ مفعولا

عسى الله أن يحفظهما ويغفر لهما ذنوبهما... آمين

أخوين الصغيرين و أختي الصغيرة وأسرتي الكبيرة

أخوين الصغيرين هما محمد نبيل أولي النهى و أحمد أدّي فضلا و أختي الصغيرة خليصة

أنجاني، وجميع أسرتي، عسى الله أن يرحمهم في الدنيا و الآخرة

مشايخي وأساتيذي في معهد تحفيظ القرآن الحكمة فورواصري كديري جاوى الشرقية،
خصوصا الشيخ عبد النصير بدر الصالح عارف الحاج و الشيخة مسعودة شكور

الحاجة

مشايخي وأساتيذي في معهد الجامعة العالي مولانا مالك إبراهيم مالانج

أساتيذي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

حفظهم الله جميعا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، عالم الغيب والشهادة. هو الخالق البارئ المصور له الأسماء الحسنى، يسبح له ما في السماوات والأرض. وأشهد أنّ محمّداً رسول الله الذي انار الوجوه بنور دينه وشريعته الى يوم القيامة.

الحمد لله قد انتهيت كتابة في هذا البحث الجامعي بالموضوع فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري، أدركت أنني لا يمكن إكمال هذا البحث بدون دعمه ونصيحة ومساعدة من مختلف الأطراف. وهذه المناسبة، سأقدم لهم كلمة الشكر، خصوصاً إلى:

١. المكرم الأستاذ الدكتور زين الدين، الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. المكرم الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. المكرم الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. المكرم الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي التي قد أفادني بالإشراف المكثف في كلّ مراحل من بداية الفكر إلى نهايته. له شكري وتقديري ومن الله أعظم أجر. أمين
٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية.
٦. إلى والديّ، أبي المحبوب محمد خليلي و امي المحبوبة لؤلؤ مفعولا، اللذين يصلون ويدعمون دائماً ما أحلم به، بمحبة عظيمة. إلى أخوين الصغيرين و أختي الصغيرة وأسرتي الكبيرة، أخوين الصغيرين هما محمد نبيل أولي النهى و أحمد أدّي فضلا و

أختي الصغيرة خليصة أنجاني، وجميع أسرتي، عسى الله أن يرحمهم في الدنيا و
الأخيرة

٧. شيخنا ومربي روحنا الشيخ عبد النصير بدر الصالح عارف الحاج و الشيخة

مسعودة شكور الحاجة الذي قد ربّاني من الصغيرة إلى أجل غير مسمى.

حفظهما الله وأولادهما وأهل بيتهما أجمعين. وجميع الأساتيد و الأساتيدات بمعهد

تحفيظ القرآن الحكمة فوروا أسري كديري جاوى الشرقية.

٨. جميع المشايخ في المعهد الجامعة العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٩. زملائي في المعهد العلي من المرحلة الرابعة "بفكرّيم" خصوصا إلى سفيرة أديندا،

و قطر الندى يوليا، وستي ميسرة، ونبيلة زكية، كأعضاء الحجره التي قد خلقت

الابتسامه في خلال ضيق القلب

١٠. خصوصا إلى: غزيرة النعمة، دوي لؤلؤة المفيدة، نظيفة فريال، نبيلة قطر الندى،

مزية رحمة وحدي، مودة لطفية لنا، ناديه دارالسلامة، فينا رقة العيشية، عسى الله

أن يسهل جميع امورهم.

١١. إلى زملائي في مبنى فنجكول (mabna pengkol) وهم نوفيا مرأة الراشدة، و هفدة

الزلفى حسنة، و رحمة العزيزة زيتون، ودوتا سكر وانجي، و سلسبيلا ليلا، التي

تدعمون وتصلون دائما و قد خلقت الابتسامه في خلال ضيق القلب

١٢. إلى أصدقائي، من فصل الدولي "د" الذين رافقواني في أيام البحث الجامعية

١٣. إلى أصدقائي برنامج al Farezel ٢٠٢٠ الذين دائما يقدمون الدعم والتشجيع

ويساعدون في إكمال هذه البحث.

١٤. أخيرا، أقول شكرا جزيلا لكم على دعمتكم ونصيحتكم ومساعدتكم جميعا

وبارك الله لكم. وعسى أن يعطي هذا البحث الجامعي المعارف والعلوم للاخرين،

خاصة فيما يتعلق بدراسة الاجتماع.

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

فيينا ليلي خريفة س ف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٢

محتويات

ج	خطاب الموافقة.....
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	مواعد الإشراف
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات
ع	قائمة الجدوال
ص	قائمة الصور
ق	مستخلص البحث
ر	ABSTRACT
ش	ABSTRAK
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ.خلفية البحث
٣	ب.اسئلة البحث
٤	ج.حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ.فوائد البحث
٥	و.الدراسات السابقة.....
٧	ز.تحديد المصطلحات
٨	ح.هيكل البحث

١٠	الفصل الثاني.....
١٠	الإطار النظري.....
١٠	أ.المبحث الأول:وسائل التعليمية.....
١٠	1)تعريف وسائل التعليمية.....
١١	2)منفعة وسائل التعليمية التعليمية.....
١٣	ب.المبحث الثاني: بطاقة المصورة.....
١٣	1)تعريف البطاقة المصورة.....
١٤	2)معايير اختيار بطاقة المصورة.....
١٥	3)مزايا وعيوب بطاقة المصورة.....
١٦	4)مراحل استخدام البطاقة المصورة.....
١٧	5)إستراتيجية تعليم البطاقة المصورة.....
١٨	ج.المبحث الثالث:تعليم المفردات.....
١٨	1)تعريف التعليم والمفردات.....
١٩	2)أهداف تعليم المفردات.....
١٩	3)إستراتيجية تعليم المفردات.....
٢١	4)طريقة تعليم المفردات.....
٢٣	5)تقييم تعليم المفردات.....
٢٤	د.فروض البحث.....
٢٥	الفصل الثالث.....
٢٥	منهج البحث.....
٢٥	أ.مدخل البحث ونوعه.....
٢٧	ب.ميدان البحث.....
٢٧	ج.متغيرات البحث.....
٢٨	د.مجتمع البحث وعينته.....

٢٩	هـ. البيانات ومصادرها
٢٩	و. أدوات البحث
٣٠	ز. صدق البيانات و ثباتها
٣١	ح. اسلوب جمع البيانات
٣٣	ط. تحليل البيانات
٣٤	ي. إجراء البحث
٣٧	الفصل الرابع
٣٧	عرض البيانات و نتائج البحث
	المبحث الأول: استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة
٣٨	منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري
	المبحث الثاني: ما فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع
٥١	بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري
٥٦	الفصل الخامس
٥٦	مناقشة البحث وتحليلها
	أ. استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات
٥٦	الابتدائية الإسلامية كديري
	ب. فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع
٥٧	الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري
٥٨	الفصل السادس
٥٨	خاتمة
٥٨	أ. خلاصة البحث
٥٩	ب. آثار البحث
٥٩	ج. اقتراحات
٦١	المراجع العلمية

٦٤	قائمة الملاحق.....
٦٥	الملحق الأول: الرخصة البحثية.....
٦٦	الملحق الثاني: شهادة إتمام البحث.....
٦٧	الملحق الثالث: خطاب طلب لتصبح مدققا.....
٦٨	الملحق الرابع: خطاب التحقق من صحة الاستبيان.....
٦٩	الملحق الخامس: استبيان البحث.....
٧٣	الملحق السابع: خطاب التحقق من صحة السؤال.....
٧٤	الملحق الثامنة: أسئلة الإختبار القبلي.....
٧٦	الملحق التاسعة: أسئلة الإختبار البعدي.....
٧٨	الملحق العاشرة: نتائج الإختبار القبلي والبعدي.....
٧٩	الملحق الحادية عشرة: جداول SPSS والرسوم البيانية.....
٨١	الملحق الثانية عشرة: إرشادات المقابلة.....
٨٢	الملحق الثالثة عشرة: خطط التعليم.....
٨٥	الملحق الرابعة عشرة: المواد التعليمية.....
٩٢	الملحق الخامسة عشرة: صورة جماعية مع مدير المدرسة ومعلمة الفصل الرابع.....
٩٣	الملحق السادسة عشرة: وثائق النشاط.....
٩٤	السيرة الذاتية.....

قائمة الجدوال

الرقم	اسم الجدوال	صفحة
١,١	الأبحاث السابقة	٧-٥
٣,١	متغيرات البحث	٢٦
٣,٢	معايير نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٣١
٣,٣	إرشادات التفسير الاستبانية	٣٢
٣,٤	معيار نتيجة إجابة الإستبان	٣٢
٣,٥	جدوال البحث	٣٦-٣٥
٤,١	سؤال الإستبانة	٤٤-٤٢
٤,٢	بيان الإستبانة	٤٥-٤٤
٤,٣	المصورة المعروضة سهلة الفهم	٤٥
٤,٤	يسهل حملها وحفظها في أي مكان	٤٦-٤٥
٤,٥	مثيرة للاهتمام وممتعة	٤٦
٤,٦	المصورة المقدمة ليست مملة	٤٦
٤,٧	نطق المفردات بالنطق الصحيح والصحيح من خلال بطاقة المصورة	٤٧
٤,٨	إعادة كتابة المفردات بالإملاء الصحيح والنحو المناسب	٤٧
٤,٩	حفظ المفردات بسهولة	٤٨
٤,١٠	ترجمة المفردات من خلال البطاقة المصورة بسهولة	٤٨
٤,١١	أقرأ المفردات في جمل بدقة وطلاقة	٤٩
٤,١٢	كتابة المفردات الصحيحة التي تتوافق مع بطاقة المصورة	٤٩
٤,١٣	احتساب إستبان التلاميذ	٥٠

٥٢-٥١	نتائج الإختبار القبلي	٤,١٤
٥٣-٥٢	نتائج الإختبار البعدي	٤,١٥
٥٤-٥٣	إختبار الحالة الطبيعية	٤,١٦
٥٤	t نتائج الإختبار	٤,١٧

قائمة الصور

الرقم	اسم الصور	صفحة
٤,١	مادة التعليم المفردات	٤١-٤٢
٤,٢	نتائج إمتبان التلاميذ باستخدام البطاقة المصورة	٥٠
٤,٣	إحتساب إمتبان التلاميذ	٥١

مستخلص البحث

خريدة س ف، فينا ليلي (٢٠٢٤) فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

الكلمات المفتاحية: البطاقة المصورة، تعليم مفردات

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية غالباً ما يعتبر غير جذاب للتلاميذ، مما قد يؤدي إلى صعوبات في التعلم، خاصة في حفظ المفردات. لذلك، استخدام الوسائل التعليمية الجذابة والمبتكرة أمر مهم جداً لزيادة اهتمام ودافعية التلاميذ في التعلم. و إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هي بطاقات المصورة. و لهذا يهدف هذا البحث إلى: (١) لوصف استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية، (٢) لوصف فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري.

تستخدم هذا البحث طريقة التجربة بنوع شبه التجريبية بتصميم إختبار قبلي-إختبار بعدي لمجموعة واحدة. تشمل عينة البحث جميع تلاميذ في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري، الذين يبلغ عددهم ١٤١ طالباً. تتكون عينة البحث من ٢٠ طالباً في الصف الرابع. الأداة المستخدمة في البحث هي إختبار قبلي وإختبار بعدي واستبيان. استخدم الباحثة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لقياس قدرة التلاميذ على حفظ مفردات اللغة العربية قبل التجربة وبعدها، وكذلك الاستبيان لمعرفة استجابة التلاميذ لاستخدام وسيلة البطاقة المصورة.

ونائج هذه البحث هي (١) استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات حصل على درجة ٧١,٤ مما يدل على أن استجابة التلاميذ لاستخدام وسيلة البطاقة المصورة في تعليم المفردات كانت إيجابية وقوية. (٢) وفعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات حصلت على درجة دلالة تبلغ ٠,٠٠. وهذا يدل على وجود فعال لاستخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات. بناءً على ذلك، تستنتج هذا البحث أن استخدام وسيلة البطاقة المصورة له فعال إيجابي في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري. وقد ثبت أن وسيلة البطاقة المصورة تساعد التلاميذ على حفظ المفردات بشكل أسهل وأكثر متعة.

ABSTRACT

Khoridah SP, Fina Laila (2024) *The Use of Picture Cards in Mufradat Learning at MI Manbaul Khoirot Kediri*. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M. HI

Keywords: Picture Cards, Mufradat Learning

Arabic language learning in Madrasah Ibtidaiyah is often considered uninteresting for students, which can lead to difficulties in learning, especially in memorizing vocabulary. The use of attractive and innovative learning media is crucial to increase students' interest and motivation in learning. One of the learning media that can be used is picture cards. The objectives of this research are (1) To determine the use of picture cards in vocabulary learning at MI Manbaul Khoirot Kediri, (2) To determine the effectiveness of using picture cards in vocabulary learning at MI Manbaul Khoirot Kediri.

This research uses a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design. The population of this study includes all fourth-grade students of Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Khoirot Kediri, totaling 141 students. The research sample consists of 20 fourth-grade students. The research instruments used are pretest and posttest as well as questionnaires. The researcher used pretest and posttest to measure students' ability in memorizing Arabic vocabulary before and after the treatment, and also a questionnaire to determine students' responses to the use of picture card media.

The results of this study are (1) The use of picture cards in vocabulary learning obtained a score of 71.4, which indicates that students' responses to the use of picture card media in learning Arabic vocabulary are positive and strong. (2) The effectiveness of using picture cards in vocabulary learning has a significance value of 0.00. This indicates the influence of using picture cards in vocabulary learning. Thus, the results of this study conclude that the use of picture card media has a positive effect on learning Arabic vocabulary in the fourth grade of Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Khoirot Kediri. Picture card media has been proven to help students memorize Arabic vocabulary more easily and enjoyably.

ABSTRAK

Khoridah SP, Fina Laila (2024) *Efektivitas Penggunaan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Mufradat di MI Manbaul Khoirot Kediri*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M. HI

Kata Kunci: *Kartu Bergambar, Pembelajaran Mufradat*

Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah seringkali dianggap kurang menarik bagi siswa, sehingga dapat menimbulkan kesulitan dalam pembelajaran, terutama dalam menghafal mufradat. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan inovatif sangatlah penting untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah kartu bergambar. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat di MI Manbaul Khoirot Kediri, (2) Untuk mengetahui keefektifan penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat di MI Manbaul Khoirot Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *pre-eksperimental* dengan desain *one-group pretest-posttest*. Populasi penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Khoirot Kediri yang berjumlah 141 orang. Sampel penelitian terdiri dari 20 siswa kelas empat. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pretest dan posttest serta angket. Peneliti menggunakan pretest dan posttest digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menghafal mufradat Bahasa Arab sebelum dan sesudah perlakuan, dan juga angket yang digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan media kartu bergambar.

Hasil penelitian ini adalah (1) Penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat diperoleh nilai 71,4 yang menunjukkan bahwa tanggapan siswa terhadap penggunaan media kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat Bahasa Arab adalah positif dan kuat. (2) Keefektifan penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat memiliki nilai signifikansi sebesar 0,00. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat. Dengan demikian, hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media kartu bergambar memiliki pengaruh positif terhadap pembelajaran mufradat Bahasa Arab di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Khoirot Kediri. Media kartu bergambar terbukti membantu siswa menghafal mufradat Bahasa Arab dengan lebih mudah dan menyenangkan.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي درس يتطلب مهارات المعلم في إدارة الفصول الدراسية. وخاصة قدرة المعلم على استخدام الوسائط اللازمة للتعليم الصفي بحيث يتمكن من خلق جو مريح وممتع بحيث يجذب اهتمام التلاميذ وينشط تعلم اللغة العربية سواء بشكل مستقل أو في مجموعات¹

اللغة العربية هي لغة أجنبية والتي تمت دراستها على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي. بواسطة ولذلك، فمن الضروري دراسة تعلم اللغة مناسبة لغير العرب. تعلم اللغة ويمكن استخدام الأجنبي بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة بمختلف الوسائل والأساليب. هذا هو الحال مع تعليم المفردات.²

مفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن تمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. خزينة كافية من المفردات العربية يمكن أن تدعم شخص ما في التواصل و الكتابة بهذه اللغة. وهكذا يمكنك ويقال أن الكلام والكتابة يشكلان لا يمكن إلا أن يتم دعم إتقان اللغة من خلال المعرفة الغنية وإتقان المفردات، المنتجة والحالية. بالإضافة إلى مفردات الشخص بشكل عام تعتبر جزءًا مهمًا وجيدًا من العملية تعلم اللغة أو تطويرها شخص يتحدث لغة. طالب غالبًا ما تقوم المدارس بتدريس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة والعديد من الناس البالغين الذين يفكرون في تكوين مفردات أنشطة مثيرة للاهتمام والتعليمية. لذلك فمن الضروري الطريقة الصحيحة لتعلم المفردات العربية للحاجة إلى الخزانة. تعتبر مواد اللغة العربية صعبة حتى

¹Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.64

²استخدام بطاقة المفردات لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الفطاني الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج، أحمد أبند أكبر
n.d. hal 1

أن بعض التلاميذ يعتبرونها آفة مخيف، لذلك ليس من غير المألوف أن يكون هناك كراهية مشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى مفردات الشخص بشكل عام تعتبر جزءًا مهمًا وجيدًا من العملية تعلم اللغة أو تطويرها شخص يتحدث لغة.³ طالب غالبًا ما تقوم المدارس بتدريس كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة والعديد من الناس البالغين الذين يفكرون في تكوين مفردات أنشطة مثيرة للاهتمام والتعليمية، في الواقع، عملية التدريس والتعلم للمعلمين يلعب دور المخرج والممثل في تخطيط وتنفيذ التدريس في مدرسة. يجب أن يكون لدى المعلمين كمحترفين عددًا من القدرات على تطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التعلم. القدرة على الاختيار و تطبيق أساليب التعلم الفعالة و الكفاءة والقدرة على إشراك التلاميذ في المشاركة النشطة والقدرة على خلق جو التعلم دعم تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يتم السعي إلى التعلم في المدارس الابتدائية خلق جو ملائم وممتع. الطريقة هو أحد مكونات التدريس الاحتلال مناصب مهمة بخلاف الأهداف، المعلمين، التلاميذ، وسائل الإعلام، البيئة والتقييم. إحدى طرق التعلم ما يتم استخدامه بشكل شائع هو طريقة بطاقة المصورة. تعلم يمكن استخدام طريقة بطاقة المصورة بطرق مختلفة ولها العديد من التعديلات و تطبيقات متنوعة. من المجموعة المتزامنة، في أزواج، وحتى بشكل فردي. بالرغم من طريقة العمل هي نفسها، ولكن التنفيذ مختلف مختلف.⁴

وبناء على نتائج الملاحظات الأولية، يتم الحصول على المعلومات الذي – التي الوسائط المستخدمة في المدرسة الابتدائية منبع الخيرات كديري حاليًا هي أوراق العمل والكتب المدرسية. وباستخدام هذه الوسائط، لا يزال التلاميذ يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ولذلك، يرغب الباحثة في الاطلاع على نظرة عامة حول استخدام وسائط بطاقة المصورة في تعليم المفردات. يمكن أن يساعد ذلك التلاميذ على التفكير وتحسين

³ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): hal 3

⁴ Marhaban Istoqomah, "فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع," *بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١ الحكومية انشيوونات* (n.d.). hal 1

جودة حفظ التلاميذ بحيث لا يكون التعلم مملاً ولا يضغط عليه حفظ المفردات الموجود
الوسائط الجيدة هي الوسائط التي يمكن أن تساعد التلاميذ في تعلمهم⁵

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الابتدائية منبع الخيرات كديري
فإن التعلم الذي يتم إجراؤه هناك يستخدم فقط الوسائط المؤقتة، مثل السبورة كوسيلة
للتعلم. يتم التعلم باستخدام الحد الأدنى من الوسائط، لذلك يصعب على التلاميذ تعلم
اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات التي أعطاها المعلم. يجب أن يستخدم التعلم في
المدرسة الابتدائية الوسائط التي تهم التلاميذ للتعلم في دروس الفصل .

ومن نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة، تهدف الباحثة إلى دراستها في
البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ
بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري
ويعتمد ذلك على الأسباب التالية:

(١) تعتبر الوسائط مهمة في عملية التعلم بحيث يصبح التلاميذ أكثر اهتماماً بالمادة
التعليمية.

(٢) لم يكن هناك استخدام لوسائط البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ
بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري لذلك ، تهتم الباحثة باستخدام
وسائط بطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات
الابتدائية الإسلامية كديري حتى يمكن تقديم تعلم المفردات بطريقة مثيرة للاهتمام
وغير مملة.

ب. اسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، هناك العديد من المشكلات التي تهم الباحثة وهي:

⁵ Observasi 07 Oktober 2023 dan wawancara guru kelas 4

- (١) كيف استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري؟
- (٢) ما فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري؟

ج. حدود البحث

- وحتى لا يصبح النقاش واسعاً ومتعمقاً، تحدد الباحثة المشكلات في هذا البحث، وهي:
- (١) سنبحث في هذا البحث في فعالية استخدام البطاقة المصورة على تعليم المفردات فقط
 - (٢) تم إجراء هذا البحث فقط على التلاميذ في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية سورات ماجا كديري في الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
 - (٣) ستنظر البحث في البيانات التي تم جمعها في آخر ١٠ سنوات فقط لتجنب المعلومات القديمة.

د. أهداف البحث

- (١) لوصف استخدام بطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري
- (٢) لوصف فعالية البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

هـ. فوائد البحث

و تأمل الباحثة في هذا البحث أن تساهم نتائج البحث في تطوير أنشطة التعليم والتعلم وإفادتها لمختلف الأطراف الأخرى. وعلى وجه التحديد، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

(١) للمعلمين

من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من تقديم ابتكارات جديدة وتحفيزهم ليكونوا قادرين على تجميع الوسائط التعليمية بطريقة أكثر تشويقاً للتلاميذ للتعلم حتى يتمكنوا من زيادة حماس التلاميذ للتعلم خاصة في المواد العربية.

وأن تتمكن المعلم من توفير المرافق والبنية التحتية المناسبة لتطوير إبداع المعلمين في تعبئة الوسائط التعليمية بشكل جيد

(٢) للتلاميذ

ومن المؤمل من خلال هذا البحث أن يتمكن التلاميذ من تعلم المفردات بطريقة شيقة وممتعة، حتى يهتم التلاميذ ويستمتعوا بتعلم اللغة العربية .

(٣) للباحثة

كوسيلة وعملية لإنجاز الواجبات النهائية، وكذلك زيادة الإبداع لدى الباحثة في تدريس وفهم الدراسات الميدانية في المدرسة

و. الدراسات السابقة

ولمعرفة الدراسات الفرعية التي تم البحث فيها والتي لم يتم البحث فيها في أبحاث أخرى تقوم الباحثة بإجراء مقارنة لمعرفة ما إذا كانت هناك عناصر مختلفة أو عناصر مماثلة لسياق البحث السابق. وفيما يلي الأبحاث التي يرى الباحثة أنها تحتوي على عناصر التشابه:

جدوال ١،١ الأبحاث السابقة

الرقم	اسم	الموضوع والسنة	نتائج البحث	المساواة	الخلافية
-------	-----	----------------	-------------	----------	----------

تطوير وسائل بطاقة المصورة والمعجم في تعلم الغرفة المذكرة	استخدام البطاقات المصورة	تطوير بطاقة المصورة في تعلم اللغة العربية على نتائج التعلم لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية بمدينة باتو	Pengembangan Media Kartu bergambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Kota Batu (2018)	Laela Vitrotin Maulida	.١
استخدام بطاقة المصورة في تعلم مهارة الكلام والحوار	استخدام البطاقات المصورة	استخدام البطاقات المصورة في تعلم مهارة الكلام	استخدام بطاقة المصورة في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانجكالان	Nuril Asrof	.٢
الكائن المستهدف هو TPQ	استخدام البطاقات المصورة	تطبيق بطاقات مفردات مرفقة بالمصورة في تعلم اللغة العربية فعال جدا لتسهيل	Pengenalan Bahasa Arab Menggunakan Media Kartu Mufradat Bergambar di TPQ Al Faqih (2022)	Zuraidah, Ayuny Hadlirotul Humayro, Zahrotul Khoiriyah	.٣

		وتحسين حفظ التلاميذ في تعلم مفردات اللغة العربية			
الكائنات والأساليب المستخدمة مختلفة	استخدام البطاقات المصورة	استخدام وسائط بطاقة الكلمات يمكن للصور تحسين إتقان المفردات العربية (المفردات (بناءً على البيانات الكمية التي يتم تعزيرها من خلال النتائج النوعية	PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR (2015)	Zahratun Fajiriah	. ٤

يركز الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي على المكان المستخدم للبحث، والغرض من استخدام وسائط بطاقة المصورة. في هذه البحث، كان التركيز على فعال البطاقة المصورة في تعليم المفردات.

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب المفاهيم الخاطئة، تم تعريف عدة مصطلحات في هذه البحث على النحو التالي :

(١) استخدام

الاستخدام له معنى في فئة الأسماء أو الأسماء بحيث يمكن للاستخدام التعبير عن اسم شخص أو مكان أو كل الأشياء وكل ما هو موضوع.^٦

(٢) بطاقة المصورة

بطاقة المصورة (flash card) هي وسائط تعليمية على شكل بطاقة المصورة يبلغ على حجمها حجم البطاقة البريدية أو حوالي 25 x 30 سم المصورة الموجودة بطاقة المصورة مصنوعة يدويًا، صورة، أو استخدم صورة/صورة موجودة مرفقة بها أوراق من بطاقة المصورة.^٨

(٣) تعليم المفردات

إن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن المفردات، فالمفردات هي مفردات في اللغة العربية لها وظيفة ودور وتأثير، كما أن لها مفردات جميلة وكبيرة. تعلم المفردات هو نشاط لدراسة اللغة العربية للتلاميذ الإندونيسيين وهو ما يعني أيضًا دراسة لغة أجنبية/لغة ثانية، وبالتالي فإن دراسة/توسيع المفردات شرط أساسي ومطلب أساسي لشخص ما لإتقان اللغة الثانية.

ح. هيكل البحث

تتكون المناقشة المنهجية لهذه البحث من عدة فصول من الأول إلى السادس، يشرح الفصل الأول خلفية المشكلة، وصياغتها، وقيود المشكلة، وأهداف البحث، وأصالة البحث، وتعريف البحث، والمناقشة المنهجية

بينما يشرح الفصل الثاني الدراسات النظرية المتعلقة بطبيعة وسائل التعلم، وطبيعة البطاقات المصورة، وطبيعة تعلم مفردات اللغة العربية من عدة مراجع وأدبيات

^٦ على الانترنت KBBI

^٧ Dina Indriana, *Ragam Alat bantu Media Pengajaran* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 5

^٨ Muh Haris Zubaidillah et al., *PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB*, *Jurnal Al Mi'yar*, vol. 2, 2019.

ثم يشرح الفصل الثالث منهج البحث المستخدم ونوعه، والسكان والعينة، وأدوات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات المستخدمة ويشرح الفصل الرابع نتائج استخدام وسائط بطاقات التعلم التي تم إختبارها في الصفوف التي تم تدريسها، وجاذبية وسائط بطاقات التعلم في تعلم المفردات، وتحليل استخدام بطاقة المصورة المطبقة في تعليم المفردات

يشرح الفصل الخامس نتائج ومناقشة البحث الذي تم إجراؤه باستخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري يشرح الفصل السادس الاستنتاجات والمقترحات والاستنتاجات المتعلقة باستخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: وسائل التعليمية

(١) تعريف وسائل التعليمية

كلمة وسائل التعليمية تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medium"، والتي تعني حرفياً، وهو ما يعني المقدمة أو الموزع. وسائل التعليمية هي وسيط (وسائل) أو رسول الرسالة إلى متلقي الرسالة، بحيث يمكنها إثارة أفكار ومشاعر وانتباه واهتمام التلاميذ بما يحدث عملية التعلم.

الوسائل هي قناة لنقل المعلومات من المصدر إلى المتلقي. "الرسالة أو المعلومة في التعلم هو المعلم، بينما متلقي الرسالة أو المعلومة هو الطالب".⁹

Association for Education and Communication Technology (AECT) يفسر كلمة

الوسائل على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لمعالجة المعلومات. National Education Association (NEA)

يُعرّف الوسائل بأنها جميع الأشياء التي يمكن معالجتها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.¹⁰

Ely و Gerlac يقول أنه إذا تم فهم وسائل التعليمية بعبارات واسعة، فإن البشر أو المواد أو الأحداث هي التي تخلق الظروف التي تمكن الآخرين من اكتساب المعرفة أو

⁹ Soeparo, *Media Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: Proyek Peningkatan/Pengembangan Program Tinggi IKIP Yogyakarta, 2010), h. 1.

¹⁰ Ali Muhson, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VIII. No. 2 – Tahun 2010, h. 2

المهارات أو المواقف.¹¹ وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Gagne ، يتم ذكر وسائل التعلم كأحد مكونات مصادر التعلم التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم¹².

بناءً على بعض التعريفات أعلاه، يمكن أن المقصود بوسائل التعليمية هو شكل من أشكال الأدوات التي لديها القدرة على إثارة الجدل وتوفير معلومات للتلاميذ فيما يتعلق بفهمهم كتلاميذ (تلاميذ) حتى يتمكنوا من تسهيل العملية المستمرة عملية التعلم لدى التلاميذ (التلاميذ). ومن خلال الاستفادة من وسائل التعلم الإبداعية، فإنه سيتم تمكين التلاميذ من التعلم بشكل أكثر فعالية وتحسين أدائهم لتحقيق الأهداف المرجوة.¹³ هناك أربع أفكار أساسية حول استخدام وسائل التعلم. الأسس الأربعة هي كما يلي:

- ١) الأساس التجريبي، وهو السبب أو عقلائي لماذا تعلم وسائل التعليمية تستخدم من حيث الشروط المتعلمون وكيفية عملية التعلم يحدث ذلك.
- ٢) الأساس التاريخي، وهو الاستخدام الرشيد للإعلام الدفاعي جار ان من حيث تاريخ مفهوم المصطلحات يتم استخدام وسائل التعليمية في التعلم.
- ٣) الأساس يكون في صورة أسباب استخدام الوسائل بناء على خصائص الطالب.
- ٤) الأساس التكنولوجي، وهو سبب استخدام الوسائل والذي يعتمد على السهولة التقنية¹⁴

٢) منفعة وسائل التعليمية التعليمية

في الأساس، يتم استخدام الوسائل التعليمية من قبل المعلم من أجل:

- ١) توضيح المعلومة أو الرسالة التعليمية.

¹¹ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 3

¹² Hujair AH Sanaky, Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013), h. 138

¹³ Haris Zubaidillah et al., PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB, vol. 2, p. .

¹⁴ Fatul Mujib & Nailul Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab (Cet. I; Jogjakarta: Diva Press, 2011), h. 66.

٢) التركيز على الأجزاء المهمة.

٣) توفير التنوع في التدريس.

٤) تحفيز عملية التعلم لدى التلاميذ^{١٥}

لذلك، تعمل وسائل التعليمية كأداة للمعلمين والتلاميذ في تنفيذ عملية التعلم. هناك ست وظائف رئيسية لوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، وهي:

١) إن استخدام وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم له وظيفته الخاصة كأداة لخلق مواقف تعليمية وتعلمية فعالة.

٢) يعد استخدام وسائل التعليمية جزءًا لا يتجزأ من الوضع العام يعلم. وهذا يعني أن وسائل التعليمية عنصر لا بد منه تم تطويره من قبل المعلمين.

٣) أن وسائل التعليمية في استخدامها جزء لا يتجزأ من الأهداف والوظائف، وهذا يعني أن وسائل التعليمية يجب أن تنظر إلى الأهداف والمواد التعليمية.

٤) لا يعد استخدام الوسائل في التعلم مجرد أداة ترفيهية، بمعنى أنها تستخدم فقط لاستكمال عملية التعلم بحيث تجذب انتباه المزيد من التلاميذ.

٥) يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية في تسريع عملية التعلم ومساعدة التلاميذ على فهم واستيعاب عملية التعلم المقدمة.

٦) إعطاء الأولوية لاستخدام الوسائل في التعلم لتحسين وتعزيز جودة التعلم^{١٦}

أنواع الوسائل التعليمية حسب Zaman dkk, Sudjana, Paul dan David, Bretz يعني:

¹⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2013), h. 27-28.

¹⁶ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* (Cet. I; Jakarta: Quantum Teaching, 2010), h. 113.

(١) الإعلام المرئي

الوسائل المرئية هي الوسائل التي تنقل الرسائل من خلال عيون المشاهد أو الوسائل التي لا يمكن رؤيتها إلا. غالبًا ما يستخدم هذا النوع من الوسائل في التعلم. لتوصيل التعلم للأطفال، تعد الوسائل المرئية مناسبة جدًا لأنها تناسب طبيعة وطرق التعلم للأطفال الذين يريدون تعلمًا ملموسًا.

(٢) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي الوسائل التي تحتوي على رسائل في شكل سمعي (يمكن سماعها فقط) والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والأطفال لمعرفة محتوى الموضوع. ومن أمثلة الوسائل الصوتية برامج الكاسيت الصوتية وبرامج الراديو.

(٣) الإعلام المرئي والمسموع

الوسائل السمعية والبصرية هي مزيج من الوسائل الصوتية والوسائل المرئية أو تسمى عادةً الوسائل السمعية^{١٧}.

ب. المبحث الثاني: بطاقة المصورة

(١) تعريف البطاقة المصورة

تعليم اللغة العربية هو موضوع يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتنمية المهارات في اللغة العربية. في التعلم المستمر، هناك دائمًا صعوبات يواجهها التلاميذ والمعلمون في تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى الوسائل كأداة تعليمية للتلاميذ حتى يتم تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. إحدى الوسائل البديلة الفعالة والفعالة في محاولة لخلق تعلم أكثر فعالية في تدريس المفردات الجديدة هي استخدام الوسائل المرئية، وهي بطاقة المصورة (*flash card*) بطاقة المصورة هي وسائل تعليمية على شكل بطاقة

¹⁷ Badru Zaman Dkk, *Media dan Sumber Belajar Tk*, Tangerang selatan : Universitas Terbuka, 2015

المصورة مقاس ٢٥ × ١٨.٣٠ يتم التقاط الصورة يدويًا، أو المصورة الفوتوغرافية، أو باستخدام المصورة/المصورة الفوتوغرافية الموجودة والملصقة على أوراق البطاقة التعليمية^{١٩} إن استخدام بطاقة المصورة المستخدمة في اللعب يمكن أن يزيد من خبرة التلاميذ بنسبة 90%، وهذا يتوافق مع مخروط الخبرة الخاص بـ Edgar Dale. السبب الرئيسي لاستخدام الوسائل المصورة في عملية التعليم والتعلم هو أن الوسائل المصورة قادرة على جذب الانتباه، وتحفيز استجابات التلاميذ، وتوضيح المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة، والتغلب على حدود المكان والزمان والمكان، وتحفيز الأطفال على إيجاد معنى للأشياء. الكلمات والفعاليات/الأنشطة حتى يمكن تحقيق أهداف العملية التعليمية^{٢٠}.

٢) معايير اختيار بطاقة المصورة

يعد اختيار وسائل المصورة مرحلة مهمة في سياق استخدام وسائل المصورة. يجب أن يكون للصور المستخدمة غرض يتناسب مع مستوى تطور التلاميذ، ويوجه الاهتمام، ويجب أن يحفز مشاركة التلاميذ حتى يجب التلاميذ التحدث عن المصورة التي يرونها.^{٢١}

الشروط الواجب توافرها في اختيار وسائل المصورة هي:

١. يجب أن تكون المصورة واضحة، جيدة، جذابة، سهلة الفهم، وكبيرة بما يكفي لإظهار التفاصيل.

٢. يجب أن يكون ما تم تصويره مهمًا بدرجة كافية ومناسبًا للموضوع المطروح تعلمت وما واجهته.

نور الأشراف، "استخدام بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية 18 بانجكالان (Yayasan Kyai Haji Mohammad Kholil Satriya) YKHS" (n.d.).

¹⁹ Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 109

²⁰ Abdullah, Sulaiman. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 27

²¹ Abdullah, Sulaiman. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 32-34

٣. يجب أن تكون المصورة حقيقية أو أصلية، أي أنها تصور موقفًا مشابهًا عند رؤيتها في ظروف فعلية.

٤. البساطة مهمة جدًا.

٥. يجب أن تتوافق المصورة مع ذكاء الشخص الذي يراها.

٦. اللون، وإن لم يكن مطلقًا، يمكن أن يزيد من قيمة المصورة، مما يجعلها أكثر واقعية وتحفيز الاهتمام برؤيتها.

٧. الحجم المقارن مهم أيضًا^{٢٢}

وفضلاً عن ذلك فإن المعايير المستخدمة في اختيار البطاقة المصورة لهذا البحث هي:

١. لديه القدرة على تحقيق الأهداف.

٢. بما يتوافق مع تطور الطالب ونضجه ومستوى حدوده.

٣. بسيط.

٤. عملية ومرنة.

٥. مواد رخيصة وسهلة لصنع بطاقة المصورة.

٦. القدرة على تحسين التحصيل التعليمي الأخلاقي والسلوكي لدى التلاميذ.

٧. يتم عمل المصورة بألوان ملموسة وملفتة لجذب انتباه التلاميذ.

٣) مزايا وعيوب بطاقة المصورة

مزايا وسائل المصورة هي كما يلي:

١. أنها ملموسة بطبيعتها، وأكثر واقعية من الوسائل اللفظية البحتة.

²² Abdullah, Sulaiman. 1995. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, h. 29

٢. يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان.

٣. لا يمكن إحضار جميع الأشياء أو الأشياء أو الأحداث إلى الفصل، ولا يمكن دائماً اصطحاب الأطفال إلى الخارج لرؤية الأشياء مباشرة.

٤. يمكن توضيح المشكلة في مختلف المجالات، ومختلف المستويات العمرية، بحيث يمكن كسر سوء الفهم.

٥. أسعار مناسبة وأسهل في الحصول عليها. ٢٣

وبصرف النظر عن المزايا الموجودة، فإن وسائل المصورة لديها أيضاً العديد من نقاط الضعف، مثل فتح إمكانية تفسيرات مختلفة للصور بسبب وجهات نظر مختلفة، والمصورة التي تعرض فقط الإدراك الحسي للعين والمصورة الصغيرة وغير الواضحة ستؤدي إلى عدم فعالية التعلم. يمكن نقل نقاط الضعف الموجودة في وسائل المصورة إلى وسائل بطاقة المصورة. ولذلك فإن إبداع المعلم ومهارته مطلوبة لجعل وسائل بطاقة المصورة وسيلة مناسبة للتلاميذ في عملية التدريس والتعلم من خلال عدة تعديلات. بصرف النظر عن ذلك، يتم عمل المصورة وفقاً لقدرة التلاميذ على الاستيعاب، بمعنى أنها ليست معقدة ومباشرة بحيث يتمكن تلاميذ الصف الأول الابتدائي من استيعاب تصور المصورة الموجودة على البطاقة جيداً وفقاً لذلك. التعلم الذي ينفذه المعلم.

٤) مراحل استخدام البطاقة المصورة

حسب أزهر أرشاد، فإن خطوات التدريس باستخدام بطاقات الفلاش هي كالتالي:

١. يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب بالكفاءات التي يرغب في تحقيقها.

٢. يقدم المعلم المفهوم الذي سيتم معالجته من قبل الطلاب.

²³ Arief S. Sadiman, 2003, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 29-31

٣. يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات.
٤. تُوزع البطاقات التي تحتوي على صور أو أرقام أو رموز أو غيرها على كل مجموعة بشكل عشوائي.
٥. يقوم أعضاء المجموعة بترتيب البطاقات معًا حسب فئاتها.
٦. تفهم كل مجموعة البطاقات التي تحتوي على الصور ثم تجيب على الأسئلة الموجودة.
- يتم التصحيح بشكل جماعي بعد انتهاء جميع المجموعات.
٧. يطلب من أحد أعضاء المجموعة شرح نتائج ترتيب البطاقات للمجموعة. ثم يطلب تعليقات من المجموعات الأخرى.
٨. تحصل المجموعة التي قدمت أفضل أداء على مكافأة. يتم تقدير كل عمل للطلاب.
- القيام بالتوضيح والتلخيص والمتابعة.
٩. بعد الانتهاء من كل شيء، يقوم المعلم بتقييم الدرس وإغلاقه.^{٢٤}

٥) إستراتيجية تعليم البطاقة المصورة

توجد أوصاف قدمها بوبي دي بوتر، حيث يرى المؤلف أن هناك عدة استراتيجيات في التعلم باستخدام وسائل البطاقات المصورة، ومن بينها:

١. خلق جو تعلم نشط وممتع.
٢. تصميم بيئة تعلم مريحة.
٣. وجود موسيقى عند بدء التعلم.
٤. التركيز على مختلف الأساليب بما يتوافق مع VAK (البصري، السمعي، الحركي).

²⁴ Annisa Oktavia, "Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pembangunan Uin Jakarta," *Skripsi* (2022), UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA. hal 24

٥. مراعاة حالة الأطفال (الفروق الفردية) عند إجراء الأنشطة القرائية من خلال الوسائل المصورة.^{٢٥}

ج. المبحث الثالث: تعليم المفردات

١) تعريف التعليم والمفردات

مصطلح التعلم له جوهر التخطيط أو التخطيط (التصميم) كجهد لتعليم التلاميذ. ولهذا السبب، في عملية التعلم، لا يتفاعل التلاميذ مع المعلم كمصدر تعليمي واحد فحسب، بل قد يتفاعلون مع جميع مصادر التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. يغطي مصطلح النظام مفهومًا واسعًا جدًا. على سبيل المثال، شخص، منظمة، سيارة، النظام الشمسي هو نظام، وغيرها الكثير.

يأتي مصطلح النظام من الكلمة اليونانية "systema" والتي تعني مجموعة من الأجزاء أو المكونات المترابطة بطريقة منظمة وتشكل الكل. تعريف النظام ليس أكثر من وحدة من العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض وظيفيًا والتي تحصل على المدخلات في المخرجات. لذا فإن التعلم كنظام هو عملية تفاعل تتم بين التلاميذ والمعلمين في بيئة تعليمية معينة ذات بنية، وتحدث ردود فعل بين الاثنين.

مفردات في اللغة العربية، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص آخر والتي هي جزء من لغة معينة. في المفردات الإنجليزية تسمى المفردات. يمكن أيضًا تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية الثلاثة التي يجب

²⁵ Erfiani Ramadanti and Zuhairansyah Arifin, "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islami Dan Perspektif Pakar Pendidikan," *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4, no. 2 (2021): 173–187.

إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي أداة لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الفرد.^{٢٦}

٢) أهداف تعليم المفردات

أهداف العامة لتعلم المفردات كما يلي:

- ١) تعريف التلاميذ بمفردات جديدة إما عن طريق القراءة أو فهم المصمغ
- ٢) تدريب التلاميذ على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
- ٣) فهم معنى المفردات سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية وعند استخدامها في سياق جمل معينة.
- ٤) القدرة على تقدير المفردات وأدائها في التعبير الشفهي والكتابي حسب السياق.^{٢٧}

٣) استراتيجية تعليم المفردات

أ) استراتيجية تعلم المفردات للمستوى الأساسي (المبتدئ)

على المستوى الأساسي، يمكن للمدرسين استخدام العديد من الاستراتيجيات المذكورة كما يلي:

- ١) استخدام الأناشيد والأغاني. من خلال هذه الأغاني، من المؤمل أن يتمكن التلاميذ من القضاء على الملل أثناء البحث وتوفير المتعة حتى يتمكنوا من تحسين إتقانهم للمفردات أو زيادة ذخيرتهم من المفردات.
- ٢) إظهار الشيء المعني، مثل إحضار عينة أو الشيء الأصلي.

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, hlm. 61

²⁷ *Ibid*, h. 63

٣) اطلب من التلاميذ القراءة بشكل متكرر.

٤) الاستماع وتقليد القراءة وتكرار القراءة والكتابة حتى يفهمها التلاميذ ويتقنوها حقاً^{٢٨}.

ب) استراتيجية تعلم المفردات للمستوى المتوسط

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات للمستوى المتوسط ما يلي:

١) باستخدام العروض الجسدية، يستطيع المعلم إظهار معنى الكلمات من خلال تمثيلها.

٢) كتابة الكلمات، سوف يساعد التلاميذ بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب من التلاميذ كتابتها.

٣) من خلال لعب الأدوار.

٤) توفير الكلمات المكافئة (المرادفات)

٥) إعطاء الكلمات المعاكسة (المتضادات)

٦) تقديم جمعيات المعنى

٧) يذكر المعلم جذر الكلمة واشتقاقاتها (الكلمات التي تتغير)، وهذا يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجملة^{٢٩}

ج) استراتيجيات تعلم مفردات المستوى العلوي (المتقدمة)

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات اللغة العربية للمستوى العلوي هي:

²⁸ *Ibid*, h. 73

²⁹ *Ibid*, h. 74-75

(١) شرح معاني الكلمات من خلال شرح معناها.

(٢) ابحث عن معنى الكلمة في القاموس

(٣) رتب المفردات بشكل عشوائي بحيث تحتوي على الصياغة الصحيحة

(٤) وضع الكلمات في الجمل

(٥) إعطاء معنى للكلمات

(٤) طريقة تعليم المفردات

وفيما يلي عدة طرق يمكن استخدامها لتعليم المفردات للتلاميذ، منها:

(١) أعط أمثلة (نموذج)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال إعطاء أمثلة، أو إظهار كائن يطابق معنى الكلمة الجديدة المعنية.

(٢) التمثيل الدرامي (تمثيل المعنى)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ممارسة أو تمثيل معنى الكلمة المعنية. على سبيل المثال، عند شرح الكلمات الجديدة، يقوم المعلم أيضًا بتحريك يديه مثل شخص يكتب.

(٣) لعب الأدوار (لعب الدور)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور شخص آخر، أو مطالبة التلاميذ بالتصرف حسب الرغبة.

(٤) اذكر المتضادات (المتضادات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بقول الكلمة المقابلة لها. يمكن للمعلم أن يشرح معنى المفردات الجديدة بكلمات أخرى عكس ذلك، طالما أن الكلمات مفهومة بالفعل من قبل التلاميذ أو تم نقلها مسبقًا.

(٥) اذكر المرادفات (المترادفات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بنطق الكلمات المكافئة لها. بشرط أن تكون الكلمة مفهومة من قبل التلاميذ أو تم نقلها من قبل.

(٦) توفير الجمعيات (تداعي المعاني)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ربط المعنى، ويعني الشرح من خلال عرض كلمات أخرى تشير إلى المعنى المطلوب.

(٧) اذكر أصل كلمة (مشتاقات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصول الكلمات.

(٨) شرح معنى (المراد بها)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح معناها. في بعض الأحيان يمكن شرح بعض المفردات الجديدة من خلال تقديم وصف لعدة جمل تشير إلى المعنى المقصود

(٩) تكرار قراءة (تكرير القراءة)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال توجيه التلاميذ أو مطالبتهم بقراءة المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا باستخدام سلسلة من الجمل في النص، حتى يجدوا المعنى الموجود في سياق الجملة.

(١٠) البحث في المعجم (تفتيش المعاجم)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال التحقق معًا أو بشكل فردي من معنى المفردات الجديدة في القاموس. وهذا النوع من الطريقة أكثر ملاءمة لاستخدامه من قبل التلاميذ المتوشحين والمتقدمين.

(١١) الترجمة المباشرة (ترجمة فورية)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة التي يستخدمها التلاميذ (اللغة الأولى)

(١٢) استخدام اللغة التمهيدية

في شرح معنى المفردات يقوم المعلم بتوفير كلمات جديدة باللغة العربية ثم يشرحها باستخدام لغة التدريس، على سبيل المثال الإندونيسية. ثم يُطلب من التلاميذ تكرار الكلمات العربية ومعانيها باللغة الإندونيسية معًا

(١٣) الاستماع والتقليد

ويقلدها التلاميذ بعد انتهاء المعلم من نطقها.

(١٤) وضع الكلمات في الجمل

بعد تدريس المفردات الجديدة يجب على المعلمين الاهتمام بالأمر التالي: تعليم النطق، تعليم المعنى، تعليم الكتابة، تعليم القراءة، وتعليم استخدام الجمل

(١٥) الألعاب (الألعاب)

تدريس المفردات بهذه اللعبة يمكن أن يستخدم البطاقة والأقراص المدمجة والألغاز/التخمين (إيمانا) ويمكن أيضًا لعبها باستخدام أدوات تكنولوجية أخرى.^{٣٠}

(٥) تقييم تعليم المفردات

³⁰ Ibid, h. 80-87

تعتبر المفردات جزءاً مهماً من مكون اللغة، سواء استخدام اللغة الشفهية أو المكتوبة، وهي إحدى أسس تنمية مهارات اللغة العربية. ولمعرفة مدى مهارات الشخص اللغوية، خاصة على المستوى التعليمي، لا بد من إجراء اختبار قادر على اختبار هذه القدرة. ومن نماذج إختبارات مفردات اللغة العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:

١. اذكر معنى الكلمة المعنية.

٢. أكمل الجملة (تكملة).

٣. اذكر الكلمات المكافئة^{٣١}.

د. فروض البحث

في دراسة تجريبية بالموضوع "استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري" يتم تنظيم صياغة الفرضية الإحصائية على النحو التالي:

(١) $H_0 =$ لا يوجد تأثير لوسائط تعلم البطاقة المصورة على قدرة التلاميذ على إتقان المفردات

(٢) $H_1 =$ يوجد تأثير لوسائط تعلم البطاقة المصورة على قدرة التلاميذ على إتقان المفردات

³¹ Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press), hlm. 36-39

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم المنهج الاستنباطي، أي المنهج الذي يبدأ من الإطار النظري وأفكار الخبراء وفهم الباحث بناءً على خبرتهم، ثم يتطور إلى مشكلة ويقترح حلولاً للحصول على التبرير البحث الكمي هو شكل من ³². (التحقق) بالشكل دعم البيانات التجريبية في هذا المجال أشكال البحث الذي يستخدم الكثير من الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير تلك يتم تنفيذ سلسلة من تقنيات ³³. البيانات وحتى ظهور النتائج النهائية الإختبار لتحديد مدى الملاءمة بين النظريات الراسخة والواقع أو الأدلة التجريبية. وبناءً على نتائج الإختبار تم تحديد الاستنتاجات بناءً على صياغة المشكلة التي اقترحها، الباحثة.

ويندرج هذا البحث ضمن نوع البحث التجريبي. يتم إجراء البحث التجريبي لتحديد مدى فعالية العمل/المنتج الذي يتم تجربته مقارنة بالأعمال/المنتجات وتظهر خصوصية هذا النوع من الأبحاث من خلال أمرين، أولاً، أن ³⁴. الأخرى الموجودة البحث التجريبي يختبر بشكل مباشر تأثير متغير ما على المتغيرات الأخرى، وثانياً، أنه ستؤدي الفرضيات في البحث التجريبي دائماً إلى بذل ³⁵. يختبر فرضية وجود علاقة سببية الجهود للمقارنة وإيجاد تأثير العلاج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

eksperimen) ونوع التجربة في هذا البحث هو تجربة تصميمية ما قبل التجريبية غالباً ما يُنظر إلى التصميم السابقة للتجربة (غير . *pre-experimental design*).

³²Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), 38

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 11.

³⁴Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 52

³⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 194

التصاميم (على أنها تجارب غير صحيحة .ولذلك، غالبا ما يشار إليها باسم شبه التجربة .ويسمى ذلك لأن هذا النوع من التجارب لا يفي بمتطلبات الطرق التجريبية تصميم³⁶. والتي يمكن القول بأنها علمية تتبع قواعد معينة الإختبار القبلي والبعدي هو نشاط بحثي يوفر اختباراً أولياً . *One-Group Pretest-Posttest Design* لمجموعة واحدة (الإختبار القبلي (قبل إعطاء العلاج، ثم بعد العلاج يتم إعطاء الإختبار) النهائي الإختبار البعدي .) وبعد الاطلاع على هذا التعريف يمكن الاستنتاج أنه يمكن معرفة نتائج العلاج بدقة أكبر لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج .يتم تكييف استخدام هذا التصميم مع الأهداف المراد تحقيقها ، وهي تحديد قدرات القراءة لدى التلاميذ في تعلم تحديد عناصر الجملة الفعالة في النصوص التفسيرية قبل وبعد تلقي العلاج³⁷

يتكون تصميم الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة *One-Group Pretest-Posttest Design* من مجموعة واحدة محددة مسبقاً .في هذا التصميم، يتم إجراء الإختبار مرتين، أي قبل العلاج ويسمى الإختبار القبلي وبعد العلاج يسمى الإختبار البعدي .نمط البحث لأسلوب تصميم الإختبار القبلي-البعدي للمجموعة الواحدة هو كما يلي³⁸

جدوال ٣,١ متغيرات البحث

الإختبار القبلي	العلاج	الإختبار البعدي
X1	X	X2

نتيجة = X_1 الإختبار القبلي (قبل إعطائه العلاج التجريبي)

³⁶Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. H. 123

³⁷*Ibid*, h.124

³⁸Sugiyono, 2013, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA), h. 75

نتيجة = X_2 الإختبار البعدي) بعد تلقي العلاج التجريبي)

تأثير استخدام البطاقات المصورة في تعليم المفردات = X

يمر هذا النموذج التجريبي بثلاث خطوات ، وهي:

(١) توفير إختبار مسبق لقياس المتغير التابع (تعليم المفردات/*Mufradat Learning*) قبل إجراء العلاج.

(٢) معالجة فئات الموضوعات البحثية مع استخدام وسائل البطاقة المصورة

(٣) إجراء وظيفة لقياس المتغيرات التابعة بعد العلاج منجز.

ب. ميدان البحث

مكان البحث :مدرسة الابتدائية منبع الخيرات سورات ماجا كديري .ويشير المنهج المطبق إلى المنهج الوطني، وهو منهج 2013، وهو مدعم بمحتوى محلي، أي ما يتعلق برؤية ورسالة وأهداف التعليم نفسه.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي في الأساس أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحثة .لدراسته بحيث يتم الحصول على المعلومات عنه، ومن ثم استخلاص النتائج وفي هذا البحث هناك متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة .المتغير المستقل هو المتغير الذي³⁹ يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع (التابع .(أما المتغير التابع فهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير المستقل .في هذه البحث المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة هي كما يلي:

(١) المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسائل التعلم ببطاقة المصورة تشار إليها ب (X)

³⁹ Ibid, h. 60

(٢) والمتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات يشار إليه ب (Y)

تلعب المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة دورا هاما في عملية البحث، لأن متغيرات البحث هي خصائص وأشياء يجب دراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات من قبل المؤلف.

د. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

السكان هو مجال معمم يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٤٠} كان المجتمع في هذه البحث جميع تلاميذ المدرسة الابتدائية منبع الخيرات سورابايا ماجا كديري والتي بلغ عددها ١٤١ طالبا من الصف ١ إلى الصف ٦.^{٤١}

(٢) عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^{٤٢} نظرا لأن العينة المستخدمة هي الصف الرابع فقط ، فإن تقنية أخذ العينات في هذه البحث تستخدم تقنيات أخذ العينات الهادفة ، وهي تقنيات أخذ العينات في اعتبارات معينة.^{٤٣} في هذه البحث ، كانت العينة المستخدمة تلاميذ في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية سورابايا ماجا كديري.

⁴⁰ *Ibid*, h. 117

⁴¹ Berdasarkan observasi dan wawancara dengan kepala sekolah MI Manbaul Khoirot Surat Mojo Kediri pada tanggal 02 Desember 2023

⁴² *Ibid*, h. 81

⁴³ Sugiyono.2006.Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.Bandung:Alfabeta. h.61

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي كمية من المعلومات التي يمكن أن تقدم نظرة عامة على موقف أو مشكلة (إما على شكل أرقام) مجموعات (أو على شكل فئات، مثل: جيد، سيئ، في هذا البحث تنقسم البيانات المستخدمة إلى بيانات أولية⁴⁴، مرتفع، منخفض، وهكذا وبيانات ثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر أما المقصود بالبيانات الثانوية فهي البيانات⁴⁵، والتي تتم ملاحظتها وتسجيلها لأول مرة التي لم يحاول الباحث جمعها بنفسه. وفي هذا البحث فإن هذين النوعين من البيانات يكملان بعضهما البعض للحصول على نتائج البحث المرجوة. والمقصود بمصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو:

إختبار القبلي قبل استخدام وسائل البطاقة المصورة في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الخيرات سورات ماجا كديري.

إختبار البعدي بعد استخدام وسائل البطاقة المصورة في تعلم المفردات لتلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية منبع الخيرات سورات ماجا كديري.

وفي الوقت نفسه، تكون البيانات الثانوية (في شكل وثائق في شكل كتب أرشيفية، ومذكرات، وأوراق عمل التلاميذ وبيانات القيمة ذات الصلة، وما إلى ذلك، ، وكلها مرتبطة بموضوع البحث.

و. أدوات البحث

ترتبط أدوات البحث بأنشطة جمع البيانات ومعالجة البيانات، لأن الأدوات هي أدوات تساعد في جمع ومعالجة البيانات حول المتغيرات المدروسة. أداة البحث هي أداة

⁴⁴ Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), h. 19

⁴⁵ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE, 2003), h. 55

تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة .وعلى وجه التحديد، تسمى كل هذه الظواهر بمتغيرات البحث.^{٤٦}

استخدم الباحثة ون في هذه البحث هي دليل الملاحظة و دليلاً لاختبار (الأسئلة القبليّة والبعديّة) و دليل المقابلة و دليل الإستبانة . أسلوب الملاحظة في هذا البحث هو تحديد الظروف أو الظروف. التي سيتم استخدامها كأشياء بحثية . تتضمن تقنية الملاحظة هذه بحثًا عن مواقف التلاميذ أثناء عملية التعلم . أما تقنيات الإختبار فهي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو على سبيل المثال من ^{٤٧} . المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات المكاتب الإحصائية أو المجالات أو البيانات أو المنشورات.^{٤٨}

ز. صدق البيانات و ثباتها

سيقال إن الصك ممكن من حيث الجودة إذا كان الصك يمكن أن تكشف عن متغيرات البيانات التي تتم دراستها بشكل مناسب . ويقال إن جدوى أداة البحث كأداة قياس يجب الوفاء بها كميّار للأداة صالحة . وبالمثل مع هذه البحث ، بحيث يمكن القول أن أداة الإختبار التي سيتم استخدامها قد استوفت المعايير ثم يتم تنفيذ صلاحية المحتوى . صحة محتوى مفهوم الفهم والتفكير الناقد يهدف الإختبار من أجل أن تكون أداة تقييم جيدة، يتم تحليل الأداة صلاحية المحتوى من قبل المدقق . مدقق كخبير يطلب الحكم للرد على جهاز الإختبار المستخدم .

وفي الوقت نفسه ، قام الباحثة بتعيين ما يصل إلى ٢ من المدققين مع فيما يلي بعض معايير المدقق:

- محاضر خبير أدوات مع الحد الأدنى من مؤهل S3 (محاضر اللغة العربية) وهي الدكتورة نور المفيدة، الماجستير كمدقق للاستبيان

⁴⁶ Ibid, h. 305

⁴⁷ Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, h. 193

⁴⁸ Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE, 2003), h. 56

- معلمة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية منبع الخيرات الإسلامية كديري وهي لؤلؤ مفعولا كمدقق إختبار القبلي والإختبار البعدي

ح. اسلوب جمع البيانات

في تنفيذ الأنشطة البحثية هناك حاجة إلى تقنيات لتحقيقها نتيجة جيدة. ومن أجل جمع البيانات بشكل جيد، يستخدم المؤلف التصميم وجمع البيانات على النحو التالي:

(١) ملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تستخدم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية النشاط المرصود، سواء في المواقف الحقيقية أو في المواقف المصطنعة

(٢) إختبار

تهدف هذه التقنية إلى قياس المهارات والقدرات المعرفية ممتلكات التلاميذ أنواع الإختبارات المقدمة هي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

جدوال ٣,٢ معايير نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الدرجة	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٩٠	١
جيد	٨٩-٨٠	٢
يكفي	٧٩-٧٠	٣
ضعيف	٦٩-٥٠	٤

(٣) استبانة

الاستبيانة هو تقنية جمع البيانات التي تتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب للمجيب عن إجابته⁴⁹ أداة الحصول على بيانات عن متغيرات التعلم في مفردات هي استمارة مغلقة شكل مقاييس التصنيف ، أي الاستبيانات المقدمة في مثل هذا الشكل الذي يحتاج المستجيبون فقط إلى إعطاء علامة (√) في عمود الإجابة المقدم.

وفقا لطريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحثة يتطلب جمع البيانات في هذا النشاط البحثي طرقا أو تقنيات جمع بيانات معينة ، بحيث يمكن أن تسير عملية البحث بسلاسة.

جدوال ٣,٣ إرشادات التفسير الاستبيانة

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Tinggi
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi

جدوال ٣,٤ معيار نتيجة إجابة الإستان

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
تمام	٣	CB
غير موافق	٢	ST
غير موافق جدا	١	STS

⁴⁹ Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta. h. 142

أجريت هذه المقابلة بهدف اكتساب البصيرة والمنظور والمعرفة المباشرة من المعلمين كمواضيع بحثية. أجريت هذه المقابلة مع مدرس يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في الفصل الذي تم استخدامه كمادة في البحث

ط. تحليل البيانات

بعد قيام الباحثة بجمع بيانات البحث، فإن الخطوة التالية التي يتخذها الباحثة هي تحليل البيانات التي حصل عليها سابقاً. يعد تحليل البيانات خطوة مهمة في الحصول البيانات التي تم جمعها في شكل درجات^{٥٠} على نتائج البحث. ثم تمت مقارنة الإختبار القبلي ودرجات الإختبار البعدي. قارن بين الدرجتين من خلال طرح سؤال حول ما إذا كان هناك فرق بين الدرجات التي تم الحصول عليها بين درجات الإختبار القبلي ودرجات الإختبار البعدي. يتم إجراء إختبار الاختلافات في القيم فقط على متوسط الغرض يتم استخدام تقنية تسمى t ، القيمتين إختبار

وبالتالي، فإن خطوات تحليل البيانات التجريبية باستخدام نموذج تجريبي بتصميم الإختبار القبلي و (*one group pretest posttest design*) الإختبار البعدي لمجموعة واحدة هي كما يلي:

$$hitung = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}$$

معلومات:

⁵⁰Mohammad Ali, *Strategi Penelitian pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 171

Md = متوسط الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي

xd = انحراف كل موضوع

$\sum x^2d$ = عدد المربعات = الانحراف

n = الموضوع = على العينة

إذا كان $t \leq$ مهما t الجدول ، فهناك تأثير لاستخدام بطاقة المصور في تعليم المفردات

على تلاميذ المدرسة الإبتدئية الإسلامية منيع الخيرات سورات ماجا كديري

إذا كان $t >$ الجدول ثم لا يوجد أي تأثير لاستخدام بطاقات المصورة على

تلاميذ المدرسة الإبتدئية الإسلامية منيع الخيرات سورات ماجا كديري

ثم يتم حساب إجابات التلاميذ المستجيبين في شكل جدول واحد من خلال توزيع

التردد والنسبة المئوية باستخدام الصيغ⁵¹:

$$P = f/N \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

f : تردد البيانات

N : عدد العينات المعالجة

ي. إجراء البحث

(١) قبل التنفيذ

⁵¹ Warsito, Hermawan. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian: Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

تقديم شرح موجز وشامل لتلاميذ في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية منبع
خويرات سورات ماجا كديري فيما يتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

١. تنفيذ الملاحظات في الفصل أثناء التعلم من قبل معلمة الفصل

توفير إختبار أولي باستخدام أداة الإختبار (الإختبار لتحديد مدى (*pre test*/القبلي
إتقان التلاميذ للمفردات قبل استخدام ال وسائل التعليمية ذات البطاقة المصورة

(٢) علاج

١. توفير العلاج من خلال تنفيذ استخدام وسائل التعلم بطاقة المصورة

إجراء إختبار نهائي باستخدام أداة الإختبار (الإختبار لتحديد مدى (*post test*/البعدي
إتقان التلاميذ للمفردات بعد استخدام وسائل التعلم بالبطاقة المصورة

توفير أوراق الاستبيان للتلاميذ فيما يتعلق بالردود بعد استخدام البطاقات المصورة

جدوال ٣,٥ جدوال البحث

الرقم	الأسئلة	البيانات	المصادر	الأسلوب	التحليل
١.	كيف استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية	عملية التعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية	معلم وتلاميذ في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية	أسئلة لإستبانة التلاميذ	ملاحظة والمقابلة وتحليل الإستبان

		كديري	كديري	كديري؟	
تحليل الإختبار القبلي، صيغة t	أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	تلاميذ في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري	عملية التعليم اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري	كيف فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري؟	.٢

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري، التي تقع في قرية نجاجليك ، قرية سورات ، منطقة ماجا، منطقة كيديري ريجنسي. أجريت هذه البحث بهدف تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام البطاقة المصورة على قدرة تلاميذ في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري. تم تحليل البحث التي حملت عنوان استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري، باستخدام الأساليب الكمية باستخدام الأساليب التجريبية مع مجموعة واحدة من أنواع تصميم الإختبار القبلي والتطبيقي (*one group pretest post test design*). كان مجتمع هذه البحث جميع تلاميذ الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري والتي بلغ عددها ٢٠ تلاميذ. تستخدم هذه البحث البحث السكاني ، أي أن هذا البحث يتم لأن الباحثة تريد أن تأخذ جميع الموضوعات الموجودة في السكان. تتم دراسة الأشياء الموجودة في مثل هذه المجموعات السكانية ، ثم تم تحليل النتائج واستنتاجها وتنطبق الاستنتاجات على جميع السكان.

الأدوات التي سيتم استخدامها هي الملاحظة والإختبار والاستبانة والمقابلة. أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الاجتماعية والظواهر الطبيعية وهي في أداة البحث كأداة أو وسيلة يستخدمها الباحثة لجمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والحصول على نتائج أفضل ، بمعنى أنها أكثر منهجية وأكثر اكتمالا بحيث تكون البيانات أسهل في المعالجة^{٥٢}.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 203

المبحث الأول: استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

١. اللقاء الأول

سيُعقد اللقاء الأول يوم السبت ٤ أبريل ٢٠٢٤ في الساعة ١٠:٣٥-١٠:٠٠ في الصف الرابع. في هذا الاجتماع الأول ، أخذ الباحثة البيانات المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية بعد الحصول على إذن من معلمة اللغة العربية في الصف الرابع بالمقابلات والملاحظات. خطوات هذه الملاحظة هي: تقول الباحثة مرحبا للتلاميذ ، ثم يرد التلاميذ أيضا التحيات ، وتتبع أنشطة التعلم التي يقوم بها معلمة اللغة العربية للصف الرابع، وتلاحظ أنشطة التدريس والتعلم التي تجري.

بعد ذلك طلب الباحثة من معلمة اللغة العربية وقتا لإجراء المقابلات المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية في الصف الرابع.

واستنادا إلى الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري يهيمن عليه استخدام الوسائط المؤقتة، مثل السبورات والكتب المدرسية للتلاميذ. هذا بالطبع تحد للتلاميذ ، خاصة في حفظ المفردات المعقدة. أما اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية وخاصة في حفظ المفردات فهو جيد جدا، ويمكن ملاحظة ذلك من حماس التلاميذ في الصف الرابع في الاستماع إلى التعلم الذي يجري.

٢. اللقاء الثاني

عقد اللقاء الثاني يوم الاثنين الموافق ٦ أبريل ٢٠٢٤ ، في هذا اللقاء الثاني بدأ بإلقاء الباحثة التحيات على التلاميذ والتي تم الرد عليها بعد ذلك من قبل التلاميذ بحماس، بعد إلقاء التحيات يدعوا الباحثة والتلاميذ لبدء التعلم، لم تطلب هذه الدعاء

قبل التعلم السلس فحسب، بل عززت أيضا الامتحان والإيمان لدى التلاميذ. بعد انتهاء الدعاء، افتتح الباحثة جلسة التعلم من خلال توفير الدافع لإشغال معنويات التلاميذ.

لقياس المعرفة الأولية للتلاميذ ، قدم الباحثة أسئلة قصيرة قبل الإختبار. تم تصميم هذه الأسئلة لإختبار فهمهم للمادة العربية المراد دراستها. ستكون نتائج هذا الإختبار القبلي معيارا لمساعدة الباحثة على تكيف التعلم مع احتياجات التلاميذ و قدراتهم.

بعد أن أعطى الباحثة أسئلة الإختبار التمهيدي ، قام التلاميذ بالأسئلة. بعد الانتهاء من أسئلة الإختبار القبلي ، جمع التلاميذ إجاباتهم. وشكر الباحثة التلاميذ على حماسهم في تعلم اللغة العربية. في الختام ، تم تقديم بدعاء مشترك بشكل رسمي، وطلب البركات والسلاسة في عملية التعليم والتعلم. ثم اختتم بتحية الباحثة أجاب عليها الطالب.

في هذا الثاني ، لاحظ الباحثة أيضا تعلم التلاميذ واستجاباتهم لتطبيق البطاقة المصورة. بناء على الملاحظة التي قام بها الباحثة قبل إعطاء بعض الإجراءات على تطبيق وسائط البطاقات والملاحظات ، هناك عدة نتائج لتطبيق وسائط بطاقة المصورة وردود التلاميذ.

في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبداعية، هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لتقييم قدرة التلاميذ على فهم واستخدام المفردات. بناء على نتائج الملاحظة ، هناك العديد من الملاحظات المهمة المتعلقة بقدرات التلاميذ:

أولا ، يمكن للتلاميذ تحديد معنى المفردات التي يتم تدريسها. ومع ذلك ، ما زالوا يواجهون صعوبات في ترجمة هذه الكلمات إلى الإندونيسية أو لغات أخرى. هذا يدل على أن فهم معنى المفردات الفردية قد بدأ في التشكل ، ولكن القدرة على ربط المعنى باللغات الأخرى لا تزال بحاجة إلى تحسين.

ثانيا ، يمكن للتلاميذ استخدام المفردات في شكل كلمات. ومع ذلك ، لم يتمكنوا من استخدام المفردات في جمل كاملة. كما أنهم ما زالوا غير قادرين على ربط الكلمات باستخدام المفردات التي تعلموها لتكوين جمل ذات معنى. هذا يشير إلى أنه على الرغم

من وجود فهم أساسي للمفردات ، إلا أن التطبيقات العملية في التواصل الفعال لا تزال تتطلب مزيداً من الممارسة والتعلم.

وبالتالي ، من نتائج هذه الملاحظة ، يمكن الاستنتاج أنه على الرغم من وجود تقدم في تعلم المفردات ، لا تزال هناك حاجة إلى مزيد من الجهود لتحسين قدرة التلاميذ على ترجمة واستخدام المفردات في جمل كاملة. يمكن أن يكون استخدام وسائط تعليمية أكثر تفاعلية وابتكاراً حلاً لمساعدة التلاميذ على التغلب على هذه الصعوبات وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عام.⁵³

٣. اللقاء الثالث

عقد اللقاء الثالث في اليوم الثلاثاء ٢١ أبريل ٢٠٢٤ ، بدأ هذا اللقاء الثالث بدعاء التلاميذ بعد أن تقول الباحثة التحية، ثم تبدأ التعلم بوضع بطاقة مصورة تم إعدادها من قبل الباحثة، يشرح الباحثة للتلاميذ عن الموضوع أو المادة المراد دراستها، وتقوم الباحثة بعرض وتوضيح بطاقة المصورة في الفصل، ثم تذكر المفردات باللغة العربية، ثم يقلد التلاميذ نطق المفردات، ويخمن التلاميذ معنى المفردات مع المصورة المدرجة على البطاقة، طلب الباحثة من التلاميذ تكرار نطق المفردات الجديدة عدة مرات. تصحح الباحثة إذا كان هناك تلاميذ يخطئون في نطق المفردات. تقوم الباحثة بالمراجعة للتأكد من فهم التلاميذ للمفردات الجديدة ، ثم تقوم الباحثة بإعطاء أسئلة التقييم البعدي التي يقوم بها التلاميذ، وبعد الانتهاء من العمل يقوم التلاميذ بجمع ورقة الإختبار البعدي ، ثم يغلق الباحثة التعلم بالتحية التي يتم الرد عليها بعد ذلك من قبل التلاميذ.

⁵³ Berdasarkan observasi penelitian yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah pada tanggal 06 April 2024

الصورة ٤,١ مادة التعليم المفردات





٤ . اللقاء الرابع

يدعوا التلاميذ بعد أن تقول الباحثة مرحبا، ثم نبدأ التعلم باستخدام البطاقة المصورة التي تم إعدادها الباحثة من قبل السابق، تقوم الباحثة بتكرار ومراجعة المواد التي تمت مراجعتها الباحثة من قبل، بعد أن تتم عملية التعلم، تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة على التلاميذ بعد الانتهاء من رؤية جميع البطاقة المصورة والمشاركة في الأنشطة. ثم أعطى الباحثة تعليمات واضحة حول كيفية ملء الاستبيان. وتأكد من أن جميع التلاميذ يفهمون التعليمات. ثم يقوم التلاميذ بجمع الاستبانة من التلاميذ بعد الانتهاء من ملئها. تحقق الباحثة مرة أخرى مما إذا كانت جميع الأسئلة قد تمت الإجابة عليها بالكامل. بعد الانتهاء من العمل على التلاميذ، قاموا بجمع ورقة الاستبانة ، ثم أغلق الباحثة التعلم بتحية أجاب عليها التلاميذ بعد ذلك.

جدوال ٤,١ عن سؤال الإستبانة

متغير	مؤشر	المؤشر الفرعي	القيمة
-------	------	---------------	--------

٥	٤	٣	٢	١			
					المصورة المعروضة سهلة الفهم	أصيلة وبسيطة	البطاقة المصورة
					يسهل حملها وحفظها في أي مكان	الحجم النسبي	
					المصورة البطاقة المستخدمة لاهتمام وممتعة	صور شيقة وحسب أهداف التعلم	
					المصورة المقدمة ليست مملة		
					نطق استطعت المفردات الصحيح والصحيح من خلال بطاقة المصورة	التلاميذ قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح	إتقان المفردات
					استطعت إعادة كتابة المفردات الصحيح والنحو المناسب		
					أحفظ المفردات بسهولة من خلال البطاقة المصورة	التلاميذ قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد	
					استطعت ترجمة المفردات من خلال		

					البطاقة المصورة بسهولة	
					استطعت أن أقرأ المفردات في جمل بدقة وطلاقة	يمكن للتلاميذ استخدام المفردات في الأرقام
					استطعت كتابة المفردات الصحيحة التي تتوافق مع بطاقة المصورة	(الجملة) بشكل صحيح ، سواء في أشكال الكلام والكتابة

بناء على استبيان بالموضوع استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري. سيقوم الباحثة بشرح كل عبارة الإستبان بجدول مفصل.

جدوال ٤,٢ عن بيان الإستبانة

الرقم	الاسم	حاصل الإستبان									
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	أكبر وحي براتاما	٣	٥	٥	٣	٣	١	٥	١	٣	١
٢	ألفينا نور رحمواتي	٤	٣	٤	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٣
٣	أناندا شينتا سيفيرا	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤
٤	أرديان سيابوترا	٣	٥	٥	٣	٣	١	٥	١	٣	١
٥	أيو نينغ تياس	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥
٦	إلديتا كاريسا الأميرة هارومداني	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤
٧	ميلا خوير رحمة	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤
٨	محمد أكبر مولانا إبراهيم	٥	٤	٤	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣
٩	محمد أركا أديتيا سابوترا	٣	٤	٤	٤	٢	١	٢	٢	٣	٣

٤	٥	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٤	محمد ذكوان الحم النوي	١٠
١	٣	١	٥	١	٣	٣	٥	٥	٣	محمد أوفقا حسني المهير	١١
٤	١	٤	١	١	٤	٣	٥	٥	٣	محمد ريكو أنجانا	١٢
٣	٥	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٣	٤	محمد شهر النظام	١٣
٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	أوكتافيا الأميرة سافينا	١٤
٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٥	٥	٤	رزقي دوي أرلينغا	١٥
٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	سيليا أرديليا	١٦
٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٣	سيدي سوفيرا نور موليدا	١٧
٢	٤	٥	٤	٤	٥	٢	١	٤	٣	تاسيا بوسفيتا تريفانيا	١٨
٥	٣	٢	٣	٤	٣	٥	٣	٤	٥	فاريسا أوليا سييتياني	١٩
٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	زهوى أوكتا بيرل	٢٠

جدوال ٤,٣ المصورة المعروضة سهلة الفهم

		X1			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Netral	7	35.0	35.0	35.0
	Setuju	9	45.0	45.0	80.0
	Sangat Setuju	4	20.0	20.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة الأولى، هناك ٣٥٪ أجابوا بشكل محايد (بمعنى ٧ تلاميذ)، و ٤٥٪ أجابوا بنعم (بمعنى ٩ أشخاص)، و ٢٠٪ أجابوا بقوة (بمعنى ٤ أشخاص).

جدوال ٤,٤ يسهل حملها وحفظها في أي مكان

X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	6	30.0	30.0	30.0
	Setuju	7	35.0	35.0	65.0
	Sangat Setuju	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة الثانية هناك درجة ٣٠٪ بمعنى ٦ تلاميذ أجابوا بشكل محايد، ودرجة ٣٥٪ بمعنى ٧ أشخاص أجابوا بنعم ودرجة ٣٥٪ بمعنى الأشخاص الذين أجابوا بقوة

جدوال ٤,٥ مثيرة للاهتمام وممتعة

X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
	Netral	1	5.0	5.0	10.0
	Setuju	8	40.0	40.0	50.0
	Sangat Setuju	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة الثالثة ، هناك قيمة ٥٪ تعني أن شخصا واحدا أجاب بشدة ، وكانت هناك قيمة ٥٪ بمعنى طالب واحد أجاب بشكل محايد ، وقيمة ٤٠٪ تعني أن ٨ أشخاص أجابوا بنعم وقيمة ٥٠٪ تعني أن ١٠ أشخاص أجابوا بشدة

جدوال ٤,٦ المصورة المقدمة ليست ممتعة

X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak setuju	2	10.0	10.0	10.0
	Netral	7	35.0	35.0	45.0
	Setuju	8	40.0	40.0	85.0
	Sangat Setuju	3	15.0	15.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة الرابعة هناك درجة ١٠٪ بمعنى ٢ طالبين أجابوا لا أوافق، ودرجة ٣٥٪ بمعنى ٧ أشخاص أجابوا بشكل محايد، ودرجة ٤٠٪ بمعنى ٨ أشخاص أجابوا بنعم، ودرجة ١٥٪ بمعنى ٣ أشخاص أجابوا بقوة

جدوال ٤,٧ نطق المفردات بالنطق الصحيح والصحيح من خلال بطاقة المصورة

X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
	Tidak Setuju	2	10.0	10.0	15.0
	Netral	9	45.0	45.0	60.0
	Setuju	3	15.0	15.0	75.0
	Sangat Setuju	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة الخامسة توجد درجة ٥٪ بمعنى ١ طالب أجاب بشدة لا أوافق، ودرجة ١٠٪ بمعنى ٢ من الأشخاص الذين أجابوا برفض، وقيمة ٤٥٪ بمعنى ٩ أشخاص أجابوا بحيادية، وقيمة ١٥٪ بمعنى ٣ أشخاص أجابوا بالموافقة، و ٢٥٪ بمعنى ٥ أشخاص أجابوا بقوة

جدوال ٤,٨ إعادة كتابة المفردات بالإملاء الصحيح والنحو المناسب

X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat t tidak setuju	5	25.0	25.0	25.0
	Tidak Setuju	3	15.0	15.0	40.0
	Netral	5	25.0	25.0	65.0
	Setuju	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة السادسة توجد درجة ٢٥٪ بمعنى ٥ تلاميذ أجابوا بشدة لا أوافق، ودرجة ١٥٪ بمعنى ٣ أشخاص أجابوا لا أوافق، ودرجة ٢٥٪ بمعنى ٥ أشخاص أجابوا بشكل محايد، وقيمة ٣٥٪ بمعنى ٧ أشخاص أجابوا لصالح

جدوال ٤,٩ حفظ المفردات بسهولة

		X7			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
	Netral	5	25.0	25.0	30.0
	Setuju	11	55.0	55.0	85.0
	Sangat Setuju	3	15.0	15.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة السابعة هناك قيمة ٥٪ بمعنى ١ طالب أجاب بشدة غير موافق، ودرجة ٢٥٪ بمعنى ٥ أشخاص أجابوا بشكل محايد، وقيمة ٥٥٪ بمعنى ١١ شخصا أجابوا بنعم، وقيمة ١٥٪ بمعنى ٣ أشخاص أجابوا لصالح

جدوال ٤,١٠ ترجمة المفردات من خلال البطاقة المصورة بسهولة

		X8			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	15.0	15.0	15.0
	Tidak Setuju	1	5.0	5.0	20.0
	Netral	6	30.0	30.0	50.0
	Setuju	9	45.0	45.0	95.0
	Sangat Setuju	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة الثامنة قيمة ١٥٪ بمعنى ٣ تلاميذ أجابوا بشدة لا أوافق، وقيمة ٥٪ بمعنى ١ شخص أجاب لا أوافق، وقيمة ٣٠٪ بمعنى ٦ أشخاص أجابوا محايدا، وقيمة ٤٥٪ بمعنى ٩ أشخاص أجابوا بالموافقة، وقيمة ٥٪ بمعنى ١ شخص أجاب بقوة

جدوال ٤,١١ أقرأ المفردات في جمل بدقة وطلاقة

X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
	Tidak Setuju	2	10.0	10.0	15.0
	Netral	7	35.0	35.0	50.0
	Setuju	5	25.0	25.0	75.0
	Sangat setuju	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة التاسعة هناك درجة ٥٪ مما يعني أن هناك طالبا واحدا لا يوافق بشدة، ودرجة ١٠٪ مما يعني أن هناك ٢ طالبين يجيبان لا أوافق، ودرجة ٣٥٪ تعني أن ٧ تلاميذ يجيبون بشكل محايد، ودرجة ٢٥٪ تعني أن ٥ تلاميذ يجيبون بنعم، ودرجة ٢٥٪ مما يعني أن ٥ تلاميذ يجيبون بقوة

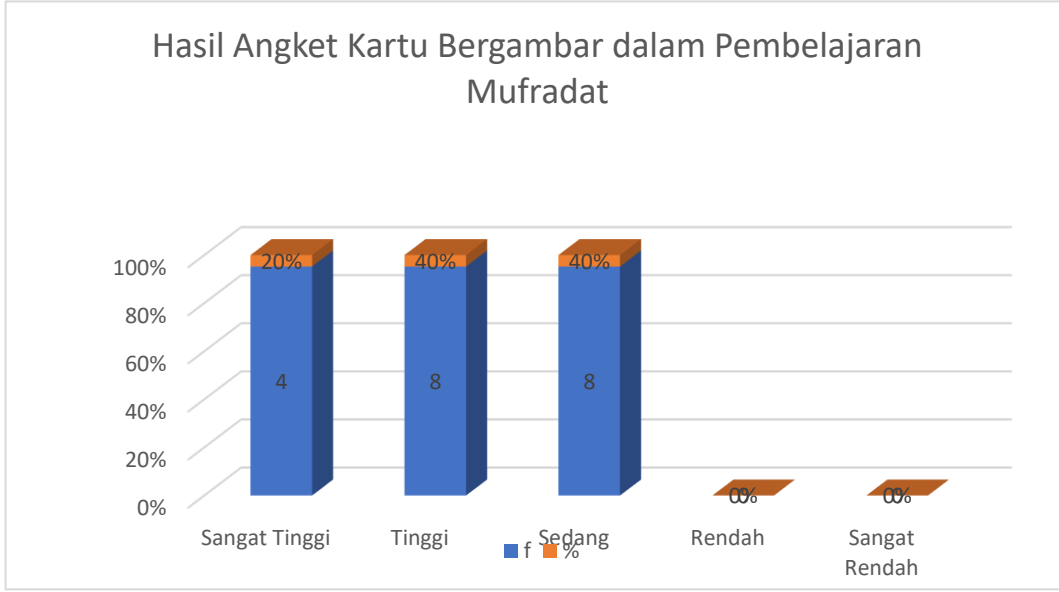
جدوال ٤,١٢ كتابة المفردات الصحيحة التي تتوافق مع بطاقة المصورة

X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	15.0	15.0	15.0
	Tidak Setuju	1	5.0	5.0	20.0
	Netral	6	30.0	30.0	50.0
	Setuju	8	40.0	40.0	90.0
	Sangat Setuju	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

من العبارة التاسعة ، هناك درجة ١٥٪ مما يعني أن هناك ٣ تلاميذ يجيبون بشدة لا أوافق ، وقيمة ٥٪ مما يعني أن هناك طالبا واحدا يجيب لا أوافق ، ودرجة ٣٠٪ تعني أن ٦ تلاميذ يجيبون بشكل محايد ، ودرجة ٤٠٪ مما يعني أن ٨ تلاميذ يجيبون بنعم ، ودرجة ١٠٪ مما يعني أن التلاميذ يجيبون بشدة أوافق

الصورة ٤,٢ نتائج استبان التلاميذ باستخدام البطاقة المصورة



جدوال ٤,١٣ احتساب استبان التلاميذ

Interval	Kategori	f	%
43 - 50	Sangat Tinggi	4	20%
35 - 42	Tinggi	8	40%
27 - 34	Sedang	8	40%
19 - 26	Rendah	0	0%
10 - 18	Sangat Rendah	0	0%
Total		20	100%

يمكننا أن نعرف من نتائج الجدول أعلاه أنه بعد إعطاء التأثير بالبطاقات المصورة ، اختار ما يصل إلى ٤ تلاميذ الموافقة بشدة على التأثير الذي شعر به تعلم المفردات بعد تطبيق البطاقات المصورة بنسبة ٢٠٪ ، وكان هناك ٨ تلاميذ اختاروا الموافقة وكان هناك ٨ تلاميذ اختاروا الموافقة وليس سيئا بنفس النسبة ٤٠٪.

الصورة ٤,٣ احتساب استبان التلاميذ

Angket Penggunaan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Mufradat															
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	Skor Ideal	Kategori	%	Rata2 %
Akbar Wahyu Pratama	3	5	5	3	3	1	5	1	3	1	30	50	sedang		60
Alvina Nur Rahmawati	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	31	50	sedang		62
Ananda Shinta Syafira	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36	50	tinggi		72
Ardian Syaputra	3	5	5	3	3	1	5	1	3	1	30	50	sedang		60
Ayu Ning Triyas	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	45	50	sangat tinggi		90
Eldita Carissa Putri Harumdani	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36	50	tinggi		72
Mila Khoirur Rohmah	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	45	50	sangat tinggi		90
Mochammad Akbar Maulana Ibrahim	5	4	4	3	2	1	3	3	2	3	30	50	sedang		60
Mohammad Arka Aditya Saputra	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3	27	50	sedang		54
Mohammad Dzakwanul Khilmi An Nawawi	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	39	50	tinggi		78
Muhammad Aufa Husni Al Maheir	3	5	5	3	3	1	5	1	3	1	30	50	sedang		60
Muhammad Riko Anjana	3	5	5	3	4	1	4	1	4	1	31	50	sedang		62
Muhammad Shahrul Nizam	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3	38	50	tinggi		76
Oktavia Putri Safina	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	43	50	sangat tinggi		86
Rizki Dwi Arlingga	4	5	5	3	3	2	3	3	4	3	35	50	tinggi		70
Selly Ardella	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36	50	tinggi		72
Siti Sofira Nur Maulida	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	38	50	tinggi		76
Tasya Pusfita Trifania	3	4	1	2	5	4	4	5	4	2	34	50	sedang		68
Varissa Aulia Septiani	5	4	3	5	3	4	3	2	3	5	37	50	tinggi		74
Zahwa Octa Mutiara	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	43	50	sangat tinggi		86
Jumlah	77	81	86	72	69	54	75	64	71	65	714	1000			
Skor Maks	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100					
%	0,0077	0,0081	0,0086	0,0072	0,0069	0,0054	0,0075	0,0064	0,0071	0,0065					
Rata2						0,00714									

من نتائج حساب توزيع هذا الاستبيان ، فإنه ينتج قيمة ٧١,٤ ، وهذا يدل على أن هذا الاستبيان قوي بدرجة جيدة.

المبحث الثاني: ما فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

١. نتائج الإختبار القبلي و البعدي

جدوال ٤,١٤ نتائج الإختبار القبلي

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
١	أكبر وحي براتاما	٥٠	ضعيف
٢	ألفينا نور رحمواتي	٨٠	جيد
٣	أناندا شينتا سيفيرا	٦٠	ضعيف
٤	أرديان سيابوترا	٧٠	يكفي
٥	أيو نينغ تياس	٤٠	ضعيف
٦	إلديتا كاريسا الأميرة هارومداني	٧٠	يكفي
٧	ميلا خووير رحمة	٤٠	ضعيف
٨	محمد أكبر مولانا إبراهيم	٦٠	ضعيف

٩	محمد أركا أديتيا سابوترا	٦٠	ضعيف
١٠	محمد ذكوان الحم النووي	٥٠	ضعيف
١١	محمد أؤفا حسني المهير	٥٠	ضعيف
١٢	محمد ريكو أنجانا	٨٠	جيد
١٣	محمد شهر النظام	٥٠	ضعيف
١٤	أؤكتافيا الأميرة سافينا	٦٠	ضعيف
١٥	رزقي دوي أرلينغا	٥٠	ضعيف
١٦	سيلبي أرديليا	٥٠	ضعيف
١٧	سيتي سوفيرا نور موليدا	٦٠	ضعيف
١٨	تاسيا بوسفيتا تريفانيا	٩٠	جيد جداً
١٩	فارسا أوليا سييتياني	٤٠	ضعيف
٢٠	زهوى أؤكتا بيرل	٥٠	ضعيف

من هذا الجدول الإختبار القبلي، يمكن ملاحظة أن التلاميذ يحصلون على درجات بمستوى جيد جدا يصل إلى شخص واحد ، والذين يحصلون على درجة بمستوى جيد من ٢ التلاميذ ، والذين يحصلون على درجة بمستوى كاف من ٢ التلاميذ والذين يحصلون على درجة بمستوى كاف أقل من ١٥ التلاميذ

جدوال ٤,١٥ نتائج الإختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتيجة	التقدير
٢١	أكبر وحي براتاما	٨٠	جيد
٢٢	ألفينا نور رحمواتي	٩٠	جيد جداً
٢٣	أناندا شينتا سيفيرا	٧٠	يكفي
٢٤	أرديان سيابوترا	١٠٠	جيد جداً
٢٥	أيو نينغ تياس	٦٠	ضعيف

٢٦	إلديتا كاريسا الأميرة هارومداني	١٠٠	جيد جداً
٢٧	ميلا خوير رحمة	٧٠	يكفي
٢٨	محمد أكبر مولانا إبراهيم	٨٠	جيد
٢٩	محمد أركا أديتيا سابوترا	٩٠	جيد جداً
٣٠	محمد ذكوان الحم النووي	١٠٠	جيد جداً
٣١	محمد أؤفا حسني المهير	٩٠	جيد جداً
٣٢	محمد ريكو أنجانا	١٠٠	جيد جداً
٣٣	محمد شهر النظام	٨٠	جيد
٣٤	أؤكتافيا الأميرة سافينا	٩٠	جيد جداً
٣٥	رزقي دوي أرلينغا	٧٠	يكفي
٣٦	سيلبي أرديليا	٨٠	جيد
٣٧	سيتي سوفيرا نور موليدا	١٠٠	جيد جداً
٣٨	تاسيا بوسفيتا تريفانيا	١٠٠	جيد جداً
٣٩	فاريسا أوليا سيبتيانبي	٨٠	جيد
٤٠	زهوى أؤكتا بيرل	٧٠	يكفي

من هذا الجدول الإختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن التلاميذ يحصلون على درجات بمستوى جيد جداً هم ١٠ التلاميذ، والذين يحصلون على درجات بمستوى جيد من ٥ التلاميذ، والذين يحصلون على درجات بمستوى كاف من ٤ التلاميذ والذين يحصلون على درجات بمستوى كاف أقل من احد التلاميذ.

جدوال ٤,١٦ إختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Pembelajaran mufrodat	.160	20	.191	.944	20	.290

Posttest Pembelajaran mufrodat	.176	20	.107	.926	20	.128
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادا إلى نتائج إختبار الحالة الطبيعية باستخدام إختبار Shapiro wilk ، فإن قيمة الإختبار القبلي Asymp.Sig هي ٢٩٠ والإختبار البعدي Asymp.Sig هي ١٢٨ أي أن نتائج إختبار الحالة الطبيعية تظهر أن درجة الدلالة $(Sig) > 0.05$ ، مما يعني أن المتغير قيد البحث موزعة عادة

جدوال ٤,١٧ نتائج الإختبار t

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair			n	Mean	Lower	Upper			
1	Pretest Pembelajaran mufrodat - Posttest Pembelajaran mufrodat	-18.00	9.515	2.128	-22.453	-13.547	-8.46	19	.000

من نتائج إختبار T للعينة المزدوجة (*paired sample t test*) ، تم الحصول على متوسط العائد (*mean*) هو -١٨,٠٠٠ هذه القيمة هي الفرق بين المتوسط-متوسط درجات الإختبار القبلي والبعدي ومن المعروف أيضا أن (Sig 2-الذيل) من ٠,٠٠٠ على أساس اتخاذ القرار في إختبار T للعينة المزدوجة (*paired sample t test*) وفقا لسينجيه سنتوسا بناء على قيمة Sig. هي كما يلي: ^{٥٤}

⁵⁴ Djoni Aminuddin dan Mulyadi, "Efektivitas Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa," Consilium Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan 6, no. 2 (Desember, 2019): 60.

(أ) إذا كانت درجة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ، قبول H_1 بينما يتم رفض H_0 .

(ب) إذا كانت درجة $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ ، رفض H_1 بينما H_0 قبلت.

في إختبار T للعيننة المزدوجة أعلاه ، من المعروف أن قيمة سييج. (٢ ذيل) من ٠,٠٠٠,٠٠٠ مما يعني أقل من ٠,٠٠٥. ثم هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا عن متوسط نتائج الإختبار القبلي والبعدي. في هذه الحالة يعني أن H_1 مقبول وهناك وجود فعال كبير جدًا لاستخدام بطاقات المصورة على إتقان المفردات

الفصل الخامس

مناقشة البحث وتحليلها

أ. استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

كان في اللقاء الأول تم إجراء ملاحظات ومقابلات لجمع البيانات الأولية عن عملية تعلم اللغة العربية. أظهرت النتائج أن التعلم لا يزال مهيمنا باستخدام الوسائط التقليدية مثل السبورات البيضاء والكتب المدرسية ، لكن التلاميذ أظهروا حماسا جيدا. و في اللقاء الثاني يتم إجراء إختبار قبلي لقياس معرفة التلاميذ الأولية باللغة العربية. تظهر الملاحظات أنه قبل تطبيق البطاقات المصورة ، لم يكن التلاميذ قادرين على تفسير أو استخدام المفردات في الجمل. و في اللقاء الثالث بعد التحية والصلاة، قدم الباحثة بطاقات مصورة. يقلد التلاميذ نطق المفردات ويخمنون معناها بناء على المصورة الموجودة على البطاقات. يتم إجراء إختبارات لاحقة لتقييم فهم التلاميذ بعد استخدام بطاقات المصورة. و في اللقاء الثالث تم مراجعة وتكرار المواد مع بطاقات المصورة. تم توزيع استبيان مع عشرة أسئلة لقياس ردود التلاميذ على استخدام البطاقات المصورة. تشير الملاحظات إلى أن التلاميذ قد وصلوا إلى الهدف المنشود ، وأنهم قادرين على حفظ واستخدام المفردات بشكل جيد.

استخدمت الباحثة الاستبيان أيضا كأداة لقياس فعال استخدام البطاقة المصورة في تعلم المفردات في الصف الرابع. تم تصميم هذا الاستبيان للحصول على صورة أعمق لتصورات التلاميذ واستجاباتهم لأساليب التعلم المطبقة. أظهرت نتائج توزيع هذا الاستبيان قيمة ٧١,٤ ، مما يدل على أن هذه الأداة لديها قوة جيدة إلى حد ما في قياس فعالية بطاقات المصورة كوسائل تعليمية. وتعزز هذه النتائج السابقة بأن استخدام البطاقات المصورة له فعال إيجابي ومعنوي في تحسين قدرة التلاميذ على المصادقات.

ب. فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في الصف الرابع بمدرسة
منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الإختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج SPSS لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تم إجراء إختبار الفرضيات باستخدام إختبار t لعينة مزدوجة.

لتقييم فعالية استخدام بطاقة المصورة ، قام الباحثة بتوزيع الإختبار القبلي والبعدي على التلاميذ. قبل التوزيع، أجرى الباحثة إختبارا طبيعيا باستخدام SPSS باستخدام إختبار Shapiro-Wilk ، والذي أسفر عن قيم دلالة (Sig) تبلغ ٠,٢٩٠ للإختبار القبلي و ٠,١٢٨ للإختبار البعدي. تظهر هذه النتائج أن قيمة $Sig > 0.05$ ، مما يعني أن المتغيرات قيد البحث موزعة بشكل طبيعي. بعد ذلك ، أجرى الباحثة إختبارات t للعينات المقترنة. تظهر نتيجة إختبار t قيمة (2-tailed) Sig تبلغ ٠,٠٠٠ ، مما يعني أقل من ٠,٠٥ . يوضح هذا فرقا كبيرا بين متوسط نتائج الإختبار القبلي والبعدي. وبالتالي ، يتم قبول فرضية بديلة (H1) ، والتي تنص على أن استخدام بطاقات المصورة يؤثر بشكل إيجابي على إتقان التلاميذ للمفردات. تتوافق نتائج هذه البحث مع البحث الذي أجرته Laela Vitrocin التي وجدت أيضا أن استخدام البطاقات المصورة له تأثير كبير على تعلم المفرديات. تساعد بطاقات المصورة التلاميذ على تذكر وفهم المفردات الجديدة بسهولة أكبر لأن المصورة الشيقة والملونة تساعد على تحفيز الذاكرة البصرية للتلاميذ.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث و المناقشة في الفصل الرابع في مدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية في كديري لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. بناءً على نتائج البحث الذي أُجري خلال أربعة لقاءات، حصل استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات في مدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية بكديري على نسبة ٧١,٤٪ من الاستبيان الذي أُجري بين التلاميذ. هذا يُظهر استجابة إيجابية قوية من التلاميذ تجاه هذه الطريقة التعليمية. أثبت استخدام البطاقة المصورة فعاليته وفائدته الكبيرة في تسهيل فهم التلاميذ وحفظهم لمفردات اللغة العربية الجديدة بطريقة تفاعلية وجذابة.

٢. أظهرت نتائج إختبارات القبل والبعد أن قيمة الدلالة لاستخدام بطاقات المصورة في تعلم المفردات وصلت إلى ٠,٠٠، مما يشير إلى وجود فعال كبير جداً لاستخدام بطاقات المصورة على عملية تعلم المفردات. وبمعنى آخر، فإن هذه الطريقة ليست مجرد مفيدة إحصائياً بشكل كبير، بل أيضاً تفاعل بشكل جوهري في مساعدة التلاميذ على تعلم وحفظ مفردات اللغة العربية. تؤكد نتائج هذه البحث أن استخدام بطاقات المصورة يعزز بفعالية قدرات التلاميذ على اتقان المفردات في مدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية بكديري. فبالإضافة إلى تسهيل فهم المواد، تجعل بطاقة المصورة عملية التعلم أكثر جذباً ومتعة للتلاميذ. وبناءً على ذلك، تبرز البحث بأن استخدام بطاقات المصورة يعد نهجاً فعالاً

جدًا في سياق تعلم اللغة، خصوصًا في تعزيز قدرات التلاميذ في حفظ وتطبيق مفردات اللغة العربية بطريقة أكثر كفاءة.

ب. آثار البحث

بناءً على البحث الذي أجريناه، تجعل البطاقات المصورة الجو التعليمي أكثر جاذبية ومتعة. يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل بسهولة. تساعد المصورة التلاميذ في ربط الكلمات بالأشياء بشكل مباشر، مما يسهل عليهم فهم المعنى وحفظ المفردات الجديدة.

ج. اقتراحات

بناء على استنتاجات البحث حول فعالية استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات، منها بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها لمختلف الأطراف:

للمعلمين

استخدام وسائط التعليم في تعلم المفردات حتى لا يشعر التلاميذ بالملل والسعادة في التعلم ، والتعاون مع الوالدين لمساعدة التلاميذ على تعلم المفردات في المنزل. ونقول شكرا جزيلا للمعلمين الذين ساعدوا في هذا البحث. كان صبرهم وتفانيهم وخبرتهم لا تقدر بثمن لهذا البحث. كما أود أن أشكر التلاميذ الذين شاركوا في هذا البحث. وكان حماسهم ومشاركتهم حاسمين لنجاح هذه البحث . بدون مساعدة ودعم المعلمين والتلاميذ، لم يكن من الممكن إكمال هذا البحث. شكرا مرة أخرى لجميع أولئك الذين ساعدوا في هذا البحث.

للتلاميذ

من خلال هذا البحث ، يريد الباحثة نقل الأمل للتلاميذ لتعلم اللغة العربية بجد.

للباحثة

وبناء على هذه البحث ، هناك عدة اقتراحات يمكن تقديمها لباحثين آخرين لمواصلة البحث على البطاقة المصورة في التعلم: إجراء المزيد من البحوث لفحص فعالية استخدام البطاقات المصورة في تعلم مواد أخرى، إلى جانب المفردات. وتعرف على أنواع بطاقات المصورة الأكثر فعالية لمختلف المستويات العمرية وقدرات التلاميذ. تأمل الباحثة أن تكون هذه الورقة مفيدة للقارئ والباحثين في المستقبل.

المراجع العلمية

المراجع العربية

أحمد أبديل أكبر. استخدام بطاقة المفردات لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الفطاني n.d., الثانوية الإسلامية فونجوكوسومو مالانج

Istoqomah, Marhaban. “فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١ الحكومية (n.d.)” تشبيوتات

نور الأشراف. “استخدام بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع (Yayasan Kyai Haji Mohammad Kholil) بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانجكالان Satriya) YKHS” (n.d.).

المراجع الإندونيسيا

Abdul Hamid, 2010, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam (Malang: UIN Maliki

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2013)

Abdullah, Sulaiman. 1995. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta

Ahmad Sabri, Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching (Cet. I; Jakarta: Quantum Teaching, 2010),

Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian Praktis (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004),

Ali Muhson, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI*, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. VIII. No. 2 – Tahun 2010,

Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2), 138–146. <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410>

Arief S. Sadiman, 2003, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010)
- Azizah, Hanifah Nur. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall.” *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16.
- Badru Zaman Dkk, *Media dan Sumber Belajar Tk*, Tangerang selatan : Universitas Terbuka, 2015
- Dina Indriana, *Ragam Alat bantu Media Pengajaran* (Yogyakarta: Diva Press, 2011)
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Fathul Mujib & Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm.64
- Haris Zubaidillah, Muh, Stiq Amuntai, Hulu Sungai Utara, and Kalimantan Selatan. *PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR (FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB*. *Jurnal Al Mi'yar*. Vol. 2, 2019.
- Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inivatif*, (Yogyakarta:Kaukaba Dipantara, 2013)
- Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- على الانترنت KBBI
- Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE, 2003),
- Mohammad Ali, *Strategi Penelitian pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010)
- Observasi 07 Oktober 2023 dan wawancara guru kelas 4
- Observasi dan wawancara dengan kepala sekolah MI Manbaul Khoirot Surat Mojo Kediri pada tanggal 02 Desember 2023
- Oktavia, Annisa. “Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Pembangunan Uin Jakarta.” *Skripsi* (2022). UNIVERSITAS ISLAM NEGERI%0ASYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.

Program Tinggi IKIP Yogyakarta, 2010),.

Ramadanti, Erfiani, and Zuhairansyah Arifin. "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islami Dan Perspektif Pakar Pendidikan." *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4, no. 2 (2021)

Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: Proyek Peningkatan/Pengembangan

Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000),

Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2013, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA)

Sugiyono.2006.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.Bandung:Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*,

Warsito, Hermawan. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian: Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

قائمة الملاحق

الملحق الأول: الرخصة البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1496/Un.03.1/TL.00.1/04/2024 29 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Manbaul Khoirot
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fina Laila Khoridah S P
NIM : 200104110182
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية كديري
Lama Penelitian : April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

D. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق الثاني: شهادة إتمام البحث



YAYASAN MANBAUL KHOIROT
MI MANBAUL KHOIROT
Surat – Mojo - Kediri

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 17/MI.MK/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abu Na'im, S.Pd,I
Jabatan : Kepala MI Manbaul Khoirot
Alamat : dusun Ngaglik, desa Surat, kecamatan Mojo, kabupaten Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswi di bawah ini:

Nama : Fina Laila Khoridah S P
NIM : 200104110182
Alamat : dusun Ngaglik, desa Surat, kecamatan Mojo, kabupaten Kediri
Pekerjaan : Mahasiswa PBA UIN Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MI Manbaul Khoirot Surat Mojo Kediri selama 2 bulan, terhitung mulai bulan April 2024 s/d Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

"استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية الإسلامية
كديري"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kediri, 21 Mei 2024



الملحق الثالث: خطاب طلب لتصبح مدققا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B- /Un.03/FITK/PP.00.9/05/2024 16 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Instrumen)

Kepada Yth.
Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
di –

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

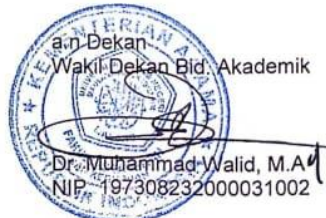
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Fina Laila Khoridah S P
NIM : 200104110182
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ
بمدرسة منبع الخيرات كديري
Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



الملحق الرابع: خطاب التحقق من صحة الاستبيان

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal angket kuesioner dengan judul :

استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبع الخيرات الابتدائية
الإسلامية كديري

**Penggunaan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Mufradat bagi Siswa Madrasah
Ibtidaiyah Manbaul Khoirot Kediri Kediri**

Pada tanggal 17 Mei 2024 yang disusun oleh :

Nama : Fina Laila Khoridah S P

NIM : 200104110182

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi, dengan harapan validasi yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Malang, 17 Mei 2024

Validator Instrumen



Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
NIP/19860509201802012149

الملحق الخامس: استبيان البحث

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAGI SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH MANBAUL KHOIROT KEDIRI

A. Identitas Responden

Nama :

Nomor Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pengisian kuisioner ini semata – mata untuk tujuan ilmiah dan penulisan tugas akhir peneliti, semua pilihan jawaban dan pendapat saudara akan dirahasiakan oleh peneliti.
2. Tulislah nama, kelas, dan alamat pada tempat yang telah disediakan.
3. Saudara diminta untuk menjawab pertanyaan berikut dengan jujur dan benar, karena seluruh pertanyaan hanya diperlukan untuk penelitian tidak terpengaruh terhadap nilai anda.
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang saudara anggap sesuai dengan kondisi sebenarnya.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

5. Terimakasih atas kerjasamanya.

C. Soal Angket

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Alternatif Jawaban				
			STS	TS	N	S	SS
Kartu Bergambar	Autentik dan sederhana	Gambar yang disajikan mudah difahami					
	Ukuran relatif	Mudah dibawa dan dihafalkan dimana saja					

	Gambar menarik dan sesuai tujuan pembelajaran	Kartu bergambar yang digunakan menarik dan menyenangkan					
		Gambar yang disajikan tidak membosankan					
Penguasaan Mufradat	Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufradat dengan baik dan benar	Saya mampu mengucapkan mufradat dengan pelafalan yang tepat dan benar melalui kartu bergambar					
		Saya mampu menulis kembali mufradat dengan ejaan yang benar dan sesuai dengan tata bahasa					
	Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufradat dengan baik	Saya mudah menghafal mufradat dengan baik melalui media kartu bergambar					
		Saya mampu menerjemahkan mufradat melalui kartu bergambar dengan mudah					
	Siswa mampu menggunakan mufradat dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan	Saya mampu melafalkan mufradat dalam kalimat dengan tepat dan lancar					
		Saya mampu menuliskan mufradat yang benar yang sesuai dengan kartu bergambar					

Sumber :

Waskito. 2007. Belajar Bahasa Inggris dengan Kartu. Wahyumedia : Jakarta

Mustofa Syaiful. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. Malang:
Press

الملحق السادسة: نتائج استبان البحث

Hasil Angket Siswa MI Manbaul Khoirot Kediri

No	Nama	Nomor									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Akbar Wahyu Pratama	3	5	5	3	3	1	5	1	3	1
2	Alvina Nur Rahmawati	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3
3	Ananda Shinta Syafira	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
4	Ardian Syaputra	3	5	5	3	3	1	5	1	3	1
5	Ayu Ning Tiyas	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5
6	Eldita Carissa Putri Harumdani	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
7	Mila Khoirur Rohmah	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
8	Mochammad Akbar Maulana Ibrahim	5	4	4	3	2	1	3	3	2	3
9	Mohammad Arka Aditya Saputra	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3
10	Mohammad Dzakwanul Khilmi An Nawawi	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4
11	Muhammad Aufa Husni Al Maheir	3	5	5	3	3	1	5	1	3	1
12	Muhammad Riko Anjana	3	5	5	3	4	1	1	4	1	4
13	Muhammad Shahrul Nizam	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3
14	Oktavia Putri Safina	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
15	Rizki Dwi Arlingga	4	5	5	3	3	2	3	3	4	3
16	Selly Ardelia	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4
17	Siti Sofira Nur Maulida	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3
18	Tasya Pusfita Trifania	3	4	1	2	5	4	4	5	4	2
19	Varissa Aulia Septiani	5	4	3	5	3	4	3	2	3	5
20	Zahwa Octa Mutiara	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4

الملحق السابعة: خطاب التحقق من صحة السؤال

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen soal pretest posttest dengan judul

استخدام البطاقة المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ بمدرسة منبج الخيرات الابتدائية
الإسلامية كديري

Penggunaan Kartu Bergambar dalam Pembelajaran Mufradat bagi Siswa Madrasah
Ibtidaiyah Manbaul Khoiroh Kediri Kediri

Pada tanggal 07 Mei 2024 yang disusun oleh :

Nama : Fina Laila Khoridah S P

NIM : 200104110182

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi, dengan harapan validasi yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswi yang bersangkutan.

Kediri, 07 Mei 2024

Validator Instrumen



Luluk Ma'ula, S.Pd

الملحق الثامنة: أسئلة الإختبار القبلي

Soal Pretes Kelas Empat MI Manbaul Khoirot Surat Mojo Kediri

Nama :

Nomor Absen :

١. Bahasa Arab dari kata paman adalah...

- أ. عَمِّي
ب. أُمِّي
ج. أُخْتِي
د. جَدَّتِي



٢. تِلْكَ هِيَ فَلَا حَةَ

- أ. إِبْنِي
ب. جَدَّتِي
ج. عَمَّتِي
د. أُمِّي

٣. إِبْنٌ Artinya

- أ. Paman
ب. Ayah
ج. Anak laki-laki
د. Saudara laki-laki



٤. الأُمُّ.....عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

- أ. يَشْرَبُ
ب. يَطْبُخُ
ج. يَكْوِي
د. يَكْنُسُ

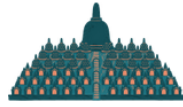


٥. مَاذَا يَفْعَلُ الْإِبْنُ.....

- أ. يَأْكُلُ
ب. يَكْتُبُ
ج. نَوْمٌ
د. يَضْرِبُ

٦. Artinya يَسْقِي

- أ. Menulis
ب. Memasak
ج. Menyiram
د. Menyetrika



٧. هَذِهِ صُورَةٌ.....

- أ. هَيْكَلٌ
ب. مَنَاطِرٌ
ج. جَبَلٌ
د. بَلَدَةٌ

صِلِ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ!



٨. شَاطِئُ الْبَحْرِ



٩. جَبَلٌ



١٠. بُرْجٌ

الملحق التاسعة: أسئلة الإختبار البعدي

Soal Post Tes Kelas Empat MI Manbaul Khoirot Surat Mojo Kediri

Nama :

Nomor Absen :

٨. جَدَّةٌ Artinya

و. Kakek
هـ. Ibu
ز. Saudara perempuan
ح. Nenek



٩. تِلْكَ هِيَ تِلْمِيذَةٌ

أ. ابْنَتِي
و. عَمَّتِي
هـ. جَدَّتِي
ز. أُمِّي

١٠. Artinya عَمَّةٌ

أ. Ibu
و. Nenek
هـ. Bibi
ز. Saudara perempuan



١١. الأُمُّ.....المَلَايِسَ

هـ. يَشْرَبُ
و. يَطْبُخُ
ز. يَكْوِي
ح. يَكْنُسُ



١٢. مَاذَا يَفْعَلُ الْأَبُ.....

- هـ. يَأْكُلُ
و. يَكْتُبُ
ز. يَسْقِي
ح. يَطْبُخُ

١٣. التِّلْمِذَةُ.....الْكِتَابَ

- هـ. يَكْتُبُ
و. يَكْسُ
ز. يَأْكُلُ
ح. يَفْرَأُ



١٤. هَذِهِ صُورَةٌ.....

- هـ. هَيْكَلٌ بَوَارُوَابودور
و. مَنَاطِرُ
ز. جَبَلٌ
ح. بَلَدَةٌ

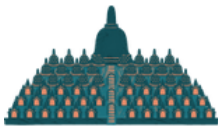
صِلِ الْمُفْرَدَاتِ بِالمَصْوَرَةِ المُنَاسِبَةِ!



١١. هَيْكَلٌ



١٢. بَلَدَةٌ



١٣. الرَّاْيَةُ

الملحق العاشرة: نتائج الإختبار القبلي والبعدي

Daftar Nilai Pretest Post Tes Siswa Kelas Empat

MI Manbaul Khoirot Surat Mojo Kediri

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Tes
1.	Akbar Wahyu Pratama	50	80
2.	Alvina Nur Rahmawati	80	90
3.	Ananda Shinta Syafira	60	70
4.	Ardian Syaputra	70	100
5.	Ayu Ning Tiyas	40	60
6.	Eldita Carissa Putri Harumdani	70	100
7.	Mila Khoirur Rohmah	40	70
8.	Mochammad Akbar Maulana Ibrahim	60	80
9.	Mohammad Arka Aditya Saputra	60	90
10.	Mohammad Dzakwanul Khilmi An Nawawi	50	100
11.	Muhammad Aufa Husni Al Maheir	50	90
12.	Muhammad Riko Anjana	80	100
13.	Muhammad Shahrul Nizam	50	80
14.	Oktavia Putri Safina	60	90
15.	Rizki Dwi Arlingga	50	70
16.	Selly Ardelia	50	80
17.	Siti Sofira Nur Maulida	60	100
18.	Tasya Pusfita Trifania	90	100
19.	Varissa Aulia Septiani	40	80
20.	Zahwa Octa Mutiara	50	70

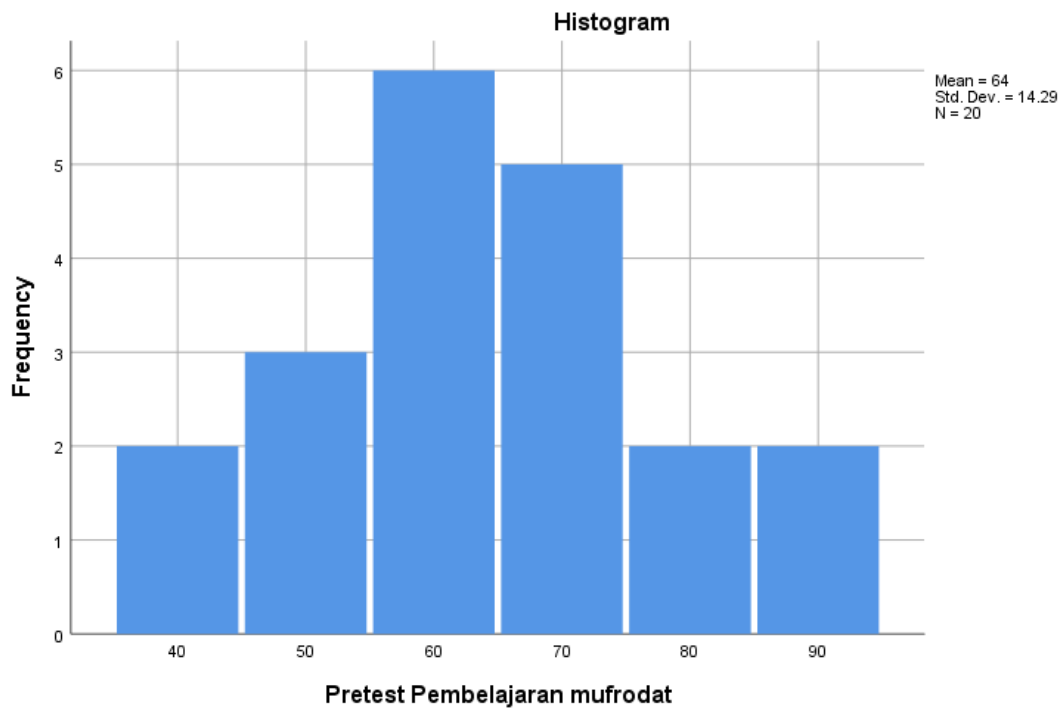
الملحق الحادية عشرة: جداول SPSS والرسوم البيانية

UJI NORMALITAS

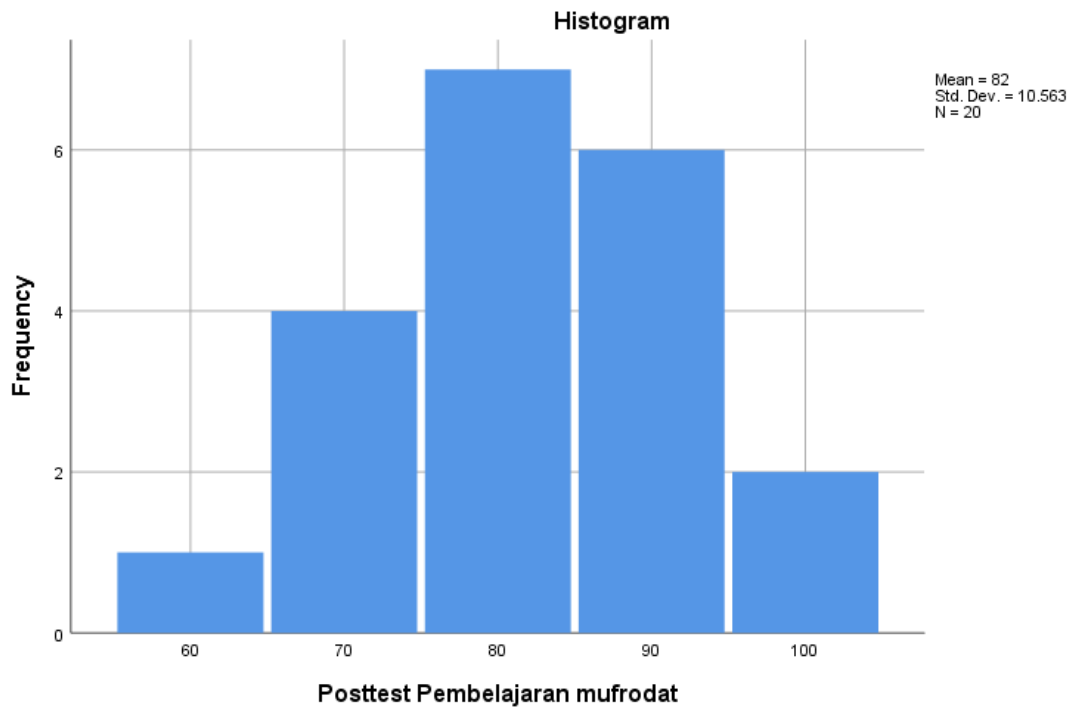
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Pembelajaran mufrodat	.160	20	.191	.944	20	.290
Posttest Pembelajaran mufrodat	.176	20	.107	.926	20	.128

a. Lilliefors Significance Correction

PRE TEST PEMBELAJARAN MUFRADAT



POST TEST PEMBELAJARAN MUFRADAT



UJI T

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Pembelajaran mufrodat - Posttest Pembelajaran mufrodat	-18.00	9.515	2.128	-22.453	-13.547	-8.461	19	.000

الملحق الثانية عشرة: إرشادات المقابلة

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode apa yang ibu gunakan dalam mengajar bahasa Arab di kelas 4	
2.	Apakah ibu menggunakan media atau alat bantu dalam mengajar? Jika ya, apa saja yang digunakan	
3.	Menurut ibu, seberapa efektif penggunaan kartu bergambar dalam meningkatkan pemahaman mufradat siswa	
4.	Bagaimana ibu mengevaluasi pemahaman siswa terhadap mufradat	

الملحق الثالثة عشرة: خطط التعليم

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

			افراد
			الأسرة،
			في
Nama Madrasah	: MI Manbaul Khoirot	Materi	البيت،
			احب
			إندونسي
			ا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: مفردات
Kelas/Semester	: IV/ Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar

3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari

teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة، في البيت، احب إندونسيا

dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga

4.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat

sederhana terkait tema:

أفراد الأسرة، في البيت، احب إندونسيا

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak dan mendengarkan bacaan peneliti dengan seksama, peserta didik mampu mengungkapkan secara lisan maupun tulisan bacaan-bacaan yang telah diperdengarkan oleh peneliti dengan media kartu bergambar yang telah disediakan dengan baik dan benar
2. Dengan menyimak diharapkan peserta didik mampu melafalkan mufradat yang berkaitan dengan materi dengan baik dan benar
3. Peserta didik mampu menghafalkan mufradat melalui media yang telah disediakan oleh peneliti

C. Materi Pembelajaran

LKS semester genap kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

D. Langkah Pembelajaran

1. Guru dan peserta didik memulai kegiatan dengan salam dan doa memulai belajar secara bersama-sama
2. Guru membacakan mufradat mengenai kartu bergambar kepada peserta didik kemudian dipraktikkan secara bersama-sama
3. Guru memperagakan kartu bergambar kepada peserta didik kemudian diterangkan kepada peserta didik
4. Peserta didik mempraktikkan menghafal mufradat secara berpasang-pasangan secara dengan teman sebangku di kelas
5. Peneliti memberikan prettest posttest dan angket serta kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dipelajari
6. Pembelajaran ditutup dengan membaca doa secara bersama-sama dan salam

E. Asesmen

Observasi mengenai sikap sosial siswa di kelas, pretests posttest dan perlakuan dengan kartu bergambar serta pemberian angket

Kediri, 17 April 2024

Mengetahui

Guru Kelas

Peneliti

Luluk Maf'ula, S.Pd

NIP

Fina Laila Khoridah S P

NIM. 200104110182

Bab 34

أفراد الأسرة

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.
2. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur المفرد الاسم.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bunyi, kata, dan ungkapan sederhana terkait tema: أفراد الأسرة secara lisan dan tulisan.

Ringkasan Materi

Keluarga adalah kelompok orang yang memiliki hubungan darah dan tinggal bersama dalam satu rumah. Keluarga inti terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Selain orang tua dan anak, termasuk anggota keluarga besar. Pada bab ini kamu akan mempelajari tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab. Perhatikan dengan saksama!

Membaca القرآءة

أفراد الأسرة

اسمى مالكة، أنا طالبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية "الإرشاد" بسالتيغا. بيتي كبير. في البيت أسرة. تتكون أسرتي على خمسة أفراد. هم أبي اسمه سلمان، هو طيب الأسنان. وأمي اسمها زينب، هي مدرسة. وأخي الكبير اسمه عثمان، هو طالب في المدرسة الثانوية. وجدتي اسمه أحمد، هو بستاني. وأنا أحب أسرتي.

Daftar Istilah Penting

anggota	أفراد	saya menyukai	أحب	kakek	جد
MI	المدرسة الابتدائية الإسلامية	kakak laki-laki	أخ كبير	tukang kebun	بستاني

مَدْرَسَةٌ : guru : طَبِيبُ الْأَسْنَانِ : dokter gigi : تَتَكَوَّنُ عَلَى : terdiri atas

Tugas Rumah

Kerjakan sesuai perintah!

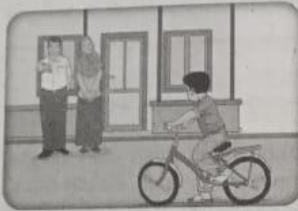
Buatlah silsilah anggota keluargamu dari pihak Ibu menggunakan bagan! Berilah keterangan dengan bahasa Arab! Kerjakan di buku tugas! Kumpulkan pada pertemuan selanjutnya!

Percakapan

الْمُحَادَثَةُ

أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ

الْحِوَارُ الْأَوَّلُ



يَلْعَبُ دِيْمَاسُ دَرَجَاتٍ فِي السَّاحَةِ مَسَاءً. جَاءَ أَبُوهُ.

الْأَبُ : يَا دِيْمَاسُ، حَيَّا نَدْخُلُ إِلَى الْبَيْتِ!

دِيْمَاسُ : لِحِظَةٍ يَا أَبِي، سَأَدْخُلُ الْبَيْتَ بَعْدَ اللَّعْبِ.

الْأُمُّ : يَا دِيْمَاسُ، اسْمَعْ قَوْلَ أَبِيكَ وَأَطِعْ أَمْرَهُ.

دِيْمَاسُ : عَفْوًا يَا أَبِي. لَا أُطِيعُ أَمْرَكَ. الْآنَ، أَكْتَفِي مِنَ اللَّعْبِ وَسَأَدْخُلُ الْبَيْتَ.

الْأَبُ : أَنْتَ وَوَلَدٌ صَالِحٌ.

الْأُمُّ : طَيِّبٌ. حَيَّا نَدْخُلُ أَيضًا.

Hikmah

Sebaik-baik manusia adalah yang baik budi pekertinya dan bermanfaat bagi orang lain. (Mahfudzat)

Pendidikan Antikorupsi

Berbakti kepada orang tua ialah menaati segala perintah yang baik dari keduanya.

الْحِوَارُ الثَّانِي

رَأَى فَرْحَانُ إِلَى بَيْتِ صَاحِبِهِ، يُوسُفَ.

فَرْحَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، نَهَارُكَ سَعِيدٌ؟

يُوسُفُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، سَعِيدٌ مُبَارَكٌ. تَفَضَّلْ دُخُولَ الْبَيْتِ!

فَرْحَانُ : أَشْكُرُكَ. مَا ذَلِكَ عَلَى الْمَكْتَبِ؟

يُوسُفُ : ذَلِكَ الْيَوْمَ أُسْرَتِي. أَنْظُرْ! هَذِهِ صُورَتِي فِي الصَّغِيرِ.

فَرْحَانُ : أَنْتَ وَسَيِّمٌ. مَنْ هَذِهِ؟

فِي الْبَيْتِ

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana terkait tema: البيت و التي yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang aktivitas di rumah.
2. Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema البيت و التي secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur الاسم المفرد.
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait aktivitas di rumah secara lisan.
4. Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis bunyi dan kata dari teks sederhana terkait tema: البيت و التي secara lisan dan tulisan.

Ringkasan Materi

Rumah adalah tempat tinggal keluarga. Pada bab ini kamu akan mempelajari tentang rumah dan berbagai aktivitas yang biasa dilakukan di dalamnya dengan bahasa Arab. Simaklah dengan saksama!

Membaca

القراءة

عُطْلَةٌ نَافِعَةٌ



إِسْمِي إِسْمَاعِيلُ. أَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ سُورَابَايَا. كُلُّ يَوْمٍ
الْأَحَدِ، أَنَا وَأُسْرَتِي لَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْعَمَلِ،
وَلَكِنْ نُنْظِفُ الْبَيْتَ جَمَاعَةً أَوْ نَزُورُ حَدِيقَةَ الْمَدِينَةِ. هَذَا
الْيَوْمِ، نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَدِينَةِ لِلرِّيَاضَةِ. بَعْدَ الصُّبْحِ، تُعِدُّ أُمِّي الْأَطْعَمَةَ
وَالْأَشْرَبَةَ فِي الْمَطْبَخِ. أَمَّا أَبِي، يُعِدُّ الدَّرَاجَاتِ فِي الْجَرَاجِ. تُخْرِجُ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ الْحَقِيبَةَ
مِنَ الْحِزَانَةِ. أَنَا أُرْتَبُ الْبِسَاطَ. سَنَسْتَرِيحُ وَنَجْلِسُ عَلَى الْبِسَاطِ بَعْدَ الرِّيَاضَةِ.

Daftar Istilah Penting

menyiapkan

تُعِدُّ

saya tinggal

أَسْكُنُ

kami pergi	:	نَذَهَبُ	dapur	:	الْمَطْبُخُ
kami membersihkan	:	نُنْظِفُ	pekerjaan	:	الْعَمَلُ
bersama-sama	:	جَمَاعَةً	kami mengunjungi	:	نَزُورُ
garasi	:	الْجَرَّاحُ	taman kota	:	حَدِيقَةُ الْمَدِينَةِ
saya merapikan	:	أُرْتَبُ	merapikan	:	يُرْتَبُ

Tugas Mandiri

Ceritakan kegiatan keluargamu di pagi hari! Ceritakan dengan bahasa Arab! Tulislah hasilnya di buku tugas! Kumpulkan pada guru untuk dinilai!

Percakapan

المُحَادَثَةُ

الْوُظَيْفُ فِي الْبَيْتِ

Hikmah

Janganlah kamu mengakhirkan/ menunda pekerjaanmu hingga esok hari. Apa yang dapat kamu kerjakan, kerjakan hari ini. (Mahfudzat)

Pendidikan Antikorupsi

Allah Swt. menyayangi hamba yang saling menolong dalam kebaikan.

سَلْمَى : مَا وَظَيْفَتُكَ فِي الْبَيْتِ؟

رَشِيدَةٌ : كُنُوسُ الْعَرْفِ وَعَمَلُ الصُّحُوفِ.

سَلْمَى : هَلْ تَعْمَلِينَهُمَا كُلَّ يَوْمٍ؟

رَشِيدَةٌ : نَعَمْ أَعْمَلُهُمَا كُلَّ يَوْمٍ.

سَلْمَى : مَا وَظِيفَةُ أَبِيكَ؟

رَشِيدَةٌ : تَنْظِيفُ الْقَنَاةِ وَرَمِي الرُّبَالَةِ.

سَلْمَى : مَاذَا تَعْمَلُ أُمَّكَ؟

رَشِيدَةٌ : هِيَ تَطْبُخُ الْأَطْعَمَةَ وَعَسَلُ الْمَلَابِسِ وَلَمَعُ الْبِلَابِ.

سَلْمَى : وَمَا وَظِيفَةُ أَخِيكَ الْكَبِيرِ؟

رَشِيدَةٌ : كُنُوسُ الْفِنَاءِ وَالسَّاحَةِ.

سَلْمَى : هَلْ لِكُلِّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَمَلٌ؟

رَشِيدَةٌ : نَعَمْ، لِكُلِّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَمَلٌ. تَقْسِيمُ الْعَمَلِ يُسَهِّلُ الْأُسْرَةَ فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ.

Daftar Istilah Penting

selokan	:	الْقَنَاةُ	membersihkan	:	يُنْظِفُ
mengepel	:	اللَّمْعُ	tugas	:	وَضِيقَةٌ
pekerjaan rumah	:	عَمَلُ الْبَيْتِ	menyapu	:	كُنُوسٌ
keluarga	:	أُسْرَةٌ	ruangan-ruangan	:	الْعُرُفُ

Tugas Kelompok

Buatlah kalimat sempurna menggunakan kosakata di bawah ini bersama teman sejamamu!

التَّنْظِيفُ الْعُطْلَةُ الْمَنْزِلُ أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ

Kaidah-Kaidah

القواعد

(الْأَسْمُ الْمُفْرَدُ) Isim Mufrad

Isim mufrad merupakan kata benda bentuk tunggal. Bentuk *isim mufrad* terdiri atas *mużakkar* (laki-laki) dan *muannaş* (perempuan). Perhatikan contoh berikut.

Isim mufrad mużakkar:

مسجد : مَسْجِدٌ

meja : مَكْتَبٌ

sandal : نَعْلٌ

Isim mufrad muannaş:

sapu : مَكْنَسَةٌ

sofa : أَرِيكَةٌ

pohon : شَجَرَةٌ

Mendengarkan

Guru akan membacakan cerita berikut. Dengarkan baik-baik! Catatlah kata-kata sulit yang kamu jumpai!

أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُسْرَتِي. نَحْنُ نَعْمَلُ أَنْوَاعَ الْعَمَلِ فِي الْبَيْتِ. نَسْتَرِيحُ فِي عُرْفَةِ الثَّوْمِ. نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ وَالْعَدَاءَ وَالْعِشَاءَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. نَتَحَدَّثُ وَنُشَاهِدُ التَّلْفَازَ فِي

Daftar Istilah Penting

negara	: بَلَدٌ	candi	: مَعْبَدٌ	tempat bersejarah	: مَوَاقِعُ تَارِيخِيَّةٌ
ibu kota	: عَاصِمَةٌ	makanan	: قُوْتٌ	baik	: طَيِّبٌ
pulau	: جَزِيرَةٌ	alam	: الطَّبِيعِيَّةُ	lebih besar	: أَكْبَرُ
indah	: جَمِيلٌ	terkenal	: مَشْهُورٌ	budaya	: ثَقَافَةٌ

Tugas Mandiri

Buatlah sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf menggunakan bahasa Arab tentang daerahmu! Kerjakan di buku tugas! Kumpulkan pada guru!

Percakapan

المُحَادَثَةُ

Hikmah

Allah Swt. berfirman, "Ingatlah Tuhanmu dalam hatimu dengan rendah hati dan rasa takut pada waktu pagi dan petang, dengan tidak mengeraskan suara, dan janganlah kamu termasuk orang-orang yang lengah." (Q.S. al-A'raf [7]: 205)

Pendidikan Antikorupsi

Menjaga lingkungan adalah tugas setiap manusia di dunia ini.

- طَارِقٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. كَيْفَ حَالُكَ؟
 دِيْمَاسُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. إِنِّي بَعِيرُ الْحَمْدِ لِلَّهِ.
 طَارِقٌ : مَا اسْمُكَ وَمَا جَنَسِيَّتُكَ؟
 دِيْمَاسُ : إِسْمِي دِيْمَاسُ. أَنَا إِنْدُونِيسِيٌّ.
 طَارِقٌ : أَيْنَ إِنْدُونِيسِيَا؟
 دِيْمَاسُ : إِنْدُونِيسِيَا فِي جَنُوبِ شَرْقِ آسِيَا.
 طَارِقٌ : هَلْ إِنْدُونِيسِيَا جَمِيلَةٌ؟
 دِيْمَاسُ : نَعَمْ، إِنْدُونِيسِيَا جَمِيلَةٌ بِطَبِيعَتِهَا.
 دِيْمَاسُ : مَا هِيَ أَنْوَاعُ مَنَاطِرِ إِنْدُونِيسِيَا؟
 طَارِقٌ : مِنْهَا شَاطِئُ الْبَحْرِ وَالْجِبَالِ وَالسَّلَالُ وَالْبَحِيرَةُ وَالْمَعْبَدُ.
 دِيْمَاسُ : سَأُرَوُّ إِنْدُونِيسِيَا فِي السَّنَةِ الْقَادِمَةِ، إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

Daftar Istilah Penting

pantai	: شَاطِئُ الْبَحْرِ	danau	: بُحَيْرَةٌ	kebangsaan	: جَنَسِيَّةٌ
Asia Tenggara	: جَنُوبُ شَرْقِيٍّ	air terjun	: سَلَالٌ	pemandangan	: مَنَاطِرٌ

الملحق الخامسة عشرة: صورة جماعية مع مدير المدرسة ومعلمة الفصل الرابع



الملحق السادسة عشرة: وثائق النشاط



السيرة الذاتية



الاسم : فينا ليلي خريدة س ف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٢ :

مكان الميلاد وتاريخه : كديري، ١٠ مارس ٢٠٠١

العنوان : سورات، ماجا، كديري

البريد الإلكتروني : finalailakhoridah2001@gmail.com :

المراحل التعليمية:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٥	روضة الأطفال كوسوما موليا سورات ماجا كديري
٢٠١٢-٢٠٠٦	المدرسة الابتدائية منبع الخيرات سورات ماجا كديري
٢٠١٥-٢٠١٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة فوروواسري كديري
٢٠١٨-٢٠١٥	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة فوروواسري كديري
٢٠٢٠-٢٠١٢	وفي معهد تحفيظ القرآن الحكمة فوروواسري كديري
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	بكالوريوس تخصص فقه النساء وأصول الفقه بمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج