

العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج مهارة القراءة لدى تلامذ المدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

البحث الجامعي

إعداد

مرأة الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج القراءة لدى تلامذة المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

مرأة الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شعار

افعل كل ما بوسعك،
الاستفادة كل ما موجود،
تمتع بها قبل تنتهي!

إهداء

أهدى هذا البحث إلى:

أمي المحبوبة سارميني أختي المحبوبة سיתי ميساروه

وأخي المحبوب محمد زين الدين أختي المحبوبة وحيدة المنورة

وجميع الأساتيد والمشايخ أينما كنوا في جميع المجالس والمعاهد التي قد تعلمت فيها عسى

الله أن يطول عمرهم ويعافئهم ويسهل أمورهم

موافقة المشرف

البحث الجامعي بعنوان " علاقة كفاءة المعلم اللغة العربية بين نتائج مهارة القراءة لدى تلامذة المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " الذي قدمه مرأة الصالحة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤.

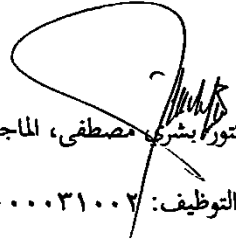
المشرف،



الدكتور شهلاء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

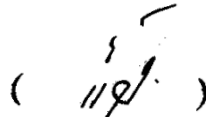
البحث الجامعي بعنوان " العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج مهارة القراءة لدى تلامذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج " الذي قدمه مرأة الصالحة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

..... ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة

()
المناقش الرئيسي

د. زكية عارفة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

()
الرئيس

أ.د. أوريل بحر الدين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

()
السكرتير

د. شهداء الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110136
Nama : MAR'ATUS SHOLIHAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H.SYUHADAK,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير كفاءة المعلم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية لأولى مالايج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Konsultasi bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	09 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	06 November 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	13 November 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	14 Desember 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan bab 3, acc proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	19 Januari 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan revisi bab 1-3 dan tanda tangan proposal	Genap 2024/2025	Belum Dikoreksi
7	05 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
8	13 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
9	27 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan bab 4, olah data, interpretasi data dan analisis data	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
10	06 Juni 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan bab 5 dan bab 6	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
11	10 Juni 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi bab 5 dan bab 6	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
12	11 Juni 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi bab 1- 6, abstrak, lampiran	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H.SYUHADAK,M.A

Kajur / Kaprodi,

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : امرأة الصالحة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٦

عنوان الجامعي : علاقة كفاءة المعلم اللغة العربية بين نتائج مهارة القراءة لدى تلامذة

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



مرأة الصالحة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٦

مستخلص البحث

مرأة الصالحة. ٢٠٢٤. العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج مهارة القراءة لدى

تلامذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

المشريف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمة الأساسية: كفاءة المعلم، الكفاءة التربوية، نواتج التعلم، مهارات القراءة

غالبًا ما ترتبط جودة المعلمين بانخفاض جودة التعليم في إندونيسيا. هناك عدة عوامل تؤثر على تعلم اللغة العربية، سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. كفاءة المعلم ليست الشيء الوحيد المتعلق بقدرة الطلاب على القراءة. الدور المهم لكفاءة المعلم في تعلم اللغة العربية هو أن المعلمين الأكفاء سيكونون أكثر قدرة على إدارة فصولهم الدراسية، بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب مثالية. أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة الكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية (٢) لمعرفة نتائج تعلم المهارات (٣) لمعرفة العلاقة بين كفاءة المعلم ونتائج تعلم الطلاب. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الارتباط. أما الأساليب المستخدمة في جمع البيانات فهي الاستبيانات والوثائق. موضوع هذا البحث هم المعلمون والطلاب في المدرسة الإبتدائية نيجيري ١ مدينة مالانج. وكانت العينة في هذا البحث هي الصفين ٢ ب و ٢ ج، ويبلغ عددهم ٥١ طالبا. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات المهادفة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل ارتباط رتبة سيرمان.

نتائج هذا البحث هي: (١) قدرة المعلم في مهارات القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية مالانج في فئة جيد جدًا، مع التفاصيل: مؤشر بيئة تعليمية آمنة ومریحة للطلاب يظهر ٨٢٪، مؤشر التعلم الفعال تظهر المؤشرات المتمركزة على الطلاب ٨٤٪، والتقييم المرتكز على المتعلم والتغذية الراجعة ومؤشرات إعداد التقارير ٨١٪. (٢) وتندرج نتائج تعلم الطلاب أيضًا في فئة الجيد جدًا بمتوسط ٩٣,٩.

(٣) بناءً على تحليل البيانات، مع دلالة ٠,٤٨٢ < ٠,٠٥، فهذا يعني أن كفاءة المعلم ليس لها علاقة ذات دلالة إحصائية مع نتائج تعلم مهارة القراءة. تشير قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,١٠١ إلى أن قوة العلاقة تقع في الفئة المنخفضة جدًا. ولذلك، تظهر نتائج الاختبار أن H_0 مرفوض وتم قبول H_a ، مما يعني عدم وجود تأثير كبير بين كفاءة المعلم التربوية ونتائج تعلم الطلاب. وبعبارة أخرى، فإن زيادة أو نقصان كفاءة المعلم ليس له تأثير مباشر على التحصيل التعليمي للطلاب في جانب القدرة على القراءة (مهارة القراءة) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

ABSTRACT

Mar'atus Sholihah. 2024. The relationship between teacher competency and maharah qira'ah learning outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Malang City students.

Mentor : Dr. H. Syuhadak, M.Pd

Keywords: Teacher competency, pedagogical competency, learning outcomes, maharah qira'ah

Teacher quality is often associated with the low quality of education in Indonesia. There are several factors that influence Arabic language learning, both internal and external factors. Teacher competency is not the only thing related to students' reading ability. The important role of teacher competence in learning Arabic is because competent teachers will be better able to manage their classes, so that student learning outcomes are optimal. The aims of this research are (1) To find out the pedagogical competence of Arabic teachers (2) To know the skills learning outcomes (3) To find out the relationship between teacher competence and student learning outcomes. The research method used in this research is the correlation method. Meanwhile, the methods used in collecting data were questionnaires and documents. The subjects of this research were teachers and students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Malang City. The sample in this thesis is class VB and VC, totaling 60 students. The sampling technique used was purposive sampling. The data analysis technique used is Spearman rank correlation analysis.

The results of this research are: (1) the teacher's ability in reading skills at State Islamic Elementary School I Malang is in the very good category, with details: the indicator of a safe and comfortable learning environment for students shows 78%, the indicator of effective learning centered on students shows 78%, and learner-focused evaluation, feedback and reporting indicators show 78%. (2) Student learning outcomes are also included in the very good category with an average of 93,9.

(3) Based on data analysis, with a significance of $0,482 > 0,05$, it means that teacher competency does not have a significant relationship with reading skills learning outcomes. The correlation coefficient value of $0,101$ indicates that the strength of the relationship between variables is in the very low category. Therefore, the test results show that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means there is no significant influence between teacher pedagogical competence and student learning outcomes. In other words, increasing or decreasing teacher competency does not have a direct effect on student learning achievement in the aspect of reading ability (Maharah Qira'ah) in MIN 1 Malang City

ABSTRAK

Mar'atus Sholihah. ٢٠٢٤. Hubungan Kompetensi Guru dan hasil belajar maharah qira'ah siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri ١ Kota Malang.

Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, M.Pd

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Kompetensi pedagogik, hasil belajar, maharah qira'ah

Kualitas guru kerap di kaitkan dengan rendahnya kualitas Pendidikan di Indonesia. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran bahasa Arab baik factor internal maupun eksternal. Kompetensi guru bukan satu-satunya yang berhubungan dengan kemampuan membaca siswa. Pentingnya peran kompetensi guru dalam pembelajaran bahasa Arab, karena guru yang berkompeten akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga hasil belajar para siswa optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah (١) Mengetahui kompetensi pedagogic guru bahasa arab (٢) Untuk mengetahui hasil belajar keterampilan (٣) Mengetahui hubungan antara kompetensi guru dengan hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah kuesioner dan dokumen. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri ١ Kota Malang. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas ٢ B dan ٢ C yang berjumlah ٥١ siswa. Teknik pengambilan sampling yang digunakan adalah Purposive sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi rank spearman.

Hasil dari penelitian ini adalah: (١) kemampuan guru dalam keterampilan membaca di SD Islam Negeri I Malang masuk dalam kategori sangat baik, dengan rincian: indikator lingkungan belajar yang aman dan nyaman bagi siswa menunjukkan ٨٢%, indikator pembelajaran efektif terpusat pada siswa menunjukkan ٨٤%, dan indikator evaluasi yang berfokus pada pembelajar, umpan balik, dan pelaporan menunjukkan ٨١%. (٢) Hasil belajar siswa juga termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata ٩٣,٩.

(٣) Berdasarkan analisis data, dengan signifikansi $٠,٤٨٢ > ٠,٠٥$ artinya kompetensi guru tidak mempunyai hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar keterampilan membaca. Nilai koefisien korelasi sebesar $٠,١٠١$ menunjukkan bahwa tingkat kekuatan hubungan antar variabel berada pada kategori sangat rendah. Oleh karena itu, hasil pengujian menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa. Dengan kata lain, peningkatan atau penurunan kompetensi guru tidak berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar siswa dalam aspek kemampuan membaca (Maharah Qira'ah) di MIN ١ Kota Malang

محتويات البحث

ج	موافقة المشرف
د	تقرير مجلس المناقشة
هـ	مواعد الإشراف
و	إقرار اصالة البحث
ز	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصور
١	الصفحة الأولى: الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- حدود البحث
٤	د- أهداف البحث
٤	هـ- فروض البحث
٤	و- فوائد البحث
٥	ز- الدراسات السابقة
١٠	ح- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري	١١
المبحث الاول : كفاءة المعلم	١١
أ- مفهوم كفاءة	١١
ب- أنواع كفايات المعلم	١٣
ج- الأسس التعليمية	١٤
د- كفاءة معلمي اللغة العربية	١٧
المبحث الثاني : نتائج التعلم	١٨
أ- مفهوم مهارة القراءة	١٨
ب- انواع نتائج التعلم	١٩
ج- العوامل المؤثرة على نتائج التعلم	٢٠
المبحث الثالث : مهارة القراءة	٢٣
أ- مفهوم مهارة القراءة	٢٣
د- انواع القراءة	٢٦
هـ- أهداف تعليم القراءة	٢٨
و- طريق تعليم القراءة	٣٠
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٥
أ- مدخل البحث ونوعه	٣٥
ب- ميدان البحث	٣٥
ج- متغيرات البحث	٣٥

٣٥	د- مجتمع البحث وعينته
٣٦	هـ- البيانات و مصادرها
٣٦	و- صدق ثباتها
٣٧	ز- أسلوب جمع البيانات
٣٨	ح- أسلوب تحليل البيانات
٤١	ط- إجراء البحث
٤٣	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول : كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية
٤٣	الحكومية الأولى مالانج
	المبحث الثاني : نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
٤٦	الأولى مالانج
	المبحث الثالث : علاقة كفاءة المعلم على نتائج مهارة القراءة المدرسة
٤٨	الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج
٥٢	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث
	أ. كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية
٥٢	الحكومية الأولى مالانج
	ب. نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
٥٤	مالانج
	ج. علاقة كفاءة المعلم على نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية
٥٥	الحكومية الأولى مالانج

٥٧ الفصل السادس
٥٧ أ. ملخص نتائج البحث
٥٨ ب. توصيات البحث
٥٩ قائمة المراجع
٦١ الملاحق

قائمة الجداول

٧	الجدول ١,١ الدراسات الساب.....
٣٥	الجدول ١.٣ طرق البحث.....
٣٨	الجدول ٢.٣ منهجية البحث.....
٤٣	الجدول ١,٤ جدول نتائج كفاءة المعلم.....
٤٥	الجدول ٢,٤ جدول الإحصاء الوصفي.....
٤٥	الجدول ٣,٤ جدول معايير مؤشر الاستبيان.....
٤٥	الجدول ٤,٤ جدول نسبة كفاءة المعلم.....
٤٦	الجدول ٥,٤ جدول نتائج كفاءة المعلم.....
٤٨	الجدول ٦,٤ الجدول تقدير.....
٤٩	الجدول ٧,٤ جدول اختبار للمتغيرين x و y
٥١	الجدول ٨,٤ جدول اختبار الارتباط.....
٥١	الجدول ٩,٤ جدول الجدول تقدير.....

قائمة الصور

- الصور ١. ١ الدراسات الساب ٧
- الصور ١. ٣ طرق البحث ٣٥
- الجدول ٣. ٢ منهجية البحث ٣٨
- الصور ١. ٦ اختبار الصلاحية ٦٧
- الصور ٢. ٦ ملء الاستبيان ٦٧
- الجدول ٦,٣ مراقبة وثائق المعلم ٦٧

الصفء الأول

المقدمة

أ- خلففة البءء

المعلمون أءء الأشياء العءفةة الءف ءؤءر بشكل كبفر على ءعلم اللغة العربفة. فؤءر المعلمون بشكل كبفر على العملفة ونءاءء ءعلم. ووفقا للءرفف؁ ففان المعلم لءفه مهمة ءءقف الطلاب وءوففهم وءففزهم وءسهفلهم فف ءعلم^١. المعلمون كمءففزفن؁ أف المعلمون قاءرون على فزافءة شءف الطلاب وءماسهم للءعلم؁ سواء من ءلال ءوففر كلماء ءففزفة أو مهام معفنة من شأنها أن ءءفر فضولهم. كما فقوم المعلمون بءور المفسرفن؁ مثل ءوففر كافة الأءواء والأسالف والوسائء ومءءاء ءعلم وءفسفر العءلف؁ وءوففر أكبر فرص ممكنة للطلاب لءرء الأسئلة والمناقشة وما إلى ءلك.

ان ءور المهم للمعلمفن فف ءعلم فءعل المءرس مهنة معقءة للءافة. أن ءكون مءرسا ءفءا لفس بالأمر السهل لأن هناك العءفء من المؤهلاء الءف فءب أن ءملكها. فؤءب من المعلمفن أن فءمءعوا بالمؤهلاء الأكاءفمة والكفاءاء والشهاءاء ءعلفمفة؁ وأن فكونوا أصءاء ءسءفا وروءفا؁ ولءفهم القءرة على ءءقف أهداف ءعلم الوطنفة. ءشمل كفاءة المعلمفن على النحو المشار إلفه فف الماءة ٨ من قانون ءمهورفة إنءونفسفا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمفن والمءافرفن الكفاءة ءعلفمفة والكفاءة الشءصفة والكفاءة الءءماعفة والكفاءة المهنة الءف فءم الءصول علفها من ءلال ءعلم المهنة^٢.

مهارة القراءه هف مهارة ءكءسب بعء مهارة الاسءماع. مهارة القراءه هف القءرة على قراءه النصوص العربفة بءلاقة ءسب الءروف المءارءة والءركاء والقواعد العربفة وفهم مءءوفاء النص بشكل صءفء. مهارة القراءه هف الماءة الأكثر أهمية بفن مواد المءرس. الطلاب الءفن فءفوقون فف ءروس القراءه فءفوقون أفضا فف مواد أخرى. ومع

^١ Undang-Undang Republik Indonesia No. ١٤ Tahun ٢٠٠٥ tentang Guru dan Dosen

^٢ الماءة ٨ من قانون ءمهورفة إنءونفسفا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥

ذلك، حتى لو كانوا يقرؤون فقط، هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب عند دراسة اللغة العربية، وهي لغة أجنبية في إندونيسيا. يميل غالبية الطلاب إلى العثور على الأمر صعبًا ومثقلًا عند الاستمرار في المادة في الفصل التالي. ومن الصعوبات التي يواجهها الطلاب؛ صعوبة نطق الصوتيات في جوانب النظام الصوتي والقراءة والكتابة والترجمة والقواعد والنحو في مجال دراسات اللغة العربية^٣. من بين الصعوبات العديدة في تعلم اللغة العربية، نحتاج إلى التأكيد على الصعوبات في قراءة النصوص العربية. تعتبر مهارات القراءة حاسمة للغاية بالنظر إلى أن تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن الكتابة العربية.

ومن المؤكد أن هذه الصعوبة لا تأتي وحدها دون سبب. تتأثر صعوبة تعلم اللغة العربية بعوامل مختلفة، داخلية وخارجية. عدة أشياء تؤثر على تعلم اللغة العربية هي العمر، الجنس، القرب بين اللغة الأولى للطلاب والعربية، إدارة اللغة الأولى للطلاب، العوامل الشخصية، ميول القراءة، المواقف تجاه اللغة العربية وثقافتها، الدافع لتعلم اللغة العربية، معرفة وفهم قواعد اللغة العربية وخاصة النحو والشروف، وأساليب التعلم، والبيئة، والمعلمين، ومصادر التعلم مثل الكتب المدرسية، وعدم كفاية استخدام وسائل التعلم، وغيرها، على سبيل المثال.

الكثير من المعلمين لم أتقن المادة بعد وطرق التدريس، لأن بعض المعلمين يخطئون أحياناً في التدريس. يجب على المعلمين إتقان جميع الكفاءات المطلوبة للمعلمين المحترفين. على الرغم من أن معايير كفاءة المعلمين قد تم استخدامها لأكثر من عقد من الزمن، إلا أنها في الواقع لم يكن لها تأثير كبير على الجودة التعليم في اندونيسيا. في الواقع، لا تزال إندونيسيا الدولة ذات أدنى مستوى تعليمي في آسيا. غالبًا ما ترتبط مشاكل التعليم في إندونيسيا بجودة المعلمين. ليس من غير المألوف أن تجد المعلمين الذين يفتقرون أو حتى غير أكفاء في تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج اختبار كفاءة المعلمين من عام ٢٠١٢ إلى

^٣ Baiq Jannatun Adnin. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts AI – Ummariyah Assalafiyah Montong Razak Praya Tengah Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧

عام ٢٠١٥ أن حوالي ٨١٪ من المعلمين لم يحققوا الحد الأدنى من الدرجات.^٤ وهذا يوضح مدى تأثير كفاءة المعلم على جودة التعليم.^٥

وبناء على هذه الخلفية، يعتزم المؤلف دراسة تأثير كفاءة المعلم على تعلم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية لأولى مالانج. يحاول هذا البحث النظر إلى دور كفاءة المعلم في عملية التعلم ونتائج تعلم مهارة القراءة.

ب- أسئلة البحث

- ١- ما هي كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
- ٢- كيف نتائج الطلاب مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
- ٣- ما العلاقة بين كفاءة المعلم و نتائج الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

ج- حدود البحث

تحدد الباحث عن موضوع وزمن ومكان البحث لسهولة مروره، وحدود البحث فيما يلي:

١- الحد الموضوعي

حدد الباحث الموضوع في هذا البحث تأثير كفاءة المعلم على تعلم مهارة القراءة، لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية لأولى مالانج. كفاءة المعلم يحدد الباحث في كفاءة التعليمية، أما في نتائج مهارة القراءة المستخدمة هي درجات الامتحانات اليومية للفصل الدراسي الفردي

^٤ <https://www.kompasiana.com/mitameriska/٦٣٢ca٠٢b٠٨a٨b٥٢٠ef٢٣٨٨١٢/benarkah-kualitas-guru-di-indonesia-masih-rendah>

^٥ Baladena. Problematika-guru-dan-pendidikan-di-indonesia. <https://baladena.id/problematika-guru-dan-pendidikan-di-indonesia/>

٢- الحد المكاني

قام الباحث بهذا البحث في بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
مالانج في الصف الثاني A-E .

٣- الحد الزماني

قام الباحث بهذا البحث في شهر فبراير حتى مايو عام الدراسي
٢٠٢٥/٢٠٢٤

د- أهداف البحث

- ١- معرفة ما هي كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
- ٢- معرفة كيف نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
- ٣- معرفة ما العلاقة بين كفاءة المعلم و نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

فروض البحث

H٠: لا يوجد علاقة معنوية بين كفاءة المعلم و نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

H١: يوجد علاقة معنوية بين كفاءة المعلم و نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

ه- فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

- أ- ومن المؤمل أن يكون مفيداً في إضافة اكتمال المراجع حتى تتمكن من توسيع آفاق التدريس للمعلمين المحتملين وأولئك الذين هم بالفعل معلمين.
- ب- كمساهمة إيجابية في تطور العلوم وخاصة في مجال التعليم.

٢- الفوائد العملية

- أ- للمدارس
- يمكن استخدام هذا البحث كمدخل أو توجيه للمدارس كأشياء، كجهد لتحسين أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق نتائج جيدة لطلابها.
- ب- لمزيد من الباحثين
- يمكن استخدامها كمواد مرجعية لإجراء المزيد من البحوث بشكل أفضل

و- الدراسات السابقة

وفيما يلي بعض الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

- ١- رسالة الماجستير كتبها رينا نور أسواتون حسنة عنوان الباحث: تأثير كفاءة المعلم التعليمية على مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الثالث في مدرسة الثناوية المحمدية الثالث يوجياكرتا
- موقع البحث: في مدرسة الثناوية المحمدية الثالث يوجياكرتا
- الأساليب المستخدمة في جمع الأساليب الكمية هي الأساليب الارتباطية وطرق البيانات. وهو يأخذ شكل اختبار، والتحليل الذي يستخدمه الباحث هو تحليل الانحدار الخطي. وكانت نتائج البحث الذي تم إجراؤه وجود تأثير معنوي بمعامل ٠,٢٤٧ أو ٢٤,٧٪ بين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومهارات القراءة لدى الطلاب.

٢- رسالة قامت بها السيدة فرح عزيزة

عنوان الباحث: تأثير كفاءة المعلم التعليمية على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكرتا و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غاروط

موقع البحث : في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكرتا و مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غاروط

الأساليب المستخدمة في جمع الأساليب الكمية هي الأساليب الوصفية والارتباطية وطرق البيانات. التحليل الذي يستخدمه الباحثون هو التحليل الرصدي. نتائج هذا البحث هي نتائج تعلم اللغة العربية للفصل

٣- رسالة قامت بها سيدي أمحد انصح

عنوان الباحث: تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكالم بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو
موقع البحث : بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي وهذا البحث علمي ميداني. وأما أساليب جمع المعلومة بطريقة الاختبار وتحليل المعلومات للحصول إلى الأهداف المرجوة، أسئلة ثم أخذ الباحث المدخل الكمي الإرتباطي (*Correlation Research*) ونتيجة البحث أن الوسائل التعليمية أكثر تأثيرا على مهارة الكلام مقارنة بكفاءة المعلم، وهذا يدل على أن الارتباط قوي وبينما درجة الارتباط كفاءة المعلم ومهارة الكلام وهذا يدل على أن الارتباط معتدل.

٤ - رسالة قامت بها فضيلة النيلة

عنوان الباحث: تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب،
موقع البحث : بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب
تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث بمدخل الكمي (quantitarve approach) بالدراسة الإرتباط (karl Farson) لاكتشاف تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب. من نتائج تحليل regresi باستخدام إختبار الجزئي وإختبار المتوقع أن لا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب.

٥ - رسالة قامت بها سوجيهارسون سوتاردي

عنوان الباحث: تأثير كفاءة المعلم ودافعية التعلم والبيئة الأسرية على نتائج التعلم في مواد الاقتصاد
موقع البحث : ٤٥ مدرسة ثانوية عامة وخاصة في مدينة يوجياكرتا

يكمن الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة في الموقع والمستوى التعليمي لموضوع البحث. المصادر المستخدمة في هذا البحث هي تلامذ في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الذين لم تتم دراستهم من قبل، وهذا يختلف عن الأبحاث السابقة.

الجدول ١,١
الدراسات السابقة

رقم	اسم، الموضوع البحث	التساوي	الخلاف	نتائج
١.	رينا نور أسواتون حسنة، تأثير كفاءة المعلم التعليمية على مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر العلوم الثالث في مدرسة الثناوية المحمدية الثالث يوجياكرتا	بالنسبة لاستخدام المتغيرات	موقع البحث	يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية ومهارات القراءة لدى الطلاب
٢.	السيدة فرح عزيزة، تأثير كفاءة المعلم التعليمية على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية يوجياكرتا و مدرسة الثناوية الإسلامية	بالنسبة لاستخدام المتغيرات	موقع البحث و تقنيات جمع البيانات	تقع الكفاءة التعليمية للمعلم على نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية نيجيري ١ جاروت في الفئة المتوسطة، في حين أن التأثير على نتائج طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية الأولى غاروط			نيجيري ١ يوجياكرتا منخفض.
٣. سيدي أحمد انص، تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكالم بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو	بالنسبة لاستخدام المتغيرات	موقع البحث	فإن وسائل التعلم لها تأثير أكبر على تحسين مهارات التحدث مقارنة بكفاءة المعلم،
٤. فضيلة النيلة، تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية على إنجاز الدراسي للطلاب بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب.	بالنسبة لاستخدام المتغيرات	موقع البحث	من نتائج تحليل regresi باستخدام إختبار الجزئي وإختبار المتوقع أن لا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب.

٥ . سوجيهارسون سوتاردي، تأثير كفاءة المعلم ودافعية التعلم والبيئة الأسرية على نتائج التعلم في مواد الاقتصاد	أدوات مختلفة	يختلف عن المكان والمتغير التابع	أظهرت نتائج البحث أن كفاءة المعلم لها تأثير إيجابي وكبير على نتائج تعلم الطلاب بمساهمة فعالة (٢R) قدرها ٧,٨٪
---	--------------	---------------------------------	--

ز- تحديد المصطلحات

١ . كفاءة المعلم

كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على القيام بدوره على المستويين الشخصي والاجتماعي من أجل إدارة التعلم الجيد وفقاً لأهداف التعلم.

٢ . الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم على التعامل مع التعلم، بدءاً من إعداد المواد التعليمية، وعملية التعلم، إلى التقييم

٣ . مخارج حروف

ومخارج الحرف هو المكان الذي يخرج فيه الحرف، أي قراءة الحرف حسب المكان الذي يجب أن يخرج فيه الحرف.

٤ . مهارات القراءة

مهارة القراءة هي مهارة ربط الحروف بالنظر إلى النص على النحو والشرح

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الاول : كفاءة المعلم

أ- مفهوم كفاءة

يأتي مصطلح الكفاءة من الكلمة اللاتينية *competere*، والتي تعني مناسب^٦. بناءً على المعنى التقديري، يتم تعريف الكفاءة على أنها القدرة المطلوبة للقيام أو تنفيذ العمل بناءً على المعرفة والمهارات ومواقف العمل^٧. لذلك يمكن صياغة أن الكفاءة تعرف بأنها قدرة الشخص التي يمكن ملاحظتها، بما في ذلك المعرفة والمهارات واتجاهات العمل في إنجاز وظيفة أو مهمة، وإكمال وظيفة أو مهمة وفقاً لمعايير مع معايير الأداء المعمول بها. في القاموس الإندونيسي الكبير الكفاءة هي (السلطة) القدرة على تحديد أو اتخاذ قرار بشأن شيء ما. وفي الوقت نفسه، فإن الكفاءة في اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٧٤ لعام ٢٠٠٨ المتعلقة بالمعلمين هي مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويستوعبونها ويتقنونها ويحققونها عند القيام بواجباتهم المهنية^٨.

تم تطوير مفهوم الكفاءة من قبل علماء النفس، والذي يوضح قدرة الفرد على الاستجابة لمتطلبات بيئته. هناك اختلافات في مفهوم الكفاءة تبعاً للمفهوم البريطاني والمفهوم الأمريكي. ووفقاً للمفهوم البريطاني، يتم استخدام الكفاءات في مكان العمل بطرق مختلفة. غالباً ما يعتمد التدريب على الكفاءة. يعتمد نظام التأهيل المهني للمجلس الوطني (NCVQ) على معايير الكفاءة. تُستخدم الكفاءات أيضاً في إدارة المكافآت، على سبيل المثال، في الأجور على أساس الكفاءة. يعد تقييم الكفاءة عملية ضرورية لدعم هذه المبادرات من خلال تحديد الكفاءات التي

^٦ Online Etymology dictionary, URL : <https://www.etymonline.com/word/competency> , di akses pada ٢١ oktober ٢٠٢٣

^٧ Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. ٢٠١٠. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

^٨ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor ٧٤ Tahun ٢٠٠٨ tentang guru hal. ٥ diunduh pada ٢٣ Oktober ٢٠٢٣ pukul ١٣,٠٠ WIB URL :

<https://simpuh.kemendiknas.go.id/regulasi/pp-74-08.pdf>

يجب على الموظفين إظهارها. وفي الوقت نفسه، في الولايات المتحدة، تعتبر الكفاءة هي النموذج الأولي في التعليم. بشكل عام، يتفق الناس على أن التعليم القائم على الكفاءة له جذوره في تعليم المعلمين، والذي يشار إليه عادة باسم CEBT: التعليم والتدريب القائم على الكفاءة. تم تسريع عملية التطوير من خلال التمويل المقدم من مكتب التعليم الأمريكي لتطوير برنامج تدريب نموذجي لمعلمي المدارس الابتدائية. لكي يتمكن المعلم من القيام بشيء ما في عمله، يجب بالطبع أن يتمتع بقدرات في شكل معرفة ومواقف ومهارات مناسبة لمجال عمله. بالرجوع إلى تعريف الكفاءة أعلاه، في هذه الحالة يمكن تفسير كفاءة المعلم على أنها وصف لما يجب أن يكون المعلم قادرًا على القيام به في تنفيذ عمله، سواء في شكل أنشطة أو سلوك أو نتائج يمكن إثباتها.

في مجال التعليم، من التعليم الابتدائي والثانوي إلى التعليم العالي، هناك حاجة إلى الروابط والتوافق بين المؤسسات التعليمية وعالم العمل (الارتباط بين الجامعة والصناعة). ونتيجة لذلك، ينبغي تصميم المناهج القائمة على الكفاءة على أساس الممارسات في الصناعة، في حين ينبغي أن تستند الممارسات في الصناعة على المملكة العربية السعودية التي تم الحصول عليها من المؤسسات التعليمية. في إندونيسيا، يعني هذا أن هناك حاجة إلى التعاون بين الهيئة التي لديها سلطة إعداد المناهج القائمة على الكفاءة والهيئة التي لديها سلطة تحديد معايير الكفاءة الوظيفية الوطنية الإندونيسية، والتي لديها سلطة تقديم الشهادات المهنية. ، فإن "المنهج القائم على الكفاءة" على الأرجح لن يكون متوافقًا مع معايير كفاءة العمل في الصناعة. وهذا يعني أن المنهج القائم على الكفاءة غير قادر على توفير الموارد البشرية "الجاهزة للاستخدام".

عوامل الكفاءة، وهي المعرفة والمهارات والسلوك والمواقف والشخصية الفردية تظهر في أفعال يمكن ملاحظتها. الكفاءة هي السمة التي تكمن وراء أداء العمل أو السلوك. المفهوم الأساسي الآخر للكفاءة هو أنها مرتبطة بالقدرة أو

الخبرة التي هي أكثر من مجرد مهارة. والكفاءة هي أيضاً نتيجة للخبرة التي تتضمن الفهم/المعرفة، والإجراءات الملموسة والعمليات العقلية التي تحدث خلال فترة زمنية معينة وبشكل متكرر. وتشكل الكفاءة من التفاعل بين الخبرة والعوامل الفطرية. علاوة على ذلك، تصف الكفاءة مجموعة المعرفة والمهارات والسلوك التي تحدد نجاح الشخص أو فشله في العمل. وأخيراً، فإن التجميع المشار إليه هو مجموعة أو تصنيف يعتمد على خصائص بارزة وفريدة من نوعها ومترابطة مع بعضها البعض.

ب- أنواع كفايات المعلم

يقترح رাকা جوني كما نقله سويانتو وجهاد هصيام (٢٠٠٠) ثلاثة أنواع من كفاءة المعلم، وهي:

١. الكفاءة المهنية: لديه معرفة واسعة بمجال الدراسة التي يدرسها، ويختار ويستخدم أساليب

التدريس المختلفة في عملية التعليم والتعلم التي ينظمها.

٢. الكفاءة المجتمعية. قادر على التواصل مع الطلاب وزملائه المعلمين والمجتمع الأوسع.

٣. الكفاءة الشخصية، أي التمتع بشخصية قوية ومثالية. بهذه الطريقة، سيتمكن

المعلم من أن يصبح قائداً ينفذ الأدوار: *ing madya ing ngarso sung tulada tut wuri handayani mangun karsa*

وفي الوقت نفسه، ومن منظور سياسة التعليم الوطنية، قامت الحكومة بصياغة أربعة أنواع من كفاءات المعلمين كما جاء في شرح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، وهي:

١. الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة الطلاب والتي تشمل: (أ) فهم رؤى أو أسس التعليم: (ب) فهم الطلاب: (ج) تطوير منهج المناهج الدراسية: (د) تصميم

التعلم؛ (هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري؛ (و) التقييم نتائج التعلم، و(ز) تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم.

٢. الكفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تكون: (أ) صلبة؛ (ب) مستقرة؛ (ج) الكبار؛ (د) الحكمة والحكمة؛ (هـ) موثوقة؛ (و) أن يتمتعوا بشخصية نبيلة؛ (ز) أن يكون قدوة للطلاب والمجتمع؛ (ح) تقييم الأداء الخاص؛ و (ط) تطوير الذات بشكل مستمر.

٣. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على: (أ) التواصل شفهيًا وكتابيًا؛ (ب) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفيًا؛ (هـ) التفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب؛ و (د) التفاعل بأدب مع المجتمع المحيط.

٤. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع ومتعمق والتي تشمل: (أ) المفاهيم والهياكل والأساليب العلمية/التكنولوجية/الفنية المتكاملة/المتسقة مع المواد التعليمية، (ب) المواد التعليمية الواردة في المناهج المدرسية؛ (ج) العلاقات المفاهيمية بين المواضيع ذات الصلة؛ (د) تطبيق المفاهيم العلمية في الحياة اليومية؛ (هـ) المنافسة المهنية في سياق عالمي مع الحفاظ على القيم والثقافة الوطنية.

ج- الأسس التعليمية

علم أصول التدريس يأتي من الكلمات اليونانية *paedos* و *agogos*. تعني *paedos* طفل و *agogo* تعني مرافقة أو إرشاد. علم أصول التدريس يعني (علم) تعليم (الأطفال). التربية تعني علم التربية (للأطفال). الوسائل التعليمية المتعلقة بالتربية؛ تعليمية؛ له قيمة تعليمية.^٩ يحمل علم أصول التدريس أيضًا معنى العملية التعليمية ويميل

^٩ Al Barry, Dahlan, M., Partanto, Pius, A. (٢٠٠١). Kamus Ilmiah Populer, Penerbit: Arkola, Surabaya.

إلى رؤية المشكلات التعليمية على أنها مشكلات فنية فقط في الفصل الدراسي.^{١٠} الكفاءة التعليمية هي مهمة متأصلة في واجبات المعلم، سواء كمعلم أو كوالد. لقد كانت الكفاءة التعليمية مطلبا مطلقا للإنسان على مر العصور، لأن هذه الكفاءة متأصلة في كرامة الإنسان كمربي.

وفي التعليم هناك علاقة بين التعليم والتعلم وتعلم كيفية التعامل مع الطلاب في عالم التعليم. لا يمكن فصل التعلم عن التدريس، لذا فإن علم أصول التدريس هو العلم الذي يدرس تقنيات التدريس. يشير علم أصول التدريس إلى مصطلح التدريس أو أسلوب التدريس للمعلم، ويعرّف عدد غير قليل من الأكاديميين والممارسين التربويين علم أصول التدريس على أنه استراتيجية أو طريقة للتدريس حتى يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد. ومن ثم فإن التربية هي العلم الذي يمكن المعلمين من القيام بواجباتهم كمعلمين وفقا للخطة.

الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة الطلاب والتي تشمل: (أ) فهم رؤية أو أساس التعليم: (ب) فهم الطلاب: (ج) تطوير منهج المناهج الدراسية: (د) تصميم التعلم؛ (هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري؛ (و) تقييم نتائج التعلم، و (ز) تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم.^{١١}

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير تأهيل المعلمين وكفاءتهم، تم التأكيد على ١٠ كفاءات يجب أن يمتلكها المعلمون فيما يتعلق بالكفاءة التعليمية، وهي:

١. إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والثقافية والعاطفية والفكرية.

٢. إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعلم التربوي.

^{١٠} Purba, S, Iskandar, A, Syam, MFKS, Purba, PB, Saputro, ANC, Sundulusi, HCB, Kato, KI, Ili, L, Chamidah, D. (٢٠٢١). Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian. Medan: Yayasan Kita Menulis

^{١١} Peraturan Pemerintah No ١٩ Tahun ٢٠٠٥ tentang Standar Nasional Pendidikan

٣. تطوير منهج دراسي متعلق بالموضوع أو مجال التطوير الذي يتم تدريسه.
٤. تنظيم التعلم التربوي
٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم.
٦. تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتفعيل الإمكانيات المختلفة لديهم.
٧. التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع الطلاب.
٨. تنظيم تقييم عمليات التعلم ونتائجه
٩. الاستفادة من نتائج التقييمات والتقييمات لأغراض التعلم.
١٠. تنفيذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم.

ينص أحدث دليل تشغيلي لنماذج كفاءة المعلمين الذي نشرته المديرية العامة للمعلمين والعاملين في مجال التعليم بوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا على أن هناك ٣ مؤشرات لكفاءة المعلم التربوية. مؤشرات الكفاءة هي السلوكيات الأساسية التي تعتبر ضرورية في الكفاءة. وفي الوقت نفسه، فإن المؤشرات الفرعية للكفاءة هي وصف تشغيلي لكل مجال تركيز في مؤشر كفاءة المعلم الذي يوضح مدى تحقيق المؤشر^{١٢}. وفيما يلي المؤشرات والمؤشرات الفرعية للكفاءة التربوية:

١. بيئة تعليمية آمنة ومريحة للطلاب
 - ١,١ إدارة سلوك الطلاب الصعب
 - ٢,١ إدارة الصف لتحقيق التعلم المتمركز حول الطالب
 - ٣,١ يشعر الطلاب بالأمان والراحة أثناء عملية التعلم
٢. التعلم الفعال الذي يتمحور حول الطالب
 - ٢,١ تصميم التعلم المنظم والمتسلسل لتحقيق أهداف التعلم

^{١٢} Praptono, Santi. ٢٠٢٣. Panduan Operasional Model Kompetensi Guru. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

٢,٢ تصميمات التعلم ذات الصلة بالظروف المحيطة بالمدرسة من خلال إشراك الطلاب

٢,٣ اختيار واستخدام مصادر التعلم التي تتناسب مع أهداف التعلم

٢,٤ تعليمات التعلم التي تتضمن الاستراتيجيات والتواصل لتعزيز اهتمام الطلاب والتفكير النقدي

٢,٥ الاستخدام التكميلي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) في التعلم

٣. التقييم المتمركز حول الطالب والتغذية الراجعة وإعداد التقارير

٣,١ تصميم التقييم المتمركز حول الطالب

٣,٢ تنفيذ التقييمات التي تركز على الطالب

٣,٣ التغذية الراجعة للطلاب فيما يتعلق بتعلمهم

٣,٤ إعداد تقارير التحصيل التعليمي للطلاب

٣,٥ إرسال تقارير التحصيل التعليمي للطلاب

د- كفاءة معلمي اللغة العربية

إن دروس اللغة العربية هي من حيث المبدأ نفس متطلبات إجراءات التعلم في المواد الأخرى التي تتطلب من المعلم مسؤولية وكفاءة في تنفيذها بشكل إبداعي ومبتكر. كفاءات المعلم التي يجب أن يتمتع بها المعلم هي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. والكفاءة التعليمية هي جانب من الكفاءة المتأصلة تماما في المعلمين، كما هو الحال مع معلمي اللغة العربية.

أحد جوانب الكفاءة التي يمتلكها كل معلم لغة عربية بشكل مطلق هو الكفاءة التعليمية التي هي محور الكفاءة التي سيتم فحصها في البحث. الكفاءة التعليمية هي

قدرة المعلم على تنفيذ التزاماته بمسؤولية وبشكل مناسب. كلما كانت كفاءة المعلم التعليمية أفضل، كلما كانت قدراته أفضل. وذلك لأن المعلم سيكون قادرًا على القيام بواجباته ومسؤولياته التعليمية في الأنشطة التعليمية والتعليمية بشكل جيد.

هناك طلب على ملكية الكفاءات للمعلمين لأن المعلمين عنصر مهم في التعليم والتعلم في المدارس. إن مكانة المعلم لها دور كبير واستراتيجي في بناء الموارد البشرية على المدى الطويل كبناء حضارة المستقبل. وهو المعلم الذي يتعامل بشكل مباشر مع الطلاب لنقل المعرفة والتكنولوجيا والتربية على القيم الإيجابية من خلال التوجيه والقدوة وتدريب عدد من المهارات المرتكزة على المهارات الحياتية.

إن عملية تعليم اللغة العربية، سواء في مهارة الكلام، ومهارة الاستيلاء، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ستكون قادرة على العمل بسلاسة، ومفيدة، وتفاعلية، وما إلى ذلك إذا تم دعمها بقدرات عناصر المدرسة الكاملة. يمكن تحقيق عملية التعلم على النحو الأمثل إذا كانت مدعومة بموارد المعلمين المهنية والكفاءة. المعلم هو السائق الذي سيوجه اتجاه التعليم وأهدافه. عند تنفيذ التعليم في المدارس، يتحمل المعلمون واجبات ومسؤوليات لتنفيذ التعلم والمعلمون هم المسؤولون التنفيذيون الرئيسيون عن المناهج الدراسية. لتحقيق أهداف التعليم والتعلم، يسعى المعلمون إلى "توصيل" عدد من محتويات المنهج للطلاب من خلال عمليات أو استراتيجيات معينة، بالإضافة إلى إجراء تقييمات لتحديد عملية التعلم ونتائجها.

المبحث الثاني : نتائج التعلم

أ- مفهوم مهارة القراءة.

في في القاموس الإندونيسي الكبير، النتائج لها عدة معانٍ: (١) شيء توفره الشركة، (٢) الدخل؛ اكتساب؛ فاكهة. وفي الوقت نفسه، التعلم هو تغيير في السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة.^{١٣} وبحسب نانا سودجانا، فإن مخرجات التعلم هي نتيجة عملية التعلم

^{١٣} Tim Peyusun, KBBI, h. ٤٠٨ & ١٢١.

باستخدام أدوات القياس، خاصة على شكل اختبارات يتم إعدادها بطريقة مخططة، سواء على شكل اختبارات كتابية أو شفوية أو عملية^{١٤}. نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم الخاصة بهم. ويتميز هذا بالقدرة على التفكير. إن المعرفة والقدرة على التفكير شيئا لا يمكن فصلهما.

نتائج التعلم هي في الأساس تحقيق أو تجسيد لتحقيق الهدف. تعتمد كيفية تشكيل نتائج سلوك التعلم على أهداف التعلم التي تم تحديدها. يرى مولونو عبد الرحمن في كتابه أن نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد تنفيذ أنشطة التعلم. وهو نتيجة لتحقيق أهداف التعلم.

ب- أنواع نتائج التعلم

يمكن تصنيف عدة أنواع من نواتج التعلم حسب بلوم في التربية الوطنية إلى ثلاث مجموعات على النحو التالي:^{١٥}

أ. المجال المعرفي.

تتعلق بمخرجات التعلم التي تتكون من جوانب المعرفة والفهم والتركيب والتحليل والتطبيق والتقييم. يمكن الحصول على نتائج التعلم من أوراق عمل الطلاب ونتائج التقييم النهائية. في جانب التقييم، يمكن للطلاب العمل على أوراق العمل والأسئلة التي يطرحها المعلم.

ب. المجال النفسي الحركي

تتعلق بنتائج مهارات التعلم والقدرة على الفعل. في هذا المجال النفسي الحركي، مع مادة "أسماء الحسنى الشاماد، المهيمن، والبادي" يمكن للطلاب أن يكونوا ماهرين وقادرين على إبداء الملاحظات في البيئة المحيطة.

^{١٤} Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Baru Algasindo) h. ٢٠

^{١٥} نفس المرجع ص ٢٠

ج. المجال العاطفي

ويمكن أخذ نتائج التعلم من الانضباط أو الدقة في إنجاز المهام، والشجاعة في إبداء الرأي، والصدق، والانفتاح في قبول الآراء، والفضول.

ج- العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

إن نجاح الشخص في التعلم أو فشله يرجع إلى عدة عوامل تؤثر على تحقيق نتائج التعلم، وهي تلك التي تأتي من داخل الطلاب الذين يتعلمون (عوامل داخلية) وبعضها يأتي من خارج الطلاب الذين يتعلمون (عوامل خارجية) عوامل. وفقاً لمجيبين سياح، فإن العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب هي^{١٦}:

أ. وتشمل العوامل الداخلية جانبين هما:

(١) الجوانب الفسيولوجية

(٢) الجانب النفسي

ب. العوامل الخارجية تشمل:

(١) العوامل البيئية الاجتماعية

(٢) العوامل البيئية غير الاجتماعية

وبمزيد من التفصيل، أوضح مجيبين سياح أن العوامل الرئيسية كانت تشمل التأثيرات على نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

(١) العوامل الداخلية وهي الحالة الجسدية والروحية للطلاب.

(٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب، على سبيل المثال العوامل البيئية.

^{١٦} Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٣٢

٣) عامل نهج التعلم، وهو نوع جهد تعلم الطالب والذي يشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لتنفيذ أنشطة دراسة المواد التعليمية.^{١٧}

وتشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم العوامل الجسدية والروحية للطلاب، ويرتبط ذلك بمشاكل الطلاب الصحية، بما في ذلك حالتهم البدنية العامة، في حين أن العوامل البيئية لها تأثير كبير أيضاً. ٧٠٪ من نتائج تعلم الطلاب في المدارس تتأثر بالقدرة الطلاب و ٣٠٪ يتأثرون بالبيئة^{١٨}. وفي الوقت نفسه، وفقاً لأحمد سوسانتو، تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم ما يلي:^{١٩}

(١) ذكاء الأطفال

يؤثر ذكاء الطفل بشكل كبير على مدى سرعة أو بطء استيعابه للتعلم. الذكاء هو القدرة الأساسية لتحقيق نتائج التعلم التي هي فطرية منذ الولادة. يساعد ذكاء الطالب المعلمين حقاً في تحديد ما إذا كان الطالب قادراً على متابعة الدرس ونجاح الطالب بعد متابعة الدرس المقدم.

(٢) الاستعداد أو النضج

وفي عملية التعلم، يحدد النضج أو الاستعداد أيضاً النجاح في التعلم، لأن النضج يرتبط ارتباطاً وثيقاً باهتمامات الطفل واحتياجاته.

(٣) موهبة الطفل

وبحسب "تشابلن"، فإن المقصود بالموهبة هو القدرة المحتملة التي يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. كل شخص لديه الموهبة أو القدرة على تحقيق الإنجاز إلى مستوى معين، لذلك يمكن القول أن الموهبة يمكن أن تؤثر على مستوى نتائج التعلم.

^{١٧} Muhibbin Syah, Psikologi Belajar (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٤٤

^{١٨} Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, Media Pengajaran, (Bandung: Sinar Baru, ٢٠٠١), h. ٣٩.

^{١٩} Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. (Jakarta: Kencana Prenada media group. ٢٠١٣) h. ١٥

(٤) الرغبة في التعلم

أحد التحديات التي يواجهها المعلمون هو جعل طلابهم يرغبون في التعلم والدراسة بنشاط. يمكن أن تكون الرغبة العالية في التعلم عاملاً محددًا في تحقيق أقصى نتائج التعلم.

(٥) الفائدة

ويمكن تعريف الاهتمام بأنه الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة في شيء ما. الطالب الذي لديه اهتمام كبير سوف يركز اهتمامه بشكل مكثف وسوف يدرس الطالب بجدية أكبر. ومن ثم يمكنهم تحقيق نتائج التعلم التي تتوافق مع ما يريدون.

(٦) نموذج عرض مادة الدرس

يعتمد نجاح الطلاب في التعلم أيضًا على نموذج تقديم المادة. يمكن لنموذج العرض التقديمي الجذاب والممتع وسهل الفهم أن يسهل على الطلاب تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

(٧) شخصية المعلم واتجاهاته

كما تحدد شخصية المعلم وموقفه بشكل كبير نجاح الطلاب في التعلم. يمكن أن يكون الموقف الإبداعي والمبتكر للمعلم مثالاً للطلاب ليكونوا نشطين ومبدعين أيضًا.

(٨) الجو التدريسي

يعد الجو التدريسي أيضًا أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من المؤكد أن جو التعلم الهادئ والممتع والنشط سيضيف قيمة إلى عملية تعلم الطالب. وسيكون لهذا أيضًا تأثير على نجاح الطلاب في تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

(٩) كفاءة المعلم

يتمتع المعلمون المحترفون بالقدرات اللازمة لذلك مساعدة الطلاب في التعلم.

المعلم المحترف هو المعلم الذي يتمتع بالكفاءة في مجاله ويتقن المادة التي سيتم تدريسها بشكل جيد. قادر أيضاً على اختيار طريقة التعلم الصحيحة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

(١٠) المجتمع

كما تلعب البيئة المجتمعية دوراً في التأثير على شخصيات الطلاب، إذ يوجد داخل المجتمع نفسه أنواع مختلفة من السلوك الإنساني، وأنواع مختلفة من الخلفيات التعليمية. ولذلك، يلعب المجتمع أو البيئة المحيطة أيضاً دوراً في تحديد نجاح تعلم الطالب.

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

إن المصطلح العربي "مهارة" والذي يعني الدقيق أو الماهر هو أصل عبارة "مهارة قراءة". من حيث "الغضب" فهو مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعلم اللغة. القراءة باللغة العربية هي القراءة. القراءة هي فعل فهم ما هو مكتوب لفظياً أو جوهر الكتابة.^{٢٠} القراءة هي عملية تطورية تبدأ بنطق الكلمات نطقاً سليماً، ومن ثمَّ ترجمة الرُّموز المكتوبة إلى أفكارٍ ومعاني يتأثر بها القارئ، ويستجيب لها، وأنَّ تتحوَّل هذه الرُّموز إلى قِيَمٍ ومعاني تُساعدُه على تحقيق التفاعل الإيجابي مع الحياة.^{٢١}

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب.^{٢٢} القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة

^{٢٠} Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," ٢٠٢٠, ١٤

^{٢١} د. سمير عبدالوهاب، أ. أحمد علي الكردي، د. محمود جلال. "تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية"؛ ص: ٤٦ - ٤٧ (بتصرف).

^{٢٢} Chaidar Alwasilah, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," ٢٠١١, ١٤٣

المنطوقة واللغة المكتوبة. ومن ثم فإن القراءة تنطوي على ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر محتوى القراءة، والكلمات كعنصر ينقل المعنى، والرموز المكتوبة كعنصر بصري. وبمعنى أوسع، فإن القراءة لا تركز فقط على نشاط نطق وفهم معنى القراءة بشكل جيد، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والنفسية، بل أكثر من ذلك، تقدير محتوى القراءة. فالقارئ الجيد هو القارئ القادر على تنفيذ ما يقرأه في الحياة اليومية بشكل إيجابي. مراحل تطور مهارة القراءة ، على النحو الآتي:

أولاً - مرحلة نشأة المفهوم

نشأ مفهوم القراءة في إطار ضيق، حدوده الإدراك البصري للرموز المكتوبة، وتعرفها، ونطقها، وبهذا المعنى كانت القراءة مجرد عملية ميكانيكية (آلية) بسيطة ؛ تهدف إلى تعرف الحروف والكلمات والنطق بهاء أي إنها تركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرف عليها، والنطق بها، دون الاهتمام بالفهم.

ثانياً - مرحلة الفهم والتفسير

نتيجة شيوع الأخطاء القرآنية وكثرتها، والتي تعود في مجملها إلى قلة الاهتمام بالفهم، ظهر مفهوم جديد للقراءة، بإضافة عنصر "فهم المقروء" إليها، والمتمثل في ترجمة الرموز المكتوبة، والألفاظ المنطوقة إلى مدلولاتها من الأفكار والمعاني، فأصبحت القراءة عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم

ثالثاً - مرحلة التفاعل والنقد:

امتد تركيز القراءة ليشمل المادة المقروءة والقارئ معاً، وهنا ظهر اتجاه جديد على ضوء التقدم التربوي، وظهور احتياجات خاصة بالقارئ الذي يمثل الاهتمام به الجانب التقدمي في العملية التعليمية، وهو نشاط القارئ فأضيف عنصر "التفاعل بين القارئ والنص المكتوب، فالقارئ هنا ليس سلبياً مستقبلاً لما يقرأ، وإنما يتفاعل مع المادة المقروءة، ويتدخل فيها تدخلاً واعياً موجهاً، وبهذا أصبحت القراءة، عملية عقلية فكرية، تشتمل على نطق

الرموز، وفهمها، ونقدها وتحليلها، والتفاعل معها، وهذا الاتجاه يعد باكورة ظهور "القراءة الناقدة، التي تحتم على القارئ ألا يكون ساليا؛ بل يهتم.

رابعاً - مرحلة حل المشكلات

على ضوء نمو احتياجات القارئ بدأ الاهتمام بأهمية القراءة بالنسبة إلى الفرد، فلا أهمية للقراءة التي لا يستفيد منها القارئ إذ لا بد أن تعينه على حل المشكلات التي يصادفها في دراسته أو في حياته، فتطور مفهوم القراءة؛ ليشتمل على توظيف ما يقف عليه القارئ من فهم، وما يستخلصه مما يقرأ، التغلب على المشكلات، أو مواجهتها، علاوة على الإفادة به في مواقف حياتية كثيرة، وإذا لم يوظف ما يقرأ في هذه المواقف، لا يعد قارئاً (١)؛ وهذا المفهوم يستند إلى مبدأ الوظيفية في تعليم القراءة، وربطها بحياة القارئ اليومية.

خامساً - مرحلة الاستمتاع بالقراءة:

نتيجة ظهور احتياجات نفسية متعددة، نادى بها علم النفس طويلاً، كمشكلة أوقات الفراغ، والرغبة في استغلالها، والاستمتاع بها، بدأ التركيز على الجوانب الانفعالية من عملية القراءة؛ فأضيف إلى ما سبق معنى جديد وهو "الاستمتاع بالقراءة؛ وهذا أدى بدوره إلى ظهور عوامل عاطفية، ترتبط بعملية القراءة، كالميل والرغبة والدافعية، وعلى هذا أصبحت القراءة، "عملية عقلية انفعالية دافعية، تشمل تفسير الرموز والرسوم، التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني

والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات . ٢٣

٢٣ د. حاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. ص: ٥٣

د- أنواع القراءة

١ - القراءة الجهرية:

وتتم عن طريق التعرف البصرى للرموز الكتابية ، ثم الإدراك المقلب المدلولاتها. ثم التعبير الشفهي عن هذه المدلولات بالجهر بالكلمات والقراءة الجهرية تزيد على القراءة الصامتة بالخطوة الأخيرة، وهى بهذه الخطوة الصعب من القراءة الصامتة.

ومن مزاياها: أنها الوسيلة الوحيدة لتجويد النطق وحسن الألقاء ... وهى تقفار المعلم على أخطاء التلاميذ ومواضع الضعف عندهم وعيوبهم. الفردية فى النطق، فيعالج كل حالة بما يناسبها ، وهى تساعد كلا من القاري والسامع بعد المرحلة الابتدائية على تذوق الأدب ، والاستمتاع به . لما فيه من موسيقى تظهر برفع الصوت، وهى وسيلة لعلاج الانطواء الذي يظهر لدى بعض الأطفال ، ثم هي تعد التلاميذ الواجهة الجماهير فى الموافقة الخطائية والتحدث إلى الناس.^{٢٤}

التدريب عليها : يزداد التدريب على الدراء الجهرية - ويطول وقته للاطفال الصغار الحاجة اعضاء النطق فيهم إلى المران الضعفها ، ولا يكون بها عادة من عيوب النطق، ولأنهم يكونون أمل استيعابا القواعد النطق الصحيح من الناحية النظرية . ونقل التدريب عليها، ويزداد على الصامتة كلما ازداد نحو التلميذ وكبر سنه فى مراحل التعليم ولا يقتصر التدريب على القراءة وحدها، بل تقدمي أن يقصد الدرس إلى هذا التدريب فى دروس النصوص وغيرها ويقراءة ما يكتبه المدرس على السبورة من أمثلة وقواعد وتدريبات وملخصات سبورة، بل لا ينتصر التدريب عليها داخل الفصل وإنما هنالك فرص كثيرة وكبيرة خارج الفصول ينبغى على الدرس أن يتشهرها تيدرب التلاميذ فيها على القراءة الجهرية.

وينبغى أن يشمل التدريب أكثر عدد ممكن من التلاميذ ، وفى المرحلة الثانوية يجرأ الموضوع إلى أجزاء يمثل كل جزء فكرة عامة من انكار الموضوع ويتم الشرح القوى وقرأت التلاميذ ومناقشتهم فى هذا الجزء فى القرىات والمعاني الجزئية والمعنى العام . ثم

^{٢٤} دكتور محمود على السمان، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، دار المعارف (١٢٦)

ينتقلون من قراءة هذا الجزء إلى غيره. ماذا تمت قراءة القطعة - أعاد التلاميذ قراتها جملة واحد بعد واحد ، ثم بن القشهم الحرس فى المعنى الاجمالي للقطعة، وفى مغزاها الخلني - أن كان - أو يقوم التلاميذ بتلخيصها أو تمثيلها أو نقد فكرتها أو أسلوبها.

وفى اصلاح الأخطاء ينبغي عدم التشدد مع المبتدئين من التلاميذ يتتبع مقولتهم، ويزداد التتبع والمحاسبة كلما ارتفع مستواهم الدراسي . حتى لا يتببط التشدد همهم ، ويضعف عزائمهم . وحين تصلح الأخطاء تحاول أن تجعل التلميذ يصلح خطأ بنفسه أولاً ، فان لم يستطع كلما زملاءه بإصلاح الخطأ فان لم يستطيعوا أصلحنا خطأ بانفسنا ، ولا داعي إلى الرجوع الى قواعد اللغة لنشرحها الا اذا تكرر الخطأ فى ضبط كلمة ما . وكان ذلك مخالفا لقاعدة تحوية معروفة.

ويحسن أن يجعل المدرس لكل درس من دروس القراءة عرضا خاصة يهتم فى تدريبيه على تحقيقه، فيجعل الغرض فى درس من الدروس الجادة النطق ببعض الحروف كالتاء والطاء والذال والحيم ، أو حسن الأداء والتمثيل أو تعويد التلاميذ السرعة والانطلاق فى القراء .. وهكذا ، مع عدم التعاصي عن الأعراض العامة للقراءة.

ولما كان من أهم أعراض القراءة الجهوية جودة النطق ومن الأثناء مانه يكون من الحمد لتحقيق هذا العرض والتدريب عليه الشبه جماعات الخطابة والمصل وقراءة المسرحيات والشعر من جماعات القسط المدرسي

ومما معاون على أداء القراءة الجهوية اداء حسنا القراءة التلاميذ الموضوع القراءة صامتة اولاً : لأن ذلك يساعدهم على فهم المعنى ، وفهم المنى اساس جودة القراءة وحسن والتمثيل

ثانيا : القراءة الصامتة:

والمراد بها القراءة السرية التي لاصوت فيها ولا همس ولا تحريك لسان او شفة ، فهى عملية فكرية تقوم على التعرف البصرى للرموز الكتابية. تم الادراك المقلنى المدلولاتها.

ومن مزاياها ؛

- ١- أنها طريقة طبيعية يستطيعها الانسان في مظلم أحواله وأوقاته لي بالبيت وفي كل مكان عام أو خلص ، في استذكار المدروس ، وفي كرات الصنف والاعلانات والخطابات . الخ . وقد وجد أن مواقف استخدامها تزيد على ٩٠ ٪ من مواقف القراءة.
- ٢- أنها لقتصادية، فيها تستطيع أن تجميع لكبر قدر من الحقائق والمعلومات في أقصر وقت وبأقل جهد، لأنها محررة من أعباء النطق . وقائمة على الالتقاط البصرى الصور الكلمات والعبارات ، دون التلفظ بمدلولاتها فهي ملائمة لعصر السرعة.
- ٣- أنها تساعد على شدة الانتباه وحصر الزمن فيما يقرأ ، فيسهل فهمه بسرعة . أما القراءة الجهرية فتشتت الذهن، وتوزعه بين الجادة القراءة وفهم ما يقرأ.
- ٤- أنها قراءة فردية تربي في التلاميذ ملكة الاستقلال في القراءة والفهم. وتعودهم حب الاطلاع والبحث
- ٥- أنها سارة ممتعة للقارى، لأن فيها انطلاقا وحرية ، فهي - كما قلنا. محورة من أعباء النطق، ومراعاة الشكل، واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتمثيل المباني .. الخ

هـ - أهداف تعليم القراءة

بشكل عام، الهدف من تعلم القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأوه. على وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: القراءة الجهرية بحدوء (قراءة شميتة) والقراءة الجهرية بصوت عالٍ. وفي الوقت نفسه، فإن هدف القراءة الجاهرية هو أن يتمكن الطلاب من فهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماط اللغة والتجويد وفقاً للقواعد النحوية، في حين أن هدف قراءة شمطة هو أن يتمكن الطلاب

من فهم كل كلمة. . وأسلوب اللغة المستخدم في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمنا.

والأعمق من اغراض دروس القراءة أو دور في تدريس القراءة:

للقراءة في دروس الأقرء اغراض خاصة أو قريبة ، فطى مدرس اللغة العربية أن يراعى في دروس القراءة تحقيق الأغراض التالية في تلاميذه .

أ- جادة النطق ، ورعاية مخارج الحروف، وحسن الأداء، وتصوير المعاني واحسان الوقف عند اكتمال المعنى ، والضغط على بعض الحروف والكلمات، واختلاف الصوت وتنويعه بالارتفاع والانخفاضي والسرعة والبط . واجادة ذلك كله تتوقف على فهم المنى، وصدق شعور القارى به ويكون ذلك في القراءة الجهرية وبواسطتها . و المطفل في المرحلة الابتدائية تم المرحلة الاعدادية - احوج إلى التدريب على القراءة لتحقيق هذا العرض

ب- اكتساب مهارات السرعة في القراء ، والامام بالأفكار ، ويكون ذاك في القراءة الصامتة وبواسطتها

ج- تنمية المحل الى القراءة

د- زيادة الحصيلة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديدة

هـ- اكتساب المعارف العامة والثقافة المتفوعة .

و- القدرة على التعبير عن المعاني والأفكار بأسلوب صحيح جمل .

ز- المتمة والتسلية والمدوق في قراءة النصوص ، والطرائف ، والفكاهات

الأدبية ، والشعر .

ح- القدرة على النقد والتعليق والموازنة بين النصوص الأدبية بعضها و بعض .^{٢٥}

^{٢٥}دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف (١٢٥)

و- طريق تعليم القراءة

١- طريقة تدريس القراءة الجهرية:

أما تدريس القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية فيتلخص في أن هناك طريقتين لتعليم الصغار القراءة والكتابة بواسطتهما :

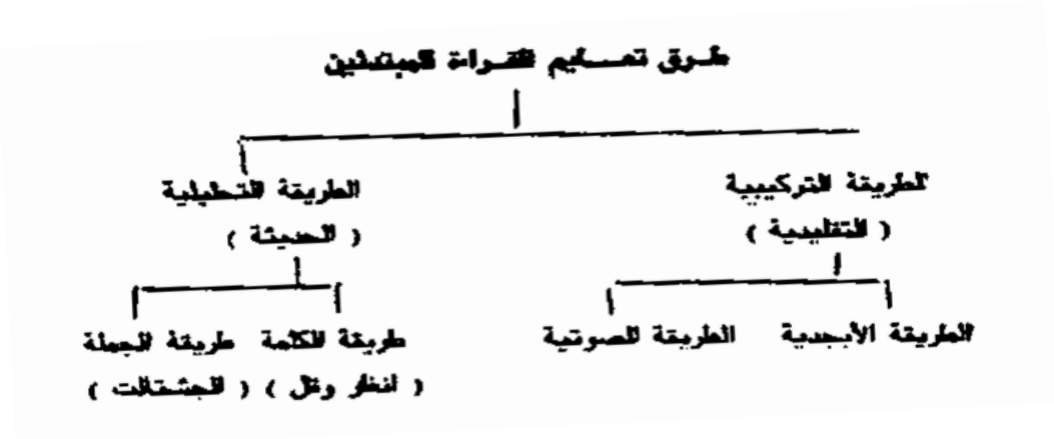
١- الطريقة التركيبية، وهي الطريقة التقليدية الجزئية الحرفية وسميت

تركيبية لأن الاطفال يتعلمون بواسطتها بعد تعلم الحروف تركيب الكلمات من الحروف ثم تركيب الجمل من الكلمات وتشتمل هذه الطريقة على الطريقة الأبجدية وفيها يتعلم الاطفال الحروف بأسمائها . وعلى الطريقة الصوتية وفيها يتعلمون الحروف بأصواتها.

٢- الطريقة التحليلية ، وهي الطريقة الحديثة . وسميت تحليلية لأن

الاطفال يتعلمون بواسطتها بعد تعلم الكلمات أو الجمل - تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى حروف، وتشتمل هذه الطريقة على طريقة الكلمة ، وفيها يبدأ الأطفال بتعلم الكلمة للمفردة، وتسمى هذه الطريقة احيانا . طريقة انظر وقل ، لارتباط الكلمات فيها بالصور، وطريقة الجمعة^{٢٦}

وتسمى الطريقة الجمالية الجشتالية .



^{٢٦} دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف (١٢٨)

وأما تدريس القراءة الجهرية في الرحلتين الاعدادية والثانوية سنبقى أن يسير على الخطوات التالية :

١- التمهيدي وعلان موضوع الدرس . وفي هذه الخطوة يحدد الحرس الهدف من الدروس . وينبغي أن يكون الهدف محققاً لأغراض التلاميذ ليكون أقرب إلى نفوسهم، فتهيأ أذهانهم للقراء . ويمكن أن يتضمن التمهيدي خلاصة الموضوع القطعة المقررة تيسر للتلاميذ فهمها ، وتشتمل على بعض الكلمات والعبارات الصعبة فيها.

٢- قراءة بعض التلاميذ للقطعة قراءة جيدة نموذجية أن استطاعوا ، والاقرأ المدرس أولاً، وكلف التلاميذ بعده بالقراءة مثله

٣- استنباط معاني الكلمات والعبارات الصعبة من التلاميذ من سياق الكلام الذي وردت فيه، فأن صعبت فيوضعها في كلام آخر يقرب معانيها ، فرا صعبت شرحها المدرس دون أن يضيع وقتاً طويلاً . وينبغي إحالة التلاميذ في فهم معاني الكلمات والعبارات الى هامش الكتاب أو معجم الكلمات الصعبة في نهايته، لأن الهدف هو تعويد التلاميذ استخلاص المعاني بأنفسهم من سياق الكلام ، أو أن يرجعوا الى المعجم حين يحتاجون اليه . وتسجيل معاني المفردات والمبارات على السبورة أمر ضروري وحيوي .

وعلى المدرس أن موضح ما في الدرس من اشارات تاريخية أو جغرافية ... الخ . بايجاز حتى لا يتحول درس القوات الى درس في التاريخ أو الجغراسيا او غيرها. واذا حار لمدرس أن مصرح بعض القواعد النحوية مسبب عباره احط ميتراحها تلميذ - ملا محرر أن يتمادى في ذلك ونقلب الدرس إلى درس في النحو

٢- تدريس القراءة الصامتة

١ - المرحلة الابتدائية:

يمنيغي أن مدرب الحرس تلاميذه على القراءة الصامتة ابتداء من السنوات الأولى من التعليم الابتدائي، بعد أن نقرأ لهم القطعة قراءة جهرية تبلغتهم إلى النطق الصحيح وإلى الألغاء الجيد، وبعد أن يشرح لهم الكلمات والعبارات الصحية، يطلب منهم قراضها أو حفرات منها قوات صامتة ثم ينافسهم في الأفكار والألفاظ والعبارات، وبعد القراءة الصامتة يعود معهم إلى التدريب على القراءة الجهرية مرة ثانية ، ليستقيم نطق التلاميذ وتمحى عيوب.

٢ - في المرحلة الاعدادية:

في السنوات الأولى من التعليم الاعدادي يقرأ المدرس القطعة قراءة جهرية بعد التمهيد ، مناشا اياهم في المفردات والعبارات الصحية ، ثم يكلف التلاميذ بالقراءة الصامتة في الوقت المحدد، ثم يتبعها بالاختيار الجزئي والكلية.

وحيث يتقدم التلاميذ في القراءة الجهرية ، يمكن أن يقرأ التلاميذ أولاً :

قراءة صامتة للقطعة أو جزء منها ، وبعد الشرح يقرأون القطعة قراءة جهرية ليعقبها الاختبار الجزئي والكلية . وعلى المدرس أن يزيد من فترة القراءة الصامتة في هذه المرحلة، ومن أسئلة المناقشة عقبها .

٣ - في المرحلة الثانوية:

وفي هذه الرحلة يكتفى المدرس بالقراءة الصامتة ليقوم بها التلاميذ

في وقت محدد ثم يعقبها اختبار فيما قراره، وتكون هذه القراءة بعد تجزئة

الموضوع المعالجة كل جزء على حدة قراءة وشرحا لغويا ومناقشة. وفي هذه المرحلة يعنى المدرس في القراءة بأمور منها :

١ - تدريب التلاميذ على التلخيص وحسن الاستماع والنقد.

٢ - استغلال المكتبات العامة ومكتبة المدرسة ومكتبة الفصل والصحف والمجلات، لانتهاء ثورة التلاميذ اللغوية واذكاء مواهبهم الأدبية.

٣- ربط تراجمهم بموضوعات التعبير الشفهي والتحريري.

٤- التوسع والتعمق في شرح الألفاظ والتراكيب اللغوية والاشارات العلمية.

٥- تدريب التلاميذ على البحث في المعاجم اللغوية والمصادر العلمية من خلال ما يقرأون^{٢٧}.

أ- النهج والطريقة والتقنية

النهج والطريقة والتقنية هي ثلاث كلمات مهمة مترابطة في عملية تعلم اللغة العربية. تعتمد هذه الطريقة على عدد من الافتراضات حول طبيعة تعلم اللغة وتعليمها. تُعرف الإستراتيجية الشاملة التي يحددها النهج المتبع في لغة العرض بالتقنية. وفي الوقت نفسه، التقنيات هي أنشطة خاصة تستخدم في الفصل وترتبط بالمنهجيات والأساليب المعمول بها.

في إندونيسيا، لا يزال تعلم اللغة العربية يتم من خلال التعليم الذي يركز على المعلم مع مشاركة قليلة من الطلاب. التعلم هو أسلوب لتعليم الطلاب في عملية التعلم التي لا تتطلب التعلم من جانب واحد. يتضمن هذا بالطبع استراتيجيات تعليمية مختلفة مع التعلم السياقي لتطوير القدرة على قراءة وفهم اللغة العربية. الوسائل السياقية هي التقنيات التي يتم استخدامها بطريقة مألوفة لدى الطلاب والمعلمين لتجنب الملل. يعد وجود طريقة أحد مكونات التعلم لإنشاء تعلم فعال لكل من الطلاب والطلاب. هناك العديد من الأساليب الفعالة جدًا المطبقة، أحدها هو أسلوب التدريس والتعلم السياقي في تدريس مهارة القراءة. وفقًا للمنهج المتمركز حول الطالب، تشمل الأساليب التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ما يلي:

أ. الطريقة المصيرية (الطريقة المباشرة)، وهي تعلم اللغة مباشرة دون الاستعانة بالوساطة أو الترجمة.

^{٢٧} دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف (١٣٠)

- ب. الطريقة التعليمية (أسلوب التواصل)، وهي الطريقة التي تؤكد على جانب التدريب النموذجي للتواصل فقط.
- ج. طريقة الظهور وقل (انظر وقل)، وهي تعلم اللغة من خلال النظر إلى الصور أو الكتابة ثم محاولة نطقها مباشرة.
- د. الطريقة السمعية السيفاهية، وهي طريقة لتعلم اللغة العربية، وذلك عن طريق الاستماع إلى الأصوات ثم نطقها بشكل صحيح.
- هـ. طريقة السؤال والجواب، وهي طريقة لتعلم اللغة عن طريق طرح الأسئلة والأجوبة على بعضهم البعض أو على المعلم.
- و. طريقة الألعاب اللغوية (طريقة الألعاب اللغوية)، تعتمد هذه الطريقة على أن تعلم اللغة عمل شاق لذلك هناك حاجة إلى الألعاب للقضاء على الملل في دراسة مهارة اللغوية

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

إن نوع البحث الذي استخدمه في هذا البحث هو كمي. وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة وذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بمشكلة محددة.^{٢٨} للحصول على الأهداف المرجوة، أخذ الباحث إلى مدخل الكمي الإرتباطي (*Correlation research*). البحث الإرتباطي هو المنهج الذي يهتم بالكشف عن العلاقات الإرتباطية بين المتغيرات، من أجل معرفة مدى قوة والتعبير عنها بالأرقام.^{٢٩}

ب- ميدان البحث

مكان هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج في الفصل الثاني

ج- متغيرات البحث

وتتكون متغيرات هذا البحث من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة، المتغير المستقل هو الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (X_1) والمتغير التابع هو نتائج مهارات القراءة (Y_1).

د- مجتمع البحث وعينته

قد عرفنا أن مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله. ويقصد بذلك جميع الأفراد أو الأحداث أو الملاحظات التي تكون موضوع البحث أو الدراسة. يبلغ مجتمع هذا البحث ١٢٥ طالبًا من طلاب الصف الثاني، أي من الصفوف ٢٢ إلى

^{٢٨} د. محمد سرحان علي المحمودي "مناهج البحث العلمي" دار الكتب : ٢٠١٩

^{٢٩} د. سمية النجاشي " طرق البحث التربوي " King Saudi Universitas

٢هـ، وتكون العينة جزءاً من مجموعة من الأفراد أو الملاحظات أو الظواهر التي تشكل مجتمع البحث الأصلي. يستخدم الباحثة أخذ العينات الهادفة، وهي أخذ العينات باستخدام اعتبارات معينة وفق المعايير المطلوبة لتحديد عدد العينات المراد دراستها. ومن بين الفئات الخمس الموجودة، تم اختيار فئتين كعينات. والسبب هو أنه يمكن تحديد الاعتبارات أو المعايير التي يجب أن تتوفر في العينة المستخدمة في هذا البحث.^{٣٠}

هـ - البيانات و مصادرها

البيانات التي تأخذ الباحثة هي:

١ - البيانات الأولية

هي الطلبة فصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ عند تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام والتي يحصلها من نتائج التقييم اليومي. و يحصل على بيانات كفاءة المعلم من نتائج الاستبيانات التي يملأها الطلبة

٢ - البيانات الثانية

مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الكتب و البحث و المجالات عن كفاءة المعلم و نتائج التعلم.

و - صدق ثباتها

صدق البيانات هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس و يتم توجيهه إلى محتوى وقائدة أدوات البحث. يستخدم صدق البيانات القياس صحة أو عدم صحة كل سوال مستخدم في البحث التقنية المحا.^{٣١}

^{٣٠} سوجيونو، (٢٠١٦: ١٥)

^{٣١} نفس المراجع

ز- أسلوب جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات. والمعرفة بالبيانات هي الإستبانة والوثائق تستخدمهما الباحثة النيل.^{٣٢} البيانات أو المعلومات المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:

١- الإستبانة

الإستبانة هي عبارة عن مجموعة الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معرف تستخدم الباحثة إستبانة لجمع البيانات المتعلقة بالكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية المعلمي اللغة العربية في المدارس.^{٣٣}

٢- الوثائق

بالإضافة إلى الملاحظة باعتبارها طرق جمع البيانات أو المعلومات فتستخدم الباحثة الوثائق أيضا بأنها تري أن الوثائق كملاحظات الوقائع الماضية مثل الكتابة والصورة والملاحظة والفيديو وما إلى ذلك التي تتعلق بإتجاهات وإستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة للطلبة ومشكلات تعليمها وكيفية حلها. وهي من الطرق الفعالة لنيل البيانات الماضية على طريقة القراءة أو النظر إلى تلك الوثائق إذ لم تكن هي في الحديث أو في الحاضر. قال غنيشا وزميله أن الوثيقة مادة توفر معلومات أو إرشادات، وهي الوعاء المادي للمعرفة والمذاكرة. الإنسانية.^{٣٤} ولذا، تستخدم الباحثة لوثائق في جمع البيانات للحصول على

^{٣٢} Mahmud, Metode Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), ١٥٢.

^{٣٣} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, ٢٤٢

^{٣٤} دهختر مجمصعفي عليان والدهختر عثمان دمحم غنيم، ماهج وأضاليل البدث العلمي الطزيت والخعيم

(عمان: ٦٢ دارلصفاءللشيز والخسيع, ٠٣١١١,)

الجدول ٣ . ١

طرق البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	الأساليب
١ -	ما هي كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟	الكفاءة التعليمية المعلم مهارة القراءة	طالبة الصف الثاني	الإستبانة
٢ -	كيف نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟	نتائج مهارة القراءة في الصف الثاني	نتائج اختبار أعمال السنة	الوثائق

ح- أسلوب تحليل البيانات

(١) الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو أسلوب لمعالجة البيانات يهدف إلى كتابة وتحليل مجموعات من البيانات دون إجراء أو استخلاص استنتاجات حول السكان الذين يتم ملاحظتهم. يوفر هذا النوع من الإحصائيات طريقة لتقليل كمية البيانات في نموذج يمكن معالجته ووصفها بدقة فيما يتعلق بالمتوسطات والاختلافات والعلاقات وما إلى ذلك. تعمل نتائج هذا التحليل الوصفي على الحصول على صورة أوضح للإجابة على المشكلات الحالية باستخدام الإحصائيات الوصفية.

(٢) الإحصائيات الاستدلالية

الإحصائيات الاستدلالية هي إحصائيات تستخدم للتوصل إلى استنتاجات حول شيء كبير (السكان) بناءً على ملاحظات شيء أصغر (عينة) يُنظر إليه على أنه يمثل ذلك.^{٣٥}

١ - اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات أم لا موزعة بشكل طبيعي. إذا كان التحليل يستخدم الأساليب البارامترية ، ثم يجب استيفاء متطلبات الحالة الطبيعية ، أي أن البيانات تأتي من التوزيع العادية. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، أو إذا كان عدد العينات صغيراً و نوع البيانات اسمي أو ترتيبي ثم الطريقة المستخدمة لإحصائيات غير بارامترية.

لاختبار الحالة الطبيعية من البيانات يمكن استخدامها اختبار Kolmogorov Smimov مع الشروط $\alpha = 0,05$ ثم البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي في هذه الحالة ، يستخدم الاختبار مساعدة برنامج المنتج والخدمات الإحصائية يسمى SPSS ٢٣

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تستخدم الباحثة في تحليل بيانات البحث على النظرية التفاعلية بعد قيام البحث بتجميع بيانات بطريقة دراسة الوثائق والاستبانة تأتي الخطوة التالية هي عملية تخزين البيانات وإعدادها للإحصائي والبحوث إلى نتائج البحث واستخدامها

تقنية التحليل المستخدمة هي الارتباط لحظة المنتج لمعرفة ما إذا كان

المتغير التابع يمكن أن يزيد أو ينقص بإضافة المتغير المستقل أم لا.^{٣٦}

^{٣٥} Kadir, Statistika Terapan (Jakarta: Rajawali Pers. ٢٠١٥) h. ١١٨

^{٣٦} Ana Soedijono, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٢), ١٩٦

إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام التحليل غير المعلمي، وهو ارتباط رتبة سيرمان. ارتباط سيرمان هو أسلوب تحليل بيانات إحصائية غير حدودية يهدف إلى تحديد معامل الارتباط بين متغيرين حيث تم ترتيب البيانات في أزواج. معامل ارتباط سيرمان هو مقياس يصف الارتباط أو العلاقة بين المتغيرات التي تدعم هذه العلاقة نظرياً وسيتم قياس حجمها إحصائياً من خلال هذا المعامل. تم إجراء القياسات في هذا البحث لتحليل العلاقة بين صورة العلامة التجارية وجودة المنتج جزئياً عند اتخاذ قرارات الشراء.

صيغة ارتباط رتبة سيرمان: حيث:

$$r_R = 1 - \frac{6\sum_i d_i^2}{n(n^2-1)}$$

r_R = معامل ارتباط رتبة سيرمان

n = عدد العينات

d_i^2 = الفرق في التصنيف على X و Y التي تم تربيعها

الجدول ٣.٢

جدول منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	اسلوب جمع البيانات	اسلوب تحليل بيانات
١-	ما هي كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟	الكفاءة التعليمية المعلم مهارة القراءة	طالبة الصف الثاني	الإستبانة	التحليل الوصفي

٢-	كيف نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟	نتائج مهارة القراءة في الصف الثاني	نتائج اختبار يومية	الوثائق	التحليل الوصفي
٣-	ما علاقة كفاءة المعلم على نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ؟	علاقة كفاءة المعلم على نتائج مهارة القراءة في الفصل	- كفاءة المعلم - نتائج الاختبار	الإستبانة و الوثائق	اختبار الارتباط

ط- إجراء البحث

١. تحديد المشكلة

المرحلة الأولى في كتابة هذا البحث هي صياغة المشكلة. وفي هذه المرحلة حدد الباحث مشكلة العدد الكبير من الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية في السن المثالي.

٢. دراسة الأدب

المرحلة التالية في البحث الارتباطي هي دراسة الأدب. لذا يقوم الباحثون في هذه المرحلة بالبحث عن الأسس النظرية من مختلف الأدبيات وغيرها من المصادر المرجعية ذات الصلة وتلبي احتياجاتهم سواء من الكتب أو المقالات العلمية أو المجلات.

٣. منهجية البحث

المرحلة التالية هي تحديد منهجية البحث أو تحديد طرق البحث التي سيتم استخدامها. لذا يقع على عاتق الباحث في هذه المرحلة مسؤولية تحديد موضوع البحث.

بعد ذلك، قم بتنفيذ عملية جمع بيانات البحث الأكثر ملاءمة. يجب تعديل تحديد موضوعات البحث ليتوافق مع التركيز الرئيسي للبحث نفسه. يجب أن يكون تحديد الموضوع متجانساً، بحيث لا تكون نتائج العلاقات المتغيرة مختلفة كثيراً أو متماثلة تماماً.

٤. جمع البيانات

المرحلة التالية هي جمع البيانات التي يمكن إجراؤها باستخدام أدوات توجيه الملاحظة وأدوات الأداء وما إلى ذلك.

٥. تحليل البيانات

والمرحلة التالية هي بالطبع إجراء تحليل البيانات، بحيث يتم لاحقاً تحليل كافة البيانات البحثية التي تم جمعها لمعرفة العلاقة بين متغير واحد والمتغيرات الأخرى.

٦. الاستنتاج

المرحلة النهائية من البحث الارتباطي هي اختتام أو استخلاص النتائج. في هذه المرحلة سيقوم الباحث بشرح نتائج البحث بطريقة ارتباطية بلغة يسهل على القراء فهمها.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

تم إجراء البحث في جلستين على مدى يومين، واستغرقت جميع الاجتماعات ٣٠ دقيقة، ولكن يمكن أن يكون الوقت أطول أو أقصر. وكان الاجتماع الأول لاختبار الصدق، وكان الاجتماع الثاني لتوزيع استمارة البحث. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ إلى ٢١ مايو ٢٠٢٤ مع اجتماعين. كان المعلم الذي تم تقييمه هو مدرس لغة عربية للفصل ٢ A-E بالأحرف الأولى إ.خ. للحصول على بيانات كفاءة المعلمين (التربوية)، تم استخدام أداة استبيان تحتوي على أسئلة حول كفاءة المعلمين.

الجدول ٤,١

جدول نتائج كفاءة المعلم

رقم المجيب	النتيجة	رقم المجيب	النتيجة
١	٨٦	١٣	٨١
٢	٩٨	١٤	٧٣
٣	٧٠	١٥	٨٨
٤	٧٧	١٦	٧٢
٥	٨٣	١٧	٧٣
٦	٧٨	١٨	٨٤
٧	٩٠	١٩	٨٥
٨	٨٩	٢٠	٨٠
٩	٧٨	٢١	٩٥
١٠	٧٣	٢٢	٧٠
١١	٨٩	٢٣	٩٠
١٢	٧١	٢٤	٨٧

رقم المجيب	النتيجة	رقم المجيب	النتيجة
٢٥	٨٠	٤٠	٨٣
٢٦	٨٤	٤١	٨٥
٢٧	٩٠	٤٢	١٠٠
٢٨	٩١	٤٣	٨٨
٢٩	٧٧	٤٤	٩٧
٣٠	٨٣	٤٥	٧٤
٣١	٨٢	٤٦	٦٧
٣٢	٨٣	٤٧	٧٥
٣٣	٨٧	٤٨	٧٢
٣٤	٩٧	٤٩	٨٦
٣٥	٩٤	٥٠	٩٢
٣٦	٨٧	٥١	٨٩
٣٧	٩١	العدد	٤٢٦٩
٣٨	٩٨	المعدل	٨٣,٧
٣٩	٨٧		

الجدول ٤,٢

جدول الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	51	70	100	93.92	7.879
X	51	67	100	83.71	8.434
Valid N (listwise)	51				

وبناء على نتائج البيانات أعلاه فإن أعلى درجة لمخرجات تعلم الطلاب هي =

١٠٠ وأقل درجة = ٦٧ من إجمالي العينة (ن) = ٥١.

الجدول ٤,٣

جدول معايير مؤشر الاستبيان

Kriteria Indikator Angket

No	Prosentase (%)	Kriteria
1	0 – 20	Sangat Lemah
2	21 – 40	Lemah
3	41 – 60	Cukup
4	61 – 80	Kuat
5	81 – 100	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono, 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Abeta, hal. 137

واستنادا إلى الجدول ٤,١، يدل المعدل درجة كفاءة المعلم ٨٣,٧. وهذا يدل على

أن كفاءة معلمي اللغة العربية تقع في فئة الجيد جدا

الجدول ٤,٤

جدول نسبة كفاءة المعلم

نسبة الارتفاع	رقم الشيء	المؤشرات الفرعية	مؤشر
٨٢%	١	٤	بيئة تعليمية آمنة ومريحة للطلبة
	٢	٥	
	٣	٦	
٨٤%	٧	تصميم تعليمي منظم و متسلسل لتحقيق أهداف التعلم	التعلم الفعال الذي يتمحور حول الطلبة
	٨	١٢	
	٩	اختيار واستخدام مصادر التعلم المناسبة لأهداف التعلم	
	١٠	١٣	
	١١	١٤	
٨١%	١٥	١٨	التقييم الذي يركز على المتعلم،
	١٦	١٩	
	١٧	٢٠	

				والتغذية الراجعة، وإعداد التقارير
--	--	--	--	--------------------------------------

من من جدول ٤,٤ يُظهر الانخراط الإيجابي للطلاب في بيئة تعليمية تُعتبر آمنة ومريحة، حيث يشير مؤشر الرضا إلى نسبة تبلغ ٨٢٪. و يُشير مؤشر التعلم الفعّال، الذي يتمحور حول تفاعل الطلاب ومشاركتهم، إلى نسبة تبلغ ٨٤٪، وهذا يدل على أن مستوى عالٍ من الفاعلية في عملية التعلم. و مؤشر التقييم، الذي يركز على تقدير أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة، نسبة تبلغ ٨١٪. وهذا يعني أن جميع مؤشرات الكفاءة التعليمية للمعلم تقع في فئة جيد جدًا.

المبحث الثاني : نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الجدول ٤,٥

جدول نتائج كفاءة المعلم

رقم الطالب	النتيجة	رقم الطالب	النتيجة
١	٩٠	١٣	١٠٠
٢	١٠٠	١٤	٩٦
٣	٩٠	١٥	٩٧
٤	٩٧	١٦	٩٥
٥	٩٠	١٧	٩٢
٦	٨٨	١٨	٩٧
٧	٩٣	١٩	١٠٠
٨	٩٦	٢٠	٩٠
٩	٨٨	٢١	٨٢
١٠	٨٢	٢٢	١٠٠
١١	٨٥	٢٣	٨٠
١٢	٧٥	٢٤	٧٠

رقم المجيب	النتيجة	رقم المجيب	النتيجة
٢٥	٩٧	٤٠	١٠٠
٢٦	٨٠	٤١	١٠٠
٢٧	٩٣	٤٢	٩٧
٢٨	٩٨	٤٣	١٠٠
٢٩	١٠٠	٤٤	١٠٠
٣٠	١٠٠	٤٥	٨٠
٣١	١٠٠	٤٦	١٠٠
٣٢	١٠٠	٤٧	١٠٠
٣٣	١٠٠	٤٨	١٠٠
٣٤	١٠٠	٤٩	١٠٠
٣٥	١٠٠	٥٠	١٠٠
٣٦	٩٧	٥١	١٠٠
٣٧	٨٠	العدد	٤٧٩٠
٣٨	٩٥	المعدل	٩٣,٩٢١٥٧
٣٩	١٠٠		

بهذا البيانات عرفت الباحثة عن نتائج الطلبة في التقييم اليومي عن مهارة القراءة. اكتسبت الطلبة عدد النتائج = ٢٢٧٠، مع تفصيلها يعني يجد طالب في معيار ممتاز ٣٠، جيد جدا ١٧، وجيد ٤، ومقبول = ٠، أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٩٣,٩. وهذا يدل على أن نتائج تعلم الطلاب تقع في فئة جيد جدا.

الجدول ٤,٦

الجدول تقدير

التقدير	الأدنى للقيمة	القيمة القصوى
A (ممتاز)	٩٤	١٠٠
B (جيد جدا)	٨٧	٩٣
C (جيد)	٨٠	٨٦
D (مقبول)	٠	٧٩

ومن هذا التحليل يتبين أن غالبية الطلاب (٨,٥٨٪) حصلوا على تقدير A، مما يشير إلى أن لديهم مهارات قراءة جيدة جداً. أظهر الطلاب الحاصلون على درجة B (٣,٣٣٪) أيضاً مهارات قراءة جيدة، على الرغم من أنها ليست بجودة الطلاب الحاصلين على درجة A فقط عدد قليل من الطلاب (٨,٧٪) حصلوا على درجة C، مما يشير إلى أنهم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه لتحسين مهاراتهم قدرات القراءة.

المبحث الثالث : علاقة كفاءة المعلم على نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الجدول ٤,٧

جدول اختبار للمتغيرين x و y

رقم	X	Y	رقم	X	Y
١	٨١	٩٠	١٦	٧٢	٩٥
٢	٩٨	١٠٠	١٧	٧٣	٩٢
٣	٧٠	٩٠	١٨	٧٩	٩٧
٤	٧٧	٩٧	١٩	٨٥	١٠٠
٥	٨٣	٩٠	٢٠	٨٠	٩٠

٨٢	٩٥	٢١	٨٨	٧٨	٦
١٠٠	٧٠	٢٢	٩٣	٩٠	٧
٨٠	٩٠	٢٣	٩٦	٨٩	٨
٧٠	٨٧	٢٤	٨٨	٧٨	٩
٩٧	٨٠	٢٥	٨٢	٧٣	١٠
٨٠	٨٤	٢٦	٨٥	٨٩	١١
٩٣	٩٠	٢٧	٧٥	٧١	١٢
٩٨	٩١	٢٨	١٠٠	٨١	١٣
١٠٠	٧٧	٢٩	٩٦	٧٣	١٤
١٠٠	٨٣	٣٠	٩٧	٨٨	١٥

Y	X	رقم	Y	X	رقم
٩٧	١٠٠	٤٢	١٠٠	٨٢	٣١
١٠٠	٨٨	٤٣	١٠٠	٨٣	٣٢
١٠٠	٩٧	٤٤	١٠٠	٨٧	٣٣
٨٠	٧٤	٤٥	١٠٠	٩٧	٣٤
١٠٠	٦٧	٤٦	١٠٠	٩٤	٣٥
١٠٠	٧٥	٤٧	٩٧	٨٧	٣٦
١٠٠	٧٢	٤٨	٨٠	٩١	٣٧
١٠٠	٨٦	٤٩	٩٥	٩٨	٣٨
١٠٠	٩٢	٥٠	١٠٠	٨٧	٣٩
١٠٠	٨٩	٥١	١٠٠	٨٣	٤٠
			١٠٠	٨٥	٤١

١ - اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

استخدمت الباحثة في اختبار الحالة الطبيعية بسعادة SPSS ٢٣ ويمكن رؤية نتائج كفاءة المعلم نتائج القراءة للاختبار الطبيعي في الجدول أدناه بمستوى أهمية (Sig) ١) يبلغ (٠,٠٠)

$H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< (٠,٠٥)$
 $H_0 =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> (٠,٠٥)$

الجدول ٤,٧

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		51
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.83337404
Most Extreme Differences	Absolute	.201
	Positive	.161
	Negative	-.201
Test Statistic		.201
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig) (٢ tailed) لبيانات كفاءة المعلم في اختبار Kolmogorov mimov هي $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$. وبالتالي يمكن استنتاج أن توزيع البيانات لكل المتغيرين المدرسين لهما أهمية $> ٠,٠٥$. وبالتالي يمكن استنتاج أن توزيع البيانات لكل متغير لا يتم توزيعه بشكل طبيعي. استناداً إلى اختبار الحالة الطبيعية الذي يثبت أن توزيع البيانات غير طبيعي، لم يتم إجراء تحليل الارتباط باستخدام تقنية لحظة المنتج. لذلك، تم نقل تحليل الارتباط إلى التحليل اللامعلمي باستخدام اختبار ارتباط رتبة سيرمان، لأن هذه التقنية لا تتطلب بيانات موزعة بشكل طبيعي.

اختبار الفرضيات

١. اختبار رتبة سبيرمان

الجدول ٤,٨

Correlations

		Kompetensi	Hasil
Spearman's rho	Kompetensi	1.000	.101
	Correlation Coefficient		.482
	Sig. (2-tailed)		
	N	51	51
Hasil	Kompetensi	.101	1.000
	Correlation Coefficient		.482
	Sig. (2-tailed)		
	N	51	51

الجدول ٤,٩

الجدول تقدير

الفاصل الزمني لمعامل	مستوى العلاقة
٠,٠٠ - ٠,١٩	الارتباط منخفض جداً
٠,٢٠ - ٠,٤٠	ارتباط منخفض
٠,٤٠ - ٠,٧٠	الارتباط المتوسط
٠,٧٠ - ٠,٩٠	ارتباط قوي
٠,٩٠ - ١,٠٠	ارتباط قوي جداً

وبدلالة $0,482 < 0,05$ تبين أن كفاءة المعلم ليس لها علاقة معنوية بمخرجات تعلم مهارات القراءة. تشير قيمة معامل الارتباط البالغة $0,101$ إلى أن مستوى قوة العلاقة بين المتغيرات يقع في الفترة $0,00 - 0,19$ ، مما يعني أن الارتباط يقع في الفئة المنخفضة جداً.

وهذا يعني أنه تم رفض H_0 (يوجد تأثير معنوي لكفاءة المعلم على دقة الحروف المخارجة في تعليم مهارة القراءة) وقبول H_1 (لا يوجد تأثير معنوي لكفاءة المعلم على دقة الحروف المخارجة في تعليم مهارة القراءة).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

وبناء على نتائج البيانات أعلاه فإن أعلى درجة لمخرجات تعلم الطلاب هي = ١٠٠ وأقل درجة = ٦٧ من إجمالي العينة (ن) = ٥١. واستناداً إلى الجدول ٤،١، يدل المعدل درجة كفاءة المعلم ٨٣,٧. وهذا يدل على أن كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تقع في فئة الجيد جداً، مع التفاصيل مؤشر في بيئة تعليمية آمنة ومريحة للطلبة يدل على ٨٢٪ و مؤشر في التعلم الفعال الذي يتمحور حول الطلبة يدل على ٨٤٪ و مؤشر التقييم الذي يركز على المتعلم، والتغذية الراجعة، وإعداد التقارير يدل على ٨١٪.

ومن خلال تحليل النتائج، يُظهر الانخراط الإيجابي للطلاب في بيئة تعليمية تُعتبر آمنة ومريحة، حيث يشير مؤشر الرضا إلى نسبة تبلغ ٨٢٪. و يُشير مؤشر التعلم الفعال، الذي يتمحور حول تفاعل الطلاب ومشاركتهم، إلى نسبة تبلغ ٨٤٪، وهذا يدل على أن مستوى عالٍ من الفاعلية في عملية التعلم. ومع ذلك، يُظهر مؤشر التقييم، الذي يركز على تقدير أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة، نسبة تبلغ ٨١٪، وهذا يدل على أن هذا الجانب في فئة الجيد جداً. وهذا يعني أن جميع مؤشرات الكفاءة التعليمية للمعلم تقع في فئة جيد جداً.

يستطيع معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج بناء علاقات إيجابية مع الطلاب، وتعزيز الاحترام والثقة المتبادلة. وهذا يساعد الطلاب على الشعور بالأمان والدعم العاطفي، وهو أمر مهم لعملية التعلم. يستخدم المعلمون أساليب التدريس التي تعمل على إشراك الطلاب بشكل فعال، مثل المناقشات الجماعية والمشاريع التعاونية والتعلم القائم على حل المشكلات. يتمتع المعلمون في المدرسة بمؤهلات أكاديمية كافية، وغالبًا ما يكونون خريجين من

برامج تعليمية عالية الجودة تزودهم بالمعرفة والمهارات التربوية الجيدة. ويشارك المعلمون بنشاط في برامج التطوير المهني، مثل التدريب والندوات وورش العمل. ويحاولون دائمًا تحديث معارفهم ومهاراتهم بما يتوافق مع أحدث التطورات في مجال التعليم. تدعم إدارة المدرسة المعلمين من خلال توفير الموارد اللازمة، وتشجيع الابتكار في التدريس، وتوفير الدعم الإداري المناسب. وهذا يعني أن شخصية المعلم وبيئته وإدارة المدرسة تؤثر بشكل كبير على جودة المعلمين. علاوة على ذلك، فإن دور مدير المدرسة هو تحسين جودة المعلمين. لذلك، يجب على كل مدرسة أن تهتم أكثر باحتياجات المعلمين.

بالإضافة إلى ذلك، يتم دعم الممارسة التربوية من خلال أربعة عوامل محددة تتعلق بتعليم المعلمين والمناهج الدراسية، بما في ذلك ١. التطوير المهني الذي يتماشى مع احتياجات المعلمين، والذي يتم تنفيذه في سياق دعم المتابعة؛ ٢. الدعم من زملائه المعلمين. ٣. دعم من مدير المدرسة. ٤. يتم تنظيم المنهج المدرسي بشكل مناسب، مع محتوى يسهل الوصول إليه، وغير مثقل، وحيث يتماشى التقييم مع المحتوى.^{٣٧} على الرغم من أن النتائج مختلطة، إلا أن الأدلة تشير إلى أن المعلمين يحاولون تنفيذ المزيد من الممارسات التي تركز على الطالب وغالبًا ما "يفشلون" عندما لا تسمح الظروف لهم بالنجاح الكامل. فالعمل الجماعي، على سبيل المثال، أمر صعب حتى في الفصول أحادية اللغة الأصغر حجمًا وذات الموارد الجيدة والتي تضم معلمين حاصلين على تعليم جيد في البلدان المتقدمة، الأمر الذي يتطلب التدريب والوقت والنمذجة الدقيقة^{٣٨}.

على الرغم من أن كفاءة معلم اللغة العربية أمر غير مرئي، إلا أن كفاءة المعلم ضرورية. يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الكافية لتحقيق أهداف التعلم. إن الطريقة التي يقوم بها المعلمون بالتدريس لا تتعلق بما يتم فعله، بل بكيفية القيام به، ويتشكل هذا من خلال كيفية فهم المعلمين لعملية التدريس والتعلم. ولذلك

^{٣٧} Westbrook et al., ٢٠١٣

^{٣٨} Rojas-Drummond and Mercer. ٢٠٠٤

يجب أن يكون المعلمون قادرين على التكيف والاستمرار في التفكير والتقييم وتطوير أنفسهم حتى يصبحوا أكثر كفاءة في المستقبل.

ب. نتائج الطلاب مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بناء على نتائج البحوث يدل على أن نتائج مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج اكتسبت الطلبة أما إذا اجتمعت نتائجهم على الدرجة المعدلة = ٩٣,٩. وهذا يدل على أن نتائج تعلم الطلاب تقع في فئة جيد جدا. ومن هذا التحليل يتبين أن غالبية الطلاب (٥٨,٨٪) حصلوا على تقدير A، مما يشير إلى أن لديهم مهارات قراءة ممتاز. أظهر الطلبة الحاصلون على درجة B (٣٣,٣٪) أيضاً مهارات قراءة جيد جداً، على الرغم من أنها ليست بجودة الطلاب الحاصلين على درجة C عدد قليل من الطلبة (٧,٨٪) حصلوا على درجة جيد، مما يشير إلى أنهم بحاجة إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه لتحسين مهاراتهم قدرات القراءة.

هذه المدرسة هي المدرسة المفضلة، ومن الواضح أن المدرسة لديها عملية اختيار دخول صارمة، ولا تقبل إلا الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية. عادةً ما يتمتع الطلاب المقبولون بأساس قوي وقدرات تعليمية جيدة.^{٣٩} غالبًا ما يأتي الطلاب في المدرسة العليا من خلفيات عائلية تدعم التعليم وتوفر تشجيعًا قويًا لتحقيق الإنجازات العالية. عادة ما يكون أولياء الأمور منخرطين للغاية ويدعمون أنشطة التعلم الخاصة بأطفالهم. تتأثر نتائج تعلم مهارة القراءة في هذه المدرسة بعدة عوامل، مثل الإدارة الجيدة للمدرسة التي توفر المرافق الكافية، مثل مكتبة بها مجموعة كتب جيدة، وفصول دراسية مريحة، وغيرها من الوسائل التعليمية.^{٤٠} يمكن أن تلعب رغبة الطلاب في التعلم والإنجاز الأكاديمي دورًا مهمًا. يشارك أولياء الأمور

^{٣٩} د. علي بن محمد آل زايد "الإدارة التربوية وأثرها على جودة التعليم"

^{٤٠} محمد الزغول "نظريات التعلم والتعليم"

بنشاط في عملية تعلم أطفالهم، سواء من خلال التواصل المنتظم مع المعلمين أو من خلال دعم التعلم في المنزل. وهذا يساعد على تعزيز التعلم في المدارس. لذلك، أينما ذهبنا إلى المدرسة، لا يزال يتعين علينا أن ندرس بجد وحماس لأننا إذا ذهبنا إلى مدرسة جيدة دون أن ندرس بجد فسوف نخسر وستنخفض إنجازاتنا. وهنا تكمن أهمية حماس الطلاب وتحفيزهم.

ج. علاقة كفاءة المعلم على نتائج الطلاب مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بناءً على تحليل البيانات، فإن قيمة معامل الارتباط لكفاءة المعلم التربوية على نتائج التعلم المعرفي للطلاب هي ٠,١٠١، وهي تقع في الفئة "منخفضة جدًا". لذلك لا يوجد تأثير متوسط بين كفاءة المعلم التربوية ونتائج تعلم الطلاب. وهذا يعني أن الزيادة أو النقصان في كفاءة المعلم ليس له تأثير مباشر على التحصيل التعليمي للطلاب في جانب القدرة على القراءة (مهارة القراءة). وهذا يتوافق مع بحث د. حسن، م. ج و د. ميمونة، ماجستير بعنوان "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية والاهتمام بالقراءة على القدرة على القراءة لفهم النصوص العربية) دراسة تجريبية على طلاب الصف السابع في المدرسة العداوية الحكومية الإسلامية في ادانج والذي يقول أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مدى كفاءة معلمي اللغة العربية في قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية. إن اهتمام الطلاب بالقراءة له تأثير كبير على قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص العربية^{٤١}.

بالإضافة إلى ذلك، يدعم البحث الذي أجراه زين أيضًا هذه النتائج من خلال الإشارة إلى أنه على الرغم من أهمية كفاءة معلم اللغة العربية في توفير بيئة تعليمية مواتية، إلا أن نتائج تعلم الطلاب تتأثر أكثر باستراتيجيات التعلم التي

^{٤١} Hasan, Maimunah. ٢٠١٥. Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Negeri ١ Kota Padang). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ينفذها الطلاب أنفسهم. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن المعلمين يتمتعون بكفاءة عالية، إلا أن الطلاب بحاجة إلى امتلاك الاستراتيجيات والدوافع الصحيحة لتحقيق نتائج التعلم المثلى^{٤٢}.

ويدعم هذا أيضًا البحث الذي أجراه ناصر ولويس (٢٠١٩) والذي بحث في العلاقة بين كفاءة المعلم ونتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في العديد من المدارس الثانوية في إندونيسيا. وتظهر نتائج البحث أن العوامل الأخرى، مثل تحفيز الطلاب وطرق التدريس المستخدمة، لها تأثير أكبر على نتائج تعلم مهارات القراءة من كفاءة المعلم نفسه^{٤٣}. وفقا لكتاب "تعليم اللغة وتعلمها" من تأليف ريتشاردز وروجرز (٢٠٠١)، فإن مشاركة الطلاب واستراتيجيات التعلم المطبقة أكثر أهمية في تعلم اللغة من كفاءة المعلم الفردي، ويجادلون بأن بيئة التعلم الداعمة والأساليب المناسبة يمكن أن تتغلب على القيود من كفاءة المعلم^{٤٤}.

وفقًا لأمير، أ. (٢٠٢٠) يلعب التفاعل الصفّي وأساليب التعلم النشط دورًا أكثر أهمية في تحسين قدرات القراءة لدى الطلاب من الكفاءة الفنية للمعلمين. تم التأكيد على أن قدرة الطلاب على فهم النصوص غالبًا ما تتأثر بالعوامل الداخلية مثل الاهتمامات وعادات القراءة^{٤٥}. ومن هنا يمكن استنتاج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كفاءة المعلم ونتائج تعلم الطلاب. إن كفاءة معلم اللغة العربية ليست العامل الوحيد الذي يحدد نتائج تعلم الطلاب في مهارات القراءة. تلعب عوامل أخرى مثل طرق التدريس وتحفيز الطلاب وبيئة التعلم والدعم الخارجي دورًا مهمًا أيضًا.

^{٤٢} Zain. ٢٠١٧. Pengaruh Strategi Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri ١ Kota Padang

^{٤٣} Nasir, M., & Lubis, F. (٢٠١٩). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, ٧(١), ٢٣-٣٥.

^{٤٤} Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (٢٠٠١). *Language Teaching and Learning*. Cambridge University Press.

^{٤٥} Amir, A. (٢٠٢٠). Pengaruh Interaksi Kelas dan Pendekatan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Membaca Siswa. ***Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab***, ١٢(٢), ٤٥-

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول العلاقة بين كفاءة معلم اللغة العربية بين نتائج تعلم الطلاب في دروس مهارة القراءة، يمكن استنتاج ما يلي:

١. كانت كفاءة المعلم مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يدل على أن درجة كفاءة المعلم بلغت ٨٣٪، وهذا يدل على أن كفاءة المعلم تقع في فئة جيد جداً. وهذا يعني أن جميع مؤشرات الكفاءة التعليمية للمعلم تقع في فئة جيد جداً سواء من مؤشرات بيئة تعليمية آمنة ومريحة، ومؤشرات التعلم الفعال التي تركز على تفاعل الطلاب ومشاركتهم، ومؤشرات التقييم التي تركز على تقييم أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة

٢. بناءً على تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام، يتمتع طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج بمهارات قراءة جيدة جداً. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام والتوجيه لتحسين مهارات القراءة لديهم.

٣. علاقة كفاءة المعلم على نتائج مهارة القراءة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بناءً على تحليل البيانات، فإن قيمة معامل الارتباط لكفاءة المعلم التربوية على نتائج التعلم المعرفي للطلاب هي ٠,١٠١، وهي تقع في الفئة "منخفضة جداً". لذلك لا يوجد تأثير متوسط بين كفاءة المعلم التربوية ونتائج تعلم الطلاب. وهذا يعني أن الزيادة أو النقصان في كفاءة المعلم ليس له تأثير مباشر على التحصيل التعليمي للطلاب في جانب القدرة على القراءة (مهارة القراءة).

ب. توصيات البحث

١. لا ينبغي للمدارس والمعلمين أن يهتموا دائمًا بكفاءة المعلمين. يجب على المدارس أن تبحث عن طرق لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، ومرافق التعلم وموارده، واتباع نهج شامل للتعلم والتعاون مع أولياء الأمور. لأنه وفقاً لنتائج البحث فإن هذا العامل هو الأكثر هيمنة من عامل كفاءة المعلم
٢. التدريب المستمر للمعلمين: على الرغم من أن هذا البحث يوضح أن كفاءة المعلم لا ترتبط بشكل مباشر بنتائج تعلم الطلاب، إلا أن التدريب المستمر يظل مهمًا لضمان حصول المعلمين على أحدث المهارات والمعرفة في أساليب التدريس الفعالة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

د. سمير عبدالوهاب، أ. أحمد علي الكردي، د. محمود جلال. "تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية"؛ ، ص: ٤٦ - ٤٧ (بتصرف).

د. حاتم حسين البصيص. تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. ص: ٥٣

د. محمد سرحان علي المحمودي "مناهج البحث العلمي " دار الكتب : ٢٠١٩

د. سمية النجاشي " طرق البحث التربوي " King Saudi Universitas

د. امنيه على ، التجويد المبسط للمبتدئين (١٦)

دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف : ١٩٨٣

المراجع الأجنبية

Adnin, Baiq Jannatun, Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Al – Ummariyah Assalafiyah Montong Razak Praya Tengah Tahun Pelajaran ٢٠١٦ /٢٠١٧. Skripsi, IAIN MATARAM , ٢٠١٧

Nanda, Galang Kris, "Strategi Memilih Sekolah Terbaik di Tahun ٢٠٢١." Skripsi, Universitas Jenderal Soedirman, ٢٠٢١.

Baca artikel detikjabar, "٢٠ Contoh Daftar Pustaka dari Berbagai Macam Sumber" selengkapnya <https://www.detik.com/jabar/berita/d-٦١٨٤٣٤٩/٢٠-contoh-daftar-pustaka-dari-berbagai-macam-sumber>.

Download Apps Detikcom Sekarang <https://apps.detik.com/detik/>

<https://www.kompasiana.com/mitameriska/٦٣٢ca٠٢b٠٨a٨b٥٢٠ef٢٣٨٨١٢/benarkah-kualitas-guru-di-indonesia-masih-rendah>

Online Etymology dictionary, URL :

<https://www.etymonline.com/word/competency> , di akses pada ٢١ oktober ٢٠٢٣

Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. ٢٠١٠. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang guru
hal. 9 diunduh pada 23 Oktober 2023 pukul 13,00 WIB URL :
https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/pp_74_08.pdf

Al Barry, Dahlan, M., Partanto, Pius, A. (2001). Kamus Ilmiah Populer, Penerbit:
Arkola, Surabaya.

Purba, S, Iskandar, A, Syam, MFKS, Purba, PB, Saputro, ANC, Sundulusi, HCB,
Kato, KI, Ili, L, Chamidah, D. (2021). Landasan Pedagogik: Teori dan
Kajian. Medan: Yayasan Kita Menulis

Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Dina Mustika Ishak and Efi Nur Fitriyanti. (2020). Pengaruh Pembelajaran
Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap
Pemahaman Budaya Arab, 14

Chaidar Alwasilah. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 143

Mahmud. (2011). Metode Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia), 102.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, 242

Ana Soedijono. (2012) Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Rajawali Press),
196

Iswah Adriana, Ilmu Al-Ashwat (Fonologi Arab), (Surabaya: Pena Salsabila,
2013), 78-79

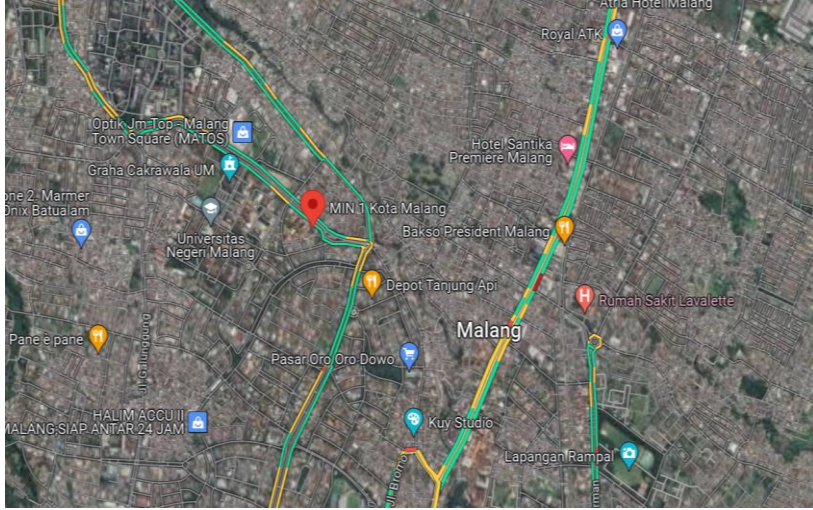
[https://teknikelektronika.com/anal-regresi-linear-sedampang-simple-linear-regression./](https://teknikelektronika.com/anal-regresi-linear-sedampang-simple-linear-regression/)

Praptono, Santi. (2023). Panduan Operasional Model Kompetensi Guru. Direktorat
Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,
Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 7-19

الملاحق

لمحة عن مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

أ- الموقع الجغرافي



اسم المدرسة : مدرسة نوسنتارا الثانوية الإسلامية مالانج

رقم احصاءات المدرسة : ٦٠٧٢٠٧٧٦

عنوان المدرسة : شروع باندونغ رقم ٧ ج، بينانغونجان، منطقة

كلوجين، مدينة مالانج، جلوى الشرقية، إندونيسيا

الناحية : بينانغونجان

المنطقة : كلوجين

حالة المدرسية : الابتدائية

رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥٥١١٧٦

سنة التأسيس : ١٩٦٣

ب- تاريخ المدرسة

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج هي مدرسة ابتدائية إسلامية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. في البداية، كانت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج مدرسة تدريب PGAN لمدة ٦ سنوات، ثم في عام ١٩٧٨ أصدرت الحكومة قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٥ لعام ١٩٧٨ بشأن إعادة هيكلة المدارس التي كانت تحت رعاية وزارة الدين في الجمهورية. اندونيسيا. وبصدور قرار وزير الأديان بجمهورية إندونيسيا رقم ١٥ لسنة ١٩٧٨؛ ورقم ١٧ لعام ١٩٧٨، تم تعيين مدرسة PGAN للتدريب لمدة ٦ سنوات III باسم المدرسة الابتدائية نيجيري مالانج الأولى. وبعد مرور عام، تم تنفيذ القرار الوزاري، وتحديدًا في ٨ سبتمبر ١٩٧٩. ثم تم إصدار سياسة حكومية أخرى في مجال إعادة إعمار إدارة المدرسة، ثم بمسميات جديدة، منذ يناير ٢٠١٧، غيرت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج اسمها إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

ج- رؤية ورسالة المدرسة

١- رؤية المدرسة

"إنشاء جيل تقني، صاحب شخصية نبيلة، متفوق في الإنجاز، ذكي في التكنولوجيا، مهتم بالبيئة".

٢- رسالة المدرسة

(١) بناء عادة العبادة، والدراسات الدينية المنتظمة، والقيم الخمس

(الابتسام، والتحية، والتحية، والأدب والأدب).

(٢) تذكير مشاعر الاهتمام/التعاطف والقومية والوطنية والاعتزاز بالثقافة

المحلية من خلال الأنشطة الاجتماعية والبيئية والخدمية من خلال مشروع

تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا ومشروع ملف رحمتان ليل العلمين وغيرها
من البرامج.

(٣) إقامة التعلم الذي يوفر تجارب متعددة الثقافات على الصعيدين الوطني والدولي بناءً على مهارات التفكير العليا (HOTS)، والتفكير النقدي، والتواصل، والتعاون، والإبداع، (C٤) وبناء ستة معارف أساسية (القراءة والكتابة، والحساب، والعلوم، والرقمية، الثقافة المالية والمدنية). تسهيل الإنجاز من خلال تنمية اهتمامات المواهب والمشاركة في المسابقات المختلفة.

(٤) دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم وغيرها من خدمات تقديم التعليم.

(٥) استكشاف القدرة على الحفاظ على البيئة والقدرة على منع الأضرار / التلوث البيئي من خلال دمج التعليم البيئي في المناهج الدراسية وأنشطة الإدارة البيئية المستدامة.

اختبار الصلاحية

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X1	Pearson Correlation	1	.214	.299	.089	.047	.127	.359	.413*	.544**	.433*	.104	.373	.401*	-.013	.060	.442*	.351	.153	.284	-.079	.545**
	Sig. (2-tailed)		.305	.146	.672	.824	.547	.078	.040	.005	.031	.620	.066	.047	.952	.776	.027	.085	.464	.168	.707	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X2	Pearson Correlation	.214	1	.311	.029	.329	.041	.245	.106	.309	.142	.068	.209	.423*	.516**	.360	.099	.328	.513**	.093	.033	.523**
	Sig. (2-tailed)	.305		.130	.890	.109	.844	.237	.613	.499	.746	.315	.035	.008	.078	.672	.109	.009	.059	.658	.876	.007
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X3	Pearson Correlation	.299	.311	1	.403*	-.004	.365	.285	.358	.184	.383	.098	.067	.146	.091	-.035	.303	.372	-.030	-.125	.175	.413*
	Sig. (2-tailed)	.146	.130		.045	.985	.073	.167	.213	.379	.059	.643	.752	.486	.664	.870	.141	.067	.886	.551	.402	.040
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X4	Pearson Correlation	.089	.029	.403*	1	.241	.887**	-.171	.533**	-.120	.746**	.111	.532**	.333	.027	-.005	.055	.118	-.112	.083	.554**	.545**
	Sig. (2-tailed)	.672	.890	.045		.246	.000	.414	.006	.569	.000	.596	.006	.103	.991	.000	.798	.573	.686	.694	.004	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X5	Pearson Correlation	.047	.329	-.004	.241	1	.351	.115	.591	-.162	.324	.447*	.316	.164	.371	.062	.198	.004	.240	.274	.291	.518*
	Sig. (2-tailed)	.824	.109	.985	.246		.086	.585	.002	.440	.114	.025	.124	.434	.068	.768	.343	.985	.248	.164	.158	.008
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X6	Pearson Correlation	.127	.041	.365	.887**	.351	1	.298	.524**	.138	.761**	.250	.486*	.331	.090	.002	.179	.181	-.046	.118	.615**	.634**
	Sig. (2-tailed)	.547	.844	.073	.000	.086		.149	.007	.510	.000	.328	.014	.106	.670	.992	.391	.367	.825	.575	.001	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X7	Pearson Correlation	.359	.245	.285	.171	.115	.298	1	.111	.501*	.257	-.059	-.020	.300	-.069	-.171	.124	.858**	-.150	-.150	.008	.412*
	Sig. (2-tailed)	.078	.237	.167	.414	.585	.149		.597	.011	.215	.781	.925	.145	.743	.413	.554	.000	.925	.474	.969	.041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X8	Pearson Correlation	.413*	.106	.258	.533**	.591**	.524**	.111	1	.200	.722**	.371	.705**	.499*	.369	.256	.242	.073	.173	.412*	.282	.764**
	Sig. (2-tailed)	.040	.613	.213	.006	.002	.007	.597		.339	.000	.068	.000	.011	.069	.217	.243	.729	.409	.041	.172	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X9	Pearson Correlation	.544**	.309	.184	.120	-.162	.138	.501*	.200	1	.374	-.240	.287	.475*	-.078	.191	.088	.472*	.167	.134	-.037	.463*
	Sig. (2-tailed)	.005	.133	.379	.569	.440	.510	.011	.339		.065	.248	.160	.017	.710	.359	.675	.017	.424	.523	.859	.020
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X10	Pearson Correlation	.433*	.142	.383	.746**	.324	.761**	.257	.722**	.374	1	.361	.554**	.540**	.132	.256	.295	.237	.224	.328	.574**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.031	.499	.059	.000	.114	.000	.215	.000	.065		.076	.004	.005	.529	.217	.153	.255	.282	.109	.003	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X11	Pearson Correlation	.104	.068	.098	.111	.447*	.250	-.059	.371	-.240	.361	1	.053	.200	.382	.069	.408*	-.146	.121	.452*	.216	.417*
	Sig. (2-tailed)	.620	.746	.643	.596	.025	.328	.781	.068	.248	.076		.800	.337	.060	.742	.043	.485	.664	.023	.300	.039
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X12	Pearson Correlation	.373	.209	.067	.532**	.316	.486*	-.020	.705**	.297	.554**	.053	1	.684**	.304	.201	.097	-.150	.227	.375	.111	.628**
	Sig. (2-tailed)	.066	.315	.752	.006	.124	.014	.925	.000	.150	.004		.800	.000	.140	.336	.679	.475	.275	.085	.599	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X13	Pearson Correlation	.401*	.423*	.146	.333	.164	.331	.300	.499*	.475*	.540**	.200	.684**	1	.258	.163	.109	.167	.207	.442*	-.162	.666**
	Sig. (2-tailed)	.047	.035	.486	.103	.434	.106	.145	.011	.017	.005	.337	.000		.212	.437	.604	.425	.320	.027	.440	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X14	Pearson Correlation	-.013	.516**	.091	.027	.090	-.069	.369	-.078	.132	.371	.382	.304	.258	1	.335	.083	-.091	.293	.087	.031	.411*
	Sig. (2-tailed)	.952	.008	.664	.897	.068	.670	.069	.710	.529	.060	.140	.212	.212		.101	.693	.664	.155	.680	.884	.041
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X15	Pearson Correlation	.060	.360	-.035	-.005	.062	.002	-.171	.256	.191	.256	.069	.201	.163	.335	1	-.090	.089	.875*	.235	.373	.402*
	Sig. (2-tailed)	.776	.078	.870	.981	.768	.992	.413	.217	.359	.217	.742	.306	.437	.101		.667	.673	.000	.258	.066	.046
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X16	Pearson Correlation	.442*	.089	.303	.055	.198	.179	.124	.242	.088	.295	.408*	.087	.109	.083	-.090	1	.175	.069	.308	.018	.424*
	Sig. (2-tailed)	.027	.672	.141	.796	.343	.391	.554	.343	.675	.153	.043	.679	.604	.693	.667		.402	.742	.137	.933	.035
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X17	Pearson Correlation	.351	.328	.372	.118	.004	.181	.858**	.073	.472*	.237	-.146	-.150	.167	-.091	.089	.175	1	.078	-.228	.078	.401*
	Sig. (2-tailed)	.085	.109	.067	.573	.985	.387	.000	.729	.017	.255	.485	.475	.425	.664	.673	.402		.713	.273	.712	.047
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X18	Pearson Correlation	.153	.513**	-.030	-.112	.240	-.046	-.150	.173	.167	.224	.121	.227	.207	.293	.875**	.069	.078	1	.268	.326	.444*
	Sig. (2-tailed)	.464	.009	.886	.593	.248	.593	.475	.409	.424	.282	.564	.275	.320	.155	.000	.742	.713		.195	.111	.026
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X19	Pearson Correlation	.284	.093	-.125	.083	.274	.113	-.150	.412*	.134	.328	.452*	.375	.442*	.067	.335	.306	-.228	.269	1	.094	.447*
	Sig. (2-tailed)	.168	.658	.551	.694	.184	.575	.474	.041	.523	.109	.023	.065	.027	.680	.258	.137	.273	.195		.656	.027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
X20	Pearson Correlation	-.079	.033	.175	.554**	.291	.615**	.008	.382	-.037	.574**	.216	.111	-.162	.031	.373	.018	.078	.326	.094	1	.399*
	Sig. (2-tailed)	.707	.876	.402	.004	.158	.001	.969	.172	.859	.003	.300	.599	.440	.884	.066	.933	.712	.111	.656		.048
	N	25	25	25																		

اختبار صلاحية لحظة منتج بيرسون

مقارنة القيم المحسوبة مع rtable

١. إذا كانت القيمة = rcount > rtable صالحة

٢. إذا كانت قيمة = rcount < rtable غير صالحة

كيفية العثور على قيمة rtable مع $N=25$ عند أهمية ٥٪ في توزيع قيم rtable الإحصائية، بحيث تحصل على قيمة rtable ٠,٣٩٦. يوضح الجدول أن جميع قيم I المحسوبة لكل عنصر أكبر من جدول I. وهذا يعني أن جميع بنود الاستبيان صحيحة.

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845	20

اختبار موثوقية كرونباخ ألفا

أساس إجراء اختبار موثوقية كرونباخ ألفا وفقاً Wiratna Sujerwen، يُقال إن الاستبيان موثوق به إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٦. يوضح الجدول Cronbach Alpha أكثر من ٠,٦. وهذا يعني أن الأداة المستخدمة موثوقة.

الرسالة الاستئذانية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fik.uin-malang.ac.id>, email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 1444/Un.03.1/TL.00.1/04/2024 26 April 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MIN 1 Kota Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Maratus Sholihah
NIM : 200104110138
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : *حلالة كفاءة المعلم اللغة العربية بين نتائج مهارة القراءة لدى تلامذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى سلاج*
Lama Penelitian : April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

الرسالة الاستئنافية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG
Jalan Bandung Nomor 7C Kota Malang 65113
Telepon (0341) 551178; Faksimili (0341) 585842
Website : www.min1kotamalang.sch.id ; E-mail : info@min1kotamalang.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : B-551/Mi.13.25.01/PP.00.4/06/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : Siti Aisah, S.Ag. M.Pd
NIP : 197410161997032002
Pangkat / Gol. : Pembina / IV-a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Kota Malang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **Mar'atus Sholihah**
Tempat, Tgl. Lahir : Jepara, 09 Desember 2000
NIM : 200104110136
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : **علاقة نظام المعلم للغة العربية بين تتلج مهارة القراءة لدى تلامذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج**

benar-benar telah melakukan penelitian pada tanggal 29 April sampai dengan 27 Mei 2024 di MIN 1 Kota Malang

"Untuk diketahui, seluruh layanan Kementerian Agama Kota Malang tanpa biaya dan seluruh pegawai Kementerian Agama Kota Malang tidak menerima gratifikasi. Salam Integritas"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 11 Juni 2024
Korbid Kehumasan,

M. Dwi Cahyono, M.Pd.I
NIP. 198207032005011003

Koesioner Kompetensi Guru

Instansi : MIN \ Kota Malang

Nama Guru :

Nama Responden :

Petunjuk Penilaian:

1. SS: Sangat setuju N : Netral STS : sangat tidak setuju

 S : Setuju TS: tidak setuju

2. Berilah tanda silang (X) pada kolom skor !

No.	Unsur yang dinilai	Skor				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru membimbing saya saat mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran					
2.	Guru memberikan saya kesempatan untuk menyampaikan pendapat					
3.	Guru memberikan materi dengan bahasa yang santun dan mudah dipahami					
4.	Guru tidak peduli dengan kesulitan yang saya alami					
5.	Guru kurang memberikan saya kesempatan untuk menyampaikan pendapat					
6.	Guru menggunakan bahasa yang sulit dipahami ketika menyampaikan materi					
7.	Guru mengajar dengan runtut, dimulai dengan membuka, menyampaikan materi, dan penutup					
8.	Materi ajar yang disajikan guru saya berkaitan dengan kejadian sehari-hari					
9.	Guru menggunakan buku atau video yang sesuai dengan materi ajar					
10.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat membuka pikiran dan meningkatkan rasa ingin tau saya					
11.	Guru memanfaatkan teknologi seperti laptop/infocus dalam pembelajaran					
12.	Materi yang disampaikan guru saya tidak dikaitkan dengan kejadian sehari-hari					
13.	Guru jarang memberikan pertanyaan yang dapat membuka pikiran dan meningkatkan rasa ingin tau saya					
14.	Guru saya jarang memanfaatkan laptop/infocus dalam pembelajaran					
15.	Guru saya selalu mengadakan ujian/ulangan harian					
16.	Guru saya selalu memberikan pertanyaan diakhir pelajaran					
17.	Guru saya menyampaikan hasil ujian/ulangan harian dengan bahasa yang sopan, positif dan memotivasi.					
18.	Guru saya jarang mengadakan ujian/ulangan harian					
19.	Guru saya menutup pembelajaran tanpa memberikan pertanyaan sebelum pelajaran berakhir					
20.	Guru saya menyampaikan hasil ujian/ulangan harian dengan bahasa yang kasar, dan cenderung menjatuhkan.					

Kuesioner Penilaian Kompetensi Guru

Instansi : MIN 1 Kota Malang
Nama Guru : Eli Colida
Nama Responden : Celia

Petunjuk Penilaian:

1. SS: Sangat setuju N : Netral STS : sangat tidak setuju
 S : Setuju TS: tidak setuju
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom skor !

No.	Unsur yang dinilai	Skor				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Guru membimbing saya saat mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran	X				
2.	Guru memberikan saya kesempatan untuk menyampaikan pendapat	X				
3.	Guru memberikan materi dengan bahasa yang santun dan mudah dipahami	X				
4.	Guru tidak peduli dengan kesulitan yang saya alami					X
5.	Guru kurang memberikan saya kesempatan untuk menyampaikan pendapat					X
6.	Guru menggunakan bahasa yang sulit dipahami ketika menyampaikan materi					X
7.	Guru mengajar dengan runtut, dimulai dengan membuka, menyampaikan materi, dan penutup	X				
8.	Materi ajar yang disajikan guru saya berkaitan dengan kejadian sehari-hari			X		
9.	Guru menggunakan buku atau video yang sesuai dengan materi ajar	X				
10.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat membuka pikiran dan meningkatkan rasa ingin tau saya	X				
11.	Guru memanfaatkan teknologi seperti laptop/infocus dalam pembelajaran	X				
12.	Materi yang disampaikan guru saya tidak dikaitkan dengan kejadian sehari-hari	X				
13.	Guru jarang memberikan pertanyaan yang dapat membuka pikiran dan meningkatkan rasa ingin tau saya					X
14.	Guru saya jarang memanfaatkan laptop/infocus dalam pembelajaran					X
15.	Guru saya selalu mengadakan ujian/ulangan harian	X				
16.	Guru saya selalu memberikan pertanyaan diakhir pelajaran	X				
17.	Guru saya menyampaikan hasil ujian/ulangan harian dengan bahasa yang sopan, positif dan memotivasi.	X				
18.	Guru saya jarang mengadakan ujian/ulangan harian					X
19.	Guru saya menutup pembelajaran tanpa memberikan pertanyaan sebelum pelajaran berakhir					X
20.	Guru saya menyampaikan hasil ujian/ulangan harian dengan bahasa yang kasar, dan cenderung menjatuhkan.					X

عملية التعليم

(اختبار الصلاحية) ١,١



(ملء الاستبيان) ١,٢



(مراقبة وثائق المعلم) ١,٣



السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

- الإسم : امرأة الصالحة
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٦
مكان الميلاد وتاريخه : جافارا، ٠٩ ديسمبر ٢٠٠٠
كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم
تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدرس : ٢٠٢٠
سنة بداية الدرس : بنجكا جنوبية
رقم جوال : ٠٨٣١٦٩٩٦٨٥٦٨
البريد الإلكتروني : maratuss912@gmail.com