

استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب
مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

البحث الجامعي

إعداد:

نور فوزية رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب
مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلمية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

نور فوزية رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٣



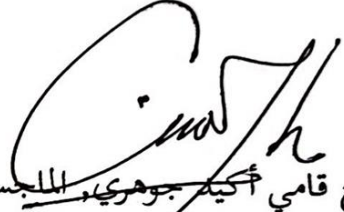
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو" الذي قدمته نور فوزية رحمة قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ مايو ٢٠٢٤

المشرف،


الحاج قامي أكيم جوهري، المراجع

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

رئيس القسم،


د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة
لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو" الذي قدمته نور فوزية رحمة قد فحصه المشرف

ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج سيف المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



الرئيس

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



السكوتير

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

موافق الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110053
Nama : NUR FAUZIAH RAHMA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	21 September 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	memberikan Surat bimbingan dari prodi, arahan dan konsultasi judul	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	04 Oktober 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Judul yang awalnya "quizalize sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa Mlmiiftahul ulum kota batu"	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	05 Oktober 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Judul, dikarenakan masih merasa judul yang ada belum sesuai.	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	19 Oktober 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi mengenai hubungan antara aplikasi dan maharah yang digunakan. karena dirasa kurang pas. aplikasi quizalize hanya bisa menjadi penunjang evaluasi siswa, tidak bisa menjadi media pembelajaran sehari hari. maka mengajukan 2 judul baru sebagai pertimbangan : 1. quizalize sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan motivasi belajar siswa MI Miftahul Ulum Kota Batu 2. Pemanfaatan Aplikasi Quizalize untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa kelas 5 MI Miftahul Ulum Kota batu ternyata judul inipun tidak sesuai ketentuan	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	20 Oktober 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	karena 2 judul kemarin belum juga dirasa pas. maka berlanjut konsultasi online, dengan memastikan judul yang akan di buat proposal. masukan dari dosen pembimbing ketika konsultasi tanggal 19/10 adalah mengganti media pembelajaran. maka saya mengganti dari quizalize menjadi canva. dan judul yang disetujui akhirnya menjadi "Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan maharah qiraah siswa MI miftahul Ulum kota batu"	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
6	22 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Bab 1 dan Bab 2	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
7	30 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Bab 3 dan Pengecekan Revisi Bab 1 & Bab 2	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
8	14 Desember 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	mengecek revisi Bab 3 hasil dari konsultasi pada tanggal 30 Nov . revisi bagian pendekatan dan jenis penelitian, dan pengumpulan data. setelah itu di tanda tangani oleh dosen pembimbing	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
		H. QOMI			

9	15 Mei 2024	AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	21 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	27 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 4,5,6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	29 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi Bab 1 - Bab 6 beserta lampiran	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	31 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi keseluruhan berserta tanda tangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 3 JUNI 2024

Dosen Pembimbing 1


H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,


Dr. H. BISPI MUSTOFA, MA

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : نور فوزية رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٣

عنوان البحث : استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



نور فوزية رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٣

شعار

الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ (المحفوظات)

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (سورة العلق : 1)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا ۚ اللَّهُ الَّذِي آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ
(سورة المجادلة : 11)

إهداء

أهد هذا البحث إلى:

أمي المحبوبة جمرية وأبي المحبوب عدلان علي الدين و أختين صغيرتين نور رحمواقي و فطر
رمضاني, وجميع أسرتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت
في طلب العلم.
وجميع الأستاذ والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج.

عسى الله أن يطول عمرهم وعافيتهم ويسهل أمرهم. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على نعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على رسوله وآله وصحبه أجمعين. اللهم صل على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عددا في علم الله أما بعد. بحمد الله قد أنھا الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو، الذي تتقدم الباحثة الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. ولذلك أهدي هذا البحث إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
٤. فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف الذي قد شرفني في كل مرحلة إعداد هذا البحث منذ بداية إلى نهاية منه.
٥. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. وفضيلة جميع الأساتيد والأستاذات في معهد روين شيفا بنت عبدالله.
٦. السيد والسيدة المعلمون في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو الذين قدموا الوقت والفرصة واحتياجات الباحثة لإجراء البحث في المدرسة.
٧. فضيلة أمي جمرية و أبي عدلان علي الدين و أختين صغيرتين نور رحمواتي و فطر رمضاني، الذي يقدم الدعم والدعاء باستمرار حتى يمكن الباحثة من إكمال تعليمه في جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانج. وعسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة.

٨. جزاكم الله خير لأصحابي أوليا، ريدى، أراس، ألفيو الذين دعموا ورافقوا عملية الباحثة في إنجاز هذا البحث.

٩. جزاكم الله خير لأصحابي في معهد روبين شيفا بنت عبدالله. وجزاكم الله خير لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية B.

مالانج،

صاحبة الإقرار،



نور فوزية رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٣

محتويات البحث

ii	خطاب الموافقة
iv	تقرير مجلس المناقشة
v	موافق الاشراف
vii	إقرار الباحث
viii	شعار
ix	إهداء
x	كلمة الشكر والتقدير
xii	محتويات البحث
xvii	مستخلص البحث
xvii	ABSTRACT
xix	ABSTRAK
١	الباب الأول
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٤	هـ. الفوائد البحثية
٥	و. الدراسة السابقة

٨	ز. تحديد المصطلحات
١٠	ح. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني
١٢	البحث الأول : الوسائل التعليمية
١٢	أ. مفهوم الوسائل التعليمية
١٤	ب. وظائف الوسائل التعليمية
١٦	ج. فوائد الوسائل التعليمية
١٨	د. أنواع الوسائل التعليمية
٢٠	المبحث الثاني : وسيلة Canva
٢٠	أ. مفهوم وسيلة Canva
٢٢	ب. خصائص وسيلة
٢٣	ج. خطوات استدام وسيلة
٢٤	المبحث الثالث: مهارة القراءة
٢٤	أ. مفهوم مهارة القراءة
٢٦	ب. أنواع مهارة القراءة
٢٨	ج. أهداف مهارة القراءة
٢٩	فروض البحث
٣٠	الباب الثالث
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه

٣٢	ب. ميدان البحث.....
٣٢	ج. متغيرات الباحثة
٣٣	د. مجتمع البحث و عينة
٣٤	هـ. البيانات ومصادرها.....
٣٥	و. أدوات البحث
٣٦	ز. صدق جمع البيانات وثباتها
٣٨	ح. أسلوب جمع البيانات.....
٣٩	ط. تحليل البيانات.....
٤٠	ي. إجراء البحث
٤٢	الباب الرابع.....
	المبحث الأول : عملية التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة
٤٢	القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو
٤٦	تحليل البيانات الإحصائية الإستبيان
	المبحث الثاني : فعالية Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة قراءة لطلاب مدرسة مفتاح
٥٤	العلوم في مدينة باتو.....
٥٤	أ. تحليل البيانات الوصفية
٦٧	ب. تحليل البيانات الإحصائية
٦٨	ج. اختبار الفرضيات.....
٧٠	الباب الخامس.....

أ. عملية التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب	
مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو	٧٠
ب. فعالية Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة قراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في	
مدينة باتو	٧١
الباب السادس	٧٤
أ. خلاصة البحث	٧٤
ب. آثار البحث	٧٤
ج. اقتراحات	٧٥
قائمة المراجع	٧٦
ملاحق	٧٨
لمحة المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو	٨٠
السيرة الذاتية	٩٧

قائمة الجداول

الجدول ١ : الدراسة السابقة.....	٧.....
الجدول ٢ : التصميمات البحثية المنفذة.....	٣٢.....
الجدول ٣ : مصدر البيانات.....	٣٦.....
الجدول ٤ : معايير نجاح الطلاب في لإختبار.....	٣٧.....
الجدول ٥ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية.....	٤٦.....
الجدول ٦ : الفئة نتائج الإختبار القبلي لتعليم اللغة العربية.....	٤٨.....
الجدول ٧ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية.....	٤٩.....
الجدول ٨ : الفئة نتائج الإختبار القبلي لتعليم اللغة العربية.....	٥٠.....
الجدول ٩ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية.....	٥١.....
الجدول ١٠ : الفئة نتائج الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية.....	٥٢.....
الجدول ١١ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية.....	٥٣.....
الجدول ١٢ : الفئة نتائج الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية.....	٥٥.....
الجدول ١٣ : اختبار الصلاحية.....	٥٨.....
الجدول ١٤ : وصفية البيانات نتائج الاستبيان استخدام وسيلة Canva.....	٦٠.....
الجدول ١٥ : الفئة استخدام وسيلة Canva.....	٦١.....
الجدول ١٦ : نتائج الإستبيان.....	٧٦.....
الجدول ١٧ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي.....	٧٨.....

مستخلص البحث

نور فوزية رحمة. ٢٠٢٤. استخدام وسيلة Canva في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الكلمات المفتاحية : Canva , وسيلة تعليمية , تعلم اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى التغلب على ضعف قدرة مهارة القراءة، وخلق جو تعليمي ممتع وفعال ومبتكر ومبدع. وسيلة التعلم التي يمكن استخدامها هي Canva. Canva هي أداة في عملية التعلم، بحيث يمكن للمدرسين نقل المعرفة عمليا. لأن المعلمين يحتاجون حقا إلى دور التكنولوجيا في مساعدة عملية التعلم.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي مع النوع شبه التجريبي. المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو، والعينة في هذا البحث كانت طلاب الفصل ٥C والفصل ٥D. أدوات جمع البيانات الاستبيان والاختبار، ثم يتم جدولة البيانات التي تم الحصول عليها أولا باستخدام تطبيق Excel، وتستمر مع اختبار Independent Sampel T-Test من خلال SPSS ٢٩.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) خطوات تعلم مهارة قروعة باستخدام الكانفا كوسيلة لتعلم اللغة العربية. بدءا من مرحلة التخطيط إلى التعلم. (٢) هناك فعالية كبيرة لاستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين قدرة طلاب مهارة قروعة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو ، ويتضح ذلك من خلال قيمة asymp. سيج ٢ الذيل ٠,٠٠١. عند النظر إليها من أساس صنع القرار ، فإن القيمة هي $0,001 > 0,05$ مما يعني أن هناك تأثيرا في استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Nur Fauziah Rahma.2024. Canva as an Arabic Language Learning Media to Improve the Maharah Qiro'ah Skills of Miftahul Ulum Madrasah Students in Batu City. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords : Canva, Learning Media, Arabic Language Learning

This research aims to overcome the low ability of reading skills, create a learning atmosphere that is fun, effective, innovative and creative. So learning media is needed that answers these problems. Learning media that can be used is Canva. Canva is a tool in the learning process, so teachers can convey knowledge practically. Because teachers really need the role of technology in helping the learning process. Learning media is a tool used to direct the sender's message, to the recipient, so as to stimulate students' thoughts, feelings, interests, and concerns for learning.

The approach used in this study is quantitative research with the type of Quasi Experiment. The population in this study was all grade 5 students of Madrasah Mifthahul Ulum Kota Batu, and the sample in this study was grade 5C and grade 5D students. The instruments used are questionnaires and tests, then the data that has been obtained is first tabulated using the exel application and continued with the Independent Sample T-Test through SPSS 29.

The results of this study are: (1) Steps to learn maharah qiroah using canva as an Arabic language learning medium. Starting from the planning stage to learning. (2) There is a significant effectiveness of using Canva as an Arabic language learning medium to improve the ability of maharah qiroah students of Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Ulum Batu, this is evidenced by the asymp value. Sig 2 tailed 0.001. When viewed from the basis of decision-making, the value is $0.001 < 0.05$ which means that there is an influence in the use of Canva as an Arabic learning medium.

ABSTRAK

Nur Fauziah Rahma. 2024. **Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah Siswa Madrasah Miftahul Ulum Kota Batu**. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata Kunci : Canva, Media Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk Untuk mengatasi rendahnya kemampuan keterampilan membaca, menciptakan suasa belajar yang menyenangkan, efektif, inovatif dan kreatif. Maka dibutuhkan media pembelajaran yang menjawab permasalahan tersebut. Media pembelajaran yang dapat digunakan adalah Canva. Canva adalah alat bantu dalam proses pembelajaran, sehingga guru dapat menyampaikan ilmu secara praktis. Karena guru sangat membutuhkan peran teknologi dalam membantu proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat yang digunakan untuk mengarahkan pesan pengirim, kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, dan kepedulian siswa untuk belajar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis Quasi Eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 Madrasah Mifthahul Ulum Kota Batu, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 5C dan kelas 5D. Instrumen yang digunakan adalah kuisioner dan test, kemudian data yang telah diperoleh terlebih dahulu ditabulasikan menggunakan aplikasi excel dan dilanjutkan dengan Uji Independent Sampel T-Test melalui SPSS 29.

Adapun hasil penelitian ini adalah : (1) Langkah-langkah pembelajaran maharah qiroah menggunakan canva sebagai media pembelajaran bahasa arab Dimulai dari tahap perencanaan hingga pembelajaran. (2) Terdapat Efektifitas yang signifikan dari penggunaan canva sebagai media pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan maharah qiroah siswa madrasah ibtida'iyyah miftahul ulum batu, hal ini dibuktikan dengan nilai asymp. Sig 2 tailed 0,001. Jika dilihat dari dasar pengambilan keputusan, maka nilai $0,001 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh dalam penggunaan canva sebagai media pemebelajaran bahasa arab.

الباب الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

منذ الإبلاغ عن دخول فيروس كورونا إلى إندونيسيا في ٢ مارس ٢٠٢٠ في ديوك ، جاوة الغربية^١. هذه هي بداية مشاكل جديدة، تشعر بها جميع جوانب الحياة البشرية ، على الوطني والدولي. ليس فقط له تأثير على مجال الصحة العامة ، ولكن أيضا على مجال الاقتصاد، حتى مجال التعليم. إن عالم التعليم على جميع المستويات "مجبور" على التحول الفوري والتكيف بشكل جيد وسريع مع الظروف التي لم يتم القيام بها من قبل. في الماضي ، استخدمت جميع مستويات التعليم نظام التعلم عن قريب بوسائل التعلم مثل الكتب، راديو، تلفزيون، وأشياء محيطة. ثم عليك التبديل إلى التعلم من المنزل باستخدام نظام التعلم عن بعد (PJJ) ، بوسائل التعلم التفاعلية القائمة على الإنترنت وأنظمة إدارة التعلم ، مثل: Zoom, google meet وغير ذلك^٢. مع هذا ، لا يضطر الطلاب فقط إلى أن يكونوا قادرين على التكيف ، ولكن يضطر المعلمون أيضا إلى التكيف وأن يكونوا أكثر إبداعا ومعرفة بالتكنولوجيا مع الوضع الحالي. كل هذا يتم معا لإنقاذ أطفال الأمة ليكونوا دائما حريصين على التعلم ويجب ألا يتم تثبيطهم.

في هذا الوقت ، يتم تعلم العديد من اللغات الأجنبية في إندونيسيا ، بما في ذلك اللغة العربية. تعلم اللغة العربية أمر معقد. اللغة العربية دور مهم في العالم الإسلامي، وخاصة في فهم القرآن والحديث^٣. أي أن نجاح تعلم اللغة العربية يتأثر بعدة عوامل خارجية منها: البيئة، والمعلمين، والأسر، والمرافق. وكذلك العوامل الداخلية؛ الاهتمام، والموهبة، والمثابرة في تعلم اللغة العربية.

¹ detikHealth, COVID-19 Masuk ke Indonesia, <https://www.health.detik.com/berita-detikhealth/d-5781536>

² BBPMP Jatim, Lima Media Pembelajaran Luring, <https://bbpmpjatim.kemdikbud.go.id>

³ Abdul Wahab, "Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya"

الهدف من تعلم اللغة العربية هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على القراءة النص العربي حسب حروف المخارج, والحركات, وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. يجب تطوير مهارة القراءة منذ سن مبكرة ، لأنه يمكن أن يوسع رؤية الطلاب للثقافة والسياسة الاجتماعية وخاصة الدين، وهو ما يتم بشكل مستقل.

ومع ذلك، لكن مهارة القراءة في إندونيسيا تمثل مشكلة للطلاب، حتى بالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المدارس الإسلامية مثل مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية، مدينة باتو. من الملاحظات الأولية ، تم العثور على عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة القراءة ، ومنها: (١) قلة اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية ، ويمكن ملاحظة ذلك من عدم استجابة الطلاب في الإجابة على الأسئلة باللغة العربية، ومعظم الطلاب لا يريدون أن يُطلب منهم قراءة النصوص العربية، (٢) عند تعلم اللغة العربية ، يشعر الطلاب بالخوف من التعيين لأنهم يجدون صعوبة ولا يستطيعون ذلك ، (٣) تعلم اللغة العربية يدرّب الطلاب فقط على القيام بالتمارين الكتابية ونطق الكلمات العربية أو القواعد، (٤) عدم استخدام المرافق والتكنولوجيا الحالية ، مثل، معمل الحاسوب، معمل اللغة، LCD، ووسائل التعلم التفاعلية. عدم قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية ، وعدم فهم النصوص التي تمت قراءتهم ، تخوف الطلاب من تعلم اللغة العربية و عدم استخدام المرافق المدرسية، هذا الأسباب الذي دفع الكاتب إلى إجراء بحث في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية بمدينة باتو.

لذلك، للتغلب على هذه المشكلات ، سيقوم الباحثة بإجراء أبحاث باستخدام وسائل التعلم التي تختلف عن وسائل التعلم كالمعتاد. عادة ، يستخدم المعلمون وسائل الكتب المدرسية فقط لتدريس دروس اللغة العربية. التغلب على تدني القدرة على مهارة القراءة، وخلق جو تعليمي ممتع وفعال ومبتكر وإبداعي، والقضاء على الملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية. لذلك

⁴ Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (2020). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In International Conference of Students on Arabic Language (Vol. 4, pp. 61-74).

⁵ Hadiyanto, A., SaMItri, C., & Ulfah, S. M. (2020). Model pembelajaran bahasa arab multiliterasi berbasis kearifan lokal dan moderasi islam di perguruan tinggi negeri. Hayula: Indonesian Journal of Multidisciplinary IslaMIc Studies, 4(1), 117-140.

هناك حاجة إلى وسائل التعلم التي تجيب على هذه المشاكل. وسيلة التعلم التي يمكن استخدامها هي "canva". "Canva" هي أداة في عملية التعلم ، بحيث يمكن للمدرسين نقل المعرفة عمليا. لأن المعلمين يحتاجون حقا إلى دور التكنولوجيا في التدريس. الوسائل هو شيء يمكن استخدامه لتوجيه رسالة المرسل إلى المتلقي ، وذلك لتحفيز الأفكار ، والمشاعر ، واهتمام الطلاب بالتعلم^٦.

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي مع النوع شبه التجريبي. المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو ، والعينة في هذا البحث كانت طلاب الفصل ٥C والفصل ٥D. أدوات جمع البيانات الاستبيان والاختبار ، ثم يتم جدولة البيانات التي تم الحصول عليها أولا باستخدام تطبيق Exel ، وتستمر مع اختبار Independent Sampel T-Test من خلال ٢٩ SPSS.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) خطوات تعلم مهارة قروعة باستخدام الكانفا كوسيلة لتعلم اللغة العربية. بدءا من مرحلة التخطيط إلى التعلم. (٢) هناك فعالية كبيرة لاستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين قدرة طلاب مهارة قروعة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو ، ويتضح ذلك من خلال قيمة asymp. سيحج ٢ الذيل ٠,٠٠١. عند النظر إليها من أساس صنع القرار ، فإن القيمة هي $0,001 > 0,05$ مما يعني أن هناك تأثيرا في استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو؟

⁶ Amrina, & Ahmad, W. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Canva pada Pembelajaran Kitabah di smpIT Brilliant Batusangkar Kelas 7. E-ISSN 2721-9488 Volume 3, Nomor 2 Desember 2021, 3, 90-105.

٢. ما مدى فعالية Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة قراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو؟

ج. حدود البحث

هذا البحث يعاني من بعض المشاكل المحددة، وهي كالتالي :

١. الحدود الموضوعية: حدود هذا البحث على استخدام تطبيق Canva لترقي مهارة القراءة
٢. الحدود الزمانية: عندما تم تنفيذ هذا البحث في ٢٠٢٣/٢٠٢٤
٣. الحدود المكان: مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في مدينة باتو.

د. أهداف البحث

١. معرفة عملية التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو.
٢. معرفة مدى تأثير تطبيقات Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة قراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو.

هـ. الفوائد البحثية

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث فوائد للطلاب والمعلمين والمدرسة الابتدائية في مدينة مفتاح العلوم باتو. للمدرسة:

١. زيادة إبداع المعلم في صنع مواد تعليمية متنوعة وممتعة.
 ٢. الاستفادة الجيدة من التكنولوجيا والمرافق المدرسية.
 ٣. يمكن أيضا استخدام تطبيق Canva هذا كوسيلة تعليمية للمواد الأخرى.
- للمعلمين:

١. كمصدر إلهام لتعلم وسائل الإعلام، وخاصة في تعلم اللغة العربية بشكل إبداعي.
٢. خلق جو تعليمي ممتع.

للطلاب:

١. لترقية قدرة مهارة قراءة
٢. زيادة تحفيز ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

و. الدراسة السابقة

الجدول ١ : الدراسة السابقة

رقم	العنوان، الباحثة، سنة النشر	متغير	مناهج البحث	نتيجة
١.	"استخدام تطبيق Canva في عملية تعلم اللغة العربية في MAN Gunung Padang Panjang، أمريتا ، آدم ، إيجا بوتري ، ٢٠٢١	١. استخدام تطبيقات Canva	الوصفية النوعية	وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية من Canva قادرة على تقديم أفكار مشرقة يمكن أن تنتج عملا جيدا في البيئة المحيطة. يمكن أن يزيد أيضا من الدافع لتعلم اللغة العربية ويفهم الطلاب المواد التعليمية بشكل أسرع

٢. استخدام تطبيق Canva في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة كتابه لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في SMP إسلام الجا ميا باندونغ"، لا خلية، ٢٠٢٢	١. استخدام تطبيق Canva في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة كتاب الماهرة لطلاب SMP إسلامالجا ميا باندونج	الكمية شبه التجريبية	يمكن لوسائل التعلم من Canva في تعلم اللغة العربية تحسين مهارات الطلاب في مهارات الكتابة. يجعل Canva أيضا عملية التعلم ممتعة.
٣. إشكاليات تعلم مهارة قراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة	١. مشكلات تعلم مهارة قراءة	الوصفية النوعية	عدم وجود قراءة مينات ، نقص المعرفة والفهم لقواعد اللغة العربية ، وخاصة نحو وشروف ، وكذلك نقص

إتقان المفردات. الظروف البيئية،			الابتدائية، معلم	
وغياب مصادر التعلم مثل الكتب			وجاية وفيق	
المدرسية، والاستفادة منها			الحكمة، ٢٠٢٣	
عدم كفاية وسائل التعلم هي بعض				
مشاكل تعلم مهارة القراءة.				

بناء على الأبحاث السابقة حول رقم واحد، وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث:

١. الكائن قيد الدراسة هو Canva

والفروق بين البحوث السابقة وهذا البحث هي:

١. كان الموضوع في الدراسة السابقة هو المدرسة العليا جونونج بادانج بانجانج بينما كان

الموضوع في هذه الدراسة مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم كوتا باتو

٢. كان المدخل البحثي السابق وصفيًا كيفيًا بينما استخدام هذا البحث منهجًا الكمية مع

النوع شبه التجريبية

٣. ركزت الأبحاث السابقة على تعلم اللغة العربية ككل، في حين ركزت هذه الدراسة على

تعلم مهارات القراءة العربية

٤. كان الموقع في الدراسة السابقة هو المدرسة عالية جونونج بادانج بانجانج بينما في هذه

الدراسة كان يقع في المدرسة الاختيارية مفتاح العلوم ، مدينة باتو.

بناء على بحث سابق حول الرقم الثاني ،

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي:

١. استخدام Canva ككائن

والفروق بين البحوث السابقة وهذا البحث هي:

١ . كانت المادة في الدراسة السابقة طالبة في الصف الثامن من مدرسة الثانوية الإسلامية الجا ميا باندونغ. في حين أن هذا البحث جعل المدرسة الابتدائية مفتاح مدينة العلوم باتو موضوعا في الدراسة.

٢ . ركزت الأبحاث السابقة على تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات الكتابة. بينما ركزت هذه الدراسة على تحسين مهارات القراءة.

٣ . كان الموقع في الدراسة السابق هو مدرسة سنوية إسلام الجا ميا باندونغ بينما في هذه الدراسة كان يقع في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ، مدينة باتو.

بناء على بحث سابق حول الرقم ثلاثة ،

وأوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هي:

١ . البحث السابق وهذه البحث التي ناقشتها تتعلق بمهارة قراءة

والفروق بين البحوث السابقة وهذا البحث هي:

١ . الهدف الذي درسته الأبحاث السابقة هو مشكلة تعلم اللغة العربية بينما هذا البحث يجعل من كانفا موضوعا للبحث

٢ . كان موضوع البحث السابق هو المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم جونونج جيني ، في حين جعل هذا البحث المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو

٣ . كان المدخل البحثي السابق وصفيًا كيفيًا بينما استخدام هذا البحث مدخل الكمية ونوع البحوث شبه التجريبية

٤ . كان محور البحث السابق هو مشكلة تعلم اللغة العربية. بينما ركزت هذه البحث على ترقية مهارة القراءة.

ز. تحديد المصطلحات

لتوفير فهم مشترك وتجنب الاختلافات في التفسير في هذه الدراسة ، يتم تقديم شرح للمصطلحات المطلوبة على النحو التالي:

١. Canva عبارة عن منصة تصميم وتواصل مرئية عبر الإنترنت تعمل على تمكين الأشخاص في جميع أنحاء العالم من إنشاء أي تصميم وتكراره في أي مكان^٧. إلى جانب استخدامها في عالم الأعمال ، يمكن أيضا استخدام Canva في عالم التعليم لخلق بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام. في هذه الحالة ، لدى Canva وظيفتان في التعلم ، وهما وظيفة المكمل والاستبدال^٨. تتمثل وظيفة الملحق في تسهيل قيام المعلمين بإنشاء وسائل تعليمية وتحسين عملية التعلم عبر الإنترنت. وظيفة استبدال canva هي وسيلة تعليمية يتم إنتاجها بسهولة وتوزيعها على الطلاب ويمكن أن تساعد في استخدام التكنولوجيا.

٢. تتكون وسائل التعلم من كلمة وسائل (صيغة مفردة وبسيطة) مشتقة من اللاتينية والتي تعني بين أو وسيط ، والتي تشير إلى شيء يمكن أن يربط المعلومات بين مصدر المعلومات ومتلقيها. يمكن تفسير وسائل التعلم على أنها أداة أو قناة اتصال. مثل المطبوعة ، السمعية ، البصرية ، الفيديو ، الأشياء ، والأشخاص^٩. في تطوره المبكر حتى الآن ، يدور مصطلح وسائل التعلم فقط حول المعلمين والطباشير والكتب المدرسية. في الوقت الحاضر ، من المرجح أن ينظر إلى وسائل التعلم على أنها أداة لنقل التعلم. ينظر إلى وسائل التعلم على أنها معدات مادية لتقديم التعلم للمتعلمين. يؤكد هذا التعريف على أن أي معدات مادية تستخدم لتقديم التعلم هي كتاب مدرسي أو معدات بصرية أو معدات صوتية أو كمبيوتر أو غيرها من المعدات المصنفة كوسيلة تعليمي^{١٠}. وسائل التعلم هي أداة في عملية التعليم والتعلم لتوليد الأفكار أو المشاعر أو الانتباه أو القدرات أو مهارات التعلم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم^{١١}.

⁷ Canva. 2023. "Tentang Canva" https://www.canva.com/id_id/about/

⁸ Elsa, Elsa, dan Khoirul Anwar. 2021. "The Perception of Using Technology Canva Application as a Media for English Teacher Creating Media Virtual Teaching and English Learning in Loei Thailand." *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*. Vol 5, No. 1:62–69. doi: 10.30587/jetlal.v5i1.2253

⁹ Smaldino, Sharon E., Lowther, Deborah L., dan Russell, James D. *Instructional Technology and Media for Learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson. 2008.

¹⁰ Reiser, Robert A., dan Dempsey, John V. *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. New York: Pearson. 2012.

¹¹ Talizaro, Tafanao "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa". Yogyakarta. (2018). tersedia di: <http://journal.univetbantara.ac.id. h.104.htm>. (22 Februari 2021)

بمعنى آخر ، وسائل التعلم هي جميع البرامج (البرامج) أو الأجهزة (الأجهزة) التي تعمل كمعدات تستخدم لتوجيه رسائل التعلم من المرسل إلى مستلم الرسالة بحيث يمكنها تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه و اهتمامات الطلاب حيث تحدث فعالية وكفاءة عملية التعلم. تتمثل وظيفة وسائل التعلم في خلق وضع تعليمي أكثر فاعلية ، ويجب أن ننظر دائما إلى كفاءة المواد التعليمية ، وتسريع عملية التعلم ، وتحسين جودة عملية التعلم وتدريب الطلاب على التفكير النقدي^{١٢}.

٢. مهارة القراءة ، كلمة "قراءة" تأتي من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة والتي تعني القراءة. القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه ، لذلك مباشرة فيه توجد علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة ومهارات اللغة المكتوبة مع مجموعة متنوعة من الكتابة التي تشمل الاستقبالية أو المهرة. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال تلاوته أو هضمه في القلب. قدرة بشكل خاص أو قدرة على القراءة باستخدام اللغة العربية الجيدة والصحيحة^{١٣}. القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية ، دون قراءة حياة الشخص ستكون ثابتة وغير متطورة. في تعلم اللغة بشكل عام ، بما في ذلك اللغة العربية ، لا يمكن الشك في الحاجة الملحة لمهارات القراءة ، لذلك يعد تعليم القراءة أحد الأنشطة المطلقة التي يجب مراعاتها.

ح. هيكل البحث

١. الفصل الأول: يحتوي هذا الفصل الأول على مقدمة، وهي الخلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسة السابقة، وتحديد المصطلحات، هيكل البحث.

¹² Muhammad YauMI, 2017, "Media Pembelajaran : Pengertian, Fungsi dan Urgensinya bagi Anak Millenial", Universitas Muhammadiyah Pare-pare

¹³ Khofifah Nursa'adah, 2021, "Upaya Meningkatkan Maharah Qiro'ah Bahasa Arab dengan Penerapan Metode Qiro'ah Berbantu Media Pembelajaran Power Point siswa TPQ Nurul Iman Bandar Lampung".

٢. الفصل الثاني: الإطار النظري ونظريات البحث.
٣. الفصل الثالث: يحتوي هذا الفصل الثالث على مناهج البحث وأنواعه، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، ومجموعات البحث وعيناته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وصلاحية الأدوات وموثوقيتها، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.
٤. الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث التي تتكون من الكشف عن البيانات المتعلقة بنتائج البحوث التي تم الحصول عليها والقائمة.
٥. الفصل الخامس: مناقشة حلل البحث في هذه الدراسة نتائج البحوث التي تم الحصول عليها.
٦. الفصل السادس: الخاتمة: يمثل هذا الفصل نهاية المناقشة المكونة من استنتاجات من خلال مناقشة البيانات.

الباب الثاني الإطار النظري

البحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

تأتي كلمة وسائل الإعلام من الكلمة اللاتينية medist التي تعني "الوسئل" أو "المقدمة". الوسائل هي أداة نموذج يمكن للمدرسين استخدامها لنقل المعلومات إلى الطلاب المتعلقة بالتعلم بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب. في اللغة العربية ، الوسيط هو وسيط أو رسول لرسالة من مرسل الرسالة إلى مستلمها¹⁴. وسائل الإعلام هي جسر من رسائل التعلم التي يسلمها مصدر الرسالة (المعلم) إلى متلقي الرسالة (الطلاب) بقصد أن يتم استيعاب الرسائل بسرعة وبدقة وفقا للغرض منها. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل في عملية التعلم والتعليم إلى إثارة الرغبة في تحفيز وتحفيز أنشطة التعلم ، حتى جلب التيارات النفسية للطلاب¹⁵. وقال AECT (جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات/ Association of Education and Communication Technology) في أمريكا تعرف وسائل الإعلام على أنها أي شيء يستخدمه الناس لنقل الرسائل. وتميل إلى تفسيرها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة تجميع المعلومات المرئية أو اللفظية¹⁶.

فهم وسائل الإعلام إلى قسمين ، وهما المعنى الضيق والمعنى الواسع. المعنى الضيق يعني أن الوسيط موجود في الرسومات والأجهزة، الميكانيكية، والإلكترونية، التي يمكن استخدامها لالتقاط، المعلومات، ومعالجتها ونقلها. في حين أن المعنى الواسع لوسائل الإعلام هو الأنشطة التي يمكن أن تخلق الظروف، وذلك للسماح للطلاب باكتساب معارف، ومهارات، ومواقف جديدة¹⁷. وفقا للخبراء ، قال سديرمان إن وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسائل. يعرف عمر هاماليك وسائل الإعلام بأنها تقنية من المال تستخدم

¹⁴ Arsyad. Azhar, (2013). Media Pembelajaran, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

¹⁵ Arsyad, Azhar. 2002. Media Pembelajaran, edisi 1. Hal 6. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

¹⁶ Asnawir dan Basyaruddin Usman, Media Pembelajaran, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 11

¹⁷ Ahmad Rohani. (1997). Media Instructional Edukatif. Jakarta

لتبسيط التواصل بين المعلم والطالب في عملية التعليم والتعلم في المدارس. وأوضح يوسف ميارسو أن الإعلام عبارة عن وعاء للرسائل التي يريد المصدر أو الموزع إعادة توجيهها إلى الهدف أو المتلقي للرسالة، فالمادة المراد نقلها هي رسالة تعلم، وأن الهدف المراد تحقيقه هو حدوث عملية التعلم¹⁸.

من الفهم أعلاه، خلص الباحثة إلى أن الوسائل هي أداة تستخدم لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر إلى مستلمي الرسائل، واستخدام الوسائل في التعلم مهم جدا لتبسيط التواصل بين المعلمين والطلاب.

يسمى التعلم باللغة اليونانية *instructus* وهو ما يعني نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف. بمعنى آخر، التعلم هو جهد مخطط في معالجة موارد التعلم بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب¹⁹. وفقا لحماليك، فإن التعلم هو مزيج يتكون من خلال الإنسان، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر بشكل متبادل على تحقيق أهداف التعلم²⁰.

ينص قانونا (UU) لتعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم كعملية تعلم يستخدمها المعلمون لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن القدرة على بناء معرفة جديدة كمحاولة لزيادة إتقان المواد التعليمية²¹.

وقال اسجون في كتابه، فإن التعلم هو في الأساس جهد المعلم لمساعدة الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم وهدف التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب²². وفقا لأحمد سوسانتو، فإن التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث تكون

¹⁸ Musfiqon, Pengembangan media dan sumber pembelajaran, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012). hal.26

¹⁹ Bambang Warsita, Teknologi Pembelajaran (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 265-266

²⁰ Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h. 57

²¹ Undang- Undang RI No 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sisdiknas, (Jakarta: Dirjan pendidikan islam depag RI,2003), hal. 4

²² Isjoni, Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 14

هناك عملية اكتساب المعرفة, والمعرفة, والإتقان, والمهارات والعادات، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعلم هو عملية تساعد المتعلمين على التعلم بشكل جيد^{٢٣}.

من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه ، يستنتج الباحثة أن التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم حيث يسعى هذا التفاعل إلى مساعدة الطلاب على اكتساب المعرفة, والمعرفة, والمهارات, والمواقف, وما إلى ذلك.

وفقا لروسي وبريدل ، فإن وسائل التعلم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية^{٢٤}. وسائل التعلم هي وسائل مساعدة مادية وغير مادية تستخدم عمدا كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية لتكون أكثر تفاعلية, وكفاءة, وفعالية. بحيث يتم تلقي المواد التعليمية بسرعة أكبر من قبل الطلاب سليمة ويمكن أن تجذب الطلاب لمعرفة المزيد. بمعنى آخر ، وسائل التعلم هي أدوات يستخدمها المعلمون بتصميمات مخصصة لتحسين جودة التعلم^{٢٥}.

من بعض المفاهيم المذكورة أعلاه ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن وسائل التعلم هي أداة يستخدمها المعلمون لنقل الرسائل في عملية التعلم التي يمكن أن تزيد من اهتمام, الطلاب وتحفيزهم. تستخدم وسائل التعلم أيضا بحيث تكون عملية التعلم أكثر تفاعلية, وكفاءة, وفعالية.

ب. وظائف الوسائل التعليمية

وفقا ل S. Gerlach و P. Ely ، يمكن أن تكون وظيفة الوسائل في التعلم مثبتة, ومتلاعبة, وتوزيعية^{٢٦}.

²³ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 19

²⁴ Sanjaya, wina, Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran.(Jakarta: Kencana Prenada Media Group.2010). hal.204

²⁵ Musfiqon, Pengembangan media dan sumber pembelajaran, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012). hal.28

²⁶ Marlina dkk, Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI.(Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hal 17

١ . طبيعة "Fiksatif"، مما يعني أن الوسائل لديها القدرة على التقاط كائن أو حدث وتخزينه ثم عرضه.

٢ . طبيعة "Manipulatif"، بمعنى أنه يعرض الأشياء أو الأحداث مرة أخرى مع أنواع مختلفة من تغييرات التلاعب حسب الحاجة ، على سبيل المثال تغيير الحجم ، كبير إلى صغير ، السرعة ، اللون ويمكن تكرار العرض التقديمي ، بحيث يمكن ترتيب كل شيء ليتم إحضاره إلى الفصل الدراسي.

٣ . وظيفة التوزيع "Distributif"، مما يعني أن استخدام الوسائل يمكن أن يصل إلى هدف أوسع وقادر على الوصول إلى عدد كبير من الجماهير في عرض تقديمي واحد في وقت واحد.

وفقال سانكي في كتابه، يذكر "وسائل التعلم" بعض وظائف وسائل التعلم للطلاب وهي:

١ . زيادة تحفيز الطلاب

٢ . توفير وزيادة تنوع تعلم الطلاب

٣ . توفير هيكل للمواد التعليمية وتسهيل تعلم الطلاب

٤ . توفير المعلومات الأساسية والنقاط بشكل منهجي لتسهيل تعلم الطلاب

٥ . تحفيز الطلاب على التركيز والتحليل

٦ . خلق ظروف ومواقف التعلم دون ضغوط

٧ . يمكن للطلاب فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم بشكل منهجي من خلال وسائل التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن وظائف وسائل التعلم للمعلمين هي^{٢٧}:

١ . تقديم المبادئ التوجيهية والتوجيه لتحقيق الأهداف

٢ . شرح هيكل وتسلسل التدريس بشكل جيد

٣ . توفير إطار منهجي للتدريس الجيد

²⁷ Sanaky, A.H. H. 2009. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safira Insania Press

- ٤ . تسهيل تحكم المعلم في عداد الدرس
 - ٥ . يساعد في خفة الحركة والدقة في تقديم الموضوع
 - ٦ . لترقي جودة التعلم.
- وفقا لهاري ، تنقسم وظيفة وسائل التعلم إلى ثلاثة ، وهي^{٢٨}:
- ١ . قدرة على تغيير مواقف التعلم النظرية والمجردة الأصلية إلى أكثر عملية وملموسة.
 - ٢ . يمكن أن يتسبب في تحفيز الأطفال ليكونوا أكثر نشاطا وتركيز الانتباه على الكائن الذي تتم دراسته.
 - ٣ . يمكن أن يوضح محتوى التعلم ويثير الفضول حول محتوى التعلم.
- من عدة وظائف لوسائل التعلم وفقا للخبراء ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن وظيفة وسائل التعلم كمبدأ توجيهي ، إطار ذهني لخالق بيئة تعليمية مريحة. لذلك ، من خلال استخدام وسائل التعلم هذه ، يمكنها تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل وتكون قادرة على زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

ج. فوائد الوسائل التعليمية

- بشكل عام، تتمثل فوائد وسائل الإعلام في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن على وجه التحديد ، هناك العديد من الفوائد لوسائل التعلم ، وهي^{٢٩}:
- ١ . يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحدا
 - ٢ . تصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام
 - ٣ . تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
 - ٤ . الكفاءة في الوقت والجهد

²⁸ Marlina dkk, Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI.(Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hal 19

²⁹ Arsyad, Media Pembelajaran, cetakan kelima, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2005), h 17

٥. ترقى جودة نتائج تعلم الطلاب
 ٦. تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان
 ٧. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز موقفا إيجابيا تجاه المواد وعملية التعلم
 ٨. تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.
- قال سودجانا وريفاي إن هناك العديد من الفوائد لوسائل التعلم في عملية تعلم الطلاب، وهي^{٣٠}:
١. سيجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم
 ٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب والسماح لهم بإتقان أهداف التعلم وتحقيقها
 ٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعا ليس فقط باستخدام التواصل اللفظي ، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلمين.
 ٤. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم ، لأن الطلاب سوف يراقبون ويحاولون^{٣١}.
- الفوائد الأخرى لتعلم الوسائل هي:
١. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية توضيح العرض التقديمي والتأكيد من أجل تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجه
 ٢. يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من انتباه الأطفال وتوجههم بحيث يمكن أن تسبب دافعا للتعلم ، وتفاعلا مباشرا أكثر بين الطلاب وبيئتهم ، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم
 ٣. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

³⁰ Arsyad, Media Pembelajaran. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 27

³¹ Marlina dkk, Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI.(Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021). Hal 21

٤ . يمكن أن توفر وسائل التعلم للطلاب تجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم ، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم من خلال الرحلات الميدانية أو زيارات المتاحف أو حدائق.

بناء على آراء بعض الخبراء أعلاه، يمكن للباحثة استنتاج بعض فوائد استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم، وهي القدرة على توضيح الرسائل، وتوفير جو مريح للطلاب، وذلك لزيادة وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن يسبب دافعية التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل فردي وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

د. أنواع الوسائل التعليمية

كل وسائل التعلم لها خصائص ، ينظر إليها من استخدامها وتصنيعها وأهدافها وفعاليتها. كشف أرسيا د عن وسائل تعليمية مختلفة ، وهي^{٣٢}:

١ . وسائل الإعلام القائمة على الإنسان،

تستخدم لإرسال وتوصيل الرسائل أو المعلومات

٢ . الوسائل المطبوعة،

في شكل كتب أو مجلات أو قضايا أو أوراق

٣ . الوسائل المرئية

وهي مقسمة إلى عدة أجزاء:

- تمثيل الصورة (Representasi)

- الرسم التخطيطي (Diagram)

- الرسم (Grafik)

٤ . الوسائل السمعية والبصرية،

³² Arsyad, A. (2014). Media Pembelajaran. PT. Raja Grafindo Persada.

الوسائل التي تستخدم استخدام الصوت ، مثل كتابة السيناريو والقصة المصورة التي تتطلب الكثير من التحضير

٥. الوسائل القائمة على الكمبيوتر

يعمل الكمبيوتر كمدير في عملية التعلم المعروفة باسم Computer Managed (CMI) Intruction ويدعم التعلم والتدريب المعروف باسم Computer Assisted Intruction (CAI) مكتبة

٦. مكتبة

تستخدم للحصول على المعلومات في مختلف المجالات العلمية على حد سواء الأكاديمية والترفيهية.

وفقال راياندا أسيهار، يتم تجميع وسائل التعلم في أربعة أنواع ، وهي³³:

١. وسائل الإعلام المرئية،

أي أن نوع الوسائل المستخدمة يعتمد فقط على حاسة البصر من الطلاب فقط. مع هذه الوسائل ، تعتمد تجربة التعلم التي يختبرها الطلاب بشكل كبير على قدراتهم البصرية ، على سبيل المثال: الكتب ووحدات المجالات والخرائط والصور والملصقات والنماذج الأولية مثل الكرات الأرضية ووسائل الواقع البيئي وما إلى ذلك.

٢. وسائل الإعلام الصوتية،

نوع الوسائل المستخدمة في عملية التعلم ينطوي فقط على حاسة السمع لدى الطلاب. تجربة التعلم التي سيتم الحصول عليها هي الاعتماد على حاسة السمع. أمثلة ، مسجلات الأشرطة ، أجهزة الراديو ، مشغلات الأقراص المضغوطة.

٣. وسائل الإعلام السمعية والبصرية،

يتضمن نوع الوسائل المستخدمة في أنشطة التعلم السمع والرؤية في نفس الوقت في عملية أو نشاط واحد. يمكن أن تكون الرسائل والمعلومات التي يمكن توجيهها عبر

³³ Asyhar, Rayandra. 2012. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Referensi

هذه الوسائل في شكل رسائل لفظية وغير لفظية تعتمد على البصر والسمع. أمثلة وأفلام ومقاطع فيديو وتلفزيون

٤. الوسائل المتعددة

الوسائل التي تتضمن عدة أنواع من الوسائل والمعدات بطريقة متكاملة في عملية أو نشاط تعليمي. يتضمن التعلم متعدد الوسائل حواس البصر والسمع من خلال النص والمرئيات الثابتة والمرئيات المتحركة والصوتية بالإضافة إلى الوسائل التفاعلية القائمة على الكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. على سبيل المثال، zoom, google, meet, quizizz, kahoot, canva بناء على بعض الخبراء أعلاه، خلص الباحثة إلى أن أنواع وسائل التعلم يمكن تصنيفها إلى عدة أنواع، وهي الوسائل الرسومية، ووسائل التعلم الناتجة عن التطورات التكنولوجية، بدءاً من الوسائل التعليمية المطبوعة والمسموعة والمسموعة والسمعية والبصرية، إلى وسائل التعلم القائمة على الوسائل المتعددة. لذلك يمكن أيضاً استنتاج أن الوسائل التي سيطورها الباحثة في هذه الدراسة مدرجة في وسائل الوسائل المتعددة.

المبحث الثاني : وسيلة Canva

أ. مفهوم وسيلة Canva

وفقاً لـ Rahmasari ، فإن Canva عبارة عن منصة تصميم مجانية يمكن أن تساعد مستخدميها على إنشاء تصميمات ذات نتائج احترافية للتصميم. يمكن لـ Canva تطوير الإبداع والمهارات الحاسوبية، مما يجعل التعلم المرئي والتواصل أمراً سهلاً وممتعاً. Canva هو تطبيق تصميم جرافيك مصمم خصيصاً لمساعدة المستخدمين على إنشاء تصميمات جذابة واحترافية دون الحاجة إلى أي خبرة سابقة في التصميم. يحتوي تطبيق Canva على مجموعة كبيرة من

القوالب , والعناصر , الرسومية , والخطوط , والألوان لمساعدة المستخدمين على إنشاء تصميمات وفقا لاحتياجاتهم^{٣٤}.

وفقا لتانجونج وفايزة ، ذكر أن استخدام Canva في صنع وسائل التعلم له العديد من المزايا ، وهي^{٣٥}:

١ . باستخدام تطبيق Canva ، يمكنك إنشاء أنواع مختلفة من التصميمات المجهزة بمجموعة متنوعة من ميزات الرسوم المتحركة والقوالب وترقيم الصفحات التي يمكن أن تشجع الإبداع وكفاءة الوقت لكل من المعلمين والطلاب في أنشطة تصميم الوسائل الشيقة التي يمكن استخدامها كمواضع تقديمي ، في شكل شرائح وخرائط ذهنية وملصقات. هذا بسبب وجود العديد من الميزات المتوفرة بالفعل ، مثل تحميل "السحب والإفلات" مما يسهل على المستخدمين تطبيقه ، حتى يمكن للطلاب التعاون في عملية التصميم حتى يتمكن الطلاب من العمل في مجموعات.

٢ . يمكن استخدام Canva لمجموعة متنوعة من المشاريع ، من تقديم العروض التقديمية ، وصنع الملصقات ، وصنع أغلفة الكتب إلى إنشاء تصميمات الشعارات. إلى جانب كونه سهل الاستخدام ، يحتوي Canva أيضا على واجهة سهلة الاستخدام وتصميم سريع الاستجابة ، بحيث يمكنك إنشاء تصميمات رائعة ببضع نقرات فقط.

٣ . يتمتع Canva أيضا بحيوية تعاونية تتيح لك العمل مع فريقك ومشاركة تصميماتك مع الآخرين للمراجعات والتعليقات.

وفقا لـ Garris Pelangi ، يتمتع تطبيق Canva بالمزايا التالية^{٣٦}:

١ . هناك العديد من التخطيطات المختلفة المثيرة للاهتمام

³⁴ Demarest Rahmasari dkk. 2021. Canva Platform Desain Gratis Yang Dapat Dengan Mudah Membantu Membuat Desain.

³⁵ Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika, 7(2), 79–85.

³⁶ Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang Sma/Ma, Jakarta: Jurnal Sasindo Unpam. Vol 8, No 2

٢. زيادة إبداع المعلمين والطلاب في إنشاء وسائل التعلم من خلال الاستفادة من الميزات المتاحة

٣. توفير الوقت وسهولة الاستخدام لإنشاء وسائل التعلم

٤. يمكن الوصول إليها عبر الهاتف المحمول أو الحاسوب.

من التفسير السابق ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا. Canva هو تطبيق تصميم مجاني ، يمكن الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. يوفر Canva كوسيلة تعليمية العديد من الفوائد بما في ذلك تدريب إبداع المعلمين والطلاب ، وخلق عملية تعليمية ممتعة ، وتوفير الوقت ، ويمكن استخدامه في مشاريع مختلفة.

ب. خصائص وسيلة Canva

يساعد تطبيق Canva المستخدمين على إنشاء تصميمات إبداعية عبر الإنترنت. أنواع مختلفة من المزايا التي تمتلكها Canva، مثل؛ يمكن الوصول إليها بسهولة، ومجموعة كبيرة من الخطوط الجذابة، بالإضافة إلى تصميمات template التي يمكن استخدامها حسب الحاجة. تتوفر Canva في إصدارات مواقع الويب والتطبيقات ، والتي يمكن تنزيلها بواسطة مستخدمي Android و IOS^{٣٧}.

ما يميز Canva هو أنه يكمل ميزات التصميم الأكثر اكتمالا ، بدءا من ميزات الشكل والرسوم المتحركة والصور والخطوط واللوحات المختلفة التي تم تصميمها بشكل جذاب قدر الإمكان بحيث يمكن تطويرها وفقا للاحتياجات. هناك أيضا ميزة بسيطة لتحرير الفيديو ، ويمكن تنزيلها جميعا بتنسيقات مختلفة ، مثل PDF أو JGP أو PNG ، ويمكنك ضبط دقة الصورة وفقا لاحتياجاتك. يمكنك أيضا التصميم بطبقات مختلفة ويمكنك تنزيل طبقات قليلة فقط أو ككل حسب الحاجة^{٣٨}.

³⁷ Yundayani, A., Susilawati, & Chairunnisa. (2019). Investigating The Effect Of Canva On Students' Writing Skills. Creative Education, 7(2), 151–155.

³⁸ Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika, 7(2), 79–85.

استنادا إلى آراء العديد من الدراسات السابقة، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات مفادها أن Canva لها خصائص ، وهي الميزات الكاملة التي تتمتع بها. مثل ، ميزات النموذج والعناصر ، ويمكن أن تجعل تحرير الفيديو ليتم تنزيله بتنسيقات مختلفة. حتى أحدث ميزات Canva يمكنها إنشاء رسوم متحركة وإضافة موسيقى ورسم وإزالة خلفيات الصور بسهولة بالغة.

ج. خطوات استدام وسيلة Canva

استخدام تطبيق Canva عبر الهاتف المحمول أو الموقع الإلكتروني وكيفية استخدامه أمر سهل للغاية. لتسهيل استخدامه على الجمهور والطلاب والمعلمين ، إليك خطوات استخدام تطبيق Canva بما في ذلك إنشاء حساب وإنشاء تصميمات وإضافة نص واختيار الخلفيات وتحريرها وتنزيل نتائج التصميم ومشاركتها باستخدام الهواتف المحمولة التي يمكن الوصول إليها من قبل العديد من الأشخاص³⁹.

١. قم بتنزيل تطبيق canva على متجر بلاي ستور أو متجر التطبيقات
٢. جعل تطبيق Canva ، للتسجيل يمكن استخدام حساب Google مسجل أو من خلال حساب Facebook.
٣. العرض الأولي لتطبيق Canva عند إكمال التسجيل. يوجد في هذا القسم خيارات لاستخدام الحسابات مثل الاحتياجات الشخصية واحتياجات المعلمين واحتياجات الطلاب وأغراض العمل وغيرها.
٤. عرض القالب ، يوجد في هذا القسم العديد من خيارات القوالب التي يمكن تصميمها وفقا للاحتياجات المطلوبة. من بينها معابد للعروض التقديمية والملصقات ومقاطع الفيديو وغيرها.

³⁹ Amrina dkk, 2021, Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah,

٥. عرض الخلفية ، في هذا القسم هناك العديد من خيارات الخلفية التي يمكن استخدامها في التصميم حسب الرغبة.

٦. شكل استخدام تطبيق canva. إليك أحد أشكال استخدام تطبيق Canva في شكل قوالب عروض تقديمية لتعلم المفردات في تعلم اللغة العربية. يوجد في القسم العديد من خيارات القائمة للتصميم مثل إضافة الصوت وإضافة الصور وخيارات الخطوط وغيرها.

٧. احفظ نتائج التصميم من Canva. بعد الانتهاء من التصميم ، تتمثل الخطوة الأخيرة في حفظ التصميم الذي تم إجراؤه بالنقر فوق السهم لأسفل ، وبالتالي سيتم حفظ نتائج التصميم تلقائياً في ملفك.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي إتقان اللغة التي يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد إتقان التحدث. بشكل عام ، القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رمز) وفهمه من خلال تلاوته وهضمه في القلب. يشير التعريف إلى أن إتقان التحدث يحتوي على جانبين ، وهما^{٤٠}،

١. قم بتغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى الموقف برمته الذي ترمز إليه تلك الرموز والأصوات المكتوبة.

٢. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء الكفاءة الثانية.

وفقاً للمصطلح، تعني مهارة مهارة معينة يجب شحذها وتطويرها في تعلم اللغة^{٤١}. مهارة القرعة هي أيضاً عملية منطق تتكون من تفسير الرموز التي يتحدث بها القارئ بطريقة معينة وتتطلب فهم المعنى وتفسير المعنى من أجل معرفة المعلومات الواردة فيه.

⁴⁰ Ahmad Rathomi, 2019, Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik

⁴¹ Abd. Rahman, Anwar. 2017, Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Diwan.

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. القواعد تشمل نحو و شرف. ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك ، فإن الترتيب في إتقان القراءة ليس القراءة لفهم ، ولكن فهم القواعد أولاً قبل أن تتمكن من قراءة النص بشكل صحيح.

من الناحية الاشتقاقية ، تم ذكر كلمة مهارة في القاموس لسان العرب "الماهر الصابة" ثم ذكرت جملة "مهرت بهذا الأمر مهرة أي صرت به حاذقاً". بناء على هذا الفهم الاشتقاقي ، يمكن فهم أن معنى المهرة يتعلق لغوياً بالدقة، والمهارة، والإتقان تجاه شيء^{٤٢}.

مهارة القراءة عند هيرماوان هي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها أو هضمها في القلب.

قال أفندي إن إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو فهم. أولاً ، تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً ، إنه يجسد معنى الموقف برمته الذي ترمز إليه هذه الرموز والأصوات^{٤٣}. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس المهارة الثانية. بعد كل شيء ، كلاهما أهداف يهدف تدريس اللغة إلى تحقيقها.

أساس طريقة القراءة هو إتقان اللغات الأجنبية من خلال البدء من إتقان أصغر عنصر، وهو المفردات ، التي يسبقها ممارسة النطق الصحيح ، ثم الفهم. إن إتقان أصغر عناصر اللغة سيحدد إتقان اللغة ككل. في حين أن نطق الكلمات ونطق الجمل الجيدة والصحيحة هي رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والصحيحة^{٤٤}.

من بعض الفهم مهارة القراءة وفقاً للخبراء أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن مهارة القراءة هي القدرة على فهم محتوى النصوص المكتوبة من خلال تلاوتها أو هضمها بصمت.

⁴² Ibn Mandzur, Lisan Al-‘Arab, cet. 5, (Beirut: Dar Shadir, 1300 H), h. 185

⁴³ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), h. 127

⁴⁴ H.M. Kamil, H. Ahmad H, 2015, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, IAIN Antasari Press

ب. أنواع مهارة القراءة

بشكل عام ، وفقا لهرماوان ، يتم تقسيمها إلى قسمين ، وهما قراءة الجهرية وقراءة شاميتة. ممارسة قراءة الجهرية هي ممارسة القراءة عن طريق تلاوة أو التعبير عن الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروءة. الغرض من هذا التمرين هو أن يكون الطلاب قادرين على نطق القراءات بشكل جيد وفقا لنظام الصوت باللغة العربية. في حين أن ممارسة قراءة شميطة هي تمرين للقراءة من خلال عدم تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل مقروءة ، ولكن فقط الاعتماد على دقة الاستكشاف البصري⁴⁵.

وفقا لنور اللطيف ، ينقسم نوع مهارة قروءة إلى عدة أجزاء بناء على أنشطتها وأهدافها ومستوى تعلمها ، وهي:

تنقسم القرعة بناء على أنشطتها إلى نوعين:

١. قراءة جهرية (القراءة بصوت عال)

٢. قراءة صميطة (قراءة في القلب)

تنقسم القراءة بناء على غرضها العام إلى قسمين:

١. قراءة الاستمتاعية (قراءة الاستماع)

٢. قراءة درس واطللين (قراءة الدروس والتحليل)

قراءة بناء على أغراض محددة ، يمكن تقسيم قراء إلى:

١. قراءة ملء الوقت الفارغ

٢. قراءة للحصول على معرفة معينة

٣. قراءة لاكتساب المعرفة التفصيلية

٤. قراءة للتفكير النقدي

يعتمد قراءة على مستوى التعلم:

١. قراءة كمدخل إلى الصيغ الصوتية ، أي مستوى الإتقان الميكانيكي للقراءة

⁴⁵ Hermawan, Acep. 2011. Metodolgi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung. Remaja Rosdakarya

٢. قراءة للفهم ومستوى القراءة وعلاقته بالمعنى
٣. قراءة مكتسفة (مكتثفة) ، شكل قراءة كدرس
٤. قراءة التحليلية (التحليل) هي مستوى واسع من القراءة يتعلق بكل ما تعبر عنه اللغة ، مثل الأفكار والثقافة^{٤٦}.

ثم وفقا لأحمد نورخوليس ، تنقسم أنواع المهرة القروية إلى عدة أجزاء بناء على أهداف القارئ والاستعداد العقلي والقراءة المكثفة والقراءة المكتثفة:

- أنواع القراءة لهدف القارئ

١. سرعة القراءة
٢. القراءة لتشكيل تعميمات من مواضيع واسعة
٣. القراءة من أجل الفهم
٤. القراءة لجمع المعرفة
٥. القراءة للاستمتاع بالأدب وجهاز الدماغ
٦. قراءة نقدية تحليلية

- نوع من قراءة من الاستعداد العقلي

١. القراءة للدروس
٢. اقرأ من أجل الإبداع

- قراءة مكثفة (intensif)

القراءة المكثفة هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعلم كلمات وقواعد جديدة مع دراسة الكلمات والإملاء والمناقشة العامة هي تقنية جزئية ومكثفة^{٤٧}.

- قراءة مكثفة (ekstensif)

⁴⁶ Nurul Latifatul, 2020, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan

⁴⁷ Tarigan, Henri Guntur, 1994. Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung. Angkasa

القراءة المكثفة هي نوع من القراءة له طبيعة أوسع وأكثر شمولاً ، والتي تشمل كلا من القراءات الطويلة والقصيرة^{٤٨}.

ج. أهداف مهارة القراءة

الغرض من مهارة القراءة حسب الشماحة هو

١. تحقيق إتقان مهارات القراءة بشكل جيد.
 ٢. القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن التخلي عنه. من خلال إتقان القراءة ، يمكن للطلاب استيعاب مراجع اللغة الأجنبية بشكل أفضل بسرعة ودقة أكبر.
 ٣. غالباً ما يستخدم المجتمع الحديث القدرة على القراءة في أداء واجباته.
 ٤. يمكن أن تضيف القراءة نظرة ثاقبة في جميع المجالات.
 ٥. تلبية الغرض من تدريس اللغة العربية ، بحيث يكون الطلاب ماهرين في القراءة^{٤٩}.
- فيما يلي هدفان من مهارات القراءة وبقال شيفول مصطفى، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

١. التعرف على المخطوطة المكتوبة للغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات المعلنة صراحة وضمناً.
٤. فهم المعنى المفاهيمي.
٥. فهم القيمة التواصلية للجملة واحدة.
٦. فهم العلاقات في الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.
٧. تفسير القراءات.
٨. تحديد المعلومات المهمة الموجودة في الخطاب.
٩. التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.

⁴⁸ Zulhannan. 2014. Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. Jakarta. Rajagrafindo Persada

⁴⁹ Rusydi Ahmad Thu'aimah, Ta'lim Al-'Arabiyya Lighairi Al-Nathiqi biha: Manahijuhu wa Asalibuhu, (Mesir: Jami'ah al-Manshurah, 1989), h. 175-176

١٠. تحديد الأشياء المهمة لتلخيصها^{٥٠}.

فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تريد حلها من خلال البحث الذي تم تطويره بناء على المعرفة والمنطق الحاليين ، ثم سيتم اختبارها مرة أخرى بحثاً عن الحقيقة من خلال البحث الذي تريد القيام به. أو الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحثي يتم اختباره للتأكد من صحته من خلال البحث^{٥١}.

هناك نوعان من الفرضيات في هذه الدراسة ، وهما الفرضية الصفريية (Ho) والفرضية البديلة (Ha) ، حيث يتم التعبير عن الفرضية الصفريية في جملة سلبية ويتم التعبير عن الفرضية البديلة في جملة موجبة ، من وجود المشكلة. طرحت في وقت صياغة المشكلة السابقة ، ومن هذا يمكن طرح الفرضية التالية:

١. Ha: هناك فرق في الفعالية بين الفصول التي تتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Canva كوسيلة للتعليم، مع الفصول التي تستخدم وسيلة التعلم التي يشجع استخدامها من قبل المعلمين السابقين. الفصول التي تستخدم تطبيق Canva كوسيلة تعليمية لها زيادة كبيرة في القيمة من ذي قبل.

٢. Ho: لا يوجد فرق كبير بين الفصول التي تتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Canva كوسيلة للتعليم ، والفصول التي تستخدم وسائل التعلم التي يشجع استخدامها من قبل المعلمين السابقين.

⁵⁰ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h163

⁵¹ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, Metodologi Penelitian Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 124

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث هو الحقائق والأخبار والبيانات التي هي مصادر واستنتاجات في بناء القرارات⁵². سيدرس مدخل هذا البحث فعالية استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمية ونوع شبه التجريبية.

المدخل الكيفي هو المدخل الذي لا يركز على الأرقام⁵³. في حين أن المدخل الكمي هو البحث اللازم لإنتاج البيانات بناء على لأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسيرها ونتائج البيانات.

طرق البحث هي الطرق التي يستخدمها الباحث لإنشاء مواد بحثية⁵⁴. وقال Sugiono، فإن طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على بيانات صحيحة بهدف التمكن من العثور على معرفة معينة وتطويرها وإثباتها بحيث يمكن استخدامها بدورها في فهم المشكلات وحلها وتوقعها⁵⁵. تنقسم طرق البحث إلى عدة أجزاء، وهي التجريبية، والوصفية والارتباط، والتقييم، وغيرها⁵⁶.

الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تختبر الفرضيات في شكل علاقات سببية عن طريق معالجة المتغيرات المستقلة واختبار التغيرات منها. تنقسم الطرق التجريبية إلى ثلاثة أنواع، بما

⁵² Mahmud. (2001). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia

⁵³ Hermawan, A. (2014). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT Remaja Rosdakarya;

⁵⁴ Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta : Rhineka Cipta;

⁵⁵ Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta

⁵⁶ Sunarti, M.S. (2009). Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik dan Media Pengajaran. Bandung : CV Pustaka Setia;

في ذلك ما قبل التجريبية (Pra-Eksperimen) والتجريبية (Eksperimen) وشبه التجريبية (Quasi Eksperimen).⁵⁷ تنقسم طرق البحث شبه التنفيذية إلى ثلاثة:

١. (one shot case study) دراسة حالة طلقة واحدة
٢. (one group pretest posttest design) تصميم الاختبار القبلي والبعدي
٣. (intact group comparison) مقارنة مجموعة سليمة

الطريقة في هذه البحتة هي طريقة شبه تجريبية ، باستخدام جميع الموضوعات في مجموعة الدراسة (intact group) ليتم إعطاؤهم العلاج (treatment) ، بدلا من استخدام الموضوعات التي تم أخذها عشوائيا. في هذه البحتة، استخدم الباحث تطبيق Canva كوسيلة تعليمية وبحثوا عن تأثيره على ترقية قدرة مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة none equivalent control group في هذا التصميم، لم يتم اختيار المجموعة التجريبية ولا المجموعة الضابطة بشكل عشوائي. سيتم إعطاء مجموعتين اختبارا القبلي ثم اختبارا بعدي. التصميمات البحثية المنفذة هي كما يلي:

الجدول ٢ : التصميمات البحثية المنفذة

الاختبار بعدي	تطبيق التجريبية	الاختبار القبلي	مجموعة
٠١	X	٠٢	التجربة
٠١		٠٢	تحكم

ملاحظات :

١٠ : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

⁵⁷ Sunarti, M.S. (2009). Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik dan Media Pengajaran. Bandung : CV Pustaka Setia;

٢٠: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

X: تطبيق التجريبية

تم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء العلاج في فصل التجريبية وفصل الضابطة. أثناء إجراء اختبار بعدي يتم في اللحظة الأخيرة من العلاج لمعرفة مدى تأثير العلاج.

ب. ميدان البحث

يقع هذا البحث في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية مدينة باتو الواقعة في الشارع دورواي رقم ١ مدينة باتو، جافا الشرقية. اختار الباحثة الموقع لفهم تأثير استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في مدينة باتو.

ج. متغيرات الباحثة

في البحث هناك متغيران ، وهما المتغيرات المستقلة والمقيدة. المتغيرات المستقلة هي الظروف التي يتلاعب بها المحبون لشرح علاقتهم بالظواهر المرصودة. بينما المتغير التابع هو تغيير يحدث لأن المحرب يغير المتغير المستقل^{٥٨}. استخدم هذا البحث متغيرين:

١. المتغير المستقل (X) : أي المتغير الذي هو سبب التغيير أو سبب ظهور المتغير التابع.

المتغير المستقل هو استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

٢. المتغير المقيدة (Y): أي المتغير المتأثر بالمتغير المستقل. المتغير التابع هو ترقية مهارة

القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في مدينة باتو.

يقال إن Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية متغير مستقل لأنه سيظهر تأثيره على زيادة قدرة الطلاب على مهارة قراءة. ويقال إن الزيادة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة هي متغير مقيدة، لأن الزيادة في قدرة الطلاب على مهارة القراءة هي تأثير التعامل مع تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

⁵⁸ Arifin, Z. (2014). Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya

د. مجتمع البحث و عينة

١. مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة معممة في شكل أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص حددها الباحثة ليتم ملاحظتها واستخلاص الاستنتاجات^{٥٩}. و يقال arikunto، مجتمع هو الموضوع بأكمله في نطاق البحث^{٦٠}. لذلك يمكن أن نستنتج أن المجتمع هم الكائن أو موضوع البحث بأكمله الذي يحتوي على الصفات والخصائص التي لاحظها الباحثة لاستخلاص النتائج. كان جميع المجتمع في هذه البحث من طلاب الفصل الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو التي تم تقسيمها إلى أربعة فصول ، وهي A٥ , B٥ , C٥ , D٥.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد الأشياء أو الموضوعات التي لها الصفات والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي^{٦١}. و يقال arikunto، فإن العينة هي جزء أو ممثل لمجتمع المأخوذ للبحث^{٦٢}. يمكن أن نستنتج من الرأيين أعلاه، أن العينة هي جزء من المجتمع أو الموضوع الكلي كممثل له الصفات والخصائص التي يمتلكها المجتمع المراد دراستهم. لتحديد عينة البحث التالية، استخدم الباحثة تقنيات أخذ العينة العشوائية (Random Sampling Method). أخذ العينة العشوائية و يقال Arifin هو طريقة لأخذ العينات العشوائية، حيث يتم منح جميع أفراد المجتمع نفس الفرصة أو الفرصة ليتم اختيارهم كأعضاء عينة. الافتراض هو أن المجتمع يجب أن يكون لديهم نفس الخصائص (متجانسة/homogen).

أخذ الباحثة فصلين كعينة لاستخدامهما كفصل تجريبي وفصل ضابط من مجتمعات الفصول الأربعة الموجودة. لتحديد عینتين من ٤ مجموعات، سيتم تشكيل إمكانية عدة أزواج من

⁵⁹ Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta.

⁶⁰ Suharsimin, A. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta

⁶¹ Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta.

⁶² Suharsimin, A. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta

الفئات ، وبالتالي لإيجاد إمكانية وجود عدة أزواج من الفئات ، يبحث الباحثة باستخدام الصيغة المركبة ٢ من ٤ ، وهي:

$$\frac{4}{2}C = \frac{4!}{(4-2)!2!} = \frac{4!3!2!}{2!2!} = \frac{12}{2!} = 6$$

بحيث يكون هناك 6 احتمالات، وهي AB و AC و AD و BC و BD و CD ثم من 6 احتمالات، قام الباحثة بالتوزيع العشوائي باستخدام الورق وكانت المختارة من الفصلين A,B. تم اختيار الفصلين C و D بشكل عشوائي لتحديد الفصل التي استخدمت المجموعات التجريبية والضابطة. بعد التوزيع العشوائي، تم اختيار الفصل A لتكون الفصل التجريبية والفصل B لتكون فصل التحكم.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي جميع المعلومات لتحسين البحث. وقال Arikunto Suharsimi ، فإن البيانات هي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمصادر لجمع المعلومات، وبالتالي فإن البيانات الواردة في هذه الدراسة هي معلومات مختلفة تتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه. لذلك يمكن قياسها وحسابها مباشرة.

مصادر البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذه البحث هي البيانات الأولية (data primer) والبيانات الثانوية (data sekunder). البيانات الأولية (data primer) هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر، في حين أن البيانات الثانوية (data sekunder) هي البيانات التي يتم الحصول عليها من البيانات المطلوبة. تم الحصول على البيانات من نتائج الاختبارات الأولية وامتحانات طلاب الفصل الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية مدينة باتو. وتم الحصول على البيانات الثانوية من الاستبيانات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية مدينة باتو.

الجدول ٣ : مصدر البيانات

رقم	البيانات	مصادرها
١	١. نتائج الاختبار القبلي في تعلم اللغة العربية في الفصل. ٢. نتائج الاختبار البعدي في تعلم اللغة العربية في الفصل. ٣. يولد الطلاب إجابات على الاستبيانات بعد استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.	الطلاب

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لجمع البيانات. ووفقاً Arikunto، فإن أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحث في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل وأكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها⁶³. ووفقاً Ibnu dkk، تلعب أدوات البحث دوراً مهماً في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف البحث. غالباً ما يتم الحكم على وزن أو جودة الدراسة من خلال جودة الأدوات المستخدمة. هذا ليس مفاجئاً، لأن أدوات البحث هي أدوات تستخدم للحصول على البيانات أو جمعها من أجل حل مشاكل البحث أو تحقيق أهداف البحث. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير دقيقة (غير صالحة)، فسيكون القرار المتخذ غير صحيح⁶⁴. يستخدم هذا البحث أدوات البحث :

١. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة المكتوبة حول مشكلة معينة مع مساحة للإجابات على كل سؤال. وفي هذه الدراسة استبيان على شكل أسئلة سيتم تقديمها للطلاب. ثم تستخدم الأسئلة مقياس ليكرت.

⁶³ Arikunto, Suharsimi. 2019. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.

⁶⁴ Ibnu S., Mukhadis A., dan Dasna, I.W. 2003. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang

٢. الاختبارات الاختبار القبلي والبعدي (pre-test dan post-test)

الاختبار الذي تستخدم الباحثة هو الاختبار قبلي و الاختبار بعدي با لبيان ما يلي :

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل أن يبدأ المعلم في التعلم. يهدف معرفة القدرة الأولية للطلاب المتعلقة بالمواد التي سيتم تسليمها. والاختبار بعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد اكتمال عملية التعلم. يهدف معرفة نجاح عملية التعلم وقياس إتقان كفاءة الطالب في المواد التي يدرسها المعلم. باختصار ، فإن الاختبار يعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي يتم تدريسها.

الجدول ٤ : معايير نجاح الطلاب في لإختبار

رقم	المستوى	مدى الدرجات
١	ممتاز	٨٥ - ١٠٠
٢	جيد جدا	٧٥ - ٨٤
٣	جيد	٥٥ - ٧٤
٤	مقبول	٤٥ - ٥٤
٥	ضعيف	٠ - ٤٠

ز. صدق جمع البيانات وثباتها

١. صدق جمع البيانات

صدق جمع البيانات يمكن تفسير الصلاحية في عالم البحث على أنها صحة أدوات القياس أو البيانات التي تم جمعها، أي مدى موثوقية هذه المقاييس لقياس شيء تريد قياسه أو مدى

موثوقية البيانات التي تم جمعها. يتم اختبار الصلاحية باستخدام صيغة اقترحها Pearson تعرف باسم لحظة المنتج ، في حين أن الصيغة هي^{٦٥}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ملاحظات:

r_{xy} : رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج "I"

n : عدد المستجيبين

$\sum XY$: مجموع نتائج الضرب بين النتيجة X والنتيجة y

$\sum X$: مجموع درجات X كلها

$\sum Y$: مجموع كل الدرجات y

$\sum X^2$: إجمالي عدد درجات X^2

$\sum Y^2$: مجموع جميع الدرجات y^2

$(\sum X)^2$: مجموع كل الدرجات $(\sum X)^2$

$(\sum Y)^2$: مجموع كل الدرجات $(\sum Y)^2$

يجب مقارنة رقم الارتباط الذي تم الحصول عليه برقم جدول الارتباط r ، إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسيكون العنصر صالحًا. والعكس بالعكس إذا كان عدد $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فسيكون العنصر غير صالح.

٢. وثباتها

⁶⁵ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, 2018 *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* Bandung: PT Remaja Rosdakarya hal 161

الثبات هي اتساق أدوات القياس والبيانات التي تم جمعها. إذا لم تتمكن أداة القياس من تحقيق نفس النتائج نسبيا في أوقات مختلفة لنفس الموضوع ، فإن الثباتها منخفضة. تستخدم صيغة الثبات صيغة ألفا كرونباخ ، وهي⁶⁶:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah varians butir

σ_t^2 = varians total

ح. أسلوب جمع البيانات

المرحلة الثانية من جمع البيانات الكمية

يستخدم جمع البيانات في البحث الكمي طريقتين ، وهما المسح والتجربة. تستخدم أسلوب المسح هذه الاستبيانات كأداة رئيسية لجمع البيانات من مجتمع عينة كبيرة وتمثيلية. تتمثل وظيفة هذه الأسلوب في قياس المواقف أو الآراء أو التفضيلات أو السلوكيات أو خصائص المستجيبين بسرعة وكفاءة. المؤشرات المستخدمة لقياس البيانات الكمية من هذه الأسلوب هي معدل الاستجابة ومعدل الصلاحية ومستوى الموثوقية ومعدل الخطأ في الاستبيان المستخدم.

الأسلوب التجريبية هي أسلوب لجمع البيانات باستخدام معالجة المتغيرات المستقلة لمراقبة تأثيرها على المتغير التابع. تتمثل وظيفة هذه أسلوب في اختبار فرضية السبب والنتيجة علميا ، وكذلك التحكم في المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث. المؤشرات المستخدمة لقياس التقنيات التجريبية هي مستوى الدلالة ودرجة التأثير ومستوى التباين للمتغير المستقل والمتغير التابع المدروس. يمكن حساب هذه المؤشرات المختلفة باستخدام الاختبارات الإحصائية مثل اختبار T أو اختبار Anova أو اختبار الانحدار.

⁶⁶ Ibid. 161

ط. تحليل البيانات

محلل البيانات الكمية

بعد جمع البيانات، فإن الخطوة التالية هي معالجة البيانات بالإحصائيات التي تم اختيارها. تتم معالجة هذه البيانات بهدف اختبار فرضية البحث التي تم إنشاؤها. تقنيات تحليل البيانات يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الارتباطية. أسلوب تحليل البيانات في هذه البحث باستخدام أسلوب تحليل البيانات الارتباطية. تقنية الارتباط هذه هي تقنية تحليلية لمعرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر يتم التعبير عن مستوياتها بدرجة معامل الارتباط، ويعتمد معناها أيضا على مقارنة النتائج والجداول المحسوبة عند مستوى معين (كبير). تستخدم تقنية التحليل هذه لاختبار تأثير أو مساهمة متغير^{٦٧}.

يمكن العثور على قوة العلاقة من خلال مؤشر معامل الارتباط بين متغيرين. يمكن حساب أي مؤشر باستخدام تقنيتين: لحظة ارتباط المنتج وحالة الارتباط. يمكن تفسير الارتباط العالي والمنخفض لمتغيرين بناء على معايير التفسير التالية:

0,00 ≤ 0,20 = منخفض جدا (لا علاقة تقريبا)

0,20 - 0,40 = علاقة منخفضة

0,40 - 0,70 = علاقة متوسطة

0,70 - 0,90 = علاقة مرتفعة

0,90 - 1,00 = علاقة مرتفعة جدا

الصيغة المستخدمة هي علاقة لحظة المنتج تم تطويره بواسطة Pearson والذي يطلق عليه اسم I. الصيغة المستخدمة ما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

⁶⁷ Izzuddin Musthafa dan Acep Hermawan, *Op.cit* hal 239

أما أسلوب تحليل نتائج الإختبار القبلي و البعدي يعني بالرموز "*T-test*" وهو ما يلي:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

أما الفروض من هذه الرموز هو:

إذا كان "T" احصائي اكبر من "T" بياني فيكون تفسير مايلي:

Ha: هناك تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

Ho: لا يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

ي. إجراء البحث

تنفيذ تصميم البحث على البحث "استخدام Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو":

المرحلة من البحث الكمي

١. صنع أداة البحث
٢. تحديد مجتمع البحث وعينة
٣. جمع البيانات مع المسوحات والفصل التجريبية
٤. يتم الحصول على المجموعات التجريبية والضابطة من الموضوعات التي تستوفي المعايير كمواضيع بحثية.
٥. T ١ ، الذي يوفر اختبارا مسبقا قبل إعطاء كائنات تعلم اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

٦. المادة X التي تمت معالجتها بمجموعة تجريبية في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية ٣ مرات وجها لوجه. سيتم استخدام هذه الوسيلة من قبل ميسر أي باحث.
٧. مراقبة قبل العلاج وتقييم بعد العلاج. يتم إجراء الملاحظات من قبل الباحثة.
٨. توفير T٢، وهو تقديم الاختبارات في شكل أسئلة سيتم ملؤها من قبل الطلاب الذين تم علاجهم.
٩. قارن T١ مع T٢ لمعرفة مقدار الاختلاف، إذا كان هناك سببية من استخدام متغير التجربة X
١٠. معالجة البيانات واختبار الفرضيات
١١. التوصل إلى استنتاجات مؤقتة

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : عملية التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو

يتم تطبيق تطبيق canva على الفئة C ٥ كفئة تجريبية والفئة D ٥ كفئة تحكم. تم تنفيذ هذا النشاط البحثي أربعة اجتماعات. تم استخدام اللقاء الأول لتعريف الباحث بالطلاب ، ثم استمر مع قيام الباحث بإعطاء الاختبارات القبليّة لطلاب الفصل التجريبي وللفصل الضابط.

بدأ الباحث بمرحلة التخطيط. يناقش الباحث ومعلم الفصل المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب في الفصل. ثم من المادة ، يتطور الباحث بخيال إبداعي. بعد ذلك ، صمم الباحث باستخدام canva. كما ناقش الباحث في هذه المرحلة المرافق المدرسية التي سيتم استخدامها للتعليم في العديد من الاجتماعات القادمة. بعد ذلك رافق الباحث معلم صف لعمل سؤال ما قبل الاختبار الذي سيتم استخدامه لاختبار قدرات الطلاب قبل تطبيق وسائط التعلم Canva. تفاصيل تنفيذ Canva كوسيلة تعليمية هي كما يلي:

١. الاجتماع الأول

في هذا الاجتماع الأول ، قدم الباحث نفسه ، وقدم وسائط التعلم Canva وأخبر الطلاب أيضا بموضوعات التعلم التي سيتم دراستها خلال الاجتماعات القليلة القادمة. بعد ذلك ، طلب الباحث من الطلاب القيام بأسئلة الاختبار القبلي التي قدمها الباحث.



إذا أكمل الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار ، يبدأ الباحثون في فتح التعلم باستخدام canva كوسيلة تعليمية.

يبدأ التعلم بسؤال الباحثين للطلاب عن أحوالهم واستعدادهم للتعلم. قبل البدء في التعلم ، قام الباحث بكسر الجليد بحيث كان الطلاب أكثر حماسا وتركيزا في التعلم. طلب الباحث من الطلاب الاستماع بعناية إلى الصور ومقاطع الفيديو والصوت من وسائل canva. كما أوضح الباحث في هذا اللقاء الأول موضوع المكتبات المختبرية والمدرسية. الطلاب مدعوون للتخيل كما لو كانوا يشعرون في المختبر ومكتبة المدرسة. ثم أضاف الباحث الصور والصوت والفيديو المتعلقة بالموضوع. كما طلب الباحث من الطلاب إعادة قراءة المفردات والنص المعروض. إذا كان الطلاب مرتبكين في تجويد القراءة ، فسيقوم الباحث بتكرار العرض الصوتي من canva.

كما سأل الباحث عن الفهم الذي طوره الطلاب وما هي العقبات التي يواجهونها عند الاستماع إلى الصور والصوت والفيديو من Canva. إذا كان ذلك كافيا. يليه قيام الباحث بتقديم جلسة أسئلة جاوية للطلاب الذين يرغبون في طرح أسئلة تتعلق بمواضيع لم يتم فهمها

، أو ترجماتها. بعد فترة من جلسة الأسئلة والأجوبة. يعيد الباحث التفكير في فهم الطلاب لعملية التعلم التي تم تنفيذها. بعد ذلك ، أغلق الباحث التعلم.



٢. الاجتماع الثاني

وبعد الصلاة، وفتح التعلم في هذا اللقاء الثاني، ذكر الباحث الطلاب بموضوع تعلم المفردات ونص الجزء الأول من المكتبة المدرسية التي تمت دراستها في اللقاء السابق. بعد ذلك ، أجرى الباحث ألعاب نقطة التخمين لكسر الجليد للطلاب ، والتي تهدف إلى ممارسة التركيز واختبار فهم المادة التي تعلمها الطلاب. يليه المتعلم الثاني ، أي نص الجزء الثاني من مكتبة المدرسة. يعرض الباحثون نصا تكميليا وهو الصور ومقاطع الفيديو والصوت. يطلب من الطلاب الاستماع بتركيز. بعد ذلك شرح الباحث محتوى الاختبار وطلب من ٣ طلاب التدرب على قراءة النص وفقا للصوت الذي تم سماعه من قبل. بعد ذلك قام الباحث بتصحيح نطق ونطق الحروف الحجية التي كانت لا تزال خاطئة. على سبيل المثال ، لا تزال الأحرف ش و س تبدو كما هي على الرغم من أنها يمكن أن تغير المعنى.

كما قدم الباحث في هذا اللقاء جلسة أسئلة وأجوبة للطلاب الذين لم يفهموا محتوى النص الذي تمت قراءته وترجمته من المفردات التي لم تكن معروفة بعد للطلاب. كما أعطى الباحث مهمة سهلة، وهي تدريب ذاكرة الطلاب وهي مغفل ١٠ مفردات من النص ج ٢، ثم يستمع الباحث إلى تحفيظ الطالب للمفردات ويقدر الطلاب الصواب والصواب في الحفظ. بعد أن يودع جميع الطلاب عبوة الفريديات ، يغلق الباحث الفصل من خلال إعادة التأكيد على المادة التي تم تعلمها ، ثم ينتهي بتحية.

٣. الاجتماع الثالث

في هذا اللقاء الثالث ، افتتح الباحث التعلم بالصلاة ولعب تخمين المفردات بالجوائز. الطلاب متحمسون جدا لهذه اللعبة البسيطة. بعد افتتاح الألعاب ، عرض الباحث المواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم. كانت المادة التي تمت دراستها هي مفردات ونص الجزء الأول من مختبر المدرسة. وطلب الباحث من الطلاب الاستماع والانتباه والاستماع إلى الصوت المعروض في تطبيق canva. بعد ذلك ، طلب الباحث من العديد من الطلاب التدرب على قراءة النص الذي استمعوا إليه سابقا. ثم سأل الباحث الطلاب عما فهموه من محتوى النص. هذا السؤال مفيد لاختبار فهم الطلاب.

كما افتتح الباحث جلسة أسئلة وأجوبة حول المادة التي لم يفهمها الطلاب، بعد ذلك أعطى الباحث لبعضهم البعض مهمة الاستماع إلى قراءات زملائهم في الفصل. يتم ذلك من قبل الباحث ، بحيث يتدرب الطلاب على قراءة النصوص العربية بثقة. بعد ذلك ، في نهاية الدرس ، لم ينس الباحث تكرار وتأکید المادة التي تم تقديمها ، ثم إنهاء التعلم.

٤. الاجتماع الرابع

وفي هذا اللقاء الرابع كرر الباحث جميع المواد التي عرضت على الطلاب من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع. بعد ذلك ، أعاد الباحث أيضا اختبار قدرة الطلاب على تلاوة الحروف

ونطقها من خلال توزيع الورق الذي يحتوي على أجزاء الجملة. ثم جزء الجملة ، طلب الباحث من الطلاب التقدم إلى مقدمة الفصل وقراءة جزء النص بشكل صحيح وصحيح. بعد انتهاء جميع الطلاب من ممارسة القراءة أمام الفصل ، يقوم الباحث بعد ذلك بنقل الاقتراحات والمدخلات والتحفيز للطلاب في قراءة النصوص العربية. وانتهى هذا اللقاء الرابع بإعطاء الباحث أسئلة ما بعد الاختبار للطلاب.



كما قدم الباحث استبياناً للطلاب لمعرفة إجابات الطلاب المتعلقة بتعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم Canva. فيما يلي نتائج بيانات استبيان الطلاب:

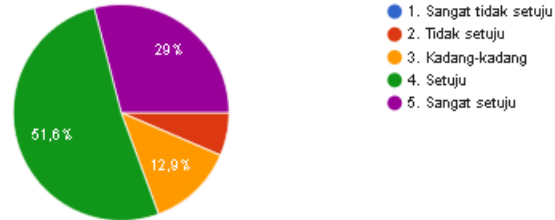
تحليل البيانات الإحصائية الاستبيان



5. Saya merasa lebih mudah memahami kosakata/mufradat bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD di kelas

 Salin

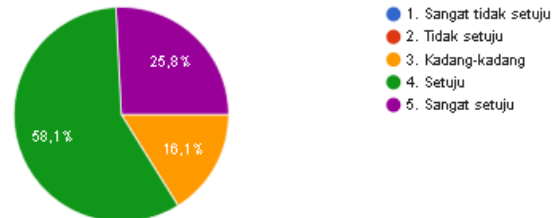
31 jawaban



6. Saya merasa lebih cepat mempelajari bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD di kelas

 Salin

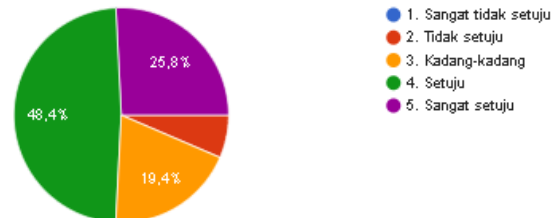
31 jawaban



7. Saya suka belajar bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD di kelas, daripada menggunakan buku ajar saja

 Salin

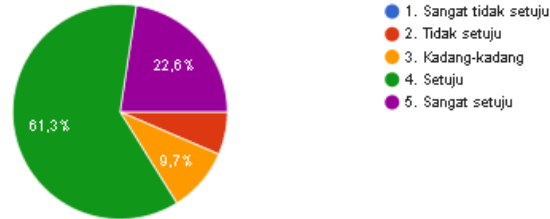
31 jawaban



8. Suasana kelas lebih menyenangkan ketika belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas

Salin

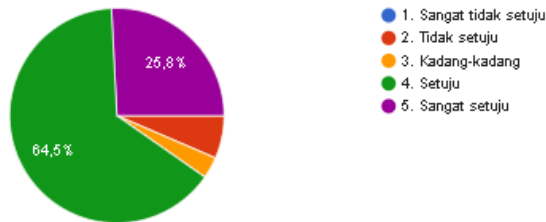
31 jawaban



9. saya merasa senang ketika belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas, karena terdapat gambar-gambar, tulisan dan suara yang membantu dalam memahami mufrodad dan teks bahasa arab

Salin

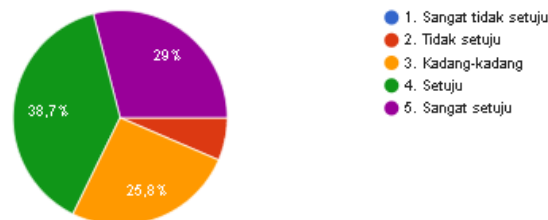
31 jawaban



10. saya ingin seterusnya belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas,

Salin

31 jawaban



بناءً على نتائج الاستبيان ، يمكن ملاحظة أن استجابة الطلاب متحمسة للغاية. كان هناك ٤١,٩٪ من الطلاب الذين وافقوا بشدة ووافق ٤٥,٢٪ من الطلاب على أنهم وجدوا أنه من الأسهل فهم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط التعلم من Canva. ووافق ٢٩٪ من

الطلاب بشدة ويوافق ٥١,٦٪ من الطلاب على أنه من الأسهل عليهم فهم مفردات العربية باستخدام وسائط التعلم Canva.

١. اختبار الصلاحية الإستبيان

متغير استخدام Canva كوسيلة تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو.

الجدول ١٣ : اختبار الصلاحية

معلومات	جدول R	ارتباطات بيرسون R احسب	رقم الصك
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٥٣	١
صالح	٠,٣٦١	٠,٨٣٥	٢
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٣٣	٣
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٧٨	٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٨٧٣	٥
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٧٥	٦
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٤٥	٧

أساس اتخاذ القرار اختبار الصلاحية

١. إذا تم احتساب $r > r$ جدول r ، إعلان السؤال صالح
 ٢. إذا تم احتساب $r < r$ جدول r ، إعلان السؤال غير صالح
- بناء على تحليل البيانات أعلاه ، يتم حساب الأسئلة من ١ إلى السؤال ٧ $r > r$ ، ثم يتم الإعلان عن صحة جميع عناصر الأسئلة المتغيرة باستخدام canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية قدرة مهارة قراءة.

٢. اختبار والموثوقية الإستبيان

معايير اختبار الموثوقية:

١. إذا $<$ قيمة Cronbach's Alpha ٠,٦٠ ، إعلان الأداة موثوقة
٢. إذا $>$ قيمة Cronbach's Alpha ٠,٦٠ ، إعلان الأداة غير موثوقة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.856	7

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على نتائج اختبار الموثوقية ٠,٨٥٦ $>$ ٠,٦٠ ، لذلك أظهرت البيانات أن جميع عناصر الأسئلة المتغيرة باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين قدرة المهرة قراءة الذي المملوءة في المستجيبين تم الإعلان عن موثوقيتها.

٢. وصفية البيانات نتائج الاستبيان استخدام وسيلة Canva

يعرض عرض البيانات التالي الفاصل الزمني لعدد نتائج الاستطلاع باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة. من هذه البيانات ، كانت أعلى درجة من الاستبيان ٣٥ وأدنى درجة ١٦. أظهرت البيانات المعروضة من نتائج الاستبيان متوسط درجة (mean) ٢٨,٧٦٧ ، ونمط (modus) ٢٨ ، ومتوسط (median) ٢٨. يتم تحديد عدد الفئات باستخدام صيغة Sturges وهي $1 + 3.3 \log(n) = 3.3 + 1 = 5$ (٣٠) ، لذلك يصبح عدد الفئات ٥ فئات. بحيث يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمني الفاصل}$$

$$= \frac{35 - 16}{5} = 3.8$$

استناداً إلى صيغة الفاصل الزمني أعلاه، فإن فئة الفاصل الزمني التي تم الحصول عليها هي ٣,٨ ويتم تقريبها إلى ٤. بعد ذلك ، يمكن عرض نظرة عامة على بيانات المسح حول استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة في الجدول أدناه:

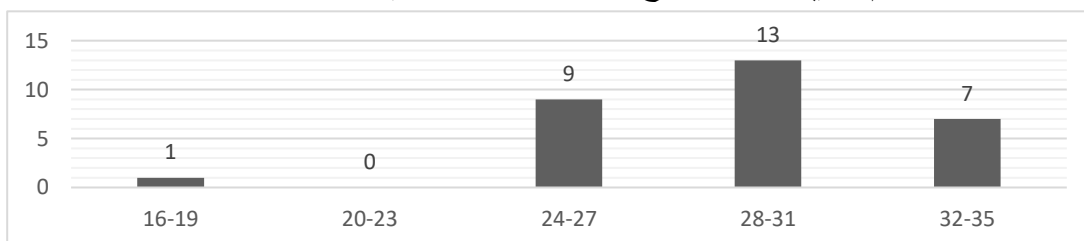
الجدول ١٤ : وصفية البيانات نتائج الاستبيان استخدام وسيلة Canva

النسبة المئوية	تكرر	فترة
١,٨٥٪	١	١٩-١٦
٠٪	٠	٢٣-٢٠
٢٧٪	٩	٢٧-٢٤
٤٣,٤٥٪	١٣	٣١-٢٨
٢٧,٧٪	٧	٣٥-٣٢
١٠٠٪	٣٠	مجموع

استنادا إلى جدول البيانات الوصفية، أظهرت نتائج الاستبيان حول استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة أنه على فترة ١٩-١٦ ، كان هناك طالب ١ (١,٨٥٪). على فترة من ٢٣-٢٠ بلغت ٠ طلاب (٠٪). على فترة من ٢٧-٢٤ بلغت ٩ طلاب (٢٧٪). على فترة ٣١-٢٨ بلغت ١٣ طالبا (٤٣,٤٥٪). على فترة من ٣٥-٣٢ بلغت ٧ طلاب (٢٧,٧٪).

البيانات الوصفية نتائج الاستبيان حول استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بين الفواصل الزمنية موضحة في الرسم البياني التالي:

رسم بياني لتكرار نتائج الاستبيان استخدام وسيلة Canva



بناء على الرسم البياني التكراري لنتائج الاستبيان باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة. كان متوسط النتيجة في الفترة ٢٨-٣١ هو ١٣ طالبا (٤٣,٤٥٪) ، بينما كانت أقل نتيجة في الفترة ١٦-١٩ طالبا ١ (١,٨٥٪) و في الفترة ٢٠-٢٣ والتي كانت ٠ طالب (٠٪).

الجدول ١٥ : الفئة استخدام وسيلة Canva

النسبة المئوية	تكرر	فتره	الفئة
١,٨٥٪	١	٢٢-١٦	أدنى
٥٦,٤٣٪	١٨	٢٩-٢٣	أوسط
٤١,٧٢٪	١١	٣٥-٣٠	أعلى
١٠٠٪	٣٠		مجموع

بناء على نتائج الاستبيان الموضح في الجدول ، يمكننا أن نستنتج أن استخدام canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة يصنف إلى ٣ فئات. أي أن أدنى فئة هي طالب ١ بنسبة ١,٨٥٪. أما الفئة المتوسطة فبلغ ١٨ طالبا بنسبة ٥٦,٤٣٪. وكانت أعلى فئة ١١ طالبا بنسبة ٤١,٧٢٪.

يمكن الاستنتاج أن استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة في فئة تجربة C٥ مدرج في الفئة أوسط، والتي تمثل ٥٦,٤٣٪ من الفئات العالية والمنخفضة. أي في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم مدينة باتو ، باستخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة بمستوى أوسط. تنسب طرق تدريس اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة على النحو التالي:

البيان	إجراء	مؤشر	رقم
✓	يقوم المعلمون بإجراء اختبار تمهيدي قبل القيام بتعلم اللغة العربية	أسلوب للمعلمين	١
✓	يقدم المعلم مقدمة وكذلك دافعية للغة العربية		
✓	يقيس المعلمون قدرات الطلاب من خلال تكرار دروس اللغة العربية السابقة		
✓	يوفر المعلمون Canva كوسيلة تعليمية في الفصل الدراسي		
✓	يضمن المعلمون إمكانية استخدام المرافق المستخدمة لدعم عملية التعلم بشكل صحيح.		
✓	يشرح المعلم تقنيات التعلم		
✓	يقوم المعلمون بعملية تدريس اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة تعليمية		
✓	المواد التي تم إنشاؤها على تطبيق Canva متوافقة مع منهج التعلم	المادة	٢

✓	يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بمواد ممتعة وسهلة وكاملة.		
✓	إجراء التقييمات التكوينية	التقويم	٣
✓	إجراء تقييمات تلخيصية		

بالنسبة لكل إجراء يتم تنفيذه بشكل صحيح ، فهذا يدل على وجود خطة يتم تنفيذها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا ملاحظة أن استجابة الطلاب في التغلب على تعلم اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة تعلم لغة العربية لترقية مهارة القراءة. لذلك يمكن القول أن الطلاب يحبون تدريس اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة تعليمية في الفصل.

المبحث الثاني : فعالية Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة قراءة لطلاب مدرسة مفتاح

العلوم في مدينة باتو

أ. تحليل البيانات الوصفية

نتائج الإختبار القبلي والبعدي

Absen	Nama siswa	Kelas Eksperimen 5C	
		Pre test	Post test
1	ACHMAD BRAVE AMRU ROCHMAN	75	85
2	ACHMAD BRYAN MAULANA ZEN	30	65
3	ACHMAD FACHRY ZHAFRON EL CHOIR	55	70
4	ADELLA NUR MARITZA	50	70
5	ADINDA FARIHA AYU SALMA	50	80
6	AFRINA ARFA RAQILLA EL RANA	65	80
7	AISYAH SALSABILA EFENDI	50	65
8	ALFA AKBAR FAREZY	60	80
9	AULIYA MAYYASYA URROMDLIYYAH	65	65
10	AZZAHRA FITRIA AGUSTIN	40	65
11	BAGAS WIRYA WICAKSONO	55	80

12	DAFINA NAURA CAHYA KIRANI	40	90
13	DZAKY NAUFAL MAULANA SUDIMA	80	70
14	EARLENE ADELIA MARITZA	55	80
15	FATIH ASRORUL HAQ	50	65
16	FAUZAN AKBAR KHOIRULLAH	50	65
17	HABIBIE ICHSAN PERWIRA	60	80
18	HAURA ALAWIYAH ADAM	70	70
19	HERJUNO RADIAN ARVA	75	80
20	HFIY DAYANA BATRISYA	50	75
21	MOCHAMAD RAFFA NUR ARDIANTA	45	65
22	MUCHAMMAD ROFI'UDDIN ALI	50	70
23	MUHAMMAD AZAM FAIRUZ RAMADHANI	45	80
24	MUHAMMAD HAFIZHUL' ALIM	50	75
25	MUHAMMAD ZIDAN ILMI	50	65
26	NADIFA JIHANA QUROTA A'YUN	65	65
27	NAFISA NAJWA ASHFA ASY'ARI	55	70
28	RAFIANDRA ABDILLAH PUTRA PRATAMA	65	75
29	RAIDEN ATHAA ADELIO	55	70
30	RANIA AQHUILAH PRAMUDITA	55	70

Absen	Nama Siswa	Kelas Kontrol 5D	
		Pre test	Post test
1	AFIKHA CLARISTA FEBIOLA	65	65
2	AISYAH AILANI AZ ZAHRA	80	75
3	AMIRA KHANZA HANFIYAH	60	60
4	ANNASTASYA PUTRI HADYNATHA	50	15
5	ANUGERAH SUGENG PRATAMA PUTRA	35	40
6	DAVA ZIAN HARISTIA	60	60
7	DINAR AYUMAYZA NADHIFA SARI	20	20
8	FRADA RADITYA SYAPUTRA	55	60
9	GALANG TIRTA AJI KUSUMA	65	65
10	GANDHIS DWINA HANUM ALIFIRA	65	65
11	GISEL SHEVILLA PUTRI SANGGARDI	65	65
12	HARDY GAVRIEL ATHARIZZ FEBRIANTO	55	70
13	I'JAZ DAYANA BATRISYA	45	50
14	KENANDRA AZIZHUR ROHIM	60	65

15	KH GELAR ZEUS PRABA ADIWANGSA	75	75
16	KHODIJAH AL KHAURO' JALIYAH EL HAJJAH	70	70
17	KHUSNUL YAHYA DIFA PRANATA	50	50
18	M FARHAN NURIL ARDIANSYAH	70	70
19	MAULIDYA AISYA IFFANA	50	70
20	MEISYA ABIGAIL PUTRI AZ ZAHRA	80	70
21	MINCHATUL HUWAL MAANI'U	60	60
22	MOCHAMMAD DAFA ANDRIAN	80	80
23	MUHAMMAD EDGAR HANDANI AL-AYYUBI	55	55
24	MUHAMMAD IRFAN ATHOILLAH	55	55
25	AFIKHA CLARISTA FEBIOLA	75	80
26	AISYAH AILANI AZ ZAHRA	50	55
27	AMIRA KHANZA HANFIYAH	50	50
28	ANNASTASYA PUTRI HADYNATHA	25	25
29	ANUGERAH SUGENG PRATAMA PUTRA	85	80
30	DAVA ZIAN HARISTIA	75	75

١. نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبية 5C

تعرض البيانات التالية فترة البيانات الاسمية لنتائج تعلم اللغة العربية فئة 5c حتى الفصل الدراسي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم في مدينة باتو. يتم الحصول على بيانات نتائج التعلم من الاختبار القبلي والبعدي. من هذه البيانات ، تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي لتعلم اللغة العربية قبل استخدام Canva كوسيلة تعليمية. ثم أعلى قيمة هي ٨٠ وأدنى قيمة هي ٣٠. من الاستبيان، من المعروف أن يقصد القيمة (mean) هو ٥٥,٣٣. المتوسط (median) ٥٥ والوضع ٥٠. يتم تحديد عدد الفئات باستخدام معادلة Strugess ، وهي $1 + 3,3(\log n)$ ، $3,3 + (30) = 5,87$ لذلك يصبح عدد الفئات ٥ فئات. بحيث يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمني الفاصل}$$

$$= \frac{80 - 30}{5} = 10$$

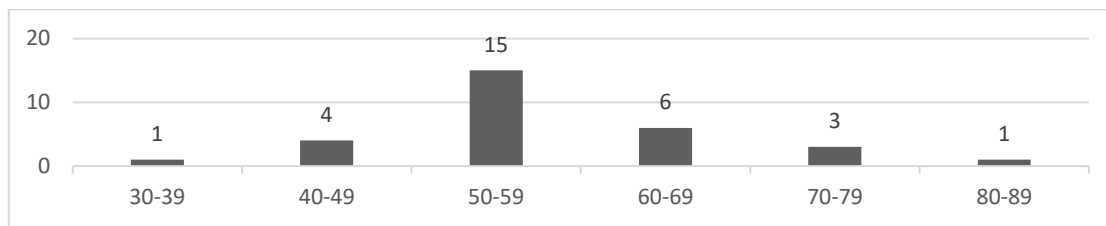
بناءً على الفاصل الزمني أعلاه، يمكن عرض نظرة عامة على متوسط قيمة النتائج، وهي:

الجدول ٥ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار القبلي لتعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرر	فترة	رقم
١,٨١%	١	٣٩-٣٠	١
١٠,٢٤%	٤	٤٩-٤٠	٢
٤٦,٩٩%	١٥	٥٩-٥٠	٣
٢٢,٨٩%	٦	٦٩-٦٠	٤
١٣,٢٥%	٣	٧٩-٧٠	٥
٤,٨٢%	١	٨٩-٨٠	٦
١٠٠%	٣٠	مجموع	

استناداً إلى الجدول ٤,٣ أعلاه ، يظهر وصف نتائج الاختبار القبلي لتعلم اللغة في الفصل 5C المدرسة الابتدائية في مفتاح العلوم مدينة باتو أن قيمة الفاصل الزمني ٣٩-٣٠ تصل إلى طالب ١ (١,٨١٪). على فترة ٤٩-٤٠ وصلت ٤ طلاب (١٠,٢٤٪). على فترة ٥٩-٥٠ وصلت إلى ١٥ طالبا (٤٦,٩٩٪). على فترة ٦٩-٦٠ وصلت ٦ طلاب (٢٢,٨٩٪). على فترة ٧٩-٧٠ تصل إلى ٣ طلاب (١٣,٢٥٪). وعلى فترة ٨٩-٨٠ تصل إلى ١ طالب (٤,٨٢٪).

يتم شرح وصف نتائج الاختبار القبلي لتدريس اللغة العربية في كل فترة زمنية في الرسم البياني التالي:



بناءً على الشكل، تم العثور على أعلى تكرار لنتائج الاختبار القبلي للطلاب في النطاق الفاصل الزمني من ٥٠ إلى ٥٩ أو ١٥ طالباً (٤٦,٩٩٪). بينما تم العثور على أقل اكتساب للطلاب في الفترة ٣٠-٣٩ ، طالب واحد (١,٨١٪) والفاصل الزمني ٨٠-٨٩ ، طالب ١ (٤,٨٢٪).

الجدول ٦ : الفئة نتائج الاختبار القبلي لتعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرر	فترة	الفئة
١٢,٠٥٪	٥	٤٧ - ٣٠	أدنى
٦٩,٨٨٪	٢١	٦٥ - ٤٨	أوسط
١٨,٠٧٪	٤	٨٣ - ٦٦	أعلى
١٠٠٪	٣٠		مجموع

استناداً إلى الفئة والتوزيع التكراري لنتائج الاختبار القبلي فصل تجريبية 5C، قبل استخدام Canva كوسيلة تعليم ينقسم إلى ٣ فئات من نتائج الاختبار القبلي. أي أن أدنى فئة هي ٥ طلاب (١٢,٠٥٪) ، والفئة المتوسطة ٢١ طالباً (٦٩,٨٨٪) وأعلى فئة هي ٤ طلاب (١٨,٠٧٪).

من تحليل البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل 5C في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو في تعلم اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة تعليمية هي في الفئة المتوسطة ، أي ٢١ طالبا بنسبة ٦٨,٨٨٪.

٢. نتائج الاختبار فصل الضابطة 5D

تعرض البيانات التالية فترة البيانات الاسمية لنتائج تعلم اللغة العربية لفصل الضابطة 5D مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو. يتم الحصول على بيانات نتائج التعلم من الاختبار القبلي والبعدي. من هذه البيانات، تم الحصول على نتائج الاختبار القبلي لتعلم اللغة العربية قبل العلاج. ثم أعلى قيمة هي ٨٥ وأدنى قيمة هي ٢٠. من الاستبيان، من المعروف أن القيمة المتوسطة (mean) هي ٥٩,٥. الوسيط (median) ٦٠ والوضع (modus) ٥٠. يتم تحديد عدد الفئات باستخدام معادلة Strurgess ، وهي $3,3 + 1 = (\log) 3,3 + 1 = (30) = ٥,٨٧$ لذلك يصبح عدد الفئات ٥ فئات. بحيث يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمني الفاصل}$$

$$= \frac{85 - 20}{5} = 13$$

بناءً على الفاصل الزمني أعلاه، يمكن عرض نظرة عامة على متوسط قيمة النتائج، وهي:

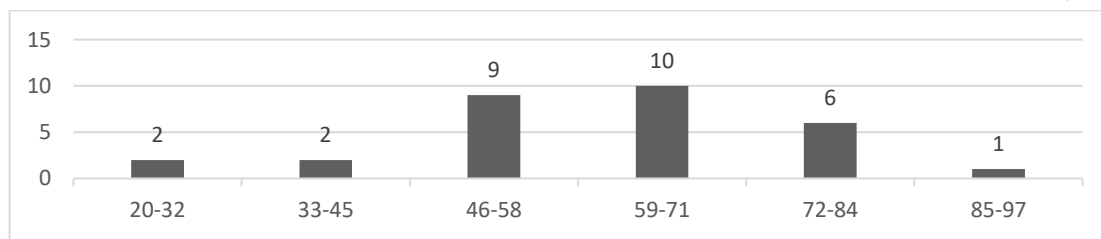
الجدول ٧ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار القبلي تعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرار	فترة	رقم
٢,٥٢٪	٢	٣٢-٢٠	١

٢	٤٥-٣٣	٢	%٤,٤٨
٣	٥٨-٤٦	٩	%٢٦,٣٣
٤	٧١-٥٩	١٠	%٣٥,٨٥
٥	٨٤-٧٢	٦	%٢٦,٠٥
٦	٩٧-٨٥	١	%٤,٧٦
	مجموع	٣٠	%١٠٠

استنادا إلى أعلاه ، يظهر وصف نتائج الاختبار القبلي لتعلم اللغة في فصل الضابطة 5D، أن قيمة الفاصل الزمني ٢٠-٣٢ تصل إلى طالبين (٢,٥٢٪). على فترة ٣٣-٤٥ تصل إلى ٢ طلاب (٤,٤٨٪). على فترة ٤٦-٥٨ وصلت ٩ طلاب (٢٦,٣٣٪). على فترة ٥٩-٧١ وصلت إلى ١٠ طلاب (٣٥,٨٥٪). على فترة ٧٢-٨٤ وصلت إلى ٦ طلاب (٢٦,٠٥٪). وعلى فترة ٨٥-٩٧ تصل إلى ١ طالب (٤,٧٦٪).

يتم شرح وصف نتائج الاختبار القبلي لتعلم اللغة العربية في كل فترة زمنية في الرسم البياني التالي:



بناء على الشكل، تم العثور على أعلى تكرار لنتائج الاختبار القبلي للطلاب في النطاق الفاصل الزمني من ٥٩ إلى ٧١ إلى ١٠ طلاب (٣٥,٨٥٪). في حين تم العثور على أقل اكتساب للطلاب في الفترة ٨٥-٩٧ ، طالب ١ ٤,٧٦٪.

الجدول ٨ : الفئة نتائج الإختبار القبلي لتعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرر	فترة	الفئة
٤,٤٨٪	٣	٢٠ - ٤١	أدنى
٤٢,٣٠٪	١٤	٤٢ - ٦٣	أوسط
٥٣,٢٢٪	١٣	٦٤ - ٨٥	أعلى
١٠٠٪	٣٠		مجموع

بناء على فئة وتوزيع التردد لنتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة 5D، يتم تقسيم تدريس اللغة العربية قبل العلاج إلى ٣ فئات من نتائج الاختبار القبلي. أي أن أدنى فئة هي ٣ طلاب (٤,٤٨٪) ، والفئة المتوسطة هي ١٤ طالبا (٤٢,٣٠٪) وأعلى فئة هي ١٣ طالبا (٥٣,٢٢٪). من تحليل البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم نتائج الاختبار القبلي لطلاب فصل الضابطة 5D في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو في تعلم اللغة العربية هم في الفئة المتوسطة، أي ١٤ طالبا بنسبة ٤٢,٣٠٪.

٣. نتائج الاختبار البعدي فصل التجريبي 5C بعد استخدام Canva كوسيلة تعليمية.

يعرض بيانات عن نتائج اختبار ما بعد تعلم اللغة العربية بعد استخدام Canva كوسيلة تعليمية. لمعرفة فعالية استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية، تم إجراء اختبار بعدي في

الفصل التجريبي 5C ونتائج الاختبار البعدي، أعلى درجة هي ٩٠ وأدنى قيمة هي ٦٥. من نتائج هذه البيانات ، من المعروف أن متوسط القيمة (mean) هو ٧٢,٨٣. الوسيط (median) هو ٧٠ والوضع (modus) هو ٦٥. يتم تحديد عدد الفئات باستخدام معادلة Strurgess ، وهي $1 + 3.3(n \log) = 3.3 + 1 = 3.3$ (٣٠) لذلك يصبح عدد الفئات ٥ فئات. بحيث يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمني الفاصل}$$

$$= \frac{90 - 65}{5} = 5$$

بناءً على الفاصل الزمني أعلاه، يمكن عرض نظرة عامة على متوسط قيمة النتائج، وهي:

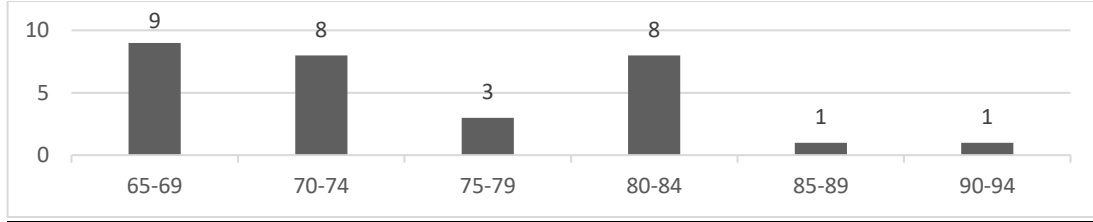
الجدول ٩ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار البعدي تعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرر	فترة	رقم
٢٦,٧٧٪	٩	٦٩-٦٥	١
٢٥,٦٣٪	٨	٧٤-٧٠	٢
١٠,٣٠٪	٣	٧٩-٧٥	٣
٢٩,٢٩٪	٨	٨٤-٨٠	٤
٣,٨٩٪	١	٨٩-٨٥	٥
٤,١٢٪	١	٩٤-٩٠	٦

	مجموع	٣٠	١٠٠٪
--	-------	----	------

استناداً إلى أعلاه، وصف بيانات وصفي لنتائج الاختبار البعدي فصل التجريبي 5C بعد استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة أن الصفوف على فترة ٦٥-٦٩ تصل إلى ٩ طلاب (٢٦,٧٧٪). على فترة ٧٠-٧٤ وصلت ٨ طلاب (٢٤,٦٣٪). على فترة ٧٥-٧٩ تصل إلى ٣ طلاب (١٠,٣٠٪). على فترة ٨٠-٨٤ وصلت ٨ طلاب (٢٩,٢٩٪). على فترة ٨٥-٨٩ تصل إلى ١ طالب (٣,٨٩٪). وعلى فترة ٩٠-٩٤ تصل إلى ١ طالب (٤,١٢٪).

يتم شرح وصف نتائج الاختبار البعدي تعلم اللغة العربية في كل فترة زمنية في الرسم البياني التالي:



بناءً على الشكل، يكون تكرار نتائج الاختبار البعدي للطلاب أعلى في النطاق الفاصل الزمني من ٦٥ إلى ٦٩ و ٩ طلاب (٢٦,٧٧٪). في حين تم العثور على أقل اكتساب للطلاب في الفترة ٩٠-٩٤، ١ طالب (٤,١٢٪).

الجدول ١٠ : الفئة نتائج الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرار	فتره	الفئة
٥٢,٤٠٪	١٧	٧٣-٦٥	أدنى
٣٩,٥٩٪	١١	٨٢-٧٤	أوسط

أعلى	٩١-٨٣	٢	٨,٠١٪
مجموع		٣٠	١٠٠٪

استنادا إلى فئة وتوزيع تكرار نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي 5C، بعد استخدام Canva كوسيلة تعلم اللغة العربية في الفصل. ثم تنقسم إلى ٣ فئات من نتائج الاختبار البعدي. أي أن أدنى فئة هي ١٧ طالبا (٥٢,٤٠٪) ، والفئة المتوسطة ١١ طالبا (٣٩,٥٩٪) وأعلى فئة ٢ طلب ٨,٠١٪.

من تحليل البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف التجريبي 5C في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو في تعلم اللغة العربية هم في الفئة المنخفضة ، أي ١٧ طالبا بنسبة ٥٢,٤٠٪.

٤. نتائج الاختبار البعدي فصل الضابطة 5D

يعرض بيانات نتائج الاختبار البعدي فصل الضابطة 5D ونتائج الاختبار البعدي، أعلى قيمة هي ٨٠ وأقل قيمة هي ١٥. من نتائج هذه البيانات، من المعروف أن متوسط القيمة (mean) هو ٥٩,٨٣. الوسيط (median) هو ٦٥ والوضع (modus) هو ٦٥. يتم تحديد عدد الفئات باستخدام معادلة Strurgess ، وهي $1 + \log(n) = 1 + \log(30) = 1.477$ ، لذلك يصبح عدد الفئات ٥ فئات. بحيث يمكن الحصول على فئة الفاصل الزمني على النحو التالي:

$$\frac{(\text{الدنيا الدرجة} - \text{القصوى الدرجة})}{(\text{الزمنية الفصول من العديد})} = \text{الزمني الفاصل}$$

$$= \frac{80 - 15}{5} = 13$$

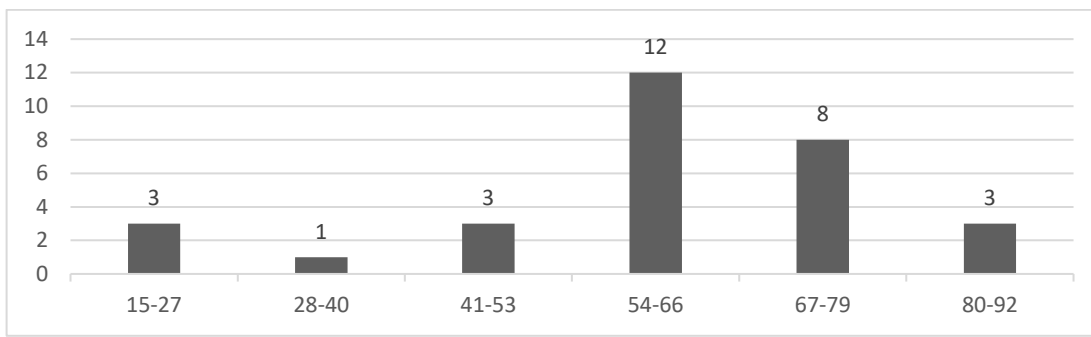
بناءً على الفاصل الزمني أعلاه، يمكن عرض نظرة عامة على متوسط قيمة النتائج، وهي:

الجدول ١١ : وصفية البيانات نتيجة الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرر	فترة	رقم
٣,٣٤٪	٣	٢٧-١٥	١
٢,٢٣٪	١	٤٠-٢٨	٢
٨,٣٦٪	٣	٥٣-٤١	٣
٤٠,٦٧٪	١٢	٦٦-٥٤	٤
٣٢,٠٣٪	٨	٧٩-٦٧	٥
١٣,٣٧٪	٣	٩٢-٨٠	٦
١٠٠٪	٣٠	مجموع	

بناءً على الجدول أعلاه ، تظهر صورة وصفية لنتائج ما بعد الاختبار في فصل الضابطة 5D أن الدرجة على فترات ٢٧-١٥ تصل إلى ٣ طلاب (٣,٣٤٪). على فترات من ٤٠-٢٨ تصل إلى طالب واحد (٢,٢٣٪). على فترات ٥٣-٤١ وصلت ٣ طلاب (٨,٣٦٪). في الفترة ٦٦-٥٤ وصلت إلى ١٢ طالبا (٤٠,٦٧٪). في الفترة ٧٩-٦٧ وصلت ٨ طلاب (٣٢,٠٣٪). وعلى فترات ٩٢-٨٠ وصلت ٣ طلاب (١٣,٣٧٪).

يتم شرح وصف نتائج الاختبار البعدي لتعليم اللغة العربية في كل فترة زمنية في الرسم البياني التالي:



بناءً على الشكل، تم العثور على تكرار أعلى لنتائج الاختبار البعدي للطلاب في النطاق الفاصل الزمني من ٥٤ إلى ٦٦ إلى ١٢ طالبا (٤٠,٦٧٪). في حين تم العثور على أدنى اكتساب للطلاب في الفترة ٢٨-٤٠، ١٠ طالب (٢,٢٣٪).

الجدول ١٢ : الفئة نتائج الإختبار البعدي لتعليم اللغة العربية

النسبة المئوية	تكرار	فتره	الفئة
٣,٣٤٪	٣	٣٦-١٥	أدنى
١٩,٧٨٪	٧	٥٨-٣٧	أوسط
٧٦,٨٨٪	٢٠	٨٠-٥٩	أعلى
١٠٠٪	٣٠		مجموع

بناءً على الفئة وتوزيع التردد لنتائج الاختبار البعدي فصل الضابطة 5D، ثم تقسيمها إلى ٣ فئات من نتائج الاختبار البعدي. أي أن الفئة الأدنى هي ٣ طلاب (٣,٣٤٪) ، والفئة المتوسطة هي ٧ طلاب (١٩,٧٨٪) وأعلى فئة هي ٢٠ طالبا (٧٦,٨٨٪).

من تحليل البيانات أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم نتائج الاختبار البعدي لطلاب فصل الضابطة 5D في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو في تعلم اللغة العربية هم في الفئة العليا، أي ٢٠ طالبا بنسبة ٧٦,٨٨٪.

ب. تحليل البيانات الإحصائية

في هذه البحث، استخدم الباحثة اختبار T البارامتري (uji T parametrik)، باستخدام اختبار عينة مستقل (عينة غير مزوجة) يهدف إلى مقارنة أو رؤية مستوى الفعالية قبل وبعد التطبيق في فصل الضابطة وفصل التجريبية. قبل إجراء اختبار عينة مستقل، هناك حاجة إلى متطلبات الاختبار العادية والتجانس (وليس المتطلبات المطلقة). ويجب توزيع البيانات الناتجة عن اختبار الحالة الطبيعية بشكل طبيعي.

على أساس اتخاذ القرار في اختبار شايبرو ويلك Uji Shapiro Wilk :

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ،

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، توزيع البيانات بشكل طبيعي

إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فيمكنها استخدام اختبار T غير البارامتري (uji T parametrik non) ليحل محل اختبار البارامتري، أي اختبار Mann Whitney U.

١. اختبار طبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas Eksperimen 5C	.221	30	<.001	.871	30	.002
	Kelas Kontrol 5D	.171	30	.026	.871	30	.002

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج تحليل الجدول أعلاه ، يتم الحصول على قيمة sig (0.002) في تحليل البيانات فوق

0.05 < sig 0.002 ، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم اختبر

٢. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	7.919	1	58	.007
	Based on Median	5.770	1	58	.020
	Based on Median and with adjusted df	5.770	1	37.457	.021
	Based on trimmed mean	7.411	1	58	.009

بناءً على نتائج تحليل الجدول أعلاه ، فإن أساس اتخاذ القرار في اختبار ليفين:

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} > 0.05$ ، فإن البيانات متجانسة

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0.05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة

بناءً على نتائج تحليل الجدول أعلاه ، يتم الحصول على sig (٠.٠٧٠) و (٠.٢٠٠) و (٠.٢١٠)

و (٠.٠٩٠) ، وبالتالي فإن البيانات ليست متجانسة.

ج. اختبار الفرضيات

اختبار غير البارامتري (uji T non parametrik) ، اختبار (Uji Mann-Whitney U)

تم إجراء الاختبار بين فصل الضابطة وفصل التجريبية اختبار T غير البارامتري (uji T non

Man Whitney U (parametrik) لأن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي. الاسترجاع

الأساسي. قرار اختبار مان ويتني هي:

٣. إذا كانت القيمة (Asymp. Sig) $< 0,05$ ثم يتم قبول الفرضية

٤. إذا كانت القيمة (Asymp. Sig) $> 0,05$ ثم يتم رفض الفرضية

الفرضيات في هذه البحث هي:

• Ho: لا يوجد تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

• Ha: : هناك تأثير إيجابي كبير بين استخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

نتائج حساب اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Man Whitney U، محسوبة باستخدام SPSS الإصدار ٢٩ على النحو التالي:

Test Statistics ^a	
	Hasil
Mann-Whitney U	215.000
Wilcoxon W	680.000
Z	-3.528
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001
a. Grouping Variable: Kelas	

استنادا إلى تحليل جدول إحصاءات الاختبار أعلاه. القيمة المعروفة Asymp, Sig (2tailed) من (٠,٠٠١) > (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج أن "Ho مرفوض و Ha مقبول" وبالتالي يمكن القول أن هناك فرقا في قدرة مهارة الكيروعة بين الفئة التجريبية والطبقة الضابطة نظرا لوجود اختلافات كبيرة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا على استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو.

الباب الخامس

مناقشة البحث

يناقش هذا الباب كيف عملية وفعالية التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو.

أ. عملية التعليم باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو

استنادا إلى البيانات الوصفية من نتائج الاستبيان حول استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، فإنه يوضح أن استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة يصنف إلى ٣ فئات. أي أن أدنى فئة هي طالب واحد بنسبة ١,٨٥٪. أما الفئة المتوسطة فبلغ ١٨ طالبا بنسبة ٥٦,٤٣٪. وكانت أعلى فئة ١١ طالبا بنسبة ٤١,٧٢٪.

يمكن الاستنتاج أن استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة في فئة تجربة 5C مدرج في الفئة المتوسطة ، والتي تمثل ٥٦,٤٣٪ من الفئات العالية والمنخفضة. أي في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم باتو ، باستخدام تطبيق Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة بمستوى معتدل. ويمكن القول أن الطلاب متحمسون ويشعرون بالسعادة لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام Canva كوسيلة تعليمية.

من هذا ، يمكننا أن نعرف أن اهتمام الطلاب بالتعلم لا يمكن تقييمه فقط من خلال النشاط والمتعة والانتباه والحماس والتركيز أو الوعي. ومع ذلك ، يقال إن الاهتمام بالتعلم جيد إذا كان الطفل قادرا على أن يكون نشطا ومشاركا في الدرس ولكن يجب أن يكون قادرا أيضا على تذكر الدرس وفهمه جيدا^{٦٨}.

نتائج هذه البحث مدعومة أيضا بدراسة سابقة ، وهي من "ريشو رمضان (٢٠٢٣) بعنوان فعالية تطبيق Canva لزيادة الاهتمام تعلم التربية الإسلامية في الصف الثامن من مدرسة

⁶⁸ A. Poerna Wardhanie, F. Fahminnansih, dan E. Rahmawati, "Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Desain Grafis dan Promosi Produk pada Sekolah Islami berbasis Kewirausahaan," Society, vol. 2, no. 2, hal. 51–58, 2021, doi: 10.37802/society.v2i1.170.

نو بولولواوانج الإعدادية". نتيجة هذه البحث هي أن اهتمام الطلاب بتعلم المواد الدينية الإسلامية زاد بعد استخدام Canva كوسيلة تعليمية. نتائج هذه البحث مدعومة أيضا بالبحث "نيلي عزت الميمنة ورميلة (٢٠٢٢) بعنوان تنفيذ وسيلة Canva لتعلم اللغة العربية في حديقة القرآن الطهوية برونونغ لامونغان التعليمية" تظهر نتائج هذه البحث أن تنفيذ تطوير الوسيلة القائمة على تطبيق Canva فعال لاستخدامه في عملية تعلم اللغة العربية في حديقة القرآن الطهوية.

في هذا البحث ، يحتاج Canva كأحد تطبيقات التصميم الجرافيكي إلى مزيد من الاهتمام لأن وجوده يمكن أن يساعد المعلمين على الابتكار. يمكن استخدام Canva كوسيلة تعليمية ، وهو الحكم للمعلمين تقديم المواد للمتعلمين. تتيح الميزات العديدة المتوفرة في Canva للمعلمين أن يكونوا مبدعين في استكشاف نماذج العروض التقديمية التعليمية. في الآونة الأخيرة ، يواجه المعلمون خصائص الطلاب كجيل Z الذين يميلون إلى تفضيل شيء سمعي بصري وتفاعلي وممتع. لذلك ، يمكن أن يكون Canva وسيلة تعليمية فعالة تستخدم في تعلم اللغة العربية.

ب. فعالية Canva كوسيلة تعليمية لترقية مهارة قراءة لطلاب مدرسة مفتاح العلوم في مدينة باتو

بناء على البيانات التي تم وصفها ، باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، يشعر الطلاب أنهم يفهمون ويحفظون ويقرأون النصوص العربية بسهولة. هذا مؤشر على أن Canva يستخدم بشكل فعال كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية المهارة القراءة لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو.

لإثبات الإجابة التي هي صياغة مشكلة الباحث. لذلك أولا يتم إجراء اختبار مسبق ، وهو اختبار الحالة الطبيعية. سيتم اختبار نتائج الاختبار المسبق واللاحق التي تم الحصول عليها للتأكد من طبيعتها والتي تهدف إلى معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة

بشكل طبيعي أم لا. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، تم الحصول على قيمة Sig. Shapiro Wilk البالغة ٠,٠٠٢ ، للفصل التجريبية و ٠,٠٠٢ ، للفصل الضابطة ، مما يعني أن البيانات في الفصل لا يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة Sig هي $> ٠,٠٠٥$. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ، فإنها لا تستخدم اختبار t لعينة مستقلة ، ولكنها تستخدم اختباراً إحصائياً غير معلمي لمان ويتني.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات ، يمكننا معرفة أن هناك فرقاً كبيراً بين الفصول التي تستخدم Canva كوسيلة تعليمية والفصول التي لا تستخدم Canva كوسيلة تعليمية. في هذه الحالة ، يمكن ملاحظة ذلك من قيمة sig لاختبار man whitney البالغ ٠,٠٠١ ، مما يعني $> ٠,٠٠٥$. لذلك بناءً على المبدأ الأساسي لصنع القرار ، فإن هذا يدل على أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . وبالتالي ، يمكن استنتاج ، إذا كانت هناك فعالية في استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية بين الفصل التجريبي وفئة التحكم.

Canva هو تطبيق تصميم جرافيك يمكن استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يمكن أن يساعد Canva في صقل إبداع المعلم في إنشاء وسيلة تعليمية ممتعة وممتعة ، بحيث يفهم الطلاب المواد التعليمية بسهولة وسرعة. بناءً على الاستبيان الذي تم إعطاؤه لطلاب الفصل التجريبي ، يمكن استنتاج أن استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو يمكن أن يوفر الراحة والفهم وجو تعليمي ممتع للطلاب. يعتمد هذا على إدارة البيانات وتحليل البيانات التي تم تنفيذها. بعد ذلك ، مدعومة بعوامل مختلفة تؤثر على نتائج التعلم الأخرى مثل العوامل البيئية ، والتي تشمل جو الفصل الدراسي المريح للتعلم والبنية التحتية الكافية واستراتيجيات التعلم المستخدمة.

مع تنفيذ التعلم باستخدام Canva كوسيلة تعليمية ، يعترف الطلاب في فصل التجريبي بأن التعلم باستخدام تطبيق Canva هو التجربة الأولى ، لأنه لم يستخدم أحد Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية. ويحصل الطلاب على العديد من الفوائد من التعلم باستخدام Canva. يبدو أن الطلاب قادرون على تحقيق التوازن بين الأفكار في العمل المهام المعينة. إذا كنت ترغب في

تكرار المادة ، يمكن للطلاب بسهولة معرفة الخطوط العريضة للمادة التي يتعلمونها ، ويمكن جعل المواد التي تكون طويلة في البداية وتبدو معقدة وغير مثيرة للاهتمام أكثر إثارة للاهتمام.

الباب السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج تحليل ومناقشة نتائج البحوث ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. خطوات تعلم مهارة قروعة باستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية بدءا من مرحلة التخطيط ، أي اختيار موضوع التعلم ، وإجراء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ثم تصميم المواد وتطبيقها على تطبيق canva. ثم أدخل مرحلة التعلم التي تتكون من أربعة اجتماعات. في كل اجتماع ، قام الباحث بتدريب الطلاب على قراءة النص بناء على المواد المتاحة.
٢. هناك فعالية كبيرة لاستخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتحسين قدرة طلاب مهارة قروعة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو ، ويتضح ذلك من خلال قيمة $asympt$. سيحج ٢ الذيل ٠.٠٠٠١. عند النظر إليها من أساس صنع القرار ، فإن القيمة هي $0.001 > 0.05$ ، مما يعني أن هناك تأثيرا في استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

ب. آثار البحث

بناء على نتائج البحث من التحليل الذي تمت مناقشته ، يمكن آثار أول دلالة نظرية ، أن استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة أثبتت فعاليته في تعلم اللغة العربية في مناقشة فرضيات البحث ، مما يثبت فعالية استخدام Canva. أما آثار الدلالة النظرية الثانية، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين النظرية ونتائج الدراسة وتقبل الفرضية. وهذا يدل على أن هناك تأثيرا إيجابيا كبيرا بين استخدام Canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة قراءة لدى الطلاب.

ج. اقتراحات

وبناء على استنتاجات البحث الذي أجري يقدم الباحثة عدة مقترحات، على النحو التالي:

١. للطلاب

يتوقع من الطلاب تطوير المزيد من الإبداع والبحث عن موارد تعليمية أخرى غير الكتب المدرسية في المدرسة. ثم يتم تسجيله أو تصميمه بشكل جذاب باستخدام Canva.

٢. للمعلمين

أ. يمكن للمدرسين محاولة تطبيق التعلم باستخدام تطبيق Canva على مواد أخرى لها نفس الخصائص.

ب. المعلمون الذين يتوقع منهم إنشاء فريق فصل على تطبيق Canva بنشاط وكمصدر للمعلومات والمواد التعليمية المثيرة للاهتمام.

٣. للمدارس

أ. من المتوقع أن تقدم المدارس الدعم الكامل للمعلمين لتطوير مختلف أساليب التعلم المتكروسيطة. مثل توفير الأموال لإنشاء canva قسط من أجل الحصول على ميزات أكثر إثارة للاهتمام.

ب. من المتوقع أن تنشئ المدارس برنامجا تدريبيا أو تطويريا مثل مسابقة تصميم مثيرة للاهتمام مع موضوع اللغة العربية ، من أجل زيادة الحماس لجميع المعلمين والطلاب.

٤. للباحثين القادم

بالنسبة للباحثين القادم ، من أجل أن يكونوا قادرين على تطوير أبحاث مماثلة مع مواضيع ومشاكل مختلفة أو أوسع من أجل إنتاج أبحاث أفضل وأكثر فائدة للمجتمع الأوسع.

قائمه المراجع

بيلا خليله, ٢٠٢٢, استخدام وسيله كنفاء في تعليم اللغة العربيه لترقيه قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات, جامعة سونان غونونج جاتي الإسلاميه الحكوميه باندونج.
ريسكا سوجي فبرياني, ٢٠٢١, فعاليه طريقه القراءة باستخدام وسيله بطاقة الإستذكار لترقيه مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسه المتوسطة الإسلاميه الحكوميه الثانيه كمبار, جامعة سلطان شريف قاسم الإسلاميه الحكوميه رياو.

Abd.Rahman, Anwar, 2017, *Keterampilan Membaca Dan Tehnik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Diwan.

Ahmad Rathomi, 2019, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro'ah Melalui Pendekatan Saintifik*.

Amrina Dkk, 2021, *Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III MI*.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Arsyad. Azhar, (2013). *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Garris Pelangi.(2020). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang Sma/Ma*, Jakarta: Jurnal Sasindo Unpam.

H.M. Kamil, H. Ahmad H, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, IAIN Antasari Press.

Ibnu S., Mukhadis A., Dan Dasna, I.W. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.

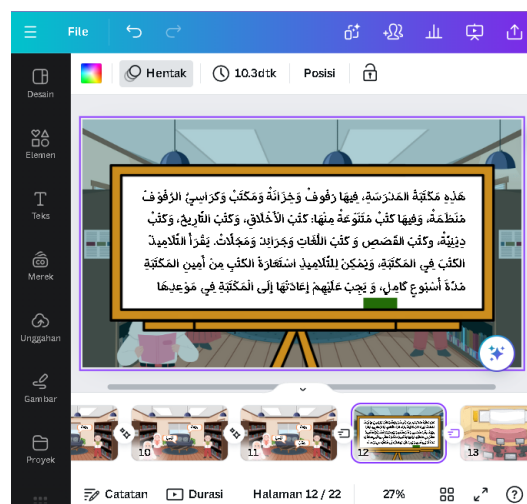
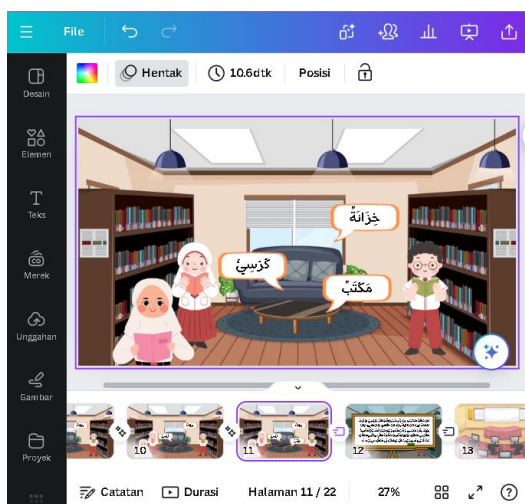
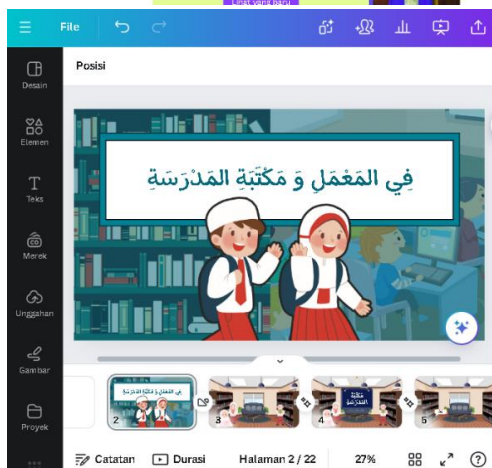
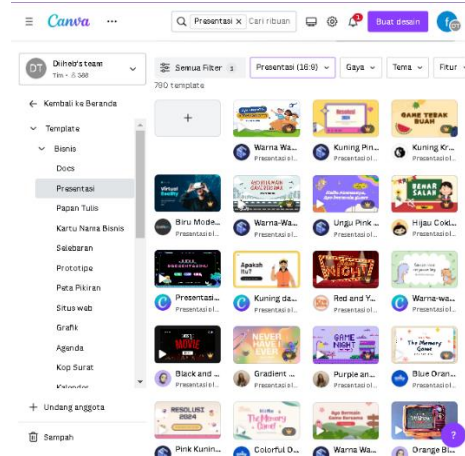
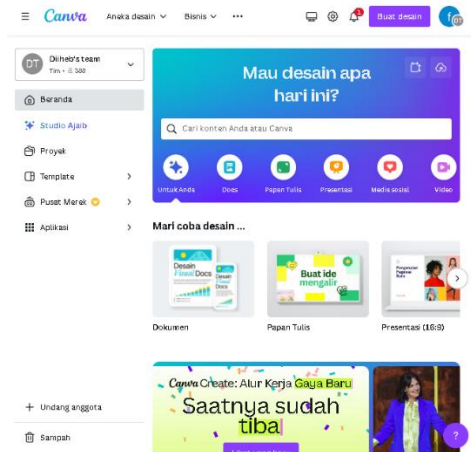
Izzuddin Musthafa Dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)

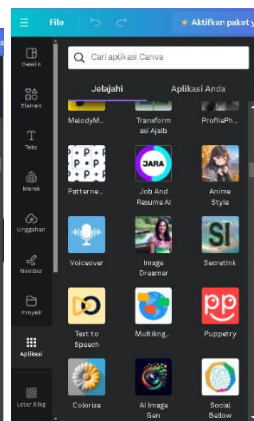
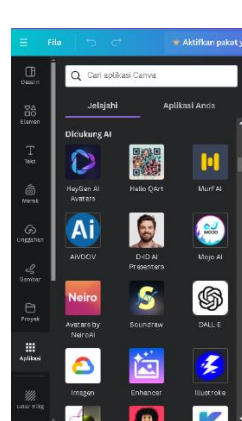
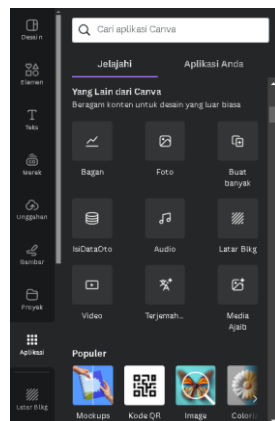
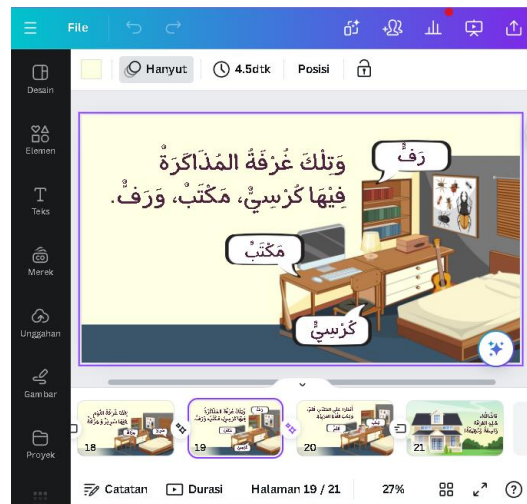
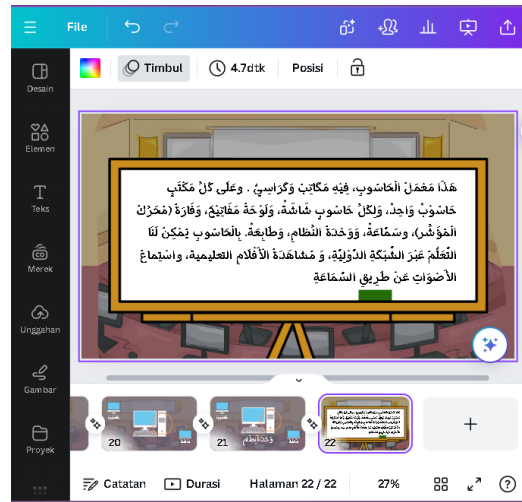
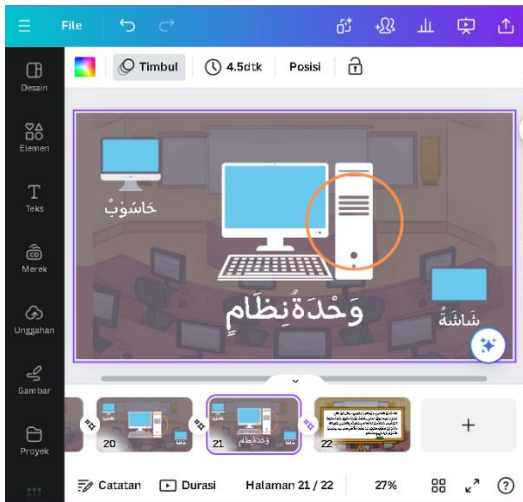
Khofifah Nursa'adah, 2021, "Upaya Meningkatkan Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Penerapan Metode Qiro'ah Berbantu Media Pembelajaran Power Point Siswa TPQ Nurul Iman Bandar Lampung"

- Khofifah Nursa'adah, 2021, "*Upaya Meningkatkan Maharah Qiro'ah Bahasa Arab Dengan Penerapan Metode Qiro'ah Berbantu Media Pembelajaran Power Point Siswa TPQ Nurul Iman Bandar Lampung*".
- Marlina Dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran SD/MI*. (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021).
- Muhammad Yaumi, 2017, "*Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial*", Universitas Muhammadiyah Pare-Pare
- Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). *Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*.

ملاحق

الوجه من تطبيق





لمحة المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

هوية المدرسة

- اسم المدرسة : المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو
حالة المدرسة : خاصة
اسم مدير المدرسة : سوبارسي S.Pd
عنوان المدرسة : شاريح دورواي رقم ٠١ وشاريع كياي حاج أجوس سالم رقم ٠٦ ،
منطقة باتو الفرعية، مدينة باتو، جافا الشرقية
رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥١١٨٠٢ و (٠٣٤١) ٥٩٢٧٦٦
سنة التأسيس : ١٩٢٧-٠١-٠١
البريد الإلكتروني : miftahul.ulum.batu1927@gmail.com
الاعتماد : متفوق (رقم: BAN-SM/SK/2019/٩٢٧)

رؤيا و بعثة المدرسة

الرؤيا

تكوين كوادر مسلمة مجهزة بـ (IMTAQ) و (IPTEK) والبصيرة البيئية ليصبحوا بشراً
ورحمة للعالمين

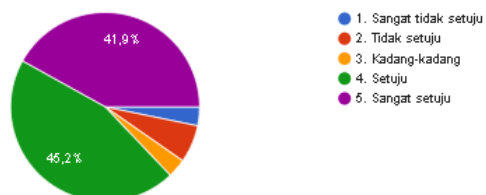
البعثة

- التفوق في أعمال تطبيق الشريعة الإسلامية والتحلي بالأخلاق الحميدة
- ماهر في استيعاب تطورات العلوم والتكنولوجيا
- ممتاز في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية والرياضية والفنية
- ممتاز في رؤية ويات ماندالا، وخاصة روح الانضباط في القيام بواجبات الأمة
والطلاب كمواطنين في المجتمع والأمة

4. Saya merasa lebih mudah memahami pelajaran bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas

[Salin](#)

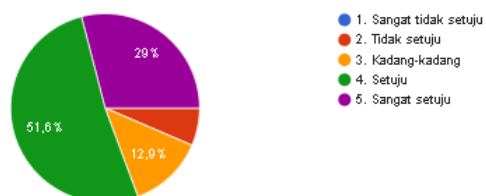
31 jawaban



5. Saya merasa lebih mudah memahami kosakata/mufradat bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas

[Salin](#)

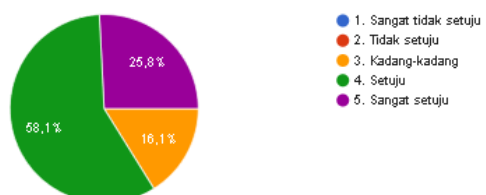
31 jawaban



6. Saya merasa lebih cepat mempelajari bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas

[Salin](#)

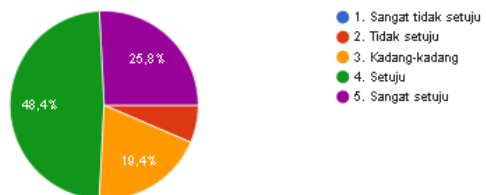
31 jawaban



7. Saya suka belajar bahasa Arab jika guru menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas, daripada menggunakan buku ajar saja

[Salin](#)

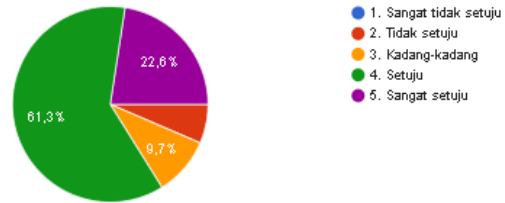
31 jawaban



8. Suasana kelas lebih menyenangkan ketika belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas

 Salin

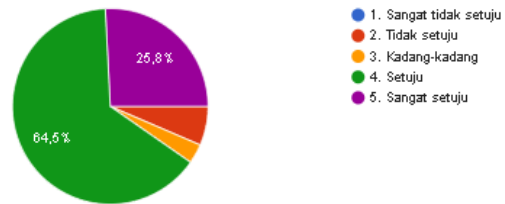
31 jawaban



9. saya merasa senang ketika belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas, karena terdapat gambar-gambar, tulisan dan suara yang membantu dalam memahami mufrodat dan teks bahasa arab

 Salin

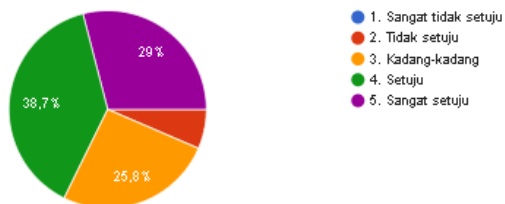
31 jawaban



10. saya ingin seterusnya belajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran Canva dengan proyekor/LCD dikelas,

 Salin

31 jawaban



نتائج الإمتبيان

الجدول ١٦ : نتائج الإمتبيان

المتبين	السؤال							كمية
	1	2	3	4	5	6	7	
1	5	5	4	4	4	5	3	30
2	5	4	4	5	4	4	4	30
3	4	4	4	3	5	5	4	29
4	5	5	5	5	5	5	5	35
5	5	4	4	5	4	4	5	31
6	4	4	3	4	3	4	3	25
7	5	5	5	5	5	5	4	34
8	5	5	5	4	4	5	5	33
9	5	3	4	3	5	4	4	28
10	1	5	5	4	4	4	5	28
11	4	4	4	4	4	4	3	27
12	4	4	3	4	4	4	3	26
13	4	4	4	5	4	4	5	30
14	3	3	4	4	3	4	4	25
15	4	3	4	4	4	3	3	25
16	4	4	3	4	4	4	5	28
17	4	4	4	4	4	4	4	28
18	4	3	3	4	3	5	4	26
19	4	4	4	3	4	4	4	27
20	4	4	4	3	4	4	3	26
21	5	5	5	5	5	5	5	35
22	2	2	4	2	2	2	2	16
23	5	5	5	3	4	4	3	29
24	4	4	4	4	4	4	4	28
25	5	4	3	3	4	4	3	26
26	4	4	4	4	4	4	4	28
27	5	5	5	5	5	4	5	34
28	5	5	5	4	5	5	5	34
29	5	5	5	4	5	5	5	34
30	4	4	4	4	4	4	4	28

الأسئلة الإختبار القبلي والبعدي

Nama :
Kelas :
No Absen :

هذه مكتبة المدرسة، فيها رفوف وجرائد ومكتب وكراسي الرفوف منطمة، وفيها كتب متنوعة منها: كتب الأخلاق، وكتب التاريخ، وكتب دينية، وكتب القصص وكتب اللغات وجرائد ومجلات. يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة، ويمكن للتلاميذ استعارة الكتب من أمين المكتبة مدة أسبوع كامل، و يجب عليهم إعادتها إلى المكتبة في موعدها

Baca dan pahami teks diatas, kemudian pada soal, beri tanda (✓) jika kalimatnya benar dan tanda (x) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- هذه مكتبة المدرسة، فيها شاشة وحاسوب وفارة ☐ ☐
- يقرأ التلاميذ الكتب في الغرفة ☐
- الرفوف منطمة، وفيها كتب متنوعة ☐
- ويمكن للتلاميذ شراء الكتب ☐
- و يجب عليهم إعادتها إلى المعمل في موعدها ☐

Cocokkanlah gambar pada kalimat!



هذه مكتبة المدرسة ☐ على كل مكتب ☐

هذا معمل الحاسوب ☐ وفيها كتب متنوعة ☐

يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة ☐

Susunlah kata berikut berdasarkan angka agar menjadi kalimat yang benar!

1. وقت 2. جاء 3. الإستراحة 3 - 1 - 2 :
.....: 4. إلى 1. المدرسة 2. مكتبة 3. هنا 4. إلى
.....: 1. في 2. المدرسة 3. مكتبة 4. كتب 5. جديدة
.....: 1. هذا 2. الحاسوب 3. في 4. المدرسة 5. معمل
.....: 1. شاشة 2. لكل 3. حاسوب 4. و 5. وحدة نظام

Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

1. م - ك - ت - ب - ة 2. ح - ا - س - و - ب 3. م - ذ - ر - س - ة
أ. مكتبة أ. حاسوب أ. مكتبة
ب. مكتبة ب. حاسوب ب. مكتبة
ج. مكتبة ج. حاسوب ب. مكتبة
4. م - غ - م - ل 5. ا - س - ت - ع - ا - ر - ة - ل - ك - ت - ب
أ. معمل أ. استعارة الكتب
ب. معمل ب. استعارة الكتب
ج. معمل ج. استعارة الكتب

نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الجدول ١٧ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي

Absen	Nama siswa	Kelas Eksperimen 5C	
		Pre test	Post test
1	ACHMAD BRAVE AMRU ROCHMAN	75	85
2	ACHMAD BRYAN MAULANA ZEN	30	65
3	ACHMAD FACHRY ZHAFRON EL CHOIR	55	70
4	ADELLA NUR MARITZA	50	70
5	ADINDA FARIHA AYU SALMA	50	80
6	AFRINA ARFA RAQILLA EL RANA	65	80
7	AISYAH SALSABILA EFENDI	50	65
8	ALFA AKBAR FAREZY	60	80
9	AULIYA MAYYASYA URROMDLIYYAH	65	65
10	AZZAHRA FITRIA AGUSTIN	40	65
11	BAGAS WIRYA WICAKSONO	55	80
12	DAFINA NAURA CAHYA KIRANI	40	90
13	DZAKY NAUFAL MAULANA SUDIMA	80	70
14	EARLENE ADELIA MARITZA	55	80
15	FATIH ASRORUL HAQ	50	65
16	FAUZAN AKBAR KHOIRULLAH	50	65
17	HABIBIE ICHSAN PERWIRA	60	80
18	HAURA ALAWIYAH ADAM	70	70
19	HERJUNO RADIAN ARVA	75	80
20	HFIY DAYANA BATRISYA	50	75
21	MOCHAMAD RAFFA NUR ARDIANTA	45	65
22	MUCHAMMAD ROFI'UDDIN ALI	50	70
23	MUHAMMAD AZAM FAIRUZ RAMADHANI	45	80
24	MUHAMMAD HAFIZHUL' ALIM	50	75
25	MUHAMMAD ZIDAN ILMI	50	65
26	NADIFA JIHANA QUROTA A'YUN	65	65
27	NAFISA NAJWA ASHFA ASY'ARI	55	70
28	RAFIANDRA ABDILLAH PUTRA PRATAMA	65	75
29	RAIDEN ATHAA ADELIO	55	70
30	RANIA AQHUILAH PRAMUDITA	55	70

Absen	Nama Siswa	Kelas Kontrol 5D	
		Pre test	Post test
1	AFIKHA CLARISTA FEBIOLA	65	65
2	AISYAH AILANI AZ ZAHRA	80	75
3	AMIRA KHANZA HANFIYAH	60	60
4	ANNASTASYA PUTRI HADYNATHA	50	15
5	ANUGERAH SUGENG PRATAMA PUTRA	35	40
6	DAVA ZIAN HARISTIA	60	60
7	DINAR AYUMAYZA NADHIFA SARI	20	20
8	FRADA RADITYA SYAPUTRA	55	60
9	GALANG TIRTA AJI KUSUMA	65	65
10	GANDHIS DWINA HANUM ALIFIRA	65	65
11	GISEL SHEVILLA PUTRI SANGGARDI	65	65
12	HARDY GAVRIEL ATHARIZZ FEBRIANTO	55	70
13	I'JAZ DAYANA BATRISYA	45	50
14	KENANDRA AZIZHUR ROHIM	60	65
15	KH GELAR ZEUS PRABA ADIWANGSA	75	75
16	KHODIJAH AL KHAURO' JALIYAH EL HAJJAH	70	70
17	KHUSNUL YAHYA DIFA PRANATA	50	50
18	M FARHAN NURIL ARDIANSYAH	70	70
19	MAULIDYA AISYA IFFANA	50	70
20	MEISYA ABIGAIL PUTRI AZ ZAHRA	80	70
21	MINCHATUL HUWAL MAANI'U	60	60
22	MOCHAMMAD DAFA ANDRIAN	80	80
23	MUHAMMAD EDGAR HANDANI AL-AYYUBI	55	55
24	MUHAMMAD IRFAN ATHOILLAH	55	55
25	AFIKHA CLARISTA FEBIOLA	75	80
26	AISYAH AILANI AZ ZAHRA	50	55
27	AMIRA KHANZA HANFIYAH	50	50
28	ANNASTASYA PUTRI HADYNATHA	25	25
29	ANUGERAH SUGENG PRATAMA PUTRA	85	80
30	DAVA ZIAN HARISTIA	75	75

نتائج الاختبار SPSS

		Correlations							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Jumlah
P1	Pearson Correlation	1	.431*	.166	.349	.585**	.533**	.212	.653**
	Sig. (2-tailed)		.017	.381	.059	<.001	.002	.262	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.431*	1	.617**	.472**	.662**	.682**	.510**	.835**
	Sig. (2-tailed)	.017		<.001	.008	<.001	<.001	.004	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.166	.617**	1	.273	.540**	.320	.465**	.633**
	Sig. (2-tailed)	.381	<.001		.144	.002	.085	.010	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.349	.472**	.273	1	.386*	.421*	.621**	.687**
	Sig. (2-tailed)	.059	.008	.144		.035	.021	<.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.585**	.662**	.540**	.386*	1	.612**	.556**	.834**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	.002	.035		<.001	.001	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.533**	.682**	.320	.421*	.612**	1	.536**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.002	<.001	.085	.021	<.001		.002	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.212	.510**	.465**	.621**	.556**	.536**	1	.754**
	Sig. (2-tailed)	.262	.004	.010	<.001	.001	.002		<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.653**	.835**	.633**	.687**	.834**	.786**	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	7

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas Eksperimen 5C	.221	30	<.001	.871	30	.002
	Kelas Kontrol 5D	.171	30	.026	.871	30	.002
a. Lilliefors Significance Correction							

Doub
a

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	7.919	1	58	.007
	Based on Median	5.770	1	58	.020
	Based on Median and with adjusted df	5.770	1	37.457	.021
	Based on trimmed mean	7.411	1	58	.009

Mann-Whitney Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil	Kelas Eksperimen 5C	30	38.33	1150.00
	Kelas Kontrol 5D	30	22.67	680.00
	Total	60		

Test Statistics^a

Hasil	
Mann-Whitney U	215.000
Wilcoxon W	680.000
Z	-3.528
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

a. Grouping Variable: Kelas

INSTRUMEN (POST-TEST)

Nama : Jihana
Kelas : 5A
No Absen : 26

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكَرَاسِيٌّ الرُّفُوفُ مُنَظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ، وَكُتُبُ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ مَدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا

Baca dan pahami teks diatas, kemudian pada soal, beri tanda (✓) jika kalimatnya benar dan tanda (x) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا شَاشَةٌ وَخَاسُوبٌ وَقَارَةٌ (x) ✓
يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْغُرْفَةِ (x) ✓
الرُّفُوفُ مُنَظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ (✓) ✓

22

Cocokkanlah gambar pada kalimat!



- هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ (✓) 25
عَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ خَاسُوبٌ وَاحِدٌ (✓)
الرُّفُوفُ مُنَظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ (✓)
هَذَا مَعْمَلُ الْخَاسُوبِ (✓)
يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ (✓)

Susunlah kata berikut berdasarkan angka agar menjadi kalimat yang benar!

1. وَقْتُ 2. جَاءَ 3. الْإِسْتِزَاحَةُ 3-1-2 ✓
1. الْمَدْرَسَةُ 2. مَكْتَبَةُ 3. هُنَا 4. إِلَى 4-2-3-1 ✗
1. فِي 2. الْمَدْرَسَةُ 3. مَكْتَبَةُ 4. كُتُبٌ 5. جَدِيدَةٌ 1-3-4-5-2 ✗
1. هَذَا 2. الْخَاسُوبُ 3. فِي 4. الْمَدْرَسَةُ 5. مَعْمَلُ 1-5-3-4-2 ✗
1. شَاشَةٌ 2. لِكُلِّ 3. خَاسُوبٌ 4. وَ 5. وَخِدَّةُ بِلَظَامٍ 2-3-5-4-1 ✗

Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

1. م - ن - ت - ب - ة 1. مَكْتَبَةٌ ✓
2. ح - ا - س - و - ب 2. خَاسُوبٌ ✓
3. م - ذ - ر - س - ة 3. مَدْرَسَةٌ ✓

25

1. م - غ - م - ن 1. مَعْمَلٌ ✓
2. ا - س - ت - ع - ا - ر - ة - ل - ك - ث - ب 2. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ ✓
3. ج - م - ك - ت - بَةٌ 3. مَكْتَبَةٌ ✓
4. ا - س - ت - ع - ا - رَةُ الْكُتُبِ 4. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ ✓
5. ا - س - ت - ع - ا - رَةُ الْكُتُبِ 5. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ ✓

80

INSTRUMEN (POST-TEST)

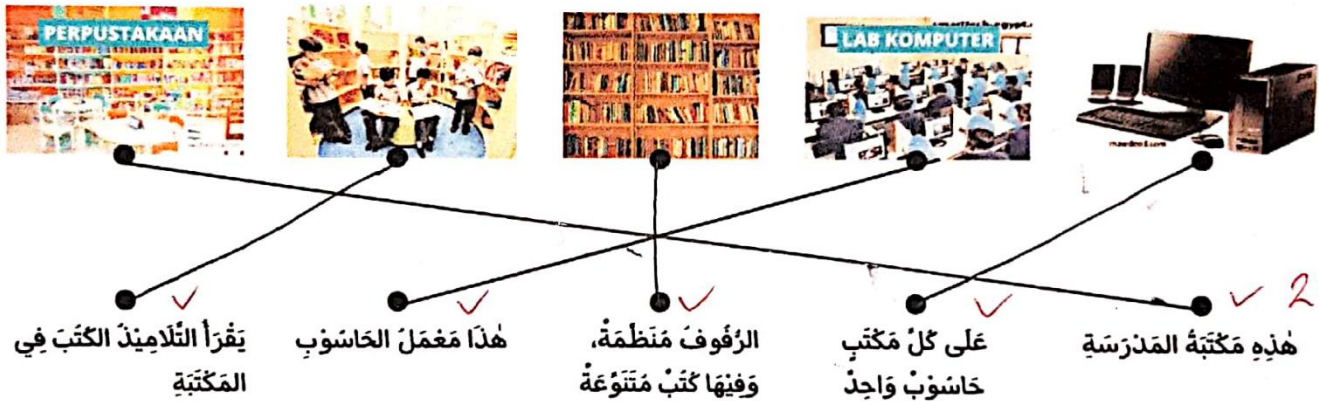
Nama : Dafisa N.A.A.
Kelas : 5C
No Absen : 27

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكَرَاسِيٌّ الرُّفُوفُ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ، وَكُتُبُ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ مَدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا

Baca dan pahami teks diatas, kemudian pada soal, beri tanda (✓) jika kalimatnya benar dan tanda (x) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا شَاشَةٌ وَخَاسُوبٌ وَقَارَةٌ ☒ ☒
- يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْعُرْفَةِ الْمَكْتَبَةِ ☒ ☒
- الرُّفُوفُ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ ☒ ☒
- وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ ☒ ☒
- وَيَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَغْمَلِ فِي مَوْعِدِهَا ☒ ☒

Cocokkanlah gambar pada kalimat!



Susunlah kata berikut berdasarkan angka agar menjadi kalimat yang benar!

- 3-1-2: 3. الإِسْتِعَارَةُ 2. جَاءَ 1. وَقْتُ 1. ✓
- 4-1-3-2: 4. إِلَى 3. هُنَا 2. مَكْتَبَةِ 1. الْمَدْرَسَةِ 2. ✗
- 1-2-5-3-4: 5. جَدِيدَةٌ 4. كُتُبٌ 3. مَكْتَبَةِ 2. الْمَدْرَسَةِ 1. فِي 3. ✗
- 1-4-3-5-2: 5. مَغْمَلٌ 4. الْمَدْرَسَةِ 3. فِي 2. الْخَاسُوبِ 1. هَذَا 4. ✗
- 4-2-3-1-5: 5. وَخِدَّةُ يُظَالِمُ 4. وَ 3. خَاسُوبٌ 2. لِكُلِّ 1. شَاشَةٌ 0. ✗

Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

3. م-ذ-ر-س-ة 2. ح-ا-س-و-ب 1. م-ك-ت-ب-ة
1. مَدْرَسَةٌ 2. خَاسُوبٌ 1. مَكْتَبَةٌ
2. مَدْرَسَةٌ 3. خَاسُوبٌ 2. مَكْتَبَةٌ
3. مَدْرَسَةٌ 4. خَاسُوبٌ 3. مَكْتَبَةٌ

5. ا-س-ت-ع-ا-ر-ة-ا-ل-ك-ت-ب 4. م-غ-م-ل-ن
1. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ 1. مَغْمَلٌ
2. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ 2. مَغْمَلٌ
3. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ 3. مَغْمَلٌ

75

25

INSTRUMEN (POST-TEST)

Nama
Kelas
No Absen

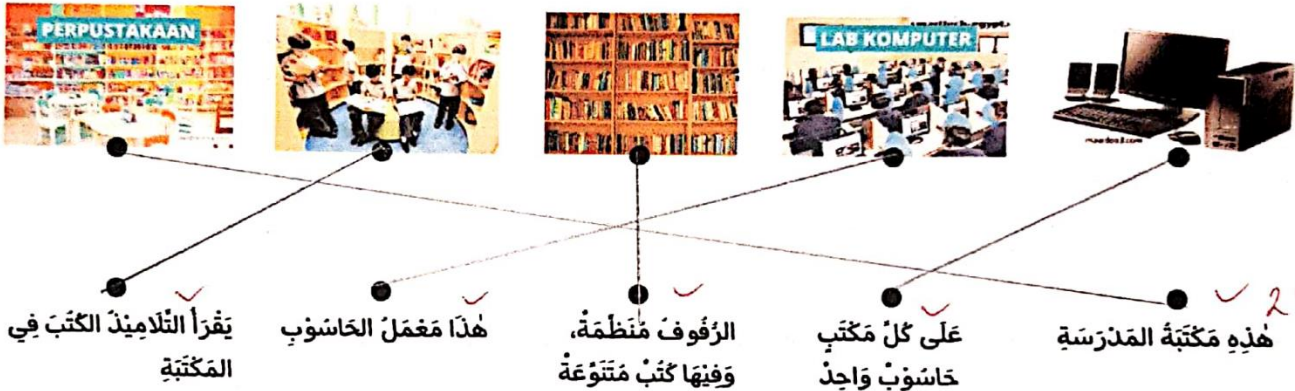
: Rodes wifga w xnk schu
: 11
: 11

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكَرَاسِي الرُّفُوفِ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ، وَكُتُبُ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ مَدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا

Baca dan pahami teks diatas, kemudian pada soal, beri tanda (✓) jika kalimatnya benar dan tanda (x) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا شَاشَةٌ وَخَاسُوبٌ وَقَارَةٌ (x) ✓
وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ شِرَاءَ الْكُتُبِ (x) ✓
يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْغُرْفَةِ (x) ✓
الرُّفُوفُ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ (✓) ✓ 25
و يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَعْمَلِ فِي مَوْعِدِهَا (x) ✓

Cocokkanlah gambar pada kalimat!



Susunlah kata berikut berdasarkan angka agar menjadi kalimat yang benar!

- 3-1-2: 1. وَقْتُ 2. جَاءَ 3. الْإِسْتِعَارَةُ 1. ✓
1-2-3-4: 1. الْمَدْرَسَةُ 2. مَكْتَبَةُ 3. هُنَا 4. إِلَى 2. ✗
3-4-1-2-5: 1. فِي 2. الْمَدْرَسَةُ 3. مَكْتَبَةُ 4. كُتُبٌ 5. جَدِيدَةٌ 3. ✗
1-2-3-4-5: 1. هَذَا 2. الْخَاسُوبُ 3. فِي 4. الْمَدْرَسَةُ 5. مَعْمَلٌ 4. ✗
2-4-5-1-3: 1. شَاشَةٌ 2. لِكُلِّ 3. خَاسُوبٌ 4. وَ 5. وَخِدَّةُ بِنَظَامٍ 5. ✗

Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

1. م - ن - ث - ب - ة 1. مَكْتَبَةٌ ✓
2. ح - ا - س - و - ب 2. خَاسُوبٌ ✓
3. م - ذ - ر - س - ة 3. مَدْرَسَةٌ ✓
4. م - غ - م - ن 4. مَعْمَلٌ ✓
5. ا - س - ت - ع - ا - ر - ة - ل - ك - ث - ب 5. اسْتِعَارَةُ الْكُتُبِ ✓
6. م - غ - م - ن 6. مَعْمَلٌ ✓

50

INSTRUMEN (POST-TEST)

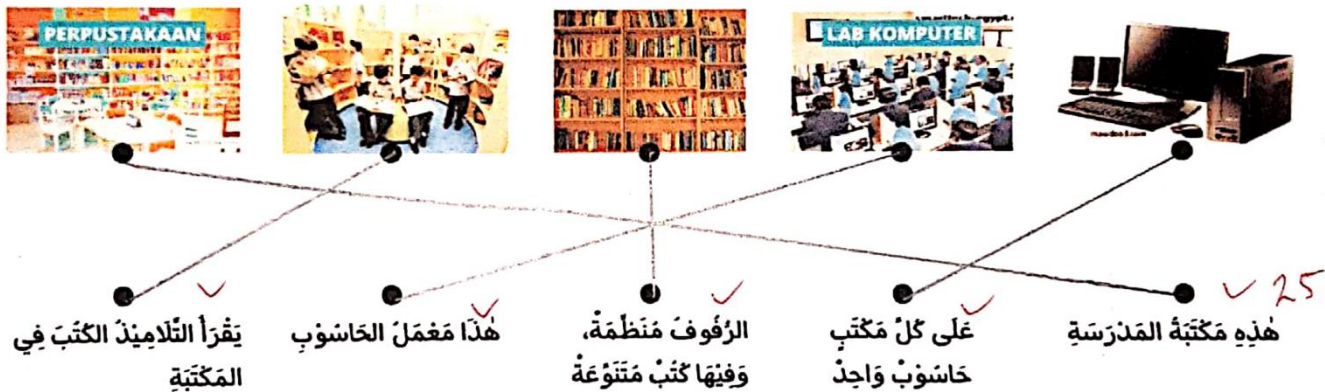
Nama : hfiy dayana batrisya
 Kelas : 5-C
 No Absen : 20

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكَرَاسِيٌّ الرَّفُوفُ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ، وَكُتُبُ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقَصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرَائِدٌ وَمَجَلَّاتٌ. يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ مَدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا

Baca dan pahami teks diatas, kemudian pada soal, beri tanda (✓) jika kalimatnya benar dan tanda (x) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا شَلْشَةٌ وَخَاسُوبٌ وَقَارَةٌ (X) ✓
 يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْغُرْفَةِ (X) ✓
 الرَّفُوفُ مَنْظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ (✓) ✓ 25
- وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ شِرَاءَ الْكُتُبِ (X) ✓
 وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَعْمَلِ فِي مَوْعِدِهَا (X) ✓
 الْمَكْتَبَةِ

Cocokkanlah gambar pada kalimat!



Susunlah kata berikut berdasarkan angka agar menjadi kalimat yang benar!

- 3-1-2 : الإِسْتِزَاخَةُ 3. جَاءَ 2. وَقْتُ 1. 1. ✓
 4-1-3-2 : إِلَى 4. هِيَ 3. مَكْتَبَةُ 2. الْمَدْرَسَةِ 1. 2. X
 1-2-5-3-4 : جَدِيدَةٌ 5. كُتُبٌ 4. مَكْتَبَةِ 3. الْمَدْرَسَةِ 2. فِي 1. 3. X
 1-4-5-3-2 : مَعْمَلٌ 5. الْمَدْرَسَةِ 4. فِي 3. الْخَاسُوبِ 2. هَذَا 1. 4. X 5
 2-5-1-4-3 : وَخِدَّةٌ بِظَامٍ 5. خَاسُوبٌ 3. وَ 4. شَاشَةٌ 1. لِكُلِّ 2. 5. X

Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

3. م - ذ - ر - س - ة
 1. مَدْرَسَةٌ
 2. مَدْرَسَةٌ
 3. مَدْرَسَةٌ ✓
2. ح - ا - س - و - ب
 1. خَاسُوبٌ ✓
 2. خَاسُوبٌ
 3. خَاسُوبٌ
1. م - ن - ث - ب - ة
 1. مَكْتَبَةٌ
 2. مَكْتَبَةٌ ✓
 3. مَكْتَبَةٌ 25

5. ا - س - ث - ع - ا - ر - ة - ا - ل - ك - ث - ب
 1. اسْتَعَارَةُ الْكُتُبِ
 2. اسْتَعَارَةُ الْكُتُبِ ✓
 3. اسْتَعَارَةُ الْكُتُبِ
4. م - غ - م - ن
 1. مَغْمَلٌ
 2. مَغْمَلٌ
 3. مَغْمَلٌ ✓

INSTRUMEN (POST-TEST)

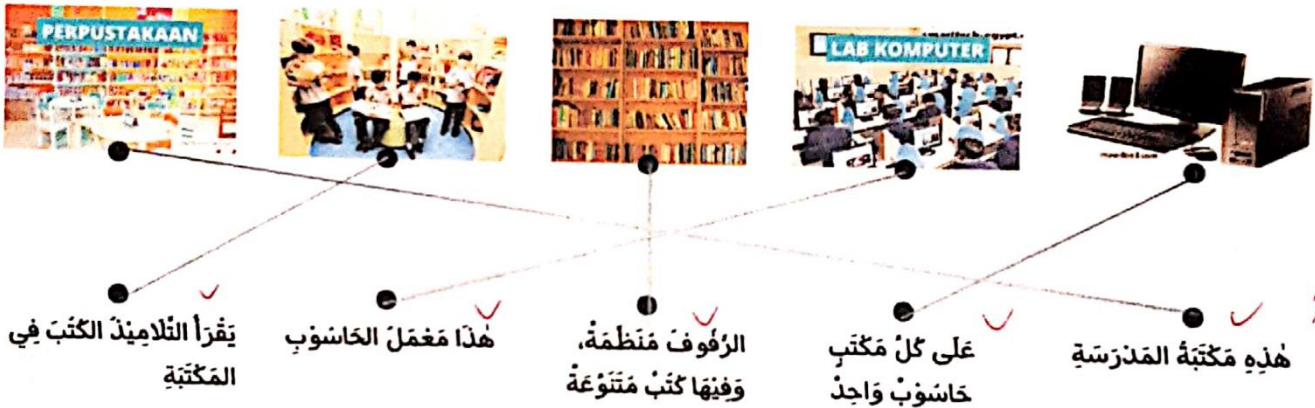
Nama : Wafiq Arizal
Kelas : V
No Absen : 32

هذه مكتبة المدرسة، فيها رفوف وخزانة ومكتب وكراسي الرفوف منظمّة، وفيها كتب متنوعة منها: كتب الأخلاق، وكتب التاريخ، وكتب دينيّة، وكتب القصص وكتب اللغات وجرائد ومجلات. يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة، ويمكن للتلاميذ استعارة الكتب من أمين المكتبة مدة أسبوع كامل، و يجب عليهم إعادتها إلى المكتبة في موعدها

Baca dan pahami teks diatas, kemudian pada soal, beri tanda (✓) jika kalimatnya benar dan tanda (x) jika salah, lalu benarkan yang salah!

- هذه مكتبة المدرسة، فيها شاشة وحاسوب وفارة ☒ ✓
يقرأ التلاميذ الكتب في الغرفة ☒ ✓
الرفوف منظمّة، وفيها كتب متنوعة ☒ ✓
ويمكن للتلاميذ شراء الكتب ☒ ✓
و يجب عليهم إعادتها إلى المعلم في موعدها ☒ ✓

Cocokkanlah gambar pada kalimat!



Susunlah kata berikut berdasarkan angka agar menjadi kalimat yang benar!

- 3-1-2: الإسترخة. 3. جاء. 2. وقت. 1. 1. ✓
3-1-4-2: إلى. 4. هيّا. 3. مكتبة. 2. المدرسة. 1. 2. ✗
5-4-1-3-2: جديدة. 5. كتب. 4. مكتبة. 3. المدرسة. 2. في. 1. 3. ✗
3-4-1-5-2: معلم. 5. المدرسة. 4. في. 3. الحاسوب. 2. هذا. 1. 4. ✗
4-5-2-1-3: شاشة. 1. لكل. 2. حاسوب. 3. و. 4. وخدة بنظام. 5. 5. ✗

Susunlah huruf berikut agar menjadi kata yang benar!

3. م-ذ-ز-س-ة. 1. مدرّسة ✓
2. ح-ا-س-و-ب. 2. حاسوب ✓
1. م-ك-ت-ب-ة. 1. مكتبة ✓
3. م-ذ-ر-س-ة. 2. مدرّسة ✓
2. ح-ا-س-و-ب. 3. حاسوب ✓
1. م-ك-ت-ب-ة. 3. مكتبة ✓

5. ا-س-ت-ع-ا-ر-ة-ا-ل-ك-ت-ب

- استعارة الكتب ✗
استعارة الكتب ✓
استعارة الكتب ✓

4. م-ع-م-ن

- م معلم ✓
م معلم ✓
م معلم ✓

20

75



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 541/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

13 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Miftahul Ulum Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

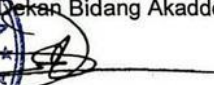
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Nur Fauziah Rahma
NIM	: 200104110053
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiroah Siswa MI Miftahul Ulum Kota Batu
Lama Penelitian	: Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Andekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KOTA BATU
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM KOTA BATU

Jl. Dorowati 01 – Jl. Sutan Hasan Halim – Jl. KH. Agus Salim 06 Sisir, Kota Batu

TERAKREDITASI "A" (0341) 511802 - 592766

mi.miftahululum.batu1927@gmail.com

www.mi-miftahululum-batu.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MIMU/393/B-2.A-1/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARSI, S.Pd
NIP : 19670214 201001 1001
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NUR FAUZIAH RAHMA
NIM : 200104110053
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiroah Siswa MI Miftahul Ulum Kota Batu

Nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian pada bulan Februari s.d April 2024 di MI Miftahul Ulum Batu.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 13 Mei 2024

Kepala Madrasah



SUPARSI, S.Pd

NIP. 19670214 201001 1001

صورة للطلاب الذين يعملون على أسئلة ما بعد الاختبار



صور لعملية التعلم



صور الطلاب يقومون بالاختبار القبلي



صورة عملية التعلم



صورة مع معلمة الفصل



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نور فوزية رحمة
المكان/تاريخ المولد : ساماريندا, ١٩ أبريل ٢٠٠٢
الجنسية : إندونيسي
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : شارع سلطان علم الدين ساماريندا، كاليمانتان الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٥١٥٨٥٥١٩٤٢
البريد الإلكتروني : nurfauziahrahma19@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠٠٧	روضة الأطفال عيسية محمدية بيراو، كاليمانتان شرقية
٢٠١٤ - ٢٠٠٩	مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣٣ ساماريندا كاليمانتان شرقية
٢٠١٧ - ٢٠١٥	مدرسة المتوسطة الحكومية ٢١ ساماريندا كاليمانتان شرقية
٢٠٢٠ - ٢٠١٨	مدرسة الثانوية الحكومية ٢ ساماريندا كاليمانتان شرقية
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	بكلوريس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحاكمة مالانج