

تأثير دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)

البحث الجامعي

إعداد

نادية دارالسلامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نادية دارالسلامة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نادية دارالسلامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تأثير دافعية طلبة قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في ترقية مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)
وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

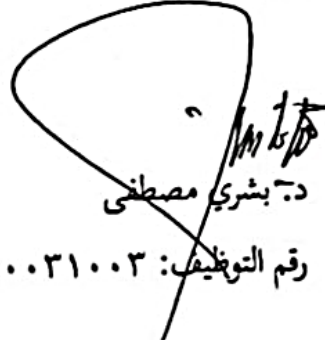
المشرف،



الدكتور محمد ميلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس القسم



د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تأثير دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان) " الذي قدّمت نادية دارالسلامة قد فحصه المشرف ووافق على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة:

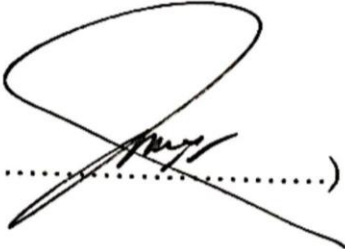
المناقش الرئيسي


الدكتورة ديوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (.....)

الرئيس


الدكتورة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ (.....)

السكرتير


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ (.....)

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110022
Nama : NADIYAH DARISSALAMAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : (IBB) والعلوم اللغوية الثقافية (MIPA) دراسة مقارنة بين دافعية تعلم اللغة العربية لطلبة قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 لأمونجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 September 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi dan finalisasi judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	02 Oktober 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Menyetorkan draft proposal bab I	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	18 Oktober 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Menyetorkan draft proposal bab I - III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	18 Desember 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Peninjauan ulang dan revisi bab II-III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Desember 2023	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Finalisasi dan persetujuan draft proposal oleh pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	06 Mei 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi Judul Pasca Seminar Proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	10 Mei 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi draft angket pra-penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	05 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi bab IV	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	08 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Menyetorkan draft bab 4,5,6, dan Abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	10 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi draft skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	11 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Finalisasi sy'ar, abstrak, bab IV dan VI	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	11 Juni 2024	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Finalisasi dan persetujuan draft skripsi oleh pembimbing	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,

Dosen Pembimbing

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا المواقع ادناه

الاسم : نادية دارالسلامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٢

عنوان البحث : تأثير دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)

أقر بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



نادية دارالسلامة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٢

شعار

بِحَدِّ لَا يَحْدُ كُلُّ مَحْدٍ ☪ فَهَلْ حَدُّ بِلَا حَدٍّ بِمُحْدٍ

(الإمام برهان الدين الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم في طريق التعلم)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي الى:

من فيه رضا الله تعالى، أبي المحبوب سوفارنو و أمي المحبوبة بدرية

اللذان يقدمان المحبة والدعاء والمودة اللائق

عسى الله أن يبارك لهما ويحفظهما ويسعدهما في الدنيا والآخرة

أخي الكبير وأختي الصغيرة

أخي الكبير أحمد مرزوقي المرحوم وأختي الصغيرة نيلة زيادة الوداد

عسى الله أن يجعل أعمالهما خالصة لوجهه الكريم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتحقق المقاصد والغايات. نحمده سبحانه ونستعينه ونستغفره، ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وله الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدا عبده ورسوله، بلّغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة، وجاهد في الله حق جهاده. صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وعلى من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

الحمد لله قد انتهيت كتابة في هذا البحث الجامعي بالموضوع تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)، أدركت أنني لا يمكن إكمال هذا البحث بدون دعمه ونصيحة ومساعدة من مختلف الأطراف. وهذه الفرصة، أقدمت جميل الشكر والتقدير إلى كل من ساعدني لإتمام هذا البحث العلمي، خصوصا إلى:

- ١ - سماحة أستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢ - المكرم أستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣ - المكرم الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- ٤ - المكرم الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد أفادني الإشراف المكثف في كل مراحل من بداية الفكر إلى نهايته. له شكري وتقديري ومن الله أعظم أجر. آمين.
- ٥ - أبي المحبوب و أمي المحبوبة، بدون الدعاء والتشجيع وكل أمر حسن منهما لست شيئاً في هذه الحياة.
- ٦ - شيخنا ومربي روحنا الشيخ عزيز خيرى الحاج و الشيخ علاء الدين الحاج الذي قد ربّاني من الصغيرة إلى أجل غير مسمى. حفظهما الله وأولادهما وأهل بيتهما أجمعين.
- ٧ - جميع المشايخ في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٨ - جميع الأساتيد والأستاذات بمعهد قمرالدين الإسلامي السلفي بونجاه غرسيك ومعهد المعروف الإسلامي كرانجان لامونجان.
- ٩ - جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ١٠ - زملائي الأحباء في المعهد العالي من المرحلة الرابعة "بفكرهم".
- ١١ - زملائي بائق النساء تيرا لستاري وأحمد عزّ العقّاف السّجّاد اللذان يساهمان بالحماس والمواد في إكمال هذا البحث.
- ١٢ - وكل من ساهم في إعداد هذا البحث التي لم أستطيع ذكرها واحدة تلو الأخرى.

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعد الإشراف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
س.....	مستخلص البحث
ع.....	ABSTRACT
ف.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٥.....	ه. فوائد البحث
٥.....	و. الدراسات السابقة
٩.....	ز. تحديد المصطلحات
١٠.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠.....	أ. دافعية التعلم

ب. تعلم اللغة العربية.....	١٤
ج. فروض البحث.....	١٨
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٠
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٠
ب. ميدان البحث.....	٢٠
ج. متغيرات البحث.....	٢١
د. مجتمع البحث وعينته.....	٢١
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٤
و. أدوات البحث.....	٢٤
ز. صدق البيانات وثباتها.....	٢٧
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٢٩
ط. تحليل البيانات.....	٣٠
ي. إجراء البحث.....	٣٢
الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث	٣٤
أ. المبحث الأول: دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في تعلم اللغة العربية.....	٣٤
ب. المبحث الثاني: مهارات اللغة العربية لتلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA).....	٣٨
ج. المبحث الثالث: تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في انجاز مهارات اللغة العربية.....	٤٦
د. نتائج البحث.....	٥٤
الفصل الخامس مناقشة البحث	٥٦
أ. المبحث الأول: مناقشة عن دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.....	٥٦

ب. المبحث الثاني: نتائج المهارات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA).....	٥٧
ج. المبحث الثالث: تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في انجاز مهارات اللغة العربية.....	٥٩
الفصل السادس الخاتمة.....	٦٠
أ. خالصة البحث.....	٦٠
ب. آثار البحث.....	٦٠
ج. اقتراحات.....	٦١
قائمة المراجع.....	٦٣
قائمة الملاحق.....	٦٨

قائمة الجداول

٧	الدراسات السابقة.....	١،١:	جدول
٣٠١:	تقسيم التلاميذ في الصف العاشر والحادي عشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.....	٢٣	
٢٤	عينة البحث.....	٣،٢:	جدول
٢٦	جدول مصفوفة مؤشر دافعية التعلم.....	٣،٣:	جدول
٢٧	جدول مقياس ليكرت.....	٣،٤:	جدول
٢٨	نتائج قيم صدق البيانات.....	٣،٥:	جدول
٣٠	نتائج قيم ثبات البيانات.....	٣،٦:	جدول
٣٥	جدول التحليل الإحصائي.....	٤،١:	جدول
٣٦	توزيع التكرار لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٤،٢:	جدول
٤٣:	توزيع النسبة المئوية لدافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIPA (حسب المؤشرات).....	٣٧	
٤،٤:	نتائج مهارات اللغة العربية لتلاميذ قسم MIPA	٤،٤:	جدول
٣٩			
٤٢	جدول التحليل الإحصائي لنتائج مهارات.....	٤،٥:	جدول
٤٤	توزيع التردد المتغير Y (مهارة الاستماع).....	٤،٦:	جدول
٤٤	توزيع التردد المتغير Y (مهارة الكلام).....	٤،٧:	جدول
٤٥	توزيع التردد المتغير Y (مهارة القراءة).....	٤،٨:	جدول
٤٦	توزيع التردد المتغير Y (مهارة الكتابة).....	٤،٩:	جدول
٤٧	إخراج حساب اختبار الطبيعية.....	٤،١٠:	جدول
٤٨	إخراج حساب اختبار الخطية.....	٤،١١:	جدول
٤٩	معامل التحديد.....	٤،١٢:	جدول

- جدول ٤،١٣ : نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط ٥٠
- جدول ٤،١٤ : نتائج الاختبار الجزئي (Uji T) ٥٢

قائمة الصور

صورة ٣،١ :	متغيرات البحث.....	٢٢
صورة ٤،١ :	نسبة متغير دافعية تعلم اللغة العربية.....	٣٧
صورة ٤،٢ :	الرسم البياني للتوزيع النسبي لدافعية تعلم اللغة العربية.....	٣٨
صورة ٤،٣ :	الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة الاستماع.....	٤٤
صورة ٤،٤ :	الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة الكلام.....	٤٤
صورة ٤،٥ :	الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة القراءة.....	٤٥
صورة ٤،٦ :	الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة الكتابة.....	٤٦

مستخلص البحث

دارالسلامة، نادية. ٢٠٢٤. تأثير دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان). البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، مهارات اللغوية

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير دافعية التعلم على مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. على الرغم من أن هؤلاء التلاميذ لديهم خلفية تعليمية عامة، بل منهم يعيشون في معهد الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في اليومية. وهذا يوضح هذا سياق التعلم أن تعلم اللغة العربية ليس في المدرسة فقط، ولكن أيضا استخدامها بنشاط في معهد الإسلامية. مع خصائص خلفية هؤلاء التلاميذ، أرادت هذه الدراسة معرفة مدى تأثير دافعية التعلم لديهم على انجاز اللغة العربية بطريقة شاملة ومفصلة. لذلك يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير دافعية التعلم على مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

تستخدم هذا البحث بمنهجاً كمياً تضمنينها في نوع البحث غير التجريبي. يقع موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان مع كون المستجيب هو قسم MIPA الذي يبلغ عدد طلابه ٥٠٢ طالبا وعينة ١٤٪ منها أي ٧٢ طالبا. أما الاستبيان والتوثيق هي تقنيات على هذه جمع البيانات. وبينما تحليلها باستخدام تقنية الانحدار الخطي البسيطة.

أما نتائج هذا البحث يدل على (١) دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية جاءت في الفئة العالية وهي ٧٧,١٩٨٪ ويغلب عليها الدافعية الخارجي. (٢) نتائج المهارات اللغة العربية بنسبة نجاح مرتفع (٨٥,٦٢٪) حيث مع تفاصيل ٨٥,٣٩٪ لمهارة الإستماع، ٨٤,٤٣٪ لمهارة الكلام، ٨٧,٧٤٪ لمهارة القراءة، ٨٨,٥١٪ لمهارة الكتابة ومن متوسط قيمة المهارات يظهر أن مهارة المرتفع تكمن في مهارة الكتابة. ولكن، في الفترة الفاصلة بين الفصول الدراسية، فإن مهارات اللغة العربية السائدة والتي هي جيدة جداً هي مهارة الاستماع بنسبة ٤٧,٢٢٪. (٣) دافعية لتعلم اللغة العربية له تأثير على مهارة الكتابة ولكنه أيضاً ليس مرتفعاً جداً (٥,٨٪) بعلامة sig. T هو ٠,٤٤٣ و thitung عند ٢,٠٧٢. فإن دافعية لتعلم اللغة العربية ليس له تأثير على الاستماع والكلام والقراءة والمهارات اللغوية العامة لأن Sig. هم أكثر من ٠,٠٥.

ABSTRACT

Darissalamah, Nadiyah, 2024. *The Effect of Mathematics and Sciences Student's Motivation on the Improvement of Arabic Language Skills (A Study at State Islamic Senior High School 1 Lamongan.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI.

Keywords: Learning motivation, Arabic language skills

This study aims to examine the influence of learning motivation on Arabic language proficiency (*maharah*) among Mathematics and Natural Sciences (MIPA) students at State Islamic Senior High School 1 Lamongan. These students have a background in general education, but many of them reside in Islamic boarding schools where Arabic is extensively used in daily activities. Despite being introduced to Arabic language in their daily lives, it's important to understand if their learning motivation affects broader Arabic language skills. Therefore, this research aims to explore the extent to which learning motivation influences Arabic language proficiency among MIPA students at State Islamic Senior High School 1 Lamongan.

This study uses a quantitative approach and is included in the type of non-experimental research (*ex post facto*). The location of this research is in MAN 1 Lamongan with the respondent being the MIPA class which has a population of 502 students and a sample of 14% of them, namely 72 students. The questionnaire or questionnaire and documentation are the techniques of this data collection and are analyzed using simple linear regression techniques.

The findings of this study reveal that: (1) the learning motivation of Arabic language among MIPA students is categorized as high at 77.198%, predominantly driven by extrinsic motivation. (2) The Arabic language proficiency results show high levels of success, with percentages of 85.39% for listening proficiency (*maharah istima'*), 84.43% for speaking proficiency (*maharah kalam*), 87.74% for reading proficiency (*maharah qira'ah*), and 88.51% for writing proficiency (*maharah kitabah*). However, within the class intervals, listening proficiency stands out with the highest percentage at 47.22%. (3) The learning motivation for Arabic language significantly influences writing proficiency (*Kitabah*), albeit with a relatively low percentage of 5.8%, with a significance value of t at 0.443 and a calculated t -value of 2.072. Meanwhile, the learning motivation for Arabic language does not significantly influence listening, speaking, reading, and general language proficiency (*maharah lughawiyah*), as their significance values are greater than 0.05.

ABSTRAK

Darissalamah, Nadiyah, 2024. *Pengaruh Motivasi Siswa MIPA Terhadap Pencapaian Keterampilan Berbahasa Arab (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan)*. Thesis. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI.

Kata kunci: Motivasi belajar, keterampilan bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh motivasi belajar terhadap keterampilan bahasa Arab (maharah) pada siswa MIPA MAN 1 Lamongan. Meskipun siswa-siswa tersebut memiliki latar belakang belajar umum, banyak dari mereka tinggal di pesantren yang menggunakan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini menciptakan konteks belajar di mana bahasa Arab tidak hanya dipelajari di sekolah, tetapi juga digunakan secara aktif di pesantren. Di samping mereka telah terbiasa dengan penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, penelitian ini ingin mengetahui sejauh mana motivasi belajar mereka memengaruhi kemahiran bahasa Arab secara keseluruhan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengaruh motivasi belajar terhadap keterampilan bahasa Arab siswa MIPA MAN 1 Lamongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk dalam jenis penelitian non eksperimental (ex post facto). Lokasi penelitian ini berada di MAN 1 Lamongan dengan respondennya yaitu kelas MIPA yang memiliki populasi 502 siswa dan sampel 14% darinya yaitu 72 siswa. Adapun angket atau kuesioner dan dokumentasi sebagai teknik dari pengumpulan data ini serta dianalisis menggunakan teknik regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar bahasa Arab siswa masuk dalam kategori tinggi sebesar 77,198%, dengan dominasi motivasi ekstrinsik. (2) Hasil maharah Bahasa Arab menunjukkan tingkat keberhasilan yang tinggi yaitu sebesar 85,62% dengan masing-masing persentase yaitu 85,39% untuk maharah *istima'*, 84,43% untuk maharah kalam, 87,74% untuk maharah *qiro'ah*, dan 88,51% untuk maharah *kitabah*. Namun, dalam interval kelas, keterampilan maharah *istima'* menunjukkan persentase tertinggi sebesar 47,22%. (3) Motivasi belajar bahasa Arab memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan *kitabah* namun dengan persentase yang tidak terlalu tinggi yaitu sebesar 5,8%, dengan nilai signifikansi t sebesar 0,443 dan nilai t hitung sebesar 2,072. Sementara itu, motivasi belajar bahasa Arab tidak memiliki pengaruh signifikan terhadap keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan kemampuan umum berbahasa, karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحدد عملية التعليم والتعلم جودة التعليم في المدارس وبينما تحدد نتائجه جودة التلاميذ الذين يحصلون عليه. وقد ذكر Slameto أنه "في كل عملية تعليمية في المدارس، التعلم أهم نشاط فيها. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيرا على عملية التعلم التي يمر بها التلاميذ كتلاميذ".^١ يتحقق هذا الهدف إذا خضع التلاميذ لعملية التعليم والتعلم بشكل جيد ولديهم قدر كبير من التحفيز.

يتأثر نجاح وفشل التلاميذ في حضور الدروس في المدرسة بعوامل، أي في شكل عوامل داخلية وخارجية.^٢ العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل شخصية التلاميذ مثل دافعية التعلم ومهارات الدراسة والحالة البدنية وما إلى ذلك. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من التلاميذ الخارجيين مثل المعلمين والمواد وقواعد المدرسة والأقران والبيئة.

بناء على الشرح أعلاه، فإن أحد العوامل التي تؤثر على نجاح التلاميذ في التعلم هي دافعية التعلم. يجادل سارديمان بأن دافع التعلم هو القوة الدافعة الشاملة لدى التلاميذ التي تؤدي إلى أنشطة التعلم التي تضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم حتى تحقيق كل ما يرغب فيه موضوع التعلم.^٣ سيركز التلاميذ الذين لديهم دافع كبير في التعلم على ذلك النشاط وقرأون المواد المتعلقة بالدرس حتى يتمكنوا من فهم الموضوع جيدا. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع التلاميذ أيضا بمشاركة

¹ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm.1.

² Mohammadi, Afsane, dan Masoud Sharififar, "Attributions for Success and Failure: Gender and Language Proficiency Differences among Iranian EFL Learners.," *Theory and Practice in language Studies*, 6 (3).ISSN 1799-2591 (2016), 518-24.

³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 73.

مكتفة في أنشطة التعلم، وفضول كبير، ويبحث عن المواد المتعلقة بالموضوع وإكمال المهام المعطاة.

تحتاج المدارس باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية إلى توفير تعليم جيد لتطوير إمكانات التلاميذ وواحد منهم هي مدرسة الثانوية الإسلامية.⁴ المدرسة الثانوية الإسلامية هي واحدة من المؤسسات التعليمية ذات الخصائص الإسلامية. البرنامج التعليمي الذي تم تطويره في المدرسة الثانوية الإسلامية له هويته وثقله الخاص في تجهيز وتكوين المسلمين الذين يعيشون ويمارسون التعاليم الإسلامية في المواقف الفردية والاجتماعية.

واحدة من المواد التي تعتبر مادة مهمة للتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية هي مادة اللغة العربية. المواد العربية هي المواد التي تطور مهارات الاتصال الشفوية والكتابية لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والعامة والاجتماعية والثقافية باللغة العربية. ومن الناحية النظرية، قال فخرالرازي إن هناك مشكلتين على الأقل ستظلان تواجهان في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. كما أوضح فخرالرازي أن المقصود بالمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا ترتبط مباشرة باللغة التي يتعلمها الطلاب، بل تؤثر على نسبة النجاح وتراجع تعلم اللغة.⁵ من بين المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة هي المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدوافع والميول التعلم.

من الملاحظة الأولى التي أثبتت بها باحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في ١١ مارس ٢٠٢٣، أتاحت الفرصة للباحثة لتنفيذ برنامج تعليمي في المدرسة وتلقى معلومات تفيد بأن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

⁴ “Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.”

⁵ Aziz Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya,” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I.No. 2 (2014), 162 <<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>>.

لديها العديد من الأقسام منها قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)، والعلوم الاجتماعية (IPS)، والعلوم اللغوية الثقافية (IBB)، والعلوم الدينية (IHK).

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، يتم تعلم اللغة العربية في قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA). معظم تلاميذ MIPA هم تلاميذ يعيشون في المعهد الإسلامية التي عندما تكون أنشطتهم اليومية لا تنفصل عن استخدام اللغة العربية. حتى لو كان تركيز البرنامج في مدرستهم هو المواد العلمية العامة مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء وما إلى ذلك، لكن هذا لا يشكل عقبة أمام تلاميذ MIPA في تعلم اللغويات، وخاصة دراسة اللغة العربية. في عملية التعلم، يحتوي قسم MIPA على هدف إنجاز، وهو النجاح في التعلم. يقال إن الفرد يتعلم أم لا يعتمد على احتياجاته ودوافعه.^٦ تصبح احتياجات ودوافع الفرد أو الشخص أهدافا للفرد أو الشخص في التعلم. بينما سينشأ الدافعية إذا كان لدى نفسه ميل كبير على شيء.^٧

مع خصوصيات خلفية من تلاميذ MIPA في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان لذلك تحاول الباحثة تحليل دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في تعلم اللغة العربية و تأثيرها في تعليمها.

ب. أسئلة البحث

من الخلفية التي ذكرتها الباحثة السابقة، تحاول الباحثة صياغة عدة من المشكلات، وهي:

- ١- كيف تكون دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

⁶ Ifni Oktiani, "Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5.No. 2 (2017), hlm. 225 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>>.

⁷ Elly Manizar, "Peran guru sebagai motivator dalam belajar [The teacher's role as a motivator in learning]," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1.No. 2 (2015), hlm. 171 <jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047>.

- ٢- كيف تكون انجاز مهارات اللغة العربية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟
- ٣- كيف تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

ج. حدود البحث

- ١- الحدود الموضوعية
- يدور النطاق الذي تمت دراسته حول دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية.
- ٢- الحدود المكانية
- المكان المستهدف في البحث يعني في الصف ١٠ و ١١ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
- ٣- الحدود الزمانية
- يقتصر هذا النشاط البحثي على العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

د. أهداف البحث

- ١- لمعرفة دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
- ٢- لمعرفة انجاز مهارات اللغة العربية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
- ٣- لمعرفة تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في انجاز مهارات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

هـ. فوائد البحث

١ - النظرية

يهدف البحث إلى إثبات ما إذا كان هناك تأثير لدافعية تلاميذ قسم MIPA في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢ - التطبيقية

أ. للمدرسة

من خلال معرفة دافعية قسم MIPA في تعلم اللغة العربية، يمكن للمؤسسة المدرسية تحسين جودة التعليم الذي يتكيف مع خلفية التلاميذ.

ب. للمعلم

تستخدم كمادة مرجعية للمعلم وتقدم نظرة عامة وتقييم لعملية التعلم والتعليم للطلاب من مختلف البرامج.

ج. للطلاب

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يوفر معلومات للتلاميذ حول الحاجة الدافعية لتعلم اللغة العربية حتى زيادة حماسهم مما يؤثر على عملية التعلم ونتائج التعلم.

د. للباحثة

إضافة البصيرة والمهارات في مجال البحث وتوفير الباحثة في المستقبل.

و. الدراسات السابقة

أما البحوث السابقة المتعلقة بمقارنة الدافع لتعلم اللغة العربية لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية والعلوم اللغوية الثقافية، ومنهم:

١ - كتبت البحث في السنة ٢٠١٧ ساغيتا أكتافينا بموضوع "العلاقة بين الميول والدوافع والمواقف بمهارات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج (دراسة ارتباطية للطلاب في الصف الأول في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧). "وكان نتائج البحث أن علاقة بين الميول والدوافع والمواقف بمهارات اللغة العربية لهم علاقة معنوية. معاملات كل متغير لها علاقة قوية وإيجابية. كان المتغير الذي كان له تأثير كبير على مهارات اللغة العربية هو متغير الميول بقيمة دلالة ٠,٧٩٠. الفرق مع هذا البحث هو أنه يستخدم الميول والدوافع والمواقف لمتغيرات المستقلة. كان هذا البحث باستخدام منهج البحث الكمي (دراسة ارتباطية).

٢- كتب البحث في السنة ٢٠٢١ محمد لقمان خالص بموضوع "تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو". وكان نتائج البحث أن تألف الدافعية الذاتية تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية من خلال إثبات أن قيمة دلالة اختبار الانحدار الخطي البسيط ٠,٠٠ كانت أقل من ٠,٠٥ t_{hitung} (٦,٢٦٩) كانت أكبر من t_{tabel} (٢,٠٥٥). أما الفرق مع هذا البحث هو أنه تحقيق تعلم اللغة العربية لمتغير التابع. ومنهجه الوصفي الكمي.

٣- كتبت البحث في السنة ٢٠٢٣ بوتري داينا "تأثير الميول ودافعية التعلم على مهارات اللغة العربية للطلاب المدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية طوالي". وكان نتائج البحث أن ميول التعلم اللغة العربية ليس له تأثير على مهارات اللغة العربية لأن Sig. أكثر من ٠,٠٥ (٠,١٦٢). فإن دافعية التعلم لها تأثير كبير في الاتجاه الإيجابي على مهارات اللغة العربية بمستوى دلالة ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. أما الفرق مع هذا البحث هو أنه يستخدم الميول و دافعية التعلم لمتغيرات المستقلة. ومنهجه الوصفي الكمي.

٤- كتبت البحث في السنة ٢٠٢٠ عزة فزيرا بموضوع "تأثير الخلفية التعليمية ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ يوغياكرطا". وكان نتائج البحث أن متغيرات الخلفية التعليمية والدافعية التعلم ليس لهما تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية. أما

الفرق مع هذا البحث هو أنه يستخدم المدرسة المتوسطة كمتغير خلفية. ومنهجه الوصفي الكمي.

جدول ١.١

الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	العلاقة بين الميول والدوافع والمواقف بمهارات اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج (دراسة ارتباطية للطلاب في الصف الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باندونج سنة ٢٠١٦ – ٢٠١٧)	الوصفي الكمي، دراسة ارتباطية	كانت علاقة بين الميول والدوافع والمواقف بمهارات اللغة العربية لهم علاقة معنوية. معاملات كل متغير لها علاقة قوية وإيجابية. كان المتغير الذي كان له تأثير كبير على مهارات اللغة العربية هو متغير الميول بقيمة دلالة ٠,٧٩٠.	يستخدم الميول والدوافع والمواقف لمتغيرات المستقلة (X1, X2, X3)

٢	تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو	الوصفي الكمي	تألف الدافعية الذاتية تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية من خلال إثبات أن قيمة دلالة اختبار الانحدار الخطي البسيط ٠,٠٠ كانت أقل من ٠,٠٥ t_{hitung} (٦,٢٦٩) كانت أكبر من t_{tabel} (٢,٠٥٥)	يستخدم تحقيق تعلم اللغة العربية لمتغير التابع
٣	تأثير الميول ودافعية التعلم على مهارات اللغة العربية للطلاب المتوسطة نور الإسلام الإسلامية طوايلي	الوصفي الكمي	ميول التعلم اللغة العربية ليس له تأثير على مهارات اللغة العربية لأن Sig. أكثر من ٠,٠٥ (٠,١٦٢). فإن دافعية التعلم لها تأثير كبير في	يستخدم الميول دافعية و التعلم لمتغيرات المستقلة (X1 و X2)

				الاتجاه الإيجابي على مهارات اللغة العربية بمستوى دلالة > ٠,٠٠٠ ٠,٠٥
٤	تأثير الخلفية التعليمية ودافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ يوغياكرطا	الوصفي الكمي	متغيرات الخلفية التعليمية والدافعية التعلم ليس لهما تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية	يستخدم المدرسة المتوسطة كمتغير خلفية

ز. تحديد المصطلحات

١- دافعية التعلم

تشير دافعية التعلم إلى العوامل التي تدفع الشخص إلى التعلم وزيادة المعرفة وتحقيق أهدافه التعليمية. دافعية التعلم هي قوة داخلية أو خارجية التي تؤثر على موقف الفرد واهتمامه وتصميمه ومستوى جهده في عملية التعلم.

٢- قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)

تم تصميم قسم MIPA لتوفير فهم متعمق لعلوم العلوم الرياضية والطبيعية وتزويد الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة لمجموعة متنوعة من المهن التي تتطلب فهما علميا ورياضيا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. دافعية التعلم

١- مفهوم دافعية التعلم

في عملية التعلم هناك عدة أشياء تؤثر على الطلاب مثل الدافعية والنضج والقدرة اللفظية والعلاقة بين الطلاب والمعلمين والشعور بالأمان ومهارات المعلم في التواصل أو التفاعل مع الطلاب. ستكون عملية التعلم ناجحة عندما يكون لدى الطلاب دافع في التعلم، لذلك يحتاج المعلمون إلى غرس دافع تعلم الطلاب. وللحصول على نتائج التعلم المثلى، يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في توليد دافعية تعلم التلاميذ.

قال حمزة ب أونو (Hamzah B Uno) إن دافعية التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية، والتي تكون بشكل عام مع عدة مؤشرات أو عناصر داعمة. التشجيع في الطالب الذي يتحرك للقيام بشيء يتوافق مع الدافع فيه. إذا كان لدى الطالب دافع عال في التعلم، فسيحصل على تحصيل تعليمي مرتفع، بمعنى أنه كلما زاد الدافع، زادت شدة الجهد والجهد المبذول. لذلك، يمكن أن تستند تصرفات الشخص إلى دافعية معينة تحتوي على موضوعات وفقا للدافعية الأساسية.^٨

وفقا ل Grey الذي اقتبسه Winardi (٢٠٠٢) يشير إلى أن الدافعية هي عدد من العمليات، التي تكون داخلية أو خارجية للفرد، والتي تسبب الحماس والمثابرة، من حيث القيام بأنشطة معينة. يجادل سوداروان أيضا بأن الدافعية تمكن تفسيرها على أنها قوة أو دافعية أو حاجة أو روح أو ضغط أو آلية نفسية تدفع

⁸ Nurul Irfan, "Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Ekuivalen: Pendidikan Matematika*, Vol. 31.No. 1 (2018), 49.

شخصاً أو مجموعة من الأشخاص لتحقيق إنجازات معينة وفقاً لما يريدون.^٩ والدافعية للتعليم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة تحثه على التعلم وتوجهه تصرفاته وسلوكه نحو تحقيق التعلم وطلب المزيد فهي تشير إلى درجة إقبال التلاميذ على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعلم والتغيير و تشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسي والرغبة في حدوث التعلم، وتتميز بالطموح الاستمتاع بمواقف المنافسة والرغبة الجامحة في التميز والتفوق.^{١٠}

تتعلق الدافعية بالأهداف المختلفة التي توفر القوة الدافعة والاتجاه للعمل. الدافعية تتطلب النشاط، سواء كان جسدياً أو عقلياً. تتطلب النشاط البدني جهداً ومثابرة وإجراءات أخرى يمكن الاستمتاع بها. تشمل الأنشطة العقلية مجموعة متنوعة من الإجراءات المعرفية مثل التخطيط والحفظ والتنظيم والمراقبة واتخاذ القرار وحل المشكلات وتقييم التقدم. بحيث يمكن تفسير هذه الدافعية على أنها عملية بدء والحفاظ على الأنشطة الموجهة لتحقيق الأهداف.^{١١} يجادل سارديمان بأن الدافعية التعلم لها مؤشرات، بما في ذلك:

أ. واجه المهمة بجد.

ب. عنيد في مواجهة الشدائد (لا تثبط بسرعة).

ج. إظهار الاهتمام بمجموعة متنوعة من مشاكل البالغين.

د. تفضل العمل بشكل مستقل.

هـ. تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية.

و. تم الحفاظ على الرأي.

٢- أنواع دافعية التعلم

⁹ Sudarwan Danim, *Inovasi pendidikan: dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011, hlm. 2.

^{١٠} عبدالباسط القنى، *دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات*، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 02، 2020، <<https://doi.org/10.35156/1869-012-002-014>> 193.

^{١١} Judith L. Meece; Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, *Motivasi dalam pendidikan : Teori, penelitian, dan aplikasi* (Jakarta: PT Indeks, 2012), hlm. 6.

أ. الدافعية الداخلية

دافعية الداخلية هي أن تلك الدافعية التي تصبح نشطة أو تعمل لا يتم تحفيزها من الخارج، لأنه في كل فرد هناك بالفعل رغبة في القيام بشيء ما. لذلك سوف يقوم بوعي بنشاط لا يتطلب دافعا خارجيا منه.^{١٢} على سبيل المثال، شخص يحب القراءة، لا أحد يجبره أو يشجعه، لقد كان مجتهدا في العثور على كتب للقراءة.

ب. دافعية الخارجية

دافعية الخارجية هي عكس الدافعية الداخلية. الدافعية الخارجية هي الدافعية نشطة وتعمل بسبب محفزات خارجية من الخارج. على سبيل المثال، يدرس شخص ما، لأنهم يعرفون أنه صباح الغد سيخضعون لامتحان على أمل أن يحصلوا على درجات جيدة، لذلك سيحصلون على الثناء من والديهم أو صديقاتهم. لذا فإن الشيء المهم ليس الدراسة ولكن الحصول على درجات جيدة / للحصول على جوائز.

٣- العوامل التي تؤثر على التعلم

وفقا ل Syah، تنقسم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ثلاثة، وهي:^{١٣}
أ. العوامل الداخلية (العوامل الموجودة في الطلاب)، وهي الحالة الجسدية والروحية للطلاب.

ب. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب)، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطالب.

¹² Parnawi Afi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), hlm. 66.

¹³ Nia Anggraini dan Ismail (Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah), "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Pai Materi Akhlak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di Sma Negeri 1 Tanah Abang Kabupaten Muara Enim)," *Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. XVI.No. 1 (2011), 124 <<https://doi.org/10.19109/td.v16i01.52>>.

ج. تطبيق عوامل التعلم (*approch to learning*)، وهي نوع جهد تعلم الطلاب الذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم للمواد الدراسية.

وفقا لجالي، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التعلم، و هو:^{١٤}

(١) الدافع

(٢) الموقف

(٣) الميل

(٤) عادات الدراسة

(٥) الفهم الشخصي

٤- وظيفة الدافعية

الدافعية لها وظيفة مهمة للغاية في أنشطة التعلم، لأن الدافع سيحدد كثافة جهود التعلم التي يبذلها الطلاب. تكشف Djamarah عن وظيفة الدافعية.^{١٥} ومنهم:

أ. الدافعية كمدعاة للعمل. تعمل الدافعية كمحرك للتأثير على المواقف التي تجب على التلاميذ اتخاذها من أجل التعلم.

ب. الدافعية كمحرك للعمل كمحرك للعمل. الدافعية النفسية تولد المواقف تجاه الطلاب، إنها قوة تتجسد في شكل حركات نفسية فيزيائية.

ج. الدافعية كمديرة للأعمال. التلاميذ اللاقي لديهم الدافعية تستطيع اختيار كل من الإجراءات التي يجب القيام بها وتجاهلها.

يقترح سارديمان أن هناك ثلاث وظائف الدافعية، بما في ذلك:

أ. شجع الناس على القيام بذلك. الدافعية في هذه الحالة هي وسيلة القيادة لكل نشاط يتم القيام به.

¹⁴ Ahmad Syarifudin, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya," *Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. XVII.1 (2011), 124-25 <<https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.187>>.

¹⁵ Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 181.

ب. توجيه اتجاه العمل، أي الهدف المراد تحقيقه، وبالتالي تستطيع أن تعطي الدافعية التوجيه والأنشطة التي تجب القيام بها وفقا لصياغة الهدف.
ج. اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون متناغمة من أجل تحقيق الهدف من خلال وضع الإجراءات التي لا تفيد الهدف.^{١٦}

٥- الجهود لزيادة دافعية التعلم

الجهود التي تجب أن تبذلها المعلم لزيادة دافعية تعلم الطلاب وفقا لسانجايا، على النحو التالي^{١٧}:

أ. توضيح الأهداف المراد تحقيقها.
ب. إثارة الدافعية التلاميذ.
ج. جعلها حالة ممتعة عند الدراسة.
د. استخدام مجموعة متنوعة مثيرة للاهتمام من طرق التقديم.
هـ. الثناء الواجب على نجاح التلاميذ.
و. التعليق على عمل التلاميذ.
ز. بناء التعاون.

ب. تعلم اللغة العربية

١ - مفهوم تعلم اللغة العربية

وفقا لبحر الدين ووحويوني، فإن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة. الجهود المبذولة لتحقيق الذكاء أو المعرفة هي جهود بشرية لتلبية احتياجاتهم للحصول على المعرفة أو الذكاء الذي لم يتم امتلاكه من قبل، بحيث يتعلمون

¹⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001), hlm. 81.

¹⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2009), hlm. 181.

معهم يعرفون ويفهمون ويكونون قادرين على تنفيذ كل شيء^{١٨}. التعلم هو عملية اكتساب المعرفة والخبرة في تغييرات السلوك ومهارات الاستجابة الدائمة بسبب تفاعل الأفراد مع بيئتهم.

وكذلك في تعلم اللغة العربية لديهم عناصر الذي يجب أن يحققها شخص ما في تعلمها. ومنهم معرفة المفردات وعلم الأصوات والصرف والنحو والدلالة والتداولية. هناك سبعة مبادئ للتعلم وفقا ل Dimyati و Mudjiono، بما في ذلك (١) الانتباه والدوافع، (٢) النشاط، (٣) المشاركة المباشرة أو الخبرة، (٤) التكرار، (٥) التحدي المضاد، (٦) التعزيز، و (٧) الفروق الفردية^{١٩}.

بالإضافة إلى ذلك، في تعلم اللغة العربية، يجب على التلاميذ أن يمر بعملية تعليمية موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية بشكل نشط وسلي^{٢٠}. أما المقصود باللغة الفعالة فهو القدرة على التواصل الشفهي بجيد وصحيح، أي في التواصل أو التحدث مع الآخرين أو في الكتابة مثل كتابة المقالات. القدرة السلبية هي القدرة على فهم خطاب الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءة.

قال عبد الوهاب رشدي إن الهدف الرئيسي في تعليم اللغة هو إتقان المهارات اللغوية. تشير المهارات اللغوية إلى المهارات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي^{٢١}. المهارات اللغوية هي قدرة الأفراد على فهم اللغة المستخدمة والتعبير عن أنفسهم شفويا أو كتابيا^{٢٢}. انطلاقا من أهداف تعلم اللغة العربية، فإن المواد العربية لها أحد أهداف تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفويا وكتابيا والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام

¹⁸ Baharuddin dan Wahyuni Esa Nur, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015), hlm. 15.

¹⁹ Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 23.

²⁰ Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, 2014.

²¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009), hlm. 43.

²² محمود هلال عبد القادر، "أثر استخدام استراتيجيات تعلم اللغة في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الابتدائية" مجلة العلوم التربوية والنفسية، 7.16 (2023) ،

ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مع تحقيق التلاميذ لهذه المهارات اللغوية، يقال إن هدف تعلم اللغة العربية ناجح.

٢ - مهارات اللغوية العربية

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة الأولية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^{٢٣} وبالتالي، فإن الفشل في تعلم هذه المهارات لديه القدرة على أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة.

الاستماع هو مجموعة من ميزات الصوت الواردة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارات الاستماع من خلال عدم إطلاق السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يستخدم الاستماع كمقياس لمستوى الصعوبة التي يواجهها شخص يتعلم لغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجات وأنماط النطق والتركيب اللغوية وما إلى ذلك. وهذه المهارات هي المهارات الأساسية التي يحتاجها تلاميذ اللغة العربية.

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مترابطتان. الأشخاص الذين لديهم سمع جيد قد يتحدثون بشكل جيد، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيدا لن يتحدثوا جيدا. لذلك، يمكن لمدرس اللغة تعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يتم استخدام فهم الطلاب لموضوع المناقشة

²³ Abdullah bin Ahmad Al-Fakhiy, *Syarh Fawakih al-Haniyah* (Semarang: Maktabah Usaha Keluarga Semarang), hlm. 12.

التي حصل عليها الطلاب من خلال عملية الاستماع كخطوة أولى في تدريس التحدث.^{٢٤}

لدعم التطوير الإضافي لمتعلمي اللغة العربية في التعلم، لا يكفي القدرة على الاستماع بمفردهم. ولكن بعد اكتساب مهارات الاستماع الجيدة، يجب أن يكون متعلم اللغة العربية قادرا على تقليد ما يسمعه من خلال التعبير عما اكتسبه في مهارات الاستماع. بمهارات الكلام، سيصبح التلاميذ أكثر نشاطا في الجهات الفاعلة اللغوية.

(٣) مهارة القراءة

في اللغويات، تتمتع مهارات القراءة بمزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. الشخص الذي يتعلم مهارات القراءة يتعلم من المجلات والكتب والصحف العربية. بهذه الطريقة سيحصل التلاميذ على مفردات إضافية ويساعدون اللغات الأخرى بكميات كبيرة مفيدة في التفاعل التواصلي.^{٢٥}

مثل مهارات الاستماع، فإن مهارات القراءة هي جهد من شخص ما لزيادة المفردات وتوسيع الآفاق في تعلم اللغة العربية. من أجل فهم أفضل للسانيات، يتم الحصول على الفهم والمفردات بشكل منهجي من النصوص التي تستخدم اللغة العربية، وللحصول عليها تحتاج إلى مهارة متقدمة تسمى مهارات القراءة، وفي هذه الحالة قراءة النصوص باللغة العربية.

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في بعض المهارات اللغوية.^{٢٦} يتطلب إتقان هذه المهارة جيدا إتقان المهارات اللغوية السابقة أيضا. وذلك لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات الأفكار في شكل كتابة هدفها أن يفهمها

²⁴ Abd Rahman bin Al Fauzan dan dkk, *Al- 'Arabiyyah Bayn Yadayk* (Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islamy, 2002), hlm. 12.

²⁵ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011), hlm. 53.

²⁶ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), hlm. 59.

القراء الذين ليسوا في نفس الوقت مع الكاتب .هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل إتقان القوائد والمفردات والبلاغة والاختيار الكلامية في أنشطة الكتابة.

بعد اكتساب مهارات الاستماع والكلام والقراءة، فإن مهارة الكتابة هي أصعب المهارات. بالإضافة إلى اشتراط إتقان جميع المهارات الموجودة، تتطلب مهارات الكتابة أيضا إتقان جميع جوانب اللغة مثل الجودة وجميع العناصر المذكورة.

ج. فروض البحث

١ - H_{a1}: هناك يوجد تأثير معنوي عن دافعية التلاميذ قسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على انجاز مهارة الاستماع.

٢ - H_{a2}: هناك يوجد تأثير معنوي عن دافعية التلاميذ قسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على انجاز مهارة الكلام.

٣ - H_{a3}: هناك يوجد تأثير معنوي عن دافعية التلاميذ قسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على انجاز مهارة القراءة.

٤ - H_{a4}: هناك يوجد تأثير معنوي عن دافعية التلاميذ قسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على انجاز مهارة الكتابة.

٥ - H_{a5}: هناك يوجد تأثير معنوي عن دافعية التلاميذ قسم الرياضيات

والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على انجاز مهارات اللغة العربية.

٥ - H_0 : هناك لا يوجد تأثير معنوي عن دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على انجاز مهارات اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بوصفى الكمي الذي يتطلب استخدام الأرقام، سواء من جمع البيانات أو تفسيرها أو ظهور النتائج. يصف هذا البحث المتغيرات الفعلية الذي يدعمها البيانات في شكل أرقام ناتجة عن الوضع الفعلي أيضا. ثم تم تحليل جمع الأرقام نتيجة البحث باستخدام الأساليب الإحصائية. ٢٧. تهدف الباحثة باستخدام هذا المنهج البحثي إلى تحديد دافعية وتأثيرها في تعلم اللغة العربية على الصف العاشر والحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. يستخدم هذا النهج البحثي أيضا لتحديد النتائج من الميدان. يستخدم هذا البحث يعني بنوع غير تجريبية (*ex-post facto*) لأن المتغيرات المراد دراستها موجودة بالفعل في وقت إجراء البحث.^{٢٨} لذا فإن البحث الذي أجرته الباحثة يبحث فقط عن النتائج دون علاج.

ب. ميدان البحث

اختارت الباحثة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان لمكان البحث لأن هذه المدرسة هي المدرسة الوحيدة التي فازت باللقب الدولي ISO 9001: 2015 وتم تعيينها كمدرسة مهارات وبرنامج مدرسة SKS (نظام ائتمان الفصل الدراسي). هذه المدرسة لديها ١٢٨٤ طالبا. تقع هذه المدرسة في شارع فيتيران رقم ٤٣ في مقاطعة لامونجان. تتراوح المسافة بين المدرسة ومركز الحكومة من ١ كيلومتر.

²⁷ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 49.

²⁸ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 181.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي موضوع أو نقطة اهتمام البحث.²⁹ تتكون المتغيرات من متغيرات مستقلة، وهي المتغيرات التي تؤثر، والمتغيرات التابعة هي المتغيرات التي تتأثر. تتكون هذا البحث من متغيرين هما تعليم اللغة العربية (Y) كمتغير تابع. و دافعية التعلم اللغة العربية (X) كمتغيرات مستقلة.

بناء على هذا عنوان البحث، فمتغيرات البحث كالآتي:

صورة ١.٣

متغيرات البحث



د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو الهدف الكامل للبحث الذي يستطيع أن يكون البشر والنباتات والهواء والأعراض والقيم والأحداث ومواقف الحياة وما إلى ذلك.³⁰ بناء على هذا الفهم، المجتمع يستطيع أن يكون معلمين وطلابا ومناهج ومرافق ومؤسسات مدرسية ومجتمعات وموظفين وأنواع نباتية وغيرها. مجتمع هو مجموع جميع الكائنات أو الأفراد الذين لديهم خصائص معينة، كاملة بوضوح ليتم دراستها (مادة بحثية).³¹ اقتبس أمين من آري أن المجتمع هم جميع أعضاء مجموعة محددة بوضوح من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء أو أكبر المجموعة تخضع للتعميم.³²

²⁹ Ibid, hlm. 161.

³⁰ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2008), hlm. 99.

³¹ Iqbal Hasan, *Pokok-pokok materi Statistik 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), hlm. 83.

³² Moh. Amin, *Metodologi Penelitian* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), hlm. 98.

يعد تحديد مجتمع البحث مهم جدا في البحث لأن تحديد المجتمع ستسهل على الباحثة لإجراء البحوث، وبالتالي فإن المجتمع في هذه الدراسة هم جميع تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان بإجمالي ٥٠٢ طالبا.

جدول ١.٣

تقسيم التلاميذ في الصف العاشر والحادي عشر من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان (MIPA)

الرقم	قسم الصف	عدد التلاميذ
١	X C	٣٦
٢	X D	٣٦
٣	X E	٣٦
٤	X F	٣٦
٥	X H	٣٦
٦	X I	٣٦
٧	X M	٣٥
٨	XI MIPA 1	٣٦
٩	XI MIPA 2	٣٦
١٠	XI MIPA 3	٣٦
١١	XI MIPA 4	٣٦
١٢	XI MIPA 5	٣٦
١٣	XI MIPA 6	٣٦
١٤	XI MIPA 7	٣٥

العدد	٥٠٢
-------	-----

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع الذي تمت دراسته. فيما يتعلق بتقنيات أخذ العينات ، يجادل Arikunto بأنه لمجرد التخمين ، إذا كانت الموضوعات أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعاً، بحيث يكون البحث مجتمعي. وإذا كان الموضوع كبيراً، فيمكن تناوله بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر^{٣٣} بناءً على هذا الرأي، أخذ الباحثة عينة من ١٤٪ من المجتمع. من المعلوم أن عدد تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر من قسم MIPA يعني ٥٠٢ تلاميذ. كانت العينة التي استخدمها الباحث هم ٧٠ طالبة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة *cluster sampling* أو المجموعات العشوائية، وليس الموضوعات الفردية^{٣٤} السبب في استخدام الباحثة لـ *cluster sampling* هي أن عدد التلاميذ في قسم MIPA يتكون من الطبقات. ثم بناءً على فصول عشوائية، تم الحصول على عينة من ٧٥ طالبا يصل عددها إلى فصلين حيث استند تحديد عدد الفصول إلى اعتبار أن عدد التلاميذ من الفصلين قد استوفى الحد الأدنى لعدد العينة المحدد مسبقاً. تقنية أخذ العينات هذه هي نوع من *probability sampling* لأنها توفر نفس الفرصة لأخذ عينات من أفراد المجتمع الإحصائي. تفاصيل عينة البحث هي كما يلي:

جدول ٢.٣

عينة البحث

الرقم	قسم الصف	عدد التلاميذ
١	X - F	٣٦
٢	XI MIPA 6	٣٦
العدد		٧٢

³³ Suharsimi Arikanto, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 112.

³⁴ Shofyan Sitegar, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 33.

هـ. البيانات ومصادرها

يعرف John M. Echols و حسن شاذلى البيانات التي هي جمع من "datum" كوحدة معلومات مسجلة من قبل وسائل الإعلام ويمكن تمييزها عن البيانات الأخرى وتحليلها، وذات صلة بمشكلة معينة وسجل للحقائق أو المعلومات التي يتعين معالجتها في الأنشطة البحثية.^{٣٥} ومصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على بيانات البحث.^{٣٦} تنقسم مصادر البيانات في البحوث الكمية التي تستخدمها الباحثة إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية، بما في ذلك:

١- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأول. تنتج الباحثة بيانات أولية في شكل وثائق من خلال الاستبيانات والملاحظات والتوثيق مع مصادر البيانات من تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها وتقديمها من قبل الآخرين أو البيانات الناتجة عن البيانات الموجودة التي لها علاقة بالمشكلة قيد البحث. تتضمن هذه البيانات الأدبيات الموجودة مثل الوثائق الرسمية والتقارير والمحفوظات المتعلقة بالبحوث.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة في عملية جمع البيانات في البحث. يجب تعديل القياسات المستخدمة في البحث وفقا للمؤشرات الخاصة بكل متغير بحيث يصبح البحث موجها ولا ينحرف عن مسار محدد مسبقا. عند إعداد المؤشرات، يجب

³⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2008).

³⁶ Arikanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 172.

تنفيذ عدة مراحل، وهم تصميم المؤشرات لكل متغير، وتصميم مصنفات الأدوات، وأدوات الاختبار، ثم اختبار الصلاحية والموثوقية.³⁷ في هذه البحث، صنعت الباحثة أداة واحدة فقط، وهي قياس دافعية التعلم. تنقسم مؤشرات تحفيز التعلم بشكل عام إلى جوانب داخلية وخارجية التي تلخص فيما يلي:

١- الجوانب الداخلية

- هناك ميل و رغبة في النجاح
- هناك يرغب أن يعرف
- وجود آمال أو تطلعات للمستقبل

٢- الجوانب الخارجية

- تأثير المعلمين والأصدقاء
- وجود مرافق وبيئة تعليمية مواتية
- وجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم

من هذه المؤشرات، تستخدم هذه البحث مقياس تحفيز التعلم يسمى طريقة ليكرت (Likert). مقياس ليكرت هو طريقة لقياس عبارات الموقف التي تستخدم دافعية الاستجابات كأساس لتحديد قيمة المقياس.³⁸ تم تصميم تنسيق تطوير مقياس ليكرت في شكل إجابات إيجابية أو favorable وسلبية أو unfavorable، بحيث تكون الأسئلة متنوعة وليست مملّة.

٣.٣ جدول

جدول مصنوفة مؤشر دافعية التعلم

رقم العنصر في أداة البحث	المؤشرات		متغيرات	متغير
	إيجابية	سلبية	الفرعية	

³⁷ Tritjahyo Danny Soesilo, *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan* (Salatiga: Satya Wacana University, 2019), hlm. 57.

³⁸ Azwar Saifuddin, *Sikap Manusia; Teori dan Pengukurannya edisi ke 2* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm. 139.

<i>(unfavorable)</i>	<i>(favorable)</i>			
٤	١٠٢٣	١.١ ميول التعلم	الجوانب	دافعية تعلم اللغة العربية
٨	٥٠٦٧	٢.١ الفضول	الداخلية	
١٢	٩٠١٠١١	٣.١ الرغبة في تحقيق		
١٦	١٣٠١٤٠١٥	١.٢ تأثير المعلم	الجوانب	
٢٠	١٧٠١٨٠١٩	٢.٢ تأثير الأصدقاء	الخارجية	
٢٤	٢١٠٢٢٠٢٣	٣.٢ مرافق التعلم		
٢٨	٢٥٠٢٦٠٢٧	٤.٢ الظروف البيئية		
٣٢	٢٩٠٣٠٠٣١	٥.٢ تنفيذ طريقة التعلم		

جدول ٤.٣

جدول مقياس ليكرت

Jawaban Skala	Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kadang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

ز. صدق البيانات وثباتها

١- صدق البيانات

تأتي صدق البيانات من كلمة "validity" والتي تعني قدرا معيناً من الدقة والتي في هذه الحالة هي دقة الاختبار أو المقياس في تنفيذ وظيفة قياسه.^{٣٩} صدق البيانات في هذه البحث هي *construct validity*. تهدف صدق البيانات البناء إلى تحديد نتائج القياس التي تم الحصول عليها من خلال عناصر الاختبار شديدة الارتباط بالنظرية الكامنة وراء إعداد الاختبار. تهدف صلاحية البناء إلى تحديد نتائج القياس الناتجة عن عناصر الاختبار التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالنظرية التي يقوم عليها إعداد الاختبار. أسلوب تحليل صدق البيانات المستخدمة في هذه البحث هي أسلوب ارتباط *Product Moment* من Pearson مع الحسابات باستخدام SPSS ٢٥.

الأساس المستخدم لتحديد صدق الأصناف هو مقارنة القيمة الاحتمالية لكل بند مع القيمة الدلالية الكلية المستخدمة من قبل الباحث هي ٠,٠٥ أو بمقارنة R_{xy} مع R_{tabel} ، باستخدام مستوى دلالة ٥٪، يتم الحصول على ٠,٣٤٩، $R_{tabel} =$ يقال إن العنصر صالح إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ وكانت قيمة معامل الارتباط أكبر من ٠,٣٤٩ ($R_{xy} > ٠,٣٤٩$). على العكس من ذلك، إذا كانت الأهمية أكبر من ٠,٠٥ وكان معامل الارتباط أقل من ٠,٣٤٩ ($R_{xy} < ٠,٣٤٩$)، فإن العنصر غير صالح وباطل.

جدول ٣,٤

نتائج قيم صدق البيانات

No. Item	Rhitung	Rtabel	Interpretasi
1	0,633	0,349	Valid
2	0,588	0,349	Valid
3	0,549	0,349	Valid
4	0,352	0,349	Valid

³⁹ Azwar Saifuddin, *Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi ke 2* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 172.

5	0,565	0,349	Valid
6	0,799	0,349	Valid
7	0,634	0,349	Valid
8	0,537	0,349	Valid
9	0,633	0,349	Valid
10	0,779	0,349	Valid
11	0,547	0,349	Valid
12	0,565	0,349	Valid
13	0,466	0,349	Valid
14	0,449	0,349	Valid
15	0,692	0,349	Valid
16	0,493	0,349	Valid
17	0,693	0,349	Valid
18	0,566	0,349	Valid
19	0,582	0,349	Valid
20	0,546	0,349	Valid
21	0,582	0,349	Valid
22	0,546	0,349	Valid
23	0,493	0,349	Valid
24	0,634	0,349	Valid
25	0,693	0,349	Valid
26	0,547	0,349	Valid
27	0,633	0,349	Valid
28	0,449	0,349	Valid
29	0,466	0,349	Valid
30	0,537	0,349	Valid
31	0,567	0,349	Valid
32	0,799	0,349	Valid

٢- ثبات البيانات

تأتي ثبات البيانات من كلمة "reliability" والتي تعني القياسات التي تنتج بيانات موثوقة أو متسقة. وثبات البيانات المستخدمة في هذا البحث هي موثوقية الاتساق الداخلي مع نوع *single trial administration* لأنها تستند إلى بيانات من توفير واحد من أدوات القياس للمستجيبين. بحيث يتم الحصول على اختبار الموثوقية هذا عن طريق تحليل البيانات من نتائج اختبار واحد. تستخدم الموثوقية الداخلية في هذه الدراسة صيغة *alpha cronbach*. ترجع اختيار صيغة *alpha cronbach* إلى أن الصيغة يتم تطبيقها على أدوات القياس التي لا تكون درجاتها ١ و ٠ ويمكن تقسيمها بالتساوي. قيمة *alpha*

cronbach القياسية هي ٠,٦ . إذا كانت قيمة *alpha cronbach* أكبر من ٠,٦ ، فيقال إن الأداة موثوقة.

جدول ٣,٥

نتائج قيم ثبات البيانات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	32

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي أهم طريقة أو خطوة في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. كانت أسلوب جمع البيانات التي استخدمها الباحثة في هذه البحث هي استخدام الاستبيانات والتوثيق.

١- الاستبيانات

أني الاستبيان من "questionnaire" اللاتيني الذي يعني سلسلة من الأسئلة المتعلقة بموضوع معين تعطى لمجموعة من الأفراد بقصد الحصول على البيانات.^{٤٠} استبيانات تعطى للطلاب الذين يحصلون على بيانات أو معلومات حول الدافعية لتعلم اللغة العربية على تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. في هذه البحث، كان الاستبيان المستخدم لقياس دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية يستخدم مقياس ليكرت (likert).

٢- التوثيق

طريقة التوثيق هي سجل أو عمل لشخص ما حول شيء مضى. تعد الوثائق المتعلقة بالأشخاص أو مجموعات الأشخاص أو الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة المتعلقة بتركيز البحث مصادر مفيدة جدا للمعلومات في

⁴⁰ Ahmad Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 199.

البحث. أشكال المستندات هي نص مكتوب أو قطع أثرية أو صور أو صور فوتوغرافية.^{٤١} الحاجة إلى التوثيق هي الحصول على البيانات اللازمة لدعم البحث. دور هذه الطريقة هو تكملة للبيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الاستبيانات والملاحظات.

ط. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات لتحليل البيانات التي تم جمعها بما في ذلك في اختبارها. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط بحثي يتم تنفيذه بعد الانتهاء من جمع جميع البيانات اللازمة. تحليل البيانات الكمية هو تحليل البيانات في شكل أرقام مشتقة من الصيغ الإحصائية. في هذه البحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. قبل إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط، من الضروري إجراء متطلبات الاختبار اختبار، وهي:

١ - التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات عامة.^{٤٢} ثم تترجم نتائج هذه الاستنتاجات إلى كلمات حتى يفهم المعنى فيها. في تحليل بيانات البحث، استخدم الباحثة الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS ٢٥ for windows. الانحدار الخطي البسيط هو طريقة إحصائية تعمل على اختبار مدى العلاقة السببية بين متغير التي تؤثر (X) على المتغير التي تتأثر (Y).^{٤٣} تهدف هذه تقنية التحليل الإحصائي إلى تحديد معطيات وتأثير متغير دافعية التعلم اللغة العربية (X) على متغير تعليم اللغة العربية (Y).

٢ - اختبار الحالة الطابعية (Uji Normalitas)

⁴¹ Ibid, hlm. 391.

⁴² Azwar Saifuddin, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 9.

⁴³ Husaini Purnomo, *Pengantar Statistika*, Edisi Kedua (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

يهدف إجراء اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية ويمكن تحليلها بشكل أكبر أم لا. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث اختبار *Kolmogorof Smirnov* مع SPSS الإصدار ٢٥. القاعدة المستخدمة هي النظر إلى قيمة الأهمية. يقال إن البيانات طبيعية إذا كانت $p\text{ value} > 0,005$ على العكس من ذلك، يعتبر توزيع البيانات غير طبيعي إذا كانت $p\text{ value} < 0,005$ إذا كان توزيع البيانات طبيعياً، فيمكن للتحليل المضي قدماً في اختبار الفرضيات باستخدام الإحصاءات الباراميتريكية.

٣- اختبار الخطية (Uji Linearitas)

اختبار الخطية هو اختبار أساسي للبحث باستخدام تحليل الانحدار والارتباط.^{٤٤} يهدف حساب اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية أم لا. لمعرفة شكل العلاقة بين المتغيرات X و Y يستخدم هذا الاختبار تطبيق SPSS أي *Test For Linearity*.

تعتبر البيانات خطية إذا استوفت الشروط التالية:

(١) عند الإشارة إلى الدقة:

- أ- إذا كانت قيمة الدقة $> 0,05$ ، فإن البيانات من المتغيرين خطية.
- ب- إذا كانت قيمة الدقة $< 0,05$ ، فإن البيانات من المتغيرين ليست خطية.

(٢) عند القيمة f_{tabel} و f_{hitung}

- أ- إذا كانت قيمة $f_{\text{tabel}} < f_{\text{hitung}}$ فإن البيانات من المتغيرين خطية.
- ب- إذا كانت قيمة $f_{\text{tabel}} > f_{\text{hitung}}$ فإن البيانات من المتغيرين ليست خطية.

٤- اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

في اختبار الفرضيات، الغرض من استخدام تحليل الانحدار هو معرفة مقدار التأثير الذي يمتلكه المتغير المستقل والمتغير التابع. يتم إجراء تحليل الانحدار الخطي

⁴⁴ Sofian Sirregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 153.

عن طريق حساب تأثير متغير مستقل واحد أو أكثر على المتغير التابع مع المعادلات X مع Y في ظل كل من الظروف الثابتة والمتأثرة.^{٤٥} يتم استخدام معادلة تحليل الانحدار البسيطة لتحليل اختبارات الفرضيات في البحث لأن هذا البحث لها متغير تابع واحد فقط ومتغير مستقل واحد. من خلال نتائج مخرجات برنامج SPSS ٢٥ ستعرف قيمة الأهمية (sig) في تحليل الانحدار البسيط.

هناك العديد من الإرشادات المستخدمة لتحديد تحليل انحدار البسيط.

(١) يقال أن هناك تأثيراً بين المتغير X على المتغير Y إذا كان قيمة Sig $0.0005 <$

(٢) يقال أنه لا يوجد تأثيراً بين المتغير X على المتغير Y إذا كان قيمة Sig $0.0005 >$

يتم استخدام معادلة الانحدار البسيطة كتحليل الانحدار من خلال الصيغة

التالية:

$$Xb + a = Y$$

تقريرات:

المتغير التابع = Y

متغير مستقل = X

قيمة الثابت = a

معامل المتغير X = b

ي. إجراء البحث

في هذا البحث، هناك مراحل لإجراء البحوث. مراحل البحث هي كما يلي:

أ. المرحلة التحضيرية قبل البحث.

١- تقديم موضوع إلى المشرف

٢- استشر المشرف

⁴⁵ A Sutja, *Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Wahana Resolusi, 2017), hlm. 125.

٣- صنع أدوات البحث

٤- إجراء التجارب ومعالجة بيانات نتائج التجارب من خلال البحث عن
الصلاحية والموثوقية.

ب. مرحلة تنفيذ البحث

١- توزيع الاستبيانات

٢- عرض نتائج الاستبيان

٣- جمع البيانات التي تدعم واللازمة للبحث

ت. المرحلة النهائية من البحث

١- سجل نتائج المقياس التي تم ملؤها من قبل المستجيبين

٢- تحليل بيانات نتائج المقياس باستخدام الاختبارات الإحصائية

٣- معرفة نتائج الصلاحية والموثوقية من خلال الاختبارات الإحصائية

٤- استخلاص استنتاجات بشأن نتائج البحث بناء على نتائج الاختبارات
الإحصائية التي تم إجراؤها

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

تكونت البيانات من عرض معالجة المتغيرات المستقلة وهي دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ MIPA (X) والمتغير التابع أي نتائج مهارات اللغة العربية (Y). في هذا الفصل يتم تقديم بيانات من كل متغير تمت معالجته من نتائج الاستبيانات والوثائق. ثم ستنتج نتائج هذين المتغيرين قيم المعدل والوسيط والانحراف المعياري وجدول توزيع التردد والرسوم البيانية اللات ستتم معالجتهن نتيجة لتحليل البيانات في شكل بيانات وصفية واختبارات طبيعية واختبارات خطية واختبارات فرضيات في شكل تحليل انحدار بسيط لإظهار تأثير المتغير X على Y.

أ. المبحث الأول: دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في تعلم اللغة العربية

للإجابة عن أسئلة البحث وهي "كيف تكون دافعية التلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على تعليم اللغة العربية؟"، أوضح الباحثة نتائج البحث على شكل حسابات باستخدام SPSS 25 for windows من بيانات توزيع الاستبيان المكونة من ٣٢ سؤالاً إلى ٧٢ طالباً كمبحوثين. البيانات من استبيان المتغير X هي الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب لامونجان ١ رجل. بالنسبة لمتغيرات X يعرف المعدل وهو ١١٣,٩٢، والوسيط هو ١١٣ والانحراف المعياري هو ٨,٥٥٦، والحد الأقصى هو ١٣٦، والحد الأدنى هو ٩٤ من الدرجة المثالية ١٦٠.

جدول ٤,١

جدول التحليل الإحصائي

Analisis Statistik

Motivasi Belajar Bahasa Arab

N	Valid	72
	Missing	0

Mean	113.92
Median	113.00
Mode	110
Std. Deviation	8.556
Range	42
Minimum	94
Maximum	136
Sum	8202

تم استخدام القيم من الجدول أعلاه لتحديد نطاق درجات فئة تحفيز تعلم اللغة العربية لتلاميذ MIPA وتوزيع التكراري المتغيرها في ٥ فصول متقطعة. فيما يلي جدول التوزيع التكراري للمتغير X .

جدول ٤,٢

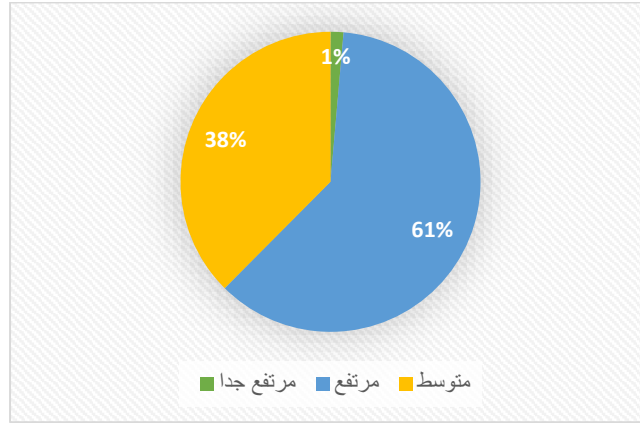
توزيع التكرار لمتغير دافعية تعلم اللغة العربية

الرقم	الفئة	الدرجة	فترة الفئة	التكرار	التكرار النسبي (%)
١	مرتفع جدا	١٦٠-١٣٦	$\leq ٨٥\%$	١	١,٣٩
٢	مرتفع	١٣٥-١١٠	٨٤-٦٩%	٤٤	٦١
٣	متوسط	١٠٩-٨٤	٨٦-٥٣%	٢٧	٣٧,٥
٤	منخفض	٨٣-٥٨	٥٢-٣٧%	٠	٠
٥	منخفض جدا	٥٧-٣٢	$\geq ٣٦\%$	٠	٠
العدد			٧٢	١٠٠	

لمزيد من التفاصيل يمكن العثور على النسبة المئوية للتوزيع التكراري النسبي لمستوى دافعية التعلم اللغة العربية لتلاميذ قسم MIPA في الرسم البياني التالي.

صورة ٤,١

نسبة متغير دافعية تعلم اللغة العربية



من الجدول والرسم البياني أعلاه، يعرف أن مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ قسم MIPA معظمهم في الفئة المرتفعة. في الفئة المتوسطة ما يصل إلى ٢٧ تلاميذ أو ٣٧,٥٪، في الفئة العالية ما يصل إلى ٤٤ تلاميذ أو ٦١٪، وفي الفئة العالية جدا يصل إلى ١ طالب أو ١,٣٩٪. بعد معرفة النسبة المئوية لنتائج دافعية التعلم، تم تجميع البيانات وحسابها في المتوسط لتصنيفها من كل مؤشر.

جدول ٤,٣

توزيع النسبة المئوية لدافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ MIPA (حسب المؤشرات)

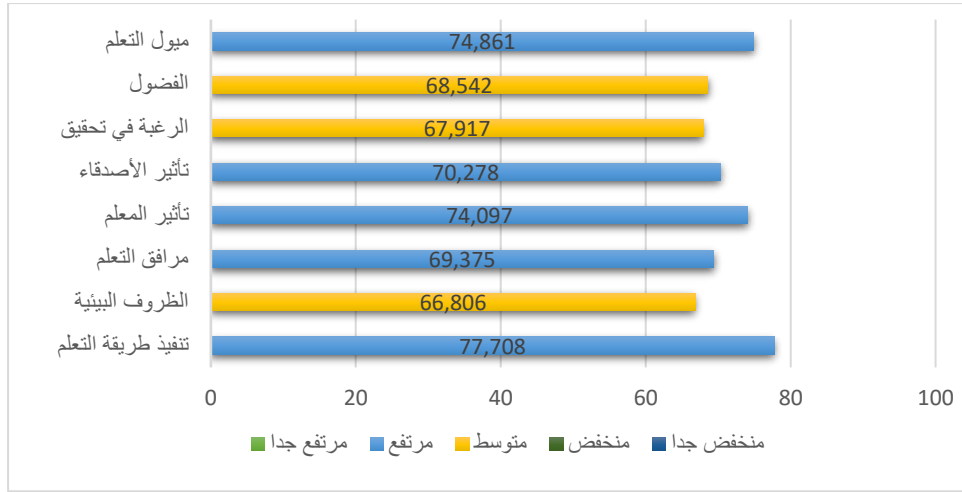
الرقم	المؤشر	مثالي	القيمة القصوى	القيمة الدنيا	Σ	الوسط الحسابي	نسبة مئوية (%)	الفئة
١	ميل التعلم	٢٠	١٩	١٠	١٠٧٨	١٤,٩٧٢	٧٤,٨٦١	مرتفع
٢	الفضول	٢٠	١٨	١٠	٩٨٧	١٣,٧٠٨	٦٨,٥٤٢	متوسط

٣	الرغبة في تحقيق	٢٠	١٩	٨	٩٧٨	١٢,٥٨٣	٦٧,٩١٧	متوسط
٤	تأثير المعلم	٢٠	١٩	١١	١٠٦٧	١٤,٨١٩	٧٤,٠٩٧	مرتفع
٥	تأثير الأصدقاء	٢٠	١٩	١١	١٠١٢	١٤,٠٥٦	٧٠,٢٧٨	مرتفع
٦	مرافق التعلم	٢٠	١٨	٨	٩٩٩	١٣,٨٧٥	٦٩,٣٧٥	مرتفع
٧	الظروف البيئية	٢٠	١٧	١٠	٩٦٢	١٣,٣٦١	٦٦,٨٠٦	متوسط
٨	تنفيذ طريقة التعلم	٢٠	٢٠	١٢	١١١٩	١٥,٥٤٢	٧٧,٧٠٨	مرتفع
عدد/ المتوسط الشامل		١٦٠	١٣٦	٩٤	٨٢٠٢	١٤,٢٤	٧١,١٩٨	مرتفع

يوضح الجدول أعلاه أن كل مؤشر له درجة مثالية بناء على أعلى قيمة للمؤشرات الموجودة. القيمة القصوى هي الحد الأقصى للدرجات والقيمة الدنيا هي الحد الأدنى من الدرجات. بالإضافة إلى ذلك، سيغما (Σ) هي النتيجة الإجمالية التي تنتجها جميع المؤشرات. هنا هو التعرض للمدرج التكراري:

صورة ٢، ٤

الرسم البياني للتوزيع النسبي لدافعية تعلم اللغة العربية



بناء على تصنيف كل مؤشر من مؤشرات متغير دافعية التعلم في الجدول السابق، فإنه يوضح أن الغالبية في الفئة المرتفعة. مؤشرات دافعية الداخلية على شكل (١) ميول بتعلم اللغة العربية في الفئة المرتفعة بنسبة ٧٧,٧٠٨٪ (٢) بناء على مستوى فضول التلاميذ في مدة اللغة العربية بما في الفئة المتوسطة بنسبة ٦٦,٨٠٦٪ و (٣) مؤشرات رغبة التلاميذ في التحقيق في الفئة المرتفعة بنسبة ٦٦,٣٧٥٪. مؤشرات نتائج دافعية الخارجية في شكل تأثير الأقران هي في الفئة المرتفعة بنسبة ٧٠,٢٧٨٪ وكذلك مؤشرات تأثير المعلم مدرجة في الفئة المرتفعة ٧٤,٠٩٧٪. في حين أن المؤشرات المتعلقة بالمرافق التعليمية تبلغ نسبتها ٦٧,١٩٧٪ والمؤشرات المتعلقة بالعوامل البيئية بنسبة ٦٨,٥٤٢٪ وكلاهما في الفئة المتوسطة. والمؤشرات المتعلقة بعرض أساليب التعلم في الفئة المرتفعة بنسبة ٧٤,٨٦١٪.

ب. المبحث الثاني: مهارات اللغة العربية لتلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)

للإجابة عن أسئلة البحث وهي "كيف تكون نتائج مهارة اللغة العربية لتلاميذ MIPA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟" أوضح الباحثة نتائج البحث على شكل حسابات باستخدام SPSS ٢٥ من معالجة نتائج التقييم اليومي (التوثيق) لمدة اللغة العربية

في كل فصل دراسي ١ و ٢ لتلاميذ MIPA بعدد ٧٢ طالبا. فيما يلي متوسط التعرض للبيانات:

جدول ٤،٤

نتائج مهارات اللغة العربية لتلاميذ قسم MIPA

الرقم	الاسم	متوسط نقاط تقييم مهارات اللغة العربية			
		الاستماع	الكلام	القراءة	الكتابة
١	أحمد نوال المرزا	٨٦	٨٦	٨٨	٨٩
٢	أحمد تريو أديتيا	٨٤	٨٧	٨٨	٩١
٣	الفيا نزا هيكا نديا	٨٥,٥	٨٧	٨٦,٥	٨٨
٤	أبريليا إكا واتي	٨٥	٨٢,٥	٨٨,٥	٨٦
٥	أزوان لطفي مقربين	٨٨	٨٢,٥	٨٥	٨٨
٦	باسواراكا أربي ف	٨٤,٥	٨١	٨٦,٥	٨٨
٧	بريليانا ألسكي	٨٨	٨٧	٩٠	٨٩
٨	سينتا غمليا بيري	٨٥,٥	٨٥	٨٧,٥	٨٩
٩	ديسي فوجي سينتا	٨٦,٥	٨٢	٨٦,٥	٩٣
١٠	إلوك فيقة السنتوسو	٨٤,٥	٨٢,٥	٨٨,٥	٨٨,٥
١١	فاريل علاء الدين	٨٤	٨١,٥	٨٦	٩١
١٢	فيولنتا ألفاريزا بيري أ	٨٥	٨٤,٥	٩٠	٨٨
١٣	إملدا أنغون بيري دياس	٨٣,٥	٨٣,٥	٨٧,٥	٩٠
١٤	إرسا بريليان نور قلبي	٨٤	٨٣	٨٧,٥	٨٧
١٥	جهان دوي أكتافيا	٨٥	٨٢,٥	٨٥	٨٩
١٦	جهان فائزة ليلي	٨٣,٥	٨٢,٥	٨٦	٩٠
١٧	جهان رمضان	٨٥	٨٧,٥	٨٥	٨٦,٥
١٨	كبراني فيري يانتي	٨٤,٥	٨٣,٥	٨٦	٨٦,٥
١٩	ليلة المكرمة	٨٣	٨٣,٥	٨٦,٥	٨٨
٢٠	لطيفة	٨٥	٨٣	٩٠	٨٨
٢١	م فيصل مبارك	٨٤,٥	٨٥	٩٢	٩٠

٢٢	م رفقي رمضاني و	٨٧	٨٧,٥	٨٨,٥	٩٢	٨٨,٧٥
٢٣	محمد ديا ز براديتا	٨٥,٥	٨٦	٨٨	٩٠	٨٧,٣٧٥
٢٤	محمد داود سبيل	٨٥,٥	٨٦,٥	٨٩	٨٩	٨٧,٥
٢٥	نجوا دهليياتين ن	٨٤,٥	٨٤,٥	٨٧,٥	٩٠	٨٦,٦٢٥
٢٦	ناتاشا نر أكتافياياني	٨٤,٥	٨٣	٨٦,٥	٨٩	٨٥,٧٥
٢٧	نور ديانا فطرة	٨٥	٨٣,٥	٨٦,٥	٨٦	٨٥,٢٥
٢٨	نزولة نعمة الرحمة	٨٦,٥	٨٥	٨٦,٥	٩٠	٨٧
٢٩	سالسايلا كيرانا	٨٦,٥	٨٦,٥	٨٨,٥	٨٩	٨٧,٦٢٥
٣٠	سيلفييات النظرية	٨٦,٥	٨٣,٥	٩٢	٩٠	٨٨
٣١	سوكما ملاقي أيو	٨٧	٨٤,٥	٨٨,٥	٨٨	٨٧
٣٢	تري سينتيا واحيو ن	٨٦	٨٤	٨٦,٥	٨٧	٨٥,٨٧٥
٣٣	ثلثا سبتي كوسوما ج	٨٥	٨٣	٨٦	٨٨	٨٥,٥
٣٤	فيينا أوليا رحمان	٨٥,٥	٨٣	٩٠	٩٠	٨٧,١٢٥
٣٥	زهرا لزوردي أراسي أ	٨٥,٥	٨١,٥	٨٨	٩١	٨٦,٥
٣٦	زهرة الشيتا	٨٦,٥	٨٥	٨٦,٥	٨٧	٨٦,٢٥
٣٧	أدم ثقف الأغسار	٨٧	٨٤,٥	٨٦,٥	٨٦	٨٦
٣٨	أحمد فريز الدين أ	٨٨	٨١,٥	٨٦,٥	٩٢	٨٧
٣٩	عائشة صبرينا خير	٨٨	٨٤	٨٧	٨٧	٨٦,٥
٤٠	أكرم هبة الله	٨٤	٨٣	٩٠,٥	٨٧	٨٦,١٢٥
٤١	أنغون عزيمة الرحمة	٨٦,٥	٨٤	٨٦	٩٠	٨٦,٦٢٥
٤٢	أبريليا فحريت س.	٨٤,٥	٨٧	٨٨	٨٧	٨٦,٦٢٥
٤٣	أوليا فترتي ثانية م.	٨٥,٥	٨٣	٨٨,٥	٨٧	٨٦
٤٤	سيندي رايشا مهيرة	٨٥	٨٥	٨٩,٥	٨٩	٨٧,١٢٥
٤٥	دوي فوزيا رحمة	٨٦	٨٦,٥	٨٩,٥	٨٩,٥	٨٧,٨٧٥
٤٦	دينني نورتييا فارحانة	٨٤,٥	٨٦	٨٧,٥	٨٩	٨٦,٧٥
٤٧	إرشا كيدا	٨٣	٨٢,٥	٨٦	٨٩	٨٥,١٢٥
٤٨	فاري أحسان اللقبا	٨٣,٥	٨٤,٥	٨٩,٥	٨٧	٨٦,١٢٥
٤٩	فرداة الصاحبة	٨٤	٨٨	٨٧,٥	٨٩	٨٧,١٢٥
٥٠	إماما رحانينا	٨٥,٥	٨٦	٨٧,٥	٨٩	٨٧

٥١	كدزي يا فاخرة ب.	٨٧	٨٤,٥	٨٥	٩٠	٨٦,٦٢٥
٥٢	خرة العينية	٨٨	٨٤	٩٠	٨٨	٨٧,٥
٥٣	مولدة أرابيلا رحمة	٨٤	٨٥	٨٦	٨٦	٨٥,٢٥
٥٤	محمد أيديالنوف	٨٤,٥	٨٤,٥	٨٧	٨٨	٨٦
٥٥	محمد إرشاد العباد	٨٨	٨٦	٩٣,٥	٩١	٨٩,٦٢٥
٥٦	محمد زاهد علي وافي	٨٤	٨٤	٨٨,٥	٨٨	٨٦,١٢٥
٥٧	موتبارا بوتري إكا	٨٥,٥	٨٤,٥	٨٨,٥	٨٧	٨٦,٣٧٥
٥٨	نافعة السلامة	٨٤	٨٧,٥	٨٥	٩١	٨٦,٨٧٥
٥٩	نجمي إرشادة الفطين	٨٦,٥	٨٣,٥	٨٦,٥	٨٧	٨٥,٨٧٥
٦٠	ناشا أوليا سافيرا	٨٧	٨٣,٥	٨٧,٥	٨٦	٨٦
٦١	ناشا سالسايلا أ	٨٤,٥	٨٥,٥	٨٨,٥	٨٩	٨٦,٨٧٥
٦٢	نيلة أوليا أوززوكي	٨٦,٥	٨٤	٨٩,٥	٨٧	٨٦,٧٥
٦٣	نيسرينا سابليليا	٨٥	٨٤	٨٥	٨٧	٨٥,٢٥
٦٤	نوفيليا أنيسا بوتري	٨٥	٨٤	٨٥	٨٨	٨٥,٥
٦٥	نور عزيزة المغيرة	٨٦,٥	٨٨,٥	٩١,٥	٨٨	٨٨,٦٢٥
٦٦	نر خيرية الهدايا تي	٨٥,٥	٨١,٥	٩١,٥	٨٧	٨٦,٣٧٥
٦٧	نور عيني أميليا م.	٨٤,٥	٨٣,٥	٨٩	٨٩	٨٦,٥
٦٨	راديتيا صفوان ع.	٨٣,٥	٨٥,٥	٨٥	٨٧	٨٥,٢٥
٦٩	ريفانا دوي أوكتافيا	٨٦	٨٤	٨٥	٨٧	٨٥,٥
٧٠	رشيدة المغفرة قلبي	٨٤,٥	٨٤,٥	٨٨,٥	٨٧	٨٦,١٢٥
٧١	صفيرا أبريليا بوتري	٨٦,٥	٨٧	٨٨,٥	٩٠	٨٨
٧٢	فيرا تري لستاري	٨٥,٥	٨٥,٥	٨٨	٨٨	٨٦,٧٥
العدد		٦١٤٨,٥	٦٠٧٩,٥	٦٣١٧,٥	٦٣٧٣	
		٨٥,٣٩٥	٨٧,٧٤٣	٨٤,٤٣	٨٨,٥١٣	

من خلال نتائج معالجة البيانات السابقة، يعرف أن قيمة المعدل لمهارة الاستماع هو ٨٥,٣٩٦ ومهارة كلام ٨٤,٤٣٨ ومهارة القراءة هي ٨٧,٧٤٣ ومهارة كتابة هي ٨٨,٥١٤. كانت قيمة المتوسطة لمهارة الاستماع هو ٨٥,٢٥٠، ومهارة كلام هو ٨٤,٢٥٠، ومهارة القراءة هي ٨٧,٥٠٠، ومهارة كتابه هو ٨٨. وكذلك الانحراف المعياري

عن مهارة استملاء وهي ١,٢٩٩٩، ومهارة كلام وهي ١,٧٥٤١، ومهارة قرعة يايرو ١,٩٢١٠، ومهارة كتابه ١,٦٠٩٨، فإن الدرجة القصوى لمتغير الدافع لتعلم اللغة العربية MIPA للطلاب هي ١٣٦ ودرجة لا تقل عن ٩٤ من الدرجة المثالية البالغة ١٦٠.

جدول ٤,٥

جدول التحليل الإحصائي لنتائج مهارات

Analisis Statistik Peningkatan Maharah		ISTIMA	KALAM	QIROAH	KITABAH
N	Valid	72	72	72	72
	Missing	0	0	0	0
Mean		85.396	84.438	87.743	88.514
Median		85.250	84.250	87.500	88.000
Mode		84.5	84.0 ^a	86.5	87.0
Std. Deviation		1.2999	1.7541	1.9210	1.6098
Range		5.0	7.5	8.5	7.0
Minimum		83.0	81.0	85.0	86.0
Maximum		88.0	88.5	93.5	93.0
Sum		6148.5	6079.5	6317.5	6373

أما هذه القيمة السابقة يستخدم لتحديد نطاق درجة فئة عن مستوى المهرة لتلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان وتحديد توزيع التكراري النسبي لمتغيرات Y في ٣ فصول متقطعة فيما يلي جدول توزيع التردد المتغير Y (مهارة الاستماع):

جدول ٤,٦

توزيع التردد المتغير Y (مهارة الاستماع)

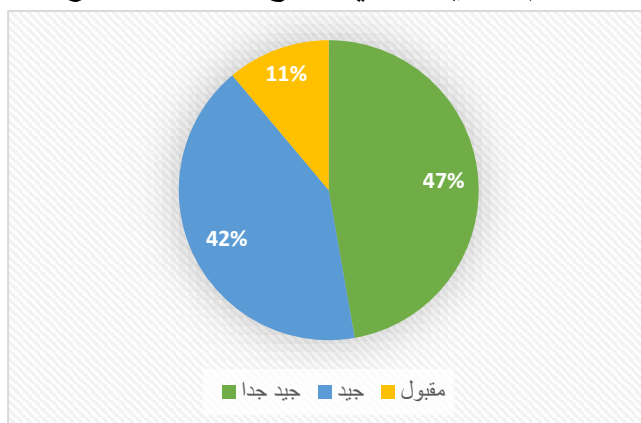
الرقم	الفئة	الدرجة	التكرار	نسبة مئوية (%)
١	جيد جدا	٨٣-٨٤,٩٩	٣٤	٤٧,٢٢
٢	جيد	٨٥-٨٦,٩٩	٣٠	٤١,٦٧
٣	مقبول	٨٧-٨٨,٨٩	٨	١١,١١

العدد	٧٢	١٠٠
-------	----	-----

لمزيد من التفاصيل يتم عرض النسبة المئوية للتوزيع التكراري النسبي لنتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة الاستماع من خلال الرسم البياني التالي:

صورة ٤،٣

الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة الاستماع



من هذه الجدول والرسوم البيانية يعرف أن نتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة الاستماع يعني في فئة جيد جدا غالبية. في الفئة الجيد ما يصل إلى ٣٠ طالبا أو ٤٢٪، في الفئة الجيدة جدا ما يصل إلى ٣٤ طالبا أو ٤٧٪، وفي الفئة الكافية ما يصل إلى ٨ طلاب أو ١١٪.

جدول ٤،٧

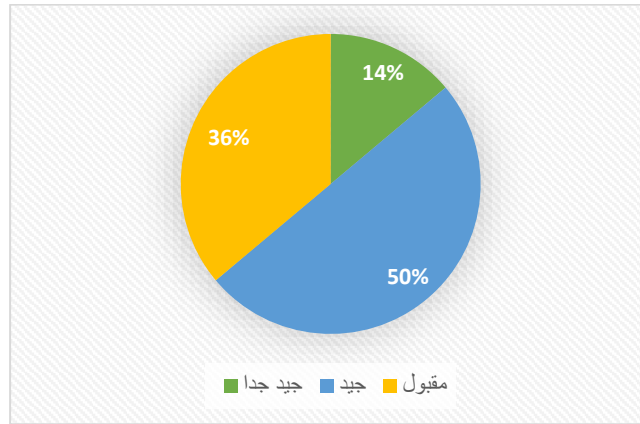
توزيع التردد المتغير ٧ (مهارة الكلام)

الرقم	الفئة	الدرجة	التكرار	نسبة مئوية (%)
١	جيد جدا	٨٧-٨٨،٩٩	١٠	١٣،٨٩
٢	جيد	٨٤-٨٨،٩٩	٣٦	٥٠
٣	مقبول	٨١-٨٣،٩٩	٢٦	٣٦،١١
العدد			٧٢	١٠٠

لمزيد من التفاصيل يتم عرض النسبة المئوية للتوزيع التكراري النسبي لنتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة الكلام من خلال الرسم البياني التالي:

صورة ٤،٤

الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة الكلام



من هذه الجدول والرسوم البيانية يعرف أن نتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة الكلام يعني في فئة جيد غالبا. في الفئة الجيد جدا ما يصل إلى ١٠ طلاب أو ١٣،٨٩٪، في الفئة الجيد ما يصل إلى ٣٦ طالبا أو ٥٠٪، وفي الفئة الكافية ما يصل إلى ٢٦ طالبا أو ٣٦،١١٪.

جدول ٤،٨

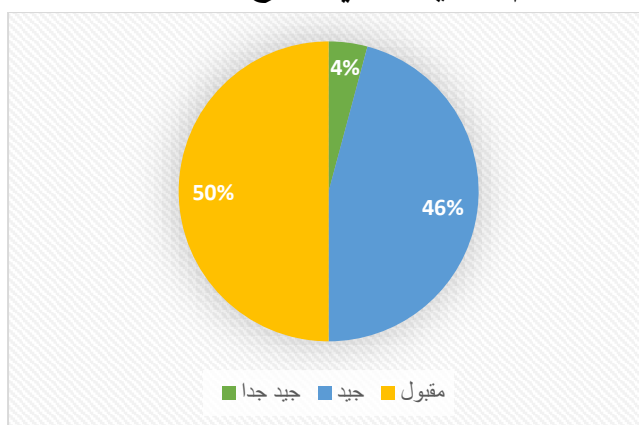
توزيع التردد المتغير ٧ (مهارة القراءة)

الرقم	الفئة	الدرجة	التكرار	نسبة مئوية (%)
١	جيد جدا	٩٣،٩٩-٩١	٣	٤،١٧
٢	جيد	٩٠،٩٩-٨٨	٣٣	٤٥،٨٣
٣	مقبول	٨٧،٩٩-٨٥	٣٦	٥٠
العدد			٧٢	١٠٠

لمزيد من التفاصيل يتم عرض النسبة المئوية للتوزيع التكراري النسبي لنتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة القراءة من خلال الرسم البياني التالي:

صورة ٤،٥

الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة القراءة



من هذه الجدول والرسوم البيانية يعرف أن نتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة القراءة يعني في فئة مقبول غالبا. في الفئة الجيد جدا ما يصل إلى ٣ طلاب أو ٤,١٧٪، في الفئة الجيد ما يصل إلى ٣٦ طالبا أو ٤٥,٨٣٪، وفي الفئة الكافية ما يصل إلى ٣٦ طالبا أو ٥٠٪.

جدول ٤،٩

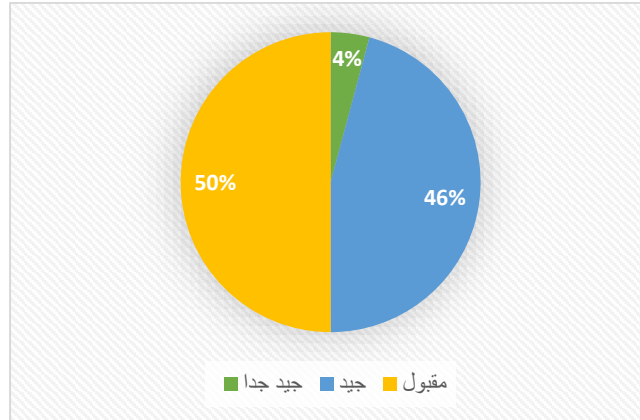
توزيع التردد المتغير Y (مهارة الكتابة)

الرقم	الفئة	الدرجة	التكرار	نسبة مئوية (%)
١	جيد جدا	٩٤,٩٩-٩٢	٣	٤,١٧
٢	جيد	٩١,٩٩-٨٩	٣٣	٤٥,٨٣
٣	مقبول	٨٨,٩٩-٨٦	٣٦	٥٠
العدد			٧٢	١٠٠

لمزيد من التفاصيل يتم عرض النسبة المئوية للتوزيع التكراري النسبي لنتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة الكتابة من خلال الرسم البياني التالي:

صورة ٤،٦

الرسم البياني النسبي لنتائج مهارة الكتابة



من هذه الجدول والرسوم البيانية يعرف أن نتائج تلاميذ قسم MIPA على مهارة الكتابة لها أوجه تشابه مع مهارة القراءة بل يختلف في فئة الفاصل الزمني (الدرجة). في الفئة الجيد جدا ما يصل إلى ٣ طلاب أو ٤,١٧٪، في الفئة الجيد ما يصل إلى ٣٦ طالبا أو ٤٥,٨٣٪، وفي الفئة الكافية ما يصل إلى ٣٦ طالبا أو ٥٠٪.

ج. المبحث الثالث: تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في انجاز

مهارات اللغة العربية

في تحليل تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في انجاز مهارات اللغة العربية، تم إجراء العديد من الاختبارات الإحصائية للتأكد من صحة وموثوقية البيانات التي جمعتها. أجرى الباحثة على تحليل البيانات في شكل اختبارات طبيعية للتأكد من أن البيانات التي تم تحليلها لها توزيع معقول ثم تشكل اختبارا خطيا الذي يهدف إلى التحقق مما إذا كانت هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (الدافعية) والمتغير التابع (مهارات اللغة العربية). ثم في الاختبار الأخير، وهو اختبار فرضية في شكل انحدار خطي بسيط، يتم تطبيقه لاختبار الافتراضات أو أسئلة البحث المطروحة. من الاختبارات المذكورة، تأكد الباحثة أن التحليل الذي تم إجراؤه دقيق وخاضع للمساءلة بحيث توفر نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة ذات مغزى حول تأثير دافعية في انجاز مهارات اللغة العربية.

١ - الطبيعية

ستكون البيانات قادرة على تحديد ما إذا كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا عن طريق إجراء اختبار طبيعي باستخدام *One-Sample Kolmogorov Smirnov* بمساعدة SPSS ٢٥. نتائج اختبار بيانات *Kolmogorov Smirnov* هي كما يلي:

جدول ٤،١٠

إخراج حساب اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.96423733
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.065
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

استنادا إلى نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية لطريقة *Kolmogorov Smirnov* (*K-S*) كاختبار افتراض إحصائي، فإنه يوضح أن قيمة *asymp.sig* هي ٠,٢٠٠، وفقا للشرط الذي $0,200 < 0,05$ ، لذلك، تعتبر البيانات موزعة طبيعية.

الخطية -٢

تم عرض نتائج اختبار الخطية للتحقق من وجود علاقة خطية بين متغيرات دافعية ونتائج مهارات اللغة العربية. بناء على ناتج SPSS ٢٥، تكون نتائج اختبار الخطية كما يلي:

جدول ٤،١١

إخراج حساب اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Peningkatan Maharah *	Between Groups	(Combined) Linearity	34.311 .560	29 1	1.183 .560	1.540 .729	.099 .398
Motivasi Belajar Bahasa Arab		Deviation from Linearity	33.751	28	1.205	1.569	.091
	Within Groups		32.261	42	.768		
	Total		66.573	71			

استنادا إلى نتائج اختبار الخطية أعلاه، تظهر البيانات قيمة دلالة *deviation from linearity* تبلغ ٠,٠٩١. قيمة الدلالة أكبر من Sig ٠,٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن تأثير كل متغير مستقل (دافعية التعلم اللغة العربية) على المتغير المرتبط (نتيجة مهارة) هو تأثير خطي.

٣- الفرضيات

الفرضية هي الإجابة الأولية للباحثة على مشكلة تمت صياغتها. اختبرت الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للدافعية على انجاز مهارات أم لا. استخدمت الباحثة طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيطة للحصول على نتائج هذه التركيبة. الغرض من هذا التحليل الخطي البسيط هو نمذجة العلاقة الخطية بين متغير مستقل (دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ MIPA) ومتغير تابع (نتائج مهارات)، والتنبؤ بقيمة المتغير التابع (Y) بناء على قيمة المتغير المستقل (X). فيما يلي نتائج تحليل حسابات البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٥:

جدول ٤،١٢

معامل التحديد

المتغيرات التابعة (Y)	النموذج	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط (R Square)	معامل التحديد المعدل (Adjusted R Square)	خطأ التقدير المعياري (Std. Error of the Estimate)
الاستماع	دافعية	٠,١٨٣	٠,٠٣٤	٠,٠٢٠	١,٢٨٧٠
الكلام	تعلم اللغة	٠,١١٧	٠,٠١٤	٠,٠٠٠	١,٧٥٤٤
القراءة	العربية	٠,١٥٢	٠,٠٢٣	٠,٠٠٩	١,٩١٢١
الكتابة		٠,٢٤٠	٠,٠٥٨	٠,٠٤٤	٢,٣٣٠٥
المهارات		٠,٤٩٢	٠,٠٨٠	٠,٠٦٦	٤,٩٧١١

من الجدول أعلاه، يوضح اكتساب قيمة معامل التحديد ($R Square$) من المتغيرات؛

(١) مهارة الاستماع ٠,٠٣٤ أو ٣,٤٪. وهذا يعني أن مقياس حجم تأثير الدافعية (X) على نتيجة مهارة الاستماع (Y1) هو ٣,٤٪ والباقي ٩٦,٦٪ يتم تفسيره من خلال متغيرات أخرى خارج حساب هذا الانحدار أو المناقشة الانحدار أو المناقشة التي لم يختبر في هذا البحث.

(٢) مهارة الكلام ٠,٠١٤ أو ١,٤٪. وهذا يعني أن مقياس حجم تأثير الدافعية (X) على نتيجة مهارة الكلام (Y2) هو ١,٤٪ والباقي ٩٨,٦٪ يتم تفسيره من خلال متغيرات أخرى خارج حساب هذا الانحدار أو المناقشة الانحدار أو المناقشة التي لم يختبر في هذا البحث.

(٣) مهارة القراءة ٠,٠٢٣ أو ٢,٣٪. وهذا يعني أن مقياس حجم تأثير الدافعية (X) على نتيجة مهارة القراءة (Y3) هو ٢,٣٪ والباقي ٩٧,٧٪ يتم تفسيره

من خلال متغيرات أخرى خارج حساب هذا الانحدار أو المناقشة الانحدار أو المناقشة التي لم يختبر في هذا البحث.

(٤) مهارة الكتابة ٠,٠٥٨ أو ٠,٥٨٪. وهذا يعني أن مقياس حجم تأثير الدافعية (X) على نتيجة مهارة الكتابة (Y1) هو ٠,٥٨٪ والباقي ٩٤,٢٪ يتم تفسيره من خلال متغيرات أخرى خارج حساب هذا الانحدار أو المناقشة الانحدار أو المناقشة التي لم يختبر في هذا البحث.

(٥) نتيجة مهارة الإجمالية ٠,٠٨٠ أو ٨٪. وهذا يعني أن مقياس حجم تأثير الدافعية (X) على انجاز مهارة اللغة العربية (Y) هو ٨٪ والباقي ٩٢٪ يتم تفسيره من خلال متغيرات أخرى خارج حساب هذا الانحدار أو المناقشة الانحدار أو المناقشة التي لم يختبر في هذا البحث.

ثم لمعرفة قيمة معامل الانحدار، يعرف في الجدول التالي:

جدول ٤,١٣

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Sig.	t	Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		Model	Y
		Beta	Beta	B		
0,000	41,779		1,971	82,334	Constant	Istima'
0,124	1,558	0,183	0,017	0,027	X	
0,000	32,417		2,686	87,086	Constant	Kalam
0,326	-0,989	-0,117	0,024	-0,023	X	
0,000	28,684		2,928	83,983	Constant	Qiro'ah
0,202	1,288	0,152	0,026	0,033	X	
0,000	22,524		3,568	80,377	Constant	Kitabah
0,042	2,072	0,240	0,031	0,065	X	
0,000	57,419		1,487	85,380	Constant	Maharah
0,443	4,771	0,092	0,013	0,010	X	

من جدول السابق، يقدر الباحثة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة من خلال معادلات الانحدار. تم تلخيص نتائج التقدير في جدول اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يتضمن *Unstandardized Coefficients*، و *Standardized Coefficients*، و *t*، و *Sig. t*، توفر هذه القيم معلومات تتعلق بقوة وجودة

نموذج الانحدار الذي يتم بناؤه. علاوة على ذلك، بدءاً من قيمة t و $\text{Sig. } t$ ، يتم اختبار t لاختبار أهمية معامل الانحدار الناتج.

- اختبار الجزئي (Uji T)

الاختبار الجزئي يتضمن على اختبار نموذج الانحدار الفردي في متغير المستقل (X) لمتغير التابع (Y) الذي توجد فرضية هل كان المتغير X له تأثير مهم على المتغير التابع أم لا.

يقال إن البيانات لها تأثير كبير إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو بدلالة $\alpha >$

0.05. أما حساب اختبار نموذج الانحدار الجزئي هو كما يلي:

مستوى الدلالة (α) المستخدم في المناقشة أعلاه هو 0.05، والذي يستخدم عموماً لاختبار الفرضيات. مستوى الثقة المقابل لـ 0.05 هو 95٪. لتحديد درجات الحرية (df) في اختبار t الجزئي، استخدم الباحثة الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} Df &= n \\ df &= n - k - 1 \end{aligned}$$

تقريرات:

$$n = \text{عدد المستجيبين (تلاميذ)} = 72$$

$$k = \text{عدد المتغيرات المستقلة} = 1 \text{ (دافعية تعلم اللغة العربية)}$$

فحساب df هو:

$$df = n - k - 1$$

$$df = 72 - 1 - 1$$

$$df = 70$$

إذن، درجة الحرية (df) لهذا الاختبار t هي 70. الجدول الموجود من df 70 بدلالة 0.05 هو 1.667.

جدول ٤،١٤

نتائج الاختبار الجزئي (Uji T)

وصف النتيجة	t _{tabel}	Sig. t	t _{hitung}	R ² _{square}	المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
غير مهمة	١,٦٦٧	٠,١٢٤	١,٥٥٨	٠,٠٣٤	الاستماع	دافعية تعلم اللغة العربية لتلاميذ MIPA
غير مهمة	١,٦٦٧	٠,٣٢٦	٠,٩٨٩	٠,٠١٤	الكلام	
غير مهمة	١,٦٦٧	٠,٢٠٢	١,٢٨٨	٠,٠٢٣	القراءة	
مهمة	١,٦٦٧	٠,٠٤٢	٢,٠٧٢	٠,٠٥٨	الكتابة	
غير مهمة	١,٦٦٧	٠,٤٤٣	٤,٧٧١	٠,٠٨٠	مهاراة اللغوية	

فيما يلي عرض لنتائج الاختبار الجزئي (uji t) للمتغير المستقل (دافعية تعلم اللغة العربية) للمتغيرات التابعة (مهاراة الاستماع والكلام و القراءة والكتابة ومهارات اللغة العربية):

(١) مهارة الاستماع

$$١,٥٥٨ = t_{hitung}$$

$$٠,١٢٤ = \text{Sig. t}$$

$$١,٦٦٧ = t_{tabel}$$

يظهر حساب t_{hitung} ١,٥٥٨ بقيمة دلالة (Sig. t) ٠,١٢٤ وهي أكبر من α

(٠,٠٥). لأن $\text{Sig. t} > 0.05$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ (١,٦٦٧)، فاستنتاج أن

الدافعية تعلم اللغة العربية ليس له تأثير مهمة على مهارة الاستماع عند مستوى ثقة ٩٥٪.

(٢) مهارة الكلام

$$0,989 = t_{hitung}$$

$$0,326 = \text{Sig. } t$$

$$1,667 = t_{tabel}$$

يظهر حساب t_{hitung} ٠,٩٨٩ بقيمة دلالة (Sig. t) ٠,٣٢٦ وهي أكبر من α (٠,٠٥). لأن $\text{Sig. } t > 0.05$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ (١,٦٦٧)، فاستنتاج أن الدافعية تعلم اللغة العربية ليس له تأثير مهمة على مهارة الكلام عند مستوى ثقة ٩٥٪.

(٣) مهارة القراءة

$$1,288 = t_{hitung}$$

$$0,202 = \text{Sig. } t$$

$$1,667 = t_{tabel}$$

يظهر حساب t_{hitung} ١,٢٨٨ بقيمة دلالة (Sig. t) ٠,٢٠٢ وهي أكبر من α (٠,٠٥). لأن $\text{Sig. } t > 0.05$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ (١,٦٦٧)، فاستنتاج أن الدافعية تعلم اللغة العربية ليس له تأثير مهمة على مهارة القراءة عند مستوى ثقة ٩٥٪.

(٤) مهارة الكتابة

$$2,072 = t_{hitung}$$

$$0,042 = \text{Sig. } t$$

$$1,667 = t_{tabel}$$

يظهر حساب t_{hitung} ٢,٠٧٢ بقيمة دلالة (Sig. t) ٠,٠٤٢ وهي أكبر من α (٠,٠٥). لأن $\text{Sig. } t < 0.05$ و $t_{hitung} > t_{tabel}$ (١,٦٦٧)، فاستنتاج أن الدافعية تعلم اللغة العربية له تأثير مهمة على مهارة الكتابة عند مستوى ثقة ٩٥٪.

(٥) مهارة اللغوية

$$\begin{aligned} 4,771 &= t_{hitung} \\ 0,443 &= \text{Sig. } t \\ 1,667 &= t_{tabel} \end{aligned}$$

(١) يظهر حساب t_{hitung} ٤,٧٧١ بقيمة دلالة (Sig. t) ٠,٤٤٣ وهي أكبر من α (٠,٠٥). لأن $\text{Sig. } t > 0.05$ و $t_{hitung} < t_{tabel}$ (١,٦٦٧)، فاستنتاج أن الدافعية تعلم اللغة العربية ليس له تأثير مهمة على مهارة اللغوية عند مستوى ثقة ٩٥٪.

د. نتائج البحث

- ١- تشير النتائج إلى أن الدافع لتعلم اللغة العربية بين طلاب تخصص العلوم الطبيعية في مدرسة المنهاج التربوي الإسلامي رقم ١ في لامونجان هو مرتفع أو جيد. ويظهر هذا في وجود طالب واحد لديه دافعية مرتفعة جدًا، و ٤٤ طالبًا لديهم دافعية مرتفعة، و ٢٧ طالبًا لديهم دافعية معتدلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع الخارجي لدى الطلاب أعلى من الدافع الداخلي.
- ٢- تشير نتائج مهارات اللغة العربية إلى نسبة نجاح مرتفعة، حيث أظهرت تفاصيل النتائج أن الطلاب حققوا أداءً جيدًا جدًا في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، مع بروز واضح في مهارة الكتابة. خلال الفصل الدراسي، كانت مهارة الاستماع هي الأكثر بروزًا بين الطلاب، حيث أظهر ٣٤ طالبًا أداءً جيدًا جدًا في هذه المهارة.

٣- تبين أن الدافعية لتعلم اللغة العربية له تأثير ملحوظ على مهارة الكتابة، وإن كان ليس كبيراً جداً لا يؤثر على المهارات الأخرى مثل الاستماع، والكلام، والقراءة في سياق هذا البحث.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. المبحث الأول: مناقشة عن دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA)

في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

التعرض للبيانات الإحصائية من معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS 25 السابقة، فإنه يظهر أن معظم الطلاب لديهم دافع للتعلم مرتفع بما فيه الكفاية، على الرغم من وجود تباين كبير بينهم. أظهر تحليل التوزيع التكراري أن ٦١٪ من التلاميذ كانوا في فئة دافعية تعلمًا مرتفعًا، و ٣٧,٥٪ في الفئة المتوسطة، و ١,٣٩٪ فقط لديهم دافعية مرتفع جدًا. لا يوجد طالب في الفئة المنخفضة أو المنخفضة جدًا. يؤكد هذا التوزيع أن غالبية التلاميذ لديهم دافعية قوي لتعلم اللغة العربية. على الرغم من أنه لا يزال هناك مجال للتحسين، خاصة للطل في الفئة المتوسطة.

علاوة على ذلك، عند النظر إلى مؤشرات محددة تؤثر على دافع التعلم، يمكن ملاحظة أن مؤشرات مثل الميول بالتعلم (٧٤,٨٦١٪)، وتأثير المعلم (٧٤,٠٩٧٪)، تنفيذ طريقة التعلم (٧٧,٧٠٨٪) هي في الفئة العالية. تعكس هذه المؤشرات أهمية دور المعلم، وطرق التدريس الجذابة، وميول التلاميذ الداخلية بزيادة دافعية التعلم. من ناحية أخرى، فإن مؤشرات مستوى الفضول (٦٨,٥٤٢٪) والرغبة في التحقيق (٦٧,٩١٧٪) هي في الفئة المتوسطة اللتان تشيران إلى أنهما على الرغم من اهتمام التلاميذ، إلا أنه لا تزال هناك جوانب تحتاج إلى تحسين لتحقيق دافعية المتزايد.

وفقًا لHamzah B. Uno، يفهم دافعية التعلم على أنه تشجيع داخلي وخارجي الذي يجعل الشخص يحقق أهدافًا تعليمية معينة. كان Uno يحدد العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم، بما في ذلك العوامل الداخلية مثل الميول والاحتياجات والتطلعات، وكذلك العوامل الخارجية

مثل بيئة التعلم وتأثير الآخرين^{٤٦}. في سياق هذا البحث، العوامل الداخلية مثل ميول التلاميذ بالتعلم والفضول، وكذلك العوامل الخارجية مثل تأثير المعلمين والأصدقاء الذين يتصرفون بنشاط ملحوظ في تحديد مستوى دافعية تعلم اللغة العربية.

تتماشى هذا البحث مع نظرية الدافعية التي عبر عنها الخبراء. وفقا لنظرية Maslow للاحتياجات، سيحفز الأفراد للتعلم عند تلبية احتياجاتهم الأساسية. في هذا السياق، يبدو أن الاحتياجات الأساسية للتلاميذ قد تمت تلبيتها بشكل جيد، حتى يتمكنوا من إظهار دافعية مرتفعة للتعلم. تعتبر نظرية ديسي وريان للدافعية الداخلية والخارجية ذات صلة أيضا، حيث يتأثر دافعية التلاميذ بالعوامل الداخلية مثل الميول والفضول بالإضافة إلى العوامل الخارجية مثل تأثير المعلمين والأصدقاء^{٤٧}. أظهرت نتائج البحث أن هذين النوعين لهما دور مهم في الدافعية لتعلم اللغة العربية لتلاميذ MIPA بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

بشكل عام، فإن دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية لتلاميذ MIPA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان على مستوى عالية، مدعوما بعوامل داخلية وخارجية قوية. ومع ذلك، يجب إيلاء اهتمام خاص للمؤشرات الموجودة في الفئة المتوسطة لضمان إمكانية تحسين جميع جوانب دافعية التلاميذ على النحو الأمثل. وبالتالي، من المأمول أن يستمر دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية في الزيادة وأن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلمهم.

ب. المبحث الثاني: نتائج المهارات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ قسم الرياضيات والعلوم

الطبيعية (MIPA)

بناء على البيانات التي تم تقديمها، يمكن ملاحظة أن مهارات اللغة العربية لتلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان تظهر

⁴⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).

⁴⁷ Edward L. Deci dan Richard M. Ryan, "The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior," *Psychological Inquiry*, 11.4 (2000), 227-68 <https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01>.

نتائج جيدة عموماً. وبلغ متوسط درجات مهارة الاستماع ٨٥,٣٩٦، والكلام ٨٤,٤٣٨، والقراءة ٨٧,٧٤٣، والكتابة ٨٨,٥١٤. يشير الانحراف المعياري المنخفض نسبياً إلى اتساق النتائج بين التلاميذ. على سبيل المثال، يبلغ الانحراف المعياري لمهارة استيمة ١,٢٩٩٩، مما يعني أن درجات التلاميذ لا تختلف كثيراً. يظهر التوزيع التكراري النسبي أن غالبية المهرة الاستماع هي في الفئة الجيدة جداً (٤٧,٢٢٪)، ومهارة الكلام في الغالب في الفئة الجيدة (٥٠٪)، في حين أن مهارة القراءة والكتابة غالباً في الفئة الكافية\مقبول (٥٠٪ لكل منهما).

وفقاً لخبراء تعليم اللغة مثل هارمر، فإن مهارات الاستماع والكلام هي الأسس الرئيسية في إتقان اللغة الأجنبية لأنها مهارات متقبلة ومنتجة تكمل بعضها البعض. يؤكد Brown أيضاً على أهمية الممارسة المستمرة والبيئة الداعمة لتطوير مهارات اللغوية فعالة.^{٤٨} وهكذا، تظهر النتائج الجيدة في "مهارة الاستماع" و"الكلام" أن التلاميذ لديهم أساس قوي في فهم اللغة العربية واستخدامها شفهيًا.

ومع ذلك، فإن النتائج في "مهارة القراءة" و"الكتابة"، ومعظمها في هذه الفئة، تدل تماماً على الحاجة إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة. وهذا يتماشى مع رأي نونان، الذي ذكر أن مهارات القراءة والكتابة تتطلب نهجاً أكثر تنظيماً وغالباً ما تستغرق وقتاً أطول لإتقانها من مهارات الاستماع والتحدث.

لتحسين هذه المهارات، يوصي Schmitt باستخدام طرق تدريس متنوعة، بما في ذلك الأساليب القائمة على المحتوى والمهام، والتي يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم السياق والتطبيقات العملية للغة التي يتعلمونها. بالإضافة إلى ذلك، من المهم تزويد التلاميذ بفرصة ممارسة الكتابة والقراءة على نطاق شامل في مجموعة متنوعة من السياقات لتعزيز قدراتهم.

⁴⁸ James A. Lander dan H. Douglas Brown, "Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy," *Language*, 1995, 843 <<https://doi.org/10.2307/415773>>.

ج. المبحث الثالث: تأثير دافعية تلاميذ قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في انجاز مهارات اللغة العربية

بناء من التعرض للبيانات السابقة، كان للدافعية تأثير طفيف على مهارة الكتابة فقط بنسبة ٥,٨٪ بقيمة دلالة ٠,٠٤٢ *thitung* ٢,٠٧٢. بالإضافة إلى هذه النتائج، لم تتأثر نتائج ثلاثة من مهارة الأخرى (الاستماع، الكلام، القراءة) والمهارات اللغوية لتلاميذ MIPA بدافعهم للتعلم.

في هذا البحث، على الرغم من أن دافعية التعلم كان له تأثير، أظهرت النتائج أن التأثير لم يكن مهم على بعض المهارات اللغوية. وتتفق نتائج هذه البحث مع آراء العديد من الخبراء. وفقا ل Gardner and Lambert، فإن الدافعية لها دورة مهمة في تعلم اللغة، لكن النتائج تشير إلى أن تأثيره قد يكون أقوى على مهارات معينة مثل الكتابة مقارنة بالمهارات الأخرى مثل الاستماع والكلام^{٤٩}. يؤكد إليس أيضا على أهمية العوامل الخارجية والداخلية في نجاح تعلم اللغة، مما قد يفسر المساهمة الصغيرة للدافعية في مهارات معينة في هذا البحث^{٥٠}. تسلط هذه الدراسة الضوء على الحاجة إلى نهج أكثر شمولاً لتحسين الكفاءة في اللغة العربية، ليس فقط من خلال زيادة الدافعية ولكن أيضا من خلال الانتباه إلى العوامل الأخرى التي قد يكون لها تأثير.

⁴⁹ Gardner C., R. dan Lambert W. E., *Attitudes and Motivation in Second Language Learning* (Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972).

⁵⁰ N E W Publications et al., "http://perlinguam.journals.ac.za 53," 1994, 53–55.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خالصة البحث

١- دافعية لتعلم اللغة العربية هي ٧١,١٩٨٪، وهذا يدل على أن تلاميذ MIPA

لديهم دافعية مرتفعة أو جيد للتعلم مع تفاصيل طالب واحد لديه دافعية مرتفعة جدا، و ٤٤ طالبا لديهم دافعية مرتفعة و ٢٧ طالبا لديهم دافع معتدل للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، الدافعية الخارجية أعلى من الدافع الداخلي للتلاميذ.

٢- نتائج المهارات اللغة العربية بنسبة نجاح مرتفع (٨٥,٦٢٪) حيث مع تفاصيل يعني ٨٥,٣٩٪ لمهارة الاستماع ٨٤,٤٣٪ لمهارة الكلام، و ٨٧,٧٤٪ لمهارة قراءة، و ٨٨,٥١٪ لمهارة الكتابة. هذا يشير إلى قدرة مرتفعة في مهارة الكتابة. بل في فترة الفصل، كانت مهارات اللغة العربية السائدة جيدة جدا في مهارة الاستماع يصل إلى ٣٤ طالبا (٤٧,٢٢٪).

٣- الدافعية لتعلم اللغة العربية له تأثير مهم على مهارة الكتابة ولكن ليس مرتفعا جدا. وفي الوقت نفسه، فإن الدافعية لتعلم اللغة العربية ليس له تأثير كبير على الاستماع الكلام والقراءة والمهارات اللغوية بمستوى ثقة ٩٥٪. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن دافعية التعلم يمكن أن تؤثر على مهارة الكتابة، إلا أنه ليس لها نفس التأثير على المهارات الأخرى مثل الاستماع والكلام والقراءة والمهارات اللغوية في سياق هذا البحث.

ب. آثار البحث

أظهرت نتائج هذا البحث أن دافعية التعلم لدى تلاميذ MIPA ليس لها تأثير معنوي على مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. أظهرت البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات واختبارات التحصيل أنه على

الرغم من وجود تباين في مستويات تحفيز التعلم لدى التلاميذ، إلا أنه لم يساهم بشكل مباشر في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن العلاقة بين دافعية التعلم في انجاز مهارات اللغة العربية كانت عند مستوى منخفض وقليل الأهمية. وبالتالي، بالإضافة إلى عوامل أخرى إلى جانب الدافعية للتعلم، يجب أخذها في الاعتبار، ولكن أيضا الحفاظ على أقصى قدر من التحفيز في محاولة لانجاز مهارات اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

ج. اقتراحات

كشفت هذه البحث أن دافعية التعلم لدى تلاميذ MIPA لم يكن لها تأثير معنوي على لانجاز مهارات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. بناء على هذه النتائج، يمكن تقديم بعض الاقتراحات لتحسين تعلم اللغة العربية في هذه المدارس.

١ - للمدارس

- تحسين مرافق التعلم: يجب على المدارس توفير مرافق أكثر ملاءمة لتعلم اللغة العربية، مثل مختبرات اللغات المجهزة بأحدث التقنيات، والمكتبات التي تحتوي على مجموعة كاملة من الكتب العربية، والوصول إلى المواد التعليمية الرقمية.
- البرامج اللامنهجية والأنشطة التكميلية: يمكن أن يوفر عقد البرامج اللامنهجية التي تركز على اللغة العربية، مثل نوادي المناظرات والمسرحيات والخطب باللغة العربية، للطلاب المزيد من الفرص لممارسة مهاراتهم وتحسينها خارج ساعات الدراسة.
- التدريب والتطوير المهني للمعلمين: تحتاج المدارس إلى عقد دورات تدريبية وورش عمل لمعلمي اللغة العربية لتحسين مهاراتهم التعليمية واعتماد أساليب تعليمية أكثر ابتكارا وجاذبية.

٢ - للمعلمين

- أساليب التعلم الإبداعية والتفاعلية: يجب على معلمي اللغة العربية استخدام أساليب تعلم أكثر إبداعاً وتفاعلية، مثل التعلم القائم على المشاريع، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، وأنشطة لعب الأدوار، لإشراك التلاميذ وزيادة مشاركتهم في التعلم.
- استخدام التكنولوجيا في التعلم: يمكن للمعلمين الاستفادة من التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعلم اللغة ومنصات التعلم الإلكتروني ومقاطع الفيديو التعليمية، لجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية للتلاميذ.
- النهج الشخصي والدعم العاطفي: يجب على المعلمين إيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وتقديم التوجيه الفردي، وتوفير الدافع والدعم العاطفي اللازمين لتعزيز ثقتهم.
- التقييم المستمر: يحتاج المعلمون إلى إجراء تقييم مستمر وتقييم مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ، بالإضافة إلى تقديم ملاحظات بناءة. يمكن أن يكون التقييم التكويني مفيداً في تحديد احتياجات تعلم التلاميذ وتعديل طرق التدريس المناسبة.

قائمة لمراجع

القادر، محمود هلال عبد، "أثر استخدام استراتيجيات تعلم اللغة في تدريس اللغة العربية على تنمية بعض المهارات اللغوية لدى طلاب المرحلة الابتدائية"، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, ٧, ١٦ (٢٠٢٣)

القنى، عبدالباسط، "دافعية التعلم ودافعية الإنجاز مفهوم وأساسيات"، *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*, ٠٢, ٢٠٢٠, ١٩٣-١٨٦, <<https://doi.org/10.35156/1869-012-193>>
002-014>

Afi, Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020)

Agama RI, Kementerian, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum*
2013, 2014

bin Ahmad Al-Fakhiy, Abdullah, *Syarh Fawakih al-Haniyah* (Semarang:
Maktabah Usaha Keluarga Semarang)

bin Al Fauzan, Abd Rahman, dan dkk, *Al- 'Arabiyyah Bayn Yadayk* (Riyadh:
Muassasah Al-Waqf Al-Islamy, 2002)

Amin, Moh., *Metodologi Penelitian* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016)

Anggraini, Nia, dan Ismail (Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah), "Penerapan
Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran
Pai Materi Akhlak Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi
Eksperimen Di Sma Negeri 1 Tanah Abang Kabupaten Muara Enim)," *Jurnal Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. XVI.No. 1 (2011), 124
<<https://doi.org/10.19109/td.v16i01.52>>

Arikanto, Suharsimi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)

———, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI* (Jakarta:

- Rineka Cipta, 2010)
- B. Uno, Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisis di bidang pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Baharuddin, dan Wahyuni Esa Nur, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2015)
- Bungin, Burhan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Penada Media Group, 2008)
- C., R., Gardner, dan Lambert W. E., *Attitudes and Motivation in Second Language Learning* (Rowley, MA: Newbury House Publishers, 1972)
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlas, 1992)
- Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece, *Motivasi dalam pendidikan : Teori, penelitian, dan aplikasi* (Jakarta: PT Indeks, 2012)
- Danim, Sudarwan, *Inovasi pendidikan : dalam upaya peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2016)
- Danny Soesilo, Tritjahyo, *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan* (Salatiga: Satya Wacana University, 2019)
- Deci, Edward L., dan Richard M. Ryan, "The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior," *Psychological Inquiry*, 11.4 (2000), 227–68
<https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01>
- Dimiyati, dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Fahrurrozi, Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya,"

- ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. I.No. 2 (2014), 162 <<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>>
- Hasan, Iqbal, *Pokok-pokok materi Statistik 2* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990)
- Irfan, Nurul, “Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika,” *Ekuivalen: Pendidikan Matematika*, Vol. 31.No. 1 (2018), 49
- Lander, James A., dan H. Douglas Brown, “Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy,” *Language*, 1995, 843 <<https://doi.org/10.2307/415773>>
- Manizar, Elly, “Peran guru sebagai motivator dalam belajar [The teacher’s role as a motivator in learning],” *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1.No. 2 (2015), 171 <jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Tadrib/article/view/1047>
- Mohammadi, Afsane, dan Masoud Sharififar, “Attributions for Success and Failure: Gender and Language Proficiency Differences among Iranian EFL Learners.,” *Theory and Practice in language Studies*, 6 (3).ISSN 1799-2591 (2016), 518–24
- Muri Yusuf, Ahmad, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014)
- Oktiani, Ifni, “Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik,” *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5.No. 2 (2017), 225 <<https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>>
- Publications, N E W, Nuwe Publikasies Ellis, The Study, Second Language Acquisition, Rod Ellis, dan Sharwood Smith, “<http://perlinguam.journals.ac.za> 53,” 1994, 53–55

- Purnomo, Husaini, *Pengantar Statistika*, Edisi Kedu (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Saifuddin, Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016)
- , *Sikap Manusia; Teori dan Pengukurannya edisi ke 2* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011)
- , *Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi ke 2* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2009)
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001)
- Sirregar, Sofian, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Sitegar, Shofyan, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Kencana, 2013)
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)
- Sutja, A, *Penulisan Skripsi Untuk Prodi Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Wahana Resolusi, 2017)
- Syarifudin, Ahmad, “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya,” *Jurnal Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. XVII.1 (2011), 124–25 <<https://doi.org/10.47435/al-qalam.v7i1.187>>
- Tanzeh, Ahmad, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2008)

Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011)

“Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003”

Wahab Rosyidi, Abdul, *Media Pembelajaran bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, 2009)

قائمة الملاحق

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET DENGAN DOSEN VALIDATOR

Nama Validator : Nur Alina Saidah, M.Psi.
 Status : Dosen Validator (Ahli Instrumen)
 Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Judul Skripsi : تأثير دافعية طلبة قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في ترقية مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)

Keterangan Penilaian:

- 1 : Sangat Tidak Valid (revisi)
- 2 : Tidak Valid (revisi)
- 3 : Cukup Valid (lebih baik revisi)
- 4 : Valid (layak diujikan)
- 5 : Sangat Valid (layak diujikan)

ITEM PERNYATAAN	KRITERIA PENILAIAN																																						
	ISI															BAHASA																							
	Kesesuaian dengan kisi-kisi angket					Kesesuaian pernyataan dengan indikator					Pernyataan tidak menimbulkan interpretasi ganda					pernyataan dengan kognisi siswa					Sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					Penulisan sesuai dengan EYD					Penggunaan bahasa yang mudah dipahami					Kesederhanaan struktur kalimat			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1				√					√					√					√					√					√					√					
2				√					√					√					√					√					√					√					
3				√					√					√					√					√					√					√					
4				√					√				√						√				√					√					√						
5				√					√					√					√				√					√					√						
6				√					√					√					√				√					√					√						

7				√				√				√				√				√				√				√				√	
8				√				√				√				√				√				√				√				√	
9				√				√				√				√				√				√				√				√	
10				√				√				√				√				√				√				√				√	
11				√				√				√				√				√				√				√				√	
12				√				√				√				√				√				√				√				√	
13				√				√				√				√				√				√			√					√	
14				√				√				√				√				√				√			√					√	
15				√				√				√				√				√				√			√					√	
16				√				√				√				√				√				√			√					√	
17				√				√				√				√				√				√			√					√	
18				√				√				√				√				√				√			√					√	
19				√				√				√				√				√				√			√					√	
20				√				√				√				√				√				√			√					√	
21				√				√				√				√				√				√			√					√	
22				√				√				√				√				√				√			√					√	
23				√				√				√				√				√				√			√					√	
24				√				√				√				√				√				√			√					√	
25				√				√				√				√				√				√			√					√	
26				√				√				√				√				√				√			√					√	
27				√				√				√				√				√				√			√					√	
28				√				√				√				√				√				√			√					√	
29				√				√				√				√				√				√			√					√	
30				√				√				√				√				√				√			√					√	
31				√				√			√					√				√				√			√					√	
32				√				√			√					√				√				√			√					√	

Komentar Umum dan Saran:

1. Kata ketika dan sedang tidak perlu bersebelahan karena pemborosan kata
2. Pada item no. 4 tidak perlu menyertakan alasan spesifik karena bisa jadi anak memiliki alasan lain sehingga memilih tidak setuju
3. Penulisan awal kalimat menggunakan huruf kapital

Validator,

Malang, 10 Mei 2024



(Nur Alina Saidah, M.Psi)



ANGKET KUESIONER

Assalaamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh

Perkenalkan saya Nadiyah Darissalamah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pada kesempatan kali ini saya memohon bantuan saudara/i untuk mengisi angket penelitian terkait motivasi saudara/i dalam belajar bahasa Arab di MAN 1 Lamongan. Adapun tujuan dari pengisian angket berikut adalah sebagai data penunjang tugas akhir program sarjana saya yang berjudul:

تأثير دافعية طلبة قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية (MIPA) في ترقية مهارات اللغة العربية
(دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)

Semoga saudara/i selalu berada lindungan Allah Swt. dan dapat menjalani hari-hari dengan baik. *Aamiin yaa robbal 'aalamiin.*

Wassalaamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Isi data diri saudara/i di dalam kolom yang telah disediakan dengan benar dan jujur.
2. Baca dengan teliti dan baik pernyataan-pernyataan berikut sebelum saudara/i menjawab.
3. Dalam 1 item pernyataan, berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom jawaban yang menurut saudara/i mewakili keadaan anda sebenarnya. Adapun keterangan pilihan jawaban adalah sebagai berikut:
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Perlu saudara/i pahami bahwa hasil jawaban pada kuesioner ini tidak memberi pengaruh pada nilai akademik dan non akademik oleh sebab itu diharap saudara/i mengisi dengan jujur sesuai dengan kondisi pribadi saudara/i.

B. Identitas Responden

Nama Lengkap : _____

Kelas : _____

Nomor Absen : _____

C. Angket Kuesioner

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya belajar bahasa Arab atas keinginan saya sendiri.					
2	Saya berusaha memahami semua materi mata pelajaran bahasa Arab, walaupun materi itu sulit bagi saya.					
3	Saya merasa senang ketika berhasil memahami kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.					
4	Saya seringkali merasa kesulitan dan kurang tertarik dalam mempelajari bahasa Arab.					
5	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran bahasa Arab sebelum dijelaskan oleh guru.					
6	Saya merasa cukup mengenal atau tidak asing tentang materi bahasa Arab sebelum diberikan oleh guru.					
7	Jika ada yang belum saya pahami tentang materi bahasa Arab, maka saya akan menanyakan pada guru.					
8	Saya tidak mencari materi bahasa Arab dari sumber lain ketika saya belum puas dengan penjelasan dari guru.					
9	Saya mendapatkan nilai baik dalam pelajaran bahasa Arab.					

10	Saya selalu mengulangi/mempelajari kembali di rumah/pesantren materi yang telah diajarkan oleh guru bahasa Arab di Sekolah.					
11	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab tepat waktu.					
12	Saya tidak ada minat untuk mengikuti perlombaan dalam bidang bahasa Arab.					
13	Guru bahasa Arab di sekolah saya menggunakan banyak metode ketika mengajar.					
14	Guru bahasa Arab saya memberikan pujian kepada siswanya yang berprestasi dalam pelajaran bahasa Arab.					
15	Guru bahasa Arab saya jarang memberikan tugas atau PR kepada siswanya.					
16	Guru bahasa Arab saya tidak pernah menyisipkan istilah Bahasa Arab dalam berkomunikasi selama pelajaran berlangsung.					
17	Saya berteman dengan teman yang pandai dalam pelajaran bahasa Arab.					
18	Saya akan bertanya pada teman jika ada materi bahasa Arab yang belum saya pahami dari penjelasan guru.					
19	Saya tertarik jika ada teman yang mengajak untuk belajar berbicara dengan bahasa Arab.					
20	Saya merasa minder ketika ada teman yang lebih menguasai mata pelajaran bahasa Arab.					
21	Saya mendapat fasilitas untuk belajar bahasa Arab dari sekolah.					
22	Saya cukup terbantu dalam belajar bahasa Arab dengan fasilitas yang disediakan oleh sekolah.					
23	Pemanfaatan ponsel saya sudah maksimal dalam menunjang pembelajaran bahasa Arab.					

24	Saya akan menjadi sangat malas belajar bahasa Arab jika tidak ada alat bantu selama belajar (contoh: kamus, <i>google translate</i> , <i>YouTube</i> , dll).					
25	Saya tidak memiliki kesulitan belajar dalam lingkungan belajar.					
26	Ruang belajar di rumah/pesantren cukup nyaman sehingga saya dapat berkonsentrasi saat belajar apapun.					
27	Saya menggunakan bahasa Arab ketika berada di lingkungan sekolah saja.					
28	Saya merasa asing dengan bahasa Arab saat berada di rumah/pesantren karena di lingkungan saya tidak mendukung dalam penggunaan bahasa Arab.					
29	Saya akan senang jika diajak belajar Bahasa Arab di luar kelas.					
30	Saya akan semangat dalam belajar bahasa Arab jika metode yang digunakan itu berbeda-beda sesuai dengan materi pelajaran.					
31	Saya mungkin lebih memahami mata pelajaran bahasa Arab jika materi disajikan dengan media pembelajaran yang interaktif.					
32	Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode yang berulang-ulang sehingga saya tidak semangat dalam belajar bahasa Arab.					





DAFTAR NILAI SISWA MAN 1 LAMONGAN

Mata Pelajaran : B. Arab
Guru Bidang Studi : Rouf Baydhowi, M.Pd
CP / ATP

Kelas : X F (Keterampilan De
Semester/TP : 1/2 (2023 / 2024)
KATP :

NOMOR		NAMA	L/P	ASPEK PENILAIAN															
Urt	Induk			FORMATIF				SUMATIF					SIKAP			SIKAP			
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1			
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1			
1	14539	AHMAD NAWALUL MAZZA TAKEYSA	L	86	89	88	88												
2	14542	AHMAD TRIO ADITYA SAPUTRA	L	86	89	88	86												
3	14561	ALFIANZAH EKA NADYA VIRZAH	P	87	88	85	86												
4	14581	APRILLIA EKA WATI	P	87	85	82	88												
5	14597	AZUAN LUTHFI MUQORROBIN	L	86	88	88	88												
6	14603	BASWARAKA ARBY FILLANSYAH	L	87	84	86	85												
7	14618	BRIILLIANT ALINSKIE	L	87	88	90	88												
8	14631	CINTA NAMEYLIA PUTRI	P	86	88	92	90												
9	14637	DESI FUJI SINTA LESTARI	P	88	86	88	90												
10	14660	ELOK FAIQOTUS SANTOSO	P	84	84	88	88												
11	14681	FARREL ALAUDDIN ZAIM	L	87	84	98	86												
12	14688	FENY ALMAGHVIRA	P	84	87	85	86												
13	14696	FIOLETTA ALFARIEZA PUTRI A	P	85	82	85	86												
14	14711	IMELDA ANGGUN PUTRI D'YAS	P	82	82	85	86												
15	14717	IRSSA BRILLYAN NUR QOLBY	L	87	84	88	88												
16	14724	JIHAN DWI OKTAVIA RAMANDA	P	84	83	90	88												
17	14725	JIHAN FAIZATUL LAILI	P	87	85	88	86												
18	14726	JIHAN RAMADHANI	P	87	85	88	86												
19	14742	KIRANI FEBRIYANTI	P	84	82	85	86												
20	14744	LAILATUL MUKARROMAH	P	87	82	85	88												
21	14745	LATHIFAH	P	88	88	89	88												
22	14753	M. FISSAL MUBAROK FADLLAH	L	86	86	92	90												
23	14759	M. RIFQI RAMADHANI WIDIYANTO	L	87	86	90	90												
24	14782	MOHAMMAD DIAZ PRADITA	L	87	86	88	86												
25	14792	MUHAMMAD DAUD SABIL	L	87	82	85	86												
26	14829	NAJWA DAHLIATIN NAFISAH	P	84	85	98	88												
27	14834	NATASYA NUR OKTAVIANI	P	87	82	87	86												
28	14856	NUR DIANA FITHROH	P	84	82	88	90												
29	14917	SHALSABILA KIRANA	P	87	86	90	88												
30	14921	SILVIATIN NADHIROH	P	84	84	88	86												
31	14925	SUKMA MELATI AYU	P	84	84	86	88												
32	14945	TRI SINTYA WAHYU NINGRUM	P	84	84	86	88												
33	14947	TSAL TSA SEPTI KUSUMA JAYANTI	P	87	84	88	90												
34	14951	VINA AULIA RAHMAN	P	84	88	92	90												
35	14965	ZAHRAH LAZUARDI ARASY AGUSTIAN	L	87	82	86	86												
36	14968	ZAHROTUSSHITAA	P	82	84	88	88												

Wali Kelas : ARINI HUSNAYAIN, S.Pd

L : 12
P : 24
Jml 36

Lamongan,
GURU MATA PELAJARAN


Rouf Baydhowi

DAFTAR NILAI SISWA MAN 1 LAMONGAN

Mata Pelajaran : Ps. Arab
 Guru Bidang Studi : Rouf Baydhowi, M.Pd.
 CP / ATP :

Kelas : XI MIPA 6
 Semester/TP : (1) 2 (2023 / 2024)
 KATP :

CP / ATP		ASPEK PENILAIAN																
NOMOR		NAMA	L/P	FORMATIF				SUMATIF					SIKAP			SIKAP		
Urt	Isi/Isi			i	k	g	l	U1	U2	U3	U4	5	1	2	3	1		
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1		
1	14069	ADAM TSAQIF AL AGHSAR	L	87	86	88	86											
2	14090	AHMAD FARIZUDDIEN ARROZY	L	87	84	88	84											
3	14107	AISYAH SHABRINA KHAIRUNNISA	P	82	82	85	86											
4	14110	AKRAM HIBATULLAH	L	85	84	82	86											
5	14125	ANGGUN AZIMATUR ROHMAH	P	84	88	85	90											
6	14134	APRILIA FACHRITA SALSABILA	P	86	84	85	90											
7	14147	AULIA FITRI TSANIYAH MACCA	P	84	83	90	90											
8	14169	CINDY RAISYA MAHIRAH	P	86	85	88	88											
9	14181	DEWI FAUZIA ROHMAH	P	86	84	88	94											
10	14189	DINI NURTIA FARHANAH	P	85	84	90	92											
11	14205	ERSYA KAIDAH	P	84	83	87	94											
12	14224	FARRI ACHSANUL UQBAH	L	88	84	88	86											
13	14231	FIRDATUS SHOHBAB	P	86	83	88	92											
14	14251	IMAMA RAHMANIA	P	84	86	88	88											
15	14267	KADZIYAH FAKHIRAH PUTRI	P	84	86	85	90											
16	14275	KHURROTUL ANIYAH	P	82	88	84	90											
17	14300	MAULIDAH ARABELLA RACHMAH	P	84	88	85	88											
18	14327	MUH. AYDIALNOV ANAMTA PUTRA	L	88	84	87	88											
19	14338	MUHAMMAD IRSYADUL IBAD	L	86	88	85	86											
20	14348	MUHAMMAD ZAHID ALI WAFI	L	85	88	90	88											
21	14356	MUTIARA PUTRI EKA YUANITA	P	82	86	92	90											
22	14368	NAFI'ATUS SALAMAH	P	82	88	85	92											
23	14374	NAJMI IRSYADATUL FATHIN	P	82	88	88	90											
24	14378	NASYA AULIA SHAFIRA	P	82	86	90	88											
25	14379	NASYA SALSABIL ASYafa	P	84	85	90	92											
26	14382	NAYLA AULIYA UZZUKI	P	81	85	88	90											
27	14390	NISRINA SABILIA	P	86	82	85	86											
28	14392	NOVELA ANISA FITRI	P	84	85	85	88											
29	14398	NUR AZIZATUL MAGHFIROH	P	88	88	90	92											
30	14399	NUR KHOIRIYAH HIDAYATI	P	82	88	92	90											
31	14401	NUR'AINI AMELIA MUFARRIHAH	P	86	86	87	88											
32	14413	RADHIYA SHAFWAN ATHAILLAH WIBISONO	L	86	84	85	88											
33	14423	REVANA DWI OCTAVIA	P	86	84	85	88											
34	14435	ROSYIDATUL MAGHFIROH QOLBI P.	P	85	85	90	88											
35	14447	SHAFIRA APRILIA PUTRI SANITAH	P	86	85	88	92											
36	14480	VERA TRI LESTARI	P	88	84	85	88											

Wali Kelas : ZUMROTUS SA'ADAH, S.Si

L : 8
 P : 28
 Jml 36

Lamongan,
 GURU MATA PELAJARAN

Rouf Baydhowi

DAFTAR NILAI SISWA MAN 1 LAMONGAN

Mata Pelajaran : *B. Arab*
 Guru Bidang Studi : *Rouf Baydhowi, M.Pd*
 CP / ATP

Kelas : *X F (Keterampilan De*
 Semester/TP : *1/2 (2023 / 2024)*
 KATP :

NOMOR		NAMA	LP	ASPEK PENILAIAN															
Urt	Induk			FORMATIF				SUMATIF					SIKAP			SIKAP			
				1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	5s	1	2	3	1	2	3	
1	14539	AHMAD NAWALUL MAZZA TAKEYSA	L	86	88	88	92												
2	14542	AHMAD TRIO ADITYA SAPUTRA	L	88	89	88	88												
3	14561	ALFIANZAH EKA NADYA VIRZAH	P	87	85	88	90												
4	14581	APRILLIA EKA WATI	P	87	85	85	86												
5	14597	AZUAN LUTHFI MUQORROBIN	L	84	88	85	86												
6	14603	BASWARAKA ARBY FILLANSYAH	L	87	85	88	86												
7	14618	BRILLIANT ALINSKIE	L	87	88	90	88												
8	14631	CINTA NAMEYLIA PUTRI	P	85	83	87	90												
9	14637	DESI FUJI SINTA LESTARI	P	82	88	85	92												
10	14660	ELOK FAIQOTUS SANTOSO	P	87	84	87	88												
11	14681	FARREL ALAUDDIN ZAIM	L	82	85	85	88												
12	14688	FENY ALMAGHVIRA	P	85	88	92	90												
13	14696	FIOLETTA ALFARIEZA PUTRI A	P	82	88	87	88												
14	14711	IMELDA ANGGUN PUTRI DYAS	P	84	86	87	86												
15	14717	IRSSA BRILLYAN NUR QOLBY	L	84	86	85	88												
16	14724	JIHAN DWI OKTAVIA RAMANDA	P	87	83	85	90												
17	14725	JIHAN FAIZATUL LAILI	P	88	85	85	88												
18	14726	JIHAN RAMADHANI	P	86	84	85	88												
19	14742	KIRANI FEBRIYANTI	P	85	88	90	88												
20	14744	LAILATUL MUKARROMAH	P	82	84	-	90												
21	14745	LATHIFAH	L	84	88	92	88												
22	14753	M. FISSAL MUBAROK FADLLAH	L	85	88	88	90												
23	14759	M. RIFQI RAMADHANI WIDIYANTO	L	86	85	88	90												
24	14782	MOHAMMAD DIAZ PRADITA	L	82	84	85	88												
25	14792	MUHAMMAD DAUD SABIL	P	82	84	85	88												
26	14829	NAJWA DAHLIATIN NAFISAH	P	86	88	88	88												
27	14834	NATASYA NUR OKTAVIANI	P	86	88	88	92												
28	14856	NUR DIANA FITHROH	P	88	85	87	90												
29	14917	SHALSABILA KIRANA	P	85	88	-	90												
30	14921	SILVIATIN NADHIROH	P	85	88	90	88												
31	14925	SUKMA MELATI AYU	P	-	88	88	88												
32	14945	TRI SINTYA WAHYU NINGRUM	P	84	86	87	88												
33	14947	TSALTSA SEPTI KUSUMA JAYANTI	P	82	86	90	92												
34	14951	VINA AULIA RAHMAN	L	82	86	88	90												
35	14965	ZAHRAH LAZUARDI ARASY AGUSTIAN	L	88	85	88	88												
36	14968	ZAHROTUSSHITAA	P	88	85	88	88												

Wali Kelas : ARINI HUSNAYAIN, S.Pd

L: 12
 P: 24
 Jml: 36

Lamongan,
 GURU MATA PELAJARAN

Rouf Baydhowi

DAFTAR NILAI SISWA MAN 1 LAMONGAN

Mata Pelajaran : *6. Arab*
 Guru Bidang Studi : *Rouf Baydhowi, M.Pd.*
 CP / ATP

Kelas : XI MIPA 6
 Semester/TP : *1/2* (2023 / 2024)
 KATP :

NOMOR		NAMA	L/P	ASPEK PENILAIAN															
Urt	Induk			FORMATIF				SUMATIF					SIKAP			SIKAP			
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1			
1	14069	ADAM TSAQIF AL AGHSAR	L	82	85	85	86	85	85										
2	14090	AHMAD FARIZUDDIEN ARROZY	L	82	85	85	86	85	85										
3	14107	AISYAH SHABRINA KHAIRUNNISA	P	82	85	85	86	85	85										
4	14110	AKRAM HIBATULLAH	L	81	85	85	86	85	85										
5	14125	ANGGUN AZIMATUR ROHMAH	P	84	85	85	86	85	85										
6	14134	APRILIA FACHRITA SALSABILA	P	82	85	85	86	85	85										
7	14147	AULIA FITRI TSANIYAH MACCA ✓	P	84	85	85	86	85	85										
8	14169	CINDY RAISYA MAHIRAH	P	84	85	85	86	85	85										
9	14181	DEWI FAUZIA ROHMAH	P	84	85	85	86	85	85										
10	14189	DINI NURTIA FARHANAH	P	84	85	85	86	85	85										
11	14205	ERSYA KAIDAH	P	81	85	85	86	85	85										
12	14224	FARRI ACHSANUL UQBAH	L	81	85	85	86	85	85										
13	14231	FIRDATUS SHOHIHAH	P	82	85	85	86	85	85										
14	14251	IMAMA RAHMANIA	P	82	85	85	86	85	85										
15	14267	KADZIYAH FAKHIRAH PUTRI	P	84	85	85	86	85	85										
16	14275	KHURROTUL AINIYAH	P	84	85	85	86	85	85										
17	14300	MAULIDAH ARABELLA RACHMAH	P	84	85	85	86	85	85										
18	14327	MUH. AYDIALNOV AN'AMTA PUTRA	L	81	85	85	86	85	85										
19	14338	MUHAMMAD IRSYADUL IBAD	L	84	85	85	86	85	85										
20	14348	MUHAMMAD ZAHID ALI WAFI	L	82	85	85	86	85	85										
21	14356	MUTIARA PUTRI EKA YUANITA	P	82	85	85	86	85	85										
22	14368	NAFI'ATUS SALAMAH	P	84	85	85	86	85	85										
23	14374	NAJMI IRSYADATUL FATHIN	P	82	85	85	86	85	85										
24	14378	NASYA AULIA SHAFIRA	P	82	85	85	86	85	85										
25	14379	NASYA SALSABIL ASYAFA	P	84	85	85	86	85	85										
26	14382	NAYLA AULIYA UZZUKI	P	82	85	85	86	85	85										
27	14390	NISRIINA SABILIA	P	82	85	85	86	85	85										
28	14392	NOVELA ANISA FITRI	P	84	85	85	86	85	85										
29	14398	NUR AZIZATUL MAGHFIROH	P	84	85	85	86	85	85										
30	14399	NUR KHOIRIYAH HIDAYATI	P	82	85	85	86	85	85										
31	14401	NUR'AINI AMELIA MUFARRIHAH	P	81	85	85	86	85	85										
32	14413	RADHITYA SHAFWAN ATHAILLAH WIBISONO	L	85	85	85	86	85	85										
33	14423	REVANA DWI OCTAVIA	P	82	85	85	86	85	85										
34	14435	ROSYIDATUL MAGHFIROH QOLBI P.	P	84	85	85	86	85	85										
35	14447	SHAFIRA APRILIA PUTRI SANITAH	P	82	85	85	86	85	85										
36	14480	VERA TRI LESTARI	P	82	85	85	86	85	85										

Wali Kelas : ZUMROTUS SA'ADAH, S.Si

L : 8
 P : 28
 Jml 36

Lamongan,
 GURU MATA PELAJARAN

Rouf Baydhowi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1524/Un.03.1/TL.00.1/04/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

30 April 2024

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Nadiyah Darissalamah
NIM	: 200104110022
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: في (MIPA) دافعية طلبة قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية تعلم اللغة العربية و تأثيرها في تعليمها (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان)
Lama Penelitian	: April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Makl. Dekan Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
8730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : B-113/Un.03/FITK/PP.00.9/04/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Instrumen)

30 April 2024

Kepada Yth.
Nur Alina Saidah, M.Pd
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Nadiyah Darissalamah
NIM : 200104110022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : دافعية طلبة قسم الرياضيات والطب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها في تعلمها (MIPA) إسلامية الحكومية دراسة وصفية في المدرسة الثانوية (الأمونجان)
Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Mubaligh, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik
Dr. Muhammad Walid, M.A.
NIP. 197308232000031002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Veteran Nomor 43 Lamongan Telepon (0322) 321649 Lamongan 62211
Website : www.man1lamongan.sch.id E-mail : man.lamongan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 01061 /Ma.13.18.01/06/2024

07 Juni 2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- 1 Nama : Nadiyah Darissalamah
- 2 Status : Mahasiswi
- 3 NIM : 200104110022
- 4 Program : Pendidikan Bahasa Arab /UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- 5 Keterangan : Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan pada tanggal **13-15 Mei 2024**, dengan judul penelitian “تأثير دافعية طلبة قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في ترقية مهارات اللغة العربية (دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان) “Pengaruh Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MIPA Terhadap Peningkatan Maharah (Studi di MAN 1 Lamongan)”, selama menjalani penelitian mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan kinerja sesuai dengan bidang keahliannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,



Nur Endah Mahmudah



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

.Token : 1Rgc1N

٦- مخرجات اختبار صدق البيانات

CORRELATIONS

```

/VARIABLES=X.1 X.2 X.3 X.4 X.5 X.6 X.7 X.8 X.9 X.10 X.11 X.12 X.13 X.14 X.15 X.16 X.17 X.18 X.19
X.20 X.21 X.22 X.23 X.24 X.25 X.26 X.27 X.28 X.29 X.30 X.31 X.32 Total_X
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlations

		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	X.26	X.27	X.28	X.29	X.30	X.31	X.32	Total_X
X.1	Pearson Correlation	1	.44	.50	.43	.45	.59	.31	.27	.29	.46	.32	.45	.38	.03	.29	.30	.46	.29	.11	.25	.11	.25	.30	-	.46	.32	.29	.03	.38	.27	.48	.59	.633*
			.4*	.5**	.6*	.9**	.8**	.7	.8	.5	.2**	.2	.9**	.5*	.5	.5	.5	.8**	.7	.3	.4	.3	.4	.5	.0	.8**	.2	.5	.5	.5*	.8	.6**	.8**	*
	Sig. (2-tailed)		.01	.00	.01	.00	.00	.07	.12	.10	.00	.07	.00	.02	.85	.10	.09	.00	.09	.53	.16	.53	.16	.09	.7	.00	.07	.10	.85	.02	.12	.00	.00	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.2	Pearson Correlation	.444	1	.25	.22	.10	.54	.52	.21	.30	.49	.21	.10	.17	.35	.46	.29	.44	.60	.21	.48	.21	.48	.29	-	.44	.21	.30	.35	.17	.21	.14	.54	.588*
				.4	.2	.1	.2**	.1**	.6	.9	.8**	.5	.1	.0	.2*	.9**	.1	.8*	.1**	.5	.4**	.5	.4**	.1	.0	.8*	.5	.9	.2*	.0	.6	.1	.2**	*
																									.55									
	Sig. (2-tailed)	.011		.16	.22	.58	.00	.00	.23	.08	.00	.23	.58	.35	.04	.00	.10	.01	.00	.23	.00	.23	.00	.10	.7	.01	.23	.08	.04	.35	.23	.44	.00	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.3	Pearson Correlation	.505	.25	1	.44	.27	.50	.27	.34	.20	.43	.28	.27	.46	-	.28	.25	.40	.19	.17	.15	.17	.15	.25	-	.40	.28	.20	-	.46	.34	.49	.50	.549*
		**	.4		.0*	.7	.2**	.2	.7	.0	.4*	.0	.7	.1**	.05	.4	.4	.6*	.9	.4	.0	.4	.0	.4	.0	.6*	.0	.0	.05	.1**	.7	.0**	.2**	*
															.3									.25					.3					
	Sig. (2-tailed)	.003	.16		.01	.12	.00	.13	.05	.27	.01	.12	.12	.00	.77	.11	.16	.02	.27	.34	.41	.34	.41	.16	.8	.02	.12	.27	.77	.00	.05	.00	.00	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	.93	.1	.0	.2	.3	.8	.1	.4	.3	

X.4	Pearson Correlation	.436	.22	.44	1	.23	.27	.24	.10	.17	.34	-	.23	.29	-	.20	.30	.22	.30	-	-	-	-	.30	-	.22	-	.17	-	.29	.10	.56	.27	.352 [*]
			2	0 [*]		4	4	5	1	5	3	.13	4	7	.02	9	9	4	4	.00	.14	.00	.14	9	.3	4	.13	5	.02	7	1	2 ^{**}	4	
											5				2					5	9	5	9		25		5		2					
	Sig. (2-tailed)	.013	.22	.01		.19	.12	.17	.58	.33	.05	.46	.19	.09	.90	.25	.08	.21	.09	.97	.41	.97	.41	.08	.0	.21	.46	.33	.90	.09	.58	.00	.12	.048
			2	2		8	9	7	3	7	5	0	8	9	7	0	5	9	0	7	7	7	7	5	70	9	0	7	7	9	3	1	9	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

X.5	Pearson Correlation	.459	.10	.27	.23	1	.39	.42	.25	.33	.51	.30	1.0	.41	-	.39	.02	.53	.08	.30	-	.30	-	.02	-	.53	.30	.33	-	.41	.25	.35	.39	.565 [*]
		**	1	7	4		3 [*]	8 [*]	5	5	8 ^{**}	3	00 ^{**}	9 [*]	.08	8 [*]	0	0 ^{**}	7	3	.00	3	.00	0	.0	0 ^{**}	3	5	.08	9 [*]	5	5 [*]	3 [*]	*
																0					9	9		62				0						
	Sig. (2-tailed)	.008	.58	.12	.19		.02	.01	.15	.06	.00	.09	.00	.01	.66	.02	.91	.00	.63	.09	.96	.09	.96	.91	.7	.00	.09	.06	.66	.01	.15	.04	.02	.001
			2	5	8		6	5	8	1	2	2	0	7	2	4	3	2	5	2	1	2	1	3	34	2	2	1	2	7	8	6	6	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

X.6	Pearson Correlation	.598	.54	.50	.27	.39	1	.47	.30	.42	.59	.50	.39	.31	.32	.53	.54	.51	.48	.37	.43	.37	.43	.54	-	.51	.50	.42	.32	.31	.30	.55	1.0	.799 [*]
		**	2 ^{**}	2 ^{**}	4	3 [*]		9 ^{**}	5	7 [*]	0 ^{**}	9 ^{**}	3 [*]	3	6	1 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	0 ^{**}	7 [*]	5 [*]	7 [*]	5 [*]	2 ^{**}	.0	3 ^{**}	9 ^{**}	7 [*]	6	3	5	0 ^{**}	00 ^{**}	*
																									91									
	Sig. (2-tailed)	.000	.00	.00	.12	.02		.00	.09	.01	.00	.00	.02	.08	.06	.00	.00	.00	.00	.03	.01	.03	.01	.00	.6	.00	.00	.01	.06	.08	.09	.00	.00	.000
			1	3	9	6		6	0	5	0	3	6	1	8	2	1	3	5	3	3	3	3	1	19	3	3	5	8	1	0	1	0	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

X.7	Pearson Correlation	.317	.52	.27	.24	.42	.47	1	.32	.53	.51	.12	.42	.11	.18	.44	.19	.53	.49	.24	.35	.24	.35	.19	.0	.53	.12	.53	.18	.11	.32	.37	.47	.634 [*]
			1 ^{**}	2	5	8 [*]	9 ^{**}		7	8 ^{**}	0 ^{**}	6	8 [*]	7	1	3 [*]	7	3 ^{**}	3 ^{**}	8	7 [*]	8	7 [*]	7	03	3 ^{**}	6	8 ^{**}	1	7	7	9 [*]	9 ^{**}	*
	Sig. (2-tailed)	.078	.00	.13	.17	.01	.00		.06	.00	.00	.49	.01	.52	.32	.01	.27	.00	.00	.17	.04	.17	.04	.27	.9	.00	.49	.00	.32	.52	.06	.03	.00	.000
			2	2	7	5	6		8	1	3	1	5	3	2	1	9	2	4	2	5	2	5	9	86	2	1	1	2	3	8	2	6	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

X.8	Pearson Correlation	.278	.21	.34	.10	.25	.30	.32	1	.23	.24	.23	.25	.61	.11	.23	-	.27	.08	.23	.22	.23	.22	-	.2	.27	.23	.23	.11	.61	1.0	.28	.30	.537 [*]
			6	7	1	5	5	7		0	1	5	5	5 ^{**}	2	0	.00	1	6	5	4	5	4	.00	38	1	5	0	2	5 ^{**}	00 ^{**}	5	5	*
																	9						9											
	Sig. (2-tailed)	.123	.23	.05	.58	.15	.09	.06		.20	.18	.19	.15	.00	.54	.20	.95	.13	.64	.19	.21	.19	.21	.95	.1	.13	.19	.20	.54	.00	.00	.11	.09	.002
			4	1	3	8	0	8		5	3	5	8	0	1	5	9	4	1	5	7	5	7	9	89	4	5	5	1	0	0	3	0	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

X.9	Pearson	.295	.30	.20	.17	.33	.42	.53	.23	1	.46	.25	.33	.06	.27	.55	.30	.42	.32	.40	.23	.40	.23	.30	.1	.42	.25	1.0	.27	.06	.23	.36	.42	.633 ⁺
	Correlation		9	0	5	5	7 ⁺	8 ⁺⁺	0		1 ⁺⁺	0	5	9	8	9 ⁺⁺	9	0 ⁺	1	9 ⁺	8	9 ⁺	8	9	54	0 ⁺	0	00 ⁺⁺	8	9	0	7 ⁺	7 ⁺	*
	Sig. (2-tailed)	.101	.08	.27	.33	.06	.01	.00	.20		.00	.16	.06	.70	.12	.00	.08	.01	.07	.02	.19	.02	.19	.08	.3	.01	.16	.00	.12	.70	.20	.03	.01	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.10	Pearson	.462	.49	.43	.34	.51	.59	.51	.24	.46	1	.36	.51	.39	.34	.87	.32	.51	.40	.36	.39	.36	.39	.32	.0	.51	.36	.46	.34	.39	.24	.38	.59	.779 ⁺
	Correlation	**	8 ⁺⁺	4 ⁺	3	8 ⁺⁺	0 ⁺⁺	0 ⁺⁺	1	1 ⁺⁺		8 ⁺	8 ⁺⁺	6 ⁺	4	1 ⁺⁺	5	4 ⁺⁺	5 ⁺	8 ⁺	9 ⁺	8 ⁺	9 ⁺	5	67	4 ⁺⁺	8 ⁺	1 ⁺⁺	4	6 ⁺	1	0 ⁺	0 ⁺⁺	*
	Sig. (2-tailed)	.008	.00	.01	.05	.00	.00	.00	.18	.00		.03	.00	.02	.05	.00	.07	.00	.02	.03	.02	.03	.02	.07	.7	.00	.03	.00	.05	.02	.18	.03	.00	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.11	Pearson	.322	.21	.28	-	.30	.50	.12	.23	.25	.36	1	.30	.07	.35	.48	.11	.22	.27	.39	.51	.39	.51	.11	.3	.22	1.0	.25	.35	.07	.23	.10	.50	.547 ⁺
	Correlation		5	0	.13	3	9 ⁺⁺	6	5	0	8 ⁺		3	7	2 ⁺	9 ⁺⁺	4	7	3	2 ⁺	8 ⁺⁺	2 ⁺	8 ⁺⁺	4	05	7	00 ⁺⁺	0	2 ⁺	7	5	1	9 ⁺⁺	*
	Sig. (2-tailed)	.072	.23	.12	.46	.09	.00	.49	.19	.16	.03		.09	.67	.04	.00	.53	.21	.13	.02	.00	.02	.00	.53	.0	.21	.00	.16	.04	.67	.19	.58	.00	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.12	Pearson	.459	.10	.27	.23	1.0	.39	.42	.25	.33	.51	.30	1	.41	-	.39	.02	.53	.08	.30	-	.30	-	.02	-	.53	.30	.33	-	.41	.25	.35	.39	.565 ⁺
	Correlation	**	1	7	4	00 ⁺⁺	3 ⁺	8 ⁺	5	5	8 ⁺⁺	3		9 ⁺	.08	8 ⁺	0	0 ⁺⁺	7	3	.00	3	.00	0	.0	0 ⁺⁺	3	5	.08	9 ⁺	5	5 ⁺	3 ⁺	*
	Sig. (2-tailed)	.008	.58	.12	.19	.00	.02	.01	.15	.06	.00	.09		.01	.66	.02	.91	.00	.63	.09	.96	.09	.96	.91	.7	.00	.09	.06	.66	.01	.15	.04	.02	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.13	Pearson	.385	.17	.46	.29	.41	.31	.11	.61	.06	.39	.07	.41	1	-	.23	.00	.26	-	.28	-	.28	-	.00	-	.26	.07	.06	-	1.0	.61	.33	.31	.466 ⁺
	Correlation	*	0	1 ⁺⁺	7	9 ⁺	3	7	5 ⁺⁺	9	6 ⁺	7	9 ⁺		.10	1	5	3	.16	3	.08	3	.08	5	.0	3	7	9	.10	00 ⁺⁺	5 ⁺⁺	6	3	*
	Sig. (2-tailed)	.029	.35	.00	.09	.01	.08	.52	.00	.70	.02	.67	.01		.57	.20	.97	.14	.36	.11	.64	.11	.64	.97	.8	.14	.67	.70	.57	.00	.00	.06	.08	.007
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X.14	Pearson	.035	.35	-	-	-	.32	.18	.11	.27	.34	.35	-	-	1	.43	.35	.14	.50	.45	.52	.45	.52	.35	-	.14	.35	.27	1.0	-	.11	.16	.32	.449 ⁺
	Correlation		2 ⁺	.05	.02	.08	.06	.1	.2	.8	.4	2 ⁺	.08	.10		7 ⁺	2 ⁺	7	7 ⁺⁺	3 ⁺⁺	0 ⁺⁺	3 ⁺⁺	0 ⁺⁺	2 ⁺	.0	7	2 ⁺	8	00 ⁺⁺	.10	2	1	6	*
			3	2	0								0	2										31						2				
	Sig. (2-tailed)	.851	.04	.77	.90	.66	.06	.32	.54	.12	.05	.04	.66	.57		.01	.04	.42	.00	.00	.00	.00	.00	.04	.8	.42	.04	.12	.00	.57	.54	.38	.06	.010
		8	3	7	2	8	2	1	4	4	8	2	8		2	8	3	3	9	2	9	2	8	66	3	8	4	0	8	1	0	8		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.15	Pearson	.295	.46	.28	.20	.39	.53	.44	.23	.55	.87	.48	.39	.23	.43	1	.15	.32	.35	.40	.34	.40	.34	.15	.2	.32	.48	.55	.43	.23	.23	.23	.53	.692 ⁺
	Correlation		9 ⁺⁺	4	9	8 ⁺	1 ⁺⁺	3 ⁺	0	9 ⁺⁺	1 ⁺⁺	9 ⁺⁺	8 ⁺	1	7 ⁺		0	0	9 ⁺	9 ⁺	6	9 ⁺	6	0	.04	0	9 ⁺⁺	9 ⁺⁺	7 ⁺	1	0	9	1 ⁺⁺	*
	Sig. (2-tailed)	.101	.00	.11	.25	.02	.00	.01	.20	.00	.00	.00	.02	.20	.01		.41	.07	.04	.02	.05	.02	.05	.41	.2	.07	.00	.00	.01	.20	.20	.18	.00	.000
			7	5	0	4	2	1	5	1	0	4	4	3	2		3	4	3	0	3	0	3	3	64	4	4	1	2	3	5	8	2	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.16	Pearson	.305	.29	.25	.30	.02	.54	.19	-	.30	.32	.11	.02	.00	.35	.15	1	.36	.60	.21	.48	.21	.48	1.0	-	.36	.11	.30	.35	.00	-	.30	.54	.493 ⁺
	Correlation		1	4	9	0	2 ⁺⁺	7	.00	9	5	4	0	5	2 ⁺	0		4 ⁺	1 ⁺⁺	5	4 ⁺⁺	5	4 ⁺⁺	.00 ⁺⁺	.1	4 ⁺	4	9	2 ⁺	5	.00	3	2 ⁺⁺	*
									9															80						9				
	Sig. (2-tailed)	.090	.10	.16	.08	.91	.00	.27	.95	.08	.07	.53	.91	.97	.04	.41		.04	.00	.23	.00	.23	.00	.00	.3	.04	.53	.08	.04	.97	.95	.09	.00	.004
		6	1	5	3	1	9	9	5	0	5	3	8	8	3			1	0	7	5	7	5	0	25	1	5	5	8	8	9	2	1	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.17	Pearson	.468	.44	.40	.22	.53	.51	.53	.27	.42	.51	.22	.53	.26	.14	.32	.36	1	.44	.35	.24	.35	.24	.36	.0	1.0	.22	.42	.14	.26	.27	.31	.51	.693 ⁺
	Correlation		8 ⁺	6 ⁺	4	0 ⁺⁺	3 ⁺⁺	3 ⁺⁺	1	0 ⁺	4 ⁺⁺	7	0 ⁺⁺	3	7	0	4 ⁺		8 ⁺	3 ⁺	4	3 ⁺	4	4 ⁺	.62	.00 ⁺⁺	7	0 ⁺	7	3	1	2	3 ⁺⁺	*
	Sig. (2-tailed)	.007	.01	.02	.21	.00	.00	.00	.13	.01	.00	.21	.00	.14	.42	.07	.04		.01	.04	.17	.04	.17	.04	.7	.00	.21	.01	.42	.14	.13	.08	.00	.000
			0	1	9	2	3	2	4	7	3	2	2	5	3	4	1		0	7	8	7	8	1	36	0	2	7	3	5	4	3	3	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X.18	Pearson	.297	.60	.19	.30	.08	.48	.49	.08	.32	.40	.27	.08	-	.50	.35	.60	.44	1	.22	.57	.22	.57	.60	-	.44	.27	.32	.50	-	.08	.18	.48	.566 ⁺
	Correlation		1 ⁺⁺	9	4	7	0 ⁺⁺	3 ⁺⁺	6	1	5 ⁺	3	7	.16	7 ⁺⁺	9 ⁺	1 ⁺⁺	8 ⁺		5	1 ⁺⁺	5	1 ⁺⁺	1 ⁺⁺	.1	8 ⁺	3	1	7 ⁺⁺	.16	6	4	0 ⁺⁺	*
														5										.01						5				
	Sig. (2-tailed)	.099	.00	.27	.09	.63	.00	.00	.64	.07	.02	.13	.63	.36	.00	.04	.00	.01		.21	.00	.21	.00	.00	.5	.01	.13	.07	.00	.36	.64	.31	.00	.001
		0	6	0	5	5	4	1	3	1	0	5	6	3	3	0	0		6	1	6	1	0	81	0	0	3	3	6	1	3	5		
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X.19	Pearson Correlation	.113	.215	.174	-.005	.303	.377	.248	.235	.409	.368	.392	.303	.283	.453	.409	.215	.353	.225	1	.290	1.000	.290	.215	.117	.353	.392	.409	.453	.283	.235	.263	.377	.582*
	Sig. (2-tailed)	.537	.237	.342	.977	.092	.033	.172	.195	.020	.038	.026	.092	.117	.009	.020	.237	.047	.216		.107	.000	.107	.237	.523	.047	.026	.020	.009	.117	.195	.146	.033	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.20	Pearson Correlation	.254	.484	.150	-.009	-.435	.357	.224	.238	.399	.518	-.009	-.085	.520	.346	.484	.244	.571	.290	1	.290	1.000	.484	.046	.244	.518	.238	.520	-.085	-.224	.118	.435	.546*	
	Sig. (2-tailed)	.160	.005	.412	.417	.961	.013	.045	.217	.190	.024	.002	.961	.642	.002	.053	.005	.178	.001	.107		.107	.000	.005	.716	.178	.002	.190	.002	.642	.217	.520	.013	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.21	Pearson Correlation	.113	.215	.174	-.005	.303	.377	.248	.235	.409	.368	.392	.303	.283	.453	.409	.215	.353	.225	1.000	.290	1	.290	.215	.117	.353	.392	.409	.453	.283	.235	.263	.377	.582*
	Sig. (2-tailed)	.537	.237	.342	.977	.092	.033	.172	.195	.020	.038	.026	.092	.117	.009	.020	.237	.047	.216	.000	.107		.107	.237	.523	.047	.026	.020	.009	.117	.195	.146	.033	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.22	Pearson Correlation	.254	.484	.150	-.009	-.435	.357	.224	.238	.399	.518	-.009	-.085	.520	.346	.484	.244	.571	.290	1.000	.290	1	.484	.046	.244	.518	.238	.520	-.085	-.224	.118	.435	.546*	
	Sig. (2-tailed)	.160	.005	.412	.417	.961	.013	.045	.217	.190	.024	.002	.961	.642	.002	.053	.005	.178	.001	.107	.000	.107		.005	.716	.178	.002	.190	.002	.642	.217	.520	.013	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.23	Pearson Correlation	.305	.291	.254	.309	.020	.542	.197	-.009	.309	.325	.114	.020	.005	.352	.150	1.000	.364	.601	.215	.484	.215	.484	1	-.180	.364	.114	.309	.352	.005	-.309	.542	.493*	
	Sig. (2-tailed)	.090	.106	.161	.085	.913	.001	.279	.959	.085	.070	.535	.913	.978	.048	.413	.000	.041	.000	.237	.000	.237	.000		.325	.041	.535	.085	.041	.978	.959	.092	.001	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
X.24	Pearson	-	-	-	-	-	.00	.23	.15	.06	.30	-	-	-	.20	-	.06	-	.11	.06	.11	.06	-	1	.06	.30	.15	-	-	.23	-	-	.634	
	Correlation	.059	.05	.02	.32	.06	.09	3	8	4	7	5	.06	.02	.03	4	.18	2	.10	7	7	7	7	.18	2	5	4	.03	.02	8	.08	.09		
			5	5	5	2	1						2	9	1		0		1				0					1	9		7	1		
	Sig. (2-tailed)	.748	.76	.89	.07	.73	.61	.98	.18	.39	.71	.09	.73	.87	.86	.26	.32	.73	.58	.52	.71	.52	.71	.32		.73	.09	.39	.86	.87	.18	.63	.61	.088
			6	3	0	4	9	6	9	9	6	0	4	7	6	4	5	6	1	3	6	3	6	5		6	0	9	6	7	9	4	9	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.25	Pearson	.468	.44	.40	.22	.53	.51	.53	.27	.42	.51	.22	.53	.26	.14	.32	.36	1.0	.44	.35	.24	.35	.24	.36	.0	1	.22	.42	.14	.26	.27	.31	.51	.693*
	Correlation	**	8*	6*	4	0**	3**	3**	1	0*	4**	7	0**	3	7	0	4*	00**	8*	3*	4	3*	4	4*	62		7	0*	7	3	1	2	3**	*
	Sig. (2-tailed)	.007	.01	.02	.21	.00	.00	.00	.13	.01	.00	.21	.00	.14	.42	.07	.04	.00	.01	.04	.17	.04	.17	.04	.7		.21	.01	.42	.14	.13	.08	.00	.000
			0	1	9	2	3	2	4	7	3	2	2	5	3	4	1	0	0	7	8	7	8	1	36		2	7	3	5	4	3	3	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.26	Pearson	.322	.21	.28	-	.30	.50	.12	.23	.25	.36	1.0	.30	.07	.35	.48	.11	.22	.27	.39	.51	.39	.51	.11	.3	.22	1	.25	.35	.07	.23	.10	.50	.547*
	Correlation		5	0	.13	3	9**	6	5	0	8*	00**	3	7	2*	9**	4	7	3	2*	8**	2*	8**	4	05	7		0	2*	7	5	1	9**	*
					5																													
	Sig. (2-tailed)	.072	.23	.12	.46	.09	.00	.49	.19	.16	.03	.00	.09	.67	.04	.00	.53	.21	.13	.02	.00	.02	.00	.53	.0	.21		.16	.04	.67	.19	.58	.00	.001
			7	0	0	2	3	1	5	8	8	0	2	5	8	4	5	2	0	6	2	6	2	5	90	2		8	8	5	5	2	3	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.27	Pearson	.295	.30	.20	.17	.33	.42	.53	.23	1.0	.46	.25	.33	.06	.27	.55	.30	.42	.32	.40	.23	.40	.23	.30	.1	.42	.25	1	.27	.06	.23	.36	.42	.633*
	Correlation		9	0	5	5	7*	8**	0	00**	1**	0	5	9	8	9**	9	0*	1	9*	8	9*	8	9	54	0*	0		8	9	0	7*	7*	*
	Sig. (2-tailed)	.101	.08	.27	.33	.06	.01	.00	.20	.00	.00	.16	.06	.70	.12	.00	.08	.01	.07	.02	.19	.02	.19	.08	.3	.01	.16		.12	.70	.20	.03	.01	.000
			5	2	7	1	5	1	5	0	8	8	1	8	4	1	5	7	3	0	0	0	0	5	99	7	8		4	8	5	9	5	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	
X.28	Pearson	.035	.35	-	-	-	.32	.18	.11	.27	.34	.35	-	-	1.0	.43	.35	.14	.50	.45	.52	.45	.52	.35	-	.14	.35	.27	1	-	.11	.16	.32	.449*
	Correlation		2*	.05	.02	.08	6	1	2	8	4	2*	.08	.10	00**	7*	2*	7	7**	3**	0**	3**	0**	2*	.0	7	2*	8		.10	2	1	6	*
				3	2	0							0	2											31				2					
	Sig. (2-tailed)	.851	.04	.77	.90	.66	.06	.32	.54	.12	.05	.04	.66	.57	.00	.01	.04	.42	.00	.00	.00	.00	.00	.04	.8	.42	.04	.12		.57	.54	.38	.06	.010
			8	3	7	2	8	2	1	4	4	8	2	8	0	2	8	3	3	9	2	9	2	8	66	3	8	4		8	1	0	8	

Sig. (2-tailed)	.000	.00	.00	.04	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.01	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.6	.00	.00	.00	.01	.00	.00	.00	.00
		0	1	8	1	0	0	2	0	0	1	1	7	0	0	4	0	1	0	1	0	1	4	34	0	1	0	0	7	2	1	0
N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٧- مخرجات اختبار الموثوقية

Reliability
 Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	118.88	119.597	.587	.927
X.2	118.63	123.532	.554	.927
X.3	118.38	124.371	.515	.928
X.4	120.47	125.934	.300	.930

X.5	119.31	122.157	.521	.928
X.6	118.75	123.032	.785	.926
X.7	118.91	121.055	.595	.927
X.8	118.63	122.048	.487	.928
X.9	118.63	120.952	.593	.927
X.10	119.06	119.480	.755	.925
X.11	118.75	124.065	.511	.928
X.12	119.31	122.157	.521	.928
X.13	118.72	123.886	.416	.929
X.14	118.94	125.286	.408	.929
X.15	119.13	119.984	.657	.926
X.16	118.63	124.758	.454	.928
X.17	118.84	120.523	.660	.926
X.18	118.78	123.531	.530	.927
X.19	119.25	123.613	.547	.927
X.20	118.84	123.362	.505	.928
X.21	119.25	123.613	.547	.927
X.22	118.84	123.362	.505	.928
X.23	118.63	124.758	.454	.928
X.24	117.97	130.096	.048	.932
X.25	118.84	120.523	.660	.926
X.26	118.75	124.065	.511	.928
X.27	118.63	120.952	.593	.927
X.28	118.94	125.286	.408	.929
X.29	118.72	123.886	.416	.929
X.30	118.63	122.048	.487	.928
X.31	118.56	122.125	.523	.928
X.32	118.75	123.032	.785	.926

٨- نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Peningkatan Maharah *	Between Groups	(Combined)	34.311	29	1.183	1.540	.099
Motivasi Belajar Bahasa Arab		Linearity	.560	1	.560	.729	.398
		Deviation from Linearity	33.751	28	1.205	1.569	.091
	Within Groups		32.261	42	.768		
	Total		66.573	71			

٩- إخراج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.96423733
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.065
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

١٠ - مخرجات اختبار الفرضية (الانحدار الخطي البسيط)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: ISTIMA

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.183 ^a	.034	.020	1.2870

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4.023	1	4.023	2.429	.124 ^b
	Residual	115.946	70	1.656		
	Total	119.969	71			

a. Dependent Variable: ISTIMA

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
-------	-----------------------------	---------------------------	---	------

		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	82.334	1.971		41.779	.000
	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	.027	.017	.183	1.558	.124

a. Dependent Variable: ISTIMA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KALAM

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.117 ^a	.014	.000	1.7544

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.009	1	3.009	.978	.326 ^b
	Residual	215.459	70	3.078		
	Total	218.469	71			

a. Dependent Variable: KALAM

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.086	2.686		32.417	.000
	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	-.023	.024	-.117	-.989	.326

a. Dependent Variable: KALAM

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: QIROAH

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.152 ^a	.023	.009	1.9121

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6.065	1	6.065	1.659	.202 ^b

	Residual	255.931	70	3.656		
	Total	261.997	71			

a. Dependent Variable: QIROAH

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	83.983	2.928		28.684	.000
	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	.033	.026	.152	1.288	.202

a. Dependent Variable: QIROAH

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: KITABAH

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.240 ^a	.058	.044	2.3305

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	23.326	1	23.326	4.295	.042 ^b
	Residual	380.174	70	5.431		
	Total	403.500	71			

a. Dependent Variable: KITABAH

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.377	3.568		22.524	.000
	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	.065	.031	.240	2.072	.042

a. Dependent Variable: KITABAH

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: HASIL MAHARAH

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.092 ^a	.008	-.006	.9711

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.560	1	.560	.594	.443 ^b
	Residual	66.013	70	.943		
	Total	66.573	71			

a. Dependent Variable: HASIL MAHARAH

b. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	85.380	1.487		57.419	.000
	MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	.010	.013	.092	.771	.443

a. Dependent Variable: HASIL MAHARAH

سيرة ذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : نادية دارالسلامة
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٢ :
مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٥ إبريل ٢٠٠٢
العنوان : كارانجييناغون - لامونجان
البريد الإلكتروني : darissalamahn@gmail.com

ب- المعلومات الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٦	روضة الأطفال ر. أ. كارتيني لامونجان
٢٠١٤-٢٠٠٨	مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية لامونجان
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة السعادة ٢ المتوسطة الإسلامية غرسيك
٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
٢٠٢٤-٢٠٢٠	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	بكالوريوس تخصص فقه النساء وأصول الفقه بمعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج