

استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية
بروبولينجو

البحث الجامعي

إعدادة :

فاطمة الزهرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٧



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية
الابتدائية بروبولينجو

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعدادة:

فاطمة الزهرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

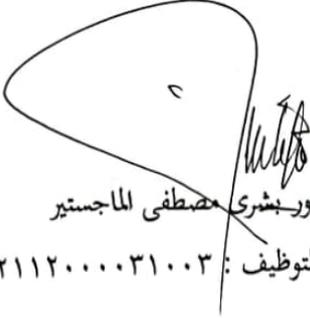
البحث الجامعي بعنوان " استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة
روضة الحسنية الابتدائية بربولينجو" الذي قدمها فاطمة الزهرة قد فحصها المشرف
ووافقة على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٥ مايو ٢٠٢٤

المشرف


الدكتور شهاده الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

رئيس القسم


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة
روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو" الذي قدمها فاطمة الزهرة قد فحصها المشرف
ووافقة على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٥ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

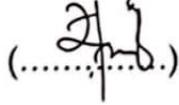
المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيسي


(.....)

الدكتور زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٣١٢٦٠٠٨٠١٢٠٢٠

السكرتير


(.....)

الدكتور شهداء الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110107
Nama : FATIMATUZ ZAHRO
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H.SYUHADAK,MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسيلة العجلة الدورية لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية بربوننجو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	18 September 2023	Dr. H.SYUHADAK,MA	Persetujuan terkait judul yang akan diteliti	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	03 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAK,MA	Koreksi Bab 1 bahasa arab	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	30 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAK,MA	Koreksi bab 1,2, dan 3 bahasa arab	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	14 November 2023	Dr. H.SYUHADAK,MA	pengoreksian kembali bab 1,2 dan 3 dan lembar ACC persetujuan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	08 Januari 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Revisi Bab 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	27 Februari 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Pengajuan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	08 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Bimbingan hasil revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	13 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Bimbingan bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	15 April 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Bimbingan revisi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	06 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Bimbingan bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	14 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	Pengoreksian kembali bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	15 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,MA	ACC skripsi bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. H.SYUHADAK,MA

Kajur / Kaprodi



شعار

وَجَهَنزُ وَلَا تَكْسَدُ وَلَا تُكْرِ خَافِلَهُ # فَتَدَامَةُ الْعُقَيْبِي لِمَنْ يَتَّكَسَدُ¹

¹ Imam syafi'i

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي

أمي حاميتي وأبي أحمد المحبوبان والمحترمان اللذان ربياني بإخلاص ورحمة ويقدمان

الدعم والحماسة لي

رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا عسى الله أن يبارك عمرهما ويسهل

أمرهما في الدنيا والآخرة

أخي الكبير

أخي الكبير الأول أحمد صدقي و الثاني محمد فوزي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة

الأساتيد والأستاذات الكرماء

قد علمني ورباني بجد وصبر.

عسى الله أن يعطيهم أعلى درجة وأن ينفعني بعلومهم في الدنيا والآخرة

أصدقائي الأحياء

شكرا على المرافقة والتشجيع في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين اقول شكرا الى الله عز وجل الذي قد انتهت الباحثة في إكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع "إستخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو" وتأتى الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين مساعدون في إكمال هذا البحث، منهم كما يلي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد رشديني لإكمال هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أشكر عظيم الشكر على إعطاء العلوم وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٦. فضيلة الكرام الأستاذة ميليندا كرئيس المدرسة والأستاذ محمد أجوس كمعلمي اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو التي قد سمحيني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.
٧. القائمون على المعهد روضة العلوم ، الأستاذ نور علي وأمي مكتامروه الذين كانوا دائما يرشدوننا ويعلموننا ويصلون من أجلنا. هناك أصدقائي في المعهد كانوا يشجعون ويتشاركون ويساعدون بعضهم البعض في كل شيء.

٨. أصحابتي المحبوبة اليزا دني كارسما وزهرة الجنة وليلة المنورة التي ترافقني وتساعدني مند البداية الى النهاية.

٩. ولا أنس أشكركم أصدقائي "الفاريزل" خاصة أعضاء الفصل "الجنان" قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فيرجو الباحث من القراء الأعزاء تقديم اقتراحات لتحسين هذا البحث عسى الله أن يجعل هذا البحث الجامعي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين وتقبل الله تعالى منا تقبل حسن وجزاكم الله خيرا الجزاء، أمين يا رب العالمين.

مالانج، ٥ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

فاطمة الزهرة

٢٠٠١٠٤١١٠١٠٧

محتويات البحث

أ	خطة البحث العلمي	.....
ب	خطب الموافقة	.....
ج	تقرير مجلس المناقشة	.....
د	ورقة التحقيق من صحة التشاور	.....
هـ	إقرار الباحثة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصورة	.....
س	قائمة الملاحق	.....
ع	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول	.....
١	الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. أهداف البحث	.....
٣	د. فروض البحث	.....
٤	هـ. أهمية البحث	.....
٥	و. حدود البحث	.....
٥	ز. الدراسات السابقة	.....
١١	ح. تحديد المصطلحات	.....

١٣	الفصل الثاني
١٣	الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: الوسيلة التعليمية
١٣	أ. تعريف الوسيلة التعليمية
١٤	ب. فوائد الوسيلة التعليمية
١٥	ج. أنواع الوسيلة التعليمية
١٦	المبحث الثاني : وسيلة العجلة الدوارة
١٦	أ. تعريف وسيلة العجلة الدوارة
١٧	ب. خطوات وسيلة العجلة الدوارة
١٩	ج. مزايا و نقصان وسيلة العجلة الدوارة
٢٠	المبحث الثالث : تعليم المفردات
٢٠	أ. تعريف المفردات
٢١	ب. مبادئ تعليم المفردات
٢٢	ج. أهداف تعليم المفردات
٢٢	د. استراتيجيات تعليم المفردات
٢٥	الفصل الثالث
٢٥	منهجية البحث
٢٥	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. ميدان البحث
٢٦	ج. متغيرات البحث
٢٦	د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	هـ. البيانات ومصادرها
٢٨	و. أدوات البحث
٢٨	ز. صدق البيانات

ح. أسلوب جمع البيانات.....	٣١
ط. تحليل البيانات.....	٣١
ي. إجراء البحث.....	٣٣
الفصل الرابع	٣٦
عرض البيانات ونتائج البحث	٣٦
المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو.....	٣٦
المبحث الثاني : فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة روضه الحسنية بروبولينجو.....	٣٨
الفصل الخامس	٤٧
مناقشة البحث	٤٧
أ. عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضه الحسنية بروبولينجو.....	٤٧
ب. فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة روضه الحسنية بروبولينجو.....	٤٨
الفصل السادس	٥٠
الخاتمة	٥٠
أ. ملخص نتائج البحث.....	٥٠
ب. اقتراحات.....	٥٢
قائمة المراجع	٥٢
أ. المراجع العربية.....	٥٢
ب. المراجع الأجنبية.....	٥٢

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدوال	الرقم
١١-٨	الدرسات السابقة	١,١
٢٥	تصميم البحث	٣,١
٢٦	التغيرات البحث	٣,٢
٢٩	تصنيف اختبار الصلاحية	٣,٣
٣٠	ثبات البيانات	٣,٤
٣٥	منهجية البحث	٣,٥
٣٩	نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	٤,١
٤٠	نتائج الإختبار الصدق	٤,٢
٤١	نتائج الإختبار الثابت	٤,٣
٤٢	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	٤,٤
٤٣	نتائج إختبار التجانس	٤,٥
٤٣	فئات القسم درجة ن الجينات	٤,٦
٤٤	فئات التفسير فعالية درجة ن الجينات	٤,٧
٤٤	نتائج إختبار درجة ن الجينات	٤,٨
٤٥	نتائج الإحصائي للعينه المزدوج	٤,٩
٤٥	نتائج للعينه المزدوجة	٤,١٠

قائمة الصورة

الصفحة	اسم الصورة	الرقم
١٩	وسيلة العجلة الدوارة	٢,١

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الصورة	الملاحق
٥٦	رسالة الملاحظة	١
٥٧	رسالة تصريح البحث	٢
٥٨	رسالة البحث النهائي	٣
٥٩	الترثق	٤
٦٠	ورقة الملاحظة	٥
٦٢	الإختبار البعدي/الإختبار القبلي	٧
٦٥	خطة التعلمية	٨
٧٥	السيرة الذاتية	٩

مستخلص البحث

الزهرة، فاطمة . ٢٠٢٤ . إستخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسينية الابتدائية بروبولينجو. البحث العلمي ، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم ، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف : الدكتور شهداء الحاج الماجستير.

كلمة المفتاحية : وسيلة العجلة الدوارة ، تعليم المفردات

احدى المشاكل التي يواجهها التلاميذ مدرسة روضة الحسينية الابتدائية الإسلامية بروبولينجو في تعلم اللغة العربية هي أنهم ما زالوا يميلون إلى الجلوس للاستماع والتقليد والكتابة وأداء واجبات في الكتب فقط. وهناك بعض التلاميذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى إتقان مفردات اللغة العربية بسبب صعوبة حفظها، فلذلك عند عملية التعلم إنهم يولون اهتماماً أقل للدروس التي يتم تدريسها، ويتحدثون مع زملائهم في الفصل، بل ويحدثون ضجيجاً فيه. وذلك لأن التلاميذ يشعرون بالملل عند الدروس ونظام التعلم المطبق لا يزال تقليدياً. أحد الأشياء التي نفذتها الباحثة لإنشاء عملية تعليمية متنوعة وممتعة هو تنفيذ عملية تعلم اللعب أثناء التعلم. إحدى الألعاب المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي لعبة العجلة الدوارة. أما الهدف من هذا البحث هو: ١ لمعرفة عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسينية بروبولينجو. ٢) لمعرفة مدى فعالية وسائل العجلة الدوارة في فهم المفردات في روضة الحسينية الابتدائية الإسلامية.

في هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الكمي مع طريقة تجريبية ذات مجموعة واحدة قبلي وبعدي. وتستخدم تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة، والاختبارات. يضم هذا البحث ٢١ طالباً من الصف الرابع في روضة الحسينية الابتدائية. وباستخدام تحليل بيانات اختبار T ودرجة N-gain.

وبناء على نتائج هذا البحث: (١) تستخدم هذه الدراسة اختباراً قبلياً وبعدياً يحتوي على ٢٠ سؤالاً و ١٠ أسئلة متعددة الخيارات و ١٠ أسئلة مطابقة للمفردات العربية مع معناها. (٢) من اختبار N-gain، حصلت درجة فعالية عجلة الدوارة في ترقية نطق المفردات على قيمة ٠,٨٤٤٧. هذه القيمة أكبر من ٠,٧، وبالتالي فإن الفعالية تقع في الفئة العالية. ثم، ثم من المعروف أن الحصول على اختبار t له (sig. (2 tailed) من ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعلم المفردات العربية لطلاب الصف الرابع من. يتم رفض نتيجة اختبار رفض H_0 قبول H_a ، بقيمة sig. (2 tailed) $0,005 < 0,05$.

ABSTRAC

Zahro, Fatimatuz.2024. **The Use of Spinning Wheel Media for Mufrodat Learning at MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo**. Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang.

Supervisor: Dr. H. Syuhadak, M.Pd

Key Words: Spinning Wheel Media, Vocabulary Learning

One of the problems in learning Arabic faced by MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo students is that they still tend to sit, listen, imitate, take notes, and just do assignments in books. There are some students who still lack mastery of Arabic vocabulary because of the difficulty of memorizing it, and when learning is taking place, they pay less attention to the lessons being taught, chat with their classmates, and even make noise in class. This is because students feel bored following lessons because the learning system implemented is still conventional. One thing that researchers have implemented to create a varied and enjoyable learning process is playing while learning. One of the games used in learning Arabic is the Spin Wheel game. The aim of this research is: 1) to find out the importance of using wheel media in learning mufrodat at MI Raudhatul Hasaniyah. 2) to find out how effective the spinning wheel media is in increasing the meaning of vocabulary at MI Raudhatul Hasaniyah.

The research method used in this research is a quantitative approach with a one group pretest-posttest experimental method. This research has 21 4th grade students at MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo. The data collection techniques in this research used observation, tests. And the N-gain score and using T test data analysis.

Based on the results of this research: 1) This study uses a pretest-posttest test which contains 20 questions, 10 multiple-choice questions and 10 questions that match Arabic vocabulary with its meaning. 2) Results of this study, from the N-gain test, the score for the effectiveness of the rotating wheel in increasing vocabulary pronunciation obtained an average value of 0.8447. This value is greater than 0.7, so the effectiveness is in the high category. Then the acquisition of the t-test is known to have a sig. (2 tailed) of $0.000 < 0.05$, it can be concluded that there is a significant difference between the use of rotary wheel media for learning Arabic vocabulary for grade 4 students of MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo. The result of the hypothesis test is H_0 rejected H_a accepted, with a value of sig. (2 tailed) $0.000 < 0.05$.

ABSTRAK

Zahro, Fatimatuz. 2024. **Penggunaan Media Roda Putar Untuk Pembelajaran Mufrodat di MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo**. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syuhadak, M.Pd

Kata Kunci : Media Roda Putar , Pembelajaran Kosakata

Salah satu permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab yang dihadapi peserta didik MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo adalah masih cenderung duduk mendengarkan, menirukan, mencatat, dan mengerjakan tugas di buku saja. Terdapat beberapa peserta didik yang masih kurang dalam penguasaan kosakata bahasa Arab karena sulitnya menghafal dan ketika pada saat pembelajaran berlangsung kurang memperhatikan pelajaran yang disampaikan, mengobrol dengan teman sebangku dan bahkan membuat kegaduhan di dalam kelas. Hal tersebut dikarenakan peserta didik merasa bosan untuk mengikuti pelajaran karena sistem pembelajaran yang diterapkan masih konvensional. Salah satu yang diterapkan peneliti untuk menciptakan proses pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan tersebut ialah dengan melakukan sebuah proses pembelajaran bermain sambil belajar. Salah satu permainan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah permainan *Roda Putar*. Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui kegunaan penggunaan media roda dalam pembelajaran mufrodat di MI Raudhatul Hasaniyah. 2) untuk mengetahui seberapa efektif media roda putar untuk meningkatkan arti kosakata di MI Raudhatul Hasaniyah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen one group pretest- posttest. Penelitian ini terdapat 21 siswa kelas 4 di MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, tes. Dan menggunakan analisis data N-gain score serta uji T.

Berdasarkan Hasil Penelitian ini : 1) penelitian ini menggunakan test pretest-posttest yang terdapat 20 soal, 10 soal pilihan ganda dan 10 soal mencocokkan kosakata bahasa Arab dengan artinya. 2) hasil penelitian ini, dari pemerolehan uji N-gain skor keefektifan roda putar terhadap peningkatan pelafalan kosakata didapat nilai rata-rata 0,8447. Nilai tersebut lebih besar dari 0,7, maka keefektifannya termasuk kategori yang tinggi. Lalu pemerolehan uji t diketahui nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan media roda putar untuk pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa kelas 4 MI Raudhatul Hasaniyah Probolinggo. Hasil uji hipotesis adalah H_0 ditolak H_a diterima, dengan nilai sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

أنشطة تعليم اللغة العربية هي أنشطة لتفسير شيء يأتي من اللغة العربية. لمعرفة معنى شيء ما باللغة العربية يمكن أن تساعد وسائل الإعلام لأنه في وسائل الإعلام تحتوي على رسالة حول شيء ما^٢. مع أن وفقا للحاج المالك، وسيلة التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) ، بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة^٣. من الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي وسيلة العجلة الدوارة. وفقا لخيروالنيساء، فإن العجلة الدوارة هي جسم دائري أو دائري يمكن تدويره. يمكن استخدام وسائل التعليم العجلة الدوارة كحل للمعلم في أنشطة التعلم. الطلاب الذين يحبون اللعب لا يزالون يلعبون ، لكنهم يلعبون أثناء التعليم^٤.

يمكن لتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة العجلة الدوارة أن يزيد من فهم معنى ومعنى الجملة العربية. المفردات هي جزء مهم من اللغة التي تحتوي على تفسيرات لمعنى الكلمات في لغة معينة. تعليم المفردات هو جانب مهم يحتاج إلى إتقانه من قبل كل من يريد تعلم لغة أجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. نتائج بحثة أندتيا فردوس ، تطبيق وسيلة تعليم العجلة الدوارة في الفصل الحادية العشر شهدت قدرة فهم الطلاب للمفردات بعد تطبيق وسيلة تعليم العجلة الدوارة اختلافات كبيرة. يعتمد هذا على تحليل البيانات من خلال اختبار t للعينات المستقلة ويظهر نتيجة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن قبول الفرضية التي تنص على وجود

^٢ زين العارفين ، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، ٢٠٠٨

^٣ M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa, " PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, danMedia,2008)" Hlm. 168-169.

^٤ Mar'atus Solichah et al., "Meta-Analysis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar," Wahana Sekolah Dasar 28, no. 2 (2020): 51–59.

اختلاف كبير في مهارات القراءة لطلاب المجموعة التجريبية الذين يستخدمون وسيلة العجلة الدوارة⁵.

تمارس وسيلة العجلة الدوارة على نطاق واسع في عالم التعليم. على سبيل المثال في تعلم علم التربية الاجتماعية وتستخدم هذه الوسيلة لزيادة دافع التعليم. تساعد هذه العجلة الدوارة المتوسطة الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزاً وحرصاً على التعليم⁶. يتضح من نتائج البحث الذي أجرته إيجا خديجة أن استخدام وسيلة التعليم العجلة الدوارة في تعليم اللغة العربية مدرج في الفئة الجيدة. العوامل التي تدعم استخدام وسيلة التعليم ذات العجلة الدوارة في تعليم التربية الاجتماعية هي الاستعداد والشعور بحماس الطلاب في التعلم ، وبيئة تعلم الطلاب التي تدعم عملية التعليم ، ومستوى معرفة الطلاب الكافي تماماً حول استخدام وسائل التعليم. ليس فقط تعليم اللغة العربية وسائل يمكن استخدامها، كما هو الحال في جميع الدروس يمكن، المثال التعليم الرياضيات، والتربية الاجتماعية.

بناء على ملاحظات الباحثة عند المشاركة في أنشطة مساعدة التدريس في روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو لعملية تعلم اللغة العربية ، لا يزال الطلاب يميلون إلى الجلوس للاستماع والتقليد وتدوين الملاحظات والقيام بالواجبات في الكتب فقط. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية بسبب صعوبة الحفظ وعندما يتم التعليم ، يقل الاهتمام بالدروس المقدمة ، والتحدث مع أصدقاء المكتب وحتى إحداث ضوضاء في الفصل. وذلك لأن الطلاب يشعرون بالملل المتابعة الدرس لأن نظام التعليم المطبق لا يزال تقليدياً.

وفي سياق متصل بذلك، عندما يقوم الباحثة بعملية التعليم في الفصول الدراسية، يرغب الباحثة في تطبيق أشياء جديدة تستخدم لجعل عملية التعليم أكثر تنوعاً وممتعة، وهو ما يتوقع أن يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل والملل بسرعة ويسهل فهم وحفظ

⁵ Anditya Zahrani Firdaus "Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan

⁶ Mar'atus Solichah, Akhwani, Sri Hartatik, Syamsul Ghufron. Pemanfaatan roda putar dalam pembelajaran disekolah dasar (2021)

المفردات العربية نفسها. أحد الأشياء التي يطبقها الباحثة لإنشاء عملية تعليم متنوعة وممتعة هو تنفيذ عملية تعليم للعب أثناء التعليم. واحدة من الألعاب المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي لعبة العجلة الدوارة. الغرض من هذه اللعبة هو خلق عملية تعليمية أكثر متعة وحتى يتمكن الطلاب من ممارسة قدرتهم على حفظ المفردات⁷.

رؤية مزايا وسيلة العجلة الدوارة ، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو" ومن المأمول أن يكون هذا البحث بديلا في استخدام وسائل التعليم الإعلامية الممتعة.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المكتوب و لتيسير الفهم، تعبر الباحثة مشكلات البحث كما يلي :

١. كيف عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو؟
٢. ما مدى فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو؟

ج. أهداف البحث

- هذا البحث تتكون فيها من أهداف البحث، فهي كما يلي :
١. لمعرفة عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو.
 ٢. لمعرفة فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو.

د. فروض البحث

⁷ Syaqui Miftahul Karim, Suparmanto Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu Hlm 87 (2023)

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة البحث ، وقد ذكرت صياغة هذه المشكلة البحثية في شكل جمل السؤال. يقال مؤقتا بسبب الإجابة التي نظرا للجديد بناء على النظريات ذات الصلة ، وليس بعد على أساس الحقائق البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن للفرضية أيضا ذكرت كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، لا توجد إجابة تجريبية.

١. Ha = توجد فعالة كبير باستخدام وسيلة العجلة الدوارة من عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو .
٢. Ho = لا توجد فعالة كبير باستخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو .

هـ. أهمية البحث

يتكون هذا البحث من عدد الفوائد. منها فائدة النظرية و فائدة التطبيقية. وتشرح الباحثة كم على :

١. الفائدة النظرية
ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث ينفع في تجديد العلوم تعليم اللغة العربية. و تكون نتيجة إجابية في إستخدام وسيلة العجلة الدوارة.
٢. الفائدة التطبيقية
أ- لطلاب

من هذا البحث ، سيكون الطلاب أكثر حماسا ولن يشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية. خاصة في تعلم المفردات ، سيكون الطلاب سيتذكرون بسهولة المفردات التي تم تدريسها من خلال وسيلة العجلة الدوارة.

ب- للمدرس اللغة العربية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث دافعة للمدرس اللغة العربية لتحسين إستخدام طريقة وسيلة التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية لتأثر إلى إهتمام الطلاب في التعليم.

ج- للباحث

لزيادة المعرفة في مجال التعليم وخاصة لتعليم اللغة العربية التي ينفع للناس.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حددت الباحثة عن موضوع البحث إستخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات. حددت الباحثة وسيلة العجلة الدوارة بشكل الكلمة في موضوع " أفرد الأسرة " ونطق المفردات وفهم المعنى المفردات. و حددت الباحثة بتعليم المفردات في شكل الحفظ و لا في صناء الكتابة و ما إلى ذلك.

٢. الحدود المكانية

ركزت الباحثة عن مكان البحث في الفصل الربع مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو.

٣. الحدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث منذ يناير- فبراير سنة ٢٠٢٤.

ز. الدراسة السابقة

١. كتبت أنديتيا الزهراني فردوس^٨ (٢٠١٩) بالموضوع "تجريب وسيلة التعليم ذات العجلة الدوارة لتحسين القدرة على فهم النص العربي لطلاب الفصل العاشر في مدينة تيغال" ، تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة طريقة تجريبية مع تصميم بحثي باستخدام تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. يمكن قبول نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار t للعينات المستقلة وإظهار نتائج دلالة ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، ويمكن قبول الفرضية التي تنص على وجود اختلاف كبير في مهارات القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين يستخدمون وسيلة العجلة الدوارة. تطبق المعادلة في هذه الدراسة وسيلة العجلة الدوارة. الإختلاف في المادة، بحث أجرته أنديتيا

⁸ Anditya Zaharani Firdaus" Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN KOTA TEGAL (Skripsi, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2019)

الزهراني فردوس يحسن القدرة على فهم النصوص العربية، في حين أن هذا البحث عبارة عن عجلة دوارة لتعلم اللغة العربية المورودية.

٢. كتبت يوني أنتي سيريجار^٩ (٢٠٢١) بالموضوع "تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة بيركوت سي تون". الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الإجرائي التطبيقي تم إجراء هذا البحث في دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل: مرحلة التخطيط ، مرحلة العمل / التنفيذ ، مرحلة الملاحظة ، مرحلة التحليل والتفكير. حصل إتقان المفردات في الدورة التمهيديّة على متوسط ٤٦,١٥٪. اكتسبت الدورة الأولى متوسط ٧٤,٢٣٪. اكتسبت الدورة الثانية متوسط الثاني بنسبة ٨٤,٢٣٪. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هذا البحث يمكن أن يحسن إتقان المفردات. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يطبق وسيلة العجلة الدوارة على إتقان المفردات. أما الاختلاف فكان في طريقة البحث التي أجراها "يون أنتي سيريجار" باستخدام منهج البحث الإجرائي التطبيقي بينما استخدم الباحث المنهج التجريبي الكمي.

٣. كتبت خيرة النعمة ، ايدا لطيفة العمرة، ايو رحمانا^{١٠} (٢٠٢١) "تطبيق وسائل تعليم عجلة المفردات لتحسين مهارة كلام لطلاب الصف الأول في مدرسة تساناويا تانويرول قولوب سونجيلباك كارانججينيغ لامونجان". الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية مع نهج البحث الإجرائي في الفصول الدراسية ، يستخدم الباحثين ثلاث أدوات بحثية ، وهي خطط تنفيذ التعلم ، وأوراق الملاحظة ، وأسئلة الاختبار ، وتظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن تطبيق وسائل التعليم العجلة الدوارة قد تم الإعلان عن فعاليته ونجح في زيادة توقعات طلاب الصف الأول في مدرسة الثانوية تنوير القلب. التشابه في هذه الدراسة

^٩ يوني أنتي سيريجار "تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة بيركوت سي تون" (الجامعي، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان ٢٠٢١)

¹⁰ Khoirotnun Nikmah, Ida latifatul Umroh, Ayu Rohmana "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Madrasah Tsanawiyah Tanwirul Qulub Sungelebak karanggeneng lamongan"(Al-Fakkar: Jumal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab)

هو أن كلاهما يطبق وسيلة العجلة الدوارة. واستخدام الأساليب الكمية. الفرق في بحث نعمة خويرتون على المادة هو تعلم عجلة المفردات لتحسين مهارة كلام ومنهجها باستخدام (البحث الإجرائي الصفي) بينما يستخدم الباحثون وسيلة العجلة الدوارة لتعليم المفردات والمناهج باستخدام التجريبي.

٤. كتبت أيوندا بوتري رانتي نظمي وجولياندري كورنياوان جنيدي^{١١} (٢٠٢٢) "استخدام وسيلة العجلة الدوارة في التعليم التاريخ في الصف الحادي عشر من مدرسة العلوم الاجتماعية عالية نيغري ٢ المجال الساحلي". الطريقة المستخدمة هي طريقة نوعية ذات منهج وصفي من خلال استخدام المقابلات المفتوحة لفحص وفهم المواقف والآراء والمشاعر والسلوكيات الفردية. أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعلم التاريخ في الصف الحادي عشر من مدرسة عالية الحكومية كان جيدا نسبيا مع وسيلة العجلة الدوارة مما جعل الطلاب أكثر نشاطا في الفصل وبناء حماس الطلاب في عملية التعليم والتعلم. التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يطبق وسيلة العجلة الدوارة. إلا أن الاختلاف يكمن في منهج البحث الذي قام به وزير البحث السابق، أي استخدام الأساليب النوعية، والمقاربات الوصفية، وفي المادة، أي تعليم التاريخ في فصول الدراسات الاجتماعية، ومدارس المدارس الحكومية العالية، في حين أن الباحثة عن تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية.

٥. كتب خليف استفاودة وعائشة نور سيادة النيساء^{١٢}، (٢٠٢١) "فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف ٧ في مدرسة مايونغ جيبارا الإسلامية الثانوية". الطريقة المستخدمة تجريبية مع نموذج بطولة ألعاب الفرق. حصلت مخرجات التعلم للطلاب في هذه الدراسة على متوسط درجة ما قبل الاختبار ٥٦,٤١ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار

¹¹ Nanteri Ayunda Putri, Ranti Nazmi, Juliandri Kurniawan Junaidi "Penggunaan media roda putar pada pembelajaran sejarah di kelas 11 IPS SMA Negeri 2 ranah pesisir" (Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 7 No. 2 Juli 2022

¹² Kholis Istifadah, Aisyah Nur Sayyidatunnisa "Efektivitas Penggunaan Media Roda Putar Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas 7 SMP Islam Mayong Jepara" 2021

٧٣,٠٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن النتائج النهائية لتعلم العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل التعليم العجلة الدوارة قد زادت درجات الطلاب بنسبة ٦٠٪ . أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والباحثة هي نفسها باستخدام الأساليب التجريبية واستخدام وسيلة العجلة الدوارة. كان الاختلاف في البحث السابق باستخدام نموذج ومادة بطولة ألعاب الفرق حول تعلم العلوم الاجتماعية في الصف السابع من مدرسة الثانوية الإسلامية مايونغ جيبارا ، استخدم الباحثون الأساليب والمواد الكمي لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية روضة الحسنية.

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	البحث	الإختلاف	التشابه	نتائج البحث
١	أنديتيا الزهراني فردوس (٢٠١٩)	ويختلف هذا البحث على المادة والدرسة السابقة لترقية فهم النصوص العربية على فهم الجملة العربية والباحثة لتعليم المفردات	في هذا البحث تشبيهه بوسيلة العجلة الدوارة. ومنهج البحث المستخدمين فيهما هو منهج البحث الكمي التجريبي	يمكن قبول نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار t للعينات المستقلة وإظهار نتائج دلالة ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠٠ ، أصغر من ٠,٠٥ ، ويمكن قبول الفرضية التي تنص على وجود اختلاف كبير في مهارات القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين يستخدمون

وسيلة العجلة الدوارة.				
حصل إتقان المفردات في الدورة التمهيديّة على متوسط ٤٦,١٥٪. اكتسبت الدورة الأولى متوسط ٧٤,٢٣٪. اكتسبت الدورة الثانية متوسط الثاني بنسبة ٨٤,٢٣٪. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هذا البحث يمكن أن يحسن إتقان المفردات.	في هذا البحث تشبهيّه بوسيلة العجلة الدوارة. و مجتمع البحث مرحلة الالابتدائية.	الاختلاف فكان في طريقة البحث التي أجراها "يون أنتي سيرغار" باستخدام منهج البحث الإجرائي الطبقي بينما استخدم الباحثة المنهج التجريبي الكمي	يوني أنتي سيرغار (٢٠٢١) "تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الأهلية نور الفضيلة بيركوت سي توان"	٢
أن تطبيق وسائل التعليم العجلة الدوارة قد تم الإعلان عن فعاليته و نجح في زيادة توقعات طلاب الصف الأول في	في هذا البحث تشبهيّه بوسيلة العجلة الدوارة. استخدم المنهج التجريبي الكمي	الإختلاف هذا البحث، الدراسة السابقة و الباحثة يعني على مواد البحث و	خيرة النعمة (٢٠٢١) "تطبيق وسائل تعليم عجلة المفردات لترقية مهارة كلام لطلاب الصف الأول في مدرسة	٣

مدرسة الثانوية تنوير القلب.		منهج البحث.	الثانوية تنوير القلب سونجيباك كارانججينيغ لامونجان"	
أظهرت النتائج أن العجلة الدوارة لتعلم التاريخ في الصف الحادي عشر من مدرسة عالية الحكومية كان جيدا نسبيا مع وسيلة العجلة الدوارة مما جعل الطلاب أكثر نشاطا في الفصل وبناء حماس الطلاب في عملية التعليم والتعلم.	في هذا البحث تشبيهه بوسيلة العجلة الدوارة.	الإختلاف هذا البحث ، الدراسة السابقة و الباحثة يعني على مواد البحث و منهج البحث.	أبوندا بوتري رانتي نظمي وجولياندري كورنياوان جنيدي (٢٠٢٢) "استخدام وسيلة العجلة الدوارة في التعليم التاريخ في الصف الحادي عشر من مدرسة العلوم الاجتماعية عالية نيغري ٢ المجال الساحلي"	٤
حصلت مخرجات التعلم للطلاب في هذه الدراسة على	في هذا البحث تشبيهه بوسيلة العجلة الدوارة.	الإختلاف هذا البحث ،	خليص استفادة وعائشة نور سيادة	٥

متوسط درجة ما قبل الاختبار ٥٦,٤١ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٧٣,٠٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن النتائج النهائية لتعلم العلوم الاجتماعية باستخدام وسائل التعليم العجلة الدوارة قد زادت درجات الطلاب بنسبة ٦٠٪.	استخدم المنهج التجريبي الكمي.	الدراسة السابقة و الباحثة يعني على مواد البحث و منهج البحث و مكان البحث.	النساء ٢٠٢١ بعنوان "فعالية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف ٧ في مدرسة مايونغ جيبارا الإسلامية الثانوية"
--	-------------------------------	--	---

ح. تحديد المصطلحات

١. وسيلة العجلة الدوارة هي أداة دائرية يمكنها التحرك ويمكن تدويرها ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. وأيضاً، يمكن لهذه الوسائط تقديم المفردات العربية فيما يتعلق بالموضوعات التي سيتم تقديمها. تتضمن العجلة الدوارة وسيلة مثيرة للاهتمام ، لذلك باستخدام هذه الوسيلة ، الطلاب أكثر حرصاً على التعلم وأسهل في معرفة وتذكر المفردات العربية في جميع أنحاء المدرسة في الدروس التي يقدمها المعلم.

٢. تعليم المفردات، حال مهم في تعليم اللغة العربية. تعليم المفردات هو أنشطة التعليم التي فيها الأهداف الزيادة المفردات و الارتفاع إستيعاب المفردات لدى الطلاب كي تكون جيدة في فهم اللغوية^{١٣}

^{١٣} سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، (التدريس، ٢٠١٩) ٧، (٢)، ٢٣

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

تأتي الكلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع ل "وسيل" والتي تعني حرفيا الوكيل أو المقدمة، أي وسيل بين مرسل الرسالة ومتلقي الرسالة¹⁴. صرح سوبارنو أن وسيلة التعليمية هي قناة تستخدم كقناة لنقل الرسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة¹⁵.

ووفقا لمحمد فضل الله، فإن وسائل التعليم هي أداة وسيلة لتقديم المواد التعليمية، بحيث يمكن تسليم المواد المطلوبة بدقة وسهولة وقبولها وفهمها بشكل صحيح من قبل الطلاب¹⁶. تعريف وسائل التعليم هو جميع أدوات التعليم المستخدمة لمساعدة المعلمين على تقديم المواد الدراسية للطلاب في عملية التعليم والتعلم وذلك لتسهيل تحقيق المعلمين لأهداف التعليم التي تمت صياغتها. لذلك ، يجب على المعلمين إعداد وسائل التعليم بشكل جيد حتى يمكن نقل المعلومات أو رسائل التعليم بشكل صحيح. بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم على النحو الأمثل.

الغرض الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو أن الرسالة أو المعلومات التي يتم توصيلها يمكن استيعابها من قبل الطلاب قدر الإمكان كمتلقين للمعلومات. وبالتالي ستكون المعلومات أسرع وأسهل في المعالجة من قبل الطلاب دون المرور بعملية طويلة تجعلها مشبعة. فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية ، سيتعلم الطلاب (أي لغة) أو يتم تزويدهم بالمهارات اللغوية من خلال التدريب

¹⁴ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 3.

¹⁵ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 169

¹⁶ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 169

المستمر على اكتساب هذه المهارات. على الرغم من أن الممارسة المستمرة أمر ممل ، إلا أن وجود الوسائل في عملية تعليم اللغة مفيد جدا للحفاظ على شغف الطلاب بالتعليم^{١٧}.

ب. فوائد الوسيلة التعليمية

بشكل عام ، تتمثل فوائد وسائل التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة. ولكن بشكل أكثر تحديدا ، هناك بعض الفوائد الإعلامية الأكثر تفصيلا Kemp and Dayton (١٩٨٥) على سبيل المثال ، تحديد بعض فوائد وسائل الإعلام في التعليم ، وهي:

١. يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحدا.
٢. تصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام ووضوحا.
٣. تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.
٤. الكفاءة في الوقت والجهد.
٥. تحسين جودة نتائج تعليم الطلاب.
٦. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وعملية التعليم.

بالإضافة إلى بعض فوائد وسائل الإعلام كما ذكر أعلاه ، هناك أيضا فوائد عملية لتعليم وسائل الإعلام. الفوائد العملية لوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:

١. يمكن لوسائل التعليم توضيح المعلومات وتقديم الرسائل من أجل تسريع وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.
٢. يمكن لوسائل التعليم توجيه انتباه الأطفال وزيادته بحيث يمكن أن يسبب دافعا للتعليم ، وتفاعلا مباشرا أكثر بين البيئة والطلاب ، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل فردي وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

¹⁷ Wahab Rosyidi. Abd, Ni'mah. Mamlu'atul, Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012) Hlm. 104

٣. يمكن لوسيلة التعليمية التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
٤. يمكن لوسيلة التعليمية أن توفر للطلاب تجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم ، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية أو زيارات حدائق الحيوان أو المتاحف.

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

في عالم التعليم ، يمكن تصنيف وسيلة التعليم إلى عدة أنواع ، بما في ذلك:

١. الوسيلة الصوتية
الوسيلة الصوتية هي وسيلة يتم استخدامها من خلال الاستماع. بمعنى آخر ، تعتمد هذه الوسائل فقط على إمكانات الصوت ، مثل: أجهزة الراديو والهواتف المحمولة ومسجلات الأشرطة والأشياء الأخرى التي تنتج الصوت.
٢. الوسيلة المرئية
الوسيلة المرئية هي وسيلة التي يتم استخدامها عن طريق الرؤية. عادة ما تكون هذه الوسيلة في شكل صور ولوحات وكتب وألغاز وأشياء أخرى يمكن للطلاب ملاحظتها.
٣. الوسيلة الصوتية - المرئية
الوسيلة السمعية والبصرية هي وسيلة تجمع بين السمع والرؤية. عادة ما تكون هذه الوسيلة أكثر إثارة للاهتمام من الوسائط الأخرى. لأن الطلاب يمكن أن يشملوا حاستين مباشرتين ، وهما السمع والبصر. تتضمن هذه الوسيلة: مقاطع الفيديو والأفلام والأشياء الأخرى التي يمكن سماعها ورؤيتها^{١٨}.

^{١٨} أحمد خيرى محمد كظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و للنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص. ٣٧

تركز هذه الدراسة فقط على وسيلة المرئية. تلعب الوسيلة المرئية دورا مهما للغاية في عملية التعليم. يمكن للوسيلة المرئية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة. يمكن أن تعزز المرئيات أيضا اهتمام الطلاب ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. لكي تكون فعالة ، يتم وضع المرئيات في سياق ذي مغزى ويجب على المتعلمين التفاعل مع تلك المرئيات لضمان حدوث معالجة المعلومات. وبالتالي ، يمكن تفسير الوسيلة المرئية على أنها أداة تعليمية لا يمكن رؤيتها إلا لتسهيل فهم وتقوية ذاكرة محتوى الدرس.

المبحث الثاني : وسيلة العجلة الدوارة

أ. تعريف وسيلة العجلة الدوارة

يمكن أن يؤدي التطور السريع للتكنولوجيا والمعلومات إلى ميل الطلاب إلى قضاء وقتهم في ممارسة الألعاب بدلا من قراءة الموضوع. يستخدم استخدام وسائل التعليم كبديل لجذب انتباه الطلاب. هناك العديد من أنواع وسائل التعليم ، أحدها وسائل العجلة الدوارة. العجلة الدوارة هي وسيلة تعليمية تصنع لعبة عن طريق تدوير العجلة. يطلب من اللاعبين تدوير العجلة وبعد ذلك ستتوقف العجلة عند أحد بلاط العجلة. في كل مرة تتوقف فيها عند أحد مربعات قسم الأرقام ، سيحصل اللاعبون على السؤال.

وفقا لخير النيساء ، فإن العجلة الدوارة هي جسم دائري أو دائري يمكن تدويره. يمكن استخدام وسائل التعلم ذات العجلات الدوارة كحل للمعلم في أنشطة التعليم. الطلاب الذين يحبون اللعب لا يزالون يلعبون ، لكنهم يلعبون أثناء التعليم. تم تصميم وسائل العجلة الدوارة بناء على مبدأ وسائل التعلم الشيقة والممتعة¹⁹. قالت ريدينا سيمبولون إن العجلة الدوارة هي أداة على شكل بودار

¹⁹ Mar'atus Solichah et al., "Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar," Wahana Sekolah Dasar 28, no. 2 (2020): 51–59, <https://doi.org/10.17977/um035v28i22020p051>.

يمكنها التحرك ويمكن أن تدور أو تدور ويمكن استخدامها كوسيلة للتعليم. يشمل استخدام العجلة الدوارة جميع الطلاب بحيث يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا وتفاعلية ، وتصبح عملية التعلم أكثر مثالية ومتعة^{٢٠}.

العجلة الدوارة هي واحدة من وسائل التعلم العربية التي يتم تعبئتها بصريا وهي أيضا واحدة من الابتكارات في التعلم. عجلة دوارة ، تستخدم كأداة لتحقيق أهداف التعلم. وسائل التعليم عبارة عن عجلة دوارة على شكل دائرة مع صورة يتم تدويرها ، تتحرك على محورها حتى تتوقف عند جزء واحد من الصورة. إلى ذلك ، يمكن لوسيلة العجلة الدوارة هذه تقديم مفردات عربية فيما يتعلق بالموضوعات التي سيتم تقديمها. هذه الوسائل هي أيضا وسيلة مثيرة للاهتمام ، بحيث باستخدام وسائل العجلة الدوارة ، يمكن للطلاب أن يكونوا مهتمين وحريصين على التعليم وأسهل في معرفة وتذكر المفردات العربية في جميع أنحاء المدرسة في الدروس التي يقدمها المعلم. بناء على الفهم الذي تم شرحه ، يمكن استنتاج أن وسائل العجلة الدوارة هي كائن دائري يمكن تدويره ويشرك الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر مثالية ومتعة.

ب. خطوات وسيلة العجلة الدوارة

قبل الانتقال إلى خطوات صنع وسائل العجلة الدوارة، نقوم بإعداد المكونات أولاً: الورق المقوى والمقص وأقلام الرصاص والأسياخ وورق الأوريغامي وغراء الورق. خطوات صنع وسائل العجلة الدوارة هي كما يلي:

١. اصنع نقشا دائريا على الورق المقوى ، ثم اقطعه باتباع شكل الدائرة.
٢. بعد ذلك ، ارسم خطا مثلثا على كل جانب
٣. قطع ورقة اوريغامي عن طريق ضبط شكل المثلث تمشييط.
٤. ثم الصق ورقة الأوريغامي على الورق المقوى ، ثم الصق صورة المفردات التي طبعناها.

²⁰ Redina Simbolon, "Penggunaan Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak," JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar 2, no. 2 (2019): 66–7.

٥. قص الورق المقوى بشكل سهم للإشارة إلى توقف المفردات المحددة. ثم نلصق الأسياخ على دعامات الدائرة ونعلق الأسياخ على الأسهم.
٦. بالنسبة للعمود ، استخدم سيخا وقم بعمل دعامة بدائرة صغيرة مثل العملة المعدنية حتى لا تؤذي ثمارها بسهولة.
٧. بعد ذلك ، نقوم بإعداد ورق اوريغامي على شكل مظروف يحتوي على ورق فارغ بداخله ، وعندما يمكن استخدام وسائط العجلة الدوارة هذه. الخطوات الخاصة بكيفية استخدام وسيلة العجلة الدوارة هي كما يلي:
 ١. يقدم المعلم إحاطة حول وسيلة لعبة العجلة الدوارة.
 ٢. يقرأ المتعلمون تعليمات اللعبة قبل اللعب.
 ٣. ثم يتقدم المتعلمون بالتناوب ثم تدوير الوسائط لتحديد الصورة التي تم الحصول عليها.
 ٤. بعد ذلك ، يجب الطلاب على الصورة المختارة باللغة العربية ، ومكتوبة على الورق الذي تم توفيره في مظروف.
 ٥. إذا كان من الممكن الإجابة على السؤال بشكل صحيح ، فسيقوم الطلاب بذلك
 ٦. الحصول على نتيجة. إذا كان الأمر خلاف ذلك ، فلن يحصل الطالب على درجة أو تخفيض في الدرجات.
- بناء على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن وسيلة العجلة الدوارة هي وسائل ألعاب يمكن تدويرها بالطريقة التي يقوم بها الطلاب بتدوير الوسائل لتحديد الصورة التي تم الحصول عليها ثم يذكر الطلاب اللغة العربية ويكتبون من الصورة.



الصورة ٢,١ وسيلة العجلة الدوارة

ج. مزايا و نقصان وسيلة العجلة الدوارة

وفقا لأوليا ، نقلا عن وردة خيرالنيساء ذكر أن المزايا التي تم الحصول

عليها من العجلة الدوارة هي^{٢١}:

١. يمكن أن تشجع وسائط العجلات الدوارة هذه المتعلمين على المشاركة.
 ٢. تمتلئ وسيلة اللعبة هذه بشاشة جذابة (صور وألوان) ، بحيث يمكنها جذب انتباه الطلاب.
 ٣. اجعل الطلاب أكثر نشاطا ، لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في الأنشطة.
 ٤. زيادة فهم الطلاب للمواد المقدمة.
 ٥. تدريب الذاكرة وسرعة التفكير.
 ٦. تقديم التغذية الراجعة المباشرة، بحيث تتم عملية التعلم بفعالية وكفاءة.
- وفقا لأوليا ، نقلا عن وردة خيرالنيساء كشفت عن أوجه النقصان في وسيلة العجلة الدوارة على النحو التالي^{٢٢}:
١. يستغرق الكثير من الوقت عند تشغيله.

²¹ Wardah Khoirunnisa, "Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018), 25

²² Ibid., 25

٢. يحتاج المعلمون إلى مزيد من الطاقة والمساحة والوقت. وذلك لأن وسيلة العجلة الدوارة المستخدمة هي وسائل التعليم اليدوي.

٣. يتطلب دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية حتى يمكن أن تسير عملية التعلم بسلاسة.

بناء على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مزايا العجلة الدوارة يمكن أن تشجع الطلاب على المشاركة وتدريب ذاكرة وسرعة تفكير الطلاب في حل أو الإجابة على المفردات التي تم الحصول عليها ، بالإضافة إلى ذلك ، فإن وسيلة العجلة الدوارة هذه عملية لحملها في أي مكان ويمكن استخدامها في أي مكان. بحيث لا تتطلب هذه الوسائل المزيد من الطاقة والمساحة والزمان بينما عيوب وسيلة العجلة الدوارة وهي: تتطلب وقتاً طويلاً عند تشغيلها ، وتتطلب المزيد من الطاقة والمساحة والوقت ، وتتطلب دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية.

المبحث الثالث : تعليم المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي مهمة شديدة في تعليم اللغة من يريد أن يعرف اللغة الأجنبية لابد أن يرتفع إستيعاب المفرداتها. المفردات هي مقوم اللغوي التي تحتوي على المعلومات حول معنى الكلمة وجه اللغة. يعد تعليم المفردات أمراً مهماً فيجب أن يتعلم عنه لمن يريد تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة العربية. من بين ذلك يستخدم تعليم المفردات لزيادة معرفة اللغوية حتى يفهم شخص إلى اللفظ و لكتابة اللغة الأجنبية بالسهولة^{٢٣}.

حسب ما نقله الخوليو محمود علي في كتابه، المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من

^{٢٣} سيف الدين. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات للغة العربية. التدريس. ٧ (٢٠).

اللغة الحرة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المورفيم هو أصغر وحدة صوتية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى تكون مستقرة نسبياً في المعنى. لذلك، تتكون الكلمات من أشكال مورفولوجية. على سبيل المثال ، تتكون الكلمة العربية معلم (معلم) من مركب واحد. وفي الوقت نفسه ، فإن كلمة المعلم (المعلم) لها شكلين ، ال ومعلم الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي كلمات تحتوي على صيغ ، ولكل منها معنى خاص. على سبيل المثال ، تتكون كلمة المعلمون (المعلم) من ثلاثة أشكال : معلم ، ال ، ون.^{٢٤}

ب. مبادئ تعليم المفردات

تعتبر المفردات العربية هي اللغة الغنية من بين اللغات الأخرى. لا توجد نتائج البحث توضح إلى عدد المفردات العربية. لذلك لا يمكن أن يعلم المدرس كل المفردات بوقت قليل فبذلك الحال يحتاج إلى المبادئ في تعليم المفردات. وفقاً لتعلم أن في تعليم المفردات هناك القائدة، وذكر رشد أحمد تعلم عن مبادئ في تعليم المفردات كما يلي^{٢٥} :

١. التواتر (Frequency) في اختيار المفردات المستخدمة، يجب اختيار المفردات المناسبة بمستوى الطلاب، كي يكون تعليم مؤثر.
٢. التوزيع أو المدى (Range) استخدام المفردات التي تم تدشينها. المقصود أن يجب في اختيار المفردات التي أصبحت اللغة القياسية في الدول العربية، حتى لا تكون الإرتباك في المواصلات.
٣. المناحية (Availability) المفردات المستخدمة هي المفردات اليومية التي تتكيف مع البيئة الطلاب بحيث يتم قبولها بالسهولة مثل إعطاء المفردات عن المدرسة البيت، وما أشبه ذلك.

^{٢٤} الخولي، محمد علي ١٩٨٩ أساليب تدريس اللغة العربية رياض دار العلوم . ص ٨٩

^{٢٥} رشيد أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. رباط: إيسيسجو. ص ١٥٦

٤. الألفة (Familiar) الكلمات التي كثيرة ما يسمعها الطلاب في إختيار المفردات المستخدم يجب على المدرس أن يختار المفردات المألوفة في الإستخدام و توفير المرادفات حتى يتمكن الطلاب بشكل الخلق و أكثر نشاطا في تعليم المفردات اللغة العربية.

٥. أهمية (Signitikan) تعني الفائدة يجب أن يعطى المدرس الأولوية للكلمات الضرورية و للمهمة التي يجب معرفتها مسبقا، هنا يختار المدرس المفردات حسب احتياجات الطلاب. كما المثال المفردات عن أنشطة اليومية وما إلى ذلك.

ج. أهداف تعليم المفردات

اما اهداف لتعليم المفردات اللغة العربية فيما يلي^{٢٦}:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب إما من خلال مواد القراءة أو فهم المسمو
٢. درب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة وصحيحة في وصحيح الكلام والقراءة.
٣. فهم معنى المفردات، سواء بشكل دلالي أو معجمي (مستقل) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (معان ضمنية وتحوية).
٤. القدرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبيرات الشفوية (الخطابية) والكتابية (التأليف) وفقا للسياق الصحيح.^{٢٧}

د. إستراتيجية تعليم المفردات

(أ) إستراتيجية تعليم المفردات المستوى الأساسي (مبتدي)

^{٢٦} محمد على مهرس، ابني فرونتي، امي حنيفة"، وتطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي (التصويب) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية للتوسطة

الإسلامية كيسانيني توبان " ٢٠١٣

²⁷ Wahab, Abdul Muhbib, 2009. Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. UIN Jakarta Press

في المرحلة الابتدائية ، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية^{٢٨}.

- (١) استخدام الصورة. بهذه الصورة نتمنى أن تقضي على ملل الطلاب أثناء الدراسة وتجلب الفرح لزيادة إتقان المفردات أو إضافة إلى كنوز المفردات.
- (٢) إظهار الكائن المعنى مثل إحضار العينة أو الكائن الأصلي
- (٣) ادع الطلاب للقراءة عدة مرات.
- (٤) استمع وقلد ما يقرأ ، وكرر واكتب ما يقرأ حتى يفهمه الطلاب ويتقنه حقا.^{٢٩}

(ب) استراتيجية تعليم مفردات المستوى المتوسط

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى المتوسط ما يلي^{٣٠}:

- (١) استخدام عروض الجسد ، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.
 - (٢) كتب الكلمات ، إتقان مفردات الطلاب على مساعد بشكل كبير إذا طلب من الطلاب كتابتها .
 - (٣) توفير كلمات معادلة (مرادف) في المفردات
 - (٤) أعط الأضداد المفردات
 - (٥) إعطاء جمعيات المعنى في المفردات
 - (٦) يذكر المعلم جذور الكلمات وتغييرات الكلمات، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقا للتغييرات في الجملة^{٣١}
- (ج) استراتيجية تعليم مفردات المستوى المتقدم

^{٢٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: للملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٦٠

^{٢٩} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Press, 2011), hlm.73.

^{٣٠} يس عبد الرحمن قنديل، التعليم واعداد المعلم، (الرياض: دار النشر الدولي، ١٩٩٣)، ص. ٢٠-٢١

^{٣١} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, (Malang: UIN Press, 2011), hlm.7475.

يمكن أن تستخدم استراتيجيات المستوى المتقدم عدة طرق على النحو

التالي:

- (١) شرح معنى الكلمة بشرح معناها
- (٢) بحث عن المعنى في القاموس
- (٣) ترتيب المفردات في الجملة الصحيحة
- (٤) ضع الكلمة في القاموس
- (٥) اختار أمثلة على المفردات الجيدة التي يستهلكها الطلاب و ثم أعط شكل في الجمل

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يتضمن هذا البحث البحث الكمي ، حيث ستم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنيات الكمي ، وهي معالجة البيانات الكمي ، باستخدام الأساليب الإحصائية. يتم تقديم نتائج التحليل في شكل أرقام يتم شرحها وتفسيرها في الأوصاف. وكشف نذير، أن البحث التجريبي هو بحث يتم إجراؤه من خلال التلاعب بموضوع البحث والسيطرة. الغرض من البحث التجريبي هو التحقيق في وجود أو عدم وجود علاقات سببية ومدى حجمها من خلال إعطاء علاجات معينة للمجموعات التجريبية وتوفير ضوابط للمقارنة.

تصميم البحث هذا هو دراسة ما قبل تجريبية مع نوع من تصميم الاختبار القبلي والبعدي (one-group pretest-posttest design) لمجموعة واحدة والذي يهدف إلى تحديد المتغير المستقل مقابل المتغير التابع. اقترح سوجيونو ما يلي³²: نوع البحث التجريبي من مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي تصميم الاختبار البعدي هو طريقة بحث يتم إجراؤها قبل الاختبار قبل العلاج ، وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنته بالحالة بعد العلاج.

تصميم هذه الدراسة على النحو كمايلي :

الجدول ٣,١

تصميم البحث

$O_1 \ X \ O_2$

المعلومة :

³² Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta), 2019 hal 114

O_1 : الإختبار القلبي (قبل العلاج)

X : العلاج باستخدام وسيلة العجلة الدوارة

O_2 : الإختبار البعدي (بعد العلاج)

ب. ميدان البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو. اختار الباحثة البحث في هذه المدرسة لأنها قدرة الطلاب واهتمامهم بتدريس اللغة العربية لا يزال غير موجود. تحدث المشكلة بسبب عدة أشياء ، كما كتب الباحثة في المقدمة. المدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو هي واحدة من المدارس الابتدائية في كوتاآيار بروبولينجو ، وتقع هذه المدرسة في الريف وفي وسط حقول المزرعة.

ج. متغيرات البحث

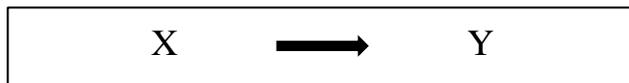
متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث المراد دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص النتائج :

١- المتغير المستقل (*Indipendent*) هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغييره أو ظهور متغير تابع. في البحث المتغير المستقل ، يسمى هذا وسيلة العجلة الدوارة.

٢- المتغير التابع (*Dependen*)^{٣٣} هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة ، بسبب وجود متغير مستقل. في البحث ، يسمى هذا المتغير التابع تعليم المفردات.

الجدول ٣,٢

التغيرات البحث



د. مجتمع البحث و عينته

³³ Sugiyono, Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta), 2019 hal 67

١ - المجتمع و العينة

المجتمع عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات / موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ثم استخلاص النتائج. المجتمع هم موضوع الدراسة بأكمله ، و المجتمع هم مجموعة من الأفراد الذين لديهم خصائص متشابهة^{٣٤}. وبالتالي ، فإن المجتمع في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف الرابع روضة الحسنية الذين يبلغ مجموعهم واحد وعشرين طالبا في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. والعينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. لا يمكن للباحثة دراسة كل شيء في السكان على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، ثم يمكن للباحثة استخدام عينات مأخوذة من تلك المجتمع. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادفة . أخذ العينات الهادفة هو أسلوب لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. " وتكونت العينة في هذه البحث ٢١ طالبا من الصف الرابع.

و. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات هو كل ما يمكن أن يوفر معلومات حول البيانات بناء على المصدر ، ويمكن تنقسمه إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية والثانوية. البيانات الأولية هي مصادر للبيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي لموقع الباحثة أو لا من خلال الوسيطة^{٣٥}. البيانات الأولية التي سيأخذها الباحثة هي الاختبار في الصف الرابع بمدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولنجو. البيانات الثانوية هي مصادر للبيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو من النظريات النظرية السابقة ، على سبيل المثال من خلال الوثائق. وهي وحدات التعلم المستخدمة في الصف الرابع في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية. مصدر البيانات لهذا البحث يعني نشاطا أوليا في مرحلة عملية البحث، ووفقاً لاحتياجات

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (2006, hal 101)

³⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian kualitatif , kuantitatif Dan R & D."

الباحثة في هذا البحث، فإن مصادر البيانات التي أخذها هو كتاب التعليم اللغة العربية للصف الرابع.

ز. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١ - الملاحظة

تلاحظ الباحثة نفسها مباشرة لتحليل الحالة حول البحث المتعلق بعملية التعليم الطلاب عن درس اللغة العربية و تعليم المفردات لترقية نطق و فهم المعنى المفردات

٢ - الاختبار

اختبار نتائج التعليم بأنواع الاختبار القبلي والبعدي. يتم استخدام الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة العجلة الدوارة ، بينما يتم استخدام الاختبار البعدي بعد متابعة الطلاب للتعليم من خلال تطبيق وسيلة العجلة الدوارة.

ح. صدق البيانات وثباتها

١ - صدق البيانات

الصدق هي قدرة الصك قيد النظر على قياس الموضوع قيد النظر. تستند نتائج البحث الصحيحة إلى مدى توافق استنتاجات الباحث مع ما يظهر في الموضوع. تجادل سكارفيا أندرسون وزملاؤها بأن الاختبار يمكن اعتباره حقيقيا عندما يقيس نفس الشيء مثل الكائن الذي يتم اختباره. استخدم الباحثة صلاحية المحتوى كمقياس للموثوقية في هذه الدراسة. للتحقق مما إذا كانت مادة الأداة دقيقة ، ينظر الخبراء في كيفية تطابقها مع تعليمات الفصل الدراسي الفعلية. تم استخدام نهج ارتباط لحظة المنتج لبيرسون في هذه الدراسة لاختبار ما إذا كانت العناصر دقيقة أم لا.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط المطلوب (r حساب)

N = عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار

X = قيمة كل عنصر سؤال

Y = مجموع الدرجات لكل طالب

يمكن تفسير القيمة r_{xy} التي تم الحصول عليها لتحديد صحة عناصر

السؤال باستخدام المعايير في الجدول التالي :

جدول ٣,٣

تصنيف اختبار الصلاحية

القيمة r_{xy}	المعيار
0,80 – 1,00	ممتاز
0,60 – 0,80	جيد جدا
0,40 – 0,60	جيد
0,20 – 0,40	مقبول
< 0,20	ضعيف

٢ - ثبات البيانات

توصف قدرة الأداة على أن تكون موثوقة بأنها قدرتها على إنتاج نتائج متسقة على مدى فترات طويلة. يمكن قياس الاتساق من حيث مدى جودة نفس الأشخاص الذين يعانون من أعراض مماثلة في إجراء نفس الاختبارات. تعتبر نتائج الاختبار موثوقة إذا كانت متسقة. إن

استخدام نفس الأداة لقياس نفس الشيء مرارا وتكرارا سيحصل على نفس النتائج³⁶. تم استخدام الصيغة المستخدمة (K-R.20) لحساب موثوقية الاختبار في هذا التحقيق ، على النحو التالي:

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left\{ \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right\}$$

r_{11} = الثبات البيانات الإجمالية للأداة

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل الصحيح

q = نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل الخاطئ

$\sum pq$ = عدد نتائج الضرب بين p و q

n = عدد عناصر السؤال

s = الانحراف المعياري عن الاختبار

ثم يتم تفسير نتائج الحساب باستخدام المعايير كما في الجدول أدناه :

الجدول ٣,٤

معامل ثبات البيانات

المعيار	معامل الموثوقية
ممتاز	0,80 – 1,00
جيد جدا	0,60 – 0,80
جيد	0,40 – 0,60
مقبول	0,20 – 0,40
ضعيف	< 0,20

³⁶ Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)”, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015), 173.

ط. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١ - الملاحظة

تلاحظ الباحثة مباشرة للحالة التي تحدث في الموقع. واستعدت الباحثة السجل كالة الملاحظة. وفي هذه الملاحظة تهدف إلى تحليل البيانات المتعلقة بتحسين تعليم المفردات وأساليب تعليمها في أنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بالوضع المدرسي والمنهجية الأكاديمية والفصل والطلاب وعملية التعلم في المدرسة.

٢ - الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى الأدوات الأخرى التي يمتلكها الفرد أو المجموعة بقدرات أو مواهب. يستخدم هذا الاختبار لجمع البيانات حول نتائج التعلم أو تقييم الطلاب قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام وسائط العجلات الدوارة بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وقد استخدمت طريقة الاختبار في هذه الدراسة لأخذ درجات الاختبار التي تمثل نواتج التعلم في اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية. شكل الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي بالاختيار من متعدد والمفردات المطابقة حول مادة افرد الأسرة.

ي. تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات للحصول على فهم ملموس لنجاح وسائط التعلم التي تم تطبيقها. يتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كاعتبار في تحسين وسائل التعليم. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل الإختبار t.

١. اختبار الحالة الطبيعية

باستخدام اختبار الحالة الطبيعية ، يمكنك معرفة ما إذا كان توزيع البيانات عشوائيا أم طبيعيا. يتم إجراء الاختبار على تحديد نوع المعلومات التي تم جمعها ، وما إذا كانت نموذجية أو غير نموذجية. يجب إجراء اختبارات التجانس على البيانات إذا كانت تأتي من توزيعات طبيعية. في مستوى معين من الصلاحية ، يمكن استخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* لتقييم ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا. وفي ذلك الوقت، ذكر أن البيانات ستنتشر دوريا. أصبح هذا التحقيق ممكنا بفضل برنامج إحصائيات *SPSS 23.0*.

٢. اختبار التجانس

يجب استخدام اختبارات تجانس التباين لتقييم ما إذا كانت العينات التي تم جمعها من نفس السكان لديه تباين منسق أم لا. تم استخدام تقنيات *Levene* الإحصائية و *SPSS 23.0* لإجراء الاختبار التجانس في هذه الدراسة. يتطلب اختبار التجانس ما يلي:

إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة

إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة.

٣. اختبار المعيارية

تمت مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة تجريبية وضابطة لتحديد كسب N . صيغة عامل g (أيضا المعروف باسم N -gain) لتحديد تحسين الكفاءات التي تحدث قبل وبعد التعليم^{٣٧}.

$$g = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretes}}{\text{skor Ideal} - \text{Skor Pretes}}$$

٤. اختبار t

وفقا ل دوي فرينتو ، يستخدم اختبار الفرضية برنامج اختبار *SPSS 23.0 Paired Sample T* عند قيمة الاختبار القبلي والبعدي

³⁷ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

في الفصل بمستوى أهمية ٠,٠٥ . يستخدم هذا الاختبار لتحديد الفرق بين متوسط قبل إعطاء العلاج (الاختبار القبلي) بمتوسط الدرجات بعد تلقي العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام وسيلة العجلة الدوارة^{٣٨}.

الفرضية المستخدمة هي:

Ho : لا يوجد فرق كبير بين متوسط درجة الاختبار القبلي ومتوسط درجة الاختبار البعدي.

Ha : هناك فرق كبير بين متوسط درجة الاختبار القبلي ومتوسط درجة الاختبار البعدي.

$$t = \frac{\sum di}{\sqrt{N \sum di^2 - (\sum di)^2}} / \sqrt{N - 1}$$

t : القيمة

d : فرق درجات الاختبار القبلي والبعدي

n : عدد العينات

ك. إجراء البحث

١. مرحلة التحضير

في هذه المرحلة يقدم الباحث العنوان والخطوط العريضة أولاً إلى المحاضر الجارديان، ثم بواسطة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يوزع المشرفين وفقاً للمجال المراد توجيهه. على الرغم من أنه لا يزال في مرحلة الإعداد ، فقد أجرى الباحثة ملاحظات أولية واستكشافات أولية في مدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو قبل أن يقدم الباحثة عناوين وتجميع مقترحات بحثية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا

³⁸ Duwi Priyatno, Cara Kilat Belajar Analisis Data, (Yogyakarta: Andi, 2010), 101

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . بعد ذلك ، ركزت الباحثة وفقا لموضوع هذه الدراسة.

٢ . مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بإجراء اختبار القبلي حتى يعرف الباحثة فهم الطلاب. بعد ذلك ، أعطى الباحثة مرحلة العلاج للطلاب باستخدام وسيلة العجلة الدوارة. تم تنفيذ هذا التعليم أربع مرات اجتماعات. استخدم اجتماعان وسيلة العجلة الدوارة ولم يستخدم اجتماعان وسيلة العجلة الدوارة ، في الاجتماع الأخير أجرى الباحثة اختبار البعدي.

٣ . مرحلة الأخيرة

تقوم المرحلة الأخيرة من الباحث بإجراء تحليل البيانات ، واستخلاص استنتاجات حول جميع البيانات التي تم الحصول عليها وتجميع تقرير عن نتائج البحث.

الجدول ٣,٥

جدول منهجية البحث

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١	ما مدى فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية نطق المفردات العربية في مدرسة روضة الحسينية بربوبلينجو؟	قدرة الطلاب على نطق المفردات مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي	المعلم الطالبة في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية روضة الحسينية بربوبلينجو	الإختبار، الاستبانة و الوثائق	تحليل البيانات الإختبار t
٢	ما مدى فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة روضة الحسينية بربوبلينجو؟	قدرة الطلاب على التجويد الصحيح مع نتائج الاختبار القبلي والبعدي	المعلم الطالبة في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية روضة الحسينية بربوبلينجو	الإختبار، الاستبانة و الوثائق	تحليل البيانات الإختبار t

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بربوبلينجو.

في هذا التصميم ، استخدمت الباحثة منهجية الكمي باستخدام نوع من البحث التجريبي في شكل تصميم (*One Group Pretest - Posttest Design*) في الفئة الرابعة في ٤ اجتماعات ، الاجتماع الأول يقوم بالاختبار القبلي والاجتماع الأخير يقوم بالاختبار البعدي. (تكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الرابع والبالغ عددهم ٢١ طالبا وطالبة لتعليم مفردات اللغة العربية في فصل أفراد الأسرة باستخدام وسيلة العجلة الدوارة.

أ. اللقاء الأول

في اللقاء الأول يوم الاثنين ٥ فبراير ٢٠٢٤ ، تبدأ الباحثة باختبار أولي ويتقدمون باختبار قبلي. تبدأ الباحثة بالتحية والصلاة معا لبدء التعليم ، ثم لا ينسى تغيب طلابهم ، قبل إجراء الاختبار القبلي يخبر الباحثة أن ما سيتم تعلمه هو موضوع "أفراد الأسرة" ، ويطلب الباحثة من الطلاب تسمية المفردات التي يعرفونها عن المفردات ، فهم متحمسون للغاية وسعداء بذكر المفردات ، ثم يقوم الطلاب بإجراء الاختبار القبلي بعشرين سؤالاً وقبل انتهاء العمل ينقل الباحثة إلى الطلاب تعليم أو تذكر المفردات في كتبهم.

ب. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني يوم الاثنين ١٢ فبراير ٢٠٢٤ قبل بدء التعليم بدأ الباحثة بالتحية والصلوات معا ولم ينسوا تغيب الطلاب، اليوم هم سعداء جدا لأنهم تعلم

الباحثة، مادة اليوم تقرأ المفردات في الكتاب وهناك إضافات أيضا من الباحثة، أولا ذكرت الباحثة المفردات ثلاث مرات، ثم تابع الطلاب ما قاله الباحثة حتى يتذكروا بسرعة، بعد دراسة المفردات فتح الباحثة المادة التالية للتعرف على عصيم اسم اشارة وضمير مثلا (من هذه؟ هذه عمة / من اسمك؟ اسمي فاطمة) وانتهى التعليم بسؤال الباحثة بالإشارة إلى الأشياء والصور الموجودة في الكتاب، وسؤاله من اسمه؟ ومن هو؟، ثم لم ينس الباحثة إعطاء واجبات للطلاب لتذكر وتكرار الدروس التي تعلمناها في المنزل.

ج. اللقاء الثالث

في اللقاء الثالث يوم الاثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤ بدأ الباحثة بالتحية والدعاء معا دون أن ينسوا تغيب طلابهم، اليوم كانوا متحمسين وسعداء للغاية لأن الباحثة تحمل وسيلة التعليمية وهي عجلة دوارة للتعليم أثناء اللعب، هذه العجلة الدوارة على شكل دائرة تحتوي على ١٢ جزءا، كل عمود مليء ب ٣ مفردات صور، قبل استخدام هذه الوسيلة قامت الباحثة بتذكير المفردات التي تم تعلمها أمس وسألت الباحثة المفردات بالمناسبة تذكر الباحثة الإندونيسية ثم يجيب الطلاب باللغة العربية أو العكس ، يجيبون بحماس وسرور. ثم قامت الباحثة بإخبار كيفية العزف على الوسيلة أي عن طريق تدويرها بحيث تتوقف العجلة على الصورة الموجودة على السهم ثم يقوم الطلاب بذكر اللغة العربية من الصورة، بعد ذلك طلب الباحثة من الطلاب أن يتقدموا بدورهم للرجل معهم سعيدا جدا ومتحمسا للعب بعد الانتهاء من العزف ولم ينس الباحثة إعطاء الأسئلة المتعلقة بالإسم الإشارة، أدار الباحثة عجلة الغزل وسألت الباحثة من هذا؟ أجابوا بحماس. قبل انتهاء الدرس ، طلب منهم الباحثة تذكر المفردات.

د. اللقاء الرابع

كان هناك اللقاء الأخير يوم الاثنين ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ ، بدأ الباحثة بالتحية وصلوا معا ولم ينسوا أن يكونوا غائبين ، الحمد لله ، عن الاجتماع الأول - هذا الأخير دخلوا المدرسة دائما ، لم يسمح لأحد أو لم يدخل ، كانوا متحمسين للغاية وسعداء للمدرسة بسبب الباحثة الذين قاموا بالتدريس ، لكن في الاجتماع الأخير كانوا حزينين بعض الشيء لأن الباحثة لم يعد يعلمهم. في هذا الاجتماع قال الباحثة أنه سيتم إجراء اختبار بعدي ، قبل البدء في العمل على دعا الباحثة الطلاب للعب مع وسائل الإعلام ، أراد الباحثة أن يعرف أنهم ما زالوا يتذكرون المفردات التي تعلمناها ، بعد تشغيل هذه الوسائط قام الباحث على الفور بتوزيع ورقة أسئلة الاختبار البعدي على طلابه واتضح أنهم ما زالوا يتذكرون المفردات ، وقبل نهاية الدرس طلب الباحثة من الطلاب تكرار المفردات في المنزل واعتذر الباحثة إذا كان هناك خطأ من بداية التدريس حتى الاجتماع النهائي هذا يرجى الصفح، فمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة نأمل أن يتمكن من صنع وسيلة تعليمية حتى يكون الطلاب سعداء ومتحمسين ولا يشعرون بالملل أثناء التعليم.

المبحث الثاني : فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة

روضة الحسنية بروبولينجو

بعد إجراء تعليم المفردات بإستخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات، أجرت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة إستيعاب مفردات الطلاب بعد إستخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات و فعاليتها . ثم قامت الباحثة بحساب نتائج إختبار القبلي والبعدي بإستخدام spss على شكل إختبار N-gain Score وإختبار (t) للعينة المزدوجة و بجانب ذلك قامت الباحثة بحساب نتائج إختبار القبلي والبعدي . فيما يلي التعرض لقيمة إختبار القبلي والبعدي:

أ. إختبار الصدق

الجدول ٤,١ نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الأسماء	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	احمد كافي بالله الوكيل	١٥	ضعيف	٨٠	ممتاز
٢	احمد كافين داريل النزيل	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٣	احمد محسن العين	٦٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٤	احمد نوفل نشيد	٢٥	مقبول	٦٠	جيد
٥	اندانا مزينة الفا	٤٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
٦	لفاء الله	٤٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٧	لطيفيا نسرينا أصفى	٣٥	مقبول	٩٥	ممتاز
٨	محمد فازيق صخيح الإسلام	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٩	مليكات البلقيس	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
١٠	محمد عزام معروف احسن	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١١	محمد حبيبي فرداوس	٤٥	جيد	٦٠	جيد
١٢	محمد ايفان محرديكا	١٠	ضعيف	٦٠	جيد
١٣	محمد فهمن سوعيدي	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
١٤	محبة الجنة	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
١٥	نابيلا عايشة فوتري	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١٦	نشوا فاذا الأشهرية	١٠٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
١٧	نور سينتا دوي فرسيليا	٦٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١٨	سلسبيلا فرداوسية	٥٥	جيد	١٠٠	ممتاز
١٩	سيد الأشهر	٧٥	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٢٠	سلفيا حميدة النساء	١٠	ضعيف	٦٠	جيد

ممتاز	٩٠	مقبول	٢٥	دينا زدقية	٢١
١٨٦٥		١٠٦٥		العدد	

يوضح الجدول أعلاه عن قيمة الاختبار القبلي والبعدي للصف الرابع. سيعقد الاختبار القبلي في اللقاء الأول من ٥ فبراير ٢٠٢٤ ، وسيعقد الاختبار البعدي في اللقاء الرابع من ٢٦ مارس ٢٠٢٤. تتكون أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من ٢٠ أسئلة ، وهي ١٠ أسئلة بشكل متعدد الخيارات و ١٠ أسئلة في شكل مطابقة المفردات من الإندونيسية إلى العربية. كما هو موضح في الجدول أعلاه. يمكن الاستنتاج أن هناك زيادة كبيرة في متوسط درجات طلاب الصف الرابع ، هو الاختبار القبلي ٥٠,٧١٪ ، الاختبار البعدي ٨٨,٨٠٪.

الجدول ٤,٢ نتائج الإختبار الصدق

الإختبار البعدي			الإختبار القبلي		
الوصف	المقارنة Pearson correlation	رقم الأسئلة	الوصف	المقارنة Pearson correlation	رقم الأسئلة
قبول	٠,٧٦٧	١	قبول	٠,٦٥٦	١
قبول	٠,٥٣٦	٢	قبول	٠,٤٣٢	٢
قبول	٠,٥٩٩	٣	قبول	٠,٤١١	٣
قبول	٠,٧٠٥	٤	قبول	٠,٦٥٠	٤
قبول	٠,٦٨٥	٥	قبول	٠,٥٢٣	٥
قبول	٠,٥٥٧	٦	قبول	٠,٤١٩	٦
قبول	٠,٤٦٤	٧	قبول	٠,٤٩٦	٧
قبول	٠,٦٢٤	٨	قبول	٠,٤٤٩	٨

قبول	٠,٧٠٤	٩	قبول	٠,٧٦٦	٩
قبول	٠,٨٣٠	١٠	قبول	٠,٥٧٤	١٠
قبول	٠,٦٢٤	١١	قبول	٠,٥٦٦	١١
قبول	٠,٦٨٣,	١٢	قبول	٠,٦٥٠	١٢
قبول	٠,٦٤٧	١٣	قبول	٠,٤٦٣	١٣
قبول	٠,٥٥٨	١٤	قبول	٠,٥٧٨	١٤
قبول	٠,٤٣٤	١٥	قبول	٠,٥٤٩	١٥
قبول	٠,٧٤٦	١٦	قبول	٠,٤٧٧	١٦
قبول	٠,٤٩٤	١٧	قبول	٠,٥٧٤	١٧
قبول	٠,٥٠٩	١٨	قبول	٠,٦٢٠	١٨
قبول	٠,٧٣٨	١٩	قبول	٠,٦٥٩	١٩
قبول	٠,٥١٤	٢٠	قبول	٠,٥٢٠	٢٠

العينة هي ٢١ ثم قيمة r_{tabel} هي ٠,٤١٣ . تتم مقارنة هذه القيمة ب r_{hitung} ،
إذا كان r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فإن بيان الاستنتاج الخاص بنا غير صالح ، ولكن
إذا كانت قيمة r_{tabel} أصغر من r_{hitung} في SPSS فإن الاستنتاج صحيح. نظرا لأن
قيمة هي r_{hitung} ٠,٦٥٦ ، فإن هذا البيان صالح تلقائيا (٠,٦٥٦ > ٠,٤١٣).
تعرف نتائج ارتباط بيرسون في الجدول أعلاه أن جميع بنود البيان لها يتم احتساب قيمة
 $r_{hitung} > r_{tabel}$ من الجدول بحيث يقال إن جميع العبارات صدق.

ب. اختبار الثابت

الجدول ٤,٣ نتائج الإختبار الثابت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	20

حقيقي أساس إجراء اختبار موثوقية ألفا كرونباخ وفقاً (Sugiyono 2018; 220)، يتم إعلان الأداة واقعية إذا كان معامل الموثوقية ٠,٦ على الأقل. بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة اختبار موثوقية Cronbach's Alpha في الجدول أعلاه من نتيجة الاختبار المسبق هي ٠,٨٧٠، ونتيجة الاختبار اللاحق هي ٠,٩١٥، ويمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل موثوق.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كان نموذج اختبار الزوج له توزيع طبيعي أم لا. نموذج اختبار الزوج الجيد هو أن يكون له توزيع طبيعي وشبه طبيعي. يقال إن التوزيع طبيعي إذا كان المستوى المعنوي $< 0,05$ ، بينما إذا كان المستوى المعنوي $> 0,05$ ، يقال إن التوزيع غير طبيعي. يتم سرد البيانات التالية من اختبار Kolmogorov-Smirnov One Sample في الجدول ٤,٤. في هذه الدراسة تم تحليل اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS:

الجدول ٤,٤ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.131	21	.200*	.934	21	.164
POSTTEST	.183	21	.063	.903	21	.041

*. This is a lower bound of the true significance.

بناء على المخرجات المذكورة أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig). لجميع البيانات من اختبارات Kolmogorov-smirnov و shapiro-wilk $> 0,05$ ، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. يمكن للبيانات الموزعة العادية استخدام الإحصائيات البارامترية لإجراء تحليل بيانات البحث.

د. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان المتغيران لهما نفس التباين أم لا. إذا كان لكلا المتغيرين نفس التباين ، فيقال إن المجموعة متجانسة. إذا تم استيفاء التجانس ، يمكن للباحث القيام بالتالي. لتسهيل تحليل البيانات ، يستخدم الباحثون برنامج SPSS. يمكن رؤية تفسير الاختبارات المتجانسة من خلال القيم المهمة. إذا كانت القيمة المعنوية $> 0,05$ ، فيمكن القول أن البيانات متجانسة

الجدول ٤,٥ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
VARIABLE	Based on Mean	3.465	1	40	.070
	Based on Median	3.704	1	40	.061
	Based on Median and with adjusted df	3.704	1	39.826	.061
	Based on trimmed mean	3.566	1	40	.066

بناء على المخرجات أعلاه ، من المعروف أن القيمة المعنوية (sig). بناء على المتوسط هي $0,70 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي متجانس.

ه. اختبار المعيارية

يتم استخدام اختبار N-Gain Score قبل حساب اختبار t على نتائج بيانات البحث. هذا الاختبار مفيد لتحديد فعالية استخدام الوسيلة أو معالجتها. يعتمد اختبار درجة N-Gain Score على المعيارية التالية:

الجدول ٤,٦ فئات القسم المعيارية

Nilai N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	rendah

وفي الوقت نفسه، يمكن الرجوع إلى الجدول التالي لتقسيم فئات اكتساب N-Gain على شكل نسبة مئوية (%):

الجدول ٤,٧ فئات التفسير فعالية المعيارية

درجة ن الجينات	التفسير
<40	غير فعالية
40-55	أقل فعالية
56-75	كاف فعالية
> 76	فعالية

الجدول ٤,٨ نتائج إختبار المعيارية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	21	.27	1.00	.8447	.23007
Ngain_persen	21	27.27	100.00	84.4680	23.00717
Valid N (listwise)	21				

بناء على نتائج حساب درجة N-gain ، يظهر أن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو $0,8447 > 0,7$ ، ثم تكون الفئة التي تم الحصول عليها عالية مما يعني فعالية عالية ، ثم بالنسبة لنسبة N-gain ، فإن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو $84,4680 > 76\%$ ، يكون التفسير فعالية.

يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة العجلة الدوارة فعالية لتعلم المفردات الفصل الربع في المدرسة روضة الحسنية الابتدائية بروبولينجو.

و. إختبار (t) للعينة المزدوجة

بعد اجتياز اختبار المتطلبات الأساسية مع اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس و N-Gain Score ، يمكن استخدام اختبار الفرضية. اختبار الفرضية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار إحصائي حدودي ، وهو إختبار (t) للعينة المزدوج (Paired Sample T-test) فيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار (t) للعينة المزدوجة المدرجة في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٩ نتائج الإحصائي للعينة المزدوج

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	50.7143	21	27.80673	6.06793
	POSTEST	88.8095	21	16.27151	3.55073

استنادا إلى الناتج على أن معدل قيمة الاختبار القبلي هو ٥٠,٧١٤٣ بينما معدل قيمة الاختبار البعدي هو ٨٨,٨٠٩٥ ، فإن معدل قيمة الاختبار البعدي أكبر من معدل قيمة الاختبار القبلي.

الجدول ٤,١٠ نتائج للعينة المزدوجة

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Postest	-38.09524	20.94494	4.57056	-47.62926	-28.56122	-8.335	20	.000

استنادا إلى الجدول ٤,٨ حول اختبار t للعينة المزدوجة أعلاه ، فإنه يظهر فرقا كبيرا بين النتائج قبل وبعد وسيلة العجلة الدوارة. لمعرفة قيمة الجدول ، يعتمد على درجة الحرية (df) ، وحجمها N-1 ، وهو ٢١ - ٢٠ . يتم الحصول على القيمة ٢٠ (df) عند مستوى معنوي قدره ٠,٢٥ ، في الجدول ٢,٠٨٥٩٦٣ . بناء على نتائج تحليل اختبار t (اختبار t للعينة المقترنة) ، يمكن الحصول على أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، وهو $٣٨,٠٩٥٢٤ > ٢,٠٨٥٩٦٣ = (2 \text{ tailed}) \text{ sig} > ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٥$ ثم H_0 مرفوض و H_a ، مقبول. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا على وسيلة العجلة الدوارة على القدرة على تحسين النطق وفهم المفردات. لتحديد مستوى الأهمية قيمة إذا كانت الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فإن H_a مقبول إذا كانت الأهمية $< ٠,٠٥$ ثم H_0 ، مرفوض .

بناء على المخرجات تشير قيم الدلالة $0.000 < 0.05$ (2-tailed) إلى وجود فرق كبير بين المتغير الأولي والمتغير النهائي. هذا يدل على أن هناك تأثيرا كبيرا على الفرق في العلاج المعطى لكل متغير .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو

النظرية الكامنة وراء تحسين نطق المفردات لدى الطلاب باستخدام الوسيلة الدوارة هي أن هذه الأداة مستديرة ودائرية يمكن تدويرها³⁹. يؤدي استخدام العجلة الدوارة إلى إشراك جميع الطلاب في الأنشطة التي تجعلهم أكثر نشاطا وتفاعلية. من خلال اللعب والتدرب باستخدام عجلة الغزل ، يصبح الطلاب أكثر انخراطا وتحفيزا. يصبح التعلم أكثر ديناميكية ومتعة ، لذلك فهو أكثر فعالية. تخلق عجلة الغزل بيئة تعليمية تدعم المشاركة والتعاون النشطين. وهذا يتوافق مع النظريات التعليمية مثل التعلم النشط والبنائية والتعلم التعاوني التي تؤكد على أهمية الخبرة العملية والتفاعل الاجتماعي والتعاون الجماعي. لذلك ، لا تجعل لعبة الروليت الإعلامية التعلم أكثر متعة فحسب ، بل تساعد أيضا في تحسين مهارات النطق لدى الطلاب بشكل فعالية.

بدعم من الأبحاث السابقة التي أجراها كتبت يوني أنتي سيرينغار (٢٠٢١) بالموضوع "تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الإبتدائية الأهلية نور الفضيلة بيركوت سي توان". وصف نتائج الدراسة بأنها فعالة للغاية مع قيمة الدورة الأولى التي تم الحصول عليها بمعدل ٧٤,٢٣٪. الثانية التي حصلت على ٨٤,٢٣٪.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هذا البحث يمكن أن يحسن إتقان المفردات. مع البحث أعلاه ، يتماشى هذا البحث مع النظرية المأخوذة ويؤكد الأبحاث

³⁹Redina Simbolon, "Penggunaan Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak," JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar 2, no. 2 (2019): 66–71,

السابقة. مع ذكر مع Sig. (2-tailed) قيمة $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا في متوسط نتائج تعلم الطلاب لوسائط الاختبار القبلي والبعدي.

ب. فعالية وسيلة لترقية فهم معنى المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولينجو

اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة ونظرية اللعب هي أساس مفهوم وسائل التعليم التي تنص على أن وسيلة العجلة الدوارة هي أداة تنقل المعلومات والاتصالات للطلاب من خلال الألعاب⁴⁰. تم تصميم وسيلة العجلة الدوارة ، المستديرة والقابلة للدوران ، لجعل عملية التعليم أكثر متعة وتفاعلية. من خلال إشراك الطلاب في أنشطة اللعب باستخدام العجلة الدوارة ، تصبح المعلومات أسرع وأسهل بالنسبة لهم للمعالجة. تزيد هذه العملية بشكل كبير من فهم الطلاب للمفردات. إن استخدام وسيلة العجلة الدوارة لا يجعل الطلاب أكثر نشاطا وانخراطا في التعليم فحسب ، بل يدعم أيضا مهاراتهم الاجتماعية من خلال التفاعل والتعاون. تتماشى هذه النظرية مع نهج التعلم الذي يؤكد على أهمية التجربة المباشرة والتعاون في تحسين الفعالية التعليمية. وبالتالي ، فإن وسيلة العجلة الدوارة هي أداة فعالة لتحسين مهارات النطق لدى الطلاب وفهم المفردات من خلال أساليب ممتعة وتفاعلية.

تماشيا مع الأبحاث السابقة التي أجرتها الأبحاث التي أجرتها أنديتيا الزهراني فردوس (٢٠١٩) بالموضوع "تجريب وسيلة التعليم ذات العجلة الدوارة لتحسين القدرة على فهم النص العربي لطلاب الفصل العاشر في مدينة تيغال" نتائج بحثه تطبيق وسائط تعلم العجلة الدوارة في الصف العاشر الأساسي شهدت قدرة الطلاب على فهم النص بعد تطبيق وسائط تعلم العجلة الدوارة اختلافات معنوية. يعتمد هذا على تحليل البيانات من خلال اختبار (t) للعينات المستقلة ويظهر نتيجة دلالة تبلغ $0,000$ و $0,000$ أصغر من $0,005$ ، لذلك يمكن قبول

⁴⁰ M. Fadlillah, bermain & permainan anak usia dini (Jakarta: Prenamedia Group,2017), 197

الفرضية التي تنص على وجود اختلاف كبير في مهارات القراءة لطلاب المجموعة التجريبية الذين يستخدمون وسيلة العجلة الدوارة.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن هذا البحث يمكن أن يحسن إتقان المفردات. وبناء على نتائج هذا البحث، من اختبار N-gain، حصلت درجة فعالية عجلة الدورة في ترقية نطق المفردات على قيمة ٠,٨٤٤٧. هذه القيمة أكبر من ٠,٧، وبالتالي فإن الفعالية تقع في الفئة العالية. ثم، للحصول على اختبار الكسب N-gain. وحصلت نسبة فعالية عجلة الدورة في ترقية فهم المفردات على قيمة ٠,٨٤,٤٦٨٠. وهذه القيمة أكبر من ٧٦٪، وبالتالي فإن الفعالية تقع في الفئة العالية.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

- بناء على المناقشة ونتائج البحث ، فإن استخدام وسائط العجلات الدوارة لتعلم المفردات لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة روضة الحسنية بروبولنجو، هناك عدة استنتاجات على النحو التالي:
1. عملية استخدام وسيلة العجلة الدوارة في تعليم المفردات في مدرسة روضة الحسنية بروبولنجو. أثناء عملية التعليم ، يمكن ملاحظة أن مستوى حماس الطلاب يزداد في النطق وفهم المفردات ، بينما قبل تطبيق وسيلة العجلة الدوارة ، يبدو الطلاب أقل حماسا واهتماما بالمواد التعليمية المقدمة وسيحدث أن الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية وما يشرحه المعلم يصعب فهمه. مع استخدام وسيلة التعليم العجلة الدوارة في دروس اللغة العربية ، فإن هذه الوسيلة مفيدة جدا للمعلمين في التدريس وتسهل على الطلاب فهم ما يعلمه المعلم أثناء عملية التعلم. يجب على المعلمين إعداد وسيلة أكثر إبداعا وإثارة للاهتمام حتى يكون الطلاب أكثر حماسا وتركيزا على التعليم.
 2. فعالية وسيلة العجلة الدوارة لترقية التنغيم الصحيح في مدرسة روضة الحسنية بروبولنجو. ثم، ثم من المعروف أن الحصول على اختبار t له (2 tailed) sig. من 0,000 ، $0,05 <$ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين استخدام وسيلة العجلة الدوارة لتعلم المفردات العربية لطلاب الصف الرابع من. يتم رفض نتيجة اختبار رفض H_0 قبول H_a ، بقيمة sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$.

ب. اقتراحات

1. للطلبة

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لتحسين النطق وفهم المفردات باستخدام وسيلة التعليمية التي يفضلها الأطفال بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وسعادة لمتابعة التعلم في الفصل.

٢. للمعلم

يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا وإبداعا في استخدام أساليب التعلم الممتعة لتطوير نطق مفردات الطلاب وفهمهم للمعنى ، أحدها من خلال تطبيق وسائل التعلم ذات العجلات الدوارة. يمكن أن يؤدي استخدام العجلة الدوارة إلى جعل الطلاب أكثر انخراطا وتحفيزا ، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية وممتعة.

٣. للباحثين

ومن المتوقع تطوير المعرفة البحثية المتعلقة بالذكاء اللغوي ، أي القدرة على نطق وفهم المفردات الصحيحة ، من خلال توفير طرق تعليمية ممتعة مثل هذه وسيلة العجلة الدوارة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص. ٣٧
- محمد على مهرس، ابني فرونتي، امي حنيفة"، وتطبيق تدريس اللغة العربية على املنهج الدراسي (التصويب) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبني توبان " ٢٠١٣
- الخولي، محمد علي ١٩٨٩ أساليب تدريس اللغة العربية رياض دار العلوم . ص ٨٩ سيف الدين. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس. ٢٠٧ . ٢
- رشيد أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. رباط: إيسيسجو. ص ١٥٦
- زين العارفين ، "اللغة العربية طرائق تعليميها وتعلمها"، ٢٠٠٨،
- محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ١٦٠
- يس عبد الرحمن قنديل، التعليم واعداد المعلم، (الرياض: دار النشر الدولي، ١٩٩٣)، ص. ٢٠-٢١
- يوني أنتي سيرينغار "تطبيق وسيلة العجلة لترقية إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الأهلية نور الفضيلة بيركوت سي توان" (الجامعي، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان ٢٠٢١)

ب. المراجع الأجنبية

- Anditya Zahrani Firdaus" Eksperimentasi Media Pembelajaran Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN KOTA TEGAL (Skripsi, Universitas Islam Negeri Yogyakarta, 2019)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 3.
- Duwi Priyatno, *Cara Kilat Belajar Analisis Data*, (Yogyakarta: Andi, 2010), 101

Ibid., 25

Khoirotun Nikmah, Ida latifatul Umroh, Ayu Rohmana “Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Madrasah Tsanawiyah Tanwirul Qulub Sungelebak karanggeneng lamongan”(*Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*)

Kholis Istifadah, Aisyah Nur Sayyidatunnisa “Efektivitas Penggunaan Media Roda Putar Pada Pembelajaran IPS Peserta Didik Kelas 7 SMP Islam Mayong Jepara” 2021

M. Abdul Hamid, Urip Baharuddin, Bisri Mustofa, " *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, 2008)" Hlm. 168-169.

Mar’atus Solichah et al., “Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar,” *Wahana Sekolah Dasar* 28, no. 2 (2020): 51–59.

Nanteri Ayunda Putri, Ranti Nazmi, Juliandri Kurniawan, Junaidi “Penggunaan media roda putar pada pembelajaran sejarah di kelas 11 IPS SMA Negeri 2 ranah pesisir” (*Puteri Hijau: Jurnal Pendidikan Sejarah*, Vol. 7 No. 2 Juli 2022)

Redina Simbolon, “*Penggunaan Roda Pintar untuk Kemampuan Membaca Anak*,” *JPPG Guseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2019): 66–71.

Rusman, Deni Kurniawan dan Cipi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), hal. 169

Salim dan Haidar, *Penelitian Pendidikan (Metode, Pendekatan, Jenis)* 2019: hal 84

Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*”, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015), 173.

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 2019 hal 133

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), 2019 hal 114

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta), 2019 hal 67

Sugiyono, *Statistik untuk penelitian*, (Cet. IV; Bandung: CV. Alfabeta, 2002).

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (2006, hal 101)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 73.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hlm. 74-75.
- Syauqi Miftahul Karim, Suparmanto Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Roda Putar dalam Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab di Mts Nurul Karim NW Kebon Ayu Hlm 87 (2023)
- Wahab Rosyidi. Abd, Ni'mah. Mamlu'atul, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press,
- Wahab, Abdul Muhib, 2009. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press
- Wardah Khoirunnisa, "*Pengembangan Media Permainan Roda Putar Berbasis Website untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto*", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018), 25
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : رسالة الملاحظة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3351/Un.03.1/TL.00.1/12/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

22 Desember 2023

Kepada

Yth. Kepala MI Raudlatul Hasaniyah
di
Probolinggo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fatimatus Zahro
NIM : 200104110107
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : **Penggunaan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Mufrodat di MI Raudlatul Hasaniyah Probolinggo**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akaddeмик

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

الملاحق ٢ : رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3403/Un.03.1/TL.00.1/12/2023 29 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Raudlatul Hasaniyah Probolinggo
di
Probolinggo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fatimatz Zahro
NIM : 200104110107
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : Penggunaan Media Roda Putar dalam Pembelajaran Mufrodat di MI Raudlatul Hasaniyah Probolinggo
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Amman, 29 Desember 2023
Kepala Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

الملاحق ٣ : رسالة البحث النهائي



**MADRASAH IBTIDAIYAH
RAUDLATUL HASANIYAH**
NSM : 111 235 130 207
Sambirampak Kidul Kotanyar Probolinggo

Sekretariat : Jl. Dusun I Krajan RT.12 RW.04 Sambirampak Kidul Kotaanyar Probolinggo HP. 085258863520 Email : misraudlatulhasaniyah@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 002/SK/MI.RH/II/2024

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAILINDA AR, M.Pd I
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Dusun I Krajan RT.12 RW.04 Sambirampak Kidul

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Fatimatuz Zahro
NIM : 200104110107
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Telah selesai melakukan penelitian di MI Raudlatul Hasaniyah Desa Sambirampak Kidul Kecamatan Kotaanyar Kabupaten Probolinggo terhitung mulai Bulan Januari 2024 Sampai Dengan bulan Maret 2024

(3 Bulan) untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis/Disertasi/ Penelitian yang berjudul : "PENGUNAAN MEDIA RODA PUTAR DALAM PEMBELAJARAN MUFRODAT DI MI RAUDLATUL HASANIYAH"

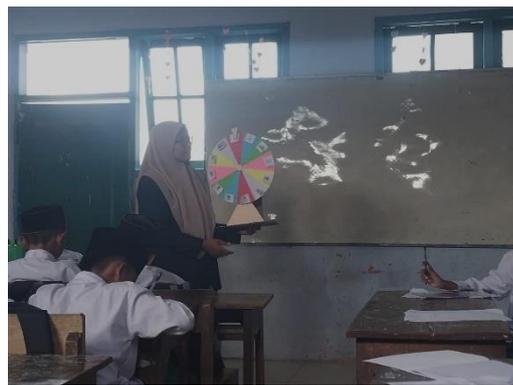
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.



Sambirampak Kidul, 26 Februari 2024
Kepala Madrasah

MAILINDA AR, M.Pd I

الملاحق ٤ : الترتيق



Lembar obsevasi penggunaan Media Roda Putar						
No	Aspek Observasi	Tanggapan Siswa	Skor			
			SS	S	J	TP
Kegiatan Awal						
1.	Guru membuka kegiatan pembelajaran dan melakukan pengelolaan kelas (mengecek kehadiran siswa, berdoa dan memusatkan perhatian)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terlihat siap belajar Siswa menjawab salam guru 	√			
2.	Guru memberikan apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan Siswa melihat ke arah guru 	√			
3.	Giuru memberikan motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa teriihat senang 	√			
4.	Guru mempersiapkan media roda putar yang akan digunakan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terlihat Senang Dalam persiapan Penggunaan Media roda putar 	√			
5.	Giuru menjelaskan langkah- langkah yang akan dilaksanakan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerti langkah yang dijelaskan guru 		√		
Kegiatan inti						
6.	Guru mengkondisikan siswa untuk siap menyaksikan cara menggunakan media roda putar	<ul style="list-style-type: none"> Siswa tertarik terhadap Penggunaan media roda putar saat pembelajaran 	√			
7.	Guru menanyakan tentang kosakata anggota keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memiliki motivasi Dalam mengikuti Pembelajaran 	√			
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru ketika Berlangsungnya Pembelajaran Menggunakan media roda putar 	√			
		<ul style="list-style-type: none"> Perhatian siswa terpusat pada materi yang menggunakan media 	√			

8.	Guru menjelaskan inti materi yang terdapat pada media roda putar	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif bertanya 		√		
9.	Guru menyuruh siswa untuk mempraktekkan menggunakan media roda putar	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sangat senang dan semangat 	√			
Kegiatan Akhir						
10.	Guru membimbing siswa untuk mengingat kosa kata yang sudah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> Siswa ikut mengulang kosakata 	√			
11.	Guru memberikan pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan guru 		√		
12.	Guru menutup pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam penutup 	√			

الملاحق ٥: الإختبار البعدي/الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

أ) إختار الإجابة الصحيحة (أ،ب،ج،د) من الأسئلة الآتية !

A. Pilihlah jawaban dengan benar (أ،ب،ج،د) dari pertanyaan dibawah ini !

١. هَذَا.....عُمْرُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ

- أ. عَمِّي
ب. أُخْتِي
ج. أُمِّي
د. جَدَّتِي

٢. هَذَا..... سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ

- أ. أَبِي
ب. أُخْتِي
ج. أُمِّي
د. جَدَّتِي

٣. تِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا..... هِيَ بَائِعَةٌ.

- أ. عُمْرُ
ب. شَرِيفٌ
ج. سُلَيْمَانُ
د. زَيْنَبُ

٤. Ibu dari orang tua kita dalam Bahasa arab disebut.....

- أ. جَدَّةٌ
ب. أُخْتِي صَغِيرَةٌ
ج. أُمٌّ
د. أَبٌ

حَمَاءٌ

أ. Paman
ج. Cucu Perempuan

ب. Ayah
د. Ibu Mertua

٦. Bahasa arab dari gambar berikut adalah....



- أ. صَهْرَةٌ
ب. أَبٌ
ج. جَدُّ
د. ابْنُ الْعَمِّ

٧. تِلْكَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ، اسْمُهَا فَاطِمَةٌ

Kata yang bergaris bawah
artinya.....

- أ. Saudara kecil (LK)
ب. Nenek
ج. Anak (PR)
د. Saudari Kecil (PR)

٨. هَذِهِ بِنْتِي.....مَرِيَمَ

- أ. اسْمُهَا
ب. اسْمِي
ج. اسْمُكَ
د. اسْمُهُ

٩. Keponakan Laki-laki

- أ. حَفِيدٌ
ب. حَفِيدَةٌ
ج. أَبْنَاءُ الْأَخِ
د. أَبْنَاءُ الْأُخْتِ

١٠. مَنْ هَذَا؟ هَذَا.....



- أ. جَدُّ
ب. أُمُّ
ج. ابْنٌ
د. أَخٌ صَغِيرٌ

Hubungkan gambar-gambar berikut dengan kosakata Bahasa Arab secara tepat!

Anak Laki-laki	•	•	خَالَةٌ
Ayah	•	•	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ
Ayah Tiri	•	•	صَهْرٌ
Bibi dari Ibu	•	•	إِئِنَّةُ الْعَمِّ
Cucu Laki-laki	•	•	أُمٌّ
Saudara Sepupu Perempuan	•	•	حَمَّاءٌ
Ipar Laki-laki	•	•	إِيبٌ
kakak Perempuan	•	•	حَفِيدٌ
Ibu Mertua	•	•	أَبٌ
Ibu	•	•	رَابٌ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah/ Madrasah : MI Raudlatul Hasaniyah

Kelas/Semester : IV / Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : أفراد الأسرة

Maharah : Mufrodat

Pertemuan ke : Dua

Alokasi Waktu : 2 JP X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga

4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.11.1 Menirukan bunyi bacaan tentang أفراد الأسرة

3.11.2 Membaca dan memahami teks yang dibaca terkait topik أفراد الأسرة dengan baik.

4.11.1 Mempraktikkan cara memberi dan meminta informasi tentang أفراد الأسرة

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan Siswa mampu:

1. Mengetahui kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan أفراد الأسرة beserta isinya dengan baik.
2. Membaca kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan أفراد الأسرة dengan intonasi yang benar.
3. Membaca kosakata beserta makna أفراد الأسرة dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Arab : Mufrodlat tentang أفراد الأسرة

معنى	المفردات	معنى	المفردات
Nenek	جَدَّة	kakek	جَدُّ
Ibu	أُمُّ	Ayah	أَبٌ
Bibi	عَمَّة	Paman	عَمُّ
Anak Perempuan	بِنْتٌ	Anak Laki	إِبْنٌ
Saudara Perempuan	أُخْتٌ	Saudara Laki-laki	أَخٌ

kakak laki-laki	أَخٌ كَبِيرٌ
kakak perempuan	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ
saudara sepupu laki-laki	إِبْنُ الْعَمِّ
saudara sepupu perempuan	إِبْنَةُ الْعَمِّ
keponakan laki-laki	أَبْنَاءُ الْأَخِ
keponakan perempuan	أَبْنَاءُ الْأُخْتِ
cucu laki-laki	حَفِيدٌ
cucu perempuan	حَفِيدَةٌ
ibutiri	رَأْبَةٌ
ayah tiri	رَأَبٌ
ayah mertua	حَمُوٌّ
ibu mertua	حَمَاءٌ
ipar laki-laki	صَهْرٌ
ipar perempuan	صَهْرَةٌ

التركيب

Perhatikan tata bahasa Arab berikut!

1. إسمُ الإِشَارَةِ

Ism isyarah atau kata tunjuk adalah kata yang digunakan untuk menunjukkan posisi suatu benda sesuai dengan jenis kelaminnya (muzakkar dan muannats) dan jumlahnya (mufrad, mutsanna, dan jamak).

a. Kata tunjuk jarak dekat (إِسْمُ الإِشَارَةِ لِلْقَرِيبِ)

Macam-macam kata tunjuk jarak dekat dalam bahasa Arab adalah sebagai berikut.

- 1) هَذَا (ini [laki-laki]) contoh = هَذَا مُدَرِّسٌ (ini seorang guru laki-laki)
- 2) هَذَانِ/هَذَيْنِ (ini [dua laki-laki]) = هَذَانِ مُدَرِّسَانِ (ini dua guru laki-laki)
- 3) هَذِهِ (ini [perempuan]) contoh = هَذِهِ مُدَرِّسَةٌ (ini seorang guru perempuan)
- 4) هَتَانِ/هَتَيْنِ (ini [dua perempuan]) = هَتَانِ مُدَرِّسَتَانِ (ini dua guru perempuan)
- 5) هَؤُلَاءِ (ini [jamak]) = هَؤُلَاءِ مُدَرِّسُونَ (ini beberapa guru laki-laki)
- 6) هُنَا (di sini) = هُنَا مَسْجِدٌ (masjid di sini)

b. Kata tunjuk jarak jauh (إِسْمُ الإِشَارَةِ لِلْبَعِيدِ)

Macam-macam kata tunjuk jarak jauh dalam bahasa Arab adalah sebagai berikut.

- 1) ذَلِكَ (itu [laki-laki]) contoh = ذَلِكَ كُرْسِيٌّ (itu sebuah kursi)
- 2) تِلْكَ (itu [perempuan]) contoh = تِلْكَ سَبُّورَةٌ (itu sebuah papan tulis)
- 3) أُولَئِكَ (itu [jamak]) = أُولَئِكَ مُدَرِّسَاتٌ (itu beberapa guru perempuan)
- 4) هُنَاكَ (di sana) = هُنَاكَ مَسْجِدٌ (masjid di sana)
- 5) هُنَالِكَ (jauh di sana) = هُنَالِكَ مَسْجِدٌ (masjid jauh di sana)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintific

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru memberikan apersepsi4. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan materi yang akan diajarkan	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">- Guru bertanya mengenai materi apa yang akan dipelajari Guru memerintahkan siswa untuk menyebutkan anggota keluarga mereka miliki- Peserta didik mengamati mufradat pada bab أفراد الأسرة yang terdapat pada buku ajar siswa- Guru menjelaskan teori gramatikal berupa isim isyaroh.- Guru menguji pemahaman siswa terkait teori gramatikal dan beberapa pertanyaan.- Guru meminta peserta didik memberikan contoh dari isim isyaroh	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru merefleksi materi yang telah disampaikan2. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi yang disampaikan3. Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya4. Pembelajaran ditutup dengan membaca do'a serta salam	10 menit

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Papan tulis , Buku, pensil

2. Bahan

- Kertas berisi mufrodat

3. Sumber Belajar

1. Buku guru

- Buku Bahasa arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum Madrasah 2019
- Internet

2. Buku Siswa

- Buku Bahasa arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum Madrasah 2019
- Kamus Arab -Indonesia

Probolinggo, 30 Maret 2023

Mahasiswa Asistensi Mengajar



Fatimatuz Zahro

Guru Pamong



Moh. Agus. S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah/ Madrasah : MI Raudlatul Hasaniyah

Kelas/Semester : IV / Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : أفراد الأسرة

Maharah : Mufrodat

Pertemuan ke : Tiga

Alokasi Waktu : 2 JP X 35 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga

K. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.11.1 Menirukan bunyi bacaan tentang أفراد الأسرة

3.11.2 Membaca dan memahami teks yang dibaca terkait topik أفراد الأسرة dengan baik.

4.11.1 Mempraktikkan cara memberi dan meminta informasi tentang أفراد الأسرة

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan Siswa mampu:

1. Mengetahui kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan أفراد الأسرة beserta isinya dengan baik.
2. Membaca kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan أفراد الأسرة dengan intonasi yang benar.
3. Membaca kosakata beserta makna أفراد الأسرة dengan baik dan benar.

M. Materi Pembelajaran

Bahasa Arab : Mufrodat tentang أفراد الأسرة

معنى	المفردات	معنى	المفردات
Nenek	جَدَّة	kakek	جَدُّ
Ibu	أُمُّ	Ayah	أَبٌ
Bibi	عَمَّة	Paman	عَمُّ
Anak Perempuan	بِنْتٌ	Anak Laki	إِبْنٌ
Saudara Perempuan	أُخْتٌ	Saudara Laki-laki	أَخٌ

kakak laki-laki	أَخٌ كَبِيرٌ
kakak perempuan	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ
saudara sepupu laki-laki	إِبْنُ الْعَمِّ
saudara sepupu perempuan	إِبْنَةُ الْعَمِّ
keponakan laki-laki	أَبْنَاءُ الْأَخِ
keponakan perempuan	أَبْنَاءُ الْأُخْتِ
cucu laki-laki	حَفِيدٌ
cucu perempuan	حَفِيدَةٌ
ibutiri	زَائِنَةٌ
ayah tiri	زَابٍ
ayah mertua	حَمُو
ibumertua	حَمَاءٌ
ipar laki-laki	صَهْرٌ
ipar perempuan	صَهْرَةٌ

N. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintific

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

O. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	5. Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a 6. Guru mengecek kehadiran siswa 7. Guru memberikan apersepsi 8. Guru memberikan motivasi serta menyampaikan materi yang akan diajarkan	10 Menit

Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya mengenai materi apa yang akan dipelajari Guru memerintahkan siswa untuk menyebutkan anggota keluarga mereka miliki - keluarga didik mengamati mufradat pada bab أفراد الأسرة yang terdapat pada buku ajar siswa - Guru menyebutkan tentang أفراد الأسرة menggunakan media roda putar - Peserta didik menirukan pelafalan mufradat tentang أفراد الأسرة yang dipandu oleh guru - Guru menjelaskan cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga menggunakan gambar - Guru menyiapkan permainan tebak gambar untuk lebih memperkuat mufradat siswa Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan dan - Siswa memutar media roda putar dan menyebutkan Bahasa arab pada gambar yang berhenti pada panahnya . - memberikan clue jawaban secara bergantian Siswa lainnya menebak dengan menjawab menggunakan mufradat 	50 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru merefleksi materi yang telah disampaikan 6. Guru Bersama siswa menyimpulkan materi yang disampaikan 7. Guru menginformasikan materi pertemuan berikutnya 8. Pembelajaran ditutup dengan membaca do'a serta salam 	10 menit

P. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat

- Papan tulis ,roda putar



2. Bahan

- Kertas berisi mufrodat

3. Sumber Belajar

1. Buku guru

- Buku Bahasa arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum Madrasah 2019
- Internet

2. Buku Siswa

- Buku Bahasa arab kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum Madrasah 2019
- Kamus Arab -Indonesia

Probolinggo, 30 Maret 2023

Mahasiswa Asistensi Mengajar

Guru Pamong



Fatimatuz Zahro

Moh. Agus. S.Pd.I

الملاحق ٧ : السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- اسم : فاطمة الزهرة
مكان و تاريخ الميلاد : بروبولينجو، ٦ يناير ٢٠٠٢
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم التعليم اللغة العربية
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٧
الرقم الحاتف : ٠٨٢١٥٢٠٦٣٠٦
الجاسية : إندونيسيا
البركة الإلكتروني : zahrouye06@gmail.com
ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٦	روضة الأطفال ماشيطة
٢٠١٤-٢٠٠٨	المدرسة الابتدائية مفتاح الإسلام
٢٠١٧-٢٠١٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع العلوم
٢٠٢٠-٢٠١٧	المدرسة الثانوية الإسلامية منبع العلوم
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج