

آراء المشتركين عن قناة *YouTube Arab Podcasts* لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية

البحث العلمي

إعداد

عمر حمدا زركشي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

آراء المشتركين عن قناة *YouTube Arab Podcasts* لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

عمر حمدا زركشى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم, الحمد لله رب العالمين, الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الطلاع على خطة البحث العلمي الذي قدمها الطالب :

الاسم : عمر حمدا زركشى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية.

موضوع البحث : " تعليم اللغة العربية باستخدام قناة YouTube Arab Podcasts لتنمية دافعية شخصية المشتركين في تعليم اللغة العربية "

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي.

رئيس القسم,



الدكتور, الحاج بشري مصطفى, الماجستير.

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

المشرف,



الدكتور, الحاج سيف المصطفى, الماجستير.

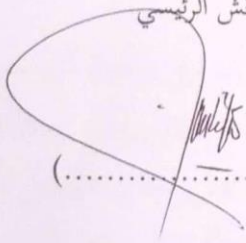
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "آراء المشتركين عن قناة YouTube Arab Podcasts لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية" التي قدمه عمر حمدا زركشى قد فحصه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في... ٢٠٢٤...

مجلس المناقشة

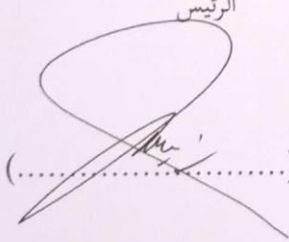
المناقش الرئيسي



الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير

الرقم التوظيف: ٣١٠٠٣... ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٠٠٠٠ (.....)

الرئيس



الدكتور، أحمد مبلغ، الماجستير

الرقم التوظيف: ٣١٠٠٤... ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٠٠٠٠ (.....)

السكرتير



الدكتور، الحاج سيف المصطفى، الماجستير

الرقم التوظيف: ٤١٠٣٢... ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٠٠٠٠٠ (.....)

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : عمر حمدا زركشى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٧

عنوان البحث : آراء المشتركين عن قناة *YouTube Arab Podcasts* لتنمية دافعية

تعلم اللغة العربية

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



عمر حمدا زركشى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٧

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لِكُلِّ شَيْءٍ زَكَاةٌ وَزَكَاةُ الْعِلْمِ التَّعْلِيمُ

“Setiap sesuatu ada zakatnya, dan zakatnya ilmu adalah mengajar”

(KH. M. Bashori Alwi Murtadho)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة ناجحة رشدي وأبي المحبوب أحمد خير الدين
اللذان قد علمني بالحب وأعطاني الدافع في طول حياتهما. عسى الله أن يرحمهم في الدنيا
والآخرة ويعطيهم الصحة و طول العمر، وفي طاعة الله دائما, آمين

أخي الصغير أحمد عين الناجي وأختاني الكبيرتان مفيدة العلم و محبة العلم
عسى الله عن يطوّل و يبارك عمورهم في طاعة الله دائما

المشايع و المشايخة و الأساتيد و الأساتذات و الأصدقاء
بمعهد مفتاح الهدى مالانج ومعهد الدراسات القرآنية سنجاسري مالانج. عسى الله عن
يطوّل و يبارك عمورهم في طاعة الله دائما

جميع أصدقائي خصوصا الفارزيل ٢٠٢٠

و أسرة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج، وداكساديفتا، ومجلس
ميمفي، و مجموعة تدريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٧. تومفانج مالانج
الذين قد أعطاني خبرة ممتعة واللون لحياتي عندما أعيش في الجامعة, عسى الله عن
يسهل جميع امورهم

كلمة الشكر والتقدير

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ ، نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ ، وَمَنْ يُضِلِّ اللَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. حمدا وشكرا لله، بعونه تمّت هذا البحث كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "آراء المشتركين عن قناة *YouTube Arab Podcasts* لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية". تعرض كتابة هذا البحث العلمي لاستيفاء شروط الاختبار النهائي ولنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. يمكن في إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف متخلفة. ولا يمكن اتمام هذه الكتابة بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث كلمة الشكر إلى:

(١) الله سبحانه وتعالى، على كل وفرة رحمته وإرشاده التي أعطاه الله في عملية كتابة هذه الأطروحة. الحمد لله الذي اعطى الكاتب الفرصة لإكمال هذا المشروع النهائي بشكل جيد. كل هذه الإنجازات لم تكن ممكنة بدون مساعدة ونعمة الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف والأسرة والأمة والشعب. آمين.

(٢) الوالدين ، السيد أحمد خير الدين والسيدة ناجحة رشدي. شكر لا نهائي لوالدي الحبيين على كل الصلوات والدعم والمودة التي أعطيت أثناء عملية كتابة هذه الأطروحة. لولا حضورهما وتشجيعهما، لما تحقق هذا الإنجاز أبدا. الشكر وحده لن يكون كافيا أبدا لرد لطف الوالدين، لذا اقبل تقديماتي من التفاني والحب لكم أيها الأب والأم. عسى الله سبحانه وتعالى يعطيكم دائما الصحة والسعادة ووفرة من رحمته. أتمنى أن تكون كل خطوة لدينا مباركة وتصبح عملا بارا يقودنا إليه. آمين.

٣) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٥) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦) أفضل محاضري، فضيلة الأستاذ الدكتور، الحاج سيف المصطفى، الماجستير، الذي كان مخلصاً وأخذ وقته بصدق لإرشادي وتوجيهي، وتقديم إرشادات ودروس لا تقدر بثمن أثناء إعداد هذه الأطروحة. عسى الله سبحانه وتعالى يبارك حياتك دائما بالصحة والسعادة والبركات في كل خطوة من رحلة حياتك. آمل أن يحصل اللطف الذي تفعله معي والطلاب الآخرين دائما على مكافأة مضاعفة منه. أشكرك على كل المعرفة والتوجيه والإلهام الذي قدمته لي. سأتذكر وأقدر دائما كل لحظة ثمينة في رحلة الأطروحة هذه معك.

٧) جميع الأساتيد و الأساتذات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨) جميع أفراد عائلة معهد مفتاح الهدى جادينغ مالانج، كياي أحمد عارف يحيى، كياي بيضوي مصلح، نياي لولوك، نياي نور، نياي حميدة، غوس فؤاد عبد الرحيم، غوس ميان سلفي، غوس محمد دهار، غوس محمد، نينغ نيا عبد الرحيم، نينغ ليا عبد الرحيم، نينغ عزة عبد الرحيم، شكرا لكم على صلواتكم وإرشاداتكم وإرشاداتكم التي قدمتم لي أثناء عملية كتابة هذه الأطروحة. المعرفة والعمق الروحي الذي لديكم كان مصدر إلهام وتحفيز بالنسبة إلي. شكرا لكم على دعمكم وتشجيعكم ونصائحكم. شكرا لكم على كل الصلوات والدعم المعنوي الذي تقدموني. يوفر وجودكم دائما ألوانا زاهية في كل خطوة من رحلة الأطروحة هذه.

أتمنى أن تكونوا المعرفة والخير الذي تشاركوه دائما عملا صالحا لكم. لقد كانت كل صلواتكم ودعمكم وتشجيعكم حافظا رئيسيا لي في مواجهة كل تحد وعقبة. أنا ممتن لأنني أنعم الله علي بدعمكم جميعا. عسي الله سبحانه وتعالى يحمي ويبارك ويسدد كل الخير الذي تقدموني. أتمنى كل خطوتنا دائما في رضى الله.

(٩) الأخ الصغير والأختان الكبيرتان الأحباء، أحمد عين الناجي الرشدي، ومفيدة العلم ميسرة، ومحبة العلم معونة، شكرا جزيلاً لأخي الصغير وأختاني الكبيرتان الأحباء على كل الدعم والمساعدة والصلوات التي قدمتموني خلال رحلة كتابة هذه الرسالة. كل صلاة وتشجيع يقدموني أعطت لونها الخاص في كل خطوة من رحلة هذه الأطروحة. هم دائما هناك في الأوقات الصعبة ويعطون ابتسامة في الأوقات السعيدة. أنا ممتن لوجودهم في حياتي. عسي الله سبحانه وتعالى يبارككم دائما في كل خطوة، وأعطى الله الصحة والسعادة والبركات في كل جهدكم ورحلتكم.

(١٠) الأصدقاء ورفاق السلاح، قصي أكبر، أحمد سيف الدين، مختار فقيه، أحمد هانم، إحسان سيف الله، أسيف أمين، ريان واهيو، خيرالنساء، كاميليا أوكتافيا، أنديس سهى، مونيكا، وغيرهم الكثير. أود أن أعرب عن عميق امتناني لأصدقائي وأصدقائي الأعزاء على دعمهم الاستثنائي خلال رحلة كتابة هذه الأطروحة. انتم الذين قدموا لي الإلهام والدعم والحماس إلى ما لا نهاية حتى يتم الانتهاء من هذه التسوية في الوقت المحدد وفقا للأحكام الحالية. أنتم عائلة ثانية بالنسبة إلي. كل كلمة تشجيعون وتشجيعون تقدموني لا أنسى أبدا. أنتم ركائز صلبة في رحلة هذه الأطروحة. عسي الله سبحانه وتعالى يباركك دائما بالسعادة والصحة والنجاح في كل خطوة من حياتك. نأمل أن يتم الحفاظ على روابط الصداقة بيننا دائما وأن تصبح أقوى يوما بعد يوم. شكرا لكم على النضالات والضحك والذكريات الحلوة التي نختناها على مر السنين. عسي الله سبحانه وتعالى يعطينا التوفيق في الدنيا وفي الآخرة.

(١١) ولا أنسى، الذي كان قويا حتى هذه اللحظة. أود أن أعرب عن امتناني العميق
لنفسي على التفاني والمثابرة والجهد الذي بذلته في إكمال هذه الأطروحة. الذي
أظهر مثابرة وشجاعة لا تصدق. على الرغم من أنه في بعض الأحيان يشعر بصعوبة
ويشعر بالثقل، إلا أنه لا يزال يتقدم بحزم إلى الأمام ولا يستسلم أبدا. شكرا لك
على صبرك ومثابرتك في مواجهة كل تحد وعقبة تنشأ. لقد تعلمت ونمت وتطورت
خلال هذه العملية ، وهو إنجاز يجب أن تكون ممتنا له. مرة أخرى، أشكر على
العمل الجاد والمثابرة والروح التي لا تتزعزع التي أظهرتها. أنا فخور بأن أكون جزءا
منكم وأعتقد أن كل جهد تبذلونه لن يذهب سدى.

محتويات البحث

| | |
|-----------------------------|--|
| صفحة المقدمة | |
| ب خطاب الموافقة | |
| ج تقرير مجلس المناقشة | |
| د إقرار الباحثة | |
| هـ شعار | |
| و إهداء | |
| ز كلمة الشكر والتقدير | |
| ك محتويات البحث | |
| ١ مستخلص البحث | |
| ٢ ABSTRACT | |
| ٣ ABSTRAK | |
| ٣ الفصل الأول | |
| ٤ المقدمة | |
| ٤ أ. خلفية البحث | |
| ١٠ ب. أسئلة البحث | |
| ١١ ج. أهداف البحث | |

| | |
|----|---|
| ١١ | د. حدود البحث..... |
| ١١ | هـ. فوائد البحث..... |
| ١٢ | و. الدراسات السابقة..... |
| ١٤ | ز. تحديد المصطلحات..... |
| ١٥ | ح. هيكل البحث..... |
| ١٧ | الفصل الثاني..... |
| ١٧ | الإطار النظري..... |
| ١٧ | المبحث الأول: فهم وسائل الإعلام..... |
| ١٧ | أ. فهم وسائل التعليم..... |
| ١٧ | ب. فهم وسائل الفيديو..... |
| ١٨ | ج. فهم وسائل فيديو <i>YouTube</i> |
| ١٨ | د. تاريخ وسائل فيديو <i>YouTube</i> |
| ١٩ | هـ. مزايا وسائل فيديو <i>YouTube</i> |
| ٢٠ | و. عيوب وسائل فيديو <i>YouTube</i> |
| ٢٠ | ز. خصائص وسائل الفيديو..... |
| ٢١ | ح. استخدام وسائل فيديو <i>YouTube</i> |
| ٢٢ | ط. <i>YouTube</i> كوسائل تعليمية..... |
| ٢٣ | المبحث الثاني: دافع المرء للتعلم..... |
| ٢٣ | أ. تعريف دافع المرء للتعلم..... |

| | |
|----|--|
| ٢٥ | ب. أنواع دوافع التعليم..... |
| ٢٩ | ج. مؤشرات تحفيز التعليم..... |
| | ذكر <i>Uno</i> و <i>Hamzah</i> أنه يمكن توضيح مؤشرات تحفيز التعليم على النحو التالي: |
| ٢٩ | |
| ٢٩ | المبحث الثالث: مخرجات التعليم..... |
| ٢٩ | أ. فهم مخرجات التعليم..... |
| ٣١ | ب. العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم..... |
| ٣١ | د. مؤشرات مخرجات التعليم..... |
| ٣٣ | الفصل الثالث..... |
| ٣٣ | منهجية البحث..... |
| ٣٣ | أ. مدخل البحث ونوعه..... |
| ٣٣ | ب. ميدان البحث..... |
| ٣٣ | ج. البيانات ومصادرها..... |
| ٣٤ | د. أسلوب جمع البيانات..... |
| ٣٥ | د. أدوات البحث..... |
| ٣٥ | هـ. تحليل البيانات..... |
| ٣٦ | و. فحص صحة البيانات..... |
| ٣٨ | ز. إجراء البحث..... |
| ٣٩ | الفصل الرابع..... |
| ٣٩ | عرض البيانات و نتائج البحث..... |

| | |
|--|----|
| أ. المبحث الأول : رأي المشتركين عن فيديو Arab Podcast "Youtube" في تعلم اللغة العربية | ٣٩ |
| ب. المبحث الثانية : دافعية المشتركين في تعلم اللغة العربية باستخدام أحد قناة "Arab Podcasts" YouTube | ٤٧ |
| الفصل الخامس | ٥٣ |
| مناقشة البحث | ٥٣ |
| الفصل السادس | ٥٨ |
| الخاتمة | ٥٨ |
| أ. خلاصة البحث | ٥٨ |
| ب. الإقتراحات | ٥٨ |
| قائمة المراجع | ٦٠ |

مستخلص البحث

زرکاسي، عمر حمدان. ٢٠٢٤. "آراء المشتركين عن قناة *YouTube Arab Podcasts* لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية" أطروحة، برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، مولانا جامعة مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: الدكتور، الحاج سيف المصطفى، الماجستير

الكلمات الإشارية: آراء المشتركين؛ *Arab Podcast*؛ *YouTube*؛ دافعية تعلم اللغة العربية

YouTube في عالم التعليم هو الآن وسيلة إعلام بديلة جديدة بصرف النظر عن وسائل الإعلام الأخرى التي كانت موجودة بالفعل ومقبولة من قبل صانعي السياسات في مجال التعليم. يمكن الحصول على جميع المواد التعليمية بسهولة على المواقع التعليمية على وسائل فيديو يوتيوب، الذي كان في الأصل مجرد وسائل مشاركة فيديو تم استخدامها كمصدر للترفيه أو التشبع بشكل مرض. ومن المؤمل أن يحقق هذا البحث أهداف البحث التالية: ١. تعرف على كيفية استخدام وسائل اليوتيوب لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية ٢. هل ترى التأثير الإيجابي لوسائل الإعلام على يوتيوب على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي. هذا النوع من الأبحاث عبارة عن ملاحظة ومقابلات تهدف إلى استكشاف فعالية التعلم من خلال وسائل حساب *YouTube* للمشاهدين.

إعداد جهاز التعلم يشمل ترتيب الأجهزة الإلكترونية، الوصول إلى الإنترنت، وتجهيز القرطاسية، بينما يتطلب تحديد الأهداف معرفة ما يرغب المتعلمون في تحقيقه. يتضمن إعداد وسائل التعلم اختيار محتوى مناسب من "Arab Podcast"، وتكمن إدارة التعلم في خلق بيئة مناسبة وإدارة الوقت والموارد بكفاءة. يشمل إعداد تقويم التعلم تخطيط وتنظيم جداول الدراسة وتقييم التقدم. هذه العمليات مترابطة لتحقيق أقصى استفادة من التعلم عبر *YouTube*. عوامل الدافعية تشمل سهولة الوصول، المحتوى الجذاب، المشاركة النشطة، والأهداف الشخصية التي تحافظ على تركيز المتعلمين وتحفزهم، مما يعزز فعالية وكفاءة تعلم اللغة العربية باستخدام "Arab Podcast".

ABSTRACT

Zarkasyi, Umar Hamdan. 2024. " *Opinion of subscribers of YouTube channel "Arab Podcast to develop motivation to learn Arabic "* Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Supervisor : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: Opinion of subscribers; Arab Podcast; YouTube; motivation to learn Arabic

This research is based on the process of interaction between students and teachers and educational resources in the educational environment. The lack of educational information sources can hinder the achievement of the goals of the educational process, so a strategy is needed in the educational process by using educational media as a tool in its delivery.¹ Based on the law, the author concludes that through the use of educational support media such as YouTube video media which is currently popular among teenagers, difficulties in education can be helped by watching, watch and listen to helpful educational videos in Arabic to use as a learning resource. And it is hoped that this research will obtain the following research objectives: 1. Learn about how to use YouTube media to motivate students to learn Arabic 2. Seeing the positive impact of YouTube media on students' motivation to learn Arabic?"

This research is a descriptive qualitative research. This type of research is observation and interviews that aim to explore the effectiveness of learning through YouTube account media for viewers.

Setting up learning tools includes setting up electronic devices, accessing the Internet, and setting stationery, while setting goals requires knowing what learners want to achieve. The preparation of learning media involves the selection of appropriate content from the "Arab Podcast", and learning management lies in creating the right environment and managing time and resources efficiently. Preparation for learning assessments includes planning and organizing study schedules and progress evaluations. These processes are intertwined to get the most out of YouTube learning. Motivational factors include accessibility, engaging content, active engagement, and personal goals that keep learners focused and motivated, increasing the effectiveness and efficiency of learning Arabic using Arabic Podcasts.

ABSTRAK

Zarkasyi, Umar Hamdan. 2024. *"Opini pelanggan kanal YouTube "Arab Podcast untuk mengembangkan motivasi belajar Bahasa Arab"* Skripsi, Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci : pendapat pelanggan; Arab Podcast; YouTube; Motivasi belajar Bahasa Arab

Penelitian ini dilatar belakangi berdasarkan proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber pendidikan di lingkungan pendidikan. Kurangnya sumber informasi pendidikan dapat menghambat tercapainya tujuan proses pendidikan, sehingga diperlukan suatu strategi dalam proses pendidikan dengan menggunakan media pendidikan sebagai alat bantu dalam penyampaiannya.¹ Berdasarkan undang-undang tersebut, penulis menyimpulkan bahwa melalui penggunaan media penunjang pendidikan seperti media video YouTube yang saat ini sedang populer di kalangan remaja, kesulitan dalam pendidikan dapat dibantu dengan menonton, menonton dan mendengarkan video pendidikan yang bermanfaat dalam bahasa Arab untuk digunakan sebagai sumber belajar. Dan diharapkan penelitian ini untuk mendapatkan tujuan penelitian: 1. Mempelajari tentang cara menggunakan media YouTube untuk memotivasi siswa belajar bahasa Arab 2. Melihat dampak positif media YouTube terhadap motivasi siswa belajar bahasa Arab?"

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Adapun jenis penelitian ini adalah observasi dan wawancara yang bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas pembelajaran melalui media akun YouTube bagi para penonton.

Menyiapkan perangkat pembelajaran termasuk mengatur perangkat elektronik, mengakses Internet, dan menyiapkan alat tulis, sementara menetapkan tujuan membutuhkan mengetahui apa yang ingin dicapai peserta didik. Persiapan media pembelajaran melibatkan pemilihan konten yang sesuai dari "Arab Podcast", dan manajemen pembelajaran terletak pada penciptaan lingkungan yang tepat dan mengelola waktu dan sumber daya secara efisien. Persiapan penilaian pembelajaran meliputi perencanaan dan pengorganisasian jadwal studi serta evaluasi kemajuan. Proses ini saling terkait untuk mendapatkan hasil maksimal dari pembelajaran YouTube. Faktor motivasi meliputi aksesibilitas, konten yang menarik, keterlibatan aktif, dan tujuan pribadi yang membuat peserta didik tetap fokus dan termotivasi, meningkatkan efektivitas dan efisiensi belajar bahasa Arab menggunakan Arab Podcast.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. يمكن أن يعيق نقص مصادر معلومات التعليم تحقيق أهداف عملية التعليم، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية في عملية التعليم من خلال استخدام وسائط التعليم كأداة في تقديمها. ١ استنادا إلى القانون، يخلص المؤلف إلى أنه من خلال استخدام الوسائط التي تدعم التعليم مثل وسائط فيديو *YouTube* التي تحظى بشعبية حاليا بين المراهقين، يمكن أن تساعد الصعوبات في التعليم عن طريق شاهد وشاهد واستمع إلى مقاطع فيديو تعليمية باللغة العربية مفيدة لاستخدامها كمصادر للتعليم.^١

وفقا لنتائج استطلاع أجرته جمعية مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسية ٢٠١٧ في بحث رزقي ذكر أن نمو مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا من سنة إلى أخرى أخذ في الازدياد. ٢٠١٧ هو العام الذي يشهد أكبر عدد من مستخدمي الإنترنت، وهو ١٤٣,٢٦ مليون شخص من إجمالي سكان إندونيسيا، أي حوالي ٢٦٢ مليون شخص. ارتفع هذا الرقم بمقدار ١٠,٥٦ مليون شخص، مقارنة بمستخدمي الإنترنت في عام ٢٠١٦. يوجد أكبر عدد من مستخدمي الإنترنت في جزيرة جاوة، على وجه التحديد يصل إلى ٨٦,٣ مليون شخص أو حوالي ٥٨,٠٨٪. مدة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوميا هو ١-٣ ساعات (٤٣,٨٩٪)، ٤-٧ ساعات (٢٩,٦٣٪) وأكثر من ٧ ساعات (٢٦,٤٨٪). محتوى الوسائط

¹ S Sudirman, A H Al-Kattanie, and A Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam*, 2021, <https://ejournal.arraayah.ac.id/index.php/rais/article/view/402>.

الاجتماعية الذي تتم زيارته غالبا وفقا لمسح جمعية مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسية (٢٠١٦) هو (54%) Facebook و (15%) Instagram و (11%) YouTube و (6%) Google و (5.5%) Twitter و (0.6%) LinkedIn يمكن أن نرى من الشرح أعلاه أن وسائل فيديو Youtube تتضمن أيضا محتوى تتم زيارته كثيرا ويزيد الاهتمام من سنة إلى أخرى.

وفقا لحميم، يعد Youtube موقعا متنوعا للفيديو يحظى بشعبية كبيرة حتى الآن. تتم مشاهدة حوالي ١٠٠٠٠٠٠ مقطع فيديو كل يوم على Youtube. كل ٢٤ ساعة هناك ٦٥,٠٠٠ مقطع فيديو جديد يتم تحميله على Youtube. كل شهر يزور يوتيوب من قبل ٢٠ مليون مشاهد مع غالبية الفئة العمرية بين ١٢ سنة إلى ١٧ سنة^٢. يوتيوب ليس موقعا لمشاركة الفيديو التعليمي، ولكن في تطويره، أطلق Youtube خدمة خاصة للتعليم، في عام ٢٠٠٩. ميزة التعليم بالفيديو هي أنه يقدم صورة وتمثيلا صوتيا لفكرة أو حدث للمتعلم في الفصل الدراسي. يوتيوب هي "واحدة من أكثر خدمات مشاركة الفيديو شعبية على الإنترنت اليوم"^٣.

وفقا لوسي، فهم بارعون في استخدام الأجهزة لمشاهدة Youtube. مع تقدمهم في العمر، تزداد قدرتهم على استخدام الأجهزة في مرحلة الطفولة والمراهقة. تشير أحدث البيانات من سلوك المستهلك في Google التي كتبها كيمب إلى أن إندونيسيا، التي يبلغ إجمالي عدد سكانها ٢٦٥,٤ مليون نسمة، لديها ٥٠٪ من مستخدمي الإنترنت. تحتل إندونيسيا المركز السادس من بين أكثر مستخدمي الإنترنت في العالم.

² Husnaeni Husnaeni, Akmal Akmal, and Amran AR, "Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* (Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2021), <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.675>.

³ Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* (LP2M Universitas Ibrahimi, 2021), <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>.

هذا الرقم يضع إندونيسيا في سادس أكبر مرتبة بين حوالي ٣,٦ مليار من مستخدمي الإنترنت في العالم.

وبحسب رولي نصر الله، أصبح الوصول إلى وسائل الإعلام أحد الاحتياجات الأساسية للجميع، بسبب الحاجة إلى المعلومات والترفيه والتعليم والوصول إلى المعرفة من مختلف أنحاء العالم. التقدم في التكنولوجيا والمعلومات والعدد المتزايد من الأجهزة التي تنتجها الصناعة مثل جلب العالم في راحة يدك^٤.

لذا فإن وسائط التعليم القائمة على الفيديو فعالة للغاية في عملية التعليم، لأنها لا تشبع الطلاب ولكنها تثير حماسهم للتعلم. من خلال وسائط الفيديو، لا يجد اختصاصيو التوعية صعوبة في شرح ما لا يمكن تفسيره شفهيًا. تصبح رؤية الطلاب واسعة مع وجود وسائط الفيديو للتعلم.

وفقا لشهروال للمراهقين، يعتبر استخدام صفحات الشبكات الاجتماعية أحد أنشطتهم المفضلة. بجانب التواصل وجها لوجه، يعد الموقع من أهم الأماكن للتعبير التنشئة الاجتماعية الذاتية، والاتصال، ومواقع الشبكات الاجتماعية الاتصالات لها بعض الفوائد للأفراد من مختلف الأعمار، ولكن لديهم فوائد أكثر لإشراك البالغين كأبائهم لتوجيه استخدام البرامج التعليمية وزيارة هذه المواقع.

يوتيوب في عالم التعليم هو الآن وسيلة إعلام بديلة جديدة بصرف النظر عن وسائل الإعلام الأخرى التي كانت موجودة بالفعل ومقبولة من قبل صانعي السياسات في مجال التعليم. يمكن الحصول على جميع المواد التعليمية بسهولة على المواقع التعليمية على وسائط فيديو يوتيوب، الذي كان في الأصل مجرد وسائط مشاركة فيديو تم استخدامها كمصدر للترفيه أو التشبع بشكل مرض، أصبح الآن سوقا لعالم التعليم

⁴ R N Muslikhah, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Langsung Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Gontor Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santriwati Di ...* (eprints.umpo.ac.id, 2023), <http://eprints.umpo.ac.id/11142/>.

حيث يحتوي *YouTube* الآن على ملايين مقاطع الفيديو التي تم تحميلها من قبل المستخدمين (المستخدمين) يمكن أن يكون مصدرا، أو المواد التعليمية والوسائط أو وسائط التعليم لكل من المعلمين والطلاب وموظفي المدرسة وحتى أولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب يمكنهم استخدام *YouTube* كوسيط بديل في إيجاد ومساعدة كل مهمة حازه⁵. ومع ذلك، يمكن للطلاب أيضا العثور على معلومات حول الدروس من خلال وسائط فيديو *YouTube*.

وفقا لحميم، يتم تعريف الدافع على أنه محرك داخلي أو دافع أو عاطفة أو رغبة تحرك الشخص إلى عمل معين دافع التعليم هو شيء يشجع الطلاب ويحركهم ويوجههم في التعليم. إذا ظهرت دوافع أو دوافع التعليم في كل مرة تدرس فيها، فمن المحتمل أن تزداد نتائج التعليم. أظهرت العديد من الدراسات أن دافع الطلاب لتعلم الدرس هو عامل يؤثر على تحصيل الطلاب في نتائج التعليم.

وفقا لسارديمان، يمكن رؤية هذا النوع أو النوع من الدوافع من وجهات نظر مختلفة. هناك نوعان من الدوافع، الجوهرية والخارجية. ينشأ هذا الدافع الجوهرية من داخل الفرد نفسه دون أي إكراه أو تشجيع من الآخرين. إذا لم يكن لدى الطلاب دافع التعليم في حد ذاته، فلا يمكن للطلاب متابعة عملية التعليم لأنه لا يوجد وعي لدى الطلاب بالاهتمام بشرح المعلم. في حين أن الدافع الخارجي ينشأ هذا الدافع نتيجة لتأثيرات من خارج الفرد. إذا كان التأثير سلبيا، فلن يكون لدى الطلاب الحماس للتعلم مثل الدعوات من الأصدقاء للقيام بأشياء غير جيدة⁶.

⁵ Arifudin, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan* (UIR Press, 2022), [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9474](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9474).

⁶ Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkar* (Universitas Islam Darul Ulum Lamongan, 2022), <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.

استنادا إلى بحث *Ekarini*، فإنه يظهر أن استخدام *Youtube* كمصدر وسائط ووسائط تعليمية يبدو أنه ينتج تأثيرا إيجابيا. أظهرت نتائج البحث حول استخدام وسائط *Youtube* بين الطلاب المتخصصين في علوم الاتصال، جامعة شمال سومطرة دفعة ٢٠٠٩-٢٠١٠ أن غالبية المستجيبين استخدموا وسائط *Youtube* للوصول إلى مقاطع فيديو مختلفة وفقا لاحتياجاتهم. من خلال موقع *Youtube*، يشعر الطلاب أن لديهم (١) معرفة عامة حول أحدث المواقف الوطنية والدولية، (٢) المعرفة المختلفة التي يمكن استخدامها لدعم مهامهم اليومية، و (٣) أحدث المعلومات حول الموسيقى والأفلام، كوسيلة للترفيه ومواد لإبداعهم الفني. تماشيا مع ذلك، تظهر الأبحاث التي أجراها رمضاني حول استخدام وسائط فيديو *Youtube* في التعليم الإندونيسي في *SMA Panjura Malang* أن مقاطع فيديو *Youtube* قد استخدمت كمنشطات للطلاب، ووسائط تحفيز الطلاب، ووسائط نشر عمل الطلاب. تظهر نتائج الأنشطة المنفذة أن استخدام وسائط الفيديو على *Youtube* قد أنتج معرفة الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم الإيجابية، بينما تظهر نتائج التقييم في شكل اختبارات أنه يمكن للطلاب الحصول على درجات أعلى من *KKM* (الحد الأدنى من معايير الاكتمال).

وفقا لكوري فيبرياني في بحثه بعنوان تأثير وسائط الفيديو على تحفيز التعليم ونتائج التعليم المعرفي لتعلم العلوم في الفصول الدراسية V المرحلة الابتدائية، التعليم باستخدام وسائط الفيديو للتغلب على العقبات أو الصعوبات التي تحدث في عملية تعلم العلوم. ستدعم عملية التعليم الجيدة النجاح في نشاط التعليم. على هذا الأساس، أجرى الباحثون تجربة باستخدام وسائط الفيديو في تعلم العلوم لم يتم تنفيذها من قبل. يهدف التعليم باستخدام وسائط الفيديو إلى التغلب على المشكلات في تعلم العلوم في *SD Secluster 04 Palangka Raya* والتي تميل إلى أن تكون رتيبة لأن التعليم الذي يقدمه المعلم يعتبر أقل نشاطا وإبداعا للطلاب. وسائل الإعلام المرئية بالإضافة إلى

تحفيز الطلاب في التعليم قادرة أيضا على تحسين نتائج التعليم المعرفي لطلاب العلوم. هذا يتوافق مع الأبحاث التي أجراها *Adedapo* و *Salawu* و *Afolabi* أن وسائط الفيديو تستخدم لدعم وتحفيز التعليم في الفصول الدراسية والتطور المعرفي والتطور الأخلاقي. من أجل تطوير التطور المعرفي بشكل صحيح ، في وقت التعليم يمكن تحفيز يطرح من خلال استخدام وسائط الفيديو. يتماشى هذا أيضا مع الأبحاث التي أجرتها *Hee Jun Choi* و *Minwha* اللذان يقولان إن مقاطع الفيديو يمكن أن تكون وسيلة فعالة تقدم مواقف حقيقية لزيادة رضا الطلاب والتعاطف وتحصيل الطلاب. وسائط الفيديو هي وسيلة فعالة في تقديم مواقف حقيقية. انطلاقا من نتائج البحث والشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الفيديو له تأثير أكثر إيجابية وأهمية على دافعية التعليم ونتائج التعليم المعرفي في تعلم العلوم. مع استخدام وسائط الفيديو في الفصل الدراسي ، يمكن أن يجعل التعليم أكثر جدوى بحيث يمكن أن يعزز دافع التعليم وتحسين نتائج التعليم المعرفي العلمي في الصف الخامس⁷.

لذا يناقش البحث أعلاه تأثير وسائط الفيديو على دافعية التعليم ومخرجات التعليم ، بينما يناقش الباحثون تأثير وسائط فيديو يوتيوب على دافعية التعليم ، ثم هناك فرق بين البحث أعلاه الذي يناقش تأثير وسائط الفيديو العادية التي لا يتم تضمينها في يوتيوب بينما يناقش البحث الذي سيقوم به الباحثون وسائط الفيديو التي يتم تضمينها في يوتيوب ، بحيث يكمن التحديث الوارد في هذه الدراسة في الفيديو الذي تم إدخاله في يوتيوب والذي يسمح للطلاب بتكرار التعليم الذي تم إدخاله في يوتيوب والوصول إليه بسهولة.

⁷ Nur Habibisaid, Husna Husna, and Alim Maghfur, "Sikap Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penerapan Pembelajaran Secara Online Di Masa Pandemi Covid-19," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* (Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Ibnu Sina Malang, 2020), <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.4209>.

يؤكد التعليم باستخدام وسائط الفيديو أيضا بشكل أكبر على الأنشطة الفردية ، حيث يتعلم الطلاب المادة بنشاط ، ويمارسون الأسئلة ، ويكررون تشغيل مقاطع الفيديو التعليمية إذا لم يفهموا شرح المعلم. يتطلب تطبيق التعليم القائم على الكمبيوتر / الكمبيوتر المحمول من خلال وسائط الفيديو مرافق كافية. سيكون التعليم أكثر تنوعا ، ويجذب انتباه الطلاب ويوضح رسائل التعليم عند استخدام الوسائط ، وخاصة أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي يمكن استخدامها للتعليم في الفصول الدراسية. أثناء أنشطة التدريس والتعليم ، يقدم المعلمون مواد الدرس باستخدام الأساليب التقليدية والواجبات والتمارين وأنشطة الأسئلة والأجوبة. هذا يميل إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل الذين يصبحون في النهاية غير نشطين في تلقي الدروس. في الواقع ، إذا كان لدى الطلاب الدافع للتعلم ، فمن المفيد جدا إتقان الموضوع ، وخاصة تعليم اللغة العربية. ستكون نتائج التعليم مثالية إذا كان هناك دافع. هذا الدافع مهم جدا في عملية التعليم ، سواء الدافع الذي يأتي من داخل الطلاب (جوهري) والدافع من الخارج (خارجي)⁸.

استنادا إلى الخلفية التي تم وصفها ونتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، من المهم إجراء بحث حول تأثير وسائط فيديو يوتيوب على الدافع لتعلم اللغة العربية لشخص يريد أن يتعلم.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو

التالي :

١. ما رأي المشتركين عن فيديو "Arab Podcast" في تعلم اللغة العربية ؟

⁸ Y Suryadarma and A M A Ridho, "Analisis Tingkat Kepuasan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta PKU Unida Gontor Tahun 2022," ... *UNIDA Gontor*, 2023, <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/9807>.

٢. كيف يتم دافعية المشتركين في تعلم اللغة العربية باستخدام أحد قناة *YouTube* "Arab Podcasts" ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة رأي المشتركين عن فيديو "Arab Podcast" في *Youtube* في تعلم اللغة العربية
٢. لمعرفة دافعية المشتركين في تعلم اللغة العربية باستخدام أحد قناة *YouTube* "Arab Podcasts"

د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية
يركز هذا البحث على آراء المشتركين، والدافع بعد مشاهدة الفيديو وقدرة الشخص على تكوين الجمل باللغة العربية، وقدرة الشخص على تحقيق أهداف التعلم.
٢. الحدود المكانية
تقتصر وسائل فيديو *YouTube* على مقاطع الفيديو التعليمية باللغة العربية على قناة "Arab Podcasts" للمعلم، و طلاب المدرسة، وطلاب الجامعة.
٣. الحدود الزمانية
يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

هـ. فوائد البحث

- نظريا
١. توسيع آفاق دراسة تعليم اللغة العربية في الدافع لتعلم اللغة العربية.
٢. تقديم مساهمة مهمة في توسيع دراسة تعليم اللغة العربية التي تتعلق بمشكلة الدافع لتعلم اللغة العربية.
- للباحثين

١. لمزيد من الباحثين ، من المتوقع أن تكون مادة دراسة مرجعية بحيث يمكن تطوير هذا البحث.

و. الدراسات السابقة

١. *Haryadi Mujianto* ، "استخدام *YouTube* كوسيلة تعليمية في زيادة الاهتمام والدافع للتعلم". عام ٢٠١٩. تظهر نتائج هذه الدراسة أنه بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: (١) ردود الطلاب فيما يتعلق باستخدام يوتوب كوسيلة تعليمية في تعلم التحدث أمام الجمهور مقبولة للغاية ، ويشار إليها بمتوسط درجة ٤,٤٥ وهو في الفترة ٤,٢٠-٥,٠٠. أي أن الطلاب يوافقون بشدة على استخدام *YouTube* كوسيلة تعليمية في تعلم الخطابة. يستخدم الطلاب *YouTube* كوسيلة للعثور على المعلومات والأخبار والترفيه. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم *YouTube* أيضا لمشاركة مقاطع الفيديو مع بعضها البعض.

٢. *Moh. Al-Ahyar* ، *Agus Budiman* ، "استخدام وسائط *YouTube* في تعلم تحسين مهارة الكلام العربية". عام ٢٠٠٢. تظهر نتائج هذه الدراسة بناء على وصف النتائج والمناقشة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن منصة التواصل الاجتماعي في شكل *YouTube* تحظى حاليا بشعبية كبيرة بين المراهقين. تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دورا مهما في تسهيل التواصل والحصول على المعلومات على البشر. *YouTube* هو تطبيق شائع يستخدم حاليا على نطاق واسع من قبل الجمهور. لا يتم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للترفيه فحسب ، بل يمكنها أيضا تسهيل أنشطة التعليم في أي وقت وفي أي مكان ، خاصة في تحسين مهارة الكلام. يمكن الوصول إلى استخدام *YouTube* بسهولة ويوفر ميزات سمعية بصرية يمكن استخدامها كبديل. والغرض من ذلك هو معرفة كيفية استخدام وسائط *YouTube* في تحسين مهارة الكلام العربية.

٣. *Azyumardi Ajran ، Nirzal Sunardi ، Winna Nabilah* ، "تطوير وسائط يوتيوب في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية". عام ٢٠٢٣. تظهر نتائج هذه الدراسة بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق، يمكن استنتاج أن نتائج هذا التطوير والبحث هي نتاج في شكل تطوير وسائط يوتيوب في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، للصف السابع . المراحل التي تم تنفيذها لإنتاج محادثات فيديو بين شخصين باستخدام اللغة العربية لطلاب الصف السابع هي كما يلي: أ) مرحلة جمع البيانات، وتشمل هذه المرحلة جمع ومحادثة المفردات. ب) مرحلة اختيار المحادثة المراد تضمينها مع الصور المناسبة ج) مرحلة الترجمة ، د) مرحلة تصميم التصميم المادي تسجيل فيديو لمحادثة بين شخصين باستخدام اللغة العربية ه) التحقق من صحة القاموس ومراجعته. يتم تنظيم تسجيلات الفيديو للمحادثات العربية وفقا للمحادثة اليومية وهي سهلة الاستخدام.

٤. *Wahyuddin ، Fitriyani Kahar ، Mujahid Abdul Jabbar* ، "استخدام وسائط *YouTube* في تحسين مهارات الاستماع العربية الصف ١٠ الإخاس لابونتي راها جنوب شرق سولاويزي". عام ٢٠٢٢. تظهر نتائج هذه الدراسة بناء على تحليل ومناقشة البيانات في الفصل السابق، يود المؤلف أن يستنتج أن الطلاب في الصف ١٠ الإخلاص لبونتي راحة جميعهم تقريبا يجوبون دروس اللغة العربية ، والطلاب في الصف ١٠ الإخلاص لبونتي راحة جميعهم تقريبا مهتمون باستخدام يوتيوب لتعلم اللغة العربية ، والطلاب في الصف ١٠ الإخلاص لبونتي راحة سعداء بمقاطع الفيديو الخاصة بتدريس اللغة العربية التي أدخلها المعلم على *YouTube*. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط *YouTube* إلى تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لدى الطلاب في الصف ١٠ الإخلاص لبونتي راها جنوب شرق سولاويزي، وعادة ما يشاهدون مقاطع الفيديو أثناء الدراسة والقيام بالمهام في المنزل وبعضها للطلاب الداخليين لمشاهدتها في إجازة ، مع الفيديو الذي يعلم الطلاب العرب في الصف ١٠ الإخلاص لبونتي راحة مفيد للغاية لأنه يمكنهم الوصول إلى مقاطع الفيديو في أي مكان وزمان.

٥. Halil Mauriski، "تأثير استخدام وسائط *YouTube* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية". عام ٢٠٢٢. أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تأثير استخدام وسائط *YouTube* في تحسين نتائج تعلم الطلاب، يمكن استنتاج المواد العربية في على النحو التالي: تعد أنشطة تعلم الطلاب التي يتم تدريسها باستخدام وسائط يوتيوب أفضل من الفصول التي يتم تدريسها باستخدام وسائط *YouTube*. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج الراصدين من كلا الفئتين، أي الفئة التجريبية ٨٦,٨٣، بينما في الفئة الضابطة كان متوسط ملاحظتين ٧٧,٧٠.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسائط التعليم على *YouTube*

وسائط التعليم في *YouTube* عبارة عن نظام أساسي عبر الإنترنت قائم على مشاركة الفيديو يستخدم لنقل المعلومات التعليمية من خلال المحتوى المرئي والصوتي. يوفر *YouTube* إمكانية وصول عالمية سهلة لمجموعة متنوعة من المواد التعليمية، من البرامج التعليمية إلى العروض التقديمية إلى المحاضرات عبر الإنترنت. تكمن مزايا هذه الوسائط في المرونة في التعليم، وتكييف المناهج الدراسية، والتفاعل المباشر بين المعلمين والطلاب من خلال ميزات التعليقات. بالإضافة إلى ذلك، يسمح *YouTube* بإنشاء قوائم تشغيل لتنظيم المواد التعليمية بطريقة منظمة، ويدعم التعليم المستقل، ويوفر المرونة في وقت الدراسة. على الرغم من أنه يوفر فوائد كبيرة، ضع في اعتبارك التخفيف من المخاطر المتعلقة بدقة المعلومات وتشيت انتباه المحتوى غير ذي الصلة^٩.

٢. دافع التعليم

^٩ R Prawiro, M Afdhal, and S Z Fenia, "Membuat Dan Optimasi Channel You Tube Pada Guru SMPN 17 Padang," *Jurnal Pengabdian Kepada ...*, 2021, <http://ojs.apikesiris.ac.id/index.php/jpkmi/article/view/17>.

دافع التعليم هو دافع داخلي يشجع الأفراد على المشاركة بنشاط في عملية التعليم، بهدف تحقيق الإنجازات أو اكتساب المعرفة أو تطوير المهارات. يتضمن دافع التعليم الجوانب العاطفية والمعرفية والسلوكية ، والتأثير على الجاذبية، ومقاومة العقبات، وتشكيل الأهداف، واستدامة الاهتمام بالتعليم¹⁰.

٣. تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تعليم وفهم الأفراد حول اللغة العربية، بما في ذلك البنية النحوية والمفردات ومهارات الاتصال. يتضمن هذا الهدف التعليمي إتقان مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. بشكل عام، يتضمن تعلم اللغة العربية أيضا فهما للثقافة والسياق الاجتماعي الذي يتم فيه التحدث باللغة¹¹.

ح. هيكل البحث

تستند كتابة هذه الرسالة البحثية إلى مناقشة منهجية، تخرج عن الموضوع الذي تمت صياغته، والموضحة فصلا فصلا على النحو التالي:

الفصل الأول: مقدمة، تصف خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وقيود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وكتابة النظاميات.

الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات / الإطار النظري يحتوي على وصف نظري لوسائط الفيديو، ودوافع الفرد، ومخرجات تعلم اللغة العربية.

¹⁰ G Aan, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 4 Di ..." (eprints.uinsaizu.ac.id, 2021), https://eprints.uinsaizu.ac.id/9817/1/COVER_BAB_I_BAB_V_DAFTAR_PUSTAKA_.pdf.

¹¹ S Arifin, M Nisa, and B Binaningrum, "Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Islam: Aplikasi Content Language Integrated Learning (CLIL): Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Islam: Aplikasi ...," *TARBAWI*, 2021, <https://jurnal.alfithrah.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/161>.

الفصل الثالث: مناهج البحث المقدمة في هذه الدراسة هي أنواع البحث النوعي من خلال تقنيات دراسة الحالة.

الفصل الرابع: يحتوي على عرض البيانات و نتائج البحث.

الفصل الخامس: يحتوي مناقشة البحث

الفصل السادس: الخاتمة يتكون من خلاصة البحث و الإقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: فهم وسائل الإعلام

أ. فهم وسائط التعليم

وفقا ل *Nizwardi* و *Ambiyar*، فإن وسائط التعليم هي كل ما يتعلق *Software* و *hardware* التي يمكن استخدامها لنقل محتوى المواد التعليمية من مصادر التعليم إلى المتعلمين (أفراد أو مجموعات)، والتي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات المتعلمين بطريقة تجعل عملية التعليم (داخل / خارج الفصل الدراسي) أكثر فعالية^{١٢}.

التغيرات والتقدم التكنولوجي في مختلف المجالات، على سبيل المثال في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في هذا الوقت، تتمتع وسائل الإعلام التعليمية بمكانة مركزية في موقع التعليم وليس فقط كأداة. وسائل الإعلام هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعليم. في هذا الموقف، يرتبط استخدام وسائط التعليم بما يمكن أن تفعله الوسائط، وهو ما قد لا يتمكن المعلم من القيام به (أو يقوم المعلم بعمل أقل كفاءة). استخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعليم والتعليم له تأثير كبير على الجهاز الحسي. سيضمن استخدام الوسائط فهما أفضل للمواد التعليمية والاحتفاظ بمحتوى الدرس بشكل أفضل.

ب. فهم وسائط الفيديو

وفقا لمحج الدين فضلي، فإن مصطلح الفيديو يأتي من اللاتينية، أي من كلمة *vidi* أو *visum* التي تعني الرؤية أو الرؤية. يوفر الفيديو طريقة مثيرة للاهتمام وحية

¹² Nurul Hikmah Permatasari and . Masri'ah, "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab Di MTsN 11 Cirebon," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2019), <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.4261>.

للغاية لتوزيع المعلومات. الفيديو هو الوسائط الأكثر أهمية مقارنة بالوسائط الأخرى مثل الرسوميات والصوت وما إلى ذلك. سيوفر استخدام الفيديو في الوسائط المتعددة التفاعلية تجربة جديدة. الفيديو هو تقنية التقاط وتسجيل ومعالجة وتخزين ونقل وإعادة بناء تسلسلات الصور الثابتة من خلال تقديم المشاهد المتحركة إلكترونياً. يوفر الفيديو مورداً غنياً وناصباً بالحياة لتطبيقات الوسائط المتعددة¹³. الفيديو هو صورة متحركة. إذا كان الكائن في الرسوم المتحركة مصطنعاً، فإن الكائن الموجود في الفيديو حقيقي.

ج. فهم وسائط فيديو YouTube

وفقاً ل Eribka، تم إطلاق YouTube في مايو ٢٠٠٥، سهل YouTube على مليارات الأشخاص اكتشاف مقاطع الفيديو المتنوعة ومشاهدتها ومشاركتها. يوفر YouTube منتدى للأشخاص للتواصل مع الآخرين وإعلامهم وإلهامهم في جميع أنحاء العالم، ويعمل كمنصة توزيع لمنشئي المحتوى والمعلنين الأصليين، كبيرهم وصغيرها. YouTube هي إحدى شركات Google. تم إنشاء YouTube بواسطة ٣ موظفين سابقين في PayPal (موقع تجاري على الإنترنت)، Steve، Chad Hurley، و Chen، و Jawed Karim في فبراير ٢٠٠٥. منذ إطلاقه الأولي، تلقى YouTube على الفور استجابة جيدة في المجتمع. YouTube هو فيديو عبر الإنترنت والاستخدام الرئيسي لهذا الموقع هو كوسيلة للبحث عن مقاطع الفيديو الأصلية وعرضها ومشاركتها ومن جميع أنحاء العالم من خلال الويب¹⁴.

د. تاريخ وسائط فيديو YouTube

وفقاً ل Asdani Kindarto، فإن YouTube هو موقع بوابة فيديو غالباً ما يتم

¹³ Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Institut Agama Islam Negeri Madura, 2022), <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

¹⁴ Prawiro, Afdhal, and Fenia, "Membuat Dan Optimasi Channel You Tube Pada Guru SMPN 17 Padang."

الوصول إليه من قبل مستخدمي الإنترنت، ويحتوي أيضا على ميزة مشاركة الفيديو بحيث يمكن لأي شخص ينقر على الفيديو رؤيته. هناك ٢٣ نوعا من مقاطع الفيديو مثل الإنشاء ومقاطع الفيديو التعليمية والأخبار وغيرها. حتى إذا لم يسجل المشاهدون قناة اتهم، فلا يزال بإمكانهم مشاهدة منشورات الفيديو على المواقع التي غالبا ما يصل إليها الأشخاص اليوم. تم تأسيس موقع مشاركة الفيديو الذي غالبا ما يتم الوصول إليه من قبل الجمهور من قبل ثلاثة موظفين سابقين في PayPal في عام ٢٠٠٥، وهم Chad Hurley و Steve Chen و Jawed Karim. درس Hurley التصميم في جامعة إنديانا في بنسلفانيا، بينما درس Karim و Chen علوم الكمبيوتر في جامعة إينويس في أوريانا شامبين. ثم في ١٣ نوفمبر ٢٠٠٦، اشترت Google الموقع بتكلفة ١,٦٥ تريليون دولار. يقع المقر الحالي في سان برونو، كاليفورنيا^{١٥}.

هـ. مزايا وسائط فيديو YouTube

- تشمل مزايا مقاطع الفيديو من يوتوب في التعليم ما يلي:
١. من المحتمل أن يكون YouTube هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت اليوم القادر على توفير قيمة تحرير للتعليم أو التعليم.
 ٢. من الناحية العملية، YouTube سهل الاستخدام ويمكن متابعته من قبل جميع الدوائر بما في ذلك شخص ما والمعلمين.
 ٣. بالمعلومات، وهي YouTube يوفر معلومات حول تطوير التعليم والتكنولوجيا والثقافة، إلخ.
 ٤. التفاعلية، وهي YouTube، تسهل علينا مناقشة أو طرح الأسئلة والأجوبة وحتى مراجعة مقطع فيديو تعليمي.
 ٥. قابل للمشاركة، أي أن YouTube يحتوي على مرافق HTML، وتضمن رموز فيديو التعليم التي يمكن مشاركتها على الشبكات الاجتماعية مثل Instagram و WhatsApp

¹⁵ L Q Hasanah, "Pemanfaatan Teks Media Massa Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," ... *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2022, <https://tsaqofiya.iainponorogo.ac.id/index.php/tsaqofiya/article/view/115>.

و *Facebook* و *Twitter* وكذلك المدونات أو مواقع الويب.
٦. اقتصادي ، أي *YouTube* مجاني لجميع الدوائر.

و. عيوب وسائط فيديو *YouTube*

تشمل عيوب مقاطع الفيديو من يوتوب في التعليم ما يلي:

- (١) الموقف الفوري، تبدو عملية البحث عن البيانات أو المعلومات على *YouTube* سهلة بحيث إذا لم يتم التحكم فيها أو تشجيعها، فسيؤدي ذلك إلى موقف فوري لكل من شخص ما والمعلمين.
 - (٢) الوقت ، في بعض الأحيان لا تتطابق مدة وقت المشاهدة (عملية التعليم) مع عدد ساعات الدرس ، وقد يؤدي ذلك إلى عملية التعليم مثل التسرع.
 - (٣) جودة المحتوى والفيديو، وليس كل مقاطع الفيديو الدينية على *YouTube* بجودة جيدة عند تحميله من قبل المستخدم. تؤثر عملية الاختيار والتصنيع بشكل كبير على جودة كليهما.
- ز. خصائص وسائط الفيديو

وفقا ل *Cheppy Riyana* ، لإنتاج مقاطع فيديو تعليمية يمكن أن تزيد من تحفيز

وفعالية مستخدميها، يجب أن ينتبه تطوير مقاطع الفيديو التعليمية إلى خصائصها ومعاييرها. خصائص مقاطع الفيديو التعليمية هي :

١. *Clarity of Message* (وضوح الرسالة) باستخدام وسائط الفيديو، يمكن للشخص فهم رسالة التعليم بشكل أكثر وضوحا ويمكن تلقي المعلومات ككل بحيث يتم تخزين المعلومات بشكل طبيعي في الذاكرة طويلة المدى ويتم الاحتفاظ بها.
٢. *Stand Alone* (مستقل) لا تعتمد مقاطع الفيديو المستقلة التي تم تطويرها على مواد تعليمية أخرى أو لا ينبغي استخدامها مع مواد تعليمية أخرى.
٣. سهل الاستخدام (ودود / مألوفة للمستخدم) تستخدم وسائط الفيديو لغة بسيطة وسهلة الفهم وتستخدم لغة مشتركة. التعرض للمعلومات التي تظهر. مفيد وودود للمستخدم، بما في ذلك السهولة التي يستجيب بها المستخدم، والوصول حسب

الرغبة.

٤. يجب أن تكون تمثيلات محتوى المادة تمثيلية تماما، على سبيل المثال مواد المحاكاة أو العرض التوضيحي. في الأساس، يمكن تحويل كل من الموضوع الاجتماعي والعلمي إلى وسائط فيديو^{١٦}.

٥. التصور مع الوسائط يتم حزم المواد في الوسائط المتعددة الموجودة في النص والرسوم المتحركة والصوت والفيديو وفقا لمتطلبات المواد. المواد المستخدمة قابلة للتطبيق، ومعالجة، يصعب الوصول إليها، خطيرة إذا تم ممارستها مباشرة، لديها مستوى عال من الدقة.

٦. باستخدام عرض عالي الدقة في شكل رسومات ووسائط فيديو مصنوعة من تقنية الهندسة الرقمية بدقة عالية ولكن مع دعم لكل نظام كمبيوتر محدد.

٧. يمكن استخدامها بشكل كلاسيكي أو فردي يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية من قبل الأفراد بشكل فردي، ليس فقط في إعدادات المدرسة، ولكن أيضا في المنزل. يمكن استخدامه أيضا بشكل كلاسيكي بحد أقصى ٥٠ شخصا، ويمكن توجيهه من قبل المعلم أو ببساطة الاستماع إلى الوصف السردي للراوي الذي كان متاحا في البرنامج.

ح. استخدام وسائط فيديو YouTube

تحتاج وسائط الفيديو المختارة للاستخدام في أنشطة التعليم إلى مراعاة المناهج الدراسية. يجب أن يكون استخدام وسائل الإعلام قادرا على دعم أنشطة التعليم التي تسهل على شخص ما تحقيق الكفاءات المطلوبة. يجب أن يكون محتوى المعلومات والمعرفة الواردة في برنامج الفيديو المحدد جديدا (محدثا). على سبيل المثال، يجب تحديث وسائط الفيديو التي تحتوي على معلومات ومعرفة حول تكنولوجيا الكمبيوتر بانتظام، مع الأخذ في الاعتبار أن تكنولوجيا الكمبيوتر هي تقنية سريعة

¹⁶ W Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab," *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan ...*, 2016, <http://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.

التطور. يجب أن يكون استخدام وسائط الفيديو التعليمية قادرا على تسهيل شخص ما في تحقيق أهداف التعليم. يمكن استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل الفيديو والوسائط المتعددة لمساعدة الشخص في تعلم المعلومات والمعرفة حول عملية أو إجراء. يجب أن تكون وسائط الفيديو التعليمية التي سيتم استخدامها، مهما كان شكلها، قادرة على تحفيز شخص ما على تعلم محتوى المعلومات والمعرفة الواردة فيها. بالإضافة إلى احتوائها على معلومات ومعرفة دقيقة، يجب أن يكون تعلم وسائط الفيديو مثيرا للاهتمام أيضا لجعل شخص ما متحمسا للتعلم بشكل حافظ^{١٧}.

يجب أن يكون استخدام برامج الفيديو في التعليم قادرا على إشراك عقلية الفرد في إشراك عملية التعليم. سيتعلم الشخص الذي يشارك بشكل مكثف في وسائط الفيديو والموضوع الوارد فيها بسهولة أكبر ويكون قادرا على تحقيق الكفاءات المطلوبة. يجب أن تكون الجودة الفنية لبرامج الفيديو المستخدمة لأغراض التعليم في حالة جيدة، وسوف يتداخل عامل الضوضاء في برنامج صوتي بشكل كبير مع التشغيل السلس لأنشطة التعليم. يمكن أن تؤدي جودة الصورة المتقطعة لهذا الفيديو التعليمي أيضا إلى تدمير انتباه المرء إلى التعليم.

ط. *YouTube* كوسائط تعليمية

من بين وسائل الإعلام التعليمية الحالية، تعد وسائل الإعلام عبر الإنترنت وسيلة إعلام شائعة اليوم. الوصول السهل والسريع والمجاني يجعل *YouTube* يتطور ليس فقط كمصدر للترفيه، ولكن أيضا كوسيلة للأغراض التجارية والتعليمية. يشعر *YouTube* وقادر على توفير معلومات محدثة وعملية. *YouTube* هو فيديو على الإنترنت والاستخدام الرئيسي لهذا الموقع هو كوسيلة للبحث وعرض ومشاركة أشرطة الفيديو الأصلية من وإلى جميع أنحاء العالم من خلال شبكة الإنترنت. من

¹⁷ Arifudin, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab."

الواضح أن الوسائط التي تحتوي على مقاطع فيديو تميل إلى أن تكون أسهل في تذكر الدروس وفهمها لأنها لا تستخدم حاسة واحدة. تتمتع وسائط التعليم على YouTube بالعديد من المزايا، وهي:

١. من المحتمل أن يكون YouTube هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت اليوم القادر على توفير قيمة تحرير للتعليم.

٢. عمليا YouTube سهل الاستخدام ويمكن متابعته من قبل جميع الدوائر بما في ذلك الشخص والمعلم

٣. يوفر YouTube الإعلامي معلومات حول تطوير العلوم التعليمية والتكنولوجيا وما إلى ذلك.

٤. يسهل لنا YouTube التفاعلي مناقشة أو طرح الأسئلة والأجوبة وحتى مراجعة مقطع فيديو تعليمي.

٥. يحتوي YouTube القابل للمشاركة على مرافق ارتباط HTML، وتضمن رموز فيديو التعليم التي يمكن مشاركتها على الشبكات الاجتماعية مثل Facebook و Twitter وكذلك المدونات / مواقع الويب.

٦. هناك بديل آخر هو جزء من YouTube، وهو TeacherTube. في عام ٢٠٠٧، تم إطلاق TeacherTube، وهو مجتمع للمعلمين عبر الإنترنت لنشر وعرض مقاطع الفيديو التي صنعها المعلمون^{١٨}.

المبحث الثاني: دافع المرء للتعلم

أ. تعريف دافع المرء للتعلم

ينظر إلى الدافع على أنه الدافع العقلي الذي يدفع ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعليم. هناك ثلاثة مكونات رئيسية في التحفيز: الاحتياجات والدوافع

¹⁸ Rivan Gestardi and Suyitno Suyitno, "PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SEKOLAH DASAR DI ERA PANDEMI," *Jurnal Pendidikan Karakter* (Universitas Negeri Yogyakarta, 2021), <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.39317>.

والأهداف. تحدث الاحتياجات عندما يشعر الفرد بوجود خلل بين ما لديه وما يتوقعه. على سبيل التوضيح، يشعر الشخص أن نتائج تعلمه منخفضة، على الرغم من أن لديه كتاباً مدرسياً كاملاً¹⁹.

وفقاً لـ Hamzah، فإن الدافع والتعليم شيئان يؤثران على بعضهما البعض. يمكن أن ينشأ دافع التعليم بسبب عوامل جوهرية، في شكل الرغبة والرغبة في النجاح ومحرك احتياجات التعليم، وتوقعات الأهداف. في حين أن العامل الخارجي هو التقدير وبيئة التعليم الموازية وأنشطة التعليم المثيرة للاهتمام. ولكن يجب أن نتذكر أن كلا العاملين ناجمان عن محفزات معينة، لذلك يريد الشخص القيام بأنشطة تعليمية أكثر قوة وحماسة.

في الأساس، التعليم هو عملية لتغيير المستوى في الاتجاه المطلوب. مع التعليم، يمكن للبشر الاستجابة للحجاب في الطبيعة المحيطة على أمل أن يتمكنوا من الوصول إلى حياة أفضل في المستقبل بعقلية وهو أمر بالغ الأهمية ومنهجي. التعليم هو عملية تتكون من عدة مكونات. من المؤكد أن التشغيل السلس للمكون التعليمي لا ينفصل عن نجاح أنشطة التعليم التي تشير إلى نتائج التعليم نفسها²⁰.

زيادة الرغبة في التعليم، واحد منها يتطلب الدافع في التعليم. يرتبط ظهور الدافع في الشخص بشكل أساسي بالأهداف المراد تحقيقها. يقول M Ngalim Purwanto إن الدافع هو "كل ما يدفع الشخص إلى التصرف بفعل شيء ما". من حيث التعليم، يتم تعريف الدافع على أنه القوة الدافعة الشاملة في الشخص لتنفيذ سلسلة من أنشطة التعليم لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. مهمة المعلم هي إثارة دافع الطفل حتى يرغب في القيام بسلسلة من أنشطة التعليم. الشخص الذي لديه دافع تعليمي عال، سيحصل على نتائج تعليمية جيدة. على العكس من ذلك، فإن الشخص

¹⁹ A H Rochmah and M W Dariyadi, "Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Di Rumah," *JoLLA: Journal of Language ...*, 2023, <http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2776>.

²⁰ P Dayana, "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Bidang Studi Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli" (repository.uindatokarama.ac.id, 2023), [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2727/1/PUTRI DAYANA.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2727/1/PUTRI%20DAYANA.pdf).

الذي لديه دافع تعليمي منخفض ثم نتائج التعليم لا تتوافق مع ما هو متوقع. الدافع هو مطلب مطلق للتعلم.

ب. أنواع دوافع التعليم

وفقا ل *M Dalyono*، يمكن رؤية الحديث عن هذا النوع أو النوع من الدوافع من وجهات نظر مختلفة. ومع ذلك، على وجه التحديد بالنسبة لدافع التعليم للفرد، يميز الخبراء دافع التعليم لدى الفرد إلى مجموعتين، وهما الدافع الجوهرى والدافع الخارجى^{٢١}.

١. الدافع الجوهرى

الدافع الجوهرى هو "الدافع الذي يأتي من داخل الطفل نفسه". نشاط / نشاط يبدأ ويستمر بناء على تقدير الحاجة والدافع المرتبط تماما بأنشطة التعليم. هذا التشجيع يأتي من "أوتار القلب". بشكل عام، بسبب الوعي بأهمية شيء ما أو يمكن أن يكون أيضا بسبب تشجيع المواهب إذا كان هناك توافق مع المجال الذي تمت دراسته.

وفقا ل *Helmut* يؤكد الدافع الجوهرى أكثر على العوامل من داخل نفسه، فإن تلك الدوافع التي تصبح نشطة أو تعمل لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج، لأنه في كل فرد هناك بالفعل رغبة في القيام بشيء ما. في الدافع الجوهرى "لا يوجد هدف محدد، لأنه يبدو أكثر انسجاما مع الدافع الأصلي والنقي لمعرفة والقيام بشيء (نشاط)"^{٢٢}.

على سبيل المثال، شخص يحب القراءة، لا يحتاج أحد إلى إخباره أو تشجيعه، فقد كان مجتهدا في البحث عن كتب لقراءتها. شخص ما يريد أن يتعلم من أجل أن يصبح شخصا ناجحا في المستقبل. عملية التعليم والتعليم التي يبدأها الشخص

²¹ B I Hazin, "Motivasi Lansia Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Di Rumah Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al Hazin," *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2023, <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/5631>.

²² H Ummah and G Z Abidin, "Pengaruh Metode Langsung Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Program Bahasa Di Pondok Pesantren Kebun Baru," *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2021, <http://ejournal.iaimu.ac.id/index.php/elfata/article/view/69>.

دون أي أوامر أو إكراه من الآخرين. هو أن دافعه يأتي من داخله بوعي. يمكن رؤية المتعلمين المتحمسين جوهريا من خلال أنشطتهم الدؤوبة في القيام بمهام التعليم لأنهم يحتاجون ويريدون تحقيق أهدافهم التعليمية الحقيقية. "الدافع الجوهرى الذي ينظر إليه من حيث الغرض من النشاط المنجز هو الرغبة في تحقيق الأهداف الواردة في الإجراء نفسه". يظهر الطلاب الذين لديهم دوافع جوهرية مشاركة ونشاطا عاليا في التعليم.

الدافع الذاتى هو رغبة أساسية تدفع الأفراد إلى تحقيق مختلف الوفاء بجميع احتياجاتهم الخاصة. لتلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب، يستخدم المعلمون تشجيع فضول الطلاب وهو أمر طبيعي من خلال تقديم مواد مناسبة وذات مغزى للطلاب. وفقا لعثمان، "ينشأ الدافع الجوهرى نتيجة داخل الفرد دون أي إكراه أو تشجيع من الآخرين ولكن بمحض إرادته"²³.

في الأساس، يتعلم المتعلمون مدفوعين برغباتهم الخاصة حتى يتمكن الطلاب من تحديد الأهداف التي يمكنهم تحقيقها والأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعليم بشكل مستقل. الشخص لديه دافع جوهرى لأنه مدفوع بالفضول، وتحقيق هدف زيادة المعرفة. بمعنى آخر، ينبع الدافع الجوهرى من الحاجة التي تحتوي على ضرورة أن تكون شخصا متعلما وواسع المعرفة. ينشأ الدافع الجوهرى من الوعي الذاتى، وليس من الرغبة في الثناء أو المكافأة.

في هذه الدراسة، مؤشرات الدافع الجوهرى للطلاب هي: (١) الاهتمامات، (٢) المثل العليا، (٣) مشاركة الأنا، و (٤) الأهداف المعترف بها.

(أ) اهتمام

Muhibbin Syah، "الاهتمام هو ميل عال وشغف / رغبة كبيرة في شيء ما". وفقا ل Slameto، "الاهتمام هو ميل ثابت للانتباه إلى بعض الأنشطة وتذكرها. الأنشطة التي يهتم بها الشخص، يتم الانتباه إليها باستمرار مصحوبة بشعور من المتعة". وفقا

²³ W N Sholikhah and D P Ayu, "Optimalisasi Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Madin Miftahul Ulum Kesugihan, Pulung, Ponorogo," *Social Science Academic*, 2023, <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/ssa/article/view/3745>.

ل Slameto، يمكن التعبير عن الاهتمام الذي لدى الشخص على النحو التالي: أ) بيان يوضح أن المرء يفضل شيئاً على آخر. ب) يتجلى أيضاً من خلال المشاركة في نشاط ما. ج) يميل الشخص الذي لديه اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع المحدد.

وقال Djamarah: "الاهتمام بالتعليم هو إعجاب أو اهتمام الطلاب بالدروس لتشجيع الطلاب على إتقان المعرفة والخبرة، ويمكن إظهار ذلك من خلال المشاركة والنشاط في طلب المعرفة والخبرة. يمكن رؤية اهتمام الشخص بالتعليم من أشياء مختلفة. من تفسيرات الاهتمام، يمكن ملاحظة أن اهتمام الشخص بالتعليم يمكن رؤيته مما يلي، بما في ذلك: أ) إعجاب الشخص واهتمامه بما يتم تعلمه. ب) رغبة المرء في التعليم. ج) اهتمام أكبر بالشيء الذي يتم تعلمه. د) مشاركة الفرد ونشاطه في أنشطة التعليم.

ب) الرغبة في التعليم

الرغبة في التعليم هي الإمكانيات المتاحة في الطلاب. ويجب تعزيز هذه الإمكانيات من خلال توفير بيئة تعليمية إبداعية كدعم رئيسي لها. يطلق على الرغبة والرغبة في النجاح في التعليم وفي الحياة اليومية عموماً دافع الإنجاز، وهو الدافع للنجاح في القيام بمهمة وعمل أو الدافع للحصول على الكمال. هذه الدوافع هي عناصر من شخصية الإنسان وسلوكه، شيء يأتي من "داخل" الإنسان المعني.

ج) Ego-involment أو المثل العليا

من فصل الاستقلال والرغبة، يمكن للرضا توسيع الرغبة والحماس للتعلم. من حيث التعليم، فإن التعزيز بالمكافآت أو العقوبات سيكون قادراً على الرغبة في الإرادة ومن ثم سيصبح مثالياً. يظهر "دافع التعليم" في رغبة الأطفال منذ الطفولة، على سبيل المثال الرغبة في تعلم القراءة، ومن تلك الرغبة سيكون الطفل نشطاً للتعلم، حتى ذلك الحين يسبب أهدافاً في حياته.

د) الأهداف المعترف بها

تعد صياغة الأهداف المعترف بها والمقبولة جيدا من قبل الطلاب أداة تحفيزية مهمة للغاية. لأنه من خلال فهم الأهداف التي يجب تحقيقها، يشعر الأطفال بأنهم مفيدون ومرحون للغاية، مما يسبب شغفا بالتعليم.

٢. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو "الدافع أو القوى الدافعة التي تأتي من خارج الطفل". الدافع الخارجي كدافع ينتج خارج الفعل نفسه مثل التشجيع الذي يأتي من الآباء والمعلمين والأصدقاء وأفراد المجتمع في شكل هدايا ومدح ومكافآت وعقوبات. الدافع الخارجي وفقا ل *Sardiman A.M*. هو "الدوافع النشطة وتعمل بسبب التحفيز الخارجي". على سبيل المثال، يدرس الشخص، مع العلم أن صباح الغد سيخضع لامتحان على أمل الحصول على درجة جيدة، لذلك سيتم الإشادة به من قبل أقرانه. لذا فإن الشيء المهم ليس أن التعليم يريد أن يعرف شيئا ما، ولكن أنك تريد الحصول على درجات جيدة، أو الحصول على مكافأة. لذلك عندما ينظر إليه من حيث الغرض من الأنشطة التي يقوم بها، فإنه لا يرتبط مباشرة بجوهر ما يفعله. لذلك، يمكن ربط الدافع الخارجي كشكل من أشكال التحفيز الذي تبدأ فيه الأنشطة وتستمر بناء على الدوافع الخارجية التي لا ترتبط بشكل مطلق بأنشطة التعليم.

يجب التأكيد على أن هذا لا يعني أن هذا الدافع الخارجي ليس جيدا ومهما. في أنشطة التعليم والتعليم لا تزال مهمة. لأن وضع الشخص على الأرجح ديناميكي ومتغير، وربما تكون المكونات الأخرى في عملية التدريس والتعليم أقل جاذبية لشخص ما، لذلك هناك حاجة إلى الدافع الخارجي^{٢٤}.

²⁴ Gemala Widiarti, "Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia Mahasiswa PGSD Universitas Quality," *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)* (MIQOT Jurnal Ilmu Keislaman, 2022), <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.1004>.

ج. مؤشرات تحفيز التعليم

ذكر *Uno* و *Hamzah* أنه يمكن توضيح مؤشرات تحفيز التعليم على النحو التالي:

١. وجود رغبات الرغبة ينجح .
 ٢. هناك تشجيع وحاجة في التعليم.
 ٣. هناك آمال وتطلعات للمستقبل .
 ٤. هناك أمل في التعليم.
 ٥. هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعليم.
 ٦. وجود بيئة تعليمية مواتية، مما يسمح لشخص ما بالتعليم بشكل جيد.
- وهذا يتماشى مع ما ذكره *Sardiman* عن أبعاد دافعية التعليم على النحو التالي:
١. مجتهد في مواجهة المهمة، يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، ولا يتوقف أبدا قبل الانتهاء.
 ٢. عنيد في مواجهة الصعوبات أو لا يثبط بسهولة، غير راض بسرعة عن الإنجازات التي تحققت.
 ٣. إظهار الاهتمام بمجموعة متنوعة من المشاكل للبالغين .
 ٤. تفضل العمل بشكل مستقل.
 ٥. يمكن الدفاع عن رأيه.
 ٦. ليس من السهل التخلي عن الشيء الذي يعتقد.
 ٧. سعيد لإيجاد وحل المشاكل.

المبحث الثالث: مخرجات التعليم

أ. فهم مخرجات التعليم

وفقا لأحمد، فإن نتائج التعليم هي مستوى نجاح الشخص في موضوع التعليم في المدرسة والذي يتم التعبير عنه في الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار للتعرف على قدر معين من الموضوع. نتائج التعليم هي أنماط العمل والقيم والتفاهات

والمواقف والتقدير والمهارات.

وفقا ل *Agus Suprijono*، تشمل نتائج التعليم القدرات، أي هناك ثلاثة أبعاد، وهي البعد المعرفي والبعد العاطفي والبعد النفسي الحركي. المجالات المعرفية هي المعرفة (المعرفة، الذاكرة)، الفهم (الفهم، الشرح، التلخيص، الأمثلة)، التطبيق (التطبيق)، التحليل (فك الرموز، تحديد العلاقات)، التوليف (التنظيم، التخطيط)، والتقييم (الحكم). المجال العاطفي هو تلقى، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم. يشمل المجال النفسي الحركي الاستهلاكي، وما قبل الروتيني، والروتيني. يشمل الحركي النفسي أيضا المهارات الإنتاجية والتقنية والجسدية والاجتماعية والإدارية والفكرية. لذا، فإن نتيجة التعليم العامة هي تغيير في السلوك العام وليس مجرد جانب واحد من الإمكانيات البشرية. أي أن نتائج التعليم المصنفة من قبل خبراء التعليم كما هو مذكور أعلاه يمكن عرضها بشكل منفصل، ولكن بشكل شامل.

بالإضافة إلى بطاقات التقارير، يمكن معرفة نتائج تعلم الشخص من خلال إعطاء الاختبار المسبق والبعدي. ستساعد هذه الطريقة في تحسين نتائج التعليم في أنشطة التدريس والتعليم. سيؤدي توفير الاختبارات المسبقة التي يتم إجراؤها إلى زيادة وتيرة الممارسة للدروس المقدمة بحيث يكون استعداد الشخص للدرس والاختبار النهائي أفضل. من نتائج الاختبار القبلي والامتحان البعدي يمكن استخدامها كتغذية راجعة يمكن أن تزيد من دافع الفرد والاختبار القبلي والبعدي يعمل أيضا على معرفة مدى فعالية التدريس وبعد ذلك ستتم مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البعدي حيث يمكن معرفة ما إذا كانت أنشطة التدريس والتعليم ناجحة أم لا، ومن المتوقع أن يكون فهم شخص ما للمادة المقدمة أفضل ويحفز شخصا ما على الانتباه حقا إلى الدرس حتى يتمكن من تحسين نتائج التعليم الخاصة به²⁵.

بناء على سلسلة من آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن مخرجات التعليم هي

²⁵ | Wahyuni, "Tantangan Dan Peluang Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Komunikatif Di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara," *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of ...)*, 2018, <http://jurnalpai.uinsby.ac.id/index.php/jurnalpai/article/view/173>.

سلوكيات يظهرها الشخص من خلال أنماط من الأفعال والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير وبعض الكفاءات أو القدرات المعرفية والعاطفية والحركية سواء المعرفية والعاطفية أو الحركية التي يحققها الطلاب أو يتقنونها بعد متابعة عملية التعليم والتعلم مع مؤشرات القيمة بطاقات التقارير هي قيمة المعرفة والمهارات والاختبار القبلي والبعدي.

ب. العوامل المؤثرة في مخرجات التعليم

وفقا ل *Slameto* العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعليم هي كما يلي:

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي تلك التي تتعلق بالحالة البدنية للفرد. العوامل الداخلية مثل الذكاء والاهتمام والانتباه ودافع التعليم والموقف وعادات الدراسة وكذلك الظروف البدنية والصحية.

(٢) العوامل الخارجية، بما في ذلك:

أ. العوامل العائلية: تتكون من الطريقة التي يتقن بها الوالدان، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وجو المنزل، والظروف الاقتصادية للأسرة، وفهم الوالدين، والخلفية الثقافية.

ب. عوامل النشاط المجتمعي: تتكون من أنشطة الشخص في المجتمع ووسائل الإعلام والأصدقاء الاجتماعيين وأشكال الحياة المجتمعية.

د. مؤشرات مخرجات التعليم

وفقا ل *Muhibbin*، فإن تقييم نتائج التعليم هو عملية إعطاء قيمة لنتائج التعليم التي يحققها شخص لديه معايير معينة. وفقا ل *Syaipul Bahri Djamarah* يوفر معايير في تحديد مستوى نجاح التعليم، وهي: خاص أو أقصى، أي إذا كان بإمكان شخص ما إتقان جميع المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

- (١) جيد جدا أو مثالي، أي إذا كان معظم (٧٦٪ إلى ٩٩٪) من المواد التعليمية التي يتم تدريسها يمكن أن يتقنها شخص ما.
- (٢) جيد أو على الأقل إذا كانت المادة التعليمية التي يتم تدريسها فقط (٦٠٪ إلى ٧٥٪) يتقنها شخص ما.

٣) أقل إذا كان الموضوع الذي يتم تدريسه أقل من ٦٠٪ يتقنه شخص ما.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي، أي أن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات وصور وليس أرقام. وفقا لـ *Bogdan و Taylor*، كما نقلت عن *Lexy J. Moleong*، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود²⁶.

وفي الوقت نفسه، فإن البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة، سواء الظواهر الطبيعية أو الهندسة البشرية. الغرض من البحث الوصفي هو جعل المعاني المنهجية والواقعية والدقيقة حول حقائق وطبيعة مجموعة سكانية أو منطقة معينة. تم استخدام البحث للبحث في قناة *Arab Podcasts* على *YouTube*.

ب. ميدان البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على صورة ومعلومات أكثر وضوحا واكتمالا، وتسمح للباحثين بإجراء أبحاث قائمة على الملاحظة وسهلة. لذلك، يحدد المؤلف موقع البحث هو المكان الذي سيتم فيه إجراء البحث. في هذه الحالة، موقع هذه الدراسة هو أحد قناة ات *YouTube*، وهي *Arab Podcasts*.

ج. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو أي شيء يمكن أن يوفر معلومات تتعلق بالبيانات. بناء على المصدر، البيانات الأولية.

²⁶ Drs. Tjetjep Samsuri, "Metode Penelitian Kuantitatif," *Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian*, no. June (2018): 1–20, <https://www.researchgate.net/publication/325965331>.

البيانات الأولية هي البيانات التي قدمها الباحثون لغرض محدد هو حل المشكلة التي يتعاملون معها. يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي يتم فيه إجراء البحث.

د. أسلوب جمع البيانات

إن فهم أسلوب جمع البيانات وفقا ل *Arikunto* هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات، حيث تظهر الطريقة شيئا مجردا، ولا يمكن تحقيقه في الأشياء المرئية، ولكن يمكن إثباته أثناء الاستخدام.

من حيث جمع هذه البيانات، يغرق المؤلف مباشرة في موضوع البحث للحصول على البيانات التي صالح، ثم يستخدم الباحث الطريقة التالية:

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابله والذي يقدم إجابات على الأسئلة. في هذه الحالة، يستخدم الباحثون مقابلات منظمة، حيث يحدد القائم بإجراء المقابلة مشاكله وأسئلته الخاصة التي يجب طرحها للعثور على إجابات للفرضيات المبنية بدقة^{٢٧}.

عند إجراء أسلوب المقابلة، يجب أن يكون المحاورون قادرين على إنشاء علاقات جيدة بحيث يكون المخبرون على استعداد للتعاون، ويشعرون بالرضا عنالتحدث ويمكنهم تقديم معلومات حقيقية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحثون منظمة (مكتوبة)، أي عن طريق تجميع العديد من الأسئلة التي سيتم تقديمها إلى المخبرين مسبقا. هذا حتى تكون المحادثة في المقابلة أكثر تركيزا وتركيزا على الهدف المقصود وتتجنب الحديث الواسع جدا. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدامه أيضا كمييار عام

²⁷ Ade Putri Sarwendah and Hermanto Hermanto, "NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS PROYEK PADA SISWA SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI BALIKPAPAN," *Jurnal Pendidikan Karakter* (Universitas Negeri Yogyakarta, 2022), <https://doi.org/10.21831/jpka.v13i1.47299>.

ويمكن تطويره من قبل الباحثين من خلال الأسئلة التي تنشأ أثناء أنشطة المقابلة. في هذا الوقت ، سيجري الباحثون مقابلات مع عدة أشخاص. بدءاً من صاحب القناة الذي سأبحث عنه ، وجمهور محتوى الفيديو على القناة الذي أبحث عنه ، وربما بعض أصدقائي الذين سأخبرهم بالمشاهدة والتقييم حول القناة .٢. التوثيق

التوثيق، من أصل كلمة الوثيقة التي تعني البضائع المكتوبة. من خلال طريقة التوثيق، يستخدم الباحثون التوثيق من خلال صور الملف الشخصي للقناة ، والمحتوى أو مقاطع الفيديو على القناة ، والتعليقات على محتوى الفيديو على قناة Arab Podcast.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات البحث التي من شأنها استكشاف مشاكل البحث بحيث يتم الكشف عن المشاكل. يمكن تجميع أدوات البحث إلى قسمين، وهما الاختبارات وغير الاختبارات، والاختبارات لها خصائص قياس، في حين أن الاختبارات غير الاختبارية لها خصائص تجميع. تستخدم أدوات البحث التي يستخدمها المؤلف في جمع البيانات الميدانية الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم هو طريقة تحليلية وصفية، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من المخطوطات والمقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وما إلى ذلك لتوفير الوضوح للواقع أو الواقع.

يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في المجال. وفي هذا الصدد، قال Nasution:

"بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل الدخول في المجال ويستمر حتى

كتابة نتائج البحث. يصبح تحليل البيانات دليلاً لمزيد من البحث حتى، إن أمكن، يتم تأسيس النظرية. ولكن في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزاً أثناء العملية في الميدان جنباً إلى جنب مع جمع البيانات. في الواقع، تحليل البيانات في البحث النوعي هو نشاط مستمر يحدث طوال عملية التحقيق وليس بعد العملية. في الواقع، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد اكتمال جمع البيانات".

نسخة *Huberman و Miles* لتحليل البيانات، أن هناك ثلاثة خطوات للنشاط،

وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستنتاج.

١. يعرف تقليل البيانات بأنه عملية الاختيار، مع التركيز على تبسيط وتلخيص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم التخفيض منذ جمع البيانات، بدءاً من عمل الملخصات والترميز والبحث عن الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك، بقصد وضع البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة جانبا، ثم يتم التحقق من البيانات.

٢. عرض البيانات هو وصف لمجموعة منظمة من المعلومات التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل موحد وسهل الفهم.

٣. استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط النهائي للبحث النوعي. يجب على الباحثين التوصل إلى استنتاجات والتحقق، سواء من حيث المعنى أو حقيقة الاستنتاجات المتفق عليها في المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي يصوغه الباحثون من البيانات للتأكد من صحته وملاءمته ومتانته. يجب أن يدرك الباحث أنه في البحث عن المعنى، يجب عليه استخدام نهج إيميك، أي من عدسة المعلومات الأساسية، وليس تفسير المعنى وفقاً لوجهة نظر الباحث (وجهة نظر أخلاقية).

و. فحص صحة البيانات

تم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة باستخدام معايير المصادقية. للحصول

على البيانات ذات الصلة، يتحقق الباحثون من صحة بيانات البحث من خلال:

١. المراقبة الموسعة

سيسمح توسيع ملاحظات الباحثين بزيادة درجة الثقة في البيانات التي تم جمعها. مع امتداد هذه الملاحظة، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير صحيحة، ثم يقوم الباحث بملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً بحيث يتم الحصول على بيانات معينة.

في هذه الدراسة، وسع الباحثون الملاحظات، من خلال العودة إلى الميدان للتأكد مما إذا كانت البيانات التي حصل عليها المؤلفون صحيحة أم لا تزال خاطئة.

٢. مثابة الملاحظة

زيادة الاجتهاد يعني إجراء ملاحظات أكثر دقة ومستمرة. وبهذه الطريقة، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث على وجه اليقين والمنهجية. زيادة المثابة مثل التحقق من الأسئلة، أو الأوراق التي تم إجراؤها، سواء كان هناك شيء خاطئ أم لا. من خلال زيادة المثابة، يمكن للباحثين التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل، من خلال زيادة المثابة، يمكن للباحثين تقديم أوصاف بيانات دقيقة ومنهجية لما يتم ملاحظته.

كشروط للباحثين لزيادة المثابة من خلال قراءة مراجع مختلفة للكتب ومقاطع الفيديو ونتائج الأبحاث أو الوثائق المتعلقة بأبحاث *YouTube* كوسيلة تعليمية.

٣. التثليث

يعرف التثليث في اختبار المصادقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث أسلوب جمع البيانات، والوقت.

في هذه الدراسة باستخدام تثليث المصدر. يستخدم تثليث المصدر للتحقق من البيانات حول صلاحيتها، ومقارنة نتائج المقابلة بمحتوى المستند من خلال استخدام

مصادر مختلفة لبيانات المعلومات للنظر فيها. في هذه الحالة، يقارن المؤلف بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة، ويقارن أيضا نتائج المقابلة بالمقابلات الأخرى.

ز. إجراء البحث

ينقسم هذا البحث إلى ثلاث مراحل بشكل عام وهي الإعداد والتنفيذ والمرحلة

النهائية. وفيما يلي التفاصيل:

أ) المرحلة التحضيرية

في هذه المرحلة، يحدد المؤلف المشكلة، ويجمع اقتراح أطروحة، ويعقد ندوة اقتراح. بعد ذلك بدأ المؤلف بمشاهدة ومشاهدة فيديو تلو الآخر على قناة *Arab Podcasts* على *YouTube*، والاطلاع على تقييم كل فيديو من التعليقات، والبحث عن الملف الشخصي لصاحب القناة أو من هو المعلم على الفيديوهات الموجودة على قناة *Arab Podcasts* على *YouTube*.

ب) المرحلة التنفيذية

في هذه المرحلة، أجرى المؤلف مقابلات مع العديد من مشاهدي قناة *Arab Podcasts* على *YouTube*. بعد ذلك، جمع المؤلفون نتائج المقابلة ثم قارنوا النتائج. بعد ذلك، يختتم المؤلفون النتائج النهائية للدراسة.

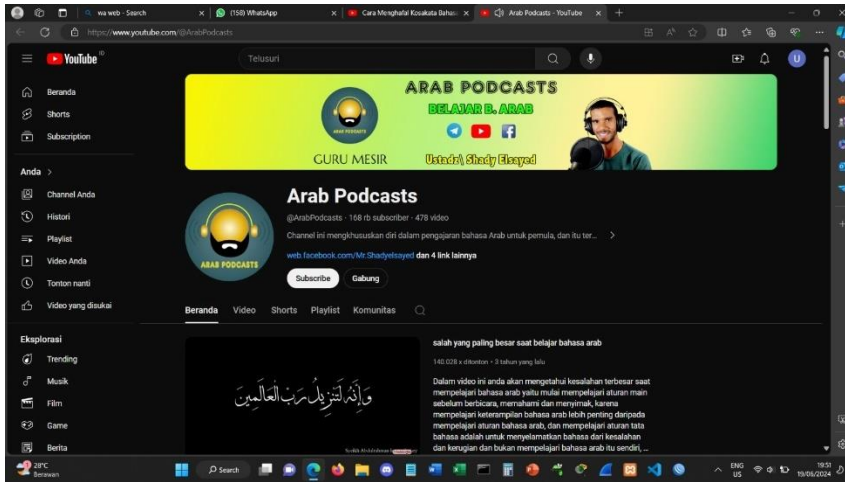
ج) المرحلة النهائية

في المرحلة النهائية، يقوم المؤلف بمعالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. يستخلص المؤلف استنتاجات ويجمع تقريرا عن نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

يحتوي هذا القسم على نتائج البحث التي أجراها الباحث أثناء تواجدهم في موقع البحث، والذي يحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقييم مهارات تعليم اللغة العربية القائمة على البودكاست بحساب "Arab Podcast" YouTube ليمكن المشاهدون من تعلمها وتوفير مستلزمات التدريس. لقد أجريت مقابلة مع الأستاذ مختار فقيه الماجستير²⁸ و ابن عبيد الله²⁹، وأحمد سيف الدين³⁰.



<https://www.youtube.com/@ArabPodcasts>

المبحث الأول : آراء المشتركين عن فيديو "Arab Podcast" في تعلم اللغة العربية

في تعليم مهارات اللغة العربية بناء على حسابات YouTube، يجب أن يكون هناك إعداد من نفسك حتى يمكن تحقيق التعلم الفعال. من خلال التخطيط، يمكن للمرء تحديد الاستراتيجيات التي يجب استخدامها حتى يمكن

28 كالمدرسة اللغة العربية في إحدى المدارس الثانوية

29 كالمدرسة في قسم تعليم اللغة العربية

30 كالمدرسة في المدرسة الثانوية

تحقيق الأهداف التعليمية. يحتوي التخطيط التربوي على سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف. لذلك هناك خطوات يتخذها الشخص قبل تنفيذ وسائط التعلم القائمة على البودكاست على حساب *YouTube*، حيث أن نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الأستاذ مختار فقيه الماجستير³¹ لأحكام التعلم والتعليم هي كما يلي:

“قبل التعلم، ما يجب أن يعده الشخص أولاً هو إعداد أدوات التعلم اللازمة، ثم تحديد أهداف الشخص الذي يريد تحقيقه في التعلم، أي أن يكون الشخص قادراً على نطق الجمل بشكل صحيح، أو قادر على فهم معنى الكلمات أو الجمل عند سماع وقول الكلمات أو الجمل، ثم يمكنه استخدام الكلمات أو الجمل بشكل صحيح في المحادثات اليومية، على الأقل في الفصل.”

وأحمد سيف الدين³² لأحكام التعلم والتعليم هي كما يلي:

“تتضمن عملية تعلم اللغة العربية الفعالة إعداد تقويم التعلم، وترتيب إدارة التعلم، وإعداد وسائط التعلم. ومن خلال التقويم والإدارة المنتظمين، فضلاً عن استخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل "بودكاست اللغة العربية" على *YouTube*، يمكننا تحسين مهاراتنا في التحدث بشكل أفضل.”

كالمدرسة اللغة العربية في إحدى المدارس الثانوية³¹

كالمدرسة الثانوية³²

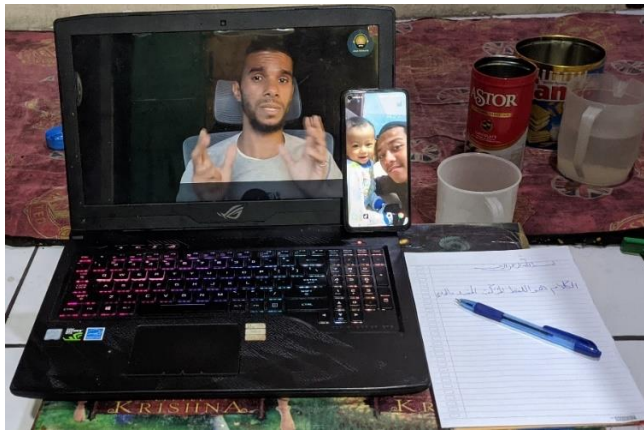
بناء على هذه المعلومات، ما يجب إعداده قبل التعلم هو:

١. إعداد أجهزة التعلم

جزء مهم يجب إعداده قبل عملية التعلم هو إنشاء أدوات التعلم. أدوات التعلم هي بعض الاستعدادات التي أعدها الشخص بحيث يمكن تنفيذ التعلم وتقييمه بشكل منهجي ويتم الحصول على النتائج المتوقعة. استنادا إلى مقابلات مع أحمد سيف الدين، هذا ما قاله أحمد سيف الدين^{٣٣}:

"تشمل أجهزة التعلم الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة والبيانات الخلوية أو شبكة WiFi التي تدعمها والقرطاسية. باستخدام أداة التعلم هذه، سيكون الشخص أكثر ثقة أثناء عملية التعلم لأن لديه إرشادات واضحة للتعلم والتعليم. كل هذا يتم من أجل الحصول على أهداف التعلم وتحقيقها"

فيما يلي صورة لأجهزة التعلم:



٢. تحديد الأهداف التي يجب على المرء تحقيقها

في التعلم، يريد الشخص بالتأكيد المعرفة التي يمكن لشخص ما الحصول عليها أو فهمها أو إتقانها بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. يسمى سلوك نتائج التعلم التي يريد الشخص تحقيقها بعد التعلم أهداف التعلم.

بناء على نتائج المقابلة مع ابن عبيد الله^{٣٤} كالمشاهدين المخلصين

لحساب "Arab Podcast" YouTube ، هذا ما قاله ابن عبيد الله:

"أهداف التعلم التي يجب على الشخص إتقانها في مهارات تعلم اللغة العربية هي القدرة على نطق الجمل بشكل صحيح ، وفهم معنى الكلمات أو الجمل عند سماعها ونطقها ، واستخدام الكلمات أو الجمل بشكل مناسب في المحادثات اليومية ، على الأقل عند ممارستها."

٣. إعداد وسائط التعلم

يجب أن يراعي اختيار وسائل الإعلام التعليمية المعايير، خاصة وفقا لأهداف التعلم، ومدى ملاءمة المواد والوسائط ، وقدرة المدرسة على استخدام هذه الوسائط. يجب حقا إعداد استخدام الوسائط في التعلم لأن استخدام وسائط التعلم يسهل على شخص ما فهم المادة الموضحة.

كالمشاهدين المخلصين كالمشاهدين المخلصين 34



بناء على مقابلة مع ابن عبيدالله³⁵، هذا ما قاله ابن عبيد الله:

"أعتقد، تعلم مهارات الكلام من خلال حساب "Arab Podcast" YouTube باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية. هذه الطريقة فعالة للغاية لأن الجمع بين الصوت والصورة يجعل من السهل فهم اللغة العربية وممارستها."

4. إعداد إدارة التعلم

إدارة التعلم هي نشاط يتم تنفيذه لخلق والحفاظ على ظروف تعليمية مواتية من أجل تنفيذ عملية تعلم جيدة وفعالة وتحقيق أهداف التعلم المتوقعة. استنادا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ مختار فقيه الماجستير³⁶، هذا ما قاله الأستاذ مختار فقيه الماجستير:

"في إدارة التعلم، يعد تنفيذ نظام فعال أمرا مهما للغاية. وفقا للاستراتيجية التي أستخدمها، وهي استراتيجية مناقشة، تتم دعوة الشخص للمناقشة مع صديق واحد أو

³⁵ كالتالي في قسم تعليم اللغة العربية

³⁶ كالمدرس اللغة العربية في إحدى المدارس الثانوية

أكثر. ويهدف ذلك إلى جعل المواد المستفاد منها مفهومة بشكل أفضل من خلال التفاعل وتبادل الأفكار".

فيما يلي صورة لشخصان يناقشان:



٥. إعداد تقويم تعليمي

يعد إجراء التقييمات في كل درس مستفاد مهمة ضرورية للشخص. لهذا السبب من الضروري إعداد تقويم سيتم القيام به. تأتي خطة تقييم نتائج التعلم في شكل شبكة وتحتوي على تقنيات التقييم التي سيتم استخدامها لتقييم نجاح إتقان الشخص لمهارات التحدث. الشبكة هي تنسيق لتسجيل الأسئلة التي تصف عناصر لمواضيع أو مواضيع مختلفة بناء على قدرات محددة. فيما يلي مثال على الشبكة:

| الرقم | معايير التقييم | وصف التقييم |
|-------|----------------|--|
| ١. | النطق الصحيح | ١. النطق غير واضح أو الخاطئ في كثير من الأحيان. ٢. النطق الواضح ولكن هناك بعض الأخطاء |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| <p>٣. النطق واضح وتقريبا لا توجد أخطاء</p> <p>٤. النطق الواضح وخالي من الأخطاء تقريبا.</p> | | |
| <p>١. كان النطق متلعثما وليس بطلاقة.</p> <p>٢. النطق بطلاقة ولكن في بعض الأحيان يتوقف.</p> <p>٣. النطق بطلاقة مع بعض الانقطاعات.</p> <p>٤. النطق بطلاقة وطلاقة في التحدث.</p> | <p>٢. الطلاقة</p> | |
| <p>١. استخدام المفردات محدود للغاية.</p> <p>٢. استخدام المفردات الأساسية مع اختلاف بسيط.</p> <p>٣. استخدام مجموعة متنوعة من المفردات بشكل جيد.</p> <p>٤. استخدم مفردات واسعة ودقيقة.</p> | <p>٣. استخدام المفردات</p> | |
| <p>١. الصعوبات في تأليف الجمل.</p> <p>٢. الأحكام غير منتظمة في بعض الأحيان.</p> | <p>٤. بنية الجملة</p> | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| ٣. الجمل عادية ولكنها بسيطة. | | |
| ٤. الجمل معقدة وجيدة التنظيم. | | |

بناء على نتائج مقابلة مع أحد المشاهدين المخلصين لحساب *Arab Podcast YouTube*، يقوم الأستاذ مختار فقيه الماجستير^{٣٧} دائما بإعداد تقويم تعليمي، هذا ما قاله الأستاذ مختار فقيه الماجستير:

"أقوم دائما بإعداد تقويم تعليمي. هنا، أحدد كيفية إجراء تقييم لتعليم مهارات التحدث لمعرفة مدى إتقاني لمهارات التحدث بعد التعلم".

وبالتالي، لتوضيح كيفية شرح عملية تعلم اللغة العربية من خلال *YouTube*، استنادا إلى البودكاست على حساب *Arab YouTube Podcast* في شكل رسم بياني أدناه.

الجدول ٣: عملية تعلم اللغة العربية من خلال *YouTube* وفقا للسيد مختار فقيه الماجستير كمدرس اللغة العربية، و ابن عبيدالله كاطالب في اللغة العربية، وأحمد سيف الدين كاطالب في إحدى المدارس الثانوية هي كما يلي:

| |
|--|
| ١. آراء المشتركين عن فيديو <i>Youtube "Arab Podcast"</i> |
| في تعلم اللغة العربية |
| ١. إعداد أجهزة التعلم |

كالمدرس اللغة العربية في إحدى المدارس الثانوية³⁷

| |
|---|
| ٢. تحديد الأهداف التي يجب على المرء تحقيقها |
| ٣. إعداد وسائط التعلم |
| ٤. إعداد إدارة التعلم |
| ٥. إعداد تقويم تعليمي |

المبحث الثانية : دافعية المشتركين في تعلم اللغة العربية باستخدام أحد قناة

“Arab Podcasts” YouTube

في جميع أشكال الدافعية لتعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام لحساب "Arab Podcast" YouTube وفقا للأستاذ مختار فقيه الماجستير^{٣٨}, و ابن عبيدالله^{٣٩}, وأحمد سيف الدين^{٤٠}, وصفون أشكال الدافعية على النحو التالي:

(١) إمكانية الوصول

تفتح سهولة الوصول التي توفرها البودكاست الباب أمام المتعلمين للوصول إلى محتوى التعلم في أي وقت وفي أي مكان. باستخدام جهاز هاتف ذكي أو كمبيوتر متصل بالإنترنت فقط، يمكن للمتعلمين بدء جلسات الدراسة الخاصة بهم دون الحاجة إلى الارتباط بموقع أو وقت معين. على سبيل المثال، يمكن للمرء الاستماع إلى بودكاست عربي أثناء الطريق إلى العمل، أو أثناء استراحة الغداء، أو حتى أثناء القيام بأنشطة بدنية مثل الركض في الحديقة. تسمح هذه المرونة للمتعلمين بتخصيص جداولهم الدراسية لتناسب روتينهم واحتياجاتهم اليومية، والتي بدورها يمكن أن تزيد من الدافع لمواصلة التعلم. وبالتالي، فإن سهولة الوصول هي المفتاح لخلق بيئة تعليمية مرنة وداعمة. نتائج

38 كالمدرسة اللغة العربية في إحدى المدارس الثانوية

39 كالمدرسة في قسم تعليم اللغة العربية

40 كالمدرسة في المدرسة الثانوية

المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد المشاهدين المخلصين لـ "Arab Podcast" وهو ابن عبيدالله⁴¹ كالتالي:

"التعلم من خلال حساب "Arab Podcast" على YouTube أمر استثنائي للغاية. أستمتع بالاستماع إلى البودكاست العربي بسبب سهولة الوصول إليها مما يسمح لي بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقا للأنشطة اليومية. هذا يجعلني أشعر براحة وإنتاجية أكبر، ويزيد من حافزي لمواصلة التعلم".

بناء على نتائج هذه المقابلة، مع إمكانية وصول كبيرة، يوفر التعلم من خلال حساب "Arab Podcast" على YouTube تجربة تعليمية ممتعة ومرنة. تتيح القدرة على الاستماع إلى البودكاست العربي الذي يمكن أن يكون في أي وقت وفي أي مكان ضبط وقت الدراسة وفقا لأنشطته اليومية. وهذا يمنحهم حرية التعلم أثناء القيام بأنشطة أخرى، مثل الذهاب في نزهة على الأقدام أو تنظيف المنزل، مما يزيد بدوره من راحتهم وإنتاجيتهم وتحفيزهم في التعلم. وبالتالي، فإن البودكاست العربي لـ "Arab Podcast" لا يوفر وصولا سهلا إلى محتوى التعلم فحسب، بل يخلق أيضا بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للمتعلمين لمواصلة رحلتهم التعليمية.

(٢) الجيد المحتوى

كالتالي في قسم تعليم اللغة العربية 41

مع تنوع المحتوى المقدم، أصبح حساب *Arab Podcast* على *YouTube* الوجهة الرئيسية لمتعلمي اللغة العربية. في كل مقطع فيديو، يمكن لمتابعي الحساب العثور على شيء مثير للاهتمام وملائم للاهتمام به، من الألعاب التفاعلية التي تختبر فهمهم، إلى المقابلات مع الخبراء التي تقدم رؤى متعمقة حول جوانب مختلفة من اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ركزت المناقشات على مواضيع مثل نھوو وشرف وجوانب أخرى من تعلم اللغة العربية توفر قيمة مضافة كبيرة. لا يثير هذا المحتوى اهتمام الطلاب وحماهم فحسب، بل يوفر أيضا فهما أعمق للمواد الأساسية باللغة العربية. لا يحفز الاهتمام بالمحتوى المقدم الفضول فحسب، بل يزيد أيضا من تحفيز الطلاب لمواصلة المتابعة والتعلم. من خلال توفير محتوى مثير للاهتمام والملائم، فإن حساب " *Arab Podcast* " ليس فقط مصدرا للتعلم، ولكنه أيضا رفيق حقيقي في رحلة التعلم باللغة العربية لمتابعيه.

نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد خبراء حساب *YouTube Arab Podcast* الأستاذ مختار فقيه^{٤٢} كالتالي:

"يحتوي حساب " *Arab Podcast* " على *YouTube* على محتوى مثير للاهتمام للغاية بالنسبة لي. وهي توفر مجموعة واسعة من أنواع المحتوى، من الألعاب التفاعلية المسلية إلى المقابلات مع اللغويين العرب. محتواها دائما وثيق الصلة ومتعمق، مما يوفر قيمة مضافة كبيرة لفهمي للغة العربية.

كالمدرس اللغة العربية في إحدى المدارس الثانوية⁴²

إن اهتمامي بمحتواهم يحفز حماسي للتعلم، لأنني أشعر دائماً بالفضول لمعرفة ما سيناقشونه بعد ذلك".

(٣) المشاركة النشطة للمشاركين

المشاركة النشطة للمشاركين في الاستماع إلى البودكاست هي مفتاح التعلم الفعال. من خلال تدوين الملاحظات على الكلمات الجديدة، وممارسة الاستماع الدقيق، وتكرار المحادثات، لا يعمق المستمعون فهمهم للغة العربية فحسب، بل يشعرون أيضاً بتقدم كبير في عملية التعلم. يخلق هذا النوع من التفاعل إحساساً بالإنجاز يحفز على مواصلة التعلم وتحسين مهارات اللغة العربية. نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أحد المشاهدين المخلصين لـ "Arab Podcast" أحمد سيف الدين^{٤٣} كالتالي:

"أعتقد أن التعلم من خلال وسائل الإعلام لحساب *Arab Podcast* YouTube مفيد جداً في تعميق فهمي للغة العربية. توفر مشاركتي النشطة إحساساً كبيراً بالإنجاز. في كل مرة أتمكن فيها من تدوين كلمات جديدة أو أتمكن من فهم محادثة بشكل أفضل، أشعر أنني أحرزت تقدماً كبيراً في تعلم اللغة العربية. وهذا يحفزني حقاً على مواصلة التعلم وتحسين مهاراتي في اللغة العربية".

(٤) الأهداف الشخصية

كالتالي في المدرة الثانوية⁴³

لكل فرد هدف شخصي في تعلم اللغة العربية، سواء كان أكاديميا أو مهنيا أو شخصيا. يصبح الوعي بهذه الأهداف وفهم كيف يمكن لتعلم اللغة العربية أن يساعد في تحقيقها دافعا قويا في عملية التعلم. وفيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع ابن عبيدالله⁴⁴ كأحد المشاهدين المخلصين لـ "Arab Podcast":

" أعتقد، وجود هدف شخصي مهم للغاية لأنه يوفر التوجيه والتحفيز في التعلم. أشعر بمزيد من التركيز والتحفيز لدراسة اللغة العربية بجد لأنها تساعدني على تحقيق أهدافي الأكاديمية والمهنية والشخصية. وتشمل هذه الأهداف تحسين فهم أعمق للغة العربية، وتحسين مهارات اللغة العربية للمهن المستقبلية، فضلا عن فهم الثقافة العربية بشكل أعمق والتواصل بطلاقة مع الناطقين بها".

وبالتالي، لتوضيح كيفية شرح الدافع في تعلم اللغة العربية باستخدام حساب *"Arab Podcasts" YouTube*، بناء على البودكاست على حساب *"Arab Podcast" YouTube* في شكل الرسم البياني أدناه.

جدول ٤: الدافعية في تعلم اللغة العربية باستخدام حساب *"Arab Podcast" YouTube* وفقا للسيد مختار فقيه الماجستير كالمدرس اللغة العربية، ابن عبيدالله كالتالي في قسم تعليم اللغة العربية، وأحمد سيف الدين كالتالي في إحدى المدارس الثانوية هي كما يلي:

كالتالي في قسم تعليم اللغة العربية 44

| |
|---|
| <p>٢ . دافعية المشتركين في تعلم اللغة العربية باستخدام أحد قناة "Arab Podcasts" YouTube</p> |
| <p>١ . امكانيه الوصول</p> |
| <p>٢ . محتوى جذاب</p> |
| <p>٣ . المشاركة النشطة</p> |
| <p>٤ . الأهداف الشخصية</p> |

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل يعزز الباحث مناقشة الباحث بكلام الخبراء في الجزء الذي يبحث فيه. وفي هذا الفصل ينوي الباحث مناقشة المزيد. يناقش الباحث في هذا القسم الجزء من نتائج البحث الذي يحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقييم مهارات التحدث القائمة على البودكاست على حساب *"Arab Podcast" YouTube* لمشاهدي حساب *"Arab Podcast" YouTube*.
التخطيط لتدريس الكلام على قناة *"Arab Podcast" YouTube* لمشاهدي حساب *"Arab Podcast" YouTube*.

المبحث الأول : آراء المشتركين عن فيديو *"Arab Podcast" Youtube* في تعلم اللغة العربية

فيما يتعلق بالتخطيط لتعليم اللغة العربية وفقا للأستاذة وومان السعادة، قبل البدء في العملية التعليمية، يقوم المعلمون أولاً بإعداد التخطيط التربوي. التخطيط التربوي مفيد جداً لكل تعلم في العملية التعليمية بحيث يمكن تنفيذه بشكل صحيح. وهذا يتفق مع النظرية وفقاً لنظرية حمزة التي تستنتج من عدة تعريفات أن التخطيط هو وسيلة مرضية لجعل الأنشطة تسير على ما يرام، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث حتى يصل النشاط إلى الأهداف المحددة⁴⁵.

⁴⁵ N I M Semaun Al Usman, *PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL PODCAST PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MAHARAH AL ISTIMA') DI PESANTREN MAHASISWA KH. AHMAD ...* (digilib.uin-suka.ac.id, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/61336/>.

جزء مهم يجب إعداده قبل عملية التعلم هو إنشاء أدوات التعلم. أدوات التعلم هي بعض الاستعدادات التي أعدها الشخص بحيث يمكن تنفيذ التعلم وتقييمه بشكل منهجي ويتم الحصول على النتائج المتوقعة. استنادا إلى مقابلات مع أحمد سيف الدين وإبن عبيدالله، تشمل أدوات التعلم الأجهزة الإلكترونية (يمكن أن تكون هواتف محمولة وأجهزة كمبيوتر محمولة وما أشبه ذلك) أو بيانات خلوية أو شبكة *WiFi* تدعم القرطاسية^{٤٦}. باستخدام أدوات التعلم، سيكون الشخص أكثر ثقة أثناء عملية التعلم لأن لديه إرشادات للتعلم والتعليم. يتم ذلك من أجل الحصول على أهداف التعلم وتحقيقها. وفقا ل *Permendikbud* رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ بشأن المعايير العملية لأدوات التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي هو جزء من تخطيط التعليم.

تلعب أنشطة الشخص دورا مهما في تحقيق التعلم الذي تم تحديده ويريد تحقيقه البرنامج السنوي هو خطة لتحديد تخصيص الوقت لمدة عام واحد لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يجب تحديد تخصيص الوقت حتى يتمكن المرء من تحقيق كل هذا. البرنامج السنوي هو خطة عامة لتنفيذ المواد التعليمية بعد معرفة يقين ساعات التعلم الفعالة في فترة واحدة.

بناء على نتائج البحث، تستخدم الأستاذة وومان السعادة في تدريس مهارات التحدث القائمة على البودكاست استراتيجيات المناقشة. المناقشة هي طريقة لتقديم المواد حيث يتم إعطاء الطلاب مشاكل وحلها بإجابات بديلة مختلفة. في هذه الاستراتيجية ينقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة. قسم الأستاذ المجموعة إلى ٦ مجموعات وتألفت كل

⁴⁶ T Gargour, "Travelling While Arab: A Podcast and Study of the Effects of Social Media on Free Movement," *Rshare.Library.Torontomu.Ca*, n.d., https://rshare.library.torontomu.ca/articles/thesis/Travelling_While_Arab_A_Podcast_and_Study_of_the_Effects_of_Social_Media_on_Free_Movement/23154200.

مجموعة من ٥ طلاب. ستقوم كل مجموعة بتنفيذ المهام التي حددتها المدرسة، ثم يتم تقديم النتائج إلى الفصل^{٤٧}.

يتم تعديل اختيار استراتيجية التعلم مع اختيار وسائط التعلم. وسيلة التعلم التي يستخدمها الشخص هي بودكاست تم تكييفه مع مواد مهارات التحدث. يتماشى اختيار استراتيجيات التعلم مع الرأي الذي أعربت عنه سوريا سوبراتا بأن عملية التعليم والتعلم يجب أن تشرك الطلاب دائما بنشاط من أجل تطوير قدرات الطلاب.

لذلك وبناء على مناقشة نتائج البحث حول تخطيط تعليم مهارات التحدث بناء على البودكاست الموجود على حساب *"Arab Podcast" YouTube* لمشاهدي حساب *"Arab Podcast" YouTube* يمكن استنتاج أن التخطيط التربوي يتم بحياضية^{٤٨}.

المبحث الثانية: دافعية المشتركين في تعلم اللغة العربية باستخدام أحد قناة *YouTube* "*Arab Podcasts*"

وبناء على نتائج الدراسة يمكن تحليل أن تقييم المهارات في دروس اللغة العربية بالاعتماد على البودكاست على حسابات *YouTube* لمشاهدي حساب *"Arab Podcast" YouTube* يتم باستخدام أنواع مختلفة من الاختبارات منها الاختبارات التكوينية أو الاختبارات اليومية التي تهدف إلى الحصول على مدخلات حول نسبة نجاح تنفيذ التعلم. هذه المدخلات مفيدة لتحسين استراتيجيات التعلم. وبالتالي، فإن هذا الاختبار لا يحدد نجاح تعلم الشخص، بل يحدد نجاح عملية التعلم.

⁴⁷ A APRILIANI, ... PEMBELAJARAN KALAM MUTAQODDIM BERBASIS PODCAST ANCHOR (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB) (repository.unj.ac.id, 2022), <http://repository.unj.ac.id/22784/>.

⁴⁸ L A Rahmah, *Pengembangan Media Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Istima* di Departemen Sastra Arab Universitas Negeri Malang (mulok.lib.um.ac.id, 2022), http://mulok.lib.um.ac.id/index.php?p=show_detail&id=114576.

بالإضافة إلى الاختبارات المذكورة أعلاه، يقوم الشخص أيضا بإجراء شكل من أشكال تقييم الاختبار الشفوي، والذي يتم إجراؤه من خلال إجراء سؤال وجواب مباشر، والذي يمكن أن يكون مع الأصدقاء أو الأقارب أو أيا كان. الغرض من الاختبار الشفوي هو تعزيز الشجاعة للتعبير عن الآراء، والتحقق من إتقان المعرفة والثقة ومهارات الاتصال تشمل معايير تقييم مهارات تدريس التحدث التي يقوم بها مدرسو اللغة العربية النطق والقواعد والمفردات والطلاقة⁴⁹.

لذلك وبناء على مناقشة نتائج البحث حول تقييم القدرة على التحدث بناء على البودكاست على قناة Arab Podcast على YouTube لمشاهدي حساب "Arab Podcast" على YouTube، يمكن استنتاج أن ملاحظة تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام لحساب "Arab Podcast" على YouTube قد تمت بشكل صحيح وصحيح⁵⁰.

من المقابلات مع المتحدثين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن حساب Arab "YouTube Podcast" يحتوي على محتوى مثير للاهتمام وملائم لمتعلمي اللغة العربية. توفر المجموعة الواسعة من المحتوى المقدم، من الألعاب التفاعلية إلى المقابلات مع الخبراء، تجربة تعليمية مجزية وتعمق فهم بنية اللغة العربية. إن الاهتمام الناتج عن هذه المحتويات قادر على تحفيز روح التعلم والتحفيز لمواصلة تطوير فهم اللغة العربية. الفضول حول المواد التي سيتم مناقشتها بعد ذلك هو أيضا تشجيع إضافي لمواكبة محتوى الحساب. وبالتالي، فإن حساب Arab Podcast "YouTube" ليس فقط مصدرا للتعلم، ولكنه أيضا محفز فعال في رحلة تعلم اللغة العربية لمتابعيه.

⁴⁹ A A R Muhtar, *Penggunaan Media Audio Podcast Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Istima: Studi Quasi Eksperimen Untuk Kelas IX SMP Plus Ar-Rahmat ...* (etheses.uinsgd.ac.id, 2022), <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/55157>.

⁵⁰ Z L Maghfiroh, "Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio," *Ta'lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2022, <https://www.ejournal.staihikediri.ac.id/index.php/talim/article/view/5>.

و من المقابلات مع المتحدثين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم من خلال حساب *Arab Podcast* "YouTube" يساهم بشكل كبير في فهم الشخص للغة العربية. من خلال المشاركة النشطة في عملية التعلم، مثل تدوين الكلمات الجديدة وفهم المحادثات بشكل أفضل، يشعر المرء بالفخر والإنجاز والتقدم الملحوظ في تعلم اللغة العربية. هذا الشعور بالإنجاز هو مصدر قوي للتحفيز لمواصلة التعلم وتحسين مهارات اللغة العربية. وبالتالي، فإن التعلم من خلال وسائل الإعلام مثل حساب *Arab Podcast* "على YouTube" يمكن أن يكون وسيلة فعالة لتطوير مهارات اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

إعداد جهاز التعلم: يشمل ترتيب الأجهزة الإلكترونية، الوصول إلى الإنترنت، والقرطاسية لضمان فعالية التعلم. تحديد الأهداف: تحديد ما يرغب المتعلمون في تحقيقه من تعلم اللغة العربية، مثل التحدث بطلاقة أو فهم النصوص. إعداد وسائط التعلم: اختيار محتوى ملائم من "Arab Podcast" الذي يناسب أهداف المتعلم. إدارة التعلم: خلق بيئة تعليمية مواتية وإدارة الوقت والموارد بكفاءة. إعداد تقويم التعلم: تخطيط وتنظيم جداول التعلم لتشمل الدراسة المكثفة، الراحة، وتقييم التقدم. هذه العمليات مترابطة وتدعم بعضها البعض لتحقيق أقصى استفادة من التعلم عبر YouTube. عوامل الدافعية في تعلم اللغة العربية باستخدام "Arab Podcast": إمكانية الوصول: البودكاست المتاحة عبر الإنترنت تسهل الوصول إليها في أي وقت ومكان، مما يزيد من فرص التعلم المستمر. المحتوى الجذاب: المحتوى ذو الصلة والمثير للاهتمام يحفز اهتمام وحماس المتعلمين. المشاركة النشطة: التفاعل النشط مع البودكاست يعمق فهم اللغة ويخلق إحساسا بالإنجاز. الأهداف الشخصية: الأهداف الأكاديمية، المهنية، أو الشخصية تحافظ على تركيز وتحفيز المتعلمين. تعمل هذه العوامل معًا لخلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة، مما يعزز فعالية وكفاءة تعلم اللغة العربية عبر "Arab Podcast" على YouTube.

ب. الإقتراحات

١. للباحثين في المستقبل

يجب إجراء المزيد من الأبحاث لإجراء تحليل متعمق لاستخدام بودكاست "Arab Podcast" في تعلم اللغة العربية. يتضمن فهم تفضيلات المستخدم وتكرار الاستخدام ونوع المحتوى المطلوب، بالإضافة إلى العوامل التي تؤثر على فعالية التعلم من خلال البودكاست. ستساعد المقارنة مع طرق التعلم الأخرى على فهم مزايا وعيوب كل منها. واستناداً إلى النتائج السابقة، يمكن التوصية بوضع استراتيجيات تعلم أكثر فعالية، بما في ذلك أدلة التعلم وأفضل الممارسات.

قائمة المراجع

- Aan, G. “... لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية محمديّة باتكراجا بانينوماس ...” *Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 4 Di ...*” eprints.uinsaizu.ac.id, 2021. https://eprints.uinsaizu.ac.id/9817/1/COVER_BAB_I_BAB_V_DAFTAR_PUSTAKA_.pdf.
- Arifin, S, M Nisa, and B Binaningrum. “Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Islam: Aplikasi Content Language Integrated Learning (CLIL): Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Dan Islam: Aplikasi ...” *TARBAWI*, 2021. <https://jurnal.alfithrah.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/161>.
- Arifudin. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*. UIR Press, 2022. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13\(1\).9474](https://doi.org/10.25299/perspektif.2022.vol13(1).9474).
- Astuti, W. “Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab.” *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan ...*, 2016. <http://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/38>.
- Dayana, P. “Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Bidang Studi Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli.” repository.uindatokarama.ac.id, 2023. http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2727/1/PUTRI_DAYANA.pdf.
- Fu’adah, Shofwatul. “Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*. LP2M Universitas Ibrahimy, 2021. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>.
- Gestiardi, Rivan, and Suyitno Suyitno. “PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SEKOLAH DASAR DI ERA PANDEMI.” *Jurnal Pendidikan Karakter*. Universitas Negeri Yogyakarta, 2021. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.39317>.
- Habibisaid, Nur, Husna Husna, and Alim Maghfur. “Sikap Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Penerapan Pembelajaran Secara Online Di Masa Pandemi Covid-19.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*. Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Ibnu Sina Malang, 2020. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.4209>.
- Hasanah, L Q. “Pemanfaatan Teks Media Massa Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.” ... *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2022. <https://tsaqofiya.iainponorogo.ac.id/index.php/tsaqofiya/article/view/115>.
- Hazin, B I. “Motivasi Lansia Dalam Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab Di Rumah Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al Hazin.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 2023.

<https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/5631>.

- Husnaeni, Husnaeni, Akmal Akmal, and Amran AR. "Pengaruh Media Film Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Kemampuan Istima' Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Muhammadiyah Sinjai, 2021. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.675>.
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Madura, 2022. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.
- Muslikhah, R N. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Langsung Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI) Gontor Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santriwati Di* eprints.umpo.ac.id, 2023. <http://eprints.umpo.ac.id/11142/>.
- Permatasari, Nurul Hikmah, and . Masri'ah. "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab Di MTsN 11 Cirebon." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2019. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.4261>.
- Prawiro, R, M Afdhal, and S Z Fenia. "Membuat Dan Optimasi Channel You Tube Pada Guru SMPN 17 Padang." *Jurnal Pengabdian Kepada ...*, 2021. <http://ojs.apikesiris.ac.id/index.php/jpkmi/article/view/17>.
- Rochmah, A H, and M W Dariyadi. "Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MI Al-Qur'an Singosari: Studi Komparatif Siswa Yang Tinggal Di Pondok Pesantren Dengan Yang Tinggal Di Rumah." *JoLLA: Journal of Language ...*, 2023. <http://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/2776>.
- Samsuri, Drs. Tjetjep. "Metode Penelitian Kuantitatif." *Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian*, no. June (2018): 1–20. <https://www.researchgate.net/publication/325965331>.
- Sarwendah, Ade Putri, and Hermanto Hermanto. "NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS PROYEK PADA SISWA SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI BALIKPAPAN." *Jurnal Pendidikan Karakter*. Universitas Negeri Yogyakarta, 2022. <https://doi.org/10.21831/jpka.v13i1.47299>.
- Sholikhah, W N, and D P Ayu. "Optimalisasi Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Madin Miftahul Ulum Kesugihan, Pulung, Ponorogo." *Social Science Academic*, 2023. <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/ssa/article/view/3745>.
- Sudirman, S, A H Al-Kattanie, and A Al-Hamat. "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān." *Rayah Al-Islam*, 2021. <https://ejournal.arrayah.ac.id/index.php/rais/article/view/402>.
- Suryadarma, Y, and A M A Ridho. "Analisis Tingkat Kepuasan Pembelajaran

- Bahasa Arab Bagi Peserta PKU Unida Gontor Tahun 2022.” ... *UNIDA Gontor*, 2023.
<https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/shibghoh/article/view/9807>.
- Tungkagi, Fika Magfira, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo.” *Al-Fakkaar*. Universitas Islam Darul Ulum Lamongan, 2022.
<https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.
- Ummah, H, and G Z Abidin. “Pengaruh Metode Langsung Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Program Bahasa Di Pondok Pesantren Kebun Baru.” *El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2021.
<http://ejournal.iaimu.ac.id/index.php/elfata/article/view/69>.
- Wahyuni, I. “Tantangan Dan Peluang Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab Komunikatif Di Pesantren Modern Gontor Putri 4 Sulawesi Tenggara.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of ...)*, 2018.
<http://jurnalpai.uinsby.ac.id/index.php/jurnalpai/article/view/173>.
- Widiarti, Gemala. “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia Mahasiswa PGSD Universitas Quality.” *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*. MIQOT Jurnal Ilmu ilmu Keislaman, 2022. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v1i1.1004>.
- APRILIANI, A. ... *PEMBELAJARAN KALAM MUTAQODDIM BERBASIS PODCAST ANCHOR (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB)*. repository.unj.ac.id, 2022.
<http://repository.unj.ac.id/22784/>.
- Gargour, T. “Travelling While Arab: A Podcast and Study of the Effects of Social Media on Free Movement.” *Rshare.Library.Torontomu.Ca*, n.d.
https://rshare.library.torontomu.ca/articles/thesis/Travelling_While_Arab_A_Podcast_and_Study_of_the_Effects_of_Social_Media_on_Free_Movement/23154200.
- Maghfiroh, Z L. “Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio.” *Ta’lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2022.
<https://www.ejournal.staihitediri.ac.id/index.php/talim/article/view/5>.
- Muhtar, A A R. *Penggunaan Media Audio Podcast Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Istima: Studi Quasi Eksperimen Untuk Kelas IX SMP Plus Ar-Rahmat* etheses.uinsgd.ac.id, 2022.
<https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/55157>.
- Rahmah, L A. *Pengembangan Media Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al-Istima\’di Departemen Sastra Arab Universitas Negeri Malang.* mulok.lib.um.ac.id, 2022.
http://mulok.lib.um.ac.id/index.php?p=show_detail&id=114576.
- Usman, N I M Semaun Al. *PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL*

PODCAST PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MAHARAH AL ISTIMA') DI PESANTREN MAHASISWA KH. AHMAD digilib.uin-suka.ac.id, 2023.
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/61336/>.

ملاحق

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1. | Bagaimana Anda menentukan tujuan pembelajaran seseorang dalam pembelajaran bahasa Arab, dan apa yang menjadi fokus utama dalam tujuan tersebut? | |
| 2. | Apa saja jenis perangkat elektronik yang biasanya digunakan dalam pembelajaran Anda? | |
| 3. | Bagaimana seseorang bisa dikatakan sudah tercapai tujuan hasil dari pembelajaran yang dia harapkan? | |
| 4. | Bagaimana Anda mendefinisikan manajemen pembelajaran, dan mengapa Anda menganggapnya penting dalam konteks pembelajaran? | |
| 5. | Apa saja bentuk motivasi yang dapat membuat anda bergairah untuk mempelajari Bahasa Arab melalui media akun YouTube "Arab Podcast" ? | |
| 6. | Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan media akun YouTube "Arab Podcast" untuk pembelajaran bahasa Arab? | |
| 7. | Mengapa anda memilih akun YouTube "Arab Podcas" sebagai media anda untuk mendalami pembelajaran Bahasa Arab ? Jelaskan ! | |
| 8. | Bagaimana Anda mendefinisikan konsep tujuan pribadi dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, dan mengapa Anda menganggapnya sangat penting? | |
| 9. | Apa yang membuat Anda merasa bahwa pembelajaran melalui podcast sangat luar biasa? | |
| 10. | Apakah ada tantangan khusus yang Anda hadapi dalam mencapai tujuan pembelajaran ini? Bagaimana Anda mengatasinya? | |

الصورة مع الأستاذ مختار فقيه الماجستير :



الصورة مع ابن عبيدالله :



الصورة مع أحمد سيف الدين :



السيرة الذاتية



الاسم : عمر حمدا زركشى

مكان الميلاد والتاريخ : مالانج, ٣ يولى ٢٠٠٢

العنوان : مالانج

الجنسية : الإندونيسي

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٢١١٥٠٦٩٩٨٨

البريد الإلكتروني : umarhamdanzarkasih3@gmail.com

| السنة | المستوى الدراسي |
|-----------|---|
| ٢٠٠٧-٢٠٠٥ | روضة الأطفال بيت المتقين |
| ٢٠١٤-٢٠٠٧ | مدرسة الإبتدائية بلايو ٠٢ واجاك |
| ٢٠٢٠-٢٠١٤ | معهد الدراسات القرآنية |
| ٢٠١٧-٢٠١٤ | مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف ٠١ سنجاسري |
| ٢٠٢٠-٢٠١٧ | مدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سنجاسري |
| ٢٠٢١-الآن | معهد مفتاح الهدى غادينج مالانج |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٠ | جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج |