

تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

البحث الجامعي

إعداد

ايلوك أماليا فوريدة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

ايلوك أماليا فوريدة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان" الذي قدمته ايلوك أماليا فوريده قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٤

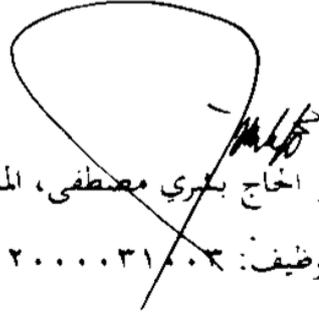
المشرف



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم



الدكتور الحاج بهري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان" الذي قدمته ايلوك أماليا فوريدة
قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨ يونيو ٢٠٢٤
مجلس المناقشة



المناقشة الرئيسية

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



الرئيس

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



السكرتير

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110091
Nama : ELOK AMALIA FUROIDAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : لمهارة القراءة لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 1 لامونجان "Quizlet" تطبيق الوسائل التعليم

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 September 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	17 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Bab 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	26 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi Bab1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	07 November 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Acc Proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 Februari 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	01 Maret 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi Instumen Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	08 Mei 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	17 Mei 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	21 Mei 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Bab 5-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	31 Mei 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	04 Juni 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Revisi Abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	07 Juni 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Acc Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : ايلوك أماليا فوريدة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩١

عنوان البحث : تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ايلوك أماليا فوريدة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩١

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (سورة البقرة: ٢٨٦)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الإنشراح: ٦)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدي المحبوب عبد المحيط ووالدتي المحبوبة استقامة

(عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين)

وأخي الصغير محمد رافي أحدان فتح المعيز وأختي الصغيرة لبيبة طاليتا عطايا رمضاني

(أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتى الآخرة آمين)

وجميع عائلتي

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة آمين)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل، والصلاة والسلام على سيدنا محمد على كل حال، وعلى آله وأصحابه أهل الصدق والكامل. أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

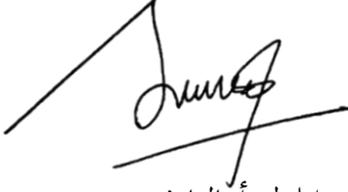
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير بوصفه عميدة كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير بوصفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها الله أحسن الجزاء.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الأستاذ باسوكي رحمة الماجستير كمعلم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان التي قد سمحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي

٧. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي عبد المحيط وأمي إستقامة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتني أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٨. ألف شكر لنفسي على الكفاءة والحماسة والمجدة للاستكمال هذا البحث الجامعي
٩. جميع زملائي بقسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وخصوصا لجميع أعضاء فصل ج, الذين قد جاهدوا جماعة منذ بداية الدراسة. عسى الله أن نكون ناجحين جماعة.

أقول شكرا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعاً. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٤


إيلوك أماليا فوريدة

محتويات البحث

أ	غلاف	.....
ب	خطاب الموافقة	.....
ج	تقرير مجلس المناقشة	.....
د	مواعد الإشراف	.....
هـ	إقرار الباحثة	.....
و	شعار	.....
ز	إهداء	.....
ح	كلمة الشكر والتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجدول	.....
ن	قائمة الملاحق	.....
س	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. حدود البحث	.....
٤	د. أهداف البحث	.....
٤	هـ. فوائد البحث	.....
٥	و. الدراسات السابقة	.....
٧	ز. تحديد المصطلحات	.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
٨	المبحث الأول: الوسيلة التعليمية	.....

٨	أ. مفهوم الوسيلة التعليمية.....
٩	ب. وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية.....
١١	ج. أنواع الوسيلة التعليمية.....
١٣	المبحث الثاني: Quizlet
١٣	أ. مفهوم Quizlet.....
١٥	ب. مميزات Quizlet.....
١٧	ج. مميزات Quizlet.....
١٩	المبحث الثالث: مهارة الاستماع
١٩	أ. مفهوم مهارة الاستماع.....
٢١	ب. أهداف مهارة الاستماع.....
٢٣	ج. أنواع مهارة الاستماع.....
٢٤	فروض البحث
٢٥	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٥	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٢٦	ب. ميدان البحث.....
٢٦	ج. متغيرات البحث.....
٢٧	د. مجتمع البحث وعينته.....
٢٧	هـ. البيانات ومصادرها.....
٢٨	و. أدوات البحث.....
٢٩	ز. صدق البيانات وثباتها.....
٣١	ح. أسلوب جمع البيانات.....
٣٣	ط. تحليل البيانات.....
٣٤	ي. إجراءات البحث.....
٣٦	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٣٦
ب. فعالية "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٤٢
الفصل الخامس: مناقشة البحث	٥٤
أ. تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٥٤
ب. فعالية "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٥٦
الفصل السادس: خاتمة	٥٩
أ. خلاصة البحث	٥٩
ب. مقترحات البحث	٥٩
قائمة المراجع	٦١
قائمة الملاحق	٦٤

قائمة الجدول

٢٥	الجدول ٣,١ أنماط تصميم البحث
٣٢	الجدول ٣,٢ معايير نجاح الطالب في الاختبارات
٤٢	الجدول ٤,١ نتائج الاختبار الصدق
٤٤	الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار الثبات
٤٤	جدول ٤,٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي
٤٦	الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط
٤٨	الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية
٥٠	الجدول ٤,٦ نتائج اختبار التجانس
٥١	الجدول ٤,٧ نتائج اختبار N-Gain
٥٢	الجدول ٤,٨ فئات تفسير فعالية مكسب N-Gain
٥٣	الجدول ٤,٩ نتائج اختبار-ت للعينة المستقلة

قائمة الملاحق

- أ. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة ٦٥
- ب. شهادة إتمام البحث ٦٦
- ج. خطة الدرس ٦٧
- د. دليل الملاحظة ٧٣
- هـ. دليل المقابلة ٧٤
- و. الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧٥
- ز. صورة للتعليم في الفصل التجريبي ٧٨
- ح. صورة للتعليم في الفصل الضابط ٧٨
- ط. سيرة ذاتية ٧٩

مستخلص البحث

فورويدا، إيلوك أماليا. ٢٠٢٤. تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب روسيدي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع. Quizlet. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

في عملية التعليم، هناك حاجة إلى الوسيلة التعليمية التي تناسب خصائص الطلاب والمواد الدراسية الذي سيتم تدريسه. إذا لم تكن الوسيلة المستخدمة مثيرة للاهتمام ومبتكرة، فسوف تنشأ مشاكل تتعلق باهتمام الطلاب بالتعليم مما يعيق تحقيق أهداف التعليم. ومن خلال الملاحظات، أن الطلاب سلبون للغاية عند متابعة عملية تعليم اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات والجمل التي يسمعونها. وذلك لأن الطلاب غير معتادين على الاستماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية. وهذا يؤثر على مهارة الاستماع لدى الطلاب. ولذلك تستخدم الباحثة وسيلة Quizlet التي تناسب مع المادة في كتاب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠. وذلك لتحسين مهارة الاستماع وجعل عملية تعليم اللغة العربية سهلة وممتعة.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة على تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. (٢) لمعرفة فاعلية Quizlet في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. والمنهج المستخدمة في هذا البحث هي البحث التجريبي. وفي الوقت نفسه، تستخدم جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. استخدمت العينات التي أخذها الباحثة فصلين بحثيين، الفصل التجريبي وعددهم ٢٥ طالباً والفصل الضابط وعددهم ٢٥ طالباً.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) استخدام Quizlet في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان له تأثير كبير على الطلاب في تذكر وفهم المفردات والجمل التي يسمعونها. يجد الطلاب أنه من الأسهل تعليم مهارة الاستماع ويكونون أكثر سعادة مع وسيلة Quizlet، كما يكتسب الطلاب أيضاً خبرات تعليمية جديدة. (٢) يعد استخدام Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فعالة بدرجة كافية. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الحساب الإحصائية باستخدام اختبار-ت والتي تبين أن قيمة دلالة نتائج اختبار-ت للعينات المستقلة هي $0,000 > 0,05$ وقيمة عدد ت هي $5,420 < 1,677$. وهذا يعني أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية مقبولة. بصرف النظر عن ذلك، واستناداً إلى نتائج اختبار N-Gain، فمن المعروف أن معدل درجات N-Gain من الفصل التجريبي هو $62,36$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام Quizlet في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان فعالة بدرجة كافية.

ABSTRACT

Furoidah, Elok Amalia. 2024. Application of Quizlet for Learning Listening Skills in Class VII Students at Islamic Junior High Public School 1 Lamongan. Thesis, Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Listening Skills. Quizlet. Islamic Junior High Public School 1 Lamongan

In the learning process, media is needed that suits the character of the students and the subject matter to be taught. If the media used is not interesting and innovative, problems will arise related to students' interest in learning which will hinder the achievement of learning objectives. As observations have been made, it is known that students are very passive when following the Arabic language learning process. Students have difficulty understanding the vocabulary and sentences they hear. This is because students are not used to listening to Arabic words, sentences or texts. This affects students' listening skills. Therefore, researchers use Quizlet media which was adapted to the material in the book of Ministry of Religion of the Republic of Indonesia 2020 to improve listening skills and make the process of learning Arabic easy and fun.

This research aims to: 1) Find out the application of Quizlet for learning listening skills for class VII students at Islamic Junior High Public School 1 Lamongan. 2) Knowing the effectiveness of Quizlet for learning listening skills for class VII students at Islamic Junior High Public School 1 Lamongan. The method used in this research is experimental research. Meanwhile, data collection techniques use observation, interviews, tests (pre-test and post-test), and documentation. The samples taken by researchers used two research classes, namely the experimental class with 25 students and the control class with 25 students.

The results of this research show that: 1) The use of Quizlet in learning listening skills for class VII students at Islamic Junior High Public School 1 Lamongan has a big impact on students in remembering and understanding the vocabulary and sentences they hear. Students find it easier to learn listening skills and are happier with the Quizlet media, and students also get new learning experiences. 2) The use of Quizlet for learning listening skills for class VII students at Islamic Junior High Public School 1 Lamongan is quite effective. This is proven by the results of statistical calculations using the t-test which shows that the significance value of the independent sample t-test results is $0.000 < 0.05$ with a t-count value of $5.420 > t\text{-table } 1.677$. This means that H_0 rejected and H_a accepted. Apart from that, based on the results of the N-Gain test, it is known that the average N-Gain score from the experimental class is 62.36, therefore it can be concluded that learning listening skills using Quizlet at Islamic Junior High Public School 1 Lamongan is quite effective.

ABSTRAK

Furoidah, Elok Amalia. 2024. Penerapan Quizlet untuk Pembelajaran Keterampilan Menyimak Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lamongan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing Skripsi: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak. Quizlet. MTs Negeri 1 Lamongan

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan media yang sesuai dengan karakter peserta didik dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Apabila media yang digunakan tidak menarik dan inovatif maka akan timbul permasalahan terkait minat belajar peserta didik yang akan menghambat ketercapaian tujuan pembelajaran. Sebagaimana observasi yang telah dilakukan diketahui bahwa peserta didik sangat pasif ketika mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab. Peserta didik kesulitan dalam memahami kosakata maupun kalimat yang didengar. Hal ini karena peserta didik tidak terbiasa mendengarkan kata, kalimat, maupun teks bahasa Arab. Hal tersebut berpengaruh pada kemampuan keterampilan menyimak peserta didik. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media Quizlet yang disesuaikan dengan materi yang ada pada buku Kementerian Agama RI tahun 2020. Hal ini untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan menjadikan proses pembelajaran bahasa Arab yang mudah dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui penerapan Quizlet untuk pembelajaran keterampilan menyimak siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Lamongan. 2) Mengetahui efektivitas Quizlet untuk pembelajaran keterampilan menyimak siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lamongan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes (pre-test dan post-test), dan dokumentasi. Adapun sampel yang diambil peneliti menggunakan dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen yang berjumlah 25 peserta didik dan kelas kontrol yang berjumlah 25 peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penggunaan Quizlet dalam pembelajaran keterampilan menyimak pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lamongan memberikan dampak yang besar bagi peserta didik dalam mengingat dan memahami kosakata maupun kalimat yang didengar. Peserta didik merasa lebih mudah dalam belajar keterampilan menyimak dan lebih senang dengan adanya media Quizlet, dan peserta didik juga mendapatkan pengalaman belajar yang baru. 2) Penggunaan Quizlet untuk pembelajaran keterampilan menyimak siswa kelas VII MTs Negeri 1 Lamongan cukup efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan statistik menggunakan uji t-test yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi dari hasil uji independent sample t-test sebesar $0,000 < 0,05$ dengan nilai t-hitung sebesar $5,420 > t\text{-tabel } 1,677$. Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, berdasarkan hasil uji N-Gain diketahui bahwa rata-rata skor N-Gain dari kelas eksperimen adalah 62,36, oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menyimak menggunakan Quizlet di MTs Negeri 1 Lamongan cukup efektif.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة الاستماع من المهارات التي لها دور مهم في تعليم اللغة لأن الاستماع هو الوسيلة الأولى لمزيد من اكتساب اللغة. ومن خلال الاستماع، يمكن للشخص اكتساب المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الكلام والاستماع والكتابة. ومن خلال الاستماع، ويمكن لأي شخص تعليم المفردات وأنماط الجملة والبنية.^١ على الرغم أن مهارة الاستماع تعمل كوسيلة لجميع المهارات اللغوية الأخرى، وهي الكلام والقراءة والكتابة، لكن مهارة الاستماع لا تحظى باهتمام خاص في التعليم ولا يتم تدريبها بقدر المهارات الأخرى، وذلك لاعتقاد بعضهم بأن مهارة الاستماع تعليم بصورة تلقائية من خلال تعليم مهارات اللغوية الأخرى. وأكثر المعلم يهمل أي لم يستخدم مهارة الاستماع في التعليم، مع أن مهارة الاستماع لها دور مهم في تعليم اللغة العربية.^٢

في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع، تظهر ملاحظات الباحثة أن عملية تعليم الطلاب سلبية للغاية، وهو ما يمكن ملاحظة من حقيقة أن العديد من الطلاب لا يعيرون اهتمامًا كبيرًا لمضمون الدروس التي يشرحها المعلم. عديد من الطلاب لا يفهمون المفردات التي تعلموها، على الرغم من أنهم يستطيعون قراءة الحروف والكلمات والجملة العربية، لكن أن الطلاب غير معتادين على سماع الأصوات العربية مباشرة. وهذا له تأثير على مهارات الطلاب اللغوية، وخاصة مهارة الاستماع، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي الذي أجراه الباحثة. من المعروف أن معدل الدرجات التي حصل عليها طلاب الصف السابع (أ) هو ٤١,٦٠ والفصل السابع

¹ Hamid, M. Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisri Mistofa, Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008).

² محمد رضا، تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص، لساننا ٣، رقم ١ (٢٠١٥). ص. ١٠٩.

(ب) هو ٣٣. ومن هذه الدرجات يمكن استنتاج أن الطلاب لم يحققوا أهداف التعليم المطلوبة والحد الأدنى من معايير الدرجات التي تم تحديدها.

ترجع هذه المشكلات إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، ونقص المفردات التي يعرفها الطلاب، وعدم وجود دافع لدى الطلاب لتعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فذلك أيضاً لأن تعليم مهارة الاستماع يتم بالتقليد أو التفاعل فقط، أي أن المعلم يركزون على كيفية تكرار الطلاب ونطقه وكتابته لما يسمعون فقط. وكذلك المعلم أقل ابتكاراً وإبداعاً في استخدام الوسيلة التعليمية.

وبناء على الملاحظات التي فعلت بها الباحثة، فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان هي المدرسة لديها العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. تلقب هذه المدرسة بالمدرسة الرقمية، أي المدرسة التي تدير التعليم باستخدام الوسيلة القائمة على التكنولوجيا. حيث يُسمح لكل طالب بإحضار هاتف ذكي إلى المدرسة. ويهدف إلى الاستفادة من وسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم من خلال تطبيق قيود معينة ولا يمكن استخدامه إلا إذا طلب المعلم استخدام الهاتف الذكي أثناء التعليم. ومع ذلك، فإن استخدام الهواتف الذكية في الفصل الدراسي يتم إساءة استخدامه على نطاق واسع ولا يتم استخدامه بشكل كافٍ من قبل الطلاب كوسيلة للتعليم. لا يزال العديد من الطلاب يستخدمون الهواتف الذكية أثناء التعليم وخاصة بين تغييرات المادة الدراسية. وهذا يجعل من الصعب السيطرة على الطلاب بحيث تكون نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية أقل من المستوى الأمثل.

فيما يتعلق بمشكلات التعليم في مهارة الاستماع التي تم وصفها، فإن ما يحتاج المعلم إلى الاهتمام به هو استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا لتعليم مهارة الاستماع. وينبغي تعديل استخدام وسائل التعليمية بما يتناسب مع ظروف واحتياجات الطلاب وتمشى مع التطورات التكنولوجية القائمة، بحيث يكون لها تأثير

إيجابي على عملية التعليم. سيتم تحفيز الطلاب على المشاركة في تعليم اللغة العربية، وإثارة مشاعر الحماس والفرح لدى الطلاب، وزيادة قدرة الطلاب على فهم ما يسمعون، وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة. إحدى وسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا والتي يمكن استخدامها لتعليم مهارة الاستماع هو Quizlet.

Quizlet هو تطبيق أو برنامج للتعليم عبر الإنترنت على شكل بطاقات تعليمية. تتكون هذه البطاقة التعليمية من مصطلحات وتعريفات يمكن للمستخدمين تعديلها حسب احتياجاتهم الفردية. الوظيفة الرئيسية لـ Quizlet تهدف إلى تنمية الذكاء اللغوي، وخاصة في إتقان المفردات. ومع ذلك، يمكن أيضاً استخدام Quizlet لتدريب وتطوير وتحسين المهارات اللغوية بما في ذلك مهارة الاستماع. تم تجهيز Quizlet أيضاً بمرافق سمعية وبصرية. يمكن للمستخدمين استخدام هذه الميزة للاستماع وتعليم نطق الكلمات أو الجمل أو النصوص التي تتم دراستها.

ولتحقيق التوقعات وحل هذه المشكلة، استخدمت الباحثة Quizlet لجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعة في تعليم مهارة الاستماع وتسهيل عملية التعليم وبناء دافعية الطلاب ونشاطهم في تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن الباحثة مهتم بإجراء مزيد من البحث بعنوان "تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟
٢. ما فعالية Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحثة الموضوع في هذا البحث هو تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
٢. الحدود المكانية: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
٣. الحدود الزمانية: يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.
٢. لوصف فعالية Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

هـ. فوائد البحث

- تأمل الباحثة أن هذا البحث يمكن أن يقدم فوائد من الناحية النظرية والتطبيقية.
١. فوائد النظرية
من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد في تطوير مستخدمي الوسيلة التعليمية لتعليم مهارة الاستماع وتعليم اللغة العربية. وفوائد كمراجع ومرجعية في النظر في البحوث ذات الصلة في المستقبل.
 ٢. فوائد التطبيقية
ومن المتوقع أن تكون الفوائد التطبيقية لنتائج هذا البحث مفيدة للباحثين والمعلم والطلاب الآخرين.
- أ. للباحثين

ومن المتوقع يمكن استخدام نتائج هذا البحث من قبل باحثين آخرين كمراجعة للأدبيات لتطوير دراسات أخرى حول Quizlet.

ب. للمعلم

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع لوسائل التعليمية المبتكرة للمعلمين، حيث يمكنهم استخدام Quizlet كوسيلة تعليمية يمكن تطبيقها في الفصل وقادرة على تحسين قدرة الطلاب على الاستماع إلى الأصوات اللغوية أو الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية.

ج. للطلاب

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. و أن يساعد هذا البحث الطلاب على تحسين مهارة الاستماع لديهم، ومساعدة الطلاب على تمييز الأصوات العربية وفهم ما يسمعون، وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بشرح بعض البحوث التي يتضمنها هذا البحث على النحو التالي:

١. البحث الجامعية الذي كتبه لولوك نور عتيقة (٢٠٢٠)، بعنوان "فعالية استخدام تطبيق Quizlet في تقييم تعلم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدونكاندانغ مالانج".^٣ وبناء على نتائج هذا البحث تبين أن استخدام تطبيق Quizlet فعال في تقييم تعلم قواعد اللغة العربية. استناداً إلى حساب اختبار-

^٣ لولوك نور عتيقة، ٢٠٢٠. فعالية استخدام تطبيق كويزلت في تقييم تعلم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدونكاندانج. البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

ت، يظهر أن نتيجة عدد "ت" الحساب ٢,٠٣ أكبر من "ت" جدول ١٪ =
١,٧٢٥. التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسائل Quizlet. و
الفرق بين هذا البحث مع ذلك البحث هو مدار البحث والمتغير التابع والطريقة
البحث. هذا البحث يستخدم Quizlet كوسيلة لمهارة الاستماع، في حين أن
ذلك البحث مخصص لتعليم قواعد اللغة العربية. يستخدم هذا البحث نموذج
التصميم التجريبي القبلي بتصميم *Quasi Experiment*، بينما يستخدم ذلك
البحث تصميم *Pre-test post-test control group design*.

٢. البحث الذي كتبه ميسنا منهالي، ليلي عزيزة، وحسماواتي (٢٠٢١) بعنوان
"تطبيق وسيلة التعليمية Quizlet في مهارة الكتابة القصة المصورة الألمانية (Bild
Schreiben) خلال جائزة كوفيد-١٩".^٤ يوضح هذا البحث أن وسيلة التعليمية
Quizlet تستخدم بشكل فعال في تعليم كتابة القصص المصورة باللغة الألمانية.
هناك فرق كبير بين قبل وبعد استخدام وسيلة التعليم Quizlet. وبناء على نتائج
البحث تبين أن مهارة الكتابة القصة المصورة باللغة الألمانية حصلت على قيمة
"ت" الحساب ٤,١ < "ت" جدول ٢,٠٠٢ وبناء على اختبار N-Gain تم
الحصول على زيادة قدرها ٠,٣٠ وهي مدرجة في المتوسط فئة. ما يشترك فيه هذا
البحث هو أن كلاهما يستخدم Quizlet. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم
Quizlet كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع باللغة العربية، بينما يستخدم ذلك
البحث Quizlet كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة القصة المصورة باللغة الألمانية.
ويستخدم هذا البحث نموذج التصميم التجريبي القبلي بتصميم *Quasi
Eksperimen*، بينما يستخدم ذلك البحث تصميم *Pre-test post-test control
group design*.

⁴ Misnah Mannahali dan Laelah Azizah, "Penerapan Media Pembelajaran Quizlet dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman pada Masa Pandemi Covid-19," 2021.

٣. البحث الذي كتبه إمراة المطهرة ومنير العابدين (٢٠٢٣) بعنوان "فعالية استخدام وسيلة Quizlet في زيادة المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية plus الفاطمة بوجونيجورو".^٥ ويظهر نتائج البحث إلى أن هناك زيادة في نشاط المعلم والطالب في كل دورة. يهتم الطلاب جدًا بتعليم المفردات، وباستخدام وسيلة Quizlet يصبح الطلاب أكثر نشاطًا. إن استخدام وسائل Quizlet فعال في زيادة إتقان المفردات العربية. التشابه مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم وسيلة Quizlet. ويستخدمان نموذج البحث الشبه التجريبي (Quasi Eksperimen) الفرق هو أن هذا البحث يستخدم Quizlet كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع، بينما يستخدم هذا البحث تعليم المفردات.

ز. تحديد المصطلحات

١. Quizlet

Quizlet هي الوسيلة التعليمية يمكنها ربط المعلمين والطلاب من خلال موقع الإلكتروني أو تطبيق في شكل بطاقات التعليمية الإلكترونية يمكن تعديلها حسب احتياجات التعليم بناءً على ظروف الطلاب وخصائصهم.

٢. مهارة الاستماع

مهارات الاستماع هي قدرة الطلاب على استقبال الأصوات أو الرموز العربية التي يتم نطقها للأذن ومن ثم فهمها وتفسيرها.

⁵ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Lisanuna* 13, no. 1 (2023),) <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الوسيلة التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة وسائل تأتي من اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. إن الحدود فيما يتعلق بتعريف الوسيلة واسعة جداً، ولكن تحصرتها الباحثة في الوسيلة التعليمية، أي الوسيلة المستخدمة كأدوات ومواد لأنشطة التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، يميل تعريف الوسيلة في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية. تعريف آخر للوسائل هو وسيلة أو رسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. حيث يشير مصطلح الوسيلة إلى وظيفته أو دوره، أي إدارة علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية التعليم، وهما الطلاب ومحتوى المواد. باختصار، الوسيلة هو أداة لنقل أو إيصال رسائل تعليمية.⁶

الوسيلة هي أداة تستخدم لدعم التعليم حتى يتم التعليم بشكل جيد. تُستخدم الوسيلة التعليمية كوسيلة للتعليم في المدارس بهدف تحسين جودة التعليم. وفي عملية التعليم، تساهم وسيلة في تحسين نوعية وجودة التعليم. إن وجود الوسيلة لا يساعد المعلمين في نقل المواد التعليمية فحسب، بل يوفر أيضاً قيمة مضافة لأنشطة التعليم. وذكر هاماليك (١٩٨٦) أن استخدام وسيلة التعليمية يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم، بل ويحدث تأثيرات ذهانية على الطلاب. ووفقاً لروسمان، تعتبر وسائل التعليم عنصراً هاماً في عملية التعليم. يتم استخدام الوسيلة التعليمية لأغراض التعليم كوسيلة لنقل رسائل الدرس بالإضافة إلى

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 20 ed. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017).

الوسيلة الاتصال يمكن تقديمها في الطباعة أو غيرها من التقنيات. لقد أصبحت الوسيلة التعليمية قناة اتصال مهمة، سواء في شكلها المطبوع أو كأدوات أو مجموعة من الوسائل الأخرى التي يتم استخدامها وفقاً لاحتياجات التعليم.^٧

ويمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم والتي يمكن أن تثير انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعليم، بحيث يمكن أن تزيد من الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعليم.

ب. وظائف وفوائد الوسيلة التعليمية

تعد الوسيلة التعليمية جزءاً مهماً من تنفيذ التعليم في المدارس. تعد الوسيلة التعليمية مفيد لدعم عملية التعليم والتعلم كوسيلة لنقل المعرفة المتعلقة بنماذج وأساليب التعليم التي يستخدمها المعلمون. لذا فإن اختيار الوسيلة الجيدة يجب أن يراعي ظروف الطلاب وقدراتهم حتى يحفز عقول الطلاب واهتمامهم من أجل خلق عملية تعليمية فعالة.

إن الوسيلة التعليمية المصممة جيداً والمناسبة ستساعد الطلاب حقاً في تحقيق أهداف التعليم. كما أثبتت نتائج البحث، فإن نموذج التعليم المدعومة باستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا تظهر تأثيراً كبيراً جداً على قدرة الطلاب على فهم المادة مقارنة بنموذج التعليم التي يتم باستخدام بوسيلة التعليمية تعليمات النظام التقليدي (*System Conventional Instruction*).^٨ التعليم المعتمد على المحاضرات فقط سيساعد الطلاب على فهم المادة بنسبة تصل إلى ٥٪. فإذا تطور نموذج التعليم معهم القراءة ستزيد العروض التقديمية إلى ١٠٪، وإذا تم استخدام الأساليب السمعية والبصرية

⁷ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 1 ed., 1 (Jakarta: Kencana, 2017).

⁸ Hubbard, P. *Learner Training for Effective Use of CALL*. State College, PA: Center for Advance Language Proficiency and Education and Research, 2006.

والعروض التوضيحية والمناقشات والتمارين والتعليم المتبادل ستصل من ٢٠٪ إلى ٨٠٪^٩.

وفقاً لروسمان، تشمل الوظائف الإستراتيجية لوسيلة التعليمية ما يلي^{١٠}:

١. كأداة لدعم وتسهيل إيصال الرسائل أو المواد التعليمية للطلاب.

٢. كجزء من هيكل التعليم.

٣. كمدير للرسائل أو المعلومات المنقولة في التعليم.

٤. كوسيلة لزيادة انتباه الطلاب وتحفيزهم أثناء عملية التعليم.

٥. تمت إضافة نتائج وعملية التعليم.

٦. التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية.

بشكل عام، الوسيلة التعليمية لها وظيفة؛ لتوضيح المعلومات والرسائل حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم. لتقليل أوجه القصور المتعلقة بقيود المكان والزمان والطاقة والقدرات الحسية. جذب اهتمام الطلاب حتى يحدث التفاعل الفعال بين المعلمين والطلاب. توفير وتسهيل على الطلاب العثور على أسلوب التعليم المناسب بحيث تكون المادة سهلة الفهم. تحقيق نفس الأهداف التعليمية لجميع الطلاب للحصول على نفس التصور للمادة التي يتم تدريسها.

بشكل عام، تتمثل فائدة الوسيلة التعليمية في زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بحيث تجذب المادة المقدمة انتباههم. يمكنه إتقان المادة جيداً، وذلك لأن الموضوع الذي يتم تقديمه باستخدام الوسيلة المختلفة يمكن أن يوفر تجربة تعليمية جيدة للطلاب. تقديم المواد التعليمية باستخدام أساليب التعليم المختلفة بحيث تكون أكثر تنوعاً وليست رتيبة أو لا تستخدم الكلمات اللفظية فقط. خلق جو تعليمي أكثر

⁹ Baso, Yusring Sanusi, *Program Multimedia Bahasa Arab*, Padang: Prosiding PINBA IMLA, 2013.

¹⁰ Rusman.

تفاعلية، لأن هناك مشاركة فاعلة من قبل الطلاب الذين يتفاعلون ويشاركون في الوسائل المستخدمة.

تتمتع الوسيلة التعليمية أيضاً بفوائد أخرى مثل جعل مفاهيم المواد المجردة ملموسة. يمكن تصور المواد التي لا تزال مجردة أو يصعب شرحها بشكل مباشر باستخدام الوسيلة التعليمية لجعلها أكثر وضوحاً وأسهل على الطلاب لفهمها.

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

ومن الناحية النظرية، هناك ثلاثة أنواع من الوسيلة التعليمية، وهي:

١. الوسيلة السمعية

الوسيلة السمعية هي الوسيلة التي تتضمن حاسة السمع فقط وهي يستطيع على التعامل مع القدرات السمعية فقط. انطلاقاً من طبيعة الرسائل التي تتلقاها، تقبل الوسيلة السمعية الرسالة اللفظية وغير اللفظية. الرسالة السمعية اللفظية هي اللغة المنطوقة أو الكلمات، والرسالة السمعية غير اللفظية هي الأصوات والألغاز، مثل المهمات، والغمغمات، والموسيقى، وما إلى ذلك.

الوسيلة السمعية هي الوسيلة المرتبطة بالأصوات، وعادة ما تكون في شكل تسجيلات بحيث يمكن أن تساعد في التعليم، على سبيل المثال لممارسة مهارة الاستماع أو في تعلم آخر. تعتبر هذه الوسيلة مناسبة جداً عند تطبيقها في تعليم المهارات اللغوية، خاصة جوانب الاستماع والكلام. وبالتالي، فإن هدف تعليم اللغة، وهو القدرة على الكلام بشكل جيد، سيتم تحقيقه بمساعدة الوسيلة السمعية والبصرية، سواء خارج الإنترنت أو عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني).

٢. الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي الوسيلة التي تتضمن حاسة البصر فقط، ولا تحتوي على عناصر صوتية. تعرض هذه الوسيلة الصور أو العناصر البصرية فقط التي تحتوي على الرسالة التعليمية. عندما يتم استخدام هذه الوسيلة في التعليم، يمكن للطلاب بصرية الصور التي يريد المعلم نقلها مباشرة، ويتضمن هذا النوع من الوسيلة المطبوعة اللفظية، الوسيلة المطبوعة الرسومية، الوسيلة البصرية غير المطبوعة. أولاً، الوسيلة البصرية اللفظية هي الوسيلة البصرية التي تحتوي على الرسالة اللفظية (رسالة لغوية في شكل مكتوب). ثانياً، الوسيلة البصرية غير اللفظية الرسومية هي الوسيلة البصرية التي تحتوي على رسائل غير لفظية، وتحديدًا على شكل رموز بصرية أو عناصر رسومية، مثل الصور (الرسومات واللوحات والصور الفوتوغرافية) والرسوم البيانية والمخططات والخريطة. ثالثاً: الوسيلة البصرية غير اللفظية ثلاثية الأبعاد هي الوسيلة البصرية ذات الأبعاد الثلاثة، على شكل نماذج، مثل المنمنمات والمجسمات والعينات والديوراما.

٣. الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تتضمن حاستي السمع والبصر في نفس الوقت في عملية ما. طبيعة الرسائل التي يمكن نقلها عبر الوسيلة يمكن أن تكون رسائل لفظية وغير لفظية تبدو مثل الوسيلة البصرية وكذلك رسائل لفظية تبدو مثل الوسيلة السمعية أعلاه. يمكن تقديم الرسائل البصرية التي يمكن سماعها ومشاهدتها من خلال البرامج السمعية البصرية مثل الأفلام الوثائقية والأفلام الدرامية وغيرها.

يعد التعليم باستخدام التكنولوجيا السمعية البصرية وسيلة لتوصيل المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقديم الرسائل السمعية البصرية. وقال أرشاد إن الوسيلة السمعية البصرية هي وسائل بصرية تجمع بين استخدام الصوت

وتتطلب عملاً إضافياً لإنتاجه. الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تحتوي على عناصر السمعية البصرية. وبصرف النظر عن عرض الصور، تتضمن هذه الوسيلة الصوت أيضاً.¹¹ إحدى من الوسيلة السمعية البصرية التي يمكن استخدامها في التعليم هي Quizlet.

المبحث الثاني: Quizlet

أ. مفهوم Quizlet

Quizlet هي الوسيلة التعليمية عبر الإنترنت تم تطويرها بواسطة طالب في المدرسة الثانوية في كاليفورنيا يُدعى Andrew Sutherland. يستخدم هذا التطبيق في الغالب لتعليم اللغة، ولكن وظائفه لا تقتصر على مواضيع أخرى. تم تصميم Quizlet في عام ٢٠٠٥، ولكن تم إصداره للجمهور في يناير ٢٠٠٧ في شكل موقع على شبكة الإنترنت. علاوة على ذلك، في أغسطس ٢٠١٢، تم إطلاق Quizlet كتطبيق للهواتف المحمول لنظام iOS (iPhone Operating System) وفي العام التالي، تبعه تطبيق Quizlet لنظام Android في أغسطس ٢٠١٣.¹²

Quizlet هو تطبيق يجعل التعليم أسهل للمعلمين من خلال ترتيب المواد التعليمية من خلال العروض على البطاقات التعليمية. في عالم التعليم، البطاقات التعليمية عبارة عن مجموعة من البطاقات (التعريفات) التي يمكن تعديلها لتناسب احتياجات كل فردية. تحتوي هذه البطاقات على مواد تعليمية وتعريفات. تسهل البطاقات التعليمية التي توفرها Quizlet على المستخدمين التفاعل ومشاركة البطاقات التعليمية مع مستخدمين آخرين.¹³ إن استخدام البطاقات التعليمية في تعليم اللغة

¹¹ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

¹² Kalecky, R. (2016). *Quizlet vs Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Student' Progress Retention and Autonomy*. Thesis, Masaryk University: Department of English and American Studies Teaching.

¹³ Dhany Efita Sari, "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial," *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (3 Juni 2019): 9–15, <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150>.

العربية يمكن أن يؤثر على قدرات الطلاب, فضلا عن كونها بديلا أن يساعد في تحسين مهارة الاستماع و مهارة الكلام.¹⁴

Quizlet هو تطبيق أو موقع ويب يتيح للمستخدمين تعليم المفردات من خلال مجموعات البطاقات التعليمية باستخدام الأدوات التعليمية متنوعة مثل الألعاب. يتيح Quizlet للمستخدمين استخدامه في أي وقت وفي أي مكان. بالنسبة للمعلمين، يمكن إنشاء فصول دراسية لإدارة تعليم طلاب محددين باستخدام عناصر معجمية محددة. مجموعات بطاقات التعليمية سهلة ومجانية ليقوم جميع مستخدمي Quizlet بإنشائها، اعتمادًا على المفردات المراد دراستها. يمكن للمتعلمين أيضًا المساهمة في المجموعات التي أنشأها المعلم أو إنشاء مجموعات المفردات الخاصة بهم للتعلم. تتكون المجموعات من مصطلحات للعناصر المعجمية وتعريفات للأوصاف التي يمكن إضافة الصور أو الأصوات إليها.¹⁵

يمكن ل Quizlet ربط المعلمين بالطلاب عبر موقع الإلكتروني وأجهزة الهواتف الذكية التي تستخدم أنظمة iOS أو Android. يتم تنزيل التطبيق وتثبيته على جهاز محمول حتى يتمكن الطلاب من الاستمتاع بالمعلومات التفاعلية المقدمة سمعياً وبصرياً. يمكن للمستخدمين استخدام هذه الميزة للاستماع وتعلم نطق الكلمات أو النصوص التي تتم دراستها. لذلك، باستخدام وسيلة Quizlet، يمكن للطلاب الانتباه إلى الصور، ورؤية النص، وكذلك الانتباه إلى نطق الكلمات التي يدرسونها.¹⁶

يوفر هذا Quizlet للطلاب الفرصة للتدرب على المواد التعليمية والتفكير فيها. يمكن أيضًا استخدام Quizlet حتى في وضع عدم الاتصال بحيث يمكن

¹⁴ Runggo, Yusniarti dan Hendriyani. Pelatihan Bahasa Inggris Menggunakan Flashcard Pada Anak-Anak Panti Asuhan. (Khidmatul Ummah: Politeknik Palu, 2022).

¹⁵ Anjani, A. G., & Salsabila, V. A. *The Merits of Quizlet for Vocabulary Learning at Tertiary Level*. Indonesian EFL Journal, 4 (2), 1-11 (July 2018). <https://doi.org/10.25134/ieflij.v4i2.1370>.

¹⁶ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Lisanuna* 13, no. 1 (2023): 104,) <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان دون الاتصال بالإنترنت. تعتبر هذه الوسيلة التعليمية سهلة الاستخدام لمختلف مستويات التعليم، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. تتم معالجة هذه الوسيلة وتحسينها لأغراض التعليم، ليس فقط في مجال اللغة، ولكن في التخصصات العلمية الأخرى يمكنك استخدام هذه الوسيلة لإنشاء مجموعات أو مواد وتقييم التعليم من خلال Quizlet.^{١٧}

يمكن أن نستنتج أن Quizlet هي وسيلة التعليمية السمعية والبصرية قائمة على التكنولوجيا في شكل بطاقات التعليمية يمكنها ربط المعلمين بالطلاب والتي يمكن الوصول إليها عبر التطبيقات أو مواقع الويب، بحيث يمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.

ب. ميزات Quizlet

الوظيفة الأساسية Quizlet تهدف إلى تنمية الذكاء اللغوي، وخاصة في إتقان المفردات. ومع ذلك، يمكن أيضًا استخدام Quizlet لتدريب وتطوير وتحسين المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يحتوي Quizlet على العديد من الميزات التي يمكن أن تساعد في جعل التعليم تفاعليًا. تتضمن خصائص الميزات الموجودة في Quizlet ما يلي.

١. بطاقة التعليمية (Flashcard)

البطاقات التعليمية هي مجموعة من البطاقات التي تحتوي على مواد تعليمية يرتبها المعلم. يمكن ملء البطاقات التعليمية بالكلمات أو المصطلحات، ويمكن ملؤها بالمنحططات أو الرسوم البيانية أو الصور. يتم إجراء تقنية اللعبة بشكل عشوائي أو متسلسل دون اللعب تلقائيًا أو من خلال اللعب تلقائيًا

^{١٧} هاني مولدانا. فعالية استخدام برمجة Quizlet في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا. البحث الجامعي: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. ٢٠٢١.

بالضغط على زر الاختيار. في ميزة البطاقات التعليمية، توجد أيضًا ميزة التدقيق الإملائي. تعد ميزة التدقيق الإملائي إحدى الوسائل السمعية والبصرية في Quizlet. وبصرف النظر عن الكتابة، هناك أيضًا الصوت المسجل يمكن للطلاب الاستماع إليها كجزء من الأسئلة. تتطلب ميزة التهجئة من الطلاب كتابة الكلمات أو الجمل التي يسمعونها على الشاشة. وبعد ذلك ستظهر نتائج الإجابات هل كانت صحيحة أم خاطئة. هذه الميزة مفيدة للطلاب في مهاراتهم في الاستماع إلى المعلومات ونقل نتائج استماعهم بشكل مكتوب.

٢. تعلم (Learn)

تحتوي ميزة التعلم على أشياء تتعلق بالمادة التعليمية التي تم إنشاؤها في البطاقات التعليمية. هذه الميزة قريبة أو مماثلة لأسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة الخاطئة والصحيحة. ومن خلال هذه الميزة يستطيع الطلاب الإجابة على إحدى الإجابات التي يرون أنها مناسبة. إذا اخترت إجابة، ستظهر الإجابة الصحيحة أو الخاطئة على الشاشة.

٣. اختبار (Test)

تعد ميزة الاختبار هي أداة التقييم الأكثر تعقيدًا في Quizlet، وتتضمن هذه الميزة أسئلة الوصف، وأسئلة التعليمات المطابقة، وأسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة ذات الاختيارات الصحيحة أو الخاطئة. تعمل ميزة الاختبار هذه على تدريب ذاكرة المستخدم أو اللاعب.

٤. مطابقة (Match)

تعد ميزة المطابقة إحدى أدوات اختبار المطابقة مع اختفاء ميزات اللعبة كعنصر جذب للمستخدمين أو الطلاب. ميزة لعبة المطابقة هذه هي أنه عندما يقوم الطلاب بسحب كلمتين أو صورتين متطابقتين، ستختفي هذه الكلمات. إذا

تمكن الطالب من إخفاء جميع الكلمات، فهذا يعني أن الطالب قد أكمل جميع الاختبارات في هذه الميزة بشكل جيد.

٥. كتابة (Write)

ميزة الكتابة هي أمر في شكل أسئلة تدريب مثل الأسئلة المقالية التي يتم استخدامها عن طريق كتابة الإجابة أو كتابتها على الشاشة. سيتم عرض أو رؤية الإجابات الصحيحة أو غير الصحيحة على الفور. عدا عن ذلك، يمكن لهذه الميزة تصحيح الإجابات التي تعتبر خاطئة إذا كان خطأ في الكتابة.

٦. المباشر (Quizlet Live)

المباشر هو الميزة الأكثر إثارة للاهتمام والمتعة، وذلك لأنه يمكن للمشاركين التعاون وإنشاء مجموعات للتنافس بعد ذلك لإجراء اختبارات المباشر في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.

ج. مميزات Quizlet

يمكن شرح بعض مميزات Quizlet كوسيلة تعليمية تعتمد على الهاتف الذكي في ما التالي.

١. Quizlet هو تطبيق مجاني يسهل على الطلاب والمعلمين استخدامه عبر الكمبيوتر أو الهاتف الذكي. سيكون الطلاب بالتأكيد أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية لأن Quizlet لديه وضع لعب يمكنهم اللعب به، على الرغم من أن اللعبة تحتوي على أسئلة مختلفة تأتي من المواد التعليمية المقدمة في البطاقات التعليمية. بالنسبة

للمعلمين، سيكون من الأسهل إعداد المواد التعليمية المطلوبة وفقاً لشخصية الطلاب.¹⁸

٢. يوفر Quizlet الوسيلة التعليمية تساعد الطلاب على المشاركة في تذكر المفاهيم من خلال تجارب التعليم المستقلة (Self-Direct Learning).¹⁹ يمكن استخدام Quizlet باستخدام وضع البطاقات التعليمية. تستطيع البطاقات التعليمية تقديم الملاحظات بمجرد إكمال المستخدم بنجاح لسلسلة من الأسئلة التي تساعد الطلاب على تحسين تعلمهم حول مفاهيم أو أفكار معينة. يمكن للطلاب إعادة معالجة هذه الأفكار بطريقتهم الخاصة. أفضل شيء هو أن يتمكن الطلاب من إنشاء بطاقات تعليمية باستخدام كلماتهم الخاصة لتسهيل فهمها. والتي يمكن أن تعمل على حفظ واختبار الذاكرة أو التذكر إما بشكل تسلسلي أو عشوائي. يمكن للطلاب وضع علامة النجمة للتركيز على الموضوع المطلوب، على سبيل المثال على المصطلحات التي لم يتقنوها بعد.

٣. يمكن استخدام Quizlet كتنقيح ذاتي للطلاب والذي يمكن استخدامه من خلال مطالبة الطلاب باستخدام الأوضاع المتاحة في Quizlet. في السابق، قام المعلم بإعداد سلسلة من البطاقات حول المادة التي يتم تدريسها. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب فتح هواتفهم الذكية ولعب الورق. وفي هذا السياق يمكن استخدام وضعين هما وضع التعليم والمطابقة.²⁰

٤. من خلال الجمع بين التعلم والألعاب المثيرة، يمكن لميزة Quizlet Live في تطبيق Quizlet تحفيز الطلاب على بدء الدراسة بشكل مستقل في محاولة للتحضير للألعاب

¹⁸ Crandell, E.R. (2017). Quizlet Flashcard for the first 500 Words of the Academi Vocabulary List. Thesis. Utah: Brigham Young University.

¹⁹ Farida Styaningrum, Nur Wahyuning Sulistyowati, dan Agus Wibowo, "Does Smartphone-Based Quizlet Affect Students Learning Interest?," *Dinamika Pendidikan* 16, no. 1 (30 Juni 2021): 64–74, <https://doi.org/10.15294/dp.v16i1.28780>.

²⁰ Aribowo, Eric Kunto. *Quizlet2: Penggunaan Aplikasi Smartphone Untuk Siswa Dalam Mendukung Mobile Learning*. 2015.

في Quizlet. ومن ثم، فإن Quizlet Live يعتبر إنجازًا جديدًا في وسائل التعلم التي يمكن أن تزيد من مشاركة الطلاب في الفصل.²¹

٥. تعمل Quizlet على ربط الطلاب بأساليب التعليم البصرية والسمعية والبصرية والحركية. وذلك لأنه في تطبيق Quizlet لا توجد صور على البطاقات التعليمية فحسب، بل يتم توفير أزرار أيضًا لتهجئة الكلمات بلغات مختلفة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب ذوي أسلوب التعليم الحركي يحصلون على مساعدة كبيرة من خلال Quizlet الذي لا يمكن دراسته في الفصل فحسب، بل يمكن الوصول إليه ودراسته في أي وقت وفي أي مكان.²²

المبحث الثالث: مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

من الناحية اللغوية، الاستماع يأتي من الكلمات سَمِعَ - يَسْمَعُ - سَمْعًا - سَمِعًا - سَمَعًا - سَمَعَةً - سَمْعِيَّةٌ والتي تعني السمع.²³ من حيث المصطلح، فالاستماع هو عملية الاستماع إلى الأصوات المنطوقة مع كامل الاهتمام والفهم والتقدير والتفسير من أجل الحصول على المعلومات والنقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث شفويًا.²⁴

ويميز خبراء اللغة بين السماع الاستماع والانصات. فالسمع هو استقبال الأصوات دون الانتباه والعناصر المقصودة، مثل الضوضاء. أما الاستماع فيتطلب

²¹ Woll, Gary. *Quizlet Live: The Classroom Game Now Taking The World By Storm*. Meiji University: The Japan Association For Language Teaching, 2016.

²² Romdani, Lia Andriyani. *Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat*. (Universitas Negeri Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII, 2021).

²³ Jauhari, Q. A. *Pembelajaran maharah istima di jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tarbiyatuna, 2018. 3(1), 131.

²⁴ Hasan. *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu*. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan, 2017. 15(28), 41-51.

التأني والاهتمام في الاستماع لكل شيء، والانصات هو مستوى أعلى من الاستماع الذي يتطلب المزيد من التركيز والانتباه إلى فيما تكلم المتحدث والمخاطب.^{٢٥}

الاستماع هو المهارة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة صوتياً. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية أو اللغة الأم. فمن لا يملك هذه القدرة لن يتمكن من تعلم اللغة جيداً وستنخفض قدراته.^{٢٦} الاستماع هو عملية تلقي مجموعة من الأصوات اللغوية التي تحتويها المفردات، أو الجمل التي لها معنى يتعلق بالكلمة السابقة، في موضوع معين. يمكن أيضاً تفسير الاستماع على أنه فهم الفروق الدقيقة في المعنى في النصوص المنطوقة المختلفة مع اختلافات مختلفة في أغراض وسياقات الاتصال.^{٢٧}

مهارة الاستماع هي المهارة على الاستماع وفهم كلمات المتحدث أو وسائل المعينة. يتم الحصول على هذه القدرة من خلال الممارسة المنتظمة لسماع الاختلافات بين الصوتيات والعناصر الأخرى وفقاً لمخارج الحروف إما من الناطقين الأصليين أو من خلال الوسيلة.^{٢٨} مهارة الاستماع هي الأساس الأولي في تعليم اللغة. يمكن تحديد نجاح الاستماع من خلال مدى فهم المستمع وقدرته على نقل الكلمات أو الجمل المسموعة، شفهيًا وكتابيًا. تؤثر مهارة الاستماع بشكل كبير على قدرة الشخص على التحدث لأن ما يقال هو نتيجة الاستماع إلى محادثات الآخرين أو وسائل.^{٢٩}

ونظراً لأهمية الاستماع في عملية التعليم، فإن هذا يتطلب ممارسة منتظمة. يجب على متعلمي اللغة العربية أن يعتادوا على الاستماع الجيد واستخدام وسائل التعليم لتحقيق أهدافهم. يمكن للمعلمين استخدام الصوت المسجل حتى يمكن

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

²⁶ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية، (رياض: دار الغالي، ١٩٨١).

²⁷ Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istimia Menggunakan Media Lagu," *Ittihad: UIN Antasari* 15, no. 28 (Oktober 2017).

²⁸ وحيودين. تدريس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها. المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، ٢٠١٩. ٣(٢).

²⁹ Fawzani, Nurul. *Hubungan Lagu Berbahasa Arab dengan Maharah Istimia' Mahasiswa PBA IAI Muhammadiyah Sinjai*. (Skripsi: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2022).

إجراؤها في أي وقت وفي أي مكان. لأنه من المؤكد أن يحصل الطلاب على تسجيل الكلمات أو الجمل أو النص الدرس بأكمله. قبل متطلباتهم بالإعادة للمسموع وتكراره.^{٢٠} وما يجب الانتباه إليه هو أن الصوت المسجل يجب أن يكون مصحوبًا بصور مطابقة للمعنى.^{٢١}

ويمكن الاستنتاج أن مهارات الاستماع هي قدرة الطلاب على استقبال الأصوات أو الرموز العربية التي يتم نطقها للأذن ومن ثم فهمها وتفسيرها.

ب. أهداف مهارة الاستماع

باعتبارها إحدى المهارات اللغوية الأربع، فإن الاستماع هو مهارة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة صوتياً. نظرًا لأن الكثير من التواصل اليومي يتم صوتياً، فإن هذه المهارة مهمة جدًا لكل مستخدم للغة. بدون مهارة الاستماع الجيدة، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة الآخرين مما قد يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والحياة اليومية. ولذلك فإن مهارة الاستماع هي جزء لا ينبغي تجاهله في تعليم اللغة، خاصة إذا كان الهدف من تنفيذها هو إتقان المهارات اللغوية.^{٢٢} وأما من جهة الأهداف، فيهدف تعليم الاستماع إلى تحقيق الأهداف التالية:^{٢٣}

١. تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما

تستخدم في الحديث العادي وبنطق صحيح

٢. تعرف الحركات الطويلة والقصيرة والتمييز بينهما

^{٢٠} علي أحمد مدكور، طرق تدريس اللغة العربية. دار المسيرة، ط ٢، ٢٠١٠، ص ١٢٨.

^{٢١} محمد وطاس، أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب، ١٩٨٨، ص ٢٠٢.

^{٢٢} Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: Penerbit ITB, 1996), hal. 54-55.

^{٢٣} محمود كامل الناقية، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، (الرياض: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)،

٣. التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق
٤. تعرف كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتميزها صوتيا
٥. إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة
٦. الاستماع إلى اللغة العربية دون أن يعوق ذلك قواعد تنظيم المعنى
٧. سماع أكلما وفهمها من خلال سياق المحادثة العادية
٨. إدراك التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل أو تحويل في بنية الكلمة (المعنى الاشتقاقي)

٩. فهم استخدام الصيغ المستعملة في اللغة العربية لترتيب الكلمات تعبيرا عن المعنى
١٠. فهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث والأعداد والأزمنة والأفعال

تتضمن مهارة الاستماع لدى الطلاب المقاسة في هذا البحث على عدة مؤشرات، وهي القدرة على التعرف على أصوات الحروف المتشابهة وتميزها، القدرة على تحديد العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) في اللغة العربية، فهم وتحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) باللغة العربية، فهم الجمل العربية التي تسمعها باستخدام البنية النحوية الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، ويمكنه العثور على أفكار أو معلومات من النص الذي يسمعه.

بناء على الرأي المذكور، يفهم أن الهدف الأول من تعليم الاستماع هو تزويد الطلاب بالقدرة على التعرف على أصوات اللغة، وفهم معنى هذه الأصوات لتنظيمها في سياق التخاطب والتحدث. والهدف الأساسي من تعليم الاستماع هو خطوة أولى لتحصيل المهارات اللغوية الأخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة.

ج. أنواع مهارة الاستماع

ويرى خبراء التعليم أن هناك أنواع مختلفة للاستماع، منها:^{٢٤}

١. الاستماع غير مركز
هو كل ما يسمع عادة في المجتمع. الاستماع والتي يتدرب عليها الجمهور على المادة المسموعة عبر وسائل البصرية أو السمعية والبصرية أو من المجالس.
 ٢. الاستماع الاستماع
وهو استماع يستطيع به الإنسان أن ينتقل من المجهول إلى نفسه، ولا يمكن فصله عن الفهم والتفسير والإتقان.
 ٣. الاستماع اليقيز
ومن خلاله يستطيع الإنسان في حالة الوعي أن يعرف الأشياء التي يسمعها بفهمه الخاص، والذي عادة ما يوجد في المؤتمرات والندوات.
 ٤. الاستماع النقدي
أما بالنسبة للإنسان فلا يكفي مجرد فهمه وإتقانه، بل يجب أن تكون هناك مقارنة حتى يخرج بعد المقارنة نقاش.
- ويرى أحمد فؤاد عليان أن هناك أنواع مختلفة للاستماع، منها:^{٢٥}
١. الاستماع المركز : هو الاستماع باهتمام إلى ما يفعله الشخص في حياته في التعليم وفي الاجتماعات الرسمية مثل الاستماع إلى المحاضرات.
 ٢. الاستماع غير المركز : أو ما يسمى بالاستماع الهامشي غير مؤثر، وهو نوع من الاستماع شائع ومنتشر في الحياة مثل الاستماع إلى المذياع أو التلفاز ومع وجود جماعة من الرفاق.

^{٢٤} الشنطي، محمد صالح، المهارات اللغوية (مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها)، (دار الاندلس للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)،

١٦٠-١٥٩

^{٢٥} عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية: ما حياتها وطريق تدريسها، (رياض: دار مسلم، ١٩٩٢)

٣. الاستماع المتبادل : هو الذي يكون فيه الأفراد مشتركين في مناقشة حول موضوع معين، فيتكلم واحد ويستمع إليه الباقون, ثم يتكلم غيره وغيره وهكذا.
٤. الاستماع التحليلي : هو تحليل ما سمع وما يسمع من المتكلم.

فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة يتم اختبارها والبحث فيها من قبل الباحثين للكشف عن الحقيقة. لذلك، يجب صياغة الفروض بشكل صحيح بناءً على حقائق ميدانية صحيحة أيضاً. تستخدم الباحثة فرضية البحث التالية:

- أ. الفرضية أ: ستتم مقبولة إذا كانت القيمة الأهمية < 0.05 . أي أن توجد فعالية Quizlet لتعليم مهارة الاستماع.
- ب. الفرضية الصفرية : ستتم مردودة إذا كانت القيمة الأهمية > 0.05 . أي أن لا توجد فعالية Quizlet لتعليم مهارة الاستماع.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي مع النوع البحث التجريبي. استخدمت الباحثة تصميم البحث شبه التجريبي تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة (Non-Equivalent Control Group Design). وهي البحث التي يتم إجراؤها من خلال تقديم العلاج لمجموعة تجريبية وتوفير مجموعة ضابطة للمقارنة. يحتوي هذا التصميم على مجموعة مراقبة، لكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة.³⁶ ويتضمن هذا التصميم مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي عولجت باستخدام وسيلة Quizlet. وفي الوقت نفسه، كانت المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم يتم علاجها، أي أنها لم تستخدم وسيلة Quizlet. في هذا المنهج، سيتم إجراء الاختبار القبلي لمجموعتين، يليه العلاج، وهو استخدام وسيلة Quizlet في تعليم مهارة الاستماع، ويستمر من خلال إجراء الاختبار البعدي. ويكون نمط تصميم البحث كما يلي:

الجدول ٣,١

أنماط تصميم البحث

مجموعة	الإختبار القبلي	علاج	الاختبار البعدي
تجربة	O ₁	X	O ₂
ضابطة	O ₃	-	O ₄

O₁ = قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لتحديد مستوى مهارة الاستماع لدى الطلاب قبل تلقي العلاج.

³⁶ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 2 ed., 3 (Bandung: Alfabeta, 2021).

O₂ = قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لتحديد مستوى مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد تلقي العلاج.

X = قامت الباحثة العلاج للطلاب من خلال إجراء التعليم باستخدام Quizlet في الفصل.

O₃ = قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لتحديد مستوى مهارة الاستماع لدى الطلاب في المجموعة الضابطة.

O₄ = قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لتحديد مستوى مهارة الاستماع لدى الطلاب في المجموعة الضابطة.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان الذي يقع في شارع رايا بلاوسان، رقم ١١، منطقة بابات، مقاطعة لامونجان، جاوى الشرقية. وقد اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنها مدرسة ذات إنجازات كثيرة ومتفوقة في كافة المجالات، كما أنها مدرسة رقمية. يُسمح لجميع الطلاب بإحضار الهواتف الذكية إلى المدرسة بهدف استخدامها كوسيلة داعمة للتعليم. ومع ذلك، لم يتم تعظيم استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ج. متغيرات البحث

ويشتمل هذا البحث على متغيرين هما:

١. المتغير المستقل (Independent Variabel)

المتغير المستقل هي المتغير الذي يؤثر أو المتغير الذي يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع. ويسمى المتغير المستقل أيضاً المتغير (X). في هذا البحث، المتغير المستقل هو Quizlet.

٢. المتغير التابع (Dependent Variabel)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل. ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير (Y). وفي هذا البحث فإن المتغير التابع هو مهارة الاستماع.

د. مجتمع البحث وعينته

١. المجتمع

المجتمع هو جميع الأشياء أو الموضوعات البحثية التي تحددها الباحثة. كان المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. العينة

العينة هي جزء مأخوذ من الكائن بأكمله الذي تتم دراسته ويعتبر أنه يمثل جميع المجتمع. إن أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو نموذج العينات الجماعية (Cluster Random Sampling). العينة في هذا البحث هي الفصل السابع (أ) وعدده ٢٥ طالبا كفصل التجريبي و الفصل السابع (ب) عدده ٢٥ طالبا كفصل الضابط.

هـ. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات المستخدمة لتحليل المشكلة من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات أو المعلومات مباشرة للجامعي البيانات. يعني أن البيانات يتم أخذها مباشرة من قبل الباحثة دون المرور عبر وسطاء بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها هي البيانات الأساسية. أما البيانات الثانوية فهي البيانات المأخوذة من خلال وسطاء أو أطراف قاموا بجمع البيانات سابقًا، أي أن الباحثة لا تأخذ البيانات بأنفسهم مباشرة إلى الميدان.

مصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه، وهو كل ما يتعلق بالبحث حول استخدام Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. تشمل مصادر البيانات المستخدمة في البحث ما يلي:

١. مصادر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي بيانات تجريبية تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من قبل الباحثة في موقع البحث. والبيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات عن عملية ونتائج التعليم بتطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع ومصدرها المعلم والطلاب من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات اللازمة لاستكمال مصادر البيانات الأساسية في شكل الوثائق الواردة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. ومدعمة بالوثائق مصدرها الكتب والأدبيات والمصنفات العلمية والدراسات النظرية والوسيلة المطبوعة وغيرها من الوثائق المتعلقة بهذا البحث والتي يتم الحصول عليها من خلال البحث في أرشيفات المكتبات والمجلات العلمية على شبكة الإنترنت.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي شكل من أشكال أدوات القياس التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في البحث. وأدوات البحث في هذا البحث هي كما يلي.

١. ورقة الملاحظة أو دليل الملاحظة، تستخدم هذه الأداة لإدارة أنشطة الطلاب في التعليم. تحتوي ورقة الملاحظة على العناصر التي سيتم ملاحظتها أثناء عملية التعليم.

٢. الاختبار، تستخدم هذه الأداة لمعرفة نتائج تعليم مهارة الاستماع باستخدام Quizlet والتي يتم إجراؤها في البداية والنهاية بعد تلقي العلاج. شكل الاختبار المستخدم هو الاختبار الموضوعي مع نموذج الاختيار المتعدد.
٣. دليل المقابلة، تستخدم هذه الأداة لجمع البيانات المتعلقة بعملية التعليم مثل الأساليب والوسائل والاستراتيجيات المستخدمة أثناء التعليم اللغة العربية.
٤. التوثيق، على شكل الوثائق المكتوبة والصور والبيانات ذات صلة بالبحث في المجال.

ز. صدق البيانات وثباتها

يستخدم اختبار الصدق البيانات في هذا البحث من خلال اختبار يحتوي على عدة أسئلة لقياس شيء يقال أنه صادق إذا كان لكل عنصر ارتباط عالي. ينعكس حجم العلاقة بين عناصر الأسئلة بشكل عام من خلال ترابط الإجابات بين الأسئلة. إذا كان للسؤال علاقة منخفضة مع الأسئلة الأخرى، فسيتم اعتباره سؤالاً غير صادق.^{٣٧} واختبار الصدق المستخدم في هذا البحث هو اختبار الصدق المحتوى. يقدم اختبار الصدق المحتوى أو المحتوى المركز دليلاً على العناصر الموجودة في أداة القياس التي تتم معالجتها بالتحليل العقلائي.^{٣٨} يمكن تحديد مستوى صدق السؤال باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنهج كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير x والمتغير y

$\sum x$ = الدرجة الإجمالية لكل طالب في كل السؤال

³⁷ Ovan dan Andika Saputra, *CAMI: Aplikasi uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian berbasis web*, 1 ed., 1 (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), 3.

³⁸ Febrianti Yusup, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018).

Σy = الدرجة الإجمالية لجميع الطلاب

n = العديد من الطلاب

قامت الباحثة باختبار صدق باستخدام تطبيق SPSS 23 بالصيغة التالية.

H_a = عنصر سؤال صدق

H_o = عنصر سؤال غير صدق

أ. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم H_a مقبول، مما يعني أن عنصر السؤال صدق.

ب. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فسيتم H_o مقبول، مما يعني أن عنصر السؤال غير صدق.

يتم استخدام اختبار الثبات للحصول على الأداة الصحيحة وفقاً للظروف الميدانية. الأداة التي يُقال إنها ثبات هي أداة جيدة بما يكفي لتكون قادرة على الكشف عن بيانات ثبات. يتكون اختبار الثبات على أداة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من ٢٠ سؤالاً، ويستخدم اختبار الثبات في هذه البحث Alpha-Cronbach، بهدف معرفة دقة الاختبار في حالة إجراء قياسات متكررة. يتم حساب أسئلة الاختيار من متعدد باستخدام Alpha-Cronbach والتي يمكن وصف صيغتها كما يلي:

$$r_i = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma sb^2}{st^2} \right)$$

معلومات:

r_i = معامل موثوقية الأداة

n = عدد عناصر السؤال

Σsb^2 = عدد درجات الاتباين لكل عنصر

st^2 = المتغير الإجمالي

اختبرت الباحثة ثبات أدوات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام تطبيق SPSS 26 بالصيغة التالية.

Ha = عنصر سؤال ثابت

H0 = عنصر سؤال غير ثابت

- أ. إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,6$ ، فسيتم قبول Ha، مما يعني أن العنصر ثابت به.
- ب. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,6$ ، فسيتم قبول H0، مما يعني أن العنصر غير ثابت به.

ح. أسلوب جمع البيانات

في مجال البحث، هناك أسلوب جمع البيانات لجمع البيانات التي حصل عليها الباحثة. استخدمت الباحثة أسلوب جمع البحث التالية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب يستخدمه الإنسان العادي لاكتساب الخبرة والمعلومات، حيث تقوم الباحثة بجمع المعلومات من خلال ما يرونه أو يسمعونه. يمكن إجراء الملاحظة بشكل مباشر إذا لاحظت الباحثة سلوكاً معيناً من خلال الاتصال المباشر مع الشخص أو الشيء محل البحث. استخدمت الباحثة الملاحظة للحصول على بيانات حول عملية التعليم لتطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٢. المقابلة

المقابلة هي جلسة أسئلة وأجوبة وجهاً لوجه يجريها القائم بالمقابلة مع الشخص الذي تجري المقابلة معه للحصول على المعلومات المطلوبة. تم استخدام هذه المقابلة لمقابلة معلم مادة اللغة العربية للصفين السابع أ والسابع ب وكذلك الطلاب حول كل ما يتعلق بعملية التعليم بدءاً من الأساليب والاستراتيجيات والوسيلة التعليمية

المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٣. الاختبار

يعرف براون الاختبار بأنه إجراء منظم لقياس عينة من السلوك. وفي الوقت نفسه، يعتقد أيكن أن الاختبارات هي أدوات تستخدم لتقييم سلوك شخص ما أو أدائه.^{٣٩} والاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ. الاختبار القبلي: اختبار تقوم به الباحثة قبل تطبيق Quizlet. وذلك بهدف الحصول على نتائج الطلاب وتحديد قدراتهم في تعليم مهارة الاستماع.
ب. الاختبار البعدي: يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد القدرات والنتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع.

ويبين الجدول التالي معايير نجاح الطلاب في الاختبار والمؤشرات.

الجدول ٣،٢

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

رقم	مستوى	نتيجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠
٣	جيد	٧٩ - ٧٠
٤	مقبول	٦٩-٦٠
٥	مردود	٥٩-٠

^{٣٩} محمد السيد علي الكسباني. البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٢)، ص. ٢٣٦.

٤ . التوثيق

يتم التوثيق في هذا البحث من خلال الحصول على المعلومات أو البيانات من مختلف المصادر المكتوبة أو الوثائق المتوفرة لدى المبحوثين. على شكل وثائق مكتوبة و صور وبيانات ذات صلة بالبحث في المجال. يتم استخدام التوثيق لتحديد وجمع البيانات في شكل نص أو صور. يتم استخدام التوثيق لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والاختبار.

ط. تحليل البيانات

تتكون البيانات في هذا البحث من بيانات ستم الباحثة تحليلها باستخدام النموذج النوعي، بما في ذلك الملاحظة والتوثيق. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار كميًا. ثم تمت مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل درجات الاختبار القبلي والبعدي. طريقة التحليل المستخدمة هي معادلة *Independent Sample T-Test* في برنامج SPSS 23 لتحديد ما إذا كان استخدام Quizlet فعالاً أم لا لتعليم مهارة الاستماع.

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الكمي. في هذا البحث استخدام التحليل الإحصائي الوصفي لوصف مدى قدرات الطلاب في مهارة الاستماع بعد تطبيق Quizlet. تتضمن الإحصائي الوصفي عرض الجدول ومتوسط القيمة والوسيط والانحراف المعياري والتباين والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة المحسوبة باستخدام تطبيق SPSS 23.0. ويستخدم التحليل الإحصائي الكمي كأداة لاستخلاص استنتاجات عامة من مجموعة من البيانات التي تم جمعها خلال البحث. تشمل الإحصائي الكمي اختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس واختبارات الفرضيات واختبارات N-Gain.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث قبل الاختبار تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبارات التوزيع الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة تطبيق SPSS مع معايير الاختبار مثل أهمية $> 0,05$ ثم يتم مرفض H_0 وإذا كان الأهمية $\leq 0,05$ ثم يتم مقبول H_0 .

٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بها تباين متجانس في البيانات أم لا. يقال أن التوزيع متجانس إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $0,05$ ، بينما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0,05$ يقال أن التوزيع غير متجانس. ولاختبار التجانس استخدمت الباحثة برنامج SPSS 23.

٣. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار-ت للعينة المستقلة لاختبار الفرضية باستخدام معايير الاختبار. أما الفرضية كما يلي:

أ. الفرضية الصفرية (مرفوضة): "ت" الحسائية \leq "ت" الجدولية

ب. الفرضية الصفرية (مقبولة): "ت" الحسائية \geq "ت" الجدولية

٤. اختبار N-Gain

يهدف اختبار N-Gain إلى تحديد الزيادة في نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج في عملية التعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Quizlet. يتم تنفيذ زيادة نتائج تعليم الطلاب قبل التعليم وبعده باستخدام صيغة Gain(g) المعياري.

ي. إجراءات البحث

المراحل الإجرائية في هذا البحث هي كما يلي:

١. مرحلة التحضير

تعتبر هذه المرحلة مرحلة تحضيرية لإجراء العلاج، وفي هذه المرحلة الخطوات التي
تجب على الباحثة القيام بها هي كما يلي:

أ. امتحان مادة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
١ لامونجان.

ب. التشاور مع المشرفين ومسؤولي المدرسة فيما يتعلق بخطط البحث الفني.

ج. وضع خطة تنفيذ التعليم وفقا للمادة المراد تدريسها.

د. إعداد أدوات البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

أ. قبل التنفيذ

١. تقديم شرح موجز وشامل لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ لامونجان فيما يتعلق بالبحث الذي سيتم إجراؤه.

٢. توفير اختبار أولي باستخدام أداة الاختبار القبلي لتحديد نتائج مهارة

الاستماع لدى الطلاب قبل تطبيق Quizlet.

ب. علاج

١. توفير العلاج من خلال تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع.

٢. تقديم اختبار نهائي باستخدام أداة الاختبار البعدي لتحديد نتائج مهارة

الاستماع لدى الطلاب بعد تطبيق Quizlet.

٣. مرحلة التقييم

أ. معالجة البيانات البحث

ب. مناقشة نتائج البحث

ج. إعداد الاستنتاجات

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. وفي جمع البيانات المتعلقة بتطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع، أجرت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلاب. قامت الباحثة بإجراء الملاحظة خلال العلاج المستمر المقدم للطلاب. تتم المقابلة للحصول على المعلومات حول عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع في الصف السابع، والمنهج التعليم المستخدمة، والطريقة والوسائل التي يستخدمها المعلم، وكذلك الصعوبات والمعوقات التي تواجهها في خلال عملية التعليم في الفصل. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الملاحظة للكشف عن أنشطة الطلاب المختلفة في خلال عملية التعليم باستخدام وسيلة Quizlet. تهدف الملاحظة إلى تحديد أنشطة الطلاب وظروفهم في خلال عملية التعليم. أنشطة الملاحظة باستخدام ورقة الملاحظة المعدة. قبل إجراء البحث، قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية حول ما إذا كان من الممكن تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Quizlet في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان من نتائج المقابلة، حصلت الباحثة على المعلومات تفيد بأن استخدام Quizlet كوسيلة التعليمية يمكن القيام به لأنه في الدراسات السابقة تعليم الطلاب من الكتب ووسائل الصورة في الفصل فقط. ينطق المعلم المفردات ثم يقلدها الطلاب. ومن المعروف أيضاً أن المعلم لم يستخدم Quizlet كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع. يستخدم المعلم الطريقة الإملاء في تعليم مهارة الاستماع وتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

في المرحلة الأولى قبل تطبيق Quizlet كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع، قامت الباحثة بإعداد خطة تعليمية تم حسن بالمنهج المستخدم. خطت الباحثة مجموعات

تعليمية في تطبيق Quizlet تم تصميمها خصيصًا لتناسب المادة في كتاب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا لعام ٢٠٢٠ والمهارات اللغوية المطلوب تحقيقها، وهي مهارة الاستماع. وبصرف النظر عن المادة، قامت الباحثة أيضًا بإعداد أدوات البحث على شكل ورقة الملاحظة، وأدلة المقابلة، وأدوات التقييم على شكل أسئلة اختبار قبلي وبعدي كأدوات بحث للحصول على البيانات.

بدأت الباحثة في إجراء بحث على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان في ٦ مارس ٢٠٢٤. أجرت الباحثة بحثًا في الفصل السابع (أ) كفصل التجريبي والفصل السابع (ب) كفصل الضابط. في الفصل التجريبي، استخدمت الباحثة Quizlet كوسيلة تعليمية لمهارة الاستماع، بينما استخدم الفصل الضابط الكتب المدرسية. تم تنفيذ هذا البحث في أربعة لقاءات، حيث قامت الباحثة في اللقاء الأول بإجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط لتحديد القدرات الأولية للطلاب، وفي اللقاء الثاني والثالث قامت الباحثة بتقديم العلاج أو تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع في الفصل التجريبي، وفي اللقاء الأخير قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي للطلاب.

تم عقد اللقاء الأول يوم الأربعاء ٦ مارس ٢٠٢٤ في الفصل التجريبي. وقد قامت الباحثة بمقدمة وهي السلام والدعاء قبل إجراء التعليم. ثم بدأت الباحثة بتقديم نفسه لطلاب الصف السابع (أ)، تغرض الأهداف للطلاب فيما يتعلق بإجراء البحث في الفصل السابع (أ) كفصل التجريبي. وتشرح الباحثة خطوات عملية البحث التي ستتم تنفيذها من البداية إلى النهاية. ثم قامت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على الطلاب. ثم عمل الطلاب على الأسئلة خلال الوقت المحدد. وبعد إجراء الطلاب للاختبار القبلي، وجهت الباحثة الطلاب لإعداد وتحميل تطبيق Quizlet للهواتف الذكية الخاصة بهم. ثم ينتهي التعليم بالدعاء والسلام.

في غضون ذلك، قامت الباحثة في اللقاء الأول في الفصل الضابط في يوم السبت ٩ مارس ٢٠٢٤. وكما هو الحال في الفصل التجريبي، بدأت الباحثة بمقدمة

وعرّف عن نفسه وتشرح أهداف الباحثة إلى الطلاب حيث كانت الباحثة تجري البحث في الفصل. وقد استجاب الطلاب بشكل جيد، وقدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي. يُطلب من الطلاب الانتباه إلى الأسئلة التي تم طرحها، ثم يتم دعوة الطلاب لطرح أسئلة حول الأسئلة التي لا يفهمونها. يقوم جميع الطلاب بإجراء الاختبار القبلي حتى انتهاء وقت التعليم.

وبناء على نتائج الملاحظات في اللقاء الأول للفصل التجريبي والفصل الضابط، تم يظهر أن الطلاب كانوا أقل استجابة في تلقي المواد المقدمة من المعلم. ويظهر ذلك من خلال افتقار الطلاب إلى الحماس والنظام أثناء عملية التعليم. يتجاهل العديد من الطلاب عندما يقدم المعلم المادة. عندما توزع الباحثة الأسئلة الاختبار القبلي، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في الإجابة على الأسئلة، لأن الطلاب لم يعتادوا على الاستماع إلى الصوت باللغة العربية. وبناء على نتائج الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، فمن المعروف أن قدرات الطلاب على الاستماع لم تحقق الحد الأقصى من أهداف التعليم وأن نتائج الطلاب أقل من معدل معايير الحد الأدنى للاكتمال (KKM). ومن المعروف أن معدل درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو ٤١,٦٠، في حين أن معدل درجات الفصل الضابط هو ٣٣. وهذا يدل على أن القدرة على الاستماع لدى طلاب الصف التجريبي والفصل الضابط لا تزال ضعيفة نسبياً.

وعقد اللقاء الثاني في يوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠٢٤ في الفصل السابع (أ). وقامت الباحثة بمقدمة وهي إلقاء السلام وأخذ الحضور والدعاء قبل التعليم. كما سألت الباحثة أيضاً عن أداء الطلاب وقدم التحفيز حتى يكون الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية. ثم تشرح الباحثة أهداف الدراسة المادة وفوائدها والكفايات التي سيتم تحقيقها. وتقدم الباحثة تغطية المادة في الفصل الخامس وهو عن "البيت" وتشرح وصف أنشطة التعليم التي سيتم دراستها. وبعد ذلك قامت الباحثة بشرح إجراءات

تنفيذ التعليم باستخدام Quizlet. كما أوضحت الباحثة العديد من الميزات التي سيتم استخدامها في تطبيق Quizlet في تعليم مهارة الاستماع.

وفي اللقاء الثاني لنشاط تعليم مهارة الاستماع باستخدام Quizlet كوسيلة، استخدمت الباحثة ميزة الإملاء الموجودة في البطاقات التعليمية. في ميزة البطاقات التعليمية، يتعلم الطلاب مفردات حول "البيت" في تطبيق Quizlet المقدمة. يستمع الطلاب إلى نطق المفردات العربية من خلال النقر على الصوت. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب أيضًا بملاحظة المفردات والصور التي تظهر على الشاشة من خلال النقر على البطاقات لمعرفة تعريفات الكلمات التي تتم دراستها. توفر هذه البطاقات التعليمية الأصوات التي يمكن للطلاب الاستماع إليها بشكل متكرر.

الصورة ٤،١

بطاقة التعليمية في Quizlet



وبعد ذلك وجهت الباحثة الطلاب للإجابة على الأسئلة الموجودة في تطبيق Quizlet الخاص بالمميزات الإملاء. يجب على الطلاب كتابة الكلمات أو الجمل التي يسمعونها على الشاشة. ستظهر نتائج الإجابة على الفور ما إذا كانت الإجابة صحيحة أم خاطئة. وانتهى التعليم بتحفيز الطلاب على الحماس أكثر لتعليم اللغة العربية، ثم اختتم التعليم بالدعاء والسلام.

أظهرت نتائج التعليم في هذا اللقاء الثاني أن الطلاب بدأوا يهتمون بتعلم اللغة العربية لأن Quizlet هي وسيلة جديدة للطلاب في تعليم مهارة الاستماع. في هذا اللقاء يكون الطلاب أكثر نشاطاً في دراسة مواد الدرس بشكل مستقل. وهذا يجعل الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة يحفزون على طرح عدة أسئلة على المعلم (الباحثة). وفقاً لطلاب، فإن تعليم مهارة الاستماع باستخدام Quizlet هو أكثر متعة وإثارة وليس مملاً، ومن الأسهل فهم المفردات من خلال الصوت والصور المقدمة. وبدأ الطلاب يشعرون بتحسينات في الاستجابة للمواد المقدمة. وبدأت استجابات الطلاب أفضل من اللقاء السابق. كما تحسنت نتائج تدريب الطلاب في هذا اللقاء مقارنة بالسابق. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين هم أقل انتظاماً في المشاركة في التعليم ويتجاهلون المواد المقدمة.

وعقد اللقاء الثالث في ٢٠ مارس ٢٠٢٤، حيث قامت الباحثة بمقدمة وهي إلقاء السلام وأخذ الحضور والدعاء قبل إجراء التعليم. وفي هذا اللقاء الثالث، كررت الباحثة المادة الموجودة في Quizlet في اللقاء السابق. سألت الباحثة عن معنى المفردات والعكس. ثم قدمت الباحثة نصاً عربياً بسيطاً عن البيت، وطلبت من الطلاب الاستماع وفهم النص الذي تم تقسيمه إلى عدة جمل في تطبيق Quizlet. بعد أن يستمع الطلاب إلى جميع المفردات المتوفرة، الطلاب مدعوون لطرح الأسئلة حول المفردات التي لا يفهمونها. واستمرت المناقشة وتحمين الكلمات في مجموعات. ثم ختمت الباحثة التعليم بالحمدلة، وطلبت الباحثة من الطلاب أن يجهزوا أنفسهم لأن اللقاء القادم سيكون له اختبار البعدي.

أظهرت نتائج التعليم في اللقاء الثالث في عملية التعليم باستخدام وسيلة Quizlet استجابات إيجابية من الطلاب. وقد أعطى الطلاب استجابات إيجابية في تنفيذ تعليم مهارة الاستماع. ويستطيع الطلاب أيضاً الرد على الأسئلة المقدمة. وقد ثبت ذلك عند لعب لعبة تحمين الكلمات في مجموعات. كان جميع الطلاب في المجموعة متحمسين جداً للإجابة على الأسئلة، والعمل معاً بين المجموعات، وكانت

كل مجموعة قادرة على المنافسة في الفوز باللعبة. يعتقد الطلاب أن استخدام Quizlet يجعل من السهل فهم كلمة بكلمة، وجملة بجملة موجودة في النص. يمكن للطلاب بسهولة إعادة المواد التي دراستها. بينما كانت الباحثة تمارس وسيلة التعليم، فإن الطلاب يهتمون باهتمامًا كبيرًا.

وعقد اللقاء الرابع في ٢٧ مارس ٢٠٢٤. وكان هذا اللقاء هو اللقاء الأخير في الفصل التجريبي. وفي هذا اللقاء الأخير، قامت الباحثة بالإختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب بعد تعليم مهارة الاستماع باستخدام Quizlet. وكما سبق، بدأت الباحثة التعليم بمقدمة وهي السلام، والحضور، والدعاء. وقبل البدء بالتعليم كررت الباحثة المادة التي تمت دراستها في اللقاءين السابقين. وبعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الإختبار البعدي للطلاب وإنجازها في الوقت المحدد لها. بمجرد الانتهاء، يُطلب من جميع الطلاب جمع أوراق الإجابة التي عملوا عليها. وتود الباحثة أن تشكر الطلاب الذين ساعدوا في إجراء هذا البحث بسلاسة، وتوفر الحافز لهم للبقاء متحمسين لتعلم أي شيء، وخاصة اللغة العربية. وينتهي التعليم بقراءة الدعاء والسلام.

وفي الوقت نفسه، قامت الباحثة أيضًا باللقاء الأخير في الفصل الضابط في يوم السبت ٣٠ مارس ٢٠٢٤. وكما هو الحال في الفصل التجريبي، بدأت الباحثة بمقدمة، ثم كررت الباحثة المادة التي تم دراستها في اللقاءين السابقين. وبعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء الأسئلة الإختبار البعدي للطلاب. يؤدي جميع الطلاب الإختبار البعدي حتى الوقت المحدد. بمجرد الانتهاء، يُطلب من جميع الطلاب جمع أوراق الإجابة التي عملوا عليها. وتود الباحثة أن تشكر الطلاب الذين ساعدوا في إجراء هذا البحث بسلاسة، وتوفر الحافز لهم للبقاء متحمسين لتعلم أي شيء، وخاصة اللغة العربية. وينتهي التعليم بقراءة الدعاء والسلام.

أظهرت نتائج التعليم في اللقاء الرابع أن هناك العديد من الطلاب في الفصل الضابط الذين كانوا مشغولين بأنفسهم، مثل التحدث مع أصدقائهم، وكان هناك العديد من الطلاب الذين ينامون في الفصل، ويظهر بعض الطلاب أن يعملون على

الأسئلة المقدمة. وفي الوقت نفسه، بينما الفصل التجريبي الذي استخدم وسيلة Quizlet متحمسًا وأظهر استجابات جيدة أثناء التعليم والاختبار البعدي. وبناء على نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، من المعروف أن معدل نتائج درجات الاختبار البعدي، حصل الفصل التجريبي على معدل درجات الاختبار البعدي ٧١,٨٠. وفي الوقت نفسه، بلغ معدل درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط ٥٥,٨٠. وتبين هذه النتائج أن معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

ب.فعالية "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان
١. اختبار الصدق والثبات

وقبل إجراء الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة باختبار صدق وثبات الاختبار. الغرض من إجراء اختبار الصلاحية هو اختبار صلاحية أداة البحث. وفيما يلي نتائج اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق SPSS 23:

الجدول ٤,١

نتائج الاختبار الصدق

رقم الأسئلة	ر- الجدول	ر- الحساب	التقدير
١	٠,٣٦١	٠,٥١٣	الصدق
٢	٠,٣٦١	٠,٥٣٣	الصدق
٣	٠,٣٦١	٠,٥١٦	الصدق
٤	٠,٣٦١	٠,٣٩٧	الصدق
٥	٠,٣٦١	٠,٣٩٣	الصدق
٦	٠,٣٦١	٠,٤٢٧	الصدق

الصدق	٠,٤٨١	٠,٣٦١	٧
الصدق	٠,٣٩٤	٠,٣٦١	٨
الصدق	٠,٤٦٠	٠,٣٦١	٩
الصدق	٠,٣٩٥	٠,٣٦١	١٠
الصدق	٠,٤٢٤	٠,٣٦١	١١
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٣٦١	١٢
الصدق	٠,٤٥٤	٠,٣٦١	١٣
الصدق	٠,٤٩٦	٠,٣٦١	١٤
الصدق	٠,٤٨٦	٠,٣٦١	١٥
الصدق	٠,٥٨١	٠,٣٦١	١٦
الصدق	٠,٤٧٥	٠,٣٦١	١٧
الصدق	٠,٤٠٢	٠,٣٦١	١٨
الصدق	٠,٤٠٨	٠,٣٦١	١٩
الصدق	٠,٥٣٦	٠,٣٦١	٢٠

بناءً على نتائج هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن جميع الأسئلة الموجودة في أداة الاختبار تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع تم إعلان صدقها لأن نتيجة عدد ر- الحساب أكبر من ر-جدول.

الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار الثبات

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.808	.809	20

وبعد إجراء اختبار الصدق، أجرت الباحثة اختبار الثبات. وللتأكد من ثبات فقرات الاختبار استخدمت الباحثة تقنية Alpha Cronbach. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$. بناءً على هذا الجدول، يمكن ملاحظة أن قيمة ألفا كرونباخ لجميع الأسئلة هي $0,808 < 0,05$ ، لذلك يتم اعتبارها ثبات.

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

تم إجراء هذا الاختبار القبلي قبل تطبيق Quizlet (العلاج) على العينة. وفي الوقت نفسه، تم إجراء هذا الاختبار البعدي بعد عملية التعليم وبعد إعطاء العلاج للعينة. البيانات الخاصة بدرجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي هي كما يلي.

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	أدلا ايكا يانوارستي	٣٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢	عفيفع الهميرة	٥٠	ضعيف	٧٠	جيد
٣	أوفارمي ضيرا سوباندي	٢٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٤	بيتنانج كيجورا فوتري	٥٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا

مقبول	٦٥	ضعيف	٤٥	دانيا أطف النساء	٥
ممتاز	٩٠	ضعيف	٥٥	هايني عائشة ستيا	٦
جيد	٧٥	ضعيف	٤٠	كيشا أيرا الشفاء	٧
جيد	٧٠	ضعيف	٣٠	لطيفة عقيلة سارة	٨
مقبول	٦٥	ضعيف	٣٥	ماليكا أورورا عملة	٩
جيد جدا	٨٠	ضعيف	٥٠	محمد نظيف فرابسوارا	١٠
ضعيف	٥٠	ضعيف	٤٥	نטיפه الرحمة نور	١١
جيد	٧٠	مقبول	٦٠	نشوة نزولية رزقنا	١٢
مقبول	٦٠	ضعيف	٣٠	نوفل هوفنهزا	١٣
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٥	نورا ياسمين وحي	١٤
جيد	٧٥	ضعيف	٣٠	نافارا باريطا فوتري	١٥
جيد جدا	٨٠	ضعيف	٥٥	نيلنا عزة المفيدة	١٦
جيد جدا	٨٥	ضعيف	٤٠	نيزا نور خيرية	١٧
جيد	٧٥	ضعيف	٣٥	قينشا ايرزاليويا فراموندينا	١٨
جيد جدا	٨٠	ضعيف	٥٥	رحمة رفدة أوليا	١٩
مقبول	٦٠	ضعيف	٣٥	سيتي نينج فائقة	٢٠
جيد	٧٥	مقبول	٦٠	شفا نور نيروانا	٢١
جيد	٧٠	ضعيف	٣٥	طاليتا رايسا نيتيا	٢٢
مقبول	٦٥	ضعيف	١٠	تيرتا التيوبوي الحقيقي	٢٣
مقبول	٦٠	ضعيف	٣٠	فيرجينيا أوراليا	٢٤
جيد	٧٥	ضعيف	٤٠	زاميرا أجاطا رحمن	٢٥
٧١,٨٠		٤١,٦٠		المعدل	

ومن خلال هذا الجدول، يتبين أن أقل نتيجة من الاختبار القبلي كانت ١٠ وأعلى نتيجة من الاختبار القبلي كانت ٦٥ مع المعدل ٤١,٦. أظهر التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي أن الفاصل الزمني ٥٩-٠ أو عند مستوى ضعيف كان ٢٢ طالبا (٨٨٪)، والفاصل ٦٠-٦٩ أو عند المستوى مقبول ٣ طلاب (١٢٪). وفي الوقت نفسه، كانت أقل نتيجة من الاختبار البعدي ٥٠ وكانت أعلى نتيجة من الاختبار البعدي ٩٠ بالمعدل ٧١,٨. يظهر التوزيع التكراري البعدي للاختبار للفصل التجريبي أن قيمة الفاصل ٥٩-٠ أو عند المستوى ضعيف هو ١ طالب (٤٪)، الفاصل ٦٠-٦٩ أو عند المستوى مقبول ٧ طلاب (٢٨٪)، الفاصل ٧٩-٨٠ أو عند المستوى جيد بلغت ١٠ طلاب (٤٠٪)، الفاصل ٨٠-٨٩ أو عند مستوى جيد جداً بلغت ٦ طلاب (٢٤٪)، والفاصل ٩٠-١٠٠ أو عند المستوى ممتاز بلغت ١ طالب (٤٪).

٣. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط كما يلي:

الجدول ٤,٤

نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	عبد الله رفقا شوقي	١٥	ضعيف	٧٠	جيد
٢	أحمد أيدان أزمي	٢٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
٣	أحمد نزول حفيظ	٧٠	جيد	٨٥	جيد جدا
٤	أيلين أنجيليتا زافاراني	٥٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
٥	أيرلانجا أمر كريم	٢٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
٦	أنجا نور أحمد	٤٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٧	أيو سفيتيا نور	٣٠	ضعيف	٦٠	مقبول

٨	دوي رحمة أفريليا	٥٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٩	ايرين سفنة هوين	٢٥	ضعيف	٤٥	ضعيف
١٠	فترة مولانا	٣٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١١	هقمال رمضان	٣٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
١٢	ابن فاروق أكبر	٣٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٣	إينديوارا هيرويندا	٢٥	ضعيف	٤٥	ضعيف
١٤	عزة الوفيرة	٢٥	ضعيف	٦٥	مقبول
١٥	محمد غاليه بيسما	٢٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٦	محمد زين العابدين	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٧	محمد زكي أمر الله	٢٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٨	محمد نافس زين	٤٥	ضعيف	٦٥	مقبول
١٩	نجوى مجيبة رحمن	٣٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
٢٠	رحمة نينديتا	٣٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٢١	سفتيان أندي نور	٢٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٢٢	شهقلا نزوى أوكتافيولا	٣٠	ضعيف	٧٠	جيد
٢٣	ويسنو أوتاما فوترا	٣٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٢٤	زهيرة فوتري فوزية	٢٥	ضعيف	٤٥	ضعيف
٢٥	زهرة النساء سالمى	٤٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
	المعدل	٣٣		٥٥,٨٠	

ومن خلال هذا الجدول، يتبين أن أقل نتيجة من الاختبار القبلي هي ١٥ وأعلى نتيجة من الاختبار القبلي هي ٧٠ مع المعدل ٣٣. التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل الضابط أظهرت أن قيمة الفاصل ٥٩-٠ أو عند مستوى ضعيف كانت ٢٤ طالباً (٩٦٪)، وقيمة الفاصل ٧٠-٧٩ أو عند مستوى جيد كانت ١ طالب (٤٪). وفي الوقت نفسه، كانت أقل نتيجة من الاختبار البعدي

٤٠ وكانت أعلى نتيجة من الاختبار البعدي ٨٥ بالمعدل ٥٥,٨. يظهر التوزيع التكراري البعدي للفصل التجريبي أن القيمة الفاصل ٥٩-٠ أو عند المستوى ضعيف هي ١٣ طالبا (٥٢٪)، الفترة ٦٠-٦٩ أو عند المستوى مقبول ٩ طلاب (٣٦٪)، الفاصل ٧٠-٧٩ أو عند مستوى جيد بلغت ٢ طالب (٨٪)، وفي الفترة ٨١-٨٩ أو عند مستوى جيد جداً بلغت ١ طالب (٤٪).

٤. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث كشرط أساسي لإجراء اختبار-ت. في الإحصائيات البارامترية، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالباً، وهما اختبار كولموجروف-سميرنوف واختبار شايبرو-ويلك. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث برنامج SPSS (Statistical Product and Service Solutions) 23.0. يمكن رؤية نتائج اختبارات الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي في هذا الجدول بمستوى دلالة ٠,٠٥.

$H_a =$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) $< 0,05$.

$H_0 =$ لا يتم توزيع البيانات توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) $> 0,05$.

الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistik	df	Sig.	Statistik	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	.128	25	.200*	.961	25	.438
Maharah Istimia	Eksperimen						

Post-Test Eksperimen	.151	25	.144	.967	25	.576
Pre-Test Kontrol	.163	25	.085	.910	25	.031
Post-Test Kontrol	.137	25	.200*	.941	25	.157

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة دلالة بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في اختبار كولموجروف-سميرنوف هي $0,200 <$ $0,05$ ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، وتكون قيمة دلالة بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي $0,144 <$ $0,05$ ، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة أهمية بيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط هي $0,085 <$ $0,05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وقيمة أهمية الاختبار البعدي للفصل الضابط هي $0,200 <$ $0,05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لأن جميع البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الفرضية H_0 مقبول و H_a مرفوض. حتى تتمكن من إجراء تحليل الإحصائي البارامترية (Independent Sample T-Test).

٥. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينات البحث في الفصل التجريبي والفصل الضابط لها نفس التباين أم لا. يقال أن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية $0,05 <$ وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 >$ ، يقال أن التوزيع غير متجانس. ولاختبار التجانس استخدمت الباحثة برنامج SPSS 23.0، يتم عرض نتائج حسابات اختبار التجانس في الجدول التالي.

الجدول ٤,٦
نتائج الاختبار التجانس

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.976	3	96	.407
Maharah Istima	Based on Median	.764	3	96	.517
	Based on Median and with adjusted df	.764	3	88.028	.517
	Based on trimmed mean	.987	3	96	.402

بناءً على مخرجات اختبار التجانس، يمكن ملاحظة من قيمة الأهمية أنه يمكن استنتاج أن البيانات لها قيمة دلالة $0,407 < 0,05$ ، $0,517 < 0,05$ ، $0,517 < 0,05$ ، وبالتالي فإن كل البيانات لها توزيع متجانس.

٦. اختبار N-Gain

يتم إجراء اختبار N-Gain بعد الاختبارات المسبقة في شكل اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. يتم استخدام اختبار N-Gain لقياس مدى فعالية نتائج تعلم مهارات الاستماع باستخدام Quizlet لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان وبعد إجراء العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS 23.0 تم الحصول على البيانات التالية.

الجدول ٤,٧

نتائج الاختبار N-Gain

Descriptives					
	Kelas		Statistik	Std. Error	
N_GainPerse n	Kelas Eksperimen	Mean	62.36	3.738	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.65	
			Upper Bound	70.08	
		5% Trimmed Mean		62.99	
		Median		66.67	
		Variance		349.316	
		Std. Deviation		18.690	
		Minimum		11	
		Maximum		100	
		Range		89	
		Interquartile Range		23	
		Skewness		-.567	.464
		Kurtosis		1.356	.902
		Kelas Kontrol	Mean	39.17	4.282
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	30.34	
			Upper Bound	48.01	
	5% Trimmed Mean		40.33		
	Median		36.36		
	Variance		458.339		
	Std. Deviation		21.409		
	Minimum		-25		
	Maximum		75		
	Range		100		
	Interquartile Range		24		
Skewness			-.811	.464	
Kurtosis			2.154	.902	

بناءً على هذا الجدول، تظهر نتائج حساب اختبار N-Gain Score أن معدل N-Gain Score للفصل التجريبي هو ٦٢,٣٦ أو ٦٢,٣٦٪، كانت درجة N-Gain Score للفصل الضابط ٣٩,١٧ أو ٣٩,١٧٪.

الجدول ٤,٨

فئة تفسير فعالية N-Gain	
التفسير	مثبة مئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
كاف فعالية	٧٥ - ٥٦
فعالة	$76 >$

بناءً على فئات التفسير المذكورة، لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام وسيلة Quizlet كاف فعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

٧. اختبار الفرضية

واستناداً إلى الاختبار المسبقة للتحليل الإحصائي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانس. ولذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار-ت لعينة مستقلة (Independent Sample T-Test).. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في معدل الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. أما صياغة الفرضية التي حددها الباحثة فهي كما يلي:

أ. H_a : يوجد فرق في معدل نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. H0 : لا يوجد فرق في معدل نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

لاتخاذ القرار، يتم استخدام القواعد الإرشادية للاختبار Independent Sample T-Test بناءً على قيمة الأهمية (Sig) لنتائج مخرجات برنامج SPSS، فهي كما يلي:

١. إذا كانت القيمة الأهمية (2-tailed) $> 0,05$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة H0 : مردود، و Ha : مقبول.

٢. إذا كانت القيمة الأهمية (2-tailed) $< 0,05$ ، فهناك علاقات واختلافات مهمة H0 : مقبول، و Ha : مردود

استخدمت الباحثة طريقة تحليل اختبار - ت لعينة مستقلة (Independent Sample T-Test). فيما يلي نتائج اختبار الفرضية باستخدام SPSS 23.0:

الجدول ٤,٩

نتائج الاختبار Independent Sample T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.846	.362	5.420	48	.000	16.000	2.952	10.065	21.935
	Equal variances not assumed			5.420	46.792	.000	16.000	2.952	10.061	21.939

وبناء على هذا الجدول، يتم الحصول على القيمة الأهمية (2-tailed) بقيمة $> 0,05$ ، مما يعني قبول Ha ورفض H0. وهذا يوضح أن هناك فرقاً كبيراً في المعدل نتائج التعليم مهارة الاستماع بين فصل التجريبي وفصل الضابط.

بعد إجراء الحسابات وتحليل البيانات، يمكن استنتاج نتائج البحث أنه يمكن للطلاب تطبيق Quizlet كوسيلة تعليمية سهلة وفعالة لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على الأسئلة البحث في هذا البحث. بناء على نتائج الأبحاث التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. بدءاً من جمع البيانات وتحليل البيانات باستخدام SPSS 23.0 وقد تم شرحها في الفصل الرابع. لذا فإن في الفصل الخامس سوف يجب على الأسئلة البحث التي تم وضعها في الفصل الأول. وجاءت مناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

أ. تطبيق "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

وفقاً لحقيقة، فإن التعليم الفعال هو التعليم الذي يسمح للطلاب بالتعليم بشكل مستقل والمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم المختلفة. يركز هذا النشاط على تحقيق فهم عميق يتعلق بالمفاهيم التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يعتقد ميارسو أنه يمكن قياس فعالية التعليم من خلال مستوى نجاح التفاعلات بين المعلمين والطلاب أثناء عملية التعليم⁴⁰. في هذه عملية التعليم، يتم توجيه الطلاب إلى التعليم بشكل نشط ومستقل باستخدام وسيلة Quizlet ومن المتوقع أيضاً أن يفهم الطلاب ويتذكروا المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.

من خلال تطبيق تعليم مهارة الاستماع باستخدام Quizlet، اعترف الطلاب بأن التعليم باستخدام Quizlet كان تجربتهم الأولى لأنهم لم يستخدموا وسيلة Quizlet من قبل. ويظهر الطلاب متحمسين للمشاركة في التعليم. أظهر الطلاب استجابة إيجابية في تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة Quizlet.

⁴⁰ Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas Pembelajaran", Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 9, ed. 1. 2020.

وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها ستيانينجروم بأن باستخدام Quizlet يمكن الطلاب من دراسة المواد بطريقة شيقة وتفاعلية يتم تقديمها سمعية وبصرية. لذا فإن هذه وسيلة التعليم مناسبة جدًا للتعليم المستقل.⁴¹

Quizlet مجدية ومناسبة لعملية التعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع. وهذا يتوافق مع نظرية البحث التي أجرتها حكمة (٢٠١٧) والتي تنص على أن التعليم باستخدام Quizlet هو وسيلة تفاعلية للطلاب، فهو يشعر بالمتعة لأنه يمكن للطلاب فهم وحفظ المادة بسهولة ومعرفة أخطاء النطق والإملاء التي تحدث بشكل عام في تعليم اللغة الأجنبية. وبصرف النظر عن ذلك، يعتبر هذا التطبيق قادرًا على تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. يمكن تدريب مهارة الاستماع عندما يستمع المستخدمون إلى الصوت في بطاقات التعليمية الذي يحتوي على تعريفات أو مصطلحات معينة في وضع التهجئة (Speller).⁴² هذه الميزة مفيدة للطلاب في مهاراتهم في الاستماع إلى المعلومات ونقل نتائج استماعهم بشكل مكتوب.

Quizlet له فوائد عديدة لتعليم اللغة العربية. لقد ثبت أن Quizlet مفيد جدًا في ممارسة مهارة الاستماع، أي استخدام ميزة الصوت على البطاقات التعليمية التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على فهم أصوات الحروف والكلمات والجمل، وفهم معنى الكلمات، ويمكن أن تساعد في تحسين قدرة الطلاب على تخمين الكلمات والتعرف على الأصوات العربية النموذجية. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها إمراة المطهرة في بحثها بأن Quizlet عبارة عن جهاز لدعم التعليم ووسيلة تسهل على الشخص الحفظ، كما أن Quizlet مجهز بمرافق السمعية وبصرية. وهذا يعني أنه يمكن للطلاب استخدام هذه الميزة للاستماع وتعليم نطق الكلمات أو النصوص التي يدرسونها.⁴³ لذا فمن

⁴¹ Farida Styaningrum, Nur Wahyuning Sulistyowati, dan Agus Wibowo, "Does Smartphone-Based Quizlet Affect Students Learning Interest?," *Dinamika Pendidikan* 16, no. 1 (30 Juni 2021): 64–74, <https://doi.org/10.15294/dp.v16i1.28780>.

⁴² Hikmah, D. *Penggunaan Quizlet Sebagai Media Pengenalan Informatics Terms*. (Universitas Widya Kartika: Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER) 2017), 1(1), B06-1-B06-6.

⁴³ Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro," *Lisanuna* 13, no. 1 (2023): 104,) <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

خلال استخدام جهاز Quizlet يستطيع الطلاب الانتباه إلى الصور ورؤية النص وفي نفس الوقت الاستماع إلى نطق الكلمات التي يدرسونها.

ومن المزايا الأخرى التي لها تأثير على الطلاب جذب انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتحسين مهارة الاستماع، وفهم المادة بشكل مستقل بسهولة، وطرح الطلاب أسئلة حول المادة بشكل نشط، وتقييم التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً تحفيز الطلاب على دراسة مواد اللغة العربية باستخدام تطبيق وموقع Quizlet. لذا فإن Quizlet مفيد جداً للطلاب والمعلم في تعليم مهارة الاستماع. وبالتالي، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أن استخدام Quizlet كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع له تأثير إيجابي على تحفيز الطلاب ومشاركتهم واستجابتهم في التعليم، فضلاً عن زيادة مهارة الاستماع لدى الطلاب.

ب.فعالية "Quizlet" لتعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان

في دراسة مدى فعالية Quizlet في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 23 مع اختبار-ت على شكل اختبار-ت لعينة مستقلة (Independent Sample T-Test). قبل إجراء تحليل البيانات، قامت الباحثة بإجراء الاختبار قبل الشرط أولاً، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في اختبار الحالة الطبيعية، حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن قيمة دلالة بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في اختبار كولموجوروف-سميرنوف كانت $0,200 <$ $0,05$ ، وكانت بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي $0,144 < 0,05$ ، لذا توزيع كلا البيانات بشكل طبيعي. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة أهمية بيانات الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي $0,085 < 0,05$ وبيانات الاختبار البعدي للفصل الضابط

هي $0,200 < 0,05$ ، لذلك يتم توزيع كلاهما بشكل طبيعي. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية وتوزيع البيانات بشكل طبيعي، سيتم بعد ذلك اختبار البيانات باستخدام اختبار التجانس. ويستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. متجانس يعني أنه يأتي من نفس المتجمع. ومن المعروف من نتائج الاختبار أن البيانات لها قيمة دلالة $0,407 < 0,05$ ، وبالتالي فإن البيانات توزيع متجانس.

بناءً على نتائج اختبار الفرضية، من المعروف أن هناك فرقاً كبيراً بين نتائج التعليم للطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة Quizlet وأولئك الذين يستخدمون وسيلة Quizlet. وفي هذه الحالة يمكن ملاحظة ذلك من قيمة أهمية الاختبار-ت للعينات المستقلة يساوي $0,000 > 0,05$ بقيمة ت-الحساب تصل إلى $0,420 < 1,677$. وهذا يعني أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني وجود فرق معنوي معدل بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم تعزيز ذلك أيضاً من خلال نتائج اختبار N-Gain score التي توضح أن معدل N-Gain score (Mean) للفصل التجريبي هو $62,36$ أو $62,36\%$ ، لذلك يتم تضمينه فعالة بدرجة كافية.

ويمكن استنتاج ذلك إذا كان معدل قيمة الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط. حيث أن الفصل التجريبي عبارة عن فصل يستخدم وسيلة Quizlet بحيث يكون لتنفيذ التعليم لوتاً جديداً، ويشارك جميع الطلاب في عملية التعليم، ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الكلمات والجمل المسموعة عبر الصوت في تطبيق Quizlet. وفي الوقت نفسه، في الصف الضابط، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل نشاطاً في تنفيذ التعليم.

نتائج هذا البحث مدعومة بالأبحاث السابقة المتعلقة باستخدام Quizlet، والتي يمكن الاطلاع عليها من بحث أجرته لولوك نور عتيقة (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية استخدام تطبيق Quizlet في تقويم تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحياة الإسلامية كدونغ كاندانج مالانج"، بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤها، يمكن

استنتاج أن استخدام تطبيق Quizlet فعال في تقييم تعليم القواعد العربية في المدرسة الثانوية الحياة الإسلامية كيدونج كاندانج مالانج. ويظهر ذلك من خلال نتائج استبيان الطلاب بنسبة ٩١,٥٪. وأجرى بحث آخر بواسطة مسنه مناهالي وآخرون (٢٠٢١) والذي تم كتابته في شكل مجلة بعنوان "تطبيق وسيلة التعليم Quizlet في مهارة كتابة القصة المصورة الألمانية (Bild Schreiben) خلال جائحة كوفيد-١٩"، من نتائج من هذا البحث يمكن استنتاج أن Quizlet يستخدم بشكل فعال في تعلم كتابة القصص المصورة باللغة الألمانية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١٤ جووا. ويظهر ذلك من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بواسطة ت-الحساب ٤,١ < ت-الجدول ٢,٠٠٢ وحصلت نتائج اختبار N-Gain على زيادة قدرها ٠,٣٠ وهي مدرجة في الفئة المتوسطة.

كما أجرى امرأة المطهرة (٢٠٢٣) بحثاً مماثلاً في مجلة بعنوان "فعالية استخدام وسائل Quizlet في زيادة المفردات العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة Plus الفاطمة بوجونيجورو". ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن استخدام تعد وسيلة Quizlet فعالة في زيادة إتقان المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة Plus الفاطمة بوجونيجورو. وذلك بناءً على نتائج معدل درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٨,١٨ وللنصيب الضابط ٥٨,٤١. وتبين من نتائج اختبار الفرضيات أن قيمة ت-الحساب هي ٨,٩٦٧ < ت-جدول ٢,٠٠١ مع قيمة دلالة (2-tailed) قدرها ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥.

بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم Quizlet فعالة بدرجة كافية في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق Quizlet في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، يمكن خلاصة البحث أن يتكون تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع من عدة خطوات: قامت الباحثة بتصميم وإنشاء مجموعة مواد عن "البيت" في تطبيق Quizlet، ثم مشاركة روابط المواد المراد دراستها مع الطلاب. بعد ذلك، يتعلم الطلاب المفردات على ميزة البطاقات التعليمية من خلال الاستماع إلى نطق الكلمات في الصوت المقدم ومراقبة الصور على هواتفهم الذكية. ثم يقوم الطلاب بتحريك البطاقة إلى اليمين لتعليم المفردات التالية ويمكن للطلاب تكرار المفردات التي لم يفهموها بعد عن طريق تحريك البطاقة إلى اليسار. تطبيق Quizlet لتعليم مهارة الاستماع، يمكنك تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب ويمكن أن تزيد من دافعية التعلم والحماس والاستجابة والمشاركة لدى الطلاب. وأن وسيلة Quizlet فعالة لتعليم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان. ودل على نتائج الاختبار N-Gain، يظهر أن معدل درجات N-Gain للفصل التجريبي هو ٦٢,٣٦ أو ٦٢,٣٦٪، لذلك يتم تضمينه في الفئة الفعالة بدرجة كافية. ثم تم الحصول على نتائج اختبار الفرضيات والتي أظهرت رفض H0 وقبول Ha بقيمة الأهمية (2-tailed) وهو أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يعزز النتائج أن وسيلة Quizlet فعالة لتعليم مهارة الاستماع.

ب. مقترحات البحث

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، تقدم الباحثة عدة اقتراحات على النحو التالي.

١. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق Quizlet كوسيلة تعليمية في المواد التعليمية المختلفة بحيث يكون من الأسهل فهم المادة وتذكرها.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إعداد الوسيلة التعليمية تدعم وتستخدم بشكل فعال لتحسين كفاءات ومهارات الطلاب، وخاصة في تعليم اللغة العربية. يمكن للمعلمين محاولة تطبيق وسيلة Quizlet على المواد الأخرى لها نفس الخصائص.

٣. للمدرسة

كمعلومات واقتراحات بخصوص تطبيق أو وسيلة تعليمية نشطة وفعالة ومبتكرة وممتعة وليست رتيبة بحيث يسهل تطبيقها بفعالية وكفاءة في التعليم في المدرسة أو المنزل.

٤. للباحثين الآخرين

بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكنهم بعد ذلك تطوير بحث مماثل مع نقاط مناقشة مختلفة أو أوسع من أجل الحصول على نتائج بحثية أفضل.

قائمة المراجع

المراجع العربية

الشنطي، محمد صالح. (٢٠١٢) المهارات اللغوية (مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها). دار الاندلس للنشر والتوزيع.

أدي، كاسمان. (٢٠٢١). وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية. عربيا جزء ١٠.

علي أحمد مذكور. (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. دار المسيرة، ط ٢، ص ١٢٨.
لولوك نور عتيقة. (٢٠٢٠). فعالية استخدام تطبيق Quizlet في تقييم تعلم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية الحياة الإسلامية كيدونكاندانج. البحث الجامعي: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

محسن علي عطية. (٢٠٠٧). مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. عمان: دار المناهج.
محمد السيد علي الكسباني. (٢٠١٢). البحث التربوي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد رضا. (٢٠١٥). تعليم مهارة الاستماع باستخدام الأقراص. لساننا.
محمود كامل الناقة. (١٩٨٠). تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخله - طرق تدريسه. الرياض: جامعة أم القرى.

محمد وطاس. (١٩٨٨). أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم عامة وفي تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. (١٩٨١). أسس إعداد الكتب التعليمية. رياض: دار الغالي.

هاني مولدنا. (٢٠٢١). فعالية استخدام برمجة Quizlet في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جاكرتا. البحث الجامعي: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

وحيودين (٢٠١٩). تدرّيس مهارة الاستماع نموذجاً لغير الناطقين بها. المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم.

المراجع الأجنبية

- Ahmad, N. Hidayatullah, S.I & Rudisunhaji, M.A. (2019). *Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital*. El-Tsaqafah.
- Ahmad Rathomi. (2019). *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam.
- Anjani, A. G., & Salsabila. V. A. (2018). *The Merits of Quizlet for Vocabulary Learning at Tertiary Level*. Indonesian EFL Journal, 4 (2), 1-11. <https://doi.org/10.25134/ieflj.v4i2.1370>.
- Azhar Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran*, (edisi ke-20). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Baso, Yusring Sanusi. (2013). *Program Multimedia Bahasa Arab*, Padang: Prosiding PINBA IMLA.
- Crandell, E.R. (2017). *Quizlet Flashcard for the first 500 Words of the Academi Vocabulary List*. Thesis. Utah: Brigham Young University.
- Dhany, E. S. (2019). *Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 29, no. 1: 9–15. <https://doi.org/10.23917/jpis.v29i1.8150>.
- Aribowo. E. K. (2015). *Quizlet2: Penggunaan Aplikasi Smartphone Untuk Siswa Dalam Mendukung Mobile Learning*.
- Farida Styaningrum, Nur Wahyuning Sulistyowati, dan Agus Wibowo, (2021). *Does Smartphone-Based Quizlet Affect Students Learning Interest?*, *Dinamika Pendidikan* 16, no. 1: 64–74. <https://doi.org/10.15294/dp.v16i1.28780>.
- Febrianti Yusup. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Ilmiah Kependidikan 7. no. 1.
- Hasan. (2017). *Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu*. Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan. 15(28).
- Hikmah, D. (2017) *Penggunaan Quizlet Sebagai Media Pengenalan Informatics Terms*. Universitas Widya Kartika: Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER), 1(1), B06-1-B06-6.
- Hubbard, P. (2006). *Learner Training for Effective Use of CALL*. State College, PA: Center for Advance Language Proficiency and Education and Research.
- Imroatul Muthoharoh dan Munirul Abidin. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Quizlet dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro*. Lisanuna. 1. no. 1. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

- Jauhari, Q. A. (2018). *Pembelajaran maharah istima di jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. *Tarbiyatuna*, 3(1), 131.
- Kalecky, R. (2016). *Quizlet vs Vocabulary Notebook: The Impact of Different Methods of Storing and Revising Vocabulary on Student' Progress Retention and Autonomy*. Thesis: Masaryk University: Department of English and American Studies Teaching.
- Misnah Mannahali dan Laelah Azizah. (2021). *Penerapan Media Pembelajaran Quizlet dalam Keterampilan Menulis Cerita Bergambar (Bild Schreiben) Bahasa Jerman pada Masa Pandemi Covid-19*.
- Ovan dan Andika Saputra. (2020). *CAMI: Aplikasi uji validitas dan reliabilitas instrument penelitian berbasis web*, 1 ed. 1. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Romdani, L. A. (2021). *Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat*. Universitas Negeri Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII.
- Rosyidi, A. W dan Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. Malang: UIN-Maliki Press.
- Runggo, Yusniarti dan Hendriyani. (2022). *Pelatihan Bahasa Inggris Menggunakan Flashcard Pada Anak-Anak Panti Asuhan*. Khidmatul Ummah: Politeknik Palu.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 1 ed. 1 Jakarta: Kencana.
- Saepuddin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Aplikasi*.
- Supriyadi Ansyah. M. R. & F. A. (2020). *Sistem Kaji Duduak Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah al-Qira'ah di Madrasah Batang Kabung*. *Journal of Arabic Studies* 5. no. 2. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.257>.
- Woll, Gary. (2016). *Quizlet Live: The Classroom Game Now Taking The World By Storm*. Meiji University: The Japan Association For Language Teaching.

قائمة الملاحق

أ. خطاب رخصة أداء البحث إلى المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 479/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

07 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala MTsN 1 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Elok Amalia Furoidah
NIM : 200104110091
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Implementasi Quizlet untuk Pembelajaran Maharah Istima' pada Siswa Kelas VII di MTsN 1 Lamongan
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. شهادة إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 LAMONGAN

Alamat : Jl. Raya Plaosan No.11 Telp / Fax (0322) 451182 Babat – Lamongan
Website : <https://mtsn1lamongan.sch.id> E-mail : mtsnbabat.424678@ymail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-0608/Mts.13.18.01/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Lamongan, menerangkan bahwa:

Nama : Elok Amalia Furoidah
NIM : 200104110091
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / PBA
Lemabaga : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul : Implementasi Quizlet untuk Pembelajaran Mahrah Istima' pada Siswa Kelas VII di MTsN 1 Lamongan

Bahwa nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di MTsN 1 Lamongan pada tanggal 6 Maret – 27 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan seperlunya,

Lamongan, 22 Mei 2024

Kepala



FATKHUR ROHMAN

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Elok Amalia Furoidah
Instansi	: MTsN 1 Lamongan
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D / VII / Genap
Elemen	: Menyimak
Materi Pokok	: Rumah (البيت)
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menyimak mufradat bahasa Arab tentang rumah dan memahami maknanya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang rumah dengan menggunakan susunan gramatikal khobar muqoddam dan mubtada' muakhkhar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Media: Quizlet, LCD Proyektor, Komputer/Laptop/Smartphone, Pengeras Suara, Jaringan Internet
2. Sumber: Buku Bahasa Arab Kelas 7 (Kementerian Agama: 2020), LKPD, dll

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular/tipikal

G. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery learning, Inquiry learning

H. METODE PEMBELAJARAN

Sam'iyah syafawiyah, modelling, drill, demonstrasi

I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi dan membedakan bunyi huruf, yang mirip, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang didengar tentang rumah (البيت) dengan baik dan benar.
2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dalam bahasa Arab yang didengar tentang rumah (البيت) dengan baik dan benar.
3. Memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dalam bahasa Arab yang didengar tentang rumah (البيت) dengan baik dan benar.

4. Melafalkan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang rumah (البيت) dengan baik dan benar.
5. Menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhhkar untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar
6. Menemukan gagasan atau informasi dari teks yang didengar tentang rumah (البيت) secara tepat.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

Rumah bukan hanya sekedar bangunan untuk tempat berlindung, rumah adalah tempat yang tepat untuk bertemu dan merasakan hangatnya keluarga yang dapat memberikan ketentraman, kenyamanan, dan kebahagiaan yang dirindukan setiap orang.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa definisi rumah menurut kalian?
- Apa saja ruangan-ruangan yang ada di rumah?
- Apa saja isi/benda-benda yang ada di dalam rumah?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA	
Kegiatan Awal (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (100 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati pelafalan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab serta maknanya yang diperdengarkan pada aplikasi Quizlet tentang tema rumah (البيت). - Peserta didik mengamati gambar dan mendengarkan audio pada aplikasi Quizlet. - Peserta didik menanyakan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab serta maknanya tentang tema rumah (البيت) yang belum dipahami. - Peserta didik melafalkan bunyi, kata, frase, dan kalimat berserta maknanya tentang rumah (البيت) yang telah didengarkan pada aplikasi Quizlet. - Peserta didik menyebutkan dan mengelompokkan isi benda-benda di dalam ruangan rumah dengan tepat. - Peserta didik diminta menulis kosakata yang didengar melalui audio pada fitur spell.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing kelompok.
Kegiatan Akhir (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari - Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Guru Bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran - Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Guru memberikan penugasan - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa
PERTEMUAN KEDUA	
Kegiatan Awal (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik - Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik - Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik - Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai - Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
Kegiatan Inti (100 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati kembali pelafalan bunyi, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dari teks percakapan yang diperdengarkan pada aplikasi Quizlet tentang tema rumah (البيت) - Peserta didik menanyakan makna kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab dari teks percakapan yang didengarkan tentang tema rumah (البيت) yang belum dipahami - Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang maksud dari teks percakapan yang didengar tentang tema rumah (البيت) - Peserta didik memahami dan menemukan gagasan atau informasi dari teks sederhana yang diperdengarkan tentang rumah (البيت). - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi, memahami dan menemukan gagasan atau informasi dari teks telah didengar. - Peserta didik diminta untuk menebak kosakata maupun kalimat yang didengar dengan menunjukkan gambar maupun makna dan sebaliknya. (secara kelompok). - Peserta didik memaparkan informasi yang telah didengarkan. - Guru memberikan umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing kelompok.

Kegiatan Akhir (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan kegiatan refleksi dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari - Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Guru Bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran - Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya - Guru memberikan penugasan - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa
------------------------------	--

M. REFLEKSI

a. Guru

1. Apakah model dan media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Apa kesulitan yang dialami oleh peserta didik?
3. Apakah proses pembelajaran sudah melibatkan semua peserta didik secara aktif?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
5. Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai pada tujuan pembelajaran ini?

b. Peserta didik

1. Apakah kalian bisa memahami mufradat tentang rumah yang telah didengar?
2. Bisakah kalian mengingat mufradat tentang rumah yang telah kalian dengar?
3. Mampukan kalian menjawab pertanyaan bahasa Arab secara langsung tentang rumah?
4. Apakah kalian mampu memahami kalimat bahasa Arab yang didengar?
5. Apakah kalian memahami penggunaan tata bahasa yang terdapat pada teks tentang rumah?

N. ASESMEN/PENILAIAN

a. Asesmen Diagnostik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sebutkan ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah!	
2	Sebutkan benda-benda yang ada di dalam dapur dengan menggunakan bahasa Arab!	
3	Sebutkan benda-benda yang ada di dalam kamar mandi dengan menggunakan bahasa Arab!	
4	Sebutkan benda-benda yang ada di dalam ruang belajar dengan menggunakan bahasa Arab!	

b. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung. Dapat digunakan penilaian diskusi, presentasi, dan refleksi peserta didik.

No	Nama Siswa	Ketepatan	Pelafalan	Kelancaran	Pemahaman	Total

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

c. Asesmen Sumatif

No	Indikator	Bobot	Jumlah Soal	Jenis Soal
1	Ketepatan menjawab pertanyaan	10	10	Tes Lisan
2	Ketepatan dalam memahami pertanyaan yang didengar			
3	Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis unsur bahasa yang didengar tentang البيت			
4	Pelafalan mufradat atau kalimat yang didengar tentang البيت			
5	Kefashihan pengucapan mufradat atau kalimat yang didengar tentang البيت			
Skor Total = 10 x 10 = 100				

Lamongan, 6 Maret 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Basuki Rahmat, M.Pd.I

NIP. 19760807200511001

Elok Amalia Furoidah

NIM. 200104110091

LAMPIRAN

1. Bahan Ajar

<https://quizlet.com/id/892938746/mufrodat-bahasa-arab-tema-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%AA-kelas-vii-1-flash-cards/?i=576bs3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/892953643/mufrodat-bahasa-arab-tema-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%AA-kelas-vii-2-flash-cards/?i=576bs3&x=1jqt>

<https://quizlet.com/id/917241330/teks-hiwar-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%AA-flash-cards/?i=576bs3&x=1jqt>

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

التَّدْرِيبَاتُ عَلَى الإِسْتِمَاعِ

Dengarkan bunyi kosakata yang diucapkan guru, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

رقم	أ	ب	ج	جواب
١	مِسْبَاح	مِثْبَاح	مِصْبَاح	
٢	مِنْضَدَة	مِنْدَدَة	مِنْظَدَة	
٣	حِرَانَة	خِرَانَة	جِرَانَة	
٤	قُرْسِيّ	كُرْسِيّ	كُرْسِيّ	
٥	زَهْرِيَّة	زَحْرِيَّة	زَهْرِيَّة	
٦	سُرْفَة	شُرْفَة	صُرْفَة	
٧	مَائِدَة	مَائِدَة	مَائِدَة	
٨	الْحَمَّام	الْحَمَّام	الْحَمَّام	
٩	مَقْلَمَة	مَكْلَمَة	مَعْلَمَة	
١٠	مِرْحَاط	مِرْحَاز	مِرْحَاض	

مَعَ النَّجَاحِ !

Tanggal	Nilai	Paraf Guru

د. دليل الملاحظة

Nama Observer : Elok Amalia Furoidah

Kelas : 7 A

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal : 13 Maret 2024

No	Aspek Yang Dinilai	Skala			
		1	2	3	4
1	Penggunaan media pembelajaran				✓
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan				✓
	b. Media Quizlet sesuai dengan karakteristik siswa				✓
	c. Media Quizlet mudah digunakan dalam pembelajaran maharah istima'				✓
	d. Siswa dapat mengikuti langkah-langkah dalam menggunakan media Quizlet				✓
	e. Siswa dapat memanfaatkan berbagai fitur Quizlet dalam belajar maharah istima'				✓
2	f. Media yang digunakan dapat membantu dan memudahkan siswa dalam pembelajaran maharah istima'				✓
	Situasi pembelajaran				✓
	a. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur				✓
	b. Siswa melakukan instruksi yang diberikan				✓
	c. Siswa dapat memahami materi maharah istima' dengan mudah				✓
	d. Siswa tertarik belajar maharah istima' menggunakan media Quizlet				✓
	e. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran maharah istima'				✓
f. Siswa lebih bersemangat dalam belajar maharah istima'				✓	
g. Siswa terlihat bosan saat pembelajaran menggunakan Quizlet	✓				
3	Kesulitan dalam pembelajaran maharah istima'				
	a. Membedakan bunyi huruf, kata, dan kalimat yang didengar				✓

	b. Memahami makna kosakata yang didengar			✓	
	c. Melafalkan kosakata yang didengar		✓		
	d. Mengungkapkan kembali isi teks/percakapan yang didengar				✓

Keterangan:

1= Sangat Tidak Setuju 2= Tidak Setuju 3= Setuju 4= Sangat Setuju

هـ. دليل المقابلة

A. Wawancara dengan guru

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di kelas 7 MTsN 1 Lamongan?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di MTsN 1 Lamongan?
3. Metode dan media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran maharah istima'?
4. Ketika proses pembelajaran, kendala dan kesulitan apa yang ditemukan?
5. Bagaimana cara evaluasi pada akhir pembelajaran maharah istima'?
6. Apakah ada tindak lanjut yang dilakukan oleh guru jika menemukan siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

B. Wawancara dengan siswa

1. Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah kamu merasa kesulitan saat belajar maharah istima'? Apa kesulitannya?
3. Apakah kamu senang belajar maharah istima' menggunakan media Quizlet?
4. Apa pendapatmu mengenai media Quizlet?

و. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Nama:

Kelas:

Petunjuk Mengerjakan:

1. Tulislah identitas nama dan kelas pada lembar jawab yang tersedia.
2. Dengarkan pertanyaan melalui audio yang telah disediakan.
3. Pilihlah jawaban yang benar pada lembar jawab yang telah disediakan.
4. Waktu mengerjakan soal 40 menit.
5. Selamat mengerjakan !

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi dan membedakan bunyi huruf mirip yang didengar dengan baik dan benar.
2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dalam bahasa Arab yang didengar dengan baik dan benar.
3. Memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dalam bahasa Arab yang didengar dengan baik dan benar.
4. Menggunakan susunan gramatikal Khabar Muqaddam Muftada' Muakhhkar untuk memahami informasi dari kalimat yang didengar dengan tepat.
5. Menemukan gagasan/informasi dari teks yang didengar dengan tepat.

استمع جيدا !

١. مِرْحَاض

أ. مِرْحَاد ب. مِرْحَاض ج. مِرْحَاط د. مِرْحَاد

٢. مَائِدَة

أ. مَائِدَة ب. مَائِدَة ج. مَاعِدَة د. مَائِدَة

٣. مِصْبَاح

أ. مِصْبَاح ب. مِصْبَاه ج. مِصْبَاح د. مِصْبَاه

٤. زَهْرِيَّة

أ. زَحْرِيَّة ب. زَهْرِيَّة ج. زَحْرِيَّة د. زَهْرِيَّة

٥. تَقْوِيم

أ.  ب.  ج.  د. 

٦. زَهْرَة

أ.  ب.  ج.  د. 

أ. ب. ج. د.

٧. شاي



د.



ج.



ب.



أ.

٨. أين الماء والمعرفة؟

أ. في غرفة النوم. ب. في الحديقة. ج. في غرفة المكتب. د. في الحمام.

٩. أين المائدة والملعقة؟

أ. في غرفة الجلوس. ب. على الحمام. ج. على الخزانة. د. في غرفة الأكل.

١٠. أين الصورة والساعة؟

أ. على المنضدة. ب. في الخزانة. ج. على الحائط. د. في المقلمة.

١١. ماذا في غرفة المذاكرة؟

أ. مكتب. ب. شجرة. ج. وسادة. د. سرير.

١٢. الرُّزُّ في المطبخ

أ. صحيح. ب. خطأ.

١٣. الكتاب والمرسمة في غرفة المذاكرة

أ. صحيح. ب. خطأ.

١٤. في غرفة النوم شجرة وشرفة

أ. صحيح. ب. خطأ.

١٥. الزهرة والتلفاز في الحديقة

أ. صحيح. ب. خطأ.

بَيْتُ عَمِّي

اسمي رشاد لي عمُّ اسمه السيِّد توفيق وهو الأخ الكبير لأبي للسيِّد توفيق بيْتُ

كبيرٌ وجميلٌ ، وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨ ساماريندا. أمام البيتِ شجرةٌ

كبيرةٌ، وهي شجرة منجاء، ووراء البيتِ حديقةٌ واسعةٌ.

١٦. مَا اسْمُ عَمُّهُ رِشَادٌ؟

أ. السَّيِّدُ مُوَفَّقٌ ب. السَّيِّدُ وَافِقٌ ج. السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ د. السَّيِّدُ فَائِقٌ

١٧. عُنْوَانُ بَيْتِ عَمِّي فِي شَارِعِ؟

أ. سَامَرِيْنِدَا ب. كَالِيْمَايَا ج. مَنَجَا د. سُوْكَازُنُو

١٨. كَمْ رَقْمُ بَيْتِ عَمِّي؟

أ. ٧٥ ب. ٧٦ ج. ٧٧ د. ٧٨

١٩. مَا اسْمُ الشَّجَرَةِ؟

أ. بُرْتُقَال ب. مَنَجَا ج. نُفَّاح د. عِنَب

٢٠. مَاذَا أَمَامَ بَيْتِ عَمِّي؟

أ. شَجَرَةٌ كَبِيْرَةٌ ب. طَابَقٌ سُفْلِيٌّ ج. طَابَقٌ عَلْوِيٌّ د. حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ

ز. صورة للتعليم في الفصل التجريبي



ج. صورة للتعليم في الفصل الضابط



سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ايلوك أماليا فوريده
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩١
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ١١ يونيو ٢٠٠٢
الجنس : امرأة
العنوان : بيسانجراهان لارين لامونجان
رقم الجال : ٠٨٥٨٩٥٧٥٥٦٧٧
البريد الإلكتروني : elokfuroidah11@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال سراج العلوم	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٢	مدرسة الإبتدائية الإسلامية سراج العلوم	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لامونجان	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٥	قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤