

فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الثانية كديري

البحث العلمي

إعداد

نزل نساء ألف حسنى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الثانية كديري

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نزل نساء ألف حسنى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا
﴿البقرة : ٢٨٦﴾

Allah does not charge a soul except [with that within] its capacity.
(Al-Baqarah : 286)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي أيضا إلي:

أمي المحبوبة أمي حسنة

أبي المحبوب مهيمن

أخي الكبير موهاس ذكري رحمة الله

أختي الكبيرة إستقلالية

ابن الأخي عز الدين أحمد نذير الكوثر

(عسى الله أن يحفظهم ويبارك فيهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر الحسنة آمين)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. ونصلي

ونسلم على خير الأنام محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

وبفضل الله تعالى تمكن الباحثة أخيراً من استكمال إعداد هذا البحث العلمي بالموضوع "فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري". تعتبر هذا البحث العلمي أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بكل تواضع، يشكر الباحثة على مساعدتك لاستكمال اقتراح هذا البحث العلمي من مختلف الأطراف. ثم عميق وينتهز الكاتب هذه الفرصة ليعرب عن خالص امتنانه لكل من:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفها رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفه مشرفة الذي خصص وقتاً وكرس أفكاره وقدم التوجيه والحلول أثناء عملية إكمال هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الأستاذة علما فوتري فضيلة كمعلمي اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري، الذين بذلوا وقتهم وطاقاتهم وتبادلوا المعرفة والخبرة، حتى يمكن إكمال هذا البحث بشكل جيد وطلاب الصف الخامس (ج) و(د) الذين قدموا المعلومات وشاركوا في البحث.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، مهيمن و أمي حسنة أشكركم على دعائكم ومحبتكم لي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.
٧. فضيلة أخي الكبير موهاس ذكري رحمة الله و أختي الكبيرة إستقلالية الذين يقدمون لي الدعم والتشجيع دائما، الله يسهل لكم الأمور، لا تنسى ابن أخي اللطيف، أمل أن يكون ولد صالح
٨. جميع الأساتيد والأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. جميع أصدقاء وبالخصوص مجدا قدسية المالح، سلسبيلا ليلا أغوسطينا، الوك أمليا فريدة الذين شجعوني وساعدوني في إكمال هذا البحث العلمي.
١٠. جميع أصدقاء تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠، وخاصة أصدقاء من فصل ج، أصدقاء الغرفة السابعة والعشرون في المعهد سبيل الرشاد كاسك.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤



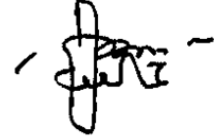
نزل نساء ألف حسنى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٢

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري " الذي قدمه نزل نساء ألف حسنى قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢١ يونيو ٢٠٢٤ .

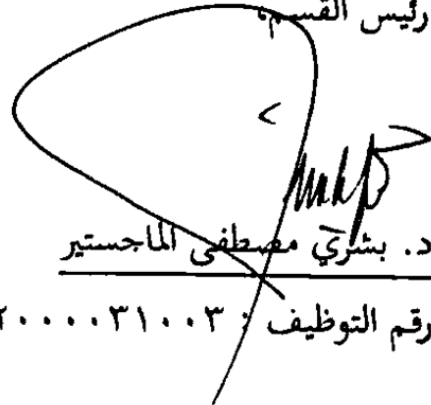
المشرفة،



د. مملوة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم،



د. بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري " الذي قدمه نزل نساء ألف حسنى
قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨ يونيو ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة



د. عبد العزيز الماجستير

المناقش الرئيسي

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



د. ديوي حميدة الماجستير

الرئيسة

رقم التوظيف : ١٩٧٥٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٠٠٩



د. مملؤة الحسنة الماجستير

السكترير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110112
Nama : NAZALA NISA ALFI CHUSNA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق canva لترقية استيعاب المفردات على تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Mengkonsultasikan judul dan mendiskusikan penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	06 Oktober 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Membuat kerangka latar belakang yang berupa 3 landasan penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	02 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Mendiskusikan metode penelitian dan menyelesaikan bab 1 sampai bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	07 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	-Menyerahkan bab 1 sampai 3 -Memperbaiki tatanan bahasa, memperbaiki batasan masalah penelitian, menambah kajian teori bab 2, melengkapi bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	13 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	- Menyerahkan hasil revisi bab 1 sampai 3 - ACC Proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	01 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Mengkonsultasikan instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	02 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi Instrumen Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	07 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	mendiskusikan pengolahan data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	13 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Mesdiskusikan penyajian data	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	19 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Konsultasi bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	20 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	Revisi bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	20 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.	ACC Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 21 Juni 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.

Kajur / Kaprodi,

Dr. Bisri Mustafa, MA.

6/21/2024, 6:27 AM

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نزل نساء ألف حسنى

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث: فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من حق غيرى. وإذا ادعى أحد فى المستقبل أنه من حقه وليس من حقى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

نزل نساء ألف حسنى

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١١٢

مستخلص البحث

نزل نساء ألف حسنى. ٢٠٢٤. فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية المالانج. المشرفة: د. مملوة الحسنة الماجستير.

الكلمات الأساسية: وسائل التعليم, كانفا (canva), المفردات.

تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان في تعلم لغة أجنبية، لكن الظاهرة التي تحدث هي أن الكثير من الطلاب يواجهون صعوبات ويشعرون بالملل في تعلم المفردات ويميلون إلى حفظها فقط، مما يوفر للطلاب فرصة أقل تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام ورتيبة. إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها لتحسين جودة تعلم المفردات هي استخدام الوسائط في عملية التعلم، لذلك هناك حاجة إلى وسائط مثيرة للاهتمام مثل canva.

يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام وقياس مدى فعالية وسائط canva في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. كان أسلوب البحث المستخدم هو التجريب الحقيقي مع المدخل البحث الكمي، وتكونت عينة البحث من فصلين، الفصل ٥-ج كفصل ضابط بمجموع ٣٤ طالبا والفصل ٥-د كفصل تجريبي بمجموع ٣٤ طالبا. قام الباحثة بجمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبيان، مع تحليل البيانات باستخدام اختبار T (اختبار T للعينة المستقلة). أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل canva كان أكثر فعالية بشكل ملحوظ في تحسين قدرات الطلاب المفردات مقارنة بطريقة المحاضرة. وبلغ متوسط درجات الاختبار البعدي لطلبة الفصل التجريبي ٨٣,٤١، بينما بلغ في الفصل الضابط ٦٨,٤١. مع قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ وعدد t يبلغ ٥,٦٩٧، تم التوصل إلى أن وسائل canva تلعب دوراً مهماً في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، مما يوفر تأثيراً إيجابياً وهاماً على التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

ABSTRACT

Nazala Nisa Alfi Chusna. 2024. Effectiveness of Using Canva Media in Learning Arabic Vocabulary in State Islamic Primary Schools 2, Kediri City. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Keywords: Learning Media, Canva, Arabic Vocabulary

Vocabulary is one of the most important language elements that a person must have in learning a foreign language, but the phenomenon that occurs is that many students experience difficulties and feel bored in learning mufradat who tend to just memorize it, thus providing students with a less interesting and monotonous learning experience. One tool that can be used to improve the quality of mufrodat learning is the use of media in the learning process, so interesting media such as Canva is needed.

This research aims to determine the use and measure the effectiveness of Canva media in learning Arabic vocabulary at State Islamic Primary Schools 2 Kediri City. The research method used was true experimentation with a quantitative approach, the research sample consisted of two classes, namely class 5 C as a control class with a total of 34 students and class 5 D as an experimental class with a total of 34 students. Researchers collected data using observation, interviews, tests and questionnaires, with data analysis using the T-Test (Independent Sample T-Test).

The research results showed that the use of Canva media was significantly more effective in improving students' mufradat abilities compared to the lecture method. The average post-test score for students in the experimental class was 83.41, while in the control class it was 68.41. With a significance value of 0.001 and a t-count of 5.697, it is concluded that Canva media plays an important role in improving students' mastery of mufradat, providing a positive and significant impact on learning at State Islamic Primary Schools 2 Kediri City.

ABSTRAK

Nazala Nisa Alfi Chusna. 2024. Efektifitas Penggunaan Media Canva Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MIN 2 Kota Kediri. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Canva, Mufrodat

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa terpenting yang harus dimiliki oleh seseorang dalam belajar bahasa asing, namun fenomena yang terjadi banyak siswa yang mengalami kesulitan dan merasakan kejenuhan dalam pembelajaran mufradat yang cenderung hafalan saja, sehingga memberikan pengalaman pembelajaran yang kurang menarik dan monoton pada siswa. Salah satu alat yang bisa digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mufradat yaitu penggunaan media dalam proses pembelajaran, maka diperlukan media yang menarik seperti Canva.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan dan mengukur efektivitas media Canva dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MIN 2 Kota Kediri. Metode penelitian yang digunakan adalah true eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas 5 C sebagai kelas kontrol yang berjumlah 34 siswa dan kelas 5 D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 34 siswa. Peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan angket, dengan analisis data menggunakan uji T-Test (Independent Sample T-Test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Canva secara signifikan lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan mufradat siswa dibandingkan metode ceramah. Nilai rata-rata post-test siswa di kelas eksperimen adalah 83,41, sementara di kelas kontrol adalah 68,41. Dengan nilai signifikansi 0,001 dan t-hitung 5,697, disimpulkan bahwa media Canva berperan penting dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa, memberikan dampak positif dan signifikan terhadap pembelajaran di MIN 2 Kota Kediri.

محتويات البحث

أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	خطاب الموافقة
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	مواعد الإشراف
ح.....	إقرار الباحثة
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	ABSTRACT
ك.....	ABSTRAK
ل.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. حدود البحث
٦.....	و. الدراسات السابقة
٩.....	ز. تحديد المصطلحات

١١	الفصل الثاني الإطار النظري
١١	المبحث الأول : وسائل التعليم
١١	أ. مفهوم وسائل التعليم
١١	ب. أنواع وسائل التعليم
١٣	ج. فوائد وسائل التعليم
١٣	د. وظائف وسائل التعليم
١٣	هـ. أهمية وسائل التعليم
١٤	المبحث الثاني : كانفا (canva)
١٤	أ. مفهوم كانفا (canva)
١٥	ب. أهداف كانفا (canva)
١٦	ج. وظائف كانفا (canva)
١٦	د. فوائد كانفا (canva)
١٧	هـ. مميزات كانفا (canva)
١٧	و. سلبيات كانفا (canva)
١٨	ز. كيفية استخدام كانفا (canva)
٢٠	ح. إستخدام كانفا (canva) في التعليم اللغة العربية
٢٢	المبحث الثالث : المفردات
٢٢	أ. فهم المفردات
٢٣	ب. فهم إستعاب المفردات

٢٤	فروض البحث
٢٥	الفصل الثالث منهج البحث
٢٥	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٥	ب. ميدان البحث
٢٦	ج. متغيرات البحث
٢٧	د. مجتمع البحث وعينته
٢٧	هـ. البيانات ومصادرها
٢٨	و. أدوات البحث
٢٩	ز. صدق البيانات وثباتها
٣١	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٣	ط. تحليل البيانات
٣٥	ي. إجراء البحث
٣٧	الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث
	المبحث الأول: استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
٣٧	
	المبحث الثاني: فعالية استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
٤٣	
٥٩	الفصل الخامس مناقشة البحث
	المبحث الأول: استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
٥٩	

المبحث الثاني: فعالية استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة	
الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري	٦٠
الفصل السادس خاتمة.....	٦٣
أ. خلاصة البحث.....	٦٣
ب. اقتراحات.....	٦٤
قائمة المراجع.....	٦٥
قائمة الملاحق.....	٦٨

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
١.	جدول ١,١ أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث السابقة	٨
٢.	جدول ٢,١ استخدام كانفا (canva) في التعليم اللغة العربية	٢١
٣.	جدول ٣,١ انواع البيانات ومصادرها	٢٩
٤.	دول ٣,٢ قيمة الأجوبة للإستبانة مقياس ليكرت	٣٤
٥.	الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبي (٥-د)	٤٨
٦.	الجدول ٤,٢ معايير نتائج اختبار الطالب	٤٩
٧.	الجدول ٤,٣ مخرجات SPSS اختبار الصدق (الاختبار القبلي)	٥٠
٨.	الجدول ٤,٤ مخرجات SPSS اختبار الصدق (الاختبار البعدي)	٥٠
٩.	الجدول ٤,٥ مخرجات SPSS اختبار الثبات (الاختبار القبلي)	٥١
١٠.	الجدول ٤,٦ مخرجات SPSS اختبار الثبات (الاختبار البعدي)	٥١

٥٢	الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطالب الفصل الضابط (٥-ج)	١١.
٥٤	الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطالب	١٢.
٥٥	الجدول ٤,٩ معايير نتائج اختبار الطالب	١٣.
٥٦	الجدول ٤,١٠ مخرجات SPSS اختبار الصدق البيانات	١٤.
٥٦	الجدول ٤,١١ مخرجات SPSS اختبار التجانس بيانات	١٥.
٥٧	الجدول ٤,١٢ مخرجات SPSS اختبار المستقلة عينة اختبار T (إحصائيات المجموعة)	١٦.
٥٧	الجدول ٤,١٣ مخرجات SPSS اختبار المستقلة عينة اختبار T	١٧.
٥٨	الجدول ٤,١٤ نتائج استبيان استجابة الطلاب	١٨.
٦٠	الجدول ٤,١٥ معايير نتائج استجابة الطلاب	١٩.

قائمة الصور البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
١.	صورة ١,١ تسجيل الدخول إلى كانفا (canva)	١٩
٢.	صورة ١,٢ عرض صفحة كانفا (canva) الرئيسية	٢٠
٣.	صورة ١,٣ تنزيل تصميم كانفا (canva)	٢٠
٤.	صورة ١,٤ مادة أعضاء الجسم في كانفا (canva)	٢١
٥.	صورة ٤,١ المادية من اجتماع canva الثاني	٤٢
٦.	صورة ٤,٢ المادية من اجتماع canva الثالث	٤٤
٧.	صورة ٤,٣ صورة للأسئلة الاختبار القبلي	٤٦
٨.	صورة ٤,٤ صورة للأسئلة الاختبار البعدي	٤٧

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
١.	الملحق ١ : رسالة تصريح البحث
٢.	الملحق ٢ : أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٣.	الملحق ٣: دليل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
٤.	الملحق ٤ : استبيان استجابة الطلاب
٥.	الملحق ٥ : خطة التعليم
٦.	الملحق ٦ : صورة توثيق المقابلات مع معلمة وتلميذ
٧.	الملحق ٧ : صورة توثيق التعليمية في الفصل التجريبية
٨.	الملحق ٨ : صورة توثيق التعليمية في الفصل الضابط
٩.	الملحق ٩ : صورة توثيق أنشطة الاختبار قبلي
١٠.	الملحق ١٠ : صورة توثيق أنشطة الاختبار بعدي

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان عند تعلم لغة أجنبية. العناصر الثلاثة للغة، وهي الصوت/النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم)، وبنية الجملة (تركيب الجملة). عندما يتعلم شخص ما اللغة العربية، فإن الخطوة الأولى التي يتعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل أن يتقن أحد اللغة العربية دون أن يتعلم مفردات اللغة العربية.^١ وبالتالي فإن إضافة المفردات (المفردات) مهمة جداً في عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرات الشخص في اللغة التي يتقنها.^٢

وهذا متعلق بقول الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١ كما يلي: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. توضح هذه الآية أن الله علم النبي آدم أسماء الأشياء في السماوات وما في الأرض، ولذلك فإن كل شيء في هذا العالم له اسم. أي شيء في هذا العالم يجب أن يكون له اسم، لذا فإن المفردات مهمة جداً لتعلم اللغة. تعلم اللغة ليس بالأمر السهل، وفي بعض الأحيان يمكن أن يكون مملاً، خاصة عند تعلم المفردات. ولكن مهما كانت الظروف، فإن تعلم المفردات أمر مهم للغاية. للتغلب على هذا الملل، تعد الوسائط المناسبة مهمة جداً وضرورية للغاية لتعلم هذه المفردات. كما أنزل الله القرآن على النبي محمد عن طريق الملك جبريل وقد نقل هذا الوحي للبشرية على يد النبي محمد متضمناً أمثالا كثيرة. بهذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن البشر من فهم رسالة الله (الوحي).^٣

¹ Amrina, Adam Mudinillah, and Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidai." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 55–65

² Inayah, Mariah, and Ulum, "Nurul Inayah, Dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodats) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa. 1 PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 2019, 1–15.

³ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", UIN-Malang Press, 2009, h.9.

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة أثناء إنجاز واجبات مقرر مهارة الكتابة في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢ بالمدرسة الابتدائية روضة المبتدين يظهر أن عددًا ليس قليلًا من التلاميذ لا يحبون المواد العربية، يشعرون أنهم يواجهون صعوبات أو يشعرون بالملل أثناء التعلم، لأنه غالبًا ما يُطلب من التلاميذ حفظ المفردات فقط، وبالتالي توفير تجربة تعليمية أقل إثارة للاهتمام ورتيبة للتلاميذ، ثم في التعلم يلعب المعلم دورًا أكثر نشاطًا وهيمنة بينما يميل التلاميذ إلى أن يكونوا سلبين للغاية.

السبب الذي يجعل اللغة العربية آفة ولا يحبها الكثير من التلاميذ هو عدم النجاح في التعلم في إندونيسيا بما في ذلك التوجيه التعليمي الذي يقتصر فقط على إتقان قواعد اللغة، مناهج دراسية أقل تركيزًا، مرافق مدرسية محدودة، وقلة إبداع التربويين في تطبيق أساليب تعلم اللغة المختلفة، لم يتم تنفيذ أهداف التعلم على النحو الأمثل.^٤

يتطلب تطور العصر من عالم التعليم أن يعدل دائما التطورات التكنولوجية كتحسين في جودة التعليم. مع تطور التكنولوجيا في هذا العصر، كان لها تأثير إيجابي على عالم التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنص اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ٥٧ لعام ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم حتى يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. لتحسين نوعية التعليم الإندونيسيا يمكن أن تتحقق في أنشطة التعلم. إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها لتحسين جودة التعليم هي استخدام الوسائط في عملية التعلم.

وهذا البحث مهم أيضًا من الناحية النظري. أحدثت نظرية تعليمية تتطور حاليًا وهي آخذة في الارتفاع هي نظرية التعلم في القرن ٢١. نظرية التعلم في القرن الحادي والعشرين هي نظرية تؤكد على أهمية التعلم الهادف الذي لا يمكن فصله عن الحياة اليومية.

⁴ Inayah, Mariah, and Ulum, "Nurul Inayah, Dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa. 1 PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA ." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 2019, 1–15.

تتطلب هذه النظرية أيضًا من المعلمين إجراء عملية تعلم ممتعة ولكنها فعالة أيضًا. تدعم هذه النظرية موضوع الباحثة الذين يرغبون في جعل التعلم ممتعًا باستخدام وسائط تطبيق canva ولكن لا يزال من الممكن إجراء التعلم بفعالية.

أحد الوسائل التي يمكن للمدرسين استخدامها في هذه الحالة هو تطبيق canva. Canva هو برنامج تصميم عبر الإنترنت يوفر أدوات متنوعة مثل العروض التقديمية، والسيارة الذاتية، والملصقات، والنشرات، والكتيبات، ومقاطع الفيديو، والرسومات، والرسوم البيانية، واللافتات، والنشرات، وما إلى ذلك.⁵ يمكن للتصميمات الجذابة العديدة الموجودة في تطبيق canva أن تسهل على المعلمين نقل المواد التعليمية، بما في ذلك مفردات التعلم. من المتوقع أن يكون تطبيق canva وسيلة مناسبة لتحسين استيعاب اللغة بحيث يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتلقي المواد التعليمية.

في هذا البحث يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات استيعاب المفردات، وتتمثل هذه المؤشرات في أن الطلاب قادرون على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، وأن الطلاب قادرون على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح، والطلاب قادرون على استخدام المفردات بكميات كبيرة (الجمل) بشكل صحيح، سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة.

استنادًا إلى الأبحاث السابقة ذات الصلة، أثبت تطبيق canva نجاحه كوسيلة تعليمية فعالة، فيما بينها، البحث العلمي لرضي رمضان بعنوان "فعالية تطبيق canva في زيادة الاهتمام بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بولو لاوانج". يوضح هذا البحث أن النتائج تظهر أن هناك فعالية في اهتمام الطلاب بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية من خلال تنفيذ تعلم دروس التربية الدينية الإسلامية باستخدام تطبيق canva.⁶

⁵ Desniarti et al., "Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru SD Swasta IT Darussalam." *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Rakyat*, no. 1 (2022): 57–65

⁶ Ridho Ramadhan, "EFEKTIVITAS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP NU BULULAWANG." *Skripsi*, 2023, 1–14.

ثم البحث العلمي من محمد أفضل الذكر بعنوان "استخدام تطبيق canva كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الحكومية ريوساك مقاطعة آتشيه الغربية". تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام تطبيق canva كوسيلة تعليمية إلكترونية مناسب جدًا لزيادة اهتمام القراءة لدى طلاب الصف الثاني في ريوساك مقاطعة آتشيه الغربية.^٧

التالي، مجلة لسولفيكار ونور الفوزان بعنوان "استخدام الانستجرام في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب". تظهر نتائج البحث أن استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية.^٨

وبناء على هذه الخلفية، يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام كانفا (CANVA) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري"

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية، حددت الباحثة هذه المشكلات على النحو التالي :

١. كيف استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري ؟
٢. ما مدى فعالية استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
٢. لقياس فعالية استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

⁷ Afdhaluzzikri, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat." *Skripsi*, 2022, 1.

⁸ Sulfikar and Nurul Fawzani, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa."

د. فوائد البحث

ويأمل المؤلف أنه عند الانتهاء من هذا البحث يمكن أن يوفر الفوائد التالية :

١. الفائدة النظرية

أ. زيادة مصادر المعرفة في المشكلات لتحسين استيعاب المفردات لدى

الطلاب من استخدام وسائط تطبيق canva

ب. مصدر المعلومات لأبحاث مماثلة في المستقبل.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. يفهم الطلاب بسهولة أكبر المواد التي يقدمها المعلم ويكونون أكثر تحفيزا

في متابعة عملية التعلم باستخدام تطبيق canva

ب. لدى الباحثة أساس مستقبلي كمعلمين لديهم القدرة على تطبيق وسائط

التعلم في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في ترقية استيعاب المفردات العربية.

هـ. حدود البحث

لكي يمكن تحديد الأبحاث التي تم إجراؤها بشكل فعال، فمن الضروري الحد من

المشكلة. يقتصر هذا البحث على استخدام canva كوسيلة تعليمية في ترقية استيعاب

المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. وذلك من خلال الاهتمام

بعملية التعليم والتعلم، بما في ذلك :

١. اقتصرت الباحثة على استخدام وسيلة تعليمية علي برنامج كانفا (canva) في

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

٢. أمّا مادّة استيعاب المفردات ي هذا البحث هي " أعضاء الجسم "

٣. يتضمن إستيعاب المفردات المؤشرات التالية:

أ. يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.

ب. أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد

وصحيح.

ج. يتمكن الطلاب من استخدام مفردات الأرقام (الجميل) بشكل صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب

و. الدراسات السابقة

وفيما يلي البحث السابقة لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي يدرسه الباحثة :

١. البحث العلمي رضى رمضان, قسم التربية الإسلامية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣ , بعنوان "فعالية تطبيق canva في زيادة الاهتمام بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بولو لاوانج" . يهدف هذا البحث إلى شرح اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات التربية الإسلامية وشرح مستوى فعالية تطبيق canva في موضوعات التربية الإسلامية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بولو لاوانج. تم إجراء هذا البحث باستخدام المنهج الكمي. يوضح هذا البحث أن النتائج تظهر أن هناك فعالية في اهتمام الطلاب بتعلم دروس التربية الدينية الإسلامية من خلال تنفيذ تعلم دروس التربية الدينية الإسلامية باستخدام تطبيق canva.^٩

٢. البحث العلمي محمد أفضل الذكر, قسم تعليم تكنولوجيا المعلومات, جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه ٢٠٢٢ , بعنوان "استخدام تطبيق canva كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الحكومية ريوساك مقاطعة آتشيه الغربية". يهدف هذا البحث إلى تحديد استخدام وسائط تطبيق canva وتحديد مدى فعالية استخدام وسائط تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام تطبيق canva في مدرسة الابتدائية الحكومية ريوساك. طريقة البحث المتبعة هي البحث النوعي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام تطبيق canva كوسيلة تعليمية إلكترونية مناسب جدًا لزيادة

⁹ Ridho Ramadhan, "EFEKTIVITAS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP NU BULULAWANG." *Skripsi*, 2023, 1-14.

اهتمام القراءة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الحكومية ريوساك مقاطعة آتشيه الغربية.^{١٠}

٣. مجلة لطيفيا أوكتافيا, معهد الشيخ نورجاتي سيريبون الإسلامية الحكومية ٢٠٢٣, بعنوان "أثر استخدام الوسائط التعليمية لتطبيق canva في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية". ومنهج البحث في هذا البحث هو البحث الكمي. وجد هذا البحث أن هناك تأثير كبير بين استخدام وسائط التعلم تطبيق canva على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة النجاح، مدينة سيريبون.^{١١}

٤. مجلة سولفيكار ونور الفوزان, قسم اللغة العربية وآدابها وتعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٣, بعنوان "استخدام الانستغرام في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب". يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام الانستغرام في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. تظهر نتائج البحث أن استخدام انستغرام كوسيلة تعليمية يمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية.^{١٢}

جدول ١,١ أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث السابقة

الرقم	اسم الباحث	السنة	البحث	المساواة	الاختلاف
١.	رضي رمضان	البحث العلمي ٢٠٢٣	فعالية تطبيق canva في زيادة الاهتمام بتعلم	- تطبيق canva كمتغير X	المتغير Y هو الاهتمام بتعلم في

¹⁰ Afdhaluzzikri, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat." *Skripsi*, 2022, 1.

¹¹ Oktavia, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2023).

¹² Sulfikar and Nurul Fawzani, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa." *Jurnal Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 19–27.

			دروس التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بولو لاوانج	- نوع البحث الكمي	موضوعات التربية الإسلامية
٢.	محمد أفضل الذكر	البحث العلمي ٢٠٢٢	استخدام تطبيق canva كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية الصف الثاني في مدرسة الابتدائية الحكومية ريوساك مقاطعة آتشيه الغربية	تطبيق canva كمتغير X	- المتغير Y هو تعلم اللغة الإندونيسية - نوع البحث النوعي
٣.	لطيفيا أوكتافيا	مجلة ٢٠٢٣	أثر استخدام الوسائط التعليمية لتطبيق canva في تحسين إتقان	- تطبيق canva كمتغير X - المتغير Y هو زيادة	موقع التنفيذ على مستوى المدرسة المتوسطة

			مفردات اللغة العربية	في إتقان المفردات	
٤.	سولفيكار ونور الفوزان	مجلة ٢٠٢٣	استخدام الانستجرام في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب	المتغير Y هو إتقان المفردات	- انستغرام X هو المتغير -البحث النوعي

من خلال العديد من الدراسات السابقة الموضحة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الأبحاث السابقة الشاملة تناقش استخدام وسائط التعلم canva بهدف جعل التعلم أكثر فعالية، وكذلك الأمر بالنسبة للأبحاث التي سيقوم بها الباحثة. وتشمل الاختلافات التي يمكن رؤيتها الموضوعات التي تم تناولها في الأبحاث السابقة، وهي الموضوعات العامة، مثل اللغة الإندونيسية، والتربية الإسلامية، والعلوم الطبيعية، بينما الموضوع في هذا البحث هو اللغة العربية ويركز أكثر على استعاب الطلاب للمفردات، تختلف أيضا في المستوى التعليمي، وفي الأبحاث السابقة، تم إجراؤه في المدارس المتوسطة والثانوية وحتى على مستوى الكلية بينما في هذا البحث اختر مستوى المبتدئين، أي المدرسة الابتدائية.

ز. تحديد المصطلحات

تهدف الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث حتى لا توجد فروق في التفسير، وهي كما يلي:

١. وسائل التعليم

وفقا لهاريادي وويدودو، فإن وسائل التعلم هي وسيلة للتعلم، التقليدية والحديثة.^{١٣} وسائل التعلم المشار إليها في هذا البحث هي الوسائط الحديثة

¹³ Batubara, *MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.

ذات الوسائط المتعددة التفاعلية، ألا وهي تطبيق canva . تهدف الوسائط التعليمية في هذا البحث إلى مساعدة المعلمين على إعداد مواد مثيرة للاهتمام لخلق تعلم أفضل.

٢. كانفا (canva)

في هذا البحث، تم استخدام canva كوسيلة لتعلم اللغة العربية في ترقية استيعاب المفردات طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. تُستخدم وسائط canva هذه كوسيلة لتوفير مواد تعلم اللغة العربية على شكل مفردات. Canva هو تطبيق تصميم عبر الإنترنت يوفر ميزات مثل العروض التقديمية، والملصقات، ومقاطع الفيديو، والرسوم المتحركة، كمواد تعليمية يمكن تقديمها للطلاب.^{١٤}

٣. استيعاب المفردات

في هذا البحث، إستيعاب المفردات مؤشرات، مؤشرات القدرة على ترجمة صيغ المفردات بشكل جيد، والقدرة على نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح، والقدرة على استخدام المفردات في الأعداد (الجملة) بشكل صحيح، سواء في الكلام المنطوق. والشكل الكتابي. يتم قياس إتقان الطلاب للمفردات باستخدام اختبار في شكل اختبار قبلي قبل إعطاء المواد باستخدام وسائط canva ، واختبار بعدي بعد إعطاء المواد التعليمية باستخدام وسائل . canva

¹⁴ Hidayatullah et al., "Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 943–47

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

أ. مفهوم وسائل التعليم

مصطلح وسائل التعليم يتكون من كلمتين، "الوسائل" و"التعليم". من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الوسائط من اللغة اللاتينية، وهي medius والتي تعني الوسيط. في اللغة الإنجليزية وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة وسط والتي تعني المقدمة والقناة. أما في اللغة العربية فمرادف كلمة الوسائط هو الوسيلة، وهي الوسيلة أو الطريق، عند ساديمان وأصحابه.^{١٥}

فإن التعلم وفقاً لقوانين جمهورية إندونيسيا هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في البيئة.^{١٦} في كتاب وسائل التعلم، دليل لتقديم عروض تقديمية مثيرة للاهتمام للمعلمين والطلاب، وقال ميارسو إن وسائل التعلم هي أي شيء يستخدم لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره وانتباهه وإرادته بحيث يمكن أن يشجع عملية التعلم المدروسة والهادفة والمضبوطة.

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن للباحثين استنتاج أن وسائل التعليم هي جميع أشكال الأدوات أو الوسائط المستخدمة لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب من أجل تحقيق عملية تعلم أكثر فعالية. يمكن أن تكون الرسالة في شكل معرفة أو مهارات أو مواقف.

ب. أنواع وسائل التعليم

ووفقاً للهمداني في اقتباس فيفيت فرماداني، يمكن تجميع وسائل التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

¹⁵ Batubara, *MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF*.

¹⁶ Presiden Republik Indonesia, "Standar Nasional Pendidikan."

١. الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي الوسائل التي لا يمكن رؤيتها إلا باستخدام حاسة البصر. غالبًا ما يستخدم المعلمون هذا النوع من الوسائل للمساعدة في نقل محتوى مادة الدرس. تتكون الوسائل المرئية من وسائل لا يمكن عرضها والوسائل القابلة للإسقاط.

٢. الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي الوسائل التي تحتوي على رسائل في شكل سمعي (يمكن سماعها فقط) والتي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم وقدرتهم على تعلم المواد التعليمية. برامج الكاسيت الصوتي والبرامج الإذاعية. إن استخدام الوسائل الصوتية في التعلم يهدف عمومًا إلى نقل مواد الدرس المتعلقة بالاستماع.

٣. الوسائل السمعية والبصرية

كما يوحي الاسم ، فإن هذه الوسائل عبارة عن مزيج من الوسائل السمعية والمرئية أو تسمى عادةً وسائل الاستماع. سيجعل السمعي البصري عرض المواد التعليمية للطلاب أكثر اكتمالاً ومثالية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذه الوسائل ضمن حدود معينة أن تحل محل دور المعلمين. لأنه يمكن استبدال عرض المواد بالوسائل ، ويمكن للمدرسين التبديل ليصبحوا ميسرين للتعلم ، مما يسهل على الطلاب التعلم.^{١٧}

في وصف أنواع الوسائل التعليمية أعلاه ، خلص الباحثة إلى أن تطبيق canva مدرج في نوع الوسائل السمعية والبصرية ، لأنه بالإضافة إلى توفير ميزات مثل العروض التقديمية ونقاط الطاقة والملصقات والنشرات وما إلى ذلك ، يوفر canva أيضًا ميزات الفيديو.

¹⁷ Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0."

ج. فوائد وسائل التعليم

- تحدد مديرية التعليم العالي التابعة لوزارة التربية الوطنية في اقتباس من أميليا والأصدقاء (٢٠٢٣) ثماني فوائد لوسائل التعليم في تنفيذ عملية التعليم ، وهي:
١. يمكن أن يكون تسليم مواد الدرس موحداً
 ٢. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
 ٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
 ٤. الكفاءة في الوقت والجهد
 ٥. تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب
 ٦. تسمح الوسائط بتنفيذ عملية التعلم في أي مكان وزمان
 ٧. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد وكذلك عملية التعلم والتعلم
 ٨. تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.^{١٨}

د. وظائف وسائل التعليم

- يمكن التأكيد على وظيفة وسائل التعلم بالطرق التالية :
١. كوسيلة لتمكين مواقف التعلم الأكثر فعالية
 ٢. كمكون واحد مترابط مع المكونات الأخرى من أجل خلق حالة التعلم المتوقعة
 ٣. تسريع عملية التعلم
 ٤. تحسين جودة عملية التعليم والتعلم
 ٥. ملموسة الملخص وذلك للحد من حدوث اللفظية^{١٩}

هـ. أهمية وسائل التعليم

- أزهر أرشاد في اقتباس عائشة ، أوضح الأصدقاء أن هناك أربعة أسباب منطقية تجعل وسائل التعلم مهمة جداً لاستخدامها في التعلم ، وهي:

¹⁸ Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar."

¹⁹ Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik."

١. لتحسين جودة التعلم ، باستخدام تصميم تحسين التعلم كجهد لزيادة معرفة وفهم وإبداع الطلاب في الحصول على المعرفة.
٢. كما يتطلب نموذج جديد، يتطلب النموذج الجديد للتعليم من المعلمين أن يلعبوا دورا ليس فقط في نقل المعرفة (نقل المعرفة) إلى الطلاب ولكن أيضا ليكونوا ميسرين ومصممي تعلم ووسطاء ، حتى كمديرين في الفصل الدراسي. لذلك ، لا يتوقع من الطلاب حفظ محتوى التعلم وفهمه وإتقانه فحسب ، بل يتوقع منهم أيضا أن يكونوا قادرين على تطبيق وتحليل وتقييم وحتى إنشاء شيء ما.
٣. تلبية احتياجات السوق. يجب أن يكون استخدام الوسائط التعليمية متوافقاً مع متطلبات السوق واحتياجاته حتى يتمكن الخريجون المنتجون من مواكبة التطورات الحالية
٤. رؤية التعليم العالمية. في القرن الحادي والعشرين، تم استبدال نموذج التعليم التقليدي الذي يعتمد على التعلم وجهاً لوجه بالتعليم عبر الإنترنت (الشبكة). وهذا يدل على أن هناك تأثيراً صعباً للتغيير وأن التعليم العالمي يتطور بسرعة متزايدة.^{٢٠}

المبحث الثاني : كانفا (canva)

أ. مفهوم كانفا (canva)

قال رسمني والأصدقاء إن canva هو تطبيق ظهر وسط عالم التكنولوجيا المزدحم. كانفا (canva) هو برنامج تصميم عبر الإنترنت يوفر مجموعة متنوعة من قوالب التصميم التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائط تعليمية.^{٢١}

كانفا (canva) هو واحد من العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها في تصميم وسائط التعلم. يمكن تطوير الميزات المتاحة بشكل إبداعي قدر الإمكان

²⁰ Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran."

²¹ Resmini, dkk "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Inggris", (Abdimas Siliwangi, 2021)

وجعل أنشطة التعلم في الفصل الدراسي أكثر تواصلًا وبصريًا أسهل وأكثر متعة. يوجد في تطبيق canva الأكثر حزنًا العديد من القوالب التي يمكن استخدامها بسهولة وهي قوالب الملصقات والنشرات والشعارات والمستندات والمنشورات على إنستغرام والخلفيات والتقارير وصور مجمعة والصحف وأغلفة المجلات والإعلانات ومقاطع الفيديو وأغلفة الكتب وبطاقات العمل والكتيبات والرسوم البيانية ولوحات القصص وقوالب نشر الصور أو مقاطع الفيديو على وسائل التواصل الاجتماعي والدعوات وغيرها ، والتي بالطبع يمكن إرسالها إلى منصات التواصل الاجتماعي المختلفة.^{٢٢}

ب. أهداف كانفا (canva)

تهدف canva إلى تسهيل الأمر على مستخدميها الإبداع ، مع الميزات المختلفة التي تنفذها canva خاطئ تطبيق تصميم واحد سهل التعلم للغاية. ليس من الضروري أن يكون خبيرًا لاستخدام تطبيق canva ، حتى الأشخاص الذين يرغبون في التعلم يمكنهم التعلم على الفور في التطبيق. فيما يلي أهداف تطبيق canva :

١. توفير تجربة تصميم الوسائط التعليمية
٢. تزويدنا بالاحتياجات الرقمية والمادية
٣. مساعدة المستخدمين على إنشاء مجموعة متنوعة من المحتوى المرئي
٤. مساعدة المستخدمين على إنشاء بسهولة أكبر
٥. حفر المعلومات

تخصص تطبيق canva هو أنه محبوب من قبل العديد من المستخدمين ، بما في ذلك المستخدمين الذين ما زالوا يتعلمون استخدام التطبيق. إن استخدام تطبيق

²² Tri Wulandari and Adam Mudinillah, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD."

canva كوسيط تعليمي إلكتروني يجعل من السهل جدا على المستخدمين إنشاء أشكال مختلفة من وسائط التعلم.^{٢٣}

ج. وظائف كانفا (canva)

وفقا لإلسا وأنور في اقتباس جيلانج والأصدقاء ، فإن canva لها وظيفتان في التعلم ، وهما وظيفة الملحق ووظيفة الاستبدال. تشمل الوظائف التكميلية canva الذي يسهل على المعلمين إنشاء وسائل تعليمية ، بينما تشمل وظائف الاستبدال وسائل التعليم / الوسائل المتعددة التي تنتجها canva والتي يتم توزيعها بسهولة على الطلاب ويمكن أن تساعد canva في تلبية احتياجات التكنولوجيا. ذكر المعلمون أيضًا أنه كان من السهل جدًا على الطلاب توفر الوسائل التعليمية/الوسائل المتعددة التي يقدمها المعلم، والتي كانت نتيجة لمشروع المعلم في canva للتعليم.^{٢٤}

د. فوائد كانفا (canva)

في كتاب بعنوان وسائل التعلم، سودجانا وريفاي (٢٠٠٢:٢)، ذكر فوائد وسائل التعليم في عملية تعلم الطلاب، وهي:

١. سوف يجذب التعلم انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم
٢. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب لتمكينهم من إتقان أهداف التعلم وتحقيقها
٣. ستكون طرق التدريس أكثر تنوعا ، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات من قبل المعلم ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم ، خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل ساعة درس.

²³ Poerna Wardhanie, Fahminnansih, and Rahmawati, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Desain Grafis Dan Promosi Produk Pada Sekolah Islami Berbasis Kewirausahaan."

²⁴ Rizanta and Arsanti, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini."

٤. يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم ، ولكن أيضا أنشطة أخرى مثل المراقبة والتوضيح والعرض وما إلى ذلك.^{٢٥}

هـ. مميزات كانفا (canva)

كانفا (canva) هو تطبيق تصميم سهل الاستخدام للغاية حتى للمبتدئين أو المبتدئين. فيما يلي بعض مزايا كانفا (canva) :

١. لديه مجموعة متنوعة من التصميمات في شكل رسومات وقوالب ورسوم متحركة.
٢. قدرة على زيادة إبداع المعلم في تطوير وسائط التعلم بسبب العديد من الميزات المتاحة

٣. عملي وموفر للوقت في استخدامه

٤. يمكن دراسة المواد التي تم تقديمها باستخدام canva بشكل متكرر.

٥. دقة الصورة جيدة جدا ويمكن طباعتها بتنسيقات ملفات مختلفة.

٦. لتشغيل canva ، يمكنك استخدام جهاز كمبيوتر محمول أو هاتف محمول.^{٢٦}

و. سلبيات كانفا (canva)

١. يعتمد تطبيق canva على شبكة إنترنت كافية ومستقرة، في حال عدم وجود

إنترنت أو حصة على جهاز أو لابتوب ستصل إلى تطبيق canva ، لا يمكن

استخدام canva أو دعمه في عملية التصميم

٢. يوجد في تطبيق canva قوالب وملصقات ورسوم توضيحية وخطوط وما إلى

ذلك مقابل رسوم. لذلك ، هناك البعض الذي يتم دفعه والبعض الآخر لا

يتم دفعه. لكن هذه ليست مشكلة لأن هناك العديد من القوالب الأخرى

الجذابة والمجانية. إنها فقط الطريقة التي يمكن للمستخدمين بها تصميم شيء

جذاب والاعتماد على إبداعهم الخاص.

²⁵ Pagarra H & Syawaludin, dkk. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022

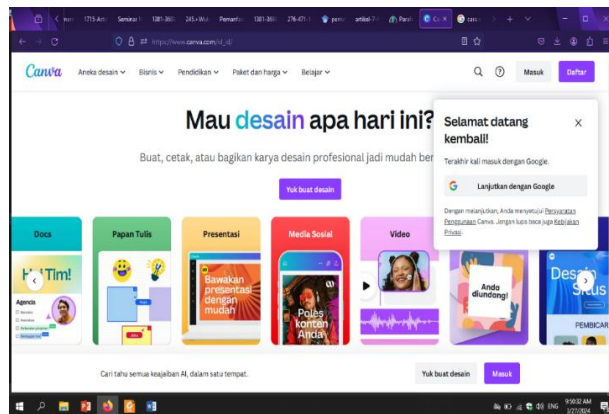
²⁶ Zebua, "Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik."

٣. في بعض الأحيان يكون للتصميم المختار أوجه تشابه في التصميم مع الآخرين ، سواء كان القالب أو الصور أو الألوان وما إلى ذلك. ولكن هذه أيضا ليست مشكلة ، عد مرة أخرى إلى المستخدم في اختيار شيء تصميم مختلف.^{٢٧}

ز. كيفية استخدام كانفا (canva)

يمكن الوصول إلى تطبيق canva عبر الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام Android و IOS وأيضا على الكمبيوتر الشخصي. فيما يلي خطوات استخدام تطبيق canva :

١. قم بتنزيل تطبيق canva عبر Playstore أو Appstore لمستخدمي الهواتف المحمولة أو افتح موقع canva الرسمي، وهو <https://www.canva.com> لمستخدمي الكمبيوتر الشخصي/الكمبيوتر المحمول.
٢. قم بإنشاء حساب canva ، ويمكن أن يكون إنشاء الحساب من حساب google أو facebook أو gmail.

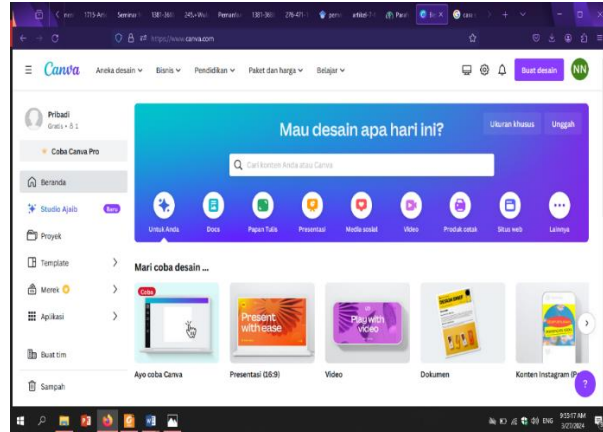


صورة ١،١ تسجيل الدخول إلى كانفا (canva)

٣. بعد الدخول بنجاح إلى تطبيق canva ، يمكن إنشاء تصميمات وفقا لاحتياجاتنا ، بمساعدة القوالب ، يمكن للمدرسين استخدام canva بسهولة ويمكنهم تغيير العناصر أو الخطوط أو الصور حسب الرغبة. وهناك

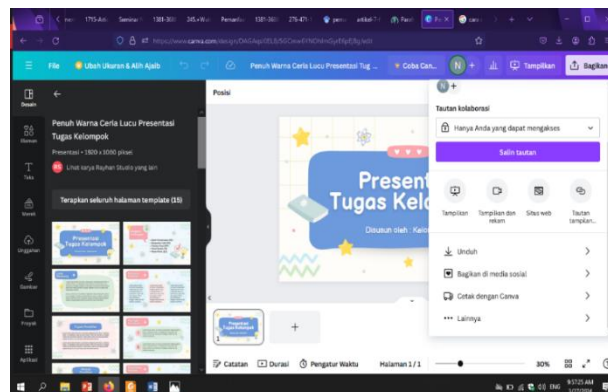
²⁷ Kharissidqi, Mohammad Tegar, and Vicky Wahyu Firmansyah. "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif." *Indonesian Journal Of Education and Humanity* 2, no. 4 (2022): 108–13. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>

العديد من الميزات التي يسهل تطبيقها بمظهر بسيط حتى لا تجعل الأمر صعبا على المستخدمين.^{٢٨}



صورة ١,٢ عرض صفحة كانفا (canva) الرئيسية

٤. بعد اكتمال التصميم ، فإن الخطوة الأخيرة هي إعداد التصميم الذي تم إجراؤه. كيفية حفظ التصميم بالنقر فوق مشاركة في الزاوية اليمنى العليا ، ثم هناك خيار تنزيل ثم يتم حفظه تلقائيا في المعرض أو الملف ، ويمكن أيضا مشاركته على وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.



صورة ١,٣ تنزيل تصميم كانفا (canva)

²⁸ Afdhaluzzikri, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat."

ح. إستخدام كانفا (canva) في التعليم اللغة العربية

عند تنفيذ كانفا (canva) لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، قام الباحثة بتنفيذ الخطوات التالية:

١. الخطوة الأولى هي إنشاء أو تسجيل حساب على <https://www.canva.com/>

٢. حدد التصميم الذي يجب استخدامه. في هذه الحالة ، يختار الباحثة قالب

الضغط لتقديم عرض تقديمي للمواد التعليمية.

٣. املاُ قالباً أو أنشئ قالباً جديداً.

٤. اكتب عنوان وقواعد اللعبة

٥. املاُ محتوى المادة التي يتم تدريسها



صورة ١,٤ مادة أعضاء الجسم في كانفا (canva)

أما تصميم التعلم الذي نفذه الباحث فهو كما يلي:

جدول ٢,١ إستخدام كانفا (canva) في التعليم اللغة العربية

الرقم	مرحلة التعلم	وصف أنشطة المدرس والطالب
١.	مقدمة	١. يسلم المدرس على الطلاب, وتحيةة الطلاب, ويصلي معا قبل البدء في أنشطة التعلم ٢. يسأل المدرس عن أحوال الطلاب واستعدادهم العقلي للتعلم ٣. يقوم المعلم بتكليف الفصل ويقوم بالمقدمات

٤. يبدأ المدرس بفهم التعلم ويقدم لمحة موجزة عن المادة أعضاء الجسم ٥. يشرح المدرس أهداف التعلم ويوفر التحفيز للطلاب قبل بدء المادة.		
١. يفتح المدرس خاصية canva الخاصة بتعلم اللغة العربية ٢. يقوم المدرس بتقديم canva ويطلب من الطلاب ملاحظة المادة الموجودة على canva ٣. يستكشف الطلاب معنى المفردات في المادة التي يقدمها لهم المدرس ٤. يسأل الطلاب المدرس عما لا يفهمونه ٥. يطلب المدرس من الطلاب أن يقولوا المفردات ومعناها معًا ٦. يطلب المدرس من عدة طلاب أن يذكروا عدة مفردات عن أعضاء الجسم الذين يعرفونها ٧. يقدم المدرس للطلاب أسئلة تقييمية على شريحة canva.	الأنشطة الأساسية	٢.

١. طلب المدرس من الطلاب استنتاجات تتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه ٢. يقدم المدرس تفكيراً أو تقييماً بسيطاً لعملية التعلم التي تم تنفيذها ٣. يربط المدرس المادة التي تمت دراستها بالحياة اليومية ٤. ينهي المدرس الدرس بقراءة الحمد والتحية.	الأخر	٣.
---	-------	----

المبحث الثالث : المفردات

أ. فهم المفردات

وفقاً للحاج محمد عبد الحميد وآخرون ، فإن المفردات هي أهم جزء في اللغة وهو مطلب ومطلب أساسي في تعلم اللغة العربية.^{٢٩} حفني بيك نفيس والأصدقاء في كتاب قواعد اللغة العربية يشرحون كلمة مفردات أو الكلمة هي "الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى" الكلمة هي مفرد لفضل يشير إلى معنى. تعرف كلمة مفردات باللغة الإندونيسية باسم المفردات ، وهي كلمة تتكون من جمل باللغة العربية.^{٣٠} المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة والقدرة على فهم أربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).^{٣١} المفردات هي أي شكل من أشكال الكلمات التي يتحدث بها شخص له معنى معين ويفهمه الآخرون في منطقة معينة.^{٣٢} بناء على الوصف أعلاه ، يفهم الباحثة

²⁹ Abdul Hamid, dkk, "Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media), (Malang: UIN Malang Press, 2008)

³⁰ Hafni Bik Nafis dkk., Qawaid al-Lughat al-Arabiyyah, (Semarang: Maktabah al-Alawiyah, t.t. hlm.1.

³¹ Syamsi, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Penugasan Model Contoh, Latihan, Kerja Mandiri (CLK)."

³² Inayah, Mariah, and Ulum, "Nurul Inayah, Dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodats) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa. 1 PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA ."

أن المفردات هي مفردات عربية يمكن أن تشكل جملة عربية تستخدم للتواصل مع البشر وتستخدم في العلوم.

ب. فهم إستعاب المفردات

وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي في اقتباس إيكّا ، يأتي وأصدقاء من كلمة القوة التي تحصل على اللصق pe-an والتي تعني العملية أو الطريقة أو فعل الإتقان أو الفهم لاستخدام المعرفة والذكاء وما إلى ذلك. لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق تلك النظرية.³³

استعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي يمتلكها في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك ، في التعلم ، لا يطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية، لكنهم يقتصرون على الموضوع الذي يتم تعديله وفقا للمنهج المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى مستهدف لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها ، بحيث تعمل أنشطة التعلم على النحو الأمثل.³⁴

في تعلم المفردات، لا يقتصر التدريس على تدريس المفردات ثم إخبار الطلاب بالحفظ. ومع ذلك ، يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات، وبعض مؤشرات استعاب المفردات التي ذكرها سيف المصطفى في حنيفة (٢٠١٨) يقتبس ، بما في ذلك:

١. يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
٢. أن يتمكن الطلاب من نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

³³ Nisa, Rahmi, and Fajri, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo."

³⁴ Hunaidu and Mahlani, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang."

٣. يتمكن الطلاب من استخدام مفردات الأرقام (الجميل) بشكل صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب^{٣٥}
- هناك عدة خطوات يجب مراعاتها لتعلم المفردات بنجاح، وهي:
١. من خلال الإشارة مباشرة إلى الكائن (المفردات) التي يتم تدريسها.
 ٢. من خلال تقديم المنمنمات من الأشياء (المفردات) التي يتم تدريسها.
 ٣. من خلال توفير صور للمفردات التي تريد تدريسها.
 ٤. من خلال إظهار المفردات التي تريد نقلها
 ٥. عن طريق إدخال المفردات التي تدرس في الجمل.
 ٦. عن طريق تقديم تعريفات للمفردات المعطاة^{٣٦}

فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث ، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال أنه مبدئياً ، نظراً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، فإنها لا تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. ^{٣٧} فروض البحث في هذه البحث هي :

Ha : فعالية إستخدام canva يؤثر في ترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

Ho : فعالية إستخدام canva لا يؤثر في ترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

³⁵ Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall."

³⁶ Hunaidu and Mahlani, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang."

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدام هذه الدراسة مدخل البحث الكمي. وفقا لكريسويل (١٩٩٤)، فإن النهج الكمي هو تحقيق في المشكلات الاجتماعية بناء على اختبار نظرية تتكون من متغيرات ، تقاس بالأرقام ، ويتم تحليلها بإجراءات إحصائية لتحديد ما إذا كانت التعميمات التنبؤية للنظرية صحيحة.^{٣٨}

يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه لتحديد العلاقة أو التأثير أو الاختلافات بين المتغيرات.^{٣٩} اختار الباحثة نوع البحث التجريبي الحقيقي لأن البيانات مأخوذة من طلاب الصف الخامس من مدرسة منى الثانية بمدينة كديري التي تحتوي على ٤ فصول ذات قدرات متوازنة، لذا فإن نوع البحث المناسب لهذه البيانات هو البحث التجريبي الحقيقي. وهذا يتيح للباحثين حرية اختيار الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. ميدان البحث

يتم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري التي تقع في الشارع كياهي حاجي أجوس سالم، عصابة ثمانية، رقم ٣٢ أ، بندر كيدول، منطقة موجوروتو، مدينة كديري بعنوان "تطبيق canva لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري". سبب اختيار المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري كموقع بحثي هو أن هذا الموقع يحتوي على مرافق إعلامية كافية، بحيث يمكن إجراء البحث.

³⁸ Syahrums and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

³⁹ Syahrums and Salim.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي سمات البحث التي يتم قياسها.⁴⁰ هناك متغيران في هذا البحث وهما:

أ. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة التعلم canva. تم استخدام canva في هذا البحث كوسيلة لتعلم اللغة العربية في ترقية إستيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. يتم استخدام وسائل canva كوسيلة لتوفير مواد تعلم اللغة العربية، خاصة لإستيعاب المفردات من خلال الاستفادة من الميزات المتوفرة في canva. تشمل الميزات المستخدمة في عملية التعلم الملصقات ومقاطع الفيديو ونقاط الطاقة التي يتم تقديمها للطلاب كمواضيع تعليمية. خطوات استخدام canva في هذا البحث هي للأنشطة التعليمية، بدءاً من مراقبة الطلاب للمادة الموجودة على canva ، ثم يشرح المدرس المادة التي لم يفهمها الطلاب في شرائح canva.

ب. المتغير التابع (Y)

والمتغير التابع في هذا البحث هو إستيعاب المفردات العربية. مؤشرات المفردات التي يتم تحسينها هي قدرة الطلاب على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد، والقدرة على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح، والقدرة على استخدام المفردات بالعدد (الجملة) الصحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب.

⁴⁰ Sugiyono.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذه البحث جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. اختار الباحثة طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. بسبب مرافق التعلم الكافية. بحيث يمكن إجراء البحث بفعالية لأن تنفيذ تعلم استخدام canva يتطلب أدوات مثل جهاز عرض وشبكة إنترنت جيدة. ثم المنهج المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري هو المنهج ١٣ والذي يتوافق مع المواد الموجودة في canva.

تكونت عينة البحث من فصلين، الفصل الخامس (ج) كفصل ضابط يضم ٣٤ طفلاً والفصل الخامس (د) كفصل تجريبي يضم ٣٤ طفلاً. استخدم أخذ العينات في هذه البحث أسلوب أخذ العينات الهادف (purposive sampling) لأن الباحثة كان لديه معايير عينة مناسبة للبحث. أما معايير العينة هي (١) الطلاب الذين لم يدرسوا مطلقاً مع canva (٢) الطلاب المستعدون لقبول التعلم مع canva.

هـ. البيانات ومصادرها

تنقسم البيانات إلى قسمين على أساس صياغة المشكلة القائمة، وهما:

جدول ٣,١ انواع البيانات ومصادرها

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات
١.	كيف استخدام كانفا (canva) في ترقية استعاب المفردات العربية في المدرسة الابتدائية	البيانات الكيفية	معلومات عملية تعلم اللغة العربية والمناهج والكتب المستخدمة ومشاكل التعلم وحالة المرافق الإعلامية في مقابلات وملاحظات مع المدرس والعديد من الطلاب في

	الإسلامية الحكومية الثانية كديري ؟		المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري
			العملية/خطوات التنفيذ باستخدام canva في التعليم اللغة العربية	ملاحظة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل
٢.	ما مدى فعالية استخدام كانفا (canva) في ترقية استيعاب المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري ؟	البيانات الكمية	فعالية استخدام canva في ترقية إستيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري	نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلاب
			معلومات تتعلق باستجابات الطلاب لتعلم المفردات بعد استخدام canva.	نتائج الاستبانة من الطلاب

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات قياس تستخدم لجمع البيانات من كائنات البحث.^{٤١} أدوات الجمع البيانات التي استخدمت عليها الباحثة هي : دليل المقابلة, دليل الملاحظة, أسئلة الإختبار واستبانة.

⁴¹ Abdulloh et al., Metodologi Penelitian Kuantitatif.

١. دليل المقابلة

الأداة الأولى في هذا البحث هي دليل المقابلة. يتم استخدام دليل المقابلة إلى المدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري للحصول على بيانات حول ظروف تعلم اللغة العربية التي ينفذها المدرس، والمناهج والكتب المستخدمة، ومشاكل التعلم، وحالة المرافق المدرسية.

٢. دليل الملاحظة

الأداة الثانية في هذا البحث هي دليل الملاحظة. تُستخدم دليل الملاحظة لمراقبة ظروف تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المدرس وملاحظة خطوات التنفيذ لاستخدام canva.

٣. أسئلة الاختبار

الأداة الثالثة في هذا البحث هي أسئلة الاختبار. استخدمت الباحثة أسئلة الاختبار لقياس فعالية استخدام canva.

٤. استبانة

الأداة الثالثة في هذا البحث هي استبانة. تم تقديم استبيان لطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري لوصف المعلومات المتعلقة باستجابات الطلاب لتعلم المفردات بعد استخدام canva.

ز. صدق البيانات وثباتها

قبل توزيع الأداة على الأشخاص، يحتاج الباحثة إلى إجراء الاختبار أولاً لتحديد جدوى توزيع الأداة. تشمل الاختبارات ما يلي:

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد مدى صحة/دقة/فقرة السؤال في قياس المتغير قيد الدراسة.^{٤٢} يمكن اختبار الأداة على عينة تجريبية

⁴² Agung, Widhi, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.

وقياسها باستخدام صيغة الارتباط لحظة المنتج (product moment) هو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N(\sum X^2) - (\sum X)^2} \sqrt{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}}$$

معلومة :

r_{xy} : مؤشر ارتباط لحظة منتج بيرسون

N : عدد العينات

X : درجة عنصر السؤال

Y : مجموع درجات عناصر الأسئلة

يتم بعد ذلك مقارنة نتائج حساب r_{xy} بالقيمة r_{tabel} بمستوى أهمية ٥٪. لتحديد ما إذا كان صالحًا سواء تم استخدام الأداة أم لا. إذا كانت قيمة r_{xy} أكبر (>) أو يساوي (=) r_{tabel} فإن الأداة المستخدمة صحيحة. إذا كانت قيمة r_{xy} أصغر (<) من r_{tabel} ، فإن الأداة المستخدمة غير صالحة. تم إجراء اختبار صلاحية أداة البحث هذه على أداة الاختبار المتغير X (وسائط canva) وعلى أداة الاختبار المتغير Y (إستعاب الطالب للمفردات).
٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد مدى ثبات (مستوى الثقة) لفقرة السؤال في قياس المتغير قيد الدراسة. يمكن أن تتمتع أداة البحث بمستوى عالٍ من الثقة إذا أظهرت نتائج اختبار الأداة نتائج متسقة نسبيًا عند استخدامها في أوقات مختلفة^{٤٣} ولحساب ثبات الأسئلة، استخدم الباحثة صيغة ألفا (alpha) :

⁴³ Agung and Puspitaningtyas.

$$R11 = \frac{n}{n-1} \left(\frac{S i^2 \sum p_i q_i}{S t^2} \right)$$

معلومة :

$R11$	= موثوقية الأداة
P_i	= نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح
q_i	= نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح
$\sum p_i q_i$	= عدد منتجات p_i في q_i
n	= عدد عناصر السؤال
S^2	= عدد تنوعات العناصر
St^2	= التباين الإجمالي

ح. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلات هي إحدى طرق جمع بيانات البحث والتي يتم إجراؤها مباشرة (وجهاً لوجه) بين الباحثة والمستجيبين.^{٤٤} تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات بيانات حول ظروف تعلم اللغة العربية التي ينفذها المدرس، والمناهج والكتب المستخدمة، ومشاكل التعلم، وحالة المرافق المدرسية. وقد تم في هذه الدراسة استخدام نوع المقابلة غير المنظمة لأن دليل المقابلة لم يتم إنشاؤه بشكل منهجي من أجل الحصول على المزيد من معلومات متعمقة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة المباشرة.^{٤٥} تهدف التقنية في هذا البحث إلى ملاحظة ظروف وعمليات وتطوير تعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

⁴⁴ Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

⁴⁵ Veronica, Abas, and Hidayah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

٣. أسئلة الاختبار

الاختبار هي أدوات تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات في شكل معارف ومهارات الشخص.^{٤٦} هذه الطريقة تكون على شكل اختبار كتابي. لقياس فعالية استخدام canva في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. يتم إجراء الاختبار بعد حصول الطلاب على المواد التعليمية باستخدام وسائل canva.

٤. توزيع الاستبانة

الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات من خلال توزيع قائمة الأسئلة على المستجيبين، على أمل أن يجيبوا على قائمة الأسئلة.^{٤٧} تم استخدام تقنية الاستبيان لوصف المعلومات المتعلقة باستجابات الطلاب لتعلم المفردات بعد استخدام canva. استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (skala likert) الذي يتكون من فئتين هما العبارات الإيجابية والعبارات السلبية، وهما:

جدول ٣,٢ قيمة الأجوبة للاستبانة مقياس ليكرت

الرقم	بيان	نتيجة
١.	موافق بشدة	٥
٢.	يوافق	٤
٣.	مشكوك فيه	٣
٤.	لا أوافق	٢
٥.	لا أوافق بشدة	١

⁴⁶ Abdulloh et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

⁴⁷ Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

٥. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع المعلومات من خلال البحث عن أدلة دقيقة حسب محور مشكلة البحث.^{٤٨} يتم تضمين هذه التقنية في تصنيف البيانات الثانوية الذي يهدف إلى استكمال البيانات من خلال الصور ومقاطع الفيديو ومقالات المجلات والسجلات المؤسسية الداخلية وما شابه.

ط. تحليل البيانات

١. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث لها توزيع طبيعي.^{٤٩} سيقوم الباحثة بأخذ بيانات أولية عن القدرات المفردات للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط وكذلك البيانات النهائية بعد إعطائهم العلاج باستخدام وسائل canva للفصل التجريبي والبيانات النهائية للفصل الضابط الذي لم يتم علاجه.

يحدد اختبار الحالة الطبيعية ما إذا كانت البيانات ستصرف بشكل طبيعي في ضوء القيم الأهمية أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، أو هي البيانات سوف تتصرف بشكل غير طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية أصغر أو يساوي ٠,٠٥. يستخدم هذا الاختبار برنامج SPSS.

٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لتساوي التباينين سواء كان توزيع البيانات متجانسا أم لا، ويتم من خلال مقارنة المتغيرين.^{٥٠} اختبار التجانس المستخدم هو اختبار التجانس ثنائي المتغير أو اختبار فيشر (uji fisher).^{٥١}

⁴⁸ Waruwu et al., "Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)."

⁴⁹ Ma'ruf, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

⁵⁰ Ma'ruf.

⁵¹ Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*.

$$F = \frac{S_1}{S_2}$$

معلومة :

$$F = \text{التجانس}$$

$$S_1^2 = \text{تباين كبير}$$

$$S_2^2 = \text{تباين صغير}$$

أ. فرضية

H0 : كلا العينتين لهما نفس التباين

H1 : العينتان لهما متغيرات مختلفة

ب. مستوى الأهمية $\alpha = 0.05$

معايير اختبار التجانس هي :

يتم قبول H0 إذا كانت $F_h \geq F_t$ = البيانات لديها تباين متجانس

يتم رفض H1 إذا كان $F_h \geq F_t$ = لا تحتوي البيانات على تباين

متجانس

٣. اختبار T مستقل (Independen)

اختبار t المستقل هو طريقة تستخدم لمقارنة متوسطات مجموعتين

مستقلتين.^{٥٢} وهذا يعني أن مجموعة واحدة لا تتأثر أو ترتبط بمجموعات

أخرى.

صيغة اختبار t المستقل هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

⁵² Rosalina et al., "Buku Ajar STATISTIKA."

معلومة :

$\bar{X}_1$ dan $\bar{X}_2$ هما متوسطات المجموعتين المقارنة.
 Sp هو تقدير انحراف معياري مجمع يجمع بين الاختلافات من كلا المجموعتين.
 n_1 dan n_2 هما حجم العينة لكل مجموعة.

يتم حساب تقدير الانحراف المعياري المجمع Sp باستخدام الصيغة التالية :

$$Sp = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

معلومة :

S_1^2 dan S_2^2 وهي الفروق في كل مجموعة.
 n_1 dan n_2 هما حجم العينة لكل مجموعة.

ي. إجراء البحث

وفي هذا البحث ثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، والمرحلة النهائية. الخطوات في هذه المرحلة البحثية هي كما يلي:

أ. مراحل التحضير

١. قام الباحثة بإجراء ملاحظات لمعرفة حالة المدرسة، وعدد الفصول والطلاب الذين سيكونون موضوعات للبحث، وكذلك طرق التدريس للمعلمين.

٢. إنشاء أدوات البحث

٣. تحديد الصف التجريبي

٤. تحضير المواد المستخدمة أثناء التنفيذ للفصول التجريبية

ب. مراحل التنفيذ

١. إجراء اختبار قبلي في الفصل التجريبي

٢. إجراء بحث تجريبي للفصل الدراسي حول التعلم التجريبي باستخدام

وسائط تطبيق canva كمواضع إعدادها

٣. إجراء اختبار بعدي في الفصل التجريبي

ج. مراحل الأخيرة

المرحلة الأخيرة هي جمع ومعالجة وتحليل البيانات من نتائج الاختبار

القبلي والبعدي وكذلك استخلاص النتائج وتقديم الاقتراحات.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

في هذه التجربة يحقق الباحثة العديد من الكفاءات المطلوبة وهي يتمكن الطلاب من ترجمة صيغ المفردات بشكل جيد، ويتمكن الطلاب من نطق وإعادة كتابة المفردات بشكل جيد وصحيح، ويتمكن الطلاب من استخدام المفردات في عدد (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكل لفظي أو كتابي. ولتحقيق هذا الهدف، يمكن تعلم مفردات اللغة العربية بموضوع "أعضاء الجسمي" عبر canva من خلال الخطوات المنهجية التالية :

١. تحديد أهداف التعلم: تحديد الأهداف الرئيسية لهذا التعلم، مثل تعريف الطلاب بمفردات أجزاء الجسم في اللغة العربية، وممارسة النطق الصحيح، وتسهيل إتقان هذه المفردات في سياق الجمل البسيطة.

٢. إعداد المواد: جمع واختيار المفردات ذات الصلة بموضوع أجزاء الجسم. على سبيل المثال: الرأس (رأس)، واليدين (يد)، والقدمين (رجل)، والعينين (عين)، والأذنين (أذن)، والفم (فم)، وهكذا. تتضمن المفردات المختارة أجزاء الجسم الشائعة ويسهل على الطلاب فهمها. المادة مأخوذة من كتاب وزارة الدين اللغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية.

٣. استخدام القوالب في canva : استخدم canva لإنشاء شرائح العرض التقديمي أو بطاقات الدراسة. قم بإنشاء كل صفحة تحتوي على صور لأجزاء الجسم ذات الصلة، مصحوبة بكلمات باللغة العربية. يحتوي canva على مجموعة متنوعة من القوالب الجذابة وسهلة التخصيص، بحيث يمكنك استخدامها لإنشاء مواد مثيرة للاهتمام ولا تُنسى.

٤ . استخدام الألوان والرسوم المتحركة: استفد من ميزات الألوان والرسوم المتحركة في canva لتبسيط الضوء على المفردات المهمة. على سبيل المثال، استخدم ألوانًا مختلفة للكلمات العربية وترجماتها، أو أضف رسومًا متحركة بسيطة لجذب انتباه الطلاب إلى أجزاء مهمة من المادة.

٥ . إنشاء اختبارات وتمارين تفاعلية: قم بإنشاء صفحات اختبارات وتمارين تفاعلية في canva. على سبيل المثال، قم بإنشاء تمارين مطابقة الصور مع المفردات، أو ملء الفراغات في الجمل، أو تمارين الاختيار من متعدد التي تختبر فهم الطلاب للمفردات التي تعلموها.

٦ . العرض والشرح: أثناء العرض، اشرح كل كلمة من المفردات بشكل واضح وأعطي أمثلة على الجمل التي تستخدم تلك المفردات. استخدم الرسوم المتحركة والانتقالات في canva لجعل الشروحات أكثر ديناميكية وإثارة للاهتمام.

٧ . المراجعة والملاحظات: بعد العرض التقديمي، قم بإجراء جلسة مراجعة مع الطلاب. اسأل مرة أخرى عن المفردات التي تم تعلمها، وادع الطلاب إلى تكرار الكلمات، وقدم تعليقات بناءة.

٨ . توزيع المواد: شارك المواد التعليمية التي تم إنشاؤها في canva في شكل ملفات PDF أو روابط العرض التقديمي عبر الإنترنت للطلاب. يتيح ذلك للطلاب الوصول إلى المواد وإعادة دراستها في أي وقت.

وباتباع هذه الخطوات، يصبح تعلم المفردات العربية بموضوع "أعضاء الجسم" أكثر تنظيمًا وتشويقًا وفعالية في تحقيق المعايير التي يتوقعها الباحثة. سيكون تطبيق canva كمساعد بصري مفيدًا جدًا في توضيح وتعزيز فهم الطلاب للمفردات التي يتم تدريسها. ويتم شرح الإجراءات التفصيلية على النحو التالي: . في الفصل التجريبي، يتم التعليم باستخدام وسائل canva. وفيما يلي تفاصيل كل لقاء:

(١). اللقاء الاول (٣ يونيو ٢٠٢٤)

الهدف التعليمي في الاجتماع الأول هو إجراء اختبار أولي لتحديد القدرات الأولية للطلاب. وكانت الخطوات المتبعة هي أن قام الباحثة بتوزيع الأسئلة على جميع الطلاب الحاضرين، ثم أعطى توجيهات حول كيفية أداء الاختبار. وكانت أسئلة الاختبار القبلي مكونة من ١٠ أسئلة تتكون من ٥ اختبارات كتابية و ٥ اختبارات شفوية. وقد أدرج الباحثة أداة الاستفهام في المرفق رقم ٢. وخلص الباحثة إلى أن الفرضية الأولية هي أن نتائج الاختبار القبلي للطلبة كانت بعيدة عن المعايير التي وضعها الباحثة.

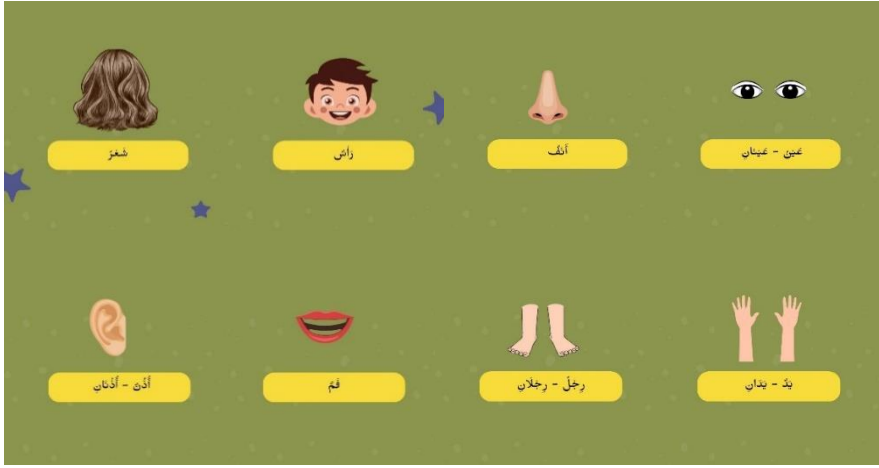
بدأت الباحثة الدرس بالتحية والدعاء والحضور. يليه اختبار أولي لقياس المعرفة الأولية للطلاب. في المرحلة الأولى من التعلم، طلب الباحثة من الطلاب ملاحظة صور عن الإسلام على شرائح canva ونقل نتائج ملاحظاتهم. بعد ذلك، طُلب من الطلاب الاستماع إلى الباحثة وهو يقول مفردات على شريحة canva وتقليدها مرتين. ثم قامت الباحثة بتشغيل فيديو لأغنية عن مفردات لتقوية ذاكرة الطلاب. في المرحلة النهائية، قام الطلاب بمتابعة الباحثة لقراءة نص القراءة على شرائح canva وطلب من العديد من الطلاب القراءة أمام الفصل وتحليل معنى النص. واختتمت الباحثة التعليم بتقديم تقييم على شكل صور يجب ربطها بالمفردات المناسبة، وبحث الجمل العشوائية في جمل صحيحة، واستنتاج نتائج التعليم.

وبعد إجراء الاختبار القبلي، يتبين أن قدرات الطلاب المفردات منخفضة للغاية، مما يدل على أنهم يجدون صعوبة في استيعاب المفردات العربية المتعلقة بموضوع "أعضاء الجسم". وهذا يؤكد الحاجة إلى نهج أكثر فعالية للتعلم. ولذلك قدم الباحثة حافزاً يتمثل في استخدام canva في الاجتماع القادم. ومن خلال التصميم المرئي الجذاب والتفاعلي، من المتوقع أن تعمل canva على زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمفردات التي تتم دراستها، بحيث تكون نتائج التعلم أكثر مثالية.

٢). اللقاء الثاني (٤ يونيو ٢٠٢٤)

وكان الهدف من اللقاء الثاني هو تطبيق وسائل canva في تعليم مفردات اللغة العربية. في هذا الاجتماع، ركز الباحثة على نتائج التعليم المتوقعة، وهي قدرة الطلاب على ترجمة المفردات بشكل صحيح.

تهدف المادة التي يتم تدريسها إلى تعريف المفردات العربية المتعلقة بأعضاء الجسم، من الرأس إلى أخمص القدمين. وفيما يلي المواد التي قدمها الباحثة أثناء التعليم في الفصول الدراسية:



صورة ٤،١ المادية من اجتماع canva الثاني

يعرض الباحثة هذه المادة باستخدام وسائل canva التي تعرض صوراً لأعضاء الجسم مصحوبة بمفردات باللغة العربية وترجمات باللغة الإندونيسية. تسهل هذه الطريقة على الطلاب فهم وتذكر المفردات التي يتم تدريسها. الهدف من هذه المادة هو أن يعرف الطلاب معنى المفردات جيداً. وبمساعدة الصور الجذابة والتفاعلية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحقيق معايير التعلم المحددة، وهي فهم وتذكر مفردات أجزاء الجسم باللغة العربية من الرأس إلى أخمص القدمين. تؤكد الباحثة من تقديم كل كلمة بشكل واضح وقدم أمثلة على استخدامها في سياقات الحياة اليومية لتعزيز فهم الطلاب.

وكانت النتائج جيدة جدًا كما يتضح من إظهار الطلاب حماسًا عاليًا ونجاحهم في تحقيق المعايير المحددة. بعد رؤية هذا النجاح، قرر الباحثة الاستمرار في استخدام وسائل canva في الاجتماع التالي. وسيركز الاجتماع القادم على الإنجازين التاليين لقدرات المفردات، وهما قدرة الطلاب على قراءة وإعادة كتابة المفردات التي تعلموها، والقدرة على استخدام المفردات في جمل بسيطة. ومن خلال هذا النهج، من المؤمل أن يزداد فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية بشكل تدريجي وشامل.

(٣). اللقاء الثالث (٥ يونيو ٢٠٢٤)

وكان الهدف من الاجتماع الثالث هو مواصلة تطبيق وسائل canva في تعليم مفردات اللغة العربية. في هذا الاجتماع، ركز الباحثة على نتائج التعليم المتوقعة، وهي أن الطلاب كانوا قادرين على كتابة وإعادة قراءة البيانات التي تعلموها وتجربتها في شكل جمل. وقام الباحثة بإعداد مادة مكونة من مفردات أجزاء الجسم من الرأس إلى أخمص القدمين والتي تم عرضها في اللقاء السابق. ومن خلال canva، ابتكر الباحثة تمارين لكتابة المفردات بشكل صحيح، مصحوبة بصور تساعد على التصور. وبصرف النظر عن ذلك، يتم توفير التدريب أيضًا على قراءة المفردات في شكل جمل بسيطة. على سبيل المثال، "هذا رأسي" (هذا رأسي).

إشارة + اسم + صفة

صفة	اسم	إشارة
جميلة	رجل	هذه
قوية	يد	

صفة	اسم	إشارة
قوي	بدن	هذا
سليم	جسم	

التراكيب

قوية

بدن

هذه

سليم

جسم

هذا

صورة ٤,٢ المادية من اجتماع canva الثالث

من خلال هذا المنهج يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على:

(١). إعادة كتابة المفردات: يقوم الطلاب بإعادة كتابة مفردات أجزاء الجسم باللغة العربية بشكل صحيح.

(٢). قراءة المفردات: يقرأ الطلاب المفردات التي تعلموها بالنطق الصحيح.

(٣). استخدام المفردات في الجمل: يستطيع الطلاب تكوين جمل بسيطة باستخدام مفردات أجزاء الجسم التي تعلموها.

ومن المتوقع أن تظهر نتائج هذا اللقاء زيادة في قدرة الطلاب على كتابة وقراءة المفردات، فضلاً عن القدرة على استخدامها في سياق جمل ذات معنى. سيساعد ذلك الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً.

(٤). اللقاء الرابع (٦ يونيو ٢٠٢٤)

الغرض من الاجتماع الرابع هو مراجعة جميع المواد التي تم تدريسها في الاجتماعين الثاني والثالث. وقام الباحثة بتكرار مفردات أعضاء الجسم باللغة العربية، من الرأس إلى أخمص القدمين، التي تعلمها الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يوفر الباحثة أيضاً فرصاً للطلاب لممارسة الكتابة والقراءة واستخدام المفردات في جمل بسيطة.

ثم أجرى الباحثة اختباراً بعدياً لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد سلسلة من الأنشطة باستخدام وسائل canva. وبعد الاختبار البعدي، قدمت الباحثة استنتاجات حول المادة من خلال ربطها بالحياة اليومية، على سبيل المثال استخدام المفردات في المحادثات اليومية. وينتهي الدرس بالدعاء والتحيات، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب على مواصلة التعلم وتطبيق الحكمة التي تعلموها.

وأظهرت نتائج هذا اللقاء ارتفاع درجات الطلاب في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. تشير هذه الزيادة في الدرجات إلى أن استخدام وسائل canva فعال في مساعدة الطلاب على فهم وإتقان اللغة العربية التي يتم تدريسها.

وهكذا نجح اللقاء الرابع في تحقيق هدفه وهو التأكد من فهم الطلاب لمفردات أعضاء الجسم في اللغة العربية بشكل جيد وتمكنهم من استخدامها بشكل صحيح في سياق الجمل.

المبحث الثاني: فعالية استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

يقدم الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج البحوث. البيانات المعروضة هي نتائج الاختبار، أي الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، وتحليل البيانات باستخدام الرموز، وهي اختبار t.

١. اختبار الصدق

وتم إجراء اختبار الصدق في هذا البحث من خلال اختبار أداة المتغير التابع وهي القدرة على المفردات، وذلك من خلال اختبار كتابي تضمن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي. تمت استشارة أداة البحث هذه والتحقق من صحتها من قبل الدكتورة مملؤة الحسنة الماجيسترة، محاضر في التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

صورة ٤,٣ صورة للأسئلة الاختبار القبلي

 INSTRUMEN PENELITIAN PRE-TEST TAHUN PELAJARAN 2023/2024 MIN 2 Kota Kediri		
Nama :	Absen :	
Kelas : V-A/B	Hari/Tgl :	
Pedoman Penskoran	Skor	TTD
Skor = Jumlah Benar x 10 = 100		

TES TULIS

أجب عن الأسئلة الصحيحة !

Jawab pertanyaan berikut dengan benar !

١. مَا مَعْنَى "rambut" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
٢. مَا مَعْنَى " يَطَّنْ "

اكتب المفردات حسب الصور التالية !

Tulislah mufrodad sesuai gambar berikut !

		
..... ٥	 ٤	 ٣

صورة ٤,٣ صورة للأسئلة الاختبار البعدي

	INSTRUMEN PENELITIAN POST-TEST TAHUN PELAJARAN 2023/2024 MIN 2 Kota Kediri	

Nama : Absen :
 Kelas : V-A/B Hari/Tgl :

Pedoman Penskoran	Skor	TTD
$\text{Skor} = \frac{B \times 20}{3} = 100$		

TES TULIS

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الصَّحِيحَةِ !

Jawab pertanyaan berikut dengan benar !

١. مَا مَعْنَى " رَجُلٌ "
٢. مَا مَعْنَى "telinga" فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

اُكْتُبِ الْكَلِمَةَ حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ !

Tulislah kata sesuai gambar berikut !



٣.
٤.
٥.

الصورة أعلاه عبارة عن سؤال اختبار قبلي وبعدي ولم تتم مراجعته، لذا لا تزال هناك أخطاء وغير صالحة بعد. الصورة أعلاه عبارة عن سؤال اختبري قبلي وبعدي ولم يتم تنقيحه لذا لا تزال هناك أخطاء وهو غير صالح بعد، لذا قام الباحثة بمراجعة السؤال قبل استخدامه كأداة لجمع البيانات.

وبناءً على نتائج الاستشارة، قام الباحثة بمراجعة الأداة وفقاً لنصيحة الخبراء. بعد ذلك، تم اختبار الأسئلة القبليّة والبعديّة على أربعة وثلاثين طالباً من طلاب الصف الخامس د بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤ لاختبار صدق الاختبار.

الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبي (٥-د)

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أحمد فضلي الديانشة	٧٧	جيد جدا	٨٣	ممتاز
٢.	أماندا سافيتري	٦٧	جيد جدا	٧٧	جيد جدا
٣.	أميرا أناستاشا لطفية	٨٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
٤.	أناندا تريستان براتاما	٥٥	جيد	٦٥	جيد جدا
٥.	أوفر الهام رمضان	٧٤	جيد جدا	٨٤	ممتاز
٦.	أوليا لطيفة الزهراء	٨٣	ممتاز	٩٣	ممتاز
٧.	حيارا عز مسدليفة	٦٨	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٨.	شينتيا فرليانا الزهراء	٨٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
٩.	فائزة عليا عزيزة	٦٦	جيد جدا	٧٦	جيد جدا
١٠.	فارانيا أمرينا رشادا	٨٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
١١.	فرناندو فرديانشة	٦٤	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
١٢.	غازيا عطيفة حفيظة	٨٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
١٣.	ياسمين أبو نور شعباني	٥٥	جيد	٦٥	جيد جدا
١٤.	كيرانا عيدينا ورداني	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١٥.	ماريتزا فينايلا ويديا رحماندا	٨٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
١٦.	ميكي أرماداني	٦٦	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
١٧.	محمد حكم الفازليزكي	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز

١٨	محمد ريجان أبيا الفاريزي	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
١٩	محمد كفافي أبقري	٨٥	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٠	محمد ألفين سابوترا	٦٤	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٢١	محمد علوي كفابه	٨٥	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٢	محمد هشام ذاكي همام	٥٥	جيد	٦٥	جيد جدا
٢٣	محمد نبيل الحق البيهقي	٧٤	جيد جدا	٨٤	ممتاز
٢٤	محمد سلمان الفارسي	٦٤	جيد جدا	٩٤	ممتاز
٢٥	محمد زيدان علوم الفؤادي	٧٠	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٢٦	نفيسة فوتري مولديا	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٢٧	نانديرا ماريتزا هاريانتو	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
٢٨	نورا أوليا شانوم	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٩	ريان الذكر ساتريا الفاروق	٦٨	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٣٠	سلسبيلا مزايا ندى	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٣١	سلسبيلا رحمة الإستقامة	٥٤	جيد	٦٤	جيد جدا
٣٢	ثاقيب أحمد رفيف	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٣٣	علية الإندادية	٨٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
٣٤	زكية مولديا الفريجة	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا

ولتقييم قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي مع أربعة وثلاثين مستجيباً،

استخدم الباحثة المعايير التالية:

الجدول ٤,٢ معايير نتائج اختبار الطالب:

الرقم	الدرجة	التقدير
١.	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢.	٦٠-٨٠	جيد جدا

جيد	٦٠-٤٠	٠.٣
مقبول	٤٠-٢٠	٠.٤
ضعيف	٢٠-٠	٠.٥

الجدول ٤,٣ مخرجات SPSS اختبار الصدق (الاختبار القبلي)

Correlations												
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.702**	.940**	.820**	.873**	.777**	.824**	.831**	.941**	.844**	.953**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal2	Pearson Correlation	.702**	1	.643**	.839**	.662**	.877**	.734**	.868**	.614**	.750**	.842**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal3	Pearson Correlation	.940**	.643**	1	.780**	.889**	.702**	.822**	.801**	.945**	.832**	.933**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal4	Pearson Correlation	.820**	.839**	.780**	1	.613**	.911**	.638**	.878**	.768**	.827**	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal5	Pearson Correlation	.873**	.662**	.889**	.613**	1	.685**	.887**	.773**	.863**	.766**	.892**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal6	Pearson Correlation	.777**	.877**	.702**	.911**	.685**	1	.668**	.919**	.681**	.820**	.885**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal7	Pearson Correlation	.824**	.734**	.822**	.638**	.887**	.668**	1	.694**	.825**	.747**	.869**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal8	Pearson Correlation	.831**	.868**	.801**	.878**	.773**	.919**	.694**	1	.736**	.889**	.926**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal9	Pearson Correlation	.941**	.614**	.945**	.768**	.863**	.681**	.825**	.736**	1	.764**	.910**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.844**	.750**	.832**	.827**	.766**	.820**	.747**	.889**	.764**	1	.913**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.953**	.842**	.933**	.892**	.892**	.885**	.869**	.926**	.910**	.913**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

الجدول ٤,٤ مخرجات SPSS اختبار الصدق (الاختبار البعدي)

Correlations												
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Total
Soal01	Pearson Correlation	1	.776**	.953**	.806**	.868**	.779**	.892**	.832**	.942**	.867**	.954**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal02	Pearson Correlation	.776**	1	.723**	.899**	.733**	.927**	.745**	.921**	.713**	.867**	.896**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal03	Pearson Correlation	.953**	.723**	1	.755**	.928**	.728**	.940**	.794**	.961**	.840**	.946**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal04	Pearson Correlation	.806**	.899**	.755**	1	.615**	.945**	.668**	.870**	.756**	.837**	.882**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal05	Pearson Correlation	.868**	.733**	.928**	.615**	1	.681**	.973**	.763**	.892**	.806**	.905**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal06	Pearson Correlation	.779**	.927**	.728**	.945**	.681**	1	.694**	.919**	.724**	.869**	.893**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal07	Pearson Correlation	.892**	.745**	.940**	.668**	.973**	.694**	1	.722**	.939**	.804**	.918**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal08	Pearson Correlation	.832**	.921**	.794**	.870**	.763**	.919**	.722**	1	.737**	.899**	.917**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal09	Pearson Correlation	.942**	.713**	.961**	.756**	.892**	.724**	.939**	.737**	1	.793**	.928**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	.867**	.867**	.840**	.837**	.806**	.869**	.804**	.899**	.793**	1	.933**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.954**	.896**	.946**	.882**	.905**	.893**	.918**	.917**	.928**	.933**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يتم ساب صلاحية الاختبار باستخدام صيغة لحظة منتج بيرسون (Rumus Pearson Product Moment). استنادا إلى مخرجات "الارتباط" من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فإن Sig. (2-tail) للارتباط بين الأسئلة من ١ إلى ١٠ فقرات مع المجموع هو ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥، لذلك يتم الاستنتاج بأنه صالح. وأظهرت نتائج الاختبار أن صدق الاختبار القبلي والاختبار البعدي متساويان.

٢. اختبار الثبات

يتم استخدام اختبار الثبات لتحديد ما إذا كانت عناصر الاختبار يمكن أن توفر نتائج قياس متسقة لنتائج تعلم الطلاب. استخدم الباحثة صيغة ألفا-كرونباخ (Alpha-Cronbach) لاختبار ثبات الأداة بمساعدة برنامج SPSS ١٦,٠. الاطلاع على نتائج حساب قيمة ألفا-كرونباخ في الجدول التالي:

الجدول ٤,٥ مخرجات SPSS اختبار الثبات (الاختبار القبلي)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.974	10

من جدول الإخراج، من المعروف أن هناك ١٠ عناصر بقيمة ألفا كرونباخ (Alpha-Cronbach) ٠,٩٥٥. ولأن قيم ألفا كرونباخ ٠,٩٧٤ أكبر من ٠,٦٠، وفقا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات، يمكن استنتاج أن جميع فقرات الأسئلة لمتغير "استعاب الطالب المفردات" ثبات أو متسقة.

الجدول ٤,٦ مخرجات SPSS اختبار الثبات (الاختبار البعدي)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.979	10

من جدول الإخراج، من المعروف أن هناك ١٠ عناصر بقيمة ألفا كرونباخ (Alpha-Cronbach) ٠,٩٥٥. ولأن قيم ألفا كرونباخ ٠,٩٧٩ أكبر من ٠,٦٠،

وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات، يمكن استنتاج أن جميع فقرات الأسئلة
لمتغير "استعاب الطالب المفردات" ثبات أو متسقة.

٣. اختبار الفرضية

يهدف اختبار الفرضية الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان توزيع البيانات في
كلا الاختبارين، سواء الاختبار القبلي أو البعدي، موزعاً توزيعاً طبيعياً أم لا.
حصل الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي (٥-د) والفصل الضابط (٥-ج)
على النتائج التالية:

الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطالب الفصل الضابط (٥-ج)

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أحمد فضلي الديانشة	٥٥	جيد	٦٠	جيد جداً
٢.	أماندا سافيتري	٥٥	جيد	٦٠	جيد جداً
٣.	أميرا أناستاشا لطيفة	٦٥	جيد جداً	٧٠	جيد جداً
٤.	أناندا تريستان براتاما	٥٤	جيد	٥٩	جيد
٥.	أوفر الهام رمضان	٦٥	جيد جداً	٧٠	جيد جداً
٦.	أوليا لطيفة الزهراء	٧٤	جيد جداً	٨٠	ممتاز
٧.	حيارا عز مسديفة	٥٤	جيد	٦٠	جيد جداً
٨.	شينتيا فرليانا الزهراء	٨٤	ممتاز	٨٠	ممتاز
٩.	فائزة عليا عزيزة	٦٨	جيد جداً	٧٠	جيد جداً
١٠.	فارانيا أمرينا رشادا	٧٥	جيد جداً	٨٠	ممتاز
١١.	فرناندو فرديانشة	٥٥	جيد	٦٠	جيد جداً
١٢.	غازيا عطيفة حفيظة	٧٥	جيد جداً	٧٧	جيد جداً
١٣.	ياسمين أيو نور شعباني	٤٦	جيد	٥٠	جيد

١٤	كيرانا عيدينا ورداني	٦٦	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
١٥	ماريتزا فينايلا ويديا رحماندا	٧٤	جيد جدا	٨٠	ممتاز
١٦	ميكي أرماداني	٥٥	جيد جدا	٦٠	جيد جدا
١٧	محمد حكم الفازليزكي	٧٦	جيد جدا	٨٠	ممتاز
١٨	محمد ريجان أيبا الفاريزي	٥٥	جيد جدا	٦٠	جيد جدا
١٩	محمد كفافي أبقرى	٧٥	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٠	محمد ألفين سابوترا	٥٤	جيد	٦٠	جيد جدا
٢١	محمد علوي كفابه	٧٥	جيد جدا	٨٠	ممتاز
٢٢	محمد هشام ذاكى همام	٤٦	جيد	٥٠	جيد
٢٣	محمد نبيل الحق البيهقي	٦٦	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
٢٤	محمد سلمان الفارسي	٧٤	جيد جدا	٨٠	ممتاز
٢٥	محمد زيدان علوم الفؤادي	٥٥	جيد	٦٠	جيد جدا
٢٦	نفيسة فوتري مولديا	١٦	جيد جدا	٨٠	ممتاز
٢٧	نانديرا ماريتزا هاريانتو	٥٥	جيد	٦٠	جيد جدا
٢٨	نورا أوليا شانوم	٧٥	جيد جدا	٨٠	ممتاز
٢٩	ريان الذكرى ساتريا الفاروق	٥٤	جيد	٦٠	جيد جدا
٣٠	سلسيلا مزاي ندى	٧٦	جيد جدا	٨٠	ممتاز
٣١	سلسيلا رحمة الإستقامة	٤٤	جيد	٥٠	جيد
٣٢	ثاقيب أحمد رفيف	٦٦	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
٣٣	علية الإندادية	٧٤	جيد جدا	٨٠	ممتاز
٣٤	زكية مولديا الفريجة	٥٥	جيد	٦٠	جيد جدا

الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطالب الفصل التحريبي (٥-د)

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أحمد فضلي الديانشة	٧٧	جيد جدا	٨٣	ممتاز
٢.	أماندا سافيتري	٦٧	جيد جدا	٧٧	جيد جدا
٣.	أميرا أناستاشا لطفية	٨٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
٤.	أناندا تريستان براتاما	٥٥	جيد	٦٥	جيد جدا
٥.	أوفر الهام رمضان	٧٤	جيد جدا	٨٤	ممتاز
٦.	أوليا لطيفة الزهراء	٨٣	ممتاز	٩٣	ممتاز
٧.	حيارا عز مسدلفة	٦٨	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٨.	شينتيا فريانا الزهراء	٨٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
٩.	فائزة عليا عزيزة	٦٦	جيد جدا	٧٦	جيد جدا
١٠.	فارانيا أمينا رشادا	٨٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
١١.	فرناندو فرديانشة	٦٤	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
١٢.	غازيا عطيفة حفيظة	٨٧	ممتاز	٩٧	ممتاز
١٣.	ياسمين أيو نور شعباني	٥٥	جيد	٦٥	جيد جدا
١٤.	كيرانا عيدينا ورداني	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
١٥.	ماريتزا فينايلا ويديا رحماندا	٨٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
١٦.	ميكي أرماداني	٦٦	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
١٧.	محمد حكم الفازليزكي	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
١٨.	محمد ريجان أيبا الفاريزي	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
١٩.	محمد كفابي أبقري	٨٥	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٠.	محمد ألفين سابوترا	٦٤	جيد جدا	٧٤	جيد جدا

٢١	محمد علوي كفابه	٨٥	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٢	محمد هشام ذاكى همام	٥٥	جيد	٦٥	جيد جدا
٢٣	محمد نبيل الحق البيهقي	٧٤	جيد جدا	٨٤	ممتاز
٢٤	محمد سلمان الفارسي	٦٤	جيد جدا	٩٤	ممتاز
٢٥	محمد زيدان علوم الفؤادي	٧٠	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٢٦	نفيسة فوتري مولديا	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٢٧	نانديرا ماريتزا هاريانتو	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
٢٨	نورا أوليا شانوم	٨٦	ممتاز	٩٥	ممتاز
٢٩	ريان الذكرا ساتريا الفاروق	٦٨	جيد جدا	٧٤	جيد جدا
٣٠	سلسبيلا مزايا ندى	٨٦	ممتاز	٩٦	ممتاز
٣١	سلسبيلا رحمة الإستقامة	٥٤	جيد	٦٤	جيد جدا
٣٢	ثاقيب أحمد رفيف	٧٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
٣٣	علية الإندادية	٨٤	ممتاز	٩٤	ممتاز
٣٤	زكية مولديا الفريجة	٦٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا

ولتقييم قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي مع أربعة وثلاثين مستجيباً،
استخدم الباحثة المعايير التالية:

الجدول ٤,٩ معايير نتائج اختبار الطالب:

الرقم	الدرجة	التقدير
١.	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢.	٦٠-٨٠	جيد جدا
٣.	٤٠-٦٠	جيد
٤.	٢٠-٤٠	مقبول
٥.	٢٠-٠	ضعيف

الجدول ٤,١٠ مخرجات SPSS اختبار الصديق البيانات

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Mufradat	Pretest Kelas Kontrol (Ceramah)	.232	34	.000	.893	34	.103
	Posttest Kelas Kontrol (Ceramah)	.231	34	.000	.836	34	.100
	Pretest Kelas Eksperimen (Canva)	.191	34	.003	.891	34	.103
	Posttest Kelas Eksperimen (Canva)	.214	34	.000	.870	34	.101

a. Lilliefors Significance Correction

واستناداً إلى معايير اختبار الحالة الطبيعية، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت القيمة < 0.05 . وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن قيمة الاختبار القبلي هي 0.103 وقيمة الاختبار البعدي 0.101 للفئة التجريبية، وقيمة الاختبار القبلي 0.103 وقيمة الاختبار البعدي 0.100 للفئة الضابطة. نظرًا لأن جميع القيم أكبر من 0.05 ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت العينات قبل الاختبار وبعده لها نفس المتغيرات. واستناداً إلى معايير اختبار التجانس، يتم توزيع البيانات بشكل غير متجانس إذا كانت القيمة أقل من 0.05 وتوزيع متجانس إذا كانت القيمة < 0.05 .

الجدول ٤,١١ مخرجات SPSS اختبار التجانس بيانات

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Mufradat	Based on Mean	.137	3	132	.938
	Based on Median	.170	3	132	.916
	Based on Median and with adjusted df	.170	3	131.913	.916
	Based on trimmed mean	.145	3	132	.933

من النتائج السابقة، تم استخدام نتائج اختبار التجانس باستخدام طريقة اختبار ليفين الإحصائي (تفسيرها إحصائياً على أساس المتوسط). وبناءً على هذه النتائج يتبين أن نتائج اختبار التجانس حصلت على دلالة ٠,١٣٧ وهي أكبر من ٠,٠٥. توزيع البيانات بشكل متجانس.

٥. اختبار T مستقل

وبعد أن تم إعلان أن البيانات طبيعية ومتجانسة، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار T. بناءً على نتائج اختبار (T) للعينة المستقلة في الجدول: الجدول ٤,١٢ مخرجات SPSS اختبار المستقلة عينة اختبار T (إحصائيات المجموعة)

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Mufradat	Kelas Kontrol (Ceramah)	34	68.41	10.422	1.787
	Kelas Eksperimen (Canva)	34	83.41	11.274	1.933

في جدول إحصائيات المجموعة (Group Statistics) يمكن ملاحظة أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٨,٤١ بينما متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام وسائط التعلم canva هو ٨٣,٤١. وهذا يدل على أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط الذي يستخدم التعلم النموذجي للمحاضرة.

الجدول ٤,١٣ مخرجات SPSS اختبار المستقلة عينة اختبار T

Independent Samples Test										
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
Hasil Belajar Mufradat	Equal variances assumed	.402	.528	-5.697	66	.000	-15.000	2.633	-20.257	-9.743
	Equal variances not assumed			-5.697	65.597	.000	-15.000	2.633	-20.258	-9.742

يوضح جدول اختبار العينة المستقلة الفرق في متوسط درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي بين الفصل الضابط (٦٨,٤١) والفصل التجريبي (٨٣,٤١)، مع قيمة دلالة (٢-tailed sig) قدرها ٠,٠٠١ > ٠,٠٥ تشير إلى دلالة معنوية تأثير العلاج المطبق. نتيجة العد التائي البالغة ٥,٦٩٧ أكبر من قيمة الجدول التائي (١,٩٩٦ عند ٦٦ df)، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفئة الضابطة التي لم تتلق العلاج والتجريبية الفئة التي تلقت العلاج. وبناء على هذه النتائج، قبول فرضية البحث بسبب استخدام وسائل التعليم canva في الوصف ٥-د كصف تجريبي فعال في تعليم المفردات في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. عدا عن ذلك فقد حظيت استجابات الطلاب لاستخدام canva في تعليم المفردات بإجابات إيجابية للغاية. ومن نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلبة الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,١٤ نتائج استبيان استجابة الطلاب

الرقم	الأسماء	إجابة										X	Xi
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
١.	أحمد فضلي الديانشة	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤٤	٥٠
٢.	أماندا سافيتري	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤٩	٥٠
٣.	أميرا أناستاشا لطفية	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤٦	٥٠

٥٠	٤٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	أناندا تريستان براتاما	٤.
٥٠	٤٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	أوفر الهام رمضان	٥.
٥٠	٤٦	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	أوليا لطيفة الزهراء	٦.
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	حيارا عز مسدليفة	٧.
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	شينتيا فرليانا الزهراء	٨.
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	فائزة عليا عزيزة	٩.
٥٠	٤٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	فارانيا أمرينا رشادا	١٠.
٥٠	٤٤	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	فرناندو فرديانشة	١١.
٥٠	٤٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	غازيا عطيفة حفيظة	١٢.
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	ياسمين أبو نور شعباني	١٣.
٥٠	٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	كيرانا عيدينا ورداني	١٤.
٥٠	٤٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	ماريتزا فينايلا ويديا ر.	١٥.
٥٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ميكي أرماداني	١٦.
٥٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	محمد حكم الفازلزكي	١٧.
٥٠	٤٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	محمد ريجان أبيا الفاريزي	١٨.
٥٠	٤٨	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	محمد كفابي أبقري	١٩.
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	محمد ألفين سابوترا	٢٠.
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	5	محمد علوي كفابه	٢١.
٥٠	٥٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	محمد هشام ذاكي همام	٢٢.
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	محمد نبيل الحق البيهقي	٢٣.
٥٠	٤٧	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	محمد سلمان الفارسي	٢٤.
٥٠	٤١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	محمد زيدان علوم ف.	٢٥.
٥٠	٤٧	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	نفيسة فوتري مولديا	٢٦.

الجدول ٤,١٥ معايير نتائج استجابة الطلاب

نسبة مئوية	معايير	معلومة
$80 \leq p \leq 100$	صالح جدا	مؤهل / لا يوجد مراجعة
$60 \leq p < 80$	صالح	مؤهل / لا يوجد مراجعة
$40 \leq p < 60$	صالح تماما	لائق بما فيه الكفاية / مراجعة طفيفة
$20 \leq p < 40$	أقل صلاحية	غير مناسب / مراجعة رئيسية
$p < 20$	غير صالح	غير ممكن / المراجعة الكاملة

وتقع هذه النسبة في فئة "جيد جدًا" بناءً على معايير مقياس ليكرت، مما يدل على أن غالبية الطلاب يشعرون بالمساعدة والتحفيز أكثر في تعلم المفردات باستخدام هذه الوسائل. ويعكس هذا الدعم أن أساليب التعلم التفاعلية والمثيرة للاهتمام مثل canva لا تعمل على تحسين نتائج التعلم فحسب، بل تزيد أيضًا من رضا الطلاب وحماسهم في عملية التدريس والتعليم.

بعد تطبيق وسائط canva في تعلم مفردات، بدا أن الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا لأن التعلم كان أكثر تشويقًا. تشير نتائج تحليل البيانات إلى أن استخدام canva يزيد بشكل فعال من فهم وإتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المستوى الثاني في مدينة كديري، كما يتضح من زيادة درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول: استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

بناءً على نتائج البحث أعلاه، تنقسم عملية التعلم إلى عدة خطوات منهجية تبدأ بتحديد أهداف التعلم، وإعداد المواد، والتصميم المرئي في canva ، واستخدام الألوان والرسوم المتحركة، بالإضافة إلى إعداد الاختبارات والتمارين التفاعلية. في الاجتماع الأول، تم إجراء اختبار قبلي لقياس القدرات الأولية للطلاب وكانت النتائج منخفضة، لذلك قرر الباحثة استخدام canva كوسيلة مساعدة بصرية. يتضمن استخدام canva عرض صور لأعضاء الجسم جنباً إلى جنب مع المفردات العربية، وميزات الرسوم المتحركة والألوان الإضافية لجذب اهتمام الطلاب.

وفي الاجتماع الثاني، كررت الباحثة المادة مع canva، ودعت الطلاب للمناقشة والغناء، وأعطتهم تدريباً على مطابقة الصور مع المفردات الصحيحة. وفي الاجتماع الثالث، يتحول التركيز إلى كتابة وقراءة المفردات، مع التدريب على تكوين جمل بسيطة. أما اللقاء الرابع فقد ركز على المراجعة والاختبار البعدي، وأظهر تحسناً ملحوظاً في قدرات الطلاب. تشير نتائج البحث إلى أن استخدام canva يزيد بشكل فعال من فهم الطلاب وإتقانهم لمفردات اللغة العربية، كما يتضح من حماس الطلاب وزيادة درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. إن النهج البصري التفاعلي من خلال canva يجعل التعلم أكثر تشويقاً وفعالية، ويساعد الطلاب على تذكر المفردات واستخدامها بشكل أفضل.

ويدعم تحليل نتائج هذا البحث النظرية المعرفية للتعلم بالوسائط المتعددة من ماير (٢٠٠١)، والتي تنص على أن التعليم باستخدام الوسائل المتعددة يمكن أن يزيد من الاحتفاظ بالمعرفة ونقلها من خلال الجمع بين الأساليب المرئية والسمعية. وقد تم إثبات

هذه النظرية في هذه الدراسة، حيث أدى استخدام canva إلى زيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعلم مقارنة بالطرق التقليدية.^{٥٣} عدا عن ذلك، البروفيسور. دكتور. وأكد سويانتو من جامعة ولاية يوجيا كارتا أيضًا أن وسائل التعلم التفاعلية القائمة على التكنولوجيا يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم، وهو ما ينعكس في نتائج هذا البحث.^{٥٤} ويتمشى هذا البحث أيضًا مع النتائج التي توصل إليها أمرينا وآخرون والتي أظهرت زيادة في قدرة الطلاب على تعليم مفردات اللغة العربية من خلال الوسائل الرقمية. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام وسائل التعليم canva أكثر فعالية من الأساليب التقليدية، ويدعم نظريات الخبراء حول فوائد التكنولوجيا في التعليم ويتوافق مع الأبحاث السابقة التي تشير إلى أن وسائل التعليم التفاعلية يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.^{٥٥}

المبحث الثاني: فعالية استخدام كانفا (canva) في تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري

يقيم هذا البحث مدى فعالية استخدام وسائل التعليم canva في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. استخدام الباحثة أدوات في شكل اختبار قبلي وبعدي تم التحقق من صحته من قبل الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة بيرسون للمنتج لحظة (Pearson Product Moment) وأظهرت النتائج أن الأداة كانت صالحة، مع Sig. (2-tail) لارتباط العنصر بقيمة ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٠٥. علاوة على ذلك، فإن اختبار

⁵³ Richard E. Mayer. *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press. 2001

⁵⁴ Suyanto. *Multimedia Learning*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press. 2005

⁵⁵ Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnain Isnain. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidai." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 59–62. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>

الثبات باستخدام صيغة ألفا-كرونباخ (Alpha-Cronbach) أعطى قيمة ٠,٩٥٥، أكبر من ٠,٦٠، لذلك تم إعلان موثوقية الأداة.

كما تم إجراء اختبارات طبيعية وتجانس البيانات للتأكد من مدى ملاءمة البيانات مع التحليل الإحصائي المستخدم. أظهرت نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفئتين التجريبية والضابطة موزعة بشكل طبيعي، بقيم أكبر من ٠,٠٥. يظهر اختبار التجانس باستخدام طريقة ليفين الإحصائية أهمية ٠,١٣٧، أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل متجانس. وبعد أن تم إعلان أن البيانات طبيعية ومتجانسة، استمر تحليل البيانات باستخدام اختبار t لمعرفة فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين التجريبية والضابطة.

وبعد أن يتم إعلان أن البيانات الطبيعية والمخرجة، تستمر في تحليل البيانات باستخدام اختبارها لتعرف فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين التجريبية والضابطة. وبلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٣,٤١، بينما بلغ الفصل الضابط ٦٨,٤١. مع قيمة دلالة ٠,٠٠١ (أصغر من ٠,٠٥) وعدد t ٥,٦٩٧ (أكبر من t -table ١,٩٩٦)، تشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسائل التعليم canva فعال في استيعاب المفردات للطلاب. ولذلك، تم قبول فرضية البحث، والتي تبين أن استخدام وسائل التعليم canva له تأثير إيجابي وكبير على استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

يدعم هذا البحث نظرية الذكاءات المتعددة التي وضعها هوارد جاردنر. في كتابه "أطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة" (١٩٨٣). يقول جاردنر أن كل فرد لديه أنواع مختلفة من الذكاء، بما في ذلك الذكاء اللغوي والذكاء البصري المكاني. يساعد استخدام canva في التعليم على استيعاب هذه الذكاءات المتنوعة، مما يسمح للطلاب ذوي الذكاء البصري المكاني بفهم المواد من خلال الصور والرسومات، وكذلك للطلاب ذوي الذكاء

اللغوي من خلال النص والسرد. وهذا يساعد الطلاب على التعلم بالطريقة التي تناسب قدراتهم، وتحسين الفهم والاحتفاظ.^{٥٦}

عدا عن ذلك فإن د. يؤكد أنيس باسويدان، في كتابه "التحول التعليمي: بدء نموذج جديد" (٢٠١٤)، على أهمية الابتكار في أساليب التعلم لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. يعكس استخدام canva في هذا البحث المبدأ الذي عبر عنه باسويدان، وهو أن الابتكار التكنولوجي في التعلم يمكن أن يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفعالية، مما يزيد من الدافع ونتائج التعليم الشاملة للطلاب.^{٥٧}

وأظهرت الأبحاث التي أجراها نينينج ديوي موغنيا وآخرون نتائج مماثلة. كما هو الحال في هذا البحث، وجد هنداياتي أن الوسائل الرقمية يمكن أن توفر بيئة تعليمية أكثر ثراءً وتفاعلية، مما يؤدي بدوره إلى زيادة مشاركة الطلاب ونتائج التعليم. يدعم بحث نينينج ديوي موغنيا النتيجة التي مفادها أن التكنولوجيا، وفي هذه الحالة وسائل canva ، يمكنها إثراء عملية التعلم وزيادة فعاليتها.^{٥٨}

⁵⁶ Howard Gardner. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. London: Fontana Press 1983

⁵⁷ Anies Baswedan. *Transformasi Pendidikan: Menggagas Paradigma Baru*. Jakarta: Kompas Gramedia 2014

⁵⁸ Mugnia, Ikhwan, and Fitriyani, "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP SISWA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAKAL MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS VII SMP AL-ASHRIYYAH PENDAHULUAN Pendidikan Adalah Kebutuhan Pokok Manusia , Mereka Akan Berusaha Mencari Pengetahuan." 2024

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يتم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

يتضمن استخدام canva في تعلم المفردات عرض صور لأجزاء الجسم مع مفردات اللغة العربية مع ميزات وألوان متحركة إضافية لجذب اهتمام الطلاب. في الاجتماع الأول، تم إجراء اختبار مسبق لقياس القدرات الأولية للطلاب وتم عرض لمحة عن المواد المفردات المقدمة على شرائح canva كمقدمة أولية. وفي الاجتماع الثاني، كرر الباحث المادة مع canva، ودعا الطلاب للمناقشة والغناء، وطابق الصور بالمفردات الصحيحة. اللقاء الثالث حول مادة canva يركز على التدريب على تكوين جمل بسيطة من الكلام الذي تم دراسته وتدريب الطلاب على الكتابة والنطق. يركز الاجتماع الرابع على مراجعة جميع المواد الموجودة على canva وما بعد الاختبار.

يوضح هذا البحث أن استخدام وسائل التعليم canva أكثر فعالية بشكل ملحوظ في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب مقارنة بطريقة المحاضرة. وأظهرت نتائج اختبار (t) أن متوسط درجات الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي الذي استخدم طريقة canva بلغ ٨٣,٤١، بينما في الفصل الضابط الذي استخدم طريقة المحاضرة كان ٦٨,٤١. بقيمة أهمية تبلغ ٠,٠٠١ (أصغر من ٠,٠٥) وعدد t يبلغ ٥,٦٩٧ (أكبر من جدول t ١٩٩٦)، أن نستنتج أن وسائل canva تلعب دوراً مهماً في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. ولذلك، تم قبول فرضية البحث، والتي تبين أن وسائل التعليم canva لها تأثير إيجابي وكبير على استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري.

ب. اقتراحات

بناءً على استنتاجات الأبحاث التي أجريت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، يقدم الباحثة عدة اقتراحات على النحو التالي :

١. للمعلم

أ. يحاول المعلم تطبيق التعلم باستخدام تطبيق canva في مواد اللغة العربية وخاصة المفردات أو في مواد أخرى

ب. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء فريق صفّي على تطبيق canva بشكل نشط وكمصدر للمعلومات فضلاً عن المواد التعليمية المثيرة للاهتمام.

٢. للمدرسة، ومن المتوقع أن تقدم المدرسة الدعم الكامل للمعلمين لتطوير أساليب مبتكرة مختلفة ووسائل التعلم. على سبيل المثال، من خلال تسهيل أجهزة العرض، توفر كل فئة الأموال لجعل canva متميزاً حتى تتمكن من الحصول على المزيد العديد من الميزات المثيرة للاهتمام.

٣. للباحثين في المستقبل، فمن المأمول أن يتمكنوا من تطوير هذا الأمر بحث مماثل مع مواضيع ومشاكل مختلفة أو أوسع من أجل إنتاج بحث مماثل أفضل وأكثر فائدة للمجتمع الأوسع.

قائمة المراجع

- Abdulloh, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadila, Taqwin, Ngurah Ketut, and EKa Meilida. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Nanda Saputra. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Afdhaluzzikri, Muhammad. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat." *Skripsi*, 2022, 1.
- Agung, Widhi, and Zarah Puspitaningtyas. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Amrina, Adam Mudinillah, and Defitri Nur Isnain Isnain. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidai." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 55–65. <https://doi.org/10.25008/jitp.v1i2.14>.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Baswedan Anies. *Transformasi Pendidikan: Menggagas Paradigma Baru*. Jakarta: Kompas Gramedia 2014
- Batubara, Hamdan Husein. *MEDIA PEMBELAJARAN EFEKTIF*. Semarang: Fatawa Publishing, 2020.
- Desniarti, Zulfitri, Hariyati Ahda, and Siti Khayroiyyah. "Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru SD Swasta IT Darussalam." *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Rakyat*, no. 1 (2022): 57–65. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/818>.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1, no. 2 (2023): 4.
- Firmadani, Fifit. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* 2, no. 1 (2020): 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660.
- Gardner Howard. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. London: Fontana Press 1983
- Hidayatullah, Anisatun, Filia Prima Artharina, Sumarno Sumarno, and Endang Rumiarc. "Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 943–47.

<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4823>.

- Hunaidu, and Sabae Mahlani. "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 75–92.
- Inayah, Nurul, Enung Mariah, and Fatkhul Ulum. "Nurul Inayah, Dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa. 1 PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA ." *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan*, 2019, 1–15.
- Kharissidqi, Mohammad Tegar, and Vicky Wahyu Firmansyah. "Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif." *Indonesian Journal Of Education and Humanity* 2, no. 4 (2022): 108–13. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>.
- Ma'ruf, Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf).
- Malik, Adam. *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Deepublish, 2018.
- Mayer Richard E. *Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press. 2001
- Mugnia, Ikhwan, and Fitriyani, "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TEBAK KATA TERHADAP SISWA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAK MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS VII SMP AL-ASHRIYYAH PENDAHULUAN Pendidikan Adalah Kebutuhan Pokok Manusia , Mereka Akan Berusaha Mencari Pengetahuan." 2024
- Nisa, Ika Khoirun, Novita Rahmi, and Wal Fajri. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo." *Arabia* 12, no. 2 (2020): 43. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>.
- Nurseto, Tejo. "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik." *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan* 8, no. 1 (2012): 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>.
- Oktavia, Lutvia. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2023).
- Pagarra H & Syawaludin, dkk. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, 2022.
- Poerna Wardhanie, Ayoubi, Fenty Fahminnansih, and Endra Rahmawati. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Untuk Desain Grafis Dan Promosi Produk Pada Sekolah Islami Berbasis Kewirausahaan." *Society : Jurnal Pengabdian Dan*

- Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 1 (2021): 51–58.
<https://doi.org/10.37802/society.v2i1.170>.
- Presiden Republik Indonesia. “Standar Nasional Pendidikan,” no. 102501 (2021).
- Ridho Ramadhan. “EFEKTIVITAS APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP NU BULULAWANG.” *Skripsi*, 2023, 1–14.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>.
- Rizanta, Gilang Alfinandika, and Meilan Arsanti. “Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Masa Kini.” *Prosiding Seminar Nasional Daring* 2 (2022): 560–68.
<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/SPBSI/article/view/1381>.
- Rosalina, Linda, Rahmi Oktarina, Rahmiati, and Indra Saputra. “Buku Ajar STATISTIKA.” *FEBS Letters* 185, no. 1 (2023): 102.
- Sulfikar, Sulfikar, and Nurul Fawzani. “Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa.” *Jurnal Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 19–27. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.337>.
- Suyanto. *Multimedia Learning*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press. 2005
- Syahrum, and Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Rusydi Ananda. Bandung: Cipustaka Media, 2012.
- Syamsi, Setiadi. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Penugasan Model Contoh, Latihan, Kerja Mandiri (CLK)” 4, no. 1 (2013): 9–15.
- Tri Wulandari, and Adam Mudinillah. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD.” *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 2, no. 1 (2022): 102–18. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>.
- Veronica, Aries, Muhamad Abas, and Nurul Hidayah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022.
- Waruwu, Marinu, Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Kristen, and Satya Wacana. “Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)” 7 (2023): 2896–2910.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Zebua, Nofamataro. “Potensi Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Praktis Bagi Guru Dan Peserta Didik.” *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 229–34

قائمة الملاحق

الملحق ١ : رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2179/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

30 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala MIN 2 Kota Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Nazala Nisa Alfi Chusna
NIM	: 200104110112
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Efektivitas Penggunaan Media Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di MIN 2 Kota Kediri
Lama Penelitian	: Mei 2024 sampai dengan Juli 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Nisa Alfi Chusna, Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢: أسئلة الاختبار القبلي والبعدي



INSTRUMEN PENELITIAN PRE-TEST TAHUN PELAJARAN 2023/2024 MIN 2 Kota Kediri

Nama :
Kelas : V-C/D

Absen :
Hari/Tgl :

TES TULIS

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الصَّحِيحَةِ !

Jawab pertanyaan berikut dengan benar !

١. مَا عَرَبِيَّةُ rambut ؟
٢. مَا مَعْنَى " بَطْنٌ "
.....

اُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ حَسَبَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ !

Tulislah mufrodats sesuai gambar berikut !

	
..... ٤	 ٣

٥. رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً !

Urutkan kata berikut ini agar menjadi kalimat !

عَيْنَانِ - الرَّأْسِ - فِي - وَأُذُنَانِ

.....



INSTRUMEN PENELITIAN PRE-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
MIN 2 Kota Kediri

TES LISAN

٦. رَدِّدِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ بِالْوَاضِحَةِ وَالصَّحِيحَةِ !

Ucapkan mufrodat berikut ini dengan jelas dan benar !

أ. بَطْنٌ
ب. أُذُنٌ

أَنْظِرْ إِلَى الصُّوَرِ وَأَذْكُرْ مَعْنَى الصُّوَرِ التَّالِيَةِ !

Lihatlah gambar dan sebutkan mufrodat dari gambar tersebut !

		
٩	٨	٧

١٠. اجْعَلْ جُمْلَةً عَنْ أَعْضَاءِ الْجَسْمِ !

Buatlah satu kalimat tentang anggota badan !



INSTRUMEN PENELITIAN PRE-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
MIN 2 Kota Kediri

Pedoman Penskoran	Skor	TTD
Skor = Jumlah Benar x 10 = 100		

TES TULIS	SKOR	JUMLAH SOAL
Jawaban Benar	10	5
JUMLAH		50

TES LISAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR	JUMLAH	JUMLAH SOAL
Mengucapkan mufrodat	Makhorijul Huruf	5	10	5
	Tanghim	5		
Mengucapkan kalimat	Mengucapkan kalimat dengan susunan yang benar	10	10	
JUMLAH				50



INSTRUMEN PENELITIAN POST-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
MIN 2 Kota Kediri

Nama :
Kelas : V-C/D

Absen :
Hari/Tgl :

TES TULIS

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الصَّحِيحَةِ !

Jawab pertanyaan berikut dengan benar !

..... ١. مَا عَرَبِيَّةُ telinga ؟

اُكْتُبِ الْمَفْرَدَاتِ حَسَبَ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ !

Tulislah kata sesuai gambar berikut !



..... ٢.

..... ٣.

٤. صِلِ الصُّورَ الْآتِيَةَ بِالْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ

Sambungkanlah gambar berikut ini dengan kata yang benar !

• لِلشَّمِّ



• لِلأَكْلِ وَالشُّرْبِ





INSTRUMEN PENELITIAN POST-TEST
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
MIN 2 Kota Kediri

٥. رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَصْبِحَ جُمْلَةً !

Urutkan kata berikut ini agar menjadi kalimat !

جِسْمِي - أَحْمَد - إِسْمِي - هَذَا

.....

TES LISAN

أَنْظِرْ إِلَى الصُّورِ وَادْكُرْ مَعْنَى الصُّورِ التَّالِيَةِ !

Lihatlah gambar dan sebutkan mufrodad dari gambar tersebut !

		
٨	٧	٦

٩. رَدِّدِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ بِالْوَاضِحَةِ وَالصَّحِيحَةِ !

Ucapkan mufrodad berikut ini dengan jelas dan benar !

أ. شَعْرٌ

ب. أُذُنٌ

١٠. اجْعَلْ جُمْلَةً عَنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ !

Buatlah satu kalimat tentang anggota badan !



INSTRUMEN PENELITIAN POST-TEST

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

MIN 2 Kota Kediri

Pedoman Penskoran	Skor	TTD
Skor = Jumlah Benar x 10 = 100		

TES TULIS	SKOR	JUMLAH SOAL
Jawaban Benar	10	5
JUMLAH		50

TES LISAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR	JUMLAH	JUMLAH SOAL
Mengucapkan mufrodat	Makhorijul Huruf	5	10	5
	Tanghim	5		
Mengucapkan kalimat	Mengucapkan kalimat dengan susunan yang benar	10	10	
JUMLAH				50

الملحق ٣: دليل المقابلة مع مدرسة اللغة العربية والتلاميذ في مدرسة الابتدائية
الإسلامية الحكومية الثانية كديري

PEDOMAN WAWANCARA

Hari/Tanggal :

Narasumber : Guru Bahasa Arab MIN 2 Kota Kediri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Kota Kediri?	
2	Bagaimana kondisi siswa pada saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas?	
3	Media apa yang digunakan pada proses pembelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Kota Kediri?	
4	Bagaimana perkembangan hasil belajar Bahasa Arab siswa?	
5	Usaha apa saja yang Anda lakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa?	

Hari/Tanggal :

Narasumber : Siswa MIN 2 Kota Kediri

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran Bahasa Arab di MIN 2 Kota Kediri?	
2	Apa kesulitan yang anda hadapi dalam pembelajaran bahasa Arab?	
3	Apakah materi pembelajaran dikemas secara menarik saat pembelajaran?	
4	Media apa yang guru gunakan untuk memudahkan anda memahami materi?	

الملحق ٤ : استبيان استجابة الطلاب

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA CANVA

Nama :

No. Absensi :

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda Check (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria di bawah ini

No	Alternatif Jawaban	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Ragu – Ragu (RG)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

No.	Aspek Penilaian	Jawaban				
		5	4	3	2	1
1	Saya tertarik belajar menggunakan media Canva					
2	Materi menjadi mudah dipahami dengan Canva					
3	Bahasa media Canva mudah dipahami					
4	Canva menggunakan tampilan dan gambar yang menarik					
5	Penggunaan audio dan lagu membuat termotivasi					
6	Saya tidak tertarik belajar dengan media Canva					
7	Bahasa media Canva sulit dipahami					
8	Isi tampilan dan gambar media Canva tidak menarik					
9	Materi menjadi sulit dipahami dengan Canva					
10	Penggunaan audio dan lagu membuat bosan					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MIN 2 Kota Kediri	Tema : أَعْضَاءُ الْجِسْمِ
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Sub Tema : Mufrodat
Kelas/Semester : V/ Genap	Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pertemuan 2	

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami fungsi sosial, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أَعْضَاءُ الْجِسْمِ dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh

3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أَعْضَاءُ الْجِسْمِ dengan memperhatikan struktur: (الإشارة للمفراد + الإسم + الصفة)

4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh

4.2 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: أَعْضَاءُ الْجِسْمِ secara lisan dan tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membaca teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema **أَعْضَاءُ الْجِسْمِ**
2. Siswa mampu menerjemahkan bentuk-bentuk mufrodat dengan baik
3. Siswa mampu mengucapkan dan menulis kembali mufrodat dengan baik dan benar
4. Siswa mampu menggunakan mufrodat dalam jumlah (kalimat) dengan benar, baik dalam bentuk ucapan maupun tulisan

D. MATERI PEMBELAJARAN



E. PENDEKATAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik Method atau 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mengkomunikasikan)
2. Metode : Qowaid wa Tarjamah, Tanya Jawab

F. MEDIA

1. Aplikasi Canva
2. Proyektor
3. LCD

G. SUMBER BELAJAR

1. Durusul Lughoh Al'arobiyah Kelas V MI (Buku Siswa) Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
2. Kamus Bahasa Arab Saku
3. Benda-benda disekitar

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN		
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan siswa menjawab salam bersama-sama 2. Guru dan siswa berdoa bersama-sama dengan tertib 3. Guru menanyakan kabar dan keadaan siswa 4. Guru menertibkan kelas 5. Guru mengabsen kehadiran siswa 6. Guru menanyakan materi sebelumnya 7. Guru mengondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 8. Guru memberikan semangat kepada siswa dengan yel-yel bahasa Arab 9. Guru menyampaikan sedikit ulasan tentang materi yang akan dipelajari	10 menit

Kegiatan Inti	Mengamati dengan teliti • Peserta didik mengamati gambar gambar terkait أَعْضَاءُ الْجِسْمِ yang disajikan pada slide canva • Peserta mendengarkan mufrodat yang dibacakan guru pada slide canva dengan memperhatikan ketepatan makhorijul huruf dan intonasi. Menanya Peserta didik bertanya tentang makna mufrodat yang belum dipahami pada slide canva Mencoba Siswa diminta untuk membuat kalimat sederhana menggunakan mufrodat yang dipelajari pada slide canva dan membacakannya di depan kelas Menalar/Mengeksplorasi Siswa diminta untuk mengaitkan gambar ke mufrodat sesuai fungsi dari gambar pada slide canva Mengkomunikasikan Guru memutarakan video pada canva berupa lagu tentang mufrodat pada tema أَعْضَاءُ الْجِسْمِ untuk menguatkan ingatan mufrodat siswa.	50 menit
----------------------	---	-----------------

Kegiatan Penutup	1. Guru dan siswa memberikan kesimpulan terkait materi أعضاء الجسم 2. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan kehidupan sehari-hari 3. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan salam	10 menit
-------------------------	--	-----------------

I. PENILAIAN

Peneilaian Pengetahuan: Pre Test, Pos Test

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Kediri, 30 Mei 2024

Peneliti

Ilma Putri Fadlilah, S. Pd.I
NIP.

Nazala Nisa Alfi Chusna
NIM. 200104110112

الملحق ٦: صورة توثيق المقابلات مع معلمة وتلميذ



الملحق ٧: صورة توثيق التعليمية في الفصل التجريبية



الملحق ٨: صورة توثيق التعليمية في الفصل الضابط



الملحق ٩: صورة توثيق أنشطة الاختبار قبلي



الملحق ١٠ : صورة توثيق أنشطة الاختبار بعدي



السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية



الإسم : نزل نساء ألف حسنى
مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ٣١ أغسطس ٢٠٠١
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنسية : إندونيسية
العنوان : موجوروتو- كديري - جاوى الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٩٥٠٩٩٩٩٨٤٣
البريد الالكتروني : nazalanisaalfich@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٨-٢٠٠٧	روضة الأطفال فروانيدا ١ كديري	١.
٢٠١٤-٢٠٠٨	مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كايم	٢.
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الحكومية ١ ماجا	٣.
٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة الثاوية الحكومية ١ ماجا	٤.
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥.