

تطوير مواد التعليم لمادة قراءة الكتب على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير  
النقدي لدى طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

نورية المفتوحة

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

تطوير مواد التعليم لمادة قراءة الكتب على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير  
النقدي لدى طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج

## رسالة الماجستير

إعداد:

نورية المفتوحة

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٠٥

المشرفان:

الدكتور، نور قمري، الماجستير

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور، نور هادي، الماجستير

١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤م

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نورية المفتوحة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٠٥

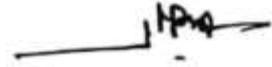
العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني لترقية التفكير النقدي

لدى طلبة قسم قضاء الاقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية

الحكومية

باتو، ٢٢ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،



الدكتور، نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور، نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير مواد التعليم لمادة قراءة الكتب على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي أعدها الطالبة:

الإسم : نورية المفتوحة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٠٥

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٥ يونيو، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، في

يوم . . . . . ٢٠٢٤ يوليو

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. الحاج بلعري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

د. عبد المنتقيم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الناقش الأساسي  
رئيسا مناقشا

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

مشرفا ومناقشا

د. الحاج نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

د. نور قمرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

الإعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا  
د. د. واحد مرعي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : نورية المفتوحة

رقم التسجيل : ٢٢.١.٤٢١.١٠٥

العنوان : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي  
لدى طلبة قسم قضاء الاقتصاد الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج  
الإسلامية الحكومية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي. وما زورا من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بمحني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

الطالبة المقررة

  
نورية المفتوحة

## إستهلال

فارفع بضم وانصبن فتحا وجر # كسرا كذكر الله عبده يسر

(ألفية ابن مالك)

*“Bercita-citalah setinggi langit, dan ber-etikalah yang mulia, serta rendahkanlah hatimu. Insyaallah dirimu akan mendapat kemudahan serta kebahagiaan dan mati dengan husnul khotimah”*

## إهداء

أهدي ثمرة كفاحي القليل إلى:

- (١) الوالدين أُمِّي وأبِي الذين يدعمين دائما ويصلين من أجل قراري بمواصلة تعليمي على أعلى مستوى، على الرغم من أنهم لم يلتحقوا بالكلية.
- (٢) جميع المعلمين والمحاضرين الذين ساهموا في عمليتي التعليمية من رياض الأطفال إلى الكلية، وخاصة المشرفين على الرسائل الذين وجهوا وقدموا الكثير من المعرفة.
- (٣) الزوج الحبيب محمد جانوار نور هداية، شكرا لك على دعم الرحلة كثيرا في إكمال مهام المحاضرات، وخاصة هذا البحث العلمي. الله دائما يجعل عائلتنا السعيدة والمودة والرحمة والبركة مع ذرية طيبة صالح والصالحة السعادة حتى الجنة.
- (٤) جميع المطالبين بالعلوم، عسى الله أن يسهل جميع أمورنا وحصل مقاصدنا

وأقول لكم شكرا كثيرا وجزاكم الله أحسن الجزاء.

## شكر والتقدير

الحمد لله غير مقنوط من رحمته ولا ميؤوس من مغفرته أحمدته سبحانه وأشكره على سوابغ نعمته حتى تمت الباحثة في كتابة رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية". و الصلاة و السلام على سيدنا محمد سيد البشر و على آله وصحبه المصايح الدرر ما اتصلت عين بنظر. لا يمكن فصل كتابة هذه الرسالة عن دعم ومساعدة مختلف الأطراف. لذلك أعربت الباحثة عن امتنانها لجميع الأطراف التي ساهمت حتى يمكن الانتهاء من كتابة هذه الرسالة في وقتها. بكل تواضع تود الباحثة أن تشكر إلى الجهات التالية:

١. معهد إدارة صندوق التعليم (LPDP) التابع لوزارة المالية في جمهورية إندونيسية الذي رعى منحاً دراسية خلال الباحثة التي درست للحصول على درجة الماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة الدكتور نور هادي والدكتور نور قمري اللذان تفصلاً بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني في إكمال هذا البحث.
٦. سماحة الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيث والدكتور سيف المصطفي كالحبيرين الذين اعطوني الملاحظات والإرشادات والتعليقات المفيدة لتحسين المواد التعليمي لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني.

٧. جميع الأساتذ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يعطواني العلوم والإرشادات حتى تتم كتابة هذا البحث العلمي.
٨. أبي وأمي الذين يرياني ويؤدبين من الصغير حتى الآن، زوجي المحبوب، أختي الكبيرة، وأخي الصغير، وجميع أعضاء العائلة الكبيرة الذين يصاحبوني في جميع الشأن والأحوال.
٩. جميع أصدقاء في المعهد الباركة مالانج، خاصة الأستاذ فجر مالك الصباح والأستاذة جوهرة المكنونة.
- ولا أنسى إلى أصدقاء في فصل "ب" قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- جزاكم الله احسن الجزاء.

## مستخلص البحث

المفتوحة، نورية ٢٠٢٤م، تطوير مواد التعليم لمادة قراءة الكتب على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول: د. نور هادي، الماجستير، والمشرف الثاني: د. نور قمري، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية المواد التعليمية، التعلم التعاوني، التفكير النقدي

طلاب قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يواجهون صعوبات في فهم النصوص في مادة قراءة الكتب. وأن تعلم لا يركز على فهم النص، بل يركزون على كفاءة النحو والصرف. وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم تطور قدرات الطلاب على التفكير النقدي. أهداف هذا البحث هي (١) لتقديم عملية تطوير مواد تعليمية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي. (٢) لمعرفة صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي. و(٣) لمعرفة فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى طلبة قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية.

هذا البحث من نوع البحث والتطوير، بالنموذج ADDIE يعني تتكون من التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم المنتج. لمعرفة صلاحية المنتج، تحكم المنتج الخبير المادة والخبير التصميم. لمعرفة فعالية المنتج، قامت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي إلى المجموعة التجريبية والضابطة. استخدمت الباحثة الملاحظة والاستبانة والمقابلة والاختبار كأسلوب البيانات. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات الكيفية لنيل نتيجة الملاحظة والمقابلة، والبيانات الكمية لنيل نتيجة الاستبانة والاختبار الذي يعطي الخبرين والطلاب.

نتائج البحث يعني: (١) المواد المتطور تتكون من ثلاثة عشر موضوعات التي أخذت من كتاب المعاملات المالية المعاصرة لوهبة زحيلي. وطورته الباحثة على أساس التعلم التعاوني الذي يظهر في دليل استخدام الكتاب والأنشطة المجموعة والفردية. والتدريبات الموجودة تتضمن بالمؤشرات التفكير النقدي. (٢) حصلت الباحثة صلاحية المواد من الخبير المادة ٩٣،٧٥٪ ومن الخبير التصميم حصلت

النتيجة ٩٤٪. هذه النتيجة تدل أن المواد صالح لاستخدام مع قليل التصحيح. (٣) استنادا إلى اختبار Mann-Whitney، يتم الحصول على قيمة (2-tailed) Asymp. Sig. من ٠,٠٠٠ مما يعني يمكن استنتاج أن " Ha مقبول". تظهر نتائج حساب اختبار N-Gain Score أن متوسط درجة للمجموعة التجريبية هو ٧٤٪ أو ٠,٧٤. لديها تفسير بأن المواد له فعالية عالية في تحسين التفكير النقدي. بينما حصلت المجموعة الضابطة بنسبة ١٧٪ أو ٠,١٧ مع تفسير أن التعلم بدون المواد المتطور له فعالية منخفضة في تحسين التفكير النقدي.

## ABSTRACT

Maftukhah, Nuriatul. 2024. Development of Teaching Materials for *Qira'atul Kutub* Courses based on cooperative learning to improve critical thinking of Sharia Economic Law students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor (I) : Dr. H. Nur Hadi, MA., (II) : Dr. Nur Qamari, M.Pd.

---

**Keywords:** Developing Materials, Cooperative Learning, Critical Thinking

Students of Sharia Economic Law at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang still face difficulties understanding Arabic reading content, especially in the *Qira'atul Polar* course, because learning still focuses on grammatical rules. As a result, their critical thinking skills did not improve. The objectives of this study are (1) developing a cooperative learning-based reading skills teaching module to improve critical thinking, (2) describing the validation of developing a cooperative learning-based reading skills teaching module to improve critical thinking, and (3) measuring the effectiveness of using a cooperative learning-based reading skills teaching module to improve critical thinking for students majoring in Sharia Economic Law, Maulana State Islamic University Malik Ibrahim Malang.

This research is a type of research and development following the ADDIE model, namely the needs analysis stage, product design, product development, product implementation, and product evaluation. To analyze the validity of the product, researchers provide assessment questionnaires to material validators and design validators. To analyze the effectiveness of using modules, researchers provide pretest and posttest to students. The data collection method uses observation, interviews, questionnaires, and tests. Observations and interviews were analyzed using qualitative data analysis, while questionnaires and tests were analyzed using quantitative data.

The results of this research are (1) the module developed consists of thirteen titles and is taken from the book *al mu'amalat al maliyah al mu'ashirah* by Wahbah Zuhaili. Researchers develop by paying attention to the principles of cooperative learning displayed in the instructions for use of books as well as in group and individual activities. The question exercises contain indicators of critical thinking. (2) The material developed is suitable to be tested on students with minor improvements. Because the result of material validation is 93.75%, and the result of media validation is 94%. (3) The results of the Mann-Whitney hypothesis test on the learning outcomes of experimental and control class students obtained Asymp scores. Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  which confirms that  $H_a$  is accepted. These results showed a significant difference and influence of critical thinking skills between the experimental and control classes. The effect of the module on improving critical thinking in the experimental class is based on the calculation of the N-Gain Score of 74% or 0.74 with the interpretation that the module has high effectiveness in improving students' critical thinking. While the control class that did not use the module obtained an N-Gain Score of 17% or 0.17 with the interpretation that learning without modules has low effectiveness in improving students' critical thinking.

## ABSTRAK

Maftukhah, Nuriatul. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah *Qira'atul Kutub* berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan berpikir kritis mahasiswa Hukum Ekonomi Syari'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing (I) : Dr. H. Nur Hadi, MA., (II) : Dr. Nur Qamari, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Cooperative Learning, Berpikir Kritis

Mahasiswa Hukum Ekonomi Syari'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang masih menghadapi kesulitan memahami isi bacaan berbahasa Arab khususnya pada mata kuliah *Qira'atul Kutub*, karena pembelajaran masih fokus pada kaidah tata bahasa. Akibatnya, kemampuan berpikir kritis mereka tidak meningkat. Tujuan penelitian ini yaitu (1) mengembangkan modul ajar ketrampilan membaca berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan berpikir kritis, (2) mendeskripsikan validasi pengembangan modul ajar ketrampilan membaca berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan berpikir kritis, dan (3) mengukur efektifitas penggunaan modul ajar ketrampilan membaca berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan berpikir kritis untuk mahasiswa jurusan Hukum Ekonomi Syari'ah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan mengikuti model ADDIE, yaitu tahap analisis kebutuhan, desain produk, pengembangan produk, implementasi produk, dan evaluasi produk. Untuk menganalisis keabsahan produk, peneliti memberikan angket penilaian kepada validator materi dan validator desain. Untuk menganalisis efektifitas penggunaan modul, peneliti memberikan *pretest* dan *posttest* kepada mahasiswa. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes. Observasi dan wawancara dianalisis menggunakan analisis data kualitatif, sedangkan angket dan tes dianalisis menggunakan data kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) modul yg dikembangkan terdiri dari tiga belas judul dan diambil dari kitab *al mu'amalat al maliyah al mu'ashirah* karya Wahbah Zuhaili. Peneliti mengembangkan dengan memerhatikan prinsip *cooperative learning* yang ditampilkan pada petunjuk penggunaan buku serta pada kegiatan kelompok dan individu. Latihan-latihan soal memuat indikator berpikir kritis. (2) Materi yg dikembangkan layak untuk diujikan kepada mahasiswa dengan sedikit perbaikan. Karena hasil dari validasi materi adalah 93.75%, dan hasil dari validasi media 94%. (3) Hasil uji hipotesis Mann-Whitney terhadap hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  yang menegaskan bahwa  $H_0$  diterima. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan signifikan dan pengaruh kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kontrol. Pengaruh modul terhadap peningkatan *critical thinking* kelas eksperimen berdasarkan perhitungan N-Gain Score sebesar 74% atau 0,74 dengan interpretasi bahwa modul memiliki evektifitas yang tinggi dalam meningkatkan *critical thinking* mahasiswa. Sedangkan kelas kontrol yang tidak menggunakan modul memperoleh N-Gain Score sebesar 17% atau 0,17 dengan interpretasi bahwa pembelajaran tanpa modul memiliki efektifitas yang rendah dalam meningkatkan *critical thinking* mahasiswa.

## محتويات البحث

ج	موافقة المشرف .....
د	اعتماد لجنة المناقشة .....
هـ	إقرار أصالة البحث .....
	إستهلال
و	.....
	إهداء
ز	.....
ح	شكر والتقدير .....
ي	مستخلص البحث .....
م	محتويات البحث .....

### الفصل الأول الإطار العام

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	حدود البحث .....
و	موصفات المنتج .....
ز	فرضية البحث .....
ح	تحديد المصطلحات .....
ط	الدراسات السابقة .....

### الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير المواد التعليمية

- أ. مفهوم التطوير ..... ١٤
- ب. مفهوم المواد التعليمية ..... ١٥
- ج. خصائص المواد التعليمية ..... ١٥

#### المبحث الثاني : مادة قراءة الكتب

- أ. مفهوم قراءة الكتب ..... ١٧
- ب. أهمية تعلم مهارة القراءة ..... ١٧
- ج. مراحل تعلم مهارة القراءة ..... ١٨
- د. أنواع القراءة ..... ٢٠

#### المبحث الثالث : المدخل التعلم التعاوني

- أ. مفهوم التعلم التعاوني ..... ٢٢
- ب. مبادئ التعلم التعاوني ..... ٢٣
- ج. مميزات والعيوب التعلم التعاوني ..... ٢٣
- د. أنواع التعلم التعاوني ..... ٢٤
- هـ. تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة ..... ٢٥

#### المبحث الرابع : التفكير النقدي

- أ. مفهوم التفكير النقدي ..... ٢٨
- ب. أسس التفكير النقدي ..... ٢٩
- ج. مؤشرات التفكير النقدي ..... ٣٢

#### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ..... ٣٥
- ب. إجراءات البحث والتطوير ..... ٣٦
- ج. أفراد التجربة ..... ٣٩

- د. البيانات ومصادرها ..... ٣٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٩
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٠

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: ما تتم تطوير مواد تعليمية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي

- أ. تحليل الإحتياجات ..... ٤٥
- ب. تصميم المنتج ..... ٥٣
- ج. تطوير المنتج ..... ٥٥

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي

- أ. تصديق الخبراء ..... ٦١
- ب. إصلاح التصميم ..... ٦٥

المبحث الثالث: فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية

التفكير النقدي

- أ. تطبيق المنتج ..... ٦٧
- ب. تقويم

المنتج ..... ٧٠

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير مواد تعليمية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

لترقية التفكير النقدي ..... ٨٧

ب. صلاحية مواد تعليمية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

٩٢..... لترقية التفكير النقدي

ج. فعالية مواد تعليمية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

٩٣..... لترقية التفكير النقدي

### الفصل السادس : الخاتمة

٩٥..... أ. ملخص نتائج البحث

٩٦..... ب. التوصيات

٩٦..... ج. الإقتراحات

٩٨ ..... المراجع العربية

١٠٠..... المراجع الأجنبية

الملاحق

١٠٧.....

## قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٢	١,١ أصالة البحث	.١
٣٢	٢,١ أبعاد التفكير النقدي على أساس مستوى HOTS	.٢
٣٥	٣,١ إجراءات البحث	.٣
٣٧	٣,٢ إطار العمل النموذجي	.٤
٤١	٣,٣ تأهيل نتائج اختبار المنتج	.٥
٤٤	٣,٥ تقسيم درجة N-Gain	.٦
٤٦	٤,١ نتائج الملاحظة	.٧
٤٩	٤,٢ نتائج المقابلة	.٨
٥٤	٤,٣ موضوعات مواد مهارة القراءة المتطورة	.٩
٥٥	٤,٤ مواصفات المواد المتطور	.١٠
٦٢	٤,٥ نتيجة الإستبانة من الخبير في مجال المادة	.١١
٦٤	٤,٦ نتيجة الإستبانة من الخبير في مجال التصميم	.١٢
٦٦	٤,٧ إصلاح التصميم	.١٣
٧١	٤,٨ نتائج صلاحية المحتوى	.١٤
٧٢	٤,٩ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلبة فصل "ج"	.١٥
٧٤	٤,١٠ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلبة فصل "هـ"	.١٦
٧٦	٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعي	.١٧
٧٦	٤,١٢ تفسير نتائج اختبار الحالة الطبيعية	.١٨
٧٨	٤,١٣ نتائج اختبار Mann-Whitney	.١٩
٧٩	٤,١٤ نتائج N-Gain Score للمجموعة التجريبية	.٢٠

٨٠	٤,١٥ نتائج <i>N-Gain Score</i> للمجموعة الضابطة	.٢١
٨٢	٤,١٦ مقارنة نتيجة <i>N-Gain Score</i>	.٢٢
٨٣	٤,١٧ توزيع كفاءة التفكير النقدي في الفصل التجريبي	.٢٣
٨٤	٤,١٨ توزيع كفاءة التفكير النقدي	.٢٤
٩٠	٥,١ تطبيق مؤشرات التفكير النقدي في المواد	.٢٥

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

من حاجة الطلاب في عملية التدريس في الفصل يعني المصادر للتعلم، منها المواد التعليمية. المواد التعليمية تحتوي على بعض المواد التدريسية وطرق التدريس وحدود وطرق تقويم الذي تم تصميمها بشكل منهجي ومثير للاهتمام.<sup>1</sup> تكمن أهمية المواد التعليمية في تلبية احتياجات المحاضرين والطلاب في شكل توفير المواد التعليمية. بحيث يمكن أن يساعد وجود المواد التعليمية عملية التعلم على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>2</sup> بالنسبة للمحاضرين، تعد المواد التعليمية أحد إرشادات التدريس لتقديم المواد بشكل فعال. بالنسبة للطلاب، تساعد المواد التعليمية في فهم وتذكر المواد التي تم تقديمها. أحد المواد الذي ستطور الباحثة يعني المواد التعليمية لمهارة القراءة خاصة في مادة قراءة الكتب.

القراءة عملية تفكير تتضمن فهم وسرد وتفسير معنى الرموز المكتوبة من خلال إشراك البصر وحركات العين والكلام الداخلي والذاكرة.<sup>3</sup> أما مهارة قراءة الكتب فهي قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث الذي قد صنفها العلماء، وعادة يطبع على ورق أصفر. إحدى الأدوات التي تساعد مهارة قراءة الكتب لدى الطلاب هي فهم علم النحو والصرف.<sup>4</sup> بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضا تدريب الطلاب على التفكير النقدي حتى يتمكنوا من فهم ما يقرأ حتى يتمكنوا من تطبيقه في الحياة اليومية.

<sup>1</sup> Renti Yasmar et al., "Exploration HOTS (Higher Order Thinking Skills) in Arabic Textbook," *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 3, no. 2 (2023): 97–110.

<sup>2</sup> حجازي، المعطي عبد، هندسة الوسائل التعليمية (الإمارات العربية المتحدة: المنهل، ٢٠٠٩)، ٢٧٩، <https://www.google.co.id/books/edition/qVnIDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=المواد+التعليمية&pg=PA279&printsec=frontcover>

<sup>3</sup> Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2, <https://jurnaldidaktika.org/>.

<sup>4</sup> أشعري، هاشم and فرداوس، داني، "طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدي التلاميذ في المستوى الضغار بمركز قراءة الكتب القادري جبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م،" *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* (2021): 43, <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/LAN/article/view/4448>.

طلاب قسم القانون التجاري الإسلامي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يواجهون أيضًا صعوبات في فهم النصوص في مادة قراءة الكتب. وفقًا لخطة التعلم في مادة قراءة الكتب، أن يكون طلاب قادرين على قراءة الكتب التراث مع دقة النحو والصرف، وأن يكونوا قادرين على شرح المحتوى من المقروء، وأن يكونوا قادرين على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح.<sup>٥</sup> وبناء على نتائج المقابلة مع أحد المحاضرين الذين يقومون بتدريس مادة قراءة الكتب، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم محتوى من النص الذي باللغة العربية.<sup>٦</sup>

وهذا يتفق أيضًا مع رأي أبو المعالي بأن تعلم مادة قراءة الكتب لا يركز على فهم النص، بل أغلب المحاضرين الذين يدرسون المادة يركزون على كفاءة النحو والصرف. وهذا بالطبع يؤدي إلى عدم تطور قدرات الطلاب على التفكير في فهم النصوص.<sup>٧</sup> أظهر الاستطلاع الأول لهذا البحث أن ٧٢٪ من الطلاب واجهوا صعوبة عند مواجهة أسئلة التحليلية، و ٦٤٪ من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في استخلاص النتائج من أنشطة التعلم، و ٨٤٪ من الطلاب لم يجابوا الرد على الأسئلة التي يطرحها المحاضرون، و ٦٤٪ من الطلاب واجهوا صعوبة في ربط مفهوم بمفهوم آخر أو بسياق آخر.<sup>٨</sup> يشير هذا، أن هناك قلقًا في التفكير النقدي لدى طلاب قسم القانون التجاري الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على قياس الأحداث والحقائق المختلفة بترتيب منطقي وتحليل البيانات في العالم الحقيقي بطريقة منطقية بحيث يمكن أن تكون المعرفة التي

<sup>٥</sup> Abul Ma'ali, "RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER Fakultas/Jurusan" (Malang, 2023).

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذ حكم هدايات (من أحد المحاضرين في المادة قراءة الكتب في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج) في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة العاشرة صباحًا

<sup>٧</sup> المقابلة مع الأستاذ أبو المعالي (من أحد المحاضرين في المادة قراءة الكتب في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج) في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ في الساعة العاشرة صباحًا

<sup>٨</sup> تم إجراء المسح الأول لهذا البحث على ٢٥ طالبًا من طلاب القانون الاقتصادي الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٧:٣٠. وقد تناول الاستطلاع على وجه التحديد تحليلًا لاحتياجات الطلاب لمادة قراءة الكتب

يملكها مفيدة وتستخدم في الحياة الحقيقية.<sup>9</sup> وقالت يومي، أحد طلاب قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي، أن صعوبة تحليل أو تفسير أو استخلاص النتائج في عملية تعلم قراءة الكتب كانت بسبب عدم الانسجام بين عرض المادة والأسئلة أو التقييمات التي قدمها المحاضر.<sup>10</sup>

وقالت يومي أيضا إن تعلم قراءة الكتب حتى الآن لا يزال يدور حول أنشطة القراءة مع التركيز على علم النحو والصرف بدلا من فهم محتوى القراءة التي قدمها المحاضر. وهذا مشابه أيضا لما قالته إيلا إسنابني مناورة بأن إحدى العقبات التي تواجه الطلاب في مهارة القراءة هي عدم إتقان قواعد الطلاب.<sup>11</sup> في الأساس، يتم إجراء مناقشة علم النحو والصرف في دورات خاصة في علم الآلات، وليس أثناء مهارة القراءة، بحيث يمكن تحقيق أهداف مادة قراءة الكتب.<sup>12</sup> على الأحسن، أن مادة قراءة الكتب تؤكد أيضا على جانب الفهم المنهجي حتى تتمكن من تقديم مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب لأن عملية التفكير النقدي في هذا القرن مهم جدا.

في القرن الحادي والعشرين، أحد تحديات نظام التعليم في إندونيسيا هو أن الطلاب مطالبون بامتلاك أربع كفاءات، وهي القدرة على التفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، والتعاوني، والتواصل.<sup>13</sup> بناءً على نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام ٢٠١٨، بالنسبة لفئة القدرة على القراءة، تحتل إندونيسيا المرتبة السادسة من الأسفل أو المرتبة ٧٤.. وقد استجاب وزير التعليم والثقافة، نديم أنور مكارم، لنتائج

<sup>9</sup> Roby Firmandil Diharjo, Budijanto, and Dwiyono Hari Utomo, "Pentingnya Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik," *Prosiding TEP & PDS* 4, no. 39 (2017): 445-49. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/899/571>.

<sup>10</sup> مقابلة مع يومي (أحد طلاب القانون الاقتصادي الشرعي) في ١ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢٠:٠٠.

<sup>11</sup> Ela Munawwaroh, "Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 92-104. <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4755>.

<sup>12</sup> مقابلة مع الدكتور أبو المعالي، دكتوراه في التربية (أحد محاضري قراءات الكتب (UIN Maliki Malang) في ١٥ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٦:٠٠.

<sup>13</sup> Muhammad Minan Chusni et al., "Review of Critical Thinking Skill in Indonesia: Preparation of the 21st Century Learner," *Journal of Critical Reviews* 7, no. 9 (2020): 1230-35. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.09.223>.

البرنامج الدولي لتقويم الطلاب باعتبارها مدخلات قيمة لتحسين وتقويم نظام التعليم في البلاد إندونيسيا.<sup>١٤</sup>

والمشكلات الأخرى التي يواجه الطلاب في قسم القانون التجاري الإسلامي هي لا توجد المواد التعليم بشكل مطبوعة وخاصة لتحسين التفكير النقدي. أعرب ٨٠٪ من الطلاب عن صعوبة في استخدام مصادر التعلم في شكل كتب أصلية. ٦٤٪ من الطلاب ليس لديهم موارد تعليمية خاصة بهم خصيصا لدورات قراءة الكتب لدعم نجاحهم في فهم المادة. حتى الآن لا تزال المواد التعليمية في شكل بي دي إف<sup>١٥</sup>، وقد تم اجراء التعلم بشكل التعلم التعاوني. هذا الحال يجعل الطلاب أقل راحة في التعلم. لذلك من حيث احتياجات الطلاب، يحتاجون حقا إلى تطوير المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني الذي يفيد أيضا لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، ورؤية العديد من نماذج التقويم في الوحدة.<sup>١٦</sup>

يعطي التعلم بمدخل تعاونية فرصا للطلاب ليكونوا ناشطين في التعلم حتى يتمكنوا من بناء مفاهيم اللغة العربية بالتعاون مع الطلاب الآخرين.<sup>١٧</sup> وسينمو التعاون إذا تم تيسيره من خلال نموذج التعلم التعاوني. في التعلم التعاوني من نوع STAD، يتم تطوير المناقشة والتواصل بهدف مساعدة الطلاب لبعضهم البعض في فهم نصوص القراءة العربية.<sup>١٨</sup> ويشمل التعلم التعاوني من نوع STAD مجموعات صغيرة. تتكون المجموعة من طلاب ذوي قدرات أكاديمية مختلفة حتى يتمكنوا من التعاون مع بعضهم البعض لحل

<sup>14</sup> Mohammad Tohir, "Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015," *Paper of Matematohir* 2, no. 1 (2019): 1–2, <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>.

<sup>١٥</sup> مقابلة مع زهدة (إحدى طالبات الشريعة الاقتصادية) ١ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢٠:٣٠.

<sup>١٦</sup> مقابلة مع حاكمي هدايت (أحد المحاضرين الذين يقومون بتدريس مقرر قراءات الكتب في قسم الشريعة والقانون الاقتصادي UIN

(Maliki Malang) في ٥ نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٧:٣٠.

<sup>17</sup> I Komang Suparsawan, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika," *Indonesian Journal of Educational Development* 1, no. 4 (2021): 607–20, <https://doi.org/10.5281/zenodo.4560676>.

<sup>١٨</sup> فطري هداية، "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

المشكلات التي يقدمها المحاضرون.<sup>19</sup> سيتم عرض تعليمات التعلم التعاوني مع نموذج STAD في دليل استخدام الكتاب.

بناء على الخلفية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طلاب قسم القانون التجاري الإسلامي يحتاجون إلى مواد تعليمية لمادة قراءة الكتب. يعتمد تطوير هذه الوحدة على أساس التعاوني بهدف ترقية التفكير النقدي لطلاب قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي. لقد حان الوقت لصورة دورات القراءة ليس فقط للتركيز على علم النحو والصرف، ولكن لفهم النصوص والتفكير النقدي. وذلك حتى يعتاد الطلاب على فهم الأدبيات المرجعية للكتاب الأصلي التي كتبها العلماء بحيث تزداد جودة معرفة الطلاب. لذا، فإن عنوان هذه الدراسة هو "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".

## ب. أسئلة البحث

بإسناد خلفية البحث، فتأخذ منها الباحثة الأسئلة كما يلي:

1. كيف تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
2. كيف صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

<sup>19</sup> Innayah Wulandari, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI," *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 17–23, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>.

٣. كيف فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

### ج. أهداف البحث

بإسناد أسئلة البحث، فتأخذ منها الباحثة الأهداف كما يلي:

١. لتقديم عملية تطوير مواد تعليمية مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. لمعرفة فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### د. فوائد البحث

قسمت الباحثة فائدتين في هذا البحث، الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية.

#### ١. الفوائد النظرية

يرجى كون هذا البحث أن يعطي مساهمات علمية وإضافة مصادر للدراسة التي تتعلق بتطوير المواد القراءة على أساس فقه معاملة لترقية التفكير النقدي لدي طلبة.

#### ٢. الفوائد التطبيقي

- للمحاضر، يكون هذا المواد مساعدة للمحاضرين كمصادر الدراسة في عملية التدريس في الفصل.
- للباحثة، زيادة العلم والخبرة عن البحث في تطوير المواد التعليمي خاصة المواد التعليمي للمهارة القراءة على أساس فقه المعاملات.
- للطلبة، يكون هذا المواد مساعدتهم في تعليم مواد قراءة الكتب خاصة لترقية التفكير النقدي
- للباحث التالي، يكون هذا المواد مصدرا مرجعيا ومعلومات في تطوير المزيد من الأبحاث لتكون شمولاً.

#### هـ. حدود البحث

##### ١. الحد الموضوعي

يقتصر تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة التي مطروحة في المادة قراءة الكتب على أساس التعلم التعاوني بأسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

##### ٢. الحد المكاني

تحددت الباحثة لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه الجامعة تقع في جاوى الشرقية.

##### ٣. الحد الزمان

ستجري الباحثة لهذه الدراسة منذ شهر نوفمبر ٢٠٢٣ حتى شهر مارس ٢٠٢٤م.

#### و. مواصفات المنتج

إن مواصفات المنتج للمواد التعليمية المطورة كما يلي:

١. دليل المعلم، يتكون من عناصرين يعني:

(١) دليل استخدام الكتاب

(٢) أهداف التدريس التي تتكون من هدف التدريس والمؤشرات

٢. المادة التعليمية : تطوير هذا المواد للطلبة خصوصا لقسم قضاء الإقتصاد الإسلامي.

وتتكون من ثلاثة عشر موضوعات فهي المكاسب، وأهم عقود الكسب، والبيع، وشروط عناصر البيع، وشروط معقود عليه، وتسليم المبيع والتمن، وعقد الازم وغير لازم، وأنواع البيع، وأنواع البيع الباطل، والبُيُوعُ الْفَاسِدَة، وَأَنْوَاعُ الْبُيُوعِ الْمُحَرَّمَةِ غَيْرِ الْفَاسِدَةِ، وَمَا حُكْمُ بَيْعِ الطَّعَامِ قَبْلَ قَبْضِهِ؟، وَحُكْمُ الشِّرَاءِ بِبُولِيصَاتِ الشَّخْنِ

٣. تطوير هذا المواد لترقية التفكير النقدي في مهارة القراءة إعتمادا على أساس التعلم التعاوني الذي يؤكد على أنشطة التعلم يظهر في دليل استخدام الكتاب. ولكل الموضوع تتكون من (١) النص المناسب بالموضوع، (٢) المفردات المختارة مناسبا بالنص، (٣) التدريبات التي تتعلق بصحيح القراءة، يعني فهم المفردات، وفهم المقروء، وكفاءة ترجم المقروء حتى تستطيع لترقية التفكير النقدي (٤) الكلمة المشجعة لتنمية شخصية الطلاب.

ز. فرضية البحث

يكون استخدام مواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جذابا وفعالا لترقية التفكير النقدي في تعليم مادة قراءة الكتب.

ح. تحديد المصطلحات

ليكون هذا البحث واضحا، فأنت الباحثة تحديد المصطلحات كما يلي:

- ١) تطوير، عملية الباحثة في تحسين والتعديل إلى حال أحسن الذي يبدأ من تحليل المشكلات وتحديد الحاجات.
- ٢) المواد التعليمية: المواد الذي يتعلق بتعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني عن النصوص العربية.
- ٣) مهارة القراءة: يعني قدرة صحيح تلفظ قراءة النصوص، وفهمها وتفسيرها<sup>٢٠</sup>.
- ٤) التعلم التعاوني: هو نموذج تعليمي ذو منهج أو استراتيجية بتشكيل مجموعات على الأكثر خمس أشخاص بغير متجانسة لتحقيق هدف التعليم.
- ٥) التفكير النقدي: عملية فكرية التي تعمل بنشاط وحسن على تصور وتطبيق وتحليل وتقويم المعلومات الموجودة.

#### ط. الدراسات السابقة

هناك كثير من البحوث التي قد تم قدمه الباحثون الأولون ويملك المتشابهات بهذا البحث، منها :

١. صادق البحرين (٢٠١٩) تحت العنوان "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق"<sup>٢١</sup>. ونتيجة هذا البحث أن (١) مرحلة إعداد البرامج المحتاجة، ثم مرحلة كتابة المسودة المكتوبة، ثم صناعة الأيقونة، ثم تعيين الصور المستخدمة، ثم تصميم شاشات هذا البرنامج، ثم صناعة المحتويات أو المواد لكل صفحة البرنامج، ثم مرحلة البرمجة (٢) دلت نتيجة البحث على أن المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية بيونامج اندرويد فعالة في تعلم النحو بمعهد سبيل الرشاد مالانق.

<sup>20</sup> Ithwan Mahmudi and Riska Hanan Nurahmah، "اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب " Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 7، no. 4 (2023): 1606، المدرسة الابتدائية، <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>.

<sup>٢١</sup> البحرين صادق، "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩).

٢. محمد سلطاني فائزين (٢٠٢٠) تحت العنوان " تطوير كتاب علم العروض من المختصر الشافعي على أساس الخريطة الذهنية (بال تطبيق على طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)<sup>٢٢</sup>. النتائج من هذا البحث وهي: (١) عملية تطوير علم العروض من كتاب المختصر الشافعي على أساس الخريطة الذهنية في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من خلال خمس خطوات وهي: التحليل (تحليل الأهداف وتحليل الحاجات وتحليل خصائص الطلاب)، وتصميم الإنتاج وتطوير (إصلاح الخبيرين من خبير المحتوى وخبير التصميم)، وتنفيذ الإنتاج وتقييم الإنتاج الاختبار القبلي والاختبار البعدي) (٢) مواصفات الكتاب التعليمي لعلم العروض على أساس الخريطة الذهنية للمستوى الجامعي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بحجم الورق ٨٤ الملون واستخدام الصور والرموز (٣) فعالة هذا الكتاب التعليمي على أساس الخريطة.

٣. خير الأنوار (٢٠٢٢) تحت العنوان " تعليم مهارة القراءة بمدخل التفكري النقدي لترقية الفهم القرائي لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية"<sup>٢٣</sup>. أما نتائج البحث: إجراءات تعليم مهارة القراءة يتكون من (١) المواد التعليم (٢) الخطوات التعليم، (٣) الطرق التعليم، (٤) التقييم. وتتكون العوامل الداعمة لتعليم مهارة القراءة بمدخل التفكير النقدي من (١) الطرق التعليم المتنوعة، (٢) إتقان المفردات، (٣) تحفيز التعليم، (٤) تركيز الطلاب، (٥) الوقت الطويل للمطالعة، (٦) وإتقان القواعد اللغة العربية، (٧) ذكاء الطلاب. ثم تتكون العوامل

---

<sup>٢٢</sup> محمد سلطاني فائزين، "تطوير كتاب علم العروض من المختصر الشافعي على أساس الخريطة الذهنية (بال تطبيق على طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).  
<sup>٢٣</sup> الأنوار، خير، "تعليم مهارة القراءة بمدخل التفكري النقدي لترقية الفهم القرائي لدى طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)، [www.aging-us.com](http://www.aging-us.com).

العائقة من: (١) الخوف من الخطأ، (٢) التعب، (٣) المصطلحات الأجنبية والعصرية، (٤) الضجيج، (٥) قلة حفظ المفردات، (٦) وقلة اتقان علم النحو والصرف . تشمل الحلول المشكلات من (١) تشكيل مجموعات الدراسة، (٢) توفير نصوص للقراءة يوماً قبل التعليم (٣) يحمل القاموس العربية العصرية، (٤). التعليم الإضافي عبر الإنترنت.

٤. فطري هداية (٢٠١٩) تحت العنوان "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو"<sup>٢٤</sup>. وأما نتائج هذا البحث والتطوير هي : (١) توافر كتاب تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني. تقدم الباحثة مادة القراءة على أساس التعلم التعاوني، حيث يتم تجميع هذه المادة مع مبدأ التعلم في مبدأ التعلم التعاوني الذي يركز على أنشطة التعلم على الجوانب التالية: (أ). إعداد، في هذا النشاط، يبدأ المعلم بنقل المؤشرات التي يجب تحقيقها وتحفيز فضول الطلاب حول المواد التي يجب تعلمها. (ب) عملية المجموعة في هذا النشاط، يتم توجيه الطلبة إعطاء ورقة مهمة كمواد تعليمية لدراساتها ، ويعمل المعلم موجه لأنشطة كل مجموعة (ج) عملية الفردية، في هذا النشاط، يعمل المعلمين المعرفة مدى نجاح التعلم بعد الدراسة في مجموعات وعقد في نهاية الاجتماع. (د). مرحلة حساب درجات التنمية الفردية، في هذا النشاط، قم بحساب درجات المجموعة بناء على درجات التقدم التي أحرزها كل عضو في المجموعة من خلال جمع كل تطور فردي والنتائج مقسمة وفقاً لعدد أعضاء المجموعة. (هـ). تقديم جائزة المجموعة، في هذا النشاط. يعطي المعلم جوائز الطلاب، (٢) أن المادة التعليمية المصورة المهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدى الطلبة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو جاوى الشرقية.

<sup>٢٤</sup> هداية، "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو".

الجدول ١,١ أصالة البحث

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم الباحث /، السنة، مرجع	التمرة
يبحث عن تطوير مواد القواعد اللغة ويستعمل تكيف بروق وغال والأساس الذي يستخدمها ومكان بحثه	منهج التطوير الكيفي	يستعمل البحث بالمدخل والكمي	تطوير المواد التعليمية إعراب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد الرشاد مالانق	١. صادق البحرين، ٢٠١٩، رسالة الماجستير
يبحث عن تطوير كتاب علم العروض والفرق في الأساس الذي يستخدمها ومكان بحثه	منهج التطوير بنموذج ADDIE	يستعمل البحث بنموذج ADDIE	تطوير كتاب علم العروض المختصر الشافي على أساس الخريطة الذهنية (بال تطبيق على طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢. محمد سلطاني فائزين، ٢٠٢٠، رسالة الماجستير

<p>الفرق في المدخل البحث ومنهجه</p>	<p>يبحث عن مهارة القراءة والتفكير النقدي</p>	<p>مهارة بمدخل النقدي الفهم القرائي طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية</p>	<p>خير الأنوار، ٢٠٢٢، رسالة ماجستير</p>	<p>٣.</p>
<p>الفرق في استعمال تكيف بروق وغال</p>	<p>تطوير المواد على أساس التعلم التعاوني نموذج STAD</p>	<p>المادة لمهارة على التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو</p>	<p>فطري هداية ، ٢٠١٩، رسالة ماجستير</p>	<p>٤.</p>

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تطوير المواد التعليمية

##### أ. مفهوم التطوير

التطوير هو عملية تحسين أو تطوير شيء ما بمرور الوقت. في سياقات مختلفة،

يمكن أن يكون التطوير يتعلق بالأفراد، المنظمات، أو المنتجات والخدمات.<sup>٢٥</sup> فيما

يلي بعض السياقات التي يمكن أن يكون فيها التطوير مهمًا:

(١) تطوير البرمجيات: يشير إلى عملية تحسين وتوسيع البرمجيات، سواء كان ذلك من

خلال إصدارات جديدة، تحسينات في الأداء، إصلاح الأخطاء، أو إضافة

ميزات جديدة.

(٢) تطوير المهارات الشخصية: يمكن أن يعني تطوير المهارات الشخصية تعلم

مهارات جديدة، أو تحسين المهارات الحالية، سواء في المجال المهني أو الشخصي.

(٣) تطوير الأعمال: يمكن أن يشمل تطوير الأعمال تحسين عمليات الشركة،

وتوسيع نطاق العمل، وتحسين الكفاءة، وتطوير استراتيجيات التسويق، وغيرها

من الجوانب التي تعزز النمو والاستدامة.

(٤) تطوير المنتجات والخدمات: يعني تحسين وتطوير المنتجات والخدمات تلبية

احتياجات وتوقعات العملاء بشكل أفضل، والابتكار لتقديم منتجات أو

خدمات جديدة.

(٥) تطوير البنية التحتية: يمكن أن يكون التطوير في سياق البنية التحتية يتعلق

بتحسين البنى التحتية التكنولوجية أو البنى التحتية الأساسية كالطرق والشبكات.

---

<sup>25</sup> Yudi Hari Rayanto Sugianti, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE & R2D2 Teori Dan Praktik* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Publisher, 2020), [https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_MODEL\\_ADDIE\\_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengembangan+adalah&pg=PA21&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN_PENGEMBANGAN_MODEL_ADDIE_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengembangan+adalah&pg=PA21&printsec=frontcover).

في الجملة، يمكن أن يكون التطوير هو عملية شاملة تستهدف تحسين وتعزيز الأشياء بمجموعة متنوعة من السياقات والمجالات.

### ب. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية يعني الوحدات التي يمكن الطلاب استخدامها مستقلاً بدون التوجيه من المعلم أو المحاضر.<sup>26</sup> وقالت حنا حريثة أن المواد التعليمية يعني الوحدات التي يتم ترتيبها منهجياً وجذاباً ويتضمن على محتوى مادي، وطرق التعليم، وتقويمه باستخدامه مستقلاً.<sup>27</sup> فسر الخبراء، المواد التدريس كواحدة من استراتيجيات في التعليم والتعلم يعني يقسم مادة التعليم إلى وحدات منظمة ومتكاملة لتسهيل عملية التعلم.<sup>28</sup> في منهج المستقل، تعد المواد التعليمية شكلاً من سير أهداف التعلم.<sup>29</sup>

### ج. خصائص المواد التعليمية

في هذا الزمان تقديم المواد يقسم شكلين، هما المواد المطبوع وغير مطبوع أو رقمية. وهما يستويان في بعض موصفات ولكن هناك الفرق بينهما في شكل تقديمهما. غالباً، المواد المطبوع يعني الكتب التدريسي الذي قد تمت طبعتها. أما تقديم المواد غير مطبوع فيمساعدة أجهزة الكمبيوتر والهواتف وغير ذلك.<sup>30</sup> حقيقة، إجراء

<sup>26</sup> Khairun Nisa, "PENGEMBANGAN MODUL AL-QUR'AN HADITS BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN CANVA FOR EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN CRITICAL THINKING SISWA KELAS XI MAN 5 HULU SUNGAI TENGAH" (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2023).

<sup>27</sup> Hanna Haristah et al., "Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran," *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–36.

<sup>28</sup> Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. Bunga Sari Fatmawati (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021), [https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Bahan\\_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=modul+ajar+adalah&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=modul+ajar+adalah&printsec=frontcover).

<sup>29</sup> Penyusun, "Modul Kurikulum Merdeka SMK," RPL UNY, 2022, <https://pelatihan.uny.ac.id/kata-pengantar>.

<sup>30</sup> أحمد رشدي "طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية) مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985.

تطوير المواد التعليمية يبدأ بعد إجراء تحليل الإحتياجات مناسباً بالحال. الأشياء المهمة

حينما إجراء تحليل الإحتياجات منها<sup>31</sup> :

(١) المادة الضرورية التي يجب تحميلها في الوحدة.

(٢) عدد الوحدات المطلوبة.

(٣) من سيستقدمها.

(٤) ما هي الموارد اللازمة والتي تم توفيرها.

(٥) هياكل والمكونات الوحدة التي تلبي الإحتياجات المختلفة.

(٦) كيف يناسب في تصميم الوحدات.

المواد التعليمية جيدة حينما يتم ترتيبها مناسباً بخصائصها حتى يستطيع أن يحسن

كيفية التعلم. فيما يلي خمس خصائص المواد التعليمية<sup>32</sup>:

(١) التعليم الذاتي، يعني أنه يمكن للقراء التعلم بمفردهم دون إشراك شخص آخر.

(٢) مكتفية بذاتها، والتي تحتوي على جميع المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من

دراسة المادة بدقة من خلال الانتباه إلى اتساع وعمق المادة.

(٣) قائمة بذاتها، مما يعني أن الوحدات المصنوعة مستقلة عن الوسائط التعليمية

الأخرى. يمكن للطلاب الذين يقرؤونها يفهمون على محتوياتها بالفعل دون فتح

مواد أخرى.

(٤) قابلة للتكيف، مما يعني أنه يمكن استخدام الوحدات في أي وقت وفي أي مكان

ويمكن أن تكون وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا.

(٥) سهل الاستخدام، مما يعني أن كل تعليمات على الوحدة يمكن أن تساعد

المستخدم، باستخدام لغة تناسب القارئ والمصطلحات العامة المستخدمة.

<sup>31</sup> Rudy Gunawan, *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar* (Bandung: CV Feniks Muda Sejahtera, 2022).

[https://www.google.co.id/books/edition/MODUL\\_PELATIHAN\\_PENGEMBANGAN\\_BAHAN\\_AJAR/F2JIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=karakteristik+modul+pembelajaran&pg=PA6&printec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/MODUL_PELATIHAN_PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR/F2JIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=karakteristik+modul+pembelajaran&pg=PA6&printec=frontcover).

<sup>32</sup> Gunawan.

## المبحث الثاني : مادة قراءة الكتب

### أ. مفهوم قراءة الكتب

القراءة هي المهارة من المهارات الضرورية في تعليم اللغة العربية. بدون القراءة، سيجد الناس صعوبة في تطور حياة يوميتهم. تعلم مهارة القراءة هو نشاط كامل، لأن ينطوي على حواس السمع والبصر والعقل وقلب الإنسان من أجل فهم معنى النصوص أو المعلومات.<sup>33</sup> كفاءة القراءة تبدأ من تلفظ الأحرف في النص جيداً وتشكيل المعنى ويفهم تفسير النص. وهذه الكفاءة سيزداد وفقاً لمستوى التطور المعرفي.<sup>34</sup> تعلم القراءة يتكون من العنصرين المترابطين وهما التعرف على المفردات والإستيعاب أو القدرة في فهم معنى من النصوص. التعرف على المفردات يعني ربط العقل وحواس السمع والبصر. وهي القدرة على قراءة الرمز أو الكتابة المقروءة بدقة ومن ثم معرفة معنى الكلمات والجمل حتى الفقرة.<sup>35</sup> أما الإستيعاب فهو عملية فهم المعنى من الكلمات والجمل في النصوص. يستخدم القراء إدراكهم للمفردات والقواعد اللغوية وخبراتهم وخلفياتهم المعرفية في فهم النصوص المكتوبة واستيعاب معانيها.<sup>36</sup> بناء على خطة التدريس الواردة، أما قراءة الكتب فهي كفاءة الطلاب في قراءة النصوص العربية من كتب التراث ثم فهمها وترجمتها.

### ب. أهمية تعلم مهارة القراءة

<sup>33</sup> Herawati، “Memahami Proses Belajar Anak،” *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh* 4، no. 1 (2018): 27–48، <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515>.

<sup>34</sup> الخفاجي، عبد عدنان، مشكلات تعليم القراءة والكتابة) مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٦.

<sup>35</sup> [https://www.google.co.id/books/edition/مشكلات\\_تعليم\\_القراءة/oJX9DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=c.%09&pg=PA9&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/مشكلات_تعليم_القراءة/oJX9DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=c.%09&pg=PA9&printsec=frontcover)

<sup>36</sup> Nuriatul Maftukah and Nuril Mufidah، “Manajemen Program Bimbingan Belajar Bahasa Arab Berbasis Blended Learning Bagi Mahasiswa،” *Jurnal Pendidikan Dasar، Menengah Dan Tinggi (JMP-DMT)* 5، no. 1 (2024): 63–72.

<sup>37</sup> الحارثي، إبراهيم بن أحمد مسلم، موسوعة تعلم القراءة والقراءة (في جميع المراحل الدراسية) (جمهورية مصر العربية: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري للنشر، ٢٠١٧).

مهارة القراءة شيء لا يمكن فصها من المهارات اللغوية الأساسية الأخرى كمثل القدرة على نطق المفردات بوضوح ودقة وفقا للغويات، وفهم ما تمت قراءته والتعبير عنه وكتابته.<sup>٣٧</sup> فيما يلي رأي سودونو وسلامس عن أهمية مهارة القراءة، منها<sup>٣٨</sup> :

- (١) اكتسبت الكثير من الخبرة الحياتية.
- (٢) اكتساب المعرفة العامة ومجموعة معينة من المعلومات المفيدة جدا للحياة.
- (٣) تعرف على الأحداث الرئيسية في حضارة وثقافة الأمة.
- (٤) معرفة تطور أحدث العلوم والتكنولوجيا في العالم.
- (٥) إثراء العقل، وتوسيع آفاق النظرة والفكر، وتحسين مستوى معيشة النفس والمجتمع .
- (٦) يمكن حل المشاكل في الحياة اليومية وجعله ذكيا .
- (٧) إثراء المفردات والتعابير والمصطلحات وغيرها التي تدعم في مهارات الاستماع والكلام والكتابة.

### ج. مراحل تعليم مهارة القراءة

وفقا لأدler ودورين، هناك أربع مراحل على الأقل في تعليم القراءة، يعني<sup>٣٩</sup> :

- (١) مرحلة الاستعداد للقراءة، تبدأ من وقت ولادة الطفل حتى سن السادسة تقريبا. يتضمن الاستعداد للقراءة عدة أشكال مختلفة من التحضير لتعلم القراءة. يشمل الاستعداد البدني الرؤية والسمع الجيدين. يتضمن الاستعداد الفكري إدراكا بصريا

<sup>٣٧</sup> الحارثي، إبراهيم بن أحمد مسلم.

<sup>٣٨</sup> Muhsyanur، *PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MEMBACA* (Kabupaten Wajo: Uniprima Press، 2019) ،  
[https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN\\_KETERAMPILAN\\_MEMBACA/ha bpDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN_KETERAMPILAN_MEMBACA/ha bpDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0).

<sup>٣٩</sup> Mortimer Adler and Van Charles Doren، *How to Read a Book* (Bandung: Nuansa Cendekia، 2015) ،  
[https://www.google.co.id/books/edition/How\\_To\\_Read\\_A\\_Book/NWfvDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tingkatan+membaca+dasar+menengah+atas&pg=PA46&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/How_To_Read_A_Book/NWfvDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tingkatan+membaca+dasar+menengah+atas&pg=PA46&printsec=frontcover).

عند الحد الأدنى حتى يتمكن الطفل من تلقي وتذكر كلمة والحروف التي تتكون منها. يشمل الاستعداد الشخصي القدرة على التعاون مع الآخرين، والاستعداد للانتباه، وغيرها .

(٢) في المرحلة الثانية، يتعلم الطفل قراءة المواد البسيطة. سيبدأ الأطفال في القراءة على كتبهم البسيطة ووفقا لاهتماماتهم

(٣) تتميز المرحلة الثالثة بزيادة في المفردات مصحوبة بدقة بزيادة في المهارات في العثور على معنى الكلمات الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الكائنات المقروءة أكثر تعقيدا .

(٤) تتميز المرحلة الرابعة بصقل وتحسين المهارات المكتسبة سابقا. يجب أن يتحقق نشاط القراءة الناضج هذا من قبل الشباب في مرحلة المراهقة المبكرة.

يمكن تقسيم مستويات من مهارة القراءة إلى عدة مراحل، وفقا لتقدم الفرد في تعلمه وتطوير مهاراته القرائية. فيما يلي تقسيم مراحل مهارة القراءة والهدف التعليم لكل المرحلة<sup>٤٠</sup>:

#### (١) المرحلة المبتدئة

- القدرة على التعرف على الحروف والأصوات.
- الفهم الأولي للكلمات والجمل القصيرة.
- القدرة على قراءة نصوص بسيطة وقصص قصيرة.

#### (٢) المرحلة المتوسطة

- فهم النصوص المعقدة.
- القدرة على التعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الهامة في النص.
- القدرة على قراءة نصوص أطول وأكثر تعقيداً.
- القدرة على التفكير التحليلي والنقدي وتقييم النص المتوسط

<sup>٤٠</sup> طعيمة، أحمد رشدي، المرجع تعليم العربية لغير الناطقين بلغات الأخرى (الرباط: جامعة أم القرى، ١٩٨٩)، ٥٥٥.

### ٣) المرحلة المتقدمة

- القدرة على فهم نصوص معقدة ومتخصصة.
  - القدرة على التفكير التحليلي والنقدي وتقييم المعلومات.
  - القدرة على استخدام مفردات متقدمة وفهم الهمس اللغوي.
- يجب أن يكون فهم مستويات مهارة القراءة دعمًا لتحسين هذه المهارات بمرور الوقت من خلال التدريب المستمر والتفاعل مع مجموعة متنوعة من النصوص.

### د. أنواع القراءة

تنقسم القراءة بناء على ما إذا كان الصوت مسموعًا أم لا إلى قسمين، وهما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. تتكون القراءة عن طريق تغطية مواد القراءة من قراءة واسعة ومكثفة<sup>٤١</sup>.

#### ١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط في القراءة باستخدام الصوتي الذي يستطيع للسماعه المستمعون و نشاط في التعبير عن علامات أصوات اللغة بصوت عال إلى حد ما<sup>٤٢</sup>. الغرض من القراءة الجهرية هو أن يتمكن شخص ما من نطق كلمة اللفظ التي تتم قراءتها بشكل صحيح، وقراءتها بوضوح وعدم التلعثم، ولا يزال قادرًا على التواصل مع المستمعين، ويكون قادرًا على القراءة بنبرة واضحة ودقيقة. بغض العوامل التي يحتاج القراء إلى الانتباه إليها عند القراءة الجهرية هي<sup>٤٣</sup>:

- يجب أن تفهم القراءة المعنى والمشاعر الواردة في القراءة

<sup>41</sup> Asih Riyanti, *Keterampilan Membaca* (Yogyakarta: K-Media, 2021).

<sup>42</sup> Elfi Lailan Syamita Lubis, Renni Ramadhani Lubis, and Sheila Andriani, "Pembelajaran Membaca Terbimbing Dalam Membantu Kesulitan Siswa Membaca Nyaring," *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris* 2, no. 01 (2020): 1–9.

<sup>43</sup> Vicky Alvianto, "MK Pengembangan Media Berbasis TI\_Vicky Alvianto (MEMBACA NYARING)" (Surakarta, 2019), <https://osf.io/preprints/inarxiv/nj5qk>.

- يجب على القارئ دراسة استنتاج تفسير الرموز المكتوبة بحيث تكون الصياغة والتأكيد متوافقين مع الكلام .
- لديك عيون مركزة .
- يجب أن تجمع القراءة الكلمات جيدا لتوضيح معناها للمستمع.

## (٢) القراءة الصامتة

القراءة بصمت تسمى أيضا القراءة الصامتة. عند القراءة الصامتة، ما يتم استخدامه بنشاط هو العيون والذاكرة، حيث يتم توجيه التركيز ليكون قادرا على إتقان محتوى القراءة وذلك للحصول على الأفكار وفهمها بجهوده الخاصة.<sup>٤٤</sup> عند القراءة الصامتة سيصل الشخص إلى السرعة في فهم العبارات، وإثراء مفرداته، ويصبح أكثر دراية بالأدب جيدا. يمكن تصنيف القراءة بصمت إلى قسمين ، وهما القراءة الشاسعة والمكثفة.<sup>٤٥</sup>

### - القراءة الشاسعة

أي أن القراءة تغطي على نطاق واسع أكبر قدر ممكن من النص في فترة زمنية قصيرة. تشمل القراءة الشاسعة قراءة الاستطلاعات، والقشط الذي يتضمن الحصول على انطباع عام، والعثور على شيء معين، وكذلك القراءة الضحلة.

### - القراءة المكثفة

هذا هو قراءة النص بعناية كاملة بهدف الفهم الكامل للمعلومات الواردة في القراءة. نموذج القراءة المكثفة هو (١) فهم معنى الكلمات، (٢) الفهم النفسي، و (٣) التفكير النقدي. خصائص القراءة المكثفة هي:

<sup>٤٤</sup> فوزي، عفيف فرحان أحمد، "تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامي جمبر للسنة ٢٠٢٣م" (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣).

<sup>٤٥</sup> الوحيدي، محمد أسماء، سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة) عمان: دار ابن النفيس، ٢٠١٩،

https://www.google.co.id/books/edition/سيكولوجيا\_تعليم\_الأطفال/JuXJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=قراءة+صامتة.&pg=PA74&printsec=frontcover.

١. تهدف القراءة إلى تحقيق مستوى عال من الفهم بهدف أن تكون قادرا على تذكرها لفترة طويلة.
٢. قراءة بالتفصيل.
٣. استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات القراءة، مثل المسح الضوئي والقراءة الشاملة والقشط وغيرها.
٤. تدريب القراء على التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري.

### المبحث الثالث: المدخل التعلم التعاوني

وفقا لزيني، فإن المدخل هو مبدأ توجيهي في شكل تعليمات استراتيجية التدريس المستخدمة أو المصممة لتحقيق أهداف التعلم<sup>٤٦</sup>. في هذه الحالة، يتمثل أحد أهداف التعلم في تحسين قدرات الطلاب أثناء التعلم في الفصل الدراسي.

#### أ. مفهوم التعلم التعاوني

تأتي طريقة التعلم التعاوني من كلمة تعاونية والتي تعني القيام بشيء ما معا من خلال مساعدة بعضنا البعض كمجموعة صغيرة من ٤-٦ أشخاص، وذلك لتحفيز حماس الطلاب للتعلم<sup>٤٧</sup>. التعلم التعاوني حقيقة مصطلح يشمل عددا من مناهج مناقشة المجموعات الصغيرة<sup>٤٨</sup>. المدخل التعاوني هو طريقة جيدة لاستخدامها في جميع الفصول. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية القائمة على المناقشة في أي درس مع أي فئة عمرية. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتطوير المهارات المختلفة التي يحتاجها

<sup>46</sup> Isti Wartini, *Jigsaw Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD* (Kabupaten Karanganyar: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI), 2021), [https://www.google.co.id/books/edition/JIGSAW\\_MENINGKATKAN\\_KUALITAS\\_PEMBELAJARAN/7BFIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendekatan+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/JIGSAW_MENINGKATKAN_KUALITAS_PEMBELAJARAN/7BFIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendekatan+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover).

<sup>47</sup> Isjoni, *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2010).

<sup>48</sup> Les Parsons, *Bullied Teacher Bullied Student (Guru Dan Siswa Yang Terintimidasi)* (Jakarta: Grasindo, 2009), [https://www.google.co.id/books/edition/Bullied\\_Teacher\\_Bullied\\_Student/jAIgZojxUoIC?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+kooperatif&pg=PA51&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Bullied_Teacher_Bullied_Student/jAIgZojxUoIC?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+kooperatif&pg=PA51&printsec=frontcover).

الطلاب. بناء على الفهم أعلاه، فإن التعلم بطريقة التعاوني هو طريقة تعلم مع طريقة مناقشة من خلال مجموعات صغيرة لحل مشكلة أو تحقيق أهداف التعلم.

### ب. مبادئ التعلم التعاوني

وفقا لريانتو، هناك عدة عناصر في التعلم التعاوني، كما يلي<sup>49</sup>:

١. تنمية التفاعل المتبادل والتنشئة بين الآخرين كتمرين في الحياة المجتمعية.
٢. الترابط الإيجابي بين الأفراد (يساهم كل طالب في تحقيق الأهداف)
٣. المسؤولية الفردية
٤. وجهها لوجه في عملية التعلم
٥. التواصل بين أعضاء المجموعة
٦. تقويم عملية التعلم الجماعي

إذا تم تلخيص رأي ريانتو أعلاه، فعندئذ في تصميم مواد تعليمية على أساس التعلم التعاونية تحتوي على الأقل على ٣ عناصر، وهي:

١. التفاعل بين الأفراد من خلال مجموعات التي تم تشكيلها ليكونوا قادرين على إكمال التدريبات المجموعة في المواد.
٢. المسؤولية الفردية، أي يتم تعيين التدريبات الفردية لكل فرد التي يتم تضمينها في المواد التعليمية.
٣. التقويم الفردي والجماعي، حيث يتم توفير جدول تقويم في نهاية كل مادة.

### ج. مميزات والعيوب التعلم التعاوني

كل شيء له عيوب ومزايا، وكذلك التعلم التعاوني. فيما يلي مزايا وعيوب التعلم التعاوني<sup>50</sup>:

<sup>49</sup> Suhirman، *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru، 2018)، [https://www.google.co.id/books/edition/Konsep\\_dan\\_Implementasi\\_Penelitian\\_Pembe/Kt90EAA\\_AQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=unsur+pembelajaran+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_dan_Implementasi_Penelitian_Pembe/Kt90EAA_AQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=unsur+pembelajaran+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover).

<sup>50</sup> Khofingatus Solichah and Galuh Rahayuni، “APLIKASI METODE KOOEPRAFIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMA 5 CUACA SUBTEMA 3 PENGARUH CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA” (Cilacap، 2020).

- مزايا

١. الترابط الإيجابي ، وذلك لأن بين المجموعات تتكون من أعضاء متكاملين. الطلاب الذين يجيدون تعليم أولئك الأقل ذكاء ، والطلاب الأقل جودة في التعلم مباشرة للطلاب الذين يجيدون ذلك.
٢. هناك اعتراف استجابة للاختلافات الفردية.
٣. يشارك جميع الطلاب في تخطيط وإدارة الفصل ، بحيث يعمل التعلم بفعالية.
٤. جو الفصل الدراسي مريح وممتع، ويرجع ذلك إلى استخدام الأساليب التقليدية سابقا حيث يميل التعلم إلى التركيز على المعلم.
٥. إقامة علاقة دافئة وودية بين الطلاب والمحاضرين.
٦. يتمتع الطلاب بالعديد من الفرص للتعبير عن تجارب عاطفية ممتعة. بالإضافة إلى ذلك، بالطبع التعلم التعاوني له عيوب، منها:
  ١. يجب على المعلمين إعداد التعلم بعناية، إلى جانب أنه يتطلب المزيد من الطاقة والتفكير والوقت.
  ٢. لكي تسير عملية التعلم بسلاسة، فإنها تتطلب دعم المرافق والأدوات والتكاليف الكافية تماما.
  ٣. أثناء أنشطة المناقشة الجماعية، هناك ميل لتوسيع موضوع المشكلة التي تتم مناقشتها بحيث لا يتوافق الكثير منها مع الوقت المحدد مسبقا.
  ٤. أثناء مناقشات الفصل، التي يهيمن عليها أحيانا طالب، يؤدي هذا إلى أن يكون الطلاب الآخرون سلبيين.

#### د. أنواع التعلم التعاوني

قد كتب هاريانتي وسوليستيو في كتابهما، أنواع مختلفة من التعلم التعاوني، وهي<sup>٥١</sup>:

---

<https://repository.unughu.ac.id/835/7/16> APLIKASI METODE KOOPERATIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMA 5 CUACA SUBTEMA 3 PENGARUH CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA.pdf.

<sup>51</sup> Solichah and Rahayuni.

١. تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)
٢. بجيجو (jigsaw)
٣. تحقيق المجموعة (VA)
٤. المسابقة بين المجموعات (TGT)
٥. حصة زوج التفكير (TPS)
٦. الرؤوس المرقمة معا (NHT)
٧. اصنع مباراة
٨. تبادل ثلاثي دوار

أما بالنسبة لهذه الدراسة ، فقد استخدم الباحثون نموذج التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD).

هـ. تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة.

(١) مفهوم أسلوب تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD)

وفقا ل أسميدي، فإن STAD هو تعلم يقسم الطلاب إلى مجموعات من ٤-٥ أعضاء بشكل غير متجانس وهو مزيج من الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية والأجناس والأعراق المختلفة<sup>٥٢</sup>. بمزيد من التفصيل، يعرف عند كوسومانيسيه STAD كنموذج تعليمي حيث يتعلم الطلاب مجموعات صغيرة بمستويات مختلفة لإتقان المواد في إكمال مهام المجموعة بشكل تعاوني ومساعدة بعضهم البعض<sup>٥٣</sup>. من خلال نموذج STAD، يمكن التغلب على صعوبات الطلاب في فهم نصوص القراءة العربية. لأن الطلاب الأكثر ذكاء

<sup>52</sup> Asmedy, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)," (*Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2023): 136–45, <https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i3.92>).

<sup>53</sup> Herma Kusumaningsih, *Cooperative Learning Model STAD* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2022).

يمكن أن يصبحوا مدرسين أقران للأصدقاء في مجموعة واحدة أثناء المناقشات<sup>٥٤</sup>. وفقا لسلافين، يتكون STAD من خمسة مكونات رئيسية، وهي العرض التقديمي للفصل، والعمل الجماعي، والاختبارات أو التدريبات، والدرجات، وارتفاع قيمة الفردي، والجوائز الجماعية.<sup>٥٥</sup>

أ. عرض التقديمي للفصل

يتم تسليم المواد التعليمية أولا في العروض التقديمية للفصل بطرق مباشرة أو مناقشات موجهة من المحاضرين. أثناء العروض التقديمية للفصل، يجب على جميع الطلاب الانتباه جيدا لأنها ستساعدهم في التدريبات الفردية.

ب. العمل الجماعي

تتمثل المهمة الرئيسية للمجموعة في إعداد أعضاء المجموعة للدراسة حتى يتمكنوا من القيام بالمهمة بشكل جيد.

ج. التمرينات أو التدريبات

بعد أن يقدم المعلم عرضا تقديميا، يتم إعطاء الطلاب تمارين فردية. لا يسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض ويمكنهم حساب عملهم.

د. ارتفاع القيمة الفردية

يمكن ملاحظة ذلك كيف قام الطلاب بالتدريبات السابقة، أو يمكن رؤيته من الدرجات الفردية في المادة الأولى إلى بعض المواد في المستقبل.

هـ. جوائز المجموعة

تمنح الجوائز للمجموعات ذات الدرجات الجيدة أو التماسك. جوائز المجموعة موضوعية بالاتفاق المتبادل.

<sup>54</sup> Endar Desawan, *PENDEKATAN SCIENTIFIC DENGAN MODEL KOOPERATIF STAD PADA OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS IV* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023).

<sup>55</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2020).

٢) تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في التعليم.

تتضمن خطوات نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD لتحسين التفكير النقدي للطلاب ما يلي:

١. إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً من خلال التحية والقيام بالحضور
٢. تقديم أهداف التعلم والتغطية المادية في كل درس.
٣. توفير الدافع للطلاب من خلال تقديم أمثلة أو مشاكل سياقية تتعلق بالتعلم.
٤. توفير الفرص للطلاب لقراءة مواد معينة بصمت من خلال المواد التعليمية.
٥. توفير فرص جماعية لمناقشة المفردات الصعبة وسؤال الطلاب عن قراءة المحتوى على مستوى العالم لتحفيز الطلاب على التفكير النقدي.
٦. يقسم المحاضر الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ طلاب لديهم قدرات مختلفة بناء على نتائج درجات الاختبار القبلي ونصائح المحاضرين الذين يقومون بتدريس دورات قراء القطبية.
٧. طلب المحاضر من كل مجموعة أن تقرأ بقراءة جهرية مع مجموعتها.
٨. اسمح لكل مجموعة بفهم محتوى القراءة والقيام بتدريب المجموعة في المواد التدريسي.
٩. اطلب أحد الطلاب لكل مجموعة لتقديم عمل التدريبات الجماعية التي تم إجراؤها.
١٠. اطلب من الطلاب القيام بتدريب فردية وفقاً للكتاب التدريسي واطلب استخلاص النتائج.
١. مكافأة المجموعات بناء على الدرجات الفردية.

٣) تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة.

تطوير المواد التعليمي الذي سيستخدمها الطلاب والمحاضرون في عملية التعلم ليس أمر سهل وصعب، لأن تصميم أو تطويرها مناسباً بنتيجة تحليل الإحتياجات بحيث يكون صحيحاً حسب الحاجة. في هذا البحث، المدخل التعاوني يظهر في دليل استخدام الكتاب، حتى يكون إجراءات عملية التعلم مناسباً بمدخل التعاوني نموذج STAD. فيما يلي تطبيق التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD) في دليل استخدام الكتاب :

- (١) يبدأ المحاضر التعلم بالدعاء
- (٢) يقدم المحاضر أهداف التعلم
- (٣) يعطي المحاضر الطلاب توفير الإدراك
- (٤) يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، لكل مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب.
- (٥) يطلب المحاضر إلى الطلاب قراءة النص جهرياً مع مجموعتهم.
- (٦) يطلب المحاضر إلى الطلاب أن يناقشوا المفردات الصعبة في النص و يفهوا معناها
- (٧) يعمل الطلاب التدريبات المجموعة في المواد معاً.
- (٨) أحد الطلاب لكل فرقة تقديم نتيجة عمل التدريبات للمجموعة أمام الفصل.
- (٩) يطلب المحاضر عمل التدريبات الفردية في المواد.
- (١٠) يعطي المحاضر نتيجة فردية ثم تراكم لقيم المجموعة.
- (١١) يمنح المعلم المجموعة التي حصلت أكثر الدرجات.

## المبحث الرابع

### التفكير النقدي

#### أ. مفهوم التفكير النقدي

يقول أحمد بن فارس (ت ٣٩٥ هـ) في معجم مقاييس اللغة: النون والقاف والبدال أصل صحيح يدل على إبراز شيء وبروزه<sup>٥٦</sup>. التفكير النقدي وفقا لفنست روجيرو هو نشاط عقلي يساعد في صياغة المشكلات أو حلها واتخاذ القرارات وفهم المعنى. الرغبة في العثور على إجابات وتحقيق الفهم، يدرس المفكرون النقادون عمليات التفكير لأنفسهم والآخرين ما إذا كانت طريقة تفكيرهم منطقية. سيقومون بتقييم الأفكار الضمنية لما يسمعونه أو يقرؤونه، ويفحصون عمليات التفكير الخاصة بهم عند الكتابة أو حل المشكلات أو اتخاذ القرارات أو تطوير مشروع<sup>٥٧</sup>.

## ب. أسس التفكير النقدي

### (١) المعيارية

العديد من آيات القرآن تدعو الناس إلى التفكير. الفكر المستخدم للتفكير على النحو الأمثل سوف يولد المعرفة والحكمة بحيث يمكن تطبيقها في الحياة اليومية لكل من الذات والمجتمع<sup>٥٨</sup>. يشير القرآن إلى شخص مستعد للتفكير حتى يتمكن من معرفة كل شيء، على عكس الشخص الذي لا يريد استخدام وظيفة عقله، كما في الآية ٩:

"قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون قل إنما يتذكر أولوا الألباب"

بالإضافة إلى الآية أعلاه التي تشرح وظيفة العقل، تذكر العديد من الآيات الأخرى أيضا أنشطة التفكير بما في ذلك كلمة نظر الموجودة في أكثر من ٣٠ مكانا، وكلمة تدبر، تفكر، فقه، وتذكر والتي يمكن أن تعني التذكر أو الحصول على الدروس أو الدراسة أو الانتباه.

<sup>٥٦</sup> شهرة، براهم and نورية، براهم، "التفكير النقدي عند عبد الكريم النهشلي" (جامعة ابن خلدون - تيارت، ٢٠٢٢)، ٢.

<sup>٥٧</sup> B Elaine Johnson، *Contextual Teaching & Learning* (California: Penerbit MLC، 2007)، [https://www.google.co.id/books/edition/Contextual\\_Teaching\\_learning/PT4S8C7gGFcC?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/Contextual_Teaching_learning/PT4S8C7gGFcC?hl=id&gbpv=1).

<sup>٥٨</sup> نزلة أوليان نافع وآخرون، "مفهوم منظور التفكير الناقد عند الإمام فخر الدين الرازي (تفسير QS. علي عمران: ١٩٠-١٩١ و QS. الزمر ١٨)، "تويكراما: مجلة متعددة التخصصات للعلوم الاجتماعية ٠١، العدد ٠٢ (٢٠٢٣): ٢٣-٤٠.

## (٢) نظرية بياجيت في التطور الفكري

قسم جان بياجيت التطور الفكري البشري إلى أربع مراحل، وهي<sup>٥٩</sup>:

١. المرحلة الحسية، تحدث في سن حساسة ٠-٢ سنوات. يتم الحصول على فهم الطفل بناء على ما يراه ويشعر به.
٢. مرحلة ما قبل التشغيل (٢-٧ سنوات). تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على التفكير التي تسترشد دائما بالقواعد أو الظروف المنطقية للأشياء التي يتم رؤيتها أو فهمها.
٣. مرحلة التشغيل الرسمية (< ١١ سنة). في هذه المرحلة ، بدأ الطفل قادرا على التفكير في شيء مجرد والتفكير النقدي.

## (٣) مهارات ومبادئ تعلم القرن ٢١

خصائص التعلم هي واحدة من العوامل التي يجب مراعاتها في تصميم التعلم. يتم تضمين التعلم في القرن ٢١st في فئة السكان الأصليين الرقميين، وهو جيل ولد عندما تكون التكنولوجيا متطورة للغاية.<sup>٦٠</sup> هناك ثلاث مهارات يجب امتلاكها في هذا القرن، وهي المهارات الأولى للتعلم والابتكار، والتي تتكون من مهارات الاتصال والإبداع والتفكير النقدي والتعاون. مهارة محو الأمية الرقمية الثانية هي القدرة على القراءة والكتابة رقميا في وسائل الإعلام المختلفة. ثالثا، المهارات الحياتية والمهنية مثل القدرة على التكيف وضبط النفس والمسؤولية وما إلى ذلك.<sup>٦١</sup> مبادئ التعلم في القرن ٢١st التي يجب تطويرها وإتقانها هي<sup>٦٢</sup>:

<sup>59</sup> A. M. & Daeli, A. Nianggolan, "Teori Perkembangan Jean Piaget," *Journal of Psychology Humanlight* 2(1) (2021): 31-47.

<sup>60</sup> Rahmanita Ginting and Dkk, *Etika Komunikasi Dalam Media Sosial : Saring Sebelum Sharing* (Cirebon: Penerbit Insania, 2021), [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=DUIyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Pembelajaran+abad+21+masuk+kategori+digital+native+yaitu+generasi+yang+lahir+pada+saat+teknologi+sangan+berkembang+&ots=qZJHbLgk&sig=7vhczvXaADWfTVqx5OHLIHLrsZM&redir\\_esc=y#v=on](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=DUIyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Pembelajaran+abad+21+masuk+kategori+digital+native+yaitu+generasi+yang+lahir+pada+saat+teknologi+sangan+berkembang+&ots=qZJHbLgk&sig=7vhczvXaADWfTVqx5OHLIHLrsZM&redir_esc=y#v=on).

<sup>61</sup> Budi Sriyanto, "Meningkatkan Keterampilan 4c Dengan Literasi Digital Di SMP Negeri 1 Sidoharjo," *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2021): 125-42, <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.291>.

١. يجب أن يكون النهج المستخدم متمحورا حول المتعلم، بحيث يطورون إمكاناتهم واهتماماتهم إلى أقصى حد.
  ٢. يجب أن يطور التعلم في القرن ٢١st القدرة التعاونية للطلاب من خلال الانتباه إلى جوانب عدم التجانس.
  ٣. المواد المقدمة سياقية ، بحيث يتمكن الطلاب من التفاعل في العالم الحقيقي.
  ٤. يجب أن يشمل التعلم في القرن ٢١st الطلاب في حل المشكلات أو المساهمة في المجتمع.
- (٤) ملف الطالب بانجاسيلا

ملف تعريف الطالب بانجاسيلا هو مظهر من مظاهر الطلاب الإندونيسيين ليصبحوا متعلمين مدى الحياة مع الكفاءات العالمية التي تمتلكها والشخصيات التي تتماشى مع القيم النبيلة ل بانجاسيلا<sup>٦٣</sup>. ستة أبعاد لملف تعريف طالب بانجاسيلا، وهي<sup>٦٤</sup>:

١. تحلى بالإيمان، اتق الله سبحانه وتعالى ولديك شخصية نبيلة. تتطلب هذه الكفاءة من الطلاب الإندونيسيين أن يكونوا قادرين على تعميق تعاليمهم الدينية والعيش فيها وتنفيذها.
٢. التنوع العالمي. تشجع هذه الكفاءة الطلاب على اتخاذ موقف شامل وعادل اجتماعيا في خضم الاختلافات المختلفة لديهم
٣. العمل معا. تتطلب هذه الكفاءة من الطلاب الإندونيسيين أن يكونوا قادرين على القيام بالأنشطة معا.

<sup>62</sup> Iim Halimatul Mu'minah, "Studi Literatur: Pembelajaran Abad-21 Melalui Pendekatan Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) Dalam Menyongsong Era Society 5.0," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 3 (2021): 584-94.

<sup>63</sup> Ashabul Kahfi, "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter," *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam* 5 (2) (2022): 138-151.

<sup>64</sup> Heni Afipah and Imamah Imamah, "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Enam Dimensi Karakter Di PAUD," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1534-42, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.456>.

٤. الاكتفاء الذاتي. يجب تدريب الطلاب الإندونيسيين ليكونوا متعلمين مستقلين ، وهو المسؤول عن كل خطة وقرار والتزام لديهم أو يختارونه.
٥. منطق نقدي. يجب توجيه الطلاب ليكون لديهم القدرة على اتخاذ القرارات بناء على البيانات والحقائق ، وتحليل المعلومات ، وبناء الارتباطات ، وتقييمها واستنتاجها.
٦. مبدع. المتعلمون المبدعون قادرون على إنتاج شيء أصلي ومفيد ويكون لهم تأثير على أنفسهم والبيئة المحيطة.

### ج. مؤشرات التفكير النقدي

تستوعب مهارات التفكير النقدي تصنيف بلوم على مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا)<sup>٦٥</sup>. يتكون تصنيف بلوم في المجال المعرفي من ست مراحل، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع<sup>٦٦</sup>. لذلك، تكمن مؤشرات التفكير النقدي في المراحل الثلاث الأخيرة، وهي القدرة على التحليل والتقييم والإنشاء (مستويات HOTS C٤ إلى C٦). يمكن رؤية شرح التفكير النقدي على أساس مستوى HOTS في الجدول التالي<sup>٦٧</sup> :

الجدول ٢,١ أبعاد التفكير النقدي على أساس مستوى HOTS

المستوى المعرفي	البعد	المعلومات	الفعل التشغيلي (KKO)
C4	تحليل	مواصفات الجزء أو الجانب	يحلل يعين

<sup>65</sup> Nisa, "PENGEMBANGAN MODUL AL-QUR'AN HADITS BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN CANVA FOR EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN CRITICAL THINKING SISWA KELAS XI MAN 5 HULU SUNGAI TENGAH."

<sup>66</sup> Opan Arifudin, "Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia," *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4, no. 1 (2023): 13–22.

<sup>67</sup> Anita Lie et al., *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tinggi* (Yogyakarta: PT Kanisius, 2020).

<https://books.google.co.id/books?id=BCoKEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>.

ينظم يجد يربط يقاس ينقل يختار يخاط			
يقيم ينكر يقرر يصحح يلخص يقارن يقاس يوجه	اتخاذ القرارات	تقييم	C5
يبني يطور يصنف يلخص يضم ينظم يسبك يجرد الفكرة	إنشاء أفكار الخاصة	إنشاء	C6

یستم			
------	--	--	--

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث

أما المنهج الذي استخدمته الباحثة فهو البحث والتطوير. البحث والتطوير هو المنهج المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليتها<sup>٦٨</sup>. وهذا المنهج مستخدم لتطوير مواد تعليمية لمهارة القراءة على أساس التفكير النقدي لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

#### ب. إجراءات البحث والتطوير

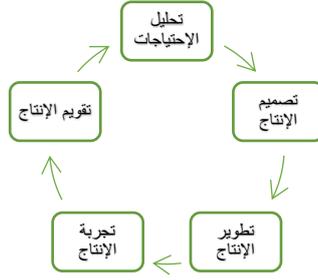
استخدمت الباحثة في هذا البحث والتطوير يعني نموذج أددي (ADDIE). قال سيزر إن هذا النموذج هو نهج يؤكد على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضه البعض<sup>٦٩</sup>. هذا النموذج يتكون من خمسة إجراءات، يعني التحليل، التطوير، التصميم، التجربة، والتقييم. وسيأتي الشكل من إجراءات البحث لأداء تطوير المواد التعليمي مادة قراءة الكتب لمعرفة فعاليته بالتطبيق على قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جدول إجراءات البحث

جدول ٣،١

<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2022).

<sup>69</sup> Hari Yudi Rayanto and Sugianti, *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK* (Pasuruan: Lembaga Academic & Research Publisher, 2020). [https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).



والرسم البياني السابق يصور خطوات التطوير بنموذج ADDIE . أما شرح وتطبيق تلك الخطوات في هذا البحث كما يلي:

### أولاً: تحليل الإحتياجات

في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بإجراء تحليل للإحتياجات وتحديد المشكلات في مادة قراءة الكتب لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تقدم الباحثة ملاحظات مباشرة لمعرفة قدرات واحتياجات الطلاب في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، تقوم الباحثة بمقابلة مع الأستاذ الدكتور أبو المعالي والأستاذ حكم هداية كمحاضري مادة قراءة الكتب لتأكيد حصول الملاحظة. فيما يلي الاستنتاجات من الملاحظة والمقابلة :

- أ. مازال قليل كفاءة التفكير النقدي لدي الطلبة في مادة قراءة الكتب بسبب تركيز المادة في قواعد اللغة.
- ب. كثير من الطلبة أقل نشاطا في عملية التدريس، مثل طرح الأسئلة أو ردها.
- ج. المواد التعليمية في شكل كتاب أصلي الذي يؤلفه العلماء في بي دي يف قد يجعل الطلاب يشعر بنقص النشاط وصعب لفهم النص.
- د. يحتاج الطلاب تطوير المواد التعليمية في شكل الكتب الطبع لكي ملائمة للدراسة.

المشاكل التي تنشأ يعني نقص التفكير النقدي في الدراسة بسبب تركيز المواد إلى قواعد اللغة. لتأكيد الفرضية، قامت الباحثة بتوزيع الإستبانة على ٢٥ الطلاب وفقاً لمؤشرات التفكير النقدي. نتائج الإستبانة هي<sup>٧٠</sup> :

أ. ٧٢٪ من الطلاب يصعبون عندما يواجهون الأسئلة التحليلية.

ب. ٦٤٪ من الطلاب يصعبون في استخلاص حول أنشطة التعلم.

ج. ٨٤٪ من الطلاب يصعبون في ربط السياق بالسياق الآخر.

بناء على المشاكل الآتي، تختص الباحثة إلى حاجة تطوير المواد القراءة على أساس التفكير النقدي لترقية التفكير النقدي.\

#### ثانياً: تصميم المنتج

في خطوة التصميم، تقوم الباحثة بالإجراءات فيما يلي:

أ. تحديد الخطة

المواد الذي ستطوره الباحثة يعني لترقية التفكير النقدي لدي الطلاب على أساس التفكير النقدي. هذا الأساس يمكن الطلاب ليربط محتوى النص مع سياق الفقه في المعاملة كل يوم. وهذا الأساس يمكن الطلاب لترقية كفاءة التحليل، يستخلص المواد، ويربط بين المواد في الحياة اليومية.

ب. بناء إطار العمل

الجدول ٣,٢ إطار العمل النموذجي

البيان	إطار العمل	الرقم
المعلومات الأولية المتعلقة بالوحدة (عنوان الوحدة، المؤلف)	الغطاء	١
معلومات حول الغرض من كتابة	التمهيد	٢

<sup>٧٠</sup> تم إجراء المسح الأول لهذا البحث على ٢٥ طالباً من طلاب القانون الاقتصادي الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٧,٣٠. وقد تناول الاستطلاع على وجه التحديد تحليلاً لاحتياجات الطلاب مادة قراءة الكتب

		الوحدة، نظرة عامة على محتويات الوحدة وملاحظة شكر
٣.	دليل استخدام المواد	معلومات مفصلة لمستخدمي الوحدة فيما يتعلق بكيفية استخدام الوحدة
٤.	أنشطة التعلم	يتكون من ثلاثة عشر درس
٥.	الكلمة المشجعة	عرضت في كل آخر الدرس
٦.	قائمة التقييم	يتم تقديم التقييم في كل الدرس، يعني بتقويم المفردات، والإستيعاب لتحسين التفكير النقدي، وتقويم كيفية قراءة وترجمة محتوى النص، وخلاصة قواعد اللغة التي تتعلق بالدرس
٧.	المراجع	يحتوي مراجع مستخدمة في تطوير المواد.

### ثالثا: تطوير المنتج

يتم تطوير هذا المواد وفقا بأهداف مهارة القراءة في المستوى المتوسط. يكون المواد جاهزة للتحقق من الصحة، يعني خبير المواد وخبير الوسائط. سيقوم خبير المواد بالتحقق من صحة الجوانب المادية في المواد وسيقوم خبير الوسائط بالتحقق من صحة تصميم المواد. يتم التحقق من الصحة بناء على الاستبانة التي قد جعلتها الباحثة.

### رابعا: تطبيق المنتج

بعد تمام الخبراء ثم تقوم الباحثة بإجراءات تجربة المواد في الميدان. تجرب هذه التجربة إلى عشرين طلبة في قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذه الجملة من الطلاب متوفيق مع رأي كاي و ديهيل أن أقل العينات في البحوث التجريبية خمسة عشر أشخاص. أما رأي روسكو أن أقل

العينات في البحوث التجريبية فعشرة أشخاص<sup>71</sup>. قبل تجرب المواد، يعطي الطلاب الإختبار القبلي. وبعد تجرب المواد، يعطي الطلاب الإختبار البعدي.

### خامسا: تقويم المنتج

بعد تمام تجربة المواد، يقام التقويم على نتائج التجربة مع تصحيح ما لا بد أن تصحح المواد الباحثة. حتى يرى كيف لائق المواد لترقية التفكير النقدي لدي الطلاب. وهذه الخطوة الأخيرة في هذا البحث.

### ج. أفراد التجربة

قامت التجربة باستخدام تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental) بشكل تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). هم الذين يشتركون في هذا البحث يعني الطلبة من قسم القانون التجاري الإسلامي. وتنقسم إلى مجموعتين، يعني مجموعة الضابطة من فصل هـ (٢٠ الطلبة) ومجموعة التجريبية من فصل ج (٢٠ الطلبة).

### د. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الكيفية والبيانات الكمية. حصلت الباحثة إلى البيانات الكيفية من نتيجة المقابلة مع محاضري القراءة الكتب في قسم القانون التجاري الإسلامي ونتيجة المقابلة مع بعض الطلبة في ذلك القسم. والبيانات الكيفية مأخوذة أيضا من نتيجة ملاحظة استطلاعية في عملية تعليم قراءة الكتب. أما بيانات الكمية فمأخوذ من نتيجة الاستبانة لتحليل حاجات الطلبة قبل القيام بعملية التطوير، ونتيجة الاستبانة من مصحح المواد والوسائط، ومن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

<sup>71</sup> Mukhadis, Pendidikan: Dialektika Prosedur Penelitian Mixed Methods (Malang: Media Nusa Creative, 2021).

## هـ. أسلوب جمع البيانات

وفي هذا البحث قد استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة: وهي وسيلة لكشف المشاكل في تعليم مادة قراءة الكتب في قسم القانون التجاري الإسلامي. استخدمت الباحثة جنس الملاحظة المشاركة، يعني شاركت الباحثة مباشرة في مقام البحث.
٢. المقابلة: قامت المقابلة مع المحاضري مادة قراءة الكتب وبعض الطلبة في قسم القانون التجاري الإسلامي. قامت المقابلة لمعرفة المشكلة في تعليم مهارة القراءة ولمعرفة كيف التفكير النقدي لدي الطلبة في عملية التدريس خاصة في مادة قراءة الكتب.
٣. الإستبانة: توزيع الباحثة الإستبانة ثلاث مرات. الأول يعني توزيعها إلى الطلبة قبل قيام البحث والتطوير لتحليل الاحتياجات حول المواد القراءة لترقية التفكير النقدي. الثاني توزيعها إلى خبير اللغة وخبير التصميم لمعرفة صلاحية المواد. والثالث توزيع الإستبانة إلى المحاضر لمادة قراءة الكتب لمعرفة صحة البيانات من ناحية صلاحية المحتوى.
٤. الإختبار: استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والبعدي الذي يشير إلى الفصل الضابطة والفصل التجريبية. تكون نتيجة الإختبار معيارا للباحثة في تقييم فعالية المواد لترقية التفكير النقدي لدي الطلبة.

## و. أسلوب تحليل البيانات

بناء على البيانات المجموعة التي تتكون من البيانات الكيفية والكمية، فاستخدمت الباحثة أسلوبين لتحليلهما. الأول يعني في أسلوب تحليل البيانات الكيفية، استخدمت الباحثة نموذج ميلس وهوبرمان بثلاثة خطوات، يعني تقليل البيانات وعرض البيانات

واستخلاص النتائج لنتيجة البيانات من الوثائق والمقابلة والملاحظة والاستبانة خاصة لإختبار صلاحية المحتوى.<sup>٧٢</sup> الثاني يعني أسلوب تحليل البيانات الكمية. استخدمت الباحثة نموذج الأسلوب الكمي لنتيجة البيانات من الإستبانة والإختبار. فيما يلي تفصيل أسلوب تحليل البيانات الكمي الذي لمعرفة :

#### ١. تحليل صلاحية المواد

قام تحليل فعالية المواد إلى البيانات التي حصلت من نتيجة الإستبانة. يعني الإستبانة من خبير المادة أو اللغة وخبير التصميم. هدف هذا التحليل لمعرفة مرحلة فعالية المواد التي تطوره الباحثة. فيما يلي الإحصاء البسيط الذي قدمه لمعرفة فعالية المواد<sup>٧٣</sup>:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان

P : النسبة المئوية

$\sum x$  : عدد النتيجة من الخبراء (القيمة الحقيقية)

$\sum xi$  : عدد أعلى درجات الإجابة (القيمة المتوقعة)

عدد المئوية التي يحصل من الإحصاء السابق، يصور فعالية الإنتاج مناسبا بالمعايير الآتي:

جدول ٣,٣ تأهيل نتائج اختبار المنتج

الرقم	التقدير	التصنيف	البيان
١	٪٨١ - ٪١٠٠	جيد جدا	صالح للاستخدام مع عدم التعديل
٢	٪٦١ - ٪٨٠	جيد	صالح للاستخدام مع قلة التعديل

<sup>72</sup> Indah Sri Annisa and Elvi Mailani, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik" *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 6469-77, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0AAanalysis>.

<sup>73</sup> Riduwan and Akdon, *Rumus Dan Data Dalam Statistika*, Cet 6 (Bandung: Alfabeta, 2015).

صالح للاستخدام مع كثرة التعديل	مقبول	٤١٪ - ٦٠٪	٣.
ممنوع الاستخدام	راسب	٢١٪ - ٤٠٪	٤.
ممنوع الاستخدام	فشل	٠٪ - ٢٠٪	٥.

(المصدر: ردوان وأكسون، ٢٠١٥)

يتم إعداد أداة الإستبانة باستخدام مقياس التقييم. هو نوع من تقنيات جمع البيانات البحثية يمكن أن يكون في شكل بيانات نوعية أو كمية من خلال تقديم أسئلة أو بيانات للمستجيبين لاختيار أنسب إجابة أو اختيار حول كائن البحث. ثم يتم جمع إجابات أو اختيارات المستجيبين في شكل تفاصيل تستخدم لبيانات البحث. وفقا لسوكيونو، فإن أهم شيء بالنسبة للباحث هو أن يكون قادر على تفسير كل رقم معطى للإجابات البديلة على كل عنصر من عناصر الأداة. مقياس التقييم المستخدم هو ٤-١، مع ٤ يعني مناسب جدا / لائق جدا، ٣ يعني مناسب / لائق، ٢ يعني غير مناسب / غير لائق، ١ يعني غير مناسب جدا / غير لائق جدا.

## ٢. تحليل فعالية استخدام المواد لترقية التفكير النقدي

كانت النتيجة التي تحصل من الإختبار القبلي والبعدي بيانات لتحليل كيف فعالية المواد لترقية التفكير النقدي للطلبة. كانت أساليب للتحليل التي استخدمت الباحثة:

### - الإختبار المسبقة

يتم إجراء الإختبار المسبقة قبل إختبار الفرضية لاستخلاص أهمية نتائج البحث على ترقية التفكير النقدي. هذا الإختبار نوعان يعني إختبار الحالة الطبيعية (مطلق) وإختبار التجانس. إختبار الحالة الطبيعية للبيانات هو إختبار أساسي لجدوى البيانات المراد تحليلها باستخدام الإحصاءات البارامترية أو غير البارامترية. من خلال هذا الإختبار، يمكن معرفة بيانات نتائج القبلي والبعدي بشكل توزيع البيانات، وهو توزيع طبيعي أو غير طبيعي. نظرا لأن العينة التي

استخدمها الباحثة أقل من ٥٠ طالبا، فقد تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام تطبيق IBM SPSS Statistics ٢٣ مع Shapiro Wilk بمستوى دلالة ٠,٠٥. يقال إن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الاحتمال أكثر من ٠,٠٥. ويقال إنها غير طبيعية إذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥.

- الإختبار الإفتراضي

يتم إجراء هذا الاختبار لاستخلاص استنتاجات من نتائج البحث. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن اختبار الفرضية المستخدم هو الإحصاء البارامتري اختبار T للعينة المستقلة. ومع ذلك، إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن التحليل يستخدم إحصائيات غير معلمية Mann-Whitney U Test. هذان الاختباران لهما نفس الغرض، وهو إثبات أهمية نتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة التحكم. الفرضية في هذا البحث كما يلي:

$H_0$  : لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يستخدمون المواد القراءة على أساس التفكير النقدي لترقية التفكير النقدي.

$H_a$  : يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يستخدمون المواد القراءة على أساس التفكير النقدي لترقية التفكير النقدي.

- N-Gain Score

استخدمت الباحثة N-Gain Score لمعرفة فعالية استخدام المواد خاصة لمعرفة الفرق ترقية التفكير النقدي بين الطلبة في المجموعة الضابطة والتجريبية من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يتم حساب اختبار N-Gain باستخدام الصيغة التالية:

$$NG = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{Pre}}$$

- البيان

NG : كسب النتيجة :

S pre : نتيجة اختبار قبلي الطلبة

S post : نتيجة اختبار بعدي الطلبة

S maks : أعلي درجة التقويم

يتم تصنيف التوزيعات الناتجة بناء على حسابات N-Gain وفقا للفئات التالية:

الجدول ٣,٥ تقسيم درجة N-Gain

المئوية	البيان
$0,7 > g$	مرتفع
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسط
$0,3 < g$	منخفض

- تصنيف كفاءة التفكير النقدي

سيتم تصنيف درجات الطلاب إلى خمس مجموعات التالية:

(١) المجموعة ٥ : النتيجة بين ٨٦ - ١٠٠ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي مرتفع جدا.

(٢) المجموعة ٤ : النتيجة بين ٧١ - ٨٥ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي مرتفع.

(٣) المجموعة ٣ : النتيجة بين ٥٦ - ٧٠ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي متوسط.

(٤) المجموعة ٢ : النتيجة بين ٤١ - ٥٥ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي منخفض.

(٥) المجموعة ١ : النتيجة بين أقل من ٤١ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي منخفض جدا.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يشمل هذا البحث على ثلاثة مباحث وهي أجابت ثلاثة أسئلة البحث في فصل الثاني، يعني الأول عن تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الثاني عن مدى صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والثالث عن مدى فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة نموذج أددي (ADDIE) الذي يحتوي على خمسة إجراءات يعني التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقييم. قدمت الباحثة البيانات وحللتها في هذا البحث في عرض واحد يعني تقديم البيانات في فقرة أولى ثم اتبع تحليلها في فقرة التالية، كالآتي:

**المبحث الأول: تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي**

**أ. تحليل الإحتياجات**

قد قامت الباحثة في عملية التطوير بكشف المشاكل الموجودة في تعليم القراءة خاصة في مادة قراءة الكتب وكشف حاجات الطلبة فيه. ولانتهاء هذا الأمر استخدمت الباحثة لجمع البيانات في الميدان ثم حددت الباحثة المشاكل الموجودة ثم

أتت بعد ذلك تحليل الإحتياجات باستخدام ثلاثة أساليب يعني الملاحظة والمقابلة والإستبانة.

### (١) نتيجة الملاحظة

قامت الباحثة ملاحظة في ثلاثة فصول قسم القانون التجاري الإسلامي أثناء مادة قراءة الكتب، وهي في فصل "أ" في تاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠٢٣، في فصل "ج" في تاريخ ١٦ أكتوبر، وفي فصل "هـ" في تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠. أما تخيص نتيجة الملاحظة فكما يلي:

#### الجدول ٤،١ نتائج الملاحظة

الرقم	النقاط الملحوظة	مصادر البيانات	نتائج الملاحظة
١.	أهداف تعليم قراءة الكتب	قرأت الباحثة في خطة التدريس	أن يكون طلاب قادرين على قراءة الكتب التراث مع دقة النحو والصرف، وأن يكونوا قادرين على شرح المحتوى من المقروء، وأن يكونوا قادرين على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح.
٢.	مواد تعليم	عرفت الباحثة بنفسها حينما حضرت في أثناء التعلم	كان مواد التعليم بشكل غير مطبوعة.
٣.	الكتاب الأساسي للمحاضر والطلبة	عرفت الباحثة بنفسها حينما حضرت في أثناء التعلم	استخدم المحاضر والطلبة في مادة قراءة الكتب هو الكتاب المعاملات المالية المعاصرة للشيخ د. وهبة الزحيلي.

٤ .	الطريقة التعليمية المستخدمة	قسم المحاضر المجموعات في أول اللقاء لانتهاه الواجبات الجمعية في كل الأسبوع.	يعتمد المحاضر على طريقة تعلم الأقران (peer teaching)
٥ .	الوسائل التعليمية	شرح المحاضر عن قواعد اللغة بمساعدة السبورة.	أحيانا يستفيد المحاضر السبورة لشرح المادة.
٦ .	حال المعلم	رأت الباحثة بنفسها حينما حضرت في أثناء التعلم.	قدم المحاضر عن الموضوع في ذلك اللقاء ثم شرح قواعد اللغة من النص في الكتاب ثم طلب الطلبة لتحليل النص بنسبة قواعد اللغة مع مجموعتهم.
٧ .	أحوال الطلبة	عرفت الباحثة بنفسها حينما حضرت في أثناء التعلم.	الطلبة يسمعون ويهتمون إلى شرح المحاضر.
٨ .	كفاءة الطلبة	حينما أعطي الطلاب العربية هم لا يستطيع قراءتها بدون مساعدة الأشكال.	الطلبة ما زالوا يشعرون صعوبة في قراءة نصوص العربية بجيد وصحيح، وهم يصعبون في فهمها بسبب شرح المحاضر يركز في قواعد اللغة الذي غير مناسب مع أهداف مهارة القراءة.

٩.	تقويم مادة قراءة الكتب	اعطى المحاضر	كان التقويم عن المواد بعد شرح
		نتيجة في ورقة	المحاضر بانتهاء العمل الفردية الذي
		الأجوبة لدى	تم أجرأه مع المجموعة والتقويم غير
		الطلاب.	موجودة في المواد.

في قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في مادة قراءة الكتب يستخدم منهج التعليم ٢٠١٣. أما أهداف مهارة القراءة في مادة قراءة الكتب فهي يرجى أن يكون طلاب قادرين على قراءة الكتب التراث مع دقة النحو والصرف، وأن يكونوا قادرين على شرح المحتوى من المقروء، وأن يكونوا قادرين على الترجمة إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح. للأسف، هذه المادة غير موجودة المواد التعليم بشكل مطبوع بل بشكل PDF. استخدم المحاضر الكتاب المعاملات المالية المعاصرة للشيخ د. وهبة الزحيلي كالكتاب الأساسي ولا يستخدم الكتاب الإضافي.

الطريقة التعليمية المستخدمة يعني طريقة تعلم الأقران (*peer teaching*). كالوسائل التعليم، يستفيد المحاضر السبورة لشرح المادة. أولاً قدم المحاضر عن الموضوع في ذلك اللقاء ثم شرح قواعد اللغة من النص في الكتاب ثم طلب الطلبة لتحليل النص بنسبة قواعد اللغة مع مجموعتهم. ثم الطلبة يسمعون ويهتمون إلى شرح المحاضر. ولكن في هذه المادة كفاءة الطلبة مازالت ناقص بسبب ما زالوا يشعرون صعوبة في قراءة نصوص العربية بجيد وصحيح، وهم يصعبون في فهمها بسبب شرح المحاضر يركز في قواعد اللغة الذي غير مناسب مع أهداف مهارة القراءة. ثم كان التقويم عن المواد بعد شرح المحاضر بانتهاء العمل الفردية الذي تم أجرأه مع المجموعة والتقويم غير موجودة في المواد.

## (٢) نتيجة المقابلة

ولتأكيد المعلومات من الملاحظة، قدمت الباحثة المقابلة مع محاضرين الذين يعلمان مادة قراءة الكتب يعني أستاذ أبو المعالي في تاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠٢٣ وأستاذ حكم هداية في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣. قامت المقابلة أيضا مع بعض الطلبة في قسم القانون التجاري الإسلاميلتأكيد البيانات. وأما البيانات من المقابلة تخلصها الباحثة فكما يلي:

الجدول ٤,٢ نتائج المقابلة مع بعض محاضر قراءة الكتب والطلبة فيها

الرقم	البيانات	عرض البيانات	توضيح البيانات
١.	منهج التعليم	أي المنهج المستخدم في هذا القسم؟	يعتمد هذا القسم على المنهج ٢٠١٣
٢.	أهداف طريقة تعلم الأقران	لماذا يستخدم المحاضر طريقة تعلم الأقران؟	مساعدة بعضنا البعض على فهم قواعد علم النحو والصرف وإقامة التعاون
٣.	مشكلات من ناحية المواد	أي النقائص من ناحية المواد التعليمي المستخدم؟	كان الكتاب الأساسي غير مطبوعة وغير موجود تقويم لكل الموضوع
٤.	مشكلات من ناحية المحاضر	كيف يعلم المحاضر في هذه المادة؟	مازال المحاضر يعلم بتركيز قواعد اللغة وأقل يعلم عن فهم النصوص
٥.	مشكلات من ناحية الطلبة	كيف رأي الطلاب عن المواد الموجود؟ هل تفهم ما هي أهداف تعليم مادة قراءة الكتب؟	صعوبة في تعليم بوسيلة الكتاب غير مطبوعة، هم لا يفهمون عن حقيقة هدف مادة قراءة الكتب، وهم شعروا التفكير النقدي

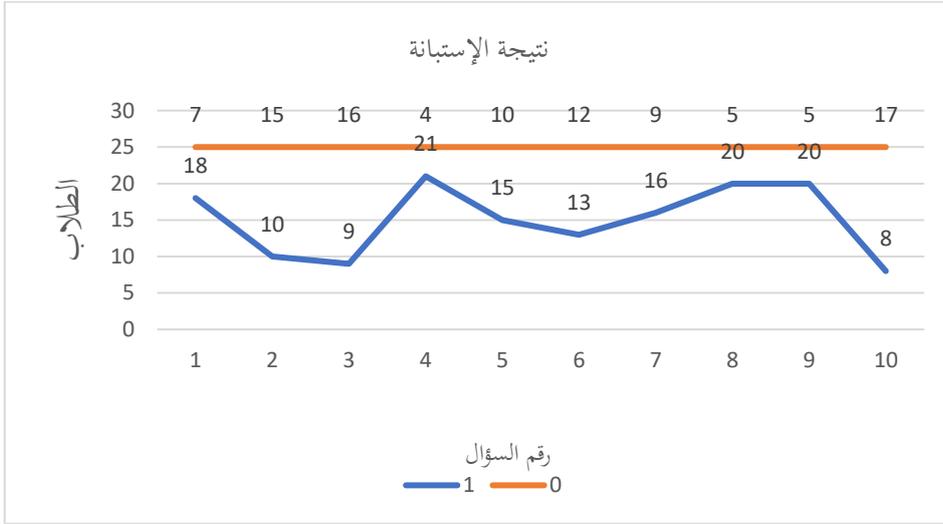
وكيف رأيكم عن ترقية التفكير النقدي في هذه المادة؟	لديهم لا يرقى.
---	----------------

بناء على البيانات حصلتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة السابقة، حللت الباحثة المشاكل الموجودة والإحتياجات إليها. في قسم القانون التجاري الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في مادة قراءة الكتب يستخدم منهج التعليم ٢٠١٣. أما هدف طريقة التعليم بطريقة الأقران فهي مساعدة بعضنا البعض على فهم قواعد علم النحو والصرف وإقامة التعاون. وهناك العلاقة بين المشكلات من ناحية المواد، والمحاضر، والطلبة. من ناحية المواد هناك مازال الكتاب الأصلي الذي محتواه النصوص العربية بغير التقويم وبشكل غير مطبوعة. هذا الحال يصعب الطلاب في عملية التعلم. وقد شعر الطلاب أن التفكير النقدي أو كفاءة مهارة القراءة في ذات المادة لا يرقى بسبب يركز المحاضر قواعد اللغة في تعليم مهارة القراءة.

### ٣) نتيجة الإستبانة

وأعدت الباحثة استبانة لمعرفة حاجات الطلبة في تعليم مادة قراءة الكتب. شملت الإستبانة حول المواد التعليم وحول كفاءة مهارة القراءة خاصة في التفكير النقدي. وعرضت الإستبانة على ٢٥ الطلبة في قسم قضاء الاقتصاد الإسلامية خاصة في مادة قراءة الكتب تحت الإشراف أستاذ حكم هداية. ومن تلك الإستبانة حصلت الباحثة على النتائج التالية:

الرسوم البيانية ٤,١ نتيجة استبانة تحليل الإحتياجات



- البيانات من الرسوم البيانية السابقة يعني أن الإمتحان قد أعطية إلى ٢٥ طلاب. لكل الإمتحان تتكون من عشرة عبارات. يتكون من ١٠ عبارات. ويطلب من الطلاب اختيار الإجابة ١ أو ٠. إذا وافق على العبارة، فإنه يختار ١. ولكن إذا لم يوافق، فإنه يختار ٠. التالي العبارات الواردة في الإمتحان:
١. أجد صعوبات عندما أواجه أسئلة تحليلية، خاصة فيما يتعلق بمادة قراءة الكتاب.
  ٢. أنا شجاع في نقل الأفكار في عملية التعلم، وخاصة في مادة قراءة الكتب .
  ٣. أشعر سهولة في استخلاص استنتاجات التعلم، خاصة في مادة قراءة الكتب .
  ٤. يسعدني أن أجيب الأسئلة التي طرحها المحاضر.
  ٥. يمكن مادة قراءة الكتب أن يزيد كفاءة التفكير النقدي تجاه المشكلات المختلفة في العالم الحقيقي.
  ٦. ارتبط تعلم قراءة الكتب الذي تم تقديمه بالحياة اليومية بحيث زادت قدرتي على التفكير النقدي.
  ٧. أجد صعوبة في ربط مفهوم بآخر، أو سياق بآخر.
  ٨. يوجد المواد التعليمية خاصة لمادة قراءة الكتب

٩. أجد صعوبة في تعلم استخدام المواد التعليمية في شكل كتب أصلية.

١٠. عندي موارد التعلم الخاصة بي خصيصا لمادة قراءة الكتب.

من تلك العبارات قد أجاب الطلاب، وهذه استخلاص الإجابة

المحصولة بما تتعلق بتحليل الإحتياجات عن المواد الذي سيطور:

(١) من ناحية المواد

في مادة قراءة الكتب المتخصصة في قسم القانون التجاري

الإسلامي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لا

توجد وحدة خاصة تستند إلى فقه المعاملات لتحسين التفكير النقدي.

أعرب ٨٠٪ من الطلاب عن صعوبة في استخدام مصادر التعلم في شكل

كتب أصلية. ٦٤٪ من الطلاب ليس لديهم موارد تعليمية خاصة بهم

خصيصا لدورات قراءة الكتب لدعم نجاحهم في فهم المادة. حتى الآن لا

تزال المواد التعليمية في شكل بي دي يف، لذا فهي تجعل الطلاب أقل

راحة في التعلم.

(٢) من ناحية التفكير النقدي

أظهر الاستطلاع الأول لهذا البحث أن ٧٢٪ من الطلاب واجهوا

صعوبة عند مواجهة أسئلة التحليلية، و ٦٤٪ من الطلاب ما زالوا يواجهون

صعوبة في استخلاص النتائج من أنشطة التعلم، و ٨٤٪ من الطلاب لم

يجبوا الرد على الأسئلة التي يطرحها المحاضرون، و ٦٤٪ من الطلاب واجهوا

صعوبة في ربط مفهوم بمفهوم آخر أو بسياق آخر. يشير هذا، أن هناك

قلقاً في التفكير النقدي لدى طلاب قسم القانون التجاري الإسلامي في

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

## ب. تصميم المنتج

بعد معرفة المشكلات والإحتياجات التي يوجه ويحتاج قسم قضاء الاقتصاد الإسلامي، فاستمرت الباحثة الخطوة التالية يعني تصميم مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى طلبة في قسم القانون التجاري الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خطت الباحثة أهداف التطوير من المواد وتعيين موضوع المواد والخطوة عن الكتاب. فيما يلي البيان:

١. أهداف تطوير المواد

أهداف تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي وفقا لاحتياجات الطلبة يعني يجعل سهولة في فهم المادة عن مهارة القراءة حتى يرقى التفكير النقدي لديهم ويمارسهم في عملية التعلم التعاوني بعضهم على بعض. لذا صار هذا المواد يطور على أساس التعلم التعاوني.

طورت الباحثة مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني ظهرت في دليل استخدام الكتاب وأيضا في شكل أنشطة المجموعة في المحتوى الكتاب لكل الموضوع. لكل الموضوع طورت الباحثة التقييم الذي يتكون من التدريبات لأنشطة المجموعة والفردية، قواعد اللغة مناسبة بخطة التدريس، وجدول التقييم لمعرفة كفاءة الطلبة في ملاحق آخر صفحة الكتاب. يطبق كل تدريب في المواد تصنيف بلوم من C4 أو التحليل، C5 أو التوليف، حتى C6 أو التقييم الذي يتضمن مؤشرات من التفكير النقدي.

التدريبات في المواد ينقسم إلى قسمين يعني تدريبات للمجموعة والتدريبات للفردية. كلاهما يشمل إلى كفاءة القراءة بدقة القواعد وفهم النص وترجم الفقرة مناسبة بخطة التدريس. وواضحا هدف تطوير مواد من الكتاب المعاملات المالية المعاصرة يعني يسهل المحاضر والطلبة في عملية التدريس حتى يبلغ هدف التدريس مناسبة في خطط التدريس.

## ٢. أهداف تعليم مواد مهارة القراءة

أهداف تعليم مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي، فيما يلي:

(١) يمكن الطلاب قراءة النصوص من كتاب التراث خاصة تتعلق بقضاء الشريعة الإسلامية.

(٢) يمكن الطلاب فهم النصوص من كتاب التراث خاصة تتعلق بقضاء الشريعة الإسلامية.

(٣) يمكن الطلاب ترجمة النصوص من كتاب التراث إلى اللغة الإندونيسيا.

(٤) يمكن أن تحسن قدرات التفكير النقدي لدي الطلاب حتى يتمكنوا أن يتعلقوا بين النظرية بممارسة الحياة اليومية.

فلذلك أهداف وجود هذا المواد يقدر الطلاب أن يقرأوا ويفهموا ويترجموا النص جيدا وصحيحا حتى يتمكنوا أن يتعلقوا بين النظرية بممارسة الحياة اليومية خاصة تتعلق بقسم القضاء الشريعة الإسلامية.

## ٣. موضوعات مواد مهارة القراءة

وفي تطوير مواد مهارة القراءة، أخذت الباحثة الموضوعات من كتاب المعاملات المالية المعاصرة لدكتور وهبة زحيلي. الموضوعات في هذا المواد ستكون من ثلاثة عشر موضوعات، وهي كما يلي :

الجدول ٤,٣ موضوعات مواد مهارة القراءة المتطورة

الرقم	الموضوعات
٠١	المكاسب
٠٢	التجارة أْبْرُكُ الْمَكَايِبِ
٠٣	البيوع
٠٤	الشُّرُوطُ فِي عَنَّاصِرِ الْبَيْعِ

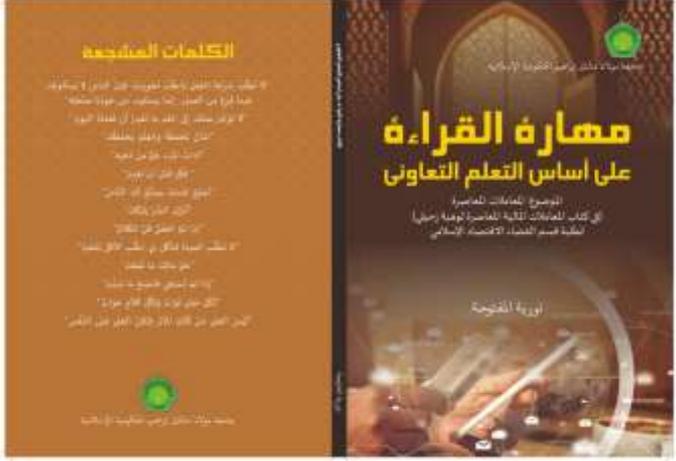
٥.	الشروط في العقود عليه
٦.	تسليم المبيع والثمن
٧.	بيع اللازم وغير اللازم
٨.	أنواع البيع
٩.	أنواع البيع الباطل
١٠.	: البيوع الفاسدة
١١.	أنواع البيوع المحرمة غير الفاسدة
١٢.	ما حكم بيع الطعام قبل قبضه؟
١٣.	حكم الشراء ببوليصات الشحن

### ج. تطوير المنتج

ومن النقطة الرئيسية في تطوير المواد يعني من ناحية إخراج الكتاب ومضمونه. وفيما يلي توضيح مواصفات المواد التي طورت الباحثة :

الجدول ٤,٤ مواصفات المواد المتطور

الرقم	العناصر	المواصفات
١.	الغلاف	الغلاف الملون والصورة التي في الغلاف الأمامي تتعلق بالمعاملة المعاصرة والغلاف الخلفي يتضمن بالمحفوظات أو الكلمات المشجعة

		
<p>استخدمت الباحثة الحروف العربية بالشكل Traditional Arabic” والحروف للغة الإندونيسي بالشكل Times New Roman”</p>	<p>الشكل والمساحة</p>	<p>٢.</p>
<p>قدمت الباحثة الورقة في هذا المواد المتطورة يعني (B5)</p>	<p>الورق</p>	<p>٣.</p>
<p>طبعت الباحثة هذا الكتاب في المطبعة الموجودة</p>	<p>الطباعة</p>	<p>٤.</p>
<p>عرضت الباحثة الرسومات والصور في فهم النص</p> <p>الرسومات والصور والأشكال التوضيحية</p> 		<p>٥.</p>
<p>قدمت الباحثة المادة القراءة بالنصوص التي تتعلق بالمعاملات المعاصرة والتدريبات التي تتعلق بالنصوص</p>	<p>المحتوى</p>	<p>٦.</p>

<p style="text-align: center;"><b>بالمدخل التعلم التعاوني</b></p> <p style="text-align: center;"><b>مهمة التعلم</b></p> <p style="text-align: center;">في النشاط الثاني : الأنشطة الفرعية</p> <p>اقرأ النص السابق مع أحد زملائك أو أحد الأصدقاء المقربين -</p> <p>استمع في ١٠ دقائق للكتاب حسب التسمية وقرأه أو استمع له</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">تأثير السلف في دار ماخون والمثل</td> <td style="width: 50%;">أحمد</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تأثير السلف في دار ماخون</td> <td>أحمد</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تأثير السلف في دار ماخون</td> <td>أحمد</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تأثير السلف في دار ماخون</td> <td>أحمد</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>تأثير السلف في دار ماخون</td> <td>أحمد</td> </tr> </table> <p>تصحيح : أحمد - ممتاز - جيد</p> <p>1- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>2- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>3- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>4- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>5- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p>	1	تأثير السلف في دار ماخون والمثل	أحمد	2	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد	3	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد	4	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد	5	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد		
1	تأثير السلف في دار ماخون والمثل	أحمد															
2	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد															
3	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد															
4	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد															
5	تأثير السلف في دار ماخون	أحمد															
<p>تنظيم المادة في موضوعات القائمة مناسبة بالنصوص في الكتاب المعاملات المالية المعاصرة لوهبة زحيلي وكذلك تظهر كما في محتويات الكتاب.</p>	تنظيم المادة	.٧															
<p>عرضت الباحثة المادة باللغة العربية في النصوص مع الأشكال</p> <p style="text-align: center;"><b>في النشاط الأول : الأنشطة الفرعية</b></p> <p>اقرأ النص السابق مع أحد زملائك أو أحد الأصدقاء المقربين -</p> <p>استمع في ١٠ دقائق للكتاب حسب التسمية وقرأه أو استمع له</p> <p>1- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>2- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>3- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>4- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p> <p>5- ماذا فعل السلف في دار ماخون في عهد السلف في عهد السلف؟</p>	عرض مواد مهارة القراءة	.٨															
<p>التمهيد وكلمة الشكر والتقدير</p>	المقدمة	.٩															

			
		<p>محتويات الكتاب ١٠</p>	<p>١٠</p>
<p>قدمت الباحثة دليل استخدام الكتاب لمساعدة المحاضر تطبيق التعلم التعاوني في عملية التدريس</p>		<p>دليل استخدام الكتاب</p>	<p>١١</p>

	 <p>دليل استخدام الكتاب</p> <p>1- مقدمة</p> <p>2- أهداف الكتاب</p> <p>3- محتوى الكتاب</p> <p>4- طريقة استخدام الكتاب</p> <p>5- فوائد الكتاب</p> <p>6- كيفية الاستفادة من الكتاب</p> <p>7- نصائح لطلاب</p> <p>8- شكر</p>		
<p>وضعت الباحثة الكلمة المشجعة في كل آخر الموضوع لتنمية شخصية الطلاب</p>	 <p>لا تظنَّ سرعةَ العقلِ وأَنَّكَ لَتَبَيِّنُهُ، فإنَّ الناسَ لا يسألونك فسطحوً من العملِ، إنَّما يسألونك عن حُرْفَةٍ مَسَّحَتْهُ.</p> <p>Jangan mengejar perihal cepat dalam bekerja, kejalah perihal baik dalam bekerja. Sebab, orang-orang tak bertanya tentang pekerjaan yang telah selesai, mereka hanya bertanya soal kualitas pekerjaan.</p>	الكلمة المشجعة	. ١٢
<p>عرضت الباحثة قائمة التقويم كمرجع أو دليل إرشادي المحاضر في إجراء تقييمات تعلم الطلاب.</p>		قائمة التقويم	. ١٣



وهكذا المواصفات من تصميم الإنتاج التي تتكون من الغلاف، والمقدمة، ومحتويات الكتاب، ودليل استخدام الكتاب، وقائمة التقييم، وقائمة المراجع والكلمات المشجعة في كل آخر الموضوع.

**المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي**

بعد تمام تصميم مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني، ثم استمر إلى المرحلة التالية يعني لمعرفة كيف صلاحية مواد عند رأي الخبراء لضمان الجودة قبل اختباره مباشرة في الفصل. النتيجة لمعرفة صلاحية المواد تتكون من خبيرين هي الخبير في مجال المحتوى واللغة او المادة والخبير في مجال التصميم.

**أ. تصديق الخبراء**

بناء على التقييم الذي قدمه الخبير في مجال المادة والتصميم على المواد التعليم لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني الذي طورته الباحثة، يمكن تحليل صلاحية المواد بالرموز التالي:

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$p$  : المؤوية الصلاحية

$xi$  : مجموعة القيمة المحسولة

$x$  : مجموعة الأسئلة ضرب أعلى من درجات المعيار

واتخدمت الباحثة مقياس الدرجات لنتيجة كل الإستبانة كما في الباب الثالث يعني:

(١) ٠٪ - ٢٠٪ = ناقص جدا

(٢) ٢١٪ - ٤٠٪ = ناقص

(٣) ٤١ - ٧٠٪ = مقبول

(٤) ٧١٪ - ٨٠٪ = جيد

(٥) ٨١ - ١٠٠٪ = جيد جدا

أما تفصيل النتيجة من الخبيرين فكما يلي:

### (١) عرض البيانات من الخبير في مجال المادة

لمعرفة صلاحية محتوى المواد الذي طورتها الباحثة، قدمت الباحثة المنتج إلى خبير المادة وهو أستاذ دكتور بكري محمد بحيث. اخترته الباحثة لأنه معروف كفاءته من ناحية اللغة، وهو المحاضر في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. وهو أيضا مواطن سوداني بلغته الرسمية العربية. حتى أملت الباحثة أن المنتج سيكون لائقا باستخدامه كمادة تعليمية في مادة قراءة الكتب لدي طلبة قسم قضاء الاقتصاد الإسلامي. فيما يلي نتيجة تقييم المنتج من ناحية المادة واللغة:

#### الجدول ٤,٥ نتيجة الإستبانة من الخبير في مجال المادة

النتيجة	عناصر التحكم	الرقم	المجال
٤	ملاءمة المادة مع أهداف التعليم	.١	النتيجة من ناحية المواد
٤	ملاءمة محتوى الكتاب مع التعلم التعاوني	.٢	
٤	ملاءمة المادة مع العصر	.٣	
٣	التدريبات مناسبة بالمادة والهدف التدريس	.٤	
٣	التدريبات تساعد الطلاب لترقية التفكير النقدي	.٥	
٤	ملاءمة المادة مع مستوى تنمية التفكير	.١	النتيجة من ناحية اللغة
٤	استخدام قواعد اللغة جيدا وصحيحا	.٢	
٤	الوضوح	.٣	
٣٠	مجموعة النتيجة المحسولة		

وبالتالي، فإن قيمة النسبة المئوية من ناحية المادة التي قدمه الخبير بناء

على الجدول السابق هي كما يلي:

$$\%93,75 = \%100 \times \frac{30}{32} = p$$

من النتيجة المحسولة، عرفت الباحثة أن نتيجة الإستبانة من الخبير في مجال المادة حصلت على قيمة  $\%93,75$ . وهذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمي لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني على درخة "جيد جدا". ومناسبا لنتيجة الخبير، أن هذا المواد لائق لاستخدامه في تعليم مادة قراءة الكتب ولكن يحتاج إلى التصحيح. وهناك الإقتراحات والمدخلات من الخبير المادة لتحسين المواد، يعني:

(١) إصلاح العنوان في غلاف الأول. يعني العنوان الموجود "كتاب مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني". كلمة "كتاب" لا يحتاج وحذفها. لأن مصطلح كتاب غير مناسب في استخدام في المواد. ولم يستوف المتطلبات كالكتب التي كتبها العلماء مثل كتاب رياض الصالحين.

(٢) إصلاح بعض الكلمات والأشكال التي تم تمييزها باللون الأحمر في المنتج. وهذه الأخطاء تتعلق بقواعد اللغة.

(٣) توسيع شرح القواعد في الفصل الدراسي، خاصة أثناء عملية التعلم. لا تتعلق هذه النصيحة بالمنتج الذي طورته الباحثة. الإدخال فقط عند التدريس لاحقا في الفصل الدراسي.

## (٢) عرض البيانات من الخبير في مجال التصميم

ولمعرفة صلاحية تصميم المواد الذي طورتها الباحثة، قدمت الباحثة المنتج إلى خبير التصميم وهو أستاذ دكتور سيف المصطفي، الماجستير. اخترته الباحثة لأنه المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج. ولديه الكفاءة في مجال التعليم اللغة العربية وألف عدد

الكتاب الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية. حتى أملت الباحثة أن المنتج سيكون جذابا باستخدامه كمواد التعليمي في مادة قراءة الكتب لدي طلبة قسم قضاء الاقتصاد الإسلامي. فيما يلي نتيجة تقويم المنتج من ناحية التصميم:

الجدول ٤,٦ نتيجة الإستبانة من الخبير في مجال التصميم

النتيجة	عناصر التحكم	الرقم	المجال
٤	تسلسل التقديم	.١	ملاءمة العرض
٤	تسلسل المفهوم	.٢	
٤	دقة التقديم	.٣	
٣	ملاءمة الصورة التي تدعم القراءة	.٤	
٤	كفاءة حجم الكتاب	.١	الجدوى الرسومية
٣	تقديم الغلاف الأول والآخر	.٢	
٤	مظهر مثير للاهتمام لمحتويات الكتاب	.٣	
٤	الموضع النسبي للصور والكتابة والمفردات	.٤	
٤	مجموعات الألوان المستخدمة	.٥	
٣٤	مجموعة النتيجة المحسولة		

فإن قيمة النسبة المئوية من ناحية التصميم التي قدمه الخبير بناء على

الجدول السابق هي كما يلي:

$$\%٩٤ = \%١٠٠ \times \frac{٣٤}{٣٦} = p$$

من النتيجة المحسولة، عرفت الباحثة أن نتيجة الإستبانة من الخبير في مجال التصميم حصلت على قيمة %٩٤. وهذه النتيجة تدل على أن المواد التعليمي لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني على درجة "جيد جدا". ومناسبا لنتيجة الخبير، أن هذا المواد لائق لاستخدامه في تعليم مادة قراءة الكتب

ولكن يحتاج إلى التصحيح. وهناك الإقتراحات والمدخلات المهمات من الخبير في

مجال التصميم لتحسين المواد، يعني :

(١) زيادة حجم الصور المناسبة بالموضوع.

(٢) زيادة الكلمات المشجعة في الغلاف الآخر.

(٣) يصحح بعض مساحة الصف

وبالتالي، على الرغم من أن صلاحية المواد من نتيجة خبير التصميم

حصلت نتيجة ٩٤٪ مع مؤهلات لائقة جدا للتنفيذ بغير الإصلاح، ولكن

الإقتراحات التي تم الحصول عليها من الخبير ستؤخذ الباحثة في الإعتبار لتحسين

المواد.

## ب. إصلاح التصميم

بعد أن تقدم الباحثة المنتج إلى خبيرين وحصلت على بعض المراجعات

والمدخلات والنصائح منهم حتى تقوم الباحثة بتحسين المواد. ثم قامت الباحثة

بتصحيح بعض الأخطاء في المنتج وصقلها بناء على اتجاه من الخبيرين. فيما يلي

جدول بتحسينات المنتج قبل المراجعة وبعدها:

الجدول ٤٧، إصلاح التصميم

الرقم	الإقتراحات والتعليقات) قبل التصحيح	بعد التصحيح
١.	في وجه الغلاف الأمامي : - أن تسمح الباحثة كتابة "كتاب" - أن تزيد الباحثة مصدر الكتاب الأساسي في وجه الغلاف الخلفي أن تزيد	

	<p>الباحثة الكلمات المشجعة</p> 	
<p>لا تَطْلُبْ سُرْعَةَ الْعَمَلِ وَأَطْلُبْ تَجْوِيدَهُ، فَإِنَّ النَّاسَ لَا يَسْأَلُونَكَ فِيمَا لَمْ تَعْمَلْ، إِنَّمَا يَسْأَلُونَ عَنْ حَقْوَةِ صَنْعَتِهِ</p> <p>ngan mengejar perihal cepat dalam bekerja, kejarlah perihal ik dalam bekerja. Sebab, orang-orang tak bertanya tentang erjaan yang telah selesai, mereka hanya bertanya soal kualitas pekerjaan.</p>	<p>٢. أن تزيد الباحثة الكلمة المشجعة في كل الدرس</p>	
	<p>٣. ترتيب الصفوف التي لا تزال متباعدة</p> 	
<p>﴿ التّشاط الأول : الأنشطة المجموعة ﴾</p> <p>اقرأ النص التالي جهرًا ثم أجب التدريبات التالية بصوتك</p> <p>ما الشّروط المطلوبة شرعا في عناصر البيع؟</p> <p>شروط لاعتقاد البيع في العقدين وما البيع والشراء</p> <p>العقد (أي التّمسك وهو يكون من الباع والاشترى والأخذ</p> <p>إرضا (إرضى العاقدين)، فلا يصح بيع الشيء غير</p>  <p>٦٦</p>	<p>٤. زيادة حجم الصورة</p> <p>﴿ التّشاط الأول : أنشطة المجموعة ﴾</p> <p>اقرأ النص التالي جهرًا ثم أجب التدريبات التالية بصوتك</p> <p>ما الشّروط المطلوبة شرعا في عناصر البيع؟</p> <p>يشترط اعتقاد البيع في العقدين وهذا البيع والشراء: ثم لا</p> <p>العقد وأن التّمسك وهو يكون من الباع والاشترى ثم الرضا</p> <p>وإرضى العاقدين، فلا يصح بيع الشيء غير التّمسك وما لم يرد</p> <p>شكاهم وما التّمسك، وهو من يده ويأخذ غيره بقبضه في</p>  <p>٦٦</p>	
<p>﴿ التّشاط الأول : الأنشطة المجموعة ﴾</p>	<p>٥. أن تصحح بعض الكلمات</p>	

	الخاطئة من ناحية القواعد	
	﴿ النشاط الأول : أنشطة المجموعة ﴾	

المبحث الثالث: فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

لترقية التفكير النقدي

أ. تطبيق المنتج

المواد الذي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء وتم تحسينها وفقا للنصيحة المقدمة يدخل الخطة التالية، وهي التنفيذ. تستخدم المرحلة التجريبية في هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي مع شكل من أشكال تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة، والذي يتضمن مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة.

السكان المختارون هم الطلبة في قسم القضاء الاقتصاد الإسلامي الذين يحصلون على مادة قراءة الكتب. تم أخذ العينة في هذه التجربة عن طريق أخذ العينات الهادف الذي تم تضمينه في تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. ثم أصبحت العينات التجريبية لطلاب قسم القضاء الاقتصاد الإسلامي فصولًا تجريبية وفصولًا ضابطة. يتكون الفصل التجريبي من عشرين طالب من طلاب قسم القضاء الاقتصاد الإسلامي فصل "ج"، بينما يتكون الفصل الضابط من عشرين طالب من طلاب قسم القضاء الاقتصاد الإسلامي فصل "هـ".

تم تطبيق ممارسة التعلم باستخدام المواد المطور في الفصل التجريبي، أي قسم القانون التجاري الإسلاميفصل "ج" في أثناء مادة قراءة الكتب قدمت الباحثة نفسها العلاج باستخدام المواد. يتم تطبيق من خلال مراعاة مبادئ النهج التعاوني من نوع STAD، وهي كما يلي:

(١) الأنشطة المجموعة

قبل تقسيم المجموعة، شرحت الباحثة أهداف وموضوعات التعلم عن الدرس الأول. ثم قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات مع أعضاء يتبعون توجيهات محاضر المقرر السابق. تتكون كل مجموعة من الطلاب الذين لديهم قدرات جيدة، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على توجيه الطلاب الآخرين الذين لم يتمكنوا من ذلك. تتجمع كل مجموعة وفقا لأعضائها ثم تفتح وتجري التدريبات في المواد. الأنشطة المجموعة في الدرس الأول هي:

أ. طلبت من الطلاب قراءة النص جهريا مع مجموعاتهم، ثم ناقش المفردات التي إذا لم يعرف معناها. نظرا لأن النص قد تم تجهيزه أشكالا، فإن معظمهم يستطيعون في القراءة. لقد أصدرت الباحثة تعليمات منذ بداية التعلم للسؤال عما إذا كانوا يجدون صعوبات في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سمحت الباحثة للطلاب بالعمل معا لفتح قواميس إلكترونية لتسهيل العثور على معنى المفردات في القراءة.

ب. طلبت من الطلاب القيام بالتدريبات ١ و ٢ و ٣ في مجموعات. هذا هو العمل على كل ورقة وحدة تم تقديمها. يطلب من كل طالب ملء الوحدات الخاصة به، على الرغم من أن الحصول على إجابات مطلوب من خلال المناقشة. لذلك يقوم كل طالب يتم تعيينه كرئيس للمجموعة بالتنسيق للقيام به من التدريب الأول في وقت واحد والتفكير معا ثم المناقشة لتحديد الإجابة.

ج. طلب من كل مجموعة الانتباه إلى مواد قواعد اللغة وفقا لأهداف التعلم ثم مناقشتها مع مجموعاتها والقيام بالتدريب القواعد.

د. وقسمت الباحثة خمس مجموعات للتقدم لعرض نتائج تعلمهم بالشروط التالية: المجموعة الأولى عرضت نتائج التدريب الأول، والمجموعة الثانية قدمت نتائج التدريب الثاني، والمجموعة الثالثة عرضت نتائج التدريب الثالث،

وشرحت مجموعة الرابعة مرة أخرى عن قواعد اللغة، وقدمت المجموعة الأخيرة نتائج التدريب في القوائد. قبل العرض التقديمي، طلبت الباحثة من كل مجموعة تبادل وحدة قائد المجموعة للتصحيح المتبادل. عندما قرأت المجموعة الإجابات المقدمة، تحققت الباحثة من صحتها.

## (٢) الأنشطة الفردية

آخر نشاط تعليمي هو أن الباحثة طلبت من كل طالب القيام بالتدريبات الفردية، وإعطاء تعليمات حول كيفية القيام بها أولاً. ثم طلبت الباحثة من الطلاب تبادل أعمالهم الفردية ليتم تصحيحها معا والحصول على درجات فردية. ثم طلبت الباحثة من الطلاب التجمع وفقا لمجموعاتهم وإضافة قيم المجموعة والقيم الفردية للمجموعة. بالنسبة للمجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات تسمى فرقة ممتازة. لذلك أعطت الباحثة مكافأة في شكل المأكولات الخفيفة لكل عضو في المجموعة.

بعد ممارسة التدريس باستخدام المواد، يمكن استخلاص استنتاجات حول مزايا وعيوب المواد. مزايا المواد هي:

أ. المواد الواردة تساعد الطلاب على تعظيم إمكاناتهم الفكرية. تتوافق النصوص في المواد تتعلق بالحياة اليومية، مما يمنح الطلاب مساحة للتواصل في الحياة اليومية.  
ب. يسهل المحاضرين في إعداد المواد، ويسهل على الطلاب تعلم الموضوع قبل التعلم في الفصل.

ج. يساعد وجود الأنشطة المجموعة على تعزيز موقف التعاون والرعاية المتبادلة بين أعضاء المجموعة لتحقيق أهداف معينة.

أما العيوب عملية التعلم باستخدام المواد فهي:

أ. يحتاج التعلم في المواد وقتا طويلا لإكمال الدرس. لهذا السبب، لا يكون المواد مناسب للاستخدام إذا كان تخصيص وقت التعلم محدودا للغاية. الحل، يجب أن

يكون المحاضرون أذكىء في صنع الحيل حتى يكتمل التعلم في الوقت المحدد. على سبيل المثال، تقسيم المجموعات في الاجتماعات السابقة وشرح المهام الجماعية والفردية، بحيث يكون الاجتماع التالي مجرد مناقشة وتعميق للمادة.

ب. طلب المواد على تحفيز الطلاب ونشاطهم. إذا لم يتم تحقيق ذلك، فيمكن أن يكون صعب في تحقيق هدف التعلم.

ج. سيجد الطلاب الذين يتخلفون في عملية التعلم صعوبة في اللحاق بالركب لأن المادة قد تم تصميمها في مستويات متدرجة من الصعوبة. لذلك، إذا لم يفهموا المادة في الدرس الأول، فيمكن أن تزداد صعوبة الدرس التالي. في هذه المشكلة، يكون دور المحاضر كبيرا جدا لضمان فهم جميع طلابه للمادة التي تم تعلمها تدريجيا.

د. يجب أن يكون المحاضر أكثر في التحكم في الفصل مع الأخذ في الاعتبار أن هذا النهج يحتوي على العديد من أنشطة المناقشة. هذا لتجنب وضع طبقي أقل موثاة.

### ب. تقويم المنتج

سيتم إعطاء كل من الفصول التجريبية والضابطة اختبارا قبليا قبل التعلم واختبارا بعديا بعد الانتهاء من أنشطة التعلم لقياس قدرتهم على التفكير النقدي. الفرق يكمن في العلاج المعطى.

#### (١) اختبار صلاحية المحتوى

قبل قيام اختبار فعالية المواد، قامت الباحثة بإختبار صلاحية المحتوى لمعرفة هل الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي مناسبة بالموضوع في المواد ومناسبا بمؤشرات التفكير النقدي. أعطيت الإستبانة عن صلاحية المحتوى إلى

الخبير يعني المحاضر في مادة قراءة الكتب. فيما يلي حصول الإستبانة  
لصلاحية المحتوى:

الجدول ٤,٨ نتيجة صلاحية المحتوى

مناسبا بمؤشرات التفكير النقدي				مناسبا بالموضوع في المواد				رقم السؤال
STS	TS	S	SS	STS	TS	S	SS	
		✓					✓	.١
		✓				✓		.٢
		✓				✓		.٣
			✓			✓		.٤
			✓			✓		.٥
		✓				✓		.٦
			✓				✓	.٧
		✓				✓		.٨
	✓					✓		.٩
			✓				✓	.١٠
		✓				✓		.١١
			✓				✓	.١٢
		✓				✓		.١٣
		✓				✓		.١٤
		✓				✓		.١٥
			✓				✓	.١٦
		✓				✓		.١٧
			✓				✓	.١٨

		✓				✓		٠١٩
		✓				✓		٠٢٠
	✓					✓		٠٢١
	✓					✓		٠٢٢
		✓				✓		٠٢٣
		✓				✓		٠٢٤
		✓				✓		٠٢٥

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن هناك ثلاثة أسئلة فقط لا تتطابق مع مؤشر التفكير النقدي. وهي الرقم ٩ و ٢١ و ٢٢. ومع ذلك، لا يوصي الخبير باستبدال أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على أساس أن الطلاب يحتاجون أحيانا إلى أسئلة لا تتطلب تفكيراً نقدياً. بالنظر إلى أن الطلاب ليسوا من قسم اللغة العربية، يمكن خفض مستوى السؤال.<sup>٧٤</sup> والخلاصة أن الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي لا يحتاجون إلى التصحيح قبل تقديمها إلى الفصل التجريبي.

هناك تباين في الدرجات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي قاموا بها. أظهرت المجموعة التجريبية زيادة متوسطة عالية إلى حد ما. الجدول التالي لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي من فصل التجريبي:

الجدول ٤,٩ : نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلبة فصل "ج"

الرقم	الاسم	نتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي

<sup>٧٤</sup> الرأي من المحاضر في مادة قراءة الكتب في تاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٤م

٩٢	٦٤	سيتي نور عائشة	٠١
٩٢	٦٨	آلف فيفيانا	٠٢
٩٢	٧٢	رحمة ربيعة السانية	٠٣
٨٨	٦٠	فريسكا افريليا	٠٤
٩٦	٧٢	حسن الحمالية	٠٥
٨٨	٦٠	محمد عليك السائل	٠٦
٩٢	٦٠	ريندي مولاداني	٠٧
٩٢	٦٤	أحمد صدقي	٠٨
٨٨	٥٦	ديفان اولي رحمة الله	٠٩
٨٨	٥٦	مارسيل كلانا	٠١٠
٨٢	٦٨	أدي واحيودي	٠١١
٩٢	٦٠	محمد هشام فهمي	٠١٢
٨٤	٦٠	أحمد نفيس	٠١٣
٩٦	٦٠	محمد راحب الفارسي	٠١٤
٨٨	٥٦	ألفيان أميني	٠١٥
٨٨	٥٢	تيا نسوة الأولى	٠١٦
٨٨	٦٠	أوليا أردينا رحما	٠١٧
٩٢	٦٨	نينا سلساييلا	٠١٨
٩٢	٦٢	فوتري نابيلا أيو	٠١٩
٩٢	٦٠	إنتان فانديني	٠٢٠
١٨٠٢	١٢٣٨	المجموع	
٩٠،١	٦١،٩	النتيجة الإجمالية	

التحسن الذي حصل عليه طلاب الفصل الضابط منخفض إلى حد ما.

فيما يلي جدول نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلبة فصل "هـ":

الجدول ٤,١٠: نتائج الإختبار القبلي والبعدي للطلبة فصل "هـ"

الرقم	الاسم	نتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	ألفا رزقية المنا	٥٦	٦٠
٢.	نور ليلي عزيزة	٦٠	٥٦
٣.	فائز سفيان محي الدين	٦٠	٥٦
٤.	إلهام أوي	٦٨	٧٢
٥.	فائزة الحامدة	٦٠	٦٨
٦.	أحمد فرحان فوزي	٦٨	٦٨
٧.	محمد أنوام	٦٢	٦٨
٨.	محمد عبد المؤمن	٦٠	٦٨
٩.	بييت بحرين	٦٨	٥٦
١٠.	محمد لطفي	٧٢	٧٢
١١.	زلفة النعمة	٤٠	٦٠
١٢.	عريفة زين	٤٤	٤٨
١٣.	ناندا حلية رشيدة	٥٢	٥٦
١٤.	رفدة كميليا	٥٦	٦٠
١٥.	أم نضيرة	٦٠	٥٦
١٦.	رجوا نبيلة	٦٠	٦٨
١٧.	أولى نور إلهي	٥٦	٥٢

٦٠	٦٨	فوتري نور هليزة	١٨.
٦٤	٧٢	ديفا فيريانا	١٩.
٦٤	٦٠	محمد عرفان فؤادي	٢٠.
١٢٣٢	١٢١٢	المجموع	
٦١,٦	٦٠,٦	النتيجة الإجمالية	

استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابطة لا تختلف كثيرا عن متوسط ٦١,٩ و ٦٠,٦. ومع ذلك، لوحظت اختلافات كبيرة في نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها. حصل الفصل التجريبي على نتائج ما بعد الاختبار بمتوسط ٩٠,١ بينما حصل الفصل الضابط على متوسط ٦١,٦.

ثم يتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها لتحديد فعالية استخدام كتاب مهارة القراءة على أساسي التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى الطلاب. تم إجراء التحليل باستخدام اختبار فرضيات إحصائية لتحديد أهمية الفرق المتوسط بين عينتين غير مزوجة (الفصل التجريبي والضابط). ومع ذلك، قبل إجراء اختبار الفرضية، تقوم الباحثة بإجراء اختبارات مسبقة للتأكد مما إذا كان يمكن متابعة البيانات التي تم الحصول عليها مع اختبارات الفرضيات الإحصائية البارامترية أو الإحصاءات غير البارامترية. الاختبار المسبق المعني هو اختبار الحالة الطبيعية (المطلق) لتوزيع بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي واختبار تجانس تباين السكان. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، إجراء اختبار  $T$  للعينات المستقلة. ومع ذلك، إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي، يتم إجراء اختبار  $Mann-Whitney U$ . بعد معرفة طبيعتها، واصلت الباحثة حساب الفرق في نتيجة الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي وفصل التحكم مع درجة  $N-Gain Score$  بحيث يمكن الحصول على استنتاجات حول فعالية استخدام المواد المطور.

## ٢) الإختبار المسبق

### إختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أجراها الطلاب قد تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Shapiro Wilk* بمستوى دلالة ٠,٠٥. يقال إن البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الاحتمال (sig) < ٠,٠٥ ويقال إنها غير طبيعية إذا كانت القيمة (sig) > ٠,٠٥. يعد اختبار الحالة الطبيعية شرطاً أساسياً مطلقاً إذا كنت ترغب في إجراء تحليل إحصائي حدودي. إذا كانت البيانات الناتجة غير طبيعية، فإن التحليل اللاحق يستخدم إحصائيات غير معلمية. نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي أجريت باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 23* هي كما يلي:

الجدول ٤,١١ نتائج اختبار الحالة الطبيعي

	Tests of Normality		
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
Pre-test Eksperimen	,920	20	,100
Post-test Eksperimen	,881	20	,018
Pre-test Kontrol	,909	20	,060
Post-test Kontrol	,937	20	,210

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,١٢ تفسير نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الخلاصة	Sig.	بيانات النتائج
البيانات الموزعة العادية	,١٠٠	الختبار القبلي لمجموعة التجربة
البيانات غير العادية	,٠١٨	الختبار البعدي لمجموعة التجربة
البيانات الموزعة العادية	,٠٦٠	الختبار القبلي لمجموعة الضابطة
البيانات الموزعة العادية	,٢١٠	الختبار البعدي لمجموعة الضابطة

استنادا إلى الجدولين السابقين، عرفنا أن نتائج اختبار *Shapiro Wilk* تظهر قيمة دلالة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية  $0.100 < 0.005$  (البيانات الموزعة عادة) والاختبار البعدي بدلالة  $0.018 > 0.005$  مما يعني أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي. أما بالنسبة للاختبار المسبق لمجموعة ضابطة مع *sig.*  $0.06 < 0.005$  وقيم الاختبار البعدي مع *sig.*  $0.210 < 0.005$  مع تفسير البيانات الموزعة العادية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه بناء على اختبار الحالة الطبيعية، هناك البيانة لا يتم توزيعها عادة و ثلاثة بيانات يتم توزيعها عادة.

### (3) الاختبار الفرضي (*Mann-Whitney U-Test*)

يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام الإحصائيات غير البارامترية مع اختبار *Mann-Whitney* لأن إحدى البيانات موزعة بشكل غير طبيعي بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية السابقة. يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين عينتين مستقلتين أم لا. سيحدد اختبار *Mann-Whitney* الاختلافات في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. سيختبر تحليل اختبار *Mann-Whitney* الفرضية التي اقترحتها الباحثة. الفرضية هي استنتاج مؤقت في الدراسة. في هذه الدراسة، الفرضيات المقترحة هي كما يلي :

$H_0$  : لا يوجد فرق كبير بين الطلاب الذين يستخدمون المواد لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي.

$H_a$  : هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين يستخدمون المواد لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي.

سيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$  إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من الاحتمال

$0.05$  أو *Asymp. Sig. (2-tailed)*  $< 0.005$ . أما إذا *Asymp. Sig. (2-tailed)*

$\alpha > 0,05$  ، فرفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  . يمكن رؤية نتائج اختبار *Mann-Whitney* في الجدول أدناه.

الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار *Mann-Whitney*

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil belajar
Mann-Whitney U	,000
Wilcoxon W	210,000
Z	-5,469
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,000 <sup>b</sup>

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

استنادا إلى مخرجات الاختبارات الإحصائية في اختبار *Mann-Whitney* السابق، يتم الحصول على قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* من ٠,٠٠٠ مما يعني أقل (<) من قيمة الاحتمال ٠,٠٥ . لذلك ، بناء على أساس اتخاذ القرار في اختبار *Mann-Whitney* السابق، يمكن استنتاج أن  $H_a$  "مقبول". وبالتالي، يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا في ترقية كفاءة التفكير النقدي بناء على درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة. لذلك، فإن المواد الذي تم تطويره له تأثير على التفكير النقدي لدى الطلاب.

#### (٤) *N-Gain Score*

تهدف نقاط الكسب الطبيعية إلى تحديد فعالية استخدام المواد لتحسين التفكير النقدي لدى الطلاب. سيقاس هذا الاختبار الفرق في زيادة التفكير النقدي بين المجموعة التجريبية التي تستخدم المواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني والمجموعة الضابطة التي تطبق التعلم العادي (التقليدي). في اختبار *Mann-Whitney* السابق، عرفنا أن هناك فرقا كبيرا في المتوسط بين الفئة التجريبية وفئة الضابطة. لذلك ، مع اختبار *N-Gain Score* ستعرف النسبة

المئوية للمقارنة بين النتائج التي حصل عليها المجموعتان. الصيغة المستخدمة لحساب نقاط *N-Gain Score* كما يلي:

$$NG = \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{Pre}}$$

لذلك، فإن نتائج حساب درجة *N-Gain* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي حصل عليها الطلاب بناء على الصيغة السابقة كما يلي:

الجدول ٤،١٤ نتائج *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية

نتيجة			الاسم	الرقم
N-Gain Score (%)	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٧٨	٩٢	٦٤	سيدي نور عائشة	٠١
٧٥	٩٢	٦٨	آلف فيفيانا	٠٢
٧١	٩٢	٧٢	رحمة ربيعة السانية	٠٣
٧٠	٨٨	٦٠	فريسكا افريليا	٠٤
٨٦	٩٦	٧٢	حسن الحمالية	٠٥
٧٠	٨٨	٦٠	محمد عليك السائل	٠٦
٨٠	٩٢	٦٠	ريندي مولاداني	٠٧
٧٨	٩٢	٦٤	أحمد صدقي	٠٨
٧٣	٨٨	٥٦	ديفان اولي رحمة الله	٠٩
٧٣	٨٨	٥٦	مارسيل كلانا	٠١٠
٤٤	٨٢	٦٨	أدي واحيودي	٠١١
٨٠	٩٢	٦٠	محمد هشام فهمي	٠١٢

٦٠	٨٤	٦٠	أحمد نفيس	١٣.
٩٠	٩٦	٦٠	محمد راحب الفارسي	١٤.
٧٣	٨٨	٥٦	ألفيان أميني	١٥.
٧٥	٨٨	٥٢	تيا نسوة الأولى	١٦.
٧٠	٨٨	٦٠	أوليا أردينا رحما	١٧.
٧٥	٩٢	٦٨	نينا سلسايبلا	١٨.
٧٩	٩٢	٦٢	فوتري نابيلا أيو	١٩.
٨٠	٩٢	٦٠	إنتان فانديني	٢٠.
٧٤	المتوسط			
٤٤	الحد الأدنى			
٩٠	الحد الأقصى			

يوضح جدول حساب نتائج *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية السابق متوسط درجة الاختلاف أو التحسن في مهارات التفكير النقدي من خلال الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ٧٤٪ (مقربة) بحد أدنى زيادة ٤٤٪ وزيادة قصوى قدرها ٩٠٪ . يمكن رؤية نتائج حساب درجة *N-Gain Score* للمجموعة الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥ نتائج *N-Gain Score* للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	ألفا رزقية المنا	٥٦	٦٠
٢.	نور ليلي عزيزة	٦٠	٥٦
٣.	فائز سفيان محي الدين	٦٠	٥٦

١٣	٧٢	٦٨	إلهام أروي	.٤
٢٠	٦٨	٦٠	فائزة الحامدة	.٥
٠٠	٦٨	٦٨	أحمد فرحان فوزي	.٦
١٦	٦٨	٦٢	محمد أنوام	.٧
٢٠	٦٨	٦٠	محمد عبد المؤمن	.٨
٣٨-	٥٦	٦٨	بييت بحرين	.٩
٠٠	٧٢	٧٢	محمد لطفي	.١٠
٣٣	٦٠	٤٠	زلفة النعمة	.١١
٠٧	٤٨	٤٤	عريفة زين	.١٢
٠٨	٥٦	٥٢	ناندا حليلة رشيدة	.١٣
٠٩	٦٠	٥٦	رفدة كميليا	.١٤
١٠-	٥٦	٦٠	أم نضيرة	.١٥
٢٠	٦٨	٦٠	رجوا نبيلة	.١٦
٠٩-	٥٢	٥٦	أولى نور إلهي	.١٧
٢٥-	٦٠	٦٨	فوتري نور هليزة	.١٨
٢٩-	٦٤	٧٢	ديفا فيبريانا	.١٩
١٠	٦٤	٦٠	محمد عرفان فؤادي	.٢٠
١٧	المتوسط			
٣٨-	الحد الأدنى			
٣٣	الحد الأقصى			

يوضح الجدول السابق أن متوسط الزيادة في كفاءة التفكير النقدي للمجموعة الضابطة من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي كان ١٧٪ بفارق لا يقل عن ٣٨٪ ويحد أقصى ٣٣٪ . يمكن رؤية مقارنة بين نتائج *N-Gain Score* بين المجموعة التجريبية والضابطة في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٦ مقارنة نتيجة *N-Gain Score*

الرقم	فئة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١.	عدد الطلاب	٢٠	٢٠
٢.	المتوسط	٧٤٪	١٧٪
٣.	الحد الأدنى	٤٤٪	٣٨٪-
٤.	الحد الأقصى	٩٠٪	٣٣٪

تظهر نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* السابق أن متوسط درجة *N-Gain* للمجموعة التجريبية التي تطبق التعلم باستخدام المواد المطور هو ٧٤٪ أو ٠,٧٤. استناداً إلى تفسير *N-Gain Score* (انظر الجدول ٣,٥) ، يتم تضمين ٧٤٪ في الفئة الفعالة و ٠,٧٤ لديها تفسير بأن المواد له فعالية عالية في تحسين التفكير النقدي. بينما حصلت المجموعة الضابطة التي لم تستخدم المواد (الطرق التقليدية) في عملية التعلم على متوسط درجة *N-Gain Score* بنسبة ١٧٪ أو ٠,١٧. يتم على فئة التفسير في الفئة غير الفعالة والقيمة ٠,١٧ لها تفسير مفاده أن التعلم بدون المواد (تقليدية) له فعالية منخفضة في تحسين التفكير النقدي للطلاب.

وبالتالي، تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن تطبيق التعلم باستخدام المواد المطور أثناء التجارب في الفصل، يكون تأثير فعال في ترقية التفكير النقدي لدى الطلاب بفعالية عالية.

## أ. تصنيف كفاءة التفكير النقدي لدي الطلبة

- لتأكيد التحليل السابق، تم تجميع نتيجة الاختبار القبلي والبعدي التي تنتجها المجموعة التجريبية والضابطة في ٥ تصنيفات مع التفاصيل التالية:
- (٦) المجموعة ٥ : النتيجة بين ٨٦ - ١٠٠ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي مرتفع جدا.
- (٧) المجموعة ٤ : النتيجة بين ٧١ - ٨٥ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي مرتفع.
- (٨) المجموعة ٣ : النتيجة بين ٥٦ - ٧٠ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي متوسط.
- (٩) المجموعة ٢ : النتيجة بين ٤١ - ٥٥ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي منخفض.
- (١٠) المجموعة ١ : النتيجة بين أقل من ٤١ بتصنيف كفاءة التفكير النقدي منخفض جدا.

يمكن رؤية نتائج درجات الفصل التجريبي بناء على معايير التجميع أعلاه في الجدول أدناه.

الجدول ٤,١٧ توزيع كفاءة التفكير النقدي في الفصل التجريبي

الرقم	تصنيف النتيجة	معلومات		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	F	(%)
٠.١	مجموعة ٥ (٨٦-١٠٠)	مرتفع جدا	٠	٠	٠	١٨	٩٠%
٠.٢	مجموعة ٤ (٧١-٨٥)	مرتفع	٢	١٠%	٢	١٠%	
٠.٣	مجموعة ٣ (٥٦-٧٠)	متوسط	١٧	٨٥%	٠	٠	
٠.٤	مجموعة ٢	منخفض	١	٥%	٠	٠	

					(٥٥-٤١)	
٪٠	٠	٪٠	٠	منخفض جدا	مجموعة ١ <٤١	٠.٥

بناء على جدول التوزيع السابق، عرفنا أن عدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة الاختبار القبلي مع فئة المجموعة ٥ هو ٠.٪. بينما كان الطلاب الذين حصلوا على نطاق المجموعة ٢ طالبين فقط. يحصل معظم الطلاب على درجات الاختبار التمهيدي في نطاق المجموعة ٣، وهي ١٧ طالبا. بينما يوجد طالبا في المجموعة ٤. بهذه الطريقة، تكون قدرة التفكير النقدي للطلاب العادي في المجموعة ٣ مع معايير قدرة التفكير النقدي المعتدلة. وهناك طالب مع معايير منخفضة القدرة على التفكير النقدي.

بينما أظهرت نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد تطبيق التعلم مع المواد تحسنا كبيرا جدا. بناء على الجدول السابق يكون الطالب العادي في المجموعة ٥، مما يعني أن معظمهم يتمتعون بكفاءة التفكير النقدي مرتفع جدا، أي ١٨ طالبا. في حين أن طالبين في المجموعة ٤ مما يعني أن لديهم كفاءة التفكير النقدي مرتفع. أظهرت نتائج الاختبار اللاحق قفزة في كفاءة التفكير النقدي لطلاب الفصل التجريبي من أولئك الذين كانوا في الأصل في الفترة الفاصلة من المجموعة ٣ إلى المجموعة ٥. يمكن رؤية نتائج جميع نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابط في الجدول التالي.

الجدول ٤,١٨ توزيع كفاءة التفكير النقدي

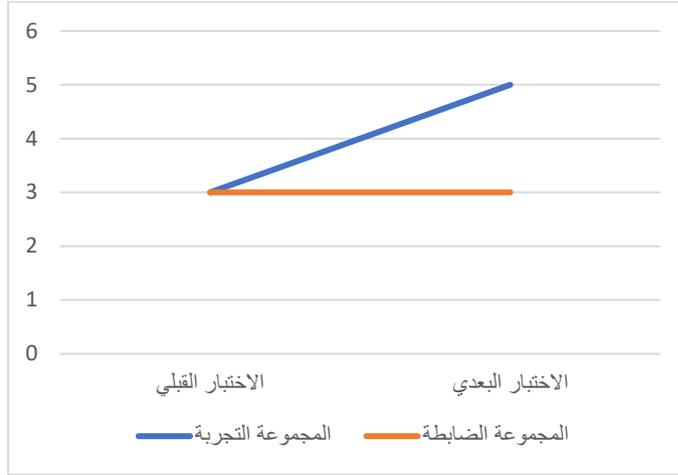
الرقم	التصنيف	المعلومات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			F	(%)	F	(%)
٠.١	مجموعة ٥ (١٠٠-٨٦)	مرتفع جدا	٠	٪٠	٠	٪٠

٢	مجموعة ٤ (٧١-٨٥)	مرتفع	٢	%١٠	٢	%١٠
٣	مجموعة ٣ (٥٦-٧٠)	متوسط	١٥	%٨٥	١٦	%٨٠
٤	مجموعة ٢ (٤١-٥٥)	منخفض	٣	%٥	٢	%١٠
٥	مجموعة ١ <٤١	منخفض جدا	٠	%٠	٠	%٠

استنادا إلى جدول التوزيع السابق، عرفنا أن نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط لا تختلف كثيرا عن نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريبية. ٠% عدد الطلاب الذين حصلوا النتيجة في فئة المجموعة الخامسة. طالبين حصلا النتيجة في فئة المجموعة الثانية. معظمهم حصلوا في المجموعة الثالثة يعني ١٥ طالبا. لذلك كفاءة التفكير النقدي لديهم في مستوى متوسط. وثلاثة الطلاب عندهم كفاءة التفكير النقدي بتصنيف منخفض.

أما نتيجة الاختبار البعدي للفصل الضابط يشير إلى أهمية منخفضة. معظمهم يعني ستة عشر طالبا في المجموعة الثالثة. هذا العدد لا يختلف كثيرا بعدد الطلاب الذين حصلوا نتيجة الاختبار القبلي.

يمكن ملاحظة الفرق في ترقية المجموعتين في الرسم البياني التالي :



الصورة ٤,١ رسم بياني لترقية كفاءة التفكير النقدي

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث قد قامت الباحثة بمناقشة البيانات التي حصلت إليها. هذا المبحث تتكون من ثلاثة مكونات يعني مناقشة عملية التطوير المواد وصلاحياتها وفعاليتها.

#### أ. تطوير مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي

حصلت الباحثة المنتج في هذا البحث هو "مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج". وفي تطوير المواد، اتبعت الباحثة خطوة "ADDIE". تحليل الإحتياجات في هذا البحث جمعت الباحثة البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والاستبانة. تم إجراء الملاحظة أثناء مادة قراءة الكتب لمعرفة المفاهيم الأساسية أو نماذج التعلم المستخدمة أثناء التعلم. تم إجراء مقابلة مع محاضرين قراءة الكتب وبعض طلاب قسم القانون التجاري الإسلامي الذين يأخذون مادة قراءة الكتب. أما بالنسبة للاستبيان فقد تم إعطاؤه لعدد من طلاب قسم القانون التجاري الإسلامي لمعرفة احتياجاتهم من المواد الذي سيتم استخدامها. بعد إجراء تحليل الإحتياجات، أجريت الباحثة تصميم المنتج. التصميم وهو نشاط تخطيط قبل صنع المنتج الذي مفيد بحيث يكون المنتج مفيدة للمستخدمين<sup>75</sup>. وبعد ذلك تقوم الباحثة بتطوير المنتج، كما يقول سوكيونو، التطوير هو عملية ديناميكية تهدف إلى التحسين

<sup>75</sup> Camelia Evionita Zen, Shofia Namira, and Tri Rahayu, "Rancang Ulang Desain UI (User Interface) Company Profile Berbasis Website Menggunakan Metode UCD (User Centered Design)", *Seminar Nasional Mahasiswa Ilmu Komputer Dan Aplikasinya (SENAMIKA)*, no. April (2022): 17-26.

المستمر والتكيف مع التغيرات لتحقيق أهداف محددة وزيادة الفعالية والكفاءة في مختلف المجالات<sup>٧٦</sup>. نتيجة للتطوير، تحتوي هذا المواد على الموصفات التالية:

أ. يتم تطوير المواد بناء على مبادئ نموذج STAD للتعلم التعاوني، لذلك يتم ترتيب التدريبات في المنتج مع وضع هذه المبادئ في الاعتبار. تنفيذ التعلم التعاوني على أساس التعلم التعاوني وفقا لريانتو ٧٧ على النحو التالي:

- (١) الترابط الإيجابي بين الأفراد. يتم طرح هذا في المواد، أي في الأنشطة المجموعة، من المتوقع أن ينشأ الاعتماد بين الطلاب لإكمال المهام.
- (٢) المسؤولية الفردية. يتجسد هذا في الأنشطة الفردية داخل المنتج.
- (٣) وجهها لوجه في عملية التعلم. يوجد هذا في دليل استخدام المواد، أي في عملية التعلم التي يتوقعها المحاضرون لتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات.
- (٤) التواصل بين أعضاء المجموعة يعني في عملية التعلم حينما تقديم التدريب المجموعة.

(٥) تقويم عملية التعلم. يتم تضمين هذا العنصر في شكل العديد من أسئلة الممارسة لدعم فهم النص المعطى ، ثم يعطي المحاضر درجات كما في قائمة التقويم لمعرفة قدرة الطالب.

ب. تم تطوير المواد بالنظاميات التالية:

- (١) حجم الورق المستخدم B5 باستجدام الخطوط Traditional Arabic للنصوص العربية والخطوط Times New Roman للنص الإندونيسي .
- (٢) الغلاف ملون بخلفية تلمح إلى محتوى الكتاب الذي يناقش الاقتصاد الحديث. وحيث أن تعريف تصميم غلاف الكتاب هو عمل تصميم جرافيكى وظيفته شرح الغرض من محتويات الكتاب، ووصف شخصية

<sup>76</sup> Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، Dan RnD*.

<sup>77</sup> Suhirman، *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*.

- الكتاب، وأيضا الارتباط بمجال النشر الذي سيرتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بالمجتمع في شكل مرئي<sup>78</sup>.
- (٣) هناك دليل استخدام الكتاب لمساعدة المحاضرين على تطبيق مبادئ التعلم التعاوني.
- (٤) جدول المحتويات لتسهيل الأمر على القراء .
- (٥) تحتوي أهداف ومؤشرات التعلم على معلومات حول الأهداف التي يتعين تحقيقها في أنشطة التعلم.
- (٦) هناك ثلاثة عشر موضوعا يمكن استخدامها لعملية التعلم لفصل دراسي واحد. يحتوي كل نشاط تعليمي على نصوص ومفردات صعبة وتمارين جماعية وتمارين فردية والكلمة المشجعة لتنمية شخصية الطلاب.
- (٧) قائمة التقويم كمرجع للمحاضرين تعطي درجات للطلاب .
- (٨) قائمة المراجع كمعلومات تتعلق بالمراجع المستخدمة في إعداد المواد.
- ج. نموذج المواد الناتجة هو الكتاب المطبوع تتعلق بتحليل الإحتياجات الذي تقوم به الباحثة.
- د. المنتج المحصول يرجى يستطيع أن يرتقي كفاءة التفكير النقدي لدي الطلبة.
- قال أحد الشخصيات النشطة في خطاب التفكير النقدي، فاجيواني، إن هناك ست مؤشرات للتفكير النقدي. أولا، التفهيم، وهو القدرة على فهم الغرض من البيانات. ثانيا، التحليل، وهو القدرة على توضيح الاستنتاجات بناء على علاقة المعلومات والمفاهيم بالأسئلة. ثالثا، التقويم، أي القدرة على تقويم مصداقية البيان. رابعا، الاستدلال، وهو القدرة على استخلاص النتائج. خامسا، التفسير،

---

<sup>78</sup> Indah Saputri, "Pengaruh Desain Sampul Buku Terhadap Minat Baca Anak," *UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh (FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM - BANDA ACEH, 2023).*

أي القدرة على إعطاء الأسباب المتعلقة بالاستنتاجات المستخلصة. سادسا، التنظيم الذاتي، أي القدرة على إجراء المراجعة<sup>79</sup>.

تناسب المؤشرات الستة المذكورة مع تصنيف بلوم على مستوى مهارات التفكير العليا (HOTS)، وهي القدرة على التحليل (C4)، والقدرة على التقييم (C5) والقدرة على إنشاء (C6). إذا كان مؤشر فاجيوني مرتبطا بتصنيف بلوم، الحصول على العلاقة ذات الصلة. C4 مناسب مع المؤشرات الواحد والثاني من خلال الأفعال التشغيلية في C4. C5 مناسب بالمؤشرات الثالثة والرابعة والخامسة. C6 مناسب بالمؤشرات الآخرة. ثم يتم استيعاب مؤشر بلوم للتصنيف عند المستويات C4-C6 في إعداد التدريبات المختلفة في المواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بحيث يكون لاستخدام المواد في عملية التعلم تأثير إيجابي على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يمكن رؤية الإدراك في الجدول التالي.

الجدول ٥،١ تطبيق مؤشرات التفكير النقدي في المواد

الرقم	أنواع التدريبات	التفكير النقدي	التحليل
٠١	صل بين الكلمتين المترادفتين.	التحليل (C4)	يبحث الطلاب عن مرادفات الكلمات المتحددة وفقا لفهمهم الخاص
٠٢	صل بين الكلمتين المتضاتين.	التحليل (C4)	يبحث الطلاب عن تضاد الكلمات المتحددة وفقا لفهمهم الخاص
٠٣	صل بين الكلمتين والتعريف المناسب.	التقييم (C5)	الطلاب قادرين على تحليل معنى الجمل بناء على النص الذي تمت قراءته

<sup>79</sup> Peter A Facione, Noreen E Facione, and Carol Ann Gittes, *Critical Thinking and Reasoning* (Leiden: Brill, 2020), <https://brill.com/display/book/edcoll/9789004444591/BP000029.xml>.

٤ .	ترجم هذه العبارة إلى اللغة الإندونيسية	الترجمة (C2)	على الرغم من أنه مدرج في مجال الترجمة ، إلا أن هذا يتطلب تعديل خطة التدريس بحيث يساعد في تحسين التفكير النقدي للطلاب.
٥ .	لاحظ ما تحته خط:	التقييم (C5)	يمكن للطلاب دراسة أن يلاحظوا الكلمة التي تحته خط قبل معرفة الشرح أدناه.
٦ .	اقرأ هذه الفقرة جهريا صحيحا ثم ضع خطا على ... واذكر سببه.	التصحيح والتوضيح (C6)	يمكن للطلاب القراءة وفقا لقواعد اللغة العربية بصحيح ومن ثم يمكنهم وضع خط تحت فئات الكلمات المطلوبة وفقا للأوامر.
٧ .	ضع (ص) أو (خ)، ثم صحح الخطأ	يحدد والتصحيح (C4 C5)	يمكن للطلاب تحديد عبارة خاطئة أو صحيحة، ثم يكونون قادرين على تصحيحها إذا كانت العبارة خاطئة.
٨ .	اشرح .... بالخريطة المفهومية	يجعل (C6)	بعد قراءة النص، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من عمل خرائط مفاهيمية. هذا التدريب موجود فقط في الدرس ١٢ .
٩ .	أجب الأسئلة التالية اختصارا مناسبا بالنص عما	التحليل (C4)	بعد أن يتمكن الطلاب من فهم محتوى النص، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل

ييلي	محتوى النص مرة أخرى ومن ثم يكونون قادرين على الإجابة على الأسئلة التي تتضمن إجاباتها في القراءة.
------	--

في أنشطة التعلم التي قامت بها الباحثة، تطبيق الباحثة المبادئ التعلم التعاوني، أي مع خطوات التعلم الواردة في دليل استخدام المواد، وأحياناً باستخدام مساعدة أجهزة العرض لعرض المواد. بناء على تجربة تنفيذ المنتج التي قامت بها الباحثة، يمكن استنتاج أنه من المهم جداً للمحاضرين استخدام استراتيجيات تدريس شيقة وليست رتيبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل، واستخدام البنية التحتية للمساعدة في عملية التعلم مثل نقاط الطاقة والألعاب وغيرها.

### ب. صلاحية مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي

اختبرت الباحثة صلاحية المواد عن طريق تسليم المنتج المطور إلى الخبيرين. الخبير الأول يعني الخبير من مجال المادة، حصلت الباحثة على درجة بنسبة ٩٣,٧٥٪. تدل جيد جداً، أي مع مؤشرات المواد واللغة لائق لاستخدامه مع قليل التصحيح. ثم الخبير الثاني، الخبير في مجال التصميم، حصلت الباحثة على درجة بنسبة ٩٤٪ تشير إلى جيد جداً، أي مع الإشارة إلى أن المواد حسب التصميم لائق لاستخدامه مع قليل التصحيح. يتوافق هذان التقييمان مع رأي ردوان و أكدون بأن القيمة بنسبة ٨١٪ - ١٠٠٪ تظهر أن المنتج مناسب جداً للاستخدام<sup>٨٠</sup>. كما قالكوساسيه<sup>٨١</sup>، فإن المواد التعليمية على الأقل تلي عدة معايير، وهي المستخدمة في المدارس، المتعلقة بالدرس، في إشارة إلى منهج معين ومستوى تعليمي معين، موحد، تم الفها من

<sup>80</sup> Riduwan and Akdon, *Rumus Dan Data Dalam Statistika*.

<sup>81</sup> Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021).

مجالات معينة، وتكمل بمرفق تعليمية مناسبة. هذا يتوافق مع المنتج الذي طورته الباحثة.

بعد أن قامت الباحثة بتصحيح خطأ محتوى المنتج من خلال النظر في المدخلات من الخبراء، اختبرت الباحثة فعالية المنتج لطلاب قسم القانون التجاري الإسلاميين يتلقون مادة قراءة الكتب. وذلك من خلال إعطاء الاختبار القبلي ثم توفير المواد باستخدام مواد مهارة القراءة مع طريقة نموذج التعلم التعاوني خاصة بنوع تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل (STAD). بعد ذلك، أجريت الباحثة الإختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت مهارات التفكير النقدي لديهم قد تحسنت أم لا.

### ج. فعالية مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي

المواد التعليمية التي تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء وتم تحسينها وفقا للمدخلات، تدخل المرحلة الرابعة وهي التنفيذ. تستخدم المرحلة التجريبية في هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي مع شكل من أشكال تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة، والذي يتضمن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استنادا إلى البيانات الواردة، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط لا تختلف كثيرا عن متوسط ٦١,٩ و ٦٠,٦. ومع ذلك، لوحظت اختلافات كبيرة في نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها. حصل الفصل التجريبي على نتائج ما بعد الاختبار بمتوسط ٩٠,١ بينما حصل الفصل الضابط على متوسط ٦١,٦. ثم يتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي تم إجراؤها لتحديد فعالية استخدام كتاب مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى الطلاب.

أولاً، أن نتائج اختبار *Shapiro Wilk* تظهر يمكن الاستنتاج أنه بناء على اختبار الحالة الطبيعية، هناك البيانة لا يتم توزيعها عادة و ثلاثة بيانات يتم توزيعها

عادة. وبعدها تم إجراء إختبار الفرضيات باستخدام إختبار *Mann-Whitney* لأن إحدى البيانات موزعة بشكل غير طبيعي. استنادا إلى إختبار *Mann-Whitney*، يتم الحصول على قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* من ٠,٠٠٠، مما يعني أقل (<) من قيمة الاحتمال ٠,٠٥. لذلك، بناء على أساس اتخاذ القرار في إختبار *Mann-Whitney* السابق، يمكن استنتاج أن  $H_a$  "مقبول".

وبالتالي، أن هناك فرقا كبيرا في ترقية كفاءة التفكير النقدي بناء على درجات الإختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة. لذلك، فإن المواد الذي تم تطويره له تأثير على التفكير النقدي لدي الطلاب. تظهر نتائج حساب إختبار *N-Gain Score* السابق أن متوسط درجة *N-Gain* للمجموعة التجريبية التي تطبق التعلم باستخدام المواد المطور هو ٧٤٪ أو ٠,٧٤. استنادا إلى تفسير *N-Gain Score*، يتم تضمين ٧٤٪ في الفئة الفعالة و ٠,٧٤ لديها تفسير بأن المواد له فعالية عالية في تحسين التفكير النقدي. بينما حصلت المجموعة الضابطة التي لم تستخدم المواد (الطرق التقليدية) في عملية التعلم على متوسط درجة *N-Gain Score* بنسبة ١٧٪ أو ٠,١٧. يتم على فئة التفسير في الفئة غير الفعالة والقيمة ٠,١٧ لها تفسير مفاده أن التعلم بدون المواد (تقليدية) له فعالية منخفضة في تحسين التفكير النقدي للطلاب.

وبالتالي، تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن تطبيق التعلم باستخدام المواد المطور أثناء التجارب في الفصل، يكون تأثير **فعال** في ترقية التفكير النقدي لدى الطلاب بفعالية عالية. وهذا يدل أن مواد مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني المطورة التي طورتها الباحثة "فعال" لاستخدام في مادة قراءة الكتب لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القضاء الإقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

مناسبا بالبيانات السابقة التي قد حصلتها وحللتها الباحثة، استمرت الباحثة لتلخيص نتائج البحث. فملخص نتائج هذا البحث كما يلي:

(١) إن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي الذي تم إعداده للطلبة في قسم القانون التجاري الإسلامي جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تتكون من ثلاثة عشر موضوعات. وهي المكاسب، والتجارة أبرك المكاسب، والبيوع، والشروط في عناصر البيع، والشروط في المعقود عليه، وتسليم المبيع والتمن، ويبيع اللازم وغير اللازم، وأنواع البيوع، وأنواع البيع الباطل، والبيوع الفاسدة، وأنواع البيوع المحرمة غير الفاسدة، وما حكم بيع الطعام قبل قبضه، وحكم الشراء ببولصات الشحن.

(٢) إن المواد التعليمية صالحة للتطبيق في مادة قراءة الكتب، لأن البيانات المحسولة من (١) نتيجة الخبر في مجال المادة واللغة حصلت المئوية ٩٣،٧٥٪ تدل أن المنتج جيد جدا للتطبيق. (٢) نتيجة الخبر في مجال التصميم حصلت المئوية ٩٤٪ تدل أن المنتج جيد جدا للتطبيق.

(٣) إن تطبيق المواد المتطور في مادة قراءة الكتب فعال. لأن البيانات المحسولة أولا، أن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام إختبار *Mann-Whitney* يتم الحصول على قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* من ٠،٠٠٠ مما يعني أقل (<) من ٠،٠٥. لذلك، لذلك استنتاج أن  $H_a$  "مقبول". وبالتالي، أن هناك فرقا كبيرا في ترقية كفاءة التفكير النقدي بناء على درجات الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تظهر نتائج حساب اختبار *N-Gain Score* السابق

أن متوسط درجة *N-Gain* للمجموعة التجريبية هو ٧٤٪ أو ٠,٧٤. يدل أن المواد له فعالية عالية في تحسين التفكير النقدي. بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط درجة *N-Gain Score* بنسبة ١٧٪ أو ٠,١٧. يدل أن التعلم بدون المواد (تقليدية) له فعالية منخفضة في تحسين التفكير النقدي للطلاب.

## ب. التوصيات

- بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤها، قدمت الباحثة عدة توصيات، وهي:
- (١) ينبغي على المحاضرين بالاستفادة من هذا المنتج للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم، وخاصة في مادة قراءة الكتب.
  - (٢) المحاضرون قادرون على تطوير نماذج التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة وتنوعاً.
  - (٣) يستطيع المحاضرون تقديم الكثير من المدخلات للطلاب، خاصة تلك المتعلقة بمفردات الأجنبية، مما يساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بسهولة أكبر.
  - (٤) يمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب بشكل خاص لتحسين كفاءة التفكير النقدي. عندما تجد صعوبات في استخدام الكتب أو القيام بالتمارين، يمكن مناقشتها مع المحاضرين أو الأقران.

## ج. الاقتراحات

- بناء على نتائج الأبحاث التي أجرتها الباحثة، تدرك الباحثة العديد من أوجه القصور في إجراء هذا البحث، بما في ذلك:
- (١) البحث الذي تم إجراؤه بعيد عن الكمال، خاصة في تطوير المواد التعليمية لمهارات القراءة. لهذا السبب، تتوقع الباحثة أن يقوم المزيد من الباحثين بتحسين وتطوير هذا المواد التعليمية بحيث يتم استخدامها بشكل أكثر فعالية.

(٢) بالنسبة للباحثين المستقبليين، تقترح الباحثة تحسين هذا الكتاب وصقله وفقا لاحتياجات الطلاب في ذلك الوقت.

(٣) تأمل الباحثة أن يتم استخدام هذا البحث للباحثين التالي كمصادر، خاصة فيما يتعلق بالبحث والتطوير، بحيث يمكن لنتائج البحث أن تكمل بعضها البعض.

## المراجع العربية

"طعيمة، أحمد رشدي. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية . مكة  
مكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ .

أسماء، الوحيددي، محمد. سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة . عمان: دار ابن  
النفيس، ٢٠١٩ .

https://www.google.co.id/books/edition/  
سيكولوجيا\_تعليم\_الأطف  
JuXJDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=  
قراءة+صامتة  
&pg=PA74&printsec=frontcover.

الأنوار، خير. "تعليم مهارة القراءة بمدخل التفكري النقدي لترقية الفهم القرائي لدى  
طلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مادورا الإسلامية الحكومية." جامعة  
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢. www.aging-us.com .

الحارثي، إبراهيم بن أحمد مسلم. موسوعة تعلم القراءة والقراءة (في جميع المراحل  
الدراسية). جمهورية مصر العربية: دار روابط للنشر وتقنية المعلومات ودار الشقري  
للنشر، ٢٠١٧ .

الخفاجي، عبد عدنان. مشكلات تعليم القراءة والكتابة . مصر: مكتبة الأنجلو المصرية،  
٢٠١٦ .

https://www.google.co.id/books/edition/  
مشكلات\_تعليم\_القراءة  
/oJX9DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=c.%09  
مراحل+تعليم+مهارة+القراءة  
&pg=PA9&printsec=frontcover.

براهيم، شهرة، and نورية، براهيم. "التفكير النقدي عند عبد الكريم النهشلي."  
جامعة ابن خلدون - تيارت-، ٢٠٢٢ .

حجازي، المعطي عبد. هندسة الوسائل التعليمية . الإمارات العربية المتحدة: المنهل،  
٢٠٠٩ .

https://www.google.co.id/books/edition/  
هندسة\_الوسائل\_التعليم

المواد+التعليمية/qVnIDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=  
&pg=PA279&printsec=frontcover.

رشدي، طعيمة، أحمد. المرجع تعليم العربية لغير الناطقين بلغات الأخرى. الرباط: جامعة أم القرى، ١٩٨٩.

صادق، البحرين. "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩.

فائزين، محمد سلطاني. "تطوير كتاب علم العروض من المختصر الشافي على أساس الخريكة الذهنية (بالتطبيق على طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٢٠.

فوزي، عفيف فرحان أحمد. "تنفيذ طريقة القراءة الموجهة في تعليم مهارة القراءة بمعهد عارف المنان الإسلامي جمبر للسنة ٢٠٢٣م." جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣.

هاشم، أشعري، and فرداوس، داني. "طريقة أمثلي لترقية مهارة قراءة كتب التراث لدي التلاميذ في المستوى الضغار بمركز قراءة الكتب القادري جمبر للسنة الدراسة

٢٠٢١/٢٠٢٢ م Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa

Arab 3 (2021).

<http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/LAN/article/view/4448>.

هداية، فطري. "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٩.

## المراجع الأجنبية

- Adler, Mortimer, and Van Charles Doren. *How to Read a Book*. Bandung: Nuansa Cendekia, 2015.  
[https://www.google.co.id/books/edition/How\\_To\\_Read\\_A\\_Book/NWfvDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tingkatan+membaca+dasar,+menengah,+atas&pg=PA46&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/How_To_Read_A_Book/NWfvDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=tingkatan+membaca+dasar,+menengah,+atas&pg=PA46&printsec=frontcover).
- Afipah, Heni, and Imamah Imamah. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Enam Dimensi Karakter Di PAUD." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1534–42.  
<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.456>.
- Alvianto, Vicky. "MK Pengembangan Media Berbasis TI\_Vicky Alvianto (MEMBACA NYARING)." Surakarta, 2019.  
<https://osf.io/preprints/inarxiv/nj5qk>.
- Arifudin, Opan. "Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4, no. 1 (2023): 13–22.
- Asmedy. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)." (*Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan* 1, no. 3 (2023): 136–45.  
<https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i3.92>.
- Burengge, Sustin Sumarni. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Pendekatan Kontekstual Bagi Siswa SDN 7 Tentena Sulawesi Tengah." *Jurnal Paedagogy* 7, no. 4 (2020): 275.  
<https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2832>.
- Chusni, Muhammad Minan, Sulistyono Saputro, Suranto, and Sentot Budi Rahardjo. "Review of Critical Thinking Skill in Indonesia: Preparation of the 21st Century Learner." *Journal of Critical Reviews* 7, no. 9 (2020): 1230–35.  
<https://doi.org/10.31838/jcr.07.09.223>.
- Desawan, Endar. *PENDEKATAN SCIENTIFIC DENGAN MODEL KOOPERATIF STAD PADA OPERASI HITUNG CAMPURAN KELAS IV*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023.

- Diharjo, Roby Firmandil, Budijanto, and Dwiyono Hari Utomo. "Pentingnya Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik." *Prosiding TEP & PDs* 4, no. 39 (2017): 445–49. <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/899/571>
- Facione, Peter A, Noreen E Facione, and Carol Ann Gittes. *Critical Thinking and Reasoning*. Leiden: Brill, 2020. <https://brill.com/display/book/edcoll/9789004444591/BP000029.xml>.
- Ginting, Rahmanita, and Dkk. *Etika Komunikasi Dalam Media Sosial : Saring Sebelum Sharing*. Cirebon: Penerbit Insania, 2021. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=DUIyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Pembelajaran+abad+21+masuk+kategori+digital+native+yaitu+generasi+yang+lahir+pada+saat+teknologi+sangan+berkembang+&ots=qZJHbLgkus&sig=7vhczvXaADWfTVqx5OHLIHLrsZM&redir\\_esc=y#v=on](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=DUIyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Pembelajaran+abad+21+masuk+kategori+digital+native+yaitu+generasi+yang+lahir+pada+saat+teknologi+sangan+berkembang+&ots=qZJHbLgkus&sig=7vhczvXaADWfTVqx5OHLIHLrsZM&redir_esc=y#v=on).
- Gunawan, Rudy. *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: CV Feniks Muda Sejahtera, 2022. [https://www.google.co.id/books/edition/MODUL\\_PELATIHAN\\_PENGEMBANGAN\\_BAHAN\\_AJAR/F2JIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=karakteristik+modul+pembelajaran&pg=PA6&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/MODUL_PELATIHAN_PENGEMBANGAN_BAHAN_AJAR/F2JIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=karakteristik+modul+pembelajaran&pg=PA6&printsec=frontcover).
- Hariato, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 2. <https://jurnaldidaktika.org/>.
- Haristah, Hanna, Al Azka, Rina Dwi Setyawati, and Irkham Ulil Albab. "Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Pengembangan Modul Pembelajaran." *Jurnal Matematikan Dan Pendidikan Matematika* 1, no. 5 (2019): 224–36.
- Herawati. "Memahami Proses Belajar Anak." *Jurnal UIN Ar-Raniry Banda Aceh* 4, no. 1 (2018): 27–48. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/4515>.
- Isjoni. *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Johnson, B Elaine. *Contextual Teaching & Learning*. California: Penerbit MLC, 2007.

- [https://www.google.co.id/books/edition/Contextual\\_Teaching\\_learning/PT4S8C7gGFcC?hl=id&gbpv=1](https://www.google.co.id/books/edition/Contextual_Teaching_learning/PT4S8C7gGFcC?hl=id&gbpv=1).
- Kahfi, Ashabul. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter." *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam* 5 (2) (2022): 138-151.
- Kosasih. *Pengembangan Bahan Ajar*. Edited by Bunga Sari Fatmawati. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021.
- [https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan\\_Bahan\\_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=modul+ajar+adalah&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Bahan_Ajar/UZ9OEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=modul+ajar+adalah&printsec=frontcover).
- . *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2021.
- Kusumaningsih, Herma. *Cooperative Learning Model STAD*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2022.
- Lie, Anita, Siti Mina Tamah, Imelda Gozali, and Katarina Retno Triwidayati. *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tinggi*. Yogyakarta: PT Kanisius, 2020.
- <https://books.google.co.id/books?id=BCoKEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>.
- Lubis, Elfi Lailan Syamita, Renni Ramadhani Lubis, and Sheila Andriani. "Pembelajaran Membaca Terbimbing Dalam Membantu Kesulitan Siswa Membaca Nyaring." *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris* 2, no. 01 (2020): 1–9.
- Ma'ali, Abul. "RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER Fakultas/Jurusan." Malang, 2023.
- Maftukah, Nuriatul, and Nuril Mufidah. "Manajemen Program Bimbingan Belajar Bahasa Arab Berbasis Blended Learning Bagi Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi (JMP-DMT)* 5, no. 1 (2024): 63–72.
- Mahmudi, Ihwan, and Riska Hanan Nurahmah. "اختبار مهارات القراءة باللغة العربية "وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 7, no. 4 (2023): 1606. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>.
- Mu'minah, Iim Halimatul. "Studi Literatur: Pembelajaran Abad-21 Melalui

- Pendekatan Steam (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) Dalam Menyongsong Era Society 5.0.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 3* (2021): 584–94.
- Muhsyanur. *PENGEMBANGAN KETERAMPILAN MEMBACA*. Kabupaten Wajo: Uniprima Press, 2019.  
[https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN\\_KETERAMPILAN\\_MEMBACA/habpDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0](https://www.google.co.id/books/edition/PENGEMBANGAN_KETERAMPILAN_MEMBACA/habpDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=0).
- Mukhadis. *Pendidikan: Dialektika Prosedur Penelitian Mixed Methods*. Malang: Media Nusa Creative, 2021.
- Munawwaroh, Ela. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Daring: Studi Kasus Terhadap Mahasiswa PBA IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.” *Alibbaa’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2*, no. 2 (2021): 92–104. <https://doi.org/10.19105/alb.v2i2.4755>.
- Nafi’, Nazzala Aulian, Miftarah Ainul Mufid, Ahmad Zainuddin, and Wiwin Ainis Rohtih. “Konsep Berpikir Kritis Perspektif Imam Fakhruddin Ar-Razi ( Interpretasi Qs . Ali Imran : 190-191 Dan Qs . Az-Zumar : 18 ).” *Twikrama: Jurnal Multidisiplin Ilmu Sosial 01*, no. 02 (2023): 23–40.
- Nianggolan, A. M, & Daeli, A. “Teori Perkembangan Jean Piaget.” *Journal of Psychology Humanlight 2*(1) (2021): 31–47.
- Nisa, Khairun. “PENGEMBANGAN MODUL AL-QUR’AN HADITS BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MENGGUNAKAN CANVA FOR EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN CRITICAL THINKING SISWA KELAS XI MAN 5 HULU SUNGAI TENGAH.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2023.
- Parsons, Les. *Bullied Teacher Bullied Student (Guru Dan Siswa Yang Terintimidasi)*. Jakarta: Grasindo, 2009.  
[https://www.google.co.id/books/edition/Bullied\\_Teacher\\_Bullied\\_Student/jAIgZojxUoIC?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+kooperatif&pg=PA51&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Bullied_Teacher_Bullied_Student/jAIgZojxUoIC?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+kooperatif&pg=PA51&printsec=frontcover).
- Penyusun. “Modul Kurikulum Merdeka SMK.” RPL UNY, 2022.

- <https://pelatihan.uny.ac.id/kata-pengantar>.
- Rayanto, Hari Yudi, and Sugianti. *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Publisher, 2020.
- [https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Riduwan, and Akdon. *Rumus Dan Data Dalam Statistika*. Cet 6. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Riyanti, Asih. *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media, 2021.
- Saputri, Indah. “Pengaruh Desain Sampul Buku Terhadap Minat Baca Anak.” *UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM - BANDA ACEH*, 2023.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2020.
- Solichah, Khofingatus, and Galuh Rahayuni. “APLIKASI METODE KOOEPRATIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMA 5 CUACA SUBTEMA 3 PENGARUH CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA.” Cilacap, 2020. <https://repository.unugha.ac.id/835/7/16> APLIKASI METODE KOOEPRATIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN TEMA 5 CUACA SUBTEMA 3 PENGARUH CUACA TERHADAP KEHIDUPAN MANUSIA.pdf.
- Sriyanto, Budi. “Meningkatkan Keterampilan 4c Dengan Literasi Digital Di SMP Negeri 1 Sidoharjo.” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 5, no. 1 (2021): 125–42. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.291>.
- Sugianti, Yudi Hari Rayanto. *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE & R2D2 Teori Dan Praktik*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Publisher, 2020.
- [https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_MODEL\\_ADDIE\\_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengembangan+adalah&pg=PA21&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/PENELITIAN_PENGEMBANGAN_MODEL_ADDIE_DAN/pJHcDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengembangan+adalah&pg=PA21&printsec=frontcover).

- Sugiyono. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Suhirman. *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2018.
- [https://www.google.co.id/books/edition/Konsep\\_dan\\_Implementasi\\_Penelitian\\_Pembe/Kt90EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=unsur+pembelajaran+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Konsep_dan_Implementasi_Penelitian_Pembe/Kt90EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=unsur+pembelajaran+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover).
- Suparsawan, I Komang. “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika.” *Indonesian Journal of Educational Development* 1, no. 4 (2021): 607–20. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4560676>.
- Tohir, Mohammad. “Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015.” *Paper of Matematohir* 2, no. 1 (2019): 1–2.
- <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>.
- Wartini, Isti. *Jigsaw Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD*. Kabupaten Karanganyar: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLGI), 2021.
- [https://www.google.co.id/books/edition/JIGSAW\\_MENINGKATKAN\\_KUALITAS\\_PEMBELAJARA/7BFIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendekatan+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/JIGSAW_MENINGKATKAN_KUALITAS_PEMBELAJARA/7BFIEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pendekatan+kooperatif&pg=PA10&printsec=frontcover).
- Wulandari, Innayah. “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI.” *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2022): 17–23.
- <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>.
- Yasmar, Renti, Nurhadi Nurhadi, Lathifah Al Husna, and Wildana Wargadinata. “Exploration HOTS (Higher Order Thinking Skills) in Arabic Textbook.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 3, no. 2 (2023): 97–110.
- Zen, Camelia Evionita, Shofia Namira, and Tri Rahayu. “Rancang Ulang Desain UI (User Interface) Company Profile Berbasis Website Menggunakan

Metode UCD (User Centered Design).” *Seminar Nasional Mahasiswa Ilmu Komputer Dan Aplikasinya (SENAMIKA)*, no. April (2022): 17–26.

# الملاحق

**ANGKET SURVEI AWAL PENELITIAN**  
**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK**

Sebelum mengisi angket ini, perhatikan beberapa hal berikut ini:

1. Di bawah ini bukanlah tes, tetapi angket yg berisi beberapa masalah yang dihadapi mahasiswa.
2. Jawaban saudara sangat bermanfaat untuk membantu keberhasilan belajar di kampus ini.
3. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kondisi saudara saat ini dengan memilih kolom YA (1) atau TIDAK (0).
4. Identitas saudara kami rahasiakan (kecuali dengan izin saudara), maka isilah dengan sungguh-sungguh.
5. Tulislah nama dan kelas terlebih dahulu untuk kami rekap.

Selamat mengerjakan!

**Nama** :

**Kelas** :

No.	Pernyataan	Jawaban	
		1	0
1.	Saya mengalami kesulitan jika dihadapkan dengan soal analisis, khususnya untuk mata pelajaran Qira'atul Kitab.	1	0
2.	Saya berani dalam menyampaikan ide atau gagasan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata Pelajaran Qira'atul Kutub.	1	0
3.	Saya merasa mudah dalam menarik kesimpulan pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Qira'atul Kutub.	1	0
4.	Saya senang merespon pertanyaan yang dilontarkan oleh dosen Qira'atul Kutub.	1	0
5.	Pembelajaran Qira'atul Kutub dapat meningkatkan daya pikir kritis terhadap berbagai persoalan di dunia nyata.	1	0

6.	Pembelajaran Qira'atul Kutub yang disampaikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari sehingga kemampuan nalar saya meningkat.	1	0
7.	Saya mengalami kesulitan jika menghubungkan satu konsep ke konsep lain, atau satu konteks ke konteks lain.	1	0
8.	Sudah ada modul ajar khusus mata kuliah Qira'atul Kutub	1	0
9.	Saya kesulitan jika belajar menggunakan materi ajar berupa kitab asli	1	0
10.	Saya memiliki sumber belajar sendiri khusus mata kuliah Qira'atul Kitab	1	0

## LEMBAR VALIDASI ISI/KONTEN PADA BUTIR SOAL

Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي

لدى طلبة قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج  
الإسلامية الحكومية مالانج القاسون التجاري الإسلاسي

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

## A. Identitas Validator

Nama : Dr. Abul Ma'ali, M.Ed

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

## B. Kata Pengantar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan, nama saya Nuriatul Maftukah, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berkenaan dengan mata kuliah Tesis yang sedang saya tempuh, saya sedang melakukan penelitian pengembangan modul ajar berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan *critical thinking* mahasiswa Hukum Ekonomi Syariah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kitab induk yang digunakan pada mata kuliah *Qira'atul Kutub* yaitu kitab *Al Mu'amalat Al Maliyah Al Mu'ashirah* karya Dr. Wahbah Zuhaili, khususnya peneliti mengembangkan bagian evaluasi. Untuk itu, peneliti mengharapkan bantuan Ustadz untuk mengisi angket ini. Jawaban Ustadz akan sangat membantu memperbaiki modul ajar yg sedang kami kembangkan.

Atas kesediaan Ustadz dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih dan semoga kebaikan Ustadz mendapat imbalan dari Allah swt.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

## C. Petunjuk Pengisian

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk.
2. Memberikan nilai berupa tanda ceklist (✓) pada aspek penilaian dengan kategori sebagai berikut:

Kategori	Keterangan
SS	Sangat sesuai
S	Sesuai
TD	Tidak layak

STS | Sangat tidak layak

- b. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan produk pada tempat yang disediakan.
- f. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media dan validasi akhir dengan paraf validator ahli.

**EMBAR VALIDASI ISI**

No Soal	Kesesuaian Butir Soal dengan Materi					Kesesuaian Butir Soal dengan Indikator Berpikir Kritis				
	SS	S	TS	STS	Saran	SS	S	TS	STS	Saran
1.	✓						✓			
2.		✓					✓			
3.		✓					✓			
4.		✓				✓				
5.		✓				✓				
6.		✓					✓			
7.	✓					✓				
8.		✓					✓			
9.		✓						✓		
10.	✓					✓				
11.		✓					✓			
12.	✓					✓				
13.		✓					✓			
14.		✓					✓			
15.		✓					✓			
16.	✓					✓				
17.		✓					✓			
18.	✓					✓				
19.		✓					✓			
20.		✓					✓			
21.		✓					✓	✓		
22.		✓					✓	✓		
23.		✓					✓			
24.		✓					✓			

25.		✓				✓			
-----	--	---	--	--	--	---	--	--	--

\*Instrumen soal ada di lampiran

#### E. KESIMPULAN

Instrumen soal ini dinyatakan (\*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(\*): mohon untuk melingkari salah satu

Malang, 23 / 6 / 2024

Validator



Dr. Abul Ma'ali, M. Ed

## الملحق ٣

### الاختبار القبلي والبعدي

اسم :

فصل :

١. عقد بين اثنين أو أكثر للقيام بعمل مشترك يسمى ب....  
ا. ربا      ب. بيوع      ج. شركة      د. شهادات
٢. الكسب هو ....  
ا. طلب العلم في العمل      ب. طلب المال      ج. تحصيل العمل      د. تقليب المال
٣. من الحاجة المتكررة هي الطعام والشراب والمسكن والكساء والدواء. مرادف كلمة "الكساء" هو....  
ا. المأكولات      ب. الرز      ج. البيت      د. الملابس
٤. المميز هو ....  
ا. من الذي عمره أعلى من ٩ سنوات      ب. الصبي عنده عقل كامل  
ج. كفاءة في التفريق بين الخير والشر      د. هو بلوغ السن ما دون السابعة
٥. وافق المشتري على شراء حذاء بثمان رخيص. مرادف كلمة "ثمان" هو ....  
ا. الصيغة      ب. السعر      ج. العقد      د. المبيع
٦. أن يكون المبيع موجودا حين العقد. مضاد كلمة "موجود" هو ....  
ا. معدوم      ب. مقبول      ج. مجهول      د. مكروه
٧. بيع الغش هو البيع المشتمل على عيب في المبيع أو غش خفي أو ظاهر مدّس فيه. اسم الضمير في تلك العبارة يشير إلى ....  
أ. ظاهر      ب. مدّش  
ج. غش      د. المبيع

٨. قد اتفق العاقدان على حقيقة الربا الصريح قبل العقد. المراد من كلمة "العاقدان" هو .

...

أ. البائع والمشتري

ب. الثمن والسلعة

ج. البائع والمبيع منه

د. المشتري والثمن

٩. وأحل الله البيع وحرم الربا (البقرة : ٢٧٥). الربا لغة، إلا ...

أ. النماء

ب. الزيادة

ج. التطوير

ج. التزود

### اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التالية

البيع هو مبادلة مال بمال على وجه مخصوص بالتراضي، تملكاً ومملكاً. ويتم البيع بتوافر عناصر ثلاثة معينة: وهي العاقد (البائع والمشتري) والمعقود عليه (محل التعاقد) واللفظ أو التعبير الصادر من العاقدين، أو ما يقوم مقامه وهو المبادلة الفعلية أو المعاوضة، وهذا عند الجمهور، وأما عند الحنفية، فالصيغة: وهي الإيجاب والقبول هي ركن البيع ولا تسمى العناصر الأخرى أركاناً.

١٠. الفكرة الرئيسية من النص هي ....

أ. تعريف البيع

ب. عناصر البيع

ج. ركن البيع

د.

شروط صحة البيع

١١. من أركان البيع عند الجمهور، إلا ....

أ. مكان التعاقد

ب. القبول

ج. آلات التعاقد

د.

المشتري

١٢. العبارة الخاطئة وفق النص السابق هي ....

أ. ينعقد البيع بالإيجاب والقبول فقط.

ب. العاقدان هما البائع والمشتري.

ج. تعتبر المبادلة الفعلية من التعبير في البيع.

د. الإيجاب والقبول هو ركن البيع عند الحنفية.

### اقرأ النص الآتي جيداً ثم أجب عن الأسئلة التالية

ويصح البيع بكل لفظ يدل على الرضا، ولو كان بحسب العرف المضارع المتداول. ويصح كون الإيجاب والقبول قولاً، أو فعلاً وهو البيع بالتعاطي. ويصح التعاقد بوساطة رسول مرسل أو بالمراسلة (أي الكتابة) أو بوسائل الاتصال الحديثة كالجوال والفاكس، ولا يصح التعاقد مع غائب غير موجود في مجلس العقد من غير وسيلة اتصال.

١٣. حكم البيع بالتعاطي هو ....

أ. حرام      ب. صحيح      ج. فاسد      د. مكروه

١٤. لا يصح التعاقد ...

أ. بوسيلة الهاتف      ب. اللفظ للتعاقد بحسب العرف  
ج. بالمراسلة      د. بالغائب غير موجود وبغير وسيلة الاتصال

### اقرأ القراءة الآتية جيداً ثم أجب عن الأسئلة التالية

والمكاسب المشروعة كثيرة، وأهمها الزراعة والتجارة والصناعة، والغنائم الحربية الناجمة عن الجهاد المشروع، وقد برزت في عصرنا الحاضر مكاسب تعتمد على تقديم الخدمات من أنواع إجازة الأعمال أو العمال، والمحاماة، والتعليم، والطب، والهندسة، والوساطة العقارية (السمسرة) والصيدلة ونحو ذلك، كخدمات المصارف الإسلامية.

١٥. من المكاسب التي لا تعتمد على تقديم الخدمات، وهي ....

أ. سائق السيارة      ب. مترجم اللغة  
ج. بائع الخضروات      د. خياط الملابس

١٦. الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة ....

أ. أهم المكاسب يعني الزراعة      ب. أكثر المكاسب في تقديم  
الخدمات

ج. أنواع المكاسب الحديثة      د. أنواع المكاسب المشروعة

اقرأ النص الآتي جيداً ثم أجب عن الأسئلة التالية

ويشترط في المعقود عليه أن يكون المبيع موجوداً حين العقد : فلا ينعقد بيع المعدوم كبيع الثمر وقت الإزهار قبل انعقاد الثمر حباً، وبيع ما يثمره الشجر هذا العام، ولا يبيع ما له خطر العدم، كبيع حمل أغنامه، وبيع اللبن في الضرع، لنهي النبي ﷺ عن بيع ما ليس عند الإنسان، ومنه بيع ملازم الكتاب قبل إتمام طباعته. ولكن الثمن لا يشترط فيه هذا الشرط، فيصح كونه حالاً أو مؤجلاً إلى أجل معلوم، لآية الدين: يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَايَنْتُمْ بِدَيْنٍ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُبُوهُ (البقرة: ٢٨٢/٢).

١٧. المراد من المعقود عليه فهي . . . .

أ. الثمن والمبيع

ب. البضائع والبائع

ج. البائع والمشتري

د. الثمن والعقد

١٨. العبارة الصحيحة وفق النص السابق . . . .

أ. يشترط وجود المعقود عليه حين العقد

ب. ينعقد بيع المعدوم كبيع الثمر وقت الإزهار

ج. ينعقد بيع ما يثمره الشجر هذا العام

د. يشترط وجود الثمن حين العقد

١٩. الموضوع المناسب من النص السابق يعني . . . .

أ. شروط البيوع

ب. شروط المعقود عليه

ج. المبيع موجود حين العقد

د. صحة كون الثمن حالاً أو مؤجلاً

٢٠. تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام، إلا :

أ. اسم

ب. حرف

ج. ظرف

د. فعل

٢١. الكلمة التي تدلّ على معنى ولم تقترن بزمن تسمى ب . . . .

أ. اسم

ب. فعل

ج. حرف

د. مبني

٢٢. الكلمة التي تدل على معنى في نفسها واقتربت بزمن المستقبل تسمى ب . . . .

٢٣. ا. فعل      ب. فعل الماضي      ج. فعل الأمر      د. فعل المضارع  
قد قامت الصلاة. لفظ "قامت" فعل وعلامته ....
٢٤. أ. دخول قد      ب. جر      ج. دخول تاء متحرك      د. دخول سين  
فيما يلي من الكلمات المبنية ....
٢٥. ا. الذي، أم، ذلك، من      ب. انتم، ابن، ليس، باع  
ج. الآن، أنا، باع، أمس      ج. هم، نحن، اسم، قال  
يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل إلا أن تكون تجارة عن تراض منكم.  
إعراب الكلمة تحتمها خط، هي ....
- أ. رفع، اسم كان      ب. رفع، خبر كان  
ج. نصب، اسم أن      د. نصب، خبر كان

## الملحق ٤

### ورقة أداة التقييم لخبير المواد

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية

التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري

الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية في دراسات العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم مالانج

### أ. ذاتية الخبير

اسم : أ. د. بكري محمد بخيت، الماجستير

المؤسسة : جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية

### ب. المقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. مباشرة أنا نورية المفتوحة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الحكومية الإسلامية. فيما يتعلق بمادة البحث العليم التي أدرسها في هذا المستوى، أقوم بإجراء البحث عن تطوير مادة مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة في قسم القضاء الاقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الحكومية الإسلامية.

أما هدف هذا البحث فلتطوير الكتاب الرئيسي المستخدم في مادة قراءة الكتب، هو كتاب المعاملات المالية المعاصرة للدكتور وهبة زحيلي. قد طورت الباحثة خاصة في قسم التقييم. لذلك، أتقع الباحثة إلى مساعدة الأستاذ الكريم لملء هذا

الاستبيان. التقويم من الأستاذ ستساعد بشكل كبير في تحسين هذا الكتاب الذي أقوم بتطويره.

على استعداد الأستاذ في ملء هذا الاستبيان، أشكركم شكرا جزيلا وأتمنى أن يسهل الله جميع أموركم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

### ج. إرشادات الملء

(١) قراءة محتوى المنتج ومظهره باهتمام كبير.

(٢) يعطي النتيجة بشكل (✓) في جانب التقويم مع الفئات التالية:

النتيجة	الفئة
٤	مناسب جدا أو لائق جدا
٣	مناسب أو لائق
٢	غير مناسب أو غير لائق
١	غير مناسب جدا أو غير لائق جدا

(٣) يعطي الجبير الملاحظات الخاصة عن قصور المنتج أو الإصلاحات في المساحة المتوفرة.

(٤) يعطي الجبير الخلاصة عن لائق المنتج وتقويم الأخير مع الإمضاء.

### د. الجانب التقويم

(١) جانب لائق المحتوى والمادة

الرقم	المؤشرات	النتيجة				السبب
		١	٢	٣	٤	
١.	ملاءمة المادة مع أهداف التعليم					
٢.	ملاءمة محتوى الكتاب					

					مع التعلم التعاوني
					٣. ملاءمة المادة مع العصر
					٤. التدريبات مناسبة بالمادة والهدف التدريس
					٥. التدريبات تساعد الطلاب لترقية التفكير النقدي
					الملاحظة

(٢) جانب لائق اللغة

السبب	النتيجة				المؤشرات	الرقم
	١	٢	٣	٤		
					١. ملاءمة المادة مع مستوى تنمية التفكير	
					٢. استخدام قواعد اللغة جيدا وصحيحا	
					٣. الوضوح أو وضوح القراءة	

	الملاحظة
--	----------

### هـ. النقد والإقتراحات

.....

.....

.....

.....

### ف. الخلاصة

ذكر هذا المواد التعليمي (\*):

(١) لائق لاستخدام بدون التصحيح

(٢) لائق لاستخدام مع التصحيح

(٣) غير اللائق لاستخدام

(\*): اختر واحد مناسباً بتقويم المنتج

مالانج، ..... ٢٠٢٤

الخبير

أ. د. بكري محمد بنحيت، الماجستير

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدي طلبة قسم القانون التجاري الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

---

### A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

### B. Kata Pengantar

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Perkenalkan, nama saya Nuriatul Maftukah, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berkenaan dengan mata kuliah Tesis yang sedang saya tempuh, saya sedang melakukan penelitian pengembangan modul ajar berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan *critical thinking* mahasiswa Hukum Ekonomi Syariah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kitab induk yang digunakan pada mata kuliah *Qira'atul Kutub* yaitu kitab *Al Mu'amalat Al Maliyah Al Mu'ashirah* karya Dr. Wahbah Zuhaili, khususnya peneliti mengembangkan bagian evaluasi. Untuk itu, peneliti mengharapkan bantuan Ustadz untuk mengisi angket ini. Jawaban Ustadz akan sangat membantu memperbaiki modul ajar yg sedang kami kembangkan.

Atas kesediaan Ustadz dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih dan semoga kebaikan Ustadz mendapat imbalan dari Allah swt.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

### C. Petunjuk Pengisian

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk.
2. Memberikan nilai berupa tanda ceklist (✓) pada aspek penilaian dengan kategori sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
4	Sangat sesuai/sangat layak
3	Sesuai/layak
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan produk pada tempat yang disediakan.
4. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media dan validasi akhir dengan paraf validator ahli.

#### D. ASPEK PENILAIAN

1. Aspek Kelayakan Penyajian (Tampilan)

No.	Idikator	Skor				Alasan
		4	3	2	1	
1.	Keruntutan sajian					
2.	Keruntutan konsep					
3.	Kerapian penyajian					
4.	Kesesuaian gambar yg mendukung bacaan					
Saran :						

2. Aspek Kelayakan Grafis

No.	Idikator	Skor				Alasan
		4	3	2	1	
1.	Ukuran buku yg efisien					
2.	Tampilan cover depan dan belakang					
3.	Penampilan isi buku yg menarik					
4.	Penempatan gambar, tulisan, dan kosa kata					

	sesuai proposional					
5.	Kombinasi warna yg digunakan					
Saran :						

**E. KRITIK DAN SARAN**

.....

.....

.....

.....

**F. KESIMPULAN**

Buku ajar ini dinyatakan (\*) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(\*) mohon untuk melingkari salah satu

Malang, .....2024

Validator

Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd.

NIP. 197207052006041032

ورقة أداة التقويم لخبير المواد

موضوع البحث : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير

النقدي لدى طلبة قسم قضاء الاقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك

إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية في دراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

أ. ذاتية الخبير

اسم : أ. د. بكري محمد بحيث، الماجستير

المؤسسة : جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية

ب. المقدمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. مباشرة أنا نورية المفتوحة طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الحكومية الإسلامية. فيما يتعلق بمادة البحث التعليم التي أدرسها في هذا المستوى، أقوم بإجراء البحث عن تطوير مادة مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لترقية التفكير النقدي لدى طلبة في قسم القضاء الاقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الحكومية الإسلامية.

أما هدف هذا البحث فلتطوير الكتاب الرئيسي المستخدم في مادة قراءة الكتب، هو كتاب المعاملات المالية للمعاصرة للدكتور وهبة زحيلي. قد طورت الباحثة خاصة في قسم التقويم. لذلك، أتفق الباحثة إلى مساعدة الأستاذ الكريم لملء هذا الاستبيان. التقويم من الأستاذ ستساعد بشكل كبير في تحسين هذا الكتاب الذي أقوم بتطويره. على استعداد الأستاذ في ملء هذا الاستبيان، أشكركم شكرا جزيلاً وأتمنى أن يسهل الله جميع أموركم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ج. إرشادات الملء

(١) قراءة محتوى المنتج ومظهره باهتمام كبير.

(٢) يعطي النتيجة بشكل (✓) في جانب التقويم مع الفئات التالية:

النتيجة	الدرجة
٤	مناسب جدا أو لائق جدا
٣	مناسب أو لائق
٢	غير مناسب أو غير لائق
١	غير مناسب جدا أو غير لائق جدا

٣) يعطى الجدير للملاحظات الخاصة عن قصور المنتج أو الإصلاحات في المساحة المتوفرة.

٤) يعطى الجدير الخلاصة عن لائق المنتج وتقييم الأخير مع الإضاء.

#### د. الجانب التقييم

١) جانب لائق المحتوى والمادة

الرقم	المؤشرات	النتيجة				السبب
		١	٢	٣	٤	
١.	ملاءمة المادة مع أهداف التعليم				✓	
٢.	ملاءمة محتوى الكتاب مع التعلم التعاوني				✓	
٣.	ملاءمة المادة مع العصر				✓	
٤.	التدريبات مناسبة بالمادة والهدف التدريس			✓		
٥.	التدريبات تساعد الطلاب لترقية التفكير النقدي			✓		
الملاحظة						

٢) جانب لائق اللغة

الرقم	المؤشرات	النتيجة				السبب
		١	٢	٣	٤	
١.	ملاءمة المادة مع مستوى تنمية التفكير				✓	
٢.	استخدام قواعد اللغة جيدا وصحيحا				✓	
٣.	الوضوح أو وضوح القراءة				✓	
الملاحظة						

هـ. النقد والإقتراحات

١. بيان معاني بعض الكلمات التي وردت في متن الكتاب لا سيما في كل كلمة غريبة نحتاج إليها...
٢. تعديل وتصحيح بعض الكلمات وتصحيح الأسئلة التي تمت في متن الكتاب...
٣. التوسع في شرح القواعد حتى تكون مفهومة للطلاب...

ف. الخلاصة

ذكر هذا المواد التعليمي (\*) :

(١) لائق لاستخدام بدون التصحيح

(٢) لائق لاستخدام مع التصحيح ✓

(٣) غير اللائق لاستخدام

(\*) اختر واحد مناسباً بتقوم المنتج

مالانج، ١٤٠٥ / ٢٠٢٤

الحبير



أ. د. بكري محمد نجيت، الماجستير

## LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لتوقية التفكير النقدي  
 لدي طلبة قسم قضاء الإقتصاد الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج  
 الإسلامية الحكومية

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

## A. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

## B. Kata Pengantar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Perkenalkan, nama saya Nuriatul Maftukah, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Berkenaan dengan mata kuliah Tesis yang sedang saya tempuh, saya sedang melakukan penelitian pengembangan modul ajar berbasis *cooperative learning* untuk meningkatkan *critical thinking* mahasiswa Hukum Ekonomi Syariah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kitab induk yang digunakan pada mata kuliah *Qira'atul Kutub* yaitu kitab *Al Mu'amat Al Malyah Al Mu'ashirah* karya Dr. Wahbah Zuhaili, khususnya peneliti mengembangkan bagian evaluasi. Untuk itu, peneliti mengharapkan bantuan Ustadz untuk mengisi angket ini. Jawaban Ustadz akan sangat membantu memperbaiki modul ajar yg sedang kami kembangkan.

Atas kesediaan Ustadz dalam mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih dan semoga kebaikan Ustadz mendapat imbalan dari Allah swt.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

## C. Petunjuk Pengisian

1. Membaca dan mengamati dengan seksama isi dan tampilan produk.
2. Memberikan nilai berupa tanda ceklist (✓) pada aspek penilaian dengan kategori sebagai berikut:

SKOR	KATEGORI
4	Sangat sesuai/sangat layak
3	Sesuai/layak
2	Tidak layak/tidak sesuai
1	Sangat tidak layak/sangat tidak sesuai

3. Memberikan catatan-catatan khusus tentang kekurangan dan atau perbaikan produk pada tempat yang disediakan.
4. Memberikan kesimpulan tentang kelayakan media dan validasi akhir dengan paraf validator ahli.

#### D. ASPEK PENILAIAN

##### 1. Aspek Kelayakan Penyajian (Tampilan)

No.	Indikator	Skor				Alasan
		4	3	2	1	
1.	Keruntutan sajian	✓				
2.	Keruntutan konsep	✓				
3.	Kerapian penyajian	✓				
4.	Kesesuaian gambar yg mendukung bacaan		✓			زيادة الصور المناسبة
Saran :						

##### 2. Aspek Kelayakan Grafis

No.	Indikator	Skor				Alasan
		4	3	2	1	
1.	Ukuran buku yg efisien	✓				
2.	Tampilan cover depan dan belakang		✓			زيادة المصنفات - غلاف الخضر
3.	Penampilan isi buku yg menarik	✓				
4.	Penempatan gambar, tulisan, dan kosa kata sesuai proposional	✓				
5.	Kombinasi warna yg digunakan	✓				
Saran :						

#### E. KRITIK DAN SARAN

1. زيادة الصور المناسبة بالترتيب
2. زيادة الكلمات المشابهة / المتشابهة في الغلاف الخضر
3. مع كل حال ممتاز

.....  
.....  
.....  
.....

**F. KESIMPULAN**

Buku ajar ini dinyatakan (\*):

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(\*): mohon untuk melingkari salah Satu

Malang, 11 Mei 2024  
Validator



Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd.  
NIP. 197207052006041032

صور عملية التعلم

