

تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية
فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد :

عفة فوزية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية
فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد :

عفة فوزية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

قال الله تعالى : ^طوَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ^ط
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ١

إهداء

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات في خير ولطف وعافية

أهدي هذه الرسالة إلى :

والدي ووالدي

سيدي الوالد المحبوب عبد الرحمن وسيدتي الوالدة المحبوبة نور مؤمنة

عسى الله أن يطول ويبارك عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

سيدي الشيخ محمد مسروري عبد المغني وسيدي الشيخ مخلص هاشم

سادتي ومشايخي بمعهد نور العلوم لامبونج

سادتي ومشايخي بمعهد الحكمة الثاني بريس

سادتي ومشايخي بمعهد الحكمة الفاطمية مالانج

جميع أساتذتي وأستاذاتي منذ أول مرة تعلمت في روضة الأطفال حتى الآن ، عسى

الله أن يطول ويبارك عمورهم وحياتهم ويسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

أخي الكبير محمد فضل وأختي الكبيرة كني مصلحة وابنها

عسى الله أن يطول ويبارك عمورهم ويعافيهم ويسهل أمورهم في الدنيا والآخرة

وإلى الذين يحرصون على تعلم اللغة العربية

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة :

الاسم : عفة فوزية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٧

العنوان : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية

فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

المشرفة الثانية،

د. معرفة المشكوة

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، التي أعدتها الطالبة :

اسم الطالبة : عفة فوزية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٧ يونيو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

.....

رئيسا ومناقشا

.....

مشرفا ومناقشا

.....

مشرفة ومناقشة

.....

أ. د. بكري محمد بجيت

رقم التوظيف : -

د. بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. معرفة المنجية

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عفة فوزية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٧

العنوان : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية

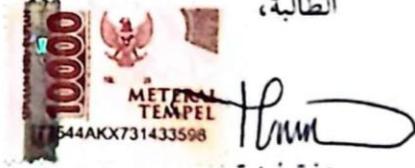
فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م

الطالبة،


عفة فوزية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٧

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم أما بعد.

فقال الله تعالى : ﴿أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ﴾ وقال صل الله عليه وسلم : ﴿مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ يَشْكُرِ اللَّهَ﴾. لقد تمت بتوفيق الله وعنايته كتابة هذه رسالة الماجستير بعنوان " تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج" ولو فيها كثير من النقائص. تود الباحثة أن تقدم أجز الشكر والتقدير لكل من يساعد في إتمام هذه الرسالة على كل إرشاداتهم وتوجيهاتهم، وهم :

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، المشرف الأول الذي قدم بعض التوجيهات والإرشادات المفيدة التي ساعدني كثيرة في إكمال هذه الرسالة.
- ٥- فضيلة الدكتورة معرفة المنجية، المشرفة الثانية التي قدمت بعض التوجيهات والإرشادات المفيدة التي ساعدني كثيرة في إكمال هذه الرسالة.
- ٦- فضيلة الوالدين المحبوبين، عبد الرحمن ونور مؤمنة، عسى الله أن يعطيها الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٧- جميع أساتذتي وأستاذاتي منذ أول مرة تعلمت في روضة الأطفال حتى الآن في كلية

الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨- جميع الأصدقاء في البيت وفي معهد الحكمة الثانية بريس وفي معهد الحكمة الفاطمية

مالانج وفي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وغيرهم كثير من ساعد في إنجاز هذه الرسالة مما لا تسع للباحثة ذكره في هذه السطور

المعدودة. نرجو أن تنفع هذه الرسالة لأي شخص، خاصة للباحثين في مجال تعليم اللغة

العربية. تستعي الباحثة إلى مغفرة الله تعالى على كل خلاف وذنوب في كتابة هذه الرسالة.

مالانج مايو ٢٠٢٤ م.

الباحثة،



عفة فوزية

مستخلص البحث

فوزية، عفة. ٢٠٢٤ م. تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين. والمشرفة الثانية: الدكتورة معرفة المنجية.

الكلمات الرئيسية: التعلم الاكتشافي، مناقشة المجموعة الصغيرة، فهم المقروء

يعد فهم النصوص العربية من المهارات الصعبة على الطلاب. ومن بين الأسباب هي أن نموذج التعلم واستراتيجية التعليم المستخدمة تتمحور دائما حول المعلم ولا يتم إعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في التعليم. وأهداف هذا البحث هي: (١) لكشف تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة، (٢) لوصف العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر عليه، (٣) لقياس مدى فعاليته في ترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل المختلط بتصميم نموذج التجريبي المضمن الذي يجمع بين البيانات الكيفية والكمية في تصميم شبه التجربة. استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات. وطريقة التأكد من صدق البيانات وثباتها للبيانات الكيفية هي باختبار المصادقية وبطريقة تثليث المصدر وتثليث الطريقة، وللبيانات الكمية باختبار الصدق واختبار الثبات. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم للبيانات الكيفية في هذا البحث هو بأسلوب لمايلز وهويرمن التي تحتوي على جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج، وللبيانات الكمية باختبار الفرضية في شكل اختبار العينة المستقلة.

ونائج هذا البحث هي: (١) تضمنت تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة على مرحلتين رئيسيتين وهما مرحلة الاستعداد والتنفيذ. في مرحلة التنفيذ هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. تتكون الأنشطة الأساسية من سبع خطوات مهمة، وهي تقسيم المجموعة وتوفير التحفيز وتحديد المشكلة وجمع البيانات ومعالجة البيانات والإثبات والاستخلاص. (٢) أن العوامل الداعمة التي تؤثر على أنشطة التطبيق تشمل على كفاءة المعلمة واستجابة الطلاب والوسائل التعليمية. وأما العوامل العائقة هي اختلاف خلفية تعليم الطلاب وقلة الوقت. (٣) أن نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينة المستقلة على قيمة (Sig. (2-tailed) في هذا الاختبار هي $0.000 > 0.05$. بناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أن H_0 مقبولة و H_a مرفوضة. فإن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة فعال في ترقية فهم المقروء لدى الطلاب. والخلاصة من هذا البحث هي أن أنشطة التعليم باستخدام نموذج واستراتيجية التعليم المناسب يمكن أن يترقيا فهم الطلاب للمواد التعليمية.

ABSTRACT

Fauziyyah, Eva. 2024. The Implementation of Discovery Learning Model Using Small Group Discussion Strategies to Improve Reading Comprehension for Student at Islamic Junior High School 2, Jombang. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Postgraduate at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim, Malang. Advisor I : Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc, M.A dan Advisor II : Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI

Keywords : Discovery Learning, Small Group Discussion, Reading Comprehension

Understanding Arabic texts is a difficult skill for students to have. Among the causes is that the learning model and learning strategies used are always teacher-centered and students are not given the opportunity to actively participate in learning. The aim of this research is to 1) reveals how to implement the discovery learning model using a small discussion group strategy, 2) describe the supporting and inhibiting factors that influence it, 3) measure its effectiveness in improving the reading comprehension of students at Islamic Junior High School 2 Jombang.

The approach used in this research is a mix method with an embedded experimental model design type which combines qualitative and quantitative data in a quasi-experimental research design. Researchers used data collection methods through observation, interviews and tests. The method for verifying the validity of qualitative data uses credibility tests using source and technique triangulation methods and for quantitative data uses validity and reliability tests. And the data analysis technique used for qualitative data using Miles And Huberman's technique including data collection, data reduction, data presentation and conclusions, and for quantitative data used hypothesis testing in the form of an Independent Sample Test.

The results of this research are: 1) The application of discovery learning using small group discussion strategies includes two main stages, namely preparation and implementation. At the implementation stage there are three types of activities, namely preliminary, core and closing activities. The core activities consist of seven important steps, namely group division, stimulation, problem statement, data collection, data processing, verification and conclusions. 2) Supporting factors that influence in this implementation activity include teacher competence, student response and learning media. And the inhibiting factors are differences in students' educational backgrounds and time constraints 3) The results of hypothesis testing using the Independent Sample Test are the Sig value. (2-tailed) of $0,00 < 0,50$. Based on these results it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected. The application of the discovery learning model using small group discussion strategies is effective in improving students' reading comprehension abilities. The conclusion of this research is that learning activities using appropriate models and strategies can improve students' understanding of teaching material.

ABSTRAK

Fauziyyah, Eva. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Menggunakan Strategi Diskusi Kelompok Kecil Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang. Tesis. Program Studi Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang. Pembimbing I : Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc, M.A dan Pembimbing II : Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI

Kata Kunci : Pembelajaran Penemuan, Diskusi Kelompok Kecil, Pemahaman Membaca

Memahami teks-teks bahasa Arab merupakan keterampilan yang sulit untuk dimiliki peserta didik. Diantara penyebabnya adalah model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang digunakan selalu berpusat pada guru dan siswa tidak diberi peluang untuk berpartisipasi aktif di dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengungkapkan bagaimana penerapan model pembelajaran penemuan menggunakan strategi kelompok diskusi kecil, 2) mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhinya, 3) mengukur efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan campuran dengan jenis desain embedded experimental model yang menggabungkan antara data kualitatif dan kuantitatif dalam desain penelitian quasi eksperimen. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan tes. Sedangkan metode untuk memverifikasi keabsahan data untuk kualitatif menggunakan uji kredibilitas dengan metode triangulasi sumber dan tehnik, dan untuk data kuantitatif dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Adapun tehnik analisis data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tehnik milik Miles And Huberman meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan kesimpulan dan untuk data kuantitatif menggunakan uji hipotesis berupa Uji Independent Sample Test.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Penerapan pembelajaran penemuan menggunakan strategi diskusi kelompok kecil meliputi dua tahap utama yaitu persiapan dan pelaksanaan. Pada tahap pelaksanaan didalamnya terdapat tiga macam kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Didalam kegiatan inti terdiri atas tujuh langkah penting yaitu pembagian kelompok, pemberian stimulus, identifikasi masalah, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian dan kesimpulan. 2) Faktor-Faktor pendukung yang mempengaruhi kegiatan penerapan ini meliputi kompetensi guru, respon siswa dan media pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya adalah perbedaan latar belakang pendidikan siswa dan keterbatasan waktu. 3) Hasil dari uji hipotesis dengan menggunakan Uji Independent Sample Test adalah nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,00 < 0,50$. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Penerapan model pembelajaran penemuan dengan menggunakan strategi diskusi kelompok kecil efektif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model dan strategi pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar.

محتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	إهداء
د.....	موافقة المشرق
ه.....	اعتماد لجنة المناقشة
و.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجدوال
ص.....	قائمة الرسوم البياني
ق.....	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ- المقدمة
٦.....	ب- أسئلة البحث
٦.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- أهمية البحث
٨.....	ه- حدود البحث
٩.....	و- فرضية البحث
٩.....	ز- تحديد المصطلحات
١٠.....	ح- الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤.....	المبحث الأول: نموذج التعلم

أ- مفهوم نموذج التعلم	١٤
ب- خصائص نماذج التعلم.....	١٦
ج- أنواع نماذج التعلم.....	١٨
د- نموذج التعلم الاكتشافي	١٩
المبحث الثاني : استراتيجية التعليم	٢٦
أ- مفهوم استراتيجية التعليم	٢٦
ب- مبادئ استراتيجية التعليم	٢٨
ج- أنواع استراتيجية التعليم.....	٣٠
د- استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة	٣٢
المبحث الثالث : فهم المقروء	٣٦
أ- مفهوم القراءة.....	٣٦
ب- أهمية القراءة.....	٣٩
ج- أنواع القراءة.....	٣٩
د- عناصر القراءة.....	٤٤
هـ- مستويات القراءة	٤٤
الفصل الثالث : منهجية البحث	٤٧
أ- مدخل البحث ومنهجه	٤٧
ب- متغيرات البحث	٤٩
ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختياره	٥٠
د- البيانات ومصادرها.....	٥١
هـ- أسلوب جمع البيانات	٥٢
و- أدوات البحث.....	٥٤
ز- طريقة التأكد من صدق البيانات وثباتها	٥٤

ح- أسلوب تحليل البيانات.....٦١

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....٦٥

المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة

الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

جومبانج.....٦٥

أ- المرحلة الأولى: الاستعداد.....٦٨

ب- المرحلة الثاني : التنفيذ.....٦٩

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي

باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.....٧٧

أ- العوامل الداعمة.....٧٧

ب- العوامل العائقة٨١

المبحث الثالث : فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة

المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

جومبانج.....٨٥

أ- نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة.....٨٥

ب- نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة.....٨٨

ج- نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.....٩١

د- نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة.....٩٤

هـ- الاختبار الطبيعي لنتائج الاخبار القبلي والاختبار البعدي.....٩٨

و- الاختبار التجانس للمجموعة الضابطو والمجموعة التجربة.....٩٩

ز- اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) للعينة المستقلة.....١٠٠

ح- اختبار العينة المستقلة.....١٠٢

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث.....	١٠٤
أ- تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.....	١٠٤
ب- العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.....	١١٠
ج- فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانج.....	١١٥
الفصل السادس : الخاتمة.....	١١٨
أ- ملخص نتائج البحث.....	١١٨
ب- التوصيات.....	١١٩
ج- الاقتراحات.....	١٢٠
قائمة المصادر والمراجع.....	١٢١
الملاحق.....	١٢٩
السيرة الذاتية للباحثة.....	١٥٩

قائمة الجداول

- الجدوال ١ . ١ الدراسات السابقة..... ١٢
- الجدوال ٣ . ١ تصميم البحث..... ٤٩
- الجدوال ٣ . ٢ متغير البحث..... ٤٩
- الجدوال ٣ . ٣ مجتمع البحث وعينته..... ٥٠
- الجدوال ٣ . ٤ معايير نجاح الطلاب في اختبار مادة مهارة القراءة..... ٥٤
- الجدوال ٣ . ٥ نتائج قيمة اختبار صدق التجريبي من غير العينة..... ٥٦
- الجدوال ٣ . ٦ تلخيص اختبار صدق التجريبي لأسئلة بشكل متعدد الخيارات..... ٥٨
- الجدوال ٣ . ٧ تلخيص اختبار صدق التجريبي لأسئلة بشكل المقالات..... ٥٨
- الجدوال ٣ . ٨ نتائج اختبار الثبات من الأسئلة بشكل متعدد الخيارات..... ٦٠
- الجدوال ٣ . ٩ نتائج اختبار الثبات من الأسئلة بشكل المقالات..... ٦٠
- الجدوال ٣ . ١٠ معايير اختبار الثبات..... ٦١
- الجدوال ٣ . ١١ فئات تفسير فعالية درجة الجين فئات تفسير..... ٦٣
- الجدوال ٤ . ١ اللقاءات في إجراء هذا البحث..... ٧٥
- الجدوال ٤ . ٢ نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة..... ٨٥
- الجدوال ٤ . ٣ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة..... ٨٧
- الجدوال ٤ . ٤ نتائج اختبار القبلي من المجموعة التجربة..... ٨٨
- الجدوال ٤ . ٥ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة..... ٨٩
- الجدوال ٤ . ٦ نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة..... ٩١
- الجدوال ٤ . ٧ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة..... ٩٣
- الجدوال ٤ . ٨ نتائج اختبار البعدي من المجموعة التجربة..... ٩٤
- الجدوال ٤ . ٩ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة..... ٩٦
- الجدوال ٤ . ١٠ نتائج الاختبار الطبيعي..... ٩٨

الجدوال ١١ . ٤ نتائج الاختبار التجانس.....	٩٩.....
الجدوال ١٢ . ٤ فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain)	١٠٠.....
الجدوال ١٣ . ٤ نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)	١٠٠.....
الجدوال ١٤ . ٤ ملخص نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)	١٠١.....
الجدوال ١٥ . ٤ إحصائيات المجموعة.....	١٠٢.....
الجدوال ١٦ . ٤ نتائج اختبار العينة المستقلة.....	١٠٣.....

قائمة الرسوم البياني

- الصورة ٤ . ١ النسبة المؤوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة.....٨٧
- الصورة ٤ . ٢ النسبة المؤوية للاختبار القبلي من المجموعة التجربة.....٩٠
- الصورة ٤ . ٣ النسبة المؤوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة...٩٠
- الصورة ٤ . ٤ النسبة المؤوية للاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.....٩٣
- الصورة ٤ . ٥ النسبة المؤوية للاختبار البعدي من المجموعة التجربة٩٦
- الصورة ٤ . ٦ النسبة المؤوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة...٩٧
- الصورة ٥ . ١ هيكل خطوات عميلة التطبيق.....١٠٩

قائمة الملاحق

- الملحق ١ دليل الملاحظة عند إجراء البحث..... ١٢٩
- الملحق ٢ دليل المقابلة عند إجراء البحث..... ١٣٣
- الملحق ٣ الخطة التعليمية..... ١٣٥
- الملحق ٤ شعرية السؤال للاختبار القبلي والبعدي..... ١٤٥
- الملحق ٥ الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ١٤٧
- الملحق ٦ نتائج صدق المحتوى..... ١٥١
- الملحق ٧ مجموعة من رسائل البحيثة..... ١٥٥
- الملحق ٨ الصور عند إجراء عملية البحث..... ١٥٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

تعتبر نموذج التعلم من أهم الأمور التي لا بد أن يهتم به المعلم في عملية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. وهذا بالسبب نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعليم التي يتم تصويبه من البداية حتى النهاية وتقديمه بشكل خاص من قبل المعلم.^٢ ومن جانب ذلك، فإن نموذج التعلم أيضا يكون الإطار المفاهيمي في شكل نمط إجرائي منظم الذي يتم تطويره على أساس النظرية ويستخدمه في تنظيم عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعليم.^٣ في تنفيذه، لا ينفصل نموذج التعلم عن وجود نظرية التعلم وهذا يتماشى مع نماذج التعلم الموجودة وهي نموذج التعلم السلوكية ونموذج تعلم معالجة المعلومات على النظرية المعرفية ونموذج التعلم البنائي.^٤ أحد أنواع نموذج التعلم في ضوء النظرية البنائية هو نموذج التعلم الاكتشافي.

يعد نموذج التعلم الاكتشافي أحد أنواع من نماذج التعلم الذي يتركز بشكل كبير على دورة الطلاب في عملية التعليم. وهذا بالسبب أن نموذج التعلم الاكتشافي هو نموذج التعلم الذي يدعو الطلاب إلى اكتشاف المعلومات الجديدة من المعلومات المتوفرة عندهم.^٥ يهدف هذا نموذج التعلم لتغلب انخفاض قدرات الطلاب على التفكير النقدي ومساهماتهم

² Dasep Bayu Ahyar and dkk, *Model-Model Pembelajaran* (Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup, 2021), 5

³ Tiranto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), 5

⁴ Sakholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121

⁵ Yusron Eriansyah and Irwan Baadilla, "Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar" 2, no. 3 (2023): 151-58

في عملية التعليم حتى يكون المعلمون كمقدمين وميسرين للطلاب.⁶ في تطبيقه، يتم تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي من خلال التحفيز وبيان المشكلة وجمع البيانات والتحقق أو الإثبات والتعميم أو استخلاص النتائج.⁷ بشكل عام يطبق هذا نموذج التعلم دائما باستخدام إستراتيجية التعليم أحدها يعني استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة.

في أنشطة التعليم، أن استراتيجية التعليم لديها دورة مهمة لأنها من المكونات المهمة في تحقيق أهداف التعليم. واستراتيجية التعليم المشهورة في أنشطة التعليم هي استراتيجية المناقشة. استراتيجية المناقشة هي تكون وسيلة لتوحيد الطلاب من خلال إشراكهم في التعليم.⁸ وتعتبر استراتيجية المناقشة من الاستراتيجيات الفعالة المستخدمة في التعليم، لأن هذه الاستراتيجية تتضمن المعلم والطلاب على تبادل الأفكار عن حول موضوع معين الذي يعرض في أنشطة التعليم.⁹ في تنفيذها، الطلاب لديها فرصة للتعبير عن آرائهم حول المشكلات الموجودة ثم يقدم المعلم التعليقات أو المدخلات. وفي هذه الحالة، هذه استراتيجية لها التأثيرة وهي القدرة على ترقية وتنقية شخصية الطلاب من خلال تشجيعه على تعلم التعبير عن آرائهم.¹⁰ وأحد أنواع من استراتيجية المناقشة هي مناقشة المجموعة الصغيرة.

استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية رؤية فردين أو أكثر الذي يتفاعلون عالميا وجها لوجه فيما يتعلق بأهداف أو غايات معينة من خلال تبادل المعلومات والدفاع عن الآراء أو حل المشكلات.¹¹ تعتبر استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة فعالة في أنشطة التعليم. لأن في تنفيذها، هذه الاستراتيجية لا يتكون إلى عدد الأعضاء كبيرة بحيث يتمكن

⁶ Yusron Eriansyah and Irwan Baadilla, 151–58

⁷ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88–106,

⁸ مني إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته واستراتيجيته وأساليب تعليمه (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٠)، ٧٦

⁹ مصطفى عفيفة، "استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهرة الكلام بمدرسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج

براباتان" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٨)، ١٠

¹⁰ المراجع السابقة، ١٠

¹¹ Hasibuan and Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), 20

الطلاب من التواصل المباشر مع الأعضاء الآخرين بشكل كامل.^{١٢} من جانب ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجية أن تجعل الطلاب نشطين في أنشطة التعليم وتدريب وتنمية الاتجاهات الاجتماعية وترقية التواصل وتطوير المعرفة من خلال تبادل الآراء مع أصدقائهم في المجموعة.^{١٣} غالباً هذه الاستراتيجية تستخدم في أنشطة تعليم اللغة العربية، خاصة تعليم مهارة القراءة.

أن تعليم مهارة القراءة هو نوع من أنواع تعليم المهارات اللغوية العربية. يتركز هذا التعليم على قدرة الطلاب في التعرف والفهم عن محتويات النص المكتوب من خلال قراءته أو هضمه بصمت.^{١٤} الهدف الرئيسي في هذا التعليم هو يكتسبون الطلاب على قدرة ادراك الكلمات والجمل والعبارات المطبوعة.^{١٥} في تعليم مهارة القراءة، أهم الشيء الذي يجب تحقيقه هو قدرة الطلاب على فهم نصوص القراءة التي تسمى بكفاءة فهم المقروء. فهم المقروء هو قدرة الشخص على القراءة في فهم الخطاب المكتوب والقدرة على تحديد الفكرة الرئيسية في فقرة النصوص وتحديد العلاقات بينها واستنتاج محتوى القراءة.^{١٦} في تعريف اخر، فهم المقروء بمعنى قدرة القارئ في استخلاص المعنى وبنائه من خلال تفاعله مع الصفحة المكتوبة ويتضمن على ثلاثة عناصر مهمة وهي القارئ والنص المقروء والسياق.^{١٧} ومع ذلك، في الواقع عادة لا يتم استخدام نموذج التعلم واستراتيجية التعليم المبتكر من قبل المعلمين في أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. وهذا بالسبب لأن

¹² Hadawiyah, Robi'atul Hadawiyah, and Muhammad Afif Maulidy, "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâah Di Madrasah Tsanawiyah," *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 84–94

¹³ Nana Meily Nurdiansyah and Hudriyah Hudriyah, "Policy and Implementation of Education Management Based on Madrasah," *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2021): 14–27

¹⁴ Siti Nurilgin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022): 88–106

^{١٥} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦).

¹⁶ Siti Nurilgin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School." 97

^{١٧} ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات فهم المقروء (اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية) (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)،

أغلبية المعلمين ما زالوا يحافظون على تعليمهم باستخدام نموذج التعلم واستراتيجية التعليم القديمة.^{١٨} لذلك يتم التعليم بشكل ممل دون أي ابتكار. والتعليم الذي يتركز أو يتمحور حول المعلم يآثر سلبية على الطلاب وهي أن الطلاب ليس لديهم فرصة وأقل نشاطا في مشاركة أنشطة التعليم حتى يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل.^{١٩} في تصميم أنشطة التعليم الفعالة، هناك حاجة إلى قدرة المعلم على إتقان نموذج التعلم الذي سيتم تطبيقه. وهذا ينطبق أيضا على استراتيجيات التعليم. لأن المعلم في هذا الحال يكون المفتاح الأساسي في اختيار نموذج التعلم الإبداعي والمبتكر.^{٢٠}

وجدت الباحثة المشكلات المتشابهة بالمشكلات السابقة في أنشطة تعليم مهارة القراءة التي توجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج خاصة في الفصل السابع. وهذا بناء على نتائج الملاحظة الأولية للباحثة على أنشطة تعليم مهارة القراءة في الفصل، أن دور المعلمة في الفصل الدراسي تميل إلى تكون أكثر نشاطا ولا توفر فرصة على الطلاب للمشاركة بنشاط في التعليم.^{٢١} والطلاب في الفصل كستمعين لما تقولها المعلمة. وهذا بالطبع يجعلون الطلاب أن يشعروا بالملل في أنشطة التعليم. وإضافة على ذلك، وجود المشكلات أيضا من جانب الطلاب بناء على نتائج مقابلات الباحثة مع بعض طلاب الفصل السابع عن مشكلاتهم في تعليم مهارة القراءة. وأجاب معظمهم أنهم قد شعروا بالصعوبة في فهم نصوص القراءة لأنهم ليس عندهم فرصة للمناقشة وأيضا ليسألوا مع أصدقائهم.^{٢٢}

¹⁸ Ahmad Fatah, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab" (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan)," *Arabia* 8, no. 1 (2016): 1–28

¹⁹ April Lia Rahmayani, "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)* 4, no. 1 (2019): 59

²⁰ Rahmayani, 59

^{٢١} تجري الملاحظة في الفصل السابع بالتاريخ الثالث عشر من يناير في السنة ٢٠٢٤ م

^{٢٢} تجري المقابلة مع بعض طلاب الفصل السابع في التاريخ الثالث عشر من يناير في السنة ٢٠٢٤ م

وتلك المشكلات ما أكدتها أيضا من مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في الفصل السابع فيما يتعلق بتقويم تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة. أن معظم طلاب الفصل السابع عند حل أسئلة التدريب عن اللغة العربية خاصة في الأسئلة المتعلقة بفهم المقروء، هم لم يستطيعوا على إجابة الأسئلة صحيحة وأيضا قيمتهم دائما منخفضة.^{٢٣} انطلاقا من هذه البيانات، اعتقدت الباحثة أن طلاب الفصل السابع يحتاجون على تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم واستراتيجية التعليم الجديدة التي تستطيع أن تمنحوا الطلاب فرصة ليكونوا نشطين وفرصة لإلقاء آرائهم وأسئلتهم في أنشطة التعليم. لذلك تقدمت الباحثة بالبحث التجريبي عن نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقسة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة لحل تلك المشكلات.

فأخذت الباحثة عنوان "تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج". ولهذا العنوان أهداف مهمة وهي لكشف عن كيف تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة و لوصف عن العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على التطبيق ولقياس مدى فعاليته في ترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

^{٢٣} تجري المقابلة مع معلمي اللغة العربية في الفصل السابع بالتاريخ الثالث عشر من يناير في السنة ٢٠٢٤ م

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من مقدمة البحث التي تحتوى على خلفية البحث السابقة، عرضت الأسئلة التي تسعى الباحثة على إجابتها فيما يلي :

- ١- كيف يتم تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ؟
- ٢- ما العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ؟
- ٣- ما مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج ؟

ج- أهداف البحث

من الأسئلة السابقة، ظهرت الأهداف الأساسية لهذا البحث وهي ما يلي :

- ١- كشف تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.
- ٢- وصف العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.
- ٣- قياس فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

د- أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في الجانبين وهما :

الأول : الأهمية النظرية

قد اسهم هذا البحث إسهاما علميا في مزيد المعرفة وتوفير المعلومات حول جوانب نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وكيفية تطبيقهما لترقية فهم المقروء. من خلال هذا البحث يرجى أن يحسن تعليم مهارة القراءة يكون التعليم بشكل نشاط ومبدع ومبتكر.

الثني : الأهمية التطبيقية

١- لمعلمي اللغة العربية :

- أ) يمكن استخدام نتائج هذا البحث لحل المشكلات التي توجد في تعليم مهارة القراءة.
- ب) يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتوفير الابتكار للمعلمين فيما يتعلق بنماذج التعلم واستراتيجية التعليم الممتعة وغير الممل.
- ج) يمكن استخدام نتائج هذا البحث لمساعدة المعلمين في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة بشكل صحيح وجيد.

٢- للطلاب :

- أ) يمكن أداء نتائج هذا البحث لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعليم خاصة في تعليم مهارة القراءة.
- ب) يمكن أداء نتائج هذا البحث لترقية كفاءة الطلاب في فهم المقروء.
- ج) يمكن أداء نتائج هذا البحث لمساعدة الطلاب أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية خاصة تعلم مهارة القراءة.

٣- للمدرسة :

- أ) يتم تحفيز المدرسة على توفير المرافق التعليمية المفيدة ومثيرة لاهتمام طلابها

- (ب) لترقية أداء المعلم وانجاز الطلاب في عملية التعليم والتعلم.
(ج) لتطوير فاعلية وكفاءة أنشطة تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة.
٤ - للباحثة :

(أ) كون هذا البحث خبرة جديدة عن كيفية اجراء البحث التجريبي خاصة في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.
٥ - للباحثين المستقبليين :

(أ) كون هذا البحث مرجعا للبحث التالي خاصة في المبحث عن نموذج التعلم الاكتشافي واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وتعليم مهارة القراءة.
(ب) كون هذا البحث تحفيزا على تطوير الأبحاث، خاصة فيما يتعلق بنموذج التعلم الاكتشافي واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة.

هـ - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوعا في هذا البحث على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. واختصر موضوع هذا البحث على (١) تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة. (٢) العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء. (٣) فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء.

٢- الحد المكاني

المكان الذي يكون ميدان لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ جومبانج خاصة في الفصل السابع.

٣- الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

و- فرضية البحث

فرضية البحث هي افتراض لإجابة مؤقتة من نتائج البحث والتي لا يزال من الممكن
اختبارها تجريبيا. في هذا البحث هناك صيغة الفرضية التي تتكون إلى الاثنين وهما فرضية
فارغة (H0) وفرضية بديلة (Ha). افترضت الباحثة فيما يلي :

فرضية فارغة (H0) : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة
الصغيرة لا توجد فعالية لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ جومبانج.

فرضية بديلة (Ha) : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة
الصغيرة توجد فعالية لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ جومبانج.

ز- تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هو أمر لازم وأن يكون هذا البحث واضحا. فقامت الباحثة
بتحديد المصطلحات كما يلي :

١- تطبيق : العمل الذي يتم تنفيذه لتحقيق هدف معين. وهذا العمل هو نموذج التعلم
الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لتحقيق ترقية فهم المقروء.

- ٢- نموذج التعلم : مجموعة من أشكال التعليم التي يتم تصويره من البداية حتى النهاية وتقديمه بشكل خاص من قبل المعلمة في تعليم مهارة القراءة.
- ٣- التعلم الاكتشافي : نوع من أنواع نموذج التعلم الذي يتمحور بدورة الطلاب ويتطبقه في تعليم مهارة القراءة بالفصل التجري لترقية فهم المقروء لدي الطلاب.
- ٤- استراتيجية : الأنشطة المخططة التي يتم تنفيذها بالتزامن مع نموذج التعلم لتحقيق هدف تعليم مهارة القراءة وهو لترقية فهم المقروء.
- ٥- مناقشة المجموعة الصغيرة : أحد من أنواع استراتيجية التعليم التي تركزت على تبادل الفكرة بأعضاء قليل ويطبقها مع نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة بالفصل التجري لترقية فهم المقروء لدي الطلاب.
- ٦- فهم المقروء : المصطلح الذي يشير إلى القدرة على فهم النص العربي بالموضوع "أعضاء أسرتي" الذي يتم قراءته. في هذا البحث تم استخدام فهم المقروء كمقياس لفعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في الفصل التجري.

ح- الدراسات السابقة

بناء على البحوث من المصادر المختلفة تم استكشافها من قبل الباحثة، وجدت الباحثة بعض الدراسات السابقة من مختلف المصادر المرجعية التي تتعلق بهذا البحث. هذا الأمر الذي قامت بها الباحثة للكشف عن نقاط التشابه والاختلافات بين هذا البحث مع البحوث أو الدراسات السابقة. الدراسات السابقة في هذا البحث فيما يلي :

- ١- سليلي نينينج، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "فعالية استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر". ونتيجة هذا البحث أن (١) خطوات استراتيجية التعلم بالاكتشاف تتكون إلى

بعض عمالية وهي الملاحظة وتصنيف المادة وقياس معنى المفردات وتنبؤ أفكار الرئيسية والأفكار الفرعية والإستنتاج. ٢) هذه الاستراتيجية فعالة في فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر بإثبات نتائج اختبار الإحصائي أكبر من نتيجة التقدير المتوي. ٢٤

٢- فرانسيسكا زهورين، ٢٠٢٢، رسالة الماجستير في تعليم اللغة، جامعة ويديا دارما كلاتين، بعنوان "ترقية مهارة قراءة نصوص القصص التاريخية من خلال نموذج التعلم الاكتشافي لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ سورونج". ونتيجة هذا البحث أن ١) ارتقت مهارة قراءة نصوص القصص التاريخية لدى طلاب الصف الثاني عشر بعد استخدام نموذج التعلم الاكتشافي. ٢) أن مزايا نموذج التعلم الاكتشافي هو توجيه الطلاب للتعلم بشكل مستقل في العثور على المفاهيم. ٢٥

٣- محمد أنس، ٢٠٢١، رسالة الماجستير في تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بعنوان "استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لترقية تعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج". ونتيجة هذا البحث أن ١) تطبيق نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لترقية تعليم مهارة القراءة بتقسيم الطلاب إلى المجموعة الصغيرة التي تتكون على خمسة طلاب ليعملوا جماعة وحل المشكلات. ٢) استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لديه فعالية لترقية تعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. ٢٦

٤- ستي نور العين، ٢٠٢٢، المجلة العلمية، ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature Vol. 3 بعنوان "نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة

^{٢٤} سليلى نينينج، "فعالية استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)، ١٢

^{٢٥} فرانسيسكا زهورين، "ترقية مهارة قراءة نصوص القصص التاريخية من خلال نموذج التعلم الاكتشافي لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ سورونج" (جامعة ويديا دارما كلاتين، ٢٠٢٢)، ١١٨

^{٢٦} محمد أنس، "استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لترقية تعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، ٧٩

القراءة بالمدرسة الثانوية". ونتيجة هذا البحث هي أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي من خلال الاستماع والمناقشة يجري بالجيد وتحقيق إلى فهم المقروء وفهم المسموع لدى طلاب الصف العاشرة بالمدرسة الثانوية ديفونجورو.^{٢٧}

٥- حدرية وربينة الحدوية ومحمد عفيف موليدي، ٢٠٢١، المجلة العلمية : Al-Ittihad
 13 Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab Vol. بعنوان "طريقة مناقشة
 المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة". ونتيجة هذا البحث هي
 أن الغرض من استخدام طريقة هذه مناقشة المجموعة الصغيرة هو لترقية دافع ورغبة
 الطلاب في أنشطة التعلم حتى يتمكن الطلاب على مشاركة عملية التعلم بشكل جيد
 ولا يجعل الطلاب أن يشعروا بالملل أثناء عملية التعليم.^{٢٨}

الجدول ١ . ١ : الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١.	فعالية استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر	نوع البحث وتركيزه عن تطبيق التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء	ميدان البحث وأهدافه وشكل التعلم بالاكتشاف ونتائج البحث
٢.	ترقية مهارة قراءة نصوص القصص التاريخية من خلال نموذج التعلم الاكتشافي لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ سورونج	تركيزه في ترقية مهارة القراءة واستخدام نموذج التعلم الاكتشافي	ميدان البحث ونوعه وأهدافه ونتائجه

²⁷ Siti Nurilgin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School."(2022), 88-106

²⁸Hudriyah, Robi'atul Hadawiyah, and Muhammad Afif Maulidy, 84-94

٣.	استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لترقية تعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج	نوع البحث وتركيزه في ترقية تعليم مهارة القراءة	ميدان البحث ونوعه وأهدافه وتركيز نموذج التعلم ونتائج البحث
٤.	نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية	تركيزه في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة	ميدان البحث ونوعه وأهدافه ونتائجه
٥.	طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة	تركيزه في مناقشة المجموعة الصغيرة وتعليم مهارة القراءة	ميدان البحث ونوعه وشكل مناقشة المجموعة الصغيرة ونتائج البحث

استنادا إلى البحث السابق، وجدت الباحثة التشابه والاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث. التشابه بينهما يعني أن كليهما بحثوا عن تعليم اللغة خاصة تعليم اللغة العربية في مادة مهارة القراءة. إما من خلال نموذج التعلم الاكتشافي أو استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. وأما الاختلافات بينهما يعني في تركيزه ونوعه وميدانه وأهداف ونتائجه. وكل الدراسات السابقة تركيزها فقط في نموذج التعلم الاكتشافي وليس هناك اختلاط بين نموذج التعلم الاكتشافي واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في بحث واحد.

فلذا الحدائة من هذا البحث هي أن استخدمت الباحثة باختلاط نموذج التعلم الاكتشافي واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لتطبيق إلى تعليم مهارة القراءة. وقد حددت الباحثة في هذا البحث بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم

أ- مفهوم نموذج التعلم

من الناحية اللغوية، يتم تعريف كلمة "نموذج" على أنه نمط لشيء سيتم إصنائه أو إنتاجه. ويمكن الاطلاع على كلمة "نموذج" من خلال ثلاثة أنواع من الكلمات وهي: (١) كلمة الاسم والتي لها معنى العرض أو التوضيح، (٢) كلمة الصفة والتي لها معنى المثال، (٣) كلمة الفعل والتي تعني الإظهار والعرض.^{٢٩} ومن جانب ذلك، أن نموذج التعلم لها التعريفات المختلفة بين العلماء والخبراء. تعريف نموذج التعلم هو نشاط تعليمي الذي يتم تصميمه أو تخطيطه بشكل متعمد بهدف لكي تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم وقبولها بسهولة من قبل الطلاب.^{٣٠} من أنشطة التعلم المصممة جيدا سيجعلون الطلاب أن لا يشعروا ثقيلة عند تنفيذ عملية التعليم.

وفقا لجويس وويل، يتم تعريف نموذج التعلم على أنه خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج دراسي (خطة التعليم بمدة طويلة) وتصميم المواد التعليمية وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غير ذلك.^{٣١} التعريف الآخر لنموذج التعلم هو تشمل الإجراءات أو الأنماط المنهجية المستخدمة كمبادئ توجيهية لتحقيق أهداف التعليم وفيه يحتوي على استراتيجيات التعليم وتقنيات التعليم وطريقة التعليم والمواد التعليمية والوسائل التعليمية

²⁹ Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32,

³⁰ Dasep Bayu Ahyar and dkk, *Model-Model Pembelajaran* (Pradina Pustaka Grup, 2021), 4

³¹ Bahrur Rosyidi Duraisy, *Model-Model Pembelajaran (Empat Model Joyce and Weil)* (Kota Batu: Educational Technology, 2017), 2

وأدوات تقويم التعليم. وفي تنفيذ نموذج التعليم يعتمد على دور المعلم. وأيضا عند تصميمه لا بد كل المعلمين أن يهتموا بنوع التعلم لدى الطلاب سواء كان بصريا أو سمعيا.³²

في أنشطة التعليم، توجد أنواع مختلفة من المصطلحات التي غالبا تصبحون المعلمون متحيرا. مثل هناك المصطلح عن نموذج التعلم ومدخل التعليم وطريقة التعليم واستراتيجية التعليم وتقنيات التعليم. تلك المصطلحات مألوفة جدا في البيئة التعليمية، وقد قدمت الخبراء في مجال التعليم تعريفات لهذه المصطلحات، منها:

- ١- نموذج التعلم هو شكل أو نمط من التعليم الذي يتم تصميمه من بداية عملية التعليم إلى نهايتها ويتم تقديمها بشكل خاص من قبل المعلم. وهذا بمعنى، أن نموذج التعلم هو إطار لتنفيذ أو تطبيق عملية التعليم من جهة مدخلها وطريقتها واستراتيجيتها وتقنياتها.
- ٢- مدخل التعليم هو الاتجاه الذي يتخذه المعلمون أو الطلاب في تحقيق أهداف التعليم من خلال النظر في كيفية تقديم المادة.³³ مدخل التعليم الذي يستخدم عادة مثل مدخل التعليم القائم على النظرية السلوكية وما إلى ذلك.
- ٣- طريقة التعليم هي الخطوات التي تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية أو عملية لتحقيق أهداف التعليم.
- ٤- استراتيجية التعليم هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم في أنشطة التعليم. التعريف الآخر لاستراتيجية التعليم يعني المدخل الشامل للتعليم في إدارة جميع أنشطة التعليم لتقديم المواد التعليمية بشكل منهجي من أجل تحقيق أهداف التعليم المحدودة مسبقا بفعالية وكفاءة.³⁴ أحد استراتيجيات التعليم في عملية التعلم هي الاختبار الفريقي.
- ٥- تقنيات التعليم هي طريقة يستخدمها شخص لتنفيذ طريقة معينة. على سبيل المثال، استخدام طريقة المحاضرة في الفصل الذي يتكون الطلاب على عدد كبير فسيحتاجون

³²Alifia Istiqamah, Nur Fadilah Amin, and Muhammad Ibrahim, "Analisis Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung," *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2 (2023): 2337-51.

³³ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran. Sesuai Kurikulum 2013* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 19

³⁴ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017), 4

إلى تقنيات خاصة. وهذا بالطبع سيكون مختلفاً من الناحية تقنيات التعليم باستخدام طريقة المحاضرة في فصل به عدد قليل من الطلاب. هاهي المصطلحات التي توجد في عملية التعليم.

ومن التعريفات لنماذج التعلم التي تم ذكرها، يمكن استنتاج بأن نموذج التعلم هو شكل أو نمط منهجي يتم تصميمه من بداية عملية التعليم إلى نهايتها ويحتوي على المكونات المهمة في التعليم مثل مدخل التعليم وطريقته وإستراتيجيته وتقنيته التي يقدمها المعلم لتحقيق أهداف التعليم.

ب- خصائص نموذج التعلم

ويتميز نموذج التعلم في تطبيقه بالخصائص كما ذكر روسمان، فيما يلي:³⁵

- ١- يعتمد نموذج التعلم دائماً على النظرية التعليمية والنظرية التربوية. على سبيل المثال، يعتمد نموذج البحث الجماعي الذي أنشأه هربرت ثيلين (Herbert Thelen) على نظرية جون ديوي (John Dewey).
- ٢- في تنفيذها لديها مهمة أو هدف التعليم محددة. ومن الأمثلة على ذلك هي نموذج التفكير الاستقرائي الذي تم تصميمه بهدف تحسين عملية التفكير الاستقرائي.
- ٣- يمكن استخدام نموذج التعلم كدليل لإجراء التحسينات والتطورات في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، مثل نموذج التعلم التوافقي المصمم لتحسين الإبداع في دروس الإنشاء.
- ٤- في تنفيذه نموذج التعلم لديه أجزاء معينة، وهي : ترتيب خطوات التعلم وجود مبدأ رد الفعل والنظام الاجتماعي ونظام الدعم. هذه الأجزاء الأربعة عبارة عن إرشادات عملية يمكن للمعلمين استخدامها في تنفيذ نموذج التعلم.

³⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Raja Grafindo Persada, 2016), 136

٥- إعطاء التأثير من نتائج تطبيق نموذج التعلم. سواء في شكل نتائج من عملية التعلم التي يمكن قياسها أو نتائج التعلم بمدة طويلة.

٦- قبل تنفيذ نموذج التعلم هناك تصميم تعليمي حسب نموذج التعلم المختار.

ومن جانب ذلك، وفقا لحمية وجوهر أن تشمل خصائص نموذج التعلم على ما

يلي:^{٣٦}

١- يعتمد نموذج التعلم دائما على النظرية التربوية والنظرية التعليمية المعينة.

٢- نموذج التعلم له مهمة أو هدف تعليمي محدد.

٣- يمكن استخدام نموذج التعلم كدليل لتحسين أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

٤- في كل نموذج التعلم لديه الأجزاء النموذجية بما في ذلك :

أ) لديه ترتيب خطوات التعليم

ب) هناك مبدأ رد الفعل

ج) لديه النظام الاجتماعي

د) لديه النظام الدعم

٥- هناك بعض التأثيرات الناتجة عن تطبيق نموذج التعلم، تتمثل على ما يلي :

أ) يمكن قياس نتائج التعلم أو التأثيرات

ب) هناك النتائج بمدة طويلة من التعليم

ج) اصنع تصميم تعليمي بالاعتماد على نموذج التعلم الذي اختاره

³⁶ Nur Hamiyah and Muhammad Jauhar, *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014), 58

ج- أنواع نموذج التعلم

يمكن تصنيف نماذج التعلم إلى أربعة أنواع، بما في ذلك: ٣٧

- ١- نموذج تعلم معالجة المعلومات، هو نوع من نماذج التعلم التي تشرح كيفية استجابة الأفراد للأشياء التي تأتي من بيئتهم من خلال تنظيم البيانات وصياغة المشكلات وبناء المفاهيم وخطط حل المشكلات باستخدام الرموز اللفظية وغير اللفظية.
- ٢- نموذج التعلم الشخصي، هو مجموعة من نماذج التعلم التي تركز على التأكيد على عملية تنمية الشخصية الفردية للطلاب من خلال الاهتمام بالحياة العاطفية. تهدف العملية التعليمية بشكل متعمد إلى تمكين الشخص من فهم نفسه بشكل أفضل وتحمل المسؤولية ويكون أكثر إبداعاً من أجل تحقيق نوعية حياة أفضل.
- ٣- نموذج التعلم الاجتماعي، هو نوع من نماذج التعلم التي تؤكد على الجهود المبذولة لتطوير قدرات الطلاب بحيث يكون لديهم المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين كمحاولة لبناء المواقف الذي مقراطية للطلاب من خلال احترام كل اختلاف في الواقع الاجتماعي. تم تصميم هذا النموذج الاجتماعي للاستفادة من ظاهرة التعاون وتوجيه الطلاب لتحديد المشكلات واستكشاف آفاق مختلفة بشأن المشكلات وجمع البيانات ذات الصلة وتطوير الفرضيات واختبارها. ومن هذه الحالة، يجب على المعلمين تنظيم التعلم من خلال العمل الجماعي وتوجيهه. فلذا يجب تنظيم التعليم من خلال إجراء بحث مشترك (تحقيق تعاوني).
- ٤- نموذج تعلم الأنظمة السلوكية، هو نموذج تعليمي مبني على أساس الإطار النظري السلوكي. ومن خلال هذه النظرية، يتم توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على حل مشكلات التعلم بطريق تقسيم السلوك إلى كميات صغيرة ومترتبة.

³⁷ Jamal Mirdad, "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)," (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam* 2, no. 1 (2020): 14-23.

د- نموذج التعلم الاكتشافي

١- مفهوم نموذج التعلم الاكتشافي

تم تطوير نموذج التعلم الاكتشافي لأول مرة بواسطة جيروم برونر (Jerome Bruner)، هو عالم النفس الذي ولد في نيويورك بسنة ١٩١٥. وأكد جيروم برونر أنه عند تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي، يجب أن تكون أنشطة التعليم قادرة في تشجيع الطلاب على التعلم ما لديهم بالفعل. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يعتبر أيضاً أن نموذج التعلم الاكتشافي هو التعلم بشكل الاكتشافي، حيث يواجه الطلاب على مشكلة تبدو غريبة ثم هم يبحثون عن حل من تلك المشكلات. تم تطوير هذا النوع من نماذج التعلم بناء على النظرية البنائية التي قدمها برونر.^{٣٨}

تعريف آخر لنموذج التعلم بالاكتشاف هو وسيلة للتعلم من خلال فهم المفاهيم والمعاني والعلاقات، من خلال عملية بديهية بهدف نهائي يعني الوصول إلى الاستنتاج.^{٣٩} يتم تعريف نموذج التعلم الاكتشافي على أنه عملية تعليمية لا يتم فيها تقديم المادة التعليمية في شكلها النهائي ولكن من المأمول أن يتمكن الطلاب من تنظيمها بأنفسهم.^{٤٠} في التعلم الاكتشافي، يتم تشجيع الطلاب على التعلم من خلال مشاركتهم بنشاط مع المفاهيم والمبادئ ويشجع المعلمون الطلاب على اكتساب الخبرات وإجراء التجارب التي تمكنهم من اكتشاف المبادئ بأنفسهم.

في تطبيقه، يتركز نموذج التعلم الاكتشافي بشكل أكبر على تجارب الطلاب في أنشطة التعليم لأن فيه العمليات العقلية التي تشمل إلى جوانب الملاحظة والتصنيف والتخمين

³⁸ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School.", (2022), 88-106.

³⁹ Firosalia Kristin, "Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD," *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* 2 (2016): 90-98

⁴⁰ Yulia Ayuningsih Salo, "Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Kelas Vii Smpn 6 Banda Aceh)," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 16, no. 3 (2017): 297-304

والشرح والقياس والاستنتاج.^{٤١} وفي هذا الحال، يتطلب إلى المعلمين أن يكونوا مبدعين في خلق حال التعليم الذي يستطيع أن يجعل الطلاب يتعلمون بنشاط لاكتشاف معارفهم الخاصة بتوجيه من المعلم. يهتم هذا النموذج إهتماما كبيرة للمشاركة الفعالة من قبل الطلاب في عملية التعليم ويعمل المعلم كمرشد فيها. وهذا بالسبب المواد التعليمية المقدمة تكون على شكل أسئلة أو مشكلات يجب حلها. لذا فإن الطلاب يكتسبون المعرفة التي لم يعرفوها بعد، ليس من خلال الإخطار ولكن من خلال اكتشافهم الخاص.^{٤٢}

في الأساس، لا يختلف نموذج التعلم الاكتشافي بعيدا عن نموذج التعلم الاستقصائي لأن لديهم شيئا مشتركا وهو أن كلاهما نموذجان للتعلم بشكل اختراع. ومع ذلك، فإن الفرق بينهما يعني أن نموذج التعلم الاكتشافي فيه المشكلات التي يصممها المعلم ويواجهها إلى الطلاب. لذا، في هذه الحالة لا يتعين على الطلاب أن يستخدموا كل أفكارهم ومهاراتهم للحصول على نتائج حول المشكلة من خلال عملية البحث.^{٤٣} ومن جانب ذلك، يتركز نموذج التعلم الاكتشافي بشكل أكبر على أنشطة الاختراع وأما نموذج التعلم الاستقصائي يتركز على عملية الاختراع أو البحث حتى تتمكن من العثور على المشكلات والعثور على الإجابات بنفسهم.

ومن تلك التعريفات في السابقة، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم الاكتشافي هو نوع من أنواع نموذج التعلم الذي يتركز على أنشطة الاكتشاف ومشاركة الطلاب لإيجاد فهم من حل المشكلات التي تم توجيهه من قبل المعلم، وفي هذه الحالة يكون المعلم مساعد الطلاب وميسرهم.

⁴¹ Shilfia Alfity, *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran* (Bogor: Guepedia, 2020), 32

⁴² Uum Murfiah, *Pembelajaran Terpadu (Teori Dan Praktik Terbaik SD* (Bandung: PGSD FTKIP UNPS, 2017), 142

⁴³ I. W Widiadnyana, W Sadia, and W Suastra, "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Dan Sikap Ilmiah Siswa Smp," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 4, no. 2 (2014): 1-13

٢- أهداف نموذج التعلم الاكتشافي

يهدف استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في عملية التعليم لتنمية الإمكانيات الفكرية للطلاب وتشجيعهم على أن يكونوا نشطين في البحث عن إجابات للمشكلات التي يواجهونها.^{٤٤} وفقا لحسنان، فإن أهداف نموذج التعلم الاكتشافي هي كما يلي:^{٤٥}

- أ) هذا النشاط الاكتشافي يمنح الطلاب فرصة للمشاركة بنشاط في التعليم.
- ب) من خلال التعلم الاكتشافي، يتعلم الطلاب العثور على أنماط في المواقف الملموسة والمجردة، وكذلك التنبؤ (استقراء) بالكثير من المعلومات الإضافية.
- ج) يتعلم الطلاب صياغة استراتيجيات الأسئلة والأجوبة التي لا لبس فيها واستخدام الأسئلة والأجوبة للحصول على معلومات مفيدة في أنشطة الاكتشاف.
- يساعد التعلم الاكتشافي الطلاب على تكوين طرق فعالة للعمل معًا ومشاركة المعلومات مع بعضهم البعض وسماع أفكار الآخرين واستخدامها.
- د) هناك العديد من الحقائق التي توضح بأن المهارات والمفاهيم والمبادئ التي يتم تعلمها من خلال الاكتشاف لها معنى أكبر.
- هـ) المهارات التي قد علّموا الطلاب في حالة التعلم الاكتشاف أسهل لنقل إلى أنشطة جديدة ويتطبّقها في مواقف التعلم الجديد.

٣- خصائص نموذج التعلم الاكتشافي

في تطبيقه، يتميز نموذج التعلم الاكتشافي بخصائص يمكن اكتشافها عند حدوث عملية التعليم. وقد وجدت الباحثة هذه الخصائص في كثير من المراجع والمقالات الصحفية ذات الآراء المختلفة. وفقا لبراسوتو، فإن نموذج التعلم الاكتشاف له أربع خصائص وهي

⁴⁴ Shilfia Alfity, 37

⁴⁵ M Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 284

- النشط ومثيرة للاهتمام وشمولية وأصيل (يوفر خبرة مباشرة).^{٤٦} ومن جانب ذلك، وفقا لهوسمان هناك ثلاث خصائص رئيسية في نموذج التعلم الاكتشافي وهي:
- أ) الأنشطة التي توجد بشكل استكشافية وحل المشكلات لإنشاء المعرفة وجمعها وتعميمها.
- ب) تتمحور حول الطلاب.
- ج) الجمع بين المعرفة الجديدة والمعرفة الموجودة.^{٤٧}
- وأما بحسب سوبريانتو، هناك خمس خصائص لنموذج تعلم الاكتشافي وهي:
- أ) هناك فرصة الطلاب للمشاركة بنشاط.
- ب) تزداد مشاركة الطلاب في التعلم عند استخدام هذا النموذج.
- ج) يتعلم الطلاب كيفية العثور على أنماط في المواقف الملموسة والمجردة ويتوقع الطلاب أيضًا (استقراء) الكثير من المعلومات الإضافية المقدمة.
- د) يتعلم الطلاب صياغة استراتيجيات الأسئلة والأجوبة التي لا لبس فيها واستخدام الأسئلة والأجوبة للحصول على معلومات مفيدة في العثور.
- هـ) ساعد الطلاب على تكوين طرق فعالة للعمل معًا ومشاركة المعلومات مع بعضهم البعض وسماع أفكار الآخرين واستخدامها.^{٤٨}

⁴⁶ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik* (Yogyakarta: DIVA Press, 2014), 142

⁴⁷ Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, 284

⁴⁸ Bambang Supriyanto, "Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Lingkaran Di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember," *Pancaran* 3, no. 2 (2014): 165–74.

٤ - خطوات تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي

عند تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي في عملية التعليم، هناك عدة خطوات يجب تنفيذها. وتنقسم هذه الخطوات بشكل عام إلى قسمين وهما خطوات الاستعداد وخطوات تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي.^{٤٩} ويمكن تفصيل هاتين الخطوتين على النحو التالي:

الأول : خطوات الاستعداد لنموذج التعلم الاكتشافي في ما يلي :

- أ) تحديد أهداف التعليم
- ب) التعرف على خصائص الطلاب
- ج) اختيار المواد التعليمية
- د) تحديد الموضوعات التي يجب على الطلاب دراستها استقرائيا
- هـ) تطوير المواد التعليمية في شكل أمثلة ورسوم توضيحية وواجبات وما إلى ذلك ليتمكن الطلاب من دراستها.

الثاني : خطوات تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي على ما يلي :^{٥٠}

أ) التحفيز

في هذه المرحلة يواجه الطلاب أمرا يسبب الارتباك، ثم يستمرون في عدم التعميم لكي تنشأ الرغبة في التحقيق بأنفسهم. يمكن للمعلمين أن يبدؤا بتقديم الأسئلة واقتراح كتب القراءة وغيرها من التعلم الذي يؤدي إلى الاستعداد لحل المشكلات. يعمل التحفيز في هذه المرحلة على توفير ظروف التفاعل التعليمي التي يمكن أن تتطور وتساعد الطلاب على الاستكشاف.

⁴⁹ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), 177

⁵⁰ Shilfia Alfity, 38-42

ب) بيان المشكلة

بعد إجراء خطوة التحفيز، الخطوة التالية هي أن يمنح المعلم الطلاب فرصة لتحديد المشكلات ذات الصلة بالمادة التعليمية، وبعد ذلك يتم اختيار إحداها وصياغتها على شكل فرضية. يعد توفير فرصة للطلاب لتحديد المشكلات التي يواجهونها وتحليلها يكون أسلوباً مفيداً في بناء فهم الطلاب حتى يتعودون على العثور على المشكلات.

ج) جمع البيانات

في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب فرصة لجمع أنواع المعلومات ذات الصلة، وقراءة الأدبيات وملاحظة الأشياء وإجراء المقابلات وإجراء تجاربهم الخاصة للإجابة على الأسئلة أو إثبات ما إذا كانت الفرضية صحيحة أم لا. العاقبة من هذه المرحلة هي أن الطلاب يتعلمون بنشاط العثور على شيء متعلق بالمشكلة التي يواجهونها، بحيث يربط الطلاب المشكلة بالمعرفة التي لديهم بنشاط.

د) معالجة البيانات

معالجة البيانات هي نشاط معالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها الطلاب إما من خلال المقابلات والملاحظات وغيرها، ثم تفسيرها. تتم معالجة جميع المعلومات الناتجة عن القراءة والمقابلات والملاحظات وما إلى ذلك، بشكل عشوائي وتصنيفها وتبويبها حتى لو لزم الأمر وحسابها بطريقة معينة وتفسيرها على مستوى معين من الثقة. تسمى معالجة البيانات أيضاً بالترميز والتصنيف الذي يعمل بمثابة تكوين المفهوم والتعميم. من هذا التعميم، سيكتسب الطلاب معرفة جديدة حول الإجابات الحلول البديلة التي تحتاج إلى إثباتها منطقياً.

هـ) التحقق أو الإثبات

في هذه المرحلة، يقوم الطلاب الفحص بعناية لإثبات إذا كانت الفرضية الموضحة صحيحة أم لا مع النتائج البديلة وبعد ذلك متصل بنتائج البيانات التي تمت معالجتها. يهدف التحقق إلى جعل عملية التعلم تسير بشكل جيد وإبداعي إذا أعطى المعلم فرصة إلى الطلاب لاكتشاف مفهوم أو نظرية أو قاعدة أو فهم من خلال الأمثلة التي يواجهونها في حياتهم. وبناء على نتائج المعالجة والتفسير أو المعلومات الموجودة، ثم يتم التحقق من الأقوال التي تم صياغتها مسبقاً، سواء تم الرد عليها أم لا وأيضاً تم إثباتها أم لا. في هذه الخطوة، ينبغي على المعلمين ألا يجبطوا الطلاب على إجاباتهم غير مناسب مع الفرضيات الموجودة.

و) التعميم أو استخلاص النتائج

هذه المرحلة هي عملية الاستنتاج التي يمكن استخدامه كمبدأ عام وينطبق على جميع الأحداث أو المشكلات نفسها مع مراعاة نتائج التحقق.⁵¹ ومن نتائج التحقق يمكن صياغة عدد من النتائج بشكل جمل التي يمكن تعميمها.

٥- مزايا وعيوب نموذج التعلم الاكتشافي

في اختيار نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه، يجب أن يكون اختيار مصحوباً بالنظر في تحقيق الهدف. في تنفيذه، نموذج التعلم الاكتشافي له المزايا والعيوب.⁵² وتلك المزايا هي كما يلي:

- أ) مساعدة الطلاب على تحسين وتعزيز المهارات والعمليات المعرفية.
- ب) المعرفة المكتسبة من خلال هذا النموذج شخصية وقوية للغاية لأنها تعزز الفهم والذاكرة والنقل.

⁵¹ Eko Wahjudi, "Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Ipa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix-I Di Smp Negeri 1 Kalianget," *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 5, no. 1 (2015): 1-16

⁵² Hosnan, 286

- ج) تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات.
- د) مساعدة الطلاب على تعزيز مفهومهم لذاتهم، لأنهم يكتسبون الثقة في العمل مع الآخرين.
- هـ) تشجيع المشاركة النشطة للطلاب.
- و) تشجيع الطلاب على التفكير بشكل حدسي وصياغة فرضياتهم الخاصة.
- ز) تدريب الطلاب على التعلم بشكل مستقل.
- ح) ينشط الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم، لأنهم يفكرون ويستخدمون قدراتهم للوصول إلى النتيجة النهائية
- وأما العيوب في نموذج التعلم الاكتشافي فيما يلي :

- أ) يستغرق الكثير من الوقت لأن المعلمين مطالبون بتغيير عاداتهم التعليمية من كونهم مزودين للمعلومات بشكل عام إلى كونهم ميسرين ومحفزين ومرشدين.
- ب) لا تزال قدرات التفكير العقلاني لدى بعض الطلاب محدودة.
- ج) لا يستطيع جميع الطلاب متابعة المادة بهذه نموذج التعلم.
- من المؤكد أن كل نموذج التعلم فيه العيوب ولكن يمكن التقليل من هذه العيوب بحيث يعمل على النحو الأمثل.^{٥٣} وبالتالي، يجب على المعلمين تقليل أوجه القصور حتى يتمكن التعلم الذي يطبق نموذج التعلم الاكتشافي يجري بفعالية وكفاءة.

المبحث الثاني : استراتيجية التعليم

أ- مفهوم استراتيجية التعليم

يجب على المعلم عند إعداد أنشطته التعليمية أن يقوم بإعداد استراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها. وهذا أمر مهم للغاية ويجب أن ينتبه إليه المعلم لأن استراتيجية التعليم

⁵³ Hosnan, 286

تتعلق بأهداف التعليم التي ستتم تحقيقها. واستراتيجية التعليم لديها التعريفات من الخبراء، منهم ما يلي :

- ١- وفقا لداسم بودينشة أن استراتيجية التعليم هي قدرة المعلم على صناعة تقنيات في أنشطة التعليم المتنوعة حتى تلبى أنواع المستويات من قدرات الطلاب.^{٥٤}
- ٢- يعرف وينا سانجايا أن استراتيجية التعليم هي الخطة التي تحتوي على ترتيب الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ومن هذا التعريف هناك شيئين مهمان يستحقان الاهتمام بهما. أولاً، أن استراتيجية التعليم بمعنى تصميم للعمل (ترتيب الأنشطة) بما في ذلك تصميم استخدام طريقة التعليم والاستفادة من الموارد أو نقاط القوة في التعليم. ثانياً، يتم تصميم الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة. وهذا بمعنى أن اتجاه جميع القرارات الاستراتيجية هو تحقيق أهداف التعليم.^{٥٥}
- ٣- يعرف بليغ حمدي إسماعيل بأن استراتيجية التعليم هي مجموعة من الأساليب والطرائق المستخدمة في موقف أنشطة التعليم. وتتضمن الاستراتيجية^{٥٦} مجموعة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب التي تتعلق بإجراءات المعلم لتنظيم خبرات التعلم في الفصل ويحقق النتائج المقصودة.
- ٤- يعرف وحي الدين نور ناسوتيون بأن استراتيجية التعليم هي جميع النمط العام لأنشطة المعلمين والطلاب في ادراك أحداث التعليم الفعالة حتى يتحقق أهداف التعليم بشكل فعالية وكفاءة من خلال مزيج بين ترتيب الأنشطة وطرق التعليم والوسائل والوقت المستخدم من قبل المعلمين والطلاب في أنشطة التعليم.^{٥٧}

⁵⁴ Dasim Budimansyah, Suparlan, and Danny Meirawan, *Pembelajaran Aktif Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan* (Bandung: Ganeshindo, 2008).

⁵⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2008), 289

^{٥٦} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية : أطر نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع،

٢٠١٣)، ١٧٦

⁵⁷ Wahyudin Nur Nasution, 5

٥- تعرف معرفة المنجية بأن استراتيجية التعليم بمعناها الواسع هو الذي يشمل على المدخل والأساليب أو التقنية. أما بمعناها الضيق هو الذي يشمل على الأهداف والخطوات والوسائل المناسبة في التعليم.^{٥٨}

ومن تعريفات استراتيجية التعليم السابقة تستطيع أن تستنتج بأن استراتيجية التعليم هي أحد المكونات المهمة في أنشطة التعليم التي يتم استخدامها لتحقيق أهداف التعليم. وتأخذ استراتيجية التعليم بشكل خطة نشاط التي يتم إعدادها من البداية إلى نهاية التعليم وتتكون من ترتيب الأنشطة وطرق التعليم والوسائل والوقت الذي يستخدمه المعلمون. كنمط من النشاط للمعلمين والطلاب، تحتوي استراتيجية التعليم على بعض من المكونات المترابطة والتي تسمى بنمط التعليم. وتشمل تلك المكونات على مقدمة أنشطة التعليم وإلقاء المعلومات ومشاركة الطلاب والاختبارات ومتابعة الأنشطة.^{٥٩}

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تنفيذ استراتيجية التعليم مفيد جدا إما من جانب المعلمين أو الطلاب. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام استراتيجية التعليم كمبادئ توجيهية ومراجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم. وأما بالنسبة للطلاب، يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجية التعليم إلى تسهيل عملية التعليم، أي جعل فهم محتوى التعليم أسهل وأسرع. لأن في الحقيقة، هدف تصميم التعليم هو لتسهيل عملية تعلم الطلاب.^{٦٠}

ب- مبادئ استراتيجية التعليم

كل استراتيجية التعليم لها خصائصها وتفردتها. لا توجد استراتيجية التعليم أفضل من استراتيجية التعليم الأخرى. ولهذا السبب، يجب المعلمون قادرين على اختيار استراتيجية

⁵⁸ PjBL) تطوير استراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع“، Ma'rifatul Munjiah, 2020, (مالانج, ٢

⁵⁹ Dick, Walter, and Lou Carey, *The Systematic Design of Instruction* (New York: Harper Collins Collage Publisher, 1996), 184

⁶⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 2-3

التعليم المناسبة بالظروف. ووفقا لسانجايا، هناك أربعة مبادئ عامة يجب على المعلمين الاهتمام بها عند استخدام استراتيجيات التعليم، فيما يلي :⁶¹

١ - موجهة على الهدف

في نظام التعليم، الأهداف هي العنصر الرئيسي. يجب أن تسعى جميع أنشطة المعلمين والطلاب إلى تحقيق أهداف محددة لأن نجاح استراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

٢ - الأنشطة

التعلم لا يقتصر فقط على حفظ عدد من الحقائق أو المعلومات، بل يشمل أيضا على العمل واكتساب خبرات معينة وفقا للأهداف المتوقعة. ولذلك يجب أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على تشجيع أنشطة الطلاب سواء الأنشطة البدنية أو الأنشطة النفسية مثل الأنشطة العقلية.

٣ - الفردية

يَعْلَم هو جهد لتطوير كل الطلاب. ولو كان في الحقيقة، عندما المعلمون يقومون بتعليم مجموعة من الطلاب فإنهم يريدون أن يتغيروا سلوك كل الطلاب. المعلم الناجح هو عندما يعلم أربعين طلاب وكلهم ينجحون في تحقيق أهدافهم. وبالعكس يقال إن المعلم الذي لا ينجح هو عندما يعلم أربعين طلاب ولكن ثلاثين طلاب لم ينجحوا في تحقيق أهداف التعليم.

٤ - لتكامل

يجب أن يُنظر إلى التعليم على أنه جهد لتطوير كل شخصية الطلاب. وبالتالي، فإن يعلّم لا ينمي القدرات المعرفية فقط، بل ينمي أيضا الجوانب العاطفية والحركية النفسية.

⁶¹ Wina Sanjaya, 129-131

ولذلك، يجب أن تكون استراتيجيات التعليم قادرة على تطوير كل شخصية الطلاب والتي تشمل على المعرفية والعاطفية والحركية النفسية بطريقة متكاملة.

تلك المبادئ الأربعة تتماشى مع اللائحة الحكومية رقم ٣٢ السنة ٢٠١٣ الذي يؤكد على أن عملية التعليم في وحدة التربوي تعقد بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة ومليئة بالتحديات وتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة وتوفير فرصة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية بما يتوافق مع المواهب والاهتمامات والتطور الجسدي وكذلك نفسية الطلاب.^{٦٢}

ج- أنواع استراتيجية التعليم

وفقا لراونتري تم تجميع أنواع استراتيجيات التعليم إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٦٣}

١- استراتيجية التعلم التفسيري هي استراتيجية التعليم التي تتركز على نقل المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المادة على النحو الأمثل. هذه الاستراتيجية نوع من أنواع استراتيجية التعليم غالبا ما يستخدمها من المعلمين في أنشطة التعليم.

٢- استراتيجية التعليم المجموعة هي نوع من استراتيجيات التعليم التي يتم تنفيذها في شكل مجموعات الطلاب. سواء كان على شكل مجموعات كبيرة أو كلاسيكية أو صغيرة. هذه الاستراتيجية لا تأخذ الاعتبار سرعة التعلم فكل الأفراد، لأن كل الأمور متساوية. لذلك، في التعليم الجماعي، سيتم إعاقاة الطلاب ذوي القدرات العالية من قبل الطلاب ذوي القدرات القياسية. ومن ناحية أخرى، فإن الطلاب ذوي القدرات المنخفضة سيشعرون ثقيلة بالطلاب ذوي القدرات العالية.

⁶² Wahyudin Nur Nasution, 10.

⁶³ Wina Sanjaya, 128-129

٣- استراتيجية التعليم الفردي، في هذه الاستراتيجية يتم تعليم الطلاب بشكل مستقل. ويتم تحديد السرعة والبطء وانجاز الطلاب إلى حد كبير من خلال القدرات الفردية للطلاب المشاركين.

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضا تصنيف استراتيجيات التعليم إلى خمس أنواع، بما في ذلك:⁶⁴

١- استراتيجية التعليم المباشر هي استراتيجية التعليم التي توجهه المعلم في الغالب. هذه الإستراتيجية فعالة لتحديد المعلومات أو بناء المهارات خطوة بخطوة. هذه استراتيجية عادة ما يكون استنتاجيا. وتتمثل ميزة هذه الاستراتيجية أنها سهلة لتخطيط ولاستخدام، ولكنها لديها العيوب وهي في تطوير المهارات والعمليات والسلوك الذي يحتاج للتفكير النقدي والعلاقات بين الأشخاص والتعلم الجماعي.

٢- استراتيجية التعليم غير المباشرة هي نوع من استراتيجيات التعليم التي تتمحور بشكل عام حول الطلاب. ويتحول دور المعلم من كونه محاضرا إلى كونه ميسرا. يدير المعلمون بيئة التعلم ويزودون الطلاب بفرصة المشاركة. وتشمل مزايا هذه الاستراتيجية تشجيع اهتمام الطلاب وفضولهم وخلق البدائل وحل المشكلات وتشجيع الإبداع وتنمية مهارات التعامل مع الآخرين والقدرات الأخرى والفهم الأفضل والتعبير عن الفهم. العيب في هذه استراتيجية التعليم هو تتطلب وقتا طويلا.

٣- استراتيجية التعلم التفاعلي، تتركز هذه الاستراتيجية على المناقشة والمشاركة بين الطلاب. تشمل مزايا هذه الإستراتيجية أنه يمكن للطلاب التعلم من الأصدقاء والمعلمين لبناء المهارات والقدرات الاجتماعية. ولكن هذه الإستراتيجية تعتمد على كفاءة المعلم في تصميم وتطوير ديناميكيات المجموعة.

٤- استراتيجية التعليم الخبرة، يتم توجيه هذه الاستراتيجية على الأنشطة الاستقرائية التي تتركز على الطلاب وتعتمد على النشاط. تشمل المزايا إلى زيادة مشاركة الطلاب وزيادة

⁶⁴ Hamruni, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 8

الطبيعة النقدية للطلاب وتحسين تحليل الطلاب. ومع ذلك، فإن عيوب هذه

الاستراتيجية هو أنها تتركز على العملية فقط وليس على النتائج.

٥- استراتيجية التعليم المستقل هي استراتيجيات التعليم التي تهدف إلى بناء المبادرة الفردية

والاستقلالية وترقية الذات. وميزة هذه الاستراتيجية هي أنه يجعل طلابا مستقلين

ومسؤولين. وأما العيب هو أن هذه الاستراتيجية تطبيقها غير مناسب للطلاب الذين

لم يبلغوا لأهم لم يستطيعوا أن يتعلموا بشكل مستقل.

د- استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

١- مفهوم استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لديه التعريفات والمفهوم المختلفة لكل الخبراء،

وتلك التعريفات والمفهوم فيما يلي:

أ) وفقا لمحمد زياد حمدان أن استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي إحداء من

استراتيجية المناقشة التي تتم فيها تقسيم الطلاب على عدد من مجموعات صغيرة ويتراوح

عدد اعضاء المجموعة لكل الواحد حول خمسة حتى الثالثة عشر الأفراد.^{٦٥}

ب) يعرف كثير من الباحثين أن استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي استراتيجية التعليم

الفعالة التي تجعل الطلاب أن تكون نشيطين وطلبهم ان تسمعوا براء زملائهم في

المجموعة. والأنشطة التي تتضمن فيها هي المناقشة والحوار والتفسير والتبرير واتخاذ

القرارات باعتماد على تشاور مع المجموعة.^{٦٦}

^{٦٥} محمد زياد حمدان، التربية العلمية الميدانية (مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها) (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨١)، ٦

^{٦٦} عبد الحسين شاكر حبيب السلطاني، "أثر استراتيجي (التعليم بالمجموعات الصغيرة) (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طالبات

الجامعة المعرفة العلمية، "مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، (٢٠١٦)، ١٩٥

ج) يعرف روبيت أن استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي استراتيجية المناقشة التي فيه تقسيم الطلاب إلى المجموعات بأعضائها حول أربعة حتى ستة الطلاب في مجموعة واحدة.^{٦٧}

ومن تلك التعريفات عن استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة تستطيع أن تستنتج بأن هذه الاستراتيجية هي أحد من استراتيجية التعليم بشكل مناقشة وبعدد قليل في كل المجموعات وفيها تحتوي على أنشطة المناقشة والحوار والتفسير والتبرير واتخاذ القرارات باعتماد على تشاور مع المجموعة.

٢- أهداف استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

في تنفيذها استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لديه الأهداف. ووفقا لترينانتو، هناك ثلاثة أهداف لاستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وهي:

- أ) ترقية كيفية تفكير الطلاب.
- ب) تنمي مشاركة الطلاب وتفاعلمهم.
- ج) يساعد الطلاب على تعلم مهارات الاتصال وعمليات التفكير.^{٦٨}

ومن جانب عن ذلك، وفقا لحسيبوان وسلطاني هناك هدفان مهمان في استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة، وهما:

- أ) يمكن للطلاب تبادل المعلومات أو الخبرات في استكشاف أفكار جديدة أو مشاكل يتعين عليهم حلها.
- ب) يمكن تطوير القدرة على التفكير والتواصل وترقية المشاركة في التخطيط وصنع القرار.^{٦٩}

⁶⁷ Robert E Slavin, *Psikologi Pendidikan : Teori Dan Praktik* (Jakarta: Index, 2011), 310

⁶⁸ Slameto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovasi-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2009), 124

⁶⁹ J.J Hasibuan, *Kemampuan Dasar Mengajar* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2000.), 66

وأما قال عبد المجيد فإن الأهداف من استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي :

- أ) تدريب الطلاب على تنمية مهارات الاتصال.
- ب) تدريب وتكوين الاستقرار الاجتماعي والعاطفي.
- ج) تطوير القدرة على التفكير لنفسك.
- د) تدريب الطلاب على تشجيع في التعبير عن آرائهم.
- هـ) تطوير طريقة تفكير الطلاب في حل المشكلات التي يواجهونها.^{٧٠}

من ثلاثة الآراء السابقة، يمكن أن نستنتج أن الهدف الأساسي من استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هو تدريب الطلاب على التفكير النقدي حول المشكلات التي يواجهونها وتدريب الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعليم وتطوير مهارات اتصالهم.

٣ - خصائص استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

أن التعليم باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة أفضل من التعليم باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الكبيرة. وفي هذا الحال أن هذه الاستراتيجية لديه الخصائص المهمة منهم:^{٧١}

- أ) يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية خلال مجموعة من الاستراتيجيات وليس من خلال استراتيجية واحدة
- ب) مواقف تنفيذ التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية هي مجموعة الطلاب التي تنقسم إلى مجموعات صغيرة بعدد حول أربعة حتى ستة طلاب في المجموعة للوصول إلى الأهداف التعليمية.

⁷⁰ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 142

⁷¹ هشام حسين، استراتيجية التدريس للمجموعات الصغيرة (الرياض: جامعة الملك سعود)، ٢-٣

- ج) أن الطلاب في هذه المجموعة يقومون بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه. وهما دورا التعلم والتعليم الذي يوحد بدافعية ذاتية حتى الجهد المبذول في هذا الموقف يمكن أن يؤدي إلى بقاء اثر التعلم ووظيفته وانتقاله.
- د) أن المهارات الاجتماعية لها دورة كبيرة في استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وهذا مالم يتوفر في المجموعات بشكل الكبيرة.
- هـ) هذه الاستراتيجية تقدم فرصة للنجاح التعليم لأن كل الطلاب لديه الأدوار في المجموعة. وتلك الأدوار المتكاملة والمحصلة.
- و) هذه الاستراتيجية تستطيع أن تجعل أنشطة التعليم يكون فعالية في تحقيق أهداف التعليم إما من جانب المعرفة والمهارات والمستويات العليا من التفكير.
- ز) هذه الاستراتيجية تؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة بغير النظر عن الاختلافات في النوع أو الطبقات لأن كل الطلاب يعملون جماعة.
- ي) في تنفيذ هذه الاستراتيجية تحتاج على التخطيط وأدوات للمتابعة والتقييم.

٤ - خطوات استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

- خطوات تنفيذ استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي كما يلي:
- أ) يعطي المعلم المشكلة التي سيناقشون الطلاب ويقدم التوجيه اللازم بشأن طرق حلها. ومن الممكن أيضا أن يتم تحديد المشكلات التي سيتم مناقشتها في المجموعة بشكل جماعة من قبل المعلم والطلاب.
- ب) يشكل الطلاب مجموعات حسب أمر المعلم.
- ج) يناقش الطلاب في مجموعاتهم بينما يتحكم المعلم تلك الأنشطة.
- د) ثم تقوم كل مجموعة إبلاغ نتائج مناقشتها. تم الرد على نتائج المناقشة المبلغ عنها من قبل جميع الطلاب وقدم المعلم الإجابة أو الشرح عن ذلك التقرير.
- هـ) يسجل الطلاب نتائج المناقشة ويقوم المعلم بجمع تقارير نتائج المناقشة من كل مجموعة.

٥- مزايا وعيوب استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

مزايا استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة تشمل على :

- أ) توعية الطلاب بأن المشكلات يمكن حلها بطريقة.
- ب) توعية الطلاب أنه باستخدام هذه استراتيجية المناقشة يمكنهم التعبير عن آرائهم بشكل بناء لبعضهم البعض حتى يمكن اتخاذ قرارات أفضل.
- ج) تعويد الطلاب على الاستماع لآراء الآخرين حتى لو كانت تختلف عن آرائهم، وتعويدهم على التسامح.

عيوب استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وهي :

- أ) استراتيجية المناقشة تستغرق وقتاً طويلاً.
- ب) بشكل عام، لم يتم تدريب الطلاب على تنفيذ استراتيجية المناقشة لاستخدام وقت المناقشة بشكل جيد.
- ج) ما نجده عادة في الواقع أن المعلمين لا يفهمون كيفية تنفيذ استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة.

المبحث الثالث: فهم المقروء

أ- مفهوم القراءة

قبل عرضت عن مفهوم فهم المقروء، إحتاجات الباحثة إلى الذكر عن مفهوم القراءة من ناحية اللغة والاصطلاح. لقد ورد في كتاب لسان العرب بأن كلمة "القراءة" لغة من أصل كلمة "قرأ" بمعنى قرأت الشيء قرأنا : جمعته وضممت وبعضه إلى بعض.^{٧٢} وأكد

^{٧٢} ابن منظور، لسان العرب (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ٣٥٤٣

رشدي أحمد طعيمة بأن القراءة جاءت من كلمة قرأ-يقرأ-قراءة أي قرأ الشيء جمعه وضمه. ومنه سمي القرآن يجمع السور وضمها.^{٧٣}

وأما تعريف في الصطلاح، القراءة هي تحرك النظر على رموز الكتابة ثم منطوقة بصوت عال أو من غير صوت بإدراك العقل للمعنى التي ترمز إليها. ويمكن أيضا أن نفسرها بمعنى الطريقة الخاصة التي تستخدم لتأويل ما يقرأه المرء لنص فهمه غيره فهما مختلفا.^{٧٤} معنى آخر لكلمة القراءة هي عملية التواصل الذي ينقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرؤه.^{٧٥}

وأكد سميت أن القراءة هي عملية اتصال التي تحوى نقل معلومات من المرسل إلى المستقبل ويرافقها انتخاب ورفض وقبول. وفقا لجيسون أن القراءة يعني عملية اتصال واستجابة لرموز مكتوبة وترجمتها إلى كلام وفهم معناها. ومن جانب ذلك، رأى تايلور بأن القراءة هي العملية التفاعل المتكاملة التي فيها يدرك القارئ الكلمات بالعين ثم يفكر بها ويفسرها بحسب خلفيته وتجاربه وينتج فيها بأفكار وتعميمات وتطبيقات. وأما بينا دشتت بأن عملية القراءة هي عملية تتعدى على الرمز وتهجئة الكلمات المطلوبة أي عملية التي تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها ومن ثم تداخل القارئ بالمادة وتحليلها وعمل إسقاطات ذاتية عليها.^{٧٦}

ومن التعريفات السابقة، يمكن استنتجت الباحثة بأن القراءة هي أنشطة النظر إلى الكتابة المكتوب بالعقلي والواعي ثم تحليل معنى تلك الكتابة لمعرفة عن رسالة الكاتب.

^{٧٣} رشدي أحمد طعيمة، محمد علاء الدين الشعبي، تعليم القراءة والأدب : استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٨، ص ٢٩.

^{٧٤} مجدي وهبه، معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب، (بيروت: ساحة رياض الصلح، ١٩٨٣)، ٢٢٩.

^{٧٥} Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira ' Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang," *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804*, no. Mi (2019): 347-56.

^{٧٦} بليغ حمدي إسماعيل، ٧٩.

وفي عملية القراءة هناك الكفاءة المهمة التي لا بد أن يملك كل القارئ وهي يسمى بكفاءة فهم المقروء.

تعتبر فهم المقروء من أهم مهارات القراءة وأيضا من أهم أهداف تعليمها. يستهدف تعليم مهارة القراءة في كل المراحل والمستويات التعليمية لتنمية القدرة على فهم ما تحويه في النصوص المقروء. إذا كانت القراءة تكون عملية عقلية معقدة التي تتضمن عدة عمليات فرعية فإن فهم المقروء هو العملية الأساسي التي تتمحور حولها كل العمليات الأخرى. في هذا الحال موقع فهم المقروء كذروة من مهارات القراءة وأساس من جميع عمليات القراءة. وإن فهم المقروء عامل أساسي في السيطرة على فنون اللغة كلها.^{٧٧}

وفي التعريفات الأخرى، أن فهم المقروء أو الفهم القرائي هي عملية التي تشير إلى التقاط معنى اللغة المكتوبة أو المنطوقة ويطلب إلى عمليات عقلية مركبة لتعرف المعاني أو تداعيتها وتقويم المعاني المعروضة واختيار المعاني الصحيحة. وأما يعرف مصطفى إسماعيل أن فهم المقروء هو العملية العقلية التي تقوم بها القارئ للتفاعل مع النص باستخدام خبراته السابقة وإشارته السياق لاستنتاج المعاني المتضمنة في النص. ويرى زكريا إبراهيم بأن فهم المقروء هو عملية الربط الصحيح بين الألفاظ والمعاني بل الربط بين مجموعات الكلمات والمعنى الكلي لها.^{٧٨}

ومن هنا عرفنا بأن فهم المقروء هو إحدى من المهارات التي تشير إلى التقاط معنى اللغة في نصوص القراءة المكتوبة ويكون من أهم المهارات في تعليم مهارة القراءة.

^{٧٧} بليغ حمدي إسماعيل، ٩١

^{٧٨} بليغ حمدي إسماعيل، ٩١

ب- أهمية القراءة

تعد القراءة من أهم الوسائل التي تستخدم الأشخاص في تحصيل على الثقافة والمعرفة.^{٧٩} ومن جانب ذلك، قال عبد الفتاح في كتابه يعني أساليب تدريس اللغة العربية وادابها أن أهمية القراءة مايلي :^{٨٠}

- ١- أداة التفوق في كل المواد الدراسية التي توجد في عملية التعليم.
- ٢- أداة المؤثرة في تشكيل شخصية الفرد
- ٣- الأداة المحتاج لاكتساب المعارف الثقافية
- ٤- القراءة تكون وسيلة أساسية من وسائل التنشئة الاجتماعية
- ٥- تعتبر القراءة من أهم دواعي التفكير والاكتشاف.
- ٦- الوسيلة الناجحة التي تنقل على فكر الإنسان إلى إنسان الاخر
- ٧- عامل الفرد مراكز متقدمة في مجتمعه مبين أقرانه
- ٨- العامل من الاتزان النفسي أن القراءة تمكن الفرد من رؤية نفسه والأفراد.

ج- أنواع مهارة القراءة

من حيث أنشطتها، أن مهارة القراءة تنقسم إلى نوعين وهما :^{٨١}

- ١- القراءة الجهرية

هي نوع من أنواع القراءة التي توفر فرصة عظيمة للتدرب على النطق بشكل صحيح، من خلال مطابقة الصوت مع الصيغة كتاباته. تعتبر هذه القراءة الجاهرية مهمة جدا في المستوى الأول من عملية التعليم، ويجب إكمالها في هذه المستوى. ومع ذلك، هذه القراءة

^{٧٩} محمد قرادي، أهمية القراءة في المواد الدراسية، مجلة حقائق الدراسية النفسية والاجتماعية ٣، رقم ٩، (٢٠١٨) : ٢٢٩

^{٨٠} عبد الفتاح حسن البحر، أساليب تدريس مهارة اللغة العربية وأدابها، العين : دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥، ص ٦٥-٦٦

^{٨١} Nurul Latifah Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro`Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan," in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 246-53

أيضا يهتم بواقع الوقف الصحيح والقراءة الصحيحة والتي تخلو من أي أخطاء. في تطبيق هذه القراءة مختلف بأنواع القراءات الأخرى. هاهي خطوات تطبيق القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة :

- أ) يبدأ المعلم الدرس بإعطاء المثال على القراءة الجهرية بشكل صحيح.
- ب) ومن الأفضل أن يكون النص المقدم قصيرا وسهل لفهمه حتى يجعل الطلاب أن يتركزوا لقراءتها ولا يتحركوا للتفكير في المعنى.
- ج) تدريب الطلاب على القراءة بشكل جماعة فردي أيضا.
- د) ينبغي على المعلمين أن يكتبوا الأخطاء التي تحدث من قراءة الطلاب إما متعلقة بالصوت أو النطق.

٢ - القراءة الصامتة

هي نوع من أنواع القراءة التي تتم بالعين والعقل. عندما ترى بالعين كتابة، يحاول العقل فهم المعنى والرسالة. هذه القراءة مهمة جدا يجب اكتسابها من قبل متعلمي اللغة. لأن في هذه القراءة يمكن للطلاب إتقانها بسهولة زيادة المعرفة وتنمية القدرة على فهم النصوص. هاهي خطوات تطبيق القراءة الصامتة في تعليم مهارة القراءة:

- أ) يطلب المعلم إلى الطلاب لقراءة النص بشكل صمت
- خ) يحدد المعلم الوقت الكافي لقراءتها، بمراعاة صعوبة فهم محتويات القراءة
- د) بعد انتهاء من القراءة، يقوم المعلم عدة أسئلة شفوية على الطلاب بحد لاختبار قدرتهم على فهم محتويات القراءة. وهذا يستطيع أن يطبق في الصف المتقدم.

ومن حيث مستوى التعليم تنقسم القراءة إلى:^{٨٢}

١ - القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة تعليم الكلمات والقواعد الجديدة.^{٨٣} ودراسة الكلمات والإملاء والمناقشة العامة هي الجزئي من تقنيات المكثفة.^{٨٤} وفي تطبيق هذه القراءة، يتم اختيار نصوص القراءة التي تناسب بغرض أنواع القراءة المكثفة من قبل المعلمين، سواء من ناحية الشكل ومن ناحية المحتوى. أما الهدف الرئيسي من هذه القراءة هي الحصول على الفهم الكامل مع رموزها ودلالاتها العاطفية والاجتماعية وصيغة الموقف والغرض من المؤلف، بالإضافة إلى الوسيلة اللغوية المستخدمة لتحقيق الهدف.

ومن هذا الهدف يمكن استنتاج بأن القراءة المكثفة اعتد عليه بشكل مستمر، بما لا يقل عن أربع صفحات يوميا، بدءا من خلال قراءة النصوص القصيرة. ومن جانب ذلك، في هذه القراءة المكثفة هناك عدة عوامل يجب المشاركة الفعالة فيها، وهي: وضوح النص المقروء وتعريف القارئ بمحتوى القراءة. لأنه سيكون من الأسهل علينا أن نفهم القراءات التي نعرفها بالفعل. والخطوات في تطبيق هذه القراءة في تعليم مهارة القراءة، فيما يلي:^{٨٥}

- أ) يقوم المعلم بإعداد الفروق الدقيقة في النص القصير الذي تم اختياره. يتكون النص تقريبا من ورقتين إلى أربع ورقات (صفحات).
- ب) من المؤكد أن النصوص المقدمة من قبل المعلمين تحتوي على كلمات وأنماط جمل جديدة.

⁸² Nurul Latifah Hidayah, 246-53

^{٨٣} محمد علي الخلوي، أساليب تدريس اللغة العربية (رياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ١١٣

⁸⁴ Henry Guntur Targian, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 1994), 35

⁸⁵ Zulhann, *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Intensif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 103

ج) يجب تنفيذ هذا النشاط في الفصل.

د) ثم يطلب المعلم على الطلاب لقراءة المادة (النص) بعناية ودقة. يستغرق النص الذي يبلغ طوله خمس مائة كلمة حوالي دقيقتين. فلذا تكون سرعة القراءة حوالي خمس كلمات في دقيقة واحدة.^{٨٦}

٢- القراءة الموسعة

هي نوع من القراءة له خصائص أوسع وأشمل، أي أنه يشمل القراءة الطويلة كذلك باختصار.^{٨٧} أن هذه القراءة لها غرض محدد، وهو يشرح تقنيات التعليم نظريا. أما بالنسبة الغرض الرئيسي، غرض هذه القراءة هو تحفز الطلاب وتثير حماسهم من الأشياء الذي قد تعلمهم سواء على شكل مفردات أو أنماط الجمل التي تتم تعليمها من قبل المعلم بالقراءة المكثفة.^{٨٨} ومن هذا الهدف يمكن أن نفهم أن هذه القراءة الموسعة أكثر شولا وتحتاج على الدقة والتحليل بالدقيق والقوة الإضافية في دراسة النصوص المقدمة. هذه القراءة لديها الاختلافات مع القراءة المكثفة منها :

أ) النصوص في هذه القراءة تحتاج إلى الدقة والتحليل بالدقيق

ب) أن تكون المواد المقدمة متوافقة مع التقسيم الطبقي للطلاب و يسمح لطلاب بالقراءة في منزلهم.

ج) النصوص المقدمة غالبيتها طويلة

د) يمكن تحقيق تقنيات العرض من خلال المناقشة

هـ) هذا العرض للقراءة المكثفة مناسب لطلاب المستوى المتوسطة والمتقدمة.

⁸⁶ Zulhann, 104

⁸⁷ Zulhann, 104

⁸⁸ محمد علي الحلوي, أساليب تدريس اللغة العربية، ١١٣

وأما من حيث الاستراتيجية المستخدمة وطريقة الأداء العام، تنقسم القراءة إلى عدة أنواع وهي:^{٨٩}

١- القراءة المكثفة والمركزة

هو نوع من أنواع القراءة التي تستعمل عند قراءة مادة وتطلب تركيزا وانتباها عاليا وتتصف بالبطء والحذر وإعادة القراءة. تستخدم هذه القراءة عادة عند الاستعداد للامتحان أو من أجل معاينة اتفاقية كما تستخدم بهدف التقييم وإصدار الحكم أو اتخاذ القرار.

٢- القراءة المصادفة

أو يمكن تسميتها قراءة الاستمتاع وهي القراءة الذاتية لا يهدف القارئ فيها إلى وقت سرعة معينة وعادة ما يكون الهدف منها للحصول على الممتعة وقضاء الوقت أو اكتساب المعلومات.

٣- القراءة التصحف

هذه القراءة تهدف إلى الوصول على تكوين فكرة حول المادة المقروءة. هذه القراءة تطلب بوقت سرعة وينصح بها بالتركيز قبل البدء في القراءة.

٤- القراءة التمشيط

هذه القراءة هي قراءة سريعة تهدف إلى الحصول على المعلومات المعينة، مثل : لإجابة سؤال محدد أو لتعيين التاريخ أو رقم هاتف. فلذا هذه القراءة أيضا تطلب تركيزا وتدريبيا.

^{٨٩} عمران أحمد السرطاوي وفواد محمود رواش، القراءة مفهومها ومهاراتها وتدريبها وتقويمها (ماليزيا KACI TRADING :

SDN., (٢٠١٦BHD.)، ٣٩-٤٠.

د- عناصر القراءة

كما ذكر عبد الباري في كتابه عن استراتيجيات فهم المقروء : أسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية أن يتكون القراءة على ثلاثة عناصر أساسيات بيانها كالتالي :

- ١- القارئ هو عنصر من عناصر فهم المقروء أو الفهم القرائي وأيضا الشخص الذي يمارس القراءة من خلال تفاعله بالموضوع ويتم هذا التفاعل من خلال توظيفه الجيد لقدراته العقلية التي تتضمن على الكفاءة المعرفية والدافعية نحو القراءة والقدرة اللغوية المعرفة باستراتيجيات الفهم القرائي وخبرة القارئ.
- ٢- النص القرائي هو عنصر شديدة التأثير لمساعدة القارئ في الفهم أو إعاقة الفهم. ولذا يجب على القارئ أن يقوم ببناء عدد من التمثيلات المعينة لتحقيق الفهم. تلك التمثيلات مايلي هي السفرة الظاهرة للنص وأساس النص أو قاعدته والنماذج العقلية.
- ٣- السياق هو البيئات الثقافية والاجتماعية المحيطة بالقارئ والتي يحيا فيها ويتعلم فيها، فلذلك عندما يعملون أنشطة القراءة توجد اختلافات فهم المقروء بين الأشخاص وهذا بالسبب اختلاف البيئات والثقافات.^{٩٠}

ه- مستويات القراءة

وبنسبة إلى تطبيقها أن القراءة فيها ثلاثة مستويات، وهي :

- ١- في المستوى المبتدئ، هدفه هو التعرف على الرموز أو الحروف مع علامات الترقيم والتنغيم المناسبة والكلمات والجمل وفهمه في معنى
- ٢- في المستوى المتوسط، الهدف هو أن يتمكن الطلاب من العثور على الفكرة الرئيسية والجمل التوضيحية والعلاقة بين الأفكار وإعادة سردها باختصار.

^{٩٠} ماهر الشعبان الباري, استراتيجيات فهم المقروء (اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية، ٣٢-٣٦

٣- في المستوى المتقدم، يمكن للطلاب العثور على الفكرة الرئيسية والجمل التوضيحية وتفسيرها وتكوين جوهرها وإعادة سردها باختصار.^{٩١}

ومن جانب ذلك، قد حدد كارلين وروبت أن مستويات القراءة تنقسم إلى ثلاثة مستويات منها: ^{٩٢}

١- المستوى الأول : مستوى الفهم الحرفي (Literal Comprehension)

هذا المستوى يشير إلى قدرة القارئ على فهم ما عبر الكاتب في موضوعه. من جانب ذلك، يتركز القارئ على فهم المعنى الظاهري في نصوص القراءة. فمثلا عندما أمر المعلم على طلابه أن يعبروا فهمهم من الدرس بلغتهم الخاصة أو بأسلوبهم الخاص ، فإن استجابة الطلاب في هذه الحالة يعبرون عن فهمهم الظاهري للموضوع المقروء، ويرتكز هذا المستوى من مستويات فهم المقروء على المهارات التالية :

أ) تعرف التفاصيل (Recognition of Details)

ب) الأفكار الرئيسية (Main Ideas)

ج) تسلسل الأحداث وتتابعها (Sequence of Events)

د) تحديد التضاد أو المقارنات في المقروء (Comparisons & Contrasts)

هـ) تحديد السبب والنتيجة في النص القرائي (Cause & Effect)

و) تحديد سمات بعض الشخصيات (Character Traits)

^{٩١} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 164

^{٩٢} ماهر شعبان عبد الباري، ٦٧-٦٨

٢- المستوى الثاني : مستوى الفهم الاستنتاجي (Inferential Comprehension)

يشير هذا المستوى إلى قدرة القارئ للغوص في أعماق النص وأيضا لاستخلاص المعاني التي لم يعبر بها الكاتب بشكل مباشرة ولتحديد المعاني العميقة. هذا المستوى يعرف بمستوى القراءة المسطور والذي يتضمن إلى المهارات الآتية:

(أ) جميع المهارات التي وردت في مستوى السابق وهو المستوى الحرفي

(ب) التنبؤ النتائج بناء على المقدمات المعروضة في النص

(ج) التفسير الرمزي أو المجازي للغة (Interpreting Figurative Language)

٣- المستوى الثالث : مستوى الفهم التقويمي أو الناقد (Evaluative or Critical)

هذا المستوى يتضمن قدرة القارئ على تقويم وتحديد الأفكار والمعلومات التي أوردها الكاتب في كتابته. واستجابته له بالقبول أو الرفض، والمهارات التي توجد في هذا المستوى ما يلي:

(أ) تمييز الحقيقة من الخيال (Judgment of Reality or Fantasy)

(ب) التمييز بين الحقيقة والرأي (Fact or Opinion)

(ج) الكفاية والصحة أو الشرعية (Adequacy and Validity)

(د) تحديد المناسبة (Appropriateness)

(هـ) تحديد القيمة (Worth)

(و) المرغوبة (Desirability)

(ز) القابلية (Acceptability)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

انطلاقاً من الموضوع الذي قد قدمت الباحثة وهو تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. فاستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل المختلط بتصميم نموذج التجري المضمن (embedded experimental model). المدخل المختلط هو مدخل البحث الذي يجمع بين مدخلين وهما المدخل الكيفي والمدخل الكمي.^{٩٣} وأما نموذج التجري المضمن هو تصميم البحث المختلط الذي يتضمن جمع وتحليل البيانات الكيفية في التصميم التجري (البحث الكمي) مثل تجربة حقيقية أو شبه التجربة.

اختارت الباحثة المدخل المختلط بتصميم نموذج التجري المضمن (embedded experimental model) لأن يتكون هذا البحث على أسئلة البحث التي تحتاج على البيانات الكيفية والكمية في نفس الوقت. فاستخدمت الباحثة المدخل الكيفي للإجابة على أسئلة البحث الأولى والثانية وهي كيف تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء والعوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على التطبيق. وأما المدخل الكمي تستخدم للإجابة على أسئلة البحث الثالثة عن مدى فعالية التطبيق لترقية فهم المقروء.

ونوع منهج البحث للمدخل الكيفي في هذا البحث هو بمنهج الوصفي. الهدف من استخدام منهج الوصفي في هذا البحث يعني لوصف ولشرح ولتفسير والإجابة بشكل

⁹³ John W Creswell, *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 5

التفصيل عن كيف تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء والعوامل الداعمو والعائقة التي تؤثر على التطبيق.

وأما نوع منهج البحث للمدخل الكمي في هذا البحث هو بمنهج البحث التجريبي نوع شبه التجربة (Quasi Eksperiment) وتصميم Control Group Design Nonequivalent. هدف الباحثة في استخدام هذا منهج البحث التجريبي ونوعه وتصميمه هو لأن اعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث الذي يستطيع لحل المشكلات أي لفحص العلاقة السببية بين تطبيق التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وترقية فهم المقروء من خلال تقديم العلاج، ثم تتم مقارنة نتائجه حتى تستطيع أن تستخلص أن العلاج يكون فعالا أم غير فعال. من جانب ذلك، في تنفيذ هذا البحث ما استطاعت الباحثة أن تمنع وجود المتغيرات الخارجية التي تستطيع أن تؤثر على عينة البحث وهذا يكون واحدا من خصائص نوع شبه التجربة (Quasi Eksperiment).

وللحصول على قياس فعالة العلاج، قامت الباحثة اختبرين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجربة. وهذا من خصائص تصميم Nonequivalent Control Group Design.^{٩٤} والسبب استخدمت الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة لهذا البحث هو لأن رأت الباحثة إذا استخدم البحث التجريبي بعينات من مجموعتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة) للمقارنة فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستكون أكثر صحة وأيضا بالنظر إلى وجود عدد الطلاب في الميدان من الممكن أن تأخذ عينة إلى المجموعتين. ويتضح تصميم منهج البحث التجريبي فيما يلي:

⁹⁴ I Putu Ade Andre Payadnya and I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS* (Sleman: Deepublish, 2018), 10

الجدول ٣ .١ تصميم البحث

الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي	المجموعة
√	√	√	التجربة
√	X	√	الضابطة

ب- متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء الذي يتعلق بالظروف أو الحال أو العوامل أو المعالجات أو الإجراءات التي تعتقد أنها تؤثر على نتائج التجربة. يمكن تقسيم متغيرات البحث إلى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو نوع من المتغيرات التي يؤثر موقعها على المتغير التابع ويمكن التلاعب بها وتغييرها واستبدالها. وفي البحث التجريبي أن المتغير المستقل بمعنى المعاملة المقدمة للفصل التجريبي. وأما المتغير التابع هو نوع من المتغيرات التي تكون نتيجة من تأثير المتغير المستقل.^{٩٥} ويمكن أيضا أن تفسر المتغير التابع على أنه خاصية التي تتم قياسها بعد تلقي العلاج. المتغير المستقل والمتغير التابع في هذا البحث كما يلي :

١- المتغير المستقل : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة.

٢- المتغير التابع : ترقية فهم المقروء لدي الطلاب بالفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢. التوضيح لمتغير البحث في هذا البحث ما يلي :

الجدول ٣ .٢ متغير البحث

المتغير التابع (Y)	المتغير المستقل (X)
ترقية فهم المقروء	نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

⁹⁵ I Putu Andre Payadnya and I Gusti Agung Trisna Jayantika, 3

ج- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختياره

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من الأفراد التي لديها الجودة والخصائص المعنية وتحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج.^{٩٦} والمجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بعدد ٤٠١ طلاباً. أما تعريف من عينة البحث هي جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث. يجب أن تكون عينة البحث في البحث قادرة على تمثيل المجتمع بشكل إجمالي.^{٩٧} وعينة البحث في هذا البحث هي الطلاب في الفصل السابع "ب" أي الفصل الضابط بعدد ٣٠ طلاباً والطلاب في الفصل السابع "ج" الذي يكون الفصل التجريبي بعدد ٣٠ طلاباً.

أخذت الباحثة عينة البحث في هذا البحث باستخدام أسلوب العينات غير الاحتمالية (Non Probability Sampling) بنوع العينة العمدية (Purposive Sampling). العينات غير الاحتمالية (Non Probability Sampling) هي أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصة متساوية لكل عنصر أو أعضاء المجتمع لاختياره كعينة. أما نوع العينة العمدية (Purposive Sampling) هي نوع أسلوب لتحديد العينات بالاعتبارات المعنية.^{٩٨} اختارت الباحثة الفصل السابع "ب" والفصل السابع "ج" باعتباريات معينة وهي أن عدد الطلاب فيه وكفائتهم متسوية. ويتضح مجتمع البحث وعينته في الجدول الآتي:

الجدول ٣.٣ مجتمع البحث وعينته

عينة البحث			مجتمع البحث
المجموع	الفصل الضابط	الفصل التجريبي	٤٠١
٦٠	٣٠	٣٠	

⁹⁶ Sugiyono, 80

⁹⁷ I Putu Ade Andre Payadnya and I Gusti Trisna Jayantika, 20

⁹⁸ I Putu Ade Andre Payadnya and I Gusti Trisna Jayantika, 23-26

د- البيانات ومصادرها

البيانات التي توجد في هذا البحث نوعان وهما كما يلي :

١- البيانات الكيفية

البيانات الكيفية في هذا البحث هي نتائج الملاحظة بشكل Checklist ووصفي والمقابلة مع معلمة اللغة العربية والطلاب للحصول على البيانات التي تتعلق بتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء والعوامل التي تؤثر على التطبيق.

٢- البيانات الكمية

البيانات الكمية في هذا البحث هي نتائج الاختبارين وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبيان عن مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء.

وأما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. وفسرت الباحثة تلك مصادر البيانات فيما يلي :

١- مصادر البيانات الأساسية

هي مصادر البيانات التي تمت الحصول عليها في هذا البحث. ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي المصادر الميدانية الأساسية وتشمل على معلمة اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج خاصة طلاب الفصل السابع (الفصل التجري والضابط).

٢- مصادر البيانات الثانوية

هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها عن قصد لاستكمال مصادر البيانات الأولية. تتضمن مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث على الكتب المصاحب لتعليم اللغة العربية والبحوث العلمية والمجلات العلمية التي تتعلق بهذا البحث.

هـ - أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث للحصول على البيانات المرجوة تتكون إلى :

١- أسلوب جمع البيانات الكيفية

استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات الكيفية في هذا البحث كما يلي:

أ) الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات الذي لديه الخصائص المحدودة إذا يقارنه بالأساليب الأخرى. لا تقتصر أنشطة الملاحظة على الأشخاص، بل أيضا على الأشياء الطبيعية الأخرى. ومن خلال أنشطة الملاحظة، يمكن للباحثة أن تتعلم عن السلوك ومعناه. ومن حيث تطبيقها وجانب أدوات البحث، تنقسم الملاحظة إلى نوعين وهما الملاحظة المنظمة والملاحظة غير المنظمة.⁹⁹

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة المنظمة بشكل Checklist ووصفي لجمع البيانات عن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة عند إجراء البحث.

⁹⁹ Sugiyono, 145

ب) المقابلة

المقابلة هي إحدى أسلوب جمع البيانات من خلال إجراء السؤال والجواب مع شخص أو عدة أشخاص معينة. في هذا الأسلوب، تلتقي الباحثة وجها بوجه مع المستجيب الذي يتم دراسته. في هذا الأسلوب، من الممكن للباحثة والمستجيب إجراء أنشطة الأسئلة والأجوبة بشكل تفاعلي أو من جانب واحد، على سبيل المثال من الباحثة وحدها.^{١٠٠} ومن الناحية العملية، تنقسم أسلوب المقابلة إلى قسمين، وهما المقابلات المنظمة والمقابلة غير المنظمة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات بالمقابلة المنظمة مع معلمة اللغة العربية وبعض طلاب الفصل السابع (الفصل التجريبي) بعد إجراء البحث. وهذه المقابلة للحصول على المعلومات التي تتعلق بالعوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء.

٢- أسلوب جمع البيانات الكمية

استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات الكمية في هذا البحث هو بالاختبار. ذكر رشدي أحمد طعيمة بأن الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تطلب الطلاب أن يجيبوا بهدف لقياس قدرتهم أو مستوياتهم في المهارة اللغوية المعينة وأيضا لبيان مدى تقدمهم فيها ويقارنه بزملائهم.^{١٠١} استخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين وهما للفصل التجريبي والضابط قبل إجراء البحث. والاختبار البعدي أيضا متسويا للفصل التجريبي والضابط ولكن بعد أنشطة

¹⁰⁰ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 62

¹⁰¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (القاهرة: جامعة المنصور، ١٩٨٩)، ٢٤٧

التجربة. وهذا الاختبار يتكون من ثمانية عشر أسئلة التي تنقسم على تسعة أسئلة بنوع متعدد الخيارات وتسعة أسئلة بنوع مقالية. من هذا الأسلوب، وجدت الباحثة البيانات عن نتائج كفاءة فهم المقروء لدي طلاب الفصل السابع قبل إجراء البحث وبعد إجراء البحث. ها هي معايير نجاح الطلاب في اختبار مادة مهارة القراءة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج فيما يلي :

الجدوال ٤ . ٣ معايير نجاح الطلاب في اختبار مادة مهارة القراءة^{١٠٢}

الرقم	فئة النتائج	الدرجة
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨١	جيد
٣	٨٠-٧٢	مقبول
٤	٧١-٠	مردود

و- أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات القياس المستخدمة من قبل الباحثة منذ قبل إجراء البحث حتى نهايته. وأدوات البحث المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث هي دليل الملاحظة بشكل Checklist ووصفي والاختبار (القبلي والبعدي) ودليل المقابلة.

ز- طريقة التأكد من صدق البيانات وثباتها

للتأكد من صدق البيانات وثباتها في هذا البحث، قسمت الباحثة صدق البيانات وثباتها في هذا البحث إلى قسمين وهما :

¹⁰² Standar KKM Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang, Jawa Timur

١ - البيانات الكيفية

تشمل اختبار صدق البيانات الكيفية على أربعة الاختبارات وهي : اختبار المصدقية (Credibility) وقابلية النقل (Transferability) والاعتمادية (Depandability) والتأكيد (Confirmability).^{١٠٣} وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار المصدقية بطريقة التثليث. طريقة التثليث هي طريقة لاختبار المصدقية من خلال المصادر والطرق والأوقات المختلفة. وطريقة التثليث المستخدمة في هذا البحث، على مايلي :

- أ) تثليث المصدر، هو نوع التثليث لاختبار مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات المختلفة مثل نتائج المقابلات والملاحظة والوثائق وغيرها. وسيتم تثليث المصدر في هذا البحث من نتائج المقابلات والملاحظة.
- ب) تثليث الطريقة، استخدمت الباحثة لاختبار مصداقية البيانات على نفس المصادر بتقنيات مختلفة. وفي هذا البحث، يتم التحقق من نتائج المقابلة التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الملاحظة.

٢ - البيانات الكمية

تعتبر نتيجة البحث أن تكون جديرة باعتماد على استخدام أدوات البحث الصادق والثبات في أسلوب جمع البيانات. لذلك في هذا البحث، للحصول على نتيجة ترقية فهم المقروء الصادق والثبات تحتاج الباحثة على اختبار الصدق والثبات لأدوات البحث وهو على ما يلي :

أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق هو الاختبار المستخدم لقياس دقة أدوات البحث. يمكن وصف أدوات البحث الصادق بالنظر إلى استخدام تلك الأدوات لقياس شئى بدقة وينتاج البيانات الصادقة. هناك نوعان من اختبارات الصدق التي تم إجراؤها في هذا البحث وهما اختبار

¹⁰³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 270

صدق المحتوى أو يسمى باختبار الخبراء واختبار صدق التجريبي. في اختبار صدق المحتوى، يتم تقييم أدوات البحث من قبل الخبير لتوفير المدخلات لكامل أدوات البحث. وظيفة الخبير في هذا الحال هي تقييم أدوات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

وبعد حصول الباحثة على نتيجة صدق الأدوات من اختبار الخبراء، فقامت الباحثة بإجراء اختبار صدق التجريبي على مجموعة غير عينة وهي طلاب الفصل السابع د بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بعدد إثنين وثلاثين طلاباً. استخدمت الباحثة في هذا البحث نوع اختبار صدق التجريبي ديكتومي وبوليتامي لأن تتكون أدوات البحث على عشرة السؤال بشكل متعددة الخيارات مع نتيجتين محتملتين وهي بنتيجة واحد (١) أو صفر (٠) وعشرة السؤال بشكل المقالات مع أكثر من نتيجتين محتملتين.

وفي هذا الحال، استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لحساب اختبار الصدق في السؤال بشكل متعددة الخيارات والمقالات. وجهة النظر المستخدمة في اختبار صدق التجريبي هي إذا تم الحصول على $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فإن عنصر السؤال له علاقة بالقيمة الإجمالية ويمكن أن يحدد بأن الأسئلة صادق. وأما إذا حصلت على $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال ليس له علاقة بالقيمة الإجمالية ويمكن أن يحدد بأن الأسئلة غير صادق. وجدت الباحثة نتائج درجات اختبار صدق التجريبي غير العينة وتلخيص حسابات اختبار صدق التجريبي بمساعدة SPSS على ما يلي :

الجدوال ٣.٥ نتائج قيمة اختبار صدق التجريبي من غير العينة

الرقم	الطلاب	النتيجة
٠.١	طالبة ١	٤٢
٠.٢	طالبة ٢	٥٨
٠.٣	طالبة ٣	٥٢
٠.٤	طالبة ٤	٦٤
٠.٥	طالبة ٥	٦٢

٥٦	طالبة ٦	.٦
٢٨	طالبة ٧	.٧
٥٦	طالبة ٨	.٨
٥٢	طالبة ٩	.٩
٤٢	طالبة ١٠	.١٠
٦٦	طالبة ١١	.١١
٥٢	طالبة ١٢	.١٢
٥٤	طالبة ١٣	.١٣
٦٨	طالبة ١٤	.١٤
٤٦	طالبة ١٥	.١٥
٣٠	طالبة ١٦	.١٦
٥٦	طالبة ١٧	.١٧
٧٤	طالبة ١٨	.١٨
٣٦	طالبة ١٩	.١٩
٥٤	طالبة ٢٠	.٢٠
٤٦	طالبة ٢١	.٢١
٨٠	طالبة ٢٢	.٢٢
٨٠	طالبة ٢٣	.٢٣
٦٤	طالبة ٢٤	.٢٤
٢٦	طالبة ٢٥	.٢٥
٦٠	طالبة ٢٦	.٢٦
٧٠	طالبة ٢٧	.٢٧
٥٤	طالبة ٢٨	.٢٨
٥٤	طالبة ٢٩	.٢٩
٨٨	طالبة ٣٠	.٣٠
٤٠	طالبة ٣١	.٣١

٦٠	طالبة ٣٢	٠.٣٢
----	----------	------

الجدوال ٣.٦ تلخيص اختبار صدق التجريبي لأسئلة بشكل متعدد الخيارات

رقم السؤال	Pearson Correlation (r hitung)	r tabel	نتيجة Sig	البيان
السؤال ١	٠,٠٩٧	٠,٣٤٩	٠,٥٩٨	غير صادق
السؤال ٢	٠,٣٩٢	٠,٣٤٩	٠,٠٢٦	صادق
السؤال ٣	٠,٤٤٥	٠,٣٤٩	٠,٠١١	صادق
السؤال ٤	٠,٥٤٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	صادق
السؤال ٥	٠,٦٦٦	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صادق
السؤال ١١	٠,٤٦٧	٠,٣٤٩	٠,٠٠٧	صادق
السؤال ١٢	٠,٤٤٨	٠,٣٤٩	٠,٠١٠	صادق
السؤال ١٣	٠,٥٩٤	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صادق
السؤال ١٤	٠,٥٦٥	٠,٣٤٩	٠,٠٠١	صادق
السؤال ١٥	٠,٤٠٠	٠,٣٤٩	٠,٠٢٣	صادق

الجدوال ٣.٧ تلخيص اختبار صدق التجريبي لأسئلة بشكل المقالات

رقم السؤال	Pearson Correlation (r hitung)	r tabel	نتيجة Sig	البيان
السؤال ٦	٠,٢٠٩	٠,٣٤٩	٠,٢٥١	غير صادق
السؤال ٧	٠,٤٥٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٨	صادق
السؤال ٨	٠,٦٣١	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صادق
السؤال ٩	٠,٦٧٠	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صادق
السؤال ١٠	٠,٣٧٧	٠,٣٤٩	٠,٠٣٣	صادق
السؤال ١٦	٠,٤٩٩	٠,٣٤٩	٠,٠٠٤	صادق
السؤال ١٧	٠,٧٤٨	٠,٣٤٩	٠,٠٠٠	صادق

السؤال ١٨	٠،٤٢٧	٠،٣٤٩	٠،٠١٥	صادق
السؤال ١٩	٠،٦٢١	٠،٣٤٩	٠،٠٠٠	صادق
السؤال ٢٠	٠،٦٦١	٠،٣٤٩	٠،٠٠٠	صادق

ومن الجدول السابق، يتبين أن أدوات البحث الاختبارية تتكون من عشرين أسئلة التي تحتوي على عشرة أسئلة بشكل متعددة الاختيارات وعشرة أسئلة بشكل المقالات التي تم اختبار صدقها. ونتيجة من اختبار صدق التجريبي هي توجد ١٨ أسئلة صادقا و سؤالان غير صادق. ومن هذه النتيجة احدثت الباحثة الأسئلة غير صادق وهي السؤال بالرقم الأول (١) والرقم السادس (٦) . فاستخدمت الباحثة ثمانية عشر أسئلة صادقا للاختبار القبلي وللإختبار البعدي في هذا البحث. الأسئلة الصادقة في هذا البحث تحتوي على الأسئلة بشكل متعددة الخيارات في رقم ١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢ والأسئلة المقالية في رقم ٧،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠.

ب) اختبار الثبات

الهدف من إجراء اختبار ثبات الأدوات في هذا البحث هو لمعرفة عن مدى اتساق أدوات البحث المستخدمة. أن تسمى أدوات البحث الثبات إذا تم استخدامها بشكل متكرر لقياس نفس الشيء وتنتج على البيانات المتسوية أو المتسقة. كان اختبار الثبات في هذا البحث موجها إلى غير العينات كما في اختبار الصدق، وهو طلاب الفصل السابع د بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج بعدد اثنين وثلاثين طلابا وبمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦. وأساس اتخاذ القرار لاختبار الثبات هو باستخدام رمز *alpha-cronbach* التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right)$$

البيانات :

قيمة الثبات : r_{11}

$\sum S_b^2$: عدد المتغيرات لكل العناصر، مع رمز التباين لكل بند على النحو التالي

$$S_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

S_t^2 : إجمالي التباين بالرمز التالي :

$$S_b^2 = \frac{\sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_1)^2}{N}}{N}$$

k : العديد من العناصر

ونائج اختبار ثبات أدوات البحث في هذا البحث على ما يلي :

الجدوال ٣.٨ نتائج اختبار الثبات من الأسئلة بشكل متعدد الخيارات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.628	9

الجدوال ٣.٩ نتائج اختبار الثبات من الأسئلة بشكل المقالات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.708	9

من الجدوال السابق، حصلت نتائج اختبار الثبات لأسئلة بشكل متعددة الخيارات على قيمة ٠,٦٢٨. أما للأسئلة المقالية حصلت على قيمة ٠,٧٠٨. ثم يعتمد استخلاص من نتائج الحساب على الجدوال عن معايير اختبار الثبات التالي :

الجدوال ١٠ . ٣ معايير اختبار الثبات

درجة الحساب	نتيجة الحساب
درجة الثبات منخفضة جدا	$r_{11} \leq 0,20$
درجة الثبات منخفضة	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$
درجة الثبات متوسطة	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$
درجة الثبات عالية	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$
درجة الثبات عالية جدا	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$

بناء على معايير اختبار الثبات، كانت قيمة الثبات التي تم الحصول عليها ٠,٦٢٨، لأسئلة الاختبار بشكل متعددة الخيارات تدخل على درجة الثبات عالية. وأما قيمة ٠,٧٠٨، للأسئلة بشكل المقالات تدخل على درجة الثبات عالية. اذن، كلهما تدخلان على درجة الثبات عالية.

ح- أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة أسلوبين لتحليل البيانات في هذا البحث وهما :

١- أسلوب تحليل البيانات الكيفية

البيانات الكيفية في هذا البحث للحصول على البيانات التي تتعلق بتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة والعوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على التطبيق. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات لميلس وهويرمان (Miles and Huberman) الذي يحتوى على أربعة خطوات وهي : تجمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.^{١٠٤}

¹⁰⁴ Sugiyono, 246-247

٢- أسلوب تحليل البيانات الكمية

أما البيانات الكمية في هذا البحث للحصول على البيانات التي تتعلق عن نتائج الاختبار. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم لبيانات الكمية في هذا البحث هو أسلوب الإحصائية الاستدلالية باختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test). أسلوب الإحصائية الاستدلالية هو نوع أسلوب لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق نتائجها على مجتمع البحث.^{١٠٥}

وأما اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test) هو الاختبار لمعرفة عن هل توجد اختلاف في متوسط عینتين غير متزوجتين. الشرط الرئيسي في هذا الاختبار هو لا بد أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. ولكن قبل إجراء اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test)، وجبت على الباحثة إجراء اختبار الشرط. اختبار الشرط في هذا البحث فيما يلي :

أ) اختبار الطبيعي

هذا الاختبار لمعرفة هل البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. وقامت الباحثة اختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة برنامج SPSS على الإصدار ٢٦ بأسلوب كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov). وأساس اتخاذ القرار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) هو إذا كانت قيمة $Sig < 0,05$ فإن البيانات توزيعها طبيعية. أما إذا كانت قيمة $Sig > 0,05$ فإن البيانات توزيعها غير طبيعية.

ب) اختبار التجانس

هو الاختبار لتحديد مجموعة من البيانات التي تباينها متجانسا أو موحدًا. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار تجانس التباين (Test for Homogeneity of Variance). يمكن معرفة هل البيانات قد تجانس أم لا من خلال مخرجات تطبيق SPSS بالنظر إلى قيمة

¹⁰⁵ Sugiyono, 148

Sig Based on Mean. يتم تحديد البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ .
وتحدد البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ .

بعد تنفيذ خطوات الاختبار السابقة، إذا كانت نتائج البيانات المحسولة بشكل طبيعية ومتجانسة، فسيتم إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain). يهدف هذا اختبار لمعرفة عن مدى فعالية استخدام العلاج المعين في البحث. يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدى حتى يمكن أن يعرف مدى فعالية البحث. قامت الباحثة هذا الاختبار بمساعدة تطبيق SPSS على الإصدار ٢٥ بالرمز حسب ميلزر على مايلي :

اختبار درجة ن الجينات = نتائج الاختبار البعدى - نتائج الاختبار القبلي

النتيجة المثالية - نتائج الاختبار القبلي

البيانات : النتيجة المثالية هي الحد الأقصى (الأعلى) الذي يمكن الحصول عليه. وأما فئات الحصول على قيم N-Gain Score حسب Hake (١٩٩٩) كما يلي :

الجدوال ١١ . ٣ فئات تفسير فعالية درجة N-Gain

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠-٥٥
كاف فعالية	٥٦-٧٥
فعالية	> ٧٦

والخطوة الأخيرة في تحليل البيانات الكمية هي اختبار الفرضية. اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو اختبار العينة المستقلة (Independent Sample Test) في برنامج SPSS على الإصدار ٢٦ بالرمز التالية :

$$t_{hit} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيانات :

$$M_1 = \text{متوسط درجات المجموعة ١}$$

$$M_2 = \text{متوسط درجات المجموعة ٢}$$

$$SS_1 = \text{مجموع مربعات المجموعة ١}$$

$$SS_2 = \text{مجموع مربعات المجموعة ٢}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع / مجموعة العينة ١}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع / مجموعة العينة ٢}$$

ويتم اتخاذ القرار من خلال مقارنة نتائج t_{hitung} مع t_{tabel} بالشرط :

- إذا كانت $t_{hitung} > \pm t_{tabel}$ تعني H_0 قبلت و H_a رفضت

- إذا كانت $t_{hitung} < \pm t_{tabel}$ تعني H_0 رفضت و H_a قبلت

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضا برؤية من مستوى الأهمية (Sig(2-tailed)) .p إذا

كانت $p < 0,05$ ف يتم قبول H_0 وأما إذا كانت $p > 0,05$ ف يتم رفض H_0 ^{١٠٦}.

¹⁰⁶ Triton Prawira Budi, *SPSS13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik* (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2006), 175

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، عرضت الباحثة البيانات فيما تتعلق بتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج مع تحليلها. ويتكون هذا الفصل على ثلاثة مباحث وهو كما يلي :

المبحث الأول : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

في هذا المبحث، استخدمت الباحثة الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة. دليل الملاحظة المستخدم هو دليل الملاحظة بشكل Checklist ووصفي. وفي عملية التطبيق، قد طبقت معلمة اللغة العربية هذه عملية التطبيق إلى الفصل التجريبي. أما الباحثة في هذا الحال هي تكون الملاحظ الخارجي. وقبل تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي، قامت المعلمة بالاختبار القبلي في اللقاء الأول واللقاء الثاني. في اللقاء الأول، لاحظت الباحثة بأن قامت المعلمة هذا اللقاء في التاريخ ٢٣ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١٢.١٠-١٣.٢٠. هذا اللقاء خاص لإجراء الاختبار القبلي للفصل التجريبي بعدد ثلاثين طلاباً من البنات. في هذا اللقاء، بدأت المعلمة بالدخول إلى الفصل التجريبي بكلمة التحية وهي "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا الطلاب بالكلمة "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم فتحت المعلمة الدرس مع الطلاب بقراءة البسمة جماعة وقالت المعلمة "هيا بنا نفتح درسنا مهارة القراءة في هذا اليوم بقراءة البسمة". وكانوا الطلاب يراء بأنهم متحمسين بقول "بسم الله الرحمن الرحيم" معاً. وبعد

ذلك أرادت المعلمة معرفة عن حالة جميع الطلاب بقول "كيف حالكم أيها طلابي؟" وأجابوا الطلاب "الحمد لله نحن بخير وعافية". ومن تلك الملاحظة، حللت الباحثة بأن اللقاء الأول هو للقاء الاختبار القبلي للفصل التجري والطلاب في هذا اللقاء بحالة جيدة ومتحمسين في بداية الدرس.

وبعد تقدمت المعلمة المقدمات، استمرت المعلمة بشرح عن هدفها في هذا التعليم بقول "أيها الطلاب، الدرس في هذا اليوم يعني درس مهارة القراءة، وهناك الباحثة التي جاءت من إحدى الجامعة في المالانج. وأرادت الباحثة أن تعريف عن كفاءتكم جميعا في فهم نصوص القراءة باعمل الاختبار القبلي، هل كلكم مستعدون جميعا؟". فأجابوا الطلاب بالحماسة "نعم نحن مستعدنا جدا". فأعطت المعلمة عن ورقة الاختبار القبلي إلى كل الطلاب واحدا فواحدا بمساعدة رئيسة الجلسة واللقاء عن كيفية تجيب هذه الأسئلة. هذه الأسئلة بعدد ثمانية عشر أسئلة التي تحتوي على تسع أسئلة متعددة الخيارات وتسع أسئلة بالمقالات. الوقت لهذا الاختبار حول ستين دقائق. ومن تلك الملاحظة، حللت الباحثة بأن قد شرحت المعلمة وضححة عن هدف من الاختبار القبلي وكل طلاب الفصل التجري قد استعدوا لاعملا هذا الاختبار القبلي التي تتكون على ثمانية عشر أسئلة بنوع متعددة الخيارات والمقالات.

في هذا الحال، وجدت الباحثة المشكلات من بعض الطلاب بأنهم شعروا بالصعوبة لإجابة الأسئلة. هناك بعض الطلاب قالوا إلى المعلمة "يا أستاذتي أنا لم أستطيع أن أجيب هذه الأسئلة لأنني لم أتعلم هذه المادة" وقلت المعلمة لهم "أكملوا هذه ورقة أسئلة الاختبار بقدر على ما استطعتم". فاستمروا الطلاب باعمال هذه أسئلة الاختبار واستغرقوا حول خمس وستين دقائق. وبعد انتهاء من هذا الاختبار، أعلنت المعلمة إلى الطلاب عن اللقاء التالي. فاختمت المعلمة بقول "هيا بنا نختتم هذا الدرس بقول الحمد لله رب العالمين" وأجابوا الطلاب بالحماسة "الحمد لله رب العالمين" ثم قالت المعلمة "إلى اللقاء في الأسبوع التالي ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله

وبركاته". ومن تلك الملاحظ، حللت الباحثة بأن المشكلات في هذا الحال هي شعروا الطلاب بالصعوبة لاجابة الأسئلة بإثبات ماذا قالوا الطلاب وباستغرقوا وقت كثيرة.^{١٠٧}

اللقاء الثاني، لاحظت الباحثة بأن قامت المعلمة في التاريخ ٢٧ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١١.٥٠ - ١٣.٠٠. هذا اللقاء خاص لإجراء الاختبار القبلي للفصل الضابط بعدد ثلاثين طلابا من البنات. رأت الباحثة بأن الأنشطة وخطوات التعليم في هذا اللقاء متسويا باللقاء الأول يعنى تقدمت المعلمة الاختبار القبلي لمعرفة عن كفاءة الطلاب في فهم المقروء لتعليم مهارة القراءة. والمشكلات التي وجدت الباحثة أيضا متسويا باللقاء الأول وهي أن بعض الطلاب قد شعروا بالصعوبة لاجابة الأسئلة واستغرقوا وقت كثيرة. ومن هذه نتيجة الملاحظة، حللت الباحثة بأن الأنشطة وخطوات التعليم والمشكلات في هذا اللقاء متسويا باللقاء الأول^{١٠٨} وبعد قامت المعلمة بالاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط، فاستمرت المعلمة باللقاء الثالث والرابع لتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة للفصل التجريبي.

لاحظت الباحثة بأن قامت المعلمة باللقاء الثالث في التاريخ ٣٠ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ٠٧.٥٠ - ٠٩.١٠. هذا اللقاء هو اللقاء خاص لمعلمة اللغة العربية باسم أستاذة وحدة التودد الجيلاني لأن تطبق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة إلى طلاب الفصل التجريبي في تعليم مهارة القراءة. في هذا التطبيق الأول، استخدمت المعلمة مادة القراءة بشكل قراءة نصوص الحوار عن باب "من يوميات الأسرة". وأما للفصل الضابط، المادة المستخدمة متسويا أيضا بالفصل التجريبي ولكن تطبيق عملية التعليم مختلفة لأن قد استخدم الفصل الضابط بنموذج التعلم واستراتيجية التعليم بشكل التقليدي. بناء على نتيجة الملاحظة أن قد طبقت المعلمة عملية التطبيق بالخطوات التي تتكون إلى مرحلتين وهما:

^{١٠٧} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٢٣ من أبريل سنة ٢٠٢٤

^{١٠٨} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٢٧ من أبريل سنة ٢٠٢٤

أ- المرحلة الأولى : الاستعداد

مرحلة الاستعداد هي المرحلة الأولى قبل دخول إلى الفصل التجري. وفي هذه المرحلة، قامت المعلمة بالمناقشة مع الباحثة عن مفهوم عملية التعليم وأدواتها التي ستتم استخدامها. ثم استمرت المعلمة بإعداد أدوات التعليم وهي خطة التعليم وكتاب التعليم وقلم السبورة وكشف الحضور التي تم تصميمها من قبل الباحثة. ومن هذه الملاحظة، حللت الباحثة بأن المرحلة الأولى المستخدمة من قبل المعلمة في عملية التطبيق هي مرحلة الاستعداد. الاستعداد لكل الأشياء المطلوب لعملية التطبيق. وبعد انتهاء من الخطوات التي توجد في هذه المرحلة، استمرت المعلمة بخطوات التعليم التالية التي توجد في المرحلة التنفيذ.

ب- المرحلة الثانية: التنفيذ

المرحلة التنفيذ هي المرحلة لتطبيق هذه عملية التعليم. في هذه المرحلة فيه الأنشطة التعليمية وتضمنت على ثلاث أنشطة وهي :

١- الأنشطة الأولية

لاحظت الباحثة بأن في هذه الأنشطة الأولية دخلت المعلمة إلى الفصل التجري بقول التحية "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا الطلاب بقول "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ثم فتحت المعلمة الدرس مع الطلاب بقراءة البسمة جماعة وقالت المعلمة "هيا بنا نفتح درسنا مهارة القراءة في هذا اليوم بقراءة البسمة". وكانوا الطلاب يراء بأنهم متحمسين بقول "بسم الله الرحمن الرحيم" بشكل صوت مرتفع. وبعد ذلك، سألت المعلمة إلى الطلاب "هل كلكم حاضرون في هذا الفصل؟" وأجابوا الطلاب بقول "نعم كلنا حاضرون يا أستاذتي". ثم تحققت المعلمة حماسه وحالة جميع الطلاب بقول ما يلي :

أ) قالت المعلمة "صباح الخير" وأجابوا الطلاب بقول "صباح النور"

ب) ثم سألت المعلمة "كيف حالكم يا طلابي؟" وأجابوا الطلاب "الحمد لله نحن بخير وعافية".

ج) ثم استمرت المعلمة بالسؤال "هل أنتم مستعدون جميعا في هذا الدرس؟" وأجابوا الطلاب "نحن مستعدنا يا أستاذتي!" بشكل صوت مرتفع.

من هذه الملاحظة، حللت الباحثة بأن الخطوة التالية لهذه عملية التطبيق هي مرحلة التنفيذ وبدأت بالأنشطة الأولية. الأنشطة الأولية في هذا التطبيق تتكون على عملية التحية والتحقق عن حضور الطلاب وحماسهم وحالتهم.

وبعد تحققت المعلمة عن حضور الطلاب وحماسهم وحالتهم، فسألت المعلمة إلى الطلاب عن المادة التي قد درسوا الطلاب في الأسبوع السابق بقول "أي مادة التي قد درستم في الأسبوع السابق يا الطلاب" وأجابوا الطلاب "درسنا عن باب العنوان يا أستاذتي". فربطت المعلمة المادة السابقة بالمادة التي ستعلمون الطلاب في هذا اليوم بقول "طيب، بعد تعلمتم جميعا عن العنوان وأنا أعتقد بأنكم قد فهمتم، فالمادة الان التي ستعلمها هي تتحدث عن الأسرة ويوميتها بباب "من يوميات الأسرة". وبعد ذلك، شرحت المعلمة عن الكفاءة الأساسية بالمؤشرات من هذه المادة بقول "في هذه المادة الكفاءة الأساسية هي فهم نصوص القراءة التي توجد في هذا الباب بالخطوة التعليمية التي سأعطي إليكم جميعا". فعبرت الطلاب بالفضولي عن قول المعلمة.

بناء على نتيجة الملاحظة السابقة، حللت الباحثة بأن في الأنشطة الأولية قامت المعلمة والطلاب بالمراجعة عن المادة في السابق وربطت تلك المادة بالمادة الان وشرحت أيضا عن الكفاءة الأساسية بالمؤشرات من هذه المادة. هذه خطوات التعليم تسمى بالإدراك (apersepsi). وأما استجابة الطلاب أنكم كانوا فضوليين بالأنشطة التعليمية التالية.

٢ - الأنشطة الأساسية

في هذه الأنشطة، لاحظت الباحثة بأن هناك سبع خطوات التي قد طبقت المعلمة في الأنشطة الأساسية وهي ما يلي :

أ) تقسيم المجموعة

لاحظت الباحثة بأن بدأت المعلمة الخطوات التعليمية بتقسيم الطلاب إلى ستة مجموعات. كل المجموعة تتكون على خمسة طلاب بطالبة واحدة التي تكون مسؤولية. فأمرت المعلمة إلى الطلاب لأن يجلسوا مع أصدقائهم حسب تقسيم المجموعات بشكل دور بقول "يا طلابي، اجلسوا مع الأصدقاء من مجموعتكم جميعاً، وأعطي إليكم خمس دقائق لتغيير أماكن الجلوس حسب تقسيم المجموعات". فأجابوا الطلاب بقول "حسناً يا أستاذتي!". وبعد ذلك، تقسمت المعلمة ورقة القراءة لكل المجموعات. تلك الورقة فيها نصوص القراءة بشكل الحوار والوصفي مع وجود جدوال المفردات. عندما قد جلسوا الطلاب حسب تقسيم المجموعات، فشرحت المعلمة عن الخطوات التعليمية في هذه الأنشطة. من هذه نتيجة الملاحظة، حللت الباحثة بأن بدأت المعلمة في الأنشطة الأساسية بتقسيم الطلاب على المجموعات الصغيرة.

ب) توفير التحفيز

لاحظت الباحثة بأن الخطوة التالية هي أعطت المعلمة التحفيز على الطلاب بقول "يا طلابي، في هذا اليوم نحن سندرس عن نصوص القراءة التي توجد في هذه الورقة. نص القراءة المستخدم في أول وقت هو نص القراءة بشكل الحوار. هل فهمتم كلامي؟" وأجابوا الطلاب "فهمنا يا أستاذتي". وجدت الباحثة طالبة التي سألت إلى المعلمة بقول "يا أستاذة أريد السؤال، أي العمل الذي يجب أن نفعل بهذه الورقة؟". فأجابت المعلمة بقول "سؤال جيد، سأشرح على ذلك حالا. يا طلابي في هذه الورقة توجد نص القراءة بشكل الحوار التي تتحدث عن الأسرة ويومياتها. ومن هذا الحوار، لا بد على كل المجموعة أن يناقشوا عن المعنى من بعض الكلمات في نص الحوار وحددوا الكلمة الرئيسية التي توجد فيه والمعنى الضمني والصريح".

فأجبت طالبة واحدة بقول "عفوا يا أستاذتي أنا لا أفهم عن الكلمة الرئيسية والمعنى الضمني والصريح" وأجابت المعلمة "طيب. قبل أن يناقشوا لكل المجموعة سأشرحلكم عن

مفهوم الكلمة الرئيسية والمعنى الضمني والصريح". فشرحت المعلمة عن الكلمة الرئيسية والمعنى الضمني والصريح بالوضوح واستمعوا الطلاب بالهدوء. ومن هذه الملاحظة، حللت الباحثة بأن الخطوة في الأنشطة الأساسية بعد تقسيم المجموعة هي توفير التحفيز من قبل المعلمة إلى كل الطلاب في المجموعة. ومن جانب ذلك، بدأت بعض الطلاب بنشطين في طرح الأسئلة.

ج) تحديد المشكلات

بعد شرحت المعلمة تلك الأشياء، فلاحظت الباحثة بأن قالت المعلمة إلى الطلاب "والان الوقت للمناقشة، وأنا أعطيتكم أربعين دقائق ليناقتوا مع أصدقائكم حسب تقسيم المجموعة عن المشكلة التي قد أعطيتكم جميعا". فأجابوا الطلاب "طيب يا أستاذة!". فرأت الباحثة بأن الطلاب لكل المجموعات قد ناقشوا جماعة بدأت من عملية تحديد المشكلات. ولكن وجدت الباحثة هناك بعض الطلاب الذي لم يفهموا عن تلك المشكلات لأن أغلبيتهم ليس من المتخرجات في المدرسة الإسلامية ولم تعودوا بتعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة. ومن هنا حللت الباحثة بأن الخطوة بعد توفير التحفيز هي تحديد المشكلات. وفي هذه الخطوة هناك مشكلة بأن بعض الطلاب ليس كلهم أن تفهوا مباشرة عن المشكلات.

د) جمع البيانات

وبعد خمس دقائق، لاحظت الباحثة بأن قالت المعلمة إلى جميع الطلاب "عندما أنتم جميعا قد تم تحديد المشكلات فاستمروا بجعل البيانات. في هذه الخطوة يجوز عليكم أن يسألوا إلي أو بقراءة على نص القراءة بشكل عناية وذقة. فرأت الباحثة بأن كل الطلاب قد قرأوا على نص القراءة بشكل عناية وذقة للحصول على المعلومات المعينة. وهناك أيضا بعض الطلاب من الذي سألوا إلى المعلمة عن نص الحوار. ومن هذه الملاحظة، عرفت الباحثة بأن الخطوة بعد تحديد المشكلات هي جمع البيانات. والطلاب في هذا الحال يرى بأنهم سجااعة ونشطوا في هذه عملية التعليم.

هـ) معالجة البيانات

بعد اعطت المعلمة الفرصة للسؤال، فلاحظت الباحثة بأن عاجلت الطلاب البيانات التي قد وجدوا في الخطوة السابقة من خلال مطابقتها للمشكلة التي أعطت المعلمة في خطوة توفير التحفيز. من هذه الملاحظة، حلت الباحثة بأن الخطوة بعد جمع البيانات هي معالجة البيانات.

و) الإثبات

بعد وجدت الطلاب البيانات التي تناسب بالمشكلة، فلاحظت الباحثة بأن قالت المعلمة إلى الطلاب بقول "عندما قد وصلتكم جميعا على البيانات التي تناسب بالمشكلة، فوجب عليكم أن تستكشفوا مرة أخرى من خلال البحث عن أمثلة لمشكلات أخرى في الحياة اليومية حتى تتمكن من العثور على توضيح للاستخلاص التي وجدتمها". فرأت الباحثة بأن استمروا الطلاب إلى المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة عن إثبات نتائج البيانات المحسولة. من هذه الملاحظة، حلت الباحثة بأن هذه الخطوة هي خطوة الإثبات. وحصلت الطلاب على العثور لتوضيح الاستخلاص.

ح) الاستخلاص

وبعد ذلك، لاحظت المعلمة بأن أمرت المعلمة على الطلاب لأن يستخلصوا نتائج المناقشة من خلال الاهتمام بالنتائج في مرحلة الإثبات حتى يمكن استخلاص النتائج وفقا للمشكلات القائمة. فقالت المعلمة "يا طلابي استمعوا جيدا كلامي. وبعد تتم على استكشافوا عن أمثلة لمشكلات أخرى في الحياة اليومية، فوجب عليكم أن يستخلصوا نتائج المناقشة واستعدوا لكل المجموعة خاصة مسؤول المجموعة لأن يتقدم أمام الفصل لتقديم نتائج المناقشة." فسألت طالبة واحدة من المجموعة الثالثة "أريد السؤال يا أستاذة. هل كل المجموعة تتقدم أمام الفصل؟" فأجابت المعلمة "ليس كل المجموعة لأن الوقت ضيق فلذا أنا سأختر حول ثلاث مجموعة وهي المجموعة الثاني والرابع والسادس". فرأت الباحثة

بأن الطلاب تقدموا نتائج المناقشة بالتناوب بين المجموعة الثاني والرابع والسادس وأما المجموعات الاخرين استمعوا بالهدوء.

من هذه الملاحظة، حللت الباحثة بأن الخطوة الأخيرة في الأنشطة الأساسية هي الاستنتاج أو الاستخلاص. ورأت الباحثة بأن الطلاب قد استطعوا أن يجيبوا تلك المشكلات.

٣- الأنشطة الختامية

وبعد انتهاء من تقديم استخلاص نتائج المناقشة، فاستمرت المعلمة إلى الأنشطة الختامية. لاحظت الباحثة بأن عبرت المعلمة مع الطلاب النتائج حول المادة التي تعلموها. وبعد ذلك قالت المعلمة إلى الطلاب "الحمد لله قد انتهينا من هذه المناقشة. وأريد أن أقول أنكم ممتاز جدا في هذه عملية التعليم. والان أعطيكم الفرصة لمن تريد أن تسأل أو تعطي التعليقات أو المدخلات أو الاقتراحات." ووجدت الباحثة هناك طالبة واحدة التي ارتفعت يدها بقول "أنا أستاذة، بنسبة على ما رأي أنني أحب هذا عملية التعليم بالمناقشة". وأجابت المعلمة بقول "شكرا جزيلًا يا طاليتي، قبل أن أختتم هذا الدرس أخبركم بأن اللقاء التالي هي تطبيق عملية التعليم متسويا بهذا التعليم، هيا بنا نختتم درسنا الان بقراءة الحمد لله جماعة". فأجابوا الطلاب بقول "الحمد لله رب العالمين" بصوت مرتفع. وقالت المعلمة "ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" وأجابوا الطلاب "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته".

من هذه الملاحظة، حللت الباحثة بأن الأنشطة الأخيرة هي الأنشطة الختامية التي تتكون على شيء مهم في هذه عملية التعليم وهي أنشطة التحفيز التي أعطت المعلمة إلى جميع الطلاب بعد انتهاء من خطوات التعليم في الأنشطة الأساسية.^{١٠٩}

بعد انتهاء من عملية التطبيق الأولى، فلاحظت الباحثة بأن قامت المعلمة باللقاء الرابع في التاريخ ٣٠ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١٢.١٠-١٣.٢٠. هذا اللقاء هو اللقاء للتطبيق الثاني عن نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة

^{١٠٩} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٣٠ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ٠٧.٥٠ - ٠٩.١٠

في تعليم مهارة القراءة للفصل التجري. في هذا اللقاء، استخدمت المعلمة مادة القراءة بشكل الوصفي عن موضوع أعضاء أسرتي في باب "من يوميات الأسرة". وحللت الباحثة بأن الخطوات التي توجد في هذا التطبيق متسوية بخطوة في التطبيق الأول يعني في اللقاء الثالث. ومن جانب ذلك، وجدت الباحثة أن حالة الطلاب بأنهم قد استطعوا في إجراء لكل خطوات وأجابوا المشكلات وأيضاً كانوا نشيطين في هذه عملية التطبيق.^{١١٠}

وبعد انتهاء من عملية التطبيق، فلاحظت الباحثة بأن استمرت المعلمة باللقاء الخامس في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤ ساعة ١٤.٣٥-١٥.٤٥. هذا اللقاء خاص لإجراء الاختبار البعدي للفصل الضابط بعدد ثلاثين طلاباً من البنات. ولاحظت الباحثة بأن الأنشطة وخطوات التعليم وأسئلة الاختبار في هذا اللقاء متسوية باللقاء الأول والثاني يعني في إجراء الاختبار القبلي إما للفصل الضابط أو الفصل التجري. الهدف من هذا اللقاء هو لمعرفة عن نتائج طلاب الفصل الضابط في فهم المقروء بعد تعلموا الطلاب عن مواد القراءة باستخدام نموذج التعلم واستراتيجية التعليم التقليدي. ومن جانب ذلك، لاحظت الباحثة بأن الوقت المستخدم أسرع من الوقت للاختبار القبلي وهي خمسون دقائق. من هذه الملاحظة، حلت الباحثة بأن اللقاء بعد عميلة التطبيق هو اللقاء لإجراء الاختبار البعدي للفصل الضابط لمعرفة نتائج الطلاب في فهم المقروء بعد تعلموا مواد القراءة بشكل التقليدي. وأيضاً استغرقوا الطلاب أقل الوقت من الاختبار القبلي.^{١١١}

فاستمرت المعلمة إلى اللقاء الأخير وهو اللقاء السادس. لاحظت الباحثة بأن قامت المعلمة هذا اللقاء في التاريخ ٧ من مايو سنة ٢٠٢٤ ساعة ٠٧.٥٠ - ٠٩.١٠ هذا اللقاء خاص لإجراء الاختبار البعدي للفصل التجري بعدد ثلاثين طلاباً من البنات. ولاحظت الباحثة بأن الأنشطة وخطوات التعليم وأسئلة الاختبار في هذا اللقاء متسوية باللقاء السابق وهو اللقاء الخامس. الهدف من هذا اللقاء هو لمعرفة عن نتائج طلاب الفصل التجري في فهم المقروء بعد تعلموا مواد القراءة بنموذج التعلم الاكتشافي باستخدام

^{١١٠} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٣٠ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١٢.١٠-١٣

^{١١١} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤

استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة. ومن جانب ذلك، رأت الباحثة بأن الوقت المستخدم أسرع من الوقت للاختبار القبلي وهي خمسون دقائق. من هذه الملاحظة، خللت الباحثة بأن بعد عميلة التطبيق هو إجراء الاختبار البعدي للفصل التجري لمعرفة نتائج الطلاب في فهم المقروء بعد اعطاء العلاج. وأيضا استغرقوا الطلاب أقل الوقت من الاختبار القبلي.^{١٢} ويتضح اللقاءات التي قد قامت المعلمة في إجراء هذا البحث على ما يلي :

الجدوال ١ . ٤ اللقاءات في إجراء هذا البحث

الأنشطة	اللقاءات والوقت	الرقم
الاختبار القبلي للفصل التجري	اللقاء الأول، في التاريخ ٢٣ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١٢.١٠-١٣.٢٠.	١ .
الاختبار القبلي للفصل الضابط	اللقاء الثاني، في التاريخ ٢٧ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١١.٥٠ - ١٣.٠٠	٢ .
التطبيق الأول	اللقاء الثالث، في التاريخ ٣٠ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ٠٧.٥٠ - ٠٩.١٠	٣ .
التطبيق الثاني	اللقاء الرابع، في التاريخ ٣٠ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١٢.١٠-١٣.٢٠.	٤ .
الاختبار البعدي للفصل التجري	اللقاء الخامس، في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤ ساعة ١٤.٣٥-١٥.٤٥.	٥ .
الاختبار البعدي للفصل الضابط	اللقاء السادس، في التاريخ ٧ من مايو سنة ٢٠٢٤ ساعة ٠٧.٥٠ - ٠٩.١٠	٦ .

بناء على البيانات من خلال عملية الملاحظة، خللت الباحثة بأن سار تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة بشكل جيد واستنادا على الخطة التعليمية الموجودة. وطبقت المعلمة

^{١٢} نتيجة الملاحظة في التاريخ ٧ من مايو سنة ٢٠٢٤

هذه عملية التعليم تتكون على مرحلتين وهما مرحلة الاستعداد والمرحلة التنفيذ. في مرحلة التنفيذ، جمعت الخطوات التعليمية على ثلاث أنشطة وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وفي الأنشطة الأساسية فيها سبعة خطوات مهمة التي تتعلق بخصائص نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وهي تقسيم المجموعة وتوفير التحفيز وتحديد المشكلات وجمع البيانات ومعالجة البيانات والإثبات واستخلاص النتائج. واستنتجت الباحثة من هذه الملاحظة أن نموذج التعلم الاكتشافي لديه ارتباط باستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تنفيذ عملية التعليم. وهذا بالسبب لأن خصائصهما يكمل بعضه بعضا. فلذا هذا التطبيق جرى بشكل جيد ويستطيع أن يرقيا كفاءة فهم المقروء لدي الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ومن جانب ذلك، في هذه عملية التطبيق رأت الباحثة بأن المعلمة قد شعرت بالصعوبة في استخدام الوقت لأن هذا التطبيق استغرق على وقت كثيرة ولكن الوقت الموجودة ليس كثيرة. وأما من جانب حالة الطلاب، أن الطلاب لديهم الكفاءة المختلفة. وفي أول التطبيق أن بعضهم مازالوا يشعرون بالمتحيرة والفضوليين عن مفهوم خطوات التطبيق في أول وقت. ولكن بعد إجراء حول عشر دقائق، قد فهموا وشعروا الطلاب بالمتحمسين والفرح والشجاعة والنشاط بكل عدة خطوات التي توجد في هذا التطبيق.

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

في هذا المبحث، استخدمت الباحثة المقابلة للحصول على البيانات التي تتعلق بالعوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء. دليل المقابلة المستخدمة هو دليل المقابلة المنظمة. وقامت الباحثة هذه المقابلة بعد تطبيق العلاج للمجموعة التجربة في التاريخ ٦ - ٧ من مايو سنة ٢٠٢٤. قد تمت هذه المقابلة بين الباحثة مع معلمة اللغة العربية في الفصل السابع وبعض الطلاب من الفصل التجري.

حصلت الباحثة نتائج المقابلة بأن تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء فيها العوامل التي تؤثر عليه. تلك العوامل تتكون على العوامل الداعمة والعوامل العائقة لأن في الحقيقة كل عملية التعليم لا ينفصل بالعوامل التي تؤثر عليه. ها هي نتائج المقابلة التي قد حصلت على الباحثة في هذا البحث على ما يلي :

أ- العوامل الداعمة

في عملية تطبيق التعليم، بالطبع هناك كثير من الأشياء التي تستطيع أن تدعم للمعلمين في التطبيق. العوامل الداعمة هي العوامل التي تمكن أن تؤثر على نجاح عملية التعليم. وتلك العوامل الداعمة التي قد حصلت على الباحثة بناء على نتائج المقابلات وهي فيما يلي:

١- كفاءة المعلمة

إن مفتاح النجاح في أنشطة التعليم والتعلم هو كفاءة المعلمة. لو كان في تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء تحور على دور الطلاب ولكن المعلمة في هذه الحالة كميصة. إذا كانت ليس هناك

المعلمة فيها كفاءة في فهم هذا التطبيق فلن يجرى هذا التطبيق بشكل جيد. وهذا بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية وهي:

"في رأيي، أحد العوامل الداعمة المهمة في تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء هي كفاءة المعلمة. لأن إذا لم تكن لدى المعلمة كفاءة أو قدرة على تطبيق التعليم، وهذا الحال يستطيع أن يؤدي إلى فشل التعلم. وهذا بناء على خبرتي قبل تنفيذ التطبيق، أنني لم أفهم عن نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء. فلذلك قبل أن أطبق هذا التطبيق، أمضيت حوالي الأسبوع للتعرف عن مفهوم هذا تطبيق التعليم وكيفية تطبيقها مع الباحثة. وهذا تكون جهدي لكي لدي كفاءة في التطبيق هذه عملية التعليم."^{١١٣}

وبالنظر إلى نتيجة المقابلة في السابقة، حللت الباحثة بأن كفاءة المعلمة في أنشطة التعليم لديها دورة مهمة جدا لتدعم عملية التعليم، لأن كانت المعلمة ميسرة لتوجيه الطلاب في عملية التعليم. إذا لم يكن لديها القدرة على تطبيق التعليم وتوجيه الطلاب، فسيؤثر على إجراء أنشطة التعليم ولن تتحقق أهداف التعليم. وهذه نتيجة المقابلة تعزيرها بهذا قالت الطالبة ١:

"على رأيي، العامل الداعم في هذه عملية التطبيق هو كفاءة المعلمة. لأن في عملية التطبيق شرحت الأستاذة خطوات التعليم بالوضوح وقد أرشدتنا أيضا."^{١١٤}

بناء إلى نتيجة المقابلة في السابقة، حللت الباحثة أن كفاءة المعلمة في عملية التعليم تكون مهمة جدا للطلاب لأن أرشدت الطلاب للوصول على عملية التعليم بشكل جيد.

^{١١٣} نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤

^{١١٤} نتيجة المقابلة مع الطالبة ١ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

٢ - استجابة الطلاب

وبصرف النظر عن كفاءة المعلمة، فإن العامل الداعم الثاني في تنفيذ عملية التعليم هو استجابة الطلاب. استجابة الطلاب التي تقصد في هذا الحال هي استجابة الطلاب على التحفيز الذي قدمته المعلمة. استنادا بماذا قالت المعلمة وهي :

"العامل الثاني الذي لا يقل أهمية في دعم هذا التطبيق هو استجابة الطلاب. كانت استجابة طلاب الصف التجريبي عندما قمت بتنفيذ هذا التطبيق أنهم متحمسون للغاية ومتلهفون للتعلم لأن هذه أنشطة التعليم كانت جديدة بالنسبة لهم وأيضا دعوات على الطلاب إلى المساهمة بنشاط فيه. وقبل تطبيق هذا التعليم، ما استخدمت أنشطة التعليم فيها نموذج التعلم واستراتيجية التعليم جديدة، بل استخدمت أنشطة التعليم بشكل تقليدي الذي يتمحور حول المعلمة فقط. ومن وجود هذا التعليم الجديد، بدأت الطلاب أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم وينشطون في أنشطة التعلم بحيث يسير تنفيذ هذا التعليم بشكل جيد."^{١١٥}

من نتيجة المقابلة السابقة، حللت الباحثة بأن استجابة الطلاب هي تكون معيار للمعلمة لتقييم أن عملية التعليم التي قامت به يمكن أن يأتى حماس الطلاب ليكونوا نشطين. وبصرف النظر عن ذلك، حصلت الباحثة أيضا على البيانات التي تتعلق باستجابة الطلاب من جانب طالبة ١، فقالتها :

"العامل الداعم الثاني هو استجابتنا كطلاب. كان استجابتي على عملية تطبيق التعليم التي قدمت الأستاذة وهي شعرت بالفرح والحماسة لتعلم اللغة العربية خاصة المواد المتعلقة بمهارة القراءة. لأن هذا التعلم يصبح أكثر نشاطا بوجود أنشطة المناقشات معى أصدقاء لإيجاد فهم المواد".^{١١٦}

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤

^{١١٦} نتيجة المقابلة مع الطالبة ١ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

بناء على نتيجة المقابلة في السابقة، حللت الباحثة بأن استجابة الطلاب لتطبيق نموذج التعلم الاكتشاف باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة كانت شعرت بالفرح والحماسة لاتباع أنشطة التعليم. لأن هذه أنشطة التعليم يوجه الطلاب إلى المناقشة في المجموعات لاكتشاف على المعلومات للإجابة على المشكلات الموجودة، وليس مجرد استماع بماذا قالت المعلمة.

ومن جانب ذلك، سألت الباحثة أيضا إلى الطالبة ٢ عن استجابتها في هذه أنشطة التعليم، قالتها: "عندما تعلمت اللغة العربية بهذه أنشطة التعليم، تدرت على التفكير بشكل النقدي في استكشاف المعلومات لحل المشكلات التي قدمتها الأستاذة، وهذا يجعلني ما شعرت بالملل في أنشطة التعليم."^{١١٧} هذه نتيجة المقابلة تعزيزها بنتيجة المقابلة من الطالبة ٣ هي :

"أنا أفضل هذه أنشطة التعليم لأن هذه الأنشطة أعطتني فرصة لتسأل ولتناقش مع أصدقائي بشكل المجموعات وهذا يجعلني أن أفهم مواد اللغة العربية. وأنا أيضا أعتقد بأن لغة الأصدقاء في المجموعة هي أسهل لغة لفهمها."^{١١٨}

ومن نتائج المقابلات في السابقة مع ثلاثة طلاب، حللت الباحثة بأن مفهوم تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة يجعل الطلاب أن يفهموا أكثر عن مواد القراءة من خلال تدريب على التفكير بشكل النقدي في استكشاف المعلومات لحل المشكلات وأيضا أنهم يفضلون التعلم بطرح أسئلة إلى أصدقائهم. ومن جانب ذلك، شعرت الطلاب بالفرح والحماسة عندما إجراء هذه عملية التطبيق. من هنا عرفنا بأن استجابة الطلاب تكون إحدى من العوامل الداعمة في تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. لأن عندما الطلاب لا يستجيبوا إلى هذه العملية فلن يجرى عملية تطبيق التعليم بشكل جيد.

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع الطالبة ٢ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

^{١١٨} نتيجة المقابلة مع الطالبة ٣ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

٣- الوسائل التعليمية

العامل الثاني الذي يستطيع أن يدعم تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هو الوسائل التعليمية. الوسائل التعليمية هي عنصر مهم في أنشطة التعليم. وهذا يناسب بماذا قالت المعلمة عند إجراء عملية المقابلة وهي :
"إن العوامل المؤثرة التالية في دعم تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي الوسائل التعليمية. قد دعمت الوسائل التعليمية التي توجد في الفصل التجري على تطبيق عملية التعليم. تلك الوسائل هي السبورة والكتب المدرسية والكتب المصاحب وورقة القراءة التي تحتوي على مراجع المفردات."^{١١٩}

من هذه نتيجة المقابلة، حللت الباحثة بأن الوسائل التعليمية هي إحدى من عناصر التعليم المهمة. فلذلك في هذا الحال، الوسائل التعليمية تكون إحدى من العوامل الداعمة التي تستطيع أن تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة.

من هنا استنتجت الباحثة بأن العوامل الداعمة التي تؤثر على تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء تتكون من ثلاثة العوامل وهي كفاءة المعلمة واستجابة الطلاب والوسائل التعليمية. وتلك العوامل يرتبط بعضهم بعضا يعني من جانب المعلمة والطلاب والوسائل.

ب- العوامل العائقة

وبصرف النظر عن العوامل الداعمة، فإن تنفيذ أو تطبيق التعليم لا ينفصل بالتأكيد من وجود العوامل العائقة. والعوامل العائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة فيما يلي :

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤

١ - اختلاف خلفية تعليم الطلاب

اختلاف خلفية تعليم الطلاب هي شيء الذي توجد في عملية التعليم وعادة تدخل على إحدى من مشكلات التعليم. سواء كان في هذا الحال، اختلاف خلفية تعليم الطلاب تكون إحدى من العوامل التي تستطيع أن تعيق على تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. وهذا بناء على نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية فيما يلي :

"كان العامل العائق الذي وجدته عند تنفيذ تطبيق التعليم هو اختلاف كفاءة الطلاب. هذا الاختلاف بالسبب أغلبية الطلاب ليس من المتخرجين في المدرسة الإسلامية ولم تعودوا على تعلم اللغة العربية. لقد ثبت هذا العامل عند أثناء أنشطة المناقشة لاستكشاف المعلومات أو الفهم الذي يمكن استخدامه للإجابة على المشكلات ووجدت بعض الطلاب في المجموعة الذين لم يفهموا مباشرة على المادة فاستغرق وقتا طويلا".^{١٢٠}

من هذه نتيجة المقابلة، حللت الباحثة بأن الطلاب في المجموعة التجربة لديهم كفاءة المختلفة بالسبب اختلاف خلفية تعليم الطلاب ويمكن أن يعيق على تنفيذ هذا تطبيق التعليم. هذا العامل العائق يستطيع أن يكون مشكلة ويزعج على إجراء عملية التعليم. وهذه نتيجة المقابلة تعزيزها بماذا قالت الطالبة ١ :

"عند يناقش عن المواد، وجدت أن هناك صديقتي في المجموعة عندما تفكير عن المواد استغرقت وقتا طويلا لأنهم لم يفهموا مباشرة وهذا تعيق إلى كل أنشطة في المناقشة وتجعل عملية المناقشة لا تجري بجيد وبنسبة الوقت المحدود".^{١٢١}

من هنا حللت الباحثة بأن اختلاف كفاءة الطلاب التي ظهرت في هذه عملية التطبيق بالسبب وجود اختلاف خلفية تعليم الطلاب وهذا تستطيع أن تؤثر على أنشطة التعلم. فلذا يجب على المعلمة أن يجتهد لفهم ظروف طلابهم لكي كل الطلاب يحصلون جميعا على نفس الفهم.

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤

^{١٢١} نتيجة المقابلة مع الطالبة ١ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

٢ - قلة الوقت

وبصرف النظر عن ذلك، فإن العامل العائق الآخر الذي وجدت الباحثة هو قلة الوقت. إن تحديد وقت لأنشطة التعليم هو أمر لا ينبغي للمعلمة أن يباليا قبل تنفيذ أنشطة التعليم. وهذا بالسبب لأن تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة طلب وقتا طويلا حتى يتمكن المعلمة أن ينفع الوقت الموجودة. وهذا بناء على ما قالت المعلمة في عملية المقابلة :

"العامل العائق الأخير هو الوقت المحدود. قد حدث هذا الحال لأن في الحقيقة تنفيذ هذه عملية التعليم يتطلب وقتا طويلا ولكن يقتصر وقت التعلم الفعال للطلاب على ٧٠ دقيقة فقط. لذلك لا بد عليا أن أنفع ٧٠ دقيقة لتوجيه الطلاب إلى التركيز على أنشطة التعليم. لو كان قد نفعت الوقت بشكل جيد، لكن في الواقع وجدت أن بعض الطلاب متأخرة في حضور إلى الفصل وأيضا وجدت الطلاب استغرقوا وقتا طويلا في عرض نتائج مناقشاتهم. وهذا الحال فطبعاً يقل الوقت، فلذا أثناء عملية التنفيذ لقد تجنبت من الكلام خارج المواد وأعطيت الوقت حول ٧ دقائق لعرض نتائج المناقشة."^{١٢٢}

من هذه نتيجة المقابلة، خللت الباحثة بأن قلة الوقت التي عرضت عنه المعلمة في المقابلة يكون أمر الذي يمكن أن يعيق تطبيق نموذج التعلم الاكتشاف باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. لأن هذا العامل قد جعلوا المعلمة والطلاب يندفعون لتنفيذ كل خطوة من خطوات التعليم وإذا تم إضاعة الوقت في أشياء أخرى ثم لن يتم تحقيق أهداف التعليم. وأما قالت الطالبة ٢ :

"بنسبة على ما رأيي، أن العامل العائق عندما طبقت المعلمة عملية تطبيق التعليم في الفصل هو الوقت ضيق جدا".^{١٢٣}

هذه نتيجة المقابلة متسويا أيضا بنتيجة المقابلة من الطالبة ٣ هي :

^{١٢٢} نتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٦ من مايو ٢٠٢٤

^{١٢٣} نتيجة المقابلة مع الطالبة ٢ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

"بناء على ما رأيي، الشيء العائق في عملية تطبيق التعليم هو الوقت ضيق جدا حتى يجعلوني مع أعضاء مجموعتي لا يجيدوا الفرصة لتقديم نتائج المناقشة."^{١٢٤}
من هذه نتيجة المقابلة، حللت الباحثة بأن هذه عملية تطبيق التعليم تحتاج على وقت كثيرة ولكن في الوقيع الوقت ضيقة. وهذه يكون مشكلة التي تستطيع أن تعائق على تطبيق عملية التعليم.

ومن هنا استنتجت الباحثة أن العوامل التي تؤثر وتعيق تطبيق نموذج الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي اختلاف خلفية الطلاب وهذا العامل لا يمكننا أن نمنعه لأن هذا العامل نبعت من داخل الطلاب أنفسهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن العامل العائق الثاني هو قلة الوقت لأن في الحقيقة تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة يتكون من عدة المراحل والأنشطة والخطوات لذلك استغرقوا وقتا طويلا. فتم إلتزام على المعلمة أن تنفع الوقت بشكل جيد.

^{١٢٤} نتيجة المقابلة مع الطالبة ٣ في التاريخ ٧ من مايو ٢٠٢٤

المبحث الثالث : فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٢ جومبانج

في هذا المبحث، عرضت وشرحت الباحثة البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. وسيتم عرض البيانات وتحليلها على ما يلي :

أ- نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

قامت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بعدد ثلاثين طلابا في التاريخ ٢٧ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ووقت الاختبار ٦٠ دقائق. هذا الاختبار تتكون على ثمانية عشر أسئلة وهي تسعة أسئلة بنوع متعددة الاختيارات وتسعة أسئلة بنوع المقالات. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة عن كفاءة طلاب المجموعة الضابطة أو قدرتهم في تعليم مهارة القراءة خاصة في كفاءة فهم المقروء. وقد حصلت نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدوال ٢.٤ نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة

الرقم	الطلاب	النتيجة	الدرجة
.١	طالبة ١	٥٥	مردود
.٢	طالبة ٢	٦٩	مردود
.٣	طالبة ٣	٤٢	مردود
.٤	طالبة ٤	٥٨	مردود
.٥	طالبة ٥	٥٦	مردود
.٦	طالبة ٦	٦٤	مردود
.٧	طالبة ٧	٦٥	مردود
.٨	طالبة ٨	٦٤	مردود

مردود	٦٢	طالبة ٩	.٩
مردود	٥٧	طالبة ١٠	.١٠
مردود	٥٦	طالبة ١١	.١١
مردود	٦٠	طالبة ١٢	.١٢
مردود	٦١	طالبة ١٣	.١٣
مردود	٦٤	طالبة ١٤	.١٤
مردود	٤٩	طالبة ١٥	.١٥
مردود	٥٨	طالبة ١٦	.١٦
مردود	٤٦	طالبة ١٧	.١٧
مردود	٤٨	طالبة ١٨	.١٨
مردود	٦٠	طالبة ١٩	.١٩
مردود	٤٢	طالبة ٢٠	.٢٠
مردود	٥١	طالبة ٢١	.٢١
مردود	٥٣	طالبة ٢٢	.٢٢
مردود	٤٤	طالبة ٢٣	.٢٣
مردود	٤٦	طالبة ٢٤	.٢٤
مردود	٤٢	طالبة ٢٥	.٢٥
مردود	٤٠	طالبة ٢٦	.٢٦
مردود	٦٦	طالبة ٢٧	.٢٧
مردود	٥٠	طالبة ٢٨	.٢٨
مردود	٤٨	طالبة ٢٩	.٢٩
مردود	٤٦	طالبة ٣٠	.٣٠
٥٤,٧		المعدل	

بناء على الجدوال عن نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في السابق، حلت الباحثة بأن ثلاثين طلابا قد حصلوا على نتيجة الاختبار القبلي بأقل النتائج ٤٠ وأقصاء

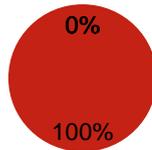
النتائج ٦٩ وبالمعدل ٥٤,٧. وكل النتائج التي توجد في الجدول السابق أدنا من أقل النتائج لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة وهي ٧٢. ولمعرفة عن درجة نتائج الطلاب، أخذت الباحثة القرار بنسبة فئة النتائج من معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة كما يلي:

الجدول ٣.٤ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة

الرقم	فئة النتائج	الدرجة
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا
٢	٨٩-٨١	جيد
٣	٨٠-٧٢	مقبول
٤	٧١-٠	مردود

ومن الجدول السابق عن معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة، تحددت الباحثة بأن نتيجة الاختبار القبلي لثلاثين طالبا من المجموعة الضابطة تدخلون على الدرجة "مردود" لأن نتائجهم أدنا من نتيجة الحد الأدنى لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة وهي ٧٢. وللتوضيح هذه النتائج، فرسمت الباحثة إلى البياني الدائري فيما يلي :

الصورة ١.٤ النسبة المئوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة



■ ٧١-٠ مردود ■ ٨٠-٧٢ مقبول ■ ٨٩-٨١ جيد ■ ١٠٠-٩٠ جيد جدا

من هذه الصورة تدل على أن كل الطلاب المجموعة الضابطة قد حصلوا على نتائج الاختبار القبلي بالدرجة "مردود" ١٠٠%. ومن هنا استنتجت الباحثة بأن كل الطلاب من المجموعة الضابطة فيهم نقيص كفاءة فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة.

ب- نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة

قامت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة التجربة بعدد ثلاثين طلابا في التاريخ ٢٣ من أبريل سنة ٢٠٢٤ ساعة ١٢.١٠-١٣.٢٠ ووقت الاختبار ٦٠ دقائق. هذا الاختبار القبلي تتكون على ثمانية عشر أسئلة متسويا بالاختبار القبلي في المجموعة التجربة. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة عن كفاءة طلاب المجموعة التجربة أو قدرتهم في تعليم مهارة القراءة خاصة في كفاءة فهم المقروء قبل إعطاء العلاج. قد حصلت نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة كما يلي :

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار القبلي من المجموعة التجربة

الرقم	الطلاب	النتيجة	الدرجة
١.	طالبة ١	٥٢	مردود
٢.	طالبة ٢	٤٦	مردود
٣.	طالبة ٣	٧٠	مردود
٤.	طالبة ٤	٦٦	مردود
٥.	طالبة ٥	٤٢	مردود
٦.	طالبة ٦	٤٢	مردود
٧.	طالبة ٧	٧٠	مردود
٨.	طالبة ٨	٦٠	مردود
٩.	طالبة ٩	٦٠	مردود
١٠.	طالبة ١٠	٥٨	مردود
١١.	طالبة ١١	٤٦	مردود
١٢.	طالبة ١٢	٤٤	مردود
١٣.	طالبة ١٣	٦٤	مردود
١٤.	طالبة ١٤	٧٠	مردود
١٥.	طالبة ١٥	٣٦	مردود
١٦.	طالبة ١٦	٦٦	مردود

مردود	٤٦	طالبة ١٧	.١٧
مردود	٤٨	طالبة ١٨	.١٨
مردود	٦٧	طالبة ١٩	.١٩
مردود	٣٢	طالبة ٢٠	.٢٠
مردود	٥٠	طالبة ٢١	.٢١
مردود	٦٤	طالبة ٢٢	.٢٢
مردود	٤٦	طالبة ٢٣	.٢٣
مردود	٥٢	طالبة ٢٤	.٢٤
مردود	٤٦	طالبة ٢٥	.٢٥
مردود	٦٨	طالبة ٢٦	.٢٦
مردود	٥٢	طالبة ٢٧	.٢٧
مردود	٣٨	طالبة ٢٨	.٢٨
مردود	٤٤	طالبة ٢٩	.٢٩
مردود	٦٠	طالبة ٣٠	.٣٠
٥٣,٥		المعدل	

بناء على الجدول عن نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجربة في السابق، حللت الباحثة بأن ثلاثين طالبا قد حصلوا على نتيجة الاختبار القبلي بأقل النتائج ٣٢ وأقصاء النتائج ٧٠ وبالمعدل ٥٣,٥. وكل النتائج التي توجد في الجدول السابق أدنا من أقل النتائج لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة وهي ٧٢. ولمعرفة عن درجة نتائج الطلاب، أخذت الباحثة القرار بنسبة فئة النتائج من معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة كما يلي:

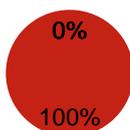
الجدول ٥. ٤ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة

الدرجة	فئة النتائج	الرقم
جيد جدا	١٠٠-٩٠	١

جيد	٨٩-٨١	٢
مقبول	٨٠-٧٢	٣
مردود	٧١-٠	٤

ومن الجدوال السابق عن معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة، تحدت الباحثة بأن نتيجة الاختبار القبلي لثلاثين طالبا من المجموعة التجربة تدخلون على الدرجة "مردود" لأن نتائجهم أدنا من نتيجة الحد الأدنى لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة وهي ٧٢. وللتوضيح هذه النتائج، فرسمت الباحثة إلى البياني الدائري فيما يلي :

الصورة ٢. ٤ النسبة المؤوية للاختبار القبلي من المجموعة التجربة

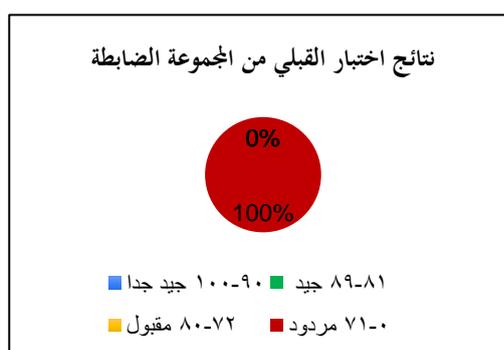
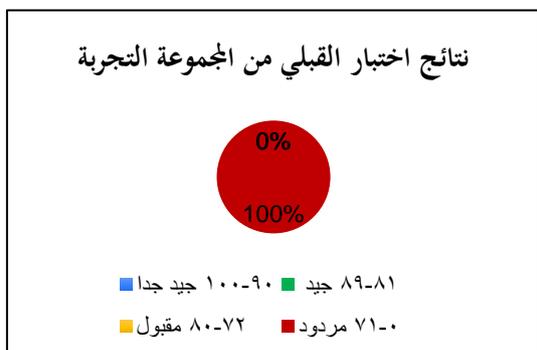


■ ٧١-٠ مردود ■ ٨٠-٧٢ مقبول ■ ٨٩-٨١ جيد ■ ١٠٠-٩٠ جيد جدا

من هذه الصورة تدل على أن كل الطلاب المجموعة التجربة قد حصلوا على نتائج الاختبار القبلي بالدرجة "مردود" ١٠٠%. ومن هنا استنتجت الباحثة بأن كل الطلاب من المجموعة التجربة فيهم نقيص كفاءة فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة وهذا متسويا بكفاءة طلاب المجموعة الضابطة في السابق.

وقارنت الباحثة نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة على رسم البياني الدائري فيما يلي :

الصورة ٣. ٤ النسبة المؤوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة



من الصورتين السابق، استنتجت الباحثة أن نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة متسوية وهي بالدرجة "مردود" ١٠٠ % لكل الطلاب. ولكن هناك الفرق في نتائج المعدل وهي أن المعدل من جميع نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة هي ٥٤,٧ وأما المعدل للمجموعة التجربة ٥٣,٥. ومن هنا حللت الباحثة بأن الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة قبل تعلم مواد القراءة وتقديم العلاج، كفاءتهم في فهم المقروء منخفض.

ج- نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

قامت الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعدد ثلاثين طلابا في التاريخ ٦ من مايو سنة ٢٠٢٤ ووقت الاختبار ٦٠ دقائق. هذا الاختبار البعدي تتكون على ثمانية عشر أسئلة متسوية بالأسئلة من الاختبار القبلي في السابق. الغرض من هذا الاختبار لمعرفة عن كفاءة طلاب المجموعة الضابطة أو قدرتهم في تعليم مهارة القراءة خاصة في كفاءة فهم المقروء بعد تعلموا الطلاب عن باب "من يوميات الأسرة" بنموذج التعلم وإستراتيجية التعلم التقليدي. قد حصلت نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدوال ٦. ٤ نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة

الرقم	الطلاب	النتيجة	الدرجة
١.	طالبة ١	٦٤	مردود
٢.	طالبة ٢	٧٠	مردود
٣.	طالبة ٣	٧٤	مقبول
٤.	طالبة ٤	٦٨	مردود
٥.	طالبة ٥	٦٢	مردود
٦.	طالبة ٦	٧٠	مردود
٧.	طالبة ٧	٦٤	مردود
٨.	طالبة ٨	٧٠	مردود
٩.	طالبة ٩	٦٠	مردود

مردود	٥٥	طالبة ١٠	.١٠
مردود	٥٨	طالبة ١١	.١١
مردود	٦٤	طالبة ١٢	.١٢
مردود	٦٨	طالبة ١٣	.١٣
مردود	٦٦	طالبة ١٤	.١٤
مردود	٦٧	طالبة ١٥	.١٥
مردود	٦١	طالبة ١٦	.١٦
مردود	٥٧	طالبة ١٧	.١٧
مردود	٥٠	طالبة ١٨	.١٨
مردود	٧٠	طالبة ١٩	.١٩
مردود	٦٦	طالبة ٢٠	.٢٠
مردود	٦٣	طالبة ٢١	.٢١
مردود	٥٨	طالبة ٢٢	.٢٢
مردود	٦٤	طالبة ٢٣	.٢٣
مردود	٧٠	طالبة ٢٤	.٢٤
مردود	٦٨	طالبة ٢٥	.٢٥
مردود	٥٩	طالبة ٢٦	.٢٦
مردود	٦٥	طالبة ٢٧	.٢٧
مردود	٦٢	طالبة ٢٨	.٢٨
مردود	٥٠	طالبة ٢٩	.٢٩
مردود	٤٨	طالبة ٣٠	.٣٠
٦٣,٧		المعدل	

بناء على الجدوال عن نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في السابق،
حللت الباحثة بأن ثلاثين طلابا قد حصلوا على نتيجة الاختبار القبلي بأقل النتائج ٤٨
وأقصاء النتائج ٧٤ وبالمعدل ٦٣,٧. ومن هذه النتائج هناك طالبة واحدة التي قد حصلت

على نتيجة الاختبار البعدي أعلى من أقل النتائج لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة يعني بقيمة ٧٤. وأما الطلاب الآخرين بعدد تسعة وعشرين طلابا قد حصلوا على نتائج الاختبار البعدي أدنا من أقل النتائج لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة. ولمعرفة عن درجة نتائج الطلاب، أخذت الباحثة القرار بنسبة فئة النتائج من معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة كما يلي:

الجدول ٧ . ٤ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة

الرقم	فئة النتائج	الدرجة
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا
٢	٨٩-٨١	جيد
٣	٨٠-٧٢	مقبول
٤	٧١-٠	مردود

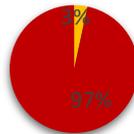
ومن الجدول السابق عن معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة، تحددت الباحثة بأن نتيجة الاختبار القبلي لثلاثين طالبا تتكون إلى درجتين وهما :

١- قد حصلت طالبة واحدة على نتيجة ٧٤ في الاختبار البعدي وهذه تدخل على الدرجة "مقبول". هذه الدرجة خاص لنتائج ٨٠-٧٢.

٢- قد حصلوا تسعة وعشرين طالبا على نتيجة أدنا من ٧٢ وهذه تدخل على الدرجة "مردود". هذه الدرجة خاص لنتائج ٧١-٠.

وللتوضيح هذه النتائج، فرسمت الباحثة إلى البياني الدائري فيما يلي :

الصورة ٤ . ٤ النسبة المئوية للاختبار البعدي من المجموعة الضابطة



■ ٧١-٠ مردود ■ ٨٠-٧٢ مقبول ■ ٨٩-٨١ جيد ■ ١٠٠-٩٠ جيد جدا

من هذه الصورة تدل على أن طلاب المجموعة الضابطة بعدد ثلاثين طلاباً قد حصلوا بالدرجة "مقبول" ٣ % والبقية ٩٧ % تدخل على الدرجة "مردود". من هنا استنتجت الباحثة بأن توجد ارتفاعاً في النتائج من نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

د- نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة

قامت الباحثة بالاختبار البعدي للمجموعة التجربة بعدد ثلاثين طالباً في التاريخ ٧ من مايو سنة ٢٠٢٤ ووقت الاختبار ٦٠ دقائق. الأسئلة في هذا الاختبار متسوية بالأسئلة في الاختبار القبلي. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة عن كفاءة طلاب المجموعة التجربة أو قدرتهم في تعليم مهارة القراءة خاصة في كفاءة فهم المقروء بعد تعلموا الطلاب عن باب "من يوميات الأسرة" بنموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. قد حصلت نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة على ما يلي :

الجدول ٨.٤ نتائج اختبار البعدي من المجموعة التجربة

الرقم	الطلاب	النتيجة	الدرجة
٠١	طالبة ١	٧٤	مقبول
٠٢	طالبة ٢	٨٥	جيد
٠٣	طالبة ٣	٩٢	جيد جداً
٠٤	طالبة ٤	٩٠	جيد جداً
٠٥	طالبة ٥	٧٠	مردود
٠٦	طالبة ٦	٨٦	جيد
٠٧	طالبة ٧	٩٢	جيد جداً
٠٨	طالبة ٨	٩٠	جيد جداً
٠٩	طالبة ٩	٧٨	مقبول
٠١٠	طالبة ١٠	٨٤	جيد
٠١١	طالبة ١١	٩٢	جيد جداً

جيد	٨٤	طالبة ١٢	.١٢
جيد جدا	٩٦	طالبة ١٣	.١٣
جيد جدا	١٠٠	طالبة ١٤	.١٤
مقبول	٧٢	طالبة ١٥	.١٥
جيد جدا	٩٠	طالبة ١٦	.١٦
جيد جدا	٩٤	طالبة ١٧	.١٧
جيد جدا	٩٠	طالبة ١٨	.١٨
جيد	٨٨	طالبة ١٩	.١٩
مقبول	٧٥	طالبة ٢٠	.٢٠
جيد جدا	٩٢	طالبة ٢١	.٢١
مقبول	٧٦	طالبة ٢٢	.٢٢
جيد	٨٤	طالبة ٢٣	.٢٣
جيد	٨٢	طالبة ٢٤	.٢٤
جيد جدا	٩٤	طالبة ٢٥	.٢٥
جيد جدا	٩٨	طالبة ٢٦	.٢٦
جيد	٨٢	طالبة ٢٧	.٢٧
جيد	٨٤	طالبة ٢٨	.٢٨
جيد	٨٧	طالبة ٢٩	.٢٩
جيد	٨٢	طالبة ٣٠	.٣٠
٨٦,١		المعدل	

بناء على الجدوال عن نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجربة في السابق،
حللت الباحثة بأن ثلاثين طالبا قد حصلوا على نتيجة الاختبار البعدي بأقل النتائج ٧٠
وأقصاء النتائج ١٠٠ وبالمعدل ٨٦,١. في هذه النتائج، هناك طالبة واحدة التي قد حصلت
على نتيجة الاختبار البعدي أدنا من أقل النتائج لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة
يعني بقيمة ٧٠. وأما الطلاب الآخرين بعدد تسعة وعشرين طالبا قد حصلوا على أعلى

النتائج لمعايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة. ولمعرفة عن درجة نتائج الطلاب، أخذت الباحثة القرار بنسبة فئة النتائج من معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة كما يلي:

الجدول ٩. ٤ معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة

الرقم	فئة النتائج	الدرجة
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا
٢	٨٩-٨١	جيد
٣	٨٠-٧٢	مقبول
٤	٧١-٠	مردود

ومن الجداول السابق عن معايير نجاح الطلاب في مادة مهارة القراءة، تحددت الباحثة بأن نتيجة الاختبار القبلي لثلاثين طالبا تتكون إلى أربع درجات وهي :

١- قد حصلت طالبة واحدة على نتيجة ٧٠ في الاختبار البعدي وهذه تدخل على الدرجة "مردود". هذه الدرجة خاص لنتيجة ٧١-٠

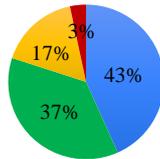
٢- قد حصلوا خمسة طلاب على نتائج حول ٨٠-٧٢ فتدخلون على الدرجة "مقبول"

٣- قد حصلوا إحدى عشرة طالبة على نتائج حول ٨٩-٨١ فتدخلون على الدرجة "جيد"

٤- قد حصلوا ثلاث عشرة طالبة على نتائج حول ١٠٠-٩٠ فتدخلون على الدرجة "جيد جدا"

وللتوضيح هذه النتائج، فرسمت الباحثة إلى البياني الدائري فيما يلي :

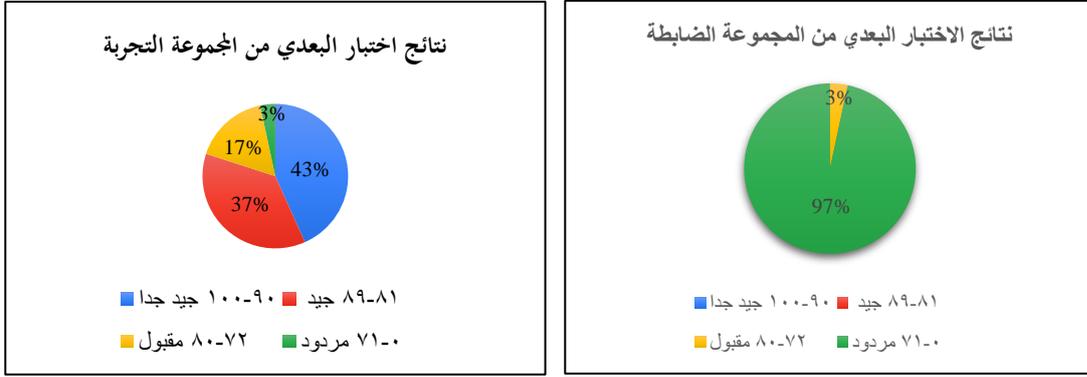
الصورة ٥. ٤ النسبة المئوية للاختبار البعدي من المجموعة التجربة



■ ٧١-٠ مردود ■ ٨٠-٧٢ مقبول ■ ٨٩-٨١ جيد ■ ١٠٠-٩٠ جيد جدا

من هذه الصورة تدل على أن طلاب المجموعة التجربة في الاختبار البعدي بعدد ثلاثين طلابا قد حصلوا بالدرجة مردود ٣ % ومقبول ١٧ % وجيد ٣٧ % وجيد جدا ٤٣ % من هنا استنتجت الباحثة بأن توجد ارتفاعت النتائج من نتائج الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعد تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة. وقارنت الباحثة نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة على رسم البياني الدائري فيما يلي :

الصورة ٦. ٤ النسبة المئوية للاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة



من الجدوال السابق، استنتجت الباحثة أن نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة توجد فرق كبير. في المجموعة الضابطة هناك ٩٧ % نتائج بالدرجة مردود والبقية طالبة واحدة بالدرجة مقبول ٣ %. أما في المجموعة التجربة هناك ٣ % نتيجة بالدرجة مردود و ١٧ % بالدرجة مقبول و ٣٧ % بالدرجة جيد والأخير ٤٣ % بالدرجة جيد جدا. ومن جانب ذلك، وجدت الباحثة الفرق أيضا في معدل النتائج. معدل النتائج للاختبار البعدي من المجموعة الضابطة حصلت على ٦٣،٠٧ وأما معدل النتائج للمجموعة التجربة هو ٨٦،١.

وهذا الفرق بمعنى أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. استنتجت الباحثة من هذه النتائج بأن تطبيق نموذج

التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة تستطيع أن ترقيا على كفاءة فهم المقروء لدي طلاب المجموعة التجربة في تعليم مهارة القراءة.

هـ - الاختبار الطبيعي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار الطبيعي هو جزء من الاختبارات المطلوبة في تحليل البيانات قبل إجراء الاختبار الفرضية. استخدمت الباحثة الاختبار الطبيعي على أساس اتخاذ القرار من كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) لأن عدد العينة في هذا البحث أكثر من ٥٠ عينة. وأساس كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) فيما يلي :

١- إذا كانت قيمة Sig $< ٠,٠٥$ = فإن البيانات توزيعها طبيعية

٢- إذا كانت قيمة Sig $> ٠,٠٥$ = فإن البيانات توزيعها غير طبيعية

هاهي نتائج الاختبار الطبيعي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث :

الجدول ١٠.٤ نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Nilai Kemampuan Fahmul Maqru'	Pre-Test Eksperimen	.097	30	.200 [*]	.951	30	.181
	Post-Test Eksperimen	.135	30	.173	.939	30	.087
	Pre-Test Kontrol	.147	30	.095	.936	30	.073
	Post-Test Kontrol	.127	30	.200 [*]	.969	30	.518

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابق عن الاختبار الطبيعي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين، أن هناك عمودين عن النتائج وهما نتيجة على أساس كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وشاييرو-ويلك (Shapiro-Wilk). ونتائج الاختبار الطبيعي على أساس كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) في هذا البحث فيما يلي :

- ١- قيمة من الاختبار القبلي للمجموعة التجربة هي ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- ٢- قيمة من الاختبار البعدي للمجموعة التجربة هي ٠,١٧٣ أكبر من ٠,٠٥ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- ٣- قيمة من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٩٥ أكبر من ٠,٠٥ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- ٤- قيمة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ فيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- ومن هنا استنتجت الباحثة بأن البيانات لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين في هذا البحث توزيعهما بشكل طبيعية.

و- الاختبار التجانس للمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة

استخدمت الباحثة اختبار التجانس في هذا البحث لمعرفة عن البيانات المستخدمة لديها التجانس أم لا. والبيانات المستخدمة في هذا الاختبار هي البيانات من نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. أما الأساس المستخدم في اتخاذ القرار عن الاختبار التجانس فيما يلي :

١- إذا كانت قيمة Sig. Based on Mean $< 0,05$ = فإن البيانات متجانس

٢- إذا كانت قيمة Sig. Based on Mean $> 0,05$ = فإن البيانات غير متجانس

هاهي نتائج الاختبار التجانس من المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة في هذا البحث :

الجدوال ١١ . ٤ نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Nilai Kemampuan Fahmul Maqru	Based on Mean	1.182	1	58	.282
	Based on Median	1.354	1	58	.249
	Based on Median and with adjusted df	1.354	1	57.896	.249
	Based on trimmed mean	1.238	1	58	.270

بناء على الجداول السابق عن نتائج الاختبار التجانس للمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة، فحصلت البيانات على أن قيمة من Sig. Based on Mean ٠,٢٨٢ أكبر من ٠,٠٥، وهذا بمعنى أن البيانات في هذا البحث متجانس.

ز- اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) للعينة المستقلة

قبل إجراء اختبار الفرضية باستخدام العينة المستقلة، قد تمت الباحثة في هذا البحث إجراء اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) لتحديد مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة. فئات الحصول على قيم اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) حسب Hake (١٩٩٩) ما يلي:

الجدوال ١٢. ٤ فئات تفسير فعالية درجة ن الجينات (N-Gain)

التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالية	٤٠ <
أقل فعالية	٥٥-٤٠
كاف فعالية	٧٥-٥٦
فعالية	٧٦ >

وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) في هذا البحث هي :

الجدوال ١٣. ٤ نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	70.3849	2.82219
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.6128
			Upper Bound	76.1569
		5% Trimmed Mean	70.6977	
		Median	71.8254	
		Variance	238.943	
		Std. Deviation	15.45778	
		Minimum	33.33	

		Maximum	100.00	
		Range	66.67	
		Interquartile Range	19.23	
		Skewness	-.363	.427
		Kurtosis	.030	.833
	Kontrol	Mean	17.6753	2.95834
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	11.6248
			Upper Bound	23.7258
		5% Trimmed Mean	17.0467	
		Median	16.6667	
		Variance	262.553	
		Std. Deviation	16.20350	
		Minimum	-5.26	
		Maximum	55.17	
		Range	60.44	
		Interquartile Range	22.82	
		Skewness	.551	.427
		Kurtosis	-.446	.833

الجدوال ١٤ . ٤ ملخص نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)

المجموعة	المعدل	الحد الأدنى	الحد الأقصى
المجموعة التجربة	٧٠,٣٨٤٩	٣٣,٣٣	١٠٠,٠٠
المجموعة الضابطة	١٧,٦٧٥٣	-٥,٢٦	٥٥,١٧

من الجدوال السابق، حصلت البيانات على الباحثة نتائج درجة ن الجينات (N-Gain) من المجموعة التجربة بالمعدل ٧٠,٣٨ % وبالحد الأدنى على قيمة ٣٣,٣٣ % وبالحد الأقصى على قيمة ١٠٠,٠٠ % وهذا بتقدير كاف فعالية. وأساس اتخاذ قرار التقدير بناء على الجدوال ١٢ . ٤ في السابق. ومن نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) من المجموعة التجربة، فاستنتجت الباحثة بأن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لديه فعالية لترقية فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة. وأما نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) من المجموعة الضابطة بالمعدل ١٧,٦٧ % وبالحد الأدنى على قيمة -٥,٢٦ % وبالحد الأقصى على قيمة ٥٥,١٧ % وهذه النتيجة بتقدير غير فعالية. ومن هذه نتيجة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) من

المجموعة الضابطة، فاستنتجت الباحثة بأن تعليم مهارة القراءة بنموذج التعلم واستراتيجية التعليم التقليدي تكتسب غير فعالية.

ج. اختبار العينة المستقلة

بعد انتهاء من اختبار درجة ن الجينات (N-Gain)، فالخطوة التالية في إجراء تحليل البيانات في هذا المبحث هي اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test). الهدف من هذا الاختبار هو لمقارنة المتوسط من المجموعتين غير مرتبطتين ببعضهما البعض وهما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وأساس اتخاذ القرار في اختبار العينة المستقلة وهي :

١- إذا قيمة (2 tailed) sig < ٠,٠٥، فيتم قبول فرضية فارغة (H0) ورفض فرضية بديلة (Ha)

٢- إذا قيمة (2 tailed) sig > ٠,٠٥، فيتم رفض فرضية فارغة (H0) وقبول فرضية بديلة (Ha)

وأما نتائج قيمة متوسط من المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة على مايلي :

الجدوال ١٥ . ٤ إحصائيات المجموعة

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NGain_Persen	Eksperimen	30	70.3849	15.45778	2.82219
	Kontrol	30	17.6753	16.20350	2.95834

بناء على الجدوال السابق عن إحصائيات المجموعة. أن قيمة متوسط من المجموعة التجربة هي ٧٠,٣٨٤٩ بينما كانت للمجموعة الضابطة ١٧,٦٧٥٣. وهذه القيمة بمعنى أن هناك فرق متوسط في نتائج تعليم مهارة القراءة للمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. ولإثبات إذا كانت الفرق أو الاختلاف كبيراً أم لا فتستمر بالفسير عن نتائج اختبار العينة المستقلة فيما يلي :

الجدوال ١٦ . ٤ نتائج اختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NGain_Perse n	Equal variances assumed	.293	.590	12.892	58	.000	52.70955	4.08859	44.52535	60.89374
	Equal variances not assumed			12.892	57.872	.000	52.70955	4.08859	44.52497	60.89413

بناء على الجدوال السابق، حصلت نتائج اختبار العينة المستقلة على الباحثة بأن قيمة Sig في Levene's Test for Equality of Variances هي $0.590 < 0.05$ وهذه القيمة بمعنى أن تباين بيانات درجة ن الجينات (N-Gain) للمجموعة التجربة والمجموعة الضابطة بشكل متجانس. فاختبار العينة المستقلة لدرجة ن الجينات (N-Gain) في هذا البحث يعتمد على قيمة Sig التي توجد في Equal variances assumed. وقيمة (2- Sig. tailed) في Equal variances assumed في هذا الاختبار هي $0.000 > 0.05$. هذه القيمة بمعنى أن فرضية فارغة (H0) في هذا البحث مفروض وفرضية بديلة (Ha) مقبول. ويمكن أن نستنتج بأن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة توجد فعالية لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على البيانات التي قد عرضت وحللت الباحثة في الفصل السابق، فقامت الباحثة في هذا الفصل مناقشة نتائج البحث عن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج. فمناقشة نتائج البحث في هذا الفصل على ما يلي :

أ- تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

كما شرحت الباحثة في الأول، بأن في كل عملية التعليم فيها نموذج التعلم الذي لديه دور مهم جدا. لأن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعليم التي يتم تصويره من البداية حتى النهاية وتقديمه بشكل خاص من قبل المعلم. وبمعنى آخر، نموذج التعلم هو إطار لتنفيذ أو تطبيق عملية التعليم من جهة مدخلها وطريقتها واستراتيجيتها وتقنياتها.^{١٢٥} ومن جانب ذلك، استراتيجية التعليم أيضا لديها دورة مهمة في عملية التعليم لأنها تكون مجموعة من الإجراءات التي استخدمتها المعلمة لتنفيذ عملية التعليم التي تم تصميمها.^{١٢٦} من هذه التعريفات، يمكننا أن نستنتج بأن نموذج التعلم واستراتيجية التعليم كلهما مترابطان لأن إذا كانت المعلمة لديها تصميم نموذج التعلم وأرادت لتنفيذه في عملية التعليم، فلا بد هناك استراتيجية التعليم التي ستساعد في تنفيذه.

وهذا يناسب بتطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في هذا البحث. نموذج التعلم الاكتشافي هو أحد أنواع نموذج التعلم الذي تم تطويره

¹²⁵ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 19

¹²⁶ Imanuel Sairo Awang, *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik* (Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa, 2017), 11

بناء على النظرية البنائية ويتمحور حول الطلاب. كما تنص النظرية البنائية التي قدمها برونر (٢٠٠٤) يقال نموذج التعلم الاكتشافي على أنه التعلم الذي يحدث عندما لا يتم تقديم المادة للطلاب في الشكل النهائي، بل يطلب منهم أن ينظمه بنفسهم.^{١٢٧} وأما استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة هي نوع من استراتيجية المناقشة التي تتكون من رؤية فردين أو أكثر الذي يتفاعلون عالميا ويواجهون بعضهم البعض فيما يتعلق بأهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الدفاع عن الآراء أو حل المشكلات.^{١٢٨}

بناء على نتائج البحث، فإن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في هذا البحث إلى الفصل التجريبي لمعرفة مدى فعاليته في ترقية فهم المقروء لدى طلاب الفصل السابع. في هذه عملية التطبيق تتكون على مرحلتين. بدأت المعلمة بمرحلة الاستعداد. مرحلة الاستعداد هي المرحلة الأولى للمعلمة في عملية التطبيق. هذه المرحلة تكون مهمة جدا للمعلمة لأن جاهزية المعلمة مطلوبة جدا في تنفيذ عملية التعليم. وهذا يناسب بما قال لرين في كتابه.^{١٢٩} وتهدف هذه المرحلة لكي عملية تنفيذ التعليم يجري بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم المحدودة وهي لترقية كفاءة فهم المقروء لدي الطلاب.

وبعد تقديم مرحلة الاستعداد، المرحلة التالية في هذا التطبيق هي مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتنفيذ كل أشياء التي أعدت لتعليم الطلاب. الهدف من هذه المرحلة هو تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لتعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. فقامت المعلمة عدة خطوات مهمة التي تجمع على ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كما قال فوزي أن مرحلة التنفيذ في عملية التعليم هي مرحلة لتطبيق الخطة التعليمية التي تتضمن

¹²⁷ Siti Nurilngin, 94

¹²⁸ Hasibuan and Moedjiono, 20

¹²⁹ Larlen, "Persiapan Guru Bagi Proses Belajar Mengajar," *Pena* 3, no. 1 (2013): 83.

على الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.¹³⁰ في الأنشطة الأولية، بدأت المعلمة الدرس بالدعاء وسألت عن كيف حال الطلاب وكتبت كشف الحضور. وبعد ذلك، سألت المعلمة إلى الطلاب عن المواد التي قد تعلموها وارتبطت بالمادة التي ستعلميها. هذه الأنشطة تسمى بالإدراك (apersepsi) ويمكن أن يساعد الطلاب على استيعاب المواد التعليمية التي سيتم تقديمها بسهولة.¹³¹ فالخطوة الأخير هي شرحت المعلمة باختصار عن الكفاءات الأساسية مع المؤشرات التي ستتم تحقيقها من قبل الطلاب.

الأنشطة الثانية هي الأنشطة الأساسية. في هذه الأنشطة، قامت المعلمة بسبع خطوات. وهذه الخطوات من خصائص نموذج التعلم الاكتشافي واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. تلك الخطوات فيما يلي :

١- **تقسيم المجموعة**، قسمت المعلمة الطلاب إلى ست مجموعات وكل المجموعات تتكون على خمسة طلاب وفيها طالبة واحدة التي تكون مسؤولة. وهذا واحد من خصائص استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة كما ذكر عبد المجيد في كتابه أن مواقف تنفيذ التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية هي مجموعة الطلاب التي تنقسم إلى مجموعات صغيرة بعدد حول أربعة حتى ستة طلاب في المجموعة للوصول إلى الأهداف التعليمية.¹³²

٢- **توفير التحفيز**، قامت المعلمة بتقديم التحفيز أو التشجيع للطلاب من خلال طرح المشكلات التي توجد في نص الحوار. تلك المشكلات يعني عن المعنى من بعض الكلمات في نص الحوار والكلمة الرئيسية التي توجد فيه والمعنى الضمني والصريح.

¹³⁰ Fauzi Fahmi. “Standar Proses Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah”. *PENDALAS : Jurnal Penelitian tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1(2021):1-16.

¹³¹ Nurmasiytha Nurmasiytha and Hajrah Hajrah, “Apersepsi Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Youtube,” *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2021): 64,

¹³² Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, 142

- ٣- تحديد المشكلات، أعطت المعلمة فرصة إلى الطلاب لتحديد المشكلات التي تم تقديمها من خلال مناقشتها مع أصدقائهم في المجموعة.
- ٤- جمع البيانات، أعطت المعلمة فرصة إلى الطلاب لجمع البيانات أو المعلومات التي يمكن أن تجيب على المشكلة، إما بطريق الأسئلة إلى المعلمة أو ملاحظة النص وقراءته بعناية ودقة. نوع القراءة المستخدمة في هذه الخطوة هو بالقراءة المكثفة لأن طلبت المعلمة على الطلاب إلى القراءة المادة (النص) بشكل عينة ودقة.^{١٣٣} وأما مستوى فهم المقروء لدي الطلاب في هذا الحال تدخل على المستوى الثاني يعنى مستوى الفهم الاستنتاجي الذي يتركز على قدرة القارئ للغوص في أعماق النص وأيضا لاستخلاص المعاني التي لم يعبر بها الكاتب بشكل مباشرة ولتحديد المعاني العميقة.^{١٣٤}
- ٥- معالجة البيانات، أعطت المعلمة فرصة إلى الطلاب لمعالجة البيانات التي حصلوا عليها من خلال المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة.
- ٦- الإثبات، وجهت المعلمة الطلاب لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من خلال ربطها بالنظريات الموجودة أو ظواهر الحياة اليومية.
- ٧- استخلاص النتائج، اختارت المعلمة بعض المجموعة لأن تتقدموا بنقل استنتاج أو نتائج المناقشة المتعلقة بالمشكلة.
- ومن جانب نموذج التعلم الاكتشافي أن الخطوات في السابقة متناسب بنظرية نموذج التعلم الاكتشافي التي قالتها سلفي في كتابها أن نموذج التعلم الاكتشافي تتكون على ستة خطوات وهي توفير التحفيز وتحديد المشكلة وجمع البيانات ومعالجة البيانات والإثبات واستخلاص النتائج.^{١٣٥} ولكن هذه الخطوات مختلف بنظرية لأنجين والكوجاك كما قال تريانطى بأن خطوات نموذج التعلم الاكتشافي تتكون على ستة خطوات وهي : تقديم

¹³³ Zulhann, 104

^{١٣٤} ماهر شعبان عبد الباري، ٦٧-٦٨

¹³⁵ Shilfia Alfity. *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran.* (Guepdia, 2020), 38-42

المشكلة واصنع الفرضية وتصميم التجربة ومناقشة للحصول على البيانات وجمع وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.¹³⁶ من هذه النظرية يمكن أن نفسرها بأن كل خطوات من نموذج التعلم الاكتشافي تمحور على دور أنشاط الطلاب في الاكتشافي على المعلومات الجديدة وأما المعلمة موقيعها كميبرة.

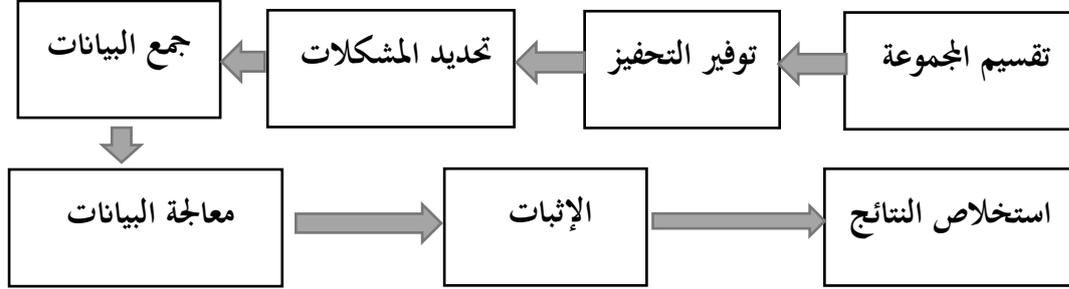
وأما من جانب استراتيجية مناقشة المجموعة أن الخطوات التي توجد في هذه عملية التطبيق أيضا تناسب بنظرية استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة وفقا لإسماعيل في كتابه بأن خطوات استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة تتكون على تقسيم المجموعة وتوفير المشكلات والمناقشة واستخلاص النتائج وتقديم استخلاص النتائج.¹³⁷ ومن هنا عرفنا بأن خطوات نموذج التعلم الاكتشافي واستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة تكمل بعضه بعضا. والأنشطة الأخيرة في هذه عملية التطبيق، هي الأنشطة الختامية. في هذه الأنشطة، هناك خطوات مهم في عملية التعليم وهي خطوات التعزيز. التعزيز الذي قدمت الباحثة على الطلاب هي بقول "أنكم ممتاز جدا في هذا اليوم". هذا التعزيز هو شكل من أشكال سلوك المعلمة في الاستجابة بشكل إيجابي لسلوك الطلاب. هدف التعزيز في هذا الحال لتشجيع الطلاب حتى يشاركوا بشكل أكثر نشاطا في عملية التعليم والتعلم.¹³⁸ ولتوضيح خطوة تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة فرسمت الباحثة على ما يلي:

¹³⁶ Shilfia Alfity, 42-43

¹³⁷ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: Ra Sail Media Group, 2008), 87-88.

¹³⁸ Hasibuan J.J Dip. Ed and Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 58

الصورة ١ . ٥ هيكل خطوات عملية التطبيق



ومن نتائج عملية التطبيق في السابق، وفرت هذه نتيجة البحث تعزيزاً لنتائج من الدراسة السابقة منها: (١) رسالة الماجستير بعنوان فعالية استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبري المجلة العلمية. ١٣٩ (٢) المجلة العلمية بعنوان نموذج التعلم الاكتشافي في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية. ١٤٠ (٢) المجلة العلمية بعنوان طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة.^{١٤١} ومن جانب ذلك، وجدت الباحثة نظرية جديدة وهي أن نموذج التعلم الاكتشافي لديه ارتباط باستراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تنفيذ عملية التعليم. وهذا بالسبب لأن خصائصهما يكمل بعضه بعضاً. فلذا هذا التطبيق جرى بشكل جيد ويستطيع أن يرقيا كفاءة فهم المقروء لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة. ومن هنا استنتجت الباحثة بأن عملية التعليم باستخدام نموذج التعلم واستراتيجية التعليم المناسب يمكن أن يترقيا فهم الطلاب للمواد التعليمية.

^{١٣٩} سليلى نينينج، ١٢

^{١٤٠} Siti Nurilngin, 89-106

^{١٤١} Hudriyah, Hadawiyah, and Maulidy, "Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâh Di Madrasah Tsanawiyah." 84-94

ب- العوامل الداعمة والعائقة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

في كل عملية التعليم، دائما هناك العوامل التي تؤثر على إجراء عملية التعليم، إما بشكل العوامل الداعمة أو العوامل العائقة. وهذا مطابق بالرأي من موتيا وأصدقائها أن أنشطة التعليم لا تسير دائما بشكل جيد وفقا على توقعاتنا ولكن هناك بعض العوامل التي تستطيع أن تؤثر على نجاح تلك عملية التعليم.^{١٤٢} وتلك العوامل مرتبطة بعضهم البعض بالمكونات التعليمية، سواء من جانب المعلمة أو الطلاب أو الوسائل التعليمية. العوامل الداعمة هي العوامل التي تمكن أن تشجع الطلاب أو تؤثر عليهم في ترقية تعلمهم ليصبحوا أحسن من قبل. وهذا مناسب بما قالته موتيا وأصدقائها أن العوامل الداعمة هي جميع العوامل التي تساهم في الطبيعية تشجيع ودعم وإطلاق ومساعدة وتسريع حدوث الأنشطة.^{١٤٣} وأما العوامل العائقة هي جميع أنواع العوامل التي تعيق وتقييد حدوث الأنشطة.^{١٤٤}

وبناء على نتائج البحث، أن هناك ثلاثة العوامل التي دعمت في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة منها ما يلي:

١ - كفاءة المعلمة

في حقيقة عملية التعليم، المعلمة هي العنصر الرئيسي في عملية التعليم لأن المعلمة سيوصل الطلاب إلى الأهداف التي تم تحديدها مع المكونات الأخرى المرتبطة والأكثر تكاملا بطبيعتها.^{١٤٥} وبصرف النظر عن ذلك، لا يمكن أن ينفصل نجاح عملية التعليم

¹⁴² Mutia Balkis Winanda, dkk, "Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Terhadap Siswa/I MIN 1 Labuhanbatu Selatan". Effect : Jurnal Kajian Konseling 1, no. 1(2022): 92-95

¹⁴³ Mutia Balkis Winanda, dkk, 92-95

¹⁴⁴ Mutia Balkis Winanda, dkk, 92-95

¹⁴⁵ Duraisy, 198

عن وجود كفاءة المعلمة في تطوير نماذج التعلم الموجهة إلى ترقية مشاركة الطلاب بشكل فعال في عملية التعليم.^{١٤٦} ومن الكفاءة التي تمتلكها المعلمة في عملية التعليم أنها قد أدت إلى تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. وكما هو معروف فإن معيار نجاح المعلمة في كفاءة التعليمية توجد في ترقية نتائج تعلم الطلاب، وهي تحقيق أهداف التعليم.

وهذا قد ناسبت بنتائج هذا البحث، بأن قد طبقت المعلمة نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة بشكل جيد ويناسب بالخطة التعليمي فهذا كان دليل على أن المعلمة تمتعت بالكفاءة التعليمية الجيدة. ووفقا لعن الرحمن بأن كفاءة المعلمة الجيدة لها تأثير إيجابي ودعمت على وجود تنفيذ نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء.^{١٤٧}

٢ - استجابة الطلاب

العامل الداعم الثاني لعملية تنفيذ التطبيق هو استجابة الطلاب. أنشطة التعليم هي عملية تغيير سلوك الشخص بفضل الخبرة والتدريب. وحدثت الخبرة والتدريب من خلال التفاعلات بين الأفراد وبيئتهم حتى تكون استجابة الطلاب في هذه الحالة عاملا مهما وحدد نجاح عملية التعليم. ظهرت استجابات الطلاب بشكل إيجابي إذا قدمت المعلمة التحفيز في شكل التعلم التفاعلي والمثير، سواء من حيث نموذج التعلم أو استراتيجيات التعليم المستخدمة.^{١٤٨} وهذا جعلوا الطلاب أن يستجيبوا جيدا إلى عملية التعليم لأنهم اعتبروا بأن هذه عملية التعليم مفيدة لأنفسهم ويصبح الطلاب متحمسين فنشأ السلوك مثل أن يكونوا أكثر حماسا ونشاطا في عملية التعليم.

وهذا ما وجدت الباحثة من هذه نتيجة البحث، بأن عندما طبقت المعلمة نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة فإن العنصر الذي ساعد على

¹⁴⁶ Andi Mustika Abidin, "Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Didaktika* 11, no. 2 (2019): 225,

¹⁴⁷ Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2011), 89

¹⁴⁸ Al Urwatul Wutsqa, Kajian Pendidikan Islam, and Putri Anjarsari, "Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Smp," *Al Urwatul Wutsqa* 1, no. 2 (2021): 13-26

نجاحة عملية التعليم هو استجابة الطلاب. لأن استجاب الطلاب لديه دور مهم في عملية التعليم. وهذا يناسب بمقالته أريانتي وأصدقائها أن استجابة الطلاب هي عنصر مهم في التعليم ويجب أن يكون موجودا، سواء في التعليم وجها بوجه أو التعليم عبر الإنترنت.¹⁴⁹ وإذا لم يكن هناك استجابة من الطلاب فإن النشاط التعليمي لن يسير بشكل جيد. كانت استجابات الطلاب لعملية التعليم التي وجدتها الباحثة هي تغيرت سلوك الطلاب الذين كانوا يخشون لطرح الأسئلة في الفصل فيصبحوا الان بشجاعة. ثم الطلاب الذين كانوا غير نشاط في الفصل فأصبحوا الطلاب نشيطين ومتحمسين في هذا النشاط التعليمي. هذه الاستجابات بالطبع قد أثرت للغاية وقد دعمت على تنفيذ عملية التعليم.

٣- الوسائل التعليمية

في كل عملية التعليم، قد وجدوا بالتأكيد الوسائل التعليمية. اعتبرت الوسائل التعليمية أداة لتسهيل عملية التعليم. فإن وجود الوسائل التعليمية ستزيد من اهتمام الطلاب بتنفيذ عملية التعليم.¹⁵⁰ وهذا بالطبع وفقا على نتائج المقابلات التي تم تحليلها من قبل الباحثة بأن احتاجت المعلمة الوسائل التعليمية في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. كما هو الحال في تطبيق هذه عملية التعليم، احتاجت المعلمة إلى كتب يمكن استخدامها كمراجع الطلاب للمساعدة في العثور على المعلومات المستخدمة للإجابة على المشكلات الحالية. ومن هنا استنتجت الباحثة أن وجود الوسائل التعليمية تكون عاملا داعما في تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء. وفقا بما قالت ليسا وسري أن إحدى من العوامل

¹⁴⁹ Arlianti, dkk. "Analisis Respon Dan Keaktifan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Zoom". Judha : Jurnal Dharma PGSD 1, no. 2(2021):94-103

¹⁵⁰ Septy Nurfadhillah et al., "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii," *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243-55,

الداعمة في نجاح عملية تعلم الطلاب هي الوسائل التعليمية التي تستطيع أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل.¹⁵¹

وبصرف النظر عن العوامل الداعمة، فوجدت الباحثة في هذا البحث التجريبي أن هناك العوامل العائقة، بما في ذلك على ما يلي:

١ - اختلاف خلفية تعليم الطلاب

اختلاف خلفية تعليم الطلاب هو أحد من العوامل العائقة في تنفيذ عملية التعليم. هذا العامل العائق يكون العامل الداخلي الذي أتى من قبل الطلاب. وفقا لأجونج سيتياوان أن اختلاف خلفية تعليم الطلاب يكون إحدى المشكلات التي غالبا ما تواجهها في عملية التعليم. وهذا تستطيع أن تجعل الطلاب لديهم اختلاف في مستوى كفاءة المعارف.¹⁵² في تنفيذ هذه عملية التعليم، تعين الطلاب لإيجاد مفهوم المادة من خلال مناقشتها مع أصدقائهم في المجموعة الصغيرة وقد تم إلزاموا على كل الطلاب باستخدام مهارات التفكير الخاصة به للوصول إلى فهم الذي يناسب باحتياجات التعليم. وفي تنفيذها حسب نتائج من هذا البحث، قيل أن هناك عدة عقبات عند إجراء أنشطة المناقشة لكل المجموعة. المشكلة هي أن هناك اختلاف في كفاءات الطلاب على التفكير في المادة وهذا جعلوا بعض الطلاب اخدوا وقت طويلا وسريعا في فهم المادة.

هذه المشكلة عبرت عنها أيضا بعض الطلاب بأن في أنشطة المناقشة لتوحيد الفهم فيما يتعلق بالمادة يحتاجون جهدا إضافيا، لأن هناك بعض الطلاب لم يفهموا المادة بشكل مباشر واحتاجوا إلى بعض الوقت لاستيعابها. وهذا بالسبب لأن أغلبية الطلاب ليس من المتخرجتات في المدرسة الإسلامية ولم تعودوا بدرس اللغة العربية. وأيضا تقسيم الطلاب في الفصل بشكل غير متجانس، وهذا قد جعلوا مختلفة كفاءة الطلاب في الفصل لأن كل

¹⁵¹ Lisa Dwi Arista dan Sri Sedar Marhaeni. "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas XI Multimedia Semester Ganjil SMK Muhammadiyah 1 Genteng Tahun Pelajaran 2016/2017". *JPPKn* 3, no 1(2018): 12-14

¹⁵² Agung Setiyawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 195–213.

الطلاب لديهم اختلاف خلفية التعليم. من هنا بالتأكيد أن اختلاف خلفية تعليم الطلاب يكون عامل عائق على عملية تنفيذ التطبيق. فلذلك لقد تم إلزام المعلمة من الجهد لفهم حالة الطلاب وتوجيههم حتى يحصلون جميعا على نفس الفهم. وهذا تناسب بماقالت دليلة بأن إذا كان هناك اختلاف كفاءة الطلاب في عملية التعليم فوجب على كل المعلمة أن تفهم خصائص وسلوك كل الطلاب.^{١٥٣}

٢- قلة الوقت

إن الوقت الذي استغرق في عملية التعليم هو يكون أمر الذي يتم التخطيط دائما في نفس وقت مع إعداد خطة التعليم. لأن عملية التعليم الجيدة بالطبع اهتم جدا بالوقت الذي سيتم استخدامه عند تنفيذ عملية التعليم. في تنفيذ هذا التعليم، فإن العامل العائق هو قلة الوقت. وهذا يناسب مع ما عبرت عنه المعلمة في نتيجة هذا البحث أن الوقت الموجود في تنفيذ عملية التعليم محدود للغاية، وهو ٦٠ دقيقة بشكل فعالة. وفي نفس الوقت، طلب تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة إلى وقت طويل. وهذا يناسب بماقال محمد تقدير أن نموذج التعلم الاكتشافي استغرق وقتا كثيرة.^{١٥٤} وهذه الظاهرة تكون عائقا للمعلمة في تنفيذ عملية التعليم. لذلك، عند إجراء عملية التعليم، من أجل استخدام الوقت الموجود ممكن من كفاءة المعلمة أن تجنب على أشياء خارج المادة حتى يتركزون الطلاب على ما يتعلمونه.

¹⁵³ Dalilah Turhusna dan Saomi Solatun. "Perbedaan Individu Dalam Proses Pembelajaran". *As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Usia Dini* 2, no. 1(2020):28-42

¹⁵⁴ Muhammad Takdir, 70

ج- فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

ومن أجل تحديد مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء فيجب هناك تقديم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجري. الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو جزء من عملية تقويم التعليم. وهذا بنسبة لما ورد في إحدى المقالات المرجعية التي وجدت الباحثة بأن الاختبار القبلي تم استخدامه لقياس مدى إتقان الطلاب للمادة التي ستعليمها. وأما الاختبار البعدي لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تعليمها. ومن نتائج الاختبارين نستطيع أن نستنتج إذا تم هناك ارتفاع النتائج وهذا بمعنى أن الطلاب قد فهموا بشكل أفضل، فيمكن اعتبار عملية التعليم ناجحة.^{١٥٥}

وبعد حصلت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين فالخطوة التالية لمعرفة مدى فعالية التطبيق هي بالاختبار الفرضي. ولكن قبل إجراء هذا الاختبار، لا بد أن تقوم الاختبار الشرطي في شكل الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس. وهذا مناسب بماذا قال سوجيونوا أن في استخدام الإحصائيات البارامترية، هناك بعض الافتراضات التي يجب الوفاء بها، بما في ذلك أن البيانات التي ستحليلها يجب أن تكون توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة.^{١٥٦}

ومن اجراء الاختبار الطبيعي، حصلت علي الباحثة بأن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة كلهم أكبر من نتيجة ٠,٠٥. وهذا بمعنى أن البيانات المستخدمة توزيعها طبيعية. وهذا بناء على قال إفوتو أندري في

¹⁵⁵ Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 150–65,

¹⁵⁶ Sugiyono, 150

كتابه إذا كان قيمة Sig التي توجد في أساس كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات توزيعها بشكل طبيعية.^{١٥٧} وإذا تم البيانات توزيعها طبيعية فيمكن للباحثة استخدام اختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test).

وأما بالنسبة اختبار التجانس، حصلت علي الباحثة بأن نتائج اختبار التجانس في هذا البحث هي Sig. Based on Mean ٠,٢٨٢ أكبر من ٠,٠٥ وهذا بمعنى أن البيانات في هذا البحث متجانس. البيانات المتجانسة هي البيانات التي لها نفس التباين.^{١٥٨} وبعد حصلت على البيانات طبيعية ومتجانسة، استمرت الباحثة بقيام اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) لمعرفة مدى فعالية تنفيذ تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء. فنتيجة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) في هذا البحث هي ٧٠,٣٨ % هذه القيمة تدخل على تقدير "كاف فعالية" وهذا بناء على هاكي في كتابه.^{١٥٩} واستنتجت الباحثة بأن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لديه فعالية لترقية فهم المقروء.

بعد حصلت نتيجة اختبار درجة ن الجينات (N-Gain) على الباحثة فقامت الباحثة باختبار العينة المستقلة (Independent Sampel Test). هذه الاختبار لمعرفة عن مستوى Sig. (2-tailed) من متوسط النتائج التي تم الحصول عليها. وقيمة Sig. (2-tailed) في Equal variances assumed في هذا الاختبار هي ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥. هذه النتيجة بمعنى أن فرضية فارغة (H0) في هذا البحث مفروض وفرضية بديلة (Ha) مقبول. وهذا كما قال إفتو أندري في كتابه.^{١٦٠} ويمكن أن نستنتج بأن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة توجد فعالية لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

¹⁵⁷ I Putu Ade Andre Payadnya and Trisna Jayantika, 46

¹⁵⁸ I Putu Ade Andre Payadnya and Trisna Jayantika, 46

¹⁵⁹ Richard R. Hake. "Analyzing Change/Gain Scores". (AREA-D American Education Research Association's Devison.D, Measurement and Reasearch Methodology, 1999), 1

¹⁶⁰ I Putu Ade Andre Payadnya and Trisna Jayantika, 89

وفرت هذه نتيجة البحث تعزيزا لنتائج من الدراسة السابقة، منها : (١) رسالة الماجستير بعنوان فعالية استراتيجية التعلم بالاكشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر. ١٦١ (٢) رسالة الماجستير بعنوان ترقية مهارة قراءة نصوص القصص التاريخية من خلال نموذج التعلم الاكتشافي لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ سورونج. ١٦٢

^{١٦١} سليلى نينينج، ١٢٠

^{١٦٢} فرانسيسكا نهورين، ١١٨

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشة نتائجها، حصلت الباحثة على نتائج البحث التالية :

١- يتم تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج تتكون على مرحلتين وهما مرحلة الاستعداد ومرحلة التنفيذ. في مرحلة التنفيذ، قد طبقت المعلمة هذه عملية التطبيق على ثلاث أنشطات وهي : الأنشطة الأولية هي مقدمة عملية التعليم ثم استمرت إلى الأنشطة الأساسية التي تتكون على سبع خطوات مهمة لنموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة منها : تقسيم الطلاب إلى المجموعات الصغيرة وتوفير التحفيز وتحديد المشكلات وجمع البيانات ومعالجة البيانات والإثبات واستخلاص النتائج. والأنشطة الأخيرة هي اختتام عملية التعليم.

٢- العوامل الداعمة التي تؤثر على تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج تحتوي على كفاءة المعلمة واستجابة الطلاب والوسائل التعليمية. وأما العوامل العاقبة تحتوي على اختلاف خلفية تعليم الطلاب وقلة الوقت.

٣- أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فعالة. وهذا بناء على نتيجة درجة ن الجينات (N-Gain) في هذا البحث هي ٧٠,٣٨ % هذه القيمة تدخل على تقدير "كاف فعالية". فقامت الباحثة باختبار العينة المستقلة

(Independent Sampel Test). وقيمة (Sig. (2-tailed) في هذا الاختبار هي $0,00 >$
 $0,05$. هذه القيمة بمعنى أن فرضية فارغة (H0) في هذا البحث مفروض وفرضية بديلة
(Ha) مقبول. من هذه النتيجة، من المعروف بأن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي
باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهارة القراءة توجد فعالية لترقية
فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج.

ب- التوصيات

لتيسير تعليم مهارة القراءة وترقية كفاءة فهم المقروء وجعل النشاط التعليمي فيه
مريحة وشجاعة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج، أوصت
الباحثة التوصيات باعتماد على ما قد حصلت الباحثة في بحثها على ما يلي :

- ١- أن تستخدم المعلمة نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة
الصغيرة في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة.
- ٢- أن تستخدم المعلمة وقت تعليم مهارة القراءة بأقصى قدرة ممكن.
- ٣- أن ترشد المعلمة على الطلاب عن خطوات نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام
استراتيجية مناقشة المجموعة بالوضوح في تعليم مهارة القراءة.
- ٤- أن توفر المعلمة فرصة إلى الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم مهارة القراءة.
- ٥- أن تحث المعلمة الطلاب وحفزهم لاكتشافي المعلومات عن القراءة في نصوص العربية.
- ٦- أن تمارس المعلمة والطلاب لقراءة نصوص العربية وتحليلها.
- ٧- أن لا يسكتوا الطلاب عند تطبيق هذه عملية التعليم بل عليهم أن تكون نشاطا
وشجاعا في عملية تعليم مهارة القراءة.

ج- الاقتراحات

بناء على نتائج التي حصلت على الباحثة بكل حفرته ونقصاته، اقترحت الباحثة على ما يلي :

- ١- للمدرسة، هذه نتائج البحث تستطيع أن تكون وسائل المعلومات عن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة وتكون أمر جديد لتطبيق في عملية التعليم كل المواد خاصة مواد مهارة القراءة.
- ٢- للمعلمة اللغة العربية، هذه نتائج البحث تستطيع أن تكون مرجعا عن نموذج التعلم واستراتيجية التعليم المثير والتفاعلي لتعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهار القراءة.
- ٣- للطلاب، هذا البحث يكون شكل من أشكال الجهد لزيادة التركيز والدافع والحماس للمشاركة في أنشطة تعليم مهارة القراءة.
- ٤- للباحثين في المستقبل، هذه نتائج البحث تشجيع وجود البحوث الاخرى عن نودج التعلم أو استراتيجية التعليم إما على شكل التجربي في الدرس الاخرى أو على شكل التطوير وغيره.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

وهبه، مجدي. معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب. بيروت: ساحة رياض الصّٰلح, ١٩٨٣.

ب- المراجع العربية

أحمد طعيمة رشدي، محمد علاء الدين الشعبي، تعليم القراءة والأدب : استراتيجيات مختلفة لجمهور متنوع، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٨.

أحمد طعيمة، رشدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. القاهرة: جامعة المنصور، ١٩٨٩.

إسماعيل، بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية : أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣.

أنس، محمد. “استخدام نموذج مباراة اللعبة بين المجموعات لترقية تعليم مهارة القراءة في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١

الباري، ماهر شعبان عبد. استراتيجيات فهم المقروء (اسسها النظرية وتطبيقاتها العلمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

الباري، ماهر شعبان عبد سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩.

الخلوي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض : المملكة العربية السعودية،

.١٩٨٢

السلطاني، عبد الحسين شاكر حبيب. "أثر استراتيجي (التعليم بالمجموعات الصغيرة) (فكر-زواج-شارك) في تحصيل طالبات الجامعة المعرفة العلمية." مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، ٢٠١٦، ١٩٥.

اللبودي، مني إبراهيم. الحوار فنياته واستراتيجيته وأساليب تعليمه. القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٠.

الناق، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه. السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

حسين، هشام. استراتيجية التدريس للمجموعات الصغيرة. الرياض: جامعة الملك سعود، n.d.

حسن البحر، عبد الفتاح. أساليب تدريس مهارة اللغة العربية وأدائها، العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥.

خاطر، محمود رثدي and مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠١٢.

سليلى، نينينج. "فعالية استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢.

عفيفة، مصطفى. "استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم مهرة الكلام بمدرسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج برباتان." جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٨.

عمران، أحمد السرطاوي and محمود رواش، فؤاد. القراءة مفهوما ومهاراتها وتدريسها

وتقومها . ماليزيا. 2016. KACI TRADING SDN. BHD. :

فتيحة، عويب. *تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات : السنة الثالثة ابتدائي نموذجاً*. الجزائر: جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر، ٢٠١٦.

قرادي محمد، أهمية القراءة في المواد الدراسية، مجلة حقائق الدراسية النفسية والاجتماعية
٣، رقم ٩، ٢٠١٨

كرميلا أندرينا، إمام أسراري and ,هنيء محلية الصحة. "تطبيق أسلوب المناقشة الفتوية الصغرى والندوة لترقية مهارة الكلام لطلبة قسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية. 96, 2018, *Bahasa Dan Seni*."

محمد زياد حمدان. *التربية العلمية الميدانية (مفاهيمها وكفائاتها وممارساتها)*. بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨١.

مدكور، علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٦.

منظور، ابن. *لسان العرب*. القاهرة: دار المعارف، ١١١٩.

هادي، نور. *الموجه لتعليم مهارة القراءة لغير الناطقين بها*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٢.

نرهورين، فرانسيسكا. "ترقية مهارة قراءة نصوص القصص التاريخية من خلال نموذج التعلم الاكتشافي لدى طلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ سورونج." جامعة ويديا دارما كلاتين، ٢٠٢٢.

Munjiah, Ma'rifatul. "تطوير استراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PjBL) لطلبة قسم اللغة العربية وادبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

Usman, Ridwan Syahrudin J B. “أثر استراتيجية تعليم الأقران في تنمية مهارات فهم” المقروء لدى الطلاب قسم الإعداد اللغوي بجامعة الراية *Rayah Al-Islam* 2, no. 2 (2018): 5–9.

ج- المراجع الأجنبية

- Abidin, Andi Mustika. “Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Didaktika* 11, no. 2 (2019): 225.
- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Ahmad Fatah. “INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan).” *Arabia* 8, no. 1 (2016): 1–28.
- Ahyar, Dasep Bayu, and dkk. *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo: Pradina Pustaka Grup, 2021.
- Alfitry, Shilfia. *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran*. Bogor: Guepedia, 2020.
- Asyafah, Abas. “Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam).” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019).
- Aunurrahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Awang, Imanuel Sairo. *Strategi Pembelajaran Tinjauan Umum Bagi Pendidik*. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa, 2017.
- Budi, Triton Prawira. *SPSS13.0 Terapan; Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2006.
- Budimansyah, Dasim, Suparlan, and Danny Meirawan. *Pembelajaran Aktif Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan*. Bandung: Ganeshindo, 2008.
- Dick, Walter, and Lou Carey. *The Systematic Design of Instruction*. New York: Harper Collins Collage Publisher, 1996.
- Dip. Ed, Hasibuan J.J, and Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Duraisy, Bahrur Rosyidi. *Model-Model Pembelajaran (Empat Model Joyce and Weil)*. Kota Batu: Educational Technology, 2017.
- E Slavin, Robert. *Psikologi Pendidikan : Teori Dan Praktik*. Jakarta: Index, 2011.
- Eriansyah, Yusron, and Irwan Baadilla. “Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran

- Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar” 2, no. 3 (2023).
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin. “Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira` Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang.” *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804*, no. Mi (2019).
- Hamiyah, Nur, and Muhammad Jauhar. *Strategi Belajar-Mengajar Di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2014.
- Hamruni. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Hasibuan, J.J. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2000.
- Hasibuan, and Moedjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Hidayah, Nurul Latifah. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro` Ah (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan.” In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 246–53, 2020.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Hudriyah, Robi’atul Hadawiyah, and Muhammad Afif Maulidy. “Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ`h Di Madrasah Tsanawiyah.” *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021).
- Istiqamah, Alifia, Nur Fadilah Amin, and Muhammad Ibrahim. “Analisis Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X IPA Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung.” *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2 (2023).
- Kristin, Firosalia. “Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD.” *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa* 2 (2016).
- Larlen. “Persiapan Guru Bagi Proses Belajar Mengajar.” *Pena* 3, no. 1 (2013): 83.
- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq. “Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021).
- Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mirdad, Jamal. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model

- Pembelajaran).” (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam* 2, no. 1 (2020).
- Murfiah, Uum. *Pembelajaran Terpadu (Teori Dan Praktik Terbaik SD)*. Bandung: PGSD FTKIP UNPS, 2017.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Nasution, Sahkholid, and Zulheddi Zulheddi. “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018).
- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Nurdiansyah, Nana Meily, and Hudriyah Hudriyah. “Policy and Implementation of Education Management Based on Madrasah.” *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2021).
- Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran. Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii.” *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021).
- Nurmasyitha, Nurmasyitha, and Hajrah Hajrah. “Apersepsi Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Youtube.” *INDONESIA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2021).
- Payadnya, I Putu Ade Andre, and I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Sleman: Deepublish, 2018.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik*. Yogyakarta: DIVA Press, 2014.
- Rahmayani, April Lia. “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)* 4, no. 1 (2019).
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada, 2016.
- Salo, Yulia Ayuningsih. “Pengaruh Metode Discovery Learning Terhadap Keaktifan Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Kelas Vii Smpn 6 Banda Aceh).” *Jurnal Penelitian Pendidikan* 16, no. 3 (2017).
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.

- Setiyawan, Agung. "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018).
- Siti Nurilngin. "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 3, no. 1 (2022).
- Slameto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovasi-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Supriyanto, Bambang. "Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling Dan Luas Lingkaran Di SDN Tanggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember." *Pancaran* 3, no. 2 (2014).
- Takdir, Muhammad. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocation Skill*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Targian, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1994.
- Tiranto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013.
- Urwatul Wutsqa, Al, Kajian Pendidikan Islam, and Putri Anjarsari. "Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Tingkat Smp." *Al Urwatul Wutsqa* 1, no. 2 (2021).
- W Creswell, John. *Research Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Wahjudi, Eko. "Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran Ipa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix-I Di Smp Negeri 1 Kalianget." *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 5, no. 1 (1970).
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Widiadnyana, I. W, W Sadia, and W Suastra. "Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Dan Sikap Ilmiah Siswa Smp." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 4, no. 2 (2014).
- Zulhann. *Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Intensif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

الملاحق

الملحق ١ دليل الملاحظة عند إجراء البحث

Pedoman Instrumen Observasi Kegiatan Penerapan Model Discovery Learning dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah

A. Tujuan Observasi

1. Untuk mengetahui penerapan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah yang diterapkan oleh guru pada kelas eksperimen.

B. Observasi Kegiatan Pembelajaran Untuk Guru

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Kelas :

Jumlah Siswa :

Petunjuk : Tulislah hasil pengamatan dengan memberi tanda centang pada kolom telah tersedia dibawah ini

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik			
2.	Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan sebelumnya (Appersepsi)			
3.	Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.			
Kegiatan Inti				
4.	Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan memerintahkan untuk duduk sesuai dengan kelompok masing-masing.			
5.	Guru memberikan stimulus atau rangsangan kepada peserta didik dengan			

	memberikan pertanyaan atau permasalahan yang ada dalam teks bacaan bahasa Arab.			
6.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang telah diberikan dengan berdiskusi pada teman satu kelompok			
7.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang dapat menjawab permasalahan, baik itu dengan cara bertanya kepada guru, mengamati dan membaca teks dengan cermat dan tepat.			
8.	Guru memerintahkan peserta didik untuk mengolah data yang telah dikumpulkan agar dapat diperoleh kesimpulan.			
9.	Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan pembuktian pada data yang telah ditemukan dengan mengkaitkan pada teori yang ada atau dalam fenomena kehidupan sehari-hari			
10.	Guru memilih perwakilan kelompok untuk maju kedepan menyampaikan kesimpulan atau hasil dari diskusi mengenai problematika tersebut			
Kegiatan Penutup				
11.	Guru bersama-sama peserta didik mengemukakan kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari.			
12.	Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi (bisa berupa kesan, pesan, kritik, saran perbaikan) terhadap sistem pembelajaran yang baru saja berlangsung.			
13.	Guru menutup pembelajaran dengan memberi tau peserta didik materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan diakhiri dengan doa.			
14.	Guru mempraktikkan model dan strategi pembelajaran Maharah Qira'ah sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah disusun sebelumnya.			
15.	Guru mempraktikkan model dan strategi pembelajaran Maharah Qira'ah sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			

C. Observasi Kegiatan Pembelajaran Untuk Siswa

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Kelas :

Jumlah Siswa :

Petunjuk : Tulislah hasil pengamatan dengan memberi tanda centang pada kolom telah tersedia dibawah ini !

No	Aspek yang Diamati	Dilakukan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
Kegiatan Pendahuluan				
1.	Peserta didik memulai pembelajaran sesuai dengan instruksi oleh guru yaitu membaca doa dan cek kehadiran.			
2.	Peserta didik menyiapkan buku paket bahasa Arabnya masing-masing			
3.	Peserta didik mengulas materi yang telah dipelajari dan memperhatikan penjelasan singkat guru tentang materi yang akan dipelajari			
Kegiatan Inti				
4.	Peserta didik duduk dan berdiskusi bersama teman satu kelompoknya			
5.	Peserta didik menerima stimulus yang diberikan oleh guru terkait masalah yang akan didiskusikan dalam lingkup kelompok			
6.	Peserta didik mengidentifikasi terkait masalah yang telah diberikan guru bersama teman satu kelompoknya			
7.	Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab permasalahan yang telah diberikan oleh guru			
8.	Setelah identifikasi permasalahan selesai, peserta didik mengolah data untuk diperoleh kesimpulan			
9.	Setelah diperoleh kesimpulan, peserta didik melakukan eksplorasi dengan			

	mencari contoh-contoh permasalahan lain dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan gambaran dari kesimpulan yang mereka temukan			
10.	Peserta didik menarik kesimpulan dan mendemonstrasikan didepan kelas			
Kegiatan Penutup				
11	Peserta didik bersama guru mengemukakan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.			
12.	Peserta didik memberikan refleksi (bisa berupa kesan, pesan, kritik, saran perbaikan) terhadap sistem pembelajaran yang baru saja berlangsung.			
13.	Peserta didik mengakhiri pembelajarannya dengan berdoa			
14.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran Maharah Qira'ah dengan tertib dan aktif berdiskusi bersama kelompok			
15.	Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan			

PEDOMAN INSTRUMEN WAWANCARA

A. Tujuan Wawancara

1. Untuk mengetahui faktor pendukung penerapan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat penerapan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah.

B. Wawancara Kepada Guru

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pendapat anda tentang penerapan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah ?	
2.	Problematika apa saja yang anda temui ketika menerapkan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah ?	
3.	Apa saja faktor pendukung penerapan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah ?	
4.	Apa saja faktor penghambat penerapan model discovery learning menggunakan strategi small group discussion dalam pembelajaran Maharah Qira'ah ?	

C. Wawancara Kepada Siswa

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Kelas :

No	Pertanyaan Wawancara	Deskripsi Hasil Wawancara
1.	Bagaimana pendapat anda tentang penerapan model penemuan menggunakan strategi kelompok kecil dalam pembelajaran Maharah Qira'ah ?	
2.	Problematika apa saja yang anda temui ketika guru anda penerapan model penemuan menggunakan strategi kelompok kecil dalam pembelajaran Maharah Qira'ah ?	
3.	Faktor apa saja yang dapat membantu anda dalam pembelajaran Maharah Qira'ah dengan model penemuan menggunakan strategi kelompok kecil ?	
4.	Faktor apa saja yang dapat menghambat anda dalam pembelajaran Maharah Qira'ah dengan model penemuan menggunakan strategi kelompok kecil ?	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2023/2024

Madrasah : MTs Negeri 2 Jombang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Ketrampilan Membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ) bab : مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : 1 dan 2

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ pada teks percakapan.	3.1.1	Membaca dengan lancar, cermat dan tepat terhadap teks percakapan

3.2	Memahami makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ pada teks percakapan.	3.2.1	Mengartikan kosa kata dalam konteks kalimat yang ada dalam teks percakapan
		3.2.2	Menjelaskan isi dari teks percakapan
		3.2.3	Menentukan ide pokok pada teks percakapan
		3.2.4	Menemukan makna tersurat yang ada dalam teks percakapan
		3.2.5	Menemukan makna tersirat yang ada dalam teks percakapan
4.1	Mengumpulkan informasi dari berbagai bentuk wacana tulisan sederhana dengan tema يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ pada teks percakapan.	4.1.1	Membuat kesimpulan terkait isi wacana tertulis pada teks percakapan dengan mengkaitkannya pada fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
		4.1.2	Mendemonstrasikan hasil kesimpulan tersebut di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu membaca dengan lancar, cermat dan tepat terhadap teks percakapan.
2. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu mengartikan kosa kata dalam konteks kalimat yang ada dalam teks percakapan.
3. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu mengetahui isi teks percakapan dari analisis yang telah dilakukan.
4. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu menentukan ide pokok dari teks percakapan.
5. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu menemukan makna tersurat dan tersirat dari teks percakapan.
6. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu membuat kesimpulan dan mendemonstrasikannya didepan kelas terkait isi wacana tertulis pada teks percakapan dengan mengkaitkannya pada fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

Membaca dan memahami teks percakapan yang ada di dibawah ini !

الحوارُ

- خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
سُلَيْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
خَالِدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا !
سُلَيْمَانُ : أَهْلًا بِكَ
خَالِدٌ : هَلْ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِكَ يَا سُلَيْمَانُ ؟
سُلَيْمَانُ : نَعَمْ، هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي . هَذَا أَبِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا زَيْنَبُ
خَالِدٌ : وَمَنْ هَذَا هَذِهِ يَا سُلَيْمَانُ ؟
سُلَيْمَانُ : هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ، إِسْمُهُ حَسَنٌ . هُوَ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ . وَهَذِهِ
أُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا سَلْوَى
خَالِدٌ : أَيُّوهُ، أَيَّنَ أَبُوكَ وَأُمُّكَ الْآنَ ؟
سُلَيْمَانُ : أَبِي فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، هُوَ يَقْرَأُ الْجَزِيدَةَ . وَأَمَّا أُمِّي تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ
خَالِدٌ : أَيَّنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ ؟
سُلَيْمَانُ : أَبِي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ
خَالِدٌ : يَا سُلَيْمَانُ، هَلْ هَذِهِ صُورَةُ جَدِّكَ وَجَدَّتِكَ ؟
سُلَيْمَانُ : نَعَمْ، هَذِهِ صُورَتُهُمَا، هَذَا جَدِّي إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ وَهَذِهِ جَدَّتِي إِسْمُهَا رُقِيَّةُ
خَالِدٌ : أُسْرَتُكَ سَعِيدَةٌ يَا سُلَيْمَانُ
سُلَيْمَانُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ يَا خَالِدُ

E. MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE

PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan Pembelajaran : Student Centered
3. Strategi Pembelajaran : Small Group Discussion
4. Metode Pembelajaran : القِرَاءَةُ

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII
2. LKS Bahasa Arab Kelas VII
3. Papan Tulis dan Spidol

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 Menit)

Tahapan dan Waktu Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (5 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan memulai kegiatan dengan membaca do'a.2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Para peserta didik menyiapkan buku paket bahasa Arabnya masing-masing.5. Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).6. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan memerintahkan kepada para peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok masing-masing2. Guru dan peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran discovery learning, diantaranya sebagai berikut : Stimulation (Pemberian Rangsang)<ol style="list-style-type: none">1. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca, mengartikan, menerjemahkan, menjelaskan isi, menentukan ide pokok, dan menemukan makna baik tersirat maupun tersurat dari teks percakapan berbahasa Arab.

	<p>2. Guru mengarahkan kegiatan tersebut untuk dilaksanakan oleh peserta didik secara berkelompok dalam lingkup diskusi</p> <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah) Setelah guru memberikan stimulus, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada dalam teks percakapan berbahasa Arab</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data) 1. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang dapat menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut bisa dilakukan dengan bertanya kepada guru, mengamati dan membaca teks dengan cermat dan tepat.</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data) 1. Pada tahap ini peserta didik melakukan pengolahan data sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru. 2. Dari pengolahan data tersebut akan diperoleh kesimpulan.</p> <p>Verivication (Pembuktian) 1. Pada tahap ini, peserta didik melakukan ekplorasi lagi dengan mencari contoh-contoh permasalahan lain dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan gambaran dari kesimpulan yang mereka temukan</p> <p>Generalization (Kesimpulan) 1. Pada tahap ini, peserta didik menarik kesimpulan atau generalisasi secara umum dengan memperhatikan hasil pada tahap verification sehingga dapat memperoleh kesimpulan sesuai dengan permasalahan yang ada 2. Guru menunjuk 3 perwakilan dari setiap grup untuk membacakan hasil dari diskusi kelompok tersebut</p>
<p>Penutupan (5 Menit)</p>	<p>1. Guru bersama-sama peserta didik mengemukakan kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari. 2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi (bisa berupa kesan, pesan, kritik, saran perbaikan) terhadap sistem pembelajaran yang baru saja berlangsung. 3. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi bahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa kafaratul majlis.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN AJARAN 2023/2024

Madrasah : MTs Negeri 2 Jombang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/II

Materi : Ketrampilan Membaca (مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ) bab : مِنْ يَوْمِيَاتِ الْأُسْرَةِ

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Pertemuan : 3 dan 4

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema مِنْ يَوْمِيَاتِ الْأُسْرَةِ pada teks bacaan yang berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي.	3.1.1	Membaca dengan lancar, cermat dan tepat terhadap teks bacaan tentang أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

3.2	Memahami makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema مِنْ أَعْضَاءِ أُسْرَتِي pada teks bacaan يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ yang berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي.	3.2.1	Mengartikan kosa kata dalam konteks kalimat yang ada dalam teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي
		3.2.2	Menjelaskan isi dari teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي
		3.2.3	Menentukan ide pokok setiap paragraf yang ada dalam teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي
		3.2.4	Menemukan makna tersurat yang ada dalam teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي
		3.2.5	Menemukan makna tersirat yang ada dalam teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي
4.1	Mengumpulkan informasi dari berbagai bentuk wacana tulisan sederhana dengan tema يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ pada teks bacaan yang berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي secara tepat	4.1.1	Membuat kesimpulan terkait isi wacana tertulis pada teks bacaan yang berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي dengan mengkaitkannya pada fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
		4.1.2	Mendemonstrasikan hasil kesimpulan tersebut di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu membaca dengan lancar, cermat dan tepat terhadap teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي.
2. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu mengartikan kosa kata dalam konteks kalimat yang ada di teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي.
3. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu mengetahui isi dari teks bacaan berjudul أَعْضَاءِ أُسْرَتِي berdasarkan hasil analisisnya.

4. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu menentukan ide pokok dari teks bacaan berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي.
5. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu menemukan makna tersurat dan tersirat dari teks bacaan berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي
6. Melalui Pembelajaran مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ peserta didik mampu membuat kesimpulan dan mendemonstrasikannya didepan kelas terkait isi wacana tertulis pada teks percakapan berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي dengan mengkaitkannya pada fenomena yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI POKOK/ESENSIAL

Membaca dan memahami teks bacaan yang ada di dibawah ini !

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. اسْمِي فَارُوقٌ. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَابَارَا ٤٥ مَالَانَج. الْآنَ، أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيْقٌ هِدَايَةَ . هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُمِّي اسْمُهَا سَيْتِي سَارَةٌ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ. الْآنَ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَجْمَةٌ. الْآنَ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج. اسْمُهُ تَوْفِيْقٌ حُسَيْنٌ. وَجَدَّتِي رَبَّةُ الْبَيْتِ.

كُلَّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُزْفَةِ الْجُلُوسِ وَتَأْكُلُ فِي عُزْفَةِ الْأَكْلِ. وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ. وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ. هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ. وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، نَحْنُ نَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي عُزْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟ وَأَبِي يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ.

E. MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning
2. Pendekatan Pembelajaran : Student Centered
3. Strategi Pembelajaran : Small Group Discussion
4. Metode Pembelajaran : القراءَةُ

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Kelas VII
2. LKS Bahasa Arab Kelas VII
3. Papan Tulis dan Spidol

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN (80 Menit)

Tahapan dan Waktu Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan (5 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan memulai kegiatan dengan membaca do'a. 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Para peserta didik menyiapkan buku paket bahasa Arabnya masing-masing. 5. Guru menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi). 6. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.
Inti (60 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan memerintahkan kepada para peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompok masing-masing 2. Guru dan peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan mengacu pada langkah-langkah model pembelajaran discovery learning, diantaranya sebagai berikut : <p>Stimulation (Pemberian Rangsang)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca, mengartikan, menerjemahkan, menjelaskan isi, menentukan ide pokok, dan menemukan makna baik tersirat maupun tersurat dari teks bacaan berbahasa Arab yang berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

	<p>2. Guru mengarahkan kegiatan tersebut untuk dilaksanakan oleh peserta didik secara berkelompok dalam lingkup diskusi</p> <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <p>1. Setelah guru memberikan stimulus, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada dalam teks bacaan berbahasa Arab yang berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>1. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang dapat menjawab permasalahan yang diberikan oleh guru. Hal tersebut bisa dilakukan dengan bertanya kepada guru, mengamati dan membaca teks dengan cermat dan tepat.</p> <p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>1. Pada tahap ini peserta didik melakukan pengolahan data sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru.</p> <p>2. Dari pengolahan data tersebut akan diperoleh kesimpulan.</p> <p>Verivication (Pembuktian)</p> <p>1. Pada tahap ini, peserta didik melakukan eksplorasi lagi dengan mencari contoh-contoh permasalahan lain dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik dapat menemukan gambaran dari kesimpulan yang mereka temukan</p> <p>Generalization (Kesimpulan)</p> <p>1. Pada tahap ini, peserta didik menarik kesimpulan atau generalisasi secara umum dengan memperhatikan hasil pada tahap verification sehingga dapat memperoleh kesimpulan sesuai dengan permasalahan yang ada</p> <p>2. Guru menunjuk 3 perwakilan dari setiap grup untuk membacakan hasil dari diskusi kelompok tersebut</p>
<p>Penutupan (5 Menit)</p>	<p>1. Guru bersama-sama peserta didik mengemukakan kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi (bisa berupa kesan, pesan, kritik, saran perbaikan) terhadap sistem pembelajaran yang baru saja berlangsung.</p> <p>3. Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi bahasa Arab yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa kafaratul majlis.</p>

الملحق ٤ شعرية السؤال للاختبار القبلي والبعدي

Kisi-Kisi Soal PreTes dan PosTes Maharah Qiraah

Sekolah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang
Kelas	: VII (Tujuh)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab (Maharah Qira'ah)
Materi	: مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ
Penyusun	: Eva Fauziyyah

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Kognitif	Bentuk & Nomor Soal	Jumlah Soal
Memahami makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ pada teks percakapan.	Siswa mampu mengartikan kosa kata dalam konteks kalimat yang ada dalam teks percakapan	C2	Pilihan Ganda : 2, 5 Essay : 7	3
	Siswa mampu menjelaskan isi dari teks percakapan	C2	Pilihan Ganda : 3, 4	2
	Siswa mampu menentukan ide pokok yang ada dalam teks percakapan	C3	Essay : 8	1
	Siswa mampu menemukan makna tersurat dalam teks percakapan	C4	Essay : 9	1
	Siswa mampu menemukan makna tersirat dalam teks percakapan	C4	Essay : 10	1
Memahami makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ pada teks	Siswa mampu mengartikan kosa kata dalam konteks kalimat yang ada dalam teks bacaan berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي	C2	Pilihan Ganda : 12, 14 Essay : 18	3
	Siswa mampu menganalisis isi dari teks bacaan berjudul أَعْضَاءُ أُسْرَتِي	C4	Pilihan Ganda : 11, 13, 15 Essay : 17	4
	Siswa mampu menentukan ide pokok setiap paragraf	C3	Essay : 16	1

yang berjudul أعضاء أسرتي.	yang ada dalam teks bacaan berjudul أعضاء أسرتي			
	Siswa mampu menemukan makna tersurat dalam teks bacaan berjudul أعضاء أسرتي	C4	Essay : 19	1
	Siswa mampu menemukan makna tersirat dalam teks bacaan berjudul أعضاء أسرتي	C4	Essay : 20	1

الملحق ٥ الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أَسْئَلَةُ الْأَخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ وَالْأَخْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ

المادَّةُ : مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ : الفصلُ :
الإِسْمُ : : التَّارِيخُ :

إِقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (أ/ب/ج/د)!

١. النَّصُّ الْأَوَّلُ

الْحَوَارِ

خَالِدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
سُلَيْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
خَالِدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا !
سُلَيْمَانُ : أَهْلًا بِكَ
خَالِدٌ : هَلْ هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِكَ يَا سُلَيْمَانُ ؟
سُلَيْمَانُ : نَعَمْ، هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا زَيْنَبُ
خَالِدٌ : وَمَنْ هَذَا هَذِهِ يَا سُلَيْمَانُ ؟
سُلَيْمَانُ : هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ، إِسْمُهُ حَسَنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. وَهَذِهِ
أُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا سَلْوَى
خَالِدٌ : أَيُّوهُ، أَيَّنَ أَبُوكَ وَأُمُّكَ الْآنَ ؟
سُلَيْمَانُ : أَبِي فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ، هُوَ يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ. وَأَمَّا أُمِّي تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ
خَالِدٌ : أَيَّنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ ؟
سُلَيْمَانُ : أَبِي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ

خَالِدٌ : يَا سُلَيْمَانُ، هَلْ هَذِهِ صُورَةُ جَدِّكَ وَجَدَّتِكَ ؟
 سُلَيْمَانُ : نَعَمْ، هَذِهِ صُورَتُهُمَا، هَذَا جَدِّي إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ وَهَذِهِ جَدَّتِي إِسْمُهَا رُقِيَّةُ
 خَالِدٌ : أُسْرَتُكَ سَعِيدَةٌ يَا سُلَيْمَانُ
 سُلَيْمَانُ : لِلَّهِ يَا خَالِدُ

١. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ " أُسْرَتِي " ؟

- أ. Keluarga
 ب. Nasab
 ج. Kerabatku
 د. Anggota Keluarga

٢. فِي أَيِّ الْمَدْرَسَةِ يَدْرُسُ حَسَنٌ ؟

- أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
 ب. فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
 ج. فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَّةِ
 د. فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

٣. مَاذَا يَفْعَلُ أَبُو سُلَيْمَانَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟

- أ. يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
 ب. يَطْبُخُ
 ج. يَتَحَدَّثُ
 د. يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ

٤. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ " فِي الْمَطْبَخِ " ؟

- أ. Di kamar mandi
 ب. Di rumah
 ج. Di dapur
 د. Di ruang makan

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ وَفَقًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ !

٥. مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ " أَبِي يَعْمَلُ فِي بِنِكَ " ؟
٦. مَا الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي النَّصِّ السَّابِقِ ؟
٧. مَنْ الَّذِي سَأَلَ فِي هَذَا الْحِوَارِ ؟
٨. مَاذَا يَشْعُرُ خَالِدٌ فِي النَّصِّ السَّابِقِ ؟

اقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ المُنَاسِبِ (أ/ب/ج/د)!

٢. النَّصُّ الثَّانِي

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقُ. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج. الْآنَ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الفَصْلِ الأوَّلِ مِنَ المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

أَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةِ . هُوَ مُدْرِسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سِنِّي سَارَةٌ. هِيَ رَبَّةُ البَيْتِ. وَأَخِي الكَبِيرُ إِسْمُهُ حُسَيْنُ. الْآنَ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الفَصْلِ الثَّانِي مِنَ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج . وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ. إِسْمُهَا نَجْمَةٌ. الْآنَ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ المَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج. إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ حُسَيْنُ. وَجَدَّتِي رَبَّةُ البَيْتِ.

كُلَّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ. وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ. وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ. هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ المَغْرِبِ، نَحْنُ نَقْرَأُ القُرْآنَ الكَرِيمَ. وَبَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ، نَحْنُ نَعْمَلُ الوَاجِبَ المَنْزِلِيَّ فِي عُرْفَةِ المَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الجُرَيْدَةَ.

١. مَا المَوْضُوعُ المُنَاسِبُ لِهَذَا النَّصِّ ؟

ج. أَعْضَاءُ أُسْرَتِي

أ. أَقْسَامُ أُسْرَتِي

د. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ

ب. هَذِهِ أُسْرَتِي

٢. مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ "فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥ مَالَانَج" ؟

- أ. Lokasi Batubara 45 Malang .
ب. Alamat Batubara 45 Malang .
ج. Di Rumah Batubara 45 Malang .
د. Di Jl. Batubara 45 Malang .

٣. مَنْ يَكُونُ مُدْرَسُ اللَّعَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

- أ. فَارُوقُ
ب. أَخُ فَارُوقَ
ج. جَدُّ فَارُوقَ
د. أَبُ فَارُوقَ

٤. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "رَبَّةُ الْبَيْتِ" ؟

- أ. Ibu Rumah Tangga .
ب. Pembantu .
ج. Clining Service .
د. Asisten Rumah Tangga .

٥. هَلْ جَدُّ فَارُوقَ طَيِّبٌ ؟

- أ. لَا، هُوَ فَلَاحُ
ب. نَعَمْ، هُوَ طَيِّبٌ
ج. لَا، هُوَ طَيِّبٌ
د. نَعَمْ، هُوَ مُدْرَسٌ

أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ وَفَقًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ !

٦. مَا الْكَلِمَةُ الرَّئِيسِيَّةُ فِي الْفِكْرَةِ الْأُولَى ؟
٧. أَيْنَ يَعْمَلُ جَدُّ فَارُوقَ ؟
٨. مَا مَعْنَى الْكَلِمَاتِ "نَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ" ؟
٩. مَا هُوَ عَمَلُ الْحَادِمَةِ فِي هَذِهِ الْقِرَاءَةِ ؟
١٠. مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ نَعْرِفُ أَنَّ فَارُوقَ

INSTRUMEN VALIDASI TES (PRETES DAN POSTES)

Nama Validator : Dr. Mu'rifatul Munjiah, M.HI
NIP : 197702132006042005
Jabatan : Dosen
Instansi : UIN Maulana
Tanggal Pengisian : 28 Maret 2024

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap butir tes yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul :

"تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء"

لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir soal dengan memberikan nilai dengan rincian kriteria sebagai berikut :
 - Tanda ceklist (√) : jika soal sesuai dengan aspek dan indikator yang ditelaah
 - Tanda silang (X) : jika soal tidak sesuai dengan aspek dan indikator yang ditelaah
2. Kemudian Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

C. Penilaian

1. Penilaian Butir Soal Pilihan Ganda

Aspek	Indikator Soal	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	11	12	13	14	15
Materi	Soal sesuai dengan kompetensi dasar yang dicapai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	Pilihan jawaban bersifat homogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Pilihan jawaban bersifat logis	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Konstruksi	Soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal tidak menggunakan pernyataan negatif ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban benar" atau "semua jawaban salah"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Bahasa	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Arab	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2. Penilaian Butir Soal Essay

Aspek	Indikator Soal	Nomor Soal									
		6	7	8	9	10	16	17	18	19	20
Kejelasan	Soal dipaparkan dengan jelas	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
	Petunjuk pengisian soal bersifat jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ketepatan Isi/Materi	Soal sesuai dengan kompetensi dasar yang dicapai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Soal sesuai dengan indikator yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Relevansi	Soal berkaitan dengan materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tidak Ada Biasa	Soal berisi satu gagasan yang lengkap	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Kata-kata yang digunakan dalam soal tidak bermakna ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ketepatan Bahasa	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Arab	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓
	Soal menggunakan bahasa yang komunikatif	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
	Soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

D. Komentar Umum dan Saran

Bentuk soal SS cukup bagus, tinggal
perbaiki s.d beberapa hal.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen tes dinyatakan :

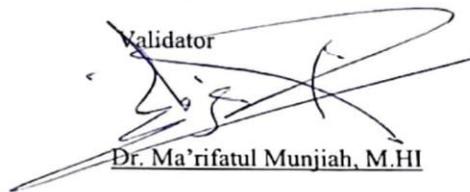
1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

dikang s.d.

Malang, 28 Maret 2024

Validator


Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI

NIP. 197702132006042005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1366/Ps/TL.00/04/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

04 April 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTs Negeri 2 Jombang
Jl. PP. Darul Ulum Rejoso, Kecamatan Peterongan, Kabupaten Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **EVA FAUZIYAH**
NIM : 220104210047
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A
2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI
Judul Penelitian : تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 جومبانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : fAm8HQ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jl. Rejoso Ponpes Darul 'Ulum Rejoso Peterongan 61481
Telpn.(0321) 5220000

Website :<https://mtsn2jombang.sch.id> Email : mtsn_rejoso@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor :B- 178 / Mts.13.12.02/TL.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jombang.
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : EVA FAUZIYYAH
NIM : 220104210047
Tempat Kuliah : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Pascasarjana
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian pada MTsN 2 Jombang di Ponpes Darul 'Ulum
Rejoso Peterongan pada tanggal, *05 April s.d 07 Mei 2024*, untuk keperluan
penyelesaian Tugas Akhir (TESIS) dengan judul :

تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية فهم
المقروء لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جومبانج

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya

Jombang, 07 Mei 2024
Kepala Madrasah

Aminah, S.Pd.M.PdI
660820199203 2 002



الملحق ٨ الصور عند إجراء عملية البحث



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



اختبار الصدق للمجموعة غير العينة



عملية التطبيق للمجموعة التجريبية



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



عملية التطبيق للمجموعة التجريبية



عملية التطبيق للمجموعة التجريبية



عملية المقابلة مع طالبة ١



عملية المقابلة مع معلمة اللغة العربية



عملية المقابلة مع طالبة ٣



عملية المقابلة مع طالبة ٢



الاختبار البعدي للمجموعة التجربة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : عفة فوزية
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٦٨
المكان/ تاريخ الولادة : تامباج ساري، ٢٢ أكتوبر ١٩٩٩
الجنسية : إندونيسي
العنوان : قرينجستوو، لامبونج
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٢٧٠٠٨٩٠٧
البريد الإلكتروني : fauziyyaheval127@gmail.com

ب. المراحل التعليمية

الرقم	الدراسة	السنة
١.	المدرسة الابتدائية نور العلوم، قرينجستوو	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢.	المدرسة المتوسطة نور العلوم، قرينجستوو	٢٠١٥-٢٠١٢
٣.	المدرسة الثانوية الدينية الخاصة الحكمة ٢، برييس	٢٠١٩-٢٠١٥
٤.	البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩
٥.	الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	٢٢٤-٢٠٢٢