

تأثير العناصر الخمس الكبير علي رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة العالية ثنائي اللغة باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

تشيتشيف سيتيوان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

تأثير العناصر الخمس الكبير علي رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة عالية
ثنائي اللغة باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج الستيفاء شرط من
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

تشيتشيف ستيوان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

انا الموقع ادناه :

الاسم : تشيتشيف سيتيوان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢٤

العنوان : تأثير العناصر الخمس الكبير علي رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
عالية ثنائي اللغة باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زرته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا
مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ٣ مايو ٢٠٢٤ م



[Handwritten signature]

تشيتشيف سيتيوان

استهلال

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلّم،
يقول: إقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه.

(رواه مسلم)

ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها، وصرف همته إليه). "

في فقه اللغة للثعالبي)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي (م) المحبوب رحمه الله تعالى عسى الله يغفر ذنوبه ويدخله في جنته أُمي المحبوبة
عسى الله يحفظها دوام الصحة، ثم أخي وحببتي وجميع أصحابي.
بارك الله فينا وعسى الله يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى، آمين اللهم آمين

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فال مضل له ومن يضلل له فال هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير الستيفاء شروط الختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا. ويرجو الباحث من وهذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل من هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورتي، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. سماحة الدكتور شهداء، رئيس قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج
٤. سماحة الدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج
٥. سماحة المشرف الأولى الأستاذ الدكتور منير الأبدین الماجستير اللتاني قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة

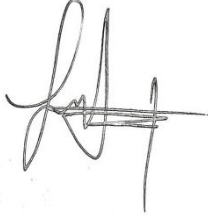
٦. سماحة الدكتوراة فيني رسفاقي يورسا الماجستير اللتاني قد أشرفا علي إشرافا ممتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة.

٧. والمخترام لجميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللجميع. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٣ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث



تشتيشيف سيتيوان

مستخلص البحث

تشيتشيف ستيوان، ٢٠٢٤، تأثير العناصر الخمس الكبير علي رغبة الطلاب في تعليم اللغة. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأولى الأستاذ الدكتور منير الأبدین الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة فيني رسفاتي يورسا الماجستير.

الكلمات الأساسية: العناصر منفتحة، ضمير، انبساط، توافق وعصائية، رغبة تعليم اللغة العربية.

دور رغبة تعليم مهم جدا لدعم عملية التعليم في كل مادة وخاصة تعليم اللغة العربية، هذا كدعم لكل فرد في تنفيذ عملية التعليم التالية. كان الغرض من هذه الابحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين العناصر الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية. أما بالنسبة لهذه البحث باستخدام المنهج الكمي، فإن نوع البحث المستخدم هو الارتباط، باستخدام تحليل بيانات اختبار الانحدار الخطي المتعدد. طريق جمع البيانات هي الملاحظة، الاستنبات، والتوثيق. تم توزيع الاتينات على ١٠٥ طلاب في المدرسة العلية ثنائي اللغة باتو. تحليل واختبار صحة البيانات باستخدام اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية والحالة الطبيعية واختبارات الانحدار الخطي المتعددة بمساعدة SPSS 16. أظهرت النتائج أن (١) لا يوجد تأثير العناصر الانفتاح على الرغبة تعليم اللغة العربية. (٢) يوجد تأثير العناصر الاجتهاد على الرغبة في تعلم اللغة العربية. (٣) يوجد تأثير للعناصر الانبساط على الرغبة تعليم اللغة العربية. (٤) لا يوجد تأثير للعناصر الموافقة على الرغبة تعليم اللغة العربية. (٤) لا يوجد تأثير العناصر الانبساط على الرغبة تعليم اللغة العربية. (٦) أبعاد العناصر الأكثر تأثيراً على الرغبة في التعلم هي أبعاد الاجتهاد والانبساط. (٧) أما تأثير السمات العناصر الخمسة الكبير (الانفتاح، الاجتهاد، الانبساط، الموافقة، والعصائية) بشكل عام على الرغبة تعليم اللغة العربية فهو تأثير كبير.

Abstract

Cecaf Setiawan, 2024, the influence of big five personality on students' intention to learn Arabic. Thesis, Arabic language education department, postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, supervisor1) Prof.Dr. H. Munirul Abidin. M.Ag, supervisor2) Dr Penny Respati Yurisa. M.Pd

Keywords: Personality Openness, Conscientiousness, Extraversion, Agreeableness and Neuroticism, Interest in learning Arabic

The role of interest in learning is very important to support the learning process in each subject, especially Arabic learning, this is to support each individual in undertaking the next learning process. The aim of this research is to find out whether there is a significant influence between the big five personalities on interest in learning Arabic. This research uses a quantitative approach. The type of research used is correlation, using multiple linear regression test data analysis. Here is the translation of the text: The data collection techniques are observation, questionnaires, and documentation. The questionnaire was given to 105 students of MA Bilingual Batu.. The data analysis and validity tests used validity tests, reliability tests, normality and multiple linear regression tests with the help of SPSS 16. The research results indicate that: 1) the openness personality trait has no effect on the interest in learning Arabic, 2) the conscientiousness personality trait has an effect on the interest in learning Arabic, 3) the extraversion personality trait has an effect on the interest in learning Arabic, 4) the agreeableness personality trait has no effect on the interest in learning Arabic, 5) the extraversion personality trait has no effect on the interest in learning Arabic, 6) the personality dimensions that have the most influence on the interest in learning are the conscientiousness and extraversion dimensions, and 7) the influence of the Big Five personality traits (openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism) collectively on the interest in learning Arabic is significant.

Abstrak

Cecef Setiawan, 2024, pengaruh big five personality terhadap minat belajar bahasa arab siswa. esis, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing1) Prof Dr H Munirul Abidin. M.Ag, Pembimbing 2) Dr Penny Respati Yurisa. M.Pd

Kata kunci: kepribadian Openness, conscientiousness, Extraversion, agreeableness dan neuroticism, minat belajar bahasa arab

Peran minat belajar merupakan hal yang sangat penting untuk menunjang proses pembelajaran disetiap mata pelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab hal ini sebagai penunjang bagi setiap individu dalam menjalani proses pembelajaran selanjutnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kepribadian big five terhadap minat belajar bahasa arab. Adapun penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian yang digunakan adalah korelasi, menggunakan analisis data uji regresi linier berganda. Teknik pengumpulan data observasi, angket, dan dokumentasi. Angket diberikan kepada 105 siswa MA Bilingual batu. Adapun analisis dan uji keabsahan data menggunakan uji validitas, uji reabilitas, normalitas dan uji regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 16. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kepribadian openness tidak terdapat pengaruh terhadap minat belajar bahasa arab, 2) kepribadian conscientiousness terdapat pengaruh terhadap minat belajar bahasa arab, 3) kepribadian extraversion terdapat pengaruh terhadap minat belajar bahasa arab, 4) kepribadian agreeableness tidak terdapat pengaruh terhadap minat belajar bahasa arab, 5) kepribadian extraversion tidak terdapat pengaruh terhadap minat belajar bahasa arab, 6) Dimensi kepribadian yang paling berpengaruh terhadap minat belajar adalah dimensi conscientiousness dan dimensi extraversion. 7) Adapun pengaruh big five personality (Openness, conscientiousness, Extraversion, agreeableness dan neuroticism) secara simultan terhadap minat belajar bahasa arab terdapat pengaruh yang signifikan.

محتويات البحث

ا	اقرار اصالة البحث	١
ب	موافق المسرف	١
ج	اعتماد لجنة المناقشة	١
د	إهداء	١
هـ	استهلال	١
و	شكر وتقدير	١
ح	مستخلص البحث باللغة العربية	١
ط	مستخلص البحث باللغة الانجليزية	١
ي	مستخلص البحث باللغة الاندونسية	١
ك	محتويات البحث	١
ن	قائمة الجداول	١

الفصل الاول: الاطار العام

١	ا. مقدمة	١
٧	ب. اسئلة البحث	٧
٨	ج. اهداف البحث	٨
٩	د. اهمية البحث	٩
١٠	هـ. الدراسات السابقة	١٠
١١	و. ادوات البحث	١١
١٢	ز. الدراسات السابقة	١٢

الفصل الثاني: الاطار النظري

٢٣	المبحث الاول: رغبة تعليم اللغة العربية	٢٣
----	--	----

المبحث الثاني: العناصر الخمس الكبير.....	٣١
المبحث الثالث: تأثير العناصر الخمس الكبير صية الخمس الكبر علي رغبة تعليم	
.....	٤٣
إطار البحث	٤٥

الفصل الثالث منهجية البحث

١. مدخل البحث ومنهجه	٤٧
ب. مجتمع البحث و العينة	٤٧
د. أدوات البحث	٥٤
هـ. اسلوب جمع البيانات	٥٥
و. اختبار الصلاحية والموثوقية	٥٦
ز. اسلوب تحليل البيانات	٥٨

الفصل الرابع عرض البيانات تحليلها

المبحث الاول: التحليل الإحصائي الوصفي	٦١
المبحث الثاني: وصف إجراء البحث	٦٣
المبحث الثالث: اختبار الافتراض الكلاسيكي للانحدار الخطي المتعد	٧٢
المبحث الرابع : تأثير الانفتاح علي رغبة تعلم الاغة العربية	٧٦
المبحث الخامس : تأثير الضمير علي رغبة تعلم الاغة العربية	٧٧
المبحث السادس : تأثير والانبساط علي رغبة تعلم الاغة العربية	٧٩
المبحث السابع : تأثير التوافق علي رغبة تعلم الاغة العربية	٨٠
المبحث الثامن : تأثير العصائية علي رغبة تعلم الاغة العربية	٨٢
المبحث التاسع : القياس الأكثر تأثيراً في العناصرعلي رغبة الطلاب في تعلم اللغة	
العربية	٨٣

المبحث العاشر: اختبار تأثير "العناصر الخمس الكبير" (الانفتاح، الضمير، الانبساط، التوافق والعصائية) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ٨٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الاول : تأثير الانفتاح على رغبة تعليم ٨٧

المبحث الثاني: تأثير الضمير على رغبة تعليم ٨٩

المبحث الثالث: تأثير الانبساط على رغبة تعليم ٩٣

المبحث الرابع: تأثير التوافقية على رغبة تعليم ٩٣

المبحث الخامس: تأثير العصائية على رغبة تعليم ٩٥

المبحث السادس: الأبعاد العناصر الخمس الكبير الأكثر

تأثيرا على رغبة تعليم اللغة العربية ٩٧

المبحث السابع: تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة تعليم اللغة العربية ٩٨

الفصل السادس: الخاتمة ٩٨

١. استنتاج ١٠٢

ب. للمؤسسات ١٠٣

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الفصل الاول

١. جدول ١.١. الدراسات السابقة ١٦

الفصل الثاني

١. جدول ٢.١. مؤشرات رغبة التعليم ٢٩

٢. جدول ٢.٢. الانفتاح ٣٥

٣. جدول ٢.٣. الضمير ٣٧

٤. جدول ٢.٤ الانبساط ٣٨
٥. جدول ٢.٥ الموافقة ٤١
٦. جدول ٢.٦ العصاب ٤١

الفصل الثالث

١. جدول ٣.١ ٤٦
٢. جدول ٣.١ أدوات الخمس الكبير ٤٧
٣. جدول ٣.٢ ادوات الرغبة التلم ٥١

الفصل الرابع

١. الجدول ٤.١ الإحصاءات الوصفية ٦١
٢. جدول ٤.٢ عناصر الخمس الكبرى ٦٢
٣. جدول ٤.٣ الانفتاح ٦٤
٤. جدول ٤.٤ الضمير ٦٥
٥. جدول ٤.٥ الانبساط ٦٦
٦. جدول ٤.٦ الموافقة ٦٧
٧. جدول ٤.٧ العصائية ٦٨
٨. جدول ٤.٨ صلاحية الرغبة التلم ٦٩
٩. جدول ٤.٩ إحصائيات الموثوقية ٧١
١٠. جدول ٤.١٠ ٧٢
١١. جدول ٤.١١ ٧٣
١٢. جدول ٤.١٢ ٧٤
١٣. جدول ٤.١٣ ٧٥
١٤. جدول ٤.١٤ ٧٦
١٥. جدول ٤.١٥ ٧٨

٧٩.....	جدوال ٤.١٦
٨١.....	جدوال ٤.١٧
٨٢.....	جدوال ٤.١٨
٨٤.....	جدوال ٤.١٩
٨٥.....	جدوال ٤.٢٠
٨٦.....	جدوال ٤.٢١

الفصل الاول

الإطار العام والدراسات السابقة

١. مقدمة

لا يتم رغبة تعليم منذ الولادة، ولكنه يتطور بمرور الوقت والخبرة. يمكن أن ينشأ رغبة بموضوع معين أو عملية تعليم معينة في وقت لاحق من حياة الشخص. عندما يكون لدى الشخص اهتمام بموضوع ما، يمكن أن يؤثر على السلوك والسلوك، ويشجعه على التركيز والمشاركة بنشاط في تعليم رغبة. في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن يكون رغبة القوي باللغة محددًا لنجاح الطالب أو المتعلم في تعليمها، فضلاً عن دعم استمرار التعليم. عندما يكون لدى شخص ما اهتمام كبير بشيء ما، فإنه يميل إلى العثور على النشاط أكثر متعة وتحفيزًا. يميل الحماس العالي في القيام بالأنشطة أيضاً إلى أداء أفضل.^١

الرغبة بالتعلم هو الشعور بالرغبة الذي يوجد لدى الطلاب في التعلم بحيث ينشأ شعور بالمتعة دون أي إكراه ، وبهذه المتعة يمكن أن يتسبب في تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك. الطلاب لديهم القليل من الفضول تجاههم لإضافة أشياء جديدة أنهم لا يعرفون وهذا سيجعل الطلاب غير متحمسين للتعلم.^٢ كل تصرف ونشاط ذو توجه تطوري بالطبع يتضمن عوائق قد تؤثر عليه، مثل رغبة بالتعلم. يتأثر التعلم بعوامل مختلفة، ولذلك، إذا لم تكن هذه العوامل موجودة، قد ينخفض اهتمام الطلاب بالتعلم، بل وقد يختفي تماماً. تُصنّف العوامل المؤثرة في رغبة بالتعلم إلى قسمين: العوامل الداخلية المتعلقة بالطالب نفسه (داخلية)، وهي العوامل الفسيولوجية والنفسية، والعوامل الخارجية

¹ Nurani Azis and Amiruddin Amiruddin, "Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri," *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 01 (2020): 56–74.

² Khafidatul Mukarromah et al., "استخدام الألعاب اللغوية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن"، *بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية* vol. 1, 2023, 82–90.

(خارجية) وتشمل العوامل التقنية وطرق التعلم، وأيضاً العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.³

مدرسة عالية ثنائي اللغة باتو هي واحدة من المدارس المفضلة التي تقع في شارع برونويودو. تتميز هذه المدرسة في مجال اللغة، وهذا يتوافق مع اسم المؤسسة التعليمية المذكورة. اللغة المستخدمة هي اللغة الإنجليزية واللغة العربية. لذلك، يُطلب من كل طالب يتلقى التعليم في هذه المدرسة أن يكون قادرًا على التحدث باللغة الإنجليزية واللغة العربية، سواءً من حيث إتقان المواد الأكاديمية التي تم تحديدها من قبل المجلس الوطني لمعايير التعليم أو القدرة على التواصل باللغة الإنجليزية والعربية. وهذا هو الأساس الرئيسي الذي اعتمده الباحث في اختيار مؤسسة مدرسة عالية ثنائي اللغة باتو.⁴

عملية التعليم التي تركز بشكل أكبر على اللغة تشكل جاذبية كبيرة للطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل خاص، وطرق التعليم في دعم تعلم اللغة لا تقل أهمية في تحقيق أهداف التعليم. عملية التعليم مرتبطة أيضاً برغبة الطلاب في التعلم لضمان سيرها بشكل جيد. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو تعتبر منخفضة، ويمكن ملاحظة ذلك من نشاط الطلاب خلال عملية التعليم. يتضح ذلك من سلوك الطلاب الذين غالباً ما يصرفون انتباههم أثناء الدروس، ويتجنبون المهام الموكلة إليهم، ويميلون إلى الاستسلام عندما يواجهون صعوبات في فهم المواد التي يدرسونها. الطلاب في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو لا يزالون يواجهون صعوبة في تحديد أهدافهم في تعلم اللغة العربية أو لا يملكون الثقة في قدراتهم لتحقيق النتائج المرجوة.⁵

أوضح براسيتي أن رغبة هو الميل الذي يستمر داخل الفرد، للشعور برغبة بحقل ما وإيجاد الرضا في الاستكشاف في هذا المجال. في هذا المفهوم، ينطوي رغبة على الدافع

³ R. Dewi, *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan* (Penerbit NEM, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=46ZCEAAAQBAJ>.

⁴ Ahmad Tarmizi Tahir, "PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG," n.d.

⁵ tim Penyusun, "MA Bilingual Batu," 26 April 2024, <https://Appmadrasah.Kemenag.Go.Id>.

لاكتساب فهم ومعرفة أعمق لموضوع رغبة، وسيبذل الفرد جهدا حقيقيا لاكتساب هذا الفهم والمعرفة كما ينظر إليها على أنها حاجته. وبالتالي، فإن المصالح، والمعروفة أيضا باسم الرغبات، هي نتيجة التوافق بين الظروف والمواقف مع الاحتياجات الفردية.⁶

لسيميوان فإن رغبة هو حالة عقلية تنتج استجابة موجهة لشيء أو موقف أو شيء معين يوفر المتعة والرضا للفرد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يخلق رغبة أيضا موقفا يمثل استعدادا للعمل إذا كانت هناك محفزات تتوافق مع الحالة.⁷ أوضح سوبارمان واصحابه. ني لوه بوتو يسي أنجغريني أن رغبة تعليم هو مزيج من الطريقة التي يمتص بها الشخص المعلومات وينظمها ويعالجها في عملية التعليم. بينما ذكر جيمس أن رغبة تعليم تشمل أكثر طرق التعليم كفاءة وفعالية للشخص من حيث الاستقبال والمعالجة وتخزين الذاكرة والقدرة على التذكر.⁸

رغبة تعليم له عوامل مختلفة في تنميته، سواء من العوامل الداخلية أو الخارجية. من هذه العوامل، سيكون لدى الطلاب اهتمام جيد إذا كانت العوامل المؤثرة تجعل رغبة تعليم أعلى.⁹ في هذا السياق، يحاول الباحث مراجعة رغبة تعليم من داخل الطلاب، وهو الجانب النفسي للطلاب. وجود رغبة تعليم يشكل دافعا للشخص لبذل أقصى جهد لتطوير قدراته من أجل تحقيق أهداف التعلم. لذلك، من الضروري وجود "العناصر الخمسة الكبير" في محاولة لرؤية مدى تأثير العوامل النفسية رغبة تعليم.

⁶ Mohd Idris Dalimunthe, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Universitas Medan Area," *Jurnal Mutiara Akuntansi* 5, no. 2 (2020): 99–108.

⁷ Ni Luh Putu Yesy Anggreni, "Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Minat Belajar Terhadap Kreativitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan," *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 151–62.

⁸ AKRIM AKRIM, "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)," *Aksaqila Jabfung*, 2022.

⁹ Erlando Doni Sirait, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 6, no. 1 (2016).

نموذج العوامل الخمسة الكبير هو نظرية تستخدم لتحديد العناصر الإنسان من خلال الانتباه إلى سمات معينة تنتج خمسة أبعاد رئيسية بناء على تحليل العوامل. يعرف هذا النموذج أيضا في مجال علم النفس كأداة لفهم كيفية ارتباط العناصر الشخص بالبيئة المحيطة. تشمل الأبعاد الخمسة الرئيسية في نموذج العوامل الخمسة الكبير. (تابع مع شرح الأبعاد الخمسة الرئيسية، مثل العصابية، والانبساط، والدقة، وعدم الاستقرار العاطفي، وفتحات التجربة الجديدة).¹⁰

العناصرهي مجموعة من الخصائص التي تسبب الاتساق في مشاعر الشخص وأفكاره وسلوكه. هذا التعريف الشامل يجعل من الممكن التركيز على جوانب مختلفة من الفرد. وفي الوقت نفسه ، يشير التعريف أيضا إلى أن أنماط السلوك والصفات المتسقة في الشخص يمكن أن تتأثر بعوامل بيئية مختلفة.¹¹ العناصرهي مركب من السمات البيولوجية مثل الدوافع والميول والأذواق والغرائز الفطرية من الطبيعة، وكذلك الميول التي تتطور من خلال التجربة الفردية. هذه المجموعة الكاملة من الصفات موجودة في البشر في جميع مراحل التطور. غالبا ما تعتبر العناصرمستوى السمة التي لها تأثير كبير وحاسم على الفرد.¹²

العناصرهي مجموعة من السلوكيات والعادات الداخلية داخل الفرد، والتي تستخدم للاستجابة والتكيف مع المحفزات الخارجية والداخلية. عملية تنمية العناصرديناميكية، مما يعني أنه مع استمرار الأفراد في اكتساب المعرفة والتعليم وتجربة الخبرات المختلفة وتطوير المهارات، فإن شخصياتهم تتطور وتتغير باستمرار. تعتبر

¹⁰ Sebastianus AS Mola, Meiton Boru, and Aristop Solle, "Identifikasi Kepribadian Manusia Menggunakan Teori Big Five Factors Model Dengan Metode Dempster-Shafer," *JUKI: Jurnal Komputer Dan Informatika* 5, no. 1 (2023): 99–109.

¹¹ Wilhelmus Antonius Djula, "Pengaruh the Big Five Model Personality Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Mappi," *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 2, no. 6 (2021): 785–94.

¹² Helmi Efrahim Suak, "ANALISIS DIMENSI OPENNESS DAN DIMENSI CONSCIENTIOUSNESS (THE BIG FIVE PERSONALITY TRAITS) TERHADAP GENERASI Y DAN Z DALAM ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIOUR," *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik* 1, no. 2 (2021): 211–15.

العناصر مزيجاً من الجوهر والتغيير، كنتيجة وعملية، وكذلك الهيكل والتنمية. كما أعرب جوردون ألبورت عن وجهة نظر مماثلة، حيث ذكر أن العناصر هي منظمة ديناميكية داخل الفرد تتضمن نظاماً نفسياً فيزيائياً يحدد طريقة الفرد المميزة للتكيف مع البيئة. يرتبط هذا أيضاً بمزيج من جوانب العناصر، سواء النفسية مثل الذكاء والمواهب والمواقف والدوافع ورغبات والقدرات والأخلاق، وكذلك الجوانب الجسدية مثل الموقف والطول والوزن والحواس وغيرها.¹³

كل فرد لديه خصائص أساسية مرتبطة به تميزه عن الآخرين. تشمل هذه الخصائص الأساسية العناصر الفرد وقدراته والقيم التي يؤمن بها والمواقف التي لديه. نتيجة هذه الاختلافات المميزة الأساسية هي أن الجميع سيظهرون سلوكيات مختلفة، على الرغم من أنهم كانوا يتفاعلون في مجموعات لفترة طويلة من الزمن.¹⁴

الارتباط بين العناصر الفرد والسلوك الذي يظهره في المجتمع والمحيط هو ارتباط وثيق للغاية. وكذلك فوائد العناصر نفسها، وهي: (١) تطوير الذات، (٢) تطوير المسار المهني، (٣) الصحة النفسية، (٤) ديناميات الفريق والمهارات، (٥) المعرفة والتعليم. من خلال هذه الفوائد، يمكن للفرد معرفة نقاط ضعفه والتغلب عليها، ويمكنه ابتكار أساليب لتحسين رغبة بالتعلم.¹⁵

تم اختيار العناصر كمحور للبحث في السلوك التنظيمي بسبب شعبيتها. تؤكد الأبحاث عبر الثقافات التي أجراها ماكراي وجون أن الأبعاد الخمسة للعناصر في نظرية الخمس الكبير مفيدة وذات صلة أيضاً عبر مجموعة واسعة من المجموعات، بما في ذلك

¹³ Saryono Saryono, Shofia Amin, and Syahmardi Yacob, "Job Crafting Sebagai Faktor Mediasi Pada Kepribadian The Big Five Model Terhadap Kinerja Pegawai Polres Batanghari," *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan* 4, no. 1 (2022): 117–30.

¹⁴ Achmad Husna, "ELEMEN KUNCI KINERJA KARYAWAN PADA PERUSAHAAN ASURANSI UMUM: DIMENSI KEPRIKADIAN (BIG FIVE), PELATIHAN DAN KERJASAMA TIM," *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik* 1, no. 3 (2021): 265–79.

¹⁵ S. Calicchio, *Kepribadian: Pengantar Ilmu Kepribadian: Apa Itu Kepribadian Dan Bagaimana Menemukan Melalui Psikologi Ilmiah Bagaimana Kepribadian Mempengaruhi Kehidupan Kita* (Stefano Calicchio, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=ViqKEAAAQBAJ>.

الشباب وكبار السن، سواء المتعلمين أو غير المتعلمين. تشير هذه النتائج إلى أن نهج العناصر الخمس الكبير يمكن تطبيقه عالمياً عبر مجموعة واسعة من الثقافات والبيئات.¹⁶ تتأثر قدرة الشخص على مساعدة الآخرين بعاملين رئيسيين، وهما العنصر والمزاج. العناصر هي مجموعة من الخصائص التي تميل إلى أن تكون مستقرة على المدى الطويل، في حين أن الحالة المزاجية هي حالة عاطفية يمكن أن تتغير في فترة زمنية أقصر.¹⁷

العناصر ككائن ديناميكي وفريد من نوعه يمتلكه الخمس الكبير هو ذكر لخمس شخصيات يمتلكها الجميع، ذكورا وإناثا، على الرغم من أن العناصر الخمس ليست مملوكة للجميع، ولكن من العناصر الخمس ستوجد في واحدة منهم في كل فرد. من الخلفية أعلاه فيما يتعلق برغبة المنخفض نسبياً بالتعليم، يريد الباحث إجراء البحث بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة الطلاب بتعليم اللغة العربية في ماجستير باتو ثنائي اللغة

ب. اسئلة البحث

وبناء على الشرح أعلاه، يقدم الباحث صياغة للمشكلة في هذه الأبحاث على النحو التالي، وهي:

١. ما مدى تأثير الانفتاح على رغبة تعليم اللغة العربية المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

٢. ما مدى تأثير الضمير على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

¹⁶ Ester Della Marandof, Deetje J Solang, and Meike E Hartati, "Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Komitmen Organisasional Pada Anggota Kepolisian Resor Minahasa," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 9301–15.

¹⁷ Miftahun Ni'mah Suseno, "Faktor Kepribadian Dan Organizational Citizenship Behavior pada Polisi Pariwisata," *Humanitas* 9, no. 2 (2012): 193.

٣. كم مد تأثير الانبساط على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

٤. ما مدى تأثير الموافق على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

٥. ما مدى تأثير العصابية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

٦. ما هو القياس العناصر الذي له المؤثر الأكبر على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

٧. ما مدى تأثير العناصر الخمس الكبير (الانفتاح، والضمير، والانبساط، والتوافق، والعصابية) على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو؟

ج. اهداف البحث

أهداف هذه البحث هي كما يلي

١. لمعرفة ما مدى تأثير المؤثر الانفتاح على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

٢. لمعرفة ما مدى تأثير المؤثر الضمير على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي باتو

٣. لمعرفة ما مدى تأثير المؤثر الانبساط على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

٤. لمعرفة ما مدى تأثير المؤثر التوافق على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

٥. لمعرفة ما مدى تأثير المؤثر العصائية على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة
عالية ثنائي العالية باتو
٦. لمعرفة ما هو القياس العناصر الذي له المؤثر الأكبر على رغبة تعليم اللغة
العربية في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو
٧. لمعرفة ما مدى تأثير المؤثر العناصر الخمس الكبير (الانفتاح، الضمير،
الانبساط، التوافق، العصائية) على رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة عالية
ثنائي اللغة باتو

د. أهمية البحث

١. بالنسبة للطلاب، من المأمول أن يكون هذا البحث مدخلا للطلاب في
التعرف على القدرات الموجودة بداخلهم من خلال الخمس الكبير حتى
يتمكنوا من إيجاد حلول للتغلب عليها
٢. فوائد للمعلمين، من المأمول أن يكون هذا البحث مادة في المساعدة
على فهم أنواع العناصر الفردية والقدرة على معرفة الخطوات التي سيتخذها
المعلمون للتعامل مع الطلاب المشاركين في مساعدة عملية التعليم.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن استخدام هذا البحث كمادة
مرجعية لإجراء البحوث مع المتغيرات البحثية الخمسة الكبير ومن المتوقع
أيضا أن تكون قادرة على تطوير البحوث بشكل أفضل من الأشياء
المختلفة.

و. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما، في شكل تخمين علمي (وليس تعسفيا)، ويجب
إثبات صحتها أولا من خلال البحث أو البحث. الغرض من اختبار الفرضية هو تحديد
ما إذا كانت الفرضية التي تم اختبارها مؤكدة أو مقبولة. من الناحية الفنية، يتم إجراء

اختبارات الفرضيات للإجابة عما إذا كانت المعلمة لها اختلاف بقيمة افتراضية صفرية. إذا كانت البيانات مهمة بافتراض أن الفرضية لا صحيحة، رفض الفرضية صفر. إليكم الفرضية في هذه الابحث.¹⁸

له أثر بين الانفتاح على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه مقبول في مدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له أثر بين الضمير على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له أثر بين الانبساط على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له أثر بين التوافقية على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له أثر بين العصابية على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له لا يوجد أثر بين الانفتاح على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه غير مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له لا يوجد أثر بين الضمير على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه غير مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له لا يوجد أثر بين الانبساط على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه غير مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

¹⁸ N. Al-faida, *Metodologi Penelitian Gizi* (Penerbit NEM, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=CLC-EAAAQBAJ>.

له لا يوجد أثر بين المقبولية على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه غير مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

له لا يوجد أثر بين العصائية على رغبة تعليم اللغة العربية، و نتائجه غير مقبول في المدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

هـ. حدود البحث

بناء على الشرح أعلاه، من الضروري أن يكون هناك حد للمشكلة حتى تكون أكثر تركيزا وبالنظر إلى الوقت المحدود في إجراء البحوث، فإن حدود مشكلة البحث هذه هي كما يلي.

١. العنوانية : تحلل هذه الالبحث تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة

تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة باتو

٢. المكانية : مكان هذه الالبحث هو مدرسة عالية ثنائي اللغة

شارع برونويودو، ديبابريجو، جونريجو باتو

٣. الزمانية : فبراير ٢٠٢٤

و. تحديد المصطلحات

فيما يلي شرح للتعريف تحديد المصطلحات في هذه البحث:

١. الخمس الكبرى

الخمس الكبرى هو مصطلح في مجال علماء النفس حول أبعاد العناصر الشخص. تهتم العناصر نفسها تدرس الشخص أو شخصيته التي تظهر وتتطور بمرور الوقت. الانفتاح هو بعد يتعلق بانفتاح الشخص على أشياء وتجارب جديدة. الضمير يتعلق بالحكمة في العمل. يعكس الانبساط الطريقة التي يتصرف بها الشخص اجتماعيا. يتعلق التوافق

بالطريقة التي يعامل بها الشخص علاقاته مع الآخرين. تشير النوروتيكية ، البعد العناصر، إلى الاستقرار العاطفي للشخص.

٢. رغبة تعليم

رغبة تعليم هو اهتمام الشخص بشيء محبوب أو مهتم ، مع هذا رغبة سيقوم شخص ما تحرك وأفعال لما يهتم به، خاصة تجاه تعليم اللغة العربية. إليك ما يتعلق بجزء من رغبة: انتباه الطلاب، الشخص المهتم بشيء ما سيركز انتباهه بالتأكيد على الكائن. الشعور بالسعادة، الشعور بالمتعة في السؤال هو شعور بالمتعة في متابعة الأنشطة العربية ورغبة بها. التركيز، المتعلمون الذين يركزون على التعليم سيتبعون الدرس جيدا. وعي المتعلمين في متابعة الدروس والوقت والمسؤولية عن المهام المعطاة. استعداد الطلاب لتعليم لغة دون أي إكراه

ز. الدراسات السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى الحصول على مواد مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض أوجه التشابه مع هذه الالبحث. لذلك في مراجعة الأدبيات هذه، يدرج الباحثون نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. نتائج البحث هوي وانغ ويوشيا ليو وزهانينغ وانغ وتينغ وانغ

يطلق على الأبحاث التي أجراها هوي وانغ ويوشيا ليو وزهانينغ وانغ وتينغ وانغ ،تأثيرات سمات العناصر الخمس الكبير على الإنجازات الأكاديمية: تأثير الوساطة في السلسلة بناء على الهوية الرئيسية والكفاءة الذاتية. استخدمت هذه الالبحث البحث الوصفي الكمي والارتباط. كان الغرض من هذه الالبحث هو تحديد تأثير العناصر الخمس الكبير على التحصيل الأكاديمي للطلاب وتقييم التأثير الوسيط للهوية الأولية

والكفاءة الذاتية، في ظل النموذج الكلاسيكي لتأثيرات الوساطة المتسلسلة، مع بيانات عن طلاب الأعمال.

نتائج البحث تشير إلى أن الانفتاح والضمير لديه تأثير إيجابي إجمالي على التحصيل الدراسي للطلاب، ويتحقق ذلك بشكل أساسي من خلال تأثير الوساطة المتسلسلة للفاعلية الذاتية والهوية الرئيسية على الفاعلية الذاتية، ويعتمد بشكل أساسي على تأثير الوساطة للفاعلية الذاتية، والذي يظهر بشكل أكثر وضوحا في بعد الكفاءة السلوكية.¹⁹

٢. نتائج البحث يوهانس رودريغز ، راف فايلاروز ويوهانس هيويج

بحث من يوهانس رودريغز ورأف فايلاروز ويوهانس هيويج بعنوان تأثير السمات العناصر الخمس الكبير على الأداء الأكاديمي والرفاهية والرضا عن البحث المنزلية في أوقات كورونا. استخدام النهج الكمي تقنيات تحليل بيانات الانحدار الخطي تناقش هذه البحث العلاقة بين التعامل مع مواقف التعليم المنزلي والعناصر : تم فحص ارتباط العناصر الخمس الكبر للانبساط والوعي برفاهية الطلاب ورضا التعليم والأداء الأكاديمي على ٢٨٧ مشاركا عبر الإنترنت في ألمانيا.

أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية كبيرة بين التأثير الإيجابي والضمير، فضلا عن تحسين الأداء الأكاديمي والرضا الأكاديمي. بالنسبة للعبور السابق، تظهر أيضا أدلة داعمة فيما يتعلق بالمستويات العاطفية، على الرغم من أن الأبحاث السابقة أظهرت تأثيرا سلبيا للانبساط على التأثير في إعدادات التعليم المنزلي. ومع ذلك، في هذه البحث، ربما بسبب مرحلة الوباء، ارتبط الانبساط سلبا بالتأثيرات السلبية وأظهر ارتباطا إيجابيا بالتأثيرات الإيجابية. علاوة على ذلك، أظهرت العصائية علاقة سلبية مع جميع التركيبات

¹⁹ Hui Wang et al., "The Influences of the Big Five Personality Traits on Academic Achievements: Chain Mediating Effect Based on Major Identity and Self-Efficacy," *Frontiers in Psychology* 14 (January 27, 2023): 1065554, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065554>.

التي تم اختبارها، مما يدل على تأثير سلبي على الرضا والمزاج والأداء أيضا في التعليم المنزلي. باختصار، يمكن للطلاب الواعين التعامل بشكل جيد مع تحديات الوضع الوبائي في التعليم المنزلي من حيث الرفاهية والرضا عن التعليم والأداء الأكاديمي. المنفتحون يتعاملون بشكل أفضل مما كان متوقعا، ولكن فقط فيما يتعلق بالمزاج والتأثير، في حين أن العصائية تسبب آثارا غير مواتية بشكل عام. عند اتخاذ القرارات المتعلقة بظروف التعليم، ينبغي مراعاة العناصر الطالب، محايدة للتأثير السلبي على فرد معين.²⁰

٣. نتائج البحث التخرج لأحمد مؤامر فيراس جردياس

بحث التخرج لأحمد مؤامر فيراس جردياس بعنوان "تأثير أبعاد العناصر الخمسة الكبير على الالتزام العاطفي من خلال الرضا الوظيفي كمتغير وسيط في فندق إيستبارك يوجياكارتا". يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير أبعاد العناصر الخمسة الكبير على الالتزام العاطفي للموظفين مع الرضا الوظيفي كمتغير وسيط في فندق إيستبارك يوجياكارتا. هذا البحث هو بحث كمي يتم فيه جمع البيانات من خلال استبيان تم توزيعه على ١٨٤ موظفًا كعينة. يستخدم البحث طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) مع أداة التحليل SmartPLS v3.0.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن جميع أبعاد العناصر الخمس الكبير لها تأثير إيجابي كبير على الرضا الوظيفي والالتزام العاطفي، باستثناء بعد العصائية الذي له تأثير سلبي كبير. بالإضافة إلى ذلك، يوسّط الرضا الوظيفي العلاقة بين جميع أبعاد العناصر الخمس الكبير والالتزام العاطفي. يُعتقد أن الاتجاه السلبي لتأثير العصائية ناتج عن طبيعة العصائية نفسها التي تعبر عن الصفات العاطفية السلبية للشخص. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمراجع للمشاكل المتعلقة بالعناصر والالتزام التنظيمي ورضا الموظفين عن العمل.

²⁰ Johannes Rodrigues, Johannes Hewig, and Raffaella Rose, "The Influence of Big Five Personality Traits on Academic Performance, Well-Being and Home Study Satisfaction in Corona Times," preprint (PsyArXiv, January 25, 2022), <https://doi.org/10.31234/osf.io/93jvz>.

٤ . نتائج البحث فاطمة عزيزة، فريدة أغوس سيتياواتي.

بحث فاطمة عزيزة، فريدة أجوس سيتياواتي. بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير على مشاركة الطلاب في طالب المدرسة الثانوية في يوجياكارتا، باستخدام نهج وصفي كمي مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد. تهدف هذه الابحث إلى تحديد تأثير العناصر الخمس الكبير على مشاركة الطلاب في طلاب المدارس الثانوية في يوجياكارتا. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد

أظهرت نتائج هذه الابحث أن هناك تأثيرا إيجابيا للعناصر الخمسة الكبير على مشاركة الطلاب مع $(p < 0.05, \text{Sig.} = 0.000)$ ومساهمة فعالة بنسبة ٢٧.٢٪. كانت السمات العناصر التي أثرت بشكل خاص على مشاركة الطلاب هي الود ($\text{Sig.} = 0.045$)، والضمير ($\text{Sig.} = 0.00$)، والانفتاح ($\text{Sig.} = 0.006$). كان لكل سمة العناصر مساهمة فعالة مع انبساط بنسبة ٤.٣٥٪، والتوافق بنسبة -٠.٠٠٢٪، والضمير بنسبة ١٦.٩٦٪، والعصاوية بنسبة ٠.٢٪، والانفتاح بنسبة ٥.٧٣٪.

٥ . نتائج البحث ماريا كبتية

بحث ماريا كبتوية، الرسالة الدكتور، بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير وعادة حفظ القرآن من خلال وسطاء التعليم المنظمين ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب مدرسة يوجياكارتا الإسلامية الإعدادية المتكاملة. باستخدام النهج الكمي. تهدف هذه الابحث إلى تحديد تأثير العناصر الخمس الكبير ، وعادة حفظ القرآن من خلال وسطاء التعليم المنظمين ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات. بعد ذلك، افحص تأثير المتغيرات الخارجية على المتغيرات الداخلية بشكل مباشر أو غير مباشر.

أظهرت نتائج تحليل البحث (١) وجود تأثير العناصر الخمس الكبير وعادات حفظ القرآن من خلال متغيرات وسيط التعليم المنظم ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات (٢) التأثير المباشر لأبعاد العناصر الخمس الكبير على تحصيل تعليم الرياضيات ليس

كبيراً. وبالمثل، أظهرت عادة حفظ القرآن أيضاً تأثيراً ضئيلاً. ومع ذلك، هناك تأثير كبير بين الأبعاد ٤ (الأربعة) للعناصر الخمس الكبير وهي الانفتاح على التجربة والتوافق والعصابية والضمير وعادة حفظ القرآن من خلال وسطاء التعليم المنظمين ذاتياً على الإنجاز الرياضي. يؤثر انبساط العناصر بشكل مباشر على تحصيل تعليم الرياضيات. (٣) التأثير بين التعليم المنظم ذاتياً وتحصيل تعليم الرياضيات كبير. وبالتالي، يمكن القول إن التعليم المنظم ذاتي هو وسيط جيد للعناصر وعادات حفظ القرآن على تحصيل تعليم الرياضيات.^{٢١}

جدول ١.١. الدراسات السابقة

اسم	عنوان	سنة	تحليل البيانات	نتائج التحليل
Hui Wang <u>Yuxia Liu</u> <u>Zhanying</u> <u>Wang</u> and <u>Ting</u> <u>Wang</u>	تأثيرات سمات العناصر الخمس الكبير على الإنجازات الأكاديمية: تأثير التوسط المتسلسل على أساس الهوية الرئيسية والكفاءة	٢٠٢٣	علاقة	الانبساط والضمير لهما تأثير إيجابي كامل على التحصيل الأكاديمي للطلاب، ويتجلى ذلك في المقام الأول من خلال التأثير الوسيط المتسلسل للكفاءة الذاتية والهوية الأولية على الكفاءة الذاتية، ويستند في المقام الأول إلى التأثير الوسيط للكفاءة الذاتية. وهو ما يظهر بشكل أوضح في بعد الفعالية السلوكية. يؤثر الانفتاح أيضاً على التحصيل الأكاديمي من خلال التأثير الوسيط للكفاءة الذاتية والهوية الأولية على التأثير الوسيط لسلسلة الكفاءة الذاتية، لكن درجة التأثير ضعيفة، والتأثير الكلي ليس كبيراً؛ تأثير

²¹ "Ringkasan-Disrtasi-Mariah-Kibtiyah.Pdf," n.d.

<p>توافق العناصر على التحصيل الأكاديمي العام سلبى، وينعكس ذلك بشكل أساسي من خلال التأثير المباشر. تشير هذه النتائج إلى أن التحصيل الدراسي لا يعكس قدرة وأداء فريق الطلاب</p>			<p>الذاتية</p>	
<p>أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية كبيرة بين التأثير الإيجابي والضمير، فضلا عن تحسين الأداء الأكاديمي والرضا الأكاديمي. بالنسبة للعبور السابق، تظهر أيضا أدلة داعمة فيما يتعلق بالمستويات العاطفية، على الرغم من أن الأبحاث السابقة أظهرت تأثيرا سلبيا للانبساط على التأثير في إعدادات التعليم المنزلي. ومع ذلك، في هذه الأبحاث، ربما بسبب مرحلة الوباء، ارتبط الانبساط سلبا بالتأثيرات السلبية وأظهر ارتباطا إيجابيا بالتأثيرات الإيجابية. علاوة على ذلك، أظهرت العصاوية علاقة سلبية مع جميع التركيبات التي تم اختبارها، مما يدل على تأثير سلبى على الرضا والمزاج والأداء أيضا في التعليم المنزلي. باختصار، يمكن للطلاب الواعين التعامل بشكل جيد مع تحديات الوضع الوبائي في التعليم المنزلي من حيث الرفاهية والرضا عن التعليم والأداء الأكاديمي. المنفتحون يتعاملون</p>	<p>علاقة</p>	<p>٢٠٢٠</p>	<p>تأثير السمات العناصر الخمس الكبير على الأداء الأكاديمي والرفاهية والرضا عن الأبحاث المنزلية في أوقات كورونا</p>	<p><i>Johannes Rodrigues Raf faela Rose Johannes Hewig</i></p>

<p>بشكل أفضل مما كان متوقعا، ولكن فقط فيما يتعلق بالمزاج والتأثير، في حين أن العصائية تسبب آثارا غير مواتية بشكل عام. عند اتخاذ القرارات المتعلقة بظروف التعليم، ينبغي مراعاة العناصر الطالب، محايدة للتأثير السلبي على فرد معين</p>				
<p>نتائج هذا البحث تشير إلى أن جميع أبعاد العناصر الخمسة الكبير لها تأثير إيجابي كبير على الرضا الوظيفي والالتزام العاطفي، باستثناء بُعد العصائية الذي له تأثير سلبي كبير. بالإضافة إلى ذلك، يوسّط الرضا الوظيفي العلاقة بين جميع أبعاد العناصر الخمسة الكبير والالتزام العاطفي. يُعتقد أن الاتجاه السلبي لتأثير العصائية ناتج عن طبيعة العصائية نفسها التي تعبر عن الصفات العاطفية السلبية للشخص. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمراجع للمشاكل المتعلقة بالعناصر والالتزام التنظيمي ورضا الموظفين عن العمل.</p>	<p>طريقة نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) باستخدام أداة التحليل SmartPLS v3.0.</p>	<p>٢٠١٩</p>	<p>تأثير قياس العناصر الخمس الكبير على الالتزام العاطفي من خلال الرضا الوظيفي كمتغير وسيط في فندق إيستبارك يوجيا كارتا.</p>	<p>أحمد مؤامر فيراس جردياس</p>
<p>أظهرت نتائج هذه الابحث أن هناك تأثيرا إيجابيا للعناصر الخمسة الكبير على مشاركة الطلاب مع Sig. ٠,٠٠٠ (p < ٠,٠٥) ومساهمة فعالة بنسبة</p>	<p>ندم خطي متعدد</p>	<p>٢٠٢٢</p>	<p>تأثير العناصر الخمس الكبير على</p>	<p>فاطمة عزيزة، فريدة أجوس سيتياواتي</p>

<p>٢٧.٢٪. كانت السمات العنصرالتي أثرت بشكل خاص على مشاركة الطلاب هي الود (= Sig. ٠,٠٤٥)، والضمير (= Sig. ٠,٠٠)، والانفتاح (= Sig. ٠,٠٠٦). كان لكل سمة العناصر مساهمة فعالة مع انبساط بنسبة ٤.٣٥٪، والتوافق بنسبة -٠.٠٠٢٪، والضمير بنسبة ١٦.٩٦٪، والعصابية بنسبة ٠.٢٪، والانفتاح بنسبة ٥.٧٣٪.</p>			<p>مشاركة الطلاب في طالب المدرسة الثانوية في يوجيا كارتا</p>	
<p>أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العناصر الانبساطية ودافعيه الإنجاز، ولا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العناصر الانطباعية ودافعيه الإنجاز، ولا وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العناصر ودافعيه الإنجاز. علاوة على ذلك، كان هناك ارتباط سلبي كبير بين عصاب العناصر ودافع الإنجاز، بمساهمة قدرها ٢٠٪. ثم كانت هناك علاقة إيجابية كبيرة بين العناصر الضمير ودافع الإنجاز بنسبة مساهمة بلغت ٣٨٪. أما نسبة ال ٤٢٪ المتبقية فكانت لها اختلافات أخرى أثرت على دافع الإنجاز. النتائج لها آثار على عملية التعليم التي يجب الانتباه إلى جوانب العنصرالتي يمكن أن تزيد من دافعيه الإنجاز في دعم مخرجات التعليم.</p>	<p>ندم خطي متعدد</p>	<p>٢٠١٨</p>	<p>تأثير العناصر الخمس الكبير على دافعية تحصيل الطلاب مدرسة ثانوية</p>	<p>سوفي بالجيس</p>

<p>أظهرت نتائج تحليل البحث (١) وجود تأثير لالعناصر الخمس الكبير وعودات حفظ القرآن من خلال متغيرات وسيط التعليم المنظم ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات (٢) التأثير المباشر لأبعاد العناصر الخمسة الكبير على تحصيل تعليم الرياضيات ليس كبيرا. وبالمثل، أظهرت عادة حفظ القرآن أيضا تأثيرا ضعيفا. ومع ذلك، هناك تأثير كبير بين الأبعاد ٤ (الأربعة) للشخصيات الخمس الكبير وهي الانفتاح على التجربة والتوافق والعصائية والضمير وعادة حفظ القرآن من خلال وسطاء التعليم المنظمين ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب مدرسة يوجيا كارتا الإسلامية المتكاملة.</p>	<p>النهج الكمي</p>	<p>٢٠٢١</p>	<p>تأثير العناصر الخمس الكبير وعودات حفظ القرآن من خلال وسطاء التعليم المنظمين ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب مدرسة يوجيا كارتا الإسلامية المتكاملة</p>	<p>ماريا كبتية</p>
---	--------------------	-------------	--	--------------------

أما بالنسبة للبحث الذي يقوم به الآن باحث مثل هذا جلب.

بحث بعنوان: تأثير العناصر الخمس الكبير على الرغبة تعليم اللغة العربية في المركز العربي القديري. تهدف هذه البحث إلى معرفة مدى تأثير رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث نهجا كمي ونوعا من أبحاث الارتباط واختبار تحليل

البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد، حيث يكون جمع البيانات في شكل أرقام. للحصول على البيانات، استخدم الباحثون الملاحظة والابتينات والتوثيق.

الاختلافات بين المذكور والبحث الحالي هي كما يلي:

بحث هوي وانغ، يوشيا ليو، زانينغ وانغ، وتينغ وانغ ٢٠٢٣ بعنوان تأثيرات سمات العناصر الخمس الكبير على الإنجازات الأكاديمية: تأثير التوسط المتسلسل بناء على الهوية الرئيسية والكفاءة الذاتية. تحلل هذه البحث تأثير الخمس الكبير على التحصيل الأكاديمي والإنجاز الأكاديمي: وجهات نظر حول العمل الجماعي. أما بالنسبة للبحث، فقد حلل الباحثون تأثير الخمس الكبير على رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بحث يوهانس رودريغز ورافاييل روز ويوهانس هيويج ٢٠٢٠. تأثير السمات العناصر الخمس الكبير على الأداء الأكاديمي والرفاهية والرضا عن البحث المنزلية في أوقات كورونا. تركز هذه البحث على تحليل انبساط الخمسة الكبار. تحلل البحث الحالية العناصر الخمس الكبير ككل.

بحث أحمد مؤامر فيراس جردياس عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير أبعاد العناصر الخمسة الكبير على الالتزام العاطفي من خلال الرضا الوظيفي كمتغير وسيط في فندق إيستبارك يوجياكارتا". يركز هذا البحث على تأثير أبعاد العناصر الخمسة الكبير على الالتزام العاطفي والرضا الوظيفي. أما البحث الحالي فيركز على رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

البحث فاطمة عزيزة، فريدة أجوس سيتياواتي ٢٠٢٢، تأثير العناصر الخمس الكبير مشاركة الطلاب في طالب المدرسة الثانوية في يوجياكارتا. تحليل تأثير العناصر الخمس الكبير على مشاركة الطلاب وأعلى نسبة من المكانة بين الخمسة الكبار. بينما يحلل البحث الحالي مدى تأثير الخمس الكبير على رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية وأعلى مساهمة من العناصر الخمس الكبير أنفسهم.

بجث صوفي بالجيس، ٢٠١٨ تأثير العناصر الخمس الكبير على تحفيز تحصيل الطلاب مدرسة ثانوي تحليل تأثير العناصر الخمس الكبير على دافع التعليم وجزء الخمسة الكبير الذي يساهم أكثر من غيره. تحلل الالبحث الحالية تأثير الخمس الكبير على رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية، ومدى تأثير الخمسة الكبير.

بجث ماريا كبتية لعام ٢٠٢١ حول تأثير العناصر الخمس الكبير وعادات حفظ القرآن من خلال وسطاء التعليم المنظمين ذاتيا على تحصيل تعليم الرياضيات لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية المتكاملة في يوجياكارتا ، بينما يحلل البحث الحالي المؤثرين العناصر الخمس الكبير على رغبة الطلاب لتعلم اللغة العربية

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: رغبة تعليم

١. تعريف رغبة تعليم اللغة العربية

رغبة هو قدرة الفرد على التركيز على شيء معين. في هذا السياق، غالبا ما تعتبر قوة الإرادة مكافئة للمصلحة، والتي هي تعبير عن رغبات الفرد أو إرادته. تشمل رغبات جوانب مختلفة، بما في ذلك بعض الرغبات والدوافع والميول نحو شيء ما. يمكن أيضا تفسير رغبة بشيء ما على أنه شعور بالفرح أو رغبة قوية فيه. يمكن أن يعني رغبة شيئين: أولا، جذب الآخرين أو الانخراط معهم في الأمر، وثانيا، الشعور بالسعادة أو الرغبة في شيء ما، مما يشير إلى اهتمام كبير أو قلق بشيء ما.^{٢٢}

أوضح كوني سيميوان أن رغبة هو حالة عقلية تنتج استجابة موجهة لشيء أو موقف أو شيء معين يوفر الرضا والمتعة للفرد. علاوة على ذلك، يمكن أن يشجع رغبة أيضا الشخص على الاستعداد للتصرف عندما تكون هناك محفزات مناسبة للموقف.^{٢٣} تعريف التعليم هو تغيير يحدث بشكل مرئي وغير مرئي، بدءا من غياب المعرفة إلى المعرفة التي تزداد تدريجيا حتى تصل إلى مستوى أعلى. رغبة بالتعليم هو تشجيع من داخل الطلاب، وتشجيعهم على التعليم بوعي كامل وهدوء وانضباط، مما يؤدي إلى المشاركة النشطة والرضا في تنفيذ أنشطة التعليم.^{٢٤}

²² *Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Matematika Siswa* (GUEPEDIA, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=eKBKEAAAQBAJ>.

²³ R. Dewi, *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan* (Penerbit NEM, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=46ZCEAAAQBAJ>.

²⁴ *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (GUEPEDIA, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=hA9NEAAAQBAJ>.

ومن وجهة نظر أخرى، يتم شرح رغبة بالتعليم أيضا، فبحسب جدالي يصبح رغبة عدة أنواع وأجزاء منها كالتالي.

أ. واقعية

نوع رغبة المعني هو رغبة بالأنشطة العملية والبدنية ، والتي تنطوي على استخدام التنسيق العضلي وتميل إلى الاعتماد بشكل أقل على التواصل اللفظي أو مهارات الاتصال. عادة ما يهتم الأفراد الذين لديهم هذا رغبة بالعمل الماهر أو المجالات التي تتطلب مهارات عملية. لديهم طبيعة فورية ومستقرة وطبيعية، ويميلون إلى تفضيل المشاكل الملموسة بدلا من المجردة. بالإضافة إلى ذلك ، فهي عدوانية، ولديها إبداع محدود في الفنون أو العلوم، لكنهم يستمتعون بصنع الأشياء باستخدام الأدوات. قد تشمل أمثلة الطلاب المهتمين بهذا رغبة أولئك الذين يرغبون في أن يصبحوا ميكانيكا أو مهندسا أو كهربائيا أو يتابعون مجالات مهنية أخرى.التحقيق

ب.التحقيق

نوع رغبة المعني هو رغبة الاستقصائي ، وهو رغبة بالأنشطة الموجهة نحو العلم. يميل الطلاب الذين لديهم هذا رغبة إلى تفضيل التفكير في شيء ما بدلا من تنفيذه مباشرة. إنهم يحبون إجراء التحليل، ويريدون دائما معرفة المزيد عن شيء ما، وهم أقل اهتماما بالعمل المتكرر.

ج. الاجتماعية

عادة ما يكون للطلاب المهتمين بهذا المجال طبيعة اجتماعية ومسؤولية وقادرون على العمل في مجموعات، فضلا عن لديهم مهارات لفظية وحل مشكلات

جيدة. إنهم يميلون إلى تفضيل الأنشطة الإعلامية والموجهة نحو التدريس.د.
المغامرة

هذا رغبة يميل أكثر إلى الأشياء التي تحتوي على عناصر مقنعة. الأفراد ذوو رغبةات لديهم القدرة على القيادة بشكل جيد، وقادرون على التحدث بطلاقة في السياق، ولديهم ثقة عالية بالنفس، ونشطون للغاية. يميل الطلاب المهتمون بهذا رغبة إلى الاستجابة من خلال الرغبة في التأثير أو القيادة، على سبيل المثال أن يصبحوا رئيسا للفصل أو موزعا أو مناصب أخرى تتطلب مهارات مقنعة.

ه. فني

يميل الطلاب الذين لديهم اهتمامات فنية إلى حب الأشياء الأقل تنظيما ولكنها توفر حرية التعبير والعمل. إنهم مبدعون في الفن والثقافة، لذلك هم أكثر اهتماما بالأنشطة التي تسمح لهم بتوليد أفكار إبداعية والمشاركة في الأداء أو العمل الفني.

و. التقليدية.

تميل المصالح التقليدية إلى تفضيل بيئة منظمة وتقدر التواصل اللفظي الجيد. كما أنهم يستمتعون بالأنشطة الرياضية وهم فعالون في حل المهام المنظمة. عادة ما يكون الأفراد الذين لديهم هذا رغبة عمليين وهادئين ومنظمين وفعالين في أداء العمل. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمامات تقليدية إلى السعي لتقليل الأخطاء وتطبيق لوائح التعليم الجيدة.^{٢٥}

²⁵ S.P. Leni Firdawati, *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong* (CV. Tatakata Grafika, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=RmWKEAAAQBAJ>.

٢. خصائص رغبة تعليم

تنقسم أنواع رغبة وفقا لليفرانسوا إلى نوعين بشكل عام، وهما

ا. الرغبة الجوهرية

إنها مصلحة تأتي من داخل الفرد وهي أساسية لتشجيع السلوك النشط المهتم والحر ولديه ميل إلى الإعجاب دون أي إكراه أو تدخل.

ب. الرغبة الخارجية

يتم بناء الفائدة على أساس مبادئ الثواب والعقاب ، بحيث يتم تشجيع الفرد على جذب اهتمامه من خلال تحديد أولويات الأهداف في شكل مكافآت أو ميل الأفراد إلى رغبة من خلال ضغط التدخل في شكل عقاب. وعلى الرغم من أنها تميل إلى أن تكون آلية في الممارسة وتفتقر إلى رغبة بالمبادئ الإنسانية، إلا أن المصالح الخارجية تستخدم عموما للمساعدة في تعزيز الدافع نحو هذه المصالح.^{٢٦}

يتكون رغبة تعليم من عدة عناصر. العناصر الواردة في الرغبة التعليم هي كما

يلي

ا. شعور

المشاعر هي واحدة من الوظائف النفسية الهامة، والتي تعرف بأنها حالة الروح بسبب الأحداث التي هي عموما بيانات من الخارج. مشاعر المتعة ستسبب في الواقع مصلحتهم الخاصة التي تعززها القيم الإيجابية. يشعر الطالب بالانبهار بالدرس إذا كان الدرس متوافقا مع الخبرة المكتسبة من قبل، وله علاقة بنفسه

²⁶ M.P. Nursyaidah and M.P. Lili Nur Indah Sari, *Mengenal Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn* (Merdeka Kreasi Group, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=2tRgEAAQBAJ>.

وكذلك العكس بالتعليم الذي لا يتوافق مع الخبرة السابقة. لذلك ، فإن الطلاب الذين يشعرون بعدم رغبة بالدرس سيتجنبون أنفسهم

ب. اختراز

الاختراز هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة إلى كائن ما. يلعب الاختراز دورا مهما في عملية التعليم والتعليم. الرغبة و الاختراز هي أعراض جياوا التي ترتبط دائما. الطالب الذي لديه الرغبة التعليم سيثير انتباهه إلى الدرس

ج. باعث

يتم تعريف كلمة الدافع على أنها القوة الدافعة للموضوع للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما، حيث يقوم الطلاب بأنشطة تعليمية لأن هناك شيئا يدفعهم. الدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تشجع الطلاب على التعليم. عندما يتم تحفيز الطلاب للتعليم، سيقومون بأنشطة تعليمية خلال فترة زمنية معينة.²⁷

بعض العوامل التي يمكن أن تولد الرغبة للتعليم هي.

ا. ستجذب الدروس الطلاب إذا كان هناك اتصال بين الدرس والحياة الواقعية

ب. المساعدة التي يقدمها المعلمون لطلابهم في تحقيق أهداف معينة

ج. هناك فرص يمنحها المعلمون للطلاب للعب دور نشط في عملية التعليم والتعليم.

²⁷ S.P. Ester Reni Sawitri, *MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN KOMIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR* (Uwais Inspirasi Indonesia, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=GbGpEAAAQBAJ>.

د. المواقف التي يهتم بها المعلمون في محاولة لزيادة رغبة الطلاب، فإن موقف المعلم الذي لا يحبه الطلاب سيقبل بالتأكيد من رغبة الطلاب واهتمامهم بالموضوعات التي يقدمها المعلم المعني.²⁸

وفقا ل السوبر وسيتيس، فإن العوامل التي تساهم في رغبة هي التوظيف الاجتماعي والاقتصادي والموهبة والجنس والخبرة والبيئة

ا. الشعور بالمتعة أو الجاذبية

رغبة هو إعجاب أو متعة كل فرد قبل القيام بالأنشطة أو الأشياء التي تهمه، لذا فإن رغبة هو الخطوة الأولى للأفراد في تنمية الرغبة.

ب. احتراز

الانتباه له دور مهم في أنشطة التعليم. وفقا لغيج وبرلينر في ديمياتي و مودجيونو، من البحث نظرية معالجة معلومات التعليم كشفت أنه بدون اهتمام من المستحيل التعليم.²⁹

ج. الانشطة

أنشطة التعليم هي أنشطة يتم تنفيذها للحصول على الإنجاز والمعرفة المتوقعة. يمكن التأكيد على أن التدريس يجب أن يعطي الأولوية للأنشطة. المقصود هو نشاط الطلاب في عملية التعليم. إذا كانت أنشطة التعليم تتم بشكل جيد، فمن المعتقد أن الإنجازات أو نتائج التعليم جيدة أيضا.³⁰

²⁸ *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Deepublish, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=MfomDwAAQBAJ>.

²⁹ Rahmad Fauzi Lubis, "Kemampuan Guru Menarik Perhatian Siswa Dalam Proses Pembelajaran," *Al-Muth*

arahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan 16, no. 1 (2019): 152–75.

³⁰ Arsyi Mirdanda, *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery, 2019).

د. دور المعلم

يشمل دور المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية العديد من الأشياء مثل المعلمين ومديري الفصول والمشرفين والمحفظين والقنصلين والمستكشفين وما إلى ذلك. ما سيذكر هنا هو الدور الذي يعتبر الأكثر هيمنة وتصنيف المعلمين حسب عزير عثمان.³¹

ه. الأدوات والمرافق

مرافق التعليم هي عامل آخر يؤثر على جودة المدارس. في تحقيق جودة المدرسة ، فإن مرافق التعليم هي المرافق والبنية التحتية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعليم حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية. يجب إدارة استخدام مرافق التعليم بشكل صحيح من أجل تجنب الهدر والاستخدام غير السليم للمرافق. لذلك، هناك حاجة إلى إدارة استخدام مرافق التعليم وفقا للمبادئ حتى يمكن تحقيق تحسين جودة المدرسة

إن الرغبة في التعليم الذي يظهر الاتصال والانتباه والرغبة التي يجب أن يتعلمها الشخص له العديد من الخصائص ، وهي كما يلي: (١) ينمو الرغبة جنبا إلى جنب مع النمو البدني والعقلي. (٢) الرغبة يعتمد على أنشطة التعليم. (٣) قد يكون تطوير المصالح محدودا. (٤) الرغبة يعتمد على فرص التعليم (٥) يتأثر الرغبة بالثقافة. (٦) المصالح المرجحة عاطفيا. (١٠) المصلحة الأنانية. هذا يعني أنه إذا أحب شخص ما شيئا ما، فسوف ينشأ الحصول عليه.³²

³¹ Arianti Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2019): 117–34.

³² M.P. Dra. Erna Haryani, *MODEL DISCOVERY PROSES KELOMPOK BERBANTUAN MEDIA DIALOG INTERAKTIF "MATA NAJWA" UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR* (uwais inspirasi indonesia, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=f0a5EAAAQBAJ>.

٣. دور ووظيفة الرغبة التعليم

الرغبة لها دور مهم في الحياة وله تأثير كبير وسلوك وموقف، يصبح الرغبة مصدرا قويا للدافع للتعليم، والمهتمين بنشاط ما أو يدرسون سيبدلون قصارى جهدهم في تحقيق الأهداف المرجوة. ذكر ويليام أرمسترونغ أن التركيز غير موجود عندما يكون هناك اهتمام كاف، ولن يقوم المرء بأنشطة إذا لم يكن هناك اهتمام.

دور الرغبة في عملية التعليم والتعليم هو تركيز الأفكار وأيضا إحداث الإثارة في جهود التعليم حيث أن إثارة القلب يمكن أن تزيد من قوة القدرة على التعليم وتساعدده أيضا على عدم نسيان ما تعلمه. هناك العديد من الأدوار التي تهم التعليم، وهي خلق، توليد التركيز أو رغبة في التعليم، وتوليد الفرح أو مشاعر المتعة في التعليم، وتعزيز ذكريات الطلاب عن تحدي الدروس التي قدمها المعلم، وولادة مواقف التعليم الإيجابية والبناءة، وتقليل ملل الطلاب بالدراسات / الدروس.^{٣٣}

٤. مؤشرات رغبة التعليم

٢.١. جدول مؤشرات رغبة التعليم

المؤشرات	
رغبة بالطلاب	رغبة تعليم (إرنا هارياني)
مشاعر الفرح	
تركيز	
توعية الطلاب	
رغبات الطلاب	

يصف سلاميتو مؤشرات رغبة بالتعليم، وهي على النحو التالي.

³³ M.K. Sutrisno, *MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR TIK MATERI TOPOLOGI JARINGAN DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN* (Ahlimedia Book, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=v1UNEAAAQBAJ>.

ا. انتباه الطلاب، الشخص المهتم بشيء ما سيركز بالتأكيد انتباهه على الكائن.

ب. الشعور بالسعادة، الشعور بالمتعة في السؤال هو شعور بالمتعة في متابعة أنشطة تعليم اللغة العربية ورغبة بها

ج. التركيز، الطلاب الذين يركزون على التعليم سيتبعون الدرس جيدا.

د. وعي الطلاب في متابعة الدروس والوقت والمسؤولية عن المهام الموكلة إليهم.

هـ. استعداد الطلاب لتعليم لغة دون أي إكراه.³⁴

المبحث الثاني: نظرية العناصر الخمس الكبير

١. فهم العناصر الخمس الكبير

تأتي العناصر من الكلمة اللاتينية شخصي، والتي تعني قناعا يمكن استخدامه في الدراما أو الأداء المسرحي، والذي استخدمه الممثلون الرومان القدماء في أداء أدوارهم. ولكن بمرور الوقت، تعد العناصر نمطا دائما نسبيا ولها خصائص فريدة تؤثر باستمرار على السلوك. كما وصف هول وليندزي تفسير العناصر بقولهما إن العناصر تعرف بأنها مهارة ثم الانطباع الأبرز الذي يوجهه الشخص تجاه الآخرين.³⁵

في فهم الانفعال. نحن بحاجة إلى دمج مبادئ الإدراك، تماما كما تتشابك الانفعال في جميع الذكاءات. لا يمكن تأسيس أي علم للعقل يبدأ بتمييز الشعور عن العقل، والعاطفة عن الإدراك. هذا يحجب التداخل المهم لبنى الوظيفة الأساسية في الحياة العقلية التي لا توجد أبدا دون وجود كليهما. تتأثر جميع الأفكار والعواطف والسلوكيات

³⁴ M.P. Dra. Erna Haryani, *Model Discovery Proses Kelompok Berbantuan Media Dialog Interaktif "Mata Najwa" Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar* (uwais inspirasi indonesia, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=f0a5EAAAQBAJ>.

³⁵ M.P. Prof. Dr. Drs. H. Ekawarna, *Monograf Intensi (Niat) Berwirausaha Mahasiswa Dan Variabel Yang Mempengaruhinya* (Deepublish, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=GwrPEAAAQBAJ>.

بثقافة الشخص وتشكل خصائص نفسية داخلية، أي العناصر والوضع الذي تنتمي إليه. أينما كنا، نحمل دائما سلسلة من الخصائص النفسية في شكل سمات ومعتقدات وميول عاطفية ودوافع وقيم وسمات أخرى تؤثر علينا في الاستجابة بطريقة معينة.³⁶

فيما يلي بعض نظريات العناصر وفقا للخبراء، وهي:

ا. نظرية الجداول

كان جون لوك رائدا في نظرية العناصر هذه، حيث بدأ عمله بعنوان مقال يتعلق بالفهم البشري ١٦٩٠، وخلص إلى أن الشخص حديث الولادة يشبه لائحة بيضاء نقية، وما ستصبح عليه شخصيته سيتم تحديده من خلال الخبرة المكتسبة. لذلك وفقا لهذه النظرية، يتم تعليم كل سلوك بشكل أساسي بحيث يمكن تحويله إلى تجربة جديدة. تنص نظرية الجداول بشكل أساسي على أن جميع الأفراد عند الولادة لديهم نفس إمكانيات العناصر. يبدأ تطور العناصر الشخص عندما يختبر الفرد في حياته. لذا فإن هذه التجارب هي التي تسبب اختلافات العناصر بين هؤلاء الأفراد.

ب. نظرية الذات المعادية للمجتمع

تم طرح هذه النظرية من قبل المحلل النفسي سيغموند فرويد (١٨٥٦-١٠٣٩). في نظرية التحليل النفسي، ينظر إلى العناصر على أنها بنية لا تتكون من عناصر، وهي الهوية والأنا والأنا العليا. الأنظمة الثلاثة لها روابط مع بعضها البعض لتشكيل مجموع الهوية هي مركز المشاعر والدوافع الغريزية. (المتعة الذاتية / الرغبة الجنسية)، العدوانية (الهجوم / القتل)، المعادية للمجتمع أو الأنانية والشهرة. الأنا هي الجزء الواعي والعقلاني، الذي يحكم سيطرة الأنا العليا على الهوية. بشكل عام، يمكن القول أن الأنا هي عالم

³⁶ M. Tukiran, *Perkembangan Manusia Dan Pendidikan* (PT Kanisius, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=DoIGEAAAQBAJ>.

عقل أو وعي الفرد بينما الأنا العليا هي مجموعة معقدة من المثل والقيم الاجتماعية التي يعيشها الشخص وتشكل ضميرا.

الفكرة الرئيسية لنظرية فرويد هي أن البيئة الاجتماعية أو المجتمع يلعب دائما دورا في حالات الصراع المطول، بحيث يواجه كل فرد يريد تحقيق مستوى من المتعة الذاتية تحديا من بيئته الاجتماعية. وبالتالي، فإن موقف الهوية دائما في حالة حرب ضد الأنا العليا، لذلك يشعر الفرد بشعور بالذنب يصعب تحمله. يمكن قياس هذا القلق من خلال عدم قدرة الأنا العليا على التحكم في الأنا والهوية. لذلك، سوف يسبب الإحباط أو الشذوذ في الفرد نتيجة لنفسه كمخلوق اجتماعي.³⁷

العناصر فقل ألبرت هي مجموعة ديناميكية داخل الفرد تتكون من أنظمة نفسية فيزيائية تحدد سلوك الشخص وأفكاره بشكل مميز. علاوة على ذلك، العناصر هي سمة (نمط سمة) نموذجية للشخص الذي يتسبب في ظهور المشاعر والأفكار والسلوكيات باستمرار استجابة للمواقف. النمط المميز للشخص سوف يميز شخصا عن آخر في إثارة السلوك.³⁸ يشرح جون وأنجليتنر وأوستندورف في بيرفين وآخرون أن عوامل العناصر تبني بنهج بسيط من خلال محاولة العثور على الجوهر الأساسي للعناصر من خلال تحليل الكلمات التي يعبر عنها الناس لوصف العناصر الآخرين. ظهر هذا النموذج من تحليل العوامل، والصفات المستخدمة لوصف تحليل العوامل لمختلف الاختبارات وفتات العناصر المكافئة.³⁹

³⁷ D. Diandra, *Pengantar Antropologi* (DIVA PRESS, n.d.), https://books.google.co.id/books?id=aV_EAAAQBAJ.

³⁸ Arga Prasetiya, Ratri Kurnia Ihsani, and M Luhung Pribadi, "The Big Five Personality Dengan Minat Beli Gamis Pada Mahasiswi Yang Dimoderatori Oleh Persepsi Terhadap Kualitas Produk," *Psyche 165 Journal*, 2020, 107–13.

³⁹ M.P.I.P.D.H.M.S.M.M.S.D.H.M.S.J.M.P.K.A.M.P. Dr. Iwan Siswanto, *Monograf Komitmen Organisasi: Upaya Membangun Komitmen Organisasi Pendidikan Melalui Gaya Kepemimpinan, Kepribadian Dan Kepuasan Kerja* (CV. DOTPLUS Publisher, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=dnSgEAAAQBAJ>.

واحدة من الأساليب النظرية الأكثر شعبية لوصف حالة العناصر الإنسان هو نهج السمة. يمكن تعريف السمة على أنها الجوانب التي تميل إلى الاستقرار في شخص ما مميزة لشخصيته وفريدة من نوعها. تفترض هذه النظرية أن السلوك البشري يتحدد بالسمات التي يمتلكها. يقوم الباحثون حاليا بتجميع السمات في المراكز الخمسة الأولى، مع بعد ثنائي القطب يسمى الخمس الكبير الخمس الكبير هو تصنيف العناصر مرتب بناء على نهج معجمي، يجمع الكلمات أو اللغة المستخدمة في الحياة اليومية ، لوصف السمات الفردية التي تميزهم عن الأفراد الآخرين.⁴⁰

لا يشير مصطلح الخمس الكبير فقط إلى العناصر الأفراد خمسة أنواع فقط، ولكن المصطلح هو أكثر لتجميع السمات في خمس مجموعات كبيرة فقط، يشار إليها فيما يلي باسم أبعاد العناصر . فيما يتعلق بمواقف العناصر ، بشكل عام، يدرك الباحثون ويقبلون مصطلح نموذج العوامل الخمسة للعناصر . مصطلح الخمس الكبير في الاكتشاف حيث يتضمن كل عامل سمات أكثر تحديدا. لذلك يمكن الاستنتاج، أن نموذج العناصر الخمسة الكبير أو العوامل الخمسة هو طريقة نهج متسقة دائما لتقييم العناصر الفردية.⁴¹

يقول ليون جي شيفمان وجوزيف إل ويسنبلت أن العناصر الفرد تميل عموما إلى أن تكون متسقة على مدى فترة طويلة من الزمن. وذلك لأن العناصر الشخص تجاه البيئة تميل إلى أن تكون دائمة ويصعب تغييرها. سمة الشخص كالعناصر إذا تسببت هذه السمة في اتساق سلوك هذا الشخص بمرور الوقت. العناصر بشكل عام دائمة ومتسقة؛ في ظل ظروف معينة، يمكن أن تتغير العناصر . يمكن شرح الوصف بأن الموقف يؤثر أيضا بشكل كبير على العناصر بيئة الشخص. تتغير العناصر الشخص

⁴⁰ Syahrul Alim, "Factors Analysis of IPIP-BFM-50 as Big Five Personality Measurement in Bugis-Makassar Culture," *Jurnal Ilmiah Ecosystem* 20, no. 2 (2020): 156–66.

⁴¹ Tansen Simanullang, "Pengaruh Tipe Kepribadian the Big Five Model Personality Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara (Kajian Studi Literatur Manajemen Keuangan)," *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2021): 747–53.

تجاه البيئة ليس فقط استجابة للأحداث المفاجئة ولكن أيضا كجزء من عملية النضج التدريجي.^{٤٢}

٢. أنواع العناصر الخمس الكبير

لمزيد من ذلك سيتم شرح العناصر المختلفة للخمس الكبير، وهي على النحو التالي:

١. الانفتاح (Openness)

أ) تعريف الانفتاح

القياس العناصر للانفتاح هو قياس شخصي يعكس مستوى الرغبة الفكرية والخاصية وتفضيل الجودة والقدرة على امتلاكها. يصف مدى كون الشخص مبدعا أو مستقلا ويصف مرجعا شخصيا لأداء أنشطة مختلفة في روتين صارم.^{٤٣}

ب) خصائص الانفتاح

تنعم العناصر البعد المنفتح بانفتاح البصيرة والتوجه نحو الفكرة، فهم سعداء بالمعلومات الجديدة، ويشير أيضا إلى كيفية استعداد الأفراد لإجراء تعديلات على فكرة أو موقف جديد يسهل تحمله، ولديهم القدرة على استيعاب المعلومات، والتركيز، والإبداع، والفني، والخيالي، والفكري، والفضولي، وواسع الأفق، وهذا يشار إليه في الانفتاح العالي. في حين أن الأبعاد المنخفضة للانفتاح

⁴² i.M. Putrawan And A. Press, *Green Consumer Behavior (GCB) Didasarkan Pada Kepribadian (Big-Five Personality) Mahasiswa Terhadap Lingkungan Dan Gender* (Ahlimedia Book, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=z4ESEAAAQBAJ>.

⁴³ N.R.N. Anganthi, *Psikologi Kepribadian Dalam Perspektif Spiritual Ilahiah: Mengenal Konsep Tauhid Asma Wa Sifat Asmaul Husna* (Muhammadiyah University Press, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=3Kj7DwAAQBAJ>.

سطحية بشكل عام، إلا أنها تميل إلى أن تكون اعترافية ومريجة مع الأشياء الموجودة بالفعل.⁴⁴

(ج) مؤشر الانفتاح

يعرف الانفتاح بأنه الانفتاح على كل من التجارب الجديدة الانفتاح على الأفكار والانفتاح على المشاعر والانفتاح على التغيير، وهذا ما يجعل الشخص الذي لديه بعد الانفتاح قادرا على استكشاف أشياء جديدة، يمكنه قبول أفكار جديدة بحيث عندما يكون هناك فرق بين الأفكار القديمة والأفكار الجديدة سوف يطرحون أفكارا إبداعية. من هذا التفسير سوف تصف كيف مؤشرات البعد العناصر المفتوحة. وفقا لروبرت آر ماكراي وبول تي كوستا جونيور.⁴⁵ هناك عدة مؤشرات على انفتاح العناصر البعد، وهذا مدعوم أيضا بنظريات أخرى لتوسيع تطوير تحدي انفتاح العناصر . المؤشرات هي كما يلي.

جدوال ٢.٢ الانفتاح

مؤشر	القياس عناصر
لديك فضول كبير	
يجب المتغيرات	الانفتاح
مبدع	(ماكراي وكوستا)
الخيال	

⁴⁴ A.F. ASSIDIQI, *Me Go To Success My Self* (AFA Group, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=gaHLDwAAQBAJ>.

⁴⁵ R.R. McCrae and P.T. Costa, *Personality in Adulthood: A Five-Factor Theory Perspective*, EBL-Schweitzer (Guilford Publications, 2003), <https://books.google.co.id/books?id=FEebGEJQH8C>.

٢. الضمير (Conscientiousnes)

(أ) تعريف الضمير

القياس العناصر الضمير هو نوع من العناصر يتكون من جانبين، وهما دافع الإنجاز والاعتماد. ومن المثير للقلق أيضا أن الشخص المنظم يشير إلى شخص منضبط يتصرف بطاعة، مفضلا السلوك المخطط له بدلا من السلوك التلقائي.^{٤٦}

(ب) خصائص الضمير

العناصر الضمير هي بشكل عام حذرة وموثوقة ومنظمة ومسؤولة ومجتهدة ومجتهدة ومنظمة وموثوقة ومثابرة. يميل الأشخاص الذين لديهم بعد منخفض في الضمير إلى أن يكونوا مهملين وكسالى وفوضويين وغير موثوقين. الأفراد الذين لديهم نسبة عالية في هذا المجال يميلون إلى أن يكون لديهم مستويات عالية من التحفيز والأداء سواء من حيث العمل وأيضا عندما يكونون في عملية التعليم.^{٤٧}

(ج) مؤشر الضمير

يتعلق الضمير (الإخلاص) بدورة حياة منظمة أو منظمة، وذلك لجعل الشخص الذي لديه بعد الضمير أكثر انضباطا من حيث مهامه، مع رغبة بالتفاصيل، والعمل الجاد الدقيق والمسؤول واليقظة العالية ضد الأخطاء الصغيرة. وفقا لروبرت آر ماكراي وبول تي كوستا الابن. كواحد من أنصار نظرية الخمس الكبير وهناك نظريات أخرى

⁴⁶ R. Darni, M. Anwar, and D. Kurniadi, *Monograf Pengembangan Model Inventory Berbasis Komputer Untuk Mengukur Kepribadian Entrepreneurship Menggunakan Expert System* (Mafy Media Literasi Indonesia, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=GBrMEAAAQBAJ>.

⁴⁷ M.S. Dr. Drs. A. R. Dilapanga and S.A.B.M.A.P. Jeane Mantiri, *Perilaku Organisasi* (Deepublish, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=duJKEAAAQBAJ>.

كتفسيرات في فهم الضمير.⁴⁸ فيما يلي بعض المؤشرات التي تصبح مراجع في بعد العناصر الضمير، وهي:

جدوال ٢.٣ الضمير

مؤشر	القياس العناصر
حذر	
العمود الفقري	الضمير
منظمة تنظيما جيدا	(ماكراي وكوستا)
في الموعد	
مجتهد	

٣. الانبساط (*extraversion*)

(ا) تعريف الانبساط

القياس العناصر الانبساط هو نوع من العناصر يصف المكان الذي يكون فيه الشخص حازما ومهيمننا وحيويا ويتحدث بنشاط ومتحمسا، ويمكن أن يرتبط هذا أيضا بالراحة في العلاقة، سواء تجاه الذات أو تجاه الآخرين.⁴⁹

⁴⁸ S.P.S.P.M.P. Dr. Sudaryono, *Interpersonal Skill: Kecakapan Antarpersonal* (Prenada Media, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=QbleEAAAQBAJ>.

⁴⁹ Ni Desak Made Santi Diwyarthi, *BUKU AJAR PENGANTAR MANAJEMEN* (Penerbit Adab, N.D.), <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Ixpgaeaaaqbaj>.

ب) الخصائص الانبساط

تتميز خصائص الانبساط بكونها واثقة ونشطة وتظهر مشاعر إيجابية، بينما ترتبط أيضا بالميل إلى التفاؤل. في هذا البعد يميل إلى أن يرتبط بالطريقة التي يستخدم بها الشخص منطقته ويتغلب على مشاكله. يمكن للشخص الذي يتمتع بمستوى عال من الانبساط تكوين صداقات بشكل أسرع من شخص لديه مستوى منخفض من الانبساط ويجفزه بسهولة التغيير والاختلاف في الحياة والمثل بسهولة. في حين أن الشخص الذي يعاني من الانبساط المنخفض يميل إلى الهدوء والانسحاب من بيئته.⁵⁰

ج) مؤشر الانبساط

يشير الانبساط إلى مستوى النشاط والتفاعل مع البيئة الاجتماعية بحيث يستمتع الأشخاص الخارجيون بالتفاعل الاجتماعي سعداء بالتحدث إلى الآخرين وقضاء بعض الوقت في البيئات المزدحمة، وهذا سيجعلهم أيضا نشطين بدنيا كما جادل روبرت آر ماكراري وبول تي كوستا جونيور وتدعمه نظريات أخرى في فهم النظرية.⁵¹ لذلك، هناك العديد من مؤشرات الانبساط، وهي كما يلي.

⁵⁰ N.R.N. Anganthi, *Psikologi Kepribadian Dalam Perspektif Spiritual Ilahiah: Mengenal Konsep Tauhid Asma Wa Sifat Asmaul Husna* (Muhammadiyah University Press, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=3Kj7DwAAQBAJ>.

⁵¹ N.T.A.M. Tukiran, *Komitmen Dalam Membangun Lembaga Pendidikan Unggul* (Media Nusa Creative (MNC Publishing), n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=O166EAAAQBAJ>.

جدوال ٢.٤ الانبساط

مؤشر	القياس العناصر
أحب الحشد	
يجب أن يكون مركز رغبة	الانبساط
من السهل تكوين صداقات مع الجميع	(ماكراي وكوستا)
حازم	

٤. الموافقة (Agreeableness)

(أ) تعريف الموافقة

القياس العناصر: القابلية للتأثر، نوع من العناصر الرحيمة والمتعاونة تجاه الآخرين. إنه أيضا مقياس لطبيعة الشخص الجديرة بالثقة والمفيدة وعموما يكون الشخص سريع الانفعال أم لا.^{٥٢}

(ب) هذا القياس يشير توصيف القدرة على التكيف الاجتماعي بشكل جيد إلى فرد واثق، ولديه العناصر تستسلم دائما، وتتجنب الصراع وتميل إلى اتباع الآخرين، شخص لديه توافق كبير كشخص لديه قيم مفيدة ومتسامحة ومحبة. عندما يكون الشخص الذي لديه توافق كبير، حيث عندما تواجه الصراع، واحترامهم لذاتهم تميل إلى الانخفاض، مليئة بالتعاطف، يمكن الوثوق بها، ورغبة بوضع الآخرين، في حين أن الناس الذين لديهم مستوى منخفض من مقبولنس

⁵² I. Diputra and M. Azis, *Karakter Kepribadian Dan Efikasi Diri: Faktor Sukses Berwirausaha - Jejak Pustaka* (Jejak Pustaka, n.d.), https://books.google.co.id/books?id=x3_REAAQBAJ.

تميل إلى أن تكون أكثر عدوانية، غير متعاونة، متلاعب، عنيدة، من الصعب أن يغفر للآخرين، وليس من السهل التعاطف وغالبا ما تحمل ضغائن.⁵³

(ج) مؤشر الموافقة

يتعلق بعد التوافق بالود ورغبة بالآخرين وقلب الدانتيل وصعوبة قول لا لطلبات الآخرين. وبالتالي، فإن البعد العنصر للتوافق يعطي الأولوية للتعاون والانسجام في الحياة العنصر ويعطي الأولوية للأهمية المتبادلة كما يعادها روبرت آر ماكراي وبول تي كوستا جونيور وتدعمها نظريات أخرى في تفسيراتها.⁵⁴ فيما يلي بعض المؤشرات حول بعد العناصر التوافقية:

جدوال ٢.٥ الموافقة

مؤشر	القياس العنصر
رعاية الآخرين	
أمين	الموافقة
يجب مساعدة الناس	(ماكراي وكوستا)
مليئة بالتعاطف	

⁵³ FAM Group, *True of Myself*, Psikologi (FAM Group, 2019), https://books.google.co.id/books?id=Q_vKDwAAQBAJ.

⁵⁴ M.P.I.P.D.H.M.S.M.M.S.D.H.M.S.J.M.P.K.A.M.P. Dr. Iwan Siswanto, *Monograf Komitmen Organisasi: Upaya Membangun Komitmen Organisasi Pendidikan Melalui Gaya Kepemimpinan, Kepribadian Dan Kepuasan Kerja* (CV. DOTPLUS Publisher, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=dnSgEAAAQBAJ>.

٥. العصابية (Neuroticism)

أ) العصابية هي قياس شخصي يؤدي إلى الاستقرار والتحكم في الانفعالات ويشار إليه أحيانا على أنه نمط منخفض من "الاستقرار العاطفي".^{٥٥}

ب) الخصائص العصابية العصابية لها خصائص في شكلين، وهما عالية ومنخفضة. عادة ما تكون الدرجات العالية في البعد العصابي متوترة بسهولة وقلقة ومزاجية وغير آمنة وسريعة الانفعال. في حين أن البعد المنخفض للعصبية أكثر تفاؤلا وثقة واستقرارا عاطفيا وقادرا على إدارة الإجهاد بشكل جيد ويمكن أن يعمل تحت الضغط. يميل الأفراد الذين يتمتعون بالاستقرار العاطفي الإيجابي إلى الهدوء والثقة ولديهم موقف حازم، بينما يميل الأفراد الذين يتمتعون باستقرار عاطفي قوي إلى الشعور بالتوتر والقلق والاكتئاب بسهولة وليس لديهم موقف حازم.^{٥٦}

ج) مؤشر العصابية

تشير العصابية إلى الدرجة التي يميل بها الشخص إلى الشعور بالمشاعر السلبية، مثل القلق والاكتئاب والتوتر العاطفي. سيظهر هذا في حياة الأشخاص الذين يصنفون على أنهم عصبيون عندما يكون لديهم مشكلة أو مشكلة، لذلك سوف يميلون إلى تضخيم خطأ أو فشل في الشعور بعدم الكفاءة في القيام بشيء ما، كما ذكر روبرت آر ماكرابي وبول تي كوستا جونيور ودعمه في نظريات أخرى لزيادة الفهم.^{٥٧} فيما يلي بعض مؤشرات البعد العناصر للعصابية:

⁵⁵ M.M. Dr. Purbudi Wahyuni, S.E.M.M. Diana Anggraini Kusumawati, and M.S. Dr. Pribadi Widyatmojo, *Perilaku Organisasional Teori Dan Aplikasi Penelitian* (Deepublish, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=ukeHEAAAQBAJ>.

⁵⁶ M.M. Dr. Purbudi Wahyuni, S.E.M.M. Diana Anggraini Kusumawati, and M.S. Dr. Pribadi Widyatmojo, *Perilaku Organisasional Teori Dan Aplikasi Penelitian* (Deepublish, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=ukeHEAAAQBAJ>.

⁵⁷ T. Muhtar and A.S. Lengkana, *Sosiologi Olahraga* (Salam Insan Mulia, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=lmvoDwAAQBAJ>.

جدوال ٢.٦ العصابية

مؤشر	القياس ال عناصر
عرضة للإجهاد	
القلق بسهولة	العصابية
مؤقت	(ماكراي وكوستا)
مودي	
العصبية بسهولة	

البحث الثالث: تأثير الخمسة الكبير على رغبة تعليم

بناء على الشرح أعلاه، يقدم الباحث افتراضات أو وجهات نظر حول تأثير الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية:

١. القياس العناصر للانفتاح هو العناصر الانفتاح على الأشياء الجديدة وذلك لخلق الرغبة الفكرية والخصائص العالية. الأشخاص الذين ينتمون إلى البعد العناصر المفتوح لديهم بصيرة واسعة، ولديهم استيعاب جيد للمعلومات، وتركيز إبداعي، وخيالي.⁵⁸ كما خاطب فريز المستقبل، هذا هو الأساس الرئيسي للباحثين للتكهن بأن البعد العناصر للمفتحين سيكون له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية.

٢. القياس العناصر الضميري هو العناصر تتعلق بالانضباط بحيث تقود شخصا ما إلى أن يكون أكثر تنظيما ويجب شيئا مخططا له وأيضا حذرا للغاية. هذا المستوى من الانضباط والإخلاص والعمل الجاد هو ما سيشكل عناصر

⁵⁸ FAM Group, *True of Myself*, Psikologi (FAM Group, 2019), https://books.google.co.id/books?id=Q_vKDwAAQBAJ.

الشخص في تنفيذ أنشطة التعليم ويكون أكثر انضباطا تجاه الأشياء التي أصبحت أحكاما موجودة عند البحث والعمل.⁵⁹ كما سلمت ليستاري. لذلك يفترض الباحث أن البعد العناصر سيكون له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية.

٣. القياس العناصر الانبساط هو نوع من العناصر يجب العالم الأوسع بحيث يوفر ثقة نشطة ويوفر مشاعر إيجابية، وهذا سيوفر أيضا الراحة في العلاقة مع الذات وأيضا للآخرين.⁶⁰ وكما قال إكوارنا يفترض الباحث أن البعد العناصر للانبساط سيكون له تأثير إيجابي على رغبة تعليم اللغة العربية.

٤. القياس العناصر التوافق هو بعد شخصي يهتم بالذات وأيضا بالآخرين، كما أن الأشخاص الذين لديهم توافق سيكونون أيضا ودودين مع الآخرين بشكل أكثر تعاونا في مواقف التدريس تجاه الأصدقاء والمعلمين الذين يقومون بتدريس دروس اللغة العربية. كما ذكر داربونو.⁶¹ لذا يفترض الباحث أن هذا القياس العناصر سيكون له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية

٥. القياس العناصر ترتبط العصائية ارتباطا وثيقا بالهجمات العاطفية ، خاصة مع المشاعر السلبية والإيجابية ويمكن للشخص السيطرة عليها بشكل جيد. عندما ينشأ شخص في وضع ذو أبعاد العناصر عصبية عالية القلق والتوتر السهل وما إلى ذلك. إذا تمكن شخص ما من السيطرة عليها عاطفيا ، فستكون هناك ثقة متفائلة في حياته.⁶² هذا يشير إلى ما نقله هاريانتو، وهذا

⁵⁹ H.S. Lestari and A.K. Damayanti, *Psikologi Kepribadian (Jilid 1)* (Penerbit NEM, 2024), <https://books.google.co.id/books?id=r0EEEEQAAQBAJ>.

⁶⁰ M.P. Prof. Dr. Drs. H. Ekawarna, *Monograf Intensi (Niat) Berwirausaha Mahasiswa Dan Variabel Yang Mempengaruhinya* (Deepublish, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=GwrPEAAAQBAJ>.

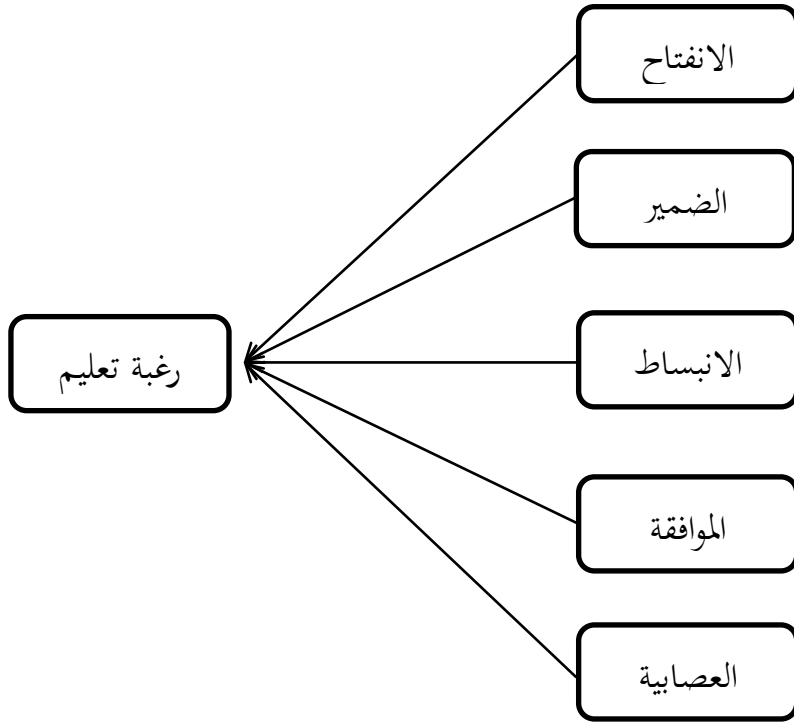
⁶¹ A. Dariyo, *Psikologi Perkemb Dewasa Muda (CB)* (Grasindo, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=mTRSFNc1VQoC>.

⁶² M. Heriyanto, *AKU BISA. Temukan Potensi Dan Kehebatan Diri*, PP (Moeh Media Digital, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=x13PDwAAQBAJ>.

هو الافتراض للباحثين بأن القياس العصبي للعناصر سيكون له تأثير على
رغبة تعليم بسبب الطبيعة المتفائلة التي هي أساس قدرة الطلاب على
التحدث باللغة العربية.

د. الإطار الفكري

بناء على صياغة المشكلة وأهداف البحث ومراجعة الأدبيات الموضحة في
الفصل السابق، يبدأ هذا البحث بفحص النظرية المستخدمة كأساس لإجراء البحث.
استناداً إلى النظرية المستخدمة كأساس للبحث، ترتبط هذه النظرية بصياغة المشكلات
التي تم إعدادها كمواضيع للبحث. في هذه الأبحاث هناك متغيرات مستقلة، وهي
العناصر الخمس الكبير التي تتكون من الانفتاح (x1)، والضمير (x2)، والانبساط
(x3)، والتوافق (x4)، والعصائية (x5) والمتغير المرتبط بـ y1 (رغبة بتعليم اللغة العربية).
تم تحليل هذه المتغيرات وتوصلت إلى خمسة افتراضات. سيتم اختبار الفرضيات الخمس
التي تم الحصول عليها لاحقاً عن طريق الاختبار الإحصائي. فيما يلي نظرة عامة على
المتغيرات المجانية والتابعة أيضاً.



الفصل الثالث

منهجية البحث

١. نوع البحث ومدخله

استخدم هذا البحث مدخل الكمي. نوع البحث المستخدم هو الارتباط، اختبار تحليل البيانات، أي الانحدار الخطي المتعدد. البحث الكمي هو نوع من الأبحاث التي تنتج نتائج جديدة يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي. يركز البحث باستخدام النهج الكمي مزيداً من رغبة على العديد من الأعراض التي لها خصائص معينة في حياة الإنسان، وهي المتغيرات. في النهج الكمي، سيتم بعد ذلك تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام أدوات الاختبار الإحصائي واستخدام النظرية الموضوعية.^{٦٣}

نموذج اختبار الانحدار الخطي المتعدد هو تطوير لنموذج الانحدار الخطي البسيط. إذا كان في نموذج الانحدار الخطي المتعدد يتكون فقط من متغير مستقل ومتغير تابع واحد. بالنسبة لنماذج الانحدار الخطي المتعددة، يحتوي نفسه على أكثر من متغير مستقل واحد ومتغيره المرتبط.^{٦٤}

ب. مجتمع البحث و العينة

١. مجتمع

السكان هي جميع المكونات التي تعتبر واحدة أو أكثر من الخصائص المشتركة بحيث تشكل مجموعة. يمكن أن يكون السكان أشخاصاً أو أشياء أو أعراضاً أو مناطق

⁶³ I Made Laut Mertha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori, Penerapan, Dan Riset Nyata* (Anak Hebat Indonesia, 2020).

⁶⁴ Setia Ningsih and Hendra H. Dukalang, "Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda," *Jambura Journal of Mathematics* 1, no. 1 (January 29, 2019): 43–53, <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>.

معروفة للباحثين.⁶⁵ كان عدد السكان الذين تم أخذهم من الطلاب الذين كانوا يدرسون في مؤسسة مركز العربية للدورة.

جدوال ٣.١

فصل						رقم
٢٩	XII MIPA 1	٣٢	XI MIPA	٣١	XA	
٢٩	XII MIPA 2	٢٤	XI IPS 1	٣٠	XB	
٢٣	XII IPS 1	٢٦	XI IPS 2	٢٩	XC	
٢٣	XII IPS 2					
١٠٤		٨٢		٩٠		
٢٧٦						

٢. العينة

العينة جزء من السكان ، هذه الجملة لها معنيان، وهما. يجب أن تتاح الفرصة لجميع الوحدات السكانية لأخذ عينات منها وأن ينظر إلى العينة على أنها مقدر للمجتمع الإحصائي أو تعني أن حجم العينة يجب أن يكون كافيا لوصف المجتمع الإحصائي.⁶⁶ ونظرا لضيق الوقت والترخيص في الالبحث لعدم السماح بالبحث الصف الثاني عشر، أخذ الباحث عينات في الصفين العاشر والحادي عشر بلغ مجموعها ١٠٥ طالبا بينما تغيب العديد من الطلاب بسبب المرض، وكانت هناك أنشطة سكلية لا يمكن تركها وكان هناك بعض الطلاب الذين حفظوا القرآن.

⁶⁵ I Ketut Swarjana and MPH SKM, *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian* (Penerbit Andi, 2022).

⁶⁶ Eddy Roflin and Iche Andriyani Liberty, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran* (Penerbit NEM, 2021).

ج. أدوات البحث

جدول ٣.٢ أدوات الخمس الكبير

متغير	البعد	المؤشرات	تفاصيل الاتينات
الخمسة الكبار	الانفتاح (ماكراي وكوستا)	لديك فضول كبير	أنا دائما أطرح الأسئلة عند الالبحث ومع أشخاص خارج التعليم
			أشعر دائما بالفضول بشأن شيء جديد
		يجب المتغيرات	أحتاج إلى وقت للتغيير
			أحب أن أعرف الكثير من الأشياء المختلفة
		مبدع	بطبيعة الحال تنشأ أفكار جديدة داخل آية إلى شيء
			أنا شخص منطقي
		الخيال	أحب الفن
			أحب العمل الروتيني وأحب التفكير في اللعب بالأفكار
			أحب الحرية
		خال	أنا منفتح على الآخرين
أنا دائما حريص في كل عمل وواجب درس			
الضمير (ماكراي وكوستا)	حذر	أنا دائما أهتم بالأشياء الصغيرة في القيام بالمهام	

يمكنني الالتزام بفعل شيء ما	العمود الفقري		
أنا لا أماطل في المهام			
أنا شخص منظم جيدا	منظمة تنظيما		
أنا أعمل على المهمة ككل	جيذا		
عندما تكون هناك البحث أو عمل	في الموعد		
سأتي مبكرا			
أنا دائما أحمل الساق التي أعطيت			
لطالما كنت موثوقا به عندما يتعلق	بجتهد		
الأمر بالعمل على الأشياء			
لطالما كنت جادا في تعليم القيام			
بالمهام			
أحب أن أكون حول الناس	أحب الحشد		
أحب قضاء الوقت مع الأصدقاء			
في كل مرة يكون هناك نشاط			
اجتماعي أشارك دائما			
أنا سعيد عندما أعطيت المسؤولية	يجب أن يكون	الانيساط	
أحب أن أكون مركز رغبة	مركز رغبة	(ماكراي	
إذا كان هناك نشاط، فأنا أقدم ردا		وكوستا)	
بنشاط، سواء كان ذلك مدخلات			
أو نقدا			
أنا ودود مع كل من أقابله	من السهل		
أتعاش بسهولة مع الجميع	تكوين		
أحب المزاح مع الجميع	صداقات مع		

	الجميع		
لقد كنت دائما حازما في اتخاذ القرارات	حازم		
أحب أن أعلق أهمية على الصالح العام	رعاية الآخرين	الموافقة (ماكري وكوستا)	
أحب مساعدة الآخرين ونكران الذات			
رغبة بالجميع			
لدي طبيعة متسامحة	أمين	الموافقة (ماكري وكوستا)	
أنا مؤمن سهل			
أحب التعاون مع الآخرين			
لن أجلس مكتوف الأيدي إذا احتاج أي شخص إلى المساعدة	يجب مساعدة الناس	الموافقة (ماكري وكوستا)	
أحاول دائما مساعدة الآخرين حتى لو كان ذلك مجرد تهدئة قلوبهم ومشاعرهم			
أنا شخص يتعاطف بسهولة مع الآخرين			
أشعر بالسعادة عندما أرى الآخرين سعداء وسعداء	مليئة بالتعاطف	الموافقة (ماكري وكوستا)	
لا أستطيع العمل تحت الضغط	عرضة للإجهاد		
يمكنني التعامل مع التوتر عندما تكون هناك مشكلة			

أنا دائما قلق عندما تأتي المشاكل في طريقي	القلق بسهولة		
لن أهدأ عندما تأتي المشاكل في طريقي			
لديك مشاعر غير مستقرة والتهيج	مؤقت		
التهيج			
تقلبات مزاجية متكررة	مودي		
أحب ألا أشعر بالراحة			
لا يمكن أن تهدأ عندما تكون في حالة متوترة	عصبي بسهولة		
غالبا ما أشعر بالتوتر عندما أكون في المقدمة			

جدول ٣.٣ ادوات رغبة تلم

متغير	البعد	المؤشرات	تفاصيل الاتينات
رغبة تعليم (إرنا هارياني)	اهتمام	انتباه الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية	أقرأ دائما الكتب المدرسية العربية قبل أن أذهب إلى الفصل
			أسأل دائما عندما تكون هناك أشياء لا تفهم المواد المقدمة
	شعور جيد	شعور الطلاب بالمتعة عند تعليم اللغة العربية	دائما اهتم بالشرح من المعلم واسجل النقاط حتى لا أنسى
			أنا متحمس دائما عند جمع المهام،

حتى أعرف ما إذا كنت قد فهمت المادة			
تعليم اللغة العربية شيء أتطلع إليه كل يوم			
تجاهلت حديث صديقي عندما كان المعلم يشرح درس اللغة العربية	تركيز الطلاب في متابعة متعلمي اللغة العربية	تركيز	
دائما ما أهتم بمواد تعليم اللغة العربية عندما يشرح المعلم			
أحاول دائما فهم المواد المقدمة			
أنا لا أتأخر أبدا في متابعة تعليم اللغة العربية	وعي الطلاب في وقت التعليم وعي الطلاب عند وجود مهام فردية وجماعية	وعي	
مهما كانت هناك مهمة لا أتأخر في القيام بها			
عندما تكون هناك مهمة جماعية، أدعو دائما مجموعة من الأصدقاء للقيام بذلك.			
تعلّمت اللغة العربية بسبب رغبتني الخاصة	استعداد الطلاب للتعليم دون أي إكراه	اشتهدى	
سألت صديقي لو تأخرت في اللغة العربية			
تعلّمت اللغة العربية لأني أملاً وقت فراغي حتى أكون مفيدا			

د. أسلوب جمع البيانات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة كائن ما باستخدام الحواس الخمس، وتهدف الملاحظة إلى الحصول على المعلومات اللازمة لإجراء بحث معين. تُجرى الملاحظة للحصول على المعلومات اللازمة لتحديد المشكلة قبل القيام بالبحث، ويهدف هذا إلى تمكين الباحث من ابتكار حلول في إطار البحث..^{٦٧}

٢. استنبات

يمكن استخدام الاستنبات وكذلك من تقنيات جمع البيانات ويمكن استخدامها أيضا من أدوات البحث. الاتبنات كأسلوب لجمع البيانات هو جمع البيانات التي تتم عن طريق إرسال أدوات (استبيانات) إلى المستجيبين للإجابة عليها كتابيا ثم إعادتها إلى الباحثين.^{٦٨} يُستخدم الاستنبات كوسيلة لجمع البيانات وكدليل في إجراء البحث، مثل الصور والبيانات الداعمة في البحث.

٣. التوثيق

يمكن أن تستخدم الوثائق قوائم أو جداول بالإضافة إلى أدوات البحث الأخرى. لا تقل أهمية عن الطرق الأخرى تقنية التوثيق، وهي جمع الملاحظات عليها، والتوثيق، والمنجالات، والصحف، والكتب، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والملصقات، وجداول الأعمال، وغيرها المتعلقة بمتغيرات البحث. عند استخدام طريقة الاتصال، يستخدم المشاركون قائمة فحص للعثور على المتغيرات التي تعتبر ضرورية. إذا كان هناك أو طور

⁶⁷ L.T. Handayani, *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)* (PT.Scifintech Andrew Wijaya, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=OYCyEAAAQBAJ>.

⁶⁸ P.T.B. Aksara, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bumi Aksara, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=wY8fEAAAQBAJ>.

متغيرا مهما، فيجب أن يبدأ الموضوع على الفور في فحص أو فحص التطبيق المناسب. لتسجيل الأشياء بحرية يمكن استخدامها لتحديد العناصر غير الصحيحة أو التي لم يتم تضمينها في قائمة المتغيرات.⁶⁹

هـ. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح صحة أو صلاحية أداة البحث. يشير اختبار الصلاحية إلى مدى أداء الأداة لوظيفتها. تكون الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدامها لقياس ما يقصد قياسه.^{٧٠} اختبار الصدق يُستخدم لاختبار مدى صدق أداة ما في البحث. إليك الصيغ التي يمكن استخدامها في اختبار الصدق:

$$r = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات

r_{xy}	: معامل الارتباط بين درجة الحبوب والشاشة الكلية
N	: عدد الموضوعات البحثية
$\sum x$: عدد درجات الحبوب
$\sum y$: إجمالي عدد الدرجات
$\sum xy$: عدد عمليات الضرب بين نقاط العنصر ومجموع النقاط
$\sum x^2$: مجموع مربعات درجات الحبوب
$\sum y^2$: مجموع مربعات الدرجات

٢. اختبار الموثوقية

⁶⁹ A. Adil et al., *METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF: TEORI DAN PRAKTIK* (Get Press Indonesia, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=ouLXEAAAQBAJ>.

⁷⁰ S. Riyanto and A.A. Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ>.

اختبار الموثوقية هو تحديد أو دقة الأداة في قياس ما تقيسه. أي أنه كلما تم استخدام أداة القياس، فإنها ستعطي نفس نتائج القياس. المثال الأكثر وضوحا هو مقياس الحرارة، حيث يقال إن مقياس الحرارة لا يزال موثوقا به إذا أظهرت نتائج القياس نفس النتائج لفترات زمنية مختلفة.^{٧١} اختبار الثبات (الموثوقية) يُجرى لتحديد مدى موثوقية البيانات المستخدمة في استبيان أو أداة القياس تجاه كائن البحث.

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

معلومات

r : موثوقية الأداة :

σt^2 : التباين الكلي :

k : العديد من عناصر الأسئلة أو الأسئلة :

$\sum \sigma b^2$: عدد أنواع الجيوب :

و. اسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها. في هذه البحث، يستخدم المؤلف البحث الكمي وهو شكل من أشكال التحليل المخصص للبيانات الضخمة التي يمكن تجميعها في فئات مرقمة.^{٧٢} يعد تطبيق تقنيات تحليل البيانات الكمية مفيدا لمعالجة البيانات وتفسيرها في شكل أرقام، وهي أحد طرق التحليل العامة في سياق البيانات الكمية، وهي:^{٧٣}

⁷¹ S. Riyanto and A.A. Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ>.

⁷² Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran, 2019).

⁷³ E. Ardyan et al., *METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF : Pendekatan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif Di Berbagai Bidang*, 2023, <https://books.google.co.id/books?id=A8LmEAAAQBAJ>.

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يتم تنفيذ أسلوب تحليل البيانات الكمية الوصفية عندما ننظر إلى أداء البيانات السابقة للحصول على نتيجة. يتم استخدام أسلوب تحليل البيانات الكمية هذه عندما نتعامل مع كميات كبيرة جدا من البيانات مثل تعدادات السكان.^{٧٤}

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي

تستخدم أسلوب تحليل البيانات الكمية الاستدلالية الصيغ الإحصائية. يتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الحسابات كأساس للتوصل إلى استنتاجات مقبولة عموما (التعميمات). الإحصاء البارامتري هو فرع من الإحصاء الاستدلالي يستخدم لتحليل البيانات التي لها توزيع طبيعي فقط. من المعروف أيضا أن العلوم الإحصائية مرتبطة بالمراجع الإحصائية التي تناقش المعلمات السكانية: أنواع الفواصل الزمنية أو النسب، توزيع البيانات الطبيعي أو شبه الطبيعي. لا يمكن استخدام الإحصاء البارامتري كطريقة إحصائية إذا كانت البيانات المراد تحليلها لا تنتشر بشكل طبيعي. بمعنى آخر، يجب تحويل البيانات التي تريد تحليلها أولا. التحويل الذي يتم الوصول إليه هو أن البيانات تتغير بعد التوزيع الطبيعي. يمكن إجراء التحويل عن طريق تحويل البيانات إلى لوغاريتمات طبيعية، باستخدام العمليات الرياضية (القسمة أو الجمع أو الضرب بأرقام معينة) وتحويل فئات البيانات من الاسمية إلى الفاصل.

وترجع هذه المواصفات إلى أن الطرق الإحصائية المحورية تتمتع بمستوى من الدقة أعلى من الإحصاءات غير المحورية. ولهذا السبب، يجب عرض البيانات

⁷⁴ S.P.M.M. Dr. Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Cipta Media Nusantara, n.d.), https://books.google.co.id/books?id=Ntw_EAAAQBAJ.

مع التوزيع العادي للحصول على تحليل دقيق للبيانات. من الأمثلة على الإحصاءات البارامترية الحالة الطبيعية والتجانس واختبار T وأنوفا.^{٧٥}

(١) اختبار الانحدار الخطي المتعدد

الانحدار الخطي المتعدد هو تحليل لتحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي جزئي أو متزامن بين متغيرين مستقلين أو أكثر على متغير تابع واحد، لمعرفة مدى التأثير (إيجابي أو سلبي)، ومقدار التأثير، والتنبؤ بقيمة المتغير التابع باستخدام المتغير المستقل.^{٧٦} في هذه الأبحاث، اختبر الباحثون تحليل بيانات اختبار الانحدار الخطي المتعدد باستخدام SPSS. $\alpha + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3 + \epsilon$.

(١) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات المركبة أو المتبقية في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي. يجب توزيع اختبار المعيارية بشكل طبيعي، لأنه بالنسبة لاختبار T واختبار F، يفترض أن القيمة المتبقية تتبع التوزيع الطبيعي. لإجراء اختبار الحالة الطبيعية يمكن القيام به عن طريق تحليل الرسم البياني والتحليل الإحصائي يمكن إجراء الاختبارات الإحصائية للحالة الطبيعية المتبقية باستخدام الاختبار الإحصائي غير المعلمية لكلوموغوروف سميرونوف (K-S)، مع الشروط التالية:

Ho: قيمة $\leq 0,05$ sig، ثم يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي

Ha: قيمة $> 0,05$ sig، ثم لا يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.^{٧٧}

⁷⁵ S.P. Al Fajri Bahri et al., *Evaluasi Program Pendidikan* (umsu press, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=F3t8EAAAQBAJ>.

⁷⁶ D. Priyatno, *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier Dengan SPSS Dan Analisis Regresi Data Panel Dengan Eviews* (Penerbit Andi, 2023), <https://books.google.co.id/books?id=ISeyEAAAQBAJ>.

⁷⁷ S. Riyanto and A.A. Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ>.

ب) اختبار تعدد الارتباطات

يهدف اختبار التعددية إلى معرفة ما إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الخطي المتعدد أم لا. إذا كان هناك ارتباط كبير بين المتغيرات المستقلة، فإن العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التالي تتعطل. فيما يلي أساس اتخاذ القرار في اختبار التعددية، وهي:

انطلاقاً من قيمة التسامح

أ. إذا كانت قيمة التسامح < 0.10 ، فهذا يعني أنه لا يوجد تعدد في البيانات التي تم اختبارها

ب. إذا كانت قيمة التسامح > 0.10 ، فهذا يعني أن هناك تعدد البيانات التي تم اختبارها

انطلاقاً من قيمة VIF (عامل تضخم التباين)

أ) إذا كانت قيمة $VIF < 10,00$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد تعدد في البيانات التي تم اختبارها

ب) إذا كانت قيمة $VIF > 10,00$ ، فهذا يعني أن هناك تعدد البيانات التي تم اختبارها.⁷⁸

ج) اختبار التغيرات

⁷⁸ N. Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS* (Deepublish, 2019), <https://books.google.co.id/books?id=A6fRDwAAQBAJ>.

اختبار التغير هو معرفة ما إذا كان هناك تباين من ملاحظة متبقية إلى أخرى. نموذج الانحدار الذي يفى بالمتطلبات هو عندما يكون هناك تشابه في التباين من بقايا ملاحظة واحدة إلى ملاحظة ثابتة أخرى أو تسمى التغير.⁷⁹

هـ) اختبار الارتباط التلقائي

الارتباط الذاتي هو ارتباط المتغيرات في نموذج التنبؤ بمتغيرات الوقت. على سبيل المثال، في البحث هناك ٢٠ عينة، حيث تتأثر قيمة العينة العشرين بالعينة التاسعة عشرة التالية، وتتأثر قيمة العينة ١٩ بقيمة العينة الثامنة عشرة وهكذا. إذا كان هناك فرق كاف في القيمة بين قيمة العينة التاسعة عشرة والعينة الثامنة عشرة أو قيمة العينة ١٩ والعينة ٢٠، فإن هذه الظاهرة تسمى الارتباط الذاتي.⁸⁰

المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

⁷⁹ A. Kurniawan, *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah Dengan IBM SPSS* (Jakad Media Publishing, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=TdzYDwAAQBAJ>.

⁸⁰ S.K.M.K. Addin Aditya, S.S.M.A.B. Yekti Asmoro Kanthi, and S.S.S.P.M.P. Siti Aminah, *METODOLOGI PENELITIAN ILMIAH DALAM DISIPLIN ILMU SISTEM INFORMASI* (Penerbit Andi, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=m7d4EAAAQBAJ>.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: التحليل الإحصائي الوصفي

في هذا الفصل، سيتم وصف نتائج البحث حول كيفية تأثير الانفتاح، والضمير، والانبساط، والتوافق، والعصابية على اهتمام الطلاب بتعليم اللغة. استخدمت هذه الأبحاث الالبيانات كمصدر لجمع البيانات. ستكون نتائج جمع البيانات معلومات في الإجابة على المشكلات في الفصل السابق

الجدول ٤.١ الإحصاءات الوصفية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Openness	105	18.00	40.00	30.4381	4.06657
conscientiousness	105	19.00	40.00	31.0571	4.30525
Extraversion	105	22.00	50.00	36.4381	5.16259
agreeableness	105	22.00	50.00	39.7333	4.95415
neuroticism	105	12.00	39.00	21.3238	4.98748
Minat belajar	105	35.00	73.00	55.2762	8.02939
Valid N (listwise)	105				

على أساس الجدول الوصفي أعلاه، يمكن شرحه على النحو التالي

١. يوضح جدول إخراج spss أعلاه في متغير الانفتاح عدد العينات (N) هناك

١٠٥، القيمة الدنيا ١٨، القيمة القصوى ٤٠، القيمة المتوسطة هي

٣٠.٤٣٨١ مع قيمة انحراف قياسية تبلغ ٤.٠٦٦٥٧

٢. يوضح جدول إخراج spss المعروف أعلاه على متغير الضمير عدد العينات (N)

هناك ١٠٥، والحد الأدنى للقيمة هو ١٩، والقيمة القصوى هي ٤٠، والقيمة

المتوسطة هي ٣١.٠٥٧١ مع قيمة انحراف معياري ٤.٣٠٥٢٥.

٣. يوضح جدول إخراج spss المعروض أعلاه على متغير الانبساط S عدد العينات (N) هناك ١٠٥، والحد الأدنى للقيمة ٢٢، والقيمة القصوى ٥٠، والقيمة المتوسطة هي ٣٦.٤٣٨١ بقيمة انحراف معياري ٥.١٦٢٥٩.
٤. يوضح جدول إخراج spss المعروض أعلاه على متغير التوافق عدد العينات (N) هناك ١٠٥، القيمة الدنيا هي ٢، القيمة القصوى هي ٥٠، القيمة المتوسطة هي ٣٩.٧٣٣٣ مع قيمة انحراف معياري ٤.٩٥٤١٥.
٥. يوضح جدول إخراج spss المعروض أعلاه على متغير العصابية عدد العينات (N) هناك ١٠٥، القيمة الدنيا ١٢، القيمة القصوى ٣٩، القيمة المتوسطة هي ٢١.٣٢٣٨ بقيمة انحراف معياري ٤.٩٨٧٤٨.
٦. يظهر عرض جدول مخرجات spss أعلاه على متغير اهتمام التعليم عدد العينات (N) هناك ١٠٥، القيمة الدنيا ٣٥، القيمة القصوى ٧٣، القيمة المتوسطة ٥٥.٢٧٦٢ بقيمة انحراف معياري ٨.٠٢٩٣٩.

جدوال ٤.٢ عناصر الخمس الكبرى

رقم	الاعناصر	عدد	في مئة
١	الانفتاح	٢٢	٢١%
٢	الضمير	٢١	٢٠%
٣	الانبساط	٩	٩%
٤	التوافق	٣٥	٣٣%
٥	العصابية	٤	٤%
٦	أكثر علي العناصر	١٣	١٣%

المبحث الثاني: وصف إجراء البحث

إجراء البحث من خلال نهج كمي باستخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة. ثم يقوم الباحث بتحليل وتحليل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن استخدامها كاستنتاج ذي صلة. يتم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية قبل نشر عناصر البيان على المستجيبين المراد دراستهم، حيث سيتم بعد ذلك توزيع عدد المستجيبين ٢٧ شخصا كتجربة على ١٠٥ مستجيبين للبيانات المراد دحضها نتائج اختبار جودة أداة البحث

(أ) اختبار الصلاحية

في البحث باستخدام الاتبنانات كأداة لجمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار الصلاحية لتحديد صحة البيان، وفي هذه الحالة يتم استخدام برنامج SPSS ١٦ لتحديد قيمة F المحسوبة.

(ب) تحديد الفرضية

H_0 : ترتبط درجة عنصر السؤال ارتباطا إيجابيا بالنتيجة الإجمالية (صالحة)

H_a : درجة عنصر السؤال غير مرتبطة بشكل إيجابي مع مجموع النقاط (غير صالح)

(ج). تحديد F جدول

يعتمد اتخاذ القرار في الجدول F على جدول الأهمية وهو ٠.٠٥، ثم قيمة الجدول F

من ٢٧ مستجيبا هي ٠.٣٨١

(د). تحديد F حساب

يمكن الحصول على قيمة F المحسوبة بعد معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS

١٦. يمكن رؤية قيمة F المحسوبة في نتيجة إخراج SPSS 16 في عمود العنصر

المصحح - إجمالي الارتباط.

(هـ) اتخاذ القرار

إذا كانت T تحسب $T <$ من الجدول، قبول H_0

إذا تم احتساب $T >$ جدول T ، رفض H_0

جدول ٤.٣ الانفتاح

القياس	المؤشرات	تأكيد	T جدول	T حساب	حالة
الانفتاح	لديك فضول كبير	أنا دائما أطرح الأسئلة عند الالبحث ومع أشخاص خارج التعليم	٠,٤٧٤	٠,٣٨١	م
		أنا دائما متقاعد لشيء جديد	٠,٦٠٣	٠,٣٨١	م
الانفتاح	المتغيرات	أحتاج إلى وقت للتغيير	٠,٣٧٧	٠,٣٨١	م غ
		أحب أن أعرف الكثير من الأشياء المختلفة	٠,٥٣٨	٠,٣٨١	م
	مبدع	بطبيعة الحال ظهرت أفكار جديدة في داخلي	٠,٤٨٠	٠,٣٨١	م
		أنا شخص منطقي	٠,٢٥٤	٠,٣٨١	م غ
	الخيال	أحب الفن	٠,٥٣٦	٠,٣٨١	م
		أحب العمل الروتيني وأحب التفكير واللعب بالأفكار	٠,٤٤٤	٠,٣٨١	م
		أحب الحرية	٠,٥٧٤	٠,٣٨١	م
خال	أنا منفتح على الآخرين	٠,٦٠٩	٠,٣٨١	م	

جدوال ٤.٤ الضمير

القياس	المؤشرات	تأكيد	جدول I	I حساب	حالة
	استعرض	أنا دائما حريص في كل	٠,٦٢٠	٠,٣٨١	م
		عمل وواجب درس			
	العمود الفقري	أنا دائما أهتم بالأشياء	٠,٥٦٩	٠,٣٨١	م
		الصغيرة في القيام بالمهام			
	منظمة تنظيما جيدا	يمكنني الالتزام بفعل	٠,٧٧٣	٠,٣٨١	م
		شيء ما			
	الضمير	أنا لا أماطل في المهام	٠,٢٥٧	٠,٣٨١	م غ
		أنا شخص منظم جيدا	٠,٥٣٧	٠,٣٨١	م
	في الموعد	أنا أعمل على المهمة	٠,٤٦١	٠,٣٨١	م
		ككل			
	مجتهد	عندما تكون هناك	٠,٥٣٣	٠,٣٨١	م
		البحث أو عمل سآتي			
	مجتهد	مبكرا			
		أنا دائما أحمل الساق	٠,٥٣٨	٠,٣٨١	م
	مجتهد	التي أعطيت			
		أنا موثوق به عندما	٠,٣٥٣	٠,٣٨١	م غ
	مجتهد	يتعلق الأمر بالعمل على			
		الأشياء			
	مجتهد	لظالما كنت جادا في	٠,٦٠٢	٠,٣٨١	م
		الالبحث والقيام			
	مجتهد	بالواجبات			

جدول ٤.٥ الانبساط

القياس	المؤشرات	تأكيد	جدول I	I حساب	حالة
		أحب أن أكون حول الناس	٠,٧٦٠	٠,٣٨١	م
	أحب الحشد الأصدقاء	أحب قضاء الوقت مع	٠,٦٣٨	٠,٣٨١	م
		في كل مرة يكون هناك نشاط اجتماعي أشارك دائما	٠,٦٦٦	٠,٣٨١	م
		أنا سعيد عندما أعطيت المسؤولية	٠,٥٥٣	٠,٣٨١	م
الانبساط	يجب أن يكون مركز رغبة	أحب أن أكون مركز رغبة	٠,٥٨٨	٠,٣٨١	م
	رغبة	إذا كان هناك نشاط، فأنا أقدم ردا بنشاط، سواء كان ذلك مدخلات أو نقدا	٠,٤٤٣	٠,٣٨١	م
	من السهل تكوين	أنا ودود مع كل من أقابله	٠,٤٢٩	٠,٣٨١	م
	صداقات مع الجميع	أتعايش بسهولة مع الجميع	٠,٧٣٧	٠,٣٨١	م

م	٠,٣٨١	٠,٨٢٥	أحب المزاح مع الجميع	
م	٠,٣٨١	٠,٣٩٧	لقد كنت دائما حازما في اتخاذ القرارات	حازمه

جدوال ٤.٦ الموافقة

القياس	المؤشرات	تأكيد	I جدول	I حساب	حالة
		أحب أن أعلق أهمية على الصالح العام	٠,٧٥٨	٠,٣٨١	م
	رعاية الآخرين	أحب مساعدة الآخرين ونكران الذات	٠,٥٩٧	٠,٣٨١	م
		رغبة بالجميع	٠,٦٦٠	٠,٣٨١	م
		لدي طبيعة متسامحة	٠,٦٤٤	٠,٣٨١	م
	أمين	أنا مؤمن سهل	٠,٤٦٧	٠,٣٨١	م
الموافقة		أحب التعاون مع الآخرين	٠,٦٨٨	٠,٣٨١	م
	على استعداد لمساعدة	لن أجلس مكتوف الأيدي إذا احتاج أي شخص إلى المساعدة	٠,٨٠٨	٠,٣٨١	م
	الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة	أحاول دائما مساعدة الآخرين حتى لو كان ذلك لمجرد تهدئة قلوبهم ومشاعرهم	٠,٥٢٧	٠,٣٨١	م
	مليئة	أنا شخص يتعاطف	٠,٤١٠	٠,٣٨١	م

			بسهولة مع الآخرين	بالتعاطف
م	٠,٣٨١	٠,٦٣٦	أشعر بالسعادة عندما أرى الآخرين سعداء وسعداء	

جدوال ٤.٧ العصبائية

حالة	I حساب	I جدول	تأكيد	المؤشرات	القياس
م	٠,٣٨١	٠,٥٨٤	لا أستطيع العمل تحت الضغط	عرضة للإجهاد	العصبائية
م	٠,٣٨١	٠,٤٠٨	يمكنني التعامل مع التوتر عندما تكون هناك مشكلة		
م	٠,٣٨١	٠,٦٩٥	أنا دائما قلق عندما تأتي المشاكل في طريقي	القلق	
م	٠,٣٨١	٠,٤٨٥	لن أهدأ عندما تأتي المشاكل في طريقي	بسهولة	
م غ	٠,٣٨١	٠,٣٠٣	لديك مشاعر غير مستقرة والتهيج	مؤقت	
م	٠,٣٨١	٠,٦٤٦	أنا شخص سريع الانفعال		
م	٠,٣٨١	٠,٦٥٣	لدي مزاج يتغير غالبا	مودي	
م	٠,٣٨١	٠,٥٦٤	غالبا ما لا أشعر بالراحة		
م	٠,٣٨١	٠,٦١٤	لا أستطيع أن أهدأ عندما أكون في حالة	عصبي بسهولة	

		توتر	
م	٠,٣٨١	٠,٤٨١	غالباً ما أشعر بالتوتر عندما أكون أمام حشد من الناس

جدول ٤.٨ صلاحية رغبة تلم

حالة	I حساب	I جدول	تفاصيل الاتينات	المؤشرات	البعد
م	٠,٣٨١	٠,٦٨٠	أقرأ دائماً الكتب المدرسية العربية قبل أن أذهب إلى الفصل	انتباه الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية	اهتمام
م	٠,٣٨١	٠,٥٠٧	أسأل دائماً عندما تكون هناك أشياء لا تفهم المواد المقدمة		
م	٠,٣٨١	٠,٧٤٠	دائماً اهتم بالشرح من المعلم واسجل النقاط حتى لا أنسى		
م	٠,٣٨١	٠,٦٦٢	أحب تعليم اللغة العربية لأن توصيل المواد سهل الفهم	شعور	
م	٠,٣٨١	٠,٧٣٢	أنا متحمس دائماً عند جمع المهام، حتى أعرف ما إذا كنت قد فهمت المادة	الطلاب بالمتعة عند تعليم اللغة	شعور جيد
م	٠,٣٨١	٠,٨٢٧	تعليم اللغة العربية شيء أتطلع إليه كل يوم	العربية	
م	٠,٣٨١	٠,٤٧٤	تجاهلت حديث صديقي عندما كان المعلم يشرح درس اللغة العربية	تركيز الطلاب في متابعة	تركيز

م	٠,٣٨١	٠,٦٦٢	دائما ما أهتم بمواد تعليم اللغة العربية عندما يشرح المعلم	متعليمي اللغة العربية	
م	٠,٣٨١	٠,٦٢٤	أحاول دائما فهم المواد المقدمة		
م	٠,٣٨١	٠,٤٦٩	أنا لا أتأخر أبدا في متابعة تعليم اللغة العربية	وعي الطلاب في وقت	
م	٠,٣٨١	٠,٧٩٦	مهما كانت هناك مهمة لا أتأخر في القيام بها	التعليم وعي	وعي
م	٠,٣٨١	٠,٦٤٥	عندما تكون هناك مهمة جماعية، أدعو دائما مجموعة من الأصدقاء للقيام بذلك.	الطلاب عند وجود مهام فردية وجماعية	
م	٠,٣٨١	٠,٣٨٩	تعلّمت اللغة العربية بسبب رغبتي الخاصة	استعداد	
م	٠,٣٨١	٠,٧٤٢	سألت صديقي لو تأخرت في اللغة العربية	الطلاب للتعليم دون	اشتهدى
م	٠,٣٨١	٠,٧٠١	في وقت فراغي غالبا ما أملاها بتعليم اللغة العربية	أي إكراه	

بعد إجراء اختبار الصلاحية ، يستمر باختبار الموثوقية باستخدام صيغة Cronbach Alpha التي لها قيمة دلالة تبلغ ٠.٠٦ . يمكن القول أن الاتينات موثوق به إذا كان للتباين قيمة Cronbach Alpha < ٠.٠٦ . ستوضح القيمة التي تم الحصول عليها من هذا الاختبار مقدار مستوى موثوقية كل متغير من الأداة المستخدمة. عندما يقال إن الاتينات موثوق به أو غير موثوق به يشير إلى التصنيف في الجدول التالي:

١. اختبار الموثوقية

جدوال ٤.٩ إحصائيات الموثوقية

Reliability Statistics	
N of items	Cronbach's Alpha
٨	٠,٦٥٠
٨	٠,٧٤٣
١٠	٠,٨١١
١٠	٠,٨٠٩
٩	٠,٧٤٨
١٥	٠,٨٩٧
	رغبة تعليم

من نتائج حساب اختبارات الموثوقية باستخدام برنامج SPSS، فإن قيمة ألفا في كرونباخ هي (١) الانفتاح ٠.٦٥٠ مما يشير إلى أن أداة البيان المستخدمة هي موثوقية معلنة. (٢) يشير الضمير ٠.٧٤٣ إلى أن أداة البيان المستخدمة هي موثوقية معلنة. (٣) يشير الانبساط ٠.٨١١ إلى أن أداة البيان المستخدمة هي موثوقية معلنة. (٤) يشير توافق ٠.٨٠٩ إلى أن أداة البيان المستخدمة هي موثوقية معبر عنها. (٥) العصابية ٠.٧٤٨ يشير إلى أن أداة البيان المستخدمة يتم التعبير عن الموثوقية. (٦) يشير رغبة التعليمي البالغ ٠.٨٩٧ إلى أن أداة البيان المستخدمة هي موثوقية معلنة.

المبحث الثالث : اختبار الافتراض الكلاسيكي للانحدار الخطي المتعدد

(ا) اختبار الحياة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. التوزيع الطبيعي للبيانات أمر لا بد منه يجب الوفاء به عندما تريد إجراء تحليل إحصائي حدودي. اختبار الحالة الطبيعية هو جزء من اختبار الافتراض الكلاسيكي (اختبار المتطلبات المسبقة) في تحليل الانحدار.

اتخاذ القرار بشأن اختبار الحالة الطبيعية

Ho: قيمة الدلالة < 0.05 ثم يتم توزيع البيانات المتبقية عادة

Ha: قيمة الدلالة > 0.05 ثم لا يتم توزيع البيانات المتبقية عادة.

جدوال ٤.١٠

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.10249344
Most Extreme Differences	Absolute	.063
	Positive	.049
	Negative	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.645
Asymp. Sig. (2-tailed)		.800
a. Test distribution is Normal.		

الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، وهي $0.800 < 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية.

(ب) اختبار تعدد الارتباطات

يتم إجراء اختبار تعدد الأعمدة لاختبار ما إذا كان نموذج الانحدار قد وجد علاقة بين المتغيرات المستقلة. وبالتالي يتم إجراء هذا الاختبار بحيث يجب أن تكون البيانات الموجودة خالية من تداخل تعدد الأعمدة

اتخاذ قرار اختبار تعدد الارتباطات

إذا كانت قيمة التسامح < 0.100 وخلص $VIF < 10.000$ إلى أنه لا توجد أعراض تعدد الارتباطات

إذا كانت قيمة التسامح > 0.100 وخلص $VIF > 10.000$ إلى أنه لا توجد أعراض تعدد الارتباطات

جدوال ٤.١١

Coefficients ^a			
Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	x1	.676	1.479
	x2	.511	1.957
	x3	.580	1.724
	x4	.492	2.033
	x5	.778	1.285

a. Dependent Variable: y

متغيرات الانفتاح قيم التسامح < 0.676 و < 0.100 و > 10.479 ثم استنتج أنه لا توجد أعراض تعدد الأقطاب

ثم خلصت قيمة التسامح المتغير للضمير البالغة < 0.511 و < 0.100 و > 10.957 إلى أنه لا توجد أعراض لتعدد الأقطاب

ثم خلصت قيمة تحمل الانبساط المتغيرة البالغة < 0.580 و < 0.100 و > 10.724 إلى أنه لا توجد أعراض تعدد الأقطاب

ثم خلصت قيمة تحمل الانبساط المتغيرة البالغة $0.0580 < 0.100$ و $1.724 >$
 إلى أنه لا توجد أعراض تعدد الأقطاب

ثم خلصت قيمة تحمل العصائية المتغيرة البالغة $0.778 < 0.100$ و $1.285 >$
 إلى أنه لا توجد أعراض تعدد الألوان

ج) اختبار عدم التجانس

يهدف اختبار عدم التجانس إلى اختبار ما إذا كان هناك في نموذج الانحدار عدم
 مساواة في الاختلاف عن القيم التنقيحية أو الملاحظات الرصدية الأخرى. لا ينبغي أن
 يحدث نموذج الانحدار الجيد أعراض عدم التجانس.

اتخاذ القرار في اختبارات عدم التجانس

H_0 : إذا كانت قيمة الدلالة (< 0.05) ثم الاستنتاج لا يحدث أعراض عدم
 التجانس

H_a = إذا كانت قيمة الدلالة (> 0.05)، فإن الاستنتاج هو أن أعراض عدم
 التجانس تحدث

جدوال ٤.١٢

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	4.686	5.159		.908	.366
x1	.112	.115	.119	.980	.330
x2	.023	.125	.026	.183	.855
x3	.011	.098	.015	.114	.909
x4	-.102	.110	-.132	-.927	.356
x5	-.021	.087	-.027	-.239	.811

a. Dependent Variable: ABS_RES

من البيانات أعلاه، يمكن استنتاج ما يلي:

متغير الانفتاح له قيمة معنوية تبلغ $0.330 < 0.005$ ، لذلك لا توجد أعراض عدم التجانس

متغير الضمير لقيمة الدلالة هو $0.855 < 0.005$ ، لذلك لا توجد أعراض عدم التجانس

متغير الانبساط له قيمة معنوية تبلغ $0.909 < 0.005$ ، لذلك لا توجد أعراض عدم التجانس

قيمة دلالة التوافق المتغير هي $0.356 < 0.005$ ثم لا تحدث أعراض عدم التجانس

متغير العصائية له قيمة معنوية تبلغ $0.811 < 0.005$ ، لذلك لا توجد أعراض عدم التجانس

(د) اختبار الارتباط الذاتي

يهدف اختبار الارتباط الذاتي إلى تحديد ما إذا كان هناك ارتباط في نموذج الانحدار الخطي بين خطأ الخلط في الفترة t مع الخطأ في الفترة $t-1$ (السابقة).

جدوال ٤.١٣

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.650 ^a	.422	.393	6.25470	1.982

a. Predictors: (Constant), x5, x3, x1, x2, x4

b. Dependent Variable: y

لم يتم تحميل أي أعراض ارتباط ذاتي = $4 - DU < DW < DU$

المعروف $N = 105$ و K (متغير مستقل) = 4

$$1,5837 = DL \text{ قيمة}$$

$$1.982 = DU \text{ قيمة}$$

$$2,018 = DU - 4 \text{ قيمة}$$

$$\text{الاستنتاج } 1.5837 > 1.982 > 2.018 > (DU < DW < 4 - DU)$$

استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، وهي $2.018 > 1.982 > 1.5837$ (DU < DW < 4 - DU)، تظهر البيانات التي تم الحصول عليها الارتباط الذاتي

المبحث الرابع : تأثير الانفتاح علي رغبة تعلم اللغة العربية

جدوال ٤.١٤

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	19.863	8.254			
	opennes	-.194	.183	-.098	-1.055	.294
a. Dependent Variable: minat belajar						

في جدول المعاملات يمكن شرح معادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذه الالبحث

بينما صيغة معادلة الانحدار في هذه الالبحث هي كما يلي

$$Y = a + b_1X_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5$$

$$Y = 19,863 - 194x_1 + 621x_2 + 349x_3 + 328x_4 - 174x_5$$

(Y هو المتغير التابع المتوقع، a هو الثابت ،b1 ، b2 ، b3 ، b4 ، b5 هو معامل

الانحدار و x1 ، x2 ، x3 ، x4 ، x5 هو المتغير المستقل)

ا. الثابت a من ١٩.٨٦٣ رقم هو ثابت رفع مما يعني أنه إذا كانت المتغيرات الانفتاح x_1 ، الضمير x_2 ، الانبساط x_3 ، التوافق x_4 والعصائية x_5 القيمة. فإن مصلحة التعليم المتغيرة Y تساوي ١٩.٨٦٣

ب. قيمة معامل الانحدار لمتغير الانفتاح x_1 سالبة وهي -٠.١٩٤، وهذا الرقم يعني أن كل زيادة في قيمة وحدة واحدة في متغير الانفتاح x_1 ، ستخفض قيمة متغير مصلحة التعليم بمقدار -٠.١٩٤ وحدة بافتراض المتغيرات المستقلة الأخرى القيمة ثابتة.

اختبار t (اختبار معامل الانحدار الجزئي) يُستخدم لمعرفة ما إذا كان متغير الانفتاح يؤثر بشكل معنوي أو لا على رغبة تعليم اللغة العربية بشكل جزئي. المبادئ التوجيهية لصنع القرار

إذا كانت قيمة الأهمية > ٠.٠٥ ، فسيكون لها تأثير

إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٠٥ ، فلن يكون لها أي تأثير

فيما يلي شرح لنتائج اختبار معامل المتغير X مقابل المتغير Y

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير الانفتاح على رغبة تعليم اللغة العربية ١٩.٤٪. ومع ذلك، نظرًا لأن متغير الانفتاح لديه قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠.٢٩٤ < ٠.٠٥ ، يمكننا أن نستنتج أن متغير الانفتاح ليس له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية.

المبحث الخامس : تأثير الضمير علي رغبة تعلم الاغة العربية

جدوال ٤.١٥

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.863	8.254		2.407	.018
	conscientiouness	.621	.199	.333	3.116	.002
a. Dependent Variable: minat belajar						

في جدول المعاملات يمكن شرح معادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذه الابحث بينما صيغة معادلة الانحدار في هذه الابحث هي كما يلي

$$Y = a + b_1X_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5$$

$$Y = 19,863 - 194x_1 + 621x_2 + 349x_3 + 328x_4 - 174x_5$$

(Y هو المتغير التابع المتوقع، a هو الثابت b1، b2، b3، b4، b5 هو معامل الانحدار

و x1، x2، x3، x4، x5 هو المتغير المستقل)

١. الثابت a من ١٩.٨٦٣ رقم هو ثابت رفع مما يعني أنه إذا كانت المتغيرات

الانفتاح x1، الضمير x2، الانبساط x3، التوافق x4 والعصابية x5 القيمة. فإن مصلحة

التعليم المتغيرة Y تساوي ١٩.٨٦٣

ب. قيمة معامل الانحدار لمتغير الضمير x2 موجبة، وهي ٠.٦٢١، وهذا الرقم يعني

أن كل زيادة في القيمة بمقدار وحدة واحدة في متغير الضمير x2، ستزداد قيمة متغير

مصلحة التعليم بمقدار ٠.٦٢١ وحدة بافتراض المتغيرات المستقلة الأخرى تكون القيمة

ثابتة.

اختبار t (اختبار معامل الانحدار الجزئي) يُستخدم لمعرفة ما إذا كان متغير الضمير يؤثر بشكل معنوي أو لا على رغبة تعليم اللغة العربية بشكل جزئي.

المبادئ التوجيهية لصنع القرار

إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيكون لها تأثير

إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فلن يكون لها أي تأثير

فيما يلي شرح لنتائج اختبار معامل المتغير X مقابل المتغير Y

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير الضمير على رغبة تعليم 62.1%. بينما يحتوي متغير الضمير على قيمة دلالة إحصائية قدرها $0.02 > 0.05$ ، مما يعني أنه يمكننا أن نستنتج أن متغير الضمير يؤثر بشكل معنوي على رغبة تعليم اللغة العربية.

المبحث السادس : تأثير والانبساط علي رغبة تعلم الاغة العربية

جدوال ٤.١٦

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.863	8.254		2.407	.018
	Extraversion	.349	.156	.224	2.236	.028
a. Dependent Variable: minat belajar						

في جدول المعاملات يمكن شرح معادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذه الابحث

بينما صيغة معادلة الانحدار في هذه الابحث هي كما يلي

$$Y = a + b_1X_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5$$

$$Y = 19,863 - 194x_1 + 621x_2 + 349x_3 + 328x_4 - 174x_5$$

(Y هو المتغير التابع المتوقع، a هو الثابت b1، b2، b3، b4، b5 هو معامل الانحدار و x1، x2، x3، x4، x5 هو المتغير المستقل)

ا. الثابت a من 19.863 رقم هو ثابت رفع مما يعني أنه إذا كانت المتغيرات الانفتاح x1، الضمير x2، الانبساط x3، التوافق x4 والعصابية x5 القيمة. فإن مصلحة التعليم المتغيرة Y تساوي 19.863

ب. قيمة معامل الانحدار لمتغير الانبساط x3 موجبة وهي 0.349، وهذا الرقم يعني أن كل زيادة في قيمة وحدة واحدة في متغير التوافق x3، ستزداد قيمة متغير مصلحة التعليم بمقدار 0.349 وحدة بافتراض أن المتغيرات المستقلة الأخرى لها قيمة ثابتة.

اختبار t (اختبار معامل الانحدار الجزئي) يُستخدم لمعرفة ما إذا كان متغير الانبساط يؤثر بشكل معنوي أو لا على رغبة تعليم اللغة العربية بشكل جزئي. المبادئ التوجيهية لصنع القرار

إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيكون لها تأثير

إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فلن يكون لها أي تأثير

فيما يلي شرح لنتائج اختبار معامل المتغير X مقابل المتغير Y

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير الانبساط على رغبة تعليم 34.9%. ومع ذلك، نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الانبساط هي 0.028 < 0.05 ، يمكننا أن نستنتج أن متغير الانبساط ليس له تأثير معنوي على رغبة تعليم اللغة العربية.

المبحث السابع : تأثير التوافق علي رغبة تعلم الاغة العربية

جدوال ٤.١٧

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.863	8.254		2.407	.018
	agreeableness	.328	.177	.202	1.856	.066
a. Dependent Variable: minat belajar						

في جدول المعاملات يمكن شرح معادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذه الالبحث

بينما صيغة معادلة الانحدار في هذه الالبحث هي كما يلي

$$Y = a + b_1X_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5$$

$$Y = 19,863 - 194x_1 + 621x_2 + 349x_3 + 328x_4 - 174x_5$$

(Y هو المتغير التابع المتوقع، a هو الثابت b1، b2، b3، b4، b5 هو معامل الانحدار

و x1، x2، x3، x4، x5 هو المتغير المستقل)

١. الثابت a من ١٩.٨٦٣ رقم هو ثابت رفع مما يعني أنه إذا كانت المتغيرات

الانفتاح x1، الضمير x2، الانبساط x3، التوافق x4 والعصابية x5 القيمة. فإن مصلحة

التعليم المتغيرة Y تساوي ١٩.٨٦٣

ب. قيمة معامل الانحدار لمتغير التوافق x4 موجبة ، وهي ٠.٣٢٨ ، وهذا الرقم

يعني أن كل زيادة في قيمة ١ وحدة في متغير التوافق x4 ، ستزداد قيمة متغير مصلحة

التعليم بمقدار ٠.٣٢٨ وحدة بافتراض متغيرات مستقلة أخرى تكون القيمة ثابتة.

اختبار t (اختبار معامل الانحدار الجزئي) يُستخدم لمعرفة ما إذا كان متغير الوفاق

يؤثر بشكل معنوي أو لا على رغبة تعليم اللغة العربية بشكل جزئي.

المبادئ التوجيهية لصنع القرار

إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فسيكون لها تأثير

إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فلن يكون لها أي تأثير

فيما يلي شرح لنتائج اختبار معامل المتغير X مقابل المتغير Y

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير الوفاق على رغبة تعليم ٣٢.٨٪. ومع ذلك، نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الوفاق هي $0.066 < 0.05$ ، يمكننا أن نستنتج أن متغير الوفاق ليس له تأثير معنوي على رغبة تعليم اللغة العربية

المبحث الثامن : تأثير العصائية علي رغبة تعلم الاغة العربية

جدوال ٤.١٨

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.863	8.254		2.407	.018
	neuroticism	-.174	.139	-.108	-1.248	.215
a. Dependent Variable: minat belajar						

في جدول المعاملات يمكن شرح معادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذه الابحث

بينما صيغة معادلة الانحدار في هذه الابحث هي كما يلي

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5$$

$$Y = 19,863 - 194x_1 + 621x_2 + 349x_3 + 328x_4 - 174x_5$$

Y هو المتغير التابع المتوقع، a هو الثابت b1، b2، b3، b4، b5 هو معامل الانحدار

و x1، x2، x3، x4، x5 هو المتغير المستقل

ا. الثابت a من ١٩.٨٦٣ رقم هو ثابت رفع مما يعني أنه إذا كانت المتغيرات الانفتاح x_1 ، الضمير x_2 ، الانبساط x_3 ، التوافق x_4 والعصائية x_5 القيمة. فإن مصلحة التعليم المتغيرة Y تساوي ١٩.٨٦٣

ب. قيمة معامل الانحدار لمتغير العصاب x_5 سالبة، وهي -٠.١٧٤، وهذا الرقم يعني أن كل زيادة في قيمة وحدة واحدة في متغير العصائية x_5 ، ستخفض قيمة متغير رغبة بالتعليم بمقدار -٠.١٧٤ وحدة بافتراض متغيرات مستقلة أخرى القيمة ثابتة.

اختبار t (اختبار معامل الانحدار الجزئي) يُستخدم لمعرفة ما إذا كان متغير العصائية يؤثر بشكل معنوي أو لا على رغبة تعليم اللغة العربية بشكل جزئي. المبادئ التوجيهية لصنع القرار

إذا كانت قيمة الأهمية > ٠.٠٥ ، فسيكون لها تأثير

إذا كانت قيمة الأهمية < ٠.٠٥ ، فلن يكون لها أي تأثير

فيما يلي شرح لنتائج اختبار معامل المتغير X مقابل المتغير Y

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير العصائية على رغبة تعليم ١٧.٤٪. ومع ذلك، نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير العصائية هي ٠.٢١٥ < ٠.٠٥ ، يمكننا أن نستنتج أن متغير العصائية ليس له تأثير معنوي على رغبة تعليم اللغة العربية.

المبحث التاسع : القياس الأكثر تأثيراً في العناصر على رغبة الطلاب في تعلم

اللغة العربية

جدوال ٤.١٩

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.863	8.254		2.407	.018
	conscientiouness	.621	.199	.333	3.116	.002
	Extraversion	.349	.156	.224	2.236	.028
a. Dependent Variable: minat belajar						

في جدول المعاملات يمكن شرح معادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذه الابحث

بينما صيغة معادلة الانحدار في هذه الابحث هي كما يلي

$$Y = a + b_1X_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_4x_4 + b_5x_5$$

$$Y = 19,863 - 194x_1 + 621x_2 + 349x_3 + 328x_4 - 174x_5$$

(Y هو المتغير التابع المتوقع، a هو الثابت b1، b2، b3، b4، b5 هو معامل الانحدار

و x1، x2، x3، x4، x5 هو المتغير المستقل)

١. الثابت a من ١٩.٨٦٣ رقم هو ثابت رفع مما يعني أنه إذا كانت المتغيرات

الانفتاح x1، الضمير x2، الانبساط x3، التوافق x4 والعصابية x5 القيمة. فإن مصلحة

التعليم المتغيرة Y تساوي ١٩.٨٦٣

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير الضمير على رغبة تعليم ٦٢.١٪. بينما

يحتوي متغير الضمير على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠.٠٠٢ > ٠.٠٠٥، مما يعني أنه

يمكننا أن نستنتج أن متغير الضمير يؤثر بشكل معنوي على رغبة تعليم اللغة العربية.

بناءً على الجدول أعلاه، تبلغ نسبة تأثير الانبساط على رغبة تعليم ٣٤.٩٪. ومع ذلك، نظرًا لأن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الانبساط هي $0.028 < 0.05$ ، يمكننا أن نستنتج أن متغير الانبساط ليس له تأثير معنوي على رغبة تعليم اللغة العربية.

المبحث العاشر: اختبار تأثير "العناصر الخمس الكبير" (الانفتاح، الضمير، الانبساط، التوافق والعصابية) على رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

جدوال ٤.٢٠

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.650 ^a	.422	.393	6.25470

a. Predictors: (Constant), neuroticism, Extraversion, Openness , conscientiousness, agreeableness

R هو ارتباط متعدد، أي الارتباط بين متغيرين تابعين أو أكثر للمعالين قيمة I التي تم الحصول عليها هي ٠.٦٥٠. مما يعني الارتباط بين المتغيرات الانفتاح والضمير والانبساط والتوافق والعصابية، إلى رغبة بالتعليم ٠.٦٥٠.

مربع R هو أو مربع I الذي يوضح شهادة الإنهاء التي تم الحصول عليها بقيمة معامل إنهاء ٠.٤٢٢ والتي توضح حجم تأثير متغيرات الانفتاح والضمير والانبساط والتوافق والعصابية بنسبة ٤٢٪ بينما تتأثر نسبة ٥٨٪ المتبقية بالباريايل الأخرى التي لم يتم تضمينها في هذا النموذج

١. اختبار F

يهدف الاختبار F إلى تحديد نسبة الانحدار المستقلة مع المتغير التابع

صيغة اختبار F

Ho = الانفتاح والضمير والانبساط والتوافق ومتغيرات العصابية معا ليس لها تأثير على متغيرات رغبة بالتعليم

Ha = الانفتاح والضمير والانبساط والتوافق والعصابية تؤثر المتغيرات معا على متغيرات رغبة بالتعليم

اختبار اتخاذ القرار F

إذا كانت قيمة الدلالة < 0.005 ، لذا ho غير تأثير

إذا كانت قيمة الدلالة > 0.005 ، لذا ha لها تأثير

جدوال ٤.٢١

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2831.986	5	566.397	14.478	.000 ^a
	Residual	3873.004	99	39.121		
	Total	6704.990	104			

a. Predictors: (Constant), neuroticism, Extraversion, Openness , conscientiousness, agreeableness

b. Dependent Variable: minat belajar

في جدول ANOVA، يتم الحصول على قيمة اهميه < 0.005 ، وبالتالي

فإن المتغيرات الانفتاح والضمير والانبساط والتوافق والعصابية معا (في وقت واحد) تؤثر على متغيرات رغبة بالتعليم

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : تأثير الانفتاح على رغبة تعليم

الدخول في مناقشة صياغة المشكلة المدرجة في الفصل الأولي، وهي كيفية تأثير الانفتاح على رغبة التعليمي لطلاب حجر الماجستير ثنائي اللغة. بناء على التحليل الذي أجري على نتائج البحث، من المعروف أن القيمة المحسوبة هي -1.055، بينما قيمة الأهمية هي 0.294. تظهر القيمة المحسوبة -1.055 أنه لا يوجد تأثير بين متغير الانفتاح ومتغير رغبة بالتعليم، فمن المعروف أن القيمة هي 1.983 وإذا تم النظر إليها من مستوى الدلالة، فإن القيمة التي تم الحصول عليها هي 0.294 أكبر من 0.05، وهذا يشير إلى أن الفرضية مرفوضة. لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير بين الانفتاح على رغبة بتعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة.

تماشياً مع نتائج البحث، التي كتبها آري، نورمينا المرفقة بمجلة التربية وعلوم المعلم، بعنوان مساهمة الخمس الكبير في التنظيم الذاتي في التعليم في طلاب علم النفس UNP. من نتائج البحث، يمكن ملاحظة أنه لا يوجد تأثير كبير بين الانفتاح على تنظيم التعليم.⁸¹ في البحث أخرى، وهي بحث سوجيارياتي والأصدقاء بعنوان دور العناصر الخمس الكبير في عدم الأمانة الأكاديمية في الطلاب أوضح أن هناك تأثيراً سلبياً بين الانفتاح على عدم أمانة الأكاديميات، وهذا يتعارض مع البحث الحالي.⁸² بحث نور كينا أوكيايا، ستي رحمي، سوريتا بعنوان بحث حول علاقة العناصر الخمس الكبير بإجهاد تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 4 تاراكان مما يوضح أن هناك تأثيراً معنوياً

⁸¹ "6197-10984-1-SMcobaa.Pdf," n.d.

⁸² Sugiariyanti Sugiariyanti, Yogi Swaraswati, and Woro Apriliana Sari, "Peran the Big Five Personality Traits Terhadap Academic Dishonesty Pada Mahasiswa," *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah* 9, no. 3 (2017): 267-75.

بين البعد العناصر للانفتاح على تعليم الطلاب بينما البحث الحالي ليس له تأثير معنوي.

٨٣

أوضح بحث أوليفيا أيونينجروم بعنوان العلاقة بين العناصر الخمس الكبير والإجهاد الأكاديمي لدى الطلاب أن هناك تأثيرا سلبيا بين المنفتحين والإجهاد الأكاديمي للطلاب، في حين أن البحث الحالي لم يكن له تأثير، وهذا مخالف للبحث.^{٨٤} في بحث أزديرا نور العيني وأصدقائه بعنوان علاقة العناصر الخمس الكبير بالمماثلة الأكاديمية في إنجاز المشاريع النهائية للطلاب خلال جائحة COVID-19 والذي أوضح أن هناك تأثيرا بين بعد الانفتاح وتعديل المشاريع النهائية للطلاب أثناء الوباء، لم يكن هذا متماشيا مع البحث الحالي الذي لم يكن له مؤثرون كبيرون.^{٨٥} يميل الشخص ذو العناصر المنفتحة إلى أن يكون مبدعا ومبدعا وفضوليا ومنفتحا ويفضل أشياء جديدة. إن عدم أهمية هذا النوع من العناصر المنفتحة يدل أيضا على أن أنواع مختلفة من التعليم وأماكن البحث ستؤثر على ذلك، من ناحية أخرى، فإن رغبة بتعليم اللغة العربية يتطلب وقتا في تكوينها. الكلام الإبداعي هو في الأساس اكتشاف شيء جديد، وليس تراكم المهارات أو المعرفة المكتسبة من الكتب المدرسية.

يعرف الإبداع أيضا بأنه نمط من التفكير أو الأفكار التي تنشأ بشكل عفوي وخيالي، مما يعكس النتائج العلمية والاكتشافات العلمية والإبداعات الميكانيكية. فعل التفكير الذي ينتج أفكارا إبداعية أو طرق تفكير جديدة وأصلية ومستقلة وخيالية. ينظر إلى الإبداع على أنه عملية عقلية. تشير قوة الإبداع إلى القدرة على التفكير بشكل أصلي أكثر من

⁸³ Nur Lina Oktavia, Siti Rahmi, and Suriata Suriata, "HUBUNGAN BIG FIVE PERSONALITY TERHADAP STRES BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 4 TARAKAN," *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo* 5, no. 2 (2023): 10–20.

⁸⁴ Olivia Ayuningrum, "Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa," 2022.

⁸⁵ Azdira Nurul Ainie, Kurniati Zainuddin, and Nur Akmal, "Hubungan Big Five Personality Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Tugas Akhir Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19," *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 173–84.

معظم الأشخاص الآخرين.⁸⁶ يرتبط هذا بمجالات الفن القائم على المشاريع القائمة على المشكلات، والتعاون القائم على الألعاب، وغيرها. الفضول والانفتاح وحب التنوع لديهم نموذج تعليمي يتعلق بالتعليم القائم على المشاريع القائم على حل المشكلات على أساس الاكتشاف والتكنولوجيا القائمة على الممارسة. سيظهر الفضول عندما يهتم شخص ما بشيء ما. هذا يعني أنه عندما يكون الشخص مهتماً ويبدأ في الانفتاح على ما يجبه، فإنه سيعطي إجراء لمعرفة ذلك.

من هذا التحقيق، يمكن ملاحظة أن الانفتاح سيكون له دور عندما يخضع شخص ما للتعليم ويكتسب خبرة من الموضوعات التي تمت دراستها. عندما يحدث ذلك، سيكون الشخص منفتحاً على التجربة وتجربة أشياء جديدة. يمكن أن يؤدي فضول الشخص وتحفيزه أيضاً إلى زيادة الإبداع. لذلك سيتم تشكيل الانفتاح بعد رغبة بالتعليم الموجود بالفعل في شخص ما من خلال التجربة وغيرها.

المبحث الثاني : تأثير الضمير على رغبة تعليم

بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه على نتائج البحث حول تأثير الضمير على رغبة تعليم اللغة العربية، أي أن القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٣.١١٦ بينما قيمة الدلالة هي ٠.٠٠٢. تبين القيمة المحسوبة ل ٣.١١٦ أن تأثير متغيرات الضمير ورغبة بتعليم اللغة العربية قوي إلى حد ما لأنه من المعروف أن الجدول له قيمة ١.٩٨٣ لذلك يمكن تفسير أن التأثير بين الضمير على رغبة بالتعليم قوي. تظهر القيمة الحسابية الإيجابية أن العلاقة بين الضمير ورغبة بتعليم اللغة العربية إيجابية. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الدلالة ٠.٠٠٢ أصغر من ٠.٠٥ تعني أن الفرضية مقبولة. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً بين الضمير على رغبة تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة باتو.

⁸⁶ Muhammad Idris Usman, "Pengaruh Kreativitas Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MA DDI Al-Badar," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 19, no. 1 (2016): 76–89.

يتماشى هذا البحث مع البحث الذي كتبه براتستا أتيا ساتويكا ويودي أريانا وفيكا أنغاواتي بعنوان العناصر الخمس الكبير واستعداد الطلاب للتعليم أثناء جائحة COVID-19 والذي ينص على أن هناك تأثيرا على استعداد الطلاب للتعليم أثناء الوباء. يمكن ملاحظة ذلك من مساهمة اختبار الفرضية البالغ 0.00000 .⁸⁷ يتماشى البحث الحالي أيضا مع بحث عبد الرؤوف بعنوان تأثير المناخ الطبقي والعناصر الخمسة الكبير والجنس على دافعية القراءة لدى طلاب الجامعات الإسلامية أوضح بيغري سياريف أن هناك تأثيرا كبيرا بين الضمير على تحفيز الطلاب للقراءة.⁸⁸

في بحث رحمت داني بعنوان تأثير الصلابة والعناصر الخمس الكبير على نوايا ريادة الأعمال لطلاب جامعة سنغافورة في جاكرتا، أوضح الطلاب أن هناك تأثيرا كبيرا بين الضمير على كثافة ريادة الأعمال لدى الطلاب، وهذا يتماشى أيضا مع الأبحاث الحالية التي تناقش تأثير الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية.⁸⁹ أوضحت الأبحاث فيتري ليستاري إيسوم، تري بورناما ساري بعنوان العناصر الخمس الكبير وفعالية المعلم في المدارس الابتدائية مع منهج 2013 أن هناك تأثيرا كبيرا بين الضمير على فعالية المعلم بنسبة 15.9٪، وهذا يتماشى مع البحث الحالي الذي يناقش تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة تعليم اللغة العربية.⁹⁰

في بحث تينيا بعنوان تأثير القيم المادية، أوضحت المطابقة والعناصر الخمس الكبير على الشراء القهري أن الضمير ليس له تأثير على القهري.⁹¹

⁸⁷ Pratista Arya Satwika, Yudi Ariana, and Fika Anggawati, "Big Five dan Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19" 13, no. 1 (n.d.).

⁸⁸ Neneng Tati Sumiati, "Pengaruh Iklim Kelas, Kepribadian Big Five, Dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Membaca Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta," n.d.

⁸⁹ Rahmat Dani, "Pengaruh Hardiness Dan Kepribadian Big Five Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa UIN Jakarta," 2019.

⁹⁰ Fitri Lestari Issom and Tri Purnama Sari, "Kepribadian Big Five Personality Dan Efikasi Guru Di Sekolah Dasar Dengan Kurikulum 2013," *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi: JPPP* 5, no. 2 (2016): 100–108.

⁹¹ Jahja Umara and Desi Yustari Muchtar, "Pengaruh Materialistic Values, Konformitas Dan Big Five Personality Terhadap Compulsive Buying," n.d.

يميل ضمير العناصر هذا إلى أن يكون شخصا مسؤولا، مجتهدا، دقيقا، منظما، مما يوفر فرصا للأفراد لتعليم الانضباط.⁹² الشخص الذي لديه الانضباط والعمل الجاد والمسؤولية، والتي يتم تضمينها في نطاق الضمير، هو أحد الدعامات في تشكيل اهتمام الفرد بالتعليم. من خلال التجربة التي تم تزويرها، سيكون الشخص فضوليا ومهتما بالتعليم بحيث ينشأ الانضباط في التعليم حتى يتمكن شخص ما من تحقيق رغبته في تحقيق أهداف اهتمامه بالتعليم.

من هذا التفسير، يمكن تفسير أن الضمير له تأثير كبير على رغبة بتعليم اللغة العربية لأن استمرار العمل والانضباط في التعليم سيدعم الشخص في تطوير اهتماماته الخاصة.

المبحث الثالث : تأثير الانبساط على رغبة تعليم

بناء على التحليل الذي تم إجراؤه على نتائج البحث حول تأثير الانبساط على رغبة تعليم اللغة العربية، أي أن القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ٢.٢٣٦ بينما قيمة الدلالة هي ٠.٠٠٢٨. توضح القيمة المحسوبة ٢.٢٣٦ أن هناك تأثيرا لمتغير الانبساط ورغبة تعليم اللغة العربية لأنه من المعروف أن الجدول له قيمة ١.٩٨٣ لذلك يمكن تفسير أن التأثير بين الانبساط على رغبة بالتعليم قوي. تظهر القيمة الحسابية الإيجابية أن العلاقة بين الانبساط ورغبة بتعليم اللغة العربية علاقة موجبة. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الأهمية ٠.٠٠٢٨ أصغر من ٠.٠٠٥ تعني قبول الفرضية. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرا بين الانبساط على رغبة بتعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة.

⁹² Wulan Febriyani and Sari Pita, "ANALISIS FAKTOR SUATU MODEL PERAN SUATU YANG PERILAKU BIG FIVE," *SANTRI: Jurnal Ekonomi Dan Keuangan Islam* 1, no. 4 (2023): 54-90.

هذا البحث يتعارض مع بحث أحمددي برايونو. ستي رحمة، ريسكي سوفاروناتو بعنوان خمس شخصيات في إنجاز تعليم سيسيوا الذي ينص على أنه لا يوجد تأثير بين الانبساط والإنجاز التعليمي.⁹³ بحث آري، نورمينا بعنوان مساهمات الخمس الكبير في التنظيم الذاتي في التعليم في علم النفس UNP أوضح الطلاب أن هناك تأثيرا كبيرا بين الانبساط على التنظيم الذاتي في تعليم الطلاب، وهذا يتماشى أيضا مع البحث الحالي.⁹⁴ أوضحت بحث فرحناز سفيرا ستي زهريني بعنوان "تأثير العناصر الخمسة الكبار" على عقلية قيادة الأعمال الطلابية أن هناك تأثيرا كبيرا بين بعد العناصر الانبساطية والعقلية الريادية للطلاب، وهذا يتماشى أيضا مع البحث الحالي الذي يناقش تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية.⁹⁵

أوضح بحث فرا ماجيداتونيسا ويوو بعنوان تأثير أنواع العناصر الخمسة الكبير على التكيف الذاتي لدى طلاب السنة الأولى المهاجرين في جامعة ولاية جاكرتا، أنه لم يكن هناك تأثير كبير بين الانقلاب والتكيف الذاتي لدى الطلاب، وهذا يتعارض مع البحث الحالي في كائنات متغيرة مختلفة.⁹⁶ يوضح بحث كينغسلي نياركو وزملاؤه بعنوان إنفلونزا العناصر الخمس الكبير والدافع على التحصيل الأكاديمي بين طلاب الجامعات في غانا أنه لا يوجد تأثير بين الانبساط على دافع التعليم، وهذا لا يتماشى مع البحث الحالي.⁹⁷

⁹³ Ahmadi Prayono, Siti Rahmi, and Riski Sovayunanto, "Big five personality dalam prestasi belajar siswa," *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 1 (July 28, 2021): 1–8, <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i1.4579>.

⁹⁴ Ari Ari and Nurmina Nurmina, "Kontribusi Big Five Terhadap Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UNP," *Jurnal Riset Psikologi* 2019, no. 2 (2019).

⁹⁵ Farhanaz Safira and Siti Zahreni, "Pengaruh Dimensi Kepribadian Big Five Terhadap Pola Pikir Kewirausahaan Mahasiswa," *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 4, no. 2 (2021): 98–108.

⁹⁶ Farra Majidatunnisa Wibowo, "PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN BIG FIVE TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA YANG MERANTAU DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA," 2019.

⁹⁷ Kingsley Nyarko et al., "The Influence of the Big Five Personality and Motivation on Academic Achievement among University Students in Ghana," n.d.

الانبساط له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية. الانبساط له علاقة برغبة بتعليم اللغة العربية. يفضل الشخص المفتوح التعليم المتعلق بالبيئة الاجتماعية مثل المناقشات الجماعية أو عمليات التعليم التي تنطوي على التعاون أو التعليم معا حتى يستمتع حقا بعملية التعليم ويكون لديه حماس كبير في تعليم اللغة العربية. الشخص الانطوائي لديه أيضا اهتمام بتعليم اللغة العربية، حيث يختار الانطوائيون التعليم بمفردهم أو في مجموعات صغيرة، ويتعلمون في بيئة هادئة ليكونوا أكثر بؤكو في التعليم.

من الشرح أعلاه، يمكن تفسير أن الانبساط يؤثر على اهتمام المرء بالتعليم والرغبة والمشاركة في التعليم، على الرغم من أنه في هذه الحالة له عملية تعليم مختلفة، فهناك من يجب الاجتماعية في عملية التعليم، وهناك أيضا من يجب استكشاف التعليم بمفرده، لكن هذا لا يستبعد إمكانية أن يكون لدى شخص ما اهتمام كبير بتعليم اللغة العربية.

المبحث الرابع : تأثير التوافقية على رغبة تعليم

قيمة نتائج التحليل على كيفية تأثير المقبولية على رغبة تعليم اللغة العربية، أي أن القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ١.٨٥٦ بينما قيمة الدلالة هي ٠.٠٠٦٦. أما بالنسبة للقيمة المحسوبة ١.٨٥٦ فهذا يدل على أنه ليس لها تأثير على متغيرات التوافق وتزيد من تعليم اللغة العربية، وهي معروفة من جدول ١.٩٨٣. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الأهمية ٠.٠٠٦٦ الأكبر من ٠.٠٠٥ تعني أن الفرضية مرفوضة. لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير بين التوافق على رغبة بتعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة.

في هذه الابحث، يتماشى مع بحث سوفي بالجيس بعنوان تأثير العناصر الكبيرة ٥ على دافع التحصيل لطلاب مدرسة ثانوية والذي ينص على أن توافق الذكورة ليس له تأثير على دافع تحصيل الطلاب. من الأبحاث التي تناقش التوافق مع دافعية الطلاب وكذلك الأبحاث الحالية توضح أنه لا يوجد تأثير كبير بين التوافق ورغبة بتعليم اللغة

العربية.⁹⁸ يظهر بحث نادية علياء نور هديلة وآخرون بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير على التحصيل الأكاديمي للطلاب أن هناك تأثيراً بين التوافق على الدافع الأكاديمي للطلاب، وهذا يتعارض مع البحث الحالي.⁹⁹ أظهر بحث جيترا واحيوني بعنوان العلاقة بين العناصر الخمس الكبير والسلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب تأثيراً كبيراً بين التوافق والسلوك الاجتماعي الإيجابي للطلاب، في حين أن البحث الحالي لم يكن له تأثير كبير.¹⁰⁰

بحث براهارستي إرياني ولوسيا هيرناواتي بعنوان دور السمات العناصر الخمس الكبير وتدريب الاحتيال على النزاهة الأكاديمية لدى الطلاب والذي يوضح أن هناك تأثيراً كبيراً بين التوافق على نزاهة أكاديميات الطلاب، وهذا لا يتماشى مع البحث الحالي الذي ليس له أي تأثير.¹⁰¹ بحث ماجد قرباني وآخرون بعنوان تأثير سمات العناصر الخمس الكبير والنظام الذاتي التحفيزي على متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في إيرينان يوضح الجهد المقصود: تحقيق في نموذج ماك أدامز للعناصر أنه لا يوجد تأثير مقبول على الجهود المبذولة في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في إيران، وهذا يتماشى أيضاً مع البحث الحالي.¹⁰²

يمكن ملاحظة التوافق في سياق رغبة تعليم مدى استعداد الشخص ورغبته في التفاعل مع تعليم اللغة العربية والمعلمين وزملاء البحث بشكل إيجابي. إذا كان بإمكان

⁹⁸ Soffy Balgies, "Pengaruh Kepribadian Big 5 Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTSN," *Psikoislamika: Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam* 15, no. 2 (December 30, 2018): 34, <https://doi.org/10.18860/psi.v15i2.6742>.

⁹⁹ Nadia Alya Nur Fadhilah and Alldila Nadhira Ayu Setyaning, "Pengaruh The Big Five Personality Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa: Motivasi Sebagai Mediator," *Indonesian Journal of Economics, Business, Accounting, and Management (IJEBA)* 2, no. 2 (2023): 49–71.

¹⁰⁰ Citra Wahyuni and Sisca Permatasari, "Hubungan Antara Kepribadian Big Five Dengan Perilaku Prosocial Mahasiswa," *ANFUSINA: Journal of Psychology* 3, no. 1 (2020): 33–50.

¹⁰¹ Praharesti Eriany and Lucia Hernawati, "PERAN THE BIG FIVE PERSONALITY TRAITS DAN FRAUD TRIANGLE TERHADAP INTEGRITAS AKADEMIK PADA MAHASISWA," n.d.

¹⁰² Majid Ghorbani and Shokouh Rashvand Semiyari, "The Impact of the Big Five Personality Traits and Motivational Self-System on Iranian EFL Learners' Intended Effort: An Investigation into McAdams' Model of Personality," *RELC Journal* 53, no. 1 (April 2022): 24–39, <https://doi.org/10.1177/0033688220933011>.

شخص يتمتع بتوافق عال أن يشجع على البحث عن الفهم في التعليم، فكن أكثر انفتاحا على الأفكار الجديدة، واحصل على تعليقات حول التعليم الذي يهملك. في هذه الأبحاث تبين أن التوافق لا يزال غير موجود بحيث لا يكون هناك تأثير، سواء تم ذلك في مدارس مختلفة من المرجح أن يؤثر على رغبة بالتعليم.

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن القبول ليس له تأثير على رغبة تعليم اللغة العربية. وذلك لأن مستوى التوافق لا يزال غير كاف لدى الطلاب ولم يتمكن من إحداث تأثير. لذلك كلما زاد قبول الشخص، زاد رغبة الذي سينشأ في الطالب.

المبحث الخامس : تأثير العصابية على رغبة تعليم

قيمة نتائج التحليل على كيفية تأثير العصابية على رغبة تعليم اللغة العربية هي القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها هي -1.248 بينما قيمة الدلالة هي 0.0215. تظهر القيمة المحسوبة -1.248 أنه لا يوجد تأثير على متغيرات العصابية وتعليم المنيات للغة العربية، وهذا ما يتضح من جدول 1.983. وفي الوقت نفسه، فإن قيمة الدلالة 0.0215 الأكبر من 0.05 تعني أن الفرضية مرفوضة. لذلك يمكن أن نستنتج أنه لا يوجد تأثير بين العصابية على رغبة بتعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة باتو.

ينص بحث فارا ماجوداتونيسا ويوو الذي يدرس تأثير أنواع العناصر الخمسة الكبير على التكيف الذاتي لدى طلاب السنة الأولى الذين يهاجرون في جامعة ولاية جاكارتا على أن العصابية تؤثر على التكيف الذاتي.¹⁰³ بحث أجراه سوبيان، ستي رحمي، ريسكي سوايونانتو، بعنوان العناصر الخمس الكبير ودافع التعليم لطلاب تمرير الكتار أوضح أن هناك تأثيرا كبيرا للتغذية على الدافع التعليمي لطلاب أكاديمية التمريض في

¹⁰³ Disusun Oleh and Farra Majidatunnisa Wibowo, "Pengaruh Tipe Kepribadian Big Five Terhadap Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Tahun Pertama Yang Merantau Di Universitas Negeri Jakarta," n.d.

كالتار، وهذا يتعارض مع نتائج البحث الذي لا يظهر الآن أي تأثير بين العصائية ورغبة بتعليم اللغة العربية.¹⁰⁴

يوضح بحث نينانديا بوتري ريسمايانتو أن البعد العناصر للعصيبة له تأثير كبير على ألتيرو الطلاب المتخصصين في التعليم، وهذا يتعارض مع البحث الحالي.¹⁰⁵ بحث خشب الساج فاطماوتاي آن كاوان بعنوان دور تعليم توجه الماعز والعناصرالخمسة الكبير على القدرة على التكيف الوظيفي للطلاب المهنيين والذي يوضح أنه لا يوجد تأثير بين العصائية والقدرة على التكيف الوظيفي للطلاب، وهذا يتماشى مع الأبحاث الحالية حول المتغيرات المختلفة.¹⁰⁶ بحث قنيطة، بتري إرباح بعنوان العصائية العناصرالخمسة الكبيروالذكاء العاطفي على التعليم المنظم ذاتيا في طلاب المرحلة الثانوية X أوضح أنه لا يوجد تأثير كبير بين العصاب على التنظيم الذاتي، وهذا يتماشى مع البحث الحالي الذي يناقش تأثير الخمس الكبيرعلى رغبة تعليم اللغة العربية.¹⁰⁷

البحث الذي تجري دراسته اليوم، فإن رغبة بتعليم الطلاب العرب يختلف عن المتغيرات السابقة، لكن البحث الذي أجراه هذا الباحث ليس له تأثير على اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. ترتبط العصائية بمشاعر الشخص مثل القلق والتوتر والاكتئاب. يمكن أن يكون لهذا تأثير على رغبة بالتعليم نفسه، والتأثير العاطفي السلبي نفسه سيتداخل مع تركيز الطلاب واهتمامهم بالتعليم، إلى القلق والتوتر يمكن أن يعيق رغبة المرء في المشاركة الكاملة في عملية التعليم.

¹⁰⁴ Supian Supian, Siti Rahmi, and Riski Sovayunanto, "Big Five Personality Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan Kaltara," *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo* 2, no. 1 (2020).

¹⁰⁵ Nindya Putri Rismayanto, "Pengaruh Big Five Personality, Locus of Control, Dan Konformitas Terhadap Altruisme Mahasiswa Jurusan Pendidikan," 2019.

¹⁰⁶ Jati Fatmawiyati, Duta Nurdibyanandaru, and Dewi Retno Suminar, "Peran Learning Goal Orientation Dan Big Five Personality Terhadap Adaptabilitas Karier Siswa SMK," *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 7, no. 2 (2020): 217–36.

¹⁰⁷ Putri Irbah Qanitah, "NEUROTICISM (BIG FIVE PERSONALITY) DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SELF REGULATED LEARNING PADA SISWA SMA 'X,'" 2023.

ومن هذا التفسير يمكن أن نستنتج أن لامبالاة العصائية مع رغبة تعليم بسبب المستوى العاطفي الذي يمتلكه الطالب كافية في إثارة رغبة تعليم اللغة العربية لدى كل فرد.

المبحث السادس : القياس العناصر الخمسة الكبير الأكثر تأثيرا على رغبة تعليم اللغة العربية.

أما بعد تحليل بيانات البحث فتبين أن البعد العناصر الذي له تأثير على رغبة بتعليم اللغة العربية هو بعد الضمير بمستوى دلالة ٠.٠٠٠٢ أصغر من ٠.٠٠٥ وبعد الانبساط بمستوى دلالة ٠.٠٠٢٨ من قيمة الدلالة يمكن ملاحظة أن مساهمة نوع العناصر الأكثر تأثيرا في رغبة تعليم اللغة العربية هي بعد الضمير وتليها العناصر الانبساطية.

أوضح البحث الذي أجرته كاتارينا يوليزا وآخرون بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير والتكيف مع عدوانية الطلاب تجاه المعلمين أن البعد العناصر الأكثر تأثيرا بين أبعاد العناصر الخمس الكبير كان الانبساط ٠.٠٠٠٢ ويليه نوع الانفتاح للعناصر ٠.٠٠٣٦، كلا النوعين من العناصر أثرت على العدوانية تجاه المعلمين.^{١٠٨} أوضحت باحثة بيذا نادية علياء أسينا شيسيتينا روزيتو بعنوان استكشاف السمات العناصر الخمس الكبير أنواع العناصر وتأثيرها على التحصيل الدراسي أن البعد العناصر الأكثر تأثيرا هو نوع العناصر العصائية بقيمة معنوية تبلغ ٠.٠٠٠١.^{١٠٩}

يوضح بحث سوفي بالجيس بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير على دافع الإنجاز أن أبعاد العناصر التي تؤثر على دافع الإنجاز هي الضمير بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠ والعصائية

¹⁰⁸ Katarina Yulisa, Endang Widayanti, and Emiliana Primastuti, "HUBUNGAN BIG FIVE PERSONALITY DAN SCHOOL ADJUSTMENT DENGAN AGRESIVITAS SISWA TERHADAP GURU," *Jurnal Empati*, no. 6 (2023): 424–32.

¹⁰⁹ Asina Christina Rosito, "Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik," *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling Vol 4*, no. 2 (2018).

بقيمة دلالة ٠.٠٠٠ مع تأثير سلبي.¹¹⁰ يوضح بحث مامانغ أفندي بعنوان علاقة العناصر الخمس الكبير بالدافع في المدرسة أنه من بين الأبعاد الخمسة للعناصر الموجودة، فإن الضمير والانبساط لهما تأثير إيجابي على تحفيز تعليم الطلاب في المدرسة¹¹¹ يوضح بحث أنيسة كريتينا روزيتو بعنوان أنواع العناصر الخمسة الكبير وسمات العناصر وتأثيرها على الأداء الأكاديمي، أن أبعاد العناصر المؤثرة، وهي الضمير والعصابية والانبساط على الأداء الأكاديمي.¹¹²

من الشرح أعلاه، من المعروف أن كل بعد من أبعاد العناصر له بالتأكيد علاقة بالتعليم وأيضا أداء الفرد، وهذا يدل على أن نوع العناصر الخمس الكبير سيؤثر على المعالج.

المبحث السابع : تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة تعليم اللغة

العربية

أما بعد تحليل معطيات البحث فمن المعروف أن تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية في وقت واحد على مستوى معلمي الماجستير ثنائي اللغة يظهر تأثيرا قويا. يمكن ملاحظة ذلك من قيمة معامل الارتباط (R) الذي يظهر ٠.٠٦٥٠. تتجه القيمة نحو ما يقرب من +١، مما يشير إلى وجود تأثير قوي وإيجابي بين العناصر الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية. يظهر التأثير الإيجابي أنه كلما ارتفعت قيمة أحد المتغيرات، زادت قيمة المتغير الآخر. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا بين الخمس الكبير ورغبة بتعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة

¹¹⁰ Soffy Balgies, "Pengaruh Kepribadian Big 5 Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTSN," *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam* 15, no. 2 (2018): 34-42.

¹¹¹ "Bisku.Pdf," n.d.

¹¹² Asina Christina Rosito, "Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik," *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 4, no. 1 (June 24, 2018): 6, <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.3250>.

بعد مناقشة قيمة معامل التحديد أو R، التالي هو مناقشة قيمة مربع R. تظهر قيمة مربع R المساهمة أو المجموع ككل في التراكمي الذي يقدمه المتغير المستقل للمتغير التابع. قيمة مربع R بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه هي ٠.٤٢٢، وهذا يدل على أن العناصر الخمس الكبير تساهم في وقت واحد في رغبة بتعليم اللغة العربية بنسبة ٤٢.٢٪ بينما يتم تحديد ٥٧.٨٪ المتبقية من خلال متغيرات أخرى. لذلك يمكن أن نستنتج أن العناصر الخمس الكبير قد ساهمت في رغبة بتعليم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائي اللغة.

شروط قبول الفرضية ورفض الفرضية غير موجودة ، أي إذا كانت قيمة احتمال الأهمية. التغير F أكبر من ٠.٠٠٥. وفي الوقت نفسه، وبناء على نتائج التحليل، من المعروف أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠ أو أقل من ٠.٠٠٥، وبالتالي فهذا يعني أن الفرضية مقبولة ولا يتم رفض أي فرضية لذلك يمكن استنتاج قبول الفرضية التي تقرأ تأثير العناصر الخمس الكبير على رغبة الطلاب تعليم اللغة العربية.

في بحث كتبه براتستا آريا ساتويكا، يودي أريانا، فيكا أنجاواتي بعنوان الخمس الكبير واستعداد التعليم المستقل للطلاب خلال جائحة COVID 19 والذي أوضح أن هناك تأثيرا كبيرا بين العناصر الخمس الكبير (الانفتاح، الضمير، الانبساط، التوافق والعصابية) على استعداد الطلاب للتعليم الأساسي أثناء الوباء، يمكن ملاحظة ذلك من مستوى الأهمية البالغ ٠.٠٠٠، كما تأثرت جاهزية التعليم المستقل للطلاب أثناء الجائحة بالعناصر الخمس الكبير بنسبة ٥٨.٧٪ والجانب بنسبة ٤١.٣٪ والتي تأثرت بالجهات الفاعلة الأخرى.^{١١٣}

في البحث حللها لازورا تيارا إيماني بعنوان تأثير السمات العناصر الخمسة الكبير على الرفاهية النفسية لمعلمي المدارس الإعدادية أوضحت أنه لا يوجد تأثير كبير مترام

¹¹³ Pratista Arya Satwika, Yudi Ariana, and Fika Anggawati, "Big Five dan Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19" 13, no. 1 (n.d.).

بين العناصر الخمس الكبير على الرفاهية النفسية للمعلمين، وهذا يتعارض مع الأبحاث الحالية حول تأثير العناصر الخمس الكبير على الرغبة تعليم اللغة العربية.¹¹⁴ يوضح بحث فيليانتي مزدلفة وسارة حكمة فازرينا بعنوان سمة العناصر الخمس الكبير ومواقف المعلمين تجاه التعليم الشامل في المدارس الابتدائية أنه لا توجد أهمية متزامنة بين العناصر الخمس الكبير تجاه التعليم الشامل في المدارس الابتدائية، وهذا يتعارض مع البحث الحالي الذي له تأثير متزامن بين الخمس الكبير ورغبة بتعليم اللغة العربية.¹¹⁵

يوضح البحث الذي يتماشى مع بحث يونيسا سيوكماواتي بعنوان تأثير العناصر الخمس الكبير والتعلق بأسلوب على العدوانية أن هناك تأثيرا كبيرا في وقت واحد بين العناصر الكبيرة والعدوانية بقيمة دلالة تبلغ 0.00000.¹¹⁶

بحث محمد أندري بوانا بعنوان تأثير الخمس الكبير على تحصيل تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية العليا ٧ يوضح بيكانبارو أنه لا يوجد تأثير كبير متزامن على تحصيل التعليم ، وهذا يتعارض مع البحث الحالي الذي يناقش تأثير الخمس الكبير على رغبة بتعليم اللغة العربية.¹¹⁷ من الأبحاث التي تناقش العناصر الخمس الكبير يعطي فكرة أن العناصر الشخص يمكن أن يكون لها تأثير على شيء ما، لأن كل شكل من أشكال العمل أو العمل سيهتم بكل فرد.

الرغبة تعليم مهم جدا في الشخص وفي عملية تطوير هذا رغبة له أيضا العديد من العوامل التي تؤثر عليه بالإضافة إلى العناصر الخمس الكبير التي يتم مناقشتها في هذه الأبحاث، فإن مساهمة تأثير العناصر في هذه الأبحاث هي ٤٢.٢٪ بينما يتأثر ٥٧.٨٪.

¹¹⁴ Iazhura Tiara Imani, "Pengaruh Trait Kepribadian Big Five Terhadap Kesejahteraan Psikologis Guru Sekolah Menengah Pertama," 2017.

¹¹⁵ Fellianti Muzdalifah and Sarah Hikmah Fazrina, "Trait Kepribadian Big Five Dan Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi: JPPP* 5, no. 1 (2016): 39–47.

¹¹⁶ Yunia Syukmawati, "Pengaruh Big Five Personality Dan Attachment Style Terhadap Agresivitas: Studi Pada Pelajar Di SMAN 6 Jakarta," 2014.

¹¹⁷ "TANPA BAB IV.Pdf," n.d.

بعوامل أخرى لم يتم مناقشتها في هذه الابحث. عوامل العنصرهي أحد العوامل الداخلية، لذلك هناك العديد من العوامل التي تؤثر على رغبة تعليم ، سواء العوامل الداخلية، وخاصة العوامل الخارجية التي تكون واسعة النطاق.¹¹⁸

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن العناصر الخمس الكبير لها تأثير كبير على رغبة بالتعليم لأنه حاد حول العناصر كل طالب في أخذ متعليم كوشوس لتعليم اللغة العربية.

¹¹⁸ *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika* (GUEPEDIA, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=hA9NEAAAQBAJ>.

الفصل السادس

الخاتمة

١. استنتاج

واستنادا إلى نتائج البحث والمناقشة كما نوقشت في الفصل السابق، يمكن التأكيد على عدة استنتاجات من هذه الأبحاث على النحو التالي.

١. لا تأثير القياس العناصر للانفتاح بشكل كبير على رغبة تعليم اللغة العربية. الانفتاح على الأمور الجديدة يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم بعد أن يكتسبوا تجربة حول تلك التعلم، مثل تعلم اللغة العربية.
٢. القياس العناصر للضمير له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية. كلما زاد مستوى الانضباط والجدية والتنظيم لدى الطالب في تعلم اللغة العربية، كلما زاد اهتمامه بتعلم اللغة العربية.
٣. القياس العناصر الاستثنائي له تأثير كبير على رغبة تعليم اللغة العربية. سواء كانت العناصر تتمتع بمستوى عالٍ أو منخفض في قياس الانفتاح، فإنها ستؤثر على رغبة تعليم اللغة العربية.
٤. لا تأثير القياس العناصر الموافقة بشكل كبير على رغبة تعليم اللغة العربية. عندما يتمتع الطالب بالعناصر ودودة، فإنه سيكون أفضل في العمل والتعاون مع زملائه في المدرسة والمعلمين. كلما زاد مستوى ودودية الشخص، كلما زاد تأثير اهتمامه بالتعلم الذي يكمن في داخله.
٥. لا تأثير القياس العناصر للعصائية بشكل كبير على رغبة تعليم اللغة العربية. كلما زادت قياس العناصر العصبية لدى الطالب، كلما تأثر اهتمامه بالتعلم. بفعل وجود قلق زائد، يمكن للطلاب أن يستسلم بسهولة في التعلم، مما يتطلب الدعم من الخارج لزيادة رغبته بتعلم اللغة العربية.

٦. القياس العنصراتي لها تأثير اكبير على رغبة تعليم اللغة العربية هي الضمير ويلي الانبساط. في قياس العناصرالضمير، كلما كانت الإصرار والانبساط عاليين، كلما كان لها تأثير كبير على رغبة تعليم. وهذا يرتبط أيضًا ببعد الانفتاح، حيث يمكن للطلاب، سواء كان مستوى الانفتاح منخفضًا أو عاليًا، أن يكون لديهم اهتمام عالٍ بتعلم اللغة العربية.

٧. العناصر الخمس الكبير (الانفتاح، الضمير، الانبساط، التوافق، العصائية) لها تأثير كبير شامل على رغبة تعليم اللغة العربية. قياس الشعناصر الخمسة الكبير لها تأثيرات مختلفة وفقًا لمستوى العناصرلدى الطلاب، مما يوضح أن العناصرهي أحد العوامل المؤثرة في رغبة بالتعلم.

ب. اقتراح

بعد تقديم البيانات والاستنتاجات من نتائج البحث فيما يتعلق بتأثير الخمس الكبيرعلى رغبة تعليم اللغة العربية، قدم الباحثون اقتراحات وتوصيات للعديد من أصحاب المصلحة المعنيين، وهم.

١. للطلاب

١. يحتاج الطلاب إلى زيادة اهتمامهم بتعليم اللغات بأنفسهم أولاً لأنه معك وحدك ستكون رحلة أكثر إثارة للاهتمام، علاوة على ذلك ستتأثر برغبات الخارجية من زملاء الالبحث والأحياء والأسرة

ب. بعد أن كان من المعروف أن تأثير الضمير أكبر من الانبساط على رغبة بتعليم اللغة العربية، لذلك من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في متابعة تعليم اللغة العربية والقيام بالتزامات مثل الواجبات بشكل جيد بحيث يعزز مستوى الاستعداد في تعليم اللغة العربية

٢. للمؤسسات

١. من المتوقع أن تقدم المؤسسات التعليمية حافزا في تكريس الحماس ورغبة بتعليم الطلاب العرب إذا كان المينات الموجود لدى الطالب لا يزال بحاجة إلى التشجيع في تعليم اللغة العربية.

ب. توفير التوجيه للطلاب الذين لا يزالون يساهمون قليلا في تعليم اللغة العربية، وتقديم ملاحظات بالية إذا كان الطلاب الذين يحصلون على درجات

امهتهم

٣. اللوالداب

يجب أن تحصل مسام التعليم على دعم من أولياء الأمور حتى يصبح الطلاب أكثر انغماسا في رغبة التي يمتلكها هؤلاء الطلاب

٣. مشاركة الأبحاث المستقبلية

١. يجب إجراء البحوث على مستويات مختلفة ومواقع مختلفة من أجل خلق تحديث للمعرفة حول رغبة بتعليم اللغة العربية.

ب. إذا كان لهذا البحث أن يستمر، فعلينا أن ندرس بعمق أكبر العوامل التي تؤثر عليه والتي لا تؤثر عليه من الأبحاث المستقبلية.

قائمة المصادر و المراجع

أ. مراجع الأجنبية

- “6197-10984-1-SMcobaa.Pdf,” n.d.
- Addin Aditya, S.K.M.K., S.S.M.A.B. Yekti Asmoro Kanthi, and S.S.S.P.M.P. Siti Aminah. *METODOLOGI PENELITIAN ILMIAH DALAM DISIPLIN ILMU SISTEM INFORMASI*. Penerbit Andi, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=m7d4EAAAQBAJ>.
- Adil, A., Y. Liana, R. Mayasari, A.S. Lamonge, R. Ristiyana, F.R. Saputri, I. Jayatmi, E.B. Satria, A.A. Permana, and M.M. Rohman. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF : TEORI DAN PRAKTIK*. Get Press Indonesia, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=ouLXEAAAQBAJ>.
- Ainie, Azdira Nurul, Kurniati Zainuddin, and Nur Akmal. “Hubungan Big Five Personality Dengan Prokrastinasi Akademik Dalam Penyelesaian Tugas Akhir Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19.” *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 173–84.
- AKRIM, AKRIM. “Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa).” *Aksaqla Jabfung*, 2022.
- Aksara, P.T.B. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=wY8fEAAAQBAJ>.
- Al Fajri Bahri, S.P., A.M.P.S.P. Siti Kholilah Siregar, S.A.P. Rizka Nur, S.P. Rabiah Al-Adawiyah, S.P. Erwinsah Putra, S.P. Yuliana, S.P. April Lidan, S.P. Rizqan Ma’ruf, S.P. Muhammad Yandi Rahman, and S.P. Muhammad Hidayat. *Evaluasi Program Pendidikan*. umsu press, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=F3t8EAAAQBAJ>.
- Al-faida, N. *Metodologi Penelitian Gizi*. Penerbit NEM, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=CLC-EAAAQBAJ>.
- Alim, Syahrul. “Factors Analysis of IPIP-BFM-50 as Big Five Personality Measurement in Bugis-Makassar Culture.” *Jurnal Ilmiah Ecosystem* 20, no. 2 (2020): 156–66.
- Anganthi, N.R.N. *Psikologi Kepribadian Dalam Perspektif Spiritual Ilahiah: Mengenal Konsep Tauhid Asma Wa Sifat Asmaul Husna*. Muhammadiyah University Press, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=3Kj7DwAAQBAJ>.
- . *Psikologi Kepribadian Dalam Perspektif Spiritual Ilahiah: Mengenal Konsep Tauhid Asma Wa Sifat Asmaul Husna*. Muhammadiyah University Press, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=3Kj7DwAAQBAJ>.
- Ardyan, E., Y. Boari, A. Akhmad, L. Yuliyani, H. Hildawati, A. Suarni, D. Anurogo, E. Ifadah, L. Judijanto, and E. Efitra. *METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF : Pendekatan Metode Kualitatif Dan*

- Kuantitatif Di Berbagai Bidang*, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=A8LmEAAAQBAJ>.
- Ari, Ari, and Nurmina Nurmina. "Kontribusi Big Five Terhadap Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UNP." *Jurnal Riset Psikologi* 2019, no. 2 (2019).
- Arianti, Arianti. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2019): 117–34.
- ASSIDIQI, A.F. *Me Go To Success My Self*. AFA Group, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=gaHLDwAAQBAJ>.
- Ayuningrum, Olivia. "Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa," 2022.
- Azis, Nurani, and Amiruddin Amiruddin. "Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 01 (2020): 56–74.
- Balgies, Soffy. "Pengaruh Kepribadian Big 5 Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTSN." *Psikoislamika: Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam* 15, no. 2 (2018): 34–42.
- . "Pengaruh Kepribadian Big 5 Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTSN." *Psikoislamika : Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam* 15, no. 2 (December 30, 2018): 34. <https://doi.org/10.18860/psi.v15i2.6742>.
- "Bisku.Pdf," n.d.
- Calicchio, S. *Kepribadian: Pengantar Ilmu Kepribadian: Apa Itu Kepribadian Dan Bagaimana Menemukan Melalui Psikologi Ilmiah Bagaimana Kepribadian Mempengaruhi Kehidupan Kita*. Stefano Calicchio, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=ViqKEAAAQBAJ>.
- Dalimunthe, Mohd Idris. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Universitas Medan Area." *Jurnal Mutiara Akuntansi* 5, no. 2 (2020): 99–108.
- Dani, Rahmat. "Pengaruh Hardiness Dan Kepribadian Big Five Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa UIN Jakarta," 2019.
- Dariyo, A. *Psikologi Perkemb Dewasa Muda (CB)*. Grasindo, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=mTRSFNc1VQoC>.
- Darni, R., M. Anwar, and D. Kurniadi. *MONOGRAF PENGEMBANGAN MODEL INVENTORY BERBASIS KOMPUTER UNTUK MENGUKUR KEPRIKIBADIAN ENTREPRENEURSHIP MENGGUNAKAN EXPERT SYSTEM*. Mafy Media Literasi Indonesia, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=GBrMEAAAQBAJ>.
- Della Marandof, Ester, Deetje J Solang, and Meike E Hartati. "Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Komitmen Organisasional Pada Anggota Kepolisian Resor Minahasa." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 9301–15.
- Dewi, R. *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*. Penerbit NEM, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=46ZCEAAAQBAJ>.

- . *Minat Belajar Dan Kompetensi Mahasiswa Dalam Penerapan Praktik Kebidanan*. Penerbit NEM, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=46ZCEAAAQBAJ>.
- Diandra, D. *Pengantar Antropologi*. DIVA PRESS, n.d.
https://books.google.co.id/books?id=aV_EAAAQBAJ.
- Diputra, I., and M. Azis. *Karakter Kepribadian Dan Efikasi Diri: Faktor Sukses Berwirausaha - Jejak Pustaka*. Jejak Pustaka, n.d.
https://books.google.co.id/books?id=x3_REAAAQBAJ.
- Djula, Wilhelmus Antonius. “Pengaruh the Big Five Model Personality Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Mappi.” *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 2, no. 6 (2021): 785–94.
- Dr. Dra. Ni Desak Made Santi Diwyarthi,
 M.S.I.W.A.P.S.T.P.M.P.R.L.S.T.M.M.M.S.E.M.M.A.K.H.F.M.M.D.S.N.S
 .E.M.M.L.C.S.S.M.M.D.I.S.L.M.M.M.B.A.M.A.D.H.S.M.S. *BUKU AJAR PENGANTAR MANAJEMEN*. Penerbit Adab, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=IxpgEAAAQBAJ>.
- Dr. Drs. A. R. Dilapanga, M.S., and S.A.B.M.A.P. Jeane Mantiri. *Perilaku Organisasi*. Deepublish, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=duJKEAAAQBAJ>.
- Dr. Iwan Siswanto, M.P.I.P.D.H.M.S.M.M.S.D.H.M.S.J.M.P.K.A.M.P. *Monograf Komitmen Organisasi: Upaya Membangun Komitmen Organisasi Pendidikan Melalui Gaya Kepemimpinan, Kepribadian Dan Kepuasan Kerja*. CV. DOTPLUS Publisher, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=dnSgEAAAQBAJ>.
- . *Monograf Komitmen Organisasi: Upaya Membangun Komitmen Organisasi Pendidikan Melalui Gaya Kepemimpinan, Kepribadian Dan Kepuasan Kerja*. CV. DOTPLUS Publisher, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=dnSgEAAAQBAJ>.
- Dr. Muhammad Ramdhan, S.P.M.M. *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara, n.d. https://books.google.co.id/books?id=Ntw_EAAAQBAJ.
- Dr. Purbudi Wahyuni, M.M., S.E.M.M. Diana Anggraini Kusumawati, and M.S. Dr. Pribadi Widayatmojo. *Perilaku Organisasional Teori Dan Aplikasi Penelitian*. Deepublish, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=ukeHEAAAQBAJ>.
- . *Perilaku Organisasional Teori Dan Aplikasi Penelitian*. Deepublish, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=ukeHEAAAQBAJ>.
- Dr. Sudaryono, S.P.S.P.M.P. *Interpersonal Skill: Kecakapan Antarpersonal*. Prenada Media, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=QbleEAAAQBAJ>.
- Dra. Erna Haryani, M.P. *MODEL DISCOVERY PROSES KELOMPOK BERBANTUAN MEDIA DIALOG INTERAKTIF “MATA NAJWA” UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR*. uwais inspirasi indonesia, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=f0a5EAAAQBAJ>.
- . *MODEL DISCOVERY PROSES KELOMPOK BERBANTUAN MEDIA DIALOG INTERAKTIF “MATA NAJWA” UNTUK MENINGKATKAN*

- MINAT DAN HASIL BELAJAR*. uwais inspirasi indonesia, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=f0a5EAAAQBAJ>.
- Duli, N. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish, 2019.
<https://books.google.co.id/books?id=A6fRDwAAQBAJ>.
- Eriany, Praharesti, and Lucia Hernawati. "PERAN THE BIG FIVE PERSONALITY TRAITS DAN FRAUD TRIANGLE TERHADAP INTEGRITAS AKADEMIK PADA MAHASISWA," n.d.
- Ester Reni Sawitri, S.P. *MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN KOMIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=GbGpEAAAQBAJ>.
- Fadhilah, Nadia Alya Nur, and Alldila Nadhira Ayu Setyaning. "Pengaruh The Big Five Personality Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa: Motivasi Sebagai Mediator." *Indonesian Journal of Economics, Business, Accounting, and Management (IJEBAAM)* 2, no. 2 (2023): 49–71.
- Fatmawiyati, Jati, Duta Nurdibyanandaru, and Dewi Retno Suminar. "Peran Learning Goal Orientation Dan Big Five Personality Terhadap Adaptabilitas Karier Siswa SMK." *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 7, no. 2 (2020): 217–36.
- Febriyani, Wulan, and Sari Pita. "ANALISIS FAKTOR SUATU MODEL PERAN SUATU YANG PERILAKU BIG FIVE." *SANTRI: Jurnal Ekonomi Dan Keuangan Islam* 1, no. 4 (2023): 54–90.
- Ghorbani, Majid, and Shokouh Rashvand Semiyari. "The Impact of the Big Five Personality Traits and Motivational Self-System on Iranian EFL Learners' Intended Effort: An Investigation into McAdams' Model of Personality." *RELC Journal* 53, no. 1 (April 2022): 24–39.
<https://doi.org/10.1177/0033688220933011>.
- Group, FAM. *True of Myself*. Psikologi. FAM Group, 2019.
https://books.google.co.id/books?id=Q_vKDwAAQBAJ.
- . *True of Myself*. Psikologi. FAM Group, 2019.
https://books.google.co.id/books?id=Q_vKDwAAQBAJ.
- Handayani, L.T. *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)*. PT.Scifintech Andrew Wijaya, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=OYCyEAAAQBAJ>.
- Heriyanto, M. *AKU BISA. Temukan Potensi Dan Kehebatan Diri*. PP. Moeh Media Digital, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=x13PDwAAQBAJ>.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019.
- Husna, Achmad. "ELEMEN KUNCI KINERJA KARYAWAN PADA PERUSAHAAN ASURANSI UMUM: DIMENSI KEPRIBADIAN (BIG FIVE), PELATIHAN DAN KERJASAMA TIM." *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik* 1, no. 3 (2021): 265–79.

- IMANI, LAZHURA TIARA. "PENGARUH TRAIT KEPERIBADIAN BIG FIVE TERHADAP KESEJAHTERAAN PSIKOLOGIS GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA," 2017.
- Issom, Fitri Lestari, and Tri Purnama Sari. "Kepribadian Big Five Personality Dan Efikasi Guru Di Sekolah Dasar Dengan Kurikulum 2013." *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi: JPPP* 5, no. 2 (2016): 100–108.
- Jaya, I Made Laut Mertha. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori, Penerapan, Dan Riset Nyata*. Anak Hebat Indonesia, 2020.
- Kurniawan, A. *Pengolahan Riset Ekonomi Jadi Mudah Dengan IBM SPSS*. Jakad Media Publishing, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=TdzYDwAAQBAJ>.
- Leni Firdawati, S.P. *Efektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris Siswa SMP Negeri 01 Lebong*. CV. Tatakata Grafika, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=RmWKEAAAQBAJ>.
- Lestari, H.S., and A.K. Damayanti. *Psikologi Kepribadian (Jilid 1)*. Penerbit NEM, 2024. <https://books.google.co.id/books?id=r0EEEQAAQBAJ>.
- Lubis, Rahmad Fauzi. "Kemampuan Guru Menarik Perhatian Siswa Dalam Proses Pembelajaran." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 16, no. 1 (2019): 152–75.
- McCrae, R.R., and P.T. Costa. *Personality in Adulthood: A Five-Factor Theory Perspective*. EBL-Schweitzer. Guilford Publications, 2003.
<https://books.google.co.id/books?id=FEebGEJjQH8C>.
- Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. GUEPEDIA, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=hA9NEAAAQBAJ>.
- Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. GUEPEDIA, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=hA9NEAAAQBAJ>.
- Mirdanda, Arsyi. *Mengelola Aktivitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. PGRI Kalbar dan Yudha English Gallery, 2019.
- Mola, Sebastianus AS, Meiton Boru, and Aristop Solle. "Identifikasi Kepribadian Manusia Menggunakan Teori Big Five Factors Model Dengan Metode Dempster-Shafer." *JUKI: Jurnal Komputer Dan Informatika* 5, no. 1 (2023): 99–109.
- Muhtar, T., and A.S. Lengkana. *Sosiologi Olahraga*. Salam Insan Mulia, n.d.
<https://books.google.co.id/books?id=lmvoDwAAQBAJ>.
- Muzdalifah, Fellianti, and Sarah Hikmah Fazrina. "Trait Kepribadian Big Five Dan Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi: JPPP* 5, no. 1 (2016): 39–47.
- Ningsih, Setia, and Hendra H. Dukalang. "Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analsis Regresi Linier Berganda." *Jambura Journal of Mathematics* 1, no. 1 (January 29, 2019): 43–53.
<https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>.
- Nursyaidah, M.P., and M.P. Lili Nur Indah Sari. *Mengenal Minat Dan Bakat Siswa Melalui Tes STIFIn*. Merdeka Kreasi Group, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=2tRgEAAAQBAJ>.

- Nyarko, Kingsley, Nuworza Kugbey, Christopher M Amissah, Michael Ansah-Nyarko, and Believe Quarcoo Dedzo. "The Influence of the Big Five Personality and Motivation on Academic Achievement among University Students in Ghana," n.d.
- Oktavia, Nur Lina, Siti Rahmi, and Suriata Suriata. "HUBUNGAN BIG FIVE PERSONALITY TERHADAP STRES BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 4 TARAKAN." *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo* 5, no. 2 (2023): 10–20.
- Oleh, Disusun, and Farra Majidatunnisa Wibowo. "PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN BIG FIVE TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA YANG MERANTAU DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA," n.d. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=MfomDwAAQBAJ>.
- Prasetya, Arga, Ratri Kurnia Ihsani, and M Luhung Pribadi. "The Big Five Personality Dengan Minat Beli Gamis Pada Mahasiswi Yang Dimoderatori Oleh Persepsi Terhadap Kualitas Produk." *Psyche 165 Journal*, 2020, 107–13.
- Prayono, Ahmadi, Siti Rahmi, and Riski Sovayunanto. "Big five personality dalam prestasi belajar siswa." *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa* 1, no. 1 (July 28, 2021): 1–8. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i1.4579>.
- Priyatno, D. *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier Dengan SPSS Dan Analisis Regresi Data Panel Dengan Eviews*. Penerbit Andi, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=ISeyEAAAQBAJ>.
- Prof. Dr. Drs. H. Ekawarna, M.P. *Monograf Intensi (Niat) Berwirausaha Mahasiswa Dan Variabel Yang Mempengaruhinya*. Deepublish, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=GwrPEAAAQBAJ>.
- . *Monograf Intensi (Niat) Berwirausaha Mahasiswa Dan Variabel Yang Mempengaruhinya*. Deepublish, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=GwrPEAAAQBAJ>.
- Putrawan, I.M., and A. Press. *GREEN CONSUMER BEHAVIOR (GCB) DIDASARKAN PADA KEPERIBADIAN (BIG-FIVE PERSONALITY) MAHASISWA TERHADAP LINGKUNGAN DAN GENDER*. Ahlimedia Book, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=z4ESEAAAQBAJ>.
- Qanitah, Putri Irbah. "NEUROTICISM (BIG FIVE PERSONALITY) DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP SELF REGULATED LEARNING PADA SISWA SMA 'X,'" 2023.
- "Ringkasan-Disrtasi-Mariah-Kibtayah.Pdf," n.d.
- Rismayanto, Nindya Putri. "Pengaruh Big Five Personality, Locus of Control, Dan Konformitas Terhadap Altruisme Mahasiswa Jurusan Pendidikan," 2019.
- Riyanto, S., and A.A. Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ>.

- . *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ>.
- . *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish, 2020.
<https://books.google.co.id/books?id=W2vXDwAAQBAJ>.
- Rodrigues, Johannes, Johannes Hewig, and Raffaella Rose. “The Influence of Big Five Personality Traits on Academic Performance, Well-Being and Home Study Satisfaction in Corona Times.” Preprint. PsyArXiv, January 25, 2022. <https://doi.org/10.31234/osf.io/93jvz>.
- Roflin, Eddy, and Iche Andriyani Liberty. *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. Penerbit NEM, 2021.
- Rosito, Asina Christina. “Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik.” *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling Vol 4*, no. 2 (2018).
- . “Eksplorasi Tipe Kepribadian Big Five Personality Traits Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik.” *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling 4*, no. 1 (June 24, 2018): 6.
<https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.3250>.
- Safira, Farhanaz, and Siti Zahreni. “Pengaruh Dimensi Kepribadian Big Five Terhadap Pola Pikir Kewirausahaan Mahasiswa.” *ENLIGHTEN: Jurnal Bimbingan Konseling Islam 4*, no. 2 (2021): 98–108.
- Saryono, Saryono, Shofia Amin, and Syahmardi Yacob. “Job Crafting Sebagai Faktor Mediasi Pada Kepribadian The Big Five Model Terhadap Kinerja Pegawai Polres Batanghari.” *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan 4*, no. 1 (2022): 117–30.
- Satwika, Pratista Arya, Yudi Ariana, and Fika Anggawati. “Big Five dan Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19” 13, no. 1 (n.d.).
- . “Big Five dan Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19” 13, no. 1 (n.d.).
- Setiawan, Z., M.A.C. P, R. Tahir, A. Prayitno, S. Thamrin, G. P, D.M. Sari, S. Sa’dianoor, T. Indahyani, and S. Sepriano. *METODE CAMPURAN DALAM PENELITIAN : Menggabungkan Kekuatan Kualitatif Dan Kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
<https://books.google.co.id/books?id=f-DWEAAAQBAJ>.
- Simanullang, Tansen. “Pengaruh Tipe Kepribadian the Big Five Model Personality Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara (Kajian Studi Literatur Manajemen Keuangan).” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial 2*, no. 2 (2021): 747–53.
- Sirait, Erlando Doni. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 6*, no. 1 (2016).
- Suak, Helmi Efrahim. “ANALISIS DIMENSI OPENNESS DAN DIMENSI CONSCIENTIOUSNESS (THE BIG FIVE PERSONALITY TRAITS) TERHADAP GENERASI Y DAN Z DALAM ORGANIZATIONAL

- CITIZENSHIP BEHAVIOUR.” *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik* 1, no. 2 (2021): 211–15.
- Sugiariyanti, Sugiariyanti, Yogi Swaraswati, and Woro Apriliana Sari. “Peran the Big Five Personality Traits Terhadap Academic Dishonesty Pada Mahasiswa.” *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah* 9, no. 3 (2017): 267–75.
- Sumiati, Neneng Tati. “Pengaruh Iklim Kelas, Kepribadian Big Five, Dan Jenis Kelamin Terhadap Motivasi Membaca Mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta,” n.d.
- Supian, Supian, Siti Rahmi, and Riski Sovayunanto. “Big Five Personality Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Akademi Keperawatan Kaltara.” *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo* 2, no. 1 (2020).
- Suseno, Miftahun Ni'mah. “Faktor Kepribadian Dan Organizational Citizenship Behaviorpada Polisi Pariwisata.” *Humanitas* 9, no. 2 (2012): 193.
- Sutrisno, M.K. *MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR TIK MATERI TOPOLOGI JARINGAN DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN*. Ahlimedia Book, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=v1UNEAAAQBAJ>.
- Swarjana, I Ketut, and MPH SKM. *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi, 2022.
- Syukmawati, Yunia. “Pengaruh Big Five Personality Dan Attachment Style Terhadap Agresivitas: Studi Pada Pelajar Di SMAN 6 Jakarta,” 2014.
- Tahir, Ahmad Tarmizi. “PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG,” n.d.
- “TANPA BAB IV.Pdf,” n.d.
- Teori Motivasi Abraham H. Maslow Dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Matematika Siswa*. GUEPEDIA, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=eKBKEAAAQBAJ>.
- tim penyusun. “MA bilingual batu,” 26 april 20244. <https://appmadrasah.kemenag.go.id>.
- Tukiran, M. *Perkembangan Manusia Dan Pendidikan*. PT Kanisius, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=DolGEAAAQBAJ>.
- Tukiran, N.T.A.M. *Komitmen Dalam Membangun Lembaga Pendidikan Unggul*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), n.d. <https://books.google.co.id/books?id=Ol66EAAAQBAJ>.
- Umara, Jahja, and Desi Yustari Muchtar. “Pengaruh Materialistic Values, Konformitas Dan Big Five Personality Terhadap Compulsive Buying,” n.d.
- Usman, Muhammad Idris. “Pengaruh Kreativitas Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di MA DDI Al-Badar.” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 19, no. 1 (2016): 76–89.
- Wahyuni, Citra, and Sisca Permatasari. “Hubungan Antara Kepribadian Big Five Dengan Perilaku Prosocial Mahasiswa.” *ANFUSINA: Journal of Psychology* 3, no. 1 (2020): 33–50.
- Wang, Hui, Yuxia Liu, Zhanying Wang, and Ting Wang. “The Influences of the Big Five Personality Traits on Academic Achievements: Chain Mediating Effect Based on Major Identity and Self-Efficacy.” *Frontiers in*

- Psychology* 14 (January 27, 2023): 1065554.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065554>.
- Wibowo, Farra Majidatunnisa. "PENGARUH TIPE KEPERIBADIAN BIG FIVE TERHADAP PENYESUAIAN DIRI PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA YANG MERANTAU DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA," 2019.
- Yesy Anggreni, Ni Luh Putu. "Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Minat Belajar Terhadap Kreativitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 151–62.
- Yulisa, Katarina, Endang Widyorini, and Emiliana Primastuti. "HUBUNGAN BIG FIVE PERSONALITY DAN SCHOOL ADJUSTMENT DENGAN AGRESIVITAS SISWA TERHADAP GURU." *Jurnal Empati*, no. 6 (2023): 424–32.

البحوث العلمي

- Mukarromah, Khafidatul, Anwar Radiamoda, J Sutarjo, and Hernawati
 Hernawati. "استخدام الألعاب اللغوية لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية" ٢٠٢٣, ٩٠-١:٨٢.
- Yesy Anggreni, Ni Luh Putu. "Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Minat Belajar Terhadap Kreativitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kewirausahaan." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 14, no. 2 (2021): 151–62.
- Yulianingsih, Dwiati, and Stefanus Marbun Lumban Gaol. "Keterampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas." *FIDEI: Jurnal Teologi Sistemika dan Praktika* 2, no. 1 (June 18, 2019): 100–119.
<https://doi.org/10.34081/fidei.v2i1.47>.
- Simanullang, Tansen. "Pengaruh Tipe Kepribadian the Big Five Model Personality Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara (Kajian Studi Literatur Manajemen Keuangan)." *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2021): 747–53.
- Suak, Helmi Ebrahim. "Analisis Dimensi Openness Dan Dimensi Conscientiousness (The Big Five Personality Traits) Terhadap Generasi Y Dan Z Dalam Organizational Citizenship Behaviour." *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik* 1, no. 2 (2021): 211–15.
- Suseno, Miftahun Ni'mah. "Faktor Kepribadian Dan Organizational Citizenship Behavior pada Polisi Pariwisata." *Humanitas* 9, no. 2 (2012): 193.
- Wang, Hui, Yuxia Liu, Zhanying Wang, and Ting Wang. "The Influences of the Big Five Personality Traits on Academic Achievements: Chain Mediating Effect Based on Major Identity and Self-Efficacy." *Frontiers in Psychology* 14 (January 27, 2023): 1065554. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065554>
- Saryono, Saryono, Shofia Amin, and Syahmardi Yacob. "Job Crafting Sebagai Fakor Mediasi Pada Kepribadian The Big Five Model Terhadap Kinerja Pegawai Polres Batanghari." *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan* 4, no. 1 (2022): 117–30.

- Prasetya, Arga, Ratri Kurnia Ihsani, and M Luhung Pribadi. "The Big Five Personality Dengan Minat Beli Gamis Pada Mahasiswa Yang Dimoderatori Oleh Persepsi Terhadap Kualitas Produk." *Psyche 165 Journal*, 2020, 107–13.
- Prasetyaningrum, Susanti, and Finda Oktaviani Rahma. "Kepribadian Terhadap Gaya Kelekatan Dalam Hubungan Persahabatan." *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi* 2, no. 2 (2015): 153–68.
- Rodrigues, Johannes, Johannes Hewig, and Raffaella Rose. "The Influence of Big Five Personality Traits on Academic Performance, Well-Being and Home Study Satisfaction in Corona Times." Preprint. PsyArXiv, January 25, 2022. <https://doi.org/10.31234/osf.io/93jvz>.
- Lubis, Rahmad Fauzi. "Kemampuan Guru Menarik Perhatian Siswa Dalam Proses Pembelajaran." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 16, no. 1 (2019): 152–75.
- Ningsih, Setia, and Hendra H. Dukalang. "Penerapan Metode Suksesif Interval pada Analisis Regresi Linier Berganda." *Jambura Journal of Mathematics* 1, no. 1 (January 29, 2019): 43–53. <https://doi.org/10.34312/jjom.v1i1.1742>.
- Della Marandof, Ester, Deetje J Solang, and Meike E Hartati. "Hubungan Antara Big Five Personality Dengan Komitmen Organisasional Pada Anggota Kepolisian Resor Minahasa." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 9301–15.
- Husna, Achmad. "Elemen Kunci Kinerja Karyawan Pada Perusahaan Asuransi Umum: Dimensi Kepribadian (Big Five), Pelatihan Dan Kerjasama Tim." *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik* 1, no. 3 (2021): 265–79.
- Mola, Sebastianus AS, Meiton Boru, and Aristop Solle. "Identifikasi Kepribadian Manusia Menggunakan Teori Big Five Factors Model Dengan Metode Dempster-Shafer." *JUKI: Jurnal Komputer Dan Informatika* 5, no. 1 (2023): 99–109.
- Azis, Nurani, and Amiruddin Amiruddin. "Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri." *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 5, no. 01 (2020): 56–74.
- Balgies, Soffy. "Pengaruh Kepribadian Big 5 Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MTSN." *Psikoislamika : Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam* 15, no. 2 (December 30, 2018): 34. <https://doi.org/10.18860/psi.v15i2.6742>.
- Dalimunthe, Mohd Idris. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Di Universitas Medan Area." *Jurnal Mutiara Akuntansi* 5, no. 2 (2020): 99–108.
- Arianti, Arianti. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2019): 117–34.

- Alim, Syahrul. "Factors Analysis of IPIP-BFM-50 as Big Five Personality Measurement in Bugis-Makassar Culture." *Jurnal Ilmiah Ecosystem* 20, no. 2 (2020): 156–66.
- Agustina, Rini. "*Konflik Batin Tokoh Utama Dalam Novel Catatan Malam Terakhir Karya Firdya Taufiqurrahman.*" *Jurnal Pendidikan Bahasa* 4, no. 2 (2015): 253–63.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-732/Ps/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

22 Februari 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MA Bilingual Batu
Jl. Pronoyudo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu, 65233

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : CECEF SETIAWAN
NIM : 220104210024
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag
2. Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd
Judul Penelitian : تأثير العناصر الخمس الكبرى علي رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية ثنائ اللغة باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : npHKWS



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU
ISLAMIC BILINGUAL SENIOR HIGH SCHOOL OF BATU
Terakreditasi A
NSM : 131235790002 NPSN : 20580036
Website: www.mabilingualbatu.sch.id, e-mail: mabilingualbatu@gmail.com
Jalan Pronoyudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu tlp: 0341-5052863

SURAT KETERANGAN

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/038/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP : 197702282005012011
Pangkat/ Golongan : IIIc/Penata
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Bilingual Kota Batu

Menerangkan bahwa nama-nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Cecef Setiawan
NIM : 220104210024
Jurusan / Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : تأثير العناصر الخمس الكبرى على رغبة اللغة العربية في مدرسة عالية
ثنائى اللغة باتو

Telah melakukan penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Bilingual Batu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 15 Maret 2024
Kepala Madrasah,

Tri Sulistyowati, S.Pd
NIP. 197702282005012011



سيرة الذاتية لراوية

أ- الهوية

- ١- اسم الكامل : تشيتشيف سيتوان
- ٢- رقم التوظيف : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢
- ٣- مهنة : طالب
- ٤- عنوان : باندونج أجونج، منطقة سيلوما،
مقاطعة بنجكولو

ب- سيرة التعليمية

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٩٥ الجازرة سيلوما
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ الجازرة سيلوما
- ٣- المدرسة الثانوية الحكومية ٤ سيلوما
- ٤- جامعة فاطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو
- ٥- جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية ملانج





Instrumen minat belajar bahasa arab

1. Definisi konsep

Minat belajar merupakan suatu ketertarikan seseorang terhadap sesuatu (belajar bahasa arab) yang memberika sikap dan tingkah laku untuk mengerjakan yang dia sukai dengan perasaan senang dan tidak terbebani. Dengan adanya minat tersebut siswa akan menghadapi semua kegiatan yang akan dijalani nya dengan tujuan untuk bisa belajar bahasa arab sebagai landasa awal kepada pemebelajaran bahasa arab selanjutnya.

2. Definisi operasional

Minat belajar bahasa arab merupakah hal yang harus tertanam didalam diri seseorang dalam melakukan kegiatan pembelajaran. minat bisa muncul dengan sendirinya dari pengalaman seseorang baik itu dengan melihat dan juga melewati proses tersebut, minat juga bisa tumbuh dengan adanya dorongan orang lain disekitar nya. Tujuan dari adanya minat ini adalah untuk memperkokoh tingkat kesadaran seseorang dalam belajar, mereka akan memanfaatkan waktu dan lingkungan dengan baik.

3. Kisi-kisi instrumen minat belajar

Variabel	Dimensi	indikator	
Minat belajar	Perhatian	Perhatian siswa dalam proses pembelajaran bahasa arab	1-3
	Perasaan senang	Perasaan senang siswa pada saat belajar bahasa arab	4-5
	Konsentrasi	Konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajar bahasa arab	6-9
	Kesadaran	Kesadaran siswa pada saat belajar Kesadaran siswa bila ada tugas baik individu maupun	10-13

		kelompok	
	Kemauan	Kemauan siswa dalam belajar tanpa ada paksaan	13-15

4. Petunjuk pengisian kuesioner:

- a) Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar bahasa arab
- b) Tuliskan pada tempat yang sudah disediakan.
- c) Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilih sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

STS : Sangat tidak Setuju (1)

TS : tidak Setuju (2)

KS : Kurang Setuju (3)

S : Setuju (4)

SS : Sangat Setuju (5)

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya selalu membaca buku pelajaran bahasa arab sebelum masuk kelas					
2	Saya selalu bertanya ketika ada hal yang belum faham materi yang disampaikan					
3	Saya selalu memperhatikan penjelasan dari guru dan mencatat poin-poin agar tidak lupa					
4	Saya senang belajar bahasa arab karena penyampaian materinya yang mudah					

	difahami					
5	Saya selalu bersemangat ketika tugas dikumpul, agar saya tahu apakah saya sudah memahami materi					
6	Belajar bahasa arab adalah hal yang selalu saya nantikan setiap hari					
7	Saya menghiraukan teman mengajak berbicara ketika guru sedang menjelaskan pelajaran bahasa arab					
8	Saya selalu memperhatikan materi pembelajaran bahasa arab ketika guru sedang menjelaskan					
9	Saya selalu berusaha memahami materi yang disampaikan					
10	Saya tidak pernah terlambat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab					
11	Apabilah ada tugas saya tidak pernah menunda dalam mengerjakannya					
12	Ketika ada tugas kelompok saya selalu mengajak teman satu kelompok untuk mengerjakannya.					
13	Saya belajar bahasa arab karena keinginan saya sendiri					
14	Saya bertanya kepada teman jika saya terlambat dalam belajar bahasa arab					
15	Pada waktu luang saya sering mengisinya dengan belajar bahasa arab					

Instrumen big five personality

1. Definisi konsep

Seperti namanya, teori big five personality menyebutkan bahwa kepribadian manusia yang kompleks dapat dirangkum ke dalam 5 ciri kepribadian, yaitu openness, conscientiousness, extraversion, agreeableness, dan neuroticism.

2. Defini operasional

Kepribadian big five adalah bentuk sikap yang muncul didalam diri seseorang. Kemunculan hal tersebut terkadang tidak disadari oleh pelakunya. Prilaku tersebut akan berkelanjutan seiring berjalannya waktu dan sulit untuk dirubah karena sudah tertanam didalam diri seseorang tersebut.

Kisi-kisi instrumen big five personaliti

variabel	Dimensi	indikator	
Big five	Openness	-Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi -menyukai varian -Kreatif -imajinatif -bebas	21-30
	conscientiouness	Teliti, Pekerja keras terorganisir dengan baik, tepat waktu, tekun	41-50
	Extraversion	-Suka terhadap keramaian -Suka menjadi pusat perhatian -Mudah berteman kesetiap orang	1-10

		Tegas	
	agreeableness	-Peduli kepada orang lain -Bisa dipercaya -Siap membantu orang yang membutuhkan pertolongan -Penuh empati	31-40
	neuroticism	-rentan stres -Mudah cemas -tempramental -Moody-an Mudah gugup	11-20

5. Petunjuk pengisian kuesioner:

- d) Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan big five personality
- e) Tuliskan pada tempat yang sudah disediakan.
- f) Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilih sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

STS : Sangat tidak Setuju (1)

TS : Tidak Setuju (2)

KS : Kurang Setuju (3)

S : Setuju (4)

SS : Sangat Setuju (5)

No	Pernyataan	Alternatif jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
	Extraversion					
1	Saya senang ketika berada disekitar orang banyak					
2	Saya suka menghabiskan waktu dengan teman-teman					
3	Setiap ada kegiatan sosial saya selalu ikut andil					
4	Saya senang ketika diberi tanggu jawab					
5	Saya suka bila menjadi pusat perhatian					
6	Apabila ada kegiatan saya aktif memberikan tanggapan baik itu masukan ataupun kritikan					
7	Saya ramah kepada setiap orang yang saya temui					
8	Saya mudah akrab kesetiap orang					
9	Saya senang bercanda gurau kepada setiap orang					
10	Saya selalu tegas dalam mengambil keputusan					
	Neuroticim					
11	Saya tidak bisa bekerja dibawa tekanan					
12	Saya dapat mengatasi stres ketika ada masalah					
13	Saya mudah cemas ketika terjadi sesuatu hal					
14	Saya tidak akan tenang ketika ada masalah yang menghampiri					

15	Saya memiliki emosi tidak stabil dan mudah marah					
16	Saya adalah orang yang mudah tersinggung					
17	Saya memiliki suasana hati yang sering berubah-ubah					
18	Saya sering tidak merasanya nyaman					
19	Saya tidak bisa tenang ketika dalam kondisi tegang					
20	Saya sering merasa gugup ketika berada di depan					
	Opennes					
21	Saya selalu bertanya baik ketika belajar maupun bersama orang diluar pembelajaran					
22	Saya selalu kepo terhadap suatu hal yang baru					
23	Saya membutuhkan waktu terhadap perubahan					
24	saya suka mengetahui banyak hal yang berbeda					
25	Terkadang dengan sendirinya muncul ide-ide baru didalam diri saya terhadap suatu hal					
26	saya adalah orang yang bernalar tinggi					
27	saya suka terhadap seni					
28	saya menyukai pekerjaan yang rutin dan suka merenung bermain dengan ide-ide					
29	Saya suka terhadap kebebasan					
30	Saya terbuka terhadap orang lain					
	Agreableness					

31	Saya suka mementingkan kepentingan bersama					
32	Saya suka membantu orang lain dan tidak mementingkan diri sendiri					
33	Saya selalu perhatian kepada setiap orang					
34	Saya memiliki sifat pemaaf					
35	Saya orang yang mudah percaya					
36	Saya suka bekerja sama dengan orang lain					
37	Saya tidak akan berdiam diri dirasa ada orang yang membutuhkan pertolongan					
38	Saya selalu berusaha membantu orang lain walaupun itu hanya sekedar menenangkan hati dan perasaannya					
39	Saya orang yang mudah bersimpati pada orang lain					
40	Saya senang ketika melihat orang lain senang dan bahagia					
	conscientiousness					
41	Saya selalu berhati-hati dalam setiap pekerjaan dan tugas pelajaran					
42	Saya selalu memperhatikan hal-hal kecil dalam mengerjakan tugas					
43	Saya dapat berkomitment dalam melakukan suatu hal					
44	Saya tidak menunda-menunda dalam mengerjakan tugas					
45	Saya adalah orang terorganisir dengan baik					
46	Saya mengerjakan tugas secara keseluruhan					

47	Ketika akan belajar atau bekerja saya akan datang lebih awal					
48	Saya selalu memegang tanggung jawab yang telah diberikan					
49	Saya selalu dapat diandalkan dalam hal mengerjakan sesuatu					
50	Saya selalu bersungguh-sungguh dalam belajar dan mengerjakan tugas					