

فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning)

في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

البحث الجامعي

إعداد

ألف رحمة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning)

في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل على درجة البكالوريوس

إعداد

ألف رحمة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي قدمته:

الاسم : ألف رحمه

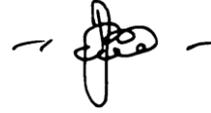
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

وافقت المشرفة على تقديمها أمام مجلس مناقشة البحث العلمي

المشرفة،



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

١٩٧٢١

تقرير المجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان" الذي قدمته ألفت رحمة قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ٤ يوليو ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

(.....


د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

المناقش الثاني

(.....


د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

السكرتير

(.....


د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110078
Nama : ALFI ROHMAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة التعليم القائم على المشروع في تعليم اللغة العربية في العدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	06 Oktober 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Diskusi tentang judul untuk mencari landasan normatif, landasan teoretis dan landasan experience	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	31 Oktober 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Melanjutkan diskusi sebelumnya dan pengarahan dari pembimbing dalam pengerjaan bab 2 dan 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	02 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Mendiskusikan perkembangan pengerjaan penyusunan proposal melalui google meet	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	04 Maret 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Pengajuan proposal, revisian dan tanda tangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	26 April 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi bab 3 dan instrumen kuesioner penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	06 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	08 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisian bab 4 dan konsultasi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	14 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisian bab 5 dan Konsultasi bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	21 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi bab 6 dan konsultasi abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	23 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi bab 4-6	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
11	28 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Konsultasi lampiran	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	04 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Revisi abstrak dan ACC skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.

Kajur / Kaprodi,



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ألف رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٨

عنوان البحث : فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة و ليس من حق غيري . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة

صاحبة الأقرار



ألف رحمة

شعار

من جدّ وجد

من صبر ظفر

من سار على الدرب وصل¹

¹ Tim Rene Islam, *Mahfuzat*, ed. Agus Khudlori, Cetakan 2, 2021.

إهداء

ما شاء الله و تبارك الله الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على نبي المرسلين محمد
صلى الله عليه و سلم

أهدى هذا البحث الجامعي :

إلى والدي أبي المحبوب بارنو أمي المحبوبة سري نينجسيه و إلى عمي ساينين عسى الله أن
يبارك عمورهم و يعافيههم و يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة آمين

و إلى مربي و مربية الأستاذ محمد ملك فجري صباح و الأستاذة جوهرة المكنونة متع الله
طول حياتهما في الصحة و العافية آمين

وإلى أختي الصغيرة أمي كلثوم و إلى صديقتي هن تيا , و هليا , وزاهيرا, و سابيتا و
الأخريات اللاتي قدمن الدعم خلال عملية العمل في هذا البحث أسعدهن الله في سلامة
الدنيا حتى الآخرة آمين

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد رسول الله و على آله و صحبه الفائزين برضا الله عما بعد . أشكر الله عز و جل على نعمه القوة و الصحة و الفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان" ولو كثيرا من النقائص.

فأود خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابتي رسالتي ، خصوصا إلى :

١ . فضيلة أ.د. محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢ . فضيلة أ.د. نور علي بوصفه عميد كلية التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٣ . فضيلة د. بشري مصطفى بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤ . فضيلة د. مملوءة الحسنة بوصفها مشرفة البحث على كل إرشادتها حتى يتم إكمال هذا

البحث الجامعي .

عرفت بأن هذا البحث بعيد عن الكمال و هناك العيوب. لذلك ، تـرجو الباحثة بالانتقاد و الاقتراحات و النصيحة في تجربة الفصلحات التالية. و الآخر نأمل أن يـنفع هذا البحث الجامعي لأي شخص خاصة للباحثين و الباحثات التعليم. تستعي الباحثة إلى مغفرة الله تعالى على خلاف و ذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٣١ مايو ٢٠٢٤

الـباحثة



ألف رحمة

٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٨

محتويات

ت	خطاب الموافقة
ث	تقرير المجلس المناقشة
ج	مواعيد الإشراف
ح	إقرار الباحثة
خ	شعار
خ	إهداء
ذ	كلمة الشكر
ز	محتويات
ض	قائمة الجداول
ظ	قائمة الملاحق
ع	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	خلفية البحث
٥	مشكلة البحث
٥	حدود البحث
٦	أهداف البحث
٦	فوائد البحث

٧	الدراسة السابقة
١٠	تحديد المصطلحات
١١	هيكل البحث
١٢	الفصل الثاني
١٢	الدراسة النظرية
١٢	خصائص نموذج التعلم الأساسية على المشروع (Project Based Learning)
١٤	بناء جملة نموذج التعلم على المشروع (Project Based Learning)
١٧	مهارات تعلم اللغة العربية
١٨	مهارة الاستماع
١٩	مهارة الكلام
٢٠	مهارة القراءة
٢١	مهارة الكتابة
٢٣	التقييم المعرفي وفقا لبلوم
٢٥	مستويات تعلم مهارة الكلام
٢٦	نماذج اختبار مهارات المحادثة حسب المستوى
٢٦	اختبار مهارة الكلام المتوسط
٢٨	جوانب تقييم مهارات التحدث
٣١	الفصل الثالث
٣١	مناهج البحث

٣١	نهج وأنواع البحث
٣١	موقع البحث
٣٢	متغيرات البحث
٣٣	البيانات ومصادر البيانات
٣٤	أدوات البحث
٣٥	صلاحية الأداة وموثوقيتها
٣٧	تقنية جمع البيانات
٤١	اختبار شرط تحليل البيانات
٤١	اختبار العينة المزدوجة t
٤٣	تحليل البيانات
٤٥	إجراءات البحث
٤٧	الفصل الرابع
٤٧	عرض البيانات و تحليلها
٤٧	المبحث الأول : نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان
	المبحث الثاني : آراء الطلبة عن فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان
٥١	المبحث الثالث : فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان
٥٢	
٥٦	الفصل الخامس

مناقشة البحث	٥٦
آراء الطلاب عن فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في تحسين مهارة الكلام...٥٦	٥٦
فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.....	٥٧
الفصل السادس	٥٩
الخاتمة.....	٥٩
المراجع.....	٦٠

قائمة الجداول

- جدول ١,١ الدراسة السابقة ٩
- جدول ٢,١ أبعاد عملية التفكير ٤٣
- جدول ٢,٢ مؤشرات مهارة الكلام ٢٩
- جدول ٣,١ مقياس ليكرت للبيانات الإيجابية ٥٤
- جدول ٣,٢ مقياس ليكرت للبيانات السلبية ٥٥
- جدول ٣,٣ اختبار صلاحية بيان الاستبيان ٥٦
- جدول ٣,٤ نتيجة اختبار الموثوقية ٥٧
- جدول ٣,٥ شبكة أدوات الاستبيان ٥٧
- جدول ٣,٦ تقييم محادثة في مهارة الكلام ٥٩
- جدول ٣,٧ التقييم المرجعي المعياري ٦٣
- جدول ٤,١ التحليل الوصفي لتصورات الطلاب ٧٠
- جدول ٤,٢ تواتر الإدراك ٧٠
- الرسم البياني الشريطي ٤,٣ متوسط تصورات الطلاب عن كل مؤشر ٧١

- ٧١ جدول ٤,٣ اختبار التطبيعي
- ٧٢ جدول ٤,٤ إحصائيات العينة المزدوجة
- ٧٢ جدول ٤,٥ الارتباط بين العينات المزدوجة
- ٧٣ جدول ٤,٦ اختبار العينات المزدوجة

قائمة الملاحق

الملاحق الأول : سؤال بيان الاستبيان

الملاحق الثاني : نتائج إجابة الاستبيان

الملاحق الثالث : تقييم ما بعد الاختبار

الملاحق الرابع : تقييم ما قبل الاختبار

الملاحق الخامس : رسالة تصريح البحث

الملاحق السادس : خطة الدرس

مستخلص البحث

رحمة، ألف. ٢٠٢٤. فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . المشرفة : الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعلم، التعلم على المشروع (PJBL)، مهارة الكلام

تم التعرف على نموذج التعلم القائم على المشروع بأنها إحدى الاستراتيجيات الفعالة لتحسين مهارات الطلاب المختلفة بما في ذلك القدرة على التحدث لأن طريقة التعلم القائم على المشروع تتضمن التعاون في حل المشكلات عن طريق العمل الجماعي. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

ولذلك، صاغت الباحثة المشكلة في هذا البحث عن كيفية اراء الطلاب في نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارة الكلام و ما مدى فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارة الكلام ؟ . طريقة البحث المطبقة في هذا البحث هي المدخل الكمي و نوعه التجريبي. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والاختبارات. أما الأداة التي استخدمتها الباحثة فهي استبانة من خلال استمارة جوجل مع أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، وكان موضوع هذه الدراسة الطلاب في الصف العاشر ب والعاشر ج في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

توصلت الدراسة إلى أن تصورات الطلاب للتعلم القائم على المشروع في الصف العاشر قد تحسنت بشكل ملحوظ، في مهارة الكلام التي احتوت على المؤشر الذي احتوى على أعلى قيمة متوسطة للثقة مصحوبة بمؤشرات الطلاقة والاستجابة والفهم ودقة التحدث والترابط والتماسك والملاءمة النحوية ودقة المفردات واستخدام التعبير. استنادًا إلى نتائج البحث المعروضة في اختبار العينات المقترنة بمستوى دلالة (٢-الذيل) > 0.05 (قيمة $p < 0.05$)، فإن H_0 مقبولة، أي أن متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار تختلف اختلافًا كبيرًا. يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية مع نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

ABSTRACT

Rohmah, Alfi, 2024. The Effectiveness of Project-Based Learning Model (PJBL) in Improving Arabic Speaking Skills at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan school. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor : Dr. Mamluatul Hasanah, S.Ag., M.Pd.

Keyword : Learning Model, Project-Based Learning (PJBL), Arabic Speaking Skills

Project-based learning model has been recognised as an effective strategy to improve various students' skills including speaking ability because project-based learning method involves collaboration in problem solving by means of teamwork. This study aims to evaluate the effectiveness of using project-based learning method in improving speaking ability in Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan school.

Therefore, the researcher formulated the problem in this study how do students think about project-based learning model and how effective are project-based learning model?. The research method applied in this research is quantitative method. The techniques used in this research are observation, documentation, and tests. The tool used by researchers is a questionnaire through g form along with pretest and posttest questions. The subjects of this study were students of the tenth grade B and ten G at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan school.

This study found that students' perceptions of project-based learning in tenth grade improved significantly, in speaking skills which contains indicators with the highest mean value of confidence accompanied by indicators of fluency, response, understanding, speaking accuracy, coherence and cohesion, grammatical appropriateness, vocabulary accuracy and use of expression. Based on the research results presented in the Paired Samples Test with a significance level (2-tailed) of <0.001 (p value <0.05), H_a is accepted, namely the average pretest and posttest scores are significantly different. It can be concluded that there is a difference in the improvement of Arabic speaking ability with project-based learning model in Man 1 Pasuruan.

ABSTRAK

Rohmah, Alfi. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Dr. Mamluatul Hasanah, S.Ag., M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Pembelajaran Berbasis Proyek, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

Model pembelajaran berbasis proyek telah diakui sebagai strategi yang efektif untuk meningkatkan berbagai keterampilan siswa termasuk kemampuan berbicara karena model pembelajaran berbasis proyek melibatkan kolaborasi dalam pemecahan masalah dengan cara kerja sama tim. Penelitian ini bertujuan mengevaluasi efektivitas penggunaan metode pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan maharoh kalam (kemampuan berbicara) di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan.

Maka dari itu, peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini bagaimana pendapat siswa mengenai model pembelajaran berbasis proyek? dan seberapa efektif model pembelajaran berbasis proyek?. Metode penelitian yang diterapkan pada penelitian ini ialah metode kuantitatif yang berjenis eksperimen. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Alat yang digunakan peneliti adalah angket kuesioner melalui g form beserta soal pretest dan posttest. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas sepuluh B dan sepuluh G di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan.

Penelitian ini menemukan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran berbasis proyek di kelas sepuluh meningkat secara signifikan, dalam keterampilan berbicara yang memuat indikator dengan nilai mean tertinggi yaitu kepercayaan diri disertai dengan indikator kefasihan, respon, pemahaman, ketepatan berbicara, koherensi dan kohesi, kesesuaian tata bahasa, ketepatan kosakata dan penggunaan ekspresi. Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada Paired Samples Test dengan tingkat signifikansi (2-tailed) sebesar < 0.001 (p value < 0.05) maka H_0 diterima yaitu rata-rata nilai pretest dan posttest berbeda secara nyata. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terjadi perbedaan peningkatan kemampuan berbicara Bahasa Arab dengan model pembelajaran berbasis proyek di Man 1 Pasuruan.

الفصل الأول

أ. خلفية البحث

المنهج التعليمي هو برنامج يتكون من مجموعة متنوعة من الموضوعات وخبرات التعلم التي يتم تصميمها بشكل منهجي بناء على المعايير المعمول بها واستخدامها كمبادئ توجيهية لتحقيق الأهداف التعليمية. حتى الآن ، تم تغيير المناهج الدراسية في إندونيسيا عدة مرات. تؤثر العوامل السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها على هذه التغييرات. المنهج ليس مجرد قائمة بالدروس التي يجب على الطلاب تعلمها. بدلا من ذلك ، إنها خطة تسمح للطلاب بتعظيم الإمكانيات الموجودة بالفعل بداخلهم².

منهج ميرديكا هي مبادرة تعليمية بدأت في إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ كجزء من مسودة اللائحة الحكومية (RPP) الصادرة عن وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا بهدف منح المدارس مزيدا من الحرية لتصميم مناهجها الخاصة من خلال التركيز على تطوير كفاءات الطلاب التي تتوافق مع الاحتياجات المحلية والوطنية والعالمية. تم تصميم المنهج المستقل لمنح المدارس المرنة في تحديد المواد التعليمية ذات الصلة باحتياجات الطلاب وبيئتهم المدرسية. وذلك لأن وزارة التعليم والثقافة تسعى جاهدة لتحسين جودة التعليم، وتقليل الفجوات بين المدارس، وتوفير المرنة للمعلمين والمدارس. يسعى المنهج المجاني أيضا إلى الجمع بين مناهج التعلم المختلفة ، مثل التفاهم الثقافي والشخصية والعلوم.

يمكن تكييف المنهج الدراسي الاستقلالي لتعلم اللغة العربية باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. ويشمل ذلك توفير الدعم المحلي، وتشجيع المواد التعليمية ذات الصلة والمفيدة، ودمج الثقافة العربية والواقع الاجتماعي في تعلم اللغة العربية، واستخدام التكنولوجيا في

² Sucipto Sucipto et al., "Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353>.

التدريس، وتسهيل نهج تقييم أكثر شمولاً. يمكن أن يتضمن المنهج أيضاً طرق تقييم مختلفة ، مثل المشروع العربية أو الألعاب أو العروض التقديمية من خلال تكييف مبادئ التعلم المستقل لتعلم اللغة العربية. يمكن للمدارس إنشاء تجربة تعليمية أكثر ملاءمة وفائدة للطلاب ومساعدتهم على التواصل باللغة العربية بشكل أفضل وفقاً لاحتياجاتهم باستخدام نظام تعليمي مستقل لخلق تجربة تعليمية أكثر ملاءمة ومكافأة للطلاب.

التعليم ضروري لتنمية الأفراد والمجتمعات. في المدارس ، هناك حاجة إلى منهج دراسي بحيث يتم تنظيم عملية التعليم والتدريس بأكملها. ذكر الله في القرآن أن الناس الذين لا يعرفون ليس سام هذا كما يقول الله سبحانه وتعالى في القرآن سورة الزمر الآية التاسعة : (أَمَّنْ هُوَ قُتِلَ أَمَّا أَلَيْلٍ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَخْذَرُ آلَاءِ آخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ). هدف الحكومة الإندونيسية هو تحسين جودة التعليم من خلال تنفيذ منهج ميرديكا ، والذي يهدف إلى جعل الطلاب أكثر استقلالية وابتكاراً وتكيفاً. ودعمًا لهذا الجهد، أصدرت وزارة التعليم والثقافة قراراً من رئيس وكالة مناهج التعليم ومعايير التقييم (BSKAP) رقم ٠٤٤ /KR/2022 بشأن وحدة التعليم المنفذة لتنفيذ المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي يجيز تنفيذ المناهج المستقلة في إندونيسيا^٣.

وفقاً لوزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا ، السيد نديم مكارم ، عند إطلاق المنهج المستقل في ١١ فبراير ٢٠٢٢ ، صرح بأن جوهر المنهج المستقل هو التعلم المستقل أو منهج دراسي متنوع داخل المناهج الدراسية. تم تحسين المحتوى المقدم للطلاب لمنحهم الوقت الكافي لتعلم المفاهيم وتعزيز مهاراتهم. فلسفة التعلم الحر التي بدأها والد التعليم كي هاجر ديوانتارا هي أيضاً أساس مهم في صياغة مبادئ تصميم المناهج الدراسية. وفقاً لديوانتارا ،

³ Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, "Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran," 2022, 112.

فإن الاستقلال هو هدف التعليم وكذلك المبدأ الذي تقوم عليه الاستراتيجية لتحقيق هذا الهدف. الاستقلال كهدف تعليمي ، وفقا لديوانتارا ، يتحقق من خلال تطوير الأخلاق ، كما كتب.

أحد التغييرات التي تم إجراؤها في سياسة التعلم المستقل هو أن يحدث في فئة المناهج الدراسية. فيما يتعلق بعلم أصول التدريس ، ستترك سياسة التعلم المستقل نهج التوحيد نحو نهج غير متجانس أكثر اكتمالا يمكن المعلمين والطلاب من استكشاف ثروة المعرفة المتزايدة باستمرار. الطلاب هم قادة التعلم بمعنى أنهم هم الذين يجعلون أنشطة التعليم والتعلم ذات مغزى ، بحيث يتم تعديل التعلم إلى مستوى قدرة الطالب ودعمه بتقنيات مختلفة توفر نهجا شخصيا لتقدم التعلم لكل طالب ، دون إهمال أهمية جوانب التنشئة الاجتماعية والعمل في مجموعات لتعزيز التضامن الاجتماعي والمهارات الشخصية.

المبادئ التي تصبح دليلا في عملية تصميم المناهج هي كما يلي: ١. بسيطة وسهلة الفهم والتنفيذ، ٢. التركيز على كفاءة وشخصية جميع المتعلمين، ٣. مرنة، ٤. محاذاة، ٥. المساعدة المتبادلة، ٦. إيلاء الاهتمام لنتائج الدراسة وردود الفعل. يعطي المنهج المستقل الأولوية لنظام مستقل في التعلم بحيث يتطلب نمودجا تعليميا فعالا ومناسبا يمكنه تحسين المهارات المختلفة للطلاب. من بين العديد من نماذج التعلم الفعالة ، أحدها هو نمودج التعلم على المشروع^٤.

(Project Based Learning) التعلم القائم على المشروع هو يتعلم الطلاب عن موضوع ما من خلال العمل لفترات طويلة من الزمن للتحقيق والرد على الأسئلة أو التحديات أو المشكلات المعقدة. كان نمودجا للتعلم النشط والتعلم القائم على الاستقصاء وفقا لفتح الرحمان

⁴ Fransisca Nur'aini Krisna Dinn Wahyudin, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, LeliAlhapip, Maisura, Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, Lukman Solihin, Nur Berlian Venus Ali, "Kajian Akademik Kurikulum Merdeka," Kemendikbud, 2024, 1-143.

فإن التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يستخدم المشروع أو الأنشطة كوسيلة للتعلم لتحقيق الكفاءة والمواقف والمعرفة و المهارات⁵. وفي الوقت نفسه ، يعتقد سيف الدين أن التعلم القائم على المشروع هو طريقة تعلم تستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناء على خبرته في الأنشطة الحقيقية. المعنى الضمني هو أن المشروع هو مجرد وسيلة من شأنها أن تحفز الطلاب على الإبداع والتعلم⁶

أحد المكونات المهمة لمنهج مستقل هو استخدام مناهج تعليمية مبتكرة وفعالة مثل التعلم القائم على المشروع. لذلك ، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشروع هذا ، وليس المشروع هو جوهر التعلم ، ولكن كيف يمكن للطلاب حل المشكلات وتنفيذ المعرفة الجديدة المكتسبة من أنشطة المشروع. يمكن أيضا تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع هذا في تعلم اللغة العربية.

التعلم القائم على المشروع (PJBL) هو نموذج تركز على استخدام المشروع أو المهام التعاونية لمساعدة الطلاب على التعلم بنشاط وحل المشكلات. إنه ينطوي على التعلم النشط من خلال الخبرة العملية والتعاون وفهم العالم والتفكير النقدي وحل المشكلات والعمل الجماعي. يعمل المعلمون كمدربين، ويقدمون التوجيه والدعم، ويقدمون عملهم للجمهور. يشجع التعلم القائم على المشروع (PJBL) التعلم الموجه ذاتيا وتحديد الموارد وإجراء البحوث. يضمن التقييم الشامل جودة المشروع والتماسك وفهم الطلاب. التعلم القائم على المشروع (PJBL) هي واحدة من أساليب التعلم الشعبية المتزايدة في عالم التعليم اليوم لأنها تدرّب الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات⁷.

⁵ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif : Alternatif DesaiN Pembelajaran Yang Menyenangkan (Sumber Elektronik)*, ed. Nur Hidayah (Ar-Ruzz Media, 2017).

⁶ Haji Asis Sefuddin and Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif*, ed. Adriani Kamsyach (Bandung: PT Remaja Roskadarya, 2014).

⁷ Halim Purnomo and Yunahar Ilyas, *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*, 2019.

كما هو الحال مع الأبحاث السابقة التي أجراها محمد الجرهاني والتي ركزت على البحث في كيفية تحسين مهارات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع الذي يستخدم الأساليب الوصفية النوعية في مقالته البحثية لعام ٢٠٢٢ بعنوان "تحسين مهارات المحادثة العربية من خلال نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة المتوسطة المحمدية ٣ الفرقون بنجرماسين" مع نتائج البحث التي يمكن استنتاجها أنه من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في دروس اللغة العربية، كانت هناك زيادة بنسبة ٨٧٪ بعد المرور بمرحلتين من دورات التعلم الأولى والثانية. يصبح الطلاب أيضا أكثر نشاطا وتصبح عملية أنشطة التدريس والتعلم أكثر إثارة للاهتمام ومنتعة. يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم قاعدة المشروع هذه هي طريقة يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في التعلم. لذلك ، سيبحث هذا البحث في تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في المناهج المستقلة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

ب. أسئلة البحث

١. ما آراء الطلبة عن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان؟
٢. ما مدى فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان؟

ت. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.
٢. الحدود المكانية : المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان في فصل العاشر ب و العاشر

٣. الحدود الزمانية : يقعد هذا البحث في شهر أوكتوبر ٢٠٢٣ م مع شهر أبريل إلى مايو ٢٠٢٤ م.

ث. أهداف البحث

١. معرفة آراء الطلبة عن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

٢. معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

ج. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى أن هذا الوضع قد أدى إلى تفاهم التحديات التي يمكن أن يتحملها المجتمع الدولي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم كل، وخاصة في تطوير تطبيق تعلم اللغة العربية بمناهج مستقلة تعتمد على أساليب التعلم القائمة على المشروع. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن يكون بمثابة مرجع للدراسات المتقدمة المتعلقة بموضوع هذا البحث.

٢. الفوائد العملية

للمدارس

من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة مرجع لتطبيق أنشطة التعلم لتحقيق هدف تحسين نوعية وكمية المؤسسات تحديدا في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في المناهج الدراسية المستقلة.

للمعلمين

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمصدر بديل للمواد التعليمية ومحاولة للتغلب على العقبات التي تعترض أساليب التعلم القائمة على المشروع في المناهج الدراسية المستقلة.

للباحثين

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع لتحسين وتطوير مختلف الأبحاث الإضافية المتعلقة بأساليب التعلم القائمة على المشروع في المناهج الدراسية المستقلة.

ح. الدراسة السابقة

بعد مراجعة وبحت الأطروحة والأدبيات، لم يجد الباحثون بحثاً يناقش "فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان" تجد الباحثة أبحاثاً ذات صلة بالأبحاث التي يقوم بها الباحثون، سواء كانت أبحاثاً أو غيرها، بما في ذلك:

١. ويويت رحمة واتي وزينوراخما، (٢٠٢٢) بعنوان "فعالية التعلم القائم على المشروع لتحسين مهارة الكلام". كان الغرض من الدراسة هو قياس كفاءة التحدث في المدرسة الثانوية الحكومية باسيتان العامة باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع باستخدام طرق البحث الكمي. استنتجت نتائج هذه الدراسة أن تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع له مساهمة جيدة في تحسين كفاءة التحدث لدى الطلاب. تشابه البحث مع هذه الدراسة هو وجه الشبه بين هذا البحث وسابقه أنه يناقش موضوع بحث أساليب التعلم القائم على المشروع (التعلم القائم على المشروع) مع الأساليب الكمية في تحسين مهارة الكلام، والفرق بينهما أن موقع البحث وموضوعات البحث مختلفة.^٨

⁸ Wiwit Rahma Wati and Zainurrahmah Zainurrahmah, "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 1 (2022): 59–70.

٢. علي مفتي، (٢٠٢٢) "التعلم القائم على المشروع لتحسين مهارات التفكير العليا في المواد العربية" مع نتائج بحثية يمكن استنتاجها أن التعلم القائم على المشروع هو نموذج التعلم الصحيح لتحقيق معايير التعلم في القرن ٢١ والتعلم على مستوى مهارة التفكير العليا (HOTS) تشابه الباحثين السابقين هو رفع عنوان التعلم الأساسي للمشروع. الفرق عن الباحثين السابقين هو أن البحث السابق استخدم التعلم الأساسي للمشروع لتحسين التفكير النقدي في مدرسة عالية بينما تناقش هذه الدراسة تنفيذ أساليب التعلم القائم على المشروع المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان باستخدام طريقة البحث الكمية.^٩

٣. إستي أزورا نورازمي، (٢٠٢٠) "تأثير استخدام واتساب وأساليب التعلم القائمة على المشروع على تعلم اللغة العربية". الغرض من هذه الدراسة هو تقديم لمحة عامة عن استخدام تطبيق واتساب عبر الإنترنت ونهج التعلم القائم على المشاريع خاصة في برامج التعليم عن بعد في المدرسة المتوسطة الوطنية الحميدية الإسلامية خلال جائحة مرض كوفيد ١٩. تتمثل معادلة البحث في مناقشة أسلوب التعليم الأساسي للمشروع في تعلم اللغة العربية. الفرق في البحث هو أن البحث السابق ناقش تأثير الواتساب مع طريقة التعلم الأساسي للمشروع بينما ناقشت هذه الدراسة فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.^{١٠}

يقدم الباحثون جداول لتسهيل شرح وتصنيف أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذه الدراسة بصيغة الجدول التالية:

⁹ Ali Mufti, "Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Al-Ma'Rifah* 19, no. 1 (2022): 13–22, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>.

¹⁰ Isti Azhura Nurazmi, "PENGARUH PENGGUNAAN WHATSSAPP DAN METODE PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 03 (2020): 282.

جدول ١،١ الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث ، عنوان الدراسة	معادلة	مفارقة	أصالة البحث
١	ويويت رحمة واتي وزينوراخما، "فعالية التعلم القائم على المشروع لتحسين مهارة الكلام"	يناقش الموضوعات البحثية لأساليب التعلم القائمة على المشروع (Project Based Learning) باستخدام أساليب البحث الكمي	موقع البحث وموضوعات مختلفة	فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان
٢	علي مفتي ، "التعليم القائم على المشروع لتحسين مهارات التفكير العليا في المواد العربية"	بحث الباحثان عنوان التعلم القائم على المشروع	استخدمت الأبحاث السابقة التعلم الأساسي للمشروع لتحسين التفكير النقدي في مدرسة عالية باستخدام أساليب البحث النوعي بينما ناقشت هذه الدراسة فعالية استخدام طريقة التعلم القائم على	

	المشروع المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان			
٣	إستي أزورا نورازمي ، "تأثير استخدام واتساب وأساليب التعليم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية"	استخدام أساليب البحث النوعي ومناقشة أسلوب التعلم القاعدي على المشروع في تعلم اللغة العربية	يناقش البحث السابق تأثير الواتساب مع نموذج التعلم الأساسي للمشروع استخدام أساليب البحث النوعي بينما يناقش هذا البحث فعالية استخدام طريقة التعلم على المشروع في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان	

خ. تحديد المصطلحات

التعلم الأساسي للمشروع هو طريقة تعلم تستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناء على خبرتهم في الأنشطة الحقيقية. المعنى الضمني هو أن المشروع هو مجرد وسيلة من شأنها أن تحفز الطلاب على الإبداع والتعلم. تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة ثانية بعد تعلم اللغة الأم بهدف تحسين قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال شفهيًا وكتابيًا والتي تشمل مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة

د. هيكل البحث

الفصل الأول مقدمة تتضمن خلفية المشكلة ، وتركيز البحث ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وأصالة البحث ، وتعريف المصطلحات ، ومنهجية المناقشة

الفصل الثاني مراجعة الأدبيات التي تحتوي على مراجعة الأدبيات وإطار عمل يمثل دليلاً عاماً لإجراء البحوث التي تركز على تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم القائم على المشروع (PJBL) بناءً على المنهج المستقل

الفصل الثالث طريقة البحث التي تشمل إجراءات البحث المستخدمة لاستكشاف البيانات ، والتي تشمل مناهج وأنواع البحث ، وأماكن البحث ، وموضوعات البحث ، ومصادر البيانات والبيانات ، وأدوات البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، والتحقق من صحة البيانات ، وتحليل البيانات.

الفصل الرابع التعرض للبيانات ونتائج الأبحاث التي تحتوي على نتائج البحوث عن فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بأسوروان والمنتجات الناتجة عن هذا التعلم والتي يمكن أن تحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

الفصل الخامس مناقشة. يحتوي هذا الفصل على تحليل البيانات من تنفيذ تعلم عن فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بأسوروان.

الفصل السادس الاختتام. يختتم هذا الفصل سلسلة كاملة من المناقشات التي تم تقديمها في البحث الجامعي ويقدم اقتراحات للبحث في المستقبل.

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

أ. تعريف نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning)

ذ. نموذج التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يوفر فرصاً للطلاب للقيام بأنشطة التعلم من خلال إجراءات مشروع تعاون لإنتاج منتج¹¹. ونموذج التعلم القائم على المشروع هو عملية تعليمية تركز على التعلم من خلال المشروع، مما يساعد الطلاب على فهم أفضل للمشاكل والتعلم من مختلف التخصصات¹². وفقاً لحسنان، التعلّم القائم على المشروع هو نموذج تعلّم يستخدم المشروع/الأنشطة كوسيلة للتعلّم. التعلّم القائم على المشروع هو نموذج تعلّم يستخدم المشاكل كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على خبراتهم في الأنشطة الحقيقية¹³. التعلم القائم على المشروع كنموذج للتعلم الذي يتطلب من المعلمين و/أو الطلاب تطوير أسئلة إرشادية، لم يفهمه المعلمون¹⁴. التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعلم مبتكر يركز على التعلم السياقي من خلال أنشطة معقدة¹⁵.

ب. خصائص نموذج التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning)

¹¹ Neza Agusdianita et al., "Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran Tematik," *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2023): 43–49, <https://doi.org/10.33369/dikdas.v6i1.24617>.

¹² Nurkamillah Ramadhanti, Elly Sukmanasa, and Riksa Suci Imaniah, "Penerapan Model Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Satuan Waktu Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 11 (2023): 249–61.

¹³ Ernawati SDTQ Al Abidin Surakarta, "Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inovatif Project Based Learning (PjBL)," *SHEs: Conference Series* 5, no. 5 (2022): 1230–36, <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.

¹⁴ Pembelajaran Di and Sekolah Dasar, "PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING DALAM," 2022, 14–23.

¹⁵ Mulia Sinta et al., "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Hukum Gravitasi Newton Di MAS Jabal Nur" 8, no. 1 (2022): 24–28.

سيتم إنشاء الأساليب التي تتوافق مع المبادئ الفلسفية من خلال بدء نهج التعلم. لذلك، فإن الطريقة هي إجراء يستخدم لتنفيذ استراتيجية مخططة مسبقا. بناء استراتيجيات التعلم التي تتماشى مع نهج التعلم. في حين أن الاستراتيجيات / التقنيات هي أنشطة تشغيلية وهي أنشطة خاصة يتم تطبيقها في الفصل، بما يتماشى مع النهج والأساليب التي حددها المعلم. بحيث تكون هناك حاجة إلى إبداع وخيال المعلمين من أجل خلط المواد وحل المشكلات في الفصل الدراسي.¹⁶

وقد تم تطوير نموذج التعلم على نطاق واسع في البلدان المتقدمة مثل الولايات المتحدة، وترجمة التعلم القائم على المشروع إلى اللغة الإندونيسية هو التعلم القائم على المشروع. فيما يلي تعريف التعلم القائم على المشروع وفقا لحليم¹⁷. مقتبس من مؤسسة جورج لوكاس التعليمية على النحو التالي:

1. التعلم القائم على المشروع هو تغذية المناهج الدراسية وعلى أساس المعايير. التعلم الأساسي للمشروع هو منهج تعليمي يتوقع معايير المحتوى في المناهج الدراسية. يبدأ هذا النهج عملية الاستفسار من خلال تقديم سؤال توجيهي وتوجيه الطلاب في مشاريع تعاونية تدمج مواد مختلفة في المناهج الدراسية. عند الإجابة على الأسئلة، يمكن للطلاب رؤية العناصر الرئيسية والمبادئ التأديبية التي يدرسونها مباشرة.

¹⁶ Mamlu'atul Ni'mah Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Journal of Chemical Information and Modeling, 1st ed. (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

¹⁷ Purnomo and Ilyas, *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*.

٢. يطرح التعلم القائم على المشروع سؤالاً أو يعالج مشكلة يمكن لكل طالب الإجابة عليها.

يتطلب التعلم القائم على المشاريع عملية سؤال أو مشكلة يمكن لكل طالب الإجابة عليها. يعرف هذا النموذج باسم التعلم القائم على المشروع، ويتطلب من المعلمين والطلاب إنشاء أسئلة توجيهية. نظراً لاختلاف أسلوب تعلم كل طالب، يسمح التعلم القائم على المشاريع للطلاب بإجراء تجارب تعاونية واستكشاف المحتوى بطرق ذات مغزى بالنسبة لهم. في النهاية، يمكن لكل طالب الإجابة على سؤال توجيهي.

٣. يطلب التعلم القائم على المشروع من الطلاب التحقيق في القضايا والموضوعات التي تعالج مشاكل العالم الحقيقي مع دمج الموضوعات عبر المناهج الدراسية. يطلب نهج التعلم القائم على المشروع من الطلاب إنشاء "جسور" تربط المواد المختلفة. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب رؤية المعرفة ككل. أكثر من ذلك، التعلم القائم على المشروع هو دراسة متعمقة لموضوع موجود في العالم الحقيقي، والذي سيكون مفيداً لاهتمام الطلاب وجهودهم.

٤. التعلم القائم على المشروع هو طريقة تعزز المهام الفكرية المجردة لاستكشاف القضايا المعقدة. التعلم القائم على المشروع هو نهج تعليمي يهتم بالفهم ويشجع المهام الفكرية المجردة للتحقيق في المشكلات المعقدة. يقوم المتعلمون باستكشاف البيانات وتقييمها وتفسيرها وتوليئها بطرق مهمة.

في نهج التعلم القائم على المشروع، يكون المعلم هو الميسر الذي يساعد الطلاب في الحصول على إجابات للأسئلة التوجيهية. على عكس الفصل الدراسي "التقليدي"، حيث يعتبر المعلم هو الشخص الذي يفهم المادة بشكل أفضل وبالتالي يوفر جميع المعلومات مباشرة

للطلاب. في الفصل الدراسي القائم على المشروع، تكون التقييمات دقيقة، وتكون موارد التعلم متاحة للطلاب. هذا على عكس الفصول "التقليدية"، التي اعتادت على مواقف الفصول الدراسية الفردية وتركز على النتائج بدلا من عمليات التعلم والموارد.

تم تطوير نموذج التعلم القائم على المشروع بناء على مستوى تطور تفكير الطلاب من خلال التركيز على أنشطة تعلم الطلاب للسماح لهم بالتحرك وفقا لمهاراتهم وراحتهم واهتماماتهم التعليمية. يوفر هذا النموذج فرصة للطلاب لتحديد مشاريعهم الخاصة التي سيتم تنفيذها من حيث صياغة الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، واختيار الموضوعات التي سيتم البحث عنها، وتحديد الأنشطة البحثية التي يتعين القيام بها. يتمثل دور المعلم في التعلم في الميسر، وتوفير المواد والخبرة العملية، وتشجيع الطلاب على مناقشة المشكلات وحلها، وضمان بقاء الطلاب نشطين أثناء مشاريعهم.

ت. بناء جملة نموذج التعلم على المشروع (Project Base Learning)

بناء جملة التعلم هو مرحلة أو مرحلة يجب القيام بها في التعلم. مع بناء الجملة، يصبح تدفق أنشطة التعلم واضحا ومنظما. فيما يلي بناء جملة نموذج التعلم في القائم على المشروع كما طورته مؤسسة جورج لوكاس التعليمية (٢٠١٤) (وويليامز وويليامز (في ميلز وترينغست، ٢٠٠٣) في أفريقيا التي استشهد بها حلیم تتكون من:١٨

١. ابدأ بالسؤال الأساسي (Start With the Essential Question) يبدأ التعلم بأسئلة أساسية، وهي أسئلة يمكن أن تكلف الطلاب بتنفيذ نشاط ما. خذ موضوعا يناسب حقائق العالم

¹⁸ Purnomo and Ilyas.

الحقيقي وابدأ بتحقيق متعمق. يحاول المعلمون جعل الموضوعات المطروحة ذات صلة بالطلاب.

٢. تصميم خطة للمشروع (Design a Plan for the Project). يتم تخطيط المشروع بشكل تعاوني من قبل المعلمين والطلاب، لذلك يشعر الطلاب "بامتلاك" المشروع. يتضمن هذا التخطيط اختيار قواعد اللعبة، والأنشطة التي تساعد في الإجابة على الأسئلة المهمة، وكيفية دمج الموضوعات المختلفة المحتملة، ومعلومات حول المواد والأدوات التي يمكن استخدامها للمساعدة في إكمال المشروع.

٣. إنشاء جدول زمني (Create a Schedule). يقوم المعلمون والطلاب بجدولة الأنشطة بشكل تعاوني لإكمال المشاريع. في هذه المرحلة، يجب تنفيذ المهام التالية: (١) وضع جدول زمني لإكمال المشروع، (٢) تحديد المواعيد النهائية لإكماله، (٣) تشجيع المتعلمين على التخطيط لطرق جديدة، (٤) تقديم التوجيه عند إنشاء طرق لا علاقة لها بالمشروع، و (٥) مطالبة المتعلمين بتقديم تفسيرات (أسباب) لقرارهم باستخدام طريقة معينة.

٤. مراقبة الطلاب والتقدم المحرز في المشروع (Monitor the Students and the Progress of the Project) خلال المشروع، يكون المعلمون مسؤولين عن مراقبة نشاط الطلاب. تتم المراقبة من خلال السماح للطلاب بمتابعة كل عملية. بمعنى آخر، يعمل المعلمون كموجهين لإجراءات الطلاب.

٥. تقييم النتيجة (Assess the Outcome) تساعد التقييمات المعلمين على قياس الإنجاز القياسي، وتقييم تقدم الطلاب الفرديين، وتقديم ملاحظات حول مستويات فهم الطلاب، ومساعدتهم على إنشاء خطط تعلم للمتابعة.

٦. تقييم التجربة (Evaluate the Experience) في نهاية عملية التعلم، يفكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشروع الذي تم تنفيذه. يتم التفكير بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرحلة، يطلب من المعلمين والطلاب مشاركة ما شعروا به واختبروه أثناء إكمال المشروع. كما يتحدثون عن كيفية تحسين أدائهم أثناء عملية التعلم، مما سيؤدي في النهاية إلى نتائج جديدة تهدف إلى حل المشكلات المطروحة. في نهاية عملية التعلم، يفكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشروع الذي تم تنفيذه. يتم التفكير بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرحلة، يطلب من المعلمين والطلاب مشاركة ما شعروا به واختبروه أثناء إكمال المشروع. كما يتحدثون عن كيفية تحسين أدائهم أثناء عملية التعلم، مما سيؤدي في النهاية إلى نتائج جديدة تهدف إلى حل المشكلات المطروحة.

يجب أن يحتوي كل نموذج تعليمي مطبق على أهداف لتحقيقها. أهداف التعلم الأساسي للمشروع هي: (١) تدريب الطلاب على أن يكونوا استباقيين في حل المشكلات، (٢) صقل قدرات الطلاب في حل مشكلة في الفصل، (٣) زيادة نشاط الطلاب في حل المشكلات الصعبة لتحقيق نتائج ملموسة، (٤) تطوير قدرة الطلاب على استخدام أجهزة ومواد الفصل الدراسي لدعم أنشطة التعلم، (٥) تدريب الطبيعة التعاونية للطلاب.

ث. مهارات تعلم اللغة العربية

وفقا لنا سوجدانا ، يتم تعريف المهارات على أنها أنماط من الأنشطة التي تهدف وتتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات التي تم تعلمها. يمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية. تشمل المهارات البدنية القدرة على أداء الأنشطة التي

تنطوي على حركات الجسم أو الإجراءات البدنية، بينما تتضمن المهارات الفكرية الأنشطة التي تتطلب فهم المعلومات وتحليلها ومعالجتها عقليا.¹⁹

وفي الوقت نفسه، وفقا لموهبين صياح ، يتم تعريف المهارات على أنها أنشطة تتعلق بالأعصاب والعضلات، والتي تظهر عادة في الأنشطة البدنية. يؤكد فهم موهبين شاه على الجوانب الجسدية والعصبية للمهارة، ويسلط الضوء على العلاقة بين نشاط المهارة ووظيفة الجهاز العصبي والعضلي في جسم الإنسان. بمعنى آخر، يصف كلا الرأيين المهارات بأنها نشاط يتضمن عمليات عقلية وجسدية، تشمل جوانب مختلفة مثل التنسيق ومعالجة المعلومات والتفاعل مع العضلات والجهاز العصبي في الجسم. يعكس هذا النهج فهما شاملا للأبعاد المختلفة للمهارات في سياق التعلم أو الأنشطة البشرية.

تعلم اللغة العربية وأربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب. المهارات الأربع هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من المتوقع أن يتقن الطلاب جميع المهارات الأربع. بالإضافة إلى ذلك، تشير الفقرة أيضا إلى أن مدرس اللغة العربية يجب أن يكون لديه مهارات وكفاءة في مجال اللغة العربية. في سياق المهرة ، يتوقع من المعلم إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وبالتالي، من المتوقع أن يتمتع المعلمون بقدرات شاملة في تدريس جميع جوانب اللغة الأربعة لطلابهم²⁰

١. مهارة الاستماع

تحتل مهارة الاستماع المركز الأول في تعلم اللغة الأجنبية لأن الشخص سيعطي استجابة بعد أن يسمع شيئا ما. يوفر الاستماع مدخلات تعمل كمحرك لاكتساب اللغة وتسمح للمتعلمين بالتفاعل في التواصل الشفهي. كمدرس لغة مثالي ، يجب تعليم الطلاب

¹⁹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru, 1989).

²⁰ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10 (2019).

وتعريفهم بخطاب الناطقين بها. هناك عدة مؤشرات للكفاءة تقاس في اختبار مهارات الاستماع باللغة العربية، وهي: (١) القدرة على التعرف على أصوات الحروف، (٢) القدرة على تمييز أصوات الحروف المائلة، (٣) الفهم في فهم معنى المفردات والعبارات، (٤) القدرة على فهم الجمل، (٥) القدرة على فهم الخطاب، (٦) القدرة على تقديم ردود من محتوى الخطاب الذي يسمعه.

مهارة الاستماع لها ثماني عمليات في التعلم، وهي: (١) يقوم المستمع بتخزين معالجة بيانات الكلام الخام وأيضاً تخزين الصورة في ذاكرة مؤقتة بحيث يمكن استخدامها لفترة قصيرة من الزمن، (٢) تحتوي الصورة على عبارات وعلامات ترقيم وضغوط كلمة من الكلام المسموع، (٣) يحدد المستمع النوع في الكلام المعالج، (٤) يقوم المستمع بتحليل الرسالة المستلمة ثم تفسيرها، (٥) يكتشف المستمع الغرض من المحادثة، (٦) يتذكر المستمع المعلومات الأساسية وفقاً لسياق موضوع المشكلة المطروحة، (٧) يكتشف المستمع المعنى المقصود، (٨) يعتبر المستمع أن المعلومات المستلمة يتم تخزينها أو حذفها من ذاكرته^{٢١}

٢. مهارة الكلام

وفقاً لأومي حنيفة، فإن القدرة على التحدث كواحدة من الكفاءات اللغوية المنتجة النشطة. في هذا السياق، فإن التحدث ليس مجرد فعل سلبي مثل الاستماع، بل هو القدرة على المشاركة بنشاط في عملية الاتصال^{٢٢}. يتضمن التحدث عدة جوانب، مثل إعطاء اللغة (إصدار الكلمات أو التعبيرات)، وتلقي اللغة (فهم الكلمات أو الرسائل من المحاور)، ونقل الرسائل أو الأفكار إلى المحاور. أي أن الأفراد الذين لديهم مهارات جيدة في التحدث يمكنهم

²¹ Evi Nurus Suroiyah, "Manfaat Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Istima" 2 (2020): 16–26.

²² Umi Hanifah, "Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharat Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)," *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–26, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v6i2.4383>.

التعبير بطلاقة عن الأفكار أو الآراء أو المعلومات للآخرين، ويكونون قادرين على فهم الرسائل الواردة من المحاور والاستجابة لها بشكل مناسب.

تكمن أهمية التحدث في القدرة على إقامة اتصال فعال. يضمن التواصل الجيد إمكانية استلام الرسالة المنقولة وفهمها بشكل صحيح من قبل المحاور، والعكس صحيح، يمكن الرد على الرسالة المستلمة بشكل مناسب. وبالتالي، فإن القدرة على التحدث لا تتعلق فقط بإخراج الكلمات، ولكن أيضا ببناء التفاهم والتفاعل الفعال في التواصل بين الأفراد.²³

مهارة الكلام هي استمرار لمهارة الاستماع التي تترابط فيها كلتا المهارتين. إذا كان لدى الشخص مهارة الاستماع جيدة، فسيكون لديه مهارات جيدة في التحدث. يوضح هذا المفهوم القائل بأن عملية الاستماع هي الأساس أو الخطوة الأولى التي تسمح للشخص بفهم اللغة جيدا. على العكس من ذلك، فإن الأفراد الذين يجدون صعوبة في السمع بشكل جيد قد يواجهون أيضا صعوبة في التحدث بشكل جيد.

لذلك، يجب على معلمي اللغة بناء مهارات تعلم التحدث مع تعزيز مهارة الاستماع التي يمتلكها الطلاب بالفعل. يعتبر الفهم الذي يكتسبه المتعلمون من خلال عملية الاستماع الخطوة الأولى التي يمكن استخدامها لتعليم مهارات التحدث. وبالتالي، تسلط هذه الفقرة الضوء على أهمية التكامل بين مهارة الاستماع والكلام في سياق تعلم اللغة²⁴

²³ Ospa Pea Yuanita Meishanti, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah, "Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book," *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 16–23, <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037>.

²⁴ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

٣. مهارة القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص المكتوب. في هذه العملية ، هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. طريقة القراءة لها غرض خاص ، وهو تطوير كفاءة القراءة الجيدة لدى الطلاب. تعرف القدرة على القراءة بأنها مهارات لغوية تسمح للشخص برؤية وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بدقة وطلاقة. الهدف الرئيسي هو نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن التقاطها وفهمها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق. وبالتالي ، فإن عملية القراءة ليست مجرد مقدمة للحروف والكلمات ، ولكنها أيضا فهم عميق للرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتاباته.

في مهارة القراءة العربية هناك جانبان مهمان يجب إتقانهما ، وهما أولا تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والنقاط معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه هذه الرموز والأصوات المكتوبة. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء الكفاءة الثانية. تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تتضمن القواعد النحوية نحو (بناء الجملة) وشرف (صرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، فإن الترتيب في مهارات القراءة ليس القراءة لفهم ، ولكن لفهم القواعد أولا ثم^{٢٥}

هناك ست مهارات محددة يجب التأكيد عليها في مهارات القراءة وهي: أولا، تؤكد المهارات التنبؤية على قدرة القارئ على تقدير محتوى النص قبل قراءته. هذه التنبؤات تتغير باستمرار جنبا إلى جنب مع المعلومات التي تم الحصول عليها من النص. ثانيا، يتضمن البحث عن معلومات محددة نشاط العثور على حقائق محددة في النص، والمعروفة باسم مهارات المسح الضوئي. ثالثا، تهدف مهارة الحصول على صورة عامة أو القشط إلى تحديد النقاط الرئيسية

²⁵ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558-65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

دون الحاجة إلى الاستكشاف لتتمكن من قراءة النص بشكل صحيح في تفاصيل النص. رابعا يتضمن الحصول على معلومات مفصلة استخدام النص كمصدر للمعلومات، بما في ذلك المسح الضوئي والقشط. خامسا، يتضمن التعرف على وظائف وأنماط الخطاب فهم العبارات التي لها وظيفة محددة في النص. وأخيرا، تؤكد مهارة استخلاص المعنى من النص على قدرة القارئ على البحث عن معنى الكلمات غير المؤلف من خلال السياق، وهو أمر مهم لتوسيع المفردات والحفاظ على استمرارية عملية القراءة²⁶.

٤. مهارة الكتابة

القدرة على الكتابة، هي واحدة من المهارات المعقدة في تعلم اللغة العربية. هناك عدة عوامل تصبح خصوصيات وتحديات في هذا الجانب من الكتابة، مثل اتجاه الكتابة وشكل الحروف التي تختلف عن الإندونيسية. غالبا ما يواجه الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية هذه المشكلة، لأن إجراء الكتابة باللغة العربية يختلف اختلافا جوهريا عن الإندونيسية²⁷. أحد الاختلافات الملحوظة هو اتجاه الكتابة، حيث تكتب اللغة العربية من اليمين إلى اليسار، بينما تكتب اللغة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين. وهذا يتطلب تعديلا للطلاب الإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية، لأنه يتعين عليهم تغيير عاداتهم في جانب اتجاه الكتابة.

في اللغة العربية، يمكن أن يكون للحرف الواحد عدة أشكال اعتمادا على موضعه في الكلمة، مثل حرف العين الذي له أشكال مختلفة عند كتابته في بداية الكلمة وفي وسطها وفي نهايتها. لا يمكن أيضا ضم بعض الحروف مع الرسالة التي تليها. بالإضافة إلى ذلك،

²⁶ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

²⁷ Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufradat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259–74, <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>.

هناك نموذجان نصيان باللغة العربية، وهما النص بعلامات الترقيم (حركات أو سياكال) وبدون علامات ترقيم. قد لا يواجه الطلاب الذين يتقنون قراءة القرآن مشكلة في قراءة النصوص ذات علامات الترقيم، لكنهم قد يواجهون صعوبة عند مواجهة النصوص بدون علامات ترقيم. يمكن أن تؤثر صعوبة القراءة أيضا على قدرة الطلاب على كتابة الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية إذا لم يفهموا معنى الكلمات.

الغرض الرئيسي من مهارات الكتابة هو أن يكون الطلاب قادرين على كتابة النصوص باللغة العربية بشكل مناسب من خلال الانتباه إلى العناصر اللغوية. تركز أنشطة التعلم على ثلاثة مؤشرات للإنجاز، وهي: (١) ممارسة نسخ أصوات الكلمات والعبارات والجمل. (٢) تدرب على الإجابة على الأسئلة وفقا لنص القراءة وفرزها بحيث تصبح فقرات جيدة، (٣) ممارسة التعبير عن الأفكار أو المكيحاج بحرية باستخدام المفردات وفقا لموضوع محدد. مع هذا النهج، يتوقع من الطلاب تطوير مهاراتهم في الكتابة العربية من خلال فهم وتطبيق قواعد اللغة بشكل فعال^{٢٨}

ج. التقييم المعرفي وفقا لبلوم

وفقا لنظرية بلوم المقتبسة من نور ثويقة، تنقسم مخرجات التعلم إلى ثلاثة مجالات: المجال المعرفي والمجال العاطفي والمجال النفسي الحركي. وفقا للنشاط العقلي، يرتبط المجال المعرفي ارتباطا وثيقا بالقدرات الفكرية وقدرات التفكير. يركز هذا المجال على النشاط الفكري. علاوة على ذلك، يتعامل المجال النفسي الحركي مع المهارات أو الحركات الجسدية (الحركية). يهتم العالم العاطفي أكثر بتعلم المواقف ويشار إليه بالمشاعر والدوافع والميول السلوكية والحماس والتقييم. يقوم بلوم وآخرون ببناء القدرات المعرفية من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى على

²⁸ Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA* ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1 (2020): 1-8, http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

النحو التالي: التذكر (C1) ، والفهم (C2) ، والتطبيق (C3) ، والتحليل (C4) ، والحكم /
التقييم (C5) ، وإنشاء (C6)²⁹

الجدول ٢,١ أبعاد عملية التفكير

<ul style="list-style-type: none"> ● انشاء التفكير الخاصة ● فعل : بنى , صمّم , أنشأ , طوّر , كتب , صاغ 	انشأ-ينشئ	High Thinking	Order Skill (HOTS)
<ul style="list-style-type: none"> ● اتخاذ القرار بالنفس ● فعل : قيّم , قرّر , صوّت , دعم 	قيم-يقيم		
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد الجوانب ● فعل : قارن , فحص , نقد , اختبر 	حلّ-يحلّ		
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام المعلومات في مجالات مختلفة ● فعل : استخدم , وضّح , شغّل 	طبّق- يطبّق	Middle Thinking	Order Skill (MOTS)
<ul style="list-style-type: none"> ● شرح الأفكار \ المفاهيم ● فعل : شرح , صنّف , أبلغ 	فهم-يفهم		
<ul style="list-style-type: none"> ● الاسترجاع ● فعل : ذكّر , سرد , تكرّر , قلّد 	عرّف-يعرّف	Lower Thinking	Order Skill (LOTS)

ومجالات التقويم التي ذكرها بلوم وغيره في تعلم اللغة العربية ثلاثة: مجال مهارات اللغة العربية، ومجال السلوك. ويرتبط مجال المعرفة أكثر بالقدرة على إتقان عناصر أو مكونات اللغة العربية، مثل: القوالب والمفردات والكلمات والأصوات والنطق. أما مجال القدرة فيشير إلى أربع مهارات في اللغة العربية وهي: القراءة (مهارة القراءة/ فهم المقروء)، والتحدث (مهارة الكلام/ التحدث بالشفاهي)، والكتابة (مهارة الكتابة/ التحدث بالتحريفي).

²⁹ Nur Toifah and M Pd, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Dalam Maharah Kalam Pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," n.d., 28–38.

ووفقاً لما نقله العيين عن رفة، فإن مؤشرات مهارة الكلام تتراوح بين المستويات المنخفضة والعالية، أو تتراوح بين مهارة الكلام الموجه، ومهارة الكلام المتوسط، ومهارة الكلام الحر. تشمل مؤشرات المهارة منخفضة المستوى نقل التهئة، والتعريف بالنفس أو بالاسم في مناجاة أو حوار، وسرد صورة واحدة، وهكذا. وتشمل مؤشرات المهارة شبه الموجهة سرد تجربة ما (في مونولوج أو حوار)، وسرد سلسلة من الصور، وهكذا. القدرة الممتازة، على سبيل المثال، على تقديم الأفكار والحجج³⁰

ح. مستويات تعلم مهارة الكلام

في مهارة الكلام، التي تركز على مضمون ومعنى إيصال الرسائل شفاهةً، هناك بالتأكيد أساليب متنوعة يمكن تطبيقها حسب مستوى إتقان اللغة لدى المتعلمين. ويتبع متعلمو المبتدئ (مستوى المبتدئين)، والمتوسط (المستوى المتوسط)، والمقدم خطوات تعلم مهارة الكلام³¹

(١) المتعلمون المبتدؤون

(١) يبدأ المعلم التدريب على النطق بإعطاء أسئلة للطلاب للإجابة عليها. وفي الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن أفكارهم. (٣) يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب لتكوين موضوع كامل. (٤) يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب الإجابة عن التمارين الشفوية (الشفوية)، أو حفظ الأحاديث، أو الإجابة عن أسئلة تتعلق بموضوع معين

(٢) المتعلمون المتوسطون

³⁰ Rifda Hanief, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>.

³¹ Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Imam Muslimin, Cetakan IV (Malang: UIN-MALIKI PRESS, n.d.).

١) تعلّم التحدث من خلال لعب الأدوار. ٢) التحدث عن موضوع محدد. ٣) سرد قصص عن أحداث حدثت للطلاب. ٤) سرد قصص عن معلومات تم سماعها في التلفاز أو الراديو

٣) متعلمو المستوى الأعلى

١) يختار المعلم موضوعاً لتمرين علم الكلام. ٢) يجب أن يكون الموضوع مثيراً للاهتمام وإذا صلة بحياة الطلاب. ٣) يجب أن يكون الموضوع واضحاً ومحدوداً. ٤) إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكنوا في النهاية من اختيار ما سيتحدثون عنه وما يعرفونه بحرية.

خ. نماذج اختبار مهارات المحادثة حسب المستوى^{٣٢}

أ. اختبار مهارة الكلام للمبتدئين

١) التكرار، يُطلب من الطلاب تكرار ما يقوله المعلم أو التسجيل بعد الاستماع بعناية.
٢) قراءة النص المحفوظ بصوت عالٍ، يُطلب من الطلاب تكرار الحوار القصير المحفوظ.
٣) النداء باسم الشيء المعين، يقوم المعلم بإعداد عدد من الأشياء أو الصور ثم يعرض الشيء أو الصورة واحداً تلو الآخر ويطلب من الطالب ذكر اسم الشيء باللغة العربية
٤) قراءة النص. في هذا الجانب يقوم المعلم بإعداد نص للقراءة ثم يُطلب من الطلاب قراءته. الجانب الذي يتم تقييمه في هذا الاختبار هو النطق دون تقييم الجوانب الأخرى مثل فهم محتوى القراءة.

٥) إكمال الجمل. يتم إعطاء الطلاب جمل غير كاملة ثم يُطلب منهم إكمال الجملة شفويًا.
٦) التصحيح النحوي. يقوم المعلم بإعطاء أمثلة لجمل باللغة العربية ثم يُطلب من الطلاب تكوين جمل مماثلة.

³² Tomi Enramika, "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)" 2 (2022): 14-24.

٧) تغيير أنماط الجمل شفويًا، والمقصود بالتغيير هنا هو التغيير من الجمل السلبية إلى الجمل الإيجابية، ومن الأفعال المضارعة إلى أفعال الأمر وهكذا.

٨) الإجابة عن الأسئلة شفويًا، يطرح المعلم بعض الأسئلة البسيطة عن هوية الطلاب ثم يطلب من الطلاب الإجابة عنها،

٩) عمل أسئلة من تعبير، يقدم المعلم تعبيراً ثم يطلب من الطلاب عمل أسئلة من التعبير.

ر. ب. اختبار مهارة الكلام المتوسط

١) التعبير عن المشاعر الشخصية، وهذا الاختبار يحفز المعلم بالأسئلة ثم يطلب من الطالب أن يخبر بما سيفعله إذا كان في موقف معين وفقاً لسؤال المعلم.

٢) إبداء التعليقات، يقوم المعلم بعرض فيديو باللغة العربية ثم يقوم الطلاب بإبداء تعليقاتهم على الفيديو

٣) سرد قصص مصورة، على سبيل المثال تُعرض على الطلاب مجموعة من الصور للأنشطة اليومية ثم يُطلب منهم سرد قصص وفقاً لهذه الصور

٤) عمل أوصاف، يُطلب من الطلاب وصف شيء ما باللغة العربية

٥) عمل لمحة عامة، يُطلب من الطلاب عمل ملخص ليزا لنص تم عرضه أو سماعه

٦) المناقشة، على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب مشكلة ثم يُطلب منهم تقديم بيان بالموافقة أو عدم الموافقة حسب ما يتراءى لهم

٧) استكمال القصة، يُطلب من الطلاب استكمال القصة التي لم تكتمل بعد

٨) المحادثة، يُطلب من الطلاب في أزواج إجراء محادثة حرة حول موضوع أو مواضيع تم تحديدها. في المحادثة، هناك دائماً عمليتان، وهما عملية الاستماع وعملية التحدث.

- ج. اختبار مهارة الكلام المتقدم
- (١) التأليف الشفوي (تعايير شفوية)
 - (٢) رواية القصص (الإنشاء القصصي)
 - (٣) سرد أحداث أو تجارب لا تنسى
 - (٤) عمل تقرير موضوعي
 - (٥) إجراء مقابلة
 - (٦) الخطابة

ز. جوانب تقييم مهارات التحدث^{٣٣}

- (١) ويشمل هذا الجانب من التقييم (أ) التشديد القياسي، أو عدم تأثير اللغة الأجنبية والإقليمية، أو (ب) الكلام المفهوم، أو (ج) صعوبة الفهم أحياناً، أو (د) صعوبة الفهم، أو (هـ) عدم الفهم على الإطلاق.
- (٢) اللغة المناسبة، ويتضمن التقييم (أ) عدم وجود أخطاء تقريباً، (ب) أخطاء قليلة جداً، (ج) أخطاء متكررة تحجب الفهم، (د) أخطاء نحوية وصياغية تجعل الكلام صعب الفهم، (هـ) أخطاء كثيرة تجعل تدفق الأفكار غير واضح.
- (٣) المفردات، ويتكون التقييم من (أ) استخدام ممتاز للكلمات والتعبيرات، (ب) استخدام غير مناسب للكلمات والتعبيرات، (ج) استخدام غير صحيح للكلمات مع استخدام محدود للغاية، (د) استخدام غير صحيح للكلمات التي تجعل الكلام صعب الفهم، (هـ) مفردات محدودة للغاية تجعل الكلام معقداً.

³³ Joko Widodo and Muhammad Nanang Qosim, "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2021): 84, <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>.

٤) الطلاقة. يشمل التقييم هذا الجانب (أ) الكلام الذي يتسم بطلاقة شديدة، (ب) الكلام الذي يتسم بانقطاعه في كثير من الأحيان، (ج) الكلام الذي يبدو أنه يتسم بالسرعة والطلاقة التي تتخللها صعوبات لغوية في كثير من الأحيان، (د) الكلام الذي يتسم بالتوقف بشكل عام، (هـ) الكلام الذي يتسم بالتوقف والقصور في كثير من الأحيان.

٥) تركيز المحادثة. يشمل تقييم هذا الجانب (أ) تدفق الكلام المتماسك جداً، (ب) تدفق الكلام المختلط قليلاً، (ج) تدفق الكلام الذي يمكن فهمه رغم أنه أقل تماسكاً، (د) تدفق الكلام غير المتماسك وغير الواضح، (هـ) تدفق الكلام غير الواضح والمنحرف عن الموضوع.

٦) الفهم، ويشمل تقييم هذا الجانب (أ) القدرة على فهم المشكلة دون صعوبة، (ب) القدرة على فهم المحادثة بسرعة عادية والقدرة على التفاعل بشكل مناسب، (ج) القدرة على فهم معظم المحادثة ولكن التفاعل بطيء، (د) القدرة على عدم فهم معنى المحادثة وإن كان أقل من اللازم.

وتتراوح مؤشرات مهارة الكلام من المستويات المنخفضة إلى المستويات العالية، أو من مهارة الكلام الموجهة إلى مهارة الكلام شبه الموجهة إلى مهارة الكلام المتوسطة إلى مهارة الكلام الحر. تشمل مؤشرات المهارة المنخفضة المستوى نقل التهنئة، والتعريف بالنفس أو بالاسم في مناجاة أو حوار، وسرد صورة واحدة، وهكذا. وتشمل مؤشرات المهارة شبه الموجهة سرد تجربة ما (في مونولوج أو حوار)، وسرد سلسلة من الصور، وهكذا. القدرة الممتازة، على سبيل المثال، على تقديم الأفكار والحجج^{٣٤}

جدول ٢,٢ مؤشرات مهارة الكلام^{٣٥}

المؤشرات	المؤشرات الفرعية
----------	------------------

³⁴ Haniefa, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab."

³⁵ Ahmad Zubaidi, *Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal*, vol. 13, 2015.

دقة النطق	النطق: الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح وفقاً للقواعد الصوتية العربية. التنغيم والضغط: يستخدم الطلاب التنغيم والضغط المناسبين للتعبير عن مجموعة من المشاعر أو المعاني.
طلاقة التحدث	السرعة والطلاقة: يتحدث الطلاب بطلاقة دون الكثير من التوقفات والمقاطعات.
الملاءمة النحوية	بنية الجملة: يستخدم الطلاب بنية الجملة الصحيحة وفقاً لقواعد اللغة العربية عند الحوار. استخدام الفاعل والمبتدأ والخبر والمفعول به والظرف: الطلاب قادرون على تكوين الجمل بالعناصر المناسبة.
دقة المفردات	اختيار الكلمات: يستخدم الطلاب المفردات الصحيحة في الحوار. تنوع المفردات: يستخدم الطلاب مجموعة متنوعة من المفردات لإثراء الحوار.
التماسك والترابط	استخدام حروف العطف: يستخدم الطلاب حروف العطف المناسبة للربط بين الجمل
الفهم والاستجابة	فهم الأسئلة أو العبارات: يُظهر الطلاب فهماً جيداً لما يقوله الشخص الآخر الاستجابة والملاءمة: يقدم الطلاب إجابات مناسبة وذات صلة بالأسئلة أو العبارات المعطاة.
الثقة	يتحدث الطلاب بثقة دون خوف أو قلق مفرط

استخدام لغة الجسد المناسبة: يستخدم الطلاب تعبيرات الوجه المناسبة والإيماءات والتواصل البصري لدعم التواصل.	استخدام التعبيرات اللفظية غير
---	--

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ. نهج وأنواع البحث

طريقة البحث المطبقة في هذا البحث هي الطريقة الكمية. والغرض من الأسلوب الكمي هو أن تقوم الباحثة بجمع البيانات المختلفة في صورة رقمية ثم يتم معالجة البيانات وعرضها من أجل الحصول على نتائج البحث. ويرجع استخدام الأسلوب الكمي الذي طبقته الباحثة في هذه الدراسة إلى أن هناك متغيرين يراد تحليل العلاقة بينهما وتكون البيانات المعالجة من خلال الاختبارات الإحصائية أكثر وضوحاً ودقة بحيث يتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أساساً لأبحاث أخرى أو اهتمامات علمية أخرى.

ب. موقع البحث

للحصول على البيانات وتجميع الأبحاث ، أجرت الباحثة بحثاً في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان الواقع في الشارع قاعة القرية جالانجانج رقم ٣ A ، قرية جالانجانج، منطقة بيجي، باسوروان ريجنسي، جاوى الشرقية. استناداً إلى نتائج الملاحظات، استخدم معلمو اللغة العربية أساليب التعلم القائم على المشروع في أنشطة التعلم في مهارات التحدث، لذا يرغب الباحثون في معرفة مدى فاعلية تطبيق أساليب التعلم القائم على المشروع في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

ت. مجتمع البحث والعينة

السكان هو العدد الكامل للمجموعات التي لها خاصية مميزة متجمعة في نفس المكان. في حين أن العينة هي جزء من المجتمع السكاني من خلال تحديد العينة بتقنية أخذ

العينات. وبناءً على هذا التفسير، فإن السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ، ويبلغ مجموعهم ٣٠٠ شخصاً.

وفي نفس الوقت ، اختارت الباحثة عينة البحث باستخدام تقنية أخذت العينات العشوائية البسيطة، وهي تقنية أخذ عينات عشوائية لا تهتم بعدد الأشخاص في نفس المجتمع السكاني. ووفقاً لأريكونتو، إذا كان عدد أفراد العينة أقل من ١٠٠ شخصاً، فمن الأفضل أخذ كل شيء لاستخدامه كمجتمع سكاني. أما إذا كان عدد الأشخاص الخاضعين للبحث كبيراً، فيمكن أخذ حوالي ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪. كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة ١٦ طالباً من طلاب الصف العاشر "ب" و١٤ طالباً من طلاب الصف العاشر "ج" كلاهما كصف تجريبي، بإجمالي ٣٠ طالباً.

ث. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي الأشياء التي يملكها موضوع البحث. يمكن أن يكون موضوع هذا البحث عبارة عن أشياء أو معاملات أشخاص أو أحداث تم جمعها من موضوعات البحث التي تفسر حالة أو قيمة لكل موضوع بحث. وبناءً على هذا التفسير، تستخدم هذه الدراسة متغيرين على النحو التالي:

١. المتغير الحر (المتغير X)

المتغير المستقل (المتغيرات الحرة) هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات في المتغير التابع (Y). المتغير في هذه الدراسة هو أسلوب التعلم القائم على المشروع.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع (المتغير التابع) هو المتغير الذي يتأثر تغييره بالمتغير المستقل. وتستخدم هذه الدراسة المتغير التابع المتمثل في المتغير التابع المتمثل في زيادة مهارة التعلم في الصفين العاشر ب والعاشر ج.

ج. البيانات ومصادر البيانات

البيانات هي جميع الحقائق والأرقام التي يمكن استخدامها كمادة لتجميع المعلومات. يتم الحصول على البيانات في البحث من الموضوعات التي يشار إليها بمصادر البيانات. والبيانات في هذه الدراسة هي المعلومات المتعلقة بالأعمال أو الأنشطة التي يمكن استخدامها كدراسة تتعلق بمحور البحث، أما البيانات المتعلقة بالبيانات الأولية والبيانات الثانوية فهي كالتالي

١. البيانات الأولية

تسمى البيانات أو المعلومات التي يتم جمعها مباشرة من مصادر البيانات بالبيانات الأولية. في البحث، تستخدم هذه البيانات الأولية لحل صياغة المشاكل التي تم تحديدها. يمكن استخدام البيانات الأولية كمادة للتقييم وتستخدم أيضاً كمادة بحثية. ويحدث ذلك عندما يتم جمع البيانات الأولية من المؤسسات أو المنظمات، ويمكن استخدام النتائج كمادة تقييم لأنها تحتوي على إجابات أو تعليقات من مصادر البيانات التي يمكن استخدامها كمادة تقييم. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بجمع البيانات الأولية من خلال الملاحظة وتوزيع الاستبيانات التي تحتوي على فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

٢. البيانات الثانوية

في هذه الدراسة، تم أخذ البيانات الثانوية من المجالات البحثية السابقة وتقارير تقييم مهارة الكلام والصور أو الوثائق المتعلقة بالوضع في الفصل الدراسي أثناء أنشطة مهارة الكلام باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع.

د. أدوات البحث

وفقًا لابن حجر، فإن أدوات البحث هي أدوات قياس تستخدم لجمع المعلومات الكمية بشكل موضوعي حول التغيرات في الخصائص المتغيرة. ومن الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة استبيان أو استبانة تُعرف أيضًا بالاستبيان الذي يعطي المبحوثين قائمة من الأسئلة أو العبارات للإجابة عنها، ويحتوي الاستبيان أو الاستمارة الموزعة على أسئلة أو عبارات مختلفة تتعلق بفعالية استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع لتحسين مهارة التعلم. تم توزيع الاستبيان أو الاستبيان على شكل مقياس ليكرت الذي يحتوي على ٥ إجابات بديلة متاحة وهي موافق بشدة، وموافق، ومحايد، وغير موافق، وغير موافق بشدة، وغير موافق بشدة. فيما يلي جدول بفئات الدرجات في الاستبيان:

جدول ٣,١ مقياس ليكرت للبيانات الإيجابية

فئات الإجابات	النتيجة
موافق بشدة	٥
موافق	٤
معتدل	٣
غير موافق	٢
غير موافق بشدة	١

جدول ٣,٢ مقياس ليكرت للبيانات السلبية

النتيجة	فئات الإجابات
٥	غير موافق بشدة
٤	غير موافق
٣	معتدل
٢	موافق
١	موافق بشدة

ذ. صلاحية الأداة وموثوقيتها

أ. اختبار الصلاحية

استخدمت الباحثة معادلة ارتباط عزم حاصل ضرب بيرسون لتقييم صلاحية أداة البحث. إذا كانت قيمة rcount تتجاوز قيمة rtable، تعتبر مجموعة البيانات صالحة. قبل توزيع الاستبيان حول مدى فاعلية أسلوب التعلم القائم على المشاريع في تحسين مهارة الكلام، كان على الباحث اختبار صحة الاستبيان. وفيما يلي أساس إجراء اختبار صلاحية للنتائج:

أ. عرض جدول الأجزاء الكلية

ب. مقارنة قيمة I المحسوبة مع جدول I:

- إذا كانت قيمة $rcount > rtable =$ صالحة

- إذا كانت قيمة $rcount < rtable =$ غير صالحة

ج. النظر إلى قيمة الدلالة (Sig.):

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05 =$ صحيحة

- إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ = غير صالحة

جدول ٣,٣ اختبار صلاحية بيان الاستبيان

الوصف	R count	R table	الرقم
صالح	٠,٤٣٥	٠,٣٦١٠	١
صالح	٠,٦١٠	٠,٣٦١٠	٢
صالح	٠,٥٦٢	٠,٣٦١٠	٣
صالح	٠,٥٤٢	٠,٣٦١٠	٤
صالح	٠,٧١٦	٠,٣٦١٠	٥
صالح	٠,٦٤٩	٠,٣٦١٠	٦
صالح	٠,٧١٠	٠,٣٦١٠	٧
صالح	٠,٦١١	٠,٣٦١٠	٨
صالح	٠,٥٠١	٠,٣٦١٠	٩

ب. اختبار الموثوقية

المقصود بالموثوقية هو قياس مدى موثوقية جهاز القياس. وفقاً لجوجيانتو، في اختبار موثوقية كرونباخ ألفا، فإن القيمة الأساسية لاتخاذ القرار هي عندما يعتبر الاستبيان موثوقاً إذا

أ. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha > 0.6 ، فيقال إن الأداة موثوقة

ب. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha < 0.6 ، فيقال إن الأداة غير موثوقة

جدول ٣,٤ نتيجة اختبار الموثوقية

الوصف	Cronbach's Alpha	R Table
موثوقة	٠,٧٦٠	٠,٦٠

وبناءً على نتائج تحليل الجدول أعلاه، يُذكر أن قيمة Cronbach's Alpha (٠,٧٦٠) أكبر من قيمة r table (٠,٦٠)، لذا يُذكر أن استبيان البحث في هذه الدراسة موثوق به ر. تقنية جمع البيانات

الخطوة الأولى والأكثر أهمية في أي بحث هي جمع البيانات. والغرض من جمع البيانات هو الحصول على معلومات عن كيفية تحقيق أهداف البحث. وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة التقنيات التالية لجمع البيانات.

١. الاستبيان

في البحث الكمي، تعتبر الاستبيانات من الأساليب الشائعة لجمع البيانات، فالاستبيانات هي أدوات تستخدم لقياس الصفات النفسية في مجال القدرات المعرفية. البيانات المراد جمعها، مثل نتائج التعلم، أو القدرة العددية، أو القدرة على التفكير، أو القدرة على التفكير الإبداعي، أو غيرها من القدرات في المجال المعرفي. وزعت الباحثة بيانات الاستبانة من خلال استمارات جوجل للحصول على بيانات من الطلاب في الصفين العاشر ب والعاشر ج.

جدول ٣,٥ شبكة أدوات الاستبيان

عدد العناصر	الرقم	المؤشر الفرعي	المؤشر
١	١	-الطلاب قادرون على نطق الكلمات بشكل صحيح وفقاً للقواعد الصوتية العربية	دقة النطق

١	٢	-الطلاب قادرون على ربط أفكارهم بشكل جيد بحيث تتدفق المحادثة بشكل طبيعي	طلاقة التحدث
١	٣	-الطلاب قادرون على تكوين الجمل مع الفاعل والمبتدأ والخبر والمفعول به والظرف المناسب	الملاءمة النحوية
١	٤	-يستخدم الطلاب المفردات المناسبة في الحوار	دقة المفردات
١	٥	-يستخدم الطلاب حروف العطف المناسبة للربط بين الجمل	التماسك والترايط
١	٦,٧	-يُظهر الطلاب فهمًا جيدًا لما يقوله الشخص الآخر	الفهم والاستجابة
١	٨	-يقدم الطلاب إجابات مناسبة وذات صلة بالأسئلة أو العبارات المعطاة	الثقة
١	٩	-الطلاب يتحدثون بثقة دون خوف وقلق مفرطين	استخدام التعبيرات غير اللفظية

٢. الاختبار

أ. تحدث مع صديقك عن "الطعام"

جدول ٣,٦ تقييم محادثة في مهارة الكلام^{٣٦}

³⁶ Enramika, "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)."

النتيجة	الألفاظ
٥	توجد عيوب قليلة جداً في النطق.
٤	تكون أخطاء الكلام أكثر وضوحاً، ولكن تظل الجمل مفهومة بوضوح.
٣	وجود أخطاء في الكلام تستدعي مزيداً من الانتباه في الاستماع، وأحياناً تكون أقل فهماً
٢	يصعب فهم الكلام بسبب أخطاء الكلام، لذا عليك أن تكرر ما تقوله كثيراً.
١	تؤدي أخطاء الكلام إلى عدم فهم الكلام على الإطلاق.
النتيجة	القواعد
٥	عدد قليل من الأخطاء النحوية وأخطاء تركيب الجمل، حتى أنها غير ملحوظة.
٤	وجود أخطاء نحوية، لكنها لا تحجب المعنى .
٣	تحدث أخطاء من حين لآخر وتتسبب في عدم وضوح المعنى
٢	أخطاء نحوية تجعل من الصعب الفهم، ولا يكرر الطالب إلا نمطاً واحداً من الجمل أو الجمل
١	تكثر أخطاء المعنى بسبب الأخطاء النحوية القاتلة حتى لا يمكن فهم الكلمات على الإطلاق.
النتيجة	المفردات
٥	استخدام المفردات أو التعابير مثل المتحدثين الأصليين بشكل مثالي
٤	استخدام مفردات غير دقيقة في بعض الأحيان أو يضطر إلى تكرار الأفكار السابقة لأن مفرداته لا تساعده

٣	استخدام كلمات خاطئة بشكل متكرر. كلماته قليلة لأن مفرداته محدودة
٢	الأخطاء وقلة المفردات تجعل من الصعب جداً فهم الكلمات.
١	المفردات محدودة للغاية لدرجة أنه لا يستطيع التحدث على الإطلاق
النتيجة	الطلاقة اللغوية
٥	طلاقة الطالب في الكلام هي نفس طلاقة المتحدث الأصلي
٤	يبدو إيقاع التحدث منخفضاً إلى حد ما بسبب المشاكل اللغوية
٣	كل من الإيقاع والطلاقة يتأثران بشكل متزايد بالمشاكل اللغوية
٢	تكرار نفسه دائماً (التلعثم والتردد). يضطر أحياناً إلى التزام الصمت بسبب القيود اللغوية
١	ينقطع الحديث حتى يصبح الحوار مستحيلاً
النتيجة	فهم اللغة
٥	يبدو أن الطلاب يفهمون كل شيء دون صعوبة
٤	بوتيرة عادية، الطالب قادر على إتقان كل شيء. لكن في بعض الأحيان يطلب الطالب تكرار ما يقال له
٣	يفهم الطالب معظم ما يقال إذا كان الإيقاع أبطأ من المعتاد مع بعض التكرار
٢	يواجه الطالب صعوبة كبيرة في متابعة المحادثة بحيث لا يتمكن الطالب من الفهم إلا إذا كان الإيقاع بطيئاً مع الكثير من التكرار
١	لا يقدر الطالب على فهم ما يقال له حتى في أبسط المحادثات وأسهلها

٣. الملاحظة

تُستخدم هذه التقنية لمعرفة ووصف الموقف المتعلق بتعلم علم الكلام بطريقة التعلم القائم على المشروع بالتفصيل. في هذه الحالة، قامت الباحثة بإبداء الملاحظات المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع في الصف العاشر ب والعاشر ج في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

٤. التوثيق

وتستخدم الباحثة أسلوب التوثيق لجمع البيانات من خلال تسجيل الكتابات والأعمال والصور التي من شأنها أن تنتج سجلات مهمة حول موضوع البحث من خلال التوثيق للحصول على بيانات كاملة. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بجمع بيانات عن الملف الشخصي للمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان، والتي تتضمن تاريخ المدرسة ورؤيتها ورسالتها وأهدافها.

س. ز. اختبار شرط تحليل البيانات

(١) اختبار افتراض التطبيع

يتحقق افتراض التطبيع إذا كانت قيمة $\text{sig.} > 0.05$ أو مستوى الدلالة المحدد. بالمقابل، لا يتحقق افتراض التطبيع إذا كانت قيمة $\text{sig.} < 0.05$ أو مستوى الدلالة المحدد. فيما يلي أحكام البيانات الطبيعية وغير الطبيعية:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من $0,05$ ، تُعتبر البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $0,05$ ، تُعتبر البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

(٢) اختبار العينة المزدوجة t

(أ) إحصاءات العينة المزدوجة (Paired Sample Statistics)

يُستخدم جدول إحصاءات العينة المقترنة لمعرفة الفرق المتوسط بين قدرة التحدث الأولية والنهائية للطلاب. ومع ذلك، وللتأكد من أهمية هذا الفرق، يجب إجراء المزيد من التحليل لتحديد ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

(ب) ارتباطات العينات المزدوجة (Paired Sample Correlations)

يوضح جدول الارتباطات بالعينات المقترنة الارتباط أو العلاقة بين بيانات قدرة الطلاب على التحدث قبل وبعد التعلم باستخدام الأساليب القائمة على المشروع. في هذا الاختبار، ستظهر قيمة الارتباط وقيمة الدلالة للاختبار الثنائي الاتجاه:

- أ. إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، يُذكر أن البيانات ذات دلالة معنوية
ب. إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، يُعلن أن البيانات غير ذات دلالة

(ج) اختبار العينات المزدوجة (Paired Sample Test)

يعتبر اختبار العينات المقترنة هذا أحد طرق الاختبار لفحص فعالية العلاج الذي يتميز بوجود فرق في المتوسط قبل وبعد العلاج، والفرضية في هذه الدراسة هي H_0 : لا يوجد اختلاف كبير بين متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار H_a : متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار مختلفة بشكل كبير
اتخاذ القرار بناءً على مستوى الدلالة:

- أ. إذا كان الاحتمال/مستوى الدلالة $< 0,05$ ، يتم قبول H_0
ب. إذا كان مستوى الاحتمالية/الدلالة $\geq 0,05$ ، فإن H_0 مرفوضة

ز. تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

يقوم كل بحث، سواء كان بحثاً نوعياً أو كمياً، بإجراء تحليل للبيانات. بعد ذلك، يتم تجميع البيانات الناتجة وتصنيفها، ثم معالجتها للحصول على المعلومات التي يمكن أن تساعد في حل المشكلة المحددة مسبقاً. وتحليل البيانات هو عملية جمع البيانات التي يتم إجراؤها بعد ذلك لإعطاء معنى لأن البيانات بدون تحليل ليس لها معنى. ووفقاً لسوجيونو، نقلاً عن أبتا، فإن تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتجميع منهجي للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق. وتتضمن هذه العملية تنظيم البيانات في فئات، وتقسيم الترتيب إلى أنماط، واختيار البيانات التي تعتبر مهمة والتي ستتم دراستها، والخروج باستنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الأفراد والآخرين. يستخدم هذا البحث الإحصاءات الوصفية المئوية لأن أنواع البيانات المدرجة في الإحصاءات الوصفية تشمل جميع أنواع البيانات، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الجداول والرسوم البيانية والمخططات والدوائر وحسابات المتوسط، والنمط، والوسيط، والوسيط، والعشري، وأرقام التوزيع المحسوبة، والمتوسط، والمعياري، والانحراف، والنسبة المئوية. ويتم التصنيف على أساس المتوسط والانحراف المعياري على النحو التالي³⁷:

جدول ٣,٧ التقييم المرجعي المعياري

صيغة لإيجاد ٣ تصنيفات	
منخفضة	$X < M - 1SD$
متوسط	$M - 1SD \leq X < M + 1SD$
فعالة	$M + 1SD \leq X$

³⁷ Apta Melyza and Rachmi Marsheilla Aguss, "Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19," *Journal Of Physical Education* 2, no. 1 (2021): 8–16, <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>.

الوصف:

$$X = \text{الدرجة}$$

$$M = \text{متوسط العدد}$$

$$SD = \text{عدد الانحراف المعياري}$$

بعد تجميع البيانات في كل فئة، لدراسة المتغيرات في هذه الدراسة باستخدام

معادلة النسبة المئوية كما يلي

$$(p=f/n \times 100\%)$$

الوصف

$$p = \text{النسبة المئوية}$$

$$f = \text{التكرار المطلوب}$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

س. إجراءات البحث

١. التخطيط والإعداد

التخطيط والإعداد هما النشاطان اللذان تقوم بهما الباحثة لإجراء الملاحظات في موقع البحث. تبحث الباحثة عن الموضوع المراد طرحه في البحث وتحدده، ثم تبحث عن المعلومات والمشكلات المختلفة التي تتفق مع الموضوع. ثم تقوم بصياغة عنوان البحث وتقديمه لإجراء البحث. فإذا تمت الموافقة عليه، فالخطوة التالية هي أن تقوم الباحثة بإعداد مقترح بحثي وطلب الموافقة من المشرف على إجراء ندوة المقترح. بعد ذلك ينتقل الباحث إلى الخطوة التالية، وهي اختبار صحة وموثوقية أدوات البحث التي سيتم توزيعها. ثم تقوم الباحثة بتصحيح أداة البحث إذا كان هناك شيء غير صالح.

٢. التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تمكن للباحثة النزول مباشرة إلى الميدان لإجراء البحث الذي تم التخطيط له وإعداده مسبقاً، أي البدء في جمع البيانات كمادة لتحليل البحث. تقوم الباحثة بتوزيع الاستبيان الذي تم إعداده، أي حول فاعلية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع في تعلم مهارة الكلام على المبحوثين للحصول على البيانات أو الإجابات أو المعلومات التي تحتاجها الباحثة للتحليل.

٣. المرحلة النهائية

أو مرحلة إثبات نتائج البحث تتضمن المرحلة النهائية عملية كتابة وتجميع تقارير البحث. فإذا ما انتهت الباحثة من تجميع تقرير البحث وحصلت على موافقة المشرف على إجراء الاختبار التجريبي للبحث الجامعي، فإن المرحلة التالية يمكن للباحثة التسجيل لإجراء الاختبار التجريبي للبحث الجامعي.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

ش. المبحث الأول : نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

أ. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان هي من أول مدرسة الثانوية في باسوروان جاوا الشرقية. و قد بدأ تأسيسها من آراء وإرادة المجتمع في بانجيل الذين يحتاجون عن المدرسة الثانوية الحكومية لبناء الشحسية و المجتمع المسلم و في السنة ١٩٨٢ م قد رأت مؤسسة الحكمة عن بناء المدرسة الثانوية بوضع حكومي في بانجيل , لأن لم توجد المدرسة الثانوية الحكومية في باسوروان و قد أسست المدارس المتوسطة الحكومية التي تريد عن مدرسة في مستوى الثانوي لوصول الدراسة من مستوى المتوسطة في باسوروان. اعتمادا على ذلك أراد مدير المؤسسة لبناء المدرسة الثانوية بأسباب التالية :

١. لحصول إرادة المجتمع بانجيل الذي ٩٥٪ منهم المسلمون وهم يحتاجون عن

مؤسسة التربية الإسلامية بوضع حكومي في كل مستوى التربوي

٢. لم توجد المدرسة في مستوى الثانوي بوضع حكومي

٣. احتياج عن مؤسسة متكاملة من مستوى الإبتدائية

٤. و بوجود مدرسة الثانوية الحكومية يرجى أن تكون عوناً لمتخرجي المدرسة

المتوسطة لوصول دراستهم فعسى أن توجد المدارس الإسلامية في كل مستويات

و في ٢٧ رجب ١٤٠٢ هـ أو في ٢٨ مايو ١٩٨٢ م قد حصل لآراء لبناء

المدرسة الثانوية تحت مؤسسة الحكمة التي سميت بالمدرسة الثانوية الإستعدادية

الحكومية

و كانت المدرسة قد تغيرت منذ بدايتها :

- ١ . مدرسة الثانوية الحكمة (٢٨ مايو ١٩٨٢)
- ٢ . مدرسة الثانوية الحكومية مدينة باسوروان بيليل بانجيل (١٩٨٢-١٩٩٣)
- ٣ . مدرسة الثانوية الحكومية بانجيل (قامت كالمدرسة الحكومية نفسها) في بانجيل
مديرية باسوروان على مرسوم وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ٢٢٤ في
٢٥ أكتوبر ١٩٩٣
- ٤ . مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان من سنة ٢٠١٦ م

ب. هواية المدرسة

- ١ . اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان
- ٢ . رقم الإحصائي للمدرسة : ١٣١١٣٥٤٠٠٠١
- ٣ . وضع المدرسة : الحكومية (المعتمدة بالدرجة أ)
- ٤ . عنوان المدرسة : شارع بلاي ديسا جلانجانج رقم ٣ أ
- ٥ . قرية : جلانجانج
- ٦ . منتقة : فايجي
- ٧ . ولاية : باسوروان
- ٨ . الكود البريدي : ٦٧١٥٣
- ٩ . هاتف : (٠٣٤٣)٧٤٢٦٩٠
- ١٠ . اسم رئيس المدرسة : Nasrudin, S.Pd,M.Si

الرؤية المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان هي : " تحقيق الأشخاص الذين

يتفوقون في مجال العلوم والتكنولوجيا والابتكار والاهتمام بالبيئة"

الرسالة مدرسة الثانوية هي

- ١ . تعزيز المواقف والسلوكيات والممارسات الدينية الإسلامية.
- ٢ . القيام بالتعليم الإرشادي الفعال حتى يتسنى لكل طالب وطالبة التطور الأمثل وفق إمكانياته.
- ٣ . تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع طلاب المدرسة في تحصيل الدراسي وغير الدراسي على حد سواء.
- ٤ . تهيئة بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.
- ٥ . تشجيع ومساعدة الطلاب ومساعدتهم وتيسير سبل تنمية مواهبهم واهتماماتهم حتى يمكن تطويرها على النحو الأمثل.
- ٦ . تنمية المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي
- ٧ . تنمية الحساسية تجاه البيئة
- ٨ . تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع طلاب المدرسة ولجنة المدرسة.
- ٩ . كسب ثقة المجتمع من خلال إشراك جميع طلاب المدرسة ولجنة المدرسة

ت . عملية التقاط البيانات

كانت عملية إجراء الباحثة للبحث الصفّي على النحو التالي:

في يوم ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣ قامت الباحثة بإبداء الملاحظات برفقة مدرس المادة، ثم قامت الباحثة بالتنسيق مع مدرس المادة بشأن ما سيتم إجراؤه في الفصل وتحديد موعد إجراء البحث.

في يوم السبت الموافق ٢٧ أبريل ٢٠٢٤ دخلت الباحثة الصفّ العاشر (ج) في الحصة الأولى والثانية وفي الصفّ العاشر (ب) في الحصة الخامسة والسادسة مع تخصيص ٤٥ دقيقة لكل حصة. دخل الباحث إلى الصفّ ثم عرّف بنفسه للطلاب ثم نقل الغرض من

إجراء البحث إلى الطلاب. في الخطوة التالية طلب الباحث من ١٤ تلميذاً من الصف العاشر "ج" و١٦ تلميذاً من الصف العاشر "ب" التدرّب على المحاضرة بالموضوع الذي حدّدته الباحثة.

يوم الاثنين ٢٩ أبريل ٢٠٢٤. دخلت الباحثة إلى الصف العاشر "ج" في الحصة السابعة والثامنة. قامت الباحثة برصد أنشطة التعلم بطريقة التعلم القائم على المشروع مباشرة، حيث قسمت الطلاب إلى مجموعات مكونة من شخصين ثم طلبت منهم عمل نص حوارى بموضوع محدد مسبقاً ثم ترك للطلاب حرية تصوير مقاطع فيديو داخل الفصل أو خارج الفصل.

يوم الخميس ٢ مايو ٢٠٢٤ دخلت الباحثة حصة العشرة ب في الحصة الثالثة والرابعة في الساعة الثالثة والرابعة يراقب الباحثون أنشطة التعلم بطريقة التعلم القائم على المشروع مباشرة، حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من شخصين ثم يطلب منهم عمل نص حوارى بموضوع محدد مسبقاً ثم يترك للطلاب حرية تصوير مقاطع فيديو داخل الفصل أو خارج الفصل.

يوم السبت ٤ مايو ٢٠٢٤. دخلت الباحثة في الصف العاشر "ز" في الحصة الأولى والثانية مع الصف العاشر "ب" في الحصة الخامسة والسادسة للاطلاع على نتائج المحادثات المصوّرة باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع التي تم تشغيلها في الصف، وفي ٢١ - ٢٥ مايو ٢٠٢٤ وزعت الباحثات بيانات الاستبيان التي تم تنقيحها مع نموذج جوجل على المشاركين.

ص. المبحث الثاني : آراء الطلبة عن فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع

(PJBL) في تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

حصل التوزيع التكراري لبيانات البحث حول تصورات الطلاب لفعالية استخدام

التعلم القائم على المشروع في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

على قيمة متوسطة (متوسط) قدرها ٢٧، وقيمة انحراف معياري قدرها ٦.

جدول ٤,١ التحليل الوصفي لتصورات الطلاب

المواصفات	
M = MEAN	٢٧
SD = STANDAR DEVIASI	٦
M-1SD	٢٢
M+1SD	٣٣

عندما يتم عرض تصورات الطلاب حول فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على

المشروع في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان في شكل توزيع

تكراري في الجدول التالي:

جدول ٤,٢ تواتر الإدراك

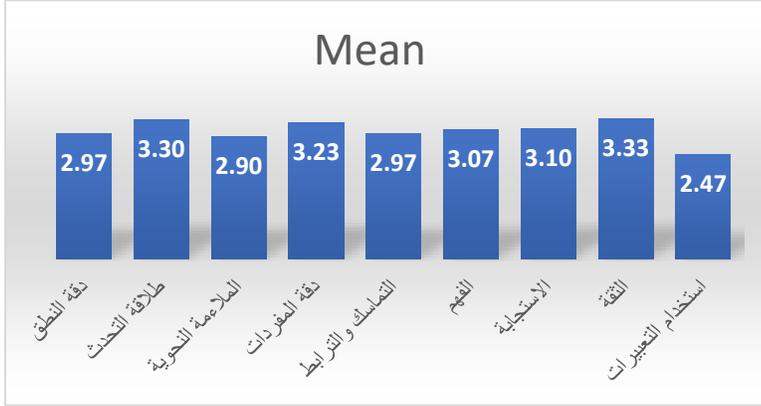
الفترة	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
$X \leq 22$	أقل فعالية	٤	١٣,٣٣ %
$22 \leq x < 33$	معتدلة الفعالية	٢٤	٨٠ %
$X > 33$	فعالة	٢	٦,٦٧ %
الإجمالي		٣٠	١٠٠ %

يتبين من جدول التصور أعلاه أن الطلاب الذين يعتقدون أن نموذج التعلم القائم على

المشروع أقل فعالية في تحسين مهارة التحدث هم ٤ طلاب بنسبة تكرار ١٣,٣٣%. المتعلمون

الذين يعتقدون أن نموذج التعلم القائم على المشروع فعالة جدًا في تحسين مهارة التحدث هم ٢٤ طالبًا بنسبة تكرار ٨٠٪. المتعلمون الذين يعتقدون أن أساليب التعلم القائم على المشروع فعالة في تحسين مهارة التحدث هم ٢ طلاب بنسبة تكرار ٦٧,٦٧٪.

الرسم البياني الشريطي ٤,٣ متوسط تصورات الطلاب عن كل مؤشر



استنادًا إلى الشكل ٤,٤، يمكن ملاحظة أن متوسط مؤشرات دقة التحدث في الصف التجريبي هي ٢,٩٧، الطلاقة ٣,٣٠، الملاءمة النحوية ٢,٩٠، دقة المفردات ٣,٢٣، التماسك والترابط ٢,٩٧، الفهم ٣,٠٧، الاستجابة ٣,١٠، الثقة ٣,٣٣، استخدام التعبير ٢,٤٧. المؤشر الأعلى هو الثقة بالنفس بمتوسط قيمة ٣,٣٣. يكون المتعلمون أكثر ثقة في مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. في حين أن مؤشر استخدام التعبير بأقل قيمة متوسطة تبلغ ٢,٤٧.

ض. المبحث الثالث : فعالية استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في

تنمية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

(أ) اختبار التطبيق

استنادًا إلى نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة، تبين أن قيمة $sig. > 0.05$ في هذه الدراسة. وهذا يشير إلى أن افتراض المعيارية متحقق بالنسبة لبيانات الاستيعاب على حد

سواء، ويمكن الاستمرار في تحليل اختبار العينة المقترنة t-test لمعرفة الفرق المتوسط في قدرة الطلاب الكلامية. في هذه الدراسة، كانت كمية البيانات في هذه الدراسة أقل من ٥٠، لذلك استخدم الباحث عمود Sig في قسم شايبرو-ويلك.

جدول ٤,٤ اختبار التطبيعي

Tests of Normality					
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
.151	30	.078	.933	30	.058
.171	30	.025	.940	30	.094
a. Lilliefors Significance Correction					

(ب) اختبار العينة المزدوجة

١. إحصائيات العينة المزدوجة (Paired Sample Statistics)

جدول ٤,٥ إحصائيات العينة المزدوجة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	المهارة الأولى	18.8000	30	2.05779	.37570
	المهارة الثاني	21.1667	30	2.30567	.42095

استنادًا إلى البيانات الواردة في جدول إحصائيات العينات المقترنة أعلاه، هناك فرق بين مستوى القدرة الأولية للطلاب البالغ ١٨,٨ ومستوى القدرة النهائية البالغ ٢١,١ بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع. ومع ذلك، وللتأكد من أهمية هذا الفرق، يجب إجراء المزيد من التحليل لتحديد ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

(ج) الارتباط بين العينات المزدوجة (Paired Samples Correlation)

جدول ٤,٦ الارتباط بين العينات المزدوجة

Paired Samples Correlations					
		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	المهارة الأولى و المهارة الثاني	30	.768	<.001	<.001

تظهر نتائج تحليل الجدول أعلاه أن هناك ارتباطاً قوياً بين قدرة التحدث الأولية للطلاب والقدرة النهائية. ويتضح ذلك من خلال قيمة الارتباط ٠,٧٩٢، وقيمة (sig. (0.001) <0.05 مما يعني أن البيانات ذات دلالة معنوية. لذلك يمكن استنتاج أن الارتباط الذي يحدث بين القدرة الأولية للطلاب والقدرة النهائية هناك ارتباط قوي ودال.

(د) اختبار العينات المزدوجة (Paired Samples Test)

جدول ٤,٧ اختبار العينات المزدوجة

Paired Samples Test										
		Paired Differences							Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	99% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	المهارة الأولى - المهارة الثاني	-2.23333	1.54659	.28237	-3.01165	-1.45502	-7.909	29	<.001	<.001

استناداً إلى جدول مخرجات "اختبار العينات المقترنة" أعلاه، من المعروف أن t عدد -٧,٩٠٩ مع مستوى دلالة (٢-الذيل) >٠,٠٠١ (قيمة <0.05) p) إذن يتم رفض H0، أي أن متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار لا تختلف اختلافاً كبيراً ويتم

قبول Ha، أي أن متوسط درجات الاختبار القبلي والدرجات اللاحقة للاختبار تختلف اختلافًا كبيرًا. يمكن استنتاج أن هناك فرقًا في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية مع نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الحكومية الأولى باسوروان.

من جدول مخرجات "اختبار العينات المقترنة" أعلاه يحتوي أيضًا على معلومات حول قيمة متوسط الفروق المقترنة" وهي -2,23333. تُظهر هذه القيمة الفرق بين متوسط التحسن في القدرة على التحدث قبل الاختبار ومتوسط التحسن في القدرة على التحدث بعد الاختبار أو $18,8000 - 21,1667 = -2,23333$ والفرق بين -3,01165 إلى -1.45502 (فترة الثقة 99٪ للفرق الأدنى والأعلى).

الفصل الخامس

مناقشة البحث

ط. المبحث الأول : آراء الطلاب عن فعالية استخدام أساليب التعلّم القائم على

المشروع في تحسين مهارة الكلام

تم تطوير نموذج التعلّم القائم على المشاريع بناءً على المستوى التطوري لتفكير الطلاب، ويرتكز على أنشطة التعلّم الخاصة بالطلاب، مما يسمح لهم بالتحرك وفقاً لمهاراتهم وراحتهم واهتماماتهم. ويوفر هذا النموذج فرصاً للطلاب لتحديد مشاريعهم الخاصة، سواء من حيث صياغة الأسئلة التي يجب الإجابة عنها، واختيار الموضوعات التي سيتم بحثها، وتحديد الأنشطة البحثية التي سيتم تنفيذها. ويتمثل دور المعلم في التعلم في دور الميسر، حيث يوفر المواد والخبرة العملية، ويشجع الطلاب على مناقشة وحل المشكلات، ويضمن بقاء الطلاب متحمسين أثناء تنفيذهم للمشروع.³⁸

في عملية تعلم مهارات التحدث في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان بنموذج التعلّم القائم على المشروع، يتم تكليف الطلاب بإجراء محادثة فيديو حول أحد الموضوعات التي تم تحديدها. في عملية التعلّم، يتم تقسيم طلاب الصف العاشر "ب" الذي يضم ١٦ طالباً والصف العاشر "ج" الذي يضم ١٤ طالباً إلى مجموعات للعمل معاً بشكل جيد من حيث التحضير للتقييم، والذي يتضمن التحضير لإجراء حوارات المحادثة والعمل معاً في عملية التقاط مقاطع فيديو تعليمية، وأخيراً العمل معاً في تحرير الفيديو. يمارس هذا النشاط التفاعل والتعبير عن الذات في الحياة الواقعية كمثال على ما يحدث بالفعل. يُستخدم هذا النشاط لممارسة التواصل الجيد، مما يجعلهم يتحدثون اللغة العربية بنشاط وإبداع من خلال التفاعل مع بعضهم البعض. تتمثل مهارات القرن الحادي والعشرين المتوقعة من

³⁸ Purnomo and Ilyas, *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*.

هذا النشاط في التواصل الجيد بين بعضهم البعض، والتعاون القوي بين أعضاء المجموعة، والقدرة على التعبير عن الأفكار كمهارات التفكير النقدي، وقدرتهم على إيجاد الحلول أو حل المشكلات، ومهاراتهم في عالم التكنولوجيا. ينتمي تعلم اللغة العربية من خلال إنشاء محادثة محددة مسبقًا إلى عالم المتعلمين المتوسطين³⁹

يتم قياس تصورات الطلاب عند تطبيق التعلم القائم على المشروع في مهارة التحدث من خلال الاستبيان يبلغ ٩ بنود وكل بند من هذه البنود يحتوي على مؤشرات تقييم مهارة التحدث حسب الجدول ٣,٥ الذي تم سرده في الفصل الثالث، ومن خلال نتائج البحث في الفصل الرابع، تبين أن تصورات الطلاب للتعلم القائم على المشروعات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان زادت بشكل ملحوظ مع بيانات الفصل التجريبي، فقد كان متوسط مؤشر دقة التحدث ٢,٩٧، الطلاقة ٣,٣٠، الملاءمة النحوية ٢,٩٠، دقة المفردات ٣,٢٣، التماسك والترابط ٢,٩٧، الفهم ٣,٠٧، الاستجابة ٣,١٠، الثقة ٣,٣٣، استخدام التعبير ٢,٤٧. المؤشر الأعلى هو الثقة بالنفس بمتوسط قيمة ٣,٣٣. يكون المتعلمون أكثر ثقة في مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. في حين أن مؤشر استخدام التعبير بأقل قيمة متوسطة تبلغ ٢,٤٧.

ظ. المبحث الثاني : فعالية استخدام نموج التعلم القائم على المشروع (PJBL) في تنمية

مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان

المجال المعرفي المطبق على أنشطة تعلم الكلام القائم على المشروع هو التحليل (ج٤)، حيث يتدرب الطلاب على التمثيل حسب أدوارهم، والجمع بين الأفكار المختلفة لتصبح قصة مشوقة، وصنع تراكيب جمل جيدة وصحيحة، والتركيز على المشروع، وتحليل نتائج التعاون، وتحرير مقاطع فيديو الحوار لجعلها متقنة. والمجال المعرفي التالي هو التقييم/التقويم (ج٥)، حيث يجب عليهم اختيار اللغة الصحيحة في الجملة، ومراقبة زملائهم أعضاء

³⁹ Mustofa and Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

المجموعة، واتخاذ قرار بشأن دقة قصة الحوار، واشتراط تعاون زملائهم في العمل معاً، وتفصيل الجمل في الحوار، والمشاهد التي سيتم تأديتها، وكذلك الأزياء التي سيتم ارتداؤها. وأخيراً مجال الإنشاء/الإبداع (ج ٦)، حيث يجب عليهم الجمع والتشكيل والتصميم وتوضيح القصة وإنتاج حوار جيد وإنتاج عمل على شكل مقاطع فيديو للمحادثة الجماعية باللغة العربية⁴⁰

من الصعب قياس فعالية نموذج التعلم من عملية التعلم لأن هناك العديد من الأمور التي يجب ملاحظتها. أكثر الطرق الممكنة هي قياس الزيادة في مدى تحقيق الهدف من البداية قبل المعالجة (اختبار القدرة الأولية) إلى نتائج التعلم المستهدفة بعد المعالجة (اختبار ما بعد المعالجة). ولاختبار فعالية استخدام التعلم القائم على المشروع في تحسين القدرة على التحدث في هذه الدراسة، تم إجراء حساب اختبار العينات المزدوجة.

استناداً إلى نتائج البحث المعروضة في الفصل الرابع، من المعروف أن عدد $t = -7.909$ في اختبار العينات المقترنة بمستوى دلالة (٢ ذيل) > 0.001 (قيمة $p < 0.05$) فإن H_0 مرفوضة، أي أن متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لا يختلف اختلافاً كبيراً، و H_a مقبولة، أي أن متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي يختلف اختلافاً كبيراً. يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية مع نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

⁴⁰ Toifah and Pd, "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Dalam Maharah Kalam Pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Uin Maulana Malik Ibrahim Malang."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

١. وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن تصورات الطلاب للتعلم القائم على المشروعات في المرحلة الثانوية العامة ١ باسوروان في الصف العاشر زادت بشكل ملحوظ مع بيانات الصف التجريبي وكان متوسط مؤشر دقة التحدث ٢,٩٧، الطلاقة ٣,٣٠، الملاءمة النحوية ٢,٩٠، دقة المفردات ٣,٢٣، التماسك والترابط ٢,٩٧، الفهم ٣,٠٧، الاستجابة ٣,١٠، الثقة ٣,٣٣، استخدام التعبير ٢,٤٧. المؤشر الأعلى هو الثقة بالنفس بمتوسط قيمة ٣,٣٣. يكون المتعلمون أكثر ثقة في مهارات التحدث باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع. في حين أن مؤشر استخدام التعبير بأقل قيمة متوسطة تبلغ ٢,٤٧.

٢. أظهرت النتائج أن نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان قد حسّن بشكل ملحوظ من القدرة على التحدث باللغة العربية. ويتضح ذلك من خلال عدد t البالغ -٧,٩٠٩ في اختبار العينات المقترنة. وترفض هذه الدراسة الفرضية التي تنص على عدم وجود فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدل على تحسن كبير في القدرة على التحدث باللغة العربية. يمكن استنتاج أن هناك فرقاً في تحسن القدرة على التحدث باللغة العربية مع نموذج التعلم القائم على المشروع في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي تم تقديمها بأن نموذج التعلم القائم على المشروع يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باسوروان، تقدم الباحثة اقتراحات للمدارس، وإضافة مرافق وإجراء تدريب داخلي لمعلمي

اللغة العربية لدعم التعلم. للمعلمين، لمراقبة وإيلاء المزيد من الاهتمام لكفاءة الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. للباحثين المستقبليين، الذين يرغبون في زيادة البحوث المتعلقة بنماذج التعلم القائم على المشروع، بدراسة نماذج التعلم القائم على المشروع بشكل شامل حتى يتم إجراء البحوث بشكل أفضل ويكون لها حداثة.

المراجع

- Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Journal of Chemical Information and Modeling*. 1st ed. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709><http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394><http://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809>http://lpm.iain-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.
- Agusdianita, Neza, Ike Kurniawati, Irfan Supriatna, and Pebrian Tarmizi. "Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran Tematik." *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2023): 43–49. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v6i1.24617>.
- Ahyar, Haerul. "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259–74. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>.
- Ali Mufti. "Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab." *Al-Ma'Rifah* 19, no. 1 (2022): 13–22. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Di, Pembelajaran, and Sekolah Dasar. "PENERAPAN PROJECT BASED LEARNING DALAM," 2022, 14–23.
- Dinn Wahyudin, Edy Subkhan, Abdul Malik, Moh. Abdul Hakim, Elih Sudiapermana, LeliAlhapip, Maisura, Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, Lukman Solihin, Nur Berlian Venus Ali, Fransisca Nur'aini Krisna. "Kajian Akademik Kurikulum Merdeka." *Kemendikbud*, 2024, 1–143.
- Enramika, Tomi. "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab (Tingkat Dasar, Menengah Dan Lanjutan)" 2 (2022): 14–24.
- Evi Nurus Suroiyah. "Manfaat Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemahiran Istimā" 2 (2020): 16–26.
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan (Sumber Elektronik)*. Edited by Nur Hidayah. Ar-Ruzz Media, 2017.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Haniefah, Rifda. "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi | Journal of Arabic Education*

- and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49–71. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>.
- Hanifah, Umi. “Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharah Al-Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI).” *Elementary: Islamic Teacher Journal* 6, no. 2 (2018): 206–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v6i2.4383>.
- Islam, Tim Rene. *Mahfuzat*. Edited by Agus Khudlori. Cetakan 2., 2021.
- Meishanti, Ospa Pea Yuanita, Rina Dian Rahmawati, and Nafingah Nafingah. “Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Metode Muhadatsah Menggunakan Pocket Book.” *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2020): 16–23. <https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/abdimaspen/article/view/1037>.
- Melyza, Apta, and Rachmi Marsheilla Aguss. “Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19.” *Journal Of Physical Education* 2, no. 1 (2021): 8–16. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>.
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. “Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran,” 2022, 112.
- Mustofa, Bisri, and M. Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Imam Muslimin. Cetakan IV. Malang: UIN-MALIKI PRESS, n.d.
- Nurazmi, Isti Azhura. “PENGARUH PENGGUNAAN WHATSSAPP DAN METODE PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB” 03 (2020): 282.
- Purnomo, Halim, and Yunahar Ilyas. *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*, 2019.
- Ramadhanti, Nurkamillah, Elly Sukmanasa, and Riksa Suci Imaniah. “Penerapan Model Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Satuan Waktu Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 11 (2023): 249–61.
- Rathomi, Ahmad. “Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, TARBIYA ISLAMICA ISSN (p): 2303-3819-; ISSN (E): 1* (2020): 1–8. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.
- . “Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ Ah Melalui Pendekatan Saintifik.” *Ta’ dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- SDTQ Al Abidin Surakarta, Ernawati. “Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Inovatif Project Based Learning (PjBL).” *SHEs: Conference Series* 5, no. 5 (2022): 1230–36. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>.
- Sefuddin, Haji Asis, and Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif*. Edited by Adriani Kamsyach. Bandung: PT Remaja Roskadarya, 2014.

- Sinta, Mulia, Halimatus Sakdiah, Nanda Novita, and Fajrul Wahdi Ginting. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Hukum Gravitasi Newton Di MAS Jabal Nur" 8, no. 1 (2022): 24–28.
- Sucipto, Sucipto, Muhammad Sukri, Yuyun Elizabeth Patras, and Lina Novita. "Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar: Systematic Literature Review." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.84353>.
- Sudjana, Nana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru, 1989.
- Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 10 (2019).
- Toifah, Nur, and M Pd. "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Dalam Maharah Kalam Pada Mahasiswa Pendidikan Dokter Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," n.d., 28–38.
- Wati, Wiwit Rahma, and Zainurrakhmah Zainurrakhmah. "Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 1 (2022): 59–70.
- Widodo, Joko, and Muhammad Nanang Qosim. "Penilaian Kinerja Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Level 1 Di Kursus Bahasa Arab Al-Arobiya Surakarta." *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 2 (2021): 84. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i2.5814>.
- Zubaidi, Ahmad. *Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal*. Vol. 13, 2015.

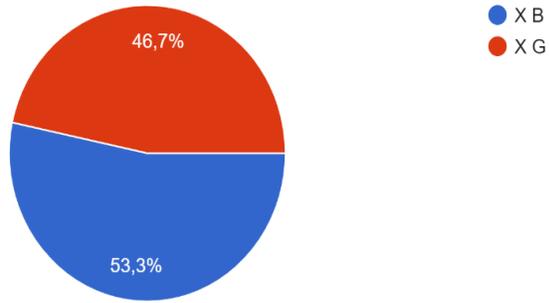
ملاحق

سؤال بيان الاستبيان

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya tetap tidak mampu melafalkan kata-kata dengan tepat sesuai kaidah fonetik Bahasa Arab meskipun dengan metode pembelajaran berbasis proyek					
2	Metode pembelajaran berbasis proyek membantu saya belajar untuk mengungkapkan isi pikiran dengan baik saat Muhasabah (berdialog bahasa arab)					
3	Saya tidak mampu membentuk kalimat percakapan dari subjek, predikat, objek dan keterangan yang sesuai meskipun telah menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek					
4	Saya dapat menggunakan kosakata yang tepat dalam berdialog dengan metode pembelajaran berbasis proyek					
5	Saya mampu menggunakan kata penghubung yang sesuai untuk menghubungkan antar kalimat ketika berdialog ketika menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek					
6	Ketika praktek muhasabah dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek saya mampu memahami dengan baik terhadap apa yang dikatakan oleh lawan bicara					
7	Saya dapat memberikan respon yang sesuai dan relevan terhadap pertanyaan yang diberikan oleh lawan bicara ketika praktek muhasabah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek					
8	Metode pembelajaran Bahasa arab berbasis proyek membantu saya menumbuhkan rasa percaya diri tanpa rasa takut dan cemas berlebihan ketika muhasabah					
9	Saya kesulitan menyesuaikan ekspresi wajah, gerakan tangan, dan kontak mata yang sesuai saat berdialog meskipun telah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek					

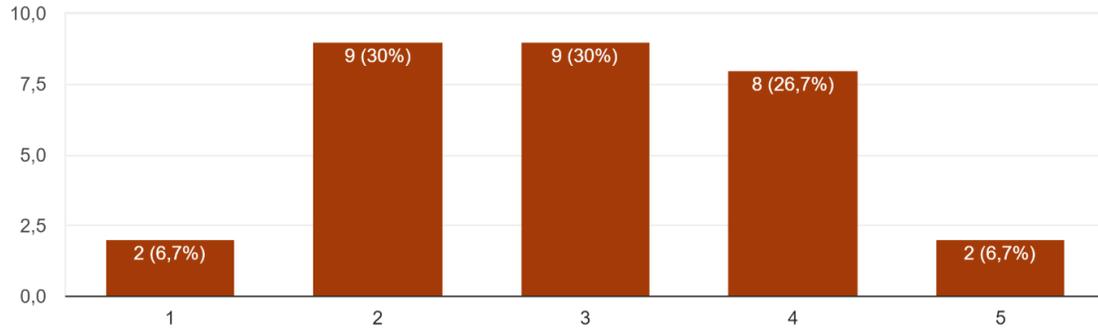
إجابة بيان الاستبيان

Kelas
30 jawaban



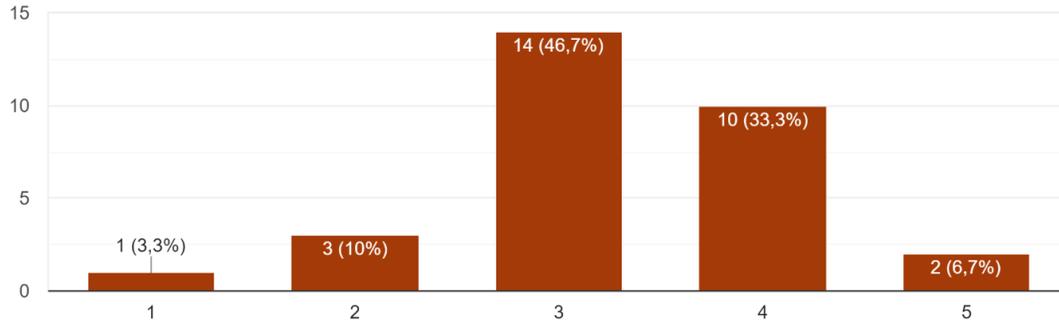
Saya tetap tidak mampu melafalkan kata-kata dengan tepat sesuai kaidah fonetik Bahasa Arab meskipun dengan metode pembelajaran berbasis proyek

30 jawaban



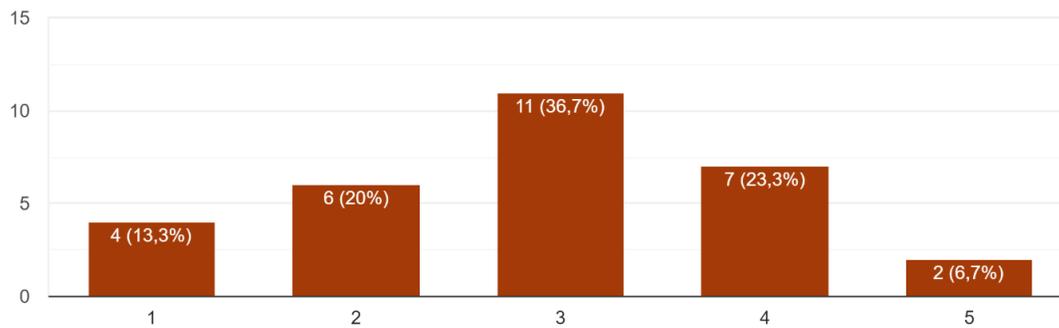
Metode pembelajaran berbasis proyek membantu saya belajar untuk mengungkapkan isi pikiran dengan baik saat Muhadasah (berdialog bahasa arab)

30 jawaban



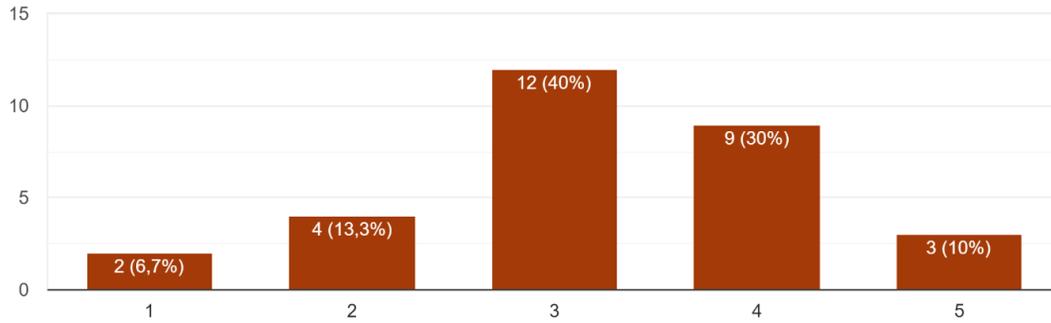
Saya tidak mampu membentuk kalimat percakapan dari subjek, predikat, objek dan keterangan yang sesuai meskipun telah menerapkan metode pembelajaran berbasis proyek

30 jawaban



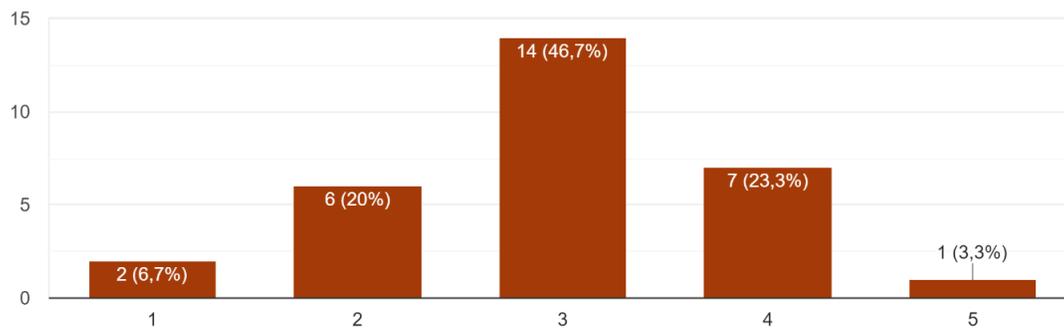
Saya dapat menggunakan kosakata yang tepat dalam berdialog dengan metode pembelajaran berbasis proyek

30 jawaban



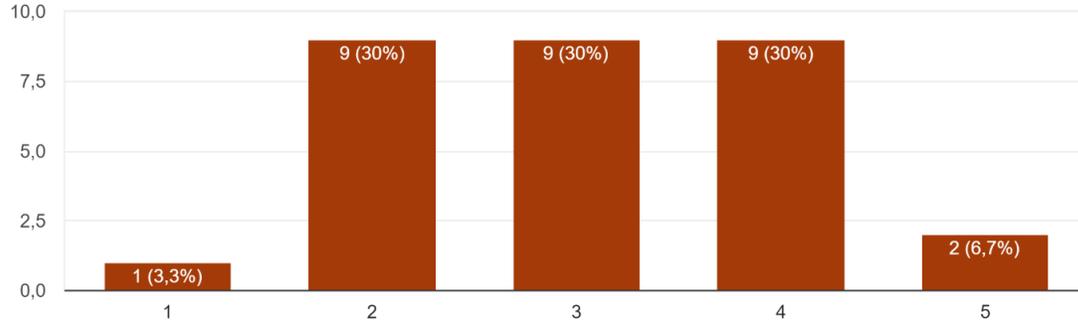
Saya mampu menggunakan kata penghubung yang sesuai untuk menghubungkan antar kalimat ketika berdialog ketika menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek

30 jawaban



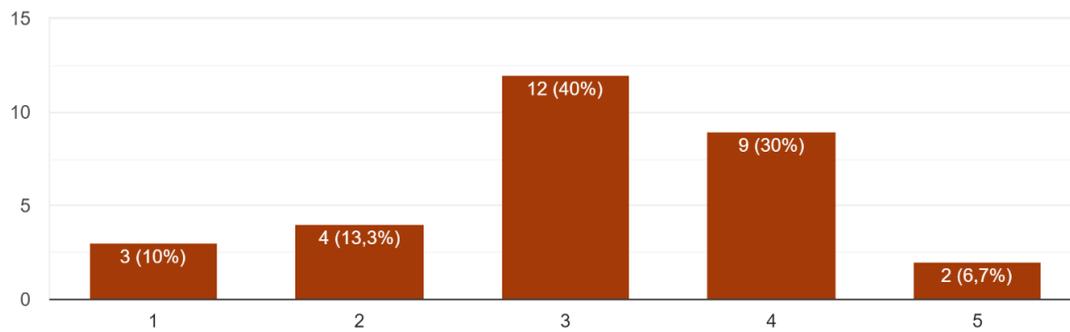
Ketika praktek muhasabah dengan menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek saya mampu memahami dengan baik terhadap apa yang dikatakan oleh lawan bicara

30 jawaban



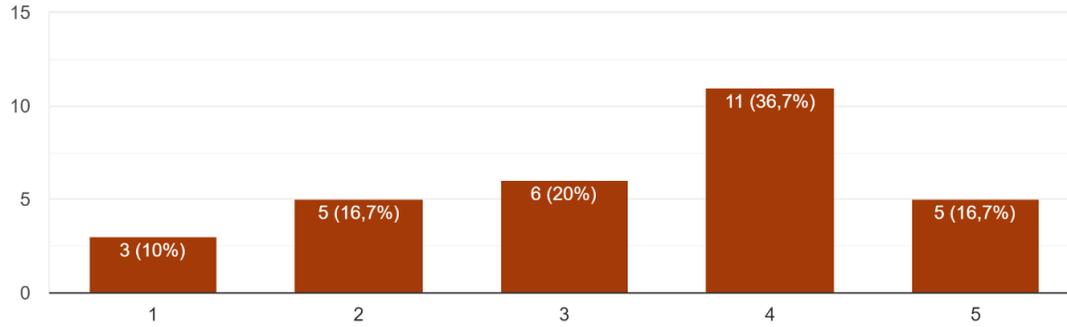
Saya dapat memberikan respon yang sesuai dan relevan terhadap pertanyaan yang diberikan oleh lawan bicara ketika praktek muhasabah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek

30 jawaban



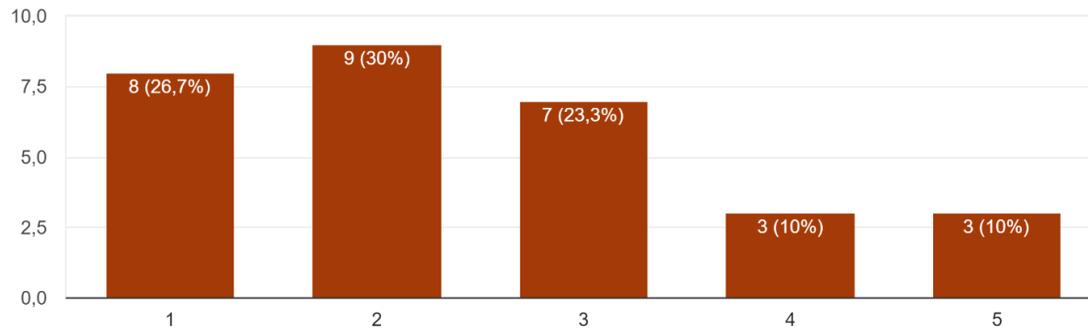
Metode pembelajaran Bahasa arab berbasis proyek membantu saya menumbuhkan rasa percaya diri tanpa rasa takut dan cemas berlebihan ketika muhadasah

30 jawaban



Saya kesulitan menyesuaikan ekspresi wajah, gerakan tangan, dan kontak mata yang sesuai saat berdialog meskipun telah menggunakan metode pembelajaran berbasis proyek

30 jawaban



Nama	Kelas	Nilai Lafal	Nilai Qawaid	Nilai kosakata	Nilai Kelancaran	Nilai pemahaman	Total
Inayatul Luthfiyah	X B	5	4	5	5	5	24
Hana Adysti	X B	5	5	5	5	5	25
Fatir Gazali	X B	5	5	5	5	5	25
M. Azka Arzaqqi	X B	5	5	5	5	5	25
Azizan Eakhri Yahya	X B	5	4	4	4	4	21
Belmiro Aliandro	X B	5	4	4	4	4	21
M.Brino Ardiansyah	X B	5	4	4	4	4	21
Inaya wulan	X B	5	4	5	5	5	24
Maulida	X B	5	4	4	4	4	21
M. Davis Assadullah	X B	5	4	4	5	4	22
Muhammad Faiz	X B	4	4	4	5	3	20
Fatimah Azzahra	X B	4	4	5	5	5	23
Galuh Pertiwi	X B	4	5	5	4	5	23
Fitri Ajizah	X B	5	4	5	4	4	22
Jasinta Aisha	X B	4	5	5	4	4	22
Maharani	X B	4	3	4	3	4	18
Nabilathifatul Qolbi	X G	4	4	5	4	4	21
Nisfi Januarizqi	X G	4	3	4	4	3	18
Aura Salsabilah	X G	4	4	4	5	5	22
Dina Sakinah	X G	4	3	4	5	5	21
Ratih Adlin	X G	4	4	4	5	5	22
Rukmini	X G	4	4	4	4	5	21
M. Rizqy Abiansyah	X G	4	5	5	4	4	22
M.Firdaus Azzhryan	X G	4	5	5	4	4	22
Aminatul Kiptiyah	X G	4	4	4	4	4	20
Gyta Maulida	X G	3	3	4	4	4	18
Nuril Istiqomah	X G	4	3	3	4	3	17
Naura Nadhira	X G	4	3	3	4	3	17
Dary Rasyiq A	X G	3	4	4	3	4	18
M. Thoriq Kevin	X G	3	3	4	4	4	18

تقييم ما قبل الاختبار

Nama	Kelas	Nilai Lafal	Nilai Qowaid	Nilai Kosakata	Nilai Kelancaran	Nilai Pemahaman	Total
Inayatul Luthfiah	X B	5	4	4	5	4	22
Hana Adysti	X B	5	5	4	4	5	23
Fatir Gazali	X B	5	4	5	5	4	23
M. Azka Arzaqqi	X B	4	4	4	4	4	20
Azizan Eakhri Yahya	X B	4	3	4	3	4	18
Belmiro Aliandro	X B	4	4	3	4	4	19
M.Brino Ardiansyah	X B	5	4	3	4	4	20
Inaya wulan	X B	4	3	4	3	4	18
Maulida	X B	4	4	3	5	3	19
M. Davis Assadullah	X B	4	3	4	4	3	18
Muhammad Faiz	X B	4	4	3	3	3	17
Fatimah Azzahra	X B	4	5	4	4	5	22
Galuh Pertiwi	X B	5	4	3	4	4	20
Fitri Ajizah	X B	4	3	5	4	4	20
Jasinta Aisha	X B	4	3	3	3	3	16
Maharani	X B	3	3	4	3	3	16
Nabilathifatul Qolbi	X G	4	3	4	4	3	18
Nisfi Januarizqi	X G	4	3	4	3	4	18
Aura Salsabilah	X G	4	3	4	5	5	21
Dina Sakinah	X G	4	4	4	3	5	20
Ratih Adlin	X G	4	3	4	3	4	18
Rukmini	X G	4	4	4	4	4	20
M. Rizqy Abiansyah	X G	4	5	5	4	4	22
M.Firdaus Azzhryan	X G	4	4	4	4	4	20
Aminatul Kiptiyah	X G	3	3	4	3	4	17
Gyta Maulida	X G	4	3	3	4	3	17
Nuril Istiqomah	X G	4	3	3	3	3	16
Naura Nadhira	X G	3	4	3	3	3	16
Dary Rasyiq A	X G	3	3	3	4	3	16
M. Thoriq Kevin	X G	4	3	4	3	3	17



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2283/Un.03.1/TL.00.1/10/2023 26 Oktober 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : IZIN Survey

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Pasuruan

di

Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

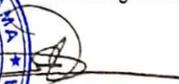
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Alfi Rohmah
NIM : 200104110078
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : **Implementasi Project Base Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah MAN 1 Pasuruan**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

*Jalan Balai Desa Glanggang No3A Beji Kab. Pasuruan, Jawa Timur
Email : manbangil@gmail.com Telp. (0343) 742690 PO. BOX 17 Bangil 67153*

TANDA TERIMA SURAT MASUK PTSP

: 0059
Tanggal Penerimaan Surat : 27 April 2024
No Surat : 1407/Un.03.1/TL.00.1/04/2024
Tanggal Surat : 24 April 2024
Dari : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Kontak/No.Hp : 082164936098
Perihal : IZIN SURVEY PENELITIAN
Lampiran : -
Sifat : Biasa

Pasuruan, 27 April 2024

Petugas,



Muchammad Fachrizal, S.Pd

NIP. -

الصورة عند تقديم الذات



الصورة الصف العاشر ج حين مهارة الكلام



الصورة عند تحرير فيديو



الصورة الصف العاشر ب حين التحدث بطريقة

التعلم على المشروع



الصورة أثناء التقييم



MODUL AJAR BAHASA ARAB (W)

SEMESTER GENAP

TAHUN PELAJARAN 2023-2024

الدرس السادس : الطعام والشراب

NAMA	: NIHAYATIN MUSYAFI'AH
IDENTITAS SEKOLAH	: MAN 1 PASURUAN
KELAS/SEMESTER	: X/GENAP
SEMESTER	: GENAP
ALOKASI WAKTU	: 8 JP X 45 Menit (4 x Pertemuan)
MAPEL	: BAHASA ARAB (W)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase E, Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksikan beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual dan teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentik dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, mengaplikasikan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks cara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

 **Maharoh Istima'**

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi terkait dengan tema tentang الطعام والشراب dengan menggunakan susunan gramatikal

الظرف الزمان ، والظرف المكان.

Untuk menilai informasi yang didengar.

 **Maharoh Qiro'ah**

Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber

<p>autotentiknya sesuai dengan tema tentang الطعام والشراب dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الظرف الزمان ، والظرف المكان.</p> <p>Untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
<p> Maharoh Kitabah</p>
<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat kedalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis informasi terkait dengan tema tentang الطعام والشراب dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الظرف الزمان ، والظرف المكان.</p> <p>Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
<p> Maharoh Kalam</p>
<p>Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan informasi terkait dengan tema tentang الطعام والشراب dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الظرف الزمان ، والظرف المكان.</p> <p>Sebagai alat komunikasi.</p>
<p>ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN</p>
<p> Maharoh Istima'</p>
<p>Mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (Bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب dengan memperhatikan tata bahasa terkait dengan</p> <p style="text-align: right;">الظرف الزمان ، والظرف المكان.</p>
<p> Maharoh Qiro'ah</p>
<p>Mampu mengevaluasi teks bahasa arab dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب dengan memperhatikan tata bahasa terkait dengan \</p> <p style="text-align: right;">الظرف الزمان ، والظرف المكان.</p>
<p> Maharoh Kitabah</p>
<p>Mampu menyajikan hasil evaluasi teks bahasa arab dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema: الطعام والشراب dengan memperhatikan tata bahasa terkait dengan</p>

الظرف الزمان ، والظرف المكان.
 Maharoh Kalam
Mampu mendemonstrasikan tindak dan tutur yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب dengan memperhatikan tata bahasa terkait dengan الظرف الزمان ، والظرف المكان.
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman 2. Bertaqwa kepada Tuhan YME & berakhlak mulia 3. Berkebhinekaan Global 4. Mandiri 5. Gotong royong 6. Bernalar Mandiri Kritis
METODE PEMBELAJARAN
Ceramah, Tanya jawab, Diskusi.
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Conceptual, Active Learning, Cooperatif Learning Projec Based Learning</i>
SARANA PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Papan Tulis 2. Spidol 3. Kertas 4. Laptop 5. LCD 6. Sound system 7. Media terkait Materi Bahasa Arab
KEGIATAN PEMBELAJARAN
<u>Pertemuan pertama</u>
 Maharoh Istima'
<u>Pendahuluan</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengajak membaca doa bersama-sama

3. Guru menanyakan kabar dan mengapsen siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya slalu semangat belajar bahasa arab
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru memberikan Point-point materi yang akan dipelajari, menjelaskan dari tujuan pembelajaran, juga menjelaskan terkait proses-proses pembelajarannya dan sistim penilaian.

Kegiatan Inti

1. Guru Membacakan/Mendengarkan Kosa kata bahasa arab dan diikuti oleh siswa secara bersama-sama terkait dengan materi pembelajaran *الطعام والشراب*
2. Peserta didik diarahkan oleh guru, diminta mencari terjemahan/ arti kosa kata yang telah tersedia di tabel mufrodat di bagia belakang buku ajar
3. Peserta didik diminta untuk mengamati materi pembelajaran *الطعام والشراب* baik dalam Audio maupun video yang sudah disiapkan dengan materi pembelajaran *الطعام والشراب*
4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan kosa kata dari yang telah diamati/didengarkan.
5. Peserta didik diminta untuk mengkonfirmasi dengan sesama teman dengan didampingi oleh guru dari hasil belajar yang telah dikerjakan

Penutup

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran
2. Guru memberikan apresiasi dan evaluasikemampuan peserta didi
3. Guru menyampaikanagenda pembelajaranpada pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua

 *Maharoh Qiro'ah*

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak membaca doa bersama-sama
3. Guru menanyakan kabar dan mengapsen siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya slalu semangat belajar bahasa arab

5. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru memberikan Point-point materi yang akan dipelajari, menjelaskan dari tujuan pembelajaran, juga menjelaskan terkait proses-proses pembelajarannya dan sistim penilaian.

Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan Laptop dan LCD yang terdapat bacaan terkait dengan materi pembelajaran *الطعام والشراب*
2. Guru membacakan bacaan pada tiap *jumlah mufidah*, kemudian diikuti oleh siswa, begitu seterusnya sampai akhir bacaan.
3. Peserta didik diminta untuk mengamati bacaan terkait materi pembelajaran *الطعام والشراب*, kemudian diminta untuk menanyakan kosa kata yang belum di pahami terkait bacaan tersebut.
4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mencari kosa kata tersebut di tabel mufrodat yang telah tersedia di buku ajar bagian belakang.
5. Guru mrnjelaskan bagian-bagian kosa kata dan juga bacaan yang sulit di pahami.
6. Peserta didik membaca ulang bacaan tersebut dan juga menterjemahkannya secara bergantian ditunjuk oleh guru secara acak.
7. Peserta didik membaca ulang bacaan tersebut dan juga menterjemahkannya secara bersama-sama dengan didampingi oleh guru.

Penutup

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran
2. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi kemampuan peserta didi
3. Guru menyampaikan agenda pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan ketiga

 **Maharoh Kitabah**

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak membaca doa bersama-sama

3. Guru menanyakan kabar dan mengapsen siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya slalu semangat belajar bahasa arab
5. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru memberikan Point-point materi yang akan dipelajari, menjelaskan dari tujuan pembelajaran, juga menjelaskan terkait proses-proses pembelajarannya dan sistim penilaian.

Kegiatan Inti

1. Guru menyiapkan laptop dan LCD, kemudian siswa dikondisikan untuk menyimak materi terkait tentang *Adawatul Istifham*
2. Peserta didik dikondisikan secara berkelompok @4 anak pada tiap kelompok untuk belajar dengan cara diskusi, kemudian diminta mengamati teks bacaan untuk mengklasifikasikan jenis kosakata yang termasuk *Dhorof zaman*, dan *Dhorof makan* dengan dibimbing dan diarahkan oleh guru secara bersama-sama.
3. Setiap kelompok diminta untuk menulis kosa kata yang termasuk *Dhorof zaman*, dan *Dhorof makan* dengan dibimbing dan diarahkan oleh guru
4. Setiap kelompok dengan didampingi oleh guru mengkonfirmasi/mengoreksi hasil pekerjaan yang telah di tulis secara bersama-sama.

Penutup

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran
2. Guru memberikan apresiasi dan evaluasi kemampuan peserta didik
3. Guru menyampaikan agenda pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Keempat

 **Maharoh Kalam**

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru mengajak membaca doa bersama-sama
3. Guru menanyakan kabar dan mengapsen siswa
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya slalu semangat belajar bahasa

arab

5. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa bertujuan untuk mereview materi yang telah dipelajari juga dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru memberikan Point-point materi yang akan dipelajari, menjelaskan dari tujuan pembelajaran, juga menjelaskan terkait proses-proses pembelajarannya dan sistim penilaian.

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan alur pembelajaran dan Peserta didik diminta untuk mencari pasangan untuk mempraktikkan materi *muhadastsh* terkait dengan tema **الطعام والشراب**
2. Peserta didik diminta untuk membuat materi muhadastsh terkait tema **الطعام والشراب**
3. Guru memberi kesempatan untuk setiap pasangan berlatih dengan psangan masing-masing.
4. Guru menkonfirmasi setiap pasangan dengan cara berkeliling, dan memastikan mereka sudah paham dan bisa mengikuti instruksi yang telah dijelaskan.
5. Setiap Pasangan diminta maju secara bergantian untuk mempraktikkan *muhadastsh* terkait dengan tema **الطعام والشراب**
6. Setiap kelompok yang telah mempraktikkan diminta untuk mrmbuat video
7. Video muhadastsh yang telah dikumpulkan diputar di dalam kelas dan setiap anak diberi masukan serta penilaian dari video tersebut.

Penutup

1. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran
2. Guru memberikan apresiasi dan evaluasikemampuan peserta didi
3. Guru menyampaikanagenda pembelajaranpada pertemuan berikutnya

ASESMEN

Penilaian Berupa LKPD Terlampir

INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Terlampir

REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Remedial diberikan kepada peserta didik yang pemahamannya masih dibawah rata-rata.
2. Pengayaan Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kemampuan rata-rata dan diatas rata-rata.

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

**Pasuruan, 20 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran,**

**H. Nasrudin, S.Pd,M. Si
NIP. 19720905 200501 1 005**

**Nihayatin Musyafaa'ah, M.Pd
NIP. 199408032023212038**

***LAMPIRAN MATERI, LKPD DAN RUBRIK PENILAIAN**

Rubrik Penilaian

No.	Maharah	Aspek Penilaian	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Istima'	a. Sikap					
		b. Ketepatan					
		d. Ketepatan penulisan huruf hijaiyyah					
		e. Ketepatan harokat					
2.	Qiroah	a. Sikap					
		b. Ketepatan					
		c. Kefasihan					
		d. <i>Fahmul maqru'</i>					
3.	Kitabah	a. Sikap					
		b. Ketepatan penulisan					
		c. kaidah Nahwiyyah					
		d. kaidah Shorfiiyyah					
4.	Kalam	a. Sikap					
		b. Ketepatan					
		c. Kefasihan					
		d. <i>Lahjah</i>					
		e. Mimik					

* Skor akhir= Skor yang diperoleh x 20



أ تبادل الأسئلة والأجوبة مع أحد الأصدقاء في المقصّب كما في المثال.

مثال: تُرئد/ تُؤب الشاي =+ ماذا تُرئد؟

-: أُرئد كُؤنا من الشاي. نُؤسفخت!

1- تُشرب/ كُؤب العصير

2- تُأكل/ صنحن الرز

3- تُتناول/ قملعة الخبز

4- تُحب/ فُتجان القهوة

5- تُفجّل/ فازورة العاء

ب تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك كما في المثال.

المثال: هذا الشاي/ خلّو جدّا =+ ما زُئك في هذا الشاي؟

-: والله، خلّو جدّا.

1- هذا الطعام/ لئيد، لئيد

2- هذا الدواء/ مرّ جدّا

3- هذا الفيتامين/ نافع جدّا

4- هذا العرض/ خطير جدّا

5- هذه النضائع/ عالية جدّا

6- هذا الجسم/ ضعيف جدّا

ج تكلم أمام أصدقائك عن "الطعام".

سيرة ذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ألفت رحمة
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٨
كلية : علوم التربية و التعليم
قسم : تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
العنوان : ميدان، سومطرة شمالية
البريد الإلكتروني : alfirohmah080201@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال نور الإخلاص	٢٠٠٧-٢٠٠٥
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٠٦٤٩٨١	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد الروضة الحسنة	٢٠١٥-٢٠١٣
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية معهد الروضة الحسنة	٢٠١٨-٢٠١٦
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٠