

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERMENDIKBUD RISTEK NO 53
TAHUN 2023 TENTANG TUGAS AKHIR SKRIPSI TIDAK WAJIB DI
PRODI PENDIDIKAN IPS UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
SELVI NUR ALAWIYAH
NIM. 200102110023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2024

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERMENDIKBUD RISTEK NO 53
TAHUN 2023 TENTANG TUGAS AKHIR SKRIPSI TIDAK WAJIB DI
PRODI PENDIDIKAN IPS UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Oleh

Selvi Nur Alawiyah

NIM. 200102110023



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 Tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib Di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang” oleh Selvi Nur Alawiyah (200102110023) ini telah dipertahankan di depan sidang penguji dan dinyatakan lulus pada tanggal 28 Juni 2024.

Dewan Penguji

Ketua Penguji

Dr. Hj. Ni'Matuz Zuhroh, M.Si
NIP. 197312122006042001

Sekretaris Sidang

Ulfi Andrian Sari, M.Pd
NIP. 198805302023212036

Pembimbing

Ulfi Andrian Sari, M.Pd
NIP. 198805302023212036

Penguji Utama

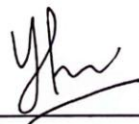
Yhadi Firdiansyah, M.Pd
NIP. 198904262023211023

Tanda Tangan

: 

: 

: 

: 

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”** oleh Selvi Nur Alawiyah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang.

Pembimbing,



Ulfi Andrian Sari, M.Pd

NIP. 1988053020232120361

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Dr. Alfiana Yuli Efianti, MA

NIP. 197107012006042001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Ulfi Andrian Sari, M.Pd

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Selvi Nur Alawiyah

Malang, Juni 2024

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Maliki Malang

Di Malang

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Selvi Nur Alawiyah

NIM : 200102110023

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Dosen Pembimbing



Ulfi Andrian Sari, M.Pd

NIP. 1988053020232120361

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvi Nur Alawiyah
NIM : 200102110023
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tugas skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 3 Juni 2024

Hormat saya,



Selvi Nur Alawiyah

NIM. 200102110023

LEMBAR MOTTO

“When you believe in miracles, when you believe in the power of prayer, when your thoughts are positive, when your intentions are pure, when your patience is beautiful and when you think good of Allah, anything can happen for you. Allah can change it all in a second”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rahmat Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almarhum Bapak Nurcholis seorang kepala keluarga yang hebat yang sangat saya cintai juga sayangi yang sudah banyak memberikan perjuangan, pengorbanan, dan kasih sayang selama dihidupku. Alhamdulillah anak perempuan kesayangan bapak telah menyelesaikan skripsi ini dengan penuh perjuangan juga berkat do'a – do'a yang selalu dipanjatkan. Walaupun bapak sudah berada di Surga-Nya, bapak tetap menjadi penyemangat hidupku selalu. Terimakasih bapak sudah selalu berjuang untuk anak-anak dan tetap menjadi seseorang yang terbaik dalam hidupku.
2. Ibuku tersayang yang sudah banyak memberikan do'a, dukungan, perhatian, semangat, juga nasihat kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, keikhlasan, kekuatan hingga dapat menemani saya disetiap proses kehidupan nantinya.
3. Mas dan adik tercinta, Nurchosim dan K. Nur Ibrahim yang telah memberikan semangat juga dukungan hingga penyelesaian masa studi perkuliahan saya, juga saudara – saudara yang selalu mendukung dan memberikan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan masa studi. Semoga segala kebaikan yang pernah diberikan dibalas oleh Allah berkali lipat. Aamiin.
4. Ibu Ulfi Andrian Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dengan sabar, selalu memberikan

masukan-masukan yang baik dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan IPS yang sudah memberikan ilmu dan pengetahuan selama di bangku perkuliahan ini. Semoga ilmu yang dihibahkan dapat bermanfaat dalam kehidupan ini.
6. Sahabat saya Aulia Larasati, Afifah Nur Aini, Fathiyah Rahmah, yang sudah bersedia mendengarkan curhatan saya juga memberikan nasihat. Teman-teman seperjuangan saya di jurusan Anisa Okta Setyorini, Diah Ulan Ningrum, Nabilatul Akmaliiyah, Annisaa' Fitri Aprilia, Diah Indah Aryani, teman sedari KKN Fikrotul Muflihah, Laila Nur Fitriani, Muthia Lathifa yang telah senantiasa menemani, membantu, mendengarkan keluh kesah, memberi semangat dan motivasi kepada saya selama perkuliahan di Malang.
7. Firman Syahban S.P. yang tidak kalah penting kehadirannya, yang selalu bersedia membersamaiku, menemani, memberikan kasih sayang yang tulus, mendengarkan keluh kesah, memberikan dukungan, memberikan nasihat kepadaku untuk tidak menyerah dalam keadaan apapun. Terimakasih sudah bersedia menjadi rumah yang indah dalam hidupku.
8. Teman-teman Kos Sukadal 8 yang telah memberikan semangat juga dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia dari kegelapan menuju kehidupan yang terang benderang dengan *addinul islam*.

Dengan penuh kesadaran penulis mengakui penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan banyak pihak. Maka dari itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M.A selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staf.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maualan Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Alfiana Yuli Efyanti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Hj. Ni'matuz Zuhroh, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maualana Malik Ibrahim Malang.
5. Ulfi Andrian Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan saran-saran dalam melengkapi penulisan skripsi saya.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
7. Walid Fajar Antariksa, M.Pd selaku validator instrumen yang telah memeriksa dan memberikan saran pada instrumen penelitian ini.
8. Ibu, mas, dan adik serta saudara-saudara saya yang telah memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman seperjuangan saya Anisa Okta Setyorini, Diah Ulan Ningrum, Nabilatul Akmaliiyyah, Annisaa' Fitri Aprillia, Diah Indah Aryani, Fikrotul Muflihah, Laila Nur Fitriani, Muthia Lathifa, yang sudah memberikan dukungan, bantuan, dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
10. Pasangan saya Firman Syahban S.P. yang selalu membersamai saya dalam keadaan apapun.
11. Dmitriev Abraham (Abe Cekut) sebagai bayi *onile* yang selalu menjadi bagian *moodbooster* saya pada penyelesaian skripsi ini.
12. Seluruh mahasiswa program studi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2020 yang memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543/b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= h
د	= d	ع	= ‘	ء	= ‘
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

أو = aw

أي = ay

أو = û

إي = î

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
LEMBAR MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
ملخص البحث	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Orisinalitas Penelitian.....	12
F. Definisi Istilah	18
G. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	21

A. Kajian Teori.....	21
B. Perspektif Teori Dalam Islam.....	31
C. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian	35
C. Variabel Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Data dan Sumber Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
H. Teknik Pengumpulan Data	41
I. Analisis Data	42
J. Prosedur Penelitian.....	45
BAB VI PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	48
A. Paparan Data	48
B. Hasil Penelitian.....	50
BAB V PEMBAHASAN	63
A. Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib	63
BAB VI PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian	15
Tabel 3. 1 Indikator dan Kisi-kisi Angket.....	37
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Faktor Persepsi Isi Kebijakan	38
Tabel 3. 3 Hasil Uji Valditas Faktor Persespi Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib.....	39
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Faktor Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib	40
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib.....	40
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	41
Tabel 3. 7 Skala Pengukuran Likert.....	43
Tabel 3. 8 Tingkatan Skala Likert.....	44
Tabel 4. 1 Jenis Kelamin Responden	50
Tabel 4. 2 Skor Akhir <i>Mean</i> Persepsi Isi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib	51
Tabel 4. 3 Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dapat Membuat Inovasi guna Menciptakan SDM yang Unggul dari Lulusan Terbaik.....	52
Tabel 4. 4 Skor Akhir <i>Mean</i> Persepsi Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib	53
Tabel 4. 5 Ketepatan Penggunaan Media Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib.....	56
Tabel 4. 6 Skor Akhir <i>Mean</i> Persepsi Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib	56
Tabel 4. 7 Antusiasme Mahasiswa dalam Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib.....	57
Tabel 4. 8 Rekomendasi Mahasiswa mengenai Pengembangan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib.....	58
Tabel 4. 9 Skor Akhir <i>Mean</i> Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib.....	58
Tabel 4. 10 Penyelenggaraan Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib oleh Tim Akademik Fakultas.....	59
Tabel 4. 11 Penyelenggaraan Sistem Informasi Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi.....	60
Tabel 4. 12 Anjuran Program Studi mengenai Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib.....	60

Tabel 4. 13 Skor Akhir <i>Mean</i> Persepsi Mahasiswa terhadap Kebijakan Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Malang.....	61
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Proses Terjadinya Persepsi.....	23
Gambar 4. 1 Pilihan Bentuk Tugas Akhir sesuai Kemampuan Mahasiswa.....	53
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Sosialisasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dari Fakultas	54
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Sosialisasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dari Prodi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Survey	84
Lampiran 2 Surat Permohonan Validator (Ahli Instrumen)	85
Lampiran 3 Validasi Instrumen.....	86
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 5 Uji Coba Angket Penelitian.....	89
Lampiran 6 Data Mentah Hasil Uji Validitas	97
Lampiran 7 Data Uji Validitas dan Reliabilitas	100
Lampiran 8 Kuesioner Penelitian.....	115
Lampiran 9 Hasil Kuesioner Penelitian	123
Lampiran 10 Data Deskriptif Statistik	132
Lampiran 11 Sertifikat Turnitin	141
Lampiran 12 Biodata Mahasiswa.....	142

ABSTRAK

Alawiyah, Selvi Nur. 2024. *Persepsi Mahasiswa Terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Ulfi Andrian Sari, M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi Mahasiswa, Implementasi Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Penyelesaian tugas akhir merupakan salah satu kunci keberhasilan mengikuti perkuliahan rencana studi dan dianggap sebagai syarat bagi mahasiswa untuk lulus serta harus diselesaikan secara tepat waktu. Pelaksanaan tugas akhir dimulai dari penyampaian soal, penerimaan soal, dan pemberian bimbingan hingga sidang tugas akhir. Tugas akhir skripsi adalah salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang sudah memenuhi syarat dan diselesaikan secara individu di bawah bimbingan dosen pembimbing skripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Malang. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan proses mendapatkan ringkasan data dari data mentah menggunakan metode atau rumus tertentu seperti jumlah (total), rata-rata (mean), dan persentase dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 22. Data diperoleh dari hasil angket yang telah disebar kepada 113 responden.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, persepsi mahasiswa terhadap kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib berkategori negatif yakni 2,36. Hal tersebut dikarenakan kurangnya informasi dari pihak akademik fakultas dan program studi terkait implementasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib. Adapun faktor persepsi dukungan kebijakan memperoleh hasil *mean* dengan skor 3,13 yang mana skor tersebut berada di interval positif. Artinya mahasiswa sangat antusias mendukung adanya kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib dan sangat merekomendasikan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan di program studi.

ABSTRACT

Alawiyah, Selvi Nur. 2024. Student Perceptions of Permendikbud Ristek No. 53 of 2023 concerning Non-Compulsory Final Project in the Social Studies Education Study Program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Thesis, Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis Supervisor: Ulfi Andrian Sari, M.Pd.

Keywords: Student Perceptions, Implementation of Non-Compulsory Final Thesis Policy

Completing the final project is one of the keys to success in following the study plan lectures and is considered a requirement for students to graduate and must be completed in a timely manner. The implementation of the final project starts from submitting questions, receiving questions, and providing guidance until the final project trial. The final thesis is one of the compulsory courses for students who have met the requirements and is completed individually under the guidance of a thesis supervisor.

This study aims to determine how students perceive the policy of non-compulsory thesis final assignment in the Social Studies Education Study Program at UIN Malang. The research method used is descriptive quantitative with the process of obtaining summarized data from raw data using certain methods or formulas such as total, mean, and percentage using the help of the SPSS 22 application. The data was obtained from the results of a questionnaire that had been distributed to 113 respondents.

Based on the results of the research data analysis, students' perceptions of the non-compulsory thesis final project policy are categorized as negative, namely 2.36. This is due to the lack of information from the academic faculty and study program regarding the implementation of the non-compulsory thesis final project policy. The perception factor of policy support obtained a mean score of 3.13, which is in the positive interval. This means that students are very enthusiastic about supporting the policy of non-compulsory thesis final assignment and strongly recommend the policy of non-compulsory thesis final assignment to continue to be held and developed in the study program.

ملخص البحث

علوية ، سيلفي نور. ٢٠٢٤. تصورات الطلاب عن سياسة وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٥٣ لعام ٢٠٢٣ بشأن البحث العلمي النهائي غير الإلزامي في قسم تعليم الدراسات الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، البحث العلمي ، قسم دراسة تعليم العلوم الاجتماعية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : أولفي أندريان ساري الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تصورات الطلاب، البحث العلمي النهائي غير الإلزامي

يعد إكمال الواجبة النهائية أحد مفاتيح النجاح في متابعة محاضرات الخطة الدراسية ويعتبر شرطاً لتخرج الطلاب ويجب الانتهاء منه في الوقت المعين. يبدأ تنفيذ البحث العلمي النهائي من تقديم الأسئلة وتلقي الأسئلة وتقديم التوجيه إلى مناقشة البحث العلمي النهائية. البحث العلم ه وأحد الدورات الإلزامية للطلاب الذين استوفوا المتطلبات ويتم إكمالها بشكل فردي تحت إشراف مشرف الأطروحة.

تهدف هذا البحث لتحديد كيف تصور الطلاب لسياسة البحث العلمي النهائي غير الإلزامي في قسم تعليم الدراسات الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . طريقة البحث المستخدمة وصفية كمية مع عملية الحصول على البيانات الملخصة من البيانات الخام باستخدام طرق أو صيغ معينة مثل الإجمالي والمتوسط والنسبة المئوية باستخدام مساعدة تطبيق SPSS ٢٢. تم الحصول على البيانات من نتائج استبيان تم توزيعه على ١١٣ مستجيباً.

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث، تم تصنيف تصورات الطلاب لسياسة البحث العلمي النهائي غير الإلزامي على أنها سلبية، بالنتيجة ٢.٣٦. ويرجع ذلك إلى نقص المعلومات من أعضاء القسم الأكاديمي بالكلية والقسم فيما يتعلق بتنفيذ البحث العلمي النهائي غير الإلزامي. وحصل معامل إدراك دعم السياسات على متوسط درجة ٣.١٣، وهو ما يقع في الفترة الإيجابية. هذا يعني أن الطلاب متحمسون جداً لدعم سياسة التعيين البحث العلمي النهائي غير الإلزامي يقترحون بشدة على أن تدوم سياسة التعيين النهائي البحث العلمي النهائي غير الإلزامي يطورها موظفي القسم.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan satu diantara unsur yang ada di dunia Perguruan Tinggi. Perguruan Tinggi juga salah satu pihak yang berperan dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Perannya yaitu memperluas kuota mahasiswa untuk masuk perguruan tinggi dan menjaga kualitas dalam proses pembelajaran, serta meningkatkan kualitas lulusan terbaik.¹ Pada akhir studi setiap mahasiswa di seluruh tingkat perguruan tinggi baik negeri ataupun swasta diharuskan untuk menyelesaikan tugas akhir untuk prasyarat dinyatakan lulus.²

Tugas akhir ialah karya tulis ilmiah hasil *riset* yang dilaksanakan oleh mahasiswa serta memperlihatkan *skill* mahasiswa diploma dalam penyusunan laporan hasil dan *work process* secara tepat dan sempurna juga mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan. Tugas akhir terdiri dari perancangan (desain), penerapan aplikasi, atau laporan mengenai praktik kerja lapangan maupun industri.³ Menyelesaikan tugas akhir itu merupakan hal yang sangat ditunggu oleh mahasiswa.

¹ Ibnu Siswanto, Yoga Guntur Sampurno, Faktor-Faktor Penghambat Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif UNY, *Jurnal Taman Vokasi* 3:3, (2015), hal.631.

² R. Ananda Kristian, Ida Wahyuni, Penentuan Topik Judul Tugas Akhir Mahasiswa di STMK Asia Malang Menggunakan Fuzzy Inference System Tsukamoto, *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia* 12:1, (2018), hal.33.

³ Prof. Dr. H. Nur Ali, M, Pd, dan jajarannya. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (2022), hal.2-3

Penyelesaian tugas akhir tersebut salah satu kunci keberhasilan mengikuti perkuliahan rencana studi dan dianggap sebagai syarat bagi mahasiswa untuk lulus serta harus diselesaikan secara tepat waktu. Pelaksanaan tugas akhir dimulai dari penyampaian soal, penerimaan soal, dan pemberian bimbingan hingga sidang tugas akhir.⁴ Tugas akhir juga salah satu faktor penentu bahwa mampu tidaknya seorang mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang dipersyaratkan dan juga sebagai sarana untuk menunjukkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan problematika secara ilmiah sesuai dengan disiplin ilmu.⁵ Tugas akhir skripsi adalah salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa yang sudah memenuhi syarat dan diselesaikan secara individu di bawah bimbingan dosen pembimbing skripsi.⁶

Banyak mahasiswa yang berhenti kuliah saat menghadapi tugas akhirnya seperti skripsi, tesis, atau disertasi dikarenakan stres tinggi. Menulis karya ilmiah pasti saja tidak sama dengan menulis biasa maka karya ilmiah itu sendiri diharuskan selaras dengan persyaratan kaidah ilmiah. Karya ilmiah seperti skripsi, tesis, disertasi dan jurnal ilmiah itu mempunyai kriteria khusus yang dapat dibuktikan secara ilmiah dan mempunyai landasan ilmiah.⁷

⁴ Nurul Renaningtias, Dyah Apriliani, Penerapan Metode Prototype Pada Pengembangan Sistem Informasi Tugas Akhir Mahasiswa, *Jurnal Rekursif* 9:1, (2021), hal.93-94.

⁵ Rizar Romiyadi, Sistem Penunjang Keputusan Penentuan Topik Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Manajemen Informatika (Studi Kasus: Politeknik Muarateweh), *Jurnal Bianglala Informatika* 4:1, (2015), hal.1.

⁶ Widjningsih, Kapti Asiatun, Analisis Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Teknik Busana, *Home Economic Jurnal* 2:1, (2017), hal.52.

⁷ Syafril, dkk, Pelatihan Metode Penelitian dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dalam Menyelesaikan Skripsi, Tesis, dan *Jurnal Ilmiah untuk Mahasiswa dan Dosen* 2:1 (2021), hal.44.

Ketika menulis suatu karya ilmiah, mahasiswa disebut sebagai pencipta dan karya ilmiah tersebut disebut ciptaan (yang sifatnya unik dan personal). Maka dari itu, mahasiswa dinamai sebagai pencipta juga wajib berkarya secara mandiri.⁸ Kemandirian berkembang dengan cara alami, akan tetapi lemahnya kemandirian intelektual memungkinkan mahasiswa memilih cara lain dalam rangka tercapainya tujuan pendidikan. Banyak mahasiswa yang mencari jasa orang lain sebagai solusi penyelesaian skripsinya.⁹ Layanan tersebut biasanya bersifat privasi dan tertutup.¹⁰

Tidak jarang banyak mahasiswa yang memanfaatkan layanan ini dengan beragam alasan. Pada zaman dahulu, informasi tentang layanan tersebut biasanya didapatkan dari *mouth to mouth* di masyarakat, namun di era *modern* ini mahasiswa bisa memperoleh informasi tentang pelayanan skripsi dari berbagai cara yang sangat sederhana melalui internet dengan mengetikkan *keyword* “konsultasi skripsi/joki skripsi” setelah itu akan muncul berbagai macam tarif dengan harga menarik dan bervariasi sesuai dengan persetujuan bersama.¹¹ Menggunakan jasa pembuat skripsi atau biasa disebut joki skripsi adalah perihal yang menyimpang yang dimana seharusnya karya ilmiah (skripsi) sudah menjadi hal wajib mahasiswa untuk menuntaskan

⁸ Ichwan, Wulan Nur, dkk, Motif Mahasiswa dalam Menggunakan Jasa Pembuat Skripsi di Perguruan Tinggi, *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3:3 (2022), hal.265.

⁹ Mariamah, dkk, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa STKIP Taman Siswa Bima Menggunakan Jasa Konsultan dalam Penyusunan Skripsi Tahun Akademik 2015, *Jurnal Pendidikan MIPA* 6:2 (2016), hal.122

¹⁰ Agus Sutriyono, dkk, Tinjauan Hukum Islam Terhadap Upah Jasa Pembuatan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) Studi Kasus Di Kecamatan Baruga Kota Kendari, *Fawaid: Sharia Economic Law Review* 2:1 (2019), hal.41.

¹¹ Ichwan, Wulan Nur, dkk, *Op.cit*, hal.265.

sendiri supaya memperoleh gelar, tetapi malah mengeluarkan uang untuk menggunakan jasa joki skripsi.

Kecurangan atau penyelewengan akademik yang sudah terjadi pasti mengakibatkan efek negatif dalam pendidikan itu sendiri. Mahasiswa yang melaksanakan kecurangan akademik pasti akan diberikan hukuman dengan perbuatannya tersebut dari peringatan ringan seperti diberi surat teguran sampai sanksi berat yaitu di *drop out* dari kampus. Tentu saja hal tersebut merugikan kampus karena kualitas pendidikan menjadi menurun.¹²

Masih banyak mahasiswa ketika menyusun artikel ilmiah membuat kecurangan. Kecurangan akademik merupakan peristiwa yang terjadi dikalangan mahasiswa. Pada saat menyusun karya ilmiah berupa esai, buku, disertasi, dan lain-lain, dianjurkan untuk memakai kutipan atau referensi pada karya orang lain. Ketika mengutip tentu saja etika dan aturan harus dipatuhi. Kalau tidak, kutipan tersebut pasti sudah dipandang plagiarisme karena mirip dengan karya orang lain.¹³

Sebelum menerbitkan artikel, manajemen jurnal melalui tahap evaluasi naskah untuk menentukan apakah naskah tersebut layak untuk di publikasikan yaitu dengan cara menentukan tingkat kemiripan antara naskah tersebut dengan artikel terbitan sebelumnya. Tujuannya adalah untuk memperoleh artikel yang berkualitas tinggi dalam publikasi jurnal. Setiap jurnal memiliki kebijakan individu mengenai seberapa besar kesamaan yang

¹² Farah Aulia, Faktor-Faktor yang Terkait dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa, *Jurnal RAP UNP* 6:1 (2015), hal.25.

¹³ Agustiawan, Analisis Similarity/Kemiripan Artikel Jurnal Online Terbitan Tahun 2019-2020 di ISI Yogyakarta, *Jurnal Perpustakaan dan Kearsipan* 2:1 (2022), hal.32

ditoleransi dan pantas untuk dipublikasikan. Semakin rendah kemiripannya maka semakin asli tulisan tersebut.¹⁴ Untuk menentukan tingkat kemiripan tersebut menggunakan alat berbasis internet yaitu turnitin.

Turnitin menjadi lebih populer di lembaga akademis di seluruh dunia. Alat turnitin memeriksa semua isi dokumen untuk mengetahui apakah ada hubungannya dengan isi asli dokumen yang menjadi rujukan. Alat ini juga mengidentifikasi kemiripan dengan sumber yang ada dari isi asli dokumen. Peran utamanya adalah meningkatkan kredibilitas institusi akademik dan mencegah plagiarisme.¹⁵ Namun, dengan adanya turnitin tersebut, mahasiswa sering menghindari deteksi turnitin agar pada saat pengecekan kemiripan tidak terlalu banyak prosentasi yang ditimbulkan.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Prihastini Oktasari Putri, dkk, mereka menemukan kecurangan pada mahasiswa dalam menghindari deteksi turnitin. Hasil penelitian mereka mengungkapkan ada beberapa cara yang dilakukan oleh mahasiswa dalam kecurangan deteksi turnitin tersebut yaitu pertama, mahasiswa melakukan pengaturan spasi terlalu berlebihan dan kurang teliti; kedua, mahasiswa sengaja menambah huruf pada satu kata atau bisa di bilang dengan “*typo*”; ketiga, menselipkan angka dalam spasi kosong atau di bawah garis teks dalam ukuran yang sangat kecil. Terlepas dari

¹⁴ *Loc.cit*, hal.30.

¹⁵ Sultan A. Meo, Muhammad Talha, Turnitin: Is it a text matching or plagiarism detection tool?, *Saudi Journal of Anesthesia* 13:1 (2019), hal.48.

kenyataan bahwa kesengajaan *typo* dalam penulisan artikel ilmiah menyebabkan artikel tersebut tidak terdeteksi oleh turnitin.¹⁶

Saat ini perkembangan teknologi semakin canggih dan cepat dalam perubahan dunia di berbagai aspek kehidupan. Pendidikan hanyalah salah satu dari banyak cara kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*) mengubah kehidupan modern. Seiring berkembangnya teknologi *AI* secara pesat, kekuatan untuk merevolusi pendidikan menjadi semakin jelas. *OpenAI* dan *ChatGPT* merupakan dua kemajuan *AI* yang paling menarik. *OpenAI* ialah platform sumber terbuka yang memberi pengembang akses ke berbagai alat dan model pembelajaran mesin, sedangkan *ChatGPT* merupakan model bahasa canggih yang dapat menghasilkan teks seperti ucapan manusia. Didirikan pada tahun 2015, *OpenAI* berkomitmen untuk mengembangkan kecerdasan buatan yang bermanfaat bagi semua orang.¹⁷

Meskipun *ChatGPT* memiliki banyak potensi untuk membantu penilaian di pendidikan tinggi, ada permasalahan utama yang ditimbulkan dari *ChatGPT* ini. Menggunakan *ChatGPT* untuk penilaian di pendidikan tinggi, menghadapi resiko plagiarisme.¹⁸ Hal tersebut dapat menghambat

¹⁶ Prihastini Oktasari Putri, dkk, Problematikan dan Analisis Kecurangan untuk Menurunkan Similarity yang Tidak Terdeteksi oleh *similarity tool*, *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan* 7:1 (2023), hal.31-32.

¹⁷ Daniela Haluza, David Jungwirth, Artificial Intelligence and Ten Societal Megatrends: An Exploratory Study Using GPT-3, *Journal System* 11:3 (2023), hal. 1-2.

¹⁸ Nassim Dehouche, Plagiarism in the age of massive Generative Pre-trained Transformers (GPT-3), *Ethics Sci Environ Polit* 21 (2023), hal.18.

tujuan utama pendidikan tinggi dan dapat menyebabkan pengurangan nilai gelar mahasiswa.¹⁹

Dari adanya berbagai macam permasalahan di dunia pendidikan tinggi yang sudah dipaparkan sebelumnya, Kemendikbud Ristek mengevaluasi kebijakan mutu pendidikan tinggi mengenai syarat kompetensi lulusan sarjana/sarjana terapan yang mewajibkan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir dan kini telah terjawabkan dengan dikeluarkannya Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023.

Belakangan ini Mendikbud Ristek yaitu Nadiem Anwar Makarim tak lagi mewajibkan skripsi untuk dijadikan persyaratan kelulusan mahasiswa S1 dan D4. Pak Nadiem mengatakan bahwa syarat kelulusan dikembalikan kepada setiap kepala program studi pendidikan di perguruan tinggi tersebut. Hal tersebut tertera pada Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbud Ristek) No 53 Tahun 2023 tentang Penjamin Mutu Pendidikan Tinggi.

Dampak positifnya yaitu program studi dalam menentukan tugas akhir atau memilih untuk tidak ada tugas akhir untuk S1. Menggerakkan perguruan tinggi menjalani Kampus Merdeka dan berbagai pembaharuan implementasi Tridharma. Maka dari itu, impresi kebijakan ini adalah semakin bebas program studi untuk mendorong mahasiswanya melaksanakan pendidikan di luar kampus juga program studi bebas melakukan *project based learning*,

¹⁹ DebbyR. E. Cotton, dkk, Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT, *Taylor & Francis Online:Innovations in Education and Teaching Internasional* (2023), hal.3.

projek-projek di lapangan, dan program studi bebas untuk membuat proyek penelitian menjadi pendidikan atau bagian dalam pendidikan kurikulum merdeka. Itulah paparan dari Mendikbud Ristek Pak Nadiem Anwar Makarim dalam kanal youtube KEMENDIKBUD RI.²⁰

Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 mulai diberlakukan pada Jumat, 18 Agustus 2023. Peraturan ini disahkan guna meningkatkan mutu pendidikan tinggi, dan juga penyesuaian pengaturan tentang penjaminan mutu pendidikan tinggi. Untuk melaksanakannya, dibutuhkan pengintegrasian pengaturan terkait sistem penjaminan mutu, standar nasional dan penyelenggara akreditasi dalam satu Peraturan Menteri.

Peraturan tersebut tertera pada pasal 18 ayat 9 yang berisi bahwa program studi pada program sarjana atau sarjana terapan memastikan ketercapaian kompetensi lulusan melalui pemberian tugas akhir yang dapat berbentuk skripsi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara mahasiswa diberikan beberapa opsi tugas akhir sebagai syarat kelulusan. Artinya, skripsi tidak lagi dijadikan semata-mata pilihan yang wajib bagi mahasiswa sebagai persyaratan kelulusan dari perguruan tinggi. Mendikbud Ristek, Pak Nadiem Anwar Makarim memaparkan peraturan baru tersebut pada Diskusi Merdeka Belajar Episode ke-26 Transformasi Standar Nasional dan Akreditasi Pendidikan Tinggi. Pada diskusi tersebut, Pak Nadiem menjelaskan bahwa penambahan opsi tugas

²⁰ KEMENDIKBUD RI. (2023, 29 Agustus). MERDEKA BELAJAR eps 26: Transformasi Standar Nasional dan Akreditasi Pendidikan Tinggi. https://www.youtube.com/live/vNTmG4OIQZ4?si=Ju_25VqnL5hPa8qr

akhir ini dikarenakan memandang bermacam-macam program studi yang bisa saja mempunyai sistem penilaian kompetensi yang berbeda.²¹

Kesimpulan yang dapat diambil dari permasalahan diatas adalah bahwa dengan diterbitkannya peraturan penyederhanaan Standar Nasional Pendidikan Tinggi terutama dalam standar kompetensi lulusan, perguruan tinggi bisa mengambil keputusan yang tepat untuk melakukan inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik yang mereka miliki dengan memberikan kemerdekaan kepada program studi untuk bisa menentukan bagaimana cara mengukur standar kompetensi kelulusan pencapaian mahasiswa sesuai dengan kemampuannya di lapangan agar lebih relevan dengan dunia nyata.

Belum lama ini juga Prof. Dr. H. Nur Ali,M.Pd sebagai pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang telah mengeluarkan Surat Edaran No B-7952/Un.03/FITK/PP.00.9/10/2023 tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis FITK yang mana berarti tugas akhir skripsi tidak lagi wajib. Pada surat edaran tersebut dijelaskan bahwa terdapat 2 pilihan bentuk tugas akhir yaitu pertama, artikel (hasil penelitian atau studi literasi) dengan ketentuan artikel tersebut terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3 sesuai dengan bidang ilmu program studi. Kedua, membuat buku referensi ber-ISBN sesuai pada bidang ilmu program studi dengan ketentuan isi pokok minimal 100 halaman, font 12, spasi 1. Mahasiswa yang memilih salah satu bentuk tugas akhir untuk menyelesaikan

²¹ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 2023. Jakarta:Kemendikbud RI.

studi, harus mengikuti ketentuan yang sudah ditentukan dalam surat edaran tersebut.

Setelah disahkannya Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tersebut tentu mahasiswa memiliki pendapat yang berbeda-beda. Maka dari itu, skripsi ini mempunyai tujuan untuk menganalisis bagaimana persepsi mahasiswa Prodi Pendidikan IPS angkatan 2021 setelah disahkannya Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib, maka penulis membuat judul: **“Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang”**.

B. Rumusan Masalah

Dari paparan latar belakang yang telah dijelaskan timbul beberapa persoalan yang membutuhkan pikiran juga analisis dengan cara faktual yang dapat bertanggung jawab secara ilmiah dengan bersumber pada kondisi nyata dengan menggunakan penelitian kuantitatif analisis deskriptif pada Program Studi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Berkaitan atas judul proposal skripsi Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 mengenai Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib, maka penulis menemukan rumusan masalah yang ingin dibahas yaitu:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib?

C. Tujuan Penelitian

Sebagaimana rumusan masalah diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib.

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemajuan mengenai implementasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib sesuai dengan kemampuan mahasiswa khususnya di program studi pendidikan ilmu pengetahuan sosial serta diharapkan menjadi sarana pengembangan ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Hasil penelitian ini diharapkan untuk dijadikan rujukan ketika mengimplementasikan dan menetapkan kebijakan-kebijakan pendidikan dan kebijakan lainnya di cakupan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib dimasa depan searah pada standar nasional perguruan tinggi terutama pada standar kompetensi kelulusan. Sehingga terciptanya pengimplementasian yang menyeluruh di segala aspek.

2) Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk bertambahnya pandangan serta pemahaman mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib serta persepsi mahasiswa mengenai hal tersebut di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

3) Bagi Peneliti Lain

Besar harapan dengan dilakukannya penelitian ini, bisa dijadikan insspirasi oleh peneliti lainnya agar dapat ditingkatkan lagi.

E. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian dipaparkan oleh peneliti guna mengetahui perbedaan juga persamaan dari penelitian terdahulu. Berikut penulis akan memaparkan informasi singkat penelitian terdahulu:

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Selamat Riadi dkk, di Universitas Lambung Mangkurat dengan judul Persepsi Mahasiswa Prodi S1 Geografi FISIP ULM Terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid-19 tahun 2020. Adapun persamaannya adalah meneliti salah satu kebijakan dari permendikbud ristek juga metode yang digunakan deskriptif kuantitatif, sementara perbedaannya adalah fokus penelitian ini meneliti kebijakan dari permendikbud ristek tentang tugas akhir skripsi tidak wajib.²²

²² Selamat Riadi, dkk, Persepsi Mahasiswa Prodi S1 Geografi FISIP ULM Terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi* 2:2 (2020), hal.219.

Kedua, jurnal oleh Anna Veronica Pont dan Nurfatimah, di Poltekkes Kemenkes Palu dengan judul Sosialisasi Permendikbud Nomor 30 Tahun 2021 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual pada Mahasiswa, tahun 2021. Adapun persamaannya adalah meneliti salah satu kebijakan dari permendikbud ristek, sedangkan perbedaannya adalah metode yang digunakan pada penelitian ini deskriptif kuantitatif dan meneliti permendikbud ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib.²³

Ketiga, jurnal oleh Junita Dwi W. Dan Sri Katoningsih di Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul Persepsi Mahasiswa Program Studi PGPAUD terhadap Implementasi *Life Skills* dalam Program MBKM tahun 2022. Adapun persamaannya adalah meneliti salah satu kebijakan dari permendikbud ristek, sedangkan perbedaannya adalah fokus penelitian ini meneliti kebijakan dari permendikbud ristek tentang tugas akhir skripsi tidak wajib juga metode yang digunakan deskriptif kuantitatif.²⁴

Keempat, jurnal oleh Nisrina Nurul Insani dkk, di Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul Persepsi Mahasiswa Tentang Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Pertukaran Pelajar tahun 2021. Adapun persamaannya adalah meneliti salah satu kebijakan dari permendikbud ristek, sedangkan perbedaannya adalah fokus penelitian ini meneliti kebijakan dari

²³ Anna Veronica Pont, Nurfatimah, Sosialisasi Permendikbud Nomor 30 Tahun 2021 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual pada Mahasiswa *Poliketika: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3:4 (2022), hal.809.

²⁴ Junita Dwi Wardhani, Sri Katoningsih, Persepsi Mahasiswa Program Studi PGPAUD terhadap Implementasi *Life Skills* dalam Program MBKM, *Jurnal Obsesi: Jrnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6:5 (2022), hal.5318.

permendikbud ristek tentang tugas akhir skripsi tidak wajib juga metode yang digunakan deskriptif kuantitatif.²⁵

Kelima, jurnal oleh Hosanna R. N Manurung dan Joubert B. Maramis, di Universitas SAM Ratulangi dengan judul Analisis Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Program Kampus Merdeka Berdasarkan Persepsi Mahasiswa (Studi Kasus: Mahasiswa FEB Universitas SAM Ratulangi) tahun 2022. Adapun persamaannya adalah meneliti salah satu kebijakan dari permendikbud ristek, sedangkan perbedaannya adalah fokus penelitian ini meneliti kebijakan dari permendikbud ristek tentang tugas akhir skripsi tidak wajib juga metode yang digunakan deskriptif kuantitatif.²⁶

Keenam, skripsi oleh Nur Laila Fitria Rachma, di UIN Walisongo Semarang dengan judul Analisis Persepsi Mahasiswa mengenai Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang. Adapun persamaannya adalah meneliti salah satu kebijakan dari permendikbud ristek juga metode yang digunakan deskriptif kuantitatif, sementara perbedaannya adalah fokus penelitian ini meneliti kebijakan dari permendikbud ristek tentang tugas akhir skripsi tidak wajib.²⁷

Ketujuh, prosiding seminar nasional oleh Muhammad Naufal Ghani dkk, di Universitas Negeri Surabaya dengan judul Opini Mahasiswa

²⁵ Nisrina Nurul Insani, dkk, Persepsi Mahasiswa tentang Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Pertukaran Pelajar, *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial* 5:2 (2021), hal.245.

²⁶ Hosanna R. N Manurung, Joubert B. Maramis, Analisis Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Program Kampus Merdeka Berdasarkan Persepsi Mahasiswa (Studi Kasus: Mahasiswa FEB Universitas SAM Ratulangi), *Jurnal EMBA* 10:4 (2022), hal.1589.

²⁷ Nur Laila, F. R. *Analisis Persepsi Mahasiswa Mengenai Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang*. (2022). Skripsi. Semarang:Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.

Mengenai Penghapusan Kebijakan Wajib Skripsi. Adapun persamaannya adalah meneliti kebijakan yang sama yakni skripsi tidak wajib, sedangkan perbedaannya adalah metode yang digunakan yakni metode kualitatif melalui wawancara.²⁸

Berikut peneliti paparkan orisinalitas penelitiannya dalam bentuk tabel untuk mempermudah melihat perbedaandan persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini.

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

No.	Nama Peneliti, Judul Peneliti, dan Tahun Peneliti	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas
1.	Selamat Riadi dkk, Persepsi Mahasiswa Prodi S1 Geografi FISIP ULM Terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid-19, jurnal tahun 2020.	Meneliti persepsi mahasiswa terhadap salah satu kebijakan kemendikbud ristek pada perguruan tinggi dan metode penelitian kuantitatif deskriptif.	Fokus penelitian terletak pada kebijakan Kemendikbud Ristek yang berfokus pada standar kompetensi lulusan perguruan tinggi, lokasi penelitian di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, responden yang diambil mahasiswa Prodi Pendidikan IPS angkatan 2021	Fokus penelitian analisis persepsi terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

²⁸ Muhammad Naufal Ghani, dkk. Opini Mahasiswa Mengenai Penghapusan Kebijakan Wajib Skripsi, *Prosiding Seminar Nasional*, hal.417.

2.	Kedua, jurnal oleh Anna Veronica Pont dan Nurfatimah, Sosialisasi Permendikbud Nomor 30 Tahun 2021 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual pada Mahasiswa, jurnal 2022.	Meneliti salah satu permendikbud pada perguruan tinggi, menggunakan responden se-prodi.	Penelitian yang akan dilakukan tidak menggunakan metode sosialisasi tetapi menggunakan metode deskriptif kuantitatif	Fokus penelitian analisis persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib
3.	Junita Dwi Wardhani, Sri Katoningsih Persepsi Mahasiswa Program Studi PGPAUD terhadap Implementasi <i>Life Skills</i> dalam Program MBKM, jurnal tahun 2022.	Meneliti salah satu permendikbud pada perguruan tinggi. Sama-sama mengambil responden se-prodi	Penelitian yang akan dilakukan tidak menggunakan metode deskriptif kualitatif, tetapi, menggunakan metode deskriptif kuantitatif.	Fokus penelitian kebijakan Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib.
4.	Nisrina Nurul Insani dkk, Persepsi Mahasiswa Tentang Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Pertukaran Pelajar, jurnal tahun 2021.	Sama-sama meneliti persepsi mahasiswa terhadap kebijakan Kemendikbud Ristek pada perguruan tinggi.	Menggunakan metode kuantitatif deskriptif, mengambil responden mahasiswa se-fakultas.	Fokus penelitian kebijakan Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tugas akhir skripsi tidak wajib.
5.	Hosanna R. N Manurung dan Joubert B. Maramis, Analisis Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Program Kampus Merdeka Berdasarkan Persepsi Mahasiswa (Studi	Sama-sama mengambil responden mahasiswa se-fakultas	Menggunakan metode penelitian kuantitatif	Fokus penelitian persepsi mahasiswa terhadap kebijakan Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tugas akhir skripsi tidak wajib.

	Kasus: Mahasiswa FEB Universitas SAM Ratulangi), jurnal tahun 2022.			
6	Nur Laila Fitria Rachma, Analisis Persepsi Mahasiswa mengenai Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang, skripsi tahun 2022.	Sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif.	Menggunakan responden mahasiswa se-kampus.	Fokus penelitian persepsi mahasiswa terhadap kebijakan Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tugas akhir skripsi tidak wajib.
7	Muhammad Naufal Ghani dkk, Opini Mahasiswa Mengenai Penghapusan Kebijakan Wajib Skripsi	Sama-sama meneliti pendapat mahasiswa	Metode kualitatif, menggunakan responden mahasiswa se-kampus.	Fokus penelitian persepsi mahasiswa terhadap kebijakan Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tugas akhir skripsi tidak wajib.

Persamaan penelitian dahulu dengan penelitian ini yaitu meneliti salah satu kebijakan Kemendikbud Ristek. Pada penelitian yang dilaksanakan oleh Selamat Riadi dkk, Nur Laila F. R, persamaannya adalah memakai metode kuantitatif deskriptif, penelitian yang dilaksanakan oleh Anna Veronica Pont Nisrina Nurul Insani dkk, Selamat Riadi dkk, persamaannya adalah mengambil responden mahasiswa program studi, lalu penelitian yang dilakukan Muhammad Naufal Ghani dkk, persamaannya adalah meneliti pendapat mahasiswa

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Anna Veronica Pont, Junita Dwi W. dan Sri Katoningsih, Nisrina Nurul Insani dkk, Hosanna R. N

Marunung, dan Muhamamad Naufal Ghani dkk adalah tidak menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Penelitian yang dilaksanakan oleh yang sudah disebutkan sebelumnya kecuali Nisrina Nurul Insani, tidak mengambil responden mahasiswa program studi.

F. Definisi Istilah

1. Persepsi Mahasiswa

Sebuah pandangan atau pendapat suatu fenomena yang dilihat oleh mahasiswa dalam sebuah ruang lingkup pendidikan di perguruan tinggi dan bersangkut pautan dengan sistem pendidikan.

2. Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023

Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 ini membahas tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Pada bagian BAB II tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, salah satu penjelasan ayat 1 Pasal 5 menjelaskan bahwa standar nasional pendidikan terdiri dari standar luaran pendidikan, yang dimaksud standar luaran pendidikan ialah standar kompetensi lulusan yang salah satunya dijelaskan dalam Pasal 18 Ayat 9.

Pada penjelasan pasal 18 ayat 9 bisa disimpulkan, tugas akhir untuk mahasiswa program sarjana/sarjana terapan bisa memilih tugas akhir sesuai dengan kemampuan masing-masing mahasiswa dengan

memilih salah satu bentuk tugas akhir yang sudah dipaparkan pada Pasal 18 Ayat 9 dan bisa dikerjakan secara individu atau kelompok.²⁹

G. Sistematika Penulisan

Pada sistematika penulisan ini, peneliti menjabarkan pokok pembahasan pada setiap bab dari isi skripsi ini yaitu:

- BAB I : Dalam bab ini pada intinya menjelaskan terkait apa saja permasalahan dalam dunia pendidikan perguruan tinggi dari latar belakang dikeluarkannya kebijakan skripsi tidak wajib.
- BAB II : Dalam bab ini menjelaskan teori yang relevan dengan topik penelitian
- BAB III : Dalam bab ini menjelaskan mengenai metode dan jenis penelitian yang digunakan, lokasi penelitian, variabel penelitian, pengambilan populasi dan sampel, alat pengukuran yang dipakai untuk penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.
- BAB IV : Pada bagian ini peneliti memaparkan hasil pengolahan data penelitian yang sudah dilaksanakan.
- BAB V : Pada bagian hasil penelitian menyajikan penjelasan dari isi analisis data yang sudah diolah dan dipaparkan pada bab IV guna menjawab pertanyaan yang ditentukan pada rumusan masalah penelitian.

²⁹ Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 2023. Jakarta:Kemendikbud RI.

BAB VI : Pada bab akhir ini menjelaskan pembahasan mengenai kesimpulan dari bab V juga saran dari peneliti untuk penelitian yang telah dilakukan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Analisis Persepsi Mahasiswa

a) Pengertian persepsi

Dalam teori pengetahuan, persepsi merupakan masalah utama dalam epistemologi, atau cabang ilmu filsafat mengenai dasar-dasar dan batas-batas. Pada dasarnya, semua pengetahuan yang kita miliki tentang pengalaman kita dilandaskan dengan bagaimana diri ini melihat, mendengar, menyentuh, dan merasakan lingkungan pada sekitar kita. Menurut Aliran Psikologi Gestalt (awal psikologi kognitif) persepsi melibatkan pemahaman tingkat tinggi dalam menginterpretasikan informasi sensorik.³⁰

Alizimar & Nasbahry Couto menunjukkan bahwa kajian persepsi dapat dibagi menjadi tiga bagian besar. Pertama, menyelidiki peristiwa fisiologis; kedua, menyelidiki fenomena persepsi sosial dan budaya serta pembelajaran; ketiga, menyelidiki peristiwa yang melihat produk kreatif manusia, seperti melihat karya seni dan desain dengan teliti.

1. Persepsi sebagai fenomena fisiologis. Persepsi mengacu pada seluruh sinyal dalam sistem saraf yang dirangsang oleh organ sensorik atau kimiawi. Sebagai contoh, penglihatan adalah dampak

³⁰ Alizimar, Nasbahry Couto, *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*, Yogyakarta:Media Akademi, 2016, hal.12 & 15.

cahaya pada retina mata, penciuman adalah tempat bagian terkecil dari senyawa bau (aroma) dan pendengaran terdiri dari gelombang bunyi. Persepsi berkaitan dengan manfaat sistem saraf yang kompleks, namun dikarenakan terjadi di luar kesadaran, maka seolah-olah tidak ada.

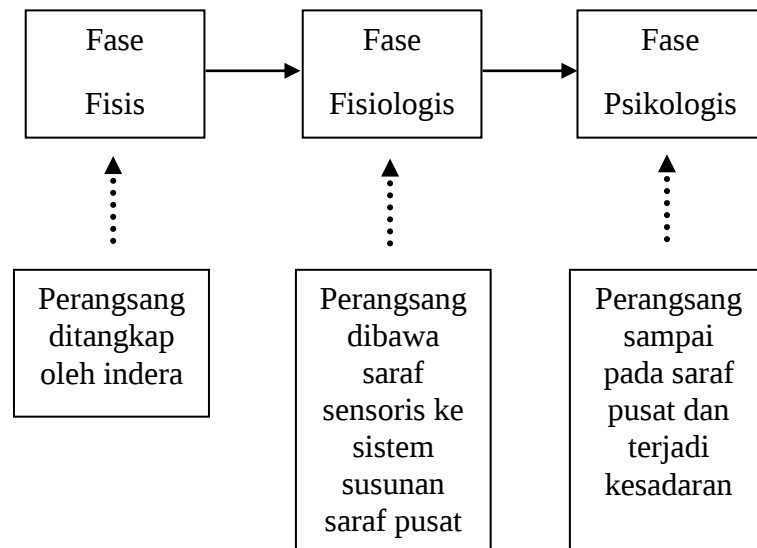
2. Persepsi sebagai peristiwa komunikasi, pembelajaran, sosial, dan budaya. Persepsi disusun dengan komunikasi, pembelajaran, ingatan, harapan, dan perhatian yang terjadi pada situasi sosial budaya.
3. Persepsi terhadap karya manusia. Persepsi khusus ini bisa dilihat bagaimana cara orang melihat atau memahami artefak seperti bangunan gedung (lingkungan *outdoor*), lingkungan dalam (interior), serta objek karya seni dan desain.³¹

Persepsi merupakan sebuah proses *top-down* yang mana otak menyusun informasi dan membawanya pada sebuah konteks. Tahap berikutnya, akan menciptakan cara manusia melihat sesuatu sebagai interpretasi individu atau sebagai pemahaman yang dapat diterima secara sosial dan budaya. Agar mudah dipahami, berikut digambarkan proses terjadinya persepsi.³²

³¹ *Ibid.*

³² *Ibid*, hal.35.

Gambar 2. 1 Proses Terjadinya Persepsi



b) Faktor yang mempengaruhi persepsi

Walgito menjelaskan faktor-faktor yang dapat menjadi pengaruh persepsi diantaranya adalah:

1. Objek yang dipersepsi

Objek tersebut menghasilkan rangsangan yang mengenai organ indera atau reseptor. Rangsangan dapat memengaruhi individu yang melihatnya dari luar, namun juga bisa berasal dari dalam diri individu itu sendiri dan melewati saraf yang diterima secara langsung yang bertindak sebagai reseptor.

2. Alat indera, saraf dan susunan saraf

Alat indera atau reseptor ialah organ yang menerima rangsangan, selain itu pula wajib terdapat saraf sensorik yang dijadikan alat guna melanjutkan rangsangan yang diperoleh dari reseptor tersebut ke pusat struktur syaraf yaitu otak yang berperan sebagai kunci dari

kesadaran. Sebagai alat untuk merespon, keterampilan motorik juga dibutuhkan guna membentuk persepsi seseorang.

3. Perhatian

Pembentukan suatu persepsi membutuhkan atensi atau perhatian yang merupakan langkah utama dalam mempersiapkan terbentuknya suatu persepsi. Perhatian ialah pemusatan atau konsentrasi mengenai semua aktivitas individu yang diarahkan pada sekelompok objek.

Faktor yang telah dipaparkan diatas, menjadikan persepsi individu terdapat perbedaan satu sama lain juga dapat memengaruhi persepsi individu pada suatu objek atau stimulus sekalipun objek itu pada aslinyasama. Sekalipun situasinya sama, persepsi 1 orang atau kelompok bisa berbeda secara signifikan dengan persepsi satu orang atau kelompok lainnya. Proses pembentukan persepsi tersebut berlangsung dalam diri seseorang, tetapi persepsi juga disebabkan dari pengalaman, proses belajar, dan pengetahuan.³³

Dari penjelasan teori-teori yang sudah dipaparkan bisa dijelaskan bahwa, persepsi mahasiswa ialah yang dimana mahasiswa menerima suatu anggapan dari hasil objek yang diamati dengan cara selektif. Setelah itu mahasiswa menentukan persepsi objek yang diamati itu baik atau buruk, penting atau tidak penting. Informasi baru yang diperoleh mahasiswa dari lingkungannya dapat menyebabkan persepsi mereka

³³ Rofiq Faudy Akbar, Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 10:1 (2015), hal.195-196.

berkembang atau berubah. Selanjutnya data tersebut diolah juga diteliti sehingga menghasilkan kesimpulan persepsi seperti pengaruh, hubungan antara faktor-faktor persepsi, juga penjelasan antar persepsi. Indikator analisis persepsi mahasiswa pada penelitian ini menggunakan model implementasi kebijakan Jan Merse yaitu:³⁴

1) Kejelasan isi kebijakan

Isi kebijakan sangat mempengaruhi pada seberapa besar manfaat dan sasaran kebijakan bisa dirasakan, karena sangat penting untuk implementasi kebijakan.³⁵ Isi kebijakan ini harus jelas dan tegas, dan harus mencakup persyaratan politik yang mengakomodasi kepentingan seluruh pihak yang terlibat. Implementasi kebijakan bisa gagal dikarenakan isi atau tujuan kebijakan yang tidak jelas, ketidaktegasan internal maupun eksternal, atau ketidaktepatan kebijakan itu sendiri. Ini menunjukkan bahwa sumber daya pendukungnya kurang.³⁶

2) Informasi kebijakan

Informasi harus akurat, maksudnya adalah bebas dari kesalahan dan tidak bias atau menyesatkan. Akurat, berarti informasi harus menerangkan maksudnya dengan jelas. Informasi yang ingin

³⁴ Nur Laila, F. R. *Analisis Persepsi Mahasiswa Mengenai Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang*. (2022). Skripsi. Semarang: Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.

³⁵ Fauzi Hamdi Abdillah, dkk, Implementasi Kebijakan Partisipasi Masyarakat dalam Pencegahan Kebakaran di Kecamatan Pasar Minggu Kota Administrasi Jakarta Selatan, *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia* 7:3 (2022), hal.1964.

³⁶ Ayu Khoirunisa, dkk, Implementasi Program Inovasi Pembangunan dan Pemberdayaan Kewilayahan (PIPPK) di Kelurahan Tamansari Kecamatan Bandung Wetan Kota Bandung Tahun 2019, *Jurnal Inovasi Penelitian* 2:1 (2021), hal.288.

tersampaikan oleh penerima harus tepat waktu. Relevan, yang berarti informasi tersebut bermanfaat untuk pelaksana kebijakan. Untuk memastikan bahwa penerima kebijakan mengetahui dan memahami isi, tujuan, arah, dan kelompok sasaran kebijakan, penting untuk memberikan informasi kebijakan publik kepada mereka karena hal tersebut dapat membantu mereka mempersiapkan diri untuk mencapai tujuan dan sasaran kebijakan dengan cara yang diharapkan.³⁷

Pembuat kebijakan lebih berkonsentrasi pada cara mereka mengenali masalah, menggunakan informasi yang dimiliki, membuat keputusan dari berbagai opsi yang tersedia, memahami realitas yang berbeda, dan mengkomunikasikan informasi dalam organisasi.³⁸ Edwards menjelaskan terdapat dua hal utama dalam proses mengkomunikasikan kebijakan yakni:

- a) Transmisi, yakni sebelum pemerintah mengimplementasikan kebijakan, ia harus menyadari bahwa suatu keputusan sudah dibuat dan suatu perintah pelaksanaannya sudah dikeluarkan. Transmisi dapat ditinjau dari pendistribusian komunikasi yang baik diawali oleh pemerintah atasan sampai kepada pihak yang berdampak langsung dari pengimplementasian kebijakan.
- b) Kejelasan, apabila kebijakan diterapkan sesuai dengan apa yang ditujukan, maka pedoman pelaksanaannya tidak saja diterima oleh

³⁷ Safira Niapele, Analisis Faktor yang Berpengaruh Terhadap Implementasi Pajak Bumi dan Bangunan di Kecamatan Sirimau Kota Ambon, *Jurnal Populis* 8:1 (2014), hal.27.

³⁸ Nuryanti Mustari, *Pemahaman Kebijakan Publik Formulasi, Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*, Yogyakarta:Leutika Nouvalitera, 2015, hal.70.

para pelaksana kebijakan, namun juga komunikasi kebijakan tersebut diharuskan jelas informasinya.³⁹

3) Dukungan kebijakan

Jan merse menjelaskan bahwa suatu kebijakan dapat terlaksana dengan baik apabila ada dukungan dari masyarakat atau partisipasi masyarakat. Masyarakat wajib ikut dengan aktif ketika pembuatan dan pelaksanaan kebijakan pemerintah, sehingga mereka dapat memengaruhi keadaan hidup mereka sendiri, dimulai dari pengambilan keputusan, pelaksanaan, hingga pengawasan kebijakan.⁴⁰

4) Pembagian potensi kebijakan

Pada dasarnya pembagian potensi ini menyangkut kinerja musyawarah masyarakat luas. Musyawarah diperlukan karena masing-masing pelaku mempunyai latar belakang dan keinginan yang tidak sama. Musyawarah ini menjadi jawaban dan inti dari suksesnya sebuah kebijakan.⁴¹

2. Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023

a) Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Standar Kompetensi Lulusan

Peraturan menteri pendidikan, budaya, riset dan teknologi adalah sebuah peraturan yang diterbitkan oleh Kemendikbud RI dengan tujuan untuk mengelola pendidikan di Indonesia. Pada tanggal 18 Agustus 2023 Kemendikbud RI men-sahkan sebuah peraturan tentang

³⁹ Budi Winarno, *Kebijakan Publik:Teori dan Prosses*, Yogyakarta:Media Presssindo, 2007, hal.175-177.

⁴⁰ *Lop.cit*, hal.1964.

⁴¹ Elih Yuliah, Implementasi Kebijakan Pendidikan, *Jurnal at-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan* 30:3 (2020), hal.146.

Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi yang salah satunya menyederhanakan standar kompetensi lulusan perguruan tinggi. Pada peraturan tersebut bagian kedua tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 18 ayat 9 dijelaskan bahwa program studi pada program sarjana atau sarjana terapan memastikan ketercapaian kompetensi lulusan dengan pemberian tugas akhir yang dapat berbentuk skripsi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara individu ataupun kelompok; atau kurikulum berbasis proyek atau bentuk pembelajaran lainnya yang sejenis dan asesmen yang dapat membuktikan ketercapaian kompetensi lulusan.

Dampak positifnya yaitu program studi dalam menentukan tugas akhir atau memilih untuk tidak ada tugas akhir untuk S1. Mendorong perguruan tinggi melaksanakan Kampus Merdeka dan berbagai pembaharuan implementasi Tridharma. Maka dari itu, impresi dengan adanya ini semakin bebas program studi untuk mendorong mahasiswanya melaksanakan pendidikan di luar kampus juga program studi bebas melakukan *project based learning*, proyek-proyek di lapangan, dan program studi bebas untuk menjadikan proyek penelitian menjadi pendidikan atau bagian dalam pendidikan kurikulum merdeka..

Dasar hukum Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 ini yaitu sebagai berikut:

1. UU No 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi

2. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2012 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah No 53 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2022 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah No 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan

b) Implementasi Kebijakan Pendidikan

Proses implementasi bervariasi tergantung pada jenis kebijakan yang akan diimplementasikan. Jenis keputusan yang tidak sejenis menyebabkan perbedaan ciri khas, struktur dan yang saling menghubungkan antara faktor-faktor yang memengaruhi implementasi kebijakan publik, pada akhirnya proses implementasinya juga berbeda.⁴²

Van Meter dan Van Horn membagi kebijakan berdasarkan dua faktor: jumlah perubahan yang terjadi dan sejauh mana konsensus tujuan antara pemeran dan proses penerapan berlangsung. Perubahan merupakan elemen yang paling penting, setidaknya dalam dua hal. Pertama, seberapa jauh kebijakan baru menyimpang dari kebijakan sebelumnya akan mempengaruhi implementasinya. Seperti yang disebutkan sebelumnya, perubahan inkremental pada dasarnya ialah perbaikan dan berfokus pada perbaikan ketidaksempurnaan sosial saat

⁴² Budi Winarn, *Kebijakan Publik: Teori dan Proses*, Yogyakarta: Media Pressindo, 2007, hal.151-152.

ini daripada mendukung tujuan sosial di masa depan. Akibatnya, perubahan inkremental lebih mungkin menghasilkan kritikan yang baik dibandingkan perubahan yang drastis (rasional). Oleh karena itu, ada kemungkinan besar konflik atau tidak ada kesepakatan antar penyelenggara yang membentuk kebijakan akan terjadi.

Kedua, proses implementasi disebabkan dari tingkat transfigurasi organisasi yang dibutuhkan. Beberapa pihak berpendapat bahwa implementasi yang berhasil kemungkinan besar dapat dicapai ketika lembaga pelaksana tidak diwajibkan untuk melakukan penyusunan kembali secara drastis. Pendapat ini didukung oleh argumen yang menjelaskan bahwa banyak program sosial yang tidak berhasil disebabkan oleh tuntutan yang tinggi terhadap susunan terstruktur dan aturan administratif yang menetap. Kebijakan yang memutuskan transformasi dalam hubungan antara para aktor yang dilibatkan dalam proses implementasi lebih rumit untuk dijalankan daripada kebijakan yang memerlukan perubahan kecil dalam hubungan yang ada.⁴³

Kebijakan publik pada bidang pendidikan diartikan sebagai keputusan yang dibuat oleh pemerintah dan aktor di luar pemerintah yang memikirkan baik-baik untuk menentukan faktor yang menjadi pengaruh dari dijalankan atau tidak kebijakan tersebut di bidang pendidikan tinggi untuk seluruh masyarakat. Anggaran pendidikan, kurikulum, rekrutmen guru, pengembangan profesional staf, manajemen sumber daya dan kebijakan lain yang terkait dengan

⁴³ *Ibid*, 152.

pendidikan secara langsung maupun tidak langsung termasuk dalam kebijakan publik bidang pendidikan.⁴⁴

H.A.R Tilaar menjelaskan hal yang lumayan berbeda terkait “kebijakan pendidikan”, pendapatnya mengatakan bahwa kebijakan pendidikan adalah kumpulan metode untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, yang dibuat atau ingin tercapai oleh organisasi sosial berupa lembaga pendidikan formal, nonformal, dan informal. Oleh karena itu, kita dapat memahami bahwa jika suatu kebijakan tidak diimplementasikan segera, maka tingkat keberhasilannya tidak dapat diketahui.⁴⁵

B. Perspektif Teori Dalam Islam

1. Menggunakan akal dengan baik

Di sisi Allah SWT, manusia memiliki martabat yang tinggi. Dalam fitrahnya, Allah SWT memberi manusia akal yang membedakannya dari hewan. Oleh karena itu, manusia disebut *al insan hayawan nathiq* yang berarti hewan yang dapat berpikir. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir sudah ada dalam diri setiap manusia. Manusia dapat mengatasi dan menyelesaikan masalah dengan berpikir. Manusia dapat membayangkan konsep yang abstrak contohnya, mengenai hal yang baik dan buruk, keutamaan dan kehinaan juga hal yang benar dan batil. Namun,

⁴⁴ Mujianto Solichin, Implementasi Kebijakan Pendidikan dan Peran Birokrasi, *Religi: Jurnal Studi Islam* 6:2 (2015), hal.153.

⁴⁵ *Ibid.*

kemampuan berpikir manusia menggunakan akal untuk persepsi dan memperoleh pengetahuan itu terbatas.

Konsep Al-Qur'an mengenai berpikir dan akal sangat beragam, menunjukkan betapa pentingnya akal manusia untuk menentukan kemajuan dan kemunduran kehidupan manusia. Artinya, kemajuan atau kemunduran suatu bangsa bergantung pada dinamika intelektual bangsa tersebut. Ayat-ayat dalam Al-Qur'an seperti surat Ar-Rum ayat 8 adalah contoh ayat yang mendorong manusia untuk berpikir.⁴⁶

أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ

Artinya:

“Dan mengapa mereka tidak memikirkan tentang (kejadian) diri mereka? Allah tidak menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya melainkan dengan (tujuan) yang benar dan dalam waktu yang ditentukan. Dan sesungguhnya banyak di antara manusia benar-benar mengingkari pertemuan dengan Tuhannya.” Q.S Ar-Rum 30:8.⁴⁷

2. Kebijakan Pendidikan

عن عبد الله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما ، قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ النَّاسِ ، وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ ، حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا ، اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَالًا ، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ ، فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا [صحيح] - [متفق عليه]

Artiya: “Dari Abdullah bin Amr bin al-Ashy, dia berkata: aku telah mendengar Rasulullah SAW sedang bersabda: “Sesungguhnya Allah tidak

⁴⁶ Mochamad Mu'izzuddin, Berpikir Menurut Al-Qur'an, *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 10:1 (2016), hal.72-73.

⁴⁷ <https://quran.nu.or.id/ar-rum/8>.

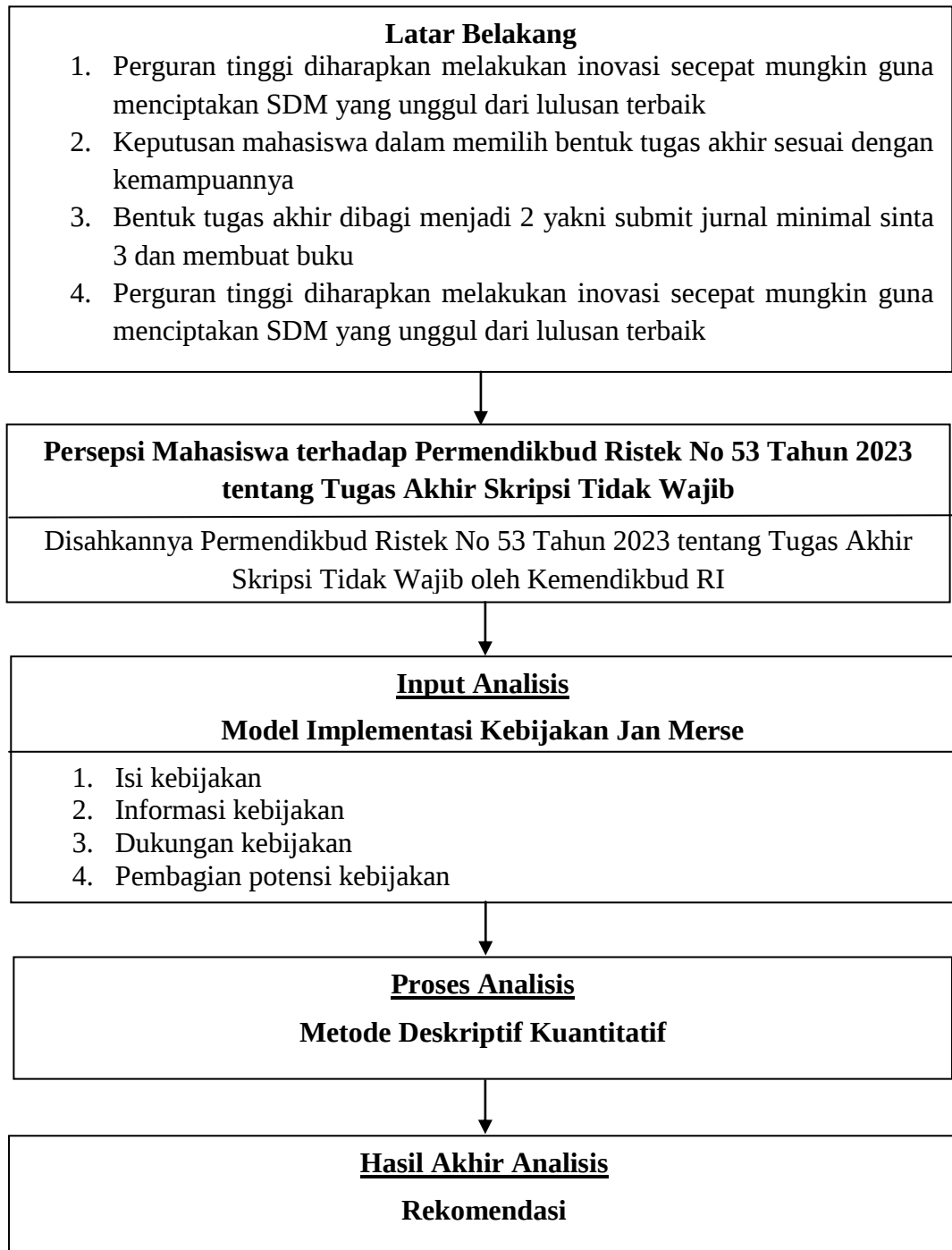
menarik ilmu dengan cara mencabutnya dari hamba-hamba-Nya, akan tetapi Allah mengambil/menarik ilmu dengan cara mewafatkan para ulama sehingga apabila tidak ada lagi orang yang alim, orang banyak (Masyarakat) mulai menjadikan orang-orang jahil sebagai pemimpin-pemimpin mereka, lalu para pemimpin itu dijadikan tumpuan pertanyaan masyarakat, maka mereka memberi fatwa tanpa ilmu sehingga mereka sesat dan malah menyesatkan.” (H.R al-Bukhari).

Hadits tersebut menunjukkan bahwa pendidikan wajib dilakukan secara sungguh-sungguh juga berkesinambungan dalam masyarakat, terlepas dari apakah pendidikan itu formal, non-formal, juga informal, maka ilmu diperoleh melalui pembelajaran dan ilmu wajib diperoleh melalui pendidikan. Pembelajaran membutuhkan seseorang yang dapat mengeluarkan fatwa kepada masyarakat dengan tetap memenuhi syarat menjadi pemimpin yang baik.⁴⁸

⁴⁸ Hasan Asari, *Hadis-Hadis Pendidikan Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islam*, Medan:Perdana Publishing, 2020, hal.15.17.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini memaparkan variabel utama adalah persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib. Berikut peneliti menggambarkan kerangka berpikir yang dipakai untuk perumusan masalah penelitian ini:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif yang bertujuan untuk menjelaskan atau mendeskripsikan suatu keadaan, peristiwa, objek, atau segala sesuatu yang terkait dengan variabel yang dijelaskan melalui kata-kata. Pendekatan yang dipakai adalah kuantitatif. Penelitian ini diusahakan untuk menganalisis dan menjelaskan terkait persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang disajikan dalam angka dan prosentase dengan menggunakan metode angket.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dijadikan peneliti untuk dilakukannya penelitian adalah di Program Studi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

C. Variabel Penelitian

Variabel pada penelitian ini ialah persepsi mahasiswa terhadap permendikbud ristek No 53 Tahun 2023 terkait tugas akhir skripsi tidak wajib. Persepsi yang dimaksud pada penelitian ini yakni pendapat dan respon mahasiswa Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terhadap permendikbud ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi

tidak wajib. Mahasiswa diharapkan untuk memberi persepsinya dan merespon dengan cara menjawab kuesioner yang hasilnya berupa skor.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini ialah mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2021 yang berjumlah 113. Alasan peneliti memilih responden tersebut karena untuk mempersiapkan mahasiswa angkatan 2021 dalam menentukan bentuk tugas akhir sesuai dengan kemampuan mahasiswa.

2. Sampel

Pada dasarnya sampel adalah bagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. Penelitian ini menggunakan seluruh objek populasi untuk dijadikan responden penelitian sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi.

E. Data dan Sumber Data

1. Data primer

Informasi utama yang diperlukan oleh peneliti didapatkan dari hasil angket responden mahasiswa prodi Pendidikan IPS angkatan 2021 dan naskah Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023.

2. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang didapatkan dari sumber lain selain dari data utama (data primer) untuk melengkapi dan meningkatkan data supaya sesuai dengan harapan peneliti. Dalam memperoleh data sekunder peneliti melakukan pencarian dari kajian literatur buku, dan jurnal.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen dipakai guna mengukur nilai variabel yang ingin dilakukan oleh peneliti. Dalam pengumpulan data di lapangan peneliti menggunakan kuesioner atau biasa disebut angket dengan cara mengirimkan beberapa pertanyaan kepada responden untuk diisi. Oleh karena itu peneliti memberikan beberapa alternatif jawaban melalui skala likert untuk dipilih salah satu oleh responden sesuai dengan isi hatinya.

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Persepsi Mahasiswa tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah item
Persepsi isi kebijakan	• Kejelasan isi kebijakan, pengetahuan dan pemahaman mengenai kebijakan	1-11	25
	• Ketepatan isi kebijakan, jenis manfaat yang didapatkan hasilnya dari implementasi kebijakan	12-25	
Persepsi informasi kebijakan	• Transmisi informasi, sosialisasi penyelenggaraan program dan kejelasan informasi kebijakan	25-28	3
Persepsi dukungan kebijakan	• Antusiasme mahasiswa terhadap kebijakan dan rekomendasi untuk penyelenggara kebijakan	29-30	2
Persepsi pembagian potensi kebijakan	• Peran penyelenggara implementasi kebijakan	31-33	3
Total			33

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

Setelah data dikumpulkan juga ditabulasikan, analisis faktor digunakan untuk menguji validitas konstruksi dengan bantuan aplikasi SPSS 22. Ini dilakukan dengan mengkorelasikan skor item instrumen dengan formula *Pearson Product Moment*.⁴⁹ Untuk mengetahui apakah item dalam kuesioner valid atau tidak, yaitu dengan membandingkan nilai r hitung dan r tabel dengan tingkat signifikansi 0,05 (5%). Jika nilai r hitung > nilai r tabel, maka item indikator dikatakan valid. Jumlah responden pada uji validitas ini sebanyak 26, dengan derajat kebebasan/*degree of freedom* (df) = $N-2$ ($26-2 = 24$), maka didapatkan r tabel dengan signifikansi 0,05 (5%) sebesar 0,388. Dibawah ini hasil uji validitas instrumen untuk 4 faktor implementasi kebijakan yang digunakan pada penelitian ini:

a. Uji Validitas Persepsi Isi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Terdapat 3 butir soal dari 25 butir soal yang mana peneliti tidak menggunakan penilaian dengan skala likert, peneliti menilai 3 pertanyaan tersebut dengan menyediakan jawaban pilihan berupa kalimat yang tertera pada lampiran halaman 90, 91, dan 92.

Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Faktor Persepsi Isi Kebijakan

No. Item	Nilai r tabel	Nilai r hitung	Keterangan
1	0,388	0,395	Valid
2	0,388	0,405	Valid
3	0,388	0,553	Valid
4	0,388	0,701	Valid
5	0,388	0,503	Valid
6	0,388	0,713	Valid

⁴⁹ *Loc.cit Riduwan*.98.

7	0,388	0,456	Valid
8	0,388	0,493	Valid
9	0,388	0,639	Valid
10	0,388	0,176	Tidak Valid
11	0,388	0,705	Valid
12	0,388	0,111	Tidak Valid
13	0,388	0,668	Valid
14	0,388	0,580	Valid
15	0,388	0,571	Valid
16	0,388	0,082	Tidak Valid
17	0,388	0,529	Valid
18	0,388	0,515	Valid
19	0,388	0,417	Valid
20	0,388	0,728	Valid
21	0,388	0,411	Valid
22	0,388	0,772	Valid

Sumber: Data yang di olah pada SPSS 22

Dilihat dari tabel diatas, terdapat 3 butir soal yang tidak valid. Soal yang tidak valid tersebut, peneliti memutuskan untuk tidak menggunakannya dalam angket yang akan dibagikan kepada responden sampel penelitian. Total soal yang dapat dipakai untuk persepsi isi kebijakan ini adalah 19 soal dimana setiap pertanyaan sudah mewakili tiap – tiap indikator penelitian.

b. Uji Validitas Persepsi Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Tabel 3. 3 Hasil Uji Valditas Faktor Persespi Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

No. Item	Nilai rtabel	Nilai rhitung	Keterangan
23	0,374	0,676	Valid
24	0,374	0,539	Valid
25	0,374	0,742	Valid

Sumber: Data yang di olah pada SPSS 22

- c. Uji Validitas Persepsi Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Faktor Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

No. Item	Nilai rtabel	Nilai rhitung	Keterangan
26	0,374	0,939	Valid
27	0,374	0,928	Valid

Sumber: Data yang di olah pada SPSS 22

- d. Uji Validitas Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

No. Item	Nilai rtabel	Nilai rhitung	Keterangan
28	0,374	0,943	Valid
29	0,374	0,921	Valid
30	0,374	0,853	Valid

Sumber: Data yang di olah pada SPSS 22

Dilihat dari tabel diatas, menunjukkan bahwa tiap – tiap indikator pertanyaan menghasilkan nilai rhitung > rtabel, maka sebanyak 8 indikator pertanyaan tersebut dinyatakan valid dan layak digunakan untuk penelitian.

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen penelitian ini menggunakan *Cronbach's Alpha* karena metode ini cocok digunakan untuk mneguji instrumen yang berupa angket dengan skor bertingkat (seperti 0-10, 0-100, 1-5, 1-7 dan lain-lain). Instrumen bisa dikatakan reliabel jika pengukuran yang dihasilkan adalah > 0,6.⁵⁰ Berdasarkan tabel 3.6 menunjukkan bahwa

⁵⁰ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitaif*, Yogyakarta:FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021, 115-118.

variabel persepsi kebijakan memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* > 0,6

Berikut tabel hasil uji reliabilitas instrumen penelitian:

Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach Alpha</i>	Keterangan
Persepsi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib	0,710	Reliabel

Sumber: Data yang diolah pada SPSS 22

Tabel di atas, menunjukkan bahwa hasil uji reliabel sebesar 0,710.

Maka dari itu pernyataan pada kuesioner penelitian ini dikatakan reliabel.

H. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner/Angket

Angket ini dipakai guna memperoleh data yang menjadi acuan terkait variabel yang diteliti yaitu deskripsi persepsi mahasiswa terhadap permendikbud ristek no 53 tahun 2023 mengenai tugas akhir skripsi tidak wajib. Angket yang akan digunakan pada *riset* ini ialah angket langsung tertutup yang dimana semua pilihan jawaban yang wajib dijawab oleh responden dengan memilih salah satu jawaban sesuai dengan keputusannya dalam memilih jawaban.

Angket pada penelitian ini disusun dengan memakai model implementasi kebijakan Jan Merse yang dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah isi kebijakan, informasi kebijakan, dukungan kebijakan, dan potensi kebijakan,⁵¹ angket ini telah digunakan oleh peneliti

⁵¹ Andi Ratu, dkk, Implementasi Rencana Kerja Pemerintah Desa dalam Pembangunan di Desa Bonerate Kecamatan Pasimarannu Kabupaten Kepulauan Selayar, *Jurnal UNISMUHI* 2:6 (2021), hal.2076.

Nur Laila Fitriana Rachma yang berjudul Analisis Persepsi Mahasiswa mengenai Implementasi Kebijakan MBKM di UIN Walisongo Semarang⁵² yang setelahnya dikembangkan juga dimodifikasi oleh peneliti dan disesuaikan apa yang diperlukan pada penelitian. Tahapan penyebaran angket dilaksanakan dengan mengirim tautan *google* formulir yang berisi angket penelitian kepada responden yang dijadikan sampel melalui grup *WhatsApp*

2. Dokumentasi

Peneliti memilih dokumentasi untuk dijadikan rujukan kedua atau data sekunder untuk menguatkan penelitian, seperti naskah Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 dan surat izin penelitian untuk mengetahui jumlah mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS angkatan 2021.

I. Analisis Data

Setelah melaksanakan proses mengumpulkan data, tahap berikutnya yaitu menyusun hasil penelitian dalam bentuk skor. Hasil penelitian diukur dengan mengonversikan bagaimana responden menanggapi angket penelitian menggunakan aturan skoring. Berikut langkah-langkah analisis data yang akan dilaksanakan oleh peneliti:

1. *Editing* (pemeriksaan data)

Setelah mendapatkan semua data yang dibutuhkan untuk penelitian, tahap berikutnya adalah melakukan pemeriksaan data. Hal tersebut perlu

⁵² Nur Laila, F. R. *Analisis Persepsi Mahasiswa Mengenai Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang*. (2022). Skripsi. Semarang: Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.

dilakukan untuk meneliti data-data yang sudah didapatkan agar tidak ada sumber data yang masih kurang atau terlewatkan, memeriksa kelengkapan pengisian kuesioner, dan memeriksa logis tidaknya jawaban.⁵³

2. *Coding* (pengkodean data)

Pemberian kode adalah proses mengidentifikasi dan mengklasifikasi data penelitian ke dalam skor numerik.⁵⁴ Metode penilaian skor yang dipakai pada penelitian ini yakni skala likert yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu mengenai peristiwa atau gejala sosial. Setiap jawaban dikaitkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diutarakan menggunakan kata-kata dari sangat positif hingga sangat negatif.

Tabel 3. 7 Skala Pengukuran Likert

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3. Metode pengukuran

a) Skala interval

Untuk menentukan tingkatan yang sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju pada instrumen penelitian ini memakai rumus skala interval:

⁵³ Abdul Rahman, dkk, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Bandung:Widina Bhakti Persada, 2022, hal.226-228.

⁵⁴ Muslich Anshori, Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya:Pusat Penerbitan dan Percetakan, hal.115.

$$skala\ interval = \frac{nilai\ tertinggi - nilai\ terendah}{jumlah\ interval}$$

Penjelasan:

Nilai tertinggi didapatkan dari skor tertinggi pada skala likert

Nilai terendah didapatkan dari skor terendah pada skala likert

Jumlah interval didapat dari jumlah sikap pada skala likert

Pada penelitian ini peneliti hanya menggunakan skor skala likert 1-4 dikarenakan jika menggunakan skor 1-5 maka responden cenderung memilih netral atau tengah-tengah yang menyebabkan saat uji validitas itu tidak mudah valid. Dengan menempatkan skor ke dalam rumus, maka interval yang didapati adalah:

$$skala\ interval = \frac{nilai\ tertinggi - nilai\ terendah}{jumlah\ interval}$$

$$= \frac{4 - 1}{4}$$

$$= \frac{3}{4}$$

$$= 0,75$$

Selang interval yang didapati ialah 0,75, sehingga penilaian persepsi pada penelitian ini yaitu:

Tabel 3. 8 Tingkatan Skala Likert

Tolak Ukur	Interval Skor
Sangat setuju/sangat positif	3,28 – 4,03
Setuju/positif	2,52 – 3,27
Tidak setuju/negatif	1,76 – 2,51
Sangat tidak setuju/sangat negatif	1,00 – 1,75

b) Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk menghimpun, mengatur, dan mengolah data sehingga kondisi atau peristiwa tertentu yang menjadi dasar diperolehnya data tersebut dapat disajikan dan diuraikan dengan jelas. Proses mendapatkan ringkasan data dari data mentah pada penelitian ini, menggunakan metode atau rumus tertentu seperti jumlah (total), rata-rata (mean), presentase dan sebagainya.

J. Prosedur Penelitian

1. Tahap PraPenelitian

Persiapan prapenelitian yaitu mencari permasalahan yang ingin diteliti. Selanjutnya, membuat surat observasi untuk melakukan penelitian di Program Studi Pendidikan IPS yang bertujuan untuk mengetahui jumlah mahasiswa pada angkatan 2021 yang dijadikan sasaran penelitian.

2. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pada *riset* ini yaitu dengan menyebarkan angket ke seluruh sampel yang telah dipilih sebagai responden untuk diminta mengisi pertanyaan mengenai persepsi terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 terkait tugas akhir skripsi tidak wajib. Total sampel pada penelitian ini adalah 113 mahasiswa.

3. Tahap terakhir

Setelah peneliti mendapatkan data sesuai dengan yang dibutuhkan, langkah selanjutnya adalah melakukan pengolahan data dengan menghitung skor dari hasil jawaban responden. Kemudian peneliti menganalisis data

dengan berbantuan aplikasi statistik SPSS 22.0 berikutnya peneliti mendeskripsikan hasil analisis data menggunakan mean dan persentase.

BAB VI

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Profil Program Studi Pendidikan IPS UIN Maliki Malang

Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang didirikan pada tahun 1999. Selama proses yang panjang, program ini telah berhasil mendapatkan akreditasi LAMDIK (Nomor 1206/SK/LAMDIK/Ak/S/X/2023) dengan peringkat unggul pada tanggal 7 November 2023 sampai tanggal 6 November 2028. Mahasiswa prodi Pendidikan IPS tidak hanya dipersiapkan untuk berkiprah di masyarakat sebagai pendidik IPS di SMP, tetapi mereka juga diajarkan berbagai ilmu untuk memperoleh keterampilan berwirausaha.

Mereka juga dilatih sebagai pengembang media pembelajaran IPS yang telah meluluskan lebih dari 3.000 mahasiswa dan terus berupaya meningkatkan kualitasnya. Kolaborasi antara dosen dan mahasiswa menghasilkan peningkatan kualitas dalam pengajaran dan penelitian pengabdian masyarakat. Selain itu, program kelas *International Class Program* (ICP) adalah upaya prodi untuk memperoleh pengakuan secara internasional. Untuk meningkatkan kualitas ini, prodi bekerja sama dengan berbagai pihak dan menyediakan fasilitas yang cukup untuk pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

2. Visi Prodi Pendidikan IPS

Mengembangkan keilmuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial integratif yang memadukan sains dan islam bereputasi internasional.

3. Tujuan Prodi Pendidikan IPS

- a) Menghasilkan calon pendidik Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) integratif yang memadukan sains dan islam bereputasi internasional
- b) Menghasilkan asisten peneliti ilmu sosial integratif yang memadukan sains dan islam bereputasi internasional
- c) Menghasilkan wirausahawan yang memadukan sains dan islam berskala internasional

4. Strategi Prodi Pendidikan IPS

- a) Penerapan pembelajaran holistic, inovatif, berpusat pada siswa (*student centered*) untuk mencapai CPL (Capaian Pembelajaran)
- b) Penyediaan sarana dan prasarana dikembangkan guna mendukung pemenuhan CPL (Capaian Pembelajaran)
- c) Penilaian dilakukan sesuai prinsip-prinsip autentik/*outcome based assessment* yang ditetapkan untuk menjamin akuntabilitas hasil pengukuran

5. Kualifikasi Lulusan Prodi Pendidikan IPS

Lulusan prodi Pendidikan IPS memiliki tujuan utama sebagai pendidik mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah, pondok pesantren, atau masyarakat luar sekolah yang berakhlak mulia, berkepribadian baik, berpengetahuan luas, dan profesional dalam bidang

mereka, dan bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas berdasarkan etika akademik dan profesi. Selain itu lulusan diharapkan menjadi wirausahawan atau ahli produksi media atau asisten peneliti di bidang sosial yang berakhlak mulia, berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan profesional di bidangnya juga memiliki tanggung jawab pada pelaksanaan tugas berdasarkan etika profesinya.

B. Hasil Penelitian

1. Karakteristik Profil Responden

Responden pada penelitian ini adalah program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2021. Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan kuesioner dengan membagikan *link Google Form* kepada responden mahasiswa program studi Pendidikan IPS angkatan 2021 yang berjumlah 113. Berikut disajikan tabel jumlah dan persentase responden:

Tabel 4. 1 Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase
Laki-laki	35	31%
Perempuan	78	69%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

2. Pemaparan Data

Analisis persepsi mahasiswa mengenai kebijakan skripsi tidak wajib di program studi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dilihat dari 4 faktor yang memenuhi keberhasilan implementasi kebijakan yaitu, isi kebijakan, informasi kebijakan, dukungan kebijakan, serta pembagian potensi kebijakan.

1) **Skor *Mean* Akhir Tiap-Tiap Faktor Persepsi Mahasiswa terhadap Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Malang**

a. **Skor *Mean* Faktor Persepsi Isi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib**

Tabel 4. 2 Skor Akhir *Mean* Persepsi Isi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

No. Item	Nilai <i>Mean</i>	Keterangan
PI1	2,93	Positif
PI2	3,21	Positif
PI3	2,47	Negatif
PI4	2,56	Positif
PI5	2,81	Positif
PI6	2,54	Positif
PI7	2,52	Positif
PI8	2,59	Positif
PI9	2,35	Negatif
PI10	2,99	Positif
PI11	2,27	Negatif
PI12	1,81	Negatif
PI13	2,13	Negatif
PI14	2,50	Negatif
PI15	2,35	Negatif
PI16	2,19	Negatif
PI17	1,89	Negatif
PI18	1,88	Negatif
PI19	1,92	Negatif
Total	45,91	

Dari tabel 4.2 menghasilkan bahwa skor mean akhir dari total keseluruhan item adalah $45,91 : 19 = 2,41$ yang mana skor tersebut berada pada interval 1,76 – 2,51 (negatif). Dapat diberi kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa terhadap isi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib yakni negatif. Namun pada item PI10 pertanyaan terkait manfaat yang dihasilkan dari implementasi kebijakan yang artinya mahasiswa setuju bahwa kebijakan

skripsi tidak wajib dapat menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan tujuan program studi.

Tabel 4. 3 Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dapat Membuat Inovasi guna Menciptakan SDM yang Unggul dari Lulusan Terbaik

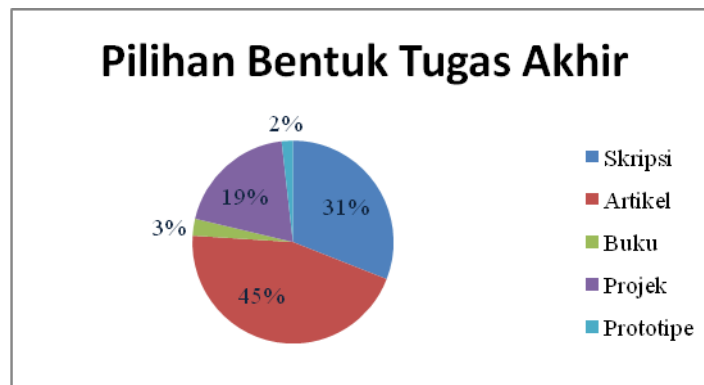
Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	3	2,7%
Tidak Setuju	21	18,6%
Setuju	63	55,8%
Sangat Setuju	26	23,0%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel diatas sebanyak 63 responden atau 55,8% menyatakan setuju bahwa jika kebijakan skripsi tidak wajib diimplementasikan, dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan tujuan prodi Pendidikan IPS UIN Malang. Hasil *mean* mahasiswa yang menyatakan bahwa kebijakan skripsi tidak wajib dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul adalah 2,99. Skor tersebut berada pada interval 2,52 – 3,27 yang artinya mahasiswa setuju bahwa kebijakan skripsi tidak wajib dapat menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan visi dan misi prodi.

Keringanan beban tugas akhir mahasiswa dalam memilih bentuk tugas akhir sesuai kemampuan mahasiswa.

Gambar 4. 1 Pilihan Bentuk Tugas Akhir sesuai Kemampuan Mahasiswa



Dilihat dari gambar 4.1 di atas diperoleh bahwa mahasiswa lebih ringan beban tugas akhirnya dengan memilih bentuk tugas akhir artikel yakni sebanyak 51 orang atau 45%, skripsi sebanyak 35 orang atau 31%, projek sebanyak 22 orang atau 19%, buku sebanyak 3 orang atau 3%, dan prototipe 2 orang atau 2%.

b. Skor Mean Faktor Persepsi Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Tabel 4. 4 Skor Akhir Mean Persepsi Informasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

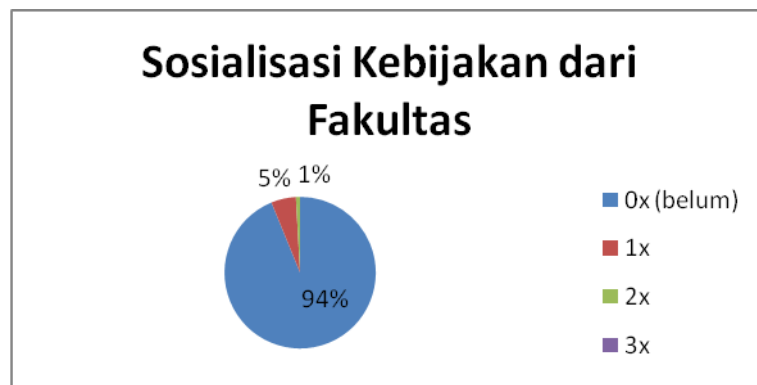
No. Item	Skor Mean	Keterangan
PN20	1,70	Sangat Negatif
PN21	1,60	Sangat Negatif
PN22	1,85	Negatif
Total	5,15	

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel 4.4 menghasilkan bahwa skor mean akhir dari total keseluruhan item adalah $5,15 : 3 = 1,71$ yang mana skor tersebut berada pada interval 1,00 – 1,71 (sangat negatif). Dapat diberi

kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa terhadap informasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib yakni sangat negatif. Hal tersebut dibuktikan dengan melihat pernyataan terkait sosialisasi kebijakan dan kejelasan media informasi.

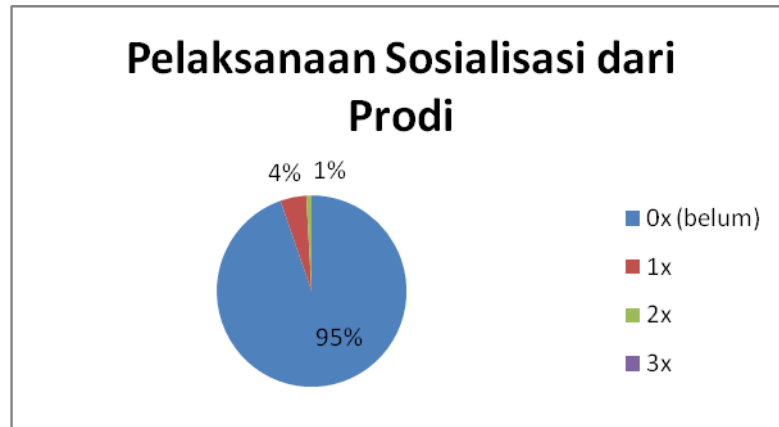
a) Pelaksanaan Sosialisasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dari Fakultas



Gambar 4. 2 Pelaksanaan Sosialisasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dari Fakultas

Dilihat dari gambar 4.2 di atas diperoleh bahwa mahasiswa belum menerima sosialisasi dari fakultas yakni sebanyak 106 orang atau 94%, sudah menerima sosialisasi 1x sebanyak 6 orang atau 5%, sudah menerima sosialisasi 2x sebanyak 1 orang atau 1%.

- b) Pelaksanaan Sosialisasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dari Prodi



Gambar 4. 3 Pelaksanaan Sosialisasi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib dari Prodi

Dilihat dari gambar 4.3 di atas diperoleh bahwa mahasiswa belum menerima sosialisasi dari prodi yakni sebanyak 107 orang atau 95%, sudah menerima sosialisasi 1x sebanyak 5 orang atau 4%, sudah menerima sosialisasi 2x sebanyak 1 orang atau 1%.

c) Ketepatan Penggunaan Media Informasi Kebijakan Skripsi
Tidak Wajib

**Tabel 4. 5 Ketepatan Penggunaan Media Informasi
Kebijakan Skripsi Tidak Wajib**

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	29	25,7%
Tidak Setuju	73	64,6%
Setuju	10	8,8%
Sangat Setuju	1	0,9%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel diatas diperoleh bahwa mahasiswa memilih sangat tidak setuju sebanyak 29 orang atau 25,7% dan tidak setuju sebanyak 73 orang atau 64,6%. Hasil *mean* pada segi ketepatan penggunaan media informasi kebijakan adalah 1,85. Skor tersebut berada pada interval 1,76 – 2,51, yang artinya rata-rata mahasiswa tidak setuju mengenai media informasi kebijakan skripsi tidak wajib sudah tepat.

c. Skor *Mean* Faktor Persepsi Dukungan Kebijakan Skripsi
Tidak Wajib

**Tabel 4. 6 Skor Akhir *Mean* Persepsi Dukungan Kebijakan
Skripsi Tidak Wajib**

No. Item	Skor <i>Mean</i>	Keterangan
PD23	3,11	Positif
PD24	3,15	Positif
Total	6,26	

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel 4.6 menghasilkan bahwa skor mean akhir dari total keseluruhan item adalah $6,26 : 2 = 3,13$ yang mana skor tersebut berada pada interval 2,52 – 3,27 (positif). Dapat diberi

kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa terhadap dukungan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib yakni positif. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pernyataan antusiasme mahasiswa dan rekomendasi dari mahasiswa.

a) Antusiasme Mahasiswa dalam Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Tabel 4. 7 Antusiasme Mahasiswa dalam Dukungan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	6	5,3%
Tidak Setuju	11	9,7%
Setuju	61	54,0%
Sangat Setuju	35	31,0%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel diatas diperoleh bahwa mahasiswa memilih setuju sebanyak 61 orang atau 54,0% dan sangat setuju sebanyak 35 orang atau 31,0%. Hasil *mean* pada segi antusiasme mahasiswa dalam dukungan kebijakan adalah 3,11. Skor tersebut berada pada interval 2,52 – 3,27, yang artinya rata-rata mahasiswa senang dan setuju program studi menerapkan kebijakan skripsi tidak wajib

b) Rekomendasi Mahasiswa mengenai Pengembangan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Tabel 4. 8 Rekomendasi Mahasiswa mengenai Pengembangan Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	3	2,7%
Tidak Setuju	14	12,4%
Setuju	59	52,2%
Sangat Setuju	37	32,7%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 4.8 menyaranakan bahwa mahasiswa memilih setuju sebanyak 59 orang atau 52,2% dan sangat setuju sebanyak 37 orang atau 32,7%. Hasil *mean* pada segi rekomendasi mahasiswa mengenai pengembangan kebijakan skripsi tidak wajib adalah 3,15. Skor tersebut berada pada interval 2,52 – 3,27, yang artinya rata-rata mahasiswa setuju bahwa mahasiswa merekomendasikan program studi untuk kebijakan skripsi tidak wajib terus diselenggarakan dan dikembangkan.

d. Skor Mean Faktor Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Tabel 4. 9 Skor Akhir Mean Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan Skripsi Tidak Wajib

No. Item	Skor Mean	Keterangan
PP25	2,40	Negatif
PP26	2,05	Negatif
PP27	2,16	Negatif
Total	6,61	

Sumber: data primer yang diolah

Dari tabel 4.22 menghasilkan bahwa skor mean akhir dari total keseluruhan item adalah $6,61 : 3 = 2,20$ yang mana skor

tersebut berada pada interval 1,76 – 2,51 (negatif). Dapat diberi kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembagian potensi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib yakni negatif. Hal tersebut dibuktikan dengan pernyataan penyelenggaran kebijakan oleh fakultas, penyelenggaraan sistem informasi dari program studi, dan anjuran kebijakan oleh program studi.

- a) Penyelenggaraan Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib oleh Tim Akademik Fakultas

Tabel 4. 10 Penyelenggaraan Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib oleh Tim Akademik Fakultas

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	12	10,6%
Tidak Setuju	49	43,4%
Setuju	47	41,6%
Sangat Setuju	5	4,4%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 4.10 menyatakan bahwa mahasiswa memilih tidak setuju sebanyak 49 orang atau 43,4% dan setuju sebanyak 47 orang atau 41,6%. Hasil *mean* pada segi penyelenggaraan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib oleh tim akademik fakultas adalah 2,40. Skor tersebut berada pada interval 1,76 – 2,51, yang artinya rata-rata mahasiswa tidak setuju bahwa tim akademik fakultas sudah menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib dengan sangat baik.

- b) Penyelenggaraan Sistem Informasi Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi

Tabel 4. 11 Penyelenggaraan Sistem Informasi Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	14	12,4%
Tidak Setuju	82	72,6%
Setuju	14	12,4%
Sangat Setuju	3	2,7%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 4.11 menyatakan bahwa mahasiswa memilih sangat tidak setuju sebanyak 14 orang atau 12,4% dan tidak setuju sebanyak 82 orang atau 72,6%. Hasil *mean* pada segi penyelenggaraan informasi kebijakan adalah 2,05. Skor tersebut berada pada interval 1,76 – 2,51, yang artinya rata-rata mahasiswa tidak setuju bahwa program studi sudah menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib dengan sangat baik.

- c) Anjuran Program Studi mengenai Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Tabel 4. 12 Anjuran Program Studi mengenai Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Pernyataan	Frekuensi	Persentase
Sangat Tidak Setuju	10	8,8%
Tidak Setuju	82	72,6%
Setuju	14	12,4%
Sangat Setuju	7	6,2%
Total	113	100%

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 4.12 menyatakan bahwa mahasiswa memilih sangat tidak setuju sebanyak 10 orang atau 8,8% dan tidak setuju sebanyak 82 orang atau 72,6%. Hasil *mean* pada segi penyelenggaraan informasi kebijakan adalah 2,16. Skor tersebut berada pada interval 1,76 – 2,51, yang artinya rata-rata mahasiswa ragu-ragu bahwa anjuran program studi mengenai kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib sangat tinggi.

2) Skor akhir *Mean* Persepsi Mahasiswa Terhadap Kebijakan Tugas

Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Malang

Tabel 4. 13 Skor Akhir *Mean* Persepsi Mahasiswa terhadap Kebijakan Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Malang

No. Item	Skor Mean	Keterangan
PI1	2,93	Positif
PI2	3,21	Positif
PI3	2,47	Negatif
PI4	2,56	Positif
PI5	2,81	Positif
PI6	2,54	Positif
PI7	2,52	Positif
PI8	2,59	Positif
PI9	2,35	Negatif
PI10	2,99	Positif
PI11	2,27	Negatif
PI12	1,81	Negatif
PI13	2,13	Negatif
PI14	2,50	Negatif
PI15	2,35	Negatif
PI16	2,19	Negatif
PI17	1,89	Negatif
PI18	1,88	Negatif
PI19	1,92	Negatif
PN20	1,70	Sangat Negatif
PN21	1,60	Sangat Negatif
PN22	1,85	Negatif
PD23	3,11	Positif
PD24	3,15	Positif
PP25	2,40	Negatif

PP26	2,05	Negatif
PP27	2,16	Negatif
Total	63,93	

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 4.13 di atas terlihat bahwa total skor *mean* keseluruhan yakni $63,93 : 27 = 2,36$ yang mana skor tersebut berada di interval $1,27 - 2,51$ yang berketerangan negatif. Dari pengolahan data di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa Persepsi Mahasiswa terhadap Kebijakan Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Malang berkategori negatif.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib

Hasil penelitian membuktikan bahwa persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib secara keseluruhan berkategori negatif dengan nilai *mean* 2,36 hal tersebut bisa dilihat pada item P11 sampai P22 berkategori negatif karena pernyataan tersebut membahas pilihan bentuk tugas akhir mahasiswa sesuai dengan kemampuannya dan membahas informasi terkait kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib. Namun, ada beberapa indikator yang menyatakan positif. Hal tersebut bisa dipaparkan dalam pembahasan 4 faktor persepsi kebijakan yang menggunakan teori Jan Merse berikut ini.

1. Persepsi Isi Kebijakan

Berdasarkan teori implementasi kebijakan Jan Merse, mengatakan bahwa faktor isi kebijakan sangat mempengaruhi pada seberapa besar manfaat dan sasaran kebijakan bisa dirasakan, karena sangat penting untuk implementasi kebijakan. Persepsi isi kebijakan ini membahas mengenai pengetahuan dan pemahaman terkait isi kebijakan, manfaat yang dihasilkan dari implementasi kebijakan dengan mahasiswa bisa memilih bentuk tugas akhir sesuai dengan kemampuannya. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari 113 responden, faktor persepsi isi kebijakan secara keseluruhan memperoleh hasil *mean* sebesar 2,41 yang mana skor tersebut berada di interval negatif tetapi, ada beberapa pernyataan yang memperoleh hasil *mean* positif dan negatif.

Pernyataan yang memperoleh hasil positif adalah pengetahuan dan pemahaman terkait isi permendikbud tersebut, juga pernyataan dari segi manfaat yang akan dihasilkan dari implementasi kebijakan berkategori positif. Pernyataan yang memperoleh hasil negatif yakni pengetahuan dan pemahaman terkait isi dari surat edaran pedoman tugas akhir bukan skripsi/tesis dari fakultas.

- a) Pernyataan pengetahuan dan pemahaman terkait isi Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 menyatakan bahwa 53,4% mahasiswa setuju bahwa mereka mengetahui dan memahami isi permendikbud tersebut menjelaskan tentang tugas akhir skripsi tidak wajib dan opsi bentuk tugas akhir yang disediakan adalah proyek dan prototipe.
- b) Pernyataan segi manfaat yang dihasilkan dari implementasi kebijakan memperoleh hasil *mean* 2,99 artinya, 78% mahasiswa setuju bahwa implementasi kebijakan TA skripsi tidak wajib dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan salah satu tujuan prodi Pendidikan IPS yakni Menghasilkan calon pendidik Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) integratif yang memadukan sains dan islam bereputasi internasional. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian oleh Nur Laila Fitria Rachma tentang Persepsi Mahasiswa mengenai isi Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang, bahwa mahasiswa percaya kebijakan mbkkm akan bermanfaat bagi mereka karena dapat membantu mereka dalam kehidupan setelah kuliah.⁵⁵

⁵⁵ Nur Laila, F. R. *Analisis Persepsi Mahasiswa Mengenai Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang*. (2022). Skripsi.

c) Pernyataan pengetahuan dan pemahaman terkait isi surat edaran tentang pedoman tugas akhir bukan skripsi/tesis dari fakultas menyatakan 52,6% mahasiswa tidak mengetahui dan memahami terkait isi dari surat edaran tersebut bahwa bentuk tugas akhir yang disediakan selain skripsi adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3 dan membuat buku referensi ber-ISBN yang sesuai dengan bidang ilmu program studi. Terdapat perbedaan antara buku pedoman akademik Universitas dengan surat edaran dari fakultas, yakni di buku pedoman akademik Universitas menjelaskan pengganti TA selain skripsi adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 2 atau internasional sedangkan surat edaran dari fakultas menjelaskan bahwa artikel yang terbit adalah jurnal ilmiah minimal Sinta 3, dengan itu mahasiswa menjadi bingung antara memilih Sinta 2 atau Sinta 3. Hal tersebut diperkuat oleh teori Sunggono bahwa implementasi kebijakan bisa gagal karena ketidaktegasan internal maupun eksternal dari penyelenggara.⁵⁶ Maka dari itu informasi terkait kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib harus disebarluaskan secara merata agar manfaat dan sasaran kebijakan bisa dirasakan.

Pilihan bentuk tugas akhir yang dipaparkan dalam permendikbud ristek no 53 tahun 2023 dan surat edaran tentang pedoman tugas akhir bukan skripsi/tesis oleh fakultas selain skripsi yakni proyek, prototipe, artikel, dan buku referensi ber-ISBN. Berdasarkan hasil penelitian, sebanyak 45%

Semarang: Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.

⁵⁶ Rizky Satiti Tinolah, Kebijakan Publik yang Tidak Terimplementasikan: Studi Kasus Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2014 tentang Angkutan Jalan pada Perubahan Kepemilikan Angkutan Umum Miliki Perseorangan Menjadi Badan Hukum di Surabaya, *Kebijakan dan Manajemen Publik* 4:1 (2016), hal.6.

mahasiswa memilih **artikel** sebagai bentuk tugas akhir karena mahasiswa menganggap menulis artikel dapat mengembangkan kemampuan dalam meneliti suatu fenomena sosial.

Lalu sebanyak 31% memilih **skripsi** sebagai tugas akhir karena mahasiswa menganggap skripsi dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang mahasiswa pada satu fokus permasalahan di sekolah seperti meneliti tentang metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan lingkungan sekolah, hal tersebut sejalan dengan tujuan utama lulusan prodi Pendidikan IPS yakni sebagai pendidikan mata pelajaran IPS di sekolah, pesantren, atau masyarakat luar sekolah, dan bertanggung jawab atas pelaksanaan tugas berdasarkan etika akademik dan profesi.

Adapun sebanyak 19% memilih **projek** sebagai tugas akhir, mahasiswa beranggapan bahwa projek dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menciptakan produk kewirausahaan supaya mendalami jiwa wirausaha, hal tersebut sejalan dengan salah satu kualifikasi lulusan prodi Pendidikan IPS bahwa lulusan diharapkan menjadi wirausahawan atau ahli produksi media atau asisten peneliti di bidang sosial. Selain itu pilihan projek ini juga sejalan dengan hasil penelitian Muhammad Naufal Ghani bahwa mahasiswa lebih dominan memilih bentuk projek sebagai tugas akhir karena lebih efektif dan bisa memperoleh uang dan tidak hanya fokus kepada materi dan teori.⁵⁷

Selain itu, terdapat 3% yang memilih menulis **buku** referensi ber-ISBN sebagai bentuk tugas akhir karena mahasiswa beranggapan bahwa menulis

⁵⁷ Muhammad Naufal Ghani, Opini Mahasiswa Mengenai Penghapusan Kebijakan Wajib Skripsi, *Prosiding Seminar Nasional* (2023), hal.422.

buku dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menulis suatu keilmuan mengenai ke IPS-an hal tersebut juga sejalan dengan salah satu kualifikasi lulusan prodi Pendidikan IPS yakni menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan, menguasai substansi kajian IPS secara luas, mendalam, dan mutakhir, adapun yang terakhir yakni sebanyak 2% mahasiswa memilih **prototipe** sebagai bentuk tugas akhir karena mahasiswa menganggap prototipe dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang suatu produk kewirausahaan. Bisa dilihat bahwa itu sejalan dengan teori persepsi Alizimar dan Nasbahry Couto yakni proses persepsi yakni dimana otak menyusun informasi dan membawanya pada sebuah konteks lalu akan menciptakan cara manusia melihat sesuatu sebagai interpretasi individu atau sebagai pemahaman yang dapat diterima.⁵⁸

2. Persepsi Informasi Kebijakan

Faktor kedua dari berhasilnya implementasi kebijakan oleh Jan Merse yaitu sosialisasi informasi kebijakan. Informasi harus akurat, berarti informasi harus menerangkan maksudnya dengan jelas. Relevan, berarti informasi tersebut bermanfaat untuk pelaksana kebijakan. Untuk memastikan bahwa penerima kebijakan mengetahui dan memahami isi, tujuan, arah, dan kelompok sasaran kebijakan, penting untuk memberikan informasi kebijakan publik kepada mereka supaya membantu mereka mempersiapkan diri untuk mencapai tujuan dan sasaran kebijakan dengan cara yang diharapkan. Teori dari Alizimar dan Nasbahry Couto menjelaskan bahwa persepsi disusun

⁵⁸ Alizimar, Nasbahry Couto, *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*, Yogyakarta:Media Akademi, 2016, hal.12.

dengan komunikasi, pembelajaran, ingatan, harapan, dan perhatian yang terjadi pada situasi sosial budaya.⁵⁹

Persepsi informasi kebijakan ini membahas mengenai sosialisasi yang diselenggarakan oleh fakultas dan program studi terkait kebijakan TA skripsi tidak wajib. Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa, faktor persepsi informasi kebijakan secara keseluruhan memperoleh hasil *mean* sebesar 1,71 yang mana skor tersebut berada di interval sangat negatif. Hal tersebut dilihat dari indikator sosialisasi kebijakan bahwa 94,2% mahasiswa tidak menerima sosialisasi terkait kebijakan skripsi tidak wajib dari fakultas dan program studi. Walaupun berada pada interval sangat negatif, beberapa mahasiswa sudah mengetahui terkait kebijakan tersebut hanya saja kurangnya informasi yang menyebar secara luas yang menyebabkan tidak semua mahasiswa mengetahui dan memahami kebijakan.

Selain itu 90,3% mahasiswa tidak setuju bahwa media informasi (grup whatsapp) penyebaran surat edaran kebijakan skripsi tidak wajib dari fakultas sudah sangat jelas dan mudah dipahami. Oleh karena itu sangat perlu diadakannya sosialisasi terkait kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib secara terbuka baik dari fakultas maupun program studi. Hal tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Laila Fitria Rachma bahwa mahasiswa masih ragu-ragu terkait sistem informasi pelaksanaan kebijakan mbkm yang diselenggarakan oleh kampus mulai dari transmisi informasi, menyebarluaskan informasi yang akurat, juga penyesuaian media informasi yang digunakan.⁶⁰

⁵⁹ *Ibid*,15

⁶⁰ Nur Laila, hal.119.

Dalam hal ini, penerima kebijakan hanya beberapa yang mengetahui dan memahami isi, tujuan, dan arah kebijakan. Hal tersebut kurang sejalan dengan teori Edwards yang menjelaskan bahwa salah satu hal utama dalam proses mengkomunikasikan kebijakan adalah transmisi, hal itu dapat ditinjau dari pendistribusian komunikasi yang baik diawali oleh pemerintah atasan sampai kepada pihak yang berdampak langsung dari pengimplementasian kebijakan.⁶¹ Selain itu juga diperkuat dengan teori Peter mengatakan bahwa kekurangan informasi menjadi penyebab mengenai gambaran-gambaran yang kurang tepat terhadap isi kebijakan yang sesungguhnya.⁶² Teori Edwards tersebut bisa dijadikan rekomendasi kepada pihak akademik melalui pelaksanaan sosialisasi terkait kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib secara menyeluruh mulai dari pihak akademik fakultas kepada setiap program studi dan mahasiswa.

3. Persepsi Dukungan Kebijakan

Persepsi dukungan ini membahas sikap antusias dan rekomendasi kebijakan dari mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian, dukungan mahasiswa terkait dengan adanya kebijakan itu secara keseluruhan bersikap positif. Hal tersebut dapat dilihat dari pernyataan antusiasme mahasiswa yakni terbukti bahwa sebanyak 96% mahasiswa sangat antusias mengikuti adanya kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib.

Selain itu, mahasiswa juga sangat merekomendasikan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan di

⁶¹ Budi Winarno, *Kebijakan Publik:Teori dan Proseses*, Yogyakarta:Media Presssindo, 2007, hal.175-177.

⁶² Elih Yuliah, "Implementasi Kebijakan Pendidikan", *Jurnal at-Tadbir:Media Hukum dan Pendidikan* 30:2 (2020), hal.146.

program studi hal tersebut terbukti dengan 96% mahasiswa memilih setuju, karena dari adanya kebijakan tersebut mahasiswa bisa mengembangkan kemampuannya sesuai pada bidangnya masing-masing seperti menulis artikel yang dapat mengembangkan kemampuan memenliti fenomena sosial, membuat projek dapat mengembangkan kemampuannya dalam berwirausaha, dll. Dengan hal itu sejalan toeri yang digunakan pada penelitian ini yakni teori Jan Merse menjelaskan bahwa suatu kebijakan dapat terlaksana dengan baik apabila ada dukungan dari masyarakat atau partisipasi masyarakat. Karena dukungan dari masyarakat inilah yang membuat suatu kebijakan sangat mempengaruhi hidup masyarakat. Selain itu, teori Willian N. Dunn juga sejalan dengan hasil persepsi dukungan kebijakan ini bahwa salah satu kesuksesan penerapan kebijakan dapat tercapai apabila seluruh individu/kelompok individu ikut andil di dalam kebijakan, karena mereka berpengaruh dalam keputusan pemerintah lingkungan yangmana kebijakan di implementasikan.⁶³

Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung dengan hasil penelitian Nur Laila Fitria Rachma bahwa antusiasme mahasiswa terhadap kebijakan MBKM memperoleh respon yang baik yang berarti pengimplementasian kebijakan telah memperoleh dukungan dari mahasiswa sebagai pihak yang terkena dampak dari pengimplementasian kebijakan. Tim akademik perlu menanggapi tingginya dukungan dari mahasiswa karena hal tersebut sangat penting dalam implementasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib.

⁶³ *Ibid*,149.

4. Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan

Teori Jan Merse menjelaskan bahwa pembagian potensi kebijakan pada dasarnya pembagian potensi ini menyangkut kinerja musyawarah masyarakat luas. Musyawarah diperlukan karena masing-masing pelaku mempunyai latar belakang dan keinginan yang tidak sama. Berdasarkan hasil penelitian, faktor persepsi pembagian potensi kebijakan secara keseluruhan memperoleh hasil *mean* 2,20 yang mana skor tersebut berada pada interval negatif. Hal tersebut dapat dilihat dari pernyataan penyelenggaraan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib dari fakultas bahwa 54% mahasiswa tidak setuju dengan penyelenggaraan kebijakan skripsi tidak wajib oleh fakultas ini **sudah berjalan dengan baik** hal tersebut dikarenakan kurangnya sosialisasi informasi dari fakultas secara menyeluruh.

Selain itu dapat dilihat juga indikator mengenai penyelenggaraan informasi kebijakan di program studi bahwa sebanyak 85% mahasiswa tidak setuju hal tersebut sudah berjalan dengan baik karena informasi dari prodi terkait kebijakan tersebut tidak menyebar secara keseluruhan dan pernyataan tingkat anjuran penyelenggara terhadap kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib sebanyak 81,4% mahasiswa tidak setuju jika **sudah mendapatkan anjuran yang tinggi** dari program studi mengenai kebijakan skripsi tidak wajib tersebut karena mereka belum mendapatkan sosialisasi dari program studi.

Hal tersebut kurang sejalan dengan Teori Ripley dan Franklin yang menjelaskan bahwa pengimplementasian kebijakan yang berhasil itu mengarah pada kinerja yang membuat puas pada seluruh pihak terutama

kelompok penerima manfaat yang diterapkan.⁶⁴ Hal tersebut bisa dijadikan rekomendasi kepada pihak akademik fakultas maupun program studi dalam mengevaluasi kembali supaya tidak ada kesimpang siuran terkait kebijakan. Selain itu, hal tersebut juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nur Laila Fitria R. bahwa pengimplementasian kebijakan MBKM masih ada kekurangan mulai dari pelayanan yang layak, penyelenggaraan sistem informasi, penyelenggaraan fasilitas dan sumber daya juga mahasiswa kurang setuju kalau mereka memperoleh anjuran partisipasi yang baik dari kampus.

Dari penjelasan diatas dapat dilihat bahwa persepsi mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib adalah bahwa mahasiswa setuju jika kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib diimplementasikan karena, mahasiswa bisa mengembangkan bakatnya sesuai pilihan bentuk tugas akhirnya yang mana bentuk tugas akhir selain skripsi terbagi menjadi 4 yakni proyek, prototipe, artikel, dan buku referensi ber-ISBN.

Salah satu yang paling mempengaruhi dalam persepsi mahasiswa adalah persepsi terkait informasi kebijakan. Berdasarkan hasil penelitian, sebanyak 94% mahasiswa belum menerima sosialisasi dari fakultas dan 95% mahasiswa belum menerima sosialisasi dari program studi. Mahasiswa merasa informasi terkait kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib masih kurang maksimal.

⁶⁴ *Ibid*, 147.

Selain itu persepsi isi kebijakan juga penting karena mahasiswa bisa mengajukan pendapatnya terkait pilihan bentuk tugas akhir yang disediakan untuk menyesuaikan dengan kemampuannya, juga mahasiswa sangat antusias dalam mendukung adanya kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan di program studi, sebesar 95% mahasiswa sangat senang dengan adanya kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib dan sebesar 96% mahasiswa merekomendasikan kebijakan tersebut kepada program studi untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan. Hal tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Naufal Ghani dkk, yang berjudul Opini Mahasiswa mengenai Penghapusan Kebijakan Skripsi Wajib bahwa, semua mahasiswa setuju jika skripsi harus dihapus atau diganti dengan tugas lain seperti proyek atau magang, karena mereka pikir itu tidak efektif dan akan mengganggu rutinitas mereka dan memperlambat mereka untuk lulus.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Salah satu yang paling mempengaruhi dalam persepsi mahasiswa adalah persepsi terkait informasi kebijakan. Berdasarkan hasil penelitian, sebanyak 94% mahasiswa belum menerima sosialisasi dari fakultas dan 95% mahasiswa belum menerima sosialisasi dari program studi. Mahasiswa merasa informasi terkait kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib masih kurang maksimal.

Selain itu persepsi isi kebijakan juga penting karena mahasiswa bisa mengajukan pendapatnya terkait pilihan bentuk tugas akhir yang disediakan untuk menyesuaikan dengan kemampuannya, juga mahasiswa sangat antusias dalam mendukung adanya kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan di program studi,

B. Saran

Setelah dilakukannya penelitian dan memperoleh data hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran yaitu:

1. Bagi pihak akademik fakultas maupun program studi disarankan untuk menyelenggarakan sosialisasi lebih dalam terkait pengganti tugas akhir skripsi tidak wajib kepada seluruh mahasiswa untuk memastikan bahwa penerima kebijakan mengetahui dan memahami isi, tujuan, arah, dan kelompok sasaran kebijakan, karena hal tersebut dapat membantu

mahasiswa mempersiapkan diri untuk mencapai tujuan dan sasaran kebijakan dengan cara yang diharapkan.

2. Bagi mahasiswa harus mengikuti sosialisasi yang diselenggarakan oleh fakultas maupun program studi supaya memahami seluruh kebijakan dengan baik agar dapat mempersiapkan diri menghadapi tugas akhir dan merancang tujuan penyusunan tugas akhir sesuai kemampuan bidangnya masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Fauzi Hamdi, dkk. (2022). Implementasi Kebijakan Partisipasi Masyarakat dalam Pencegahan Kebakaran di Kecamatan Pasar Minggu Kota Administrasi Jakarta Selatan, *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(3), 1961-1970. <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/6468>
- Agustiawan. (2022). Analisis Similarity/Kemiripan Artikel Jurnal Online Terbitan Tahun 2019-2020 di ISI Yogyakarta, *Jurnal Perpustakaan dan Kearsipan*, 2(1), 29-43. <https://journal.isi.ac.id/index.php/JAP/article/view/6984/0>
- Akbar, Rofiq Faudy. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189-209. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Edukasia/article/view/791>
- Ali, Nur. dkk. (2022). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*.
- Alizimar, Nasbahry Couto. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*, Yogyakarta:Media Akademi.
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya:Pusat Penerbitan dan Percetakan.
- Asari, Hasan. (2020). *Hadis-Hadis Pendidikan Sebuah Penelusuran Akar-Akar Ilmu Pendidikan Islam*. Medan:Perdana Publishing.
- Aulia, Farah. (2015). Faktor-Faktor yang Terkait dengan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa, *Jurnal RAP UNP*, 6(1), 23-32. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/psikologi/article/view/6647>
- Azahrah, Fauzia Ramadhanti, dkk. (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majaala, *Jurnal*

Ilmiah Wahana Pendidikan, 7(4), 531-538. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/865>

Cotton, Debby R. E., dkk. (2023). Chatting and Cehating: Ensuring Academic Integrity in The Era of ChatGPT, *Taylor & Francis Online-Innovations in Education and Teaching Internasional*, 6(1), 342-363. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14703297.2023.2190148>

Dehouche, Nassim. (2023). Plagiarism in The Age of Massive Generative Pre-Trainded Transformers (GPT-3), *Ethics Sci Environ Polit*, 21, 17-23. <https://philpapers.org/rec/DEHPIT-2>

Fitriana, Nur Laila. (2022). Analisis Persepsi Mahasiswa mengenai Implementasi Kebijakan MBKM di UIN Walisongo Semarang, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo Semarang.

Ghani, Muhammad Naufal, dkk. (2023). Opini Mahasiswa Mengenai Penghapusan Kebijakan Wajib Skripsi, *Prosiding Seminar Nasional*, 417-424. <https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/sniis/article/view/821>

Haluza, Daniela dan David Jungwirth. (2023). Artificial Intelligence and Ten Societal Megatrends: An Exploratory Study Using GPT-3, *Journal System*, 11(3), 1-18. <https://www.mdpi.com/2079-8954/11/3/120>

Hasan, Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)*, Jakarta: Bumi Aksara.

Ichwan, Wulan Nur, dkk. (2022). Motif Mahasiswa dalam Menggunakan Jasa Pembuat Skripsi di Perguruan Tinggi, *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(3), 264-271. https://www.researchgate.net/publication/366960421_Motif_Mahasiswa_Dalam_Menggunakan_Jasa_Pembuat_Skripsi_di_Perguruan_Tinggi

- Insani, Nisrina Nurul, dkk. (2021). Persepsi Mahasiswa tentang Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Pertukaran Pelajar, *Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial*, 5(2), 245-251. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mkd/article/view/4353>
- Kemendikbud RI (2023, 29 Agustus). Merdeka Belajar Eps 26: Transformasi Standar Nasional dan Akreditasi Pendidikan Tinggi. <https://www.youtube.com/live/vNTmG4OIQZ4?si=Ju25VqnL5hPa8qr>.
- Khoirunisa, Ayu, dkk. (2021). Implementasi Program Inovasi Pembangunan dan Pemberdayaan Kewilayahan (PIPPK) di Kelurahan Tamansari Kecamatan Bandung Wetan Kota Bandung Tahun 2019, *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(1), 287-294. <https://www.neliti.com/id/publications/469654/implementasi-program-inovasi-pembangunan-dan-pemberdayaan-kewilayahan-pippk-di-k>
- Kristian, R. Ananda dan Ida Wahyuni. (2018). Penentuan Topik Judul Tugas Akhir Mahasiswa di STMK Asia Malang Menggunakan Fuzzy Inference System Tsukamoto, *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia*, 12(1), 33-47. <https://jurnal.stmikasia.ac.id/index.php/jitika/article/view/223>
- Kussanti, Devy Putri. (2021). Strategi Media Komunikasi Informasi Geospasial dalam Memberikan Informasi kepada Masyarakat, 5(1), *Jurnal Trias Politika*, 120-127, 120-127. <https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/jurnaltriaspolitika/article/view/3182/pdf>
- Machali, Imam. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Manurung, Hosanna R. N dan Joubert B. Maramis. (2022). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Program Kampus Merdeka Berdasarkan Persepsi Mahasiswa (Studi Kasus: Mahasiswa FEB Universitas SAM

- Ratulangi), 10(4), 1589-1596. <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/emba/article/view/44093>
- Mariamah, dkk. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mahasiswa STKIP Taman Siswa Bima Menggunakan Jasa Konsultasi dalam Penyusunan Skripsi Tahun Akademik 2015, *Jurnal Pendidikan MIPA*, 6(2), 121-128. <https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/45>
- Martias, Lilih Deva. (2021). Statstika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi, *FIHRIS: Jurnal Imu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40-59.
- Martono, Nanang. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, Jakarta:PT.Raja Grafind oPersada.
- Maulana, Hutomo Atman. (2021). Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring di Pendidikan Tinggi Vokasi: Studi Perbandingan antara Penggunaan *Google Classroom* dan *Zoom Meeting*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 188-195. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/259>
- Meo, Sultan A dan Muhammad Talha. (2019). Turnitin: Is a It a Text Matching or Plagiarism Detection Tool?, *Saudi Journal of Anesthesia*, 13(1), 48-51. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6398291/>
- Mu'izzuddin, Mochamad. (2016). Berpikir Menurut Al-Qur'an, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1), 72-84.
- Mustari, Nuryanti. (2015). *Pemahaman Kebijakan Publik Formulasi, Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*, Yogyakarta:Leutika Nouvalitera.
- Nasution, Leni Masnidar. (2017). Statistik Deskriptif, *Jurnal Hikmah*, 14(1), 49-55.
- Niapele, Safira. (2014). Analisis Factor yang Berpengaruh Terhadap Implementasi Pajak Bumi dan Bangunandi Kecamatan Sirimau Kota Ambon, *Jurnal*

Populis, 8(1), 23-35.
https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr_paperinfo_lnk.php?id=961

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Jakarta:Kemendikbud RI.

Putri, Prihastini Oktasari, dkk. (2023). Problematika dan Analisis Kecurangan untuk Menurunkan Similarity yang Tidak Terdeteksi oleh *Similarity Tool*, *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 27-34.
<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/article/view/14616>

Rachma, Nur Laila Fitria. (2022). Analisis Persepsi Mahasiswa mengenai Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka di UIN Walisongo Semarang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Rahman, Abdul. (2022). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, Bandung:Widina Bhakti Persada.

Ratu, Andi, dkk. (2021). Implementasi Rencana Kerja Pemerintah Desa dalam Pembangunan di Desa Bonerate Kecamatan Pasimarannu Kabupaten Kepulauan Selayar, *Jurnal UNISMUHI*, 2(6), 2071-2084.
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/kimap/article/view/5407>

Renanigntias, Nurul dan Dyah Apriliani. (2021). Penerapan Metode Protototype Pengembangan Sistem Informasi Tugas Akhir Mahasiswa, *Jurnal Rekrusif*, 9(1), 92-98.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/rekursif/article/view/15772>

Riadi, Selamat, dkk. (2020). Persepsi Mahasiswa Prodi S1 Geografi FISIP ULM Terhadap Kuliah Online di Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi*, 2(2), 219-227.
<https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/padaringan/article/view/2151>

- Riduwan. (2005). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung:ALFABETA.
- Romiyadi, Rizar. (2016). Sistem Penunjang Keputusan Penentuan Topik Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Manajemen Informatika (Studi Kasus: Politeknik Muarateweh), *Jurnal Bianglala Informatika*, 4(1), 1-10. <https://ejournal.bsi.ac.id/ejournal/index.php/Bianglala/article/view/664>
- Rosidi, Muh. Hasim. (2019). Analisis Kebijakan Pendidikan Perspektif Islam dalam Meningkatkan Profesionalisme Kepala Sekolah, *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 1-11. <https://www.neliti.com/id/publications/358524/analisis-kebijakan-pendidikan-perspektif-islam-dalam-meningkatkan-profesionalism>
- Pont, Anna Verinica dan Nurfatimah. (2022). Sosialisasi Permendikbud Nomor 30 Tahun 2021 tentang Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual pada Mahasiswa, *Politeka: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(4), 809-815. <http://www.poltekkespalu.ac.id/jurnal/index.php/PJPM/article/view/1636>
- Samsu. (2021). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, Jambi: Pusat Studi Dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Siswanto, Ibnu dan Yoga Guntur Sampurno. (2015). Faktor-Faktor Penghambat Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY, *Jurnal Taman Vokasi*, 3(3), 629-642. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/tamanvokasi/article/view/313>
- Solichin, Mujiyanto. (2015). Implementasi Kebijakan Pendidikan dan Peran Birokrasi, *Religi: Jurnal Studi Islam*, 6(2), 148-178.
- Sukandarrumidi. (2007). *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sutriyono, Agus, dkk. (2019). Tinjauan Hukum Islam Terhadap Upah Jasa Pembuatan Karya Tulis Ilmiah (Skripsi) Studi Kasus di Kecamatan Baruga

- Kota Kendari, *Farwaid:Sharia Economic Law Review*, 2(1), 39-50.<https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/fawaid/article/view/2828>
- Syafril, dkk. (2023). Pelatihan Metode Penelitian dan Penulisan Karya Tulis Ilmiah dalam Menyelesaikan Skripsi, Tesis, dan Jurnal Ilmiah untuk Mahasiswa dan Dosen, 2(1), 43-51.<https://journal.piksi.ac.id/index.php/Padma/article/view/579>
- Tinolah, Rizky Satiti. (2016). Kebijakan Publik yang Tidak Terimplementasikan: Studi Kasus Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2014 tentang Angkutan Jalan pada Perubahan Kepemilikan Angkutan Umum Miliki Perseorangan Menjadi Badan Hukum di Surabaya, 4(1), 1-11, [download-fullpapers-kmp9e532c05c9full.pdf \(unair.ac.id\)](https://ejournal.unair.ac.id/download-fullpapers-kmp9e532c05c9full.pdf)
- Wardhani, Junita Dwi dan Sri Katoningsih. (2022). Persepsi Mahasiswa Program Studi PGPAUD terhadap Implementasi *Life Skills* dalam Program MBKM, *Jurnal Obsesi:Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5318-5330.
- Widjjaningsih dan Kapti Asiatun. (2017). Analisis Tugas Akhir Mahasiswa Pendidikan Teknik Busana, *Home Economic Jurnal*, 2(1), 52-61.<https://journal.uny.ac.id/index.php/hej/article/view/23278>
- Winarno, Budi. (2007). *Kebijakan Publik:Teori dan Proses*, Yogyakarta:Media Pressindo.
- Yuliah, Elih. (2020). Implementasi Kebijakan Pendidikan, *Jurnal at-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan*, 30(3), 129-153.<https://ejournal.staisyamsululum.ac.id/index.php/attadbir/article/view/58>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2206/Un.03.1/TL.00.1/10/2023 20 Oktober 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang

di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Selvi Nur Alawiyah
NIM : 200102110023
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : Analisis Persepsi Mahasiswa mengenai Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 terkait Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maliki Malang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

Lampiran 2 Surat Permohonan Validator (Ahli Instrumen)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : B-16 /Un.03/FITK/PP.00.9/04/2024 23 Januari 2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Instrumen)

Kepada Yth.
Walid Fajar Antariksa, MM
di -

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

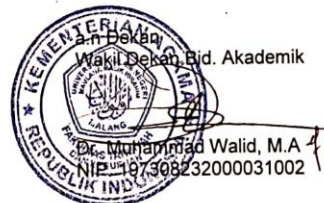
Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Selvi Nur Alawiyah
NIM : 200102110023
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Terhadap Permendikbud Ristek
NO 53 Tahun 2023 Tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak
Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang
Dosen Pembimbing : Ulfi Andrian Sari, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Lampiran 3 Validasi Instrumen

Lembar Validasi Isi Instrumen

Nama Validator : Walid Fajar Antariksa, M.M
 NIP : 198611212015031003
 Nama Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Tanggal Pengisian: 26 Januari 2024

A. Pengantar

Perkenalkan saya Selvi Nur Alawiyah mahasiswa program studi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dengan hormat saya memohon kesediaan Bapak selaku validator untuk mengisi lembar validasi yang telah saya susun. Lembar validasi ini digunakan mendapatkan penilaian Bapak terhadap angket yang telah disusun. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini berisi pernyataan yang ada pada instrumen
2. Bapak dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist*(✓) pada kolom dengan ketentuan berikut:
 R = apabila pernyataan RELEVAN
 TR = apabila pernyataan TIDAK RELEVAN
3. Bapak dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada kolom yang telah disediakan

Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Penilaian	
				R	TR
1. Persepsi isi kebijakan	• Kejelasan isi kebijakan	• Pengetahuan mengenai kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	1. Saya mengetahui Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023	✓	
			2. Saya mengetahui isi Permendikbud tersebut tentang tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib	✓	
			3. Saya sudah membaca buku pedoman pendidikan kampus tahun 2023 mengenai	✓	

			dikembangkan di program studi		
4. Persepsi pembagian potensi kebijakan	• Peran penyelenggara implementasi kebijakan	• Penyelenggaraan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	30. Tim akademik di fakultas saya sudah menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan TA skripsi tidak wajib dengan sangat baik	✓	
		• Penyelenggaraan sistem informasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	31. Penyelenggara sistem informasi kebijakan TA skripsi tidak wajib di fakultas saya sudah sangat baik	✓	
		• Tingkat anjuran dan rekomendasi penyelenggara terhadap kebijakan TA skripsi tidak wajib	32. Anjuran prodi mengenai TA skripsi tidak wajib sangat tinggi (sangat dianjurkan)	✓	

C. Komentar dan Saran

1. Perbaikan urutan soal
 2. Perbaikan beberapa kata
- Lampiran dengan revisi

Malang, 16 Januari 2024

Validator



Walid Fajar Antariksa, M.M
NIP. 198611212015031003

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1488/Un.03.1/TL.00.1/04/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

29 April 2024

Kepada

Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maliki
Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

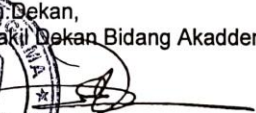
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Selvi Nur Alawiyah
NIM	: 200102110023
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Persepsi Mahasiswa terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Lama Penelitian	: April 2024 sampai dengan Juli 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ag. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PIPS
2. Arsip

Lampiran 5 Uji Coba Angket Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

**“PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERMENDIKBUD RISTEK NO
53 TAHUN 2023 TENTANG TUGAS AKHIR SKRIPSI TIDAK WAJIB DI
PRODI PENDIDIKAN IPS UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG”**

Identitas Responden

Nama Responden :

Kelas :

Gender :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Kuesioner ini hanya diperlukan untuk akademis dan penelitian
2. Baca dan pahami dengan teliti setiap butir pertanyaan juga alternatif jawabannya
3. Pilihlah alternatif jawaban yang sangat sesuai dengan Anda
4. Alternatif jawaban terbagi menjadi pilihan berikut ini

Alternatif	Skor
Sangat setuju/sangat positif	4
Setuju/positif	3
Tidak setuju/negatif	2
Sangat tidak setuju/sangat negatif	1

Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Skala Likert			
				STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
1. Persepsi isi kebijakan	• Kejelasan isi kebijakan	• Pengetahuan mengenai kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	1. Saya mengetahui Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 mengenai penjaminan mutu pendidikan tinggi 2. Saya mengetahui isi Permendikbud tersebut tentang tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib 3. Saya sudah membaca buku pedoman pendidikan kampus tahun 2023 mengenai ketentuan penulisan bentuk tugas akhir 4. Saya sudah membaca isi surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas				
		• Pemahaman mengenai kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	5. Saya memahami isi dari Permendikbud Ristek No 53 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib dan opsi yang disediakan adalah prototipe, skripsi, proyek 6. Saya memahami ketentuan penulisan bentuk tugas akhir di buku pedoman kampus bahwa pengganti naskah skripsi/tugas akhir bisa dengan artikel ilmiah minimal jurnal Sinta (pertanyaan pilihan) • Sinta 1 atau internasional • Sinta 2 atau internasional • Sinta 3 atau internasional • Sinta 4 atau internasional				

			• Sinta 5 atau internasional • Sinta 6 atau internaional 7. Saya memahami isi dari surat edaran tentang pedoman tugas akhir bukan skripsi atau tesis dari fakultas dan bentuk tugas akhir yang disediakan adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah sesuai bidang ilmu prodi dan membuat buku referensi ber-ISBN 8. Saya memahami isi dari surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas dan bentuk tugas akhir yang disediakan adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta (pertanyaan pilihan) • Sinta 1 • Sinta 2 • Sinta 3 • Sinta 4 • Sinta 5 • Sinta 6 9. Saya memahami ketentuan membuat TA artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3 yang tertera pada surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas 10. Saya memahami bahwa penulisan artikel dapat diterima apabila tidak mencantumkan nama dosen pembimbing sebagai salah satu penulis berikutnya (pertanyaan pegnecoh) 11. Saya memahami syarat membuat buku referensi				
--	--	--	---	--	--	--	--

			ber-ISBN 12. Saya memahami isi dari surat edaran bahwa bisa melakukan magang sebagai bentuk TA (pertanyaan pengecoh)				
	• Ketepatan isi kebijakan	• Jenis manfaat yang didapatkan hasilnya dari implementasi kebijakan	13. Saya berpendapat bahwa kebijakan tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan misi prodi Pendidikan IPS UIN Malang yakni menghasilkan sains, teknologi, seni yang relevan, dengan Pendidikan IPS dan budaya saing tinggi 14. Beban saya lebih ringan ketika mengerjakan TA: (pertanyaan pilihan) • Skripsi • Artikel • Buku • Proyek • Prototipe *jika anda memilih TA skripsi maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA skripsi maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 15. Saya memilih TA skripsi karena prosesnya tidak terlalu lama seperti menulis artikel yang harus dipublish, mengembangkan ide dan membuat produk (prototipe dna proyek), menulis buku referensi ber-ISBN				

			16. TA skripsi dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya pada satu fokus permasalahan di sekolah seperti meneliti tentang metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, lingkungan sekolah *jika anda memilih TA prototipe maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA prototipe maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 17. Saya memilih TA prototipe agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam merencanakan suatu produk kewirasahaan *jika anda memilih TA proyek maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA proyek maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 18. Saya memilih TA proyek agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam menciptakan produk kewirausahaan supaya mendalami jiwa wirausaha *jika anda memilih TA artikel maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA artikel maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 19. Saya memilih TA artikel karena prosesnya tidak terlalu lama seperti menulis artikel yang harus				
--	--	--	--	--	--	--	--

			dipublish, mengembangkan ide dan membuat produk (prototipe dna projek), menulis buku referensi ber-ISBN 20. Artikel dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam meneliti suatu fenomena sosial 21. Saya memahami bagaimana cara men-submit artikel pada laman jurnal yang dituju 22. Saya bersedia mengeluarkan uang supaya artikel cepat terpublish *jika anda memilih TA buku referensi ber-ISBN maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA buku maka pilih jawaban “Tidak Stuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 23. Saya memilih TA membuat buku ber-ISBN agar dapat mengembangkan kemampuan bidang sesuai bidang saya dalam menulis suatu keilmuan mengenai ke-IPS-an 24. Membuat buku ber-ISBN menurut saya lebih mudah dari skripsi, artikel, mengembangkan ide, dan membuat produk 25. Membuat buku mengenai ke-IPS-an dapat menjadi output saya dalam terpenuhinya kualifikasi kelulusan penguasaan pengetahuan yakni menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan menguasai substansi kajian				
--	--	--	--	--	--	--	--

			IPS secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan				
2. Persepsi informasi kebijakan	Transmisi informasi	Sosialisasi penyelenggara program	26. Saya sudah menerima sosialisasi dari fakultas terkait pedoman TA bukan skripsi/tesis (Pertanyaan pilihan) 0x (belum) 1x 2x 3x 27. Saya sudah menerima sosialisasi dari program studi terkait pedoman TA bukan skripsi (pertanyaan pilihan) 0x (belum) 1x 2x 3x				
		Kejelasan informasi kebijakan	28. Media informasi (grup whatsapp) penyebaran surat edaran penjelasan mengenai kebijakan TA skripsi tidak wajib di fakultas saya sangat jelas dan mudah dipahami				
3. Persepsi dukungan kebijakan	Dukungan kebijakan	Antusiasme mahasiswa	29. Saya sangat senang adanya kebijakan TA skripsi tidak wajib di program studi				
		Rekomendasi penyelenggara an kebijakan	30. Saya merekomendasikan kebijakan TA skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan di program studi				
4. Persepsi	Peran	Penyelenggara	31. Tim akademik di fakultas saya sudah				

pembagian potensi kebijakan	penyelenggara implementasi kebijakan	an kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan TA skripsi tidak wajib dengan sangat baik				
		• Penyelenggaraan sistem informasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	32. Penyelenggara sistem informasi kebijakan TA skripsi tidak wajib di prodi saya sudah sangat baik				
		• Tingkat anjuran dan rekomendasi penyelenggara terhadap kebijakan TA skripsi tidak wajib	33. Anjuran prodi mengenai TA skripsi tidak wajib sangat tinggi (sangat dianjurkan)				

Lampiran 6 Data Mentah Hasil Uji Validitas

No	Persepsi Isi Kebijakan																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	63
2	2	4	1	1	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	61
3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	66
4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	55
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	60
6	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	62
7	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	66
8	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	1	4	4	3	53
9	3	3	3	2	2	2	3	4	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	57
10	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	60
11	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	53
12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	60
13	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	4	4	3	3	3	4	53
14	3	4	2	2	2	3	3	4	4	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	54
15	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	1	1	2	2	2	58
16	2	4	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	47
17	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	53
18	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	65
19	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	53
20	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	57
21	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	3	4	2	4	4	4	72
22	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	55
23	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	60
24	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	76

25	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	62
26	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	66

No	Persepsi Informasi Kebijakan			Total	Persepsi Dukungan Kebijakan		Total	Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan			Total
	23	24	25		26	27		28	29	30	
1	1	1	4	6	4	4	8	3	3	4	10
2	1	1	4	6	4	4	8	4	4	4	12
3	1	2	1	4	3	3	6	3	3	3	9
4	1	2	2	5	1	1	2	2	2	2	6
5	1	1	2	4	3	4	7	4	4	4	12
6	2	2	4	8	4	4	8	3	3	3	9
7	1	1	3	5	3	3	6	3	3	3	9
8	1	1	1	3	3	3	6	2	2	2	6
9	1	1	2	4	3	3	6	3	3	2	8
10	1	1	2	4	4	2	6	3	3	3	9
11	1	1	2	4	2	2	4	2	3	3	8
12	1	1	3	5	3	3	6	3	3	3	9
13	1	1	1	3	2	3	5	3	2	2	7
14	1	1	2	4	2	3	5	3	3	3	9
15	1	1	1	3	2	3	5	2	1	4	7
16	1	2	2	5	4	3	7	2	2	3	7
17	1	1	1	3	2	2	4	2	2	2	6
18	1	3	1	5	3	3	6	2	2	3	7
19	1	2	3	7	2	2	4	2	2	3	7
20	1	1	2	4	3	3	6	2	2	2	6
21	1	1	1	3	4	4	8	1	1	1	3

22	1	2	3	6	3	3	6	3	3	3	9
23	1	1	2	4	2	2	4	2	2	1	5
24	1	1	3	5	2	2	4	3	3	3	9
25	1	1	1	3	4	4	8	1	1	1	3
26	1	2	2	8	3	3	6	3	3	3	9

		IS K 1	IS K 2	IS K 3	IS K 4	IS K 5	IS K 6	IS K 7	IS K 8	IS K 9	IS K 10	IS K 11	IS K 12	IS K 13	IS K 14	IS K 15	IS K 16	IS K 17	IS K 18	IS K 19	IS K 20	IS K 21	IS K 22	IS K 23	IS K 24	IS K 25	IS K 26	IS K 27	IS K 28	IS K 29	IS K 30	IS K 31	IS K 32	IS K 33	IS K 34	IS K 35	IS K 36	IS K 37	IS K 38	IS K 39	IS K 40	IS K 41	IS K 42	IS K 43	IS K 44	IS K 45	IS K 46	IS K 47	IS K 48	IS K 49	IS K 50	IS K 51	IS K 52	IS K 53	IS K 54	IS K 55	IS K 56	IS K 57	IS K 58	IS K 59	IS K 60	IS K 61	IS K 62	IS K 63	IS K 64	IS K 65	IS K 66	IS K 67	IS K 68	IS K 69	IS K 70	IS K 71	IS K 72	IS K 73	IS K 74	IS K 75	IS K 76	IS K 77	IS K 78	IS K 79	IS K 80	IS K 81	IS K 82	IS K 83	IS K 84	IS K 85	IS K 86	IS K 87	IS K 88	IS K 89	IS K 90	IS K 91	IS K 92	IS K 93	IS K 94	IS K 95	IS K 96	IS K 97	IS K 98	IS K 99	IS K 100	IS K 101	IS K 102	IS K 103	IS K 104	IS K 105	IS K 106	IS K 107	IS K 108	IS K 109	IS K 110	IS K 111	IS K 112	IS K 113	IS K 114	IS K 115	IS K 116	IS K 117	IS K 118	IS K 119	IS K 120	IS K 121	IS K 122	IS K 123	IS K 124	IS K 125	IS K 126	IS K 127	IS K 128	IS K 129	IS K 130	IS K 131	IS K 132	IS K 133	IS K 134	IS K 135	IS K 136	IS K 137	IS K 138	IS K 139	IS K 140	IS K 141	IS K 142	IS K 143	IS K 144	IS K 145	IS K 146	IS K 147	IS K 148	IS K 149	IS K 150	IS K 151	IS K 152	IS K 153	IS K 154	IS K 155	IS K 156	IS K 157	IS K 158	IS K 159	IS K 160	IS K 161	IS K 162	IS K 163	IS K 164	IS K 165	IS K 166	IS K 167	IS K 168	IS K 169	IS K 170	IS K 171	IS K 172	IS K 173	IS K 174	IS K 175	IS K 176	IS K 177	IS K 178	IS K 179	IS K 180	IS K 181	IS K 182	IS K 183	IS K 184	IS K 185	IS K 186	IS K 187	IS K 188	IS K 189	IS K 190	IS K 191	IS K 192	IS K 193	IS K 194	IS K 195	IS K 196	IS K 197	IS K 198	IS K 199	IS K 200	IS K 201	IS K 202	IS K 203	IS K 204	IS K 205	IS K 206	IS K 207	IS K 208	IS K 209	IS K 210	IS K 211	IS K 212	IS K 213	IS K 214	IS K 215	IS K 216	IS K 217	IS K 218	IS K 219	IS K 220	IS K 221	IS K 222	IS K 223	IS K 224	IS K 225	IS K 226	IS K 227	IS K 228	IS K 229	IS K 230	IS K 231	IS K 232	IS K 233	IS K 234	IS K 235	IS K 236	IS K 237	IS K 238	IS K 239	IS K 240	IS K 241	IS K 242	IS K 243	IS K 244	IS K 245	IS K 246	IS K 247	IS K 248	IS K 249	IS K 250	IS K 251	IS K 252	IS K 253	IS K 254	IS K 255	IS K 256	IS K 257	IS K 258	IS K 259	IS K 260	IS K 261	IS K 262	IS K 263	IS K 264	IS K 265	IS K 266	IS K 267	IS K 268	IS K 269	IS K 270	IS K 271	IS K 272	IS K 273	IS K 274	IS K 275	IS K 276	IS K 277	IS K 278	IS K 279	IS K 280	IS K 281	IS K 282	IS K 283	IS K 284	IS K 285	IS K 286	IS K 287	IS K 288	IS K 289	IS K 290	IS K 291	IS K 292	IS K 293	IS K 294	IS K 295	IS K 296	IS K 297	IS K 298	IS K 299	IS K
--	--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	---------

	Sig. (2- tailed)	.0 0 0	.0 0 0	.0 0 2	.0 0 0		.0 20	.1 40	.5 59	.0 20	.5 91	.0 63	.5 64	.9 48	.7 21	.4 33	.0 75	.4 23	.4 76	.9 83	.0 88	.9 79	.1 16	.00 9	.0 8 2
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_6	Pears on Correl ation	.4 8 7*	.2 3 5	.6 7 8**	.7 9 4**	.4 54*	1	.6 96**	- .3 16	.5 32**	- .1 65	- .0 05	.2 75	.5 03**	.2 30	.0 17	- .1 66	.0 79	.2 22	.0 81	.0 98	.2 58	- .2 33	.71 3**	.1 7 3
	Sig. (2- tailed)	.0 1 2	.2 4 7	.0 0 0	.0 0 0	.0 20		.0 00	.1 16	.0 05	.4 21	.9 82	.1 74	.0 09	.2 57	.9 35	.4 18	.7 03	.2 75	.6 95	.6 35	.2 04	.2 51	.00 0	.3 9 9
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_7	Pears on Correl ation	.3 7 0	.2 9 1	.5 5 2**	.4 9 4*	.2 98	.6 96**	1	- .3 06	.4 97**	- .0 29	.2 65	.0 40	.3 42	- .0 44	- .0 97	- .1 08	- .0 90	- .0 75	- .1 03	.0 91	.0 87	- .2 75	.45 6*	.1 1 4
	Sig. (2- tailed)	.0 6 3	.1 4 9	.0 0 3	.0 1 0	.1 40	.0 00		.1 28	.0 10	.8 89	.1 92	.8 45	.0 88	.8 30	.6 39	.5 99	.6 62	.7 14	.6 18	.6 58	.6 72	.1 74	.01 9	.5 8 0
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_8	Pears on Correl ation	- .1 3 0	- .0 4 4	- .0 8 0	- .1 5 1	- .1 20	- .3 16	- .3 06	1	- .2 63	.1 23	- .0 79	- .4 62*	- .5 51**	.0 59	.0 60	.2 02	.1 72	.0 81	- .0 04	.0 25	.2 82	.3 46	- .02 6	.2 7 2
	Sig. (2- tailed)	.5 2 5	.8 2 9	.6 9 7	.4 6 1	.5 59	.1 16	.1 28		.1 94	.5 49	.7 01	.0 17	.0 04	.7 74	.7 69	.3 21	.4 00	.6 94	.9 85	.9 03	.1 63	.0 84	.90 1	.1 7 9
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_9	Pears on Correl ation	.0 8 4	.1 0 4	.3 7 8	.5 0 7**	.4 52*	.5 32**	.4 97**	- .2 63	1	.0 10	.2 21	.1 29	.3 94*	- .0 30	- .2 40	- .1 96	.0 05	.0 79	.0 89	- .2 25	- .0 43	- .5 12**	.36 1	.0 7 2
	Sig. (2- tailed)	.6 8 5	.6 1 2	.0 5 7	.0 0 8	.0 20	.0 05	.0 10	.1 94		.9 63	.2 79	.5 29	.0 46	.8 84	.2 37	.3 37	.9 82	.7 03	.6 66	.2 68	.8 37	.0 08	.07 0	.7 2 5
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_10	Pears on Correl ation	- .1 5 8	- .2 4 9	- .3 6 5	- .3 4 4	- .1 11	- .1 65	- .0 29	.1 23	.0 10	1	.2 91	- .3 80	- .0 09	.4 72*	.4 15*	.0 94	.2 53	.1 32	.2 54	.1 41	- .0 43	.3 29	.18 8	.1 5 1

	Sig. (2- tailed)	.4 4 1	.2 2 0	.0 6 7	.0 8 6	.5 91	.4 21	.8 89	.5 49	.9 63		.1 50	.0 56	.9 66	.0 15	.0 35	.6 49	.2 12	.5 19	.2 11	.4 92	.8 37	.1 01	.35 8	.4 6 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
IS K_ 11	Pears on Correl ation	.2 6 5	.3 1 7	-. 0 5 7	.1 2 2	.3 69	-. 0 05	.2 65	-. 0 79	.2 21	.2 91	1	-. 1 70	.1 53	.1 24	.0 99	.0 40	.2 51	.0 89	.1 63	.1 59	-. 0 87	-. 1 83	.38 4	.3 0 4
	Sig. (2- tailed)	.1 9 0	.1 1 4	.7 8 2	.5 5 1	.0 63	.9 82	.1 92	.7 01	.2 79	.1 50		.4 05	.4 56	.5 47	.6 32	.8 45	.2 16	.6 66	.4 28	.4 37	.6 72	.3 72	.05 3	.1 3 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
IS K_ 12	Pears on Correl ation	.1 1 7	.2 2 7	.2 6 6	.2 5 7	.1 19	.2 75	.0 40	-. 4 62*	.1 29	-. 3 80	-. 1 70	1	.5 67**	-. 0 86	-. 0 08	-. 4 21*	-. 5 48**	-. 3 71	-. 3 10	-. 1 47	.0 77	-. 1 20	.03 0	-. 2 1 1
	Sig. (2- tailed)	.5 7 1	.2 6 4	.1 9 0	.2 0 4	.5 64	.1 74	.8 45	.0 17	.5 29	.0 56	.4 05		.0 03	.6 74	.9 69	.0 32	.0 04	.0 62	.1 24	.4 74	.7 10	.5 60	.88 5	.3 0 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
IS K_ 13	Pears on Correl ation	.1 1 9	-. 0 4 2	.2 0 7	.3 4 5	-. 0 13	.5 03**	.3 42	-. 5 51**	.3 94*	-. 0 09	.1 53	.5 67**	1	.2 62	.2 00	-. 3 03	-. 2 07	.0 27	-. 0 83	.0 96	.0 07	-. 1 76	.36 3	-. 2 5 0
	Sig. (2- tailed)	.5 6 3	.8 3 8	.3 1 1	.0 8 5	.9 48	.0 09	.0 88	.0 04	.0 46	.9 66	.4 56	.0 03		.1 97	.3 26	.1 33	.3 11	.8 96	.6 88	.6 40	.9 71	.3 91	.06 8	.2 1 8
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
IS K_ 14	Pears on Correl ation	-. 0 1 9	-. 1 9 6	-. 1 3 7	.0 0 6	-. 0 74	.2 30	-. 0 44	.0 59	-. 0 30	.4 72*	.1 24	-. 0 86	.2 62	1	.7 81**	.0 96	.4 33*	.3 10	.3 39	.4 91*	.1 65	.4 47*	.58 0	.0 1 9
	Sig. (2- tailed)	.9 2 7	.3 3 7	.5 0 6	.9 7 9	.7 21	.2 57	.8 30	.7 74	.8 84	.0 15	.5 47	.6 74	.1 97		.0 00	.6 40	.0 27	.1 24	.0 90	.0 11	.4 20	.0 22	.00 2	.9 2 6
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
IS K_ 15	Pears on Correl ation	-. 0 7 0	-. 1 3 7	-. 2 1 3	-. 2 2 5	-. 1 61	.0 17	-. 0 97	.0 60	-. 2 40	.4 15*	.0 99	-. 0 08	.2 00	.7 81**	1	.0 44	.2 59	-. 0 13	.0 86	.2 72	-. 0 24	.4 30*	.31 8	-. 0 0 7

	Sig. (2- tailed)	.7 3 4	.5 0 6	.2 9 6	.2 6 9	.4 33	.9 35	.6 39	.7 69	.2 37	.0 35	.6 32	.9 69	.3 26	.0 00		.8 33	.2 02	.9 48	.6 76	.1 80	.9 08	.0 28	.11 4	.9 7 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_ 16	Pears on Correl ation	- .4 7 8*	- .5 4 7**	- .1 3 6	- .0 9 2	- .3 55	- .1 66	- .1 08	.2 02	- .1 96	.0 94	.0 40	- .4 21*	- .3 03	.0 96	.0 44	1	.5 41**	.3 45	.5 38**	.5 27**	.3 58	.1 81	.13 5	.1 9 8
	Sig. (2- tailed)	.0 1 3	.0 0 4	.5 0 9	.6 5 5	.0 75	.4 18	.5 99	.3 21	.3 37	.6 49	.8 45	.0 32	.1 33	.6 40	.8 33		.0 04	.0 85	.0 05	.0 06	.0 73	.3 75	.51 0	.3 3 3
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_ 17	Pears on Correl ation	- .1 1 0	- .2 1 4	- .0 1 1	.1 2 1	.1 64	.0 79	- .0 90	.1 72	.0 05	.2 53	.2 51	- .5 48**	- .2 07	.4 33*	.2 59	.5 41**	1	.8 22**	.7 90**	.2 54	.0 83	.2 70	.52 9*	.3 1 2
	Sig. (2- tailed)	.5 9 4	.2 9 5	.9 5 7	.5 5 6	.4 23	.7 03	.6 62	.4 00	.9 82	.2 12	.2 16	.0 04	.3 11	.0 27	.2 02	.0 04		.0 00	.0 00	.2 10	.6 88	.1 82	.00 5	.1 2 0
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_ 18	Pears on Correl ation	.0 6 1	.1 8 9	.0 9 2	.2 6 0	.1 46	.2 22	- .0 75	.0 81	.0 79	.1 32	.0 89	- .3 71	.0 27	.3 10	.0 13	.3 45	.8 22**	1	.7 10**	.1 55	.1 29	.1 26	.51 5*	.2 5 7
	Sig. (2- tailed)	.7 6 9	.3 5 5	.6 5 6	.2 0 0	.4 76	.2 75	.7 14	.6 94	.7 03	.5 19	.6 66	.0 62	.8 96	.1 24	.9 48	.0 85	.0 00		.0 00	.4 49	.5 29	.5 38	.00 7	.2 0 5
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_ 19	Pears on Correl ation	- .2 3 9	- .3 6 2	- .0 2 7	.1 0 2	- .0 04	.0 81	- .1 03	- .0 04	.0 89	.2 54	.1 63	- .3 10	- .0 83	.3 39	.0 86	.5 38**	.7 90**	.7 10**	1	.1 75	- .0 28	.1 72	.41 7*	.3 2 7
	Sig. (2- tailed)	.2 3 9	.0 6 9	.8 9 5	.6 2 1	.9 83	.6 95	.6 18	.9 85	.6 66	.2 11	.4 28	.1 24	.6 88	.0 90	.6 76	.0 05	.0 00	.0 00		.3 92	.8 91	.4 00	.03 4	.1 0 3
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_ 20	Pears on Correl ation	- .2 5 2	- .4 3 3*	- .1 5 6	- .0 4 8	- .3 41	.0 98	.0 91	.0 25	- .2 25	.1 41	.1 59	- .1 47	.0 96	.4 91*	.2 72	.5 27**	.2 54	.1 55	.1 75	1	.5 98**	.3 03	.32 8	- .1 6 7

	Sig. (2- tailed)	.2 1 4	.0 2 7	.4 4 7	.8 1 4	.0 88	.6 35	.6 58	.9 03	.2 68	.4 92	.4 37	.4 74	.6 40	.0 11	.1 80	.0 06	.2 10	.4 49	.3 92		.0 01	.1 33	.10 2	.4 1 5
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_21	Pears on Correl ation	- .0 7 0	- .2 0 2	.3 2 1	.3 1 7	.0 05	.2 58	.0 87	.2 82	- .0 43	- .0 43	- .0 87	.0 77	.0 07	.1 65	- .0 24	.3 58	.0 83	.1 29	- .0 28	.5 98**	1	.2 53	.41 1*	- .1 0 5
	Sig. (2- tailed)	.7 3 4	.3 2 2	.1 0 9	.1 1 4	.9 79	.2 04	.6 72	.1 63	.8 37	.8 37	.6 72	.7 10	.9 71	.4 20	.9 08	.0 73	.6 88	.5 29	.8 91	.0 01		.2 13	.03 7	.6 1 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IS K_22	Pears on Correl ation	- .3 2 6	- .3 0 2	- .2 0 9	- .3 6 6	- .3 16	.2 33	.2 75	.3 46	.5 12**	.3 29	.1 83	.1 20	.1 76	.4 47*	.4 30*	.1 81	.2 70	.1 26	.1 72	.3 03	.2 53	1	.09 8	- .2 5 3
	Sig. (2- tailed)	.1 0 4	.1 3 3	.3 0 6	.0 6 6	.1 16	.2 51	.1 74	.0 84	.0 08	.1 01	.3 72	.5 60	.3 91	.0 22	.0 28	.3 75	.1 82	.5 38	.4 00	.1 33	.2 13		.63 4	.2 1 3
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
TO TA L_I SK	Pears on Correl ation	.3 9 5*	.1 9 9	.5 5 3*	.7 0 1**	.5 03**	.7 13**	.4 56*	- .0 26	.3 61	.1 88	.3 84	.0 30	.3 63	.5 80**	.3 18	.1 35	.5 29**	.5 15**	.4 17*	.3 28	.4 11*	.0 98	1	.3 1 2
	Sig. (2- tailed)	.0 4 6	.3 2 9	.0 0 3	.0 0 0	.0 09	.0 00	.0 19	.9 01	.0 70	.3 58	.0 53	.8 85	.0 68	.0 02	.1 14	.5 10	.0 05	.0 07	.0 34	.1 02	.0 37	.6 34		.1 2 1
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IN K_1	Pears on Correl ation	.2 9 2	.2 7 0	.1 5 9	.2 5 2	.3 48	.1 73	.1 14	.2 72	.0 72	.1 51	.3 04	.2 11	.2 50	.0 19	- .0 07	.1 98	.3 12	.2 57	.3 27	- .1 67	- .1 05	- .2 53	.31 2	1
	Sig. (2- tailed)	.1 4 8	.1 8 2	.4 3 8	.2 1 5	.0 82	.3 99	.5 80	.1 79	.7 25	.4 61	.1 31	.3 01	.2 18	.9 26	.9 71	.3 33	.1 20	.2 05	.1 03	.4 15	.6 11	.2 13	.12 1	
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
IN K_2	Pears on Correl ation	- .2 8 9	- .3 1 1	.0 2 8	.0 0 9	.0 62	- .0 18	- .2 85	.2 52	.1 30	.1 30	- .2 04	- .1 37	- .2 44	- .0 09	- .0 58	.1 53	.2 43	.1 84	.3 03	- .1 81	.0 65	.0 08	- .01 0	.3 6 7

	Sig. (2- tailed)	.1 5 2	.1 2 2	.8 9 1	.9 6 6	.7 64	.9 32	.1 57	.2 14	.5 28	.5 28	.3 17	.5 03	.2 29	.9 64	.7 77	.4 55	.2 32	.3 69	.1 33	.3 75	.7 54	.9 70	.96 0	.0 6 5
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
IN K_3	Pears on Correl ation	.2 3 9	-.0 1 1	-.1 3 3	.0 4 5	.0 62	.0 83	-.0 54	-.0 57	.1 08	.2 08	.2 07	-.1 22	.2 03	.4 95	.3 16	-.0 18	.1 30	.1 51	.2 50	.0 15	-.1 74	-.0 17	.24 6	.1 5 4
	Sig. (2- tailed)	.2 4 0	.9 5 7	.5 1 6	.8 2 8	.7 63	.6 85	.7 94	.7 83	.6 00	.3 08	.3 11	.5 53	.3 21	.0 10	.1 16	.9 30	.5 28	.4 62	.2 18	.9 41	.3 95	.9 33	.22 6	.4 5 3
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
TO TA L_1 NK	Pears on Correl ation	.1 7 7	-.0 1 0	-.0 1 1	.1 4 2	.2 16	.1 24	-.0 97	.1 75	.1 54	.2 56	.1 93	-.2 26	-.0 64	.3 40	.1 88	.1 32	.3 15	.2 83	.4 26	-.1 31	-.1 38	-.1 18	.29 7	.6 7 6
	Sig. (2- tailed)	.3 8 7	.9 6 2	.9 5 8	.4 8 8	.2 90	.5 46	.6 39	.3 91	.4 53	.2 08	.3 45	.2 66	.7 55	.0 90	.3 58	.5 21	.1 17	.1 61	.0 30	.5 23	.5 01	.5 66	.14 1	.0 0 0
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
DK _1	Pears on Correl ation	-.1 0 6	.0 1 3	-.0 0 6	-.0 0 2	.1 61	.0 54	.2 72	.1 16	.3 94	-.0 09	.3 48	-.3 33	-.0 19	.2 10	.1 06	.0 75	.3 71	.2 27	.2 76	.0 96	-.2 50	-.0 45	.22 9	.0 4 2
	Sig. (2- tailed)	.6 0 6	.9 5 1	.9 7 6	.9 9 3	.4 32	.7 94	.1 79	.5 71	.0 46	.9 66	.0 82	.0 96	.9 28	.3 04	.6 05	.7 17	.0 62	.2 64	.1 73	.6 40	.2 18	.8 27	.26 1	.8 3 8
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
DK _2	Pears on Correl ation	.0 6 6	.0 0 9	-.1 2 0	.0 1 7	.1 80	.1 83	.2 98	-.0 09	.3 27	.0 14	.3 69	-.4 47	-.0 72	.2 08	.1 45	.0 54	.3 52	.2 01	.2 18	.1 52	-.2 74	-.1 74	.19 7	.0 3 0
	Sig. (2- tailed)	.7 5 0	.9 6 5	.5 6 0	.9 3 6	.3 80	.3 70	.1 40	.9 67	.1 03	.9 44	.0 63	.0 22	.7 28	.3 08	.4 80	.7 93	.0 78	.3 26	.2 85	.4 59	.1 76	.3 95	.33 5	.8 8 2
	N	2 6	2 6	2 6	2 6	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	2 6
TO TA L_1 DK	Pears on Correl ation	-.0 2 5	.0 1 2	-.0 6 5	.0 0 7	.1 82	.1 24	.3 04	.0 61	.3 88	.0 02	.3 84	-.4 15	-.0 47	.2 24	.1 34	.0 69	.3 88	.2 30	.2 66	.1 32	-.2 80	-.1 15	.22 9	.0 3 9

[illegible]

ISK_10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.130 .528 26	.208 .308 26	.256 .208 26	-.009 .966 26	.014 .944 26	.002 .990 26	.352 .078 26	.306 .128 26	.221 .278 26	.321 .110 26
ISK_11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.204 .317 26	.207 .311 26	.193 .345 26	.348 .082 26	.369 .063 26	.384 .053 26	.176 .389 26	.035 .867 26	-.068 .740 26	.046 .824 26
ISK_12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.137 .503 26	-.122 .553 26	-.226 .266 26	-.333 .096 26	.447* .022 26	.415* .035 26	-.224 .272 26	-.076 .714 26	-.221 .278 26	-.192 .347 26
ISK_13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.244 .229 26	.203 .321 26	-.064 .755 26	-.019 .928 26	-.072 .728 26	-.047 .819 26	-.023 .910 26	.085 .678 26	.004 .984 26	.025 .904 26
ISK_14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.009 .964 26	.495* .010 26	.340 .090 26	.210 .304 26	.208 .308 26	.224 .272 26	.481* .013 26	.469* .016 26	.343 .086 26	.473* .015 26
ISK_15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.058 .777 26	.316 .116 26	.188 .358 26	.106 .605 26	.145 .480 26	.134 .515 26	.377 .058 26	.274 .175 26	.430* .028 26	.401* .042 26
ISK_16	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.153 .455 26	-.018 .930 26	.132 .521 26	.075 .717 26	.054 .793 26	.069 .737 26	.400* .043 26	.286 .156 26	.300 .137 26	.361 .070 26
ISK_17	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.243 .232 26	.130 .528 26	.315 .117 26	.371 .062 26	.352 .078 26	.388 .050 26	.308 .126 26	.215 .291 26	.139 .498 26	.240 .238 26
ISK_18	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.184 .369 26	.151 .462 26	.283 .161 26	.227 .264 26	.201 .326 26	.230 .259 26	.236 .245 26	.266 .189 26	-.060 .770 26	.154 .451 26
ISK_19	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.303 .133 26	.250 .218 26	.426* .030 26	.276 .173 26	.218 .285 26	.266 .190 26	.380 .055 26	.381 .055 26	.185 .366 26	.343 .086 26

ISK_20	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.181 .375 26	.015 .941 26	-.131 .523 26	.096 .640 26	.152 .459 26	.132 .522 26	.243 .231 26	.121 .557 26	.047 .820 26	.146 .476 26
ISK_21	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.065 .754 26	-.174 .395 26	-.138 .501 26	-.250 .218 26	-.274 .176 26	-.280 .166 26	.034 .870 26	-.103 .618 26	-.106 .605 26	-.068 .740 26
ISK_22	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.008 .970 26	-.017 .933 26	-.118 .566 26	-.045 .827 26	-.174 .395 26	-.115 .577 26	.387 .051 26	.347 .083 26	.328 .102 26	.390* .049 26
TOTAL_ISK	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.010 .960 26	.246 .226 26	.297 .141 26	.229 .261 26	.197 .335 26	.229 .261 26	.168 .412 26	.136 .508 26	-.007 .975 26	.105 .611 26
INK_1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.367 .065 26	.154 .453 26	.676** .000 26	.042 .838 26	.030 .882 26	.039 .849 26	.109 .598 26	.117 .571 26	.110 .593 26	.124 .547 26
INK_2	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 .989 26	-.003 .989 26	.539** .004 26	.003 .988 26	-.117 .569 26	-.058 .777 26	-.079 .700 26	-.044 .832 26	.143 .487 26	.014 .948 26
INK_3	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.003 .989 26	1 .989 26	.742** .000 26	.249 .219 26	.163 .425 26	.223 .274 26	.550* .004 26	.620* .001 26	.498** .010 26	.614** .001 26
TOTAL_INK	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.539** .004 26	.742* .000 26	1 .000 26	.188 .358 26	.079 .701 26	.145 .479 26	.389* .050 26	.453* .020 26	.439* .025 26	.474* .015 26
DK_1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.003 .988 26	.249 .219 26	.188 .358 26	1 .000 26	.743* .000 26	.939* .000 26	.098 .633 26	.142 .487 26	.109 .597 26	.129 .529 26
DK_2	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.117 .569 26	.163 .425 26	.079 .701 26	.743** .000 26	1 .000 26	.928* .000 26	.203 .319 26	.124 .547 26	.192 .346 26	.192 .348 26

TOTAL_	Pearson											
DK	Correlatio											
	n											
	Sig. (2-											
	tailed)											
	N											
PK_1	Pearson											
	Correlatio											
	n											
	Sig. (2-											
	tailed)											
	N											
PK_2	Pearson											
	Correlatio											
	n											
	Sig. (2-											
	tailed)											
	N											
PK_3	Pearson											
	Correlatio											
	n											
	Sig. (2-											
	tailed)											
	N											
TOTAL_	Pearson											
PK	Correlatio											
	n											
	Sig. (2-											
	tailed)											
	N											

Correlations

		ISK_2	ISK_8	ISK_9	ISK_10	ISK_11	ISK_12	ISK_13
ISK_2	Pearson Correlation	1	-.040	-.072	.257	-.121	.126	-.263
	Sig. (2-tailed)		.846	.726	.205	.555	.541	.194
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_8	Pearson Correlation	-.040	1	-.072	.257	-.121	.126	.209
	Sig. (2-tailed)	.846		.726	.205	.555	.541	.306
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_9	Pearson Correlation	-.072	-.072	1	.688**	.324	-.227	.093
	Sig. (2-tailed)	.726	.726		.000	.107	.265	.652
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_10	Pearson Correlation	.257	.257	.688**	1	.136	.000	.006
	Sig. (2-tailed)	.205	.205	.000		.507	1.000	.975
	N	26	26	26	26	26	26	26

ISK_11	Pearson Correlation	-.121	-.121	.324	.136	1	-.381	.020
	Sig. (2-tailed)	.555	.555	.107	.507		.055	.924
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_12	Pearson Correlation	.126	.126	-.227	.000	-.381	1	-.085
	Sig. (2-tailed)	.541	.541	.265	1.000	.055		.678
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_13	Pearson Correlation	-.263	.209	.093	.006	.020	-.085	1
	Sig. (2-tailed)	.194	.306	.652	.975	.924	.678	
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_16	Pearson Correlation	.092	.092	-.195	-.379	.020	-.145	-.005
	Sig. (2-tailed)	.654	.654	.341	.056	.923	.480	.980
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_17	Pearson Correlation	-.347	-.347	.231	.026	.079	-.286	.141
	Sig. (2-tailed)	.083	.083	.257	.899	.701	.156	.492
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_20	Pearson Correlation	-.085	.192	-.321	-.343	.102	-.067	.068
	Sig. (2-tailed)	.679	.348	.110	.087	.621	.745	.742
	N	26	26	26	26	26	26	26
ISK_22	Pearson Correlation	.140	.140	-.295	-.250	.030	-.219	-.008
	Sig. (2-tailed)	.496	.496	.144	.219	.883	.282	.969
	N	26	26	26	26	26	26	26
TOTAL_ISK	Pearson Correlation	-.032	.382	.192	.155	.322	-.033	.668**
	Sig. (2-tailed)	.877	.054	.348	.448	.108	.872	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26

Correlations

		ISK_16	ISK_17	ISK_20	ISK_22	TOTAL_ISK
ISK_2	Pearson Correlation	.092	-.347	-.085	.140	-.032
	Sig. (2-tailed)	.654	.083	.679	.496	.877
	N	26	26	26	26	26

ISK_8	Pearson Correlation	.092	-.347	.192	.140	.382
	Sig. (2-tailed)	.654	.083	.348	.496	.054
	N	26	26	26	26	26
ISK_9	Pearson Correlation	-.195	.231	-.321	-.295	.192
	Sig. (2-tailed)	.341	.257	.110	.144	.348
	N	26	26	26	26	26
ISK_10	Pearson Correlation	-.379	.026	-.343	-.250	.155
	Sig. (2-tailed)	.056	.899	.087	.219	.448
	N	26	26	26	26	26
ISK_11	Pearson Correlation	.020	.079	.102	.030	.322
	Sig. (2-tailed)	.923	.701	.621	.883	.108
	N	26	26	26	26	26
ISK_12	Pearson Correlation	-.145	-.286	-.067	-.219	-.033
	Sig. (2-tailed)	.480	.156	.745	.282	.872
	N	26	26	26	26	26
ISK_13	Pearson Correlation	-.005	.141	.068	-.008	.668**
	Sig. (2-tailed)	.980	.492	.742	.969	.000
	N	26	26	26	26	26
ISK_16	Pearson Correlation	1	-.295	-.123	-.061	-.046
	Sig. (2-tailed)		.143	.549	.769	.824
	N	26	26	26	26	26
ISK_17	Pearson Correlation	-.295	1	-.423*	-.447*	-.119
	Sig. (2-tailed)	.143		.031	.022	.564
	N	26	26	26	26	26
ISK_20	Pearson Correlation	-.123	-.423*	1	.661**	.447*
	Sig. (2-tailed)	.549	.031		.000	.022
	N	26	26	26	26	26
ISK_22	Pearson Correlation	-.061	-.447*	.661**	1	.413*
	Sig. (2-tailed)	.769	.022	.000		.036
	N	26	26	26	26	26

TOTAL_ISK	Pearson Correlation	-.046	-.119	.447*	.413*	1
	Sig. (2-tailed)	.824	.564	.022	.036	
	N	26	26	26	26	26

Correlations

		ISK_2	ISK_8	ISK_9	ISK_11	ISK_15
ISK_2	Pearson Correlation	1	.042	.103	.287	-.300
	Sig. (2-tailed)		.840	.617	.155	.136
	N	26	26	26	26	26
ISK_8	Pearson Correlation	.042	1	-.021	.224	.190
	Sig. (2-tailed)	.840		.920	.272	.354
	N	26	26	26	26	26
ISK_9	Pearson Correlation	.103	-.021	1	.223	.471*
	Sig. (2-tailed)	.617	.920		.273	.015
	N	26	26	26	26	26
ISK_11	Pearson Correlation	.287	.224	.223	1	.241
	Sig. (2-tailed)	.155	.272	.273		.236
	N	26	26	26	26	26
ISK_15	Pearson Correlation	-.300	.190	.471*	.241	1
	Sig. (2-tailed)	.136	.354	.015	.236	
	N	26	26	26	26	26
TOTAL_ISK	Pearson Correlation	.405*	.493*	.639**	.705**	.571**
	Sig. (2-tailed)	.040	.011	.000	.000	.002
	N	26	26	26	26	26

Correlations

		TOTAL_ISK
ISK_2	Pearson Correlation	.405 [*]
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	26
ISK_8	Pearson Correlation	.493 [*]
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	26
ISK_9	Pearson Correlation	.639 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
ISK_11	Pearson Correlation	.705 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	26
ISK_15	Pearson Correlation	.571 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	26
TOTAL_ISK	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	26

Lampiran 8 Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

**“PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PERMENDIKBUD RISTEK NO
53 TAHUN 2023 TENTANG TUGAS AKHIR SKRIPSI TIDAK WAJIB DI
PRODI PENDIDIKAN IPS UIN MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG”**

Identitas Responden

Nama Responden :

NIM :

Gender :

Petunjuk Pengisian Kuesioner

- Kuesioner ini hanya diperlukan untuk akademis dan penelitian
- Baca dan pahamiilah dengan teliti setiap butir pertanyaan juga alternatif jawabannya
- Pilihlah alternatif jawaban yang sangat sesuai dengan Anda
- Alternatif jawaban terbagi menjadi pilihan berikut ini

Alternatif	Skor
Sangat setuju/sangat positif	4
Setuju/positif	3
Tidak setuju/negatif	2
Sangat tidak setuju/sangat negatif	1

Sub Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Skala Likert			
				STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
1. Persepsi isi kebijakan	Kejelasan isi kebijakan	Pengetahuan mengenai kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	1) Saya mengetahui Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 mengenai penjaminan mutu pendidikan tinggi 2) Saya mengetahui isi Permendikbud tersebut tentang tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib 3) Saya sudah membaca buku pedoman pendidikan kampus tahun 2023 mengenai ketentuan penulisan bentuk tugas akhir 4) Saya sudah membaca isi surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas				
		Pemahaman mengenai kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	5) Saya memahami isi dari Permendikbud Ristek No 53 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib dan opsi yang disediakan adalah prototipe, skripsi, proyek 6) Saya memahami ketentuan penulisan bentuk tugas akhir di buku pedoman kampus bahwa pengganti naskah skripsi/tugas akhir bisa dengan artikel ilmiah minimal jurnal Sinta (pertanyaan pilihan) - Sinta 1 atau internasional - Sinta 2 atau internasional - Sinta 3 atau internasional - Sinta 4 atau internasional				

			• Sinta 5 atau internasional • Sinta 6 atau internaional 7) Saya memahami isi dari surat edaran tentang pedoman tugas akhir bukan skripsi atau tesis dari fakultas dan bentuk tugas akhir yang disediakan adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah sesuai bidang ilmu prodi dan membuat buku referensi ber-ISBN 8) Saya memahami isi dari surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas dan bentuk tugas akhir yang disediakan adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta (pertanyaan pilihan) • Sinta 1 • Sinta 2 • Sinta 3 • Sinta 4 • Sinta 5 • Sinta 6 9) Saya memahami ketentuan membuat TA artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3 yang tertera pada surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas 10) Saya memahami bahwa penulisan artikel dapat				
--	--	--	--	--	--	--	--

			diterima apabila tidak mencantumkan nama dosen pembimbing sebagai salah satu penulis berikutnya (pertanyaan pegnecoh) 11) Saya memahami syarat membuat buku referensi ber-ISBN				
	• Ketepatan isi kbijakan	• Jenis manfaat yang didapatkan hasilnya dari implementasi kebijakan	12) Saya berpendapat bahwa kebijakan tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan misi prodi Pendidikan IPS UIN Malang yakni menghasilkan sains, teknologi, seni yang relevan, dengan Pendidikan IPS dan budaya saing tinggi 13) Beban saya lebih ringan ketika mengerjakan TA: (pertanyaan pilihan) • Skripsi • Artikel • Buku • Proyek • Prototipe *jika anda memilih TA skripsi maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA skripsi maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 14) TA skripsi dapat mengembangkan kemampuan				

			sesuai bidang saya pada satu fokus permasalahan di sekolah seperti meneliti tentang metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, lingkungan sekolah *jika anda memilih TA prototipe maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA prototipe maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 15) Saya memilih TA prototipe agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam merencanakan suatu produk kewirusahaan *jika anda memilih TA proyek maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA proyek maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini 16) Saya memilih TA projek agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam menciptakan produk kewirausahaan supaya mendalami jiwa wirausaha *jika anda memilih TA artikel maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA artikel maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 17) Artikel dapat mengembangkan kemampuan sesuai				
--	--	--	---	--	--	--	--

			bidang saya dalam meneliti suatu fenomena sosial 18) Saya memahami bagaimana cara men-submit artikel pada laman jurnal yang dituju 19) Saya bersedia mengeluarkan uang supaya artikel cepat terpublish *jika anda memilih TA buku referensi ber-ISBN maka wajib diisi soal dibawah ini dan jika tidak memilih TA buku maka pilih jawaban “Tidak Setuju/Sangat Tidak Setuju” pada pernyataan berikut ini: 20) Saya memilih TA membuat buku ber-ISBN agar dapat mengembangkan kemampuan bidang sesuai bidang saya dalam menulis suatu keilmuan mengenai ke-IPS-an 21) Membuat buku ber-ISBN menurut saya lebih mudah dari skripsi, artikel, mengembangkan ide, dan membuat produk 22) Membuat buku mengenai ke-IPS-an dapat menjadi output saya dalam terpenuhinya kualifikasi kelulusan penguasaan pengetahuan yakni menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan menguasai substansi kajian IPS secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan				
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Persepsi informasi kebijakan	• Transmisi informasi	• Sosialisasi penyelenggara program	23) Saya sudah menerima sosialisasi dari fakultas terkait pedoman TA bukan skripsi/tesis (Pertanyaan pilihan) • 0x (belum) • 1x • 2x • 3x 24) Saya sudah menerima sosialisasi dari program studi terkait pedoman TA bukan skripsi (pertanyaan pilihan) • 0x (belum) • 1x • 2x • 3x				
		• Kejelasan informasi kebijakan	25) Media informasi (grup whatsapp) penyebaran surat edaran penjelasan mengenai kebijakan TA skripsi tidak wajib di fakultas saya sangat jelas dan mudah dipahami				
3. Persepsi dukungan kebijakan	• Dukungan kebijakan	• Antusiasme mahasiswa	26) Saya sangat senang adanya kebijakan TA skripsi tidak wajib di program studi				
		• Rekomendasi penyelenggara n kebijakan	27) Saya merekomendasikan kebijakan TA skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan di program studi				

4. Persepsi pembagian potensi kebijakan	• Peran penyelenggara implementasi kebijakan	• Penyelenggaraan kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	28) Tim akademik di fakultas saya sudah menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan TA skripsi tidak wajib dengan sangat baik				
		• Penyelenggaraan sistem informasi kebijakan tugas akhir skripsi tidak wajib	29) Penyelenggara sistem informasi kebijakan TA skripsi tidak wajib di prodi saya sudah sangat baik				
		• Tingkat anjuran dan rekomendasi penyelenggara terhadap kebijakan TA skripsi tidak wajib	30) Anjuran prodi mengenai TA skripsi tidak wajib sangat tinggi (sangat dianjurkan)				

Lampiran 9 Hasil Kuesioner Penelitian

No	Persepsi Isi Kebijakan																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	55
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	55
3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	44
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	58
6	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	1	1	4	3	2	2	2	2	2	52
7	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	49
8	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	51
9	3	3	1	1	3	5	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	39
10	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	53
11	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2	51
12	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	43
13	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	42
14	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	4	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	44
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	50
16	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	52
17	3	3	3	2	3	2	2	5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	47
18	2	2	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	45
19	3	4	2	2	3	4	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44
20	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
21	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	40
22	3	3	2	1	4	4	1	1	1	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	43
23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	1	1	1	4	4	4	1	1	1	50

24	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	52
25	3	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	44
26	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	49
27	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	50
28	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	40
29	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
30	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	2	1	1	1	4	3	3	2	2	2	47
31	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	45
32	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	49
33	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	1	1	4	1	2	2	1	2	2	46
34	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	2	2	2	2	54
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	32
36	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	52
37	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	50
38	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	48
39	3	3	2	2	3	5	2	5	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	47
40	3	4	2	2	3	6	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	447
41	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	52
42	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	2	1	2	2	4	4	3	2	1	2	56
43	1	2	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	4	1	2	3	1	2	1	2	1	2	39
44	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	47
45	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	45
46	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	49
47	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	3	47
48	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	59
49	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	1	2	2	1	1	2	45
50	3	3	2	2	3	6	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	46

51	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	45
52	4	4	2	2	4	6	2	6	1	2	2	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	40
53	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	51
54	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	1	1	1	4	4	2	2	1	2	38
55	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	4	2	1	2	1	2	2	38
56	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	35
57	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	38
58	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42
59	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	37
60	1	1	4	4	1	3	4	3	4	4	1	4	1	4	1	1	2	2	4	1	1	2	35
61	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	34
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	38
63	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35
64	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	3	1	2	2	1	1	1	32
65	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	36
66	4	4	2	2	4	6	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	1	1	1	2	28
67	4	4	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	4	3	1	1	1	27
68	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	37
69	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	35
70	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	1	2	2	2	2	2	36
71	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35
72	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	35
73	1	4	1	3	1	3	3	3	4	4	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	30
74	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33
75	3	3	2	2	2	4	2	5	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	36
76	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	37
77	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38

78	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	37
79	3	3	2	2	1	3	2	4	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	36
81	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	2	2	2	32
82	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
83	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	37
84	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34
85	4	4	2	3	3	5	3	3	3	1	3	2	5	2	3	2	2	1	2	2	2	2	35
86	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	39
87	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	33
88	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	4	3	3	2	2	2	34
89	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	35
90	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38
91	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	4	2	3	2	2	2	33
92	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	33
93	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35
94	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32
95	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	32
96	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	37
97	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	36
98	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	37
99	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	33
100	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	36
101	3	4	2	2	3	4	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
102	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	36
103	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	33
104	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	33

105	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	34
106	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	34
107	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	33
108	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	35
109	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	39
110	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	36
111	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	38
112	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	35
113	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	40

No	Persepsi Informasi Kebijakan			Total	Persepsi Dukungan Kebijakan		Total	Persepsi Pembagian Potensi Kebijakan			Total
	23	24	25		26	27		28	29	30	
1	0x	0x	1	1	4	4	8	4	2	2	8
2	1x	1x	2	2	3	4	7	2	2	2	6
3	1x	1x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
4	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
5	0x	0x	3	3	3	3	6	3	3	2	9
6	0x	0x	2	2	3	3	6	1	2	2	5
7	0x	0x	1	1	2	2	4	2	2	2	6
8	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
9	0x	0x	1	1	3	3	6	1	1	1	3
10	0x	0x	2	2	4	4	8	3	2	2	7
11	0x	0x	2	2	2	2	4	2	2	2	6
12	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
13	0x	0x	2	2	2	3	5	2	2	2	6
14	0x	0x	2	2	4	4	8	3	2	2	7

15	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
16	0x	0x	1	1	3	3	6	2	2	2	6
17	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
18	0x	0x	2	2	3	4	7	3	2	2	7
19	0x	0x	2	2	3	3	6	3	3	2	8
20	0x	1x	1	1	2	2	4	2	2	2	5
21	0x	0x	1	1	1	4	5	2	1	2	4
22	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
23	0x	0x	2	2	4	4	8	3	2	2	7
24	0x	0x	1	1	3	3	6	3	2	2	7
25	1x	0x	1	1	1	1	2	1	2	1	4
26	0x	0x	2	2	4	4	8	2	2	2	6
27	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
28	0x	0x	1	1	3	3	6	3	2	2	7
29	0x	0x	2	2	4	3	7	3	2	2	7
30	0x	0x	2	2	4	3	7	3	2	2	7
31	0x	0x	1	1	1	3	4	2	2	2	6
32	0x	0x	2	2	4	4	8	2	2	2	6
33	0x	0x	2	2	4	4	8	2	2	2	6
34	1x	0x	2	2	4	4	8	2	2	2	6
35	0x	0x	1	1	1	1	2	1	1	1	3
36	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
37	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
38	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
39	0x	0x	3	3	3	3	6	3	3	3	9
40	0x	0x	1	1	4	4	8	1	1	4	6
41	0x	0x	1	1	3	3	6	3	3	3	9

42	0x	0x	3	3	3	3	6	3	3	4	10
43	2x	2x	1	1	2	3	5	1	1	2	4
44	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
45	0x	0x	2	2	2	2	4	2	2	2	6
46	0x	0x	2	2	1	1	2	2	2	2	6
47	0x	0x	2	2	4	4	8	2	1	2	5
48	0x	0x	1	1	4	4	8	3	2	2	7
49	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
50	0x	0x	1	1	3	2	5	3	2	2	7
51	0x	0x	1	1	3	3	6	1	1	1	3
52	0x	0x	2	2	4	4	8	4	2	2	8
53	0x	0x	2	2	4	4	8	3	2	2	7
54	0x	0x	3	3	4	4	8	2	2	1	5
55	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
56	0x	0x	1	1	4	4	8	1	1	1	3
57	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
58	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
59	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
60	0x	0x	2	2	4	4	8	3	2	2	7
61	0x	0x	2	2	3	3	6	3	3	2	8
62	0x	0x	2	2	4	3	7	1	2	2	5
63	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
64	0x	0x	1	1	3	3	6	3	3	3	9
65	1x	1x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
66	0x	0x	1	1	4	4	8	1	1	4	6
67	0x	0x	1	1	4	3	7	4	4	3	11
68	0x	0x	2	2	4	4	8	3	3	4	10

69	0x	0x	2	2	4	4	8	2	2	4	8
70	0x	0x	1	1	4	4	8	4	4	4	12
71	1x	1x	3	3	3	3	6	3	3	3	9
72	0x	0x	2	2	4	4	8	4	4	3	11
73	0x	0x	4	4	1	4	5	2	3	4	9
74	0x	0x	1	1	4	4	8	3	3	3	9
75	0x	0x	2	2	2	2	4	2	2	2	6
76	0x	0x	2	2	3	3	6	2	3	3	8
77	0x	0x	3	3	2	3	5	2	2	2	6
78	0x	0x	3	3	4	4	8	3	2	2	7
79	0x	0x	2	2	3	3	6	1	1	2	4
80	0x	0x	2	2	2	2	4	2	2	3	7
81	0x	0x	3	2	3	3	6	3	3	3	6
82	0x	0x	1	1	2	2	4	1	1	1	3
83	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	1	5
84	0x	0x	2	2	3	2	5	2	2	2	6
85	0x	0x	3	3	2	2	4	3	3	3	9
86	0x	0x	2	2	3	2	5	2	2	3	7
87	0x	0x	2	2	4	4	8	2	2	2	6
88	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
89	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
90	0x	0x	2	2	3	4	7	2	2	2	6
91	0x	0x	1	1	3	3	6	2	2	2	6
92	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
93	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
94	0x	0x	1	1	3	3	6	3	2	2	7
95	0x	0x	2	2	3	4	7	2	2	2	6

96	0x	0x	2	2	3	3	6	2	2	2	6
97	0x	0x	2	2	3	4	7	2	2	2	6
98	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
99	0x	0x	2	2	3	4	7	2	2	2	6
100	0x	0x	2	2	4	2	6	3	1	2	6
101	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
102	0x	0x	2	2	4	3	7	3	2	2	7
103	0x	0x	2	2	3	2	5	3	2	2	7
104	0x	0x	1	1	3	2	5	3	1	2	6
105	0x	0x	1	1	3	4	7	3	2	2	7
106	0x	0x	2	2	4	3	7	3	2	2	7
107	0x	0x	2	2	3	4	7	3	1	2	6
108	0x	0x	2	2	4	4	8	3	2	1	6
109	0x	0x	2	2	4	3	7	2	2	2	6
110	0x	0x	1	1	4	4	8	3	2	2	7
111	0x	0x	2	2	3	4	7	2	2	3	7
112	0x	0x	2	2	3	3	6	3	2	2	7
113	0x	0x	3	3	4	3	7	2	2	2	6

Lampiran 10 Data Deskriptif Statistik

Saya mengetahui Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 mengenai penjaminan mutu pendidikan tinggi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	5.3	5.3	5.3
	Tidak Setuju	16	14.2	14.2	19.5
	Setuju	71	62.8	62.8	82.3
	Sangat Setuju	20	17.7	17.7	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya mengetahui isi Permendikbud tersebut tentang tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	2.7	2.7	2.7
	Tidak Setuju	20	17.7	17.7	20.4
	Setuju	40	35.4	35.4	55.8
	Sangat Setuju	50	44.2	44.2	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya sudah membaca buku pedoman pendidikan kampus mengenai ketentuan penulisan bentuk tugas akhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	7	6.2	6.2	6.2
	Tidak Setuju	59	52.2	52.2	58.4
	Setuju	34	30.1	30.1	88.5
	Sangat Setuju	13	11.5	11.5	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya sudah membaca isi surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari Fakultas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	4.4	4.4	4.4
	Tidak Setuju	51	45.1	45.1	49.6
	Setuju	46	40.7	40.7	90.3
	Sangat Setuju	11	9.7	9.7	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memahami isi dari Permendikbud Ristek No 53 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib dan opsi yang disediakan adalah prototipe, skripsi, dan projek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	7	6.2	6.2	6.2
	Tidak Setuju	22	19.5	19.5	25.7
	Setuju	70	61.9	61.9	87.6
	Sangat Setuju	14	12.4	12.4	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memahami isi dari surat edaran tentang pedoman tugas akhir bukan skripsi/tesis dari fakultas dan bentuk tugas akhir yang disediakan adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah sesuai bidang ilmu prodi dan membuat buku referensi ber-ISBN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	5	4.4	4.4	4.4
	Tidak Setuju	51	45.1	45.1	49.6
	Setuju	48	42.5	42.5	92.0
	Sangat Setuju	9	8.0	8.0	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memahami ketentuan bentuk tugas akhir artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3 yang tertera pada surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	5.3	5.3	5.3
	Tidak Setuju	50	44.2	44.2	49.6
	Setuju	49	43.4	43.4	92.9
	Sangat Setuju	8	7.1	7.1	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memahami bahwa penulisan artikel dapat diterima apabila mencantumkan nama dosen pembimbing sebagai salah satu penulis berikutnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	5.3	5.3	5.3
	Tidak Setuju	43	38.1	38.1	43.4
	Setuju	55	48.7	48.7	92.0
	Sangat Setuju	9	8.0	8.0	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memahami syarat membuat buku referensi ber-ISBN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	11	9.7	9.7	9.7
	Tidak Setuju	59	52.2	52.2	61.9
	Setuju	36	31.9	31.9	93.8
	Sangat Setuju	7	6.2	6.2	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya berpendapat bahwa kebijakan tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan misi prodi Pendidikan IPS yakni menghasilkan sains, teknologi, seni yang releva

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	2.7	2.7	2.7
	Tidak Setuju	21	18.6	18.6	21.2
	Setuju	63	55.8	55.8	77.0
	Sangat Setuju	26	23.0	23.0	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

TA Skripsi dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya pada satu fokus permasalahan di sekolah seperti meneliti tentang metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan lingkungan sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	22	19.5	19.5	19.5
	Tidak Setuju	56	49.6	49.6	69.0
	Setuju	17	15.0	15.0	84.1
	Sangat Setuju	18	15.9	15.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memilih TA Prototipe agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam merencanakan suatu produk kewirausahaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	27	23.9	23.9	23.9
	Tidak Setuju	82	72.6	72.6	96.5
	Setuju	2	1.8	1.8	98.2
	Sangat Setuju	2	1.8	1.8	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memilih TA Proyek agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam menciptakan produk kewirausahaan supaya mendalami jiwa wirausaha

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	21	18.6	18.6	18.6
	Tidak Setuju	68	60.2	60.2	78.8
	Setuju	12	10.6	10.6	89.4
	Sangat Setuju	12	10.6	10.6	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Penulisan artikel dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam meneliti suatu fenomena sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	12	10.6	10.6	10.6
	Tidak Setuju	49	43.4	43.4	54.0
	Setuju	36	31.9	31.9	85.8
	Sangat Setuju	16	14.2	14.2	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memahami bagaimana cara men-submit artikel pada laman jurnal yang dituju

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	9	8.0	8.0	8.0
	Tidak Setuju	65	57.5	57.5	65.5
	Setuju	30	26.5	26.5	92.0
	Sangat Setuju	9	8.0	8.0	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya bersedia mengeluarkan uang supaya artikel yang saya buat cepat terpublish

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	14	12.4	12.4	12.4
	Tidak Setuju	68	60.2	60.2	72.6
	Setuju	27	23.9	23.9	96.5
	Sangat Setuju	4	3.5	3.5	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya memilih TA membuat buku referensi ber-ISBN agar dapat mengembangkan kemampuan bidang sesuai bidang saya dalam menulis suatu keilmuan mengenai ke-IPS-an

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	17	15.0	15.0	15.0
	Tidak Setuju	92	81.4	81.4	96.5
	Setuju	3	2.7	2.7	99.1
	Sangat Setuju	1	.9	.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Membuat buku ber-ISBN menurut saya lebih mudah dari skripsi, artikel yang harus terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3, mengembangkan ide (prototipe), dan membuat produk (projek)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	19	16.8	16.8	16.8
	Tidak Setuju	90	79.6	79.6	96.5
	Setuju	3	2.7	2.7	99.1
	Sangat Setuju	1	.9	.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Membuat buku mengenai ke-IPS-an dapat menjadi output saya dalam terpenuhinya kualifikasi kelulusan penguasaan pengetahuan yakni menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan menguasai substansi kajian IPS secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	13	11.5	11.5	11.5
	Tidak Setuju	96	85.0	85.0	96.5
	Setuju	4	3.5	3.5	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Beban saya lebih ringan ketika mengerjakan Tugas Akhir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Skripsi	35	31.0	31.0	31.0
	Artikel	51	45.1	45.1	76.1
	Buku	3	2.7	2.7	78.8
	Projek	22	19.5	19.5	98.2
	Prototipe	2	1.8	1.8	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya sudah menerima sosialisasi dari fakultas terkait pedoman TA bukan skripsi/tesis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum	106	93.8	93.8	93.8
	1x	6	5.3	5.3	99.1
	2x	1	.9	.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya sudah menerima sosialisasi dari prodi terkait pedoman TA bukan skripsi/tesis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Belum	107	94.7	94.7	94.7
	1x	5	4.4	4.4	99.1
	2x	1	.9	.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Media informasi (grup whatsapp) penyebaran surat edaran penjelasan mengenai kebijakan TA skripsi tidak wajib di fakultas saya sangat jelas dan mudah dipahami

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	29	25.7	25.7	25.7
	Tidak Setuju	73	64.6	64.6	90.3
	Setuju	10	8.8	8.8	99.1
	Sangat Setuju	1	.9	.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya sangat senang adanya kebijakan TA skripsi tidak wajib di program studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	6	5.3	5.3	5.3
	Tidak Setuju	11	9.7	9.7	15.0
	Setuju	61	54.0	54.0	69.0
	Sangat Setuju	35	31.0	31.0	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Saya merekomendasikan kebijakan TA skripsi tidak wajib untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan di program studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	2.7	2.7	2.7
	Tidak Setuju	14	12.4	12.4	15.0
	Setuju	59	52.2	52.2	67.3
	Sangat Setuju	37	32.7	32.7	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

Tim akademik di fakultas saya sudah menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan TA skripsi tidak wajib dengan sangat baik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	12	10.6	10.6	10.6
Tidak Setuju	49	43.4	43.4	54.0
Setuju	47	41.6	41.6	95.6
Sangat Setuju	5	4.4	4.4	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Penyelenggara sistem informasi kebijakan TA skripsi tidak wajib di prodi saya sudah sangat baik

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	14	12.4	12.4	12.4
Tidak Setuju	82	72.6	72.6	85.0
Setuju	14	12.4	12.4	97.3
Sangat Setuju	3	2.7	2.7	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Anjuran prodi mengenai TA skripsi tidak wajib sangat tinggi (sangat dianjurkan)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	10	8.8	8.8	8.8
Tidak Setuju	82	72.6	72.6	81.4
Setuju	14	12.4	12.4	93.8
Sangat Setuju	7	6.2	6.2	100.0
Total	113	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Saya mengetahui Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 mengenai penjaminan mutu pendidikan tinggi	113	1	4	2.93	.728
Saya mengetahui isi Permendikbud tersebut tentang tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib	113	1	4	3.21	.829
Saya sudah membaca buku pedoman pendidikan kampus mengenai ketentuan penulisan bentuk tugas akhir	113	1	4	2.47	.780
Saya sudah membaca isi surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari Fakultas	113	1	4	2.56	.731
Saya memahami isi dari Permendikbud Ristek No 53 tentang tugas akhir skripsi tidak wajib dan opsi yang disediakan adalah prototipe, skripsi, dan proyek	113	1	4	2.81	.730
Saya memahami isi dari surat edaran tentang pedoman tugas akhir bukan skripsi/tesis dari fakultas dan bentuk tugas akhir yang disediakan adalah artikel yang terbit pada jurnal ilmiah sesuai bidang ilmu prodi dan membuat buku referensi ber-ISBN	113	1	4	2.54	.708
Saya memahami ketentuan bentuk tugas akhir artikel yang terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3 yang tertera pada surat edaran tentang Pedoman Tugas Akhir bukan Skripsi/Tesis dari fakultas	113	1	4	2.52	.708
Saya memahami bahwa penulisan artikel dapat diterima apabila mencantumkan nama dosen pembimbing sebagai salah satu penulis berikutnya	113	1	4	2.59	.715
Saya memahami syarat membuat buku referensi ber-ISBN	113	1	4	2.35	.741
Saya berpendapat bahwa kebijakan tugas akhir (TA) skripsi tidak wajib dapat membuat inovasi secepat mungkin guna menciptakan SDM yang unggul dari lulusan terbaik sesuai dengan misi prodi Pendidikan IPS yakni menghasilkan sains, teknologi, seni yang releva	113	1	4	2.99	.726

TA Skripsi dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya pada satu fokus permasalahan di sekolah seperti meneliti tentang metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan lingkungan sekolah	113	1	4	2.27	.957
Saya memilih TA Prototipe agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam merencanakan suatu produk kewirausahaan	113	1	4	1.81	.544
Saya memilih TA Proyek agar dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam menciptakan produk kewirausahaan supaya mendalami jiwa wirausaha	113	1	4	2.13	.840
Penulisan artikel dapat mengembangkan kemampuan sesuai bidang saya dalam meneliti suatu fenomena sosial	113	1	4	2.50	.867
Saya memahami bagaimana cara men-submit artikel pada laman jurnal yang dituju	113	1	4	2.35	.741
Saya bersedia mengeluarkan uang supaya artikel yang saya buat cepat terpublish	113	1	4	2.19	.689
Saya memilih TA membuat buku referensi ber-ISBN agar dapat mengembangkan kemampuan bidang sesuai bidang saya dalam menulis suatu keilmuan mengenai ke-IPS-an	113	1	4	1.89	.450
Membuat buku ber-ISBN menurut saya lebih mudah dari skripsi, artikel yang harus terbit pada jurnal ilmiah minimal Sinta 3, mengembangkan ide (prototipe), dan membuat produk (projek)	113	1	4	1.88	.465
Membuat buku mengenai ke-IPS-an dapat menjadi output saya dalam terpenuhinya kualifikasi kelulusan penguasaan pengetahuan yakni menguasai konsep-konsep teoritis dan landasan keilmuan menguasai substansi kajian IPS secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk	113	1	3	1.92	.381
Beban saya lebih ringan ketika mengerjakan Tugas Akhir	113	1	5	2.16	1.123

Saya sudah menerima sosialisasi dari fakultas terkait pedoman TA bukan skripsi/tesis	113	0	2	.07	.290
Saya sudah menerima sosialisasi dari prodi terkait pedoman TA bukan skripsi/tesis	113	0	2	.06	.277
Media informasi (grup whatsapp) penyebaran surat edaran penjelasan mengenai kebijakan TA 1 tidak wajib di fakultas saya sangat jelas dan mudah dipahami	113	1	4	1.85	.601
Saya sangat senang adanya kebijakan TA 1 tidak wajib di program studi	113	1	4	3.11	.783
Saya merekomendasikan kebijakan TA 1 tidak wajib untuk terus diselenggarakan dan dikembangkan di program studi	113	1	4	3.15	.735
Tim akademik di fakultas saya sudah menyelenggarakan pelaksanaan kebijakan TA 1 tidak wajib dengan sangat baik	113	1	4	2.40	.738
Penyelenggara sistem informasi kebijakan TA 1 tidak wajib di prodi saya sudah sangat baik	113	1	4	2.05	.595
Anjuran prodi mengenai TA 1 tidak wajib sangat tinggi (sangat dianjurkan)	113	1	4	2.16	.662
Valid N (listwise)	113				

Lampiran 11 Sertifikat Turnitin

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING
<i>Sertifikat Bebas Plagiasi</i>	
Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/04/2024	
diberikan kepada:	
Nama NIM Program Studi Judul Karya Tulis	: Selvi Nur Alawiyah : 200102110023 : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial : Persepsi Mahasiswa Terhadap Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 Tentang Tugas Akhir Skripsi Tidak Wajib di Prodi Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.	
	Malang, 06 Juni 2024 Kepala,  Senny Afwadzi 

Lampiran 12 Biodata Mahasiswa

BIODATA MAHASISWA

Nama : Selvi Nur Alawiyah
 NIM : 200102110023
 Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 27 Februari 2002
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Alamat : Kp. Kayu Gede Rt 004 Rw 0022, Kel. Paku Jaya Kec.
 Serpong Utara, Tangerang Selatan
 E-mail : 200102110023@student.uin-malang.ac.id
 Riwayat Pendidikan : TK Putra Mahardika
 SD Negeri 07 Pagi Jakarta
 SD Negeri Bojong 1
 MTs Negeri 2 Kota Tangerang
 SMA Negeri 7 Kota Tangerang Selatan
 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang