إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

رسالة الماجستير

إعداد:

عبد المحيط

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبد المحيط

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ اٰتَيْنَا لُقْمٰنَ الْحِكْمَةَ اَنِ اشْكُرْ لِلّٰهِ ۗ وَمَنْ يَّشْكُرْ فَاِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهٖ ۚ وَمَنْ كَفَرَ فَاِنَّ اللّٰهَ غَنِيٌّ حَمِيْدٌ ۝

﴿لقمان: ١٢﴾

إهداء

إلى من

تقاسم معي في الشدة والرخاء

والدي. أعطاهما الله الصحة والعافية والسعادة في الدارين

جميع إخوتي. متعكم الله بطول حياتهم في صحة وعافية وبراكة

إلى من

تلقيت على يديهم منابيع العلوم والمعارف

واستفدت منهم الحكم

أساتيذي وأستاذاتي

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد المحيط

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٢

العنوان : **إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل اليساقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو**

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٤م

المشرف الأول،

أ. د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠٢٤م

المشرفة الثانية،

د. معرفة المتبعية

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل اليساقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو**

اسم الطالب : عبد المحيط

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٢

لقد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة رسالة الماجستير وقرر قبولها شرطا لحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الخميس بتاريخ ٢٧ من يوليو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. بكري محمد بخيت أحمد	مناقشا أساسيا .....
د. بشري مصطفى	رئيسا ومناقشا .....
أ. د. أوريل بحر الدين	مناقشا/المشرف الأول .....
د. معرفة المنجية	مناقشة/المشرفة الثانية .....

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد موري

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : **عبد المحيط**

الرقم الجامعي : **٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٢**

العنوان : **إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو**

أقر بأن هذا البحث أعددته لتوفير شرط للحصول إلى درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا فأنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي. فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وهذا، حررت القرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٤ فبرير ٢٠٢٤

عبد المحيط

شكر وتقدير

لك الحمد يا رب كما علمتنا أن نحمدك.

أشهد أن لا إله إلا الله الكريم المنان، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي ولا رسول بعده. صلاة وسلاما دائمين عليه وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعه إلى يوم الدين تسليما كثيرا.

وقد من الله علي بتمام هذا البحث وأتشرف في هذه الفرصة بتقديم الشكر والتقدير والامتنان إلى من قد ساعدواني في إعداد هذا البحث وإجرائه حتى كمل. ولا أستطيع أن أجازيهم إلا بالدعوات الصالحة وأقولهم جزاكم الله أحسن الجزاء في الدارين. ومنهم:

١- أ. د. محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أتاحني الفرصة لأن أطلب العلوم في هذه الجامعة.

٢- أ. د. واحد موربي عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد سهل لي في إدارة الأمور الدراسية.

٣- د. شهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد شجعني لإتمام هذا البحث في أسرع وقت.

٤- د. رادين توفيق الرحمن سكرتير قسم تعليم اللغة العربية لكليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد أعطاني المعلومات المهمة التي تتعلق بالبحث.

٦- أ. د. أوريل بحر الدين المشرف الأول الذي أفادني علميا وعمليا في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء وتمام هذا البحث. فله من الله أفضل الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٧- د. معرفة المنجية المشرفة الثانية التي قد حملتني إلى تمام البحث العلمي الجيد بتوجيهاتها ومداخلاتها القيمة. فلها من الله أحسن الجزاء ومن الباحث خالص الشكر والتقدير.

٨- جميع الخبراء الكرام الذين قد علقوا على هذا البحث تعليقات صادقة حتى أصبح الآن مرجعا علميا ثمينا.

٩- جميع المناقشين المباركين الذين قد أفاضوا أفكارهم من خلال مداخلاتهم القيمة لتحسين هذا البحث.

١٠- جميع الإخوان والأصحاب الذين قد شجعوني تشجيعا حارا مريحا ألا أتأخر في إتمام هذا البحث.

فحقا يعجز لساني عن شكرهم وتقديرهم، وهم لا يزالون يشجعونني ويرحبون بي طوال إعداد هذا البحث. فلهم من الله الجزاء بالفوز في الدارين.

الباحث

عبد المحيط

مستخلص البحث

عبد المحيط، ٢٠٢٤، إعداد المواد لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل اليساقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو. رسالة الماجيتير، تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول أ. د. أوريل بحر الدين، والمشرفة الثانية د. معرفة المنجية.

الكلمات الأساسية: *إعداد المواد، مهارة الكلام، المدخل السياقي، البرنامج المكثف*

إن المشكلة التي تنشأ في موقع البحث هي عدم مواد تعليمية أساسية لمهارة الكلام المستخدمة في عملية التعليم المكثف للغة العربية. أهداف هذا البحث: ١) إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف، ٢) وصف صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف، ٣) قياس فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لترقية قدرة الطلاب.

هذا البحث بحث تطويري على خمس مراحل لنموذج ADDIE؛ ١) تحليل الاحتياجات، ٢) التصميم، ٣) التطوير، ٤) التجربة، ٥) التقويم. ولتحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الكيفي باستخدام نموذج ميلس وهوبرمان والكمي بستخدام تطبيق SPSS ٢٥ بتقنية "One Way ANOVA".

وأما نتائج هذا البحث: ١) وصف إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف، **٢)** صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف عند تحكيم الخبراء على درجة **جيد**، ٣) فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لترقية قدرة الطلاب بستخدام تطبيق SPSS ٢٥ بتقنية "One Way ANOVA" تظهر نتيجة "**فعالة**". والاستنتاج النظري من هذا البحث أن إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل اليساقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو كان **فعالا**.

ABSTRAK

Muhith, Abdul, 2024. Penyusunan Bahan Ajar Maharah Kalam Berdasarkan Pendekatan Kontekstual Terhadap Program Intensif Bagi Siswa di SMA Al Hikmah Boarding School Batu. Tesis, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama adalah Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., MA. dan pembimbing kedua adalah Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Kata Kunci: *Bahan ajar, maharah kalam, pendekatan kontekstual, program intensif*

Permasalahan yang muncul di lokasi penelitian adalah tidak adanya bahan ajar pokok maharah kalam yang digunakan dalam proses pembelajaran intensif bahasa Arab. Tujuan penelitian ini: 1) Menyiapkan materi pengajaran maharah kalam berdasarkan kontekstual terhadap program intensif, 2) Mendeskripsikan validitas bahan ajar maharah kalam berdasarkan pendekatan kontekstual terhadap program intensif, 3) Mengukur efektivitas bahan ajar maharah kalam berdasarkan pendekatan kontekstual terhadap program intensif untuk meningkatkan kemampuan siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan lima tahap model ADDIE; 1) analisis kebutuhan, 2) desain, 3) pengembangan, 4) implementasi, dan 5) evaluasi. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan analisis kualitatif menggunakan model Milles and Hurberman dan kuantitatif menggunakan aplikasi SPSS 25 dengan teknik uji "One Way ANOVA".

Adapun hasil penelitian ini: 1) tersedianya bahan ajar maharah kalam berdasarkan pendekatan kontekstual terhadap program intensif, 2) validitas bahan pengajaran keterampilan bicara dalam terang kontekstual masuk ke program intensif sesuai hasil arbitrase ahli "**baik**", 3) efektivitas bahan ajar maharah kalam berdasarkan pendekatan kontekstual terhadap program intensif menggunakan aplikasi SPSS 25 dengan teknologi "One Way ANOVA" untuk meningkatkan kemampuan siswa, hasil menunjukkan terbukti "**efektif**". Kesimpulan teoritis dari penelitian ini adalah bahwa penyusunan materi pengajaran maharah kalam berdasarkan pendekatan kontekstual terhadap program intensif siswa di SMA Al Hikmah Boarding School Batu adalah "**efektif**".

ABSTRACT

Muhith, Abdul, 2024. Preparation of Maharah Kalam Teaching Materials Based on Contextual Approach to Intensive Program for Students at SMA Al Hikmah Boarding School Batu. Thesis, Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. The first supervisor is Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., MA. and the second supervisor is Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.

Keywords: *Teaching materials, maharah kalam, contextual approach, intensive program*

It was known that the problem arised at the research location was the absence of basic teaching of maharah kalam materials used in the intensive learning process of Arabic. The objectives of this study: 1) Preparing teaching materials for speaking skills based on contextual to the intensive program, 2) Describing the validity of maharah kalam teaching materials based on a contextual approach to the intensive program, 3) Measuring the effectiveness of maharah kalam teaching materials based on a contextual approach to the intensive program for improving student's ability.

This research is research and development research (RnD) with five-stage of the ADDIE model; 1) analysis, 2) design, 3) development, 4) implementation, and 5) evaluation. To analyze the data, researchers used qualitative analysis using the Miles and Hurberman model and quantitative using the SPSS 25 application with the "One Way ANOVA" technique.

The results of this study: 1) the availability of maharah kalam teaching materials based on a contextual approach to the intensive program with the ADDIE model, 2) the validity of speech skills teaching materials in the context of entering the intensive program according to the results of expert arbitration are "**good**", 3) the effectiveness of maharah kalam teaching materials based on a contextual approach to intensive programs using the SPSS 25 application with "One Way ANOVA" technology for improving student's ability, results showed it proved "**effective**". The theoretical conclusion of this study was the preparation of maharah kalam teaching materials based on a contextual approach to the intensive program of students at SMA Al Hikmah Boarding School Batu was "**effective**".

محتويات البحث

استهلاء ..... أ
إهداء ..... ب
موافقة المشرف ..... ج
اعتماد لجنة المناقشة ..... د
إقرار أصالة البحث ..... هـ
شكر وتقدير ..... و
مستخلص البحث ..... ح
محتويات البحث ..... ك
قائمة الجدول ..... ع
قائمة الملاحق ..... ص

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة ١
ب- أسئلة البحث ٦
ج- أهداف البحث ٦
د- أهمية البحث ٧
هـ- فروض البحث ٨
و- حدود البحث ٨
ز- مواصفات المنتج ٩
ح- تحديد المصطلحات ٩
ط- الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

البحث الأول: المواد التعليمية ١٥

أ- مفهوم المواد التعليمية ١٥

ب- أهمية المواد التعليمية ١٦

ج- أسس إعداد المواد التعليمية ١٧

د- خطوات إعداد المواد التعليمية ٢١

المبحث الثاني: مهارة الكلام ٢٥

أ- مفهوم مهارة الكلام ٢٥

ب- أهمية مهارة الكلام ٢٦

ج- مبادئ تعليم مهارة الكلام ٢٨

د- أهداف تعليم مهارة الكلام ٢٨

هـ- تخطيط تعليم مهارة الكلام ٢٩

و- اختبار مهارة الكلام ٢٩

ز- تقويم مهارة الكلام ٣١

المبحث الثالث: البرنامج المكثف ٣٤

أ- مفهوم البرنامج المكثف ٣٤

ب- أهداف الرنامج المكثف ٣٤

المبحث الرابع: المدخل السياقي ٣٥

أ- مفهوم المدخل السياقي ٣٥

ب- مبادئ المدخل السياقي ٣٦

ج- خصائص المدخل السياقي ٣٩

د- تطبيق المدخل السياقي ٣٩

هـ- أساليب المدخل السياقي ٤٠

الفصل الثالث:منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه ٤٣

ب- مجتمع البحث وعينته..... ٤٤

ج- إجراءات البحث ٤٤

د- البيانات ومصادرها ٥١

هـ- أسلوب جمع البيانات ٥٢

و- أساليب تحليل البيانات..... ٥٥

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو ٥٨

أ- مرحلة تحليل الاحتياجات ٦٢

ب- مرحلة تصميم المواد التعليمية ٦٩

ج- مرحلة تطوير المواد التعليمية ٦٤

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو ٩٠

أ- مرحلة التجربة ٩٠

المبحث الثالث: فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو ١٠٠

أ- مرحلة التقويم ١٠٠

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو ١٠٩

ب- صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو ١١٣

ج- أثر مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو ١١٤

الفصل السادس: الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث ١١٧

ب- الإفادة النظرية ١١٨

ج- التوصيات ١١٨

د- الاقتراحات ١١٨

قائمة المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدوال

الرقم	الموضوع	ص.
١	معايير تقييم مهارة الكلام	٣٢
٢	تقدير مهارة الكلام	٣٤
٣	معايير نتائج الاستبانة لاحتياجات المنتج	٥٩
٤	معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج	٦٠
٥	نتائج الاستبانة لاحتياجات المنتج	٦٧
٦	معايير نتائج الاستبانة لاحتياجات المنتج	٦٨
٧	نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من خبير المواد	٧٩
٨	حساب نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من خبير المواد	٨٠
٩	معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج	٨٠
١٠	نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من خبير اللغة	٨١
١١	حساب نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من خبير اللغة	٨٢
١٢	معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج	٨٣
١٣	نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من خبير التصميم	٨٤
١٤	حساب نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من خبير التصميم	٨٦
١٥	معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج	٨٦
١٦	نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من قبل المعلم	٨٧
١٧	حساب نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من من قبل المعلم	٨٨
١٨	معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج	٨٩
١٩	نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من قبل الطلاب في مجموعة محددة	٩٦
٢٠	جدول الاختبار في المجموعتين	١٠١
٢١	نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجربة	١٠١
٢٢	جدول عملية العلاج في المجموعتين	١٠٢

٢٣	نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجربة	١٠٣
٢٤	نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة	١٠٤
٢٥	نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة	١٠٥
٢٦	نتائج اختبار التحليل الوصفي	١٠٦
٢٧	نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات	١٠٨
٢٨	نتائج اختبار التجانس	١١٠
٢٩	نتائج اختبار وان واي أنوفا	١١١

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	رسالة استعذان البحث من كليات الدراسات العليا
٢	رسالة التوضيحة لأداء البحث من مدرسة الحكمة الثانوية بباتو
٣	دليل الملاحظة
٤	دليل المقابلة
٥	ورق استبانة احتياجات المواد التعليمية للطلاب
٦	ورق الاستبانة لخبير المواد التعليمية
٧	ورق الاستبانة لخبير اللغة
٨	ورق الاستبانة لخبير التصميم
٩	ورق استبانة صلاحية المنتج للمعلم
١٠	ورق استبانة صلاحية المنتج للطلاب
١١	كشف الغياب لمجموعة التجربة والضابطة
١٢	أوراق نتائج الاختبار القبلي والبعدي
١٣	صور المواد المعدة
١٤	صور عملية البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إنها لا عملية التعلم والتعليم الجيدة إلا بوجود المواد التعليمية الجيدة معها، وإن المواد التعليمية هي عنصر من العناصر التربوية التي لا بد من وجودها في عملية التعليم.[١] إنه في التعلم يجب أن تكون مكونات للتعلم وهي الأهداف والمواد التعليمية والوسائل والأساليب والتقويم والطلبة والمعلمون حيث تُشَكِّلُ هذه المكونات وحدة كاملة[٢]. وذكر صلاح عبد المجيد أن المواد التعليمية الجيدة هي التي تناسب للأهداف المطلوبة والمهارة المنشودة. فيجب إهتمام المعلمين في اختيارها على حسب خصائص المادة لمناسبة المادة بحاجة الطلبة.[٣] ثم أكدته إيكا ليستاري بتعريفها الجميلة بأنها وسائل التعليم المصممة منظمة جذابة لحصول الأهدف المرجوة.[٤]

والمواد التعليمية وعاء يحمل اللقمة الطيبة السائغة أو اللقمة المرة المذاق التي تقدم للطلبة، والمعلم وسيلة تقدم بواسطتها هذه القمة للطلبة والوسيلة لا يتوافر كونها دائما بل معدومة أحيانا في حالة إعدادها الجيدة. فإن كان كذلك، نركز إهتمامها بالوعاء أو المحتوى، ألا وهي الكتب التعليمية.[٥] وعرف أن من مشكلات التلاميذ التي تبدو في عملية التعليم للغة العربية هي المواد التعليمية أي وجودها كما ذهبه يونس في محمد مفتاح الدين.[٦] وعلم أن لكل مادة جيدة تشتمل على (١)

---

[١] صلاح عبد المجيد، **تعلم اللغات آلية وتعليمها بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١١٤.

[2] Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. Jurnal Lingkar Widyaiswara, Vol. 1 (4), hal. 104-117.

[٣] ديو عصرية، **تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي لمهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بمعهد محمدية العالي للعلوم الصحة بكالونجان**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ص. ٢.

[4] Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013), hlm. 1.

[٥] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها**، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٧.

[٦] محمد مفتاح الدين، **مشكلات تدريس اللغة العربية في برنامج البرنامج المكثف وحولها (على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في النصف الأول للعام الدراسي ٢٠١٥)**، (بحث علمي – جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ص. ١٢.

دليل التعليم، و(٢) كفاية مطلوبة، و(٣) معلومات، و(٤) تدريبات، و(٥) دليل العمل في طباقات التدريب الممارسة، و(٦) تقويم.[٧] ثم كثير من المدارس في بلادنا أدخل العربية في أحد من المواد الدراسية مع الغرض المعين اعتمادا إلى حاجة الطلبة. ومن الممكن للمؤلف مناقشة المهارات اللغوية المختلفة في مواد تعليمية، إما المهارات الأربع وإما التركيز فقط على مهارة واحدة، مثل مواد مهارة كلام في كتاب واحد التي تركز على تحسين جودة مهارة التحدث لدى الطلبة.

مهارة الكلام أصبحت موضوعا رئيسيا في حياة الإنسان كحلقة وصل مباشرة بين الناس. يحدث هذا الحال بسبب أهمية تعلم اللغة العربية ومكانتها نفسها في نظر العالم والمسلمين، بأنها لغة العالم ودينهم. وأكد عليان بأهميتها أي مهارة الكلام أن الإنسا يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة.[٨] في هذه الحالة، بشكل عام يمكن القول أن الغرض الرئيسي من المهارات اللغوية هو التواصل بشكل جيد وطبيعي مع بعضنا البعض فيما يتعلق باللغة التي تم تعلمها، بمعنى أنه عند ما يريد شخص ما التعبير عما يدور في ذهنه وعقله، فإنه سينقله شفهيا في شكل رمز لغة من الأصوات التي ينتجها أعضاء لغته. هذا قد أكده طعيمة والأخرون في كتابهم فقالوا من أهداف تعليم كلام العربية هي تحدث ما يتحدث بها الناس في محادثتهم عادة اليومية.[٩]

إن اللغة العربية إحدى اللغات التي تقوم دراستها المؤسسات الكثيرة بإندونسيا وتحدثهم بالعربية الكامل غاية لكل المدارس التي تقيمون تعليم العربية وتعلمها مادة واجبة أو مؤكدة.[١٠] ثم عند ما يتم تسليم رمز اللغة، يفهم مستلم الرمز ما يعنيه الناقل. وبالطبع يحتاج حقا إلى تدريب جيد وتعود. ويعتبر الكلام فن ثاني من الفنون اللغوية بعد الإستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان

---

[7] Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 28.

[٨] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٩٥-٩٦.

[٩] رشدي أحمد طعيمة والأخرون، **مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠١٠)، ص. ٢٣.

[١٠] نزحة أولى النهى، "**إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك**"، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص. ١.

عن طريق الإستماع والقراءة. ومن علامات مميزة للإنسان فليس كل صوت كلاما، لأن الكلام هو اللفظ مع الإفادة وأما مقصود الأول هو الصوت المشتمل على الأحرف والثاني هو ما دل على المفهوم من ذهن المتكلم.[١١] وقد أكد عبد الرحمن والأخرون بأن عملية تعليم الكلام ليس عملية سهلة بل تحتاج إلى طول الأوقات في التدريبات الكثيرة.[١٢] عند مناقشة الكلام، يعتبر الباحث أن كل شيء في العقل البشري يتم التعبير عنه بعد ذلك بلغة ما، هو بالتأكيد تعبير عن نتائج شيء مروا به. لذلك يمكن القول أنه عندما يعبر الشخص عن شيء ما، فإنه في جوهره قد عبر عنه في الماضي ثم يتم التعبير عنه مرة أخرى في الوقت الحاضر. العملية التعليمية القائمة على هذا نوع المدخل، والتي تربط مادة تعليمية بالخبرات التي يحصل عليها الطلبة في بيئتهم تسمى التعليم القائم على المدخل السياقي.

المدخل السياقي بحسب الباحث نفسه، فإنه يعد طفرة في تاريخ ظهوره كأحد أفضل الحلول في الاستجابة لظاهرة سترتبط لاحقا بالأمور اليومية والتجربة الإنسانية. أكدت إيلين أن التعلم القائم على المدخل السياق هو نظام تعليمي يطابق الدماغ الذي ينتج المعنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي بسياق حياة الطلبة اليومية.[١٣] بعد ذلك، تم التعبير عن الخصائص الخاصة للتعلم الذي يتم تنفيذه باستخدام المدخل السياقي من قبل ديان أنديستا بجوري وماسنون بيتي كعملية تعلم تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على ربط معرفتهم بالخبرة والأنشطة اليومية والبيئة (بيئتهم).[١٤] ومع وجود العديد من الاحتمالات التي يمكن أن تسهل على الطلبة اكتساب معارفهم، فإن المدرسة لديها مبادرة لدمج هذا المدخل مع برنامج يعتبر أن لديه احتمالية أكبر للنجاح، وهو برنامج تعليمي خاص

---

[١١] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، ص. ٨٥.

[١٢] عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان والأخرون، **دروس الندوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)**، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامية)، ص. ٣٤.

[13] Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hlm. 187.

[14] Dian Andesta Bujuri dan Masnun Baiti, "Pengembangan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual", *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No. 2, Desember 2018, hlm. 187.

يسمى البرنامج المكثف أو البرنامج المكثف. ومن أجل تحقيق عملية التعلم التي تركز على التدريب مع جزء أكبر وأهداف أعلى في محاولة تحقيق النجاح في مهارة الكلام، هناك العديد من البرنامج المكثف الذي يعقد في مختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية.[١٥]

المكثف نفسه وفقا لسليمان وسودارسونو هي كلمة مأخوذة من كلمة "كثّف وتكثيف" والتي تعني "تأكيد وتعميق".[١٦] وما قد أكده بعد ذلك رأي آخر بالقول إن "المكثف" هو شعور بالجدية والمثابرة والحماس.[١٧] وبعد، يرتبط الشيء الذي يجب معرفته وهو خصائص البرنامج المكثف نفسه والتي تعد أيضا ميزة لهذا النوع من التعليم، أوضح أنام أن خصائص البرنامج المكثف هي: ١) هناك أقصى مشاركة بين المعلمين والطلبة، ٢) يركز التعليم على مادة واحدة مستهدفة، ٣) التعليم لا يستغرق وقتا طويلا، ٤) المعلمين المحترفين، ٥) الأساليب والإعلام الخاصة، ٦) الانضباط في التعليم مرتفع للغاية.[١٨] ويعتبر هذه البرنامج المكثف مختلفة عن التعليم العادية، ولها نسبة نجاح أعلى بسبب التركيز العالي على المواد المطبقة في عملية التعليم المقدمة، والتي هناك العديد من المؤسسات التي تنفذ هذا البرنامج، ومن بينها مدرسة الحكمة الثانوية بباتو في تعليم مهارة الكلام العربي.

مدرسة الحكمة الثانوية بباتو هي مدرسة داخلية تأسست في عام ٢٠١٨ وتقع في قرية جيريبورنو، منطقة بومياجي، مدينة باتو، بجاوة الشرقية[١٩] التي لديها أحلام وآمال كبيرة في نجاح التعود على اللغات العالمية نظريا وعمليا بين طلبتها. اللغات الدولية المعتمدة من قبل مدرسة الحكمة الثانوية بباتو هي الإنجليزية

---

[١٥] نتائج الملاحظة في التاريخ الأول من أوكوبير سنة ٢٠٢٣.

[16] M. Barry, *Kamus Ilmiah Popular*, (Surabaya: Arkola, 1994), hlm.264.

[17] Abdul Fattah Atho'ulloh, dan Khambali, 2018, "Pengelolaan Pembelajaran Intensif Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa", *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 07 No. 02, hlm. 547.

[18] M. Anam, *Pengaruh Pembelajaran Intensif Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa PAI*, (Skripsi – IAIN Surabaya, 2011), hlm. 19.

[١٩] أخذت البيانات والمعلومات من وثائق مدرسة الحكمة الثانوية بباتو في الرابع من يناير سنة ٢٠٢٤.

والعربية.[٢٠] وفي الواقع، لا يزال غير موزع المرافق التعليمية على برنامج اللغة العربية خاصة للمواد المطلوبة المصرحة بها لمعلمي اللغة العربية دون دليل رئيسي مناسب، مع الأخذ في الاعتبار أن هذا البرنامج لم يتم تنفيذه إلا منذ سنتن.[٢١،٢٢] وبعد ذلك، للحاق بعملية تعليم اللغة العربية وتجهيز الطلبة للغة العربية، شكل إيدي كونجورو برنامجا مكثفا للغة العربية تم عقدها لمدة شهر لجميع الطلبة الجدد في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو، والتي استمرت بعد ذلك مع تعليم اللغة العربية العادي. وتم نقل الاحتياجات بإعداد كتاب المواد التعليمية بوضوح من قبل إيدي كونتجورو كرئيس مدرسة الحكمة الثانوية بباتو[٢٣] ونتائج الاستبانة تتعلق بالحاجة إلى مواد تعليمية لدى الطلاب مدرسة الحكمة الثانوية بباتو التي تم نشرها مما يشير إلى الحاجة إليها ذات صلة بمهارة الكلام.[٢٤]

أراد إيدي كونتجورو تصميم المواد التعليمية خاصة لبرنامج اللغة العربية المكثف الذي يتكيف مع الأنشطة المحددة في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو.[٢٥] والواقع حتى الآن، ما قام به أحمد نوير الهدى كمنسق تعليم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو في تلبية احتياجات المواد التعليمية، وخاصة في برنامج اللغة العربية المكثف هو أخذ بعض المواد المختارة من كتب أخرى وصنع بعض المواد الخاصة به حول مواضيع معينة غير موجودة في كتب الكلام أو كتب المحادثة الشهيرة في السوق مثل العروبية للناسيئين والعربية بين يديك والحوار العربي والمحادثة اليومية وغيرها.[٢٦] ويتم ذلك عن طريق الكتابة التي يتم طباعتها بعد ذلك في

---

[٢٠] نتائج المقابلة مع إيدي كونجورو كرئيس المدرسة في الثاني من يناير سنة ٢٠٢٤.

[٢١] نتائج المقابلة مع أحمد نور الهدى كمعلم اللغة العربية في الثاني من يناير سنة ٢٠٢٤.

[٢٢] نتائج الملاحظة في الثالث إلى الثالثة عشر من يناير سنة ٢٠٢٤.

[٢٣] نتائج المقابلة مع إيدي كونجورو كرئيس المدرسة في الثاني من يناير سنة ٢٠٢٤.

[٢٤] نتائج الاستبانة في الرابع عشر من يناير سنة ٢٠٢٤.

[٢٥] نتائج المقابلة مع إيدي كونجورو كرئيس المدرسة في الثاني من يناير سنة ٢٠٢٤.

[٢٦] نتائج المقابلة مع أحمد نور الهدى كمعلم اللغة العربية في الثاني من يناير سنة ٢٠٢٤.

صحوف كثيرة وغالبا ما تكون مبعثرة في الفصل والسكن.[٢٧] وعرف الباحث الواقعيات بطول الملاحظة مع أن الباحث أحد الأساتيذ في هذه المدرسة.[٢٨]

وبناء على ما سبق، فيريد الباحث إجراء البحث وأن يحل المشكلة الموجودة بإعداد المواد التعليمية المناسبة المطلوبة لتدبير المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في هذه المدرسة. ولذلك يقوم الباحث هذا البحث تحت العنوان "**إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو**".

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المقدمة، يحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١- كيف يتم إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟

٢- ما مدى صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟

٣- ما مدى فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لترقية قدرة الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟

ج- أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث المقدمة، يحدد الباحث أهداف البحث كما يلي:

١-لكشف إتمام إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو.

---

[٢٧] نتائج الملاحظة في الثالث إلى الثالثة عشر من يناير سنة ٢٠٢٤

[٢٨] نتائج الوثائق في الرابع من يناير سنة ٢٠٢٤.

٢- لمعرفة صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو.

٣- لمعرفة فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لترقية قدرة الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو.

د- أهمية البحث

إن هذا البحث سوف يفيد للباحث والآخرين والقراء نظريا وتطبيقيا:

١- الجانب النظري

أ) زيادة المعرفة والعلم حول كيفية إعداد مواد التعليم المناسبة المطلوبة العربية لمهارة الكلام للدراسة المكثفة وتصميمها.

ب) زيادة المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة لمهارة الكلام خاصة في التواصل والتحدث بمدرسة الحكمة الثانوية بباتو.

٢- الجانب التطبيقي

أ) الفائدة للباحث

أن يزود الباحث كفاءة إعداد المواد التعليمية العربية لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام وتصميمها.

ب) الفائدة للمدرسة والمعلمين

أن يكون هذا البحث دليلا للمعلمين في إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام تعليمها.

ج) الفائدة للطلبة

أن يكون هذا البحث مرجعا في بحوث تعليم اللغة العربية خاصة في إعداد المواد التعليمية لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام.

د) الفائدة للباحثين الجدد

أن يرقي دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية عامة و الكلام خاصة.

هـ- فروض البحث

يعتبر الباحث بإن المواد التعليمية المعد لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو سوف تكون فعالة مناسبة عندهم فيها.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

حدد الباحث "الطلاب" بطلاب الصف العاشر و "الثانوية" بمعنى المرحلة الثانوية عند العرب.

٢- الحد الزماني

جرى هذا البحث في يناير إلى مايو سنة ٢٠٢٤ م.

ز- مواصفات المنتج

استنادا على أسئلة البحث وأهدافه، إن هذا البحث هو بحث تطويري. ويهدف على إنتاج المواد التعليمية التي سوف تستخدم في عملية التعليم بالتجريبة والتعديل حتى ينتج المنتج الصلاح والفعال. يريد الباحث أن ينتج المواد التعليمية لمهارة الكلام، فتكون هذه المواد على المواصفات الآتية:

١- كون المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي

٢- كون المواد التعليمية مطبوعة ملونة

٣- كون حجم الورق على شكل A5

٤- تتكون المواد التعليمية من ستة دروس، وهي:

أ) الواتساب

ب) التقويم الأسبوعي

ج) المخيم للقيادة الأساسية

د) عطلة "بسيار"

هـ) صلاة الجماعة

و) في المستوصف

٥- كل درس يحتوي على المفردات والحوار والتدريبات

ح- تحديد المصطلحات

يقصد الباحث هنا توضيح المصطلحات المستخدمة في عنوان هذا البحث تفسيرا لفهمها وهي التالية:

١- إعداد

وهو إيجاد الأشياء من عدمها إلى كونها موجودة كوسيلة لتحقيق الأهداف المعينة المنشودة، وهو إيجاد كتاب المواد التعليمية.

٢- المواد التعليمية

وهي المحتويات التعليمية التي رغبت في تعليمها الطلبة بغاية تحقيق الأهداف التعليمية المعريفية ومهارتها والوجدانية ومجموعة الخبرات التربوية الحقيقة المعلومات التي ترجى لتزويد الطلبة.

٣- مهارة الكلام

وهو القدرة على التحدث بين الناس والتكلم معهم بأصوات التعبير والكلمات للتعبير ونقل الأفكار والمشاعر.

٤- البرنامج المكثف

هو برنامج متسارع في التعلم مع أهداف الإنجاز المحددة مسبقا وفي الفترة الزمنية المحددة مسبقا أيضا. وقد قيل أيضا بأن البرنامج المكثف هي برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية كثيرا مع الوقت المعين بهدف توفير الوقت.

٥- المدخل السياقي

وهو المنهج يأكد على جحود المعلم ليلعق المواد التعليمية بالعملية اليومية مع البيئة وتوصيل معارف الطلبة عنها بتطبيقها تطبيقا حقيقيا.

٦- مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

وهي إحدى المدارس التي تتركز في إحياء كلام اللغة العربية بالمدينة "باتو" بجاوى الشرقية.

ط- الدراسات السابقة

قام الباحث بتقوية قاعدة البحث ببعض النتائج أو البحوث السابقة النتعلقة، من أجل تحديد وجهة نظر البحث ودعم مسار هذا البحث أيضا، يعني:

١- رسالة الماجستير تحت العنوان: "**إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك**" الذي كتبه نزحة أولي النهى سنة ٢٠١٩. يهدف هذا البحث لمعرفة إنتاج المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي ولقياس فعالية المواد التعليمية المعدة. واستخدمت الباحثة بحثا تطويريا. كانت نتائج الاختبار في الفصل التجربي أعلى بنسبة ٨٢،٦٧ % من الفصل الضابط ٦٢،٦٧ %. وأشارت ردود الطلاب إلى أن هذه المواد يمكن قبولها وتطبيقها وتبين ٨٣،٩٧ %. لذلك وفقا

لنتائج المحاكمة، يمكن قبول المواد التعليمية وتطبيقها لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك.[٢٩]

البحث الذي قامته نزحة أولي النهى له وجه تشابه في المدخل المستخدم، والفرق بين بحثها وما سيفعله الباحث من البحث هو في طريقة إعداد المواد التعليمية أو الكتاب، حيث استخدم البحث السابق طريقة بورغ وغال للتحضير المفتوح بينما ما سيفعله الباحث هو إعداد المواد التعليمية أو الكتاب باستخدام طريقة ADDIE. بالإضافة إلى ذلك، تصبح مكان البحث المختلف هو الفرق الثاني.

٢- رسالة الماجستير تحت العنوان: "**إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري**" الذي كتبته خير النداء سنة ٢٠١٠. وأما الأهداف: ١) تحديد الموضوعات المناسبة لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. ٢) معرفة مدى صلاحية إعداد المواد التعليمية، ٣) مدى فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري. واستخدمت الباحثة بحثا تطويريا. النتائج: ١) الموضوعات المناسبة لترقية مهارة كلام هي المواد المتعلقة بالبيئة الطلابية، ٢) كان إعداد المواد التعليمية ناجحا نظريا وتجريبيا، ٣) المواد التعليمية المعدة فعالة بما يكفي لترقية مهارة كلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري.

يختلف البحث السابق الذي أجري مع البحث الذي سيجريه الباحث وهي الطريقة المستخدمة في البحث السابق هي طريقة بورغ وغال،

---

[٢٩] نزحة أولي النهى، **إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩).

بينما يستخدم الباحث حاليا طريقة ADDIE. بالإضافة إلى ذلك، فإن البحث السابق هو من نوع التطويري تقوم بتطوير المنتجات أو الكتاب وتعتبر حاجة التطوير في العديد من الموضوعات، وفي حين أن الباحث الحاضر سيصنع كتابا مدرسيا لم يكن موجودا من قبل. ثم، مكان البحث هو أيضا الفرق التالي.[٣٠]

٣- رسالة الماجستير تحت العنوان: "**إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الموقفي في المرحلة العالية (بحث تطويري بمعهد الإرشاد الإسلامي باتو جاوى الشرقية)**" الذي كتبه مستار سنة ٢٠١٤. ويهدف هذا البحث إلى إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد الإرشاد الإسلامي باتو جاوى الشرقية. استخدم الباحث بحثا تطويريا. وتمثلت نتائج هذه الدراسة في ١) إنتاج الكتاب المدرسي العربي للطلبة القائمين على الموقف، ٢) أظهرت نتائج الاختبار وجود فاعلية وكفاءة في مهارات التحدث والحماس في عملية التعلم باستخدام الكتاب وفقا لنتائج اختبار "t-test" ٢,٦٨<١٢,٤٣. الكتاب المسمى "الكتاب الموقفي في الكلام" مع العناوين: صلاة الجماعة والمأوى وفي الحمام ومطبخ الحساء والمدرسة والرياضة.

البحث الذي قامه مستار له وجه تشابه في الطريقة المستخدمة لإعداد المواد التعليمية أو الكتاب وهي باستخدام طريقة ADDIE، والفرق بين بحثه وما سيفعله الباحث من البحث هو في المدخل المستخدمة لإعداد المواد التعليمية أو الكتاب وهو استخدم الباحث السابق المدخل الموقفي

---

[٣٠] خير النداء، **إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠).

والباحث الحاضر يستخدم المدخل السياقي. بالإضافة إلى ذلك، تصبح مكان البحث المختلف هو الفرق الثاني.[٣١]

٤- "**إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جنديكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو**" الذي كتبه محمد جزولي س. سنة ٢٠١٧. و أما الأهداف: لمعرفة إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي الذي يستطيع أن يستخدمه في تعليم الكلام وتأثيره في ترقية اهتمام التلاميذ وكفاءة كلامهم. استخدم الباحث بحثا تطويريا. وأما النتائج هي المادة التعليمية التي تبنى على أساس المدخل الطبيعي تتكون من ثلاثة الوحدات، ولكل الوحدة أبواب تحتوي على أدوات الاستفهام التي كانت أساسة للمحادثة البسيطة، وعلى التعارف والتحية التي كانت تعميقا للمحادثة وعلى الموضوعات المتعلقة بالمدرسة والسكن التي كانت تمرينة للمحادثة اليومية. وأما نتيجة تحليل التجربة الفرضية باستخدام التجربة (ت) تدل على أن قيمة المستوى الدلالة ٠،٠٠٠ أو أقل من ٠،٠٠٥ فلذلك التجربة السلبية مردودة وقبول الفرضية الإجابية. وأما معدل الاختبار البعدي في مجموعة التجربة ٨٠،٥٠ أكبر من البعدي في مجموعة التجربة ٦٤،٧٠ واستبيانات التلاميذ تدل على أن هذه المواد مقبولة وموافقة للتطبيق. وأخرا أن إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جنديكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو له تأثير قوي.

البحث الذي قامه محمد جزولي س. له وجه تشابه في ما سيعدد وهو المواد التعليمية، والفرق بين بحثها وما سيفعله الباحث من البحث هو

---

[٣١] مستار، **إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الموقفي في المرحلة العالية (بحث تطويري بمعهد الإرشاد الإسلامي باتو جاوى الشرقية)**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤).

في طريقة إعداد المواد التعليمية أو الكتاب حيث استخدم البحث السابق طريقة بورغ وغال للتحضير المفتوح بينما ما سيفعله الباحث هو إعداد المواد التعليمية أو الكتاب باستخدام طريقة ADDIE اختلف بينهما البحثين في المدخل المستخدمة لإعداد المواد التعليمية ومها استخدم الباحث السابق المدخل الطبيعي والباحث الحاضر يستخدم المدخل السياقي. بالإضافة إلى ذلك، تصبح مكان البحث المختلف هو الفرق الثالث.[٣٢]

الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من المناقشة أعلاه هو أن هناك أوجه تشابه في الدراسات السابقة مع البحث الذي سيتم إجراؤه، وكذلك بعض الاختلافات الموجودة بينهم، سواء من نوع البحث وطريقة إعداد المواد التعليمية ومدخل الإعداد ومكان البحث.

[٣٢] محمد جزولي س.، **إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جنديكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

يعرف الباحث المواد التعليمية بأنها أحجار لشحذ تجعل السكاكين أكثر حدة، وفي حين أن طريقة التعلم هي طريقة لشحذ السكاكين. من المنطقي أن يصبح الشخص أفضل وأكثر حدة في الجودة عند شحذه باستخدام شيء يتم تدريسه .وقد تكون عملية التعلم والتعليم من عوامل وهي معلم ومتعلم ومجتمع ودولة ومنهج التدريس وأهداف التعليم وغيرها.[٣٣] والتي توقع أن تحدث تعديلا في سلوك التلاميذ اللغوي نتيجة لإكتسابهم لها وتفاعلهم أو هو ما يصل إليه المتعلم من خلال مجموعة التفاعلات في البيئة.[٣٤] ومنها شيء مهم لا بد من وجوده وهو المواد التعليمية. وهذا القول وفقا لقول راني اسم الحكيم أن المواد التعليمية هي من إحدى المكونات المهمة جدا في عملية التعليم والتعلم ولا تمام عملية التعليم والتعلم ووجود أهدافهما إلا بإعدادها الجيدة بأن لم تعد إعدادا جيدا لم يتم اختبارها على أهداف منشودة.[٣٥]،[٣٦] وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.[٣٧]

استنادا على تعريف المواد التعليمية، قد قال عنها أيضا رشدي أحمد طعيمة بأنها مجموعة الخبرات التعليمية التربوية والمعلومات والحقائق التي يرجى ترقية الطلبة

---

[٣٣] عبد الحليم حنفي، **طرق تعليم اللغة العربية**، (باتة سنكار: طبعة الجامعة الإسلامية الحكومية بباتو سنكار، ٢٠٠٥ م.)، ص. ١

[٣٤] إبراهيم محمد عطاء، **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية**، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦ م.)، ص. ٩٠.

[٣٥] راني اسم الحكيم، **إعداد محتويات المواد التعليمية باستخدام المدخل الموقفي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفلا حيلالانج سومطرا الغربية)**، العربية لجامعة مانداليلينج نتال، ف. ١١، ن. ١، من يونيو س. ٢٠٢٢، ص. ١.

[36] Suhartono, *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini,* (Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional, 2005), hlm. 20.

[٣٧] عبد الرحمن، **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع، ١٣٢٤ هـ.)، ص. ١١١.

وتزويدهم بها. ثم هي المهارات الحركية التي يراد إكسامها بهدف التحقيق للنمو الشامل في ضوء الأهداف المققرة في المنهج التعليمي.[٣٨]

في عمق مناقشة التعاريف لغة واصطلاحا، يمكن بالطبع أيضا أخذ التعريفات من غرض الأشياء ووظيفتها المحددة. كما قد عرف من كثير الخبراء التربوية أن كل مادة استخدمت لمساعدة المعلمين والمدرسين والتلاميذ والطلبة في عملية التعليم والتعلم.[٣٩] والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقدم لتحقيق أهداف معينة سبق تحديدها في مقرور معين في مرحلة معينة بل في صف معين وفي زمان محدد.[٤٠] ثم بناء على ما قد كان من شراحات التعريف للمواد التعليمية فيخلص الباحث أنها التي يعلمها المعلم على التلاميذ والطلبة لبلوغ الأهداف المخصصة في التعليم وتتكون من كلها إعلاما كان أم أدوات ونصوصا تستخدمها في عمليتهم التعليمية حتى تأثر على نشاط التلاميذ والطلبة وأخلاقهم ونجاتهم في تزويد المعلومات والمعارف العلمية.

ب- أهمية المواد التعليمية

اتفق الباحث أن اختيار المواد التعليمية المناسبة لإعدادها من أصعاب الأمور التي تواجه كثير من المسؤولين في البرنامج التعليمي. لأنه أي الإعداد هو العملية التي تحتاج إلى الخطوات والعوامل والأفعال الكثيرة حول مجموعة المعايير والضوابط والمواصفات والشروط التي لا بد من وجودها لأن تصبح العملية جيدة وهي أي المواد التعليمية من أهم المصادر في التعلم وهي من إحدى الوسائل والمصادر التعليمية.[٤١] ومن أهميتها قالها إبراهيم أن لها الإسهامة الفردية في التعلم وليس فيما يختص بالمعلومات فقط ولكن في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدم

---

[٣٨] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (الجزء الثاني)، (مكة المجرمة: جامعة أم ١٥ القرى، ١٩٨٦ م.)، ص. ٢٠٢.

[39] Hartono, *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pembelajaran Tematik*, Cet. 1, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2012), hlm. 11.

[٤٠] علي أحمد مدكور، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ م.)، ص. ٧٨.

[٤١] محمد جزولي س.، **إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جنديكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧)، ص. ١١.

فيه والمنطق الخاص. وهذا كله له تأثير على ذهن الدارس للمواد.[٤٢] وقال عنها أوريل بحر الدين بأنها تستخدم لمساعدة المدرسين والمدبرين في تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي (Chusna & Bahruddin, 2022).[٤٣]

وعلم الباحث أن المواد التعليمية مثل الوعاء الذي اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذقة التي نقدمها للطلبة الجائعة والمعلم بسم الوسيلة التي لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد أن تكون معدومة أحيانا. وإن كان الأمر كذلك، فنركز على الوعاء أو المحتويات اهتماما تاما، ألا وهي المواد التعليمية. وقد قال بأنها يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها كما الدهم بالخيرات والحقائق والمعلومات التي تمني قدراتهم على النقد والاتجاه العقلي والأحداثة كجزء عملية الاستعاب والفهم كما يمثل الكتاب المدرسي التعليمي سلطة في فرض الفكرة فهو يأكد المعاني. ومن ثم، فإنه شديد التأثير للمعلمين له لأنه يعرض وجهة النظر في الحقيقة وصور العالم تحمل في نفسها.[٤٤]

ج- أسس إعداد المواد التعليمية

تحتاج مجموعة المواد التعليمية إلى المبادئ والأسس والمنطلقات، علم أنها تهتم التربوية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس معينة. وسترشد الخطوات التالية على طريق إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل علمي ومقلول.[٤٥] ثم وضعا مجموعة المبادئ والشروط والأسس والمواصفات التي تعين على إعداد المواد التعليمية وتقويمها. ويعتمد كلها على أربعة الجوانب المهمة لا بد من أن ينطلق في ضوءها وهي: الجانب النفسي والثقافي والتربوي واللغوي.[٤٦] ومن

---

[٤٢] إبراهيم بسوني عميرة، **المنهج وعناصره**، (الطبعة الثالنية)، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١ م.)، ص. ١٦٠.

[43] Ali Ba'ul Husna dan Uril Bahruddin, تحليل إحتياجات المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة القراءة *"Muslim Heritage: Jurbal Dialog Islam dan Realitas"*, No. 2 Vol. 7, (2022), hal. 258.

[٤٤] فينا رحمة الأمة، **إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لمدرسة بستان المعمور المتوسطة غنتيغ بنجوانجي**، - (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩ م.)، ص. ١٥.

[٤٥] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغة أخرى، إعداده – تحليله – تقويمه**، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣ م.)، ص. ٢٧، ٤٨.

[٤٦] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغة أخرى، إعداده – تحليله – تقويمه**، ص. ٢٧.

المنطلق أصبح لازما على المؤلفين في إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس التالية:[٤٧]

١– الأساس النفسي

علم أن المتعلم أو الطلبة عنصر من العناصر الأساسية في عملية التعليم وأنه الذي تركز عليه. ولا تكون هذه العملية التعليمية أقامة تامة إلا لتحقيق أهداف معين لدى المتعلمين. ومن ثم، معرفة خصائص الطلبة في الجانب النفسي والعقلي يعد مطلوبا ضروريا في إعداد المناهج والمواد التعليمية. وإن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيها.[٤٨] ومن المبادي والشروط النفسية، لا بد من أن تراعي عند وضع المادة التعليمية الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:

١) يحب أن تكون المواد مناسبة لقدرة التلميذ على الفكرية
٢) الانتباه إلى الفروق الفردية بين التلاميذ
٣) قدرة على تحفيز الفكر من التلاميذ في عملية التعلم
٤) المواد المعدة خاصة لترقية قدرة التلاميذ واستعدادهم الاتفات إلى سن التلاميذ حيث أن كل من معين تتطلب معاملة مختلفة
٥) المواد خاصة لتحفيز التلاميذ على استخدام اللغة العربية.[٤٩]

---

[٤٧] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها**، ص. ١٩–٢٠.

[٤٨] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها**، ص. ٢٨.

[49] Ahmad Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2008), hlm. 100.

٢- الأساس الثقافي

في هذا الآن، نبحث في هذا الجانب كأحد أسس ثانية لإعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي نتناول النقاط التالية:

١) مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص
٢) خصائص الثقافة
٣) علاقة الثقافة بتعلين العربية لغير الناطقين بها
٤) الأمور التي لا بد مراعتها عند إعداد المحتويات الثقافية في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

علم أن الثقافة هي الأمثلات والأفكار والمعتقدات والاتجاهات والمفاهيم والتقالد والعادات التي تسود في المجتمعات وبتعريف أخر بأنها كل ما صنعه الانسان والمجتمع بعقلهم وقدرتهم. وقال فرنسيس عبد النور في أمير مؤمنين: ونقصد بالثقافة شعب كل المؤسسات والنظم الاجتماعية والتقالد والعادات التي صنعها الانسان نفسه. وبدونها يصبح الانسان كائنا بيولوجيا كالحياوانات ولا توجد الثقافة في المجتمع دون أخر، فلكل مجتمع اتجاهاتهم وأهدافهم وتقالدهم وعاداتهم. ومن ثم، فإن الثقافة تختلف باختلاف المجتمع.[٥٠] وكذلك إنها من ثقافة إسلامية أي ينبغي على المفاهم والمعتقدات والمبادئ والأنماط السلوكية والقيم يقررها دين الإسلام متمثلا في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. ومن ثم، فإن هذه الثقافة تقتصر على المجتمع الإسلامي من الأماكن والزمان. وأما الثقافة الأخرى أي غير الأسلام لا تدخل في المواد المعدة التالية بل إن الثقافة تختلف داخل المجتمع الواحد في عموميات وخصوصيات

[٥٠] أمير مؤمنين، **إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فنوروغو جاوى الشرقية**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٧)، ص. ٢٢.

معينة. وكل من الشراحات المقدمة بالثقافة اعتماد على أن اللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة.[٥١]

٣- الأساس التربوي واللغوي

المقصود بهذا الجانب أن المواد المعدة من مفردات وتراكيب التي تقدم في كتب التعليم للغة العربية لغير الناطقين بها عادة وكذلك الأسالب المناسبة في عرضها للطلبة، وكيف سهولة وصعوبة تلك المواد للطلبة. تناول اللغة المقدمة في كتب التعليم اللغوي كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والتربوي مثل هل عند تقديم التراكيب العربية لازم معلافة نوع الجملة المقدمة؟ وهل كانت اسمية أو فعلية؟ وهل مفردة أو مركبة؟ وأما الإجابة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي. ومن ثم، عرفنا أن هذا الجانب أي التربوي واللغوي يعدان أساسا واحدا إن كان لكل منهما وظيفته. ومن الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلهما ولكل باحث وجهة نظره في تقديم الموضوعات و كذلك فلسفته الخاصة التي تميل إليها، فضلنا تقديمهما بأساس واحد إن كان بعض الباحثين قد فصل بيهما.[٥٢]

وقال أحمد حميد أن المعلوم في التفاصيل أو العكس والانتقال من بداية العملية مثل غلى استنتاج بدءا من المواد التعليمية بالفعل في المعرفة والانتقال من المواد الجديدة وهلم جرا حتى مبادئ التعليم في إعداد الكتب التعليمية وتطويرها.[٥٣]

أما الأسس من التربيوي:

أ) تقديم المواد مدى متعددا من الأنشطة اللغوية والثقافية

---

[٥١] محمد جزولي س.، **إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جنديكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو**، ص. ١٣.

[٥٢] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها**، ص. ١٩-٢٠.

[53] Ahmad Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, hlm. 100-101.*

ب) أن تنظم بشكل تتكامل فيه المهارات اللغوية والمعلومات الثقافية

ج) أن تقدم المحتويات مفيدة ونافعة

ومن اللغوي:

أ) المفاهم والمضامين الثقافية

ب) الأسلوب

د- خطوات إعداد المواد التعليمية

من صعب عملية في إعداد المواد يكون في هذا الأمر عند المصنفين لأنهم لا يفهمون كيفية الإعداد الجيدة المناسبة بالاحتياجات. فلذلك يشتمل المدرس والمعلم المواد التعليمية التي تعطي المدرسة أو بأخذ المواد اعتباطا. علم بعد عميق الدراسة والقراءة من العلوم الإعدادية، أن في إعداد المواد التعليمية خطوات خاصة يجب على المصنفين الفهم بها حتى يصل إلى تمام المواد المعدة الجيدة. وهي:

١- تحليل إحتاج التعليم

أ) تحليل منهج التعليم

تهدف هذه الخطوة إلى ثبوت الكفايات التي يجب على الطلبة أن تقدروها. ثم يجب أن نفهم خمسة خصال، هي: الكفاءة النواة والكفاءة الأساسة وكفاءة الحصول على النتائج والمشيرات المرغوبة والمواد الأساسية والجارب التعليمية.

ب) تحليل مصادر التعليم

رجاء أن نستطيع تحليل مصادر التعليم بناء على الفتر والسهولة والملاعمة في استعمالها. الأول، وجب علينا استعمال مصادر التعليم العلمي حتى تكون نفورها سهلة. والثاني، سهلة

لنا في استعمالها حتى تصير مصادر التعليم كالمواد التعليمية جيدة فعالية. والثالثة، الملاعمة بين مصادر التعليم بالأهداف التعليمية التي قد ثبتين عنها في أول عملية التعليم.

ج) اختار المواد التعليمية وثبوتها

يجب علينا هنا أن نثبت المواد التعليمية ونعددها التي تناسب بالكفاءة الأساسية التي يجب على الطلبة قدرها. وأما الأشكال والأنواع من المواد التعليمية بناء على تحليل منهج التعليم ومصادره حين ما نختارها. ثم وجدت ثلاثة المبادئ التي يجب اتباعها، وهي: الاتساق بين المواد التعليمية والكفاءة الأساسية، وعلاقة الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية، وكفاءة الطلبة في عملية التعلم والتعليم.[٥٤]

٢- فهم المعايير والطرق لاختيار المحتويات

اعلم أن في اختيار المواد التعليمية معيار وطروق لا بد من اهتمامهما. وأما المعايير المقصودة فهي:

أ) معايير اختيار المواد التعليمية

قد قدم الخبراء مجموعة المعايير التي يمكن اختيار في ضوءها، منها المعايير لنيكولاس في اختيار المحتويات إذ أنها أكثر صلة ببرامج اللغة الثانية. ومن ثم، أكثر التصاقا بمجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد أخذ ونقل طعيمة عن نيكولاس مجموعة معاييره وهي:[٥٥]

---

[54] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2014), hlm. 50-60.

[٥٥] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، د. س.)، ص. ٣٥.

١) معيار الصدق: تعتبر المحتويات صادقا عندما تكون واقعية وأصلية وصحيحة عملية، فضلا عن تمشيه مع الأهداف الموضوعية.

٢) معيار الأهمية: تعتبر المحتويات مهما تكون ذات قيمة في حياة الطلبة.

٣) معيار الميول والاهتمامات: تكون المحتويات متمشية مع اهتمامات الطلبة.

٤) معيار قابلية التعلم: تكون المحتويات قابلة للتعلم في مراعة قدرة الطلبة متمشية مع الفروق الفردية بينهم.

٥) معيار العالمية: ستكون المحتويات جيدة عندما تشتمل أنماط التعليم لا تعترف بالجدود الجغرفية بين البشر.

ب) طرق اختيار المواد التعليمية

هنا عدة الأساليب التي يمكن اتباعها لواضع المنهج في اختيار المواد التعليمية للغة العربية للناطقين بلغات أخرى، وهي:[٥٦]

١) المناهج الأخرى: أن تنتقي المحتويات اللغوية في منهجها مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

٢) رأس الخبير: في هذه الحالة يمكن للمعلم أن يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلبة بها أو الموضوعات والمواد التي يريد تعليمها إياها. ثم يعرض هذا التصور على

[٥٦] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، ص. ٦٧.

الخبراء لأخذ آرائهم فيه، وذلك من خلال استبانة أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها. المسح: كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الإبتدائي ثم نختر موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء علاجا.

٣) التحليل: هو تحليل المواقف التي يحتاج الطلبة فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي ومواقف الكتابة العربية ومواقف الوظيفية المناسبة للبرنامج التخصصي.

ج) فهم المعايير لتنظيم المحتويات

ما زالت المعايير التي اقترحها تايلر لتنظيم المحتويات سائدة بين خبراء إعداد المناهج. ثم تستخلص المعايير في الثلاثة، وهي:

١) الاستمرارية: ويقصد بها العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلبة تدعمه الخبرة التالية.

٢) التتابع: وهو بناء الخبرات ذوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية إلا في ضوء ما سبق ثم تهيئ هذه الخبرة الطلبة أي أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات وأن تستفيد كل منها سبقها تأدي لما يلحقها.

٣) التكامل: هو العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى كما أن تدرس بقية فروع اللغة العربية يمكن أن يراعي فيه مبدأ

التـــكامل بأن تخدم الخبرات في كل فرع زميلتها في الفرع الأخر.[٥٧]

د) فهم هيكل المواد التعليمية

لكل المواد التعليمية هيكل خاص ولكن عندما عام وهو: الموضوع وتوجية التعليم والكفائة الأساسية والمواد الأساسية والمعلومات الإضافية والتمرينات وخطوات العمل والتقسيم.[٥٨]

---

[٥٧] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، ص. ٦٩.

[58] Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2014), hlm. 60-65.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

وهو الترجمة من اللسان عما تعلمه الانسان من المهارات الأخرى ومن العلامات المميزة للانسان وكما عرفنا بأنه ليس كل صوت كلاما لأن الكلام هو الإفادة من اللفظ المنطوق. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الأحروف الهجئية عند العرب. وكما أن الإفادة هي ما دل عى المعاني المفهومة من ذهن المتكلم.[٥٩،٦٠] وأما الكلام كما قاله الدليمي أنه الإبانة والافصاح عما يدول في خطر الانسان من أفكار ومشاعرة بحيث يفهمه الأخرين.[٦١] ويتم تعريف الكلام على أنه القدرة على نطق أصوات التعبير وكلمات التعبير ونقل الأفكار والرأي والمشاعر.[٦٢] كما عندما اتقن الطالب هذه المهارة وأنه يستطيع أن يحقق الأهداف الأسمى من اللغة وهو القدرة على الاتصال بالأخرين وفهم ما يريدون.[٦٣]

عادة، يمنح الله كل إنسان خمس حواس واحدة منها شفهية، ومن ثم يمكنهم إتقان اللغة أي الكلام. هذا ينسجم مع العبارة التي عبر عنها الفوزان بأن الكلام هو الذي المنطق يعبر الأحاسيس الفرد ومشاعره وخواطره وما يريد أن يحصله من أفكاره ومعلوماته للأخرين بأسلوب سليم. الكلام من المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. وعندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس، لقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخرة واعلم أن العربية لغة اتصالية ويفهمها ملايين من الناس في العالم.[٦٤] فمن يعلم العربية وهو ليس قادرا في كلام العربية فلا تثبت مهارته ولا معلوماته التي علمها. وعلم أن التحدث

---

[٥٩] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، ص. ٨٦.

[٦٠] أحمد فؤاد عليان، **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**، ص. ٨٥.

[٦١] طه علي الدليمي، **الطرائق العلمية في تدريس اللغة العلربية**، (عمان – الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣ م.)، ص. ٢٠٠.

[62] Burhan Nurgiyanto, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001), hlm. 276.

[٦٣] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها**، (الرياض: الدار العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.)، ص. ٧٦-٧٨.

[٦٤] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية**، ص. ٤٥.

والكلام وسيلة المقابلة للإنسان في الدنيا والأخرة.[٦٥] وما قد قاله الخطيب بأن الكلام هو النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد الطفل في قضاء حاجاته وتيسير أمور حياته لأنه لم يقدر باستخدا الكتابة كوسيلة اتصاله. وفي هذه السنوات التي يتكلم بها الطفل قبل الكتابة، عليه أن لا ينتقل من شأنه في تعليم العربية. وكثير المعلمين الذين يشتغلون في تعليم اللغة العربية يريدون حوالي ٩٠٪ من النشاط اللغوي يكون شفهيا. وأما الأنشطة الشفهية تمثل مصدرا مهما لكثير من ألوان التعبير التحريري (مجاور، ١٩٠، ١٩٨٠).[٦٦]

ب- أهمية مهارة الكلام

دراسة اللغة وتعليمها تهدف إلى أهداف كثيرة وهي مثلا في فهم التراكب أو فهم المقرؤات وغيرهما. ويهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى اكتساب المتعلمين. والمهارات اللغوية هي أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي أداء صحيحا جيدا في أقل زمان، ويتصل يأى مجالات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.[٦٧] وأما مهير الكلام في اللغة عادة هو غاية من الغايات في تعلم اللغة وإنه نفسه وسيلة الاتصال بين من يتكم و من يستمع الكلام.[٦٨] ومن أهمية مهارة الكلام فهي:

١- تأكيدا أن الكلام وسيلة الإفهام والإقناع سبق الكتابة في الوجود فالإنسان يتكلم قبل الكتابة بين المتكلم والمخاطب.

٢- تدريب الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره ومواجهة الجماهر والقدرة على المبادئ.

٣- وهو من حرية وثقافة في الحياة المعاصرة

---

[٦٥] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (الرياض: دون الطبع، ١٤٣٢ هـ.)، ص. ١٨٥.

[٦٦] محمد إبراهيم الخطيب، **طرائق تعليم اللغة العربية**، (الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣ م.)، ص. ١٤٢.

[٦٧] فتحي علي يونس ومحمد الرؤوف الشيخ، **المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق**، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م.)، ص. ٦٣.

[٦٨] رشدي أحمد طعيمة، **تعليم العربية لغير الناطقين بها**، (الرباط: إيسسكو، ١٤١٠ هـ./١٩٨٩ م.)، ص. ١٦٠.

١- وهو وسيلة النقل والمواصلات وليس وسيلة طمأنة الناس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر، فالمعتبر والمسافر عندما يتكلم أهله بالهاتف يعطمئنهم وكذلك أصدقائهم والناس.

٢- وهو مؤشر صادق للحكم على المتكلم، وإنما يستخدم مصطلاحات لغوية تنبيئ عن علومهم. من هذا الحال، علم أن الإنسان حيوان ناطق مبينا.

٣- وهو وسيلة تنفيس الفرد عما يعاني لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي من حدة الأزمة التي يعانيها.

٤- وهو نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، المتعلم والجاهل، الذكر والأنثى في الحياة.

٥- وهو وسيلة رئيسي في عملية العليم والتعلم. لأنهم يحتاجون إلى الشراحات والبيانات بشرعة وبسيطة.

ومن الشراحات المقدمة السابقة، رأى الباحث أن الكلام أمر ضروري في حياة الإنسان وتعليم اللغة الأجنبية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية لأن الإنسان يقال له ماهرا باللغة الأجنبية إذا كان ماهرا في كلامها. وفلذلك لازم أن نكون ماهرين في كلام العربية.

ج- مبادئ تعليم مهارة الكلام

مراعة الأسس الاتالية واجبة في تعليم الكلام ويكون المعلم له كفاءة عالية في هذه المهارة. وأما الأسس فهي:

١- أن يبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين أي لغة الطلبة الأولى والعربية.

٢- مراعة المعلم مبدء التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين فأكثر.

٣- بداية بالمفردات الشائعة.

٤- فهم المعلم بالمواقف الاتصالية التي تحتاج إليها الطلبة.

٥- أن يبحث المعلم الكلمات التي تحتوي حروف المد في بداية الأمر.

٦- تركيز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسئة.

٧- تكثير التدريبات المتنوعة المتعددة.[٦٩]

د- أهداف تعليم مهارة الكلام

في عملية التعليم والتعلم للغة العربية بمدرسة الحكمة الثانوية بباتو هدف وهو قدرة الطلبة في كلام العربية حول الأنشطة بالمدرسة والسكن.[٧٠] وأما الأهداف والتوجيهات لتعليم الكلام التي تكون فيها مواقة لأهداف عامة في تعليم الكلام عادة، وهي:[٧١]

١- نطق الأصوات نطقا صحيحا

٢- تمييز النطق بين الأصوات التشابه تمييزا واضحا

٣- تمييز النطق بين الحركات القصيرة والطويلة

٤- نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا

٥- يعتبر الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسها لا أن يتكلم غيره عنه.

---

[٦٩] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها**، ص. ٥٣-٥٦.

[٧٠] نتائج المقابلة معإدي كونجورو بسم رئيس المدرسة للمدرسة العلية الحكمة بباتو في الواحد وعشرين من ديسمبير سنة ٢٠٢٣.

[٧١] عمر الصديق عبد الله، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (الرياض: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ م.)، ص. ٧٦-٧٨.

هـ- تخطيط تعليم مهارة الكلام

يقال أنه من أساليب شائعة مستخدمة في تعليم اللغات الأجنبية. وأما الأسلوب ما شاع تسمية بطريقة مباشرة. والفكرة التي تكون أساسية هي التي يقوم عليها الأسلوب ثم ربط الأشياء باسياق في تعبير اللغة المتعلمة. وإنما أن السياق قد يكون فكرة وحديثا حيويا كاملا وإنه يأتي بعده ربط السياق بمقصود أن هذا المعنى بالخيرة الحقيقة التي أعطت الفكرة نبضه الحقيقي.[٧٢]

وأما الخطوات، فهي:

١- أن يعرف المتكلم أولا نوعية المستمعين واهتمامهم ومستويات تفكيرهم وما يحبون سماعه وما لا يحببون.

٢- تحديد أهداف الكلام.

٣- المتكلم قادر على تحديد محتويات الكلام أي تحديد المعاني والأفكار والمشكلات التي يريد الكلام عنها.

٤- أن يتم اختيار أنساب الأساليب والطرق للكلام مثل نوعية المستمعين ونوعية الكلام موضوعه ومواده ونوعية الأهداف المراد تحقيقها.[٧٣]

و- اختبار مهارة الكلام

الاختبار احدى أشكال التقويم في التعليم وهو عملية تحديد قيمة من نتائج التعليم. وقال إسكاندار أنه طريقة إجراء التقييم في شكل الوظيفة والسلسلة من الوظائف التي يجب إقامتها الفردية أو المجموعة من الطلبة. ثم سيقارن القيمة مع قيمة الطلبة الآخرين وتعين القيم القياسي.[٧٤] ولا شك كون صعوبة في إجراء

---

[٧٢] محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربوية والعلوم والثقافة – ايسيسكو، ٢٠٠٣ م.)، ص. ١٣.

[٧٣] محمد علي الخلي، **الاختبارات اللغوية**، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م.)، ص. ١٠٤-١١٤.

[74] Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 179-180.

الاختبارات لمهارة الكلام نطرة لتعدد العوامل التي دخلت في مواقف الكلام وأثرت فيها نحو السياق الاجتماعي والسياق النفسي والسياق الثقافي الذي يحيط بالأشخاص والرسائل المتبادلة وشخصية المتجاورين واللغة المستخدمة أثناء الكلام.[٧٥] ويهدف الاختبار إلى قياس قدرة الطلبة في الكلام بالمستويات المختلفة، وقد تكون الأسئلة شفهية أو كتابية ولكن الإجابة تكون شفهية طبعا.

وأما أنواع الاختبار لمهارة الكلام لدى الخلي، وهو: ١) اختبار الأسئلة المكتوبة، ٢) اختبار للإعادة الشفهية، ٣) اختبار التحويل، ٤) اختبار الأسئلة الصورية ٥) اختبار المجاورة، ٦) اختبار المقابلة الحرة، ٧) اختبار المقابلة الموجهة ٨) اختبار التعبير الحر، ٩) اختبار القراءة الجهرية، ١٠) اختبار أسئلة الخريطة، ١١) اختبار الفونيات، ١٢) اختبار النبر، ١٣) اختبار التنغيم، ١٤) اختبار إعلام الوقت من الساعة، ١٥) اختبار إعلام الوقت من جدوال زماني، ١٦) اختبار التعويض.[٧٦] ثم قال أيضا عينين وغيره أن هناك أنواع الاختبارات لمهارة الكلام، وهي: تعبير السلام وتعبير التعارف واختبار القصة وتعبير القصة وفقا للصور وتعبير الخبرة والعمل اليومي والمحادثة والحوار وغيرها.[٧٧]

اسانادا على الشراحات السابقة، أنه واجب إجراء اختبار مهارة الكلام من خلال معرفة الكفاءات للطلبة حتى لا تجد الصعوبة في عملية الاختبار. وأن يكون الاختبار ممتعا ولا يقيد الطلبة. ويعرف من الاختبار معلومات وتغديات راجحة فيه تتعلق بصلاحة المطابقة في تصميم الأهداف التعليمية التي يعرف بها التطابق بين الطرق وكفاءة المعلم في عملية التعليم والتطابق بين إعداد الحصص التعليمية والأخرى.[٧٨] ثم وفقا للبحث الذي سيتم إجراؤه، يستخدم الباحث الاختبار في شكل المحادثة وتطبيق الحوار عن موضوع. وأما المحادثة فهي المناقشة

---

[٧٥] منى إبراهيم اللبودي، **الحوار: فنياته وإستراتيجية وأساليب تعليمه**، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٢ م.)، ص. ٧٨.

[٧٦] محمد علي الخلي، **الاختبارات اللغوية**، ص. ١٠٧-١٠٩.

[77] M. Ainin, M. Thohir, dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hlm. 163-171.

[78] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB, 1996), hlm. 6.

بين المتكلم والمخاطب حول الموضوع المعين.[٧٩] وأما الحوار يضم المفردات والتراكيب في مواقف مختلفة تعتمد عليها التدريبات اللغوية مثل استعمال اللغة وممارستها في الاتصال والتعبير.[٨٠]

ز- تقويم مهارة الكلام

وبعد أن يبراء المعلم عملية أنشطة التعليم، يتوقع إجراء تقويم التعليم من المعلم لتحديد قدرة الطلبة في التعليم. يجب على المعلم تركيز كل ما يرغب في التعبير بشكر شفهي. ثم التالي، الجوانب العامة المستخدمة لقياس قدرة الطلبة في مهارة الكلام، وهي:

١- النطق والفهم

٢- القواعد

٣- المفردات

٤- الطلاقة

(الجدول ١): معايير تقييم مهارة الكلام[٨١]

اسم الطالب/ة:.....	**التاريخ:** .....
النطق والفهم	**النتيجة**
لا أخطاء في الكلام مع وضوح وفهم	٢٥
وجود بعض أخطاء الكلام مع مفهوم بواضح	٢٠
وجود بعض أخطاء من الكلام وزوال الفهم	١٥

[٧٩] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، ص. ١٦٣-١٦٤.

[٨٠] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والأخرون، **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري**، (مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٢ م.)، ص. ٣٤.

[٨١] نزحة أولى النهى، "**إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك**"، ص. ٢٧-٢٩.

صعبا لفهم الكلام بكثرة الأخطاء في الكلام	١٠
لا يمكن الفهم في الكلام بكثرة الأخطاء	٥

القواعد	النتيجة
أخطاء القواعد وترتيب الكلمات قليل جدا ولا تأثر في فهم المعاني	٢٥
يقع في أخطاء نحوية لا تسبب غموض المعاني	٢٠
أحيانا يقع في أخطاء نحوية تسبب غموض المعاني	١٥
صعب الفهم بسبب الأخطاء النحوية	١٠
أخطائه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم	٥

المفردات	النتيجة
يستعمل العبارات والمفردات اصطلاحية لأهل اللغة الأصلي	٢٥
يستعمل مصطلحات غير صحيحة أحيانا ويجد نفسه مخبرا لإعادة صياغة أفكاره لأن مفرداته لا تستعفيه	٢٠
يستعمل كلمات خاطئة مستمرا. وكلامه قليل ومحدود لأن حصيلته من المفردات غير كافة	١٥
قلة المفردات المستخدمة في الكلام وأنها غير مناسبة تحضيرا	١٠
محدود ما عمده من مفردات تجعله غير قادر على الكلام	٥

الطلاقة	النتيجة
طلق اللسان مثل متحدث اللغة الأصلي	٢٥
يمكن التعبير عما يريد الكشف عنه بالتفصيل	٢٠

كثرة التردد أحيانا والبطء في التعبير بما المطلوب ويصعب في فهم ما يقال	١٥
كثرة التردد ويجد نفسه مجبرا للسكوت بسبب محدودية اللغة	١٠
الكلام متعثر ومتقطع بحيث يجعل المحادثة مستعحيلة	٥

(الجدول ٢): تقدير مهارة الكلام

الرقم	النتيجة بالأرقام	التقدير
١	٩٠ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨٠ – ٨٩	جيد جدا
٣	٧٠ – ٧٩	جيد
٤	٦٠ – ٦٩	مقبول
٥	١ – ٥٩	ضعيف

المبحث الثالث: البرنامج المكثف

أ- مفهوم البرنامج المكثف

التعلم له معنى عملية التعلم التي تتم عادة في مختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية عادة. ومع ذلك، هناك أيضا العديد من البرامج التي يقال إن لها قيمة أكبر من عملية التعلم المعتادة في مناطق مختلفة والتي غالبا ما تسمى برامج التعلم المكثفة أو البرنامج المكثف. أما المكثف وقفا لسليمان وسودارسونو بأنه ليس من كلمة "تكثيف" يعني التقميق، بل أنها جهد ومغامرة ومثابرة بالجد.[٨٢] واعتمادا على ما قد كتب في القاموس الوطني أنها تكثيف المتفاقمة بالجهد ليصيل إلى أكبر قدرة من التأثير لتحقيق النتائج المرجوة في وقت قصير.[٨٣،٨٤] وقد قالت سيتي حروة في تعريف البرنامج المكثف للغة العربية خاصة بأنها عملية نقل المواد التعليمية العربية الخاص مع وضع طريقة خاصة لتعليم الطلبة إلى طريق أكثر وقتا باختصار ودة وذقة لجعلهم أمهر وأعلم من قبل.[٨٥]

ب- أهداف البرنامج المكثف

مع الأحكام التي تم تصميمها خصيصا، بالطبع فإن البرنامج المكثف لها أشياء إيجابية وخاصة في الأهداف التي يتعين تحقيقها. بعض الأشياء التي تجعل البرنامج المكثف مهما جدا هي كما ذكر داليونو أن لها الأهداف لتالية:[٨٦]

١- إجراء التعبيرات في النفس

٢- تعبير العادة أحسن من قبل أسرع

---

[82] M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1994).

[83] Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.*

[84] Maisur Amin, *Pengaruh Retur non Equity (ROE) dan Operating Cash Flow Ratio (OCFR) Terhadap Return Saham Melalui Earning Per Share (EPS) (Studi pada Perusahaan Food and Baverages Tahun 2007 – 2010).* Skripsi. (Malang: FE-UM, 2012), hlm. 36.

[٨٥] سيتي حفورة، **أثر نشاط الطلاب في اتباع برنامج البرنامج المكثف للغة العربية على قدرتهم في قراءة النصوص العربية**، (بحث علمي – جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ص. ٣٤.

[86] M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Rineka Cipta, 1997), hlm. 128.

٣- تعبير المواقف من سلبية إلى إيجابية أسرع

٤- تغيير المهارات أحسن

٥- زيادة المعارف في مجالات مختلفة أو خاصة تركيزا

المبحث الرابع: المدخل السياقي

أ- مفهوم المدخل السياقي

ومن المعروف أن التعليم فيه مداخل وطرق وتقنيات، وعلى كل وجود المناسبة. وقد قال أحمد طعيمة أن المدخل فلسفة خاصة في تعليم اللغة وهو أيضا إطار خاص عن صفات الإنسان.[٨٧] وقالته أيضا مديا أنه يشتمل على الإطارات اللغوية والتعليمية والتعلمية.[٨٨] وهو أيضا شيء يتعلق بتحقيق التعليم والتعلم.[٨٩] ثم قيل قيل أنه شيء بديهي يبحث في تحقيق موضوعات الدرس كوسيلة يستخدمها المعلم لتمكين الطلبة في التعلم.[٩٠،٩١] وبناء على النظريات التي سبقت، علم أن المدخل هو المبداء الإطاري يتعلق باللغة وتعليمه وتعلمه. وأما هو شيء أساسي يشرح طرق التعليم وتقنياته، وهو أيضا مساعد الطلبة والمعلمين في عملية التعلم والتعليم.[٩٢]

وأما المدخل السياقي هو الذي يكون مساعدا للمعلمين في ربط المواد التي يعلمها المعلم بأحوال حياة الطلبة الحقيقية وليدافعهم في الربط بين المعلومات وحياتهم اليومية.[٩٣] وهو أيضا العملية التربوية التدريجية لدفع الطلبة في فهم المعاني من المواد المقدمة إليهم ويرتبطون لحياتهم اليومية إما من السياقي النفسي أم المجتمعي أم الأدبي، ثم يصيرون الطلبة أن يملكو المعلومات بالمرونة وتطبيقها من المسائل السياقية إلى السياق الأخر.[٩٤] قيل أن المدخل السياقي هو المدخل الذي يركز التعليم على ميول الطلبة وخلفياتهم وخبراتهم. وهو الذي يحاول مساعدة الطلبة

---

[٨٧] رشدي أحمد طعيمة، **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، ص. ٢٦١.

[88] Suwarsih Madya, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang Press, 2013), hlm. 102.

[89] Subyantoro, *Teori Pembelajaran Bahasa*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang Press, 2013), hlm. 102.

[90] Ujang Sukandi, dkk., *Belajar Aktif dan Terpadu*, (Surabaya: Duta Graha Pustaka, 2002), hlm. 39.

[91] Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2018), hlm. 40.

[92] Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, Cet. 1, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm. 6.

[93] Nur Hadi, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK*, (Malang: UM, 2004), hlm. 33.

[94] Riyanto Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 88.

على فهم المواد التعليمية المقدمة ويعقلها بأحوالهم اليومية من الأوجة المعينة. وقال كسمان عن التعليم السياقي أنه الاتجاه في عملية التعليم الذي بعلق المواد التعليمية بأحوال الطلبة اليومية وثقافتهم حتى تكون التعليم له علقة وثيقة بأحوالهم وله المعاني القوية في ذهونهم.[٩٥] وذهب أحمد فؤاد إفيندي أنه فكرة التعلم تتعلق المواد التعليمية بالمواقف الواقعية ويدفع الطلبة إلى جعل العلاقة بين تطبيقها والمعارف في حياة يومية.[٩٦] وهو إيتراتيجية التعلم والتعليم تمكن الطلبة من تقوية المعارف وتوسيعها وتطبيقها وقدرتهم الأكادية من تلف خلفيات المدرسة أو خارجها لحل المشكلات الموجودة في واقع الحياة.[٩٧]

وعرف أن أول تطبيق المدخل السياقي قد بدأ في أمريكا بعد قديم الخبير التربوي التقليدي يوحنا دوي سنة ١٩١٦ م. وأن الوعي من أهمية المدخل السياقي أن كثير المعلمين لا يستطيعون أن يجعلوا علاقة ما تعلموه وتطبيقه في الحياة الواقعية. ولهذا، جوهر الرأي أن المتعلم يتعلم جيدا إذا كان ما تعلمه له العلاقة بينه وبين ما قد سبق من المعلومات والخبرات.[٩٨]

ب- مبادئ المدخل السياقي

أن له سبعة مبادئ وهي: البنائية والتساؤل وتحضير النموذج والاستكشاف والانعكاس ومجتمع التعلم والتقييم الحقيقي.[٩٩]

---

[95] Kusuma Dharma, dkk., *Contextual Teaching and Learning,* (Garut: Rahaya Research and Training, 2010), hlm. 5.
[96] Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Malang: Misykat, 2005), hlm. 157.
[97] Nur Hadi, dkk. *Pembelajaran Kontekstual: Cooperative Learning di Ruang Kelas,* (Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2015), hlm. 12.
[98] Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran..., hlm. 157.*
[99] Trianto, *Mendesign Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas,* (Jakarta: Cerdas Pustaka, 2008), hlm. 7.

١- البنائية *(Constructivisme)*

أنها قدرة الطلبة على بناء المعارف وإعطاء المعاني من خلال الخبرات الحقيقة والشعور في الحياة.[١٠٠] وأما المقصود هو أن الإنسان يكون تدريجيا قليلا فقليلا وغير مفجئ في بناء معارفه ويتسع بوجود السياق المحدد.

٢- التساؤل *(Questioning)*

وهو عملية قيام المعلم لتشجيع كفاءة الطلبة وتوجيهها وتقييمها في التفكير. وهو أيضا مبدء المعارف وإستراتيجية رئيسية في التعليم.

٣- تحضير النموذج *(Modelling)*

وهو عملية إعطاء النموذج عن كيفية عمل أشياء لتسهيل فهم الطلبة عن المواد التعليمية المقدمة.

٤- الاكتشاف *(Inquiry)*

وهو المعرفة المكتسبة من نتائج الملاحظة أو جمع البيانات التي قام بها الطلبة بأنفسهم. ويجب على المعلم تصميم عملية التعليم المشير إلى أنشطة الاكتشاف في كل المواد الموجودة.

٥- الانعكاس *(Reflection)*

وهو التفكير في ما قد تم تعلمه ويساعد المعلم الطلبة في التعليق بين المعلومات السابقة والجديدة. وأما الانعكاس هو الاستجابة من الأنشطة والأحداث والمعلومات الجديدة المقدمة.

ويكون الانعكاس كما يالي:

---

[100] Suryanti, dkk., *Model-Model Pemnelajaran Inovatif,* (Surabaya: UNESA University Press, 2008), hlm. 7.

أ) الأسئلة حول ما يحصل عليه الطلبة في اليوم

ب) تكون الملاحظة والمذكرات في كتاب الطلبة

ج) تكون الاقتراحات لدى الطلبة حول التعليم في اليوم

د) المناقشة

هـ) إنتاج العمل

٦- مجتمع التعلم *(Learning Community)*

وهو مجموعة الأشخاص المشاركين في أنشطة التعلم والتعليم لفهم أهمية الأفراد والجماعات في حدوث التعلم المتعمق ويحدف على إجاد التعاون بين الأفراد في عملية التعلم والتعليم.

٧- التقييم الحقيقي *(True Evaluation)*

وهو التقييم المتكامل من عملية تعلم الطلبة وأداء الواجبات المنزلية والتدريبات والاختبارات. وأما التقييم هم عملية جمع البيانات لحصول معلومات حول تعلم الطلبة لتحقيق تحسينهم. وفي تطبيق المدخل السياقي فلا بد من مبادئ التعلم التالية:[١٠١]

أ) خطة التعلم وقفا للنمو العقلي لدى الطلبة

ب) تكوين مجموعة التعلم المترابطة

ج) توفير البيئة التي تدعم إلى التعلم الذاتي

د) النظر في تنوع الطلبة

هـ) الإهتمام على تعدد الذكاء لدى الطلبة

[101] Nur Hadi, dkk. *Pembelajaran Kontekstual: Cooperative Learning di Ruang Kelas, hlm. 76.*

و) القيام بتقنيات التسائل *(Questioning)*

ز) تنفيذ التقييم الذاتي *(Authentic Assesment)*

ج- خصائص المدخل السياقي

وللمدخل السياقي وتعليمه له خصائص وهي:[١٠٢]

١- تواصل جيد لتحصيل الفوائد.

٢- ضمان على إجراء العمل

٣- تنظيم الطلبة طريقة تعلمهم بأنفسهم

٤- تعاون خصائص الطلبة وحفظها

٦- تحقيق المعايير العالية

٧- استعمال التقييم الحقيقي

٨- التعليم بالتنوع والسرور عند بريانتي.[١٠٣]

د- تطبيق المدخل السياقي

يكون هدف أساسي من إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام يناسب بخصائص المدخل السياقي وهو إعطاء الفرصة لممارسة الكلام بالمواد التعليمية من ثقافة الولاية (المدرسة والسكن). وهذه موافقة أهداف هذا الكتاب مع المدخل السياقي:[١٠٤]

١- أداء الواجبات المفيدة

---

[102] Nur Hadi, dkk. *Pembelajaran Kontekstual: Cooperative Learning di Ruang Kelas, hlm. 20.*

[103] Endah Tri Priyatni, *Kurikulum Berbasis Kompetisi dan Pembelajaran Kontekstual,* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), hlm. 3.

[١٠٤] نزحة أولى النهى، "**إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك**"، ص. ٣٨.

٢- تركيز التعلم على الواقع حول عملية في المدرسة والسكن

٣- تجريب الطلبة في التعليم وتركيزهم فيه

٤- تجد الطلبة المعارف بأنفسهم

٥- تعميق الطلبة بالمواد التعليمية

٦- كثرة النشاط عند الطلبة

هـ- أساليب المدخل السياقي

أساليب مهم جدا وجودها في عملية التعلم والتعليم، وعرف أن أساليب فعالية إستراتيجية العليم السياقي موقع عند كفاءة المعليمين في تطبيق ذلك المدخل. وقد ذهب *Occipational Research and Development Center of Cord*، أما الأساليب للتعليم السياقي كما يالي:[١٠٥]

١- تعلم على أساس المشكلات

إن التعلم على أساس المشكلات وهو تعليم يبدأ لحل المشكلات. والمشكلات تأتي ثت يجري تعلم النظرية والحقائق إذ أنه ثمة حاجة إليها لحل المشكلات.[١٠٦] وقبل إجراء التعليم، يطلب المعلم التلاميذ أن يلاحظ المشكلات ثم يسجلها في المذكرات.

٢- استفادة البيئة حصولا على الخبرة التعليمية

إعطاء المعلم وظائف يستطيع التلاميذ أن ينفذوها في مختلف السياق مثل المدرسة والأسرة والمجتمع.

---

[105] John Afifi, *Inovasi-Inovasi Kreatif Manajemen Kelas dan Pengajaran Efektif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2014), hlm. 196.

[١٠٦] كاي هير غلاسي والأخرون، **دليل لتطوير بيئة التدري: إرشادات علمية وأمثلة ومصادر، مترجم: زير المشهور**، (الرياض: مكتبة العبيكات، ٢٠٠٢ م.)، ص. ٢٢٨.

٣- تكوين الأنشطة الجماعية

يمكن توسيع الأفكار مثل الكفاءة الفردية للتعامل معا الأخرين. وللغة الجماعية أهداف، ومنها الاهتمام جانب الشفهي وتخفيف التوتر لدى الطلبة وزرغ الطمأنينة في قلوبهم والثقة في نفوسهم تمهيدا لحل المشكلات النفسية والاجتماعية ويدفع الطلبة إلى استعمال اللغة الهدف.[١٠٧]

٣- تكوين أنشطة التعلم

لا بد من أن يجري التعلم السياقي في أول مرة مع التجارب وهي: إعطاء الفرصة الكافة وتسجيل الانعكاسات وأن يسعوا إلى حد ما لتعلمهم دون مساعدة كثيرة من المعلم حتى يستطيعوا التعلم المستقل.

٤- تكوين أنشطة التعلم المشتركة مع المجتمع

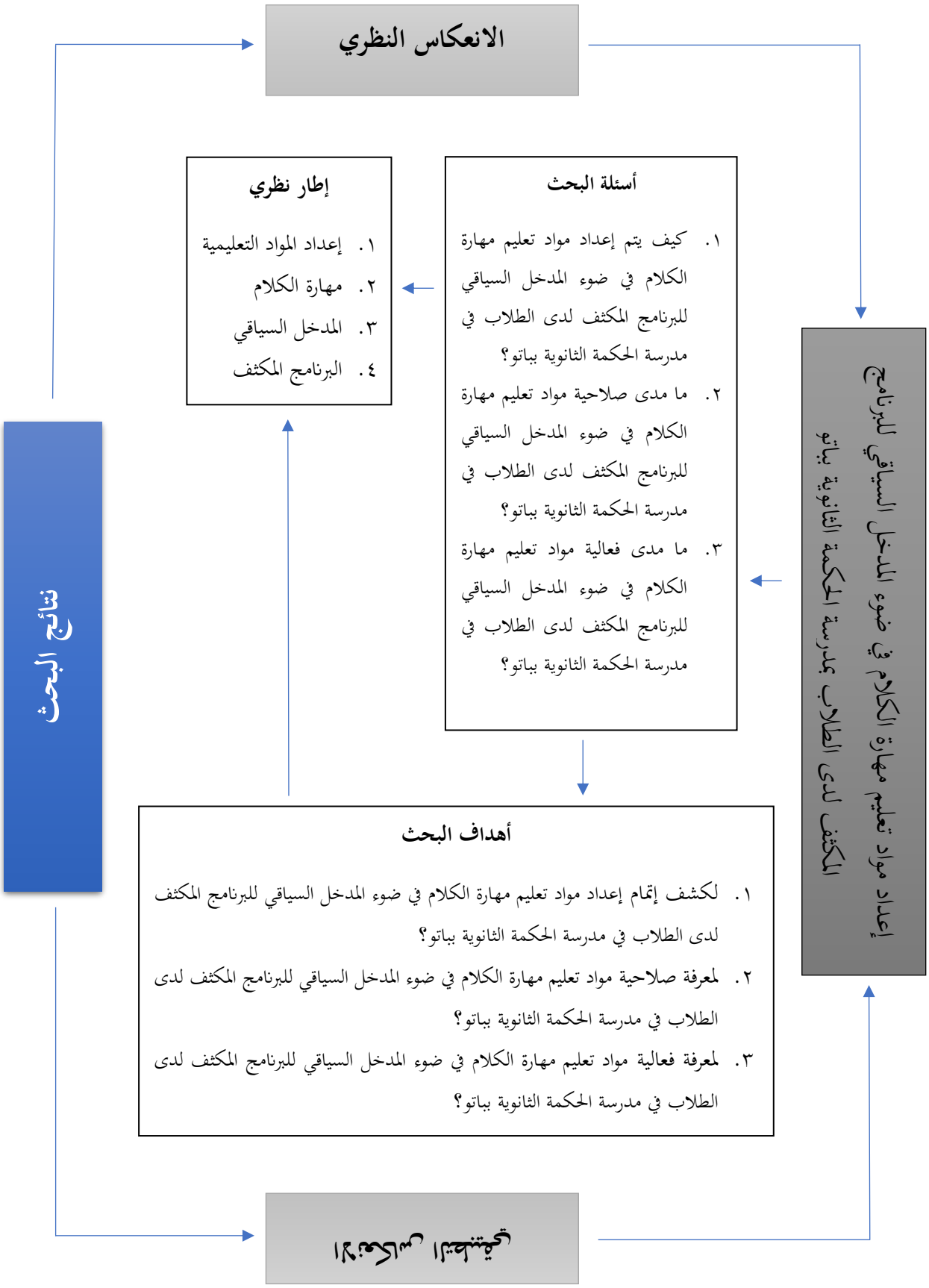
تقدر المدرسة أن تشترك مع المجتمع لتطوير عملية التعلم والتعليم مثل جعل والد الطلبة مدرسا إضافيا. ويعطي هذا الحال الخبرة المباشرة للطلبة عن طريق الاستجواب والتساؤل.

٥- تنفيذ التقييم الواقعي

يمكن المساعدة منه في تطبيق الاختبارات الأكاديمية والكفاءة المحصولة عليها في المواقف الواقعية. وأما أشكال التقييم الواقعي هي: فورتوفليو وتقدير الوظيفة الشفهية والتحريرية والوظيفة الجماعية والإظهار أو الظهور.

---

[١٠٧] عبد العريز بن إبراهيم العصلي، **طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢ م.)، ص. ١٩٣.

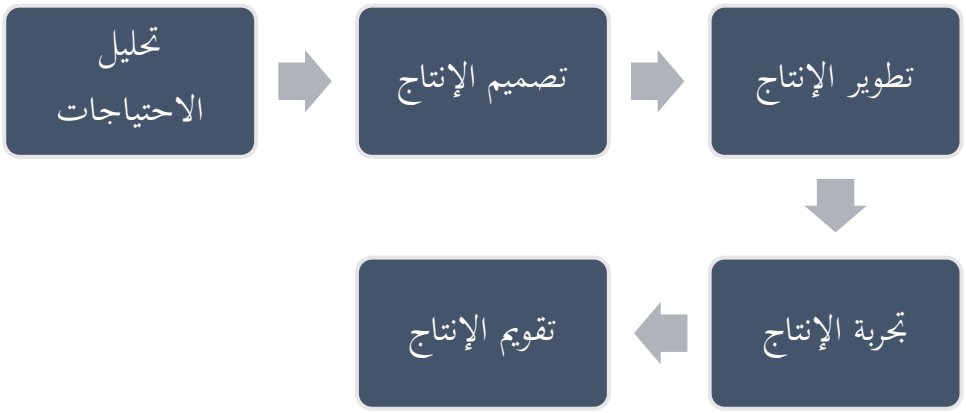

الانعكاس النظري
إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب بمدرسة الحكمة الثانوية بباتو
أسئلة البحث
١. كيف يتم إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟
٢. ما مدى صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟
٣. ما مدى فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟
إطار نظري
١. إعداد المواد التعليمية
٢. مهارة الكلام
٣. المدخل السياقي
٤. البرنامج المكثف
أهداف البحث
١. لكشف إتمام إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟
٢. لمعرفة صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟
٣. لمعرفة فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو؟
نتائج البحث
الانعكاس التجريبي

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

يكون نوع هذا البحث بحثا تطويريا وهو عملية وخطوات لإعداد منتجات جديدة أو لتحسين المنتجات الحالية الموجودة، والذي يمكن حسابه.[١٠٨] ويستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي لوصف كيفية خطوات إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي والكمي لقياس فعالية المواد التعليمية المعدة لترقية قدرة الطلبة لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي. والتي يمكن حسابها[١٠٩] أي الطريقة المستخدمة لحصول النتائج للأشياء المعينة من البيانات البحثية، ولمعرفة عملية التنفيذ يستخدم الباحث نموذج ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implementation, Evaluation).[١١٠]



[108] Sujadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 164.
[109] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 297.
[110] Dewi Salma, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), hlm. 119.

ب- مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث وهو الكل الذي يجب دراسته أو الكائن الذي تمت له الصياغة واضحا أو المجموعة الأكبر التي أصبحت تعميمة.[١١١] وعلى أنهم جميع طلبة بمدرسة الحكمة الثانوية باتو سنة الأكادمية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وأما عينة البحث في هذا البحث ٢٧ طالبا من الصف الأول ويقسم الباحث عدد الطلاب إلى مجموعتين. وأما الأولى هي المجموعة التجربية والثانية هي المجموعة الضابطة. ويستخدم الباحث طريقة اتخاذ العينة باستخدام العينة الغرضية أو القصدية وهي إحدى التقنيات لأخذ العينات على أساس الواقع الذي قام على الاعتبار الخص وقفا للمشكلة الموجودة وأهداف البحث.[١١٢]

ج- إجراءات البحث

يستخدم الباحث خطوات البحث التطويري على نموذج ADDIE لعملية إعداد المواد التعليمية بخمس الخطوات وهي التحليل والتصميم والتطوير والتجربة والتقويم.[١١٣] ADDIE هو اختصار للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم. ADDIE هو نموذج لتطوير المنتجات وليس نموذجا في حد ذاته. يتم تطبيق مفهوم ADDIE هنا لبناء حلقات قائمة على الأداء مخصصة لمساحة التعلم.[١١٤] وأما البرهان لفضل هذه الخطوة وجود خطوات إجرائية بسيطة واضحة لإعداد المواد التعليمية وتطوير الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي والإستراتيجية. فيضيح الباحث الخطوات في التالية لأن يكون المنهج أوضح:[١١٥]

---

[111] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: PT. Bintang Sejahtera, 2018), hlm. 98.

[112] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm. 104.

[١١٣] مفتاح نور علمي، **إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس أماكن السياحة المحلية في بالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للتربية الإسلامية)**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩)، ص. ٤٩.

[114] Robert Maribe Branch, *Intructional Design: The ADDIE Approach*, (USA: Springer Science Bisiness Media, 2009). Hal. 20.

[115] Nusa Putra, *Research & Development, Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 119.

١- تحليل الاحتياجات (*Analyze*)

تحليل الاحتياجات وظهور المشكلة هي أقدم الأشياء التي تظهر في أي عملية بحث علمي من أي أنواعه. والحاجة كل ما له زيادة قيمة عند الانتشار، والمشكلة عدم مناسبة بين الرجاء والواقع في مكان البحث.[١١٦] وأما الهدف لهذه المرحلة جمع المعلومات والبيانات المرتبطة بإعداد مواد تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي. ورجاء من خلال الدراسات السابقة تصوير الباحث إلى أي مدى احتياجات الطلبة ومشكلاتهم في تعلم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام خاصة.

يبدأ هذا التحليل بكشف المشكلة الموجودة وهي ظهور التناقض بين رصد الواقع ورؤي الإعداد بين الواقعية والمثالية. ولأجل كشف المشكلة التي واجهها المعلم ولمعرفة احتياجات المعلم والطلبة، قام الباحث بجمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة وتوزيع الاستبانة والوثائق وعملية الاختبار.

وفي هذه المرحلة، قام الباحث الخطوات التالية:

أ) مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية

ب) ملاحظة في ميدان البحث

ج) توزيع الاستبانة لطلبة

٢- تصميم الانتاج (*Design*)

والمقصود المنشوذ في هذه المرحلة هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه الذي يرجى به حل المشكلات الموجودة.[١١٧]

---

[116] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 409.

[117] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 300.

وسوف يقوم الباحث بتخطيط المواد التعليمية ويصمم أجهزة التعليم المستخدمة للمرحلة العالية كتخطيط الدراسة والطروق التعليمية وأهداف التعليم وإستراتيجية التعليم والمواد التعليمية حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ وجميع الحاجات المتعلقة بالمواد السياقية قبل التطوير. وسوف يصمم الباحث مواد تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي حسب التخطيط والمنهج المستخدم في عملية التعليم بمدرسة الحكمة الثانوية بباتو. وسوف يقوم الباحث بتصميم المواد التعليمية لمهارة الكلام المستندة إلى نتائج تحليل الاحتياجات إما في محتويات أم تنظيم.

وأما الخطوات التي قام بها الباحث لهذه المرحلة وهي (Munjiah, 2020:[١١٨])

أ- عنصر أول، يحتوي على الأمور الآتية:

١) تعيين الأهداف العامة والخاصة، فقام الباحث بالخطوات الآتية:

أ) تحليل أهداف تعليم مهارة الكلام وكفاءتها.

ب) تكوين مكونات أهداف تعليم مهارة الكلام الـتي تشمل على المجال المعرفي والانفعالي والمهاري.

٢) تعيين المحتوى، ولأجل هذه المرحلة فقام الباحث بالخطوات الآتية:

أ) قراءة المواد التعليمية لمهارة الكلام

ب) اختيار المحتويات التي سيأخذها الباحث لترقية قدرة الطلبة فـي مهارة الكلام نموذجا بحسب حاجة الطلبة

---

[١١٨] معرفة المنجية، **تطوير إستراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PjBL) لطلبة قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**، (رسالة الدكتورة – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ص. ١٠٨-١١٠.

السياقية.

ج) تصنيف المحتويات وتنظيمها

٣) اختيار الوسائل المناسبة، ولأجل هذه المرحلة فقام الباحث بالخطوات الآتية:

أ) مطالعة أنواع الوسائل التعليمية الخاصة لمهارة الكلام

ب) تعيين الوسائل التعليمية المـــــناسبة لتنـــفيذ المواد التعليمية المعدة

٤) تحديد الأوقات في التعليم، ولأجل هذه المرحلة فقام الباحث بالخطوات الآتية:

أ) قراءة الخطة الدراسية ومطالعتها لمعرفة توزيع الأوقات في كل لقاء.

ب- عنصر ثاني، يحتوي على تصميم أنشـــطة تمـــــهدية وأساسية فقام الباحث بالخطوات:

١) قراءة بعض المراجع ومطالعته عن خطوات تعليم الكلام لتصميم خطوات

تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي.

٢) تصميم خطوات تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي

ج- عنصر ثالث، يحتوي على تصميم أساليب التقويم وهو عنص أخير من عملية إعداد المواد التعليمية فقام الباحث بالخطوات الآتية:

١) نظر دقيق إلى نتائج تحليل الأهداف لتعليم مهارة الكلام.

٢) مطالعة أهداف تعليم مهارة الكلام

٣) مطالعة معاير التقويم لتعليم مهارة الكلام

٤) تصميم معاير التقويم لتعليم مهارة الكلام

٣- تطوير الانتاج (*Develop*)

وهو إنتاج التخطيط القبل الذي سينتفع للأخرين. وفي عملية تصميم المنتج تشميل الصور أو الجدوال لشرح محتوياته وحجمه ومواصفاته.[١١٩] وسيقوم الباحث بإعداد مواد تعليم مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي تحت موضوع الكتاب "الكلام الكاف في التعليم المكثف" لطلبة المرحلة العالية بمدرسة الحكمة الثانوية بباتو. يصمم الباحث هذه المواد التعليمية العربية حسب احتياجات الطلبة بها لترقية قدرة الطلبة للغة العربية. في هذه المرحلة، يقوم الباحث أيضا بمراجعة المواد التعليمية التي تم تصميمها وصياغتها بعد التحقق من صحة الخبراء ذوي الصلة.

بناء على عملية التصديق، قام الباحث بها إلى الخبراء. وهم:

أ- د. دانيال حلمي كخبير تصديق المواد التعليمية، لأنه:

١) معلم ومحاضر المادة التعليمية

٢) قد كتب كثيرا من الكتب التعليمية والعلمية، منها:

- Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Kontruktivisme Untuk Mahasiswa.
- Tatwir Kurasah al-Tadribat li Ta'lim Maharah al-Kalam al-Mabniyyah 'ala Maharat al-Tafkir al-Ulya (HOTS) fi al-Madrasah al-Islamiyyah al-Hukumiyyah 1 Pati.

[119] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 301.

- إعداد مواد مهارة الكلام في ضوء المدخل الوظيفي في سكن "الخيرية" بمعهد القرآن للبنات سلفية شافعية سكورجو سيتوبندو.

ب- د. نور قمري كخبير في كتابة المواد التعليمية أسلوبا وقواعدا، لأنه:

١) رئيس البرنامج المكثف للغة العربية (PKPBA) بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٢) معلم ومحاضر مهارة الكلام العربي.

٣) قد كتب كثيرا في مجال النحو والصرف. وأما كتبه ومقالته العلمية

وبحثه العلمي منها:

- Al-Takaamul Fii Ta'allumi Qawa'id al-Lughah al-Arabiyah Fii Ma'had Insan Qur'ani bi Aceh Besar.
- Asalibu Istidlal an-Nuhat Fi Kitab Syarah Al Fiyah Ibnu 'Aqil

ج- د. رادين توفيق الرحمن كخبير تصميم الكتاب وتنظيمه، لأنه:

١) محاضر الوسائل الإيلكترونية التعليمية

٢) قد كتب كثيرا من المقالة العلمية والكتاب التعليمي، منها:

- Desain E-Learning: Website Based Learning, Classroom Learning, Mobile Learning.
- Desain E-Learning: LMS, WBL, Mobile Learning.
- Tathwir Mawa dal-Ta'bir al-Tahriry 'ala Dhui Maharat al-Tafkir al-Ulya li Tarqiyah Kitabah al-Maqalah li Thalabah Qism Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah.

٤- تجربة الانتاج (*Implementation*)

وهي عملية التجربة للمواد التعليمية المعدة لمعرفة جودتها وفعاليتها. وسوف يقوم الباحث تجربتن أي التجربة الأولى والثانية. فأما الأولى تجربة صلاحية المواد التعليمية المصممة بعد تصحيحها وتكميلها. وأما الأهداف من هذه التجربة هي:

أ- معرفة درجة التفهم على البنود المصممة

ب- كشف البنود الناقصة من المصممة أو البنود المستغنى عنها

ج- تعريف المشكلة التي يمكن وقوعها

تقام هذه في مجموعة محددة فيها خمس أفراد وهم طلاب المرحلة العالية. وسارت التجربة في محاضرتين، وفي كل محاضرة ٩٠ دقيقة. ويكون الباحث مجربا فيها واستعان الباحث لأجل هذا العمل بملاحظ خارجي يلاحظ عملية التجربة التي قام عليها الباحث. وأما الهدف بوجود الملاحظ الخارجي هو أن تكون النتيجة على صفة موضوعية لا ذاتية من قبل الباحث. ثم في أثناء التجربة الأولى، لاحظ الباحث الطلاب في عملية التعليم واعتمد على دليل الملاحظة. وبعد الإجراء، يوزع الباحث الاستبانة إليهم ثم يقوم الباحث المقابلة معهم لكشف صعوبات الطلبة في الأداء على الاقتراحات منهم.

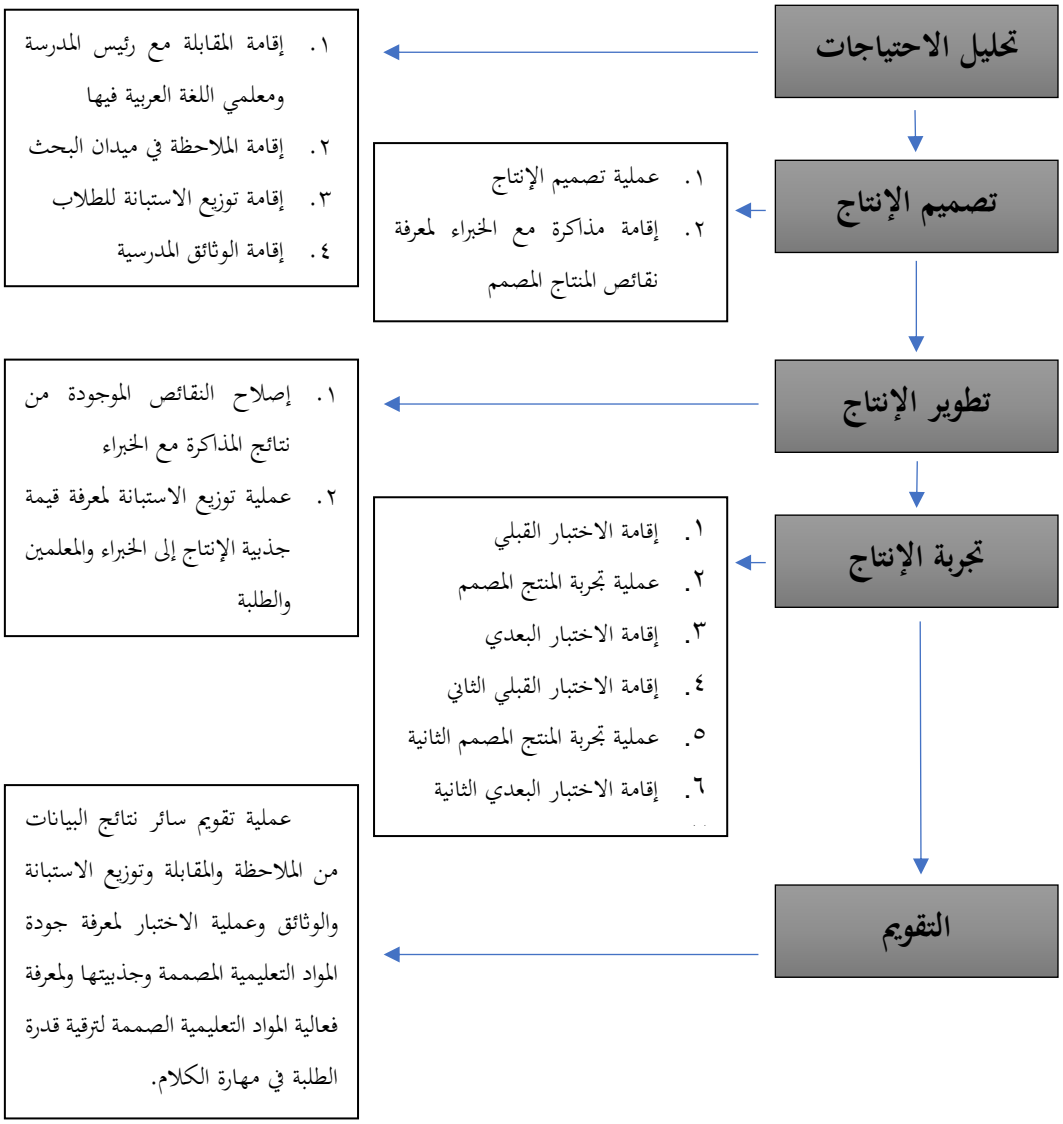
وأما التجربة الثانية هي تجربة المطورة المعدلة من نتائج الملاحظة والمقابلة والاستبانة والمناقشة مع الخبراء. وكانت مطبقة في مجموعة تجربية مع عدد الطلبة ٢٧ طالبا وتجري في لقاءين مع توزيع الاختبار القبلي قبلهما والبعدي بعدهما، وكان السؤال متساويا بينهما القبلي والبعدي.

٥- تقويم الانتاج (*Evaluation*)

وهو العملية لتقويم المنتج في نظام عمله.[١٢٠] ويكون التقويم من نتائج الاستبانة المعلقة الموزعة إلى الخبراء والطلبة في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو. سوف يقوم الباحث هذه الخطوة لمعرفة صورة جودة المواد التعليمية المعدة وجذابتها عندهم.

[120] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 309.

هيكل خطوات إعداد كتاب المواد التعليمية في هذا البحث:



د- البيانات ومصادرها

وأما البيانات (الكمية والكيفية) التي يجمعها الباحث في هذا البحث مشكلة عملية التعلم والتعليم للغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة "الحكمة" بباتو وهي عدم كتاب المواد التعليمية المعدة المناسب من نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة. وأما مصادر البيانات في هذا البحث فالأولى هي الطلبة بالمدرسة "الحكمة" بباتو، ولإنتاج البيانات منهم يستخدم الباحث أداء عملية توزيع

الاستبانة وعملية الاختبارات. والثانية هي رئيس المدرسة والمعلمون للغة العربية بالمدرسة ''الحكمة'' بباتو، ولإنتاج البيانات منهم يستخدم الباحث عملية المقابلة.

هـ- أسلوب جمع البيانات

أما أسلوب جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هو:

١- الملاحظة

وهي طريقة من الطرق التي يستخدمها الإنسان في اكتساب الخبرات والمعارف على أساس ما قد رأوا وسمعوا. واختار الباحث هذه العملية أي الملاحظة كأسلوب جمع البيانات المتعلقة بالسلوك.[١٢١] ويقوم الباحث بجمع البيانات أي الملاحظة لتحليل احتياجات الطلبة والمعلم في تعليم مهارة الكلام. فقام الباحث ملاحظة مشاركة أي يلاحظ الباحث إجراء عملية تعليم مهارة الكلام نفسها بمدرسة الحكمة الثانوية بباتو بنفس الباحث. وأما الملاحظة تجري مرة، وهي:

أ) ملاحظة عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل الدراسي، واتجهت هذه الملاحظة لكشف حاجة المعلم والطلبة بإعداد مواد تعليم مهارة الكلام المناسبة.

ب) ملاحظة أحوال البيئة في المدرسة والسكن.

٢- المقابلة

وهي اللقاء بين الباحث والمستجيب هدفا لحوصول المعلومات بصورة شفوية ومباشرة. وتعد الأداة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالأبحاث التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام أدوات أخرى وعلى أنها أداة جمع البيانات التي تقام إذا أراد الباحث معرفة الأشياء الدقيقة

[121] Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 125.

من المستجيب.[١٢٢] واستعان الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات من الخبراء والمعلم والطلبة.[١٢٣]

وتجري المقابلة مرتان، وهما:

١) المقابلة مع المعلم للحصول على المعلومات حول مصادر التعليم المستخدم والوسائل التعليمية المستخدمة وآراءه عن أحوال الطلبة مدة عملية التعليم.

٢) المقابلة مع رئيس المدرسة للحصول على المعلومات حول الأهداف لتعليم مهارة الكلام خاصة وآراءه عن حاجة إعداد مواد تعليم مهارة الكلام.

٣- الوثائق

في هذه المرحلة، يهدف الباحث إلى الحصول على البيانات المتعلقة بالمحفوظات أو الوثائق المدرسية مثل بيانات إنشاء المدرسة، وسندات الوثائق، وبيانات المجتمع المدرسي، وما إلى ذلك.

٤- الاستبانة

الاستبانة هو قائمة بالأسئلة المقدمة للآخرين بقصد أن يكون الشخص على استعداد للرد وفقا لطلب المستخدم. والشخص الذي أعطي الاستبانة يسمى المجيب.[١٢٤] وأما إقامة توزيع الاستبانة لكشف احتياجات الطلبة إلى إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي. وقام بها الباحث في هذا البحث مرتين:

---

[122] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 297.

[123] Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 118., Lihat juga Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 197.

[124] TP Data – Kisi-Kisi Instrumen, "Instrumen Penelitian", *academia.edu*, (2015), hlm. 2.

١) قبل عملية الإعداد لأجل تحليل الاحتياجات لدى الطلبة إلى إعداد المواد التعليمية.

٢) بعد تجربة الصلاحية لكشف ميزات المواد التعليمية المعدة من جهة الطلبة والخبراء.[١٢٥]

٥- الاختبار

مصطلح اختبار مألوف جدا لسماعه في عالم التعليم حيث سيتم استخـدام التفسير لأغراض مختلفة ، مثل الإنجاز والتحفيز والإبداع وما إلى ذلك. قال إبيل (١٩٨٦) في هيرو كورنياوان أن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي لها الإجابة الصحيحة ويجب الإجابة عليها إذا تم طرحها شفهيا أو كتابيا.[١٢٦] والاختبارات المختلفة بشكل عام هي ١) اختبارات الاختـيار من متعـــدد، ٢) اختبارات الوصف، ٣) اختبارات التوفيق، و ٤) اختبارات التعبئة القصـيرة.[١٢٧]

وقد تم تصميم هذا الاختبار بالتأكيد من خلال النظر في الشبكة التي تتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها. يجب أن تحتوي ورقة الشبكة على ما يلي: ١) العنوان، ٢) هوية الاختبار، ٣) الغرض من إجـــراء الاختبار، ٤) مؤشـــرات المواد، ٥) إرشادات التقييم ، ٦) نص السؤال.[١٢٨]

وخطوات التحضير للاختبار هي كما يلي: ١) تحديد الأهداف والأشياء المراد قياسها، ٢) إنشاء شبكة من الأسئـلة، ٣) جعل عناصر السـؤال، ٤) مراجـعة عناصر السؤال، ٥) أسئلة التحقق، ٦)

---

[١٢٥] معرفة المنجية، **تطوير إستراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PjBL) لطلبة قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج...**، ص. ١٢٠.

[126] Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Sleman: DEEPUBLISH, 2021), hlm. 5.

[127] Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian....*, hlm. 14.

[128] Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian....*, hlm. 15.

تحليل عناصر السؤال، ٧) أسئلة موثوقية الاختبار ، ٨) تجميع مجموعة الاختبار النهائية[١٢٩].

وقام الباحث بالاختبار مرتين:

١) اختبار قبلي أي قبل عملية التجربة في المجموعة الضابطة والتجريبية

٢) اختبار بعدي أي بعد عملية التجربة في المجموعة الضابطة والتجريبية

وأما كون الاختبار في هذا البحث أسئيلة الصورة.[١٣٠] بأن تعرض على الطلبة صورة يطلب منهم أن يلعقوا عليها بحديث حر.

و- أساليب تحليل البيانات

وأما الأسلوب الذي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل الوصفي والكمي. وأما الأول هو وصف الظاهرة التي تقصد دراستها وجمع الأوصاف والمعلومات الدقيقة عنها.[١٣١] وكذلك هو التحليل الذي يحصل النموذج لإعداد كتاب المواد التعليمية وتصميمه بكيفية الملاحظة والمقابلة، وأما النتائج مأخوذة من الإحتياجات. وأما الثاني هو التحليل الذي يصور النتائج الأخرة من إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام المعدة والمطورة من الخبراء باستخدام ورقة الصدق، وأما الاستبانة للطلبة.

١- تحليل بيانات الملاحظة

ستحلل البيانات من حصيلة الملاحظة بالأسلوب الوصفي.

---

[129] Heru Kurniawan, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian....*, hlm. 14.

[١٣٠] محمد علي الخول، **الاختبار اللغوية**، الطبعة الأولى، (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م.)، ص. ١٠٦ – ١٠٩.

[١٣١] ذوقان عبيدات وغيره، **البحث العلمي: مفهوم، أدواته، أسالبه**، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص. ٢١٩.

٢- تحليل بيانات المقابلة

ستحلل البيانات من حصيلة المقابلة بالأسلوب الوصفي.

٣- تحليل الوثائق

ستحلل البيانات من حصيلة الوثائق بالأسلوب الوصفي.

٤- تحليل بيانات الاستبانة

للبيانات الكمية من نتائج الاستبانة فتحلل بأسلوب تحليل الإحصاء البسيط،[١٣٢] كما التالي:

$$\text{المئوية} = \frac{\text{النتيجة المحصولة}}{\text{المجموعة}} \times ١٠٠٪$$

الحاصل منها يستطيع أن يفسرها باستعمال الجدول التالي:

(الجدول ٣): معايير نتائج الاستبانة لاحتياجة المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩٠ - ١٠٠	مهم جدا	يحتاج جدا إلى إعداد كتاب المواد التعليمية
٢	٧٠ - ٨٩	مهم	يحتاج إلى إعداد كتاب المواد التعليمية
٣	١ - ٦٩	غير مهم	لا يحتاج إلى إعداد المواد التعليمية
٤	-	غير نافع	فيه ضرر وإضاعة أوقات في إعداد كتاب المواد التعليمية

[132] I Nyoman Sudana Degeng, *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikanan, 2000), hlm. 176.

(الجدول ٤): معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩١ – ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل
٢	٧٥ – ٩٠	جيد	يمكن استخدامه مع قلة تعديل
٣	٦٥ – ٧٤	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٥٥ – ٦٤	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٥	١ – ٥٤	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

٥- تحليل الاختبار

ويستخدم الباحث رمز: "F-Test: One Way ANOVA Bonferroni Equal Variances Assumed" لتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي. وسيقعد ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS 25) لتقييم نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة والضابطة:[١٣٣]

[133] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 25, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 273.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في بداية عملية الدراسة الأولية، قام الباحث عرض البيانات التي حصل عليها. ولوجه الدراسة الأولية عامة، تتركز الباحث على نيل البيانات عما يتعلق بأحوال هؤلاء الطلاب في عملية تعليمهم في مهارة الكلام مع معلم اللغة العربية ومعرفة لغة يومية مستخدمة في بيئة المدرسة والسكن ومعرفة كتاب مستخدم في البرنامج المكثف فيها.

تتم عملية جمع البيانات باستخدام خمسة طرق لجمع البيانات، وهي ؛ ١) الملاحظة ، ٢) المقابلة ، ٣) توزيع الاستبيانة، ٤) الوثائق، ٥) الاختبار. قدم الباحث ملاحظة في موقع البحث في ٣ – ٨ يناير ٢٠٢٤، والذي سبق أن أجرى مقابلة مع الرئيس ومعلمي اللغة العربية في ٢ يناير ٢٠٢٤. ثم استمر توزيع استبيانة الاحتياجات من المواد التعليمية الذي أجراه الباحث على الطلاب في ١٠ يناير ٢٠٢٤.

في كل هذه العمليات الأولية ، سيشرحها الباحث بالتفصيل في القسم التالي بطريقة منظمة وفقا لخطوات البحث لنموذج ADDIE في أبحاث التنمية.

المبحث الأول: إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

في أبحاث التنمية المصاغة باستخدام نموذج ADDIE، هناك خمس خطوات يجب تنفيذها، وهي؛ ١) تحليل الاحتياجات، ٢) التصميم، ٣) التطوير، ٤) التجريبة، ٥) التقويم. وبهذه المناسبة سيشرح الباحث بالتفصيل الخطوات التي اتخذها الباحث في تنفيذ هذا البحث التنموي وفقا لخطوات نموذج ADDIE. وفيما يلي التفاصيل:

أ- مرحلة تحليل الاحتياجات

في هذه المرحلة بدأ الباحث بجمع البيانات لأول مرة من خلال إجراء مقابلة مع عدة جهات ذات صلة بهذه الدراسة وهي: ١) إيدي كونتجورو كرئيس المدرسة، ٢) أحمد نور الهدى كمعلم اللغة العربية.

أجريت المقابلة لأول مرة مع إيدي كونتجورو في ٢ يناير ٢٠٢٤ لمعرفة اتجاه تعلم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو. من المقابلة التي أجريت، حصل الباحث على بيانات تفيد؛

١) يتمثل توجه تعلم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو في تحسين إتقان الطلاب لمهارة كلام بمؤشرات إنجاز محددة مسبقا، وهي أن الطلاب قادرون على التعبير عن جمل بسيطة باللغة العربية تتعلق بالأنشطة في المدرسة وبيئة المهجع.

٢) نموذج التعلم المعمول به هو برنامج التعلم المكثف.

٣) يقود هذا البرنامج المكثف معلما العربية، وهما أحمد نوير الهدى وخير أيفندي.[١٣٤]

[١٣٤] نتائج مقابلة مع إيدي كونتجورو كرئيس مدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٢ يناير ٢٠٢٤.

علاوة على ذلك، أجرى الباحث المقابلة الثانية مع أحمد نوير الهدى كمعلم المادة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو، بالإضافة إلى معلم عينه إيدي كونتجورو كمنسق للمواد العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو. أجريت هذه المقابلة الثانية بهدف الحصول على بيانات أكثر تعمقا تتعلق بالمشاكل التي تواجهها مدرسة الحكمة الثانوية باتو المتعلقة بتعليم اللغة العربية المكثف. بعض البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع أحمد نوير الهدى هي كما يلي:

١) عدم وجود كتاب رئيسي أو على الأقل المادة التعليمية الرئيسية.

٢) المواد التعليمية المتوقعة هي مواد تتعلق بالأنشطة التي يتم تنفيذها في المدرسة والسكن.

٣) حتى الآن، يرتبط التعلم فقط بالمواد العامة التي يتم الحصول عليها من كتب الكلام في السوق، ولم يناقش الأنشطة التي يقوم بها الطلاب غالبا في بيئة المدرسة والسكن الجامعي على وجه التحديد. قال أحمد نوير الهدى في المقابلة "العناوين التي نأخذها من الكتب العامة هي نفسها بالفعل، مثل "في المقصف". لكن بالطبع محتوى المادة ليس دائما هو نفسه الأنشطة التي يقوم بها الطلاب. لأنه بعد شراء الوجبات الخفيفة، لا يتم تناولها عادة على الفور، أو يطلبها الطلاب مسبقا لأن ما يتم شراؤه هو طعام يحتاج إلى الطهي.

٤) لا يوجد برنامج مسك دفاتر المواد التعليمية.

٥) يتم تقديم المواد عن طريق الكتابة على السبورة، والتي غالبا ما لا يكتبها الطلاب. يقول نوير: "أنا دائما أكتب المواد على السبورة،

لكن قلة قليلة من الطلاب يهتمون بإعادة كتابة المادة التي كتبت على السبورة".

٦) غالبا ما يتم تقديم المواد مع نسخ مطبوعة من نتائج التخليص المتعلقة بالمواد، ولكنها دائما ما تكون مبعثرة في أماكن مختلفة. يستند هذا إلى كلمات نوير: "قدمت عدة مرات سيرة ذاتية مطبوعة للمواد التي سيتم تقديمها. لكنها دائما ما تضيع وتنتشر في كل مكان على الرغم من تذكيرها بالاحتفاظ بها.

٧) من العبرة التي قام بها نوير، أن الطلاب الذين يعيدون كتابة المواد يكونون أحيانا كسالى في فتح دفاتر ملاحظاتهم بسبب قدرتهم على كتابة الحروف الحجئية التي لا يمكن القول إنها جيدة وأنيقة. هذا ما قاله نواير في جلسة المقابلة بقوله: "كنت أطلب من الطلاب أن يمرروا المواد التي تم تسجيلها ويفتحوا ملاحظاتهم، لكن كان هناك طلاب قالوا إنهم لا يستطيعون فهم ما سجلوه لأن مهاراتهم في الكتابة الحسية لم تكن جيدة جدا".[١٣٥]

إذا تم استكشافها بشكل أعمق، فإن سبب عدم تنفيذ إعداد المواد التعليمية مذكور في المقابلة مع إيدي كونتجورو الذي ناقش بعض المشكلات العامة التي حدثت في مدرسة الحكمة الثانوية باتو المتعلقة بتعليم اللغة العربية على وجه التحديد، وهي عبارة "في الواقع، تحتاج المدرسة إلى الحد الأدنى من المواد التعليمية المصممة جيدا والمنظمة التي يتم تكييفها مع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب في منطقة المدرسة والسكن فقط. ومع ذلك، لا يبدو أن هذه الرغبة قد تحققت لأنه حتى الآن لم يكن هناك تقرير عن خطة إعداد المواد

[١٣٥] نتائج مقابلة مع أحمد نور الهدى كمنسق ومعلم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٢ يناير ٢٠٢٤.

التعليمية".[١٣٦] ذكر إيدي أيضا سبب رغبته في أن تكون المواد المقدمة مرتبطة فقط بالأنشطة حول المدرسة والسكن، قائلا: "خبرتي المتعلقة بتطوير اللغة هي التعليم من أقرب الأشياء إلينا. هذا مكتوب إلى حد كبير في أدبيات المجلات المختلفة، ويبدو أنه الطريقة الأكثر فاعلية لفهم الطلاب حول المادة لأنهم يقومون دائما بالنشاط بشكل متكرر ويصبح تجربة ".[١٣٧]

ثم في الجلسة الأخيرة من المقابلة التي أجراها الباحث مع إيدي كونتجورو وأحمد نور الهدى وجد أن مدرسة الحكمة الثانوية باتو تتوقع حقا وجود المادة التعليمية الرئيسية ووفقا للأنشطة التي يقوم بها الطلاب يوميا في بيئة المدرسة والسكن. وقال إيدي: "في النهاية أتمنى أن يكون هناك حل من الباحث للمشاكل التي تواجهها مدرسة الحكمة الثانوية باتو المتعلقة بغياب المواد التعليمية الأساسية ووفقا للأنشطة الطلابية التي كنا نتوقعها. سنكون ممتنين جدا للباحث عندما يتحقق ذلك".[١٣٨] ثم عززها نور الذي قال: "إذا كان هناك حقا جهد لتجميع المواد التعليمية، فسوف يساعدنا ذلك بشكل كبير للمعلمين هنا. حتى الآن، كنا مشغولين بالتغييرات المتكررة لمعلمي اللغة العربية حتى يتم التخلي عن برنامج إعداد المواد التعليمية".[١٣٩]

بعد إجراء المقابلة مع إيدي ونور، واصل الباحث البحث عن البيانات بطريقة أخرى، وهي الملاحظة التي أجريت في الفترة من ٣ إلى ٨ يناير ٢٠٢٤ في المدارس والسكن. نتائج الملاحظة التي قام بها الباحث هي كما يلي:

١) يقوم الطلاب بالتعلم دون استخدام مواد تعليمية.

---

[١٣٦] نتائج مقابلة مع إيدي كونتجورو كرئيس مدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٢ يناير ٢٠٢٤.

[١٣٧] نتائج مقابلة مع إيدي كونتجورو كرئيس المدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٢ يناير ٢٠٢٤.

[١٣٨] نتائج مقابلة مع إيدي كونتجورو كرئيس المدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٢ يناير ٢٠٢٤.

[١٣٩] نتائج مقابلة مع أحمد نوير الهدى كمنسق ومعلم اللغة العربية في المدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٢ يناير ٢٠٢٤.

٢) يتم تقديم المواد عن طريق الكتابة على السبورة.

٣) الطريقة المستخدمة في التعلم هي مباشرة.

٤) استراتيجية التعلم المستخدمة هي "الحفر".

٥) اللغة المستخدمة من قبل الطلاب في الحياة اليومية كلغة اتصالية هي الإندونيسية.

يتم إجراء الملاحظة ٦ مرات في ٦ أيام مع الكائنات والنقاط التي لوحظت هي نفسها من أجل الحصول على بيانات صالحة. من البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الملاحظة، حصل الباحث على خمس بيانات استنتاج تم العثور عليها أعلاه كبيانات حقيقة وأكد البيانات التي تم الحصول عليها من خلال طريقة المقابلة.

من أجل متابعة البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث من المدرسة، يريد الباحث مرة أخرى التأكد من أن جميع البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة ووفقا لوجهة نظر الطالب. علاوة على ذلك، للحصول على هذه البيانات، أجرى الباحث التنقيب في البيانات بطريقة توزيع الاستبيانة في ١٠ يناير ٢٠٢٤، أي تقديم أوراق استبيانة للطلاب تحتوي على عدة عبارات للحصول على ردود من الطلاب فيما يتعلق بالمشكلة والحلول المتوقعة لحل المشكلات. في الاستبيان، لدى المؤلف الأهداف التالية:

١) الحصول على بيانات عن وجود أو عدم وجود المواد التعليمية الأساسية المستخدمة أثناء تعليم اللغة العربية المكثف

٢) ما نوع المواد المطلوبة والمتوقعة من قبل الطلاب

يتم الحصول على هذه النتائج من خلال حساب نسبة مئوية بسيطة من نتائج الاستبيانة الموزعة على الطلاب، بينما تكون خطوات حساب البيانات كما يلي:

(الجدول ٥): نتائج الاستبانة لاحتياجات المنتج

الرقم	الجوانب التي تريد معرفتها	البيان	أجوبة	
			نعم	لا
١	المشاكل التي تمت مواجهتها	ليس لدى الطلاب مواد تعليمية أساسية مستخدمة في التعلم.	٢٧	-
٢	الحل المتوقع	يحتاج المعلمون والطلاب إلى مواد تعليمية جيدة التنظيم وجذابة.	٢٥	٢
٣	نموذج المواد التعليمية	يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية مصممة وفقا لأنشطة الطلاب في المدرسة والسكن.	٢٧	-

يتم إجراء حسابات البيانات باستخدام الصيغة:

المئوية = النتيجة المحصولة / المجموعة X ١٠٠٪

وبالتالي، فإن الحساب التفصيلي هو كما يلي:

١. $N = \frac{27}{27} x\ 100\% = 100\%$

٢. $N = \frac{25}{27} x\ 100\% = 92.6\%$ بينما الباقي ١٠٠٪ - ٩٢,٦٪ = ٧,٤٪.

٣. $N = \frac{27}{27} x\ 100\% = 100\%$

من نتائج هذه الحسابات، تمكن معرفة بعض البيانات على النحو التالي؛

١) قال ١٠٠٪ من الطلاب ٢٧ أنهم لم يكن لديهم مواد تعليمية منظمة للتعليم في برنامج اللغة العربية المكثف.

٢) قال ٩٢,٦٪ من الطلاب البالغ عددهم ٢٧ طالبا إنهم بحاجة إلى مواد تعليمية من ظمة ومثيرة للاهتمام لاستخدامها كمواد تعليمية مرجعية في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف. وقال ٧,٤٪ من ٢٧ طالبا إن التعلم حتى الآن كان كافيا بالنسبة لهم.

٣) يريد الطلاب بنسبة ١٠٠٪ إذا تم تجميع المواد التعليمية لاحقا، فإن المواد التعليمية التي سيتم تجميعها هي مجموعة من المواد المأخوذة من أنشطتهم في المدرسة والسكن.

كما قام الباحث بحساب متوسط قيمة الإجابات الإيجابية من الطلاب حيث تم قياس النسبة المئوية لمستوى الاحتياجات من المواد التعليمية باستخدام جدول تقييم احتياجات المواد التعليمية على النحو التالي:

(الجدول ٦): معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩٠ – ١٠٠	مهم جدا	يحتاج جدا إلى إعداد المواد التعليمية
٢	٧٠ – ٨٩	مهم	يحتاج إلى إعداد المواد التعليمية
٣	١ – ٦٩	غير مهم	لا يحتاج إلى إعداد المواد التعليمية
٤	–	غير نافع	فيه ضرر وإضاعة أوقات في إعداد المواد التعليمية

$$N = \frac{100 + 92,6 + 100}{300} x\ 100\%$$

$$N = \frac{292,6}{300} x\ 100\%$$

$$\boldsymbol{N = 97,5\%}$$

من نتائج القياس باستخدام الجدول أعلاه، حصل الباحث على بيانات حول نتائج الاستبيانة حول احتياجات المواد التعليمية في مدرسة الحكمة الثانوية "**محتاجة جدا**" بمتوسط نسبة من احتياجات الاستبيانة أعلى من ٩٧,٥٪ أو بين قيم ٩٠ – ١٠٠.

من أجل الحصول على بيانات مشبعة، اختبر الباحث صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث من استنتاجات نتائج الحصول على البيانات من ثلاث طرق لجمع البيانات، وهي؛ ١) المقابلة، ٢) الملاحظة، ٣) توزيع الاستبيانة التي يقوم بها الباحث لتحديد المشكلة التي تنشأ والمتوقع حلها. من نتائج اختبار صحة البيانات، تم الحصول على نتائج البيانات المشبعة أن جميع البيانات التي تم الحصول عليها من ثلاث طرق مختلفة ذكرت أن الطلاب لم يكن لديهم مواد تعليمية رئيسية في عملية تعلم اللغة العربية المكثفة في مدرسة الحكمة الثانوية باتو ويحتاجون إلى إعداد مواد مهارة الكلام كانت منظمة بشكل جيد ومثيرة للاهتمام ووفقا للأنشطة في بيئة المدرسة والسكن الجامعي للمدرسة العالية الحكمة باتو.

ب– مرحلة تصميم المواد التعليمية

بعد الحصول على بيانات الاحتياجات التي ينفذها الباحث في المرحلة الأولية، ثم في المرحلة التالية (أي هذه المرحلة) يبدأ الباحث في تصميم المواد

التعليمية وبما يتوافق مع احتياجات الطلاب. سيشمل الباحث الذي يصمم المواد التعليمية عدة أشياء، وهي:

١) غلاف
٢) مقدمة
٣) دليل استخدام المواد التعليمية
٤) بيان لتعليم مهارة الكلام
٥) المواد
٦) التقويم
٧) الفهرس
٨) المفردات
٩) الحوار
١٠) التمدريبات
١١) المراجع

الخطوات التي تم تنفيذها من قبل الباحث في تجميع المواد التعليمية في مهارة الكلام للبرنامج المكثف للصف العاشر للمدرسة العالية الحكمة باتو هي كما يلي؛

١) يحدد الباحث الغرض من إعداد المواد التعليمية

في هذه المرحلة ، صمم المؤلف الغرض من تجميع المواد التعليمية لمهارة كلام للبرنامج المكثف لطلاب مدرسة الحكمة الداخلية باتو الثانوية وفقا لأهداف الإنجاز المرغوبة والقابلة للقياس. أهداف إعداد هذه المواد التعليمية هي ؛

أ- الغرض العام

الطلاب قادرون على إتقان مهارات الكلام على مستوى المبتكري.

ب- الغرض الخاص

١- الطلاب قادرون على نطق المفردات العربية بشكل صحيح.

٢- الطلاب قادرون على فهم معنى المفردات العربية المحفوظة.

٣- يمكن للطلاب ممارسة قراءة الحوار العربي بشكل صحيح.

٤- يستطيع الطلاب التعبير عن الجمل العربية البسيطة بشكل صحيح.

٢) يحدد الباحث موضوع المواد التعليمية

بعد أن يحدد الباحث الغرض من إعداد المواد التعليمية، يقوم الباحث بتحديد عدة دروس للمناقشة سيتم تصميمها وتكييفها مع احتياجات الطلاب. تم تحديد فئات الموضوعات التي يحتاجها الطلاب في عملية الحصول على بيانات حول احتياجات المواد التعليمية، وهي الموضوعات السياقية المتعلقة بالأنشطة اليومية للطلاب في المدرسة وبيئة السكن.

وفي عملية اختيار الموضوعات المراد تصميمها، يختار الباحث ستة دروس للمناقشة ليتم تطبيقها على فصل دراسي واحد، وهي؛

أ- الواتساب

ب- التقويم الأسبوعي

ج- المخيم للقيادة الأساسية

د- عطلة "بسيار"

هـ- صلاة الجماعة

و- في المستوصف

يتم اختيار بعض الموضوعات المذكورة أعلاه بناء على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب غالبا. "الوتساب" هي أداة اتصال للطلاب تستخدم دائما كل يوم للتواصل في وقت محدد مسبقا، مثل التواصل مع العائلة أثناء فترات الراحة والتواصل مع مؤسسة الدورة التدريبية التي سيأخذونها ويأخذونها، وما إلى ذلك. تم اختيار "التقويم الأسبوعي" كأحد الموضوعات لأن هذا النشاط أصبح من الأنشطة الروتينية التي لم يتم التخلي عنها ولكن لم يتم إدراجها في العديد من كتب الكلام الشائعة لمناقشتها، لذلك اختار الباحث هذا الموضوع. "المخيم للقيادة الأساسية" هو جدول أعمال روتيني خاص للصف العاشر للمدرسة العالية الحكمة باتو بالإضافة إلى سمة من سمات هذه المدرسة التي لا تملكها مدارس أخرى. "عطلة بسيار" هي أيضا سمة مميزة لهذه

المدرسة والعديد من المدارس الأخرى ليس لديها واحدة، وهو ما يتعلق بالسماح بعطلة الطلاب لفترة زمنية معينة. "صلاة الجماعة" هي أنشطة دينية يجب أن يتبعها الطلاب دائما في هذه المدرسة. "في المستوصف" هو الموقع المركزي حيث سيقوم الطلاب بتنفيذ العديد من الأنشطة المتعلقة بالصحة، وهذا أمر شائع جدا بين الطلاب.

٣) اختيار الباحث وسائل التعليم

بعد أن يحدد الباحث عدة دروس للنقاش، يقوم الباحث بعد ذلك باختيار العديد من وسائل التعليم ذات الصلة لاستخدامها في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

من الملاحظة التي أجريت، تم تنفيذ عملية التعليم خلال ساعة التعليم المسائية، وهي ١٩,٠٠ - ٢٠,٣٠ WIB. في جو غرفة معقمة من الأجهزة الإلكترونية من أجل الحفاظ على صحة الطلاب. وسائل التعليم التي اختارها الباحث هي؛

أ- مواد تعليمية منظمة

ب- السبورة

ج- قلم الخبر

د- طلاسة

٤) يحدد الباحث وقت التعليم

بعد أن يحدد الباحث وسائل التعليم ذات الصلة، يحدد الباحث وقت التعليم المناسب. في هذه المرحلة، يحدد الباحث التعليم لمدة ٩٠ دقيقة لاجتماع واحد، ونفذ اجتماعتن في الأسبوع. تم تحديد ذلك بناء على أحكام وقت التعليم الذي توفره المدرسة لبرنامج اللغة العربية المكثف للصف العاشر للمدرسة العالية الحكمة باتو.

من مقدار الوقت الذي تمنحه المدرسة، يقوم الباحث بتجميع خطة التعليم (RPP) التي توجد فيها أشياء مختلفة فيما يتعلق بتنفيذ التعليم الذي يتعين تنفيذه.

ج- مرحلة تطوير المواد التعليمية

بعد تنفيذ الخطوات الأربع التي أصبحت الأساس لإعداد المواد التعليمية، بدأ الباحث في تصميم المواد التعليمية. تم تصميم المواد التعليمية مع المراجع التالية؛

١) يتم تقديم المواد بناء على المدخل السياقي

٢) يتم تقديم المواد التعليمية مع الصور ذات الصلة بالمواد

٣) المواد التعليمية مطبوعة ملون

٤) حجم الورق A5

٥) يتم ترتيب المواد التعليمية مع ستة دروس، وهي:

أ- الواتساب

ب- التقويم الأسبوعي

ج- المخيم للقيادة الأساسية

د- عطلة "بسيار"

هـ- صلاة الجماعة

و- في المستوصف

٦) تحتوي كل درس على مفردات جديدة، والحوار، والتدريبات.

في مرحلة التطوير، بعض الأشياء كموضوع التطوير هي كما يلي؛

١) غلاف

المواد التعليمية التي جمعها الباحث بعنوان "الكلام الوافي". يوجد على غلاف الكتاب صورة رئيسية لطالب مدرسة الحكمة الثانوية يؤدي خطابا (كلام)، ثم يوجد أيضا شعار المدرسة، ووصف للمواد التعليمية، والمحتوى الرئيسي الوارد في المواد التعليمية، ورموز الحروف "ض" كرمز عربي.

٢) مقدمة

في هذا القسم، هناك سلاسل من الجمل الافتتاحية المتعلقة بالمواد التعليمية التي تم تجميعها ، سواء من التعبير عن الامتنان لله، وهوية المواد التعليمية، والامتنان لمختلف الأطراف التي ساعدت في تنفيذ إعداد هذه المواد التعليمية.

٣) دليل استخدام المواد التعليمية

في هذا القسم، هناك تعليمات لاستخدام المواد التعليمية المفيدة جدا في تطبيقها. في المجموع، هناك ستة تعليمات يوصى بفهمها لأي شخص يستخدم هذه المادة التعليمية.

٤) بيان لتعليم مهارة الكلام

في هذا القسم، هناك مناقشتان. الأول هو الغرض من إعداد المواد التعليمية في تطبيقها، والثاني هو أساليب واستراتيجيات التعلم الموصى بها في عملية تنفيذ هذه المواد التعليمية.

٥) المواد

في هذا القسم، هناك معلومات تتعلق بالدروس المعروضة في هذه المواد التعليمية. لذلك من المتوقع أن يعرفها المستخدمون ويعدون التعليم بعناية لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٦) التقييم

يوجد في هذا القسم معلومات تتعلق بعدة أمور تحتاج إلى تقييم من قبل المعلمين على الطلاب بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام هذه المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

٧) الفهرس

في هذا القسم، هناك معلومات تتعلق بصفحات المحتوى المختلفة المقدمة في المواد التعليمية التي تم تجميعها لتسهيل العثور على المحتوى المطلوب لدراسته على المستخدمين.

٨) المفردات

هذا القسم هو أحد المحتويات الأساسية للمواد التعليمية التي جمعها الباحث. حيث يعتبر هذا القسم هو المادة التعليمية نفسها التي سيتم تدريسها للطلاب ويحتوي على مجموعة من المفردات العربية المتعلقة بالموضوع قيد المناقشة، إلى جانب

التعليمات المتعلقة بالإنجازات التي يجب أن يحققها الطلاب. يتم عرض المفرودات في هذه المادة التعليمية على شكل طاولة وكتابة ملونة مع الكتابة العربية مع نوع الخط "Sakkal Majalla" مقاس ٢٤.

٩) الحوار

هذا القسم هو أحد المحتويات الأساسية التي تعد أيضا جزءا من المادة التعليمية التي يجب تدريسها للطلاب في شكل بنية حوار عربي ويتم تقديمها بعد محتوى "المفردات" جنبا إلى جنب مع تعليمات حول الإنجازات التي يجب أن يحققها الطلاب أيضا. يتم تقديم هذا المحتوى بكتابة ملونة بنوع الخط " Sakkal Majalla" مقاس ٢٤ وهو مزود بصور للأنشطة المتعلقة بالحوار المقدمة.

١٠) التدريبات

هذا القسم هو آخر محتوى أساسي يجب على الطلاب المرور به كانعكاس أو تقييم للمواد التعليمية التي تم تعلمها في كل موضوع معين. هذا المحتوى منظم بنوعين من التمارين ، وهما ؛

أ- تشير التعليمات إلى ١٥ مفردة المتعلقة بالموضوع الذي تمت دراسته.

ب- تجيب التعليمات على الأسئلة شفهيا (تعبر عن جمل بسيطة) بمساعدة الصور ذات الصلة.

١١) المرجع

يرصد الباحث فيها المراجع التي استخدامها في إعداد المواد التعليمية. وهذه القائمة تساعد على المدرسين والطلاب أن يعرفوا المراجع الرئيسية المستخدمة في كتابة هذه المواد التعليمية.

أولا، قام الباحث بتجميع المواد مع ستة دروس تم اختيارها واحدة تلو الأخرى من خلال مراعاة المؤشرات المادية التي تم تحديدها أيضا. بعد ترتيب جميع المواد بهذه الطريقة، يقوم الباحث بطباعة نتائج إعداد المواد التعليمية المؤقتة بورق بحجم A4 ثم تقديمها إلى مدقق خبير المواد. تم تكليف التحقق من صحة المواد في مدقق خبير المواد إلى الدكتور دانيال حلمي في ٥ مارس ٢٠٢٤.

بعد تنفيذ عملية التحقق من صحة المواد التعليمية، يحصل الباحث على تقييم وبعض التصحيحات التي تحتاج إلى تحسين هي كما يلي؛

أ- يحتاج إلى بعض التعليمات التي تحقق تحقيق أهداف التعلم.

ب- الحاجة إلى تدريبات ذات الصلة

فيما يلي نتائج إجابة استبيان د. دانيال حلمي كخبير المواد لمهارة كلام لبرنامج اللغة العربية المكثف للمدرسة العالية الحكمة باتو.

(الجدول ٧): نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير المواد

رقم	الكلمات	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	أهداف التعلم وفقا لمعايير الكفاءة (KI dan KD)				√
٢	المواد في الكتاب متوافقة مع معايير الكفاءة			√	
٣	المواد المقدمة متوافقة مع أهداف التعلم والتعليم			√	
٤	يتم تقديم المواد بالترتيب				√
٥	المواد سهلة الفهم للطلاب				√
٦	توضيح المادة وفقا للمادة			√	
٧	اللغة المستخدمة سهلة الفهم			√	
٨	يمكن دراسة المادة دون مساعدة الكتب الأخرى			√	
٩	يمكن دراسة الكتب دون مساعدة الوسائل الأخرى				√
١٠	يمكن دراسة المواد في أي مكان وزمان				√

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، قام الباحث بعد ذلك بحساب النسبة المئوية لقيمة نتائج الاستبيانة. يتم حساب البيانات باستخدام الصيغة:

المئوية = النتيجة المحصولة X ١٠٠٪

المجموعة

وبالتالي، فإن الحساب التفصيلي هو كما يلي:

(الجدول ٨): حساب نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير المواد

الدرجة	النتيجة
٤	٥ X ٤ = ٢٠
٣	٥ X ٣ = ١٥
٢	–
١	–

$$N = \frac{20 + 15}{40} x\ 100\%$$

$$N = \frac{35}{40} x\ 100\%$$

$$N = 87.5\%$$

بعد معرفة النسبة المئوية لقيمة نتائج استبيانة صلاحية المواد التعليمية،

يقيس الباحث النسبة المئوية للنتائج في الجدول التالي؛

(الجدول ٩): معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩١ – ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل
٢	٧٥ – ٩٠	جيد	يمكن استخدامه مع قلة تعديل
٣	٦٥ – ٧٤	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٥٥ – ٦٤	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

٥	١ – ٥٤	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

من نتائج قياس قيمة النسبة المئوية لاستبيانة صلاحية المواد التعليمية، وهي ٨٧,٥ ، تم استنتاج أن المادة التعليمية في درجة **جيد** أو تستحق التطبيق مع تحسينات طفيفة أو تعديلات إضافية.

بعد إجراء تحسين المواد التعليمية، قام الباحث بعملية التحقق الثانية، وهي التحقق من صحة اللغة إلى خبير اللغة الموكل إلى د. نور قمري في ٩ مارس ٢٠٢٤ ثم قدم تقييما وعدة تصحيحات ، وهي؛

١- تحسين بعض اختيار المفردات غير الصحيحة

٢- تحسين بعض القواعد غير الصحيحة

فيما يلي نتائج إجابة استبيان د. نور قمري كخبير اللغة على المواد التعليمية لمهارة كلام العربي.

(الجدول ١٠): نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير اللغة

رقم	الكلمات	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	دقة بنية اللغة في تمثيل رسالة المعلومات المنقولة				√
٢	فعالية الجمل المستخدمة في تمثيل رسالة المعلومات المنقولة			√	
٣	ملاءمة وظائف الجملة والمصطلحات المستخدمة				√

٤	البنية اللغوية بسيطة				√
٥	ملاءمة اللغة المستخدمة لعقل الطلاب				√
٦	يمكن للغة أن تحفز الطلاب على التفكير النقدي			√	
٧	اتساق اختيار المفردات				√
٨	صلاحية كتابة المفردات			√	
٩	صلاحية حركة الحروف				√
١٠	الاستخدام الصحيح للرموز			√	

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، قام الباحث بعد ذلك بحساب النسبة المئوية لقيمة نتائج الاستبيانة. يتم حساب البيانات باستخدام الصيغة: المئوية = النتيجة المحصولة / المجموعة X ١٠٠٪

وبالتالي ، فإن الحساب التفصيلي هو كما يلي:

(الجدول ١١): حساب نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير اللغة

الدرجة	النتيجة
٤	٦ X ٤ = ٢٤
٣	٤ X ٣ = ١٢
٢	–
١	–

$$N = \frac{24 + 12}{40} x\ 100\%$$

$$N = \frac{36}{40} x\ 100\%$$

$$\boldsymbol{N = 90\%}$$

بعد معرفة النسبة المئوية لقيمة نتائج استبيانة صلاحية المواد التعليمية، يقيس الباحث النسبة المئوية للنتائج في الجدول التالي:

(الجدوال ١٢): معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩١ – ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل
٢	٧٥ – ٩٠	جيد	يمكن استخدامه مع قلة تعديل
٣	٦٥ – ٧٤	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٥٥ – ٦٤	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٥	١ – ٥٤	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

من نتائج قياس النسبة المئوية لقيمة استبيانة صلاحية المواد التعليمية، وهي ٩٠، استنتج أن المادة التعليمية في درجة **جيد** أو تستحق التطبيق مع تحسينات طفيفة أو تعديلات إضافية.

بعد تصحيح جميع التصحيحات من الخبراء السابقين، بدأ الباحث في تصميم مواد تعليمية جذابة قدر الإمكان. بعد الانتهاء من التصميم، طبع الباحث مواد تعليمية في مطبعة في منطقة مدينة باتو في ١ أبريل ٢٠٢٤ والتي تم تقديمها بعد ذلك إلى الخبير الثالث في جانب التحقق من صحة خبير التصميم الموكلة إلى د. ر. توفيق الرحمن. ثم الحصول على التصحيح وكذلك التقييم. التصحيحات التي قدمها هي كما يلي؛

١- تحتاج إلى كتاب مطبوع الصحافة كمقارنة

٢- كل عنوان جديد على اليسار

فيما يلي نتائج رد استبانة الدكتور توفيق الرحمن كخبير التصميم على المواد التعليمية.

(الجدول ١٣): نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير التصميم

رقم	الكلمات	النتائج			
		١	٢	٣	٤
١	جاذبية الغلاف			√	
٢	حجم الكتاب			√	
٣	جوانب الكتابة (الحجم والنوع والحدة)				√
٤	حجم الحروف والخط			√	
٥	تناغم الصورة ومزيج الألوان			√	
٦	وضع "مقوضة"			√	
٧	وضوح محتوى "مقدمة"				√
٨	"مقدمة" سهلة القراءة والفهم			√	
٩	علم اللاهوت النظامي لكتابة "مقدمة"			√	
١٠	جاذبية "مقدمة"			√	
١١	وضع "دليل استخدام الكتاب"			√	
١٢	وضوح محتوى "دليل استخدام الكتاب"				√
١٣	شرح "دليل استخدام الكتاب" سهل القراءة والفهم			√	
١٤	علم اللاهوت النظامي لكتابة "دليل استخدام الكتاب"				√

	√			جاذبية "دليل استخدام الكتاب"	١٥
	√			وضع "الفهرس "	١٦
√				وضوح محتويات "الفهرس"	١٧
	√			"الفهرس" سهل القراءة والفهم	١٨
	√			علم اللاهوت النظامي لكتابة "الفهرس"	١٩
	√			جاذبية عرض "الفهرس"	٢٠
	√			وضع وصف المواد التعليمية	٢١
	√			محتوى المواد التعليمية واضح	٢٢
	√			المواد التعليمية سهلة القراءة والفهم	٢٣
√				علم اللاهوت النظامي لعناصر الكتابة والهيكلة	٢٤
	√			جاذبية مظهر المواد	٢٥
	√			وضع "التدريبات"	٢٦
	√			وضوح محتوى "التدريبات"	٢٧
	√			"التدريبات" سهلة القراءة والفهم	٢٨
√				علم اللاهوت النظامي لكتابة "التدريبات"	٢٩
	√			جاذبية نظرة "التدريبات"	٣٠

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، قام الباحث بعد ذلك بحساب النسبة المئوية لقيمة نتائج الاستبيانة. يتم حساب البيانات باستخدام الصيغ ؛

المئوية = النتيجة المحصولة X ١٠٠٪

المجموعة

وبالتالي ، فإن الحساب التفصيلي هو كما يلي؛

(الجدول ١٤): نتائج استبانة صلاحية المنتج من خبير التصميم

الدرجة	النتيجة
٤	٧ X ٤ = ٢٨
٣	٢٣ X ٣ = ٦٩
٢	–
١	–

$$N = \frac{28 + 69}{120} x\ 100\%$$

$$N = \frac{97}{120} x\ 100\%$$

$$\boldsymbol{N = 80.83\%}$$

بعد معرفة النسبة المئوية لقيمة نتائج استبيانة صلاحية المواد التعليمية،

يقيس الباحث النسبة المئوية للنتائج في الجدول التالي ؛

(الجدوال ١٥): معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩١ – ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل
٢	٧٥ – ٩٠	جيد	يمكن استخدامه مع قلة تعديل
٣	٦٥ – ٧٤	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٥٥ – ٦٤	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

٥	١ – ٥٤	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

من نتائج قياس النسبة المئوية لقيمة استبيان صلاحية المواد التعليمية، وهي ٨٠,٨٣ ، تم استنتاج أن المادة التعليمية في درجة **جيد** أو تستحق التطبيق مع تحسينات طفيفة أو تعديلات إضافية.

لم يكتف الباحث بأخذ صحة البيانات من المدققين الخبراء فحسب، بل أخذوا أيضا بيانات صحة البيانات من خلال تقديم استبيانات التقييم والردود على أحمد نوير الهدى وخير أفندي كمعلمي اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو. وفيما يلي نتائج الاستبيانة؛

(الجدول ١٦): نتائج استبانة صلاحية المنتج من قبل المعلم

الجوانب التي تم تقييمها		١	٢	٣	٤
١	ملاءمة المادة لأهداف التعلم	–	–	–	٢
٢	مواد سهلة الفهم	–	–	٢	–
٣	ملاءمة المواد للأنشطة الطلابية اليومية	–	–	–	٢
٤	صلاحية اللغة	–	–	–	٢
٥	لغة بسيطة وسهلة الفهم	–	–	٢	–
٦	جاذبية المواد	–	–	–	٢
٧	أسئلة ممارسة مثيرة للاهتمام	–	–	٢	–
٨	تدرب على الأسئلة وفقا لأهداف التعلم	–	–	٢	–
٩	جاذبية تصميم المواد التعليمية	–	–	–	٢
١٠	فوائد المواد التعليمية	–	–	–	٢

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، قام الباحث بعد ذلك بحساب النسبة المئوية لقيمة نتائج الاستبيانة. يتم حساب البيانات باستخدام الصيغة؛

المئوية = النتيجة المحصولة / المجموعة X ١٠٠٪

وبالتالي ، فإن الحساب التفصيلي هو كما يلي:

(الجدول ١٧): حساب نتائج استبانة صلاحية المنتج من قبل المعلم

الدرجة	النتيجة
٤	٦ X ٤ X ٢ = ٥٤
٣	٤ X ٣ X ٢ = ٢٤
٢	–
١	–

$$N = \frac{48 + 24}{80} x\ 100\%$$

$$N = \frac{72}{80} x\ 100\%$$

$$\boldsymbol{N = 90\%}$$

بعد معرفة النسبة المئوية لقيمة نتائج استبيانة صلاحية المواد التعليمية، يقيس الباحث النسبة المئوية للنتائج في الجدول التالي؛

(الجدوال ١٨): معايير نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج

الرقم	الدرجة	التقدير	البيان
١	٩١ – ١٠٠	جيد جدا	يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل
٢	٧٥ – ٩٠	جيد	يمكن استخدامه مع قلة تعديل
٣	٦٥ – ٧٤	مقبول	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٤	٥٥ – ٦٤	ناقص	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل
٥	١ – ٥٤	ناقص جدا	لا يمكن استخدامه ويحتاج إلى تعديل

من نتائج قياس النسبة المئوية لقيمة استبيان صلاحية المواد التعليمية، وهي ٩٠، استنتج أن المادة التعليمية في درجة **جيد** أو تستحق التطبيق مع تحسينات طفيفة أو تعديلات إضافية.

بعد ذلك، من خلال الحصول على جميع البيانات حول قيمة صلاحية المواد التعليمية، خلص الباحث بعد ذلك إلى أن جميع البيانات المتعلقة بتقييم صحة المواد التعليمية من نتائج استبيانة مدقق الخبراء والمعلم ذكرت أن المواد التعليمية مرتبة في درجة **جيد** للاستخدام.

بعد التحسينات اللازمة المتعلقة بالتصميم، أعاد الباحث طباعة ٥ مواد تعليمية منقحة لاستخدامها في اختبار صلاحية المواد التعليمية التي تم إجراؤها على ٥ طلاب في فصل تجريبي محددة.

المبحث الثاني: صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

أ- مرحلة التجربة

وأما البيانات التي تتعلق بصلاحية المواد المعدة من خلال تجريبها تعرض من الترتيب التالي:

١- خطة التعليم

بعد أن تصبح المواد التعليمية جاهزة، ينتقل الباحث إلى المرحلة التالية، وهي اختبار المواد التعليمية على عناصر صفية محددة يبلغ مجموعها ٥ طلاب من الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية باتو لمعرفة صلاحية المواد التعليمية التي تم تصميمها من وجهة نظر الطلاب في هذا المجال.

تم تنفيذ التطبيق الأول لهذه المواد التعليمية في اجتماع ١ لمدة ٩٠ دقيقة. وفي تطبيق هذه المادة التعليمية يقدم الباحث موضوعا للنقاش بعنوان "صلاة الجماعة". مثل التعليم بشكل عام، يقوم الباحث أولا بإعداد خطة التعليم (RPP) قبل تنفيذ تجربة المواد التعليمية. وقام الباحث عملية التجربة لمعرفة صلاحية المنتج في يوم الأربعاء في التاريخ ١ من مايو ٢٠٢٤.

وأما تفاصيل خطة التعليم (RPP) هي كما يلي:

خطة التعليم (RPP)

فصل تجربة

اسم المدرسة : مدرسة الحكمة الثانوية باتو

المواد : اللغة العربية

الفصل : X (عاشر)

المادة الرئيسية : مهارة الكلام للمبتدئين

فرع المواد : الواتساب

تخصيص الوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

الاجتماع الأول

أ– معايير الكفاءة

مؤشرات الإنجاز	الكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية
• ترتبط القدرة على نطق الجمل العربية بشكل صحيح بما يلي: صلاة الجماعة. • يرتبط فهم معنى الكلمات باللغة العربية بما يلي: صلاة الجماعة. • قدرة على الممارسة الحوار باللغة العربية عن صلاة الجماعة صحيح.	• التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة ب: صلاة الجماعة شفهيا جيدا. • فهم نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة ب: صلاة الجماعة.	• احترم وعش تعاليم الدين الذي يلتزم به. • نقدر السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية (التسامح، والمساعدة المتبادلة)، ومهذبا، وواثقا من التفاعل بفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية

• إفصاح جمل عربية بسيطة تتعلق ب: صلاة الجماعة.	• قم بإجراء حوارات بسيطة في سياق دقيق وطلاقة شفهيا مرتبطا بما يلي: صلاة الجماعة. • الإفصاح جمل بسيطة ذات صلة ب: صلاة الجماعة.	في متناول الارتباط والوجود. • فهم المعرفة (الواقعية والمفاهيمية والإجرائية) على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة المتعلقة بالظواهر والأحداث المرئية. • الكفاءة المهارة: المعالجة والاستدلال والتقديم والإبداع في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير أولئك الذين تعلموا في المدرسة بشكل مستقل، وكذلك التصرف بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ العلمية.

ب- أهداف التعلم

١- شاكرين نعمة الله في شكل اللغة العربية كلغة الدين ولغة التواصل الدولي.

٢- بعد الملاحظة والاستجواب والمحاولة والاستدلال والإعلام ، يمكن للطلاب إظهار تعبيرات بسيطة ، وإظهار أمثلة بسيطة على ذكر مجموعة متنوعة من المعلومات الشفوية البسيطة حول الرسائل والسؤال والرد عليها ونقلها.

ج- المواد التعليمية

مهارة كلام حول موضوع "لاة"

١- حقيقة : ممارسة الحوار بين طالبين.

٢- الفكرة : مفردات تتعلق بموضوع الحوار.

٣- الإجراء : الحوار، والإجابة على أسئلة مهارة الكلام.

د- طرق واستراتيجية التعليم

١- ميتودي : مباشرة

٢- الاستراتيجية : اسمع وردد (تكرار)، وحوار.

هـ- أدوات التعليم وموارده

١- الوسائط : السبورة البيضاء.

٢- الأدوات : قلم وقلم خبر.

٣- مصادر التعليم : المواد التعليمية المعدة في هذا البحث.

و- أنشطة التعليم

الرقم	النشاط	تخصيص الوقت
١	**الأنشطة التمهيدية:** ١- يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب والصلاة معا. ٢- المعلم يحيي الطلاب. ٣- يتحقق المعلم من حضور الطلاب، ونظافة اللباس، ونظافة الفصل الدراسي، وموضع جلوس الطلاب. ٤- يقوم المعلمون بإعداد الوسائط والمرافق التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. ٥- ينقل المعلم أهداف التعلم. ٦- يقدم المعلم مقدمة للموضوع المراد تدريسه.	١٠ دقيقة
٢	**الأنشطة الأساسية:** ١- يمنح المعلم الطلاب الفرصة لمراقبة المواد العربية في شكل مفردات وفهم معنى صلاة. ٢- يجسد المعلم النطق الصحيح للمفردات وتلاوة نصوص الحوار على الصلاة. ٣- يتبع الطلاب ما يقوله المعلم معا في نمذجة النطق الصحيح وقراءة المادة. ٤- أشار المعلم إلى الطلاب واحدا تلو الآخر لتقليد ما قاله. ٥- يشرح المعلم معنى كل مفردات. ٦- يفسر المعلم والطلاب معنى الحوار الذي يدرسه المعلم. ٧- يمارس المعلمون والطلاب الحوار بالتناوب على الصلاة.	٧٠ دقيقة

	٨- يعين المعلم كل طالب في أزواج لممارسة الحوار بدوره حول الصلاة. ٩- يحفز المعلم الطلاب فيما يتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه. ١٠- استجاب الطلاب.	
٣	**الأنشطة الختامية:** ١- ينعكس المعلم على التعلم الذي تم تنفيذه. ٢- يقوم المعلم بتقييم التعلم الذي تم تنفيذه. ٣- يوجه المعلم قراءة الصلاة بعد الدراسة مع الطلاب. ٤- يغلق المعلم نشاط التعلم بتحية الطلاب. ٥- يسمح المعلم للطلاب بمغادرة الفصل.	١٠ دقيقة
	إجمال تخصيص الوقت	٩٠ دقيقة

ز- التقييم

١- تقنية التسجيل : اختبار شفهي

٢- نموذج الأداة : ورقة أسئلة الاختبار الشفوي

٢- عملية التنفيذ

ليس ذلك فحسب، فبالإضافة إلى اختبار المنتج، لاحظ الباحث أيضا استجابات الطلاب لاستخدام المواد التعليمية المقدمة. الملاحظة التي أبديت خلال هذه التجربة الأولى هي؛

١- يركز الطلاب أكثر على المواد التعليمية

٢- يبدو الطلاب سعداء باستخدام المواد التعليمية المقدمة

٣- الطلاب أكثر تفاعلا في ممارسة الحوار

٤- الطلاب أكثر حرية في حفظ المفردات دون الحاجة إلى إعادة الكتابة

ثم بعد هذه التجربة الأولى، قدم الباحث ورقة استبيانة لردود الطلاب على المواد التعليمية التي تم استخدامها في الفصل التجريبي منذ فترة من أجل معرفة صحة المواد التعليمية التي تم تجميعها. فيما يلي نتائج توزيع استبيانة استجابة الطلاب على المواد التعليمية لمهارة كلام لبرنامج اللغة العربية المكثف في المدرسةالعالية الحكمة باتو؛

وصف الاستبيانة؛

S = موافق = يمكنه فهم المواد التعليمية

KS = لا أوافق = ما زلت أشعر بالارتباك

TS = لا أوافق = لا أستطيع فهم المواد التعليمية

(الجدول ١٩): نتائج الاستبانة لصلاحية المنتج من قبل الطلاب في مجموعة محددة

الرقم	الكلمات	أجوبة		
		S	KS	TS
١	ساعدني هذه المواد حقا على فهم اللغة العربية وممارستها.	٥	-	-
٢	المواد المقدمة بسيطة للغاية جذابة.	٤	١	-

٣	المواد المقدمة تتوافق مع الأنشطة اليومية في مدرسة الحكمة الثانوية باتو.	٥	–	–
٤	التعليمات المعطاة لكل مادة فرعية واضحة جدا.	٥	–	–
٥	ساعدتني التمارين المقدمة حقا على إتقان المادة أكثر.	٥	–	–
٦	لست بحاجة إلى مواد أخرى لتعلم المواد التي تقدمها هذه المواد.	٥	–	–
٧	لقد استمتعت بتعلم الحوار العربي باستخدام هذاه المواد.	٥	–	–

من البيانات التي تم الحصول عليها أعلاه، قام الباحث بعد ذلك بحساب النسبة المئوية لقيمة نتائج الاستبيان. يتم حساب البيانات باستخدام الصيغ؛

$$\text{المئوية} = \frac{\text{النتيجة المحصولة}}{\text{المجموعة}} \times ١٠٠٪$$

وبالتالي ، فإن الحساب التفصيلي هو كما يلي ؛

١. $N = \frac{5}{5} x\ 100\%$ = يشعر ١٠٠٪ من الطلاب بالمساعدة من هذه المادة التعليمية، و ١٤,٨٪ من الطلاب الذين تم الحصول عليهم من ١٠٠٪ – ٨٥,٢٪ ما زالوا يشعرون بالارتباك ، و ٠٪ يشعرون بعدم القدرة على فهم المواد التعليمية.

٢. $N = \frac{4}{5} x\ 100\%$ = كشف ٨٠٪ من الطلاب أن المواد التعليمية المقدمة كانت بسيطة ومثيرة للاهتمام، و ٢٠٪ من الطلاب الذين تم الحصول عليهم من ١٠٠٪ – ٨٠٪ ما زالوا يقولون إنهم ما زالوا يشعرون بالارتباك في تعلم المواد التعليمية المقدمة، و ٠٪ شعروا بعدم القدرة على فهم المواد التعليمية.

٣. $N = \frac{5}{5} x\ 100\%$ = قال ١٠٠٪ من الطلاب أن جميع المواد المقدمة كانت مواد تتعلق بأنشطتهم في المدرسة وبيئة المهجع.

٤. $N = \frac{5}{5} x\ 100\%$ = يقول ١٠٠٪ من الطلاب أن التعليمات في كل مناقشة فرعية للمادة واضحة جدا.

٥. $N = \frac{5}{5} x\ 100\%$ = كشف ١٠٠٪ من الطلاب أن التمارين المقدمة ساعدتهم حقا على إتقان المواد المقدمة، وشعر ٠٪ بعدم المساعدة من المواد التعليمية.

٦. $N = \frac{5}{5} x\ 100\%$ = يقول ١٠٠٪ من الطلاب أنه مع المواد التعليمية ، لم يعودوا بحاجة إلى مواد أو كتب تعليمية أخرى لفهم المواد المقدمة.

٧. $N = \frac{5}{5} x\ 100\%$ = قال ١٠٠٪ من الطلاب إنهم استمتعوا بتعلم اللغة العربية باستخدام المواد التعليمية المجمعة.

بعد معرفة نتائج التفاصيل أعلاه ، يقوم الباحث بحساب متوسط قيمة جميع النتائج التي تم الحصول عليها على النحو التالي ؛

$$N = \frac{100 + 80 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100}{700} x\ 100\%$$

$$N = \frac{680}{700} x\ 100\%$$

$$\boldsymbol{N = 97,14\%}$$

من نتائج متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، يتم استخلاص الاستنتاجات التالية؛

١- صرح ٩٧,١٤٪ من الطلاب "موافق" ويمكن استنتاج أنهم يشعرون بالرضا أو يحبون المواد التعليمية التي تم إعدادها.

٢- صرح ٢,٨٦٪ من الطلاب "لا أوافق" أو ما زالوا يشعرون بالارتباك في دراسة المواد التعليمية التي تم إعدادها.

٣- ٠٪ من الطلاب غير راضين أو لا يحبون المواد التعليمية المعدة.

الاستنتاج النهائي الذي يمكن الحصول عليه من جميع البيانات المقدمة حول صحة المواد التعليمية هو أن المواد التعليمية يتم تصميمها لحلول للمشاكل في مدرسة الحكمة الثانوية باتو المصممة على أنها "**جيد جدا**".

المبحث الثالث: فعالية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

بعد اختبار صلاحية المواد التعليمية التي تم إعدادها في فصول محددة، يواصل الباحث عملية البحث هذه إلى المرحلة التالية (لهذه المرحلة)، وهي مرحلة التقييم.

أ- مرحلة التقويم

في هذه المرحلة، أجرى الباحث مرة أخرى تجربة للمرة الثانية لتحديد مستوى فعالية المواد التعليمية التي تم إعدادها. وفي هذه المرحلة، أجرى الباحث تجربة في مجموعتين، وهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. يتم استخدام مجموعة التجريبية من قبل الباحث لاختبار فعالية المنتج، بينما يستخدم الباحث مجموعة الضابطة كمجموعة للمقارنة. في عملية التجربة، اختبر الباحث المواد التعليمية في فصل التجربة أثناء العلاج. أما بالنسبة لفصل الضابط، فقد تم التعامل مع نفس موضوع ولكن لم يتم استخدام المواد التعليمية التي تم إعدادها.

يتم تحديد مجموعة التجربة والضابطة من مجموعة واحدة مقسمة إلى مجموعتين. هذا لأنه في عام ٢٠٢٤، يتكون الفصل العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية باتو من فصل واحد فقط بإجمالي ٢٧ طالبا. تقسيم مجموعة التجربة والضابطة على النحو التالي:[١٤٠]

قبل علاج المجموعتين، أجرى الباحث اختبارا قبليا أولا للمجموعتين. الأسئلة المعدة كأسئلة ما قبل الاختبار هي أسئلة البدريبات تم إعدادها في المواد التعليمية، ويستخدم الباحث هذه الأسئلة أيضا كأسئلة اختبار بعدي

[١٤٠] بيانات الوثائق المدرسية للفصل العاشر للمدرسة العالية الحكمة باتو عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

سيتم اختبارها لاحقا في الفصلين بعد العلاج. فيما يلي جدول الاختبار القبلي والبعدي الذي قام بهما الباحث لمجموعة التجربة والضابطة؛

(الجدول ٢٠): تاريخ الاختبار في المجموعتين

الاختبار	الوقت	الفصل	الرقم
القبلي	الإثنين، ٦ من مايو ٢٠٢٤	التجربة	١
البعدي	الأربعاء، ٨ من مايو ٢٠٢٤		
القبلي	الثلاثاء، ٩ من مايو ٢٠٢٤	الضابط	٢
البعدي	السبت، ١١ من مايو ٢٠٢٤		

وأما نتائج الاختبار القبلي من مجموعة التجربة هي كما يلي؛

(الجدول ٢١): نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجربة

الفصل	النتيجة	الطالب
EKS	٤٥	X1
EKS	٥٠	X2
EKS	٥٠	X3
EKS	٤٥	X4
EKS	٤٠	X5
EKS	٦٠	X6
EKS	٥٠	X7
EKS	٤٠	X8

X9	٥٥	EKS
X10	٦٠	EKS
X11	٥٥	EKS
X12	٥٠	EKS
X13	٥٠	EKS
X14	٦٠	EKS

بعد إجراء الاختبار القبلي يوم الاثنين ٦ مايو ٢٠٢٤، أعطى الباحث العلاج للفصل التجريبي في اليوم التالي أي الثلاثاء ٧ مايو ٢٠٢٤. وأما خطة التعليم (RPP) المستخدمة هي نفسها خطة التعليم (RPP) المستخدمة من قبل الباحث في التجربة الأولى لتحديد مستوى صلاحية المواد التعليمية. يتم تنفيذ العلاج بالتناوب مرة واحدة في كل اجتماع في أيام مختلفة. فيما يلي الجدول الزمني لتنفيذ العلاج الذي يتم إجراؤه على مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة:

(الجدول ٢٢): تاريخ العلاج في المجموعتين

الرقم	الفصل	الوقت
١	التجربة	الثلاثاء، ٧ من مايو ٢٠٢٤
٢	الضابطة	الخميس، ١٠ من مايو ٢٠٢٤

ثم تابع الاختبار البعدي يوم الأربعاء ٨ مايو ٢٠٢٤ في مجموعة التجربة الذي حصل بعد ذلك على نتائج القيمة التالية؛

(الجدول ٢٣): نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجربة

الفصل	النتيجة	الطالب
EKS	٧٥	X1
EKS	٨٠	X2
EKS	٧٥	X3
EKS	٨٥	X4
EKS	٨٠	X5
EKS	٨٠	X6
EKS	٨٥	X7
EKS	٧٥	X8
EKS	٨٠	X9
EKS	٨٥	X10
EKS	٨٥	X11
EKS	٧٠	X12
EKS	٧٥	X13
EKS	٨٥	X14

بعد إجراء الاختبار البعدي في الفصل التجريبي، أجرى الباحث بعد ذلك اختبارا قبليا لمجموعة الضابطة يوم الخميس ٩ مايو ٢٠٢٤. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(الجدول ٢٤): نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة

الفصل	النتيجة	الطالب
CTRL	٤٥	X1
CTRL	٦٠	X2
CTRL	٥٠	X3
CTRL	٤٥	X4
CTRL	٤٠	X5
CTRL	٦٠	X6
CTRL	٥٥	X7
CTRL	٤٥	X8
CTRL	٥٠	X9
CTRL	٤٠	X10
CTRL	٥٠	X11
CTRL	٦٥	X12
CTRL	٥٠	X13

بعد إجراء الاختبار القبلي الموجه إلى فصل الضابط، أجرى الباحث بعد ذلك معالجة الفصل دون استخدام المواد التعليمية التي تم إعدادها يوم الجمعة ١٠ مايو ٢٠٢٤. وبعد إجراء علاج فئة التحكم ، أجرى الباحث بعد ذلك اختبارا

بعديا لفئة التحكم يوم السبت ١١ مايو ٢٠٢٤. نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها في مجموعة الضابطة هي كما يلي؛

(الجدول ٢٥): نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

الفصل	النتيجة	الطالب
CTRL	٧٠	X1
CTRL	٧٥	X2
CTRL	٧٠	X3
CTRL	٦٥	X4
CTRL	٧٥	X5
CTRL	٦٥	X6
CTRL	٧٠	X7
CTRL	٧٠	X8
CTRL	٦٥	X9
CTRL	٧٥	X10
CTRL	٧٥	X11
CTRL	٧٠	X12
CTRL	٦٥	X13

علاوة على ذلك، لتحديد فعالية المواد التعليمية المنفذة، يجب إجراء "اختبار f" على نتائج الدرجات التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبلية

والبعدية للفصلين. تم حساب اختبار "f" في هذا البحث باستخدام تطبيق SPSS ٢٥. الخطوات التي يجب تنفيذها لمعرفة نتائج اختبار "f" هي كما يلي:

١– اختبار التحليل الوصفي

في هذه المرحلة، قام الباحث بإجراء اختبار وصفي على جميع بيانات القيمة التي تم الحصول عليها لتحديد توزيع البيانات. نتائج التحليل الوصفي لجميع بيانات القيمة هي كما يلي؛

(الجدول ٢٦): نتائج اختبار التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	١٤	٤٠	٦٠	٥٠،٧١	٦،٧٥٣
Posttest Eksperimen	١٤	٧٠	٨٥	٧٩،٦٤	٤،٩٨٦
Pretest Kontrol	١٣	٤٠	٦٥	٥٠	٨،١٦٥
Posttest Kontrol	١٣	٦٥	٧٥	٧٠	٤،٠٨٢
Valid N (listwise)	١٣				

من نتائج التحليل الوصفي أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي؛

١) عدد الطلاب في الفصل التجريبي ١٤ طالبا وعدد الطلاب في فصل الضابط ١٣ طالبا

٢) الحد الأدنى لدرجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هو ٤٠ وأعلى درجة هي ٦٠

٣) كان متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٠,٧١

٤) كانت قيمة انحراف الاختبار القبلي في مجموعة التجربة ٦,٧٥٣

٥) الحد الأدنى لدرجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٧٠ وأعلى درجة هي ٨٥

٦) كان متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧٩,٦٤

٧) قيمة انحراف الاختبار البعدي في مجموعة التجربة هي ٤,٩٨٦

٨) عدد الطلاب في فصل الضابط ١٣ طالب

٩) الحد الأدنى لدرجة الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة هو ٤٠ وأعلى درجة هي ٦٥

١٠) كان متوسط درجة الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة ٥٠

١١) كانت قيمة انحراف الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة ٨,١٦٥

١٢) الحد الأدنى من درجات الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة هو ٦٥ وأعلى درجة هي ٧٥

١٣) متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هو ٧٠

١٤) قيمة انحراف الاختبار البعدي في الفئة التجريبية هي ٤,٠٨٢

١٥) يتم أخذ درجة نجاح الطالب من متوسط قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي وهو ٧٩،٦٤ مع درجة **جيد جدا** التي تشير إلى مؤشر التحصيل لنتائج امتحانات الطالب.

٢- اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

في هذه المرحلة، قام الباحث أولا بحساب جميع بيانات القيمة التي تم الحصول عليها لمعرفة ما إذا كانت البيانات طبيعية أم غير طبيعية. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لجميع بيانات القيمة التي تم الحصول عليها؛

(الجدول ٢٧): نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality				
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov[a]		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen	,١٨٥	١٤	,٢٠٠*
	Posttest Eksperime	,٢١٦	١٤	,٠٧٦
	Pretest Kontrol	,١٩٢	١٣	,٢٠٠*
	Posttest Kontrol	,١٩٧	١٣	,١٧٦
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات التي تم إنشاؤها من الحسابات باستخدام SPSS ٢٥، قام الباحث بإجراء نتائج القرار الأساسية من خلال مقارنة نتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات "Kolmogorov" مع الحد الأدنى من قيمة الأهمية على النحو التالي؛

"إذا كانت نتيجة الأهمية أكثر من ٠،٠٥ فتوزيع البيانات هو بشكل طبيعي."

لذلك يمكن استنتاج ما يلي؛

١) نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار القبلي في الفئة التجريبية هي ٠,٢٠٠ وهو رقم أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي ، يتم توزيع بيانات الاختبار القبلي في الفئة التجريبية بشكل طبيعي.

٢) نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي في الفئة التجريبية هي ٠,٠٧٦ وهو رقم أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي ، يتم توزيع بيانات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بشكل طبيعي.

٣) نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار المسبق في فئة التحكم هي ٠,٢٠٠ وهو رقم أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي ، يتم توزيع بيانات الاختبار المسبق في فئة التحكم بشكل طبيعي.

٤) نتيجة اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الاختبار البعدي في فئة التحكم هي ٠,١٧٦ وهو رقم أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي ، يتم توزيع بيانات الاختبار البعدي في فئة التحكم بشكل طبيعي.

٣- اختبار التجانس

بعد إجراء حساب اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، أجرى الباحث بعد ذلك اختبار التجانس للبيانات التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS ٢٥. نتائج اختبار تجانس البيانات هي كما يلي ؛

(الجدول ٢٨): نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,٠٣٧	١	٢٥	,٨٤٨
	Based on Median	,٠٠٧	١	٢٥	,٩٣٥
	Based on Median and with adjusted df	,٠٠٧	١	٢٣،٢٣٨	,٩٣٥
	Based on trimmed mean	,٠١٤	١	٢٥	,٩٠٦

بعد معرفة نتائج اختبار التجانس، قام الباحث بعد ذلك بعمل نتائج القرار الأساسي من خلال مقارنة نتائج قيمة دلالة البيانات مع قيمة الدلالة الدنيا على النحو التالي:

"إذا كانت نتيجة الدلالة المستندة إلى المتوسط أكثر من ٠,٠٥ فإن البيانات متجانسة."

من نتائج المقارنة بين نتائج قيمة الدلالة لبيانات "بناء على المتوسط"، وهي ٠,٨٤٨ وهو رقم أكبر من ٠,٠٥ ، يقال إن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات متجانسة.

٤- اختبار وان واي أنوفا

بعد اجتياز مرحلة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار تجانس البيانات الذي ينص على أن البيانات المملوكة هي بيانات طبيعية ومتجانسة، ثم يستمر الباحث في اختبار البيانات باستخدام اختبار "One Way ANOVA" لتحديد فعالية المواد التعليمية التي تم تجميعها من خلال

حساب نتائج القيم التي تم الحصول عليها. في حساب اختبار "One Way ANOVA"، استخدم الباحث SPSS ٢٥. السبب في استخدام الباحث لتقنية اختبار "One Way ANOVA" هو أنه سيتم حساب البيانات أكثر من متغيرين أي ٤ متغيرات مأخوذة من مجموعة التجربة والضابطة على الرغم من أن المجموعتين هما في الواقع كسور من نفس المجموعة. وبعد ذلك، نظرا لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات متجانسة، استخدم الباحث "الفروق المتساوية المفترضة: Bonferroni". وحساب اختبار ANOVA أحادي الاتجاه من البيانات التي تم الحصول عليها على النحو التالي:

(الجدول ٢٩): نتائج اختبار وان واي أنوفا

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Data Test

Bonferroni

(I) Hasil Test	(J) Hasil Test	Mean Difference. (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Pretest Kelas Eksperimen	Posttest Kelas Eksperimen	-28,929*	2,370	,000	-35,44	-22,42
	Pretest Kelas Kontrol	,714	2,415	1,000	-5,92	7,35
	Posttest Kelas Kontrol	-19,286*	2,415	,000	-25,92	-12,65
Posttest Kelas Eksperimen	Pretest Kelas Eksperimen	28,929*	2,370	,000	22,42	35,44
	Pretest Kelas Kontrol	29,643*	2,415	,000	23,01	36,28
	Posttest Kelas Kontrol	9,643*	2,415	,001	3,01	16,28
Pretest Kelas Kontrol	Pretest Kelas Eksperimen	-,714	2,415	1,000	-7,35	5,92
	Posttest Kelas Eksperimen	-29,643*	2,415	,000	-36,28	-23,01

	Posttest Kelas Kontrol	-20,000*	2,460	,000	-26,76	-13,24
Posttest Kelas Kontrol	Pretest Kelas Eksperimen	19,286*	2,415	,000	12,65	25,92
	Posttest Kelas Eksperimen	-9,643*	2,415	,001	-16,28	-3,01
	Pretest Kelas Kontrol	20,000*	2,460	,000	13,24	26,76

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

من نتائج الحساب باستخدام تقنية تحليل "One Way ANOVA" باستخدام SPSS ٢٥ أعلاه، قارن الباحث نتائج أهمية البيانات التي تم الحصول عليها مع نتائج الاسترجاع الأساسي على النحو التالي:

"إذا كانت نتيجة الدلالة (P. Value) أقل من ٠,٠٥ ، فمن المؤكد أن هناك فرقا كبيرا بين البيانات."

علاوة على ذلك، من نتائج المقارنة يمكن الحصول على بيانات وصفية على النحو التالي:

١) بين بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة لها قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات كان هناك فرق كبير.

٢) بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي، يكون لمجموعة الضابطة قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ ، وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات كان هناك فرق كبير.

٣) بين بيانات الاختبار القبلي لمجموعة التجربة والضابطة لها قيمة دلالة تبلغ ١,٠٠٠ وهي قيمة أكبر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات لم يكن هناك فرق كبير.

٤) بين بيانات الاختبار البعدي لمجموعة التجربة والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة لها قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات كان هناك فرق كبير.

من بيانات المقارنة أعلاه، يمكن استنتاجها مرة أخرى حيث أن النتيجة النهائية لاختبار فعالية المواد التعليمية المحسوبة باستخدام SPSS ٢٥ بتقنية "One Way ANOVA" تظهر النتائج التي أثبتت "**فعالة**" لإعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية باتو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

ناقش الباحث هنا أمورا: أولا؛ واقعية عدم الاستخدام للمواد التعليمية في تلك المدرسة حتى ينبغي على الباحث عملية الإعداد. ثانيا؛ لماذا اختار الباحث مهارة الكلام في عملية الإعداد؟ لماذا فضّل الباحث المدخل السياقي في عملية الإعداد من غيره؟

فطبعا، لإجابة تلك الأسئلة ذهب الباحث من البيانات التي حصلت عليها عن طريق المقابلة والملاحظة وتوزيع الاستبانة والاطلاع على الكتب والمراجع المناسبة بهذه الأمور. وأتى هنا الباحث البيانات أولا ثم ناقشها مع أقوال العلماء المتعلقة بها.

١- مشكلة تعليم اللغة العربية للبرنامج المكثف

الواقع أن هذا البحث صدرت بداية من نتائج الملاحظة قدر سنتين في الحقيقة لأن الباحث واحد من مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة. ولكن لأجل التحقيق والتصحيح، قام الباحث عملية الملاحظة العميقة قدر ستة أيام. وقام الباحث قبلها عملية المقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

البحث الذي أجراه الباحث هو بحث تطوير (RnD) باستخدام نموذج ADDIE بواسطة Dick and Carey والذي يتضمن خمس خطوات عملية يجب

اجتيازها، وهي: ١) تحليل الاحتياجات، ٢) التصميم، ٣) التطوير، ٤) التنفيذ، ٥) التقويم.[١٤١]

في البداية، يدخل الباحث المرحلة الأولى من عملية البحث، وهي مرحلة تحليل احتياجات المواد التعليمية التي يجب العثور فيها على جميع البيانات الأولية من أجل تحديد المشكلة التي تنشأ قدر الإمكان للحصول على حلول تعتبر مناسبة. تم نقل هذا من قبل روبرت ماريبي برانش "لتحديد الأسباب المحتملة لفجوة الأداء.".[١٤٢] حصل الباحث على بيانات من الملاحظة في موقع البحث وهو فصل التعليم وبيئة المدرسة والسكن، بالإضافة إلى بيانات من مقابلة مع إيدي كونتجورو كرئيس مدرسة الحكمة الثانوية باتو وأحمد نور الهدى كمعلم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو المتعلقة بغياب المواد التعليمية الأساسية التي أصبحت مراجع تعليمية يستخدمها المعلم والطلاب في عملية التعليم لبرنامج اللغة العربية المكثف للصف العاشر. لم يتوقف الباحث عند هاتين الطريقتين لجمع البيانات، فقد أعاد تتبع بيانات الحقيقة والبحث عنها باستخدام طريقة جمع البيانات "توزيع الاستبيانة" الموجهة إلى طلاب الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو. وبعد تنفيذ جمع البيانات باستخدام طريقة "توزيع الاستبيان"، وجد أنه في عملية التعليم لبرنامج اللغة العربية المكثف في الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو لم يتم استخدام مواد تعليمية مرجعية.

بعد الحصول على البيانات من ثلاث طرق لجمع البيانات، أجرى الباحث اختبار صحة البيانات باستخدام طريقة التثليث. طريقة التثليث نفسها هي محاولة للتحقق من صحة البيانات باستخدام أكثر من تقنية أو طريقة لجمع البيانات

---

[141] W. Dick, Carey, L., & Carrie, J.O. *Methodological Design for Education*, 8th Edition, (Boston: Pearson, 2015), hal. 45.

[142] Robert Maribi Branch, *Instructional Design: ADDIE's Approach*, (London: Springer New York Dordrecht Heidelberg, 2009), hal. 24.

لجمع نفس البيانات.[١٤٣] وأما التثليث هو مزيج من مصادر البيانات المختلفة والباحثين والنظريات والتقنيات المنهجية في دراسة الظواهر الاجتماعية.[١٤٤] وتقنيات أو طرق جمع البيانات التي تم التحقق من صحتها من خلال النتائج هي المقابلة والملاحظة والاستبيانة. علاوة على ذلك، من المعروف أن نتائج تثليث الطريقة تظهر بشكل صحيح أنه لا توجد مواد تعليمية أساسية مستخدمة في عملية التعليم لبرنامج اللغة العربية المكثف في الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو، ثم يقال إن هذه البيانات هي بيانات مشبعة.

بالانتقال من المشكلة التي تنشأ، حاول الباحث إيجاد حلول لهذه المشكلة من خلال توزيع الاستبيانة للحلول لاحتياجات المواد التعليمية للطلاب. لذلك تم العثور على نتائج الحاجة إلى المواد التعليمية التي يرغب بها الطلاب، وهي مواد تعليمية جذابة وتتعلق بأنشطة الطلاب اليومية في المدرسة والسكن.[١٤٥] ويدعم ذلك أيضا تعبير إيدي كونتجورو باعتباره الرئيس الذي يريد أن يكون إعداد المواد التعليمية مواد تعليمية تتكيف مع الأنشطة اليومية للطلاب في المدرسة والسكن.[١٤٦] وفي هذه الحالة استعرض الباحث كتبا مختلفة حول مناهج مختلفة في إعداد الكتب ثم وجد الباحث بعد ذلك مدخلا واحدا تم تقييمه وفقا لمعايير المدخل في إعداد المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب وهي المدخل السياقي. السياقي نفسه هو الفكرة عن التعليم تعبر العلاقة بين المواد التعليمية بأحوال الطلاب وتحث المدرس في جعل العلاقة بين المعلومات والمعارف وتطبيقها في حياتهم اليومية.[١٤٧] وبعد التأكد من وجود المشكلة والحلول الصحيحة لحل هذه

---

[143] Rika Octaviani, and Elma Sutriani, "Data Analysis and Data Validation", *INA-Rxiv* Papers, Issue 1, February 2019 DOI https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs, hal. 18

[144] Ivanovic Gusta, *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif*, (Bogor: Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, 2003), hal. 8.

[١٤٥] بيانات من استبيان احتياجات المواد التعليمية في ١٠ يناير ٢٠٢٤.

[١٤٦] بيانات من مقابلة مع إيدي كونتجورو كؤئيس مدرسة الحكمة الثانوية باتو في ٣ يناير ٢٠٢٤.

[147] Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), hal. 156.

المشكلة، واصل الباحث أبحاثهم إلى المرحلة التالية وهي تصميم المواد التعليمية المتوقعة.

في عملية تصميم المواد التعليمية، قاس الباحث عدة جوانب من المواد التعليمية التي يجب أن تكون متوافقة مع ظروف الطالب، بدءا من تحديد الغرض من إعداد المواد التعليمية، ومؤشرات الإنجاز، وعنوان موضوع المناقشة، ومحتوى المواد، ومستوى صعوبة المادة، واختيار أساليب وتقنيات التعلم الموصى بها في تنفيذ المواد التعليمية، والوسائل الموصى بها، ومدة التعليم.[١٤٨]

بعد تصميم تصميم المواد التعليمية، واصل الباحث عملية البحث إلى مرحلة تطوير المواد التعليمية. في هذه المرحلة، بدأ الباحث في تجميع وتصميم شكل المواد التعليمية التي تم طباعتها بعد ذلك لأول مرة والتي تم تسليمها بعد ذلك إلى مدقق خبير المواد الموكل إلى الدكتور دانيال حلمي للتحقق من صحة محتوى المواد المعدة. بعد تنفيذ عملية التحقق من صحة المواد، قام الباحث بمراجعة الأخطاء التي تصبح سجل مدقق المواد المراد تصحيحه.

بعد الانتهاء من مرحلة مراجعة محتوى المادة، قام الباحث برفع نتائج المراجعة إلى خبير اللغوي الموكل إلى الدكتور نور قمري. في هذه الحالة، تم التحقق من صحة جميع القواعد والأسلوب اللغوي للمواد. بعد الحصول على نتائج التحقق من صحة اللغة، قام الباحث بعد ذلك بمراجعة الأخطاء التي أصبحت ملاحظة خبير اللغوي. بعد تنفيذ مراجعة اللغة، بدأ الباحث في تصميم المظهر الكامل للمواد التعليمية المراد تصميمها. بعد انتهاء التصميم، أعطى الباحث مرة أخرى نتائج تقدم التصميم إلى خبير التصميم الذي عهد به إلى الدكتور توفيق الرحمن.

---

[١٤٨] معرفة المنجية، **تطوير إستراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PjBL) لطلبة قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**، ص. ١٠٨ – ١١٠.

علاوة على ذلك، حصل الباحث على نتائج التصحيحات وملاحظة المراجعة منه. بعد تلقي نتائج تصحيح التصميم أو التحقق من صحته، قام الباحث بمراجعة أوجه القصور في جوانب التصميم التي يوفرها خبير التصميم. والمرحلة الأخيرة من إعداد المواد التعليمية هي عملية طباعة المواد التعليمية في المطبعة.

ب- صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

سيكون إعداد المواد التعليمية أفضل إذا تم الإعلان عن صحة المواد التعليمية التي تم تصميمها علميا. في هذه الحالة، أصبح من المتطلبات المطلقة للباحث اختبار صلاحية المواد التعليمية التي تم إعدادها. تم إجراء اختبار الصلاحية في البداية من خلال تقديم النتائج المطبوعة لإعداد المواد التعليمية إلى جميع الخبراء، أي خبير المواد وخبير اللغة وخبير التصميم جنبا إلى جنب مع تقديم استبيانة تقييم الجدوى من كل خبير مع الجوانب التي تم تقييمها بشكل مختلف في كل استبيانة. بعد الحصول على نتائج تقييم جدوى المواد التعليمية من الخبراء، أجرى الباحث اختبار صلاحية المواد التعليمية التي تم تصميمها لطلاب الصف العاشر في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو كهدف لإجراء اختبار صلاحية المواد التعليمية.

عملية اختبار صلاحية المواد التعليمية التي تم تنفيذها للطلاب هي في شكل عملية تنفيذ المواد التعليمية التي تم إعدادها في فصل محدد من خمسة طلاب. ومع ذلك، قبل عملية التنفيذ، قام الباحث بإعداد خطة التعليم (RPP) وتوزيع استبيانة لردود الطلاب وتقييمات المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها أولا. بعد إعداد RPP، اختار الباحث خمسة طلاب من الصف العاشر من مدرسة الحكمة الثانوية بباتو لتنفيذ المواد التعليمية التي تم إعدادها. بعد تنفيذ المواد التعليمية، قام الباحث بعد ذلك بتوفير استبيانة لردود تقييم الطلاب على المواد التعليمية لكل طالب من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بصحة المواد التعليمية التي تم إعدادها. في نهاية توزيع الاستبانة لصلاحية المواد التعليمية، قام الباحث بتحليل نتائج استبيانة ردود الطلاب على المواد التعليمية المجمعة ووجد النتائج التي تم الحصول على **صلاحية** المواد التعليمية. وأما المواد التعليمية المعدة في درجة **جيد جدا**.[١٤٩]

[١٤٩] نتيجة من توزيع الاستبانة لصلاحية المنتاج في ١ من مايو ٢٠٢٤

ج- أثر مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

ولكشف فعالية المواد لمهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو، قام الباحث بتجربة المنتج في مجموعتين وهما مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. وأما المجموعتين مأخوذتان من الفصل الواحد لقلة قائم طلاب الفصل العاشر. أما قائم مجموعة التجربة ١٤ طالبا ومجموعة الضابطة ١٣ طالبا. وتهدف هذه التجربة إلى القياس والمقارنة لأي ما أكثر فعالا بين وجود أو استخدام المواد المعد في عملية العليم للغة العربية للبرنامج المكثف. وتكون المقارنة في نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين باختبار "One Way ANOVA" بستخدام تطبيق SPSS 25. اختبار ANOVA نفسه هو اختبار حدودي تم إجراؤه مسبقا عن طريق فحص العينة لتلبية العديد من الافتراضات المحددة مسبقا.[١٥٠،١٥١]

١- جودة نتائج الاختبار

قبل إجراء اختبار فعالية المواد التعليمية، أجرى الباحث أولا اختبارا قبليا للفصل التجريبي، تلته عملية إعطاء العلاج، وانتهى بتنفيذ اختبار بعدي لإنهاء الفصل التجريبي الذي تم فيه تنفيذ المراحل الثلاث على التوالي يوما واحدا لكل منها لمدة ثلاثة أيام، أي من ٦ إلى ٨ مايو ٢٠٢٤. ثم تم تنفيذه بنفس المدة الزمنية وعدد الاجتماعات في فصل الضابط، وهي عملية الاختبار القبلي والعلاج والاختبار البعدي في ثلاثة أيام متتالية من ٩ إلى ١١ مايو ٢٠٢٤، والتي حصلت في النهاية على بيانات حول قيمة تنفيذ الاختبار القبلي والبعدي

[150] Beth Dawson Saunders, dan Robbert G. Trapp, *Comparing Three or More Means*, (Connectitut: Basic & Clinical Biostatistics, Sec. Ed., 1998), hal. 125-142.
[151] Sutrisno Hadi, *Analisa Varians – Klasifikasi Tunggal*, Statistik Jilid 3, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, 1986), hal 367-387.

لمجموعة التجريبية و الضابطة والتي سيتم استخدامها لاحقا كمادة رئيسية لقياس فعالية المواد التعليمية التي تم اختبارها.

في المرحلة التالية، بدأ الباحث في تنفيذ عملية حساب قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين. المراحل التي يجب اتخاذها في هذا الحساب هي ١) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، ٢) اختبار تجانس البيانات الذي يمكنه بعد ذلك إجراء اختبار "f" One Way ANOVA إذا تم إعلان البيانات طبعية ومتجانسة. في بيانات القياس التي يقال إنها طبيعية ومتجانسة ، يجب اتباع المعلمات التالية:

إذا سيج. (قيمة p) ≥ (٥٪) ٠,٠٥ ، يتم قبول Ha أو فشل استلام H٠ مما يعني أن البيانات داخل المجموعة أو بين المجموعات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا سيج. (قيمة p) > (٥٪) ٠,٠٥ ثم يتم قبول H٠ أو فشل استلام Ha مما يعني أن البيانات داخل المجموعة أو بين المجموعات يتم توزيعها بشكل طبيعي.[١٥٢]

نظرا لأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، يقوم الباحث بحساب متوسط المقارنة باستخدام "One Way ANOVA الفروق المتساوية المفترضة: Bonferroni". وهناك متطلبات لاتخاذ القرارات بشأن نتائج الحسابات باستخدام One Way ANOVA "إذا كانت نتيجة الدلالة (P. Value) أقل من ٠,٠٥ ، فمن المؤكد أن هناك فرقا كبيرا بين البيانات.".[١٥٣،١٥٤]

في نتائج حساب اختبار "One Way ANOVA" باستخدام تطبيق SPSS ٢٥، ويرجع ذلك إلى اختلاف البيانات لأكثر من اثنين.[١٥٥] تم الحصول على

[152] I. Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 (VIII)*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016), hal. 46.
[153] I. Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 (VIII)*, ..., hal. 50.
[154] Ali Muhson, Pedoman Praktikum Analisis Statistik, (Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2016), hal. 21.
[155] Basuki A T, *Analisis of Varians*, (Yogyakarta: UNY, 2017), hal. 1–33.

النتائج التالية: ١) بين الاختبار القبلي لمجموعة التجربة وبيانات الاختبار البعدي لها قيمة دلالة ٠,٠٠٠ وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات كان هناك فرق كبير. ٢) بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي، يكون لمجموعة الضابطة قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠٠ ، وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات كان هناك فرق كبير. ٣) بين بيانات الاختبار القبلي لمجموعة التجربة والضابطة لها قيمة دلالة تبلغ ١,٠٠٠ وهي قيمة أكبر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات لم يكن هناك فرق كبير. و ٤) بين بيانات الاختبار البعدي لمجموعة التجربة والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة له قيمة دلالة تبلغ ٠,٠٠١ وهي قيمة أصغر من ٠,٠٥. لذلك استنتج أنه بين البيانات كان هناك فرق كبير.

وهكذا استنتج الباحث بشكل عام أنه بين قيمة نتائج الفصل التجريبي وقيمة نتائج فصل الضابط كان هناك فرق كبير في الزيادة في الفصل التجريبي، بحيث حصلت المواد التعليمية التي تم إعدادها على نتائج "**فعالة**" عند اختبارها.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة نتائج البحث

انطلاقا من البيانات وتحليلها ومناقشتها والاستنتاج منها وصل الباحث إلى نتائج البحث التالية:

١- تم إعداد مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو بستخدام خطوات ADDIE. أما المواد مطبوعة ملونة بشكل حجم A5 وتحتوي على ٦ دروس، وكل درس يحتوي على المفردات والحوار والتدريبات.

٢- إن صلاحية مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو حسب تحكيم الخبراء في درجة "**جيد**".

٣- إن مواد تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو كانت **فعالة** لأن هناك ارتفاع كبير بين كفاءة الطلاب قبل المعاملة وبعد المعاملة يعني من ٥٠،٧١ إلى ٧٩،٦٤ في درجة **ما بين جيد وجيد جدا**. ومعدل نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجربة هو أن مستوى الفرق ٠،٠٠٠ أصغر من معيار الإحصاء ٠،٠٥ ثم أصبح ذلك دليلا على "**فعالية**" المواد المعدة.

وأضيف لما سبق، نتيجة استبانة الطلاب بعد عملية التجربة لصلاحيتها وهي كون الطلاب موافقين على أن المواد المعدة تأثر أثرا جيدا لترقية كفاءتهم وحماستهم بدرجة **جيد جدا**.

ب- الإفادة النظرية

إن المواد المعدة في هذا البحث سيكون أكثر فعالا ومريحا إذا ألقي بالإبداع والعمل الجماعي التعاوني.

ج- التوصيات

لتيسير دراسة إعداد المواد لتعليم مهارة الكلام ولترقية كفاءة الطلاب فيها في عملية التعليم للبرنامج المكثف في مدرسة الحكمة الثانوية بباتو خاصة وفي المدارس الأخرى عامة، أوصى الباحث التوصيات باعتماد على ما قد حصل عليه في بحثه:

١- أن يستعمل المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام للبرنامج المكثف المواد المعدة في هذا البحث.

٢- أن يرشد المعلم الطلاب استخدام تلك المواد المهدة.

٣- أن يحث المعلم الطلاب في تطبيق تلك المواد المعدة.

٤- أن يمارس المعلم والطلاب التدريبات لأن النظريات بدون التدريب كالجسد بدون الروح ولا يستفاد به.

٥- أن لا يسكت الطالب طوال تنفيذ هذه المواد المعدة.

٦- أن يشجع الطالب نفسه في تقديم الآراء ومناقشة الصعوبات مع الأصدقاء والمعلم.

د- الاقتراحات

طوعا لما قد حصل عليه الباحث، أن يهتم الباحثون الجدد بهذا البحث بكل حفرته ونقصانه التي لم تكلمها الباحث لقصوره وضيق علومه ومعارفه. فلذلك اقترح الباحث بما يلي:

١- أن يزود الباحثون المواد المعدة حتى يستطيعوا أن يستفيدوا بها للوصول إلى أهداف التعليم.

٢- أن يكون بحث متتابع من هذا البحث مختلفا في أعضاء البحث إذا كانت أعضاء التجربة عشوائية حتى تعرف درجة مسافة الفعالية.

٣- أن تكون بحوث أخرى جديدة عن التطوير أو غيره لحلول المشكلة الموجودة في عملية التعليم التي لم تكف بهذه المواد المعدة الموجودة.

قائمة المراجع

أ- العربية

إبراهيم بسوني عميرة. (١٩٩١). **المنهج وعناصره**. (الطبعة الثالنية). (القاهرة: دار المعارف).

إبراهيم محمد عطاء. (١٩٩٦). **طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية**. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية).

أحمد فؤاد عليان. (١٩٩٢). **المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها**. (الرياض: دار المسلم).

أمير مؤمنين. (٢٠١٧). **إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية فنوروغو جاوى الشرقية**. (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج).

خير النداء. (٢٠١٠). **إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري**. (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

ديو عصرية. (٢٠١٧). **تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل السياقي لمهارة الكلام لطلبة قسم التمريض بمعهد محمدية العالي للعلوم الصحة بكالونجان**. (رسالة الماجستير - جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

ذوقان عبيدات وغيره. (١٩٩٧). **البحث العلمي: مفهوم، أدواته، أسالبه**. (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع).

راني اسم الحكيم. (٢٠٢٢). **إعداد محتويات المواد التعليمية باستخدام المدخل الموقفي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية**

كفلا حيلالانج سومطرا الغربية). العربية لجامعة مانداليلينج نتال، ف. ١١، ن. ١، من يونيو س..

رشدي أحمد طعيمة. **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، د. س.).

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٦). **المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. (الجزء الثاني). (مكة المجرمة: جامعة أم ١٥ القرى).

رشدي أحمد طعيمة. (١٤١٠ هـ./١٩٨٩ م.). **تعليم العربية لغير الناطقين بها**. (الرباط: إيسسكو).

رشدي أحمد طعيمة والأخرون. (٢٠١٠). **مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. (القاهرة: دار الفكر).

سيتي خفورة. (٢٠١٦). **أثر نشاط الطلاب في اتباع برنامج البرنامج المكثف للغة العربية على قدرتهم في قراءة النصوص العربية**. (بحث علمي - جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية).

صلاح عبد المجيد. (١٩٨١). **تعلم اللغات آلية وتعليمها بين النظرية والتطبيق**. (الطبعة الأولى). (القاهرة: مكتبة لبنان).

طه علي الدليمي. (٢٠٠٣). **الطرائق العلمية في تدريس اللغة العلربية**. (عمان — الأردن: دار الشروق).

عبد الحليم حنفي. (٢٠٠٥). **طرق تعليم اللغة العربية**. (باتة سنكار: طبعة الجامعة الإسلامية الحكومية بباتو سنكار).

عبد العريز بن إبراهيم العصلي. (٢٠٠٢). **طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**. (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية).

عبد الرحمن. (١٣٢٤). **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**. (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (١٤٣٢). **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها**. (الرياض: دون الطبع).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والأخرون. (٢٠٠٢). **دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري**. (مؤسسة الوقف الإسلامي).

علي أحمد مدكور. (٢٠٠٢). **تدريس فنون اللغة العربية**. (القاهرة: دار الفكر العربي).

عمر الصديق عبد الله. (٢٠٠٨). **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**. (الرياض: دار العالمية للنشر والتوزيع).

فتحي علي يونس ومحمد الرؤوف الشيخ. (٢٠٠٣). **المرجم في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق**. (القاهرة: مكتبة وهبة).

فينا رحمة الأمة. (٢٠١٩). **إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لمدرسة بستان المعمور المتوسطة غنتيغ بنجوانجي**. - (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

كاي هير غلاسي والأخرون. (٢٠٠٢). **دليل لتطوير بيئة التدري: إرشادات علمية وأمثلة ومصادر، مترجم: زير المشهور**. (الرياض: مكتبة العبيكات).

محمد إبراهيم الخطيب. (٢٠٠٣). **طرائق تعليم اللغة العربية**. (الرياض: مكتبة التوبة).

محمد جزولي س.. (٢٠١٧). **إعداد مادة مهارة الكلام على أساس المدخل الطبيعي بمدرسة إنسان جنديكيا منديري المتوسطة الداخلية سيدوأرجو**. (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

محمد علي الخول. (٢٠٠٠). **الاختبار اللغوية**. (الطبعة الأولى). (الأردان: دار الفلاح).

محمد مفتاح الدين. (٢٠١٦). **مشكلات تدريس اللغة العربية في برنامج البرنامج المكثف وحولها (على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية في النصف الأول للعام الدراسي ٢٠١٥)**. (بحث علمي - جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية).

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٣). **الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغة أخرى، إعداده – تحليله – تقويمه**. (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. (٢٠٠٣). **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها**. (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربوية والعلوم والثقافة – ايسيسكو).

مستار. (٢٠١٤). **إعداد المواد التعليمية لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الموقفي في المرحلة العالية (بحث تطويري بمعهد الإرشاد الإسلامي باتو جاوى الشرقية)**، (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

معرفة المنجية. (٢٠٢٠). **تطوير إستراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PjBL) لطلبة قسم اللغة العربية وأدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج**. (رسالة الدكتورة – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

مفتاح نور علمي. (٢٠١٩). **إعداد كتاب تعليم اللغة العربية على أساس أماكن السياحة المحلية في بالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في قسم تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للتربية الإسلامية)**. (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

منى إبراهيم اللبودي. (٢٠٠٢). **الحوار: فنياته وإستراتيجية وأساليب تعليمه**. (القاهرة: مكتبة وهبة).

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. (١٩٩١). **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها**. (الرياض: دار الغالي).

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. (٢٠٠٨). **تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها**. (الرياض: الدار العلمية للنشر والتوزيع).

نزحة أولى النهى. (٢٠١٩). "**إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على طلاب المعهد الإسلامي دار أولى الألباب كلوتان عانجوك**". (رسالة الماجستير – جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

ب– المراجع الأجنبية

Afifi, John. 2014. *Inovasi-Inovasi Kreatif Manajemen Kelas dan Pengajaran Efektif*. (Yogyakarta: DIVA Press).

Ainin, M., dkk.. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat).

Ainin, Moh.. 2018. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Malang: PT. Bintang Sejahtera).

Ainin, Moh.. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab,* (Pasuruan: Hilal Pustaka).

Al Barry, M. Dahlan. 1994. *Kamus Ilmiah Populer,* (Jakarta: CV. Rajawali).

Amin Maisur. 2012. *Pengaruh Retur non Equity (ROE) dan Operating Cash Flow Ratio (OCFR) Terhadap Return Saham Melalui Earning Per Share (EPS) (Studi pada Perusahaan Food and Baverages Tahun 2007 – 2010).* Skripsi. (Malang: FE-UM).

Anam, M.. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Intensif Bahasa Arab Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa PAI.* (Skripsi – IAIN Surabaya).

Atho'ulloh, Abdul Fattah dan Khambali. 2018. "Pengelolaan Pembelajaran Intensif Al-Qur'an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam.* Vol. 07 No. 02.

Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* (Jakarta: Rineka Cipta).

Barry, M.. 1994. *Kamus Ilmiah Popular*. (Surabaya: Arkola).

Branch, Robert Maribe. (2009). *Intructional Design: The ADDIE Approach*. (USA: Springer Science Bisiness Media).

Branch, Robert Maribi. 2009. *Instructional Design: ADDIE's Approach*. (London: Springer New York Dordrecht Heidelberg).

Bujuri, Dian Andesta dan Masnun Baiti. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar IPA Integratif Berbasis Pendekatan Kontekstual". *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 5 No. 2. Desember.

Dalyono, M.. 1997. *Psikologi Pendidikan.* (Semarang: Rineka Cipta).

Degeng, I Nyoman Sudana. 2000. *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. (Jakarta: Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikanan).

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.*

Dharma, Kusuma, dkk.. 2010. *Contextual Teaching and Learning.* (Garut: Rahaya Research and Training).

Dick, W., Carey, L., & Carrie, J.O. 2015. *Methodological Design for Education.* 8th Edition. (Boston: Pearson).

Djiwandono, M. Soenardi. 1996. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: Penerbit ITB).

Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* (Malang: Misykat).

Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. Jurnal Lingkar Widyaiswara, Vol. 1 (4).

Ghozali, I.. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS 23 (VIII).* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro).

Gusta, Ivanovic. 2003. *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data kualitatif.* (Bogor: Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian).

Hadi, Nur. 2004. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan Penerapannya dalam KBK.* (Malang: UM).

Hadi, Nur, dkk.. 2015. *Pembelajaran Kontekstual: Cooperative Learning di Ruang Kelas*. (Jakarta: Gramedia Widiasarana).

Hadi, Sutrisno. 1986. *Analisa Varians – Klasifikasi Tunggal.* Statistik Jilid 3. (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada).

Hamid, Ahmad. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN MALIKI Press).

Hartono. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pembelajaran Tematik*. Cet. 1. (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia).

Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

Komalasari Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Cet. 1. (Bandung: Refika Aditama).

Kurniawan, Heru. 2021. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Sleman: DEEPUBLISH).

Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. (Padang: Akademia Permata).

Madya, Suwarsih. 2013. *Teori Pembelajaran Bahasa*. (Semarang: Universitas Negeri Semarang Press).

Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Chusna, A. B., & Bahruddin, U. (2022). *تحليل إحتياجات المواد التعليمية الإفتراضية لمهارة القراءة*. *Muslim Heritage*, *7*(2), 255–269. https://doi.org/10.21154/muslimheritage.v7i2.3496

Munjiah, M. (2020). *تطويراستراتيجية تعليم الصرف بالتطبيق على كتابة الشعر في ضوء التعليم القائم على المشروع (PjBL) لطلبة قسم اللغة العربية وادبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*.

Nurgiyanto, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. (Yogyakarta: BPFE).

Octaviani, Rika, dan Elma Sutriani. 2019. “Data Analysis and Data Validation”. *INA-Rxiv Paper*. Issue 1. DOI: https://doi.org/10.31227/osf.io/3w6qs

Prastowo, Andi. 2014. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Yogyakarta: DIVA Press).

Priyatni, Endah Tri. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetisi dan Pembelajaran Kontekstual*. (Malang: Universitas Negeri Malang).

Putra, Nusa. 2013. *Research & Development, Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. (Depok: PT. Raja Grafindo Persada).

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamluatul Ni'mah. 2018. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press).

Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo).

Salma, Dewi. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran.* (Jakarta: Prenada Media Group).

Saunders, Beth Dawson, dan Robbert G. Trapp. 1998. *Comparing Three or More Means.* (Connectitut: Basic & Clinical Biostatistics, Sec. Ed.)

Subyantoro. 2013. *Teori Pembelajaran Bahasa*. (Semarang: Universitas Negeri Semarang Press).

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Cet. 25. (Bandung: Alfabeta).

Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini.* (Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional).

Sujadi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* (Jakarta: Rineka Cipta).

Sukandi, Ujang. dkk., *Belajar Aktif dan Terpadu*. 2002. (Surabaya: Duta Graha Pustaka).

Suryanti, dkk.. 2008. *Model-Model Pemnelajaran Inovatif.* (Surabaya: UNESA University Press).

TP Data – Kisi-Kisi Instrumen. 2015. "Instrumen Penelitian", *academia.edu*.

Trianto. 2008. *Mendesign Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di Kelas.* (Jakarta: Cerdas Pustaka).

Yatim, Riyanto. 2007. *Paradigma Baru Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana).

الملاحق

١. رسالة استعذان البحث من كليات الدراسات العليا

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1806/Ps/TL.00/05/2024 13 Mei 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala SMA Al Hikmah Boarding School Batu
Jl. Arjuno, Dsn. Sabrangbendo, Ds. Giripurno, Kec. Bumiaji, Kota Batu, 65333

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	**ABDUL MUHITH**
NIM	:	220104210092
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., MA. 2. Dr. Ma'rifatul Munjiah, M.HI.
Judul Penelitian	:	إعداد المواد لتعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل السياقي للبرنامج المكثف لدى الطلاب في المدرسة العالية "الحكمة" بباتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : QiwLwB

٢. رسالة التوضيحة لأداء البحث من مدرسة الحكمة الثانوية بباتو

SMA Boarding School Batu
AL HIKMAH
Berbudi dan Berprestasi

SURAT KETERANGAN
Nomor : 209/SKet/SMAHBATU/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Al Hikmah Boarding School Batu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	**ABDUL MUHITH**
N I M	:	**220104210092**
Program Studi	:	**Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Instansi	:	**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Al Hikmah Boarding School Batu dalam rangka penyelesaian tugas akhir/tesis sejak tanggal 1 Januari s.d. 15 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 30 Mei 2024
Kepala Sekolah,

SMA AL HIKMAH BATU BOARDING SCHOOL

Dr. Edy Kuntjoro, M.Pd.

Tembusan :
- Arsip

SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU
Jl. Arjuna, Dusun Sabrangbendo RT 56 RW 07, Desa Giripurno, Kecamatan Bumiaji, Kota Batu, Jawa Timur 65333
Email : smaalhikmahbatu@gmail.com / Telp. (0341) 524136

٣. دليل الملاحظة

PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU
TA. 2023/2024

1. **TUJUAN**
   - Mengetahui prolematika pembelajaran Bahasa Arab yang terjadi di SMA Al Hikmah Boarding School Batu dari pihak guru dan murid.
   - Mengetahui keadaan murid saat proses pembelajaran Bahasa Arab dilangsungkan.

2. **OBSERVATOR**

Nama : Abdul Muhith (Peneliti)
Lokasi Observasi : Kelas X SMA Al Hikmah Boarding School Batu
Pertemuan/Tanggal : Pertama/……

KEGIATAN	KETERANGAN
PENGANTAR	1. Mengamati lingkungan Sekolah dan Asrama. 2. Bahasa yang digunakan sehari-hari oleh masyarakat Sekolah.
INTI	1. Mengamati ketepatan waktu dimulainya. 2. Mengamati kondisi siswa saat dilangsungkannya pembelajaran. 3. Mengamati sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas.
PENUTUP	1. Mengamati ketepatan waktu diakhirinya pembelajaran. 2. Mengamati langkah guru dalam mengakhiri pembelajaran.

٤ . دليل المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DENGAN KEPALA SEKOLAH
SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU
TA. 2023/2024

A. TUJUAN

- Mengetahui orientasi pembelajaran bahasa Arab di SMA Al Hikmah Boarding School Batu.
- Mengetahui program dan model pembelajaran bahasa Arab di SMA Al Hikmah Boarding School Batu.

B. IDENTITAS NARASUMBER

Nama : **Dr. Hi. Edy Kuntjoro, M.Pd.**
Status/Jabatan : **Kepala Sekolah SMA Al Hikmah Boarding School Batu**

PEDOMAN WAWANCARA KEBUTUHAN BAHAN AJAR MAHARAH KALAM
SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

TA. 2023/2024

Petunjuk Wawancara

1. Ditujukan kepada Guru bahasa Arab SMA Al Hikmah Boarding School Batu.

A. IDENTITAS GURU

Nama : A. Nawwirul Huda, S.Pd.
Status : Guru Bahasa Arab SMA Al Hikmah Boarding School Batu

B. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah di SMA Al Hikmah Boarding School Batu menggunakan Kitab Pembelajaran Tertentu yang digunakan sebagai rujukan inti di pembelajaran Bahasa Arab Intensive?
2. Jika "Iya/Benar" maka ikuti pertanyaan bagian A, jika "Tidak" maka ikuti pertanyaan bagian B!

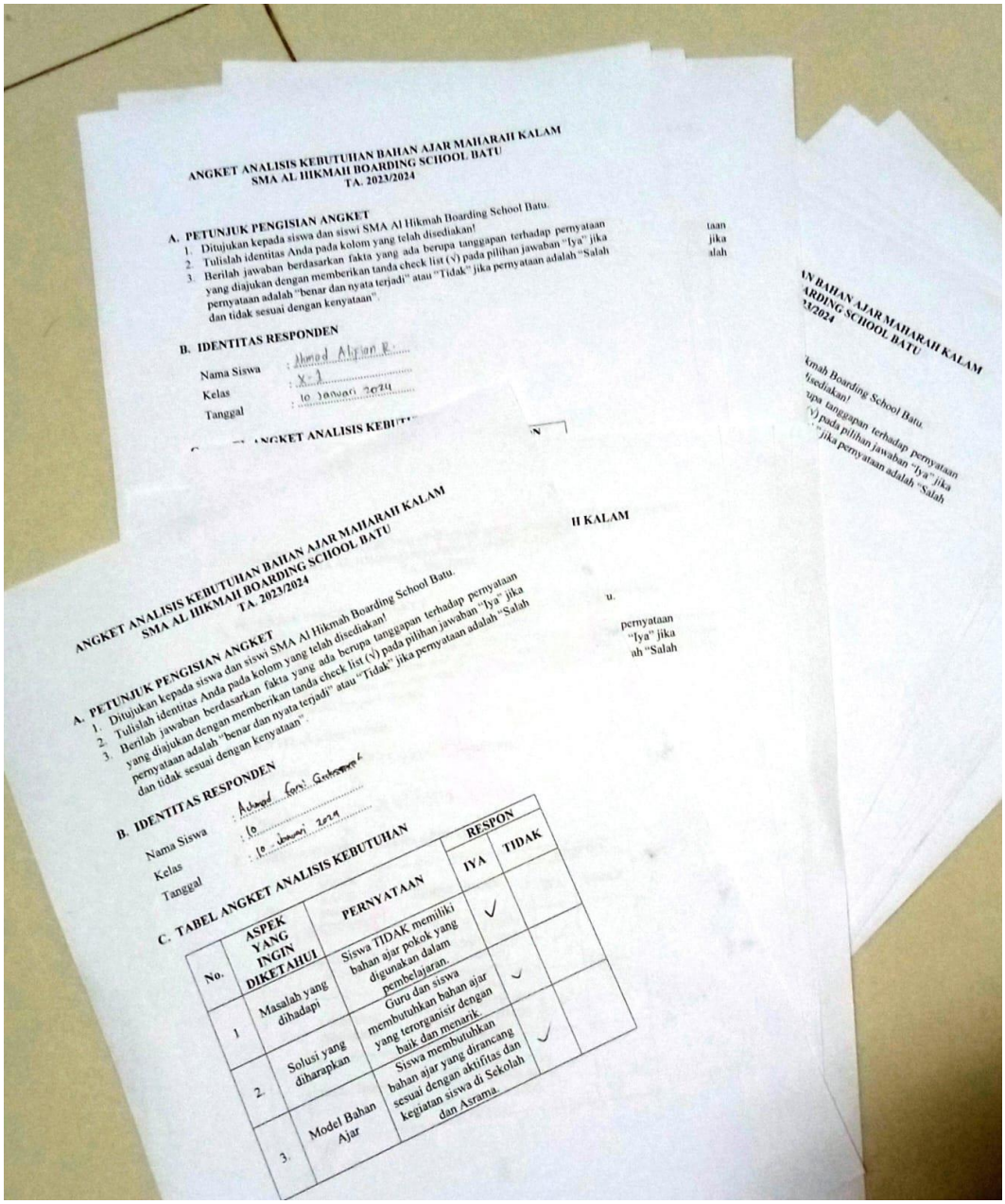
Pertanyaan Bagian A

1. Sudah sesuaikah Kitab tersebut terhadap kebutuhan siswa?
2. Butuhkah dilakukan suatu pengembangan terhadap Kitab tersebut?
3. Model Kitab yang seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa menurut Anda?

Pertanyaan Bagian B

1. Butuhkah dilakukan penyusunan dan pengadaan Kitab bagi siswa pada pembelajaran Intensive Bahasa Arab di SMA Al Hikmah Boarding School Batu?
2. Model Kitab yang seperti apa yang dibutuhkan oleh siswa menurut Anda?

٥. ورق استبانة احتياجات المواد التعليمية للطلاب



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR MAHARAH KALAM
SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU
TA. 2023/2024

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET
1. Ditujukan kepada siswa dan siswi SMA Al Hikmah Boarding School Batu.
2. Tulislah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan!
3. Berilah jawaban berdasarkan fakta yang ada berupa tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberikan tanda check list (√) pada pilihan jawaban "Iya" jika pernyataan adalah "benar dan nyata terjadi" atau "Tidak" jika pernyataan adalah "Salah dan tidak sesuai dengan kenyataan".

B. IDENTITAS RESPONDEN
Nama Siswa : Ahmad Alfian R.
Kelas : X-J
Tanggal : 10 Januari 2024

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR MAHARAH KALAM
SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU
TA. 2023/2024

A. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET
1. Ditujukan kepada siswa dan siswi SMA Al Hikmah Boarding School Batu.
2. Tulislah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan!
3. Berilah jawaban berdasarkan fakta yang ada berupa tanggapan terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberikan tanda check list (√) pada pilihan jawaban "Iya" jika pernyataan adalah "benar dan nyata terjadi" atau "Tidak" jika pernyataan adalah "Salah dan tidak sesuai dengan kenyataan".

B. IDENTITAS RESPONDEN
Nama Siswa : Ahmad Fari Gebsyah
Kelas : 10
Tanggal : 10 Januari 2024

C. TABEL ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

No.	ASPEK YANG INGIN DIKETAHUI	PERNYATAAN	RESPON	
			IYA	TIDAK
1	Masalah yang dihadapi	Siswa TIDAK memiliki bahan ajar pokok yang digunakan dalam pembelajaran.	√	
2.	Solusi yang diharapkan	Guru dan siswa membutuhkan bahan ajar yang terorganisir dengan baik dan menarik.	√	
3.	Model Bahan Ajar	Siswa membutuhkan bahan ajar yang dirancang sesuai dengan aktifitas dan kegiatan siswa di Sekolah dan Asrama.	√	

٦. ورق الاستبانة لخبير المواد التعليمية

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

KRITERIA	SKOR	KETERANGAN
SL	4	Sangat layak (Jika kelayakan Buku Ajar dengan pernyataan menunjukkan hasil "Sangat Baik")
L	3	Layak (Jika kelayakan Buku Ajar dengan pernyataan menujukkan hasil "Baik")
KL	2	Kurang Layak (Jika kelayakan Buku Ajar dengan pernyataan menunjukkan hasil "Kurang Baik")
TL	1	Tidak Layak (Jika kelayakan Buku Ajar dengan pernyataan menunjukkan hasil "Tidak Baik")

No.	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).				✓
2	Materi pada Buku Ajar sesuai dengan KI dan KD.			✓	
3	Materi disajika sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.			✓	
4	Materi disajika secara runtut.				✓
5	Materi disajikan dengan dapat dipahami secara mudah oleh siswa.				✓
6	Ilustrasi Materi disajikan sesuai dengan muatan materi.			✓	
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.			✓	
8	Materi dapat dipelajari tanpa bantuan Buku Ajar lain.			✓	
9	Materi dapat dipelajari tanpa media lain.				✓
10	Materi dapat dipelajari di mana saja dan kapan saja.				✓

KOREKSI DAN SARAN:

- Perlu beberapa intruksi yang mewujudkan ketercapaian tujuan
- Perlu Tadribat yang relevan

Batu, 5 maret 2024

DOSEN AHLI MATERI

Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

٧. ورق الاستبانة لخبير اللغة

ANGKET TANGGAPAN AHLI BAHASA TERHADAP BAHAN AJAR MAHAROH KALAM DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

Skala Penilaian (Tanggapan)
(4) Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Tepat
(3) Sesuai, Jelas, Tepat
(2) Kurang Sesuai, Kurang Jelas, Kurang Tepat
(1) Tidak Sesuai, Tidak Jelas, Tidak Tepat

No.	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Ketepatan struktur kalimat untuk mewakili pesan dan informasi yang disampaikan				✓
2	Keefektifaan kalimat yang digunakan untuk mewakili informasi yang disampaikan			✓	
3	Kebakuan istilah yang digunakan sesuai diksi atau fungsi				✓
4	Susunan Bahasa simple dan mudah dipahami				✓
5	Kesesuaian Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik				✓
6	Bahasa yang digunakan mampu memotivasi siswa untuk berpikir kritis			✓	
7	Konsistensi pemilihan kosakata				✓
8	Keabsahan penulisan kosakata			✓	
9	Pengharokatan huruf				✓
10	Penggunaan symbol yang benar			✓	

KOREKSI DAN SARAN:
- Perlu perbaikan beberapa kalimah yang kurang tepat

Batu, 9 maret 2024

Validator Ahli Bahasa

Dr. Nur Qomari. M.Pd.

٨. ورق الاستبانة لخبير التصميم

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN TERHADAP BUKU AJAR MAHAROH KALAM DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

Skala penilaian (tanggapan)

(4) Sangat Setuju, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Tepat

(3) Sesuai, Jelas, Menarik, Tepat

(2) Kurang Sesuai, Kurang Jelas, Kurang Menarik, Kurang Tepat

(1) Tidak Sesuai, Tidak Jelas, Tidak Menarik, Tidak Tepat

A. PERWAJAHAN		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Kemenarikan Cover		✓		
2.	Kesesuaian ukuran buku		✓		
3.	Aspek tulisan (Size, Type, Ketajaman)	✓			
4.	Ketepatan ukuran dan jenis huruf		✓		
5.	Keserasian paduan gambar dan warna		✓		

B. MUQODDIMAH		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ketepatan penempatan		✓		
2.	Kejelasan isi	✓			
3.	Kemudahan untuk dibaca dan difahami		✓		
4.	Sistimatika penulisan		✓		
5.	Kemenarikan tampilan		✓		

C. PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (Pengajaran Keterampilan Kalam, Materi, dan Evaluasi)		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ketepatan penempatan		✓		
2.	Kejelasan isi	✓			
3.	Kemudahan untuk dibaca dan difahami		✓		
4.	Sistimatika penulisan	✓			
5.	Kemenarikan tampilan		✓		

D. DAFTAR ISI		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ketepatan penempatan		✓		
2.	Kejelasan isi	✓			
3.	Kemudahan untuk dibaca dan difahami		✓		
4.	Sistimatika penulisan		✓		
5.	Kemenarikan tampilan		✓		

E. URAIAN MATERI PEMBELAJARAN		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ketepatan penempatan		✓		
2.	Kejelasan isi		✓		
3.	Kemudahan dibaca dan dipahami		✓		
4.	Sistimatika penulisan dan penataan unsur	✓			
5.	Kemenarikan tampilan		✓		

E. LATIHAN		**4**	**3**	**2**	**1**
1.	Ketepatan penempatan		✓		
2.	Kejelasan isi		✓		
3.	Kemudahan dibaca dan dipahami		✓		
4.	Sistimatika penulisan	✓			
5.	Kemenarikan tampilan		✓		

Saran-saran:

- Segera Ujian
- perlu Buku katalog Press sebagai banding.

Batu, 1 - APRIL - 2024

Ahli Desain Pembelajaran

Dr. H. R. Taufiqur Rohman, MA.

٩. ورق استبانة صلاحية المنتج للمعلم

ANGKET TANGGAPAN PENGAJAR TERHADAP BAHAN AJAR MAHAROH KALAM DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berilah tanda centang (√) terhadap nilai tanggapan sesuai dengan yang Anda harapkan.

SKALA PENILAIAN

(4) Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Tepat
(3) Sesuai, Jelas, Menarik, Tepat
(2) Kurang Sesuai, Kurang Jelas, Kurang Menarik, Kurang Tepat
(1) Tidak Sesuai, Tidak Jelas, Tidak Menarik, Tidak Tepat

	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Materi Mudah Dipahami			✓	
3	Kesesuaian Materi Dengan Kegiatan Siswa Sehari-hari				✓
4	Keabsahan bahasa				✓
5	Bahasa simpel dan mudah dipahami			✓	
6	Kemenarikan Materi				✓
7	Soal Latihan yang Menarik			✓	
8	Soal Latihan Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran			✓	
9	Kemenarikan Desain Bahan Ajar				✓
10	Kemanfaatan Bahan Ajar				✓

Batu, 2 APRIL 2024

Pengajar Maharoh Kalam

SMA Al Hikmah BS

Ahmad Nawirul Huda, S.Pd.

ANGKET TANGGAPAN PENGAJAR TERHADAP BAHAN AJAR MAHAROH KALAM DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berilah tanda centang (√) terhadap nilai tanggapan sesuai dengan yang Anda harapkan.

SKALA PENILAIAN

(4) Sangat Sesuai, Sangat Jelas, Sangat Menarik, Sangat Tepat
(3) Sesuai, Jelas, Menarik, Tepat
(2) Kurang Sesuai, Kurang Jelas, Kurang Menarik, Kurang Tepat
(1) Tidak Sesuai, Tidak Jelas, Tidak Menarik, Tidak Tepat

	ASPEK YANG DINILAI	1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Materi Mudah Dipahami			✓	
3	Kesesuaian Materi Dengan Kegiatan Siswa Sehari-hari				✓
4	Keabsahan bahasa				✓
5	Bahasa simpel dan mudah dipahami			✓	
6	Kemenarikan Materi				✓
7	Soal Latihan yang Menarik			✓	
8	Soal Latihan Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran			✓	
9	Kemenarikan Desain Bahan Ajar				✓
10	Kemanfaatan Bahan Ajar				✓

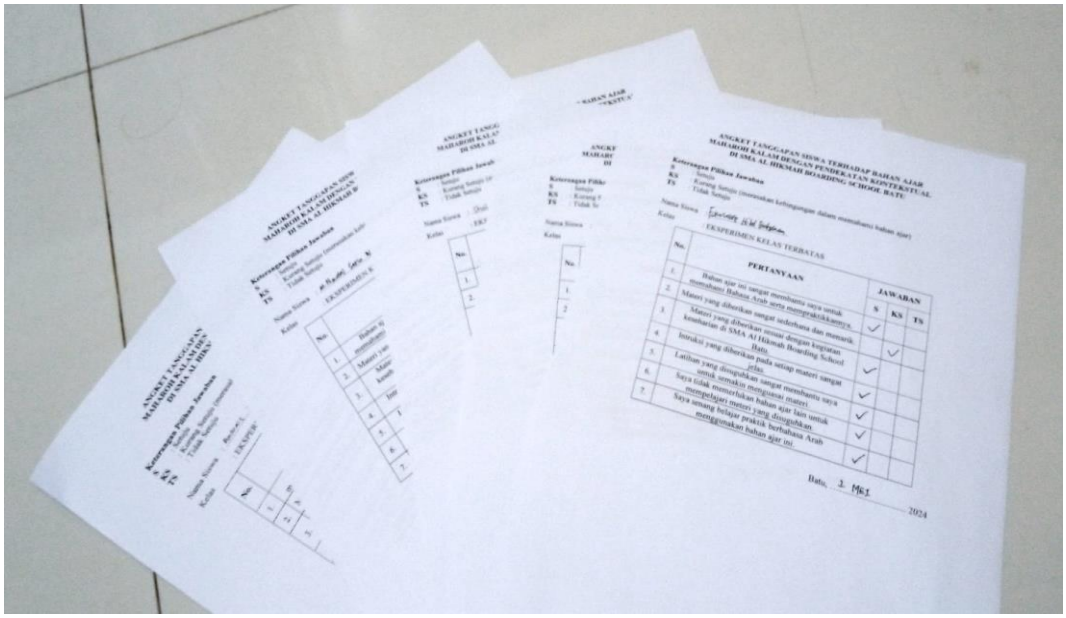
Batu, 2 APRIL 2024

Pengajar Maharoh Kalam

SMA Al Hikmah BS

Choirul Efendi, S.Pd.

١٠. ورق استبانة صلاحية المنتج للطلاب



١١. كشف الغياب لمجموعة التجربة والضابطة

ABSENSI SISWA KELAS EKSPERIMEN TERBATAS
BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	البيان
1	Ahmad Alifian Rahmadani	√
2	Andrais Falaahul Kifaah Azzaki	√
3	Muhammad Naufal Setia Wijaya Syamsuri	√
4	Sholahudin Al Ayubi	√
5	Syauqii Azza'iim	√

Batu, 1 Mei 2024

Peneliti

Abdul Muhith

ABSENSI SISWA KELAS KONTROL
EVALUASI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	البيان
١	Achmad Farki Qudussarah	√
٢	Ahmad Arya Wira Abdillah	√
٣	Ahmad Faruq Almaydani	√
٤	Alfaruq Ibni Rayhan	√
٥	Atilla Afynanda Ezar Romdloni	√
٦	Kayyisan Karomulloh	√
٧	Muhammad Abyan Naufal Arifin	√
٨	Muhammad Fatih El Fahmi	√
٩	Muhammad Hanif Aryo Wibowo	√
١٠	Raditya Ghiffari Prasetyo	√
١١	Rafiansyah Fahrezy Ardana	√
١٢	Rizky Akmal Khairullah	√
١٣	Zydan Al Fachrie	√

Batu, 10 Mei 2024

Peneliti

Abdul Muhith

ABSENSI SISWA KELAS EKSPERIMEN
EVALUASI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	البيان
1	Abdullah Fawaz Saeed Martak	√
2	Ahmad Alifian Rahmadani	√
3	Andrais Falaahul Kifaah Azzaki	√
4	Azzam Rasheesa Ar Royyan	√
5	Faqih Muhammad Rabbani	√
6	Fawwaz Hilal Bahasuan	√
7	Kafi Rajendra Norine	√
8	Khalid Abdillah	√
9	M. Hakim Imaduddin Abduljalil	√
10	Muhammad Naufal Setia Wijaya Syamsuri	√
11	Muhammad Syarief Sidohutomo	√
12	Muhammad Yusuf Ridho	√
13	Sholahudin Al Ayubi	√
14	Syauqii Azza'iim	√

Batu, 7 Mei 2024

Peneliti

Abdul Muhith

١١. دليل الاختبار القبلي والبعدي وأسئلتهما

SOAL PRETEST
PENELITIAN EKSPERIMEN UJI PRODUK BUKU AJAR MAHARAH KALAM
TA. 2023-2024

Nama Siswa	:	**Mata Pelajaran**	: Bahasa Arab
Kelas/Smt.	: X/Genap	**Materi Pokok**	: Maharah Kalam Mubtadi'
Sekolah	: SMA Al Hikmah Brd. Sch. Batu	**Sub Materi**	: الوَاتْسَابُ
Tanggal	:		

Jawablah soal berikut!

1. Bacalah dialog bahasa Arab berikut!

مُحَمَّدٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا عِيْسَى.

عِيْسَى : صَبَاحُ النُّوْرِ، يَا مُحَمَّدٌ.

مُحَمَّدٌ : هَلْ عِنْدَكَ اَلْوَاتْسَاب؟

عِيْسَى : نَعَمْ. عِنْدِي الْوَاتْسَاب.

مُحَمَّدٌ : مَا رَقْمُ جِهَازِ اتِّصَالِكَ؟

عِيْسَى : رَقْمِيْ ٩٨٧٦٥٤٣٢١.

مُحَمَّدٌ : شُكْرًا.

عِيْسَى : عَفْوًا.

2. Sebutkan 15 kosakata bahasa Arab tentang الوَاتْسَابُ!
3. Jawablah pertanyaan berikut secara lisan!

١. أَكْتُبُ .....

.....

٢. أُرْسِلُ .....

.....

٣. أَقْرَأُ .....

.....

٤. أُمْسِكُ بِـ .....

.....

٥. أَتَّصِلُ بِـ .....

.....

A. ASPEK PENILAIAN

1. Pelafalan dan Pemahaman (25)
2. Kelancaran (25)
3. Kosakata (25)
4. Struktur bahasa (25)

النطق والفهم	النتيجة
لا أخطاء في الكلام مع وضوح وفهم	٢٥
وجود بعض أخطاء الكلام مع مفهوم بواضح	٢٠
وجود بعض أخطاء من الكلام وزوال الفهم	١٥
صعبا لفهم الكلام بكثرة الأخطاء في الكلام	١٠
لا يمكن الفهم في الكلام بكثرة الأخطاء	٥

الطلاقة	النتيجة
طلق اللسان مثل متحدث اللغة الأصلي	٢٥
يمكن التعبير عما يريد الكشف عنه بالتفصيل	٢٠
كثرة التردد أحيانا والبطء في التعبير بما المطلوب ويصعب في فهم ما يقال	١٥
كثرة التردد ويجد نفسه مجبرا للسكوت بسبب محدودية اللغة	١٠
الكلام متعثر ومتقطع بحيث يجعل المحادثة مستعحيلة	٥

المفردات	النتيجة
يستعمل العبارات والمفردات اصطلاحية لأهل اللغة الأصلي	٢٥
يستعمل مصطلحات غير صحيحة أحيانا ويجد نفسه مخبرا لإعادة صياغة أفكاره لأن مفرداته لا تستعفيه	٢٠
يستعمل كلمات خاطئة مستمرا. وكلامه قليل ومحدود لأن حصيلته من المفردات غير كافة	١٥
قلة المفردات المستخدمة في الكلام وأنها غير مناسبة تحضيرا	١٠
محدود ما عمده من مفردات تجعله غير قادر على الكلام	٥

القواعد	النتيجة
أخطاء القواعد وترتيب الكلمات قليل جدا ولا تأثر في فهم المعاني	٢٥
يقع في أخطاء نحوية لا تسبب غموض المعاني	٢٠

أحيانا يقع في أخطاء نحوية تسبب غموض المعاني	١٥
صعب الفهم بسبب الأخطاء النحوية	١٠
أخطائه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم	٥

١٢. أوراق نتائج الاختبار القبلي والبعدي

UJI POSTTEST SISWA KELAS KONTROL
EVALUASI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	النتائج				
		النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	حاصل
1	Achmad Farki Qudussarah	15	15	20	20	70
2	Ahmad Arya Wira Abdillah	20	10	25	20	75
3	Ahmad Faruq Almaydani	20	15	20	15	70
4	Alfaruq Ibni Rayhan	15	15	20	15	65
5	Atilla Afynanda Ezar Romdloni	20	15	15	15	75
6	Kayyisan Karomulloh	15	15	20	15	65
7	Muhammad Abyan Naufal Arifin	20	10	20	20	70
8	Muhammad Fatih El Fahmi	15	10	25	20	70
9	Muhammad Hanif Aryo Wibowo	15	15	15	20	65
10	Raditya Ghiffari Prasetyo	15	15	25	20	75
11	Rafiansyah Fahrezy Ardana	20	15	20	20	75
12	Rizky Akmal Khairullah	20	10	25	20	70
13	Zydan Al Fachrie	20	10	20	15	65

Batu, 11 Mei 2024

Peneliti

Abdul Muhith

UJI POSTTEST SISWA KELAS EKSPERIMEN
EVALUASI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	النتائج				
		النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	حاصل
1	Abdullah Fawaz Saeed Martak	20	15	20	20	75
2	Ahmad Alifian Rahmadani	15	15	25	25	80
3	Andrais Falaahul Kifaah Azzaki	20	15	20	20	75
4	Azzam Rasheesa Ar Royyan	20	20	25	20	85
5	Faqih Muhammad Rabbani	20	20	25	15	80
6	Fawwaz Hilal Bahasuan	20	20	25	15	80
7	Kafi Rajendra Norine	20	20	25	20	85
8	Khalid Abdillah	20	15	20	20	75
9	M. Hakim Imaduddin Abduljalil	20	20	20	20	80
10	Muhammad Naufal Setia Wijaya Syamsuri	20	15	25	25	85
11	Muhammad Syarief Sidohutomo	20	20	25	20	85
12	Muhammad Yusuf Ridho	15	15	20	20	70
13	Sholahudin Al Ayubi	20	15	25	15	75
14	Syauqii Azza'iim	20	20	25	20	85

Batu, 8 Mei 2024
Peneliti

Abdul Muhith

UJI PRETEST SISWA KELAS EKSPERIMEN
EVALUASI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	النتائج				
		النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	حاصل
1	Abdullah Fawaz Saeed Martak	١٥	٥	١٥	١٠	٤٥
2	Ahmad Alifian Rahmadani	١٥	٥	١٥	١٥	٥٠
3	Andrais Falaahul Kifaah Azzaki	٢٠	٥	١٠	١٥	٥٠
4	Azzam Rasheesa Ar Royyan	١٠	٥	١٥	١٥	٤٥
5	Faqih Muhammad Rabbani	١٥	٥	١٥	٥	٤٠
6	Fawwaz Hilal Bahasuan	١٥	١٠	٢٠	١٥	٦٠
7	Kafi Rajendra Norine	١٥	٥	١٥	١٥	٥٠
8	Khalid Abdillah	١٠	٥	١٥	١٠	٤٠
9	M. Hakim Imaduddin Abduljalil	١٥	١٠	١٠	١٥	٥٥
10	Muhammad Naufal Setia Wijaya Syamsuri	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٦٠
11	Muhammad Syarief Sidohutomo	١٥	٥	٢٠	١٥	٥٥
12	Muhammad Yusuf Ridho	١٥	١٠	١٥	١٠	٥٠
13	Sholahudin Al Ayubi	١٠	١٠	١٥	١٥	٥٠
14	Syauqii Azza'iim	١٥	١٥	١٠	٢٠	٦٠

Batu, 6 Mei 2024
Peneliti

Abdul Muhith

UJI PRETEST SISWA KELAS KONTROL
EVALUASI BAHAN AJAR MAHARAH KALAM BERDASARKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI SMA AL HIKMAH BOARDING SCHOOL BATU

الرقم	اسم الطالب	النتائج				
		النطق	القواعد	المفردات	الطلاقة	حاصل
1	Achmad Farki Qudussarah	١٠	٥	١٥	١٥	٤٥
2	Ahmad Arya Wira Abdillah	١٥	١٥	١٠	٢٠	٦٠
3	Ahmad Faruq Almaydani	١٠	١٠	١٥	١٥	٥٠
4	Alfaruq Ibni Rayhan	١٠	٥	١٥	١٥	٤٥
5	Atilla Afynanda Ezar Romdloni	١٥	١٠	٥	١٠	٤٠
6	Kayyisan Karomulloh	١٥	١٠	١٥	٢٠	٦٠
7	Muhammad Abyan Naufal Arifin	١٥	١٠	١٥	١٥	٥٥
8	Muhammad Fatih El Fahmi	١٠	١٠	١٥	١٠	٤٥
9	Muhammad Hanif Aryo Wibowo	١٥	٥	٢٠	١٠	٥٠
10	Raditya Ghiffari Prasetyo	١٥	٥	١٠	١٠	٤٠
11	Rafiansyah Fahrezy Ardana	١٥	٥	١٥	١٥	٥٠
12	Rizky Akmal Khairullah	١٥	١٠	٢٠	٢٠	٦٥
13	Zydan Al Fachrie	١٥	١٠	١٠	١٥	٥٠

Batu, 9 Mei 2024
Peneliti

Abdul Muhith

الدَّرْسُ اْلأَوَّلُ: الوَاتْسَابُ

(Whats App)

Materi Pertama

الوَاتْسَابُ (Whats App)

Tujuan Pembelajaran

1) Siswa mampu melafalkan kosakata bahasa Arab tentang "Whats App" dengan benar.
2) Siswa mampu memahami arti dari kosakata yang dilafalkan dengan baik.
3) Siswa mampu mempraktikkan pembacaan dialog tentang "Whats App" dengan benar.
4) Siwa mampu mengungkapkan kalimat sederhana bahasa tentang "Whats App" dengan benar.

--((أَوَّلًا: الـمُفْـرَدَاتُ))--

أ. تَلَفَّظْ بِالْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَّةَ ثُمَّ احْفَظْهَا!

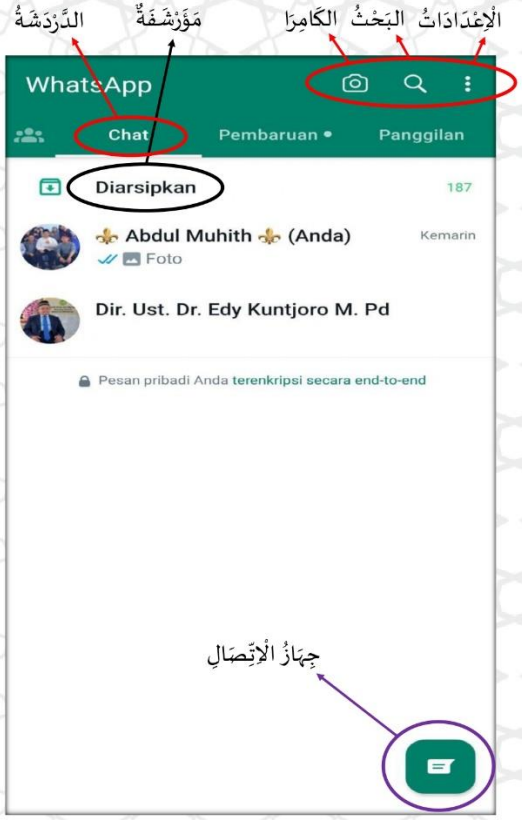
كَلِمَةُ الْاِسْمِ (Kata Benda)		
مَجْمُوْعَةٌ ج. مَجْمُوْعَاتٌ (Group)	رَقْمٌ ج. أَرْقَامٌ (Nomor)	أَنَا (Saya)
المُكَالَمَةُ (Panggilan/Telponan)	جِهَازُ الْاِتِّصَالِ (Kontak)	أَنْتَ (Kamu Lk.)
البَحْثُ (Pencarian)	حِسَابٌ (Akun)	أَنْتِ (Kamu Pr.)
الكَامِيْرَا (Kamera)	شُكْرًا (Terimakasih)	نَحْنُ (Kita/Kami)
الإِعْدَادُ ج. الإِعْدَادَاتُ (Pengaturan)	مَلَفٌ ج مَلَفَاتٌ (File)	حَالَةٌ (Status)
الدَّرْدَشَةُ ج. الدَّرْدَشَاتُ (Chat)	مُكَالَمَةُ الْفِيْدِيُو (Video Call)	الجَوَّالُ / الهَاتِفُ (HP/Telepon)
مُتَّصِلٌ الآنَ (Online)	رِسَالَةٌ ج. رَسَائِلُ (Pesan)	صَدِيْقٌ ج. أَصْدِقَاءٌ (Sahabat)
أَخِرُ ظُهُوْرٍ (Terakhir dilihat)	القَنَاةُ ج. القَنَوَاتُ (Channel/Saluran)	مُعَلِّمٌ / مُدَرِّسٌ (Guru)
رِسَالَةٌ صَوْتِيَّةٌ (Voice Note)	مُؤَرْشَفَةٌ (Diarsipkan)	الطَّالِبُ / الطَّالِبَةُ (Siswa/i)

كَلِمَةُ الْفِعْلِ (Kata Kerja)		
كَتَبَ - يَكْتُبُ (Menulis)	وَزَّعَ - يُوَزِّعُ (Membagikan)	رَأَى - يَرَى (Melihat)
أَرْسَلَ - يُرْسِلُ (Mengirim Pesan)	اِتَّصَلَ - يَتَّصِلُ بِـ (Menelpon)	أَمْسَكَ - يُمْسِكُ بِـ (Menggenggam)
رَدَّ - يَرُدُّ عَلَى ... (Membalas)	قَرَأَ - يَقْرَأُ (Membaca)	طَلَبَ - يَطْلُبُ (Mencari)

الظَّرْفُ وَالْجَرُّ (Kata Keterangan)		
فِي السَّاعَةِ (Pada Pukul)	عِنْدِيْ (Saya Punya)	الآنَ (Sekarang)
عِنْدَكَ (Kamu Punya)	غَدًا (Besok)	قَبْلَ الآنَ (Tadi)
آنِفًا (Baru Saja/Tadi)	أَمْسِ (Kemarin)	بَعْدَ الآنَ (Nanti)
كَيْفَ (Bagaimana?)	إِلَى (Ke)	مِنْ (Dari)

عِبَارَةٌ (Ungkapan)	
صَبَاحُ الْخَيْرِ (Selamat pagi!)	نَهَارُكُمْ سَعِيْدٌ (Selamat Siang!)

الحَالَةُ
المُكَامَلَةُ
WhatsApp
Chat
Pembaruan
Panggilan
Status
Status s...
MTs PP...
MPBA M...
Ust. Ibnu...
YDSF
Saluran
القَنَوَاتُ
Info Guru Berkemajuan
[PENGINGAT PRESENSI DIKLAT] "Strategi Efektif Sekolah: Penyusunan Modul Ajar & Modul Projek Terbaru Kurikulum Merdeka 2024" Link ...
42 belum dibaca • 09.17
Kemendikbudristek
Capaian penyaluran BOSP kepada 402.831 satuan pendidikan atau 96% dari total 419.218 satuan pendidikan pada bulan Januari dilaksanakan untu...
36 belum dibaca • Jumat
Ruang Temu Guru
LAYANAN SERTIFIKAT DIKLAT RTG AKSI NYATA PMM 7-9 FEBRUARI 2024
Mohon maaf sebelumnya belum bisa menj...


الدَّرْدَشَةُ
مَؤْرْشَفَةٌ
الكَامِرَا
البَحْثُ
الْإِعْدَادَاتُ
WhatsApp
Chat
Pembaruan
Panggilan
Diarsipkan
187
Abdul Muhith (Anda)
Kemarin
Foto
Dir. Ust. Dr. Edy Kuntjoro M. Pd
Pesan pribadi Anda terenkripsi secara end-to-end
جِهَازُ الْاِتِّصَالِ

--((ثَانِيًا: الحِـوَارُ))--

ب. اِقْرَأْ الْحِوَارَ مَعَ صَدِيْقِكَ أَمَامَ الْفَصْلِ!

--((الحِوَارُ الأَوَّلُ))--

مُحَمَّدٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ، يَا عِيْسَى.

عِيْسَى : صَبَاحُ النُّوْرِ، يَا مُحَمَّدٌ.

مُحَمَّدٌ : هَلْ عِنْدَكَ الْوَاتْسَاب؟

عِيْسَى : نَعَمْ. عِنْدِي الْوَاتْسَاب.

مُحَمَّدٌ : مَا رَقْمُ جِهَازِ اتِّصَالِكَ؟

عِيْسَى : رَقْمِيْ ٩٨٧٦٥٤٣٢١.

مُحَمَّدٌ : شُكْرًا.

عِيْسَى : عَفْوًا.

--((الحِوَارُ الثَّانِي))--

إِبْرَاهِيْمُ : نَهَارُكُمْ سَعِيْدٌ.

أَحْمَدُ : سَعِيْدٌ مُبَارَك.

مُحَمَّدٌ : كَيْفَ حَالُكَ؟

عِيْسَى : أَنَا بِخَيْرٍ. هَلْ هَذَا أَوَّلُ مُكَامَلَةِ الْفِيْدِيُو بَيْنَنَا؟

مُحَمَّدٌ : نَعَمْ. هَذَا أَوَّلُ مُكَامَلَةِ الْفِيْدِيُو بَيْنَنَا.

عِيْسَى : مَا شَاءَ اللهُ. جَيِّدٌ.

--((ثَالِثًا: التَّدْرِيْـبَاتُ))--

ج. أُذْكُرْ خَمْسَ عَشْرَةَ مُفْرَدَةً مِنَ الْوَاتْسَابِ.

(Sebutkan 15 kosakata tentang Whats App!)

د. كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً مِنَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا.

(Buatlah kalimat sederhana secara lisan dari mufrodat berikut!)

١. أَكْتُبُ .....

.....

٢. أُرْسِلُ .....

.....

٣. أَقْرَأُ .....

.....

٤. أُمْسِكُ بِـ.....

.....

٥. أَتَّصِلُ بِـ.....

.....

١٤. صور عملية البحث

صورة: عملية المقابلة مع رئيس المدرس؛ د. أيدي كونجورو

صورة: عملية تسليم المواد المعدة مع رئيس المدرس؛ د. أيدي كونجورو

صورة: عملية تقييم المنتج مع خبير المواد التعليمية؛ د. دانيال حلمي

صورة: عملية تقييم المنتج مع خبير اللغة؛ د. نور قمري

صورة: عملية تقييم المنتج مع خبير التصميم؛ د. ر. توفيق الرحمن

صورة: عملية التجربة في المجموعة المحددة

صورة: عملية الاختبار القبلي في المجموعتين

صورة: عملية العلاج (مجموعة كبيرة) في المجموعتين

صورة: عملية الاختبار البعدي في المجموعتين