

افكار الأستاذ مهيبان في تعليم اللغة العربية للأطفال (ALA)

رسالة الماجستير

اعداد:

طوفيل فاندايو

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

افكار الأستاذ مهيبان في التعليم "عربية للأطفال" (ALA)

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

طوفيل فاندايو

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٧

المشرف:

الأستاذ الدكتور بكري محمد بحيث الماجستير

الدكتور بشري مصطفى الماجستير

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

## الاستهلال

قال عمر ابن خطاب رضي الله عنه:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

محمد محمد أبو ليلة، القرآن الكريم: من المنظور الاستشراقي دراسة نقدية تحليلية،

(مصر: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٢) ص. ٣٦٠

## الإهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:  
أمي الكريمة حسن الخاتمة وأبي الكريم نيلك ازديان  
قد علماني المعارف وأرشداني إلى الطريق السليم  
وبذلا لي الرحمة والأموال منذ صغاري  
"اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا"  
وكذلك زوجتي المحبوبة نور خالصة  
إلى أيديني وأحبي بكامل روحي  
"أَحَبُّكَ الَّذِي أَحَبَّتَنِي لَهُ"  
وكذلك ابني الجميلة لنتيرا جاهايا فورنما  
التي قد تكون مشجعا دائما في الحياة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم، وأشكره سبحانه وتعالى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمت وما لم أعلم، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى أخير الزمان وعلى آله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير بموضوع " افكار الأستاذ مهيبان في التعليم العربية للأطفال (ALA)" ويقدم الباحث أحمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم طلب، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسة العليا جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور بكري محمد بنحيت الماجستير والدكتور بشري

مصطفى الماجستير، أفادني المشرفان علميا وعمليا ووجه أشرفني في هذه

دراسة الماجستير، ووجه خطواته في كل مراحل اعداد هذا البحث منذ

بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد

البحث وتهجيها. وله مني الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٦. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير إلى الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على اتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق. تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يناير ٢٠٢٣، أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، ١٠ يناير ٢٠٢٣

الباحثة

طوفيل فاندايو

رقم التسجيل: ١٩٧٢٠٠١٧

### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : طوفيل فاندايو

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٧

عنوان البحث : افكار الأستاذ مهيبان في تعليم "عربية للأطفال" (ALA)

### موافقة لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: افكار الأستاذ مهييان في تعليم اللغة العربية للأطفال (ALA)، التي أعدها الطالب:

الاسم : طوفيل فاندايو

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٧

قد قدمها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٢ يناير سنة ٢٠٢٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس المناقشة

الدكتور نور خالد

رقم التوظيف: ٢٠١٥٢٠١١٤٣١

المناقشة الأساسية

الدكتور حلومي زهدي

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٩٦١١٢٠٠٩٠١١٠٠٧

المشرف والمناقش

الأستاذ بكري محمد بجيت

المشرف والمناقش

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الاعتماد،

عميد كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣١٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : طوفيل فاندايو

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠٠١٧

العنوان : افكار الأستاذ مهيبان في التعليم "عربية للأطفال" (ALA)

أقر بأن هذه الرسالة الماجستير التي حضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ يونيو ٢٠٢٤

الطالب المقرر،



طوفيل فاندايو

الرقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠١٧

## مستخلص البحث

فندايو، طفيل. ٢٠٢٢. افكار الأستاذ مهيان في التعليم "عربية للأطفال". رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ بكري محمد بحيث الماجستير، المشرف الثاني: الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

### كلمات مفتاحية: مهارة الكلام، التعليم القائم على المشروع، التفكير الحسابي

تعليم اللغة العربية للأطفال الذي يهدف إلى تعليم مهارات قراءة لقراءة القرآن مستمر منذ فترة طويلة في إندونيسيا. يتم تعليم اللغة العربية في منازل العائلات المسلمة أو في المساجد أو المدارس الدينية أو في مكان تعليم القرآن. يحتل تعليم اللغة العربية للأطفال موقعا استراتيجيا في سياق تعليم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، لأن الأطفال في سن ما قبل المدرسة وسن المدرسة الابتدائية يميلون عموما إلى تعليم اللغات بسهولة..

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا نوعيا مع منهج سردي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف آراء أستاذ مهيان المتعلقة بمكون تعليم اللغة العربية للأطفال، بدءا من أهداف ومواد وطرق التعليم وتقييم تعليم اللغة العربية للأطفال. أصبحت تقنيات المقابلة والدراسات الأدبية طريقة لجمع البيانات. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ودراسات التوثيق لاحقا باستخدام عقلية استنتاجية. النتائج في هذه الدراسة ، الهدف من تعليم اللغة العربية هو لإدخال اللغة العربية، لتطوير مهارات اللغة العربية، تحسين مهارات قراءة القرآن ودعاء وقراءات عند الصلاة. المواد التعليمية للغة العربية للأطفال هي السائدة في مهارات القراءة ومهارات الكلام، تبدأ المادة المحددة من أقرب نطاق للطفل، والحد الأدنى من المواد التعليمية. طرق تعليم اللغة العربية للأطفال هي اللعب والغناء ورواية القصص. تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال هو ينطوي على حركات حركية دقيقة وحركية إجمالية، يتم تنفيذه عن طريق اللعب، لمراقبة نمو الطفل.

## ABSTRAK

**Thufeyl Vandayo. 2022.** *Refleksi Prof. Drs. Muhaiban Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak ('ALA)*. Tesis Magister. Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Bakri Mohammad Bakheet, Pembimbing 2: Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I

---

---

**Kata Kunci :** *Prof. Drs. Muhaiban, Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak, Studi Naratif*

Pengajaran Bahasa Arab untuk Anak telah berlangsung sejak lama di Indonesia. Pembelajaran bahasa Arab dilakukan di rumah-rumah keluarga muslim, di masjid, madrasah, atau di Taman Belajar Al Quran. Pembelajaran bahasa arab untuk anak menempati posisi strategis dalam konteks pembelajaran bahasa Arab secara umum di Indonesia. Selain itu, karena anak-anak usia prasekolah dan sekolah dasar umumnya cenderung mudah belajar bahasa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan pendekatan naratif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pandangan Profesor Muhiban terkait komponen pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak, dimulai dengan tujuan, materi dan metode pembelajaran serta evaluasi pembelajaran bahasa Arab kepada anak-anak. Teknik wawancara dan studi dokumen telah menjadi metode pengumpulan data. Data yang diperoleh melalui wawancara dan studi dokumentasi selanjutnya dianalisis menggunakan pola pikir deduktif.

Hasil Dalam penelitian ini, tujuan pembelajaran bahasa Arab adalah untuk memperkenalkan bahasa Arab, mengembangkan keterampilan bahasa Arab, meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur'an, mengajarkan doa dan bacaan saat shalat. Materi pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak didominasi dalam keterampilan membaca dan keterampilan berbicara, materi yang dipilih mulai dari ruang lingkup terdekat dengan anak, dan meminimalisir materi pembelajaran. Metode pembelajaran bahasa Arab kepada anak-anak adalah bermain, menyanyi, dan mendongeng. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab untuk anak melibatkan gerakan motorik halus dan gerakan motorik kasar, dilakukan dengan bermain, dan bertujuan untuk memantau pertumbuhan anak.

## ABSTRACT

**Thufeyl Vandayo. 2022.** Reflections of Prof. Drs. Muhaiban in Arabic Language Learning for Children ('ALA). Master in Arabic Language Education. Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor 1: Prof. Bakri Mohammad Bakheet. Supervisor 2: Dr. Bisri Mustofa, M.Pd.I.

---

---

**Keywords:** *Prof. Drs. Muhaiban, Arabic Language Learning for Children, Narrative Studies*

Teaching Arabic for Children which aims to teach the skills of reading the Quran and prayer in Arabic has been going on for a long time in Indonesia for a long time. Arabic language learning is carried out in the homes of Muslim families, in mosques, madrasas, or in the Quran Learning Park. Arabic language learning for children occupies a strategic position in the context of Arabic language learning in general in Indonesia. In addition, because children of preschool and primary school age generally tend to learn languages easily.

This research uses a qualitative descriptive approach with a narrative approach. This study aims to describe Professor Muhiban's views regarding the components of Arabic language learning for children, starting with the objectives, materials and methods of learning and evaluating Arabic language learning to children. Interview techniques and document studies have become a method of data collection. The data obtained through interviews and documentation studies were subsequently analyzed using a deductive mindset.

Results In this study, the purpose of learning Arabic is to introduce Arabic, develop Arabic language skills, improve the skills of reading the Qur'an, teach prayers and readings during prayer. Arabic learning materials for children are dominant in reading skills and speaking skills, the selected materials start from the closest scope to the child, and minimize learning materials. The method of learning Arabic to children is play, singing, and storytelling. Evaluation of Arabic language learning for children involves fine motor movements and gross motor movements, is carried out by play, and aims to monitor the child's growth.

## محتويات البحث

صفحة الغلاف	
صفحة العنوان	أ.....
الاستهلال	ب.....
الإهداء	ج.....
كلمة الشكر والتقدير	د.....
موافقة المشرف	و.....
موافقة لجنة المناقشة	ز.....
اقرار أصالة البحث	ح.....
مستخلص البحث	ط.....
محتويات البحث	ل.....

الفصل الأول : المقدمة	١ .....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. أسئلة البحث	٣.....
ت. أهداف البحث	٣.....
ث. أهمية البحث	٣.....
ج. حدود البحث	٤.....
ح. تحديد المصطلحات	٥.....
د. الدراسات السابقة	٦.....

٩	الفصل الثاني : الإطار النظري .....
٩	أهداف التعليم .....
٩	أ. المفاهيم الأساسية لأهداف التعليم .....
١٠	ب. التسلسل الهرمي لأهداف التعليم .....
١٣	ت. تصنيف أهداف التعليم .....
١٧	ث. أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال .....
٢٢	المواد التعليمية .....
٢٢	أ. المفاهيم الأساسية للمواد التعليمية .....
٢٣	ب. أنواع المواد التعليمية .....
٢٤	ت. تجميع المواد التعليمية .....
٢٧	ث. مواد تعليم اللغة العربية للأطفال .....
٣١	طرق التعليم .....
٣١	أ. المفاهيم الأساسية لطرق التعليم .....
٣٢	ب. كيفية تحديد استراتيجيات التعليم .....
٣٦	ت. استراتيجيات التعليم وطرق التدريس .....
٤١	ث. طرق تعليم اللغة العربية للأطفال .....
٤٣	التقوي .....
٤٣	أ. تعريف التقويم والتقييم .....
٤٥	ب. أنواع تقويم التعليم .....
٤٧	ت. أهداف ووظائف تقويم التعليم .....
٤٩	ث. المبادئ العامة للتقويم في التعليم .....

ج. تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال ..... ٥١

### الفصل الثالث : منهجية البحث ..... ٦٤

أ. مدخل البحث..... ٦٤

ب. حضور الباحث..... ٦٥

ت. البيانات ومصادرها ..... ٦٧

ث. أسلوب جمع البيانات ..... ٦٨

ج. أسلوب تحليل البيانات ..... ٦٩

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها..... ٧٥

أ. اهداف التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٧٥

ب. مواد التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٧٩

ت. طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٨٢

ث. التقويم في تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٨٧

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ..... ٩٢

أ. اهداف التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٩٢

ب. مواد التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٩٤

ت. طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٩٦

ث. التقويم في تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محيان ..... ٩٨

١٠١..... الفصل السادس: خاتمة

١٠١ ..... أ. الخلاصة

١٠٢ ..... ب. الاقتراحات

١٠٣..... قائمة المراجع

١٠٣..... السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية للأطفال (ALA) الذي يهدف إلى تعليم مهارات قراءة القرآن والدعاء باللغة العربية وكذلك القراءة في الصلاة يحدث في إندونيسيا منذ فترة طويلة. يعتقد أن أنشطة تعليم اللغة العربية قد حدثت منذ بداية دخول الإسلام إلى إندونيسيا ، وتحديدًا في القرن ١٢. يتم تعليم اللغة العربية في منازل العائلات المسلمة أو في المساجد أو المدارس الدينية أو في حديقة تعليم القرآن (TPQ). وكذلك في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدارس الابتدائية (MI) ، أو المدارس الابتدائية الإسلامية (SDI).<sup>١</sup>

يحتل تعليم اللغة العربية للأطفال موقعًا استراتيجيًا في سياق تعليم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك ، نظرًا لأن الأطفال في سن ما قبل المدرسة وفي سن المدرسة الابتدائية يميلون عمومًا إلى تعليم اللغات بسهولة ، خاصة فيما يتعلق بالمهارات الشفوية ، فإن هذا يرجع أيضًا إلى العدد الكبير نسبيًا من المؤسسات التعليمية الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة ، والمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية ، وهي كثيرة وكبيرة نسبيًا.

وفقًا لبيانات المديرية العامة للتعليم الديني الإسلامي التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا ، بلغ عدد المدارس الإعدادية العامة (MIN) في جاوة الشرقية في ٢٠١٢/٢٠١١ وحدها ١٤٦ ، في حين بلغ عدد المدارس الابتدائية الإسلامية الخاصة

---

<sup>1</sup> Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia."

(MIS) ٦٧٤٠ . وفي الوقت نفسه ، بلغ عدد رياض الأطفال الإسلامية أو حدائق الأطفال أو رياض الأطفال الإسلامية ٦٣٠٥ . وفي الوقت نفسه ، بلغ عدد الحدائق التعليمية القرآنية ٣٨٨٩٥.<sup>٢</sup>

يعد العدد الكبير من المؤسسات التعليمية الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة عاصمة لتطوير تعليم اللغة العربية للأطفال الآن وفي المستقبل ، خاصة فيما يتعلق بكفايات المعلم وأهداف التعليم واستراتيجيات التعليم والأساليب والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون هذا العدد الكبير أيضا متددي لخدمة معلمي ومحاضري اللغة العربية في تطوير تعليم اللغة العربية في هذا البلد. لسوء الحظ ، لم يحظ تطوير تعليم اللغة العربية ، وخاصة تعليم ALA في المؤسسات التعليمية الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة ، باهتمام كبير ، سواء من الحكومة أو من الجامعات.<sup>٣</sup>

يأتي هذا البحث كجهد للمساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية ، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية للأطفال. أثار هذا البحث موضوع افكار الأستاذ مهيان في تجاربه في مجال اللغة العربية للأطفال. الأستاذ مهيان محاضر يقوم بتدريس دورات اللغة العربية للأطفال في جامعة ولاية مالانج. قام خلال مسيرته بتأليف ٢٠ أغنية للأطفال تم تحميلها على YouTube وكتبها في كتابه "أغاني الأطفال" ، ونشر كتابا حول موضوع "اللغة العربية للأطفال" ، وقاد العديد من الدراسات المماثلة المتعلقة باللغة العربية للأطفال.<sup>٤</sup>

<sup>2</sup> Ahmad Fatah Yasin, "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di Madrasah (Studi Kasus Di MIN Malang I)," *El-Qudwah*, 2011 halaman 65

<sup>3</sup> Husen et al., المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها.

<sup>4</sup> Muhaiban Muhaiban, "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab" (CV Bintang Sejahtera, 2021 halaman 101)

### ب. أسئلة البحث

١. ما اهداف تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان ؟
٢. ما المواد التي يتضمنها في تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان ؟
٣. ما طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان ؟
٤. ما عملية التقويم في تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان ؟

### ت. أهداف البحث

١. لوصف الهدف من التعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان.
٢. لوصف المواد التي يتضمنها في تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان.
٣. لوصف طريقة تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان.
٤. لوصف عملية التقويم في تعليم اللغة العربية للأطفال عند الأستاذ مهيبان.

### ث. أهمية البحث

من الناحية النظرية، ولأن هذه الدراسة تهدف إلى استكشاف تفسير البروفيسور مهيبان وخبرته في تعليم اللغة العربية للأطفال، فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تقدم صورة أكثر شمولا للمبادئ التي يقوم عليها تطبيق وتعليم اللغة العربية للأطفال، وبعض الجوانب المهمة للتعليم، وهي الأهداف والمواد وطرق تعليم تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال.

من الناحية تطبيقية ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمعلمي اللغة العربية ، وخاصة المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية للأطفال. حتى يتمكن المعلمون

من إيجاد طرق فعالة وكفؤة لصياغة أهداف التعليم والمواد التعليمية وتطبيق الأساليب الجيدة والتقييمات المناسبة أيضا ، بحيث يمكن للأطفال تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل.

### ج. حدود البحث

حدود هذا البحث بتعليم اللغة العربية للأطفال في جانب التعليم، وهي تتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية للأطفال، والمواد التعليمية العربية للأطفال، واستراتيجيات التعليم التي تتوفر فيها طرق ووسائل التعليم، وكذلك كيفية تنفيذ عملية التقويم على التعليم للأطفال.

تعرض هذه الدراسة رأي الأستاذ مهيبان كحصر للموضوع المراد دراسته، وبالتالي فإن الاختيار التالي في هذا البحث هو رأي وفكرة الأستاذ المحييان كأستاذ في مجال اللغة العربية حول الموضوع. إذن هذه الآراء والأفكار هي أحدث الآراء والأفكار خلال رحلة البروفيسور المحييان في تعليم اللغة العربية للأطفال.

## ح. تحديد المصطلحات

لتجنب سوء فهم بعض الكلمات الرئيسية ومحتوى البحث ، سيقوم الباحث بتعريف بعض المصطلحات على النحو التالي:

١. تفكير الأستاذ مهيبان هو نظرة إلى التجارب اليومية التي اختارها عندما قام بتدريس اللغة العربية للأطفال ، وأجرى أبحاثا حول تعليم اللغة العربية للأطفال ، كما قدم ندوات حول تعليم اللغة العربية للأطفال. سيتم تقسيم تجربته لاحقا إلى أربع مناقشات رئيسية تتعلق بالأهداف والمواد والأساليب والتقييمات. وكذلك بعض المناقشات التي تلت ذلك، وهي نقاط الضعف والمزايا والتحديات والفرص في تعليم اللغة العربية للأطفال.

٢. تعليم اللغة العربية للأطفال هو برنامج لتعليم اللغة العربية للأطفال أو بشكل أكثر تحديدا تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أو رياض الأطفال أو المستويات الأخرى أدناه. تعليم اللغة العربية للأطفال يختلف بالتأكيد عن تعليم اللغة العربية في المستويات العليا والعالية والجامعية. لأنه من المستحيل إعطاء الطفل درسا فقط في الكتب المدرسية. يجب على المعلم تضمين مواد داخل اللعبة ومقاطع فيديو وصور وموسيقى وما إلى ذلك. وهو ما إذا كان يمكن أن يجذب انتباه الأطفال. بهذه الطريقة ، سيولي الأطفال مزيدا من الاهتمام وأسهل في فهم المواد التي يتم تدريسها.

## خ. الدراسات السابقة

هذا البحث هو محاولة وخطوة ملء فراغ لم تدرسه الدراسات السابقة. متضمن:

١. عزيزة، رويقاتول، وخريداتون نفيسة بعنوان "تطبيق مناهج المنظور في تعليم اللغة العربية للأطفال"، ٢٠١٩. ونتيجة لهذا البحث ، هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية ، واحدة منها هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة تدرب متعلمي اللغة الثانية على التخلي عن اللغة الأولى. هذه الطريقة المباشرة مناسبة جدا للاستخدام في تعليم المحادثات العربية للأطفال لأنها تهدف إلى إتقان اللغة الهدف شفهيًا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن خصائص هذه الطريقة المباشرة سريعة أيضا في تدريب مهارات الاتصال الشفوي من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يلعب المعلمون والطلاب دورا نشطا في التواصل الذي تم إنشاؤه.
٢. توفيق الرحمن بعنوان "تعليم اللغة العربية من خلال الأغنية: نموذج لبرنامج ليلة الطفل العربي" عام ٢٠٠٧. حاولت هذه الدراسة وصف النموذج العربي للأطفال الذين يطبقون الأغاني كمادة لغوية. اللغة العربية ومليئة بتقنيات اللعب لطلاب المدارس الابتدائية. بعض النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي: برنامج "عربية للأطفال الخاص في MITH Malang هو حزمة دروس إضافية تغطي مجالات القرآن واللغة العربية المقدمة لجميع الطلاب من السنة الأولى حتى التخرج. تم تنفيذ برنامج ALA في MITH فقط في العام الدراسي ٢٠٠٤/٠٥. على وجه الدقة ، بعد أن شارك معلمو MITH بنشاط في تدريب "تدريس اللغة من خلال الأغاني" الذي نظمه قسم الأدب العربي ، كلية الفنون الجميلة ، جامعة ولاية مالانج (UM). بعد التدريب ، أخذ معلمو MITH على الفور زمام المبادرة لتحويل المناهج الدراسية مع مواد ALA.

٣. ريسمان، مزكي بعنوان "اكتساب اللغة العربية من خلال الأغنية: تصميم برنامج ليلي لطيفة باللغة العربية". في عام ٢٠٠٧. يناقش هذا البحث إحدى المشكلات الأساسية في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، وهي اكتساب اللغة وإثراء المفردات. لهذا السبب، من الضروري أن يكون هناك نموذج تعليمي نشط ومبدع للمرحلة الابتدائية، خاصة للأطفال، بحيث يظهر نموذج تعليم اللغة العربية للأطفال مصمم خصيصا لتعليم اللغة العربية يكون ممتعا ومتكيفا مع الظروف البيئية. قدرات واهتمامات ومواهب الطفل. لذلك أثبتت مادة الأغاني العربية فعاليتها كمادة رئيسية لتعليم اللغة العربية. مع أغاني الحضارة أكثر متعة وتذكر أسرع وجو التعليم مناسب دائما. هذا عامل مهم حتى يتم تحفيز الأطفال منذ البداية لتعليم اللغة العربية.

٤. أمام ونصروا وأوتامي بودياتي بعنوان "تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة على أساس قيم الشخصية" في عام ٢٠٢٠. يناقش هذا البحث المهارات اللغوية باعتبارها واحدة من المجالات الحتمية لتنمية الطفولة المبكرة. البشر ككائنات اجتماعية لا ينفصلون عن التفاعلات بين بعضهم البعض باستخدام لغات أو رموز معينة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن فصل استخدام اللغة عن قيم الشخصية المستقلة عن الثقافة. اللغة العربية هي لغة فريدة ومعقدة في تعليمها. يجب صياغة تعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة بطريقة تحقق الأهداف المرجوة. يمكن أن يؤدي وجود التخطيط والخطوات وأدوات التعليم إلى تحسين جودة تعليم اللغة. يتم تقديم تخطيط التعليم بطريقة تتبع نهجا موضوعيا للتعليم. إدخال المفردات العربية هو القدرة الأولية التي يقوم بها المعلمون في تعليم اللغة. يتم تنفيذ خطوات التعليم في الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يمكن للمدرسين استخدام نهج اللعبة وطرق الغناء والرسم ورواية القصص وأنماط الإشارة. أما بالنسبة

للسائل، فيستخدم المعلمون الدعائم التعليمية التي يمكن أن تعزز دوافع الأطفال وفضولهم للتعرف على بعض المفردات العربية.

٥. نوفس، حياتي بعنوان "نموذج تعليم اللغة العربية للطفولة المبكرة" في عام ٢٠١٨. تناقش هذه الدراسة الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية للأطفال الذين يجب أن يهتموا بالمبادئ الأساسية في تعليم اللغة نظرا لاختلاف خصائص كل طفل ، بالإضافة إلى أن تعليم اللغة العربية يسير على النحو الأمثل. أحد مبادئ تعليم اللغة للطفل هو أن تعليم لغة أجنبية يجب أن يكون ممتعا وغير ممل بشكل طبيعي ويجعل الطفل مكتئبا. يجب أن يتم تعليم اللغة أيضا كعملية إخطار بعادات اللغة التي تتم في التفاعلات اليومية.

ومن بين الدراسات السابقة، يريد المؤلف المساهمة في الفراغ فيما يتعلق بعرض مكونات تعليم اللغة العربية للأطفال من حيث الأهداف والمواد والأساليب ووسائل التعليم وأيضا عملية التقييم من منظور تجربة البروفيسور محبيان. البروفيسور محبيان أستاذ في مجال تعليم اللغة العربية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. أهداف التعليم

#### ١. المفاهيم الأساسية لأهداف التعليم

تعريف أهداف التعليم وفقا للخبراء هو وفقا ل David E. Kapel و Edward L. Dejnozka ، فإن هدف التعليم هو إعلان مفصل مذكور في الموقف ويتجلى في شكل مكتوب بحيث يمكن هضمه بشكل صحيح ويمكن أن يكون النتيجة المرجوة.<sup>٥</sup> وفي الوقت نفسه ، ذكر Henry Ellington و Fred Percival أن هدف التعليم هو إعلان واضح ويظهر مظهر أو مهارات الطلاب التي يمكن تحقيقها في أنشطة التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، قال Robert F Mager ، إن الغرض من التعليم هو موقف يحقق الكفاءة التي تم الإعلان عنها. الموقف المعني هو حقيقة مجردة وملموسة. والخطوة التالية هي أن أهداف التعليم قد نفذت على الصعيد العالمي في عام ١٩٧١ ، بما في ذلك في إندونيسيا.<sup>٦</sup>

أهداف التعليم هي في الأساس توقعات ، أي ما هو متوقع من الطلاب نتيجة للتعليم. يقدم روبرت ف. ميجر حدودا أوضح حول أهداف التعليم ، أي النوايا التي يتم توصيلها من خلال بيان يصف التغييرات المتوقعة من الطلاب.<sup>٧</sup> وفقا ل H.

<sup>5</sup> Marlina Eliyanti, "Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar," *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 3, no. 2 (2016 halaman 170)

<sup>6</sup> Taufiq, "منهج تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلاته"

<sup>7</sup> Rikza, "إدارة التعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولو لاوانق"

Daryanto ، فإن أهداف التعليم هي أهداف تصف المعرفة والقدرات والمهارات والمواقف التي يجب أن يتمتع بها الطلاب نتيجة لنتائج التعليم المعبر عنها في شكل سلوكيات يمكن ملاحظتها وقياسها.<sup>٨</sup> أكد سوريوسوبروتو أن أهداف التعليم هي صياغة مفصلة لما يجب على الطلاب إتقانه بعد اجتياز أنشطة التعليم ذات الصلة بنجاح. يجب صياغة أهداف التعليم بوضوح ، لأن صياغة أهداف واضحة يمكن استخدامها كمعيار لنجاح عملية التعليم نفسها.<sup>٩</sup>

## ٢. التسلسل الهرمي لأهداف التعليم

أهداف التعليم هي هدف يجب تحقيقه من خلال أنشطة التعليم. هذا الهدف التعليمي هو هدف وسيط في محاولة لتحقيق أهداف أخرى أعلى مستوى ، وهي الأهداف التعليمية وأهداف التنمية الوطنية. بدءاً من أهداف التعليم (العامّة والخاصة) ، يتم تقسيم الأهداف إلى طبقات وتراكمها وتأزرها لتحقيق هدف أعلى مستوى ، وهو بناء البشر (المعلمين) الذين يتوافقون مع ما يطمحون إليه.<sup>١٠</sup> بالتفصيل ، يمكن وصف التسلسل الهرمي لهذه الأهداف على النحو التالي:

### أ. أهداف التعليم الوطني

<sup>8</sup> Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*.

<sup>9</sup> Suryobroto, *Beberapa Aspek Dasar - Dasar Kependidikan*.

<sup>10</sup> Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*.

الأهداف التعليمية هي أهداف عامة بطبيعتها وغالبا ما يشار إليها باسم أهداف التعليم الوطنية. هذا الهدف التعليمي هو هدف طويل الأجل يجب تحقيقه ويستند إلى فلسفة الدولة (تعتمد إندونيسيا على Pancasila). استنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن الغرض من التعليم الوطني (إندونيسيا) هو تثقيف حياة الأمة وتنمية الشعب الإندونيسي بأكمله ، أي الأشخاص الذين لديهم إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى ولديهم شخصية نبيلة ، ولديهم المعرفة والمهارات ، والصحة البدنية والروحية ، وشخصية ثابتة ومستقلة ، والشعور بالمجتمع والمسؤولية الوطنية.<sup>١١</sup>

#### ب. الأهداف المؤسسية

الأهداف المؤسسية هي الأهداف التي تريد كل مدرسة أو مؤسسة تعليمية تحقيقها. هذا الهدف المؤسسي هو وضع الأهداف التعليمية وفقا لنوع وطبيعة المدرسة أو المؤسسة التعليمية. لذلك ، لكل مدرسة أو مؤسسة تعليمية أهدافها المؤسسية الخاصة. وخلافا للأهداف التعليمية الوطنية، فإن هذه الأهداف المؤسسية أكثر واقعية بطبيعتها. يمكن رؤية هذا الهدف المؤسسي في المناهج الدراسية لأي مؤسسة تعليمية.<sup>١٢</sup>

#### ت. أهداف المنهج الدراسية

<sup>11</sup> Aryanto et al., "Inovasi Tujuan Pendidikan Di Indonesia."

<sup>12</sup> Barokah, "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال" الأسوة" ديلنجو كلاتين"،

أهداف المنهج الدراسة هي الأهداف التي يجب تحقيقها من قبل كل مجال من مجالات الدراسة يمكن رؤية هذا الهدف من GBPP (الخطوط العريضة لبرامج التدريس) لكل مجال من مجالات الدراسة أهداف المناهج الدراسية هي وضع الأهداف المؤسسية ، بحيث يؤدي حساب كل هدف من أهداف المناهج الدراسية إلى تعزيز الأهداف المؤسسية.<sup>١٣</sup>

ث. الأهداف التعليمية

الأهداف التعليمية هي الأهداف التي يجب تحقيقها من أي نشاط تعليمي أو تعليمي. غالبا ما ينقسم هذا الهدف إلى قسمين ، وهما :

#### ١. الأهداف التعليمية / التعليم العام

الأهداف التعليمية العامة هي أهداف تعليمية لا تزال عامة بطبيعتها ولم تكن قادرة على وصف سلوك أكثر تحديدا. يمكن رؤية هذا الهدف التعليمي العام من أهداف كل موضوع في مجال الدراسة داخل GBPP.<sup>١٤</sup>

#### ٢. الأهداف التعليمية / التعليم المحدد

الأهداف التعليمية المحددة هي وضع أهداف تعليمية عامة. يتم صياغة هذا الهدف من قبل المعلم بقصد أن يكون الهدف التعليمي العام أكثر تحديدا ويمكن قياسه بسهولة درجة الإنجاز.<sup>١٥</sup>

<sup>13</sup> PAI, "Pendidikan Agama Islam."

<sup>14</sup> Hanifah, Susanti, and Adji, "Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran."

<sup>15</sup> Hanifah, Susanti, and Adji.

### ٣. تصنيف أهداف التعليم

يمكن تصنيف أهداف التعليم إلى عدة أجزاء ، يقوم عمر حماليق بتكليس أهداف التعليم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

#### أ. بناء على المنهج

التصنيف بناء على منهجها ، يمكن تجميع الأهداف في:

- (١) الأهداف طويلة المدى ، وهي أهداف في شكل المعرفة والمهارات المستخدمة طوال الحياة. يرتبط هذا الهدف بالقيم الفلسفية المثالية كترتيب للقيم التي يتم تبنيتها طوال الحياة وتستمر في السعي لتحقيقها. على سبيل المثال ، الهدف هو جعل الأشخاص الذين لديهم إيمان وإخلاص ، يتمتعون بشخصية نبيلة على النحو الوارد في قوانين نظام التعليم الوطني.
- (٢) على المدى المتوسط. يتم الحصول على هذا الهدف من نتائج التعليم في المدارس أو مؤسسات المؤسسات التعليمية الرسمية.
- (٣) ترتبط أهداف التعليم (الدورة) بمجال الدراسة المراد تدريسه.
- (٤) أهداف كل وحدة تعليمية ، وهذا يرتبط بأهداف كل موضوع في كل مادة من مجالات الدراسة.

٥) أهداف من التمرين ، وهو هدف تعليمي محدد يهدف إلى تعليم جانب الممارسة في شكل مهارات ومن المرجح أن يكون عمليا.<sup>١٦</sup>

#### ب. حسب السلوك

وفقا لنوع السلوك ، تنقسم الأهداف إلى ثلاثة ، وهي: الأهداف المعرفية والأهداف الاستيعابية والأهداف الحركية. هذا يتماشى مع رأي بلوم الذي يستخدم مصطلح عالم ، أي العالم المعرفي ، والعالم الحركي ، والعالم التطبيقي. (١) العالم المعرفي. وهي التأكيد على الجوانب الفكرية ووجود مستويات من الأدنى إلى الأعلى ، وهي:

أ. المعرفة. تركز المعرفة على جانب الذاكرة للمادة التي تمت دراستها بدءا من الحقائق إلى النظريات.

ب. فهم. الفهم هو الخطوة الأولى لتكون قادرا على شرح ووصف مفهوم أو فهم. يمكن أن يتخذ الفهم شكل القدرة على التقدير والتفسير. على سبيل المثال: فهم الحقائق والمبادئ ، وتفسير المواد الشفوية ، وتفسير الرسوم البيانية ، وترجمة المواد اللفظية إلى صيغ رياضية ، وما إلى ذلك.<sup>١٧</sup>

ت. التطبيق. التطبيق هو القدرة على استخدام المواد التي تمت دراستها في وضع جديد / حقيقي. يشمل: القواعد والأساليب والمفاهيم

<sup>16</sup> Agung Prihatmojo et al., *Pengantar Landasan Pendidikan* (Yayasan Kita Menulis, 2022 halaman 88).

<sup>17</sup> "دراسة العلاقة بين المخاطر البيئية والمسؤولية الاجتماعية وتأثير ذلك على أسعار الأسهم في الشركات الصناعية المصرية دراسة تطبيقية" ، et al.، سعادة

والمبادئ والقوانين والنظريات. على سبيل المثال ، القدرة على تطبيق نظرية في موقف عملي ، مما يدل على أساليب وإجراءات معينة.

ث. التحليل. التحليل هو القدرة على غرس المواد في أجزاء بحيث يسهل فهم هيكلها. يتضمن تحديد الأجزاء ، مع الاعتراف بمبادئ معينة. ج. تركيب. إنها القدرة على الجمع بين الأجزاء الكاملة التي تركز على السلوك الإبداعي من خلال صياغة أنماط وهيكل جديدة. أمثلة: كتابة قصص قصيرة إبداعية ، ووضع خطط بحثية ، واستخدام المواد لحل المشكلات.

ح. تقييم. هي القدرة على النظر في القيم لغرض معين بناء على معايير داخلية ومعايير خارجية. أمثلة على تقييم عمل شخص آخر ، وتقدير نتائج الفن ، وتبرير ظاهرة تحدث في الحياة الاجتماعية ، وما إلى ذلك.<sup>١٨</sup>

(٢) العالم العاطفي. هي المواقف والمشاعر والعواطف والخصائص الأخلاقية اللازمة للحياة في المجتمع ، وبالتالي فإن هذا المجال لا غنى عنه للطلاب. وفقا لبلوم وكراثول وماسيا، ينقسم العالم العاطفي إلى خمسة مستويات، وهي:

---

<sup>18</sup> Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 9, no. 3 (2021 halaman 179).

أ. القبول ، على سبيل المثال ، قدرة الطلاب على الاستعداد للاستماع إلى المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون ووسائل التعليم من خلال إشراك المشاعر والحماس والحماس العالي للتعليم.

ب. الترحيب / الاستجابة: أي قدرة الطلاب على توفير المعاملة بالمثل الإيجابية للبيئة في التعليم ، على سبيل المثال: الاستجابة والاستماع وطرح الأسئلة والتعاطف.

ت. التقييم: قبول القيم التي غرست في التعليم ، مع مراعاة القيم المختلفة التي يجب تصديقها وتطبيقها.

ث. التنظيم ، في هذه الحالة قدرة الطالب من حيث تنظيم نظام القيم.

ج. توصيف مع مجموعة معقدة من القيم. على سبيل المثال: يدمج

الطلاب قيمة الموسيقى في حياتهم الشخصية ويطبّقون هذه المفاهيم

على هواياتهم الشخصية أو اهتماماتهم أو أيضا على حياتهم

المهنية.<sup>١٩</sup>

(٣) عالم حركي ، يؤكد هذا المجال على الحركات الجسدية والتحكم البدني .

يمكن أن تكون المهارات البدنية أنماط حركة أو مهارات جسدية لكل

من المهارات البدنية الدقيقة والجسيمة ، باستخدام العضلات الملساء

أو العضلات الكبيرة.

ح. حسب المصدر

---

<sup>19</sup> Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi* (Prenada Media, 2016 halaman 60).

بناء على المصدر ، يمكن أن تستند أهداف التعليم إلى احتياجات المجتمع والاحتياجات التنظيمية والاحتياجات الفردية.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال

يشمل تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية وفقاً لمنهج المدرسة الابتدائية عناصر اللغة والأنشطة اللغوية. تتضمن عناصر اللغة شكل الكلمة وبنية الجملة والمفردات. تتضمن أشكال الكلمات "اسم" و "فعل". يتضمن هيكل الجملة تراكيب الجملة التي تحتوي على وظائف "فاعل" في شكل "اسم ظاهر مفرد"، "مفعول به" في شكل "اسم ظاهر مفرد"، "المبتدأ" الذي هو "اسم ظاهر مفرد". وهو اسم ظاهر مفرد ، ومبتدئ الخبر وهو كائن ، صفة ، وجر مجرور أو ظرف مكان.<sup>٢١</sup>

المفردات التي يجب إتقانها على مستوى المدرسة الابتدائية هي ٣٠٠ كلمة وتعبير / تعابير تواصلية ولها تكرار استخدام عال. تشمل الأنشطة اللغوية ما يلي:

- أ. أنشطة التحدث التي تؤكد على تطوير مهارات استخدام اللغة العربية شفهيًا لتطوير القدرة على التعبير عن الوظائف المختلفة للتواصل اللغوي.
- ب. الاستماع لتدريب الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة.
- ت. القراءة لتنمية القدرة على فهم محتوى الخطاب.

<sup>20</sup> Taufiq, "منهج تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلاته".

<sup>21</sup> Muhammad Zulkifli, "Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI," *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2018 halaman 92.

ث. الكتابة لتطوير القدرة على تأليف الجمل الصحيحة من خلال التأليف الموجه.<sup>٢٢</sup>

بشكل عام ، تدريس اللغة العربية هو عملية نشاط موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرة اللغة العربية الفصحى ، سواء كانت نشطة أو سلبية ، بالإضافة إلى تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة. القدرة على التحدث باللغة العربية النشطة هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. إن القدرة على التحدث بشكل سلمي ، أي القدرة على فهم اللغة العربية المنطوقة واللغة العربية المكتوبة ، والقدرة على التحدث باللغة العربية والموقف تجاه تلك اللغة أمر مهم للغاية ، من أجل فهم تعاليم الإسلام من المصادر الأصلية ، سواء القرآن أو الحديث أو الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.<sup>٢٣</sup>

اللغة العربية في المدرسة الابتدائية هي موضوع يطور مهارات الاتصال الشفوية والكتابية لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. تعتبر دروس اللغة العربية التي تدرس في المدرسة بمثابة لغة الدين والعلم ، بالإضافة إلى كونها وسيلة اتصال. لذلك ، لا يمكن فصل دروس اللغة العربية في المدرسة عن مجالات الدراسة الأخرى (المواد) التي يتم تدريسها في المدرسة.<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>23</sup> Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah."

<sup>24</sup> Albantani.

الهدف من تعليم اللغة العربية في مدرسة إبتدائية هو أن يتقن الطلاب بشكل نشط وسلي بهدف إتقان ٣٠٠ مفردة واصطلاحية مرتبة في أنماط مختلفة من التتبع والجمل المبرجة بحيث يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل وفهم النصوص المعاصرة المتعلقة بالعلوم التكنولوجية والفن والدين.<sup>٢٥</sup>

وبالمثل ، فقد تم أيضا فرض منهج التعليم الأساسي الذي تميز به الإسلام في GBPP 1993 أن تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية يهدف إلى تمكين الطلاب من إتقان الكلمة العربية بشكل فعال في خزينة الفصحى ما يصل إلى ٣٠٠ كلمة وتعبير في الأشكال الأساسية وأنماط الجمل ، وبالتالي يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء اتصال بسيط باللغة العربية وأن يكونوا قادرين على فهم القراءات البسيطة في النصوص.<sup>٢٦</sup>

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة وفقا ل KBK Arabic MI 2003 إلى تطوير الطلاب من حيث:

أ. مهارات الاستماع (الاستماع) والتحدث (الكلام) والقراءة (القرعة) والكتابة (الكتابة) بشكل صحيح وجيد.

<sup>25</sup> Ramadani and Baroroh, "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab."

<sup>26</sup> Khasairi, "PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDA IYAH SE MALANG RAYA."

ب. معرفة اللغات والسياقات المختلفة، حتى يتمكن الطلاب من تفسير محتوى الأشكال المختلفة من النصوص المنطوقة والمكتوبة والرد عليها في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية.

ت. معرفة أنماط الجمل التي يمكن استخدامها لتأليف نصوص بسيطة والقدرة على تطبيقها في شكل خطاب شفهي ومكتوب.

ث. الإلمام بعدد من النصوص المتنوعة والقدرة على ربطها بالجوانب الاجتماعية والشخصية.

ج. القدرة على التحدث بفعالية في مجموعة متنوعة من السياقات.

ح. القدرة على تفسير محتوى أشكال مختلفة من النص المكتوب والاستجابة في شكل أنشطة متنوعة وتفاعلية ومشجعة.

خ. القدرة على قراءة كتب القراءة الخيالية وغير الخيالية بسيطة لنقل المعلومات التي تعبر عن الأفكار والمشاعر.

د. القدرة على كتابة أشكال مختلفة من النص البسيط بشكل خلاق لنقل المعلومات التي تعبر عن الأفكار والمشاعر.

ذ. القدرة على استيعاب وتقدير عمل الآخرين.<sup>٢٧</sup>

بالإضافة إلى الأهداف المذكورة أعلاه لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، وجد بحث خصيري حول تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أهدافاً أخرى ذكرها المستجيبون. تشمل الأهداف الأخرى أهداف قصيرة المدى والأهداف

<sup>27</sup> Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah."

طويلة المدى. ذكر ما مجموعه ٣٣ (٨٢,٥٪) من المشاركين أهدافا قصيرة الأجل و ٧ آخرين (١٧,٥٪) أدرجوا أنفسهم مع الأهداف في GBPP. يمكن رؤية كلا النوعين من الأهداف في الجدولين التاليين.<sup>٢٨</sup>

مع الأخذ في الاعتبار الأهداف التي ذكرها المستجيبون ، يمكن القول أنه يمكن تصنيف هذه الأهداف إلى ٤ ، وهي:

(١) هو تبسيط (نقصان) للجنيه الإسترليني. من بين أمور أخرى:

أ. تعرف على اللغة العربية

ب. التعرف على الحروف العربية

ت. قراءة قرآن

ث. التحفيظ.<sup>٢٩</sup>

(٢) يمثل توسعا (تعريزا) للأهداف الحالية في GBPP. من بين أمور أخرى ، وهي:

أ. غرس الحب في لغة القرآن

ب. إرسال الأطفال إلى مستوى أعلى

ت. إتقان لغة القرآن واللغة العربية اليومية.

(٣) الأهداف الفعلية هي نفس الأهداف الموجودة في GBPP ، بما في ذلك:

أ. إجراء محادثة جيدة وصحيحة

ب. يتقن اللغة العربية ببساطة

<sup>28</sup> Nurhidayati and Ridwan, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak."

<sup>29</sup> الطويحي، "تقويم التوجيه والاشراف الفنى فى مجال المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية"

ت. يمكن القراءة والترجمة

(٤) متفرقات. من بين الأهداف التي تدرج في فئات أخرى:

أ. العبادة أو الصدقة

ب. ممارسة الأوامر الدينية.<sup>٣٠</sup>

#### د. المواد التعليمية

١. المفاهيم الأساسية للمواد التعليمية

بشكل عام ، يمكن القول أن المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها.<sup>٣١</sup> وأوضح سيف البحر جمارة أن المادة التعليمية هي المادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم والتعليم. بدون مواد تعليمية ، لن تنجح عملية التدريس والتعليم. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة للغاية في المناهج الدراسية بأكملها ، والتي يجب إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعليم من تحقيق الهدف. يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب. أي أن المواد المحددة لأنشطة التعليم يجب أن تكون مادة تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، وكذلك تحقيق المؤشرات.<sup>٣٢</sup>

<sup>30</sup> الطوبجي.

<sup>31</sup> Sabarudin, "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013."

<sup>32</sup> Mahmud and Idham, *Strategi Belajar-Mengajar*.

المواد التعليمية هي في الأساس "محتوى" المنهج ، والذي يكون في شكل مواضيع أو مجالات دراسية مع مواضيع / مواضيع فرعية وتفاصيل. بشكل عام ، يمكن تصنيف محتوى المنهج إلى ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي المنطق (معرفة الصواب والخطأ ؛ بناء على الإجراءات العلمية) ، والأخلاق (معرفة الخير والشر) في شكل قيم أخلاقية ، وعلم الجمال (معرفة جميلة قبيحة) في شكل محتوى القيمة الفنية. وفي الوقت نفسه ، إذا قمت بفرزها بناء على تصنيف بلوم ، فإن المواد التعليمية هي المعرفية (المعرفة) ، والعاطفية (المواقف / القيم) ، والحركية النفسية (المهارات).<sup>33</sup>

## ٢. أنواع المواد التعليمية

تصنيف محتوى المنهج أو المواد التعليمية إلى ٥ أنواع ، وهي :

أ. حقيقة. أي كل ما هو على شكل واقع وشاهيهان، ويشمل اسم كائن، وأحداث تاريخية، وشعارات، واسم مكان، واسم شخص، واسم مكون من كائن، وغيرها، على سبيل المثال الموضوعات التاريخية: أحداث حرب البدر وفتح مكة.

ب. مفهوم. أي كل ما هو في شكل فهم جديد يمكن أن ينشأ نتيجة للفكر ، يشمل المعنى والفهم والخصائص والجوهر والجوهر وأشياء أخرى. على سبيل المثال ، مواضيع علم الأحياء: الغابات الاستوائية المطيرة في إندونيسيا باعتبارها

<sup>33</sup> Sabarudin, "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013."

رثة العالم ، والجهود المبذولة للحد من التنوع البيولوجي في إندونيسيا من خلال الموقع وخارج الموقع ، إلخ.

ت. مبدأ. هو شيء مركزي ، وله موقف أساسي ، بما في ذلك القواعد والملخصات والأمثال والافتراضات والأنماط وروابط العلاقات بين المفاهيم التي تصف الروابط السببية ، على سبيل المثال ، مبتدى هو شرح اسم مرفوع ، الموجود في بداية الجملة. وفي الوقت نفسه ، فإن الخبر هي العاصم الذي يفسر المبتدى حتى يصبح معناه كاملاً.<sup>٣٤</sup>

ث. إجراء. مادة الإجراء هي شيء يتضمن مرحلة منظمة أو مستمرة من تنفيذ نشاط وتطوير طريقة. مثال: خطوات كتابة حرف لام ألف.

ج. قيمة. وهي نتائج تعليم الزوايا العاطفية ، على سبيل المثال قيمة الحقيقة والرحمة والمساعدة المتبادلة والحماس للاهتمام بالتعليم والعمل ، إلخ. أمثلة على الموضوعات الأخلاقية: العلاقة الرأسية مع الله سبحانه وتعالى والعلاقة الأفقية مع إخوانهم من البشر وجميع الكائنات الحية.<sup>٣٥</sup>

### ٣. تجميع المواد التعليمية

هناك عدة طرق لتجميع سلسلة من المواد التعليمية ، وهي:

أ. التسلسل الزمني. لتجميع المواد التعليمية التي تحتوي على سلسلة من الأوقات ، يمكن استخدام التسلسلات الزمنية. يمكن تجميع الأحداث التاريخية والتطور

<sup>34</sup> Nata, *Manajemen Pendidikan*.

<sup>35</sup> Saputra, "Kreativitas Guru Dalam Pengadaan Materi Ajar Di Madrasah Diniyah An-Nafi'duri Slahung."

التاريخي للمؤسسة والاكتشافات العلمية وما إلى ذلك على أساس التسلسل الزمني.

ب. التسلسل السببية. لا تزال ترتبط ارتباطا وثيقا بالتسلسلات الزمنية هي التسلسل السببية. يتعرض الطلاب لأحداث أو مواقف هي سبب أو مقدمة لشيء أو موقف آخر. من خلال دراسة شيء ما هو السبب أو السلف ، سيجد الطلاب النتيجة. وفقا ل Rowntree "التسلسل السببية مناسبة لتجميع المواد التعليمية في مجال الأرصاد الجوية والجيومورفولوجيا".<sup>36</sup>

ث. التسلسلات الهيكلية. أجزاء المواد التعليمية لمجال الدراسة لها بنية معينة. يجب تعديل إعداد تسلسل المواد التعليمية لمجال الدراسة وفقا لهيكلها. في الفيزياء ، من المستحيل تعليم الأدوات البصرية ، دون تدريس انعكاس وانكسار الضوء أولا ، ومن المستحيل تعليم انعكاس وانكسار الضوء دون تدريس مشكلة الضوء أولا. يتم ترتيب مشكلة الضوء والانكسار والأدوات البصرية هيكليا.<sup>37</sup>

ث. التسلسل المنطقية والنفسية. يمكن أيضا ترتيب المواد التعليمية بترتيب منطقي. يرى رونتري الفرق بين التسلسلات المنطقية والنفسية. وفقا للتسلسل المنطقي ، تبدأ المواد التعليمية من الجزء إلى الكل ، من البسيط إلى المعقد ، ولكن وفقا للتسلسل النفسي ، فإن العكس من الكل إلى الجزء ، من المركب إلى البسيط.

36 نموذج العلاقات السببية بين توجّهات الهدف وما وراء المعرفة والتفكير التأملي واتخاذ القرار لدى "، سعد محمود عابدين 36 "طلاب كلية التربية

37 Abdurrahman, "Analisis Kontrastif Klausur Verbal Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Serta Implikasinya Dalam Pengajaran Nahwu."

وفقا للتسلسل المنطقي ، يتم ترتيب المواد التعليمية من الحقيقي إلى المجرد ، ومن الأشياء إلى النظرية ، ومن الوظيفة إلى الهيكل ، ومن مشكلة كيف إلى لماذا.

ج. تسلسل حلزوني ، تم تطويره بواسطة Bruner. تتمحور المواد التعليمية حول موضوع أو موضوع معين. من الموضوع أو الموضوع يتم توسيعه وتعميقه. موضوع أو موضوع المواد التعليمية هو شيء شائع وبسيط ، ولكن بعد ذلك يتم توسيعه وتعميقه بمواد أكثر تعقيدا.<sup>38</sup>

ح. الدائرة إلى الوراثة. (التسلسل الخلفي) ، الذي طوره Thomas Gilbert. في هذا التسلسل يبدأ التدريس بالخطوة الأخيرة ويعود إلى الوراثة. على سبيل المثال ، تتضمن عملية حل المشكلات ذات الطبيعة العلمية ٥ خطوات ، وهي: (أ) الحد من المشكلة (ب) إعداد الفرضيات ، (ج) جمع البيانات ، (د) اختبار الفرضيات ، (هـ) تداخل نتائج الاختبار. في التدريس ، يبدأ بخطوة ، (هـ) ثم يقدم المعلم بيانات حول مشكلة من الخطوة (أ) إلى (د) ، ويطلب من الطالب تفسير النتيجة (هـ). في مناسبات أخرى ، يقدم المعلم بيانات حول قضايا أخرى من الخطوات (أ) إلى (ج) ويطلب من الطلاب إجراء اختبار فرضية (د) وما إلى ذلك.

خ. التسلسلات القائمة على التسلسل الهرمي للتعليم. تم تطوير هذا النموذج بواسطة Gagne ، مع الإجراء التالي: يتم تحليل الأهداف المحددة الرئيسية للتعليم ، ثم يتم البحث عن تسلسل هرمي لتسلسل المواد التعليمية لتحقيق هذه

نمذجة العلاقات السببية بين توجّهات الهدف وما وراء المعرفة والتفكير التأملّي واتخاذ القرار لدى ، et al., سعد محمود عابدين<sup>38</sup> ”طلاب كلية التربية

الأهداف. طرح Gagne ٨ أنواع مرتبة بشكل هرمي بدءاً من أبسطها: تعليم الإشارة ، وتعليم الاستجابة للتحفيز ، وتعليم السلسلة الحركية ، والارتباط اللفظي ، والتمييز المتعدد ، وتعليم المفاهيم ، والتعليم المبدئي ، وتعليم حل المشكلات.<sup>٣٩</sup>

في تطوير واستخدام المواد التعليمية ، يمكن للمعلمين القيام بذلك بطريقتين ، وهما الموارد حسب التصميم ، وهما موارد التعليم التي يتم تصميمها وتطويرها لصالح التعليم والموارد عن طريق الاستخدام ، وهي موارد التعليم في البيئة المحيطة التي يمكن استخدامها والاستفادة منها لصالح التعليم.

#### ٤. مواد تعليم اللغة العربية للأطفال

وفقاً ل Carl Rogers ، يميل البشر إلى التعليم. كان لدى الطفل ميل للتعليم منذ الولادة.<sup>٤٠</sup> وبالمثل ، في تعليم اللغة ، يبدأ الأطفال في التعرف على تعليم اللغة منذ الولادة. اللغة العربية ، باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لشعب إندونيسيا يمكن أيضاً تدريسها من سن ٠ أشهر من الأطفال.

من الأسهل على الأطفال تعليم اللغات الأجنبية في بيئة طبيعية. في بيئة عربية شائعة الاستخدام ، من المحتمل أن يكون لديها القدرة على استخدام لغة ، وخاصة اللغة المنطوقة ، قريبة من أو نفس اللغة الأصلية. المؤسسات التعليمية في إندونيسيا

<sup>39</sup> Abdurrahman, "Analisis Kontrasif Klausa Verbal Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Serta Implikasinya Dalam Pengajaran Nahwu."

<sup>40</sup> Aziz and Masruri, "Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers."

لديها أصغر الطلاب في سن ما بين ٦ أو ٨ أشهر. يمكن إدخال اللغة العربية من وقت بلوغ الطفل هذا السن ، بطريقة تتوافق مع مراحل عمر الطفل.<sup>٤١</sup> تتوافق مرحلة تطور التعليم وقدرة الطفل مع مرحلة تطور Jean Piaget. مراحل التطور حسب : Jean Piaget

أ. الفترة الحسية الحركية (sensorimotor) (العمر ٠-٢ سنوات)  
 الطفل الذي هو في هذه المرحلة ، يتم اكتساب الخبرة من خلال المادية (حركة الأطراف) والحسية (تنسيق الجهاز الحسي). في البداية كانت التجربة متحدة معه ، وهذا يعني أن الكائن موجود عندما كان موجودا في رؤيته.  
 يبدأ الكائن في الانفصال عن نفسه ومعه يبدأ مفهوم الكائن في بنيته المعرفية في النضج نفسه. بدأ قادرا على قذف الأشياء المادية إلى رموز ، على سبيل المثال بدأ قادرا على التحدث بتقليد أصوات المركبات وأصوات الحيوانات وما إلى ذلك.<sup>٤٢</sup>

ب. فترة ما قبل الجراحة (praoperasional) (الأعمار ٢-٧)  
 هذه المرحلة هي المرحلة التحضيرية لتنظيم العمليات الملموسة. في هذه المرحلة ، يعتمد تفكير الطفل على تجربة ملموسة أكثر من التفكير المنطقي ، لذلك إذا رأى أشياء تبدو مختلفة ، فإنه يقولها بشكل مختلف.

ت. فترة التشغيل الخرسانية (operasional kongkrit) (العمر ٧-١١ سنة)

<sup>41</sup> Aziz and Masruri.

<sup>42</sup> Paramytha, "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers."

بشكل عام ، فهم الأطفال في هذه المرحلة العمليات المنطقية بمساعدة أشياء ملموسة. تتجلى هذه القدرة في فهم مفهوم الخلود ، والقدرة على التصنيف والمطابقة ، والقدرة على إدراك كائن من وجهة نظر مختلفة بموضوعية.

ث. فترة التشغيل الرسمية (operasional formal) (من سن ١١ سنة إلى مرحلة البلوغ)<sup>٤٣</sup>

الطفل في هذه المرحلة قادر بالفعل على القيام بالتفكير باستخدام أشياء مجردة واستخدام المنطق. لم يعد استخدام الأشياء الملموسة ضروريا. الأطفال قادرون على التفكير دون الحاجة إلى التعامل مع الأشياء أو الأحداث. يحدث الاستدلال في بنيتة المعرفية ولم يتمكن إلا باستخدام الرموز والأفكار والتجريدات والتعميمات.<sup>٤٤</sup>

يحدث تكوين مواقف التعليم للأطفال عندما يشارك الأطفال بشكل مؤثر من خلال تشكيل بيئة التعليم ووجود مواد تعليمية إبداعية تجذب انتباه الأطفال. سيقوم الباحث بمراجعة طفيفة للمواد / المواد التعليمية التي تتوافق مع النظرية الإنسانية التي حملها Carl Rogers<sup>٤٥</sup>، وهي:

أ. يجب أن تحتوي المواد التعليمية على خبرات

<sup>٤٣</sup> "عواد، "بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في عملهم مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة"

<sup>٤٤</sup> Paramytha, "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers."

<sup>٤٥</sup> Aziz and Masruri, "Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers."

يجب أن تحتوي المواد التعليمية على تجارب تسمح للطلاب بجمع معلومات وأفكار جديدة كجزء من أنفسهم. يجب أن تستوعب مواد تدريس اللغة العربية أربع مهارات لغوية. من المتوقع أن توفر المواد التي سيتم تدريسها خبرة في كل كفاءة ، بحيث يمكن للباقي توحيد المعلومات والحصول على أفكار جديدة.

ب. يحتوي الموضوع على أنشطة تجعل الطلاب يشاركون بنشاط

تحتوي مواد تدريس اللغة العربية على المهارات التي تمنع الطلاب من المشاركة الفعالة وفقا للمرحلة العمرية للطفل.

ت. هناك "النقد الذاتي" و "التقييم الذاتي"

توفر المواد التعليمية الجيدة مساحة للتقييم الذاتي لقياس مهارات الطلاب ومهاراتهم.

ث. تمنح المواد أو المواد التعليمية باللغة العربية الطلاب الفرصة لاتخاذ القرارات في التعليم

توفر المواد التعليمية المعدة أوسع فرصة ممكنة للطلاب لاختيار وتحديد أنشطة

التعليم وإشراك الطلاب في اتخاذ قرارات مهمة في التعليم.<sup>٤٦</sup>

## ذ. طرق التعليم

١. المفاهيم الأساسية لطرق التعليم

---

<sup>46</sup> Paramytha, "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers."

مفهوم طرق التعليم وفقا ل Trianto أن طريقة التعليم هي خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي أو التعليم التعليمي. يوضح نموذج التعليم نهج التعليم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي<sup>٤٧</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن طريقة التعليم، وفقا لجمارة، هي "طريقة تستخدم لتحقيق أهداف محددة مسبقا". في أنشطة التعليم والتعليم ، يحتاج المعلمون إلى أساليب بحيث يختلف استخدامها وفقا لما هو مطلوب تحقيقه بعد انتهاء التعليم.<sup>٤٨</sup>

طريقة التعليم هي أحد مكونات نظام التعليم ، والتي لا يمكن فصلها عن المكونات الأخرى في النظام. بمعنى آخر ، تتأثر طريقة التعليم بعوامل أخرى. العوامل (المتغيرات) التي تؤثر على استراتيجيات التعليم هي: (١) الأهداف ، (٢) المواد ، (٣) الطلاب ، (٤) المرافق ، (٥) الوقت ، و (٦) المعلمين.<sup>٤٩</sup>

تعتمد الأساليب والتقنيات في عملية التعليم والتعليم على السلوك الوارد في صياغة الهدف. وبعبارة أخرى ، فإن الأساليب والتقنيات المستخدمة للغرض الذي يتعلق بالمعرفة ، ستكون مختلفة عن الأساليب والتقنيات للغرض الذي يتعلق بالمظهر أو الموقف. على سبيل المثال: (١) أهداف للجانب المعرفي (يمكن للطلاب شرح

<sup>47</sup> Ahsan, "Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

<sup>48</sup> Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>49</sup> Pane and Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran."

مفهوم النظافة) ، ٢) أهداف لجانب المهارات: (يمكن للطلاب تنظيف الفصل الدراسي) ، ٣) أهداف لجانب الموقف (يقدر الطلاب النظافة).<sup>٥٠</sup>

للغرض الأول (الجانب المعرفي) يمكن استخدام طريقة السؤال والجواب والمناقشة. بالنسبة للغرض الثاني (جانب المهارة) ، لا يكفي بالتأكيد مجرد التحدث (سؤال وجواب ومناقشة) ، ولكن يجب أن يكون حتى ممارسة تنظيف الغرفة تحت إشراف المعلم. علاوة على ذلك ، بالنسبة للهدف الثالث (جانب الموقف) ، ليس من السهل تحقيق الهدف. في هذه الحالة ، نحتاج إلى اختيار استراتيجية أكثر ملاءمة ، والتي تشمل التعود ومثال المعلم. لذلك من الواضح أن طرق التدريس والتعليم المستخدمة تتأثر بالغرض من التدريس نفسه.<sup>٥١</sup>

## ٢. كيفية تحديد استراتيجيات التعليم

لا يمكن فصل نجاح التعليم عن الاختيار الصحيح لاستراتيجيات التعليم ، لذلك يجب الانتباه إلى عدة عوامل لاختيار الاستراتيجية الصحيحة. بعض العوامل التي يجب مراعاتها عند تحديد استراتيجيات التعليم<sup>٥٢</sup> :

### أ. عامل الهدف

<sup>50</sup> Suardi, *Belajar & Pembelajaran*.

<sup>51</sup> Suardi.

<sup>52</sup> Omer, "استراتيجيات التعلم وتصنيفاتها".

الأهداف هي العامل الأكثر أهمية ، لأن جميع العوامل في موقف التعليم ، بما في ذلك استراتيجيات التعليم ، يتم توجيهها ومتابعتها فقط لتحقيق الأهداف. تصف أهداف التعليم السلوكيات التي يجب أن يتحلى بها الطلاب بعد اكتمال عملية التدريس والتعليم. كما نعلم ، يمكن تجميع السلوكيات التي يجب أن يتحلى بها الطلاب في مجموعات من المعرفة والمهارات والمواقف. يعتمد استخدام الاستراتيجيات أو الأساليب والتقنيات في عملية التعليم والتعليم على السلوك الوارد في صياغة الهدف. بمعنى آخر ، فإن الأساليب والتقنيات المستخدمة للغرض الذي يتعلق بالمعرفة ، ستكون مختلفة عن الأساليب والتقنيات للغرض الذي يتعلق بالمهارات أو المواقف.<sup>٥٣</sup> مثل:

- (١) الهدف من الجانب المعرفي - يمكن للطلاب شرح مفهوم النظافة.
  - (٢) الهدف من الجانب المهارات - يمكن للطلاب تنظيف الفصل الدراسي.
  - (٣) الهدف من الجانب الموقف - يقدر الطلاب النظافة.<sup>٥٤</sup>
- يمكن استخدام الهدف الأول (الجانب المعرفي) للسؤال والجواب وطريقة المناقشة. ومع ذلك ، بالنسبة للغرض الثاني (جانب المهارة) ، من المؤكد أنه لا يكفي مجرد التحدث (سؤال وجواب ومناقشة) ، ولكن يجب أن يكون حتى ممارسة تنظيف الغرفة تحت إشراف المعلم. علاوة على ذلك ، بالنسبة للهدف الثالث (جانب الموقف) ، لن يكون من السهل تحقيقه. في هذه الحالة ، نحتاج إلى اختيار استراتيجيات أكثر ملاءمة ، بما في ذلك التعود والأمثلة من المعلمين.

<sup>53</sup> Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*.

<sup>54</sup> Omer, "استراتيجيات التعلم وتصنيفاتها".

لذلك من الواضح أن استراتيجيات التدريس والتعليم المستخدمة تتأثر بالغرض من التدريس نفسه.<sup>٥٥</sup>

#### ب. عامل المادة

انطلاقاً من الجوهر ، فإن المعرفة أو الموضوع له خصائص مختلفة. خصائص العلم أو الموضوع لها آثار على استخدام الأساليب والتقنيات في عملية التعليم والتعليم. ربما على هذا الأساس ، يكون لكل مجال من مجالات الدراسة أو الموضوع استراتيجية مختلفة عن المواد الأخرى ، بحيث تظهر طرق خاصة بالموضوع ، مثل العلوم المنهجية الخاصة ، والرياضيات المنهجية الخاصة ، والطريقة الخاصة للدراسات الاجتماعية ، وما إلى ذلك.

من الناحية النظرية ، في العلوم أو الموضوع هناك العديد من خصائص المادة ، وهي الحقائق والمفاهيم والمبادئ والمشاكل والإجراءات (المهارات) والمواقف (القيم). يختلف تدريس المواد عن بعضها البعض حسب طبيعتها.<sup>٥٦</sup>

#### ت. عامل الطالب

الطلاب كأطراف مهتمة في عملية التعليم والتعليم ، لأن الهدف الذي يجب تحقيقه هو فقط تغيير سلوك الطلاب أنفسهم. هذا هو السبب في أنه من غير الحكمة للغاية إذا كانت عملية التدريس والتعليم لا تستند إلى عوامل

<sup>55</sup> Sutikno, *Strategi Pembelajaran*.

<sup>56</sup> Omer, "استراتيجيات التعلم وتصنيفاتها".

الطلاب أنفسهم. في هذا الصدد ، بعض الأشياء التي يجب مراعاتها هي عدد

الطلاب المشاركين في عملية التعليم والتعليم.<sup>٥٧</sup>

تعتمد الأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم والتعليم ، من بين أمور أخرى ، على عدد الطلاب. الأساليب والتقنيات المستخدمة في عملية التعليم والتعليم مع عدد من الطلاب من عشرات الأشخاص ستكون مختلفة عن الأساليب والتقنيات في عملية التعليم والتعليم مع عدد قليل من الطلاب. في هذه الحالة <sup>٥٨</sup> ، من الضروري مراعاة ما يلي:

(١) الطلاب ككل. بمعنى ما ، يتم أخذ جميع جوانب شخصه في الاعتبار بالكامل.

(٢) الطلاب كشخص في حد ذاتهم. كل طالب لديه اختلافات عن الآخرين من حيث: القدرات ، وأقران التعليم ، والاحتياجات ، وما إلى ذلك التي ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعليم والتعليم.

(٣) سيؤثر مستوى تطور الطلاب على عملية التعليم.<sup>٥٩</sup>

تحدد عوامل المنشأة أيضا عمليات التعليم ونتائجه. إذا كنا نخطط لاستخدام أساليب العرض في تدريس مهارة معينة للطلاب باستخدام أدوات التعليم المعمول بها ؛ ومع ذلك ، اتضح أن الأداة غير مكتملة أو غائبة تماما ،

<sup>57</sup> Wahab and Rosnawati, "Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran."

<sup>58</sup> Wahab and Rosnawati.

<sup>59</sup> Hapudin, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

لذلك يجب عدم تنفيذ العملية التي تم التخطيط لها كما ينبغي ولن تتحقق النتائج كما هو متوقع.

### ٣. بعض استراتيجيات التعليم وطرق التدريس

فيما يلي بعض استراتيجيات التعليم وطرق التدريس التي يمكن استخدامها كبديل للجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم

#### أ. استراتيجية التفسير الكلاسيكية (Ekspositoril Klasikal)

في استراتيجيات التعليم التفسيرية ، يشرح المعلمون المزيد من الرسائل التي سبق معالجتها بأنفسهم ، بينما يتلقى الطلاب المزيد من الرسائل الجاهزة.<sup>٦٠</sup> عادة ما تكون هذه الاستراتيجية إذا: (١) هناك الكثير من الطلاب. (٢) عدد موارد الدرس محدود للغاية ، خاصة إذا كان المعلم يستخدم واحدا فقط ، وهو واحد. (٣) لا توجد وسائل أخرى ، باستثناء الكتب المرجعية التي يستخدمها المعلمون واللوحات البيضاء. (٤) هناك القليل جدا من الوقت المتاح مقارنة بالموضوع الذي توجد فيه أهداف أكثر نسبيا لتحقيق المزيد من المعرفة.<sup>٦١</sup>

#### ب. طريقة الأسئلة والأجوبة

<sup>60</sup> Gulo, *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*.

<sup>61</sup> دراسة العلاقة بين المخاطر البيئية والمسؤولية الاجتماعية وتأثير ذلك على أسعار الأسهم في الشركات الصناعية ، “ et al., سعادة <sup>61</sup> ”. المصرية دراسة تطبيقية

طريقة الأسئلة والأجوبة هي إحدى طرق التدريس التي لها دور في زيادة مستويات تفكير الطلاب. يمكن استخدام طريقة الأسئلة والأجوبة، من بين أمور أخرى، من أجل (١) تشخيص تطور الطلاب (٢) تحديد مستوى القدرة المعرفية للطلاب (٣) إنشاء دراسات إضافية (٤) إثراء المواد التعليمية.<sup>٦٢</sup>

وفقا ل Donald C. Orlich ، يمكن تصنيف جميع الأسئلة إلى ثلاث فئات أساسية ، وهي:

- (١) متقاربة، (convergent) حول السؤال المتقارب ركز على هدف أكثر محدودية أو أكثر توجيهها إلى إجابة معينة. مع نمط السؤال المتقارب ، يتم توجيه قدرات الطلاب بشكل أكبر إلى مستوى معرفي منخفض ، أي جوانب الذاكرة أو الفهم.<sup>٦٣</sup>
- (٢) المتباينة (divergent). يتم توجيه نمط الأسئلة المتباينة نحو استجابة الطالب المتنوعة لسؤال المعلم ، وقد يستجيب كل طالب بشكل مختلف عن الآخرين. في هذه الحالة ، فإنه يسمح بالعديد من الآراء التي يمكن اعتبارها صحيحة. مع الأسئلة المتباينة ، يمكن أن تتطور الأنشطة الطلابية إلى مناقشات. لا يحتاج المعلمون إلى الحد من استجابات الطلاب كثيرا. يتم منح الطلاب حرية الرد وفقا لآرائهم. مع أنماط الأسئلة المتباينة ، يتم

<sup>62</sup> Pasanea et al., "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Flip Chart Pada Anak Kelompok B1 Tk Ikal Widya Kumara."

<sup>63</sup> Rahmawati and Butami, "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين"

توجيه قدرات الطلاب بشكل أكبر إلى المعرفة عالية المستوى ، أي التطبيق والتحليل والتوليف.

(٣) التقييميه (evaluative). نمط الأسئلة التقييمية هو سؤال متباعد مقترن بتقييم قائم على المعايير. إذا أجاب الطالب على سؤال وهو الرد متبوعا بالحجج أو الأسباب بناء على المعايير ، فإن السؤال ينتمي إلى سؤال تقييمي.<sup>٦٤</sup>

(٤) الطريقة الإرشادية (heuristik)

(٥) هناك استراتيجيتان فرعيتان للتعليم والتعليم في الاستراتيجيات الإرشادية ، وهما الاكتشاف والاستفسار. يفترض Sund أن الاكتشاف هو عملية عقلية ، حيث يستوعب الفرد المفاهيم والمبادئ. أو بعبارة أخرى ، تحدث عملية التقسيم عندما يشارك الطالب في استخدام عملياته العقلية لاكتشاف مفهوم أو مبدأ ما.<sup>٦٥</sup>

على سبيل المثال لماذا تطفو (قطعة) من الخشب على سطح الماء؟ بعد المرور بعملية قياس محتويات الخشب ، وقياس وزن الخشب ، والحصول على الثقل النوعي للخشب ؛ مقارنة بالثقل النوعي للماء. تم الحصول على الجواب أن الخشب يطفو على الماء لأن الثقل النوعي للخشب أصغر من الثقل النوعي للماء. أخيرا ، تم التوصل إلى استنتاج مفاده أن

<sup>64</sup> Rahim et al., *Pendekatan Pembelajaran Guru*.

<sup>65</sup> Nasution, "Strategi Pembelajaran."

الأجسام التي تكون جاذبيتها النوعية أصغر من الماء ، سوف تطفو على سطح الماء.

غالباً ما تحدث أنشطة الغموض في دروس العلوم في المختبرات حيث يبحث الطلاب عن المفاهيم أو المبادئ من خلال إظهار الخطوات التي يجب القيام بها ؛ يسمى أيضاً درس مختبر الاستفسار عن الاكتشاف الموجه. يحتوي الاستقصاء على عمليات عقلية أعلى في المستوى من الاكتشاف ، مثل صياغة المشكلات ، وتصميم التجارب ، وإجراء التجارب ، وتحليل البيانات ، واستخلاص النتائج. يرافقه موقف موضوعي وصادق وفضولي ورغبة مفتوحة. لذا فإن الاستفسار هو امتداد لعملية الاكتشاف المستخدمة بطريقة أكثر انفتاحاً.<sup>٦٦</sup>

ت. التدريس الجماعي (صغير)

هناك العديد من المزايا التي يمكن أن يحققها الطلاب من أنشطة التعليم من خلال المناقشات الجماعية، بصرف النظر عن الحصول على صيغ نتيجة المناقشات، ومنها: تطوير الموقف الديمقراطي، والتفكير النقدي والإبداعي، والقدرة على التعبير عن الآراء بشكل منهجي، وتنمية الشعور بالمسؤولية، وتعزيز الشجاعة للتعبير عن الآراء، وزيادة دافعية التعليم.<sup>٦٧</sup>

لتحسين فعالية أنشطة المشاركين في المجموعات الصغيرة ، يمكن للمدرسين التأكيد على مهارتين عمليتين ، وهما: (١) مهارات الاستفسار ، و (٢)

<sup>66</sup> "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا"، Roji,

<sup>67</sup> Uno and Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*.

مهارات التعاون. يمكن للمدرسين تسهيل مناقشات مجموعة keeil باستخدام العديد من الافتراضات المتعلقة بعملية تفاعل المجموعة الصغيرة ، وهي: التفاعل ، والعملية ، والهيكلي ، والدور ، والقيادة ، وتماسك المجموعة.<sup>68</sup>

### ث. التدريس الفردي

يهدف التدريس الفردي إلى معالجة نقاط الضعف في التدريس الكلاسيكي في المقام الأول بهدف: إعطاء الطلاب الفرصة للتقدم بالسرعة التي تناسبهم. "يجبر" الطلاب على التعليم بشكل أكثر نشاطا. عندما يكون في هذا التدريس الفردي ، يتم استخدام حزم التعليم (وحدات أو برمجة) ، للتغلب على صعوبات التدريس للمعلمين الأقل كفاءة.<sup>69</sup>

شكل التدريس الفردي باستخدام حزم التعليم ، والذي تم تطويره على نطاق واسع في إندونيسيا هو تدريس الوحدة النمطية كتطوير للتدريس البرنامجي (خاصة النوع الخطي). المبدأ الأساسي للبرمجة وتدريس الوحدة هو التعليم في خطوات قصيرة. هذا يعني أن تتعلم قليلا ولكن ثابتة. لذلك يجب تقسيم المادة إلى أصغر الوحدات يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعليم. لهذا السبب ، يجب تحفيز الطلاب على القيام بأنشطة التعليم ، على سبيل المثال من خلال إعطائهم مهام أو أسئلة.

التعليم هو عملية تنموية. هذا يعني أن نتائج التعليم في شكل تغييرات تدريجية في السلوك لا تحدث دفعة واحدة. لذلك يجب تدريس الموضوع تدريجيا بشكل

<sup>68</sup> Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*.

<sup>69</sup> Mularsih, "Pembelajaran Individual Dengan Menggunakan Modul."

مستمر. سيدرس الطلاب بجدية أكبر إذا شعروا بالنجاح. النجاح سيكون محركاً للتعليم. لذلك بالإضافة إلى تكييف الموضوع مع قدرات الطالب وخبراته ، يجب تقديم الدرس بطريقة ممتعة. التعليم يحدث بشكل فردي. وذلك لأن الطالب لديه اختلافات عن الطلاب الآخرين من حيث التعليم ، مثل كيفية التعليم وسرعة التعليم.<sup>٧٠</sup>

#### ٤. طرق تعليم اللغة العربية للأطفال

طرق تعليم اللغة العربية للأطفال وفقاً لأنشطة التعليم التي تتكيف مع المنهج القائم على الكفاءة هي كما يلي:

أ. طريقة التعليم النشط (Active Learning)، والتي تتم بثلاث تقنيات ، وهي: بانوراما (Jigsaw)، الذي يوجه الطلاب للعمل في مجموعات منظمة ويوجه الطلاب لتحمل مسؤوليات كبيرة داخل المجموعة ؛ العصف الذهني ، هو فتح أي نشاط يتحكم فيه المعلم ولكنه لا يجد من تدفق الأفكار ؛ خريطة مفهوم الفرد / المجموعة الصغيرة. ينظم المتعلم عدداً من المفاهيم أو الكلمات الرئيسية على صفحة من الورق ، ثم يربطها بخطوط وعلى طول تلك السطور يتم كتابة كلمة / تعبير يشرح العلاقة بين المفاهيم أو الكلمات.<sup>٧١</sup>

<sup>70</sup> Azis, "Ilmu Pendidikan Islam."

<sup>71</sup> Nurdyansyah and Fahyuni, "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013."

ب. طريقة تقييم المعلومات ، والتي تتم بثلاث تقنيات ، وهي: سؤال فعال. هذه التقنية تقود الطلاب ليس فقط إلى تذكر ، ولكن يجب عليهم فهم وفهم المعلومات المستفادة ، وبالتالي يجب عليهم جمع المعلومات بنشاط. يجب أن تستخدم أسئلة المعلم كلمات وعبارات لا يمكن العثور عليها بسهولة في النص / المخطوطة لتشجيع الطلاب على التفكير وليس مجرد نسخ الإجابات ؛ مقارنة وتوليف المعلومات. تم تقسيم الفصل إلى مجموعات ، وتم إعطاء كل مجموعة مصدرا مختلفا للبيانات لاستخدامها في البحث عن نفس الإجابة ، ثم طلب من الطلاب مناقشة ومقارنة الإجابات المقدمة من جميع المجموعات ، بحيث لم يكن هناك سوى إجابة واحدة متفق عليها<sup>٧٢</sup>؛

ت. طريقة الممارسة يتم تنفيذ باستخدام التقنيتين التاليتين: العمل الفردي والجماعي الذي يهدف إلى تنشيط الأفراد أو الجماعات وفقا للإمكانات التي لديهم ؛ يميز بين النشاط البدني والعقلي. من المتوقع أن يتم إيلاء اهتمام أكبر للنشاط العقلي من النشاط البدني ، وتشمل الأمثلة في أنشطة المناقشة طرح الأسئلة ، والتشكيك في أفكار الآخرين ، وطرح الآراء ، وفضح الأسئلة غير الصحيحة ، وما إلى ذلك.<sup>٧٣</sup>

<sup>72</sup> Barokah, "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال" الأسوة" ديلنجو كلاتين"،

<sup>73</sup> Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning*.

## ٣. التقويم

### ١. تعريف التقويم والتقييم

هناك ثلاثة أشياء مترابطة في أنشطة تقويم ، وهي التقويم وال التقييم والاختبار. ما يساء تفسير المصطلحات الثلاثة غالبا بحيث لا تكون واضحة في معناها وموقفها. قال Gronlund إن التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات / البيانات لتحديد مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم. ثم التقييم هو عملية تنتج صورة في شكل أرقام حول مستوى الخصائص الخاصة التي يمتلكها الأفراد (الطلاب). في حين أن الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس عينة من السلوك.<sup>٧٤</sup>

وقال Hopkins و Antes إن التقويم هو فحص مستمر للحصول على معلومات تشمل الطلاب والمعلمين والبرامج التعليمية وعملية التعليم والتعليم لمعرفة مستوى تغير الطالب ودقة القرارات المتعلقة بصورة الطالب وفعالية البرنامج. بينما القياس هو عملية تنتج صورة في شكل أرقام بناء على نتائج الملاحظات حول بعض الخصائص (السمات) حول كائن أو شخص أو حدث.<sup>٧٥</sup>

بناء على الرأيين أعلاه ، يمكن استنتاج أن التقويم أكثر شمولا بطبيعته والذي يتضمن التقييم. في حين أن الاختبار هو أحد أدوات أو أشكال التقييم. يقتصر

<sup>74</sup> Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>75</sup> "أيدير، "التقويم وأثره في العملية التعليمية"

التقييم بشكل أكبر على الصور الكمية (في شكل أرقام) لتقدم تعليم الطلاب بينما يكون التقويم نوعيا.<sup>٧٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقويم هو في الأساس عملية اتخاذ قرارات بشأن قيمة كائن . لا يعتمد حكم القيمة على نتائج التقييم (value judgment) فحسب ، بل يمكن أن يعتمد أيضا على نتائج التقييم (quatitatif description). كل من تلك القائمة على نتائج التقييم وعدم التقييم تنتج في النهاية قرارا قيميا حول كائن يتم تقييمه. قال Mursell إن هناك ثلاثة أشياء رئيسي يمكننا تقويمها في التعليم ، وهي (أ) النتائج المباشرة لجهود التعليم ، (ب) التحويلات نتيجة التعليم ، و (ج) عملية التعليم نفسها.<sup>٧٧</sup>

تظهر نتائج جهود التعليم في شكل تغييرات سلوكية ، بشكل جوهري وشامل. يمكن ملاحظة بعض هذه التغييرات مباشرة ، وبعضها لا يمكن ملاحظته مباشرة. هناك أيضا تغييرات تحدث على المدى القصير ، وبعضها يحدث على المدى الطويل. ومع ذلك ، قد تكون أدوات التقويم المستخدمة قادرة فقط على الكشف عن جزء من سلوك نتائج التعليم الفعلية الإجمالية. يجب أن يقيم التقويم الجيد النتائج الحقيقية ويتم ذلك عن طريق اختبار مدى إمكانية نقله.

يجب إجراء التقويم بشكل مناسب ودقيق وموضوعي على نتائج التعليم بحيث يمكن أن يكون أداة للتحقق من قدرة الطلاب على التعليم وزيادة تحصيلهم التعليمي.

<sup>76</sup> Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>77</sup> Nasution, "Strategi Pembelajaran."

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون أداة تحكم لطريقة تدريس المعلم ، ويمكن أن يوجه الطلاب لفهم أنفسهم (نقاط القوة والضعف لديهم).<sup>٧٨</sup>

## ٢. أنواع تقويم التعليم

العناصر الرئيسية في تقييم التعليم هي:

- (أ) الكائن المراد تقويمه. يتضمن موضوع التقويم في التعليم محتوى برنامج التعليم ، ومستوى كفاءة وفعالية تنفيذ البرنامج ، ومعدل نجاح برنامج التعليم.
- (ب) المعايير كمقارنة. ويشمل ذلك المعايير الداخلية (النسبية) والمعايير الخارجية (المطلقة). تصف المعايير النسبية موضع الكائن الذي يتم تقييمه مقابل الكائنات الأخرى التي يتم الحصول عليها من المعايير المقابلة. بينما تصف المعايير المطلقة / المطلقة موضع الكائن الذي يتم تقييمه من حيث المعايير المحددة مسبقا.
- (ت) قرار. هي نتيجة النظر أو المقارنة بين الكائنات التي يتم تقييمها بناء على نتائج قياسات هذه الكائنات بمعايير محددة مسبقا. الحكم على نتائج هذا التقييم نوعي. يجب أن يفي تقييم التعليم بالمتطلبات الفنية الكافية ، بحيث

<sup>78</sup> Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*.

تكون المعلومات التي تم الحصول عليها دقيقة تماما ، بحيث تكون القرارات المتخذة بناء على البيانات مناسبة للغاية.<sup>٧٩</sup>

تشمل المتطلبات العامة التي يجب الوفاء بها في تقييم التعليم (أ) الصلاحية ، وهي القدرة على قياس خصائص التغيرات في سلوك الطلاب وفقا لأهداف التعليم. (ب) الموثوقية، أي إظهار دقة صورة النتائج التي تم الحصول عليها على الرغم من إجراء عدة تقييمات. (ج) الموضوعية، أي أن نتائج التقييم تعكس حالة قدرات الطالب حيث لا تتأثر بعناصر ذاتية المقيم. (د) تمثيلية، أي توازن وتمثيل كل هدف من أهداف ومواضيع المواد التعليمية التي يجري اختبارها. (هـ) الإنصاف، أي إثارة القضايا على نحو معقول، وعدم الاصطياد وعدم احتواء الكلمات ذات الطابع المحاصر. (و) عملية، أي فعالة وكفؤة، وسهلة التنفيذ والمعالجة والتفسير.<sup>٨٠</sup>

وفقا لوظيفتها. ينقسم التقييم إلى أربعة أنواع ، وهي: (أ) التكويني (Formatif). يؤكد التقييم التكويني على الجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم. (ب) تلخيصية (Sumatif). يؤكد التقييم الختامي على تحديد معدل نجاح التعليم لكل طالب والذي يستخدم كأساس لتحديد الدرجات و / أو زيادة الطلاب وتميرهم. (ج) التشخيص (Diagnostik). يؤكد التقويم التشخيصي على الجهود المبذولة لفهم صعوبات الطلاب في التعليم. (د) التنسيب (Penempatan). يؤكد تقييم تحديد

<sup>79</sup> Ananda and Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*.

<sup>80</sup> Ananda and Rafida.

المستوى على الجهود المبذولة لمواءمة البرنامج وعملية التعليم مع خصائص قدرات الطلاب.<sup>٨١</sup>

وفقا للطريقة ، يتميز التقييم بنوعين ، وهما: (أ) التقييم الكمي. هذا التقييم أكثر موضوعية ، وعادة ما يتم التعبير عن التقييم الكمي في شكل أرقام ، وعادة ما يتم إجراء التقييم الكمي إذا أراد المعلم إعطاء درجة نهائية لنتائج التعليم لطلابه. (ب) التقييم النوعي. عادة ما يكون التقييم النوعي أكثر ذاتية ، ويتم التعبير عن التقييم النوعي بتعبيرات مثل "ممتاز ، جيد ، كاف ، ناقص ، أقل جدا" ، أو "مرض جدا ، مرض ، غير مرض ، غير مرض" ، يتم إجراء التقييم النوعي إذا أراد المعلم تحسين نتائج التعليم لطلابه.<sup>٨٢</sup>

بناء على التقنية ، يتم تمييزه بين الاختبار وعدم الاختبار (tes dan non tes). يمكن تمييز تقنيات الاختبار وفقا للمادة المراد تقييمها وشكلها وطريقتها. وفقا للمواد التي تم تقييمها هي اختبارات نتائج التعليم المتميزة ، واختبارات الذكاء ، واختبارات القدرات الخاصة ، واختبارات الاهتمام ، واختبارات الشخصية. وفقا لشكله هي اختبارات الوصف المتميزة والاختبارات الموضوعية. وفقا لطريقته المتميزة الاختبار الكتابي والاختبار الشفوي واختبار العمل.<sup>٨٣</sup>

### ٣. أهداف ووظائف تقييم التعليم

<sup>81</sup> Fitrianti, "Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran."

<sup>82</sup> Elis Ratna Wulan and Rusdiana, "Evaluasi Pembelajaran."

<sup>83</sup> Magdalena, Fauzi, and Putri, "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya."

يهدف التقييم وفقا للمتطلبات النفسية إلى جعلنا (المعلمين) نعرف الطالب على أكمل وجه ممكن وحتى يعرف الطالب نفسه على أكمل وجه ممكن. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقييم مفيد أيضا لتعزيز نتائج التدريس ، وبالتالي فإن التقييم لا ينفصل عن التعليم والتعليم ، والنقطة هي تقييم التعليم بهدف تحسينه.<sup>٨٤</sup>

يجب أن يتم التقييم من قبل جميع المعنيين ، ليس فقط المعلم ولكن أيضا الطلاب أنفسهم ، يجب مراجعة التقييم من الكل. بناء على نتائج التقييم ، يمكن للمعلم معرفة مدى إتقان المواد التعليمية أو مهارات كل طالب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا استخدام التقييم من قبل المعلمين كأداة لزيادة دافع تعليم الطلاب ، وذلك لتحقيق إنجازات تعليمية أعلى.

يمكن أن يساعد التقييم في التعليم المعلمين على اتخاذ قرارات فعالة في التعليم. ذكر جرونلوند أن هناك ثلاثة أنواع من القرارات التي يمكن أن يتخذها المعلمون فيما يتعلق بعملية التقييم:

أ) القرارات في بداية التدريس ، ترتبط القرارات في بداية التدريس بالمعلومات المتعلقة بمدى القدرات والمهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب لبدء الدرس (سلوك الدخول) ، ومدى معرفة مواد الدرس التي يجب تقديمها للطلاب (الاختبار المسبق).

---

<sup>84</sup> Basori et al., *Profesi Kependidikan*.

ب) القرارات في وقت التدريس تتخذ القرارات في وقت التدريس فيما يتعلق بمهام التعليم التي يمكن أن يقوم بها الطلاب بشكل جيد ، والمهام التي تتطلب المساعدة (تحتاج إلى مساعدة) ، ثم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم بحيث يحتاجون إلى برنامج علاجي.<sup>٨٥</sup>

ت) القرارات في نهاية التعليم. يتعلق القرار في نهاية التدريس بالمعلومات حول الطلاب الذين أتقنوا الموضوع المحدد ويمكنهم الانتقال إلى برنامج التدريس التالي ، وما هي الدرجات التي يجب منحها لكل طالب.<sup>٨٦</sup>

فوائد للطلاب ، يمكن أن يساعد التقييم في التعليم الطلاب على تقوية دافعهم للتعليم ، وزيادة ذاكرتهم ونقل التعليم ، وزيادة فهم الطلاب لوجودهم ، وتقديم ملاحظات حول فعالية التعليم.

بناء على الآراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن أهداف التقييم في التعليم تشمل (أ) معرفة إنتاجية وفعالية أنشطة التعليم والتعليم ، (ب) تحسين أنشطة المعلم وإتقانها ، (ج) تحسين برامج التعليم والتعليم وإتقانها وتطويرها ، (د) معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء أنشطة التعليم وإيجاد الحلول ، و (هـ) وضع الطلاب في مواقف التعليم والتعليم السليم وفقا لقدراته.<sup>٨٧</sup>

<sup>85</sup> Iftitah, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*.

<sup>86</sup> Iftitah.

<sup>87</sup> Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

#### ٤. المبادئ العامة للتقويم في التعليم

مبادئ التقويم في التعليم ضرورية للغاية كدليل في إجراء تطوير التقويم ، لأن نطاق مساهمات التقويم في الجهود المبذولة لتحسين التعليم تحدده جزئياً المبادئ التي يقوم عليها تطويره واستخدامه. فيما يتعلق بمبادئ التقويم هذه ، هناك ستة مبادئ تقويم ، وهي اختبار نتائج التعليم يجب أن يكون: (أ) قياس نتائج التعليم المحددة بوضوح ووفقاً لأهداف التعليم. (ب) قياس عينة تمثيلية من نتائج التعليم والمواد التي يغطيها التدريس. (ج) يشمل أنواع الأسئلة / الأسئلة الأكثر ملاءمة لقياس نتائج التعليم المرجوة. (د) التخطيط لها بحيث تكون النتائج متفقة مع النتائج التي ستستخدم على وجه التحديد. (هـ) مصنوعة بأقصى قدر من الموثوقية ويجب تفسيرها بعناية. (و) تستخدم لتحسين نتائج التعليم<sup>٨٨</sup>

وبالإضافة إلى ما سبق، ينبغي أيضاً أن يكون تقييم نتائج التعليم (أ) مصمماً بحيث يكون من الواضح القدرة على التقييم، ومواد التقييم، وأداة التقييم، وتفسير نتائج التقييم. (ب) أن تصبح جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعليم. (ج) لكي تكون النتائج موضوعية، يجب أن يستخدم التقييم مجموعة متنوعة من أدوات التقييم وأن يكون شاملاً في طابعه.<sup>٨٩</sup>

الغرض الرئيسي من تقييم التعليم هو تحديد فعالية عملية التعليم والتعليم التي تم تنفيذها. يمكن رؤية مؤشر الفعالية من التغيرات في السلوك التي تحدث عند

<sup>88</sup> Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*.

<sup>89</sup> Rusandi, "Pola Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar Siswa Di Sekolah."

الطلاب. تتم مقارنة التغيير في السلوك الذي يحدث بالتغيير في السلوك المتوقع وفقا لأهداف ومحتوى برنامج التعليم. لذلك يجب تطوير أدوات تقييم منقطة بأهداف ومحتوى البرنامج، بحيث يكون شكل وشكل الاختبارات المطورة متوافقا مع أهداف وخصائص المواد التعليمية ونسبها وفقا لاتساع وعمق الموضوع المقدم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تحليل نتائج التقييم وتفسيرها بعناية حتى تعكس المعلومات التي تم الحصول عليها بدقة وضع الطالب بموضوعية.<sup>٩٠</sup>

يمكن استخدام المعلومات الموضوعية كمدخلات لمزيد من تحسين العملية والبرنامج. التقييم في التعليم ليس فقط لتحديد قذف الطلاب ولكن يجب أيضا استخدامه كأسلوب أو طريقة تعليمية. كأسلوب أو أداة تعليمية ، يجب تطوير تقييم التعليم بطريقة مخططة ومتكاملة في برنامج التعليم ، ويتم تنفيذه بشكل مستمر ، ويحتوي على عناصر تربوية ويمكن أن يشجع الطلاب على التعليم بنشاط.<sup>٩١</sup>

## ٥. تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال

تقويم أو تقييم التعليم عند الأطفال هو محاولة للحصول على معلومات مختلفة بشكل دوري ومستمر وشامل حول عملية ونتائج النمو والتطور التي حققها الطلاب من خلال أنشطة التعليم. كما يعد هذا التقييم محاولة للحصول على معلومات أو بيانات شاملة تتعلق بجميع جوانب شخصية الطفل تجاه عملية ونتائج النمو والتطور

<sup>90</sup> Yusuf, "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif."

<sup>91</sup> Sary, *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*.

التي تحققت من خلال عملية التعليم بما في ذلك النمو البدني الحركي والاجتماعي والعاطفي والمعرفي والأخلاقي والديني، وكذلك الفن.<sup>٩٢</sup>

(أ) مبادئ تقويم تعليم الأطفال

(١) تتمحور حول الطفل

يجب أن يركز التقييم على جميع الأنشطة التي يقوم بها الطفل. المقيم مسؤول عن مراقبة جميع الأنشطة التي يقوم بها الطفل في أي وقت وفي أي مكان وزمان دون الحاجة إلى التدخل في الوقت المحدد أو الجدول.

(٢) المستدامه

يتم إجراء التقييم بطريقة مخططة وتدرجية ومستمرة للحصول على نظرة عامة على تطور عملية التعليم للطلاب.

(٣) من طرف إلى طرف أو التماسك

يجب تحقيق التغييرات في السلوك في أهداف التعليم ككل ، سواء من حيث المعرفة والمواقف والسلوكيات والقيم والمهارات. يكون التقييم شاملاً إذا كان التقييم المستخدم يتضمن جوانب عملية التطوير والنتائج التي تصف تدريجياً التغييرات في السلوك.<sup>٩٣</sup>

(٤) أكثر اهتماماً بالعملية من النتيجة

يجب أن تهتم تقييمات الأطفال بالملاحظات التي يتم إجراؤها أثناء العملية وليس بالنتائج وحدها. من الأفضل إجراء التقييم عندما يقوم

<sup>92</sup> Zahro, "Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini."

<sup>93</sup> As' ad, Agustin, and Rahman, "Setiap Anak Punya Ragam Kecerdasan."

الأطفال بأنشطة التعليم واللعب. لهذا السبب ، فإن التقييم ليس دائما ورقة وأقلام رصاص ، بل هو ملاحظة مباشرة لأنشطة الأطفال.

(٥) التوجيه نحو الأهداف

يتم توجيه تقييم التعليم عند الأطفال نحو الكفاءات المتوقعة ، وعملية نمو الطفل وتطوره.

(٦) موضوعي وطبيعي

عند إجراء التقييم ، حاول أن تكون موضوعيا قدر الإمكان ، أي أن المثلن يعتبر الكائن فقط. ربما ينبغي وضع مشاعر ورغبات وتحيزات الشخص الذي تم تقييمه جانبا في وقت الحكم. يجب على المثلن أيضا الانتباه إلى الاختلافات والتفرد في نمو كل طفل ، بحيث لا يعطي المثلن نفس التفسير لكل طفل.

(٧) ثقف

يجب استخدام نتائج المقيم لتعزيز وتشجيع جميع الأطفال على تحسين نتائج نمو الطفل ونمائه. لذلك ، يجب الإبلاغ عن نتائج التقييم ويمكن الشعور بها كمكافأة للأطفال الذين لم ينجحوا. وبالتالي ، جهود التقييم في تعزيز السلوك والمواقف الإيجابية.<sup>٩٤</sup>

(٨) ضمير وصدق

<sup>94</sup> As' ad, Agustin, and Rahman.

سيكون المثلن الذي يجريه اثنان من المقيمين أكثر عرضة للمساءلة عند تقديم التوصيات أو متابعة المتابعات.

(٩) معنى

يجب أن تكون نتائج التقييم ذات مغزى لجيري وأولياء الأمور والطلاب والأطراف الأخرى المصممة على دعم نمو الطفل وتطوره.

(١٠) يتفق

يجب أن ينتبه التقييم إلى الفرق بين ما يتم تدريسه في رياض الأطفال والتقرير المقدم.<sup>٩٥</sup>

(ب) خصائص تقويم التعليم للأطفال

(١) له آثار غير مباشرة على الطلاب الذين يتم تقييمهم. يحدث هذا عادة عندما يقوم المعلم بإجراء تقييم غير مرئي للطالب. (٢) أكثر ناقصة. نظرا لأن التقييم لا يتم بشكل مستمر ، فهو مجرد ظاهرة أو أن التقييم يتوافق فقط مع أسئلة العنصر التي يخطط لها المعلم. (٣) له خاصية المعنى النسبي. تعتمد نتائج التقييم على المعايير التي يستخدمها المعلم ، ويعتمد التقييم على مستوى دقة أدوات القياس المستخدمة.<sup>٩٦</sup>

(ت) فوائد تقييم التعليم للأطفال

سيكون تقييم البرنامج التعليمي مفيدا جدا في أنشطة التعليم. يمكن أن يساعد التقييم في تحسين جودة البرامج والأنشطة التعليمية للأطفال المشاركين في

<sup>95</sup> As' ad, Agustin, and Rahman.

<sup>96</sup> Mahirah, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)."

البرامج التعليمية. بالنسبة للمعلمين ، يعد التقييم أداة لتحسين تعليم وتعليم طلابهم.

يعد تقييم التعليم للأطفال مفيدا لمعرفة مستوى نمو الطفل الذي تحقق أثناء عملية التعليم والتعليم، سواء كانت جميع جوانب نمو الطفل تتطور بشكل صحيح أم لا، من أجل تحقيق أهداف التعليم والتعليم الوطني بشكل عام.<sup>٩٧</sup>

### (ث) استخدام نتائج تقييم التعليم للأطفال

تستخدم نتائج التقييم في رياض الأطفال على النحو التالي: (١) لتحديد ما إذا كان الطفل قادرا على دخول سن المدرسة الابتدائية. (٢) التشخيص أو العلاج. (٣) ما إذا كانت هناك حاجة إلى تكرار موضوع في درس الطفل أم لا. (٤) تحفيز الأطفال على التعليم. (٥) تقديم تقرير إلى والدي الطفل.<sup>٩٨</sup>

### (ج) تقنيات تقويم التعليم للأطفال

يتم إجراء التقويم في روضة الأطفال بناء على نظرة عامة / وصف لنمو وتطور وأداء الطلاب الذين تم الحصول عليهم باستخدام تقنيات التقييم المختلفة. في أنشطة التعليم اليومية ، يتم دمج استخدام تقنيات التقييم المختلفة هذه مع أنشطة التعليم نفسها ، بحيث لا يضطر المعلم إلى استخدام أدوات خاصة.<sup>٩٩</sup>

<sup>97</sup> Umami, "Penilaian Autentik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Kurikulum 2013."

<sup>98</sup> Mahirah, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)."

<sup>99</sup> Zahro, "Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini."

هناك نوعان من التقنيات التي يمكن استخدامها في إجراء التقييمات ، وهما تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبار.

### (١) الاختبار

تعريف الاختبار هو حرفيا اختبار مشتق من اللغة الفرنسية القديمة: *testum* بمعنى صفيحة لثنحية المعادن الثمينة جانبا ، مما يعني أنه باستخدام أداة على شكل صفيحة ، ستتمكن من الحصول على نوع من المعدن سيكون قادرا على الحصول على معدن عالي القيمة للغاية. في اللغة الإنجليزية ، هو مكتوب مع " اختبار: والتي تعني باللغة الإندونيسية اختبار أو اختبار أو تجربة.<sup>١٠٠</sup>

وفقا لمصطلح الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في سياق القياس والتقييم ، الاختبار يعني عند تنفيذه أو حدث القياس والتقييم ، المختبر يعني الشخص الذي يجري الاختبار أو صانع الاختبار أو المحرب ، أي الشخص الذي يجري التجربة.

وفقا ل Anne Anastasi في عملها المعنون "الاختبار النفسي" والذي يقصد به الاختبار هو جهاز قياس له معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامه على نطاق واسع ، ويمكن استخدامه لقياس ومقارنة الحالات النفسية أو السلوك الفردي. وفقا ل Lee J Cronbach في كتابه "

---

<sup>100</sup> Fauziah, Syihabudin, and Sopian, "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)."

essential of psikologycal testing " ، فإن الاختبار هو إجراء منهجي

لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.<sup>١٠١</sup>

Wayan Nurkencana ، الاختبار هو طريقة لإجراء تقييم في شكل مهمة

يجب أن يقوم بها طفل أو مجموعة من الأطفال لإنتاج قيمة حول سلوك

الطفل أو إنجازاته والتي يمكن بعد ذلك مقارنتها بالدرجات التي حققها

الأطفال الآخرون أو المعايير التي تم وضعها.<sup>١٠٢</sup>

في الختام ، الاختبار هو وسيلة لتقييم شخص واحد أو أكثر من حيث

النفسية والنفسية الذين لديهم أساليب منهجية.

يتم استخدام طريقة الاختبار مع أداة تقييم على شكل اختبار. نظرا

لاعتبارات مختلفة ، بما في ذلك الغرض من أنشطة التعليم للأطفال ،

نادرا ما يتم استخدام طريقة الاختبار. ولكن من الممكن للمعلمين

استخدام طريقة الاختبار هذه.

هناك نوعان من الاختبارات ، وهما الاختبارات القياسية والاختبارات التي

يصنعها المعلم. يتكون الاختبار الموحد من اختبار الذكاء أو الاهتمام أو

الكفاءة الشخصية أو أي شيء آخر. تم إنشاء الاختبار من خلال إجراء

طويل. ولا يستخدم هذا الاختبار المعياري إلا الأشخاص الذين تتوفر

لديهم المؤهلات المطلوبة في استخدام ذلك الاختبار. إذا أراد المعلم معرفة

الإمكانات المتعلقة بالذكاء أو غيره ، يجب على المعلم طلب المساعدة

<sup>101</sup> Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran*.

<sup>102</sup> Mahirah, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)."

من خبير (طبيب نفساني للأطفال). يستخدم المعلم نتائج الاختبار فقط للتعرف على الطفل بشكل أفضل.<sup>١٠٣</sup>

يمكن للمعلمين إنتاج الاختبارات التي يصنعها المعلم ، بما في ذلك معلمات رياض الأطفال. وفقا ل Soemiartini ، عند تطوير هذا الاختبار ، يجب على المعلمين اختيار الأسئلة المتعلقة بالأهداف المراد تحقيقها بعناية.<sup>١٠٤</sup>

## (٢) غير الاختبار

بالإضافة إلى الاختبارات ، طرق التقييم الأخرى ليست اختبارات. يتم استخدام هذه الطريقة بمساعدة أدوات التقييم غير الاختبارية. تتضمن العديد من أنواع أدوات التقييم غير الاختبارية التي تستخدم غالبا في رياض الأطفال المهام والملاحظات والملاحظات والمحافظ والتقييم الذاتي.

### (أ) تعيين

تعيين المهام هو طريقة للتقييم يتم تنفيذها عن طريق تعيين مهام معينة وفقا للقدرات المراد الكشف عنها. يمكن استخدام التقييم بهذه الطريقة من خلال النظر في نتائج عمل الطفل والطريقة التي يقوم بها الطفل بالمهمة. يمكن إكمال تعيين المهام كأداة تقييم في مجموعات أو أزواج أو بشكل فردي. يمكن تسجيل بيانات التقييم

<sup>103</sup> Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>104</sup> Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*.

التي تم الحصول عليها من خلال الواجبات باستخدام تنسيقات المهام وقوائم الاختيار ومقاييس التقديرات. أمثلة على تشكيل مع الطين أو البلاستيسين.<sup>١٠٥</sup>

### (ب) حوار

المحادثة هي تقييم يتم إجراؤه من خلال محادثة أو قصة بين طفل ومعلم أو بين طفل وطفل. يمكن للمعلم إجراء المحادثات في سياق التقييم عن عمد ، كما أن الموضوعات التي تمت مناقشتها تتوافق أيضا مع موضوع تنفيذ النشاط في ذلك الوقت. هناك نوعان من التوزيع العشوائي في سياق التقييم يمكن تنفيذهما ، وهما أولا تقييم المحادثة المنظم حيث يتم إجراء المحادثة عمدا من قبل المعلم باستخدام وقت خاص واستخدام الإرشادات على الرغم من أنها مثال بسيط على الصلاة. في حين أن الثاني هو تقييم المحادثات التي لم يتم تنظيمها حيث يتم إجراء المحادثات بين المعلمين والأطفال دون تحضير ، في أي مكان وفي أي وقت ، ويتم تنفيذ أنشطة أخرى مثل قول مرحبا عند الاجتماع.

### (ت) الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع بيانات القيمة التي يتم تنفيذها عن طريق تسجيل / تسجيل أعراض السلوك المرئي بشكل منهجي. في

<sup>105</sup> Iftitah, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*.

الأساس ، يمكن إجراء الملاحظة في أي وقت وأي شخص ، لذلك هناك أشخاص يذكرون أن الملاحظة هي واحدة من تقنيات التقييم البسيطة ولا تتطلب خبرة غير عادية. ولكن للحصول على النتائج الصحيحة (الموضوعية) ، يجب التخطيط للملاحظات بهذه الطريقة.<sup>١٠٦</sup>

### (ث) ملاحظات قصصية

السجلات القصصية هي شكل من أشكال تسجيل الأعراض السلوكية المتعلقة بالمواقف والسلوكيات الخاصة للأطفال ، الإيجابية والسلبية. السجلات القصصية مناسبة للاستخدام كأداة لتسجيل الملاحظات. يمكن أن تشمل الأشياء التي لوحظت في الحكايات الإنجازات التي يظهرها الأطفال في شكل عمل أو مواقف وسلوكيات.

### (ج) مقياس الدرجات

غالبًا ما يستخدم مقياس التقييم أيضا لتسجيل نتائج الملاحظة. يحتوي مقياس الدرجات على قائمة بالكلمات أو العبارات المتعلقة بسلوك الطالب ومواقفه و / أو قدراته. بعض مقاييس الدرجات في شكل أرقام وحروف وبعضها في شكل أوصاف.

### (ح) اداء

<sup>106</sup> Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*.

الأداء هو تقييم يتطلب من الطلاب أداء المهام في أعمال يمكن ملاحظتها ، مثل ممارسات الغناء.

(خ) يعمل

نتيجة العمل هي نتيجة عمل الطلاب بعد القيام بنشاط يمكن أن يكون في شكل عمل يدوي أو أعمال فنية.

(د) تطوير أدوات التقييم الذاتي

يسمح للمعلمين بتطوير أدوات التقييم أو التقييم الخاصة بهم وفقا لاحتياجاتهم.<sup>١٠٧</sup>

(ذ) استخدام الأدوات القياسية

عادة ما يستهدف التقييم باستخدام هذه التقنية الأطفال الذين يحتاجون إلى علاج خاص ، ولكن يجب أن تشمل هذه التقنية أشخاصا خبراء في مجال المشكلة المحددة.

(ح) أنواع تقييم التعليم للأطفال

(١) أنواع التقييم على أساس الأهداف. (أ) التقييم التشخيصي

(Diagnostik)، هو تقييم يهدف إلى فحص نقاط ضعف المتعلمين

وعواملهم السببية. (ب) التقييم الانتقائي (Selektif)، هو تقييم

يستخدم لاختيار أنسب المتعلمين وفقا لمعايير برنامج نشاط معين.

<sup>107</sup> Zahro, "Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini."

(ج) تقييم التنسيب (Penempatan)، هو تقييم يستخدم لوضع المتعلمين في برنامج تعليمي معين يتوافق مع خصائص المتعلم. (د) التقييم التكويني (Formatif)، هو تقييم يجري لتحسين وتحسين عملية التعليم والتعليم. (هـ) التقييم الختامي (Sumatif)، هو تقييم يتم إجراؤه لتحديد نتائج وتقدم تدريب المتعلم.<sup>١٠٨</sup>

(٢) أنواع التقييم بناء على نطاق أنشطة التعليم (أ) تقييم برامج التعليم ، هو تقييم يتضمن أهداف التعليم ، ومحتوى برامج التعليم ، واستراتيجيات التعليم والتعليم ، والجوانب الأخرى لبرامج التعليم. (ب) تقييم عملية التعليم. هو تقييم يتضمن مدى ملاءمة عملية التعليم مع مجموعة برامج التعليم المحددة، وقدرة المعلم على تنفيذ عملية التعليم، وقدرة الطلاب على متابعة عملية التعليم. (ج) تقييم نتائج التعليم، يشمل تقييم نتائج التعليم مستوى إتقان الطلاب لأهداف التعليم المحددة، العامة والخاصة على حد سواء، التي تتم مراجعتها في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>١٠٩</sup>

(٣) بناء على الموضوع (أ) التقييم الداخلي ، أي التقييم الذي يقوم به شخص في المدرسة كمقيم ، على سبيل المثال مدرس. (أ) التقييم

<sup>108</sup> Paramytha, "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers."

<sup>109</sup> Halwa and Arsyam, "Ciri-Ciri, Prinsip-Prinsip, Jenis Dan Proses Evaluasi Pendidikan."

الخارجي، أي التقييم الذي يجريه شخص خارج المدرسة كمقيم مثل  
الوالد والمجتمع المحلي.<sup>110</sup>

---

<sup>110</sup> Hidayat and Asyafah, "Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah."

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم البحث في تعليم اللغة العربية للأطفال منهجا نوعيا ، وطريقة البحث المستخدمة وصفية (في شكل كلمات مكتوبة). يعرف Bogdan و Taylor الأساليب النوعية بأنها إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها. يستخدم الأساس النظري مقارنة ظواهرية ، وهنا يحاول الباحث فهم معنى الحدث وعلاقته بالشخص الذي عاشه. موليونغ ، الباحث الذي يجري البحوث النوعية (الشائعة في البحوث الكلاسيكية) موجه إلى النظريات الموجودة<sup>111</sup>.

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية (postpositivisme)، تستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب)، حيث يستخدم الباحث كأداة رئيسية، تقنيات جمع البيانات في التثليث (مجتمعة)، تحليل البيانات استقرائي/نوعي تؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلا من التعميم.<sup>112</sup>

نوع البحث الذي استخدم في هذه الكتابة هو البحث السردى. البحث السردى وفقا لJames Schreiber و Kimberly Asner Self هو دراسة حياة الفرد التي تروى من خلال قصص تجاربه ، بما في ذلك مناقشة معنى التجربة للفرد. وفقا ل Webster و Metrova ، فإن السرد

<sup>111</sup> Magdalena, Fauzi, and Putri, "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya."

<sup>112</sup> Taufiq, "منهج تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلاته."

(السرد) هو طريقة للبحث في العلوم الاجتماعية. يكمن جوهر هذه الطريقة في قدرتها على فهم هوية الشخص ونظرته للعالم بالإشارة إلى القصص (الروايات) التي يسمعها أو يرويها في أنشطته اليومية.<sup>113</sup>

البحث السردى هو تقرير سردي يروي تسلسل الأحداث بالتفصيل. في تصميم البحوث السردية ، يصف الباحث حياة الأفراد ، ويجمعون قصصا عن حياة الناس ، ويكتبون روايات عن التجارب الفردية. يركز البحث السردى عادة على دراسة شخص واحد أو فرد واحد وكيف يعطي هذا الفرد معنى لتجاربه من خلال القصص التي يتم سردها ، وجمع البيانات من خلال جمع القصص ، والإبلاغ عن التجارب الفردية ، ومناقشة ما تعنيه هذه التجارب للأفراد.

تمت مراجعة تصميمات البحوث السردية على نطاق واسع في مجال التعليم الجديد في عام ١٩٩٠. الشخصيات التعليمية D. Jean Clandinin و Michael Connelly لأول مرة الذين قدموا مراجعة للبحوث السردية في مجال التعليم. ذكروا في كتاباتهم العديد من تطبيقات البحث السردى في العلوم الاجتماعية ، وحددوا عملية جمع الملاحظات السردية ومناقشة هيكل أو إطار البحث وكتابة تقارير البحث السردى.<sup>114</sup>

تؤثر الاتجاهات على تطوير البحث السردى في مجال التعليم. طرح كورتازي ثلاثة عوامل. أولا ، هناك الآن اهتمام متزايد بتفكير المعلم. ثانيا ، يتم التركيز بشكل أكبر على معرفة المعلمين (ما يعرفونه ، وكيف يفكرون ، وكيف يصبحون محترفين ، وكيف يتخذون إجراءات

<sup>113</sup> Kirom, "Narrative Analysis."

<sup>114</sup> Jelahun, "Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif."

في الفصل الدراسي). ثالثاً، يحاول المعلمون إبراز صوت المعلم من خلال تمكين المعلمين من الإبلاغ عن تجاربهم.<sup>11٥</sup>

### ب. حضور الباحث

في البحث النوعي ، يعمل وجود الباحث كأداة وكذلك جامع بيانات. يجب أن يكون وجود الباحث ضروريا ، لأنه بالإضافة إلى البحث في وجود الباحث ، فهو أيضا جامع بيانات. باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي في جمع البيانات يتم تنفيذها من قبل الباحثين. وفي الوقت نفسه ، فإن وجود الباحثين في هذه الدراسة هو كمراقب / مشارك تشاركي ، مما يعني أنه في عملية جمع البيانات يقوم الباحث بإجراء الملاحظات والاستماع بعناية قدر الإمكان إلى أدنى حد.<sup>11٦</sup>

لذلك ، يجب أن يكون الباحث في هذا المجال حاضر وأن يتصرف مباشرة في إجراء البحوث. في هذا الصدد ، عند جمع البيانات ، يحاول الباحث إنشاء علاقة جيدة مع المخبرين الذين هم مصدر البيانات بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة حقا.

في البحث النوعي ، يكون الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو جامع البيانات الرئيسي. في هذه الحالة مثل Suharsimi Arikunto ، إجراءات البحث في نهج عملي ، التي ذكرها ليكسي ، فإن موقف الباحث في البحث النوعي معقد للغاية. كان أيضا مخططا ومنفذا

<sup>115</sup> Asfar and Taufan, "Analisis Naratif, Analisis Konten, Dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif)."

<sup>116</sup> Jelahun, "Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif."

وجامعا للبيانات ومحللا و مترجما للبيانات ، وفي النهاية أصبح رائدا في نتائج بحثه. تعريف الأداة أو أداة البحث هنا مناسب لأنه يصبح كل شيء من عملية البحث بأكملها.<sup>١١٧</sup>

بناء على الآراء المذكورة أعلاه ، فإن وجود الباحث ، إلى جانب كونه أداة ، هو أيضا عامل مهم في جميع الأنشطة البحثية. لأن العمق والحدة في تحليل البيانات تعتمد على الباحث. في تنفيذ هذا البحث ، سيكون الباحث حاضرا في المجال حيث يسمح له بإجراء البحث ، أي من خلال زيارة موقع البحث وفقا للوقت المحدد.

### ت. البيانات ومصادرها

وفقا ل Lofland ، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات ، إلخ. ومع ذلك ، لإكمال بيانات البحث ، هناك حاجة إلى مصدرين للبيانات ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.<sup>١١٨</sup>

#### ١. مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي جمع البيانات باستخدام أدوات المراقبة والمقابلات والملاحظات الميدانية واستخدام الوثائق. مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال مقابلات مع المخبرين أو المصادر المباشرة. المصدر الأساسي هو مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.<sup>١١٩</sup> في هذه الدراسة ، كان

<sup>117</sup> Fitrah, *Metodologi Penelitian*.

<sup>118</sup> "فاروق باقي، عجة أو مجدول"

<sup>119</sup> Jelahun, "Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif."

المصدر الرئيسي للبيانات هو نتائج مقابلة مع الأستاذ مهيبان تتعلق بموضوع البحث الذي تمت دراسته ، وهو حول اللغة العربية للأطفال.

## ٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية ، أي من خلال الدراسات الأدبية والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالأشياء التي سيتم دراستها في هذه الدراسة. المصدر الثانوي هو مصدر لا يوفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات ، على سبيل المثال من خلال شخص آخر أو مستند آخر.<sup>١٢٠</sup> مصادر البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي العديد من كتب تعليم اللغة العربية والمجلات ومقاطع الفيديو التعليمية للأطفال من قبل الأستاذ مهيبان.

## ث. أسلوب جمع البيانات

يتم تنفيذ أدوات جمع البيانات التي تدعم هذا البحث بعدة طرق ، وهي:

١. المقابلة، وهي طريقة لجمع البيانات بطريقة الأسئلة والأجوبة من جانب واحد والتي يتم إجراؤها بشكل منهجي واستنادا إلى أهداف التحقيق. يمكن استخدام المقابلة كمكمل لطرق القياس الأخرى. يمكن استخدام المقابلات والملاحظات كطرق قائمة بذاتها ، إذا كانت طرق القياس الأخرى غير ممكنة.
٢. دراسات التوثيق، أو ما يشار إليه عادة باسم مراجعة المستندات هي تقنية لجمع البيانات لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث من أجل الحصول على

<sup>120</sup> Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*.

المعلومات المتعلقة بموضوع البحث. في دراسات التوثيق ، يتعمق الباحث عادة في البيانات التاريخية من موضوع البحث ويرون مدى جودة توثيق العملية. فيما يلي شرح لدراسة التوثيق فهم نقاط ضعفها ومزاياها.<sup>121</sup>

وفقا ل Sugiono ، فإن تعريف دراسة الوثائق هو تقنية لجمع البيانات من خلال دراسة المستندات للحصول على البيانات أو المعلومات المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. وفقا لدانيال ، فإن دراسات التوثيق هي جمع عدد من الوثائق اللازمة كمواد لبيانات المعلومات وفقا لمشاكل البحث ، مثل الخرائط والبيانات الإحصائية وعدد الموظفين وأسمائهم وبيانات الطلاب وبيانات السكان. الصور والصور والرسائل والصور والشهادات وما إلى ذلك.<sup>122</sup>

### ج. أسلوب تحليل البيانات

عبر Noeng Muhadjir عن مفهوم تحليل البيانات على أنه "محاولة للبحث المنهجي وتنظيم سجلات الملاحظات والمقابلات وغيرها لتحسين فهم الباحثين للحالات التي تمت دراستها وتقديمها كنتائج للآخرين. وفي الوقت نفسه، لتحسين هذا الفهم، يجب أن يستمر التحليل من خلال محاولة إيجاد معنى<sup>123</sup>.

من هذا الفهم ، من هذا المفهوم ضمنا أنه يجب التأكيد على عدة أشياء ، وهي (أ) الجهود المبذولة للعثور على البيانات هي عملية ميدانية مع استعدادات مختلفة قبل الميدان ، بالطبع ، (ب) تنظيم النتائج بشكل منهجي في الميدان ، (ج) تقديم النتائج

<sup>121</sup> Suyanto, *Metode Penelitian Sosial*.

<sup>122</sup> Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif."

<sup>123</sup> Fitrah, *Metodologi Penelitian*.

الميدانية ، (د) البحث عن المعنى ، والبحث عن المعنى باستمرار حتى لا يحوله أي معنى آخر ، هنا من الضروري زيادة فهم الباحثين للأحداث أو الحالات التي تحدث.<sup>١٢٤</sup>

يتم دمج أنشطة تحليل البيانات النوعية مع أنشطة جمع البيانات ، والحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستدلال على نتائج البحوث.

### ١. التحليل عند جمع البيانات

من المؤكد أن جمع البيانات في الميدان مرتبط بتقنيات استخراج البيانات، ويرتبط أيضا بمصادر البيانات وأنواعها، على الأقل مصادر البيانات في البحث النوعي على شكل: (١) كلمات و(٢) أفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات أو مصادر البيانات المكتوبة، والصور، والإحصاءات. كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات. يتم تسجيل مصدر البيانات الرئيسي من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو / الصوت أو النقاط الصور أو الفيلم.<sup>١٢٥</sup> وفي الوقت نفسه ، يمكن تقسيم مصادر البيانات الإضافية المستمدة من المصادر المكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية ، ومصادر من المحفوظات ، والوثائق الشخصية ، والوثائق الرسمية.

لذلك ، يبدو أن السجلات الميدانية ضرورية للغاية لاستخدامها في جمع البيانات بينما في الميدان ، فهي أداة رئيسية مرتبطة بمجموعة واسعة من تقنيات جمع

<sup>124</sup> Rijali, "Analisis Data Kualitatif."

<sup>125</sup> "فايزة،" أدوات جمع البيانات في البحث العلمي - بين المزايا والعيوب and ريال

البيانات النوعية. شكل هذا السجل الميداني: (١) مذكرات حقائق: بيانات نوعية من الملاحظات والمقابلات في شكل أوصاف مفصلة واقتباسات مباشرة ، (٢) ملاحظات نظرية: نتائج تحليل الباحث في المجال لاستنتاج بنية المجتمع الذي يدرسه ، وكذلك صياغة العلاقات بين الموضوعات المهمة (المتغيرات) لبحثه استقرائيا وفقا للحقائق في المجال ، (٣) ملاحظات منهجية: تجربة الباحث عند محاولة تطبيق الأساليب النوعية في المجال. محتويات كل ملاحظة ذات شقين. أولا ملاحظة وصفية: تحتوي على القسم الرئيسي ، وثانيا ملاحظة / مذكرة عاكسة: تحتوي على نقد للملاحظة الوصفية.<sup>١٢٦</sup>

## ٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار والاهتمام بتبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. تتم هذه العملية بشكل مستمر طوال فترة الدراسة ، حتى قبل جمع البيانات فعليا كما يتضح من الإطار المفاهيمي للبحث ومشاكل الدراسة ونهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث.<sup>١٢٧</sup> يشمل تقليل البيانات: (١) تلخيص البيانات ، (٢) الترميز ، (٣) البحث عن السمات ، (٤) إنشاء مجموعات. الحيلة: الاختيار الصارم للبيانات أو الملخصات أو الملخصات وتصنيفها إلى أنماط أوسع.<sup>١٢٨</sup>

<sup>126</sup> Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*.

<sup>127</sup> تحسين جمع البيانات الإدارية بشأن العنف ضد المرأة واستخدامها, Organization.

<sup>128</sup> Asfar and Taufan, "Analisis Naratif, Analisis Konten, Dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif)."

تلخيص نتائج جمع البيانات في المفاهيم والفئات والموضوعات ، أي أن أنشطة تقليل البيانات وجمع البيانات وتقليل البيانات تتفاعل مع بعضها البعض من خلال استنتاج البيانات وعرضها ، فهي ليست شيئاً لمرة واحدة ، ولكن ذهاباً وإياباً ، يكون التطوير متسلسلاً وتفاعلياً ، وحتى دائرياً. يعتمد تعقيد المشكلة على حدة سكين التحليل.<sup>١٢٩</sup>

توصل Glasser و Strauss إلى مفهوم ثابت للمقارنة فسروه على أنه إجراء مقارن لفحص ما إذا كانت البيانات صلبة مع المفاهيم التي تم تطويرها لتمثيلها أم لا ، وما إذا كانت البيانات مختلطة مع الفئات التي تم تطويرها أم لا ، وما إذا كانت التعميمات أو النظريات صلبة مع البيانات المتاحة أم لا ، وما إذا كانت النتائج الإجمالية للدراسة نفسها صلبة مع الواقع الميداني المتاح أم لا. وبالتالي ، يتم وضع المقارنة المستمرة بشكل أكبر كإجراء لفحص نتائج تقليل البيانات أو معالجة البيانات من أجل تعزيز موثوقية بناء المفاهيم أو الفئات أو التعميمات أو النظريات جنباً إلى جنب مع النتائج الإجمالية للبحث نفسه بحيث يتم دمجها تماماً مع البيانات ومع واقع المجال.<sup>١٣٠</sup>

ثم وضع Corbin و Strauss مفهوم المقارنة المستمرة كـ "سلاح" يجب تطبيقه في عملية جمع البيانات وتحليلها. يجب أيضاً تطبيق الوسائل في عملية جمع البيانات نفسها. لأنه في ممارسة البحث النوعي ، يمكن القول إن أنشطة جمع البيانات وتحليلها مركبة ، تحدث في انسجام تام ، هي وحدة من الأنشطة التي

<sup>129</sup> Asfar and Taufan.

<sup>130</sup> Rijali, "Analisis Data Kualitatif."

لا يمكن فصلها. لذلك ، يجب أن يكون التفكير والأسلحة المقارنة متأصلة باستمرار في الباحثين النوعيين كأداة رئيسية للدراسة ، وأن يستخدموا بشكل واضح طوال عملية جمع البيانات وتحليلها.<sup>131</sup>

### ٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات ، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية نصا سرديا في شكل ملاحظات ميدانية ومصفوفات ورسوم بيانية وشبكات ومخططات. تجمع هذه النماذج بين المعلومات المرتبة في شكل صلب وسهل التحقيق ، مما يسهل رؤية ما يجري ، سواء كانت الاستنتاجات صحيحة أو إعادة تحليلها.

### ٤. رسم الخاتمة

يتم تنفيذ الجهود لاستخلاص النتائج من قبل الباحثين باستمرار أثناء وجودهم في الميدان. منذ بداية جمع البيانات ، يبدأ الباحث النوعيون في البحث عن معنى الأشياء ، مشيرين إلى انتظام الأنماط (في الملاحظات النظرية) ، والتفسيرات ، والتكوينات المحتملة ، والتدفقات السببية ، والمقترحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل فضفاض ، وتظل مفتوحة ، ومتشككة ، ولكن يتم تقديم الاستنتاجات بالفعل. في البداية لم يتضح بعد ، ولكن بعد ذلك يزداد ليكون أكثر تفصيلا ومتجدرا بحزم.

<sup>131</sup> Fitrah, *Metodologi Penelitian*.

تم التحقق من هذه الاستنتاجات أيضا خلال الدراسة ، من خلال: (١) إعادة التفكير أثناء الكتابة ، (٢) مراجعة الملاحظات الميدانية ، (٣) مراجعة الأقران والعصف الذهني لتطوير اتفاقيات بين الأشخاص ، (٤) الجهود الواسعة لوضع نسخ من النتيجة في مجموعة أخرى من البيانات.<sup>١٣٢</sup>

---

<sup>132</sup> Asfar and Taufan, “Analisis Naratif, Analisis Konten, Dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif).”

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يعرض هذا الفصل نتائج البحث مقسمة إلى أربعة أقسام تتكون من أربعة أسئلة بحثية رئيسية تتعلق بمكونات تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أهداف ومواد و طريقة تعليم وتقويم في تعليم اللغة العربية للأطفال. هذا البحث هو بحث نوعي بأسلوب الدراسة السردية يهدف إلى دراسة تعليم اللغة العربية للأطفال من خلال تجربة موضوع اسمه الأستاذ محييان وهو أستاذ في مجال تعليم اللغة العربية وقد أتقن دورات اللغة العربية للأطفال في جامعة مالانج الحكومية.

### أ. اهداف التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محييان

وطرحت الباحثة ثلاثة أسئلة للتعرف على وجهة نظر موضوعات البحث المتعلقة بأهداف تعليم اللغة العربية للأطفال. السؤال الأول هو "ما هي طبيعة أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال؟" والثاني "هل الأهداف المراد تحقيقه من قبل اللغة العربية للأطفال كان فعالا في تطبيقه؟" والثالث "ما هو اتجاه تطوير أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال؟"

### طبيعة أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال

تعليم اللغة العربية للأطفال هو أساسا لتقديم اللغة العربية للأطفال. بالطبع ، المهارات اللغوية المعنية هي مهارات لغوية بسيطة على مستوى الأطفال. قدم مفردات بسيطة تبدأ من الأشياء الأقرب إلى عالم الأطفال.

Tujuannya ya mengenalkan sebenarnya, mengenalkan bahasa arab ke anak-anak dan mengembangkan kemampuan mereka yang sudah ada. Mereka anak-anak umumnya sudah sedikit banyak belajar bahasa arab melalui sholawat, hadis, do'a dan Al-Qur'an di TPQ. jadi ya mengembangkan kemampuan, keterampilan bahasa arab pada level anak-anak, itu saja. Secara sederhana seperti itu. Sesuai dengan latar belakang munculnya, eman-eman, mereka sudah bisa membaca tapi kok tidak bisa menulis, sayang jika tidak dilanjutkan pembelajaran bahasa arab pada keterampilan yang lain.<sup>133</sup>

بناء على نتائج المقابلة مع موضوع البحث ، يمكن للباحث أن يستنتجوا أن الأهداف الرئيسي من تعليم اللغة العربية للأطفال هو تقديم اللغة العربية للأطفال. اللغة العربية ليست لغة جديدة بالنسبة لهم ، فالأطفال الذين ولدوا ونشأوا في دوائر الأسرة المسلمة يميلون إلى تعليم اللغة العربية منذ أن كانوا أطفالا. لأنه في شعائر عبادة المسلمين ودعاء وعبادة وغيرها ، يستخدم معظمهم قراءات وجمل تستخدم اللغة العربية.

أصبح هذه خلفية لظهور تعليم اللغة العربية للأطفال. تم تعليم اللغة العربية للأطفال في منازل العائلات المسلمة ، أو في المساجد ، أو المصلى ، أو المدارس الدينية ، أو في حدائق تعليم القرآن (TPQ). أيضا في المؤسسات التعليمية الرسمية مثل المدرسة الابتدائية (MI) ، أو المدرسة الابتدائية الإسلامية (SDI). يحتل تعليم اللغة العربية للأطفال مكانا استراتيجيا في سياق تعليم اللغة العربية بشكل عام في إندونيسيا. بالإضافة إلى حقيقة أن الأطفال في سن ما قبل المدرسة والتعليم الابتدائي يميلون أساسا إلى أن يكونوا من السهل تعليم اللغات خاصة

---

<sup>133</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

تلك المتعلقة بالمهارات الشفوية أيضا لأن عدد المؤسسات التعليمية الابتدائية ومرحلة ما قبل المدرسة - الرسمية وغير الرسمية - كبير نسبيا.<sup>134</sup>

### أهداف تعليم اللغة العربية المثالية

حتى الآن، لا يوجد منهج مفصل حول تعليم اللغة العربية التي تدرس في مرحلة ما قبل المدرسة. يستخدم تنفيذ التعليم قبل المدرسي منهجا عاما وشاملا. تم تصميم المناهج الدراسية أيضا بشكل مستقل من قبل المؤسسة التعليمية المعنية. لذلك لا يوجد حتى الآن العديد من المؤسسات التعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة التي يمكن أن تكون مرجعا لتنفيذ تعليم اللغة العربية المثالي للأطفال.

Dulu pada saat pembelajaran bahasa arab untuk anak muncul, kurikulum di lembaga pra sekolah masih belum terbentuk oleh kemenag dan diknas. Sekolah-sekolah TK menyusun kurikulumnya sendiri. Dari situlah kemudian buku-buku pelajaran bahasa arab mulai banyak disusun, dan banyak buku pelajaran bahasa arab yang bagus yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab untuk anak. Terutama buku-buku yang disusun oleh mahasiswa dan dosen.<sup>135</sup>

لا توجد مؤسسة تعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة تنظم تعليم اللغة العربية لهذا الطفل بشكل مثالي ولكن هناك كتب يعتقد الأستاذ مهييان أنها جيدة ، بحيث يمكن استخدامها كمرجع في تنفيذ تعليم اللغة العربية للأطفال. مثال على كتاب بعنوان "استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية" وأيضا "مقدمة في اللغة العربية من خلال التعليم الموضوعي القائم على المركز" كتبه فريق من الكتاب من قسم الأدب العربي بجامعة ولاية مالانج.

<sup>134</sup> Muhaiban, "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>135</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

وعند الأستاذ مهيبان ، فقد تم تداول العديد من الكتب حول موضوع تعليم اللغة العربية للأطفال، ولكن من حيث المواد، لا يزال هناك العديد من الكتب التي تعتبر غير لائقة لأنه لا يوجد حتى الآن كثير من المحتوى المادي الذي يؤدي إلى المهارات اللغوية، وهي مهارة القراءة والكتابة والكلام والأستماع. تحتوي الكتب المتداولة في الخارج على الكثير من المواد حول كتابة رسائل الحجية و ذلك لا تزال غير متوافقة مع نظرية تعليم اللغة العربية للأطفال.

غالبا يبدأ كتاب تعليم كتابة رسالة بكتابة حرف الألف ، أو إزالة النقاط ، فلا يوجد عناصر التعليم للأطفال ، ولا يوجد عنصر من عناصر اللعب ، يجب أن يحتوي الكتاب على عنصر اللعب أثناء التعليم أو التعليم أثناء اللعب. وفقا للأستاذ مهيبان ، يجب أن يبدأ تعليم الكتابة بالتعود الحركي الدقيق عند الأطفال ، بدءا من كتابة الخطوط ، ثم الخطوط المنحنية شبه الحرفية. أو الكتابة لا تبدأ بالكتابة في كتاب، بل يمكن أن تبدأ أيضا بالكتابة خارج الفصل، والكتابة على الرمال، وتشكيل حروف الحجية بإمساك الأيدي والسير أثناء القفز ونطق الرسالة.<sup>136</sup>

### اتجاه تطوير أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال

يقول المثل العربي القديم " التعليم في الصغر كالنقش على الحجر " ، التعليم كطفل مثل النحت على الحجر. أي أن المعرفة التي يتم تدريسها سيتم استيعابها بسهولة وتدوم ، ولن تضيع بسهولة من ذاكرة الطفل. وبالمثل عندما يتعلق الأمر بتعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية. تعليم لغة ثانية سيكون أفضل إذا بدأ في وقت سابق.

<sup>136</sup> Muhaiban, "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab."

وبالانتقال من هذا، فإن تطوير أهداف تعليم اللغة العربية في المستقبل يجب أن يولي اهتماما لعدة جوانب مهمة. وهي التعاون بين الأهداف في تعليم أربع مهارات لغوية ، وهي القدرة على التحدث والقدرة على الاستماع والقدرة على القراءة والقدرة على الكتابة. واستمر أيضا في الانتباه إلى قواعد نظريات نمو الطفل.<sup>١٣٧</sup>

### ب. مواد التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محييان

قدم الباحث سؤالين للتعرف على وجهة نظر موضوع البحث المتعلق بمواد التعليم اللغة العربية للأطفال. السؤال الأول هو "ما مواد التعليم اللغة العربية للأطفال؟" والثاني هو "ما الأشياء التي تحتاج إلى تطوير من حيث المواد التعليمية العربية للأطفال؟"

### خصائص المواد التعليمية العربية للأطفال

واحدة من الخصائص المميزة في التعليم اللغة العربية للأطفال واللغة العربية المتقدمة هي المواد التعليمية الواردة فيها. من حيث المهارات ، فإن المواد التعليمية في التعليم اللغة العربية للأطفال هي نفس المواد التعليمية اللغة العربية للمتقدمة. وهي مواد عن مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام

Terkait dengan materi ini yang menurut pengamatan saya belum banyak dipahami oleh para guru di TK, misalnya materi untuk anak itu seharusnya dipilih yang paling dekat dengan dunia anak, mulai dari diri pribadi, keluarga, lingkungan bermain hingga lingkungan sekolah. Di TK juga memang selayaknya tingkatan anak-anak, semua keterampilan diajarkan, namun bedanya

<sup>137</sup> Muhaiban, "PEMBELAJARAN MENULIS YANG MENYENANGKAN."

juga nanti ada pada keterampilan menulis, yang mengajarkan hingga level huruf saja, tidak sampai kata ataupun kalimat sempurna.<sup>138</sup>

تعليم اللغة العربية للأطفال الأكثر هيمنة في تعليم مهارات القراءة ومهارات الكلام. تعليم الكتابة هو أحد المواد الواردة أيضا في تعليم اللغة العربية للأطفال ، لكنه يقتصر فقط على تأليف الحروف والكلمات ، وليس على كتابة جمل كامل.

وفقا الأستاذ مهيبان ، هناك لا يزال العديد من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مرحلة ما قبل المدرسة الذين ما زالوا لا يفهمون مادة تعليم اللغة العربية للأطفال. عند اختيار المواد التعليمية للأطفال ، يجب اختيارها من النطاق الأقرب إلى الطفل أولا. أقرب بيئة في السؤال هي أنه يمكن أن يبدأ من نفسه ، ثم نطاق الأسرة ، ونطاق الصداقة ثم النطاق في المدرسة.<sup>139</sup>

عند اختيار الطريقة، رأى الأستاذ مهيبان أن لا يزال هناك العديد من الأشياء التي لم تكن صحيحة في تقديم مواد تعليم اللغة العربية للأطفال. أحد الأمثلة على ذلك هو تقديم مادة المفردات ، على المستوى يجب ألا يستخدم للأطفال طرق الحفظ كما في تعليم اللغة العربية المتقدم ، ولكن بطريقة المزيد من المرح للأطفال ، بما في ذلك تقنيات اللعب والغناء. الشيء الآخر الذي لا يزال يواجهه الأستاذ مهيبان على نطاق واسع هو كمية المواد المقدمة، على مستوى الأطفال لا ينبغي أن يكون هناك الكثير من المواد والمفردات.<sup>140</sup>

### تطوير مواد تعليم اللغة العربية للأطفال

<sup>138</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

<sup>139</sup> Fauzan, *PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

<sup>140</sup> Muhaiban, "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab."

في الوقت الحالي ، لا تزال هناك حاجة ماسة لتطوير مواد تعليم اللغة العربية للأطفال ، حيث يتم تضمين المواد التعليمية التي تم استخدامها في مؤسسات التعليم قبل المدرسي بشكل جيد. ولكن ما نحتاجه الآن هو التطوير في وسائل التعليمية.

Saat ini, dunia sudah memasuki era digital, sehingga guru-guru juga harus mengikuti perkembangan itu. Pengembangan materi media pembelajaran bahasa arab untuk anak sebaiknya juga dapat memanfaatkan media digital sebagai media belajar yang interaktif.

وجود تقدم تكنولوجي سريع. هذه التطورات التكنولوجية تحفز الجميع ، وخاصة المعلمين ، على الابتكار. يمكن استخدام العديد من الأشياء من الوسائط الرقمية للتعرف على الحروف العربية والمهن والفاسليات العامة والألوان وأسماء الحيوانات والأرقام العربية والمعدات المدرسية باللغة العربية. عمر الطفل هو عصر اللعب ، وفترة النمو ، ووقت الرغبة في معرفة أشياء كثيرة. لكي ينمو الأطفال بشكل إبداعي ، يجب منح الأطفال أوسع وقت ممكن لتطوير إمكانياتهم في اللعب ورواية القصص والتعبير عن الآراء والتطور والتواصل الاجتماعي. الطفولة هي أيضا وقت الرغبة في معرفة أشياء كثيرة والفضول بشأن شيء جديد. هذه الفترة هي بالتأكيد وقت جيد عند تقديمها إلى الوسائط الرقمية.

يمكن استخدام الوسائط الرقمية لتعليم اللغة العربية ، بما في ذلك إدخال المرافق العامة والأشياء المختلفة الواردة فيها باللغة العربية. هناك العديد من الخطوات البسيطة التي يمكن القيام بها في عملية استخدام الوسائط الرقمية لإدخال المرافق العامة باللغة العربية. يعد إدخال المرافق العامة للطلاب ، خاصة في مرحلة رياض الأطفال إلى مستوى المدرسة الابتدائية ،

نشاطا مهما للغاية لأنه مفيد جدا لهم من حيث التعرف على البيئة المحيطة ويمكن أن يزيد من معرفتهم ويزيد من فضولهم.<sup>١٤١</sup>

### ت. طرق تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محبيان

قدم الباحث سؤالين للتعرف على وجهة نظر موضوع البحث المتعلق بطريقة التعليم اللغة العربية للأطفال. السؤال الأول هو "ما هي خصائص الطريقة التعليم المستخدمة في التعليم اللغة العربية للأطفال؟" والثاني هو "ما الأشياء التي تحتاج إلى تطوير من حيث طرق تعليم اللغة العربية للأطفال؟"

#### خصائص طريقة التعليم اللغة العربية للأطفال

بشكل عام ، تعليم اللغة العربية للأطفال له خاصية "اللعب أثناء التعليم والتعليم أثناء اللعب". واحد منهم هو طريقة اللعبة. من خلال الألعاب ، يمكن للأطفال لتعليم اللغة العربية مع المرح. لكن ضع في اعتبارك أن التعليم أثناء اللعب ليس مجرد نشاط لعب بحد ذاته ، ولكن يجب أن يؤثر على الطلاب في اكتساب اللغة ويمكن أن يساعد الطلاب على تعليم المواد اللغوية. تعتبر الألعاب رائعة لاستخدامها كتمارين تقييم ومساعدة الطلاب على تذكر المواد بطريقة ممتعة ومسلية. تشجع اللعبة الطلاب أيضا على التفاعل مع بعضهم البعض.

Secara sederhana metode yang harusnya digunakan dalam pembelajaran bahasa arab untuk anak adalah bermain sambil belajar, belajar sambil bermain, cerita dan bernyanyi. Ini harus diperhatikan oleh guru-guru pra sekolah atau lebih mudahnya kita sebut TK saja. Karena pada prinsipnya pembelajaran yang

<sup>141</sup> Fauzan, *PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.

dilaksanakan utamanya dalam materi bahasa arab, kita harus berusaha jangan sampai anak-anak ini sepaneng. Jangan seperti pembelajaran di SD yang dalam menyampaikan materi mufrodad misalnya, mengajarkannya dengan hafalan ro'sun kepala, famun bibir, seperti itu.<sup>142</sup>

التقنيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية للأطفال هي القصص والغناء واللعب. إن تسليم القصة باستخدام أسلوب لغة خفيف واستفزازي ، يمكن أن يجعل المستمع في بعض الأحيان ، عندما يتم نطق الكلمات ، كما لو كان يستمع إلى الموسيقى التي تتقاطع أحياناً مع بعضها البعض. ومع ذلك ، لا يمكن لكل راوي قصص القيام بذلك ، لأن القدرة على القيام بذلك تتطلب مواهب وتمارين خاصة.

في طريقة الغناء ، شعر الأستاذ مهيبان بأهمية إشراك الحواس المتعددة والعواطف والإدراك لدى الطلاب في أنشطة التعليم. كلما زادت المشاركة متعددة الحواس ، زاد معدل تعليم الطالب. وبالمثل ، كلما زادت العواطف والإدراك في عملية التعليم ، زاد الفهم. وسائط الأغاني هي الأداة المناسبة التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم اللغة العربية للأطفال.

في تعليم اللغة العربية للأطفال ، فإن اللعب أو ممارسة الألعاب له تأثير إيجابي على إتقان المهارات اللغوية. لأنه في تعليم لغة أجنبية ليس سهلاً مثل تعليم اللغة الأولى. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى وضع لطيف للأطفال. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لخلق جو ممتع للأطفال هي تقديم العديد من الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطاً إضافياً للمتعة في حد ذاتها ، بل هي ألعاب تصنف على أنها تعليم يهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات

---

<sup>142</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

اللغوية التي تعلموها. بحيث يمكن تسليم المواد التعليمية المصممة في اللعبة بشكل مباشر أو غير مباشر. يمكن تسمية النشاط بلعبة اللغة إذا كان يحتوي على عناصر من المرح ويدرب المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) أو عناصر لغوية معينة (المفردات والقواعد).<sup>١٤٣</sup>

### تطوير التعليم اللغة العربية للأطفال

تسبب تطور عالم التكنولوجيا في الكثير من التغييرات في وسط المجتمع. التغييرات الاجتماعية التي تحدث أمر لا مفر منه بسبب التقدم السريع للمعرفة والتكنولوجيا. هذا له تأثير على جميع جوانب الحياة البشرية ، بما في ذلك في جانب التعليم. بناء على هذه الحقيقة ، في هذا العصر العالمي ، هناك حاجة إلى الابتكار في عالم التعليم ، وخاصة الابتكار في أساليب التعليم والوسائط. وبالمثل ، عند تعليم اللغة العربية للأطفال ، يتعين على المعلمين البدء في استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة تعليمية لزيادة اهتمام الطلاب بأساليب اللعب والغناء ورواية القصص المستخدمة.

Dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa arab untuk anak ke depan, guru-guru bahasa arab hendaknya memperhatikan untuk mulai menggunakan media digital dalam pembelajaran, karena memang perkembangan zaman semua serba digital kan, mulai dari pendaftaran sekolah dan seterusnya. Namun juga kita masih memiliki harapan agar ke depan pembelajaran bahasa arab juga bisa digunakan untuk melestarikan budaya, yaitu dengan menggunakan permainan tradisional. Jadi permainan-permainan tradisional yang kita miliki ini bisa juga digunakan sebagai metode atau teknik pembelajaran seperti petak umpet, lompat tali, dan sebagainya<sup>144</sup>.

<sup>143</sup> Muhaiban, "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>144</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

بصرف النظر عن استخدام الوسائط الرقمية في طرق التعليم الممتعة ، يمكن للمدرسين أيضا استخدام أساليب الألعاب الكلاسيكية الموجودة بالفعل والمطبقة في عالم ألعاب الأطفال. يمكن استخدامه أيضا كجهد للحفاظ على الثقافة والألعاب التقليدية. من بين الألعاب التقليدية التي يمكن تطبيقها كوسيلة لتعليم اللغة العربية للأطفال هي *jumprit singit* و *ancak- anak alis* و *dakon* وما شابه ذلك.

أحد الأمثلة على تطبيق لعبة "الاختباء" (*jumprit singit*) كطريقة في تعليم اللغة العربية للأطفال هو استبدال عدد الطلاب بعدد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا تغيير الاسم الحقيقي للطلاب باستخدام أسماء الحيوانات من الطيور والجمال والأسمك ، وهلم جرا. حتى يتمكن اللاعبون الذين يعملون كباحثين مختبئين ، يجب أن يقولوا أسماءهم باللغة العربية المحددة مسبقا.

لعبة "*ancak anak alis*" هي واحدة من الألعاب التقليدية المعروفة أيضا باسم ثعبان التنين. هذه اللعبة هي لعبة جماعية تتطلب عددا كبيرا من اللاعبين ، وتتطلب غرفة لعب كبيرة ، وكذلك بعض القواعد التي يجب الاتفاق عليها. يمكن للعبة زيادة العمل الجماعي العالي ، والتسامح ، والألفة مع بعضها البعض ، وزيادة ذكاء الطلاب. هذه قيمة إيجابية موجودة في لعبة ثعبان التنين التقليدية عند تطبيقها في تعليم اللغة العربية لأنه بالإضافة إلى المساعدة في تحقيق أهداف التعليم ، فهي أيضا قادرة على تطوير شخصية الطالب. في تطبيقه على

تعليم اللغة العربية ، يمكن استبدال الأغاني المغناة وكذلك الأسئلة المطروحة بالأغاني العربية والأسئلة حول اللغة العربية.<sup>١٤٥</sup>

### وسائط تعليم اللغة العربية للأطفال

ترتبط وسائط التعليم ارتباطا وثيقا بأساليب التعليم. يمكن القول أن وسائط تعليم اللغة العربية للمستويات المتقدمة وتعليم اللغة العربية للأطفال متماثلة. ومع ذلك ، من الضروري في بعض النواحي التمييز على وجه التحديد لوسائط تعليم اللغة العربية للأطفال.

Metode tidak bisa dilepaskan dari media, adapun jika berbicara media pembelajaran bahasa arab untuk anak maka saya pernah mengisi pelatihan yakni dengan media kartu mufrodad. Ada juga media yang disukai oleh anak-anak yang mudah dan murah yakni boneka jari. Yang sering digunakan adalah menggunakan balon, bendera, miniatur benda-benda umum. Intinya penggunaan media haruslah membuat suasana belajar menjadi lebih ceria namun tetap sarat makna<sup>146</sup>.

أحد الأمثلة على الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية للأطفال هو وسيلة بطاقات المفردات. وسائط البطاقة هي وسيط مرئي يمثل جزءا من وسيط بسيط. البطاقة هي قطعة من الورق تكتب فيها عبارة أو كلمة أو جملة في كل قسم. والبطاقات هي وسيلة فعالة تساعد في عملية تعليم اللغة ومن خلال بطاقات التعليم والتعليم ستكون أكثر إثارة للاهتمام. وخاصة لتعليم اللغة العربية للأطفال ، ما يجب مراعاته هو اختيار الصور التي يجب أن تكون مثيرة للاهتمام ، قريبة من عالم الأطفال. يتجنب اختيار أنماط / خطوط الكتابة

<sup>145</sup> Muhaiban, "PEMBELAJARAN MENULIS YANG MENYENANGKAN."

<sup>146</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

أيضا استخدام الخطوط الرسمية ، ولكنه يستخدم الخطوط الكوميديية. يجب أيضا مراعاة اختيار لون البطاقة عن طريق اختيار الألوان الجذابة التي تعطي انطبعا مبهجا.

مثال آخر على استخدام الوسائط هو مع وسائط الدمى. وسائط الدمى هي وسيلة تعليمية تستخدم الدمى لمهارات الاستماع. مكونات هذه الدمى مصنوعة من قماش يتم خياطته ثم تعبئته باستخدام الدكرون، ثم أثناء تحريك الدمى يروي المعلم قصة بسيطة باللغة العربية. تتمتع هذه الدمى بمزايا يمكن حملها عمليا في أي مكان ، بحيث لا تكون وسائل التعليم مقيدة إذا كانوا سيتعلمون مهارات الاستماع باللغة العربية ، إلى جانب القدرة على جذب انتباه الطلاب للتركيز على المواد المقدمة.<sup>١٤٧</sup>

يمكن لتعليم اللغة العربية للأطفال أيضا الاستفادة من الوسائط الأخرى ، وهي وسائط الكرات والبالونات والأعلام والأشياء المصغرة وما إلى ذلك. والتي بالطبع لا تزال تولي اهتماما لقواعد التعليم للأطفال ، وهي احتواء موضوع الأشياء القريبة من عالم الطفل ، مما يجعل الجو يتعلم أثناء اللعب ، مبهجا ، نشطا ولكنه لا يزال ذا مغزى أيضا.<sup>١٤٨</sup>

### ث. التقييم في تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محبان

قدم الباحثة سؤالين للتعرف على وجهة نظر موضوعات البحث المتعلقة بتقييم تعليم اللغة العربية للأطفال. السؤال الأول هو "ما هي خصائص تقييم التعليم المستخدمة في تعليم اللغة

<sup>147</sup> Muhaiban, "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>148</sup> Muhaiban.

العربية للأطفال؟" والثاني هو "ما الأشياء التي تحتاج إلى تطوير من حيث أساليب تعليم اللغة العربية للأطفال؟"

### خصائص تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال

من المؤكد أن متطلبات التعليم لطلاب ما قبل المدرسة ليست ثقيلة مثل متطلبات التعليم للطلاب في المدارس الابتدائية والمدارس الإبتدائية والمستويات أعلاه. يمكن أن يشمل تقويم تعليم اللغة العربية لدى الأطفال الحركات الحركية الدقيقة وكذلك الحركات الحركية الإجمالية. تقويم تعليم اللغة العربية التي تنطوي على المهارات الحركية ، أحدها يتعلق بالنطق عند التحدث ، حروف مخوريجول. بحيث تكون الجوانب التي تم تقييمها هي تلك المتعلقة بنمو الطفل. وتقنيات التقييم مختلفة أيضا ، أكثر في الممارسة أو العرض التوضيحي.

Evaluasi pembelajaran bahasa arab untuk anak tentunya berbeda dengan tingkatan di atasnya. Beberapa yang bisa dilakukan adalah dengan mengadakan evaluasi sambil bermain. Misalnya dengan menggunakan bola yang bertuliskan mufrodat, atau dengan kartu bergambar dan sebagainya. Di mana tujuannya adalah membuat anak merasa nyaman dan tidak tertekan, tidak tegang<sup>149</sup>.

يمكن إجراء تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال باستخدام تقنيات اللعب. يجب على المعلمين تجنب استخدام التقنيات التقليدية المستخدمة في المؤسسات التعليمية ذات المستوى الأعلى منها ، وذلك لتجنب الضغط المفرط على الأطفال. مثل الاختبار ، الاختيار من متعدد ، مقال وهلم جرا.

---

<sup>149</sup> Prof. Dr. Muhaiban, Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak.

أحد الأمثلة على تقنية التقييم لتعليم اللغة العربية عند الأطفال عن طريق اللعب هو استخدام وسائل الكرة. يتم وضع عدد من الكرات في كيس ثم يطلب من الطلاب التقاطها عشوائيا وذكر لون الكرة باللغة العربية. أو يمكن أن يكون اسم أحد الحيوانات مكتوبا على الكرة باللغة الإندونيسية ثم عندما يجد الطالب كرة ، يطلب منه أن يقول معنى اسم الحيوان باللغة العربية.

يمكن أيضا إجراء تقييم ممارسة الألعاب باستخدام بطاقات الصور. حيث في درس كتاب المهروه ، فإن البطاقة التي أخذها الطالب ستحتوي على كلمة واحدة باللغة العربية ويطلب من الطالب أن يكون قادرا على إعادة كتابة الكلمة على الورق أو ورقة الإجابة. من المؤكد أن هذا النوع من التقييم سيجعل الطلاب يشعرون وكأنهم يلعبون ويقلل من مستوى توتر الطلاب أثناء التقييم.<sup>١٥٠</sup>

---

<sup>150</sup> Muhaiban, "PEMBELAJARAN MENULIS YANG MENYENANGKAN."

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

يقدم هذا الفصل مناقشة للنتائج الواردة في الفصل السابق. جنبا إلى جنب مع سرد موضوع الدراسة ، يتم تقديم العديد من البيانات حول العلاقة بين النظريات لإظهار الدعم النظري للنتائج. يتكون هذا الفصل من أربعة فصول فرعية تمثل من سرد موضوع الدراسة. تم تنظيم هذا الفصل بناء على أسئلة بحثية تركز بشكل أساسي على أربعة مكونات للتعليم ، وهي الغرض من تعليم اللغة العربية للأطفال. مواد تعليم اللغة العربية للأطفال; طرق التعليم للطفل ؛ وتقييم تعليم اللغة العربية للأطفال

بعد كتابة بيانات التعرض للبيانات والنتائج التي أنشأها الباحث من المقابلات والملاحظات ، سيقوم الباحث بعد ذلك بتحليل البيانات التي تم جمعها. من التعرض للبيانات ونتائج الفصول الفرعية لنتائج البحث الموضحة في الفصل السابق ، من الضروري تحليل نتائج البحث. يتم ذلك بحيث يمكن تفسير البيانات الناتجة بحيث يمكن استخلاص استنتاجات بحثية وفقا لصياغة المشكلة المطروحة. في هذه الحالة ، ذكر Nasution كما نقل عنه Sugiyono أن التحليل قد بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها ، قبل الدخول في الميدان ، ويستمر حتى كتابة نتائج البحث. ولكن في البحث النوعي ، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا أثناء العملية في الميدان جنبا إلى جنب مع جمع البيانات.<sup>151</sup>

---

<sup>151</sup> Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*.

تستخدم هذه الدراسة التحليل الوصفي النوعي مع نهج سردي من البيانات التي تم الحصول عليها من كل من المقابلات المطرقة والدراسات الأدبية من موضوعات البحث الذين يعرفون البيانات المطلوبة. علاوة على ذلك ، من هذه النتائج ترتبط بالنظرية الحالية.

يكشف هذا الفصل أيضا عن تأملات مهمة وعلاقتها بالعديد من النظريات وتلك ذات الصلة. أفكار موضوع البحث حول مكونات تعليم اللغة العربية للأطفال وآمالهم في الاتجاه إلى الأمام. بناء على هذا السرد ، ستضيف التجربة المفيدة لموضوع البحث للمعلم فهما أفضل لتعليم اللغة العربية للأطفال.

#### أ. اهداف التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محبيان

وفيما يتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية للأطفال، فقد تم التوضيح في الدراسة النظرية الفصل الثاني، أن أهداف التعليم هي هدف يجب تحقيقه، من خلال أنشطة التعليم. هدف التعليم هذا هو هدف بسيط في محاولة لتحقيق أهداف أخرى أعلى مستوى. يعرف ماجنر أهداف التعليم بأنها أهداف سلوكية يجب تحقيقها أو يمكن للمتعلمين العمل عليها وفقا للكفاءات. في حين أن Dejnozka و Kavel يعرفان هدف التعليم بأنه بيان محدد يتم التعبير عنه في شكل سلوك متجسد في شكل كتابة تصف نتائج التعليم المتوقعة.<sup>١٥٢</sup>

وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقا للمقابلات مع موضوع الدراسة فيما يتعلق بالغرض من تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولا تعليم اللغة العربية للأطفال بشكل أساسي

---

<sup>152</sup> Paramytha, "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers."

لتعريف الأطفال باللغة العربية. ثانياً، تطوير مهارات اللغة العربية على مستوى الأطفال. ثالثاً، تحسين مهارات قراءة القرآن ودعاء الدعاء وكذلك قراءات الصلاة.

كما أن النتائج التي توصل إليها الباحث فيما يتعلق بالغرض من تعليم اللغة العربية للأطفال وفقاً الأستاذ مهيان بالتعريف تتفق أيضاً مع ما قاله الباحث في الفصل الثاني من Robert F. Meager بأن أهداف التعليم هي في الأساس توقعات ، وهي ما هو متوقع من الطلاب نتيجة التعليم. كما أنه يعطي حدوداً أوضح حول أهداف التعليم ، أي النوايا التي يتم توصيلها من خلال بيان يصف التغييرات المتوقعة من الطلاب.<sup>١٥٣</sup> التغييرات المتوقعة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للأطفال هي زيادة القدرة على التحدث على مستوى استخدام الأطفال للغة العربية وزيادة مهارات الأطفال في قراءة القرآن وتلاوة الصلاة وفي الصلاة اليومية.

في التسلسل الهرمي لأهداف التعليم ، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية للأطفال وفقاً للأستاذ مهيان هو على مستوى أهداف المناهج الدراسية. أهداف المناهج الدراسية هي الأهداف التي يريد كل مجال من مجالات الدراسة تحقيقها يمكن رؤية هذا الهدف من الخطوط العريضة لبرنامج التدريس لكل مجال من مجالات الدراسة. أهداف المناهج الدراسية هي وضع أهداف مؤسسية ، بحيث يؤدي حساب كل هدف من أهداف المناهج الدراسية إلى تعزيز الأهداف المؤسسية.<sup>١٥٤</sup>

بناءً على نهجه ، فإن هدف تعليم اللغة العربية للطفل الأول هو هدف طويل المدى ، وهو هدف في شكل معارف ومهارات يتم استخدامها طوال الحياة. يرتبط هذا الهدف بالقيم

<sup>153</sup> Aryanto et al., "Inovasi Tujuan Pendidikan Di Indonesia."

<sup>154</sup> Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*.

الفلسفية المثالية كترتيب للقيم التي يتم تبنيها طوال الحياة وتستمر في السعي لتحقيقها. لأن أحد أهداف تعليم اللغة العربية للأطفال هو تحسين مهارات الطلاب في قراءة القرآن ، وتحسين قدرة الطلاب على قراءة الصلوات والقيام بفعل ، حيث قراءة القرآن والصلوة والصلوة هي بعض من أشياء طقوس عبادة الأمة الإسلامية طوال الحياة.<sup>١٥٥</sup>

وفي الوقت نفسه ، وفقا لنوع السلوك ، تنقسم الأهداف إلى ثلاثة ، وهي الأهداف المعرفية والأهداف الاستيعابية والأهداف الحركية. هذا يتماشى مع رأي بلومز الذي يستخدم مصطلح العالم ، أي العالم المعرفي والعالم الحركي والعالم العاطفي<sup>١٥٦</sup>. الأهداف من تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ ينتمي محبان إلى العوالم المعرفية والنفسية الحركية. لأن الغرض من تعليم اللغة العربية للأطفال وفقا للأستاذ محبان يتضمن عدة أمور وهي المعرفة والفهم والتطبيق.

### ب. مواد التعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محبان

فيما يتعلق بمواد تعليم اللغة العربية للأطفال ، فقد تم شرحها في الدراسة النظرية الفصل الثاني ، أن المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل تلبية معايير الكفاءة المعمول بها. تحتل المواد التعليمية مكانة مهمة للغاية في المناهج الدراسية بأكملها ، والتي يجب إعدادها حتى يتمكن تنفيذ التعليم من تحقيق الهدف. يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها

<sup>155</sup> Triwiyanto.

<sup>156</sup> Nata, *Manajemen Pendidikan*.

الطلاب. أي أن المواد المحددة لأنشطة التعليم يجب أن تكون مادة تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، وكذلك تحقيق المؤشرات.<sup>١٥٧</sup>

وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقا للمقابلات وأيضا دراسة الوثائق ذات الموضوعات البحثية المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولا أن المواد التعليمية العربية للأطفال هي الأكثر هيمنة في مهارات القراءة ومهارات الكلام. ثانيا ، يجب أن تبدأ المادة المحددة من أقرب نطاق للطفل ، بدءا من نفسه ، عائلة الأصدقاء إلى نطاق المدرسة. ثالثا ، الحد الأدنى من كمية المواد التعليمية. إن النتائج التي توصل إليها الباحث فيما يتعلق بمواد تعليم اللغة العربية للأطفال وفقا للأستاذ الدكتور محييان هي بحكم تعريفها وفقا لما ذكره الباحث في الفصل الثاني بشأن المفهوم الذي قدمه سيايفول بحري جمارة بأن المادة التعليمية هي المادة التي سيتم تسليمها في عملية التعليم والتعليم.

انطلاقا من نوع المادة التعليمية وفقا لتصنيف صبارودين،<sup>١٥٨</sup> فإن مادة تعليم اللغة العربية للأطفال تتضمن مبادئ، لأن مهارات القراءة هي الشيء الرئيسي، ولها مكانة رئيسية، بما في ذلك القواعد والملخصات والأمثال والافتراضات والأنماط وروابط العلاقات بين المفاهيم التي تصف الروابط السببية. يمكن القول أنه ماهر في القراءة إذا كان قادرا على قراءة النصوص المكتوبة مع التجويد والمخرج المناسب وقادر على الحصول على أو فهم المعلومات من اللغة المكتوبة أو فهم المحتوى المكتوب. في مهارات التحدث ، تتضمن المواد المقدمة أيضا قواعد مخوريجول حروف ، شيفاتول حروف ، ومفهوم التجويد البسيط.

<sup>157</sup> Hamid, "Pembelajaran bahasa Arab."

<sup>158</sup> Sabarudin, "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013."

يتم أيضا تضمين مواد تعليم اللغة العربية للأطفال وفقا للبروفيسور محبيان في نوع المواد التعليمية للإجراءات. مادة الإجراء هي شيء يتضمن مرحلة منظمة أو مستمرة من تنفيذ نشاط وتطوير طريقة.<sup>١٥٩</sup> مثال في تعليم الكتابة هو خطوات كتابة حرف لام ألف.

كما تتوافق المواد التعليمية العربية للأطفال وفقا لأستاذ محبيان مع النظرية الإنسانية التي روج لها كارل روجرز وهي: يجب أن تحتوي المواد التعليمية على تجارب يجب أن تحتوي المواد التعليمية على تجارب تسمح للطلاب بتوحيد المعلومات والأفكار الجديدة كجزء من أنفسهم.<sup>١٦٠</sup> يجب أن تستوعب مواد تدريس اللغة العربية أربع مهارات لغوية. من المتوقع أن توفر المواد التي سيتم تدريسها خبرة في كل كفاءة ، بحيث يمكن للباقي توحيد المعلومات والحصول على أفكار جديدة. يحتوي الموضوع على أنشطة تجعل الطلاب يشاركون بنشاط. تحتوي مواد تدريس اللغة العربية على المهارات التي تمنع الطلاب من المشاركة الفعالة وفقا للمرحلة العمرية للطفل.

يمكن أيضا لاستخدام الوسائط الرقمية بالإضافة إلى زيادة جاذبية المواد التعليمية لتحسين نتائج تعليم الطلاب. في البحث الذي تم إجراؤه مقارنة بين فئتين ، وهما الفئات التي تستخدم الوسائط الرقمية والفئات التي لا تستخدم. من نتائج الدراسة ، يظهر أن الطلاب في الفصل الذين يستخدمون الوسائط الرقمية ، تكون النتائج أفضل من الطلاب في الفصل الذين لا يستخدمون الوسائط الرقمية. تتضمن الوسائط الرقمية مزيجا من النصوص الإلكترونية والرسومات والصور المتحركة والأصوات ، بشكل تفاعلي في بيئة رقمية منظمة يمكن أن تجعل

<sup>159</sup> Sabarudin.

<sup>160</sup> Paramytha, "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers."

الأشخاص يتفاعلون مع البيانات للغرض الصحيح. المواد التعليمية المقدمة في الوسائط الرقمية في شكل سمعي ومرئي ستجعل التعليم ممتعا وتفاعليا.<sup>١٦١</sup>

### ت. طرق تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محبيان

وفيما يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية للأطفال، فقد تم التوضيح في دراسة نظرية الفصل الثاني، أن طريقة التعليم (المواد التعليمية) هي خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم داخل الفصل أو التعليم التعليمي. يوضح نموذج التعليم نهج التعليم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي.

وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقا للمقابلات التي أجريت مع موضوعات بحثية تتعلق بأساليب تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولا اللعب أثناء التعليم والتعلم أثناء اللعب. ثانيا ، الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للأطفال هي القصص. ثالثا، الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للأطفال هي الغناء. النتائج التي توصل إليها الباحث فيما يتعلق بمواد تعليم اللغة العربية للأطفال وفقا للأستاذ الدكتور محبيان هي بحكم تعريفها وفقا لطريقة التعليم وفقا لتريانتو الذي ينص على أن طريقة التعليم هي خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم التعليمي. يوضح نموذج التعليم نهج التعليم الذي سيتم

---

<sup>161</sup> Fahmi and Rahmanudin, "Implementasi Strategi Digital Story Telling (DST) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP Arrifaie Gondanglegi Malang)."

استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعليم وبيئة التعليم وإدارة الفصل الدراسي.<sup>١٦٢</sup>

تتوافق طريقة اللعب المطبقة في تعليم اللغة العربية للأطفال مع ما كتبه خبيرة تنمية الطفل Elizabeth B. Hurlock. في الواقع ، يوفر اللعب فوائد كبيرة لتنمية الأطفال. عندما يلعب الطفل ، على سبيل المثال في لعبة تعليم اللغة العربية للطفل ، فإن ما يتم تطبيقه هو الغميضة ، سيكون هناك تنسيق لحركات العضلات ، وخاصة عضلات الأطراف وعضلات حركة مقلة العين. بحيث يتم تدريب هذه العضلات وتطويرها بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل اللعب أيضا على توجيه الطاقة الزائدة إلى الطفل ، والتي إذا بقيت مخفية ستجعل الطفل متوترا ومضطربا وسريع الانفعال.<sup>١٦٣</sup>

تعليم المفردات في المواد العربية للأطفال هو أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية. طريقة تعليم مفردات عن طريق الغناء لها مكانة مهمة للغاية للحصول على الكثير من مفردات. مع طريقة الغناء هذه ، سيجد المعلمون أنه من الأسهل نقل مادة المفرد والأكثر حكمة في اختيار المفردات التي تناسب احتياجات ومستوى قدرات الأطفال ، بحيث يكون الطلاب مهتمين وأكثر حماسا في شحذ قدرتهم على القراءة والقراءة والكتابة وحفظ المفردات التي تم تدريسها. هذا وفقا لبحث أجرته Juliaeh على الأغاني التي تغني عندما يغني الأطفال ستزيد من القدرة

<sup>162</sup> Nurlaelah and Sakkir, "Model Pembelajaran Respons Verbal Dalam Kemampuan Berbicara."

<sup>163</sup> Rahma, "Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Kelompok B Di RA Al-Mukhlisin Darma Bakti Jl. Karya Ujung Dusun 1 Helvetia Tahun Ajaran 2017/2018."

عند الأطفال الكلام ، من خلال الغناء بكلمات بسيطة مثل الطفل. سيكون من السهل تذكر كلمات الأغنية من الأغنية وفهمها للطفل.<sup>١٦٤</sup>

### ث. التقييم في تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ محبيان

تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال تم شرحه في الدراسة النظرية الفصل الثاني، التقويم هو امتحان مستمر للحصول على المعلومات التي تشمل الطلاب والمعلمين والبرامج التعليمية وعملية التعليم والتعليم لمعرفة مستوى تغير الطالب ودقة القرارات حول صورة الطالب وفعالية البرنامج.

وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقا للمقابلات التي أجريت مع موضوعات البحث فيما يتعلق بتقييم تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولا تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال وهو تقييم يتضمن حركات حركية دقيقة وحركات حركية إجمالية. ثانيا، يتم تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال باستخدام تقنيات اللعب. ثالثا، تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال هو مراقبة نمو الطفل.

تقويم تعليم اللغة العربية للأطفال حسب الأستاذ مهيبان من وجهة نظر تعريفية، ويأتي هذا التقييم وفقا لما أوضحه الباحث في الفصل الثاني، وهو ما ذكره جرونولوندا أن التقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات / البيانات لتحديد مدى تحقيق الطلاب

---

<sup>164</sup> JULAHEH, "PENERAPAN METODE BERNYANYI PADA ANAK USIA DINI DI SEKOLAH RASMITHAM WITTAYA (SELATAN THAILAND)."

لأهداف التعليم. على الرغم من وجود بعض الخصائص والاختلافات بين تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال والتقييم الذي يتم لمستوى التعليم فوقه.<sup>١٦٥</sup>

عند النظر إليها من وظيفتها ، يتم تضمين تقييم تعليم اللغة العربية وفقاً للأستاذ محييان في الفئة التكوينية. لأنه ليس فقط تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال يهدف أكثر إلى مراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم. سيوفر هذا التقييم ملاحظات لتحسين برنامج التعليم ، ومعرفة وتقليل الأخطاء التي تتطلب التحسين. الغرض من التقييم هو تحسين عملية التعليم ، وليس فقط لتحديد مستوى قدرة الطالب ، لأن تعليم اللغة العربية للأطفال لا يزال في مرحلة التطوير حتى الآن. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف التقييم الذي تم إجراؤه إلى الحصول على معلومات حول نقاط القوة والضعف في التعليم الذي تم تنفيذه واستخدام المعلومات لتحسين التعليم أو تغييره أو تعديله ليكون أكثر فعالية ويمكن أن يحسن كفاءة الطلاب.<sup>١٦٦</sup>

بناء على هذه التقنية ، يتم تضمين تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال وفقاً للأستاذ محييان في فئة التقييم غير الاختباري. يتم تنفيذ طريقة تقييم نتائج تعليم الطلاب دون اختبار الطلاب ولكن عن طريق إجراء ملاحظات منهجية. تقنيات التقييم غير الاختبارية تعني إجراء التقييمات من خلال عدم استخدام الاختبارات. تقنية غير اختبارية في تقييم تعليم اللغة العربية لاستخدام أدوات الملاحظة، وهي عملية مراقبة منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية وتسجيل الظواهر المختلفة، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة.<sup>١٦٧</sup>

<sup>165</sup> Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>166</sup> Fitrianti, "Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran."

<sup>167</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*.

يتم إجراء التقييم عند الأطفال عن طريق الألعاب بحيث يتطلب ملاحظة المعلم على حركة وتنسيق وفهم الطلاب على المواد التي يتم تدريسها ، لذلك يتم تضمين هذا التقييم تقنيا في الملاحظة. الملاحظة هي عملية مراقبة منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية وتسجيل الظواهر المختلفة ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق أهداف معينة. في حين أن الهدف هو جمع البيانات والمعلومات حول ظاهرة ما ، سواء في شكل أحداث أو إجراءات ، سواء في المواقف الحقيقية أو في المواقف المصطنعة ؛ قياس سلوك الفصل وتقييم السلوك الفردي أو العمليات التي تحدث في المواقف الفعلية أو المواقف التي تم إنشاؤها عمدا. ١٦٨

## الفصل السادس

### الخلاصة

#### أ. الخلاصة

١. تتوافق النتائج التي توصل إليها الباحث مع المقابلات وكذلك الدراسات الأدبية مع الموضوعات البحثية المتعلقة بالعرض من تعليم اللغة العربية للأطفال ، وهي أولاً ، تعليم اللغة العربية للأطفال بشكل أساسي لتقديم اللغة العربية للأطفال. ثانياً، تطوير مهارات اللغة العربية على مستوى الأطفال. ثالثاً، تحسين مهارات قراءة القرآن ودعاء الدعاء وكذلك قراءات الصلاة.
٢. وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقاً للمقابلات والدراسات الأدبية مع الموضوعات البحثية المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولاً أن مواد تعليم اللغة العربية للأطفال هي الأكثر هيمنة في مهارات القراءة ومهارات التحدث. ثانياً ، يجب أن تبدأ المادة المحددة من أقرب نطاق للطفل ، بدءاً من نفسه ، عائلة الأصدقاء إلى نطاق المدرسة. ثالثاً ، الحد الأدنى من كمية المواد التعليمية.
٣. وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقاً للمقابلات والدراسات الأدبية مع الموضوعات البحثية المتعلقة بطرق تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولاً اللعب أثناء التعليم والتعليم أثناء اللعب. ثانياً ، الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للأطفال هي القصص. ثالثاً، الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية للأطفال هي الغناء.

٤. وتأتي النتائج التي توصل إليها الباحثان وفقا للمقابلات التي أجريت مع موضوعات البحث فيما يتعلق بتقييم تعليم اللغة العربية للأطفال، وهي أولا تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال وهو تقييم يتضمن حركات حركية دقيقة وحركات حركية إجمالية. ثانيا، يتم تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال باستخدام تقنيات اللعب. ثالثا، تقييم تعليم اللغة العربية للأطفال هو مراقبة نمو الطفل.

### ب. الاقتراحات

ويشير الباحث إلى ما توصلت إليه الدراسة إلى أن تعليم اللغة العربية عند الأطفال له خصائص مختلفة عن تعليم اللغة العربية لمستويات أعلى منها من حيث الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. واحد منهم ناتج عن الاختلافات في خصائص الطلاب القادرين. لذلك يجب علينا كأكاديميين في مجال اللغة العربية الانتباه أيضا إلى خصائص طلابنا حتى يتمكنوا من تقديم الدروس وتقديمها بشكل جيد وفعال.

وهذا يتماشى مع ما أراد الأستاذ الدكتور محييان نقله في مقابلتنا. رسالته ونصائحه في هذه الدراسة هي أن العامل الرئيسي في تحقيق تعليم ناجح للغة العربية للأطفال هو شخصية المعلم. المعلمون الذين يتوقع منهم تدريس المواد العربية للأطفال هم المعلمون الذين يمكنهم بناء جو الفصل الدراسي ليكون ممتعا ومبهجا للأطفال ولكن لا يزال يحتوي على دروس مليئة بالمعنى.

## قائمة المراجع

- Abdurrahman, Maman. "Analisis Kontrastif Klausa Verbal Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Serta Implikasinya Dalam Pengajaran Nahwu." *Adabiyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 11, no. 2 (2012): 217–38.
- Ahsan, Natasya. "Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah." *Semnasbama* 4 (2020): 130–41.
- Albantani, Azkia Muharom. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan." *Attadib: Journal of Elementary Education* 2, no. 2 (2018): 160–73.
- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.
- Ananda, Rusydi, and Tien Rafida. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Cv. Pusdikra Mitra Jaya, 2017.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara, 2021.
- Aryanto, Herdi, Meyla Dewi Azizah, Vicky Annisa Nuraini, and Ledy Sagita. "Inovasi Tujuan Pendidikan Di Indonesia." *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 2, no. 10 (2021): 1430–40.
- As'ad, Mahrus, Mubiar Agustin, and Taufiq Rahman. "Setiap Anak Punya Ragam Kecerdasan." CV. Wafi Media Tama, 2019.
- Asfar, Irfan Taufan, and Irfan Taufan. "Analisis Naratif, Analisis Konten, Dan Analisis Semiotik (Penelitian Kualitatif)." *No. January*, 2019, 1–13.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016.
- Azis, Rosmiaty. "Ilmu Pendidikan Islam," 2019.
- Aziz, Abd, and Ahmad Masruri. "Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers." *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak* 2, no. 02 (2022): 64–78.
- Barokah, Anisatul. "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "أسوة" ديلنجو كلاتين." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (2018): 41–59.
- Basori, Indrianto Setyo, Wahyu Aris Setyawan, Dian Oktavia, Hartining Parwati, and Syamsul Arifin. *Profesi Kependidikan*. Indrianto Setyo Basori, 2021.
- Elis Ratna Wulan, Elis, and A. Rusdiana. "Evaluasi Pembelajaran." Pustaka Setia, 2015.
- Eliyanti, Marlina. "Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar." *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 3, no. 2 (2016).
- Fahmi, Baharudin, and Ii Rahmanudin. "Implementasi Strategi Digital Story Telling (DST) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di SMP Arrifaie Gondanglegi Malang)." *Jurnal Kewarganegaraan* 6, no. 2 (2022): 5057–66.

- Fauziah, Indah Rahmi Nur, Syihabudin Syihabudin, and Asep Sopian. "Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots)." *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (2020): 45–54.
- Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2021.
- Fitrah, Muh. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.
- Fitrianti, Leni. "Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran." *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2018): 89–102.
- Gulo, Widodo. *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Grasindo, 2008.
- Halwa, Halawati, and Muhammad Arsyam. "Ciri-Ciri, Prinsip-Prinsip, Jenis Dan Proses Evaluasi Pendidikan," n.d.
- Hamdayama, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Bumi Aksara, 2022.
- Hamid, Abdul. "Pembelajaran bahasa Arab : pendekatan, metode, strategi materi dan media." UIN-Malang Press, 2008.
- Hanifah, Hani, Susi Susanti, and Aris Setiawan Adji. "Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran." *MANAZHIM* 2, no. 1 (2020): 105–17.
- Hapudin, H. Muhammad Soleh. *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Prenada Media, 2021.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019.
- Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Hidayat, Tatang, and Abas Asyafah. "Konsep Dasar Evaluasi Dan Implikasinya Dalam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2019): 159–81.
- Husen, Mohamad Thayeeb Mohammad, Anan Nurdin, Mahi M. Hkikmat, Yadi Mardiansyah, Ajang Jamjam, Abdul Basid, Abdul Kosim, Abdul Muntaqim Al-Anshory, Andang Saehu, and Asep Supianudin. *المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وأدبها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة*. Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018.
- Iftitah, Selfi Lailiyatul. *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Vol. 111. Duta Media Publishing, 2019.
- Izzan, H. Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Jelahun, Felisianus Efrem. "Aneka Teori Dan Jenis Penelitian Kualitatif," 2022.
- JULAEH, TOHIROH. "PENERAPAN METODE BERNYANYI PADA ANAK USIA DINI DI SEKOLAH RASMITHAM WITTAYA (SELATAN THAILAND)," 2019.
- Khasairi, Moh. "PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDA IYAH SE MALANG RAYA." *Bahasa Dan Seni* 33, no. 1 (2009).
- KIROM, NOVITA RIFAUL. "NARRATIVE ANALYSIS." *ANALISIS DATA PENELITIAN MANAJEMEN*, n.d., 220.
- Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, and Raafiza Putri. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya." *BINTANG* 2, no. 2 (2020): 244–57.
- Mahirah, B. "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017).

- Mahmud, Saifudin, and Muhammad Idham. *Strategi Belajar-Mengajar*. Syiah Kuala University Press, 2017.
- Muhaiban, and Moh. Fauzan. *PEMANFAATAN MEDIA DIGITAL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Beta Aksara, 2020.
- Muhaiban, Muhaiban. "Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab." CV Bintang Sejahtera, 2021.
- Muhaiban, Muhaiban. "PEMBELAJARAN MENULIS YANG MENYENANGKAN." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, no. 1 (2015).
- Mularsi, Heni. "Pembelajaran Individual Dengan Menggunakan Modul." *Pembelajaran Individual Dengan Menggunakan Modul 9*, no. 1 (2007): 1–17.
- Nasution, Wahyudin Nur. "Strategi Pembelajaran," 2017.
- Nata, H. Abuddin. *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Kencana, 2012.
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif." *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi 13*, no. 2 (2014): 177–81.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013." Nizamia Learning Center, 2016.
- Nurhidayati, Nurhidayati, and Nur Anisah Ridwan. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak." CV. Bintang Sejahtera, 2014.
- Nurlaelah, Nurlaelah, and Geminastiti Sakkir. "Model Pembelajaran Respons Verbal Dalam Kemampuan Berbicara." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan 4*, no. 1 (2020): 113–22.
- Omer, Abdul Aziz. "استراتيجيات التعلم وتصنيفاتها." *Multaqa Nasional Bahasa Arab 1*, no. 1 (2018): 1–17.
- Organization, World Health. *تحسين جمع البيانات الإدارية بشأن العنف ضد المرأة واستخدامها: الإرشاد الفني*. World Health Organization, 2022.
- PAI, APPAI. "Pendidikan Agama Islam." *Jurnal, Diakses Pada 18*, no. 10 (1997): 2018.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar Dan Pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3*, no. 2 (2017): 333–52.
- Paramytha, Nurhapsari Pradnya. "Telaah Kritis Bahan Ajar Bahasa Arab Anak Usia Dini Perspektif Teori Belajar Humanistik Carl R. Rogers." *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 5*, no. 1 (2016).
- Pasanea, Marsye Ruth Hendria, I. Wayan Sujana, I. Gusti Agung Oka Negara, and S. Pd M. Ke. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Flip Chart Pada Anak Kelompok B1 Tk Ikal Widya Kumara." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha 3*, no. 1 (2015).
- Prihatmojo, Agung, Hani Subakti, Pratiwi Bernadetta Purba, Yurfiah Yurfiah, Abigail Soesana, Farahdiba Thahura, Maru Mary Jones Panjaitan, Agung Nugroho Catur Saputro, Suesilowati Suesilowati, and Gamar Al Haddar. *Pengantar Landasan Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Prof. Dr. Muhaiban. Wawancara Dengan Topik Bahasan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak, Agustus 2022.
- Rahim, Rani, Ganjar Rahmat Gumelar, Nur Chabibah, Mesra Wati Ritonga, Vina Febiani Musyadad, Dina Komalasari, Sukarman Purba, La Ili, Lastiar Roselyna Sitompul, and Abdul Haris. *Pendekatan Pembelajaran Guru*. Yayasan Kita Menulis, 2021.

- Rahma, Hidayah. "Upaya Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Kelompok B Di RA Al-Mukhlisin Darma Bakti Jl. Karya Ujung Dusun 1 Helvetia Tahun Ajaran 2017/2018." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan, 2018.
- Rahmawati, Rahmawati Rahmawati, and Hafni Butami Butami. "طريقة تعليم القراءة للمبتدئين." *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018).
- Ramadani, Febry, and R. Umi Baroroh. "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 2 (2020).
- Ridho, Ubaid. "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 19–26.
- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif." *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81–95.
- Rikza, Muhammad Roihan. "إدارة التعليم اللغة العربية على الأساس السياقي في مدرسة النور المتوسطة بولو لاوانق." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Roji, Fathu. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 170–200.
- Rukajat, Ajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Rusandi, Serlis. "Pola Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar Siswa Di Sekolah." *Bawi Ayah: Jurnal Pendidikan Agama Dan Budaya Hindu* 8 (2019): 55–71.
- Sabarudin, Sabarudin. "Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013." *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 4, no. 01 (2018): 1–18.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana, 2015.
- Saputra, Angga Adi. "Kreativitas Guru Dalam Pengadaan Materi Ajar Di Madrasah Diniyah An-Nafi'duri Slahung." PhD Thesis, IAIN PONOROGO, 2019.
- Sary, Yessy Nur Endah. *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Deepublish, 2018.
- Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam Di Indonesia." *INSANCITA* 5, no. 1 (2020): 73–88.
- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT* 9, no. 3 (2021): 170–76.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Suryobroto, B. *Beberapa Aspek Dasar - Dasar Kependidikan*. Rineka cipta, 2010.
- Sutikno, M. Sobry. *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab, 2021.
- Suyanto, Bagong. *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan*. Prenada Media, 2015.
- Taufiq, Mirwan Akhmad. "منهج تعليم العربية لأغراض خاصة؛ خصائصه ومشكلاته." *Arabia* 10, no. 2 (2018): 1–19.
- Triwiyanto, Teguh. *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2022.
- Umami, Muzlikhatun. "Penilaian Autentik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Kurikulum 2013." *Jurnal Kependidikan* 6, no. 2 (2018): 222–32.
- Uno, Hamzah B., and Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Bumi Aksara, 2022.

- Wahab, Gusnarib, and R. Rosnawati. "Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran." *Erlangga, Bandung*, 2011.
- Wijaya, Hengki. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019.
- Yasin, Ahmad Fatah. "Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di Madrasah (Studi Kasus Di MIN Malang I)." *El-Qudwah*, 2011.
- Yaumi, Muhammad. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar & Implementasi*. Prenada Media, 2016.
- Yus, Anita. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Kencana, 2015.
- Yusuf, Bistari Basuni. "Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif." *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* 1, no. 2 (2017): 13–20.
- Zahro, Ifat Fatimah. "Penilaian Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini." *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung* 1, no. 1 (2015): 92–111.
- Zulkifli, Muhammad. "Analisis Bentuk Evaluasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.
- الطوبجي, ابراهيم حسن محمود. "تقويم التوجيه والارشاف الفنى فى مجال المواد الفلسفية بالمرحلة الثانوية", ١٩٧٩. <http://www.publications.zu.edu.eg/Pages/PubShow.aspx?ID=6771&pubID=19>.
- فايزة. "أدوات جمع البيانات فى البحث العلمى-بين المزايا والعيوب." *مجلة الحكمة للدراسات التربوية* and ريال no. 6 (2011): 159–69.
- كريم مصطفى. "دراسة العلاقة بين المخاطر and سعادة, فاطمة يوسف, فاطمة يوسف, عبد البر, عمرو حسين, جوهر البيئية والمسؤولية الاجتماعية وتأثير ذلك على أسعار الأسهم فى الشركات الصناعية المصرية دراسة تطبيقية." *مجلة علوم البيئة* ٩, no. 3 (2021): 124–49.
- إبراهيم. "نمذجة العلاقات السببية بين توجُّهات and سعد محمود عابدين, حسن, حسن, سيد أحمد عبد الواحد الهدف وما وراء المعرفة والتفكير التأملى واتخاذ القرار لدى طلاب كلية التربية." *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٥, no. 4.2 (2019): 1–51.
- "عواد, يوسف." "بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة فى عملهم مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة" *Bethlehem University Journal*, 2005, ٥١-٨٩.
- "فاروق بائي, غسان بن." "عجوة أو مجدول: مجموعة بيانات متوازنة الصنفين لتدريس تعلم الآلة" *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)* 2023, no. 2 (September 30, 2023).

## السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية



الإسم : طُفَيْلُ فَنَدَيُو  
 المكان/تاريخ الولادة : مالانج ، ١٢ أغسطس ١٩٩١  
 الجنسية : إندونيسي  
 العنوان : بانيوبانج سولوكورا لامونجان  
 رقم الهاتف : ٠٨٢٢٤٥٤٦٤٨١٥  
 البريد الإلكتروني : [thufeylvandayo@gmail.com](mailto:thufeylvandayo@gmail.com)

## ب. المعلومات الشخصية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	عائشية بستان الأطفال ٧ م الانج	١٩٩٦ - ١٩٩٨ م
٢	المدرسة الابتدائية التارقي مالانج	١٩٩٨ - ٢٠٠٤ م
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مالانج	٢٠٠٤ - ٢٠٠٧ م
٤	المدرسة الثانوية دار العلوم جومبانج	٢٠٠٧ - ٢٠١٠ م
٥	بكالوريوس قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٠ - ٢٠١٦ م

٢٠١٩ - ٢٠٢٤ م	الملاجستري قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج	٦
---------------	---	---