

تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى
الإبتدائية فونجوكوسوما مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

نور سعيدة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى
الإبتدائية فونجوكوسوما مالانج

البحث الجامعي

مقدمة الى كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

نور سعيدة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شعار

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ
رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾
(سورة النحل : ١٢٥)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ
مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ، اِخْرَصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَلَا تَعْجِزْ،
وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَذَا كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَّرَ اللَّهُ، وَمَا
شَاءَ اللَّهُ فَعَلَ؛ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ. (رواه مُسْلِمٌ)

إهداء

قدم هذا البحث العلمي الله تعالى رب العالمين الف إكتراث العالمي بالكمال. ومن حولي
اجيد متنوعات لغة الجنة. فامستمر نور الرحمن الرحيم وبذات وقت ساشاهد سوف
انتزع الضوع، وثابت أن ينبع دفئ ويشيئ محبة لدور الثاني باللغة الجنتك.

وأهدي هذا البحث العلمي أيضا إلي :

والدي، أبي وأمي هم أكبر المحفزين الذين لا يملون من الدعاء للكاتب ومحبه. أشكركم
على كل الدعاء، والحب الذي يدعمكم وينصحنى دائما. أختي العزيزة، وجدتي، أشكركم
على اهتمامكم المستمر ودعواتكم لمرافقتي لتحقيق هذا النجاح.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيدان محمد وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين. أما بعد. الحمد لله واشكروا الله سبحانه وتعالى. إن رشك بالحب والمودة أعطاني القوة وزودني بالمعرفة وعرفني على الحب. بفضل النعمة والتسهيلات التي قدمتموها أصبح من الممكن أخيرا إكمال هذه رسالة بالموضوع "تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج". الصلاة وسلام دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

عرفنا أن هذا البحث بعيد من الكمال ولكن في هذه المناسبة تسرني أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الأستاذ نور على الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفها رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.
٥. فضيلة الأستاذ محمد فروق الماجستير وفضيلة الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير كخبير المادة وخبير التصميم في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي.
٦. والدي، أبي جفري وأمي خير النساء قد رباني صغيرا لعل الله عز وجل أن يحفظهما دائما، وابقاهما في سلامة الدين، والدنيا، والآخرة.
٧. لأختي العزيزة هداية معروفة وهداية معرفة، وجدتي امي كلثم، أشكركم على اهتمامكم المستمر ودعواتكم لمرافقتي لتحقيق هذا النجاح.

٨. صاحبتى نور رحمة العيني، وريسي كارتىكا، وايليسا واتى، ونبىلا ارديان، وزاكية حلوية، اللاتى يقدمن دائماً على التحفيز والمساعدة وأفضل الدعاء عند إجراء التعليم واستكمال هذه الرسالة.
٩. فضيلة المربين المحبوبين الأستاذة فطرية، والأستاذة سوماكىة، والأستاذة ام سعادة، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية فى الدنيا والآخرة.
١٠. فضيلة الأستاذ خير الأنام، والأستاذة ديوى كومالا، وجميع الأساتذ والطلاب فى مدرسة الإبتدائية نور الهدى فونجوكوسوما مالانج.
١١. جميع الأساتذ فى قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٢. أصدقائى فى قسم التعليم اللغة العربية ٢٠، أصحابى الذين يقدمون دائماً التحفيز والمشورة والدعم المعنوي والمادي مما يجعلنى دائماً متحمساً لإكمال هذه الرسالة.
١٣. فضيلة أمى يانى نور سارى، والأم رينا سارى كسورديانا، وجميع اصحابى فى بيت التحفيظ كوسارد.
- ترجو الباحثة بالإنقاد والإقتراحات والنصيحة فى تجربة الإصلاحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذه رسالة لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد فى كتابة رسالة.

مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٤



نور سعيدة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى
طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج" الذي قدمته:

الإسم : نور سعيدة

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠

قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٤

المشرف،

د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم،

د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج" الذي قدمته نور سعيدة، قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الرئيس

الدكتور نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

السكرتير

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : نور سعيدة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠

عنوان البحث : "تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب
مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج"

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسني وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على قسم تعليم اللغة العربية أو لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



نور سعيدة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110080
Nama : NUR SA'IDAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطوير وسائل "بطاقة فلاش" التعليمية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	20 September 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi judul penelitian dan pengarahan dari dosen pembimbing untuk memulai menyusun proposal penelitian.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	05 Maret 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi mengenai perubahan judul penelitian, serta pengarahan penyusunan proposal penelitian.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	14 Maret 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Pengoreksian kembali judul dan tema proposal penelitian, serta bab 1 yang telah dikerjakan terdapat beberapa koreksi yang harus direvisi pada bagian latar belakang, dan rumusan masalah.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	28 Maret 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Pengoreksian proposal penelitian bab 1 yang telah di perbaiki, serta konsultasi bab 2 yang telah di kerjakan.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	02 April 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Melengkapi proposal penelitian bab 1 sampai bab 3, terdapat beberapa hal yang di koreksi, di revisi, dan tambahan pada bagian kajian teori.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	05 April 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Melengkapi proposal penelitian dan pengoreksian ulang bab 1 sampai bab 3 serta menyantumkan sumber referensi.	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	13 Juni 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Penyerahan dan koreksi hasil revisi setelah seminar proposal.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	14 Juni 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi dan koreksi hasil revisi proposal penelitian, dan alur penelitian.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	19 Juni 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Validasi Ahli materi dan Ahli media, dilanjutkan dengan revisi produk pengembangan "Flashcard".	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	20 Juni 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Koreksi hasil BAB 4 dan BAB 5, Persiapan rancangan susunan abstrak.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	21 Juni 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Penyerahan dan koreksi BAB 1 sampai dengan BAB 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	24 Juni 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Penyerahan Berkas Skripsi dan ACC	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____

Dosen Pembimbing 1

Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

مستخلص البحث

سعيدة. نور. ٢٠٢٤. تطوير وسيلة بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. دانيال حلمي، الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسيلة التعليمية، بطاقة فلاش ، مهارة كلام

الهدف من هذا البحث هو تطوير وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم مهارة الكلام باستخدام نموذج التطوير. من المأمول استخدام هذه الوسيلة التعليمية التي تعتمد على البطاقات فلاش، هو أن يجتذب التعلم والإهتمام الطلاب في مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج. تهدف البطاقات التعليمية التي تم تطويرها إلى إنتاج وسيلة في تعلم مهارة الكلام يمكنها تحسين مهارات الكلام باللغة العربية للطلاب في مدرسة الابتدائية نور الهدى فونجوكوسوما مالانج.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D). النموذج المستخدم في هذا البحث هو ADDIE MODEL (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم). يتكون مجتمع البحث من ٢٦ طالبًا من طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نور الهدى. استخدمت تقنيات اسلوب جمع البيانات البحثية على الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والتجربة، والاستبانات.

نتائج هذا البحث هي تحقيق من صحة وسائل التعليم التي أجراها الخبراء. حصلت نتائج التحقق من خبراء المواد على قيمة ٤,١٦ مع معايير التقويم جيد. حصلت نتائج التحقق من خبراء الوسيلة التعليمية على درجة ٤,٥ بمعايير التقويم جيد جدًا. وأما في استجابة الطالب، حصل تقييم على درجة ٣,٧ بمعايير جيد جدًا. من نتائج الاختبار القبلي قد وصل إلى ٦٩٪، وفي الاختبار البعدي ٨٨٪. ويخلص هذا البحث أن وسائل البطاقة فلاش لها فعالة وتأثير كبير على عملية الطلاب في تعليم مهارة الكلام. ويكون الطلاب في تعليم مهارة كلام اهتمام كبير عند استخدام وسائل بطاقات الفلاش.

ABSTRACT

Sa'idah.Nur.2024.Development of Flashcard Learning Media in Maharah Kalam Learning for Students at Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Poncokusumo Malang. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.Arabic Language Education Study Program.Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Keywords: Learning Media, Flashcards, Maharah Kalam

The aim of this research is to develop flashcard media for learning speaking skills using a development model. It is hoped that the flash card learning media developed will attract the learning and interest of students at MI Nurul Huda Poncokusumo Malang. The flashcards developed aim to produce speaking skills learning media that can improve students' Arabic speaking skills at MI Nurul Huda Poncokusumo Malang.

This research uses a research and development (R&D) approach. The model used in this research is the ADDIE MODEL (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The research population consisted of 26 students in class 4 of MI Nurul Huda. Research data collection techniques used: observation, interviews, documents, experiments and questionnaires.

The results of this research are the validity of the teaching methods carried out by experts. The results of the material expert verification obtained a score of 4.16 with good assessment criteria. The results of the educational media expert's verification obtained a score of 4.5 according to the very good assessment criteria. Meanwhile, the student response to the evaluation received a score of 3.7 with a very good standard. The pre-test results reached 69%, and on the post-test 88%. This research concludes that flash card learning media has an effective and significant impact on the process of teaching students' speaking skills. Students have great interest in teaching speaking skills when using flash card media.

ABSTRAK

Sa'idah.Nur.2024.Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran *Maharah Kalam* Untuk Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Poncokusumo Malang.Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Flashcard*, *Maharah Kalam*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media flashcard untuk pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan model pengembangan. media pembelajaran flash card yang dikembangkan ini, diharapkan dapat menarik pembelajaran dan minat siswa di MI Nurul Huda Poncokusumo Malang. Flashcards yang dikembangkan bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran keterampilan berbicara yang dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa di MI Nurul Huda Poncokusumo Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah MODEL ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Populasi penelitian terdiri dari 26 siswa pada kelas 4 MI Nurul Huda. Teknik pengumpulan data penelitian yang digunakan antara lain: observasi, wawancara, dokumen, eksperimen, dan angket.

Hasil penelitian ini berupa validitas metode pengajaran yang dilakukan oleh para ahli. Hasil verifikasi ahli materi memperoleh nilai 4,16 dengan kriteria penilaian baik. Hasil verifikasi ahli media pendidikan memperoleh skor 4,5 sesuai kriteria penilaian sangat baik. Sedangkan untuk respon siswa pada evaluasi mendapat nilai 3,7 dengan standar sangat baik. Hasil pre-test mencapai 69%, dan pada post-test 88%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran kartu flash mempunyai dampak yang efektif dan signifikan terhadap proses pengajaran keterampilan berbicara siswa. Siswa memiliki minat yang besar dalam mengajarkan keterampilan berbicara ketika menggunakan media flash card.

محتويات البحث

أ.....	البحث الجامعي
ج	شعار
د	إهداء
ه	كلمة الشكر والتقدير
ز	خطاب الموافقة
ح	تقرير مجلس المناقشة
ط	إقرار البحث
ي	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث بالعربية
ك.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
م	مستخلص البحث بالإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجدول
ص	قائمة الصورة البيانية
ق	قائمة الملاحق
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٤.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- فوائد البحث
٥.....	هـ- مواصفات المنتج
٧.....	و- فروض البحث

٨.....	ز- الدراسات السابقة
١٥.....	ح- تحديد المصطلحات
١٦.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٦.....	المبحث الأول : وسيلة التعليم
١٦.....	أ. تعريف وسيلة التعليم
١٨.....	ب. خصائص وسيلة التعليم
١٨.....	ج. انواع وسيلة التعليم
١٩.....	د. فوائد وسيلة التعليم
٢٢.....	هـ. وظيفة وسائل التعليم
٢٣.....	المبحث الثاني : بطاقة فلاش
٢٣.....	أ- تعريف بطاقة فلاش
٢٥.....	ب- خصائص بطاقة فلاش
٢٥.....	ج- مزايا وعيوب بطاقة فلاش
٢٦.....	المبحث الثالث : مهارة الكلام
٢٦.....	أ- تعريف مهارة الكلام
٢٧.....	ب- مراحل تعلم مهارة الكلام
٢٨.....	ج- أهداف مهارة الكلام
٢٩.....	د- تقنيات تعلم مهارة الكلام
٣١.....	الفصل الثالث: منهج البحث
٣١.....	أ- نوع البحث
٣٢.....	ب- أسلوب التطوير
٣٢.....	ج- إجراء التطوير
٣٨.....	د- اختبار المنتج
٣٩.....	هـ- البيانات ومصادرها

٤٠	و- أسلوب جمع البيانات
٤١	ز- تحليل البيانات.....
٤٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب
٤٥	مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج
	المبحث الثاني : صلاحية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى
٥٧	الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج
	المبحث الثالث: فعالية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى
٦٥	الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج
٧٠	مراجعة المنتج
٧١	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	المبحث الأول : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب
٧١	مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج
	المبحث الثاني : صلاحية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى
٧٢	الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج
	المبحث الثالث: فعالية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى
٧٥	الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج
٧٧	الفصل السادس: خاتمة
٧٧	أ. خلاصة البحث
٧٩	ب. الإقتراحات
٨٠	قائمة المراجع.....
٨٣	قائمة الملاحق
١٠٦	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الصفحة	العنوان	الرقم
٦	مواصفات المنتج	جدول ١,١
١١	أوجه التشابه والاختلافات في الأبحاث	جدول ١,٢
٣٧	عملية تطوير وسيلة البطاقة فلاش	جدول ٣,١
٤٢	قيم اختبار صلاحية الخبراء	جدول ٣,٢
٤٣	تحليل صلاحية الخبراء	جدول ٣,٣
٤٤	درجات استبيان الوسيلة في تجارب الطلاب	جدول ٣,٤
٥٣	اختبار خبير الوسيلة التعليمية	جدول ٤,١
٥٣	اختبار الخبراء المواد التعليمية	جدول ٤,٢
٥٤	التعليقات والاقتراحات من خبراء الإعلام	جدول ٤,٣
٥٥	التعليقات والاقتراحات من خبراء المواد	جدول ٤,٤
٥٧	نتيجة استبيان الخبراء المواد	جدول ٤,٥
٥٨	التعليقات من خبراء المواد	جدول ٤,٦
٥٩	نتيجة استبيان الإعلام	جدول ٤,٧
٦٠	التعليقات من خبراء الإعلام	جدول ٤,٨
٦١	نتيجة استبيان ممارس التعلم والتحليل	جدول ٤,٩
٦٣	التعليقات من ممارسي التعلم	جدول ٤,١٠
٦٣	نتائج استجابة الطلاب بوسيلة بطاقة فلاش	جدول ٤,١١
٦٦	نتائج اختبار قبلي	جدول ٤,١٢
٦٨	نتائج اختبار بعدي	جدول ٤,١٣
٧٠	مراجعات المنتج	جدول ٤,١٤

قائمة الصورة البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
٤٨	الغلاف الأولي لوسيلة البطاقة فلاش	الصورة ٤,١
٤٨	الغلاف الخلفى لوسيلة البطاقة فلاش	الصورة ٤,٢
٤٩	تعليمات الاستخدام وأنواع لعب وسيلة البطاقة فلاش	الصورة ٤,٣
٤٩	صورة تصميم وسيلة البطاقات التعليمية قبل الطباعة	الصورة ٤,٤
٥١	ملف تعريف المطور وصندوق الاقتراحات	الصورة ٤,٥
٥٢	رابط تعلم الفيديو الباركود	الصورة ٤,٦
٥٦	تجارب المجموعات الصغيرة	الصورة ٤,٧

قائمة الملاحق

الملاحق	العنوان	الرقم
١	نتائج اختبار التصديق خبير المواد	.١
٢	نتائج اختبار التصديق خبير الإعلاميين	.٢
٣	نتائج استبيان ممارس التعلم	.٣
٤	استبانة الإجابة الطالب	.٤
٥	وثائق ملصق المنتج	.٥
٦	وثائق تليم مهارة الكلام	.٦
٧	مرفق رسالة الملاحظة	.٧
٨	رسالة تصريح البحث	.٨

الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

التعليم ضروري جدا في الحياة. سيؤدي التعليم الجيد إلى إنتاج موارد بشرية ذات وزن قياسي مرتفع. تعد أدوات التعلم الجيدة أيضاً عاملاً داعماً في نجاح نتائج التعلم. ولذلك، فإن الجهود المبذولة لتطوير أدوات التعلم يمكن أن تكون إنجازاً لتحقيق أهداف التعلم الأمثل. بدأ تطور تعلم اللغة العربية في إندونيسيا في التزايد عندما كان التعليم يتماشى مع التطورات التكنولوجية القائمة¹. تظل اللغة العربية هي محور التعلم على الرغم من أن موقعها يقتصر على كونها لغة أجنبية. على الرغم من أن العديد من الأشخاص قد بدأوا في تعلم اللغة العربية، إلا أن الكثير منهم ما زالوا يواجهون عقبات في تعلمها.

يتمتع تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بثلاثة إنجازات في الكفاءة، وهي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الاتصالية، والكفاءة الثقافية². إن تعلم اللغة العربية المطبق في المدارس الابتدائية له العديد من مخرجات التعلم التي تهدف بشكل عام إلى إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على الفهم، والتعرف على أصوات الحروف والكلمات، وتحديد معنى الكلمات سواء لفظياً أو في الخطاب البسيط. يركز تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على مهارات الطلاب في الاستماع والكلام بتعابير بسيطة لتكون بمثابة أساس للمهارات اللغوية الأخرى. يركز مبدأ التعلم الأساسي على أعلاه على تعويد الطلاب على فهم أفضل وتعلم الكلام باللغة العربية³.

¹ Syindi Oktaviani R. Tolinggi, "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia Pada Era Revolusi Teknologi Tak Terbatas (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats)," *AN NABIGHOH* 23, No. 1 (2021): 33–50, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2231>.

² Azkia Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan," *Attadib Journal of Elementary Education* 2 (2018): 3.

³ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, 1 ed. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88.

عملية تعلم اللغة العربية التي تم تنفيذها في موقع البحث حتى الآن على مهارات القراءة والكتابة فقط. الطلاب غير مدربين بما يكفي على الكلام باللغة العربية في جمل بسيطة لذا فإن مفرداتهم صغيرة جدًا، كما يجد الطلاب صعوبة في ذلك وغير معتادين على التفاعل باستخدام اللغة العربية. كما أشار معلمو اللغة العربية إلى صعوبة تعليم مهارة الكلام، بسبب عدم توفر الوسيلة التعليمية لتعلم مهارة الكلام، فضلًا عن طول وقت التعلم. أهداف من تعلم مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتحدث. ويبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية، ويعرفوا الفرق بين أصوات حرف وآخر، وما إلى ذلك⁴.

وبناء على هذه الحقائق يرغب الباحثون في تطوير أدوات التعلم على شكل وسيلة بطاقة فلاش لتعليم مهارات الكلام لزيادة حماس الطلاب للتعلم وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، بحيث يمكن التركيز على تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في المرحلة الابتدائية يمكن تحقيقه. تعد الوسيلة التعليمية كمصدر للمعلومات الإضافية مهمة جدًا في زيادة فعالية التعلم. من خلال تطوير وسيلة البطاقات فلاش، يأمل الباحثون أن تساعد هذه الوسيلة المعلمين في تقديم أوصاف للمواد التعليمية المقدمة بحيث يمكن للطلاب استقبال المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون بشكل جيد.

وقد تم العديد من الباحثين الذي إجرائه ، كما البحث الذي أجرته راتنا ديوي (٢٠٢٤) بعنوان "استخدام وسيلة بطاقات الفلاش لتحسين قدرة الطالب في مهارات القراءة"، أسلوب البحث في هذا البحث هي البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي⁵. يهدف هذا البحث لوصف أنشطة المعلم والطلاب في استخدام وسيلة بطاقات الفلاش، ومعرفة مدى فعالية وسيلة بطاقات الفلاش في تحسين قدرات القراءة لدى الطلاب. تم إجراء بحث نور الشفي، ماسواني، سيتي اوريانا راحماواتي

⁴ Dewi Kumala, S.PdI, Hasil Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 4 MI Nurul Huda, 18 Mei 2024.

⁵ Ratna Dewi, "MIS Lamgugob لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ب 'Flash card' استخدام وسيلة"، (Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023).

(٢٠٢٢) بعنوان "وسيلة بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية". هذا البحث يهدف إلى تحديد استخدام وسيلة بطاقة الفلاش؛ قدرة الطلاب على استخدام وسيلة بطاقات الفلاش؛ وفعالية استخدام وسيلة بطاقة فلاش في تعلم مهارات الكلام؛ وهذا البحث هو بحث كمي^٦. وبحث أجرته ديا ايو خيراني، وساخوليد ناسوتيون (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير وسيلة البطاقات فلاش على طلاب مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ النموذجية ميدان. يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير استخدام البطاقات فلاش على مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ نموذج ميدان. يستخدم أسلوب البحث هذا البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي^٧.

بناءً على نتائج العديد من الدراسات السابقة، بالإضافة إلى نتائج المراقبة المسبقة، يرى الباحثون أن البحث حول تطوير وسيلة بطاقة فلاش أمر مهم للقيام به. يرغب الباحثون في تطوير وسيلة تعلم بطاقة فلاش في تعلم مهارة الكلام، لأن وسيلة بطاقة فلاش هذه أثبتت قدرتها على تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في تعلم المفردات، ويمكن أن تزيد من دافعية تعلم الطلاب من خلال التعلم الممتع. يريد الباحثة تطوير وسائل تعليمية خاصة بمهارة الكلام، بحيث يمكن تحقيق هدف تعلم اللغة العربية في مهارة كلام بشكل جيد، وبالطبع سيكون ذلك ممتعاً للطلاب. ويأمل الباحثون أن يؤدي تطوير وسيلة بطاقة فلاش إلى توفير معلومات تعليمية إضافية للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. كما يأمل الباحث أن تكون الوسيلة التي سيتم تطويرها مفيدة في تنفيذ تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بشكل عام، وفي موقع البحث بشكل خاص في تعلم مهارة الكلام بحيث يتم التركيز على تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في المرحلة الابتدائية يمكن تحقيقه المستوى.

⁶ Nurusy Syifa, Maswani Maswani, dan Siti Urianah Rahmawati, "Media Flash Card dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah," *Kalimātunā: Journal of Arabic Research* 1, no. 1 (22 Maret 2022): 17–28, <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.25298>.

⁷ Dia Ayu Khairani dan Sahkholid Nasution, "The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan," *Studi Arab* 14, no. 1 (30 Juni 2023): 61–75, <https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>.

ب- أسئلة البحث

- بناء على هذه الخلفية قامت الباحثة بصياغة مشكلة البحث على النحو التالي:
١. كيف يتم تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" التعليمية في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج؟
 ٢. ما صلاحية وسيلة التعليم "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج؟
 ٣. ما فعالية وسائل التعليم "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج؟

ج- أهداف البحث

- في ضوء صياغة المشكلة في البحث فإن أهداف هذا البحث هي:
١. وصف على كيفية تطوير وسيلة التعلم على شكل بطاقة فلاش بشكل فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.
 ٢. معرفة مدى صلاحية وسيلة التعلم باستخدام بطاقة فلاش في تعلم مهارة الكلام.
 ٣. معرفة مدى فاعلية وسيلة التعلم باستخدام بطاقة فلاش في تعلم مهارة الكلام.

د- فوائد البحث

في هذا البحث، يأمل الباحثون أن المنتج الذي تم تطويره يمكن أن يقدم فوائد في شكل فوائد نظرية وفوائد عملية على النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا التطور البحث في تطوير العلوم، وخاصة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن يساهم تطوير وسيلة بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

٢. الفائدة التطبيقية

ومن الناحية العملية، يمكن لنتائج هذا البحث أن توفر ومدخلات مستمرة في تعلم اللغة العربية في المدرسة. ومن المتوقع أن تكون المنتجات التي تم تطويرها مفيدة للمدرسة والمعلمين والطلاب والباحثين. الفوائد التي يتم الحصول عليها من تطوير وسيلة التعلم هي كما يلي:

أ- فوائد للمدرسة

١. من المؤمل أن يكون هذا البحث حافزاً للمدرسة على الابتكار في تطوير وسيلة التعلم، وخاصة في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. من المأمول أيضاً أن يكون هذا البحث مفيداً في تحسين نتائج التعلم في الفصل الدراسي، وخاصة في تحسين الوسيلة في تعلم مهارة الكلام.

ب- فوائد لمعلم

اللغة العربي يمكن أن تكون نتائج البحث مرجعاً للمعلمين، وخاصة في مادة اللغة العربية، لإضافة واستخدام وسيلة التعلم باستخدام بطاقة فلاش في عملية أنشطة التعليم والتعلم، وخاصة في مهارات الكلام التي يمكن تطبيقها مباشرة على الطلاب.

ج- فوائد للطلاب

المؤمل أن تساعد نتائج هذا البحث وتحفز تعلم الطلاب في التعلم وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لديهم.

هـ- مواصفات المنتج

المنتج الذي طوره الباحثون هو وسيلة تعليمية على شكل بطاقات فلاش. بطاقة فلاش التي تم تطويرها هي على شكل بطاقات صور ومفردات عربية والتي بالطبع تم ابتكارها وتطويرها من بطاقة فلاش بشكل عام. تتم طباعة هذه بطاقة فلاش على

الورق ومجهزة بمواد تعليمية حول مهارات الكلام. تمت طباعة بطاقة فلاش التي طورها الباحثون بحج A7 أو ما يعادل 105 × 74 mm. هذا الحجم هو الأصغر بين أحجام بطاقات الفلاش القياسية المختلفة.

يحتوي الجانب الأول على صور مع مفردات اللغة العربية للطلاب، بينما الجانب الآخر يحتوي على صورة فقط. البطاقات التعليمية التي سيتم تطويرها لتناسب مع موضوعات التعلم في الكتب الدراسية. المواد الموجودة في البطاقة فلاش بموضوع "أحب إندونيسيا". وسيلة التعلم التجهيز بالباركود التي تكون على شكل فيديو قصير عن تعلم مهارة الكلام وكيفية تطبيقه. ويأمل الباحثون من خلال هذا الفيديو أن يتمكن الطلاب من التدريب بشكل مباشر أو ممارسة التحدث باللغة العربية سواء مع المعلمين أو الأصدقاء أو الأقارب.

وتتلخص مواصفات المنتج التي سيقوم الباحثون بتطويرها في الجدول التالي:

جدول ١,١ مواصفات المنتج

رقم	مواصفات المنتج	وصف مواصفات المنتج
١.	أنواع المنتجات	وسيلة "بطاقات فلاش"
٢.	حجم المنتج	A7 (105 × 74 mm) الأصغر الحجم بين أحجام بطاقات الفلاش القياسية المختلفة.
٣.	محتوى المنتج	<ul style="list-style-type: none"> الجانب الأول "بطاقة فلاش" يحتوي على صور مع مفردات اللغة العربية، بينما الجانب الآخر يحتوي على صورة فقط.
٤.	مستخدمي المنتج	طلاب المرحلة الابتدائية
٥.	مادة	"أحب اندونيسيا"
٦.	مميزات إضافية	بطاقة فلاش تجهيز بالباركود في الغلاف. البركود المتوفر تكون على شكل فيديو عن تعلم مهارة الكلام وكيفية تطبيقه.

<p>أ. سهل الحمل لأنه صغير الحجم. ب. بطاقة فلاش عملي عند استخدام. ج. الصور في البطاقة فلاش سهولة التذكر. د. تطبيق بطاقة فلاش ممتعة في التعلم، والألعاب، وبعض الاختبارات. هـ. تحفيز على حماسة الطلاب.</p>	<p>المزايا المنتج</p>	<p>٧.</p>
<p>أ. بطاقة فلاش تحتوي على صور ملموسة. ب. حجم البطاقة فلاش غير مناسب للمجموعات الكبيرة. ج. بطاقة فلاش ليس لها فعالية إذا جلس الطلاب في الخلف، لأنها ليست واضحة او مرئية. د. بطاقة فلاش ليس لها فعالية إذا قام المعلم بشرح المادة التعليمية باستخدام طريقة رتبية. هـ. يلزم توفر مهارات توفر الوقت وبصيرة المعلم في استخدامها</p>	<p>عيوب المنتج</p>	<p>٨.</p>

و- فروض البحث

تعتبر فرضية البحث إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. سيتم رفض الفرضية إذا كانت خاطئة، وسيتم قبولها إذا كانت الحقائق تبرر ذلك، حيث يتم الإشارة إلى الفرضية البديلة أو المؤثرة H_1 والفرضية الصفرية أو ليس لها تأثير يرمز لها با H_0 .

بناءً على المشكلات التي أثرت، ستقدم الباحثة فرضية، بينما الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. H: بطاقة فلاش المطورة ليس لها تأثير في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج.
٢. H: بطاقة فلاش المطورة مؤثرة وفعالة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج.

ز- الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجرته ليلا فطرة موليدا (٢٠١٨) بعنوان "تطوير وسيلة بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية بحر العلوم، باتو". تستخدم هذه الدراسة طرق البحث التطويري. نتائج هذا البحث هي أن وسيلة البطاقات التعليمية التي طورها الباحثون في مرحلة الابتدائية لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.^٨
٢. البحث الذي أجرته فانيلو ميمونا (٢٠٢٠) بعنوان "تطوير وسيلة بطاقة ترتيب الكلمات على مهارات الكلام لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية نموذجية حكمة أمانة". تستخدم هذه الدراسة طرق البحث التطويري. نتائج هذا البحث هي أن وسيلة بطاقة ترتيب الكلمات على مهارات الكلام التي طورها الباحثون في مرحلة الثانوية لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب.^٩
٣. البحث الذي أجره فيزي سافطري (٢٠٢٢)، بعنوان "تطوير وسيلة البطاقة الصورة في تعليم مهارة الكلام (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة الخيرية

⁸ Laela Vitrotin Maulida, "Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Mi Bahrul Ulum Kota Batu" (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), 27.

⁹ Pamelu Maimuna (2020). *Pengembangan Media Kartu Susun Kata Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X Ma Unggulan Hikmatul Amanah* (Doctoral dissertation, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim)..

المتوسطة الإسلامية بونتانج سيرانج". تستخدم هذه الدراسة طرق البحث التطويري. نتائج هذا البحث هي أن وسيلة بطاقة الصورة المطورة في تعليم مهارة الكلام في مرحلة المتوسطة لها تأثير كبير على تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب.¹⁰

٤. البحث الذي أجراه ابن راواندي (٢٠٢٢)، بعنوان "فاعلية استراتيجية التعبير المصور في تحسين مهارة الكلام" في محلة مدرسة المتوسطة الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. هدفت هذه الدراسة إلى وصف مدى فاعلية استراتيجية التعبير المصور في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية التعبير المصور له فعالة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.¹¹

٥. البحث الذي أجراه نور الشفي، وماسواني، وسيتي اورياناة راحماواتي (٢٠٢٢)، بعنوان "وسيلة بطاقة فلاش في تعلم مهارات الكلام بالمدرسة المتوسطة" في محلة مدرسة المتوسطة الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق وسيلة بطاقة فلاش له تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب.¹²

٦. البحث الذي أجرته ساسا اولياء فوتري (٢٠٢٢)، بعنوان "تأثير استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى تلميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بادنج سيدمبوان باتوندوا" في محلة مدرسة المتوسطة الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة

١٠ Fezi Safitri. (٢٠٢٢). تطوير وسيلة البطاقة الدصورة في تعلم مهارة الكلام (بحث تطويري في الصف الثامن بمدرسة الخيرية Doctoral dissertation, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).

١١ Ibnu Rawandhy N Hula, Nur Hanifa Basarata, dan Suharia Sarif, "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawar Strategy In Improving Maharah Al-Kalam," *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (22 Mei 2022): 12.

١٢ Syifa, Maswani, dan Rahmawati, "Media Flash Card dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah."

- طرق البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق وسيلة بطاقة فلاش له تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب.^{١٣}
٧. البحث الذي أجراه ديا ايو خيراني، وسخوليد ناسوتيون (٢٠٢٣)، بعنوان "تأثير وسيلة البطاقات التعليمية على طلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية نموذجية ٢ ميدان" في مجلة مدرسة الثانوية الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق وسيلة بطاقة فلاش له تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب.
٨. البحث الذي أجراه سوواردني، ومحمد فارد عبدالله، وشيفالدين احمد (٢٠٢٣)، بعنوان "فاعلية بطاقات المفردات في مخرجات تعلم اللغة العربية في التعلم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية" في مجلة مدرسة الابتدائية الإسلامية. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية. نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق وسيلة بطاقة المفردات له تأثير على الطلاب.^{١٤}
٩. البحث الذي أجراه دومي سافترا، ومحمد فدري، وفاتوني، ونور حيايتي (٢٠٢٢)، بعنوان "استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات". تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي. نتيجة هذا البحث هي أن تطوير وسيلة البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية يجب أن يتم بهدف زيادة فعالية التعلم.^{١٥}

¹³ Zsa Zsa Aulia Putri, "تأثير استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة البطاقات المصورة" (Flashcards في تعليم اللغة العربية) (Riau, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2022), <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/63536>.

¹⁴ Suwardi Suwardi, M. Farid Abdullah, dan Syaefudin Achmad, "The Effectiveness of Mufradat Cards in Arabic Learning Outcomes in Thematic Learning in Madrasah Ibtidaiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 1 (21 Juni 2023): 14–30, <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.14-30>.

¹⁵ Domi Saputra dkk., "PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUNAAN KOSA KATA," *Jurnal As-Said* 2, no. No. 1 (2022): 127–37.

١٠. البحث الذي أجرته زوليات النفيسة (٢٠٢٢)، بعنوان "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كلام) من خلال الوسيلة المصورة" في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية. تهدف دراسته إلى تحديد مدى تحسن مهارة الكلام في اللغة العربية من خلال الصور. هذا النوع من البحث هو بحث إجرائي تطبيقي. وبناء على مؤشرات نجاح البحث فقد خلص إلى أنه يمكن تحسين مهارة الكلام (مهارة الكلام العربي) من خلال وسيلة الصور.^{١٦}

جدول ١،٢ أوجه التشابه والاختلافات في الأبحاث

رقم	موضوع البحث	الباحث/ة	العام	التشابه، والفرق
١.	تطوير وسيلة بطاقات الفلاش في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية بحر العلوم، باتو	ليلا فطرة موليدا	٢٠١٨	والتشابه في هذا البحث هو منهج البحث التطويري على شكل وسيلة بطاقة فلاشفي مرحلة الابتدائية. الفرق هو أن البحث السابق يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، بينما أراد الباحثون لنتائج تعليم في مهارة الكلام فقط.

¹⁶ Zuliatin Nafisah, "PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4 (31 Januari 2023): 319–27, <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.

٢٠٢٢	فانيو ميمونا	٢	تطوير وسيلة بطاقة ترتيب الكلمات على مهارات الكلام لدى طلاب الصف العاشر مدرسة الثانوية نموذجية حكمة أمانة	وتشابه هذا البحث هو منهج البحث التطويري. الفرق هو أن البحث السابق استخدم بطاقة ترتيب الكلمات وتم إجراؤه على طلاب المرحلة الثانوية، والباحث استخدام بطاقة فلاش مرحلة الإبتدائية.
٢٠٢٢	فيزي سافطرى	٣	تطوير وسيلة البطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام (بجث تطويرى في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بونتاج سيرانج	وتشابه هذا البحث هو منهج البحث التطويري. الفرق هو أن موضوع الباحث السابق في طلاب مرحلة المتوسطة بينما جعل الباحث طلاب المستوى الإبتدائية.
٢٠٢٢	ابن راواندي	٤	فاعلية استراتيحية التعبير المصور في تحسين مهارة الكلام	الفرق بين الباحثين ونتائج الأبحاث السابقة يكمن في طريقة البحث وهي استخدام البحث التطويري

والوسيلة المستخدمة هي البطاقات فلاش.				
الفرق هو أن البحث السابقة استخدم منهج الكمية على الطلاب في مستوالمتوسطة، والباحث استخدم منهج البحث التطويري على طلاب المرحلة الابتدائية.	٢٠٢٢	نور الشفي، وماسواني، وسيتي اورياناة راحماوتي	وسيلة بطاقة فلاش في تعلم مهارات الكلام بالمدرسة المتوسطة	.٥
الفرق هو أن البحث السابقة استخدم منهج الكمية على الطلاب في مستوالمتوسطة، والباحث استخدم منهج البحث التطويري على طلاب المرحلة الابتدائية.	٢٠٢٢	ساسا اولياء فوتري	تأثير استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة البطاقات المصورة في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى تلميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية، باتوندوا	.٦
الفرق هو أن البحث السابقة استخدم منهج الكمية على الطلاب في مستوالمتوسطة، والباحث استخدم	٢٠٢٣	ديا ايو خيراني، وسخوليد ناسوتيون	تأثير وسيلة البطاقات التعليمية على طلاب في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية	.٧

الإسلامية نموذجية ٢ ميدان			منهج البحث التطويري على طلاب المرحلة الابتدائية.
٨. فاعلية بطاقات المفردات في مخرجات تعلم اللغة العربية في التعلم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية	٢٠٢٣	سوواردي، ومحمد فارد عبدالله، وشيفالدين احمد	الفرق هو أن الأبحاث السابقة على منهج الكمية باستخدام بطاقات الكلمات، والباحث باستخدام وسيلة البطاقة فلاش في تعلم مهارة الكلام.
٩. استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات	٢٠٢٢	دومي سافترا، ومحمد فدري، وفاتوني، ونور حاياتي	الفرق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت الأساليب النوعية، بينما استخدم الباحثون أساليب البحث التطويري.
١٠. تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كلام) من خلال الوسيلة المصورة	٢٠٢٢	زوليات النفيسة	الفرق هو أن الأبحاث السابقة استخدمت أسلوب البحث الإجمالي في الفصل الدراسي باستخدام الوسيلة المصورة، بينما استخدم الباحثون أسلوب البحث

التطويري باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية.				
---	--	--	--	--

ح- تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعليم

وسيلة التعليم هي ادوات او المواد المستخدمة في عملية التعليم لتسهيل فهمها على الدراسة. الوسيلة التعليمية هي أدوات في عملية التعلم تهدف إلى مساعدة المعلمين وتجهيزهم لتقديم المواد التعليمية. وقد اقتضت الباحثة مشكلة البحث على وسيلة التعلم المطبوعة وهي وسيلة البطاقات التعليمية.

٢. بطاقة فلاش

هي بطاقة وسيلة مستخدمة في التعلم، مصنوعة من الورق يتم إجراؤها بواسطة المعلمين أو الطلاب بشكل مستقل لتسهيل عملية التدريس والتعلم. وقد اقتضت الباحثة هذه المشكلة على الوسيلة لتعليم مهارة الكلام.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي احد من عناصر اللغة. تساعد مهارة الكلام مستخدمي اللغة على تواصل مع الشخص الذي يتحدثون اليه. وقد اقتضت الباحثة مشكلة البحث في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في مستوى الإبتدائية في مادة "أحب إندونيسيا".

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : وسيلة التعليم

أ. تعريف وسيلة التعليم

الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم لنقل المعلومات أو عرض المواد التعليمية التي تحتوي على التعلم الذي يتم تنفيذه حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم وتحقيق أهداف التعلم بسهولة أكبر. الوسيلة التعليمية هي كائن يستخدم لتوفير معلومات أو رسائل حول التعلم المستمر للطلاب بحيث يكون هناك تفاعل إيجابي بين الوسيلة التعليمية والطلاب، وفي النهاية سوف يفهم الطلاب محتوى التعلم بسهولة. وهذا يتوافق مع رأي بنسون وأوديرا اللذين ذكرا أنه "من المتوقع أن تلعب وسيلة الإعلام دورًا حاسمًا في تحسين الأداء الأكاديمي" بمعنى أن هذه الجملة تعني أنه من المتوقع أن تلعب وسيلة الإعلام دورًا مهمًا للغاية في تحسين الأداء الأكاديمي.^{١٧}

وفقاً لرسول ، فإن الوسيلة هي قناة اتصال تعمل كوسيط بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة. وفقاً لجاني، فإن الوسيلة كنوع من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفزهم على على أن مفهوم الوسيلة يميل إلى تفسيره على أنه أدوات التعلم. ينص ارشاد وسيلة التعليم على رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظي.^{١٨} من هذا الرأي يمكن استنتاج أن الوسيلة هي مكون اتصال يعمل كوسيط أو رسول من المرسل إلى المتلقي.^{١٩}

بناء على تعريف الوسيلة بشكل عام ، يمكن بناء تعريف منفصل لوسيلة التعلم. وسيلة التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من

¹⁷ Ambuko Benson dan Florence Odera, "Selection and Use of Media in Teaching Kiswahili Language in Secondary Schools in Kenya" 3, no. 1 (2013).

¹⁸ A Arsyad, "Media pembelajaran," 2015.

¹⁹ Ninik Uswatun Fadilah, "Media Pembelajaran," *Kemenag 1000*, no. December (2019): 1-6.

المعلم بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة . في هذه الحالة ، يجب استخدام كل ما يتم استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والقدرات أو المهارات العملية للطلاب بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم . وسيلة الإعلام هي وسيلة لنقل أو نقل الرسائل . يشار إلى الوسيط على أنه وسيط تعليمي عندما يقوم الوسيط بنقل الرسائل في عملية التعلم . يعد استخدام الوسيلة أمراً مهماً للغاية ، فمن المستحيل تنسيق أنشطة التعلم دون استخدام الوسائط . تتميز الوسيلة بالمرونة لأنها يمكن استخدامها لجميع مستويات المتعلمين وفي جميع أنشطة التعلم . يمكن لوسيلة التعلم أيضاً أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر مسؤولية وأن يتحكموا في تعلمهم ، وأن يأخذوا منظور الطلاب على المدى الطويل في تعلمهم.²⁰

تستخدم مصطلحات الوسيلة ومصادر التعلم أحياناً بالتبادل ويتم استخدام معانيها . هذا مفهوم لأن مصادر التعلم والوسيلة مرتبطة في مكون تعليمي واحد . يمكن أن تكون موارد التعلم فيشكل رسائل، أشخاص، مواد، أدوات، الهندسة والبيئة . تتكون وسيلة التعلم من عنصرين، وهما المواد والأدوات . غالباً ما تسمى المواد بالبرمجيات (البرامج)، بينما يشار إلى الأدوات على أنها الأجهزة . وبالتالي ، فإن وسيلة التعلم هي جزء من موارد التعلم . عملية التعلم هي عملية اتصال وتحدث في نظام ، لذلك تحتل وسيلة التعلم مكانة مهمة كأحد مكونات نظام التعلم.²¹ بدون وسيلة الإعلام ، لن يحدث الاتصال ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل . تعد وسيلة التعلم مكوناً أساسياً لا يمكن فصله عن نظام التعلم .

²⁰ Muhammad Hasan dkk., *Media Pembelajaran*, Mei 2021 (Klaten, Jawa Tengah: Tahta Media Grup, t.t.).

²¹ Fadilah, "Media Pembelajaran."

ب. خصائص وسيلة التعليم

- خصائص وسيلة الإعلام وفقا لجيرلاخ وإيلي اشرح أنه يمكن رؤية نوع الكائن أو الوسيلة من خلال^{٢٢}:
١. يمكن أن تكون الأشياء الموجودة في وسيلة الإعلام أشخاصاً أو تجارب حقيقية أو أشياء معينة.
 ٢. الوسائط اللفظية، ومن بينها الوسائط المطبوعة، والتي يمكن عرضها على شاشة شفافة.
 ٣. الرسوم البيانية، ومن بينها الرسوم البيانية والرسوم البيانية وغيرها
 ٤. صورة ثابتة يمكن شرحها من خلال كتاب أو فيلم برواز أو فيلم مسلسل أو مجلة صحفية.
 ٥. الفيلم أو شريط الفيديو هو فيلم أو صورة تم التقاطها بشكل مباشر أو غير مباشر.
 ٦. التسجيل الصوتي أو ما يعرف غالبا بالوسائط الصوتية هو تسجيل صوتي يستخدم لغة لفظية أو مؤثرات صوتية موسيقية.
 ٧. تُعرف البرامج أيضاً بالتدريس المبرمج، وهي عبارة عن تسلسلات من المعلومات اللفظية أو المرئية أو الصوتية التي يتم تصميمها عمداً لتصميم استجابة من المتعلم، وبعضها يتم إعداده وبرمجته عبر جهاز كمبيوتر.
 ٨. المحاكاة هي تقليد مظهر أو حبكة أو قصة يُرى من أصلها.

ج. أنواع وسيلة التعليم

- وبحسب (الرملي، ٢٠١٢) هناك خمسة أنواع من وسيلة التعلم، وهي^{٢٣}:
١. الوسائط التي لا تحتوي على إسقاط ثنائي الأبعاد، مثل الصور والمخططات والرسوم البيانية والملصقات والخرائط الأساسية وما إلى ذلك.

²² Arsyad, Azhar. "Media pembelajaran." (2011).

²³ Munir dkk., *Kapita Selekt PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (Palembang: NoerFikri, 2014).

٢. الوسائط التي لا تحتوي على إسقاط ثلاثي الأبعاد (ذات طول وعرض وسمك/ارتفاع، مثل الأشياء الفعلية والنماذج والدمى وما إلى ذلك).
 ٣. الوسائط الصوتية (وسائط الاستماع)، مثل الراديو والمسجل.
 ٤. الوسائط ذات أجهزة العرض (الوسائط المسقطة)، مثل الأفلام والشرائح وأشرطة الأفلام وأجهزة العرض العلوية وما إلى ذلك.
 ٥. التلفاز (TV) ومسجل الفيديو (VTR). التلفزيون هو أداة لمشاهدة الصور والاستماع إلى الصوت من مسافة بعيدة. VTR هي أداة لتسجيل وتخزين وعرض الصوت والصور لكائن ما في وقت واحد.
- هناك أنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية التي يقترحها الخبراء، ومع ذلك، في الأساس، تقسيم أنواع الوسائط له أوجه تشابه. هنا بعض أنواع الوسيلة التعليمية وهي:

١. الوسائط المرئية: وهي الوسائط التي لا يمكن رؤيتها إلا. فمثلاً صورة أو ملصق أو غيرها من الأشياء التي لا يمكن التمتع بها إلا برؤية لا تتحرك ولا تصدر صوتاً. (ممتغنة، ٢٠١٤)
٢. الوسائط الصوتية: وهي الوسائط التي لا يمكن استخدامها إلا عن طريق السمع، مثل الملاحظات الصوتية والراديو والموسيقى وغيرها. (أريد الله وفيفيت فيتريانسياه، ٢٠١٧)
٣. الوسائط السمعية والبصرية: وهي الوسائط التي يمكن استخدامها من خلال حاستي البصر والسمع، مثل الفيديو والفيلم القصير وعرض الشرائح وغيرها. استخدام الوسائط كأداة مساعدة في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ويمكن أن تساعد المعلم في نقل التعلم بشكل أكثر تشويقاً وفعالية وكفاءة.

د. فوائد وسيلة التعليم

اللغة الأجنبية هي محاولة لبناء مواقف وأوضاع جديدة داخل الشخص للتفاعل والتواصل مع صاحب اللغة الأجنبية. وتختلف هذه الشروط الجديدة في

بعض الأحيان كثيراً عن ظروف لغتهم الأم، سواء على مستوى النظام الصوتي أو الصرف أو النحو. لذلك فإن وسيلة التعلم مطلوبة في تعلم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.^{٢٤}

وبشكل عام فإن فائدة الوسائط في عملية التعليم والتعلم هي أنها تسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وعلى وجه الخصوص، هناك العديد من الفوائد الإعلامية الأكثر تفصيلاً. حددت مديرية التعليم العالي بوزارة التربية الوطنية ثماني فوائد للإعلام في التنفيذ عملية التعلم والتعلم، وهي^{٢٥}:

١. يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحداً،
٢. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام،
٣. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية،
٤. الكفاءة في الوقت والطاقة،
٥. تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب،
٦. تتيح وسيلة الإعلام تنفيذ عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت،
٧. يمكن لوسيلة الإعلام أن تعزز اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه المواد وعمليات التعلم والتعلم،
٨. تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

وبصرف النظر عن العديد من فوائد الإعلام كما ذكرت مديرية التعليم العالي، وزارة التربية الوطنية، بالطبع لا يزال بإمكاننا العثور على العديد من الفوائد-فوائد عملية أخرى. الفوائد العملية للوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:^{٢٦}

²⁴ Munir dkk.

²⁵ Amelia Putri Wulandari dkk., "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (22 Januari 2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

²⁶ Naro Prasetyo, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah," *Kemendikbud*, 1 Mei 2021, <https://bpmpgorontalo.kemdikbud.go.id/2021/05/01/pentingnya-media-pembelajaran-dalam-proses-belajar-mengajar-disekolah/>.

١. يمكن لوسائل التعلم أن توضح طريقة عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عمليات ونتائج التعلم.

٢. يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من انتباه الأطفال وتوجهه بحيث تؤدي إلى تحفيز التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية الطلاب للدراسة بشكل مستقل وفقا لقدراتهم واهتماماتهم.

٣. يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

٤. يمكن لوسائل التعلم أن تزود الطلاب بتجربة مشتركة فيما يتعلق بالأحداث في بيئتهم، فضلاً عن السماح بالتفاعل المباشر مع المعلم، المجتمع والبيئة، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية.

وبشكل عام، وسائل التعلم لها استخدامات على النحو التالي:^{٢٧}

١. توضيح طريقة عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم (على شكل كلمات مكتوبة أو لفظياً)

٢. التغلب على قيود المكان والزمان والقوة الحسية، مثل: الأجسام الكبيرة جداً يمكن استبدالها بالواقع أو الصور أو الأفلام أو النماذج

٣. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة يمكن أن يتغلب على الاتجاهات السلبية لدى الطلاب

٤. مع موقف فريد لكل طالب بالإضافة إلى بيئة وخبرة فريدة مختلفة، في حين يتم تحديد المناهج والمواد التعليمية بنفس الطريقة لكل طالب يواجه المعلمون العديد من الصعوبات عندما يتعين عليهم التغلب على كل شيء بأنفسهم. وهذا سيكون أكثر يكون الأمر صعباً عندما تكون الخلفيات البيئية للمعلمين والطلاب مختلفة أيضاً. يمكن حل هذه المشكلة مع وسائل التعلم، وتحديدًا مع قدرتها على: (١) يوفر نفس التحفيز، (٢) معادلة الخبرات (٣) تؤدي إلى نفس التصورز

²⁷ Sapriyah, "MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR" (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2019), <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5798/4151>.

وبناء على الوصف أعلاه توصلت الباحثة إلى أن هناك العديد من الفوائد التي يتم الحصول عليها عند استخدام وسائل التعلم. لذا من المؤمل أن يبتكر المعلمون دائماً في تطوير الوسائط وفقاً لاحتياجات الطلاب.

هـ. وظيفة وسائل التعليم

وفقاً لكيمب ودايتون (٢٨:١٩٨٥)، يمكن لوسائل التعلم أن تفعل ذلك يحقق ثلاث وظائف رئيسية عند استخدام الوسيلة أفراد أو مجموعات أو مجموعات كبيرة من المستمعين المبلغ^{٢٨}. الوظيفة الأولى هي تحفيز الاهتمام أو العمل. وسيلة يمكن تحقيق التعلم باستخدام تقنيات الدراما أو الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي إثارة الاهتمام وتحفيز الطلاب الطلاب على التصرف. الوظيفة الثانية: تقديم المعلومات. يمكن استخدام الوسائل التعليمية لأغراض العرض التقديمي المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. الشكل والمضمون العرض التقديمي عام جداً، ويعمل كمقدمة وملخص تقرير، أو المعرفة الخلفية. ويمكن أيضاً أن يتم العرض في شكل ترفيه أو دراما أو تقنيات تحفيزية. الوظيفة الثالثة، الهدف تعلم. وظائف الوسائل التعليمية لأغراض التعلم حيث يجب أن تشمل المعلومات الواردة في وسائل الإعلام المشاركين تثقيف سواء في العقل أو عقليا وفي شكل أنشطة حقيقية حتى يمكن أن يحدث التعلم. يجب تصميم المواد بشكل منهجي عند النظر إليها من منظور مبادئ التعلم حتى تكون قادرة على ذلك إعداد التعلم الفعال. إلى جانب كونها ممتعة، يجب أن تكون الوسائل التعليمية قادرة على تقديم خبرات جيدة ممتعة وتلبي احتياجات الطلاب الشخصية.

²⁸ Isop Syafe'i, "IMPLEMENTASI MEDIA BAHASA DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAT AL-KALĀM BERDASARKAN FUNGSI MEDIA PEMBELAJARAN MENURUT KEMP DAN DAYTON," *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* 2, no. 2 (5 Oktober 2020): 44–59, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.19>.

وفقا للرملي يمكن أن تكون وظيفة وسائل التعلم مجمعة في ثلاثة^{٢٩}:

- (١) مساعدة المعلمين في هذا المجال مهمته. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية المناسبة المعلمين في التغلب على أوجه القصور ونقاط الضعف في العملية يعلم. تحليل تكنولوجيا التعليم ينص على ذلك استخدام وسائل التعلم يمكن أن ينقل بشكل فعال يتم تقديم رسائل التعلم، بحيث تكون فعالة في استغلال الوقت وتخفيف العبء على المعلم المعني.
- (٢) مساعدة الطلاب. باستخدام مختلف يمكن للوسائل التعليمية التي تم اختيارها بشكل مناسب وفعالة يساعد الطلاب على تسريع فهم الطلاب في قبول رسائل التعلم المقدمة، والجوانب النفسية مثل الملاحظة والاستجابة والذاكرة، يمكن إيقاظ العواطف والتفكير والخيال والذكاء وما إلى ذلك لأن وسائل التعلم لديها حافز أقوى.
- (٣) تحسين عملية التعليم والتعلم. مع استخدام وسائل الإعلام التعلم المناسب والفعال سيحسن النتائج تعلم. ويرجع ذلك إلى أنواع مختلفة من وسائل الإعلام سيتم استخدام التعلم بشكل مناسب وفقاً لاحتياجات المادة التي يتم تدريسها. بحيث يتم نقل رسالة التعلم أن تكون نتائج التعلم الفعالة متوافقة مع الأهداف.

المبحث الثاني : بطاقة فلاش

أ- تعريف بطاقة فلاش

بطاقة فلاش هي بطاقة وسيلة مستخدمة في التعلم يتم إجراؤها بواسطة المعلمين أو الطلاب بشكل مستقل لتسهيل عملية التدريس والتعلم، والوسيلة المصنوعة من الورق المقوى وما شابه. بحسب (٢٠١٥: ١١٥) إرشاد بطاقة فلاش عبارة عن بطاقة صغيرة تحتوي على صورة، أو نص، أو رمز، يذكر

²⁹ Ramli, M. (2015). Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(2).

الطلاب أو يوجههم إلى شيء متعلق بالصورة، والذي يبلغ حجمه عادة ٨x١٢ cm، أو يمكن تعديله وفقاً لحجم الفصل في متناول اليد.^{٣٠} ميزة هذه الوسيلة هي أنه يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعلم ويمكن استخدامها أيضاً خارج التعلم مع المعلم.

بطاقة فلاش هي بطاقات تذكير أو بطاقات يتم عرضها في لمحة على الطلاب. الحجم الذي يتم تعديله حسب احتياجات الفصل. يتم رسم البطاقات أو كتابتها أو تمييزها لتوفير الإرشادات أو التحفيز للطلاب على التفكير أو القيام بشيء ما. لتسهيل قراءة الرسائل الموجودة فيه على الطلاب، يجب جعل الكتابة والصور أكبر وأوضح قليلاً، لاستخدامها بكفاءة، يجب أن تكون كل جملة قصيرة جداً. خمس كلمات هي الحد الأقصى لسطر واحد من الجملة. قد تكون كل بطاقة أكثر من جملة واحدة إذا كانت تعتبر غير صعبة على الطلاب.^{٣١}

الجمل والتعبيرات المستخدمة بشكل شائع في بطاقة فلاش هي موضوعات حول الأدوات المنزلية، والحيوانات، والفواكه، والملابس، وأفراد الأسرة. يجب تخزين البطاقات وفقاً للمجموعة بحيث يمكن إعادة استخدامها عند الحاجة، سواء للاختبارات والتمارين ونقطة البداية للدرس التالي. التدريبات التي يمكن استخدامها بمساعدة بطاقة فلاش تشمل المفردات، والترجمات، وأشكال الأسماء (المفرد، والتائنية، والجماعة، والمذكر والمعاست)، والجر الصحيح (حرف الجر) للجملة، والجمل الكاملة ذات الأشكال المختلفة، وهلم جرا. مهمة المعلم في هذه الحالة هي إظهار البطاقات في لمح البصر، ثم يستجيب الطالب لما يراه حسب ما يقال له.

³⁰ Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrimTasdin; Hasan, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group, 2021.*: 89.

³¹ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 240-242.

ب- خصائص بطاقة فلاش

بطاقة فلاش هي وسيلة رسومية عملية وقابلة للتطبيق. من التعريف أعلاه، بطاقة فلاش هي بطاقات دراسية فعالة له وجهان، أحدهما يحتوي على صور أو نص أو الرموز والجوانب الأخرى في شكل تعريفات وأوصاف صور، إجابات، أو أوصاف تساعد على التذكير أو التوجيه الطلاب إلى شيء متعلق بالصورة في الصورة بطاقة. لذلك، يمكن أن نستنتج أن بطاقة فلاش لها خصائص على النحو التالي³²:

- ١) بطاقة فلاش هي بطاقات صور فعالة.
- ٢) له وجهان أمامي وخلفي.
- ٣) يحتوي الجانب الأمامي على صور أو رموز.
- ٤) يحتوي الجانب الخلفي على تعريفات أو صور أو إجابات أو وصف.
- ٥) بسيطة وسهلة الصنع.

وفي الوقت نفسه، تعد وسيلة بطاقة فلاش عبارة عن بطاقات مصورة يمكن توجيه الطلاب إلى شيء يتعلق به الصورة على البطاقة. بطاقة فلاش هي وسيلة عملية وقابلة للتطبيق والتي تقدم رسائل قصيرة على شكل مادة وفقا لاحتياجات المستخدم.

ج- مزايا وعيوب بطاقة فلاش

كل وسيلة تعليمية لها مزايا وعيوبها، بما في ذلك وسيلة التعلم "بطاقة فلاش". مزايا وسائل التعلم الخاصة بالبطاقات فلاش التي ذكرتها سوسيلانا وريانا هي:³³

- ١) سهولة حملها، بحجم صغير يمكن بطاقة فلاش يمكن استخدامها في أي مكان، في الفصل الدراسي أو خارج الفصل؛

³² Lilik Hayati, "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS* 15, no. 2 (2021): 197–208, <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi>.

³³ Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. "Media Pembelajaran: Hakikat." *Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian, Bandung* (2009).

(٢) عملي، في استخدام هذه الوسيلة لا يحتاج المعلمون إلى مهارات خاصة. إذا أردنا استخدامها، نحتاج إلى ترتيب الصور وفقاً لرغباتنا. إذا تم استخدامها، او مرة أخرى عن طريق ربطها أو استخدام صندوق خاص حتى لا تتناثر؛
(٣) سهلة التذكر، وسائل بطاقة فلاش تقدم على رسائل قصيرة في كل بطاقة مقدمة. عرض هذه الرسائل القصيرة يسهل على الطلاب تذكر الرسائل؛
(٤) متعة، ويمكن استخدام وسائل بطاقة فلاش من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب على البحث حسب الأمر. وبصرف النظر عن شحذ القدرات المعرفية، فإنه يقوم أيضاً بتدريب.

وأعرب ساديمان (٢٩:٢٠٠٦) عن رأي آخر أن مزايا وسائل التعلم باستخدام بطاقة فلاش هي: (١) أنها ملموسة بطبيعتها، (٢) الصور تتغلب على قيود المكان والزمان، (٣) يمكنها التغلب على قيودنا، (٤) يمكنه توضيح المشكلات، (٥) رخيص وسهل الحصول عليه وسهل الاستخدام دون الحاجة إلى معدات خاصة.

وبصرف النظر عن مزاياها، وسيلة بطاقة فلاش لديها نقصان كما ذكر ساديمان: (١) الصور تؤكد على الإدراك للعين، (٢) صور للغاية تكون أقل فعالية في أنشطة التعلم، و (٣) الحجم محدود جداً للمجموعات الكبيرة.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة الشخص على التحدث باللغة العربية. مهارة الكلام هي نشاط لغوي التي مهم جداً في الحياة اليومية بعد أنشطة الاستماع، حتى أن البعض يعتقد أن جوهر اللغة هو الكلام. لا تزال قدرات الطلاب في مهارة الكلام في المرحلتين الإبتدائية والثانوية ضعيفة للغاية، على سبيل المثال، لا يزال العديد من الطلاب في المرحلة الثانوية العليا يجدون صعوبة في التعريف

بأنفسهم باللغة العربية.^{٣٤} إن إتقان الكلام هو أحد أنواع مهارة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة باللغة العربية. أنشطة تعلم مهارة الكلام في فصول اللغة لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي، يجب أن تعتمد ممارسة التحدث باللغة العربية أولاً على: (١) القدرة على الاستماع، (٢) القدرة على التحدث، و(٣) الإتقان (النسي) للمفردات والتعابير التي تمكن الطلاب من إيصال نواياهم أو أفكارهم.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية أو كلمات ذات قواعد نحوية وشرفية لنقل الأفكار والمشاعر. ولذلك فإن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين في مرحلة الإبتدائية إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح، ومن نطق الأصوات بالتنغيم الصحيح. الحروف المتقاربة، يمكنها التمييز بين نطق حروف العلة الطويلة والقصيرة، التعبير عن الأفكار بجمل كاملة والجمل القصيرة، التحدث بجمل بسيطة بنبرة وتنغيم مناسبين، والقدرة على التحدث بطلاقة في المواضيع العامة.^{٣٥}

ب- مراحل تعلم مهارة الكلام

في اللغة العربية مراحل في تعليم مهارة الكلام التي تتكيف مع احتياجات الطلاب في كل مستوى. تنقسم مراحل التعلم في ٣ مستويات، وهي:^{٣٦}

١. مستوى المبتدئين

يقتصر نمط تعلم مروح الكلام لطلاب المرحلة الإبتدائية على حفظ المحادثات العربية فقط، ولكن المحادثات محدودة أيضاً، أي فقط حول مقدمات الفواصل والمهن والفواصل وما إلى ذلك. تبدأ نقطة عرض التعلم

³⁴ Ria Meri Fajrin, Walfajri Walfajri, dan Khotijah Khotijah, "PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (5 April 2021): 342, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.

³⁵ Aziz Fachrurrozi ; Erta mahyudin ; Kunaenih.Strategi Pembelajaran Bahasa Arab : Dari Prinsip Hingga Praktik / Prof. Dr. Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin; Editor: Kunaenih .2018

³⁶ Rahmaini Rahmaini, "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB" (Al-Ihya Al-Arabiyah, 2015).

بنطق المعلم لمادة المحادثة المراد تقليدها، ثم يقوم الطلاب بعرض وحفظ المادة، نقطة المعلم. يجب ألا يظهر الشكل الكتابي للمحادثة التي يوضحها الطالب ويمكن للمدرس أيضًا تقديم أشكال بديلة للغة وفقًا لقدرات الطالب

٢. المستوى المتوسط

في المستوى المتوسط، يتم زيادة تعلم إلى مواد أكثر تعقيدًا لأن الطلاب قد مروا بمراحل تعلم محرو الكلام في المستوى الأساسي. كما أن موضوعات التعلم أوسع وأكثر تعقيدًا، حيث تناقش الأفكار الرئيسية للنص، شفهيًا وكتابيًا. المعلم يذكر الأشياء. والتي تعتبر مهمة في المحادثة أو الحوار الذي يتم سماعه وكذلك المفردات كشكل من أشكال اللغة التي يصعب على الطلاب.

٣. المستوى المتقدم

وهذه أعلى مرحلة وهي مظهر من مظاهر التعلم الفعلي. في هذه المرحلة، يتم تكليف المعلم فقط بتوجيه المحادثات التي يجربها الطلاب. المستوى المتقدم هنا يمكن للطلاب رواية القصة التي يحبونها، أو وصف جانب من جوانب الطبيعة، أو إلقاء خطبة، أو قيادة نقاش، أو التحدث عن موضوع مقترح، أو أي موقف آخر.

ج- أهداف مهارة الكلام

الغرض الرئيسي من الكلام هو التواصل. لكي ينقل الأفكار بفعالية، يجب على المتحدث أن يفهم معنى كل ما يريد إيصاله؛ تقييم تأثير تواصله مع جمهوره؛ ومعرفة المبادئ التي تقوم عليها جميع مواقف المحادثة، سواء بشكل عام أو فردي.³⁷ انظر آيسب هيرماوان تعلم مهارات التحدث بصفته أداة اجتماعية، أو أداة شركة، أو أداة مهنية، فإن التحدث له في الأساس ثلاثة أغراض عامة، وهي (١) الإعلام والإبلاغ (الإبلاغ)؛ (٢) الترفيه والتسلية (للترفيه)؛ و (٣) الإقناع والدعوة والحث والإقناع (الإقناع). ويمكن أن يكون هناك مزيج من هذه

³⁷ Bambang Hermanto, Anwar Rudi, dan Nur Rahmad Yahya Wijaya, "اهمية مهارة الكلام," *Kariman* 07, no. 02 (Desember 2019): 329-40.

النوايا، مثلاً بين نية الإعلام والترفيه، أو بين نية الترفيه والإقناع أو شيء آخر. بشكل عام، تهدف مهارات التحدث إلى ضمان قدرة الطلاب على التواصل لفظياً بشكل جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. حسناً وبشكل طبيعي يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة مناسبة اجتماعياً مقبول. والوصول إلى مستوى الكفاءة في التواصل يتطلب أنشطة تدريبية كافية وداعمة وهي بالطبع عملية طويلة.

هناك أربعة جوانب تشكل مهارات التحدث، وهي المهارات الصوتية، الصوتية والدلالية والاجتماعية. المهارات الصوتية هي القدرة على تشكيل العناصر الصوتية للغتنا بشكل صحيح. المهارات الصوتية هي القدرة على خلق التأثير العاطفي المطلوب صوت جميل. المهارات الدلالية هي القدرة على استخدام الكلمات بشكل مناسب ومع الفهم. بينما المهارات الاجتماعية هي القدرة على المشاركة بفعالية في العلاقات المجتمعية.

د- تقنيات تعلم مهارة الكلام

هناك العديد من التقنيات لتنفيذ تعلم مهارة الكلام للطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية. وتجدر الإشارة إلى أن تقنيات تعلم مهارة الكلام على مستوى المبتدئين ليست معقدة مثل تعلم مهارة الكلام على المستويين المتوسط والمتقدم. يجب أن تجذب تقنيات تعلم مهارة الكلام لطلاب المرحلة الابتدائية انتباه الطلاب، ويمكن أن تحفز الطلاب على ممارسة مهارات التحدث لديهم. هناك العديد من التقنيات التي يجب على معلمي اللغة العربية الانتباه إليها قبل تنفيذ دروس مهارة الكلام.³⁸

(1) أولاً، يتم إعطاء الطلاب مقدمة مختصرة أو رسم توضيحي للموضوع المراد دراسته من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالموضوع. ثم يتبع المقدمة قيام

³⁸ Rahmaini, "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB."

الطلاب بالاستماع إلى المادة عبر الصوت بانتباه بهدف تركيز انتباههم بشكل كامل على الحوار الذي يستمعون إليه.

(٢) في الخطوة الثانية، يكرر الطلاب المحادثة مع فهم محتويات الحوار من خلال النظر إلى الصور الموجودة في الكتاب.

(٣) بعد ذلك، يكرر المعلم الاستماع مصحوبًا بالتقليد الجماعي.

(٤) في الخطوة الرابعة، يقرأ المعلم مرة أخرى المفردات لتدريب الطلاب على مهارة الاستماع، ثم يقلد الطلاب في مجموعات ثم يستمرون بالتقليد بشكل فردي.

(٥) الخطوة الخامسة هي جميع الطلاب قراءة نص الحوار أو المجموعات أو الأفراد.

(٦) وفي الخطوة الأخيرة، يُطلب من الطلاب في أزواج إجراء محادثات ولعب الأدوار وفقًا للنص. بعد فهم محتويات الحوار، يمكن مواصلة تعلم اللغة العربية من خلال مناقشات مثل التدريبات والقواعد والقراءة والإنشاء وغيرها من التعلم.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث

البحث الذي يتم إجراؤه في هذا البحث هو نوع من أبحاث التطوير أو البحث والتطوير (R&D)، والذي يهدف إلى تطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود. يمكن أن يكون المنتج الذي تم تطويره على شكل أجهزة، مثل وسيلة التعلم، أو يمكن أن يكون على شكل برمجيات، مثل نماذج التعلم التفاعلية، ونماذج التوجيه، وما إلى ذلك.³⁹ هذا البحث هو بحث تطوري تربوي يهدف إلى تطوير أجهزة على شكل وسائل تعلم البطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام لطلاب المدارس الابتدائية. ومن خلال أبحاث التطوير، يسعى الباحثون إلى تطوير منتج فعال يستخدم في التعلم.

طريقة البحث والتطوير هي طريقة بحث تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات. لكي تتمكن من إنتاج منتجات معينة، يتم استخدام البحث في طبيعة تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج حتى يتمكن من العمل في المجتمع الأوسع، يلزم البحث لاختبار فعالية المنتج.⁴⁰ وقال إندانج موليانتينيسيه إن البحث والتطوير يهدف إلى إنتاج منتجات جديدة من خلال عملية التطوير. يمكن أن تكون منتجات البحث والتطوير في قطاع التعليم عبارة عن نماذج ووسائل إعلام ومعدات وكتب ووحدات وأدوات تقييم وأدوات تعليمية مثل المناهج والسياسات المدرسية. المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث هو بطاقة الوسائل التعليمية لتعليم مهارة كلام، وهي أجهزة برمز شريطي يحتوي على مواد تعليمية لمهارة كلام للطلاب.

³⁹ Fitri, Agus Zaenul, and Nik Haryanti. "Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Mixed method dan Research and Development." *Malang: Madani Media* (2020).

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

ب- أسلوب التطوير

نموذج التطوير المستخدم في بحث التطوير هذا هو نموذج تطوير ADDIE الذي طوره ديك وكاري (١٩٩٦) لتصميم أنظمة التعلم. يستخدم نموذج تطوير وسيلة بطاقة فلاش هذا نموذج ADDIE بخمس مراحل تطوير، وهي:^{٤١}

١. التحليل، أي إجراء تحليل الاحتياجات. تحديد المشاكل وتحديد المنتجات التي تناسب الأهداف والتفكير في المنتجات المراد تطويرها.
٢. التصميم، مرحلة التصميم هي مرحلة تصميم مفهوم المنتج المراد تطويره.
٣. التطوير، التطوير هو عملية تحويل التصميم إلى واقع.
٤. التنفيذ، التنفيذ هو اختبار المنتج كخطوة ملموسة لتنفيذ المنتج الذي نصنعه.

٥. التقييم، أي عملية معرفة ما إذا كان المنتج الذي تم إنشاؤه ناجحًا، وفقًا للتوقعات الأولية أم لا.

من المتوقع أن يؤدي تطوير وسائل تعلم بطاقة فلاش لمستوى المدرسة الابتدائية لتعلم مهارة كلام الذي قام به هذا الباحث إلى نتائج نهائية يمكن استخدامها كمصدر تعليمي يمكن أن يحفز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة كلام.

ج- إجراء التطوير

يعتمد هذا الإجراء البحثي على نموذج التطوير ADDIE من ديك وكاري، وهو نموذج تطوير يتكون من خمس مراحل تشمل مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم التي تم شرحها سابقًا. إلا أن هذا البحث يقتصر على مرحلة التنفيذ، حيث يقوم الباحث بتعديل نموذج تطوير وسائل التعلم حسب

⁴¹ Fitria Hidayat dan Muhamad Nizar, "MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–38, <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.

الاحتياجات الميدانية. تتضمن إجراءات تطوير الوسائل التعليمية للبطاقة فلاش في تعلم "مهارة الكلام" لطلاب المرحلة الابتدائية على المراحل التالية:

١. مرحلة التحليل

مرحلة التحليل هذه هي مرحلة جمع المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد لصنع المنتجات، وفي هذه الحالة يكون المنتج المنتج هو الوسائل التعليمية. يتم جمع المعلومات هذه في شكل تحليل الاحتياجات وتحليل المواد التعليمية.

أ- تحليل الاحتياجات

تحليل الاحتياجات هو الخطوة الأولى في تنفيذ تصميم البحث. يتم إجراء تحليل الاحتياجات هذا من قبل الباحثين بهدف جمع المعلومات الأولية وتحديد المنتجات التي سيتم تطويرها.

ب- تحليل المواد التعليمية

في هذه المرحلة من تحليل المواد التعليمية، قام الباحث بتجميع المفردات العربية في المواد التعليمية والتي سيتم بالطبع تعديلها لتتوافق مع المنهج المطبق على المدرسة واحتياجات الطلاب.

٢. مرحلة التصميم

مرحلة التصميم هي المرحلة الأولى التي يجب أن يقوم بها الباحثون في مجال تطوير الوسائل بطاقة فلاش. يقوم بها الباحثون مرحلة التصميم، لتصميم الأجهزة التعليمية التي سيتم تصنيعها يعني بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام. في مرحلة التصميم تتضمن على معايير جمع البيانات، ومخططات، والرسم.

أ. جمع البيانات

في عملية إنشاء الوسائل التعليمية، هناك حاجة إلى مراحل جمع البيانات في الوسائط. تتضمن متطلبات البيانات المواد التي تم

تحديدها في مرحلة التحليل، والمواد التعليمية المتعلقة بمحاور الكلام،
بالإضافة إلى أسئلة التدريب المناسبة للمادة.

ب. مخطط

يتكون هذا المخطط الانسيابي من أساليب ونماذج مختلفة توضح
خطوات إنشاء الوسائط. يستخدم الباحثون هذا التدفق لوصف
خطوات عمل الوسيلة التي سيتم إنشاؤها لتسهيل عملية إنشاء
الوسائط التعليمية.

ج. رسم

الرسم الذي أشار إليه الباحث هو رسم تخطيطي لصور مرتبة
بشكل تسلسلي حسب المادة التعليمية. إن استخدام هذا المخطط
سيسهل على الباحثين نقل الأفكار ووصف تصميم الوسائط
التعليمية التي تم إنشاؤها.

٣. مرحلة التطوير

تعتبر مرحلة التطوير هذه مرحلة أخرى بعد تصميم التصميم المنتج. إن
تطوير الوسيلة التعليمية هو مرحلة تحويل ما تم إعداده في مرحلة التصميم إلى
منتج. النتيجة النهائية لمرحلة التطوير هذه هي منتج على شكل وسيلة بطاقة
فلاش سيتم اختباره. الخطوات المتخذة في هذه المرحلة هي:

أ. صنع وسيلة بطاقة فلاش

في مرحلة إنشاء الوسائط، يقوم الباحثون بإنشاء الوسيلة وفقاً
لتصميمات تم إنشاؤها مسبقاً. تتضمن عملية صنع الوسائط التعليمية
"بطاقة فلاش" إنشاء مظهر جانبي لوسيلة التعلم، وتعليمات الاستخدام،
وعمل غلاف لوسيلة التعلم.

ب. صنع فيديوهات تعليمية

بعد إنشاء الوسائل التعليمية، قام الباحث بعمل فيديو تعليمي عن مهارة الكلام وقام بترتيب كل الأشياء التي سيتم عرضها أثناء الفيديو التعليمي في مهارة الكلام مادة "احب اندونيسيا".

ج. اختبارات

بعد إنشاء الوسيلة التعليمية في شكل بطاقات تعليمية ومقاطع فيديو تعليمية مهارة الكلام في مادة "احب اندونيسيا"، أجرى الباحثون اختبارات مستقلة لمعرفة إذا كانت الوسائل في شكل بطاقات فلاش ومقاطع فيديو تعليمية تعمل متوقع.

د. اختبار الخبراء

يتم بعد ذلك اختبار وسيلة البطاقات التعليمية التي تم إنشاؤها على الخبراء. يتم تقييم وسيلة البطاقات التعليمية من قبل خبراء الموضوع وخبراء المواد التعليمية قبل اختبارها على المستخدمين. يتم إجراء اختبارات الخبراء بواسطة خبراء في المادة (المحاضر) وخبراء في وسائل الإعلام التعليمية (المحاضر).

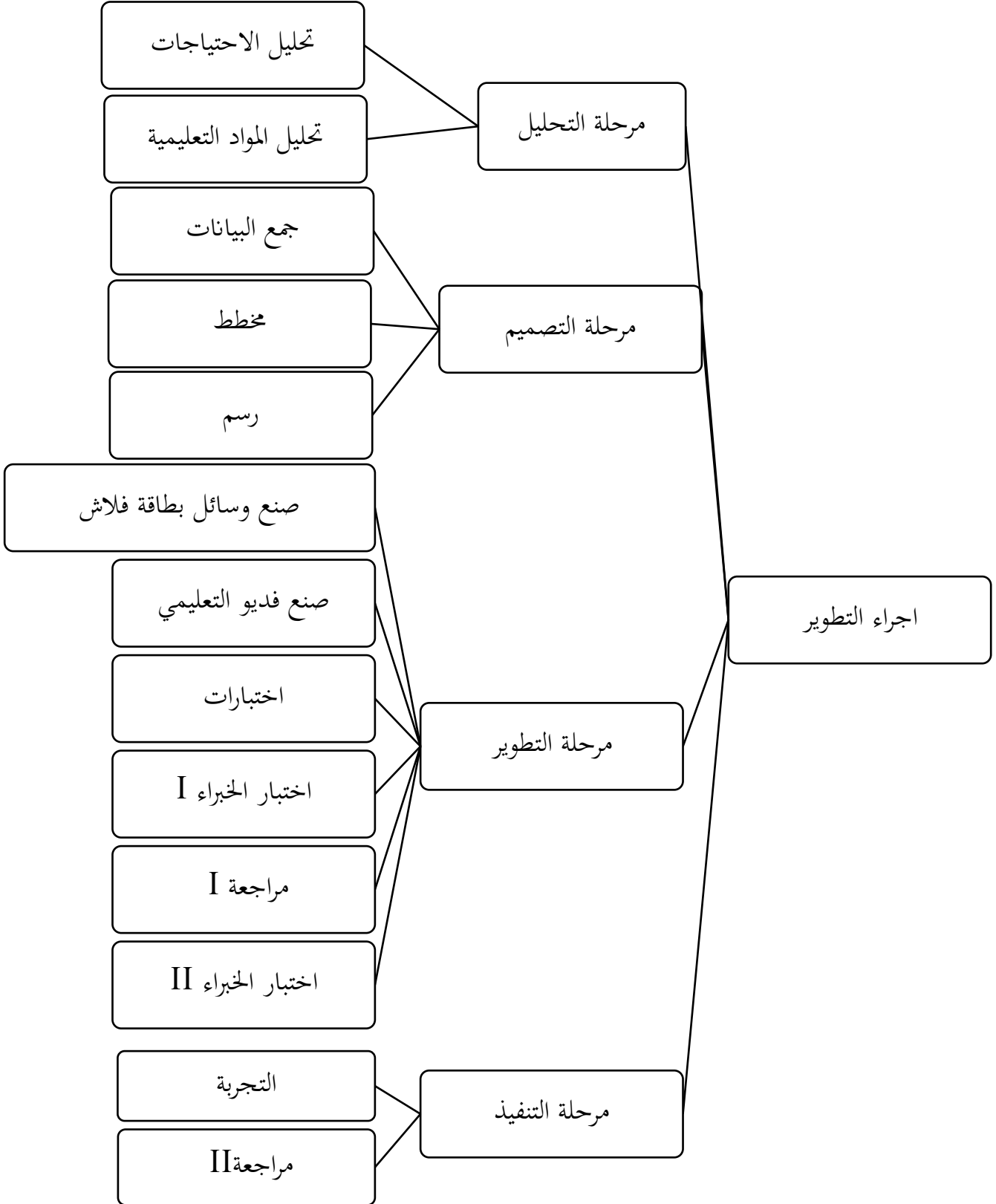
يتم إجراء اختبار الوسيلة بناءً على معايير محددة مسبقاً. يتم إجراء التحقق من الصحة للحصول على معلومات تتعلق بمدى ملاءمة الوسيلة للمنتج الجاري تطويره وكذلك للحصول على المدخلات والاقتراحات التي يمكن استخدامها كأساس لتنفيذ المرحلة الأولى من مراجعة المنتج.

ستتم مراجعة المنتجات الإعلامية بناءً على التعليقات والاقتراحات المقدمة من المراجعين. بعد اجتياز المرحلة الأولى من المراجعة، سيتم إرسال المنتج مرة أخرى إلى خبراء الموضوع وخبراء الوسيلة التعليمية للتحقق من صحة المرحلة الثانية. بعد الإعلان عن أن منتج البطاقات التعليمية الذي تم تطويره مناسب للاختبار، اتخذ الباحثون الخطوة التالية لاختبار الوسيلة التعليمية على المستخدمين.

٤ . مرحلة التنفيذ

المرحلة التالية التي يقوم بها الباحثون هي مرحلة التنفيذ. يمكن تنفيذ مرحلة التنفيذ هذه إذا كانت نتائج اختبار الخبراء تلبي معايير الاستخدام. مرحلة التنفيذ هذه هي مرحلة تجريبية تتكون من مرحلتين. وكانت مرحلتا التنفيذ عبارة عن مراحل تجريبية، تم تنفيذها على معلمي اللغة العربية كممارسين للتعلم وطلاب الصف الرابع في تجارب جماعية صغيرة يبلغ مجموعها سبعة أشخاص. يتم منح المعلمين والطلاب وسائل الإعلام التي تم إعدادها والتحقق من صحتها من قبل الخبراء. إذا حصل المنتج في المرحلة التجريبية من قبل معلم اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مجموعات صغيرة على استجابة مناسبة للاستخدام ويمكن أن تحفز تعلم الطلاب، فإن المرحلة التالية هي تنفيذ المنتج مع الطلاب في مجموعات كبيرة. سيتم استخدام نتائج الانتقادات والاقتراحات عند إجراء التجارب في كل من المجموعات الصغيرة والكبيرة من قبل الباحثين لتحسين وسيلة البطاقات التعليمية. سيتم أخذ انتقادات واقتراحات المستخدمين، سواء معلمي اللغة العربية أو الطلاب، بعين الاعتبار من قبل الباحثين لمراجعة المنتج حتى يصبح المنتج أفضل.

جدول ٣،١ عملية تطوير وسيلة البطاقة فلاش



د- اختبار المنتج

١. تصحيح الخبر

أ. تصميم تصحيح الخبر

اختبار الخبراء هو نشاط تطوير يتم إجراؤه بشكل فردي. تم تنفيذ هذا النشاط لجمع البيانات والوسيلة التعليمية واختبار مدى ملاءمة الوسيلة من خلال التحقق من صحتها مع العديد من الخبراء. التحقق من الصحة اليوم هو نشاط لجمع البيانات والمعلومات من الخبراء في هذا المجال لتحديد مدى صلاحية وسائل التدريس التي يتم تطويرها. الغرض من هذا التحقق هو تحديد مستوى ملاءمة الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها قبل استخدامها في التعلم.

تعتبر نتائج هذا النشاط بمثابة مدخلات لتحسين وسيلة التعلم الخاصة ببطاقات الفلاش. بعد الانتهاء من تطوير المنتج، يقوم الباحث في هذه المرحلة باختبار مرارة الوسيلة مع خبراء إعلاميين مختصين في مجال الوسيلة التعليمية. يتم تنفيذ تصميم اختبار الجدوى من قبل الخبراء من خلال تقديم نتائج وسائل التعلم وكذلك الاستبيانات إلى المدققين الخبراء، وهم محاضري وسائل الإعلام التعليمية والمعلمين الأكفاء في تعلم اللغة العربية. يتم التحقق من صحة المنتج من خلال تقديم استبيانات للخبراء.

ب. موضوع تصحيح الخبر

تألف موضوع اختبار الخبراء من محاضرين خبراء في مواد تعلم اللغة العربية ومحاضرين خبراء في وسائل تعلم اللغة العربية. تشمل موضوعات ثناء الخبراء أيضًا مدرسي اللغة العربية الأكفاء في مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج.

٢. التجربة

أ. تصميم التجربة

تجارب تطوير المنتج هي أنشطة يتم تنفيذها لجمع البيانات وتقييم واختبار مدى ملاءمة الوسيلة من خلال تجارب الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها من قبل الباحثين من نتائج التجارب مع الطلاب. تم تنفيذ التصميم التجريبي من خلال توفير الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها، ثم أخذ البيانات من درجات الطلاب ومن ثم إعطاء استبيانات للطلاب لتقييم وسيلة البطاقات التعليمية التي طورها الباحثون.

ب. موضوع التجربة

وكان موضوع التجربة طلاب مدرسة الابتدائية. تكونت مواد التجربة من طلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج المكونة من ٢٦ طالبًا. تم تقسيم جميع الأشخاص الخاضعين للاختبار إلى مجموعتين، المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة

هـ - البيانات ومصادرها

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات النوعية والبيانات الكمية. تم الحصول على هذه البيانات النوعية والبيانات الكمية من نتائج اختبار خبراء الوسيلة التعليمية وخبراء المواد التعليمية. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصائيات الوصفية.

١. البيانات الكمية

تم الحصول على هذه البيانات الكمية من نتائج أوراق التحقق من خبراء الإعلام وخبراء المواد واستبيانات اختبار الطلاب التي تحتوي على أرقام. يتم حساب النتيجة من متوسط مجموع كل أداة ناتجة عن تقييمات خبراء المواد وتقييمات خبراء مصادر التعلم يتم الحصول على هذه البيانات الكمية أيضًا من درجات إجابات التجربة إلى جانب درجات الطلاب.

٢. البيانات النوعية

في حين تم الحصول على البيانات النوعية من قبل الباحثين من نتائج التقييمات والمقترحات والنقد والردود المقدمة من خبراء الموضوع وخبراء وسائل التعلم، وكذلك ردود معلمي اللغة العربية كمارسي التعلم، بالإضافة إلى الردود التي تم الحصول عليها من نتائج التجارب على طلاب الصف الرابع . سيتم استخدام هذه البيانات النوعية كمواد في تطوير وإعادة النظر في منتجات وسيلة التعلم الخاصة بالبطاقات التعليمية.

و- أسلوب جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. يتم تقديم التعليقات من قبل المراقبين أثناء حدوث عملية التعلم. تم إجراء الملاحظات بهدف معرفة تنفيذ عملية التعلم التي قام بها الباحث بشكل واضح. هناك نوعان من الملاحظة: (١) عمليات الرصد ليست منهجية، حيث يقوم بها مراقبون دون استخدام أدوات الرصد، (٢) الملاحظات المنهجية، التي يقوم بها المراقبون باستخدام المبادئ التوجيهية كأداة للرصد. تم إجراء الملاحظات التي أبدأها الباحث في بداية البحث بهدف جمع البيانات ميدانيا ومعرفة ظروف تعلم الطلاب للغة العربية.

ب. المقابلة

المقابلة هي تقنية يستخدمها الباحثون للعثور على المشكلات التي سيتم دراستها، وكذلك لمعرفة إجابات الأشخاص في البحث. في هذه التقنية المقابلة يريد الباحث إجراء دراسة أولية لمعرفة المشاكل التي تحدث.

ج. الوثائق

الوثائق هو جمع البيانات على شكل ملاحظات أو صور أو كتابات أو كتب توفر معلومات. الوثائق هو أداة لجمع البيانات يتم إجراؤها بشكل مباشر على موضوعات البحث من خلال الوثائق

د. التجربة

التجربة عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. وكان التجربة المستخدم عند الطلاب في هذه الدراسة هو التجربة البعدي. التجربة البعدي هو اختبار يستخدم لقياس ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا كفايات معينة كما تم صياغتها في مؤشرات نتائج التعلم.

هـ. الإستبانات

الإستبانات هو أسلوب أو طريقة لجمع البيانات بشكل غير مباشر (لا يقوم الباحثون بطرح أسئلة وإجابات مباشرة على المجيبين). تسمى الأداة جمع البيانات أيضاً بالإستبانات الذي يحتوي على عدد من الأسئلة أو العبارات التي يجب الإجابة عليها أو الرد عليها من قبل المستجيب. في هذا البحث والتطوير، هناك نوعان من الإستبانات المستخدمة، الأول هو استبيان التحقق من صحة أدوات تطوير الكتب والوسيلة والذي يعطى للخبراء لقياس مستوى صلاحية أو جدوى الأداة. والثاني على شكل استبيان حول استجابات الطلاب للوسيلة المستخدمة في عملية التعلم. الهدف هو تحديد مستوى فعالية استخدام كتب ووسيلة الرياضيات في التعلم الصفي.

ز- تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات خطوة حاسمة للغاية في البحث. تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من أنشطة مراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية. تبدأ عملية تحليل البيانات بمراجعة كافة البيانات المتوفرة من مصادر مختلفة، وتحديداً من استبيانات واختبارات مقابلات الملاحظة. البيانات التي تم تحليلها في تطوير وسيلة تعلم بطاقات الفلاش

هي بيانات كمية ونوعية. التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو استخدام التحليل:

١) تحليل بيانات مستوى صلاحية المنتج

يعد تحليل البيانات مفيداً لتحليل مستوى صحة بيانات المنتج المراد تطويره. يوجد في هذا البحث بيانات في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. البيانات النوعية في شكل تعليقات واقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام، والبيانات الكمية التي تم الحصول عليها من درجات التقييم من الإستبانات التي تم ملؤها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام والطلاب باستخدام مقياس ليكرت. واما المراحل هي كما يلي:

١. يحول القيمة التي تم الحصول عليها من الإستبانات إلى درجة. تحويل قيم درجات الإستبانات من خبراء المواد وخبراء الإعلام، وهي:

جدول ٢، ٣ قيم اختبار صلاحية الخبراء

الدرجات	العاشرات
وسئ جداً	١
ضعيف	٢
كفي	٣
جيد	٤
جيد جداً	٥

٢. البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من استبيان خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التعلم، تم حساب متوسط الدرجات باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

٣. سيتم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها من كل تقييم كمي إلى معايير نوعية بالإشارة إلى الصيغة التالية:

جدول ٣،٣ تحليل صلاحية الخبراء

الأوصاف	الفئات	تسجيل الفواصل الزمنية
ليس مراجعة	صحيح جدا	٥ - ٤،٢٢
ليس مراجعة	صحيح	٤،٢١ - ٣،٤١
يحتاج الى مراجعة	كفي	٣،٤٠ - ٢،٦١
مراجعة	اقل صحيح	٢،٦٠ - ١،٨٠
مراجعة	غير صحيح	١،٧٩ - ١

وبناء على الجدول أعلاه، يصبح هذا البحث التطويري صالحا إذا استوفى متطلبات تحقيق متوسط أكثر من ٣،٤١ من جميع عناصر التقييم من قبل خبراء المواد وخبراء التعلم. يجب أن يستوفي التقييم معايير صحيح. إذا لم يُظهر التقييم معايير صالحة، فيجب إجراء المراجعات حتى يصل إلى المعايير الصحيحة المعنية.

(٢) تحليل بيانات التجربة

هناك حاجة إلى التحليل لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها. يتم جمع بيانات تجربة المنتج باستخدام الاختبارات والإستبانات. يحتوي استبيان استجابة الطالب فيما يتعلق باستخدام المنتج على ٤ اختيارات للإجابة وفقاً لمحتوى السؤال. كل اختيار له درجة مختلفة مما يعني مستوى ملاءمة المنتج للمستخدم.

جدول ٣، ٤ درجات استبيان الوسيلة في تجارب الطلاب

الدرجات	العاشرات
وَجَاهَةٌ جِدا	١
وَجَاهَةٌ	٢
لا وَجَاهَةٌ	٣
غير وَجَاهَةٌ	٤

ومن ذلك يتم حساب متوسط نتائج تقييم الإستبانات الموزع على الطلاب وتحويلها إلى بيانات لتحديد مدى جاذبية الوسيلة التي قام الباحث بتطويرها.

(٣) تحليل اختبار قبلي واختبار بعدي

يستخدم هذا التحليل لقياس نسبة اكمال التعلم لطلاب مهارة الكلام في الصف الرابع. ويستخدم هذا التحليل لتحديد نسبة اكمال التعلم من درجات الاختبار القبلي والبعدي. سيتم مقارنة نتائج هذين التحليلين لتحديد مدى فعالية استخدام وسائط البطاقات فلاش. البيانات التي تم الحصول على اختبار الطلاب تم حساب متوسط الدرجات باستخدام الصيغة التالية:

$$K = \frac{T}{T_1} \times 100\%$$

وسيتم تحويل نتائج البيانات الكمية في شكل نسب مئوية من هذه الحسابات إلى بيانات نوعية، وهي؛

١. تعتبر درجة الطالب كاملة إذا وصلت إلى درجة أكثر من ٧٥، وإذا كانت أقل من ذلك يدخل في الفئة غير المكتملة.
٢. يكتمل تعلم مهارة كلام إذا وصلت الدرجة الكاملة للطلاب إلى ٨٠٪.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب
مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج

الهدف من هذا البحث والتطوير هو وسيلة التعليم باستخدام البطاقة فلاش في مادة "أحب إندونيسيا" والتي يتم تقديمها في شكل صور ومفردات. قام الباحثون بإجراء البحث باستخدام نموذج تطوير ADDIE. نموذج تطوير ADDIE هو نهج يركز على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضها البعض من خلال التنسيق وفقاً للمراحل الحالية. تطوير ADDIE في هذا البحث يتكون من خمس خطوات، وهي: التحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluation).

الخطوات والعمليات البحث في تطوير وسيلة التعلم الخاصة بالبطاقة فلاش هي:

١. مرحلة التحليل (Analyze)

في هذه المرحلة، النشاط الرئيسي الذي يقوم به الباحثون هو التحليل. يتم استخدام نتائج التحليل من البحث المسبق في المدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام. يتضمن التحليل الذي يتم إجراؤه تحليل الاحتياجات وتحليل المواد التعليمية. تحليل الاحتياجات هو تحديد وسائل التعلم التي يحتاجها الطلاب، وخاصة طلاب الصف الرابع. الهدف من تحليل الاحتياجات هو لمعرفة المشكلات الموجودة في المدارس المتعلقة بوسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة. لذلك، يرغب الباحثون في تطوير وسائل تعلم البطاقات التعليمية التي من المتوقع أن تعزز الشعور بالحماس وتقضي على الملل لدى الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة الكلام.

تحليل المواد هي المواد التعليمية في مادة "أحب اندونيسيا". تستخدم الباحثون نتائج تحليل المواد لمرجع في تطوير وسائل التعلم. وسيلة التعليمية تحتوي على بطاقات مصورة، والمفردات، المضمنة في الوسيلة بحيث يتم استيعاب المواد المقدمة بسهولة وسرعة أكبر من قبل الطلاب مقارنة باستخدام الكتب المجمعة وحدها

٢. مرحلة التصميم (Design)

مرحلة التصميم هي استمرار لمرحلة التحليل، التي يجب أن يقوم بها الباحثون في مجال تطوير الوسائل بطاقة فلاش. يقوم بها الباحثون مرحلة التصميم، لتصميم الأجهزة التعليمية التي سيتم تصنيعها يعني بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام. في مرحلة التصميم تتضمن على معايير جمع البيانات، ومخططات، والرسم.

أ. جمع البيانات

في عملية صنع وسيلة بطاقة الفلاش، يلزم مراحل جمع البيانات على الوسائل. وفي عملية جمع البيانات يقوم الباحثون بإجراء الملاحظات الأولية لمعرفة البيانات المطلوبة. في هذه العملية، حددت الباحثة الوسيلة التعليمية لمهارة كلام في مادة "أحب إندونيسيا"

ب. مخطط

يتكون مخطط التدفق هذا من أساليب ونماذج مختلفة تصف خطوات إنشاء الوسائل. يستخدم الباحثون مخطط التدفق هذا لتوضيح خطوات إنشاء الوسيلة التي سيتم إنشاؤها لتسهيل عملية إنشاء الوسيلة التعليمية. قام الباحث بعمل مخطط انسيابي بسيط فيما يتعلق بعملية وطرق إنشاء الوسائل. يتكون مخطط التدفق الذي أنشأه الباحث من اختيار الشكل واختيار التنسيق وحجم البطاقة ونوع الورقة التي سيتم استخدامها لوسيلة التعلم.

ج. رسم

والرسومات التي أشار إليها الباحثون هي رسومات بسيطة مرتبة بشكل تسلسلي حسب المادة التعليمية. إن استخدام هذا الرسم البياني سيسهل على الباحثين نقل الأفكار ووصف تصميمات الوسيلة التعليمية التي تم إنشاؤها. يهدف هذا المخطط أيضًا إلى التأكد من أن الوسيلة التي تم تطويرها مناسبة لعملية التعلم.

٣. مرحلة التطوير (Development)

تعتبر مرحلة التطوير هذه مرحلة أخرى بعد تصميم تصميم المنتج. إن تطوير الوسيلة التعليمية هو مرحلة تحويل ما تم إعداده في مرحلة التصميم إلى منتج. النتيجة النهائية لمرحلة التطوير هذه هي منتج على شكل وسيلة بطاقة فلاش سيتم اختباره. الخطوات المتخذة في هذه المرحلة هي:

أ. صنع وسيلة بطاقة فلاش

في مرحلة إنشاء الوسائط، يقوم الباحثون بإنشاء الوسيلة وفقًا لتصميمات تم إنشاؤها مسبقًا. تتضمن عملية صنع الوسائل التعليمية "بطاقة فلاش" إنشاء مظهر جانبي لوسيلة التعلم، وتعليمات الاستخدام، وعمل غلاف لوسيلة التعلم.

(١) العرض الأولي

في المراحل الأولية لتطوير وسا بطاقات الفلاش، الأول هو عمل الغلاف الأولي والغطاء الختامي لوسيلة التعلم. يهدف صنع أغلفة الوسيلة إلى جعل الوسيلة تبدو أكثر أناقة وجاذبية.



الصورة ٤,١ الغلاف الأولي لوسيلة البطاقة فلاش



الصورة ٤,٢ الغلاف الخلفي لوسيلة البطاقة فلاش

(٢) عرض عمليات الإستخدام

تشرح صفحة تعميمات الاستخدام للطلاب التي تم تنفيذها، وهي التوسيع من الإفتتاح الى الإنتهاء. يتم عرض تعليمات التعلم على البطاقة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم تجهيز وسيلة بطاقة الفلاش هذه بلعبة أو اختبار باللغة العربية باستخدام وسيلة بطاقة الفلاش.



الصورة ٣,٤ عمليات الاستخدام وأنواع لعب وسيلة البطاقة
فلاش

٣) عرض المواد التعليمية

في عرض المواد التعليمية، الوسيلة التعليمية يحتوي على بطاقات فلاش لتعلم مهارة الكلام. المواد المستخدمة في هذه الوسيلة التعليمية تدور حول "أحب إندونيسيا"، مع مفردات حول الأماكن السياحية الجميلة في إندونيسيا. مادة المفردات الموجودة في هذه البطاقة مأخوذة من كتاب التعلم المستخدم.





صورة ٤,٤ تصميم وسيلة البطاقات التعليمية قبل الطباعة

٤) عرض ملف تعريف المطور

في الصفحة الأخيرة من الوسائل ، توجد هوية مطور فيها اسم المطور، ومكان الميلاد، والعنوان، ورقم الهاتف المحمول، والبريد الإلكتروني.

Profil Pengembang

Biodata
Nur Sa'idah lahir di Malang pada tanggal 17 Juni 2002. Saat ini penyusun sedang menempuh Pendidikan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab program sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Saat ini penulis tinggal di Jalan Tepus Kaki nomor 16, Jalmulyo, Lowokwaru, Kota Malang. Penyusun memiliki hobi membuat sebuah karangan atau cerita, serta penulis juga memiliki hobi membaca. Penyusun kini sedang menekuni keterampilan membuat media pembelajaran Bahasa Arab.

FOLLOW ME:
☎ 0813 0493 9032
🌐 <https://wa.me/+6281334939032>
✉ nurstar98@gmail.com
📧 nur.saidah17

Dengan pengembangan Media Pembelajaran "Flashcard" dalam pembelajaran Maharah Kalam untuk siswa jenjang Madrasah Ibtidaiyah ini, besar harapan penyusun agar media pembelajaran ini dapat bermanfaat bagi siswa yang sedang mempelajari bahasa Arab terutama siswa yang sedang berada pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah kelas 4 khususnya dan semoga media pembelajaran ini dapat berguna bagi masyarakat umum serta bagi diri saya sendiri.

Kritik & Saran Pengembangan

Untuk penyempurnaan Media Pembelajaran "Flashcard" ini dalam pembelajaran Bahasa Arab, maka besar harapan penyusun agar kiranya para pengguna dapat memberikan komentar, kritik, dan sarannya dengan menghubungi penyusun melalui link berikut (<https://wa.me/+6281334939032>)
Atau bisa dengan scan barcode yang tertera dibawah.



Nur Sa'idah
Pembelajar

الصورة ٤,٥ ملف تعريف المطور وصندوق الاقتراحات

ب. صنع فيديوهات تعليمية

بعد إنشاء الوسيلة التعليمية، قام الباحث بعمل فيديو تعليمي عن مهارة الكلام وقام بترتيب كل الأشياء التي سيتم عرضها أثناء الفيديو التعليمي في مهارة الكلام مادة "احب اندونيسيا". يتم بعد ذلك تحميل مقاطع الفيديو التعليمية التي أنشأها الباحثون على موقع YouTube. رابط الفيديو التعليمي على شكل باركود موجود على البطاقة. يمكن لجميع مستخدمي وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش الوصول إلى هذا الفيديو دون استثناء. الرمز الشريطي التعليمي لمهارة الكلام الذي يمكن الوصول إليه:



الصورة ٤,٦ رابط تعلم الفيديو الباركود

ج. الإختبارات

بعد إنشاء الوسيلة التعليمية في شكل بطاقات تعليمية ومقاطع فيديو تعليمية مهارة الكلام في مادة "احب اندونيسيا"، أجرى الباحثون اختبارات مستقلة لمعرفة إذا كانت الوسيلة في شكل بطاقة فلاش ومقاطع فيديو تعليمية تعمل متوقع.

د. اختبار الخبراء ١

يتم بعد ذلك اختبار وسيلة بطاقة فلاش التعليمية التي تم إنشاؤها على الخبراء. يتم تقييم وسيلة بطاقة فلاش التعليمية من قبل خبراء الموضوع وخبراء المواد التعليمية قبل اختبارها على المستخدمين. يتم إجراء اختبارات الخبراء بواسطة خبراء في المادة الأستاذ محمد فاروق الماجستير، وخبراء في وسيلة الإعلام التعليمية الأستاذ احمد مكي حسن الماجستير.

يتم إجراء اختبار الوسيلة بناءً على معايير محددة مسبقاً. يتم إجراء التحقق من الصحة للحصول على معلومات تتعلق بمدى ملاءمة الوسيلة للمنتج الجاري تطويره وكذلك للحصول على المدخلات والاقتراحات التي يمكن استخدامها كأساس لتنفيذ المرحلة الأولى من مراجعة المنتج. ستمم مراجعة المنتجات الإعلامية بناءً على التعليقات والاقتراحات المقدمة من المراجع.

نتائج اختبارات التحقق من تصحيح الخبر في وسيلة التعليمية هي:

جدول ٤,١ اختبار خبير الوسيلة التعليمية

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	a Media Flashcard yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				√	
		b Materi Flashcard yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				√	
		c Materi Flashcard yang digunakan sesuai dengan Kompetensi dasar.				√	
2.	Ilustrasi	a. Media Flashcard yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai denan keadaan yang sebenarnya.			√		
		b. Media Flashcard Yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.			√		
3.	Kualitas dan Tampilan Media	a Tampilan media Flashcard menarik perhatian siswa.			√		
		b Media Flashcard yang digunakan tidak mudah rusak.			√		
4.	Daya Tarik	a Penggunaan media Flashcard dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.				√	
		b Penggunaan media Flashcard dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.				√	

اما نتائج اختبارات التحقق من تصحيح الخبر المواد هي كما يلي:

جدول ٤,٢ اختبار الخبراء المواد التعليمية

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Keakuratan Materi	a Keakuratan gambar dan ilustrasi pada media <i>Flashcard</i>				√	
		b Keakuratan soal evaluasi pembelajaran			√		

		c Keakuratan prinsip dan contoh pada materi pembelajaran				√	
2.	Kesesuaian Materi	a. Keluasan materi pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	
		b. Kelengkapan materi pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	
		c. Kedalaman materi pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	
3.	Tujuan Pembelajaran	a Sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>					√
		b Sesuai dengan aktivitas pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	
		c Sesuai dengan penilaian dalam aktivitas pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	
		d Sesuai dengan karakter dan kondisi siswa				√	
4.	Motivasi (Daya Tarik)	a Kemampuan memotivasi siswa dalam pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	
		b Menarik perhatian siswa pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				√	

من نتائج التحقق من خبراء المواد وخبراء وسيلة تعلم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن وسيلة تعلم البطاقات التعليمية التي تم تطويرها مجدية، ويمكن استخدامها في التعلم مع المراجعات وفقاً للملاحظات.

و. مراجعة ١

يتم إجراء مراجعة المرحلة الأولى من الباحث عندما يتم تصحيح الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها من الخبراء. تهدف مراجعة المرحلة الأولى هذه إلى تحديد الأخطاء في تطوير الوسيلة التعليمية، وتحسين الوسيلة التعليمية للحصول على نتائج أفضل من قبل. التعليقات والاقتراحات المقدمة من الخبراء في تطوير وسيلة التعلم هي:

التعليقات والاقتراحات	خبراء وسيلة التعليمية
١. تحسينات على غلاف وسيلة البطاقات التعليمية (تمت إضافتها إلى مستوى الطالب والفصل الدراسي).	الأستاذ احمد مكي حسن الماجستير

٢. إضافة التصنيف إلى الورق المستخدم في الوسائط.	
٣. إضافة ملفات تعريف المطور إلى الوسيلة التعليمية.	
٤. إنشاء ملصقات لمنتجات وسيلة بطاقات الفلاش المطورة.	

اما التعليقات والاقتراحات المقدمة من الخبراء في المواد التعلم هي:

التعليقات والاقتراحات	خبراء المواد التعلم
١. هناك العديد من البطاقات التي لا تدرج ضمن فئة بطاقة المفردات.	الأستاذ محمد فاروق الماجستير
٢. أسئلة إضافية لتقييم التعلم.	

بعد اجتياز المرحلة الأولى من المراجعة، سيتم إرسال المنتج مرة أخرى إلى خبراء الموضوع وخبراء الوسيلة التعليمية للتحقق من صحة المرحلة الثانية. بعد الإعلان عن أن منتج البطاقات التعليمية الذي تم تطويره مناسب للاختبار، اتخذ الباحثون الخطوة التالية لاختبار الوسيلة التعليمية على المستخدمين.

٤. مرحلة التطبيق (Implementation)

المرحلة التالية التي يقوم بها الباحثون هي مرحلة التنفيذ. يمكن تنفيذ مرحلة التنفيذ هذه إذا كانت نتائج اختبار الخبراء تلي معايير الاستخدام. مرحلة التنفيذ هذه هي مرحلة تجريبية تتكون من مرحلتين. وكانت مرحلتا التنفيذ عبارة عن مراحل تجريبية، تم تنفيذها على معلمي اللغة العربية كمارسين للتعلم وطلاب الصف الرابع في تجارب جماعية صغيرة يبلغ

مجموعها سبعة أشخاص. يتم منح المعلمين والطلاب وسيلة الإعلام التي تم إعدادها والتحقق من صحتها من قبل الخبراء. إذا حصل المنتج في المرحلة التجريبية من قبل معلم اللغة العربية وطلاب الصف الرابع في مجموعات صغيرة على استجابة مناسبة للاستخدام ويمكن أن تحفز تعلم الطلاب، فإن المرحلة التالية هي تنفيذ المنتج مع الطلاب في مجموعات كبيرة.



الصورة ٤,٧ تجارب المجموعات الصغيرة

سيتم استخدام نتائج الانتقادات والاقتراحات عند إجراء التجارب في كل من المجموعات الصغيرة والكبيرة من قبل الباحثين لتحسين وسيلة البطاقات التعليمية. سيتم أخذ انتقادات واقتراحات المستخدمين، سواء معلمي اللغة العربية أو الطلاب، بعين الاعتبار من قبل الباحثين لمراجعة المنتج حتى يصبح المنتج أفضل.

٥. مرحلة التقييم (Evaluation)

التقييم هو المرحلة النهائية من نموذج التطوير هذا. التقييم المشار إليه في هذا البحث هو تقييم مرحلة التنفيذ التي تم تنفيذها. ويكون التقييم في هذا البحث على شكل نتائج تطوير وسيلة التعلم وفق الملاحظات المراجعة. ويأخذ هذا التقييم أيضًا شكل بيانات من اختبارات حول صلاحية استخدام وسيلة بطاقات الفلاش في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية.

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

أ. نتائج التحقق من اختبار خبراء المواد

قام الأستاذ محمد فاروق الماجستير بالتحقيق من صحة هذه المواد، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيما يلي نتائج التحقق من صحة المواد على وسيلة بطاقة فلاش التعليمية:

أ- البيانات الكمية

جدول ٤,٥ نتيجة استبيانة الخبراء المواد

(الاستاذ محمد فاروق الماجستير)

رقم	سؤال	نقاط	أقصى درجة	مستوى الصلاحية
١.	دقة الصور والرسوم التوضيحية على وسيلة بطاقة فلاش التعليمية	٥	٥	جيد جدا
٢.	دقة أسئلة تقييم التعلم	٤	٥	جيد
٣.	دقة المبادئ والأمثلة في المواد التعليمية	٤	٥	جيد
٤.	اتساع نطاق المواد التعليمية في مهارة كلام	٤	٥	جيد
٥.	اكتمال المواد التعليمية لمهارة كلام	٤	٥	جيد
٦.	عمق المواد التعليمية لمهارة كلام	٤	٥	جيد
٧.	وفقا للأهداف التعليمية لمهارة كلام	٥	٥	جيد جدا
٨.	وفقاً للأنشطة التعليمية لمهارة كلام	٤	٥	جيد
٩.	وفقا للتقييم في أنشطة التعلم مهارة كلام	٤	٥	جيد
١٠.	بما يتوافق مع شخصية الطالب وحالته	٤	٥	جيد
١١.	القدرة على تحفيز الطلاب في تعلم مهارة الكلام	٤	٥	جيد

جيد	٥	٤	١٢. جذب انتباه الطلاب مهارة الكلام في التعلم
جيد	٦٠	٥٠	الدرجات النهائية

ب- تحليل البيانات الكمية

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{50}{12} = 4,16$$

من نتائج ملخص التحقق من صحة المواد في وسيلة التعلم الخاصة ببطاقات الفلاش التي ظهرت ككل، تم الحصول على درجة ٤,١٦ بمعايير جيدة. صلاحية المواد المستخدمة. يُذكر في الوسيلة التعليمية أنه جيد ويمكن استخدامه في التعلم ويحتاج إلى المراجعة وفقاً للملاحظات. وتحتاج إلى الاهتمام بالتعليقات والانتقادات والاقتراحات المقدمة من خبراء المواد والنظر فيها.

ج- البيانات النوعية

هذه البيانات النوعية في شكل نقد واقتراحات من خبراء المواد ، وهنا بيانات نوعية من نتائج التحقق من صحة المواد:

جدول ٤,٤ التعليقات من خبراء المواد

التعليقات والاقتراحات	خبراء المواد التعلم
١. هناك العديد من البطاقات التي لا تندرج ضمن فئة بطاقة المفردات. ٢. أسئلة إضافية لتقييم التعلم.	الأستاذ محمد فاروق الماجستير

ب. نتائج التحقق من اختبار خبراء الإعلاميين

قام الأستاذ احمد مكي حسن الماجستير بالتحقيق من صحة هذه الوسيلة التعليمية، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج. فيما يلي نتائج التحقق من صحة وسيلة بطاقة فلاش
التعليمية:

أ- البيانات الكمية

جدول ٤,٧ جدول نتيجة استبيان الإعلام

(الاستاذ احمد مكى حسن الماجستير)

رقم	سؤال	نقاط	أقصى درجة	مستوى الصلاحية
١.	تتوافق وسيلة بطاقة فلاش المستخدمة مع المادة التعليمية.	٥	٥	جيد جدا
٢.	أن تكون مادة وسيلة بطاقة فلاش المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم.	٥	٥	جيد جدا
٣.	أن تكون مادة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة متوافقة مع الكفاءات الأساسية.	٥	٥	جيد جدا
٤.	يمكن أن توفر وسيلة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة رسوماً توضيحية تتوافق مع الموقف الفعلي.	٤	٥	جيد
٥.	يمكن وسيلة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة أن تسهل على الطلاب التعلم.	٤	٥	جيد
٦.	تجذب شاشة عرض وسيلة بطاقة فلاش انتباه الطلاب.	٤	٥	جيد
٧.	لا تتعرض وسيلة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة للتلف بسهولة.	٤	٥	جيد

جيد جدا	٥	٥	٨. يمكن أن يؤدي استخدام و وسيلة بطاقة فلاش إلى تقليل اعتماد الطلاب على المعلم.
جيد جدا	٥	٥	٩. ب يمكن أن يؤدي استخدام و وسيلة بطاقة فلاش إلى تقليل المفاهيم الخاطئة التي تحدث بين الطلاب.
جيد جدا	٤٥	٤١	الدرجات النهائية

ب- تحليل البيانات الكمية

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{41}{9} = 4,5$$

من نتائج ملخص التحقق من صحة وسيلة التعليمية الخاصة في بطاقات الفلاش التي ظهرت ككل، تم الحصول على درجة ٤,٥ بمعايير جيد جدا. صلاحية وسيلة بطاقة الفلاش التعليمية المستخدمة جيد جدا. يُذكر في الوسيلة التعليمية أنه جيد جدا ويمكن استخدامه في التعلم ويحتاج إلى المراجعة وفقاً للملاحظات. وتحتاج إلى الاهتمام بالتعليقات والانتقادات والاقتراحات المقدمة من خبراء وسيلة التعليمية الخاصة في بطاقات الفلاش والنظر فيها.

ج- البيانات النوعية

هذه البيانات النوعية في شكل نقد واقتراحات من خبراء المواد ، وهنا

بيانات نوعية من نتائج التحقق من صحة المواد:

جدول ٤,٨ التعليقات من خبراء الإعلام

التعليقات والاقتراحات	خبراء وسيلة التعليمية
١. تحسينات على غلاف وسيلة البطاقات التعليمية (تمت إضافتها إلى مستوى الطالب والفصل الدراسي).	الأستاذ احمد مكي حسن الماجستير

٢. إضافة التصفيح إلى الورق المستخدم في الوسائط.
٣. إضافة ملفات تعريف المطور إلى الوسيلة التعليمية.
٤. إنشاء ملصقات لمنتجات وسيلة بطاقات الفلاش المطورة.

ج. نتائج التحقق من اختبار خبراء التعلم

قام الأستاذة ديوي كومالا بالتحقيق من صحة هذه الوسيلة التعليمية، وهي مدرسة اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج. فيما يلي نتائج التحقق من صحة وسيلة بطاقة فلاش التعليمية:

أ- البيانات الكمية

الجدول ٤,٩ نتيجة استبيان ممارس التعلم والتحليل (الاستاذة ديوي كومالا)

رقم	سؤال	نقاط	أقصى درجة	مستوى الصلاحية
١.	وسيلة بطاقة فلاش سهلة لإستخدام للطلاب	٥	٥	جيد جدا
٢.	تتوافق وسيلة بطاقة فلاش المستخدمة مع المادة التعليمية.	٥	٥	جيد جدا
٣.	أن تكون مادة وسيلة بطاقة فلاش المستخدمة متوافقة مع أهداف التعلم.	٥	٥	جيد جدا

جيد جدا	٥	٥	٤. أن تكون مادة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة متوافقة مع الكفاءات الأساسية.
جيد جدا	٥	٥	٥. يمكن أن توفر وسيلة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة رسوماً توضيحية تتوافق مع الموقف الفعلي.
جيد جدا	٥	٥	٦. يمكن وسيلة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة أن تسهل على الطلاب التعلم.
جيد جدا	٥	٥	٧. تجذب شاشة عرض وسيلة بطاقة فلاش انتباه الطلاب.
جيد جدا	٥	٥	٨. لا تتعرض وسيلة بطاقة فلاش التعليمية المستخدمة للتلف بسهولة.
جيد جدا	٥	٥	٩. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة بطاقة فلاش إلى تقليل اعتماد الطلاب على المعلم.
جيد جدا	٥	٥	١٠. ب يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة بطاقة فلاش إلى تقليل المفاهيم الخاطئة التي تحدث بين الطلاب.
جيد جدا	٥٠	٥٠	الدرجات النهائية

ب- تحليل البيانات الكمية

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{50}{10} = 5$$

من نتائج ملخص صحة نتائج الدرجات الإجمالية من ممارسي التعلم، يتم الحصول على درجة ٥ بمعيار صالح للغاية ولا يلزم أي مراجعة. ومع ذلك، فمن

الضروري الاهتمام بالانتقادات والاقتراحات المقدمة من ممارسي التعلم الخبراء والنظر فيها.

ج- البيانات النوعية

جدول ٤,١٠ التعليقات من ممارسي التعلم

خبراء وسيلة التعليمية	التعليقات والاقتراحات
الاستاذة ديوي كومالا	١. وسيلة بطاقة فلاش المطورة جيد جدا . ٢. يمكن استخدام وسيلة بطاقة فلاش التعليمية مباشرة في التعلم في الفصل الدراسي .

د. استجابة الطلاب

بالنسبة لاستجابات الطلاب، تم اختبار الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها مباشرة على طلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج ، أي ما مجموعه ٢٦ طالبًا. ولمعرفة استجابات الطلاب لوسائل التعلم باستخدام البطاقات التعليمية، قدم الباحثون استبياناً يتكون من عدة أسئلة. فيما يلي نتائج إجابات الطلاب فيما يتعلق بوسائل تعلم اللغة العربية على شكل بطاقات فلاش:

جدول ٤,٩ نتائج استجابة الطلاب بوسيلة بطاقة فلاش

رقم	سؤال	نقاط	مستوى الصلاحية
١.	يعد عرض الصور على وسيلة بطاقة فلاش أمرًا مثيرًا للاهتمام.	٣,٨	جيد جدا
٢.	الكتابة العربية على وسيلة بطاقة فلاش واضحة وسهلة القراءة.	٣,٧	جيد جدا
٣.	تتوافق مادة الدرس مع وسيلة بطاقة فلاش.	٣,٨٥	جيد جدا

جيد جدا	٣,٧٥	تعمل وسيلة بطاقة فلاش على تسهيل التعلم.	.٤
جيد جدا	٣,٧	تجعل وسيلة بطاقة فلاش الدروس أكثر متعة.	.٥
جيد جدا	٣,٧٥	وسيلة بطاقة فلاش تحفزي على الدراسة.	.٦
جيد جدا	٣,٨	وسيلة بطاقة فلاش تجعلني نشطة في التعلم في الفصل.	.٧
جيد جدا	٣,٨	أحب تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام بطاقة فلاش.	.٨
جيد جدا	٣,٣	باستخدام وسيلة بطاقة فلاش، أفضل دروس اللغة العربية.	.٩
جيد جدا	٣,٩	وسيلة بطاقة فلاش تساعدني على ممارسة الكلام باللغة العربية بشكل مستقل.	.١٠
جيد جدا	٣,٧	الدرجات النهائية	

بناءً على ملخص نتائج استبيان استجابة الطلاب الذي تم إجراؤه على ٢٦ طالبًا في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج. من حصل طلاب الصف الرابع على نتيجة ٣,٧. ومن هذه النتائج يمكن القول أن استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم مهارة الكلام يمكن أن يجذب الانتباه ويضيف قيمة ويحفز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

المبحث الثالث: فعالية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

تم تطوير وسائط التعلم بطاقات الفلاش وفقاً لنتائج تحليل الاحتياجات وتحليل المواد التعليمية اللغة العربية في الفصل ٤. تم اختبار وسائط التعلم بطاقات الفلاش على ٧ طلاب من طلاب الصف الرابع وكانت النتائج جيدة جداً ويمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المهارات الكلام.

أ. نتائج اختبار قبلي

١. البيانات الكمية

يتم تنفيذ أنشطة الاختبار القبلي بهدف الحصول على نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام الوسائط التعليمية. هذه القيمة هي القيمة التعليمية لمهارة كلام لطلاب الصف الرابع دون استخدام وسائط بطاقات الفلاش. تم الحصول على نتائج هذه الدرجات من قبل الباحثين من معلم اللغة العربية للصف الرابع. وقد استخدم الباحثون نتائج هذه الدرجات كمرجع أولي في تحليل مدى فعالية استخدام وسائط بطاقات الفلاش في تدريس مهارة الكلام.

كانت نتائج درجات تعلم مهارة كلام لطلاب الصف الرابع قبل استخدام وسائط بطاقات الفلاش هي أن هناك ١٨ درجة طالب كاملة، و ٨ درجات طلاب غير كاملة. سيتم استخدام هذه القيمة من قبل الباحثين في تحديد تأثير وسائط بطاقات الفلاش على نتائج تعلم مهارة الكلام للطلاب.

جدول ٤,١٢ نتائج اختبار قبلي

HASIL NILAI PRE-TEST MAHARAH KALAM SISWA KELAS IV
(TANPA MEDIA FLASHCARD)

No	Nama Siswa	Nilai Pre-Test	Keterangan
1.	Achmad Fadhil Iskhaq	75	TUNTAS
2.	Ahmad Nouval Al-Hafidz	65	TIDAK TUNTAS
3.	Aqilah Qibthiyah Faiha Qatrunada	80	TUNTAS
4.	Aqilatus Asyla Ainur Rahma	75	TUNTAS
5.	Atiqa Martaningyas	65	TIDAK TUNTAS
6.	Bayu Tjahaja Purnama	75	TUNTAS
7.	Fajar Saputra	75	TUNTAS
8.	Ilham Wahyu Firmansyah	75	TUNTAS
9.	Keyndra Ahmad Setiawan	70	TIDAK TUNTAS
10.	Kholila Mirza Alfania	70	TIDAK TUNTAS
11.	Michella Azzahra Witasya	75	TUNTAS
12.	Moh. Zacky Ayatulloh	80	TUNTAS
13.	Muhammad Hibban Amin	80	TUNTAS
14.	Muhammad Raka Adlan	70	TIDAK TUNTAS
15.	Mukhamad Refan Maulana	60	TIDAK TUNTAS
16.	Nayla Zahra Febrianti	80	TUNTAS
17.	Nilta Naura Manzilah	85	TUNTAS
18.	Refanza Ananda Aprian	70	TIDAK TUNTAS
19.	Regian Putra Anggara	75	TUNTAS
20.	Safa Al Zena Fauziah	85	TUNTAS
21.	Syifa`ul Qulub	75	TUNTAS
22.	Velina Zahira Ismaria	80	TUNTAS
23.	Vidya Violitta Firdausin Ma`rifah	75	TUNTAS
24.	Zaini Mun`im	70	TIDAK TUNTAS
25.	Zalfa Naqiya Samara	85	TUNTAS
26.	Zian Nadia Ar Rohmah	80	TUNTAS

٢. تحليل بيانات الكمية

$$K = \frac{T}{T_1} \times 100\% = \frac{18}{26} \times 100\% = 69 \%$$

وكانت نتائج تعلم مهارة كلام قبل استخدام وسائط التعلم ببطاقات الفلاش أن هناك ١٨ طالبًا حصلوا على درجة كاملة من إجمالي عدد الطلاب. ومن نتائج التحليل الذي أجراه الباحث، كانت النتائج اكتمال التعلم بنسبة ٦٩٪ قبل استخدام وسائط بطاقات الفلاش.

٣. البيانات النوعية

يعتبر التعلم في الفصل مكتملاً إذا كان هناك ٨٠٪ من درجات الطلاب مكتملة في الفصل. وكانت نتائج نسبة إتمام تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في الاختبار القبلي ٦٩٪. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع قبل استخدام وسائط بطاقات الفلاش تم الإعلان عن عدم غير اكتماله.

ب. نتائج اختبار بعدي

١. البيانات الكمية

تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي من قبل الباحثين مباشرة من نتائج الطلاب في تعلم مهارة كلام باستخدام وسائط التعلم ببطاقات الفلاش. سيتم مقارنة نتيجة هذا المنشور مع درجة الاختبار القبلي بحيث سيتم الحصول على النتائج حول مدى فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم مهارة كلام. حصلت نتائج درجات الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط البطاقات التعليمية على نتائج ٢٣ طالبًا بدرجات كاملة و٣ طلاب بدرجات غير مكتملة.

جدول ٤,١١ نتائج اختبار بعدي

HASIL NILAI POST-TEST MAHARAH KALAM SISWA KELAS IV MANGGUNAKAN MEDIA FLASHCARD

No	Nama Siswa	1	2	3	4	Total Poin	Nilai Post-Test	Keterangan
1.	Achmad Fadhil Iskhaq	4	5	5	4	18	90	TUNTAS
2.	Ahmad Nouval Al-Hafidz	5	4	4	4	17	85	TUNTAS
3.	Aqilah Qibthiyah Faiha Q.	4	5	5	5	19	95	TUNTAS
4.	Aqilatus Asyla Ainur Rahma	4	3	4	4	15	75	TUNTAS
5.	Atiqa Martaningyas	4	4	3	4	15	75	TUNTAS
6.	Bayu Tjahaja Purnama	4	4	4	4	16	80	TUNTAS
7.	Fajar Saputra	4	5	4	5	18	90	TUNTAS
8.	Ilham Wahyu Firmansyah	4	4	5	5	18	90	TUNTAS
9.	Keyndra Ahmad Setiawan	4	5	5	4	18	90	TUNTAS
10.	Kholila Mirza Alfania	4	4	4	4	16	80	TUNTAS
11.	Michella Azzahra Witasya	4	4	4	4	16	80	TUNTAS
12.	Moh. Zacky Ayatulloh	5	4	3	4	16	80	TUNTAS
13.	Muhammad Hibban Amin	4	4	4	3	15	75	TUNTAS
14.	Muhammad Raka Adlan	4	3	3	3	13	65	TIDAK TUNTAS
15.	Mukhamad Refan Maulana	5	4	3	4	16	80	TUNTAS
16.	Nayla Zahra Febrianti	5	4	5	4	18	90	TUNTAS
17.	Nilta Naura Manzilah	5	5	5	5	20	100	TUNTAS
18.	Refanza Ananda Aprian	4	4	3	5	16	80	TUNTAS
19.	Regian Putra Anggara	4	3	3	4	14	70	TIDAK TUNTAS
20.	Safa Al Zena Fauziah	5	5	5	5	20	100	TUNTAS
21.	Syifa'ul Qulub	4	4	4	4	16	80	TUNTAS
22.	Velina Zahira Ismaria	5	4	5	5	19	95	TUNTAS
23.	Vidya Violitta Firdausin M.	4	4	3	3	14	70	TIDAK TUNTAS
24.	Zaini Mun'im	4	4	4	4	16	80	TUNTAS
25.	Zalfa Naqiya Samara	5	5	5	5	20	100	TUNTAS
26.	Zian Nadia Ar Rohmah	5	5	4	4	18	90	TUNTAS

٢. تحليل بيانات الكمية

$$K = \frac{T}{T_1} \times 100\% = \frac{23}{26} \times 100\% = 88\%$$

وكانت نتائج تعلم مهارات التحدث بعد استخدام وسائط التعلم باستخدام البطاقات التعليمية ٢٣ طالبًا حصلوا على الدرجة الكاملة من إجمالي عدد الطلاب. ومن نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون، تبين أن نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مهارة كلام كانت كاملة بنسبة ٨٨٪ بعد استخدام وسائط البطاقات فلاش.

٣. البيانات النوعية

يعتبر التعلم في الفصل مكتملاً إذا كان هناك ٨٠٪ من درجات الطلاب مكتملة في الفصل. وكانت نتائج نسبة إتمام تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في الاختبار البعدي ٨٨٪. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بعد استخدام وسائط بطاقات الفلاش تم الإعلان اكتماله.

ج. نتائج فعالية وسيلة بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام

يعتبر التعلم في الفصل مكتملاً إذا كان هناك ٨٠٪ من درجات الطلاب مكتملة في الفصل. نتائج استنتاجات تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية نور الهدى، من نتائج الاختبار القبلي تبين أن نسبة اكتمال تعلم الطلاب بلغت ٦٩٪. وبلغت نسبة اكتمال تعلم الطلاب في الاختبار البعدي ٨٨٪. وهذا يخلص إلى أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع فعال وله تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب. تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب اهتمام كبير واهتمام بالتعلم عند استخدام وسائط بطاقات الفلاش.

مراجعة المنتج

وبعد التحقق من صحته مع المدققين، هناك العديد من مراجعات فيما يتعلق
لوسيلة بطاقة فلاش. يتم إجراء المراجعة من خلال النظر في الانتقادات والاقتراحات
المقدمة من المدققين الخبراء الإعلام والمواد. وفيما يلي جدول المراجعة للمدقق:

جدول ٤,١٠ مراجعات المنتج

رقم	التعليقات	قبل المراجعة	بعد المراجعة
١	تحسينات على غلاف وسيلة البطاقات التعليمية (تمت إضافتها إلى مستوى الطالب والفصل الدراسي)		
٢	إضافة ملفات تعريف المطور إلى الوسيلة التعليمية.	-	
٣	إنشاء ملصقات لمنتجات وسيلة بطاقات الفلاش المطورة.	-	

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

**المبحث الأول : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب
مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج**

في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، تعتبر وسائل التعلم ضرورية للغاية. الوسيلة التعليمية كرسول لتسهيل عملية التعلم. تم تطوير وسيلة التعلم هذه بهدف جذب اهتمام الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين مهاراتهم اللغوية. قام الباحثة في تطوير أدوات التعلم على شكل وسيلة بطاقة فلاش لتعليم مهارات الكلام لزيادة حماس الطلاب للتعلم وتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، بحيث يمكن التركيز على تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في المرحلة الابتدائية يمكن تحقيقه. الهدف من هذا البحث والتطوير هو وسيلة التعليم باستخدام البطاقة فلاش في مادة "أحب إندونيسيا" والتي يتم تقديمها في شكل صور ومفردات.

تمت طباعة بطاقة فلاش التي طورها الباحثون بحجم A7 أو ما يعادل 105 × 74 mm. هذا الحجم هو الأصغر بين أحجام بطاقات الفلاش القياسية المختلفة. في إنشاء وسيلة التعليم، قام الباحثون بإنشاء وسائل تعليمية وتطويرها وفقاً لاحتياجات الطلاب ومشكلاتهم. عند إنشاء الوسائل التعليمية، تم التحقق من صحتها من قبل خبراء في مجال الوسيلة والمواد التعليمية. بحيث تم تكييف المنتجات التي طورها الباحثون مع المنهج الدراسي الحالي.

قام الباحثون بإجراء البحث باستخدام نموذج تطوير ADDIE. نموذج تطوير ADDIE هو نهج يركز على تحليل كيفية تفاعل كل مكون مع بعضها البعض من خلال التنسيق وفقاً للمراحل الحالية. تطوير ADDIE في هذا البحث يتكون من خمس خطوات، وهي: التحليل (Analyze)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، التقييم (Evaluation). تم اختبار الوسيلة التعليمية التي طورها

الباحثون باستخدام البطاقات التعليمية ونجحت في زيادة وجذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام. لقد ثبت أيضاً أن التعلم باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية يزيد من اكتمال تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام في مادة "احب اندونيسيا". ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة التعلم الخاصة ببطاقات الفلاش وبعد استخدام وسيلة تعلم بطاقات الفلاش، تحصل على نتائج أفضل ولها تأثير كبير.

المبحث الثاني : صلاحية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى

الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

١. التحقق من صحة خبراء المواد

التحقق من صحة المواد الأستاذ محمد فاروق الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم التحقق من صحة المواد الموجودة في البطاقات التعليمية من قبل محاضرين لديهم خبرة في التعلم في مجال تعليم اللغة العربية. يتم استخدام اقتراحات خبراء المواد لتحسين المواد الموجودة في وسيلة بطاقة الفلاش.

يقوم خبير الإعلام هذا بتقييم محتوى المادة وجودة الوسيلة التعليمية ومكوناتها وفقاً للتعلم. ومن بين ١٢ الأسئلة الواردة في الاستبيان والمتعلقة بالمادة الموجودة في الوسيلة التعليمية الخاصة بالبطاقات التعليمية، ذكر أن الوسيلة التي طورها الباحثة مناسبة للاستخدام، مصحوبة بالمراجعات حسب الملاحظات. ومن نتائج الاستبيان تم الحصول على درجة ٤,١٦، حيث يوضح هذا الرقم أن الوسيلة قد تم تطويرها ويمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في كتابة مواد المفردات على بطاقات فلاش. اقتراحات خبراء المواد هي أن هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، خاصة في كتابة المفردات العربية، فمن الأفضل إذا كانت الحروف

النهائية لا تحتاج إلى استخدام الحركات، ويجب أن يركز نموذج التعلم على الطلاب لأن التركيز و الهدف من تعلم مهارة الكلام هو تحقيق كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية.

٢. التحقق من صحة خبراء وسيلة التعليم

التحقق من صحة وسيلة التعليم الأستاذ احمد مكي حسن الماجستير، وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتم التحقق من صحة وسيلة البطاقات التعليمية من قبل محاضرين لديهم خبرة في التدريس في مجال تعلم اللغة العربية. وتم استخدام اقتراحات خبراء وسائل التعلم لتحسين وسائل التعلم التي طورها الباحثون، وهي البطاقات التعليمية.

يقوم خبير الإعلام بتقييم شكل وسيلة البطاقة التعليمية وحجمها والمادة وجودة الوسيلة وفقاً لحالة الطالب. قدم الباحثون استبياناً لخبراء الإعلام يحتوي على ٩ أسئلة تتعلق بمكون وسيلة التعلم بالبطاقات التعليمية. ومن هذا السؤال ذكر خبراء الإعلام أن الوسيلة التي طورها الباحثون كانت مناسبة جداً للاستخدام، ولكن مع عدة ملاحظات. حصلت نتائج الاستبيان على درجة ٤,٥ وهذا الرقم يوضح أنه يمكن استخدام الوسيلة التي تم تطويرها في تعلم مهارة الكلام.

يقدم خبراء الإعلام العديد من الاقتراحات والتعليقات في تحسين الوسيلة التعليمية. العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في تطوير وسيلة البطاقات التعليمية هي أن استخدام الورق يجب أن يكون مقاوماً للماء ولا يتمزق بسهولة، بصرف النظر عن ذلك، يقترح خبراء الإعلام أن يقوم الباحثون بإضافة ملصقات لمنتجات وسيلة البطاقات التعليمية.

٣. التحقق من خبراء المعلم

تم تقييم وسيلة التعلم ببطاقات الفلاش من مدرسة اللغة العربية في الفصل الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج. الأستاذة ديوي كومالا هو مدرس

اللغة العربية في الصف الرابع وأيضا مدرس الصف ٤ . وأعطى قيمة للمواد التعليمية والوسيلة التي طورها الباحثة.

يقوم معلمة اللغة العربية بتقييم محتوى المواد التعليمية وجودة الوسيلة ومكونات التعلم الأخرى. وفي تحليل بيانات الاستبيان ذكر أن الوسيلة التي طورها الباحثون كانت مناسبة جداً للاستخدام دون مراجعة. ومن نتائج الاستبيان تم الحصول على درجة ٥، وهذا الرقم يوضح أن الوسيلة التعليمية ومكوناتها مناسبة جداً للاستخدام ويمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام.

الاستنتاج الذي توصل إليه الباحثون من نتائج الاستبيان هو أنه يمكن استخدام وسائل التعلم بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام للطلاب. ومع ذلك، فمن الضروري الاهتمام بالانتقادات والاقتراحات المقدمة من ممارسي التعلم الخبراء والنظر فيها.

٤ . التحليل استجابة الطلاب

بالنسبة لاستجابات الطلاب، تم اختبار الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها مباشرة على طلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية مالانج ، أي ما مجموعه ٢٦ طالبًا. ولمعرفة استجابات الطلاب لوسائل التعلم باستخدام البطاقات التعليمية، قدم الباحثون استبيانًا يتكون من عدة أسئلة.

أظهرت نتيجة مهارة كلام قبل استخدام وسيلة التعلم باستخدام البطاقات التعليمية متوسطًا أقل للدرجات. وهذا ما ذكره أيضًا معلم اللغة العربية أن العديد من الطلاب لديهم مهارات لغوية، وخاصة مهاروه كلام، في الفئة الضعيفة جدًا. أظهرت درجة اكتمال تعلم "محو كلام" قبل استخدام وسيلة البطاقات التعليمية ٦٩٪، أي أنه كان هناك ١٨ طالبًا من إجمالي الطلاب في الفصل. وفي الوقت نفسه، أظهر التعلم باستخدام وسيلة البطاقات التعليمية لها زيادة كبيرة، أي إظهار رقم ٨٨٪ أو إظهار أن هناك ٢٣ طالبًا من إجمالي جميع الطلاب في الصف الرابع حصلوا على درجة تعلم "مهارة كلام" بدرجة كاملة.

بناءً على ملخص نتائج استبيان استجابة الطلاب الذي تم إجراؤه على ٢٦ طالبًا في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج. من حصل طلاب الصف الرابع على نتيجة ٣,٧. ومن هذه النتائج يمكن القول أن استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم مهارة الكلام يمكن أن يجذب الانتباه ويضيف قيمة ويحفز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

المبحث الثالث: فعالية وسيلة "بطاقة فلاش" المطورة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

١. نتائج اختبار قبلي واختبار بعدي

تم الحصول على نتائج هذه الدرجات من قبل الباحثين من معلم اللغة العربية للصف الرابع. وقد استخدم الباحثون نتائج هذه الدرجات كمرجع أولي في تحليل مدى فعالية استخدام وسائط بطاقات الفلاش في تدريس مهارة الكلام. كانت نتائج درجات تعلم مهارة كلام لطلاب الصف الرابع قبل استخدام وسائط بطاقات الفلاش هي أن هناك ١٨ درجة طالب كاملة، و ٨ درجات طلاب غير كاملة. وكانت نتائج نسبة إتمام تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في الاختبار القبلي ٦٩٪. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع قبل استخدام وسائط بطاقات الفلاش تم الإعلان عن عدم غير اكتماله.

تم الحصول على نتائج الاختبار البعدي من قبل الباحثين مباشرة من نتائج الطلاب في تعلم مهارة كلام باستخدام وسائط التعلم ببطاقات الفلاش. ستم مقارنة نتيجة هذا المنشور مع درجة الاختبار القبلي بحيث سيتم الحصول على النتائج حول مدى فعالية استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعلم مهارة كلام. حصلت نتائج درجات الطلاب في تعلم مهارة الكلام باستخدام وسائط البطاقات التعليمية على نتائج ٢٣ طالبًا بدرجات كاملة و ٣ طلاب بدرجات غير مكتملة. وكانت نتائج نسبة إتمام تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في الاختبار البعدي ٨٨٪. وبناءً

على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع بعد استخدام وسائط بطاقات الفلاش تم الإعلان اكتماله.

٢. نتائج فعالية وسيلة بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام

يعتبر التعلم في الفصل مكتملاً إذا كان هناك ٨٠٪ من درجات الطلاب مكتملة في الفصل. نتائج استنتاجات تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية نور الهدى، من نتائج الاختبار القبلي تبين أن نسبة اكتمال تعلم الطلاب قد وصل إلى ٦٩٪، مما يدل على عدم اكتمال التعلم في الفصل. وبلغت نسبة اكتمال تعلم الطلاب في الاختبار البعدي ٨٨٪ مما يدل على أن التعلم في الفصل كان كاملاً. ويخلص هذا إلى أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع لها فعالية وتأثير كبير على عملية تعلم الطالب في تعليم اللغة العربية. وفي تعليم مهارة كلام، يكون الطلاب اهتمام كبير بالتعلم عند استخدام وسائط بطاقات الفلاش.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

الهدف من هذا البحث والتطوير هو وسيلة التعليم باستخدام البطاقة فلاش في مادة "أحب إندونيسيا". قام الباحثة بإجراء البحث باستخدام نموذج تطوير ADDIE.

(١) تطوير ADDIE في هذا البحث يتكون من خمس خطوات، وهي:

١. مرحلة التحليل (Analyze)؛ يتم استخدام نتائج التحليل من البحث

المسبق في المدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما في تطوير وسيلة

التعليم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام. يتضمن التحليل

الذي يتم إجراؤه تحليل الاحتياجات وتحليل المواد التعليمية.

٢. مرحلة التصميم (Design)؛ يقوم بها الباحثون لتصميم الأجهزة التعليمية

التي سيتم تصنيعها يعني بطاقة فلاش في تعليم مهارة الكلام. في مرحلة

التصميم تتضمن على معايير جمع البيانات، ومخططات، والرسم.

٣. مرحلة التطوير (Development)؛ تطوير الوسيلة التعليمية هو مرحلة تحويل

ما تم إعداده في مرحلة التصميم إلى منتج. النتيجة النهائية لمرحلة التطوير

هذه هي منتج على شكل وسيلة بطاقة فلاش سيتم اختباره.

٤. مرحلة التطبيق (Implementation)؛ مرحلة التطبيق هي مرحلة تجريبية

تتكون من مرحلتين. وكانت مرحلتا التطبيق على معلمي اللغة العربية

كممارسين للتعلم وطلاب الصف الرابع.

٥. مرحلة التقييم (Evaluation)؛ التقييم هو المرحلة النهائية من نموذج التطوير

ويكون التقييم في هذا البحث على شكل نتائج تطوير وسيلة التعلم وفق

الملاحظات المراجعة.

٢) نتائج اختبار الصدق الذي أجراه الباحث هي: يتم التحقق من صحة المواد الموجودة في البطاقات التعليمية، ومن نتائج الاستبيان تم الحصول على درجة ٤,١٦، حيث يوضح هذا الرقم أن الوسيلة قد تم تطويرها ويمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. وأما التحقق من صحة وسيلة التعليم حصلت نتائج الاستبيان على درجة ٤,٥ وهذا الرقم يوضح أنه يمكن استخدام الوسيلة التي تم تطويرها في تعلم مهارة الكلام. ومن نتائج الاستبيان مدرسة اللغة العربية تم الحصول على درجة ٥، وهذا الرقم يوضح أن الوسيلة التعليمية ومكوناتها مناسبة جداً للاستخدام ويمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام. بالنسبة لاستجابات الطلاب، تم اختبار الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها بمجموعه ٢٦ طالباً. من حصل طلاب الصف الرابع على نتيجة ٣,٧. ومن هذه النتائج يمكن القول أن استخدام وسيلة البطاقات التعليمية في تعلم مهارة الكلام يمكن أن يجذب الانتباه ويضيف قيمة ويحفز الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام.

٣) نتائج ختام تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع في مدرسة نور الهدى الابتدائية هي، من نتائج الاختبار القبلي يتبين أن مستوى اكتمال تعلم الطلاب قد وصل إلى ٦٩٪، مما يدل على عدم اكتمال التعلم في الفصل. وبلغ مستوى إتمام تعلم الطلاب في الاختبار البعدي ٨٨٪، مما يدل على أن التعلم في الفصل كان كاملاً. ويخلص هذا إلى أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الرابع فعالة وتأثير كبير على عملية تعلم الطالب في تعليم اللغة العربية. وفي تعليم مهارة كلام، يكون الطلاب اهتمام كبير بالتعلم عند استخدام وسائط بطاقات الفلاش.

ب. الإقتراحات

١. اقتراحات استخدام المنتج

- أ. بالنسبة للطلاب، تعد وسيلة البطاقات التعليمية وسيلة تعليمية يمكن استخدامها للتعليم الفردي وفي المجموعات.
- ب. بالنسبة لمعلمي مواد اللغة العربية استخدام وسيلة بطاقات الفلاش كوسيلة للمدرسين لنقل المعلومات إلى الطلاب.

٢. اقتراحات المطورين للباحثين في المستقبل

- أ. تتطلب وسيلة بطاقات الفلاش التي يتم تطويرها تحديثات تكنولوجية للحصول على انطباع مثير للاهتمام وفريد من نوعه لدى الطلاب عند استخدامها.
- ب. تتطلب وسيلة التعلم باستخدام بطاقات الفلاش في التقييم مراجعة للحصول على منتجات معلومات عملية ومثيرة للاهتمام يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.
- ج. لذلك، سيكون من الأفضل تطوير وسائل التعلم باستخدام مواد وشاشات عرض مختلفة، وليس فقط مواد اللغة العربية. ومع ذلك، يمكن استخدامه على نطاق واسع لجذب انتباه الطلاب في أنشطة التعلم

قائمة المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. 1 ed. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Albantani, Azkia Muharom. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH: SEBUAH IDE TEROBOSAN." *Attadib Journal of Elementary Education* 2 (2018): 14.
- Arsyad, A. "Media pembelajaran," 2015.
- Aulia Putri, Zsa Zsa. "تأثير استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة البطاقات المصورة" (في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكالم لدى تالميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بادنج سيدمبون باتوندوا." UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2022. <http://repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/63536>.
- Ayu Khairani, Dia dan Sahkholid Nasution. "The Effect of Flash Cards Media on Maharah Kalam Students of MAN 2 Model Medan." *Studi Arab* 14, no. 1 (30 Juni 2023): 61–75. <https://doi.org/10.35891/sa.v14i1.3920>.
- Bambang Hermanto, Anwar Rudi, dan Nur Rahmad Yahya Wijaya. "اهمية مهارة الكلام." *Kariman* 07, no. 02 (Desember 2019): 329–40.
- Benson, Ambuko, dan Florence Odera. "Selection and Use of Media in Teaching Kiswahili Language in Secondary Schools in Kenya" 3, no. 1 (2013).
- Dewi Kumala, S.PdI. Hasil Wawancara Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 4 MI Nurul Huda, 18 Mei 2024.
- Dewi, Ratna. "MIS لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة ب'Flash card' استخدام وسيلة" Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2023.
- Domi Saputra, Muhamad Fidri, Fatoni, dan Nurhayati. "PENGUNAAN MEDIA FLASHCARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK PENGUNAAN KOSA KATA." *Jurnal As-Said* 2, no. No. 1 (2022): 127–37.
- Fadilah, Ninik Uswatun. "Media Pembelajaran." *Kemenag* 1000, no. December (2019): 1–6.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri Walfajri, dan Khotijah Khotijah. "PENERAPAN METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10, no. 2 (5 April 2021): 342. <https://doi.org/10.22373/lv10i2.8834>.
- Hasan, Muhammad; Milawati; Darodjat; HarahapTuti Khairani; TahrinTasdin; *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.
- Hayati, Lilik. "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS* 15, no. 2 (2021): 197–208. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPi>.
- Hidayat, Fitria, dan Muhamad Nizar. "MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM." *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (25 Desember 2021): 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.
- Hula, Ibnu Rawandhy N, Nur Hanifa Basarata, dan Suharia Sarif. "The Effectiveness Of The Al-Ta'bir Al-Mushawar Strategy In Improving

- Maharah Al-Kalam.” *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (22 Mei 2022): 12.
- Maulida, Laela Vitrothin. “PENGEMBANGAN MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DI MI BAHRUL ULUM KOTA BATU.” UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Muhammad Hasan, Milawati, Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrir, Ahmad Mufid Answari, Azwar Rahmat, Masdiana, dan I Made Indra P. *Media Pembelajaran*. Mei 2021. Klaten, Jawa Tengah: Tahta Media Grup, t.t.
- Munir, Jumhur, Jamanuddin, Pathurrahman, Mukmin, Wasilah, dan Yuniar. *Kapita Selekta PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Palembang: NoerFikri, 2014.
- Nafisah, Zuliatin. “PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA (MAHARAH KALAM) BAHASA ARAB MELALUI MEDIA GAMBAR.” *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4 (31 Januari 2023): 319–27. <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.
- Naro Prasetyo. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah.” Kemendikbud, 1 Mei 2021. <https://bpmpgorontalo.kemdikbud.go.id/2021/05/01/pentingnya-media-pembelajaran-dalam-proses-belajar-mengajar-disekolah/>.
- Oktaviani R. Tolinggi, Syindi. “Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia Pada Era Revolusi Teknologi Tak Terbatas (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats).” *AN NABIGHOH* 23, No. 1 (2021): 33–50. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2231>.
- Rahmaini, Rahmaini. “STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB.” *Al-Ihya Al-Arabiyah*, 2015.
- Sapriyah. “MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR.” Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2019. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5798/4151>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suwardi, Suwardi, M. Farid Abdullah, dan Syaefudin Achmad. “The Effectiveness of Mufradat Cards in Arabic Learning Outcomes in Thematic Learning in Madrasah Ibtidaiyah.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 1 (21 Juni 2023): 14–30. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i1.14-30>.
- Syafe’i, Isop. “IMPLEMENTASI MEDIA BAHASA DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAT AL-KALĀM BERDASARKAN FUNGSI MEDIA PEMBELAJARAN MENURUT KEMP DAN DAYTON.” *TSAQOFIYA Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Ponorogo* 2, no. 2 (5 Oktober 2020): 44–59. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i2.19>.
- Syifa, Nurusy, Maswani Maswani, dan Siti Urianah Rahmawati. “Media Flash Card dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Madrasah Tsanawiyah.” *Kalimātunā: Journal of Arabic Research* 1, no. 1 (22 Maret 2022): 17–28. <https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.25298>.

- Umroh, Ida Latifatul. “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan).” *Dar el-Ilmi* 6, no. 1 (2019): 39–58.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (22 Januari 2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

قائمة الملاحق

١. ملاحق ١ نتائج اختبار التصديق خبير المواد

**ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN FLASHCARD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MAHARAH KALAM PADA MATERI "AKU CINTA INDONESIA"**

Judul Penelitian : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

Peneliti : Nur Sa'idah

Tanggal : 10 Juni 2024

Nama Validator : Muh. Faruq, M. Pd. I

Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media pembelajaran *Flash Card* pada materi "Aku Cinta Indonesia" yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap media. Terdapat lima (5) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 4 = Sesuai
Skor 3 = Cukup sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai
Skor 1 = Tidak sesuai
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

B. TABEL PERNYATAAN

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Keakuratan Materi	a Keakuratan gambar dan ilustrasi pada media <i>Flashcard</i>					✓
		b Keakuratan soal evaluasi pembelajaran				✓	
		c Keakuratan prinsip dan contoh pada materi pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian Materi	a. Keluasan materi pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	
		b. Kelengkapan materi pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	
		c. Kedalaman materi pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	
3.	Tujuan Pembelajaran	a Sesuai dengan tujuan pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>					✓
		b Sesuai dengan aktivitas pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	
		c Sesuai dengan penilaian dalam aktivitas pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	
		d Sesuai dengan karakter dan kondisi siswa				✓	
4.	Motivasi (Daya Tarik	a Kemampuan memotivasi siswa dalam pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	
		b Menarik perhatian siswa pembelajaran <i>Maharah Kalam</i>				✓	

C. KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian materi diatas, seperangkat materi dan media pembelajaran *Flash Card* pada pembelajaran Maharah Kalam materi "Aku Cinta Indonesia" ini dinyatakan :


	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

- Terdapat beberapa Kartu yang tidak termasuk kedalam kategori Kosakata, sehingga boleh dihapus.
- Setiap kosakata yang tertera pada Kartu, tidak boleh terdapat harokat akhir; sehingga harakat huruf akhir pada setiap kosakatanya harus dihilangkan.
- Secara keseluruhan sudah bagus, dengan diperbaiki sesuai catatan.

Malang, 20 Juni 2024

Validator


Muh Faruq M. Pd 1
NIP. 198901072020121002

٢. ملاحق ٢ نتائج اختبار التصديق خبير الإعلاميين

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN FLASHCARD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MATERI "AKU CINTA INDONESIA"

Judul Penelitian : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة
نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

Peneliti : Nur Sa'idah

Tanggal : 10 Juni 2024

Nama Validator : Ahmad Makki Hasan M.Pd

Profesi : Dosen Media Pembelajaran Bahasa Arab

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media pembelajaran *Flash Card* pada materi "Aku Cinta Indonesia" yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap media. Terdapat lima (5) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 4 = Sesuai
Skor 3 = Cukup sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai
Skor 1 = Tidak sesuai
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

B. TABEL PERNYATAAN

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	a Media Flashcard yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
		b Materi Flashcard yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
		c Materi Flashcard yang digunakan sesuai dengan Kompetensi dasar.					✓
2.	Ilustrasi	a. Media Flashcard yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.				✓	
		b. Media Flashcard Yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.				✓	
3.	Kualitas dan Tampilan Media	a Tampilan media Flashcard menarik perhatian siswa.				✓	
		b Media Flashcard yang digunakan tidak mudah rusak.				✓	
4.	Daya Tarik	a Penggunaan media Flashcard dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.					✓
		b Penggunaan media Flashcard dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.					✓

C. KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian media diatas, seperangkat media pembelajaran *Flash Card* pada pembelajaran Maharah Kalam materi "Aku Cinta Indonesia" ini dinyatakan :

	Layak digunakan tanpa revisi
✓	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Media flashcard yang dikembangkan sudah Layak digunakan namun ada beberapa aspek yang perlu ditambah yaitu :

- Poster Produk Media pembelajaran
- Profil Pengembang Media
- Pengkhususan tingkat / jenjang pengguna yaitu siswa SD / MI kelas 4.

Malang, 10 Juni 2024

Validator



Ahmad Atakki Hasan M. Pd
NIP. 198403192019031004

٣. ملاحق ٣ نتائج استبيان ممارس التعلم

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN FLASHCARD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MATERI "AKU CINTA INDONESIA"

Judul Penelitian : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

Peneliti : Nur Sa'idah

Tanggal : 10 Juni 2024

Nama Validator : Dewi Kumala, S.Pd

Profesi : Guru Kelas IV

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap seperangkat media pembelajaran *Flash Card* pada materi "Aku Cinta Indonesia" yang telah dibuat sesuai dengan kriteria yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memberikan skor sesuai dengan kesesuaian dari pernyataan terhadap media. Terdapat lima (5) skor dengan keterangan sebagai berikut :
Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 4 = Sesuai
Skor 3 = Cukup sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai
Skor 1 = Tidak sesuai
3. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang sesuai atau terdapat beberapa hal yang perlu diperbaiki, dimohon untuk memberikan tanda sehingga dapat dilakukan revisi lebih lanjut lagi.
4. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran pada halaman yang telah disediakan.
5. Bapak/Ibu dimohon memberikan kesimpulan terkait kelayakan media dengan tanda centang terhadap hasil akhir penilaian.
6. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

B. TABEL PERNYATAAN

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR				
			1	2	3	4	5
1.	Materi	a Media Flashcard yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
		b Materi Flashcard yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
		c Materi Flashcard yang digunakan sesuai dengan Kompetensi dasar.					✓
2.	Ilustrasi	a. Media Flashcard yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai denan keadaan yang sebenarnya.					✓
		b. Media Flashcard Yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.					✓
3.	Kualitas dan Tampilan Media	a Tampilan media Flashcard menarik perhatian siswa.					✓
		b Media Flashcard yang digunakan tidak mudah rusak.					✓
4.	Daya Tarik	a Penggunaan media Flashcard dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.					✓
		b Penggunaan media Flashcard dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.					✓

C. KESIMPULAN

Menurut saya berdasarkan angkat penilaian media diatas, seperangkat media pembelajaran *Flash Card* pada pembelajaran Maharah Kalam materi "Aku Cinta Indonesia" ini dinyatakan :


✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak

Komentar/ Saran Perbaikan:

Flashcard berisi materi pembelajaran yang sudah sesuai sehingga dapat digunakan langsung dalam pembelajaran.

Malang, 10 Juni 2024

Validator



Dewi Kumala

NIP. -

٤ . ملاحق ٤ درجات تقييم تعلم الطلاب

Angket Penilaian Uji Coba Lapangan Pengembangan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap : Zalfa Naqiya Safara
Kelas : 4 (empat)
Nomor : 23

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilih jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai.

Kriteria	Kode	Skor
Sangat tidak setuju	STS	1
Tidak setuju	TS	2
Setuju	S	3
Sangat setuju	SS	4

4. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban di isi dengan baik dan jujur

ditulis

C. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Tampilan gambar pada media <i>Flash Card</i> menarik				✓
2.	Tulisan bahasa arab pada media <i>Flash Card</i> jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Materi pelajaran sesuai dengan media <i>Flash Card</i>				✓
4.	Media <i>Flash Card</i> memudahkan untuk belajar				✓
5.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat pelajaran menjadi semakin menyenangkan				✓
6.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya termotivasi untuk giat belajar				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran di kelas				✓
8.	Saya senang belajar berbicara bahasa arab menggunakan flashcard				✓
9.	Dengan menggunakan flash card, saya lebih menyukai pelajaran bahasa arab			✓	
10.	Flash card membantu saya untuk bisa berlatih berbicara bahasa arab secara mandiri				✓

Komentar atau kesan pembelajaran:

Menyenangkan belajar dengan *Flash Card* dan menarik, dan saya menjadi ingin mempunyai *Flash card* untuk saya belajar B.Arab I♡you

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Angket Penilaian Uji Coba Lapangan
Pengembangan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap : *Kholidah Mirzu Al-Fania*

Kelas : *IV*

Nomor : *10*

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilih jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai.

Kriteria	Kode	Skor
Sangat tidak setuju	STS	1
Tidak setuju	TS	2
Setuju	S	3
Sangat setuju	SS	4

4. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban di isi dengan baik dan jujur

C. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Tampilan gambar pada media <i>Flash Card</i> menarik				✓
2.	Tulisan bahasa arab pada media <i>Flash Card</i> jelas dan mudah dibaca			✓	
3.	Materi pelajaran sesuai dengan media <i>Flash Card</i>			✓	
4.	Media <i>Flash Card</i> memudahkan untuk belajar				✓
5.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat pelajaran menjadi semakin menyenangkan			✓	
6.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya termotivasi untuk giat belajar				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran di kelas				✓
8.	Saya senang belajar berbicara bahasa arab menggunakan flashcard			✓	
9.	Dengan menggunakan flash card, saya lebih menyukai pelajaran bahasa arab		✓		
10.	Flash card membantu saya untuk bisa berlatih berbicara bahasa arab secara mandiri			✓	

Komentar atau kesan pembelajaran:

Karena alasan yang baik bagi media flash card

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Angket Penilaian Uji Coba Lapangan
Pengembangan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap : *Bayu Eja Haja Purmana*

Kelas : *4*

Nomor : *6*

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilih jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai.

Kriteria	Kode	Skor
Sangat tidak setuju	STS	1
Tidak setuju	TS	2
Setuju	S	3
Sangat setuju	SS	4

4. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban di isi dengan baik dan jujur

C. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Tampilan gambar pada media <i>Flash Card</i> menarik				✓
2.	Tulisan bahasa arab pada media <i>Flash Card</i> jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Materi pelajaran sesuai dengan media <i>Flash Card</i>				✓
4.	Media <i>Flash Card</i> memudahkan untuk belajar				✓
5.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat pelajaran menjadi semakin menyenangkan				✓
6.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya termotivasi untuk giat belajar				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran di kelas				✓
8.	Saya senang belajar berbicara bahasa arab menggunakan flashcard			✓	
9.	Dengan menggunakan flash card, saya lebih menyukai pelajaran bahasa arab				✓
10.	Flash card membantu saya untuk bisa berlatih berbicara bahasa arab secara mandiri				✓

Komentar atau kesan pembelajaran:

Membantu dengan belajar bahasa arab.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Angket Penilaian Uji Coba Lapangan
Pengembangan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam

A. Identitas Siswa

Nama Lengkap : *Michelle azzahfa witasya*

Kelas : *4 MI*

Nomor : *11*

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dan pilih jawaban yang tersedia
3. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai.

Kriteria	Kode	Skor
Sangat tidak setuju	STS	1
Tidak setuju	TS	2
Setuju	S	3
Sangat setuju	SS	4

4. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban di isi dengan baik dan jujur

C. Uraian Pertanyaan

No	Pertanyaan	Sangat Tidak Setuju	Kurang Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Tampilan gambar pada media <i>Flash Card</i> menarik				✓
2.	Tulisan bahasa arab pada media <i>Flash Card</i> jelas dan mudah dibaca				✓
3.	Materi pelajaran sesuai dengan media <i>Flash Card</i>				✓
4.	Media <i>Flash Card</i> memudahkan untuk belajar				✓
5.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat pelajaran menjadi semakin menyenangkan				✓
6.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya termotivasi untuk giat belajar				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> ini membuat saya menjadi aktif dalam pembelajaran di kelas				✓
8.	Saya senang belajar berbicara bahasa arab menggunakan flashcard				✓
9.	Dengan menggunakan flash card, saya lebih menyukai pelajaran bahasa arab				✓
10.	Flash card membantu saya untuk bisa berlatih berbicara bahasa arab secara mandiri				✓

Komentar atau kesan pembelajaran:

Mendorong dan Gemangut untuk belajar. ☺

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥. ملاحق ٥ وثائق ملصق المنتج

Media pembelajaran Flashcard ini dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Kalam) untuk siswa tingkat SD/MI Kelas 4 Materi "Aku Cinta Indonesia"

MEDIA "FLASHCARD"

Media pembelajaran "Flashcard" ini berisi sekumpulan kartu pembelajaran Bahasa Arab pada materi 'Aku Cinta Indonesia' yang dicetak full color pada kedua sisinya.

Apa itu Flashcard?

Flashcard adalah kartu bergambar yang dilengkapi kata-kata yang diperkenalkan oleh Glenn Doman, seorang dokter ahli bedah otak dari Philadelphia. Gambar pada Flashcard ini terdiri dari kosakata bahasa Arab mengenai tempat wisata di Indonesia

Latar Belakang

Disusunnya media pembelajaran ini dikarenakan masih minimnya penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pembelajaran Maharah Kalam, sehingga media ini diharapkan membawa manfaat dan memudahkan pembelajaran penggunaannya.

Fitur Tambahan



SCAN ME

Media kartu Flashcard ini dilengkapi dengan video pembelajaran Maharah Kalam yang bisa diakses pengguna pada barcode disamping.

Kelebihan Produk

- FULL COLOUR DEPAN BELAKANG
- PRINT 2 SISI
- LAMINASI DOFF
- TEBAL, TAHAN AIR
- TIDAK MUDAH SOBEK

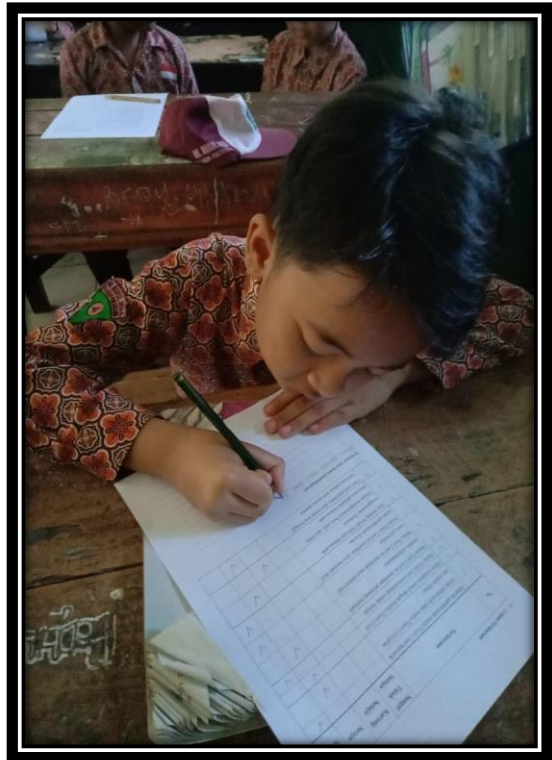
Untuk penyempurnaan media pembelajaran "Flashcard" ini dalam pembelajaran Bahasa Arab, besar harapan penyusun agar pengguna memberikan komentar, kritik, dan saran dengan menghubungi penyusun pada link: <https://wa.me/+6281334939032> atau dengan scan barcode berikut.



٦. ملاحق ٦ وثائق تعلم مهارة الكلام









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2010/Un.03.1/TL.00.1/05/2024 21 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Nurul Huda Poncokusumo
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nur Sa'idah
NIM : 200104110080
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/ 2024
Judul Skripsi : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج
Lama Penelitian : Mei 2024 sampai dengan Juli 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan,
Dekan Bidang Akademi
Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1881/Un.03.1/TL.00.1/05/2024 17 Mei 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MI Nurul Huda Poncokusumo
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Nur Sa'idah
NIM : 200104110080
Tahun Akademik : Genap - 2023/ 2024
Judul Proposal : تطوير وسيلة "بطاقة فلاش" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة نور الهدى الابتدائية فونجوكوسوما مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

as Dekan,
Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نور سعيدة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٠ :

مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ١٧ يونيو ٢٠٠٢

كلية / قسم : علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠

العنوان : فونجوكوسوما مالانج

الرقم الجوال : ٠٨١٣٣٤٩٣٩٠٣٢ :

البريد الإلكتروني : nisaruri96@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٨ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال فروانيدا ٣	١.
٢٠١٤ - ٢٠٠٩	مدرسة الابتدائية هاشيم اشعاري	٢.
٢٠١٧ - ٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الإسلامية الإتحاد	٣.
٢٠١٨ - ٢٠٢٠	مدرسة العالية الإتحاد	٤.
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥.