

تصميم المادة الدراسية باستخدام أنيفلپ (ANYFLIP) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة
بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو

البحث الجامعي

إعداد

مرشندا أرضيا فراميسطي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تصميم المادة الدراسية باستخدام أنيفليپ (ANYFLIP) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة
بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

مرشندا أرضيا فراميسطي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في كتابه الكريم :

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

(إبراهيم : ٧)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

الله سبحانه وتعالى

عائتي المحبوبة :

أبي الكريم سوهارطانو،

وأُمِّي الكريمة سيّتي أُمِّي زهرة،

وإلى أخي الكبير محمد رزقي بايو أناندا.

(عسى الله أن يحفظهم في الدين والدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة. آمين)

جميع الأساتيد والأساتيدة الكرماء ومن قد علمني وأرشدني بالجهد والصبر.

ثم إلى جميع أصحابي الذين لا يمكن أن أذكر كلهم الذين شجعوني على طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدين والدنيا والآخرة، آمين)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على كل نعمه ورحمته وفضله التي وهب للباحثة العلم والخبرة والقوة والصبر والفرصة ليتمكن من إنجاز هذه الرسالة يتم سكب الشلاوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي جلب السلام للدين الإسلامي، صلى الله عليه دائماً، وعلى آله، وأصدقائه، وأيضاً شعبه.

أعد هذا البحث للحصول على درجة البكالوريوس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تصميم المادة الدراسية باستخدام أنيفليفل (ANYFLIP) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو"

إلا أن الباحثة يدرك فعلياً أنه بدون المساعدة والدعم من مختلف الأطراف، فإن إعداد هذه الأطروحة لا يمكن أن يسير بشكل جيد، وحتى الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة، تلقت العديد من الأطراف المساعدة بالوقت والطاقة والأفكار من العديد من الجهات. وفي هذا الصدد، وبهذه المناسبة، يود الباحثة أن يتقدم بجزيل الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، المشرفة التي أفادت الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بدانة فكرة البحث حتى الانتهاء منها.

- ٥- فضيلة الوالدين المحبوبين أبي سوهارطانو وأمّي ستي أمي زهرة وأخي الكبير محمد رزقي بابو اناندا شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.
- ٦- جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء .
- ٧- جميع المعلمين والموظفين في مدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو الذين سمحوا لي بإجراء البحث. وخاصة لطلاب الصف الثالث "أ".
- ٨- لصديقتي أليا قطر الندى، التي ترغب دائماً في أن تكون مكاناً للتعلم والشكوى.
- ٩- جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية في الصف (ج) الذين قد شجعوني بالجد ونصحوني بالحق ببارك الله فيكم أجمعين.
- ١٠- جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين قد شجعوني بالجد ونصحوني بالحق ببارك الله فيكم أجمعين.
- ١١- جميع الأطراف المشاركة في عملية إنشاء هذه البحث العلمي من البداية إلى النهاية. جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخراً أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا الكترجوا الباحثة من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٤


مرشندا أرضيا فراميسيا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تصميم المادة الدراسية باستخدام أنيفلپ (ANYFLIP) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو" الذي قدمه مرشندا أرضيا فراميسطي قد فحصه المشرفة ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ١٢ يونيو ٢٠٢٤ .

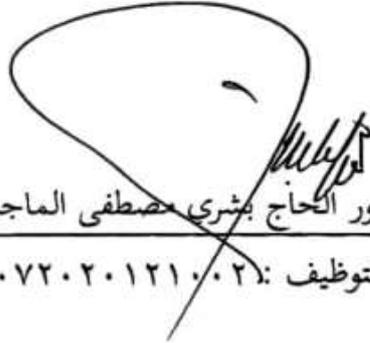
المشرفة،



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم تعليم اللغة العربية،



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تصميم المادة الدراسية باستخدام أنيفلپ (ANYFLIP) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو" الذي قدمه مرشندا أرضيا فراميسطي قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة



الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

المناقشة الرئيسي



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

السكرتير

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110114
Nama : MARSHANDA ARDHIA PRAMESTI
Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام أنظياف لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بمستان العلوم باتو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	14 Oktober 2023	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	konsultasi judul dan rumusan masalah	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	26 Desember 2023	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	pengajuan bab 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	27 Desember 2023	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	revisi bab 2 (penambahan langkah-langkah penggunaan aplikasi anyflip dan rumusan masalah	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	18 Maret 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	konsultasi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Maret 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	revisi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	09 April 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	konsultasi perbaikan instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	23 April 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	konsultasi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	07 Mei 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	06 Juni 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	konsultasi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	07 Juni 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	revisi bab 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	10 Juni 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	konsultasi bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	12 Juni 2024	Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A	acc bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 14 Juni 2024
Dosen Pembimbing 1


Dr. HJ.UMI MACHMUDAH,M.A

Kajar / Kherok


إقرار الباحثة

الإسم : مرشندا أرضسا فراميسطي
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٤
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : تصميم المادة الدراسية باستخدام أنيفليف (ANYFLIP)
لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية
الإسلامية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسني وليس من حق غيرني. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن نكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٢ يونيو ٢٠٢٤



مرشندا أرضسا فراميسطي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٤

مستخلص البحث

فراميسطي، مرشندا أرضيا. ٢٠٢٤. استخدام أنيفلپ (Anyflip) لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعو مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج. المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

الكلمة الأساسية : مهارة القراءة، اللغة العربية، تطبيق أنيفلپ (Anyflip)

في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية ، يركز الطلاب على القدرة على فهم المهارات اللغوية الأساسية، أي أنهم قادرون على فهم معنى ما يقرأ. يمكن القيام بذلك باستخدام وسائط التعلم لفهم النصوص العربية. في عصر رقمنة التعليم هذا، يمكن أن يساعد وجود أنيفلپ وهو تطبيق لإنشاء مواد تعليمية رقمية الطلاب على تحسين مهاراتهم في القراءة وفقا لاحتياجات الطلاب.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام تطبيق في تعلم مهارات القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو، (٢) لمعرفة فعالية استخدام أنيفلپ في تعلم مهارات القراءة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو. تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية ذات منهج كمي. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات تتكون من اختبار قبلي واختبار بعدي.

يتم إنشاء المواد التعليمية وتحويلها مسبقا إلى تنسيق PDF. بعد ذلك، يتم تحويل ملف PDF إلى كتاب تقليبي باستخدام تطبيق أنيفلپ. يحتوي كتاب التقليبي هذا على رابط يمكن استخدامه لفتح المواد عبر الإنترنت ويمكن عرضه مباشرة في الفصل من خلال التلفزيون المتاح. ينقل المعلم المادة من خلال قراءة النص على الشاشة ويتبعه جميع الطلاب. بعد ذلك، طلب من بعض الطلاب التدرب على قراءة النص. أظهر جميع الطلاب حماسا عاليا لتقديم المواد بهذه الطريقة. يتم توفير أسئلة التدريب في نهاية كل اجتماع لمساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تعلموها. استنادا إلى نتائج البحث الذي تم اختباره باستخدام

اختبار t، أثبت تطبيق أنيفليف فعاليته كوسيلة تعليمية في تحسين مهارات القراءة في مدرسة
بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو.

ABSTRACT

Pramesti, Marshanda Ardhia. 2024. "Effectiveness of Using the Anyflip Application in Reading Skills at MI Bustanul Ulum Batu". Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang.
Supervisor : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Keywords : Reading Skills, Anyflip, Arabic, Anyflip

In learning Arabic at the elementary school level, students are focused on understanding basic language skills, namely being able to understand the meaning of what they read. This can be done by using learning media to understand Arabic texts. In this era of digitalization of education, the Anyflip application, which is an application for creating digital teaching materials, can help students improve their reading skills according to student needs.

The aims of this research are: 1) Knowing how to use the anyflip application in learning reading skills at MI Bustanul Ulum Batu, 2) Knowing the effectiveness of using the anyflip application in learning reading skills at MI Bustanul Ulum Batu. This research uses an experimental method with a quantitative approach. The instrument used in this research is a test consisting of a pre-test and post-test.

Learning materials are created and converted first to PDF format. Then, the PDF is converted into a flipping book using the AnyFlip application. This flipping book has a link that can be used to open the material online and can be displayed directly in class via the available television. The teacher delivers the material by reading the text on the screen and is followed by all students. Then, several students were asked to practice reading the text. All students showed high enthusiasm for delivering material using this method. Practice questions are provided at the end of each meeting to help students remember the material they have studied. Based on research results that have been tested using the t test, the AnyFlip application has been proven to be effective as a learning medium in improving reading skills at MI Bustanul Ulum Batu.

ABSTRAK

Pramesti, Marshanda Ardhia. 2024. Penggunaan Aplikasi Anyflip dalam Mempelajari Maharah Qiro'ah di MI Bustanul Ulum Batu. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, MA.

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Bahasa Arab, Anyflip

Dalam pembelajaran Bahasa Arab pada tingkat Sekolah Dasar, siswa difokuskan dapat memahami keterampilan dasar berbahasa, yaitu mampu memahami makna yang dibaca. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran untuk memahami teks berbahasa Arab. Pada era digitalisasi pendidikan ini, adanya aplikasi anyflip yang merupakan aplikasi untuk membuat bahan ajar digital dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca sesuai kebutuhan siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Mengetahui cara penggunaan aplikasi anyflip dalam mempelajari keterampilan membaca di MI Bustanul Ulum Batu, 2) Mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi anyflip dalam mempelajari keterampilan membaca di MI Bustanul Ulum Batu. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yang terdiri dari pre-test dan post-test.

Materi pembelajaran dibuat dan diubah terlebih dahulu ke format PDF. Kemudian, PDF tersebut diubah menjadi flipping book menggunakan aplikasi AnyFlip. Flipping book ini memiliki tautan yang dapat digunakan untuk membuka materi secara online dan dapat langsung ditampilkan di kelas melalui televisi yang tersedia. Guru menyampaikan materi dengan cara membacakan teks yang ada di layar dan diikuti oleh seluruh siswa. Kemudian, beberapa siswa diminta untuk mempraktikkan membaca teks tersebut. Seluruh siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi terhadap penyampaian materi dengan metode ini. Latihan soal disediakan di setiap akhir pertemuan untuk membantu siswa mengingat materi yang telah dipelajari. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuji dengan menggunakan uji t, aplikasi AnyFlip terbukti efektif digunakan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca di MI Bustanul Ulum Batu.

محتويات البحث

أ	شعار
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	خطاب الموافقة
و	تقرير مجلس المناقشة
ز	مواعد الإشراف
ح	إقرار الباحثة
ط	مستخلص البحث بالعربية
ك	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	مستخلص البحث بالإندونيسية
م	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

١	خلفية البحث
٤	أسئلة البحث
٤	حدود البحث
٤	أهداف البحث

٥	فوائد البحث
٦	الدراسة السابقة
١١	تحديد المصطلحات
١١	هيكل البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	المبحث الأول : الوسائل التعليمية
١٣	١- مفهوم وسائل التعليمية
١٤	٢- وظيفة وسائل التعليمية
١٥	٣- فوائد وسائل التعليمية
١٦	٤- أنواع وسائل التعليمية
١٧	المبحث الثاني : مهارة القراءة
١٧	١- مفهوم مهارة القراءة
١٩	٢- أهداف مهارة القراءة
٢٠	٣- أنواع مهارة القراءة
٢٢	المبحث الثالث : أنيفلپ (<i>Anyflip</i>)
٢٢	١- مفهوم أنيفلپ (<i>Anyflip</i>)
٢٣	٢- عيوب ومزايا أنيفلپ (<i>Anyflip</i>)
٢٤	٣- خطوات استخدام أنيفلپ (<i>Anyflip</i>)
٢٥	فرضية البحث

الفصل الثالث

منهج البحث

٢٦	مدخل البحث ونوعه
٢٦	ميدان البحث
٢٧	متغيرات البحث
٢٧	مجتمع البحث وعينته
٢٨	البيانات ومصادرها
٢٨	أدوات البحث
٣٠	صدق البيانات وثباتها
٣٢	أسلوب جمع البيانات
٣٤	تحليل البيانات
٣٦	إجراء البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : استخدام أنيفليف لتعليم المهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو	٣٧
المبحث الثاني : فعالية استخدام أنيفليف لتعليم المهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو	٤٢

الفصل الخامس

مناقشة البحث

استخدام أنيفليف لتعليم المهار القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو
٥٣

فعالية استخدام أنيفليف لتعليم المهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الابتدائية
الإسلامية باتو ٥٦

الفصل السادس

خاتمة

٦١ خلاصة البحث

٦١ آثار البحث

٦٢ اقتراحات

٦٣ قائمة المراجع

قائمة الجدول

٩	الجدول ١،١ الدراسة السابقة
٢٧	الجدول ٣،١ متغيرات البحث
٣٢	الجدول ٣،٢ مستوى موثوقية معامل الارتباط
٤٢	الجدول ٤،١ جدوال الصلاحية اختبار القبلي
٤٤	الجدول ٤،٢ جدوال الصلاحية اختبار البعدي
٤٦	الجدول ٤،٣ نتائج اختبار القبلي والبعدي
٤٨	الجدول ٤،٤ إحصائيات الوصفية اختبار القبلي
٤٨	الجدول ٤،٥ إحصائيات الوصفية اختبار البعدي
٤٩	الجدول ٤،٦ الطبيعية اختبار القبلي والبعدي
٥٠	الجدول ٤،٧ موثوقية اختبار القبلي
٥١	الجدول ٤،٨ موثوقية اختبار البعدي

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تغيير سلوك الشخص وسلوكه في محاولة لإضفاء الطابع الإنساني على البشر من خلال التدريس والتدريب¹. يمكن أيضًا تفسير التعليم على أنه عملية نقل المعرفة بين المعلمين والطلاب. كما جاء في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الأول المادة ١ (الفقرة ١) التي تنص على "بذل جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يتمكن الطلاب من تطوير إمكانياتهم بشكل فعال لامتلاك القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الحميدة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة"².

ربما أصبحت نتائج التكنولوجيا في حياتنا اليوم ضرورة لا غنى عنها. وفيما يتعلق بالتعليم، فقد تم أيضًا استخدام نتائج التكنولوجيا لفترة طويلة. مثل اختراع آلات الطباعة وأجهزة الكمبيوتر والورق وغيرها التي يمكن استخدامها في التعليم. ومع ذلك، فهي لم تصنع خصيصًا للأغراض التعليمية، ولكن يمكن استخدام هذه الأدوات في عالم التعليم. على نحو متزايد، لا يمكن تجنب تأثير التكنولوجيا في عالم التعليم. وفي عالم التعليم، لا بد أيضًا من اتباع التوجيهات العالمية لتكييف التطورات التكنولوجية لتحسين جودة التعليم، وخاصة في عملية التعلم.

وفقًا للتطورات المتقدمة بشكل متزايد اليوم، يتعين على المعلمين بالطبع أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا في تنفيذ أنشطة التعلم. بدءًا من إنشاء الوسائط المناسبة التي يمكن للطلاب استيعابها بسرعة، وتجميع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها

¹ Maskur, M. (2019). Seni baca Al-quran: Metode efektif dalam pembelajaran Al-quran Hadits. *Quality*, 7(2), 100-113.

² Indonesia, P. R. (2003). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta: Kementrian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi.

بشكل منهجي، وغير ذلك. الوسائط المتعددة هي مصدر للتعلم. هناك أنواع مختلفة من الوسائط، بدءًا من الوسائط البسيطة مثل وسائط البطاقات، وحتى الوسائط الحديثة مثل أجهزة الكمبيوتر والإنترنت وشاشات الكريستال السائل وما إلى ذلك^٣. كل نوع من الوسائط التعليمية له خصائصه ومزاياه وعيوبه. ولهذا السبب هناك حاجة إلى تخطيط منهجي لاستخدام وسائل التعلم^٤.

تعتبر الوسائط التعليمية مهمة جدًا في عملية التعلم. إذا لم تكن وسائل التعلم المستخدمة فعالة، فسوف تهدر الكثير من الوقت والطاقة والتكاليف وما إلى ذلك. ولا يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو مخطط لها. ومن المشاكل التي لا تزال تحدث بشكل متكرر هي قلة الإبداع في استخدام أساليب التعلم. ونتيجة لذلك، سيشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم. تعني عملية التعلم الجيدة أن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعلم ويمكنهم فهم شرح المعلم جيدًا. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية ونجاحًا إذا تمكن المعلم من إنشاء وسائط تعليمية مناسبة لمستوى المواد والعمر للطلاب.

في تعلم اللغة العربية، بالطبع هناك عدة مهارات يجب تحقيقها عند تعلمها. إحدى المهارات العديدة الموجودة في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة هي مهارة لغوية يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد ممارسة مهارة التحدث. بشكل عام، نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص^٥. التعرف على الحروف وكيفية قراءتها لا يخلو من الأخطاء الكثيرة. المشكلة التي غالبًا ما نواجهها عند تعلم اللغة هي صعوبة النطق أو النطق في الجمل. لذلك، لتحقيق أهداف تعلم القراءة، يجب على معلمي اللغة العربية توفير تمارين تعليمية يتم تعديلها وفقًا لمؤشرات الإنجاز^٦.

³ Marjuni, A., & Harun, H. (2019). Penggunaan multimedia online dalam pembelajaran. *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 194.

⁴ Muhson, A. (2010). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 8(2).

⁵ Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565.

⁶ Ibid.

المدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو هي واحدة من المدارس الابتدائية في مدينة باتو التي تقوم بتدريس المواد العربية منذ الصف ١. من خلال نتائج الملاحظات المسبقة التي أجراها الباحثون في المدرسة، واستخدام المرافق التي قدمتها المدرسة. لا يزال بعض المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة كطريقة تعليمية بحيث لا يزال التعلم يبدو رتيباً ويجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. أحد اهتمامات الطلاب هو التعلم من خلال التلفزيون الذي كان متاحاً في كل فصل. لذلك بادر الباحث إلى إنشاء مادة يمكن بثها على التلفزيون كوسيلة للتعلم لهم الطلاب.

تتمثل إحدى طرق تحسين العديد من العوامل المذكورة أعلاه في تغيير وسائط التعلم بحيث يصبح ما كان يبدو مملاً في السابق ممتعاً. مثال على العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية هو استخدام تطبيق Anyflip. Anyflip هو تطبيق مصمم لمساعدة المعلمين على إنشاء كتب إلكترونية متحركة مناسبة لكل من سطح المكتب والهاتف المحمول والتي يمكن أن تساعد المعلمين على تقديم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام في كل مناسبة. يتميز برنامج Anyflip بتصميم أنيق وواجهة أنيقة، ويأتي البرنامج بعدة قوالب ويمكننا إنشاء كتاب إلكتروني جديد من الصفر بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يسمح لنا التطبيق بالتبديل بين سطح المكتب والهاتف المحمول، مما يضمن تحسين دفتر الصور المتحركة ليناسب الأجهزة المختلفة. من المعروف حتى الآن أن صناعة الكتب الإلكترونية هي عملية بسيطة وسهلة. يمكننا تعديل القوالب الموجودة أو إضافة ملفات PDF التي قمنا بإنشائها مسبقاً مع العديد من المكونات ذات الصلة، مثل الشعارات والصور واللغة والشخصيات التي يمكنها تحميل الكتاب الإلكتروني بحيث يصبح الطلاب مهتمين ومتحمسين للقراءة والتعلم.⁷

⁷ Handayati, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dengan Memanfaatkan Fitur Rumah Belajar Pada Mata Pelajaran IPA. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 1(4), 369-384.

بناءً على هذه البيانات والحقائق الميدانية، خلص الباحثون إلى أن التعلم في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو يحتاج إلى الابتكار من خلال تقديم وسائل تعليمية جديدة، أحدها يستخدم تطبيق Anyflip. وذلك لأن نظام التعلم في الميدان يستخدم طريقة المحاضرة فقط ووفقاً للباحثين فإن هذه الطريقة تكون أقل تنوعاً إذا لم يتم إضافتها مع الألعاب أو استخدام وسائل التعلم. لذلك قام الباحثة بإجراء بحث بعنوان "استخدام Anyflip لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث التعرض أعلاه، تمت صياغة أسئلة البحث النحو التالي :

١. كيفية استخدام Anyflip لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو؟

٢. ما فعالية استخدام Anyflip لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يبحث البحث في تعلم مهارة قراءة التي تعني ما تم رؤيته وكتابة الجمل في المادة في الفصول الدراسي الثاني.

٢. الحدود المكانية : اختبار الباحث الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

٣. الحدود الزمانية : يقعد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى معرفة :

أ. معرفة استخدام Anyflip لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

ب.فعالية استخدام Anyflip لتعليم المهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

٥. فوائد البحث

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة أو مفيدة من الناحية النظرية والعملية. وهاتان الفائدتان هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية العلمية، يمكن لهذا البحث أن يضيف نظرة ثاقبة إلى مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق باستخدام تطبيق Anyflip في المواد العربية كوسيلة مثيرة للاهتمام. بصرف النظر عن ذلك، كمادة لإعداد نفسك لتصبح مدرسًا محترفًا يمكنه استخدام وسائل التعلم التفاعلية والمتنوعة عند التدريس بحيث يكون لها آثار جيدة على نتائج تعلم الطلاب.

٢. الفوائد العلمية

أ. لمدرسة الإبتدائية بستان العلوم باتو، وخاصة معلمي اللغة العربية، يمكنهم المساعدة في زيادة الإبداع فيما يتعلق بتطبيق وسائل التعلم، وخاصة وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا.

ب. بالنسبة لإدارة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يمكنها إثراء كنوز الأبحاث المتعلقة بوسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتوفير التعلم للطلاب.

ج. بالنسبة للمؤسسات التعليمية الأخرى والوزارات الدينية، يمكن أن يكون ذلك أحد الاعتبارات في تنفيذ التعلم المتعلق باستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا.

د. وبالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن استخدامه لدعم المزيد من الأبحاث ذات وجهات نظر مختلفة من أجل العثور على نظريات جديدة يمكنها إثراء المعرفة في مجال وسائط التعلم.

٩. الدراسة السابقة

هناك عدة دراسات سابقة مماثلة فيما يتعلق باستخدام تطبيق Anyflip،

الدراسات السابقة هي كما يلي :

١. البحث العلمي بعنوان " *Efektivitas Penggunaan E-Modul dalam Meningkatkan Kemampuan Collaborative Peserta didik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas X SMAN 9 Makassar* "، من إعداد سورباني وسفار الدين (٢٠٢٢). في الخلفية التي كتبها المؤلف، يجب أن يكون لدى طلاب القرن ٢١ القدرة على التواصل والتعاون مع الآخرين. بحيث يستفيد المؤلف من تطوير مواد تعليمية جيدة ومناسبة باستخدام الوحدات الإلكترونية في عملية التعلم في مواد علم الأحياء. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية من خلال تطوير وسائط التعلم أو المواد التعليمية في شكل وحدات إلكترونية. نتيجة هذه الدراسة هي أن نموذج التعلم التعاوني في استخدام الوحدات الإلكترونية في مواد تصنيف الفصل العاشر من SMAN 9 Makassar يستخدم بشكل فعال في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من الحماس والنشاط أثناء عملية التعلم التي يمكن أن تتأثر بالصور التواصلية، مما يساعد الطلاب في بناء المعرفة التي تم الحصول عليها.^٨.

٢. البحث العلمي بعنوان " *Efektivitas E-Modul PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Kelas VII SMP IT Ar-Rochman* "، من إعداد ممفارديل أنوار، و نور رحمة حياتي، و فراويديا لستاري (٢٠٢٣). تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية الوحدة الإلكترونية وأخلاقيات PAI في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة ودعم وتنشيط عوامل الاهتمام بالقراءة في الوحدة الإلكترونية في مدرسة الروشمان لتكنولوجيا المعلومات الإعدادية، سالامان.

⁸ Suryani, S. (2022). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-MODUL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN COLLABORATIVE PESERTA DIDIK PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS 10 SMAN 9 MAKASSAR. *Jurnal Biogenerasi*, 7(1), 91-98.

تستخدم طريقة البحث هذه البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK). أظهرت نتائج الدراسة أن الوحدات الإلكترونية فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. يتضح هذا من خلال الزيادة بين نتائج اختبارات الدورة ١ و ٢. ثم اتفقت نتائج استبيان الطلاب بشدة على أن الوحدات الإلكترونية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالقراءة بنسبة ٥٩,١٠٪، ومن نتائج المقابلة أصبح الطلاب أكثر اهتماما بعملية التعلم باستخدام الوحدات الإلكترونية من الكتب العادية.^٩

٣. البحث العلمي بعنوان *"Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Aplikasi Anyflip untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas IV SDN Bagus Temanggung"* من إعداد نريستين دوي مرتاني (٢٠٢٠). الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان استخدام الوسائط في شكل كتاب رقمي أنيفلپ (anyflip) يمكن أن يحسن جودة تعلم اللغة الإندونيسية في تحديد العناصر الجوهرية للقصص. كانت النتيجة التي تم الحصول عليها زيادة في نتائج التعلم الإندونيسية بعد تنفيذ الإجراءات الصفية مع تطبيق كتاب رقمي أنيفلپ (anyflip) في التعلم. يمكن إظهار ذلك من خلال الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من قبل وبعد الإجراء.^{١٠}

٤. مجلة بعنوان *"Efektivitas E-Modul Berbasis Anyflip Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Materi Peserta Didik Pada Materi Nilai Dan Norma Sosial Kelas X Di SMAN 3 Payakumbuh"* تم تجميعها بواسطة ارينا سانتريكا وايكا سيلفيا جامعة ولاية بادانج. كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض القدرات المعرفية للطلاب في فهم المواد التعليمية. الهدف من هذا البحث هو إنتاج وحدة إلكترونية (e-modul) فعالة في تحسين قدرة الطلاب على إتقان

⁹ Anwar, M., Hayati, N. R., & Lestari, P. (2023). Efektivitas E-Modul PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Kelas VII SMP IT Ar-Rochman. *Ar-Rihlah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*, 8(1), 55-67.

¹⁰ Martani, K. D. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Aplikasi Anyflip Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas 4 SD N Bagus Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1).

المواد في تعلم علم الاجتماع في المدرسة الثانوية، وخاصة الصف العاشر. يستخدم هذا البحث منهج البحث التجريبي مع اختبار قبلي لمجموعة واحدة و تصميم ما بعد الاختبار. تم إجراء التجربة على طلاب الصف العاشر العلوم الإجتماعية الرابع في المدرسة الثناوية الحكومية الثالث فاياكومبوم، مع عينة إجمالية مكونة من ٣٤ شخصًا. والفرق في متوسط درجات الاختبار القبلي هو ٧٢٠.٨٢ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٧،٠٥. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات، واختبارات تجانس البيانات، واختبارات الفرضيات. أظهرت نتائج اختباري الطبيعية والتجانس أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي طبيعية ومتجانسة. يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار t (اختبار t) والتي توضح أن قيمة t المحسوبة التي تم الحصول عليها هي ١،٨٠ وقيمة جدول t مع $df=66$ هي ١،٠٦٧١، وبالتالي فإن قيمة t المحسوبة $< t_{11}$.

٥. مجلة بعنوان "The Relationship Of Digital Literacy With The Help Of Anyflip.Com To The Learning Motivation Of Elementary School Students"، جمعتها مداواقي سوسوانداري، وجوهان بوديوان، وعبد مناف منفراتوس شليهاه. الهدف من هذا البحث هو تحديد العلاقة بين المعرفة الرقمية بمساعدة Anyflip.com ودافع التعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومي بوران الثالث كاراعايار. طريقة جمع بيانات البحث هي طريقة كمية. تظهر نتائج البحث أن العلاقة بين المعرفة الرقمية بمساعدة Anyflip.com ودافع التعلم لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومي بوران الثالث كاراعايار علاقة

¹¹ Santika, A., & Sylvia, I. (2021). Efektivitas e-modul berbasis anyflip untuk meningkatkan kemampuan penguasaan materi peserta didik pada materi nilai dan norma sosial kelas x di sma n 3 payakumbuh. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 285-296.

مهمة. يعتمد اتخاذ القرار على اختبار لحظة المنتج، أي $r_{count} > r_{table}$
 $0,632 > 0,3009$ بحيث يتم قبول H_a و H_o مرفوض¹².

الجدول ١،١

الدراسة السابقة

الفرق	المعادلة	اسم البحث، العنوان، النموذج، الناشر وسنة البحث	نمرة
<ul style="list-style-type: none"> • كائنات البحث على أساس مستوى المدرسة • تطبق على المواد العلمية 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أنيفلپ (Anyflip) كوسيلة تعليمية 	سورياني وسفار الدين (٢٠٢٢)، <i>Efektivitas Penggunaan E-Modul dalam Meningkatkan Kemampuan Collaborative Peserta didik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas X SMAN 9 Makassar</i>	١
<ul style="list-style-type: none"> • كائنات البحث على أساس مستوى المدرسة • تستخدم في مواضيع PAI • استخدام أساليب البحث الإجرائي في الفصول الدراسية 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام أنيفلپ (Anyflip) كوسيلة تعليمية 	مفارديل أنوار، و نور رحمة حياتي، و فراويديا لستاري (٢٠٢٣)، <i>Efektivitas E-Modul PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Kelas VII SMP IT Ar-Rochman</i>	٢

¹² Suswandari, M., Budiwan, J., & Sholihah, A. M. (2022). The relationship of digital literacy with the help of anyflip. com to the learning motivation of elementary school students. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 14(1), 153-170.

<ul style="list-style-type: none"> المستخدمة في الموضوعات الإندونيسية 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام أنيفلپ (Anyflip) كوسيلة تعليمية كائنات البحث على أساس مستوى المدرسة إنشاء كتاب رقمي 	<p>نريستين دوي مرتاني (٢٠٢٠)، <i>Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Aplikasi Anyflip untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas IV SDN Bagus Temanggung</i></p>	<p>٣.</p>
<ul style="list-style-type: none"> يستخدم Anyflip في تعلم علم الاجتماع كائنات البحث هم طلاب المدارس الثانوية 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام موقع (Anyflip) كوسيلة تعليمية استخدام الطرق التجريبية 	<p>ارينا سانتیکا وايكا سيلفيا (٢٠٢١)، <i>Efektivitas E-Modul Berbasis Anyflip Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Materi Peserta Didik Pada Materi Nilai Dan Norma Sosial Kelas X Di SMAN 3 Payakumbuh</i></p>	<p>٤.</p>
<ul style="list-style-type: none"> يناقش العلاقة بين القراءة والكتابة 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام موقع (Anyflip) كوسيلة تعليمية استخدام أساليب البحث الكمي كائنات البحث هم طلاب المدارس الابتدائية 	<p>سوسوانداري، وجوهان بوديوان، وعبدہ منفرداتوس شليهاہ (٢٠٢٢)، <i>The Relationship Of Digital Literacy With The Help Of Anyflip.Com To The Learning Motivation Of Elementary School Students</i></p>	<p>٥.</p>

ز. تحديد المصطلحات

تعريف المصطلحات هو شرح تفصيلي لكل كلمة واردة في عنوان البحث. تعريفات المصطلحات تساعد القراء على فهم نوايا الباحث لتجنب سوء التفسير.

١. Anyflip هو تطبيق مصمم لمساعدة المعلمين على إنشاء رسوم متحركة للكتب الإلكترونية مناسبة لكل من سطح المكتب والهاتف المحمول والتي يمكن أن تساعد المعلمين في تقديم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام في كل فرصة. يتميز برنامج Anyflip بتصميم أنيق وواجهة أنيقة، ويأتي البرنامج بعدة قوالب ويمكننا إنشاء كتاب إلكتروني جديد من الصفر بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يسمح لنا التطبيق بالتبديل بين سطح المكتب والهاتف المحمول، مما يضمن تحسين دفتر الصور المتحركة ليناسب الأجهزة المختلفة^{١٣}.

٢. مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأربع الموجودة في تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة هي القدرة على الفهم والتعرف واستيعاب محتوى شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. عدا عن ذلك، فإن مهارة القراءة هي عملية تواصل بين القارئ وكاتب النص الذي كتبه، بحيث تكون هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة^{١٤}.

ح. هيكل البحث

تصبح منهجيات البحث جزءًا من إطار الكتابة. تهدف منهجية البحث إلى تسهيل فهم القراء لبنية الكتابة. وفيما يلي منهجية كتابة هذا البحث:

الفصل الأول، هو قسم تمهيدي يتضمن الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريفات المصطلحات ومنهجيات البحث.

¹³ Handayati, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dengan Memanfaatkan Fitur Rumah Belajar Pada Mata Pelajaran IPA. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 1(4), 369-384.

¹⁴ Nada, A. Q. Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan*.

الفصل الثاني، هو الجزء الرئيسي من الدراسة الذي يناقش النظرية أو الأسس بناءً على مراجعة الأبحاث السابقة المتعلقة باستخدام Anyflip في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

الفصل الثالث، هو طريقة البحث التي تؤدي إلى خطوات البحث. تشمل طرق البحث مناهج وأنواع البحث، ووجود الباحثين، ومواقع البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وتحليل البيانات وتقنيات صحة البيانات.

الفصل الرابع، نتائج البحث والمناقشة من خلال الظواهر في المجال والتي تشمل تقارير نتائج البحوث، والأوصاف العامة، فضلاً عن عرض البيانات وتحليلها.

الفصل الخامس، عبارة عن مناقشة، وهي شرح نتائج البحث في المجال، وكذلك الإجابة على المشكلات التي كانت موجودة في البحث.

الفصل السادس، هو القسم الأخير الذي يحتوي على نتائج هذا البحث بالإضافة إلى اقتراحات الباحثين إلى المؤسسات والقراء.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١- مفهوم وسائل التعليمية

تأتي كلمة وسائل التعليمية من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيًا "الوسيط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وفي اللغة العربية وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة^{١٥}. في عالم التعليم، يمكن تفسير وسائل الإعلام على أنها وسيط أو موصل للرسائل التي ينقلها المعلمون إلى طلابهم. وسائل التعلم هي أدوات في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلمين حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم^{١٦}. وسائل التعليمية هي أداة أو ما شابه، والتي يمكن استخدامها كرسول في عملية أنشطة التعلم. الرسالة المعنية هي الموضوع، أي وجودها بحيث يمكن للطلاب فهم الرسالة وفهمها بسهولة أكبر^{١٧}.

الوسائل هي كل يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة، فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم ادراكه باحدى الحواس فظهر أن اسمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوم من العقول^{١٨}. الوسائل التعليمية هو أداة تعليمية ممكن استخدامها كالوسائل في عملية التعلم لترقية الفعالية والكفاءة على تحقيق أهداف التعلم^{١٩}.

¹⁵ Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.

¹⁶ Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.

¹⁷ Ajar, B., & PPG, P. P. G. (2010). Media pembelajaran anak usia dini. *Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia*.

¹⁸ محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول. ص. ٤١
¹⁹ رحمة ل. أ. (٢٠٢٢). فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كا هوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونغني تنغاه كاليمنتان الجنوبية (أطروحة الدكتوراة، جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

بناءً على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائط التعليمية هي وسيلة يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية للطلاب بحيث تكون المواد التعليمية أسهل على الطلاب فهمها وفهمها.

بنظرة فاحصة، تحليلية نستنتج اختلاف في تعاريف الوسائط التعليمية من باحث لآخر لكنها تشترك في جملة من العناصر تتمثل في أن الوسائط التعليمية:

- هي كل ما يمكن أن يستعين ويوظفه المدرس في تحسين العملية التعليمية.

- هي كل أداة تهدف إلى تبسيط العملية التعليمية.

- هي تلك الوسائط التي يستخدمها المدرس في المواقف التعليمية بغرض توصيل الأفكار والمعاني والحقائق.

- هي جزء أساسي ومهم في جميع النظم التعليمية لتسهيل العملية التعليمية بأقل جهد^{٢٠}.

٢- وظيفة وسائط التعليمية

لوسائط التعلم وظيفة مهمة جدًا في عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام مجموعة متنوعة من وسائط التعلم المتنوعة، سواء كانت سمعية أو مرئية أو سمعية وبصرية، والتي بالطبع يجب أن تتكيف مع احتياجات المادة التعليمية، ستزيد الطالب الدافع في التعلم. حتى يتجنبوا الشعور بالملل لأن التعلم ممتع وليس رتيبًا حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس جيدًا بسهولة أكبر على أمل أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب^{٢١}.

من الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن وظيفة وسائط التعلم هي القدرة على نقل المواد التعليمية بشكل جيد وفقا لما هو مطلوب. إذا كنت تريد تحقيق هدف جعل الطلاب قادرين على القراءة، فهذا يعني أنه يتعين عليك استخدام الوسائط

^{٢٠} لالوش و صليحة. (٢٠٢٢). الوسائط التعليمية.

²¹ Mahmudah, S. (2018). Media pembelajaran bahasa arab. *An Nabighoh*, 20(01), 129-138.

المرئية. لأن تكييف الوسائط مع المواد التي سيتم تسليمها سيكون فعالاً إذا كانت الوسائط والمواد المقدمة تتوافق مع الهدف بحيث تتحقق أهداف التعلم المطلوبة.

٣- فوائد وسائل التعلمية

هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الوسائط التعليمية، وهي:

أ. يمكن لوسائل التعلم أن توضح طريقة عرض الرسائل والمعلومات، بحيث يمكنها تسهيل وتحسين عمليات ونتائج التعلم.

ب. يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من انتباه الطلاب وتوجهه بحيث يمكنها خلق دافع للتعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وتمكين الطلاب من التعلم بشكل فردي وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

ج. يمكن لوسائل التعلم أن تتغلب على قيود الحواس المكانية والزمانية ؛
- يمكن استبدال الأشياء الكبيرة جداً بحيث لا يمكن عرضها مباشرة في الفصل الدراسي بالصور الفوتوغرافية أو الشرائح أو الواقع أو الملفات أو الراديو أو النماذج.

- يمكن عرض الأشياء الصغيرة جداً وغير المرئية للحواس بمساعدة المجهر أو الفيلم أو الشرائح أو الصور.

- يمكن عرض الأحداث النادرة التي حدثت في الماضي أو تحدث مرة واحدة خلال عقود من خلال تسجيلات الفيديو والأفلام والصور والشرائح وكذلك شفهيًا.

- يمكن عرض الأشياء أو العمليات المعقدة مثل الدورة الدموية بشكل ملموس من خلال الأفلام أو الصور أو الشرائح أو المحاكاة الحاسوبية.

- يمكن محاكاة الأحداث أو التجارب التي قد تكون خطيرة باستخدام الوسائط مثل أجهزة الحاسوب والأفلام ومقاطع الفيديو.

- يمكن عرض الأحداث الطبيعية مثل الانفجارات البركانية أو العمليات التي تستغرق وقتاً طويلاً في الواقع باستخدام تقنيات التسجيل مثل التصوير بالفاصل الزمني للفيلم أو الفيديو أو الشرائح أو المحاكاة الحاسوب.

د. يمكن لوسائل التعلم أن توفر للطلاب فرصاً لتجربة الأحداث في بيئتهم، فضلاً عن السماح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم. مثل الرحلات الميدانية أو زيارات المتاحف أو حدائق الحيوان^{٢٢}.

٤ - أنواع وسائل التعليمية

تنقسم أنواع الوسائط التعليمية إلى ٣ أنواع وهي :

١. الوسائط السمعية

الوسائط السمعية هي الوسائط التي لا يمكن الاستمتاع بها إلا عن طريق السمع، وتحتوي فقط على عناصر صوتية وما إلى ذلك. من أمثلة الوسائط الصوتية تسجيلات الراديو أو الكاسيت. وتتمثل ميزة الوسائط الصوتية في سهولة الحصول عليها وإمكانية نقل البيانات الموجودة في هذه الوسائط بشكل عملي وأكثر كفاءة. ضعف الوسائط الصوتية هو طبيعة الاتصال ذات الاتجاه الواحد. على سبيل المثال، إذا كنت تقوم بأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت أو تستخدم الوسائط الصوتية، فسيواجه المستمعون صعوبات إذا كانت هناك مواد لا يفهمونها ويصعب مناقشتها.

٢. الوسائط البصرية

²² Jennah, R. (2009). Media pembelajaran.

الوسائط البصرية هي الوسائط التي لا يمكن ملاحظتها إلا من خلال عناصر الصوت والصورة أو يمكن الاستمتاع بها كمشهد. من أمثلة الوسائط البصرية الصور واللوحات والصور الفوتوغرافية وغير ذلك. تشمل مزايا الوسائط البصرية أنه يمكن حفظها وقراءتها مرة أخرى إذا قمت بتخزينها بشكل صحيح، ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب واهتمامهم، وأكثر من ذلك بكثير. عيب الوسائط المرئية هو أن حجم الصور غالبًا ما يكون غير مناسب للتعلم في مجموعات كبيرة، فهي مجرد صور بدون صوت.

٣. الوسائط السمعية والبصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة أو هي أيضًا مزيج من الوسائط، وهي الوسائط الصوتية والوسائط المرئية التي تحتوي على عناصر صوتية ويمكن أن تأخذ شكل أفلام الفيديو وغير ذلك. تتمثل ميزة الوسائط السمعية والبصرية في أنه يسهل على الطلاب فهمها لأنها أكثر تنوعًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. ومن عيوب الوسائط السمعية والبصرية أن هذه الوسائط تستخدم الصوت وتكون مصحوبة باللغة والتعبيرات، وربما لا يفهمها إلا من يتمتع بمستوى جيد من الإتقان في فهم ما شوهد وسمع^{٢٣}.

ب. مهارة القراءة

١ - مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمة المطبوعة وهي عملية ذات شقين. فالكاتب يضير الأفكار في ذهن القارئ. والقارئ يترجم

²³ Faujjiah, N., Septiani, S. N., Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media. *JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik*, 3(2), 81-87.

تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية^{٢٤}. في تعلم اللغة، هناك أربعة مهارات لغوية يجب على الطلاب إتقانها، هذه المهارات الأربع هي: القراءة والكلام والاستماع والكتابة. تُعرف هذه المهارات اللغوية الأربع في اللغة العربية بالقراءة، والاستماع، والكلام، والكتابة. القراءة من الأنشطة المهمة التي يجب على كل إنسان القيام بها. لأنه من خلال القراءة يمكننا فهم محتوى القراءة، ومن القراءة يمكننا أيضًا التعمق في معلومات لم نكن نعرف عنها من قبل^{٢٥}.

وفقًا لإروين هاريانتو (٢٠٢٠: ٢)، القراءة هي عملية تفكير تتضمن فهم وإخبار وتفسير معنى الرموز المكتوبة من خلال إشراك البصر وحركات العين والكلام الداخلي والذاكرة. على الرغم من أن الطلاب قد تم تعريفهم بأنشطة القراءة منذ سن مبكرة، إلا أنه ليس كل الطلاب قادرين على القراءة الناقدة. يقوم معظم الطلاب بأنشطة القراءة فقط دون فهم محتوى نص القراءة.

من الناحية اللغوية، كلمة مهارة قراءة تأتي من اللغة العربية من كلمة مهارة والتي تعني ذكي أو ماهر. من حيث المصطلح، كلمة مهارة هي الكفاءة أو المهارات التي يجب تطويرها في تعلم اللغة. وكلمة القراءة تعني القراءة. القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب من خلال التحدث أو كتابة شيء ما بصمت. مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بمهارة ودقة وبلاغة، حتى يتمكن القارئ من التقاط الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابته وفهمها بشكل صحيح^{٢٦}.

كفاءة القراءة هي موهبة لغوية تتيح للشخص رؤية وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي

^{٢٤} عمر الصديق عبد الله و محمود إسماعيل صين. العينية البصرية في اللغة العربية، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣) ص: ١٠٥

^{٢٥} Izzah, M. A., Rosidah, S. A., & Khumairoh, N. (2020, July). Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (Mi). In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 345-354).

^{٢٦} Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (2020, July). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 61-74).

يقصدها الكاتب بشكل جيد ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار أشياء مثل اختبار القدرة على الفهم^{٢٧}. مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يتهم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة^{٢٨}.

وبناء على الآراء السابقة يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تنميتها في تعلم اللغة العربية لرؤية وفهم المعنى الذي تحتويه القطعة المكتوبة حتى تتمكن الرسالة التي يقصدها المؤلف من فهمها جيداً. القارئ.

٢- أهداف مهارة القراءة

تهدف القراءة إلى تنمية حدة الطلاب في فهم الواقع وتنمية مهارات الطلاب الفكرية للتفكير بشكل إبداعي، واختتام حدث باستخدام الحس السليم، وتطبيق المعرفة العملية، وفهم واستكشاف المفاهيم المجردة، والقدرة على حل المشكلات^{٢٩}.

بشكل عام، الهدف من تعلم القراءة هو تمكين الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأوه. على وجه التحديد، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: قراءة صامتة وقراءة جهرية. الهدف من القراءة الجاهرية هو تمكين الطلاب من فهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماط اللغة والتجويد وفقاً للقواعد النحوية. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من قراءة الصامتة هو أن يتمكن الطلاب

²⁷ Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.

^{٢٨} خلميا أ. (٢٠١٩). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2), ٤٢-٢٩.

²⁹ Nuha, M. A. U. (2022). The Effectiveness of Using the SQ3R Method in Improving Maharah Qira'ah in Balaghah Learning at Al-Muhibbin Islamic Boarding School Tambakberas Jombang. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 278-303.

من فهم كل كلمة. وأسلوب اللغة المستخدم في النص وكذلك فهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمناً^{٣٠}.

لمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر الدراسي كما أن لها أهدافاً خاصة على مستوى الدرس اليومي، ولكل نوع من هذين الهدفين صياغة لغوية خاصة، وفيها بالأهداف العامة لمهارة القراءة كما أوردها رشدي والناقة^{٣١}:

- أن يتمكن الطالب من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.

- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.

- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى يتغير التراكيب.

- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

٣- أنواع مهارة القراءة

عند النظر من حيث التسليم، فإن القراءة تنقسم إلى قسمين وهما:

١- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو نطق الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تقرأ. الغرض من القراءة الجهرية هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة بشكل الصحيح وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.

مزايا تعليم القراءة و الجهرية :

³⁰ Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1), 26-41.

^{٣١} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (الجزيرة: العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) ص. ٩٧-

١ . زيادة ثقة الطالب

٢ . يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور

٣ . يعطى فرصا للطلاب لربط النطق بالكتابة

عيوب تعليم القراءة الجهرية

١ . تتطلب القراءة الجهرية قدرا كبيرا من الطاقة، لذلك سوف يتعب

الطلاب بسرعة

٢ . إن مستوى فهم القراءة بصوت الجهرية قليلا من القراءة الصامتة، لأن

الطلاب أكثر انشغالا بنطق الكلمات من فهم محتويات القراءة

٣ . يمكن أن تسبب الجهرية ضوضاء

٢- القراءة الصامتة

القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط

أعضاء النطق (عبد الوهاب). الغرض من القراءة الصامتة هو اتقان م فهم محتويات

القراءة في وقت قصير . بالمقارنة مع القراءة الجهرية، فإن القراءة الصامتة أقصر بكثير

ويمكن إجراؤها في أي مكان^{٣٢}.

لتحسين مهارات القراءة الصامتة بسرعة، بالطبع، يجب على المعلم

توفير الكثير من ممارسة القراءة. هناك ٣ عناصر يجب مراعاتها في تمارين الفهم

القرائي وهي الكلمات والجما وال فقرات. هذه العناصر الثلاثة مهمة جدا في دعم

معنى مادة القراءة. الكلمات هي أصغر العناصر التي تحتوي على معنى. ستتشكل

مجموعة من هذه الكلمات جملا تحتوي على معاني أكثر تحديدا. وفي الوقت

الذات، ستتشكل مجموعة من الجمل فقرة.

أشياء مهمة في تعليم القراءة الصامتة :

١ . يتعهد فصل لا يكون الفصل صاحبا بالأصوات القادمة من داخل

الفصل وخارجه

³² Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab.

٢. لا يسمح بإصدار صوت أثناء القراءة
٣. تحديد الوقت المتغرق في إتمام القراءة
٤. إجراء مناقشات بسيطة حول محتويات القراءة التي تمت قراءتها
٥. تعريف الطلاب باستهداف نتائج القراءة في غضون فترة زمنية معينة^{٣٣}

ج. أنيفلپ

١- مفهوم أنيفلپ

يعد Anyflip أحد التطبيقات العديدة التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية. من خلال تطبيق Anyflip، يمكننا أن نجعل المواد التي سيتم تقديمها أكثر إثارة للاهتمام. يمكن الوصول إلى Anyflip عبر الهاتف والحاسوب والكمبيوتر عبر الإنترنت مجاناً. يمكن تطبيق استخدام تطبيق Anyflip على التعلم في المدارس الابتدائية والذي يتم تقديمه بطريقة جذابة وفعالة وسهلة الوصول.

وفقاً لأماندا إيكاي يوليسترانتي (٢٠٢٣:٢١) فإن تطبيق Anyflip هو تطبيق HTML5 Flipping Book مصمم لمساعدة المعلمين على تقديم المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها عبر الرابط www.anyflip.com في شكل كتاب إلكتروني باستخدام سطح المكتب والهاتف المحمول من أجل توضيح المادية والتغلب على قيود المكان والزمان^{٣٤}. وفقاً لكريستينا ديوي مارتاني (٢٠٢٠:٦٨) فإن تطبيق Anyflip.com عبارة عن منصة كتب تفاعلية بتنسيق HTML5 لنشر المجلات والكتالوجات والكتيبات وما إلى ذلك لقراءتها وتحميلها وتنزيلها للمستخدمين الآخرين^{٣٥}. يتمتع موقع Anyflip بميزة إمكانية مشاركته بسهولة مع جميع الطلاب

^{٣٣} طمطامي بداوي، "تطبيق طريقة التعاونية في مهارة القراءة في المدرسة الترقية المتوسطة الإسلامية مالانج"، ٢٠٢٣.

^{٣٤} Yulistranti, A. E. (2023). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL SILEK PENYUDON MENGGUNAKAN APLIKASI ANYFLIP DI SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, Pendidikan Guru Sekolah Dasar).

^{٣٥} Martani, K. D. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Aplikasi Anyflip Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas 4 SD N Bagus Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1), 65-72.

عبر رابط. يمكن للطلاب الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان، ولكن لا يمكن لهذا التطبيق تحميل الفيديو أو الصوت للمستخدمين الذين لديهم حساب مجاني³⁶. وفقاً لدوني تغوه بوديمان، et al (٢٠٢٣:٨٠١)، فإن وسائط Anyflip هي نسخة إلكترونية من الوحدة حيث يتم الوصول إليها واستخدامها عبر الأجهزة الإلكترونية، مثل أجهزة الحاسوب أو أجهزة المحمول أو الأجهزة اللوحية أو حتى الهواتف الذكية. تعتبر وسائط Anyflip مبتكرة لأنها يمكنها عرض مواد تعليمية كاملة ومثيرة للاهتمام وتفاعلية وتؤدي وظائف معرفية جيدة³⁷.

من الآراء المذكورة أعلاه فيما يتعلق بتعريف Anyflip، يمكن أن نستنتج أنها منصة يمكن استخدامها لإنشاء وحدات إلكترونية ومجلات وكتيبات وغير ذلك، ويمكن أن تعمل أيضاً كوسيلة تعليمية في عالم التعليم. يمكن الوصول إليها عبر أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمول عبر الإنترنت مجاناً. ولا يمكن لهذا التطبيق تحميل مقاطع الفيديو للمستخدمين الذين يستخدمون حسابات مجانية.

٢- عيوب ومزايا Anyflip

تشمل مزايا Anyflip ما يلي:

- سهل الاستخدام للغاية
- يمكن أن يساعد في تقليل استخدام الورق
- يمكن استخدامه دون تنزيل التطبيق
- عملي
- يمكن الوصول إليها في أي مكان

تشمل عيوب Anyflip ما يلي:

³⁶ Rostikawati, R. T., & Suryanti, Y. (2023). Pelatihan penerapan e-modul berbasis anyflip dalam meningkatkan kompetensi literasi digital guru sekolah dasar di kota bogor. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 882-887.

³⁷ Budiman, D. T., Fatirul, A. N., & Waluyo, D. A. (2023). Pengembangan Media Anyflip Berbasis Strategi Pembelajaran PjBL pada Mata Pelajaran IPA di SDN Kenanten Mojokerto. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 7(4), 801-814.

- لا يزال يعتبر شيئاً جديداً للطلاب، مما يسبب الذعر عند الوصول إلى Anyflip

- مطلوب جودة إنترنت جيدة وسلسلة عندما تريد استخدام Anyflip³⁸

٣- خطوات استخدام أنيفلپ (Anyflip)

البرنامج التعليمي لإنشاء كتاب إلكتروني عبر الإنترنت باستخدام تطبيق

Anyflip هو كما يلي:

١. افتح المتصفح ثم اكتب www.anyflip.com، ثم ستظهر شاشة مثل تلك الموجودة أدناه.

٢. بعد الانتظار لبضع لحظات، ستظهر الشاشة الأولى ل Anyflip وسيتمتع عليك تسجيل حساب أولاً.

٣. للتسجيل، انقر فوق تسجيل في الجزء العلوي الأيمن من الشاشة الأولى لتطبيق Anyflip. يمكن أن يتم التسجيل عبر حساب Google موجود.

٤. ثم حدد الحساب الذي تريد تسجيله.

٥. بعد تسجيل الحساب، ستظهر شاشة مثل هذه.

٦. لإنشاء كتاب إلكتروني، تحتاج إلى ملف PDF سيتم تحويله إلى كتاب إلكتروني. تأكد من أن لديك ملف PDF سيتم إدخاله في تطبيق Anyflip. عند تحميل ملف PDF، هناك عدة أعمدة يجب ملؤها لوصف محتويات ملف PDF. يبدو أدناه.

- املأ العنوان حسب رغبتك. على سبيل المثال: حديقة.

- املأ الوصف حسب رغباتك أو احتياجاتك. مثال: مادة عن موضوعات الحديقة.

- يتم ملء الكلمات الرئيسية وفقاً للكلمات الرئيسية التي يسهل على الآخرين البحث عنها. مثال: اللغة العربية، فصل الثالث، حديقة.

³⁸ Gusmilarni, G., Al Anshori, F., & Yunus, N. M. (2022). Pengembangan bahan ajar berbantuan aplikasi anyflip pada materi sistem koordinasi siswa kelas xi. *Jurnal Biogenerasi*, 7(2), 224-235.

- يتم اختيار الفئة حسب الاحتياجات. على سبيل المثال، نختار "الابتدائية" لأن هذه المادة مخصصة لطلاب المدارس الابتدائية.
- قسم *Allow readers to download PDF* يعني ما إذا كنا نسمح للقراء بتنزيل ملف PDF أم لا. إذا كان مسموحًا به في المربع الصغير ستظهر علامة زرقاء، وإذا كان غير مسموح فلن تظهر علامة زرقاء. مثال على ما هو مسموح به هو كما هو موضح أدناه.
- في قسم Label، انقر فوق لا شيء لأن الميزات الجديدة والساخنة والمميزة مخصصة فقط للحسابات المدفوعة.
- في قسم "*your PDF must be less 150 MB*"، هذا يعني أن حجم ملف PDF الذي تم تحميله يجب ألا يتجاوز ١٥٠ ميجابايت.
- إذا تم ملء كل شيء حسب المتطلبات، فسيبدو هكذا.
- ٧. بعد ذلك، يمكن تحميل ملف PDF بالنقر فوق قسم تحميل PDF الخاص بك وتحديد ملف PDF للتحميل.
- ٨. انتظر حتى يتم تحميل الملف وتحويله.
- ٩. إذا تم تحميله سيظهر بهذا الشكل. ثم انقر فوق حفظ.
- ١٠. عندما يتم حفظه، يمكن فتح الملف وهذا هو الشكل.

د. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي يتم حلها. بناءً على البيانات السابقة التي قدمها الباحثة، تم التوصل إلى فرضية البحث التالية:

H0: ينص على أنه لا يوجد أي تأثير لاستخدام Anyflip في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

HA : يذكر أن هناك تأثيراً في استخدام Anyflip في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي، وهو البحث الذي يستخدم البيانات في شكل أرقام ومعرفة دقيقة للإجابة على فرضيات البحث³⁹. يستخدم هذا النوع من الأبحاث الدراسات التجريبية، أي أن المجموعة الضابطة لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. السبب وراء اختيار الباحثة للبحث التجريبي هو أن البحث التجريبي في التعليم يهدف إلى تقييم تأثير الفعل على السلوك أو اختبار ما إذا كان هناك تأثير للفعل. تسمى الإجراءات في التجربة العلاج، وهو ما يعني توفير الظروف التي سيتم تقييم آثارها.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو ميدان البحث الذي سيقوم الباحثة بالبحث فيه، وذلك لإنتاج البيانات والمعلومات المتوقعة وبما يتوافق مع المشكلة المراد البحث فيها. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية بستان العلوم في مدينة باتو. تحديد ميدان هذا البحث هو أن عملية التعلم في المدرسة الابتدائية بستان العلوم لا تزال تستخدم نسبيًا طريقة المحاضرة، والتي تتطلب في هذا العصر الحديث ابتكارات جديدة لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، أحدها باستخدام وسائل التعلمية التي هي تعتبر مثيرة للاهتمام للطلاب. لذلك، يريد الباحثة معرفة مدى نجاح تطبيق Anyflip في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

³⁹ Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي خصائص الأفراد أو الأشياء التي يمكن أن يكون لها قيم ودرجات وأحجام مختلفة لأفراد أو أشياء مختلفة^{٤٠}. ويشار إلى المتغير أيضًا على أنه سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراساتها ثم استخلاص النتائج^{٤١}.

في هذا البحث قام الباحثة بتحديد متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد، وذلك على النحو التالي:

١. المتغير المستقل (X)

وهي المتغير الذي يؤثر ويسبب التغيرات أو ظهور المتغير التابع. في هذا البحث المتغير المستقل هو استخدام تطبيق Anyflip بالرمز X.

٢. المتغير التابع (Y)

وهي المتغيرات التي تتأثر وتصبح نتائج بسبب وجود متغيرات مستقلة. في هذا البحث يدرس المتغير التابع محارة القراءة بالرمز Y.

الجدول ٣،١ متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعلم المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية	استخدام أنيفلپف لوسائل التعليم

د. مجتمع البحث وعينته

السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، فإن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم^{٤٢}.

⁴⁰ Abdullah, M. R. (2015). Metode penelitian kuantitatif.

⁴¹ Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.

⁴² Ibid.

وبالتالي، كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بستان العلوم، بإجمالي ١٣٠ طفلاً. في هذه الأثناء، العينة في هذه الدراسة هي ٣٢ طالبا في الفصل ٣ "أ". والسبب هو أنه عند إجراء الملاحظة المسبقة، في وقت تنفيذ الدرس، لم يتقن المعلم الذي قام بالتدريس خصائص طلاب الصف الأدنى لأن هذه كانت المرة الأولى التي يقوم فيها المعلم بتدريس الصف الأدنى. يؤدي هذا إلى أن يكون العديد من الطلاب أقل نشاطاً ويميلون إلى عدم الاهتمام بمعلميهم.

٥. البيانات ومصادرها

وبالتالي، كان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو، بإجمالي ١٣٠ طفلاً. في حين كانت العينة في هذه الدراسة طلاب الصف A٣ والذي يضم ٣٣ طفلاً كصف تجريبي والفصل B٣ الذي يضم ٣٢ طفلاً كفصل ضابط. والسبب هو أنه عند إجراء الملاحظة المسبقة، في وقت تنفيذ الدرس، لم يتقن المعلم الذي قام بالتدريس خصائص طلاب الصف الأدنى لأن هذه كانت المرة الأولى التي يقوم فيها المعلم بتدريس الصف الأدنى. يؤدي هذا إلى أن يكون العديد من الطلاب أقل نشاطاً ويميلون إلى عدم الاهتمام بمعلميهم.

٦. أدوات البحث

يهدف صنع أدوات البحث إلى مساعدة الباحثين في جمع البيانات، كما يسهل على الباحثين قياس كل متغير يرغبون في دراسته. وفي هذا البحث، أدوات جمع البيانات المستخدمة هي كما يلي.

١. الاختبار

الاختبار هو أداة قياس مكتوبة تحتوي على أسئلة لقياس مستوى قدرة الشخص^{٤٣}. وكانت أداة الاختبار هي استخدام الأسئلة قبل التعلم (الاختبار

⁴³ Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian.

القبلي) و(الاختبار البعدي) بعد التعلم للمجموعة التجريبية. يتم إعطاء الاختبار القبلي للطلاب بهدف معرفة القدرات الأولية لمهارات القراءة لدى الطلاب وفي نفس الوقت يتم إعطاء الاختبار البعدي للطلاب بهدف رؤية النتائج التي حققها الطلاب في التعلم بعد استخدام Anyflip كوسيلة للتعلم. تُستخدم الاختبارات للحصول على إجابات أو مشكلات واختبار الفرضيات المقترحة.

خطوات تجهيز الأجهزة البحثية للاختبار: أولاً إجراء تحليل (معايير كفاءة الخريجين) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ والذي تحدده وحدة التعليم. ثانياً، تحليل وتخطيط الكفاءات الأساسية المناسبة. ثالثاً، تحديد نطاق المادة وفقاً للمؤشر وصياغة المؤشرات. رابعاً: تحديد شكل الاختبار المناسب. خامساً، قم بتلخيص نتائج جميع الخطوات المذكورة أعلاه بتنسيق.

٢. الاستبيان

في هذا البحث سوف تستخدم الاستبيان مقياس ليكرت وهو مقياس بحثي يستخدم لقياس اتجاهات وآراء وتصورات مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية^{٤٤}. يُستخدم هذا المقياس لإكمال استبيان يتطلب من المجيبين الإشارة إلى مستوى موافقتهم على الأسئلة المطروحة.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات عن طريق تسجيل وإجراء ملاحظات منهجية للأحداث المرصودة.

من الشرح أعلاه فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لما يحدث في الميدان. ونوع الملاحظة المختارة في هذا البحث هي الملاحظة التشاركية، لأن الباحث يشارك أو يرى الأشياء الملاحظة في الملاحظة، وهناك عدة عناصر فيها وهي الباحث، وموضوع الملاحظة، والغرض من الملاحظة التي سوف

⁴⁴ Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.

سيتم إجراؤها على طلاب الصف ٣، وخاصة الفصل ٣ "أ" في المدرسة الابتدائية
بستان العلوم باتو.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

الصدق هو قدرة أداة القياس على قياس هدف القياس الخاص بها. يهدف
هذا الاختبار إلى قياس مدى صحة الاستبيان أو عدم صحته. معيار اختبار
الصلاحية هو مقارنة قيمة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) مع قيمة r في الجدول.
سيتم استخدام قيمة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) لاحقاً كمعيار لتحديد ما إذا
كانت عناصر السؤال المستخدمة لدعم البحث صالحة أم لا. وسيتم العثور على
ذلك من خلال مقارنة r المحسوبة (ارتباط بيرسون) بقيمة جدول r^{45} . تفاصيل
اختبار صلاحية الأداة هي كما يلي:

أ. إذا كان عدد $r < r$ جدول r ، فسيتم إعلان صحة أداة البحث بمعدل كبير قدره
٥٪.

ب. إذا كان عدد $r > r$ جدول r ، فسيتم اعتبار أداة البحث غير صالحة. تعتبر
عناصر الأدوات غير الصالحة التي لم يتم استخدامها في الأبحاث اللاحقة غير
صالحة.

يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج من كارل بيرسون،
وهي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة :

⁴⁵ Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.

R_{xy} : معامل الارتباط بين درجة العنصر X والنتيجة الإجمالية Y

ن: عدد المستجيبين

ΣXY : عدد مرات حصول العنصر على درجة X والدرجة الإجمالية Y

ΣX : مجموع نقاط البند X

ΣY : مجموع درجات Y

ΣX^2 : مجموع مربعات درجات العنصر X

ΣY^2 : مجموع مربعات الدرجة الإجمالية Y

٢. اختبار الموثوقية

ستظهر قيمة موثوقية الأداة مدى ملاءمة الأداة أو جدواها في ظل ظروف أخرى. لأنه من الممكن أن يكون قد تم تقييم الأداة على أنها ذات قيمة صدق عالية ولكن قيمة موثوقية منخفضة. يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام صيغة ألفا التي لا تكون قيمتها ١ أو ٠. صيغة ألفا:

$$r_{ii} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\Sigma \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right)$$

معلومة:

r_{ii} : معامل موثوقية ألفا

K : عدد عناصر السؤال

$\Sigma \sigma^2 b$: عدد متغيرات العناصر

$\sigma^2 t$: التباين الكلي

وبعد الحصول على قيمة الوثوقية، يتم تفسير نتائج حساب r_{11} التي تم الحصول عليها بمستوى وثوقية معامل الارتباط على النحو التالي.

الجدول ٣,٢

مستوى موثوقية معامل الارتباط

Besarnya nilai r	Interpretasi
١,٠٠٠-٠,٨٠٠	جيد جدا
٠,٨٠٠-٠,٦٠٠	جيد
٠,٦٠٠-٠,٤٠٠	مقبول
٠,٤٠٠-٠,٢٠٠	ضعيف
٠,٢٠٠-٠,٠٠٠	ضعيف جدا

يوضح الجدول أعلاه مستوى موثوقية معامل الارتباط، فكلما ارتفعت قيمة r التي تم الحصول عليها، زادت موثوقية الأداة. إذا كان رقم r المحسوب أكبر من جدول r ، يُقال إن الأداة موثوقة. من ناحية أخرى، إذا كان جدول r أكبر من r المحسوب، يُقال إن الأداة غير موثوقة. حسب الشرط، يجب أن يكون r المحسوب $\leq 0,600$ (أكبر من أو يساوي). علاوة على ذلك، تم دعم اختبار ثبات هذا البحث من خلال برنامج تطبيقي إحصائي.

ح. أسلوب جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. تشمل تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون ما يلي.

١. الاختبار

يتم تنفيذ تقنية الاختبار باستخدام أدوات الاختبار التي يتم تقديمها للطلاب بعد اكتمال عملية التعلم بأكملها. الاختبار هو أسلوب لجمع البيانات

يتم إجراؤه عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة أو المهام بالإضافة إلى أدوات أخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته.

والاختبارات التي سيتم إجراؤها في هذا البحث هي على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي بهدف معرفة حالة نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام الوسائط التعليمية التي سيتم استخدامها. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي بهدف معرفة نتائج التعلم لدى الطلاب بعد أن تم التعلم باستخدام الوسائط التي اختارها الباحث. يتم تعديل إعداد أداة الاختبار هذه وفقاً للمواضيع والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم التي يجب على الطلاب تحقيقها. يتم طرح الأسئلة لمعرفة مقارنة نتائج تعلم الطلاب بين قبل وبعد استخدام تطبيق Anyflip كوسيلة للتعلم، وخاصة في دراسة محارة القراءة في الفصل ٣ المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع البيانات عن طريق تسجيل وإجراء ملاحظات منهجية للأحداث المرصودة. يستخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على بيانات موضوعية سيتم تنفيذها مباشرة فيما يتعلق باستخدام تطبيق Anyflip كوسيلة تعليمية في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

٤. التوثيق

يتم استخدام التوثيق للبحث عن البيانات التي تتناول الأشياء في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومحاضر وما إلى ذلك.

في التوثيق، الهدف هو الحصول على البيانات مباشرة في موقع البحث. تشمل الوثائق المطلوبة تقارير الأنشطة والكتب المستخدمة في التعلم والصور والأفلام الوثائقية في موقع البحث.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث يتم إجراؤها بعد الحصول على جميع البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بشكل كامل⁴⁶. يتضمن تحليل البيانات الذي سيقوم به الباحثون ما يلي.

١. الإحصائيات الوصفية

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. واستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلز وبيرمان، ثم أجرى الباحث الحسابات باستخدام اختبار العينة المستقلة. اختبار العينة المستقلة هو طريقة لاختبار الفرضيات حيث تكون البيانات المستخدمة غير مستقلة (في أزواج). حصل هذا البحث على نوعين من عينات البيانات، وهما بيانات العلاج الأول وبيانات العلاج الثاني.

اختبار T هو اختبار يتم إجراؤه باستخدام توزيع كبير للاختلافات في قيم متوسطة معينة بين مجموعتين من العينات غير المرتبطة. لذا، في هذا البحث، استخدم الباحثون فقط اختبارات العينات المستقلة. اختبار العينة المستقلة هو اختبار يتم إجراؤه على عينتين. يمكن أن تسمى هذه العينة عينة حيث يتعرض نفس الموضوع لعلاجين أو علاجين مختلفين. عملية اختبار تحليل البيانات المستخدمة هي إجراء اختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم الاختبار القبلي والاختبار البعدي نفس الفئات ولكن المعالجة مختلفة، وهي ١ للفئة التجريبية و ١ للفئة الضابطة. والاختبار الإحصائي المستخدم في هذا البحث هو اختبار t وصيغته كما يلي.

⁴⁶ Muhson, A. (2006). Teknik analisis kuantitatif. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 183-196.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}$$

معلومة :

$(x_1)^-$: متوسط العينة ١

$(x_2)^-$: متوسط العينة ٢

S_1 : نموذج الانحراف المعياري ١

S_2 : عينة الانحراف المعياري ٢

$(r^{٢١})_S$: تباين العينة ١

$(r^{٢٢})_S$: تباين العينة ٢

r : العلاقة بين عينتين

٢. اختبار الفرضية

اختبار الفرضيات هو طريقة لاتخاذ القرارات بناءً على تحليل البيانات، أو على صحة التجارب الخاضعة للرقابة أو من الملاحظات غير الخاضعة للرقابة. في الإحصاء، يمكن اكتشاف نتيجة مهمة عندما يكون من المستحيل تقريباً أن تكون المشكلة ناجمة عن الصدفة، وفقاً لحدود الاحتمالات المحددة مسبقاً. وتنقسم الفرضيات المقترحة في هذا البحث إلى قسمين هما:

H0: ينص على أنه لا يوجد أي تأثير لاستخدام تطبيق Anyflip في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

HA: يذكر أن هناك تأثيراً في استخدام تطبيق Anyflip في دراسة مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية بستان العلوم باتو.

ي. إجراء البحث

١. المرحلة الأولى

في بداية هذا البحث، قام الباحث أولاً بنقل أهداف ومخطط البحث الذي سيتم إجراؤه على مدى فترة زمنية إلى الطلاب. ثم قم بإجراء اختبار أولي على شكل اختبار اختيار متعدد في المادة "الحديقة"، بإجمالي ٢٠ سؤالاً لجميع الطلاب في الصف ٣ "أ". يهدف هذا الاختبار القبلي إلى تحديد حالة الطلاب الذين سيتم علاجهم أثناء البحث.

٢. مرحلة العلاج

وفي المرحلة الثانية قامت الباحثة بتقديم العلاج لجميع طلاب الصف ٣ أ والبالغ عددهم ٣٣ طفلاً، وذلك من خلال عرض جميع المواد التي درسوها باستخدام تطبيق Anyflip عبر التلفاز المتوفر في الفصل. يتم عرض هذه المادة مرة واحدة في الأسبوع حسب ساعات دروس اللغة العربية التي تقام في المدرسة. طلب الباحث أولاً الحصول على تأكيد من عدة أطراف في المدرسة لتولي الوضع في الفصل الدراسي.

٣. المرحلة النهائية

وفي المرحلة الأخيرة من البحث قامت الباحثة بإجراء اختبار بعدي مشابه للاختبار القبلي السابق. يهدف إجراء اختبار بعدي لجميع الطلاب إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير من استخدام تطبيق Anyflip كوسيلة للتعلم، خاصة في مهارة القراءة أم لا. وبصرف النظر عن الاختبار البعدي، سيقوم الباحثون أيضاً بتوزيع استبيانات على جميع الطلاب تحتوي على أسئلة مناسبة لما مروا به. يهدف توزيع الاستبيانات أو الاستبيانات إلى التوسع في جمع البيانات عن النتائج بعد العلاج من بداية استخدام تطبيق Anyflip كوسيلة للتعلم.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

و في هذا الفصل قدمت الباحثة بعرض البيانات الذي وجدتها بعد عملية إجراء هذا البحث. وإبتداء الباحثة بتقديم البحث الأول وهو استخدام أنيفليف لتعليم المهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو، والبحث الثاني فعالية استخدام أنيفليف لتعليم المهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو. وتفصيل تلك المبحث هي كما يلي :

المبحث الأولي : استخدام أنيفليف لتعليم المهار القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو

تبدأ عملية تصميم هذه المادة التعليمية بتحديد احتياجات وخصائص الطلاب، وكذلك تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها. بعد ذلك، بدأ الباحث في تطوير مواد تعليمية بناء على احتياجات الطلاب، كان أحدها باستخدام وسائط كانت مناسبة للاستخدام في الفصل الدراسي على شكل Anyflip. المواد المأخوذة هي الفصل الأخير الذي تمت دراسته في الفصل الدراسي الزوجي. في وسائل الإعلام ، هناك نص يحتوي على فصل عن "الحديقة" ويحتوي أيضا على تمارين يمكن استخدامها كتقييمات للتعلم.

يتم إعداد المواد التعليمية بناء على كتيبات الطلاب المستمدة من معايير المناهج التعليمية. يتم إنشاء المواد التعليمية وتحويلها مسبقا إلى تنسيق PDF. بعد ذلك، يتم تحويل ملف PDF إلى كتاب تقليب باستخدام تطبيق AnyFlip. يحتوي كتاب التقليب هذا على رابط يمكن استخدامه لفتح المواد عبر الإنترنت ويمكن عرضه مباشرة على جهاز متصل بشبكة wifi. في إنشاء المادة، يتم جعلها مثيرة للاهتمام قدر الإمكان لأن الوسائط المستخدمة مرئية، حيث يكون الغرض الرئيسي من الوسائط المرئية هو موضوعيتها.

يتم تنفيذ العلاج في الفصل ٣ "أ" مع أنشطة تعلم اللغة العربية لمواد الحدائق باستخدام أنيفلپ (anyflip) كوسيلة تعليمية. تم تنفيذ عملية التعلم لهذا الفصل التجريبي ٤ مرات، أي كل اجتماع في ٢٩ أبريل و ٨ مايو و ١٥ مايو و ٢٠ مايو ٢٠٢٤ مع ساعتين دراسيتين (٢ × ٣٥ دقيقة) في أسبوع واحد.

١. اللقاء الأولي (٢٩ أبريل ٢٠٢٤)

يوم الأربعاء ٢٩ أبريل ٢٠٢٤، الساعة ١١،١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا، بدأ طلاب الفصل ٣ "أ" في تعلم اللغة العربية بحماس. يدخل الباحث إلى الفصل الدراسي وفقا للساعات المحددة مسبقا. عاد جو الفصل الدراسي إلى الحياة عندما بدأ الباحث الدرس بتكرار المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم لطلاب الصف ٣ "أ". من خلال تذكر الدروس التي تم تعلمها في الاجتماعات السابقة، فإنه يساعد الطلاب على تذكر وفهم المواد التي قدمها المعلم بشكل أفضل. بحيث تكون المادة أسهل في الفهم وستستمر في التأثير في أذهان الطلاب.

بعد تكرار المادة في الاجتماع الأخير، واصل الباحث التعلم من خلال شرح الموضوع بالتفصيل. في اللقاء الأول مع هذا الباحث، لم يستخدم الباحث أي وسائط تعليمية في عملية التعلم. استخدم فقط الكتب المدرسية و الكتاب المملوكة للطلاب. كما يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة ومناقشة المواد التي تتم دراستها. يتم التعلم بنشاط وتشاركي، حيث يشارك جميع الطلاب بشكل مباشر في عملية التعليم والتعلم. قبل نهاية التعلم، قدم الباحثة تمارين في شكل اختبارات مسبقة للطلاب تم إجراؤها لمدة ٣٠ دقيقة تقريبا. اختتم تعلم اللغة العربية في الفصل ٣ "أ" في الساعة ١٢،٢٠ بتوقيت غرب إندونيسيا بفرح وحماس عال للتعلم من جميع الطلاب. وتختتم الدراسة بخاتمة وصلاة.

٢. اللقاء الثاني (٨ مايو ٢٠٢٤)

يوم الأربعاء ٨ مايو ٢٠٢٤ ، الساعة ١١،١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ،
يصبح جو الفصل الدراسي أكثر إثارة وتفاعلية باستخدام وسائط التعلم أنيفلپ (anyflip). يقدم الباحثة الموضوع في شكل كتاب رقمي مثير للاهتمام. في أنيفلپ (anyflip)، هناك العديد من الميزات المثيرة للاهتمام مثل الرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والأصوات التي تجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وسهولة في الفهم. بحيث يصبح التعلم تفاعليا. ومع ذلك، في هذا النشاط، يستخدم الباحثة ميزة الرسوم المتحركة كعرض رئيسي لهم بهدف دراسة مهارة قراءة.

على شاشة أنيفلپ (anyflip)، يتم تقديم مواد دورة اللغة العربية بدقة وتنظيم. يمكن للطلاب استكشاف المواد بسهولة باستخدام ميزات التنقل البديهية. يمكنهم أيضا وضع إشارة مرجعية على الصفحات المهمة وتدوين الملاحظات وحتى إضافة تعليقات لتبادل الأفكار مع زملاء الدراسة.

أولا، يقدم المعلم تطبيق أنيفلپ (anyflip) للطلاب في بداية التعلم. يشرح المعلم أهداف التعلم وكيف يمكن لأي قلب أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم هذه. ثم يقرأ الطلاب ويدرسون المواد الموجودة في أنيفلپ (anyflip) التي تم إدراجها على شاشة تلفزيون الفصل وفقا لاتجاه المعلم، وفي هذه الحالة يقرأ الطلاب معا النص المتاح بالفعل. يتم منح الطلاب الوقت للصلاة وطرح الأسئلة حول المواد التي تم تعلمها. بعد الانتهاء من المناقشة والأسئلة والأجوبة، يكمل الطلاب المهام والتقييمات التي قدمها المعلم بناء على المواد التعليمية في أنيفلپ (anyflip).

تم التعلم مع أنيفلپ (anyflip) في الفصل ٣ "أ" بحماس وإثارة كبيرين. يوجه الباحثة الطلاب في فهم الموضوع من خلال أنشطة مختلفة مثيرة للاهتمام. يتم توجيه الطلاب لقراءة النص الذي يقدمه الباحث لأنه يهدف إلى إتقان مهارة قراءة في الفصل ٣ أ. تجربة تعلم اللغة العربية مع أنيفلپ (anyflip) في الفصل ٣ "أ" هي دليل على أن التعلم لا يجب أن يكون دائما مملا. مع التكنولوجيا المناسبة

والمعلمين المبدعين، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية نشاطاً ممتعاً وتفاعلياً ولا ينسى للطلاب. انتهى الدرس في الساعة ١٢,٢٠ ظهراً بصلاة مشتركة واستمر مع أداء الطلاب لصلاة الظهر في الجماعة.

٣. اللقاء الثالث (١٥ مايو ٢٠٢٤)

يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤ ، الساعة ١١,١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، استخدمت الباحثة أنيفلپ (anyflip) كوسيلة تعليمية للمرة الثانية. يصبغ جو الفصل الدراسي أكثر إثارة وتفاعلية مع استخدام وسائط التعلم أنيفلپ (anyflip). ركزت أنشطة التعلم في هذا الاجتماع على قراءة الأنشطة النصية على أنيفلپ (anyflip). يبدأ بقراءة كل طالب واحداً تلو الآخر لمحاولة قراءة ما هو موجود في النص. ثم يتم توجيه جميع الطلاب لترجمة النص المقدم والإجابة على التمارين المقدمة.

في اللقاء الثالث، شرح المعلم أولاً أهداف التعلم وكيف يمكن لأي قلب أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم هذه. ثم يقرأ الطلاب ويدرسون المواد الموجودة في أنيفلپ (anyflip) التي تم إدراجها على شاشة تلفزيون الفصل وفقاً لاتجاه المعلم، وفي هذه الحالة يقرأ الطلاب مع النص المتاح بالفعل. يتم منح الطلاب الوقت للصلاة وطرح الأسئلة حول المواد التي تم تعلمها. بعد الانتهاء من المناقشة والأسئلة والأجوبة، يكمل الطلاب المهام والتقييمات التي قدمها المعلم بناءً على المواد التعليمية في أنيفلپ (anyflip).

تم التعلم مع أنيفلپ (anyflip) في الفصل ٣ "أ" بحماس وإثارة كبيرين. يوجه الباحثة الطلاب في فهم الموضوع من خلال أنشطة مختلفة مثيرة للاهتمام. يتم توجيه الطلاب لقراءة النص الذي يقدمه الباحث لأنه يهدف إلى إتقان مهارة قراءة في الفصل ٣ "أ". تجربة تعلم اللغة العربية مع أنيفلپ (anyflip) في الفصل ٣ "أ" هي دليل على أن التعلم لا يجب أن يكون دائماً مملاً. مع التكنولوجيا

المناسبة والمعلمين المبدعين، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية نشاطا ممتعا وتفاعليا ولا ينسى للطلاب. انتهى الدرس في الساعة ١٢,٢٠ ظهرا بصلاة مشتركة واستمر مع أداء الطلاب لصلاة الظهر في الجماعة.

٤. اللقاء الرابع (٢٠ مايو ٢٠٢٤)

في يوم الأربعاء الموافق ٢٠ مايو ٢٠٢٤ ، الساعة ١١,١٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، كان الفصل ٣ "أ" متحمسا مرة أخرى للمشاركة في تعلم اللغة العربية. هذه المرة، تم التعلم بشكل أكثر إثارة للاهتمام باستخدام وسائط أنيفلپ (anyflip) التي تم تطبيقها منذ الاجتماع السابق. يبدأ الباحث التعلم من خلال دعوة الطلاب لمراجعة الموضوع الذي تم تعلمه باستخدام أنيفلپ (anyflip). يستكشف الطلاب بحماس صفحات أنيفلپ (anyflip)، متذكرين المواد التي تعلموها من خلال العديد من الرسوم المتحركة المثيرة للاهتمام.

بعد مراجعة المادة، أعطى الباحثون الطلاب الفرصة لإجراء أسئلة ما بعد الاختبار لقياس فهمهم للموضوع. تم تصميم أسئلة الاختبار اللاحق بتنسيق متعدد الخيارات لأنها تعدل قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من إظهار قدراتهم على أكمل وجه. يعد تعلم اللغة العربية في الفصل ٣ "أ" باستخدام أنيفلپ (anyflip) والاختبار البعدي دليلا على التزام الباحثين بخلق تعلم فعال وممتع لطلابهم. يساعد أنيفلپ (anyflip) الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وإثارة للاهتمام، بينما يساعد الاختبار البعدي الباحثين على معرفة مستوى فهم الطلاب وتقديم الملاحظات المناسبة.

استمر الدرس لمدة ساعتين من الدروس بحماس وحماس من الطلاب. وفي نهاية الدرس شكر الباحث الطلاب على جهودهم ومشاركتهم في التعلم. يعد تعلم اللغة العربية في الفصل ٣ "أ" باستخدام أنيفلپ (anyflip) والاختبار البعدي مثالا واضحا على كيفية استخدام التكنولوجيا لتحسين جودة التعلم.

تم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل باستخدام نيفليف (anyflip) أربعة مرات. يتم إنشاء المواد التعليمية وتحويلها مسبقاً إلى تنسيق PDF. بعد ذلك، يتم تحويل ملف PDF إلى كتاب تقليب باستخدام تطبيق نيفليف (anyflip). يحتوي كتاب التقليب هذا على رابط يمكن استخدامه لفتح المواد عبر الإنترنت ويمكن عرضه مباشرة على جهاز متصل بشبكة wifi. يقرأ المعلمون والطلاب ويدرسون المواد الموجودة في أي شكل تم إدراجه على شاشة تلفزيون الفصل وفقاً لاتجاه المعلم، وفي هذه الحالة يقرأ الطلاب مع النص المتاح بالفعل. يتم منح الطلاب الوقت للصلاة وطرح الأسئلة حول المواد التي تم تعلمها. بعد الانتهاء من المناقشة والأسئلة والأجوبة، يكمل الطلاب المهام والتقييمات التي قدمها المعلم بناء على المواد التعليمية في نيفليف (anyflip).

المبحث الثاني : فعالية استخدام أنيفليف لتعليم المهارة القراءة في المدرسة بستان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو

في البحث الكمي، بعد أخذ البيانات، سيقوم المؤلف بمعالجة البيانات. يتكون الفصل ٤ من التعرض لبيانات البحث واختبارات الصلاحية واختبارات الحالة الطبيعية واختبارات الموثوقية واختبارات الفرضيات باستخدام اختبارات t. أ. الصلاحية

الصلاحية هي قدرة أداة القياس على قياس أهداف القياس الخاصة بها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى صحة الاستبيان أو عدم صحته. معيار اختبار الصلاحية هو مقارنة قيمة I المحسوبة (ارتباط بيرسون) مع قيمة I في الجدول. سيتم استخدام قيمة I المحسوبة هذه (ارتباط بيرسون) لاحقاً كمعيار يوضح ما إذا كانت عناصر السؤال المستخدمة لدعم البحث صالحة أم لا ، وسيتم البحث عنها من خلال مقارنة عدد I (ارتباط بيرسون) مقابل قيمة I في الجدول. تفاصيل اختبار صلاحية الأداة هي كما يلي:

١ - إذا تم $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، إعلان أداة البحث صالحة بتعريفه كبيرة تبلغ ٥٪.

٢- إذا تم $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}}$ ، إعلان أداة البحث غير صالحة. تعتبر عناصر

الأداة غير الصالحة غير المستخدمة في الدراسات اللاحقة باطلة.

نتائج الصلاحية في هذه البحث هي:

الجدول ٤,١ جداول الصلاحية اختبار القبلي

		Correlations									
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
X1	Pearson Correlation	1	.528**	.899**	.533**	.637**	.926**	.890**	.811**	.619**	.771**
	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	.528**	1	.595**	.734**	.649**	.535**	.602**	.120	.349	.627**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000	.000	.000	.002	.000	.514	.050	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	.899**	.595**	1	.577**	.827**	.896**	.845**	.612**	.546**	.896**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	.533**	.734**	.577**	1	.574**	.574**	.709**	.271	.684**	.596**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.001		.001	.001	.000	.134	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	.637**	.649**	.827**	.574**	1	.710**	.642**	.198	.531**	.700**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.276	.002	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	.926**	.535**	.896**	.574**	.710**	1	.841**	.674**	.574**	.854**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.001	.000		.000	.000	.001	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X7	Pearson Correlation	.890**	.602**	.845**	.709**	.642**	.841**	1	.653**	.784**	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	.811**	.120	.612**	.271	.198	.674**	.653**	1	.413*	.504**
	Sig. (2-tailed)	.000	.514	.000	.134	.276	.000	.000		.019	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9	Pearson Correlation	.619**	.349	.546**	.684**	.531**	.574**	.784**	.413*	1	.331
	Sig. (2-tailed)	.000	.050	.001	.000	.002	.001	.000	.019		.064
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10	Pearson Correlation	.771**	.627**	.896**	.596**	.700**	.854**	.705**	.504**	.331	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.064	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

وفقا لنظرية ارتباط بيرسون ، إذا تم $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}}$ ، فيمكن إعلان صحة البيانات بمعدل كبير يبلغ ٠,٠٥ أو ٥٪. استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أنه يمكن إعلان أسئلة الاختبار القبلي رقم ١-١٠ صالحة لأن $r_{\text{tabel}} < r_{\text{hitung}}$ بتعريف كبيرة تبلغ ٠,٠٥.

الجدوال ٤,٢ جداول الصلاحية اختبار البعدي

		Correlations									
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
X1	Pearson Correlation	1	.324	.336	.509**	.211	.441*	.278	.005	-.007	.425*
	Sig. (2-tailed)		.070	.060	.003	.246	.011	.123	.980	.971	.015

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	.324	1	-.045	.274	.164	.102	.336	.034	.007	.243
	Sig. (2-tailed)	.070		.805	.129	.371	.580	.060	.855	.969	.181
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	.336	-.045	1	.390*	.199	.237	.045	-.199	.283	.014
	Sig. (2-tailed)	.060	.805		.027	.274	.191	.807	.275	.116	.938
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	.509**	.274	.390*	1	.613**	.176	.242	.059	.277	.137
	Sig. (2-tailed)	.003	.129	.027		.000	.336	.182	.748	.125	.453
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	.211	.164	.199	.613**	1	.128	.328	.255	.499**	.229
	Sig. (2-tailed)	.246	.371	.274	.000		.484	.067	.159	.004	.208
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	.441*	.102	.237	.176	.128	1	.001	-.009	-.394*	.166
	Sig. (2-tailed)	.011	.580	.191	.336	.484		.997	.962	.026	.365
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X7	Pearson Correlation	.278	.336	.045	.242	.328	.001	1	-.101	-.084	.289
	Sig. (2-tailed)	.123	.060	.807	.182	.067	.997		.583	.646	.108
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	.005	.034	-.199	.059	.255	-.009	-.101	1	.172	.267
	Sig. (2-tailed)	.980	.855	.275	.748	.159	.962	.583		.346	.140
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9	Pearson Correlation	-.007	.007	.283	.277	.499**	-.394*	-.084	.172	1	.078
	Sig. (2-tailed)	.971	.969	.116	.125	.004	.026	.646	.346		.670

N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X1	Pearson	.425*	.243	.014	.137	.229	.166	.289	.267	.078	1
0	Correlation										
	Sig. (2-tailed)	.015	.181	.938	.453	.208	.365	.108	.140	.670	
N		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

وفقا لنظرية ارتباط بيرسون ، إذا تم حساب $r < I$ جدول I ، فيمكن إعلان صحة البيانات بمعدل كبير يبلغ ٠,٠٥ أو ٥٪. بناء على جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أنه يمكن إعلان صلاحية أسئلة الاختبار البعدي رقم ١-١٠ لأن $r_{hitung} < r_{tabel}$ بمعدل كبير يبلغ ٠,٠٥.

ب. بيانات تحليلية الاختبار القبلي والبعدي

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل ٣ "أ" مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو.

الجدوال ٤,٣ نتائج اختبار القبلي والبعدي

نمرة	اسم	القيمة	
		اختبار القبلي	اختبار البعدي
١.	أديبا داءول أزكا	٣٠	٨٥
٢.	أحمد فرقان القيش	٤٠	٩٣
٣.	عائشة نور رحمداني هـ.	٤٥	٧٩
٤.	الحفيظ زفران فضيل أ.	٣٠	٩٧
٥.	عاقيلة زهرة فطري ك.	٢٠	٨٣

٧٩	٤٦	عاريقة حسنا نبیلا ن.	٦.
٩٠	٤٥	أفیبو فالین الفرینسیسقوة	٧.
٨٦	٧٥	أزریلیا فوتري فریمادیتا	٨.
٨٧	٥٤	بیلال لیان باترا فارملی	٩.
٨٤	٦٨	بلقیس الیتیا فوتري	١٠.
٧٩	٧٦	فائیز باغاسکارا	١١.
٩٢	٣٥	فائزة ألیا عزیزة	١٢.
٩٥	٢٠	فاردان ذاکي ال نورهودیانطا	١٣.
٧٨	٦٩	غیسیلا أدیستیا کیسا أنجانی	١٤.
٩٥	٤٠	حلفیان محمد صحیب	١٥.
٩٠	٦٥	جلال الدین وافی	١٦.
٨١	٦٩	جیهان امیرا رمضانی	١٧.
٨٩	٤٥	کیلا المیرا ماریتزا	١٨.
٩٣	٤٥	لطفیا حفیظة العائشة	١٩.
٩٠	٤٥	میرزا عطاءالله عاریفین	٢٠.
٨٤	٥٠	محمد زیان الرضا	٢١.
٨٥	٥٥	محمد عرفا عرشی	٢٢.
٨٩	٧٨	نبیلا زکیا ارتانتي	٢٣.
٨٩	٦٥	فرايوغا أركا عادیاستا	٢٤.
٩٦	٦٣	راجیندرا کیسار إبراهیم	٢٥.
٩١	٤٣	ریحنا نورا صالحة	٢٦.
٧٩	٨٠	روبی سیفتا فانوبیل	٢٧.
٩٠	٦٥	سلسایبلا فریدلینا کالیستا اوزورا	٢٨.
٩٦	٥٤	شافیقا ارفینا فوتري	٢٩.

٨٩	٩٠	سيفا رمضان	٣٠
٩٦	٤٥	تورانا محرونيسا قطرونادي	٣١
٨٦	٢٠	أوباي رازق أندريانطا	٣٢

استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي أعلاه، يمكن الحصول على بيانات الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط من نتائج تمارين الاختبار القبلي والبعدي.

الجدوال ٤,٤ إحصائيات الوصفية اختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	32	20	90	52.19	18.421
Valid N (listwise)	32				

الجدوال ٤,٥ إحصائيات الوصفية اختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
posttest	32	78	97	87.97	5.744
Valid N (listwise)	32				

من الناتج أعلاه، يمكن استنتاج أن عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار القبلي والبعدي كان ٣٢ طالبا. الحد الأدنى لدرجة الاختبار القبلي هو ٢٠ والحد الأقصى لدرجة الاختبار القبلي هو ٩٠. ثم تم اتخاذ إجراء من خلال تطبيق وسائل التعلم في شكل أنيفليف (*anyflip*)، زادت نتائج الاختبار البعدي بقيمة لا تقل عن ٧٨ وقيمة قصوى تبلغ ٩٧. هذا يعني أن الفصل ٣ "أ" قد حسن نتائج التعلم بعد العلاج في الفصل الدراسي.

ج. الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء كان توزيع البيانات موزعا بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية مفيد لتحديد أن البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها أو أخذها عادة من السكان العاديين. الطريقة الكلاسيكية لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ليست معقدة للغاية. استنادا إلى الخبرة التجريبية لبعض الإحصائيين ، فإن البيانات أكثر من ٣٠ رقما ($n > 30$) ، ويمكن افتراض توزيعها بشكل طبيعي. يقال عادة أنها عينة كبيرة.

نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

الجدوال ٤,٦ الطبيعية اختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.132	32	.172	.966	32	.400
posttest	.134	32	.155	.944	32	.100

وفقا لنظرية شاييرو ويلك ، يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥ . بناء على جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن df (درجات الحرية) للاختبار القبلي والبعدي هي ٣٢. هذا يعني أن العينات التي تقل عن ١٠٠ يمكنها بعد ذلك استخدام أعمدة من شافيرو ويلك (Shapiro Wilk). ثم من الإخراج ، من المعروف أن قيمة Sig. للاختبار القبلي هي ٠,٤٠٠ وقيمة الاختبار البعدي Sig. هي ٠,١٠٠ ، لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار شافيرو ويلك (Shapiro Wilk) الطبيعي أعلاه ، يمكن استنتاج أن بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفئة ٣ "أ" في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو يتم توزيعها عادة.

د. موثوقيه

تقيس اختبارات الموثوقية المتغيرات المستخدمة من خلال الأسئلة /
العبارات المستخدمة. يتم إجراء اختبارات الموثوقية من خلال مقارنة قيمة ألفا
كرونباخ مع المستويات / المستويات الهامة المستخدمة. يمكن أن يكون المستوى
المهم المستخدم ٠,٥ ، ٠,٦ ، إلى ٠,٧ حسب الاحتياجات في الدراسة. معايير
الاختبار هي كما يلي:

١- إذا $<$ قيمة ألفا كرونباخ مستوى كبيرا ، فإن الأداة موثوقة.

٢- إذا $>$ زيادة قيمة ألفا كرونباخ بشكل كبير ، فيقال إن الأداة غير موثوقة

نتائج اختبار الموثوقية هي كما يلي:

الجدول ٤,٧ موثوقيه اختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.942	10

وفقا لنظرية كرونباخ ، يوضح ألفا أنه يمكن القول إن البيانات موثوقة إذا
كانت قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥ . بناء على جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف
أن عدد العناصر يتكون من ١٠ أسئلة قبل الاختبار. ثم من الإخراج ، من المعروف
أن قيمة Sig. للاختبار المسبق هي ٠,٩٤٢ ، لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار
موثوقية كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أعلاه، يمكن استنتاج أن بيانات نتيجة
الاختبار المسبق في الفئة ٣ "أ" في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو
موثوقة لأن القيمة المهمة أكثر من ٠,٠٥ .

الجدول ٤,٨ موثوقه اختبار القبلي

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.648	10

استنادا إلى جدول الإخراج أعلاه ، من المعروف أن عدد العناصر يتكون من ١٠ أسئلة اختبار بعدي. ثم من الإخراج ، من المعروف أن قيمة Sig. للاختبار المسبق هي ٠,٦٤٨ ، لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار موثوقه كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أعلاه ، يمكن استنتاج أن بيانات نتيجة الاختبار البعدي في الفئة ٣ "أ" في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو موثوقة لأن القيمة المهمة أكثر من ٠,٠٥ .

٥. اختبار t (paired sample t-test)

اختبار t الذي سيستخدمه المؤلف هو اختبار (paired sample t-test). يستخدم اختبار t للعينة المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين مقترنتين أو مرتبطين.

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \\
 &= \frac{52,19 - 87,79}{\sqrt{\frac{339,87}{32} + \frac{32,74}{32} - 2(31,06)\left(\frac{18,43}{\sqrt{32}}\right)\left(\frac{5,69}{\sqrt{32}}\right)}} \\
 &= \frac{-35,6}{\sqrt{-194,59}} = \frac{-35,6}{-13,94} \\
 &= 2,553
 \end{aligned}$$

بناء على نتائج التحليل المقدم، تم الحصول على قيمة دلالة قدرها ٠,٠٥ . تشير هذه القيمة إلى أن نتائج اختبار t الذي تم إجراؤه صالحة. في اختبار t ، يجب أن تكون قيمة t hitung أكبر من قيمة t tabel. قيمة t tabel ل $n-1 = 32 - 1 = 31$ هي ٢,٠٣٩. كانت نتائج اختبار t التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ٢,٥٥٣، والتي كانت أكبر من ٢,٠٣٩ (t hitung > t tabel). وهذا يدل على أن هناك تأثيرا كبيرا بين استخدام تطبيق أنيفليف (Anyflip) كوسيلة تعليمية على تحسين قدرة المواد العربية، وخاصة في مهارة قراءة.

من نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أي وسائط تعليمية تؤثر على تعلم مهارة قراءة في الفصل ٣ "أ" مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو يمكن ملاحظة ذلك من العديد من الاختبارات التي أجريت بدءا من الصلاحية والموثوقية والحالة الطبيعية وبيانات تحليل الاختبار القبلي والبعدي، وأخيرا اختبار t ، مما يدل على أن البيانات المستخدمة يمكن أن تؤثر على أنشطة التدريس والتعلم في الفصل ٣ "أ" مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو. وبالتالي، يمكن استخدام أنيفليف (anyflip) كوسيلة تعليمية جديدة في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو كأداة مبتكرة يمكن أن تساعد المعلمين على أن يصبحوا أكثر إبداعا وابتكارا. ويمكن الاستفادة من المرافق في الفصول الدراسية التي تم توفيرها من قبل المدرسة وجعل المدرسة أكثر تقدما.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

يحتوي هذا القسم على نتائج البحوث والأطر النظرية المتعلقة بالبحوث السابقة. يوضح الباحثة ذلك على النحو التالي.

أ. استخدام أنيفليف لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بتان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو

وسائط التعلم هي أداة في عملية التعليم والتعلم لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلمين حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعلم^{٤٧}. يتم تضمين الوسائط المستخدمة في الوسائط المرئية، لأنها تعرض فقط النص الذي تم توفيره من قبل الباحثين. الوسائط المرئية هي وسيلة لا يمكن ملاحظتها إلا بعناصر الصوت والصور أو يمكن الاستمتاع بها كمشهد^{٤٨}. أمثلة على الوسائط المرئية هي الرسومات واللوحات الفوتوغرافية وغيرها. تشمل مزايا الوسائط المرئية القدرة على حفظها وقراءتها مرة أخرى إذا كان بإمكانك تخزينها بشكل صحيح، ويمكن أن تجذب جذب الطلاب وانتباههم، وأكثر من ذلك بكثير. عيب الوسائط المرئية هو أن حجم الصورة غالبا ما يكون غير صحيح في التعلم الجماعي الكبير، فقط في شكل صور بدون صوت.

⁴⁷ Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.

⁴⁸ Faujiah, N., Septiani, S. N., Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media. *JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik*, 3(2), 81-87.

مهارات القراءة هي تقديم المواد التعليمية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي أن يقرأ المعلم أولاً قراءة الموضوعات، ثم يتبعها الطلاب⁴⁹. الهدف من تعلم مهارات القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على ترجمتها، والقدرة على فهمها جيداً وطلاقة. الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة بناءً على مستوى اللغة المستخدمة في مستوى المبتدئين هي، (١) التعرف على الرموز، (٢) التعرف على الكلمات والجمل، (٣) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية، (٤) إعادة سرد محتوى القراءات القصيرة.

تبدأ عملية صنع هذه الوسائط من خلال عمل تصميم مادة بتنسيق pdf. في تطبيق أنيفلپ (anyflip) نفسه، يمكن تحويل ملف pdf إلى دفتر صور متحركة، ثم يتم تحويله إلى دفتر صور متحركة ويمكن نشره على منصة أنيفلپ (anyflip). بحيث يمكن العثور عليها والبحث عنها من قبل العديد من الأشخاص باستخدام الكلمات الرئيسية التي تم إدخالها بواسطة الصانع. يمكنهم أيضاً تنزيل الملف من تطبيق أنيفلپ (anyflip). تشمل مزايا هذا التطبيق سهولة الوصول إليه واستخدامه، ويمكن أن يساعد في تقليل استخدام الورق، ويمكن استخدامه دون تنزيل التطبيق، وعملياً، ويمكن الوصول إلى البيانات في أي مكان. أما بالنسبة لكل ميزة، يجب أن يكون لها عيوب. تشمل عيوب هذا التطبيق أنه لا يزال يعتبر جديداً للطلاب، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية الذين ما زالوا قاصرين لاستخدام الأجهزة الإلكترونية، والحاجة إلى جودة إنترنت جيدة وسلسلة عندما يريدون استخدام التطبيق⁵⁰. ومع ذلك، فإن استخدام هذا التطبيق مفيد جداً إذا أراد المعلمون استخدامه دون استخدام جهاز عرض أولاً. نظراً لأن التلفزيون المستخدم

⁴⁹ Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.

⁵⁰ Gusmilarni, G., Al Anshori, F., & Yunus, N. M. (2022). Pengembangan bahan ajar berbantuan aplikasi anyflip pada materi sistem koordinasi siswa kelas xi. *Jurnal Biogenerasi*, 7(2), 224-235.

في الفصل يستخدم تلفزيونا رقميا يمكنه البحث عن الويب الذي نريده ونسخ الرابط فقط ، ستظهر الصفحة تلقائيا كما نريد. لذا فإن استخدام هذا التطبيق يسهل على المعلمين عدم الحاجة إلى استخدام جهاز عرض.

وفقا لأمندا إيكاي يوليسترانتي (٢٠٢٣ : ٢١)، فإن تطبيق أنيفلپ (anyflip) هو تطبيق *HTML5 Flipping Book* مصمم لمساعدة المعلمين على تقديم مواد تعليمية يمكن الوصول إليها عبر روابط www.anyflip.com في شكل كتب إلكترونية باستخدام سطح المكتب والجوال من أجل توضيح المواد والتغلب على قيود المكان والزمان^{٥١}. يقدم أنيفلپ (anyflip) العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لجعل تعلم مهارة قراءة أكثر إثارة للاهتمام وفعالية. يتم عرض استخدام أنيفلپ (anyflip) في الفصل ٣ "أ" على شاشة التلفزيون في الفصل الدراسي. بالنسبة لتطبيق أنيفلپ (anyflip) نفسه، يمكنه مشاركة دفاتر الرسوم المتحركة التي تم إنشاؤها في شكل رموز شريطية أو فقط عن طريق نسخ الرابط الذي يوفره التطبيق. ثم يمكن تخزين المواد التي تم إنشاؤها تلقائيا من قبل أي شخص يصل إليها. في هذه الحالة، يتم توصيل التلفزيون المتوفر بالفعل في كل فصل دراسي بشبكة wi-fi المدرسية. ثم عن طريق كتابة الرابط الذي تم نسخه من المواد المنشورة، سيظهر الملف المطلوب. بعد عرض دفتر الصور المتحركة من تطبيق أنيفلپ (anyflip) إلى القناة التلفزيونية، يكون التعلم جاهزا للبدء. بهدف هذه الدراسة، يركز التعلم على تعلم مهارة قروع. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقراءة والمناقشة بعد الانتباه إلى شرح الباحث حول المادة التي تمت دراستها. في نهاية التعلم، يتم توجيه الطلاب.

⁵¹ Yulistranti, A. E. (2023). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL SILEK PENYUDON MENGGUNAKAN APLIKASI ANYFLIP DI SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, Pendidikan Guru Sekolah Dasar).

بناء على الملاحظات في الفصل الدراسي، من المعروف أنه في الفصل ٣ "أ" في تعلم مهارات القراءة، لا يواجه الطلاب أي صعوبات وهم متحمسون لتلقي دروس اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يواجهون مشاكل بسبب نقص المعرفة في قراءة القرآن، لكن مدرسة بتان العلوم الإبتدائية الإسلامية باتو نفسها قدمت أيضا مرافق فصل BTQ وفقا لمستويات صعوبة كل منهم. يكون الطلاب أيضا أكثر حماسا إذا قرأوا معا. تحتاج الطلاقة في قراءة اللغة العربية أيضا إلى عادة، مثل ممارسة القرآن وقراءته في المنزل وبمساعدة أنشطة فصل BTQ في المدرسة. الغرض من تعلم مهارات القروعة هو تطوير قدرة الطلاب على القراءة بصوت عال أو الكلمات أو العبارات أو الجمل ، وتطوير قدرة الطلاب على تحديد موضوعات الخطاب للحصول على المعلومات.

ب. فعالية استخدام أنيفلپ لتعليم مهارة القراءة في مدرسة بستان العلوم الإبتدائية

الإسلامية باتو

استنادا إلى الأبحاث السابقة التي فحصت فعالية الوحدات الإلكترونية القائمة على أنيفلپ (anyflip) التي جمعتها أرينا سانتیکا و إيكسا سيلفيا، تم الحصول على نتائج فعالة، وهي الفرق في متوسط نتائج الاختبار المسبق البالغ ٧٢,٨٢ ومتوسط نتائج الاختبار البعدي البالغ ٨٧,٠٥. مما يشير إلى أن قيمة r hitung التي تم الحصول عليها هي ١,٨٠ وقيمة r tabel مع $df=٦٦$ هي ١,٦٧١ ، وبالتالي فإن قيمة عدد r hitung $> r$ tabel⁵² . في الدراسة لها أوجه تشابه مع التطبيق قيد الدراسة، وهي أنيفلپ (anyflip) التي يمكن أن تنتج أيضا وحدات إلكترونية (وحدات إلكترونية).

⁵² Santika, A. (2021). *Pengembangan E-Modul Berbasis Anyflip untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Materi Peserta Didik pada Materi Nilai dan Norma Sosial di SMA N 3 Payakumbuh* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).

بالإضافة إلى ذلك، فحصت الدراسة السابقة أيضا تطبيق *flipbook* وهو تطبيق صانع الكتب الإلكترونية، وفي البحث الذي جمعه ميداوتي سوسوانداري وآخرون، أظهرت أن البحث كان معنويا ، حيث تم $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، $0,632 < 0,53$. تظهر العلاقة بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية نتائج فعالة. ثبت أن وجود وسائط التعلم الإلكترونية يساعد الطلاب على التعلم. وبحسب مفرد أنور وآخرون في الدراسة أن العامل الذي يجعل الاهتمام بالقراءة جذابا هو عملية التعلم باستخدام الوحدات الإلكترونية، لأن الطلاب يهتمون أكثر بالأشياء غير الريبية، في حين أن العامل الذي يمنع الطلاب هو التردد في قراءة الكتب لأن الكتب يتم تعبئتها بشكل رتيب دون أن تكون مصحوبة بصور وكتابة وألوان مثيرة للاهتمام.

في هذه البحث يكون تقييم التعلم المستخدم على شكل اختبار، والذي يهدف إلى تحديد مستوى القدرة على القراءة، وقياس نمو وتطور القدرة على القراءة، ومعرفة نتائج تعلم اللغة العربية⁵⁴ . الغرض من تعلم مهارة القراءة هذه هو فهم نص القراءة. الاختبار المستخدم هو اختبار متعدد الخيارات. هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارات القراءة، بما في ذلك، (١) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الحمل والصوت، (٢) القدرة على التعرف على الكلمات، (٣) فهم معنى الكلمات وفقا للسياق، (٤) فهم المعنى الحقيقي للكلمة، (٥) استنتاج محتوى الخطاب بشكل صحيح، (٦) العثور على معلومات صريحة وضمنية وفقا لتوقعات المؤلف، (٧) الدقة والطلاقة في القراءة، (٨) تحديد موضوع أو عنوان القراءة، (٩) إيجاد الفكرة الرئيسية.

⁵³ Suswandari, M., Budiwan, J., & Sholihah, A. M. (2022). The relationship of digital literacy with the help of anyflip. com to the learning motivation of elementary school students. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 14(1), 153-170.

⁵⁴ Hamid, M. A. (2013). Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam.

بناء على البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي تمت معالجتها تظهر أن تعلم مهارة القراءة باستخدام تطبيق أنيفليب (anyflip) لنتائج التعلم للصف ٣ "أ"، حيث يوجد فرق متوسط بين الاثنين. تم حساب كلا الاختبارين إحصائياً باستخدام اختبار الحالة الطبيعية الذي استخدم في هذه الدراسة نظرية شايبرو ويلك لأن العينة بلغت أقل من ١٠٠ عينة وتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي لأن الدلالة المحققة كانت أكبر من ٠,٠٥ ، أي من البيانات الأقدم التي بلغت ٠,٤٠٠ ومن بيانات الاختبار البعدي التي بلغت ٠,١٠٠. علاوة على ذلك ، فإن اختبار الموثوقية ، الذي يلتزم في هذا القياس بنظرية كرونباخ ألفا ، أي إذا كانت قيمة الموثوقية أكثر من ٠,٠٥ ، يقال إن الأداة موثوقة. ونتائج الموثوقية المحققة هي ٠,٩٤٢ و ٠,٦٤٨. وأخيراً، اختبار الفرضية باستخدام اختبار t (اختبار t للعينة المقترنة) والذي ينص على أنه إذا.

يتضح هذا أثناء معالجة التعلم في الفصل الدراسي حيث يستمتع الطلاب حقاً بعملية التعلم بحماس وحماس ونشاط، والتعلم ليس رتيباً ثابتاً على الكتب، وهناك عرض للمواد باستخدام الوسائط المتعددة بحيث يكون التعلم أكثر جدوى. وفي الوقت نفسه، قبل العلاج في الفصل، يميل الطلاب إلى أن يكونوا كسالى لمتابعة التعلم، ويفتقرون إلى الحماس، والملل، والسلب، والتعلم يركز فقط على شرح الباحث ودليل الطالب. لذلك، يجب أن يتماشى التعلم مع وسائل الإعلام والمواد وخصائص الطلاب. إذا كان النموذج والمواد والخصائص متوافقة مع بعضها البعض، فستكون أهداف التعلم قادرة على الإكمال وسيتم الإعلان عن نجاح التعلم.

هناك الثاني أسباب قوية تجعل نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج بيانات الاختبار القبلي التي أجريت في البحث، بما في ذلك (١) زيادة مشاركة الطلاب، (٢) زيادة فهم مواد مهارات القراءة.

أولاً، زيادة مشاركة الطلاب. تتمثل إحدى فوائد المشاركة في الفصل الدراسي في أنه يمكن للطلاب ممارسة المهارات اللغوية ويمكن للمدرسين الاستماع وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب. ومع ذلك، في هذه العملية، بالطبع، هناك خوف وعدم ارتياح لدى الطلاب بحيث يكون لديه القدرة على تقليل الدافع للممارسة بحيث يختار العديد من الطلاب أن يكونوا سلبيين في الفصل⁵⁵. من خلال وسائط التعلم المستخدمة، يمكن أن تزيد من المشاركة في التعلم. يمكن إثبات النظرية المذكورة أعلاه من خلال نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بالمشاركة المباشرة للطلاب في التعلم. يشارك الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم لأن المادة يتم تقديمها بطريقة مثيرة للاهتمام، مثل العرض الجذاب القادر على زيادة مشاركة الطلاب بشكل كبير.

ثانياً، تحسين فهم مواد مهارات القراءة. تساعد أساليب التعلم المرئي الطلاب على التركيز والتركيز على المادة التي تتم دراستها من خلال رؤية الموضوع أو النظر إليه أو مراقبته. من خلال رؤية الكائن الذي تتم دراسته والنظر إليه ومراقبته أثناء قراءته، فإنه يساعد الطلاب على التركيز والتركيز على المواد التعليمية الخاصة بهم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر⁵⁶. في أنيفلپ (anyflip)، يمكن العثور على ميزات مرئية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد جيداً. يتضح هذا من خلال نتائج اختبار الطالب قبل إعطائه إجراء وبعد إعطائه إجراء، فقد زاد. في عملية التحسين، يتأثر بعملية التعلم، أي القيام بتمارين بعد إعطائها المواد. عند القيام بأسئلة الممارسة، يستمع الطلاب بالتأكيد بوضوح إلى

⁵⁵ Nissa, K., & Putri, J. H. (2021). Peran Guru dan strategi dalam meningkatkan partisipasi Siswa. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 5(4), 51-58.

⁵⁶ Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 44(2).

القراءات في أسئلة الممارسة. هذه العملية تجعل الطلاب يتمتعون بالضحك والفهم الجيد للمفاهيم.

السببان اللذان تم توضيحهما أعلاه، يساعدان الطلاب بشكل كبير في تحسين مهاراتهم في القراءة. هذا لأنه مدعوم باستخدام وسائط التعلم التي تتوافق مع المواد التعليمية، بحيث يصبح التعلم نشطا، ويشارك الطلاب بشكل مباشر في التعلم ، وتتطلب العملية من الطلاب فهم المواد التي تتم دراستها، والتي عند القيام بالتمارين يكون الطلاب قادرين على القيام بعمل جيد والحصول على نتائج جيدة أيضا. السببان المذكوران أعلاه هما سببان قويان لكون تعلم مهارات القراءة باستخدام أنيفلپ (anyflip) فعالا كوسيلة تعليمية في الفصل ٣ "أ" في مدرسة بستان العلوم الابتدائية الإسلامية باتو .

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

١. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل باستخدام أنيفلپ (anyflip) أربعة مرات. يتم إنشاء المواد التعليمية وتحويلها مسبقاً إلى تنسيق PDF. بعد ذلك، يتم تحويل ملف PDF إلى كتاب تقليبي باستخدام تطبيق أنيفلپ (anyflip). يحتوي كتاب التقليبي هذا على رابط يمكن استخدامه لفتح المواد عبر الإنترنت ويمكن عرضه مباشرة على جهاز متصل بشبكة wifi. يقرأ المعلمون والطلاب ويدرسون المواد الموجودة في أي شكل تم إدراجه على شاشة تلفزيون الفصل وفقاً لاتجاه المعلم، وفي هذه الحالة يقرأ الطلاب مع النص المتاح بالفعل. يتم منح الطلاب الوقت للصلاة وطرح الأسئلة حول المواد التي تم تعلمها. بعد الانتهاء من المناقشة والأسئلة والأجوبة، يكمل الطلاب المهام والتقييمات التي قدمها المعلم بناء على المواد التعليمية في أي قلب.

٢. يتضح من نتائج اختبار t الذي بلغ ٢،٥٥٣ حيث $t > t_{hitung}$ ، وهذا يدل على وجود تأثير كبير بين استخدام تطبيق أنيفلپ (Anyflip) كوسيلة تعليمية على تحسين قدرة المواد العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

ب. آثار البحث

١. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام تطبيق أنيفلپ في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في فهم النص.

٢. ممن فوائد تطبيق أنيفلپ زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الجوانب التالية :
تسهيلاً للطلاب في تعلم مهارة القراءة، إزالة الملل عند الطلاب في تعلم مهارة

القراءة، مرونة استخدام الوسيلة في تعليم مهارة القراءة، يمكن استخدام لتقديم تعليم مهارة القراءة.

٣. من فوائد تطبيق أنيفليف مساعدة المعلمين في تدريس مهارة القراءة في الجوانب التالية : تسهيلا للمدرس في تقديم المواد التعليم، رفع مستوى الإبداع عند تعليم مهارة القراءة.

ج. اقتراحات

١. الباحثين في المستقبل

يمكن استخدام نتائج هذا البحث لمزيد من البحث، ويمكن إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة حول وسائط التعلم باستخدام تطبيق لأنيفليف.

٢. للمدرسة

من المؤمل أن تتمكن المدرسة أو إدارة المدرسة من الاستفادة من التسهيلات التي تم توفيرها للطلاب كاقترح تعليمي ممتع ومفيد.

٣. للمدرس

يمكن استخدام كوسيلة إضافية لتعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من تعلم المزيد من المتعة والفعالية في التعلم، أي الفهم بدروس أعمق.

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

خلميا . (٢٠٢٠). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*, (2), 163-177.

رحمة ل.أ. (٢٠٢٢). فعالية استخدام الوسائل التعليمية "كاهوت" لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونغي تنغاه كاليمانتان الجنوبية, Doctoral dissertation,

عمر الصديق عبد الله و محمود إسماعيل صين. العينات البصرية في اللغة العربية، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣) ص: ١٠٥

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (الجزيرة: العالمية للنشور والتوزيع، ٢٠٠٧) ص. ٩٧-٩٨

لالوش، و صليحة. (٢٠٢٢). الوسائل التعليمية.

محمود يونس و محمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول. ص. ٤١

ب. المراجع باللغة الإندونيسية

Ajar, B., & PPG, P. P. G. (2010). Media pembelajaran anak usia dini. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Ali Muhson, "Teknik analisis kuantitatif", Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta, 2006, 183-96.

Amanda Eka Yulistranti, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KEARIFAN LOKAL SILEK PENYUDON MENGGUNAKAN APLIKASI ANYFLIP DI SEKOLAH DASAR", 2023.

Anwar, M., Hayati, N. R., & Lestari, P. (2023). Efektivitas E-Modul PAI dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Kelas VII SMP IT Ar-

Rochman. *Ar-Rihlah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*, 8(1), 55-67.

Azhar Arsyad, "Media pembelajaran", 2011.

Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2014). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 44(2).

Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)* (Guepedia, 2021).

Budiman, D. T., Fatirul, A. N., & Waluyo, D. A. (2023). Pengembangan Media Anyflip Berbasis Strategi Pembelajaran PjBL pada Mata Pelajaran IPA di SDN Kenanten Mojokerto. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 7(4), 801-814.

Dr Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D", 2013.

Faujiah, N., Septiani, S. N., & Putri, T. (2022). Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media. *JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik*, 3(2), 81-87.

Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. (2020, July). Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 61-74).

Gusmilarni, G., Al Anshori, F., & Yunus, N. M. (2022). Pengembangan bahan ajar berbantuan aplikasi anyflip pada materi sistem koordinasi siswa kelas xi. *Jurnal Biogenerasi*, 7(2), 224-235.

Hamid, M. A. (2013). Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam.

Handayati, S. (2020). Pengembangan media pembelajaran e-book dengan memanfaatkan fitur rumah belajar pada mata pelajaran IPA. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 1(4), 369-384.

INDONESIA, P. R. (2006). Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Izzah, M. A., Rosidah, S. A., & Khumairoh, N. (2020, July). Komik Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Maharah Qira'Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida'iyah (Mi). In *International Conference of Students on Arabic Language* (Vol. 4, pp. 345-354).

- Ma'ruf Abdullah, "Metode penelitian kuantitatif", 2015.
- Mahmudah, S. (2018). Media pembelajaran bahasa arab. *An Nabighoh*, 20(01), 129-138.
- Marjuni, A., & Harun, H. (2019). Penggunaan multimedia online dalam pembelajaran. *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 194.
- Martani, K. D. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Menggunakan Aplikasi Anyflip Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Siswa Kelas 4 SD N Bagus Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1).
- Maskur, M. (2019). Seni baca Al-quran: Metode efektif dalam pembelajaran Al-quran Hadits. *Quality*, 7(2), 100-113.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 8(2).
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN-Maliki Press.
- Nada, A. Q. Pemilihan Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah. *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan*.
- Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah."
- Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira, ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 3(1).
- Nissa, K., & Putri, J. H. (2021). Peran Guru dan strategi dalam meningkatkan partisipasi Siswa. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 5(4), 51-58.
- Nuha, M. A. U. (2022). The Effectiveness of Using the SQ3R Method in Improving Maharah Qira'ah in Balaghah Learning at Al-Muhibbin Islamic Boarding School Tambakberas Jombang. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 278-303.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558-565.
- Jannah, R. (2009). Media pembelajaran.

- Rostikawati, R. T., & Suryanti, Y. (2023). Pelatihan penerapan e-modul berbasis anyflip dalam meningkatkan kompetensi literasi digital guru sekolah dasar di kota bogor. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 882-887.
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab.
- Santika, A., & Sylvia, I. (2021). Efektivitas e-modul berbasis anyflip untuk meningkatkan kemampuan penguasaan materi peserta didik pada materi nilai dan norma sosial kelas x di sma n 3 payakumbuh. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(4), 285-296.
- Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D".
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian.
- Suryani, S. (2022). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-MODUL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN COLLABORATIVE PESERTA DIDIK PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS 10 SMAN 9 MAKASSAR. *Jurnal Biogenerasi*, 7(1), 91-98.
- Suswandari, M., Budiwan, J., & Sholihah, A. M. (2022). The relationship of digital literacy with the help of anyflip. com to the learning motivation of elementary school students. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 14(1), 153-170.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 712/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

29 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Bustanul Ulum Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Marshanda Ardhia Pramesti
NIM : 200104110114
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : **Penggunaan Aplikasi Anyflip dalam Mempelajari Maharah Qiro'ah di MI Bustanul Ulum Batu**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Dekan Bidang Akaddeмик



Muhammad Walid, MA
8730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1381/Un.03.1/TL.00.1/04/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

22 April 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Bustanul Ulum Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Marshanda Ardhia Pramesti
NIM : 200104110114
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : **Penggunaan Aplikasi Anyflip dalam Mempelajari Maharah Qiro'ah di MI Bustanul Ulum Batu**
Lama Penelitian : **April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Amman,
Kedudukan Bidang Akaddeemik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU-YAYASAN NURUL HIDAYAH
MADRASAH IBTIDAIYAH BUSTANUL ULM
(Bustanul Ulum Private Elementary School)
" **TERAKREDITASI A** "
Jl. Cempaka 25 Pesanggrahan Telp. 592 922
Kota Batu

SURAT KETERANGAN

MI. 003/166/A-1/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama Lengkap : Saiful Rahmat Fauzi, S.Pd
Jabatan : Kepala MI Bustanul Ulum
Alamat Madrasah : Jl. Cempaka No. 25 Pesanggrahan Kec. Batu
Telepon : (0341) 592922

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa ;

Nama : Marshanda Ardhia Pramesti
Jenis kelamin : Perempuan
NIM : 200104110114
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Asal Universitas : UTN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Penggunaan Aplikasi Anyflip dalam Mempelajari Maharah Qiro'ah di MI Bustanul Ulum

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MI Bustanul Ulum Kota Batu pada Bulan April 2024 s/d Bulan Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 20 Mei 2024
Kepala MI Bustanul Ulum

Saiful Rahmat Fauzi, S.Pd

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MI Bustanul Ulum Batu	Kelas / Semester : III/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2x35 menit
Materi Pokok : مهارة القراءة "الحديقة"	

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran visual, peserta didik mampu memahami kata-kata bermakna mengenai nama-nama tumbuhan yang ada di kebun atau taman dalam Bahasa Arab dengan benar.

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi
Mengidentifikasi dan memahami naskah atau teks tentang الحديقة	Membaca teks yang terdapat pada bahan ajar
D. Materi Esensi	E. Metode
الحديقة	Membaca dengan bantuan media pembelajaran visual, ceramah, tanya jawab
F. Media	G. Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none">Website AnyflipInternetTelevisi di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none">Modul Pendamping Pembelajaran "At-Taqwa"كتاب الطالب اللغة العربية لفصل الثالث

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didikApersepsiGuru menyampaikan tujuan pembelajaranGuru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti	Mengamati
	<ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati teks dan percakapan dalam bentuk e-book di layar televisi dan dibaca sebanyak 3x secara bersama-sama .

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tambahan terkait materi yang sedang dipelajari.
	Menanya
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi waktu untuk bertanya kepada guru terkait teks atau kosakata yang belum dimengerti.
	Mengesplor
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membacakan kembali teks yang telah dibaca pada layar televisi.
	Mencoba
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memilih beberapa siswa dan diberi pertanyaan untuk melatih pemahaman siswa dengan menanyakan maksud dari bacaan yang telah dibaca. Siswa menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru.
	Komunikasi
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan kendala selama proses pembelajaran berlangsung Siswa menyampaikan tentang materi yang dipelajari.
Penutup	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan, dan menyampaikan materi Guru mengakhiri dengan salam dan doa penutup
Penilaian	
	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Batu, ...

Mahasiswa

.....

.....

PreTest

Nama : _____

Kelas : _____

Bacalah teks berikut dan jawablah pertanyaan di bawahnya!



عائشة : هَلْ هَذِهِ حَدِيقَتُكَ يَا صَدِيقِي
سُلَيْمَانَ : نَعَمْ، هَذِهِ حَدِيقَتِي
عائشة : حَدِيقَتُكَ وَاسِعَةٌ، يَا سُلَيْمَانَ. فِيهَا أَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. مَا هَذَا؟
سُلَيْمَانَ : هَذَا شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ
عائشة : أَنْظِرْ هُنَاكَ! هَلْ تِلْكَ حَدِيقَةٌ؟
سُلَيْمَانَ : نَعَمْ، تِلْكَ حَدِيقَةُ الرَّهْرَةِ
عائشة : مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ الرَّهْرَةِ؟
سُلَيْمَانَ : فِيهَا زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ، وَيَاسْمِينٌ وَدَوَّازُ الشَّمْسِ
عائشة : حَدِيقَتُكَ جَمِيلَةٌ جِدًّا، يَا صَدِيقِي
سُلَيْمَانَ : شُكْرًا يَا أُخْتِي

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. مَنْ فِي الْحَدِيقَةِ؟
أ. فُورَانٌ وَأَكْبَرٌ ب. عَائِشَةُ وَعَبْدُ اللَّهِ ج. عَائِشَةُ وَسُلَيْمَانَ د. عُمَرُ وَسُلَيْمَانَ
٢. مَنْ يَمْلِكُ الْحَدِيقَةَ؟
أ. سُلَيْمَانَ ب. عَائِشَةُ ج. أَحْمَدُ د. عَبْدُ اللَّهِ
٣. هَلْ الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ؟
أ. نَعَمْ، الْحَدِيقَةُ قَرِيبٌ ب. لَا، الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ ج. لَا، الْحَدِيقَةُ ضَيْفٌ د. نَعَمْ، الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ

٤. عَائِشَةُ : مَاذَا فِي الْحَدِيثِكَ، يَا صَدِيقِي؟

سُلَيْمَانَ : فِي الْحَدِيثِي

أ. شجرة منجا ب. شجرة النارجيل ج. شجرة برتقال د. شجرة موز

٥. مَا هِيَ أَنْوَاعُ الْأَزْهَارِ فِي الْحَدِيثَةِ سُلَيْمَانَ؟

أ. زَهْرَةُ الْيَسْمِينِ، زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ، وَدَوَارُ الشَّمْسِ

ب. زَهْرَةُ السَّاكُورَا، زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ، وَدَوَارُ الشَّمْسِ

ج. زَهْرَةُ الثُّولَيْبِ، زَهْرَةُ الْيَسْمِينِ، وَزَهْرَةُ الْوَرْدَةِ

د. زَهْرَةُ الرِّبْقَةِ، دَوَارُ الشَّمْسِ، وَزَهْرَةُ الْيَسْمِينِ

٦. هَلْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ الْبَابَايَا فِي حَدِيثَةِ سُلَيْمَانَ؟

أ. نَعَمْ، هُنَاكَ شَجَرَةُ الْمَنجَا فِي حَدِيثَةِ سُلَيْمَانَ

ب. نَعَمْ، هُنَاكَ شَجَرَةُ الْبَابَايَا فِي حَدِيثَةِ سُلَيْمَانَ

ج. لَا، بَلْ هُنَاكَ شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ فِي حَدِيثَةِ سُلَيْمَانَ

د. لَا، بَلْ هُنَاكَ شَجَرَةُ التَّفَاحَةِ فِي حَدِيثَةِ سُلَيْمَانَ

٧. هُنَاكَ -؟ - هَلْ - حَدِيثَةٌ - تِلْكَ - أَنْظُرُ - !. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ!

أ. أَنْظُرُ! هَلْ هُنَاكَ حَدِيثَةٌ تِلْكَ؟

ب. هُنَاكَ! هَلْ تِلْكَ حَدِيثَةٌ؟ أَنْظُرُ

ج. أَنْظُرُ هُنَاكَ! هَلْ تِلْكَ حَدِيثَةٌ؟

د. أَنْظُرُ! هَلْ هُنَاكَ؟ تِلْكَ حَدِيثَةٌ

٨. عَائِشَةُ : حَدِيثُكَ جَدًّا يَا صَدِيقِي

سُلَيْمَانَ : سُكَّرًا يَا أَحْتِي

أ. وَاسِعَةً ب. نَظِيفَةً ج. جَمِيلَةً د. قَرِيبًا

٩. Di dalamnya terdapat pepohonan yang bermacam-macam. تُرْجِمِ هَذَا الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ

الْعَرَبِيَّةِ!

أ. فِيهَا أَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ

- ب. أَنْظِرْ هُنَاكَ! هَلْ تِلْكَ حَدِيثَةٌ؟
ج. حَدِيثُكَ جَمِيلَةٌ جِدًّا يَا صَدِيقِي
د. شُكْرًا يَا أُخْتِي

١. عَائِشَةُ : مَا هَذَا؟

سُلَيْمَانَ : هَذَا شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ

Manakah gambar yang sesuai untuk percakapan di atas?



Selamat mengerjakan! Semoga mendapat ilmu yang bermanfaat.

PostTest

Nama : _____

Kelas : _____

Bacalah teks berikut dan jawablah pernyataan di bawahnya!



حَدِيقَةُ الْمَدْرَسَةِ

فِي الْمَدْرَسَةِ حَدِيقَةٌ
الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ
فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ كَثِيرَةٌ
يَأْسَمِينُ وَوَرْدَةٌ وَدَوَارُ الشَّمْسِ
هَذِهِ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ
الشَّجَرَةُ كَبِيرَةٌ
وَهَذَا عِنَبٌ وَمَوْزٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١. أَيْنَ الْحَدِيقَةُ؟
أ. فِي الْمَدْرَسَةِ ب. فِي الْبَيْتِ ج. فِي الْمَسْجِدِ د. فِي الشَّارِعِ
٢. هَلْ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ؟
أ. لَا، الْحَدِيقَةُ ضَيْفٌ ب. نَعَمْ، الْحَدِيقَةُ وَاسِعَةٌ ج. نَعَمْ، الْحَدِيقَةُ قَرِيبٌ د. نَعَمْ، الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ
٣. مَا فِي الْحَدِيقَةِ؟ إِلَّا.....
أ. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ ب. عِنَبٌ ج. تَفَاحَةٌ د. شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ
٤. مَا هِيَ أَنْوَاعُ الْأَزْهَارِ فِي الْحَدِيقَةِ؟
أ. زَهْرَةُ الْيَسْمِينِ، زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ، وَدَوَارُ الشَّمْسِ

- ب. زَهْرَةُ السَّاكُورَا، زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ، وَدَوَارُ الشَّمْسِ
ج. زَهْرَةُ التَّوَلِيْبِ، زَهْرَةُ الْيَسْمِيْنِ، وَزَهْرَةُ الْوَرْدَةِ
د. زَهْرَةُ الرَنْبَقَةِ، دَوَارُ الشَّمْسِ، وَزَهْرَةُ الْيَسْمِيْنِ

٥. هَلْ هُنَاكَ شَجَرَةٌ الْبُرْتُقَالِ فِي حَدِيْقَةِ سُلَيْمَانَ؟

- أ. نَعَمْ، هُنَاكَ شَجَرَةٌ الْمُنْجَا
ب. نَعَمْ، هُنَاكَ شَجَرَةٌ الْبُرْتُقَالِ
ج. لَا، بَلْ هُنَاكَ شَجَرَةُ النَّارِجِيلِ
د. لَا، بَلْ هُنَاكَ شَجَرَةُ الثَّقَاخَةِ

٦. أَلَيْفَ : هَلْ الشَّجَرَةُ كَبِيْرَةٌ؟

عُمَرُ : نَعَمْ، الشَّجَرَةُ.....

- أ. قَصِيْرَةٌ ب. صَغِيْرَةٌ ج. وَاسِعَةٌ د. كَبِيْرَةٌ

٧. فِي الْحَدِيْقَةِ أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ كَثِيْرَةٌ. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيْسِيَّةِ!

- أ. Di taman ada bunga-bunga dan buah-buahan
ب. Di taman ada pohon-pohon dan buah-buahan
ج. Di taman ada pohon-pohon dan bunga-bunga
د. Di taman ada buah-buahan dan sayur-sayuran

٨. حَدِيْقَةٌ - الْحَدِيْقَةُ - ، - الْمَدْرَسَةُ - وَاسِعَةٌ - فِي. رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ!

- أ. فِي الْمَدْرَسَةِ حَدِيْقَةٌ، الْحَدِيْقَةُ وَاسِعَةٌ
ب. فِي الْمَدْرَسَةِ وَاسِعَةٌ، الْحَدِيْقَةُ حَدِيْقَةٌ
ج. فِي حَدِيْقَةِ الْمَدْرَسَةِ، الْحَدِيْقَةُ وَاسِعَةٌ
د. فِي الْحَدِيْقَةِ وَاسِعَةٌ، الْمَدْرَسَةُ حَدِيْقَةٌ

٩. فِي الْحَدِيْقَةِ أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ.....

- أ. كَثِيْرَةٌ ج. كَبِيْرَةٌ ب. وَاسِعَةٌ د. قَلِيْلَةٌ

١. أَكْبَرُ : مَا هَذِهِ؟

عُمَرُ : هَذِهِ تَفَاحَةٌ

Manakah gambar yang sesuai untuk percakapan di atas?



د.



ج.



ب.



أ.

Selamat mengerjakan! Semoga mendapat ilmu yang bermanfaat.



INDIKATOR

Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah, dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar

3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الْحَدِيقَةُ yang melibatkan tindak tutur memberi informasi nama tanaman.

3.12 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الْحَدِيقَةُ.

Tujuan Pembelajaran

Dalam pembelajaran ini peserta didik memahami dan menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الْحَدِيقَةُ sekaligus memiliki keterampilan mendemonstrasikan dan menyajikan hasil analisis dari teks sangat sederhana terkait tema الْحَدِيقَةُ.









السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : مرشندا أرضيا فراميسطي
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٤ :
مكان وتاريخ الميلاد : ماديون، ٥ يونيو ٢٠٠٢
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسية : ٢٠٢٠ :
العنوان : موجوكرطا-جاوى الشرقية
الرقم الجوال : ٠٨٥٥٢٣٥٤٣٧٨٦ :
البريد الإلكتروني : Marshandaardhiap@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العام
١.	المدرسة الابتدائية المصطفى موجوكرطا	٢٠٠٨-٢٠١٤
٢.	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ موجوكرطا	٢٠١٤-٢٠١٧
٣.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جومبانج	٢٠١٧-٢٠٢٠
٤.	جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠-٢٠٢٤