

تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري في تنمية مهارة الكلام على أساس  
النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

سيدي نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري في تنمية مهارة الكلام على أساس  
النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد:

سي تي نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٤

المشرفان

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

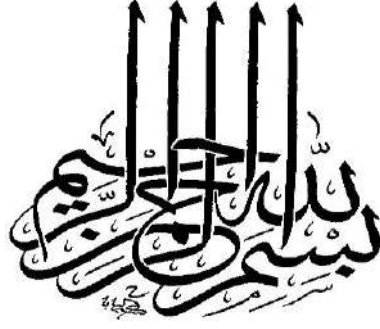
كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

## استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ



إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

## إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير بخلوص فؤدي إلي والدي العزيزين المحبوبين، السيد "يولي أدي" والسيدة "دوي أبريليتي" الذين ربياني صغيرة وهذباني كبيرة ودعاني دعاء مخلصا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وجدّهما إلى أن أكون ماكنت عليه الآن إلى أن يوفق الله الحياة السعيدة، كتب الله معكم بحسن الثواب وداعية أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في أعمالهما ويوسّع أرزاقهما ويدخلهما جنّة النعيم مع

الشهداء الصالحين

## وإلى

أخي الصغير الشقيق "غستي رزقي دوي يوالينتو" عسى الله أن يسهله في طلب العلم ويكون العلم نافعا مباركا وكذلك يسهل الله في جميع الأمور

## وإلى

أصدقائي وصديقاتي الأحباء الذين دفعوني بدوام التشجيعات وبذلوا جهودهم وسعيهم لي في إتمام كتابة هذه الرسالة الماجستير

إيهم جميعا أهدى هذه الرسالة الماجستير المتواضعة راجية من الله المولى وعلا ثناؤه أن يوفقهم في كلّ أعمالهم الصالحة وأن يحقق لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية والحياة الطيبة السعيدة في الدارين وهما في الدين والدنيا والآخرة. عسى الله يدخلهم إلى جنّته النعيم مع الشهداء الصالحين

أمين يارب العالمين

## شكر وتقدير

الحمد لله الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والقراءة للقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حت قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع: تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري في تنمية مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج ولو كثير من النقائص. اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امت:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مرني الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتور عبد الباسط الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة الولدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرخة الأولى في الدنيا والآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.

٨. جميع إخواني وأخواتي وطالبة الفصل ج في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عس الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثوب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،

أمين.

باتو، ٢٥ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

سيتي نور عزيزة

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سيتي نور عزيزة  
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٤ :  
العنوان : تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج  
وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول

  
د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مالانج،

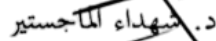
المشرف الثاني

  
د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري في تنمية مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : سيتي نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسيا	د. شهداء الماجستير
.....	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
رئيسة مناقشة	د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير
.....	رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨
مشرفة ومناقشة	د. دانيال حلمي الماجستير
.....	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
مشرفة ومناقشة	د. عبد الباسط الماجستير
.....	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد



أ. د. واحد موروثي  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : سيتي نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٤

العنوان : تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري في تنمية مهارة الكلام على

أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤ م

الطالبة  
سيتي نور  
عزيزة



## مستخلص البحث

سيتي نور عزيزة. ٢٠٢٤. تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري في تنمية مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
المشرف: د. دانيال حلمي الماجستير. د. عبد الباسط الماجستير

### الكلمات المفتاحية: الكتاب الحوارات اليومية. مهارة الكلام. النظرية البنائية

تُستخدم الكتب كقاعدة مهمة لتحسين مهارات الطلاب، حيث تعتبر الكتب مواد تعليمية توفر معلومات أساسية لتطوير فهم عميق لبنية الجملة اللغوية وتقنيات التحدث الفعالة. سيوفر الطالبات الفهم الجيد للكتاب المدرسي أمثلة واقعية من شأنها تحسين مهارات في الكلام وتوفير التوجيه بشأن استراتيجيات الكلام الفعالة. ومن المشكلات التي تواجه تعليم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام هي سبب إتقان كتب حوارات اليومية بشكل عام إتقان مهارة كلام، حيث تم تصميم هذه الكتب لتحسين مهارة الكلام الأساسية باللغة العربية. ومع ذلك، ليس كل الطلاب الذين يتقنون المواد في كتاب يتقنون التحدث تلقائياً. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة، مثل الفروق الفردية في سرعة التعلم، ومستويات التحفيز والاهتمام، وفرص الممارسة خارج الفصل الدراسي، وطرق التدريس المستخدمة، وكذلك مستويات ثقة الطلاب. يمكن أن تؤثر هذه العوامل على مدى فعالية الطالب في تطبيق المعرفة من حوارات اليومية في ممارسة التحدث اليومي، ويهدف هذا البحث إلى: (١) الكشف عن مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات، (٢) الكشف عن مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات، (٣) هل يوجد تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

وهذه الدراسة من الدراسة المختلطة (*mix methods*)، هذا البحث هو خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين وهما البحث الكيفي والبحث الكمي. نموذج طريقة البحث مختلطة أو التصميم التوضيحي المتسلسل (*sequential explanatory*) هو طريقة بحث مختلطة تجمع بين طرق البحث الكمي والكيفي بالتتابع، حيث يتم في المرحلة الأولى إجراء البحث بالطرق الكمية ويتم تنفيذ المرحلة الثانية بالطرق الكيفية.

حصلت الباحثة على نتيجة البحث فيما يلي: (١) مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج حصلت على معدل النتيجة ٧٤,٨ أن نتيجة الكتاب الحوارات اليومية جيد جدا (٢) مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج حصلت على معدل النتيجة ٧٦,٨ أن نتيجة ومهارة الكلام جيد جدا (٣) وجود تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج بتحليل برمز تحليل التراجع (*analisis regresi*) لتحصيل العلاقة بين المتغير التبعي أو كتاب الحوارات اليومية والمتغير المستقل أو كفاءة مهارة الكلام، يتضح أن نتيجة *signitikan* < (٠,٠٥) % أو نتيجة  $\text{sig} = ٠,٠٠١ < ٠,٠٥$  فقبول فرض البديل (*hypothesis/ha alternative*) ورفض الفرض النقوض (*null hypothesis/ho*) فالمعنى أن نتيجة فهم كتاب الحوارات اليومية هناك تأثير في تنمية مهارة الكلام. وفي الختام فإن دمج كتاب "الحوار اليومية" في التعلم القائم على البنائية يطور بشكل فعال مهارة الكلام لدى الطلاب. لا يقدم هذا الكتاب سيناريوهات محادثة واقعية فحسب، بل يشجع الطلاب أيضا على التفاعل بنشاط وانعكاس، مما يحسن في النهاية فهمهم ومهاراتهم اللغوية. تؤكد هذه النتائج أن النهج البنائي، جنبا إلى جنب مع المواد التعليمية ذات الصلة مثل كتاب "الحوارات اليومية"، يمكن أن يحسن بشكل كبير نتائج تعلم اللغة لدى الطلاب.

### Abstract

**Siti Norazizah, 2024.** *The Effect Of Understanding Hamzah Asrari's Book Daily Dialogues In Developing The Speaking Skill On Based of Constructivist Theory At Al-Maahira IIBS Malang.* Thesis. Arabic Language Education Master Study Program. Postgraduate. Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisors : Dr. Danial Hilmi, M.Pd, Dr. Abdul Basid, M.Pd

---

---

**Keywords : Book Daily Dialogues. Speaking Skill. Constructivist Theory**

Books are used as an important base to improve students' skills, as books are educational materials that provide basic information to develop a deep understanding of linguistic sentence structure and effective speaking techniques. A good understanding of the textbook will provide real-life examples that will improve speech skills and provide guidance on effective speech strategies. Mastery of hiwarat alyaumiyah books will generally be followed by mastery of maharah kalam, as these books are designed to improve essential everyday conversation skills in Arabic. However, not all students who master the material in the hiwarat alyaumiyah book are also automatically proficient in speaking. This is due to various factors, such as individual differences in learning speed, levels of motivation and interest, opportunities to practice outside the classroom, teaching methods used, as well as students' confidence levels. These factors can influence how effectively a student can apply knowledge from hiwarat alyaumiyah into daily speaking practice. This research aims to: (1) Disclosure of the level of understanding of the book of daily dialogues among female students at the International Islamic Mahra Institute Malang, (2) Disclosure of the level of speech skill ability of female students at the International Islamic Mahra Institute Malang, and (3) Is there an impact of understanding the book Daily Dialogues towards the development of speech skill based on constructivist theory among students at the International Islamic Mahra Institute Malang.

This study is a mixed study, this research is a research step by combining two forms, qualitative research and quantitative research. The mixed research method model or *sequential explanatory design* is a mixed research method that combines quantitative and qualitative research methods sequentially, where in the first stage the research is performed by quantitative methods and the second stage is carried out by qualitative methods.

The researcher obtained the following research result: (1) The level of understanding of the daily dialogues book among female students at the International Islamic Mahira Institute Malang obtained a score of 4.8, the result of the daily dialogues book is very good (2) The level of speech skill of female students at the International Islamic Mahra Institute Malang got a score of 4.8, the result and skill of speech is very good (3) The presence of an effect The book understands the daily dialogues towards the development of speech skill based on constructivist theory among female students at the International Islamic Mahra Institute Malang With analysis with the symbol of regression analysis (*analisis regresi*) to obtain the relationship between the dependent variable or the book of daily dialogues and the independent variable (*independen*) or the efficiency of speech skill, it is clear that the result of  $5\% (0.05) < \text{signifikan}$  or the result of  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$  Accepting the alternative *hypothesis (ha)* and rejecting the null *hypothesis/ho* means that the result of understanding the book of daily dialogues there is an impact on the development of speech skill. In conclusion, the integration of the book "Hiwar Alyaumiyah" in constructivism-based learning effectively develops students' speaking skills. This book not only provides realistic conversational scenarios but also encourages students to interact actively and reflectively, which ultimately improves their understanding and language skills. These findings confirm that the constructivist approach, combined with relevant learning materials such as the book "Hiwar Alyaumiyah", can significantly improve language learning outcomes in students.

## Abstrak

**Siti Norazizah.** ٢٠٢٤. *Pengaruh Buku Alhiwarat Alyaumiyah Hamzah Asrari Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Berdasarkan Teori Konstruktivis Di Al-Maahira IIBS Malang.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd, Dr. Abdul Basid, M.Pd

---

---

**Kata Kunci : Buku Alhiwarat Alyaumiyah. Keterampilan Berbicara. Teori Konstruktivisme**

Buku digunakan sebagai dasar penting untuk meningkatkan keterampilan siswa, karena buku adalah materi pendidikan yang memberikan informasi dasar untuk mengembangkan pemahaman mendalam tentang struktur kalimat linguistik dan teknik berbicara yang efektif. Pemahaman yang baik tentang buku teks akan memberikan contoh kehidupan nyata yang akan meningkatkan keterampilan berbicara dan memberikan panduan tentang strategi bicara yang efektif, Penguasaan buku hiwarat alyaumiyah umumnya akan diikuti oleh penguasaan maharah kalam, karena buku-buku ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan percakapan sehari-hari yang esensial dalam bahasa Arab. Namun, tidak semua siswa yang menguasai materi dalam buku hiwarat alyaumiyah juga otomatis mahir dalam berbicara. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, seperti perbedaan individu dalam kecepatan belajar, tingkat motivasi dan minat, kesempatan berlatih di luar kelas, metode pengajaran yang digunakan, serta tingkat kepercayaan diri siswa. Faktor-faktor ini dapat mempengaruhi seberapa efektif seorang siswa dapat menerapkan pengetahuan dari buku hiwarat alyaumiyah ke dalam praktik berbicara sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk: (١) Pengungkapan tingkat pemahaman buku hiwarat alyaumiyah di kalangan santri Al-Maahira IIBS Malang (٢) Pengungkapan tingkat kemampuan bicara santri Al-Maahira IIBS Malang dan (٣) Apakah ada pengaruh pemahaman buku alhiwarat alyaumiyah terhadap pengembangan keterampilan berbicara berbasis teori konstruktivis santri Al-Maahira IIBS Malang

Penelitian ini merupakan penelitian campuran (*mix methods*), penelitian ini merupakan langkah penelitian dengan menggabungkan dua bentuk, penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Model metode penelitian campuran atau *sequential explanatory design* merupakan metode penelitian campuran yang menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif secara berurutan, dimana pada tahap pertama penelitian dilakukan dengan metode kuantitatif dan tahap kedua dilakukan dengan metode kualitatif.

Peneliti memperoleh hasil penelitian sebagai berikut: (١) Tingkat pemahaman buku alhiwarat alyaumiyah santri Al-Maahira IIBS Malang memperoleh skor  $\sqrt{2,1}$  dengan hasil pemahaman buku alhiwarat alyaumiyah sangat baik (٢) Tingkat kemampuan bicara santri Al-Maahira IIBS Malang mendapat skor  $\sqrt{1,1}$  Hasil keterampilan berbicara sangat baik (٣) Adanya pengaruh pemahaman buku hiwarat alyaumiyah terhadap pengembangan keterampilan berbicara berdasarkan teori konstruktivisme santri Al-Maahira IIBS Malang Dengan analisis regresi variabel dependen (buku alhiwarat alyaumiyah) dengan variabel independen (mahara kalam), jelas bahwa hasil dari  $5\% (0,05) < signifikan$  atau hasil dari  $sig = ٠,٠١ < ٠,٠٥$  Menerima hipotesis alternatif (*ha*) dan menolak hipotesis nol/*ho* berarti bahwa hasil dari pemahaman buku dialog sehari-hari ada dampak atau berpengaruh terhadap pengembangan keterampilan berbicara santri Al-Maahira International Islamic Boarding School Malang. Kesimpulannya, integrasi buku "Hiwar Alyaumiyah" dalam pembelajaran berbasis konstruktivisme secara efektif mengembangkan keterampilan berbicara santri. Buku ini tidak hanya menyediakan skenario percakapan yang realistis tetapi juga mendorong santri untuk berinteraksi secara aktif dan reflektif, yang pada akhirnya meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa mereka. Temuan ini menegaskan bahwa pendekatan konstruktivisme, yang dipadukan dengan materi pembelajaran yang relevan seperti buku "Hiwar Alyaumiyah", dapat secara signifikan memperbaiki hasil belajar bahasa pada santri.

## محتويات البحث

i	موافقة المشرف
iii	استهلال
iv	إهداء
v	شكر وتقدير
iv	مستخلص البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام

١	أ. مقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث
٧	هـ. فرضية البحث
٧	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

١٦	المبحث الأول: الكفاءة التعليمية
١٦	أ. مفهوم الكفاءة

١٦	ب. أهداف الكفاءة.....
١٧	ج. أنواع الكفاءة.....
١٨	المبحث الثاني: فهم الكتاب.....
١٨	أ. معنى الفهم.....
١٩	ب. المؤشرات الفهم الكتاب.....
٢٠	المبحث الثالث: مهارة الكلام.....
٢٠	أ. تعريف مهارة الكلام.....
٢١	ب. أهمية مهارة الكلام.....
٢٢	ج. أهداف تعليم مهارة الكلام.....
٢٤	د. أقسام مهارة الكلام.....
٢٥	هـ. المؤشرات في تعليم مهارة الكلام.....
٢٦	المبحث الرابع: النظرية البنائية.....
٢٦	أ. مفهوم النظرية البنائية.....
٢٧	ب. خصائص ومبادئ النظرية البنائية.....
٢٩	ج. تطبيق المنهج البنائي.....
٣٠	د. مميزات والعيوب النظرية البنائية.....

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

٣٢	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٣	ب. متغير البحث.....

- ج. مجتمع البحث وعينه البحث..... ٣٣
- د. البيانات ومصدرها..... ٣٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته..... ٣٧
- و. اختبار الصلاحية والموثوقية..... ٤٣
- ز. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٥

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي  
مالانج..... ٤٧
- المبحث الثاني: مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج ٥٤
- المبحث الثالث: تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية  
البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج..... ٦٢

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

- أ. مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي  
مالانج..... ٧٥
- ب. مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج..... ٨٠
- ج. تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية  
البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج..... ٨٥

## الفصل السادس

### الخاتمة

٩١	.....	أ. ملخص نتائج الدراسة
٩٢	.....	ب. الاقتراحات
٩٣	.....	قائمة المصادر والمراجع
٩٨	.....	قائمة الملاحق
٩٩	.....	الرسالة الاستئنافية
١٠٥	.....	السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١,١	الدراسة السابقة	٢١
٣,١	عدد الطالبات في الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج	٣٤
٣,٢	عدد العينات من كل فصل	٣٦
٣,٣	صورة الاختبار الشفهي عن فهم الكتاب الحوارات اليومية	٤٠
٣,٤	معايير تقويم الإختبار الشفهي لفهم الكتاب الحوارات اليومية	٤٠
٣,٥	صورة الاختبار الشفهي عن مهارة الكلام	٤١
٣,٦	معايير تقويم الإختبار لكفاءة مهارة الكلام	٤٢
٣,٧	معيار درجة صدق الإختبار	٤٤
٤,١	نتائج الاختبار كتاب الحوارات اليومية (المتغير X)	٤٧
٤,٢	Statistics	٥٠
٤,٣	جدول التكرار كتاب الحوارات اليومية	٥١
٤,٤	رسم البيان كتاب الحوارات اليومية	٥٣
٤,٥	نتائج الاختبار لمهارة الكلام (المتغير Y)	٥٥
٤,٦	Statistics	٥٧
٤,٧	جدول التكرار مهارة الكلام	٥٨
٤,٨	رسم البيان مهارة الكلام	٦٠
٤,٩	نتائج ما حصل من كل المتغير لفهم الكتاب الحوارات وتنمية مهارة الكلام	٦٢
٤,١٠	مجموع النتيجة ومعدلها العام من الاختبار	٦٥
٤,١١	Descriptive Statistics	٦٥

٦٧	Variables Entered/Removed	٤,١٢
٦٨	Model Summary	٤,١٣
٦٨	Anova	٤,١٤
٦٩	Coefficients	٤,١٥
٧٠	Correltions	٤,١٦

### قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
١	رسالة الإستئذان للبحث إلى رئيس معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج	٩٩
٢	رسالة الإستئذان للبحث إلى رئيس مركز اللغة معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج	١٠٠
٣	أسماء الطالبات العينات فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج	١٠١
٤	الاختبار الشفهي لمادة الكتاب الحوارات اليومية	١٠٣
٥	الاختبار الشفهي لمهارة الكلام	١٠٤
٦	السيرة الذاتية	١٠٥

## قائمة الرسوم

رقم	موضوع	صفحة
٥,١	المبادئ الأساسية للبنائية مقابل الغرض من استخدام كتب الحوارات اليومية	٨٧
٥,٢	نهج التعلم	٨٧
٥,٣	عملية التعلم	٨٨
٥,٤	التأثير على مهارات الطلاب	٨٩
٥,٥	التقييم والتطوير	٩٠

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

التعليم مكان مهم يجب معالجته من قبل المعلمين قدر الإمكان،<sup>١</sup> يلعب التعليم دورا أساسيا في تشكيل وتطوير مهارة الكلام الفردية، أحد مفاتيح النجاح في عملية التعلم هو فهم الكتب.<sup>٢</sup> تستخدم الكتب كمواد تعليمية كأساس رئيسي في تحسين قدرات الطلاب<sup>٣</sup> خاصة في مهارات الكلام، لأن الكتب هي مواد تعليمية توفر المعلومات اللازمة لتشكيل فهم عميق للغة وبنية الجملة وتقنيات التحدث الفعالة. فوائد الكتب المدرسية ناتجة عن ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي، ويتم عرض المواد التعليمية وتدرسيها تدريجيا ووفقا لمراحلها.<sup>٤</sup>

الفهم الجيد للكتب المدرسية يمكن أن يحسن إلى تحسين مهارة الكلام، وتقديم أمثلة عملية، وتقديم إرشادات حول استراتيجيات الكلام الفعالة. يساعد الفهم العميق لهذه المواد المتعلمين على إدراك المفاهيم وتحديد أنماط الجمل المناسبة وتطوير الوضوح والطلاقة في الكلام. يلعب فهم الكتب للمواد التعليمية أيضا دورا مهما في تحفيز اهتمام المتعلمين وتحفيزهم للمشاركة بنشاط في عملية تعلم الكلام. من خلال فهم محتوى المواد التعليمية،

---

<sup>١</sup> Mustapha Qureshi et al., "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education," *Journal International of Lingua and Technology* ١, no. ٢ (٢٠٢٢): ١١٤-٣٠, <https://doi.org/10.50849/jiltech.v1i2.81>.

<sup>٢</sup> Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٣١١-٢٦, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

<sup>٣</sup> Ratna, "Efektivitas Penggunaan Buku Bahan Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa," *Gender and Development* ١٢٠, no. ١ (٢٠١٨): ٠-٢٢, [http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1.\\_ahmed-affective\\_economies\\_.pdf](http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_.pdf) • [Ahttp://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html](http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html) • [Ahttp://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID\\_ARTICLE=CEA\\_202\\_0563%0Cnhttp://www.cairn.info](http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_0563%0Cnhttp://www.cairn.info).

<sup>٤</sup> Luis Felipe Viera Valencia and Dubian Garcia Giraldo, "Development of English Language Course Textbooks Based on ٢١st Century Learning Skills for Students," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-9٥٢. ٢, no. ٣٦ (٢٠١٩): ١-٢٥.

يمكن للمتعلمين رؤية أهمية وعملية كل درس في الحياة اليومية، مما يوفر تشجيعاً إضافياً لتطوير مهاراتهم في الكلام.

يشير الخبراء إلى أن إحدى المهارات اللغوية، مهارة الكلام دوراً مهماً في التواصل العام وتستحق العمل عليها.<sup>٥</sup> مهارة الكلام ليست فقط مهارات أساسية في التواصل، ولكنها أيضاً تصبح الأساس الرئيسي للنجاح في مختلف جوانب الحياة، سواء في المجالات الشخصية والمهنية والاجتماعية. تمكن مهارة الكلام الفعالة الأفراد من نقل الأفكار ونقل المعلومات وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

يقترح رشدي أحمد طعيمة أن المقصود بتعلم مهارة الكلام هو ممارسة التحدث<sup>٦</sup> بحيث أن ما يحتاج إلى تدريب في مهارة الكلام هو كيفية التواصل مع شخص ما. غالباً ما يكون هناك أخطاء من المعلمين في تطبيق التقنيات في تدريس مهارة الكلام، مثل اعتبار المعلم أن الطالب قادراً على الكلام إذا كان بإمكانه تقليد الكلام الذي يمارسه، ويعتبر الطالب متحدثاً إذا كان قادراً على نطق النصوص في كتابه العربي. وما يحدث غالباً هو أن المعلمين يعتبرون ناجحين إذا كان طلابهم قادرين على قراءة الحوار النص الذي قاموا بتدريسه من خلال حفظه.

إذا كان مثل المثال أعلاه يعتبر المعلم ناجحاً في تعلم مهارة الكلام، فوفقاً للنقطة، فإن هذا النشاط لا يشمل أنشطة التحدث بالمعنى الحقيقي. لا يزال هذا النشاط على مستوى أنشطة ممارسة النطق، لأن نشاط الكلام الفعلي هو تعبير شفهي عن الأفكار في أذهان الطلاب. لذا فإن المقصود بتعليم مهارة الكلام هو تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكارهم بشكل تواصل، سواء تم ذلك من خلال أنشطة الحوار أو المونولوجات<sup>٧</sup> وأضاف

---

<sup>٥</sup> michael j. Hostetler & Mary L.Kahl, *Advanced Public Speaking A Leader's Guide*, second edi (new york: Routledge, ٢٠١٧).

<sup>٦</sup> ثيودور هونبر، *التقنية السمعية والبصرية في تعليم اللغة الأجنبية* (نيويورك: مطبعة جامعة كامبريدج، ١٩٦٠).

<sup>٧</sup> النقاح.

رشدي أحمد طعيمة أن القدرة على الكلام في الأساس يمتلكها الطلاب أنفسهم بالفعل دون أن يتعلموا، لذلك لا ينبغي للمعلم أن يتحدث كثيرا في تعليم تعلم مهارة الكلام، فالمعلم يوجه ويستمع فقط إلى ما يتحدث بها طلابه<sup>٨</sup>

وفقا لرشدي أحمد طعيمة في سياق تعلم اللغة العربية، فإن مهارة الكلام هي احد من المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية<sup>٩</sup> وهي قدرة على التواصل مع الآخرين.<sup>١٠</sup> وقال محمود كامل الناقة إن الحاجة الملحة إلى إتقان الكلام في سياق تعلم لغة أجنبية تظهر في الجانب الشفهي للغة نفسها. يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية أن إتقان الكلام هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغات الأجنبية<sup>١١</sup> لذلك يجب أن يكون الأنشطة تعلم التحدث في فصول اللغة جانب ثنائي الاتجاه، متبادل بين المتحدث والمستمع.

تعد مهارة الكلام جانبا مهما من جوانب تعلم اللغة، لأنها تنطوي على تفاعل مباشر وتطبيق عملي للمعرفة المكتسبة بالفعل. في عصر التعليم المتطور باستمرار، أصبح النظرية البنائية أساسا لأساليب التعلم التي أكدت على الدور النشط للطلاب في بناء معارفهم الخاصة. من خلال هذا النظرية، تتم دعوة الأطفال للمشاركة بنشاط في عملية بناء المعرفة الخاصة بهم من خلال الحوار والمناقشة والتفاعل مع المواد التعليمية. توفر البنائية فهما متعمقا لكيفية بناء الطلاب لفهمهم للغة العربية، ليس فقط كقاعدة نحوية، ولكن أيضا كأداة اتصال حية.

---

<sup>٨</sup> ثناء.

<sup>٩</sup> محمود كامل النقا، تعليم الرغاح العربية للنقن بلغات أوعرا: أوسوه ، ماخاخيلوح ، ثوروق تدرسه (مكة المكرمة: جمعية أم القرى، ١٩٨٥).

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للنقن بلغات الأوعرا (مكة المكرمة، ١٩٨٦).

<sup>١١</sup> النقا.

إن هياً معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج أنواع التسهيلات لطالباته أملا في تطوير مهارتهن اللغوية والفهم الجيد في جميع المواد حتى ارتقت كفاءتهن اللغوية يوما بعد يوم. فعلا أن معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج أخذ اهتمامه كبيرا لدرس المحادثة لجميع الفصول. والمحادثة من النشاطات اللغوية في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج وهو الدرس الأساسي تعليمه منذ السنة السابعة إلى النهائية داخل الفصل حلقة اللغة العربية. أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج تنقسم إلى قسمين، وهي الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية. من الأنشطة غير الأكاديمية تبدأ تعليم اللغة بكتاب "الحوارات اليومية" الذي ألف الأستاذ حمزة أسراري، لقد احتوى هذا المقرر بالمحتوى اليومية التي لها صلة قوية بالطالبات في حياتهن داخل المعهد، فنظرا إلى شدة الحاجة الملحة في ممارسة الطالبات على الكلام باللغة العربية في أسرع وقت ممكن في حياتهن اليومية وتحقيق البيعة اللغوية داخل المعهد، ألف هذا المقرر المتواضع ليكون مثالا، ومساعدة، ومشجعا، ومحفزا لهن في كلامهن اليومية.

رأت الباحثة في ميدان البحث، وهو في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، أن المحادثة باستخدام كتاب الحوارات اليومية له اسهاما وأثر كبيرا في ترقية مهارة الكلام كما أنه جزء لا يتجزأ منه. في محاولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الأطفال، يعد استخدام كتب الحوارات اليومية أحد بدائل التعلم المثيرة للاهتمام والفعالة. لا توفر كتب الحوارات اليومية نموذجا لغويا فحسب، بل تحفز أيضا التفكير النقدي ومشاركة الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. كدليل تعليمي يمكن دمج كتب الحوارات اليومية في منظور بنائية يؤكد على بناء المعرفة من قبل الطلاب من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرة المباشرة.

يتطلب التعلم الفعال دورا نشطا من الطلاب، حيث لا يكونون فقط متلقين للمعلومات، ولكن أيضا بناء مستقلين للمعرفة. تصبح نظرية البنائية أساسا متينا في تطوير فهم الطلاب ومهاراتهم، من خلال تضمين الدور المركزي لفهم كتب التدريس. تؤكد البنائية

على أن الطلاب يبنون معرفتهم بنشاط من خلال الخبرة والتفكير والتفاعل مع بيئة التعلم. يتم تعزيز عملية بناء المعرفة هذه من خلال التعلم المتمحور حول الطالب، حيث تعمل الكتب المدرسية كأدوات تساعد الطلاب على بناء فهمهم الخاص.

في سياق مهارة الكلام، يؤكد النهج البنائي على أهمية فهم المواد التعليمية كخطوة أولى نحو بناء المعنى ومهارة الكلام الجيدة. يصبح فهم الكتب المدرسية عنصراً حاسماً في تسهيل هذه العملية البنائية، لأن الكتب المدرسية توفر الإطار والمعلومات اللازمة لتشكيل الفهم الصحيح.

ومن القضايا المذكورة المتقدمة، أرادت الباحثة معرفة مهارة طالبات الفصل التاسع بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج استنتاجاً منها استخدام اللغة المنظمة الفصيحة كما أراده المعهد، وانطلاقاً من تلك الحقائق أرادت الباحثة أن تعرف عن علاقة فهم كتاب الحوارات اليومية في ترقية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج.

## ب. أسئلة البحث

مؤسساً على خلفية البحث السابقة، قامت الباحثة بتحديد بحثها على ما يأتي:

١. كيف مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج؟

٢. كيف مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج؟

٣. كيف تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية

البنائية لدى الطالبات بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج؟



## ج. أهداف البحث

مطابقا بتحديد المسألة، فالأهداف التي أرادت الباحثة الوصول إليها من خلال كتابة بحثها، فيما تالي:

١. لمعرفة مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٢. لمعرفة عن مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٣. لمعرفة هل يوجد تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية نحو ترقية المهارة الكلام الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

## د. فوائد البحث

مأسسا على تحديد المسألة السابقة، ترحو الباحثة المنافع من هذه الدراسة وهي:

### ١. الفائدة النظرية

أ. أن تكون نتيجة البحث زيادة المعلومات وتوفير الخزانة في الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية خصوصا في فهمي الكتاب الحوارات اليومية.

ب. ليكون معطيات فكرية لمن أراد معرفة طرق ترقية مهارة الكلام

ج. أن يكون هذا البحث جارية حسنة في ترقية كفاءة اللغة العربية للطالبات

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. لمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج أن تكون نتيجة البحث مدخلا عمليا، تقييم وتنفيذ الابتكارات في المناهج الدراسية التي يمكن أن تزيد من فهم الطلاب وإنجازاتهم.

ب. للمعلمين، أن تكون مرجعا لمدرسات المحادثة في تنفيذ أعمالهن عن ترقية مهارة

الكلام باستخدام كتاب الحوارات اليومية وتطوير القدرة على تحديد المشكلات في

عملية التعلم وتصميم الحلول الفعالة.

ج. للطلاب، أن تكون نتيجة البحث اسهاما عمليا للسنة التاسع في ترقية كفاءتهن في مهارة الكلام ويمكن لهذا البحث تطوير قدرات تفكير وزيادة الثقة في قدراتهن واكتشاف أشياء جديدة.

د. للباحثة، أن تكون مرجعا للباحثين الآخرين في المستقبل، خاصة لقسم تعليم اللغة العربية.

#### هـ. فرضية البحث

الفرضية هي الإجابة الأولى لبيان تحديد المسألة. في هذا البحث يحاول الباحث إثبات الفرض على:

١. فرض نافي:

يوجد تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على

أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٢. فرض بديل:

لا يوجد تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على

أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

#### و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: حددت الباحثة الموضوعية في هذا البحث هي أن الباحثة تبحث فهم

كتاب الحوارات اليومية نحو ترقية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات

بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٢. الحدود الزمانية: إجراء هذا البحث على مدار العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

٣. الحدود المكانية: حددت الباحثة واختارت معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالان

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. كتاب الخورات اليومية

الكتاب الخورات اليومية الذي ألف الأستاذ حمزة أسراري، لقد احتوى هذا المقرر بالمحتوى اليومية التي لها صلة قوية بالطالبات في حياتهن داخل المعهد، ألف هذا المقرر المتواضع ليكون مثالا، ومساعدة، ومشجعا، ومحفزا لهن في كلامهن اليومية.

### ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة الطلاب على تعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار. والمراد الباحثة بمهارة الكلام هنا قدرة الطلاب في مهارة التكلم اللغة العربية بمساعدة كتاب التعليمية وهو كتاب الخورات اليومية.

### ٣. النظرية البنائية

تؤكد البنائية على أن الطلاب يبنون معرفتهم بنشاط من خلال الخبرة والتفكير والتفاعل مع بيئة التعلم. يتم تعزيز عملية بناء المعرفة هذه من خلال التعلم المتمحور حول الطالب، حيث تعمل الكتب المدرسية كأدوات تساعد الطلاب على بناء فهمهم الخاص. في سياق مهارات التحدث، يؤكد النهج البنائي على أهمية فهم المواد التعليمية كخطوة أولى نحو بناء المعنى ومهارات التحدث الجيدة. يصبح فهم الكتب المدرسية عنصرا حاسما في تسهيل هذه العملية البنائية، لأن الكتب المدرسية توفر الإطار والمعلومات اللازمة لتشكيل الفهم الصحيح.

## ح. الدراسات السابقة

إنّ في تنفيذ هذا البحث نحتاج الباحثة مرجعا إلى البحوث السابقة المتعلقة بموضوع بحثها، وتجد البحوث الآتية، منها:

١. رسالة الماجستير التي كتبها محمد طاهري حبيب (٢٠٢١) بالعنوان "تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون في مدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما" أهداف هذه البحث هو: ١. كشف عن فعالية كتاب المحاورة الحديثة لتنمية نطق الطلاب الفصل الثاني بمدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما في مهارة الكلام، ٢. كشف عن فعالية كتاب المحاورة الحديثة لتنمية طلاقة طلاب الفصل الثاني بمدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما في مهارة الكلام، ٣. كشف عن فعالية كتاب المحاورة الحديثة لإلمام طلاب الفصل الثاني بمدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما بالمفردات اللغوية، ٤. كشف عن فعالية كتاب المحاورة الحديثة لتدريس القواعد لدى طلاب الفصل الثاني بمدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما. ونتائج هذا البحث هو: ١. إن استخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون فعال لتنمية النطق السليم لدى الطلبة، ٢. إن استخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون فعال لإلمام مفردات اللغوية لدى الطلبة، ٣. إن استخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون فعال للقواعد العربية، ٤. إن استخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون فعال أيضا لترقية طلاقة الطلبة عند التحدث. والدليل على هذا البيان وجود الفرق بكثير في معدل نتيجة الطلبة عند المقارنة بين النتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي.<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup> محمد طاهري حبيب، تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاورة الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون في مدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما، رسالة الماجستير، غير منشورة، (ملانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

٢. رسالة الماجستير الذي كتبها أني بريرة التقية (٢٠١٣) بالعنوان "تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخال السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج" أهداف هذه البحث هو: ١. كشف عن خصائص المادة التعليمية لمهارة على أساس المدخال السياقي في مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج، ٢. كشف عن فعالية المادة التعليمية المتطورة لرفع مهارة الكلام على أساس المدخال السياقي في مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج"، ونتائج هذا البحث هو: ١. خصائص المادة التعليمية المتطورة لمهارة الكلام على أساس المدخال السياقي من النواحي (أ) تحكيو الخبير المادة التعليمية في درجة جيد جدا بمعدل النتيجة ٩٠٪. (ب) تحكيم الخبير اللغة في درجة جيد جدا بمعدل النتيجة ٨٢٪، (ج) من ناحية شكلها هي توجد دليل المعلم، وعرض المادة التعليمية يتكون من معالجة الصور، والمفردات الجديدة واندريبات والتقييم. ٢. المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخال السياقي الجديدة التي طورتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة لمهارة الكلام. أن نتيجة الإحصاء ٢,٦٣ أكبر مننتيجة المستوى المعنوي ١٪ - ٢,٤٧ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ - ١,٧٠ وذلك بمعنى أن Ho مردود وأن Hi مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة.<sup>١٣</sup>

٣. الباحث الذي كتبتهما إيكما مايو رتناساري، أني زبيدة (٢٠١٩) باعنوان "تأثير استخدام كتب القصص المصورة على مهارة الكلام لدى الأطفال" أهداف هذه البحث هو: تهدف هذا الدراسة إلى التعرف استخدام كتب القصص المصورة على هارة الكلام لدى الأطفال، ونتائج البحث: ونتائج هذا البحث هو يوجد تأثير في استخدام كتب القصص المصورة على مهارة الكلام لدى الأطفال في عمر ٤-٥ سنة.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٣</sup> أني بريرة التقية، تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخال السياقي بالتطبيق، رسالة الماجستير (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية، ٢٠١٣)

<sup>١٤</sup> Eka Mei Ratnasari And Enny Zubaidah, "Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Bercerita Anak", *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, Vol. 9 No 3, (2019): 267-270

٤. رسالة الماجستير التي كتبها زلفى نور فضيلة خير النساء (٢٠٢١) بالعنوان "تأثير البيئة اللغوية والاستيعاب محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول" أهداف هذه البحث هو: ١. كشف عن تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول، ٢. كشف عن تأثير فهم محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول، ٣. كشف عن تأثير البيئة اللغوية والاستيعاب محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول. ونتائج هذا البحث هو: ١. يوجد تأثير البيئة اللغوية في مهارة الكلام لطالبات، ٢. يوجد تأثير فهم محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام ٣. يوجد تأثير البيئة اللغوية والاستيعاب محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول.<sup>١٥</sup>

٥. بحث العلمي الذي كتب قاريشا جحيا إسلامي (٢٠٢١) بالعنوان "أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا" أهداف هذه البحث هو: ١. كشف عن قدرة الطلبة على المحادثة بدوني الوسيلة السمعية من كتاب العربية بين يديك في مدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا، ٢. كشف عن قدرة الطلبة على المحادثة باستخدام الوسيلة السمعية من كتاب العربية بين يديك في مدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا، ٣. كشف عن أثر تعليم مهارة الكلام باستخدام الوسيلة السمعية من كتاب العربية بين يديك في مدرسة الثانوية الحكومية ١٣

---

<sup>١٥</sup> زلفى نور فضيلة خير النساء، تأثير البيئة اللغوية والاستيعاب محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول، رسالة الماجستير، (منتجان: جامعة دارالسلام كونتور،

جاكرتا. ونتائج هذا البحث هو: أن تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك يدل على أثر متوسط. كما أشارت الباحثة أن حصلت الباحثة في المجموعة التجريبية ٢٩٠١٩ أم في المجموعة الضابطة حصلت على النتيجة ٨٠٦٧. أن نتيجة المجموعة أن تعريف الدرجة الحرة. كذلك تدل على أن الفرضية الصفرية والفرضية البديلة مقبولة.<sup>١٦</sup>

## الجدول ١,١

### الدراسة السابقة

الرقم	الباحث والعام والعنوان	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	محمد طاهري حبيب (٢٠١١ م) تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاور الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون في مدرسة مطالع الأنوار الثانوية سيما	تركيز البحث في تنمية مهارة الكلام باستخدام كتاب التدريس	استخدم الباحث السابقة من كتاب المحاور الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون، ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي	كانت الباحثة يبحث عن فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة
٢	أني بريرة التقية (٢٠١٣ م) تطوير المادة التعليمية لمهارة	تركيز البحث في مهارة الكلام	المادة التعليمية المستخدمة في	الإسلامي العالمي مالانج،

<sup>١٦</sup> قاريشا جحيا إسلامي، أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا، بحث العلمي (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

<p>ومنهج البحث الذي استخدمت الباحثة هو الطريقة المختلطة، هذا البحث هو خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين وهما</p>	<p>عملية التعليم اللغة العربية هي كراسة التدريبات (LKS)، ومنهج البحث الذي استخدم الباحثة هو البحث التطويري بمدخل الكمي.</p>		<p>الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج</p>	
<p>البحث الكيفي والبحث الكمي</p>	<p>استخدم الباحث السابقة من كتاب القصص. ومنهج البحث الذي استخدم الباحث هو البحث الكمي من نوع البحث التجريبي</p>	<p>يبحث أثر كتاب التدريس في مهارة الكلام</p>	<p>إيكا مايو رتناساري، أني زبيدة (٢٠١٩) تأثير استخدام كتب القصص المصورة على مهارة الكلام لدى الأطفال</p>	<p>٣</p>
	<p>استخدم الباحث السابقة</p>	<p>يبحث عن تأثير فهم كتاب</p>	<p>زلفى نور فضيلة خير النساء (٢٠٢١ م) تأثير</p>	<p>٤</p>



	البيئة اللغوية والاستيعاب محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول	التدريس في مهارة الكلام	محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول، ومنهج البحث استخدم الباحثة المدخل الكمي والمنهج المسحي.
٥	قاريشا ججيا إسلامي (٢٠٢١ م) أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا	يبحث أثر كتاب التدريس في مهارة الكلام	استخدم الباحث السابقة من كتاب العربية بين يديك. ومنهج البحث الذي استخدم الباحث هو البحث الكمي من نوع البحث التجريبي

من جميع الدراسات السابقة التي سبق وصفها يمكن أن يستنتج على النحو التالي،  
أولا استخدم البحوث المتعلقة بمهارة الكلام والثاني استخدم البحوث المتعلقة بالمواد التعليمية،  
ولكن من هذا البحث استخدم النظرية البنائية لاستكشاف نتائج هذا التأثير، على الرغم من  
وجود العديد من الدراسات لنفس الموضوع، فإنه لا يوجد بحث بنفس الموضوع البحث وله  
اختلافات مع الدراسة السابقة.

ركز الباحثة في هذه الدراسة على تأثير فهم كتاب "الحوارات اليومية" في تنمية مهارة  
الكلام لدى الطالبات على أساس البنائية في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، ومنهج  
البحث الذي استخدمت الباحثة هو الطريقة المختلطة، هذا البحث هو خطوة بحثية من خلال  
الجمع بين شكلين وهما البحث الكيفي والبحث الكمي. وستكون الاختلاف قيمة التجديد في  
هذا البحث نظريا وعمليا.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الكفاءة التعليمية

##### أ. مفهوم الكفاءة

الكفاءة هي اسم مأخوذ من الصفة "كفاء" وتعني القدرة (على المعرفة). الكفاءة هي قدرة أو مهارة موجودة في الفرد. الكفاءة يمكن وصفها كالقدرة على أداء مهمة أو دور أو واجب، والقدرة على دمج المعرفة والمهارات والمواقف والقيم الشخصية، والقدرة على بناء المعرفة والمهارات استنادًا إلى التجارب وعمليات التعلم التي تمت. كفاءة اللغة هي إتقان الشخص للمحتوى الوارد في اللغة التي يتعلمها. بدون كفاءة في اللغة، يصبح الشخص غير منظم في التحدث. الإنسان قادر على إنتاج عبارات في شكل حديث على مستوى إخراج الأصوات بدون معنى.

##### ب. أهداف الكفاءة

أهداف كفاءة اللغة تشمل: ١٧

- ١) قدرة الفهم: القدرة على فهم اللغة بشكل صحيح وفهم المعاني والمفاهيم المتعلقة
  - ٢) قدرة الاستخدام: القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وفعال في التعبير عن الأفكار والمشاعر
  - ٣) مهارات التواصل: القدرة على التفاعل والتواصل بلغة فعّالة مع الآخرين
- تحقيق هذه الأهداف يساهم في تطوير مهارات لغوية شاملة وتمكين الفرد من التفاعل الفعّال في البيئة اللغوية.

١٧ عرابي أحمد، "كفاءة اللغة العربية وأثرها في تأويل الخطاب القرآني"، دراسة في حروف المعاني، اللغة العربية، ٢٠١٨،

<https://doi.org/10.33705/0114-0000-039-003>

## ج. أنواع الكفاءة

الكفاءة اللغوية تتألف من خمسة أنواع.<sup>١٨</sup>

### (١) الكفاءة الثقافية

الكفاءة الثقافية تفوق مجرد إدراك الفروق الثقافية؛ بل تشمل جهداً نشطاً

لفهم تلك الفروق والتكيف معها لتعزيز معنى التواصل والتعاون

### (٢) الكفاءة الفنية

الكفاءة الفنية هي القدرة على تنفيذ المهام المتعلقة بالمهارات والمعرفة الفنية

الخاصة بمجال معين. مثلاً، الكفاءة الفنية في مجال تكنولوجيا المعلومات.

### (٣) الكفاءة العقلية

الكفاءة العقلية تتعلق بالقدرة على التفكير بشكل منطقي، وفهم المفاهيم،

وحل المشكلات. يمكن أن تشمل الكفاءة العقلية مهارات مثل التحليل واتخاذ

القرارات

### (٤) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية تتعلق بالقدرة على التفاعل بشكل فعال مع الآخرين،

وفهم الديناميات الاجتماعية، وبناء علاقات قوية. تشمل مهارات التواصل والتعاون

ضمن فريق العمل

### (٥) الكفاءة اللغوية

الكفاءة اللغوية تتعلق بالقدرة على التعبير بوضوح وفهم اللغة بشكل صحيح،

وتشمل مهارة الاستماع ومهارة القراءة والكلام والكتابة، الكفاءة اللغوية تُعدّ مهمة في

العديد من السياقات الحياتية، سواء في العمل أو التعليم أو التفاعل الاجتماعي. تُعزز

الكفاءة اللغوية من قدرة الفرد على التواصل بفعالية وتحقيق تفاهم أفضل في مختلف

المجالات.

---

<sup>١٨</sup> Sunarti and Nursalim, "Kompetensi Bahasa Anak," *Photosynthetica*, ٢٠١٨.

## المبحث الثاني: فهم الكتاب

### أ. معنى الفهم

الفهم يأتي من كلمة الفهم، وفقا للقاموس الكبير الإندونيسي (KBBI) هو الفهم أو المعرفة أو المعالجة أو الطريقة أو الفهم.<sup>١٩</sup> الفهم هو عملية تفكير وتعلم، لأنه يؤدي إلى الفهم، يجب أن يتبعه التعلم والتفكير.<sup>٢٠</sup>

أحد معايير النجاح في التعليم والتعلم هو إذا كان الطلاب قد فهموا مفهوم العلم.<sup>٢١</sup> يمكن أن الشخص يفهم شيئا ما إذا كان بإمكانه تقديم تفسير أو تقديم وصف تفسيري أكثر تفصيلا له باستخدام لغته الخاصة. الفهم وفقا لبloom هو القدرة على فهم التفاهات مثل القدرة على التعبير عن مادة مقدمة في شكل مفهوم، والقدرة على تقديم تفسير والقدرة على توضيحها.

وخلص مولياسا إلى أنه يمكن تطوير فهم الطلاب في عملية التعلم من خلال منح الطلاب الثقة والتواصل الحر والتوجيه الذاتي. في هذه الحالة، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الدرس:

١. تطوير شعور بالثقة في الطلاب، بحيث يتمكن الطلاب بسهولة أكبر من فهم الدرس
٢. توفير الفرص والوقت للطلاب للتواصل بحرية وبشكل هادف
٣. إشراك الطلاب بنشاط وإبداع في عملية التعلم، بحيث يمكن تحقيق التعلم<sup>٢٢</sup>

---

<sup>١٩</sup> Daryanto, *Kamus Besar Bahasa Arab Lengkap EYD & Pengetahuan Uun* (Surabaya: Apollo Lestari, ١٩٩٧).

<sup>٢٠</sup> سوسانتي، ريني دوي، "دراسة تحليل مواد المواد التعليمية للكتب المدرسية في مواد اللغة العربية في الصفوف العليا بالمدرسة" *Arabia* ٥, no. ٢ (٢٠١٣): ١٩٩-٢٢٣، الإبتدائية،

<sup>٢١</sup> gigin ginanjar & linda Kusmawati, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme," *Didaktik: Jurnal Pendidikan Dan Guru Sekolah Dasar I* (٢٠١٦).

<sup>٢٢</sup> Hartono dkk, *PAIKEM (PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN)* (Pekanbaru: zanafa publishing, ٢٠٠٨).

بناء على العبارات المذكورة أعلاه، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أنه يمكن القول إن الطلاب يفهمون ما إذا كان الطلاب قادرين على التعبير عن مفهوم أو شرحه بكلماتهم الخاصة، مما يظهر مستوى أفضل من الفهم من مجرد الحفظ. ويؤكد على جوانب الفهم التي تنطوي على القدرة على إعادة تجميع المعلومات الواردة في شكل تعبير لفظي، مما يعكس فهما أعمق وسياقيا. وبالتالي، فإن عملية التعلم لا تركز فقط على تلقي المعلومات، ولكن أيضا على قدرة الطلاب على معالجة وتطبيق هذه المفاهيم في السياقات ذات الصلة. يتضمن الفهم الحقيقي قدرة الطلاب على ربط تلك المفاهيم بالمعرفة التي لديهم بالفعل وتقديمها بطريقة توضح الفهم الجوهري للمفاهيم. وبالتالي، يجب أن يشجع التدريس الفعال الطلاب على الانخراط بنشاط في عملية التعلم، وتشجيعهم على صياغة المفاهيم بلغتهم الخاصة كعلامة على الفهم العميق.

## ب. المؤشرات الفهم الكتاب

جمعت سودجانا أيضا التفاهم في ثلاث فئات، وهي كما يلي:

1. أدنى مستوى من الفهم هو فهم الترجمة، وهو القدرة على فهم المعنى الوارد فيه، وهو ينطوي على قدرة الشخص على فهم المعنى الوارد في المعلومات أو النص. في هذا المستوى، يمكن للمرء أن يترجم أو يشرح ما هو مكتوب دون إعطاء مزيد من التفسير. غالبا ما يكون هذا مستوى أساسيا من الفهم حيث يكون الشخص قادرا فقط على تفصيل معنى كلمة أو جملة دون الحاجة إلى مزيد من التحليل.
2. المستوى الثاني من الفهم، أي الفهم التفسيري، على سبيل المثال التمييز بين مفهومين مختلفين، ويشمل القدرة على أداء تفسير المعلومات أو النص. الشخص في هذا المستوى قادر على التمييز بين مفهومين مختلفين أو تحديد الاختلافات والعلاقات بين المعلومات المقدمة. هذا الفهم من المستوى الثاني أعلى من مجرد الترجمة، لأنه ينطوي على التفكير التحليلي والنقدي.

٣. المستوى الثالث من الفهم هو الفهم الاستقرائي، وهو القدرة على رؤية ما وراء ما هو مكتوب وضمني ومعبر عنه، لفهم شيء يوسع البصيرة، وهذا هو أعلى مستوى من الفهم وفقا لسودجانا. يتضمن فهم المستوى الثالث القدرة على رؤية أكثر مما هو مكتوب أو معبر عنه. ويشمل القدرة على التقاط المعاني الضمنية، والتفسير العميق، والتنبؤ أو توسيع الآفاق مع مراعاة السياق الأوسع. في هذا المستوى، يكون الشخص قادرا على إقامة علاقات أكثر تعقيدا واستخلاص استنتاجات أعمق من المعلومات المقدمة.<sup>٢٣</sup>

تساعد هذه المجموعة في فهم أن الفهم لا يقتصر فقط على المعرفة الحرفية أو، ولكنه ينطوي أيضا على القدرة على التعمق في المعنى وربطه بسياق أوسع.

### المبحث الثالث: مهارة الكلام

#### أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية تمثل غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين التي يسعى الطلبة إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات التي لها معنى، وعند المتكلمين أنه المعنى القائم بانفس التي كما أشار إليها بالفاظ في نفسي الكلام، وفي اصطلاح النحاة المركبة المفيدة.<sup>٢٤</sup>

الكلام هو اللفظ والإفادة، واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف<sup>٢٥</sup> ويمكن تعريف الكلام بأنه ما صدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.<sup>٢٦</sup> الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات

<sup>٢٣</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakraya, ٢٠١٢).

<sup>٢٤</sup> أحمد فؤد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم، ١٤١٢) ص. ١١

<sup>٢٥</sup> عبد المجيد عبد الله وناصر عبد الله الغالي، أسس غعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام) ص. ٥١

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ص. ٨٦.

والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخر نقلا يقع من المستمع أو المخاطب مواقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل إن الكلام مهارة إنتاج تطلب من المتعلم القدرة استخدام الأصوات بدقة والتمكين الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده لى تعبير عما يريد أن يقول له في موافق الحديث.<sup>٢٧</sup>

ويقصد بمهارة الكلام هي القدرة على التحدث والتفاعل اللفظي بفعالية وفهم جيد لمخارج الحروف والأصوات في اللغة. تعتبر هذه المهارة أحد أهم عناصر التواصل اللغوي الناجح. يتضمن ذلك القدرة على نطق الكلمات بوضوح، وفهم مختلف النغمات والإيقاعات اللفظية، والتحكم في مستوى الصوت واللهجة بما يتناسب مع السياق الاجتماعي.

تحتاج مهارة الكلام إلى تدريب وتطوير مستمر، ويمكن تحسينها من خلال التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستمر، سواء من خلال المحادثات اليومية، الاستماع للناطقين باللغة العربية، وممارسة التحدث في مواقف مختلفة. يساعد الاهتمام بتصحيح النطق وفهم مبادئ مخارج الحروف على تحسين جودة مهارة الكلام وتعزيز فعالية التواصل.

## ب. أهمية مهارة الكلام

تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. فالكلام يتعبّر جزء رئيساً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، حتى يعبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزئي العملي والتطبيقي لتعلم اللغة.<sup>٢٨</sup> أن أهمية الكلام تأتي في أمور تالية، منها:

١. أنه أهم الغايات المنشودة من دراسة اللغات

<sup>٢٧</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد صعيمة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية) ص. ١٥٣

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع. ص. ١٢٥



٢. أنه وسيلة دورا حيويا لإتصال الفرد بغيره، لأن معظم التفاعلات اليومية الناس يتحدثون أكثر مما يكتبون.

٣. أن للعجز عن التعبير أثرا كبيرا في نمو الأطفال، يساعد في تنمية القدرة على التواصل الفعال.

٤. أن عدم الدقة في التعبير تلعب دورا هاما في الفهم الصحيحة والتفاهم، ويترتب عليهم فوات الفرص المهنية والشخصية.

٥. الكلام وسيلة رئيسية في عملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلميذ فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة.

يظهر أن دراسة مهارة الكلام له تأثيرا كبيرا على التواصل والتعبير، وأن فهم مهارة الكلام واستخدامها بدقة يلعب دورا حاسما في نجاح الأفراد في مختلف جوانب الحياة.

### ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

لمهارة الكلام فيها اهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين أساسين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما، الأفكار التي يعبر بها واللغة التي ينقل بها هذه الفكار إلى الآخرين.<sup>٢٩</sup> هناك الأهداف العامة لتعليم الكلام يمكن أن نعرض لهما فيما يلي:

١. إكساب التلاميذ القدرة على التعبير عن أفكارهم عن المعاني<sup>٣٠</sup> والفكار بألفاظ فصيحة وتراكيب سليمة في الكلمات العربية.

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة والمتجاورة تمييزا واضحا ونطقا صحيحا.<sup>٣١</sup>

٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٩</sup> طه علي حسين الدليم وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩) ص. ٤٥٤

<sup>٣٠</sup> طه علي حسين الدليم وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩)

<sup>٣١</sup> محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، n.d., .

٤. التعبير عن الأفكار مسخدما الصيغ النحوية المختلفة.
٥. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام<sup>٣٣</sup>
٦. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٧. التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.<sup>٣٤</sup>

بهد الأهداف، يتم تحقيق أهداف تعلم مهارة الكلام التي تشمل الفهم اللغوي، وتحسين النطق واللفظ وتنمية مهارات التعبير بشكل فعال. أما بالنسبة للمستوى العام، فإن أهداف تعلم مهارة الكلام عند محمود كامل النقاح هي كما يلي:

#### ١. للمبتدئين

- أ. يمكن للطلاب نطق الأصوات العربية والتعبير عن مجموعة متنوعة من اللهجات والتنغيم بطريقة مقبولة من الناطقين بها
- ب. نطق الأصوات المجاورة نطقا صحيحا، المثل (ب/ت/ث) وتمييز عند نطق الأصوات المشابهة، مثل (ذ/ز/ظ) تمييزا واضحا.
- ج. تعرف على الفرق بين الحركة القصيرة والحركة الطويلة.

#### ٢. للمتوسطين

- أ. التعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة.
- ب. التعبير عن أفكاره باستخدام نظام اللغة الصحيح وبنية الكلمات باللغة العربية، وخاصة لغة الحوار.

---

<sup>٣٢</sup> محمد كامل الناقه وآخرون، طرائق تدريس اللغة،،،، ص. ١٣٠.

<sup>٣٣</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)

<sup>٣٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، "دليل عمل في أعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية" (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

ج. يستخدم بعض السمات الخاصة للتعبير الشفوي مثل أشكال المدركار، المؤنات، التمييز بين العداد، الأشياء، تراكيب الفعل وأوقات الفعل بالإضافة إلى أشياء أخرى يجب أن يستخدمها الناطقون باللغة العربية.

٣. للمتقدمين

أ. اكتساب ثروة من الكلمات في اللغة المنطوقة المناسبة لعمر المتحدث ومستوى نضجه وقدرته، واستخدام ثراء هذه الكلمة في إتقان عمليات الاتصال الحديثة.

ب. استخدام الأشكال المقبولة والمناسبة للثقافة العربية وفقا للعمر والمستوى الاجتماعي للمجتمع ونموذج عمله، واكتساب بعض المعرفة الأساسية بكتب التراث العربي الإسلامي

ج. التعبير عن نفسه بإفصاح واضح ومفهوم في موقف حديث بسيط.

د. قادر على التفكير باللغة العربية والحوار مع العربية بشكل مستمر ومترابط لبعض الوقت. ٣٥

#### د. أقسام مهارة الكلام

الكلام من حيث الموضوع أو الهدف له قسمين رئيسيين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي، وكل منهما يشمل نواحي مختلفة من التواصل اللفظي، وهما كما يلي:

##### ١. الكلام الوظيفي:

- التواصل الشخصي والاحترافي: يشمل القدرة على التحدث بوضوح وفعالية في مواقف مختلفة، سواء كان ذلك في العمل أو في المحادثات اليومية.
- العروض والتقارير: فهم كيفية تقديم المعلومات بطريقة منطقية وجذابة، سواء كان ذلك عبر العروض التقديمية أو التقارير الكتابية.

- التواصل العلي: القدرة على التحدث أمام جمهور بشكل فعّال، سواء كان ذلك في المؤتمرات، الدورات التدريبية، أو الاجتماعات.

## ٢. الكلام الإبداعي

- التعبير الفني: استخدام اللغة بشكل إبداعي للتعبير عن المشاعر والأفكار<sup>٣٦</sup>
- الكتابة الإبداعية: القدرة على صياغة نصوص أدبية، قصص، شعر، أو أي نوع من الكتابة الإبداعية.
- التفكير الابتكاري: القدرة على إيجاد حلول جديدة وفكر إبداعي في المواقف المختلفة.

يمكن أن يكون لكل من هذه الأقسام تأثير كبير على التواصل الشخصي والمهني، حيث يلعب الكلام الوظيفي دورًا هامًا في التفاهم والتبادل المعلوماتي، بينما يسمح الكلام الإبداعي بالتعبير عن الذات وتحفيز التفكير الإبداعي.

## هـ. المؤشرات في تعليم مهارة الكلام

عند محمد كامل الناقة في كتابه ثلاثة جوانب مهمة في تعليم الكلام ينبغي للدارسين أن يهتموا، وهي النطق، والمفردات والقواعد:<sup>٣٧</sup>

١. النطق:

يشير إلى أهمية تعلم النطق السليم والواضح للحروف والأصوات العربية. يتطلب التركيز على مخارج الحروف والتدريب على النطق الصحيح لتحسين قدرة الدارس على التحدث بوضوح وبشكل فعّال.

## ٢. المفردات:

<sup>٣٦</sup> نور أملنا اودنا، "إستخدام وإستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس البنائية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الكومية مالانج، ٢٠٢١).

<sup>٣٧</sup> محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه، مداخلة، طرق تدريسه (الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥).

يتناول أهمية توسيع مفردات الدارسين. زيادة الكلمات المعرفة تعزز قدرتهم على التعبير بشكل أفضل وتحسين فهمهم للنصوص والمحادثات. المفردات هي أحد المكونات الأساسية في تعلم اللغة العربية، لأن إلمام المفردات كبير جدًا لزيادة إتقان المهارات اللغوية، مع إتقان مفردات اللغة العربية بشكل كافٍ، سيتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد مع الشخص الذي يتحدثون إليه. ويجب أن يتم نطق المفردات بشكل جيد، وفهم معناها واستخدامها بشكل صحيح

٣. القواعد:

لكل لغة قاعدة التي تخضع لها كل أعضاء المجتمع الذين يستخدمون في حياته. يشدد على أهمية فهم القواعد اللغوية العربية. فهم البنية اللغوية يساهم في بناء جمل صحيحة وفهم معاني الجمل بشكل صحيح

تكامل هذه الجوانب يساهم في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الدارسين ويساهم في تحسين قدرتهم على التواصل بشكل فعال.

#### المبحث الرابع: النظرية البنائية

##### أ. مفهوم النظرية البنائية

البنائية هي فلسفة التعلم القائمة على فرضية أننا نشكل معرفتنا بالعالم الذي نعيش فيه بناءً على الخبرة. تؤكد البنائية على وجهة نظره القائلة بأن المعرفة ليست شيئًا تعطيه الطبيعة ولكنها نتيجة البناء البشري النشط.<sup>٣٨</sup> يقوم كل واحد منا بإنشاء أطره ونماذجه العقلية التي نستخدمها لتفسير التجارب وتفسيرها. لذا فإن التعلم هو عملية تعديل النموذج العقلي للفرد لفهم التجارب الجديدة.

---

<sup>٣٨</sup> Ndaru Kuku Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan," *GHAITSA: Islamic Education Journal* ٢, no. ١ (٢٠٢١): ٤٩-٥٧, <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/١٨٨>.

إن البنائية هي نظرية تمنح الحرية للبشر الذين يرغبون في التعليم أو البحث عن احتياجاتهم مع القدرة على العثور على تلك الاحتياجات. النظرية البنائية هي نهج في مجال التعلم وعلم النفس التربوي يشدد على دور الفرد في بناء مفاهيمه وفهمه الخاص للعالم.<sup>٣٩</sup> تركز هذه النظرية على الفكرة الرئيسية التي تقول إن الفرد لا يكتسب المعرفة ببساطة من خلال استقبال المعلومات من البيئة الخارجية، بل يشارك بنشاط في بناء فهمه وتفسيره للعالم.<sup>٤٠</sup> النظرية البنائية تعتبر أن المعرفة تتشكل داخل العقل الفردي نتيجة لتفاعله مع المعلومات والخبرات. يعتبر جان بياجيه وليف فيغوتسكي وغيرهما من العلماء النفسانيين من أبرز مؤسسي هذه النظرية.

يصبح التعلم من منظور بنائي محاولة الفرد لبناء معنى حول ما يتم تعلمه. البنائية هي الطريق الطبيعي للتطور المعرفي. يفترض هذا النهج أن الطلاب يأتون إلى الفصل بأفكار ومعتقدات وآراء تحتاج إلى تغيير أو تعديل من قبل المعلمين من خلال تصميم مهام وأسئلة صعبة تشكل معضلات يتعين على الطلاب حلها.

## ب. خصائص ومبادئ النظرية البنائية

المبدأ الأساسية للنظرية البنائية هو أن جميع المعرفة مبنية على أنها تصورات واقعية بسيطة بدلاً من فهمها مباشرة بالحواس. هناك عدد من المبادئ التوجيهية في البنائية التي يتم تطبيقها في التعليم والتعلم، ومنهم:<sup>٤١</sup>

١. التعلم هو البحث عن المعنى. لذلك، يجب أن يبدأ التعلم بالقضايا التي تستوعب الطلاب لبناء المعنى بنشاط.

---

<sup>٣٩</sup> Hamzah, "Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, ٢٠١٨, ١١٧-٢٨.

<sup>٤٠</sup> Miswarul Abdi Aziz and Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* ١, no. ١ (٢٠٢٢): ٧٦-٨٣, <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.

<sup>٤١</sup> Marwia Tamrin, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf, "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika," *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* ٣, no. ١ (٢٠١١): ٤٠-٤٧.

٢. يتطلب المعنى فهم أن الكل لا يقل أهمية عن أجزائه. بينما يجب فهم الأجزاء في سياق الكل. لذلك، تركز عملية التعلم في المقام الأول على المفاهيم الأولية وليس على حقائق منفصلة.

٣. من أجل التدريس بشكل جيد، يجب على المعلمين فهم النماذج العقلية التي يستخدمها الطلاب فيما يتعلق بكيفية رؤيتهم للعالم والافتراضات التي يتم تجميعها والتي تدعم هذه النماذج العقلية.

٤. الهدف التعليمي هو كيفية بناء كل فرد للمعنى، وليس مجرد تذكر الإجابات الصحيحة ورفض معنى الآخرين. نظراً لأن التعليم متعدد التخصصات بطبيعته، فإن الطريقة الوحيدة المؤكدة لقياس نتائج التعلم هي تقييم أجزاء من عملية التعلم، مما يضمن إطلاع كل طالب على جودة التعلم.

وذكر درايفر وبيبل خصائص التعلم البنائي على النحو التالي:<sup>٤٢</sup>

١. يركز التعلم البنائي على رؤية الطلاب باعتبارهم ذوي أغراض وأهداف، ولا يعتبرهم كمجرد متلقين سلبيين.

٢. يُعزز التفاعل والمشاركة الفعّالة للطلاب في عملية التعلم، حيث يجب أن يتم تصميم التعلم بحيث يشمل إشراك الطلاب قدر الإمكان.

٣. يُؤكد على أن المعرفة ليست مجرد معلومات تُحفظ وتُنقل، بل هي تكوين شخصي للمعرفة يعتمد على خبرات وتفاعلات الفرد.

٤. يُعامل التعلم كعملية تتضمن فهم حالة بيئة التعلم وتكوين الفهم من خلال التفاعل مع هذه البيئة

---

<sup>٤٢</sup> Suparlan Suparlan, "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran," *Islamika* ١, no. ٢ (٢٠١٩): ٧٩-٨٨, <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.

٥. يُفهم المنهج في سياق التعلم البنائي على أنه ليس مجرد محتوى يُدرس، بل هو مجموعة من

فرص التعلم والخبرات التي يشارك فيها الطلاب

هذه الخصائص تعكس الروح الأساسية للتعلم البنائي التي تعتبر الطلاب شركاء

فعّالين في عملية بناء المعرفة.

### ج. تطبيق المنهج البنائي

ويوضح في النظرية البنائية أن تطبيقها داخل الفصل الدراسي ستم على النحو

التالي:<sup>٤٣</sup>

١. تشجيع استقلالية الطالب والمبادرة في تعليم.
٢. يطرح المعلم أسئلة مفتوحة ويمنح الطلاب بعض الوقت للرد
٣. تشجيع الطلاب على التفكير بمستوى أعلى
٤. إشراك الطلاب بشكل فعال في الحوار أو المناقشة مع المعلمين والطلاب الآخرين
٥. انخراط الطلاب في تجارب تحدي الطلاب وتشجعهم على المناقشة.
٦. يوفر المعلم البيانات الأولية والمصادر الأولية والمواد التفاعلية.

والاستنتاج أنه بناءً على تطبيق النظرية البنائية في تطبيقها في الفصل فإنها تعطي الأولوية للدور الفعال للطلاب في بناء معارفهم. يشجع المعلمون استقلالية الطلاب ومبادراتهم من خلال منحهم مسؤولية توجيه عملية التعلم بشكل مستقل. تُستخدم الأسئلة ذات النهايات المفتوحة لتحفيز التفكير النقدي، بينما يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة. إن التركيز على تطوير مهارات التفكير العليا يشرك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلمين وزملائهم الطلاب. يتم استخدام تجارب التعلم الصعبة والمشاريع والمهام المعقدة لتحفيز التفكير الإبداعي وحل المشكلات. يوفر المعلمون الخام والمواد التفاعلية، ويشجعون الطلاب على بناء معارفهم الخاصة من خلال التفسير والتأمل في هذه الموارد. وبالتالي، فإن النهج

---

<sup>٤٣</sup> teuku sanwil Aziz, Miswarul Abdi, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* ١ (٢٠٢٢): ٧٦-٨٣.



البنائي يخلق بيئة تعليمية ديناميكية تحفز الطلاب وتسمح لهم بالمشاركة بنشاط في عملية بناء معارفهم.

#### د. مميزات والعيوب النظرية البنائية

النظرية البنائية هي إحدى النظريات التعليمية التي تبرز دور الفرد في بناء معرفته الخاصة من خلال تفاعله مع البيئة والخبرات. وعلى الرغم من وجود العديد من المميزات لهذه النظرية، إلا أنها تأتي أيضاً مع بعض العيوب. إليك بعض المميزات والعيوب للنظرية البنائية. من المميزات النظرية البنائية يمكن أن ينظر إلى الأمور الآتية:

١. المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للتعلم. النقطة المهمة هي أنه في عملية التعلم، يكون المعلم مجرد مزود للمعرفة في التعلم، ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، سواء من حيث الممارسة أو الاستجواب أو الممارسة وما إلى ذلك، لذلك فإن المعلم ليس سوى مانح للتوجيه في التعلم ويوفر كل ما يحتاجه طلابه. لأنه في البنائية لا يتم الحصول على المعرفة في عملية التعلم فحسب، بل يمكن الحصول عليها أيضاً من خلال المناقشة والخبرة ويمكن أيضاً الحصول عليها في البيئة المحيطة.

٢. الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً. هذا يعني أنه يجب على الطلاب فهم ما يتعلمونه، وما يحصلون عليه في المدرسة، وما يحصلون عليه خارج المدرسة، حتى يتمكنوا من ربط المعلومات التي يتلقونها بشكل صحيح وشامل، إلى جانب ذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضاً على فهم العلوم والمعرفة الجديدة والعلوم. يرتبط بالمعرفة القديمة.

٣. يصبح التعلم أكثر جدوى. التعلم الهادف يعني توجيه المعرفة إلى هياكل بحثية أخرى. هذا يعني أن التعلم ليس مجرد الاستماع إلى المعلم، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على ربط تجاربهم الشخصية بالمعلومات التي يتلقونها من الأصدقاء والجيران والعائلة والصحف والتلفزيون وغيرها.

٤. في التعلم هناك حرية في التعلم، وهذا يعني أن الطلاب لديهم الحرية في ربط المعلومات من بيئتهم مع المعلومات في المدرسة، بحيث يولد المفهوم الذي يريدونه.
٥. يفكر المعلمون في عملية بناء معرفة جديدة، ويفكر الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرارات.

والعيوب النظرية البنائية ما يلي:

١. من الناحية المفاهيمية، فإن عملية التعلم البنائية هي عملية تعلم ليست اكتساب المعرفة التي تحدث في اتجاه واحد من الخارج إلى داخل الطلاب لتجاربهم من خلال عملية الفهم والتكيف التي تحدث مما يؤدي إلى تحديد الهياكل المعرفية.
٢. دور الطالب. وفقا لهذا الرأي، التعلم هو عملية تكوين المعرفة.
٣. دور المعلم. في هذا النهج، يلعب المعلم أو المدرب دور تسهيل عملية إنشاء معرفة الطالب. لا يستخدم المعلم المعرفة الموجودة بالفعل، ولكنه يساعد الطلاب على تطوير معرفتهم الخاصة.
٤. الدعائم. يؤكد هذا النهج على أن الدور الرئيسي للتعلم هو نشاط الطلاب في خلق معارفهم الخاصة.
٥. بناء على التقييم، يظهر هذا الرأي أن بيئة التعلم تدعم بقوة تكوين وجهات نظر مختلفة وتفسير الواقع، وبناء المعرفة والأنشطة الأخرى القائمة عليها.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

انطلاقاً من الموضوع الذي قدمتها الباحثة وهو تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، فتستجدم الباحثة في هذا البحث هو الطريقة المختلطة (*mix methods*)، هذا البحث هو خطوة بحثية من خلال الجمع بين شكلين وهما البحث الكيفي والبحث الكمي.<sup>٤٤</sup>

نموذج طريقة البحث مختلطة أو التصميم التوضيحي المتسلسل (*sequential explanatory*) هو طريقة بحث مختلطة تجمع بين طرق البحث الكمي والكيفي بالتتابع، حيث يتم في المرحلة الأولى إجراء البحث بالطرق الكمية ويتم تنفيذ المرحلة الثانية بالطرق الكيفية. تلعب الأساليب الكمية دوراً في الحصول على بيانات كمية قابلة للقياس يمكن أن تكون وصفية ومقارنة وترابطية، وتلعب الأساليب الكيفية دوراً في تعزيز وتعميق وتوسيع والحصول على نتائج جديدة وربما إبطال البيانات الكمية التي تم الحصول عليها في مرحلة مبكرة.<sup>٤٥</sup>

والبحث الكمي هذا البحث يتكون من نوع البحث الميداني، وهو البحث الذي يكون جمع البيانات في مكان البحث، ويكون الدراسة احصاءات كمي. و أخذت نوع بحثها الكمي الارتباطي "*Quantitative Corellation*"، وهو النظر إلى الربط المعنوي بين

---

<sup>٤٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢١).

<sup>٤٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٢٠).

المتغيرين<sup>٤٦</sup> (Two Variable)، أي قائمة بين متغير X فهم محتوى الحوارات اليومية وترقية مهارة الكلام متغير Y لدى الطالبات فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

## ب. متغير البحث

تصميم هذا البحث هو البحث عن العلاقة أو التأثير بين متغير X ومتغير Y. من أجل ذلك يتصور هذا البحث عن هذين المتغيرتين. ويسمى هذا النوع من الدراسة التحليلية الكمية السببية لأن الباحثة تقوم بمعرفة التلازم بين متغيرين، هما متغير مستقبل ومتغير تابع. ويقوم هذا البحث بالنظريات المستفادة لمعرفة المسألة ويفرضها ويراعيها. وشكل من هذا التلازم بين متغيرين هو السببية من تأثير متغير مستقل (X) على متغير تابع<sup>٤٧</sup> (Y) وهو فهم كتاب الحوارات اليومية (Y) في ترقية مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج الفصل التاسع (X). وأخذت الباحثة تحليل التراجع (Regression Analysis) هو النظر إلى فهم كتاب الحوارات اليومية وهو نتيجة متغير مستقل (Independent)، في ترقية مهارة الكلام وهو متغير تابع (Dependen) لطالبات الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

## ج. مجتمع البحث وعينه البحث

### ١. مجتمع البحث

إنّ المراد بمجتمع البحث عند كوربر، والآخرين ٢٠٠٣ " مجتمع البحث هي مجموعة العناصر التي نرغب في استنتاج بعض الاستدلال عنها<sup>٤٨</sup>. انطلاقاً من الموضوع الذي كتبه الباحثة فمجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطالبات من الفصل

<sup>٤٦</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Pendidikan Praktis, (Sleman Yogyakarta, ٢٠١١), P. ٦٤

<sup>٤٧</sup> Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial, (Jakarta: Referensi, ٢٠١٣), P. ٦٤-٦٥

<sup>٤٨</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٩, Cet. ٢), P. ١٣٠

التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. وبلغ عددهنّ ٢٢٢ طالبة مقسم إلى ١٢ فصلا، فوضحت الباحثة عدد طالبات الفصل الثالث في اللوحة الآتية:

### الجدول ٣,١

#### عدد الطالبات في الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	الفصل التاسع أ.١	٢٠ طالبة
٢	الفصل التاسع أ.٢	٢٠ طالبة
٣	الفصل التاسع ب.١	٢٠ طالبة
٤	الفصل التاسع ب.٢	٢٠ طالبة
٥	الفصل التاسع ب.٣	٢٠ طالبة
٦	الفصل التاسع ب.٤	٢٠ طالبة
٧	الفصل التاسع ج.١	١٧ طالبة
٨	الفصل التاسع ج.٢	١٧ طالبة
٩	الفصل التاسع ج.٣	١٧ طالبة
١٠	الفصل التاسع ج.٤	١٧ طالبة
١١	الفصل التاسع ج.٥	١٧ طالبة
١٢	الفصل التاسع ج.٦	١٧ طالبة
المجموع: ٢٢٢ طالبة		

## ٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص مجتمع الدراسة وإذا كان عدد مجتمع الدراسة كبيرا ومن المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع على سبيل المثال بسبب الاموال المحدودة والقوة البشرية والوقت فإن بإمكان الباحث استخدام عينة مأخوذة من تلك المجموعة.<sup>٤٩</sup> ولقلة قدرة الباحثة في بحث جميع أفراد المجتمع فاكتفت على أخذ العينة من بعض طالبات الفصل الثالث ولكن أن تكون هذه العينة نابت مناب جميع المجتمع. فتستخدم الباحثة عينة محدودة لقلة قدرة الباحثة ولكثرة عدد مجتمع الدراسة من الفصل التاسع، وأخذت الباحثة العينة بطريق العشوائية الطبقية (*Random Sampling*) وهي أخذ العينة من مجتمع الدراسة التي تتكون علة الفرق ذات الدرجة المتفرقة لتسهيل الباحثة في دراستها، ولتعيين عدد العينة اعتمدت الباحثة على قول سوهارسيمي أريكونطا (*Suharsimi Arikunto*) في كتابه إذا كان السكّان أقلّ من مائة نفر، يستحسن أخذ جميع السكان كعينة، إذا كان السكان أكثر من مائة يجوز أخذ العينة بين ١٠٪ إلى ١٥٪، أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪، وأخذت الباحثة العينة ٢٠٪ من جميع طالبات الفصل التاسع مع عددهن الكامل ٢٩٧، فبلغ عدد العينة ٥٩ طالبة. فيأتي البيان عن عدد العينة تفصيلا فيما يلي:

---

<sup>٤٩</sup> نفس المرجع، ص. ١٣٣١

<sup>٥٠</sup> Sukarsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), p.٩٥

## الجدول ٣,٢

### عدد العينات من كل فصل

الرقم	الفصل	مجموع الفصل	عدد العينة المطلوبة	المجموع
١	الفصل التاسع أ.١	٢٠	٪٢٠	٤ طالبات
٢	الفصل التاسع أ.٢	٢٠	٪٢٠	٤ طالبات
٣	الفصل التاسع ب.١	٢٠	٪٢٠	٤ طالبات
٤	الفصل التاسع ب.٢	٢٠	٪٢٠	٤ طالبات
٥	الفصل التاسع ب.٣	٢٠	٪٢٠	٤ طالبات
٦	الفصل التاسع ب.٤	٢٠	٪٢٠	٤ طالبات
٧	الفصل التاسع ج.١	١٧	٪٢٠	٣ طالبات
٨	الفصل التاسع ج.٢	١٧	٪٢٠	٣ طالبات
٩	الفصل التاسع ج.٣	١٧	٪٢٠	٣ طالبات
١٠	الفصل التاسع ج.٤	١٧	٪٢٠	٣ طالبات
١١	الفصل التاسع ج.٥	١٧	٪٢٠	٣ طالبات
١٢	الفصل التاسع ج.٦	١٧	٪٢٠	٣ طالبات
	مجموع الكل	٢٢٧ طالبات	٪٢٠	٤٢ طالبات

### د. البيانات ومصدرها

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الموقف في شكل أرقام وفي شكل فئات مثل عالية ومنخفضة وغير ذلك.<sup>٥١</sup> البيانات لهذا البحث نوعان فهما البيانات الكمي والبيانات الكيفي.

<sup>٥١</sup> Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, ٢٠١٨). hlm ١٢

## ١. البيانات الكمي

البيانات الكمي في هذا البحث هو نتائج الاختبار الشفوي الطالبات لعريف فعالية الكتاب الخورات اليومية لتنمية مهارة الكلام الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

## ٢. البيانات الكيفي

البيانات الكيفي في هذا البحث هو تتعلق بكيفية تعليم اللغة العربية وبالخاصة عن مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، البيانات الكيفي متوفر من الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وأما مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما مصادر الرئيسية ومصادر الفرعية:

٤. مصادر الرئيسية من الطالبات الصف التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

٥. ومصادر الفرعي هي من الكتاب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل مصادر الرئيسية.

## هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

وأما الأسلوب الذي استفاد الباحث للحصول على جمع البيانات والمعلومات المحتاجة إليها في هذا البحث، تستخدم الباحثة بعض المناهج لجمع البيانات، منها كما يالي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي منهج علمي لمشاهدة والملاحظة بعملية أحد الأنشطة ويكتبها في

المذكورة. فالملاحظة قد تكون مباشرة حين يكوم الباحث بملاحظ سلوك معين من خلال

اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥٢</sup> ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه. (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع) ص ١٤٩



وتهدف الملاحظة التي تستخدم الباحثة في هذا البحث لمعرفة عملية دراسة اللغة العربية باستخدام كتاب الحوارات اليومية خاصة في مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية في معهد الماهرة العالمي الإسلامي مالانج وكفائة طلابها في التكلم باللغة العربية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي البيانات بالسائل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث. تستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات إذا كان الباحثة تريد إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها.

وقامت الباحثة بالمقابلة إلى المعلم وبعض الطالبات لجمع البيانات والمعلومات عما يتعلق بالعملية التعليمية والمشكلات التي توجه المدرسات والطالبات في عملية تعليم كتاب الحوارات اليومية في معهد الماهرة العالمي الإسلامي مالانج.

## ٣. الاختبار

كان الاختبار وسيلة من وسائل التقويم التربوية الشائعة، فهو ليس التقويم بعينه ذلك لأنه الاختبار هو عملية مرتبطة بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة، يترتب عليها النجاح أو الرسوب.<sup>٥٣</sup> استخدمت الباحثة الاختبار الشفهي للحصول على البيانات حول قدرة الطلبة في مهارة الكلام فصل التاسع. والاختبار الشفهية هي التي تستخدم لمعرفة التقدم الذي أحرزه درس اللغة العربية باستخدام كتاب الحوارات اليومية في اكتساب المهارات والقدرات اللغوية عن طريق التعبير الشفهي.

## ٤. الوثائق

وهي وسيلة لجمع البيانات والحقائق والمعلومات المتعلقة بواقع البحث، عن مثل السجلات، الكتب، المنهج الحوار اليومية وغير ذلك، وأنواع الوثائق المكتوبة المحتجة إليها في هذه البحث:

<sup>٥٣</sup> نايف محمود معروف خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة، (بيروت: دار الفانس، ١٩٩٨) ص: ٢٤٩

- أ. أسماء طالبات الفصل التاسع في معهد الماهرة العالمي الإسلامي مالانج
- ب. البيانات عن تاريخ خلفية تأسيس في معهد الماهرة العالمي الإسلامي مالانج وموقع جغرافي وبعض الأمور المتعلقة به.
- ج. الوثائق التي تتعلق بتعليم اللغة العربية لمعرفة أحوال أداء منهج تعليم وعملية التعليم منها وثائق المنهج، وثائق مقرر الدراسي والخطة التعليمية وغير ذلك.
- إن هذا البحث هو الدراسة الميدانية، فمن أجل ذلك استخدمت الباحثة طريقة الاختبار الشفهي لجمع بعض البيانات للكشف عن علاقة فهم كتاب الحوارات الومية في ترقية مهارة الكلام على أساس البنائية لطالبات الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.
- والأدوات التي استخدمت الباحثة بطريقة الاختبار وهي كتبت الباحثة عدة الأسئلة تتعلق بهذه الرسالة ثم تطلب الإجابة الشفهي من بعض الطالبات الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

### الجدول ٣,٣

#### صورة الاختبار الشفهي عن فهم الكتاب الخورات اليومية

النتيجة	صورة الاختبار	الرقم
٣٠	الحوار	١
٢٠	الفصاحة	٢
١٠	المفردات	٣
٢٠	ترجمة الكلمات	٤
٢٠	فهم العاني	٥
١٠٠	مجموعة النتيجة	

من الإختبار السابق يمكننا أن نعرف مدى تأثير فهم الكتاب الخورات اليومية حسب

المعايير الآتية:

### الجدول: ٣,٤

#### معايير تقويم الإختبار الشفهي لفهم الكتاب الخورات اليومية

البيان	القدرة على إجابة الأسئلة	الرقم
ضعيف	٣٠-١	١
مقبول	٥٠-٣١	
جيد	٧٠-٥١	
جيد جدا	٩٠-٧١	
ممتاز	١٠٠-٩٠	

عرفت الباحثة مدى كفاءة الطالبات في مهارة الكلام العربية بعقد الإختبار الشفهي

على الصورة الآتية:

### الجدول ٣,٥

#### صورة الاختبار الشفهي عن مهارة الكلام

النتيجة	صورة الاختبار	الرقم
٣٠	النطق	١
٢٠	التركيب	٢
١٠	المفردات	٣
٢٠	الفصاحة	٤
٢٠	فهم العاني	٥
١٠٠	مجموعه النتيجة	

من الإختبار السابق يمكن الباحثة أن تعرف مدى قدرة الطالبات في مهارة الكلام

حسب المعايير الآتية:

### معايير تقويم الإختبار لكفاءة مهارة الكلام

#### الجدول ٣,٦

البيان	القدرة على إجابة الأسئلة	الرقم
ضعيف	١-٣٠	١
مقبول	٣١-٥٠	
جيد	٥١-٧٠	
جيد جدا	٧١-٩٠	
ممتاز	٩٠-١٠٠	

## و. اختبار الصلاحية والموثوقية

### ١. الصدق (*Validity test*)

قال سوكيونو (*Sugiono*) كما اقتطفه إسكاندار (*Iskandar*) أن الإختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه. فإذا أعد المعلم الاختبار لقياس قدرة الطالبات على الكلام فإن الاختبار يكون صادقا إذا قاست القدرة على الكلام، أما إذا قاست قدرة أخرى مثل القراءة لا يكون صادقا.<sup>٥٤</sup> إذن لابد من الباحثة أن تكون أسئلتها صادقة وينبغي أن لا تضع الأسئلة بعيدة عن مقاصدها وأهدافها المكتسبة.<sup>٥٥</sup> نظرا هذا نوع الاختبار عن طريق الصدق العملي باستخدام منهج التحليل العملي (*Factor Analysis*)، أي منهج إحصائي لقياس العلاقة بين مجموعة من العوامل ويمكن حساب الصدق العملي مطابقا لما يلي: أن تطبق الباحثة مجموعة من الاختبار على عدد الطالبات المقيسات ثم تحسب معامل الارتباط بين كل فقرات الاختبار الواحد والاختبار الكلي. إن الفقرة تكون صادقة إذا كان عوامل الارتباط بينها وبين الاختبار الكلي عليا. وصورت الباحثة جدول ارتباط ما وضعه سوهارسيمي أريكونتو فيما يلي:<sup>٥٦</sup>

---

<sup>٥٤</sup> Iskandar, *metodologi penelitian pendidikan dan sosial*, cetakan ٤, (jakarta: referensi, ٢٠١٣). P. ٩٧

<sup>٥٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara: ٢٠٠١), p.١٤٥

<sup>٥٦</sup> نفس المرجع، ص. ٧٥

### الجدول ٣,٤

#### معيار درجة صدق الإختبار

التقدير	القيمة
درجة الصدق عالية جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠٠
درجة الصدق عالية	٠,٨٠٠ - ٠,٦٠٠
درجة الصدق كافية	٠,٦٠٠ - ٠,٤٠٠
درجة الصدق سافلة	٠,٤٠٠ - ٠,٢٠٠
درجة الصدق سافلة جدا	٠,٢٠٠ - ٠,٠٠

واستخدمت الباحثة لاستشارة هذا الاختبار صياغة الرمز SPSS، وبدأت الباحثة بإعداد عدد الأسئلة لقياس مستوى فهم محتوى باستخدام كتاب الحوارات اليومية بمعهد الماهرة الإسلامية العالمي مالانج.

#### ٢. ثبات الاختبار (*Reliability Test*)

إن الاختبار يتصف جيدا بالثبات وهو الذي لا يجذب ميل المستجيبين إلى إجابة السؤال بجواب معين أو نفسه. فإن الاختبار الثابت يجلب البيانات الثابتة أيضا. ويكون تحصيل البيانات محققا ولو أن يستخدم الاختبار مرات عديدة لكن الجواب على مستواه.<sup>٥٧</sup> ويمكن أن يقال إن الاختبار الجيد الثابت هو الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة. وللحصول على نتيجة ثبات الاختبار استخدمت الباحثة في بحث ثبات الاختبار رمز SPSS.

<sup>٥٧</sup> نفس المرجع، ص ٨٦٠

## ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تغيير البيانات لمعرفة حقائقها، بحيث يمكن فهم خصائص البيانات بسهولة للإجابة على المشاكل المتعلقة بأنشطة البحث. وتنقسم تحليل البيانات في هذا البحث إلى نوعين وهما البيانات الكيفي والبيانات الكمي.

بعد عملية جمع البيانات لابد أن تقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات، تبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد انتهاء جمع البيانات. تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما الخطوات لتحليل تلك البيانات فستأتي على النظام الآتية<sup>٥٨</sup>: أ) تعرف البيانات ب) عرض البيانات ج) شرح البيانات د) استنتاج.

وللبحث الكمي يكون تحليل البيانات بعد ما تم جمع البيانات من جميع المستجيبين أو من مصادر المعلومات الأخرى لإجابة تحديد المسألة وعملية الحساب لاختبار العرض البحث. في هذا البحث استخدم الباحثة لاختبار العرض البحث. في هذا البحث استخدم الباحثة التقنية الإحصائية الوصفية ومن خلال تحليل الانحدار البسيط.

### ١. تحليل الإحصائي الوصفي ( *Analysis Statistics Descriptive* )

تحليل الإحصائي الوصفي يتم استخدامها لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات الذي تم جمعها على أنها تهدف إلى التوصل استنتاجات أو تعميمات مقبولة بشكل عام.

---

<sup>٥٨</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan. Bandung," *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, ٢٠١٥.



## ٢. تحليل الانحدار البسيط ( *Analysis Simple Regression* )

الانحدار من أحد طريقة الإحصائيات لمعرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر أحدهما متغير تابع (*Variable Dependen*) والآخر متغير مستقل (*Variable Independen*) ويكون تحليل الانحدار البسيط بمساعدة برنامج spss.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

تم إجراء البحث عن تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساسي النظرية البائية فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، وعقدت الباحثة الاختبار التحريري لوصول على النتيجة كتاب الحوارات اليومية الطالبات والنتيجة مهارة الكلام الطالبات، وعدد العينة ٢٠٪ من الطالبات فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

الأول قامت الباحثة بجمع البيانات عن كتاب الحوارات اليومية للفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج، وجمع البيانات في هذا البحث بطريقة الاختبار وهي بتقديم الأسئلة الشفحي إليهن واحدا فواحدا لتقييم مهارتهن في هذا المجال، فحصلت الباحثة نتيجة الطالبات على مايلي:

### الجدول ٤,١

#### نتائج الاختبار كتاب الحوارات اليومية (المتغير X)

الرقم	إسم الطالبات	الفصل	نتيجة كتاب الحوارات اليومية
١	الطالبة ١	١.أ	٧٠
٢	الطالبة ٢	١.أ	٨٥
٣	الطالبة ٣	١.أ	٩٠
٤	الطالبة ٤	١.أ	٧٠
٥	الطالبة ٥	٢.أ	٧٠
٦	الطالبة ٦	٢.أ	٦٥

٨٠	٢.أ	الطالبة ٧	٧
٨٠	٢.أ	الطالبة ٨	٨
٨٠	١.ب	الطالبة ٩	٩
٨٥	١.ب	الطالبة ١٠	١٠
٦٧	١.ب	الطالبة ١١	١١
٧٧	١.ب	الطالبة ١٢	١٢
٧٥	٢.ب	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	٢.ب	الطالبة ١٤	١٤
٦٥	٢.ب	الطالبة ١٥	١٥
٨٠	٢.ب	الطالبة ١٦	١٦
٩٠	٣.ب	الطالبة ١٧	١٧
٧٥	٣.ب	الطالبة ١٨	١٨
٩٥	٣.ب	الطالبة ١٩	١٩
٧٥	٣.ب	الطالبة ٢٠	٢٠
٦٧	٤.ب	الطالبة ٢١	٢١
٨٠	٤.ب	الطالبة ٢٢	٢٢
٨٥	٤.ب	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٠	٤.ب	الطالبة ٢٤	٢٤
٧٠	١.ج	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٤	١.ج	الطالبة ٢٦	٢٦
٦٥	١.ج	الطالبة ٢٧	٢٧
٦٠	٢.ج	الطالبة ٢٨	٢٨
٧٠	٢.ج	الطالبة ٢٩	٢٩
٧٥	٢.ج	الطالبة ٣٠	٣٠

٦٠	٣.ج	الطالبة ٣١	٣١
٨٥	٣.ج	الطالبة ٣٢	٣٢
٨٠	٣.ج	الطالبة ٣٣	٣٣
٧٥	٤.ج	الطالبة ٣٤	٣٤
٧٠	٤.ج	الطالبة ٣٥	٣٥
٦٥	٤.ج	الطالبة ٣٦	٣٦
٦٠	٥.ج	الطالبة ٣٧	٣٧
٨٠	٥.ج	الطالبة ٣٨	٣٨
٦٥	٥.ج	الطالبة ٣٩	٣٩
٧٠	٦.ج	الطالبة ٤٠	٤٠
٨٥	٦.ج	الطالبة ٤١	٤١
٨٠	٦.ج	الطالبة ٤٢	٤٢
٣١٤٥	المجموع		

#### الملاحظة:

الطالبات التي حصلت على تقدير "ضعيف" ٠ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "مقبول" ٠ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "جيد" ١٦ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "جيد جدا" ٢٥ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "ممتاز" ١ طالبة

بعد أن تقوم الباحثة بالاختبار كتاب الحوارات اليومية فقامت الباحث ببيان نتيجة المعدل (*Mean*) والمتوسط (*Median*) والنتيجة الشائعة (*Modus*)، ومن نتائج الاختبار كتاب الحوارات وتوضيحها في الجدول التالي:

## الجدول ٤,٢

### Statistics

كتاب الحوارات اليومية

N	Valid	٤٢
	Missing	٠
Mean		٧٤,٨٨
Std. Error of Mean		١,٣٣٨
Median		٧٥,٠٠
Mode		٨٠
Std. Deviation		٨,٦٧١
Variance		٧٥,١٨١
Range		٣٥
Minimum		٦٠
Maximum		٩٥
Sum		٣١٤٥

ومن نتائج كتاب الحوارات الطالبات فصل التاسع سابقا ظهر حساب التحليل الوصفي

الإحصائي فيما يلي:

١. المعدل (*Mean*): يمثل متوسط النطاق الحصول عليها في الاختبار، وهو يبلغ ٧٦,٧٨. هذا يعني أن المتوسط العام للنطاق التي حصل عليها الطالبات كانت حوالي ٧٤,٨٨ نقطة.
٢. المتوسط (*Median*): وهو القيمة الوسيطة في مجموعة البيانات، في هذا الحالة المتوسط هو ٧٥,٠٠ نقطة.

٣. النتيجة الشائعة (*Modus*): يمثل العدد الذي يتكرر أكثر في مجموعة البيانات، وفي هذا الحالة، النتيجة الشائعة هي ٨٠ نقطة.

فيأتي جدول التكرار (*Frequency Table*) ورسم البياني (*Histogram*) بعد حسابي التحليل السابق لتوضيح ودقة التحليل من نتائج الاختبار الشفهي لمعرفة فهم كتاب الحوارات اليومية:

### الجدول ٤,٣

جدول التكرار كتاب الحوارات اليومية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٠	٣	٧,١	٧,١	٧,١
	٦٥	٥	١١,٩	١١,٩	١٩,٠
	٦٧	٢	٤,٨	٤,٨	٢٣,٨
	٧٠	٨	١٩,٠	١٩,٠	٤٢,٩
	٧٤	١	٢,٤	٢,٤	٤٥,٢
	٧٥	٥	١١,٩	١١,٩	٥٧,١
	٧٧	١	٢,٤	٢,٤	٥٩,٥
	٨٠	٩	٢١,٤	٢١,٤	٨١,٠
	٨٥	٥	١١,٩	١١,٩	٩٢,٩
	٩٠	٢	٤,٨	٤,٨	٩٧,٦
	٩٥	١	٢,٤	٢,٤	١٠٠,٠
	Total	٤٢	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يوضح الرسم البياني "جدول التكرار كتاب الحوارات اليومية" التوزيع التكراري للقيم التي حصل عليها الطلاب في استخدام كتاب "الحوارات اليومية". فيما يلي شرح للأعمدة في هذا الجدول:

١. التكرار: عدد الطلاب الذين حصلوا على تقدير معين.
٢. النسبة المئوية: النسبة المئوية لجميع الطلاب الذين حصلوا على الدرجة.
٣. النسبة المئوية الصالحة: النسبة المئوية المحسوبة فقط من البيانات الصحيحة.

٤ . النسبة المئوية التراكمية: نسبة تراكمية توضح النسبة المئوية الإجمالية للقيم السابقة بالإضافة إلى القيمة الحالية.

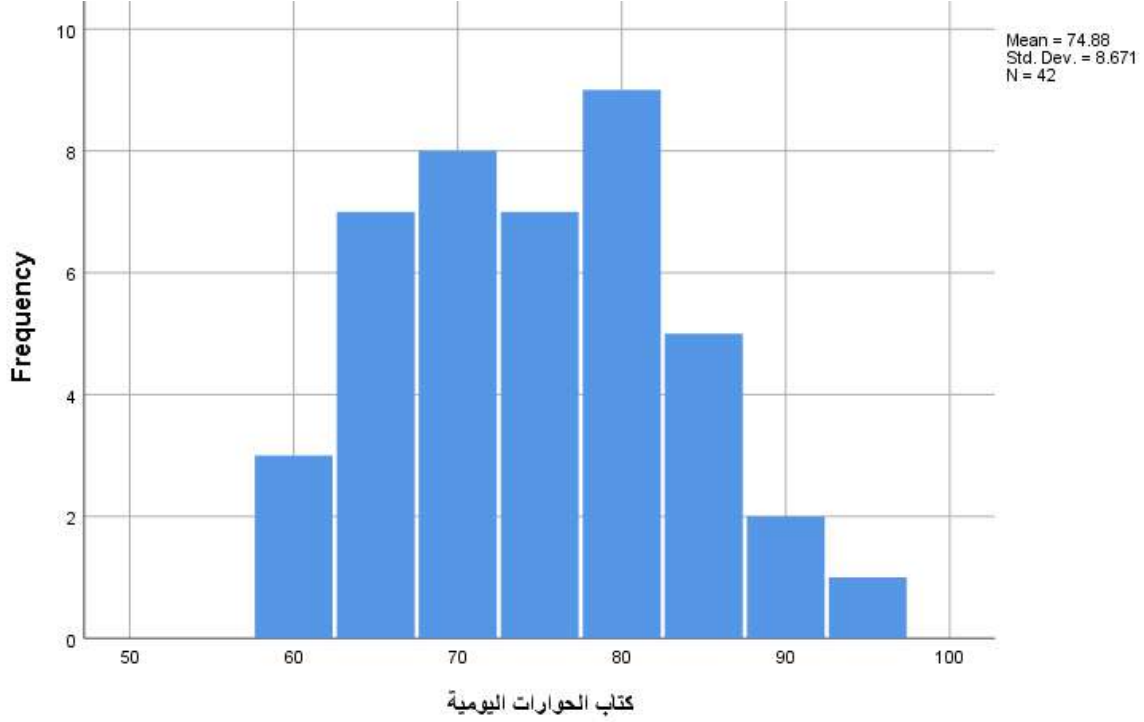
وصف أكثر تفصيلا لتوزيع القيم:

- تم الحصول على تقدير ٦٠ من قبل ٣ طلاب وهو ما يمثل ٧,١٪ من إجمالي الطلاب.
- تم الحصول على تقدير ٦٥ من قبل ٥ طلاب، أي ما يمثل ١١,٩٪ من إجمالي الطلاب. تصل النسبة التراكمية إلى ١٩,٠٪.
- حصل طالبان على درجة ٦٧ (٤,٨٪) بنسبة تراكمية ٢٣,٨٪.
- حصل ٨ طلاب على تقدير ٧٠ (١٩,٠٪)، لتصل النسبة التراكمية إلى ٤٢,٩٪.
- حصل الطالب الواحد على تقدير ٧٤ (٢,٤٪)، وبلغت النسبة التراكمية ٤٥,٢٪.
- حصل ٥ طلاب على تقدير ٧٥ (١١,٩٪)، بنسبة تراكمية ٥٧,١٪.
- حصل الطالب الواحد على تقدير ٧٧ (٢,٤٪)، لتصل النسبة التراكمية إلى ٥٩,٥٪.
- حصل ٩ طلاب على تقدير ٨٠ (٢١,٤٪)، لترتفع النسبة التراكمية إلى ٨١,٠٪.
- حصل ٥ طلاب على تقدير ٨٥ (١١,٩٪)، بنسبة تراكمية ٩٢,٩٪.
- حصل طالبان على تقدير ٩٠ (٤,٨٪) لتصل النسبة التراكمية إلى ٩٧,٦٪.
- يحصل طالب واحد على درجة ٩٥ (٢,٤٪)، لتصل النسبة التراكمية إلى ١٠٠,٠٪.

في المجموع، كان هناك ٤٢ طالبا من مختلف الدرجات الذين شاركوا في هذه الدراسة، حيث أكد كل عمود نسبة مئوية صالح أنه لا توجد بيانات مفقودة أو غير صالحة في هذا الحساب.

## الجدول ٤,٤

### رسم البياني كتاب الحوارات اليومية



هذا الرسم البياني عبارة عن مدرج تكراري يوضح التوزيع التكراري للدرجات التي حصل عليها الطلاب في استخدام كتاب "الحوارات اليومية". فيما يلي وصف مفصل لهذا الرسم البياني:

١. المحور الأفقي: يوضح نطاق الدرجات التي حصل عليها الطلاب، والتي تتراوح من ٥٠ إلى ١٠٠. هذه القيم هي نتيجة التقييم باستخدام كتاب "الحوارات اليومية".

٢. المحور الرأسي: يشير إلى تكرار أو عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة معينة.

٣. شريط الرسم البياني: يمثل كل شريط عدد المرات التي حصل فيها الطلاب على درجات ضمن نطاق معين. على سبيل المثال:

- يشير الشريط الأول إلى وجود ٣ طلاب حصلوا على درجة ٦٠.

- أعلى شريط هو ٨٠، مما يشير إلى أن هناك ٩ طلاب حصلوا على الدرجة.



#### ٤. ملخص إحصائي:

- المتوسط: ٧٤,٨٨، هذا هو متوسط جميع الدرجات التي حصل عليها الطلاب.
  - الانحراف المعياري: ٨,٦٧١، يوضح هذا مقدار الاختلاف أو انتشار القيم من المتوسط.
  - $N$  (عدد العينات): ٤٢، وهذا يشير إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في هذا التقييم.
- من هذا الرسم البياني، يمكننا ملاحظة أن درجات معظم الطلاب تتراوح من ٦٠ إلى ٩٠، وأعلى تركيز هو الصفوف من ٧٠ إلى ٨٠. هذا يدل على أن معظم الطلاب يحصلون على درجات جيدة جدا في استخدام كتاب "الحوارات اليومية". يوضح هذا التوزيع أيضا أن هناك تباينا كبيرا في القيم التي تم الحصول عليها، كما يتضح من قيمة كبيرة بما فيه الكفاية للانحراف المعياري.
- باستخدام هذا الجدول جدول التكرار (*Frequency Table*) ورسم البياني (*Histogram*) يمكننا رؤية توزيع الدرجات بشكل أكثر وضوحا وفهم الأنماط والاتجاهات في البيانات من النتائج الاختبارات الشفهية لتقييم القدرة مهارة الكلام. ومن هذا الجدول يساعدنا في فعالية التجربة والتأكد من صحة التحليل الذي تم إجراؤه مسبقا.

#### المبحث الثاني: مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

بعد أن قامت الباحثة بجمع البيانات عن كتاب الحوارات اليومية للفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج بطريقة الاختبار، قامت الباحثة بجمع البيانات الثاني وهو حول كفاءة مهارة الكلام الطالبات للفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج من خلال إجراء الاختبار وهي بتقديم الأسئلة الشفهية إليهن، فحصلت الباحثة نتيجة الطالبات كما يلي:

الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار لمهارة الكلام (المتغير Y)

الرقم	إسم الطالبات	الفصل	نتيجة كتاب الحوارات اليومية
١	الطالبة ١	١.أ	٨٠
٢	الطالبة ٢	١.أ	٩٠
٣	الطالبة ٣	١.أ	٩٥
٤	الطالبة ٤	١.أ	٦٥
٥	الطالبة ٥	٢.أ	٨٠
٦	الطالبة ٦	٢.أ	٧٥
٧	الطالبة ٧	٢.أ	٨٥
٨	الطالبة ٨	٢.أ	٧٠
٩	الطالبة ٩	١.ب	٦٠
١٠	الطالبة ١٠	١.ب	٧٥
١١	الطالبة ١١	١.ب	٧٥
١٢	الطالبة ١٢	١.ب	٨٠
١٣	الطالبة ١٣	٢.ب	٧٥
١٤	الطالبة ١٤	٢.ب	٨٥
١٥	الطالبة ١٥	٢.ب	٧٠
١٦	الطالبة ١٦	٢.ب	٧٠
١٧	الطالبة ١٧	٣.ب	٨٥
١٨	الطالبة ١٨	٣.ب	٨٥
١٩	الطالبة ١٩	٣.ب	٩٠
٢٠	الطالبة ٢٠	٣.ب	٨٠
٢١	الطالبة ٢١	٤.ب	٧٥

٧٥	٤.ب	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	٤.ب	الطالبة ٢٣	٢٣
٧٨	٤.ب	الطالبة ٢٤	٢٤
٧٥	١.ج	الطالبة ٢٥	٢٥
٩٠	١.ج	الطالبة ٢٦	٢٦
٦٠	١.ج	الطالبة ٢٧	٢٧
٦٥	٢.ج	الطالبة ٢٨	٢٨
٨٠	٢.ج	الطالبة ٢٩	٢٩
٧٥	٢.ج	الطالبة ٣٠	٣٠
٦٥	٣.ج	الطالبة ٣١	٣١
٩٠	٣.ج	الطالبة ٣٢	٣٢
٧٥	٣.ج	الطالبة ٣٣	٣٣
٧٥	٤.ج	الطالبة ٣٤	٣٤
٨٠	٤.ج	الطالبة ٣٥	٣٥
٨٠	٤.ج	الطالبة ٣٦	٣٦
٧٠	٥.ج	الطالبة ٣٧	٣٧
٨٥	٥.ج	الطالبة ٣٨	٣٨
٨٠	٥.ج	الطالبة ٣٩	٣٩
٦٥	٦.ج	الطالبة ٤٠	٤٠
٧٥	٦.ج	الطالبة ٤١	٤١
٧٠	٦.ج	الطالبة ٤٢	٤٢
٣٢٢٨		المجموع	

## الملاحظة:

الطالبات التي حصلت على تقدير "ضعيف" ٠ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "مقبول" ٠ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "جيد" ٧ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "جيد جدا" ٣٤ طالبة

الطالبات التي حصلت على تقدير "ممتاز" ١ طالبة

بعد أن تقوم الباحثة بالاختبار عن مهارة الكلام فقامت الباحث ببيان نتيجة المعدل

(Mean) والمتوسط (Median) والنتيجة الشائعة (Modus) من نتائج الاختبار وتوضيحها في الجدول

التالي:

## الجدول ٤,٦

### Statistics

مهارة الكلام

N	Valid	٤٢
	Missing	٠
Mean		٧٦,٨٦
Std. Error of Mean		١,٢٨٤
Median		٧٥,٠٠
Mode		٧٥
Std. Deviation		٨,٣٢٢
Variance		٦٩,٢٤٧
Range		٣٥
Minimum		٦٠
Maximum		٩٥
Sum		٣٢٢٨

ومن نتائج مهارة الكلام الطالبات فصل التاسع سابقا ظهر حساب التحليل الوصفي الإحصائي فيما يلي:

٤. المعدل (*Mean*): يمثل متوسط النطاق الحصول عليها في الاختبار، وهو يبلغ ٧٦,٧٨. هذا يعني أن المتوسط العام للنطاق التي حصل عليها الطالبات كانت حوالي ٧٦,٧٨ نقطة.
٥. المتوسط (*Median*): وهو القيمة الوسيطة في مجموعة البيانات، في هذا الحالة المتوسط هو ٧٥,٠٠ نقطة.
٦. النتيجة الشائعة (*Modus*): يمثل العدد الذي يتكرر أكثر في مجموعة البيانات، وفي هذا الحالة، النتيجة الشائعة هي ٧٥ نقطة.

فيأتي جدول التكرار (*Frequency Table*) ورسم البياني (*Histogram*) بعد حسابي التحليل السابق لتوضيح ودقة التحليل من نتائج الاختبار الشفهي لمعرفة مهارة الكلام:

#### الجدول ٤,٧

#### جدول التكرار مهارة الكلام

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٠	٢	٤,٨	٤,٨	٤,٨
	٦٥	٤	٩,٥	٩,٥	١٤,٣
	٧٠	٥	١١,٩	١١,٩	٢٦,٢
	٧٥	١٢	٢٨,٦	٢٨,٦	٥٤,٨
	٧٨	١	٢,٤	٢,٤	٥٧,١
	٨٠	٨	١٩,٠	١٩,٠	٧٦,٢
	٨٥	٥	١١,٩	١١,٩	٨٨,١
	٩٠	٤	٩,٥	٩,٥	٩٧,٦
	٩٥	١	٢,٤	٢,٤	١٠٠,٠
	Total	٤٢	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يوضح الرسم البياني "جدول التكرار مهارة الكلام" التوزيع التكراري للقيم التي حصل عليها الطلاب في مهارة الكلام. فيما يلي شرح للأعمدة في هذا الجدول:

١. التكرار: عدد الطلاب الذين حصلوا على تقدير معين.
٢. النسبة المئوية: النسبة المئوية لجميع الطلاب الذين حصلوا على الدرجة.
٣. النسبة المئوية الصالحة: النسبة المئوية المحسوبة فقط من البيانات الصحيحة.
٤. النسبة المئوية التراكمية: نسبة تراكمية توضح النسبة المئوية الإجمالية للقيم السابقة بالإضافة إلى القيمة الحالية.

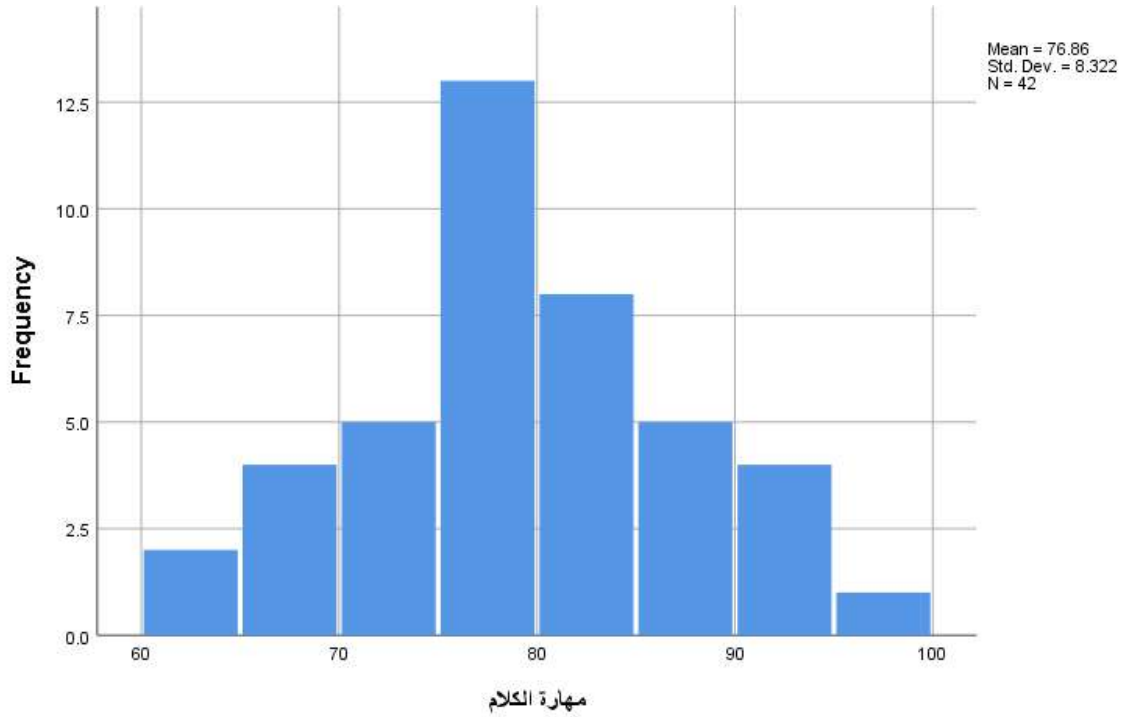
وصف أكثر تفصيلا لتوزيع القيم:

- تم الحصول على تقدير ٦٠ من قبل ٢ طالبين، أي ما نسبته ٤,٨٪ من إجمالي الطلاب.
- تم الحصول على تقدير ٦٥ من قبل ٤ طلاب وهو ما يمثل ٩,٥٪ من إجمالي الطلاب. تصل النسبة التراكمية إلى ١٤,٣٪.
- حصل ٥ طلاب على تقدير ٧٠ (١١,٩٪) بنسبة تراكمية ٢٦,٢٪.
- حصل ١٢ طالبا وطالبة على تقدير ٧٥ (٢٨,٦٪)، لتصل النسبة التراكمية إلى ٥٤,٨٪.
- حصل طالب واحد على تقدير ٧٨ (٢,٤٪) وبلغت النسبة التراكمية ٥٧,١٪.
- حصل ٨ طلاب على تقدير ٨٠ (١٩,٠٪)، لترتفع النسبة التراكمية إلى ٧٦,٢٪.
- حصل ٥ طلاب على تقدير ٨٥ (١١,٩٪)، بنسبة تراكمية ٨٨,١٪.
- حصل ٤ طلاب على تقدير ٩٠ (٩,٥٪)، لتصل النسبة التراكمية إلى ٩٧,٦٪.
- يحصل طالب واحد على درجة ٩٥ (٢,٤٪)، لتصل النسبة التراكمية إلى ١٠٠,٠٪.

في المجموع، كان هناك ٤٢ طالبا من مختلف الدرجات الذين شاركوا في هذه الدراسة، حيث أكد كل عمود نسبة مئوية صالح أنه لا توجد بيانات مفقودة أو غير صالحة في هذا الحساب. بشكل عام، يظهر توزيع الدرجات أن معظم الطلاب يحصلون على درجات تتراوح بين ٦٠ و ٩٥، مع أعلى تركيز عند ٧٥ (٢٨,٦٪). يشير هذا إلى أن معظم الطلاب لديهم مهارة الكلام جيدة إلى حد ما، مع بعض الاختلاف في مستويات مهارة الكلام المشار إليها بالقيم المنتشرة عبر النطاق.

#### الجدول ٤,٨

#### رسم البياني مهارة الكلام



هذا الرسم البياني عبارة عن مدرج تكراري يوضح التوزيع التكراري لدرجات مهارة الكلام ل

٤٢ طالبا. فيما يلي وصف مفصل لهذا الرسم البياني:

١. المحور الأفقي: يوضح نطاق الدرجات التي يحصل عليها الطلاب، والتي تتراوح من ٦٠ إلى ١٠٠. هذه القيم هي نتيجة لتقييم مهارات التحدث.

٢. المحور الرأسي: يشير إلى تكرار أو عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة معينة.

٣. شريط الرسم البياني: يمثل كل شريط عدد المرات التي حصل فيها الطلاب على درجات ضمن نطاق معين. على سبيل المثال:

- يشير الشريط الأول إلى وجود ٢ طالبين حصلا على تقدير ٦٠.

- أعلى شريط هو ٧٥، مما يشير إلى أن هناك ١٢ طالبا حصلوا على الدرجة.

٤. ملخص إحصائي:

- المتوسط: ٧٦,٨٦، هذا هو متوسط جميع الدرجات التي حصل عليها الطلاب.

- الانحراف المعياري: ٨,٣٢٢، يوضح هذا مقدار الاختلاف أو انتشار القيم من المتوسط.

- N (عدد العينات): ٤٢، وهذا يشير إلى العدد الإجمالي للطلاب الذين شاركوا في هذا التقييم.

من هذا الرسم البياني، يمكننا ملاحظة أن درجات معظم الطلاب تتراوح من ٦٠ إلى ٩٥، مع أعلى تركيز في الصفين ٧٥ و ٨٠. هذا يدل على أن معظم الطلاب يحصلون على درجات جيدة جدا في مهارات التحدث. يوضح هذا التوزيع أيضا أن هناك تباينا كبيرا في القيم التي تم الحصول عليها، كما يتضح من قيمة كبيرة بما فيه الكفاية للانحراف المعياري. بشكل عام، يظهر توزيع الدرجات أن معظم الطلاب يتمتعون بمهارات تحدث جيدة إلى حد ما، حيث يحصل بعض الطلاب على درجات أقل أو أعلى من المتوسط. يوفر هذا الرسم البياني صورة مرئية واضحة لكيفية توزيع الدرجات بين الطلاب.

باستخدام هذا الجدول التكرار (*Frequency Table*) ورسم البياني (*Histogram*) يمكننا رؤية توزيع الدرجات بشكل أكثر وضوحا وفهم الأنماط والاتجاهات في البيانات من النتائج الاختبارية الشفهية لتقييم القدرة مهارة الكلام. ومن هذا الجدول يساعدنا في فعالية التجربة والتأكد من صحة التحليل الذي تم إجراؤه مسبقا.



المبحث الثالث: تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج

بعد تم إجراء بحث قامت الباحثة لمعرفة علاقة فهم كتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج بمقابلة بعض طالبات الفصل التاسع بوسيلة الاختبار إليهن. وحصلت النتيجة كما يلي:

#### الجدول ٤,٩

نتائج ما حصل من كل المتغير لفهم الكتاب الحوارات وتنمية مهارة الكلام

#### جدول العلاقة

الرقم	إسم الطالبات	الكتاب الحوارات اليومية	مقدار المتغير X	المهارة الكلام	مقدار المتغير Y
١	الطالبة ١	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٢	الطالبة ٢	٨٥	جيد جدا	٩٠	جيد جدا
٣	الطالبة ٣	٩٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
٤	الطالبة ٤	٧٠	جيد	٦٥	جيد
٥	الطالبة ٥	٧٠	جيد	٨٠	جيد جدا
٦	الطالبة ٦	٦٥	جيد	٧٥	جيد جدا
٧	الطالبة ٧	٨٠	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
٨	الطالبة ٨	٨٠	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
٩	الطالبة ٩	٨٠	جيد جدا	٦٠	جيد
١٠	الطالبة ١٠	٨٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا
١١	الطالبة ١١	٦٧	جيد	٧٥	جيد جدا
١٢	الطالبة ١٢	٧٧	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
١٣	الطالبة ١٣	٧٥	جيد جدا	٧٥	جيد جدا

جيد جدا	٨٥	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٤	١٤
جيد	٧٠	جيد	٦٥	الطالبة ١٥	١٥
جيد	٧٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٦	١٦
جيد جدا	٨٥	جيد جدا	٩٠	الطالبة ١٧	١٧
جيد جدا	٨٥	جيد جدا	٧٥	الطالبة ١٨	١٨
جيد جدا	٩٠	ممتاز	٩٥	الطالبة ١٩	١٩
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٥	الطالبة ٢٠	٢٠
جيد جدا	٧٥	جيد	٦٧	الطالبة ٢١	٢١
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٢٢	٢٢
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٨٥	الطالبة ٢٣	٢٣
جيد جدا	٧٨	جيد	٧٠	الطالبة ٢٤	٢٤
جيد جدا	٧٥	جيد	٧٠	الطالبة ٢٥	٢٥
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٧٤	الطالبة ٢٦	٢٦
جيد	٦٠	جيد	٦٥	الطالبة ٢٧	٢٧
جيد	٦٥	جيد	٦٠	الطالبة ٢٨	٢٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	الطالبة ٢٩	٢٩
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٧٥	الطالبة ٣٠	٣٠
جيد جدا	٦٥	جيد	٦٠	الطالبة ٣١	٣١
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٨٥	الطالبة ٣٢	٣٢
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٣٣	٣٣
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٧٥	الطالبة ٣٤	٣٤
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٣٥	٣٥
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٥	الطالبة ٣٦	٣٦
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	الطالبة ٣٧	٣٧

جيد جدا	٨٥	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٣٨	٣٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٥	الطالبة ٣٩	٣٩
جيد	٦٥	جيد جدا	٧٠	الطالبة ٤٠	٤٠
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٨٥	الطالبة ٤١	٤١
جيد جدا	٧٠	جيد جدا	٨٠	الطالبة ٤٢	٤٢
٣٢٢٨		٣١٤٥		المجموع	
جيد جدا	٧٦,٨	جيد جدا	٧٤,٨	المعدل العام	

البيان:

X : المتغير المستقل (فهم الكتاب الحوارات اليومية)

Y : المتغير التابع (تنمية المهارة الكلام)

ومن هذا الاختبار حصلت الباحثة على المعدل لدرس الكتاب الحوارات اليومية ٧٤,٨ والمعدل لمهارة الكلام ٧٦,٨ عرفنا من تلك النتائج أن نتيجة الكتاب الحوارات اليومية جيد جدا ومهارة الكلام جيد جدا.

فكانت الباحثة ستستخدم مساعدة SPSS لتحليل هذا البحث وكان إحدى أدوات كميوتير لمساعدة هذا التحليل، وحصلت على النتيجة الآتية كما كتبت الباحثة في الجدول الآتي لإدخال إلى SPSS:

## الجدول ٤,١٠

### مجموع النتيجة ومعدلها العام من الاختبار

مهارة الكلام	الكتاب الحوارات اليومية	
٣٢٢٨	٣١٤٥	مجموع النتيجة
٤٢	٤٢	عدد العينة
٧٦,٨	٧٤,٨	المعدل العام

واستخدمت الباحثة لمعرفة نتيجة الإنشاء الأسبوعي وترقية كفاءة مهارة الكتابة برمز

*Descriptive Statistics* فحصلت النتيجة:

## الجدول ٤,١١

### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
كتاب_الحوارات	٤٢	٧٤,٨٨	٨,٦٧١
مهارة_الكلام	٤٢	٧٦,٨٦	٨,٣٢٢
Valid N (listwise)	٤٢		

فالنسبة لفهم الكتاب الحوارات اليومية حصلت على معدل ٧٤,٨ بنظر إلى

جدول ٣,٤ دخلت هذه النتيجة إلى درجة جيد جداً، ولتنميف مهارة الكلام الطالبات

حصلت على معدل ٧٦,٨ بنظر إلى جدول ٣,٦ دخلت هذه النتيجة إلى درجة جيد

جداً.

فاستخدمت الباحثة لتحليل البيانات برمز تحليل التراجع (*analisis regresi*)

لتحصيل العلاقة بين المتغير التبعي (*dependen*) أو كتاب الحوارات اليومية والمتغير

المستقل (*independen*) أو كفاءة مهارة الكلام. إذا كانت العلاقة بين هذين متغيرين واحد مقارن واحد فستعمل الباحثة تحليل التراجع البسيط (*analisis regresi linier*) وإذا كان المتغير المستقل أكثر من واحد فستعمل الباحثة رمز تحليل التراجع المضاعف (*multiple linier regression*). ولا بد للنتيجة في تحليل التراجع ذو المعنى أو العكس. إذا كانت ذو المعنى، فالحاصل من مستوى التراجع يستفاد لمعرفة نتيجة المتغير التبعي والمتغير المستقل.<sup>٥٩</sup>

وهذا الرمز لمعرفة وجه العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع هل العلاقة بينهما علاقة موجبة أو علاقة سلبية لتقدير نتيجة المتغير التبعي نحو المتغير المستقل ارتقاءه أو انخفاطه. الحقائق المستخدمة من الحقائق الفاصلة أو الحقائق النسبة. وبعد أن أخذت الباحثة الاحصاء حتى حصلت في الجدول ٤,٦، ٤,٧، ٤,٨، ٤,٩، والجدول ٤,٩.

ولكن قبل حساب العلاقة بين المتغيرين ستبحث الباحثة عن فرض البحث أولاً، إن فرض البحث العلمي هو النظر الأوائمي أو الإجابة الظنية قبل الحصول على النتيجة الصحيحة أو الإستنباط الراجح من هذا البحث. ومن أهمية وجود الفرض هي إعطاء الأساس للنتيجة الأولى لإجابة جمع المشاكل الموجودة في موضوع البحث، ورأت الباحثة أن تقدم الفرض فيما يلي: " يوجد تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية نحو تنمية المهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج "

لمعرفة وجود قبول الفرض البدل (*Alternative hypotesis/Ha*) ورفض الفرض النقيض (*Null hypotesis/Ho*) من حد ذو المعنى (*taraf signifikan*) إذا كان ما حصل في نتيجة *F hitung* أكبر بنسبة إلى ما حصل في *F table* فالمعنى قبول الفرض البدل (*Alternative hypotesis/Ha*)، وعكسه إذا كان  $F hitung < F table$  فقبول الفرض النقيض (*Null hypothesis/Ho*).

<sup>٥٩</sup> satrio budi Wibowo, "Modul Pelatihan SPSS," n.d., ٣٤.

ستعرض الباحثة عن علاقة الإنشاء الأسبوعي في ترقية كفاءة مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثالث بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بسامبيريجو مانتنجان نجاوي جاوى الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ١٤٤١-١٤٤٢ هـ. واستخدمت الباحثة رمز SPSS ثم تدخل إلى العمود الموجود فحصلت بعد ذلك النتيجة الآتية:

### الجدول ٤,١٢

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
١	bكتاب الحوارات اليومية		. Enter

a. Dependent Variable: مهارة الكلام

b. All requested variables entered.

يوضح في الجدول المتغيرات التي تم إدخالها والطرق المستخدمة، في هذا الجدول فإن المتغير المتضمنة هي متغير كتاب الحوار كمتغير مستقل ومهارة الكلام كمتغير تابع، عرضت في نقوص ففي متغير enter/removed فظهرت فيه لأن أدخلت الباحثة فيه نتيجة فهم كتاب الحوارات اليومية بطريقة enter. وليس هناك المتغير المردود أو removed.

## الجدول ٤,١٣

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٥١٢٨	.٢٦٢	.٢٤٤	٧,٢٣٧٤٤

a. Predictors: (Constant), كتاب الحوارات اليومية

في جدول *Summary*، اتضح أن قيمة العلاقة حصلت على نتيجة  $R = 0,512$  تدل على درجة متوسط، فهذا الدليل على وجود تأثير بين فهم الكتاب الحوارات اليومية وكفاءة مهارة الكلام في درجة متوسط. وكانت النتيجة  $R Square = 0,262$  ويوجه أن فيه تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية وكفاءة مهارة قدر  $26,2\%$  من المتغير الداخلي والآخر من المتغية الخارجي  $73,8\%$ .

## الجدول ٤,١٤

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٧٤٣,٩٢٠	١	٧٤٣,٩٢٠	١٤,٢٠٢	.٠٠١ <sup>b</sup>
	Residual	٢٠٩٥,٢٢٣	٤٠	٥٢,٣٨١		
	Total	٢٨٣٩,١٤٣	٤١			

a. Dependent Variable: مهارة الكلام

b. Predictors: (Constant), كتاب الحوارات اليومية

نظرا في الجدول ٣,٩ يتبين هل يوجد التأثير بين متغير مستقل (كتاب الحوارات اليومية) ومتغير تابع (مهارة الكلام). واتضح في الجدول *Anova* أن نتيجة  $F =$

١٤,٢٠٢ ، إذا كان  $f_{hitung} > f_{table}$  فقبول الفرض البديل (*alternative hypothesis/ha*) ورفض الفرض النقيض (*null hypothesis/ho*) فإذا طلعنا أن نتيجة  $\text{Sig} = ٠,٠١ < ١٤,٢٠٢$  فالمعنى قبول الفرض البديل (*alternative hypothesis/ha*) أو وجود تأثير بين فهم الكتاب الحوارات اليومية (y) وتنمية كفاءة مهارة الكلام (y) لدى الطالبات فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

وفي الجدول (*anova*) يتضح أن نتيجة  $\text{signifikan} < (٠,٠٥) \%$  أو نتيجة  $\text{sig} = ٠,٠٥ < ٠,٠١$  فقبول فرض البديل (*alternative hypothesis/ha*) ورفض الفرض النقيض (*null hypothesis/ho*) فالمعنى أن نتيجة فهم كتاب الحوارات اليومية هناك تأثير في تنمية مهارة الكلام طالبات فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

#### الجدول ٤,١٥

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٤٠,٠٧١	٩,٨٢٥		٤,٠٧٨	.٠٠٠
	كتاب الحوارات اليومية	.٤٩١	.١٣٠	.٥١٢	٣,٧٦٩	.٠٠١

a. Dependent Variable: مهارة الكلام

ومن المعروف أن قيمة *constan* (a) ،  $٤٠,٠٧١$  ، وأما قيمة كتاب الحوارات اليومية

(*b/koefisien regresi*) هي  $٠,٤٩١$  فيمكن كتابة معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$Y = a + b$$

$$Y = ٤٠,٠٧١ + ٠,٤٩١$$

يمكن تفسير المعادلة، يتبين من الجدول والحساب المتقدم أن نتيجة الثابت

$٤٠,٠٧١$  يعني أن القيمة الثابتة لمتغير المشاركة هي  $٤٠,٠٧١$ . يشير معامل الانحدار



٠,٤٩١ إلى أنه مقابل كل ١٪ قيمة فهم الكتاب الحوارات تزداد قيمة المشاركة بمقدار  
٠,٤٩١.

ولمعرفة هل يوجد العلاقة بين فهم كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام  
لطالبات الفصل الثالث بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣-  
٢٠٢٤م، إستعملت الباحثة برمز SPSS:

### الجدول ٤,١٦

#### Correlations

		كتاب الحوارات اليومية	مهارة الكلام
كتاب الحوارات اليومية	Pearson Correlation	١	.٥١٢**
	Sig. (٢-tailed)		.٠٠١
	N	٤٢	٤٢
مهارة الكلام	Pearson Correlation	.٥١٢**	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠١	
	N	٤٢	٤٢

\*\* . Correlation is significant at the ٠,٠١ level (٢-tailed).

في الجدول ٤,١٦ *correlation* اتضح كانت نظرا من نتيجة درجة التلازم ٠,٥١٢،  
دليلا وجود علاقة بين كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لطالبات الفصل  
التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م من العلاقة  
المتوسطة لأن نتيجة درجة التلازم وهو ٠,٥١٢ تقع بين ٠,٤١-٠,٧٠ ومعني ذلك أن  
العلاقة بين متغيرين متوسطة.

هذا البحث خصصها الباحثة لعرض البيانات عن النتائج التي حصل عليها التلاميذ خلال  
الاختبار كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام الطالبات على أساسي النظرية البنائية، تؤكد  
النظرية البنائية على أن التعلم هو عملية نشطة يبني فيها الطلاب معرفتهم الخاصة من خلال التفاعل

مع البيئة. يسلط هذا النهج الضوء على أهمية الخبرة الحقيقية والمشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم، مما يسمح لهم بدمج المعلومات الجديدة مع المعرفة الحالية. من منظور البنائية، يشجع استخدام كتاب الحوارات اليومية الطلاب على المشاركة بنشاط في التعلم. من خلال قراءة وممارسة المحادثات اليومية الواردة في الكتب، يمكن للطلاب ممارسة التحدث في مواقف حقيقية ذات صلة بحياتهم. تؤكد النظرية البنائية أيضا على أهمية التعلم الاجتماعي. يسمح كتاب الحوارات اليومية للطلاب بالعمل معا في مجموعات أو أزواج لممارسة المحادثة. من خلال هذه التفاعلات، يمكن للطلاب التعلم من بعضهم البعض وبناء التفاهم المتبادل، مما يعزز مهاراتهم في الكلام.

توفر الحوار في كتاب الحوارات اليومية سياقا حقيقيا يمكن للطلاب من خلاله تطبيق مهاراتهم في الكلام. من خلال ربط المواد التعليمية بمواقف الحياة اليومية، يمكن للطلاب فهم وتذكر استخدام اللغة بسهولة أكبر في سياقات ذات مغزى. يتم تشجيع الطلاب على التفكير في خبراتهم التعليمية وتقييم تقدمهم في مهارات التحدث. وهذا يتماشى مع مبدأ البنائية الذي يؤكد على أهمية التفكير في عملية التعلم. يمكن للطلاب تحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى تحسين وتطوير استراتيجيات لتحقيق أهدافهم. باستخدام كتاب الحوارات اليومية والنهج البنائي، يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في التحدث بشكل أكثر فعالية. لا يساعد هذا النهج الطلاب في تحسين مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يبنى أيضا ثقتهم في التواصل باللغة التي يتم تعلمها.

من منظور البنائية، الطلاب ليسوا متلقين سلبيين للمعلومات، بل بناء نشطين يدمجون تجارب جديدة مع المعرفة التي تمتلكها بالفعل. وهذا طريقة أكثر تفصيلا كيف كتاب الحوارات اليومية أن يدعم هذه العملية:

١. المشاركة النشطة: يتطلب حوار يومية من الطلاب المشاركة بنشاط في قراءة وفهم المحادثات. يجب على الطلاب ليس فقط قراءة النص، ولكن يجب عليهم أيضا فهم السياق والمعنى وراء المحادثة. من

خلال ممارسة هذه المحادثات، يطور الطلاب مهاراتهم في التحدث من خلال تمارين متسقة وسياقية.

٢. خبرة والتكامل: تعكس كل محادثة في الكتاب موقفا واقعيا، مما يسمح للطلاب بربط ما تعلموه بتجاربه الشخصية. عندما يتفاعل الطلاب مع المادة، فإنهم يدجون هذه المعرفة الجديدة مع المعرفة الموجودة. على سبيل المثال، إذا فهموا بالفعل بعض اللغة الأساسية، فسوف يضيفون طبقة جديدة من الفهم من المحادثات الأكثر تعقيدا.

٣. التعلم التعاوني: يمكن للطلاب العمل في مجموعات أو أزواج لممارسة المحادثة. هذا يمنحهم الفرصة للتعلم من بعضهم البعض، والاستماع إلى الطريقة التي يستخدم بها الآخرون اللغة، والحصول على ردود الفعل. يساعد هذا التعاون على تعزيز التعلم، حيث يرى الطلاب طرقا مختلفة لاستخدام اللغة في مواقف مختلفة.

٤. السياق والتطبيقات الحقيقية: توفر المحادث اليومية المقدمة في "الحوار اليومية" سياقا واضحا لاستخدام اللغة. يمكن للطلاب معرفة كيفية استخدام الكلمات والعبارات في محادثة حقيقية، مما يساعدهم على فهم التطبيق العملي لما يتعلمونه. يساعد الطلاب ليس فقط على حفظ الكلمات والقواعد، ولكن أيضا فهم كيف ومتى يستخدمونها في التواصل الحقيقي.

٥. التفكير وردود الفعل: بعد ممارسة المحادثة، يتم تشجيع الطلاب على التفكير في تجاربهم. ماذا تعلموا، ما الصعوبة، وكيف يمكن أن تتحسن. يمكن للمعلمين تقديم ملاحظات بناءة تساعد الطلاب على فهم نقاط القوة ومجالات التحسين، مما يشجعهم على مواصلة التحسن.

بهذا النهج، يعمل كتاب الحوارات اليومية كأداة فعالة في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب بطريقة تتفق مع مبادئ البنائية. لا يتلقى الطلاب المعلومات فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في عملية التعلم، ويدجون تجارب جديدة مع المعرفة التي لديهم بالفعل، ويطورون مهارات تحدث أقوى وأكثر ثقة.

يحتوي كتاب الحوارات اليومي على أحاديث يومية ذات صلة بالحياة الطلابية. تم تصميم هذه المحادثات لتعكس المواقف الحقيقية التي قد يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية، بحيث تبدو المادة المستفاد أكثر جدوى وقابلية للتطبيق. توفر هذه المحادثات سياقاً حقيقياً يمكن للطلاب من خلاله ممارسة مهاراتهم في التحدث. من خلال تقديم مواقف الحياة اليومية، يمكن للطلاب تعلم استخدام اللغة في سياقات واقعية وقابلة للتطبيق. يساعدهم على فهم استخدام اللغة في المواقف الفعلية، وبالتالي تحسين ثقتهم وقدرتهم على التحدث. وشرح تأثير كتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام من منظور بنائي كما يلي:<sup>٦٠</sup>

١. تجربة التعلم ذات الصلة: من خلال تقديم المحادثات ذات الصلة بحياة الطلاب، يسمح كتاب حوار يومي للطلاب بربط التعلم بتجارهم الشخصية. على سبيل المثال، تساعد المحادثات حول التسوق أو مقابلة الأصدقاء أو المواقف في المدرسة الطلاب على رؤية كيفية استخدام اللغة في سياقات حقيقية بشكل مباشر.

٢. التعلم السياقي: من خلال الحوار اليومية، يتعلم الطلاب استخدام اللغة في مواقف محددة وذات مغزى. هذا يساعدهم على فهم السياق الذي تستخدم فيه الكلمات والعبارات، وكذلك تحسين قدرتهم على التواصل بفعالية في مواقف مماثلة في الحياة الحقيقية. يلعب الطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم من خلال ممارسة المحادثات في الكتاب. إنهم لا يقرؤون ويحفظون فحسب، بل يطبقون اللغة أيضاً بنشاط في المحادثات مع أصدقائهم أو في أنشطة الفصل الدراسي.

٣. التفاعل الاجتماعي والتعاون: يدعم الكتاب الأنشطة التفاعلية مثل لعب الأدوار والمناقشات الجماعية. يشارك الطلاب في المحادثات ويحصلون على تعليقات من أقرانهم، مما يساعد على تقوية فهمهم وتصحيح الأخطاء في استخدام اللغة. تشجع المحادثات في حوار يومية الطلاب على العمل معاً في مجموعات أو أزواج. من خلال هذه التفاعلات، يمكنهم التعلم من بعضهم

---

<sup>٦٠</sup> حمزة أسراري، المقابلة، مالانخ، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

البعض، وتبادل المعرفة، وتقديم الملاحظات. وهذا يتماشى مع مبدأ البنائية الذي يؤكد على أهمية التعلم الاجتماعي والتعاوني.

٤. عملية بناءة في التعلم: يبني الطلاب معرفتهم بنشاط من خلال دمج المحادثات الجديدة التي يتعلمونها مع المعرفة الحالية. على سبيل المثال، قد يعرفون بالفعل كيفية تحية شخص ما، ومن خلال هذا الكتاب، يتعلمون كيفية مواصلة هذه المحادثة في مجموعة متنوعة من السياقات.

٥. تنمية مهارات الكلام: تساعد الحوار اليومية في الكتب الطلاب على ممارسة وصقل مهاراتهم في الكلام. مع الممارسة المتسقة، يصبحون أكثر ثقة وطلاقة في استخدام اللغة.

٦. التفكير والتحسين المستمر: بعد كل جلسة تدريب على المحادثة، يتم تشجيع الطلاب على التفكير فيما تعلموه. يمكنهم مناقشة التحديات التي يواجهونها والاستراتيجيات التي يمكنهم استخدامها لتحسين مهاراتهم في التحدث في المستقبل. يمكن للمدرسين تقديم ملاحظات بناءة، ومساعدة الطلاب على تحديد مجالات التحسين وتطوير استراتيجيات للتحسين.

من منظور البنائية، يتمتع كتاب الحوارات اليومية بإمكانات كبيرة في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. مع التركيز على التعلم النشط والسياقي والتعاوني، لا يتعلم الطلاب اللغة نظريا فحسب، بل يمارسونها أيضا في مواقف حقيقية، مما يبني فهما أعمق وأكثر قابلية للتطبيق.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

يعد الفهم أحد الأهداف الرئيسية في عملية التعليم والتعلم، حيث يعكس مدى قدرة الطلاب على استيعاب وتطبيق المفاهيم التي يتم تدريسها. في سياق معهد الماهرة الإسلامي العالمي في مالانج، تم إجراء دراسة لتقييم مستوى فهم الطالبات لكتاب الحوارات اليومية. هذه الدراسة تكتسب أهمية خاصة كونها تركز على قدرة الطالبات على استخدام المفاهيم والنظريات التي تم تعلمها في مواقف الحياة اليومية، مما يعكس الفهم العميق والتطبيقي للمواد الدراسية.

تحليل هذه النتائج يشير إلى أن استخدام كتاب الحوارات اليومية كان فعالاً في تحسين مستوى الفهم لدى الطالبات. يعكس التوزيع الإحصائي للدرجات المعدل، الوسيط، والنتيجة الشائعة، أداءً جيداً وفعالية في تعليم المحتوى المقدم. هذه النتائج تشجع على استمرار استخدام هذا الكتاب وأدوات تعليمية مشابهة لتحسين مهارات الفهم والتفاعل لدى الطالبات في المستقبل.<sup>٦١</sup> توفر الكتب المدرسية مصدراً منظماً وشاملاً للمعلومات، مما يساعد الطلاب على إتقان المواد بشكل أفضل. تسمح الكتب المدرسية للطلاب بالدراسة بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة الرسمية، وتطوير مهارات الدراسة الذاتية. غالباً ما تتضمن الكتب المدرسية تفسيرات مفصلة وأمثلة وأسئلة تدريب تساعد الطلاب على فهم المفاهيم بعمق أكبر. تساعد قراءة الكتب المدرسية على تحسين القراءة والكتابة وفهم النصوص المعقدة. مع الكتب المدرسية، تصبح المواد التي يتم تدريسها متسقة في جميع أنحاء

---

<sup>٦١</sup> Supriyo Supriyo, "Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di Sma N I Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas Xii. Ips Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤," *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* ٣, no. ١ (٢٠١٥): ٨٣-٩٢, <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.145>.

الفصل، مما يقلل من الاختلافات في جودة التعليم. الكتب المدرسية المثيرة للاهتمام وذات الصلة يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب.<sup>٦٢</sup>

من خلال تحليل نتائج البحث حول مستوى فهم كتاب الحوارات اليومية لدى الطالبات في معهد الماهرة الإسلامي العالمي بمالانج، يمكن ملاحظة بعض النقاط المهمة. المستوى العام للفهم أظهرت النتائج أن مستوى فهم الطالبات لكتاب الحوارات اليومية جيد بشكل عام. يظهر هذا من خلال القدرة على متابعة النصوص والتفاعل مع المحتوى بشكل فعال، مما يدل على فعالية الكتاب في تحسين مهارات القراءة والاستيعاب. بينت الدراسة أن الطالبات اللاتي لديهن خلفية تعليمية قوية في اللغة العربية تمكن من تحقيق مستويات أعلى من الفهم. وهذا يشير إلى أن الخلفية التعليمية تلعب دوراً مهماً في قدرة الطالبات على استيعاب المحتوى.<sup>٦٣</sup> أظهرت النتائج أن الطالبات اللاتي استخدمن استراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل التكرار والمناقشة الجماعية، كنّ أكثر قدرة على فهم النصوص بشكل أفضل.<sup>٦٤</sup> يشير هذا إلى أهمية استخدام أساليب تعليمية متعددة لتعزيز الفهم. لاحظت الدراسة أن الطالبات اللاتي أبدين اهتماماً أكبر بالمحتوى وتفاعلاً نشطاً معه، سواء من خلال طرح الأسئلة أو المشاركة في المناقشات، كنّ أكثر فهماً واستيعاباً للنصوص. هذا يدعم نظرية التعلم البنائي التي تؤكد على أهمية التفاعل النشط في عملية التعلم.

توصلت هذه الدراسة إلى أن قدرة الطلاب على فهم كتاب "الحوارات اليومية" تتكون من ثلاث مجموعات وهي منخفضة ومتوسطة وعالية. فيما يلي وصف لنتائج الدراسة:

١. مجموعة منخفضة: الطلاب الذين ينتمون إلى هذه المجموعة لديهم مهارات فهم منخفضة بسبب العديد من عوامل الصعوبة، وهي:

---

<sup>٦٢</sup> Ratna, "Efektivitas Penggunaan Buku Bahan Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa."

<sup>٦٣</sup> Kusmawati, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme."

<sup>٦٤</sup> Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.

– نقص المفردات: العديد من الطلاب ليس لديهم ما يكفي من المفردات باللغة العربية مما يجعل من الصعب فهم النص.

– وقت الدراسة المحدود: لا يخصص بعض الطلاب وقتا كافيا للدراسة والممارسة خارج الفصل.

– عدم وجود حافز: هناك طلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية، لذا فإن جهودهم ليست مثالية.

– أساليب التعلم غير الفعالة: استخدام أساليب التعلم غير المناسبة والتي لا تتوافق مع احتياجات الطلاب هو أيضا أحد العوامل المساهمة.

٢. المجموعة المتوسطة: يتمتع الطلاب في هذه الفئة بفهم جيد إلى حد ما، ولكن لا يزال هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وهي:

– المهارات الأساسية الكافية: يتمتع الطلاب بفهم أساسي جيد إلى حد ما، ولكن في بعض الأحيان لا يزالون يعانون من نصوص أكثر تعقيدا.

– التركيز والتركيز المتغير: هناك طلاب قادرين على التركيز بشكل جيد في بعض الدروس، لكنهم يجدون صعوبة في مواقف أخرى

– قيود الممارسة: على الرغم من أن هؤلاء الطلاب يمارسون، إلا أنهم قد لا يفعلون ذلك باستمرار أو بكميات كافية.

٣. مجموعة عالية: يتمتع الطلاب الذين يندرجون في هذه الفئة بمهارات فهم عالية، ويرجع ذلك عادة إلى عدة عوامل إيجابية، وهي وجود العديد من المزايا:

– مجتهد ومنضبط: يميل هؤلاء الطلاب إلى أن يكونوا مجتهدين ومنضبطين في الدراسة والممارسة، داخل وخارج الفصل الدراسي

– الدافع العالي: لديهم دوافع عالية لإتقان اللغة العربية، سواء بسبب الاهتمامات الشخصية أو الأهداف الأكاديمية.



– طرق التعلم الفعالة: غالبا ما يستخدم هؤلاء الطلاب أساليب التعلم الفعالة والمناسبة لأسلوب التعلم الخاص بهم.

– قد يكون لدى بعض الطلاب خلفية أو خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية، مثل التعليم الرسمي أو غير الرسمي في بيئة عائلية أو مجتمعية

هناك بعض الصعوبات التي واجهتها الطالبات، مثل المفردات الجديدة أو العبارات الصعبة، مما يتطلب دعماً إضافياً من المدرسين لتوضيح المعاني وتعزيز الفهم. يعتبر هذا الأمر مهماً لتقديم الدعم المستمر وتحسين مستوى الفهم لدى الطالبات. بناءً على هذه النتائج، يمكن تقديم توصيات لتطوير مستوى الفهم لدى الطالبات، مثل توفير دورات تقوية في اللغة العربية، واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة، وتعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة في الفصل. كتب المواد التعليمية، على الرغم من أن لها العديد من الفوائد، إلا أنها تحتوي أيضاً على بعض أوجه القصور التي يجب مراعاتها، وهي القيود في التكيف مع أساليب التعلم، وليس كل الطلاب لديهم نفس أسلوب التعلم. تميل الكتب المدرسية إلى اتباع تنسيق معين قد لا يناسب جميع الطلاب. عدم التفاعل، عادة ما تكون كتب المواد التعليمية غير تفاعلية. قد يشعر الطلاب بالملل أو أقل اهتماماً إذا كانوا يعتمدون فقط على الكتب كمورد تعليمي رئيسي دون أي مجموعة متنوعة من طرق التدريس. يتم فهم العديد من المفاهيم، خاصة في مواضيع العلوم أو التكنولوجيا، بشكل أفضل من خلال الخبرة العملية أو الممارسة، والتي لا تستطيع الكتب المدرسية توفيرها.<sup>٦٥</sup>

أظهرت الأبحاث السابقة أن الكتب المدرسية المصممة بنهج تواصلية وتفاعلية تميل إلى أن تكون أكثر فعالية في تحسين مهارات التحدث. على سبيل المثال، وجد بحث موه توهيري حبيب أن النهج التواصلية في كتاب "مهاورة الحديث" المدرسي زاد من مشاركة الطلاب وطلاقتهم، وحسن المفردات، وحسن القواعد، وكان فعالاً في طلاقة الطلاب في

---

<sup>٦٥</sup> Atina Nuzulia, "Analisis Buku Teks Sebagai Bahan Ajar," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., ١٩٦٧, ٥-٢٤.

اللغة العربية.<sup>٦٦</sup> تتماشى هذه النتائج مع نتائج دراستنا حيث تم تصميم كتاب "حوارات اليومية" أيضا لتشجيع استخدام اللغة في مواقف الحياة اليومية، مما ساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث بشكل كبير.

يسلط البحث الذي أجرته قوريشا جحيا إسلامي الضوء على أهمية نصوص القراءة الأصيلة ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية في تحسين فهم القراءة والمهارات التحليلية.<sup>٦٧</sup> في سياق هذه الدراسة، تقدم "حوارات اليومية" حوارات ومواقف قريبة من الحياة اليومية، مما يساعد الطلاب على ربط التعلم بتجارهم الحقيقية، مما يؤدي بدوره إلى تحسين فهمهم ومهارات التحدث لديهم.

من خلال ربط نتائج الأبحاث السابقة بنتائج تحليل القيمة الجديدة، يمكن استنتاج أن كتاب "حوارات الأيام" يدعم بشكل فعال تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذا يؤكد أهمية اتباع نهج تواصل وتفاعلي في المواد التعليمية، فضلا عن أهمية المحتوى في حياة الطلاب اليومية. توفر هذه النتائج أساسا متينا للتوصيات لاستخدام هذا الكتاب على نطاق واسع في سياق تعلم اللغة في مختلف المؤسسات التعليمية

يمكن تلخيص النتائج الجديدة للبحوث حول فهم كتاب "الهيوارات اليومية" على

النحو التالي:

١. زيادة الفهم: ثبت أن استخدام كتاب "الحوارة اليومية" كمادة تعليمية يزيد من فهم الطلاب للمادة. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات التي تعكس فهما أفضل للطلاب لمحتوى الكتاب.

---

<sup>٦٦</sup> محمد طاري حبيب، "تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاور الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١).

<sup>٦٧</sup> قاريشا جحيا إسلامي، "أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢١).

٢. أهمية المحتوى: أثبت محتوى الكتاب الذي يركز على الحوار ومواقف الحياة اليومية أنه وثيق الصلة بالطلاب. ينعكس هذا في القيمة العالية للوضع بقيمة معينة، مما يشير إلى أن الطلاب يشعرون بالراحة ويفهمون المواد المقدمة.

٣. التفاعل الاجتماعي: ساعدت التمارين التفاعلية والتغذية الراجعة في كتاب "الحوارات اليومية" الطلاب في تحسين مهاراتهم في التحدث. تتوافق هذه النتائج مع الأبحاث السابقة التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في تطوير مهارة الكلام.

٤. التقييم التكويني: كما ثبت أن استخدام التقييم التكويني الدوري فعال في قياس فهم الطلاب. توفر هذه التقييمات للطلاب فرصة لتتبع تقدمهم وتصحيح أخطائهم.

وبشكل عام، تؤكد هذه الدراسة أن كتاب "الحوارات اليازية" فعال في زيادة فهم الطلاب للمادة. يمكن أن يكون النهج الذي يجمع بين المحتوى ذي الصلة والتمارين التفاعلية والتقييم التكويني بمثابة مبدأ توجيهي في تطوير مواد تعليمية أفضل في المستقبل. وبالتالي، فإن استخدام كتاب "الحوارات اليومية" كمادة تعليمية له تأثير إيجابي في تحسين فهم الطلاب ومهارة الكلام، فضلاً عن تقديم مساهمة قيمة في تطوير طرق تدريس أكثر فعالية.

#### ب. مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

من خلال مناقشة نتائج البحث حول مستوى قدرة مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد الماهرة الإسلامي العالمي بمالانج، يمكن ملاحظة عدة نقاط أساسية، المستوى العام لمهارة الكلام أظهرت النتائج أن مستوى قدرة الطالبات على مهارة الكلام يعتبر جيداً بشكل عام. تمكنت الطالبات من التفاعل والمشاركة في الحوارات والنقاشات الصفية بفعالية، مما يعكس تحسناً ملحوظاً في مهارتهن الكلامية.

التأثير الإيجابي لكتاب الحوارات اليومية، أشار التحليل إلى أن استخدام كتاب الحوارات اليومية كان له تأثير إيجابي كبير على تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات. الكتاب ساعد في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات في التحدث باللغة العربية، حيث أنهن

تمكن من استخدام العبارات والمفردات التي تعلمتها في الكتاب في مواقف حقيقية.<sup>٦٨</sup> التفاعل والتطبيق العملي، أظهرت الطالبات قدرة جيدة على تطبيق ما تعلمنه من كتاب الحوارات اليومية في مواقف واقعية. كانت الطالبات قادرات على إجراء محادثات متقدمة، مما يعكس مدى استفادتهن من الكتاب في تحسين مهارتهن الكلامية. من التحديات والصعوبات، على الرغم من النتائج الإيجابية، إلا أن هناك بعض التحديات التي واجهتها الطالبات، مثل التردد في التحدث أمام الجمهور والخوف من ارتكاب الأخطاء. تعتبر هذه التحديات شائعة في تعلم اللغة ويمكن التغلب عليها من خلال التدريب المستمر والتشجيع من قبل المعلمين.

وجدت هذه الدراسة أن مهارات الكلام لدى الطلاب تتكون من ثلاث مجموعات، وهي منخفضة ومتوسطة وعالية. فيما يلي وصف لنتائج الدراسة:

١. مجموعة منخفضة: الطلاب الذين ينتمون إلى هذه المجموعة لديهم مهارات التحدث المنخفضة بسبب العديد من عوامل الصعوبة، والصعوبات هي: (أ) مفردات محدودة: غالبا ما يكافح الطلاب للتحدث لأنهم لا يملكون ما يكفي من المفردات لنقل أفكارهم أو آرائهم، (ب) تدني الثقة بالنفس: يشعر العديد من الطلاب بعدم الأمان عند التحدث باللغة العربية أمام الآخرين، لذلك يميلون إلى الصمت أو التحدث بشكل محدود للغاية. (ج) عدم ممارسة التحدث: قد لا تتاح للطلاب فرص كافية أو لا يستفيدون من الفرص الحالية لممارسة التحدث باللغة العربية. (د) الخوف من الأخطاء: هناك طلاب يخافون من ارتكاب أخطاء في التحدث، لدرجة أنهم يصبحون غير حاسمين ويختارون عدم التحدث على الإطلاق.

٢. المجموعة المتوسطة: يتمتع الطلاب الذين يندرجون في هذه الفئة بمهارات تحدث جيدة، ولكن لا تزال هناك بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. الشروط هي: (أ) فهم أساسي جيد: يتمتع الطلاب بفهم أساسي جيد إلى حد ما لبنية الجملة واستخدام المفردات،

---

<sup>٦٨</sup> دوي، "دراسة تحليل مواد المواد التعليمية للكتب المدرسية في مواد اللغة العربية في الصفوف العليا بالمدرسة الابتدائية".

لكنهم قد لا يزالون بحاجة إلى تحسين الطلاقة. ب) استخدام لغة متنوعة: قد يكون الطلاب قادرين على التحدث بشكل جيد في مواقف معينة ولكنهم ما زالوا يجدون صعوبة في المواقف الأكثر تعقيدا أو الرسمية. ج) تكرار كاف للممارسة: يمارس الطلاب التحدث بانتظام، لكنهم قد لا يزالون بحاجة إلى المزيد من الفرص أو التشجيع على التحدث في كثير من الأحيان وفي سياقات أكثر تنوعا.

٣. مجموعة عالية: يتمتع الطلاب الذين يندرجون في هذه الفئة بمهارات عالية في التحدث، وعادة ما يرجع ذلك إلى عدة عوامل إيجابية. أي أن الطلاب لديهم العديد من المزايا على النحو التالي: أ) الممارسة الدؤوبة: يميل هؤلاء الطلاب إلى ممارسة التحدث باللغة العربية بجد، داخل وخارج الفصل الدراسي، والمشاركة بنشاط في المناقشات وأنشطة التحدث ب) الثقة بالنفس: لديهم شعور عال بالثقة في مهاراتهم في التحدث، ولا يخشون ارتكاب الأخطاء، وهم على استعداد للتعلم منها. ج) مفردات واسعة النطاق: هذا الطالب لديه مفردات واسعة وقادر على استخدام مجموعة متنوعة من التعبيرات والعبارات بشكل مناسب د) دافع قوي: لدى هذا الطالب دافع قوي لإتقان اللغة العربية، إما بسبب الاهتمامات الشخصية أو الاحتياجات الأكاديمية أو الأهداف المهنية. هـ) طرق الدراسة الفعالة: غالبا ما يستخدمون أساليب التعلم الفعالة، مثل التحدث إلى الناطقين بها، والانضمام إلى نوادي اللغة، والمشاركة في الأنشطة التي تنطوي على الاستخدام النشط للغة العربية.

يمكن أن تحدث صعوبات في تعلم مهارات الكلام بسبب عوامل مختلفة، خاصة في سياق تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية. فيما يلي بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالبا: ١) عدم ممارسة التحدث، لا يتمتع العديد من الطلاب بفرص كافية لممارسة التحدث باللغة المستهدفة خارج الفصل، مما يعيق قدرتهم على التحدث. ٢) الخجل وانعدام الثقة، يشعر العديد من الطلاب بالحرج أو يفتقرون إلى الثقة في التحدث بلغة لم يتقنوها جيدا، والخوف من ارتكاب الأخطاء أو التعرض للسخرية. ٣) الحد من المفردات، قد يجد

الطلاب صعوبة في التحدث بسبب قيود المفردات. قد يعرفون التراكيب النحوية ولكن ليس لديهم كلمات كافية للتعبير عن أفكارهم. (٤) النطق وعلم الأصوات، تحتوي اللغة العربية على أصوات قد لا تكون موجودة في اللغة الأم للطلاب، لذلك يجدون صعوبة في النطق الصحيح. (٥) قلة التعرض للغة، سيجد الطلاب الذين لا يتعرضون للغة العربية في الحياة اليومية صعوبة في تطوير مهارة الكلام. (٦) الضغط والقلق: يعاني بعض الطلاب من ارتفاع الضغط والقلق عندما يطلب منهم التحدث في الأماكن العامة أو بلغة لا يتحدثونها بعد. (٧) عدم وجود تغذية راجعة، بدون ملاحظات بناءة من المعلمين أو الناطقين بها، قد لا يدرك الطلاب أخطائهم ويجدون صعوبة في تصحيحها.<sup>٦٩</sup>

تتماشى نتائج مع النتائج التي أوردتها زلفا نور فضيلة التي وجدت أن طرق التدريس القائمة على الممارسة المباشرة فعالة في زيادة فهم الأطفال لمهارة كلام. في بحثها، خلص زلفا إلى أن الأطفال يميلون إلى فهم المفاهيم المجردة بشكل أفضل إذا تم تعريفهم بسياق حقيقي ويمكنهم لمسها.<sup>٧٠</sup> يمكن ملاحظة ذلك في نتائج اختبارنا، حيث تحسن متوسط درجات الأطفال بشكل ملحوظ بعد المشاركة في الدروس التي استخدمت نهجا عمليا.

يقدم بحث محمد طاهري حبيب رؤى إضافية حول استخدام الكتب المدرسية في تحسين مهارة كلام الأطفال. ووجدوا أن استخدام هذه الكتب المدرسية يمكن أن يحفز التفكير النقدي والإبداع لدى الأطفال في فهم اللغة، بشكل فعال لمهارات البنية أو القواعد العربية، وتطوير فائدة الطلاب، والنطق الصحيح ومع ذلك،<sup>٧١</sup> في دراستنا، وجدنا أن التفاعل المباشر مع الموضوع وزملاء الدراسة كان له أيضا تأثير إيجابي كبير على فهم الأطفال. بشكل عام، تظهر نتائجنا أن الأساليب التي تدمج الكتب المدرسية ذات الصلة بالحياة اليومية

---

<sup>٦٩</sup> Ifi Erwhintiana and Abdul Basid, "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab ٢٠١٧ Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, ٢٠١٧, ١٠٩-٢٤.

<sup>٧٠</sup> تأثير البيئة اللغوية والستيغاب موضوعات دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهدي دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول" (جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢٠).

<sup>٧١</sup> حبيب, "تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاور الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون".

والتفاعل الاجتماعي المباشر لها تأثير إيجابي كبير على فهم الأطفال لمهارة كلام. وهذا يدل على أهمية مواءمة أساليب التدريس مع احتياجات الأطفال وأساليب التعلم لتحقيق نتائج التعلم المثلى.

تظهر النتائج الجديدة لدراسة الباحث أن استخدام كتاب الحوارات اليومية لا يحسن فهم الأطفال لمهارة كلام فحسب، بل يحسن أيضا مهاراتهم الاجتماعية من خلال التفاعل في تمارين الحوار. يقدم الكتاب سيناريوهات واقعية تسمح للأطفال بممارسة التحدث في سياقات مألوفة وذات صلة. بالإضافة إلى ذلك، تشير النتائج الجديدة التي توصلت إليها إلى أن التقييمات التكوينية المطبقة بشكل دوري تساعد الأطفال في تتبع تقدمهم وتصحيح الأخطاء مما يؤدي بدوره إلى تحسين مهارات الفهم والتحدث لديهم. يعد استخدام كتاب الحوارات اليومية كمواد تعليمية فعالا في تحسين مهارات الفهم والتحدث لدى الأطفال. تقدم هذه النتائج مساهمة مهمة في تطوير طرق تدريس أكثر فعالية، مع التأكيد على أهمية دمج المحتوى ذي الصلة والتمارين التفاعلية والتقييم التكويني في تصميم المواد التعليمية.

التوصيات، زيادة فرص التحدث يمكن تعزيز مهارة الكلام من خلال زيادة فرص الطالبات للتحدث في الصف وخارجه، مثل تنظيم مناقشات جماعية وعروض تقديمية. تشجيع التفاعل النشط، يجب على المعلمين تشجيع الطالبات على المشاركة الفعالة في الحوارات والمناقشات لتطوير مهارتهن بشكل أكبر. توفير بيئة داعمة، إنشاء بيئة تعليمية داعمة حيث تشعر الطالبات بالراحة في التحدث والتعبير عن أفكارهن بحرية دون الخوف من الانتقاد. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن استخدام كتاب الحوارات اليومية كان له تأثير إيجابي كبير على تطوير مهارات الكلام لدى الطالبات في معهد الماهرة الإسلامي العالمي بالانج، مما يشير إلى أهمية استمرار استخدام مثل هذه الموارد التعليمية لتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

ج. تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية لحمزة أسراري نحو تنمية المهارة الكلام على أساس

### النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

من خلال مناقشة نتائج البحث حول تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية على تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد الماهرة الإسلامي العالمي بمالانج على أساس النظرية البنائية، أظهرت النتائج أن الفهم الجيد لكتاب الحوارات اليومية له تأثير إيجابي كبير على تطوير مهارات الكلام لدى الطالبات. فالكتاب يوفر محتوى لغوي عملي يمكن الطالبات من تطبيق ما يتعلمنه في مواقف حياتية واقعية، مما يعزز من مهارتهن الكلامية. تعتمد النظرية البنائية على فكرة أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يكون المتعلمون نشطين في بناء معرفتهم من خلال التفاعل مع البيئة والمشاركة في الأنشطة التعليمية. وقد أظهرت الدراسة أن استخدام كتاب الحوارات اليومية يتماشى مع هذه النظرية، حيث يشجع الكتاب على التفاعل والممارسة العملية للغة.

أظهرت الطالبات مستوى عالٍ من التفاعل النشط مع المحتوى المقدم في كتاب الحوارات اليومية. حيث أن الطالبات لم يكتفين بفهم النصوص فقط، بل قمن بتطبيقها عملياً من خلال الحوار والمناقشات، مما يعزز من تنمية مهارتهن الكلامية.<sup>٧٢</sup> بالرغم من النتائج الإيجابية، واجهت بعض الطالبات تحديات مثل الخوف من التحدث أمام الآخرين والتردد في استخدام المفردات الجديدة. إلا أن التفاعل المستمر والممارسة العملية ساعدت في تقليل هذه التحديات. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن فهم كتاب الحوارات اليومية استناداً إلى النظرية البنائية ساعد بشكل كبير في تنمية مهارات الكلام لدى الطالبات في معهد الماهرة الإسلامي العالمي بمالانج. هذه النتائج تشجع على استمرار استخدام المناهج التفاعلية والتطبيقية لتعزيز مهارات اللغة العربية.

في عالم التعليم الكلام، تستمر نظريات التعلم وطرق التدريس المختلفة في التطور لتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. إحدى النظريات التي حظيت باهتمام واسع النطاق

<sup>٧٢</sup> Aziz, Miswarul Abdi, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."



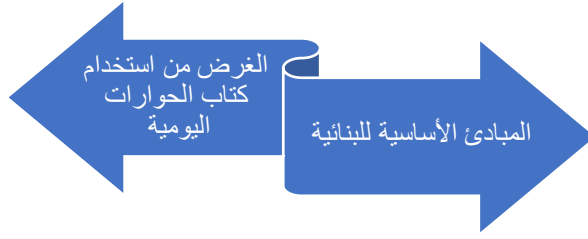
هي البنائية، والتي تؤكد على أهمية دور الطلاب النشط في بناء معارفهم الخاصة من خلال التجربة الحقيقية والتفكير. من ناحية أخرى، أثبتت طريقة استخدام كتب الحوار أو كتب المحادثة فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب، خاصة في سياق تعلم اللغة. تهدف هذه المقالة إلى شرح ومقارنة كيفية مساهمة كل من نظرية البنائية واستخدام كتب الحوارات في تنمية طالبات مهارة كلام. من خلال التحليل المتعمق، سننظر في المبادئ الأساسية، ومناهج التعلم، وعمليات التعلم، والتأثيرات على مهارات الطلاب، بالإضافة إلى طرق التقييم والتطوير لهذين النهجين.

في التعلم القائم على البنائية، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين، واستكشاف سياقات العالم الحقيقي، والتفكير في تجاربهم. وفي الوقت نفسه، تم تصميم كتب حوار لتوفير تمارين محادثة منظمة وواقعية، مما يسمح للطلاب بالتفاعل مباشرة وتلقي ملاحظات بناءة. ستساعدنا هذه المناقشة على فهم كيفية تطبيق هذين النهجين في تعلم اللغة لتحسين تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب، وكذلك كيف يمكن للمبادئ الأساسية وعمليات التعلم المختلفة أن تكمل بعضها البعض في محاولة لتحسين جودة التعليم. فيما يلي خمسة مخططات مقارنة بين نتائج نظرية التعلم البنائية وتأثير كتب الحوار على مهارات الكلام الطالبات:

١. المبادئ الأساسية للبنائية مقابل الغرض من استخدام كتب الحوارات اليومية

يقارن هذا الرسم البياني المبادئ الأساسية للبنائية مع الغرض من استخدام كتب

الحوارات اليومية في تعلم مهارة كلام:



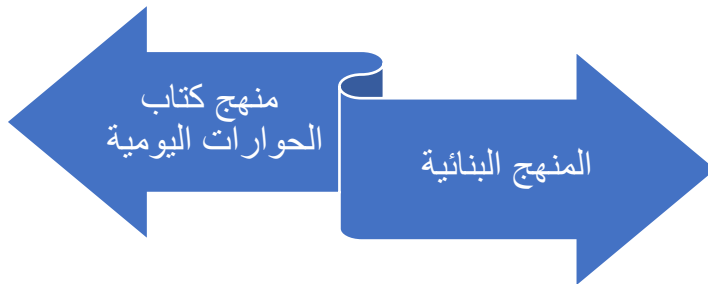
تطوير مهارة الكلام	نشاط التعلم: الطلاب النشطون
توفير سياق محادثة حقيقي	تجربة حقيقية: سياق العالم الحقيقي
تشجيع التفكير والتغذية الراجعة	التفكير: بناء التفاهم

الرسم ٥,١: المبادئ الأساسية للبنائية مقابل الغرض من استخدام كتب الحوارات اليومية

تشمل المبادئ الأساسية للبنائية أنشطة التعلم النشط والخبرات الحقيقية والتفكير لبناء التفاهم. يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، مما يجعل التعلم أكثر جدوى وصلة بحياتهم. من ناحية أخرى، فإن الغرض من استخدام كتاب الحوارات اليومية هو تطوير مهارة الكلام، وتوفير سياق محادثة حقيقي، وتشجيع التفكير وردود الفعل. تم تصميم كتب الحوارات اليومية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال سيناريوهات محادثة واقعية وذات صلة، مما يساعدهم على التفكير في مهاراتهم وصقلها.

٢. نهج التعلم

يوضح هذا الرسم البياني الاختلافات في مناهج التعلم بين النظرية البنائية والأساليب باستخدام كتب الحوار.



تدرب على المحادثات الزوجية	التعلم التعاوني
سيناريوهات المحادثة المنظمة	اكتشاف الذات
مناقشات حقيقية قائمة على الموقف	استكشاف الأخطاء وإصلاحها

الرسم ٥,٢: نهج التعلم

يتضمن النهج البنائي التعلم التعاوني واكتشاف الذات وحل المشكلات ذات الصلة بحياة الطلاب. يعمل الطلاب معا في مجموعات، ويستكشفون المفاهيم بشكل مستقل، ويعالجون المشكلات الحقيقية، مما يشجع على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي. بدلا من ذلك، تستخدم كتب الحوارات اليومية تمارين المحادثة المزدوجة، وسيناريوهات المحادثة المنظمة، والمناقشات القائمة على المواقف الواقعية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يسهل هذا النهج التفاعل النشط بين الطلاب ويساعدهم على تطبيق مهارة الكلام في سياق عملي.

### ٣. عملية التعلم

يقارن هذا الرسم البياني عملية التعلم القائمة على نظرية البنائية واستخدام كتب الحوارات.



قراءات وتمارين حوارية	المراقبة والاستكشاف
المحادثات التفاعلية بين الطلاب	التفاعل الاجتماعي
ردود الفعل من المعلمين والأصدقاء	التفكير والتقييم

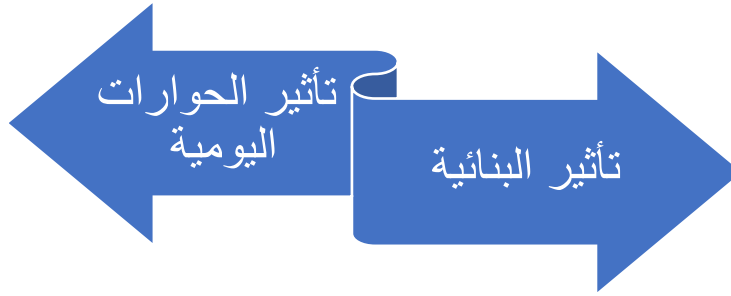
### الرسم ٥,٣: عملية التعلم

تتضمن عملية التعلم في البنائية الملاحظة والاستكشاف والتفاعل الاجتماعي والتفكير والتقييم. يلاحظ الطلاب ويستكشفون الظواهر ويتفاعلون مع الآخرين ويفكرون في تجاربهم لبناء فهم أعمق. عند استخدام كتب الحوارات اليومية، يقرأ الطلاب الحوار ويمارسونه، ويشاركون في المحادثات التفاعلية، ويتلقون تعليقات من المعلمين والأصدقاء. تساعد هذه

العملية الطلاب على تطوير مهارة الكلام والاستماع من خلال الممارسة المنظمة والتفاعل العملي. تتماشى نتائج مع النتائج التي أورده أمزليدين أن إجرات تدريس مهارات اللغة العربية من منظور بنائي لتحسين مهارة الكلام والمهارات الاجتماعية<sup>٧٣</sup>

#### ٤. التأثير على مهارات الطلاب

يوضح هذا الرسم البياني تأثير نظرية الحوار واستخدام كتب الحوار على جوانب مختلفة من مهارات الطلاب.



تحسين الكلام	المهارات النقدية والتحليلية
إتقان المفردات في السياق	الفهم العميق
تحسين مهارات الاستماع	الاستقلال في التعلم

#### الرسم ٥,٤: التأثير على مهارات الطلاب

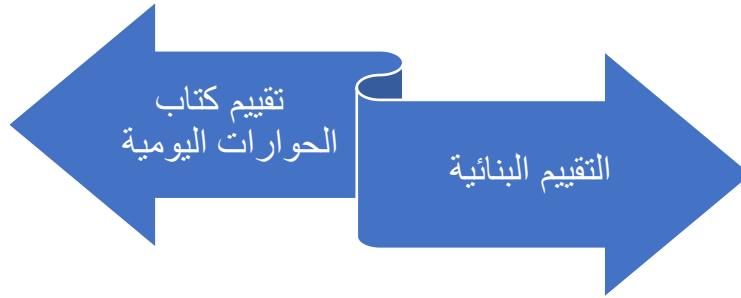
تشجع النظرية البنائية على تطوير المهارات النقدية والتحليلية والفهم العميق والاستقلال في التعلم. يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المعلومات وأن يصبحوا أكثر استقلالية في عملية التعلم الخاصة بهم. من ناحية أخرى، يركز استخدام كتب الحوارات اليومية على تحسين مهارة الكلام، وإتقان المفردات في السياقات ذات الصلة، وتحسين مهارة الاستماع. تساعد تمارين المحادثة المنظمة في كتاب الحوارات اليومية الطلاب على تطوير مهارات الاتصال لديهم بشكل كبير. تتماشى نتائج مع النتائج التي أورده

أمزليدين، "تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج" (جامعة مولانا ٧٣ مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)

فحرجال رزقي أن جوانب تطبيق مدخل البنائي التي تستخدم في عملية التعليم وإعطاء الحرية في تفكير، تعبير وتوصيل الأفكار بطريقة الأسئلة الأعضاء كمثل تحليل وتصنيف.<sup>٧٤</sup>

٥. التقييم والتطوير

يقارن هذا الرسم البياني بين طرق التقييم والتطوير في النظرية البنائية واستخدام كتب البوار.



تقييم مهارة الكلام	تقييمات أصيلة
التفكير والحوار ردود الفعل	تأملات الطلاب
تعديل المواد والأساليب	التنمية المستدامة

### الرسم ٥,٥: التقييم والتطوير

يتضمن التقييم في البنائية التقييم الحقيقي وتفكير الطالب والتطوير المستمر. يتم التقييم من خلال المهام الملموسة التي تظهر قدرات الطلاب، بينما يساعدهم التفكير على تقييم التقدم وتحسين الفهم. يشمل استخدام كتب الحوارات اليومية تقييم مهارة الكلام من خلال الملاحظة المباشرة والتفكير والتغذية الراجعة للحوار، بالإضافة إلى التعديلات على المواد والأساليب بناء على نتائج التقييم. يضمن هذا النهج أن يظل التعلم مناسباً وفعالاً، مع التركيز على التحسين المستمر لمهارة الكلام لدى الطلاب.

فحرجال نور رزقي، "تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة والاخلاق بمدرسة الثانوية الحكومية مالانج ٢ باتو" (جامعة ٧٤ <https://doi.org/10.31807/s.0044457x20090081>, مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٥)

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج الدراسة

بعد أن قامت الباحثة في تحليل الحقائق في الباب الأول حتى الباب الخامس، فإن

الباحثة يستنتج ما يلي:

١. كانت نتيجة فهم الكتاب الحوارات اليومية لطالبات الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي

العالمي مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م كالمتغير المستقل فنتيجة الاختبار لهذه

المادة حصلت على النتيجة ٧٤,٨ أن نتيجة الكتاب الحوارات اليومية جيد جدا.

٢. كانت نتيجة مهارة الكلام لطالبات الفصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م كالمتغير التابع فنتيجة الاختبار لهذه المادة حصلت على

النتيجة ٧٦,٨ أن نتيجة ومهارة الكلام جيد جدا.

٣. بعد قيام الباحثة بتحليل برمز تحليل التراجع (*analisis regresi*) لتحصيل العلاقة بين المتغير

التبعية (*dependen*) أو كتاب الحوارات اليومية والمتغير المستقل (*independen*) أو كفاءة

مهارة الكلام، يتضح أن نتيجة  $signifikan < (0,05) \%$  أو نتيجة  $sig = 0,01 < 0,05$  فقبول

فرض البديل (*hypothesis/ha alternative*) ورفض الفرض النقوض (*null hypothesis/ho*)

فالمعنى أن نتيجة فهم كتاب الحوارات اليومية هناك تأثير في تنمية مهارة الكلام، فالنتيجة

المحصولة هي يوجد تأثير لفهم الكتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى

الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤م. بشكل عام، تؤكد النظرية البنائية واستخدام كتب الحوار على التعلم

النشط والسياقي والمستمر، مع التركيز بشكل أساسي على تطوير مهارة الكلام والتواصل

لدى الطلاب في السياقات ذات الصلة والحقيقية.

## ب. الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة على هذا البحث أرادت الباحثة أن تلقي بعض التوصية مؤسسا على نتائج البحث السابقة ليكون فيها إهتمام لجميع المدرسين لمصلحة التعليم عموما ولتعليم مادة كتاب الحوارات اليومية خصوصا:

١. الرجاء على جميع مشرفة الفصول بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج خاصة من مشرفة فصل التاسع أن يهتمن جيدا الطالبات خاصة في تعليم كتاب الحوارات اليومية جاصة في تركيب النحو والصرف وإستخدام المفردات الواسعة. ويرجو على مشرفة الفصل بذل الجهد في تدريسهنّ وتعليمهنّ.

٢. الرجاء على سائر الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج خصوصا للفصل التاسع بالتعلم أكثر ويهتموا قواعد اللغة العربية وتوسيع المفردات حتى يكون نتيجة حوار جيدة.

٣. الرجاء إلى الباحثين اللاحقين على كتابة وبجث هذه المسألة أكمل وأتقن مما كتبتها الباحثة.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

أحمد فؤد محمود عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدرسه. (الرياض: دار المسلم، ١٤١٢)

إسلامي، قاريشا جحيا. "أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا." جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢١.

أمزلدین. "تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية البنائية في مدرسة دار الهدى لتحفيظ القرآن المتوسطة مالانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣. أني بريرة التقيّة، تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخال السياقي بالتطبيق، رسالة الماجستير (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية، ٢٠١٣)

اودنا، نور أملنا، إستخدامو إنستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس البنائية (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

حبيب، محمد طاري. "تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاور الحديثة للسيد حسن أحمد باهرون." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

حمزة أسراري، سلسلة الحوارات اليومية، (مالانج: ٢٠٢٢)

دوي، سوسانتي، ريني. "دراسة تحليل مواد المواد التعليمية للكتب المدرسية في مواد اللغة العربية في الصفوف العليا بالمدرسة الابتدائية Arabia" (٢، no. ٥): ٢٠١٣: ١٩٩-٢٢٣.

ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه. (الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع)

رزقي، فخرجال نور. "تطبيق المدخل البنائي في تعليم العقيدة والاخلاق بمدرسة الثانوية



الحكومية مالانج ٢ باتو. ” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, <https://doi.org/2015.20090081x0044457/s10,31857>.

زلفى نور فضيلة خير النساء، تأثير البيئة اللغوية والاستيعاب محتوى دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الأول، رسالة الماجستير، (منتجان: جامعة دارالسلام كونتور، ٢٠٢٠) شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)

طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل في أعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٧٠.

طعيمة، رشدي أحمد. “دليل عمل في أعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية.” مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

طعيمة، محمد كامل الناقة ورشدي أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها طه علي حسين الدليم وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩)

الغالي، عبد المجيد عبد الله وناصر عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (دار الاعتصام)

فخري محمد صالح، اللغة العربية أداء ونقا والإملاء وغملاء وكتابة، (المنور: مطابع الوفاء، ١٩٧٣)

قاريشا جحيا إسلامي، أثر استخدام كتاب العربية بين يديك في تدريس مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية ١٣ جاكرتا، بحث العلمي (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)

كارل بروكلمان، فقه اللغات السامية، (ترجمة رمضان عبد التواب، الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧ م)

محمد طاهري حبيب، تنمية مهارة الكلام باستخدام مادة تعليمية من كتاب المحاور الحديثة  
للسيد حسن أحمد باهرون في مدرسة مطالع الأنوار الثنوية سيما، رسالة الماجستير،  
غير منشورة، (ملانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي  
الحكومية، ٢٠١١)

محمد كامل الناقة وآخرون، طرائق تدريس اللغة، ص. ١٣٠.  
محمود كامل الناقة ورشدي أحمد صعيمة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى (المملكة  
العربية السعودية)

الناقة، محمد كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه، مداخلة، طرق تدريسه.  
الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥.  
نايف محمود معروف خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة، (بيروت: دار  
الفائس، ١٩٩٨)

#### ب. المراجع الأجنبية

- Ahmad Tanzeh, Metodologi Pendidikan Praktis, (Sleman Yogyakarta, ٢٠١١)
- Al-naqah, mahmud kamil, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih* (makkah al-mukarramah: jami'at um al-Qura, ١٩٨٥)
- Al-naqah, mahmud kamil. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. makkah al-mukarramah: jami'at um al-Qura, ١٩٨٥.
- Aziz, Miswarul Abdi, and Teuku Sanwil, 'Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, ١,١ (٢٠٢٢), ٧٦-٨٣ <<http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>>
- Daryanto, *Kamus Besar Bahasa Arab Lengkap EYD & Pengetahuan Uun* (Surabaya: Apollo Lestari, ١٩٩٧)
- Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* ١, no. ١ (٢٠٢٢): ٧٦-٨٣. <http://pedirresearchinstitute.or.id/index.php/Jurpen>.
- Erwhintiana, Ifi, and Abdul Basid. "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab ٢٠١٧ Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa I Tahun 2017 HMJ Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, ٢٠١٧, ١٠٩-٢٤.
- Eka Mei Ratnasari And Enny Zubaidah, "Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Bercerita Anak ", *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*, Vol. ٩ No ٣, (٢٠١٩)
- Hamzah. "Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding*

- Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 117-28.
- Hartono. *PAIKEM (PEMBELAJARAN AKTIF INOVATIF KREATIF EFEKTIF DAN MENYENANGKAN)*. Pekanbaru: zanafa publishing, 2008.
- Huebner, Theodore. *Audio Visual Technique in Teaching Foreign Language*. new york: cambridge university press, 1960.
- Hamzah, 'Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 117-28
- Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Barbahasa*, (Bandung: PT.Angkasa, 2008
- Huebner, Theodore, *Audio Visual Technique in Teaching Foreign Language* (new york: cambridge university press, 1960)
- Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial, (Jakarta: Referensi, 2013)
- Iskandar, *metodologi penelitian pendidikan dan sosial*, cetakan 1, (jakarta: referensi, 2013
- Kusmawati, gigin ginanjar & linda, 'Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme', *Didaktik: Jurnal Pendidikan Dan Guru Sekolah Dasar*, I (2016)
- L.Kahl, michael j. Hostetler & Mary, *Advanced Public Speaking A Leader's Guide*, second edi (new york: Routledge, 2017)
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Dinda Ayu Amalia, and Universitas Muhammadiyah Tangerang, 'Analisis Bahan Ajar', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2,2 (2020), 311-26 <<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>>
- Malik, Adam, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2018)
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa, 'Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan', *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2,1 (2021), 19-57 <<https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/1111>>Al-naqah, mahmud kamil. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh*, Nuzulia, Atina. "Analisis Buku Teks Sebagai Bahan Ajar." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., 1967, 5-24.
- Qureshi, Mustapha, Dinnah Mahdiyyah, Yassine Mohamed, and Mounika Ardchir. "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education." *Journal International of Lingua and Technology* 1, no. 2 (2022): 114-30. <https://doi.org/10.50849/jiltech.v1i2.11>.
- Ratna. "Efektivitas Penggunaan Buku Bahan Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa." *Gender and Development* 12, no. 1 (2018): 1-22. [http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1.\\_ahmed-affective\\_economies\\_.pdf](http://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/1._ahmed-affective_economies_.pdf) • [Ahttp://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html](http://www.laviedesidees.fr/Vers-une-anthropologie-critique.html) • [Ahttp://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID\\_ARTICLE=CEA\\_202\\_063%0Cnhttp://www.cairn.info](http://www.cairn.info.lama.univ-amu.fr/resume.php?ID_ARTICLE=CEA_202_063%0Cnhttp://www.cairn.info).
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakraya, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- . "Metode Penelitian Pendidikan. Bandung." *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 2010.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suparlan, Suparlan. "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran." *Islamika* 1, no. 2 (2019):

- ٧٩–٨٨. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.
- Supriyo, Supriyo. “Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di Sma N I Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur Pada Kelas Xii. Ips Tahun Pelajaran ٢٠١٢/٢٠١٤.” *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* ٣, no. ١ (٢٠١٥): ٨٣–٩٢. <https://doi.org/10.24127/ja.v3i1.145>.
- Tamrin, Marwia, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf. “Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika.” *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* ٣, no. ١ (٢٠١١): ٤٠–٤٧.
- Thu’aimah, Rusydi Ahmad. *Al-Marja’ Fy Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li AlNathiqin Bi Lughat Ukhra*. makkah al-mukarramah, ١٩٨٦.
- Viera Valencia, Luis Felipe, and Dubian Garcia Giraldo. “Development of English Language Course Textbooks Based on ٢١st Century Learning Skills for Students.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. ٢, no. ٣٦ (٢٠١٩): ١–٢٥.
- Wibowo, satrio budi. “Modul Pelatihan SPSS,” ٣٤, n.d.

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-1197/Ps/TL.00/03/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

21 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu

**Kepala Kepesantrenan Al-Maahira IIBS Malang**

Al-Maahira IIBS Malang Royal Tirtasani Resort Karang Ploso Kab. Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SITI NORAZIZAH**  
NIM : 220104210044  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd  
Judul Penelitian : تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : f8Umgr



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-1198/Ps/TL.00/03/2024

21 Maret 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

**Kepala Markaz Lughoh Al-Maahira IIBS Malang**

Al-Maahira IIBS Malang Royal Tirtasani Resort Karang Ploso Kab. Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SITI NORAZIZAH**  
NIM : 220104210044  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd  
Judul Penelitian : تأثير فهم الكتاب الحوارات اليومية في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات على أساس النظرية البنائية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : f8Umgr

أسماء الطالبات العينات فصل التاسع بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

الرقم	إسم الطالبات	الفصل
١	زهرة عزاتونيسا الياس	١.أ
٢	إدلين الأميرة كاميلا	١.أ
٣	فليحة نيلاتوسي سلسبيلا	١.أ
٤	غيثا ناسيا أفريدا	١.أ
٥	حنا دزلوليا حميدة	٢.أ
٦	نحلة شحادة فوزية	٢.أ
٧	فاردا خريف أميرة	٢.أ
٨	زاسكية فؤاد القاتيري	٢.أ
٩	كيشيا شاكوبيلا	١.ب
١٠	نسرينا الزهراء	١.ب
١١	امتياز إندوراسمي دايتا	١.ب
١٢	كاميلا خليفة قوشاي	١.ب
١٣	خيرة مليحة بلقيس	٢.ب
١٤	مزايا أركا	٢.ب
١٥	موثية فلاه مهسا	٢.ب
١٦	نزوى خسيا الزهراء	٢.ب
١٧	نشا رحمة شاكيلا	٣.ب
١٨	رينيتا أثيفا بروفيرتا	٣.ب
١٩	شفا تاليتا براسيتيا	٣.ب
٢٠	شاسياييل موليدينا نور عزيزة	٣.ب
٢١	اللبنة ماهيا لحواء	٤.ب
٢٢	بلقيس تسابطة	٤.ب



٤.ب	فيروز الزهراء جاتميكو	٢٣
٤.ب	نبيلة خنسا الثافونيسا	٢٤
١.ج	نجوى الزهراء إيرواندي	٢٥
١.ج	نايشا مطيع زهيرة	٢٦
١.ج	سلوى نظيفة	٢٧
٢.ج	تكسنا قونيطة ياسمين عطاطية	٢٨
٢.ج	ياسمين أثايا الحكيم	٢٩
٢.ج	زادية عزتال عيشي	٣٠
٣.ج	عائشة ريا نسرينة فضيلة	٣١
٣.ج	أنيسة الزهراني الحنيفة	٣٢
٣.ج	تشاريسا أوسا أردانا إيريداني	٣٣
٤.ج	إيرلين إليسيا كاهيا بوتري	٣٤
٤.ج	السماء الزرقاء	٣٥
٤.ج	سلسبيلا دويتا الفطري	٣٦
٥.ج	سيكار كينانتي	٣٧
٥.ج	شورا هيفا خانيا	٣٨
٥.ج	زفيرة مكة الرحمانية	٣٩
٦.ج	عينان مفيضة	٤٠
٦.ج	آيرا عقلا ميشا	٤١
٦.ج	زهرة عزاتونيسا الياس	٤٢

## الاختبار الشفهي لمادة الكتاب الحوارات اليومية

أ. تكلمي عن الموضوعات التالية باختيار واحدة منها: (النتيجة ١-٤٠)

١. القَاعَةُ

٢. سَكْنُ الطَّالِبَاتِ

٣. المَيْدَانُ

٤. الحَمَامُ

٥. السَّفَرُ

ب. عيني الأصحیح أو الخطأ من العبارات التالية!: (النتيجة ١-٢٠)

١. أَنَا طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ فِي هَذَا المَعْهَدِ المَاهِرَةُ وَأَنَا غَيْرُ مُرْتَاحَةٍ فِي هَذَا المَعْهَدِ (✓)

٢. المِصَلَّى مَكَانُ التَّزَيُّرِ وَلَيْسَ مَكَانَ العِبَادَةِ (X)

٣. الصَّلَاةُ قَبْلَ أَيِّ شَأْنٍ آخَرَ (✓)

٤. سَارَتَّبُ المَلَابِسُ وَأَكْوِيهَا وَأَدْخِلُ إِلَى الخِزَانَةِ (✓)

٥. أَنَا لَا أَعْمَلُ الوَاجِبَ المُنزِلِيَّ جَيِّدًا (X)

٦. نَلْعَبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي المَيْدَانِ (✓)

ج. ترجمي الكلمات الآتية: (النتيجة ١-٢٠)

١. هَيَّا يَا طَالِبَاتُ أَدْخُلْنَا القَاعَةَ بِسُرْعَةٍ! حَلَفَهُ القُرْآنُ سُبْدًا فَوْرًا وَقُمْنَا بِإِلْتِظَارٍ وَرَاءَ سَلْوَى!

(النتيجة ١-٥)

٢. سَنَزَكُبُ الحَافِلَةَ مِنْ هُنَا وَسَنَنْطَلِقُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا تَقْرِبًا وَلَا تَنْسِي الفُطُورَ

قَبْلَ الدَّهَابِ يَا أُخْتِي (النتيجة ١-٥)

٣. يَا أَسْتَاذَةَ سَأَقْدِمُ حِفْظِي صَفْحَةً وَاحِدَةً مِنَ الجُزْءِ الثَّلَاثِ ثُمَّ أَرَا جُعُ رُبْعِ الجُزْءِ الثَّانِي

٤. يَا عَزِيزَةٌ، هَيَّا إِلَى المَيْدَانِ لِلتَّدْرِيبِ المَرَّاسِيمِ، أَنْتِ سَتَقْرئينِ دُسْتُورَ ١٩٤٥ م (سَنَةَ أَلْفِ

وَتِسْعِمِائَةٍ وَخَمْسٍ وَأَرْبَعِينَ مِيلَادِيَّةً)

٥. سَنَعْمَلُ البِتْرَ، نُبْدَأُ الآنَ، نَضَعُ الدَّقِيقَ وَالحَمِيرَةَ وَالمَاءَ فِي الطَّبَقِ وَنُحِطُّهَا حَتَّى تَكُونَ

عَجِينًا ثُمَّ نَنْتَظِرُ نِصْفَ سَاعَةٍ

## الاختبار الشفهي لمهارة الكلام

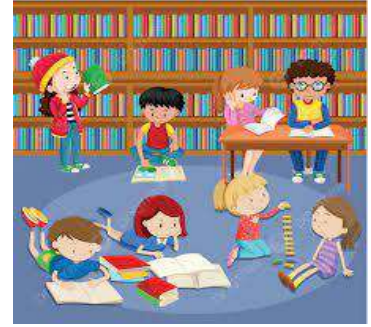
أ. تكلمي عن الموضوعات التالية باختيار واحد منها! (النتيجة ١-٥٠)

١. الأُسْرَةُ

٢. المَدْرَسَةُ

٣. الهَوَايَةُ

ب. تكلمي عن الصورة الآتية! (النتيجة ١-٥٠)



السيرة الذاتية  
المعلومات الشخصية



الإسم : سيتي نور عزيزة  
مكان الميلاد وتاريخه : منابع النهر الشمالية، ١٨ مارس ١٩٩٦  
العنوان : تابالونج، كاليمانتان الجنوبية  
الجنسية : الإندونيسية  
رقم الهاتف : ٠٨٧٨٤١٩١٠١٩٢  
البريد الإلكتروني : [sitinazizah18@gmail.com](mailto:sitinazizah18@gmail.com)

أ - مراحل الدراسية

رقم	الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تانجونج	٢٠٠٩
٢	المدرسة المتوسطة حسبنا الله	٢٠١٢
٣	كلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة	٢٠١٧
٤	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة دار السلام كونتور للبنات	٢٠٢١
٥	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	حتى الآن