

تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة كاسيك مالانج

البحث العلمي

إعداد :

ندا أفكارينا لطفيانا

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة

سبيل الرشاد المتوسطة كاسيك مالانج

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول درجة البكالوريوس

إعداد :

ندا أفكارينا لطفيانا

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## مواعد الإشراف

مواعد الإشراف

الإسم : ندش أفكارينا لطفيانا

رقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٦

المشرف : الدكتور الحاج سيف المسطفى الماجستير

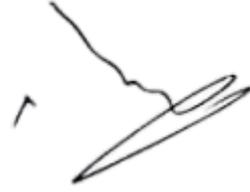
الموضوع : تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم المستقل  
بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة كاسيك مالانج

رقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	٢ أغسطس ٢٠٢٣	التشاور بتغيير العنوان	✓
٢	١٢ أغسطس ٢٠٢٣	مناقشة الفصول ١-٣	✓
٣	١٠ سبتمبر ٢٠٢٣	تبرير التنظيم الكتابي	✓
٤	٢٤ سبتمبر ٢٠٢٣	مراجعة الفصل ٣	✓
٥	٨ أكتوبر ٢٠٢٣	توقيع مقترح الندوة	✓
٦	٦ نوفمبر ٢٠٢٣	مناقشة الفصول ٤-٦	✓
٧	٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣	تبرير الفصل ٤	✓
٨	١٨ ديسمبر ٢٠٢٣	تبرير الفصول ٥-٦	✓

## الخطب الواقفة

البحث العلمي بعنوان " تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك مالانج " الذي قدمته ندا أفكارنا لطفيانا قد فصحه المشرف ووافقته تقديمه أمام مجلس المناقشة في مارس ٢٠٢٤ .

المشرف



الدكتور الحاج سيف المسطفى الماجستير

الرقم التوضيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٠٠٦٠٤١٠٣٢

رأس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم التوضيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك مالانج " الذي قدمته ندا أفكارنا لطفيانا قد فحصه المشرف ووافقته تقديمه أمام مجلس المناقشة في مارس ٢٠٢٤

## مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي	قامي أكيد جوهري الماجستير
(  )	الرقم التوظيفي: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣
الرئيس	أغونج فراستيا الماجستير
(  )	الرقم التوظيفي: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥
السكرتير	الدكتور الحاج سيف المسطفي الماجستير
(  )	الرقم التوظيفة: ١٩٧٢٠٧٠٥٠٠٦٠٤١٠٣٢

مالانج، يونيو ٢٠٢٤



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافق أدناه

الإسم : ندا أفكارينا لطفيانا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٦

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم  
المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة  
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في  
المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون  
المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



ندا أفكارينا لطفيانا

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٦

# شعار

النجاح ليس ملكاً للذكياء، بل هو ملك للأولئك الذين يبذلون جهداً دائماً.

(ب.ج. حبيبي)

# إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمحترم محمد عدنان

أمي المحبوبة والمحترمة مفتاح الشاعدة

أخي الكبير احمد رزين مقبى الفواز

أختي الكبير أنيتا أغوسيتياني

عسى الله أن يطول عمورها ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أخي الصغيرة محمد ربيط حارس الشوقي

أطلق الله تعليمها واكتسب العلم النافع آمين.

## مستخلص البحث

لطفيانا, ندا أفكارنا. ٢٠٢٤. تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك مالانج. البحث الجامعي, قسم التعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف : الدكتور الحاج سيف المسطفى الماجستير

---

---

### الكلمات الإشارية : منهج التعليم المستقل, قيمة الشخصية, حب الوطن

التعليم لا يتعلق فقط بتطوير القدرات الفكرية، بل يشمل نمو جميع جوانب شخصية الفرد على مدار حياته. الهدف هو توجيه كل فرد ليصبح إنساناً نشطاً ومبدعاً ومسؤولاً ومستقلاً ومتعلماً وذا أخلاق. يلعب منهج التعليم المستقل، الذي يتم تطبيقه بشكل رئيسي في المدارس التي أعدت لذلك، دوراً رئيسياً في تحقيق نجاح نظام التعليم، على أمل تشكيل شخصيات الطلاب المتفوقين في الجوانب الأكاديمية وغيرها.

أما هذا البحث فيهدف إلى: (١) وصف كيفية تعليم اللغة العربية المستندة إلى المنهج الحر لتعزيز قيم حب الوطن لدى طلاب مدرسة سايلوروشاد الإسلامية المتوسطة بجاسيك مالانج. (٢) وصف المشكلات التي يواجهها الطلاب والمعلمون في تعليم اللغة العربية على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة كاسيك مالانج.

في التنفيذ، يستخدم هذا البحث نهجاً وصفيًا نوعيًا من نوع دراسة الحالة. وبما أن هذا البحث نوعي، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة تشمل الملاحظة والمقابلات وكذلك التوثيق. أما تقنية تحليل البيانات، فتستخدم نموذج مايلز وهويرمان لتحليل البيانات.

ظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق المنهج الحر في تدريس اللغة العربية نجح في تعزيز فهم الطلاب لقيم حب الوطن من خلال الأنشطة المختلفة، مثل الاحتفالات بالأعياد الوطنية، الأدوار المعتمدة على اللغة العربية، مسابقات الاستقلال، دراسة الكتب الصفراء،

ودراسة تاريخ الشيخ هاشم أشعري. ٢) ومع ذلك، يواجه المعلمون عقبات مثل قلة اهتمام أولياء الأمور والطلاب بالتعلم. تشمل الحلول التي تم تنفيذها تعزيز التواصل مع أولياء الأمور من خلال كتب الربط ومجموعات الواتساب، وكذلك الأنشطة الإيجابية والاستغاثة الجماعية لتعزيز الأنشطة الإيجابية لدى الطلاب.

## ABSTRACT

**Lutfiana, Nida Afkarina. 2024.** "Independent Curriculum-Based Arabic Language Learning to Increase the Character Values of Love for the Motherland at Sabilurrosyad Gasek Islamic Middle School, Malang". Thesis Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang (Advisor : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd)

---

---

**Keywords:** Independent Curriculum, Character Values, Love for the Motherland

Education is not only about the development of intellectual capacity but also encompasses the growth of all aspects of an individual's personality throughout their life. The goal is to guide each individual to become an active, creative, responsible, independent, knowledgeable, and ethical human being. The independent curriculum, mainly implemented in schools that are ready, plays a key role in achieving the success of the education system, with the hope of shaping students' characters that excel in both academic and other developmental aspects.

This research aims to: 1) Describe how Arabic language learning based on the independent curriculum enhances the value of patriotism among students of SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Malang. 2) Describe the problems faced by students and teachers in Arabic language learning based on the independent curriculum to enhance the value of patriotism among students of SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Malang.

In its implementation, this research uses a descriptive qualitative approach with a case study research type. Since this research is qualitative, data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses the Miles and Huberman model for data analysis.

The research findings show that: 1) The implementation of the independent curriculum in Arabic language learning successfully increased students' understanding of the value of patriotism through various activities, such as national holiday ceremonies, Arabic-based roles, independence competitions, studying classical Islamic texts, and learning about the history of K.H. Hasyim Asy'ari. 2) However, teachers face obstacles such as a lack of attention from parents and students towards learning. The solutions implemented include more intensive communication with parents through liaison books and WhatsApp groups, as well as positive activities and collective prayers to enhance students' positive engagement.

## ABSTRAK

Lutfiana, Nida Afkarina. 2024. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Cinta Tanah Air di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (Dibimbing oleh : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd)

---

---

**Kata Kunci :** Kurikulum Merdeka, Nilai Karakter, Cinta Tanah Air

Pendidikan tidak hanya fokus pada pengembangan kapasitas intelektual, tetapi juga mencakup pertumbuhan seluruh aspek kepribadian individu sepanjang hidupnya. Tujuannya adalah membimbing setiap individu agar dapat menjadi manusia yang aktif, kreatif, bertanggung jawab, mandiri, berilmu, dan berakhlak. Kurikulum merdeka, diterapkan terutama di sekolah yang telah siap, memainkan peran kunci dalam mencapai kesuksesan sistem pendidikan dengan harapan membentuk karakter peserta didik yang unggul dalam aspek akademik maupun perkembangan lainnya.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan bagaimana pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka untuk meningkatkan nilai karakter cinta tanah air siswa SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Malang. 2) Mendeskripsikan apa saja problem yang dihadapi oleh siswa dan guru dalam pembelajaran bahasa arab berbasis kurikulum merdeka untuk meningkatkan nilai karakter cinta tanah air siswa SMP Islam Sabilurrosyad Gasek Malang.

Dalam pelaksanaannya, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus. Karena penelitian ini bersifat kualitatif, maka teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, serta dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya menggunakan model Miles dan Huberman untuk menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Arab berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai karakter cinta tanah air melalui berbagai kegiatan, seperti upacara hari besar nasional, peran berbasis bahasa Arab, lomba kemerdekaan, pembelajaran kitab kuning, dan mempelajari sejarah K.H Hasyim Asy'ari. 2) Namun, guru menghadapi hambatan seperti kurangnya perhatian orang tua dan siswa terhadap pembelajaran. Solusi yang dilakukan meliputi komunikasi lebih intens dengan orang tua melalui buku penghubung dan grup WhatsApp, serta kegiatan positif dan istighosah bersama untuk meningkatkan kegiatan positif siswa.

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

أشكر جزيل الشكر إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج التعليم المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك مالانج " بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ د. الحاج محمد زين الدين الماجستير، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ د. الحاج نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج سيف المصطفى الماجستير بوصوفه المشرف على كتابة هذا البحث الذي بذل جهده في تكميل هذا البحث. والذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلها من الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي محمد عدنان وأمي مفتاح الشاعدة، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. شكرا جزيلاً على جميع العلوم الذي قد أعطاه إلي. وجميع الأساتيد والأستاذات من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.
٧. أستاذ محمد عميد الدين الذي تعلم مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك مالانج.
٨. شخص قام بمرافقتي في عملية كتابة الرسالة العلمية من البداية إلى النهاية، فخري الأنور فوترا. نتمنى أن يُيسر الله كل أموره وأن يكون بإمكاننا أن نتخرج معاً.
٩. الأصدقاء في وحدة النشاط "Pagar Nusa" ثمرة نبيلة الواسقة، ديفا خير النساء، سري ديوي رحماواتي، زاهر الهمام، فرحان علي صفا، محمد ابن يعقوب، إتمام الوفاء، فتح الله زيدي مصلح، أحمد نور الأنام، الذين شجعوني ودعموني دائماً بطاقة إيجابية، نتمنى أن يمنحك الله الخير.
١٠. جميع زملائي أصدقائي من معهد نور العلوم باليتارفي مالانج، فائزة زكية، ميلا ألفية النبيل، ألف فهم الديني، محمد عدن النائم الدين، محمد زكريا، قرينة فردوس نزولا، توفيق رزقي عبدالله، حسبي رحمن، عبد المنير رجعي الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا
١١. جميع أصدقائي المحبوبة أفيلا دووي أغسطين، عفة مولانا فترى هانوم سومينا، رزكا أوليا اغستين، فوتري تهضي سلسايبلا، الله يبارك علمنا وأواصر صدقاتنا، وأتمنى أن ننجح معاً.

أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وجعلنا من عباد الله الصالحين والمخلصين. وأرجوا أن يكون هذا البحث العلمي منفعة للباحثة وسائر القراء آمين يا رب العالمين.

## محتويات

أ	مواعد الإشراف.....
ب	الخطب الواقفة.....
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	مستخلص البحث.....
ك	كلمة الشكر.....
أ	محتويات.....
١	الفصل الأول : الإطار العام.....
١	أ. خليفة البحث.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٨	د. حدود البحث.....
٨	هـ. فوائد البحث.....
٨	و. الدراسات السابقة.....
١٠	ز. تحديد المصطلحات.....

الفصل الثاني : الإطار النظري ..... ١٢

أ. تعليم اللّغة العربية ..... ١٢

ب. منهج التعليم المستقل ..... ١٥

ج. تطوير الشخصية ..... ٢٢

د. شخصية وطنية ..... ٣٠

الفصل الثالث : منهج البحث ..... ٣٤

أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٤

ب. ميدان البحث ..... ٣٥

ج. حضور الباحثة ..... ٣٥

د. مجتمع البحث ..... ٣٧

هـ. البيانات ومصادرها ..... ٣٧

و. أدوات البحث ..... ٣٨

ز. أسلوب جمع بيانات ..... ٣٩

ح. فحص حصة البيانات ..... ٤٣

ط. تحليل البيانات ..... ٤٤

ي. إجراء البحث ..... ٤٥

الفصل الرابع : عرض البيانات ..... ٤٧

أ. عملية التعليم اللّغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج المستقل بمدرسة

المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك ..... ٤٧

ب. المشكلات التي تواجهها المعلم و التلاميذ في تطبيق منهج التعليم المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك وحلوها.....	٦٠
<b>الفصل الخامس : مناقشة البحث</b> .....	<b>٦٣</b>
أ. تعلم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية حب الوطن على أساس منهج التعليم المستقل.....	٦٣
ب. المشكلات وحلوها .....	٦٧
ج. إسهام النظريات.....	٦٨
د. التوصيات .....	٦٨
<b>الفصل السادس : الخاتمة</b> .....	<b>٦٩</b>
أ. خلاصة البحث .....	٦٩
ب. تأثير البحث.....	٧٠
<b>قائمة المراجع</b> .....	<b>٧١</b>
<b>الملاحق</b> .....	<b>٧٦</b>
<b>سيرة ذاتية</b> .....	<b>٨٠</b>

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خليفة البحث

التعليم هو جهد ماهر ومخطط لتحقيق بيئة تعليمية وعملية تعلم تساعد التلاميذ على تطوير إمكاناتهم بنشاط، وذلك من أجل امتلاكهم القوة الروحية، والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والقيم الأخلاقية الحسنة، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والوطن.

الجهود المبذولة في تنفيذ التعليم الرسمي تمنح الفرصة للمشاركين في العملية التعليمية للمشاركة في عملية الدراسة. وبالتالي، يُتوقع أن يحقق نمو وتطوير المشاركين في الدورات الدراسية الأهداف المرجوة.<sup>1</sup> التعليم هو جهد يُبذله الفرد للحصول على تغيير شامل في سلوك المتعلم، والذي ينشأ نتيجة لتجاربه الخاصة أثناء تفاعله مع بيئته.<sup>2</sup> من المهم جداً أن يتلقى الشباب تعليماً لائقاً، سواء من قبل المربين أو من خلال تجاربهم الخاصة، لأن ذلك سيكون له أثر كبير على مستقبلهم القادم.

تواكباً مع تغيرات العصر، استمرت مفهومة التعليم في التطور من عام إلى عام. قدم خبراء التعليم العديد من التعاريف حول التدريس. إحدى هذه التعاريف، التي صاغها ويليام إتش بورتون وزملاؤه، تشير إلى أن "التدريس هو جهد لتوفير التحفيز والإرشاد والتوجيه والتحفيز للتلاميذ لإنشاء عملية تعليم".<sup>3</sup> يجب أن يكون التدريس مرتبطاً بفهم معنى التعليم الذي يتضمن مبادئ التعليم الموجودة في دواخل المتعلمين. لذلك، يحتاج عملية التعليم إلى دور مزدوج من المعلم، الذي لا يكون فقط مزوداً للمعرفة والمهارات، ولا يكون المصدر الوحيد للتعليم، بل يجب أيضاً أن

<sup>1</sup> Muhimmatul Choiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning."

<sup>2</sup> Hidayat, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

<sup>3</sup> Hidayat.

يكون موجَّهًا ومرشدًا ومعلمًا ومدرِّبًا يهدف إلى تمكين المتعلمين في عملية التعليم.؛  
تعليم اللغة العربية في المدرسة يشكل جزءًا هامًا في بناء أسس فهم وتطبيق التعليم  
الإسلامي الصحيح. من خلال تعليم اللغة العربية، يمكن للتلاميذ الوصول إلى  
المصادر الرئيسية في الإسلام مثل القرآن الكريم والحديث، ويمكنهم التواصل مع  
المسلمين في جميع أنحاء العالم.

تحتل تعليم اللغة العربية مكانة هامة في نظام التعليم في إندونيسيا. سواء في  
المؤسسات التعليمية الحكومية أو الخاصة في إندونيسيا، يُشترط تدريس اللغة العربية  
في بعض المستويات وبرامج الدراسة، على نحو متساوي مع المواد الدراسية الأخرى.  
وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، تصبح اللغة العربية ضرورة لتعليم  
التلاميذ. وتلعب هذه اللغة دورًا مهمًا في بناء شخصية الأطفال لأن اللغة العربية  
هي لغة القرآن الكريم، الذي يُعتبر مرشدًا للمسلمين. وعلاوة على ذلك، يُولي نظام  
التعليم في إندونيسيا اهتمامًا خاصًا لتعليم اللغة العربية من خلال تخصيص أوقات  
دراسية خاصة لتدريسها.

تعليم اللغة العربية يشجع أيضًا على وجود تربية الشخصية في المدرسة، حيث  
تحدث اليوم انحطاطًا في الأخلاق لدى التلاميذ. كما حدث في حالة التحرش  
بالتلاميذ المدرسة المتوسطة في مدينة جيلانتشاب، جاوي الوسطى.<sup>4</sup> حيث يظهر  
هذا الحادث أن أخلاق التلاميذ في هذا العصر قد شهدت انخفاضًا.

الجيل الشاب، كركيزة لمستقبل الأمة، يلعب دورًا حاسمًا في تحديد مصير الدولة.  
جودة التعليم الذي يتلقاه الأطفال حاليًا، خاصة من خلال التعليم الرسمي في  
المدرسة، يعد محددًا رئيسيًا. المنهج المدرسي يلعب دورًا حيويًا في بناء الأمم. نجاح

---

<sup>4</sup> Fahyuni & Istikomah, "Kunci Sukses Guru Dan Peserta Didik Dalam Interaksi Edukatif Page 1."

<sup>5</sup> Kurniati, nur rois, and Irmariyadi, "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0."

<sup>6</sup> khairina, "Kembali Ditemukan Video Perundangan Siswa SMP Di Cilacap, Ini Motifnya."

التعليم يعتمد بشكل كبير على المنهج، الذي لا يشمل فقط المواد الدراسية ولكن أيضاً الأنشطة التعليمية التي تم تصميمها لتكون تجربة وتنفيذاً.<sup>7</sup>

تاريخ التعليم في إندونيسيا يسجل بعض تغييرات المناهج للتكيف مع تقدم الزمن والتكنولوجيا. التحديث الأخير، مثل المنهج المستقل، يوفر حرية للمعلمين والطلاب لتحديد نظام التعلم الخاص بهم. كان نظام التعلم السابق يُعدُّ صارماً، حيث كان معظم الطلاب يستمعون إلى شرح المعلم. لذا، يهدف المنهج المستقل إلى تغيير هذا النمط من خلال منح الحرية للطلاب والمعلمين لتحديد طرق التعلم.

قام وزير التربية والثقافة، نديم أنور مكرم، بإطلاق سياسة التعلم المستقل التي تشمل المنهج المستقل. هذا المنهج الذي كان يُعرف سابقاً باسم النموذج الأولي والذي تم تطويره الآن ليصبح هيكلًا أكثر مرونة، يركز على المواد الأساسية والكفايات وتنمية شخصية الطلاب. أثار هذا البرنامج اهتمام مراقبي التعليم كونه يعتبر خطوة نحو الاستقلال في التعليم، ويجرر وحدات التعليم والمعلمين والطلاب.

آراء الخبراء في مجال التعليم، مثل درمياني وباولو فريير، تؤكد أهمية الحرية في التعليم. إنهم يرون التعلم المستقل كفرصة لتطوير الابتكار والإبداع والتفكير النقدي لدى الطلاب. في الختام، يجب أن يستند التعليم ذو الجودة إلى مبدأ الحرية، حيث يتم تحرير الفرد لتطوير إمكانياته.<sup>8</sup>

إحدى المهام الأكثر أهمية والتي يجب على المدرسة أداؤها هي زيادة الجهود في تربية الأطفال حتى لا تنخفض الأخلاق. يجب على المعلم تصميم استراتيجيات، بما

---

<sup>7</sup> Setyawan, "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas 1 SDN 1 Surodakan Trenggalek."

<sup>8</sup> Masturoh and Mahmudi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

في ذلك نقل المعرفة وتنمية الشخصية للتلاميذ ، كأحد الوسائل لتحقيق هذه الأهداف.<sup>9</sup>

لتحقيق هذه الأهداف، قامت وزارة التعليم والثقافة بتحديد ١٨ قيمة حرفية يجب تعليمها للمشاركين في التعليم في إندونيسيا وتشمل: (١) الدينية، (٢) النزاهة، (٣) التسامح، (٤) الانضباط، (٥) العمل الجاد، (٦) الإبداع، (٧) الاستقلالية، (٨) الديمقراطية، (٩) الاهتمام بالمعرفة، (١٠) حماس الوطنية، (١١) حب الوطن، (١٢) التقدير للإنجازات، (١٣) القدرة على التفاعل الاجتماعي، (١٤) السلام، (١٥) الاهتمام بالقراءة، (١٦) الاهتمام بالبيئة، (١٧) الرعاية الاجتماعية، (١٨) المسؤولية.<sup>١٠</sup> اندماج هذه القيم الأخلاقية ليس مقتصرًا على موضوعات التعليم الديني فقط، بل يشمل جميع أنواع المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية ودروس الكتب في المدارس الدينية.<sup>١١</sup>

التربية الخُلُقِيَّة هي نوع من التعليم يركز على بناء القيم، والمواقف، والأخلاق، والأخلاقيات، والشخصية الإيجابية للفرد. يأتي خلفية التربية الخُلُقِيَّة من الحاجة إلى بناء جيل شاب يتمتع بالنزاهة والمسؤولية الاجتماعية والمهارات البينية القوية. يُعتبر التعليم وسيلة فعّالة لبناء شخصية الفرد. تلعب المدارس والمؤسسات التعليمية دورًا كبيرًا في توجيه التلاميذ لتطوير شخصياتهم بشكل جيد. من خلال التربية الخُلُقِيَّة، يُأمل أن يكبر الأفراد وينموا ليصبحوا أشخاصًا ذوي أخلاق ورعاية، وقادرين على العيش بنزاهة وقيم إيجابية قوية.

---

<sup>9</sup> Triadi, "Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar."

<sup>10</sup> Kurniati, nur rois, and Irmariyadi, "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0."

<sup>11</sup> Islam, Sunan, and Yogyakarta, "Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Agung Setiyawan Pendahuluan Era Globalisasi Telah Membawa Dampak Luas Di Belahan Bumi Mana Pun , Tak Terkecuali Di Negeri I."

بالنسبة لقيم التربية الخُلُقِيَّة التي لاحظناها في عملية تعلُّم اللغة العربية وفي البيئة المحيطة بالمدارس الدينية، يُمكن التعرف عليها كحب للوطن. حب الوطن هو شيء ضروري لكل مواطن إندونيسي، لأن وجود هذا الحب يمكن أن يحفز على الانتماء والحفاظ على الوطن ورعايته بأفضل طريقة ممكنة. كما هو واضح في بحث محمد عليف الدين إكسان حول قيم حب الوطن من منظور القرآن الكريم.<sup>12</sup> الآية ١٢٦ سورة البقرة تقول:

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا وَارْزُقْ أَهْلَهُ مِنَ الثَّمَرَاتِ مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ قَالَ وَمَنْ كَفَرَ فَأُمَتِّعُهُ قَلِيلًا ثُمَّ أَضْطَرُّهُ إِلَىٰ عَذَابِ النَّارِ وَنِيسَ الْأَمْصِيرُ ۝

حب الوطن هو مشاعر تتجذر في المحبة والاستعداد للتضحية والرغبة في الدفاع عن الوطن والأمة والدولة. كما يظهر في نضال الأبطال، فإن كل ذلك يستند إلى روح عالية وحب كبير للوطن والأمة، مما يؤدي في النهاية إلى الحرية. لذلك، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تطوير تعليم القيم حول حب الوطن في المدارس والمدارس الدينية.<sup>13</sup> التعليم في المدارس الدينية هو منظومة تعليم ديني تطبق تعليم القيم وحب الوطن منذ فترة طويلة. يمكن رؤية ذلك من خلال النهج الشامل الذي يتبعه في نظام التعليم. هذا النظام لا يركز فقط على فهم واستيعاب المنهاج الدراسي الذي يُدرس في المدارس الدينية، ولكنه يؤكد أيضًا على كيفية تطبيق المعرفة التي يحصل عليها التلاميذ من هذه التعلّيمات في حياتهم اليومية.<sup>14</sup>

زراعة حب الوطن من خلال تنمية قيم الشخصية هو أمر أساسي يجب أن يتم منذ الصغر للأطفال، وذلك من خلال المؤسسات التعليمية والتربوية. انخفاض القيم

<sup>12</sup> Arif, "Revitalisasi Pendidikan Cinta Tanah Air Di Pondok Pesantren Darul Ihsan Revitalisasi Pendidikan Cinta Tanah Air Di Pondok Pesantren Darul Meganti Gresik."

<sup>13</sup> Triadi, "Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar."

<sup>14</sup> Fahham, "Character Education in Islamic Boarding School."

الأخلاقية في المجتمعات في الوقت الحالي يؤثر على سلوك وأخلاق الأطفال، وأحد أسباب ذلك هو التقدم التكنولوجي الذي يؤثر على الأطفال. تطور الاتجاهات والتكنولوجيا الحالية له تأثير كبير على الأجيال الصاعدة. لذلك، دور الآباء والأمهات ضروري جدًا في مراقبة أطفالهم للحفاظ عليهم من التأثيرات السلبية من الخارج.

إحدى المسؤوليات الكبيرة والواجبة على المدرسة هي زيادة الجهود في تربية وتنمية القيم الأخلاقية والأخلاق لدى الطلاب. يجب على المعلمين تصميم استراتيجيات فعّالة، مثل تقديم المعرفة وتعليم القيم للطلاب. بالإضافة إلى دور الحكومة والمؤسسات التعليمية والآباء في هذا السياق، يجب أن يكون لدى الأطفال القدرة على مراقبة أنفسهم لكي لا يتأثروا بالبيئة المحيطة بهم.

هناك العديد من المشاكل في الثقافة الحالية، مثل قلة الفهم للثقافة المحلية، وانتهاك قوانين المدرسة، وضعف في السلوك الاجتماعي، ونقص في الأخلاق في التحدث، وقلة الاهتمام بالمنتجات المحلية، واكتفاء بإظهار الاحترام للوطن من خلال الرموز الوطنية فقط. لذا، فإنه من المهم أن نعيد تطوير حب الوطن لدى الأجيال الشابة من خلال برامج تعليم القيم. يمكن أن تساعد هذه البرامج الأجيال الشابة في التعرف على هويتهم وتوجيه إندونيسيا نحو المستقبل المرجو. التعليم في القيم يمكن أن يعلم الأطفال أن يكونوا حكماء في تصرفاتهم اليومية، وفعالين في التفاعل مع المجتمع، وأن يكونوا مفيدون للبيئة المحيطة بهم. من خلال التعليم في القيم، يمكن غرس قيم الشخصية في الأطفال، مما يجعلهم جيلاً ذا أخلاقية جيدة ويفيدون الآخرين. وفي سعينا لتشكيل شخصيات إيجابية للأطفال، يتطلب التكامل الجيد في دمج التعليم في القيم في كل مادة دراسية تُدرس.

إذا، يحتاج المعلم إلى استكشاف إمكانيات التلاميذ وزرع حب الوطن في قلوبهم. حب الوطن هو مشاعر تنبع من التضحية الجاهزة والاستعداد للدفاع عن الوطن.

تمامًا كما فعل الأبطال الذين اعتمدوا على الروح والحب الكبير للوطن والأمة في نضالهم، نحو تحقيق أهداف الاستقلال. لذا، يلعب المعلم دورًا هامًا في تشكيل التربية على حب الوطن كجزء من عملية التعليم في المدرسة.

الباحث مهتم بإجراء بحث في مدرسة بيندوك بيسانترين سبيل الرشاد كاسيك لأنه يتم دمج طابع حب الوطن في عملية التعليم وحياة اليومية للتلاميذ هناك.

### ب. أسئلة البحث

متعلق بخلفية البحث، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية حب الوطن على أساس منهج التعليم الإمتقل بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة مالانج؟
٢. ما المشكلات التي تواجهها المعلم و التلاميذ في تطبيق منهج التعليم الإمتقل بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة مالانج وحلولها؟

### ج. أهداف البحث

- انطلاقًا من أسئلة البحث، التي وجدت الباحثة فيما سبق، فلأهجاف التي أرادت كما يلي:
١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية حب الوطن على أساس منهج التعليم الإمتقل بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة مالانج.
  ٢. لمعرفة المشكلات و الحلول التي تواجهها في تطبيق منهج التعليم الإمتقل بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة مالانج.

## د. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حددت الباحثة الموضوع في هذا البحث هي تنفيذ تعليم قيمة حب الوطن بمدرسة سبيل الرشاد المتوسطة مالانج
٢. الحدود المكانية : حددت الباحثة البحث هي الطلاب مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة مالانج
٣. الحدود الزمانية : حددت الباحثة البحث معهد سبيل الرشاد كاسيك مالانج العام الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## هـ. فوائد البحث

ان هذا البحث له الفوائد الكثيرة. من الفوائد الكثيرة منها :

### ١. الفائدة النظرية

يستخدم نتائج هذه الدراسة كمساهمة في تعزيز قيم الشخصية، خاصة في تعزيز طابع حب الوطن في تعليم اللغة العربية. يُأمل أن تساهم نتائج هذه الدراسة أيضًا في تنمية روح الوطنية وحب الوطن.

### و. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبية. البحث السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطه على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذه الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث :

١. (أحمد خالص) بموضوع " نودج تطوير تعليم القيمة املتجه إبل متكني الطالب يف قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية احلكومية ". الباحث يبحث عن العملية من الطريقة الإنتقائية والمشكلات التي تُطبَّق في مهارة القراءة بمجهود. الأسلوب البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو الوصفي النوعي.

٢. (داود و يانوار تريادي) بموضوع " تربية الشخصية بحب الوطن في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية ". الباحث يبحث نوعي بمنهجية التحليل الوصفي. سيقوم هذا البحث بوصف حالة معينة من خلال شرح ووصف مفصل.

٣. (معتز حميد رحيم الخزعلي و علي زيدان فنجان الشرماني) موضوع " أثر الشجاعة الأخلاقية في تطوير سلوك الموظفين: دراسة تطبيقية في مستشفى الصدر التعليمي في النجف ". يركز هذا البحث على فحص الأثر الذي تمتلكه الشجاعة الأخلاقية في تطوير سلوك صوت الموظفين، وذلك من خلال دراسة تطبيقية تجرى في مستشفى الصدر التعليمي في النجف.

٤. (نصوة عزيزية) موضوع " تكوين قيم الوطنية لنمو الوعي القومي لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة مالانغ ". هذا البحث هو من نوع البحث النوعي بنهج وصفي. تم استخدام تقنيات جمع البيانات التي تتضمن المقابلات (الواقعات)، الملاحظة، ودراسة التوثيق. مشاركو البحث يتضمنون وكيل الشؤون الطلابية، معلم مادة الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع، والتلاميذ الفصل السابع. الخطوات المتبعة في تحليل البيانات تتضمن تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو تحقق البيانات.

٥. (حسن شكور) موضوع " تطبيق المنهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانغ ". تستخدم هذه الدراسة منهج الوصف الكيفي. مصادر بيانات هذه الدراسة تتألف من مصدرين، وهما مصدر بيانات أولي ومصدر بيانات ثانوي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلات، والمراقبة، والتوثيق.

## ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة تحديد المصطلحات في هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

### ١. تنمية

عملية أو إجراء يهدف إلى جعل شيء معين أفضل أو أعلى أو ذو جودة أفضل أو كمية أكبر أو كثافة أكبر. يمكن أيضًا أن يشير إلى نتائج هذا الإجراء، والتي تتمثل في الارتفاع الحاصل.

### ٢. منهج التعليم الإستقلال

منهج التعليم الإستقلال هي سياسة صاغها وزير التربية والثقافة، نديم أنور مكرم. هذه السياسة تعلن أن فهمها الأساسي يتمثل في منح مساحة لتنمية إمكانيات الطلاب من خلال منح حرية التفكير والاستقلال لعناصر التعليم.

منهج التعليم الإستقلال هو منهج في مجال التعليم يمنح حرية لكل مدرس وطالب لتنفيذ نظام التعليم داخل مؤسسة معينة. ومع ذلك، في تنفيذ هذا المنهج، يتعين بالطبع وجود تطبيق للمعلمين قبل تدريسه للطلاب. وبالتالي، يُأمل أن يساهم هذا في تشكيل شخصية الطلاب بشكل ذي جودة، سواء في المجال الأكاديمي أو في مجالات أخرى.

### ٣. قيم تربية الشخصية

تشير قيم تربية الشخصية إلى المبادئ الأخلاقية والسلوكيات التي تسعى إليها وتزرع في عملية التعليم. يهدف ذلك إلى تكوين شخصية طيبة وأخلاقية للفرد. تهدف تربية الشخصية إلى إرشاد الفرد في تطوير شخصية قوية وسلوكيات إيجابية.

### ٤. حب الوطن

هو موقف أو قيم تعبر عن الحنان والحب والاحترام تجاه الوطن أو البلد الذي يعيش فيه الفرد أو الذي يأتي منه. يشمل ذلك الفخر بالثقافة والتاريخ والتقاليد واللغة والقيم الموجودة في المجتمع. تهدف التربية التي تدمج قيم حب الوطن إلى تكوين شخصية مواطن يحب بلاده، يهتم بالمجتمع، ومستعد للمساهمة في تقدم ورفاهية البلاد والأمة. كما تتضمن الفهم لقيم الديمقراطية والعدالة الاجتماعية والمشاركة الفعّالة في بناء الوطن.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تُدرّس كمادة إلزامية في المدارس الدينية والمدارس الدينية، وقد تُعلّم من الصف الأدنى حتى الصف الأعلى. يقول بعض التلاميذ إن دراسة اللغة العربية صعبة جدًا بسبب اختلافها عن اللغات الأجنبية الأخرى.<sup>15</sup>

اللغة العربية تحتل مكانة خاصة في نظام التعليم في المدارس الدينية وفي مستويات التعليم الأخرى في العديد من الدول التي تحتوي على نسبة كبيرة من السكان المسلمين. هناك العديد من الأسباب التي تجعل اللغة العربية تدرس على نطاق واسع في المدارس الإسلامية، بما في ذلك المدارس الدينية، وأحد هذه الأسباب هي أن العربية هي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين. وبالتالي، يُمكن للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية فهم القرآن الكريم بلغته الأصلية، وزيادة فهمهم للدين، واستيعاب عمق تعاليم الإسلام بشكل أفضل.<sup>16</sup>

أن التلاميذ قد يجدون اللغة العربية صعبة، يمكنهم تجاوز هذه الصعوبات واكتساب مهارات في هذه اللغة مع النهج التعليمي المناسب، ودعم المعلمين، والإصرار الكافي. من خلال فهم أهمية اللغة العربية في سياق الدين والثقافة، والتواصل العالمي، يمكن للتلاميذ أن يشعروا بالحماس لتجاوز التحديات في تعلم اللغة العربية.<sup>17</sup>

التشابه والاختلاف

<sup>15</sup> Yusvida, "Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi."

<sup>16</sup> Makinuddin, "Bahasa Arab Sebagai Kekhasan Pesantren Dan Tantangannya Dalam Situasi Global."

<sup>17</sup> fatimah, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta."

بالأساس، تعليم اللغة العربية مشابه لتعليم اللغات الأجنبية الأخرى، إلا أنها تحتوي على هياكل أكثر تعقيداً، مما يتطلب وقتاً أطول نسبياً لاحتوائها. وبالتالي، يجب وجود ترتيب مناسب يتبعه المعلم لتسهيل فهم الدروس واستيعابها بسرعة من قبل الطلاب.<sup>18</sup>

#### ١. التشابه مع اللغات الأجنبية الأخرى :

أ) فهم المفردات: كما في تعلم أي لغة أجنبية أخرى، يحتاج التلاميذ إلى فهم المفردات الأساسية، والعبارات الشائعة، وقواعد اللغة الأساسية في اللغة العربية.

ب) استيعاب مهارات القراءة والكتابة: تعليم اللغة العربية يشمل تنمية مهارات القراءة والكتابة، وهذا مشابه لتعليم اللغات الأجنبية الأخرى.

#### ٢. الاختلافات في اللغة العربية :

أ) تعقيد الهياكل: هياكل اللغة العربية تكون أكثر تعقيداً مقارنة ببعض اللغات الأجنبية الأخرى، خاصة فيما يتعلق بتصريف الأفعال، وأشكال الأسماء، وقواعد النحو.

ب) أحرف اللغة العربية والقراءة: الأبجدية العربية تحتوي على أحرف فريدة وطرق مختلفة للقراءة تعتمد على موقع الحرف في الكلمة. هذه خاصية مميزة للغة العربية وتحتاج وقتاً لفهمها من قبل المتعلمين.

ج) أهمية قواعد اللغة: قواعد اللغة العربية ذات أهمية كبيرة، بما في ذلك القواعد المعقدة لتصريف الأفعال. الأخطاء الصغيرة في قواعد اللغة يمكن أن تغير معنى الجملة بشكل كبير.

---

<sup>18</sup> fatimah.

اللهجات واللغة الفصحى: هناك لهجات متعددة في اللغة العربية، وأحياناً يمكن أن تكون الاختلافات بين اللهجات واللغة الفصحى محيرة للتلاميذ، خاصة في سياق المحادثات اليومية.

٣. أهمية وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة :

(أ) النهج التعليمي المتكامل: يحتاج المعلم إلى استخدام نهج تعليمي متكامل يدمج مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. الأنشطة العملية التي تشجع على استخدام جميع الحواس مهمة لمساعدة التلاميذ على فهم اللغة.

(ب) التركيز على مهارة الكلام: مهارة الكلام هي أحد الجوانب التي غالباً ما تتجاهل. يجب على المعلم منح الفرص للتلاميذ للتحدث باللغة العربية بقدر الإمكان، حتى إذا كانوا يرتكبون أخطاء، لأن ذلك يساعد على بناء الثقة في القدرة على التحدث.

(ج) تقديم ملاحظات بناءة: يجب على المعلم تقديم ملاحظات بناءة حول أخطاء التلاميذ وتقديم الدعم اللازم لهم لتصحيح هذه الأخطاء. هذا يخلق بيئة تعليمية إيجابية.

(د) تقديم ملاحظات بناءة: يجب على المعلم تقديم ملاحظات بناءة حول أخطاء التلاميذ وتقديم الدعم اللازم لهم لتصحيح هذه الأخطاء. هذا يخلق بيئة تعليمية إيجابية.

(هـ) استخدام مواد ذات صلة: استخدام مواد تعليمية ذات صلة، مثل الأغاني والأفلام ومقالات الأخبار باللغة العربية، يشجع التلاميذ ويجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وتفاعلية.

من خلال تصميم عملية تعليم تتناسب مع تعقيدات اللغة العربية واحتياجات التلاميذ، يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ في فهم واستيعاب اللغة العربية بفعالية أكبر،

على الرغم من الوقت الزمني الطويل المطلوب. تلعب استراتيجيات التعليم المصممة بعناية دورًا مهمًا في بناء فهم عميق وزيادة ثقة التلاميذ في إتقان اللغة العربية.<sup>19</sup>

تعليم اللغة العربية هو واحد من مجالات اللغويات. وفقًا لـ Chaer، "اللغة هي السمة الفريدة التي لا تنفصل أبدًا عن جميع أنشطة وحركات الإنسان طوال وجوده ككائن ذو ثقافة وجماعة. النطق هو احتياج لا غنى عنه للإنسان، وهناك عدة مهارات مرتبطة ببعضها البعض وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وتُعتبر جميعها جزءًا من تعلم اللغة العربية.<sup>20</sup>

## ب. منهج التعليم المستقل

### ١. تعريف المنهج

المنهج هو تصميم يكون دليلاً لتنفيذ عملية التعليم. ما هو مكتوب في الخطة يتأثر بشكل كبير بتخطيط التعليم. وجهة نظر أخرى تتعلق بوجود التعليم ملونة بفلسفة التعليم التي يعتنقها المصمم. كل فرد وعالم تربوي لديه وجهة نظر ومنظور مختلف حول معنى المنهج. يقول الخبراء أن وجهة نظر المنهج يمكن رؤيتها من جانبيين، وهما الجانب التقليدي والجانب الحديث.<sup>21</sup>

من فهم الرؤية التقليدية، يقول أن المنهج لا يتجاوز خطة الدروس في المدرسة. وفقًا لرؤية التقليدية، يُعتبر المنهج مجرد مجموعة من الدروس التي يجب على الطلاب الالتحاق بها في المدرسة. وبالتالي، يخلق ذلك انطباعًا بأن التعلم في المدرسة يعني ببساطة دراسة الكتب المدرسية التي تم تحديدها كمواضيع تعلم.<sup>22</sup>

---

<sup>19</sup> Ringota, Nazir, and Wahyuni, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang."

<sup>20</sup> Lubis et al., "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Persiapan Calon Mahasiswa Baru Al-Azhar Mesir: Studi Kasus Pada Markaz Syaikh Zayed Cabang Indonesia."

<sup>21</sup> Adwiyah et al., "Commercialization of Inorganic Waste-Based Eco Friendly Creative Products to Improve Living Standard of Women Street Vendors in Cikapundung."

<sup>22</sup> Sudin, *Kurikulum Dan Pembelajaran*.

بالنسبة للرؤية الحديثة، يُعتبر المنهاج أكثر من مجرد خطة للتعليم. بالنسبة للرؤية الحديثة، يُعتبر المنهاج شيئًا ملموسًا يحدث في عملية التعليم في المدرسة. تبدأ هذه الرؤية من شيء حقيقي كجزء من عملية. في عالم التعليم، عندما يقوم الأطفال بأداء أنشطة مثل ممارسة بعض الرياضات، أو الزراعة، أو الانضمام إلى كشافة، أو حتى تشكيل تجمع للطلاب مع المعلمين والمسؤولين في المدرسة، يمكن أن يوفر هذا تجربة تعلم مفيدة. يُعتبر أي تجربة تعلم يحصل عليها الطلاب في المدرسة جزءًا من المنهاج.

المصطلحان "المنهاج" يمكن تفسيرهما على أن المعنى التقليدي (الضيق) يشير إلى منهاج يحتوي فقط على عدد معين من المواد التي تُدرس للطلاب بهدف الحصول على شهادة أو شهادة. بينما من وجهة نظر حديثة أو بشكل أوسع، يعتبر المنهاج ليس فقط مجموعة من المواد الدراسية، بل يشمل كل ما يتوقع أن يمتلكه الطالب تحت إشراف المعلم. وبالتالي، لا تقتصر التجارب على الدروس فقط بل يمكن أن تكون أيضًا من تجارب الحياة.

تعريف المنهاج يحمل معنى واسعًا نظرًا لأنه لا يقتصر فقط على عدد من المواد الدراسية، بل يشمل جميع التجارب التي يتوقع أن يخوضها الطلاب تحت إشراف المعلم. يمكن أن تكون هذه التجارب داخل البرنامج الدراسي أو خارجه، سواء داخل الفصل أو خارجه. على الرغم من أن تعريف المنهاج في هذا السياق واسع، إلا أنه في كثير من الأحيان يكون ضعيف التشغيل، مما يؤدي إلى الالتباس في تنفيذه على الأرض.<sup>23</sup>

## ٢. تعريف المنهج التعليم المستقل

المنهج الحر هو منهج يتضمن تنوعًا في التعلم الداخلي، حيث يتم تحسين مواد المواد الدراسية ليكون لدى الطلاب وقت كافٍ لتعميق المفاهيم وتعزيز الكفايات. يتمتع المعلم بحرية اختيار مجموعة متنوعة من أدوات التدريس لضمان تكييف عملية التعلم مع

<sup>23</sup> Damanik et al., "Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Pada Siswa Sekolah Menengah."

احتياجات واهتمامات الطلاب. المنهج الحر هو جزء من جهود إعادة تعلم، حيث كان يُشار إليه في السابق باسم المنهج النموذجي والذي تم تطويره لاحقًا كإطار منهجي أكثر مرونة، مع التركيز الدائم على المحتوى الأساسي وتنمية شخصيات وكفايات الطلاب.

السمة الرئيسية لهذا المنهج التي تدعم إعادة تعلمه هي:

التعلم القائم على المشروع لتطوير المهارات الشخصية وتنمية الطابع وفقًا لملف الطالب الذي يعتمد على مبادئ البانتشاسيلا. التركيز على المواد الأساسية لضمان وجود وقت كافٍ لفهم المفاهيم الأساسية بشكل عميق، مثل القراءة والكتابة والرياضيات. المرونة للمعلمين لتنفيذ تعلم متنوع يتناسب مع قدرات الطلاب والتكيف مع السياق والمحتوى المحلي.

إذا، يُنصح للمعلمين في المنهاج الحر فرصة أكبر لتطوير أدوات التدريس ويُمنحون حرية للطلاب لضبط احتياجاتهم واهتماماتهم في عملية التعلم.

### ٣. أهداف المنهج التعليم المستقل

تشير العديد من الدراسات الوطنية والدولية إلى أن إندونيسيا قد واجهت أزمة في مجال التعلم لفترة طويلة. تظهر هذه الدراسات أن العديد من أطفال إندونيسيا يجدون صعوبة في فهم القراءة البسيطة أو مفاهيم الرياضيات الأساسية. تُظهر هذه النتائج أيضًا وجود فجوة تعليمية حادة بين المناطق والمجموعات الاجتماعية في إندونيسيا. يتسبب انتشار جائحة كوفيد-١٩ في تفاقم هذه الحالة.

للتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، يتطلب ذلك تغييرًا منهجيًا، أحد هذه التغييرات يمكن أن يكون من خلال المنهاج. المنهاج يحدد المواد التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية. كما يؤثر المنهاج أيضًا على سرعة وطرق التدريس التي يستخدمها

المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. لذلك، قامت وزارة التربية والثقافة بتطوير المنهاج الحر كجزء مهم من جهود إعادة تعلم من الأزمة التي نواجهها منذ فترة طويلة.

في جهودها كجزء من استراتيجية إعادة تعلم، يمنح المنهاج الحر حرية للمعلمين لاختيار وتعديل وسائل التدريس بما يتناسب مع احتياجات مؤسسة التعليم المعينة. يتيح ذلك للطلاب التفاعل مع المفاهيم وتعزيز كفاءاتهم بفعالية وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم في عملية التعلم.

#### ٤. خصائص المنهج التعليم المستقل

المنهاج الحر، الذي كان معروفاً سابقاً بالمنهاج النموذجي، تم تنفيذه في ٢٥٠٠ وحدة تعليمية ضمن برنامج مدرسة المحرك. نظراً للتجربة السابقة مع برنامج مدرسة المحرك، أكد وزير التربية والثقافة أن هناك بعض السمات المميزة للمنهاج الحر، ومن بينها:

التعلم القائم على المشروع من خلال مشروع تعزيز ملف الطالب بانتشاسيلا (P5) في التعلم القائم على المشروع، يكون نشاط التعلم أكثر صلة وتفاعلاً، وذلك لأن التعلم يتم من خلال مجموعة من مشاريع يمكن أن تتيح للطلاب فرصاً أكبر لاستكشاف قضايا الواقع لدعم تنمية الطابع وكفاءات ملف الطالب بانتشاسيلا. "تحتاج هذه المهارات المتنوعة إلى الطلاب عندما ينتهون من فترة دراستهم، حيث يجب عليهم أن يكونوا قادرين على العمل ضمن مجموعات، وإنتاج أعمال، والتعاون، والتفكير الإبداعي، وتطوير شخصياتهم بطريقة تفاعلية".

التركيز على المواد الأساسية لضمان وجود وقت كافٍ لفهم الكفاءات الأساسية (القراءة والكتابة والرياضيات)

مع المنهاج الحر، يصبح التعلم أكثر بساطة وعمقاً من خلال التركيز على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب تدريجياً. وبالتالي، يصبح عملية التعلم ذات مغزى في تنفيذها، دون عجلة وممتعة. وتكون معايير التحقيق أيضاً أكثر بساطة بكثير، مما يمنح الوقت للمعلمين لتدريس الفهم العميق للمفاهيم.

المرونة في التعلم المتفاوت بتكليف قدرات الطلاب، وسياقاتهم، ومحتوياتهم المحلية

مع هذا المنهاج، يصبح التعلم أكثر حرية، حيث يوفر العديد من الخيارات للطلاب والمعلمين والمدارس. بالنسبة للطلاب، لا يوجد برنامج تخصص في المرحلة الثانوية، لذلك يمكن للطلاب اختيار المواد الدراسية وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وأحلامهم المستقبلية. لذا، لا يتم فصل الطلاب بناءً على تخصصات علوم الحياة أو العلوم الاجتماعية. بالنسبة للمعلمين، يتاح لهم حرية التدريس وفقاً لمستويات تحقيق الطلاب وتطورهم. حتى الآن، كان يضطر المعلمون إلى متابعة إنجاز المحتوى بلا توقف، دون النظر إلى الطلاب الذين قد يكونون متأخرين في المواد. أما بالنسبة للمدارس، يتم منحها صلاحيات لتطوير وإدارة المنهاج وعملية التعلم وفقاً لخصائص وحدات التعليم والطلاب والمدرسة ذاتها.

## ٥. هيكل المنهج التعليم المستقل

هيكل منهاج المدرسة الثانوية/المدرسة المتوسطة يتكون من مرحلة واحدة وهي المرحلة D. المرحلة D تشمل الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. يتم تقسيم هيكل منهاج المدرسة الثانوية/المدرسة المتوسطة إلى قسمين:

(١) التعلم الداخلي

(٢) مشروع تعزيز ملف الطالب بانتشاسيلا يخصص حوالي ٢٥٪ (خمسة وعشرون بالمئة) من إجمالي الساعات الدراسية في السنة لمشروع تعزيز ملف الطالب بانتشاسيلا.

يتم تنفيذ مشروع تعزيز ملف الطالب بانتشاسيلا بشكل مرن، سواء من حيث المحتوى أو وقت التنفيذ. من حيث المحتوى، يجب أن يشير مشروع الملف إلى تحقيق ملف الطالب بانتشاسيلا وفقاً للمرحلة التي يتواجد فيها الطالب، ولا يجب أن يكون مرتبطاً بنتائج التعلم في تلك المواد. فيما يتعلق بإدارة الوقت، يمكن تنفيذ المشروع من خلال جمع تخصيص ساعات المشروع من جميع المواد ولا يجب أن يكون وقت كل مشروع متساوياً.

محتوى مادة الإيمان لتعزيز الإيمان بالله الواحد القهار يتم تنفيذه وفقاً للأنظمة والقوانين التي تنظم خدمات التعليم في الإيمان بالله الواحد القهار. وحدات التعليم التي تنفذ التعليم الشامل في المدارس الثانوية/المدارس المتوسطة تقدم برامج خدمات الاحتياجات الخاصة وفقاً لظروف الطلاب. يتم تنفيذ عبء التعلم لمقدمي التعليم بنظام الفصول الدراسية بالفعل وفقاً للأنظمة والقوانين التي تنظم نظام الفصول الدراسية.

إذا كانت هناك هيكلية للمنهاج الحر، فإنها تتكون من توزيع للوقت والمواد الدراسية. يتم تقسيم توزيع الوقت إلى جزئين، حيث يشكل التعلم الداخلي ٧٥٪ والتعلم المشترك (التعلم من خلال مشروع تعزيز ملف الطالب بانتشاسيلا) ٢٥٪. يتم تنفيذ التعلم المشترك خارج التعلم الداخلي. وبذلك هناك تخصيص خاص لتعلم المشروع. يتم تنظيم ساعات التدريس (JP) سنوياً من قبل وحدة التعليم بشكل مرن. بالإضافة إلى ذلك، تقدم وحدة التعليم على الأقل نوعاً واحداً من الفنون أو الحرف (فن الموسيقى، فن الرسم، فن المسرح، فن الرقص، و/أو الحرف اليدوية). وبالتالي يجب على الطلاب اختيار نوع واحد من الفنون أو الحرف. بالنسبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIK)، فإنها تصبح مادة دراسية إلزامية في تطبيق هذا المنهاج الحر.

## ٦. تخطيط التعلم والتقييم الداخلي

- تطبيق منهاج التعلم الحر يشمل عدة خطوات في عملية التعلم، ومنها:<sup>24</sup>
- ١) تحليل إنجازات التعلم (CP): وضع أهداف التعلم وتنظيم سير هذه الأهداف استنادًا إلى تحليل إنجازات التعلم (CP).
  - تعتبر إنجازات التعلم (CP) من الكفايات التي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة من مراحل التنمية لكل مادة دراسية.
  - ٢) تخطيط وتنفيذ التقييم التشخيصي:
    - إجراء تقييم تشخيصي لتحديد الكفايات ونقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
    - يتم استخدام نتائج التقييم كمرجع في تخطيط التعلم وفقًا لاحتياجات الطلاب.
  - ٣) تطوير وحدات التعلم:
    - تطوير وحدات التعلم كأداة توجيه لتنفيذ عملية التعلم.
  - ٤) ضبط التعلم وفقًا لمراحل الإنجاز وخصائص الطلاب:
    - تكيف عملية التعلم مع مراحل الإنجاز وخصائص الطلاب.
  - ٥) تخطيط وتنفيذ ومعالجة التقييم الشكلي والمجموعي:
    - وضع وتنفيذ تقييم شكلي (تقييم أثناء عملية التعلم) وتقييم مجموعي (تقييم في نهاية الفترة).
  - ٦) تقديم تقارير حول نتائج التعلم:
    - تقديم تقارير حول نتائج التعلم للطلاب، وشرح تقدم عملية التعلم، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير، وتقديم إسهام في فعالية عملية التعلم.

---

<sup>24</sup> Susanti, Rahmadona, and Fitria, "Studi Literatur: Perbedaan Penilaian Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka."

## ٧) تقييم التعلم والتقييم:

- إجراء تقييم لعملية التعلم والتقييم التي تمت.

تشمل هذه العمليات مراحل يجب اتباعها في تنفيذ التعلم بمنهاج التعلم الحر. ورغم ذلك، يتم منح المرونة لتطوير عملية التعلم بشكل إبداعي وفقاً للبيئة واحتياجات الطلاب.

### ج. تطوير الشخصية

#### ١. تعريف الشخصية

التعليم هو عملية توجيه الثقافة إلى الفرد والمجتمع بحيث يصبحون مثقفين. التعليم ليس مجرد وسيلة لنقل المعرفة، بل هو وسيلة لعملية التنمية الثقافية ونقل القيم (الثقافة والاجتماع). يجب على الأطفال أن يحصلوا على تعليم يمس أبعاد الإنسانية الأساسية.<sup>٢٥</sup>

التعليم هو جميع الأنشطة أو الجهود المستندة إلى وعي تُقدم من قبل المعلم للمتعلمين بخصوص جميع جوانب تنمية الشخصية، سواء البدنية أو الروحية، بطرق رسمية وغير رسمية وغير مكتملة، والتي تستمر بشكل مستمر لتحقيق السعادة وقيم عالية (سواء قيم إنسانية أو إلهية).<sup>٢٦</sup>

كلمة "الشخصية" مشتقة من اللغة اليونانية وتعني "character" وتركز على كيفية تطبيق القيم الحميدة في شكل أفعال أو سلوك. لذلك، يُعتبر شخص يتصرف بشكل غير صادق أو قاس أو جشعاً شخصاً ذو شخصية سيئة، بينما يُعتبر الشخص الذي يتصرف بصدق ويجب مساعدة الآخرين شخصاً ذو شخصية نبيلة. لذا، مصطلح

<sup>25</sup> M Mahbubi, "Pendidikan Karakter : Implementasi Aswaja Sebagai Nilai Pendidikan Karakter."

<sup>26</sup> Kurniawan, "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM ISLAM Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq Al-Karimah."

الشخصية مرتبط ارتباطاً وثيقاً بشخصية الفرد. يمكن أن يُطلق على شخص اسمه " a person of character" عندما يتوافق سلوكه مع المعايير الأخلاقية.<sup>٢٧</sup>

الشخصية وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير تعني السمات النفسية والأخلاق والفضيلة التي تميز شخصاً عن الآخرين. بينما يعرف Screenko الشخصية على أنها سمات أو خصائص تشكل وتميز الطابع الشخصي والسلوك الأخلاقي والتعقيد العقلي للشخص أو مجموعة معينة أو شيء ما عن غيرهم.<sup>٢٨</sup>

تعليم الأخلاق وفقاً لمفهوم Lickona هو جهد حقيقي لمساعدة الفرد على فهم القيم الأخلاقية الأساسية والاهتمام بها والعمل وفقاً لها. ببساطة، يعرف Lickona تعليم الأخلاق على أنه جهد مصمم بغاية تحسين شخصية الطلاب. بينما يقول Alfie Kohn، كما جاء في نول، أنه في الأساس يمكن تعريف تعليم الأخلاق بشكل عام وبضيق. في المعنى العام، يغطي تعليم الأخلاق تقريباً كل الجهود المدرسية خارج المجال الأكاديمي، خصوصاً التي تهدف إلى مساعدة التلاميذ على النمو وتطوير شخصية ذات طابع جيد. في المعنى الضيق، يفهم تعليم الأخلاق على أنه نوع من التدريب الأخلاقي الذي يعكس قيماً معينة.<sup>٢٩</sup>

## ٢. قيم التربية الأخلاقية

تتم تربية الشخصية من خلال تعليم القيم والفضيلة، والتي تشكل قيمة الشخصية الوطنية. لذلك، يعتبر تربية الشخصية في الأساس تطويراً للقيم والتصورات التي تأتي من رؤية الحياة أو الأيديولوجيا الوطنية، والديانة، والثقافة، والقيم المنصوص عليها في الهدف

<sup>27</sup> Labudasari and Rochmah, "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Karakter Mandiri Siswa Di SDN Kanggraksan Cirebon."

<sup>28</sup> Ramdhani, "Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter."

<sup>29</sup> Amin et al., "INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH MUHAMMADIYAH Arabi : Journal of Arabic Studies."

الوطني للتعليم. القيم التي تم تطويرها في تربية الشخصية في إندونيسيا تأتي من أربعة مصادر، وهي :

الدين، المجتمع الإندونيسي هو مجتمع متدين. لهذا السبب، تعتمد حياة الفرد والمجتمع والأمة دائماً على تعاليم الدين.

فانجاسيلا، دولة جمهورية إندونيسيا الموحدة مبنية على مبادئ الحياة الوطنية والدولة التي تعرف باسم فانجاسيلا. تنظم القيم الحياة السياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفنية.

الثقافة، تعتبر القيم الثقافية أساساً لإعطاء معنى ومفهوم للتواصل بين أفراد المجتمع. تحتل الثقافة مكانة بالغة الأهمية في حياة المجتمع، مما يجعلها مصدراً للقيم في التعليم الثقافي وتكوين الهوية الوطنية.

الهدف من التعليم الوطني، وفقاً لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، هو نقل قيم إنسانية متنوعة يجب أن يمتلكها المواطنون الإندونيسيون. لذلك، يُعتبر الهدف من التعليم الوطني مصدراً عملياً جداً لتعزيز الثقافة والشخصية الوطنية.

الشخصية مرتبطة بالقيم التي تحتوي عليها، وقد قدم النبي محمد صلى الله عليه وسلم نموذجاً لزرع القيم الشخصية، حيث كان لديه أربعة سمات عامة، منها الصدق والأمانة والتبليغ والفتنة. بناءً على ذلك، قام Arry Ginanjar بتطوير مجموعة متنوعة من القيم الشخصية وتضم ما يلي: الصدق، المسؤولية، الرؤية، الانضباط، التعاون، العدالة، الاهتمام.<sup>٣٠</sup>

الشخصية التعليمية التي تم شرحها من قبل وزارة التعليم والثقافة على النحو التالي (وزارة التعليم والثقافة، ٢٠١٠):

<sup>30</sup> Kurniati, nur rois, and Irmariyadi, "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0."

أ) الديني

السلوك الذي يلتزم بتعاليم ديانته، ويتسامح تجاه ممارسات الأديان الأخرى، ويعيش بسلام مع أتباع ديانات أخرى.

ب) الصديق

السلوك الذي يستند إلى محاولة جعل نفسه شخصًا يمكن الوثوق به دائمًا في الكلام، والأفعال، والأعمال.

ج) التسامح

السلوك والأفعال التي تحترم آراء وسلوك وأفعال الآخرين الذين يختلفون عنها.

د) الانضباط

السلوك الذي يظهر الترتيب والامتثال لمختلف اللوائح والقوانين.

هـ) الجهد والاجتهاد

السلوك الذي يُظهر الجهد الجاد في التغلب على عوائق التعلم والقيام بالمهام بأفضل ما يمكن.

و) الإبداع

التفكير والقيام بشيء يُنتج طريقة أو نتيجة جديدة من شيء تمتلكه بالفعل.

ز) الاستقلال

السلوك والسلوك الذي لا يعتمد بسهولة على الآخرين في إنجاز المهام.

ح) الديمقراطي

الطريقة التي يفكر بها الشخص ويتصرف ويتصرف، مع التقدير نفس الحقوق والواجبات بينه وبين الآخرين.

ط) الفضول

السلوك والأفعال التي تبذل دائماً جهداً للتعريف بعمق وبشكل أوسع على ما يتعلمه الشخص ويرى ويسمع.

ي) روح الوطنية

الطريقة التي يفكر بها الشخص ويتصرف ويتطلع، حيث يضع مصلحة الوطن والدولة فوق مصلحته الشخصية ومصلحة مجموعته.

ك) حب الوطن

الطريقة التي يفكر بها الشخص ويتصرف ويظهر ولاءً واهتماماً وتقديرًا عاليًا تجاه اللغة والبيئة الجسدية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية للوطن.

ل) التقدير للإنجازات

السلوك والأفعال التي تحفز الشخص على إنتاج شيء مفيد للمجتمع وتعترف وتحترم نجاح الآخرين.

م) تواصل

وتعني السلوك الذي يظهر فيه الشخص سعادة في الحديث والتفاعل والتعاون مع الآخرين.

ن) حب السلام

السلوك، والكلمات، والأفعال التي تجعل الآخرين يشعرون بالرضا والأمان بوجودها.

س) حب القراءة

العادة التي تتضمن تخصيص وقت لقراءة مجموعة متنوعة من المواد التي تثري الفرد.

ع) رعاية البيئة

السلوك والأفعال التي تبذل دائماً جهداً لمنع التلوث والضرر بالبيئة الطبيعية المحيطة بها وتطوير جهود لإصلاح الضرر البيئي الذي قد حدث بالفعل.

ف) رعاية البيئة

السلوك والأفعال التي تبذل دائماً جهداً لمنع التلوث والضرر بالبيئة الطبيعية المحيطة بها وتطوير جهود لإصلاح الضرر البيئي الذي قد حدث بالفعل.

ص) رعاية اجتماعية

السلوك والأفعال التي ترغب دائماً في تقديم المساعدة للآخرين والمجتمع الذي يحتاجهم.

ق) المسؤولية

السلوك الذي يُظهره الشخص لأداء واجباته والتزاماته، التي يجب أن يقوم بها تجاه نفسه والمجتمع والبيئة (الطبيعية والاجتماعية والثقافية) والوطن والله العلي العظيم.

٣. مراحل تعليم الأخلاق

تعزير التربية الأخلاقية يشجع الأطفال على أن يصبحوا أشخاصاً ذوي سلوك جيد.<sup>31</sup> إذا نشأوا ونموا بأخلاقية جيدة، سينمون بقدراتهم والتزامهم بفعل الخير وأداء كل شيء بشكل صحيح وأن يكون لديهم أهداف في الحياة. التعليم الأخلاقي الفعال يجد

سعيد جاسم السدي، "الفكر التربوي لأخلاق للأمام جعفر الصادق ودوره في تنمية قيم المواطنة لدى شباب العراقي (الجامعة 31 نموذجاً)".

في بيئة المدرسة التي تمكن التلاميذ من الكشف عن إمكانياتهم لتحقيق أهدافهم في الحياة.<sup>٣٢</sup>

تطوير الشخصية كعملية متواصلة تنقسم إلى أربع مراحل. أولاً، في سن الطفولة المبكرة، تعرف بمرحلة تكوين الشخصية؛ ثانياً، في سن المراهقة، تعرف بمرحلة التنمية؛ ثالثاً، في سن البلوغ، تعرف بمرحلة التعزيز، ورابعاً، في سن الشيخوخة، تعرف بمرحلة الحكمة.<sup>٣٣</sup>

ثلاثة مكونات للشخصية وفقاً لـ Thomas Lickona، هي moral knowing أو معرفة القضايا الأخلاقية، moral feeling أو الوعي الأخلاقي، moral action أو السلوك الأخلاقي. هذا ضروري لأن الطفل يمكنه فهم القضايا الأخلاقية، والشعور بها، والعمل بناءً على القيم الفاضلة.<sup>٣٤</sup>

Moral Knowing هي شيء مهم يجب تعليمه للتلاميذ. Moral knowing تتضمن ستة عناصر، وهي: (١) moral awareness (الوعي الأخلاقي)، (٢) knowing moral value (معرفة القيم الأخلاقية)، (٣) perspective taking، (٤) moral reasoning، (٥) decision making، (٦) self knowlegde.<sup>٣٥</sup>

Moral feeling هو جانب آخر يجب غرسه في كل طفل، وهو مصدر الطاقة من داخل الإنسان للتصرف وفقاً للمبادئ الأخلاقية. هناك ستة جوانب عاطفية يجب على الفرد أن يكون قادراً على الشعور بها ليصبح إنساناً ذو شخصية قوية، وهي (١) conscience (النفضة)، (٢) self esteem (ثقة ذاتية)، (٣) empathy (شعور

<sup>32</sup> Nurcholis, "نموذج تطوير تعليم القيمة المتجه إلى تمكين الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج"، "الإسلامية الحكومية".

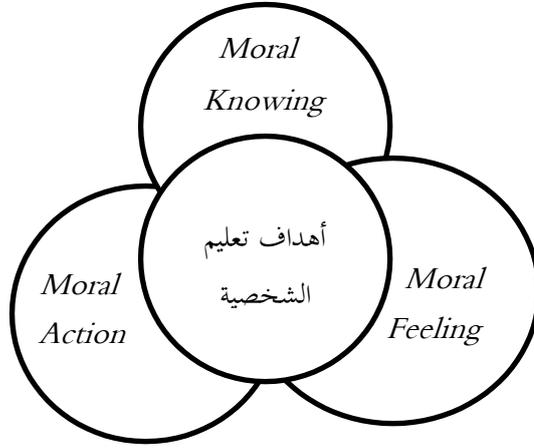
<sup>33</sup> Zubaedi, "Desain Pendidikan Karakter."

<sup>34</sup> Muslich, *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*.

<sup>35</sup> Muslich.

بمعاناة الآخرين)، (٤) loving the good (حب الحق)، (٥) self control (القدرة على مراقبة النفس)، و (٦) humility (التواضع).<sup>٣٦</sup>

Moral action هو كيفية تحويل المعرفة الأخلاقية إلى أفعال فعلية. هذه الأعمال الأخلاقية هي نتيجة لعنصري الشخصية الآخرين (outcome). لفهم ما يدفع شخصاً للقيام بأفعال صالح (act morally)، يجب أن ننظر إلى ثلاثة جوانب أخرى من الشخصية، وهي: الكفاءة (competence)، والرغبة (will)، والعادة (habit).<sup>٣٧</sup>



الصورة ٢.١ أهداف تعليم الشخصية وفقاً للنظرية T. Lickona

وفقاً للنظرية T. Lickona, E. Schaps, Lewis. التربية الأخلاقية يجب

أن تستند إلى القواعد الإحدى عشرة التالية :

- أ. الترويج للقيم الأخلاقية الأساسية كأساس للشخصية.
- ب. التعرف على الشخصية بشكل شامل حتى تشمل الأفكار والمشاعر والسلوك.
- ج. استخدام نهج حاد، استباقي، وفعال لبناء الشخصية.
- د. إنشاء مجتمع مدرسي يتمتع بالرعاية.

<sup>36</sup> Muslich.

<sup>37</sup> Muslich.

- هـ. إتاحة الفرص للتلاميذ لعرض السلوك الصالح.
- و. لديها تغطية شاملة للمنهج التعليمي ذي المعنى والتحدي، الذي يقدر جميع التلاميذ، يبني شخصيتهم، ويساعدهم على تحقيق النجاح.
- ز. السعي لتنمية الدافعية الشخصية للتلاميذ.
- ح. استخدام جميع موظفي المدرسة كمجتمع أخلاقي يشتركون في المسؤولية المشتركة لتعليم الشخصية والالتزام بالقيم الأساسية نفسها.
- ط. وجود قيادة أخلاقية مشتركة ودعم واسع لبناء مبادرة تعليم الشخصية.
- ي. استخدام الأسرة وأعضاء المجتمع كشركاء في بناء الشخصية.
- ك. تقييم الشخصية في المدرسة، ووظيفة موظفي المدرسة كمعلمين للشخصية، وتحلي الشخصية الإيجابية في حياة التلاميذ.<sup>38</sup>
- الاستراتيجيات التي تمكن تحقيق تعليم الشخصية وفقاً للأهداف تشمل على الأقل الأمور التالية:
- أ. استخدام مبدأ القدوة من جميع الأطراف، سواء الآباء والأمهات والمعلمين والمجتمع والقادة.
- ب. استخدام مبدأ الاستمرارية / الروتين (التعويد في جميع جوانب الحياة).
- ج. استخدام مبدأ الوعي بالتصرف وفقاً للقيم والأخلاق التي تُعلم.

#### د. شخصية وطنية

#### ١. معنى حب الوطن

راهنة حب الوطن هي شعور بالفخر، والإمتلاك، والاحترام، والتقدير، والولاء الذي يمتلكه كل فرد تجاه البلد الذي يعيش فيه. وهذا يتجلى من خلال سلوكهم في

<sup>38</sup> Zubaedi, "Desain Pendidikan Karakter."

الدفاع عن وطنهم، والعمل على الحفاظ على وحماية أرضهم، والاستعداد للتضحية من أجل مصلحة وطنهم وشعبهم، وحب العادات والثقافة الموجودة في بلادهم من خلال الحفاظ عليها والمحافظة على البيئة والطبيعة المحيطة بها.

بفضل حب الوطن، سيبدل الفرد جهده بكل قوته لحماية والمحافظة على سيادته وكرامته وكل ممتلكات بلاده. إن حب الوطن هو ما يدفع السلوك الفردي نحو بناء وطنه بتفان واخلاص.<sup>39</sup>

## ٢. تنفيذ الشخصية حب الوطن

### أ. البيئة العائلية

الجوانب الهامة التي يجب مراعاتها في تعليم الشخصية في بيئة العائلة تشمل نمط التفاعل بين أفراد الأسرة، ونمو وفترات نمو الأطفال، وأسلوب تربية الأطفال، والقدوة التي تقدمها الوالدين. في هذا العصر العولمي، ينسى العديد من الأطفال هويتهم الوطنية، ولذا يجب على الوالدين غرس حب الوطن في نفوس أطفالهم.

غرس مشاعر حب الوطن يمكن أن يتم عبر الأمور الصغيرة من قبل الوالدين، مثل عندما يسافر الوالدين مع طفلهم إلى مكان ما، يمكن عرض الأطعمة أو المشروبات الشهية الخاصة بتلك المنطقة على الطفل حتى يتعرف على تنوع الأطعمة في إندونيسيا. ويمكن طريقة أخرى لزرع شعور الفخر بارتداء الباتيك كواحدة من التراثات التي تركها الأجداد والتي تعتبر هوية وطنية في إندونيسيا.<sup>40</sup>

### ب. البيئة المدرسة

<sup>39</sup> Kurniawan, "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM ISLAM Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq Al-Karimah."

<sup>40</sup> Umami and Sobri, "Nilai-Nilai Kerja Keras (Kreatif, Rajin, Ulet, Teliti, Tekun, Komitmen, Disiplin Dan Berilmu) Dan Cinta Tanah Air Dalam Islam."

ينبغي تنمية حب الوطن في نفوس جميع التلاميذ في بيئة المدرسة. بعض الأنشطة التي يمكن أن تساعد في تنمية حب الوطن في بيئة المدرسة تشمل:

١. أداء النشيد الوطني في كل حفل رفع العلم وفي مناسبات الأعياد الوطنية.
  ٢. عرض صور الأبطال الوطنيين في الفصول الدراسية.
  ٣. الاحتفال بالأعياد الوطنية من خلال إقامة مسابقات أو عروض ثقافية.
  ٤. التعرف بثقافات البلاد المتنوعة من خلال عرض نماذج بسيطة للمعابد والمنازل التقليدية والزى التقليدي.
  ٥. ارتداء الزي التقليدي في يوم كارتيني (يوم العيد الوطني للمرأة في إندونيسيا).
  ٦. زيارة المتاحف المحلية.
٣. البيئة الجامعة

هناك العديد من الطرق لزيادة وعي حب الوطن بين الطلاب، منها:

١. أداء النشيد الوطني في الندوات والمحاضرات والفعاليات الأخرى.
٢. عرض صور الرئيس ونائب الرئيس، أو الأبطال الوطنيين في الفصول الدراسية أو قاعات الدرس.
٣. تشجيع استخدام اللغة الإندونيسية في الحرم الجامعي.
٤. وما إلى ذلك.

مع مراعاة أهمية حب الوطن، ينبغي أن ينمو هذا الشعور ويزدهر في كل فرد في المجتمع. بعض الخطوات الإيجابية التي يمكن اتخاذها في المجتمع لتعزيز حب الوطن تشمل:

١. غناء النشيد الوطني في كل مناسبة رسمية في المجتمع.

٢ . رفع العلم الوطني في الأيام الوطنية.

٣ . الاحتفال بالأيام الوطنية من خلال تنظيم مسابقات وعروض ثقافية.

٤ . ارتداء الباتيك في اليوم الوطني للباتيك.

٥ . وغيرها من الأنشطة

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه`

بناءً على صياغة المشكلة والأهداف المبينة، يستخدم الباحث في هذا البحث البحث النوعي بمنهج وصفي. حيث يهدف هذا البحث إلى تقديم وشرح مفصل حول المسألة المدروسة، وهي كل ما يتعلق ببناء شخصية حب الوطن لنمو شعور القومية لدى التلاميذ.

البحث النوعي هو أحد أساليب البحث الذي يهدف إلى فهم الحقيقة من خلال عملية التفكير الاستقرائي. من خلال البحث النوعي، يمكن للباحث أن يتعرف على الموضوع المدروس، ويشعر بما يعيشه الأفراد في حياتهم اليومية. في هذا البحث، يشارك الباحث في السياق والإعدادات الظاهرات المدروسة.<sup>41</sup>

Taylor و Bogdan يشيران إلى أن البحث النوعي هو إجراء بحث يؤدي إلى البيانات الوصفية التي تأتي على شكل كلام أو كتابة وسلوك الأفراد الذين يتم مراقبتهم.<sup>42</sup>

وفقاً Denzin و Lincoln، يتعهد البحث النوعي أكثر بالوصول إلى فهم عميق حول منظمة أو حدث معين بدلاً من وصف جزء سطحي من عينة كبيرة من السكان. يهدف هذا البحث أيضاً إلى توفير شرح ضمني حول الهياكل والتنظيمات والأنماط الواسعة الموجودة في مجموعة معينة من المشاركين.<sup>43</sup>

<sup>41</sup> Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

<sup>42</sup> nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Peneliian Bahasa*.

<sup>43</sup> rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

وفقاً Moelong، يُعرّف البحث النوعي على أنه بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي تتعلق بتجربة الموضوع البحثي، مثل السلوك، والإدراك، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك. وذلك من خلال رؤية شاملة ومن خلال الوصف بشكل كليّمزّون من خلال الكلمات واللغة داخل سياق طبيعي، وباستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب الطبيعية. في هذا البحث، سيتم استقصاء الأمور بتفصيل حول ما يتعلق بدور المعلم في اللغة العربية في تشكيل الطابع الوطني وبناء حب الوطن لدى التلاميذ.

### ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو المكان الذي يتم فيه البحث للحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة. ميدان البحث في هذه الحالة هو معهد سبيل الرشاد كاسيك، الموجودة في شارع رايا ٦ جاندي في سوكون، مالانج، جاوى الشرقية.

اختر الباحث منزل سبيل الرشاد القاسيك كموقع للبحث لأن منزل سبيل الرشاد القاسيك هو واحد من الملاجئ التي يمكنها تعزيز شخصية الطلاب واحدة من الصفات المعتمدة هي صفة حب الوطن.

### ج. حضور الباحثة

حضور الباحث في الميدان للبحث النوعي ضروري للغاية، لأنه في البحث النوعي، يكون الباحث هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات ويقوم بدور المراقب النشط.

هذا يتم لأن استخدام أدوات غير بشرية والتحضير السابق لنفسه كما هو معتاد في البحث الكلاسيكي يجعل من غير الممكن التكيف مع الوقائع الموجودة في الميدان. بالإضافة إلى ذلك، البشر هم الوسيلة الوحيدة التي يمكن أن تتفاعل مع المجيبين أو العوامل الأخرى، والبشر فقط هم القادرون على فهم العلاقات بين الوقائع الميدانية.

---

<sup>44</sup> Aziziyah, "Pembentukan Karakter Cinta Tanah Air Untuk Menumbuhkan Sikap Nasionalisme Di MTSN 7 Malang."

لذلك، عند جمع البيانات في الميدان، يلعب البحث دورًا فعالًا في موقع البحث ويشترك بنشاط في الأنشطة الاجتماعية.

البحث النوعي عند إجراء البحث لديه العديد من الأدوار المختلفة وكل دور له وظيفة مختلفة. هناك ثلاث وظائف رئيسية للباحث عند إجراء البحث النوعي، وهي :

#### أ. البحث يعمل كأداة

في سياق جمع البيانات، يلعب البحث الكيفي دورًا مباشرًا كأداة رئيسية نشطة في جمع البيانات. إنه يعمل كشخص يقوم بشكل مباشر بتنفيذ واستخدام وسائل جمع البيانات المختارة. وهذا يعني أن البحث نفسه يشارك مباشرة في إجراء المقابلات مع موضوعات البحث والمعلوماتين. يتم إجراء جميع عمليات المقابلات بواسطة الباحث نفسه دون توظيف شخص آخر، لأنه يحتوي على رموز يجب تحليلها وشرحها وتفسيرها مباشرة بواسطة البحث نفسه.<sup>45</sup>

#### ب. البحث يؤدي دور البحث بنفسه

عندما يؤدي البحث في البحث النوعي دور البحث، يجب أن يحتفظ بصفات البحث، مثل التمسك بأخلاقيات البحث وأخلاقيات البحث، وأهداف البحث التي ينفذها، والتصور الأخلاقي الذي يقوم على أفكاره، وقدرته على التفكير النقدي والتحليل، وفهمه العميق للمنهجية، وغير ذلك. هذه الصفات الخاصة بالباحث يجب أن لا تفقد أو تتلاشى عندما يؤدي دورًا آخر.<sup>46</sup>

#### ج. الباحث يؤدي دور المقيم

<sup>45</sup> Umrati and wijaya, *Analisis Data Kualitatif : Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*.

<sup>46</sup> Umrati and wijaya.

الباحث يقوم بتقييم سير البحث الذي تم إجراؤه لضمان البقاء على المسار المستهدف والالتزام بالمتطلبات المنهجية الصحيحة.<sup>47</sup>

#### د. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الذين يعيشون كمتدربين في معهد سبيل لرشد كاسيك مالانخ. قمنا بأخذ عينات منهم من خلال مقابلات مع الطلاب الذين حصلوا على تعليم في معهد سبيل الرشد كاسيك مالانخ، والذين هم أيضاً معلمون في المدرسة.

#### هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو واحد من أكثر المصادر أهمية في البحث. أخطاء في استخدام أو فهم مصدر البيانات، مثل البيانات التي تم الحصول عليها في البحث النوعي، يمكن أن تكون متوقعة.<sup>48</sup> مصادر البيانات الطبيعية ومصادر البيانات الأولية وتقنيات جمع البيانات أكثر حول مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق.<sup>49</sup>

تشمل مصادر البيانات نوعين، وهما: أولاً، مصادر البيانات الأولية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث، أي من المقابلات مع المعلمين والطلاب في معهد سبيل الرشد كاسيك مالانخ. وثانياً، البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم الحصول عليها من المعلمين والطلاب. في هذا القسم، يتم تقسيم أنواع البيانات الثانوية إلى أقوال وأفعال، ومصادر مكتوبة، وصور، وفيما يلي الوصف:

#### (أ). الأقوال والأفعال

كلمات وأفعال المعلمين والطلاب الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية. يتم تسجيل مصدر البيانات الرئيسي من خلال

<sup>47</sup> Umrafi and wijaya.

<sup>48</sup> Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif."

<sup>49</sup> Arifin, "METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN EDUCATION RESEARCH METHODOLOGY Abstract."

السجلات المكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو / الأشرطة الصوتية أو التقاط الصور أو الأفلام.

(٢). المصدر المكتوبة

من حيث مصادر البيانات، تنقسم المواد الإضافية المستمدة من المصادر المكتوبة إلى مصادر الكتب والمجلات العلمية، ومصادر من المحفوظات، والوثائق الشخصية، والوثائق المدرسية الرسمية.

(٣). الصورة

تنتج الصورة الفوتوغرافية بيانات وصفية ذات قيمة كبيرة وغالبا ما تستخدم لدراسة الجوانب الذاتية وغالبا ما يتم تحليل النتائج بشكل استقرائي. هناك فئتان من الصور التي يمكن استخدامها في البحث النوعي، ومهما الصورة التي ينتجها الأشخاص والصورة التي ينتجها الباحثة نفسها. المثال: صورة نموذجية لأنشطة التعليم والتعلم في المدرسة.

## و. أدوات البحث

أدوات البحث النوعي هي الباحثة أنفسها<sup>50</sup> وهذا يعني أن الباحث يصبح وسيلة لتسجيل المعلومات أثناء تنفيذ البحث. ينزل الباحث مباشرة إلى الميدان للبحث عن البيانات المطلوبة للبحث. إذا أصبح تركيز البحث واضحا، فمن الممكن أن تُطوّر الأدوات المستخدمة في البحث، ومن المتوقع أن تكمل البيانات. الأدوات المستخدمة هي دليل لإجراء المراقبة والمقابلة. يُجرى المقابلة بلغة المشاركين الوطنية، وهي اللغة الإندونيسية. كمل الباحث مقابلات مع الطلاب والمعلمين لمعرفة :

١. كيف دور تعليم اللغة العربية في تثقيف قيمة سلوك حب الوطن لالطلاب معهد سبيل الرشاد مالانج؟

<sup>50</sup> Arifin.

٢. كيف تعليم اللغة العربية لتنمية سلوك حب الوطن لالطلاب معهد سبيل الرشاد  
مالانج؟

### ز. أسلوب جمع بيانات

جمع البيانات ليس سوى عملية الحصول على البيانات الأولية لأغراض البحث. إن جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في الأسلوب العلمي، لأن البيانات التي يتم جمعها عموماً تُستخدم، ما لم يكن البحث استكشافياً، لاختبار الفرضيات التي تم صياغتها. يجب أن تكون البيانات المجمعة كافية للاستخدام وصحيحة بما فيه الكفاية.<sup>٥١</sup>

جمع البيانات في هذا البحث يتبع إجراءات منهجية وقياسية للحصول على البيانات المطلوبة. تُستخدم تقنيات متعددة لجمع البيانات، بما في ذلك الملاحظة، والمقابلة، ودراسة الوثائق.<sup>٥٢</sup> في هذا البحث، الطريقة التي يتم بها جمع البيانات عبارة عن:

#### أ. الملاحظة

المراقبة هي عملية رصد وتسجيل جميع العناصر بشكل منهجي في الظواهر التي تُدرس. المراقبة يمكن أن تتم إما في وقت واحد (لحظياً) أو قد تكون قابلة للتكرار عدة مرات، وذلك حسب حاجة البحث.<sup>٥٣</sup> المراقبة هي جزء مهم جداً في البحث النوعي. من خلال المراقبة، يمكن للباحث توثيق وتأمل الأنشطة والتفاعلات لدى المشاركين في البحث بشكل منهجي.<sup>٥٤</sup> هناك عدة أشكال للمراقبة، وتشمل:

#### ١). الملاحظة المنظمة

في حالة المراقبة المنظمة، يعرف الباحث بوضوح الجوانب أو الأنشطة التي سيتم مراقبتها، والتي تكون ذات صلة بمشكلة البحث وأهدافه. قبل البدء في عملية

<sup>51</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*.

<sup>52</sup> Rukayat, *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*.

<sup>53</sup> Masyhuri and Zainuddi, "METODOLOGI PENELITIAN- Pendekatan Praktis Dan Aplikatif."

<sup>54</sup> Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

المراقبة، يقوم الباحث بالتحضير مسبقاً من حيث المواد المراد مراقبتها والأدوات المستخدمة. المراقبة المنظمة تعرف أيضاً بالمراقبة المنهجية، حيث يمتلك الباحث مزيداً من حرية تحديد السلوك الذي سيتم مراقبته في بداية عملية المراقبة، بهدف حل المشكلة.<sup>55</sup>

## (٢). الملاحظة غير المهيكلة

في المراقبة غير المهيكلة، ليس لدى الباحث خطة مفصلة بشأن السلوك الذي سيتم مراقبته أو كيف سيجري عملية المراقبة. المراقبة غير المهيكلة تكون أكثر مرونة ومفتوحة لاستشراف الأمور التي قد لا يتم التفكير فيها مسبقاً.

غالباً ما يتم استخدام هذا النوع من المراقبة في البحوث النوعية لاستقاء رؤى حول السياق الاجتماعي أو الوضع الأوسع. يعتمد الباحث أكثر في هذا السياق على قدرات مراقبته الشخصية في التعرف على الأمور ذات الصلة أو المثيرة. يمكن أن تقدم هذه المراقبة رؤى عميقة حول تجارب الأشخاص المشاركين في البحث دون تقييد نفسه بخطة صارمة.<sup>56</sup>

## (٣). الملاحظة المشاركة

في هذه الحالة، يشارك الباحث مباشرةً ويشارك في الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص الذين يتم مراقبتهم. يبدو الباحث وكأنه جزء من هذه الأنشطة. خلال مشاركة الباحث في أنشطة الأشخاص المعنيين، يجب عليه البقاء مستيقظاً لمتابعة ظهور سلوك معين.<sup>57</sup>

## (٤). الملاحظة غير المشاركة

<sup>55</sup> Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*.

<sup>56</sup> Murdiyanto.

<sup>57</sup> Masyhuri and Zainuddi, "METODOLOGI PENELITIAN- Pendekatan Praktis Dan Aplikatif."

في هذه الحالة، يكون الباحث خارج دائرة الأشخاص الذين يتم مراقبتهم ولا يشارك في الأنشطة التي يقومون بها. وبالتالي، يمكن للباحث مراقبة ظهور السلوكيات بشكل أكثر حرية.<sup>58</sup>

ب. المقابلة

وفقًا Moelong، المقابلة هي محادثة تجري بغرض محدد. يشارك في المحادثة طرفان، الأول يقوم بطرح الأسئلة والآخر يقوم بتقديم الإجابات على هذه الأسئلة. تعد المقابلة أساسية كوسيلة رئيسية لجمع البيانات. يتم الحصول على جزء من البيانات من خلال المقابلة. لهذا السبب، فإن إتقان تقنيات المقابلة ضروري للغاية.<sup>59</sup>

(١). المقابلة المنظمة

هذا النوع من المقابلة يتضمن قائمة من الأسئلة المفصلة مُعدة مسبقًا. المقابلة المنظمة تكون غالبًا صارمة وتشبه التحقيق، حيث يكون تبادل المعلومات بين الباحث والشخص المستجوب محدودًا إلى حد كبير. يجب على عملية المقابلة أن تتبع الدليل المُعد مسبقًا.<sup>60</sup>

(٢). المقابلة شبه المنظمة

في هذا النوع من المقابلة، يرغب الباحث في الحصول على معلومات محددة يمكن مقارنتها ومقارنتها لاحقًا مع معلومات أخرى تم الحصول عليها في مقابلات أخرى. للقيام بذلك، يجب طرح نفس الأسئلة في كل مقابلة. ومع ذلك، يرغب الباحث أيضًا في الاحتفاظ بمرونة المقابلة، مما يعني أنه ليس من الضروري أن تكون الأسئلة مطابقة تمامًا. وبالتالي، يمكن لمعلومات أخرى الظهور. يعد جدول المقابلات

---

<sup>58</sup> Arifin, "METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN EDUCATION RESEARCH METHODOLOGY Abstract."

<sup>59</sup> Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*.

<sup>60</sup> Murdiyanto.

جزءًا من هذا النوع من المقابلات. يمكن أن يكون الجدول عبارة عن قائمة من الأسئلة أو المواضيع التي ستناقش.<sup>61</sup>

(٣). المقابلة غير المنظمة

تختلف هذه المقابلة كثيرًا عن المقابلة المنظمة من حيث وقت السؤال وطريقة الاستجابة. هذا النوع أكثر حرية في التدفق. عادة ما تكون المرشحين الذين يختارون لهذا النوع من المقابلة هم أولئك الذين تتوفر لديهم خصائص خاصة. عادةً ما يكون لديهم معرفة وتعمق في الوضع، وهم أكثر عرفًا بالمعلومات المطلوبة. الأسئلة عادةً ما لا تكون محددة مسبقًا، وعملية السؤال والجواب تجري بطريقة تدفقية مباشرة للحديث اليومي.<sup>62</sup>

طريقة الملاحظة تعني ملاحظة الكائنات المبحوثة مباشرة للنظر عن كتب في أنشطة التعليم والتدريس التي يقوم بها الطلاب والمعلمون في معهد سبيل الرشاد كاسيك.

ج. الوثائقية

هذه الطريقة هي وسيلة لجمع البيانات والمستندات الهامة المتعلقة بالمشكلة المبحوثة. بذلك سيتم الحصول على بيانات كاملة وصحيحة وليست استنادًا إلى تخمينات. تُستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات المتوفرة بالفعل في وثائق مكتوبة.<sup>63</sup>

في هذا البحث، تشمل طريقة الوثائق المستخدمة استخدام اليومية، وتاريخ تأسيس معهد سبيل الرشاد كاسيك بشكل موجز، ورؤيته، وأهدافه، وملفه الشخصي، بالإضافة إلى حالة الطلاب في معهد سبيل الرشاد كاسيك.

<sup>61</sup> Wicaksono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*.

<sup>62</sup> Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif."

<sup>63</sup> Somantri, "Makara Human Behavior Studies in Asia Memahami Metode Kualitatif."

## ح. فحص صحة البيانات

في البحث، يجب فحص صحة البيانات بواسطة تقنيات معينة للحصول على نتائج موثوقة. يمكن فحص مصداقية النتائج باستخدام التقنيات التالية.

### ١. صمود المراقب

صمود المراقب يتمثل في البحث المتواصل عن تفسيرات بمختلف الطرق فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر أو التجريبي. يهدف إلى محاولة تقليل تأثيرات متعددة وتحديد ما يمكن أخذه في الاعتبار وما لا يمكن ذلك.<sup>64</sup>

الاجتهاد في المراقبة يعني البحث عن السمات والعناصر في الحالة التي تكون ذات صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية المدروسة، ثم التركيز بتفصيل على هذه الأمور.

هذا الباحث يحتاج إلى إجراء مراقبة دقيقة ومفصلة بشكل متواصل للعوامل الملحوظة. ثم، يحللها بعمق حتى في مرحلة الفحص الأولية، حيث يكون أحد أو جميع العوامل المفحوصة قد تم فهمها بشكل جيد وفقاً للإجراءات العادية.

### ٢. التثليث

التثليث هو تقنية تُستخدم لفحص صحة البيانات من خلال استغلال مصادر البيانات الأخرى خارج البيانات التي يتم تحليلها حالياً، سواء لأغراض المقارنة أو التحقق من البيانات. إحدى أكثر تقنيات التثليث شيوعاً هي فحص البيانات من خلال مصادر بيانات إضافية.<sup>65</sup>

<sup>64</sup> Moleong, "Metode Penelitian Kualitatif."

<sup>65</sup> Moleong.

وفقًا Patton، تقنية تثليث المصادر تعني مقارنة والتحقق من مستوى ثقة المعلومات التي تم الحصول عليها عبر أوقات وأدوات مختلفة في البحث الكيفي. يمكن تحقيق ذلك من خلال<sup>٦٦</sup>:

- (١) مقارنة بيانات نتائج المراقبة مع بيانات نتائج المقابلة.
- (٢) مقارنة ما يقوله الأشخاص أمام الجمهور بما يقولونه بشكل خاص.
- (٣) مقارنة ما يقوله الأشخاص حول سياق البحث بما يقولونه طوال الوقت
- (٤) مقارنة حالة ورؤية شخص مع آراء وآراء متنوعة للناس مثل العامة، والمتعلمين، والأثرياء، والمسؤولين.
- (٥) مقارنة نتائج المقابلة مع محتوى الوثائق ذات الصلة.

### ط. تحليل البيانات

التحليل البياني هو مرحلة وسطية في سلسلة عمليات البحث تلعب دورًا هامًا. لضمان نتائج بحث سليمة وقابلة للمسائلة، يجب على الباحث أن يكون قادرًا على تنفيذ تحليل البيانات بشكل صحيح وفقًا للإجراءات المحددة. جوهر التحليل البياني، سواء في البحث الكيفي أو الكمي، هو تحويل البيانات الخام إلى بيانات يمكن تفسيرها وفهمها بشكل محدد ضمن الإطار العلمي نفسه. نتيجة لتحليل البيانات الجيد يكون البيانات قد تم معالجتها بشكل صحيح ويمكن فهمها بتوحيد ودون إثارة شكوك في السياق العلمي نفسه.<sup>٦٧</sup>

Huberman و Miles عرضوا ثلاث خطوات رئيسية في تحليل البيانات،

تتضمن<sup>٦٨</sup> :

---

<sup>66</sup> Moleong.

<sup>67</sup> rugin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

<sup>68</sup> Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif."

١. **تقليص البيانات** هو عملية اختيار وتركيز وتجريد وتحويل البيانات الخام المأخوذة من الميدان. يُعتبر تقليص البيانات جزءًا من عملية التحليل وليس منفصلاً. دوره هو تحسين وتصنيف وتوجيه البيانات والتخلص من ما ليس ضروريًا وتنظيمه بحيث يمكن استخدامه في استخلاص التفسيرات.

٢. **عرض البيانات** هو تنظيم معلومات منظمة تتيح الفرصة لاستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات، ويمكن تقديم البيانات في شكل نص سردي، وجداول، ورسوم بيانية، وشبكات ومخططات. الهدف من ذلك هو تسهيل عملية القراءة واستخلاص الاستنتاجات.

٣. **استخلاص الاستنتاج والتحقق** هما جزء من نفس النشاط والهيكلي الشامل. يتم التحقق من الاستنتاجات أيضًا أثناء مراحل البحث. يجب دائمًا اختبار صحة وملائمة المعاني التي تنبثق من البيانات لضمان صحتها.

### ي. إجراء البحث

وفقًا Bogdan، تتألف مراحل البحث النوعي من ثلاث مراحل، وهي<sup>69</sup>:

#### أ. المرحلة التمهيديّة

في المرحلة التمهيديّة، يقوم الباحث بتحديد موضوع المشكلة الذي سيتم دراسته. يقوم الباحث أيضًا بإجراء مراقبة مسبقة للميدان لمعرفة ما إذا كان موضوع المشكلة الذي اختاره الباحث مناسبًا للوضع على الأرض أم لا. بعد ذلك، يخطط الباحث للأساليب البحثية التي سيستخدمها ويحدد المشاركين الذين سيتم دراستهم.

#### ب. المرحلة الميدانية

<sup>69</sup> Rukayat, Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach).

في هذه المرحلة، يبدأ الباحث في جمع البيانات من خلال المقابلات، والمراقبة، واستعراض الوثائق. يقوم بتسجيل المعلومات المتعلقة بموضوع المشكلة المدروس.

ج. المرحلة التحليلية المكثفة

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتقديم البيانات على شكل وصف ويبدأ في تحليل البيانات التي تم جمعها خلال وجوده في الميدان، مما ينتج عنه وصف يسهل فهمه للقراء.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات

أ. عملية التعليم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية على أساس منهج المستقل بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك.

#### ١. لاختفالات الرسمية في المدرسة

زراعة طابع حب الوطن ستنجح إذا كان كل طالب قادر على تطبيق هذا الطابع القومي سواء في البيئة المدرسية أو في المجتمع والأسرة. يُظهر وجود بعض المؤشرات التي تشير إلى أن الطلاب لديهم روح وطنية وخاصة طابع القومية، وأحد هذه المؤشرات هو مشاركتهم في حفل رفع العلم.<sup>٧٠</sup> شعور الفخر الذي يجب على الطلاب تجسيده هو الحماس للتعلم وتحقيق الإنجازات في أي مجال من المجالات، مما يسهم في تقدم البلاد، كما أوضحه اسناد ديدين.

"كمدرسين، يجب علينا أيضًا أن نزرع السلوكيات الجيدة مثل المشاركة في رفع العلم وأن نذكر الطلاب دائمًا بأهمية عدم التجاوب أو التأخر في المشاركة في فعاليات رفع العلم. ولكن الحمد لله، أخبرني الأطفال قليلاً منهم يجرؤون على الغياب أو عدم المشاركة في رفع العلم، ولا يزال هناك الكثير الذين يرغبون في المشاركة في هذا الحدث."<sup>٧١</sup>

هذا البيان تم تعزيزه أيضًا من قبل أحد الطلاب الذين يدعى محمد حنيف رافان أنشوري.

<sup>70</sup> Widiatmaka, "Pembangunan Karakter Nasionalisme Peserta Didik Di Sekolah Berbasis Agama Islam."

<sup>71</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

"أفخور جداً بأن أكون مواطناً إندونيسياً، أنا أيضاً لم أغب أبداً عن المشاركة في رفع العلم، لأن رفع العلم هو واحدة من الطرق التي نحترم بها الاستقلال والأبطال ونعبر عن حبنا لوطننا."<sup>72</sup>

الموقف الوطني في تعلم اللغة العربية يمكن تحقيقه من خلال تجربة كون الشخص عضواً في فريق رفع العلم في يوم الاستقلال أو حفل رفع العلم. يظهر ذلك أننا كطلاب فخورون جداً بأننا مواطنون إندونيسيون عندما نكون أعضاء في فريق رفع العلم في المدرسة. خاصة في بيئة مدرسة إسلامية متوسطة سبيل الرشيد مالانج، وهي بيئة مدرسة دينية، حيث يتم إجراء حفلات رفع العلم بتفان كبير وباستخدام لغتين، اللغة العربية واللغة الإندونيسية.

تم معرفة ذلك من خلال نتائج مقابلة الباحث مع معلم اللغة العربية أستاذ ديدين.

"حفل الاستقلال الذي يحتفل مدرسة إسلامية متوسطة سبيل الرشيد مالانج يكون شيئاً واحداً مثل الحفل في المدرسة، حيث لا يشارك فيه الطلاب فقط، بل يشارك فيه أيضاً طلاب المرحلة الثانوية والطلاب الجامعيين الذين يعيشون معهد سبيل الرشاد مالانج. ولا تقتصر الحفلة على استخدام اللغة الإندونيسية فقط، بل يتم استخدام اللغة العربية أيضاً لتدريب طلاب المدرسة والطلاب الجامعيين على التحدث باللغة، نظراً لأننا نعتمد على العهد، لذا نرغب في أن يتعلم الطلاب ليس فقط قراءة الكتب، ولكن أيضاً التحدث باللغة."<sup>73</sup>

<sup>72</sup> "Wawancara Dengan Muhammad Rafan Anshori, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023."

<sup>73</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

المقابلة التي أجراها الباحث تم تأكيدها بواسطة مقابلة مشتركة مع أحد طلاب الصف الثامن ج الذي كان أيضًا عضوًا في فريق رفع العلم في يوم الاستقلال في ١٧ أغسطس ٢٠٢٣ الماضي، وقال معارف لوجاس شهباس كالاري

"كنت عضوًا في فريق رفع العلم في ١٧ أغسطس ويوم السننري السابق أيضًا، كنت جزءًا من الدانتون وقادة مجموعة الصف الثامن. كان هذا هو المرة الأولى بالنسبة لي أن أكون عضوًا في فريق رفع العلم الذي يستخدم اللغة العربية، سابقًا كنت قد فعلت ذلك باستخدام اللغة الإندونيسية وكان ذلك أيضًا في المرحلة الابتدائية. لذلك كنت قلنًا قليلًا عندما كنت دانتون لأنني كنت أخشى أن يحدث خطأ ما"<sup>٧٤</sup>

---

<sup>74</sup> "Wawancara Dengan Ma'arif Lugas Syahbas, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023."

## الجدول ١

### نتائج الملاحظة

رقم	الاسماء	يشارك بانتظام في الاحتفالات	تكون عضوًا في فريق رفع العلم واستخدام اللغة العربية
١	أحمد دزليكار كونستيتوسي	✓	
٢	علي مشسين	✓	
٣	ألفينو إلهام مولانا		
٤	أرجونا أحمد الجلال الدين	✓	✓
٥	آريا بايو ساپوترا	✓	
٦	فضيلة عزام أحمد	✓	
٧	إم. حنيف رافان أنشوري	✓	
٨	معارف لوغاس سيهاس كالاري	✓	✓
٩	مولانا أحمد زكريا	✓	✓
١٠	محمد عزام الخير		
١١	محمد ناصر	✓	
١٢	محمين خير الدين	✓	✓
١٣	محمد أزكا رويهان	✓	
١٤	محمد فيضور رحمان	✓	
١٥	محمد زياد عتيق ولداني	✓	

بناءً على نتائج المقابلة في ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣، تبين أن هناك ١٣ طالبًا يشاركون دائمًا في رفع العلم و ٢ طلاب قاموا بالغياب خلال حفل رفع العلم، وهذا بناءً على إجمالي عدد طلاب الصف الثامن "ج" والبالغ عددهم

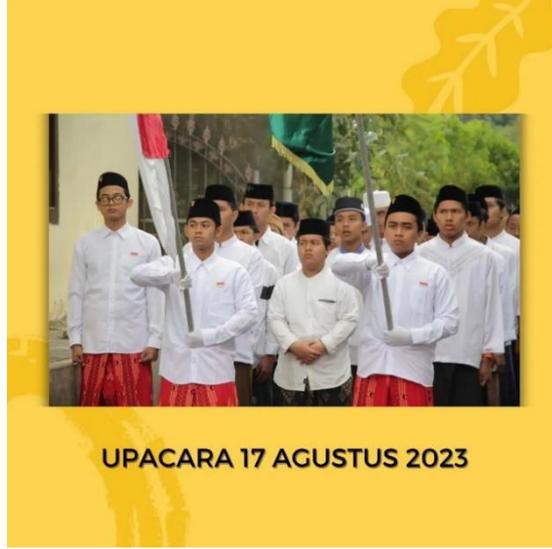
١٥ طالبًا و تم العلم أن ٤ طلاب سبق لهم أن شغلوا مناصب في حفل الاستقلال و ١١ طالبًا لم يشغلوا أي منصب، وكان إجمالي طلاب الصف الثامن "ج" هو ١٥ طالبًا.

### الصورة ١



الصورة أعلاه هي وثيقة لفعاليات يوم ١٧ أغسطس ٢٠٢٣، صورة جماعية لرعاة معهد سبيل الرشاد مالانج مع طلاب مدرسة المتوسطة كاسيك مالانج. حيث تعتبر الصورة دليلاً على أن حفل الاحتفال بالذكرى السابعة والسبعين للاستقلال يساهم في تعزيز حب الوطن.

## الصورة ٢



الصورة أعلاه هي وثائق لفعاليات الحفل وبعض الطلاب الذين شاركوا كمضيفين في الفعاليات. بعض الطلاب قد شاركوا كمضيفين في الحفل باستخدام لغتين، الإندونيسية والعربية.

### ٢ . المسابقة في يوم الاستقلال

المشاركة في مسابقات الاستقلال التي تعتمد على اللغة العربية هي نشاط يتم تنظيمه في مدرسة إسلام سايلوروسيا في مالانغ، وهو يتزامن مع الأنشطة المقامة في مدرسة الحفظ سايلوروسيا في مالانغ. تم تنظيم فعاليات المسابقة خلال احتفالات يوم الاستقلال في ١٧ أغسطس الماضي، مثل خطبة باللغة العربية ومسابقة القصة.

كما أفاد الأستاذ ديدين، مدرس اللغة العربية مدرسة إسلامية متوسطة سبيل الرشاد مالانج :

"في التاريخ ١٧ أغسطس، كان هناك مسابقات، وتم تشجيع جميع الطلاب في الحفظ على المشاركة في هذه المسابقات، وتم ترتيب الفائزين حسب السنوات. شارك العديد من طلاب الصف الثامن "ج" في هذا النشاط، وكان هناك العديد من الفائزين لأن هؤلاء الطلاب يعتبرون من الطلاب الأذكياء. بعض الطلاب كان لديهم خبرة سابقة في المشاركة في مسابقات الخطب وتقديم التقديم الشفوي في المرحلة الابتدائية. لذلك، هنا نحن نقوم بتنمية المهارات التي يمتلكونها بالفعل لتحسينها في المستقبل."<sup>٧٥</sup>

وفي مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة إسلامية متوسطة سبيل الرشيد مالانج، تم التأكيد على هذه المقابلة أيضًا مع أحد الطلاب الذين شاركوا أيضًا في المسابقات خلال مسابقة الاستقلال وتنافسوا لتمثيل هذه المدرسة، هذا الطالب يدعى فضيلة عزام أحمد أجاب على أسئلة الباحث.

"نعم، أنا شاركت في مسابقة خطاب باللغة العربية العام الماضي والحمد لله حصلت على المركز الثاني، على الرغم من أن المنافسين كانوا من مستوى الثانوية العامة ومن فصول مختلفة، ولكنني استطعت الفوز. من قبل ذلك، شاركت أيضًا في مسابقة خطاب عندما كنت في المدرسة الابتدائية، وليس فقط باللغة العربية، بل كنت أيضًا أشارك في مسابقات الخطاب باللغة الإنجليزية. لهذا كان تعلمي يبدأ من خلال خطب اللغة الإنجليزية في البداية، ثم قال لي معلمي أن أشارك في مسابقة خطاب باللغة العربية."<sup>٧٦</sup>

<sup>75</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

<sup>76</sup> "Wawancara Dengan Fadhilah Izzam Ahmad, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023."

هذا النوع من التعليم ذو أهمية كبيرة لدعم عمليات تعلم اللغة العربية بناءً على منهج حر لتعزيز قيم حب الوطن. فمن خلال منهج حر، يمكننا إعداد تعلم يلبي احتياجات الطلاب ويتناسب مع احتياجات المعلم.<sup>77</sup>

## الجدول ٢

رقم	الأسماء	المشاركة في مسابقات الاستقلال على اللغة العربية
١	أحمد دزلفيكار كونستيتوسي	
٢	علي مشسين	
٣	ألفينو إلهام مولانا	✓
٤	أرجونا أحمد الجلال الدين	
٥	آريا بايو سابوترا	✓
٦	فضيلة عزام أحمد	✓
٧	إم. حنيف رافان أنشوري	
٨	معارف لوغاس سيهباس كالاري	
٩	مولانا أحمد زكريا	✓
١٠	محمد عزام الخير	✓
١١	محمد ناصر	
١٢	محمين خير الدين	✓
١٣	محمد أركا رويهان	
١٤	محمد فيضور رحمان	✓
١٥	محمد زياد عتيق ولداني	

بناءً على نتائج المقابلات في ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣، يُعلم أن ثمانية طلاب شاركوا في مسابقة الاستقلال بناءً على اللغة العربية داخل البنية التحتية للمدرسة، وهناك سبعة طلاب لم يشاركوا على الإطلاق في أي مسابقة

<sup>77</sup> Labudasari and Rochmah, "Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Karakter Mandiri Siswa Di SDN Kanggraksan Cirebon."

تستند إلى اللغة العربية، وكان عدد طلاب الصف الثامن جي سي هو ١٥ طالبًا.

### الصورة ٣



الصورة أعلاه هي وثائق لتوزيع الجوائز على الفائزين في مسابقة النشاط في ١٧ أغسطس. في هذا السياق، تظهر هذه الفعالية أن إقامة مسابقة في ١٧ أغسطس تعتبر أيضًا وسيلة للتعبير عن حب الوطن.

### ٣. تعليم الكتاب التراث

بالنسبة لزرع قيم الطابع في حياة المدرسة القروية، هناك ما لا يقل عن ثماني خصائص في تعليم المدرسة القروية التي تميزها عن أنظمة التعليم الأخرى. تشمل هذه السمات العلاقة القوية بين الطلاب ومعلميهم، والانقياد الذي يظهره الطلاب للمعلم، ونمط حياة بسيط واقتصادي، وتنمية

الاستقلال، وروح التعاون والمساعدة المتبادلة، وتطبيق الانضباط، والوعي بتحقيق الأهداف، ومنح الشهادة كتعبير عن الاعتراف.<sup>78</sup>

المدرسة الدينية تحمل دورًا كمؤسسة تعليمية تقوم ببناء حصن للدفاع عن القيم الأخلاقية. إذ تُعتبر المدرسة الدينية مؤسسة تعليمية تقليدية مكرسة لتفهم وتطبيق تعاليم الإسلام (تفقه في الدين)، مع التأكيد على أهمية الأخلاق كمرشد لحياة المجتمع اليومية. وبالنسبة لنظام التعليم والاتصالات في المدرسة الدينية، يُفسر ذلك كجهد لتعزيز الهوية الشخصية والتأكيد على وجودها في قلب حياة المجتمع والأمة التي تعمل على بنائها.<sup>79</sup>

معهد سبيل الرشاد في مالانج هي مدرسة دينية تطبق نظام تعليمي تقليدي حديث، أو باللغة العربية يُطلق عليها "المدرسة السلفية على منهج العصر". إنها مدرسة دينية تقليدية تستخدم نظام تعليمي حديث. على الرغم من إنشاء المدرسة لمدرستي التعليم المتوسط والتعليم الثانوي، إلا أن مدرسة سبيل الرشاد في مالانج تحتفظ بكتب العلم الصفراء كمصدر لتعلم الدين والأخلاق.

تبيّنت أثناء المراقبة أن هذه المدرسة تتبع تحت رعاية مؤسسة حيث يتعين على الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية سايلوروروشاد أن يشتركوا ويعيشوا في المدرسة الدينية. يقدم الأستاذ ديدين، الذي يعمل كمعلم للغة العربية، شرحًا إضافيًا :

"تعلم الكتب الصفراء هو أيضًا واحدة من وسائل التعلم التي يمكن أن تعزز حب الطلاب لوطنهم. في تعلم الكتب التراث، هناك فصل يشرح

<sup>78</sup> Zainatur, "Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Modern Palangkaraya."

<sup>79</sup> Munawaroh, "Peran Kiai Dalam Pembentukan Nilai Karakter Cinta Tanah Air Di Pondok Pesantren Nurul Hasan Blitar."

حول الوطن نفسه، خاصة مع المعلم بأن الشيخ مرزوقي مستمر بدعوته التي تشدد على أهمية حب الوطن وتعزيز تصورنا الوطني.<sup>80</sup> ويتعزز ذلك بفضل إحدى الطلاب يُدعى محمد ناصر، وفيما يلي شرحه:

"كل يوم ندرس كتابًا يُقدمه الشيخ مرزوقي، وفي شرحه دائماً يشجعنا على حب الوطن ويقول دائماً: 'حب الوطن جزء من الإيمان'.<sup>81</sup>

#### الصورة ٤



الصورة أعلاه تعد وثائق لدراسة كتاب "المقتطفات للحياة" بالتعاون مع المعلم مرزوقي مستمر مع الطلاب لتنمية قيمة حب الوطن، لأنه خلال هذه الدراسة يتم التحدث عن عدة جوانب تتعلق بقيمة حب الوطن. ويتوقع من الطلاب أيضاً، كطلاب، أن يصبحوا طلاباً يتسمون بحب وطنهم بشكل عالي.

#### ٤. تعليم الشخصية الشيخ محمد هاشم لأشعاري

<sup>80</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

<sup>81</sup> "Wawancara Dengan Muhammad Nasir, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023."

تعلم تاريخ العلماء لديه دور هام في جهود تطوير شخصية الطلاب في المدرسة. يُعلم تاريخ كيف يمكن للأجيال الشابة تفسير جوهر النضال الذي قامت به الأجيال السابقة من أجل إندونيسيا. التاريخ قدم لنا خزانة للتفكير واتخاذ خطوات حكيمة في التقدم نحو المستقبل. التاريخ نفسه له أهمية استراتيجية كوسيلة تربية، أي كأداة تعليمية للمجتمع والطلاب من خلال نقل الرسائل الأخلاقية والقيم المتضمنة في حدث تاريخي. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع التاريخ أيضًا بدور في جهود بناء شخصية وحضارة وطن مرموق، وكذلك في تشكيل شخص إندونيسي يحمل روح الوطنية وحب الوطن.<sup>82</sup>

الوطنية للشيخ الحاج هاشم أشعري تختلف قليلاً عن الوطنية لغيره من قادة الوطن بسبب أن الوطنية للشيخ هاشم أشعري مروية بروح الدين. لديه حتى فتوى ملحوظة تتعلق بمفهوم وطنيته وهي "حب الوطن جزء من الإيمان". تم تحويلها في وقت لاحق بواسطة أحد تلاميذه، وهو الشيخ وهاب تشاسبولا، إلى قصيدة تُحرِّك روح المجاهدين ومحاربي الأمة الإندونيسية.<sup>83</sup>

الشيخ هاشم أشعري، يُعتبر من الشخصيات الدينية البارزة، حتى في مجال اللغة العربية. لذلك، من المهم دراسة تاريخه لكي يمكن للجميع معرفة جهوده في دعم استقلال إندونيسيا وكيف قام بالدعوة باستخدام المعرفة الدينية التي اجتهد في تعلمها. أوضح الأستاذ ديدن بوصفه معلمًا :

"هناك بعض المواد في اللغة العربية التي قدمتها للطلاب حول قصة قصيرة عن الشيخ هاشم أشعري أثناء نضاله من أجل الاستقلال وعند صدور قرار

<sup>82</sup> Khoirurroziqin, "ANALISIS KARAKTER NASIONALISME KYAI HAJI HASYIM ASYARI SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS."

<sup>83</sup> Yuliah, "Resolusi Jihad Kyai Haji Hasyim Asy'Ari (Fatwa Jihad Kyai Haji Hasyim Asy'ari Dan Refleksinya Dalam Perang 10 November 1945 Di Surabaya)."

الجهاد. وقد قمت بتحويل هذه المواد إلى مفردات يتعين على الطلاب حفظها، ثم طلبت منهم الوقوف وتقديم مساهماتهم الفردية في مفردات اللغة هذه.<sup>٨٤</sup>

وتُعزز هذه الفكرة بتصريح من الطالب يُدعى محمد أزكى رويحان. إليك بيانه :

"نعم أختي، لقد درسنا سيرة الشيخ هاشم أشعري في درس اللغة العربية. تم طلب منا قراءة قصته وقد قُمنّا بعرضها أمام الآخرين ومن ثم طُلب منا حفظ المفردات التي كان قد كتبها الأستاذ ديدين."<sup>٨٥</sup>

## الصورة ٥



الصورة أعلاه تظهر عملية تعلم اللغة العربية حيث يتم شرح حول الشيخ الحاج حسين الأشعري. كيف قاد في وقت سابق نضال إندونيسيا ومهاراته في مجال اللغة العربية حتى استطاع نشر عدة كتب، منها كتاب "التبيان".

<sup>84</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

<sup>85</sup> "Wawancara Dengan Muhammad Azka Roihan, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023."

ب. المشكلات التي تواجهها المعلم و التلاميذ في تطبيق منهج التعليم المستقل  
بمدرسة المتوسطة سبيل الرشاد كاسيك وحلولها.

### ١. قلة الإهتمام في والد

في مجال التعليم، لتحقيق الأهداف، يوجد دائمًا عقبات أو تحديات يجب التغلب عليها وفقًا للمسار المستهدف. في سياق تحقيق مشاعر حب الوطن، يجب على الطلاب تجاوز العقبات والتحديات، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية، لتحقيق أقصى استفادة.

نتائج المراقبة التي أجراها الباحث تظهر وجود بعض العقبات التي تعيق تعزيز مشاعر حب الوطن، كما شرح الباحث أعلاه، وهي تأتي من مشكلات الأسرة نفسها حيث قد تفتقد الأسرة إلى اهتمام كافٍ بأبنائها عندما يكونون في المدرسة الدينية. لذا، يقل الوالدين عن معرفة تطور أبنائهم فيما يتعلق بالسلوكيات الإيجابية والسلبية. هناك أيضًا عقبات تأتي من الطلاب أنفسهم، حيث تؤثر بيئة الطلاب على سلوكهم في التعامل مع مختلف الأمور. فيما يلي نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، الأستاذ ديدان :

"العقبات التي أشعر بها قد تكون من أسر الطلاب التي قد تفتقر إلى اهتمام كافٍ بأبنائها خلال عملية نموهم المستقبلية. هناك بعض أولياء الأمور الذين يسألون دائمًا عن تقدم أبنائهم، وهناك آخرون قد لا يولون اهتمامًا كافيًا لهذه الجانب. هناك أيضًا تأثير من بيئة الأصدقاء، حيث إذا كانت سلوكيات الأصدقاء جيدة، فإن تأثير ذلك سيكون جيدًا أيضًا، وإذا كانت سلبية، فإن التأثير سيكون سلبيًا أيضًا."<sup>٨٦</sup>

<sup>86</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

في هذه المشكلة، يجب على المعلم إعداد دفتر اتصال يتضمن معلومات حول تطور الطفل في المدرسة الدينية ويقدم إلى ولي الأمر مع تقييمه. هذا سيدعم اهتمام ولي الأمر بطفله لفهم أكثر حول أنشطته وتطوره.

إن إنشاء مجموعة على تطبيق واتساب وإدارتها من قبل كل مشرف صف يمكن أن يعزز الاهتمام من قبل أولياء الأمور، حيث يمكن إرسال معلومات حول نشاطات الطلاب في المجموعة لكي يكون لدى الأهل فهم أفضل حول نشاطات الأبناء في المدرسة والمدرسة الدينية. يمكن لهذه المجموعة أيضا تعزيز التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور.

القيام بجلسات الاستغاثة المشتركة بين الأهل يمكن أن تكون ذات فائدة، حيث يمكن أن تعزز التواصل بين الأهل وفريق المعلمين، وتسعى أيضا إلى تحقيق فهم أفضل حول تقدم الأبناء خلال الأشهر القادمة.

## ٢. الدم الضعيف في البيئة

هذا الأمر يعتمد في النهاية على الفرد نفسه، ولكن يمكن للمعلمين اتخاذ بعض الحلول مثل فصل الطلاب حسب المرحلة التعليمية فيما يتعلق بمكان الإقامة، حيث يمكن أن يؤثر التفاعل بين طلاب المراحل المختلفة في المدرسة والجامعة على نمط تفكيرهم وسلوكهم.

يتم تعزيز ذلك بتصريح أدلى به الطالب المدعى عليه أرجونا أحمد الجلال الدين :

"الشيء الذي أشعر به هو تأثير البيئة المحيطة بي، إذا كانت أصدقائي جيدين، فإنني أكون جيدا أيضًا، والعكس صحيح. لأنني غالبًا ما يتم دعوتي للتخلف عن حضور الدروس الدينية أو المدرسة."<sup>87</sup>

<sup>87</sup> "Wawancara Dengan Arjuna Ahmad Aljalaluddin, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023."

كذلك، يمكن تشغيل أنشطة إيجابية لتقليل الأنشطة السلبية، مثل الدراسة الجماعية، وقراءة القرآن، والأناشيد، وحفظ الجزء الثلاثين من القرآن، لتشغيل الطلاب بأنشطة تسهم في تعزيز قيم إيجابية.

### ٣. قلة الإهتمام من التلاميذ عند عملية التعليم

عقبة أخرى واجهها الباحث هي قلة انتباه بعض الطلاب خلال الدرس. قد يكون هذا الحدث طبيعياً للطلاب، سواء بسبب وجود أسلوب تدريس يُعتبر مملاً أو ربما لأن الطلاب يشعرون بالنعاس. وهذا يتماشى مع تصريح الأستاذ ديدين كما يلي:

"وجود طلاب يقللون من انتباههم خلال الفصل قد يكون بسبب أن النشاط التعليمي ليس جذاباً بما فيه الكفاية، وبالتالي ينشغل الطلاب بأنفسهم. لذلك، يمتلك المعلم أساليب تعليم متنوعة لجعل الدرس جذاباً لاستفزاز اهتمام الطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين يشعرون بالنعاس."<sup>88</sup>

الحلا الذي قد يتخذه المعلم يجب أن يكون تنوعاً في طرق التعلم، عبر استخدام مجموعة من الأساليب في عملية التدريس، مثل استخدام وسائط تفاعلية أو نهج يشمل المشاركة المباشرة للطلاب، وذلك للمساعدة في الحفاظ على اهتمام وبقظة الطلاب.

<sup>88</sup> "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023."

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والبيانات الإضافية الأخرى، سيتم مناقشة في هذا القسم النتائج التي تم الحصول عليها. تعتبر الاكتشافات الحالية بيانات حول كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية بناءً على منهج الحرية في تعزيز قيمة حب الوطن، وما هي العقبات التي واجهت عملية التعلم وما هي الحلول التي يجب على المعلم اتخاذها لمتابعة هذا الأمر.

هذا البحث يشمل مشاركة عدد كبير من المشاركين من جانب المعلمين وطلاب الصف الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة. بناءً على البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والمراقبة، تبين أن تعلم اللغة العربية بناءً على منهج الحرية يمكن أن يعزز قيمة حب الوطن من خلال مجموعة من نماذج التعلم المتعلقة بحب الوطن.

في هذا الفصل سيتم مناقشة دراسة التعلم للغة العربية بناءً على منهج الحرية في تعزيز قيمة حب الوطن في مدرسة إس إم بي سايلوروسيا في مالانغ. سيتم توضيح نتائج البحث كما يلي :

أ. تعلم اللغة العربية لتنمية قيمة شخصية حب الوطن على أساس منهج التعليم

#### المستقل

من أجل تشكيل جيل شاب قوي ومحب، ولديه حب كبير للوطن، الذي هو إندونيسيا، من الضروري التركيز على زرع مشاعر حب الوطن. في هذا السياق، يمكن أن تلعب تعلم اللغة العربية دورًا في عملية هذا الزرع، حيث يجب على الطلاب أن يكونوا لديهم أخلاق وأخلاقيات جيدة.

في النشاطات اليومية، لا يقتصر دور المعلم على تقديم الدروس داخل الفصل حول حب الوطن، بل يقوم المعلم أيضًا بتقديم دروس خارج الفصل، مثل تدريس ممارسة الاحتفالات باستخدام اللغة العربية والمشاركة في تعلم الكتب الصفراء الموجودة في معهد سبيل الرشيد مالانج.

جهود المعلم لها تأثير كبير على تنفيذ التعليم في المدرسة لتعزيز مشاعر حب الوطن لدى الطلاب. على الرغم من عدم وجود فعاليات احتفالية روتينية في يوم الاثنين في المدرسة، يعتبر المعلم نموذجًا جيدًا لتلاميذه ويعلمهم كيفية التعبير عن حب الوطن. يقوم بتدريس الطلاب خلال الاحتفالات بالاستقلال ويوم الطالب باستخدام اللغة العربية، ويشارك في دروس الكتب الصفراء ويدرس تاريخ الشيخ حسين أشعري. وبهذه الطريقة، يحصل الطلاب بشكل غير مباشر على تعلم اللغة العربية بناءً على منهج الحرية لتعزيز قيمة حب الوطن في هذا السياق.<sup>89</sup>

في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة إسلامية متوسطة سبيل الرشيد مالانج، يسود الجو بالرغم من وجود طلاب لا يلتفتون إلى الدرس. يعتمد هذا على ملاحظات الباحث أثناء مراقبته لعملية تعلم اللغة العربية في الصفوف، حيث يظهر الطلاب حماسًا كبيرًا أثناء الاستماع إلى المعلم عند شرح المواد وأداء المهام بسرعة.

ممارسة التعلم التي تشير إلى حرية التعلم في الأساس تتجه نحو كتاب "تعليم المتعلم". هذا صحيح، وكأنه يصبح الاتجاه لتطوير عمليات التعلم وتنفيذ التعلم في إندونيسيا، حيث سيعود في نهاية المطاف إلى مفهوم التعلم في التعليم الإسلامي. يتماشى ذلك مع الرؤية المقدمة من قبل مؤلف كتاب "تعليم المتعلم" في الفصل الذي يتناول "عملية البحث عن المعرفة أثناء التعلم للحصول على المعرفة". أوضح الأستاذ ديدين أنه من المهم أن يتاح للطلاب أو الطلاب الفرصة والمساحة لتحديد كيفية

<sup>89</sup> Sanjani, "TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR."

تعلمهم بأنفسهم. يُعطى للطلاب الفرصة والإمكانية لتحديد كيفية تعلمهم برفقة الأستاذ، ويتم منحهم حرية تحديد المواضيع الدراسية والكتب التي سيتم دراستها.

الحديث عن فلسفة حرية التعلم، حيث حرية التعلم هي اتخاذ القرارات والبدائل واختيارات التعليم التي تستند إلى التعليم وتطوير المنهاج. حرية التعلم هي نشاط فكري يدير، ويتكيف، ويجمع عملية التعلم.<sup>90</sup>

حرية التعلم هي تحويل الدراسة إلى أساس ورؤية لتنفيذ التعليم. سياسة المناهج المستقلة تمثل وجهًا جديدًا واتجاهًا للتعليم في إندونيسيا، خاصة في الدروس في الفصول الدراسية، والمدارس الدينية، حتى المدارس الدينية السلفية والمدارس الدينية الحديثة. يشارك صانعو السياسات في المدرسة أيضًا في تحديث ممارسات التعلم الفردي ودراسة النحو والصرف والمحادثة. مثال صغير هو أن يتم تحفيز الطلاب في ممارسة المفردات والأدب العربي.<sup>91</sup> المعلم أو الأستاذ يضبط المواد وفقًا لاهتمامات الطلاب. بناءً على نتائج المراقبة والمقابلات، فإن تنفيذ منهاج الحرية المعمول به في معهد سبيل الرشاد يركز على برنامج اتقان المفردات ودراسة الكتب.

الحب للوطن هو جزء من الحب والرعاية تجاه الوطن. قدم البوطي تعريفًا لكلمة "الحب" (حب) بثلاث سمات، وهي الاهتمام الكامل (اهتمامًا) والتقدير (تعظيم) والحب (محبة). ومن الجدير بالذكر أنه في اللغة العربية يوجد ستون مصطلحًا للحب، ولكن البوطي يشير إلى أن القرآن الكريم يشير فقط إلى ستة منها، وهي الوجد، والشوق، والعشق (أن يكون مشغولًا)، والحلم، واللهفة، والغرام (العاطفة). وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن الحب هو شعور بالرغبة والاهتمام والرعاية المظهرة تجاه الشيء الذي يحبه الفرد.

<sup>90</sup> Lase, Nirwana, and Neviyarni, *Model Pembelajaran Karakter Cerdas*.

<sup>91</sup> Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren."

في حين أن كلمة "وطن" في اللغة العربية هي "وطن"، والتي تعني المكان الذي ينمو فيه الفرد ومكان ولادته ومكان إقامته، وفقاً لقاموس المعجم الوسيط. بينما يعرف القاموس الكبير للغة الإندونيسية حب الوطن كظهور شعور من قلب شخص كمواطن للدفاع عن وطنه والحفاظ عليه وخدمته وحمايته من جميع المضايقات والتهديدات. يحمل حب الوطن أيضاً معنى حب البيئة التي يعيش فيها. ويمكن للفرد أن يعترف بأسس دولة بانشاسيلا وأن يطبقها في حياته اليومية.<sup>92</sup>

حب الوطن يمكن تعريفه بأنه إحساس بالتقدير، والفخر، والاحترام، والانتماء، والولاء العالي من قبل كل فرد تجاه البلد الذي يقيم فيه، والتي تتجلى في الحفاظ على وحماية الوطن، وسلوك الدفاع عن الوطن، والاستعداد للتضحية من أجل مصلحة الدولة والأمة، والتمتع بالثقافة والتقاليد بكل إخلاص. يظهر حب الوطن من خلال التصرفات والسلوكيات التي تظهر الإخلاص، والفخر، والاهتمام، والتقدير العالي للثقافة، والسياسة، واللغة، وجوانب أخرى تظهر طابع الأمة في مختلف المجالات بحيث لا يتم جذبها لقبول الوعود التي قد تتسبب في خسارة الأمة من مختلف الجهات.<sup>93</sup>

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يوفر دليلاً على أن تعلم اللغة العربية بناءً على منهج التعلم الحر في تعزيز قيم حب الوطن في مدرسة إسلامية متوسطة سبيل الرشيد مالانج، ويتجلى ذلك في ما يلي: المشاركة في احتفالات يوم الاستقلال والأعياد الوطنية، المشاركة في مسابقات الاحتفال بالاستقلال، القيام بدور حراسة الاحتفالات، دراسة كتب العلم الديني (الكتب الصفراء)، وفهم تاريخ الشيخ حسيم أشعري.

<sup>92</sup> Atika, Wakhuyudin, and Fajriyah, "Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Membentuk Karakter Cinta Tanah Air."

<sup>93</sup> Mizani, "Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Pada Sekolah Dasar Islam Di Tengah Tantangan Radikalisme."

## ب. المشكلات وحلولها

في مجال التعليم، لتحقيق الأهداف، يوجد دائمًا عقبات أو تحديات يجب التغلب عليها وفقًا للمسار المستهدف. في سياق تحقيق مشاعر حب الوطن، يجب على الطلاب تجاوز العقبات والتحديات، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية، لتحقيق أقصى استفادة.

الحلول التي يمكن اتخاذها لتجاوز هذه العقبات هي:

### ١. قلة اهتمام الآباء بالأطفال

- يمكن للمعلم إعداد دفتر يحتوي على تطور الطفل في المدرسة الدينية. يتم تقديم هذا الدفتر إلى ولي الأمر مع تعليقاته. وهذا سيعزز اهتمام الآباء بالأطفال ويساعدهم على فهم الأنشطة وتطور الطفل.

- إنشاء مجموعة على تطبيق WhatsApp تديرها كل معلم صف يمكن أن تعزز العلاقة بين المعلم وولي الأمر. يمكن إرسال أي نشاط للطفل إلى مجموعة WhatsApp لتقديم معلومات للآباء حول الأنشطة في المدرسة والمدرسة الدينية.

- يمكن أن تكون فعاليات الاستغفار مع الآباء فرصة لتقوية العلاقات وتقديم فرصة للآباء لمعرفة تطور الطفل بشكل منتظم.

### ٢. بيئة الصداقة

- يمكن للمعلم مراعاة فصل الإقامة وفقًا لمستويات التعليم. يمكن أن يساعد هذا الفصل في تقليل تأثير التفاعل بين الطلاب من مستويات تعليم مختلفة.

- تشجيع الأنشطة الإيجابية مثل الدراسة الجماعية وقراءة القرآن الكريم والقراءة بصوت عالٍ وحفظ الجزء الثلاثون. يمكن أن تقلل هذه الأنشطة من الوقت الفارغ الذي قد يستخدمه الطلاب في أنشطة سلبية.

### ج. إسهام النظريات

١. تعلم اللغة العربية يمكن أن يتم داخل الفصل وخارجه باستخدام المنهج التعليم المستقل، حيث يمكننا أن نتخذ مبادرات في إعداد عملية تعلم لا تكون مملة.
٢. الأنشطة خارج الصف الدراسي يجب أن تستخدم اللغة العربية كشكل من مشروع تعزيز ملامح الطالب للقيم الأساسية ( p5 ) في إطار منهج التعليم المستقل.
٣. الأنشطة داخل الفصل تشمل دراسة كتب العلم وفهم ملامح القائد (الشيخ) لتعزيز قيمة الحب للوطن.

### د. التوصيات

١. المنهج التعليم المستقل يتطلب استعدادًا عاليًا من المعلمين من حيث الفهم، والتخطيط، والتنفيذ، وتحديات التعلم. ينبغي على المعلمين أن يسعوا جاهدين لزيادة فهمهم وتعلمهم والتدريب على تنفيذ المنهج التعليم المستقل ، بدءًا من التخطيط وحتى التنفيذ، ومعالجة التحديات التي قد تظهر في سياق التعلم.
٢. يجب أن يفهم أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك رؤساء المدارس والمعلمين والطلاب وأفراد اللجنة الأخرى، المنهج التعليم المستقل جيدًا لضمان تحقيق توقعات الحكومة في التنفيذ الفعال.
٣. كل نشاط إيجابي خارج الصف يدعم عملية التعلم والتدريس يُعتبر تنفيذًا للمنهج التعليم المستقل.
٤. كل نشاط إيجابي خارج الصف الذي يدعم تعزيز شخصية الطلاب يُعتبر مشروعًا لتعزيز ملف الطلاب في الفهم الوطني.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على التفسيرات المذكورة في الفصول السابقة، تم إجراء البحث ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم تنفيذ عملية التعلم في مدرسة إسلام سايلورروسيا جاسيك مالانج باستخدام منهج حر، حيث يمكن إعداد هذا المنهج بحرية باستناد إلى تحقيقات التعلم. يمكن تحسين قيم الحب للوطن من خلال تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج الحر في المدرسة المذكورة من خلال عدة طرق، مثل الانضباط أثناء المشاركة في احتفالات الاستقلال، وتكون مسؤوليات الطلاب كبار الحفلات الرسمية، والمشاركة في إدارة هذه الحفلات. وبما أن الحفلات في هذه المدرسة تتم باللغة العربية، يتعلم الطلاب اللغة من خلال هذه التجارب. بالإضافة إلى ذلك، دراسة الكتب والتعرف على حياة هاشم الأشعري هي أيضاً وسيلة لتعلم اللغة العربية وتعزيز قيم الحب للوطن، حيث كان البطل القديم متميزاً في اللغة العربية.

٢. هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب، ولكن سيتم استخدام هذه العقبات كتقييم لتحسين أداء المعلمين وعمليات التعلم المقدمة. لا يقتصر وجود الصعوبات على المعلمين فقط، بل يشعر الطلاب أيضاً بتلك الصعوبات، سواء من ناحية البيئة أو من ناحية الوعي بالاستماع للمعلم. يمكن تنفيذ حلاً لتلك الصعوبات، مثل عقد اجتماعات بين أولياء الأمور والمعلمين، وإنشاء مجموعات على تطبيق واتساب لتسهيل التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين، وتقسيم بيئة الإقامة في المسكن بين طلاب المدرسة الإعدادية والثانوية والطلاب الجامعيين.

## ب. تأثير البحث

نجاح تنفيذ التعلم على أساس منهج الحرية هو نتاج لتعاون جميع عناصر المدرسة. يجب على جميع الأطراف أن تلعب دورًا فعالًا لتحقيق نجاح منهج الحرية، ليس فقط دور مدير المدرسة والمعلمين والطلاب ولجنة المدرسة، بل يجب أن تكون المجتمع أكثر حرصًا في تنفيذ منهج الحرية. يتطلب منهج الحرية استعدادًا عاليًا للمعلمين يشمل فهم الجوانب المختلفة من التخطيط والتنفيذ والتحديات التي قد تواجه عملية التعلم. يجب على المعلمين أن يسعوا باستمرار لزيادة الفهم والتعليم والتدريب حول تنفيذ منهج الحرية، بدءًا من التخطيط وحتى التعامل مع التحديات.

في تحقيق نجاح منهج الحرية، يكون دور مدير المدرسة هو المفتاح الرئيسي للنجاح. على الرغم من أن دور مدير المدرسة بشكل عام يعتبر جيدًا، إلا أن هناك بعض الجوانب التي يجب تحسينها، مثل البنية التحتية ومصادر تعلم الطلاب التي لا تزال غير مستغلة بشكل كامل. يؤثر ذلك على تعثر عملية التعلم. يجب على مدير المدرسة توفير بنية تحتية ومصادر تعلم جيدة لضمان نجاح تنفيذ منهج الحرية. بالإضافة إلى ذلك، يجب على مدير المدرسة تقديم توجيه وتدريب للمعلمين فيما يتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقييم في سياق منهج الحرية. يعتبر دعم الحكومة دورًا حيويًا لدعم وتيسير مؤسسات التعليم.

## قائمة المراجع

- Adwiyah, Rabiatal, Alhamuddin Alhamuddin, Fahmi Fatwa Rosyadi Satria Hamdani, and Ike Junita Triwardhani. "Commercialization of Inorganic Waste-Based Eco Friendly Creative Products to Improve Living Standard of Women Street Vendors in Cikapundung" 307, no. SoRes 2018 (2019): 526–28. <https://doi.org/10.2991/sores-18.2019.122>.
- Amin, Muhammad, Qodri Syahnaidi, R Umi Baroroh, Universitas Islam, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta. "INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH MUHAMMADIYAH Arabi : Journal of Arabic Studies" 3, no. 2 (2018): 181–95.
- Arif, Muhamad. "Revitalisasi Pendidikan Cinta Tanah Air Di Pondok Pesantren Darul Ihsan Revitalisasi Pendidikan Cinta Tanah Air Di Pondok Pesantren Darul Meganti Gresik" 3, no. 2 (2018): 277–96.
- Arifin, Zaenal. "METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN EDUCATION RESEARCH METHODOLOGY Abstract." *Higher Education Research Methodology*, 2017. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>.
- Atika, Nur Tri, Husni Wakhuyudin, and Khusnul Fajriyah. "Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter Membentuk Karakter Cinta Tanah Air." *Jurnal Mimbar Ilmu* 24, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.55558/alihda.v16i1.50>.
- Aziziyyah, Niswatin. "Pembentukan Karakter Cinta Tanah Air Untuk Menumbuhkan Sikap Nasionalisme Di MTSN 7 Malang." *Duke Law Journal* 1, no. 1 (2019).
- Damanik, Fritz Hotman Syahmahita, Lismina, Sitti Hartinah, M Rikza Chamami, and Muhammad Ali. "Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Pada Siswa Sekolah Menengah," 2023, 1693–99.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Fahham, A Muchaddam. "Character Education in Islamic Boarding School," no. 3 (2013): 29–45.
- Fahyuni & Istikomah. "Kunci Sukses Guru Dan Peserta Didik Dalam Interaksi Edukatif Page I," 2016, 206.
- fatimah, veti nur. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta," no. 1 (2018): 430–39.
- Hidayat, Nandang Sarip. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 37, no. 1 (2012).

- Islam, Universitas, Negeri Sunan, and Kalijaga Yogyakarta. “Pengintegrasian Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Agung Setiyawan Pendahuluan Era Globalisasi Telah Membawa Dampak Luas Di Belahan Bumi Mana Pun , Tak Terkecuali Di Negeri I” 9 (2015).
- khairina. “Kembali Ditemukan Video Perundungan Siswa SMP Di Cilacap, Ini Motifnya,” 2023.
- Khoirurroziqin. “ANALISIS KARAKTER NASIONALISME KYAI HAJI HASYIM ASYARI SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS,” 2021.
- Kurniati, Depi, Ikhwan nur rois, and Irmariyadi. “PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0,” 2013, 63–68.
- Kurniawan, Syamsul. “PENDIDIKAN KARAKTER DALAM ISLAM Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidikan Karakter Anak Berbasis Akhlaq Al-Karimah.” *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 197. <https://doi.org/10.19109/tadrib.v3i2.1792>.
- Labudasari, Erna, and Eliya Rochmah. “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Karakter Mandiri Siswa Di SDN Kanggraksan Cirebon.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran* 9, no. 1 (2019): 57. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i1.4254>.
- Lase, Famahato, Herman Nirwana, and Neviyarni. *Model Pembelajaran Karakter Cerdas*, 2022.
- Lubis, Lahmudin, Idris Siregar, Nur Rohman, and Muhammad Hayyanul Damanik. “Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Persiapan Calon Mahasiswa Baru Al-Azhar Mesir: Studi Kasus Pada Markaz Syaikh Zayed Cabang Indonesia.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1006–15. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3417>.
- M Mahbubi. “Pendidikan Karakter: Implementasi Aswaja Sebagai Nilai Pendidikan Karakter,” 2012.
- Makinuddin, Mohammad. “Bahasa Arab Sebagai Kekhasan Pesantren Dan Tantangannya Dalam Situasi Global.” *Universitas Nusantara PGRI Kediri* 01, no. 1 (2017): 1–7.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2023): 207–32. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>.
- Masyhuri, and M. Zainuddi. “METODOLOGI PENELITIAN- Pendekatan Praktis Dan Aplikatif,” 2008.

- Mizani, Zeni Murtafiati. "Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Pada Sekolah Dasar Islam Di Tengah Tantangan Radikalisme." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 9314–23. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2470>.
- Mohammad Jailani. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren." *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren* 1, no. 01 (2022): 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v1i01.10>.
- Moleong, J Lexy. "Metode Penelitian Kualitatif," 2004.
- Muhimmatul Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.
- Munawaroh, Siti. "Peran Kiai Dalam Pembentukan Nilai Karakter Cinta Tanah Air Di Pondok Pesantren Nurul Hasan Blitar." *Universitas Islam Negeri Maulanan Malik Ibrahim* 1, no. 2 (2020): 44. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/24648>.
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif*, 2020.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, 2011.
- nugrahani, farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Peneliiian Bahasa*. 信阳师范学院. Vol. 1, 2008.
- Nurcholis, Ahmad. "نموذج تطوير تعليم القيمة المتجه إلى تمكين الطلاب في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية" n.d., 210–26.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).
- Ramdhani, Muhammad Ali. "Lingkungan Pendidikan Dalam Implementasi Pendidikan Karakter," 2013, 28–37.
- Ringota, Mahyudin, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang," 2015.
- Rukayat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*, 2018.
- rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2019.
- Sanjani, Maulana Akbar. "TUGAS DAN PERANAN GURU DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR." *Corporate Governance (Bingley)* 10, no. 1 (2020): 54–75.
- Setyawan, Primadona. "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas 1 SDN 1 Surodakan Trenggalek," 2023.

- Somantri, Gumilar Rusliwa. "Makara Human Behavior Studies in Asia Memahami Metode Kualitatif" 9, no. 2 (2005): 57–65.
- Sudin, Ali. *Kurikulum Dan Pembelajarn*, 2014.
- Susanti, Marnis, Three Rahmadona, and Yanti Fitria. "Studi Literatur: Perbedaan Penilaian Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka." *Jurnal Basicedu* 7, no. 1 (2023): 339–50. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4444>.
- Triadi, Yanuar. "Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar" 2, no. 1 (2021): 15–19. <https://doi.org/10.37251/jber.v2i1.130>.
- Umami, I U F, and M Sobri. "Nilai-Nilai Kerja Keras (Kreatif, Rajin, Ulet, Teliti, Tekun, Komitmen, Disiplin Dan Berilmu) Dan Cinta Tanah Air Dalam Islam." *Jurnal El-Hikam: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman XV*, no. 1 (2022): 108–29.
- Umрати, and hengki wijaya. *Analisis Data Kualitatif: Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, 2020.
- "Wawancara Dengan Arjuna Ahmad Aljalaluddin, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023," n.d.
- "Wawancara Dengan Fadhilah Izzam Ahmad, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023," n.d.
- "Wawancara Dengan Ma'arif Lugas Syahbas, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023," n.d.
- "Wawancara Dengan Muhammad Azka Roihan, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023," n.d.
- "Wawancara Dengan Muhammad Nasir, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023," n.d.
- "Wawancara Dengan Muhammad Rafan Anshori, Murid Kelas VIII C SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 15-11-2023," n.d.
- "Wawancara Dengan Ustadz Amiduddin, Guru Bahasa Arab SMPI Sabilurrosyad Gasek Malang, 03-11-2023," n.d.
- Wicaksono, Endri. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2022.
- Widiatmaka, Pipit. "Pembangunan Karakter Nasionalisme Peserta Didik Di Sekolah Berbasis Agama Islam." *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)* 1, no. 1 (2016): 25–33. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/JPK/article/view/301>.
- Yuliah, Siti. "Resolusi Jihad Kyai Haji Hasyim Asy'Ari (Fatwa Jihad Kyai Haji Hasyim Asy'ari Dan Refleksinya Dalam Perang 10 November 1945 Di Surabaya)." *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Syekh Nur Jati Cirebon*,

no. November 1945 (2012): 16.

Yusvida, Marinda. “Strategi Belajar Bahasa Arab Yang Efektif Pada Perguruan Tinggi.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 127. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.2781>.

Zainatur, Rahmah. “Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren Modern Palangkaraya.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL)* 2, no. 6 (2022): 282–89. <https://www.jipkl.com/index.php/JIPKL/article/view/32>.

Zubaedi. “Desain Pendidikan Karakter.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2018): 1689–99.

سعيد جاسم السدي, سنان. “الفكر التربوي لأخلاق للأمام جعفر الصادق ودورة في تنمية قيم المواطنة لدى شباب العراق (الجامعة نموذجاً)” no. July (2020): 1–23.

الملاحق

## ملاحظة في الفصل



## مقابلة مع الطلاب





الصورة مع أستاذ و الطلاب





**YAYASAN SABILURROSYAD GASEK**  
**SMP ISLAM SABILURROSYAD**

NSS: 204056105165 NPSN: 69849571  
Jalan Candi VI/C No. 303 Gasek, Karangbesuki, Sukun, Malang 65146  
Telp (0341) 582244, e-mail: smpi.sabros@gmail.com, web: www.smpi-sabrogasek.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 013/SKet/SMPLSR/I/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Islahuddin, S.S, M.Pd.I  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat Kantor : Jl. Candi VI/C No. 303 Gasek, Karangbesuki, Sukun,  
Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nida Afkarina Lutfiana  
NIM : 19150026  
Jenjang : Sarjana S-1  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum  
Merdeka untuk Meningkatkan Nilai Karakter Cinta  
Tanah Air di SMP Islam Sabilurrosyad Gasek

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Islam Sabilurrosyad pada  
November 2023 – Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan dengan  
semestinya .

Malang, 23 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan,  
  
**Islahuddin, S.S, M.Pd.I**  
NIP. 19800118 20130701 1 001

## سيرة ذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ندا أفكارينا لطفيانا  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٢٦ :  
كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية  
مكان وتاريخ الميلاد : تولوعاكوج, ١٤ فبراير ٢٠٠١  
الجنس : أنثى  
العنوان : جيمي عوعوت تولوعاكوج  
رقم الجال : ٠٨٢١٤٣٢٦٥٠٦ :  
البريد الإلكتروني : nidalutfiana14@gmail.com :

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الخديجة	٢٠٠٧-٢٠٠٤
٢	مدرسة الابتدائية منبئ العلوم	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء بالتار	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	مدرسة الثانوية معارف نُهضة العلماء بالتار	٢٠١٩-٢٠١٦
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩