

تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية في مدرسة هاشم الأشعري  
المتوسطة الإسلامية باتو

البحث الجامعي

اعداد

عابدة العيني

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٩



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠٢٤

تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية في مدرسة هاشم الأشعري  
المتوسطة الإسلامية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد

عابدة العيني

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٩



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠٢٤

ب

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية في مدرسة  
هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو" التي قدمتها عابدة العيني قد فحصه المشرف ووافقها  
على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة:

المناقس الرئيسي

  
الدكتور أحمد بن الجحدر الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس

  
الدكتور ربهان الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

السكرتير

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## مواعظ الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50 | telepon 0254851334 | Fax 02540 922537  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

### JURNAL PANDUAN TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS SISWA

NIM  
Nama  
Tahun  
Kursus  
Dosen Pembimbing 1  
Dosen Pembimbing 2  
Judul Tesis/Disertasi

2006010009  
ABDATHIL AINI  
PENDIDIKAN DAN PENGABDIAN  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA

تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية  
في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

#### IDENTITAS PANDUAN

| NO | Tanggal Panduan   | Nama Instruktur        | Deskripsi Proses Bimbingan                                                                                                                                                                                                                            | Tahun akademik   | Status          |
|----|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1  | 10 September 2023 | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Bertemu dengan dosen pembimbing dan menyampaikan rencana waktu bimbingan proposal                                                                                                                                                                     | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 06 Oktober 2023   | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab I terdapat kesalahan pada judul dan rumusan masalah Terhatur untuk meningkatkan oleh dosen pembimbing dengan baik                                                                                                                      | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 13 Oktober 2023   | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab I setelah mengoreksi kesalahan minggu lalu Pada tanggal ini terdapat kesalahan kata atau beberapa kesalahan bahasa arab kemudian dibantu untuk diperbaiki oleh tutor                                                                   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 20 Oktober 2023   | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab II terdapat kesalahan penulisan teori dan rangkaian definisi menurut ak-acak. Kemudian dibantu oleh dosen pembimbing memperbaiki dan memilah definisi dari judul secara berurutan dan memilah                                          | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 02 November 2023  | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab II setelah melakukan koreksi atas kesalahan minggu lalu. Hanya terdapat sedikit kesalahan dalam penulisan metodologi yang kemudian segera diperbaiki oleh dosen pembimbing                                                             | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 16 November 2023  | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab III setelah melakukan perbaikan pada bab II dan III. Dalam konsultasi ini terdapat kesalahan pada beberapa buku teks bahasa Arab serta sumber dan data penelitian. Setelah itu diperbaiki dengan bantuan tutor                         | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 24 November 2023  | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab III lagi setelah ada error minggu lalu. Pada konsultasi ini terdapat beberapa kesalahan pada instrumen evaluasi yang berbeda dengan teknik pengumpulan data. Setelah itu dilakukan koreksi agar data yang sama dan benar sesuai kaidah | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 7 Desember 2023   | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Pengecekan proposal bab I-III dan proposal skripsi ACC kepada dosen pembimbing serta jurusan pendidikan bahasa arab                                                                                                                                   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 03 Februari 2024  | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi perubahan judul untuk membuat proposal dengan teknik dan judul baru                                                                                                                                                                        | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 07 Maret 2024     | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab I dan 2. Terdapat revisi rumusan masalah dan latar belakang                                                                                                                                                                            | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 14 Maret 2024     | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi bab 3 ada revisi tentang analisis data dan dibantu untuk diperbaiki lebih lanjut oleh dosen pembimbing                                                                                                                                     | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 15 Maret 2024     | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Konsultasi seluruh bab dan tanda tangan pembimbing dan dosen                                                                                                                                                                                          | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 13 | 23 April 2024     | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Revisi Proposal dan Pembimbingan Tesis                                                                                                                                                                                                                | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 14 | 11 Juni 2024      | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Panduan skripsi untuk bab 4 dan 5                                                                                                                                                                                                                     | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 15 | 14 Juni 2024      | Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA | Revisi bab 1-5 dan ACC Tesis serta dosen pembimbing                                                                                                                                                                                                   | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
untuk mengajukan ujian Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Dosen Pembimbing 1

Dr. HIBSHI MUSTOFA, MA

Kafur Kurnadi

## اقرار الباحثة

اقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : عابدة العيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٩ :

عنوان البحث : تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية في

مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

اقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. و اذا ادعي أحد في المستقبل انه من حقه و ليس من حقي فأنا اتحمل المسؤولية علي ذلك و لن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الاقرار،



عابدة العيني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٩ :

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا  
إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا اَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ  
رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا ۗ وَاعْفِرْ لَنَا ۗ وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا  
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ۝

(البقرة ٢٨٦)

اهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والدين محبوبين : أبي محمد عمران (المرحوم) وأمي ايمن كسنواني

شكرا جزيلا على كل دعاء وتشجيعها رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

عائلتي

إنهم يساعدونني دائما على النجاح في الكلية

أختي الكبيرة سيلا رزقي عمليا

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة بصحة و عافية دائما

أصدقائي

الذين يدعموني دائما عندما كنت في كلية و في كتابة هذا البحث

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، أشكر كل شكري لوجود الله سبحانه وتعالى بالقول والعمل لأنه لا يكون إلا بفضلته وبركته وتوفيقه. والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاء بالرحمة والهدى في الأرض. الهدف من كتابة هذا البحث هو استيفاء متطلبات تنفيذ المقررات الدراسية النهائية للحصول على درجة البكالوريوس في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ومع الانتهاء من إعداد هذا البحث، يود الباحثة أن يتقدم بالشكر قدر الإمكان لجميع الأطراف الذين ساعدوا بإخلاص معنويا والمواد، وخاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير ، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير ، رئيس القسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و مشرف على كتابة هذا البحث

الذي أخذ الكثير من الوقت بصبر لتوجيه الباحثة ليتمكنوا من تجميع هذه

الأطروحة بشكل جيد.

٤. فضيلة السيد ابن احمد الماجستير الذي قدم للباحثة اقتراحات جيدة لعنوان هذا

البحث.

٥. فضيلة الدكتورة نوريل المفيدة الماجستير المحاضرة الوصفية التي قدمت

النصائح والاقتراحات للباحثة.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين يود الباحثة أن يشكرهم على ما قدموهم من مساعدة، جعلهم الله في أعلى مكانهم في الدنيا والآخرة.
٧. الأختي الكبيرة (سيلا رزقي عمليا) على حماسها وصلواتها وثقتها التي أعطيت حتى الآن.
٨. فضيلة أساتيد وأساتيدات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. متخرج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو أيم و الأصدقاء الذين دعموا عملية البحث.
١٠. فضيلة السيد كوستراي الماستير، مدير المدرسة بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو التي سمحت للباحثة بإجراء البحث في المدرسة التي يرأسها.
١١. فضيلة السيدة سودارياني، مما ساعد على جمع الباحثة مع معلم اللغة العربية
١٢. فضيلة السيدة تياس مولدينا ، مدرسة مادة اللغة العربية في مدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو الذي استغرق الكثير من الوقت في تقديم تقييمات واقتراحات حول مدى إمكانية استخدام وسائط التعليم التي طورها الباحثة.
١٣. جميع التلاميذ الصف السابع أ من المدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو ، اللذين أصبحن بحماس شديد موضوع البحث، كما أنهن كن مصدرا في المقابلات في استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة.
١٤. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية فصل أ مرحلة السنة ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١٥. الأصدقاء الحقيقين يطلب دائما النصيحة والدعم والوقت للمساعدة تم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد.

١٦. وجميع الجهات التي ساعدت في إكمال هذه الكتابة، والتي لا يمكن للباحثة أن يذكرها واحدة تلو الأخرى. الاعمال الصالحة مقبولة منك وجزاكم الله خير الجزاء.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحس الثواب، وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف المزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدا جميعا، أمين يارب العالمين جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ١٣ يوني ٢٠٢٤ م.

الباحثة



عابدة العيني

٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٩

## محتويات

|    |                          |
|----|--------------------------|
| أ  | غلاف.....                |
| ب  | خطاب الموافقة.....       |
| ج  | تقرير مجلس المناقشة..... |
| د  | مواعظ الاشراف.....       |
| هـ | اقرار الباحثة.....       |
| و  | شعار.....                |
| ح  | شكر و تقدير.....         |
| ك  | محتويات.....             |
| س  | قائمة الجدوال.....       |
| ع  | قائمة الصور.....         |
| ف  | قائمة الملاحق.....       |
| ص  | مستخلص.....              |
| ١  | الفصل الاول.....         |
| ١  | الاطار العام.....        |
| ١  | أ.خلفية البحث.....       |
| ٥  | ب.مشكلات البحث.....      |
| ٥  | ج.اهداف البحث.....       |
| ٥  | د.حدود البحث.....        |

|    |                           |
|----|---------------------------|
| ٦  | ٥. فوائد البحث .....      |
| ٧  | و. الدراسات السابقة ..... |
| ٩  | ز. تحديد المصطلحات .....  |
| ١١ | ح. هيكل البحث .....       |

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

|    |                                                |
|----|------------------------------------------------|
| ١٣ | المبحث الاول : وسائل تعليمية .....             |
| ١٣ | أ. تعريف وسائل تعليمية .....                   |
| ١٤ | ب. فوائد وسائل تعليمية .....                   |
| ١٦ | ج. نوع وسائل تعليمية .....                     |
| ١٧ | المبحث الثاني : الكلمات المتقاطعة .....        |
| ١٧ | أ. تعريف كلمات المتقاطعة .....                 |
| ١٩ | ب. فوائد الكلمات المتقاطعة .....               |
| ٢٠ | ج. استخدام الكلمات المتقاطعة في التعليم .....  |
| ٢٣ | المبحث الثالث : تعليم المفردات .....           |
| ٢٣ | أ. تعريف تعليم المفردات .....                  |
| ٢٥ | ب. الهدف من تعليم اللغة العربية .....          |
| ٢٦ | ج. وظيفة المفردات .....                        |
| ٢٧ | هـ. أنواع المفردات .....                       |
| ٢٨ | و. عوامل يجب مراعاتها عند تعليم المفردات ..... |

ز. طريقة تعليم المفردات ..... ٢٩

ح. تقييم لتعليم المفردات ..... ٣٠

### الفصل الثالث

#### منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٣

ب. ميدان البحث ..... ٣٤

ج. حضور الباحثة ..... ٣٥

د. البيانات ومصدرها ..... ٣٥

و. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٨

ز. فحص صحة البيانات ..... ٤٠

ح. تحليل البيانات ..... ٤١

ط. إجراء البحث ..... ٤٢

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات و نتائج البحث

أ. البيانات عن المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو ..... ٤٤

ب. عرض البيانات و نتائج البحث ..... ٤٨

المبحث الاول : تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدي

التلاميذ في الفصل السابع. بمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو... ٤٨

٢.المبحث الثاني : العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع .بمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو..... ٥٧

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ.تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع .بمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو... ٦٢

ب.العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع .بمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو ..... ٦٧

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ.خلاصة البحث ..... ٧١

ب.اقتراحات ..... ٧٢

قائمة المراجع ..... ٧٣

ملاحق ..... ٧٦

دليل الملاحظة ..... ٨٢

دليل المقابلة ..... ٨٣

السيرة الذاتية ..... ٨٥

قائمة الجداول

| رقم | عنوان       | صفحة |
|-----|-------------|------|
| ١,١ | الجدوال ١,١ | ٨    |
| ٤,٢ | الجدوال ٤,١ | ٤٢   |
| ٤,٣ | الجدوال ٤,٢ | ٤٢   |

قائمة الصور

|    |            |
|----|------------|
| ٤٣ | الصور ١, ٤ |
|----|------------|

قائمة الملاحق

| رقم | عنوان                                                 | صفحة |
|-----|-------------------------------------------------------|------|
| ١   | ورقة الكلمات المتقاطعة                                | ٧٢   |
| ٢   | نص قصير-السؤال لكلمات المتقاطعة                       | ٧٣   |
| ٣   | المنظر الأمامي للمدرسة                                | ٧٤   |
| ٤   | المقابلة مع المعلما                                   | ٧٥   |
| ٥   | المقابلة مع التلاميذ                                  | ٧٥   |
| ٦   | بيئة في الصف ٧ أ عند حفظ النصوص القصيرة               | ٧٦   |
| ٧   | بيئة في الصف ٧ أ عند التعليم بوسائط الكلمات المتقاطعة | ٧٦   |
| ٨   | شهادة إجراء البحث                                     | ٧٧   |
| ٩   | دليل الملاحظة                                         | ٧٨   |
| ١٠  | دليل المقابلة                                         | ٧٩   |

## مستخلص

عيني، عابداتل ٢٠٢٤. استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم الأشعاري باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور بشري مصطفى الماجستير

### الكلمات الأساسية: وسائط الكلمات المتقاطعة، المفردات، اللغة العربية

المفردات عنصر مهم في تعليم اللغة العربية. من خلال زيادة المفردات، سيتم مساعدة التلاميذ في الكتابة وفهم القراءة باللغة العربية. لتسهيل تعليم اللغة العربية على التلاميذ، يجب المعلم استخدام الوسائط التعليمية حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. يميل التلاميذ عند تعليم اللغة العربية إلى الشعور بالملل والضجر من المواد التي تدريسها، خاصة العديد من التلاميذ يأتون من المدرسة الحكومية ويجدون صعوبة في اللغة العربية. فريد من وسائط الكلمات المتقاطعة هي وسائط سهل الاستخدام، ويمكن أن تدريب التلاميذ على التفكير النشط للإجابة على الأسئلة المملوءة في الصناديق الفارغة والقضاء على ملل التلاميذ في تعليم اللغة العربية. عند إجراء الملاحظات الباحثة اهتم للبحث وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية للتغلب على شعور الملل لدى التلاميذ.

أهداف البحث هو ١. لوصف تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع. بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو. ٢. لوصف العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع. بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو.

استخدام الباحثة بمنهج دراسة الحالة النوعي. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل بيانات البحث هذا تقنيات التحليل الوصفي.

نتائج هذا البحث أن ١. تطبيق الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات كوسائط تعليمية وفقا للمادة التعليمية التي أعدها المعلم بشكل جيد، وهي إعداد أوراق الكلمات المتقاطعة التي إعدادها عبر الويب والنصوص العربية القصيرة وإعداد التلاميذ لإدارة الكلمات المتقاطعة. ترتيب الصف بشكل صحيح وتوزيع ورق الكلمات المتقاطعة لحفظ. بعد أن يحفظ كل التلاميذ النص القصير واملأ المربعات الفارغة في ورقة الكلمات المتقاطعة ثم يصححونها معا. ٢. العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية هي وسائط الكلمات المتقاطعة سهلة الإنشاء تلقائيا عبر شبكة الإنترنت وحاجة التلاميذ إلى وسائط تعليم اللغة العربية وكذلك اهتمام التلاميذ بوسائط الكلمات المتقاطعة.

## ABSTRAK

**Aini, Abidatul. 2024.** Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asyari Batu. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Dr. H. Bisri Mustofa M.A

---

**Kata Kunci :** *Media Teka-Teki Silang, Mufrodat, Bahasa Arab*

Mufrodat adalah salah satu unsur yang penting dalam pembelajaran Bahasa arab. Dengan memperbanyak kosakata maka siswa akan terbantu dalam menulis dan memahami bacaan bahasa arab. Untuk mempermudah siswa dalam belajar mufrodat Bahasa arab maka diperlukan media yang digunakan dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa cenderung merasa jenuh dan bosan pada materi yang diajarkan apalagi banyak siswa yang berasal dari sekolah umum yang kesulitan Bahasa arab. Keunikan media teka teki silang adalah salah satu media yang mudah digunakah ,dapat melatih siswa untuk berfikir aktif untuk menjawab pertanyaan yang diisi pada kotak kotak kosong dan menghilangkan kejenuhan siswa pada pembelajaran Bahasa arab. Saat melakukan observasi, peneliti tertarik untuk meneliti media teka teki silang pada pembelajaran mufrodat Bahasa arab yang mengatasi rasa jenuh pada siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1.Untuk mendeskripsikan penerapan media teka teki silang untuk pembelajaran mufrodat di MTs Hasyim Asyari Batu. 2. Untuk mendeskripsikan Faktor yang mendukung penggunaan media teka teki silang untuk pembelajaran mufrodat di MTs Hasyim Asyari Batu.

Peneliti menggunakan penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisa deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Penerapan teka-teki silang sebagai media pembelajaran yaitu menyiapkan lembar teka teki silang yang dibuat melalui web dan teks singkat Bahasa arab lalu menyiapkan para siswa sebagaimana mengelola kelas. Membagikan lembaran teka teki silang untuk dihafalkan, Setelah masing masing peserta didik menghafal teks singkat dan mengisi kotak-kotak kosong pada lembar teka teki silang lalu dikoreksi secara bersama. 2.Faktor yang mendukung penggunaan media teka teki silang untuk pembelajaran mufrodat Bahasa arab adalah media teka teki silang mudah dibuat melalui web online secara otomatis, kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran Bahasa arab serta ketertarikan siswa pada media teka teki silang.

## ABSTRACT

**Aini, Abidatul. 2024.** Use of Crossword Puzzle Media for Learning Arabic Vocabulary at Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asyari Batu. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

---

---

*Keywords: Crossword Media, Mufrodat, Arabic*

Mufrodat is an important element in learning Arabic. By increasing vocabulary, students will be helped in writing and understanding Arabic reading. To make it easier for students to learn Arabic language, media is needed to be used in learning so that learning objectives can be achieved well. When learning Arabic, students tend to feel bored and fed up with the material being taught, especially since many students come from public schools who have difficulty with Arabic. The uniqueness of the crossword puzzle media is that it is a medium that is easy to use, can train students to think actively to answer questions filled in empty boxes and eliminate students' boredom in learning Arabic. When conducting observations, researchers were interested in researching crossword puzzle media in Arabic language learning which overcomes students' feelings of boredom.

The objectives of this research are 1. To describe the application of crossword media for mufrodat learning at MTs Hasyim Asyari Batu. 2. To describe the factors that support the use of crossword media for mufrodat learning at MTs Hasyim Asyari Batu.

Researchers used case study research with a qualitative approach. The data collection techniques used were observation, interviews and documentation. This research data analysis uses descriptive analysis techniques.

The results of this research show that 1. The application of crossword puzzles as a learning medium in accordance with the learning material prepared by the teacher has gone well, namely preparing crossword puzzle sheets made via the web and short Arabic texts and preparing students for managing the class. Distribute crossword puzzle sheets to memorize. After each student memorizes a short text, and fill in the blank boxes on the crossword puzzle sheet they then correct it together. 2. Factors that support the use of crossword puzzle media for Arabic language learning are that crossword puzzle media are easy to create automatically via the online web and students' need for Arabic language learning media as well as students' interest in crossword puzzle media.

## الفصل الاول

### الاطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل الأكثر أهمية للإنسان. لأنه من خلال اللغة يستطيع الناس نقل أفكارهم لبعضهم البعض. قبل وجود اللغات الأجنبية، كان البشر يتواصلون فقط باستخدام لغتهم الأم<sup>1</sup>. إحدى اللغات الأجنبية المستخدمة هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة أجنبية يستخدمها أكثر استخداماً بالإندونيسي، وخاصة المجتمعات المسلمة، في العبادة وقراءة القرآن. تُصنف اللغة العربية أيضاً على أنها لغة أجنبية دراستها على نطاق واسع من قبل الشعب الإندونيسي، الذي يشكل المسلمون أغلبية سكانه. اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدم على نطاق واسع في جميع جوانب الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين.

تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع بين المسلمين، لذا يجب تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس عامة أو المدارس الدينية، وهو جهد لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية. وبالنظر إلى أن المنافسة التي تواجهها الدول الأخرى في المستقبل سوف تصبح شرسة على نحو متزايد، فإن خريجي المدارس، بصرف النظر عن الحاجة إلى الكفاءة الإنتاجية، يجب أن يتمتعوا أيضاً بالكفاءة اللغوية، إحداها اللغة العربية. وفي تعلم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب للمهارات اللغوية والتي يجب أن يتقنها الطالب، وهي مهارات القراءة (مهارات القراءة)، ومهارات الكتابة (مهارات الكتابة)، ومهارات التحدث (مهارات الكلام)، ومهارات الاستماع (مهارات الاستماع).

---

<sup>1</sup> N I M Rokhatin, *IMPLEMENTASI MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA MOGA ...* (digilib.uin-suka.ac.id, 2021), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/49357>.

سوى ذلك عن هذه الجوانب الأربعة من المهارات، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات<sup>2</sup>.

في الفصل الدراسي، العامل الرئيسي المسؤول عن أنشطة التعليم هو المعلم. عامل مهم آخر هو وجود وسائل الإعلام التي تهم الطلاب. الجودة والفائدة هي متطلبات مطلقة لنجاح التعليم الأمثل. سواء في شكل مواد تعليمية أو وسائل الإعلام الأخرى. يحتاج المعلمون إلى أساليب أو وسائط إعلام تناسب ظروف الطلاب أو احتياجاتهم. لتحسين تعليم اللغة العربية، يمكن للمعلمين أو المعلمين تغيير أساليب التعليم القديمة واستخدام وسائل تعليمية جديدة وواضحة وتعليمية ومثيرة للاهتمام بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم ويمكن للطلاب قبول وفهم المفردات العربية بسهولة<sup>3</sup>.

تتكون وسائط التعليم في المدارس عادة من وسيلتين، وهما الوسائط الأولية وهي الكتب المدرسية والوسائط الثانوية وهي الوسائط الأخرى. تتضمن الأشكال المختلفة للوسائط الثانوية الصور والأشياء والملصقات والرسوم الهزلية والاختبارات والألعاب والكلمات المتقاطعة وما إلى ذلك. وسائط الإعلام الأخرى، وهي وسائط الإعلام البديلة، تتكون وسائط الإعلام البديلة هو وسائط ليس الوسائط الرئيسية و وسائط ثانوية. بشكل عام، تعد الوسائط التعليم أداة تساعد في عملية التعليم. أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات أو مهارات المتعلمين بحيث يشجع عملية التعليم. هذه الحدود واسعة وعميقة، بما في ذلك فهم المصادر والبيئة والأشخاص والأساليب المستخدمة لأغراض التعليم.

---

<sup>2</sup> NURH AMALIA, ... *وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة المشاركين على قراءة المفردات* ... العربية وكتابته (digilib.uin-suka.ac.id, 2018), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/31798>.

<sup>3</sup> M Z MUSTHOFA, *PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA* ... (digilib.uin-suka.ac.id, 2018), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33425>.

في عداد العوامل التي لها تأثير في تحقيق أهداف التعليم هو وسائط التعليم. وسائط التعليم متنوعة للغاية. لتحفيز اهتمام الطلاب بالتعليم، يمكن للمعلم استخدام تقنيات مختلفة المثل التعليم أثناء اللعب. أحد أشكال الألعاب التي يمكن المعلم تستخدم المعلم كأسلوب لتعليم اللغة العربية هي الكلمات المتقاطعة ، باعتبارها واحدة من الموارد البشرية التي لديها إمكانيات كبيرة في تحديد حياة الأمة، يحتاج الأطفال إلى اكتساب الكثير من المعرفة من نظام تعليم و يمكن أن يحفزهم على التعليم. أحدها هو استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية، وهذه هي الخطوة الصحيحة و الجيدة لزيادة اكتساب التلاميذ عن المفردات. أحد الأشياء الفريدة في وسائط الكلمات المتقاطعة هو نادرا ما تستخدم عند التعليم و تتكون كثير من الأسئلة. لم يعثر الباحثة على معلم يستخدم وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات ولا يجدها إلا في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو . و الأسئلة من الكلمات المتقطعة ستجعل التلاميذ يفكرون ويجدون إجابات للأسئلة. عند تعليم اللغة العربية، سوف يفكر التلاميذ ويبحثون عن إجابات لأسئلة المفردات المطروحة، ثم يملأون الإجابات في المربعات الفارغة حسب رقم السؤال.

فريد من وسائط الكلمات المتقاطعة هو أنها وسائط سهل الاستخدام، ويمكن أن تدرب التلاميذ على التفكير النشط للإجابة على الأسئلة المملوءة في الصناديق الفارغة والقضاء على ملل التلاميذ في تعليم اللغة العربية. عند إجراء الملاحظات اهتم الباحثة بالبحث في وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية للتغلب على شعور الملل لدى التلاميذ.

من خلال ملاحظات الباحثة ، في الفصل السابع عند تعليم اللغة العربية، كان العديد من التلاميذ متحمسين لحل الكلمات المتقاطعة حتى أن الكثير منهم أتقن العديد من مفردات اللغة العربية، وقد سهل هذا الحماس على المعلمين تدريس اللغة العربية باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة. استخدام وسائط الكلمات

المتقاطعة عندما يدخل الطلاب في الباب جديد، مما يسهل على الطلاب حفظ وتعليم مفردات اللغة العربية. يسير الوضع التعليم في الفصل السابع بشكل جيد، حيث يتم تكييف التلاميذ دون مغادرة أي التلاميذ للفصل. إن تأثير استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات هو الطلاب يحفظون المفردات بسهولة وفقاً للمادة ويمكنهم تذكر المفردات التي تعلموها في الاجتماع القادم<sup>4</sup>.

من خلال مقابلة مع المعلم، قال إن تطبيق الكلمات المتقاطعة على التلاميذ الفصل السابع سهل جداً، وذلك نظراً لأن العديد من التلاميذ يأتون من المدرسة الابتدائية الحكومية، لذلك لم يدرسوا اللغة العربية مطلقاً، مما جعل التلاميذ يعتقدون ذلك اللغة العربية صعبة وكثير من التلاميذ يشعرون بسهولة النعاس والملل عند تعليم اللغة العربية. وأخيراً فكر المعلم في كيف التغلب على هذه المشكلة، من بين وسائط التعليم الكثير، اختار المعلم وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية<sup>5</sup>. لذلك يريد الباحثة سبب اختار المعلم للكلمات المتقاطعة وما هي وسائط التعليم يمكن استخدامها في الفصل الدراسي القادم.

ومن هذه الخلفية البحث، سيقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات العربية في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو". اختار العنوان على أساس فهم الطلاب لمواد اللغة العربية . باستخدام هذه الوسائط، يمكن التلاميذ التعليم أثناء وسائط حتى لا يشعر التلاميذ بسهولة النعاس والملل عند تعليم اللغة العربية. من خلال الكلمات المتقاطعة، يتعلم التلاميذ من المفردات العربية الجديدة ويسهل عليهم على أسئلة اللغة العربية في الاجتماع التالي.

---

<sup>4</sup> Observasi, di MTS Hasyim Asyari Batu, 5 Januari 2024

<sup>5</sup> Wawancara, di MTS Hasyim Asyari Batu, 3 Maret 2024 , pukul 10.00

## ب. مشكلات البحث

في ضوء خلفية البحث قامت الباحثة بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو ؟
٢. ما العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو.
٢. لوصف العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو

## د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
٣. يحدد هذا البحث استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة الفصل السابع أ (٢٨) التلاميذ) و لتعليم المفردات اللغة العربية هي المادة الباب الرابع "العنوان" في مدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو.
٢. الحد المكان

اختارت الباحثة المكان البحث في مدرسة هاشم الأشعري المتوسطة

الإسلامية باتو لدى التلاميذ لفصل السابع (أ).

## ٣. الحد الزمان

هذا البحث يقوم بها الباحثة من الشهر مارس الي مايو و في عام الدراسي  
٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٥. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث يمكن أن تضيف معارف جديدة في التربوي وخاصة اللغة  
العربية و كن مصدر إلهام لاستخدام وسائل الإعلام كوسيلة لتعليم التلاميذ.

٢. فوائد عملية

(١) للباحثة

أ. تطبيق معارف تعليم اللغة العربية التي يوجد في الجامعة وتنمية التفكيرية  
لدى الباحثة

ب. كمذكرة علمية لزيادة المعرفة في فهم المواد العربية، وخاصة المواد  
بالمفردات العربية، وراء ذلك، بالشرطية من الحصول على درجة العلمية  
في الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج .

(٢) للقراء

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد للقراء كنظرة ثاقبة للمعرفة التربوية  
وتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المستقبل.

(٣) للمعلمين

ومن المؤمل أن تصبح وسيلة بديلة أو ثانوية في تعلم اللغة العربية، وخاصة  
المفردات، وكذلك استخدام الوسائط التي تتناسب مع التطورات الحالية وتوفير  
مدخلات في تطبيق وسائط التعليمية.

#### ٤) لتلاميذ

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث محرض لتلاميذ ليكونوا أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية من خلال زيادة إبداعهم.

و. الدراسات السابقة

أكثر من المراجع التي تناقش موضوعا مشابها، وهو ما يتعلق بوسائط الكلمات المتقاطعة التي تهدف إلى تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. وفي مراجعة الأدبيات، وجد الباحثة عدة إشارات إلى الأعمال العلمية، بما في ذلك:

أولاً، ألبحت الجامعي نور حكمة أماليا بعنوان "استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين قدرة القراءة والكتابة للمفردات العربية لدى تلميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية معارف جبريلويو ١ إيموجيري بانتول"<sup>٦</sup>. تظهر نتائج البحث في هذه الدراسة أن القدرة على القراءة والكتابة لمفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني لا تزال منخفضة، كما يتضح من نتائج ما قبل الدورة للقدرة على القراءة البالغة ٤٤,٣٢ والقدرة على الكتابة ٣٣,٢٤. وفي الدورة الأولى أظهرت زيادة في القدرة على القراءة إلى ٨٣,٥٢ والقدرة على الكتابة إلى ٧٢,٢٢. ثم في الدورة الثانية كان هناك زيادة عن الدورة الأولى، وتحديدًا في القدرة على القراءة ٩٠,٥٤ والقدرة على الكتابة ٨٠,٣٢.

ثانياً، ألبحت الجامعي روكاتين بعنوان "تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان المفردات العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى موغا بيمالانج"<sup>٧</sup>. تظهر نتائج هذا البحث وجود فرق

---

<sup>6</sup> AMALIA, ... MEDIA TEKA-TEKI SILANG (CROSSWORD PUZZLE) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA ....

<sup>7</sup> Rokhatin, IMPLEMENTASI MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA MOGA ....

كبير في نتائج زيادة مفردات اللغة العربية، ويدل على ذلك نتائج تعليم مفردات اللغة العربية في اللقاء الأول واللقاء الثاني التي شهدت زيادة كما يظهر من متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧,٣، في اللقاء البعدي ارتفعت في اللقاء الأول إلى ٧٥,٥ وفي الاختبار البعدي في اللقاء الثاني أصبحت ٨٦,٥.

ثالثاً، أبحث الجامعي محمد زين المصطافا بعنوان "تطوير وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا كلاسيمان سليمان يوجيا كرتا"<sup>٨</sup>. أظهرت نتائج هذا البحث أن نتائج التجربة لنسبة نجاح وسيلة تعليم الكلمات المتقاطعة العربية إيجابية جداً، ولها تأثير أيضاً على نتائج زيادة تعليم المفردات لدى التلاميذ.

## جدوال ١.١

| رقم | اسم الباحث والعنوان                                                                                                                                                                                                               | المتساويات                                 | الفوارق                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١   | أبحث الجامعي نور<br>حكمة أماليا بعنوان<br>"استخدام وسائط<br>الكلمات المتقاطعة في<br>تحسين قدرة القراءة<br>والكتابة للمفردات العربية<br>لدى طلاب الصف الثالث<br>في المدرسة الابتدائية<br>معارف جيريلويو ١<br>إيموجيري بانتول" ٢٠١٩ | استخدام<br>الوسائط<br>الكلمات<br>المتقاطعة | الفرق بين هذا البحث مع<br>بحث نور حكمة أماليا يعني<br>رسالة نور حكمة أماليا<br>لتحسين القدرة على قراءة<br>وكتابة مفردات اللغة العربية،<br>بينما هذا البحث لتحسين<br>إتقان الطلاب لمفردات اللغة<br>العربية. |

<sup>8</sup> MUSTHOFA, M Z. PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA .... digilib.uin-suka.ac.id, 2018. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33425>

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ألبحت الجامعي روكاتين<br>بعنوان "تطبيق وسائط<br>الكلمات المتقاطعة في<br>تحسين إتقان المفردات<br>العربية لطلاب الصف<br>السابع بالمدرسة المتوسطة<br>الإسلامية نور الهدى موغا<br>بيمالانج"<br>٢٠٢١                | استخدام<br>الوسائط<br>الكلمات<br>المتقاطعة | الفرق بين هذا البحث مع<br>بحث روكاتين يعني في<br>موضوع البحث. موضوع<br>البحث روكاتين هو المدرسة<br>المتوسطة الإسلامية نور<br>الهدى موغا بيمالانج، بينما<br>يستهدف هذا البحث<br>المدرسة المتوسطة الإسلامية<br>هاشم الأشعري باتو. |
| ٣ | ألبحت الجامعي محمد زين<br>المصطافا بعنوان "تطوير<br>وسائط الكلمات المتقاطعة<br>في تعلم المفردات العربية<br>لدى طلاب المدرسة<br>الابتدائية الإسلامية<br>المتكاملة سلسبيلا كلاسيمان<br>سليمان يوجيا كرتا<br>٢٠٢١ | استخدام<br>الوسائط<br>الكلمات<br>المتقاطعة | الفرق بين هذا البحث مع<br>بحث محمد زين المصطافا يعني<br>في جنس البحث. جنس<br>البحث المستخدم في رسالة<br>محمد زين المصطفى هو<br>البحث والتطوير، بينما<br>يستخدم هذا البحث هو<br>البحث كفي.                                       |

ز. تحديد المصطلحات

أ. وسائط

من الناحية اللغوية، وسائط الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة "وسيط" وتأتي من كلمة "ميدوس" في اللاتينية تعني الوسيط أو المقدمة. يمكن تعريف الوسائط بأنها أي شيء يعمل كوسيط في نقل المعلومات من مصادر المعلومات إلى متلقي

المعلومات، والوسائط بشكل عام هي أداة تمهيدية أو أداة وسيطة تفيد في توجيه المعلومات أو الرسائل من المصدر إلى متلقي الرسالة<sup>9</sup>.

#### ب. كلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هو صورة تحتوي على سلسلة من المربعات أو المستطيلات متساوية الجوانب. بعض الصناديق سوداء. يتم ترقيم بعض المربعات البيضاء للإشارة إلى رقم الإجابة<sup>10</sup>. إن التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة سيثير اهتمام الطلاب بالتعلم لأن الطلاب يشاركون في لعبة تعليمية. يجب أن يمتلئ المربع الأبيض بالأحرف الأفقية والعمودية التي ستشكل كلمة هي إجابة السؤال. هناك نوعان من الأسئلة، وهما أسئلة الإجابات التي يجب كتابتها أفقياً (أفقياً) وأسئلة الإجابات التي يجب كتابتها رأسياً (تنازلياً). عادة ما يتم كتابة الأسئلة أسفل الصورة أو بجوارها<sup>11</sup>. الكلمات المتقاطعة هو لغز حيث يتم العثور على الكلمات من خلال مطابقة الأدلة وفقاً للأرقام وكتابتها في المربعات.

#### ج. مفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة<sup>12</sup>. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء

---

<sup>9</sup> D W Munasip, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah (MA)," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, 2021,

<http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/13997>.

<sup>10</sup> <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i2.129>, diakses pada tanggal 9 september 2023

<sup>11</sup> S N Fadillah and F Rosikh, "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di MA Ma Arif 07 Banjarwati Paciran Lamongan," *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2021,

<http://ejournal.insud.ac.id/index.php/MPI/article/view/336>.

<sup>12</sup> <http://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata>, diakses tanggal 17 September 2023.

Lihat juga Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta PT Gramedia Pustaka Utama, 1983), hlm. 137

جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص عموماً انعكاساً لذكائه أو مستوى تعليمه. وفقاً لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية، كما ذكر فاليه، حيث أن القدرة على فهم هذه المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المرء للمفردات.

### ح. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من الحصة الأولى و ٦ فصول , وكل منها يحتوي على مناقشة مختلفة, ولكن كل واحد فصل متصل وتكمل بعضها البعض.

الحصة الأولى تتكون من غلاف, خطاب الموافقة, تقرير مجلس المناقشة, مواعظ الاشراف, اقرار الباحثة, شعار, اهداء, محتويات, قائمة الجداول, قائمة الصور, قائمة الملاحق و مستخلص البحث.

الفصل الأول تتكون من خلفية البحث ومشكلات البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري يحتوي على النظرية المستخدمة في هذا البحث يعني (تعريف وسائط, تعريف الكلمة المتقاطعة, وتعريف من تعليم المفردات وأهميتها).

الفصل الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه, ميدان البحث, حضور الباحثة, مجتمع البحث, البيانات ومصدرها, أدوات البحث, اسلوب جمع البيانات, فحص صحة البيانات, تحليل البيانات, وإجراء البحث.

الفصل الرابع هو عرض البيانات و نتائج البحث التي تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث وتحليلها.

الفصل الخامس تتكون من مناقشة البحث.

الفصل السادس الخاتمة تتكون من خلاصة البحث و يحتوي على الاستنتاج  
والاقتراحات.

## الفصل الثاني

### الاطار النظري

#### المبحث الاول : وسائل تعليمية

##### أ. تعريف وسائل تعليمية

من الناحية اللغوية، وسائل الإعلام هي صيغة الجمع لكلمة "وسائل" وتأتي من كلمة "ميدوس" في اللاتينية والتي تعني الوسيط أو الوسيط أو المقدمة<sup>13</sup>. يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها أي شيء يعمل كوسيط في توزيع المعلومات من مصادر المعلومات إلى متلقي المعلومات. تعد الوسائل بشكل عام أداة تمهيدية أو أداة وسيطة مفيدة لتوجيه المعلومات أو الرسائل من المصدر إلى متلقي الرسالة.

وفقا لجاني، وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تثير رغبة الطلاب في التعلم. وفقا لأندرسون، فإن وسائل التعلم هي أدوات أو وسائل يمكنها الاتصال مباشرة بين عمل مطور المادة والطلاب. ووفقا لسيفول بحري جمارة، فإن وسائل الإعلام هي أداة يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل لتحقيق الهدف<sup>14</sup>. وفقا لسانتوسو هاميجايا، فإن تعريف وسائل الإعلام هو أشكال مختلفة من الوسيط الذي يستخدمه شخص ما لنقل رسالة، حتى تتمكن من الوصول إلى المتلقي بشكل جيد<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> R Qolbiyah, *Pengembangan Permainan Teka Teki Silang Yosiap Untuk Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah* (repository.um.ac.id, 2020), <http://repository.um.ac.id/id/eprint/143252>.

<sup>15</sup> <https://accurate.id/marketing-manajemen/pengertian-media/>, Diakses pada tanggal 18 October 2023 pukul 20.34 WIB

وسائط التعليمية هو جميع أشكال الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية. يمكن أن تكون هذه الوسائط على شكل أشياء مادية، أو تكنولوجيا، أو مزيج من الاثنين معاً، ومصممة بهدف توصيل المعلومات بشكل أكثر فعالية وتسهيل فهم مفاهيم التعلم والاحتفاظ بها. الهدف من استخدام الوسائط التعليمية هو إنشاء تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وتفاعلية، وبالتالي مساعدة الطلاب على فهم محتوى الدرس بشكل أفضل.

#### ب. فوائد وسائط تعليمية

من المؤكد أن استخدام الوسائط في أنشطة التعلم له وظائفه وفوائده الخاصة التي يشعر بها المعلمون والطلاب. وفقاً لكيمب ودايتون، يقال إن الوسائط التعليمية قادرة على أداء وظائفها الثلاث الرئيسية، إذا كان من الممكن استخدام الوسائط من قبل أفراد أو مجموعات أو مجموعات من المستمعين بأعداد كبيرة<sup>16</sup>. الوظائف الثلاث الرئيسية لوسائط التعليمية المعنية هي:

(١) تحفيز الاهتمام أو العمل لتحقيق هذه الوظيفة التحفيزية، يمكن تحقيق وسائل التعلم من خلال تقنيات الأداء الدرامي أو الترفيهي. باستخدام هذه التقنية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من حشد اهتماماتهم وأنشطتهم (مثل المشاركة في لعب دور في عرض درامي)، بالإضافة إلى القدرة على فهم شيء يتم عرضه.

(٢) تقديم المعلومات لتحقيق هذه الوظيفة المتمثلة في تقديم المعلومات، يمكن أن تتخذ الوسائط التعليمية شكل تقديم المعلومات لمجموعة من التلاميذ. ومع ذلك، فإن مشاركة التلاميذ تميل إلى أن تكون سلبية، لأنهم يسمعون أو

---

<sup>16</sup> I Magdalena et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi," *Edisi* (ejournal.stitpn.ac.id, 2021), <https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/download/1373/958>.

يشاهدون المواد التعليمية فقط، ويقتصرون فقط على الموافقة أو عدم الموافقة عقلياً.

(٣) إعطاء التعليمات, ولتحقيق هذه الوظيفة التعليمية، تحتاج وسائل التعلم إلى إشراك التلاميذ، عقلياً وفي شكل أنشطة حقيقية، حتى يمكن أن يحدث التعليم. بشكل عام، هناك حاجة إلى الوسائط التعليمية لتحسين جودة التعليم وتسهيل تحقيق أهداف التعليم. لا يتم استخدام الوسائط التعليمية كوسيلة تعليمية أو مساعدة تعليمية فحسب، بل من المتوقع أيضاً أن تحفز عقول التلاميذ على الاهتمام بالمشاركة في عملية التعلم<sup>١٧</sup>. وبصرف النظر عن ذلك، من المتوقع أن تكون وسائط التعليم قادرة على خلق عملية تعليمية ممتعة، بحيث يكون لها أيضاً تأثير على زيادة التحصيل التعليمي للطلاب. وليس هذا فحسب، بحسب محمد زايغول روزيد، إن استخدام وسائل التعلم له الأهداف التالية<sup>١٨</sup>:

- (١) تسهيل الأمر على الطلاب لفهم محتوى المادة أو المواد التعليمية المقدمة بشكل أفضل بمساعدة الوسائط التعليمية الأكثر ملائمة.
- (٢) زيادة حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم من خلال تجارب تعليمية متنوعة ومختلفة.
- (٣) تنمية مهارات واتجاهات معينة لدى الطلاب من خلال استخدام بعض وسائط التعليم.
- (٤) توفير انطباع مختلف وتجربة تعليمية حتى لا يتم نسيان الطلاب بسهولة.

---

<sup>17</sup> H H Batubara, "Media Pembelajaran Efektif," Semarang: Fatawa Publishing (academia.edu, 2020),

[https://www.academia.edu/download/65071226/Media\\_Pembelajaran\\_Efektif.pdf](https://www.academia.edu/download/65071226/Media_Pembelajaran_Efektif.pdf).

<sup>18</sup> S S Rama, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas XII SMK*

*Teritech Informatika Medan* (repository.uinsu.ac.id, 2021),

<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/16369>.

٥) نقل المعلومات أو رسائل التعليم بشكل أكثر وضوحاً وسهولة في الفهم.

٦) حتى يمكن تحسين جودة التعلم

ج. نوع وسائل تعليمية

يجب استخدام وسائل التعليم بطريقة متنوعة حتى لا يشعر التعليم بالملل ويمكن أن يحفز الطلاب على مواصلة التعليم. وفقاً لتصنيف ليشين، يمكن تصنيف أنواع مختلفة من وسائل التعليم على النحو التالي<sup>١٩</sup>:

١) وسائل الإعلام البشرية هي وسائل التعليم في شكل معلم، أو مدرب، أو أنشطة جماعية. تعد الوسائل البشرية مفيدة جداً إذا كان هدفنا هو تغيير مواقف التلاميذ أو الرغبة في المشاركة بشكل مباشر في مراقبة التعليم.

٢) الوسائل المطبوعة هي وسائل على شكل ملفات صلبة أو أوراق، مثل الكتب المنبثقة والكتب المدرسية والكتب الإرشادية والقصص المصورة والكتب المجمعة وأوراق عمل الطلاب والمجلات والأوراق الكلمات المتقاطعة.

٣) الوسائل المرئية (الصور) هي الوسائل الأكثر استخداماً في التعلم. تستخدم هذه الوسائل حاسة البصر في عملية التعليم. يمكن تقسيم الوسائل المرئية إلى قسمين، وهما الوسائل المرئية الثابتة والوسائل المرئية المتحركة. من أمثلة الوسائل المرئية الثابتة الصور والخرائط والمخططات والملصقات والكرات

---

<sup>19</sup> Sukma Triani Januari and Suprayitno, "PENGUNAAN MEDIA GAMES CROSSWORD PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR," Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar 01, no. 03 (2014): 1884, diakses pada 01 Desember, 2021

الأرضية والرسوم البيانية والرسوم البيانية وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، على سبيل المثال، الوسائط المرئية المتحركة هي أفلام إيطارية (شرائح).

٤) الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط التي تتضمن عناصر صوتية مع صور في عملية التعلم. تعد الوسائط السمعية والبصرية وسيلة فعالة جداً للاستخدام لأنها تجمع بين استخدام حاسي البصر والسمع في وقت واحد.

٥) الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر تعد أجهزة الكمبيوتر أحد أشكال الوسائط التعليمية. يمكن أن تعمل أجهزة الكمبيوتر كمورد تعليمي أو ببساطة كوسيلة مساعدة للتعلم. تعتبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر أكثر فعالية وكفاءة لأنها يمكن أن تعرض أنواعاً مختلفة من رسائل التعلم، سواء في الأشكال المرئية أو المسموعة أو المسموعة والمرئية<sup>٢٠</sup>.

### المبحث الثاني : الكلمات المتقاطعة

#### أ. تعريف كلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي ألعاب كلمات مكونة من مربعات فارغة ومسافات سوداء ومسافات بيضاء. سيتم ملء المساحة الفارغة بالأحرف التي ستشكل جملة كاملة. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، اللغز هو سؤال على شكل جملة (يمكن أن يكون على شكل صورة أو كتابة) يتم نقله بشكل غامض، والهدف منه هو صقل مهارات التفكير أو مجرد لعبة<sup>٢١</sup>.

في كتاب "أخبرني متى - العلوم والتكنولوجيا"، فإن الكلمات المتقاطعة، التي أصبحت مفضلة عبر الأجيال، هي في الواقع شيء جديد، ولكنها ليست جديدة.

---

<sup>20</sup> H H Batubara and D N Ariani, "Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaptif Di Sekolah Dasar," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* (core.ac.uk, 2019), <https://core.ac.uk/download/pdf/235209860.pdf>.

<sup>21</sup> Badan Pusat Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. "Pengertian Teka-Teki". (<https://www.kbbi.web.id/teka%20teki>, diakses 6 September 2023 pukul 11.16)

وهذا يعني أن هذا كان يحدث من وقت لآخر بتنسيقات وأشكال متشابهة ولكنها ليست متماثلة. تشير السجلات التاريخية إلى أن تنسيق الكلمات المتقاطعة الحالي موجود منذ العصور القديمة. لا يزال الشكل بسيطاً جداً، وهو عبارة عن مربع يحتوي على كلمات، ونفس الحروف الموجودة في المربع تربط الكلمات رأسياً وأفقياً. تشبه تقريباً الكلمات المتقاطعة التي نعرفها اليوم<sup>٢٢</sup>.

تفسر هدى الكلمات المتقاطعة على أنها لعبة يتم لعبها من خلال ملء المربعات الفارغة بناءً على الأسئلة المقدمة<sup>٢٣</sup>. سوف يفهم التلاميذ دائماً أنفسهم ويفهمونها ويشعرون بالثقة في الحصول على نتائج جيدة. وفقاً لـجنواري و سوفرايتنو، يتم تعريفها أيضاً على أنها لعبة ذات أحكام حيث يُطلب من اللاعبين ملء المساحة الفارغة على شكل مربع بأحرف لتشكيل كلمة كإجابة على الأسئلة المقدمة<sup>٢٤</sup>.

وبناءً على هذه الآراء، تعتبر الكلمات المتقاطعة وسائط تعليمية على شكل لعبة حيث يتعين علينا ملء المساحات الفارغة بأحرف تشكل كلمة بناءً على التعليمات أو الأسئلة المقدمة. وسائط الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية هو الطريقة المستخدمة في هذه العملية تعلم اللغة العربية لتعليم المفردات.

---

<sup>22</sup> F A Rahma, H S Harjono, and U Sulisty, "Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital," *Jurnal Basicedu*, 2023, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/4653/0>.

<sup>23</sup> N F Huda, "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta ...," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, <https://journal.umsida.ac.id/index.php/maharat/article/view/9729>.

<sup>24</sup> Sukma Triani Januari and Suprayitno, "PENGUNAAN MEDIA GAMES CROSSWORD PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 01, no. 03 (2014): 1884, diakses pada 01 Desember, 2021

## ب. فوائد الكلمات المتقاطعة

هناك العديد من الفوائد الكلمات المتقاطعة، أحدها هو زيادة ذكاء الطلاب. من خلال حل الكلمات المتقاطعة، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم المادة وزيادة ذكاءهم الدماغي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن فوائد استخدام الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم هي كما يلي<sup>٢٥</sup>:

(١) يمكن أن تقوي الذاكرة: تشير العديد من الدراسات إلى أن حل الكلمات المتقاطعة يمكن أن يحفز الدماغ لأنه يستمر في تدريبه على التذكر والبحث. الكلمات المتقاطعة ليست مفيدة للشباب فحسب، بل أيضاً لكبار السن وكبار السن.

(٢) تدريب القدرة على التفكير الإبداعي: من خلال التذكر والاستمرار في البحث عن الإجابات، فهذا يعني أن الطلاب قاموا بتدريب أدمغتهم على مواصلة التفكير والتحليل. لأنه ملء الإجابات بين عمود وآخر، بالطبع هناك حاجة إلى القدرة على التفكير الإبداعي.

(٣) زيادة المفردات يمكن لوسائط الكلمات المتقاطعة أيضاً أن تضيف بشكل غير مباشر مفردات أو معرفة جديدة ربما لم تكن معروفة من قبل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكنك العثور على العديد من المرادفات والمتضادات في الإجابات، حتى تتمكن من إضافتها إلى المفردات الخاصة بك.

(٤) زيادة الفضول من خلال الكلمات المتقاطعة ، سيزيد التلاميذ حماسهم في العمل على الأسئلة عندما يجدون أسئلة يصعب عليهم الإجابة عليها.

---

<sup>25</sup> Ida Latifatul Umroh and Sampiril Taurus Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkar* 3, no. 2 (2022): 36–57, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3273>.

٥) خلق شعور بالمتعة، لأن عنصر لعبة الكلمات المتقاطعة سيخلق جواً تعليمياً ممتعاً ومسليةً، ويمكن أن يقلل من الشعور بالملل في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تساعد الكلمات المتقاطعة أيضاً الشخص على تحديث دماغه حتى يصبح أكثر استرخاءً، مع الاستمرار في التركيز والشعور بالسعادة.

#### ج. استخدام الكلمات المتقاطعة في التعليم

إن إكمال الكلمات المتقاطعة يجعل الشخص يفكر في العثور على الإجابات. وإذا لم تجد الإجابة فإنك تشعر بالفضول وتبحث عن طريقة لحلها، فوظيفة الكلمات المتقاطعة هي إيقاظ أعصاب الدماغ التي لها تأثير في تنشيط الذاكرة ليعود عمل الدماغ إلى عمله. الأمثل لأن الدماغ معتاد على مواصلة التعلم بطريقة مريحة<sup>٢٦</sup>. يمكن تصنيف الكلمات المتقاطعة على أنها منهج يعمل على إدارة التوتر وتوصيل أعصاب الدماغ النائمة<sup>٢٧</sup>. تطبيق الكلمات المتقاطعة لتعليم وفق لنينا<sup>٢٨</sup>.

١. يعرض المعلم أولاً لعبة الكلمات المتقاطعة التلاميذ، أمام الفصل، ثم يخبرهم بكيفية لعبها. قبل أن يشرح المعلم اللعبة، يقوم المعلم بصنع لغز الكلمات المتقاطعة وفقاً للمادة المراد تدريسها. كيف يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيتم تدريسها، على سبيل المثال يمكننا أن نأخذ مثال درس التاريخ للصف

---

<sup>26</sup> Rama, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas XII SMK Teritech Informatika Medan*.

<sup>27</sup> I L Umroh and S T Tamaji, "Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab," *Al-Fakkaar*, 2022, <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/3273>.

<sup>28</sup> Artikel Nia hidayati November 13 <http://niahidayati.net/manfaat-teka-teki-silang-sebagai-penambah-wawasan-danmengasah-kemampuan.html>

الثامن عن تاريخ النبي محمد صلى الله عليه وسلم في بناء الاقتصاد في المدينة المنورة.

٢. بعد إعداد المادة يطرح المعلم سؤالاً ويعطي إجابة قصيرة، على سبيل المثال المرادفات أو المتضادات أو الاختصارات وما إلى ذلك. ثم يقوم المعلم بعمل مساحات أو مربعات فارغة لملء الحروف المناسبة المكونة من مساحات أفقية وتنازلية.

٣. بعد ذلك، يعرض المعلم أولاً لعبة الكلمات المتقاطعة للطلاب أمام الفصل، ثم يخبرهم بكيفية لعبها. يجب على جميع الطلاب القيام بذلك بشكل فردي ثم التحقق من الإجابات معاً. يتم تبادل نتائج إجابات الكلمات المتقاطعة لكل طالب مع الأصدقاء من مقاعد مختلفة.

ويعصف سيلبرمان خطوات حل الكلمات المتقاطعة في تعليم ، وهي<sup>٢٩</sup>:

- أ. تقديم شرح لعدة مصطلحات أو أسماء مهمة تتعلق بالمادة
- ب. قم بتأليف لغز كلمات متقاطعة بسيط، يتضمن عناصر تعليمية متنوعة، أو عنصراً ترفيهياً كوسيلة إلهاء
- ج. ترتيب التعليمات الخاصة بملء الكلمات المتقاطعة
- د. توزيع الكلمات المتقاطعة على التلاميذ
- هـ. تحديد موعد نهائي للعمل
- و. تقديم الهدايا للأفراد أو المجموعات.

وخطوات وسائط الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات، بحسب المؤلف، هي<sup>٣٠</sup>:

---

<sup>29</sup> Fadillah and Rosikh, "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di MA Ma Arif 07 Banjarwati Paciran Lamongan."

<sup>30</sup> M I S Levita, H Asafri, and W Soleh, "Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Di SMP Islam

١. يعرض المعلم لعبة الكلمات المتقاطعة للطلاب أمام الفصل، ثم يخبرهم بكيفية لعبها.

٢. قام المعلم بإنشاء الكلمات المتقاطعة وفقا للمادة التي سيتم تدريسها.

٣. بعد إعداد المواد، يقوم المعلم بإعداد سؤال نموذجي وإجابة نموذجية قصيرة.

٤. يمكن أن تكون الإجابة على سؤال الكلمات المتقاطعة المطلوبة من اسم وفعل. ثم يقوم المعلم بعمل أعمدة ممدودة وأفقية وكذلك ممدودة وتنازلية، وطبعاً هذا العمود يختلف عن عمود الكلمات المتقاطعة المعتاد لأن المفردات العربية تكتب بشكل متواصل ولا يمكن فصل الحروف واحداً تلو الآخر.

٥. ثم يكتب المعلم الكلمات المتقاطعة على ورق كبير (ورق أستورو، ورق مانيتا، إلخ) ثم يلصقها على السبورة. يجب على جميع الطلاب القيام بذلك، ثم يطلب المعلم من الطلاب التقدم أو يمكن إجراؤه على شكل اختبار<sup>٣١</sup>.

٦. بعد أن يكمل الطلاب الأسئلة، يُطلب منهم إنشاء لغز كلمات متقاطعة يتضمن أسئلة وأجوبة. إذا لم يكن هناك ما يكفي من الوقت، أكمل الكلمات المتقاطعة في المنزل.

٧. ثم في الاجتماع التالي، تم تبادل نتائج إنشاء الكلمات المتقاطعة لكل طالب مع الأصدقاء من مقاعد مختلفة. وطلب منهم حل الكلمات المتقاطعة، ثم عند الانتهاء منها، إعادتها إلى صاحبها.

٨. بعد ذلك، يقوم من لديه الكلمات المتقاطعة بتقييمها وعرض النتائج من قبل المعلم.

---

Al-Falah Kota Jambi,” ... *Bahasa Arab*, 2023,

<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/933>.

<sup>31</sup> Umroh and Tamaji, “Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab,” 2022.

٩. يقدم المعلم تعليقات وتوضيحات على العملية بأكملها التي تم تنفيذها، بما في ذلك محتويات كل لغز كلمات متقاطعة أكملها الطلاب.

### المبحث الثالث : تعليم المفردات

#### أ. تعريف تعليم المفردات

المفردات في اللغة العربية أو ما يسمى بالمفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر وهي جزء من لغة معينة، تقرير من صفحة مجلة امسي، المفردات تشمل جميع الكلمات والعبارات والعبارات التي يمكن استخدامه/فهم شخص ما عند التحدث أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة<sup>٣٢</sup>.

وفقاً لرانتيكا، فإن المفردات هي فهرس للكلمات التي تم ترتيبها أبجدياً والتي استخدمها شخص ما للتواصل، وهي جزء من مكونات اللغة. المفردات أو المفردات هي العدد الإجمالي للكلمات في اللغة؛ وكذلك قدرة الكلمات التي يعرفها الإنسان ويستخدمها في التحدث والكتابة<sup>٣٣</sup>. المفردات هي الكلمات التي يفهم الناس معناها واستخدامها. إن مفردات اللغة تتغير دائماً (تتغير) وتتطور (متنور) لأن الحياة تصبح أكثر تعقيداً. بناءً على التعريف أعلاه، من الواضح أن إتقان عدد كافٍ من المفردات أمر مهم لتمكين من تعلم اللغة جيداً. علاوة على ذلك، فإن الحديث عن اللغة لا يمكن فصله عن المفردات.

---

<sup>32</sup> Artikel detikedu, "Kosakata Adalah: Pengertian, Ciri, Contoh, dan Cara Mencari Kosakata Baru" selengkapnya <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6925491/kosakata-adalah-pengertian-ciri-contoh-dan-cara-mencari-kosakata-baru>. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2023 pukul 14.41.

<sup>33</sup> P Rantika, D Pudjiati, and Megawati, "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Game Spelling Bee," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, no. 2004 (2019): 1–6, <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/329>.

تعد المفردات مهمة جداً ويمكن القول إنها أحد الأصول الرئيسية لتعلم اللغة. خاصة في تعلم اللغة العربية، بدون إتقان المفردات يكون من الصعب على الطلاب تحسين هذه المهارات اللغوية الأربع. يقول الله تعالى في سورة البقرة الآية ٣١ كما يلي<sup>٣٤</sup>:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

توضح هذه الآية أن الله علم آدم أسماء الأشياء في السماوات والأرض، ولذلك أطلق على كل شيء في هذا العالم اسماً. كل شيء في هذا العالم يجب أن يكون له اسم، لذا فإن المفردات مهمة جداً لتعليم اللغة.

تعتبر المفردات من أهم العناصر في اللغات ومنها اللغة العربية، إلى جانب قواعد النحو/علم النحو (الإعراب)، وعلم الصرف (الصرف)، وعلم الأصوات (الصوتيات). كل لغة، بما في ذلك اللغة العربية، لها مفردات لها وظيفة ودور وتأثير كبير في تعلم اللغة فيها، علاوة على ذلك، فإن دراسة اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين تعني أيضاً تعلم لغة أجنبية/لغة ثانية، وبالتالي فإن دراسة/توسيع المفردات شرط أساسي والمتطلبات الأساسية لشخص ما لإتقان اللغة الثانية<sup>٣٥</sup>.

وفقاً لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعليم المفردات هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية<sup>٣٦</sup>.

---

<sup>34</sup> <https://tafsirweb.com/292-surat-al-baqarah-ayat-31.html>, diakses pada tanggal 20 Oktober 2023 pukul 22.02

<sup>35</sup> Dewi Wahyuni, "Permainan Teka Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah (MA)," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 18, no. 2 (2021): 107–8.

<sup>36</sup> Ahmad Djanan Asifuddin, "Workshop Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" dalam <http://www.umsida.ac.id/berita>, diakses tanggal 22 oktober 2023

لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية مساوياً لتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.

ومن عدة آراء فإن المفردات هي مجموعة من عدة حروف متحدة ولها معنى. المفردات هي كلمة تتكون من عدة حروف لها معنى. والمفردات عنصر من عناصر اللغة لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها إن تعليم المفردات هو جهد حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها في الجملة الصحيحة. لا يُطلب من الطلاب حفظ المفردات التي يقدمها المعلم فحسب، بل يستطيع الطلاب تطبيقها في التواصل شفهاً وكتاباً.

#### ب. الهدف من تعليم اللغة العربية

الهدف من تعليم اللغة العربية هو توجيه التلاميذ ليكون قادرين على التواصل أينما كانوا وفقاً لاحتياجاتهم. سواء في الحياة اليومية أو في المنتديات العلمية أو غيرها من المنتديات الرسمية. الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي<sup>37</sup>:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو محاضراتك.
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث الجيدة والصحيحة أيضاً
٣. فهم معنى المفردات سواء من حيث الدلالة أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي).

---

<sup>37</sup> Fadillah and Rosikh, "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di MA Ma Arif 07 Banjarwati Paciran Lamongan."



٢) كتابة الكلمات، سوف يساعد الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب من التلاميذ كتابتها.

٣) من خلال لعب الأدوار بين الأصدقاء

٤) توفير الكلمات المكافئة (المرادفات)

٥) إعطاء الكلمات المعاكسة (المتضادات)

٦) تقديم جمعيات المعنى

٧) يذكر المعلم جذر الكلمة واشتقاقاتها (الكلمات التي تتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجملة.

٥. أنواع المفردات

وهنا أنواع من المفردات<sup>٤٠</sup>:

١. الاسم هو لفظ يدل على الحيوان والجماد، كالأسماء والحيوانات والنباتات والأشياء ونحوها. مثال: (ابن) , (حجر) , (فيل)

٢. فعل هو كلمة تستخدم للإشارة إلى عمل أو تصرفات شخص ما أو شيء ما. وتنقسم الفعل إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ. فعل الماضي

فعل الماضي هو فعل التي تشير إلى أحداث في الماضي. في بعض المواقف، يمكن أن يعبر ماضي الماضي أيضاً عن معنى المستقبل، أي معلومات عن الحاضر والمستقبل. مثال: قرأ , نصر

---

<sup>40</sup> <https://kumparan.com/berita-hari-ini/3-asas-penting-mufrodat-dan-contohnya-1xDPGJIj795>. Diakses pada tanggal 19 Oktober 2023 pukul 12.13 WIB

ب. فعل المضارع (مستمر)

الفعل المضارع هو فعل يستخدم للدلالة على الأحداث الحاضرة والمستقبلية.  
مثال: يقرأ

ج. فعل الأمر

فعل الأمر هو جملة / لافاظ الدالة على عمل جديد، تتزامن مع العصر المستقبلي، وتدل على معنى الأمر<sup>٤١</sup>. مثال: اقرأ , اكتب

٣. حرف

الحرف هو نوع من الكلمات التي معناها ناقص. مثال: إلى , في

و. عوامل يجب مراعاتها عند تعليم المفردات

هناك عدة عوامل يجب مراعاتها عند تعليم المفردات، خاصة ما يلي:

١. مجرد تعليم كلمات جديدة (مفردات) لا يكفي

على الرغم من أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً باكتساب المثلثة، والاجتهاد، والإنشاء، والحدائثة، إلا أن المفردات لا يتم تدريسها كمادة قائمة بذاتها.

٢. قيود ذات مغزى

ولأن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ، فإن المعنى في اكتساب المفردات يجب أن يقتصر على سياق الجملة. بالنسبة للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق لمنع التداخل مع تركيز الطلاب وذاكرتهم. وبمساعدة فهم أوسع ونطاق فكري فيما يتعلق بمعنى المصطلح المعني، يمكن تشكيل تفسير رفيع المستوى للمعنى.

---

<sup>41</sup> <https://kumparan.com/berita-hari-ini/3-asas-penting-mufrodat-dan-contohnya-1xDPGJIj795>. Diakses pada tanggal 19 Oktober 2023 pukul 12.13 WIB

### ٣. المفردات السياقية

إذا كان شخص ما لا يعرف كيفية استخدام مصطلحات معينة في عبارة ما، مثل اللغة العربية، فلن يتمكن من فهمها.

### ٤. ترجمة المفردات في التعليمات

إن أبسط طريقة لتعلم المفردات هي ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم، ولكن هذه الطريقة لها عيوب معينة. تشمل نقاط الضعف هذه حقيقة أن الطلاب يعبرون عن أنفسهم بتردد أكبر عند الحديث عن الأشياء أو الأسماء، وأنها تميل إلى البقاء في ذهن الطالب، وأن أي مصطلح في لغة أجنبية ليس له ترجمة مثالية في اللغة الأم. ونتيجة لذلك، يوصى بتقنية الترجمة هذه كخط دفاع أخير عند تعلم عبارات أو مصطلحات معقدة تمثل تحدياً لإثبات فهمك لمعناها.

### ٥. مستوى الصعوبة

عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية إلى ثلاثة مستويات؛ (١) البدء من الكلمات السهلة لأن لها أوجه تشابه مع الكلمات باللغة الإندونيسية، وهي كلمات ليست صعبة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه بينها في اللغة الإندونيسية. (الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو نطقها<sup>٤٢</sup>).

### ز. طريقة تعليم المفردات

طريقة تعليم المفردات هي<sup>٤٣</sup>:

---

<sup>42</sup> H. Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetya, Strategi Belajar Mengajar (SBM), (Cet. 1; Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, 1997), 84

<sup>43</sup> Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: Zein Al-Bayan, 2008), hal. 91-92

هناك طريقتان تستخدمان عادة في تعلم المفردات، وخاصة في توضيح معنى المفردات، وهما الطريقة السياقية، والطريقة غير السياقية. الطريقة الأولى (السياقية) تهدف إلى شرح معنى المفردات من خلال وضع الكلمات في سياق بنية الجملة. وهنا التوضيح:

١. الإشارة/إظهار شيء أو شيء يرتبط مباشرة بالمفردات التي يتم تقديمها أو تدريسها،

٢. التمثيل الدرامي في هذه الحالة يقوم المعلم بتمثيل شيء لإظهار معنى مفردات

٣. لعب الأدوار

٤. أذكر المتضادات

٥. يذكر المعلم المترادفات

٦. توفير جمعيات المعنى

٧. قل جذر الكلمة

٨. شرح معنى أو معنى الكلمات من خلال التعاريف والخصائص ونحو ذلك.

٩. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر، خاصة عندما يواجهون مفردات جديدة في النص

١٠. افتح وابحث عن معنى الكلمات في القاموس

١١ ترجمة مباشرة إلى اللغة الأم.

ح. تقييم لتعليم المفردات

مؤشرات تقييم مختلفة لتحديد ما إذا كان يمكن القول بأن شخصاً ما يتقن المفردات. تقييم لتعليم المفردات هو:

١. مستويات اختبارات المفردات

أ. اختبار المفردات على مستوى الذاكرة في اختبار المفردات على مستوى الذاكرة، يتطلب هذا الاختبار تذكر معنى الكلمات والمرادفات/المتضادات/المتجانسات/تعدد المعاني للكلمة، تعريفات أو معاني الكلمات/المصطلحات/العبارات.

ب. يتطلب اختبار المفردات لمستوى الفهم اختباراً ليكون قادراً على فهم المعنى والمعنى والغرض من تعبير الكلمة/المصطلح.

ج. يتطلب اختبار المفردات على مستوى التطبيق أن يكون الطلاب قادرين على امتلاك وتطبيق كلمات أو مصطلحات أو تعبيرات معينة في الخطاب لتبدو بشكل مناسب أو استخدامها في الخطاب.

د. اختبار المفردات على المستوى التحليلي هذا الاختبار مطلوب لتحليل كل من المفردات التي يتم اختبارها والخطاب في سياقه.

## ٢. مستوى صعوبة الكلمة

أ. عدد المقاطع كلما كانت الكلمة أطول، كلما كانت أكثر صعوبة. وذلك لأن عدد المقاطع والحروف والأصوات أكبر. قد تكون الصعوبة في النطق أو الكتابة.

ب. مستوى التجريد الكلمات التي تشير إلى أشياء مجردة أصعب بكثير من الكلمات التي تشير إلى أشياء ملموسة. وهذه الصعوبة يواجهها المعلمون عند شرح المعنى، ويواجهها الطلاب عند فهم الكلمات التي يدرسونها لهم.

ج. تشابه الحروف والأصوات: كلما قل التشابه بين الصيغ المنطوقة والمكتوبة للكلمة، زادت صعوبة الكلمة.

د. خصائص الصوت

مستوى التشابه بين اللغتين وجود تشابه بين اللغة الأم والعربية يمكن أن يساعد في تسهيل تعلم الطلاب لهذه الكلمات، خاصة إذا كان هناك تشابه في نطقها ومعناها. ولكن في بعض الأحيان يصبح الأمر عائقا إذا كان هناك تشابه في النطق ولكن معاني مختلفة أو العكس<sup>44</sup>.

---

<sup>44</sup> Kasmawati, "Metode dan Teknik Pembelajaran Bahasa Arab", dalam manadochantiq.piles.wordpress.com. diakses pada tanggal 6 Juni 2024

## الفصل الثالث

### منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم كتابة هذا البحث بمدخل نوعي. وفقاً لموليونج، فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعانيه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في شكل شمولي. سياق طبيعي وطبيعي خاص. من خلال استخدام طرق طبيعية مختلفة<sup>45</sup>. وفقاً لساريونو، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم للتحقيق واكتشاف ووصف وشرح صفات أو سمات التأثيرات الاجتماعية التي لا يمكن تفسيرها أو قياسها أو وصفها باستخدام نهج كمي<sup>46</sup>. من هذا الرأي يمكن أن نستنتج أن البحث النوعي هو أسلوب منهج بحثي يستخدم البيانات الوصفية في شكل لغة مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والجهات الفاعلة التي يمكن ملاحظتها. يستخدم البحث النوعي البيئة المحيطة كمصدر للبيانات. الظواهر التي تحدث في هذا المجال هي المواضيع الرئيسية في البحث النوعي. يقوم الباحثة هنا بإجراء المراقبة أو الملاحظات الميدانية للبحث عن البيانات المطلوبة وجمعها.

تختار الباحثة المنهج النوعي واستخدام المنهج الوصفي لدراسة الحالة لأن البيانات التي جمعها كانت على شكل كلمات وصور وليس أرقام. يتم تضمين دراسات الحالة في التحليل الوصفي وهي الأبحاث التي يتم إجراؤها والتي تركز على حالة معينة يجب ملاحظتها وتحليلها بعناية حتى الانتهاء. يمكن أن تكون الحالات المعنية مفردة أو متعددة،

<sup>45</sup> Hanifah Nur Sholihah, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama ' ( Minu ) Maudlu ' UI Ulum Pandean Malang," 2015, 23.

<sup>46</sup> Christopher Coker et al., "Penelitian Kualitatif" *Transcommunication* 53, no. 1 (2018): 1–8, <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0A>.

على سبيل المثال في شكل أفراد أو مجموعات. كانت الحالة في هذا البحث أن العديد من طلاب الفصل السابع يشعرون بالملل من تعليم اللغة العربية، وأخيرا وجد المعلم حلا للتغلب على هذه الحالة باستخدام الكلمات المتقاطعة. دراسات الحالة الوصفية تدرس الجوانب الاجتماعية أو المشاكل في البيئة المدرسية، بما في ذلك الأنشطة والمواقف والعمليات المستمرة في التعليم في الفصول الدراسية. وتشمل البيانات التي الحصول عليها ملاحظات من نصوص المقابلات والصور والوثائق الشخصية وما إلى ذلك.

تستخدم الباحثة هذا النوع لأن البيانات التي الحصول عليها تكون على شكل كلمات أو وثائق من نتائج الملاحظات التي أبدأها الباحثة أثناء تنفيذ البحث. إجراء ملاحظات على عملية تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات بالمدرسة التكنولوجية هاشم الأشعاري في الفصل الدراسي الزوجي من مارس إلى مايو في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وفي الوقت نفسه، سيتم إجراء مقابلات مع العديد من طلاب المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو الذين شاركوا في التعليم. الهدف من اختيار هذا المدخل هو وصف استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لإتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو.

## ب. ميدان البحث

يختار الباحثة موقعاً كمكان للمراقبة بهدف الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث. يقع البحث في المدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو الذي يقع في الشارع سيميرو ٢٢ باتو سيسير، منطقة باتو، مدينة باتو. جافا الشرق؛ الرمز البريدي ٦٥٣١٤. وكان سبب اختيار الباحثة لهذا الموقع هو وصف وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان اللغة العربية. من حيث تحديد الموقع فإن المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو هو موقع بحثي يتوافق مع العنوان الذي كتبه الباحثة بحيث يتم استخدامه مكان للبحث.

### ج. حضور الباحثة

في البحث النوعي، يعمل وجود الباحثة كأداة وجامع للبيانات. إن وجود الباحثة ضروري للغاية، لأنه بصرف النظر عن البحث، فإن وجود الباحثة يعد أيضاً جامعاً للبيانات. باعتبارها واحدة من خصائص البحث النوعي، جمع البيانات من قبل الباحثة. وفي الوقت نفسه، كان حضور الباحثة في هذا البحث كمراقب مشارك، مما يعني أنه في عملية جمع البيانات كان الباحثة يراقب ويستمع بعناية<sup>٤٧</sup>. ولذلك، يجب أن يكون الباحثة في هذا المجال حاضرين أو مشاركين بشكل مباشر في إجراء البحث. قام الباحثة بإجراء الملاحظات المسبقة أولاً في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو قبل إجراء الملاحظات مع المصادر وجمع البيانات أو الوثائق المتعلقة بالبحث. وهذا يعني أنه في جمع البيانات يحاول الباحث خلق علاقة جيدة مع المخبر حتى تكون البيانات التي الحصول عليه صحيح.

بناءً على وجهات النظر المذكورة أعلاه، فإن وجود الباحثين، بغض النظر عن كونه أداة، يعد أيضاً عاملاً مهماً في جميع الأنشطة. لأن العمق والحدة في تحليل البيانات يعتمد على الباحثة. عند إجراء هذا البحث، سيكون الباحثة متواجدين في الميدان البحث من الوقت الذي يُسمح لهم فيه بإجراء البحث، أي من خلال زيارة موقع البحث وفقاً للوقت المحدد.

### د. البيانات ومصدرها

البيانات هي معلومات عن مواد حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة، أما مصدر البيانات فهو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.

#### ١. البيانات

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 1

البيانات هي معلومات عن مادة حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة، أما مصدر البيانات فهو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. البيانات المطلوبة في هذا البحث هي:

#### أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المباشرة التي يتم الحصول عليها من كائن البحث الأول أو مصدر البيانات الأول. الطريقة المستخدمة للحصول على مصادر بيانات مباشرة للبحث يمكن أن تكون من خلال التوثيق والمقابلات. وفي هذا البحث تم الحصول على البيانات الأولية بعدة طرق منها:

١. مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية للصف السابع أ، بخصوص تعلم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو.
٢. مقابلة مع العديد من التلاميذ الصف السابع أ، فيما يتعلق بتعليم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو.

#### ب. البيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي الحصول عليها عن طريق جمع البيانات ومعالجتها وتقديمها كبيانات داعمة. البيانات الثانوية هي التقارير أو نتائج الأبحاث التي يتم الحصول عليها من الكتب والوثائق الرسمية وغيرها. البيانات الثانوية التي حصل عليها الباحثة هي كما يلي:

١. الملف الشخصي للمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو
٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو
٣. المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو.

٤. حالة المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة

الإسلامية باتو

## ٢. مصادر البيانات

تعد مصادر البيانات في البحث جزءاً مهماً من البحث. أهمية البيانات في حل ومساعدة سلسلة من المشكلات المتعلقة بمحور البحث. والمقصود بمصدر البيانات هو المكان الذي تم الحصول على البيانات منه<sup>٤٨</sup>. وأوضح سوهارسيمي أريكونتو أن مصدر البيانات هو الموضوع الذي يأتي من البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن أيضاً تفسير مصادر البيانات على أنها معلومات يمكن استخدامها كمخبرين مطلوبين في البحث. تم الحصول على مصادر البيانات بالطريقة التالية:

١. مصادر البيانات البشرية، في شكل أفكار واستجابات وآراء المستجيبين فيما يتعلق باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات. وكان المشاركون في البحث هو الطلاب والمعلمون ومدير المدرسة الذين يمكنهم تقديم المعلومات.
٢. مصادر بيانات المناخ، وهي الظروف أثناء عملية التعليم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في التعليم مفردات.
٣. مصادر البيانات التوثيقية، وهي مصادر البيانات في شكل أرشيفات المدرسة، وصور الأوراق الكلمات المتقاطعة، وغيرها من الوثائق في MTS المتعلقة بموضوع البحث.

## ٥. أدوات البحث

تعد الأدوات جزءاً يتجزأ من الأنشطة البحثية اللازمة لدعم دقة تصميم البحث. لجمع البيانات اللازمة في هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

### ١. دليل الملاحظة

---

<sup>48</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 75.

تستخدم الملاحظة كأداة تقييم على نطاق واسع لقياس السلوك الفردي أو عملية النشاط الذي يمكن ملاحظته. يمكن للملاحظة قياس أو تقييم نتائج وعمليات التعليم، على سبيل المثال سلوك الطالب أثناء الدراسة، وأنشطة مناقشة الطلاب، وسلوك الطالب في التدريس، واستخدام الوسائط التعليمية أثناء التدريس. تستخدم أوراق أنشطة الطلاب لتحديد أنشطة تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، ما تمّت ملاحظته هو المعلومات المختلفة ذات الصلة، وقراءة الأدبيات، ومراقبة الأشياء، وإثبات الحجج / الفرضيات، واختتام المواد التعليمية.

## ٢. دليل المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات يتم إجراؤه وجهًا لوجه، ويتم توجيه الأسئلة والأجوبة بين جامع البيانات والمخبر/مصدر البيانات<sup>٤٩</sup>. يستخدم الباحث إرشادات المراقبة لتسهيل عملية البحث. يستخدم دليل المقابلة لتذكير الباحث بالجوانب التي يجب مناقشتها، فضلاً عن كونه قائمة مرجعية لمعرفة ما إذا كانت الجوانب ذات الصلة قد تمّت مناقشتها أو السؤال عنها.

## و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف من البحث هو الحصول على البيانات، وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي معايير البيانات المحددة<sup>٥٠</sup>. كل طريقة لجمع البيانات لها مزايا وعيوب بحيث يستخدم جمع البيانات أكثر من تقنية واحدة. الهدف من

---

<sup>49</sup> Newman, 2013, *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: 493)

<sup>50</sup> Mayya Indah Sari Levita, Helty Asafri, and Warissuddin Soleh, "Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi," *Muhasadah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 63–78, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.933>.

استخدام أكثر من أسلوب لجمع البيانات هو استكمال أوجه القصور في كل أسلوب بحث. تم تعديل اختيار تقنيات البحث حسب الاحتياجات والمشكلات، ويستخدم جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة تقنيات وهي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط يتم إجراؤه لملاحظة كائن معين بشكل مباشر بهدف الحصول على قدر معين من البيانات والمعلومات المتعلقة بذلك الكائن. يتم استخدام الملاحظة خلال المرحلة التحضيرية للبحث، أي عند تحديد المشاكل الموجودة لدى السكان. تم إجراء الملاحظات أثناء البحث لمطابقة خطة تنفيذ التعلم مع الأنشطة في الفصل أثناء حدوث التعليم.

#### ٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة لغرض محدد. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما المحاور الذي يطرح الأسئلة والمحاور الذي يقدم إجابات على الأسئلة. أجريت المقابلات بهدف الحصول على بيانات حول تعلم اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، تم استخدام المقابلات أيضاً لمقارنة ومطابقة الكلمات والسلوك والأفعال الخاصة بالموضوعات البحثية مع التعلم الفعلي المتعلق بوسائط الكلمات المتقاطعة لتعلم المفردات في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو.

#### ٣. التوثيق

استخدام تقنيات التوثيق للحصول على البيانات من خلال التحقق من صحة السجلات ومراجعتها وفقاً لظروف المشكلة التي يواجهها الباحث. أما في طريقة التوثيق فإن ملاحظته ليس كائنات حية بل كائنات غير حية<sup>٥١</sup>. من هذا التعريف يمكن للباحثة أن يستنتج أن التوثيق الذي يستخدمه الباحثة هو عن طريق أخذ البيانات

---

<sup>51</sup> Suharsimi Arikunto, op. cit., hlm. 206

بما في ذلك ملفات تعريف في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو والصور الفوتوغرافية وصور عملية التعليم وظروف الطلاب والمرافق والبنية التحتية وبيانات الطلاب ويمكن لتقنيات التوثيق أيضاً وذلك من خلال الكتب والمحفوظات. والهدف من استخدام هذه التقنية هو الكشف عن الأحداث التي يمكن أن تزيد من معرفة الباحثة بأعراض المشكلة محل الدراسة.

### ز. فحص صحة البيانات

صحة البيانات هي عملية التحقق من البيانات للحصول على نتائج بيانات دقيقة. يُقال إن طرق البحث عن البيانات النوعية صحيحة عندما لا يكون هناك فرق بين ما يحدث في الميدان وما تقول الباحثة. تعد صحة البيانات مفهوماً مهماً لتحديثه من مفاهيم الصحة والموثوقية. ويستخدم الباحثة عدة تقنيات للحصول على صحة البيانات، وهي:

#### ١. الملاحظة المستمرة

إجراء الملاحظات على الأشياء بشكل مستمر لإثبات حالة أو مشكلة. الملاحظة التي تتم بشكل مستمر أو مستمر في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو. إجراء الملاحظة أثناء البحث لمطابقة خطة تنفيذ التعليم مع الأنشطة في الفصل التعليم. وقد رصد الباحثة كل ما يتعلق بوسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية، وهي تطبيق وسائل الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية، وفعالية وسائط الكلمات المتقاطعة، وتقييم وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات العربية.

#### ٢. تقنية التثليث

التثليث هو وسيلة للتحقق من صحة البيانات من وجهات نظر مختلفة أو المقارنة بين المقابلات التي إجراؤها في البحث. إن أسلوب التثليث الأكثر استخداماً هو

فحص المصادر الأخرى. أما بالنسبة للتحقق من صحة البيانات في هذا البحث، يستخدم المؤلف تثليث المصدر، وهو ما يعني المقارنة والتحقق المضاد من درجة مصداقية المعلومات التي الحصول عليها عبر أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. ويمكن تحقيق ذلك باستخدام التقنيات التالية:

### ٣. مناقشة الأقران

مناقشة الأقران هي حوار بين الزملاء مع الباحثة للحصول على معلومات تتعلق بالبيانات اللازمة لتعزيز نتائج البحث.

### ح. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى نموذج يسهل قراءته وتفسيره. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات نوعي. وفقاً لمايلز وهوبرمان في كتابهما، يذكر إسكندر أن تحليل البيانات النوعية يدور حول استخدام الكلمات التي ترتيبها دائماً في نص توسيعه أو وصفه. عند إعطاء معنى للبيانات التي جمعها، يقوم المؤلف بتحليل البيانات وتفسيرها<sup>٥٢</sup>. ولأن البحث ذو طبيعة نوعية، فإن تحليل البيانات من بداية البحث حتى نهايته والذي يتم توضيحه في التقارير البحث التي إجراؤها بشكل مستمر. بعد ذلك، يتم تفسير أو تفسير البيانات من خلال الرجوع إلى المراجع النظرية التي ترتبط أو تتعلق بمشكلة البحث بشكل عام، يمكن وصف أنشطة تحليل البيانات في الخطوات التالية:

١. مراجعة جميع البيانات التي جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يبدأ نشاط مراجعة البيانات بتدوين بيانات الملاحظة ثم تحليلها وتولييفها وتفسيرها

---

<sup>52</sup> Iskandar, Penelitian Tindakan Kelas (Ciputat: Gaung Persada (GP) Press, 2009) hlm. 74

وشرحها واستنتاجها. ويرتبط نشاط مراجعة هذه البيانات بتعليم اللغة العربية باستخدام الكلمات المتقاطعة في جميع مراحل البحث.

٢. يشمل تقليل البيانات تصنيف البيانات وتصنيفها. إن تقليل البيانات هو أسلوب لاختيار وتبسيط وتجميع البيانات التقريبية التي الحصول عليها أثناء عملية البحث في هذا المجال. في هذا النشاط، فرز البيانات المجمعة وتجميعها في و واحدة وترميزها وفقاً لوحدات المعنى.

٣. تقديم البيانات التي اختزلها لتجميع وتنظيم وحدات الحدث ووحدات المعنى، بناءً على تركيز البحث كعملية تحليل ونتائج التعلم في جميع مراحل البحث. معلومات مختلفة تم جمعها نتيجة للبحث خلال عملية البحث في هذا المجال. تقديم جميع البيانات بناءً على تركيز التعلم الذي يتم تنفيذه في كل إجراء.

٤. قم بتلخيص البيانات المقدمة لاستخلاص استنتاجات مفتوحة. ويتبع هذا الاستنتاج أيضاً التحقق من صحة البيانات الناتجة عن تحليل البيانات من خلال تبادل الاقتراحات وطرح الأسئلة والأجوبة مع الزملاء ومراجعة الملاحظات الميدانية.

### ط. وإجراء البحث

فيما يلي مراحل إجراء البحث:

#### ١. المراحل التحضيرية

أ. تقديم اللقب إلى المحاضر الوصي.

ب. ملاحظات البحث.

ج. تقديم المقترحات إلى القسم.

د. استشارة المقترح مع المحاضر المشرف على المقترح.

هـ. تنفيذ الأنشطة المتعلقة بعنوان البحث.

و. تطوير وتحديد أساليب البحث

ز. مراقبة وتحليل واستكشاف الظروف في المجال المراد ببحثه.

ح. اختار واستخدام المخبرين.

ط. إعداد المعدات البحث.

## ٢. مراحل التنفيذ

في مرحلة التنفيذ يقوم الباحثة بإجراء الملاحظات على موقع البحث بدءاً بالبحث عن المعلومات وملاحظة كل نشاط في موقع البحث واستكمال بعض البيانات المطلوبة. قام الباحثة بالتواصل مع معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل السابع واختارهم لإجراء المقابلات. القيام بالتوثيق كأدلة في عملية البحث في كل نشاط يتعلق بالبحث.

## ٣. مراحل الإنجاز

أ. وضع إطار لنتائج البحث. في هذه المرحلة يستخدم الباحث تحليل البيانات الذي يتكون من الملاحظة والمقابلات والوثائق

ب. قم بإعداد تقرير البحث النهائي من خلال إجراء المشاورات المجدولة مع مشرف الأطروحة

ج. اختبار المسؤولية عن نتائج البحث أمام هيئة الممتحنين/المحاكمة

د. نسخ التقرير النهائي لنتائج البحث وتقديمه إلى الجهات المعنية ومن له مصلحة في هذا البحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و نتائج البحث

أ. البيانات عن المدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو  
في هذا الفصل يشرح البيانات التي حصل علي الباحثة في هذا المكان البحث. الحصول  
على البيانات من خلال عملية المقابلات والملاحظة والتوثيق. وفيما يلي عرض البيانات  
المتعلقة بالصورة العامة للمدرسة، هي<sup>٥٣</sup>:

#### ١. نبذة عن المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو هي وحدة تعليمية تحت رعاية  
وزارة الدين في مؤسسة المعارف التعليمية التي تقع في شارع سيميرو رقم ٢٢،  
منطقة سيسير، منطقة باتو، مدينة باتو. مركز المدينة لأنه يبعد عن ميدان مدينة باتو  
٣٠٠ متر. تأسست هذه المدرسة في ١٧ أغسطس ١٩٥٦. وكان نخبة العلماء  
أول تعليم ديني إسلامي هو الاسم الأول لهذه المدرسة. في عام ١٩٧٣، غيرت اسمها  
إلى المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو باستخدام منهج عام ١٩٧٣  
بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٠٠٣. قانون رقم ٣١ لسنة ١٩٧٢ في شأن تغيير  
اسم وهيكل ومناهج مدرسة ومدرسة الخدمة الحكومية.

#### ٢. الرؤية المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

"خلق أناس مؤمنين وتقيين على أساس أهل السنة والجماعة النهديية، يتقنون  
العلوم والتكنولوجيا، ويتمتعون بشخصية نبيلة ووعي بيئي"

مؤشرات الرؤية:

أ. تحقيق تخريج مؤمنين مخلصين لله سبحانه وتعالى

---

<sup>53</sup> Dokumen MTs Hasyim Asyari 2024

- ب. تكوين خريجين فاعلين في العبادة
- ج. إن قيم تعاليم وممارسات أسواجا متأصلة
- د. تنفيذ تعاليم وممارسات اسواجا في الحياة اليومية
- هـ. تكوين خريجين يفهمون ويمارسون تعاليم العواجا تحقيق إنجازات متفوقة لتلميذ والخريجين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- و. تحقيق إدارة التعليم ومناهج المدارس على أساس مبم
- ز. خلق تلميذ وخريجين أذكاء ومستقلين ومبدعين ومبتكرين
- ح. إنشاء خريجين متفوقين قادرين على المنافسة ولديهم منظور عالمي في العلوم والتكنولوجيا
- ط. تخرج خريجين يتمتعون بالأخلاق والمسؤولية ويلعبون دوراً فاعلاً في الحياة الاجتماعية.
- ي. تخرج تلميذ وخريجين مهنيين في اللغة ومتقنين
- ك. تكوين تلميذ وخريجين مهتمين بالبيئة
٣. المهمة المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو
- أ. تكوين سكان المدرسة وخريجها ذوي شخصيات قرآنية مؤمنة مخلصه لله سبحانه وتعالى من خلال التعليم المدرسي
- ب. تكوين سكان المدرسة وخريجها مخلصين في العبادة
- ج. غرس تعاليم وممارسات العواصف النهديية في بيئة المدرسة
- د. تطبيق تعاليم وممارسات العواصف النهديية في الحياة اليومية
- هـ. تخرج خريجين يفهمون ويمارسون تعاليم العواجة النهضلية
- و. تحسين إنجازات التلاميذ والخريجين المتفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

- ز. تحقيق الإدارة التعليمية ومناهج المدارس على أساس الإدارة القائمة على الإدارة من خلال المظهر والخدمة والإنجاز
- ح. تكوين التلاميذ وخريجين أذكياء ومستقلين ومبدعين ومبتكرين
- ط. إنتاج خريجين متفوقين تنافسياً ولديهم منظور عالمي في العلوم والتكنولوجيا.
- ي. تخريج خريجين يتمتعون بالأخلاق والمسؤولية ويلعبون دوراً فعالاً في الحياة الاجتماعية.
- ك. تخريج طلاب وخريجين مهنيين ومتقنين
- ل. إنشاء وتنظيم برامج نشاط رعاية البيئة
- م. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجانها وبيئة المدرسة لإنشاء أشخاص مستقلين يتمتعون بشخصية نبيلة ومفيدون للمجتمع من خلال لعب دور نشط في الأنشطة المجتمعية.
- ن. تحسين تحصيل التلاميذ في الفنون ومساعدة كل تلميذ على التعرف على إمكاناته.
- س. خلق بيئة مدرسية نظيفة وخضراء وباردة.
٤. الغرض من المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو
- أ. زيادة وعي سكان المدرسة بالانسجام والنظافة وجمال بيئة المدرسة
- ب. إنتاج التلاميذ قادرين على المنافسة في مجالات العلوم والتكنولوجيا مع المدارس المعادلة المدعومة بالبنية التحتية الكافية.
- ج. تخريج التلاميذ قادرين على تقديم الأمثلة والقيام بالأنشطة المجتمعية سواء في مجال السلوك أو الثقافة
- د. وجود فريق فنون يضم طلاباً قادرين على الأداء على الأقل على مستوى مدينة باتو،

٥. لإنتاج التلاميذ متفوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية على الأقل على مستوى مدينة باتو،
- و. تحسين الدرجات الأكاديمية.
- ز. تحسين جودة المواقف والممارسات الإسلامية لأهل السنة والجماعة
- النهديّة / فهم وممارسة تعاليم العواجا النهديّة
٥. حالة مدرسين و الموظفين
- ويبلغ عدد العاملين في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

٦٤ موظفاً، ويتوزعون على النحو التالي:

جدول ٤.١

|    |       |
|----|-------|
| ٥٢ | مدرس  |
| ١٢ | موظف  |
| ٦٤ | مجموع |

٦. حالة التلاميذ

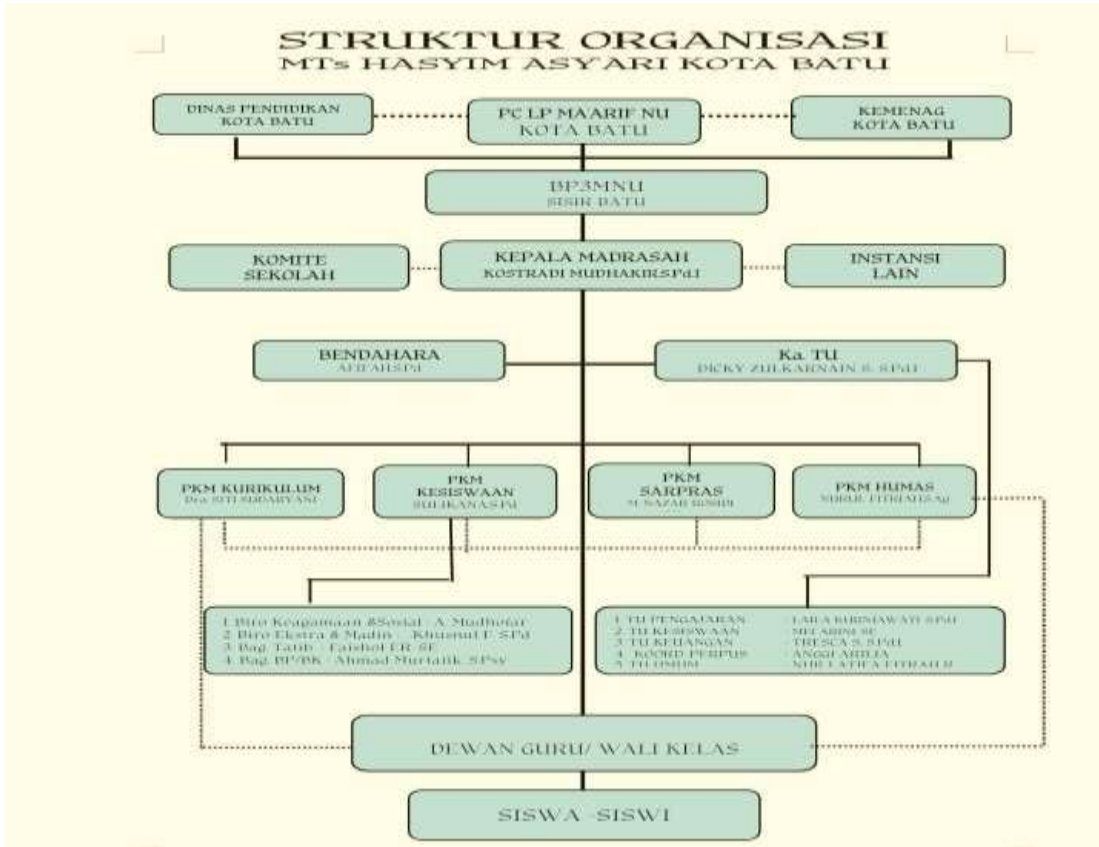
وفيما يلي عدد التلاميذ في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

جدول ٤.٢

|     |       |
|-----|-------|
| ٢٦٠ | فصل ٧ |
| ٢٢٧ | فصل ٨ |
| ٢٠٩ | فصل ٩ |
| ٦٩٦ | مجموع |

٧. الهيكل التنظيمي في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو

#### الصور ٤.١



ب. عرض البيانات و نتائج البحث

١. المبحث الاول : تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية

لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو

من نتائج ملاحظات الباحثة في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو ,هناك العديد من المشاكل التي تؤدي إلى عدم حماس التلاميذ لتعليم اللغة العربية. ولأنهم يأتون من مدارس ابتدائية لا يوجد بها دروس في اللغة العربية، فإنهم يجدون صعوبة في تعلمها وفهم الكتابة بأحرف الحجية. هناك مشكلة أخرى تتمثل في قلة اهتمام التلاميذ ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية، حيث يبدو الاستخدام المحدود للوسائط والأساليب التي يستخدمها المعلمون أثناء

التعليم مملاً، كما يؤدي إلى عدم تنوع الوسائط، مما يؤدي إلى قلة الحماس لدى التلاميذ لدراسة اللغة العربية بشكل خاص تسبب المواد المفرداتية عدم إتقان المفردات لدى التلاميذ. حتى الآن يتجه المعلمون إلى إعطاء الدروس بطريقة المحاضرة، وهو ما لا يثير اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية، بل يسبب شعور الطلاب بالملل عند التعليم.

دروس اللغة العربية في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو هي دروس أساسية. جدول تدريس مواد اللغة العربية في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو هو كما يلي في الأسبوع الأول إلى الأسبوع الثالث يقوم المعلم بشرح مادة الدرس حسب المادة التي يحددها المنهج. وفي الأسبوع الرابع يقوم المعلم بإجراء تقييم من خلال إجراء اختبارات يومية على المادة التي تم شرحها في الأسابيع الأولى إلى الثالثة. في عملية التعليم يقوم المعلم بتوفير أوراق الكلمات المتقاطعة لشحذ الدماغ وتعليم مفردات اللغة العربية.

السيدة تياس هي إحدى معلمات اللغة العربية في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو والمعروفة جداً بين التلاميذ. لأنها لا تزال صغيرة وتدرّسها يختلف عن المعلمين الآخرين. الشيء الوحيد الذي يميز السيدة تياس عن المعلمين الآخرين هو استخدام وسائط التعليم، وتحديد استخدام وسائط تحويل النص إلى كلام لتقييم التلاميذ. المرة الأولى قبل أن تقوم السيدة تياس بتدريس دروس اللغة العربية في شكل الكلمات المتقاطعة، هي أولاً إعطاء التوجيهات للطلاب من خلال توفير المواد من خلال المحاضرات واستخدام وسائط كتاب الدراسة. قالت السيدة تياس:

"في المرة الأولى التي قمت فيها بالتدريس، استخدمت طريقة المحاضرة ووسائط كتاب الدراسة. ولكن لأن العديد من التلاميذ يبدو يشعرون بالملل

وعدم إتقان المفردات عند تعليم اللغة العربية، أفكر في ما يجب القيام به للحد من هذه المشكلة. اكتشفت وسائط الكلمات المتقاطعة وأستخدم هذه الوسائط حتى يومنا هذا.<sup>54</sup>

وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع السيدة تياس بصفتها معلمة مادة اللغة العربية في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو ، فقد نقلت حالة الفصل عندما كانت دروس اللغة العربية جارية. وقال أيضاً إن هناك العديد من الصعوبات التي واجهتها، أحدها هو أن التلاميذ يميلون إلى الاهتمام بشكل أقل لأنهم يشعرون بالملل من الدرس وكان هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في قراءة حروف الحجية. قالت السيدة تياس:

"في الصف السابع، يشعر العديد من التلاميذ بالملل ويفتقرون إلى إتقان المفردات. ويرجع ذلك أيضاً إلى الخلفيات المختلفة المدارس الابتدائية. لذا فهم أقل حماساً لتعليم اللغة العربية لأنه درس جديد بالنسبة لهم."<sup>55</sup>

ولذلك يمكن أن نستنتج أنه لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين لا يستطيعون حفظ وفهم كيفية نطق المفردات العربية بشكل صحيح. من المشاكل المذكورة أعلاه، تبين أن إتقان مفردات اللغة العربية لا يزال منخفضاً، عدا عن صعوبة حفظ المفردات لدى التلاميذ وكذلك قلة ساعات الدراسة المحددة بحيث تكون تجارب التعليم محدودة الوقت. والشيء الآخر الذي ينشأ هو طريقة المعلم في التدريس التي لا تزال رتيبة ولا تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائط التي يمكن أن تعزز اهتمام التلاميذ بالتعليم في دروس اللغة العربية.

---

<sup>54</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

<sup>55</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

قامت السيدة تياس بتسليم التلاميذ ورقة الكلمات المتقاطعة في بداية اجتماع الفصل، والتي تهدف إلى تعريف الطلاب بمفردات جديدة وتسهيل فهم التلاميذ لأسئلة المفردات القادمة. في المرة الأولى التي استخدمت فيها السيدة تياس الكلمات المتقاطعة. أول شيء يجب فعله هو أنه يجب على التلاميذ حفظ نص قصير تم وضع خط تحته ملء المفردات المناسبة في المربعات المتوفرة في ورقة تحويل النص إلى كلام. بصرف النظر عن إتقان المفردات، يتم استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة أيضاً لمهارات قراءة النص العربي لدى التلاميذ، ولكن الشيء الأكثر أهمية هو إتقان التلاميذ للمفردات. قالت السيدة تياس:

"في الماضي، كنت أستخدم الكلمات المتقاطعة لأول مرة للمفردات فقط، ولكن مع مرور الوقت، حاولت إنشاء نصوص عربية قصيرة يحفظون التلاميذ المفردات قراءة اللغة العربية، مع أن الأهم هو إتقان المفردات.<sup>56</sup>"

ميزة استخدام نموذج الكلمات المتقاطعة لتلاميذ هو أن التلاميذ لا يحتاجون إلى حفظ الألغاز عدة مرات، ولكن فقط فكروا وفي المستقبل، عندما تكون هناك مشكلة، سيعرف التلاميذ الإجابات لأنهم تعلموا استخدام الكلمات المتقاطعة. وهي من خلال النظر إلى الأخطاء في السؤال. إذا كان لدى التلاميذ الكثير من الإجابات الخاطئة، فيجب عليك أن تسأل التلميذ على الفور عن المواد التي لم يفهمها. بعد اكتشاف المواد التي لا يفهمها التلاميذ جيداً، يجب عليهم تكرار المادة على الفور لتلاميذ.

قبل إعطاء الواجبات باستخدام نموذج الكلمات المتقاطعة، تقوم السيدة تياس أيضاً بترتيب الأسئلة حسب خطوات إعداد الأسئلة الجيدة. وهي أولاً تحديد الغرض من أسئلة الممارسة. ويأمل أن يتمكن التلاميذ من النشاط والحماس

---

<sup>56</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

في العمل على أسئلة التدريب على اللغة العربية على شكل أسئلة الكلمات المتقاطعة. وبصرف النظر عن ذلك، قام أيضاً بتجميع شبكة، وهي تحديد المفردات التي سيتم استخدامها كنص قصة عربية قصيرة قبل إنشاء أسئلة تدريب على درس اللغة العربية في شكل أسئلة الكلمات المتقاطعة.

"لقد قمت بإنشاء الأسئلة ثم رتبها في نص القصة وقمت أيضاً بإنشاء شبكة تتكون من معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمواد والمؤشرات وأرقام الأسئلة. ومع ذلك، لا أعطي الشبكة لتلاميذ، فقط عندما يبدأ الدرس أخبرهم عن المادة التي سيتم دراستها لحل الكلمات المتقاطعة."<sup>57</sup>

وكشف أيضاً أنه عند تجميع النصوص العربية القصيرة، اختار أيضاً المفردات الموجودة في المادة. كما تم تعديل الأسئلة وفقاً لملاءمة نوع السؤال للموضوع، وملاءمة نوع السؤال لأهداف التقييم، وملاءمة نوع السؤال للتمويل والتطبيق العملي. بعد أن تختار الأستاذة تياس المفردات التي سيتم عملها لنص عربي قصير، تقوم الأستاذة تياس بتأليف قصة عربية قصيرة ثم وضع خط تحت المفردات التي سيتم ملؤها بالإجابة في مربع الكلمات المتقاطعة من قبل التلاميذ كما أوضحه.

عند التخطيط لعدد الأسئلة التي طرحها، أعطى بو تياس مثلاً، إذا كان هناك ٥٠ سؤالاً في المادة. ستختار السيدة تياس أي المفردات هي الأكثر أهمية وغالباً ما تظهر في أسئلة الاختبار، سيتم استخدام حوالي ٧٠ بالمائة من المفردات التي ستصدر في الأسئلة كنص قصة. إن إنشاء نص قصة وفقاً للمادة أمر صعب بالفعل، ولكن مع مرور الوقت يصبح الأمر سهلاً على الأم. في بعض الأحيان، إذا كان هناك عدد كبير جداً من المفردات، ستقوم السيدة تياس بتكوين جمل

---

<sup>57</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

مثالية حيث تحتوي كل جملة على مفردات تحتها خط ملؤها في مربع تحويل النص إلى كلام. قالت السيدة تياس:

"في بعض الأحيان تكون هناك فصول بها الكثير من المفردات، وجميع المفردات في الغالب مهمة، لذا لتسهيل الأمر أقوم بتكوين جمل مثالية ويتم وضع خط تحت كل رقم للإشارة إلى أنه يجب الإجابة على المفردات في صناديق الكلمات المتقاطعة."<sup>58</sup>

في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو، هناك ٣ ساعات من دروس اللغة العربية من أسبوع، كل ساعة تحتوي على ٤٠ دقيقة. في الفصل ٧أ، تعليم اللغة العربية يوم الخميس الساعة ٠٩,٣٠ (ساعة دراسية واحدة) وأيام الجمعة الساعة ٠٧,٤٠ (ساعتان دراسيتان). عندما قام الباحثون بإجراء ملاحظات أثناء تعلم تحويل النص إلى كلام، كان العديد من الطلاب نشيطين ومتحمسين، ولم يبدو أحد كسولاً. بعد أن ينتهي الطلاب من العمل على ورقة الكلمات المتقاطعة وتصحيحها، سي طرحون في الاجتماع التالي أسئلة حول مفردات الأسبوع الماضي أو سيعطون مهام تتعلق بالمفردات الواردة في ورقة الكلمات المتقاطعة. قالت السيدة تياس:

"في الصف ٧ أ، أقوم بتدريس يومين كل أسبوع، وهما الخميس والجمعة. يوم الخميس هناك ساعة دراسية واحدة ويوم الجمعة ساعتين دراسية. في بعض الأحيان إذا لم يكن لدي الوقت الكافي، أواصل في الاجتماع التالي. عادة ما يستغرق إكمال الاختبار وقتاً طويلاً لأنه فصل جديد في دروس اللغة

---

<sup>58</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

العربية، لذلك يبحث التلاميذ عن الإجابات من خلال الكتب أو القواميس المصغرة التي يحتوي كل منها على يحضر التلاميذ.<sup>59</sup>

إنشاء أوراق الكلمات المتقاطعة عبر شبكة crossword . بعد أن تختار الأستاذة تياس المفردات في الفصل الذي سيدرسه التلاميذ، تقوم الأستاذة تياس بتأليف فقرة قصة قصيرة أو جملة كاملة من المفردات التي تم اختيارها. بعد ذلك، يقوم بإدخال الإجابة في عمود الإجابة المقدم، ثم ستظهر الكلمات المتقاطعة تلقائياً على الموقع. قالت السيدة تياس:

"عندما بدأت في صنع الكلمات المتقاطعة لأول مرة، كان الأمر معقداً. فبدلاً من القلق بشأن التفكير في صنع الكلمات المتقاطعة، حاولت استخدام موقع crossword، وهو أسهل طريقة لإنشاء الكلمات المتقاطعة تلقائياً.<sup>60</sup> بمساعدة هذا الموقع، أجد أنه من الأسهل حل الكلمات المتقاطعة وأحياناً لم أقم بحل الكلمات المتقاطعة، ولكن غداً عندما تعليم اللغة العربية أستخدم الموقع وأشعر أن الأمر أسهل وأسرع.<sup>61</sup>

عند التخطيط لجدول نشر الأسئلة، فإنه عادة ما يخطط له عندما يكون قريباً من الوقت الذي سيتم فيه تقديم المادة التي سيتم مناقشتها. قالت السيدة تياس:

---

<sup>59</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

<sup>60</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

<sup>61</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

"في خطة تنفيذ التعليم يوجد وقت تقديري لتعليم المادة ويبدأ كل فصل دائماً بوسائط الكلمات المتقاطعة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل أثناء تعليم اللغة العربية".<sup>62</sup>

في هذا البحث اختار الباحثة مادة اللغة العربية للصف السابع والتي سيستخدمها الباحث كبيانات نوعية في استخدام وسائل التعليم لتلاميذ الصف السابع في اللغة العربية. والمواد المختارة هي فصل العنوان. تم إعداد شكل الكلمات المتقاطعة هذا من قبل مدرس مادة اللغة العربية للصف السابع وتم تكييفه مع أهداف التعلم الموضحة في خطة تنفيذ تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المتوسطة.

أهداف التعليم الموضحة في خطة تنفيذ تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع في الفصل المذكور هي كما يلي:

١. شرح بعبارات بسيطة العناصر اللغوية وعناصر النص حول العنوان

٢. تحديد المفردات المناسبة لكتابة نص يتعلق بالعنوان

٣. إنشاء نصوص شفوية ومكتوبة حول العنوان

٤. القدرة على تحديد المفردات الصحيحة حول العنوان

٥. القدرة على فهم وحفظ المفردات بدقة حول العنوان

وبالنظر إلى أهداف تعليم اللغة أعلاه، يمكن استنتاج أن أهداف تعليم اللغة العربية هي نحو إتقان أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وهذا يشجع متعلمي اللغة العربية على أن يكونوا قادرين على

---

<sup>62</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

التواصل بشكل متقبل ومثمر. تبدأ إجراءات تنفيذ تحويل النص إلى كلام التي تقوم بها السيدة تياس بحفظ التلاميذ لنص قصة قصيرة أو في بعض الأحيان إذا كان هناك الكثير ويصعب الحفظ، فهي فقط تطلب من تلاميذ القراءة لإدخال فصول جديدة وتدريب لتلاميذ على قراءة الكتابة العربية . يتقدم لتلاميذ إلى مكتب المعلم واحداً تلو الآخر لحفظ النص القصير. في هذه العملية، ينشط التلاميذ ويصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام. بعد الانتهاء، يعمل التلاميذ على ورقة الكلمات المتقاطعة التي تم تقديمها لهم ويبحثون عن الإجابات في الكتب أو القواميس، وهذا ما يثبتته كلام السيدة تياس:

"في بداية الفصل الجديد، أعطي دائماً نصاً عربياً قصيراً يحفظه التلاميذ أو يقرؤونه فقط، ثم بعد أن يذهب كل تلميذ واحداً تلو الآخر لحفظ نص القصة القصيرة، أطلب من كل تلميذ أن يحل ورقة كلمات متقاطعة من الفقرات القصيرة التي يتم وضع خط تحت كل فقرة تتعلق بالموضوع. يبحث كل تلميذ عن الإجابات في كتبه أو قواميسه.<sup>63</sup>"

إن وسائط التعليم للأغراض التعليمية لها تأثير إيجابي على نتائج تعليم التلاميذ. لذلك، مع وجود وسائط الكلمات المتقاطعة، من المؤمل أن تتمكن من تحسين جودة التعليم، وخاصة المفردات. تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية لتعليم المفردات هو كما يلي يحدد المعلم موضوع المفردات التي سيتم استخدامها كمادة الكلمات المتقاطعة واستخدامها كنص قصة قصيرة، يحدد المعلم الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها في ورقة الكلمات المتقاطعة، يطلب المعلم من كل التلاميذ أن يتقدم لحفظ أو قراءة نص القصة القصيرة، يتم منح التلاميذ التلاميذ وقتاً للعمل على الكلمات المتقاطعة التي يمكن رؤية إجاباتها من

---

<sup>63</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

خلال الكتب أو القواميس لتدريب التلاميذ على البحث والنشاط, يمكن لكل التلاميذ مناقشة الإجابة على الكلمات المتقاطعة وإكمالها خلال الوقت المحدد, بعد انتهاء وقت العمل, يطلب من كل التلميذ تقديم إجابته أمام الفصل و يقوم المعلم بتقييم نتائج إجابات كل التلاميذ وإدخال درجات التلاميذ في ورقة تقييم التلميذ.

٢. المبحث الثاني : العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو

يجب تحقيق الجهود المبذولة لتحسين جودة عملية التعليم ونتائج التلاميذ على كل المستويات من أجل الحصول على موارد بشرية إندونيسية عالية الجودة يمكنها دعم التنمية الوطنية. وهذه الجهود هي واجب ومسؤولية جميع أعضاء هيئة التدريس. يجب على المعلمين بذل المزيد من الجهود لتحسين جودة التعليم في القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم كمعلمين. أحد الجهود المعنية هو استخدام وسائط التعليم في عملية التعليم والتدريس. يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعليم إلى تحسين جودة عملية التدريس والتعليم والتي بدورها يمكن أن تحسن جودة نتائج تعليم التلاميذ.

هناك عدة أسباب وراء استخدام الوسائط التعليمية في عملية تعليم التلاميذ. يتعلق السبب الأول بفوائد الوسائط التعليمية في عملية تعليم التلاميذ، ومنها<sup>٦٤</sup>:

---

<sup>64</sup> <https://btkp-diy.or.id/artikel/penggunaan-media-pembelajaran-dalam-proses-belajar-mengajar>, diakses pada tanggal 6 Juli 2024 Pukul 11.32 WIB

أ. سوف يجذب التعلم انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعليم

ب. سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بشكل أفضل، وتمكين التلاميذ من إتقان أهداف:

ج. وستكون أساليب التدريس أكثر تنوعاً، وليس مجرد التواصل اللفظي من خلال رواية المعلم للكلمات، حتى لا يمل التلاميذ ولا تنفذ طاقات المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة درس

د. يقوم التلاميذ بمزيد من أنشطة التعليم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضاً إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة والعمل والتوضيح وما إلى ذلك.

ويدل على هذا الرأي قول سيدة تياس:

"بدون وسائط التعليم، ستكون عملية تعليم التلاميذ أقل إثارة للاهتمام وهذا سيجعل التلاميذ يشعرون بالملل. "ولهذا السبب، أستخدم وسائط تعليم الكلمات المتقاطعة في عملية تعليم المفردات."<sup>65</sup>

الكلمات المتقاطعة لا يقتصر فقط على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. ومع ذلك، يمكنه أيضاً تحسين قدرتك على كتابة المفردات العربية. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يعرف الطلاب الإجابة بالفعل، فيتعين عليهم كتابة الإجابة في المربع المتوفر. عدد المربعات يتوافق مع عدد إجابات حروف المفردات العربية. كانت ألعاب الكلمات المتقاطعة موجودة منذ العصور القديمة، لكن هذه اللعبة لا تزال تحظى بشعبية كبيرة حتى يومنا هذا. وذلك لأن لعب الكلمات المتقاطعة

---

<sup>65</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

أمر ممتع للغاية. وبصرف النظر عن تذكر المفردات الشائعة، يمكن أيضاً استخدام هذه اللعبة لتذكر المعرفة العامة التي يتم نسيانها أحياناً بطريقة مريحة.

يتطلب إكمال الكلمات المتقاطعة أن يفكر شخص ما للعثور على الإجابة الصحيحة. وإذا لم تتم الإجابة على سؤال ، فإن ذلك سيجعل الناس فضوليين ويبحثون عن طرق للعثور على الإجابة. في الثمانينيات، تم بيع كتب الكلمات المتقاطعة على نطاق واسع في المتاجر، لذلك لعبها الكثير من الأطفال. ولكن الآن نادراً ما يتم العثور عليه إلا في المكتبات الكبيرة. هذه اللعبة فعالة جداً في تعليم اللغة. لذا، سيكون من الجيد أن يقوم المعلمون بتطوير وسائل الكلمات المتقاطعة هذه واستخدامها أثناء التعليم. وهذا ما تؤكد مقابلة مع إحدى الطالبات تدعى نبيلة:

"نعم، أحب الكلمات المتقاطعة لأنها أكثر إثارة للاهتمام ولا تجعلني أشعر بالملل. عندما طلبت مني السيدة تياس أن أقوم بحل الكلمات المتقاطعة، كنت متحمساً جداً ومهتماً بحل صناديق الكلمات المتقاطعة."<sup>66</sup>

وهذا هو نفس ما عبرت عنه ديتا نافا بوتري براتاما، التلميذة في الصف ٧، التي قالت إن التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة كان أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً.

"أعتقد أن الأسئلة باستخدام الكلمات المتقاطعة لذيذة ومثيرة للاهتمام وغير مملة."<sup>67</sup>

---

<sup>66</sup> Hasil Wawancara dengan Putri Nabilah Zahra di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 30 Mei 2024

<sup>67</sup> Hasil Wawancara dengan Dinta Nava Putri di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 30 Mei 2024

على غرار ما نقله اثنان من طلاب الفصل ١٧ ، قال التلميذ من الفصل ١٧ يُدعى محمد نظام بوترا إن استخدام نموذج أسئلة الكلمات المتقاطعة يجعل الفهم و سهل<sup>٦٨</sup>.

تستخدم السيدة تياس الكلمات المتقاطعة لتعليم اللغة العربية لمدة ٥ سنوات تقريبا. ويستمر في استخدام الكلمات المتقاطعة لأن إجابات التلاميذ ونتائج الكلمات المتقاطعة تكون أفضل من عدم استخدام الوسائط. ويدل على هذا الرأي جواب سيدة تياس:

"الشيء الأكثر أهمية هو أن وسائط تحويل النص إلى كلام سهلة الإنشاء عبر الويب تلقائياً ولم يكن الطلاب متحمسين لتعليم مفردات اللغة العربية لذلك قمت بتجربة هذه الوسائط والتي تبين أنها لاقت استحساناً من قبل الطلاب."<sup>٦٩</sup>

كما تلقى الباحثة معلومات من العديد من التلاميذ مفادها أن استخدام الكلمات المتقاطعة جعل التلاميذ أكثر حماساً وكانت درجاتهم أفضل من ذي قبل في استخدام الكلمات المتقاطعة. من بين التلاميذ الأربعة الذين تمت مقابلتهم، أجابوا بأن درجاتهم كانت أفضل وأنهم أحبوا حقاً وسائط الكلمات المتقاطعة الأكثر إثارة للاهتمام. وفيما يلي أحد آراء التلاميذ المتحمسين لوسائط تحويل النص إلى كلام:

"نعم، أحب الكلمات المتقاطعة، فهي مثيرة للاهتمام للغاية ودرجاتي أفضل من ذي قبل في استخدام الكلمات المتقاطعة."<sup>٧٠</sup>

---

<sup>68</sup> Hasil Wawancara dengan Muhammad Nizam di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

<sup>69</sup> Hasil Wawancara dengan Bu Tias Maulidina Wulansari di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 26 Mei 2024

<sup>70</sup> Hasil Wawancara dengan Ardiansyah Ramadhan Mahmudi di Mushola MTS Hasyim Asyari Batu, tanggal 30 Mei 2024

وبعد أيام قليلة من استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة، سأل الباحثة عدة معاني للمفردات وتبين أن معظمهم يعرف معنى المفردات، ولم يكن هناك سوى عدد قليل ممن لا يعرفون معنى المفردات.

العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية حتى الآن هو أن وسائط الكلمات المتقاطعة سهلة الإنشاء تلقائياً عبر شبكة الإنترنت، وهناك نقص في الاهتمام بين التلاميذ بتعليم اللغة العربية. ويمكن الاستنتاج من نتائج الملاحظات والمقابلات أن الأشياء التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة هي سهولة الإنشاء واحتياجات الطلاب من وسائط التعليم.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مواد اللغة العربية الموجهة إلى التلاميذ الصف السابع (أ) وفق المنهج الذي حدده الباحثة وهو منهج دراسة الحالة الوصفية النوعية وذلك من خلال جمع وتحليل البيانات التي الحصول عليها أثناء عملية المراقبة والمقابلات وكذلك التوثيق مع المؤسسة المعنية. وصف البيانات التي الحصول عليها ثم تحليلها وفقاً لتركيز البحث أو صياغة المشكلة الحالية. وفيما يلي نتائج التحليل من الباحثة وهي:

أ. تطبيق استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ

في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو

تعرف الوسائط التعليمية في عالم التعليم بالإظهار أو الإظهار، والتي عرفت بعد ذلك بمصطلح جديد وهو "الوسائط التعليمية". تلعب الوسائط في عملية التعليم دوراً مهماً، وتحديدًا كأداة لإنشاء أنشطة تعليمية وتعلمية أكثر فعالية<sup>٧١</sup>. لأن وسائط الإعلام يمكن أن تجعل المواد التعليمية أسهل لتلاميذ لفهمها. يمكن تطبيق الوسائط التعليمية بطريقة ممتعة، مثل تطبيقها عن طريق اللعب. أو في تعليم اللغة يطلق عليها ألعاب اللغة. ومن خلال تطبيق الألعاب اللغوية يمكن أن تكون بديلاً يمكن استخدامه لزيادة اهتمام التلاميذ ونشاطهم أثناء عملية التعليم. الألعاب اللغوية ليست ألعاباً للمتعة فقط، ولكنها جزء من التعليم<sup>٧٢</sup>.

يمكن التعليم في أي مكان وفي أي وقت، ولا يكون دائماً على اتصال بأشياء ملموسة، سواء من حيث المفهوم أو في الواقع. غالباً ما يتلامس التعلم في الواقع مع

---

<sup>71</sup> Rusman. 2017. Belajar & Pembelajaran: berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.

<sup>72</sup> Rosalinda. (2021). Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara. Serambi Konstruktivis, 3(2).

أشياء معقدة وافترضية وخلف الواقع<sup>٧٣</sup>. ولذلك فإن للوسائط دوراً كبيراً في شرح الأشياء المجردة وإظهار الأشياء المخفية في التعلم، وغالباً ما يكون هناك غموض أو تعقيد في المواد التعليمية، لذلك يمكن مساعدته من خلال تقديم الوسائط. في بعض الأحيان يمكن أن يمثل دور وسائط الإعلام عيوب المعلم في نقل أو إيصال مادة الدرس إلى المعلم، ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يدعم دور وسائط الإعلام عملية التدريس بشكل كامل لأن استخدامها لا يتماشى مع أهداف التدريس<sup>٧٤</sup>. ولذلك يجب استخدام أهداف التدريس كأساس أو مرجع لاستخدام الوسائط. وإذا تجاهل ذلك، فلن تظل وسائط الإعلام أداة تعليمية بل عائقاً أمام تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

من نتائج ملاحظات الباحثة في مدرسة هاشم العشعري الإسلامية باتو، هناك العديد من المشاكل التي تؤدي إلى عدم حماس التلاميذ لتعليم اللغة العربية. ولأنهم يأتون من مدارس ابتدائية لا يوجد بها دروس في اللغة العربية، فإنهم يجدون صعوبة في تعلمها وفهم الكتابة بأحرف الحجية. هناك مشكلة أخرى تتمثل في قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية. إن الحد الأدنى من استخدام الوسائط والأساليب التي يستخدمها المعلمون أثناء التعليم يبدو مملاً، كما أن هناك نقصاً في التنوع الإعلامي. وينتج عن ذلك قلة الحماس لدى التلاميذ في دراسة اللغة العربية، وخاصة مادة المفردات، مما يؤدي إلى عدم إتقان المفردات لدى التلاميذ. حتى الآن يتجه المعلمون إلى إعطاء الدروس بطريقة المحاضرة، مما لا يثير اهتمام التلاميذ بدروس اللغة العربية. في الواقع، هذا يجعل التلاميذ يشعرون بالملل أثناء التعليم<sup>٧٥</sup>.

---

<sup>73</sup> Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur* (1st ed.). Jakarta: Kencana.

<sup>74</sup> Purdiasih, Rusni Deden. "Meta-Aanalisis Pengaruh Media Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV dan V MI/SD." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.

<sup>75</sup> Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Shaut Al Arabiyyah*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>

تطبيق الكلمات المتقاطعة لا يقتصر فقط على تحسين مهارات القراءة باللغة العربية. ومع ذلك، يمكنه أيضاً تحسين قدرتك على كتابة المفردات العربية. ويمكن ملاحظة ذلك عندما يعرف التلاميذ الإجابة بالفعل، فيتعين عليهم كتابة الإجابة في المربع المتوفر. عدد المربعات يتوافق مع عدد إجابات حروف المفردات العربية. كانت الكلمات المتقاطعة موجودة منذ العصور القديمة، لكن هذه اللعبة لا تزال تحظى بشعبية كبيرة حتى يومنا هذا. وذلك لأن الكلمات المتقاطعة أمر ممتع للغاية. وبصرف النظر عن تذكر المفردات الشائعة، يمكن أيضاً استخدام هذه اللعبة لتذكر المعرفة العامة التي يتم نسيانها أحياناً بطريقة مريحة. يتطلب إكمال الكلمات المتقاطعة أن يفكر شخص ما للعثور على الإجابة الصحيحة<sup>٧٦</sup>. وإذا لم الإجابة على سؤال ما، فإن ذلك سيجعل الناس فضوليين ويبحثون عن طرق للعثور على الإجابة. في الثمانينات، بيع العديد من كتب الكلمات المتقاطعة في المتاجر، لذلك لعبها الكثير من الأطفال. ولكن الآن نادراً ما يتم العثور عليه إلا في المكتبات الكبيرة<sup>٧٧</sup>. هذه اللعبة فعالة جداً في تعليم اللغة. لذلك، سيكون من الجيد أن يقوم المعلمون بتطوير وسائل الكلمات المتقاطعة واستخدامها أثناء التعليم، ومن خلال وسيلة تعليم الكلمات المتقاطعة، يمكن أيضاً منع التلاميذ من الشعور بالملل والحماس بشأن الاهتمام بالمادة.

وسائط اللغة العربية في التعليم، إذا ما استخدمت بحكمة، تنتج الأمور التالية:

١. التخلص من الجدية والتعب الذي قد يعيق عملية التعليم

٢. القضاء على التوتر في بيئة التعليم

---

<sup>76</sup> Taufiq, Ahmad. 2021. "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." Dalam MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB, oleh Nyak Mustakim, Ahmad Taufiq, dkk Rizka Utami, 31. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

<sup>77</sup> Ulfayanti, Nur. 2017. "Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 12 Makassar." Skripsi: UIN Alauddin Makassar

٣. اجعل الناس يشاركون بشكل كامل

٤. تحسين عملية التعليم

٥. بناء الإبداع الذاتي

٦. تحقيق الأهداف دون وعي

٧. تحقيق معنى التعليم من خلال الخبرة

٨. تركيز التلاميذ على المادة التعليمية

دورة تدريس مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة هاشم الاشعري باتو فصل ٧ أ هو كما يلي في الأسبوع الأول إلى الأسبوع الثالث، يشرح المعلم مادة الدرس حسب المادة التي يحددها المنهج. في الأسبوع الأول، في الأسبوع الرابع، يقوم المعلم بإجراء التقييم من خلال إجراء اختبارات يومية على المادة التي تم شرحها في الأسبوع الأول إلى الأسبوع الثالث.

تقنية تعليم مفردات اللغة العربية هي التقنية الأولى الاستماع إلى الكلمات، والتي تتيح لتلاميذ فرصة الاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم، سواء بمفردها أو في جمل إذا أتقن التلاميذ العناصر الصوتية ، ثم في تكرارين أو ثلاثة، تمكنوا من الاستماع بشكل صحيح. مرحلة الاستماع مهمة جدا لأن الأخطاء في السمع تؤدي إلى أخطاء أو عدم دقة في النطق والكتابة. الأسلوب الثاني، نطق الكلمات، هو إعطاء التلاميذ الفرصة للقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمات جديدة يساعد التلاميذ على تذكرها لفترة أطول<sup>٧٨</sup>. يجب على المعلمين الاهتمام بشكل جدي بدقة نطق التلميذ أو نطق كل كلمة لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة. الأسلوب الثالث، يعطي معنى الكلمة عن طريق تجنب الترجمة

---

<sup>78</sup> Purdiasih, Rusni Deden. "Meta-Aanalisis Pengaruh Media Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV dan V MI/SD." UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.

قدر الإمكان ما لم يكن هناك طريقة أخرى. الأسلوب الرابع، قراءة الكلمات، هو إعطاء التلاميذ الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ. الأسلوب الخامس، كتابة الكلمات، سيساعد حقاً في إتقان المفردات. لا تزال حية في ذاكرة التلاميذ. يكتب التلاميذ في كتبهم الخاصة عن طريق نسخ ما كتبه المعلم على السبورة. والأسلوب الأخير، وهو تكوين الجمل، يعطي المعلم جملاً نموذجية ثم يطلب من التلاميذ تكوين جمل مماثلة.

ومن المؤمل أن يساعد استخدام الكلمات المتقاطعة على إتقان مفردات اللغة العربية بسهولة أكبر. تتميز اللغة العربية بعدة خصائص منها:

(١) تنوع أنماط اللغة

(٢) يمكن القيام بذلك لاحقاً وبعد ذلك

(٣) أن يكون له نظام وقواعد محددة

(٤) أنت بحاجة لشراء المزيد من المنتجات والمنتجات

(٥) يتمتع بنظام صوتي مميز

(٦) نظام يستخدم ليحل محل كل شيء آخر

القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ولا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تنطوي على عقول وأفكار متنوعة. هناك أيضاً أشخاص مختلفون يقرؤون النص وعليهم التوقف للحظة لإعادة فهم المقصود بالقراءة<sup>٧٩</sup>.

---

<sup>79</sup> Khalilullah, M., 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', Jurnal Pemikiran Islam, 37.1 (2012), 15-26

تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات التي يعدها المعلم، وهي إعداد أوراق الكلمات المتقاطعة المعدة عبر الويب والنصوص العربية القصيرة وإعداد التلاميذ لإدارة الفصل من خلال ترتيب وضع لتلاميذ في وفقا للتعليمات التي ترغب بها. تم توزيع أوراق الكلمات المتقاطعة للحفظ، حيث تقدم كل تلميذ في حفظ النص العربي. بعد أن يتقدم كل تلميذ، يستمر في حل الكلمات المتقاطعة على الورقة المقدمة. في العرض التقديمي، من المأمول أن يتمكن من فهم كدعم للمادة المقدمة. وأخيراً التقييم النهائي لجلسة الأسئلة والأجوبة للمادة التي طرحها سابقاً.

ب. العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو

وفقاً للنظرية، فإن حل الكلمات المتقاطعة يمكن أن يؤدي إلى أنشطة التفكير. لذا فإن الظروف التي تحدث عندما نحل الكلمات المتقاطعة تكون "ممتعة" (مريحة وسعيدة) ولكنها لا تزال "تتعلم". على الرغم من أن الكلمات المتقاطعة هي في الأساس شكل من أشكال الألعاب، إلا أن اللعبة تعليمية بطبيعتها، لأنها بالإضافة إلى كونها ممتعة، فإنها ستعمل أيضاً على صقل مهارات التفكير لدى الشخص<sup>80</sup>. ستكون الكلمات المتقاطعة مثيرة للاهتمام إذا تم استخدامها كأداة تقييم من قبل المعلمين في تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية. هنا التلاميذ في وضع مريح ولكنهم ما زالوا أذكاء. على عكس الامتحانات شائعة الاستخدام، والتي تشكل دائماً احتمالاً مخيفاً لتلاميذ. مع مبادئ الدقة والذكاء في حل الكلمات المتقاطعة، يعتقد أنها يمكن أن تثير سلوكاً مثابراً لدى التلاميذ.

---

<sup>80</sup> Islam, K. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015) PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta Hadits , Aqidah Akhlak dan S. 107–126.

الكلمات المتقاطعة هي طريقة تعليم نشطة لتلاميذ تتضمن تفكير جميع التلاميذ أثناء التعليم عن طريق ملء الإجابات في الأعمدة المربعة بأحرف وفقاً للسؤال حتى تتمكن من شحذ أدمغة التلاميذ. الكلمات المتقاطعة هي لعبة تعليمية، لأن هذه اللعبة يمكن أن تساعد التلاميذ على تعليم العمل معاً، وزيادة نشاط التلاميذ في أنشطة التدريس والتعليم. الكلمات المتقاطعة هي ألعاب الكلمات التي من المفترض أن تثير مفردات التلاميذ. أثبتت العديد من الدراسات أن وسائط الكلمات المتقاطعة لها تأثير إيجابي على تحسين نتائج تعليم التلاميذ. يمكن لوسائط الكلمات المتقاطعة أن تجعل التلاميذ نشطين في عملية التدريس والتعليم لأنها تحتوي على عناصر ألعاب ممتعة وغير مملة ويمكن أن تزيد من فضول التلاميذ. ومن الأمور المثيرة للاهتمام للبحث هو دراسة تطبيق الكلمات المتقاطعة كمفردات تعليمية مما يوفر نتائج إيجابية.

إن اهتمام التلاميذ بتعليم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة في مواد اللغة العربية للصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف مرتفع نسبياً<sup>81</sup>. يعتقد العديد من التلاميذ أن التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة يجعل التلاميذ أكثر اهتماماً وحبا لدروس اللغة العربية أكثر مما لا يستخدمون الوسائط.

العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باتو، هو:

١. من السهل إنشاء الكلمات المتقاطعة عبر موقع الكلمات المتقاطعة عبر الإنترنت. طريقة عمل الكلمات المتقاطعة في موقع على الإنترنت

crossword هي كما يلي:

أ. افتح على الإنترنت crossword

---

<sup>81</sup> Uliyah, A., & Isnawati, Z. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Shaut Al Arabiyyah, 7(1), 31. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.937>

الخطوة الأولى في إنشاء الكلمات المتقاطعة هي المرور عبر المتصفح وكتابة الكلمات المتقاطعة في حقل البحث.

ب. حدد نوع تحويل النص إلى كلام من الخيارات المتاحة على الويب  
ج. املأ الصندوق

الخطوة التالية هي ملء المربع عن طريق ملء العنوان والسؤال والجواب الذي تم إعداده. ومع ذلك، ما يجب الانتباه إليه هو أنه عند ملء الأسئلة والأجوبة، يجب وضعها في بداية الجملة ويجب كتابتها بالأحرف الكبيرة<sup>82</sup>.

د. أدخل عنوان لغز الكلمات المتقاطعة المطلوب، ثم أدخل الإجابة [مسافة] على سؤال الكلمات المتقاطعة. إذن، إجابة كل سؤال هي كلمة واحدة تكتب أولاً بدون مسافات، وبالنسبة للسؤال الثاني وهكذا، انتقل إلى السطر التالي الذي يحتوي على أسطر كثيرة يبلغ مجموعها ٣٠٠٠ كلمة. بمجرد الانتهاء، انظر إلى معاينة الكلمات المتقاطعة وانقر على المربع الأحمر الذي يشير إلى حفظ وقد انتهينا.

٢. حاجة التلاميذ إلى وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من مفردات التعليم

٣. الكلمات المتقاطعة لها تأثير ممتع

٤. إجابات قصيرة بمجرد كتابة الكلمات وتساعد التعليمات الخاصة بعدد الحروف في خانة الإجابة

٥. طريقة القيام بذلك سهلة للغاية، فقط اكتب الإجابة في المربع الموجود وأجب حسب عدد المربعات

---

<sup>82</sup> Pengajaran, T., Kata, K., & Arab, B. (n.d.). Teknik pengajaran kosa kata bahasa arab 1. 1, 1-21.

٦. الكلمات المتقاطعة قادر على تحليل مستوى مهارات الكتابة باللغة العربية لدى التلاميذ ومستوى مهارات المفردات العربية السلبية .

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم المفردات في الأسبوع الأول من كل مادة جديدة هو إعداد ورقة الكلمات المتقاطعة التي تم إنشاؤها عبر الويب والنصوص العربية القصيرة وإعداد التلاميذ لإدارة الفصل من خلال ترتيب وضع التلاميذ وفقا للتعليمات المطلوبة. توزيع أوراق الكلمات المتقاطعة للحفظ، حيث تقدم كل تلميذ في حفظ النص العربي. بعد أن يتقدم كل تلميذ ، يستمر في حل الكلمات المتقاطعة على الورقة المقدمة ثم تصحيحها معا. وأخيرا التقييم النهائي لجلسة الأسئلة والأجوبة للمادة التي طرحها سابقاً. تكون مرحلة تدريس مواد اللغة العربية في مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو على النحو التالي في الأسبوع الأول إلى الأسبوع الثالث، يشرح المعلم مادة الدرس حسب المادة التي يحددها المنهج. في الأسبوع الأول، يقوم المعلم بإجراء تقييم من خلال إجراء اختبارات يومية على المادة التي تم شرحها في الأسبوع الأول إلى الأسبوع الثالث.
٢. العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لتعليم اللغة العربية حتى الآن هي أن وسائط الكلمات المتقاطعة سهلة الإنشاء تلقائياً عبر شبكة الإنترنت وحاجة التلاميذ إلى وسائط تعليم اللغة العربية. إن اهتمام التلاميذ بتعليم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة في مواد اللغة العربية للصف السابع أ مدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية مرتفع نسبياً. يعتقد العديد من التلاميذ أن التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة يجعل التلاميذ أكثر اهتماماً وحباً لدروس اللغة العربية أكثر مما لو كانوا لا يستخدمون الوسائط.

ب. اقتراحات

١. لمعلمين

يجب على المعلمين الاستفادة من الوسائط المتوفرة في الفصل الدراسي وفهم شخصية كل تلميذ، لأن كل تلميذ لديه شخصية مختلفة ويفهم المادة بشكل مختلف أيضا. الوسائط التعليمية دورا مهما جدا وهي داعم ومكمل لتعليم اللغة. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلمين فهم أنواع مختلفة من الاستراتيجيات و الأساليب و وسائط التعليم حتى يمكن تحقيق الكفاءات الأساسية المستهدفة ولا يكون التعليم رتيباً. إن استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط يمكن أن يجعل التلاميذ أكثر حماسا للتعليم، مما يجعل جو التعليم مفعماً بالحياة والمرح ويمكن أن يشرك التلاميذ بنشاط في عملية التعليم المستمرة. مع تغير الزمن اليوم، نأمل أن يتمكن المعلمون من تعظيم أوراق الكلمات المتقاطعة لجعلها أكثر إثارة للاهتمام.

٢. لتلاميذ

يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وأكثر انخراطا في أنشطة تعليم اللغة ومهارات القراءة والكتابة. إذا كان التلاميذ يمارسون القراءة والكتابة باللغة العربية في كثير من الأحيان، فيمكن لتلاميذ التمييز بين قراءة وكتابة الحروف التي هي تقريبا نفس القراءة والكتابة. يجب على التلاميذ إزالة مشاعر الكسل من داخل أنفسهم حتى يشعر التلاميذ بالسعادة في تعليم اللغة العربية وكذلك اهتمام التلاميذ بوسائط الكلمات المتقاطعة.

## قائمة المراجع

- AMALIA, NURH. ... *MEDIA TEKA-TEKI SILANG (CROSSWORD PUZZLE) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS KOSAKATA BAHASA ARAB PESERTA* .... digilib.uin-suka.ac.id, 2018. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/31798>.
- Arifin, A Y A. *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Kartu Kata Dan Teka-Teki Silang Pada Siswa Kelas 9 Smp Darul Quran/Agyl Yuni Arifin*. repository.um.ac.id, 2022. <http://repository.um.ac.id/267566/>.
- Batubara, H H. "Media Pembelajaran Efektif." *Semarang: Fatawa Publishing*. academia.edu, 2020. [https://www.academia.edu/download/65071226/Media\\_Pembelajaran\\_Efektif.pdf](https://www.academia.edu/download/65071226/Media_Pembelajaran_Efektif.pdf).
- Batubara, H H, and D N Ariani. "Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaptif Di Sekolah Dasar." *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. core.ac.uk, 2019. <https://core.ac.uk/download/pdf/235209860.pdf>.
- Coker, Christopher, Ethan Greene, J. Shao, Development Enclave, Rao Tula, Ram Marg, Lee Jones, et al. "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title." *Transcommunication* 53, no. 1 (2018): 1–8. <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0A>.
- Fadillah, S N, and F Rosikh. "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di MA Ma Arif 07 Banjarwati Paciran Lamongan." *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2021. <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/MPI/article/view/336>.
- Observasi, di MTS Hasyim Asyari Batu, 5 Januari 2024
- Wawancara, di MTS Hasyim Asyari Batu, 5 Januari 2024
- Wawancara, di MTS Hasyim Asyari Batu, 26 Mei 2024
- Farida, Nugrahani. "Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa." *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Bahasa* 1, no. 1 (2008): 305.
- Huda, N F. "Eksperimentasi Media Rubik Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Siswa Kelas X IPS MAN 4 Bantul Yogyakarta ...." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020. <https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/9729>.
- Iskandar, Penelitian Tindakan Kelas (Ciputat: Gaung Persada (GP) Press, 2009) hlm. 74

- Levita, M I S, H Asafri, and W Soleh. "Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi." ... *Bahasa Arab*, 2023.  
<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/933>.
- Magdalena, I, A F Shodikoh, A R Pebrianti, A W Jannah, and ... "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi." *Edisi*. ejournal.stitpn.ac.id, 2021.  
<https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/download/1373/958>.
- Mayya Indah Sari Levita, Helty Asafri, and Warissuddin Soleh. "Penggunaan Media Permainan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 63–78.  
<https://doi.org/10.51339/muhad.v5i1.933>.
- Munasip, D W. "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah (MA)." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab*, 2021.  
<http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/13997>.
- MUSTHOFA, M Z. *PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SISWA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU SALSABILA ....* digilib.uin-suka.ac.id, 2018.  
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33425>.
- Newman, 2013, *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: 493)
- Observasi, di MTS Hasyim Asyari Batu, 5 Januari 2024
- Parhan, P, M Safii, and A Rozaq. "Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Teka Teki Silang Bergambar Di Kelas V SD Al Ashriyyah Nurul Iman Parung-Bogor." *Ta'limi| Journal of ...*, 2023. <https://journal.stai-nuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/75>.
- Sandu Siyoto dan Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian", (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 75.
- Qolbiyah, R. *Pengembangan Permainan Teka Teki Silang Yosiap Untuk Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah*. repository.um.ac.id, 2020. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/143252>.
- Qomaruddin, Ahmad. "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufadat." *Journal of Chemical Information and Modeling* 01, no. 01 (2013): 1689–99.
- Rahma, F A, H S Harjono, and U Sulisty. "Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital." *Jurnal Basicedu*, 2023.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/4653/0>.

- Rama, S S. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas XII SMK Teritech Informatika Medan*. repository.uinsu.ac.id, 2021.  
<http://repository.uinsu.ac.id/id/eprint/16369>.
- Rantika, P, D Pudjiati, and Megawati. “Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Melalui Game Spelling Bee.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, no. 2004 (2019): 1–6.  
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2019/article/view/329>.
- Rokhatin, N I M. *IMPLEMENTASI MEDIA TEKA-TEKI SILANG DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS NURUL HUDA MOGA ....* digilib.uin-suka.ac.id, 2021.  
<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/49357>.
- Sholihah, Hanifah Nur. “Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama ’ ( Minu ) Maudlu ’ Ul Ulum Pandean Malang,” 2015, 23.
- Therapy, Cognitive, Van Gordon, Compassion Meditation, Rufin VanRullen, Nicholas E. Myers, Mark G. Stokes, Anna C. Nobre, et al. “No Title”. ببیب. ثقفیق (٢٠١٨): ثقفیق ثقفیق. no. ثقفیق ثقفیق.  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=119374333&site=ehost-live&scope=site%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.07.032%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2017.03.010%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.neuron.2018.08.006>.
- Umroh, I L, and S T Tamaji. “Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab.” *Al-Fakkaar*, 2022. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/3273>.
- Umroh, Ida Latifatul, and Sampiril Taurus Tamaji. “Permainan Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Bahasa Arab.” *Al-Fakkaar* 3, no. 2 (2022): 36–57. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i2.3273>.
- Wahyuni, Dewi. “Permainan Teka Teki Silang Sebagai Metode Edukatif Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah (MA).” *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 18, no. 2 (2021): 107–8.
- Wawancara, di MTS Hasyim Asyari Batu, 5 Januari 2024

ملاحق

التوثيق

ورقة الكلمات المتقاطعة

NAMA: \_\_\_\_\_

KLS: \_\_\_\_\_

Petunjuk :

1. Bacalah Teks yang sudah  
Dibagikan, carilah arti kosakata  
**yang bercetak tebal saja**  
untuk dapat menjawab TTS  
berikut

2. Sesuaikan nomor yang tertera  
pada teks dengan nomor kolom  
TTS berikut



TEKA-TEKI  
MUFRADAT  
 TEMA  
"ALAMAT"

نص قصير-السؤال لكلمات المتقاطعة

إِسْمِي عَزَّمُ مُحَمَّدٌ، هَذِهِ بِطَاقَتِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَارَا رَقْمُ ١٣ أَرْبَعَةٌ  
مَالَانْجَ، رَقْمُ جَوَلِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠ ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنْ  
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانْجَ. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ  
بَانْدُونْجِ رَقْمُ سَبْعَةٍ، وَ رَقْمُ الثَّابِتِ (٠٣٤١) ٠٨٧٠٨٧. وَهَذِهِ بِطَقَةُ صَدِيقِي:  
إِسْمُهُ نَوْفَلٌ، عُنْوَانُ بَيْتِهِ فِي شَارِعِ سِيلِيكَاتِ رَقْمُ ثَمَانِيَّةٍ وَ سَبْعُونَ وَ عُنْوَانُ  
مَدْرَسَتِهِ فِي شَارِعِ سُورَبَايَا رَقْمُ خَمْسَةٍ وَ أَرْبَعُونَ. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَ  
بَيْتُ نَوْفَلٍ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ، وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي، نَحْنُ جِرَانٌ.

التوثيق في المدرسة  
المنظر الأمامي للمدرسة



المقابلة مع المعلمة



## المقابلة مع التلاميذ



بيئة في الصف ٧ أ عند حفظ النصوص القصيرة



بيئة في الصف ٧ أ عند التعليم بوسائط الكلمات المتقاطعة



## شهادة إجراء البحث



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KOTA BATU**

**MTs HASYIM ASY'ARI**

Jl. Semeru 22 Kel. Sisir – Kec. Batu Kota Batu 65314

NSM: 1212.3579.0001 NPSN: 20583897

(0341) 592393 0812-5229-2545

admin@hasyimasyaribatu.sch.id

hasyimasyaribatu.sch.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : MTs/075/B.3-A.3/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kostradi Mudhakir, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala MTs Hasyim Asy'ari Batu  
Alamat : Jl. Semeru 22 Telp. 592393 Batu

Berdasarkan surat dari Universitas Ismail Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor: 674/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 perihal izin penelitian, menerangkan bahwa nama mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : ABIDATUL AINI  
NIM : 200104110039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian di MTs Hasyim Asy'ari Kota Batu mulai tanggal 01 Maret – 30 Mei 2024, dalam rangka melengkapi menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul :

***"Media Teka Teki Silang pada Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab pada Murid Kelas 7 di MTs Hasyim Asy'ari Batu"***

Demikian Surat keterangan ini, dibuat dengan sesungguhnya dan semoga menjadi periksa serta maklum adanya.



Batu, 30 Mei 2024

Kepala Madrasah

**KOSTRADI MUDHAKIR, S.Pd.I**

## دليل الملاحظة

### PEDOMAN OBSERVASI

KELAS : 7A

| Aktivitas                                                                  | B | C | K |
|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Siswa merespon pertanyaan dari guru                                        |   | ✓ |   |
| Keaktifan siswa saat pembelajaran mufrodat                                 | ✓ |   |   |
| Siswa memperhatikan penjelasan guru                                        |   | ✓ |   |
| Kegiatan siswa dalam belajar mufrodat                                      |   |   |   |
| Kegiatan siswa menghafal kosakata                                          |   | ✓ |   |
| Ketersediaan alat paraga yang relewan                                      |   | ✓ |   |
| Keefektifan media pembelajaran                                             | ✓ |   |   |
| Guru selalu memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran                    |   | ✓ |   |
| Kemampuan menuliskan kosakata benda yang ada di sekolah atau rumah         |   | ✓ |   |
| Kemampuan siswa menggunakan permainan teka-teki silang bergambar           | ✓ |   |   |
| Penerapan teka teki silang untuk menghafal kosakata                        | ✓ |   |   |
| Guru menggunakan media TTS dengan baik                                     |   |   |   |
| Pembelajaran menjadi kurang baik ketika menggunakan media teka teki silang | ✓ |   |   |
| Keadaan kelas buruk ketika menggunakan media TTS                           | ✓ |   |   |
| Siswa bisa menghafal dengan baik ketika menggunakan media TTS              | ✓ |   |   |

## دليل المقابلة

### المقابلة مع المدرس

١. كم وقت انت درست؟
٢. ما هي العوائق التي غالباً ما تواجهها في تدريس اللغة العربية؟
٣. هل هناك أي مادة غالباً ما تسبب صعوبات للطلاب؟
٤. ما هي الجهود التي بذلتموها للتغلب على هذه العقبات؟
٥. كم عدد الطلاب الفصل السابع في المدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو؟
٦. متى تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو؟
٧. ما الأساليب التي تستخدمها غالباً في تعليم اللغة العربية؟
٨. ما هو تحصيل الفصل السابع في تعليم اللغة العربية؟
٩. ما رأيك في وسائط التعليم الكلمات المتقاطعة؟
١٠. هل شعرت بأي تحسن بعد استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلمك؟
١١. كيف تطبيق وسائط الكلمة المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة العربية لدي التلاميذ في الفصل السابع بمدرسة هاشم الاشعري المتوسطة الإسلامية باتو؟
١٢. ما العوامل التي تدعم استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة ؟
١٣. ما هي المشكلات عند استخدام وسائط الكلمة المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة؟
١٤. كيف تحليل المشكلات التي توجد وسائط الكلمة المتقاطعة لتعليم مفردات اللغة؟
١٥. ما هي العوائق التي تواجهك عند التدريس باستخدام الكلمات المتقاطعة؟

١٦. كيف يحقق الطلاب إنجازاتهم بعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة؟

١٧. هل يمكن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة في مزيد من التعليم؟

المقابلة مع التلاميذ

١. ما اسمك؟

٢. ما الدرس الذي يعجبك؟

٣. هل تحب دروس اللغة العربية؟

٤. ما هي الدرجات التي تحصل عليها غالباً في اختبارات/امتحانات اللغة العربية؟

٥. هل هناك صعوبات تواجهك في تعليم اللغة العربية؟

٦. كيف تريد التدريس عند تعليم اللغة العربية؟

٧. هل تحب التعليم باستخدام الكلمات المتقاطعة؟

٨. ما هو شعورك عندما تعلم استخدام الكلمات المتقاطعة؟

٩. هل تجد أنه من الأسهل فهم المادة من خلال التعليم باستخدام وسائط الكلمات

المتقاطعة؟

١٠. ما هي الصعوبات التي واجهتها عند تعلم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة؟

١١. كم عدد درجات الاختبار التي حصلت عليها بعد الدراسة باستخدام الكلمات

المتقاطعة؟

١٢. هل اكتسبت أي تحسن بعد تعليم استخدام الكلمات المتقاطعة؟

١٣. هل تريد أن تتعلم استخدام الكلمات المتقاطعة مرة أخرى؟

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : عابدة العيني  
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٩ :  
مكان الميلاد وتاريخه : باتو, ٢٥ مايو ٢٠٠٢  
الجنسية : الإندونيسية  
قسم : تعليم اللغة العربية  
العنوان : شارع سمادي رقم ٢٤ فاندانريجو باتو  
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠  
رقم الهاتف : ٠٨٥١٥٦٣٩٥٠١٢ :  
البريد الإلكتروني : abidatul.aini@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

| السنة     | المستوى الدراسي                          |
|-----------|------------------------------------------|
| ٢٠٠٧-٢٠٠٨ | روضة اطفال "مارغي اسيه" فاندانريجو       |
| ٢٠٠٨-٢٠١٤ | المدرسة الابتدائية الحكومية ١ فاندانريجو |
| ٢٠١٤-٢٠١٧ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو |
| ٢٠١٧-٢٠٢٠ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو |

### الدراسي غير الرسمية

١. معهد الاسلامية الدينية دار الفلاح أرينج أرينج باتو ٢٠١٧-٢٠١٤
٢. معهد الاسلامية الدينية العليا باتو ٢٠٢٠-٢٠١٧