

تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية (CONSTRUCTIVISM) في
كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

البحث الجامعي

إعداد:

بوتري دامارا جانياغو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية (CONSTRUCTIVISM) في

كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

فوتري دامارا جانياغو

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية
(CONSTRUCTIVISM) في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية" التي قدمته سلفية
الليلى قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٨ مايو

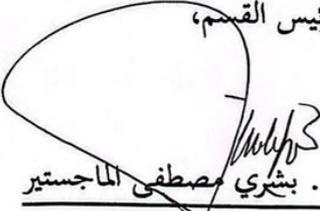
٢٠٢٤

المشرف،


د. ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم،


د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطوير وسيلة القصص المصورة العربية لتعليم مهارة
القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية سومنب" التي قدمته ألفة المفيدة قد فحصه
المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٤
مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الأستاذ سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



الرئيس

الأستاذ قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



المشرف

الأستاذ ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110169
Nama : PUTRI DAMARA CHANIAGO
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطوير مواد التعلم العربية استنادًا إلى قصص الناس لتحديد القيم الأخلاقية لطلاب صف الخامس مدرسة منيع العلوم الابتدائية
فاكيس - مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Bimbingan pertama kelompok dan revisi judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	21 September 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	pengarahan latar belakang	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	31 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	pengarahan bab 2 dan bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	01 Desember 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	koreksi dan revisi beberapa di bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	05 Desember 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	diarahkan dan acc proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	07 Februari 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	bimbingan revisi proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	05 Maret 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	menunjukkan produk yang sedang dibuat	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	20 Maret 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	konsultasi lembar validasi dan produk	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	14 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	16 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	bimbingan bab 4 revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	17 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	bimbingan bab 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	28 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	bimbingan skripsi mulai bab 1 hingga 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 26 Mei 2024

Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD, M.Pd

Kajur / Kajrodi,

Dr. H. Gusni Huseini, MA

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها

الاسم : بوتري دامارا جانياغو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٩

عنوان البحث : تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية
(CONSTRUCTIVISM) في كتاب اللغة العربية للمرحلة الالابتدائية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

بوتري دامارا جانياغو

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٩

شعار

"لا تقلق من تدابير البشر، فاقصى ما يستطيعون فعله معك
هو تنفيذ إرادة الله".

محمد متولي الشعراوي

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

إلى المرأة التي ولدتني بفرح عظيم المدرسة الأول والتي لسوء الحظ لا تتلاشى أبدا مع
المرور الوقت، إيكافوزية والدتي المحبوبة.

إلى رجل كان يحبني دائما، المحبة الأول وأفضل دافع لي

كان الرجل اسمه ويلي امرول جانباغو، والذي المحبوب.

إلى أختي الكبير المحبوبة في البيت شكرا لكما أختا محبوبة.

إلى الأستاذ ابن أحمد الماجستير كالمشرف التي تبذل جهدها في إشراف الباحثة لإتمام
هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها من الله أحسن الجزاء

كل ما تفعلها الباحثة الآن لا يمكن فصلها عن دورهم. الدعاء فقط هي التي تقدمها

الباحثة. جزاكم الله خير الجزاء .

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان " تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية (CONSTRUCTIVISM) في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ". ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير كالمشرف التي تبذل جهودها في إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها من الله أحسن الجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين الى أبي المحبوب ويلي امرول وأمي المحبوبة ايكا فوزية المعلم الأول للباحثة منذ ولادته حتى عمرها الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. أختي الكبير المحبوبة ملي دامارا جانياغو.

٧. جميع أعضاء وأسرتي، الذين يقدمون أيضا الحماس والاهتمام أثناء التعليم في الكلية

٨. جميع الأساتيد والأساتيدة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

٩. رئيس مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج وجميع الأساتيد والأساتيدة في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج الذين أعطاني الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المدرسة، وجميع الطالبات في الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج التي يساعدي لعملية البحث في فصلهم.

١٠. أصدقائي المحبوبة البعدين، فيردا أوليا وفيروزا ترموم وغارين شي. أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع إلى شكواي وقصصي وتشجيعي وتحفيزي عندما كنت في الكلية.

١١. جميع أصدقائي المحبوبة في الجامعة الذين استعداد للمساعدة منزعين واستمعوا إلى شكواي وقصصي وأصدقائي من المعهد الذي شجعوني ودعموني أثناء الكلية.

١٢. جميع أصدقاء في الفصل "ب"، شكراً لكونكم أصدقاء جيدين جداً ومضحكين أثناء إجراء المحاضرات في الفصل، أتمنى لكم جميعاً النجاح في المستقبل. عسى الله ان يعطينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة وأرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء عامة.

١٣. شكراً لأحمد كافٍ أصفياء الذي رافقني دائماً في كتابة رسالتي تحت أي ظرف وفي أي وقت. شكراً لك على كل وقتك ودعمك وتحفيزك بالحب والرعاية والتشجيع.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٤

الباحثة
Paul
بوتري دامارا جانياغو

٢٠٠١٠٤١١٠١٦٩

المحتويات

محتويات	ذ
قائمة الجدوال	س
قائمة الصور	ش
ملاحق	ص
مستخلص البحث العربي	ض
مستخلص البحث الإنجليزي	ط
مستخلص البحث الإندونيسي	ظ
الفصل الأول	١
مقدمة	١
أ- خلفية البحث	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- وائد البحث	٤
هـ- خصائص المنتج	٤
و- الدراسات السابقة	٥
ز- تحديد المصطلحات	٧
ح- هيكل البحث	٨
الفصل الثاني	١٠

الأطار النظري	١٠
أ- الكتب المدرسية	١٠
ب- مفردات	١٢
ج- النظرية البنائية	١٤
د- فروض البحث	١٥
الفصل الثالث	١٧
منهج البحث	١٧
أ- نوع البحث	١٧
ب- أسلوب التطوير	١٧
ج- إجراء التطوير	١٨
د- اختبار المنتج	٢١
هـ- البيانات	٢٣
و- أدوات جمع البيانات	٢٤
ز- أسلوب جمع البيانات	٢٤
ح- تحليل البيانات	٢٦
الباب الرابع	٣٢
نتائج التطوير	٣٢
أ- عمليات التطوير	٣٢

٤٢.....	ب- التحكيم التصميم.....
٤٥.....	ج- عرض البيانات وتحليلها.....
٥٨.....	الفصل الخامس.....
٥٨	مناقشة البحث.....
٥٨.....	أ- خطوات تطوير المنتج.....
٦٠.....	ب-صلاحيه كتب المدرسية
٦٣	الفصل السادس.....
٦٣	خاتمة.....
٦٣	أ- خلاصة البحث.....
٦٤	ب- اقتراحات.....
٦٥	قائمة المراجع.....
٦٨	قائمة المراجع.....
٨٣	السيرة الذاتية.....

قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ التقييم من الخبراء ٢٨
- الجدول ٣.٢ الصلاحية للمواد التعليمية ٢٩
- الجدول ٣.٣ التقييم من الطلاب ٣٠
- الجدول ٣.٤ التقييم من المعلم ٣١
- الجدول ٤.١ معايير التقييم ٤٤
- الجدول ٤.٢ نتائج التحقيق من صحة خبر المواد ٤٧
- الجدول ٤.٣ انتقادات واقتراحات من الخبر المادة ٤٨
- الجدول ٤.٤ معايير التقييم ٤٩
- الجدول ٤.٥ نتائج التحقيق من صحة خبر وسائل ٥٠
- الجدول ٤.٦ انتقادات واقتراحات من الخبر الوسائ ٥١
- الجدول ٤.٧ معايير التقييم ٥٢
- الجدول ٤.٨ نتائج استبيان استجابة المعلم ٥٣
- الجدول ٤.٩ انتقادات واقتراحات من استبيان استجابة المعلم ٥٤
- الجدول ٤.١٠ معايير التقييم ٥٥
- الجدول ٤.١١ نتائج استبيان استجابة الطلاب ٥٦
- الجدول ٤.١٢ نتائج المنتج بناءً من الخبرير المواد والخبرير التصميم ٥٧

قائمة الصور

- الصورة ٤.١ الغلاف الأمامي تصميم الكتب المدرسية..... ٣٦
- الصورة ٤.٢ الغلاف الخلفي تصميم الكتب المدرسية..... ٣٧
- الصورة ٤.٣ مقدمة..... ٣٨
- الصورة ٤.٤ تعليمات الاستخدام..... ٣٩
- الصورة ٤.٥ قائمة المحتويات ٣٩
- الصورة ٤.٦ مثال على غلاف الموضوع ٣..... ٤٠
- الصورة ٤.٧ الكفاءات الأساسية..... ٤٠
- الصورة ٤.٨ مادة المفردات..... ٤١
- الصورة ٤.٩ التدريبات ١ و التدريبات ٢..... ٤٢
- الصورة ٤.١٠ تعريف للمطور..... ٤٢
- الصورة ٤.١٢ أنشطة التنفيذ..... ٤٤
- الصورة ٤.١٣ نتائج عمل الطلاب..... ٤٤

ملاحق

٦٨	رسالة إذن البحث
٦٩	رسالة استكمال البحث
٧٠	التحكيم الخبر المادة
٧٣	التحكيم الخبر وسائل
٧٦	استبيان إستجابة مدرس اللغة العربية لوسيلة الكتب الدراسية
٧٧	استبيان إستجابات الطلاب لوسيلة الكتب الدراسية
٧٨	منتجات الكتب المدرسية
٨٠	إرشادات المقابلة
٨١	توثيق مقابلة
٨٢	توثيق تجربة المنتج وسيلة الكتب المدرسية

مستخلص البحث العربي

جانياغو، بوتري دامارا (٢٠٢٤): تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية (CONSTRUCTIISM) في كتاب اللغة العربية للمرحلة الالابتدائية. المشرف: الأستاذ ابن أحمد الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكتب المدرسية، المفردات، النظرية البنائية.

كان الدافع لهذا البحث هو اكتشاف مشكلة عدم إتقان المفردات بين الطلاب في مدرسة الالبتدائية منبع العلومباكيس-مالانج، حيث شعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية. ولذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في اختيار أدوات التعلم المختلفة. وقد اختار الباحثة تطوير وسائل كتاب اللغة العربية خصيصاً تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية. وفي هذه الحالة صاغت الباحثة أهداف هذا البحث على النحو التالي: (١) التعرف على خطوات تطوير أسئلة التدريب المفردات على أساس النظرية البنائية. (٢) تحديد مدى جدوى تطوير أسئلة الممارسة المفردات في ضوء النظرية البنائية. يستخدم الباحثة نوعاً من أبحاث التطوير باستخدام طريقة البحث ADDIE. استخدم الباحثة فصلاً واحداً يضم ٢٩ طالباً. وفي الوقت نفسه، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتحقق والاستبيانات. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقييم مقياس ليكرت.

نتائج البحث في هذا البحث هي: (١) يمكن القول بأن خطوات تطوير الكتب المدرسية باستخدام طريقة ADDIE كانت ناجحة، (٢) حصل تطوير أسئلة الممارسة المفردات المبنية على النظرية البنائية على نتائج تحقق بلغت ٩٠,٦٪ من خبراء المواد و ٨٩٪ من خبراء المواد. خبراء وسائل، وحصلوا على استجابة إيجابية بقيمة ٩٢٪ من مدرسي اللغة العربية و ٨٨,٧٪ من الطلاب. لذلك يمكن اعتبار هذا المنتج صالحاً ومناسباً للاستخدام في التعلم.

مستخلص البحث الإنجليزي

Chaniago, Putri Damara 2024. Development of Vocabulary Exercise Based on Constructivism Theory in Arabic Textbooks for Islamic Elementary Schools. Advisor: M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd.

Keywords: Textbooks, Vocabulary, Constructivism Theory

This research was motivated by the discovery of a problem with the lack of mastery of vocabulary (mufradat) among students at MI Mambaul Ulum Pakis Malang. Students felt bored while learning Arabic. Therefore, educators must be more creative and innovative in choosing various learning tools. The researcher chose to develop Arabic language textbook media specifically for practicing vocabulary questions based on constructivist theory. In this case, the researcher formulated the objectives of this research as: 1) To identify the steps for developing vocabulary practice questions based on constructivist theory. 2) To determine the feasibility of developing vocabulary practice questions based on constructivist theory.

The researchers used a type of development research with the ADDIE research method. They conducted the study with one class of 29 students. The data collection techniques included observation, interviews, validation, and questionnaires. The data analysis technique employed a Likert scale assessment.

The results of this research are: 1) The steps for developing textbooks using the ADDIE method can be considered successful. 2) The development of constructivist theory-based vocabulary (mufradat) practice questions received validation scores of 90.6% from material experts and 89% from media experts, and positive response scores of 92% from Arabic teachers and 88.7% from students. Therefore, this product can be considered valid and suitable for use in learning.

مستخلص البحث الإندونيسي

Chaniago, Putri Damara (2024). *Pengembangan Latihan Soal Mufrodad Berbasis Teori Konstruktivisme Pada Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah.* Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd.

Kata Kunci : Buku Ajar, Mufradat, Teori Konstruktivisme

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukan permasalahan kurangnya penguasaan *mufrodad* pada siswa di MI Mambaul Ulum Pakis Malang, siswa merasa jenuh dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, pendidik harus lebih kreatif dan inovatif dalam memilih berbagai sarana pembelajaran. Peneliti memilih untuk mengembangkan media buku ajar Bahasa Arab khususnya pada latihan soal *mufrodad* berbasis teori konstruktivisme. Dalam hal itu, peneliti merumuskan tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui langkah pengembangan latihan soal *mufrodad* berbasis teori konstruktivisme. 2) Untuk menentukan kelayakan pengembangan latihan soal *mufrodad* berbasis teori konstruktivisme.

Peneliti menggunakan jenis penelitian pengembangan dengan metode penelitian ADDIE. Peneliti menggunakan satu kelas dengan jumlah 29 siswa. Sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, validasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan penilaian skala likert.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Langkah pengembangan buku ajar menggunakan metode ADDIE dapat dikatakan berhasil, 2) Pengembangan latihan soal *mufrodad* berbasis teori konstruktivisme mendapatkan hasil validasi 90,6% dari ahli materi dan 89% dari ahli media, mendapatkan nilai respon positif 92% dari guru Bahasa Arab dan 88,7% dari siswa. Sehingga produk ini dapat dinilai valid dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

في عالم التعليم، على سبيل المثال، تدريس اللغة العربية للأطفال على مستوى المدرسة الابتدائية. ومع ذلك، تعد اللغة العربية في الوقت الحاضر إحدى المواد الأقل شعبية لدى الطلاب، كما هو الحال في المدرسة الابتدائية منبع العلوم-مالييس-مالانج. إنهم ينظرون إلى اللغة العربية على أنها لغة تعليمية صعبة الفهم، مما يجعلهم يشعرون بالملل وعدم المبالاة بالتعلم، مما يؤدي إلى عدم فعالية تعلم اللغة العربية. هناك عاملان مؤثران، وهما العوامل داخل الطلاب، بما في ذلك: الذكاء، والدافعية، والاهتمامات، وكذلك عواطف الطلاب. والعوامل من خارج الطالب هي الظروف الاقتصادية وأساليب المعلم وأيضا بيئة تعلم الطالب¹.

اختر الباحثة أطفال المدارس الابتدائية كمواضيع بحث لأنه، وفقاً لبيجيت، تمثل الأعمار من ٧ إلى ١١ عامًا مرحلة تشغيلية ملموسة للتطور المعرفي للطلاب. إذن بهذه الحقيقة، يجب أن تكون دروس اللغة العربية قادرة على تلبية اهتمامات الطلاب. نظرية بياجيه للتطور المعرفي هي نظرية تشرح كيفية تكيف الأطفال وتفسيرهم للأشياء والأحداث من حولهم. كيف يتعلم الأطفال خصائص ووظائف الأشياء مثل الألعاب والأثاث والطعام بالإضافة إلى الأشياء الاجتماعية مثل أنفسهم وآبائهم وأصدقائهم. كيف يقوم الأطفال بتجميع الأشياء لاستكشاف أوجه التشابه والاختلاف بينها، وفهم أسباب التغيرات في الأشياء والأحداث، ووضع تنبؤات حول هذه الأشياء والأحداث ("نظرية جان بياجيه للتنمية المعرفية"). لذا، لاستعادة اهتماما للطلاب بالتعلم، هناك حاجة إلى مواد

¹ Parihin Parihin and others, 'Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Mahasantri*, 2.2 (2022)
<<https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v2i2.150>>.

تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام لأن المواد الدراسية عنصر مهم في عملية التعلم.^٢ الكتب المدرسية هي مجموعة من المواد الدراسية التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. الكتب المدرسية هي وسيلة توحد المعلمين والطلاب. وهذا له تأثير كبير على نجاح عملية التعليم والتعلم.^٣ تعتبر الكتب أحد مصادر التعلم التي يستخدمها الطلاب والمعلمون للمساعدة في أنشطة التعلم في الفصل.^٤ هناك العديد من الأبحاث المتعلقة بالكتب المدرسية، بما في ذلك، ديهندرا أوليل (٢٠٢٠) "تحليل كتب اللغة العربية لمنهج المدرسة الابتدائية للصف الرابع ٢٠١٣ الصادرة عن وزارة الدين الإندونيسية عام ٢٠٢٠". يناقش هذا البحث تقييم كتب المدرسة الابتدائية للصف الرابع. نتائج هذا البحث هي أن كتاب المدرسة الابتدائية للغة العربية للصف الرابع لا يزال به عدة جوانب غير مناسبة سواء من حيث محتوى المادة أو عرض المادة أو اللغة. ولكن فيه جوانب جيدة أيضاً.^٥

وبناء على البحث أعلاه يرى البحث أنه من الضروري تطوير الكتب المدرسية الموجودة من أجل توفير التقدم في التعلم. في هذه الدراسة، استخدم البحث النظرية البنائية لتطوير كتاب مدرسي لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية مانبول أولوم باكيس-مالانج. التعلم باستخدام النظرية البنائية هو شكل من أشكال التعلم الذي يهتم بكيفية تكوين الطلاب للمفاهيم باستخدام قدراتهم

² Juwantara, Ridho Agung, 'Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9.1 (2019), 27
<<https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>>

³ Riham Lailatul Wachdah, 'Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013', *Al-Ma'rifah*, 17.1 (2020), 41-47
<<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>>

⁴ Martatik, Martatik, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I', *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6.1 (2018), 104-21 <<https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>>

⁵ Albab, Dehendar Ulil, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas Iv Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag Ri Tahun 2020', *Jurnal Al-Maqayis*, 5.1 (2021), 1
<<https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>>

المنطقية وسلسلة من العوامل التي يمكن قياسها في تعميق معرفتهم⁶. وقد توضح مرة أخرى أن النظرية البنائية هي حركة كبيرة لها مكانة فلسفية في مناهج واستراتيجيات التعلم. ولهذا السبب، فإن البنائية مؤثرة جدًا في مجال التعليم، مما يؤدي إلى ظهور مجموعة متنوعة من أساليب أو استراتيجيات التعلم الجديدة. من خلال هذا البحث، يقوم المؤلف بتطوير كتاب مدرسي موجود إلى كتاب يمكن للطلاب تعلمه باستخدام تفكيرهم الخاص عمليًا دون مساعدة المعلم أو بشكل مستقل.

طور الباحثة نموذجًا لأسئلة التدريبات المفردات. وفي تطوير الجانب المهري من الكتاب، قام الباحثة بإنشاء أسئلة تدريبية من خلال تقديم الصور دون شرح، حتى يفكر الطلاب ويتمكنون من الإجابة على الأسئلة من الصور المقدمة. تطوير نموذج كتاب الأسئلة التدريبي للصف الخامس من قبل وزارة الدين الإندونيسية من خلال تغيير أسئلة التدريب فيه لتكون أكثر عملية وإعدادًا بنهج انفصالي حتى يتمكن الطلاب من دراستها بشكل مستقل. إن تطوير هذا المواد الدراسية لا يهدف إلى السماح للطلاب بإجراء الأسئلة التدريبية فقط، ولكن هناك توجيهات وأمثلة لكل سلسلة من تمارين المهارة. لذلك يمكن للطلاب العمل على الأسئلة ذات التوجيهات المنظمة من الكتاب واستخدام منطقتهم.

الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أن موضوع الدراسة هو بشكل أكثر تحديدًا المهارات القائمة على اللغة أو التواصل، في حين يركز هذا البحث على تطوير التدريبات المفردات على النظرية البنائية. يختلف موقع البحث والموضوعات المستخدمة في هذا البحث أيضًا. من المهم تنفيذ هذا البحث ويحتوي على مستوى من التحديث من الأبحاث السابقة. بحيث يتم تحقيق هدف هذا البحث لتطوير مواد تعليمية أكثر عملية ويمكن للطلاب استخدامها بشكل مستقل.

⁶ Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4.1 (2019), 100 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>>

في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون والطلاب قادرين على العمل معًا من أجل التعلم الناجح. إذا كان هناك واحد منهم فقط، فسيكون من الصعب تحقيق هدف التعلم. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يصبح وسيطًا بين المعلمين والطلاب، وقد تم تصميم المواد الدراسية الذي يتم تطويره لتسهيل الأمور على الطلاب ويمكن أن يكون تقييمًا جيدًا أو تحديثًا للكتاب السابق.

ب- أسئلة البحث

١. كيف تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية؟
٢. ما صلاحية تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية؟

ج- أهداف البحث

١. التعرف على خطوات تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية.
٢. لمعرفة صلاحية تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية.

د- فوائد البحث

١. تطوير الكتب المدرسية الموجودة لتكون أكثر استقلالية وعملية ليتمكن الطلاب من دراستها.
٢. يسهل على الطلاب حل الأسئلة التدريبية الموجودة في الكتاب لأنها مصحوبة بتوجيهات واضحة.

هـ- خصائص المنتج

هناك العديد من مواصفات المنتج التي تطويرها في هذا البحث وهي:

١. الصفحة الأولى تحتوي على الغلاف، الغلاف يحتوي على العنوان واسم المؤلف واسم المطور ومعلومات الفصل الدراسية *Scan QR* للكتاب.
٢. يحتوي على مقدمة وجدول المحتويات.
٣. هناك إجراءات أو تعليمات بالإضافة إلى معلومات حول كيفية استخدام الكتب المدرسية إذا كنت تريد استخدامها عبر الإنترنت.
٤. مواد تعلم اللغة العربية الموجودة في الصف الخامس في المواضيع من الأول إلى السادس، هي أعضاء الجسم، المهنة، حديقة الحيوانات، غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة، في المعمل ومكتبة المدرسة، في المقصف.
٥. هناك كفاءات أساسية (*KD*) لكل موضوع.
٦. بدأ تطوير هذا المواد الدراسية من قراءة محتويات كتاب موجود مسبقاً وإجراء تحديثات على نماذج الأسئلة المفردات وتصميم المواد الدراسية باستخدام *Microsoft Word*، ثم تصميمه بهذه الطريقة باستخدام تطبيق *Canva*.
٧. يقدم تطوير هذا المواد الدراسية مادة مثيرة للاهتمام ويمكن للطلاب إجراؤها بشكل مستقل لأنه مزود بمبادئ توجيهية واضحة وتصميم جيد.
٨. هناك اختبارات مثيرة للاهتمام حول كل موضوع فرعي حتى تتمكن من تدريب وتحسين ذاكرة الطلاب.
٩. هناك قائمة المراجع
١٠. يوجد وصف للصفحات في كل ورقة، ويحتوي هذا الكتاب على ٤٠ صفحة.
١١. هناك ملف تعريف المطور.

و- الدراسات السابقة

للحصول على لمحة عامة عن تنفيذ هذا البحث لا بد من شرح الأبحاث السابقة التي تعمل على تحديد موقف البحث مقارنة بالدراسات السابقة التي سبق أن بحثها باحثون آخرون. ولذلك إليك بعض الأبحاث المتعلقة بما سيتم دراسته:

١. بحث أجراه م. دذكرول حكيم الغزالي، إما نعمة شعليخة (٢٠٢١) بعنوان "تطوير نموذج تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية"^٧. الهدف من هذه الدراسة هو تطوير نموذج تعليمي يركز على مهارة الكلام في المدرسة العالية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن ظروف تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام بحاجة إلى تحسين وتحسين. لأن هناك مشاكل تحتاج إلى تصحيح من قبل المعلمين أو الطلاب. لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج التعلم التي لا تجعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بطلاقة. ولحل هذه المشكلة، قام الباحثة بتطوير التعلم باستخدام النظرية البنائية والتي تم تطبيقها بنجاح بعد اختبارها على طلاب الصف التاسع في المدرسة العالية.

٢. بحث أجراه محمد نوجروهو عدي سابوترو وفوتري لاهريا باكباهان (٢٠٢١) بعنوان "قياس مدى فعالية النظرية البنائية في التعلم"^٨. الهدف من هذه الدراسة هو تقديم فهم بأن النظرية البنائية يمكن أن تكون حلاً بديلاً للمشاكل التعليمية في عملية التعلم في المدارس والسياقات الأخرى. تعتبر نتائج هذه الدراسة عمومًا مقياسًا لمدى فعالية النظرية البنائية أم لا، أي كيفية معالجة الأطفال للمعرفة التي يتلقونها بشكل مستقل، بحيث يمكن للمعلم تقييمها لقياس مستوى قدرة الطالب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن رؤية الفعالية من خلال عملية التعلم التي يتم تنفيذها بشكل جيد. لذا، لتحقيق النجاح في التعلم، فإن دور المعلمين والطلاب والمواد الدراسية مهم جدًا.

⁷ Dzikrul M Al-Ghozali Hakim, and Ni'matus Sholikhah Ima, 'Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Jurnal Studi Keislaman*, 10.1 (2021), 60

⁸ Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24-39.

٣. بحث أجراه زهروتس سعيدة (٢٠٢١) بعنوان "التعليم القائم على النظرية البنائية في زيادة معنى التعلم في العصر الرقمي"^٩. الهدف من هذه الدراسة هو تطبيق النظرية البنائية في التعلم في العصر الرقمي. تثبت نتائج هذا البحث أن نظرية التعلم البنائية قد تم استخدامها بنجاح في التعلم مع وجود دليل على أن اهتمام الطلاب بتعلم التربية الدينية الإسلامية قد زاد في السنوات الخمس الماضية. يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا. ثم تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المقابلات والملاحظة المباشرة بشكل منهجي. لذا فإن الاستنتاجات تستند إلى البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث.

٤. بحث أجراه أحمد عفان حارس وليلي مزية (٢٠٢٢) بعنوان "تطوير وسائط المفردات العربية في ضوء الكتب المنبثقة للمدارس الإبتنائية"^{١٠}. مجلة التربية. ٢٠ يونيو ٢٠٢٢. الهدف من هذه الدراسة هو تطبيق التعلم باستخدام الوسائط التي تم تطويرها في شكل كتب منبثقة على أطفال المدارس الداخلية الإسلامية. يستخدم هذا البحث طريقة ADDIE. الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتجارب الميدانية. وتظهر نتائج هذا البحث أن الطلاب متحمسون وأن وسائل الإعلام تساعد في عملية التعلم المفردات.

ز- تحديد المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في بحث تطوير المواد الدراسية هي كما يلي:

١. البحث هو جهد للبحث عن معلومات لحل مشكلة ما باستخدام الأساليب العلمية.

⁹ Saidah, Zahrotus, 'Meningkatkan Kebermaknaan Belajar Di Era Digital', *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*, 7.2 (2021), 163-75

¹⁰ Haris, Ahmad Affan, and Laily Maziya, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Buku Pop Up Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2.6 (2022), 822-37
<<https://doi.org/10.17977/um064v2i62022p822-837>>

٢. التطوير هو تطوير منتجات الكتب المدرسية الحالية باستخدام المراحل الخمس لنموذج ADDIE.
٣. المواد الدراسية هو الكتاب الذي تستخدمه المؤسسات التعليمية رسمياً ويستخدم في المدارس.
٤. البنائية هي عملية تعليمية تجعل الطلاب يتعلمون بمفهوم قدراتهم المنطقية بحيث تجعل الطلاب مستقلين وعمليين.
٥. الانفصالية هي التمييز بين أسئلة الممارسة أو تجميعها في كل المحارة.

ح- هيكل البحث

الفصل الأول: في المقدمة شرح للمشكلات الموجودة بالمدرسة الإبتنائية منبول العلوم باكيس، وكذلك أهمية المشاكل التي تحدث بحيث تستحق البحث. هدف البحث هو الإجابة على صياغة المشكلة، فوائد شرح فوائد البحث. تصف مواصفات المنتج المنتج الذي سيتم تطويره. تشرح أصالة البحث الاختلافات بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية التي أجراها الباحثة. وتعريف المصطلحات هو شرح لمعنى الكلمات المفتاحية الواردة في العنوان ومحور البحث.

الفصل الثاني: في الفصل الثاني هناك مراجعة للأدبيات التي تشرح الدراسات النظرية، وتحديد على أساس تطوير العنوان.

الفصل الثالث: في الفصل الثالث، تحتوي أساليب البحث على أجزاء من القيود الموجودة في البحث، وهي أنواع نماذج البحث والتطوير، وإجراءات التطوير، وتجارب المنتجات، وأنواع البيانات، وأدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: في الفصل الرابع، هناك نتائج التطوير. وشرح الباحثة بيانات البحث.

الفصل الخامس: في الفصل الخامس، هناك مناقشة البحث. يشرح الباحثة نتائج البحث.

الفصل السادس : في الفصل السادس, هناك خاتمة. الباحثة تقديم خلاصة البحث و
اثرأحة.

الفصل الثاني

الأطار النظري

أ- الكتب المدرسية

المواد الدراسية هي المواد المستخدمة والمطلوبة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم. تعريف آخر لمصادر التعلم هو جميع المصادر في شكل بيانات أو أشخاص أو شكل يمكن للطلاب استخدامه في التعلم، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم أو مهارات معينة بسهولة.¹¹ ولذلك، فإن توفير مصادر التعلم في كل مدرسة أمر مهم للغاية. بدون مصادر التعلم، سيواجه المعلمون صعوبة في الحصول على المواد للطلاب. وفي هذه الحالة يمكن أن تكون مصادر التعلم عبارة عن مواد مطبوعة مثل الكتب والصحف والمجلات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للبشر أنفسهم وبيئتهم أن يكونوا أيضًا مصدرًا للتعلم للطلاب والمعلمين.

في عالم التعليم، تلعب الكتب المدرسية دورًا مهمًا للغاية باعتبارها المصدر الرئيسي للتعلم¹². الكتب المدرسية الجيدة والمناسبة هي مفتاح التعلم الناجح. وينطبق هذا أيضًا على تعلم اللغة العربية، حيث يعد كتاب اللغة العربية الجيد أمرًا مهمًا جدًا لمساعدة الطلاب على فهم اللغة وإتقانها.¹³

¹¹ Maburrosi, M, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and ...*, 2020
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alirfani/article/view/4016>>

¹² Wahyudi, Adip, 'Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS', *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2.1 (2022), 51-61 <<http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/epi/index>>

¹³ Abdilah, A J, and M Abdurrahman, 'Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab IdhaAt', ... *Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2023
<<http://ejournal.iaida.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/2218>>

الكتب هي مواد تعليمية تعتبر عاملاً مهماً جداً في عملية تحقيق أهداف تعلم الطلاب. عند إعداد المواد الدراسية، يجب أن تكون له أحكام ومعايير معينة حتى يمكن استخدام وظيفته بسهولة وبشكل مثالي. إن اختيار المواد الدراسية المثالي وفق *BSPN* يجب أن يتضمن أربعة عوامل لاكتمال الكتاب، وهي: اكتمال المحتوى والعرض واللغة والرسومات.^{١٤}

تلعب الكتب المدرسية، سواء كانت مطبوعة مثل الكتب، أو غير مطبوعة (الكتب الإلكترونية والإنترنت والفيديو والتسجيلات) دوراً كبيراً في تحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يشعر الطلاب وأولياء الأمور والمعلمون بالهدوء نظراً لوجود كتب مدرسية لدعمهم، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزاً في تعلمهم.

الكتب المدرسية هي كتب يتم ترتيب موضوعاتها بطريقة تمكن الطلاب من فهم المادة بتوجيه من المعلم. الكتب المدرسية هي أدوات تساعد الطلاب على الفهم والتعلم مما يقرأونه ويفهمونه عن العالم الخارجي. تتمتع الكتب المدرسية بقدرة غير عادية على تغيير أدمغة الطلاب ويمكن أن تؤثر على معرفتهم بقيم معينة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الكتب المدرسية هي أيضاً وثائق توجيهية إلزامية للطلاب والمعلمين حتى تسير عملية التعلم بسلاسة.^{١٥}

ولذلك، يمكن لهذا الكتاب أن يساعد المعلمين والطلاب في عملية تعليم وتعلم أفضل وأكثر تركيزاً. ولأن الكتب المدرسية مصدر تعليمي مهم، فإن لها أيضاً وظيفة استراتيجية في تعلم اللغة العربية. وظيفة الكتب المدرسية هي كما يلي:

¹⁴ Bahy, M B A, and M A Taufiq, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif', *Taqdir*, 2021
<<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/10175>>

¹⁵ Cahya, Kiki, Moh. Ainin, and Anwar Sanusi, 'Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Standar 5C ACTFL', *Al-Ma'Rifah*, 19.2 (2022), 167–82
<<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.02.04>>

١. توفر الكتب المدرسية باللغة العربية مواد تعليمية مهمة للطلاب، يمكنها تطوير المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وكلها ضرورية للأغراض التعليمية والتواصل داخل مجتمعهم أو مجتمعاتهم.
 ٢. توفر كتب اللغة العربية للطلاب تمارين تساعد على التألف والراحة والاعتدال على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل.
 ٣. كتاب مدرسي عربي يشرح خصائص اللغة العربية مما يشجع الطلاب على تخصيص الوقت والاهتمام لدراسة ومتابعة اللغة العربية.
 ٤. تعكس الكتب المدرسية العربية فلسفة المؤلف في دراسة اللغة العربية وتصنف الأهداف التعليمية الرئيسية التي يدرسها.
- مصادر التعلم هي الأشخاص والمواد والأحداث والسياقات والتقنيات التي تهيئ الظروف للطلاب للتعلم واكتساب المعرفة والمهارات والمواقف بسهولة.^{١٦} وبعبارة أخرى، مصادر التعلم هي أي شيء له قيمة تعليمية. ومن ثم يمكننا أن نستنتج أن الكتب المدرسية هي مصدر للتعلم. الكتب المدرسية هي أشياء مهمة يمكن استخدامها كوثائق لتنفيذ عملية التعلم.

ب- المفردات

يمكن دعم التعلم الناجح للغة العربية من خلال إتقان المفردات. لاكتساب الكفاءة، المبدأ هو أنه من خلال الممارسة المستمرة من المؤمل أن تصبح عادة من خلال إثراء المفردات كخطوة أولى في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. للمفردات دور مهم في إتقان اللغة العربية لذلك لا بد من زيادة الإتقان عند الطلاب^{١٧}. إذا كان لدى الطلاب إتقان جيد للمفردات، فسيكون من السهل

¹⁶ Agustriana, Nesra, 'Al Fitrah Al Fitrah', *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2.1 (2018), 242-50

¹⁷ Teknologi, Jurnal, Pendidikan Dan, Pembelajaran Jtpp, Alfauji Siregar, Anazwa Khairani, Anis Khairiyah, and others, 'Analisis Minat Belajar Siswa SD IT Al-Hijrah Terhadap Pelajaran

عليهم الإجابة على الأسئلة شفهيًا وكتابيًا، وفهم النصوص العربية والتواصل باللغة العربية.

المفردات هي ترتيب الكلمات التي يعرفها الإنسان وهي جزء من اللغة. وبعبارة أخرى، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي سيتم ترتيبها لتكوين جملة كاملة. تشمل أهداف تطور اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة ما يلي: (أ) الاستماع والاستماع واستخدام اللغة المنطوقة والاستعداد بشكل أفضل للعب والتعلم، (ب) استخدام الكلام لتنظيم وتسلسل والتفكير بوضوح والأفكار والمشاعر والأحداث، (ج) الرد عليهم بالتعليقات والأسئلة والإجراءات ذات الصلة، (د) توسيع مفرداتهم والبحث عن معنى الكلمات الجديدة وصوتها، و (هـ) التحدث بشكل أكثر وضوحًا ويمكن سماعه بثقة وإشراف وكيفية إظهار الوعي إلى المستمع¹⁸.

المفردات هي واحدة من العناصر الهامة للغة. يتطلب تعلم وسائل تعليمية الأثرية المفردات¹⁹. في تعلم اللغة العربية، تعد المفردات بمثابة رأس مال للطلاب لفهم المادة والقدرة على حل أسئلة التدريبات في الكتاب. لذا فإن فصل المفردات موجود في بداية الكتب المدرسية، وهناك حاجة إلى تطوير المفردات في الكتب المدرسية لتسهيل وأسرع على الطلاب فهمها.

يمكن تطوير المفردات من خلال تضمين صور واضحة حقًا ومناسبة لمعناها وأسئلة الممارسة المصممة للأطفال حتى يتمكنوا من التفكير والعمل بشكل مستقل. حتى يكونوا قادرين على النطق والكتابة بشكل صحيح، وقادرين على فهم المفردات جيدًا في التواصل الشفهي والكتابي.

Bahasa Arab Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP), 01.03 (2024), 396–400

¹⁸ Info, Article, 'Development of Kinemaster-Based Animated Video Media to Improve The Mufrodad of Class IV Students of Madrasah Ibtidaiyah', 6.2 (2023), 256–68
<<https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.9671>>

¹⁹ Majidah, Nur Aini, 'تُهاكُ رِبالا فسلا لاإا قشنادب هششو' الم يف نطنحشف' الك "تغلا نا" 2.2, 146–61

ج- النظرية البنائية

اشتهر جان بياجيه بمحله البنائي الرئيسي، حيث أكد أن التركيز على النظرية البنائية هو عملية أو طريقة إيجاد نظريات أو معرفة مبنية على الواقع، وتفترض نظرية بياجيه أن الأطفال يجب أن يستخدموا مفاهيمهم في العالم لفهمها. تؤكد النظرية البنائية وفقاً لوجهة نظر بياجيه على أن المعرفة لا تأتي من البيئة الاجتماعية وتضع مزيداً من التركيز على أنشطة التعلم التي يحددها المتعلم والموجهة نحو اكتشافه الخاص، ولكن هذا لا يعني أن التفاعل الاجتماعي ليس مهماً في العملية في تكوين المعرفة، فإن التفاعل الاجتماعي يعمل كمحفز لحدوث الصراع المعرفي الداخلي لدى الفرد²⁰.
نظرية التعلم البنائية هي نظرية تعليمية يتم تطبيقها على نطاق واسع في الأوساط التعليمية. الهدف الرئيسي لهذه النظرية هو إعطاء الطلاب مساحة أكبر من المعلمين في عملية التعلم. يرى البنائيون أن التعلم هو نتيجة للبناء العقلي. سيكون الطلاب قادرين على التعلم جيداً إذا كانوا قادرين على تفعيل قدرات الفهم الخاصة بهم.

البنائية هي نظرية تمنح الإنسان حرية التعلم أو اكتشاف احتياجاته مع القدرة على اكتشاف رغباته أو احتياجاته بمساعدة مرافق الآخرين. يتعلم الناس اكتشاف مهاراتهم أو معارفهم أو تقنياتهم بالإضافة إلى العناصر اللازمة لتنميتهم²¹.
للنظرية البنائية في محور التعلم أثر إيجابي على الطلاب في إعادة البناء المفاهيمي، وهي:

1. التعرف على آراء الطلاب وأفكارهم.
2. خلق الفرص للطلاب لخلق الأفكار.

²⁰ Muzakki, H, 'Teori Belajar Konstruktivisme Ki Hajar Dewantara Serta Relevansinya Dalam Kurikulum 2013', *Southeast Asian Journal of Islamic ...*, 2021
<<https://sajiem.iainponorogo.ac.id/sajiem/article/view/64>>

²¹ Avicenna, Akbar, 'Aplikasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas 1 SMA Satria Makassar', *YUME: Journal of Management*, Volume 4.Issue 3 (2021), 357-69 <<https://doi.org/10.37531/yume.vxix.432>>

٣. الاهتمام بالطلاب لتنمية تفكيرهم.

وفي الوقت نفسه، فإن السمات المميزة للنظرية البنائية هي:

١. التعلم النشط.

٢. كن ظرفيًا وحقيقيًا.

٣. تحدي ومثير للاهتمام.

٤. ربط المعرفة القديمة بالمعلومات الجديدة.

٥. يعكس المعرفة.

٦. يمكن للمعلمين المساعدة في عملية التعلم .

من الناحية النظرية، يتمثل دور المعلم في خلق جو حيث يقوم الطلاب بتصميم وتوجيه أنشطة التعلم بدلاً من الشرح حتى يفهم الطلاب معارفهم حقًا ويمكنهم تطبيقها. يجب على الطلاب العمل على حل المشكلات والبحث عن أنفسهم ومحاولة التوصل إلى أفكار.^{٢٢}

د- فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة المطروحة في البحث. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة يتم إعدادها فقط بناءً على الملاحظات الأولية قبل إجراء التجارب على موضوعات البحث ويتم دمجها مع نتائج الأدبيات البحثية المتعلقة بمجال الدراسة ولا تعتمد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع و تحليل البيانات البحثية^{٢٣}.

²² Hendrik, H, and E M Panggabean, 'IMPLEMENTASI EVEKTIVITAS TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISME PADA METODE PENEMUAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 ...', *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* (akrabjuara.com, 2022)
<<http://akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/download/2013/1797>>

هناك نوعان من فرضيات البحث، وهما فرضية العمل (HA) والفرضية الصفرية (HO). يتم ذكر فرضية العمل (الفرضية المراد اختبارها) على شكل جملة موجبة والفرضية الصفرية على شكل جملة منفية. فرضية البحث والتطوير هي كما يلي.

HO:

نتائج هذا التطوير ليست صلاحية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في منبع العلوم الإبتدائية فاكيس مالانج.

HA:

نتائج هذا التطوير صلاحية لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في منبع العلوم الإبتدائية فاكيس مالانج.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- نوع البحث

من الناحية العلمية، تُعرف طريقة تطوير المخزن المؤقت بأنها طريقة علمية للحصول على بيانات لها أهداف وفوائد معينة. وبعبارة أخرى، أساليب البحث هي الخطوات التي يتخذها الباحث في إجراء البحث^{٢٤}.

طرق البحث هي أدوات أو طرق يستخدمها الباحث للعثور على إجابات للإجابة على مشاكل البحث التي يقوم بها الباحث. واستخدام الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير. أبحاث التطوير، والتي تسمى عادة *RnD* وهي أبحاث تستخدم لتطوير المنتجات والتحقق من صحتها.

في إجراء البحوث، مطلوب بيانات البحث التجريبي. للحصول على بيانات بحثية تجريبية، يجب أن يكون الباحث قادرًا على إعداد أو تصميم أو تطوير أدوات بحث صالحة وموثوقة. باستخدام أساليب البحث والتطوير، يمكن للباحثين تنفيذ عملية البحث من خلال الحصول على البيانات التجريبية. يمكن أيضًا تفسير طريقة البحث هذه على أنها طريقة بحث منهجية تستخدم لإيجاد وصياغة وتحسين وتطوير واختبار صلاحية وفعالية بعض المنتجات المتميزة.

ب- أسلوب التطوير

يتم إعداد البحث الجيد باستخدام أسلوب منهجي من خلال عدة مراحل من الاختبار. أحد النماذج التي يمكن استخدامها في تطوير الكتب المدرسية هو

²⁴ Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling. *Quanta*, 5(3), 111-118.

نظرية *ADDIE*. يتكون نموذج *ADDIE* الذي طوره روبرت أ. رايزر من ٥ مراحل تشمل: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم.

تتكون طريقة التطوير هذه من خمس مراحل بهدف إجراء البحث بشكل منهجي. المرحلة الأولى هي تحليل الاحتياجات بما في ذلك تحليل الكتب المدرسية وتحليل خصائص الطالب، ويمكن إجراء التحليل من خلال مراجعة المشكلات الموجودة في بيئة التعلم وخصائص الطالب. المرحلة الثانية هي تصميم منتج المواد الدراسية الذي يجري تطويره. المرحلة الثالثة هي تطوير المشكلات التي تم تحليلها مسبقاً لتحسين جودة المنتج وإنشاء كتب مدرسية أكثر استقلالية وجاهزة للاستخدام. المرحلة الرابعة هي تنفيذ المنتج الذي تم تطويره للطلاب أو موضوعات البحث. المرحلة الخامسة هي تقييم المنتج الذي تم تطويره لتحديد ما إذا كان المنتج مناسب للاستخدام أم لا في عملية التعلم.

ج- إجراء التطوير

هذا البحث هو بحث تطوري يهدف إلى تطوير أدوات تعلم اللغة العربية على شكل كتب للغة العربية للصف الخامس المدرسة الابتدائية مع النظرية البنائية. هذا البحث هو بحث تطوري (بحث وتطوير) يهدف إلى تطوير كتاب اللغة العربية للصف الخامس لمادة الفصل الدراسي الأول. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التطوير *ADDIE*. وفيما يلي وصف لكل مرحلة:

١. التحليل

المرحلة الأولى في نموذج تطوير *ADDIE* هي التحليل. في مرحلة التحليل، تتمثل الخطوة الأولى في إجراء تقييم للاحتياجات، والذي يتضمن تحديد الاحتياجات

والمشاكل الحالية^{٢٥}. المرحلة الأولى هي تحليل احتياجات المواد الدراسية. يمكن إجراء تحليل الكتب المدرسية من خلال ملاحظة الكتب المستخدمة في المدارس. في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل المواد والأساليب والكتب المدرسية المستخدمة سابقاً. وجد الباحث نموذجاً للكتاب المدرسي لا يشجع الطلاب على التفكير النقدي. والثاني هو تحليل خصائص الطلاب الذي تم إجراؤه عن طريق الملاحظة أثناء تعلم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة منبع العلوم الابتدائية فايس مالانج.

٢. التصميم

بعد الحصول على نتائج التحليل، فإن الخطوة التالية هي عملية التصميم. مرحلة التصميم هي تصميم منتج أو نظام يشير إلى نتائج التحليل^{٢٦}. في هذه المرحلة، تتضمن هذه المرحلة تصميم المفاهيم والمحتوى الذي سيحققه الباحث. يشتمل تصميم المادة الذي سيستخدمه الباحث على أهداف التعلم والنتائج الواردة في المقدمة، ويقوم الباحث بتجميع المواد وتمارين الأسئلة بناءً على مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستيماء. ويهدف هذا إلى تسهيل عمل الطلاب على الأسئلة وفهم المادة بشكل مستقل. ويكون التطوير على شكل توفير صور أو مرئيات في قسم المفردات بالمعاني العربية دون المعاني الإندونيسية، حتى يتمكن الطلاب من الإجابة واستنتاج معنى الصور بأنفسهم. علاوة على ذلك، فإنه يوفر ميزة مسح الباركود على ورقة تدريب مهارة الاستيماء والتي يمكن للطلاب الوصول إليها خارج ساعات الدراسة. في قسم مهارة الكلام يتم تطوير الطلاب من خلال الإجابة على

²⁵ Febrianto, Rohmat, and Flora Puspitaningsih, 'Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran', *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4.1 (2020), 1-18 <<https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>>

²⁶ Febrianto, Rohmat, and Flora Puspitaningsih, 'Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran', *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4.1 (2020), 1-18 <<https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>>

الأسئلة حسب التراكييب. وفي مهارة قراءه قام الباحثون بتوسيع أسئلة التدريب الحالية بأسئلة جديدة ولكنهم ما زالوا يتوافقون مع النص الموجود في الكتاب وأضافوا الصور بهدف جعل الطلاب لا يشعرون بالملل من مجرد النظر إلى النص. يتضمن هذا الكتاب المدرسي أيضاً جدول محتويات وتعليمات لاستخدام الأموال والتي ستساعد الطلاب في الوقت الحالي. في هذه المرحلة يجب أن يحصل التصميم الذي صممه الباحث على موافقة أحد خبراء التصميم قبل تنفيذه.

٣. تطوير

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم، المرحلة التالية هي مرحلة التطوير. التطوير هو خطوة لتغيير الخطة أو التصميم إلى شيء يمكن تحقيقه أو تنفيذه على أرض الواقع^{٢٧}. هذه المرحلة هي مرحلة تطوير الكتب المدرسية باللغة العربية والتي تم تحليلها وإعادة تصميمها باستخدام تطبيق Canva بناءً على تصميم المنتج الذي تم تنفيذه في مرحلة التصميم. بعد اكتمال الوسائط التعليمية في شكل منتج نهائي، تتم مراجعتها من قبل المشرف قبل التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائط. إجراء عملية التحقق بهدف معرفة مستوى ملاءمة الكتاب والحصول على اقتراحات ومدخلات من الخبراء لتحسين جودة منتج الوسائط التعليمية قبل اختباره على الطلاب.

٤. التنفيذ

تعتبر مرحلة التنفيذ خطوة ملموسة لتطبيق النتائج التي تم تطويرها من عملية التطوير. بحيث يمكن في هذه المرحلة استخدام المنتج وفقاً لوظيفته الفعلية^{٢٨}. بعد

²⁷ Febrianto, Rohmat, and Flora Puspitaningsih, 'Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran', *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4.1 (2020), 1–18 <<https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>>

²⁸ Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38 <<https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>>

التأكد من صلاحية المواد الدراسية، تم اختبار الكتاب على طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. في هذه المرحلة، يتم تقييم الطلاب باستخدام استبيان يتعلق بالكتب المدرسية التي يتم تطويرها. وتهدف الاستبانة إلى تحديد مستوى فعالية وصلاحية الكتب المدرسية التي يجري تطويرها. تهدف تجربة المنتج إلى تحديد استجابات الطلاب بعد استخدام منتجات الوسائط التعليمية واختبار مدى ملاءمة الكتب المدرسية بناءً على تقييمات الطلاب.

٥. التقييم

تهدف مرحلة التقييم إلى تقييم جودة المنتج وعملية التدريس. الغرض من التقييم هو الحصول على تعليقات مفيدة لتحسين المنتج أو طريقة التعلم التي تنفيذها وتحسينها²⁹. في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتقييم الكتب المدرسية من قبل المستخدمين. وبعد الحصول على تقييم المواد الدراسية من الطلاب، تم الحصول على بيانات البحث، ثم قام الباحثة بتحليلها باستخدام البيانات النوعية والكمية بحيث يمكن من هذه البيانات استنتاج ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام في عملية التعلم أم لا.

د- اختبار المنتج

أ) تصحيح الخبر

يتم إجراء اختبار الخبراء بحيث يتم اختبار المواد الدراسية التي نقوم بتطويرها للتأكد من صحتها فيما يتعلق بالعناصر التي يجب تضمينها في إعداد المواد الدراسية. وبصرف النظر عن ذلك، يتم إجراء اختبارات الخبراء للتحقق من صحة المواد

²⁹ Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38
<<https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>>

الموجودة في منتج التطوير فيما يتعلق بالعناصر المادية التي يجب تغطيتها في المادة التعليمية. الخبراء الذين ساهموا في هذا التطور :

- تصميم تصحيح الخبير

لاختبار منتجات المواد الدراسية التي قمنا بتطويرها، سيقدم الباحثة منتجاتنا للاختبار إلى الأستاذ ابن أحمد، دكتوراه في الطب كمدرس لغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانج كخبير في المواد الدراسية الذي سيختبر العناصر المهمة في المواد الدراسية. المواد الدراسية التي تم تطويرها.

- موضوع تصحيح الخبير

لاختبار مادة المنتج الذي قمنا بتطويره، سوف نقدم منتجنا ليطم اختباره على الأستاذ ابن أحمد، دكتوراه في الطب كمدرس لعلوم البلاغة في جامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانج.

ب) التجربة

- تصميم التجربة

تم إجراء التصميم التجريبي لتحديد مدى تأثير المنتج في التدريس أو مدى فعالية المنتج في التدريس، وكذلك لمعرفة المقترحات الخاصة بالمنتج الجاري تطويره. سيتم إجراء المحاكمة على مرحلتين؛ التجارب المحدودة والتجارب الميدانية.

- موضوع التجربة

المواد التجريبية كمواول لتطبيق المواد الدراسية التي تم تطويرها. كانت موضوعات الاختبار في هذا البحث ٣٠ طالبًا من طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج.

هـ- البيانات

- نوع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية هي معلومات حول كائن أو موضوع لا يمكن عدده أو ليست في شكل أرقام. ولا يمكن عمومًا ملاحظة هذه البيانات وتسجيلها إلا لإنتاج معلومات. وفي الوقت نفسه، البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي تحتوي على أرقام. إن الحاجة إلى هذا التقرير البحثي التنموي هي مزيج من النوعية والكمية. يتم جمع البيانات النوعية من خلال:

١. مقابلة مع مدرس اللغة العربية بخصوص معلومات التعلم في المدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج.

٢. الحصول على المدخلات والنقد والردود والاقتراحات من الخبراء من خلال المقابلات مع الخبراء وخبراء الإعلام وطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج.

وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الكمية من خلال الاستبيانات بما في ذلك:

١. تقييم المواد وتصميم الكتب المدرسية باللغة العربية التي تشمل المحتوى والرسوم التوضيحية والمكونات الكاملة الأخرى من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم الذين يمكنهم جعل الكتب المدرسية أكثر فعالية وجاذبية بحيث يمكن استخدامها من قبل الطلاب.

٢. اختبار تقييم الطالب لجاذبية المواد الدراسية.

و- أدوات جمع البيانات

الأدوات التي سيتم استخدامها لاختبار مدى ملاءمة المنتج الناتج هي كما يلي:

- ورقة التحقق من صحة المواد الدراسية
- ورقة التحقق من خطط تنفيذ التعلم
- ورقة ملاحظة تنفيذ التعلم
- ورقة استبيان استجابة الطلاب
- نتائج اختبار إتقان المواد

ز- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة لجمع بيانات البحث. وكانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات و الملاحظة و الوثائق والاستبيانات^{٣٠}. وفيما يلي شرح لكل أداة:

١. المقابلات

هي محادثات يجريها الباحثة مع العديد من المشاركين للحصول على عدد من البيانات والمعلومات البحثية. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلات مع خبراء المواد وخبراء الإعلام والطلاب فيما يتعلق بالمنتجات التي يتم تطويرها.

٢. الملاحظة

³⁰ Khairunnisyah, K, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis GeoGebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas Xi Man 1 Labuhanbatu Utara', *Prosiding Seminar Nasional LPPM UMP*, 2023 <<https://semmaslppm.ump.ac.id/index.php/semmaslppm/article/view/388>>

هي نشاط ملاحظة كائن معين بشكل مباشر أو في موقع البحث. أدلى
الباحثة بملاحظات مباشرة في المدارس. راقب الباحثة الكتب المدرسية في المدرسة
ولاحظوا عملية التعلم في الفصل.

٣. التوثيق

هو بيانات أو معلومات على شكل صور على شكل تقارير داعمة
للأبحاث. يقوم الباحثة بتخزين الأدلة البحثية من خلال التقاط الصور التوثيقية
أثناء عملية مراقبة البيئة المدرسية وعملية تعلم اللغة العربية.

٤. استبيان التقييم

الاستبيان هو شكل من أشكال أدوات التقييم التي يتم إجراؤها من خلال
تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها. تستخدم
الاستبيانات لتقييم أدوات التعلم، وتتكون من:

أ. استبيان لخبراء مواد المواد الدراسية

يحتوي استبيان الخبراء على تقييمات تتعلق بمدى اكتمال ودقة المواد الموجودة في
الكتب المدرسية التي يتم تطويرها. يتم اختيار خبراء وسائل التعلم من المحاضرين
الخبراء في تعلم اللغة العربية.

ب. استبيان لخبراء وسائل الإعلام المواد الدراسية

يعد استبيان خبراء الإعلام بمثابة تقييم للتصميم الإعلامي للكتاب المدرسي الذي
يتم تطويره. يتم اختيار خبراء الوسائط التعليمية على أساس أن يكون الشخص ذو
كفاءة في مجال الوسائط التعليمية.

ج. استبيان إجابة الطلاب

ويهدف الاستبيان إلى الحصول على بيانات تتعلق بآراء الطلاب حول عملية التعلم التي يواجهونها باستخدام الكتب المدرسية التي تم تطويرها من قبل الباحثة. الاستبيان في شكل ليكرت مع ٤ فئات تقييم: أوافق بشدة (درجة ٤)، أوافق (درجة ٣)، غير موافق (درجة ٢)، غير موافق (درجة ١).

ح- تحليل البيانات

يعد تسجيل النقاط باستخدام مقياس ليكرت طريقة شائعة لقياس آراء الشخص أو موقفه أو تصوراته حول موضوع ما. سُميت هذه الطريقة على اسم عالم النفس الاجتماعي رينسيس ليكرت، الذي ابتكرها في عام ١٩٣٢. ويتكون المقياس من عبارات أو أسئلة تليها خيارات إجابات منظمة في شكل مقياس، وعادة ما تكون بنطاقات قابلة للتعديل.

تحليل البيانات هو نشاط يتم بعد جمع البيانات من المحيين أو المصادر الأخرى. يتضمن تحليل البيانات أنشطة تجميع البيانات بناءً على المستجيبين، وتبويب البيانات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها.

بعد أن يحصل الباحثة على بيانات من عملية البحث والتطوير لمواد تدريس اللغة العربية، سيستخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية وتقنيات تحليل البيانات الكمية لاختبار الفرضية التي صاغها الباحثة.

(١) تحليل البيانات النوعية

تحليل البيانات النوعية في شكل تعليقات من العديد من الخبراء، وهم خبراء المواد وخبراء المواد الدراسية. ومن البيانات التي حصلنا عليها من عدة خبراء، سنقوم بتحليل البيانات واستخدامها لقياس دقة المواد الدراسية التي تم تطويرها.

٢) تحليل البيانات الكمية

الحصول على تحليل البيانات الكمية من تقييمات العديد من الخبراء الذين ذكرناهم ومن استبيان الاستجابة معلم و استبيان الاستجابة الطلاب.

أ) تحليل بيانات الاستبيان من الخبراء

احتساب درجة تقييم المواد الدراسية التي تم الحصول عليها هي جيد جداً (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جداً (١). تستخدم طريقة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نموذج تحليل بيانات سوجيونو^{٣١}:

البيانات التي تم الحصول عليها نموذج تحليل بيانات سوجيونو:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى × عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى: ٥

الدرجة الأدنى: ١

عدد بيانات المؤشر: ١٠

القيمة الأعلى: $50 = 10 \times 5$

القيمة الأدنى: $10 = 10 \times 1$

جدول التقييم من الخبراء:

التقدير	الدرجة
ناقص جداً	١ - ١٠
ناقص	١١ - ٢٠
مقبول	٢١ - ٣٠

³¹ Dr Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', 2013.

جيد	٤٠-٣١
جيد جداً	٥٠-٤١

الجدو ٣١.١ التقييم من الخبراء

الجدول أعلاه عبارة عن جدول ربط لتقييم المعلمين. هناك ٥ معايير فيه. ١- ١٠ ضعيف جداً. ٢٢-٢٠ أقل. ٢١-٣٠ يكفي. ٣١-٤٠ جيد. ٤١-٥٠ جيد جداً. يساعد هذا الجدول عند ملء القيم.

من نتائج الحسابات والتغيرات في البيانات النوعية إلى البيانات الكمية باستخدام مقياس ليكرت. يستخدم تحليل البيانات وعرضها الذي تم الحصول عليه من الخبراء الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{N} \times 100\%$$

P : كسب النسبة المئوية لأداة التحقق

$\sum x$: الدرجة الإجمالية للمعيار المحدد

N : الكمية المثالية

وأما معايير الصلاحية للمواد التعليمية التي تم تطويرها في الجدول التالي:

النسبة المئوية	التقدير
١٠٠% - ٨١%	جيد جداً
٨٠% - ٦١%	جيد
٦٠% - ٤١%	مقبول
٤٠% - ٢١%	ناقص
٢٠% - ١%	ناقص جداً

الجدول ٣.٢ الصلاحية للمواد التعليمية

الجدول أعلاه عبارة عن الصلاحية للمواد التعليمية. هناك ٥ معايير للتقييم بالإضافة إلى النسب المئوية. ١٪ - ٢٠٪ يحصلون على علامات سيئة جداً. ٢١٪ - ٤٠٪ حصلوا على علامات ضعيفة. ٤١٪ - ٦٠٪ حصلوا على درجة عادلة. ٦١٪ - ٨٠٪ حصلوا على درجات جيدة. ٨١٪ - ١٠٠٪ تحصل على درجة جيدة جداً.

ب) تحليل بيانات الاستبيان من الطلاب

احتساب درجة تقييم المواد الدراسية التي تم الحصول عليها هي جيد جداً (٥)، جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جداً (١). تستخدم طريقة تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نموذج تحليل بيانات سوجيونو:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى × عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى: ٥

الدرجة الأدنى: ١

عدد بيانات المؤشر: ١٠

القيمة الأعلى: $٥٠ = ١٠ \times ٥$

القيمة الأدنى: $١٠ = ١٠ \times ١$

جدول التقييم من الطلاب:

التقدير	الدرجة
ناقص جداً	١٠-١
ناقص	٢٠-١١
مقبول	٣٠-٢١

جيد	٤٠-٣١
جيد جداً	٥٠-٤١

الجدول ٣.٣ التقييم من الطلاب

الجدول أعلاه عبارة عن جدول ربط لتقييم الطلاب. هناك ٥ معايير فيه. ١-١٠
 ضعيف جداً ٢٢-٢٠ أقل. ٢١-٣٠ يكفي. ٣١-٤٠ جيد. ٤١-٥٠ جيد جداً. .
 يساعد هذا الجدول عند ملء القيم. . يساعد هذا الجدول عند ملء القيم.

(ج) تحليل بيانات الاستبيان من المعلمين

احتساب درجة تقييم المواد الدراسية التي تم الحصول عليها هي جيد جداً (٥)،
 جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جداً (١). تستخدم طريقة تحليل
 البيانات التي تم الحصول عليها نموذج تحليل بيانات سوجيونو:

القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى × عدد بيانات المؤشر

القيمة الأدنى = الدرجة الأدنى × عدد بيانات المؤشر

الدرجة الأعلى: ٥

الدرجة الأدنى: ١

عدد بيانات المؤشر: ١٠

القيمة الأعلى: ٥٠ = ١٠ × ٥

القيمة الأدنى: ١٠ = ١٠ × ١

جدول التقييم من المعلم:

التقدير	الدرجة
ناقص جداً	١٠-١
ناقص	٢٠-١١

مقبول	٣٠-٢١
جيد	٤٠-٣١
جيد جداً	٥٠-٤١

الجدول ٣.٤ التقييم من المعلم

الجدول أعلاه عبارة عن جدول ربط لتقييم المعلم. هناك ٥ معايير فيه. ١-١٠
ضعيف جداً ٢٢-٢٠ أقل. ٣٠-٢١ يكفي. ٤٠-٣١ جيد. ٥٠-٤١ جيد جداً.
يساعد هذا الجدول عند ملء القيم.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ- عمليات التطوير

إجراء هذا بحث التطوير في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. في هذا البحث، قام الباحثة بإنتاج منتج على شكل وسائل الكتب المدرسية التي استخدمها كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تصميم وسائل الكتب المدرسية هذه بشكل متعمد لتناسب الاحتياجات التعليمية لطلاب الصف الخامس، بحيث يؤدي استخدام هذا الكتاب إلى زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

هذه تطوير الوسائل لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، ويمكن استخدام هذه الوسائل أيضاً في المدرسة وخارج المدرسة. في هذا البحث، اختار الباحثة البحث والتطوير واستخدموا أسلوب التطوير *ADDIE* مع إجراءات البحث التالية:

١. تحليل

تحديد التصنيف من نتائج التحليل، أي من المقابلات مع معلم الصف الخامس وطلاب الصف الخامس والملاحظات في البيئة المدرسية كشكل من أشكال اكتشاف المشكلة قبل الاستمرار في عملية النشاط التطويري. تصنيف نتائج التحليل:

تحليل الاحتياجات

كانت المرحلة الأولى من هذا البحث والتطوير هي إجراء عمليات المراقبة في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. ومن نتائج هذا التحليل سيتم استخدامه كمبدأ توجيهي في تطوير وسائل التعلم في شكل كتب مدرسية باللغة العربية. وكانت النتائج التي حصل عليها الباحثة هي أنه عند تعليم المفردات اللغة العربية، يمكن القول أن الطلاب يحبونها ولكن في بعض الأحيان يشعرون بالملل

عندما يجدون أسئلة بجمل طويلة. وقال الأستاذ أحمد بيهقي مدرس مادة اللغة العربية، إن بعض الطلاب لا يجيدون القراءة ويشعرون بالملل عندما يواجهون أسئلة تحتوي على نصوص أو جمل طويلة³². ومن هذا التحليل يمكن أن نستنتج أن الكتب المدرسية لا تغطي احتياجات الطلاب ووفقا لسيكولوجية نمو الأطفال في المرحلة ٣ - ١٢ سنة، فإن أساليب التعلم المرئي تهيمن عليها أكثر، لذلك يحتاج المطورون إلى مزيد من التطوير الذي يشمل الوسائل المرئية³³. ولذلك فكر الباحثة في تطوير وسيلة تعليمية جديدة ومثيرة للاهتمام لدى الطلاب لتكون أكثر حماساً للتعلم بحيث تؤثر على نتائج التعلم وتزداد مع تطور الوسائل في شكل كتاب اللغة العربية ذات النظرية البنائية. اختار الباحثة الكتب المدرسية لأنها يمكن أن تلي احتياجات الطلاب، وهي المسائل التي تحتوي على الصور والمواد والتقييم على شكل أسئلة أكثر عملية وسهلة الفهم وكذلك حركات لجذب الاهتمام بتعلم المفردات في ستة محاور.

٢. تصميم

في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بتصميم أسئلة التدريبات على المادة وتصميم الوسائل التعليمية على شكل الكتب المدرسية استخدم في تعلم اللغة العربية ومكيفة مع احتياجات الطلاب وخصائصهم.

أ. يحدد الباحثة المواد التي تناسب احتياجات الطلاب. وقد حدد الباحثة المادة التي تشير إلى كتب اللغة العربية للصف الخامس للمواضيع من ١ إلى

³² Hasil observasi dan wawancara bersama guru dan siswa kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang

³³ Raiyn, Jamal, Departemen Ilmu Komputer, Perguruan Tinggi, Akademik Al, and Baqa El Gharbia, 'Peran Pembelajaran Visual Dalam Meningkatkan Tingkat Tinggi Siswa Kelemahan Peluang', 7.24 (2016), 115-21

٦، وهي أعضاء الجسم، والمهنة، وحديقة الحيوانات، وغرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة، في المعمل ومكتبة المدرسة، وفي المقصف. يتم اختيار الموضوع وفقاً للكتب المرجعية للطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من استخدامه طوال العام التعليمي.

ب. بدأ الباحثة بتصميم وسائل الكتب المدرسية من خلال تجميع مادة المفردات أولاً، وإعداد *Scan QR* الممسوحة للمادة المفردات، وعمل أسئلة تدريبية، ثم اختيار حجم الخط وحجم الكتاب، والألوان الجذابة والجيدة، بالإضافة إلى صور مميزة وواضحة بحيث تكون وكانت سهلة الفهم من قبل الطلاب. مراحل تصميم وسائل الكتب المدرسة هي كما يلي:

(١) تحضير مادة المفردات

يتم تعديل إعداد مادة المفردات بما يتناسب مع المادة الخاصة بكل موضوع، حيث يقوم الباحثة بتوفير المفردات مطابقة للكتاب المرجعي مصحوبة بصور واضحة حتى يسهل على الطلاب فهم معنى المفردات من خلال هذه الصور و يقوم الباحثة بإعداد *Scan QR* لمواد الفيديو التي يمكن للطلاب الوصول إليها في أي مكان.

(٢) إعداد التدريبات

في هذا الكتاب، قامت الباحثة بإنشاء سؤالين تدريبيين لكل موضوع. قام الباحثة بتطوير تدريبات الأسئلة المفردات وفقاً لاحتياجات الطلاب كما ورد في كفايات التعلم الكفاءات الأساسية (KD). يهدف هذا السؤال التدريبي إلى معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون المادة التي تتم دراستها.

٣) إنشاء تصميم جذاب لغلاف الكتب المدرسية باللون الأزرق السماوي مع السحب الساطعة، صور شخصيات الطلاب على صفحة المدرسة، في الزاوية اليمنى العليا يوجد شعار الجامعة واسم الباحثة، في أعلى الوسط يوجد عنوان الكتاب، وهو "كتاب اللغة العربية"، يوجد في الزاوية اليمنى العليا *Scan QR* للكتاب وفي أسفل اليمين توجد كتابة " *Untuk kelas 5 MI*". يوجد على ظهر الغلاف اسم الإدارة والوكالة.

٤) إعداد أدوات التحقيق من خبراء المواد و التحقيق من خبراء وسائل واستبيانات استجابة الطلاب واستبيانات استجابة المعلم. وتأتي هذه الأداة على شكل استبيان مكون من عدة أسئلة حسب الجوانب التي يتم تقييمها. تجهيز هذا الاستبيان أيضاً بعمود انتقادات واقتراحات التحقيق الخبراء. في هذه المرحلة، يقوم الباحثة بتنفيذ التصاريح والتشاور مع التحقيق الخبراء.

٣. تطوير

١) إعداد مواد الكتب المدرسية

يتم ترتيب مواد كتب المدرسية وفقاً لموضوع كل فصل. ويقدم الباحثة مفردات وفقاً للموضوع. قام الباحثة بإنشاء تمرينين تدريبات المفردات يتوافقان مع الكفايات الأساسية (KD). يعتمد هذا الإعداد على اقتراحات من خبراء المواد والمشرف.

٢) تصميم غلاف الكتب المدرسية

تصميم هذا الكتاب باستخدام تطبيق *Canva* وحدد الباحث لون الغلاف الإعلامي ليكون أزرق سماوي مع سحب لامعة، صور شخصيات الطلاب على صفحة المدرسة، في الزاوية اليمنى العليا يوجد شعار الجامعة واسم الباحثة. ، في أعلى الوسط

يوجد عنوان الكتاب، وهو "كتاب اللغة العربية"، وفي أعلى اليمين يوجد *Scan QR* للكتاب وفي أسفل اليمين توجد كتابة "*untuk kelas 5 MI*". يوجد على ظهر الغلاف اسم قسم والجامعة.



الصورة ١.٤ الغلاف الأمامي تصميم الكتب المدرسية

الصورة أعلاه هي الغلاف الأمامي للكتاب المدرسية. يوجد عنوان الكتاب ومعلومات شعار الجامعة واسم المؤلف ومسح *QR* والفصل الدراسي. مصممة بألوان مختلفة لجذب اهتمام الطلاب. معلومات الفصل لمساعدة الطلاب في العثور على الكتب.



Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

الصورة ٤.٢ الغلاف الخلفي تصميم الكتب المدرسية

الصورة أعلاه هي الغلاف الخلفي للكتاب المدرسي. استخدم نفس لون الغلاف الأمامي للكتاب. توجد معلومات حول برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. معلومات عن أسماء الجامعات متاحة أيضا.

(٣) تصميم محتوى الكتاب المدرسية

قبل الدخول إلى قسم مواد الكتب المدرسية هناك صفحة تحتوي على المقدمات أو ما يسمى عادة بأجزاء البنية التأسيسية، صفحة المقدمة، صفحة تعليمات الاستخدام، صفحة جدول المحتويات. تم تصميم هذه الصفحات باستخدام اللون الأخضر مع معلومات واضحة. بعد ذلك، هناك صفحتان مصممتان للتمييز بين الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني باستخدام الأشكال الزرقاء والبيضاء مع أشكال السحاب. بعد ذلك، هناك صفحة غلاف لكل موضوع وهي مجهزة الكفاءات الأساسية (KD).

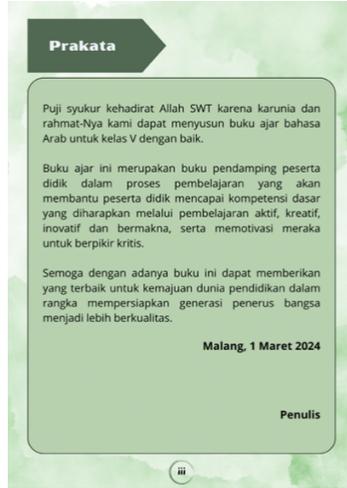
كل فصل له لون خلفية مختلف، الموضوع الأول يستخدم اللون الأخضر، الموضوع الثاني يستخدم اللون الأرجواني، الموضوع الثالث يستخدم الأصفر، الموضوع الرابع يستخدم اللون البني، الموضوع الخامس يستخدم اللون الأزرق والموضوع السادس يستخدم اللون الوردي. يحتوي كل غلاف فصل على كتابات عن المادة المراد دراستها بالإضافة إلى صور داعمة لجذب اهتمام الطلاب. عنوان المادة لكل موضوع يستخدم خط *Trocchi* بحجم ٣٠ باللون الأسود حتى تكون الكتابة واضحة وسهلة القراءة للطلاب.

يوجد في قسم المواد المفردات صور واضحة متطابقة مع المادة لتسهيل على الطلاب الفهم. يوجد في هذه الصفحة يوجد *Scan QR* للمواد التي يمكن للطلاب

استخدامها. توجد جمل أوامر باستخدام خط *Sweetie Bubble* بحجم ٩ باللون الأسود حتى يتمكن الطلاب من قراءتها بسهولة.

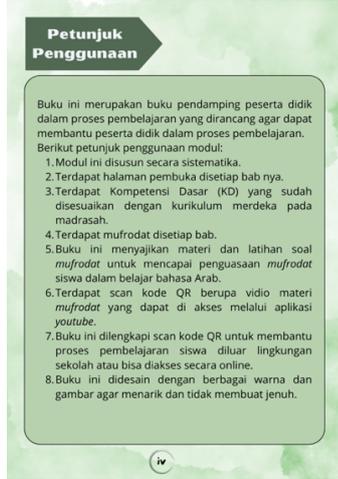
يحتوي هذا الكتاب على سؤالين تدريبيين لقياس فهم الطلاب. تم تكييف أسئلة الممارسة المقدمة مع الكفاءات الأساسية (KD). توجد في صفحة أسئلة التدريب جملة أمرية لحل الأسئلة باستخدام الخط *Sweetie Bubble* بحجم ٩ باللون الأسود وخط *Bubblebody Neue* بحجم ١٢ باللون الأسود. تم تصميم تعليمات الأسئلة بطريقة مختلفة بحيث لا يشعر الطلاب بالملل ولكن تظل واضحة ويمكن فهمها من قبل الطلاب.

في نهاية الصفحة ملف تعريف للمطور ومصادر الصور التي استخدمها الباحثة في إنشاء الكتب المدرسية. بخلفية زرقاء تتناسب مع الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي.



الصورة ٤.٣ مقدمة

الصورة أعلاه هي مقدمة. تحتوي المقدمة على جملة شكر من المؤلف. وما عدا ذلك فإن المقدمة تتضمن آمال المؤلف في هذا الكتاب. واذكر أيضاً المكان والتاريخ الذي كتب فيه المؤلف المقدمة.



الصورة ٤.٤ تعليمات الاستخدام

الصورة أعلاه هي صورة لتعليمات استخدام الكتاب. تم إنشاؤه ليسهل على القراء استخدام الكتاب. هناك ٨ تعليمات للاستخدام. تتضمن تعليمات الاستخدام محتويات الكتاب بالكامل.

Daftar isi		Daftar isi	
Kata Pengantar		Bab 4 (فن تُرْفَع الإِسْمَاتِي وَتُرْفَع المَذَكَّرُو)	26
Petunjuk Penggunaan		المُفْرَدَات	29
Daftar isi		تَدْرِيْبَات ١	29
الفصل الدَّرَاسِيّ الأوَّل		تَدْرِيْبَات ٢	30
Bab 1 (أَفْئِئَةُ الجِشْم)		Bab 5 (فِن المَفْعَل وَمُتَنَبِّئَةُ المَذَكَّرِيَّة)	
المُفْرَدَات	4	المُفْرَدَات	34
تَدْرِيْبَات ١	7	تَدْرِيْبَات ١	37
تَدْرِيْبَات ٢	8	تَدْرِيْبَات ٢	38
Bab 2 (المِهْنَةُ)		Bab 6 (فِن المَقْصَب)	
المُفْرَدَات	11	المُفْرَدَات	41
تَدْرِيْبَات ١	13	تَدْرِيْبَات ١	44
تَدْرِيْبَات ٢	14	تَدْرِيْبَات ٢	45
Bab 3 (حَدِيقَةُ الخِيَوَالِ)			
المُفْرَدَات	17		
تَدْرِيْبَات ١	21		
تَدْرِيْبَات ٢	22		
الفصل الدَّرَاسِيّ الثَّانِي			

الصورة ٤.٥ قائمة المحتويات

الصورة أعلاه هي جدول محتويات الكتاب. هناك معلومات الفصل الدراسي والفصل الفرعي. هناك أرقام الصفحات لتسهيل على القراء العثور على الصفحة المطلوبة. ويتضمن أيضًا عناوين الموضوعات لكل فصل.



صورة ٤.٦ مثال على غلاف الموضوع ٣

الصورة أعلاه هي مثال على غلاف الموضوع ٦. كل موضوع له عنوان الموضوع ورقم الموضوع. مصممة وفقا لعنوان الموضوع. تصميمه باستخدام صورة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالقراءة.



الصورة ٤.٧ الكفاءات الأساسية

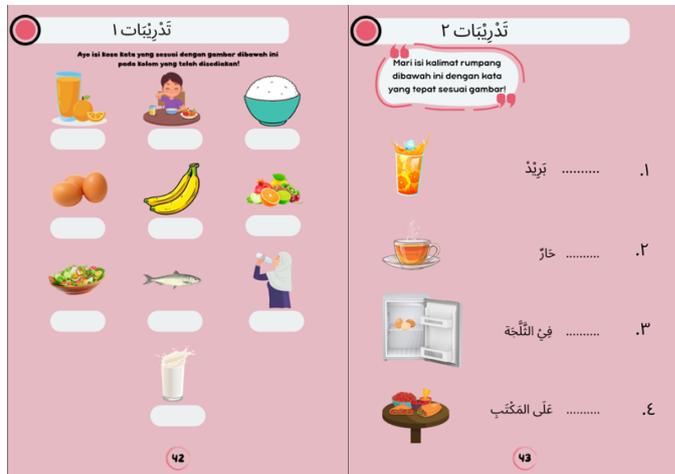
الصورة أعلاه هي مثال على الكفاءات الأساسية في الفصل ٦. يحتوي كل فصل على الكفاءات الأساسية كمرجع للمواد التعليمية. تساعد الكفاءات الأساسية

الطلاب على فهم أهداف ومواد التعلم. تساعد الكفاءات الأساسية (KD) الطلاب عند الدراسة بشكل مستقل.



الصورة ٤.٨ مادة المفردات

الصورة أعلاه هي مثال لمادة مفردات في الفصل الثالث. هناك صور مطابقة للمادة. استخدم جمل أوامر واضحة. توجد مقاطع فيديو تعليمية يمكن الوصول إليها باستخدام مسح QR.



الصورة ٤.٩ التدريبات ١ و التدريبات ٢

الصورة أعلاه هي مثال لأسئلة التدريب الأولى والثانية في الفصل السادس. استخدم جمل أوامر واضحة. يتم توفير الصور التي يسهل على الطلاب فهمها. هناك ١٠ أسئلة في سؤال التدريب الأول وهناك ٤ أسئلة في التمرين الثاني. تعتمد أسئلة الممارسة على الكفاءات الأساسية في كل موضوع.



الصورة ٤.١٠ تعريف للمطور

الصورة أعلاه هي صورة الملف الشخصي للمطور. يحتوي على المعلومات الشخصية للمؤلف. المعلومات الشخصية في شكل مكان وتاريخ الميلاد والتاريخ التعليمي وحسابات المؤلف على وسائل التواصل الاجتماعي. وبصرف النظر عن ذلك، هناك صورة للمؤلف نفسه.

ب- التحكيم التصميم

بعد الانتهاء من جميع التصاميم، يقوم الباحثة بالتحقق منها مع المدققين وهم خبراء المواد وخبراء الوسائل ، بالإضافة إلى استشارة المشرف. هذا التحقق من الصحة في شكل استبيان يحتوي على العديد من الأسئلة التي يمكن أن تحدد ما إذا كانت الوسائل صالحة ومناسبة للتنفيذ لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. أم لا.

٤. تنفيذ

في هذه المرحلة قام الباحثة بتطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام الكتب المدرسية التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء المواد وخبراء التصميم. عدا عن ذلك، يوجد في هذه المرحلة تقييم الطالب لوسائل الكتاب المدرسي في تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ هذا النشاط في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج بإجمالي ٢٩ طالبًا.

وقبل تنفيذ أنشطة التنفيذ دعا الباحثة الطلاب إلى الصلاة جماعياً والسؤال عن الأخبار من أجل رفع حماس الطلاب لعملية التنفيذ. ثم بعد ذلك قامت الباحثة بتحفيز الطلاب على فهمهم للموضوع السادس وهو المقصف. قبل تقديم وسائل الإعلام في الكتب المدرسية، تساءل الباحثة عن وظيفة وسائل التعلم نفسها. وبعد أن عرفوا ما هي وسائل التعلم ووظيفة وسائل التعلم نفسها، قدم الباحثة وسائل الكتب المدرسية التي تم تطويرها.

بعد التعريف بوسائل الكتب المدرسية وكذلك تقديم أمثلة تتعلق بمناقشة موضوع المقصف، طُلب من الطلاب متابعة ما قاله الباحثة. ويهدف ذلك إلى جعل الطلاب يفهمون ويحفظون المفردات التي يدرسونها. وبعد عرض المادة طلبت الباحثة من الطلاب مناقشة الأسئلة الواردة في الأسئلة التدريبية في نهاية الموضوع والإجابة عنها.



الصورة ٤.١٢ أنشطة التنفيذ

الصورة أعلاه هي صورة لأنشطة التنفيذ في الفصل. يقدم المعلم المواد التعليمية ويستمع الطلاب. وبناءً على ما تم نقله، فإن الطلاب مدعوون لمناقشة المادة. ولتقييم فهم الطلاب، أعد الباحثون أسئلة تدريبية ليقوم الطلاب بإكمالها.



الصورة ٤.١٣ نتائج عمل الطلاب

الصورة أعلاه هي صورة من عمل الطالب. يحتوي هذا الكتاب على سؤالين تدريبيين في كل فصل. تعتمد أسئلة الممارسة على الكفاءات الأساسية (KD). استخدم جمل أوامر واضحة حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة.

في هذه المرحلة، قام الباحثة بالتشاور مع المشرف وكذلك خبراء المواد المدققين وخبراء الوسائل أثناء عملية التطوير. يهدف هذا التقييم إلى تحليل نتائج تطوير وسائل الكتب المدرسية وتحديد مدى صلاحية وسائل الكتب المدرسية كوسيلة لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج.. تتضمن التقييمات التي تم الحصول عليها من المدققين فيما يتعلق بهذه الوسائل إضافة ملفات تعريف المطورين ومراجعة أسئلة التدريب بحيث تتوافق مع الكفاءات الأساسية (KD).

بصرف النظر عن أدوات التحقق من الصحة، تحصل هذه الوسائل أيضاً على تقييمات من الطلاب عند تنفيذها. وهذا ما يعرف من خلال نتائج الاستبيان الذي توزيعه على الطلاب. وكذلك النقد المباشر الذي قال إن هناك طلاباً واجهوا صعوبة في حل الأسئلة التدريبية.

ج- عرض البيانات وتحليلها

(١) التحقق من صحة خبير المواد

التحكيم من الخبير المادة السيدة ريسنا ريانتي ساري. محاضر اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. فيما يلي نتائج التحقق من صحة المواد في وسائط الكتاب المدرسي:

(أ) البيانات الكمية

النسبة المئوية	التقدير
٨١% - ١٠٠%	جيد جداً
٦١% - ٨٠%	جيد

مقبول	٤١%-٦٠%
ناقص	٢١%-٤٠%
ناقص جدا	١%-٢٠%

الجدول ٤.١ معايير التقييم

الجدول أعلاه عبارة عن جدول لمعايير تقييم التحقق من صحة المنتج. هناك ٥ معايير للتقييم بالإضافة إلى النسب المئوية. ١ - ٢٠٪ يحصلون على علامات سيئة جداً. ٢١٪ - ٤٠٪ حصلوا على علامات ضعيفة. ٤١٪ - ٦٠٪ حصلوا على درجة عادلة. ٦١٪ - ٨٠٪ حصلوا على درجات جيدة. ٨١٪ - ١٠٠٪ تحصل على درجة جيدة جداً.

جوانب المحتوى/المواد		
رقم	مؤشر	نتيجة
١.	مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية (KD)	٤
٢.	وضوح المادة التعليمية	٥
٣.	المادة التعليمية متوافقة مع موضوع الكتاب	٥
٤.	أن يتناسب مستوى الصعوبة مع المستوى المعرفي للطالب بحيث يحفز الطلاب على فهم المادة	٤
٥.	الاستخدام الفعال والكفؤ للغة	٤
٦.	يتوافق المظهر الجذاب للكتب المدرسية باللغة العربية مع المادة التعليمية	٤
٧.	تتم مناقشة المادة بشكل متماسك	٥

٥	من السهل على الطلاب فهم واستيعاب أسئلة ممارسة المفردات المقدمة	٨.
جوانب التكامل		
نتيجة	مؤشر	رقم
٤	توفر الرسوم التوضيحية للصورة المفردة فهمًا مباشرًا للطلاب	١.
٥	يتم اختيار المواضيع وفقًا لمصادر الكتب المدرسية التي يتم تطويرها	٢.
٤	جاذبية اختيار تمارين المفردات	٣.
٥	ملاءمة المادة المقدمة للموضوع	٤.
٥	ملاءمة أسئلة التدريب لموضوع الكتاب المدرسية	٥.
٤	مطابقة المواضيع مع الكفاءات الأساسية (KD)	٦.
٥	علاقة التدريبات بالموضوع	٧.
٦٨	مجموع النتيجة	

الجدول ٤.٢ نتائج التحقيق من صحة خبر المواد

الجدول أعلاه عبارة عن جدول لنتائج التحقيق من خبراء المواد. هناك جوانب مادية وتكاملية. وفي الجانب المادي هناك ٨ مؤشرات. وفي جانب التكامل، هناك ٧ مؤشرات. مجهزة بالدرجات التي تم الحصول عليها في كل مؤشر.

(ب) تحليل البيانات الكمية

$$\%100 \times \frac{\sum x}{N} = P$$

$$\%90,6 = \%100 \times \frac{68}{75}$$

ومن نتائج تلخيص التحقيق من صحة خبير المواد في وسائط الكتب المدرسية ككل، الحصول على درجة ٩٠,٦٪ بمعايير جيدة جدًا ويمكن اعتبارها صالحة. يتم الإعلان عن أن المواد المستخدمة في وسائل الكتب المدرسية صحيح وصحيحة للاستخدام مع المراجعات وفقًا للاقتراحات.

ج) البيانات النوعية

هذه البيانات النوعية في شكل انتقادات واقتراحات من الخبير المادة. وفيما يلي البيانات النوعية الناتجة عن التحقق من صحة الخبير المادة:

الخبير المادة	انتقادات ومقترحات
ريسنا ريانتي ساري	جيد، ولكن بحاجة إلى تغيير أسئلة التدريبات وفقًا للدينار الكويتي

الجدول ٤.٣ انتقادات واقتراحات من الخبير المادة

الجدول أعلاه عبارة عن جدول انتقادات واقتراحات من خبراء المواد. هناك اسم المدقق. هناك بيانات ناتجة عن الانتقادات والاقتراحات. سيؤدي هذا النقد والاقتراحات إلى تحسين المنتج.

٢) التحقيق من صحة خبير وسائل

التحقق من صحة هذه وسائل من السيد أحمد مكي. وهو محاضر اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. فيما يلي نتائج التحقق من صحة المواد في وسائل الكتب المدرسية.

أ) البيانات الكمية

التقدير	النسبة المئوية
---------	----------------

جيد جدا	٨١% - ١٠٠%
جيد	٦١% - ٨٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
ناقص	٢١% - ٤٠%
ناقص جدا	١% - ٢٠%

الجدول ٤.٤ معايير التقييم

الجدول أعلاه عبارة عن جدول لمعايير تقييم التحقق من صحة المنتج. هناك ٥ معايير للتقييم بالإضافة إلى النسب المئوية. ١% - ٢٠% يحصلون على علامات سيئة جداً. ٢١% - ٤٠% حصلوا على علامات ضعيفة. ٤١% - ٦٠% حصلوا على درجة عادلة. ٦١% - ٨٠% حصلوا على درجات جيدة. ٨١% - ١٠٠% تحصل على درجة جيدة جداً.

جوانب صلاحية العرض		
رقم	مؤشر	نتيجة
١.	مكونات الإعداد التصميم	٥
٢.	دقة تعيين الصورة	٤
٣.	ملاءمة الرسوم التوضيحية والصور	٥
٤.	عرض المواد يشجع فضول الطلاب	٤
٥.	ملاءمة عرض محتويات الكتاب المدرسية مع سهولة دراسته	٥
٦.	جاذبية الصورة	٥
٧.	اختيار اللون الدقيق	٤
٨.	توافر تعليمات الاستخدام	٤

٤	دقة تخطيط الكتابة	٠.٩
٥	تكوين النص (الحجم والنوع) بحيث يسهل فهمه	٠.١٠
جوانب صلاحية ال مظهر		
نتيجة	مؤشر	رقم
٥	مظهر الغلاف جذاب	٠.١
٤	التوازن بين عناصر تخطيط الغلاف والتكوين (للمطور ، العنوان)	٠.٢
٤	مدى ملاءمة اختيار الخط (نوع الحروف وحجمها)	٠.٣
٤	اتساق الكتابة	٠.٤
٥	ملاءمة اختيار الصورة للمادة	٠.٥
٤	حجم الكتاب الدقيق	٠.٦
٤	اختيار دقيق لمجموعات الألوان	٠.٧
٥	توافر تعليمات الاستخدام	٠.٨
٤	وضوح الكتابة	٠.٩
٥	ملاءمة الغلاف لموضوع الكتاب المدرسية ومحتواه	٠.١٠
٨٩	مجموع النتيجة	

الجدول ٤.٥ نتائج التحقيق من صحة خبير وسائل

الجدول أعلاه عبارة عن جدول لنتائج التحقيق من صحة خبير وسائل. هناك جوانب مناسبة العرض وملاءمة المظهر. في جانب الجدوى من العرض، هناك ١٠ مؤشرات. في جانب جدوى العرض، هناك ١٠ مؤشرات. مجهزة بالدرجات التي الحصول عليها في كل مؤشر.

(ب) تحليل البيانات الكمية

$$\%100 \times \frac{\sum x}{N} = P$$

$$\%89 = \%100 \times \frac{89}{100}$$

من نتائج تلخيص التحقق من صحة الخبر الوسائل على وسائل الكتب المدرسية ككل، كانت النتيجة 89% بمعايير جيدة جداً ويمكن اعتبارها صالحة. يعتبر التصميم المستخدم في وسائل الكتب المدرسية صحيح وصحيحة للاستخدام مع المراجعات حسب الاقتراحات.

ج) البيانات النوعية

هذه البيانات النوعية في شكل انتقادات واقتراحات من الخبر الوسائل، وفيما يلي البيانات النوعية الناتجة عن التحقق من صحة الخبر الوسائل:

الخبر التصميم	انتقادات ومقترحات
أحمد مكي	عظيم، ولكن بحاجة إلى إضافة ملف تعريف المطور

الجدول ٤.٦ انتقادات واقتراحات من الخبر الوسائل

الجدول أعلاه عبارة عن جدول انتقادات واقتراحات من الخبر الوسائل. هناك اسم المدقق. هناك بيانات ناتجة عن الانتقادات والاقتراحات. سيؤدي هذا النقد والاقتراحات إلى تحسين المنتج.

٣) استبيان استجابة المعلم

إجراء هذا التحقق من قبل السيد أحمد بيهقي بصفته مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية منيع العلومباكيس-مالانج. وفيما يلي نتائج استبيان إجابة المعلم:

(أ) البيانات الكمية

النسبة المئوية	التقدير
٨١% - ١٠٠%	جيد جدا
٦١% - ٨٠%	جيد
٤١% - ٦٠%	مقبول
٢١% - ٤٠%	ناقص
١% - ٢٠%	ناقص جدا

الجدول ٤.٧ معايير التقييم

الجدول أعلاه عبارة عن جدول لمعايير تقييم التحقق من صحة المنتج. هناك ٥ معايير للتقييم بالإضافة إلى النسب المئوية. ١% - ٢٠% يحصلون على علامات سيئة جداً. ٢١% - ٤٠% حصلوا على علامات ضعيفة. ٤١% - ٦٠% حصلوا على درجة عادلة. ٦١% - ٨٠% حصلوا على درجات جيدة. ٨١% - ١٠٠% تحصل على درجة جيدة جداً.

جوانب صلاحية العرض		
رقم	مؤشر	نتيجة
١.	غلاف الكتاب المدرسية باللغة العربية جذاب	٤
٢.	يمكن أن يؤدي اختيار الصور إلى زيادة اهتمام الطلاب	٥
٣.	يمكن أن يؤدي اختيار الأسلوب إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة	٥

٥	يمكن أن يمثل اختيار الصور في الكتب المدرسية العربية المادة	٤
٤	استخدام جمل فعالة	٥
٤	استخدم هياكل جملة واضحة	٦
٤	استخدم لغة يسهل على الطلاب فهمها	٧
٥	تساعد المواد المقدمة في الكتب المدرسية باللغة العربية الطلاب على تحقيق أهداف التعلم	٨
٥	تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماساً في التعلم	٩
٥	يمكن أن يمثل حدود المكان والزمان لفهم المادة بشكل مباشر	١٠
٤٦	مجموع النتيجة	

الجدول ٤.٨ نتائج استبيان استجابة المعلم

الجدول أعلاه هو جدول نتائج استبيان استجابة المعلم. هناك ١٠ مؤشرات فيه. مجهزة بالدرجات التي تم الحصول عليها في كل مؤشر. تم تعديل المؤشرات لتناسب مع عملية تنفيذ التعلم والمنتجات التي يجري تطويرها.

(ب) تحليل البيانات الكمية

$$\%100 \times \frac{\sum x}{N} = P$$

$$\%92 = \%100 \times \frac{46}{50}$$

ومن نتائج تلخيص استبيان استجابة المعلم على وسائل الكتب المدرسية ككل، حصلت على درجة ٩٢٪ بمعايير جيدة جداً ويمكن اعتبارها صالحة. تم الإعلان عن أن وسائل الكتب المدرسية صحيح وصحيحة للاستخدام.

ج) البيانات النوعية

الخبر التصميم	انتقادات ومقترحات
أحمد بيهقي	جيد ومناسب للاستخدام على الطلاب

الجدول ٤.٩ انتقادات واقتراحات من استبيان استجابة المعلم

الجدول أعلاه عبارة عن جدول انتقادات ومقترحات معلمي اللغة العربية. هناك اسم المدقق. هناك بيانات ناتجة عن الانتقادات والاقتراحات. سيؤدي هذا النقد والاقتراحات إلى تحسين المنتج.

٤) استبيان استجابة الطلاب

اختبار الكتاب المدرسي الذي تم تطويره مباشرة على طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج بإجمالي ٢٩ طالبًا. ولمعرفة استجابات الطلاب لوسائل الكتاب المدرسي، قام الباحثون بإعداد استبانة مكونة من عدة أسئلة. وفيما يلي نتائج استجابات الطلاب فيما يتعلق بوسائل الكتاب المدرسي:

أ) البيانات الكمية

النسبة المئوية	التقدير
٨١% - ١٠٠%	جيد جدا
٦١% - ٨٠%	جيد
٤١% - ٦٠%	مقبول
٢١% - ٤٠%	ناقص
١% - ٢٠%	ناقص جدا

الجدول ٤.١٠ معايير التقييم

الجدول أعلاه هو جدول معايير التقييم. هناك ٥ معايير للتقييم بالإضافة إلى النسب المئوية. ١٪ - ٢٠٪ يحصلون على علامات سيئة جداً. ٢١٪ - ٤٠٪ حصلوا على علامات ضعيفة. ٤١٪ - ٦٠٪ حصلوا على درجة عادلة. ٦١٪ - ٨٠٪ حصلوا على درجات جيدة. ٨١٪ - ١٠٠٪ تحصل على درجة جيدة جداً.

جوانب صلاحية العرض		
رقم	مؤشر	نتيجة
١.	هذه الكتب المدرسية القضاء على الملل أثناء الدراسة	١٠٥
٢.	يمكن هذه التصميم أن تزيد من اهتمامي بتعلم اللغة العربية	١٠٨
٣.	يمكن أن يؤدي اختيار الأسلوب إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة	١٠٨
٤.	هذه الكتب المدرسية سهلة الفهم	١٠٢
٥.	هذا الكتاب المدرسية باللغة العربية كوسيلة في الفصل أو في أي مكان	١٠٢
٦.	أنا مهتم بالتدريبات في كتاب اللغة العربية	٩٣
٧.	درست المواد الموجودة في الكتب المدرسية باللغة العربية يمكن أن تحسن فهمي	١٠٤
٨.	المعلومات المقدمة في هذه الكتب المدرسية واضحة	١٠١
٩.	شكل العرض التصميم لهذا الكتاب المدرسية باللغة العربية مثير للاهتمام	١٠٣

١٠٣	أشعر أن المواد المفردات الموجودة في الكتاب لم تعد صعبة التعلم بعد الآن	٠١٠
١٠٦٩	مجموع النتيجة	

الجدول ٤.١١ نتائج استبيان استجابة الطلاب

الجدول أعلاه هو جدول نتائج استبيان استجابة الطلاب. هناك ١٠ مؤشرات فيه. مجهزة بالدرجات التي تم الحصول عليها في كل مؤشر. تم تعديل المؤشرات لتناسب مع عملية تنفيذ التعلم والمنتجات التي يجري تطويرها.

(ب) تحليل البيانات الكمية

$$\%100 \times \frac{\sum x}{N} = P$$

$$\%88,7 = \%100 \times \frac{1029}{1160}$$

ومن نتائج تلخيص استبيانات استجابة الطلاب على وسائل الكتاب المدرسي ككل، حصلوا على درجة ٨٨,٧٪ بمعايير ممتازة وصحيحة. يمكن القول أن وسائل الكتب المدرسية يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ويسهل على الطلاب فهمها.

(ج) تقويم المنتج

بعد التحقق من صحتها مع المدققين، كانت هناك عدة مراجعات على وسائل الكتاب المدرسي. تم إجراء المراجعات مع الأخذ في الاعتبار الانتقادات والاقتراحات المقدمة من المدققين الخبراء في وسائل الإعلام وخبراء المواد. وفيما يلي الجدول المنقح من الخبراء:

رقم	قبل	بعد
-----	-----	-----

١ .	المعلومات الموجودة على الغلاف غير مكتملة والتخطيط ليس أنيقاً. وتغيير التخطيط.	تمت إضافة معلومات الفصل إلى الغلاف
٢ .	لا يوجد ملف تعريف المطور.	تمت إضافة ملف تعريف المطور.
٣ .	التدريبات الثاني لا يغطي الكفاءات الأساسية.	تغيير التدريب وفقاً للكفاءات الأساسية

**الجدول ٤.١٢ نتائج مراجعة المنتج بناءً على الانتقادات والاقتراحات المقدمة من
الخبرير المواد والخبرير وسائل**

الجدول أعلاه هو جدول مراجعة المنتج. مراجعات المنتج بناءً على نتائج خبراء المواد وخبراء وسائل. هناك ٣ أشياء تحتاج إلى مراجعة. يشرح هذا الجدول الأمور قبل وبعد مراجعة المنتج.

1الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- خطوات تطوير المنتج

بناءً على بيانات تحليل الاحتياجات، تطوير هذه الوسائل بهدف جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية بشكل مستقل ودون ملل. هذه الوسائل مزودة بأنواع مختلفة من الصورة والألوان الجذابة التي تساعد الطلاب على التركيز والاستمتاع بالتعلم بشكل مباشر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تطوير أسئلة التدريب على المفردات مزود أيضًا بتوجيهات واضحة حتى يتمكن الطلاب من العمل على أسئلة التدريبات بشكل مستقل. تشير إلى هذه النظرية التعلم البنائية التي تقول إن الأفراد سيحاولون فهم جميع المعلومات التي يدركونها، وبالتالي، سيقوم كل فرد "ببناء" معناه الخاص من هذه المعلومات³⁴. كان طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. متحمسين للغاية عند التعلم باستخدام كتاب اللغة العربية الذي تطويره. ولذلك تصميم وسائل الكتب المدرسية وفقا لاحتياجات الطلاب وخصائصهم، وهي المواد المفردة.

في هذا البحث إجراء بحث حول تطوير وسائل الكتب المدرسية باستخدام نموذج التطوير ADDIE، وهو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ وأخيراً التقييم. وفيما يلي شرح لكل مرحلة:

١. تحليل

³⁴ Bada, and Steve Olusegun, 'The Psychogenesis of Knowledge and Its Epistemological Significance', *Journal of Research and Method in Education*, 5.6 (2015), 23-34
<<https://doi.org/10.9790/7388-05616670>>

في هذه المرحلة، يتم إجراء تحليل للمشاكل والاحتياجات لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبول أولوم. في مرحلة التحليل هذه، وجد الباحثة مشكلة، وهي أنه عند تعلم اللغة العربية، غالباً ما يشعر الطلاب بالملل لأن مظهر الكتاب السابق كان أقل تنوعاً، أي عدم وجود صور كثيرة وغير ملونة بما فيه الكفاية، لذلك لا يتوافق مع تطور الطلاب. ويشير ذلك إلى التحليل النفسي لنمو الأطفال في المرحلة العمرية من ٣ إلى ١٢ سنة والتي يهيمن عليها أسلوب التعلم البصري، لذا يحتاج المطورون إلى مزيد من التطوير الذي يشمل الوسائل المرئية^{٣٥}. ولذلك، صمم الباحثة وسيلة هذه الكتب المدرسية لجذب اهتمام الطلاب وتسهيل تعلم الطلاب.

٢. تصميم

المرحلة التالية هي مرحلة التصميم، وفي هذه المرحلة يقوم الباحثة بتصميم وسائل الكتب المدرسية بدءاً من الحجم واللون والمادة المستخدمة ومواد وسائل الكتاب المدرسي وغيرها من المكونات. في هذه المرحلة، قام الباحثة أيضاً بتحديد الألوان والتصميمات التي تناسب خصائص طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج.

٣. تطوير

مرحلة التطوير، وهي قيام الباحثة بتطوير خطط التصميم الحالية. المكون الذي تطويره هو في شكل وسائل الكتب المدرسية. وبصرف النظر عن ذلك، يقوم الباحثة أيضاً في هذه المرحلة بالتحقق من صحة المدققين، وهم خبراء المواد وخبراء

³⁵ Raiyn, Jamal, 'The Role of Visual Learning in Improving Students' High-Order Thinking Skills', *Journal of Education and Practice*, 7.24 (2016), 155-121 <www.iiste.org>

وسائل. حصلت نتائج تصديق خبير المادة على درجة ٩٠,٦٪ بمعايير صحيحة، ثم حصلت نتائج تصديق الخبير الإعلامي على درجة ٨٩٪ بمعايير صحيحة.

يمكننا أن نرى من البيان أعلاه أن وسائل الكتب المدرسية تحصل على درجة صالحة بحيث تكون مناسبة لإعطائها لطلاب الفصل الخامس مدرسة الابتدائية. هذه العملية تجعل من الممكن تطبيق هذه الوسائل مباشرة على طلاب الصف الخامس مدرسة الابتدائية مناسبة إذا تطبيقها لأنه سيطلب منك الإجابة على الأسئلة بوضوح وتعليمات واضحة للأطفال. سوف يتعلم الأطفال التفكير والاستقلال في حل المشكلات لتحقيق التعلم القائم على النظرية البنائية.

٤. تنفيذ

وبعد الانتهاء من جميع المراحل والحصول على المعايير المناسبة انتقل الباحثة إلى المرحلة التالية وهي مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بتنفيذها مع طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. وفي هذه المرحلة أيضاً، نظر الباحثة في استجابات الطلاب والمعلمين لوسائل. ذلك من خلال تقديم استبيانات الإجابة للطلاب والمعلمين بعد الانتهاء من أنشطة تنفيذ وسائل الكتب المدرسية.

٥. تقييم

وبعد تنفيذ المنتج في الفصل، أجرى الباحثة تقييماً لمزيد من البحث. وكانت نتائج التقييم أن جميع الطلاب أحبوا تصميم الكتب المدرسية وكانوا أكثر حماساً للتعلم. ومع ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب إتقان المواد المقدمة.

ب. صلاحية كتب الدراسية

كما هو الحال مع خطوات تطوير وسائل الكتب المدرسية، تعديل التصميم وفقاً للمواد والمفاهيم التي سيتم غرسها في الطلاب من خلال عملية التحقق من صحة خبراء المواد والتحقق من صحة خبراء الوسائل. بعد التحقق من صحة المنتج، يتم بعد ذلك إجراء تحليل البيانات بناءً على استبيان تقديمه للخبراء لتحديد مدى ملاءمة الوسائل التي يتم إنشاؤها. وبناءً على نتائج خبراء المادة تظهر النسبة ٩٠,٦٪ وتصنف كجيد جداً، وبناءً على نتائج خبراء الوسائل تظهر النسبة ٨٩٪. كما تصنيفها على أنها جيدة جداً.

وبصرف النظر عن التحقيق من الصحة، قدم الباحثة استبيانات استجابة المعلمين والطلاب لتحديد قيمة جدوى المنتج. وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، أظهرت النتائج أن هذا المنتج حصل على تقييم ٩٢٪ من قبل معلمي اللغة العربية ويمكن تصنيفه بجيد جداً. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبيانات استبيان استجابة الطلاب، حصل هذا المنتج على نتيجة ٨٨,٧٪ ويمكن القول بأنه جيد جداً. لذلك، بناءً على نتائج التحقق واستبيان استجابة المعلم واستبيان استجابة الطلاب، تم اعتبار هذا المنتج مناسباً للاستخدام.

وبصرف النظر عن التحقيق من الصحة، قدم الباحثة استبيانات استجابة المعلم والطلاب لتحديد قيمة جدوى المنتج. وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، أظهرت النتائج أن هذا المنتج حصل على تقييم ٩٢٪ من قبل معلم اللغة العربية ويمكن تصنيفه بجيد جداً. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبيانات استبيانات استجابة الطلاب، حصل هذا المنتج على نتائج بنسبة ٨٨,٧٪ ويمكن القول بأنه جيد جداً. لذلك، بناءً على نتائج التحقق واستبيان استجابة المعلم واستبيان استجابة الطلاب، تم اعتبار هذا المنتج مناسباً للاستخدام.

تقييم جدوى هذا المنتج باستخدام نظرية مقياس ليكرت. على الرغم من أن بيانات البحث الكمي يقال إنها صالحة وممكنة، فقد مر هذا المنتج بعملية

انتقادات واقتراحات من قبل المدققين حتى يمكن تطويره بشكل أكبر. وقدم خبير المادة ملاحظة لتغيير التمرين الثاني ليناسب الكفاءات الأساسية (KD). وفي الوقت نفسه، قدم خبراء الإعلام ملاحظات لتغيير الغلاف الأمامي وإضافة ملف تعريف المطور. بعد المرور بهذه العملية وتقييم أن المنتج الناتج مناسب للتنفيذ مع الطلاب.

وبناء على نتائج البحث، فإن هذا البحث له علاقة بالنظرية البنائية التي وضعها جان بياجيه والتي تقول بأن الأطفال يستخدمون مفاهيمهم لفهمها. من خلال المواد السهلة وتعليمات الأسئلة الواضحة، يمكن للطلاب التفكير والعثور على إجابات للمشكلات حتى يتمكن الطلاب من فهم الأسئلة والعمل عليها بشكل مستقل. لذا فإن تطوير هذا الكتاب المدرسية مناسب بالفعل للاستخدام.

الفصل السادس

خاتمة

أ- خلاصة البحث

يستخدم هذا البحث أبحاث التطوير أو المعروفة باسم *Reserch and Developmen (RnD)*. يستخدم هذا البحث التطويري نموذج *ADDIE* بخمس مرحلة، بما في ذلك:

١. إجراءات تطوير وسائل الكتب المدرسية في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. هي كما يلي:

أ. التحليل، أي أنه يتم إجراء التحليل أولاً فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث عند حدوث التعلم. من خلال إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج وكذلك الملاحظة المباشرة، يعرف الباحثة المشكلات الموجودة في الفصل الدراسي ويكيفها مع احتياجات وخصائص طلاب الصف الخامس.

ب. التصميم، في هذه المرحلة يقوم الباحثة بتصميم الوسائل بدءاً من تحديد الموضوع والتدريبات وتصميم الصورة والغلاف والخط الذي سيتم استخدامه في كتابة الكتب المدرسية لتسهيل الأمر على القراء المحتملين. تصميم هذه الوسائل وفقاً لخصائص واحتياجات الطلاب.

ج. التطوير، مرت هذه الوسائل بمرحلة التحقق من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل ومعلم تعلم اللغة العربية. وفي هذه المرحلة قام الباحثة أيضاً بالتشاور مع المشرف.

د. التنفيذ، في هذه المرحلة أجرى الباحثة تجارب مباشرة في الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية منبع العلومباكيس-مالانج. وبصرف النظر عن تنفيذها،

قام الباحثة أيضاً بتقييم استجابات الطلاب لوسائل الكتب المدرسية التي يتم تطويرها.

هـ. التقييم، يتم تنفيذ مرحلة التقييم هذه أثناء عملية تطوير وسائل الكتاب المدرسية. اقتراحات وانتقادات من المدققين والمشرفين لتحسين أوجه القصور في وسائل الكتاب المدرسية.

٢. ومن نتائج التحقق التي أجراها المدققون تم الحصول على النتائج المئوية، وهي أن خبراء المواد حصلوا على نسبة ٩٠,٦٪ بمعايير صحيحة. وحصل خبراء الوسائل على نسبة ٨٩٪ بمعايير صحيحة. حصل خبراء معلمي اللغة العربية على نسبة ٩٢٪ بمعايير صحيحة. يمكن أن نستنتج أن وسائل الكتاب المدرسي والمواد الموجودة في وسائل الكتاب المدرسي يقال إنها صالحة دون الحاجة إلى المراجعة الكاملة. وفي الوقت نفسه، حصل تقييم استجابة الطلاب على متوسط نسبة ٨٨,٧٪ وقيل إنه إيجابي. تجذب وسائل الكتب المدرسية انتباه الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وحماساً عند حدوث التعلم.

ب- اقتراحات

١. تمت مراجعة وسائل الإعلام الخاصة بكتاب اللغة العربية بناءً على مدخلات واقتراحات المدققين. ومع ذلك، لتحسين جودتها، يقترح الباحثة أن يقوم الباحثون المستقبليون بتطوير وسائل كتب مدرسية أفضل وأكثر إثارة للاهتمام بحيث تجذب اهتمام الطلاب.

٢. أن حجم هذا الكتب المدرسية صغير، ويقترح الباحثة أن يقوم الباحثون المستقبليون بتطوير الكتب المدرسية من خلال طباعة حجم أكبر حتى يشعر الطلاب بالحرية عند استخدامه.

قائمة المراجع

- Majidah, Nur Aini, 'مؤلفك فيقرث يف يلوبو هولما فبعل مادخسا تادز فلما صلخسم دذك بلا تبعلاب', 2.2, 'ت' هاك' ر بلا فسالا لإا ةشنادب هسشسو' الم يف نذظحشف' اك "ءانظت' بشللا تغلانا' 146-61
- Abdilah, A J, and M Abdurrahman, 'Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab IdhaAt', ... *Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2023
<http://ejournal.iaida.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/2218>
- Agustriana, Nesra, 'Al Fitrah Al Fitrah', *Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 2.1 (2018), 242-50
- Albab, Dehendar Ulil, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Mi Kelas Iv Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag Ri Tahun 2020', *Jurnal Al-Maqayis*, 5.1 (2021), 1
<https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>
- Avicenna, Akbar, 'Aplikasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas 1 SMA Satria Makassar', *YUME: Journal of Management*, Volume 4.Issue 3 (2021), 357-69
<https://doi.org/10.37531/yume.vxix.432>
- Bahy, M B A, and M A Taufiq, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani Dan Awatif', *Taqdir*, 2021
<<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/10175>>
- Cahya, Kiki, Moh. Ainin, and Anwar Sanusi, 'Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah: Analisis Standar 5C ACTFL', *Al-Ma'Rifah*, 19.2 (2022), 167-82
<https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.02.04>
- Dr Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D', 2013.
- Dzikrul M Al-Ghozali Hakim, and Ni'matus Sholikhah Ima, 'Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Jurnal Studi Keislaman*, 10.1 (2021), 60
- Febrianto, Rohmat, and Flora Puspitaningsih, 'Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran', *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 4.1 (2020), 1-18 <<https://doi.org/10.31537/ej.v4i1.297>>
- Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, 'Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4.1 (2019), 100
<https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>

- Haris, Ahmad Affan, and Laily Maziyah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Buku Pop Up Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2.6 (2022), 822–37 <<https://doi.org/10.17977/um064v2i62022p822-837>>
- Hasil observasi dan wawancara bersama guru dan siswa kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang
- Hendrik, H, and E M Panggabean, 'IMPLEMENTASI EWEKTIVITAS TEORI BELAJAR KONTRUKTIVISME PADA METODE PENEMUAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 ...', *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* (akrabjuara.com, 2022) <<http://akrabjuara.com/index.php/akrabjuara/article/download/2013/1797>>
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, 'Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38 <<https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>>
- Info, Article, 'Development of Kinemaster-Based Animated Video Media to Improve The Mufrodad of Class IV Students of Madrasah Ibtidaiyah', 6.2 (2023), 256–68 <<https://doi.org/10.26555/insyirah.v6i2.9671>>
- Juwantara, Ridho Agung, 'Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9.1 (2019), 27 <<https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>>
- Khairunnisyah, K, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis GeoGebra Dengan Model Pengembangan Addie Di Kelas Xi Man 1 Labuhanbatu Utara', *Prosiding Seminar Nasional LPPM UMP*, 2023 <<https://semnaslppm.ump.ac.id/index.php/semnaslppm/article/view/388>>
- Mabrurrosi, M, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and ...*, 2020 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alirfani/article/view/4016>>
- Martatik, Martatik, 'Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I', *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 6.1 (2018), 104–21 <<https://doi.org/10.36052/andragogi.v6i1.50>>
- Muzakki, H, 'Teori Belajar Konstruktivisme Ki Hajar Dewantara Serta Relevansinya Dalam Kurikulum 2013', *Southeast Asian Journal of Islamic ...*, 2021 <<https://sajiem.iainponorogo.ac.id/sajiem/article/view/64>>

- Parihin Parihin and others, 'Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Mahasantri*, 2.2 (2022) <<https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v2i2.150>>.
- Riham Lailatul Wachdah, 'Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013', *Al-Ma'rifah*, 17.1 (2020), 41–47 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.04>>
- Saidah, Zahrotus, 'Meningkatkan Kebermaknaan Belajar Di Era Digital', *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*, 7.2 (2021), 163–75
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24-39.
- Teknologi, Jurnal, Pendidikan Dan, Pembelajaran Jtpp, Alfauji Siregar, Anazwa Khairani, Anis Khairiyah, and others, 'Analisis Minat Belajar Siswa SD IT Al-Hijrah Terhadap Pelajaran Bahasa Arab Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)', 01.03 (2024), 396–400
- Wahyudi, Adip, 'Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS', *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2.1 (2022), 51–61
<http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/epi/index>
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling. *Quanta*, 5(3), 111-118.
- Bada, and Steve Olusegun, 'The Psychogenesis of Knowledge and Its Epistemological Significance', *Journal of Research and Method in Education*, 5.6 (2015), 23–34 <<https://doi.org/10.9790/7388-05616670>>
- Raiyn, Jamal, 'The Role of Visual Learning in Improving Students' High-Order Thinking Skills', *Journal of Education and Practice*, 7.24 (2016), 155–121 <www.iiste.org>

ملاحق

رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 861/Un.03.1/TL.00.1/03/2024 7 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Mambaul Ulum
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Putri Damara Chaniago
NIM : 200104110169
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية (CONSTRUCTIVISM) في كتاب اللغة العربية للمرحالة اللابندانية
Lama Penelitian : Maret 2024 sampai dengan Mei 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi

D. Muhammad Walid, MA
NIP. 1967030823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



PENGURUS CABANG NAHDLATUL ULAMA
LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG KABUPATEN MALANG
Akte Notaris : Munyati Sullam, SH., MA No. 04 Tahun 2013



MIS MAMBAUL ULUM
(TERAKREDITASI B)

NSM : 111235070160 NPSN : 60715144

Alamat : Jl. H. Alwi No. 284 Telp. (0341) 792031 Tirtomoyo - Pakis - Malang

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 159/MI.20.09/160/B/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : TITIK HERAWATI, S.Pt.
NUPTK : 5434749650200012
Instansi : MIS Mambaul Ulum Pakis
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. H. Alwi No. 284 Tirtomoyo Pakis, Kab. Malang

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : PUTRI DAMARA CHANIAGO
NIM : 200104110169
Jurusan/Prodi : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas penelitian secara offline dengan metode penelitian observasi, yang dilaksanakan pada bulan Mei 2024 dengan judul :

“PENGEMBANGAN LATIHAN SOAL MUFRODAT BERBASIS TEORI KONTRUKTIVISME PADA BUKU AJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH IBTIDAIYAH”

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



TITIK HERAWATI, S.Pt.

Lembar Validasi Ahli Materi

ANGKET PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Latihan Soal Mufrodat Berbasis Teori Konstruktivisme Pada Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah.

Peneliti : Putri Damara Chaniago (200104110169)

Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

Tanggal Validasi : 26 April 2024

Nama Validator : Risna Rianti Sari, M.Pd.I

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli materi terhadap media pembelajaran buku ajar yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran buku ajar yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi pembelajaran dimaksud untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kualitas media pembelajaran buku ajar bahasa Arab yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian diberikan dengan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan bapak/ibu terhadap media pembelajaran buku ajar bahasa Arab dengan skor penilaian sebagai berikut:
 1 : Tidak baik 4 : Baik
 2 : Kurang baik 5 : Sangat baik
 3 : Cukup baik

A. Penilaian Aspek Isi/Materi (Aspek yang dinilai isi/materi)

Sub Indikator	Skala Penilaian					Kritik
	1	2	3	4	5	
1. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓		
2. Kejelasan materi pembelajaran					✓	
3. Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tema buku					✓	
4. Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif siswa sehingga dapat merangsang siswa dalam memahami materi				✓		
5. Penggunaan bahasa efektif dan efisien				✓		

6. Kemenarikan tampilan buku ajar Bahasa Arab sesuai dengan materi pembelajaran									
7. Materi dibahas secara runtut									✓
8. Soal latihan mufrodat yang disajikan mudah dipahami dan dimengerti siswa									✓

(Sumber: Adaptasi Fyka Diah Febriani, 2017)

B. Komentar Bapak/Ibu Tentang buku ajar Bahasa Arab
Silahkan di revisi sesuai catatan

C. Penilaian Aspek Keterpaduan (aspek yang dinilai aspek keterpaduan)

Sub Indikator	Skala Penilaian					Kritik
	1	2	3	4	5	
1. Ilustrasi gambar mufrodat memberikan pemahaman langsung kepada siswa				✓		
2. Pemilihan tema sesuai dengan sumber buku ajar yang dikembangkan					✓	
3. Kemenarikan pemilihan latihan mufrodat			✓			
4. Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema					✓	
5. Kesesuaian soal latihan dengan tema buku ajar					✓	
6. Ketertarikan latihan soal dengan tema			✓			
7. Kesesuaian perintah soal sehingga mudah dipahami oleh siswa				✓		

(Sumber: Adaptasi Anggun Astria, 2014)

D. Komentar Bapak/Ibu Tentang buku ajar Bahasa Arab

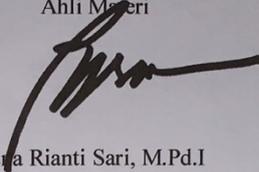
Direvisi sesuai catatan

E. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka buku ajar bahasa Arab ini dinyatakan:

1. ~~Layak digunakan tanpa revisi~~
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. ~~Tidak layak digunakan~~

Ahli Materi

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rista Rianti Sari', written in a cursive style.

Rista Rianti Sari, M.Pd.I

Lembar validasi Ahli Media

ANGKET PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Latihan Soal Mufrodat Berbasis Teori Konstruktivisme Pada Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah.

Peneliti : Putri Damara Chaniago (200104110169)

Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, S.S., M.Pd

Tanggal Validasi : 26 Maret 2024

Nama Validator : Ahmad Makki, M.Pd

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media terhadap media pembelajaran buku ajar yang saya kembangkan. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran buku ajar yang saya kembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut saya berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli media pembelajaran dimaksud untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media tentang kualitas media pembelajaran buku ajar bahasa Arab yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian diberikan dengan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan bapak/ibu terhadap media pembelajaran buku ajar bahasa Arab dengan skor penilaian sebagai berikut:
 1 : Tidak baik 4 : Baik
 2 : Kurang baik 5 : Sangat baik
 3 : Cukup baik

A. Penilaian Aspek Penyajian (Aspek yang dinilai aspek kelayakan penyajian)

Sub Indikator	Skala Penilaian					Kritik
	1	2	3	4	5	
1. Komponen-komponen penyusunan media					✓	
2. Ketepatan penetapan gambar				✓		
3. Kesesuaian ilustrasi beserta gambar					✓	

4. Penyajian materi mendorong rasa keingintahuan siswa				✓		
5. Kesesuaian penyajian letak mufrodad dengan kemudahan mempelajarinya					✓	
6. Kemenarikan gambar					✓	
7. Ketepatan pemilihan warna				✓		
8. Ketersediaan petunjuk penggunaan				✓		
9. Ketepatan layout pengetikan				✓		
10. Komposisi teks (ukuran, warna, dan jenis) sehingga mudah dipahami					✓	

(Sumber: Adapatasi Anggun Astria, 2014)

B. Komentar Bapak/Ibu Tentang Buku Ajar Bahasa Arab

Buku sudah bagus, namun perlu revisi tata letak dan informasi pada cover.

C. Penilaian Aspek Tampilan (aspek yang dinilai aspek kelayakan tampilan)

Sub Indikator	Skala Penilaian					Kritik
	1	2	3	4	5	
1. Tampilan cover menarik					✓	
2. Keseimbangan komposisi dan unsur tata letak cover (pengarang dan judul)				✓		
3. Kesesuaian pemilihan font (jenis dan ukuran huruf)				✓		
4. Konsistensi penulisan				✓		
5. Kesesuaian pemilihan gambar dengan materi					✓	
6. Ketepatan ukuran buku					✓	
7. Ketepatan pemilihan kombinasi warna					✓	
8. Kejelasan tulisan/pengetikan					✓	
9. Kelengkapan ilustrasi				✓		

10. Kesesuaian sampul/cover dengan tema dan isi buku ajar					✓	
---	--	--	--	--	---	--

(Sumber: Adapatasi Anggun Astria, 2014)

D. Komentar Bapak/Ibu Tentang buku ajar Bahasa Arab

.....

.....

.....

.....

.....

.....

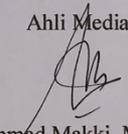
.....

E. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka buku ajar bahasa Arab ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Ahli Media



Ahmad Makki, M.Pd

استبيان إستجابة مدرس اللغة العربية لوسيلة الكتب الدراسية

Angket Respon Guru Terhadap Media Buku Ajar Bahasa Arab

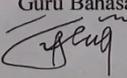
Nama Guru : Ahmad Baihaqi
 Mata Pelajaran : B. Arab
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Mei 2024
 Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat anda

- 1 : Tidak baik 4 : Baik
 2 : Kurang baik 5 : Sangat baik
 3 : Cukup baik

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Cover buku ajar bahasa Arab menarik				✓	
2.	Pemilihan gambar dapat meningkatkan minat siswa					✓
3.	Pemilihan diksi dapat mempermudah siswa dalam memahami materi					✓
4.	Pemilihan gambar dalam media buku ajar bahasa Arab dapat mewakili materi					✓
5.	Menggunkan kalimat efektif dan efisien				✓	
6.	Menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓	
7.	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa				✓	
8.	Materi yang disajikan dalam media buku ajar bahasa Arab membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran					✓
9.	Merangsang siswa untuk lebih semangat dalam pembelajaran					✓
10.	Dapat mewakili keterbatasan ruang dan waktu untuk memahami materi secara langsung					✓

Kritik dan Saran:

Buku yang dikembangkan sudah sangat bagus, interaktif dan efisien, dan memudahkan dengan banyak gambar yang menarik.
 Namun masih ada beberapa kesalahan dalam penulisan dan penempatan juga harokatnya.

Guru Bahasa Arab


Ahmad Baihaqi, S. Pd

استبيان إستجابات الطلاب لوسيلة الكتب الدراسية

Angket Respon Siswa dan Guru Terhadap Media Buku Ajar Bahasa Arab

Angket Respon Siswa Terhadap Media Buku Ajar Bahasa Arab

Nama : Mouraku atailah andi (MOURA)

Absen : 22

Kelas : 4V (5)

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pendapat anda

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak setuju

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Media buku ajar ini dapat menghilangkan rasa bosan saya saat belajar		✓		
2.	Media ini dapat meningkatkan minat saya dalam belajar bahasa arab	✓			
3.	Media ini mudah dipahami	✓			
4.	Media buku ajar bahasa Arab ini dapat saya pelajari di kelas atau dimanapun		✓		
5.	Gambar yang terdapat pada buku ajar bahasa Arab membuat saya tertarik untuk membaca dan mempelajarinya	✓			
6.	Saya tertarik dengan latihan – latihan soal yang ada dalam buku ajar bahasa Arab		✓		
7.	Pembelajaran materi yang terdapat pada Buku ajar bahasa Arab dapat meningkatkan pemahaman saya		✓		
8.	Informasi yang disediakan dalam media ini jelas		✓		
9.	Bentuk tampilan media buku ajar bahasa Arab ini menarik		✓		
10.	Saya merasa materi mufrodad yang ada dibuku tidak sulit untuk dipelajari lagi.	✓			

Kritik dan Saran:

Buku B. Arab ini sangat mudah dan dipahami dan dapat meningkatkan pemahaman saya. 25

منتجات الكتب المدرسية



1



2



3



4



5



6



7



8



9



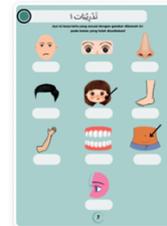
10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



21



22



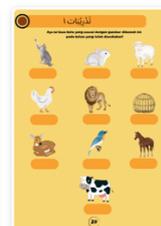
23



24



25



26



27



28



29



30



31



32



33



34



35



36

إرشادات المقابلة

Lembar Pertanyaan Wawancara Guru

Lembar Pertanyaan wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat di MI Mambaul Ulum Pakis pada kelas V?
2. Strategi, metode dan media apa yang anda gunakan pada proses pembelajaran (mufrodat) di dalam kelas?
3. Apakah keseluruhan siswa kelas V MI Mambaul Ulum dapat membaca teks atau kalimat bahasa Arab?
4. Apakah bapak/ibu selalu mengaitkan mata pelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat dengan kehidupan sehari-hari?
5. Apakah peserta didik merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran mufrodat?
6. Apa yang menjadi lemahnya penguasaan mufrodat di kalangan siswa dan siswi kelas V MI Mambaul Ulum Pakis?
7. Apakah bapak/ibu setuju bila harus dikembangkan media pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat berbasis teori konstruktivisme agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik ?
8. Jika perlu, media seperti apa yang bapak/ibu butuhkan untuk menumbuhkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat?
9. Apakah media buku ajar bahasa Arab dapat membantu anda dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi?
10. Apakah media buku ajar bahasa Arab dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran mufrodat?

توثيق مقابلة

مقابلة المدرس المادة اللغة العربية



توثيق تجربة المنتج وسيلة الكتب المدرسية



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : بوتري دامارا جانياغو
مكان الميلاد وتاريخه : سومنب، ١ مارس ٢٠٠٢
العنوان : سومنب، مادورا، جاوى الشرقية
الجنسية : الإندونيسية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٣٩٩٩٠٥٠
البريد الإلكتروني : putridamaraa@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠٠٧	المدرسة روضة الأطفال المنشئ
٢٠١٤-٢٠٠٩	المدرسة الإبتدائية لقمان الحكيم سومنب
٢٠١٧-٢٠١٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية سومنب
٢٠٢٠-٢٠١٨	المدرسة العالية الرحمة للبنات مانج
٢٠٢٤-٢٠٢١	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مانج