

تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى
تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

البحث الجامعي

إعداد

لؤلؤة الخيرة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى
تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

لؤلؤة الخيرة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فوروبولينجو " الذي قدمته لؤلؤة الخيرة قد فحصته المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤

المشرفة

د. نور المفيدة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

رئيس القسم

د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو" الذي قدمته لؤلؤة الخيرة قد فحصته المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

د. أحمد مبلغ الماجستير

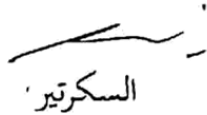
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧



الرئيس

أغونج فراستيو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



السكرتير

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110131
Nama : LU'LUATUL KHOIROH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على تحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 فرووليلجو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2023	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Penyerahan sk skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	15 November 2023	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	01 Desember 2023	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	15 Desember 2023	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	22 Desember 2023	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Revisi judul (nambah variabel)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	05 Januari 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 1, 2, 3 dan mengajukan lembar persetujuan proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	30 April 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	09 Mei 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan hasil revisi bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	16 Mei 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	27 Mei 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan hasil revisi bab 5 dan Bimbingan bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	03 Juni 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan hasil revisi bab 5 dan revisi bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	07 Juni 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan abstrak dan mengajukan lembar persetujuan sidang	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناها

الاسم : لؤلؤة الخيرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣١

عنوان البحث : تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي
في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية
الإسلامية ٢ فروبولينجو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس
من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣١

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم
خير الأصحاب من يدلّك على الخير

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:
والدين في هذه الدنيا بكل المحبة والمودة،
وهما أبي اسمه سيدي و أمي اسمها نفس المطمئنة.
لا توجد كلمات أستطيع أن أقولها إلا شكر والعفو وليس لدي شيء لأرد به جميع ما
أعطيتماني من حبهما.

إلى ثلاث الشخصيات الذين رافقوني منذ طفولتي،
وهم أختي الكبيرة زهرة الفردوس وأخوي محمد جيش الدين وأحمد يسار
إنهم أصدقائي اللذين كبروا ولعبوا وتعلموا وتخاصموا معي.
أتمنى أن نكون جميعاً ناجحين في الدنيا والآخرة، ونستمتع معاً بالنهر الذي يجري بلا انقطاع
في الجنة.

وآخر كلمة "على كل الشكر أشكركم"

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. الصلاة والسلام على من لا نبي ولا رسول بعده، وعلى آله وصحبه ومن تبع بهداه إلى يوم القيامة، أما بعد.

أولاً وقبل كل شيء، أشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالى الذي سهل لي كل الأمور، ومن بينها إكمال هذا البحث. من أعماق قلبي أشكر لجميع الأطراف من ساعدني في نجاح هذا البحث، أقدم جزيل شكري واحترامي إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتورة نور المفيدة الماجستير، كمشرفة التي تبذل جهدا في إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها مني الشكر و التقدير، ومن الله عظيم الثواب و أحسن الجزاء.

٦. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد علموني وأرشدوني من بداية الفصل الدراسي حتى نهايته.

٧. فضيلة مدير المدرسة و جميع المعلمين والمعلمات والتلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو، الذين قد ساعدوني وأرشدوني في إكمال هذا البحث.

٨. فضيلة الوالدين المحبوبين إلى أبي المحبوب سيدي وأمي المحبوبة نفس المطمئنة الأول للباحثة منذ ولادته حتى عمرها الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٩. أقدم بكل الشكر إلى جميع إخواني وإخوانتي الأعزاء الذين قد صاحبون منذ الطفولة حتى الآن، هم زهرة الفردوس، محمد جيش الدين وأحمد يسار.

١٠. في الختام، أقدم بكل الشكر إلى جميع أصدقائي السبعة الأعزاء هن رافيد، ننجروم، فرين، آنية، ورزقة، وإلى أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية وكذلك جميع أصدقائي الأحباء خارج الجامعة، أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع إلى شكواي وقصصي وتشجيعي وتحفيزي عندما كنت في الكلية.

مالانج، ٦ يونيو، ٢٠٢٤

الباحثة



لؤلؤة الخيرة

٢٠٠١٠٤١١٠١٣١

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعيد الإشراف
د	إقرار الباحثة
هـ.....	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
م	قائمة الجداول
س	ملاحق
ع.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٧.....	ب- أسئلة البحث
٧.....	ج- أهداف البحث
٧.....	د- فوائد البحث

هـ- الدراسات السابقة.....	٨
و- تحديد المصطلحات	٩
ز- هيكل البحث	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
أ- رغبة التعلم	١١
١- تعريف الرغبة التعلم	١١
٢- مؤشرات رغبة التعلم	١٤
٣- خصائص الرغبة التعلم	١٦
٤- أنواع الرغبة التعلم	١٧
٥- العوامل المؤثرة على الرغبة التعلم	١٩
ب- العلاقات الاجتماعية	٢٣
١- تعريف العلاقات الاجتماعية	٢٣
٢- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي	٢٥
٣- جوانب العلاقات الاجتماعية	٢٦
٤- أشكال العلاقات الاجتماعية	٢٧
٥- العوامل المؤثرة على العلاقات الاجتماعية	٢٨
د- تحصيل الدراسي	٣٠
١- تعريف تحصيل الدراسي	٣٠
٢- العوامل المؤثرة على تحصيل الدراسي	٣٢

هـ- تعليم مهارة القراءة..... ٣٦

الفصل الثالث: منهج البحث..... ٣٩

أ- مدخل البحث ونوعه..... ٣٩

ب- ميدان البحث..... ٤٠

ج- متغيرات البحث..... ٤٠

د- مجتمع البحث وعينته..... ٤٠

هـ- البيانات ومصادرها..... ٤١

و- أدوات البحث..... ٤٢

ز- صدق البيانات وثباتها..... ٤٦

ح- أسلوب جمع البيانات..... ٤٨

ط- تحليل البيانات..... ٤٩

ي- إجراء البحث..... ٥٤

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث..... ٥٦

أ- تأثير رغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو..... ٥٦

ب- تأثير علاقات الاجتماعية التلاميذ على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو..... ٦٥

ج- تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ على تحصيل الدراسي مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو..... ٧٣

د- نتائج البحث ٨٠

٩٢ الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ- تأثير رغبة التعلم على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو ٩٢

ب- تأثير علاقات الاجتماعية بين التلاميذ على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو ٩٤

ج- تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ على التحصيل الدراسي في مهارة

القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو ..

..... ٩٦

٩٨ الفصل السادس: خاتمة

أ- خلاصة البحث ٩٨

ب- آثار البحث ٩٩

ج- اقتراحات ١٠٠

١٠١ قائمة المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٣,١	إجابات بديلة وفقا لمقياس ليكرت	٤٤
الجدول ٣,٢	شبكة استبيان رغبة التعلم	٤٥
الجدول ٣,٣	شبكة استبيان علاقات الاجتماعية	٤٦
الجدول ٤,١	توزيع التردد لمتغير الرغبة التعلم	٥٨
الجدول ٤,٢	الرسم البياني الدائري لمتغير الرغبة التعلم	٥٩
الجدول ٤,٣	توزيع التردد كل مؤشر لمتغير الرغبة التعلم	٦٠
الجدول ٤,٤	قائمة تحصيل الدراسي الصف العاشر غ	٦٢
الجدول ٤,٥	توزيع التردد لمتغير التحصيل الدراسي	٦٤
الجدول ٤,٦	الرسم البياني الدائري لمتغير التحصيل الدراسي	٦٥
الجدول ٤,٧	توزيع التردد لمتغير العلاقات الاجتماعية	٦٦
الجدول ٤,٨	الرسم البياني الدائري لمتغير العلاقات الاجتماعية	٦٨
الجدول ٤,٩	توزيع التردد كل مؤشر لمتغير العلاقات الاجتماعية	٦٩
الجدول ٤,١٠	قائمة تحصيل الدراسي الصف العاشر غ	٧١
الجدول ٤,١١	توزيع التردد لمتغير التحصيل الدراسي	٧٣
الجدول ٤,١٢	الرسم البياني الدائري لمتغير التحصيل الدراسي	٧٤
الجدول ٤,١٣	توزيع التردد كل مؤشر لمتغير الرغبة التعلم	٧٥
الجدول ٤,١٤	توزيع التردد كل مؤشر لمتغير العلاقات الاجتماعية	٧٧
الجدول ٤,١٥	قائمة تحصيل الدراسي الصف العاشر غ	٨٠
الجدول ٤,١٦	تلخيص لنتائج اختبار الصلاحية أدوات البحث المتغيرات رغبة التعلم و	
العلاقات التعلم		٨٢

الجدول ٤,١٧ تلخيص لنتائج اختبار الثبات أدوات البحث المتغيرات رغبة التعلم و	
العلاقات التعلم	٨٥
الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار الطبيعية رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٨٦
الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار التعددية الخطية رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٨٧
الجدول ٤,٢٠ اختبار عدم التجانس رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٨٨
الجدول ٤,٢١ نتائج الانحدار الخطي المتعدد رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٨٩
الجدول ٤,٢٢ اختبار الإحصائي t رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٩٠
الجدول ٤,٢٣ اختبار الإحصائي f رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٩٢
الجدول ٤,٢٤ اختبار معامل التحديد لرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية	٩٢

ملاحق

ملاحق ١	١٠٨.....
ملاحق ٢	١٠٩.....
ملاحق ٣	١١٠.....
ملاحق ٤	١١٤.....
ملاحق ٥	١١٨.....
ملاحق ٦	١١٩.....
ملاحق ٧	١٢١.....
ملاحق ٨	١٢٣.....
ملاحق ٩	١٢٤.....
ملاحق ١٠	١٢٥.....

مستخلص البحث

لؤلؤة الخيرة، ٢٠٢٤: تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو. المشرفة: الدكتورة نور المفيدة الماجستير

الكلمات المفتاحية: رغبة التعلم، علاقات الاجتماعية، تحصيل الدراسي

رغبة التعلم أحد من ظواهر الشائعة في عملية التعليم والتعلم في مجال النفسية. والعلاقات الاجتماعية لها أثر بالرغبة التعلم حيث يتعلق التلاميذ دون الخوف بوجود الأصحاب أو ظاهرة العلاقات الاجتماعية الجيدة غالباً.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تأثير الرغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو (٢) تأثير العلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو (٣) تأثير الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع بحث *expost-facto* الارتباط. وإن عينة البحث المستخدمة هي ٣٢ طالباً. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي استبيان والتوثيق. وأما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث اختبار الفرضيات فهي تحليل الانحدار الخطي المتعدد. أظهرت نتائج البحث أن (١) هناك تأثير كبير لرغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة بقيمة الدلالة $0,000 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة $7,428 < 1,699$. (٢) هناك تأثير كبير لعلاقات الاجتماعية على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة بقيمة الدلالة $0,007 > 0,005$ ، وقيمة t المحسوبة $2,912 < 1,699$. (٣) هناك تأثير كبير لرغبة التعلم وعلاقات الاجتماعية على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة بمقدار $0,000 > 0,005$.

ABSTRACT

Lu'luatul Khoiroh, 2024: The Influence of Interest in Learning and Social Relationships On The Learning Outcomes of Maharah Qiro'ah Class X Madrasah Aliyah Negeri 2 Probolinggo.

Supervisor: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Keywords: Interest in Learning, Social Relations, Learning Results

Interest in learning is a common phenomenon in the education and learning process in the field of psychology. Social relationships have an influence on students' interest in learning, because students tend to want to learn without fear when they are around friends or in a Good and positive social environment.

This research aims to determine: (1) the influence of interest in learning on learning achievement (2) the influence of social relationships on learning achievement (3) the influence of interest in learning and social relationships together on learning achievement. This research uses quantitative research with an ex-post facto type of research. The sample used in this research was 32 students. The data in this research was taken using questionnaires and documentation. The questionnaire is divided into 2, namely to determine students' interest in learning and social relationships. Meanwhile, the analysis technique used to test the hypothesis is multiple linear regression analysis .

The research results show that (1) there is a significant influence of interest in learning on the learning achievement of MAN 2 Probolinggo students which is obtained from the results of the t test with a significant value. Of $0.000 < 0.05$, and the calculated t value is $7.428 > 1.699$. (1) there is a significant influence of social relations on the learning achievement of MAN 2 Probolinggo students as obtained from the results of the t test with a value of sig. Amounted to $0.007 < 0.05$, and the calculated t value was $2.912 > 1.699$. (3) there is a significant influence of interest in learning and social relationships together on the learning achievement of MAN 2 Probolinggo students as obtained from the result of the f test with a value of sig. Equal to $0.000 < 0,05$.

ABSTRAK

Lu'luatul Khoiroh, 2024: Pengaruh Minat Belajar dan Hubungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Maharah Qiro'ah Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Probolinggo.

Pembimbing: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Kata Kunci: Minat Belajar, Hubungan Sosial, Hasil Belajar

Minat belajar merupakan salah satu fenomena umum dalam proses pendidikan dan pembelajaran di bidang psikologi. Hubungan Sosial memiliki pengaruh terhadap minat belajar siswa, karena siswa cenderung ingin belajar tanpa rasa takut ketika berada di sekitar teman atau dalam lingkungan sosial yang baik dan positif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar (2) Pengaruh hubungan sosial terhadap prestasi belajar (3) Pengaruh minat belajar dan Hubungan Sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ex-post facto. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa. Data pada penelitian ini diambil dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Angket dibagi menjadi 2 yaitu untuk mengetahui minat belajar dan Hubungan Sosial siswa. Sedangkan Teknik analisis yang digunakan dalam menguji hipotesis adalah analisis regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa MAN 2 Probolinggo yang diperoleh dari hasil uji t dengan nilai signifikan. Sebesar $0,000 < 0,05$, dan nilai t hitung $7,428 > 1,699$. (2) Terdapat pengaruh signifikan Hubungan Sosial terhadap prestasi belajar siswa MAN 2 Probolinggo yang diperoleh dari hasil uji t dengan nilai sig. Sebesar $0,007 < 0,05$, dan nilai t hitung $2,912 > 1,699$. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar dan Hubungan Sosial secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa MAN 2 Probolinggo yang diperoleh dari hasil uji f dengan nilai sig. Sebesar $0,000 < 0,05$.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

في أنشطة التعلم، وخاصة في مادة اللغة العربية، يحتاج التلاميذ إلى إعداد أنفسهم من بيئتهم ومن داخل أنفسهم، لأن اللغة العربية لغة أجنبية وليست من اللغات التي يسهل فهمها مباشرة. يمكن قياس مدى نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال تحصيل تعليم اللغة العربية، فإذا كانت تحصيل الدراسي تميل إلى أن تكون جيدة، فهذا يعني أن عملية التعلم تسير بشكل جيد. ومع ذلك، إذا كانت تحصيل الدراسي التلاميذ سيئة للغاية، يجب إعادة النظر في عملية التعلم وبالتأكيد تحديد العقبات التي قد تظهر في هذه العملية.

في عملية تعلم اللغة العربية، بالطبع لا يمكن تجنب شخصية المعلم. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في عملية تعلم التلاميذ، ويجب على المعلمين الجيدين معرفة العوامل التي تؤثر على عملية تعلم التلاميذ، خاصة في المواد العربية التي ليس من السهل تعلمها. كما عقد سيدنا علي بن أبي تلميذ الذي : الزرنوجي في كتابه تعليم المتعلم ("لا تنال العلم إلا بسنة ذكاء واصطبار، واجتهاد، وإرشاد الأستاذ، وطول الزمان").^١ هناك العديد من أنواع العوامل التي تؤثر على التعلم ولكن يمكن تصنيفها، ووفقًا لسلاميتو فإن العوامل داخل التلاميذ (العوامل الداخلية) تشمل العوامل الجسدية والنفسية. وفي الوقت نفسه، هناك عوامل خارج التلميذ تشمل العوامل الأسرية والمدرسة والمجتمعية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل الفرد نفسه في تحقيق أهداف التعلم.^٢ أحد العوامل النفسية التي تلعب دورًا مهمًا للغاية هو الرغبة. الرغبة هي القوة الدافعة لتحقيق الهدف. ولذلك فإن الرغبة لها تأثير كبير في تحديد نتائج تعلم

^١ الزرنوجي، ٢٠٠٩، تعليم المتعلم، سوريا : موتيرا علمو، ص ٢٤.

^٢ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 54-72.

التلاميذ. ولذلك، يجب أن يكون لدى معلمي اللغة العربية معرفة واسعة فيما يتعلق بأنواع التعلم وكذلك الظروف الداخلية والخارجية التي تؤثر على تلاميذهم في أنشطة التعلم.

إن الرغبة هي الشعور بالترفضيل والاهتمام بنشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. الرغبة تعني ببساطة الميل أو الحماس العالي أو الرغبة الكبيرة في شيء ما.^٣ الرغبة هي في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات.^٤ لقد ثبت أن الرغبة تلعب دوراً مهماً جداً للتلاميذ في أنشطة التعلم. لأنها شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما. وهو في جوهره اتجاه نفسي.^٥ بوجود الرغبة يشجع التلاميذ على القيام بأنشطة التعلم التي يريدونها دون إكراه، بحيث يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في عملية التعلم وينفذونها بمشاعر الفرح والسرور.

الرغبة في تقديم مساهمة كبيرة في نجاح تعلم التلاميذ. وتتأثر رغبة التلاميذ في التعلم بحماسهم العالي. لذلك، في عملية التعلم في المدرسة، يجب على كل تلميذ أن يكون لديه اهتمام كبير بالدروس التي يأخذها، وفي هذه الحالة دروس اللغة العربية. يؤدي عدم الاهتمام إلى قلة المشاركة والجهد في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، فإن عدم الاهتمام بالتعلم سيكون له بالتأكيد تأثير على نتائج تعلم التلاميذ.

يرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بكيفية تنفيذ عملية التعليم المتعلم في المدارس. في عملية التعليم المتعلم، يجب أن يكون الهدف الذي يتم تحقيقه تحصيل الدراسي. يمكن القول أن الغرض من التعليم في إندونيسيا يتحقق إذا كان لدى التلاميذ رغبة كبيرة أو اهتمام أو اهتمام بالتعلم في متابعة عملية التعلم. وفقاً لأولاً، فإن الرغبة لها تأثير كبير على عملية التعلم والتحصيل.^٦ إذا كانت المادة المدروسة لا تتوافق مع رغبات الشخص، بالطبع، فلن يكون

³ Muhibbin Syah 2005, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 136.

⁴ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 180.

⁵ فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)، ص ٢١٧.

⁶ Shoimatul Ula, 2013, *Revolusi Belajar*, Yogyakarta: Ar-Ruz, hal 20.

متحمسا للتعلم. على عكس ما هو الحال مع شخص يتعلم عن المواد التعليمية التي تناسب اهتماماته، سيكون أكثر حماسا في متابعة عملية التعلم، بحيث يكون لها تأثير على تحصيل الدراسي الجيدة.

النجاح في التعلم هو رغبة كل فرد، ويمكن تحقيق هذا النجاح من خلال تنمية الاهتمام بالتعلم المناسب، لأن كل جهد في عملية التعلم سيؤدي إلى نتائج مرضية وسيحدد أيضاً نجاحه في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في المدرسة على نتائج تعلمهم. في الحياة الاجتماعية، الإنسان سيتفاعل ويحتاج بعضه البعض، مما يؤدي إلى عملية تسمى التفاعل الاجتماعي. التفاعل الاجتماعي هو علاقة بين شخصين أو أكثر، حيث يؤثر سلوك شخص واحد على، تغيير أو تحسين سلوك الآخر أو العكس.⁷

العلاقات بين التلاميذ يمكن أن تؤثر على التحصيل التي سيحققها التلاميذ. إذا كانت العلاقات الاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ جيدة، فإن نتائج تعلم اللغة العربية ستحقق بشكل جيد أيضاً. بمعنى آخر، مهما كانت تلك العلاقات الاجتماعية واسعة، إذا لم يتم مراعاة الأخلاق في التعامل من قبل التلاميذ، فإن العلاقات الاجتماعية التي يفترض أن تكون جيدة ستكون بلا جدوى. إذا لم يتم الانتباه إلى العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في التعليم، فإن ذلك سيستمر في إحداث تأثيرات سلبية. يجب تنظيم عوامل تأثير العلاقات الاجتماعية مع نتائج تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة، حتى تكون العلاقات الاجتماعية في المدرسة تسير بشكل جيد.

قبل تحقيق الأهداف في عملية التعلم، يتعين بالضرورة وجود تفاعل اجتماعي بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم حتى يمكن "تحقيق الهدف التعليمي الذي تم الإشارة إليه سابقاً، وأهمية تحصيل الدراسي تكمن في نجاح العملية التعليمية التي تجرى في "التدريس وتقييم

⁷ Rahmawati, dkk, *Hubungan Hasil Sosial dengan Hasil Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi Diploma III Kebidanan Unipdu Jombang*, Jurnal Edu Health 4:2 (2014), h. 105.

نتائج تعلم التلاميذ. للحصول على تحصيل الدراسي جيد، يجب على الشخص ألا يحصل عليها فوراً، ولكن يجب أن يمر بعملية التعلم أولاً. تحصيل الدراسي في مهارة القراءة تشير إلى الإنجازات التي يكتسبها الشخص في تطوير مهارات القراءة باللغة العربية، خاصة في سياق قراءة النصوص الدينية مثل القرآن. يقال إن تحصيل الدراسي لتلاميذ مهمة، لأن تحصيل الدراسي ينظر إليها على أنها مظهر من مظاهر القيمة التي يحصل عليها التلاميذ من خلال عملية التعلم. يُعرّف التعلم بأنه عملية الجهد الذي يبذله الإنسان للحصول على تغييرات جديدة في سلوكه ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته.⁸

التحصيل هو مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي، يجري من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة.⁹ يمكن القول أن تحصيل الدراسي هو الكفاءات التي يمتلكها التلاميذ بعد تنفيذ أنشطة التعلم ويتم التعبير عنها في شكل الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ من نتائج الاختبارات التي يتم إجراؤها في عملية التعلم. تتميز تحصيل الدراسي بالتغيرات في السلوك. على الرغم من أن التغيرات في السلوك ليست كلها نتيجة للتعلم، إلا أن أنشطة التعلم بشكل عام تكون مصحوبة بتغيرات في السلوك.

بناء على بحث سابق في شكل بحث العلمي لفترتي دايانا بعنوان "Pengaruh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berbahasa Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli". في هذا البحث، يُشير إلى وجود تأثير كبير بين الرغبة ودافعية التعلم على قدرة اللغة العربية لدى طلبة مدرسة تسانوية نور الإسلام بنسبة تأثير ٤٠,٨٪ و ٥٩,٢٪ تأتي من عوامل أخرى. بحث العلمي لفترتي ستي فضيلة "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalm Pembelajaran Bahasa

⁸ Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 57.

⁹ تونسية ، يونس (٢٠١٢م) ، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مولود معمري ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، الجزائر، ص ١٤٢.

Arab Di MTsn 10 sleman Yogyakarta ". يهدف هذا البحث إلى وجود تأثير إيجابي بين
رغبة التعلم على التحصيل الدراسي. ويبلغ تأثير بنسبة ٢٦,٤٪ وهو ما أثبتته ($R_2 = 0,513$
و $P = 0,001 > 0,005$).

بحث العلمي لنيو سبتاني بعنوان " Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Werkuduro Kecamatan Tegal Timur Kota
Tegal ". نتائج هذا البحث أن هناك علاقة ضعيفة بين اهتمام التلاميذ ودافعهم عن نتائج
تعلمهم، ويتضح ذلك من رفض قيمة H_0 بقيمة t حسابية أعلى من t جدولي، أي $6,213$
 $< 1,960$. ويوجد تأثير من عوامل أخرى بجانب الاهتمام والدافع.

بحث العلمي لريا كورنياواتي بعنوان " Hubungan Interaksi Sosial Antar Siswa
Dengan Hasil Belajar IPS ". تظهر نتائج هذا البحث وجود علاقة بين التفاعل الاجتماعي
بين التلاميذ ونتائج تعلم العلوم الاجتماعية (IPS)، ويُظهر ذلك من خلال قيمة r_0 الأكبر
($0,473$) من r جدولي ($0,34$ و $0,393$). المجلة العلمية لرحموتي، زائم، وملتازام بعنوان "
Pengaruh Minat Belajar Dan Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Muflihini Terhadap
Hasil Belajar Siswa Di Kabupaten Majene ". تُظهر نتائج هذا البحث وجود تأثير إيجابي
وكبير بين اهتمام التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية
في محافظة ماجيني. ويبلغ تأثير اهتمام التلاميذ حوالي $0,8$ إلى $0,51$ ٪ على نتائج تعلم اللغة
العربية للتلاميذ.

وبناء على الملاحظات الأولية التي أبدتها الباحثون فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، وجد
الباحثون أن رغبة التلاميذ في دراسة مواد اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبياً. ويمكن ملاحظة
أنه أثناء عملية التدريس والتعلم، لا ينتبه التلاميذ إلى الشروحات، ويتكاسلون في تدوين
الملاحظات على المواد، وهناك أيضاً تلاميذ غافلون، ويتحدثون كثيراً، ويشعرون بالنعاس،
وغالباً ما يتأخرون في أداء الواجبات . ميعاد. موسم. وذلك لأن التلاميذ لا يفهمون المادة
التي يقدمها المعلم ويشعرون بالملل من الأساليب التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعلم. لأن

معظم الأساليب التي يستخدمها المعلمون لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية، مثل إعطاء المعلمين واجبات للتلاميذ مباشرة دون أي شرح للمادة أولاً، وبعد انتهاء التلاميذ من العمل على الأسئلة، يطلب المعلم من التلاميذ جمعها ثم المعلم يعطي الدرجة. يعد عدم الاضطرار إلى شراء الكتب المدرسية أحد أسباب عدم اهتمام التلاميذ بدراسة اللغة العربية، لأن الكتب المدرسية هي أداة تعليمية تلعب دورًا مهمًا كقواعد للتلاميذ في عملية التعلم.^{١٠}

سيبدو التلاميذ المهتمون (لديهم موقف سعيد) تجاه الدرس متحمسين لمواصلة التعلم، على عكس التلاميذ الذين يكون موقفهم هو قبول الدرس فقط، فهم مدفوعون فقط بالرغبة في التعلم ولكنهم يجدون صعوبة في الاستمرار. استمر لأنه لم تكن هناك رغبة. وفقا لسلاميتو، الرغبة هي الميل المستمر للانتباه وتذكر العديد من الأنشطة. وهو نشاط يهتم به المجتمع، ويحظى باهتمام دائم، وتصاحبه مشاعر الفرح. وهذا يعني أن تصميم الشخص على تحقيق شيء يريد يعتمد على مشاعر الفرح والاهتمام بذلك الشيء. ولذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار وتطبيق استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة، حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق الكفاءات التي يحددها المنهج الدراسي.

بناءً على الظواهر أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحوث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة فروبولينجو لأن هي إحدى مدارس الثانوية الحكومية فروبولينجو المعتمدة من الفئة A. وركز البحث الذي أجراها المؤلفة على الرغبة والعلاقات الاجتماعية في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو، كذلك لمعرفة تأثير الرغبة والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو. ونأمل أن نتمكن بهذه الطريقة من تقديم مساهمة إيجابية لمختلف الأطراف المسؤولة عن نجاح تعليم اللغة العربية. ولذلك، تم تشجيع الباحثة على إجراء بحث بعنوان "تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

^{١٠} ملاحظة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو، ٢٢ مارس ٢٠٢٣.

على تحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو".

ب- أسئلة البحث

- ١- ما أثر الرغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو؟
- ٢- ما أثر علاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو؟
- ٣- ما أثر الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو؟

ج- حدود البحث

تم إجراء هذا البحث في الشهر فبراير إلى مارس مع مجموعة بحثية من تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فروبولينجو

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تأثير رغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو
- ٢- لمعرفة تأثير علاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو
- ٣- لمعرفة تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

د- فوائد البحث

- ١- الفوائد النظرية

يستخدم هذا البحث كمرجع لتعزيز المعرفة والإدراك في مجال التعليم بشأن تأثير الدافعية الدراسية والاهتمام بالدراسة على التحصيل الدراسي للطلاب.

٢- الفوائد العملية

أ) للباحثة

من خلال هذا البحث، يأمل الباحثة في زيادة إدراكها وخبرتها ومعرفتها بشأن تأثير الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي.

ب) للمعلم والمدرسة

من خلال هذا البحث، يُأمل أن يقدم معلومات مفيدة ومواد تقييم لإدارة التعليم، مما يمكن استخدامه لتحسين جودة التعليم.

ج) للطلاب

من خلال هذا البحث، يُأمل أن يزيد من إدراك الطلاب حول العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي، وبالتالي يمكن أن يحسن التحصيل الدراسي الذي سيحققونه.

هـ- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة تتعلق بهذا البحث هي:

١- بحث العلمي لفترتي داينا بعنوان "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berbahasa Bahasa Arab Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah Nurul Islam Tawaeli" في هذا البحث، يُشير إلى وجود تأثير كبير بين الرغبة ودافعية التعلم على قدرة اللغة العربية لدى طلبة مدرسة تسانوية نور الإسلام بنسبة تأثير ٤٠,٨٪ و ٥٩,٢٪ تأتي من عوامل أخرى.

٢- بحث العلمي لفترتي ستي فضيلة " Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalm Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsn 10 sleman Yogyakarta ". يهدف هذا البحث إلى وجود تأثير إيجابي بين رغبة التعلم على التحصيل الدراسي. ويبلغ تأثير بنسبة ٢٦,٤٪ وهو ما أثبتته $R_2 = ٠,٥١٣$ و $P = ٠,٠٠١ >$ (٠,٠٠٥).

٣- بحث العلمي لينو سبتياي بعنوان " Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Werkuduro Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal ". في هذا البحث، تكشف أن هناك علاقة ضعيفة بين اهتمام التلاميذ ودافعهم عن نتائج تعلمهم، ويتضح ذلك من رفض قيمة H_0 بقيمة t حسائية أعلى من t جدولي، أي $٦,٢١٣ < ١,٩٦٠$. ويوجد تأثير من عوامل أخرى بجانب الاهتمام والدافع.

٤- بحث العلمي لريا كورنياواتي بعنوان " Hubungan Interaksi Sosial Antar Siswa Dengan Hasil Belajar IPS ". تظهر نتائج هذا البحث وجود علاقة بين التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ونتائج تعلم العلوم الاجتماعية (IPS)، ويظهر ذلك من خلال قيمة r_0 الأكبر (٠,٤٧٣) من r جدولي (٠,٣٤ و ٠,٣٩٣).

٥- المجلة العلمية لرحماتي، زائم، وملتا زام بعنوان " Pengaruh Minat Belajar Dan Bimbingan Belajar Bahasa Arab Al-Muflihah Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kabupaten Majene ". تُظهر نتائج هذا البحث وجود تأثير إيجابي وكبير بين اهتمام التلاميذ ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية في محافظة ماجيني. ويبلغ تأثير اهتمام التلاميذ حوالي ٥٠,٨٪ إلى ٥١٪ على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ.

من نتائج البحث أعلاه يمكن استنتاج أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة. قامت الباحثة بإجراء بحث حول "تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو"، يركز هذا البحث على مدى تأثير رغبة التعلم

والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية الاختلاف من حيث المكان والموضوع والعينة وكذلك وقت البحث.

و- تحديد المصطلحات

- ١- رغبة التعلم هي ميل أو اهتمام كبير في نشاط التعلم أو موضوع التعلم، مصاحبة بشعور بالسعادة أثناء القيام به.
- ٢- التفاعل الاجتماعي هو علاقة بين شخصين أو أكثر، حيث يؤثر سلوك فرد واحد على سلوك الأفراد الآخرين أو يغيره أو يحسنه أو العكس.
- ٣- تحصيل الدراسي هو الكفاءة التي يكتسبها التلاميذ بعد مشاركته في الأنشطة التعليمية، والتي تُعبّر عنها في شكل الدرجات التي يحصل عليها التلاميذ من نتائج الاختبارات التي تُجرى خلال عملية التعلم. تعكس هذه التحصيل تجربة التعلم لتلاميذ.

ز- هيكل البحث

- ١- الفصل الأول، الجزء الأول أو المقدمة الذي يحتوي على التحليل الخلفي، وتركيز البحث، وأهداف وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وتعريف المصطلحات، وأخيرا ترتيب النقاش
- ٢- الفصل الثاني، استعراض الأدبيات الذي يشرح النظريات التي تدعم موضوع البحث. في الفصل الثاني من هذا البحث ينقسم إلى فصلين فرعيين وهما الإطار النظري وفروض البحث.
- ٣- الفصل الثالث، تشرح عن الطريقة التي اعتمدها الباحثة فيها، بما في ذلك النهج ونوع البحث، ومكان البحث، والمتغيرات البحثية، وسكان وعينة البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وأداة البحث، وصحة واتساق أداة البحث، وتقنية جمع البيانات، وتحليل البيانات وإجراء البحث.
- ٤- الفصل الرابع، يحتوي على وصف البيانات وتحليل نتائج البحث.

- ٥- الفصل الخامس، يحتوي على المناقشة حول البيانات التي تم جمعها وتحليل نتائج البحث.
- ٦- الفصل الخامس، الختام الذي يتضمن استنتاجات عن النقاش بأكمله وأيضًا توصيات للأطراف المعنية في البحث.

ح- فروض البحث

- H0: لا يوجد تأثير للربغة التعلم (X1) على التحصيل الدراسي (Y)
- H1: يوجد تأثير للربغة التعلم (X1) على التحصيل الدراسي (Y)
- H0: لا يوجد تأثير للعلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)
- H2: يوجد تأثير للعلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)
- H0: لا يوجد تأثير للربغة التعلم (X1) والعلاقات الاجتماعي (X2) على التحصيل الدراسي (Y)
- H3: يوجد تأثير للربغة التعلم (X1) والعلاقات الاجتماعي (X2) على التحصيل الدراسي (Y)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- رغبة التعلم

١- تعريف الرغبة التعلم

في عملية التعلم، تلعب الرغبة دورًا مهمًا جدًا للتلاميذ. الرغبة هي أحد عوامل نجاح التلاميذ في التعلم. ويصبح وجود الرغبة بمثابة تشجيع للتلاميذ لتحقيق الأهداف المرجوة.

تعريف الرغبة حسب الخبراء هو "الميل العالي نحو الشيء، شغف، اهتمام" ويعني وجود (امتلاك) رغبة، ميل نحو، اهتمام (إرادة) (وزارة التربية الوطنية، ٢٠١٣). في القاموس الإندونيسي الكبير، الميل الشديد نحو شيء ما؛ عواطف الرغبة (وزارة التربية الوطنية، ٢٠١٣: ٦٥٦).^{١١} بينما، وفقًا لسلاميتو فإن الرغبة هي الميل المستمر إلى الاهتمام بالعديد من الأنشطة وتذكرها. سيتم الاهتمام بالأنشطة التي يهتم بها الشخص بشكل مستمر مصحوبة بالشعور بالمتعة.^{١٢} وبحسب الأحمدى (٢٠٠٩)، فإن الرغبة هي موقف النفس الإنسانية الذي يضم ثلاث أرواح (الإدراك، والوجدان، والعاطفة). يتم تعريف الرغبة أيضًا على أنه استعداد الفرد لتلقي شيء ما من الخارج (بورباكواتجا وهاراهاب، ٢٠١٢: ٢١٤).

يقول جالي (٢٠٠٨: ١٢١)، فإن الرغبة هي الشعور بالترتيب والاهتمام بشيء أو نشاط ما، دون أن يأمر أحد بذلك. وبينما وفقًا لـ Crow & Crow (في الجالي، ٢٠٠٨)، يرتبط الرغبة بأسلوب الحركة الذي يشجع الشخص على مواجهة أو التعامل

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional, 2001, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

¹² Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 57:

مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها النشاط نفسه.^{١٣} يقول العزة بأن الرغبة هي شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام ويدعوه إلى الانتباه بصورة مستمرة إلى موضوع معين ويكون هذا الاهتمام أو الانتباه مصحوبا بالارتياح من قبل الفرد (العزة، ٥٦).^{١٤} يعتقد روزيدا في سوسانتو (٢٠١٣؛ ٦٠) أن الرغبة التي تنشأ في الشخص يمكن من حيث المبدأ تقسيمها إلى قسمين، وهما: (١) الرغبة التي يأتي من الفطرة، أي أنه ينشأ تلقائيا من كل فرد، وهذه عادة ما يتأثر بعوامل وراثية أو موهبة طبيعية. (٢) الرغبة الناتج عن التأثيرات الخارجية للفرد ينشأ مع عملية التطوير.^{١٥}

ومن التعريفات المختلفة التي طرحها الخبراء أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن الرغبة هي تركيز الاهتمام الذي يحتوي على عناصر المشاعر واللذة والميول والرغبات اللاإرادية التي تنشأ بشكل طبيعي في تلقي شيء من الخارج (البيئة). الرغبة شيء مهم جداً للجميع في القيام بأي نشاط. باهتمام، سيحاول الناس تحقيق أهدافهم. لذلك يقال أن الرغبة هي أحد جوانب علم النفس البشري الذي يمكن أن يشجع الشخص على تحقيق الأهداف.

تعريف التعلم حسب إحسان (٢٠١٧: ٤) هو نشاط تتم فيه عملية من عدم المعرفة إلى المعرفة، ومن عدم الفهم إلى الفهم، وعدم القدرة على تحقيق التحصيل المثلى. تعريف التعلم حسب روهمالينا وهاب في كتابها سيكولوجية التعلم هو نشاط يقوم به الإنسان بوعي وينتج عنه تغيرات في سلوكه سواء على شكل معارف ومهارات جديدة أو إيجابية. المواقف والقيم.^{١٦} ووفقا لجمارة (٢٠١١: ١٣)، فإن تعريف التعلم هو سلسلة

¹³ Djaali. 2012, *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal.121.

¹⁴ العزة، سعيد، (٢٠٠١)، الإرشاد النفسي أساليبه وتقنياته، عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع.

¹⁵ Susanto Ahmad, 2013, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, hal. 60.

¹⁶ Rohmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers, hal. 18.

من الأنشطة البدنية والعقلية للحصول على تغيير في السلوك نتيجة للخبرة الفردية في التفاعل مع البيئة التي تنطوي على المهارات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية.^{١٧}

تعريف التعلم يقال أيضا على أنه نشاط نفسي يقوم به كل فرد، بحيث يختلف سلوكه قبل الدراسة وبعدها. التغيرات في السلوك أو الاستجابات، بسبب التجارب الجديدة، واكتساب الذكاء/المعرفة بعد التعلم، والأنشطة العملية.^{١٨} وفقًا لاسوتيون، التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للخبرة والممارسة. ينص القاموس الإندونيسي الكبير على أن التعلم هو جهد لاكتساب الذكاء والممارسة وتغيير السلوك أو الاستجابات بسبب الخبرة. ومن خلال التعلم تتغير تصرفات التلاميذ أو سلوكهم نحو الأفضل. إن نجاح هذه التغيرات أم لا يعتمد على التلاميذ أنفسهم ويعتمد أيضًا على عدة عوامل تؤثر عليهم.

ويرى سلاميتو أن التعلم هو عملية جهد يقوم بها الإنسان للحصول على تغيرات جديدة في سلوكه ككل، نتيجة لخبرته الخاصة في التفاعل مع بيئته. بحيث يكون نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. يوضح الرأي أعلاه أن التعلم هو عملية أو نشاط يقوم به شخص ما للحصول على تغييرات في السلوك والمعرفة وتحسين المهارات حتى يصبح أفضل من ذي قبل (سلاميتو، ٢٠٠٣). بناءً على تعريف التعلم حسب الخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن التعلم هو نشاط إيجابي يقوم به الإنسان لاكتساب المعرفة والخبرة والمهارات، ويوجد تفاعل بين الفرد وبيئة التعلم مما يؤدي إلى تعلم. نحو تغييرات في اتجاهات الشخص وسلوكه نحو الأفضل.

ومن عدة تعريفات للربطة والتعلم يمكن استنتاج أن الربطة التعلم هي أحد العوامل التي تؤثر على تعلم التلميذ، والتي تصاحبها مشاعر الفرح أو السعادة بالإضافة إلى الربطة

¹⁷Djamarah, Syaful Bahri, 2002, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, hal. 13.

¹⁸ Djamaluddin, Wardana, 2019, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Parepare: Cv. Kaaffah Learning Center.

في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الرغبة التعلم تشير أيضًا إلى تنمية الدافعية، وهي ظاهرة تتأثر بالتفاعل الاجتماعي ومشاركة التلاميذ في أنشطة التعلم.

٢- مؤشرات رغبة التعلم

يقوم التلاميذ بأنشطة التعلم لأن هناك من يشجعهم. وفي هذه الحالة، يكون الدافع هو القوة الرئيسية التي تشجع التلاميذ على التعلم. والرغبة هي إمكانيات نفسية يمكن استخدامها لاستكشاف الدافع. إذا كان التلاميذ متحمسين للتعلم، فسوف يقومون بأنشطة التعلم بشكل جيد. عدم الرغبة في التعلم هي سبب عدم تركيز التلاميذ على الاهتمام بالدروس التي يشرحها المعلم. ولذلك يجب على المعلمين إثارة رغبات التلاميذ. جعل التلاميذ غير المهتمين يصبحون مهتمين بالتعلم. الدافع هو القوة الدافعة الأساسية التي تشجع أنشطة التعلم لدى التلاميذ على الاهتمام بشيء ما لأن الاهتمام هو دافع للتعلم.^{١٩}

بناءً على تعريف الخبراء لمؤشرات الرغبة التعلم، فإنها تشمل الاستمتاع والسعادة، والتفضيل المعلن، ووجود شغف ووعي بالرغبة في التعلم بدون إلزام، والمشاركة في الأنشطة التعليمية، وتوجيه الاهتمام.^{٢٠} وفقًا لرينينغر، هيدي، وكراب (٢٠١٤)، يظهر رغبة التلاميذ من خلال بعض العلامات مثل التركيز والانخراط الأكبر، والشعور بالسرور أثناء التعلم، وزيادة الاهتمام في التعلم. وقد ذكر دان وتود أيضًا أن لدى التلاميذ الذين يظهرون رغبة بالتعلم مشاعر خاصة مثل الإيجابية أثناء التعلم، والمتعة والراحة خلال التعلم، والقدرة على اتخاذ قرارات تعلق بتعلمهم. وفقًا لسلاميتو يشمل بعض مؤشرات رغبة التعلم هي مشاعر السعادة، والإعجاب، والقبول، والمشاركة التلاميذ.^{٢١} استنادًا

¹⁹ Ariani, et al., 2022, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Widina Bakti Persada, hal. 30.

²⁰ Djamaluddin, Wardana, 2019, *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Parepare: Cv. Kaaffah Learning Center, hal.

²¹ Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta, hal, 180.

إلى الشروح حول مؤشرات الاهتمام أعلاه، يتم استخدام المؤشرات التالية في هذا البحث هي:

أ) مشاعر المتعة

إذا كان لدى تلميذ إحساسًا بالسعادة تجاه مادة دراسية معينة، فسيستمر التلميذ في دراستها بانتباه. لا يوجد إحساس بالإكراه في التعلم، بل يكون هناك شعور بالرضا، والحماس، والفرح، والاهتمام لمتابعتها. على سبيل المثال، يستمتع بحضور الدروس، ولا يشعر بالملل، ويكون حاضرًا خلال الدروس.

ب) الانتباه

الانتباه هو تركيز التلميذ على المراقبة والفهم، مع تجاهل ما سواه. يمكن قياس انتباه التلميذ من خلال مشاركته النشطة في الدراسة بحماس وتركيز، ومراجعته للدروس السابقة، والاستعداد لدراسة المواد قبل بدء الدرس. عندما يكون لدى التلميذ اهتمامًا في موضوع معين، سيلاحظ بشكل تلقائي ويولي اهتمامًا لهذا الموضوع، مثل الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين المواد.

ج) الاهتمام

الاهتمام هو حالة يكون فيها لدى التلميذ دافع نحو شيء معين، سواء كانت شيئًا أو شخصًا أو نشاطًا أو تجربة. تشمل ارتباطات التلاميذ بالتعلم مثل استعداد التلميذ للاهتمام وطرح الأسئلة للمعلم أو زملائه، وحضور الدروس في الوقت المحدد وعدم تأجيل المهام المسندة من قبل المعلم.

د) مشاركة التلاميذ

مشاركة التلاميذ هي نتيجة لاهتمام التلاميذ بشيء ما. على سبيل المثال، يكون التلميذ نشطاً عند قيامه بمهام التي تم تكليفه بها من قبل المعلم، ويشارك بفعالية في الدروس، ويشارك بنشاط في المناقشات، ويطرح أسئلة بنشاط، ويجب بنشاط على أسئلة المعلم.

من خلال ما شرحه الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشرات التعلم تتضمن وجود المتعة والاهتمام، ووجود القدرة والراحة، بالإضافة إلى الرغبة والتركيز العالي في تلاميذ دون وجود دفع خارجي للتعلم. أما بالنسبة لمؤشر تحديد اهتمام الشخص بالتعلم، فيمكن مراقبته من خلال خمسة جوانب، هي: (١) الاجتهاد في التعلم، (٢) الاجتهاد في التعلم، (٣) الانتظام في أداء الواجبات، (٤) وجود جدول زمني للتعلم، و (٥) الانضباط في التعلم.

٣- خصائص الرغبة التعلم

عند التعلم في الفصل، يكون لكل تلميذ اهتمامات مختلفة في عملية التعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين كمعلمين معرفة واسعة لتقييم رغبة كل فرد في التعلم. من خلال تحديد رغبة التلاميذ. ومن خصائص الرغبة في التعلم عند سلاميتو في كتابه سويونو وهاريانتو هي:^{٢٢}

- أ) لها ميل إلى التذكر والانتباه إلى شيء مثير للاهتمام بشكل مستمر؛
- ب) احصل على الرضا والفخر بالأشياء التي تهتم بها
- ج) الشعور بالمتعة تجاه شيء يثير اهتماما؛
- د) هناك شعور بالارتباط بنشاط مهتم بها
- و) يُفضّل الأشياء التي يهتم بها على الأشياء الأخرى؛

²² Suyono, Hariyanto, 2015, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 177.

هـ) يتم تحقيقه من خلال دور نشط في النشاط

وفقا لهيرلوك هناك سبع خصائص للاهتمام بالتعلم على النحو التالي:^{٢٣}

(١) تنمو الرغبة مع النمو الجسدي والعقلي

(٢) الاهتمام يعتمد على أنشطة التعلم

(٣) قد يكون تطور الاهتمامات محدودًا

(٤) تعتمد الرغبة على فرص التعلم

(٥) تتأثر الرغبات بالثقافة

(٦) الرغبات لها وزن عاطفي

من الشرح أعلاه حول سمات الاهتمام بالتعلم، يمكن استنتاج أن شخصًا يُعتبر لديه اهتمام بتعلم اللغة العربية إذا كان يولي اهتمامًا مستمرًا للغاية تجاه شيء معين يشعر بالإعجاب والرضا والفخر بالأنشطة التي يقوم بها.

٤ - أنواع الرغبة التعلم

كل فرد تلميذ يمتلك مجموعة متنوعة من الاهتمامات والإمكانات. من الناحية المفهومة، يصنف كراب وسوهارتي في كارواي وبريانسا اهتمامات تعلم التلاميذ إلى ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي:^{٢٤}

أ) الرغبات الشخصية

الاهتمام الشخصي يرتبط بشكل كبير بالمواقف والدوافع تجاه مادة دراسية معينة، سواء كان يظهر اهتمامًا أم لا، وسواء كان يشعر بالسرور أم لا، وهل لديه

²³ Hurlock, Elizabeth B. 2013. *Perkembangan Anak*, Bandung: Erlangga, hal. 115.

²⁴ Karwati, Euis, Donni Juni Priansa. 2015, *Manajemen Kelas, Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*, Bandung: Alfabeta, hal. 149-150.

دافع قوي من الداخل لاستيعاب المادة الدراسية. الاهتمام الشخصي يتزامن مع الاهتمام الجوهري لتلاميذ الذي يؤدي إلى اهتمام خاص بالعلوم الاجتماعية، أو الرياضة، أو العلوم، أو الموسيقى، أو الأدب، أو الحاسوب، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير اهتمام التلميذ الشخصي أيضاً من خلال اهتمام التلميذ بمواضيع معينة في اختيار المواد الدراسية.

ب) الرغبات الظرفية

تشير الرغبات الظرفية إلى اهتمامات التلاميذ غير المستقرة نسبياً والتي تختلف اعتماداً على عوامل تحفيزية خارج أنفسهم. على سبيل المثال، الجو الصفي، وطرق تدريس المعلم، وتشجيع الأسرة. يرتبط هذه الرغبة الظرفية بمواد دراسية محددة.

ج) الرغبات النفسية

ترتبط الرغبات النفسية ارتباطاً وثيقاً بالتفاعل بين الاهتمامات الشخصية والاهتمامات الظرفية، وهي التفاعلات التي تتم بشكل مستمر ومستمر. إذا كان لدى التلميذ معرفة كافية بموضوع ما، ولديه فرص كافية لاستكشافه في أنشطة منظمة (الفصل) أو شخصية (خارج الفصل)، ولديه تقييم عالٍ للموضوع، فيمكن القول أن التلميذ لديه اهتمام في مجال علم النفس. من هذا الموضوع.

يجمع كودر في سوسانتو (٢٠١٣: ٦١) الرغبات المختلفة في عشرة أنواع، وهي:

(١) الرغبة في البيئة الطبيعية، أي الاهتمام بالأعمال المرتبطة بالطبيعة والحيوانات والنباتات.

(٢) الرغبة الميكانيكية، وهو الاهتمام بالأعمال المتعلقة بالآلات أو الأجهزة الميكانيكية.

- ٣) الرغبة في الحساب، أي الاهتمام بالعمل الذي يتطلب الحساب.
- ٤) الرغبة في المعرفة، وهي الاهتمام باكتشاف الحقائق الجديدة وحل المشكلات.
- ٥) الرغبة المقنعة، وهي الاهتمام بالتأثير على الآخرين.
- ٦) الرغبة بالفن، أي الاهتمام بالأعمال المرتبطة بالفنون والحرف اليدوية والصناعات اليدوية.
- ٧) الرغبة الكتابية، وهي الاهتمامات المتعلقة بمشكلات قراءة وكتابة المقالات المختلفة.
- ٨) الرغبة الموسيقي، أي الاهتمام بالأشياء الموسيقية، مثل مشاهدة الحفلات الموسيقية، والعزف على الآلات الموسيقية.
- ٩) رغبة الخدمة الاجتماعية، وهي الاهتمامات المتعلقة بالعمل لمساعدة الآخرين.
- ١٠) الرغبة الكتابية، وهي المصالح المرتبطة بالعمل الإداري.

٥- العوامل المؤثرة على الرغبة التعلم

عملية التعلم لا تسير دائمًا على ما يرام. في الواقع، هناك مشاكل تواجه عملية التعلم. وفي هذه الحالة ستناقش الباحثة العوامل التي يمكن أن تؤثر على رغبة التلاميذ في التعلم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^{٢٥}

أ) العوامل الداخلية

²⁵ Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta, hal, 54.

العوامل الداخلية هي عوامل من داخل التلميذ. العوامل الداخلية تنقسم إلى ثلاثة هي العوامل الجسمانية، والعوامل النفسية، وعوامل التعب.

(١) العامل الجسماي

سيؤثر اضطراب صحة الشخص على عملية تعلمه، بالإضافة إلى أنه سيشعر بالتعب بسرعة، وقلة الحماس، والدوخة السهلة، والنعاس إذا كان جسمه ضعيفاً أو يعاني من نقص في الدم أو يواجه اضطرابات أو تشوهات في وظائف الحواس أو الجسم. حالة الجسم وتوتر العضلات تشير إلى مستوى لياقة التلميذ. ويمكن أن يؤثر هذا على حماس وكثافة التلميذ في عملية التعلم.

(٢) الجانب النفسي

الجانب النفسي هو الجانب الذي ينبع من داخل التلميذ والذي يتكون من الذكاء وموهبة التلميذ والسلوك التلميذ ودافع.

أ) الذكاء

الذكاء له تأثير كبير على تقدم التعلم. وفي نفس الوضع، فإن التلميذ الذين لديهم مستوى ذكاء مرتفع سيكونون أكثر نجاحاً من التلميذ الذين لديهم مستوى ذكاء منخفض. ومع ذلك، فإن التلميذ ذوي المستوى العالي من الذكاء لن يتعلموا بالضرورة، لأن التعلم عملية معقدة وتؤثر فيها عوامل كثيرة.

ب) مواهب التلميذ

وفقاً لأحمدي وسوبريونو، يمكن لأي شخص أن يتعلم شيئاً بسهولة إذا كان يناسب مواهبه. إذا كان على الطفل أن يتعلم شيئاً ليس من موهبته،

فسوف يشعر الطفل بسهولة بالملل والإحباط والتعاسة.^{٢٦} من خلال المواهب التي يمتلكها التلاميذ، فإنهم يخلقون الاهتمام في أنفسهم. ولذلك، فإن الموهبة هي أحد عوامل ظهور الاهتمام لدى التلاميذ الأفراد.

ج) سلوك

السلوك هو ظاهرة داخلية في شكل ميل إلى إعطاء استجابات ثابتة نسبيًا للأشياء والأشخاص وما إلى ذلك. يعد الموقف الإيجابي للتلميذ، خاصة تجاه المواد التي يقدمها المعلم، علامة على أن نشاط التعلم قد بدأ بشكل جيد. من ناحية أخرى، إذا كان لدى التلميذ موقف سلبي تجاه مادة ما، فقد يسبب ذلك صعوبات في التعلم للتلميذ.^{٢٧}

د) الدافع

في نشاط التعلم، الدافع ضروري لأن شخصًا لا يمتلك دافعًا للتعلم لا يمكنه أداء أنشطة تعلم. الدافع هو العامل المحفز لوجود اهتمام بالتعلم. يزداد اهتمام الفرد بالتعلم عندما يكون مدعومًا بالدافع، سواء كان ذلك دافعًا داخليًا أو خارجيًا. اهتمام الفرد بالتعلم يعتبر توازنًا بين الرغبة والاستعداد يمكن أن ينمو إذا كان هناك دافع.^{٢٨}

٣) عوامل التعب

التعب لدى الشخص يمكن تقسيمه إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي.

²⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 2013, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 82.

²⁷ Muhibbin, Syah, 1999, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, hal. 132.

²⁸ D.P Tampubolon, 1993, *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa, hal. 41

أ) التعب الجسدي يمكن أن يظهر بضعف الجسم والرغبة في الاستلقاء. يحدث ذلك بسبب العمل المفرط ونقص التوقف.²⁹ لذا، فإن الراحة ضرورية أيضاً في الحياة اليومية بعد الأنشطة الممارسة.

ب) التعب الروحي يمكن أن يظهر من خلال الإحساس بالكسل والملل، حتى تختفي الرغبة والدافع لإنجاز أي شيء.³⁰ يكون هذا الإرهاق ملموساً جداً في مناطق الرأس مع شعور بالدوار، مما يجعل الصعوبة في التركيز والعمل. يحدث هذا بسبب التفكير المستمر في مشاكل يُعتبرها الشخص صعبة دون توقف. مواجهة نفس الأمور أو الثوابت دون وجود تنوع، والقيام بشيء بالإكراه وفقاً لمواهب الاهتمام والاهتمام.

ب) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الشخص. تشمل العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على رغبة التلاميذ بالتعلم ما يلي:

١) العوامل العائلية

يتأثر التلاميذ الذين يدرسون بتأثيرات من الأسرة بما في ذلك: كيفية تربية الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة، وجو الأسرة والوضع الاقتصادي للأسرة.³¹

٢) العوامل المدرسية

المدرسة هي المكان الذي يحصل فيه التلاميذ على تعليمهم بشكل رسمي، ومع ذلك لا يعني ذلك أن الدراسة في المدرسة لا تواجه عقبات تؤثر

²⁹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, hal. 59.

³⁰ Ibid., hal. 60

³¹ Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 60.

على عملية التعلم. تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على عملية التعلم: طريقة التدريس، والمنهاج، والعلاقات بين المعلمين والمعلمين، والعلاقات بين التلاميذ والتلاميذ، وانضباط المدرسة، والتدريس ووقت المدرسة، ومعايير المواد الدراسية، وحالة المبنى، وطريقة التعلم، وواجبات المنزل.

٣) العوامل المجتمعية

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على تعلم التلاميذ. يحدث هذا التأثير بسبب وجود التلاميذ في المجتمع. تشمل العوامل المجتمعية التي تؤثر على عملية التعلم: نشاط التلاميذ في المجتمع، ووسائل الإعلام، والأصدقاء، وأشكال حياة المجتمع..

استنتجنا من العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالدراسة أعلاه أن هذه العوامل تسهم بشكل كبير وبشكل كبير في تحديد اهتمام التلاميذ بالتعلم. تنقسم هذه العوامل إلى عاملين وهما العوامل الداخلية والخارجية. تعتبر العوامل الداخلية العوامل التي تأتي من الفرد نفسه (جسدياً ونفسياً وإرهاقاً)، والعوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد (العائلة والمدرسة والمجتمع). لذلك، لتحقيق التحصيل الدراسية المخطط لها، يجب على المعلم أن يولي اهتماماً خاصاً للعوامل التي قد تؤثر على الاهتمام المذكور أعلاه حتى يمكن تحقيق أقصى إمكانيات التلاميذ في التعلم.

ب- العلاقات الاجتماعية

١- تعريف العلاقات الاجتماعية

في حياة الإنسان اليومية، لا يمكن للإنسان أن يتخلى عن التفاعل مع الآخرين. يتكيف دائماً مع بيئته، حيث يصبح الشخص واقعياً في شخصيته، ومهاراته، وسمات أنشطته عندما يكون النظام الكامل لشخصيته متصلاً ببيئته. وتُعد العلاقات الاجتماعية

التي تنشأ بين الأفراد في مجتمع ما نتيجة لتفاعلهم مع بعضهم البعض من بين الضروريات الأساسية للحياة. لا يمكن تصور أي هيئة أو مؤسسة أن تحقق نجاحها بنجاح ما لم تسع جاهدة في تنظيم علاقاتها الاجتماعية. (نبيل عبد الهادي، ٢٠١٦: ١٥٩).^{٣٢}

وتسمى العلاقات الاجتماعية أيضا التفاعلات الاجتماعية. سيكون التفاعل دائما مرتبطا بمصطلح العلاقة. يمكن القول أن العلاقة المتبادلة بين شخصين أو أكثر هي تفاعل. التنشئة الاجتماعية هي في الأساس عملية التكيف مع بيئة الحياة الاجتماعية من حولها. العلاقات الاجتماعية هي العلاقات بين الناس الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض. العلاقات الاجتماعية هي العلاقات بين البشر التي تنتج عملية التأثير.^{٣٣} وفقا لسوكانتو التفاعل الاجتماعي هو علاقات اجتماعية ديناميكية تنطوي على علاقات بين الأفراد وبين المجموعات البشرية وبين الأفراد والمجموعات البشرية.^{٣٤} وفي الوقت نفسه، وفقا لرحموي وآخرين التفاعل الاجتماعي هو علاقة بين شخصين أو أكثر، حيث يؤثر سلوك فرد واحد على سلوك الأفراد الآخرين أو يغيره أو يحسنه أو العكس.^{٣٥}

العلاقات الاجتماعية ضرورية للغاية لكل فرد لبناء علاقات جيدة مع الآخرين. من خلال العلاقات الاجتماعية، يمكن للشخص الحصول على المعلومات وتأثير أو تغيير الآخرين. بالنسبة للتلاميذ، يلعب البيئة الاجتماعية دورا مهما، حيث يمكن للتفاعل مع أقرانهم أو في البيئة الاجتماعية تحفيز التلاميذ. التلاميذ الذين يتفاعلون مع أصدقاء نشطين وذكيين عادة ما يكونون محفزين للعمل بجد أكثر، على عكس الحال إذا كانوا

^{٣٢} نبيل عبد الهادي، تشكيل السلوك الاجتماعي، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٦م.

^{٣٣} Astrid S. Susanto, 1977, *Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial*, Binacipta: Bandung. Hal. 16.

^{٣٤} Soerjono, Soekanto, 2017, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, Hal. 55.

^{٣٥} Rahmawati.dkk, 2014, *Hubungan Interaksi Sosial Dengan Hasil Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV prongram Studi Diploma III Kebidanan Unipdu Jombang*, Jurnal Edu health 4:2, Hal. 105.

يختلطون بالتلاميذ الذين ليسوا نشطين ولا يأخذون الدراسة على محمل الجد، قد يتأثرون بأمور غير إيجابية.

بناءً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التفاعل الاجتماعي هو العلاقة بين فردين أو أكثر يؤثرون بعضهم البعض، ويغيرون أو يحسنون سلوك الفرد الآخر، مما يؤدي إلى حدوث تفاعل متبادل يمكن أن يحل المشكلات التي تواجهها لتحقيق هدف معين.

٢- شروط حدوث التفاعل الاجتماعي

سيحدث التفاعل الاجتماعي إذا توافرت الشروط اللازمة لحدوثه. ذكر سوكانتو اثنين من شروط حدوث التفاعل الاجتماعي، وهي وجود اتصال اجتماعي ووجود تواصل.³⁶

(أ) اتصال اجتماعي

لا يحدث دائماً من خلال تفاعل أو علاقة جسدية، لأن الشخص يمكنه إجراء اتصال اجتماعي مع الآخرين دون لمسهم، على سبيل المثال، من خلال الحديث عبر الهاتف، الراديو، أو البريد الإلكتروني. لذا، العلاقة الجسدية لا تعتبر شرطاً رئيسياً لحدوث الاتصال. يمكن أن يحدث الاتصال الاجتماعي بثلاثة أشكال، وهي بين فرد وفرد، بين فرد ومجموعة من البشر أو العكس، وبين مجموعة من البشر ومجموعة من البشر الآخرين. يمكن أن يكون الاتصال الاجتماعي مباشراً أو غير مباشر.

(ب) وجود تواصل

التواصل هو شرط لحدوث التفاعل الاجتماعي. يعتبر التواصل أمراً بالغ الأهمية في العلاقات بين البشر، حيث لا يمكن حدوث التفاعل الاجتماعي بدونه.

³⁶ Soerjono, Soekanto, 2017, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, Hal. 55.

من خلال التواصل الجيد، يمكن للفرد أن يعبر بسهولة عن معانيه خلال التفاعل. التواصل الجيد، سواء كان كلاميًا أو غير كلامي، يعتبر وسيلة للتعبير عن المشاعر أو الأفكار، وفي الوقت نفسه يعد وسيلة لتفسير أو فهم أفكار أو مشاعر الآخرين. حيث يعطي الفرد معنى لسلوك الآخرين وينقل المشاعر التي يرغب الشخص في نقلها. بعد ذلك، يقوم الشخص بالرد على المشاعر التي يرغب الشخص الآخر في نقلها.

٣- جوانب العلاقات الاجتماعية

التفاعل الاجتماعي هو أساس العلاقات الاجتماعية، وعند القيام بالتفاعل الاجتماعي يجب أن تكون هناك علاقة، لأن بدون وجود علاقة بين فرد وآخر لا يحدث التفاعل الاجتماعي. صيغ (بارتويساسترو، ٢٠٠٣) جوانب التفاعل بين الأقران على النحو التالي:^{٣٧}

أ) انفتاح الفرد في المجموعة حيث يمكن للفرد إقامة علاقات ودية والحصول على الدعم والقبول، ويمكن للفرد أن يكون مفتوحًا تجاه مجموعته.

ب) تعاون الفرد في المجموعة، حيث يشارك الفرد في مختلف الأنشطة الجماعية ويتبادل الأفكار والآراء لتقدم المجموعة ويتحدثون بشكل وثيق في العلاقات.

ج) تكرار علاقات الفرد في المجموعة، وهو تكرار لقاءات الفرد مع أعضاء مجموعته والتحدث بشكل وثيق في العلاقات.

في جوانب التفاعل بين الأقران يوجد أفراد يقومون ببناء علاقات تبادلية وتأثير متبادل، ويتمثل ذلك في تكرار العلاقات والتعاون لتحقيق الأهداف.

³⁷ Partowisastro, R, 2003, *Perbandingan konsep diri dan Interaksi Sosial anak-anak remaja WNI asli dengan keturunan Tionghoa*, Laporan Penelitian Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.

٤- أشكال العلاقات الاجتماعية

وفقاً لسوكانتو هناك أربعة أشكال للتفاعل الاجتماعي، وهي: التعاون (cooperation)، والتنافس (competition)، والتنازع أو الصراع (conflict)، والتكيف (accommodation).^{٣٨}

أ) التعاون

وفقاً لسوكانتو (٢٠١٧: ٦٥)، يشير إلى أن التعاون هو نوع أساسي من أنواع التفاعل. يتعلق التعاون هنا بالجهد المشترك بين فرد أو مجموعة من الأفراد لتحقيق هدف مشترك. يمكن العثور على أشكال وأنماط التعاون في جميع مجتمعات البشر، حيث يبدأ ذلك منذ فترة الطفولة في إطار الحياة الأسرية أو في مجموعات القرابة. يتطور نمط التعاون عندما يتحرك الناس نحو تحقيق هدف مشترك، ويجب أن يكون هناك إدراك بأن هذا الهدف سيكون له فائدة للجميع في المستقبل.

ب) التنافس

التنافس يمكن تفسيره كعملية اجتماعية، حيث يتنافس فرد أو مجموعات من البشر من خلال مجالات الحياة التي في وقت معين تصبح محط أنظار الجمهور (سواء فرداً أو مجموعة) بطرق تجذب انتباه الجمهور أو بتعزيز الافتراضات الموجودة بدون استخدام التهديد أو العنف بهدف البحث عن فائدة. وفقاً لسوكانتو (٢٠١٧، ص. ٨٢)، يمكن تقسيم التنافس إلى نوعين رئيسيين وهما التنافس الشخصي وغير الشخصي. التنافس الشخصي يشمل الأفراد، حيث يتنافسون مباشرة. بينما التنافس غير الشخصي يشمل تنافس المجموعات.

ج) التكيف

التكيف هو عملية التكيف الاجتماعي في التفاعلات بين الأفراد والجماعات البشرية لنزع فتيل المعارضة. وهذا يعني العملية التي يقوم من خلالها الأفراد أو

³⁸ Ibid., h. 63

مجموعات الأشخاص الذين يتناقضون في البداية مع بعضهم البعض، بإجراء تعديلات على بعضهم البعض للتغلب على التوترات. يقول سوكانتو (٢٠١٧):
(٦٩)، "التسوية هي وسيلة لحل النزاع دون تدمير الخصم حتى لا يفقد الخصم شخصيته".

٥- العوامل المؤثرة على العلاقات الاجتماعية

يعتمد حدوث عملية التفاعل الاجتماعي على مجموعة من العوامل المؤثرة. وفقاً لسوكانتو تعتبر العوامل الأساسية التي تؤثر في حدوث عملية التفاعل الاجتماعي هي: التقليد، والإقناع، والتعرف، والتعاطف.^{٣٩} يمكن أن تتحرك هذه العوامل بشكل منفصل أو مجتمعة. وعند النظر في كل واحدة على حدة، يمكن وصفها كما يلي:
(أ) عامل التقليد

عامل التقليد يلعب دوراً هاماً في عملية التفاعل الاجتماعي. أحد جوانبه الإيجابية هو أن التقليد يمكن أن يدفع الشخص للامتثال للقواعد المعمول بها. التقليد هو تشكيل للقيم من خلال تقليد أسلوب حياة الآخرين. شروط حدوث التقليد هي كما يلي:

(١) اهتمام كبير يكون موجوداً حيال ذلك.

(٢) الموقف الرفيع أو الإعجاب بالأشياء المقلدة، ويمكن أيضاً أن يكون شرط آخر، وهو: يمكن للأشخاص أيضاً تقليد رأي أو سلوك معين لأن ذلك لديه قدر كبير من التقدير الاجتماعي، لذا قد يقوم الشخص بتقليد شيء لأنه يرغب في الحصول على تقدير اجتماعي في بيئته.

(ب) عامل الإقناع

³⁹ Ibid., 56-57

الإقناع هو تأثير نفسي، سواء جاء من الشخص نفسه أو من الآخرين والذي عادةً ما يتم قبوله بدون وجود قدرة على التحليل النقدي. لذا في علم النفس، يتم التفريق في هذا السياق بين:

(١) الإقناع الذاتي، وهو الإقناع الذي يأتي من الشخص نفسه.

(٢) الإقناع الآخر، وهو الإقناع الذي يأتي من الآخرين.

ج) عامل التمثيل

التمثيل هو الدافع لتحقيق التطابق (التمائل) مع الآخرين، سواء من الناحية الظاهرية أو الروحية. يقوم الفرد بالتمثيل مع الآخرين الذين يرونهم مثاليين في جانب معين، للحصول على نظام من القواعد والتصورات والقيم التي يرونها مثالية والتي لا تزال ناقصة لديهم. كما أُشير، يحدث هذا العمل تلقائيًا، تحت الوعي، ولا يتم اختيار الكائن المتمثل بشكل عقلائي، ولكن بناءً على التقييم الشخصي والمشاعر.

د) عامل التعاطف

التعاطف هو الشعور بال جذب الذي يشعر به شخص تجاه شخص آخر. ينشأ التعاطف ليس على أساس منطقي ورشيد، ولكن يعتمد على تقييم العواطف، كما هو الحال في عملية التمثيل. حتى يمكن للإنسان أن يشعر فجأةً بالجذب نحو الآخر بشكل طبيعي بسبب الطرق الشاملة والجذابة للسلوك.

استنادًا إلى هذه العوامل، يتم تأسيس عملية التفاعل الاجتماعي على مجموعة من العوامل، منها التقليد، والإقناع، والتمثيل، والتعاطف. يمكن أن تتحرك كل نموذج من هذه النماذج بشكل منفصل، ولكنها يمكن أيضًا أن تتفاعل مع بعضها البعض وتترابط حتى تتأثر بعضها ببعض.

د- تحصيل الدراسي

١- تعريف تحصيل الدراسي

تحصيل الدراسي هو القدرات التي يمتلكها التلاميذ بعد اكتساب خبرة التعلم.^{٤٠} يعرف تحصيل الدراسي وصفيا بأنه معلومات تظهر مدى ماتعلمه التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية من خلال الاختبارات التي تطبق على التلاميذ خلال العام الدراسي لمعرفة مدى استدراكهم للمعارف والمفاهيم والمهارات.^{٤١} تحصيل الدراسي له دور مهم في عملية التعلم. يمكن تقييم تحصيل الدراسي لمساعدة المعلمين على معرفة مدى تطور التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم من خلال أنشطة التعلم ومدى قدرتهم على فهم المواد المقدمة. لمعرفة مدى نجاح التلاميذ في تحقيق نواتج تعلم اللغة العربية لا بد من إجراء قياسات تسمى اختبارات نواتج التعلم. الغرض من اختبار القياس هذا هو تقديم دليل على تحسن أو تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها، وكذلك قياس فهم التلاميذ للمادة.^{٤٢}

تعريف تحصيل الدراسي وفقا لسوبريجونو هو أنماط الأفعال والقيم والتفاهات والاتجاهات والتقدير والمهارات.^{٤٣} وفي الوقت نفسه، وفقاً لسوسانتو (٢٠١٦: ٥) فإن تحصيل الدراسي هو التغيرات التي تحدث لدى التلاميذ، سواء من حيث الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية نتيجة لأنشطة التعلم. يتم تعريف تحصيل الدراسي على أنها التغيرات في السلوك التي يعاني منها التلاميذ بعد المشاركة في أنشطة التعلم. ويعتمد اكتساب هذه الجوانب من تغيير السلوك على ما يتعلمه التلاميذ.^{٤٤}

⁴⁰ Nana, Sudjana, 2010, *Proses dan Hasil Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 22.

^{٤١} أبو علام، رجاء، ١٩٩٧، علم النفس التربوي: دار القلم، ص. ٣٠٦.

⁴² Fauzi, dkk, *Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab*, jurnal Pendidikan islam, tawazun 12:1, 2019, hal. 116.

⁴³ Agus, Suprijono, 2009, *Coopertativ Lering: Teori dan Aplikasi Pikem*, Jakarta: Pustaka Belajar, hal. 5-6.

⁴⁴ Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Semarang: UNNES Press, hal.

ويقسم بلوم (في سودجانا، ٢٠٠٤) تحصيل الدراسي إلى ثلاثة مجالات، وهي:⁴⁵

(١) المجال المعرفي المتعلق بمخرجات التعلم الفكري.

(٢) المجال العاطفي، المتعلق بالاتجاهات.

(٣) المجال الحركي النفسي، ويتعلق بالمهارات والقدرة على التصرف.

ووفقاً لجاني (في دمياطى ومدجيونو، ٢٠٠٢: ١١-١٢) يمكن تقسيم تحصيل الدراسي إلى خمس مجموعات، وهي:⁴⁶

(١) المعلومات اللفظية، أي مستوى المعرفة لدى الشخص والتي يتم التعبير عنها من خلال اللغة المنطوقة أو المكتوبة لأشخاص آخرين.

(٢) المهارات الفكرية، وهي قدرة الشخص على الارتباط ببيئته وبنفسه.

(٣) معرفة الأنشطة المعرفية، أي القدرة على توجيه وتوجيه الأنشطة المعرفية الخاصة بالفرد، خاصة عند التعلم والتفكير.

(٤) المهارات الحركية، وهي قدرة الإنسان على القيام بسلسلة من الحركات الجسدية.

ويرى النووي في سوسانتو (٢٠١٦: ٥) أن تحصيل الدراسي هو مستوى نجاح التلاميذ في دراسة مادة ما في المدرسة والتي يتم التعبير عنها في الدرجات التي يحصلون عليها من نتائج الاختبارات في مواد معينة.⁴⁷ ويوضح فرمانسيه (٢٠١٥: ٤) أن تحصيل الدراسي هو التحصيل النهائية التي يحصل عليها التلاميذ أو يحصلون عليها بعد تجربة عملية التعلم والتي تتميز بمقياس

⁴⁵ Sudjana, Nana, 2004, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung :SinarBaru Algensido Offset.

⁴⁶ Dimyati dan Mudjiono.(2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, hal. 11-12.

⁴⁷ Ahmad, Susanto, 2016, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media Group, hal. 5.

للقيمة على شكل حروف أو رموز أو أرقام، وعادة ما يستخدم هذا لمعرفة إذا كان التلاميذ ناجحين أم لا في التعلم.

بناءً على تعريفات بعض الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن المقصود بتحصيل الدراسي هو التغيرات التي تحدث لدى التلاميذ بعد تجربة عملية التعلم في المدرسة. يمكن أن يؤدي التعلم إلى زيادة المعرفة المعرفية والعاطفية والحركية النفسية، والتي يتم التعبير عنها بالأرقام والأوصاف. والتغيير المطروح هو تحسين عن التحصيل السابقة، فمن عجز عنه أصبح قادراً، ومن لم يعلم أصبح عالماً.

٢- العوامل المؤثرة على تحصيل الدراسي

وفقاً لبوروانتو في عسروري (٢٠١٧: ١٣٠) تنقسم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى نوعين، وهما:⁴⁸

١. العوامل الموجودة داخل الفرد نفسه (الداخلية) والتي تشمل عوامل النضج أو النمو والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية.

٢. العوامل الموجودة خارج الفرد (خارجية) تشمل، من بين أمور أخرى، العوامل الأسرية/ظروف الأسرة، والمعلمين وطرق تدريسهم، والأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، والبيئة والفرص المتاحة.

وفي الوقت نفسه، يشير سلاميتو (٢٠١٠: ٥٤) إلى أن هناك أنواعاً عديدة من العوامل التي تؤثر على تحصيل الدراسي، ولكن يتم تصنيفها إلى ٢، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.⁴⁹

⁴⁸ Asrori, 2017, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisiplin*, Jawa Tengah: CV Pena Persada, hal. 130.

⁴⁹ Slameto. 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang memengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 54.

أ) العوامل الداخلية التي تؤثر على تحصيل الدراسي:

(١) العوامل الجسمية:

١. الصحة

الصحة تعني أن الجسم وأجزأؤه في حالة جيدة أو خالية من الأمراض. لأن حالة الصحة للشخص يمكن أن تؤثر في قدرته على الدراسة. قد تتعطل أنشطة الدراسة للفرد إذا لم يحافظ على صحة جسده من خلال الامتنثال للتعليمات حول الدراسة، والراحة، والنوم، والتغذية، وممارسة الرياضة، والترفيه، وأداء العبادة.

٢. العيوب الجسدية.

العيوب الجسدية هو شيء يسبب عدم جودة أو عدم كمال في الجسم. يمكن أن تكون العيوب الجسدية عبارة عن فقدان لأحد أعضاء الجسم، مثل: العمى، أو فقدان نصف البصر، أو كسر في الساق، أو كسر في اليد، أو الشلل، وما إلى ذلك. هذه الحالة بالتأكيد ستؤثر على تحصيل الطفل في التعلم. العيوب التي يعاني منها الشخص تؤثر إيجاباً وسلباً، بالإضافة إلى النقص الذي نعانيه، في كثير من الأحيان يخبئ الله تعالى ميزاتنا بشكل مختلف. ومع ذلك، يتعين علينا العمل بجد للعثور على المواهب المدفونة في أنفسنا.

ب) العوامل النفسية

(١) الذكاء

الذكاء هو مهارة تتألف من ثلاثة أنواع، وهي مهارة التكيف والتكيف بسرعة وفعالية في الوضع الجديد، وفهم واستخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، وفهم العلاقات وتعلمها بسرعة. الذكاء له تأثير كبير جداً على نجاح عملية التعلم.

في هذا السياق، يكون التلميذ الذي يمتلك مستوى ذكاء عاليًا أكثر نجاحًا من التلميذ الذي يمتلك ذكاءً منخفضًا.

(٢) الانتباه

الانتباه هو نشاط الروح الذي يرتفع، موجه نحو شيء معين أو مجموعة من الأشياء. لضمان تحقيق نتائج تعلم جيدة، يجب أن يكون لدى التلاميذ اهتمامًا بالمواد التي يدرسونها. إذا لم تكن المواد الدراسية تثير اهتمام التلاميذ، فسيظهر الإحباط وبالتالي لن يكون لدى التلاميذ الرغبة في التعلم.

(٢) الرغبة

الرغبة هي الاتجاه أو الإهتمام الكبيرة والعالية نحو شيء ما. الرغبة لها تأثير كبيرة على عملية التعلم، لأنه إذا لم تكن المواد الدراسية المدرسة تتناسب مع اهتمامات التلاميذ، فإن التلاميذ لن يتعلموا بشكل جيد، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة لهم.

(٣) الموهبة

الموهبة هي أيضًا عامل يؤثر على عملية وتحصيل الدراسي. إذا كانت المواد الدراسية التي يدرسها التلميذ تتناسب مع مواهبه، فإن نتائج تعلمه أفضل، لأنه يستمتع بالتعلم وبالتأكيد سيكون أكثر جدية في دراسته.

(٤) الدافع

له علاقة وثيقة بالأهداف التي سيتم تحقيقها. في تحديد تلك الأهداف، قد يكون واضحًا أو لا يدرك، ولكن لتحقيق تلك الأهداف يجب القيام بشيء، والذي يكون سببًا للقيام به هو الدافع نفسه كقوة دافعة. الدافع يؤثر بشكل كبير

في عملية التعلم، ويمكن تعزيز تكوين دافع قوي من خلال التكرار وتأثير البيئة الذي يعززه. لذا، العادة أو التدريب يعتبران ضروريين جدًا في عملية التعلم.

٥) النضج

النضج هو مستوى أو مرحلة في نمو الشخص، حيث أن أعضاء جسمه جاهزة لتنفيذ مهارات جديدة. النضج لا يعني بالضرورة أن الطفل يمكنه تنفيذ الأنشطة بشكل متكرر، لذا يتطلب ذلك التمارين والدروس. الطفل الذي يكون جاهزًا (ناضجًا) لا يمكنه بعد تنفيذ مهارات الطفل قبل التعلم. يعتبر التعلم أكثر نجاحًا إذا كان الطفل جاهزًا (ناضجًا)، لذلك تعتمد التقدم الجديد لامتلاك هذه المهارة على النضج والتعلم.

٦) الاستعداد

الاستعداد هو استعداد للرد والاستجابة. ينشأ هذا الاستعداد من داخل الشخص ويتصل أيضًا بالنضج، لأن النضج يعني الاستعداد لتنفيذ المهارات. يجب مراعاة هذا الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا كان هناك استعداد للتعلم لدى التلميذ، فإن تحصيل الدراسي ستكون أفضل.

ج. عوامل التعب

التعب في الشخص، على الرغم من صعوبة فصله، إلا أنه يمكن تمييزه إلى نوعين، وهما التعب الجسدي والتعب الروحي (نفسي). التعب الجسدي يظهر بضعف وترهل الجسم وظهور ميل للتمدد. يمكن ملاحظة التعب الروحي بوجود إرهاق أو ملل، بحيث تختفي الدافع والحافز لتحقيق شيء.

(ب) العوامل الخارجية التي تؤثر على تحصيل الدراسي:

(١) البيئة الاجتماعية

البيئة تلعب دورًا كبيرًا في نمو وتطور الطفل. البيئة تشمل الأسرة التي تربي الطفل وترعاه، والمدرسة التي تعلم فيها، والمجتمع الذي يتواصل فيه، بالإضافة إلى مكان اللعب اليومي مع ظروفه الطبيعية ومناخه، وكذلك نباتاته وحيواناته. يعتمد حجم تأثير البيئة على نمو الطفل وتطوره على حالة البيئة الخاصة بالطفل وكذلك جسمه وروحه. بيئة العمل تتألف من بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع وأصدقاء الصف.

(٢) البيئة غير الاجتماعية

تشمل البيئة غير الاجتماعية طريقة التدريس والمنهج وعلاقة المعلم بالتلاميذ والعلاقة بين التلاميذ وبينفسهم وانضباط المدرسة والمواد التعليمية ووقت الدراسة ومعايير التقييم الفوقية وحالة المبنى وعامل المواد التعليمية.

وبناء على توضيحات الخبراء أعلاه، يمكن القول أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ تشمل عاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تنشأ من داخل التلميذ نفسه ويمكن أن تنشأ من وجهة نظر التلميذ الجسدية أو النفسية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج التلميذ ويمكن أن تأتي من الأسرة والمدرسة وأيضًا المجتمع.

هـ - تعليم مهارة القراءة

المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية أي المهارة هي القدرة والإستطاعة على فهم الشيء وفعله. قال فتمى علي يونس وآخرون يتناول مهارة القراءة الأساسيتين: التعريف والفهم، بالدراسة لنرى رابطتهما، وتفاعلهما في المواقف التعليمي وماذا مطويتها عليها.^{٥٠} مهارة القراءة هي جانب من مهارات يتعين تحقيقها في تعلم اللغة العربية،

^{٥٠} فتمى علي يونس وآخرون، ١٩٨١، أساسيات تعليم اللغة العربية والرتبية الدينية، القاهرة : دارالثقافة، ص. ١٧٠

بالإضافة إلى مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. يتم تعليم مهارة القراءة بعد تعلم مهارتي الاستماع والكلام. بشكل عام، يعتبر التلاميذ أنه يمتلك مهارة القراءة إذا كان قادرًا على قراءة نصوص باللغة العربية وفقًا للمخارج وبنية الجمل، وقادرًا على فهم معاني الكلمات أو الجمل التي يقرأها.^{٥١}

من الناحية الأصلية، فإن كلمة "مهارة القراءة" تأتي من اللغة العربية وتعني الحرفية أو المهارة. ومن الناحية المصطلحية، كلمة "مهارة" تعني المهارة أو القدرة التي يجب تطويرها في تعلم اللغة. أما كلمة "القراءة" فتعني قراءة.^{٥٢} القراءة هي رؤية وفهم محتوى النص المكتوب بتلاوته بصوت عالٍ أو في القلب. وقال فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه إلى أن القراءة هي عملية ذهنية تتضمن شرح للرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، وهذه الرموز تحتاج إلى فهم للمعاني. أكدوا أيضًا أن القراءة تتطلب الارتباط بين التجربة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات العقلية المرتبطة بالقراءة معقدة للغاية.^{٥٣} مهارة القراءة هي قدرة يمتلكها الفرد في رؤية وفهم المعنى الذي يحتويه نص معين بطريقة مهارية ودقيقة وبطلاقة، بحيث يمكن استيعاب الرسالة التي يرغب الكاتب في نقلها من خلال كتابتها، وفهمها بشكل جيد وبدقة من قبل القارئ. الأمور التي يجب على مدرس اللغة العربية أن يولي اهتمامًا لها في تعليم القراءة هي مهارات قراءة النصوص واستخلاص المعلومات من الخطابات المكتوبة.

بشكل عام، يكون هدف تعليم مهارة القراءة هو جعل التلاميذ قادرًا على قراءة نصوص باللغة العربية بشكل صحيح وفهم ما قرأ. وبشكل خاص، هناك طريقتان مختلفتان

⁵¹ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui pendekatan Saintifik*, Jurnal Pendidikan Islam 8:1 (2019), hal. 559.

⁵² أحمد ابن صالح الضبيح، (٢٠١٣) استراتيجيات النجاح في تعليم اللغة الثانية، الرياض : مكتب التربية الدينية لدول الخليج.

⁵³ فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقه، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)، ١٦٩.

لتعلم القراءة: القراءة الصامتة (القراءة الخفية) والقراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية). أما هدف القراءة الجهرية، فهو جعل التلاميذ قادرًا على فهم جوهر ومخارج الحروف، وأسلوب اللغة، واللحن الذي يتناسب مع قواعد النحو. في حين أن هدف القراءة الصامتة هو جعل التلاميذ قادرًا على فهم كل كلمة وأسلوب اللغة المستخدم في النص، وفهم المعاني والأفكار المنقولة بشكل صريح أو ضمني.^{٥٤}

⁵⁴ Hasibuan, Sa'diyah, *Metode Contextual Teaching And Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah*, Jurnal REVORMA 3:1 (2023), hal.28.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. تعتبر طريقة البحث الكمي بيانات البحث على شكل أرقام وتحليلها إحصائياً. نوع البحث الكمي المستخدمة في هذا البحث هو نوع البحث *ex post facto* الذي يكون ذا طابع ترابطي والذي يهدف إلى معرفة تأثير رغبة التعلم على تحصيل الدراسي التلاميذ في مهارة القراءة وتأثير علاقات الاجتماعية على تحصيل الدراسي التلاميذ في مهارة القراءة. يوضح سوجيونو أن البحث *ex-post facto* هو بحث يجرى لدراسة الأحداث التي حدثت بالفعل ثم يعود إلى الوراء لمعرفة العوامل التي قد تسببت في حدوث هذه الأحداث.⁵⁵ يقول سوكاردي (٢٠١٦ : ١٦٦) إن البحث الترابطي هو نوع من أنواع البحوث يشمل جمع البيانات لتحديد ما إذا كان هناك علاقة ومستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

بناءً على التوضيحات أعلاه، في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب البحث *ex-post facto* لوصف البحث تجريبياً بثلاثة متغيرات، وهي المتغير X_1 (رغبة التعلم)، والمتغير X_2 (العلاقات الاجتماعية)، و المتغير Y (تحصيل الدراسي). المشكلة المدروسة في هذا البحث هي تأثير رغبة التعلم علي التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو وتأثير العلاقات الاجتماعية علي التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.

⁵⁵ Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Alfabeta. Bandung. Hal. 17.

ب- ميدان البحث

مكان البحث يُظهر المكان الذي سيتم فيه إجراء البحث. يتم تنفيذ هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو والتي تقع في السارع سوكارنو-هاتا رقم ٢٥٥، كوراهجرينتينج، دائرة كانيجاران، مدينة فروبولينجو، جاوة الشرقية ٦٧٢١٢. اختارت الباحثة هذا الموقع لأنه يحتوي على موضوعات/ معلومات بحثية تتناسب مع المعايير المطلوبة بشأن رغبة التلاميذ المدرسة، خاصة في مادة اللغة العربية، وأيضاً لأن هذه المدرسة هي واحدة من مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية التي تمت تصنيفها بتصنيف A في المدينة فروبولينجو.

ج- متغيرات البحث

المتغيرات هي كل ما يأخذ أي شكل ويتم تحديده من قبل الباحث ليتم دراسته والحصول على معلومات حوله، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.⁵⁶

في هذا البحث، يتم استخدام ثلاثة متغيرات، أحدها متغير مستقل واثنان من المتغيرات التابعة. المتغير المستقل في هذا البحث هو رغبة التعلم تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو والذي يُرمز له بالرمز (X1) والعلاقات الاجتماعية تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو والذي يُرمز له بالرمز (X2)، والمتغيرات التابعة هي تحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو والذي يُرمز له بالرمز (Y).

⁵⁶ Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV. Hal. 60.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة من الموضوعات أو البيانات ذوي خصائص معينة. يُفصل في المجتمع بشكل محدد حول من هم أو أي مجموعة تُستهدف في البحث.^{٥٧} بينما وفقًا لسوجيونو (٢٠١٨:١١٧)، يُعرف المجتمع باعتباره منطقة تعميم تتألف من الكائنات/ الموضوعات الذين يمتلكون صفات وخصائص محددة تحددها الباحث للدراسة، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٥٨} المجتمع في هذا البحث سيكون من تلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.

بعد تحديد المجتمع، يتم تحديد العينة التي ستشارك في البحث. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٥٩} يجب أن تكون اختيارات العينات تمثيلاً دقيقاً للمجتمع لضمان للحصول على نتائج دقيقة. إذا كان الباحث لا تدرك أن العينة المحددة لا تمثل المجتمع بشكل جيد، يمكن أن يستنتج بشكل غير دقيق حول المجتمع.^{٦٠} العينة في هذا البحث تتألف من تلاميذ الصف العاشر (XE) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينج بعدد ٣٦.

هـ - البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الشخص أو الجهة التي يمكن الحصول منها على البيانات. إذا استخدم الباحثة الاستبيانات والمقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيبين، أي الأشخاص الذين يجيبون على أسئلة الباحثة، سواء كانت أسئلة مكتوبة أو

⁵⁷ Noor, J. 2016. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media.

⁵⁸ Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

⁵⁹ Ibid, hlm 118

⁶⁰ Drew, Hardman, Hosp. 2017. *Penelitian Pendidikan: Merancang dan Melaksanakan Penelitian pada Bidang Pendidikan*. Jakarta: Indeks.

شفهية.^{٦١} يتم استخدام مصادر البيانات لجمع البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها في هذا البحث هي:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر أولي، إما من الأفراد نتائج المقابلات أو نتائج ملء الاستبيانات يقوم بها الباحثة عادة.^{٦٢} يتم الحصول على مصدر البيانات الأولية في هذا البحث من نتائج ملء الاستبيانات من قبل تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.

(٢) البيانات المتوسطة

البيانات المتوسطة هي المصدر الثاني للبيانات التي يمكن الحصول عليها من مصادر داعمة إذا كان ذلك ضروريًا. البيانات المتوسطة هي مصدر بيانات يتم الحصول عليه غير مباشرة من خلال وسائل وسيطة (تم الحصول عليها وتوثيقها من قبل طرف آخر). البيانات المتوسطة عادةً ما تكون عبارة عن دليل أو سجل أو تقرير تاريخي تم تجميعه في أرشيف (بيانات وثائقية) المنشورة وغير المنشورة.^{٦٣} يشمل مصدر البيانات المتوسطة المستخدم في هذا البحث تحصيل الدراسي والتوثيق.

و- أدوات البحث

أدوات البحث وفقًا لما ذكره سوجيونو هي وسيلة تساعد الباحثة في قياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية التي يتم مراقبتها. في هذا البحث، تم استخدام تقنية قياس البيانات باستخدام مقياس ليكرت. يُستخدم مقياس ليكرت لقياس الاتجاه أو الرأي أو التصور الذي

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 172.

⁶² Husein Umar. 2013. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali, Hal. 142.

⁶³ Nur Indriantoro dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), 147.

يحمله فرد أو مجموعة حول ظاهرة اجتماعية ما.^{٦٤} يعتمد مقياس ليكرت على إعطاء الردود البديلة التي قدمها الباحث، مما يتيح للمستجيبين الإجابة من خلال استخدام قائمة تحقق. يتم تبني هذا الأسلوب للحصول على بيانات موضوعية تلزم للوصول إلى استنتاجات في البحث الذي يتسم بالموضوعية.

فيما يلي جدول للإجابات البديلة وشبكات أدوات الاستبيان من المؤشرات المتغيرة للدرجة التعلم تلاميذ:

الجدول ٣,١ إجابات بديلة وفقا لمقياس ليكرت

النقاط تقييم للبيانات		الإجابات البديلة
السلبية	الإيجابية	
١	٥	Selalu (SL)/ SanGat Setuju (SS)
٢	٤	SerinG (SS)/ Setuju (S)
٣	٣	KadanG-kadanG (K)/ RaGu (R)
٤	٢	JaranG (JR)/ Tidak setuju (TS)
٥	١	Tidak pernah (TP)/ SanGat tidak setuju (STSS)

(المصدر: سوجيونو ، ٢٠١٦)

⁶⁴ Sugiyono. 2018. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 93.

الجدول ٣,٢ شبكة استبيان رغبة التعلم

الرقم	الأبعاد	المؤشرات	العناصر		إجمالي العناصر
			العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	
١	مشاعر المتعة	رأي/ آراء التلاميذ حول دروس اللغة العربية	١٠٢	٣	٣
		مشاعر التلاميذ أثناء حضور دروس اللغة العربية	٤	٥	٢
		آراء التلاميذ حول معلم اللغة العربية	٦	٧	٢
٢	مشاركة التلاميذية	النشاط أثناء تعلم اللغة العربية	٨٠٩	١٠	٣
		الوعي بتعلم اللغة العربية في المنزل	١١٠١٢	٠	٢
٣	الإهتمام	استجابة التلاميذ للمهام المعطاة	١٣	١٤	٢
		الفضول حول اللغة العربية	١٥٠١٦	١٧	٣
٤	انتباه التلاميذ	انتباه التلاميذ أثناء التعلم في الفصل	١٨٠١٩	٢٠	٣

٢٠	إجمالي العدد				

(المصدر: سلاميتو، ٢٠١٠)

الجدول ٣,٣ شبكة استبيان علاقات الاجتماعية

الرقم	الأبعاد	المؤشرات	العناصر		إجمالي العناصر
			العبارات الإيجابية	العبارات السلبية	
١	الانفتاح	قبول وجود الفرد في المجموعة	١،٢،٣	٤،٥،٦،٧	٧
٢	التعاون	مشاركة الفرد في أنشطة المجموعة	٨،٩،١١	١٠،١٢	٩
		القدرة على تقديم أفكار لتقدم المجموعة	١٣،١٤	١٥،١٦	
٣	تكرار العلاقات	كثافة لقاءات الفرد مع أعضاء مجموعته	١٧،١٨،١٩،٢٠	٢١	٩

	٢٣	٢٢،٢٤،٢٥	التحدث بشكل وثيق في العلاقات		
٢٥	إجمالي العدد				

(المصدر: بارتويساسترو، ٢٠٠٣)

ز- صدق البيانات وثباتها

أدوات البحث يجب أن تستوفي شروطاً جيدة للحصول على بيانات كاملة. يجب أن تفي أداة البحث الجيدة في دراستك بشرطين أساسيين، وهما الصحة (الفعالية) والموثوقية.

(١) صدق البيانات

تُعتبر أدوات البحث صحيحة إذا كانت الأداة المستخدمة قادرة على قياس ما هو مقصود به. وفقاً لسوجيونو فإن الصحة تمثل درجة الدقة بين البيانات التي تظهر على كائن البحث والقوة التي يمكن للباحث أن يعلنها.^{٦٥} لمعرفة صحة أداة الاستبيان (الاستطلاع)، يُستخدم الصيغة لارتباط منتج اللحظة (Korelasi Product Moment) عن طريق ترتيب إجمالي درجات العناصر مع إجمالي درجات الاختبار (Corrected Item-Total Correlation). ولتسهيل الحسابات، سيتم استخدام برنامج Statistical PackaGes for Social Science (SPSS).

⁶⁵ Sugiyono. 2018. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 168.

لحساب الصحة، يتم استخدام صيغة منتج اللحظة كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الشرح:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y هما المتغيرين المرتبطين.

X: درجات الأسئلة لكل رقم.

Y: إجمالي درجات الأسئلة.

N: إجمالي الردود.

توزيع/جدول r ل $\alpha = 0,05$

قاعدة القرار: إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، فهذا يعني صدق، والعكس.

إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فهذا يعني غير الصدق أو الانسحاب.

١. ثبات البحث

٢. موثوقية الأداة

الثبات والصدق هما شيئان مرتبطان في تحليل أداة معينة، وكليهما شرطان أساسيان في أداة الاستبيان. الأداة الصدق ليست بالضرورة الثبات. الأداة الثبات هو الأداة التي عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات. يشير باسوكي وهاريانتو (٢٠١٦: ٩٩) إلى أن الموثوقية تشير إلى التماسك في نتائج الاختبار، بينما تشير الصدق إلى دقة الاختبار في قياس ما يجب أن يتم قياسه. في

هذا السياق، يمكن لاختبار أن يكون ثباتاً ولكن غير صدق، وعلى العكس من ذلك، يكون الاختبار الصدق دائماً ثباتاً.

للتحقق من ثبات الاستبيان، يستخدم الباحث تقنية alpha cronbach. وعملية الحساب باستخدام صيغة معامل ثبات alpha cronbach هي كما يلي:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

الشرح:

r_i = موثوقية الأداة

k = عدد أسئلة البنود

$\sum s_t^2$ = مجموع تباين بنود العنصر

s_t^2 = التباين الكلي

المعيار هو إذا كانت نتائج حساب الثبات تظهر قيمة $r_{11} > 0,6$ فإن أداة البحث يمكن الاعتماد عليها لاستخدامها كأداة لجمع البيانات. ولكن إذا كانت نتائج الحساب تظهر قيمة $r_{11} < 0,6$ ، فإن أداة البحث لا يمكن الاعتماد عليها لأغراض البحث.

ح- أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة أو الأسلوب الذي يمكن للباحثة استخدامه لجمع المعلومات. وفقاً لـ سوجيونو يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات (الحوار)، الاستبيانات (الاستبيانات)، دراسة الوثائق، أو مزيج من هذه الطرق.^{٦٦}

⁶⁶ Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 193-194.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

(١) الاستبيان

الاستبيان هو تقنية فعّالة لجمع البيانات حيث تعرف الباحثة بدقة المتغير الذي سيتم قياسه. وفقًا يُعرّف الاستبيان بأنه تقنية جمع بيانات تُنجز عن طريق تقديم مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٦٧} تقوم الباحثة بتوزيع الاستبيان على ٣٢ مشاركًا تم قياسهم من خلال عدة جوانب لرغبة التعلم وعلاقات الاجتماعية ومؤشراتها. استنادًا إلى تلك المؤشرات، تم صياغة ١٩ عبارة لرغبة التعلم و ٢٤ عبارة لعلاقات الاجتماعية تتكون من صيغتين إيجابية وسلبية. الاستبيان المستخدمة من قبل الباحثة هو استبيان مغلق. الاستبيان المغلق هو سؤال أو بيان يُعطى للمستجيبين مع إعطاء إجابات معينة ويكون مغلقًا بحيث يقوم المستجيب بتحديد إحدى الإجابات المعدة مسبقًا من قبل الباحثة.

(٣) التوثيق

وفقًا لسوجيونو الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون الوثيقة عبارة عن نصوص أو صور أو أعمال فنية نصبية من قبل فرد.^{٦٨} تستخدم الباحثة تقنية جمع الوثائق في هذا البحث للحصول على وثائق / سجلات نتيجة اختبار اللغة العربية من معلمي صف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو. ستستخدم هذه النتيجة الإختبار كمرجع لنتائج تعلم اللغة العربية في هذا البحث.

⁶⁷ Ibid, hal 199.

⁶⁸ Ibid, hal 240.

ط- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم بعد جمع البيانات من المجيبين، والذي يتم بعده تحليل البيانات. تحليل البيانات هو تصنيف البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المجيبين وإجراء الحسابات للإجابة على صياغة المشكلة لاختبار الفرضيات المقدمة. في هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات مثل التحليل الوصفي، اختبار الفرضيات الكلاسيكية، اختبار الانحدار الخطي المتعدد، واختبار الفرضيات.

(١) الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي هو الإحصاء الذي يُستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو تصوير البيانات كما هي دون قصد الوصول إلى استنتاجات تنطبق على العموم.^{٦٩} بناءً على التعريف المذكور أعلاه، سيتم تصنيف البيانات وجمعها في توزيع التردد:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyak Kelas Interval}}$$

بعد تحديد طول الفاصل الزمني، يتم إدخال القيمة الإجمالية لكل عنصر في كل فاصل زمني، وبذلك يتم الحصول على تردد كل فئة. من خلال هذا التردد، يتم حساب الدرجات المكتسبة مع نسبة مئوية لكل منها ثم تصنيفها. لحساب النسبة المئوية، يُستخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P: النسبة المئوية

⁶⁹ Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial*, Bandung: Mandar Maju, hal, 324.

F: التردد

N: مجموع الترددات

معالجة وتحليل البيانات يتم أيضًا حسابها من خلال المتوسط الحسابي (Mean)، الوسيط (Median)، والمنوال (Mode). المتوسط الحسابي (Mean) هو القيمة الوسطى أو الاتجاه المركزي الذي يعطي صورة عامة عن سلسلة من الملاحظات. الوسيط (Median) هو القيمة الوسطى التي يتم العثور عليها من سلسلة مرتبة وفقًا للتصنيف. المنوال (Mode) هو القيمة التي تظهر بشكل متكرر أو قيمة الملاحظة التي لها أعلى تردد للظهور.^{٧٠}

(١) اختبار الافتراض الكلاسيكي

يتم استخدام هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كان النموذج المدروس سيتعرض لانحراف عن الافتراضات الكلاسيكية أم لا، لذا يجب إجراء فحص للتحقق من وجود انحراف عن الافتراضات الكلاسيكية.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الانحراف عن الطبيعة القياسية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات التابعة والمستقلة في الاستعانة الخطية تمتلك توزيعًا طبيعيًا أم لا.^{٧١} يمكن أيضًا اعتبار اختبار الانحراف عن الطبيعة القياسية كتحليل لمعرفة ما إذا كان التوزيع البياني طبيعيًا أم لا. النموذج الخطي الجيد هو الذي يمتلك توزيعًا طبيعيًا أو يقترب من التوزيع الطبيعي. في اختبار طبيعة التوزيع البياني، يستخدم الباحث اختبار

⁷⁰ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, hal 337.

⁷¹ Imam Ghazali, 2018, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, hal 161.

كولوغوروف-سميرنوف. يُعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيم الاحتمالات أكبر من ٠,٠٥.

ب. اختبار التعددية الخطية

يهدف اختبار الانحدار التعددي إلى معرفة ما إذا كان هناك ترابط بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. إذا وُجد ترابط، فإن ذلك يعني وجود مشكلة في التعددية. النموذج الخطي الجيد ينبغي ألا يكون هناك ترابط بين المتغيرات المستقلة.^{٧٢}

لمعرفة ما إذا كانت هناك تعددية في نموذج الانحدار، يتم استخدام تحليل SPSS 26.0 للعثور على قيمة التحمل (Tolerance) ومعامل تضخم التباين (Variance Inflation Factor - VIF). وفقًا لنوغروهو، يعتبر المتغير خاليًا من افتراض الانحدار التعددي إذا كانت قيمة معامل تضخم التباين أقل من ١٠، وبالتالي فإن النموذج خالي من التعددية. بشكل عام، إذا كان هناك تعددية بين المتغيرات المستقلة، فإن اختبار الانحدار التعددي لا يمكن المضي فيه، ولكن إذا لم يكن هناك تعددية بين المتغيرات، فإن اختبار الانحدار التعددي يمكن المضي فيه.

ج. اختبار عدم التجانس

يهدف اختبار عدم الاستقرار إلى اختبار ما إذا كانت هناك عدم تساوي في التباين بين البقايا أو بين القراءات المتتالية في نموذج الانحدار.^{٧٣} إذا بقي تباين البقايا ثابتًا من قراءة واحدة إلى الأخرى، فإن ذلك يُسمى بعدم الاستقرار. يُعتبر النموذج الخطي جيدًا إذا كان متسقًا أو لم يحدث فيه عدم الاستقرار. معظم

⁷² Ibid, hal 107.

⁷³ Ibid, hal 137.

الدراسات عبر الأقسام تشمل حالات عدم الاستقرار، لأن البيانات في هذه الحالة تجمع بين مختلف المقاييسات، سواء كانت صغيرة أو متوسطة أو كبيرة.^{٧٤} لذلك، يُستخدم اختبار عدم الاستقرار لاختبار ما إذا كانت هناك تساوي في تباين البقايا بين القراءات المتتالية.

(٢) اختبار فرضيات البحث

أ. تحليل الانحدار الخطي المتعدد

تحليل الانحدار الخطي المتعدد هو تحليل يُستخدم لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة (التي يزيد عددها عن واحد) على متغير تابع واحد. يُستخدم نموذج تحليل الانحدار الخطي المتعدد لشرح العلاقة ومدى تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.^{٧٥}

صيغة المعادلة للانحدار الخطي البسيط هي كالتالي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

الشرح:

$\hat{Y}$ = المتغير التابع (نتائج تعلم التلاميذ)،

X = المتغير المستقل (اهتمام التلاميذ باللغة العربية)،

a = الثابت (الانحراف) للخط الانحداري،

⁷⁴ Muhammad anisfianoor, 2009, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika, hal. 201.

⁷⁵ Imam Ghozali, 2018, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, hal 195.

b = معامل الانحدار الذي يُظهر الميل أو التأثير الذي يمتلكه المتغير المستقل على المتغير التابع. إذا كان (+)، يشير إلى اتجاه الخط الصاعد، وإذا كان (-)، يشير إلى اتجاه الخط الهابط.

ب. اختبار الإحصائي t (الجزئي)

يتم إجراء اختبار t الإحصائي لمعرفة تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع.^{٧٦} يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS 26، مع المعايير التالية: إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن الفرضية تُقبل، وإذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن الفرضية تُرفض.

ج. اختبار الإحصائي f (الكلي)

يتم إجراء اختبار f الإحصائي بهدف إظهار ما إذا كان جميع المتغيرات المستقلة المدرجة في النموذج لها تأثير مجتمعي على المتغير التابع.^{٧٧} يتم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS 26، مع استخدام معيار دلالة قدره $0,05$. إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فهذا يعني أن النموذج البحثي صالح للاستخدام، وإذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فهذا يعني أن النموذج البحثي غير صالح للاستخدام.

د. اختبار معامل التحديد (R^2 Adjusted)

يقيس معامل التحديد (R^2 Adjusted) مدى قدرة النموذج على تفسير تباين المتغير التابع، وتتراوح قيمته بين الصفر والواحد ($0 < R^2 < 1$). يشير قيمة R^2 adjusted الصغيرة إلى أن قدرة المتغيرات المستقلة على تفسير تباين المتغير التابع محدودة جدًا.

⁷⁶ Ibid, hal 98.

⁷⁷ Ibid, hal 98.

بينما يشير القيمة القريبة من الواحد إلى أن المتغيرات المستقلة توفر تقريبًا كل المعلومات اللازمة للتنبؤ بتباين المتغير التابع.^{٧٨}

ي- إجراء البحث

- ١- اختيار موضوع البحث والمشاركين، وهم تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.
- ٢- إجراء الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.
- ٣- إعداد خطة وأدوات جمع البيانات والتي تشمل الاستبيانات.
- ٤- اختبار أدوات جمع البيانات على مجموعة من التلاميذ، وهم تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.
- ٥- تحليل بيانات اختبار أدوات جمع البيانات للتحقق من صدق وثباتها.
- ٦- تنفيذ البحث من خلال توزيع استبيانات على عينة البحث، وللحصول على تحصيل الدراسي المهارة القراءة، يتم إجراء دراسة وثائقية تعتمد على سجلات نتيجة اختبار الفصل الدراسي الثاني لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.
- ٧- حساب البيانات المحصلة لمعرفة تأثير اهتمام التلاميذ والعلاقات الاجتماعية على تحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.
- ٨- تفسير نتائج حسابات البيانات.

⁷⁸ Ibid, hal 97.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ- تأثير رغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

١- الرغبة التعلم

في هذا البحث، تم جمع بيانات الرغبة التعلم من خلال توزيع استبيان على ٣٢ مشاركًا تم قياسهم من خلال عدة جوانب لرغبة التعلم ومؤشراتها. استنادًا إلى تلك المؤشرات، تم صياغة ١٩ عبارة تتكون من صيغتين إيجابية وسلبية. كانت الخيارات الممكنة في الاستبيان هي: SS (أوافق تمامًا)، S (أوافق)، K (أحيانًا)، TS (لا أوافق)، STS (أنا لا أوافق تمامًا). تتراوح درجات التقييم من ٥ إلى ١ للعبارة الإيجابية، بينما تتراوح للعبارة السلبية من ١ إلى ٥.

بناءً على البيانات المجموعة من ٣٢ مشاركًا في هذا البحث، تم الحصول على أدنى درجة بلغت ٥٨ وأعلى درجة بلغت ٨٨. ومن خلال الحسابات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS 26، تم الحصول على متوسط (M) بقيمة ٧٣,٤٧، وميدان (Me) بقيمة ٧٢، والوضع (Mo) بقيمة ٦٩، والانحراف المعياري (SD) بقيمة ٧,٧٥. باستناد إلى عرض البيانات، يمكن تصنيف متغير البحث إلى ٥ فئات: منخفض جدًا، منخفض، متوسط، عالٍ، وجداً عالٍ.

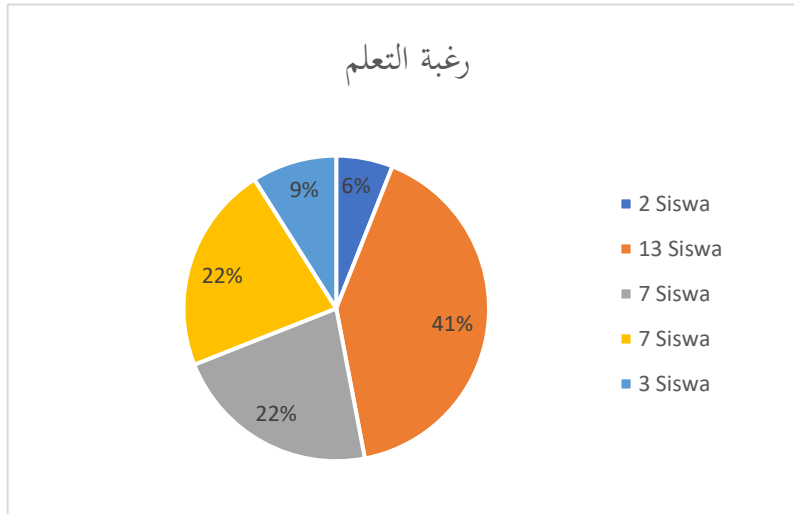
تم تصنيف بيانات متغير البحث في فئات توجه رغبة التعلم. يمكن تحديد فئات توجه المتغير من خلال القيم للمتوسط (M) والانحراف المعياري (SD) كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٤،١ توزيع التردد لمتغير الرغبة التعلم

الفئة	الفاصل	التكرار	النسبة المئوية
منخفض جدا	$X < 62$	٢	٦٪
منخفض	$62 < X \leq 70$	١٣	٤١٪
متوسط	$70 < X \leq 77$	٧	٢٢٪
عال	$77 < X \leq 85$	٧	٢٢٪
عال جدا	$X > 85$	٣	٩٪
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن توزيع تردد اتجاه التلاميذ نحو رغبة التعلم يقع في فئة منخفضة. يُظهر هذا الاتجاه أن العدد الأكبر من المشاركين قد أجابوا بشكل رئيسي في فئة منخفضة، حيث بلغ عددهم ١٣ تلميذاً (٤١٪) وكانت نطاق درجات الاهتمام بالتعلم بين ٦٢ و ٧٠. بعد ذلك، كان عدد التلاميذ الذين أجابوا في فئة منخفضة جداً مع نطاق درجات أقل من ٦٢ هو ٢ تلميذاً (٦٪)، وكانت الفئة المتوسطة مع نطاق درجات بين ٧٠ و ٧٧ هي ٧ تلاميذ (٢٢٪)، وفئة الارتفاع مع نطاق درجات الاهتمام بين ٧٧ و ٨٥ هي ٧ تلاميذ (٢٢٪)، وفئة الارتفاع الشديد مع نطاق درجات الاهتمام أكبر من ٨٥ هي ٣ تلاميذ (٩٪). بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تصويرها في شكل دائرة كالتالي:

الجدول ٤,٢ الرسم البياني الدائري لمتغير الرغبة التعلم



بناءً على تحليل البيانات الإحصائية الوصفية، يمكن ملاحظة أن اهتمام التلاميذ بالتعلم يندرج ضمن فئة القليل جدًا بنسبة ٤١٪ أو ١٣ تلميذاً، وفئة القليل جدًا بنسبة ٦٪ أو ٢ تلاميذ، وفئة المتوسط بنسبة ٢٢٪ أو ٧ تلاميذ، وفئة العالي بنسبة ٢٢٪ أو ٧ تلاميذ، وفئة العالي جدًا بنسبة ٩٪ أو ٣ تلاميذ. من الاختلاف في هذه النسب يمكن أن نستنتج أن غالبية التلاميذ يندرجون ضمن فئة القليل جدًا وهي بنسبة ٤١٪. لذا يمكن القول بأن اهتمام التلاميذ في الصف العاشر بمدرسة ثانوية إسلامية ٢ في مدينة بروبولينغو يعتبر منخفضاً.

العرض السابق يعتبر تصنيفاً لمتغير واحد وهو رغبة التعلم، وإذا نظرنا إلى التصنيف بناءً على كل جانب من جوانب تفاعل الرغبة التعلم وفقاً لـ ٥ فئات كما شرح سابقاً، يشمل ٤ مكونات وهي: الشعور بالسعادة، ومشاركة التلاميذ، واهتمامهم، وانتباههم. يمكن رؤية التصنيف المقسم في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٣ توزيع التردد كل مؤشر لمتغير الرغبة التعلم

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل	الأبعاد	الفئة
٦٪	٢	$X < 18$	منخفض جدا	مشاعر المتعة
٣١٪	١٠	$18 < X \leq 21$	منخفض	
٢٨٪	٩	$21 < X \leq 24$	متوسط	
٢٨٪	٩	$24 < X \leq 27$	عال	
٦٪	٢	$X > 27$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٠٪	٠	$X < 15$	منخفض جدا	مشاركة التلاميذية
٣٤٪	١١	$15 < X \leq 17$	منخفض	
٤٤٪	١٤	$17 < X \leq 20$	متوسط	
١٦٪	٥	$20 < X \leq 22$	عال	
٦٪	٢	$X > 22$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٠٪	٠	$X < 15$	منخفض جدا	الإهتمام
٥٠٪	١٦	$15 < X \leq 18$	منخفض	
٢٥٪	٨	$18 < X \leq 20$	متوسط	
١٩٪	٦	$20 < X \leq 22$	عال	

%٦	٢	$X > ٢٢$	عال جدا	
%١٠٠	٣٢	إجمالي العدد		
%٠	٠	$X < ١١$	منخفض جدا	انتباه التلاميذ
%٤٤	١٤	$١١ < X \leq ١٣$	منخفض	
%٢٥	٨	$١٣ < X \leq ١٤$	متوسط	
%٣١	١٠	$١٤ < X \leq ١٦$	عال	
%٠	٠	$X > ١٦$	عال جدا	
%٠٠	٣٢١	إجمالي العدد		

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تفسيره بحسب الجوانب التالية:

(١) مشاعر المتعة

في هذا الجانب، يتضح أن من بين جميع التلاميذ، هناك ٢ تلاميذ (٦٪) ينتمون إلى الفئة المنخفضة جدًا، وهناك ١٠ تلاميذ (٣١٪) في الفئة المنخفضة، و ٩ تلاميذ (٢٨٪) في الفئة المتوسطة، و ٩ تلاميذ (٢٨٪) في الفئة العالية، و ٢ تلاميذ (٦٪) في الفئة العالية جدًا. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب الشعور بالسعادة ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

(٢) مشاركة التلاميذ

في هذا الجانب، يتضح أنه لا يوجد أي تلميذ في الفئة المنخفضة جدًا، بينما هناك ١١ تلميذاً (٣٤٪) في الفئة المنخفضة، و ١٤ تلميذاً (٤٤٪) في الفئة المتوسطة، و ٥ تلاميذ (١٦٪) في الفئة العالية، و ٢ تلاميذ (٦٪) في الفئة العالية جدًا. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب مشاركة التلاميذ ينتمون إلى الفئة المتوسطة.

٣) الاهتمام

في هذا الجانب، يتضح أنه لا يوجد أي تلميذ في الفئة المنخفضة جدًا، بينما هناك ١٦ تلميذا (٥٠٪) في الفئة المنخفضة، و ٨ تلاميذ (٢٥٪) في الفئة المتوسطة، و ٦ تلاميذ (١٩٪) في الفئة العالية، و ٢ تلاميذ (٦٪) في الفئة العالية جدًا. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب الاهتمام ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

٤) انتباه التلاميذ

في هذا الجانب، يتضح أنه لا يوجد أي تلميذ في الفئة المنخفضة جدًا، بينما هناك ١٤ تلميذا (٤٤٪) في الفئة المنخفضة، و ٨ تلاميذ (٢٥٪) في الفئة المتوسطة، و ١٠ تلاميذ (٣١٪) في الفئة العالية، ولا يوجد تلميذ في الفئة العالية جدًا. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب انتباه التلاميذ ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

٢- تحصيل الدراسي

في هذا البحث، تم الحصول على بيانات تحصيل مهارة القراءة من خلال مراجعة وثائق ملفات تعريف الأداء لمعلم فصل الصف العاشر G في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ في مدينة فروبولينغو، والتي تتكون من ٣٢ تلميذا. يمكن الاطلاع على درجات التلاميذ وأسمائهم في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٤ قائمة تحصيل الدراسي الصف العاشر G

الرقم	الأسماء	القيمة
١	ASRM	٨٥
٢	AAZ	٨٠
٣	AAP	٨٥

الرقم	الأسماء	القيمة
٤	AAN	٩٠
٥	AHR	٨٥
٦	AWP	٩٠
٧	AFD	٨٠
٨	CAD	٩٠
٩	DIN	٩٠
١٠	EAN	٩٠
١١	FNI	٨٥
١٢	FAA	٨٥
١٣	FTD	٨٥
١٤	FNN	٨٥
١٥	HZM	٨٥
١٦	KRM	٨٥
١٧	MKA	٩٠
١٨	MAB	٨٥
١٩	MRY	٨٥
٢٠	MAI	٨٥
٢١	MLI	٩٠
٢٢	MVW	٨٥
٢٣	NYA	٨٥
٣٤	NBA	٨٥

الرقم	الأسماء	القيمة
٣٥	NMH	٨٥
٣٦	SPS	٨٠
٣٧	SNA	٩٠
٣٨	TMS	٨٥
٣٩	YHI	٨٥
٣٠	ZAH	٩٠
٣١	ZSP	٩٠
٣٢	ZAZ	٩٠

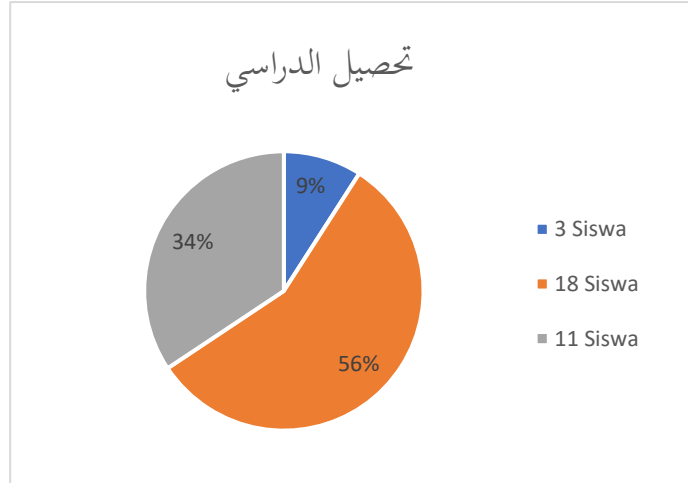
بناءً على البيانات المستمدة من ٣٢ مستجيباً في الجدول أعلاه، تم الحصول على أدنى درجة بلغت ٨٠ وأعلى درجة بلغت ٩٠. ومن خلال حسابات الإحصاء باستخدام برنامج SPSS 26، تم الحصول على المتوسط (M) البالغ ٨٦,٢٥؛ الوسيط (Me) البالغ ٨٥؛ الوضع (Mo) البالغ ٨٥؛ والانحراف المعياري (SD) البالغ ٣,١١.

الجدول ٤,٥ توزيع التردد لمتغير التحصيل الدراسي

الفئة	الفاصل	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	$X < ٨٣$	٣	٩٪
متوسط	$٨٣ < X \leq ٨٩$	١٨	٥٦٪
عال	$X > ٨٩$	١١	٣٤٪
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن معرفة أن توزيع اتجاه تردد متغير التحصيل الدراسي للتلاميذ يقع في فئة المتوسط. يُظهر هذا التوجه بأن عدد المستجيبين الذين أجابوا بشكل أكبر يقعون في فئة المتوسط بنطاق الدرجات من ٨٣ إلى ٨٩، حيث بلغ عددهم ١٨ تلميذاً (٥٦٪). ثم يأتي عدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة الضعيفة بنطاق الدرجات أقل من ٨٣ وهم ٣ تلاميذ، وبعد ذلك يأتي عدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة العالية بنطاق الدرجات أكبر من ٨٩ وهم ١١ تلميذاً (٣٤٪). بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن تصوير ذلك في شكل مخطط بياني للأعمدة على النحو التالي:

الجدول ٤,٦ الرسم البياني الدائري لمتغير التحصيل الدراسي



بناءً على نتائج تحليل البيانات بشكل إحصائي وصفي، يُمكن معرفة أن تحصيل الدراسي يندرج ضمن فئة منخفضة بعدد ٣ تلاميذ أو بنسبة ٩٪، وفئة متوسطة بعدد ١٨ تلميذاً أو بنسبة ٥٦٪، وفئة عالية بعدد ١١ تلميذاً أو بنسبة ٣٤٪. من خلال الفروق في النسب المئوية، يُمكن ملاحظة أن غالبية التلاميذ ينتمون إلى فئة تحصيل الدراسي المنخفض بنسبة ٥٣٪. لذا، يُمكن القول أن تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ فروبولينجو يصنف في المستوى المتوسط.

ب- تأثير علاقات الاجتماعية التلاميذ على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

١ - العلاقات الاجتماعية

في هذا البحث، تم جمع بيانات العلاقات الاجتماعية من خلال توزيع استبيان على ٣٢ مشاركًا تم قياسهم من خلال عدة جوانب لعلاقات الاجتماعية ومؤشراتها. استنادًا إلى تلك المؤشرات، تم صياغة ٢٤ عبارة تتكون من صيغتين إيجابية وسلبية. كانت الخيارات الممكنة في الاستبيان هي: SS (أوافق تمامًا)، S (أوافق)، K (أحيانًا)، TS (لا أوافق)، STS (أنا لا أوافق تمامًا). تتراوح درجات التقييم من ٥ إلى ١ للعبارة الإيجابية، بينما تتراوح للعبارة السلبية من ١ إلى ٥.

بناءً على البيانات المجموعة من ٣٢ مشاركًا في هذا البحث، تم الحصول على أدنى درجة بلغت ٧٢ وأعلى درجة بلغت ١١٠. ومن خلال الحسابات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS 26، تم الحصول على متوسط (M) بقيمة ٨٧,١٣، وميدان (Me) بقيمة ٨٢، والوضع (Mo) بقيمة ٧٩، والانحراف المعياري (SD) بقيمة ١٠,٨٣. باستناد إلى عرض البيانات، يمكن تصنيف متغير البحث إلى ٥ فئات: منخفض جدًا، منخفض، متوسط، عالٍ، وجداً عالٍ.

تم تصنيف بيانات متغير البحث في فئات توجه رغبة التعلم. يمكن تحديد فئات توجه المتغير من خلال القيم للمتوسط (M) والانحراف المعياري (SD) كما هو موضح في الجدول أدناه:

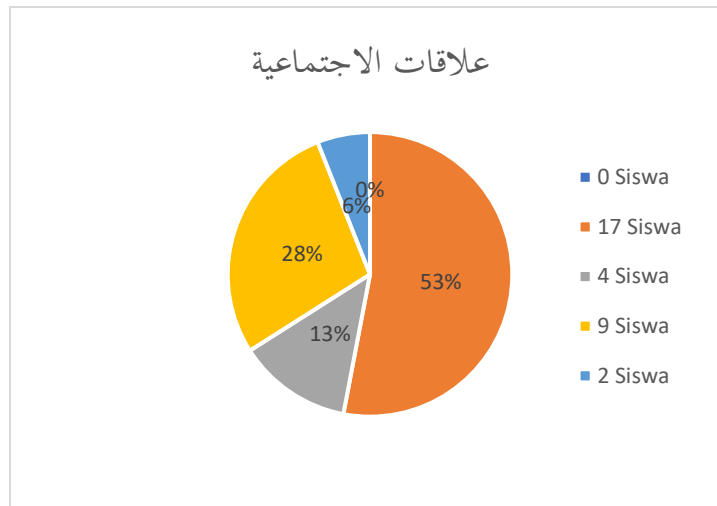
الجدول ٤,٧ توزيع التردد لمتغير العلاقات الاجتماعية

الفئة	الفاصل	التكرار	النسبة المئوية
منخفض جدًا	$X < 71$	٠	٦٪

الفئة	الفاصل	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	$71 < X \leq 82$	١٧	٤١٪
متوسط	$82 < X \leq 93$	٤	٢٢٪
عال	$93 < X \leq 103$	٩	٢٢٪
عال جدا	$X > 103$	٢	٩٪
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن توزيع ترددات ميل العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ يقع في فئة منخفضة. يُظهر هذا التوجه العدد الأكبر من التلاميذ الذين أجابوا في الفئة المنخفضة مع نطاق درجات بين ٧١ و ٨٢ وهم ١٧ تلميذاً (٥٣٪). ثم عدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة منخفضة جداً هو ٠ تلميذاً، وبعد ذلك، عدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة المتوسطة مع نطاق درجات العلاقات الاجتماعية بين ٨٢ و ٩٣ هم ٤ تلاميذ (١٣٪)، وعدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة العالية مع نطاق درجات العلاقات الاجتماعية بين ٩٣ و ١٠٣ هم ٩ تلاميذ (٢٨٪)، وعدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة الجدية جداً مع نطاق درجات العلاقات الاجتماعية أكبر من ١٠٣ هم ٢ تلميذاً (٦٪). استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن تصوير ذلك في رسم بياني للأعمدة كما يلي:

الجدول ٤,٨ الرسم البياني الدائري لمتغير العلاقات الاجتماعية



بناءً على نتائج تحليل البيانات الإحصائية الوصفية، يمكن معرفة أن المتغير العلاقات الاجتماعية أنها لا يوجد تلاميذ في فئة المنخفض جداً، فئة المستوى المتوسط تشمل ١٣٪ أو ٤ تلاميذ، فئة المنخفضة تشمل ٥٣٪ أو ١٧ تلميذاً، فئة العالية تشمل ٢٨٪ أو ٩ تلاميذ، وفئة عالية جداً تشمل ٦٪ أو ٢ تلاميذ. من خلال الفارق في النسب المئوية يمكن معرفة أن معظم التلاميذ ينتمون إلى فئة العلاقات الاجتماعية المنخفضة وهي تشكل ٥٣٪. وبالتالي، يمكن القول إن علاقات الاجتماعية بين التلاميذ الصف العاشر في مدرسة ثانوية إسلامية ٢ في مدينة فروبولينغو يصنف كمنخفضة.

العرض السابق يعتبر تصنيفاً لمتغير واحد وهو علاقات الاجتماعية، وإذا نظرنا إلى التصنيف بناءً على كل جانب من جوانب تفاعل العلاقات الاجتماعية وفقاً لـ ٥ فئات كما شرح سابقاً، يشمل ٣ مكونات وهي الانفتاح، والتعاون، وتكرار العلاقات، يمكن رؤية التصنيف المفصل في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٩ توزيع التردد كل مؤشر لمتغير العلاقات الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل	الأبعاد	الفئة
٠٪	٠	$X < ١٧$	منخفض جدا	الانفتاح
٣٨٪	١٢	$١٧ < X \leq ٢١$	منخفض	
٤١٪	١٣	$٢١ < X \leq ٢٦$	متوسط	
١٣٪	٤	$٢٦ < X \leq ٣٠$	عال	
٩٪	٣	$X > ٣٠$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٠٪	٠	$X < ٢٧$	منخفض جدا	التعاون
٤١٪	١٣	$٢٧ < X \leq ٣١$	منخفض	
٣٤٪	١١	$٣١ < X \leq ٣٦$	متوسط	
١٦٪	٥	$٣٦ < X \leq ٤٠$	عال	
٩٪	٣	$X > ٤٠$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٣٪	١	$X < ٢٣$	منخفض جدا	تكرار العلاقات
٤١٪	١٣	$٢٣ < X \leq ٢٨$	منخفض	
٢٥٪	٨	$٢٨ < X \leq ٣٢$	متوسط	
٣١٪	١٠	$٣٢ < X \leq ٣٧$	عال	

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل	الأبعاد	الفئة
٪٠	٠	$X > 37$	عال جدا	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تفسيره بالنسبة لكل جانب كما يلي:

(١) الانفتاح

في هذا الجانب، يمكن تفسيره أنه من بين التلاميذ الكليين، لا يوجد تلاميذ ينتمون إلى فئة الانفتاح المنخفضة جداً، بينما يبلغ عدد التلاميذ في فئة الانفتاح المنخفضة ١٢ تلميذاً (٣٨٪)، وفي الفئة المتوسطة يبلغ ١٣ تلميذاً (٤١٪)، وفي الفئة العالية يبلغ ٤ تلاميذ (١٣٪)، وفي الفئة الجدية جداً يبلغ ٣ تلاميذ (٩٪). وبالتالي، يمكن القول أن معظم التلاميذ بناءً على الجانب الخاص بالانفتاح ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

(٢) التعاون

في هذا الجانب، يمكن تفسيره أنه من بين التلاميذ الكليين، لا يوجد تلاميذ ينتمون إلى فئة التعاون المنخفضة جداً، بينما يبلغ عدد التلاميذ في فئة التعاون المنخفضة ١٣ تلميذاً (٤١٪)، وفي الفئة المتوسطة يبلغ ١١ تلميذاً (٣٤٪)، وفي الفئة العالية يبلغ ٥ تلاميذ (١٦٪)، وفي الفئة الجدية جداً يبلغ ٣ تلاميذ (٩٪). وبالتالي، يمكن القول أن معظم التلاميذ بناءً على الجانب الخاص بالتعاون ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

(٣) تكرار العلاقات

في هذا الجانب، يمكن تفسيره أنه من بين التلاميذ الكليين، يبلغ عدد التلاميذ في فئة تكرار العلاقات الجدا منخفضة ١ تلميذاً (٣٪)، وفي الفئة المنخفضة يبلغ ١٣ تلميذاً (٤١٪)، وفي الفئة المتوسطة يبلغ ٨ تلاميذ (٢٥٪)، وفي الفئة

العالية يبلغ ١٠ تلاميذ (٣١٪)، وفي الفئة الجدية جدًا يبلغ ٢ تلاميذ (٦٪). وبالتالي، يمكن القول أن معظم التلاميذ بناءً على الجانب الخاص بتكرار العلاقات ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

٢- تحصيل الدراسي

في هذا البحث، تم الحصول على بيانات تحصيل مهارة القراءة من خلال مراجعة وثائق ملفات تعريف الأداء لمعلم فصل الصف العاشر G في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ في مدينة فروبولينغو، والتي تتكون من ٣٢ تلميذاً. يمكن الاطلاع على درجات التلاميذ وأسمائهم في الجدول أدناه:

الجدول ٤. ١٠ قائمة تحصيل الدراسي الصف العاشر G

الرقم	الأسماء	القيمة
١	ASRM	٨٥
٢	AAZ	٨٠
٣	AAP	٨٥
٤	AAN	٩٠
٥	AHR	٨٥
٦	AWP	٩٠
٧	AFD	٨٠
٨	CAD	٩٠
٩	DIN	٩٠
١٠	EAN	٩٠
١١	FNI	٨٥
١٢	FAA	٨٥

الرقم	الأسماء	القيمة
١٣	FTD	٨٥
١٤	FNN	٨٥
١٥	HZM	٨٥
١٦	KRM	٨٥
١٧	MKA	٩٠
١٨	MAB	٨٥
١٩	MRY	٨٥
٢٠	MAI	٨٥
٢١	MLI	٩٠
٢٢	MVW	٨٥
٢٣	NYA	٨٥
٣٤	NBA	٨٥
٣٥	NMH	٨٥
٣٦	SPS	٨٠
٣٧	SNA	٩٠
٣٨	TMS	٨٥
٣٩	YHI	٨٥
٣٠	ZAH	٩٠
٣١	ZSP	٩٠
٣٢	ZAZ	٩٠

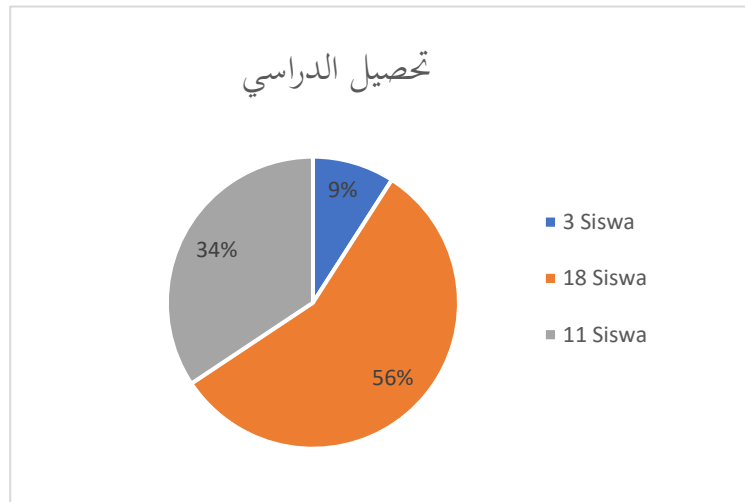
بناءً على البيانات المستمدة من ٣٢ مستجيباً في الجدول أعلاه، تم الحصول على أدنى درجة بلغت ٨٠ وأعلى درجة بلغت ٩٠. ومن خلال حسابات الإحصاء باستخدام برنامج SPSS 26، تم الحصول على المتوسط (M) البالغ ٨٦,٢٥؛ الوسيط (Me) البالغ ٨٥؛ الوضع (Mo) البالغ ٨٥؛ والانحراف المعياري (SD) البالغ ٣,١١.

الجدول ٤,١١ توزيع التردد لمتغير التحصيل الدراسي

الفئة	الفاصل	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	$X < ٨٣$	٣	٩٪
متوسط	$٨٣ < X \leq ٨٩$	١٨	٥٦٪
عال	$X > ٨٩$	١١	٣٤٪
	المجموع	٣٢	١٠٠٪

بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن معرفة أن توزيع اتجاه تردد متغير التحصيل الدراسي للتلاميذ يقع في فئة المتوسط. يُظهر هذا التوجه بأن عدد المستجيبين الذين أجابوا بشكل أكبر يقعون في فئة المتوسط بنطاق الدرجات من ٨٣ إلى ٨٩، حيث بلغ عددهم ١٨ تلميذاً (٥٦٪). ثم يأتي عدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة الضعيفة بنطاق الدرجات أقل من ٨٣ وهم ٣ تلاميذ، وبعد ذلك يأتي عدد التلاميذ الذين أجابوا في الفئة العالية بنطاق الدرجات أكبر من ٨٩ وهم ١١ تلميذاً (٣٤٪). بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن تصوير ذلك في شكل مخطط بياني للأعمدة على النحو التالي:

الجدول ٤ . ١٢ الرسم البياني الدائري لمتغير التحصيل الدراسي



بناءً على نتائج تحليل البيانات بشكل إحصائي وصفي، يمكن معرفة أن تحصيل الدراسي يندرج ضمن فئة منخفضة بعدد ٣ تلاميذ أو بنسبة ٩٪، وفئة متوسطة بعدد ١٨ تلميذاً أو بنسبة ٥٦٪، وفئة عالية بعدد ١١ تلميذاً أو بنسبة ٣٤٪. من خلال الفروق في النسب المئوية، يمكن ملاحظة أن غالبية التلاميذ ينتمون إلى فئة تحصيل الدراسي المنخفض بنسبة ٥٣٪. لذا، يمكن القول أن تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة ثانوية إسلامية ٢ في مدينة بروبولينغو يصنف في المستوى المتوسط.

ج- تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ على تحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فوروبولينجو

١- رغبة التعلم

عرض بيانات متغير الرغبة التعلم استناداً إلى كل جانب في الرغبة التعلم، والذي يشمل خمسة جوانب هي: الشعور بالسعادة، مشاركة التلاميذ، اهتمام التلاميذ، وانتباههم، يمكن رؤية التصنيف المقسم في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١٣ توزيع التردد كل مؤشر لمتغير الرغبة التعلم

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل	الأبعاد	الفئة
٦٪	٢	$X < ١٥$	منخفض جدا	مشاعر المتعة
٣١٪	١٠	$١٨ < X \leq ٢١$	منخفض	
٢٨٪	٩	$٢١ < X \leq ٢٤$	متوسط	
٢٨٪	٩	$٢٤ < X \leq ٢٧$	عال	
٦٪	٢	$X > ٢٧$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٠٪	٠	$X < ١٥$	منخفض جدا	مشاركة التلاميذية
٣٤٪	١١	$١٥ < X \leq ١٧$	منخفض	
٤٤٪	١٤	$١٧ < X \leq ٢٠$	متوسط	
١٦٪	٥	$٢٠ < X \leq ٢٢$	عال	
٦٪	٢	$X > ٢٢$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٠٪	٠	$X < ١٥$	منخفض جدا	الإهتمام
٥٠٪	١٦	$١٥ < X \leq ١٨$	منخفض	
٢٥٪	٨	$١٨ < X \leq ٢٠$	متوسط	
١٩٪	٦	$٢٠ < X \leq ٢٢$	عال	

%٦	٢	$X > ٢٢$	عال جدا	
%١٠٠	٣٢	إجمالي العدد		
%٠	٠	$X < ١١$	منخفض جدا	انتباه التلاميذ
%٤٤	١٤	$١١ < X \leq ١٣$	منخفض	
%٢٥	٨	$١٣ < X \leq ١٤$	متوسط	
%٣١	١٠	$١٤ < X \leq ١٦$	عال	
%٠	٠	$X > ١٦$	عال جدا	
%٠٠	٣٢١	إجمالي العدد		

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تفسيره بحسب الجوانب التالية:

(١) مشاعر المتعة

في هذا الجانب، يتضح أن من بين جميع التلاميذ، هناك ٢ تلاميذ (٦٪) ينتمون إلى الفئة المنخفضة جداً، وهناك ١٠ تلاميذ (٣١٪) في الفئة المنخفضة، و ٩ تلاميذ (٢٨٪) في الفئة المتوسطة، و ٩ تلاميذ (٢٨٪) في الفئة العالية، و ٢ تلاميذ (٦٪) في الفئة العالية جداً. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب الشعور بالسعادة ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

(٢) مشاركة التلاميذ

في هذا الجانب، يتضح أنه لا يوجد أي تلميذ في الفئة المنخفضة جداً، بينما هناك ١١ تلميذاً (٣٤٪) في الفئة المنخفضة، و ١٤ تلميذاً (٤٤٪) في الفئة المتوسطة، و ٥ تلاميذ (١٦٪) في الفئة العالية، و ٢ تلاميذ (٦٪) في الفئة العالية جداً. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب مشاركة التلاميذ ينتمون إلى الفئة المتوسطة.

٣) الاهتمام

في هذا الجانب، يتضح أنه لا يوجد أي تلميذ في الفئة المنخفضة جداً، بينما هناك ١٦ تلميذاً (٥٠٪) في الفئة المنخفضة، و ٨ تلاميذ (٢٥٪) في الفئة المتوسطة، و ٦ تلاميذ (١٩٪) في الفئة العالية، و ٢ تلاميذ (٦٪) في الفئة العالية جداً. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب الاهتمام ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

٤) انتباه التلاميذ

في هذا الجانب، يتضح أنه لا يوجد أي تلميذ في الفئة المنخفضة جداً، بينما هناك ١٤ تلميذاً (٤٤٪) في الفئة المنخفضة، و ٨ تلاميذ (٢٥٪) في الفئة المتوسطة، و ١٠ تلاميذ (٣١٪) في الفئة العالية، ولا يوجد تلميذ في الفئة العالية جداً. بالتالي، يمكن القول أن الغالبية العظمى من التلاميذ بناءً على جانب انتباه التلاميذ ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

٢- علاقات الاجتماعية

عرض بيانات متغير العلاقات الاجتماعية استناداً إلى كل جانب في العلاقات الاجتماعية، والذي يشمل أربعة مكونات هي: الانفتاح، التعاون، الاهتمام، وتكرار العلاقات، يمكن رؤية التصنيف المقسم في الجدول أدناه:

الجدول ٤،١٤ توزيع التردد كل مؤشر لمتغير العلاقات الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	الفصل	الأبعاد	الفئة
٠٪	٠	$X < ١٧$	منخفض جداً	الانفتاح
٣٨٪	١٢	$١٧ < X \leq ٢١$	منخفض	

النسبة المئوية	التكرار	الفاصل	الأبعاد	الفئة
٤١٪	١٣	$21 < X \leq 26$	متوسط	
١٣٪	٤	$26 < X \leq 30$	عال	
٩٪	٣	$X > 30$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٠٪	٠	$X < 27$	منخفض جدا	التعاون
٤١٪	١٣	$27 < X \leq 31$	منخفض	
٣٤٪	١١	$31 < X \leq 36$	متوسط	
١٦٪	٥	$36 < X \leq 40$	عال	
٩٪	٣	$X > 40$	عال جدا	
١٠٠٪	٣٢	إجمالي العدد		
٣٪	١	$X < 23$	منخفض جدا	تكرار العلاقات
٤١٪	١٣	$23 < X \leq 28$	منخفض	
٢٥٪	٨	$28 < X \leq 32$	متوسط	
٣١٪	١٠	$32 < X \leq 37$	عال	
٠٪	٠	$X > 37$	عال جدا	

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تفسيره بالنسبة لكل جانب كما يلي:

(١) الانفتاح

في هذا الجانب، يمكن تفسيره أنه من بين التلاميذ الكليين، لا يوجد تلاميذ ينتمون إلى فئة الانفتاح المنخفضة جداً، بينما يبلغ عدد التلاميذ في فئة الانفتاح المنخفضة ١٢ تلميذاً (٣٨٪)، وفي الفئة المتوسطة يبلغ ١٣ تلميذاً (٤١٪)، وفي الفئة العالية يبلغ ٤ تلاميذ (١٣٪)، وفي الفئة الجدية جداً يبلغ ٣ تلاميذ (٩٪). وبالتالي، يمكن القول أن معظم التلاميذ بناءً على الجانب الخاص بالانفتاح ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

(٢) التعاون

في هذا الجانب، يمكن تفسيره أنه من بين التلاميذ الكليين، لا يوجد تلاميذ ينتمون إلى فئة التعاون المنخفضة جداً، بينما يبلغ عدد التلاميذ في فئة التعاون المنخفضة ١٣ تلميذاً (٤١٪)، وفي الفئة المتوسطة يبلغ ١١ تلميذاً (٣٤٪)، وفي الفئة العالية يبلغ ٥ تلاميذ (١٦٪)، وفي الفئة الجدية جداً يبلغ ٣ تلاميذ (٩٪). وبالتالي، يمكن القول أن معظم التلاميذ بناءً على الجانب الخاص بالتعاون ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

(٣) تكرار العلاقات

في هذا الجانب، يمكن تفسيره أنه من بين التلاميذ الكليين، يبلغ عدد التلاميذ في فئة تكرار العلاقات الجدا منخفضة ١ تلميذاً (٣٪)، وفي الفئة المنخفضة يبلغ ١٣ تلميذاً (٤١٪)، وفي الفئة المتوسطة يبلغ ٨ تلاميذ (٢٥٪)، وفي الفئة العالية يبلغ ١٠ تلاميذ (٣١٪)، وفي الفئة الجدية جداً يبلغ ٢ تلاميذ (٦٪). وبالتالي، يمكن القول أن معظم التلاميذ بناءً على الجانب الخاص بتكرار العلاقات ينتمون إلى الفئة المنخفضة.

٣- تحصيل الدراسي

عرض بيانات متغير العلاقات الاجتماعية استناداً إلى تحصيل مهارة القراءة من خلال مراجعة وثائق ملفات تعريف الأداء لمعلم فصل الصف العاشر G في المدرسة الثانوية

الإسلامية ٢ في مدينة فروبولينغو، والتي تتكون من ٣٢ تلميذا، يمكن الاطلاع على درجات التلاميذ وأسمائهم في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١٥ قائمة تحصيل الدراسي الصف العاشر G

الرقم	الأسماء	القيمة
١	ASRM	٨٥
٢	AAZ	٨٠
٣	AAP	٨٥
٤	AAN	٩٠
٥	AHR	٨٥
٦	AWP	٩٠
٧	AFD	٨٠
٨	CAD	٩٠
٩	DIN	٩٠
١٠	EAN	٩٠
١١	FNI	٨٥
١٢	FAA	٨٥
١٣	FTD	٨٥
١٤	FNN	٨٥
١٥	HZM	٨٥
١٦	KRM	٨٥
١٧	MKA	٩٠
١٨	MAB	٨٥

الرقم	الأسماء	القيمة
١٩	MRY	٨٥
٢٠	MAI	٨٥
٢١	MLI	٩٠
٢٢	MVW	٨٥
٢٣	NYA	٨٥
٣٤	NBA	٨٥
٣٥	NMH	٨٥
٣٦	SPS	٨٠
٣٧	SNA	٩٠
٣٨	TMS	٨٥
٣٩	YHI	٨٥
٣٠	ZAH	٩٠
٣١	ZSP	٩٠
٣٢	ZAZ	٩٠

د- نتائج البحث

وصف نتائج البحث يتضمن اختبار تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو. في هذا البحث تمّ عينة تتألف من ٣٢ تلميذا. تم إجراء البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو. الأداة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات في هذا البحث هي تطبيق برنامج SPSS 26.

١ - نتائج الأداة

أ- صدق البيانات

الصدق هو مقياس يُظهر إلى أي مدى يمكن لأداة القياس قياس ما يُريد قياسه. الصدق تُظهر أداء الاستبيان في قياس ما تم قياسه وقد تم التأكد من صدق الاستبيان. لإجراء فحص الصدق، يتم قياس الارتباط بين بنود الأسئلة ونقاط الأسئلة بشكل عام. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن تقديم نتائج معالجة البيانات المتعلقة بفحص الصحة لأداة البحث مع عدد ٣٠ مستجيبيًا لمعرفة ما إذا كان الاستبيان صادقًا أم لا يمكن مشاهدته في الجدول أدناه:

الجدول ٤،١٦ تلخيص لنتائج اختبار الصلاحية أدوات البحث المتغيرات رغبة التعلم و العلاقات التعلم

المتغيرات	السؤال	r حساب	r جداول	قيمة الاحتمال	المستوي المعنوي (sig.(2-tailed)	القرار
رغبة التعلم (X1)	١	٠,٤٧٠	٠,٣٦١	٠,٠٠٩	٠,٠٥	صدق
	٢	٠,٤١٢	٠,٣٦١	٠,٠٢	٠,٠٥	صدق
	٣	٠,٤٨٢	٠,٣٦١	٠,٠٠٧	٠,٠٥	صدق
	٤	٠,٧٢١	٠,٣٦١	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صدق
	٥	٠,٤٧٨	٠,٣٦١	٠,٠٠٧	٠,٠٥	صدق
	٦	٠,٤١٧	٠,٣٦١	٠,٢٢	٠,٠٥	صدق
	٧	٠,٢٦٨	٠,٣٦١	٠,١٥٣	٠,٠٥	غير صدق
	٨	٠,٣٩٥	٠,٣٦١	٠,٠٣١	٠,٠٥	صدق

المتغيرات	السؤال	r حساب	r جدوال	قيمة الاحتمال	المستوي المعنوي (sig.(2-tailed))	القرار
	٩	٠,٥٣٤	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صدق
	١٠	٠,٤١٩	٠,٣٦١	٠,٠٢١	٠,٠٥	صدق
	١١	٠,٤١٣	٠,٣٦١	٠,٠٢٣	٠,٠٥	صدق
	١٢	٠,٣٩٣	٠,٣٦١	٠,٣٢	٠,٠٥	صدق
	١٣	٠,٣٨٧	٠,٣٦١	٠,٣٥	٠,٠٥	صدق
	١٤	٠,٤٩٢	٠,٣٦١	٠,٠٠٦	٠,٠٥	صدق
	١٥	٠,٤٨٢	٠,٣٦١	٠,٠٠٧	٠,٠٥	صدق
	١٦	٠,٤٠٦	٠,٣٦١	٠,٠٢٦	٠,٠٥	صدق
	١٧	٠,٤٥٥	٠,٣٦١	٠,٠١٢	٠,٠٥	صدق
	١٨	٠,٦٧٤	٠,٣٦١	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صدق
	١٩	٠,٤٥٤	٠,٣٦١	٠,٠١٢	٠,٠٥	صدق
	٢٠	٠,٤١٧	٠,٣٦١	٠,٠٢٢	٠,٠٥	صدق
العلاقات الاجتماعية (X2)	١	٠,٥١٥	٠,٣٦١	٠,٠٠٢	٠,٠٥	صدق
	٢	٠,٥٨٩	٠,٣٦١	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صدق
	٣	٠,٣٨٨	٠,٣٦١	٠,٠٢٣	٠,٠٥	صدق
	٤	٠,٥٤٦	٠,٣٦١	٠,٠٠١	٠,٠٥	صدق
	٥	٠,٦٩٧	٠,٣٦١	٠,٠٠٠	٠,٠٥	صدق
	٦	٠,٥٠٧	٠,٣٦١	٠,٠٠٤	٠,٠٥	صدق
	٧	٠,٥٧٥	٠,٣٦١	٠,٠٠١	٠,٠٥	صدق

القرار	المستوي المعنوي (sig.(2- tailed)	قيمة الاحتمال	r جدوال	r حساب	السؤال	المتغيرات
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٢	٠,٣٦١	٠,٥٦٢	٨	
صدق	٠,٠٥	٠,٠١٦	٠,٣٦١	٠,٤٣٠	٩	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٠	٠,٣٦١	٠,٧٠٥	١٠	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٢٤	٠,٣٦١	٠,٤٢٥	١١	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٨	٠,٣٦١	٠,٤٨١	١٢	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٢٢	٠,٣٦١	٠,٤٦٦	١٣	
صدق	٠,٠٥	٠,٣٢	٠,٣٦١	٠,٤٢٤	١٤	
صدق	٠,٠٥	٠,٢٨	٠,٣٦١	٠,٣٩٩	١٥	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٨	٠,٣٦١	٠,٤٠٧	١٦	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠١	٠,٣٦١	٠,٣٩٢	١٧	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٢٧	٠,٣٦١	٠,٤٢٥	١٨	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٢	٠,٣٦١	٠,٤٩٠	١٩	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٢٧	٠,٣٦١	٠,٣٧٦	٢٠	
صدق	٠,٠٥	٠,٠١٨	٠,٣٦١	٠,٤٢٣	٢١	
غير صدق	٠,٠٥	٠,١٥٨	٠,٣٦١	٠,٣٢١	٢٢	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٣٨	٠,٣٦١	٠,٤٠٢	٢٣	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٢	٠,٣٦١	٠,٥٢٠	٢٤	
صدق	٠,٠٥	٠,٠٠٤	٠,٣٦١	٠,٥٢١	٢٥	

بناءً على النتائج الموجودة في الجدول أعلاه، يتبين أن هناك بياناً واحداً في استبيان متغير الرغبة التعلم غير صادقاً، وهو البيان رقم ٧، بينما في متغير العلاقات الاجتماعية تبين أن البيان رقم ٢٢ غير صادقاً. وبالتالي، يبلغ عدد البيانات الصالحة والتي يمكن استخدامها في البحث ١٩ لمتغير الرغبة التعلم و ٢٤ لمتغير العلاقات الاجتماعية.

ب- ثبات البيانات

الجدول ٤,١٧ تلخيص لنتائج اختبار الثبات أدوات البحث المتغيرات رغبة التعلم و العلاقات التعلم

المتغيرات	معامل ألفا (Cronbach's Alpha)	اختبار ألفا كرونباخ	القرار
رغبة التعلم	٠,٨٩١	٠,٦	ثبات
العلاقات الاجتماعية	٠,٨٦٧	٠,٦	ثبات

بناءً على نتائج اختبار الثبات لجميع المتغيرات أعلاه، تشير القيمة إلى ألفا كرونباخ $> ٠,٦$ ، لذا يعتبر موثوقاً ومناسباً للاستخدام كأداة قياسية في الاستبيان المستخدم في هذا البحث.

٢- الافتراض الكالسيكي

أ- اختبار الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية لهذه البيانات إلى اختبار ما إذا كانت متغيرات الاعتماد والمستقلة في نموذج الانحدار تتوزع بشكل طبيعي أم لا، حيث يُعتبر نموذج الانحدار جيداً عندما تكون البيانات منتشرة بشكل طبيعي.

تستخدم هذه الدراسة اختبار كولموغوروف-سميرنوف (kolmoGrov-) (sminorv). استنادًا إلى معايير محددة، يتم اعتبار التوزيع طبيعيًا إذا كانت قيمة الاحتمال من اختبار كولموغوروف-سميرنوف < 0.05 ، وعلى العكس، إذا كانت قيمة الاحتمال > 0.05 ، فإن التوزيع يُعتبر غير طبيعي. فيما يلي جدول نتائج اختبار الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 26.

الجدول ٤,١٨ نتائج اختبار الطبيعية رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

One-Sample KolmoGorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.14353748
Most Extreme Differences	Absolute	.119
	Positive	.064
	NeGative	-.119
Test Statistic		.119
Asymp. SiG. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors SiGnificance Correction.		
d. This is a lower bound of the true siGnificance.		

بناءً على الجدول أعلاه، نلاحظ أن قيمة الاحتمال (Asymp SiG. (2-tailed)) تساوي $0.2 < 0.05$ ، وبالتالي، يمكن الاستنتاج من نتائج اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف لعينة واحد أن بيانات هذا البحث تتبع توزيعًا طبيعيًا.

ب- اختبار التعددية الخطية

يُستخدم اختبار التعددية الخطية لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة أو ترابط بين المتغيرات المستقلة. يُعبر التعددية الخطية عن العلاقة بين المتغيرات المستقلة. يجب أن

لا تحدث ترابطات بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار الجيد. يمكن رؤية اختبار التعددية الخطية من خلال قيم التسامح (tolerance) ومعامل تضخم التباين (VIF). معيار اتخاذ القرار يكون إذا كانت قيمة التسامح أكبر من $< 0,10$ ، فهذا يعني عدم وجود تعددية خطية. وإذا كانت قيمة VIF أقل من $> 10,00$ ، فهذا يعني عدم وجود تعددية خطية.

الجدول ٤,١٩ نتائج اختبار التعددية الخطية رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	58.136	2.074		28.027	.000		
	Minat Belajar	.282	.038	.704	7.522	.000	.533	1.877
	Hubungan Sosial	.085	.027	.294	3.148	.004	.533	1.877
a. Dependent Variable: Hasil Belajar								

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن قيمة التسامح (tolerance) للمتغيرات رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية هي $0,523$ وهي أكبر من $0,10$ ، وقيمة معامل تضخم التباين (VIF) للمتغيرات رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية هي $1,913$ وهي أقل من $10,00$ ، وبالتالي فإنه لا توجد علامات على وجود التعددية الخطية بين تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي.

ج- اختبار عدم التجانس

يُستخدم اختبار عدم التجانس لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في التباينات بين الباقيات في نموذج الانحدار من ملاحظة إلى أخرى. إذا كانت التباينات في الباقيات بين الملاحظات ثابتة، فهذا يُعرف بالتجانس أو عدم حدوث عدم التجانس، وإذا كانت متغيرة، فإن ذلك سيُسمى بعدم التجانس.

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار غليجر (uji Glejser) من خلال إجراء تحليل الانحدار بين المتغير المستقل وقيم البقايا المطلقة (ABS_RES). المعيار لاتخاذ القرار هو إذا كانت قيمة الاحتمال $0.05 > (siG)$ ، فهذا يعني عدم وجود علامات على وجود عدم التجانس، وعلى العكس، إذا كانت قيمة الاحتمال $0.05 >$ ، فسيكون هناك علامات على وجود عدم التجانس.

الجدول ٤,٢٠ اختبار عدم التجانس رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	SiG.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.747	1.148		1.522	.139
	Minat Belajar	-.010	.021	-.124	-.492	.627
	Hubungan Sosial	-.001	.015	-.012	-.049	.962

a. Dependent Variable: ABS_RES

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن المتغير رغبة التعلم (X1) لديه قيمة معنوية بنسبة $0.052 < 0.05$. بالإضافة إلى ذلك، المتغير العلاقات الاجتماعية (X2) لديه قيمة معنوية بنسبة $0.970 < 0.05$. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هذا البحث لا يعاني من أعراض التباين الغير متوازن.

٣- الانحدار الخطي المتعدد

تحليل الانحدار الخطي المتعدد يهدف إلى قياس تأثير متغيرات رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي. يتم ذلك عن طريق تعيين المعادلة $Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$. يمكن رؤية نتائج التحليل المتعدد باستخدام برنامج SPSS 26 في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢١ نتائج الانحدار الخطي المتعدد رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.136	2.074		28.027	.000
	Minat Belajar	.282	.038	.704	7.522	.000
	Hubungan Sosial	.085	.027	.294	3.148	.004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

جدول أعلاه يوضح أن النموذج لمعادلة الانحدار الخطي المتعدد في هذا البحث

كالتالي:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$.٥٨,١٣٦ = Y + .٠٢٨٢ + .٠٠٨٥$$

(١) القيمة الثابتة a تساوي ٥٨,١٣٦، وتعني أنه إذا كانت قيمة متغير الاهتمام بالتعلم (X1) والعلاقات الاجتماعية (X2) تساوي صفر، فإن قيمة متغير نتائج التعلم (Y) ستكون ٥٨,١٣٦.

(٢) b_1 هو معامل الانحدار لـ X1 ويساوي ٠,٢٨٢ بقيمة موجبة، وهذا يعني أنه إذا ازدادت قيمة X1 بوحدة واحدة، فستزيد قيمة Y بمقدار ٠,٢٨٢.

(٣) b_2 هو معامل الانحدار لـ X2 ويساوي ٠,٠٨٥ بقيمة موجبة، وهذا يعني أنه إذا ازدادت قيمة X2 بوحدة واحدة، فستزيد قيمة Y بمقدار ٠,٠٨٥.

٤- اختبار الفرضيات

يُستخدم اختبار الفرضية لمعرفة تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو. تم اختيار تحليل الانحدار الخطي المتعدد لتحليل الفرضيات في هذه الدراسة.

صيغة الفرضيات:

H0: لا يوجد تأثير للرغبة التعلم (X1) على التحصيل الدراسي (Y)

H1: يوجد تأثير للرغبة التعلم (X1) على التحصيل الدراسي (Y)

H0: لا يوجد تأثير للعلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)

H2: يوجد تأثير للعلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)

H0: لا يوجد تأثير للرغبة التعلم (X1) والعلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)

H3: يوجد تأثير للرغبة التعلم (X1) والعلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير المعتمد جزئيًا (اختبار الإحصائي t) وبشكل متزامن (اختبار الإحصائي f).

أ- اختبار الإحصائي t

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة مدى تأثير كل متغير مستقل على المتغير التابع. اتخاذ القرار في هذا الاختبار يستخدم المعايير التالية:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $> 0,05$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، لذا تم رفض

H0 وقبول Ha، ويُقال أن المتغيرات المستقلة بشكل مشترك تؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $> 0,05$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، لذا تم قبول H_0 رفض H_a ، ويُقال أن المتغيرات المستقلة بشكل مشترك لا تؤثر على المتغير التابع.

يُمكن رؤية ذلك في الجدول الناتج عن اختبار f الموضح أدناه:

الجدول ٤,٢٢ اختبار الإحصائي t رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	58.136	2.074		28.027	.000
	Minat Belajar	.282	.038	.704	7.522	.000
	Hubungan Sosial	.085	.027	.294	3.148	.004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

بناءً على القيم الإحصائية في الجدول أعلاه، يُمكن استنتاج ما يلي:

(١) تأثير رغبة التعلم (X1) على التحصيل الدراسي (Y)

من تحليل النتائج، وجد أن قيمة الدلالة لرغبة التعلم هي $> 0,000$ أو $t_{hitung} < 7,522$ ، لذا تم رفض H_0 وقبول H_a . يمكن الاستنتاج بشكل جزئي بوجود تأثير بين رغبة التعلم على التحصيل الدراسي.

(٢) تأثير العلاقات الاجتماعية (X2) على التحصيل الدراسي (Y)

من تحليل النتائج، وجد أن قيمة الدلالة للعلاقات الاجتماعية هي $> 0,004$ أو $t_{hitung} < 3,148$ ، لذا تم رفض H_0 وقبول H_a .

Ha. يمكن الاستنتاج بشكل جزئي بوجود تأثير بين العلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي.

ب- اختبار الإحصائي f

يُستخدم اختبار f لتحديد ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة الموجودة في هذا النموذج التوضيحي لها تأثير مشترك على المتغير التابع. اتخاذ القرار في هذا الاختبار يستخدم المعايير التالية:

(٣) إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $> 0,05$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، لذا تم رفض H_0 وقبول H_a ، ويُقال أن المتغيرات المستقلة بشكل مشترك تؤثر على المتغير التابع.

(٤) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $> 0,05$ أو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، لذا تم قبول H_0 رفض H_a ، ويُقال أن المتغيرات المستقلة بشكل مشترك لا تؤثر على المتغير التابع.

يُمكن رؤية ذلك في الجدول الناتج عن اختبار f الموضح أدناه:

الجدول ٤,٢٣ اختبار الإحصائي f رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	SiG.
1	ReGression	259.462	2	129.731	92.807	.000 ^b
	Residual	40.538	29	1.398		
	Total	300.000	31			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), Hubungan Sosial, Minat Belajar						

بناءً على نتائج التحليل الانحدار أعلاه، يتبين أن قيمة الدلالة لتأثير رغبة التعلم (X1) والعلاقات الاجتماعية (X2) معًا على التحصيل الدراسي (Y) هي $0,000 > 0,05$. لذا يتم رفض H_0 قبول H_a . يمكن استنتاج أن رغبة التعلم

والعلاقات الاجتماعية في وقت واحد لهما تأثير على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو.

ج- اختبار معامل التحديد

يُستخدم اختبار معامل التحديد لقياس مدى قدرة النموذج على شرح تباين المتغير التابع. فيما يلي جدول نتائج تحليل الانحدار المتعدد:

الجدول ٤,٢٤ اختبار معامل التحديد لرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.930 ^a	.865	.856	1.182
a. Predictors: (Constant), Hubungan Sosial, Minat Belajar				

بناءً على الجدول، يُظهر أن قيمة *Adjusted R Square* مرتفعاً نسبياً، وهي ٠,٨٥٦. توضح هذه القيمة أن رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية لديها تأثير بنسبة ٨٥,٦٪ على التحصيل الدراسي. بينما يُشرح الباقي ١٤,٤٪ من عوامل أخرى خارج نطاق نموذج البحث.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ- تأثير رغبة التعلم على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

التعلم هو نشاط يعتبر حاجة أساسية في حياة الإنسان. من خلال التعلم، يستطيع التلاميذ معرفة أشياء جديدة يمكن أن تغير سلوكهم أو وجهات نظرهم من الجهل إلى المعرفة، ومن عدم القدرة إلى القدرة. يرى سلاميتو أن التعلم هو عملية جهد يبذلها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك بشكل كامل، كنتيجة لخبرته الشخصية في التفاعل مع بيئته.^{٧٩}

الرغبة هي شعور بالترفضيل والانجذاب نحو نشاط معين دون أن يطلب منك أحد ذلك. في الأساس، الرغبة هي تقبل العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. إن الرغبة تساهم بشكل كبير في نجاح تعلم التلاميذ. يرتبط ارتفاع مستوى رغبة التلاميذ بارتفاع مستوى حماسهم. لذلك، يجب على كل تلميذ في عملية التعلم بالمدرسة أن يكون لديه رغبة كبيرة بالمواد الدراسية، وفي هذه الحالة، مادة اللغة العربية. قلة الرغبة في التعلم تؤدي إلى قلة التركيز والمشاركة والجهد في عملية التعلم. نتيجة لذلك، فإن قلة الرغبة في التعلم ستؤثر بالطبع على تحصيل التلاميذ الدراسي.

بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام برنامج الحاسوب SPSS 26، أظهرت نتائج اختبار الصديق وجود عبار واحد غير صديق لأن قيمة الدلالة ٠,٠٥ أقل من ٠,٠٥٣، وبالتالي يمكن استنتاج أن استبيان رغبة التعلم صحيح لعبارات ١٩. أما نتائج اختبار

⁷⁹ Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. hal 2.

الثبت بناءً على استبيان متغير رغبة التعلم فقد أظهرت موثوقية جيدة وذلك استناداً إلى قيمة الدلالة ٠,٦ التي أكبر من ٠,٧٩٨، مما يعني أن الاستبيان موثوق.

أما نتائج اختبار الفرضية جزئياً بشأن متغير رغبة التعلم لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، فقد أشارت إلى وجود تأثير إيجابي بين رغبة التعلم والتحصيل الدراسي، تم تحليل ذلك من خلال تحليل الانحدار الخطي المتعدد حيث كانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥، أو t المحسوب ٧,٥٢٢ أكبر من ١,٦٩٩. وبالتالي يمكن استنتاج رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يشير جزئياً إلى أن رغبة التعلم تؤثر بشكل كبير على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢. وقد أثبتت الباحثة ذلك من خلال استخدام أداة الاستبيان التي تم توزيعها على ٣٢ تلميذاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢.

بهذا يُثبت أن الرغبة التعلم لها تأثير كبير على التحصيل الدراسي، وفقاً لنظرية سلاميتو التي تقسم العوامل التي تؤثر على التعلم إلى فئتين: العوامل الداخلية والخارجية.^{٨٠} الرغبة هي واحدة من العوامل الداخلية التي تؤثر على جودة وتحقيق نتائج تعلم التلاميذ في مجالات دراسية معينة.^{٨١} يظهر أهمية الرغبة من تأثيرها على عملية تحصيل الدراسي. عندما لا يكون الشخص مهتماً بالمواد التي يدرسها، فمن المحتمل ألا يكون لديه الدافع للتعلم. على الجانب المقابل، عندما يتعلم الشخص عن مواضيع تناسب اهتمامه، فإنه سيكون أكثر دافعاً وحماساً لمتابعة عملية التعلم، مما ينعكس في النهاية إيجابياً على تحصيله الدراسي. لذلك، فإن وجود الاهتمام يظهر وجود رغبة قوية للتلاميذ في المشاركة بنشاط في الأنشطة التعليمية التي يحبونها دون وجود ضغط، مما يجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً ومتعة للتلاميذ.

⁸⁰ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 54-72.

⁸¹ Muhibbin, Syah, 2007, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hal 132.

ب- تأثير علاقات الاجتماعية بين التلاميذ على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

الإنسان كمخلوق اجتماعي، يتسم حياته بالتفاعل المستمر مع الآخرين.⁸² في سياق الحياة الاجتماعية، يدور الإنسان في دائرة تفاعلية مع أفراد المجتمع من حوله، وهذا التفاعل يترتب عنه احتياجه الشديد للتواصل والتفاعل مع الآخرين، وتكون هذه العملية المعقدة المتبادلة بين الأفراد المعروفة باسم العلاقات الاجتماعية. ويعني العلاقات الاجتماعية ببساطة العلاقة الدائمة التي تجمع بين شخصين أو أكثر، حيث يكون سلوك أحدهم بمثابة مصدر تأثير مباشر على سلوك الآخرين، فقد يقوم بتغييره أو تحسينه أو حتى تشكيله.⁸³

بناءً إلى نتائج الاختبار الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج الحاسوب SPSS 26، أظهرت نتائج اختبار الصدق أن هناك بياناً واحداً غير صدق لأن الدلالة كانت $0,05 > 0,158$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن استبيان العلاقة الاجتماعية الصالح يتكون من ٢٤ بياناً. أما نتائج اختبار الموثوقية بناءً على استبيان متغير العلاقات الاجتماعية، فقد أظهرت أنه موثوق حيث كانت قيمة الدلالة $0,6 < 0,866$ ، مما يعني أن الاستبيان موثوق.

نتائج اختبار الفرضية جزئياً لمتغير العلاقة الاجتماعية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، أظهرت أن هناك تأثيراً إيجابياً بين العلاقة الاجتماعية على التحصيل الدراسي، والذي تم الحصول عليه من خلال تحليل الانحدار الخطي المتعدد حيث كانت قيمة الدلالة $0,004 > 0,05$ أو قيمة t المحسوبة $3,148 < 1,699$. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_2). وبالتالي، يظهر بشكل جزئي أن العلاقات الاجتماعية يؤثر بشكل إيجابي على تحصيل الدراسي في

⁸² Tri Dayakismi dan Salis Yuniardi, 2008, *Psikologi Lintas Budaya*, Malang: Umm PRESS, hal. 157.

⁸³ Rahmawati, dkk, *Hubungan Hasil Sosial dengan Hasil Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV Program Studi Diploma III Kebidanan Unipdu Jombang*, Jurnal Eduhealth 4: 2 (2014), hal. 105.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢. وقد أثبت الباحثة ذلك باستخدام أداة استبيان تم توزيعها على ٣٢ تلميذا في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢.

بهذا يُثبت أن العلاقات الاجتماعية تؤثر على التحصيل الدراسي وفقاً لنظرية هـ. جيروم فرايبرغ يقول إن الأداء الدراسي العالي له علاقة إيجابية بالبيئة التعليمية التي تشجع على المزيد من التفاعلات الاجتماعية، وتوجد وعي إيجابي يؤثر على تجربة المدرسة بشكل عام.^{٨٤} مع تطور بيئة التلميذ الاجتماعية، يتوسع نطاق تفاعلاتهم الاجتماعية، ليس فقط مع الأسرة ولكن أيضاً مع بيئة المدرسة والأصدقاء. يقضي الأطفال سنوات في المدرسة، وتعطي تفاعلاتهم مع المعلمين والأصدقاء فرصاً كبيرة لتطوير القدرات المعرفية والمهارات الاجتماعية التي يمتلكونها. لدى التفاعل الاجتماعي علاقة إيجابية بتحقيق أداء التلاميذ في التعلم. كلما كان التفاعل الاجتماعي للتلاميذ أكثر فعالية في بيئة التعلم، كلما كان له تأثير أكبر على تطور التلاميذ في المدرسة، مما يؤثر في نهاية المطاف على أدائهم.

علاقات الاجتماعية في المدرسة يمكن أن تؤثر على تحصيل التلاميذ. إذا كانت العلاقات الاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ جيدة، فإن تحصيل اللغة العربية يمكن أن يتحقق بشكل جيد أيضاً. بمعنى آخر، بغض النظر عن مدى اتساع العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، إذا لم يولي التلاميذ اهتماماً بالأخلاقيات في التعامل، فإن العلاقات الاجتماعية التي كان من المفترض أن تكون جيدة ستكون مجرد تضييع للوقت. إذا لم يتم الانتباه إلى العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في التعليم، فسيؤدي ذلك بالتأكيد إلى تداعيات سلبية. يجب تنظيم العوامل التي تؤثر على العلاقات الاجتماعية مع نتائج تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة، حتى تسير العلاقات الاجتماعية في المدرسة بشكل جيد.

⁸⁴ H. Jerome Freiberg, 2000, *School Climate*, Flamer press, hal. 254.

ج- تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ على تحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

تحصيل الدراسي هي نتيجة لتفاعل بين عملية التعلم وعملية التدريس. من جانب المعلم، يُنهي عملية التدريس بتقييم التحصيل الدراسي. بالنسبة للتلاميذ، تُعتبر التحصيل الدراسي نهاية وذروة عملية التعلم. يتأثر ارتفاع قيمة تحصيل الدراسي بعدة عوامل داعمة، منها الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة.⁸⁵ تأثير التفاعل الاجتماعي العالي للتلاميذ على التحصيل الدراسي يمكن ملاحظته من خلال قدرتهم على بناء علاقات وثيقة ذات مستوى عالٍ من العواطف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد التفاعل الاجتماعي الجيد من دافعية ورغبة التعلم، مما ينتج في النهاية عن نتائج متميزة.

بناءً على نتائج اختبار فرضية f (بشكل مترامن) باستخدام SPSS 26، يُظهر أن هناك تأثيراً معنوياً بين الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي التي تم الحصول عليها من تحليل الانحدار الخطي المتعدد، وذلك من خلال قيمة الاختبار التراكمي التي تساوي ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ أو ٩٢,٨٠٧ أكبر من ٣,٣. وبناءً عليه، يمكن استنتاج رفض الفرضية الصفرية H0 وقبول الفرضية H3. لذا، يمكن القول في هذه الحالة إن هناك تأثيراً معنوياً بين الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية معاً على تحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ٢ في فروبولينجو.

تأثير الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو بلغ ٨٥,١٪، مما يعني أن الـ ١٤,٩٪ المتبقية تأتي من عوامل أخرى لم يتم تناولها في هذه الدراسة.

⁸⁵ Dimiyati dan Mudjiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, hal 3.

بهذا يثبت أن رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية لها تأثير كبير على تحصيل الدراسي، وذلك وفقاً لنظرية سلاميتو التي تعتبر العوامل المؤثرة في التعلم تتمثل في عاملين رئيسيين: العوامل الداخلية والخارجية.^{٨٦} العوامل الداخلية تتعلق بما ينبع من داخل الفرد نفسه، مثل الصحة، والذكاء، والاهتمام، والدافع، وطريقة التعلم. بينما العوامل الخارجية تتعلق بما يأتي من خارج الفرد، مثل البيئة الأسرية، والمدرسة، والمجتمع. أونوررحمن يؤكد أن نجاح التلاميذ لا يعتمد فقط على العوامل الداخلية، بل يتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية مثل دور المعلم، والتفاعل مع الأقران في البيئة المدرسية، والمناهج الدراسية، بالإضافة إلى توفر المرافق والبنية التحتية في المدرسة.^{٨٧}

الرغبة يعتبر أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على أداء التلاميذ في الدراسة، إذ يعد أحد العناصر الضرورية في عملية التعلم. ينشأ الاهتمام عندما يكون للفرد توقعات ومشاركة فعالة في نشاط معين، وبالتالي، فإن العنصر الأساسي المحفز للرغبة هي القدرة التي تتطلبها التلاميذ لتنظيم عملية التحكم الداخلية لديهم في السيطرة على تعلمهم، وتذكر المعلومات، وتحليلها، والتفكير في المواضيع التي يهتمون بها.

أما العلاقات الاجتماعية، فهي عامل ينبع من خارج الفرد، حيث يشير سومادي سوريابراتا إلى أن العوامل الاجتماعية هي التي تؤثر على أداء التلاميذ في الدراسة.^{٨٨} ويعني العوامل الاجتماعية هنا العلاقات بين الأفراد (البشر). على سبيل المثال، قد يكون هناك شخص يقوم بالدراسة ثم يشعر بالإزعاج بسبب وجود شخص آخر. تكون العوامل الاجتماعية عادة مزعجة لعملية التعلم ونتائجها، وغالباً ما يؤثر ذلك على التركيز، وبالتالي عدم القدرة على توجيه الاهتمام نحو المواد التي يجب تعلمها أو النشاطات التعليمية بشكل عام.

⁸⁶ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 54-72.

⁸⁷ Aunurrahman, 2014, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, hal. 187.

⁸⁸ Sumadi Suryabrata, 2008, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo, hal. 231-234.

الفصل السادس

خاتمة

أ- خلاصة البحث

١- تأثير رغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

يوجد تأثير إيجابي ومعنوي لمتغير الرغبة التعلم على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو، كما تم الحصول عليه من اختبار T. قيمة الدلالة لتأثير رغبة التعلم (X1) على التحصيل الدراسي (Y) بلغت $0,000 > 0,05$ ، وقيمة t المحسوبة $7,522 < 1,699$.

٢- تأثير علاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

يوجد تأثير إيجابي ومعنوي لمتغير العلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو، كما تم الحصول عليه من اختبار T. قيمة الدلالة لتأثير (X1) على (Y) بلغت $0,007 > 0,05$ ، وقيمة t المحسوبة $3,148 < 1,699$.

٣- تأثير رغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو

يوجد تأثير معنوي لمتغير الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

فروبولينجو. تم الحصول على ذلك بناءً على اختبار f ، حيث بلغت قيمة الدلالة لتأثير المتغيرين رغبة التعلم ($X1$) والعلاقات الاجتماعية ($X1$) معًا على تحصيل الدراسي (Y) مقدار $0.000 > 0.005$.

ب- آثار البحث

الآثار في هذا البحث تستند إلى استنتاجات نتائج البحث التي تفيد بوجود تأثير إيجابي كبير بين الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية على التحصيل الدراسي للتلاميذ. وهذا يدل على وجود دور مهم للاهتمام بالتعلم والعلاقات الاجتماعية في تحسين التحصيل الدراسي. يمكن تلخيص آثار الحالة أعلاه كما يلي:

١- بناءً على الحقائق المستمدة من بيانات البحث، تم اكتشاف أن المؤشر الأدنى للاهتمام بالتعلم هو انتباه التلاميذ. التلاميذ الذين لا يولون اهتمامًا أكبر للمواد الدراسية سوف يعتبرون هذه المواد سهلة، مما قد يؤدي إلى تدهور تحصيلهم الدراسي.

٢- بناءً على الحقائق المستمدة من بيانات البحث، تم اكتشاف أن المؤشر الأدنى للعلاقات الاجتماعية هو انفتاح التلاميذ. الانفتاح لدى التلاميذ هو أمر مهم في عملية التفاعل الاجتماعي. التلاميذ الذين لا يمتلكون انفتاحًا على أنفسهم سيجدون صعوبة في بناء علاقات مع الآخرين، مما قد يؤدي إلى تدهور تحصيلهم الدراسي.

٣- إن التحصيل الدراسي في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر G في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو لا يتأثر فقط بالرغبة في التعلم والعلاقات الاجتماعية، بل هناك العديد من العوامل الأخرى التي قد تؤثر. لذلك، لا يزال من الضروري إجراء المزيد من البحوث لدراسة العوامل الأخرى التي تؤثر على التحصيل الدراسي. ومع ذلك،

فقد أثبت هذا البحث بشكل تجريبي أن الرغبة التعلم والعلاقات الاجتماعية هما عاملان يمكن أن يؤثرًا على تحصيل التلاميذ الدراسي.

ج- اقتراحات

من المتوقع إجراء مناقشة أكثر عمقًا ودقة حول اهتمام التلاميذ بالتعلم.

١- التلاميذ

ينبغي على التلاميذ أن يعملوا على تنمية الرغبة والوعي في أنفسهم وكذلك تحسين مهاراتهم الاجتماعية في التفاعل، لأن كلاهما له تأثير كبير على نتائج تعلمهم.

٢- المعلم

يوصى بأن يولي المعلمون اهتمامًا أكبر للتلاميذ لجعلهم أكثر مسؤولية ولتنمية الوعي في أنفسهم لكي يبذلوا جهدًا أكبر في التعلم، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية مثالية في مادة الرياضيات.

٣- الباحثين الآخرين

من المتوقع إجراء مناقشة أكثر عمقًا ودقة حول اهتمام التلاميذ بالتعلم والعلاقات الاجتماعية بينهم.

قائمة المراجع

أحمد ابن صالح الضبيح. (٢٠١٣). استراتيجيات النجاح في تعليم اللغة الثانية. الرياض: مكتب التربية الدينية لدول الخليج.

أبو علام، رجاء. (١٩٩٧). علم النفس التربوي: دار القلم

الزرنوجيز. تعليم المتعلم. (٢٠٠٩). سوريا: موتيرا علمو

العزة، سعيد. (٢٠٠١). الإرشاد النفسي أساليبه وتقنياته. عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع

تونسية ، يونس (٢٠١٢). تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين. الجزائر: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة. (١٩٧٧). أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة

فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)، ص ٢١٧.

فتمى علي يونس وآخرون. (١٩٨١). أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة

نبيل عبد الهادي. (٢٠١٦). تشكيل السلوك الاجتماعي، ط١، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان.

ملاحظة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فروبولينجو، ٢٢ مارس ٢٠٢٣

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2013. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Ariani, Nurlina dkk. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. Jawa Barat: Widina Bakti Persada Bandung
- Arikunto. (2010) Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori. (2017). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisiplin, Jawa Tengah: CV Pena Persada
- Astrid S. Susanto. (1977). Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial, Binacipta: Bandung
- Aunurrahman. (2014). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. (2016). Asesmen Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- D.P Tampubolon. (1993). Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak. Bandung: Angkasa
- Dan, Y., & Tod, R. (2014). Examining The Mediating Effect of Learning Strategies on The Relationship Between Students History Interest and Achievement. Educational psychology, 34 (7), 799-817
- Departemen Pendidikan Nasional. (2001). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka
- Dimiyati dan Mudjiono.(2002). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono.(2019). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. (2012). Psikologi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Djamaluddin, Wardana. (2019) Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi pedagogis, Parepare: Cv. Kaaffah Learning Center
- Djamarah, Syaful Bahri (2002) Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru. Surabaya: Usaha Nasional
- Djamarah, Syaful Bahri. (2011). Strategi Belajar mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drew, Hardman, Hosp. (2017). Penelitian Pendidikan:Merancang dan Melaksanakan Penelitian pada bidang Pendidikan. Jakarta: Indeks
- Fauzi, dkk, (2019). Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan islam, tawazun, 12(1) , 116
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan Unsika, 3(1), 34-44
- Ghozali, Imam. 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hasibuan, Sa'diyah. (2023). Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah, Jurnal REVORMA 3(1), 28
- Hurlock, Elizabeth B. (2013). Perkembangan Anak. Bandung: Erlangga
- Husein Umar. (2013). Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis. Jakarta: Rajawali
- H. Jerome Freiberg. (2000). School Climate. Flamer Press
- Ihsana. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Juliansyah Noor. (2011) Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Karwati, Euis, Donni Juni Priansa. (2015). Manajemen Kelas, Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, menyenangkan, dan Berprestasi, Bandung: Alfabeta
- M. Dalyono. (2009). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta
- Noor, Juliansyah. (2016). Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah. Jakarta: Prenada Media
- Nur Indriantoro dan Bambang Supomo. (2011). Metodologi Penelitian Bisnis. Yogyakarta: BPFE
- Partowisastro. R. (2003). Perbandingan konsep diri dan Interaksi Sosial anak-anak remaja WNI asli dengan keturunan tionghoa. Laporan Penelitian Yogyakarta: Fakultas psikologi UGM.
- Rahmawati.dkk. (2014). Hubungan Interaksi Sosial dengan Hasil Prestasi Belajar Mahasiswa Semester IV program Studi Diploma III Kebidanan Unipdu jombang, 4(2),
- Rathomi, Ahmad. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui pendekatan Saintifik, Jurnal Pendidikan Islam, 8(1), 559
- Renninger, K. A., Hidi, S., & Krapp, A. (2014). The Role of Interest in Learning and Development. London: Psychology Press.
- Rifa'i, Achmad dan Catharina Tri Anni. (2012). Psikologi Pendidikan. Semarang: UNNES Press
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta
- Soekanto, Soerjono. (2017). Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers. Hal. 55

- Sudjana, Nana. (2004). Dasar-dasar Proses Belajar mengajar. Bandung; Sinarbaru Algensido Offset
- Sudjana, Nana. (2004). Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. (2010). Proses dan Hasil Belajar, Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2016). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Suprijono, agus. (2009). Coopertativ Ieraning: Teori dan Aplikasi Pikem, Jakarta: Pustaka Belajar
- Susanto. Ahmad. (2013). Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana
- Susanto. Ahmad. (2016) Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group
- Suyono. Hariyanto. (2015). Implementasi Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin, (1999). Psikologi Belajar. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Syah, Muhibbin. (2005). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sumadi, Suryabrata (2008). Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Ula, Shoimatul. (2013). Revolusi Belajar. Yogyakarta: Ar-Ruz
- Wahab, Rohmalina. (2016). Psikologi Belajar Jakarta: Rajawali Pers

ملاحق

ملاحق ١ بيانات استبيان لرغبة التعلم

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	TOTAL
1.	5	5	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	73
2.	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	58
3.	4	4	3	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	74
4.	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	88
5.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	70
6.	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	84
7.	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	64
8.	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	86
9.	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	85
10.	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	5	5	74
11.	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	75
12.	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	69
13.	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	66
14.	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	71
15.	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	70
16.	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	68
17.	5	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	80
18.	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	5	70
19.	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	5	5	73
20.	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	76
21.	5	4	3	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	81
22.	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	68
23.	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	5	67
24.	3	4	2	3	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	69
25.	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	67
26.	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	60
27.	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	86
28.	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	5	5	69
29.	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	69
30.	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	79
31.	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	79
32.	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	83

ملاحق ٢ بيانات استبيان لعلاقات الاجتماعية

No Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1.	4	3	4	2	2	2	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	83
2.	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	1	4	4	4	3	3	1	1	3	4	2	2	3	3	79
3.	4	2	4	1	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	5	4	4	4	77
4.	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	3	5	4	5	105
5.	3	3	3	1	1	3	3	2	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	76
6.	2	3	4	1	5	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	5	95
7.	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	1	3	4	3	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	78
8.	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	98
9.	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	100
10.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	110
11.	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	80
12.	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	5	4	4	3	2	3	4	5	3	3	3	3	3	79
13.	3	3	3	1	3	5	4	3	4	5	3	5	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	78
14.	2	1	3	3	3	5	3	1	4	1	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	72
15.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	80
16.	3	3	3	1	2	4	5	4	5	4	2	5	3	3	5	2	3	4	4	3	4	3	4	4	83
17.	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	102
18.	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	78
19.	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	79
20.	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	82
21.	3	2	3	3	2	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	79
22.	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	81
23.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	82
24.	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	88
25.	3	4	4	2	3	1	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	5	1	4	3	3	79
26.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	77
27.	2	2	5	3	2	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	101
28.	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	96
29.	2	3	4	2	3	3	4	3	5	5	2	5	3	3	4	4	5	5	5	3	5	3	3	4	88
30.	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	4	2	3	5	5	103
31.	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	102
32.	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	98

ملاحق ٣ نتائج اختبار الصلاحية لرغبة التعلم

		Correlations																				
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01	Pearson	1	.398	.361	.320	.393	.155	.132	.220	.316	.187	-.128	-.197	-.118	.082	.060	.325	.181	.380	.129	.198	.470
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)		.029	.050	.085	.032	.413	.487	.243	.088	.322	.501	.296	.534	.668	.751	.079	.338	.038	.499	.295	.009
P02	Pearson	.398	1	-.079	.351	.275	.054	.186	.211	.225	.480	.024	.094	.111	-.013	.053	.149	.174	.269	-.090	.072	.412
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.029		.679	.057	.142	.775	.325	.263	.231	.007	.900	.822	.559	.947	.781	.431	.358	.151	.636	.706	.024
P03	Pearson	.361	-.079	1	.221	.272	.300	.208	.152	.096	-.065	.000	-.177	.082	.395	.000	.337	.251	.263	.302	.323	.482
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.050	.679		.240	.146	.107	.269	.423	.615	.734	1.000	.348	.667	.031	1.000	.068	.182	.160	.105	.082	.007
P04	Pearson	.320	.351	.221	1	.354	.453	-.092	.285	.474	.070	.355	.494	.171	.448	.415	.395	.385	.499	.145	.012	.721
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.085	.057	.240		.055	.012	.629	.126	.008	.714	.054	.006	.365	.013	.023	.031	.036	.005	.445	.950	.000
P05	Pearson	.393	.275	.272	.354	1	.347	.048	.261	.473	.333	.163	-.261	.211	.364	.031	-.110	.276	-.048	.052	.146	.478
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.032	.142	.146	.055		.060	.802	.164	.008	.072	.391	.164	.264	.048	.872	.562	.139	.800	.784	.441	.007
P06	Pearson	.155	.054	.300	.453	.347	1	.195	-.080	.173	-.140	.017	.086	-.161	.362	.148	.207	.594	.239	.133	.020	.417
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.413	.775	.107	.012	.060		.301	.674	.361	.459	.927	.651	.394	.049	.434	.272	.001	.204	.482	.918	.022

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson	.132	.186	.208	-.092	.048	.195	1	-.200	-.198	.225	.037	-.062	.122	-.093	-.035	-.054	.285	.342	.315	.042	.268
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.487	.325	.269	.629	.802	.301		.288	.294	.233	.846	.744	.519	.625	.854	.777	.127	.065	.090	.827	.153
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08	Pearson	.220	.211	.152	.285	.261	-.080	-.200	1	.529	.392	.323	.280	.413	-.099	.084	-.070	-.214	-.006	.298	-.023	.395
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.243	.263	.423	.126	.164	.674	.288		.003	.032	.082	.134	.023	.604	.658	.714	.256	.974	.109	.903	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson	.316	.225	.096	.474	.473	.173	-.198	.529	1	.212	.295	.306	.129	.169	.405	.245	-.142	.170	.251	-.059	.534
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.088	.231	.615	.008	.008	.361	.294	.003		.262	.114	.101	.498	.372	.027	.191	.455	.368	.182	.755	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson	.187	.480	-.065	.070	.333	-.140	.225	.392	.212	1	-.009	.105	.527	.084	-.075	-.141	-.008	.180	.021	.310	.419
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.322	.007	.734	.714	.072	.459	.233	.032	.262		.963	.579	.003	.659	.696	.457	.965	.342	.912	.095	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson	-.128	.024	.000	.355	.163	.017	.037	.323	.295	-.009	1	.521	.637	-.029	.639	-.061	-.017	-.005	.332	-.172	.413
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.501	.900	1.000	.054	.391	.927	.846	.082	.114	.963		.003	.000	.880	.000	.749	.929	.978	.073	.364	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson	-.197	.094	-.177	.494	-.261	.086	-.062	.280	.306	.105	.521	1	.308	.124	.451	.264	-.084	.271	.259	-.147	.393
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.296	.622	.348	.006	.164	.651	.744	.134	.101	.579	.003		.098	.514	.012	.159	.660	.148	.167	.440	.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson	-.118	.111	.082	.171	.211	-.161	.122	.413	.129	.527	.637	.308	1	-.080	.131	-.188	-.079	-.025	.201	.047	.387
	Correlation																					

	Sig. (2-tailed)	.534	.559	.667	.365	.264	.394	.519	.023	.498	.003	.000	.098		.675	.490	.320	.680	.897	.288	.806	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.082	-.013	.395	.448	.364	.362	-.093	-.099	.169	.084	-.029	.124	-.080	1	.136	.195	.298	.453	-.046	.597	.492
	Sig. (2-tailed)	.668	.947	.031	.013	.048	.049	.625	.604	.372	.659	.880	.514	.675		.475	.302	.109	.012	.808	.000	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.060	.053	.000	.415	.031	.148	-.035	.084	.405	-.075	.639	.451	.131	.136	1	.250	.176	.308	.300	.019	.482
	Sig. (2-tailed)	.751	.781	1.000	.023	.872	.434	.854	.658	.027	.696	.000	.012	.490	.475		.183	.351	.098	.107	.920	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.325	.149	.337	.395	-.110	.207	-.054	-.070	.245	-.141	-.061	.264	-.188	.195	.250	1	.230	.435	.025	.146	.406
	Sig. (2-tailed)	.079	.431	.068	.031	.562	.272	.777	.714	.191	.457	.749	.159	.320	.302	.183		.221	.016	.898	.442	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.181	.174	.251	.385	.276	.594	.285	-.214	-.142	-.008	-.017	-.084	-.079	.298	.176	.230	1	.399	.246	.315	.455
	Sig. (2-tailed)	.338	.358	.182	.036	.139	.001	.127	.256	.455	.965	.929	.660	.680	.109	.351	.221		.029	.190	.090	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.380	.269	.263	.499	-.048	.239	.342	-.006	.170	.180	-.005	.271	-.025	.453	.308	.435	.399	1	.314	.580	.674
	Sig. (2-tailed)	.038	.151	.160	.005	.800	.204	.065	.974	.368	.342	.978	.148	.897	.012	.098	.016	.029		.091	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.129	-.090	.302	.145	.052	.133	.315	.298	.251	.021	.332	.259	.201	-.046	.300	.025	.246	.314	1	.089	.454
	Sig. (2-tailed)	.499	.636	.105	.445	.784	.482	.090	.109	.182	.912	.073	.167	.288	.808	.107	.898	.190	.091		.638	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P20	Pearson	.198	.072	.323	.012	.146	.020	.042	-.023	-.059	.310	-.172	-.147	.047	.597	.019	.146	.315	.580	.089	1	.417
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.295	.706	.082	.950	.441	.918	.827	.903	.755	.095	.364	.440	.806	.000	.920	.442	.090	.001	.638		.022
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson	.470	.412	.482	.721	.478	.417	.268	.395	.534	.419	.413	.393	.387	.492	.482	.406	.455	.674	.454	.417	1
	Correlation																					
	Sig. (2-tailed)	.009	.024	.007	.000	.007	.022	.153	.031	.002	.021	.023	.032	.035	.006	.007	.026	.012	.000	.012	.022	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

ملاحق ٤ : نتائج اختبار الصلاحية لعلاقات الاجتماعية

[illegible]

P07	Pearson	.150	.263	.257	.479	.499	.434	1	.276	.086	.546	.082	.311	-.075	.169	.221	.170	.242	.384	.181	.287	.209	.068	.158	.222	.235	.575
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.428	.161	.171	.007	.005	.017		.140	.651	.002	.669	.095	.693	.372	.240	.370	.198	.036	.339	.124	.268	.722	.404	.237	.210	.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

P08	Pearson	.093	.300	.103	.084	.081	.298	.276	1	.381	.341	.218	.121	.529	.364	.111	.096	.379	.445	.064	.331	.294	.038	.127	.349	.292	.562
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.627	.107	.587	.658	.670	.110	.140		.038	.065	.247	.526	.003	.048	.558	.616	.039	.014	.739	.074	.115	.842	.503	.059	.118	.001
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

P09	Pearson	.085	.466	-.131	.162	.366	.048	.086	.381	1	.261	.377	.171	.273	.259	.004	-.210	.075	.086	.264	.230	.127	.003	-.005	.351	.402	.430
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.655	.009	.490	.393	.047	.801	.651	.038		.164	.040	.366	.144	.168	.984	.264	.692	.651	.159	.221	.502	.986	.977	.057	.028	.018
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

P10	Pearson	.044	.232	.288	.243	.565	.461	.546	.341	.261	1	.163	.517	.343	.316	.521	.529	.186	.146	.120	.082	.383	.287	.120	.262	.521	.705
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.816	.217	.123	.196	.001	.010	.002	.065	.164		.389	.003	.064	.089	.003	.003	.325	.441	.529	.667	.037	.124	.529	.162	.003	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

P11	Pearson	.315	.340	.232	.240	.273	.077	.082	.218	.377	.163	1	.251	.413	.261	-.028	-.035	.024	.175	.057	-.173	-.103	.458	.146	.160	.307	.425
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.090	.066	.217	.202	.144	.686	.669	.247	.040	.389		.181	.023	.163	.885	.855	.902	.355	.764	.360	.589	.011	.440	.399	.099	.019
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

P12	Pearson	-.027	-.007	.038	.116	.399	.248	.311	.121	.171	.517	.251	1	.242	.296	.450	.374	.073	.150	.249	.103	.439	.217	.202	-.082	.025	.481
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.886	.971	.842	.541	.029	.186	.095	.526	.366	.003	.181		.197	.113	.012	.042	.700	.428	.185	.588	.015	.250	.285	.667	.894	.007
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

P13	Pearson	.147	.249	.134	-.007	.070	.285	-.075	.529	.273	.343	.413	.242	1	.540	.107	.127	.098	.338	.115	.067	.152	.425	-.029	.100	.168	.466
	Sig. (2-tailed)	.437	.185	.481	.970	.713	.127	.693	.003	.144	.064	.023	.197		.002	.575	.504	.605	.068	.544	.727	.422	.019	.880	.600	.374	.010

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14 Pearson Correlation	.203	.098	.035	-.015	.148	.206	.169	.364	.259	.316	.261	.296	.540	1	.272	-.026	-.007	.126	.179	.267	-.013	.233	.004	.261	.111		.424
Sig. (2-tailed)	.282	.605	.853	.936	.435	.275	.372	.048	.168	.089	.163	.113	.002		.146	.891	.970	.506	.345	.154	.944	.216	.982	.164	.560		.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15 Pearson Correlation	.081	-.055	.000	.147	.236	.337	.221	.111	.004	.521	-.028	.450	.107	.272	1	.341	.211	-.132	.097	.176	.271	-.079	.080	.045	.185		.399
Sig. (2-tailed)	.672	.771	1.000	.438	.210	.068	.240	.558	.984	.003	.885	.012	.575	.146		.065	.263	.488	.610	.352	.148	.678	.675	.815	.328		.029
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16 Pearson Correlation	.182	.011	.483	.112	.284	.494	.170	.096	-.210	.529	-.035	.374	.127	-.026	.341	1	.021	.152	.108	-.120	.145	.259	.294	.087	.146		.407
Sig. (2-tailed)	.334	.955	.007	.557	.128	.005	.370	.616	.264	.003	.855	.042	.504	.891	.065		.910	.421	.571	.527	.444	.168	.115	.646	.442		.026
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17 Pearson Correlation	.190	-.041	-.066	.166	-.138	.050	.242	.379	.075	.186	.024	.073	.098	-.007	.211	.021	1	.240	.412	.461	.595	-.112	.310	.244	.078		.392
Sig. (2-tailed)	.315	.828	.728	.382	.466	.795	.198	.039	.692	.325	.902	.700	.605	.970	.263	.910		.201	.024	.010	.001	.554	.096	.194	.681		.032
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18 Pearson Correlation	.239	.245	.080	.210	.084	.273	.384	.445	.086	.146	.175	.150	.338	.126	-.132	.152	.240	1	.064	.423	.132	.243	-.109	.176	.078		.425
Sig. (2-tailed)	.204	.192	.673	.265	.659	.144	.036	.014	.651	.441	.355	.428	.068	.506	.488	.421	.201		.735	.020	.486	.195	.567	.351	.680		.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19 Pearson Correlation	.523	.331	.161	.446	.336	-.019	.181	.064	.264	.120	.057	.249	.115	.179	.097	.108	.412	.064	1	.492	.275	-.095	.307	.199	.004		.490
Sig. (2-tailed)	.003	.074	.396	.013	.069	.923	.339	.739	.159	.529	.764	.185	.544	.345	.610	.571	.024	.735		.006	.142	.618	.099	.292	.983		.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20 Pearson Correlation	.219	.275	-.155	.081	.097	.070	.287	.331	.230	.082	-.173	.103	.067	.267	.176	-.120	.461	.423	.492	1	.168	-.226	.092	.321	-.081		.376

	Sig. (2-tailed)	.245	.142	.414	.671	.610	.715	.124	.074	.221	.667	.360	.588	.727	.154	.352	.527	.010	.020	.006		.374	.229	.631	.084	.670	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P21	Pearson	-.025	-.059	-.138	.258	.173	.129	.209	.294	.127	.383	-.103	.439	.152	-.013	.271	.145	.595	.132	.275	.168	1	.018	.275	.023	.199	.423
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.894	.756	.468	.169	.361	.498	.268	.115	.502	.037	.589	.015	.422	.944	.148	.444	.001	.486	.142	.374		.924	.142	.903	.291	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P22	Pearson	.069	.147	.337	-.136	.202	.247	.068	.038	.003	.287	.458	.217	.425	.233	-.079	.259	-.112	.243	-.095	-.226	.018	1	.024	.342	.344	.321
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.717	.439	.068	.472	.285	.188	.722	.842	.986	.124	.011	.250	.019	.216	.678	.168	.554	.195	.618	.229	.924		.901	.065	.063	.084
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P23	Pearson	.194	.187	.321	.271	.336	.352	.158	.127	-.005	.120	.146	.202	-.029	.004	.080	.294	.310	-.109	.307	.092	.275	.024	1	.161	.045	.402
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.306	.322	.083	.147	.069	.056	.404	.503	.977	.529	.440	.285	.880	.982	.675	.115	.096	.567	.099	.631	.142	.901		.395	.812	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P24	Pearson	.306	.567	.365	-.040	.319	.119	.222	.349	.351	.262	.160	-.082	.100	.261	.045	.087	.244	.176	.199	.321	.023	.342	.161	1	.513	.520
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.100	.001	.047	.835	.086	.530	.237	.059	.057	.162	.399	.667	.600	.164	.815	.646	.194	.351	.292	.084	.903	.065	.395		.004	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P25	Pearson	.209	.393	.235	.241	.386	.176	.235	.292	.402	.521	.307	.025	.168	.111	.185	.146	.078	.078	.004	-.081	.199	.344	.045	.513	1	.521
	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.267	.032	.212	.200	.035	.353	.210	.118	.028	.003	.099	.894	.374	.560	.328	.442	.681	.680	.983	.670	.291	.063	.812	.004		.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
TO	Pearson	.515	.589	.388	.546	.697	.507	.575	.562	.430	.705	.425	.481	.466	.424	.399	.407	.392	.425	.490	.376	.423	.321	.402	.520	.521	1
TAL	Correlation																										
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.034	.002	.000	.004	.001	.001	.018	.000	.019	.007	.010	.019	.029	.026	.032	.019	.006	.041	.020	.084	.028	.003	.003	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

ملاحق ٥ نتائج اختبار الثبات

- رغبة التعلم

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.891	19

- علاقات الاجتماعية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.867	24

ملاحق ٦ استبيان رغبة التعلم

Angket Minat Belajar

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik
2. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban (SS, S, K, TS, STS) yang menurut anda benar dan sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya.
3. Sebelum mengisi angket ini, tulislah identitas diri anda pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas ketersediaan anda untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Identitas diri

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

K : Kadang - kadang

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	K	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa arab karena berkaitan dengan agama islam					
2.	Saya belajar bahasa arab untuk mengetahui manfaatnya dalam kehidupan					
3.	Saya tidak suka belajar bahasa arab karena merupakan mata Pelajaran yang sulit dan bukan bahasa sehari-hari					
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar bahasa arab karena saya sangat menikmatinya.					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	K	TS	STS
5.	Saya merasa cepat bosan Ketika belajar bahasa arab					
6.	Setiap materi bahasa arab yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik.					
7.	Guru mata pelajaran bahasa arab sangatlah galak sehingga saya takut untuk bertanya					
8.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					
9.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi.					
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
11.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi bahasa arab					
12.	Saya hanya membaca kembali materi bahasa arab jika diperintah oleh guru					
13.	Saya mengerjakan tugas dengan bertanya kepada guru agar mampu menjawab soal dengan baik					
14.	Saya tidak pernah mengerjakan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.					
15.	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan bahasa arab					
16.	Saya selalu mendengarkan guru saat menjelaskan materi bahasa arab					
17.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
18.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas.					
19.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas					
20.	Saya mencermati grup kelas hanya untuk melakukan absensi.					

ملحق ٧ استبيان علاقات الاجتماعية

Angket Hubungan Sosial Siswa

Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik
2. Jawablah pernyataan dibawah ini dengan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban (SS, S, K, TS, STS) yang menurut anda benar dan sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya.
3. Sebelum mengisi angket ini, tulislah identitas diri anda pada kolom yang telah disediakan.
4. Atas ketersediaan anda untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Identitas diri

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Keterangan:

SS :Sangat Setuju

S : Setuju

K : Kadang - Kadang

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	K	TS	STS
1.	Saya memiliki banyak teman					
2.	Saya mudah berteman dengan siapapun					
3.	Teman - teman merasa senang dengan kehadiran saya					
4.	Saya merasa teman saya sedikit					
5.	Saya sulit mendapatkan teman baru					

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	K	TS	STS
6.	Saya merasa teman-teman tidak suka saya bergabung dalam kelompoknya					
7.	Saya merasa tidak mempunyai teman					
8.	Saya suka belajar kelompok					
9.	Saya senang bisa membantu teman yang membutuhkan					
10.	Saya tidak dilibatkan dalam kegiatan belajar kelompok					
11.	Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah					
12.	Saya tidak suka membantu teman yang membutuhkan					
13.	Saya suka berpendapat dalam kegiatan diskusi					
14.	Teman-teman meminta pendapat saya ketika mereka kebingungan					
15.	Saya tidak diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok					
16.	Pendapat saya dalam diskusi kelompok kurang diterima oleh teman					
17.	Saya suka bermain dengan teman di luar jam sekolah					
18.	Saya suka belajar bersama dengan teman di luar jam sekolah					
19.	Teman-teman mengajak saya untuk bermain bersama					
20.	Saya suka menghabiskan waktu liburan					
21.	Saya tidak suka bermain dengan teman di luar jam sekolah					
22.	Teman-teman menegur ketika saya melakukan kesalahan					
23.	Saya merasa teman-teman tidak suka mendengarkan cerita saya					
24.	Saya suka bercerita dengan teman-teman					
25.	Saya merasa nyaman saling berbagi					

ملاحق ٨ توثيق التحصيل الدراسي

NAMA	ASPEK PENILAIAN MAHAROH QIROAH				
	1	2	3	4	SKOR
AIKO SARI RIDNI MUSAKINAH	15	25	30	15	85
AISYAH ADIELYA ZAHRA	15	25	25	15	80
ALIFIA ANDIRA PUTRI	20	25	25	15	85
ALYA ADZRA NASYWARANI	20	30	25	15	90
ALYAA HANIFAH RABBANI	20	30	20	15	85
ANNISA WIDYA PUTRI	15	30	25	20	90
ATHIFAH FAUZIAH DWI A.	15	25	25	15	80
CHELSEA AYUDHYA DEVINA	15	30	25	20	90
DZIL IZZATI NURALIFILLAH	20	30	25	15	90
ELFARETTA AIMEE NARESWARI	20	30	25	15	90
FADHILAH NUR ISTIGHFAROH	10	30	25	20	85
FAROS ALAUDIN ALTHAF	15	30	20	20	85
FELITA TATIANA DEWI	20	25	25	15	85
FERINA NAUFALI NAZIFA	20	30	25	10	85
HILMI ZAKI MUMTAZ	15	25	25	20	85
KHOIROTUN RISK MAULIDIYA	15	25	25	20	85
M. KHAUZAKY AMKANAKY	20	25	30	15	90
MASAJI AHMANTA BINARISWARA	15	30	20	20	85
MAULIA RIZQY	15	25	30	15	85
MAULIDIA REVASHANDA ANGGRAINI	15	25	25	20	85
MAULIDIYAH RAGIL ANGGRAENI	20	25	25	20	90
MUTIARA VANADISH WAHAB PUTRI	20	25	20	20	85
NAFLA YUMNLANA AZ ZAHRA	20	25	25	15	85
NAURA BILLAH AFKARINA YOGADETYA	15	25	30	15	85
NUR MUFIDAH	20	25	25	15	85
SALSABILA PUTRI SAFI RAMADHANI	15	25	25	15	80
SALWA NADYA ABABIL	20	30	25	15	90
TANNIA MAULIDYAH SUGIONO	20	25	25	15	85
YUNIAR HARDIYANTI	15	25	25	20	85
ZAHRA AMALIA HADI	20	30	25	15	90
ZAHROTUS SITTA PUTRI ANDRIANSYAH	20	25	30	15	90
ZEHRIL ANDINATUS ZHAFIROH	20	25	25	20	90

ملاحق ٩ رسالة تقديم البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 224/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MAN 2 Kota Probolinggo
di
Probolinggo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Lu'luatul khoiroh
NIM	: 200104110131
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Pengaruh Minat Belajar dan Hubungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Probolinggo
Lama Penelitian	: Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Shahabuddin, Dekan Bidang Akademik

Shahabuddin, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملاحق ١٠ رسالة إتمام البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA PROBOLINGGO**

Jalan Soekarno Hatta Nomor 255 Kota Probolinggo 67212
Telepon (0335) 421842
Website: www.man2kotaprobolinggo.sch.id, email: man_koprob_02@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-0095/Ma.13.26.02/TL.00/01/2024

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor:
224/Un.03.1/TL.00.1/12/2024 tanggal 22 Januari 2024 perihal Permohonan Izin
Penelitian atas nama:

N a m a : Lu'luatul Khoiroh
NIM : 200101110154
Perguruan Tinggi : UIN MALIKI MALANG
Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul Skripsi
"Pengaruh Minat Belajar dan Hubungan Sosial Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas X
MAN 2 Probolinggo", yang dilaksanakan pada tanggal 22 Februari s.d 27 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Probolinggo, 5 Juni 2024

Kepala



Mohammad Alfian Makmur



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : S2M24Y

السيرة الذاتية للباحثة



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : لؤلؤة الخيرة
قم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣١ :
مكان و تاريخ ولادة : فروبولينجو، ٢٢ فبراير ٢٠٠١
العنوان : كانيجاران - فروبولينجو - جاوي الشرقية
الجنس : امرأة
الجنسية : الإندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٧٨٤١٥٣٩٩٣٤ :
البريد الإلكتروني : khoiroluluatul@gmail.com