

البحث الجامعي

فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١

ترينجليك

مقدمة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

أصفى ضياء الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١

ترينجليك

مقدمة لكتابة البحث الجامعي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

أصفى ضياء الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على خطة البحث الجامعي الذي قدمتها الطالب:

الاسم : أصفى ضياء الدين

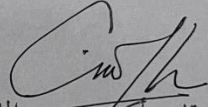
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٦

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية
الإسلامية ١ ترينجليك

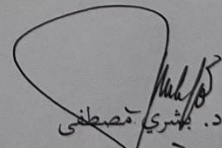
وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث الجامعي

المشرف،


الحاج قامي أكيم جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رئيس القسم،


د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت العنوان " فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك " الذي قدم أصفى ضياء الدين قد فصحه المشرف ووافقه على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ..١٠٠٠ بربلمبرم . ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الفية الشرفة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

(.....)

المناقش الثانية

الدكتور, سلامت دارين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

السكرتير

الحاج قامي أكيد جوهري, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110106
Nama : ASHFA DHIYA'UDDIN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تَطْبِيقُ وَسَطَةِ سَمْعِيَّةٍ بَصَرِيَّةٍ فِي التَّحْسِينِ مَهَارَةَ الْكَلِمِ إِلَى طُلَّابِ فَصْلِ عَاشِرِ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ

IDENTITAS BIMBINGAN

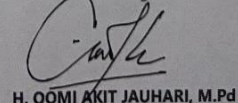
No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	20 Oktober 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan judul skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	02 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 1 latar belakang dan rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	10 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 1 keseluruhan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	05 Desember 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	04 Januari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 2 dan 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	09 Januari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	14 Maret 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	11 April 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 4 dan 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	30 April 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Bab 4,5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	07 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 1, 2, 3,4,5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	30 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 1,2,3,4,5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	12 Juni 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	bimbingan bab 1,2,3,4,5,6 dan abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2


Kajur / Kaprodi,

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أصفى ضياء الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٦

موضوع البحث : فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسني وليس من حق غيري. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية علي ذلك ولن تكن المسؤولية علي لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



أصفى ضياء الدين

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٦

استهلال

حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

(الطباري)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى

والدي المحترمين أبي محمد سومرسييتو وأمي ألين محسوسية

اللذين يؤدباني طول الحياة. اطال الله عمرهما في عافية وصحة ونجاح

أخواتي سيلى نجوى محمود

رب بارك علمنا وعمرنا وحياتنا في الدين والدنيا حتى الآخرة

الأستاذ الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

الذي يعلم ويسرف الباحثة

وجميع أهلي الأحياء على دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على كل نعمه ورحمته وفضله التي وهب للباحثة العلم والخبرة والقوة والصبر والفرصة ليتمكن من إنجاز هذه الرسالة. يتم سكب الشلاوات والتحيات على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي جلب السلام للدين الإسلامي، صلى الله عليه دائما، وعلى آله، وأصدقائه، وأيضا شعبه.

أُعد هذا البحث للحصول على درجة البكالوريوس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تطوير المعجم المصور لتعليم المفردات في المدرسة العزة الابتدائية بيكاسي".

إلا أن الباحثة تدرك فعليا أنه بدون المساعدة والدعم من مختلف الأطراف، فإن إعداد هذه البحث الجامعي لا يمكن أن يسير بشكل جيد، وحتى الانتهاء من كتابة هذه البحث الجامعي، تلقت العديد من الأطراف المساعدة بالوقت والطاقة والأفكار من العديد من الجهات. وفي هذا الصدد، وبهذه المناسبة، تود الباحثة أن تتقدم بجزيل الشكر إلى:

١- فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف التي أفادت الباحثة علميا وعمليا ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بدانة فكرة البحث حتى الانتهاء منه.

٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي محمد سومرستو وأمي ألين محسوسية شكرا كثيرا بإعانة المعطي، عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٦- جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٧- فضيلة الأستاذ ليليس أندارواتي كمدرس اللغة العربية في الصف بمدرسة العاشر الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك

٨- .جميع أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يشجعونني بالجد ونصحوني بالحق بارك الله فيكم أجمعين.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة لا حد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخرا أن هذه الكتابة أثر من الآثار الإنسانية المائلة إلى الأخطاء والنقصان، فلذا الكترجوا الباحثة من القراء النقد والإقتراح على سبيل الإصلاح.

مالانج، ١١ يونيو ٢٠٢٤


أصفى ضياء الدين

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٦

محتويات

ب.....	خطاب الموافقة
ه.....	إقرار الباحث
و.....	استهلال
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات
ن.....	قائمة الصورة والجداول
س.....	مستخلص البحث العربي
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا

الفصل الأول

المقدم

١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. حدود البحث
٣.....	د. أهداف البحث
٤.....	هـ. فوائد البحث

- و. الدراسات السابقة ٤
- ز. تحديد المصطلحات ٨
- ح. هيكل البحث ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

- البحث الأول : الوسائل التعليمية ١١
١. مفهوم الوسائل التعليمية ١١
٢. أنواع الوسائل التعليمية ١٢
٣. فوائد وسائل التعلم ١٥
- البحث الثاني : *Instagram* ١٦
١. مفهوم انستغرام ١١
٢. الميزات على *Instagram* ١٢
- البحث الثالثة: مهارة القراءة ١٤
١. مفهوم القراءة ١٦
٢. أهداف القراءة ١٦
- ج. أنواع القراءة ١٧
- فروض البحث ١٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

- ا. مدخل و البحث ومنهجه ١٩
- ب. ميدان البحث ١٩
- ج. متغيرات البحث ١٩
- ث. مجتمع البحث وعينته ٢٠
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٠
- و. أدوات البحث ٢١
- ز. صدق البيانات وثباتها ٢١
- ح. أسلوب جمع البيانات ٢٢
- خ. تحليل البيانات ٢٤
- د. إجراء البحث ٢٥

الباب الرابع

عرض البيانت ونتائج البحث

- المبحث الاول: فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك ٢٦
- المبحث الثاني: يستجيب الطلاب للإستخدام وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك ٣٢

الباب الخامس

المناقسة نتائج البحث

المبحث الاول : فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك.....٣٦

المبحث الثاني: يستجيب الطلاب للإستخدام وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك.....٣٦

الباب السادس

خاتمة

أ. خلاصة.....٤٠

ب. الإقتراحات٤٠

المراجع.....٤١

الملاحق.....٤٣

قائمة الصورة والجداول

- صورة ٤,٢ الصورة عن صورة عن المسابقة ٢٨
- جدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة ٢٩
- جدول ٤,٢ نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الضابطة ٣٠
- جدول ٤,٣ اختبار الحالة الطبيعية ٣٢
- جدول ٤,٤ اختبار التجانس ٣٢
- جدول ٤,٥ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في درجة ن الجبتان ٣٣
- جدول ٤,٦ درجة ن الجبتان ٣٣
- جدول ٥,١ تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في درجة ن الجبتان ٣٧

مستخلص البحث

ضياء اللدين، أصفى . ٢٠٢٤ . فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك . البحث الجامعي . قسم تعليم اللغة العربية . كلية علوم التربية و التعليم . جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .

المشرف : الحاج قامى أكيت جوهرى الماجستير

الكلمات المفتاحية: فعالية وسائل التواصل الاجتماعي، مهارات القراءة، اللغة العربية

القراءة هي مهارة أساسية في الحياة الحديثة تسمح للأفراد بالوصول إلى المعلومات والتعلم والمشاركة في المجتمع بشكل فعال. لا تؤثر مهارات القراءة الجيدة على النجاح الأكاديمي فحسب ، بل تؤثر أيضا على النجاح المهني والشخصي. في عصر تكنولوجيا المعلومات ، أصبحت الوسائط الصوتية أداة فعالة للغاية في عملية تعلم اللغة. في هذا العصر ، تسمح العديد من المدارس مثل مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك باستخدام الأدوات كأدوات دعم التعلم. في عصر ٤,٠ . ندرة الطلاب الذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي الحالية تجعل التعلم يعيق.

لذلك اخذ الباحث صيغة الصلاة لتحديد فاعلية وسائط انستغرام لتحسين مهارات القراءة العربية على النحو التالي: (١) ما مدى فعالية طريقة انستغرام لتحسين مهارات القراءة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك ؟ (٢) كيف يستجيب الطلاب لاستخدام انستغرام لتحسين مهارات القراءة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك ؟ تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية مع نموذج شبه تجريبي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبارات من عينة من طلاب الصف العاشر من مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك . فرضيات البحث هي: H_0 (تفيد بأن طريقة انستغرام غير فعالة في تحسين القدرة على القراءة) و H_1 (تفيد بأن انستغرام فعال في تحسين القدرة على القراءة).

أظهرت النتائج أن: (١) كان متوسط درجة الفئة التجريبية بناء على اختبار N-Gain ٧٧,٥% Score ، مما يشير إلى فعالية استخدام انستغرام. سجلت فئة التحكم متوسط درجة ٧١ % ، والتي تعتبر فعالة للغاية. (٢) وقد حصلت استجابات الطلاب لوسائل التعلم المبنية على الإنستغرام في مادة "الطعام والشراب" على استجابة جيدة بنسبة ٧٥% لتعلم مهارات القراءة.

ABSTRACT

Dhiya'uddin, Ashfa. 2024. *The effectiveness of Instagram media to improve Arabic reading skills at MAN 1 Trenggalek*. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: H. Qomi Akit Juhari M.Pd

Keywords: Effectiveness of Instagram Media, Reading Skills, Arabic

Reading is a fundamental skill in modern life that allows individuals to access information, learn, and participate in society effectively. Good reading skills affect not only academic success, but also professional and personal success. In the era of information technology, audio media has become a very effective tool in the language learning process. In this era, many schools such as MAN 1 Trenggalek allow the use of gadgets as learning support tools. In the 4.0 era. The rarity of students using existing social media makes a learning hamper.

Therefore, the researcher took the masalaah formula to determine the effectiveness of Instagram media to improve Arabic reading skills, as follows: 1) How effective is the Instagram method to improve Arabic reading skills in MAN 1 Trenggalek? 2) How do students respond to the use of Instagram to improve Arabic reading skills at MAN 1 Trenggalek? This study uses a quantitative method with a quasi-experimental model. Data was collected through observation and tests from a sample of tenth grade students of MAN 1 Trenggalek. The research hypotheses are: H0 (Stating that the Instagram method is not effective in improving reading ability) and H1 (Stating that Instagram is effective in improving reading ability).

The results showed that: 1) The average score of the experimental class based on the N-Gain Score test was 77.5%, indicating the effectiveness of using Instagram. The control class recorded an average score of 71%, which is considered quite effective. 2) Student responses to Instagram-based learning media in the subject "Food and Drink" had a good response with a percentage of 75% for learning reading skills.

.ABSTRAK

Dhiya'uddin, Ashfa. 2024. *Efektivitas media Instagram untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di MAN 1 Trenggalek*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Qomi Akit Juhari M.Pd

Kata Kunci : Efektivitas Media Instagram, Keterampilan Membaca, Bahasa Arab

Membaca merupakan keterampilan fundamental dalam kehidupan modern yang memungkinkan individu untuk mengakses informasi, belajar, dan berpartisipasi dalam masyarakat secara efektif. Keterampilan membaca yang baik tidak hanya mempengaruhi kesuksesan akademis, tetapi juga kesuksesan profesional dan pribadi. Dalam era teknologi informasi, media audio telah menjadi alat yang sangat efektif dalam proses pembelajaran bahasa. Di era ini banyak sekolah seperti MAN 1 Trenggalek memperbolehkan penggunaan gadget sebagai alat penunjang Pembelajaran. Di era 4.0. jaranganya siswa memanfaatkan media sosial yang ada membuat terhambatnya sebuah Pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti mengambil rumusan masalah untuk mengetahui efektivitas media Instagram untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab, sebagai berikut: 1) Bagaimana efektivitas metode Instagram untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek? 2) Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan Instagram untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek? Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan model kuasi-eksperimen. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes dari sampel siswa kelas sepuluh MAN 1 Trenggalek. Hipotesis penelitian adalah: H₀ (Menyatakan metode Instagram tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca) dan H₁ (Menyatakan Instagram efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Rata-rata skor kelas eksperimen berdasarkan uji N-Gain Score adalah 77,5%, menunjukkan efektivitas penggunaan Instagram. Kelas kontrol mencatat rata-rata skor 71%, yang dianggap cukup efektif. 2) respon siswa terhadap media pembelajaran berbasis Instagram pada mata pelajaran "Makanan dan Minuman" mempunyai respon yang baik dengan persentase 75% terhadap pembelajaran keterampilan membaca.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في السياق العالمي اليوم، أن اللغة العربية يكون دورا مهما سواء كلغة رسمية في العديد من البلدان، وكلغة لتدريس في مختلف المؤسسات التعليمية.¹ لا تؤثر مهارات القراءة باللغة العربية على النجاح الأكاديمي فحسب، بل تؤثر أيضا على النجاح المهني والشخصي. تحتوي اللغة العربية على أربع مهارات: مهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة التحدث. تسمح مهارة القراءة للأفراد بالوصول إلى المعلومات والمشاركة بفعالية في المجتمع الحديث.²

ومع ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك يواجه تحديات مختلفة. وينعكس ذلك في انخفاض درجات الطلاب في المواد العربية بناء على نتائج الامتحانات اليومية. يظهر عدد الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم القراءة العربية الحاجة إلى نهج جديد في طرق التدريس التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة.

في العصر الرقمي، نادرا ما يبدي الطلاب اهتماما بقراءة الكتب بشكل تقليدي.³ أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي، بما في ذلك انستغرام، جزءا لا يتجزأ من حياتهم اليومية. يمكن أن يؤثر انستغرام مع تركيزه على الصور والمرئيات الجذابة على عادات القراءة لدى الطلاب. يوفر استخدام وسائل التواصل

¹ Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 181–91, <https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.

² L. M. U Hasan, "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Kalam," *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 3, no. 1 (2023): 91–101, <https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/60>.

³ Anindyah Lyra Syashi Kinanti et al., "Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Di SD Negeri 4 Made," *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 4, no. 1 (2024): 74–84, <https://doi.org/10.32665/jurmia.v4i1.2714>.

الاجتماعي مثل انستغرام في التعليم إمكانات كبيرة. يمكن لانستغرام، بميزاته المرئية والتفاعلية، زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم في التعلم.⁴

يُظهر البحث الذي أجراه رحمت سياح ودادي دارماوان (٢٠١٩) أن وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن تدعم تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب بطريقة ممتعة وفعالة. يتم تحفيز انستغرام كوسيلة تعليمية بدوافع مختلفة للحاجة إلى وسائل الإعلام. إن التجربة التي يشعر بها مستخدمو انستغرام كشكل من أشكال التواصل التعليمي هي تجربة يجب الاستمرار في صقلها حتى تزداد القدرة على فهم الوسائط المرئية. يمكن أن يؤدي استخدام انستغرام المدعوم بمهارات القراءة والكتابة البصرية إلى تشجيع التغييرات في المواقف والسلوك والإدراك نحو الأفضل.⁵

إن استخدام انستغرام من قبل المعلمين كأداة تعليمية له صلة أيضا بسياسات المدرسة التي تسمح باستخدام الأدوات في البيئة التعليمية. وهذا يوفر فرصة لتحسين جودة التعلم من خلال استخدام الوسائط المألوفة بالفعل للطلاب. ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث مساهمة حقيقية في تصميم استراتيجيات تعلم مبتكرة وفعالة في التغلب على تحديات مهارات القراءة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك.

ولذلك اتخذت الباحثة عنوان "فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك". تهدف هذا البحث لمعرفة فعالية الإنستغرام كوسيلة تعليمية في تحسين مهارات القراءة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك. تشير فرضية البحث إلى أن استخدام انستغرام لديه إمكانات كبيرة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. هذا البحث مهم لأنه

⁴ Social Studies, "The Role of Computer-Based Learning in Increasing Indonesian Skills At Cokroaminoto" 1, no. 2 (2023): 745–52, <https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/146>.

⁵ Rahmat Syah and Daddy Darmawan, "Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Literasi Visual Pada Pendidikan Orang Dewasa," *Jurnal AKRAB!* 10, no. 1 (2019): 71–80, <https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/article/view/276/219>.

يمكن أن يوفر رؤى جديدة حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تساعد في تطوير طرق تدريس أكثر فعالية.

ب. أسئلة البحث

١. ماذا فعالية وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك؟
٢. كيف يستجيب الطلاب للإستخدام وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك؟

ج. حدود البحث

بناءً على شرح الخلفية البحث. سوف يبحث هذا البحث في فعالية وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك. لتوفير إطار واضح، سيحدد الباحثون حدود المشكلة التي تشمل نطاق البحث وموضوعات البحث والجوانب الأخرى التي ستوجه تنفيذ هذا البحث. لذا حدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. المشكلة الرئيسية هي أن المؤلف حصر المشكلة وهي فعالية وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك
٢. إجراء هذا البحث في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك في مارس ٢٠٢٤

د. أهداف البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن هدف المؤلف من إجراء هذا البحث هو تحديد مدى فعالية وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة العالية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك.

هـ. فوائد البحث

بشكل عام، يأمل كل باحث أن تكون هناك فوائد من الأبحاث التي يقوم بها. لذا من المتوقع أن يكون لهذا البحث الفوائد البحثية التالية:

١. نظريا

بشكل عام، من المتوقع أن يتم استخدام النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث كمدخلات لبرامج تعليم اللغة العربية ويمكن أن توفر أيضًا رؤية إضافية تتعلق باستخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية.

٢. عمليا

أ. **للطلاب:** من المتوقع أن يؤدي تنفيذ هذا البحث إلى زيادة اهتمام الطلاب بمهارات التحدث باللغة العربية.

ب. **للمعلمين:** أن يكونوا مدخلاً للمعلمين في تخطيط وسائل التعلم الجيدة حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية، خاصة في مواد اللغة العربية وفي جميع المواد بشكل عام، حتى تصبح عملية التعليم والتعلم فعالة.

ت. **بالنسبة للمدارس:** من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات لمديري المدارس في تعيين المعلمين المناسبين لمجالاتهم.

ث. **للقراء:** من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كدراسة مثيرة للاهتمام تحتاج إلى مزيد من الدراسة والتعمق.

و. الدراسات السابقة

١. سري ديفي، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي اليوتيوب والانستجرام كوسيلة لتعلم التربية الدينية الإسلامية بمدرسة الابتدائية الأزهر سولو (٢٠٢٠)

استخدام موقع التواصل الاجتماعي اليوتيوب والمشكلة في هذا البحث هو الهدف من هذا البحث الانستجرام في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع كوسيلة الانستجرام واليوتيوب الذي يصف استخدام وسائل

التواصل الاجتماعي في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع الابتدائي. مدرسة الأزهر سيفة بودي الابتدائية سولو العام الدراسي ٢٠٢٠. هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي الذي أجري في مدرسة الأزهر سولو الابتدائية. وكان جمع البيانات المستخدمة عبارة عن المقابلات والملاحظة والوثائق. نتائج هذا البحث هي الأبحاث التي أجريت حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب وإنستغرام كوسيلة لتعلم التربية الدينية الإسلامية والتي أجريت في مدرسة الأزهر الابتدائية سولو. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي استخدام موقع التواصل الاجتماعي اليوتيوب والمشكلة في هذا البحث هو الهدف من هذا البحث الانستجرام في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع كوسيلة الانستجرام واليوتيوب الذي يصف استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الرابع الابتدائي. مدرسة الأزهر سيفة بودي الابتدائية سولو العام الدراسي ٢٠٢٠. هذا البحث باستخدام البحث النوعي الوصفي الذي أجري في مدرسة الأزهر سولو الابتدائية. وكان جمع البيانات المستخدمة عبارة عن المقابلات والملاحظة والوثائق. نتائج هذا البحث هي الأبحاث التي أجريت حول استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب وإنستغرام كوسيلة لتعلم التربية الدينية الإسلامية والتي أجريت في مدرسة الأزهر الابتدائية سولو. استخدم الأوزهار سولو وسائل التواصل الاجتماعي انستغرام يوتيوب في التنفيذ الذي كان يسير على ما يرام. في عملية التعلم هذه، أول شيء هو إعطاء تعليمات للطلاب في اليوم السابق بإحضار الهواتف المحمولة لأن المادة التي سيتم مناقشتها بعد ذلك تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب، مثل دراسة قصص النبي من خلال النظر في أمثلة لمقاطع فيديو يوتيوب و - العمل بالسلوك المحمود الذي يحتذى به من قصص النبي. بعد حوالي عشر إلى خمس عشرة

دقيقة بعد انتهاء الدرس، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بمهام في المنزل لتصوير أمثلة على الأنشطة أو السلوكيات الجديرة بالثناء والتي تستحق الاقتداء بها في الحياة اليومية من قصص النبي التي شاهدوها في المدرسة. في التنفيذ الذي كان يسير على ما يرام. في عملية التعلم هذه، أول شيء هو إعطاء تعليمات للطلاب في اليوم السابق بإحضار الهواتف المحمولة لأن المادة التي سيتم مناقشتها بعد ذلك تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي على اليوتيوب، مثل دراسة قصص النبي من خلال النظر في أمثلة لمقاطع فيديو يوتيوب و - العمل بالسلوك المحمود الذي يحتذى به من قصص النبي. بعد حوالي عشر إلى خمس عشرة دقيقة بعد انتهاء الدرس، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بمهام في المنزل لتصوير أمثلة على الأنشطة أو السلوكيات الجديرة بالثناء والتي تستحق الاقتداء بها في الحياة اليومية من قصص النبي التي شاهدوها في المدرسة.

٢. إنتاجك ابنتي الجميلة ، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام في تقديم المعلومات لطلاب المدرسة السنوية ١٩ سيمارانج (٢٠٢١)

هذا البحث هو بحث نوعي ذو منهج وصفي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات المنظمة والمتعمقة والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات الميدانية التي صممها مايلز وهويرمان (١٩٨٤) مع تقنية التحليل الاستقرائي حيث يقوم الباحث بإجراء تحليل يعتمد على الحقائق في الميدان، ثم يربطه بالنظرية المناسبة ويستخلص النتائج من خاصة بالعامية. ومن الناحية الموضوعية، يستخدم التحليل في هذا البحث نظرية البناء الاجتماعي لبرجر ولكمان. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وجد الباحثون أن حساب انستغرام @smp19 يقوم دائماً بتحميل معلومات حول الأنشطة المدرسية وجميع المعلومات المفيدة لطلاب مدرسة ثانوية ١٩ سيمارانج باستخدام خمس استراتيجيات معلومات في التحميل (العلامة

التجارية الشخصية وزيادة الإبداع وإدارة الوقت والتذكيرات والمحتوى) ومجهزة باستخدام الميزات المرئية الجذابة والمقبولة بسهولة من قبل الطلاب عند تقديم المعلومات التي تم تحميلها على حساب @smp19، فإنها تستخدم لغة رسمية لا تحتوي على عناصر سلبية في استخدام اللغة والجمل باعتبارها مساحة افتراضية تشعر بالأمان والراحة للطلاب، تعمل مدرسة @smp19 أيضًا على تعريف طلابها بالتكيف مع التطورات في العصر الرقمي ٤,٠.

٣. غيا نورماواقي, استخدام تطبيق التواصل الاجتماعي انستغرام لدعم أنشطة تعلم طلاب المدرسة الثانوية المهنية ٤ باندونج (٢٠٢٢)

تتطلب سياسات التعليم في خضم جائحة كوفيد-١٩ إجراء التدريس والتعلم عبر الإنترنت من المنزل، ومن خلال هذه السياسة، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية فعالة للمساعدة في استمرارية عملية التدريس والتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. أهداف هذا البحث هي (١) فهم عملية إنشاء الوسائط التعليمية من خلال استخدام تطبيق الوسائط الاجتماعية انستغرام، (٢) تحديد استجابات الطلاب للتعلم من خلال استخدام تطبيق الوسائط الاجتماعية انستغرام و (٣) تحديد تعلم الطلاب النتائج من خلال استخدام تطبيق الوسائط الاجتماعية انستغرام. استخدم الباحث أحد تطبيقات الوسائط الاجتماعية المألوفة بالفعل بين المراهقين الإندونيسيين، وهو تطبيق الوسائط الاجتماعية انستغرام كدعم لتعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية ٤ باندونج في أحد المواضيع التي شعرت أنها تفتقر إلى مرافق الوسائط التعليمية، وهي تركيب الطاقة الكهربائية وبصرف النظر عن ذلك، خلال التعلم عن بعد (PIJ)، وجد الطلاب صعوبة في استخدام تطبيقات التعلم مثل Google Classroom. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي. تم تنفيذ عملية جمع البيانات باستخدام أداة بحث على شكل استبيان لتحديد استجابات الطلاب لاستخدام تطبيق الوسائط الاجتماعية انستغرام كدعم للتعلم. استنتاجات هذا

البحث هي: (١) إنشاء وسائل تعليمية أصبحت مثيرة للاهتمام قدر الإمكان باستخدام لغة سهلة الفهم (٢) استجابات الطلاب لاستخدام تطبيق الوسائط الاجتماعية انستغرام جيدة جدًا وبدرجة متوسطة من ٩١,٠٣٪ (٣) ارتفعت نتائج تعلم الطلاب في الاستماع، وكان متوسط الدرجات ٩٦,٧ مقارنة بالتعلم قبل استخدام تطبيق التواصل الاجتماعي انستغرام الذي حصل على متوسط درجات ٨١,٩.

وبخلاف الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، سيركز البحث الذي سيكتبه المؤلف على فعالية وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجاليك باللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة العالية نيجيري ١ ترينجاليك. سيستخدم هذا البحث تقنيات التحليل الكمي مع تقنيات جمع بيانات الملاحظة والاختبار.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعلم

وسيلة التعلم هي جميع أشكال الأدوات أو المواد المستخدمة في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع وإتقانه^٦. يمكن أن تكون هذه الوسائط عبارة عن أشياء مادية أو تقنية أو مزيج من الاثنين معًا، وقد تم تصميمها بهدف توصيل المعلومات بشكل أكثر فعالية وتسهيل فهم مفاهيم التعلم والاحتفاظ بها. الهدف من استخدام الوسائط التعليمية هو إنشاء تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وتفاعلية، وبالتالي مساعدة الطلاب على فهم محتوى الدرس بشكل أفضل^٧.

٢. Instagram

⁶ Alti, R. M. dkk. (2022). Media Pembelajaran. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.

⁷ Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. Lantania Journal, Volume 4, No.1.

هو تطبيق خدمة اجتماعية قائم على الصور والفيديو يتيح
للمستخدمين مشاركة الصور ومقاطع الفيديو واستكشاف التفاعلات
بين المستخدمين

٣. المهارة القراءة

ويعرف ابن جني في الحقائق "حد اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم من أغراضهم"^٨. تعتبر اللغة العربية لغة مقدسة لدى المجتمعات الإسلامية في جميع أنحاء العالم لأنها اللغة التي نزل بها الوحي على النبي محمد. اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والآرامية. مهارات القراءة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير الذي نقله أحمد سوسانتو هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب (عن طريق التردد أو بصمت فقط).^٩ وفي الوقت نفسه، فإن القراءة، بحسب كريدالأكسانا، هي مهارة التعرف على الكتابة وفهمها على شكل سلسلة من الرموز الرسومية وتحويلها إلى كلام ذي معنى على شكل فهم ضمني أو خطاب مرتفع. ومن هذا البيان يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة هي مهارات لغوية تهدف إلى زيادة الفهم في فهم الكتابة، والعلاقات الجيدة مع الآخرين.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول مقدمة: يناقش المؤلف في هذا الفصل خلفية المشكلة، وصياغتها، وأهداف الكتابة واستخداماتها، والكتابة المنهجية.

الفصل الثاني الإطار النظري: يحتوي على فهم النظريات المتعلقة بالعنوان.

الفصل الثالث منهج البحث: يحتوي على مناهج وأنواع المناهج، مواقع بحث البيانات ومصادر البيانات، أدوات البحث، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات وإجراءات البحث

^٨ أبي الفتح عثمان ابن جني حققه محمد علي النجار أستاذ بكلية اللغة العربية، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت

^٩ Ahmad, Susanto, Perkembangan Anak Usia Dini, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group,2012), cet..2, h.83

الفصل الرابع النتائج البحث: يحتوي على نتائج البحث والمناقشة حول
استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية
الفصل الخامس المناقشة : يحتوي هذا الفصل على مناقشة البحث
الفصل السادس خاتمة: يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والخاتمة

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول : انستغرام

١. مفهوم انستغرام

انستغرام عبارة عن وسيلة تواصل اجتماعية تعمل تقريبًا مثل *Facebook* و *Twitter*، ولكن هناك اختلافات في التقاط الصور ومقاطع الفيديو في الشكل أو المكان لمشاركة المعلومات مع مستخدميها^{١٠}. إنستغرام يأتي من كلمة "إنستا" أو فوري، مما يعني أنه يمكن استخدامه على الفور. يمكن لـ انستغرام أيضًا عرض الصور على الفور مثل صور بولارويد في المظهر. وفي الوقت نفسه، كلمة "gram" تأتي من كلمة "telegram"، حيث الطريقة التي يعمل بها *telegram* نفسها هي إرسال المعلومات إلى أشخاص آخرين بسرعة. وبالمثل، يمكن لـ *Instagram* تحميل الصور مع معلومات أخرى باستخدام شبكة الإنترنت، بحيث يمكن تلقي المعلومات التي تريد نقلها بسرعة. ولهذا السبب يأتي *Instagram* من كلمة *Instant-telegram*^{١١}. وبالتالي فإن *Instagram* هو أحد تطبيقات التواصل الاجتماعي الذي يستخدم شبكة الإنترنت لتنشيطه وكأداة للمشاركة والبحث عن المعلومات أو المعرفة^{١٢}.

¹⁰ E Hendriani, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Project Based Learning Melalui Penugasan Membuat Vlog Materi Trigonometri," *Journal On Education* 2, no. 1 (2019): 155–60. Tolinggi, S. O. R. (2021). Microblog pada Instagram sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII 2021*,

¹¹ Aditya, 2015 dalam jurnal penelitian "Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Minat Fotografi Pada Komunitas Fotografi Pekanbaru

¹² Husin, H., Dhia, H. Z., & Khoiriyatunnisa, L. (2021). Pemanfaatan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*

٢. الميزات على انستغرام

هناك العديد من ميزات *Instagram* التي يتم استخدامها غالبًا

كوسيلة تعليمية، وهي:

١. *Feeds instagram*

تعد *Instagram feeds* ميزة يمكن للمالك *Instagram* من خلالها تحميل الصور ومقاطع الفيديو إلى حساب *Instagram* الخاص بهم. عند استخدام *Instagram* كوسيلة تعليمية، يمكن لأصحاب الحسابات تحميل محتوى حول اللغة العربية بتصميمات جذابة، سواء على شكل صور أو مقاطع فيديو. على سبيل المثال، إذا أراد صاحب الحساب إنشاء محتوى حول مفردات القرطاسية، يمكن للمستخدم تحميل صورة تحتوي على المفردات ذات الصلة من خلال إظهار صورة حقيقية ومعنى المفردات. أو يريد صاحب الحساب تحميل محتوى لتدريب مهاراته. يمكن لصاحب الحساب تحميل فيديو قصير يحتوي على قصة عربية على *Instagram feeds*. وبصرف النظر عن ذلك، لكل تحميل يمكن لصاحب الحساب إضافة تعليق وفقًا للموقف الذي يريد نقله.

٢. *Instagram Stories*

هناك أيضًا ميزة *Instagram Stories*، وهي تقريبًا نفس ميزة خلاصات *Instagram*، باستثناء أنه مع هذه الميزة، تبلغ مدة التحميلات ١٥ ثانية فقط وستختفي تلقائيًا خلال ٢٤ ساعة إذا لم يتم حذف التحميل من قبل صاحب الحساب. يوجد في هذه الميزة أيضًا عدة أنواع من الميزات التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية، وهي كما يلي:

أ. *Polling Stories*

في هذه الميزة يستطيع صاحب الحساب رفع قصة تحتوي على سؤال أو عبارة في صندوق التصويت. وبصرف النظر عن كتابة الأسئلة أو

البيانات، يوجد أيضًا عمود للرد أو الرد على السؤال أو البيان. حتى تتمكن من معرفة أغلبية الأصوات للسؤال أو البيان. وهذا يمكن أن يجعل الطلاب مهتمين بالمحاولة مرة أخرى بحيث يكونون دون أن يدركوا ذلك قد قاموا بدراسة المحتوى الذي يحتوي على دروس اللغة العربية،

ب. Quiz Stories

في ميزة Quiz Stories، يمكن لأصحاب الحسابات تقديم المحتوى على شكل صور أو مقاطع فيديو، ثم طرح أسئلة حول المحتوى وتقديم خيارات الإجابة. يشبه اختبار القصص هذا أسئلة الاختيار من متعدد. يمكن استخدام هذه الميزة كوسيلة للطلاب لاختبار مهاراتهم في اللغة العربية. لأنه إذا لم يكن اختيارهم صحيحًا، فإن هذه الميزة ستخبرهم تلقائيًا بالإجابة الصحيحة.

ت. Comment Stories

تختلف هذه الميزة قليلاً عن الميزتين الموصوفتين سابقًا. لا توفر هذه الميزة إجابات تتعلق بالأسئلة أو البيانات الموجودة. ومع ذلك، عند استخدام هذه الميزة كوسيلة تعليمية، يُطلب من الطلاب التعبير عن إجاباتهم أو آرائهم فيما يتعلق بالمناقشة التي تتم مناقشتها. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة في التعبير عن آرائهم ويمكنه تدريب القدرات الروحية والروحية للطلاب أيضًا.^{١٣}

٣. الوسائل التليمية انستغرام

تعد الوسائل التعليمية عنصرًا مهمًا في عملية التعلم. قاموس أكسفورد الأمريكي الجديد يلاحظ أن كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية "متوسط" والتي تعني "بين"^{١٤}. وفي الوقت نفسه، "التعلم" هو أسلوب

¹³ Husin, H., Dhia, H. Z., & Khoiriyatunnisa, L. (2021). Pemanfaatan Platfrom Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*

¹⁴ Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur* (1 ed.). Penerbit Laksita Indonesia.

يستخدم لتسهيل الطلاب بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية¹⁵. لذلك، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم هي جميع أشكال الأدوات التي تم تصميمها عمدًا لتسهيل التعلم على الطلاب¹⁶.

وفقًا لعريف س. ساديمان، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والاهتمام بطريقة تحدث عملية التعلم¹⁷. يمكن أن يطلق على الوسائط اسم "وسائط التعلم". (الوسائط التعليمية) عندما تحتوي على رسائل ذات أهداف تعليمية¹⁸.

ذكر جاني وبريجز أنه يتم استخدامه فعليًا لنقل محتوى المواد التعليمية، والتي تتكون، من بين أشياء أخرى، من الكتب وأجهزة التسجيل وأشرطة الكاسيت وكاميرات الفيديو ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور الفوتوغرافية والصور والرسومات، التلفزيون والكمبيوتر¹⁹. تماشيًا مع برمسطي، يمكن أن تكون أدوات الوسائط التعليمية على شكل أشرطة كاسيت ومسجلات صوت وكاميرات فيديو وأفلام وعروض صور وأجهزة تلفزيون وأجهزة كمبيوتر²⁰.

ويرى هاماليك أن وسائل التعلم لها خصائص، وهي:

¹⁵ Yaumi, M. (2017). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Prenafa Media Grup.

¹⁶ Hargita, B. S. (2020). Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Blended Learning: Kajian Pendahuluan. *Seminar Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 213–218.

¹⁷ enrisal, M., & Putri, H. M. (2018). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pemrograman Dasar. *JURNAL PTI (PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI) FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITA PUTRA INDONESIA" YPTK" PADANG*, 21–30.

¹⁸ Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur* (1 ed.). Penerbit Laksita Indonesia.

¹⁹ Menrisal, M., & Putri, H. M. (2018). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pemrograman Dasar. *JURNAL PTI (PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI) FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITA PUTRA INDONESIA" YPTK" PADANG*, 21–30.

²⁰ Hargita, B. S. (2020). Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Blended Learning: Kajian Pendahuluan. *Seminar Bahasa dan Sastra Indonesia*

١. وسائل التعلم يمكن لمسها ورؤيتها وسماعها، ويمكن ملاحظتها بالحواس الخمس،

٢. الأشياء أو الأشياء التي يمكن رؤيتها وسماعها،

٣. تستخدم الوسائط التعليمية للتواصل بين المعلمين والطلاب،

٤. الوسائط التعليمية كأداة في عملية التعليم والتعلم.

٥. تعتبر الوسائط التعليمية وسيطاً يستخدم في عملية التعلم،

٦. الوسائط التعليمية كأدوات وتقنيات تتعلق بأساليب التعلم^{٢١}.

وفقاً لكيمب، هناك فوائد عديدة لوسائل التعلم، وهي توصيل المواد التعليمية بشكل متساو، وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وعملية التعلم أكثر تفاعلية وكفاءة، وتحسين نتائج التعلم، وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه عملية التعلم، ويجعل التعلم المادة أكثر واقعية، ويمكن لوسائل الإعلام التغلب على قيود الحواس البشرية^{٢٢}

تشير وسائط التعلم في انستغرام إلى استخدام منصة انستغرام كأداة لتقديم المحتوى التعليمي والوصول إليه. على الرغم من أن انستغرام هو في المقام الأول منصة لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو، إلا أن العديد من المستخدمين والمؤسسات التعليمية بدأوا في استخدامه كوسيلة للأغراض التعليمية والتعلمية. على الرغم من أن انستغرام لم يتم تصميمه في الأصل خصيصاً للأغراض التعليمية، إلا أن قدرته على الوصول إلى جمهور واسع، وسهولة مشاركة المحتوى المرئي، والميزات التفاعلية تجعله خياراً شائعاً لوسائل التعلم غير الرسمية أو حتى كمكمل في سياقات التعلم الرسمية.

²¹ Ambarsari, Z. (2021). Penggunaan Instagram sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia pada era 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3*, 81–86.

²² Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. 4.

البحث الثاني : مهارة القراءة

١. مفهوم القراءة

القراءة هي نشاط تتلامس فيه العين مع صفحة مطبوعة تتضمن رمز لغة معينًا يهدف إلى إيصال رسالة إلى القارئ. ومن ثم فإن القراءة هي عملية عقلية يستخدم فيها الإنسان أفكاره وتجاربه السابقة لفهم معنى الرسالة المنقولة إليه.

وقال اسكندر فاسد إن القراءة هي نشاط للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص. ولهذا الغرض^{٢٣}، وبصرف النظر عن إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي.

٢. أهداف القراءة

وبشكل عام هناك ثلاثة أهداف لأنشطة القراءة وهي:

١. الفكرية والمعرفية، وهي الحصول على المعرفة وزيادةها وتوسيع الآفاق.

٢. الأغراض العملية والمرجعية، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بذلك

قم بعمل ما.

٣. الأهداف العاطفية والعاطفية، وهي تلبية الاحتياجات العاطفية والنفسية^{٢٤}.

وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من القراءة كما يتضح من النشاط هو القراءة بصوت عالٍ والقراءة الصامتة (في القلب). والغرض من

²³ Nuha, Ulin. 2016. Ragam Metodologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta. Diva Press

²⁴ Effendy, Ahmad Fuad. 2017. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang. Misykat

القراءة بصوت عالٍ وفقاً هو معرفة قدرات الطلاب، ومعرفة قدرة الطلاب على قراءة علامات التقييم، ومعرفة قدرات الطلاب في فهم النصوص المقروءة، إشباع رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءتهم، تعويد الطلاب على التحدث أمام الناس، وتدريب الطلاب على القراءة كمهنة إنسانية. أما الهدف من القراءة الصامتة (الداخلية) فهو ملاحظة الكتابة والرموز بتركيز ومحاولة فهمها. وينطبق الفهم الذي تم تنفيذه على شيء تم التعبير عنه أو ضمناً في نص القراءة

٣. أنواع القراءة

ووفقاً لأفندي هناك عدة أنواع من القراءة لتدريب جانبيين من مهارات القراءة، بما في ذلك:

١. القراءة بصوت عالٍ هي نشاط بسيط، حيث يخصص شخص ما القليل من الوقت لقراءة القصص للأطفال بشكل منتظم ومستمر مما له تأثير في جعل الأطفال معتادين على الاستماع، والرغبة في القراءة، وفي النهاية القدرة على القراءة.

٢. القراءة الصامتة هي نشاط قراءة يتم إجراؤه دون التعبير عن محتوى ما يُقرأ. يمكن تقسيم القراءة الصامتة إلى قسمين، القراءة المكثفة والقراءة المكثفة. القراءة الموسعة هي القراءة على نطاق واسع. الهدف هو تغطية أكبر قدر ممكن من النص في أقصر وقت. القراءة المكثفة هي القراءة مع التقدير الكامل لاستيعاب ما يجب أن نتقنه. الغرض من القراءة بصمت هو فهم محتوى ما تقرأه، بحيث يؤمل بعد القراءة أن تتمكن من فهم محتوى القراءة. وبغض النظر عن ذلك، فإن القراءة بصمت تهدف إلى عدم إزعاج الآخرين. وفي عملية التعلم في المدرسة، فإن

القراءة الصامتة لها غرض أيضًا، وهو توفير الفرص للطلاب لفهم النص الذي يقرؤونه بعمق من أجل فهم معنى النص في وقت قصير.

٣. القراءة السريعة لتشجيع وتدريب الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع،

٤. القراءة الترفيهية لمنح الطلاب ممارسة القراءة بسرعة والاستمتاع بما يقرأونه،

٥. القراءة التحليلية لتدريب الطلاب على القدرة على إيجاد المعلومات من المواد المكتوبة.

فروض البحث

يهدف هذا البحث إلى اختبار مدى فعالية وسائط الانستغرام في

لترقية مهارات القراءة. هناك فرضيتين مقترحتين في هذا البحث.

١. H0: ينص على أن وسائل انستغرام ليست فعالة لترقية مهارات القراءة.

٢. H1: ينص على أن وسائل انستغرام فعالة في لترقية مهارات القراءة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي، الكمي هو نوع من الأبحاث التي تنتج نتائج جديدة يمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي، ويركز البحث الذي يستخدم المدخل تجريبي المزيد من الاهتمام على عدة أعراض لها بعض الأعراض. الخصائص في حياة الإنسان، وهي المتغيرات. في المدخل الكمي، سيتم بعد ذلك تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام أدوات الاختبار الإحصائية وباستخدام النظرية الموضوعية. يستخدم هذا البحث البحث الكمي. يستخدم البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية تصميمًا ما قبل التجريبي

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الحكومية للإسلامية ١ ترينجليك. التي تقع جغرافيًا في شارع أبل رقم ١٢ كيلوتان، ترينجاليك، جاوة الشرقية

ت. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج (سوجيونو، ٢٠٠٧، إحصائيات البحث، ألفايتا، باندونج). تم في هذا البحث استخدام متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل أو المتغير وفي الوقت نفسه، فإن المتغير التابع أو المتغير Y هو متغير افتراضي (تأثير)، والذي يتغير بعد التغييرات في المتغيرات المستقلة. وبشكل عام هو شرط نريد التعبير عنه وشرحه.

١. المتغير المستقل (المستقل) وسيلة إنستغرام (X)

٢. المتغير التابع (المعتمد) مهارة الكلام (Y)

ث. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من: أشياء وموضوعات لها صفات وخصائص أمور معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج منها. لذا، فإن السكان لا يقتصرون على الأشخاص فحسب، بل يشمل أيضاً الأشياء والأشياء الطبيعية الأخرى. السكان أيضاً لا يقتصرون على عدد الأشياء/المواضيع التي تتم دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها الموضوع أو الموضوع. في هذه الدراسة، كان السكان المستخدمون هم طلاب الصف العاشر في مدينة ترينغاليك

٢. عينة البحث

العينة هي جزء مأخوذ من كامل الكائن محل الدراسة وتعتبر تمثل جميع السكان، وكانت العينة المأخوذة من طلاب الصف العاشر في ترينغاليك. وكانت العينة في هذه الدراسة فئة ١٠ ب

ج. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو شيء يوفر معلومات حول البيانات. وتنقسم البيانات إلى قسمين، هما البيانات الأولية والبيانات الثانوية

١. البيانات الأولية هي البيانات التي أنشأها الباحثون بهدف محدد وهو حل المشكلات. يتم جمع البيانات من قبل الباحثين من المصادر الأولية أو الأماكن التي يتم فيها تنفيذ موضوع البحث.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم إنشاؤها لأغراض أخرى غير حل المشكلة التي تواجهها. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي المقالات الأدبية والمجلات والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بالبحث الذي تم إجراؤه.

ح. أداة البحث

أدوات البحث هي أدوات للحصول على البيانات في البحث. ولذلك، فإن نجاح البحث يتحدد إلى حد كبير من خلال الأدوات المستخدمة. وبصرف النظر عن استخدامها للإجابة على مشاكل البحث واختبار الفرضيات، فإن أدوات البحث مفيدة أيضًا لقياس مستوى جودة البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال البحث

هـ. صدق البيانات وثباتها

يتم استخدام اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. يقال إن الأداة أو الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة على الأداة أو الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيقيسه الاستبيان (Ghozali، ٢٠١٨ : 51).

يتم إجراء اختبار الأهمية من خلال مقارنة قيمة F المحسوبة مع قيمة الجدول F . لتحديد ما إذا كان العنصر مناسبًا أم لا، يتم عادةً إجراء اختبار أهمية معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يعني أن العنصر يعتبر صالحًا إذا كان لديه ارتباط كبير مع الدرجة الإجمالية. إذا كانت F المحسوبة أكبر من الجدول F وكانت القيمة موجبة، فسيتم الإعلان عن صحة العنصر أو السؤال أو المتغير. من ناحية

أخرى، إذا كان I المحسوب أصغر من الجدول I ، فسيتم اعتبار العنصر أو السؤال أو المتغير غير صالح.

وفقاً لغزالي ، فإن الموثوقية هي في الواقع أداة لقياس الاستبيان الذي يعد مؤشراً لمتغير أو بناء، ويقال إن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة شخص ما على عبارة متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت. يستخدم اختبار الموثوقية لقياس مدى اتساق نتائج القياس من الاستبيانات في الاستخدام المتكرر. يُقال إن إجابات المستجيبين على الأسئلة يمكن الاعتماد عليها إذا تمت الإجابة على كل سؤال باستمرار أو لا يمكن أن تكون الإجابات عشوائية.

وفي البحث عن الثبات في هذا البحث استخدم المؤلف تقنية كرونباخ ألفا لاختبار الثبات، وأداة القياس هي التعقيد المهمة، وضغط الطاعة، ومعرفة المراجع، وحكم المراجعة. ومع معايير اتخاذ القرار كما ذكر الغزالي (٢٠١٨ : ٤٦)، إذا كان معامل ألفا كرونباخ $< ٠,٧٠$ ، فسيتم اعتبار السؤال موثوقاً أو يتم الإعلان عن موثوقية البناء أو المتغير. من ناحية أخرى، إذا كان معامل ألفا كرونباخ $> ٠,٧٠$ فإن السؤال يعتبر غير موثوق، وقد تم حساب ثبات صيغة كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS.

ز. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو أداة تقييم مكتوبة لتسجيل أو تسجيل إنجازات الطلاب وفقاً لأهداف التقييم. الاختبارات هي أداة تقييم تستخدم عادة لقياس مدى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف التعليمية والتدريسية. استخدم الباحثون في هذه

الدراسة أساليب التقييم البعدي والقبلي بهدف الحصول على النتائج قبل وبعد استخدام طريقة الانستغرام

الاختبار المستخدم هو اختبار موضوعي، وعادة ما يكون على شكل اختيارات متعددة. اختبارات الاختيار من متعدد هي نوع من الاختبارات التي تستخدم عادة في مجال التعليم والتقييم. في اختبار الاختيار من متعدد، يتم إعطاء المشاركين سؤالاً واختيارات متعددة للإجابة، حيث يجب على المشاركين اختيار الإجابة الأنسب من الخيارات المتاحة. تُستخدم عادةً اختبارات الاختيار من متعدد لقياس الفهم والمعرفة وقدرات حل المشكلات. يوجد في هذه الدراسة عشرة أسئلة يجب على الطالب الإجابة عليها خلال عشرين دقيقة، أسئلة الاختبار موجودة في الملاحق.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق طرح أسئلة مكتوبة ليتم الإجابة عليها كتابياً من قبل المستجيب. الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو نوع مغلق من الاستبيان، لأن المستجيب يحتاج فقط إلى وضع علامة على إحدى الإجابات التي تعتبر صحيحة. أداة البحث هي أداة يستخدمها شخص يجري بحثاً لقياس ظاهرة حدثت.

تستخدم أداة جمع البيانات في هذا البحث الاستبيان، وهو عبارة عن قائمة من البيانات المعدة كتابياً والتي تهدف إلى الحصول على البيانات في شكل إجابات المستجيبين. يستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات الشخص أو مجموعة الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. مقياس ليكرت المستخدم في هذا البحث هو الحد الأدنى لدرجة ١ والحد الأقصى لدرجة ٤، لأن إجابة المستجيب ستكون معروفة على وجه اليقين، سواء أكان يميل إلى الموافقة أو عدم الموافقة. ومن

المتوقع أن تكون نتائج إجابات المشاركين أكثر أهمية. محتويات استبانة البحث موجودة في الملاحق.

نقاط	الإستجابة
١	موافق جدًا (SS)
٢	موافق (S)
٣	تمام الموافق (TS)
٤	غير موافق جدًا (STS)

خ. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات التي يحتاجها المؤلف، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. استخدم تحليل البيانات الذي استخدمه المؤلف في هذا البحث التحليل الكمي. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصائيات. الإحصائيات الاستدلالية، (غالبًا ما تسمى أيضًا الإحصائيات الاستقرائية أو الإحصائيات الاحتمالية) هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان. في الإحصائيات الاستدلالية هناك بارامترية وغير - الإحصائيات البارامترية.

استخدم الباحث الإحصائيات البارامترية لأن نوع البيانات التي تم تحليلها يتم على نطاق فاصل. تتطلب الإحصائيات البارامترية تلبية العديد من الافتراضات. الافتراض الرئيسي هو أن البيانات التي سيتم تحليلها يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. في الانحدار، يجب استيفاء افتراض الخطية. بحيث يتم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث للتأكد من الحالة الطبيعية والخطية أولاً قبل استخدامها لاختبار الفرضية.

د. إجراء البحث

البحث الكمي هو نوع من الأبحاث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية حتى إنشاء تصميم البحث. البحث الكمي هو البحث الذي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسير تلك البيانات، وظهور النتائج. إجراءات البحث هي الخطوات المستخدمة كأداة لجمع البيانات وحل المشكلات في البحث. خطوات البحث الكمي هي:

١. اختيار المشكلة
٢. إجراء دراسة أولية من خلال مراجعة النظريات والأبحاث السابقة
٣. صياغة مشاكل تصميم البحث
٤. صياغة فرضية
٥. تحديد المتغيرات
٦. إعداد تصميم البحث.
٧. أدوات التجميع أو أدوات جمع البيانات
٨. تحديد مصدر البيانات
٩. جمع البيانات
١٠. معالجة البيانات وتحليلها
١١. عرض النتائج
١٢. اكتشاف النظرية.
١٣. كتابة التقارير.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الاول : و

فعالية وسائط الانستغرام في تحسين مهارات القراءة، استخدم الباحثون الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، وكان الفصل التجريبي هو الصف العاشر ب والذي يضم ١٩ طالباً، بينما كان الفصل الضابط هو الصف العاشر ج والذي يضم تسعة عشر طالباً. وأسئلة الإختبار موجودة في الملاحق.

١. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة

الجدول (٤،١)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة

نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة
٣٠	ألفي نورين قويه	١٠	عينول مسروعة
٦٠	أنيسة زهرة رويدا	٢٠	ألفيان أرزا المستقيمي
٤٠	الصغار	٢٠	علياء سترة إسلامي
٥٠	أجكا فيرما رحنادي	٦٠	أوليندا زيدنانيار خفسوح
٣٠	ديسكا فيرنیکا ألفياني	١٠	سيو ديان أماندا
٢٠	في انتظار اردوينو	٤٠	دفع أبرور سابوترا
٤٠	جيلانج يانوار زمزمي	٣٠	داريل جانيندرا أركانانتا
٨٠	خاريزما بوتري أنينديتا	٣٠	المغنية أنيسة نور موليدا

٥٠	خوشنول الدين نورخاسانا	٤٠	فاضل غوستاف حفيظ
٤٠	ليني أغوستين	٢٠	بواسطة سايبلا.
٤٠	ليفاني وبي إيجيستاساري	٥٠	موز سلفا الزهراء
٣٠	ليليس ستياواتي	٣٠	لعنة كامل
٣٠	مستوحى من سافارا.	٥٠	لينكان فيبي أجيس نوريساني
١٠	نجمة جليخة	٣٠	محمد عرفان أفندي
٣٠	ناندا سيافا كامبلا	٢٠	نايلون ناجح مفيد
٢٠	نور إيكاي يولياني	٤٠	محمد رزقي سانبا يوزا
٢٠	نور زيتا الزهراء	٣٠	نادية براتيفي
٣٠	ريسدة ستانيا منفاع	٢٠	نائلة نوريني دينية
٣٠	سيكار أروم بالوي	٤٠	نينيك فيانساري

٢. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الضابطة

الجدول (٤,٢)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الضابطة

نتائج الاختبار البعدي	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة
٩٠	ألفي نورين قويه	٧٠	عينول مسروعة
١٠٠	أنيسة زهرة رويدا	٩٠	ألفيان أرزا المستقيمي
٨٠	الصغار	٨٠	علياء سترة إسلامي
٧٠	أجكا فيرما رحنادي	١٠٠	أوليندا زيدنانيار خفسوح

٩٠	ديسكا فيرنیکا ألياني	٧٠	سيو ديان أماندا
٨٠	في انتظار اردوينو	٩٠	دفع أبرور سابوترا
٧٠	جيلانج يانوار زمزمي	٩٠	داريل جانيندرا أركانانتا
٩٠	خاريزما بوتري أنيديتا	٨٠	المغنية أنيسة نور موليدا
١٠٠	خوشنول الدين نورخاسانا	٩٠	فاضل غوستاف حفيظ
٩٠	ليني أغوستين	٧٠	بواسطة سايبلا.
٩٠	ليفاني وببي إيجيستاساري	١٠٠	موز سلفا الزهراء
٨٠	ليليس ستياواتي	٨٠	لعنة كامل
٧٠	مستوحى من سفارا.	١٠٠	لينكان فيبي أجيليس نوريساني
٨٠	نجمة جليخة	٧٠	محمد عرفان أفندي
٩٠	ناندا سيفافا كامبلا	٨٠	نايلون ناجح مفيد
٧٠	نور إيكافا يولياني	٨٠	محمد رزقي سانيا يوزا
٩٠	نور زيتا الزهراء	٨٠	نادية براتيفي
٩٠	ريسدة ستانيا منفاع	٨٠	نائلة نوريني دينية
١٠٠	سيكار أروم بالوبي	٩٠	نينيك فيانساري

وأما تحليل البيانات الاختبار القلبي و بعدى لمجموعتين كما يلي :

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر طبيعية البيانات مطلبًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى (اختبار (للعينات المستقلة). لدى الإحصائي البارامترى أمارتي، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا، وهما اختبارات كولموجوروف سميرنوف وشابريو ويلك اختبار الحالة

الطبيعية باستخدام SPSS. ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه الدراسة اختبار الحالة الطبيعية لشابريو ويملك كعينة لأن العدد كان أقل من ١٠٠.

الجدول (٤,٣)

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest_Kontrol	.162	19	.200*	.943	19	.303
Posttest_Kontrol	.098	19	.200*	.971	19	.804
Posttest_Eksperimen	.107	19	.200*	.978	19	.917
Pretest_Eksperimen	.193	19	.062	.915	19	.090

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه يتبين أن بيانات الاختبار القبلي وبعد فصل التجريبية وفصل الضوابط يتم توزيعها توزيعاً طبيعياً لأنها > 0.05 .

ب. اختبار التجانس

ت. الجدول (٤,٤)

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.029	1	74	.866
	Based on Median	.052	1	74	.819
	Based on Median and with adjusted df	.052	1	73.627	.819
	Based on trimmed mean	.029	1	74	.865

يوضح الجدول أعلاه قيمة الأهمية (sig) بناءً على متوسط ٠,٨٦٦,٠ وفي الوقت نفسه، تسمى البيانات بيانات متجانسة إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تعتمد على المتوسط < ٠,٠٠٥. البيانات غير المتجانسة هي: إذا كانت قيمة الأهمية (sig) على أساس المتوسط أقل من ٠,٠٠٥، فإن البيانات المأخوذة في هذا البحث هي بيانات متجانسة.

أ. درجة ن الجبنتان

درجة ن الجبنتان هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس مدى فعالية التعلم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. والطريقة هي قياس الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) هي كما يلي :

الجدول (٤,٥)

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في درجة ن الجبنتان

التفسير	نسبة مئوية
> ٤٠	غير فعالية
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	كاف فعالية
> ٧٦	فعالية

الجدول (٤,٦)

درجة ن الجبتان

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
N_Gain Persen	Eksperimen	Mean	77.5021	3.79497	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.5292	
			Upper Bound	85.4750	
		5% Trimmed Mean	78.3357		
		Median	83.3333		
		Variance	273.634		
		Std. Deviation	16.54189		
		Minimum	40.00		
		Maximum	100.00		
		Range	60.00		
		Interquartile Range	19.05		
		Skewness	-.674	.524	
	Kurtosis	.144	1.014		
	Kontrol	Mean	71.1508	2.80167	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.2647	
			Upper Bound	77.0369	
		5% Trimmed Mean	70.7231		
		Median	71.4286		
		Variance	149.138		
		Std. Deviation	12.21221		
		Minimum	50.00		
		Maximum	100.00		
Range		50.00			
Interquartile Range	17.50				
Skewness	.475	.524			
Kurtosis	.300	1.014			

وبناء على نتائج الاختبار أعلاه فمن المعروف أن متوسط درجات الفصل التجريبي هو ٧٧,٥٪، والحد الأدنى ٤٠، والحد الأقصى ١٠٠٪. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن نموذج التدريس الذي يستخدم وسائط الانستغرام يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب، ويبلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧١,١٪، وبحد أدنى ٥٠ وبحد أقصى ١٠٠٪. لذلك، يمكن أن نستنتج أن نموذج التدريس الذي لا يستخدم الانستغرام أو الوسائط التقليدية فعال جدًا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

المبحث الثاني: يستجيب الطلاب للإستخدام وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية للإسلامية ١ ترينجليك

الجدول (٤,٧)

نتائج استبيانات استجابة الطلاب

الرقم	السؤال	النتيجة		
		الإستجابة	النسبة المجموع الدوية	
١	تعلم مهارة قراءة باستخدام وسيلة انستغرام ممتع ومثير للغاية	موافق جدًا	١٧	٨٩,٥٪
		موافق	٢	١٠,٥٪
		تمام الموافق	-	-
		غير موافق جدًا	-	-
٢	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام يجعل من السهل علي فهم	موافق جدًا	٤	٢١٪
		موافق	١٤	٧٣,٦٪
		تمام الموافق	١	٥,٢٪

		غير موافق جداً	المفردات في القراءات العربية ، وخاصة في مهارة القرعة.	
9	47,3%	موافق جداً	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام ليس بالأمر السهل أن يجعلني أشعر بالملل في فهم الأسئلة والإجابة عليها في تمرين مهارة قراءة.	3
7	36,8%	موافق		
2	10,5%	تمام الموافق		
1	5,2%	غير موافق جداً		
4	21%	موافق جداً	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام ليس من السهل بالنسبة لي أن أنسى الإجابة وممارسة القراءة باللغة العربية.	4
7	36,8%	موافق		
6	31,5%	تمام الموافق		
2	10,5%	غير موافق جداً		
4	21%	موافق جداً	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام يجعل من السهل تعلم اللغة العربية بشكل أكثر نشاطاً وتعبيراً.	5
12	63%	موافق		
3	15,7%	تمام الموافق		
-	-	غير موافق جداً		
2	10,5%	موافق جداً	يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام إلى زيادة الثقة في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية.	6
13	68,4%	موافق		
4	21%	تمام الموافق		
-	-	غير موافق جداً		
2	10,5%	موافق جداً	تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام ليس من السهل بالنسبة لي أن	7
15	78,9%	موافق		

أنسى الإجابة وممارسة القراءة باللغة العربية.	تمام الموافق	٢	١٠,٥%
	غير موافق جدًا	-	-
٨ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام يمكن أن يزيد من اهتمامي بتعلم اللغة العربية	موافق جدًا	٢	١٠,٥%
	موافق	١٠	٥٢,٦%
	تمام الموافق	٧	٣٦,٨%
	غير موافق جدًا	-	-
٩ تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة انستغرام يجعلني أفهم قراءة اللغة العربية بشكل أسرع.	موافق جدًا	٢	١٠,٥%
	موافق	١٥	٧٨,٩%
	تمام الموافق	٢	١٠,٥%
	غير موافق جدًا	-	-

الهدف من توزيع هذا الاستبيان هو معرفة استجابات الطلاب لوسائل التواصل الاجتماعي انستغرام لتحسين مهارات القراءة. وكانت العينة المستخدمة في الصف العاشر (ب) وعددها (١٩) طالباً. نتائج استبيان الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك فيما يتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي لتحسين مهارات القراءة هي كما يلي في الجدول أعلاه، يمكننا أن نرى أن تعلم مهارات القراءة باستخدام وسائل انستغرام قد حظي بحماس كبير من الطلاب. استجاب أكثر من ٥٠٪ من الطلاب بشكل إيجابي لاستخدام استخدام وسيلة انستغرام في تعلم مهارة القراءة. ومن المعروف أن متوسط الإجابات أعلاه حسب مقياس ليكرت هو ٧٥,٨٪.

معايير تقييم استجابة الطلاب

نسبة النتيجة	فئة
٪٧٦-٪١٠٠	ممتاز
٪٥١-٪٧٥	جيد
٪٢٦-٪٥٠	مقبول
٪٠-٪٢٥	ضعيف

الباب الخامس

المناقسة نتائج البحث

المبحث الاول : فعالية وسيلة الانستغرام لترقية مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك

واستخدم الباحثون فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي الفصل التجريبي، أجرى الباحث في اللقاء الأول اختباراً قبلياً وملاحظة صفية، وفي اللقاء الثاني قدم الباحث مادة تعليمية باستخدام وسائط الانستغرام. وفي الاجتماع الثالث أو الأخير أعطى الباحث اختباراً بعدياً. أما بالنسبة للفصل الضابط في المجتمع الأول فقد أعطى الباحث اختباراً قبلياً وملاحظة صفية، وفي اللقاء الثاني قدم المادة كالمعتاد أو التقليدي، وفي اللقاء الثالث أو الأخير أعطى الباحث اختباراً بعدياً. إجراء اختبارات قبلية وبعدية لتحديد الفعالية بين الفصول التي تستخدم طريقة سيسيل وهي الفصل التجريبي والفصول التي تستخدم الطرق التقليدية وهي الفصل الضابط. وفي الفصل الضابط قدم الباحث شروحات حول المادة والدروس المكررة والإجابة على الأسئلة، أما في الفصل التجريبي فقدم أساليب تعليمية باستخدام (الإنستغرام) وشارك الطلاب في التعليم بشكل فعال ولم يشعروا بالملل أثناء عملية التعليم.

ومن ثم، ولمعرفة مدى فعالية استخدام الوسائط التعليمية المتمثلة في الانستغرام من خلال هذا البحث، يمكنك الاطلاع على نتائج اختبار معدل الزيادة (n-gain Score) الذي أجراه الباحثون في هذا البحث والتي حصلت على نسبة ٧٧,٥٪. مما يعني أن طريقة الانستغرام في تحسين مهارات القراءة معروفة بأنها فعالة، بينما حصلت نتائج الفئة الضابطة التي استخدمت الطرق التقليدية على ٧١,١٪، مما يعني أن طريقة الانستغرام في تحسين مهارات القراءة معروفة بأنها كف فعالة.

الجدول (٥,١)

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في درجة ن الجبنتان

التفسير	نسبة مئوية
> ٤٠	غير فعالية
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	كاف فعالية
> ٧٦	فعالية

ومن خلال هذه النتائج يمكننا أن نستنتج أن التعلم باستخدام وسائط الانستجرام يتوافق مع نظرية عارف بحيث تحدث عملية التعلم^{٢٥}. بدون التسليم الواضح ومنح الطلاب الاهتمام بتعلم اللغة العربية، لن يتمكن الطلاب من استخدام وسائل انستغرام بشكل فعال. لا يختلف استخدام وسائط الانستجرام في تحسين مهارات اللغة العربية كثيراً عن استخدام وسائط الانستجرام في التعلم الآخر^{٢٦}، كما يلي الانستغرام.

بدأ الباحث عملية التدريس بالتحية، ثم دعا الباحث الطلاب إلى قراءة دعاء معاً. قبل بدء الدرس، سأل الباحث كيف كان الطلاب مع تحيات مثل "صباح الخير" و"كيف حالك؟". بعد ذلك قامت الباحثة بالتأكد من انضباط الطالب من خلال كتابته على ورقة الحضور التي تم تعبئتها من قبل الطالب. ثم قام الباحث بشرح الموضوع العام وهو "الطعام والشراب" والأهداف التربوية التي يجب تنفيذها للطلاب. وطلب الباحثون من

²⁵ enrisal, M., & Putri, H. M. (2018). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pemrograman Dasar. *JURNAL PTI (PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI) FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITA PUTRA INDONESIA" YPTK" PADANG*, 21–30.

²⁶ Sri Devi, Penggunaan Media Sosial YouTube dan Instagram sebagai Sarana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Al-Azhar Solo (2020)

الطلاب تسجيل الدخول إلى تطبيق الانستغرام وفتح المواد المعدة. طلب الباحثون من الطلاب الاستماع إلى قراءات ومقاطع فيديو حول كيفية قراءة قراءات "الطعام والشراب". وبعد أن استمع الطلاب إلى القراءة والفيديو، أعطى الباحث الطلاب الفرصة لمحاولة قراءة الأدب حول "الطعام والشراب" أمام الفصل. وبعد أن قرأ الطلاب القراءة، طلب الباحث من الطلاب ترجمة القراءة عن "الطعام والشراب". وبعد أن قام الطلاب بتفسير القراءة، ناقش الباحث والطلاب القراءة المترجمة. قبل انتهاء الدرس، تم إجراء اختبار للطلاب حول قراءة عبارة "الطعام والشراب" في قصص الانستغرام. بعد إجراء الاختبار، سأل الباحث ما إذا كان الطلاب يستطيعون فهم المادة التي يتم تدريسها وما إذا كان لا يزال لديهم أسئلة بخصوص المادة التي تمت دراستها. وأخيراً يغلق المعلم الدرس.

المبحث الثاني: يستجيب الطلاب للإستخدام وسيلة انستغرام لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك

استخدم تظهر نتائج تحليل استجابات طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك على وسيلة الانستغرام أنهم تلقوا استجابة قوية جداً. استجابة قوية جداً بمتوسط (٧٥٪) على نتائج الاستبيان. من السهل على الطلاب فهم المواد الموجودة على وسائل التعلم الانستغرام ويمكن أن تزيد من رؤية الطلاب. ويتم إثبات ذلك من خلال نتائج تعلم الطلاب التي تكون أعلى من معايير التخرج من التعلم بعد تدريسها باستخدام وسائل الانستغرام.

وكانت الاستجابة القوية أن ٨٨٪ من الطلاب وافقوا على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الانستغرام كان أسرع في فهم القراءة العربية ووافق ٩٤٪ من الطلاب على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الانستغرام سهل علي فهم المفردات في القراءة العربية، خاصة في مهارات القراءة. وهذا يتوافق مع نظرية عارف التي تنص على أن وسائل التعلم

هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنه إثارة الأفكار والمشاعر والانتباه والاهتمام والانتباه بطريقة تجعله تحدث عملية التعلم^{٢٧}. وتقول نظرية اسكندر فاسد (٢٠١٦:٢٤٦) إن القراءة هي نشاط للحصول على المعنى مما هو مكتوب في النص^{٢٨}. بدون التوزيع المناسب للرسائل في التعلم باستخدام وسيلة الانستغرام، لن يفهم الطلاب التعلم باستخدام وسيلة الانستغرام. أنشطة القراءة للطلاب على الانستغرام كانت الاستجابة قوية للغاية، حيث وافق ما يصل إلى ١٠٠٪ من الطلاب على أن تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الانستغرام كان ممتعًا ومثيرًا للغاية، كما وافق ما يصل إلى ٧٨٪ من الطلاب على أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الانستغرام يمكن أن يزيد الثقة بالنفس في التحسن. مهارات القراءة باللغة العربية. وهذا يتوافق مع نظرية كيمب التي تنص على أن هناك فوائد عديدة لوسائل التعلم، وهي توصيل المواد التعليمية بشكل متساوٍ، وأن تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، وأن تكون عملية التعلم أكثر تفاعلية وكفاءة، وتحسن نتائج التعلم، وتعزز المواقف الإيجابية في التعلم. اتجاه الطلاب نحو عملية التعلم، ويجعل المواد التعليمية أكثر واقعية، ويمكن لوسائل الإعلام التغلب على قيود الحواس البشرية^{٢٩}. وهذا شيء إيجابي لأن التعلم باستخدام وسيلة الانستغرام يجعل الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية وأكثر ثقة في تعلم اللغة العربية.

²⁷ enrisal, M., & Putri, H. M. (2018). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pemrograman Dasar. *JURNAL PTI (PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI) FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITA PUTRA INDONESIA " YPTK" PADANG*, 21–30.

²⁸ Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. 4.

²⁹ Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Diva Press

الباب السادس

خاتمة

أ. خلاصة

في إجراء بحث حول فعالية وسائل الانستغرام في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، تم تنفيذ ذلك. ومن خلال نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكننا أن نستنتج ما يلي:

١. فعالية استخدام وسائل الانستغرام في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال نتائج اختبار N-Gain Score، ومن المعروف أن متوسط درجات الفصل التجريبي هو ٧٧,٥٪ وبحد أدنى ٤٠٪ و الحد الأقصى ١٠٠٪. لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل الانستغرام في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية يقال إنه فعال، بينما في الصف الضابط من المعروف أن متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها كان ٧١٪ أو يقال إنه كاف فعالية.
٢. وبناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه يمكن استنتاج أن استجابات الطلاب لوسائل التعلم المعتمدة على الانستغرام حول مادة "الطعام والشراب" لها استجابة جيدة لتعلم مهارات القراءة.

ب. الإقتراحات

يقدم الباحث التوصيات التالية بناءً على الأبحاث التي أجريت:

١. ويُصح المعلمون بالاستمرار في استخدام وسائط إنستغرام في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث لدى الطلاب.
٢. يوصى الباحثين المستقبليين بزيادة استخدام الوسائط السمعية والبصرية، مما يساعد الطلاب على الاستمتاع بتعلم اللغة العربية وعدم إيجاد صعوبة فيها

المراجع

- Hasan, L. M. U. "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* 3, no. 1 (2023): 91–101.
<https://ejournal.stibada.ac.id/index.php/mumtaza/article/view/60>.
- Hendriani, E. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Project Based Learning Melalui Penugasan Membuat Vlog Materi Trigonometri." *Journal On Education* 2, no. 1 (2019): 155–60.
- Kinanti, Anindyah Lyra Syashi, Emy Masfufah Octaviani, Vivi Yusnita Putri, and Humairah Humairah. "Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Teks Ekspansi Siswa Di SD Negeri 4 Made." *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)* 4, no. 1 (2024): 74–84. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v4i1.2714>.
- Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (2021): 181–91.
<https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232>.
- Studies, Social. "The Role of Computer-Based Learning in Increasing Indonesian Skills At Cokroaminoto" 1, no. 2 (2023): 745–52.
<https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/146>.
- Syah, Rahmat, and Daddy Darmawan. "Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Literasi Visual Pada Pendidikan Orang Dewasa." *Jurnal AKRAB!* 10, no. 1 (2019): 71–80.
<https://jurnalakrab.kemdikbud.go.id/jurnalakrab/article/view/276/219>.
- Pangeyasa, W. (2004). Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas I MTs. Sunan Kalijogo Malang Melalui Strategi Pemetaan Pikiran. Tesis. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang
- Ainin, F. (2017). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Pada Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa
- Gintings, A. (2014). Belajar & Pembelajaran. Bandung: Humaniora.
- Alti, R. M. dkk. (2022). Media Pembelajaran. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Abdullah, R. (2017). Pembelajaran dalam perspektif kreativitas guru dalam pemanfaatan media pembelajaran. *Lantanida Journal*, Volume 4, No.1.
- Ahmad, Susanto, Perkembangan Anak Usia Dini, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2012), cet..2, h.83
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media Dan Sumber Belajar Teori Dan Prosedur (1 ed.). Penerbit Laksita Indonesia.
- Yaumi, M. (2017). Media & Teknologi Pembelajaran. Prenafa Media Grup.
- Hargita, B. S. (2020). Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Blended Learning: Kajian Pendahuluan. *Seminar Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 213–218.
- Menrisal, M., & Putri, H. M. (2018). Perancangan dan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Pemrograman Dasar. *JURNAL PTI (PENDIDIKAN DAN TEKNOLOGI INFORMASI) FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITA PUTRA INDONESIA" YPTK" PADANG*, 21–30.
- Hargita, B. S. (2020). Instagram Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Blended Learning: Kajian Pendahuluan. *Seminar Bahasa dan Sastra Indonesia*

- Ambarsari, Z. (2021). Penggunaan Instagram sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia pada era 4.0. Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3, 81–86.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. 4.
- (Hendriani, 2019) Tolinggi, S. O. R. (2021). Microblog pada Instagram sebagai Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VII 2021,
- Aditya, 2015 dalam jurnal penelitian “Pengaruh Media Sosial Instagram Terhadap Minat Fotografi Pada Komunitas Fotografi Pekanbaru
- Husin, H., Dhia, H. Z., & Khoiriyatunnisa, L. (2021). Pemanfaatan Platform Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab
- Nuha, Ulin. 2016. Ragam Metodologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta. Diva Press
- Effendy, Ahmad Fuad. 2017. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang. Misykat
- Daniel T. Willingham, "The Importance of Reading for All of Us," *American Educator* (Spring 2017)
- Researchers at Georgia Tech, "The Impact of Visual Content on Reading Behavior on Instagram," *Journal of Social Media Studies* 5, no. 2 (2019): 145-162.
- أبي الفتح عثمان ابن جني حققه محمد علي النجار أستاذ بكلية اللغة العربية، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت

الملاحق

صورة لخطة تنفيذ التعلم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester / Kategori	: X MIPA 2/ Genap / Reguler
Materi Pokok	: الطعام و الشراب
Penekanan	: Maharah Qiro'ah
Jam Pertemuan	: 4 x 45Menit

I. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

II. Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الطعام و الشراب (الطعمة و المشروبات، التواكه و الخضروات) yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان و ظرف الزمان	3.11.1 Menjelaskan fungsi sosial teks yang berkaitan dengan informasi tentang غداً ال - هيل 3.11.2 Menjelaskan struktur teks deskriptif 3.11.3 Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الطعام و الشراب 3.11.4 Memilih kata untuk melengkapi kalimat yang kurang 3.11.5 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi ظرف المكان و ظرف الزمان 3.11.6 Mengidentifikasi ظرف المكان و ظرف الزمان dalam kalimat 3.11.7 Mengemukakan bentuk tindak tutur tentang meminta perhatian dan memberi pengumuman
3.2 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الطعام و الشراب (الطعمة و المشروبات، التواكه و الخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal	3.12.1 Membuktikan fakta dari teks yang didengar tentang غداً 'هال - هيل ال - طعم ال 3.12.2 Membuktikan fakta dari teks yang dibaca tentang غداً 'هال - هيل ال
4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengumuman dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika	4.11.1 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang غداً 'هال - هيل ال - طعم ال 4.11.2 Melafalkan teks bacaan tentang غداً 'هال - هيل ال - طعم ال

ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan.	4.11.3 Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia 4.11.4 Mempraktikkan tindak tutur dalam teks lisan secara mandiri tentang الطعام
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الطعام والشراب (الطعمة والمشروبات، التواك والخضروات) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal ظرف المكان وظرف الزمان baik secara lisan maupun tulisan	4.12.1 Menyusun kalimat dengan menggunakan kata yang tersedia 4.12.2 Menyusun teks deskriptif tentang الطعام

III. Tujuan Pembelajaran

Setelah memperhatikan penjelasan guru, peserta didik diharapkan mampu:

- Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema terkait
- Menghafal kosakata bahasa Arab yang berhubungan dengan hobi dalam bahasa Arab
- Memahami struktur teks bacaan berkaitan dengan tema
- Menyusun kalimat sesuai dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

IV. Materi Pokok

- Bacaan **الطعام والشراب**

V. Metode Pembelajaran

- Menggunakan pendekatan scientific
- Menggunakan Metode diskusi
- Menggunakan Model *Discovery Learning*

VI. Sumber Media Pembelajaran

- Media : instagram
- Alat : Papan tulis, Spidol, laptop dan Led
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas X

VII. Proses Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan Pembuka (10) menit
<p>a. Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (absensi dan mempersiapkan peralatan pembelajaran)</p> <p>b. Melakukan apersepsi berupa motivasi kepada peserta didik untuk semangat belajar dan memberi wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab</p> <p>c. Menjelaskan tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari, dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ini</p>
Kegiatan Inti (60 Menit)
<p>a. Guru memberikan contoh membaca teks bacaan sedangkan peserta didik mendengarkan dan memperhatikan bacaan guru.</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan peserta didik berlatih membaca teks bacaan di dalam hati tanpa menggerakkan bibir.</p>
<p>a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan lafal dan intonasi yang benar;</p> <p>b. Guru memberikan contoh pelafalan bunyi secara benar;</p>

a. Guru mengarahkan peserta didik berlatih melafalkan bunyi kata-kata yang terdapat dalam teks dengan menjadikan teman sebangku sebagai parternya.

- a. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa perwakilan peserta didik membaca teks bacaan dengan suara nyaring.
- b. Guru mencermati bacaan peserta didik dan mengoreksi kesalahan-kesalahan yang ada serta
- c. menyelesaikan segala permasalahan yang berkenaan dengan bunyi.
- d. Guru menjelaskan kandungan surat al isra' ayat 31

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru menanyakan apakah materi yang telah disampaikan bisa dipahami olehpeserta didik
- b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- c. Salam penutup dan berdo'a akhir belajar

Pertemuan ke dua

Kegiatan Pembuka (10)menit

- a. Menyiapkan peserta didik secara psikis (berdoa) dan fisik (absensi dan mempersiapkan peralatan pembelajaran)
- b. Melakukan apersepsi berupa motivasi kepada peserta didik untuk semangat belajar dan memberi wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab
- c. Menjelaskan tujuan pembelajaran, cakupan materi yang akan dipelajari, dan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan ini

Kegiatan Inti (60 Menit)

- a. Guru memberikan contoh membaca teks bacaan sedangkan peserta didik mendengarkan dan memperhatikan bacaan guru.
- b. Guru memberikan kesempatan untuk siswa mengartikan bacaan yang diberikan
- c. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan mufrodat atau kosakata yang belum diketahui tentang bacaan tersebut
- d. Guru memberikan siswa soal yang berkaitan tentang bacaan yang telah dibaca dan difahami oleh siswa
- e. Guru membahas bacaan yg telah diartikan oleh siswa dan membahas soal yang telah diberikan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- a. Guru menanyakan apakah materi yang telah disampaikan bisa dipahami oleh peserta didik
- b. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- c. Salam penutup dan berdoa' a akhir belajar

مواد عن الطعام والشراب

الغذاء الصحيُّ



والغذاء الصَّحِيُّ هُوَ الْغِذَاءُ الَّذِي يَشْتَمِلُ عَلَى عِدَّةِ عَنَاصِرٍ ، وَهِيَ إِيدْرُوكَرْبُونٌ وَبَرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِيٌّ وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.

الْعُنْصُرُ الْأَوَّلُ الْإِيدْرُوكَرْبُونُ وَهُوَ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ، وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَيْبِيَّةِ بِهِ الرِّزُّ وَالْقَمْحُ وَالذَّرَّةُ وَغَيْرَهَا.



الْعُنْصُرُ الثَّانِي: البروتين وهو من عناصر الغذاء الصحيِّ الْمُهْمَّةُ لِتَسَاعُدِ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّمُوِّ وَمَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَيْبِيَّةِ بِهِ اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ وَغَيْرُهَا.

الْعُنْصُرُ الثَّلَاثُ: الفيتامين وهو عنصر من المواد اللازمة لِإِضْلَاحِ الْخَلَايَا الثَّالِثَةِ يُوجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ مِثْلَ الْخَضِرَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالْبَيْضِ وَالكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرِهَا



الْعُنْصُرُ الرَّابِعُ: الْمِلْحُ الْمَعْدِنِيُّ وَهُوَ صَرُورِيٌّ لِنُمُوِّ الْجِسْمِ وَدَوَاجِ الصِّحَّةِ، وَيُوجَدُ مَثَلًا فِي لَحْمِ الْغَنَمِ وَالسَّمَكِ وَ اللَّبَنِ وَغَيْرِهَا.

الْعُنْصُرُ الْخَامِسُ : هُوَ الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ وَهِيَ مِثْلُ الْإِيدْرُوكَرْبُونِ تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ وَتُوجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الزَّيْتِ وَالسَّمْنِ وَالزَّبْدِ وَغَيْرِهَا.



وَلَكِنْ يَكُونُ غِذَاءُ الْإِنْسَانَ صَحِيحًا يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ وَجِبَاتُهُ التَّيْمِيَّةُ عَلَى جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ السَّابِقَةِ وَلَكِنْ لَا تَنْسَى أَنْ لَا تُسْرِفَ فِي الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ كَمَا قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ " وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ" (السورة الاعرف: ٣١)



المفردات



hidrokarbon: إيدروكربون
 Protein: بروتين
 vitamin: فيتامين
 garam mineral: ملح معدني
 zat lemak: مادة دهنية
 Nasi: أرز
 Roti: خُبز
 Ikan: سمك

Daging: لَحْم
Daging ayam: دَجَاج
Susu: لَبَن
jagung : الدَّرَّة
telur: بَيْض

makanan sehat: الفِذاء الصَّحِي
 sayuran: الخَضِرَوَات
 buah segar: الفاكهة الطَّرِجَة
 hati: الكَبِد
 daging domba: لَحْم الغنم
 minyak: الزيت
 mentega: الرَّبِيدة

tubuh: جِسْم
mengandung: يَشْتَمِلُ
jangan lupa: لَانَسِنِي
jangan berlebihan: لَانَسِرْف

22.03 4G 46

Cerita Anda - 10j

ما هي فوائد البروتين للجسم؟

- (A) يُزَوِّد الجِسْم بالطَّاقة والحِرازة
- (B) لِنَمُو الجِسْم وَدَوَام الصِّحَّة
- (C) ليساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض
- (D) عُصْرُ مِنَ المَوَاد اللازمة لِصِلَاح الخَلَايا التَّالِفة

Aktivitas + Facebook Kirim Lainnya

22.06 4G 46

Cerita Anda - 10j

ما هي فوائد الأملاح المعدنية للجسم؟

- (A) تُزَوِّد الجِسْم بالحِرازة والطَّاقة
- (B) لِنَمُو الجِسْم وَدَوَام الصِّحَّة
- (C) عُصْرُ مِنَ المَوَاد اللازمة لِصِلَاح الخَلَايا التَّالِفة
- (D) يُزَوِّد الجِسْم بالطَّاقة والحِرازة

Aktivitas + Facebook Kirim Lainnya

I.

الأسئلة القبليّة

الغذاء الصّحيّ

والغذاء الصّحيّ هُوَ الغذاء الَّذِي يَشْتَمِلُ عَلَى عِدَّةِ عَنَاصِرٍ ، وَهِيَ إِيدْرُوكْرَبُونُ وَبُرُوتِينُ وَفَيْتَامِينُ وَمِلْحُ مَعْدِنِي وَمَادَّةُ دُهْنِيَّة.

العُنْصُرُ الْأَوَّلُ الإيدروكربون وَهُوَ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ، وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِهِ الرز والقَمْخُ وَالدَّرَّةُ وَغَيْرَهَا.

العُنْصُرُ الثَّانِي: البروتين وَهُوَ مِنْ عَنَاصِرِ الْغِذَاءِ الصَّحِيّ الْمُهْمَّةِ لِتُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى التَّمَوِّ وَمُقَاوَمَةِ الْأَمْرَاضِ وَمِنَ الْأَطْعِمَةِ الْغَنِيَّةِ بِهِ اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالبَيْضُ وَاللَّبَنُ وَغَيْرَهَا.

العُنْصُرُ الثَّلَاثُ: الفَيْتَامِينُ وَهُوَ عُنْصُرٌ مِنْ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْخَلَايَا التَّالِفَةِ يُوْجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ مِثْلَ الْخَضِرَوَاتِ وَالْفَاكِهَةِ الطَّازِجَةِ وَالبَيْضِ وَالكَبِدِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرَهَا.

العُنْصُرُ الرَّابِعُ: الْمِلْحُ الْمَعْدِنِي وَهُوَ ضَرْوَرِيٌّ لِتَمَوُّ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ، وَيُوْجَدُ مَثَلًا فِي لَحْمِ الْغَنَمِ وَالسَّمَكِ وَاللَّبَنِ وَغَيْرَهَا.

العُنْصُرُ الْخَامِسُ : هُوَ الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ وَهِيَ مِثْلُ الإيدروكربون تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ وَتُوْجَدُ مَثَلًا فِي بَعْضِ الْأَطْعِمَةِ الَّتِي تَشْتَمِلُ عَلَى الرِّيبِ وَالسَّمْنِ وَالزَّيْدَةِ وَغَيْرَهَا

وَلِكَيْ يَكُونَ غِذَاءُ الْإِنْسَانِ صَحِيًّا يَجِبُ أَنْ تَحْتَوِيَ وَجِبَاتُهُ الْيَوْمِيَّةُ عَلَى جَمِيعِ الْعَنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ السَّابِقَةِ وَلَكِنْ لَا نَنْسَى أَنْ لَا تُسْرِفَ فِي الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ كَمَا قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ " وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " (السورة الأعراف: (٣١)

١. مَا الْأَطْعَمَةُ الْغَنِيَّةُ بِالْبُرُوتَيْنَاتِ ؟
 - أ. اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ
 - ب. الْخَضِرَاتُ وَالْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ وَالْبَيْضُ وَالْكَبِدُ وَاللَّبَنُ
 - ج. لَحْمُ الْغَنَمِ وَالسَّمَكُ وَاللَّبَنُ
 - د. الرِّزُّ وَالْقَمْحُ وَالثَّرَّةُ
٢. مَا الْمَوَادُّ الْمُفِيدَةُ لِإِصْلَاحِ خَلَايَا الْجِسْمِ التَّالِفَةِ؟
 - أ. الْإِيدْرُوكْرُبُونُ
 - ب. الْفَيْتَامِينُ
 - ج. الْبُرُوتِينُ
 - د. الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ
٣. مَاذَا تَشْتَمِلُ الْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ ؟
 - أ. الْإِيدْرُوكْرُبُونُ
 - ب. الْبُرُوتِينُ
 - ج. الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ
 - د. الْفَيْتَامِينُ
٤. مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ لِتَكُونُ وَجَبَاتُهُ صَحِيَّةً؟
 - أ. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.
 - ب. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.
 - ج. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.
 - د. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَاءٌ دُهْنِيَّةٌ.
٥. مَا هُوَ الْعُنْصُرُ الَّذِي يَرَوِّدُ جِسْمَ الْإِنْسَانِ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ ؟
 - أ. الْفَيْتَامِينُ
 - ب. الْإِيدْرُوكْرُبُونُ
 - ج. مَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ
 - د. الْبُرُوتِينُ
٦. اذْكَرْ عُنَاصِرَ الصِّحَّةِ الْخَمْسَةِ ؟
 - أ. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ
 - ب. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحُ الْبَحْرِ وَمَاءٌ دُهْنِيَّةٌ
 - ج. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحُ الْبَحْرِ وَدُهْنِيَّةٌ
 - د. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَاءٌ دُهْنِيَّةٌ

٧. ما هي العناصر التي تحتوي على البيض والسمك؟

أ. ملح معدني

ب. البروتين

ج. مادة دهنية

د. الفيتامين

٨. ما هي العناصر التي يحتوي عليها الأرز؟

أ. مادة دهنية

ب. الفيتامين

ج. ملح معدني

د. الإيدرو كربون

٩. ما هي فوائد البروتين للجسم؟

أ. يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَالْحَرَارَةِ

ب. يُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّمُو وَمَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ

ج. لِنُفُوسِ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ

د. عُنْصُرٌ مِنَ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْخَلَايَا الثَّالِفَةِ

١٠. ما هي فوائد الملح المعدنية للجسم؟

أ. تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ

ب. لِنُفُوسِ الْجِسْمِ وَدَوَامِ الصِّحَّةِ

ج. عُنْصُرٌ مِنَ الْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ لِإِصْلَاحِ الْخَلَايَا الثَّالِفَةِ

د. لِيُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى النُّمُو وَمَقَاوِمَةِ الْأَمْرَاضِ

الأسئلة البعدية

الغذاء الصّحيّ

والغذاء الصّحيّ هو الغذاء الذي يشتمل على عدّة عناصر ، وهي إيذروكربون وبروتين وفيتامين وملح معدني ومادة دهنيّة.

العنصر الأول الإيدروكربون وهو يزود الجسم بالطاقة والحرارة، ومن الأطعمة الغنيّة به الرز والقمح والذرة وغيرها.

العنصر الثاني: البروتين وهو من عناصر الغذاء الصّحيّ المهمّة ليساعد الإنسان على النّمو ومقاومة الأمراض ومن الأطعمة الغنيّة به اللحم والسّمك والبيض واللبن وغيرها.

العنصر الثالث: الفيتامين وهو عنصر من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة يوجد مثلاً في بعض الأطعمة مثل الخضروات والفاكهة الطازجة والبيض والكبد واللبن وغيرها.

العنصر الرابع: الملح المعدني وهو ضروري لنمو الجسم ودوام الصّحة، ويوجد مثلاً في لحم الغنم والسّمك واللبن وغيرها.

العنصر الخامس : هو المادة الدهنيّة وهي مثل الإيدروكربون تزود الجسم بالحرارة والطاقة وتوجد مثلاً في بعض الأطعمة التي تشتمل على الزيت والسمن والزبدة وغيرها

ولكي يكون غذاء الإنسان صحياً يجب أن تحتوي وجباته اليوميّة على جميع العناصر الغذائيّة السابقة ولكن لا ننسى أن لا تسرف في المأكولات والمشروبات كما قال الله عزّ وجلّ " وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنّهُ لا يحبّ المُسرفين " (السورة الأعراف: (٣١)

١. مَا الْأَطْعَمَةُ الْغَنِيَّةُ بِالْبُرُوتَيْنَاتِ ؟
 - أ. اللَّحْمُ وَالسَّمَكُ وَالْبَيْضُ وَاللَّبَنُ
 - ب. الْخَضِرَاتُ وَالْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ وَالْبَيْضُ وَالْكَبِدُ وَاللَّبَنُ
 - ج. لَحْمُ الْغَنَمِ وَالسَّمَكُ وَاللَّبَنُ
 - د. الرِّزُّ وَالْقَمْحُ وَالذَّرَّةُ
٢. مَا الْمَوَادُّ الْمُفِيدَةُ لِإِصْلَاحِ خَلَايَا الْجِسْمِ التَّالِفَةِ؟
 - أ. الْإِيدْرُوكْرُبُونُ
 - ب. الْفَيْتَامِينُ
 - ج. الْبُرُوتِينُ
 - د. الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ
٣. مَاذَا تَشْتَمِلُ الْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ ؟
 - أ. الْإِيدْرُوكْرُبُونُ
 - ب. الْبُرُوتِينُ
 - ج. الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ
 - د. الْفَيْتَامِينُ
٤. مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ لِتَكُونَ وَجَبَاتُهُ صَحِيَّةً؟
 - أ. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.
 - ب. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.
 - ج. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ.
 - د. يَحْتَوِي عَلَى عِدَّةِ عُنَاصِرٍ وَهِيَ إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَاءٌ دُهْنِيَّةٌ.
٥. مَا هُوَ الْعُنْصُرُ الَّذِي يَرَوِّدُ جِسْمَ الْإِنْسَانِ بِالْحَرَارَةِ وَالطَّاقَةِ ؟
 - أ. الْفَيْتَامِينُ
 - ب. الْإِيدْرُوكْرُبُونُ
 - ج. مَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ
 - د. الْبُرُوتِينُ
٦. اذْكَرْ عُنَاصِرَ الصِّحَّةِ الْخَمْسَةَ ؟
 - أ. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَادَّةٌ دُهْنِيَّةٌ
 - ب. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحُ الْبَحْرِ وَمَاءٌ دُهْنِيَّةٌ
 - ج. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحُ الْبَحْرِ وَدُهْنِيَّةٌ
 - د. إِيدْرُوكْرُبُونٌ وَبُرُوتِينٌ وَفَيْتَامِينٌ وَمِلْحٌ مَعْدِنِي وَمَاءٌ دُهْنِيَّةٌ

٧. ما هي العناصر التي تحتوي على البيض والسمك؟

أ. ملح معدني

ب. البروتين

ج. مادة دهنية

د. الفيتامين

٨. ما هي العناصر التي يحتوي عليها الأرز؟

أ. مادة دهنية

ب. الفيتامين

ج. ملح معدني

د. الإيزوكربون

٩. ما هي فوائد البروتين للجسم؟

أ. يُزوّد الجسم بالطاقة والحرارة

ب. يُساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض

ج. يُنمّو الجسم ودوام الصحة

د. عُنصرٌ من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة

١٠. ما هي فوائد الملح المعدنية للجسم؟

أ. تُزوّد الجسم بالحرارة والطاقة

ب. يُنمّو الجسم ودوام الصحة

ج. عُنصرٌ من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة

د. يُساعد الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض

PEDOMAN ANGKET

فعالية وسيلة *Instagram* لترقية مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية ١ ترينجليك

Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Sekolah : MAN 1 Trenggalek

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *check* (√) pada kolom yang sesuai dengan penilai anda.

1= Sangat tidak setuju, 2=Tidak Setuju, 3=Setuju, 4=Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran maharah qira'ah menggunakan media Instagram sangat menyenangkan dan mengasikkan.				
2.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram memudahkan saya dalam memahami kosakata dalam bacaan Bahasa arab khususnya dalam <i>maharah qiraah</i> .				
3.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram tidak mudah membuat saya bosan dalam memahami serta menjawab soal dalam latihan ketrampilan <i>Maharah qiraah</i> .				
4.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram tidak mudah membuat saya lupa dalam menjawab serta latihan membaca dalam Bahasa arab.				
5.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram membuat mudah pembelajaran Bahasa Arab lebih aktif dan eskpresif.				
6.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram dapat menambah kepercayaan diri dalam meningkatkan ketrampilan membaca dalam Bahasa arab.				
7.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram membuat saya mudah dalam memahami bacaan dalam meningkatkan kemampuan <i>Maharah Kitabah</i> .				
8.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab.				
9.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram membuat saya lebih cepat memahami bacaan Bahasa arab.				

PEDOMAN ANGKET

فعالية وسيلة *Instagram* لترقية مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية
الإسلامية ١ ترينجليك

Identitas Responden

1. Nama : Gilang Yenuat ZamZamri
2. Kelas : X B
3. Sekolah : MAN 1 Trenggalek

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilai anda.

1= Sangat tidak setuju, 2=Tidak Setuju, 3=Setuju, 4=Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran maharah qira'ah menggunakan media Instagram sangat menyenangkan dan mengasikkan.				✓
2.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram memudahkan saya dalam memahami kosakata dalam bacaan Bahasa arab khususnya dalam <i>maharah qiraah</i> .			✓	
3.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram tidak mudah membuat saya bosan dalam memahami serta menjawab soal dalam latihan ketrampilan <i>Maharah qiraah</i> .				✓
4.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram tidak mudah membuat saya lupa dalam menjawab serta latihan membaca dalam Bahasa arab.				✓
5.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram membuat mudah pembelajaran Bahasa Arab lebih aktif dan eskpresif.				✓
6.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram dapat menambah kepercayaan diri dalam meningkatkan ketrampilan membaca dalam Bahasa arab.				✓
7.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram membuat saya mudah dalam memahami bacaan dalam meningkatkan kemampuan <i>Maharah Kitabah</i> .				✓
8.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram dapat meningkatkan minat saya dalam belajar Bahasa Arab.		✓		
9.	Pembelajaran Bahasa arab menggunakan media Instagram membuat saya lebih cepat memahami bacaan Bahasa arab.				✓

نتيجة الاستبانة

No	Responden	No Pernyataan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Responden 1	4	3	3	3	4	3	3	3	3
2	Responden 2	4	3	4	1	2	3	2	2	3
3	Responden 3	3	3	4	3	3	2	3	2	3
4	Responden 4	4	3	4	2	3	3	3	2	3
5	Responden 5	4	3	4	2	3	3	3	2	3
6	Responden 6	4	3	2	2	3	2	3	2	3
7	Responden 7	4	3	4	4	4	4	4	2	3
8	Responden 8	4	4	3	2	4	3	3	3	3
9	Responden 9	4	3	4	2	3	3	3	2	3
10	Responden 10	4	3	4	1	2	3	2	2	3
11	Responden 11	4	3	3	2	3	4	3	3	2
12	Responden 12	4	3	3	4	3	2	3	2	4
13	Responden 13	4	3	4	4	2	3	4	3	3
14	Responden 14	4	2	1	3	4	3	3	2	3
15	Responden 15	4	4	3	4	3	3	3	4	4
16	Responden 16	3	4	4	3	3	2	3	1	3
17	Responden 17	4	3	3	3	3	3	3	2	2
18	Responden 18	4	3	3	3	3	3	3	4	3
19	Responden 19	4	4	2	3	3	3	3	2	3



صورة لممارسة القراءة لدى الطلاب



الصورة عندما يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي



صور عندما يقوم الطلاب بإجراء اختبارات



وصور عندما يستمع الطلاب إلى قراءات حول الأكل والشرب



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1126/Un.03.1/TL.00.1/03/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

25 Maret 2024

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Trenggalek
di
Trenggalek

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ashfa Dhiya'uddin
NIM : 200104110106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : **Efektivitas Media Instagram dalam Meningkatkan Pembelajaran Maharah Qiraah di MAN 1 Trenggalek**
Lama Penelitian : **April 2021** sampai dengan **Mei 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TRENGGALEK
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Soekarno- Hatta Gang Apel Nomor 12 Kelutan Trenggalek 66313
Telepon (0355) 791660; Faksimile (0355) 791660
Website : www.mantrenggalek.sch.id; E-mail: aliyahnegetrenggalek@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 407/Ma.13.03.01/5/05/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : 433/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 tanggal 06 Februari 2024 perihal Izin Penelitian, maka Plt. Kepala MAN 1 Trenggalek dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : ASHFA DHIYA'UDDIN
NIM : 200104110106
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : فعالية وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترينجاليك

Benar telah mengadakan Penelitian di MAN 1 Trenggalek pada tanggal 24 April 2024 s/d 13 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument angket dan soal pretest-postes dengan judul :

فعالية وسيلة استغرام لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ تينجلي

Pada tanggal 4 MARET 2024 yang disusun oleh :

Nama : ASHFA DHIYA'UDDIN
NIM : 200104110106
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

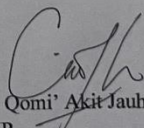
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 4 Maret 2024

Validator Instrumen


H. Qomi' Akit Jauhari.
NIP.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : أصفي ضياءالدين
مكان وتاريخ الميلاد : ترينجليك ، ٥ يونيو ٢٠٠٢
العنوان : تولونججونج ، جاوي شرقية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : ذكر
الجنسية : إندونيسيا
رقم الهاتف : ٠٨٢٢٦٤٥٤٧٨٧٣
رقم الإلكتروني : ashfauddin56@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال كارتিকা باندونج : ٢٠٠٦-٢٠٠٨
٢. مدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ٧ تولونججونج : ٢٠٠٨-٢٠١٤
٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية محمديّة ٢ ترينجليك : ٢٠١٤-٢٠١٧
٤. مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ ترينجليك : ٢٠١٧-٢٠٢٠
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٠-٢٠٢٤