

فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم (GOOGLE CLASSROOM)  
في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميه الأولى لامونجان

البحث العلمي

إعداد:

محمد حاريس الوي

٢٠٠١٠٤١١٠١٧٤



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم (GOOGLE CLASSROOM)  
في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميه الأولى لامونجان

### البحث العلمي

مقدم إيل كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية احلكومية مالنج  
الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالو ريوس

إعداد:

محمد حاريس الوي

٢٠٠١٠٤١١٠١٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

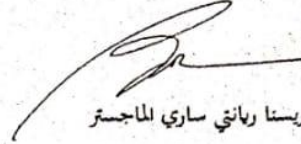
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم ( google classroom) في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامونجان " الذي قدمه محمد حاريس الوبي قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في.... ٢٠٢٤

المشرفة

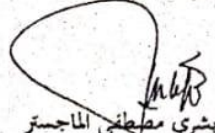


ريستا ريانتي ساري الماجستر

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس القسم



بشري مصطفى الماجستر

رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ت

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم (GOOGLE CLASSROOM) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لامونجان" الذي قدمه محمد حارس الوي قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٥ يوليو ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧  
المناقش الرئيسي

الدكتور دانيال حلمي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٢٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣  
الرئيس

ريسن ريانتي ماري الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨  
السكرتير

ت

# Lembar Pengesahan Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110174  
 Nama : MOHAMAD KHARIS ALWI  
 Fakultas : ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I  
 Dosen Pembimbing 2 :  
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : معالجة تعليم مهارة القراءة باستخدام حوادل كلاس يوم في مدرسة الأولى الثانوية الحكوميه لامونجان

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Desember 2023	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	pendahuluan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	15 Desember 2023	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	mengerjakan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	22 Desember 2023	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi pendahuluan dan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	29 Desember 2023	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan mengerjakan BAB 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi BAB 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	12 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	17 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	24 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	menyelaikan revisi bab 123	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	20 Maret 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	03 April 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	12 April 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 4 dan bimbingan bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	26 April 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 5 dan dijelaskan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	10 Mei 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 5 dan bimbingan bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
14	28 Mei 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 6 dan mengumpulkan bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
15	05 Juni 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
 Dosen Pembimbing 1

RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد حاريس الوبي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٤

عنوان البحث : فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم ( GOOGLE

CLASSROOM) في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

*Muhammad*



محمد حاريس الوبي

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٤

## شعار

الحياة لها هدفان: مطاردة الأحلام والسير في طريق العطاء الإلهي.

"Hidup untuk dua tujuan: mengejar mimpi dan berjalan di jalan sang Maha Pemberi."

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي:

أبي المحبوب و امي المحبوبة

(شكرا على دعمكم ومحبتكم والدعوات التي لا نهاية لها، عسى الله أن يحفظهم دائما في

الدنيا و الآخرة)



## كلمة الشكر والتقدير

في إعداد هذا البحث العلمي، أنا كبا لحنة أدرك أنني في العمل على هذا البحث العلمي لم أفلت من مساعدة الأشخاص من حولي الذين دعموني وساعدوني دائما في العمل على البحث العلمي. ولذلك أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

١. الله سبحانه وتعالى الذي أعطى إلى الآن السلاسة والتيسير والقوة والصبر حتى يمكن إعداد هذا البحث العلمي.

٢. نفسي التي نجوت وكافحت للوصول إلى هذا النقطة.

٣. والدي المحبوبين أبي عمري نور وأمي معامارة، اللذين يدعون لي دائما ويسانداني في جميع المواقف والأحوال.

٤. الأستاذة الدكتور رسنا ريانتي ساري الماجستير، كمشرف كان على استعداد لأخذ الوقت الكافي لتوجيه وتقديم المدخلات والتوجيه أثناء إعداد البحث العلمي.

٥. جميع المحاضرين في كلية التربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، الذين قدموا الدروس لنا جميعا. ومع النوايا الصادقة، نأمل أن تصبح أعمالهم كلها جزءا من العبادة لنيل رضوان الله سبحانه وتعالى.

٦. دكتور. خ. محمد محبين، م.هوم، الذي يريد بالفعل أن يكون الأب الأيديولوجي للمؤلف. وأعتقد أن هذه الأطروحة تم الانتهاء منها بفضل بركاته. أثناء الإقامة في Mabna Tahfidzil Qur'an PP. Sabilurrosyad Gasek، هو دائما النور الذي ينير والريح

التي تبرد. إن الخدمات والتضحيات التي قدمها لا تقدر بثمن.

٧. جميع الأصدقاء من الصف ٢٠ لتعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية في مالانج والذين غالبا ما يكونون تذكيرا عندما تنسى وتشجيعا عندما لا يكون هناك أمل. وكانت التهانى التي قدموها أثناء مرورهم بمراحل التخرج ذات معنى كبير.

مع الانتهاء من تقرير الأطروحة هذا، من المأمول أن المعرفة التي اكتسبناها خلال الكلية يمكن أن توفر فوائد خيرية في الحياة في الدنيا والآخرة. كإنسان لا يفلت من الأخطاء أبداً، يأمل المؤلف حقاً في التسامح وكذلك النقد والاقتراحات من جميع الأطراف من أجل تحسين الجهود في المستقبل.

مالانج ١٤ يونيو ٢٠٢٤  
كاتب

محمد حريس علوي  
الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٧٤

## محتويات البحث

أ.....	غلاف
ب.....	خطاب الموافقة
Error! Bookmark not defined.....	خطاب الموافقة
Error! Bookmark not defined.....	خطاب الموافقة
Error! Bookmark not defined. ....	إقرار الباحثة
خ.....	شعار
د.....	إهداء
ذ.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
ض.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الصور
ظ.....	مستخلص البحث
ع.....	ABSTRACT
غ.....	ABSTRAK

الباب الأول الإطار العام.....١

أ. خلفية البحث .....١

ب. أسئلة البحث .....٣

ت. حدود البحث .....٣

ث. أهداف البحث .....٤

ج. فوائد البحث .....٤

ح. الدراسات السابقة .....٥

خ. تحديد المصطلحات .....١٢

د. هيكل البحث .....١٣

الباب الثاني الإطار النظري .....١٥

أ. مهارة القراءة .....١٥

ب. جوجل كلاس روم (google classroom) .....٢٢

منهج البحث .....٢٨

أ. مدخل البحث ونوعه .....٢٨

ب. ميدان البحث .....٢٩

ت. البيانات ومصادرها..... ٣٠

ث. صدق البيانات وثباتها..... ٣٢

ج. تحليل البيانات..... ٣٤

ح. إجراء البحث..... ٣٥

**الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث..... ٣٧**

أ. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم..... ٣٧

ب. فعالية زيادة مهارات القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم..... ٤٣

**الباب الخامس مناقشة البحث..... ٦٠**

أ. تطبيق استخدام جوجل كلاس روم في تعليم اللغة العربية الفصل الحادي عشر

٦٠..... (MIPA7) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

ب. فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم..... ٦٣

**الباب السادس خاتمة..... ٦٦**

أ. خلاصة البحث..... ٦٦

ب. اقتراحات..... ٦٨

**قائمة المراجع..... ٦٩**

٧٢ ..... قائمة المراجع اللغة العربية

٧٣ ..... ملاحق

## قائمة الجداول

جدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي (التجارب) التي تم تنفيذها في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية (MIPA 7)

جدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي (فصل الضابط) الذي تم إجراؤه في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية (XI MIPA 5)

الجدول ٤.٣ اختبار صدق البيانات

الجدول ٤.٤ اختبار ثبات البيانات

الجدول ٤.٥ اختبار *Paired T-test statistic*

الجدول ٤.٦ اختبار *Paired correlations*

الجدول ٤.٧ اختبار *Paired Samples Test*

الجدول ٤.٨ اختبار *Paired T-test statistic*

الجدول ٤.٩ اختبار *Paired correlations*

الجدول ٤.١٠ اختبار *Paired Samples Test*

الجدول ٤.١١ اختبار *Paired T-test*

## قائمة الصور

الصورة ٤.١ التعليم في الفصل الدراسية

الصورة ٤.٢ الفصل في جوجل كلاس روم

الصورة ٤.٣ المواد في جوجل كلاس روم

الصورة ٤.٤ المواد في جوجل كلاس روم



## مستخلص البحث

ألوي, محمد خاريس. ٢٠٢٤. تحسين تعلم مهارة القراءة بالقرآن باستخدام منصة جوجل كلاسروم في صف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ في لامونجان. كلية التربية والتدريس. قسم التربية العربية. جامعة إسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفه: رسنا ريانتي ساري الماجستير.

يستند هذا البحث إلى نقص الوسائط التعليمية المثيرة للاهتمام، خاصة في تعلم مهارة القراءة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويتجاهلون شرح المعلم. تمت المحاولات لجعل التعلم مثيراً من خلال استخدام منصة جوجل كلاس روم. الأهداف الرئيسية لهذا البحث هي: (١) تحديد تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام منصة جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ في لامونجان. (٢) تقدير مدى فعالية استخدام منصة جوجل كلاس روم في تحسين تعلم مهارة القراءة بالقرآن. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الكمية *nonequivalent control group design*. تم تنفيذ البحث باستخدام مجموعتين، وهما مجموعة التجربة ومجموعة السيطرة. السكان المستهدفون في هذا البحث هم طلاب العلوم الطبيعية السابع (MIPA 7) والخامس (MIPA 5). طرق جمع البيانات في هذا البحث تشمل الاختبارات الأولية والنهائية و مقابلة.

نتائج هذا البحث هي: (١) في تطبيق تعلم مهارة القراءة بالقرآن باستخدام منصة جوجل كلاس روم ، يشمل ذلك ثلاث مراحل: أ) التوافق مع الطلاب على استخدام جوجل كلاس روم كوسيلة للتعلم، ب) إعداد المعلم لخطة الدرس، ج) إنشاء جوجل كلاس روم. في تنفيذ جوجل كلاس روم في تعلم مهارة القراءة بالقرآن لطلاب العلوم الطبيعية الصف الحادي عشر (MIPA 7)، والتي تتضمن ثلاث مراحل: الافتتاحية، الأساسية، والختامية. (٢) من نتائج الاختبارات الأولية والنهائية، يمكن ملاحظة وجود فارق في الدرجات، حيث كانت النتيجة المتوسطة للاختبار النهائي أعلى من الاختبار الأولي. ويبلغ فارق الدرجات المتوسطة لصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية 65.69 (MIPA 7) للاختبار الأولي و ٨١,٦٧ للاختبار النهائي، في حين يبلغ لصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية ٣٨ و ٦٣ (MIPA 5) للاختبار الأولي و ٧٢,٢١ للاختبار النهائي. وهذا يعني أن منصة جوجل كلاس روم فعالة في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان بفارق ٩,٤٦.

**الكلمات المفتاحية:** فعالية, وسائل جوجل كلاس روم, مهارة القراءة

## ABSTRACT

Alwi, Mohamad Kharis. 2024. Improving Maharah Qiro'ah Learning Using Google Classroom Media for Class 11 at Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University of Malang. Supervisor: Risna Riyanti Sari M.Pd

---

---

This research is motivated by the lack of engaging learning media, especially in teaching the maharah qiro'ah, which leads students to feel bored and disengaged from teacher delivery. Efforts made to make learning engaging include using Google Classroom media. The objectives of this research are: 1) to determine the implementation of maharah qiro'ah learning using Google Classroom media at senior high school 1 Lamongan. 2) to determine how effective the implementation of Google Classroom media is in improving maharah qiro'ah learning. The method used in this research is quantitative with an experimental approach. This study was conducted using two groups, namely the experimental group and the control group. The population in this research consists of seventh grade natural science students (MIPA 7) and fifth grade natural science students (MIPA 5). Data collection methods in this research include pre-tests, post-tests, and interview.

The results of this research are: 1) in the implementation of maharah qiro'ah learning using Google Classroom media, it includes three stages: a) making agreements with students to use Google Classroom as a learning media, b) teachers preparing lesson plans, c) creating Google Classroom. In the implementation of Google Classroom in maharah qiro'ah learning for grade XI natural science (MIPA 7) which includes three stages: opening, core, and closing. 2) From the results of pre-tests and post-tests, differences in scores can be observed, with the average post-test score being higher than the pretest score. The difference in average scores for eleventh grade natural science classes (XI MIPA 7) was pretest 65.69 and posttest 81.67, while for eleventh grade natural science classes (XI MIPA 5) it was pretest 63.38 and post-test 72.21. This means that Google Classroom media is effective in maharah qiro'ah learning at senior high school 1 Lamongan with a difference of 9.46.

**Keyword:** Enhancement, Google classroom, Maharah qiro,a

## ABSTRAK

Alwi, Mohamad Kharis. 2024. Peningkatan Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dengan Menggunakan Media Google Classroom Kelas 11 Di Madrasah Aliyah Negri 1 Lamongan. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Univesitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Risna Riyanti Sari M.Pd

---

---

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik khususnya pada pembelajaran maharah qiro'ah, sehingga membuat siswa-siswa merasa bosan dan tidak mendengarkan penyampaian dari guru. Upaya yang dilakukan dalam pembelajaran agar menarik yaitu menggunakan media google classroom, tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan media google classroom di Madrasah Aliyah Negri 1 Lamongan . 2) untuk mengetahui seberapa efektif penerapan menggunakan media google classroom dalam meningkatkan pembelajaran maharah qiro'ah. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen Jenis eksperimen quasi eksperimenta dengan jenis *nonequivalent control group design*. Jenis eksperimen. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelompok ,yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa ilmu pengetahuan alam tujuh (MIPA 7) dan siswa ilmu pengetahuan alam lima (MIPA 5) Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah pre-test, post-test dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) dalam penerapan pembelajaran maharah qiro'ah dengan menggunakan media google classroom meliputi tiga tahap yaitu: a) membuat kesepakatan bersama peserta didik untuk menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran, b) pendidik menyiapkan RPP, c) membuat Google classroom. Pada pelaksanaan penerapan Google Classroom pada pembelajaran maharah qiroah Kelas XI ilmu pengetahuan alam (MIPA 7) yang memuat tiga tahapan yaitu pembuka, inti, penutup. 2) Dari hasil pre-test dan post-test, dapat dilihat adanya perbedaan nilai, hasil rata-rata post-test lebih tinggi dari pretest. perbedaan nilai rata-rata kelas sebelas ilmu penegtahuan alam (XI MIPA 7) adalah pretest 65,69 dan posttest 81,67 sedangkan kelas sebelas ilmu penegtahuan alam (XI MIPA 5) adalah pretest 63,38 dan post-test 72,21. Artinya media google classroom efektif dalam pembelajaran maharah qiro'ah di Madrasal Aliyah Negri 1 Lamogan dengan selisih 9,46.

**Kata kunci:** Peningkatan, Google classroom, Maharah qiro'a

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. خلفية البحث

تسببت جائحة COVID-19 في ثورات في مختلف المجالات ، سواء في مجال الأعمال أو التعليم. في مجال التعليم ، يلزم أيضا إجراء التعليم في المنزل بحيث يعرف باسم التعليم عن بعد.<sup>1</sup> يعد التعود على تنفيذ التعليم عن بعد أيضا زخما للتحول الرقمي الذي تقوم به وزارة التربية والتعليم بحيث تعتاد عملية التعليم في هذا الوقت على استخدام الوسائل عبر الإنترنت (في الشبكة) مما يتسبب في نمو منصات تعليمية مختلفة ، أحدها وهو جوجل كلاس روم (Google Classroom).<sup>2</sup>

يعد جوجل كلاس روم جزءا من Google Workspace مما يؤدي إلى تكامل جوجل كلاس روم مع خدمات جوجل (Google) المختلفة في مكان واحد. هذا التكامل يجعل استخدامه أسهل ويمكن الوصول إليه في أي مكان، إلى جانب أنه عند جمع ملف الواجب لا يتعين على الطلاب تنزيله ولكن يمكن الوصول إليه من خلال تطبيق عبر الإنترنت، ثم يمكن للمدرسين تقديم ملاحظات مع الطلاب عن طريق تحميله على منتدى المناقشة المتاح على ميزة جوجل كلاس روم)،<sup>3</sup> ولا يتم الوصول إلى جوجل كلاس روم على وجه التحديد من قبل المعلمين والطلاب فحسب ، بل يمكن الوصول إليه من قبل أولياء الأمور كنموذج الإشراف على ابنه. هذه المزايا المختلفة تجعل جوجل كلاس روم وسيلة تدعم عملية التعليم لتكون أكثر فعالية وكفاءة ، وليست مملة ونأمل أن يكون لها تأثير إيجابي على فهم الطلاب.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Shintya Gugah Asih Theffidy, 2020 revolusi ,pendidikan era revolusi industri,covid 19,world class university.

<sup>2</sup> Dr. Suharwoto gogot, 2020, pembelajaran online-di tengah pandemic covid19.

<sup>3</sup> Hermawan . acep. 2014. Metodologi pembelajaran Bahasa arab . bandung.

<sup>4</sup> S.T Hariani. “Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom di MTS YAPI,”2020.

تظهر العديد من الدراسات على جوجل كلاس روم في تعليم اللغة العربية وغيرها من الدروس أن الطلب على هذه الوسائل كبير. على سبيل المثال، التعليم في المحاضرات يستخدم تصميمات اللغة العربية عبر جوجل كلاس روم.<sup>5</sup> هناك أيضا بحث في MTS YAPI يوضح فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام جوجل كلاس روم.<sup>6</sup> هناك أيضا بحث في SMPN 1 NATAR Lampung حول تأثير استخدام جوجل كلاس روم على نتائج مواد التربية الدينية الإسلامية.<sup>7</sup> وهناك أيضا بحث في SMPIT دار الفكري سيدوارجو يظهر زيادة في درجات مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم.<sup>8</sup> ثم البحث عن التعليم المدمج عبر جوجل كلاس روم في المدارس الابتدائية كوسيلة بديلة للتعليم.<sup>9</sup> من البحث المذكور أعلاه، يمكن استخدامه كمرجع أن البحث في جوجل كلاس روم أمر ملح في عصر الألفية كما هو الحال الآن.

واستنادا إلى سهولة ومزايا جوجل كلاس روم التي أظهرت التأثير الإيجابي لاستخدام جوجل كلاس روم على عملية التعليم،<sup>10</sup> فإن الباحث لديهم آمال مماثلة إذا تم تطبيقه على تحسين تعليم مهارة القراءة في الثانوية لاسلامية الحكومية ١ لامونجان. وذلك بسبب نتائج الملاحظات التي أجريت لمدة ثلاثة أشهر، تبين أن قدرة الطلاب على قراءة الجمل باللغة العربية لا تزال أقل من مرضية. في عملية التعليم، تتمتع مدرسة الثانوية لاسلامية الحكومية ١ لامونجان بميزة السماح للطلاب بإحضار أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة، وتوفير الوصول المجاني إلى الإنترنت كأداة

---

<sup>5</sup> Rozak, Abdul. Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom. Arabiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban.

<sup>6</sup> S.T Hariani, Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom di MTS YAPI, 2020.

<sup>7</sup> Muhidin, fajrian ayu, pengaruh google classroom terhadap hasil belajar peserta didik pada maple PAI di smpn 1 natar lampung, 2021.

<sup>8</sup> Mar'atus Sholikhah and Khizanatul Hikmah, "The Use of google classroom in the Maharah Qiroah Learning in the Time of Covid 19 Eight Grades at Islamic High School" Jurnal Pendidikan Islam 5 (oktober 29, 2022),

<sup>9</sup> Putri rahmadyanti, dan viky dwi wicaksono, pembelajara blanded lering melalui google classroom di sekolah dasar, seminar nasional. Pedidikan PGSD UMS. 2017

<sup>10</sup> D,S prawiradilaga, teknologi Pendidikan e-lerining, Jakarta, pranadamedia group 2016.

تعليمية، ولكن مع الوضع الذي يدعم استخدام التكنولوجيا، اتضح أن مهارة القراءة لم يستخدم وسائل جوجل كلاس روم، على الرغم من أن جوجل كلاس روم يحتوي على ميزة الاختبار التي يمكن أن تعطي درجة للإجابات على الأسئلة المقدمة، مما يسهل على المعلمين إعطاء الدرجات، وفي تنفيذها لا يستخدم الورق (بدون ورق)، ويمكنه أن يتم الإشراف عليها مباشرة من قبل الوالدين، وكل ذلك يمكن تطبيقه لتحسين تعليم مهارة القراءة.

لذلك ، بناء على الوصف أعلاه ، يهتم الباحثون بالبحث في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان ، جاوة الشرقية ، مع التركيز بشكل أساسي على تحسين تعليم مهارات كيرواه باستخدام وسائل جوجل كلاس روم.

## ب. أسئلة البحث

١. ما فعالية تطبيق تعليم مهارة قراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان؟
٢. كيف فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم؟

## ت. حدود البحث

من أجل أن يكون البحث أكثر تركيزاً ولا يتوسع من المناقشة المقصودة ، يقصر هذا الاقتراح نطاق البحث على "زيادة تعليم مهارة قراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان"

١. الحد الموضوعي : فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم (google classroom) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان
٢. الحد الموضوعي : في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان
٣. الحد الزمني : شهرين (dua bulan)

### ث. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق الاستراتيجيات في تحسين تعليم المهرة قراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان
٢. مقياس فعالية تعليم مهارة قراءة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان مع تطبيق وسائل جوجل كلاس روم.

### ج. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
يستخدم هذا الباحث كمرجع لمزيد من البحث حول تحسين تعليم مهارات القراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم ويمكن استخدامه بعد ذلك كمرجع حول الاختيار الفعال لوسائل الإعلام في اختيار وسائل تدريس اللغة العربية.
٢. لفوائد العملية

#### أ. للباحث

١. زيادة خبرة البحث ومعرفته في إجراء البحث ، وخاصة حول تحسين تعليم مهارة قروعة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم.
٢. لمعرفة كيفية إجراء تحسينات في تعليم مهارة قراءة باستخدام جوجل كلاس روم.

#### ب. للمعلمين

١. كمعلومات علمية لاختيار واستخدام والنظر في وسائل التعليم التي تتوافق مع المادة أو الموضوع. خاصة وسائل تعليم اللغة
٢. تعميق وتطوير قدرة المعلمين في تدريس اللغة العربية بمختلف الوسائل. خاصة في وسائل جوجل كلاس روم.

#### ج. للطلاب

١. سيكون أكثر اهتماما وفائدة في تعليم مهارة القراءة ، بحيث يسهل على الطلاب في النهاية استخدام جميع المهارات اللغوية الأربع.

٢. سيكون أكثر قدرة على ممارسة مهارة القراءة وفهم الجمل بشكل صحيح وتعليم الأسئلة في جوجل كلاس روم من خلال النظر إلى الدرجات مباشرة (وليس انتظار التقييم من المعلمين / المحاضرين)

د. لمؤسسات المدارس

١. كمادة إعلامية علمية في سياق استخدام علوم الطلاب ومهاراتهم ، وخاصة في توفير وسائل التعليم في المدارس ، وخاصة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

### ح. الدراسات السابقة

في هذا القسم، سيتم شرح نتائج الأبحاث السابقة التي يمكن استخدامها مراجع في موضوع البحث هذا. تم اختيار البحوث السابقة وفقا للمشاكل الواردة في هذه الدراسة، لذلك من المتوقع أن تكون قادرة على شرح أو توفير مراجع للمؤلف في استكمال هذا البحث. ومع ذلك ، يجب أن يكون لكل دراسة منظور مختلف حول توزيع الثروة في القرآن. لذلك في هذه الدراسة السابقة ، حصل الباحثون على مراجع مختلفة مثل المجلات والأطروحات التي تناقش هذا الموضوع. سيتم عرض الدراسات التالية على النحو التالي:

١. مجلة بعنوان "تطبيق جوجل كلاس روم في تعليم مهارات لقراءة خلال كوفيد ١٩ لطلاب الفصل ٨ في المدارس الإعدادية الإسلامية" كتبها معتوس شوليخاه وخزان الحكمة في عام ٢٠٢٢ باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي. توضح نتائج هذه الدراسة تطبيق جوجل كلاس روم في تعليم مهارة القراءة أثناء الجائحة العميقة وتوضح العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق جوجل كلاس روم لطلاب الفصل ٨ في SMPIT دار الفكر سيدوارجومع نتائج البحث كمراجعة ودراسة للمدارس للاستمرار في



استخدام جوجل كلاس روم فقط كأحد منصات التعليم المهرة لقراءة أو ما إذا كان سيتم تنوعه مع التعليم الهجين. ان تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم تنفيذه هو حول التطبيق في تعليم مهارة لقراءة باستخدام جوجل كلاس روم بينما الفرق من هذه الدراسة هو زيادة تعليم مهارة لقراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم لمعرفة مهارات الطلاب في تعليم مهارة لقراءة.

٢. المجلة بعنوان "تحسين قدرة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع-K من خلال نموذج التعليم الاستقصائي في مدرسة تساناويا نيغري ٢ مالانج" كتبها ستي فاطمة وأحمد سيف الدين ومحمد إصلاح مكمين في عام ٢٠١٩ باستخدام أساليب البحث النوعي. توضح نتائج هذه الدراسة تحسن تعليم مهارة القراءة من خلال الطريقة التي يلعب بها الطلاب دورا نشطا أثناء تعليمهم للعثور على المواد التي تعلموها وحل مشاكلهم الخاصة. تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو زيادة تعلي م مهارة القراءة ولكن له اختلافات في استخدام الطريقة ، أي باستخدام وسائل جوجل كلاس روم.

٣. الورقة البحثية بعنوان "تحليل تطبيق وسائل التعليم اللغة العربية بناء على تطبيق جوجل كلاس روم في مدرسة الشريعة الإسلامية في مسجد الشهداء (STAIMS) يوغيا كارتا" التي كتبها عالم بودي كوسوما، ويدي أستوتي، وتشايا إدي سيتيوان في عام ٢٠١٩ باستخدام أسلوب البحث الكمي (تجريبي). توضح نتائج هذا البحث مدى تحسين نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم مبنية على تطبيق جوجل كلاس روم في مدرسة الشريعة الإسلامية في مسجد الشهداء يوغيا كارتا. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه يكمن في تطبيق التعليم باستخدام منصة جوجل كلاس روم، في حين يتمثل الاختلاف في تحسين تعليم مهارة القراءة ب استخدام منصة جوجل كلاس روم لفهم مهارة الطلاب والطالبات في تعليم مهارة القراءة.

٤. أطروحة بعنوان "استخدام وسائل القصة المصورة لتحسين مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة دار المخلصين بهاب سيونجوت" بقلم نورهدا عام ٢٠٢١ باستخدام أساليب البحث الكمي. تهدف نتائج هذا البحث إلى الحصول على معلومات تتعلق بتحسين نتائج الطلاب باستخدام وسائل القصة لزيادة مهارة القراءة وأيضاً لوصف النتائج قبل اختبار المنتج في تحسين مهارة القراءة. تشابه هذا البحث مع البحث المزمع إجراؤه يدور حول تحسين تعليم مهارة القراءة، بينما الفرق في هذا البحث هو زيادة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم لمعرفة مهارات الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

٥. أطروحة بعنوان "استخدام وسائل القصة المصورة لتحسين مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة دار المخلصين بهاب سيونجوت" بقلم نورهدا عام ٢٠٢١ باستخدام أساليب البحث الكمي. تهدف نتائج هذا البحث إلى الحصول على معلومات تتعلق بتحسين نتائج الطلاب باستخدام وسائل القصة لزيادة مهارة القراءة وأيضاً لوصف النتائج قبل اختبار المنتج في تحسين مهارة القراءة. تشابه هذا البحث مع البحث المزمع إجراؤه يدور حول تحسين تعليم مهارة القراءة، بينما الفرق في هذا البحث هو زيادة تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم لمعرفة مهارات الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

٦. البحث الذي يحمل عنوان "استخدام وسائل التعليم بناء على جوجل كلاس روم لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية في SMAIT البيروني مانديري ماكاسار" والذي كتبه أحمد إسماعيل في عام ٢٠٢٢ باستخدام أسلوب البحث الكمي. تشير نتائج هذا البحث إلى تأثير تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية جوجل كلاس روم في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية في SMAIT البيروني مانديري ماكاسار. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه يكمن في استخدام وسائل جوجل كلاس روم في تنفيذ عمليات التعليم. أما الاختلاف في هذا البحث يتمثل في تعزيز تعليم مهارة

القراءة بالاستماع باستخدام وسائل جوجل كلاس روم لفهم مهارة القراءة بالاستماع لدى الطلاب والطالبات. بينما يركز البحث الذي كتبه أحمد إسماعيل على استراتيجية تعليم اللغة العربية باستخدام جوجل كلاس روم لتعزيز نتائج تعليم اللغة العربية.

٧. مجلة بعنوان "استخدام جوجل كلاس روم كوسيلة تعليمية في المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ثلاثة بويولالي" كتبها روبيني ، إخوان نور روا في عام ٢٠١٩ باستخدام منهج البحث النوعي الوصفي. توضح نتائج هذه الدراسة حول وصف استخدام تطبيق جوجل كلاس روم في عملية تعليم تخصص اللغة العربية ومعرفة المعوقات وتقديم الحلول في المستقبل. إن تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم كلا من جوجل كلاس روم كوسيلة تعليمية بينما يكمن الاختلاف بين هذا البحث وما درسته في منهج البحث ويركز البحث على اللغة العربية بشكل عام بينما يركز المؤلف على مهارة قروعة

الرقم	املوضوع	التساوي	الفروق	نتائج البحث
١.	تطبيق جوجل كلاس روم في تدريس مهارة القراءة خلال كوفيد ١٩ لطلاب الفصل الثامن في المدارس	تطبيق في تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم.	تحسين تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم حتى يعرف الطلاب القليل عن تعليم مهارة القراءة.	مع نتائج البحث كمراجعة ومراعاة للمدارس لمواصلة استخدام جوجل كلاس روم فقط كأحد منصات التعليم المهرة القراءة أم سيتم

تنويعه بالتعليم الهلجبن			الإعدادية الإسلامية	
وتوضح نتائج هذا البحث تحسن تعليم مهارة القراءة من خلال قيام الطلاب بدور نشط أثناء تعلمهم، واكتشاف المواد التي تتم دراستها وحل مشكلاتهم الخاصة.	الطريقة المستخدمة هي باستخدام وسائل جوجل كلاس روم.	ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم تنفيذه هو زيادة تعليم مهارة القراءة	زيادة قدرة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع إلى الروضة من خلال نموذج التعليم الاستقصائي في المدرسة التساوية نيجيري ٢ مالانج	٢.
الغرض من هذه المجلة هو معرفة فعالية جوجل كلاس روم في التعليم اللغة العربية في الكلية الإسلامية لمسجد الشهداء.	الاختلاف في هذا البحث يكمن في الطريقة المتبعة، أي زيادة تعليم مهارة القراءة بالاستماع باستخدام	التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيتم إجراؤه يكمن في تطبيق التعلم باستخدام منصة جوجل كلاس روم.	تحليل تطبيق وسائل التعليم اللغة العربية بناء على تطبيق جوجل كلاس روم في مدرسة الشريعة الإسلامية في مسجد الشهداء	٣.

	منصة جوجل كلاس روم.		(STAIMS) يوغيا كارتا	
٤ .	تعليم مهارة القراءة في مدرسة العواجة الإسلامية الداخلية	تعليم مهارة القراءة في مدرسة العواجة الإسلامية الداخلية	تعليم مهارة القراءة في مدرسة العواجة الإسلامية الداخلية	محور مناقشة الأطروحة التي كتبها سياريڤ خرومين أنور هو زيادة مهارة القراءة في مدرسة أسواجا الإسلامية الداخلية باستخدام طريقة باندونجان
٥ .	استخدام وسائل القصة المصورة لزيادة مهارة القراءة للصف السابع في مدرسة دار المخلصين بهاب سييونجوت	ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو تحسين تعليم مهارة القراءة	استخدام وسائل القصة المصورة لزيادة مهارة القراءة للصف السابع في مدرسة دار المخلصين بهاب سييونجوت	يهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بتحسين نتائج الطلاب باستخدام وسائل القصة لزيادة مهارة القراءة وأيضا لوصف النتائج قبل اختبار المنتج في

زيادة مهارة القراءة				
تشير نتائج هذا البحث إلى تأثير تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية جوجل كلاس روم في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية في SMAIT البيروني مانديري ماكاسار	تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه هو حول تطبيق التعليم باستخدام وسائل جوجل كلاس روم. SMAIT البيروني مانديري ماكاسار	الفرق من هذه الدراسة هو تحسين تعليم مهارة قروعة باستخدام وسائل جوجل كلاس روم لمعرفة مهارات الطلاب في تعليم مهارة قروعة	استخدام وسائل التعلم بناء على جوجل كلاس روم لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية في SMAIT البيروني مانديري ماكاسار	٦.
توضح نتائج هذه الدراسة حول وصف استخدام تطبيق جوجل كلاس روم في عملية تعليم تخصص اللغة العربية ومعرفة المعوقات وتقديم	تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيتم إجراؤه يستخدم جوجل كلاس روم كوسيلة تعليمية	الفرق بين هذه الدراسة وما درسته يكمن في منهج البحث ويركز البحث على اللغة العربية بشكل عام بينما يركز	استخدام جوجل كلاس روم كوسيلة تعليمية في المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ثلاثة بويوالي	٧.

المؤلف على		الحلول في	
مهارة القراءة.		المستقبل	

يهدف هذا البحث إلى متابعة الدراسات السابقة حول فعالية التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، مع التركيز بشكل خاص على تحسين مهارة القراءة باستخدام وسيلة جوجل كلاس روم. لقد أظهرت الدراسات السابقة أن المنصات الرقمية مثل جوجل كلاس روم يمكن أن تزيد من التفاعل ومشاركة الطلاب، وتسهل الوصول إلى موارد التعلم. وبالتالي، سيقوم هذا البحث بتعميق الدراسة حول كيفية تطبيق جوجل كلاس روم بفعالية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في تطوير طرق تعليم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة، ويوفر رؤى جديدة للمعلمين في استخدام التكنولوجيا لتحقيق تعليم أفضل.

### خ. تحديد المصطلحات

أ. تعريف المهارة القراءة

مهارة هي مهارة يجب اكتسابها أو تطويرها عند تعليم اللغة، ومهارة القراءة في هذا البحث هي القراءة بصوت عال (قراءة الجهرية)، أي من خلال فهم ما هو مكتوب شفهيًا أو جوهر الشفهي، والذي سيتم تطبيقه على تعليم مهارة القراءة، أي عن طريق توفير القراءة النص ثم التدريب على مهارة القراءة لدى الطالب والتي تتضمن القراءة بالشكل الصحيح والتعريف بحرف الحجية.

ب. الوسائل التعليمية

يتم تعريفها على أنها معدات مادية لتقديم التعليم للطلاب. ويؤكد هذا التعريف على أن أي معدات مادية تستخدم لتقديم التعليم، وليس فقط الكتب المدرسية أو المعدات

البصرية أو الصوت أو أجهزة الكمبيوتر أو غيرها من المعدات، يتم تصنيفها على أنها وسائل تعليمية.

#### ت. تعريف جوجل كلاس روم

جوجل كلاس روم و وسيلة تعليمية عبر الإنترنت بحيث عندما يكون وقت التعليم، يجب أن يكون لدى المعلمين والطلاب تطبيق للتواصل مع بعضهم البعض عبر الإنترنت. سيقوم الباحث بإنشاء جوجل كلاس روم وإضافة أعضاء الفصل الذين يتم استخدامهم ككائنات بحثية. بعد ذلك يقوم الباحث بإنشاء المواد والواجبات باستخدام ميزة الواجبات الفصلية ، وسيتم إعطاء المادة في شكل نص قراءة أو فيديو ، بينما بالنسبة للمهمة سيقوم الباحث بإعطاء واجبات في شكل مهارة قراءه مع نص بدون حركات ومسابقات ستكون بيانات في هذه الدراسة.

#### د. هيكل البحث

في كتابة هذه الأطروحة ، تتكون المناقشة الشاملة من ٦ فصول ، حيث يتكون كل فصل من عدة نقاط كتوضيح بينما يكون المحتوى في هذه الأطروحة بشكل عام كما يلي:

الفصل الأول : يتكون في هذ الباب الأول مقدمة وهي خلفية البحث وأسئلة

البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة تحديد والمصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني : يحتوي الإطار النظري على مهارة القراءة: تعريف مهارة القراءة،

منهج مهارة القراءة، اهداف مهارة قراءة، أنواع مختلفة من القراءة. جوجل كلاس روم: فوائد استخدام جوجل كلاس روم، ميزات



جوجل كلاس روم, خطوات تسجيل الدخول وإنشاء فصل دراسي على جوجل كلاس روم.

### الفصل الثالث

: منهجية البحث، يحتوي فيه على مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، وحضور الباحث، ومجتمع البحث، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، وأسلوب جمع البيانات، وفحص صحة البيانات وتحليل البيانات، وإجراء البيانات

### الفصل الرابع

: عرض البيانات ونتائج البحث، يتكون على الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث الموجودة

### الفصل الخامس

: وهو مناقشة البحث، يجلل في هذا البحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها البحث.

### الفصل السادس

: الخاتمة يكون هذا الباب كنهاية المناقشة التي تتكون على استنتاج والمشورة خلال مناقشة البيانات

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١. مهارة القراءة

#### أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على فهم وتعليم محتوى النص في شكل مكتوب، أي من خلال نطق القراءة وهضمها بشكل صحيح، في جوهرها القراءة هي عملية تحدث بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة بين اللغة المحكية والكتابة لا تزال في علاقة معرفية، وفقا لعمر صديق مهارات القراءة هي فهم الكلمات المكتوبة أو معنى النص، بمعنى أن المؤلف يحول أفكاره بناء على تجربته ثقافيا ولغويا، وبالتالي لتلبية هذه الاحتياجات، يجب على أحدهم إتقان اللغة المعنية حتى يمكن تشكيل العلاقات العقلية والمعرفية.<sup>١١</sup>

والمهارة هي الحذق في الشيء والإحكام له والأداء المتقن له. يقال مهر الشيء مهارة أي "أحكمه وصار حاذقا، فهو ماهر ويقال مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما." ويقال تمهر في كذا أي "حذق فيه فهو منمهر ويقال تميز الصناعة والمهارة الإحاطة بالشيء من كل جوانبه والإجادة التامة له يقال الماهر الحاذق لكل عمل والسابح المجيد ومهر الشيء وفيه وبه مهارة: أحكمه وصار به حاذقا، فهو ماهر.<sup>١٢</sup>

كانت القراءة هي تتبع الكلمات نظرا ونطقا بها فإن لم ينطق بها سميت بالقراءة الصامتة.<sup>١٣</sup> و رأى حسن شحاته أن القراءة هي - عملية مركبة تتألف من عمليات

<sup>11</sup> Mu alim Wijaya dan ach sholehudin "Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qairo'ah", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1 (2019), hlm. 7.

<sup>12</sup> ابن المنصور. ٢٠٠٣، لسن العرب المجلد الثامن القاهرة: دار الحديث

<sup>13</sup> انيس ابراهيم، المعجم الوسيط (دار الفكر، دم، دس)

متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب, واستخلاصه أو إعادة  
تنظيمه و الإفادة منه<sup>١٤</sup>.

أثناء تعليم مهارة قراءة ، تدرس المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة التي  
عادة ما يطبقها المعلم الذي يقرأ موضوع القراءة في البداية ، ثم يتبعه طلابه. هذا النهج  
هو أكثر نحو التمارين الشفوية التي تهدف إلى تدريب الفم لتكون قادرة على التحدث  
والعفوية بطلاقة باستخدام لغات مختلفة. في الأساس ، مهارة قراءة هي عملية تواصل  
بين القراء والباحثين من خلال النص المكتوب.<sup>١٥</sup>

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في الرؤية بمعنى أن الشخص  
ليس لديه شذوذ في الرؤية ، والذي بالتأكيد سيكون قادراً على فهم وتفسير ما من  
محتوى محتواه في كتابة ماهرة وطلاقة لأن مهارة القراءة تتضمن شيئين ، وهما يجب  
التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها وعند فهم المحتوى أو المعنى المقروء يجب أن تكون  
لدينا القدرة على قراءة اللغة لذلك تعتمد اللغة العربية بشكل كبير على إتقان القوائد  
أو قواعد اللغة العربية التي تشمل نحو وصرف.<sup>١٦</sup> للقراءة ثلاثة عناصر بينما في مهارات  
القراءة (تحتوي مهارة القراءة أيضاً على ثلاثة عناصر) ، وهي.

## ب.اهداف تعليم مهارة قراءة

في تعليم اللغة العربية ، وخاصة في المهرة ، فإن التعليم له غرض يمكن رؤيته من  
جانبيين ، عام وخاص.

الهدف العام من تعليم مهارات القراءة هو تحسين فهم القراءة للمتعلمين لأنه  
يربط أفكار القراءة بالمعرفة التي يمتلكها المتعلمون. في حين أن الغرض المحدد هو:

١. يمكن للطلاب تخصيص النص لصوت صوته

<sup>١٤</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية)، ص. ١٠٥

<sup>١٥</sup> Ahmd izzam, metodologi pembelajaran Bahasa arab, (Bandung, Humaniora, 2004), h.143

<sup>١٦</sup> Ulin nuha, metodologi dan media pembelajaran bhs arab, hlm. 100.

٢. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة
  ٣. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقا للسياق
  ٤. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال
  ٥. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم
  ٦. يمكن للطلاب فهم القراءة من خلال معرفة نْحو و شوره
  ٧. يمكن للطلاب فهم الأفكار بالتفصيل ويمكن أن ترتبط بالفكرة الرئيسية.<sup>١٧</sup>
- من بين الأهداف العديدة لتعلم مهارة قراءة أعلاه ، فإن مهارة قراءة لها جانبان أساسيان لأهداف تعلم القراءة ، وهما:

١. الأهداف من معلمي القراءة للمبتدئين هو التركيز بشكل أكبر على تحقيق الكفاءة في النطق أو رؤية الحروف ، أي من خلال معرفة الرموز الصوتية للغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد الصوتيات والقواعد العربية.

٢. في حين أن الغرض من تعلم القراءة للمستوى المتقدم الذي سيتم توجيهه نحو تحقيق كفاءة الفهم أو يسمى فهم المقرو وهو تدريب الطلاب على فهم وأخذ معنى من الرموز المقدمة في اللغة المكتوبة.<sup>١٨</sup>

## ت. أنواع تعليم القراءة

وتنقسم القراءة إلى نوعين أساسيين هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.<sup>١٩</sup>

القراءة الجهرية العملية التي تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة

---

١٧ محمود رثدي خاطر و دكتور مصطفى رسالن، ٢٠١٢: ٨٢-٨١

١٨ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (CetIV:Malang: UIN-MalikiPress, 2016)h100

١٩ اسماء محمد الوحيدي، سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة. (عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، (٢٠١٩)، ص ٢٠

وأصوات مسموعة متباينة الدلالة، وهي موجهة من المرسل إلى المتلقي بهدف الإبلاغ عن معلومة أو التأثير الفكري أو العاطفي، وما سوى ذلك.<sup>٢٠</sup>

١. قراءة الجهرية (القراءة بصوت عال أو القراءة بصوت عال)

تعد القراءة واحدة من المهارات اللغوية المتمثلة في الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة. أن القراءة هي عملية عقلية انفعالية مركبة، يقوم القارئ بوسطها بإعادة بناء معنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة.<sup>٢١</sup> القراءة الجهرية التي تسمى عادة القراءة بصوت السخرية هي طريقة للنطق بالإعراب عن الرموز (الحروف والحركات) في شكل جمل أو كلمات تقرأ في مهارات القراءة للمستوى الأول ، أي عن طريق القراءة بصوت عال ، لأن القراءة بصوت عال تعطي فرصة لممارسة النطق وتضع بين الأصوات الصوتية وصياغة الكتابة بشكل صحيح ، في هذه المرحلة ، يجب تعريفهم بالحروف العربية وتصحيح نطقهم. وذلك لأن الحروف العربية لها العديد من الخصائص التي تختلف عن الحروف الإندونيسية ، لذلك يجب مراعاة القراءة.

● خطوات تعلم القراءة الجهرية هي كما يلي:

- أ. أولاً ، يعطي المعلم مثالا على الجهرية الصحيحة لبدء الفصل ، ثم يمكن للمعلم البدء في قراءة النص وإخبار الطلاب بتقليده
- ب. يجب أن يكون النص قصيرا وسهل الفهم ، بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في تقليده والتركيز على التفكير في معنى الكلمات.
- ج. يجب أن يكون هناك وقت كاف لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص من وسائل youtub ، والصوت ، وعند الانتهاء ثم تقليده لقراءة النص بصوت عال

<sup>٢٠</sup> عبد الله خلف العساف، ثقافة التواصل الفعال (المملكة العربية السعودية - الرياض مكتبة العبيكان ٢٠١٦)، ص ٨٨  
أحمد صومان، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار زهران ٢٠١٠)، ط ١، ص ٧٣ 21

- د. تعليم الطلاب القراءة الجيدة بشكل فردي وفي مجموعات  
هـ. يجب على المعلم دائما إعطاء الطلاب ملاحظة بالأخطاء الصوتية أو  
استخدام السور ثم تصحيحها.<sup>٢٢</sup>

● الأهداف من تعلم القراءة بصوت عال هو تحقيق ما يلي:

- أ. تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية وتصحيح الأخطاء  
ب. تقييم قدرة الطلاب على قراءة الكلمات ذات التنغيم أو الجمل المناسبة  
وتصحيحها في حالة وجود أخطاء.  
ت. يريد المعلم تقييم قدرة الطالب في إيقاع القراءة وتصحيحها إذا كانت  
خاطئة.  
ث. تقييم قدرة الطلاب في علامات القراءة على التصحيح إذا كانت غير  
صحيحة.  
ج. لتقييم القدرات التي يفهمها القارئ.<sup>٢٣</sup>

يمكننا أن نستنتج عندما تعليم القراءة بصوت عال يمكن أن يزيد من ثقة  
الطلاب وكمدرس يمكنه أيضا تصحيح أخطاء النطق وزيادة الانضباط في الفصل  
لأن الطلاب يشاركون بنشاط ويجب ألا يفوتهم القراءة.  
٢. قراءة صمتة (القراءة بصمت)

القراءة بصمت تنطوي فقط على العقل والعينين ، عندما ترى العيون  
الكتابة ، يحاول العقل فهم معنى ومعنى محتوى النص. قراءة صمتة أو تسمى  
عادة القراءة بصمت هي اكتساب لغة مهم للغاية يجب أن يكتسبه متعلمو

<sup>22</sup> Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), h.97

<sup>23</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet. IV: Bandung Remaja Rosdakarya, 2014), h.144

اللغة لأنه بهذه المهارة ، يمكن للطلاب بسهولة اكتساب معرفة إضافية وتحسين فهمهم للنصوص الأهداف الرئيسي من القراءة بصمت هو الفهم.<sup>24</sup>

● القراءة في القلب من حيث شكله تتكون من ٤ (أربعة)

١. قراءه الجهرية (القراءة بصوت عال أو القراءة بصوت عال)

أ. أجريت في الفصل الذي يدرسه المعلم (المعلم)

ب.الهدف هو تحسين مهارات القراءة الأساسية وإثراء المفردات وإتقان القويد اللازم للقراءة.

ج. سيقوم اختصاصيو التوعية بمراقبة هذه الأنشطة والإشراف عليها وتتبع تقدم المتعلمين.

٢. القراءة المكثفة أو القراءة السريعة ، والتي لها عدة خصائص ، وهي:

أ. تتم القراءة خارج الفصل الدراسي

ب. الهدف هو زيادة فهم الناس لما يقرؤونه

ج. قبل بدء النشاط ، يعطي المعلم التعليمات ويحدد مادة القراءة ويناقشها

٣ القراءة الإبداعية، عادة ما تتم القراءة الإبداعية خارج الفصل الدراسي، والهدف هو تعزيز الاهتمام والحب والاستمتاع بما يقرؤونه، مواد القراءة المناسبة لهذا النوع من القراءة هي الروايات أو القصص القصيرة التي تم تسهيل قراءتها وفقا لقدرات الطلاب.

٤. قراءة التحليل ، الغرض الرئيسي من قراءة التحليل هو أن يتمكن الطلاب من البحث عن المعلومات من النص الذي يقرؤونه وإظهار

---

<sup>24</sup> Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (Jogjakarta: Diva Press, 2012) hlm. 115.

تفاصيل المعلومات التي تدعم الفكرة الرئيسية التي ينقلها المؤلف. يتم تدريب الطلاب على القدرة على التفكير المنطقي ، وتحديد العلاقات بين جزء من الجملة وأخرى ، وتحليل العلاقات بين الأحداث في الجمل<sup>٢٥</sup>.

استنادا إلى موضوع هذا البحث أي فعالية التعليم بطريقة "جوجل كلاس روم" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ونسبة إلى هذا كان الباحث يقوم باستخدام المدخل الكمي في هذا البحث . قال سوغيونو أن المدخل الكمي هو الذي يستخدم لبحث المجتمع أو عينة معينة وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الكمية بهدف اختبار الفرضية التي تم تحديدها فبذلك كان هذا المدخل يعرف بطرق لاكتساب المعرفة أو حل المشكلات عناية ومنهجية وتكون البيانات المجموعة في شكل سلسلة أو مجموعة من الأرقام.

#### أ. جوجل كلاس روم (google classroom)

##### ١. تعريف جوجل كلاس روم (google classroom)

رأى تيودورا وإيونا (Teodora & Ioana) أن جوجل كلاس روم نظام محوسب قائم على الإنترنت يقوم على دمج تطبيقات G Suite التعليمية مع جميع الخدمات والتطبيقات الأخرى G Suite وجميع التطبيقات جوجل، ويتيح لمستخدميه تقديم التعلم الإلكتروني وإدارة عملياته.<sup>٢٦</sup> جوجل كلاس روم هو أحد مجموعة تطبيقات Google Apps for Education (GAPE) عبر الإنترنت،

<sup>25</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Miskyat, 2012), h.

<sup>٢٦</sup> محمد نيسير وآخرون، "أثر استخدام تطبيق في تدريس مادة مقدمة في المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي"، العلوم التربوية، المجلد ٤٥ عدد ٣، ٢٠١٨، ص ٣١٨



وهو مصمم خصيصا لمساعدة المعلمين والطلاب في التعلم والمعايرة عبر الإنترنت. على الرغم من أن هذا التطبيق مطلوب على مستوى المؤسسات التعليمية ، إلا أنه يمكن تنزيله مجانا. يتوفر جوجل كلاس روم فقط في GAFE<sup>27</sup>. على الرغم من أنه يحتوي على العديد من تطبيقات Google الشائعة مثل Gmail والتقويم وDrive التي يمكن للجميع الوصول إليها. يحتوي التطبيق على موقع مركزي للتواصل مع الطلاب وإرسال الملاحظات وتقديم الواجبات المنزلية.

جوجل كلاس روم هي طريقة تعليمية عبر الإنترنت تهدف إلى تحسين جودة التعليم كشكل من أشكال أعمال عملية التعلم التي كانت محدودة بالمكان والزمان (Blundo، 2011).<sup>28</sup>

جوجل كلاس روم هو تطبيق لإنشاء الفصول الدراسية في الفضاء الإلكتروني ، إلى جانب أن جوجل كلاس روم هو أيضا وسيلة لتنفيذ التعلم وكذلك إرسال المهام وحتى الدرجات التي تم جمعها من قبل الطلاب (Herman in Hammi، 2017).<sup>29</sup>

بمعنى آخر ، تعريف جوجل كلاس روم (google classroom) هو تطبيق متخصص كوسيلة للتعلم عبر الإنترنت أو مصطلح الفصل عبر الإنترنت بحيث يسهل على المعلمين إنشاء كل مهمة ومشاركتها وتجميعها دون استخدام الورق. سيؤدي استخدام جوجل كلاس روم إلى جعل التعلم أكثر فاعلية ، ويمكن للمعلمين والطلاب الالتقاء وجها لوجه في أي وقت من خلال فصول جوجل

---

<sup>27</sup> Ketut Sudarsana et al., "The Use of (جوجل كلاس روم) in the Learning Process

<sup>28</sup> Sukmawati, "Implementasi Pemanfaatan google classroom dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0". Jurnal Kreatif Online, Vol. 8 No, 1, 2020. Hlm 44

<sup>29</sup> Lidia Simanhuruk, Janner Simarmata, Acai Sudirman. E-Learning: "Implementasi, Strategi dan Inovasinya.

كلاس روم عبر الإنترنت.<sup>٣٠</sup> يمكن للطلاب أيضا لعب دور نشط في الفصل عبر الإنترنت من خلال التعلم والاستماع وإرسال المهام وإعطاء الردود ومناقشة المواد التي يقدمها المعلم.

## ٢. فوائد استخدام جوجل كلاس روم (google classroom)

وفقا Prata dalam Utami (٢٠١٩ : ٤٩٨) ، فإن جوجل كلاس روم له فوائد ، وهي:

- (١) سهولة الإعداد ، يمكن للمدرسين إضافة الطلاب مباشرة أو مشاركة التعليمات البرمجية مع فصلهم للانضمام.
- (٢) تسمح تدفقات المهام الموفرة للوقت والبسيطة وغير الورقية للمعلمين بإنشاء الواجبات ومراجعتها وتصحيحها بسرعة في مكان واحد.
- (٣) تحسين التنظيم ، يمكن للطلاب رؤية جميع مهامهم في صفحة المهام ويتم حفظ جميع المواد تلقائيا في مجلدات في Google Drive.
- (٤) تحسين التواصل في الفصول الدراسية ، مما يسمح للمعلمين بإرسال الإعلانات وبدء المناقشات مباشرة.
- (٥) لا يحتوي جوجل كلاس روم ، وهو آمن وبأسعار معقولة ، على أي إعلانات ، ولا يستخدم أبدا محتوى المستخدم أو بيانات الطلاب للإعلان وهو مجاني.<sup>٣١</sup>

## ٣. ميزات جوجل كلاس روم (google classroom)

الميزات المضمنة في جوجل كلاس روم هي كما يلي:<sup>٣٢</sup>

<sup>30</sup>Nirfayanti dan Nurbaeti, "Pengaruh Media Pembelajaran google classroom dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa". Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol. 2 No, 1, 2019. Hlm 51.

<sup>31</sup> Jurnal Kreatif Online, Vol. 8 No, 1, 2020. Hlm 44

<sup>32</sup> Shampa Iftakhar., "Google Classroom: What Works And How?"

## (١) الواجبات

يتم تخزين الواجبات وتقديرها على مجموعة تطبيقات الإنتاجية من Google التي تتيح التعاون بين المعلمين والطلاب. أو طالب إلى طالب.

## (٢) الدرجات

يدعم جوجل كلاس روم العديد من أنظمة التقييم المختلفة. يتوفر للمدرسين خيار إرفاق الملفات بالواجبات حيث يمكن للطلاب عرض نسخ فردية أو تحريرها أو الحصول عليها. يمكن للطلاب إنشاء ملف ثم لصقه في واجب إذا لم يتم عمل نسخة من الملف بواسطة المعلم. يتمتع المعلمون بخيار مراقبة تقدم كل طالب في المهام وأين يمكنهم التعليق والتحرير. يمكن للمعلمين تقدير الواجبات المتغيرة وإعادةتها مع التعليقات للطلاب لمراجعة الواجبات وإعادة إدخالها. بعد التقدير ، لا يمكن تحرير العمل إلا بواسطة المعلم إذا قام المعلم بإرجاع العمل الوارد.

## (٣) التواصل

يمكن للمعلم إرسال الإعلانات إلى تيار الفصل والتي يمكن للطلاب التعليق عليها بحيث يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. يمكن إرفاق بعض أنواع الوسائل من منتجات Google مثل Youtube وملفات فيديو google drive بالإعلانات والمشاركات لمحتوى مختلف.

## (٤) كلمة المرور

يمكن للمدرسين إضافة الطلاب من خلال منحهم رمزا للانضمام إلى الفصل. يمكن للمدرسين أيضا إدارة الفصول الدراسية إعادة استخدام الإعلانات أو الواجبات أو الأسئلة الموجودة من الفصول الأخرى. يمكن أيضا مشاركة الكتابة في فصول متعددة وأرشفة الفئات للفصول

المستقبلية. يمكن تنظيم عمل الطلاب أو الواجبات أو الأسئلة أو الدرجات أو التعليقات حسب فصل واحد أو جميع الفصول الدراسية ، أو فرزها حسب ما تتم دراسته.<sup>٣٣</sup>

(٥) أرشيف البرنامج

المحفوظات لبناء أيضا الحفاظ على فصولهم. عند أرشفة مقرر دراسي، يمكن للمدرسين والطلاب عرضه ولكن لا يمكنهم إجراء أي تغييرات حتى تتم استعادته.

(٦) تطبيق الهاتف المحمول

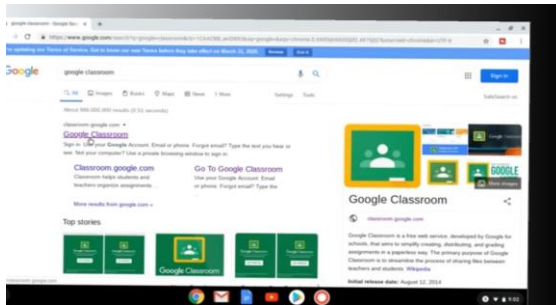
يتيح التطبيق للمستخدمين التقاط الصور ولصقها في مهامهم، وملفات مختلفة من تطبيقات أخرى ويدعم الوصول عبر الإنترنت.<sup>٣٤</sup>

٤. خطوات تسجيل الدخول وإنشاء فصل دراسي على جوجل كلاس روم (google classroom)

• الخطوات هي:

١ . افتح تطبيق موقع الويب (المتصفح) أدخل صفحة

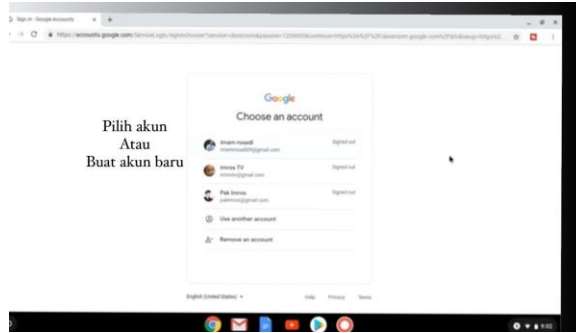
[www.classroom.com](http://www.classroom.com)



<sup>33</sup> Graham and Borgen, "Google Classroom."

<sup>34</sup> Iskandar, dkk, (2020). Aplikasi Pembelajaran TIK. Yayasan Kita Menulis.

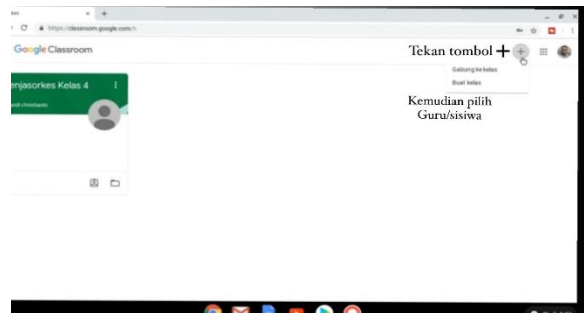
٢ . قم بتسجيل الدخول إلى تطبيق جوجل كلاس روم باستخدام البريد الإلكتروني في شكل اسم أول مع تاريخ وشهر الميلاد كاسم مستخدم وكلمة مرور على الحساب.



٣ . انقر فوق الزر "متابعة" لبدء استخدام.

٤ . بعد ذلك ، سيتم توجيهك للاختيار بين الطلاب والمعلمين ، ويسمح لك باختيار أحدهم.

٥ . قم بالتسجيل أو الانضمام إلى الفصل عن طريق إدخال الرمز الذي قدمه المعلم.



٦ . وتلقائيا يمكن الانضمام في الفصل.<sup>٣٥</sup>

<sup>35</sup> Fauziyah dan Minik Rinayanti, Cara Praktis Menggunakan Google Classroom (yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل في البحث هو الكمي ونوعه التجريبية، الذي تم على طريق تصميم الاختبار القبلي والبعدي المجموعة الواحدة (nonequivalent control group design) التصميم من أبسط أنواع التصميمات التجريبية لأنه يجري على مجموعة تجريبية واحدة فقط. توفير هذا العلاج هو خصوصية البحث التجريبي مقارنة بالدراسات الأخرى.<sup>36</sup> سبب اختيار الباحث هو النوع التجريبية هو أن هذه الطريقة تعتبر الأنسب للبحث في مشاكل هذه الدراسة.<sup>37</sup>

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تصميم إعادة التجربة (Pretest – Posttest) ، وهو شكل من أشكال التجربة التي يتم إجراؤها عن طريق التوزيع العشوائي لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة (MIPA) لتحديد المجموعات (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية). يتم تنفيذ هذا التصميم التجريبي عن طريق إجراء قياسات أو ملاحظات أولية قبل وبعد إعطاء العلاج للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يوصف نموذج التصميم هذا على النحو التالي:

**Tabel 3.1**

**Medel desain eksperimen pretest-posttest experiment control nonequivalent control group design**

R	O <sub>1</sub>	(X)	O <sub>2</sub>
R	O <sub>3</sub>	(-X)	O <sub>4</sub>

<sup>36</sup> حيدر عبد الكريم الزهيري مناهج البحث التربوي (عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، ٢٠١٧)، ص ٣٠١

<sup>37</sup> Latipun. 2004. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press. Hal: 8

**Keterangan :**

عشوائي	R
:الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	O1
:الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	O2
:الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	O3
:الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	O4
: العلاج (تعلم مهارة قراءة مع وسائل جوجل كلاس روم تعطى لمدة شهرين)	X

**Table 3.2**  
**Paradigm Rancangan Pretest – Posttest Experiment Control nonequivalent control group design**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
فصل التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
فصل الضابط	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

**ب. ميدان البحث**

موقع الدراسة هو المكان الذي يختاره الباحث للبحث. فيما يتعلق بموقع الدراسة ، اختار الباحث طلاب الفصل الحادي عشر من مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

١. اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

٢. عنوان المدرسة : طريق. المخضرم، رقم ٤٣ ، جيتيس، منطقة لامونجان الفرعية، مدينة لامونجان، جاوة الشرقية

٣. وقت البحث : شهرين (dua bulan)

## ت. مجتمع البحث وعينه

### ١. المجتمع

المجتمع عبارة عن منطقة معممة تتكون من مجموعة جميع الأشياء أو الأفراد التي تكون موضوعا للمناقشة أو الدراسة من قبل الباحثين. السكان هو موضوع البحث بأكمله ويتكون من كائنات أو أحداث أو أعراض حقيقية ومجردة والتي تعد مصادر بيانات ولها خصائص معينة ومتشابهة.<sup>٣٨</sup> كان موضوع هذا البحث طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية (MIPA7) في مدرسة الثانوية الحكومية الأول لامونجان بإجمالي ٣٦ طالبا:

### ٢. العينة

العينة هي جزء أو ممثل لعدد وخصائص السكان. ويسمى بالبحث بالعينة إذا أردنا تعميم نتائج بحث العينة.<sup>٣٩</sup> يعتبر هذا البحث بحثا سكانيا لأنه يتم اختيار كل طالب كموضوع بحث. وبالتالي فإن عينة الدراسة ومجتمعها متساويان.

## ث. البيانات ومصادرها

عند جمع مصادر البيانات ، يجمع الباحث مصادر البيانات في شكل بيانات أولية وبيانات ثانوية.

### أ. البيانات الأولية

المصدر الرئيسي للبيانات الأولية في هذا البحث يأتي من اختبار التي أجراها الباحث مع معلمي اللغة العربية، ومديري المدارس، وممثلي الطلاب، وغيرهم من الأشخاص الذين يعتبرون على صلة بمشكلة البحث.

### ب. البيانات الثانوية

<sup>38</sup> Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta, Hal. 108

<sup>39</sup> Arikunto, Suharsimi. *Op.Cit*, Hal. 109



البيانات الثانوية هي مصدر بيانات إضافي خارج الأقوال والأفعال، وهي مصدر البيانات المكتوبة التي يتم الحصول عليها من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### ج. أدوات البحث

#### ١. ملاحظة

الأداة الأولى في هذا البحث هي دليل الملاحظة. يتم استخدام هذه دليل الملاحظة هذا كمرجع للباحثة في إجراء الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الأول لامونجان فيما يتعلق عن عملية تعليم اللغة التي تشمل على الكتاب التعليمي المستخدمة ومنهج التعليم ووسيلة التعليمية الخاصة وحاجات ومشكلات في تعليم اللغة العربية. كان دليل الملاحظة المستخدم المفتوحة.

#### ٢. الوثائق

للحصول على بيانات كاملة وصحيحة وغير مبنية على تقديرات، فإن التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات ينتج عنه ملاحظات مهمة حول المشكلة قيد الدراسة،<sup>٤٠</sup> وفي هذا القسم يقوم الباحث بجمع المعلومات والتقاط الصور المتعلقة بموضوع البحث. يتم جمع خلفية الأشياء البحثية والمعلمين والطلاب والمرافق المدرسية بسهولة باستخدام تقنية التوثيق هذه.

#### ٣. الاختبار القبلي والبعدي (pretest dan posttes)

يستخدم الباحث أدوات الاختبار القبلي والبعدي لتحديد الزيادة في كفاءة الطلاب في المجال المعرفي. لا يتم إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في وقت واحد ، ويتم إعطاء أسئلة الاختبار القبلي من قبل الباحثين في البداية لمعرفة القدرات الأولية

---

<sup>40</sup> Basrowi Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.158.

للطلاب قبل إجراء التعلم بينما يتم إعطاء أسئلة الاختبار البعدي في النهاية لمعرفة نتائج زيادة الكفاءة بعد اتخاذ إجراءات في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي.<sup>41</sup> يتم ترتيب أداة الاختبار القبلي والبعدي هذه في شكل أسئلة موضوعية متعددة الخيارات تصل إلى عشرين (٢٠) خيارات إجابة في كل عنصر. يعتمد إعداد بنود أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على مؤشرات كل كفاءة أساسية تم تجميعها في الكتاب العربي من الفئة الحادية عشرة ، وهذا يهدف إلى جعل عناصر الاختبار ليست خارج كفاءات التعلم الأساسية المراد دراستها.

يعتمد إعداد أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على مؤشرات الكفاءة الأساسية التي تصنع أسئلة من نص المهرة القروعية بالكتابة العربية التي لا شك فيها ثم اختيار الاختيار من متعدد المعطى بشكل صحيح وتقييم قراءة النصوص العربية دون أي شك ، تشير مؤشرات كل كفاءة أساسية إلى الكتاب العربي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان، أسئلة الاختبار المعطاة أثناء الاختبار القبلي والبعدي هي نفسها ، ومع ذلك ، يتم وضع عناصر السؤال بشكل عشوائي. يهدف هذا إلى تسهيل اكتشاف الباحثين لتحسن المعرفي للطلاب.

### ح. أسلوب جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون عدة تقنيات في جمع البيانات ، بما في ذلك:  
أ. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تتم دراستها. يحتاج الباحثون إلى إشراك ممارسات تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر علم الطبيعة (MIPA) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان. وحاول الباحث

---

<sup>41</sup> Sofyan. Metodologi Penelitian Kuantitatif; Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Ed. I, Cet. II; Jakarta: Kencana Prenadamedia Group,2014.

استخلاص العملية التفسيرية مما تم ملاحظته، ألا وهو تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل جوجل كلاس روم. تتراوح الملاحظات من أنشطة جمع البيانات الرسمية إلى البيانات غير الرسمية. يمكن أن تضيف الملاحظات سياقاً وظواهر لدراساتها.<sup>٤٢</sup>

ب. الوثائق

الغرض من التوثيق هو جمع بيانات كتابية مادية أو إلكترونية على شكل درجات يومية للطلاب أو بطاقات تقرير أو ما شابه ذلك، وبحسب جوبا ولينكولن فإن الوثيقة هي أي مادة مكتوبة أو فيلم. الدراسة التوثيقية هي طريقة لجمع البيانات الداعمة والتي تتميز في شكل ملاحظات مكتوبة وصور.<sup>٤٣</sup>

ت. الاختبار

مجموعة من الأسئلة والتدريبات وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد. نوع الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي عبر جوجل كلاس روم (pretest dan posttest). يستخدم هذا الاختبار الكتابي كأداة تقييم للبيانات المقدمة للطلاب والتي يتم الرد عليها بعد ذلك بشكل كتابي عبر جوجل كلاس روم. تم إجراء هذا الاختبار لاختبار فهم الطلاب لتعليم مهارة قراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم.

### معايير نجاح الطالب في الاختبار هي كما يلي

رقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	٩١-١٠٠
٢	جيد جدا	٨١-٩٠
٣	جيد	٦١-٨٠

<sup>42</sup> Dewi Rohmani, Perubahan Sosial Budaya Pada Upacara Adat Sapanan Ki Ageng Wonolelo diPondok Wonolelo WidodomartaniNgemplakSleman Yogyakarta, UNY, 2011, hlm 50.

<sup>43</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung, 2008, hlm 231.

٥١-٦٠	مقبول	٤
١٠-٥٠	ضعيف	٥

### خ. صدق البيانات وثباتها

#### ١. صلاحية الاختبار

وقالت الأداة إن الصلاحية هي مقياس يشير إلى صحة أو درجة صلاحية الأداة. صالح إذا كان قادرا على قياس ما هو مطلوب واكتشاف البيانات بدقة من المتغيرات المدروسة. تشير الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف المتغيرات التي تمت دراستها. استخدم اختبار الصلاحية في هذه الدراسة ارتباط لحظة منتج Correlast باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics

#### ٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مدى الاعتقاد بأن الأداة أو أداة القياس قادرة على قياس المتغيرات باستمرار وبالتالي . في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون تقنية موثوقية داخلية ، وهي صيغة ألفا بمساعدة برنامج IBM SPSS الإحصائي. إذا كانت القيمة ٠,٦٠ ألفا ، فهي موثوقة.

### ب. تحليل البيانات

وفقا لنوع البحث ونوع البيانات ، فإن التحليل المستخدم في هذا البحث التجريبي هو التحليل الكمي باستخدام الصيغ الإحصائية ، والتي تشمل وصف الاتجاهات ، ومقارنات المجموعات المختلفة ، أو العلاقات بين المتغيرات ، وكذلك تفسير المقارنات بين نتائج البحث وتلك المتوقعة قبل الدراسة. الغرض من استخدام

طريقة التحليل هذه هو تبسيط البيانات إلى أهداف بحثية. في هذا التحليل الكمي ، سيقوم الباحثون بعد ذلك بتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام عملية رياضية تسمى الإجراء الإحصائي<sup>44</sup> من الأسهل تقديم عرض تقديمي بشكل أكثر إيجازاً وبساطة وسهولة في الفهم باستخدام التحليل الوصفي. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين مستقلتين، استخدم الباحثون أيضاً تحليل اختبار فرق t-paired. صيغة اختبارات العينة المقترنة هي:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومة:

t : إحصائيات

X1 : متوسط نتائج اختبار الطلاب في الفصل التجريبي

X2 : متوسط نتائج اختبار الطلاب في الفصل الضابط

S1<sup>2</sup> : التباين الطبقي التجريبي

S2<sup>2</sup> : التحكم في تباين الطبقة

n1 : عدد الطلاب في الفصل التجريبي

n2 : عدد الطلاب في الفصل الطبقة<sup>45</sup>

خطوات اختبار t لعينتين تابعتين هي كما يلي:

<sup>44</sup> Alsa, Asmadi. 2004. *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. Hal:17

<sup>45</sup> Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta), hal. 125

٣. إجراء اختبار الفرضيات: اختبار العينتين المعتمدين في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS 20 لنظام التشغيل Windows. الخطوات هي تحليل ومقارنة الوسائل المقترنة نموذج T واختبار.

٤. استخلاص النتائج

أ.  $H_0$  يقبل إذا كانت طريقة الحفظ المقلدة غير فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب.  $H_0$  مرفوض إذا كانت طريقة الحفظ المقلدة فعالة في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.

### ت. إجراء البحث

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتنفيذ الأنشطة العلاجية التجريبية وفق ما تم التخطيط له وهي:

١. بدأ تنفيذ التجربة بالتنسيق بين طلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة (MIPA) في الأسبوع الأول ، سيقدم الباحثون بمساعدة معلمي اللغة العربية سلسلة من الاختبارات في شكل اختبار مهارة القروعة كاختبار قبلي لطلاب الفصل الحادي عشر علم الطبيعة (MIPA).

٢. بعد ذلك، قم بالتكيف مع مجموعة التقييم، ثم قم بتزويد التدريس بقدرات معدلة. في شكل توفير المواد التعليمية عبر جوجل كلاس روم (Google Classroom)، وإدراج مقاطع الفيديو التعليمية، والمناقشات الفصلية على جوجل كلاس روم.

٣. حتى الوقت المحدد، سيتم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا لمعرفة مستوى فعالية الاختلافات بين الاثنين، فيما يتعل ق بزيادة تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الحادي عشر (MIPA)

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان والذي كان بحثاً تجريبياً لأن استخدام وسائط جوجل كلاس روم لم تستخدم من قبل في هذا الفصل الدراسي. في تنفيذ تعليم مهارة قراءة باستخدام جوجل كلاس روم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان، بما يتماشى مع RPP (خطة تنفيذ التعليم) التي تم إنشاؤه. على الرغم من أن عملية التعليم أصبحت أقصر، إلا أن مراحل تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم تظل كما هي كالمعتاد، ويمكن ملاحظة أنه في بداية استخدام جوجل كلاس روم، يجب على المعلم أولاً إنشاء فصل عن طريق تنزيل جوجل كلاس روم التطبيق، ثم قام بمشاركة كلمة المرور مع الطلاب حتى يتمكن الطلاب من دخول الفصل أثناء إجراء التعليم. بعد دخول الطلاب إلى الفصل الذي تم إنشاؤه في جوجل كلاس روم، يبدأ المعلم الفصل من خلال الترحيب بالطلاب وملء الحضور. بعد ذلك، قدم المعلم المواد في شكل مستندات أو عروض أو مقاطع فيديو تكون مثيرة للاهتمام قدر الإمكان. بعد ذلك، أعط المعلم الوظيفة للطلاب لتحديد فهم الطلاب. بعد ذلك سيطلب المعلم من الطلاب فهم معنى النص العربي. ومن ثم قام الطلاب بالتقليد. بعد ذلك سيطلب المعلم من الطلاب فهم معنى النص العربي.

في تنفيذ البرنامج يبدأ من التخطيط ثم التنفيذ ومن ثم تقييم النتائج التي تم الحصول عليها. في تحسين تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم هناك ثلاث مراحل، وهي كما يلي:

## ١. التخطيط

أ. قبل تدريس مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم ، قام الباحث أولاً بالاتفاق مع الطلاب لاستخدام جوجل كلاس روم كتطبيق تعليمي بديل عبر الإنترنت حتى يتمكن الباحثون والطلاب من التواصل مع بعضهم بعض.

ب. بعد التوصل إلى اتفاق متبادل، قام الباحث على الفور بإنشاء فصل دراسي في تطبيق جوجل كلاس روم. بعد اكتمال إنشاء الفصل في جوجل كلاس روم ، أعطى الباحث توجيهات للطلاب للانضمام إلى الفصل الذي تم توفيره باستخدام الرابط أو رمز الفصل المرسل من قبله. الباحث.

ت. تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم يتم على أساس RPP الذي قام به المعلم، لذا قبل الدخول في الاجتماع الثاني لمناقشة مادة الدرس، يقوم الباحث بإعداد أهم شيء وهو RPP، ثم يقوم بإعداد المادة التعليمية التي درسها الطلاب في الاجتماع القادم.

لذا فإن مراحل التخطيط التحضيري التي يقوم بها المعلمون لاستخدام جوجل كلاس روم في مواد اللغة العربية هي (١) إعداد خطط الدروس، (٢) المواد التعليمية، (٣) المرافق (٤) تطبيق جوجل كلاس روم.

## ٢. التنفيذ

أ. في الأنشطة التمهيديّة، يبدأ المعلم عادة في التعليم من خلال إلقاء التحية وإرشاد الطلاب إلى الصلاة وتسجيل الحضور. في النشاط الأساسي، يقدم المعلم مواد دروس



اللغة العربية باستخدام جوجل كلاس روم. وفي ظل الظروف الحالية، يقدم المعلم مواد دروس اللغة العربية بالتفصيل ويقال أيضاً أن هذا واضح من قبل الطلاب ويمنح المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. وفي الأنشطة الختامية، يفكر المعلمون أحياناً في المادة المقدمة للطلاب، ويحتتمون مادة الدرس، ويعطون المهام للطلاب ويغلقون الدرس.

### الصورة ٤.١ التعليم في الفصل الدراسية



التنفيذ الذي تم تنفيذه في تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم والذي تم تنفيذه في الفصل الحادي عشر علم الطبيعة السبعة (MIPA 7) هو:

**اللقاء الأول:** أجرت الباحثة اختباراً تحريراً في البداية (الاختبار القبلي) للمجموعة التجريبية، أما بالنسبة للأنشطة:

١. فتح الباحثة بقراءة التحية والبسمة

٢. ثم قام الباحثة بقراءة حضور الطلاب والتعرف على الطلاب

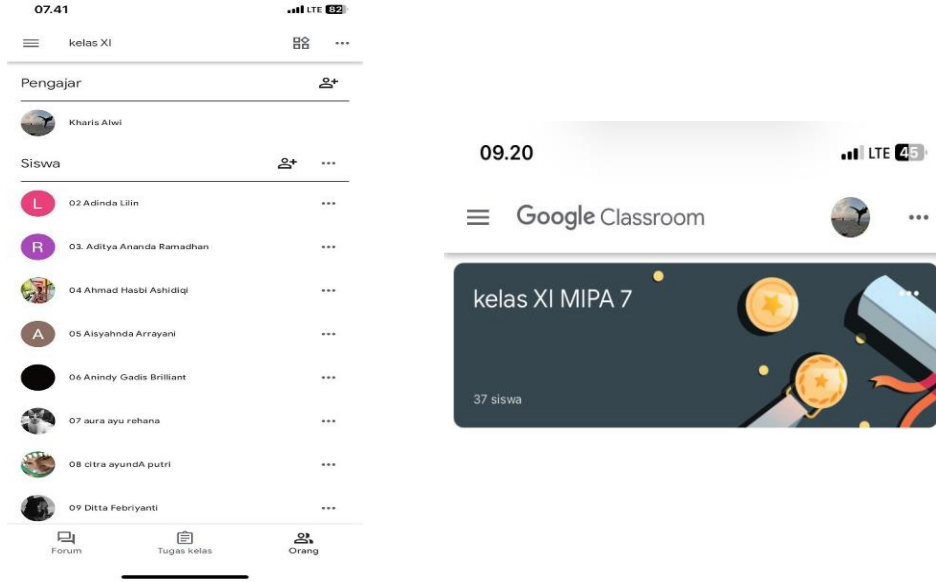
٣. قام الباحثة بتقسيم الأسئلة القبليّة

٤. يشرف الباحثة على عملية الاختبار

٥. قام الباحث بتوجيه الطلاب لجمع الإجابات

٦. ثم اختتم الباحث العملية التعليمية تسلسليا

## الصورة ٤,٢ الفصل في جوجل كلاس روم



### اللقاء الثاني والثالث : تنفيذ تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم

أ. المقدمة: يبدأ الباحث بقراءة التحيات وقراءة دعاء الدراسة، ثم يقرأ الباحث حضور

الطلاب، ثم ينتقل بعد ذلك إلى الأنشطة الرئيسية.

ب. النشاط الأساسي: تسليم مادة درس اللغة العربية من خلال الملفات التي تم رفعها

على جوجل كلاس روم ، ثم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، ثم يقوم الطلاب

بتدوين مادة درسه، ومحتوى المادة التي يقدمها المعلم بخصوص،

ت. الاختتام: الواجب، اختتام المادة، عرض مادة درس الأسبوع القادم والتحيات.

إن عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة تتفاعل مع بعضها البعض، حيث يجب على التربويين الاستفادة من هذه المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف المرجوة. وفيما يلي شرح لمكونات التعليم في الفصل الحادي عشر الاجتماعيات في تعليم اللغة العربية.

مادة الدرس التي يقدمها المعلمون مثيرة للاهتمام وواضحة، وتنوع وسائل التعليم المستخدمة في شكل مقاطع فيديو وملفات نصية وتسجيلات صوتية، وهذا مفيد بحيث يكون الطلاب مهتمين ولا يشعرون بالملل في كل مرة تتم فيها عملية تعليم اللغة العربية الطريقة هي الأسئلة والأجوبة والواجبات، ولكن يهتم المعلمون أكثر بطرق التعيين، واستراتيجيات التدريس الخاصة بالمعلمين، وهي نقل المادة التعليمية لفترة وجيزة، أي النقاط المهمة فقط وتكون مصحوبة بأمثلة لكيفية القيام بذلك لأن الوقت في التعليم عبر الإنترنت كبير جداً قصيرة حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة الدرس بسرعة.

### خطوات تنفيذ تعلم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم:

#### ١. التحضير الأولي

- أ. إنشاء فصل خاص لتعلم مهارة القراءة في جوجل كلاس روم.
- ب. قم بدعوة الطلاب للانضمام إلى الفصل الدراسي عبر رمز الفصل أو الدعوة عبر البريد الإلكتروني.

#### ٢. توفير المواد

- أ. تحميل نصوص القراءة والقصص القصيرة وغيرها من المواد ذات الصلة بمهارة قراءه.
- ب. باستخدام تنسيقات مختلفة مثل ملفات PDF أو مستندات Word أو عروض PowerPoint التقديمية.

#### ٣. أنشطة التعلم

- أ. توفير مهام القراءة المستقلة مع جدول زمني محدد سلفاً.
- ب. قم بتوجيه الطلاب إلى قراءة النص وتدوين ملاحظات حول المفردات الجديدة والأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة.
- ت. اطلب من الطلاب تسجيل أنفسهم أثناء قراءة النص وتحميل التسجيل إلى جوجل كلاس روم.
- ث. يقوم الطلاب بتسجيل الصوت والفيديو ثم إرساله إلى جوجل كلاس روم لفهم التنغيم والنطق الصحيحين.
- ج. ثم يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة لتحسين النطق والتجويد.
- ح. توفير الفرص للمناقشات الصفية بشأن المواد التعليمية المقدمة
- خ. توفير الفرص لطرح الأسئلة لتقييم فهم الطلاب وتشجيعهم

## الصورة ٤,٣ المواد في جوجل كلاس روم

د استخرج الجمل الفعلية والجمل الاسمية من النص الوصفي، ثم اكتبها في الجدول

انظروا اقرأوا فهم

### الأديان في الأنطيسيا

### دين الإسلام

الإسلام هو دين رسلي في إنطيسيا، حيث أن عند المسلمين في إنطيسيا أكثر من ثمانين في المائة. الإسلام هو الدين الخالص الذي أمره الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، وتُشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج والبقاء لهذه الأركان كما يلي: «أولاً الشهادتان، من نطق بالشهادتين «شهِدْتُ أن لا إله إلا الله وأنَّ مُحَمَّدًا رَسولُ الله» فهو مُسلِمٌ، ثم يُقيم الصلوات الخمس، وهي: الصبح، والظهر، والعصر، والمغرب، والعشاء، ويُؤتي المسلم الزكاة من المال الباق للصلاب بشرط مُعينة. فَيصومُ المسلمُ رمضان الذي فرضه الله عليه، فهو يصوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، والركن الخامس أن يخرج المسلم إلى بيت الله الحرام، والحج واجب على الفادر عليه، أو كما قيل في الحديث عن أسنطاع إليه سبيلاً.

الأديان جنة كلمة "دين" وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تنظم ضمن المجموعة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ مقدس البن هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان بالإنسان ببنائه. توجد في الأنطيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية ولكن دين بها معابد الخاصة التي يتعمد فيها معتقدو.

يصلي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في الأنطيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكارتا. وتعد المسجون التوتشانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة المشورة في إنطيسيا هي كنيسة كاتدرال. تعبد الهندوسيون والبوذيين والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد للهندوسية يسمى "هوزا"، وأشهرها هوزا تيساكج في جزيرة نالي، والمعبد للبوذية يسمى "داجيتارا" مثل هيتارا هونج تيك جيان في سوزنابا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في الأنطيسيا هو معبد سام نو كوج في سوزنابج.

اللقاء الرابع : التقييم (الاختبار البعدي) لتعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم عبر الاختبار البعدي

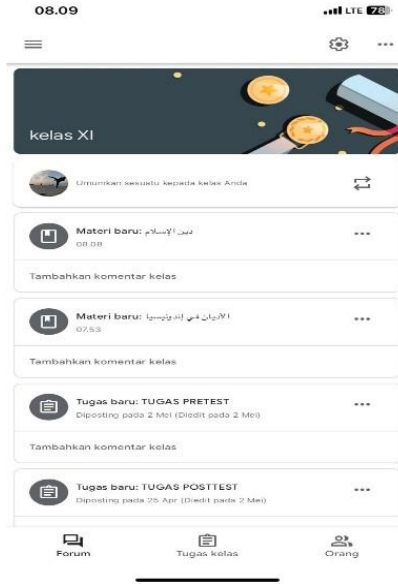
تقييم تعليم مهارة القراءة هو شكل من أشكال التقييم الذي يقوم به الباحث لتحديد مدى تقدم تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية (مهارة القراءة). إن تقييم تعليم اللغة العربية هو بالضبط نفس تقييم التعليم في المواد الأخرى، أي لمعرفة كيفية القيام بذلك يتطور الطلاب أثناء عملية التعليم وبالتحديد من خلال عملية التقييم. تم تطبيق التقييم في البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وعلى وجه التحديد، في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يستمر المعلمون في استخدام تطبيق جوجل كلاس روم الذي يستخدم لقياس مدى فهم المشاركين للمادة بعد تجربة التعليم. ومن المؤكد أن نتائج الاختبار البعدي يمكن أن تكون معيارا للمعلمين لتقييم فعالية طرق التدريس المستخدمة وتحسينها لتحسين نتائج تعليم المشاركين.

### ٣. التقييم

يتم إجراء تقييم نتائج تعليم الطلاب من قبل الباحثين لمراقبة العملية والتقدم وتحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل مستمر. يتضمن تقييم التعليم ثلاثة جوانب هي:

- أ. تقييم المعرفة: يتم تقييمه من خلال الواجبات والاختبارات البعدية
- ب. تقييم المواقف: يتم تقييمه من خلال نشاط الطلاب ومشاركتهم في منتديات النقاش الفصلية ودقة إرسال الواجبات في جوجل كلاس روم
- ت. تقييم المهارات: قراءة النص العربي

## الصورة ٤.٤ . المواد في جوجل كلاس روم



ب.فعالية زيادة مهارات القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم

### ١. نتائج الأخبار القبلي والبعد الفصل التجريبي

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الخميس ١٩ أبريل ٢٠٢٤، بينما تم إجراء الاختبار البعدي يوم الخميس ٩ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان ، والذي حضره ٣٦ طالبا من طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية السابع (MIPA 7)، ثم الاختبار القبلي و نتائج الاختبار البعدي من جمع البيانات التي قام بها الباحث، من خلال إجراء اختبار كتابي عبر تطبيق جوجل كلاس روم لعدد ٣٦ طالبا وطالبة، وحصل الباحث على نتائج الدرجات التالية،

جدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي (التجارب) التي تم تنفيذها في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية (MIPA 7)

رقم	اسم الطالب	اختبار بعدي	اختبار أولي
١	أجهمد لوتقي سوليمين	٧٥	٦٠
٢	أديندا للن چاهايا ألكوستيرا	٦٠	٤٥
٣	أهد هاسبي أسهيدريقي	٦٥	٥٠
٤	أديتيا أندا رامدلون	٩٠	٨٠
٥	أسياهندا أر راياي كاتسارستا	٨٠	٦٥
٦	أنيندي لكاديس بريليانت	٨٠	٦٠
٧	أورا أيو رهان	٨٠	٦٥
٨	چيترا أيوندا فوتري	٧٥	٥٥
٩	دتا فسانت	٨٠	٦٠
١٠	فاهيمتول ايلمياهن زن	٨٥	٧٠
١١	فريدا أمليا كارمه	٩٥	٨٠
١٢	هابيب يازدانيار	٧٥	٥٠
١٣	ايرم قوروتول آيني	٨٠	٥٥
١٤	مكاف يياتوزوهرو سكار ملتي	٨٠	٦٥
١٥	مكاف أوليا فوتري أديل	٨٠	٦٥
١٦	نفسا ريفا ديياني	٧٠	٥٥
١٧	نور أفيهاه	٦٠	٤٥
١٨	نور اوكتافيا ميشتاچهول جانه	٨٥	٦٥
١٩	راهم سفتيان سهيامديفي	٦٥	٤٥

٩٠	١٠٠	رين هاسنه أقيساه	٢٠
٨٠	٩٥	ريفاندو داڤا يو اڤيسوارا	٢١
٧٥	٨٥	ساقان يايكاليا فالسها	٢٢
٦٠	٧٥	سالسايله وارداتول فاراديساه	٢٣
٧٠	٨٠	سهيرين نجوا ازاهرا	٢٤
٥٠	٧٠	تيا سالسايل	٢٥
٧٥	٨٠	وزيروتول خالفي اكبار	٢٦
٨٥	١٠٠	زاهرا اڤوستين نور اولياه	٢٧
٩٠	١٠٠	زاهرا خولكول خويرياه	٢٨
٦٠	٩٠	زاهروتون نور مفتوها	٢٩
٨٥	٩٥	زاهوا نبيل فيكرياه فاووزي	٣٠
٥٥	٨٥	زاينتوس سيلفيا	٣١
٩٠	١٠٠	زرين روي انينديتا	٣٢
٦٠	٧٥	زتا نجوا راهمنيا فيكراه	٣٣
٧٠	٨٥	مهاهم نوقال فيبانسياه	٣٤
٥٥	٧٠	محمد تيرياقول اڤهيار	٣٥
٧٥	٨٥	ايسجهالون فيديل فيرجاتوله	٣٦
٢٤٤٥	٣٠٢٥	المجموع	
٦٥,٦٩	٨١,٦٧	متوسط	

١. اختبار أولي:

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي من ٣٦ طالبا من طلاب الفصل السابع (السابع) رياضيات، كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٤٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على



درجة ٥٠، ثم ٤ طلاب حصلوا على درجة ٥٥، ثم ٦ طلاب حصلوا على درجة ٦٠، ثم ٤ طلاب حصلوا على درجة ٦٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٧٠، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٧٥، ثم ٤ طلاب حصلوا على ٨٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على ٩٠، متوسط قيمة هذه النتائج ٦٥,٦٩. ومن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي، كانت أقل درجة هي ٤٥، والتي تكونت من ٣ طلاب، في حين أن أعلى درجة، وهي ٩٠، كانت من طالب واحد فقط.

٢. الاختبار البعدي:

كانت نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي لـ ٣٦ طالبا من طلاب الرياضيات والعلوم الطبيعية الفصل السابع (٧) طالبين حصلوا على درجة ٦٠، ثم طالبين حصلوا على درجة ٦٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٧٠، ثم ٥ طلاب حصلوا على درجة ٧٥، ثم ٨ طلاب حصلوا على درجة ٧٠، درجة ٨٠، ثم ٦ طلاب حصلوا على درجة ٨٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٩٠، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٩٥، ثم ٤ طلاب حصلوا على درجة ١٠٠، وكان متوسط درجات هذه النتائج ٨١,٦٧، ومن نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط كانت أقل درجة ٦٠ مكونة من طالبين، بينما أعلى درجة كانت ١٠٠ مكونة من ٤ طلاب.

وبذلك ارتفع متوسط الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

باستخدام وسائل جوجل كلاس روم وهو ١٥,٩٨

٢. تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتحكم (XI MIPA 5)

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الخميس ١٩ أبريل ٢٠٢٤، بينما تم إجراء الاختبار البعدي يوم الخميس ٩ مايو ٢٠٢٤ في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان، والذي حضره ٣٤ طالبا من طلاب الفصل (5 XI MIPA)، ثم ظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تم جمع البيانات من قبل الباحثة، ومن خلال إجراء اختبار كتابي ورقيا على ٣٤ طالبا، حصل الباحثون على نتائج الدرجات التالية،

جدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي (فصل الضابط) الذي تم إجراؤه في الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية (5 XI MIPA).

رقم	اسم الطالب	اختبار بعدي	اختبار أولي
١	أحمد سيف الفؤاد	٦٥	٦٠
٢	أخت دوي سيترا زليانتي	٨٠	٨٠
٣	عينوراما شينتا فييانا	٦٠	٤٥
٤	أميليا هانيسا كارين	٧٥	٧٠
٥	زهرة سينتا أميليا	٦٠	٥٥
٦	دوام أرج الله آمين	٧٠	٥٥
٧	الالهة فاطمة	٦٠	٤٥
٨	ديندا أديليا ساميتا	٧٥	٧٠
٩	دزيني فخرية	٧٠	٦٥
١٠	فارا مسياداتون نعمة	٩٥	٨٥
١١	فردة إسباني، الأميرة بيرليانتي	٧٥	٦٠
١٢	إهدا شوفي سيفاوس شوفا	١٠٠	٩٠
١٣	ابتعد عن نفيسة	٦٥	٥٠

٦٥	٧٠	جيسيكا اناستازيا الأميرة شليحه	١٤
٦٠	٦٥	خيروزاميرا نائلة ماهيسواري	١٥
٦٠	٦٥	مارسيا بوترا مولديا أريانتي	١٦
٧٥	٧٥	موك. أنديكا خوان براتاما	١٧
٤٥	٦٥	محمد جيلانج	١٨
٧٠	٧٥	محمد فهيمة نوفل علمي	١٩
٤٥	٦٠	محمد إقبال الأمسية	٢٠
٨٠	٨٥	محمد وافي العهدي	٢١
٨٠	٨٥	محسن عبدالرشيد	٢٢
٥٥	٧٠	لؤلؤة كورنيا سوكما	٢٣
٧٥	٨٠	ناديا إيربا روسيادة	٢٤
٦٥	٧٠	نيليس صيادة	٢٥
٤٥	٦٠	ناندا بوتري سيتيو واتي	٢٦
٧٠	٧٥	نيساتون كورية	٢٧
٦٠	٧٠	الأميرة ديوي ليستاري	٢٨
٨٥	٩٠	رحمة اماليا	٢٩
٥٥	٧٥	ريفالينا أزاليا الأميرة	٣٠
٤٠	٥٥	روشاتون نبيلة	٣١
٧٠	٧٥	سينتيا ديوي أيوندا نوفيتساري	٣٢
٥٠	٦٠	فارلينا برينسيس سوزانتي	٣٣
٧٥	٨٠	زمرطوس شليحة	٣٤
٢٠٨٠	٢٤٥٥	المجموع	

٦٣,٣٨	٧٢,٢١	متوسط	
-------	-------	-------	--

### (١) اختبار أولي:

نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط للاختبار القبلي المكون من ٣٦ طالبا من طلاب العلوم الطبيعية في الفصل الحادي عشر علم الطبيعة (5 MIPA XI)، كان هناك طالب واحد حصل على درجة ٤٠، و٥ طلاب حصلوا على درجة ٤٥، ثم طالبين حصلوا على درجة ٥٠، ثم ٤ طلاب حصلوا على درجة ٥٥، ثم ٥ طلاب حصلوا على درجة ٦٠، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٦٥، ثم ٥ طلاب حصلوا على درجة ٧٠، ثم ٣ طلاب حصلوا على درجة ٧٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على ٨٠، ثم طالبين حصلوا على ٨٥، ثم طالب واحد حصل على ٩٠، وكان متوسط درجات هذه النتائج ٦٣,٣٨، من نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط، كانت أقل درجة هي ٤٠، والتي تتكون من طالب واحد، في حين أن أعلى درجة، وهي ٩٠، كانت تضم طالبا واحدا فقط.

### (٢) الاختبار البعدي:

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط من ٣٤ طالبا في فصل العلوم الطبيعية (XI MIPA 5)، كان هناك طالب واحد حصل على درجة ٥٥، ثم ٦ طلاب حصلوا على درجة ٦٠، ثم ٥ طلاب حصلوا على درجة ٦٥، ثم ٦ طلاب حصلوا على ٧٠، ثم ٨ طلاب حصلوا على ٧٥، ثم ٣ طلاب حصلوا على ٨٠، ثم طالبين حصلوا على ٨٥، ثم طالب واحد حصل على ٩٠، ثم طالب واحد حصل الطالب على ٩٥ درجة، ثم حصل طالب واحد على ١٠٠، وكان متوسط قيمة النتائج ٧٢,٢١، من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، كانت أقل درجة هي ٥٥، والتي تتكون من طالب واحد، في حين أن أعلى درجة،

وهي ١٠٠، كانت بما طالب واحد فقط. بحيث ارتفع متوسط الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة الضابطة وهو ٨,٨٣.

### ٣. صدق البيانات وثباتها

أجرى الباحث اختبارات الصدق والثبات باستخدام برنامج SPSS، تم إعلان أن أداة الاختبار صالحة وموثوقة نتائج اختبار الصالحية أداة الاختبار التي تم الحصول عليها هي كما يلي :

#### الجدول ٤,٣ اختبار صدق البيانات

Soal		Variabilitas	Nilai Variable
V1	Pearson Correlation	VALID	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V2	Pearson Correlation	VALID	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V3	Pearson Correlation	VALID	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V4	Pearson Correlation	VALID	.433**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V5	Pearson Correlation	VALID	.307**
	Sig. (2-tailed)		.010
	N		70
V6	Pearson Correlation	VALID	.402**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N		70
V7	Pearson Correlation	VALID	.551**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70

V8	Pearson Correlation	VALID	.307**
	Sig. (2-tailed)		.010
	N		70
V9	Pearson Correlation	VALID	.414**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V10	Pearson Correlation	VALID	.423**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V11	Pearson Correlation	VALID	.780**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V12	Pearson Correlation	VALID	.780**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V13	Pearson Correlation	VALID	.551**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V14	Pearson Correlation	VALID	.321**
	Sig. (2-tailed)		.007
	N		70
V15	Pearson Correlation	VALID	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V16	Pearson Correlation	VALID	.760**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V17	Pearson Correlation	VALID	.433**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V18	Pearson Correlation	VALID	.414**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V19	Pearson Correlation	VALID	.551**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N		70
V20	Pearson Correlation	VALID	.321**

	Sig. (2-tailed)		.007
	N		70
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	70	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	70	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

يستخدم هذا البحث أسئلة الاختيار من متعدد كأداة لجمع البيانات. عدد فقرات السؤال ٢٠ فقرة. بعد اختبار الصلاحية باستخدام تحليل Pearson Product-Moment، يمكن استنتاج أن جميع عناصر السؤال قد تم الإعلان عنها بأنها صالحة. نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤,٤ اختبار ثبات البيانات

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.785
		N of Items	11 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.552
		N of Items	10 <sup>b</sup>
	Total N of Items		
Correlation Between Forms			.987
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.994
	Unequal Length		.994
Guttman Split-Half Coefficient			.784

- |   |
|---|
| a. The items are: V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9, V10, V11.     |
| b. The items are: V11, V12, V13, V14, V15, V16, V17, V18, V19, V20, |

استخدام هذا البحث ٢٠ سؤالاً اختبارياً بعد اختبارها باستخدام تحليل موثوقية Cronbach's Alpha، قيمة ألفا الناتجة هي ٠.٩٨٧. وبالتالي، يتم الإعلان عن هذه أداة الاختبار موثوقة. درجة الموثوقية في الفئة العالية جداً.

#### ٤. تحليل البيانات (paired sample T-test)

فيما يلي تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار paired sample t-test باستخدام برنامج SPSS نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

#### العلوم الطبيعية الفصل السابع (MIPA 7)

#### الجدول ٤,٥ اختبار Paired T-test statistic

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	65.69	36	13.371	2.229
	posttest	81.67	36	11.084	1.847

ومن البيانات أعلاه يتم الحصول على متغير الاختبار القبلي (قبل) بمتوسط ٦٥,٦٩

والانحراف المعياري ١٣,٣٧١

بالنسبة لمتغير الاختبار البعدي (بعد) بمتوسط ٨١,٦٧، يكون الانحراف المعياري

١١,٠٨٤

#### الجدول ٤,٦ اختبار Paired correlations

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	36	.912	.000

من نموذج الارتباطات أعلاه للمتغيرات قبل وبعد يمكن ملاحظة ما يلي:



معامل الارتباط ٠,٩١٢ واحتمال الخطأ ٠,٠٠٠. وهذا يعني أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات قبل وبعد.

### الجدول ٤,٧ اختبار Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest posttest	-15.972	5.583	.931	-17.861	-14.083	-17.165	35	.000

بناء على النتائج أعلاه، تم رفض H0 وتم قبول Ha لأن  $t_{table} = 0.000$  Sig. (2-tail) بحيث يتم رفض H0. وبالتالي يوجد فرق بين متوسط نتائج التعليم للاختبار القبلي والاختبار البعدي. عدد ١٧,١٦٥ < جدول T 2,028. تشير نتائج اختبار t إلى أن  $t_{count} > t_{table}$  بحيث يتم رفض H0. ويمكن ملاحظة أن قيمة tcount هي ١٧,١٦٥ وهي أكبر من قيمة t table، وهي ٢,٠٢٨. وبالتالي، هناك فرق بين ما قبل وبعد تطبيق وسائط جوجل كلاس روم، لذلك يمكن القول أن استخدام وسائط البطاقات التعليمية فعال في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم.

- النص المميز عبارة عن جدول يعرض نتائج اختبار العينة المقترنة.
- يحتوي هذا الجدول على عدة أعمدة، بما في ذلك "الفرق الزوجي" و"المتوسط" و"الانحراف المعياري" و"الخطأ المعياري المتوسط" و"فاصل الثقة للفرق ٩٥٪".

- يتضمن هذا الجدول أيضاً قيم الحد الأدنى والأعلى لفواصل الثقة، بالإضافة إلى قيمة  $t$  ودرجات الحرية ( $df$ ) ومستوى الأهمية ( $Sig.$ ) للاختبار ذي الوجهين.
- يوضح الجدول على وجه التحديد نتائج الزوج ١ الذي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- يظهر عمود الفرق الزوجي الفرق بين درجات الاختبار التمهيدي والبعدي لكل مشارك.
- متوسط الفرق الزوجي هو -١٥,٩٧٢، مما يشير إلى أن متوسط درجة ما بعد الاختبار أقل من درجة ما قبل الاختبار.
- الانحراف المعياري للفرق الزوجية هو ٥,٥٨٣، مما يشير إلى وجود تباين في الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي.
- الخطأ المعياري للوسط هو ٠,٩٣١ وهو يمثل الانحراف المعياري للفرق في متوسطات العينة.
- يتم حساب فترة الثقة ٩٥٪ للفرق على أنها (-١٧,٨٦١، -١٤,٠٨٣)، مما يشير إلى أننا يمكن أن نكون واثقين بنسبة ٩٥٪ من أن الفرق الفعلي بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يقع ضمن هذا النطاق.
- قيمة  $t$  هي -١٧,١٦٥ والتي يتم حسابها بقسمة فرق المتوسطات على الخطأ المعياري للوسط.
- درجات الحرية ( $df$ ) هي ٣٥، والتي يتم حسابها على أنها عدد الأزواج ناقص ١.

- مستوى الدلالة (Sig.) هو ٠,٠٠٠,٠٠٠، مما يشير إلى أن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

### العلوم الطبيعية الفصل الخمسة (MIPA 5)

#### الجدول ٤,٨ اختبار *Paired T-test statistic*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	63.38	34	13.524	2.319
	posttest	72.21	34	10.531	1.806

ومن البيانات أعلاه يتم الحصول على متغير الاختبار القبلي (قبل) بمتوسط ٦٣,٣٨ والانحراف المعياري ١٣,٥٢٤

بالنسبة لمتغير الاختبار البعدي (بعد) بمتوسط ٧٢,٢١، يكون الانحراف المعياري ١٠,٥٣١

#### الجدول ٤,٩ اختبار *Paired correlations*

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	34	.925	.000

من نموذج الارتباطات أعلاه للمتغيرات قبل وبعد يمكن ملاحظة ما يلي:

معامل الارتباط ٠,٩٢٥ واحتمال الخطأ ٠,٠٠٠,٠٠٠. وهذا يعني أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرات قبل وبعد.

## الجدول ٤,١٠ اختبار Paired Samples Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-8.824	5.513	.945	-10.747	-6.900	-9.333	33	.000

بناء على النتائج أعلاه، تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$  لأن  $t_{table} = 0.000$  Sig. (2-tail) بحيث يتم رفض  $H_0$ . وبالتالي يوجد فرق بين متوسط نتائج التعليم للاختبار القبلي والاختبار البعدي. عدد ٩,٣٣٣ < جدول 2,032 T. نتائج اختبار  $t$  تشير إلى أن  $t_{count} > t_{table}$  بحيث يتم رفض  $H_0$ . ويمكن ملاحظة أن قيمة  $t_{count}$  هي ٩,٣٣٣ وهي أكبر من قيمة  $t_{table}$ ، وهي ٢,٠٣٢. وبالتالي، هناك فرق بين ما قبل وبعد تطبيق وسائط جوجل كلاس روم، لذلك يمكن القول أن استخدام وسائط جوجل كلاس فعال في تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم.

- النص المميز عبارة عن جدول يعرض نتائج اختبار العينة المقترنة.
- يحتوي هذا الجدول على عدة أعمدة، بما في ذلك "الفرق الزوجي" و"المتوسط" و"الانحراف المعياري" و"الخطأ المعياري المتوسط" و"فاصل الثقة للفرق ٩٥٪".
- يتضمن هذا الجدول أيضاً قيم الحد الأدنى والأعلى لفاصل الثقة، بالإضافة إلى قيمة  $t$  ودرجات الحرية ( $df$ ) ومستوى الأهمية ( $Sig.$ ) للاختبار ذي الوجهين.
- يوضح الجدول على وجه التحديد نتائج الزوج ١ الذي يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

• يظهر عمود الفرق الزوجي الفرق بين درجات الاختبار التمهيدي والبعدي لكل مشارك.

• متوسط الفرق الزوجي هو -٨,٨٢٤، مما يشير إلى أن متوسط درجة ما بعد الاختبار أقل من درجة ما قبل الاختبار.

• الانحراف المعياري للفروق الزوجية هو ٥,٥١٣، مما يشير إلى التباين في الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي.

• الخطأ المعياري للوسط هو ٠,٩٤٥ وهو يمثل الانحراف المعياري للفرق في متوسطات العينة.

• يتم حساب فترة الثقة ٩٥٪ للفرق على أنها (-١٠,٧٤٧ - ٦,٩٠٠)، مما يشير إلى أننا يمكن أن نكون واثقين بنسبة ٩٥٪ من أن الفرق الفعلي بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يقع ضمن هذا النطاق.

• قيمة t هي -٩,٣٣٣ والتي يتم حسابها بقسمة فرق المتوسطات على الخطأ المعياري للوسط.

• درجات الحرية (df) هي ٣٣، والتي يتم حسابها على أنها عدد الأزواج ناقص ١.

• مستوى الدلالة (.Sig) هو ٠,٠٠٠، مما يشير إلى أن الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي له دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

### الجدول ٤,١١ اختبار Paired T-test

Descriptive Statistics										
	N	Mini mum	Maxi mum	Mean		Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Stati stic	Stati stic	Statis tic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Std. Error	Stati stic	Std. Error

XI MIPA 7	36	45	90	65.69	2.229	13.371	.298	.393	-.858	.768
XI MIPA 7	36	60	100	81.67	1.847	11.084	-.048	.393	-.528	.768
XI MIPA 5	34	40	90	63.38	2.319	13.524	.102	.403	-.918	.788
XI MIPA 5	34	55	100	72.21	1.806	10.531	.739	.403	.451	.788
Valid N (listwise)	34									

ومن هذه البيانات يمكن الحصول على أن أعلى درجة للفئة الضابطة هي ١٠٠، وأقل درجة هي ٥٥، في حين أن المتوسط هو ٧٢,٢١، والانحراف المعياري هو ١٠..٥٣١، في حين أن البيانات التي تم الحصول عليها من الفصل التجريبي هي الأعلى درجة ١٠٠ وأقل درجة ٦٠ والمتوسط ٨١ والانحراف المعياري ١١,٠٨٤. إذا نظرت إلى متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، فإن متوسط قيمته ٧٢,٢١، وللـفصل التجريبي متوسط قيمته ٨١,٦٧، ثم بناء على مقياس PAP الخامس أعلاه، يذكر الباحث أن الطلاب وجاءت قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل الضابط في فئة جيدة، بينما جاءت قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Google Classroom في فئة جيد جداً بمتوسط درجات ٨١,٦٧، وبالتالي فإن الفرق في زيادة تعليم مهارة القيروة بين الفصلين التجريبي والضابط هو ٩,٤٦.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

من خلال عرض البيانات والنتائج التي نفذها الباحث، يمكن للباحث تقديم تحليل فيما يتعلق بتحسين تعليم مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس في في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان.

أ. تطبيق استخدام جوجل كلاس روم في تعليم اللغة العربية الفصل الحادي عشر

#### (MIPA7) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان

وبناء على نتائج البحث، تبين أن تطبيق جوجل كلاس روم في تعلم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان أظهر أن هذه المنصة زادت من مشاركة الطلاب وكفاءة إدارة التعليم. ولا يمكن فصل ذلك عن مراحل التخطيط الدقيق والتنفيذ المنظم والتقييم الشامل لضمان تحقيق أهداف التعلم. يوفر جوجل كلاس روم الأدوات المناسبة لدعم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، مما يتيح المزيد من التفاعل الديناميكي والمشاركة النشطة من قبل الطلاب. يوفر هذا البحث أساساً قوياً لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية، ويوضح كيف يمكن للمنصات الرقمية تحسين نتائج تعليم الطلاب.

وهذه النتائج كما جاء في كتاب "التعلم المدمج: استخدام التكنولوجيا في فصل اللغة وخارجه" للكاتب بيت شارما وبارني باريت أن استخدام التكنولوجيا في التعليم، بما في ذلك المنصات الرقمية مثل جوجل كلاس روم، يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وتفاعلهم. كفاءة إدارة التعلم. يؤكد شارما وباريت على أهمية التخطيط الدقيق والتنفيذ

المنظم والتقييم الشامل لضمان تحقيق أهداف التعليم. يسلط هذا الكتاب الضوء أيضا على أن التكنولوجيا تتيح المزيد من التفاعلات الديناميكية والمشاركة النشطة من قبل الطلاب، مما يؤدي بدوره إلى تحسين نتائج التعليم. يدعم البحث في الفصل XI MIPA في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان هذه النتائج من خلال إظهار كيف يمكن استخدام جوجل كلاس روم بشكل فعال في تعليم اللغة العربية.

أما بالنسبة للبحث حول تأثير النشاط الطلابي في جوجل كلاس روم على التحصيل التعليمي للطلاب في الرياضيات، فقد تم العثور على نفس النتائج، وهي أن استخدام جوجل كلاس روم يزيد من نشاط الطلاب،<sup>٤٦</sup> إلا أن الاختلاف في هذا البحث يكمن في المواضيع التي تمت دراستها أثناء الدراسة، كان الموضوع الذي تمت دراسته هو اللغة العربية مع التركيز على مهارة القراءة، وفي بحث إيمان سبكتي كان الموضوع الذي تمت دراسته هو الرياضيات وبحث للراييدي في موضوع العقيدة أخلاق.<sup>٤٧</sup> وهذا في الواقع يعزز الأساس الذي يمكن من خلاله استخدام جوجل كلاس روم لزيادة مشاركة الطلاب في جميع المواد التعليمية، طالما فهو يمر بمراحل التخطيط الدقيق والتنفيذ المنظم والتقييم الشامل.

بناء على النتائج التي تم العثور عليها في البحث في مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان ، يحتاج المعلم في تطبيق جوجل كلاس روم إلى فهم عميق

---

<sup>46</sup> Iman Subekti, Yoel Kurniawan Sutanto, and Hariyanto Hariyanto, "PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM GOOGLE CLASSROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA," *Aletheia Christian Educators Journal* 5, no. 1 (April 25, 2024): 25–33, <https://doi.org/10.9744/aletheia.5.1.25-33>.

<sup>47</sup> Rappedi, muhammad "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTs NURUL HIDAYAH KOTA." 19 desember 2023.



لكيفية استخدام هذه الوسيلة قبل تطبيقها على الطلاب، لأنه يمكنه بذلك تقديم التدريب بشكل أكثر فعالية للطلاب. استخدم الباحث وسيلة جوجل كلاس روم في تعزيز تعلم مهارة القراءة، وقدم المواد التعليمية لمهارة القراءة عبر جوجل كلاس روم، وكانت تتميز بميزة الاختبار التي يمكنها منح درجات للإجابات على الأسئلة المطروحة، مما يسهل على المعلمين تقديم التقييم، وعرض نتائج الاختبار مع الإجابات الصحيحة. ويمكن للطلاب أيضاً إرسال ملاحظاتهم أو تعليقاتهم. تتماشى نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي تناولت استخدام وسائط التواصل الاجتماعي كوسيلة لتعلم اللغة العربية،<sup>48</sup> حيث تشير إلى أن هذا التطبيق يمكن أن يساعد في تحسين نظام التعليم. لقد أظهر استخدام جوجل كلاس روم في التعلم تأثيراً إيجابياً، كما تبين من تحسن أداء الطلاب يوماً بعد يوم من خلال الاختبارات المقدمة والمواد التعليمية. يفضل الطلاب استخدام جوجل كلاس روم لسهولة الوصول إليه. لم يكن استخدام جوجل كلاس روم عبئاً على المعلمين لأنه يمكن تخصيصه للعديد من المهام، بما في ذلك سهولة الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان. أظهرت نتائج استخدام تطبيق جوجل كلاس روم في هذا البحث فعاليته في تحسين أداء الطلاب من خلال تخطيط وإجراءات ونتائج وتقييم الطلاب.

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان في تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم والذي تم تنفيذه على الفصول التجريبية من خلال عدة مراحل وخطوات وهي عند تنفيذ التعليم وكيفية إنشاء جوجل كلاس روم، من مرحلة الإنشاء التي تم تنفيذها المؤلف هو نفسه

---

<sup>48</sup> Choirunnisa, "Pemanfaatan Media Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." 2022

الباحث الذي قال إن التعليم تم في الفصل التجريبي أربع مرات، في التعليم تم إعطاء الطلاب رمز وصول للدخول إلى التطبيق، ثم بعد ذلك القدرة على الوصول إلى التطبيق، حيث تم تقديم المواد عبر الإنترنت بالإضافة إلى التمارين التي يمكن القيام بها في أي وقت وفي أي مكان.<sup>49</sup> مما يوضح أن الهدف من هذا البحث هو معرفة وسائل التعليم جوجل كلاس روم في زيادة استقلالية التعليم في مواد اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19. إنه فقط في هذا البحث والبحث الجديد هناك فرق بين التعلم عبر الإنترنت والتعليم عبر الإنترنت التعلم دون الاتصال بالإنترنت، لذلك هناك اختلاف في القيمة المتزايدة.

### ب.فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاس روم

وبناء على نتائج البحث، وجد أن جوجل كلاس روم زاد من تعلم مهارة القراءة في الفصل الفرق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي كبير جداً. الفرق بين متوسط درجات الاختبار البعدي لفئة MIPA 7 هو ٨١,٦٧ والاختبار البعدي لفئة MIPA 5 هو ٧٢,٢١. وبالتالي، من متوسط النتائج يمكن استنتاج أن هناك فرق بين قبل وبعد استخدام وسائط جوجل كلاس روم. بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج أن النتيجة الإجمالية للاختبار MIPA 7 هي ٣,٠٢٥، وهي أكبر من الاختبار البعدي لـ MIPA 5، أي ٢,٤٥٥. وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها، فقد تم الإعلان عن فعاليتها بمتوسط درجات ٧٦، وبناء على مقياس PAP الخامس، ذكرت الباحثة أن قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي كانت في فئة جيد جداً الفرق بين تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق جوجل كلاس روم والتعلم الذي لم

---

<sup>49</sup> sampiri Taurus tamaji dan ida latifatul umaroh "Peningkatan Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Menggunakan Media Google Classroom .vol. 5 No Februari 2024"

يستخدم جوجل كلاس روم ، والدليل أن هناك فرق في متوسط قيمة نتائج الاختبار البعدي للفئة الضابطة التي متوسط قيمتها ٦١,٧٠ وللصف التجريبي متوسط القيمة ٧٦.٥٠. ركز البحث الذي أجرته على مستوى المدرسة الثانوية وما فوق بحيث تكون نتائج الدرجات أعلى من البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة مسجد الشهداء للدين الإسلامي الثانوية (ستايمز) يوجياكرتا" يتطلب وسائل إعلام أخرى لتشجيع النشاط في التعلم.

بناء على نتائج البحث التي تم العثور عليها في مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان بخصوص تحسين تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة جوجل كلاس روم ، أشار الباحثون إلى أن العملية كانت فعالة، حيث تم تطبيق عمليات التعلم من خلال وسيلة جوجل كلاس روم بالتواصل المباشر في الصف دون الحاجة إلى استخدام وسائل أخرى مثل *Zoom* و *Google Meet*. بالإضافة إلى ذلك، قامت مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان بتوفير خدمة الواي فاي، مما جعل العملية أكثر سهولة دون وجود العديد من المعوقات. حدثت اختلافات في تنفيذ عملية تحسين تعلم مهارة القراءة خلال فترة جائحة COVID-19، حيث ظهرت العديد من العوامل التي عرقلت تعلم مهارة القراءة باستخدام وسيلة جوجل كلاس روم ، مثل القيود على الوصول إلى إجراء مكالمات فيديو مع الطلاب، الأمر الذي استدعى استخدام وسائل أخرى مثل *Zoom* و *Google Meet* لإجراء الجلسات التطبيقية. كما تطلب العملية سعة تخزين كبيرة لإرسال واستقبال

---

<sup>50</sup> Kusuma, Astuti, and Setyawan, "ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI GOOGLE CLASSROOM DI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MASJID SYUHADA (STAIMS) YOGYAKARTA". jurnal komunikasi dan pendidikan islam 2 desember 2019 volume 8 nomer 2

المواد والمهام الخاصة بتعلم مهارة القراءة، ومن هنا جاء في الدراسة أن هذه العملية كانت أقل فعالية باستخدام وسيلة جوجل كلاس روم وأنه ينبغي إعادة التفكير فيها.<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> Sholikhah and Hikmah, "The Use of Google Classroom in the Maharah Qiroah Learning in the Time of Covid 19 Eight Grades at Islamic High School."

## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. بناء على البحث الذي تم إجراؤه، فقد تم تنفيذ تطبيق تعلم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاسروم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان ، والذي قام به المعلمون خلال عملية التعليم باستخدام جوجل كلاسروم في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في فصل العلوم الطبيعية (المبيا ٧)، قبل بدء التعليم في مهارة القراءة باستخدام منصة جوجل كلاسروم، يقوم المعلمون أولاً بإعداد الخطة الدراسية، ثم يتفقون مع الطلاب على استخدام جوجل كلاسروم كوسيلة للتعلم، وينشؤون فصلاً دراسياً على جوجل كلاسروم ويقومون بإرسال الرابط ورمز الفصل للانضمام إلى الفصل على جوجل كلاسروم. وفي تنفيذ تطبيق جوجل كلاسروم في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في فصل العلوم الطبيعية (7 MIPA)، والذي يتضمن ثلاث مراحل هي البداية، الجوهر، والختام، وتقويماً بناء على مكونات التعليم، تم تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية من خلال اختبار بعد الدورة التعليمية. وبناء على ذلك، فإن تعليم مهارة القراءة من خلال وسائط جوجل كلاس روم لطلاب الفصل الحادي عشر في العلوم الطبيعية (7 MIPA XI) يعد حلاً لمشكلة تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) التي تحدث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم من خلال وسائط جوجل كلاس روم يزيد أيضاً من فهم الطلاب في تعليم مهارة القراءة ويؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في مهارة القراءة. ويتأكد ذلك من خلال زيادة نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه الطلاب.

٢. بناء على التحليل الذي أجراه الباحث من خلال الاختبارات باستخدام أدوات على شكل برنامج SPSS، فقد زادت نتائج مهارات مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر MIPA في المدرسة العلية الحكومية ١ لامونجان مقارنة بالتعليم السابق. ويتجلى ذلك من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي التي حصل عليها طلاب الفصل الحادي عشر MIPA. وكان متوسط قيمة الاختبار القبلي (التجريبي) الذي تم الحصول عليه ٦٥,٦٩ بينما كانت قيمة الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها ٨١,٦٧ مما أدى إلى زيادة قدرها ١٥,٦٩ في حين كان متوسط قيمة الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها من الفصل الضابط ٦٣,٣٨، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٧٢,٢١ إذن هناك زيادة قدرها ٨,٨٣ لذا يمكن استنتاج أن تعليم مهارة قراءة من فصل MIPA 7 و MIPA 5 شهد زيادة في القيمة، إلا أن تعليم مهارة القراءة يستخدم وسائط جوجل كلاس روم وهو ما يتم في العلوم الطبيعية. يعتبر الفصل (XI MIPA 7) أكثر أهمية مقارنة بتعليم مهارة القراءة الذي لا يستخدم وسائط جوجل كلاس روم في فصل العلوم الطبيعية (XI MIPA 5)، وبالتالي فإن الفرق في الزيادة في تعليم مهارة القراءة هو ٩,٤٦.

بناء على البحث الذي تم إجراؤه حول "فعالية وسائط جوجل كلاسروم في تدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية رقم ١ لامونجان، فقد تم الحصول على عدة آثار من نتائج هذا البحث هي:

١. يعد اختيار الوسائط التعليمية المناسبة أمراً مهماً للغاية لتحقيق نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة لتعلم مهارة القراءة، هناك اختلافات في نتائج التعلم قبل استخدام وسائط جوجل كلاسروم وبعد استخدام وسائط جوجل كلاسروم.

٢. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخل لمعلمي اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية المحتملين. التحسينات المتعلقة بالتدريس التي تم تنفيذها من خلال الاهتمام بوسائل التعلم المناسبة لزيادة نشاط التعلم، بحيث يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب.

## ب. اقتراحات

بناء على الاستنتاجات الموضحة أعلاه، هناك عدة اقتراحات من الباحثين بشأن تطبيق استخدام جوجل كلاس روم في تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة)، وهي:

١. إلى المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان يعد تطبيق جوجل كلاس روم في العصر الحديث الحالي هو الخطوة الأولى للتحضير لتغييرات التحديث ومن المتوقع أن يكون بديلاً في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامونجان في التغلب على مشاكل التعليم المتعلقة بالتغيرات البيئية.

٢. إلى الطلاب، ادرسوا بجدية، وحاولوا أن تكونوا مركزين ومتسقين طوال عملية التعليم. تجنب كل أنواع الأشياء التي من الممكن أن تتداخل مع عملية التعليم وإعداد التكنولوجيا اللازمة، وخاصة إعداد شبكة إنترنت جيدة وحصة كافية.

٣. لمزيد من البحث، من المؤمل أن يتم تطوير وسائل أخرى مثيرة للاهتمام في تعليم اللغة العربية.

## قائمة المراجع اللغة العربية

- انيس ابراهيم, المعجم الوسيط دار الفكر, دم, دس  
حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق, (الدار المصرية اللبنانية), ص. ١٠٥  
عبد المنعم سيد عبد العال, طرق تدريس اللغة العربية, (القاهرة: مكتبة غريب), ص. ٩  
اسماء محمد الوحيدي, سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة. (عمان: دار ابن النفيس  
للنشر والتوزيع, (٢٠١٩), ص ٢٠  
عبد الله خلف العساف, ثقافة التواصل الفعال (المملكة العربية السعودية - الرياض مكتبة  
العبيكان ٢٠١٦), ص ٨٨.  
محمد تيسير وآخرون, "أثر استخدام تطبيق (Google Classroom) في تدريس مادة مقدمة في  
المناهج في تنمية مهارات التفكير العلمي", العلوم التربوية, المجلد ٤٥ عدد ٣, ٢٠١٨,  
ص ٣١٨.  
محمود زندي خاطر و دكتور مصطفى رسالن, :٢٠١٢ ٨٢-٨١  
حيدر عبد الكريم الزهيري مناهج البحث التربوي (عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير,  
٢٠١٧), ص ٣٠١.  
أحمد صومان, أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار زهران ٢٠١٠), ط ١, ص ٧٣.



## قائمة المراجع

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. IV: Bandung Remaja Rosdakarya, 2014), h.144.
- Ach. Sholehuddin & Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qairo'ah", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 1 (2019), hlm. 7.
- Ahmad Izzan, *metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), h.143.
- Alsa, Asmadi. 2004. *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Serta Kombinasinya Dalam Penelitian Psikologi*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. Hal:17
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*, Edisi Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta, Hal. 108.
- Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011), h.97.
- Azwar, Syaifudin. 2000. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Hal:59.
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (CetIV:Malang: UIN-MalikiPress, 2016)h100.
- Choirunnisa, "Pemanfaatan Media Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab." 2022
- D.S. Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, Jakarta Pranadamedia Group, 2016.
- Dewi Rohmani, *Perubahan Sosial Budaya Pada Upacara Adat Sapanan Ki Ageng Wonolelo diPondok Wonolelo WidodomartaniNgemplakSleman Yogyakarta*, UNY, 2011, hlm 50.
- Fauziyah dan Minik Rinayanti, *Cara Praktis Menggunakan Google Classrrom* (yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).
- Graham and Borgen, "Google Classroom."

- Hermawan, Acep. 2014. Metodologi Pembeajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Iskandar, dkk, (2020). Aplikasi Pembelajaran TIK. Yayasan Kita Menulis. Jurnal Kreatif Online, Vol. 8 No, 1, 2020. Hlm 44.
- Iman Subekti, Yoel Kurniawan Sutanto, and Hariyanto Hariyanto, "PENGARUH KEAKTIFAN SISWA DALAM GOOGLE CLASSROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA," *Aletheia Christian Educators Journal* 5, no. 1 (April 25, 2024): 25–33,
- Ketut Sudarsana et al., "The Use of *google classroom* in the Learning Process.
- Kusuma, Astuti, and Setyawan, "ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI GOOGLE CLASSROOM DI SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM MASJID SYUHADA (STAIMS) YOGYAKARTA". *jurnal komunikasi dan pendidikan islam* 2 desember 2019 volume 8 nomer 2
- Latipun. 2004. *Psikologi Eksperimen*. Malang: UMM Press. Hal: 8.
- Lidia Simanhuruk, Janner Simarmata, *Acai Sudirman*. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*.
- Mar'atus Sholikhah and Khizanatul Hikmah, "The Use of *google classroom* in the Maharah Qiroah Learning in the Time of Covid 19 Eight Grades at Islamic High School," *Adabiyah: Jurnal Pendidikan Islam* 5 (October 29, 2022).
- Rapidi, muhammad "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTs NURUL HIDAYAH KOTA." 19 desember 2023
- Rohman, Moch, Fatkhoer. *Google Classroom: jadikan kelas digital di genggam anda*. (Bojonegoro: Pustaka intermedia)
- S. Mulyani, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *google classroom* Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik," Fakultas Ilmu keguruan dan pendidikan, 2021.
- S. T. Hariani, "Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan *google classroom* di MTS YAPI," Fakultas Ilmu Agama Islam, 2020.

Sampiri Taurus tamaji dan ida latifatul umaroh “ peningkatan pembelajaran maharah qiro’ah dengan menggunakan media google classroom” vol. 5 februari 2024.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Bandung, 2008, hlm 231.

Sukmawati, “*Implementasi Pemanfaatan google classroom dalam Proses Pembelajaran Online di Era Industri 4.0*”. Jurnal Kreatif Online, Vol. 8 No, 1, 2020. Hlm 44.

Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*.....hlm. 100.

## ملاحق

### ١ . المقابلة مع معلم اللغة العربية

#### Pedoman Wawancara Awal

Pewawancara : Peneliti  
Yang diwawancarai : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Tempat : MAN 1 Lamongan  
Tanggal : 19 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa Nama Ustadz?	Ustadz Rouf
2.	Sekolah menggunakan kurikulum apa?	Disekolah menggunakan K13
3.	Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?	Buku Paket Bahasa Arab Erlangga
4.	Bagaimana suasana ketika belajar bahasa arab?	Murid tidak terlalu pasif , Meskipun murid ada yang tidak memperhatikan dan suka main sendiri
5.	Media apa yang pernah digunakan dalam pembelajaran mufrodat?	Google Classroom
6.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan Google Classroom media sudah pernah diterapkan dalam Maharah Qiro'ah?	Belum Pernah
7.	Ada berapa jumlah kelas XI?	2 kelas yaitu, XI MIPA 5 dan MIPA 7
8.	Kelas XI apa yang cenderung kurang dalam bahasa arab?	Kelas MIPA 7, karena kurang memperhatikan penjelasan guru
9.	Berapa jumlah murid di masing-masing kelas XI?	Di MIPA 5 terdapat 31 Siswa dan MIPA 7 terdapat 36 Siswa.

## Pedoman Wawancara Awal

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana tanggapan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa arab (maharah qiro'ah) ?	Peserta didik sangat tertarik dalam pembelajaran mufrodat karena adanya alat bantu seperti google classroom sehingga membuat anak menjadi bersemangat dalam belajar.
2.	Bagaimana pendapat Ustadz tentang penggunaan Media Google classroom dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah?	Dengan menggunakan Media Google Classroom siswa aktif dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah
3.	Apakah menurut Ustadz Media Google Classroom yang digunakan sudah cukup membantu peserta didik dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah?	Sangat Membantu
4.	Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah cukup mendukung kegiatan pembelajaran?	Untuk sejauh ini Alhamdulillah sarana dan prasarana di sekolah cukup mendukung dalam kegiatan pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP-1**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MAN 1 LAMONGAN</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: XI / Genap</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: (3.11/4.11) الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح)</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 5 dan 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 TM = (4 JP X 45 menit)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p>3.11. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الأديان في إندونيسيا والمعايير التسامح</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika baik secara lisan maupun tulisan. Indonesia dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.</p>	<p>3.11.1 Mengemukakan teks maharah qiro'ah terkait tema الأديان في إندونيسيا</p> <p>3.11.2 Menjelaskan bentuk tindak tutur memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia.</p> <p>4.11.1 Mengulangi bunyi ungkapan dalam teks tentang الأديان في إندونيسيا</p> <p>4.11.2 Melafalkan teks bacaan terkait tema الأديان في إندونيسيا</p>

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan kata-kata yang didengar
2. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar
3. Mengemukakan mufrodad yang digunakan dalam menjelaskan bentuk tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema الأديان في إندونيسيا
4. Mengidentifikasi susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا

## D. Materi Pembelajaran

استخرج الجمل الفعلية والبطن الاسمية من النص الوصفي، ثم اكتبها في الجدول

دين الإسلام

الإسلام هو دين ربي في إندونيسيا، حيث أن عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة، الإسلام هو الدين العالمي الذي أتته الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، ويشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج والقبول لهذه الأركان كما في: أُولَئِكَ الشَّاهِدَاتُ، مَنْ تَلَقَّى الشَّاهِدَاتَيْنِ "الشَّهَادَاتُ" لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَرَأَى مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ" فهو مسلم، ثم يلزم الصلوات الخمس، وفي: الصلح، والطهر، والعصر، والغروب، والعشاء، وتولي المسلم الزكاة من المال النافع للصلاب بشرط فعلية وصوم المسلم رمضان الذي فرضه الله عليه، فوجوه بطون من مَطْرَجِ الفجر إلى غروب الشمس، ولكن العاسل أن يتخ المسلم إلى بيت الله الحرام، والحج واجب على القادر عليه، أو كما قيل في الحديث من استمتع إليه عبدا.

انظر اقرأ واقيم

الأديان في إندونيسيا

الأديان جمع كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتلوه ضمن المنظمة الثقافية للمجتمع، والأديان لها رموز وتاريخ تُمثِّلُ الدين أو مجموعة من التوابع التي تُنظِّمُ علاقات الإنسان بربه، والإنسان بالإنسان والإنسان ببيئته. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والبوذية، والهندوسية، والكونفوشيوسية أو العرقية الصينية، ولكن دينها محيطة الخاصة التي تتخذ فيها معتقداتها.

يُصَلِّي المسلمون في المساجد، وأشهر المساجد في إندونيسيا هو مسجد الانجيلان في جاكرتا، ويتخذ المسيحيون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة الكاثوليكية في إندونيسيا هي كنيسة كاتدرال بنجاو البروتستانت والبروتستانت والكونفوشيوسيون في المعبد، المعبد البوذية يسمى "قورا"، وأشهرها قورا نساك في جزيرة بابو، والمعبد البوذية يسمى "ميتورا" مثل هيرا فوج بيت جيان في شونجيا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهره في إندونيسيا هو معبد ساد نو كوج في سمارانج.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik

Metode Pembelajaran : google classroom

- Engage
- Explore
- Explain
- Elaborate
- Evaluate

### F. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Pertemuan Ke-	Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	5 (2 JP) dan 6 (2 JP)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa Bersama peserta didik</li><li>2. Guru memberikan persepsi mengenai pentingnya membaca.</li><li>3. Guru memberi gambaran dars baru</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	4 JP x 5 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <b>a. Mengamati</b>	5 (2 JP)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati dan Mengamati teks yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا</li><li>2. Peserta didik Menyimak dan meniru pelafalan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li></ol>	4 JP x 35 menit
	6 (2 JP)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati kembali topik pembelajaran sebelumnya</li></ol>	



		tentang kosakata yang berkaitan dengan tema الأديان في إندونيسيا	
<b>b. Menanya</b>	5 (2 JP)	1. Guru menanyakan makna kosa kata/ungkapan yang digunakan dalam memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia.	
	6 (2JP)	1. Guru bertanya kembali pengamatan yang telah dilakukan oleh peserta didik	
<b>7 Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b>	5 (2 JP)	1. Merinci kata-kata kunci berkaitan cara memberi dan meminta informasi beberapa ajaran agama di Indonesia. 2. Peserta didik menyusun jumlah mufidah sederhana dari kosa kata yang telah didapat.	
	6 (2JP)	1. Guru menayangkan video tentang struktur gramatika الجملة الاسمية و الجملة الفعلية 2. Guru memberi stimulus kepada peserta didik untuk memberi pemahaman dari video yang telah ditayangkan. 3. Guru memberi penegasan dari video yang telah ditayangkan dan memberi trik mudah dalam menyusun الجملة الاسمية و الجملة الفعلية melalui lagu. 4. Guru meminta peserta didik menyebutkan	

		contoh <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>jumlah isimiyah</i> secara lisan.	
<b>8 Menalar / mengasosiasi</b>	6 (2 JP)	1. Guru meminta peserta didik mengerjakan lembar kerja yang telah disediakan.	
<b>9 Mengomunikasikan</b>	5 (2 JP) dan 6 (2 JP)	1. Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	
<b>Penutup</b>	5 (2 JP) dan 6 (2 JP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bersama peserta didik merefleksi dan mengulas proses pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Guru menyampaikan topik materi yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang.</li> <li>3. Guru memberi motivasi semangat belajar bahasa arab terhadap peserta didik.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam.</li> </ol>	4 JP x 5 menit

## **G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

### **1. Media/Alat**

- a. Aplikasi google classroom
- b. HP
- c. Laptop
- d. internet
- e. Papan tulis

f. Spidol

## **2. Sumber Belajar**

- a. Buku bahasa Arab Kemenag MA Kelas XI
- b. YouTube

## **H. Penilaian**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Tes pengetahuan : Tes Tulis (google classroom)

Lamongan, Mei 2023

Mengetahui,

Guru Pamong/Pendamping

Mahasiswa

ROUF BAYDHOWI, S.Ag, M.Pd.I  
NIP: 197407112005011003

MOHAMAD KHARIS ALWI  
NIM: 200104110174

### ٣. سؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### SOAL PRETEST DAN POSTTEST

1. Terjemahkan kedalam bahasa arab "Agama-agama mempunyai simboil dan sejarah suci, agama"
  - a. الأديان لها تاريخ مقدس و رموز الدين
  - b. الأديان لها رموز وتاريخ مقدس الدين
  - c. الدين لها رموز وتاريخ مقدس الدين
2. Terjemahkan kedalam bahasa arab " manusia dengan tuhanya"
  - a. الإنسان بربه
  - b. الإنسان بالإنسان
  - c. الإنسان ببيئته
3. Terjemahkan kedalam bahasa arab " manusia dengan manusia"
  - a. الإنسان بربه
  - b. الإنسان بالإنسان
  - c. الإنسان ببيئته
4. Terjemahkan kedalam bahasa arab " manusia dengan lingkungannya"
  - a. الإنسان بالإنسان
  - b. الإنسان ببيئته
  - c. الإنسان بربه
5. Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia " الأديان في إندونيسيا "
  - a. Agama-agama di Indonesia
  - b. Budaya-budaya di Indonesia
  - c. Kepercayaan-kepercayaan di Indonesia
6. Terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia " الإسلام, والهندوسية, والبوذية "
  - a. Islam, dan budha, dan hindu.
  - b. Budha, dan islam, dan hindu.
  - c. Islam, dan hindu, dan budha.
7. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ كم دينا رسمياً في إندونيسيا ؟

- a. خمسة
- b. أربعة
- c. ستة
8. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ يتعبد البوذيون في ؟
- a. معبد فوراً
- b. معبد فيهارا
- c. المسجد
9. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ يتعبد البوذيون في ؟
- a. معبد فوراً
- b. معبد فيهارا
- c. المسجد
10. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ يتعبد للكونفوشيوسية في ؟
- a. الكونفوشي
- b. معبد فيهارا
- c. معبد فوراً
11. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ تقع فوراً بساكيح في ؟
- a. سمارانج
- b. جاكرنا
- c. جزيرة بالي
12. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ تقع فوراً مسجد الإستقلال في ؟
- a. جاكرنا
- b. سوربايا
- c. جزيرة بالي

13. Jawablah pertanyaan dengan tepat ؟ تقع فوراً فيهارا هونج تيك حيان في
- جاكرنا
  - مدينة مالانج
  - سوربايا
14. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut " كنيسة كاتيدرال يتعبد الهندوسيون "
- كنيسة كاتيدرال يتعبد الهندوسيون
  - كنيسة كاتيدرال يتعبد الهندوسيون
  - كنيسة كاتيدرال يتعبد الهندوسيون
15. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut " الإسلام, والهندوسية, والبوذية "
- الإسلام والهندوسية والبوذية
  - الإسلام والهندوسية والبوذية
  - الإسلام والهندوسية والبوذية
16. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut " في إندونيسيا هو مسجد الإستقلال "
- في إندونيسيا هو مسجد الإستقلال
  - في إندونيسيا هو مسجد الإستقلال
  - في إندونيسيا هو مسجد الإستقلال
17. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut " يصلي المسلمون في المساجد "
- يصلي المسلمون في المساجد
  - يصلي المسلمون في المساجد
  - يصلي المسلمون في المساجد
18. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut " في إندونيسيا ستة أديان "
- في إندونيسيا ستة أديان
  - في إندونيسيا ستة أديان
  - في إندونيسيا ستة أديان
19. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut

- a. الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم
- b. الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم
- c. الإسلام هو الدين الخالص الذي أنزله الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم

20. pilihlah kharokat yang paling tepat dari kalimat berikut....

- a. والحجُّ واجبٌ على القادرِ عليه
- b. والحجُّ واجبٌ على القادرِ عليه
- c. والحجُّ واجبٌ على القادرِ عليه



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan Veteran Nomor 43 Lamongan Telepon (0322) 321649 Lamongan 62211  
Website : [www.man1lamongan.sch.id](http://www.man1lamongan.sch.id) E-mail : [man.lamongan@yahoo.com](mailto:man.lamongan@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0947 /Ma.13.18.01/05/2024

06 Mei 2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- 1 Nama : MOHAMAD KHARIS ALWI
- 2 Status : Mahasiswa
- 3 NIM : 200104110174
- 4 Program : Pendidikan Bahasa Arab
- 5 Keterangan : Bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan pada tanggal 19 April s.d 9 Mei 2024, dengan judul penelitian - فعالية تطبيق مهارة القراءة باستخدام جوجل كلاس روم (google classroom) في المدرسة الثانوية الحكومية الاولى لامونجان " selama menjalani penelitian mahasiswa yang bersangkutan melaksanakan kinerja sesuai dengan bidang keahliannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah,  
  
Mahmudah Mahmudah



## ٥. رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1169/Un.03.1/TL.00.1/03/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

26 Maret 2024

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 lamongan  
di  
Lamongan

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mohamad Kharis Alwi  
NIM : 200104110174  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : **Peningkatan pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Google Classrom di MAN 1 Lamongan**  
Lama Penelitian : **April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

An Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademi  
  
Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## ٦. عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط جوجل كلاسروم

### انظروا الفراء والقيم

#### الأديان في إندونيسيا

الأديان خنق كلمة "دين"، وهو مجموعة من القيم والمعتقدات التي تتطور ضمن المعلومة الثقافية للمجتمع. والأديان لها رموز وتاريخ مقدس الثابت هو مجموعة من القواعد التي تنظم علاقات الإنسان بربه. والإنسان بالإنسان والإنسان بينية. توجد في إندونيسيا ستة أديان، وهي: الإسلام، والبروتستانتية، والكاثوليكية، والهندوسية، والبوذية، والكونفوشيوسية أو العرفية الصينية ولكن دينها معابدة الخاصة التي يتعمد فيها معتقدات.

يُحظى المسلمون في المساجد، وأبرز المساجد في إندونيسيا هو مسجد الاستقلال في جاكرتا، وتتبعه المسجون البروتستانت والكاثوليك في الكنيسة، والكنيسة الهنوزية في إندونيسيا من كنيسة كاتدرال يتعمد الهندوسيون والبوذيون والكونفوشيوسيون في المعبد. المعبد للهندوسية يسمى "قورا"، وأشهرها قورا بناكيج في جزيرة بالي، والمعبد للبوذية يسمى "فيتارا" بيل فيتارا هونغ نيك جنان في سورابايا، وأما المعبد للكونفوشيوسية فيسمى بالمعبد الكونفوشي وأشهرها في إندونيسيا هو معبد سام نيو كونج في سمارانج.



### ٥ اسطرخ البجمل العنقبة والبجمل الاسمية من النص الوصفي، ثم اكتبها في الجدول

#### دين الإسلام

الإسلام هو دين رسمي في إندونيسيا، حيث أن عدد المسلمين في إندونيسيا أكثر من ثمانين في المائة. الإسلام هو الدين الخامس الذي أتته الله على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم. ويشتمل الإسلام على خمسة أركان، وهي: الشهادتان، والصلاة، والزكاة، وصوم رمضان، والحج والتميز لهذه الأركان كما يلي: أولاً الشهادتان، عن لفظي بالشهادتين "شهاد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله" فهو شهادتكم ثم بلفظ المصطلحات الخمس، وهي: الصلوة، والحج، والصيام، والعمر، والعشاء، وثاني المسئلة الركاة من المال التابع للمحتاج بشرطه معلنة وتسمى المسئلة رمضان الذي فرضه الله عليه، فوهو يتشوم من طلوع الفجر إلى غروب الشمس، والركن العاشر أن يتخ المسلم إلى بيت الله الحرام، والحج واجب على القادر عليه، أو كما قيل في الحديث عن استطاع إليه سبيلاً.

## سيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : محمد حاريس ألوي

مكان / تاريخ الميلاد : جرسيك ، ١٧ يانوري ٢٠٠٢

العنوان : فاغندان , بونغاح , جرسيك

الجنسي : الإندونيسية

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٩٣٧٢٣١١٧٣

البريد الإلكتروني : [kharisalwi@gmail.com](mailto:kharisalwi@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٤ – ٢٠٠٩	مدرسة الإبتدائية أفلاحية فاغندان
٢٠١٧ – ٢٠١٥	مدرسة الثانوية كاننج سافوح سيدايوا
٢٠٢٠ – ٢٠١٨	مدرسة الثانوية تامباك براس جومبانج