

تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم
في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

البحث الجامعي

إعداد :

ريجان أمار شفريل ر.

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم
في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

ريجان أمار شفريل ر.

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

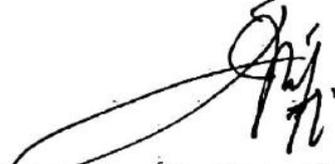
جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج" الذي قدمه ربحان أمار شفريل رحمة الله قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس مناقشة في يونيو ٢٠٢٤

المشرفة،



الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم،



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٣١

تقرير مجلس المناقسة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج" الذي قدمه ربحان أمار شفريل ر. قد فحصته المشرفة ووافقتة على تقديمه أمام مجلس المناقسة في ٢٠٢٤..

مجلس المناقسة



ألفية الشرفة، الماجستير

المناقشة الرئيسية

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥



الدكتورة نور المفيدة، الماجستير

الرئيسة

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110030
Nama : RAIHAN AMMAR SYAFRIL R.
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	23 September 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi judul dan pemberian arahan dari dospem mengenai langkah yang harus dilakukan dalam menetapkan judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Koreksi mengenai rumusan masalah yang kurang tepat	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	27 Desember 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Revisi latar belakang dan rumusan masalah, beberapa poin ada yang belum tepat.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	28 Desember 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	ACC Bab 1 - Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Maret 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi terkait gambaran pengambilan data di lapangan (perencanaan penelitian di lapangan)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	03 April 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	10 April 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Penyampaian hasil pengambilan data di lapangan sementara dan gambaran pengambilan data lapangan selanjutnya, serta revisi beberapa poin di Bab 1	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	11 April 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi perbaikan instrumen penelitian setelah penelitian sementara di lapangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	16 Mei 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	24 Mei 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi Bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	06 Juni 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi Bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	12 Juni 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	ACC BAB 1 - 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

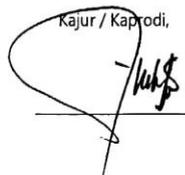
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A

Kajur / Kaprodi,



إقرار الباحث
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : ريجان أمار شفريل ر.

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٠

عنوان البحث : تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب
المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. قد
كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من
حقني فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار
١٠٠٠
SEPUJUH RIBU RUPIAH
METERAI
TEMPER
08AKX024674813
ريجان أمار شفريل رحمة الله

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٠

شعار

"اللَّهُمَّ لَا سَهْلَ إِلَّا مَا جَعَلْتَهُ سَهْلًا، وَأَنْتَ تَجْعَلُ الْحَزْنَ
إِذَا شِئْتَ سَهْلًا"

○ Allah, there is no ease except what You make easy. And you make
sadness (difficulty), if you will it will definitely become easy.

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: نور حسنة

أبي المحبوب: ستيو أوربايتنو

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة دائما

وعلى أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد

علمتني بالجهد والصبر

وعلى الأساتذة الذين منهم يستفيد الباحث علوما نافعا

زملائي وأصحابي الذي يساعدوني في إنهاء هذه الوظيفة

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي ان هدانا الله الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد رسول الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب. فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. أشكر الله عزَّ وجلَّ على قدرته وعنايته في كل حال وعمل خاصة في كتابة هذا البحث.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور على الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٤. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير بوصفها مشرفة البحث على كل توجيهاتها وإرشاداتها وساعدتني وشجعتني حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي.

٦. فضيلة الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. مدير مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج وجميع المعلمين والتلاميذ في الصف التاسع الذين قد ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث الجامعي وإتمامه.

٨. الأفاضل أبي سيتيو أوربايتنو المحبوب وأمِّي نور حسنة المحبوبة، أشكركما على كل حبِّ والدعم الذي قدمهما للكاتب حتى يتمكن من الاستمرار في تحقيق الأحلام والأهداف والنجاح وكل الأشياء التي سيحصل الكاتب عليها في المستقبل هي لديكما.

٩. وجميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ ، وجميع أصدقاء الفصل الدولي،
وجميع أصدقاء من ماجستير قسم تعليم اللغة العربية.
١٠. لا أنس أشكركم أصدقائي من المعهد دار النون الإسلامي الذين قد ساعدوني في
إعداد هذا البحث الجامعي.
١١. شكرا جزيلاً لجميع أصدقائي اللذين قد ساعدوني في اكمال هذا البحث
الجامعي.
١٢. وأخيراً، ألف شكر لنفسي أنا على الكفاءة والحماسة والمجدة للاستكمال هذا
البحث الجامعي.
- اعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه، لذلك
يرجي الباحث الانتقاد والاقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي أخيراً، عسى
الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر القارئین عامة. استغفر الباحث
إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، يونيو ٢٠٢٤

الباحث،



ریجان أمار شفرييل ر.

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٠

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعد الإشراف
د.....	إقرار الباحث
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات البحث
ن.....	مستخلص البحث بالعربية
س.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ع.....	مستخلص البحث بالإندونيسية

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	حدود البحث
د.....	أهداف البحث
ه.....	فوائد البحث
و.....	الدراسات السابقة
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	هيكل البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج العلمي

- أ. مفهوم المنهج ١٢
- ب. مفهوم المنهج العلمي ١٥
- ج. خلفية المنهج العلمي ١٨
- د. خصائص ومبادئ المنهج العلمي ١٩
- هـ. أهداف المنهج العلمي ٢٠
- و. خطوات التعليم بالمنهج العلمي ٢١

المبحث الثاني: طريقة المفتاح للعلوم

- أ. مفهوم طريقة ٢٤
- ب. مفهوم طريقة المفتاح للعلوم ٢٥
- ج. تاريخ وتطوير طريقة المفتاح للعلوم ٢٧
- د. نظام وخطوات تعليم طريقة المفتاح للعلوم ٢٩

المبحث الثالث: تعليم القواعد

- أ. تعريف القواعد ٣٠
- ب. أهداف تعليم القواعد ٣٠
- ج. طريقة تعليم القواعد ٣١

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣

ب. ميدان البحث	٣٤
ج. حضور الباحث	٣٤
د. مجتمع البحث	٣٤
هـ. البيانات ومصادرها	٣٥
و. أدوات جمع البيانات	٣٥
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٦
ح. فحص صحة البيانات	٣٨
ط. تحليل البيانات	٣٩
ي. إجراء البحث	٤١

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج	٤٣
المبحث الثاني: معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج	٥٧

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج	٦٢
ب. معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج	٧١

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ٧٦
- ب. اقتراحات ٧٧
- قائمة المراجع ٧٩

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
٨	جدول ١,١ الدراسات السابقة	.١
٦١	جدول ٤,١ نتائج البحث	.٢

قائمة الصور البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
٤٦	الصورة ٤,١ : كتاب المفتاح للعلوم	.١
٥٣	الصورة ٤,٢ : الأنشطة في عملية التعليم	.٢

قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الملحق
.١	قائمة المقابلة	١
.٢	قائمة الملاحظة	٢
.٤	قائمة الوثائقية	٣
.٥	خطة تنفيذ التعليم (RPP)	٤
.٦	ورقة عمل الطلاب	٥
.٧	قائمة الصور	٦
.٨	رسالة الاستئذان للبحث	٧
.٩	رسالة انتهاء البحث	٨

مستخلص البحث

شفريل ر، ريجان أمار. تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير

الكلمات المفتاحية : المنهج العلمي، قواعد النحو والصرف، المفتاح للعلوم

المنهج العلمي هو أحد منهج التعليم من منهج ٢٠١٣ الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم والثقافة. يضع هذا المنهج الطلاب باعتبارهم المساهمين الرئيسيين، مما يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومشاركين بشكل كامل. الخطوات الخمس الرئيسية في هذا المنهج هي المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والتفكير، والتواصل. يؤكد هذا المنهج على التفكير العلمي والنقدي والمتعمق والمسؤول. استخدم الباحث منهجية البحث النوعي مع نوع البحث الميداني. أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة فهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات من خلال تطبيق التحليل الوصفي على البيانات التي تم الحصول عليها. يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف ومعوقات تطبيقه في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة يتضمن خمسة أنشطة رئيسية تبدأ من: الملاحظة، السؤال، المحاولة، الاستدلال، التواصل، وفقا لمفهوم المنهج ٢٠١٣. ولهذا المنهج أثر كبير في نشاط الطلاب وطريقة تفكيرهم في فهم مادة قويس النحو الشريف. وكذلك استخدام كتاب المفتاح للعلوم يسهل على الطلاب فهم المادة. ومع ذلك، هناك عوائق في جانب المعلم والطلاب. تشمل حواجز المعلمين عدم الاستعداد الذي يسبب التعليم الرتيب، بينما تشمل حواجز الطلاب قلة النشاط، وعدم الشجاعة لطرح الأسئلة، وانعدام الثقة في التواصل أمام الأصدقاء.

ABSTRACT

Syafril R, Raihan Ammar. 2024. *Implementation of a Scientific Approach to Learning Qowaid Nahwu-Sharf Using the Book of Al-Miftah Lil Ulum in Ninth Grade at SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A

Keywords: Scientific Approach, Qowaid Nahwu-Sharf, Al-Miftah Lil Ulum

The scientific approach is a learning method from the 2013 Curriculum launched by the Ministry of Education and Culture. This approach places students as the main contributors, requiring students to be active and fully participate. The five main steps in this approach are observing, asking, trying, reasoning, and communicating. This method emphasizes scientific, critical, in-depth and accountable thinking.

The researcher used qualitative research methodology with field research type. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. The data analysis technique is carried out by descriptive analysis of the data obtained. This research aims to determine the process of implementing a scientific approach to learning qowaid nahwu-sharf and the obstacles in its implementation at Ar-Rohmah Middle School, Malang.

The results of the research show that the application of a scientific approach in learning qowaid nahwu-sharf at Ar-Rohmah Middle School involves five main activities, starting from: observing, asking, trying, reasoning, to communicating, in accordance with the 2013 Curriculum concept. This approach has a significant impact on activeness and students' way of thinking in understanding qowaid nahwu-sharf material. And also the use of the book Al-Miftah lil Ulum makes it easier for students to understand the material. However, there are obstacles in the teacher and student aspects. Teacher barriers include lack of preparation which causes monotonous learning, while student barriers include lack of activity, lack of courage to ask questions, and lack of confidence in communicating in front of friends.

ABSTRAK

Syafiril R, Raihan Ammar. 2024. *Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Qowaid Nahwu-Sharf dengan Menggunakan Kitab Al-Miftah Lil Ulum di Kelas Sembilan di SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing : Dr. Hj.Umi Machmudah, M.A

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Qowaid Nahwu-Sharf, Al-Miftah Lil Ulum

Pendekatan saintifik adalah metode pembelajaran dari Kurikulum 2013 yang diluncurkan oleh Kemendikbud. Pendekatan ini menempatkan siswa sebagai kontributor utama, menuntut siswa untuk aktif dan berpartisipasi penuh. Lima langkah utama dalam pendekatan ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Metode ini menekankan pemikiran ilmiah, kritis, mendalam, dan dapat dipertanggungjawabkan.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif atas data yang diperoleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan pendekatan saintifik pada pembelajaran qowaid nahwu-sharf dan hambatan dalam pelaksanaannya di SMP Ar-Rohmah Malang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran qowaid nahwu-sharf di SMP Ar-Rohmah melibatkan lima kegiatan utama, yaitu dimulai dari: mengamati, menanya, mencoba, menalar, hingga mengkomunikasikan, sesuai dengan konsep Kurikulum 2013. Pendekatan ini berdampak signifikan pada keaktifan dan cara berpikir siswa dalam memahami materi qowaid nahwu-sharf. Dan juga penggunaan kitab Al-Miftah lil Ulum memudahkan siswa dalam memahami materi. Namun, terdapat hambatan pada aspek guru dan siswa. Hambatan guru meliputi kurangnya persiapan yang menyebabkan pembelajaran monoton, sedangkan hambatan siswa meliputi siswa kurang aktif, kurang berani bertanya, dan kurang percaya diri dalam berkomunikasi di depan teman-temannya.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

كل نشاط تعليمي لا يمكن فصل عن التخطيط والأساليب والاستراتيجيات والمواد وتقييم التعليم. يمكن تفسير منهج التعليم على أنه وجهة نظرنا أو وجهة نظرنا تجاه عملية التعليم، والتي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية لا تزال عامة جدًا بطبيعتها. فهو يستوعب ويلهم ويقوي ويوفر خلفية لأساليب التعليم ذات نطاق نظري معين.¹ وإذا نظرنا إلى المنهج نجد أن هناك نوعين من المنهج وهما؛ أولاً، منهج التعليم الموجه أو المتمركز حول الطلاب. ثانيًا، منهج التعليم الموجه أو المتمركز حول المعلمين.²

في محاولة لتلبية الاحتياجات ومواكبة التطورات الحالية، هناك حاجة إلى تحسينات وتحديثات في أساليب التعليم. أحد مناهج التعليم الموجهة أو المتمركزة حول الطلاب هو المنهج العلمي. حيث يهدف المنهج العلمي إلى توفير الفهم للطلاب لمعرفة وفهم وممارسة ما يتم دراسته علمياً. لذلك، يتم توجيه الطلاب في عملية التعليم لمعرفة ذلك من مصادر مختلفة من خلال الملاحظة والسؤال والمحاولة والمعالجة والعرض والاستنتاج لجميع المواد.³

وكذلك الأمر في تعليم اللغة العربية، وخاصة في قواعد النحو والصرف، وهو جانب مهم في تنمية مهارات اللغة العربية. قواعد النحو والصرف هو الأساس لفهم تركيب الجملة العربية واستخدام الكلمات بشكل صحيح وفقاً للقواعد المعمول بها. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم هذه المواد لأن التعليم يركز على الحفظ

¹ Abd. Rahman Bahtiar, "PRINSIP-PRINSIP DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM," *Jurnal Tarbawi* 1, no. 2 (2016): 149–58.

² Rusman, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*, Edisi Ke-1 (Jakarta: KENCANA, 2017).

³ Moh. Ainin, "Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?," *Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, 2017, 377–85.

وعدم التطبيق العملي للمفاهيم. ولذلك، هناك حاجة إلى منهج يمكن أن يسهل على الطلاب فهم وتطبيق هذه المفاهيم بشكل أفضل.

في هذا العصر المتقدم بشكل متزايد، هناك حاجة إلى مفاهيم التعليم التفاعلية والتعليمية والتواصلية. هناك حاجة إلى هذه المكونات الثلاثة لإثارة فضول الطلاب وإنشاء تصورات للتفكير العلمي فيما يتعلق بالتعليم. يسترشد نمط المنهج العلمي بالمبدأ الأساسي المتمثل في أن كل طالب لديه مواهبه وقدراته الخاصة. يتمتع كل طالب بذكاء مختلف حسب توجهاته وخلفيته. ومن خلال المنهج العلمي، تتم دعوة الطلاب إلى تطوير مواهبهم ومهاراتهم بحيث تكون مثالية ومفيدة للطلاب.⁴

يعد المنهج العلمي لتعليم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو والصرف، خطوة ملموسة في تحسين نتائج التعليم أو الإنجازات. حتى الآن يعتبر تعليم قواعد النحو والصرف من الدروس التي يصعب فهمها واستيعابها. غالبًا ما يواجه تعليم قواعد النحو والصرف عدة مشاكل، منها عدم اهتمام الطلاب بهذا الموضوع لأنه يعتبر صعبًا ومجردًا، وافتقار الطلاب إلى المهارات العملية في تطبيق مفاهيم قواعد اللغة العربية في الحياة اليومية، والتعليم الذي يميل إلى التشويه. رتبة وأقل تفاعلية.⁵ ولذلك، مع المنهج العلمي من المأمول أن تكون النتائج أو الإنجازات التي تم الحصول عليها أكثر مثالية وتساهم في فهم الطلاب.

مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج هي إحدى المدارس التي تطبق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف. تماشياً مع تطبيق المنهج الثالث عشر المطبق في المدرسة، يتم استخدام المنهج العلمي كأساس لتنفيذ عملية التعليم، بما في ذلك تعليم قواعد النحو والصرف. إن تطبيق المنهج العلمي في هذه المدرسة له ديناميكياته الخاصة، بدءًا من

⁴ Anwar Sadat, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyahberbasis Kurikulum 2013," *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2017): 80–96, <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v1i2.148>.

⁵ زلفى حميدة، "تطبيق المنهج العلمي في تعليم الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية في معهد الرسالة فونوروجو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣).

تعديل أنماط التعليم ومزاياه وعيوبه، إلى المشكلات التي تحدث أثناء تطبيق المنهج العلمي في تعليم قواعد النحو والصرف.

بصرف النظر عن تطبيق المنهج العلمي في عملية تعليم قواعد النحو والصرف، تستخدم مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج أيضًا طريقة المفتاح للعلوم كمصدر مرجعي رئيسي في تعليم قواعد النحو والصرف. وقد تم اختيار طريقة المفتاح للعلوم كمصدر مرجعي لما لهذه الطريقة من ميزة في شرح قواعد النحو والصرف بشكل منهجي وشامل. من خلال استخدام هذه الطريقة، من المؤمل أن يصبح تعليم قواعد النحو والصرف أكثر تنظيمًا وأسهل على الطلاب لفهم.

طريقة المفتاح للعلوم هي إحدى الطرق العديدة لتعليم قواعد النحو والصرف التي تعطي الأولوية للصيغ الموجزة للمواد النحوية والصرفية بحيث يسهل فهمها وتعليمها، بحيث يسهل على الطلاب في النهاية استيعابها في فهم اللغة العربية.⁶ تحتوي طريقة المفتاح، التي أشاعتها معهد سيدوغيري الإسلامي، على مادة الأنظمة التي تحتوي على قواعد النحو والصرف، وهذه المادة هي من مميزات طريقة المفتاح للعلوم مقارنة بالطرق الأخرى.⁷

وقد تناولت العديد من الدراسات السابقة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم، منها دراسات تحليلية لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم كوسيط وسيط لقراءة كتب التراث، ودراسات مقارنة بين طريقة المفتاح والطرق الأخرى، ودراسة مدى فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المعهد الإسلامي. ومع ذلك، واستنادًا إلى البحث الأدبي الذي أجراه المؤلف، لا توجد دراسة تبحث على وجه التحديد تجارب الطلاب في مؤسسات المدارس الرسمية في استخدام طريقة المفتاح للعلوم وكيف يوصف تطبيق هذه الطريقة في تحسين قدرة الطلاب على التعليم قواعد النحو والصرف لقراءة وفهم الأدب العربي.⁸

⁶ Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri* (Pasuruan: Batartama, 2017).

⁷ Imroatul Hasanah, "Studi Komparasi Penerapan Metode Amsilati Dan Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan," *Skripsi* (2016).

⁸ Muslihin Sultan and M. Yahya, "Metode Al-Miftah Li Al-Ulum: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2020): 177–89.

لأن هناك شكًا في أن استخدام طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الرسمية سيكون أكثر فعالية وأكثر تنوعًا من استخدام طريقة المفتاح للعلوم في المعهد الإسلامي، وذلك لوجود وسائل تعليمية داعمة أكثر.

ولذلك اهتم الباحث اهتماما كبيرا بالأبحاث المتعلقة بتطبيق المنهج العلمي المقترن باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو والصرف وذلك لزيادة فهم الطلاب لمفاهيم النحو العربي وتشجيع تطبيق هذه المفاهيم في مواقف عملية.

من خلال التوضيحات المختلفة أعلاه، يهتم الباحث جدًا بإجراء بحث بعنوان تطبيق المنهج العلمي في تعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. وبعد إجراء الملاحظات تبين للباحث أن المدرسة قامت بتطبيق منهج ٢٠١٣. ومن هنا يرى الباحث أن هذا البحث ضروري للغاية، من أجل الوصول إلى تعليم القواعد أكثر ملاءمة وإنتاج مخرجات قادرة على المنافسة في المستقبل.

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فأسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام

طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟

٢. ما هي معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام

طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟

ج- حدود البحث

يحدد الباحث في البحث على:

١. الحد الموضوعي

يحدد الباحث عنوان البحث بإعطاء العنوان " تطبيق المنهج العلمي لتعليم

قواعد النحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع

بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج "

٢. الحد المكاني

قام الباحث بأن يبحث هذا الموضوع في مكان معين على وهو في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

٣. الحد الزمني

قام الباحث بأن يبحث هذا الموضوع في عام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م ومدته في شهر واحد تقريبا.

د- أهداف البحث

أهداف البحث المرغوب في هذا البحث هو:

١. لمعرفة عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
٢. لمعرفة معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

هـ - فوائد البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، فوائد البحث النظرية وفوائد البحث العملية.

١. الفوائد النظرية

وفائدة هذا البحث هي أن الباحث يريد نشر معلومات واسعة ومتعمقة فيما يتعلق بتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بحيث يمكن استخدام كدليل ومرجع في تعليم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو والصرف. ونأمل أن يكون هذا البحث مفيدا في تطوير قواعد النحو والحرف، وخاصة في المدارس أو غيرها من المؤسسات التعليمية.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

وما الفوائد التي حصل عليها الباحث إلا تجسيد لمفاهيم التعليم التي تلقاها الباحث خلال المحاضرات. هناك الكثير من المعلومات حول ما تحتاجه وما تحتاج إلى معرفته عنه وماذا تفعل. لا أعرف كيفية استخدامه، لدي معلومات كافية حول ما أريد معرفته عنه. هناك ميل لتذكر نموذج العام الجديد والعام السابق. كما أن هذا البحث مفيد للباحث للقيام بالتكليفات النهائية للحصول على درجة البكالوريوس.

ب. مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

يعد هذا البحث مفيداً لمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج من خلال معرفة العوامل الداعمة في عملية التعليم ويمكن أن يوفر معلومات إضافية يمكن استخدامها كملاحظات من قبل المعلم في تحسين قدرتهم على قراءة وفهم الأدب العربي بتطبيق المنهج العلمي وباستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

ج. للقراء

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو نقطة مرجعية، بالإضافة إلى تقديم نظرة عامة حول كيفية تطبيق المنهج التعليمي مثير للاهتمام وفعال وكفاء، وهو المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو باستخدام طريقة المفتاح لطلبة المدارس الرسمية.

و- الدراسات السابقة

قد سبقت الدراسات السابقة شبهت هذا البحث، منها:

١. تطبيق المنهج العلمي لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانجوماس. ٢٠٢٢.^٩ نتائج البحث هذا البحث أن تطبيق المنهج العلمي لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتوافق مع المفهوم الذي تروج له وزارة التربية والتعليم والثقافة من خلال المنهج -١٣، وهو مناسب إذا تم تطبيقه على تعليم اللغة العربية، على الرغم من أنه يتطلب المزيد من الدراسة المتعمقة في تنفيذه. الفرق

⁹ Siti Maghfiroh, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Banyumas," *Skripsi*, 2022.

بين البحث أعلاه وهذا البحث هو أن المناقشة أعلاه تطبق منهجًا علميًا في تعليم اللغة العربية بشكل عام. وفي الوقت نفسه، تطبق هذه المناقشة منهجًا علميًا لتعليم قواعد النحو والصرف. إن أوجه التشابه بين البحث أعلاه وهذا البحث يناقشان تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية. وكلاهما يستخدمان أيضًا البحث بالأساليب النوعية في طرق البحث المستخدمة.

٢. تطبيق المنهج العلمي في مادة القرآن والحديث في مدرسة الابتدائية الإسلامية معاريف سيمبيجو، ماجوهارجو، سليمان، يوجياكارتا. ٢٠١٨. نتائج البحث في هذا البحث أنه في تطبيق المنهج العلمي في مادة القرآن والحديث هناك عدة خطوات. وهي الأولى مرحلة التخطيط والثانية مرحلة التطبيق والثالثة مرحلة التقييم. الفرق بين البحث أعلاه وهذا البحث هو أن المناقشة أعلاه تطبق منهجًا علميًا لتعليم حديث القرآن. وفي الوقت نفسه، تطبق هذه المناقشة منهجًا علميًا لتعليم قواعد النحو والصرف. تناقش أوجه التشابه بين البحث أعلاه وهذا البحث تطبيق المنهج العلمي كطريقة للتعليم. وكلاهما يستخدمان أيضًا البحث بالأساليب النوعية في طرق البحث المستخدمة.

٣. تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد نور الإيمان باسير ويتان الإسلامي في منطقة كارانجويلاس، بمحافظة بانوماس. ٢٠٢١. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن المناقشة السابقة طبقت طريقة المفتاح في تعليم القواعد في المعهد الإسلامي. بخلاف هذا البحث يركز الباحث على تطبيق طريقة المفتاح في المدارس الرسمية. أما المتشابه بين البحث السابق وهذا البحث كلاهما يناقشان تعليم قواعد النحو والصرف بطريقة المفتاح للعلوم.

¹⁰ Resma Yuliana, "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AL QURAN HADIS DI MI MA'ARIF SEMBEGO, MAGUWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).

¹¹ Adzkiyatul Banat, "Pembelajaran Qowa'id Menggunakan Kitab Al-Miftah Lil 'Ulum Di Pondok Pesantren Nurul Iman Pasir Wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas," *Skripsi IAIN Purowkerto* (2021).

٤. استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايوونجي. ٢٠١٩. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث هو أن المناقشة السابقة تطبق طريقة المفتاح في تعليم مهارة القراءة. وفي هذه الأثناء، يطبق هذا البحث طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قواعد النحو الصرف. أما المتشابه بين البحث السابق وهذا البحث يناقشان استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية.

تحت هذا سيصف الباحث في شكل الجدول عن المتشابه والاختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث.

جدول ١,١ : الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	المتشابه	الاختلاف
١	تطبيق المنهج العلمي لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانيوماس	– البحث في تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية	– يركز على تطبيق المنهج العلمي في تعليم اللغة العربية
٢	تطبيق المنهج العلمي في مادة القرآن والحديث في مدرسة الابتدائية الإسلامية معارف سيمبيجو، ماجوهارجو، سليمان،	– البحث في تطبيق المنهج العلمي كطريقة للتعليم	– يركز على تطبيق المنهج العلمي في مادة القرآن والحديث

^{١٢} محمد فخرالدين امين, "استخدام طريقة 'المفتاح للعلوم' في مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايوونجي" جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

	يوجيا كارتا	- نوع البحث	- مكان البحث
٣	تعليم القواعد باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد نور الإيمان بأسير ويتان الإسلامي في منطقة كارانجويلاس، بمحافظة بانيوماس	- البحث في تعليم قواعد النحو والصرف بطريقة المفتاح للعلوم	- يركز على استخدام كتاب المفتاح للعلوم في المعهد - مكان البحث
٤	استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايوونجي	- البحث في استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية	- يركز على مهارة القراءة - مكان البحث

ز- تحديد المصطلحات

١. المنهج العلمي

المنهج العلمي هو نموذج تعليمي تم تطبيقه في منهج ٢٠١٣ باستخدام الأساليب العلمية في أنشطة التعليم. ويهدف هذا المنهج الذي يركز على الطالب إلى ضمان أن يكون الطلاب قادرين على التمتع بمهارات التفكير النقدي والعلمي والتحليلي. النمط العلمي هو أسلوب تعليمي يركز على عملية الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والتفكير، والتواصل.

٢. قواعد اللغة العربية

والقواعد هو جمع لكلمة "قاعدة" وتعني النظام والقوانين (مناور، ٢٠٢٢):
١١٣٨). فالقواعد هي الانظام أو المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية،
حيث توجد فروع كثيرة لعلم القواعد، منها علم النحو والصرف. (جاهيا إيدي
سيتياوان، تعليم قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية المبنية على المصطلحات
اللغوية)

٣. علم النحو والصرف

علم النحو هو العلم الذي يدرس بنية الكلمات وترتيبها في الجمل، بينما
علم الصرف هو العلم الذي يدرس شكل الكلمات وتغييراتها.
٤. طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لقراءة الكتاب الأصفر بنظام سريع
يحتوي على قواعد النحو الصرف للمرحلة الأساسية، مع ٤ مجلدات من كتب
المواد ومجلد واحد من كتاب النظم كدليل.

٥. مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج هي مؤسسة تعليمية رسمية لا يركز
تعليمها فقط على تحسين جودة المعرفة العامة ولكن أيضاً على تحسين جودة
المعرفة اللغوية والإسلامية.

ح- هيكل البحث

هيكل البحث أو المناقشة المنهجية هي إطار للبحث يوفر تعليمات بشأن
النقاط التي سيتم مناقشتها في البحث. تتكون المناقشة المنهجية من ثلاثة أجزاء رئيسية
تشمل الجزء الأولي والجزء الرئيسي والجزء الأخير. والتفاصيل هي على النحو التالي:
تضمن الجزء الأولي ورقة غلاف، وورقة التقديم، وورقة الموافقة، وورقة التحقق من
الصحة، وورقة التحقق من الاستشارة، وورقة بيان الأصالة المكتوبة، وورقة الشعار، وورقة
الإهداء، والمقدمة وجدول المحتويات.

- الجزء الأساسي هو القضايا والمناقشات الرئيسية ويتكون من ٦ فصول، وهي:
١. الفصل الأول، يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن الخلفية، صياغة المشكلة، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أصالة البحث، تعريفات المصطلحات، الكتابة المنهجية.
 ٢. الفصل الثاني، فقد احتوى على الأساس النظري المتعلق بتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
 ٣. الفصل الثالث، يحتوي على منهجية البحث التي تتكون من مناهج البحث وأنواعه، وموقع البحث، ووجود الباحثين، وموضوعات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.
 ٤. الفصل الرابع، فيحتوي على عرض للبيانات ونتائج البحث في شكل عرض بيانات بشأن تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
 ٥. الفصل الخامس، في مناقشة نتائج البحث المتعلق بتطبيق المنهج العلمي في تعليم قواعد النحو والصرف باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
 ٦. الفصل السادس، فقد تضمن الاستنتاجات والمقترحات وفي نهاية المناقشة.
- وفي نهاية هذا البحث الجامعي أدرج الباحث قائمة المراجع في كتابة هذا البحث مع المرفقات والسيرة الذاتية.

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المنهج العلمي

أ. مفهوم المنهج

يمكن تفسير منهج التعليم على أنه مجموعة من الأساليب والأساليب التي يستخدمها المعلم في إجراء التعليم. في الاستراتيجية هناك عدد من الأساليب، في المنهج هناك عدد من الأساليب، في الطريقة هناك عدد من التقنيات، في الأسلوب هناك عدد من أساليب التعليم. ومن خلال تنفيذ جميع أنشطة التعليم، ستظهر نماذج التعليم. يمكن أيضاً تفسير منهج التعليم على أنه نقطة بداية أو وجهة نظر تجاه عملية التعليم ويشير إلى نظرة عامة لحدوث العملية.^{١٣}

بشكل عام، هناك نوعان من الأساليب المستخدمة في التعليم، وهما: الأول، المنهج الموجه نحو المعلم أو المنهج المتمركز (المنهج الذي يركز على المعلم) والثاني، المنهج الموجه نحو الطالب أو المتمركز (المنهج الذي يركز على الطالب). وتنقسم المناهج المختلفة إلى عدة أنواع، وهي: المنهج السياقي، والمنهج البنائي، والمنهج الاستنباطي، والمنهج الاستقرائي، والمنهج المفاهيمي، والمنهج العملي، ومنهج العلم والتكنولوجيا والمجتمع.^{١٤}

المنهج السياقي أو التدريس والتعليم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلم على ربط المواد التي يتم تدريسها مع مواقف الطلاب في العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في المجتمع. الأسرة والمجتمع. وفي هذا الصدد،

¹³ HM. Musfiqon, *PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016).

¹⁴ Musfiqon.

يحتاج الطلاب إلى فهم معنى أو جوهر التعليم وفوائده وكيفية تحقيق هذه الفوائد.

المنهج البنائي هو منهج يؤكد على مستوى إبداع الطلاب في نقل أو توجيه الأفكار أو الأفكار الجديدة اللازمة للتطوير الذاتي للطلاب ويعتمد على المعرفة أو الفهم الذي تم الحصول عليه. في جوهره، يعد هذا المنهج ضروريًا جدًا لتحسين وتطوير المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل من أجل تنفيذها في الحياة الاجتماعية. ومن خلال هذا المنهج يقتصر دور المعلم فقط على التوجيه والتدريس في أنشطة التعليم. ولهذا السبب، يؤكد المعلم على إبداع الطلاب ونشاطهم في توجيه الأفكار الجديدة وفقًا للمواد المقدمة.¹⁵

المنهج الاستنتاجي هو نوع من المنهج الذي يؤكد على المنطق لاستخلاص نتيجة بناءً على مجموعة معينة من المقدمات. في الأنظمة الاستنتاجية الأكثر تعقيدًا، يمكن للفرد أو الباحث استخلاص أكثر من نتيجة واحدة. غالبًا ما يُشار إلى هذا المنهج على أنه استخلاص استنتاجات/ملخصات من شيء عام إلى شيء أكثر تحديدًا (صريحًا). المنهج الاستنتاجي هو عملية تفكير تبدأ من الظروف العامة إلى ظروف محددة. ويمكن تنفيذ ذلك من خلال عرض القواعد والمبادئ العامة وتتبعها الأمثلة.¹⁶

ويؤكد المنهج الاستقرائي على الملاحظة كخطوة في استخلاص النتائج. إن الاستنتاجات التي يحصل عليها الفرد أو الباحث تولد من سلسلة من أنشطة المراقبة المنظمة أو شيء أو ظاهرة. المنهج الاستقرائي هو نوع من الاستدلال الذي يبدأ من موقف محدد إلى موقف عام. غالبًا ما يشار إلى هذا المنهج

¹⁵ Musfiqon.

¹⁶ Resti Fauziah, Ade Gafar Abdullah, and Dadang Lukman Hakim, "Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah," *Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (2017): 165–78, <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4878>.

بالطريقة التقليدية لأنه غالبًا ما يستخدم في التعليم والبحث. يتمتع هذا المنهج أيضًا بالعديد من المزايا وهو بالتأكيد أسهل في الفهم والتطبيق.^{١٧}

منهج المفهوم هو نوع من المنهج الذي يوجه الطلاب لإتقان المفهوم بشكل صحيح وشامل بهدف منع سوء الفهم حول شيء ما (المفاهيم الخاطئة). في الأساس، المفاهيم هي هياكل عقلية يتم الحصول عليها من الملاحظة والخبرة. هذا المنهج هو شكل من أشكال التدريس الذي يشرح المفاهيم بشكل مباشر دون إعطاء الطلاب الفرصة لتقدير أو فهم أصول كيفية الحصول على هذه المفاهيم. فمن ناحية، يسهل هذا الأسلوب على الطلاب فهم المفاهيم المعطاة لأنه لا يبدأ من عملية الملاحظة أو الاستدلال، ولكن من ناحية أخرى، يؤدي هذا المفهوم إلى تبدل قدرات الطلاب على التفكير والتحليل ويصبحون غير قادرين على التفكير. لن يتمكن من اكتشاف أشياء جديدة من خلال سلسلة من الملاحظات أو الأشياء المثيرة للاهتمام في الحياة.^{١٨}

منهج العملية هو نوع من المنهج الذي يوفر للطلاب الفرصة لتجربة كل عملية اكتشاف أو تجميع مفهوم كمهارة في هذه العملية. هذا المنهج هو نشاط موجه نحو العمليات أو الخطوات وليس فقط النتائج التي تم الحصول عليها. في هذا المنهج، من المتوقع من الطلاب أن يتقنوا العملية حقًا. من المؤكد أن هذا النوع من الأساليب مهم لتطوير قوة التفكير وقدرات التفكير والتحليل بالإضافة إلى تدريب المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب. من خلال هذا المنهج، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على توضيح وتنفيذ التجارب. يتم تقييم هذا المنهج من خلال تقييم مدى ملاءمة خطوات العمل والدقة والمثابرة في

¹⁷ Hari Setiadi, "Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013," *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 20, no. 2 (2016): 166–78, <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>.

¹⁸ Muhammad Rian Subekti, Dwi Cahyadi Wibowo, and Silvina Triani, "Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi Dan Subtema 1 Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 39–48, <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/493>.

العمل والمهارات في هذه العملية. سيتم شرح مفهوم المنهج العلمي في القسم التالي.^{١٩}

ب. مفهوم المنهج العلمي

المنهج العلمي هو منهج موصى به في المنهج ١٣ لجميع المواد في المدارس أو المدارس الدينية. المنهج العلمي هو نموذج تعليمي يتطلب من الطلاب التصرف كخبير في العلوم. ومن الناحية العملية، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تنفيذ سلسلة من الأنشطة بخطوات تعتمد على الأساليب العلمية. والخطوات المعنية هي: صياغة المشكلات، وصياغة الفرضيات والأسئلة، وتحليل البيانات وعرض النتائج والقدرة على تفسير النتائج واستخلاص النتائج.^{٢٠}

من الناحية النظرية، يمكن وصف المنهج العلمي للتعليم على النحو التالي: الملاحظة، والسؤال، والتفكير، والمحاولة، والاستنتاج، والتواصل. أنشطة المراقبة هي الأنشطة التي تتضمن الطلاب بشكل مباشر (الطلاب كمشاركين). يمكن للطلاب ملاحظة شيء أو حقيقة موجودة في الحياة أو البيئة المباشرة. وتشمل الجوانب التي تمت ملاحظتها الشكل والخصائص والخصائص واللون وما إلى ذلك. ومن الناحية العملية، تتطلب أنشطة المراقبة وقتًا طويلاً لإعداد كل ما يلزم. يتطلب هذا النشاط أيضاً توجيهًا وتوجيهًا واضحًا من المعلم حتى لا يرتبك الطلاب بشأن الجوانب التي يتم ملاحظتها أو تقنيات وإجراءات الملاحظة الصحيحة.^{٢١}

ترتبط أنشطة طرح الأسئلة بفضول الطلاب حول شيء مثير للاهتمام وتنمو من الوعي بشيء غريب أو يعتبر غير عادي. تنشأ أنشطة طرح الأسئلة

¹⁹ Musfiqon, *PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013*.

²⁰ Lelya Hilda, "Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran," *Darul Ilmi* 3, no. 1 (2015): 69–84.

²¹ Hilda.

من عملية ملاحظة صحيحة ووفقًا للأحكام التي وضعها المربي. يمكن أن يظهر هذا النشاط أيضًا كرد من المعلم الذي يحاول استكشاف آراء الطلاب فيما يتعلق بالطبيعة أو الشيء الذي يتم ملاحظته. إن تكوين الطلاب الناقدين والمجتهدين في التساؤل عن الأشياء التي لا يعرفونها هو عمل ليس بالسهل، خاصة للطلاب الذين تم تلقينهم التعليم السلبي ووضعهم فقط ككائنات ومستمعين لشرح المعلم. على الرغم من أنها ليست مهمة سهلة، إلا أنها بالتأكيد لا تعني أنه لا يمكن القيام بها. إن تنمية بذور الطلاب النشطين والمجتهدين في طرح الأسئلة يمكن أن تتم بتقنيات تعليمية مختلفة، أحدها تطبيق المنهج العلمي الشامل مع تعديلات مختلفة حسب احتياجات كل طالب.²²

أنشطة الاستدلال هي أنشطة استمرارية للأنشطة السابقة (الملاحظة وطرح الأسئلة). هذا النشاط هو عملية تفكير منطقي ومنهجي حول الحقائق التجريبية التي تمت ملاحظتها للحصول على استنتاجات في شكل معرفة جديدة أو فهم لشيء ما. بعبارة بسيطة، يمكن تعريف أنشطة الاستدلال على أنها عملية تفسير الحقائق أو البيانات التي تم الحصول عليها كأساس لتنفيذ الأنشطة اللاحقة. في هذه المرحلة، تعد مساهمة المعلم ضرورية جدًا حتى يتمكن الطلاب من التفكير جيدًا بالحقائق والبيانات التي حصلوا عليها أثناء قيامهم بملاحظات أو أبحاث بسيطة. وبدون مهارات التفكير العلمي الصحيح، لا يمكن استنتاج الحقائق والبيانات التي تم الحصول عليها ولا تؤدي الوظيفة التي ينبغي لها.²³

النشاط التالي هو المحاولة. يرتبط هذا النشاط ارتباطًا مباشرًا بأنشطة الطلاب في شكل تجارب على نتائج المعرفة أو الفهم التي حصلوا عليها من خلال الملاحظة أو الأسئلة أو الاستدلال. على سبيل المثال، في تعليم العلوم، يقوم الطلاب بإجراء تجارب على ظاهرة الجسم الصلب الذي يمكن أن يذوب أو الجسم السائل الذي يمكن أن يتصلب. ويمكن أيضًا إجراء تجارب أخرى من

²² I Wayansuja, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran," *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (LPPPM)*, no. 2 (2019): 1-13.

²³ Wayansuja.

خلال الجمع بين أي ألوان ستظهر إذا تم مزج اللون الأحمر والأزرق معًا. باختصار، أنشطة المحاولة هي ممارسة مباشرة يقوم بها الطلاب لاكتشاف حقائق جديدة أو التوصل إلى استنتاجات حول ظاهرة أو حدث مثير للاهتمام. من المؤكد أن تجربة الأنشطة مهمة في المنهج القائم على التفكير العلمي. التجارب هي تعزيز للنظريات التي تم الحصول عليها وإثبات لمختلف البيانات التي طرحها الخبراء.²⁴

النشاط الختامي هو العملية النهائية التي يجب على الطلاب تنفيذها وإتقانها. يمكن تسمية هذه المرحلة بالجزء الأكثر إلحاحًا لأنها تحتوي على جوهر ونتائج الحقائق والبيانات التي تم اكتشافها من خلال سلسلة من الأنشطة العلمية. من المؤكد أن إبرام ملاحظة أو بحث يتطلب تقنيات ومهارات يجب إتقانها. وبدون التقنيات والمهارات التقدمية، لن تكون الاستنتاجات الناتجة قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تم تقديمها قبل البحث. إن استخلاص النتائج يجب أن يرضي على الأقل فضول الباحث، بل وأكثر من ذلك، القراء المهتمين بهذا الأمر. من المؤكد أن الاستنتاجات التي يتم تجميعها بطريقة مثيرة للاهتمام ستحظى بالتقدير من كل من القراء والمراجعين. في كثير من الأحيان، يركز المراجعون فقط على الاستنتاجات ويتجاهلون عملية البحث، لذلك غالبًا ما يفضلون الاستنتاجات المرضية على العمليات المنهجية التي تنتج استنتاجات غير مرضية.²⁵

يمكن تفسير أنشطة التواصل على أنها قدرة الطلاب على نقل نتائج الأنشطة التي تم تنفيذها من خلال الملاحظة والسؤال والاستدلال والمحاولة والاستنتاج. يتطلب هذا النشاط أيضًا تقنيات ومهارات يجب تعليمها والتدريب عليها. وبدون التدريب الجيد، يكاد يكون من المستحيل على الطالب أن ينقل

²⁴ Rusman, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*.

²⁵ Afifah Ayun Burhani and A. Sulaeman, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran AlQuran Hadis," *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 9, no. 20 (2022): 46–51, <https://doi.org/10.30595/pssh.v9i.647>.

النتائج التي حصل عليها بلغة موجزة وموجزة ولكنها تحتوي على معلومات متنوعة مهمة ولها قيمة مفيدة لجمهوره. عندما يمكن توصيل نتائج الأبحاث أو الدراسات التي حصل عليها الطلاب بشكل جيد، فمن المؤكد أنها ستوفر مساهمة أوسع بكثير من مجرد تقديم النتائج من خلال استنتاجات مكتوبة. يعد نشاط توصيل النتائج أكثر تفاعلية ويجذب المستمعين للمشاركة بشكل أكبر، إما من خلال المناقشات أو جلسات التعليقات والاقتراحات.²⁶

ج. خلفية المنهج العلمي

يمكن تصنيف عملية تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا على أنها عملية ديناميكية تمامًا. في تاريخها، كانت وزارة التعليم الوطني والبحث والتطوير منذ عام ١٩٧٩ رائدة في تطوير البرامج المرموقة في مشاريع الإشراف و(طريقة التعليم النشط للطلاب). وتم بعد ذلك تكرار نتائج هذا المشروع في عدد من المناطق وتطويرها من خلال تدريب أعضاء هيئة التدريس في جميع أنحاء إندونيسيا. وقد بدأ هذا الجهد على مستوى المدارس الابتدائية، ثم شجع على تنفيذ منهج التعليم النشط على مستوى المدارس الثانوية. وتم دمج نتائج هذه الجهود تدريجياً في مناهج ١٩٨٤ ومناهج ١٩٩٤ ومناهج ٢٠٠٤ القائمة على الكفاءة والتي أعقبتها معايير المحتوى أو ما يعرف بمنهج مستوى الوحدة التعليمية لعام ٢٠٠٦ (KTSP).²⁷

في تصميم المنهج الجديد، لا تزال وزارة التعليم والثقافة تستخدم الأساس المنطقي الذي ينص على أن أعضاء هيئة التدريس لم يطبقوا في الواقع أساليب التعليم التي تشجع الطلاب على النشاط. لا تزال الظروف المثالية (حيث ينشط الطلاب أثناء عملية التعليم) في كثير من الأحيان شعاراً أكثر منها حقيقة أو واقع في الفصل الدراسي. لا تزال إنتاجية التعليم لإنتاج طلاب ماهرين ونشطين في حالة مثيرة للقلق. يشير هذا الوصف إلى نتائج الاختبارات وتقييمات

²⁶ Burhani and Sulaeman.

²⁷ Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79, <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

الكفاءة على المستوى الدولي والنتائج التي تم الحصول عليها والتي تتطلب المراجعة والتحسين على العديد من الجهات.

ذكرنا في القسم السابق أن المنهج هو مفهوم أساسي يجسد ويلهم ويقوي ويوفر الخلفية للتفكير في كيفية تطبيق أساليب التعليم بناءً على نظريات معينة. لهذا السبب، يقول العديد من الخبراء أن هذا المنهج له نفس معنى الطريقة تقريباً، على الرغم من اختلافهما فعلياً. في هذا المنهج، يمكن تفعيل عدد من الأساليب. على سبيل المثال، في المنهج العلمي، يمكن تطبيق طريقة الملاحظة وطريقة المناقشة وطريقة المحاضرة والعديد من أنواع الأساليب الأخرى. وهذا يدل على أن معنى المنهج أوسع بكثير من الأسلوب.²⁸

ويقصد بالمنهج العلمي المفاهيم الأساسية التي تلهم أو توفر الخلفية لصياغة أساليب التدريس من خلال تطبيق خصائص علمية وثبت صحتها. منهج التعليم العلمي هو جزء من المنهج التربوي. إن فهم تطبيق المنهج العلمي في التعليم لا يركز فقط على كيفية تنمية كفاءة الطلاب في إجراء الملاحظات أو التجارب، ولكن كيفية تنمية المعرفة ومهارات التفكير حتى يتمكنوا من دعم الأنشطة الإبداعية في الابتكار أو الإبداع.²⁹

د. خصائص ومبادئ المنهج العلمي

ووفقاً لما نقله الأزهر، فإن المنهج العلمي يتميز بعدة خصائص رئيسية، وهي: المتمركز حول الطالب، وإشراك مهارات العملية العلمية في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ، وإشراك العمليات المعرفية التي لها القدرة على تحفيز النمو الفكري، خاصة في الجانب. مهارات التفكير عالية المستوى ويمكن أن تنمي شخصية الطلاب.³⁰

²⁸ Ainin, "Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?"

²⁹ Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran."

³⁰ Azhar, "Penggunaan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Penggunaan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar* 01, no. 01 (2013): 29-50.

يعطي المنهج العلمي الأولوية لمشاركة الطلاب ويركز كل شيء في ممر التعليم عليهم. يشجع هذا المنهج الطلاب على المشاركة والمساهمة بشكل أكثر نشاطاً في التعليم. تقتصر وظيفة المعلم فقط على الميسر والرفيق للطلاب في التعليم واستكشاف الأشياء الجديدة. مهارات المعالجة والتفكير العلمي هي شيء يجب على الطلاب إتقانه. على الأقل هذا هو المتوقع بعد تطبيق المنهج العلمي في عملية التعليم. يُتوقع من الطلاب أيضاً أن يكونوا قادرين على بناء المفاهيم الصحيحة بناءً على ملاحظات بسيطة أو بحث حول شيء أو ظاهرة مثيرة للاهتمام.

إن العمليات المعرفية التي لديها القدرة على تحفيز التطور الفكري لدى الطلاب هي المصدر الرئيسي للتفكير والتصرف بشكل علمي. ومن المؤكد أن عملية الاستدلال العلمي هي خطوة ملموسة لخلق بشر أكفاء في التفكير وقادرين على تحمل المسؤولية عن كل قرار أو تصريح أو رأي يتم نقله إلى الأطراف الأخرى.³¹

يعد تطوير شخصية الطالب جانباً أساسياً لكل طالب. بالشخصية القوية والمركزة يستطيع الفرد مواجهة مختلف العقبات والمشاكل التي يواجهها في المستقبل. الشخصية هي أيضاً الأساس الرئيسي والمعياري لشخصية الشخص. وفيما يلي مبادئ المنهج العلمي حسب حسنان: التعليم المتمركز حول الطالب، التعليم يشكل مفهوم الطالب الذاتي، التعليم يتجنب اللفظية، التعليم يوفر الفرص للطلاب لاستيعاب واستيعاب المفاهيم والقوانين والمبادئ، التعليم يشجع على زيادة عدد الطلاب. قدرات التفكير، يعمل التعليم على تحسين دافعية التعليم لدى الطلاب وتحفيز المعلم للتدريس، مما يوفر الفرص للطلاب لممارسة مهارات الاتصال، بالإضافة إلى عملية التحقق من صحة المفاهيم والقوانين والمبادئ التي أنشأها الطلاب في قياس البنية المعرفية.

هـ. أهداف المنهج العلمي

³¹ Azhar.

تعتمد أهداف التعليم ذات المنهج العلمي على مزايا هذا النوع من المنهج. وبحسب أنوار سادات، هناك عدة أهداف تعليمية ذات منهج علمي تشمل:³²

١. تحسين القدرات الفكرية لدى الطلاب، وخاصة القدرة على التفكير المنطقي والمنهجي.
٢. تكوين قدرات الطلاب على حل المشكلات بشكل منهجي.
٣. خلق حالة تعليم يشعر فيها الطلاب بأن التعليم ضرورة.
٤. الحصول على نتائج أو إنجازات تعليمية عالية.
٥. تدريب الطلاب على إيصال الأفكار وخاصة كتابة المقالات العلمية.
٦. تنمية شخصية الطالب.

و. خطوات التعليم بالمنهج العلمي

يحتوي المنهج العلمي على عدة مراحل للتنفيذ في عملية التعليم والتعليم. وفقاً لللائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣، الملحق الرابع، تتكون عملية التعليم من خمس خبرات تعليمية رئيسية. وفيما يلي خطوات التعليم الخمس وعلاقتها بأنشطة التعليم ومعناها:

١. مراقبة الأنشطة

النشاط الأول في المنهج العلمي هو خطوة الملاحظة. وبحسب أنوار سادات، فإن طريقة الملاحظة هي استراتيجية تعليم تستخدم المنهج السياقي والوسائط الأصلية من أجل تحسين قدرات الطلاب. باستخدام هذه الطريقة، سيشعر الطلاب بالتحدي لاستكشاف أشياء وظواهر جديدة تثير فضولهم. تعطي الملاحظة الأولوية للملاحظة المباشرة للكائن المراد دراسته بحيث يحصل الطلاب على

³² Sadat, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyahberbasis Kurikulum 2013."

الحقائق في شكل بيانات موضوعية يتم تحليلها بعد ذلك وفقاً لمستوى تطور الطالب.^{٣٣}

أنشطة المراقبة تعطي الأولوية لعملية التعليم. تتمتع هذه الطريقة بمزايا معينة مثل تقديم وسائط كائن حقيقي، مما يجعل الطلاب سعداء ومتحدين وسهل التنفيذ. في الأساس، يتطلب هذا النشاط وقتاً طويلاً وشاملاً للتحضير، والكثير نسبياً من المال والطاقة، وإذا لم يتم التحكم فيه فسوف يجب معنى التعليم نفسه والغرض منه.

٢. أنشطة طرح الأسئلة

يهدف هذا النشاط إلى إثارة نشاط الطلاب وتشكيل نمط تفكير نقدي حتى يتمكن الطلاب من اكتشاف أشياء جديدة لا يعرفونها ومن ثم طرح الأسئلة والمناقشة مع المعلمين أو الأصدقاء الذين يفهمونها بالفعل. في هذا النشاط، يجب أن يكون المعلم قادر على إلهام الطلاب وتشجيعهم على تحسين وتطوير المواقف والمهارات والمعرفة.^{٣٤}

تعد أنشطة طرح الأسئلة أحد أنشطة التفكير التي تهدف إلى تحويل الطلاب إلى أفراد فاعلين وفقاً لخصائص المنهج العلمي، أي الموجه نحو الطالب. وللوصول إلى تلك المرحلة يجب على المعلم أو المربية خلق جو تعليمي لطيف وإثارة فضول الطلاب حتى لا يترددوا في طرح الأسئلة حول الأشياء التي تخطر على بالهم.^{٣٥}

³³ Subekti, Wibowo, and Triani, "Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi Dan Subtema 1 Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020."

³⁴ Bukhori Muslim, "KONSEP SCIENTIFIC APPROACH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas Dan Inovasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran)," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, no. 1 (2016): 106–27, <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf> <http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal/> <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001> <http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055> <https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006> <https://doi.org/10.1>

³⁵ Ainin, "Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?"

٣. أنشطة تجريبية

تعد العملية التجريبية خطوة مهمة حيث يمكن للطلاب المشاركة أو محاولة تنفيذ الأنشطة بشكل مستقل مع توجيه منظم. في هذه المرحلة، لا يحصل الطلاب على المعلومات من خلال المواد أو المفاهيم وحدها فحسب، بل يمكنهم أخذ المفاهيم مباشرة وإثبات آراء الخبراء. وبهذه الطريقة، ستكون المعرفة التي يكتسبها الطلاب شاملة ومصحوبة بخبرة ملموسة.^{٣٦}

وبحسب ماجد، للحصول على نتائج تعليمية حقيقية أو أصيلة، يجب على الطلاب تجربة أو إجراء التجارب بشكل مباشر، خاصة على المواد أو المواد المناسبة لتعليم العلوم، على سبيل المثال. يجب على الطلاب فهم مفاهيم العلوم وعلاقتها بالحياة اليومية. ويجب أن يتمتع الطلاب أيضًا بمهارات عملية لتطوير المعرفة حول البيئة الطبيعية، وأن يكونوا قادرين على استخدام الأساليب العلمية وطرق التفكير العلمية لحل المشكلات التي يواجهونها في الحياة اليومية.^{٣٣}

٤. الأنشطة الاستدلالية

الاستدلال هو نشاط في عملية التعليم يتبع منهجًا علميًا تم اعتماده في منهج ٢٠١٣ لإظهار أن المعلمين والطلاب هم جهات فاعلة فاعلة. ما يجب فهمه من هذه العملية هو أن نشاط الطلاب أعلى بكثير من نشاط المعلمين. في هذه الحالة، يعمل المعلم فقط كمييسر ودليل للطلاب في التفكير حول شيء ما حتى يتمكنوا من التوصل إلى استنتاجات منطقية ومنهجية.

تشير عملية الاستدلال في المنهج العلمي إلى نظرية التعليم الارتباطي أو التعليم النموذجي الترابطي. يشير مصطلح الارتباط

³⁶ Muslim, "KONSEP SCIENTIFIC APPROACH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas Dan Inovasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran)."

نفسه في التعليم إلى القدرة على تجميع الأفكار المختلفة وربط الأحداث المختلفة لإدخالها بعد ذلك في أجزاء من الذاكرة النظامية. ترتبط التجارب التي تم تخزينها في ذاكرة الدماغ وتتفاعل مع التجارب التي كانت متاحة سابقًا. تُعرف هذه العملية بالارتباط أو الاستدلال.^{٣٧}

٥. أنشطة التواصل

نموذج الشبكات هو شكل من أشكال التعليم في شكل تعاون بين الطلاب وخبير في البحث عن البيانات أو المعلومات أو أشياء أخرى تتعلق بالمواضيع التي يجهلونها أو يهتمون بها حتى يتمكن الطلاب من معرفة ذلك من مصادر مختلفة. المصادر المستخدمة يمكن أن تكون الكتب أو الإنترنت أو قنوات الراديو أو التلفزيون أو الأشخاص الخبراء في مجالاتهم. يعد التواصل نشاطًا طلابيًا لتكوين شبكات اجتماعية في الفصل الدراسي. أنشطة التعليم المتعلقة بذلك هي: نقل نتائج الملاحظات والاستنتاجات بناءً على نتائج التحليل شفهيًا أو كتابيًا أو في وسائل الإعلام الأخرى.

في الأساس، تختلف الأساليب العلمية وفقًا لآراء الخبراء. ومع ذلك، فإن الجوهر هو نفسه. تؤدي آراء الخبراء في النهاية إلى لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣. إن الاختلاف في التسمية والمقامات هو مجرد مسألة تقنية ومصطلحات. والباقي بالطبع هو نفسه (حسب المفهوم العام الذي تم شرحه سابقاً).^{٣٨}

المبحث الثاني: طريقة المفتاح للعلوم

أ. مفهوم طريقة

³⁷ Muslim.

³⁸ Azhar, "Penggunaan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar."

طريقة التعليم هو أداة مهمة في عملية التعليم والتعليم ولها قيمة نظرية وعملية. تعد طرق التعليم أمرًا مهمًا للغاية وتلعب دورًا في إنجاح عملية التعليم على أمل تحقيق أهداف التعليم.³⁹

وبشكل عام يمكن استخدام أساليب التعليم في كافة عمليات التعليم والتعليم وفي أي مستوى أو مستوى من مستويات التعليم، ولذلك سيقوم الباحث هنا ببيان وشرح معنى طريقة التعليم نفسها. كلمة "الطريقة" مشتقة من الكلمة اليونانية "methodos" والتي تأتي من الكلمتين "meta" و "hodos". كلمة "meta" تعني من خلال بينما تعني بينما كلمة "hodos" تعني الطريق.⁴⁰ في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة "طريقة" هي طريقة منظمة لتحقيق الهدف. وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو عملية اكتساب المعرفة مع تغيير دائم نسبيًا في القدرة على رد الفعل نتيجة للممارسة المعززة.⁴¹ وفقا لبصير الدين عثمان، فإن أساليب التعليم هي علم يناقش الأساليب أو التقنيات التي يجب اتخاذها أو استخدامها في محاولة لنقل المواد أو المواد التعليمية إلى الكائن، أي الطلاب.⁴²

من التعريف أعلاه، يمكن أن نفهم أن طريقة التعليم هي في الأساس طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعليم بهدف تحقيق التعليم الذي تمت صياغته وتخطيطه.

في هذا البحث يركز الباحث على طريقة التعليم المفتاح للعلوم لتعليم القواعد، لأن هذه الطريقة تعتبر ناجحة إلى حد كبير في تحسين وتطوير قدرات الطلاب في قراءة وفهم الكتاب الأصفر. وفيما يلي عدة شروحات تتعلق بطريقة المفتاح للعلوم.

³⁹ Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2002).

⁴⁰ Ahmad Munjin Nasih, "Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Lembaga Cakrawala Indonesia* 7 (2009).

⁴¹ Nidawati, "Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama," *Jurnal Pionir* 1, no. 1 (2013): 14.

⁴² Basyiruddin Usman, "Metodologi Pembelajaran Agama Islam," *Ciputat Press*, 2019.

ب. مفهوم طريقة المفتاح للعلوم

المفتاح للعلوم هو طريقة لقراءة الكتب التي تحتوي على قواعد النحو والصرف على المستوى الأساسي. تقريباً كل محتوياته مأخوذة من كتاب ألفية بن الملك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي (إسبانيا) ونظم العمريني تأليف الشيخ شرف الدين يحيى بن الشيخ بدر الدين موسى الإمريني.⁴³ المصطلحات المستخدمة في هذه الطريقة هي تقريباً نفس كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المعهد الإسلامي. إذن فهذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو إطلاقاً.⁴⁴

والأمر المثير للاهتمام في هذه الطريقة هو أنها مقدمة باللغة الإندونيسية، والاستنتاجات والصيغات بسيطة ومنهجية، والأفكار مصممة بطريقة مثيرة للاهتمام. يتم دمج المادة مع الأغاني المناسبة لأعمار الأطفال لتسهيل الأمر عليهم.

تم تصميم طريقة التعليم المفتاح للعلوم كنموذج واستراتيجية ومنهج للتعليم وتطويرها وإدارتها خصيصاً لنظام التعليم بحيث يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق ظروف تعليمية أكثر فعالية وكفاءة. تستخدم هذه الطريقة أربعة مجلدات من الكتب كدليل، ولكنها لا تزال تشير إلى متن الجرمية، لذلك لا تؤدي إلى ظهور مصطلحات ولغة جديدة. في ترتيب المواد الموجودة في الكتاب، يتم تكييفها مع عالم الطفل، كما أن وجود الخطوط الملونة قادر على تحفيز أدمغة الطلاب اليمنى ويتم تعبئتها في شكل أغاني.

وبالتالي فإن هذه المادة مناسبة جداً لكل من يريد إتقان قراءة الكتاب الأصغر، سواء للمبتدئين الذين لم يدرسوا قواعد اللغة العربية مطلقاً أو غيرهم، بما في ذلك الأطفال الصغار (الطلاب)، على اعتبار أن المادة مكتوبة باللغة

⁴³ Tim Penyusun, *Tamassya* (Pasuruan: Sidogiri Penerbit, n.d.), 57.

⁴⁴ Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*.

الإندونيسية والملونة.. علاوة على ذلك، فهو مزود بجداول ورسومات تسهل على الشباب فهمها وحفظها.^{٤٥}

وتفاصيل المجلدات الأربعة للكتاب هي كما يلي:

١. المجلد الأول يناقش فصول الجملة (الاسم والفعل والحروف) والاسم غير المنصرف (علة ١ وعلة ٢ (وصفية وعلمية)).
٢. المجلد الثاني يناقش الاسم (إسم النكرة وإسم المعرفة، الاسم المدكر والاسم المؤنث، الاسم الجامد والاسم المستق).
٣. المجلد الثالث يناقش الفعل (الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر والفعل المجرد والفعل المزيد والفعل اللازم والفعالمتعدى والفعاللمعلوم والفعاللمجهول والفعل الحيح والفعل المعتل).
٤. المجلد الرابع يناقش مرفوعات الأسماء (الفاعل، نائب الفاعل، المبتدأ، الخبر، إسم كان، خبر إن، التوابع) ومنسوبات الأسماء (المفعول، الحال، التمييز، المنادى، المستثنى، إسم إن، خبر كان، إسم لا التي لنفي الجنس، والتوابع) ومجرورات الأسماء (مجرور بحرف الجر، مجرور بإضافة، مدوف إليه، ومجرور بالتوابع).

ج. تاريخ وتطوير طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لتعليم قواعد النحو والصرف كانت رائدة في معهد سيدوغيري باسوروان الإسلامي. تم إعداد طريقة المفتاح هذه من قبل مجلس التربية والتعليم (Batartama)، وهو جزء من المنهج التعليمي في معهد سيدوغيري باسوروان الإسلامي. ظهرت هذه الطريقة بسبب قلق مديري المعهد من عدم وجود طلاب جدد قادرين على قراءة الكتاب الأصفر بشكل جيد، مما كان له أثر في فهم المعرفة التي يحتوي عليها الكتاب الأصفر. وفي عام ٢٠١٠،

⁴⁵ Fathor Rozi and Ahmad Zubaidi, "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Li Al-Ulum Dalam Belajar Membaca Buku Klasik Di PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 157-74, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.201>.

شهد التعليم في المعهد انتكاسة، خاصة في تعليم الكتاب الأصفر.^{٤٦} وانطلاقاً من هذا القلق، عقد الإداريون والمعلمون في المعهد مناقشة أصبحت فيما بعد سبباً في ولادة طريقة عملية ومثيرة للاهتمام لتطبيقها في تعليم الكتاب الأصفر. وهذه الطريقة تسمى طريقة المفتاح للعلوم.

تتكون كلمة المفتاح للعلوم من كلمة مفتاح وعلوم، كلمة المفتاح هو اسم الالة من الفعل الماضي فتح وهو ما يعني الفتح، وكلمة العلوم هي جمع من كلمة علم والتي تعني عدة معارف.^{٤٧}

في الواقع، كلمة المفتاح للعلوم مأخوذة من اسم المدرسة في معهد سيدوغيري الإسلامي، وهي مدرسة مفتاح العلوم التي أسسها الشيخ الحاج عبد الجليل عام ١٩٣٨ م.^{٤٨} وهو والد القائم على رعاية معهد سيدوغيري الإسلامي (الشيخ الحاج نواوي عبد الجليل).

وكانت الخطوة الأولى التي اتخذت حتى ولادة هذا الأسلوب هي إجراء دراسة مقارنة للمعهد الإسلامي وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية للبحث عن مراجع لإنشاء أساليب ومواد جديدة. من خلال الدراسة الدقيقة والصياغة، ولدت طريقة لتعليم قراءة الكتاب الأصفر بسهولة ومثيرة للاهتمام، والتي قام بإعدادها فريق (Batartama) في المعهد سيدوغيري الإسلامي.

تُسمى هذه الطريقة بالطريقة المفتاح للعلوم بالمصطلح "سهل تعليم قراءة الكتب". تم تصميم هذه الطريقة خصيصاً للمبتدئين، وخاصة للأطفال الصغار، وهي مصنوعة بطريقة ممتعة وسهلة بالنسبة لهم للتعليم.^{٤٩}

الرؤية والرسالة من ولادة طريقة المفتاح للعلوم، تتمثل الرؤية في إحياء إثارة التعليم وتلاوة الكتاب الأصفر، بينما تتمثل المهمة في تخريج طلاب ماهرين في قراءة الكتاب الأصفر ويمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية.^{٥٠}

⁴⁶ Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*, 7.

⁴⁷ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Penerbit Mahmud Yunus wa Dzurriyyah, 2009).

⁴⁸ Redaksi Ijtihad, *Jejak Langkah 9 Masyayikh Sidogiri* (Pasuruan: Sidogiri Penerbit, n.d.), 7.

⁴⁹ Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*, 8.

يعتبر تطوير طريقة المفتاح للعلوم ناجحًا جدًا في الاستجابة لاهتمامات الإداريين والمدرسين في معهد سيدوغيري الإسلامي. بدأ الطلاب ببطء في فهم المزيد حول كيفية قراءة الكتاب الأصفر وفهمه. في الواقع، ترغب العديد من المعهد الإسلامي الأخرى في استخدام طريقة المفتاح للعلوم في دراسات الكتاب الأصفر، بما في ذلك معهد الياسيني الإسلامي، وهي إحدى المعهد الإسلامي المتقدمة في منطقة باسوروان والعديد من الفروع الفرعية لمعهد سيدوغيري الإسلامي.

ومع مرور الوقت، تصبح هذه الطريقة معروفة أكثر فأكثر لعامة الناس، لأنها ليست مكتوبة فقط، بل تتحقق أيضًا الأدلة على نجاح استخدام هذه الطريقة، حتى تتحقق رغبة المؤسسات التعليمية مثل المعهد الإسلامي والمدرسة الدينية وحتى المدرسة العامة تتزايد تطبيق هذه الطريقة. ونظرًا لكثرة الطلبات من المؤسسات التعليمية الأخرى، تم عقد ندوة حول كيفية استخدام وتطبيق طريقة المفتاح للعلوم.⁵¹

د. نظام وخطوات تعليم طريقة المفتاح للعلوم

يستخدم نظام التعليم المستخدم بطريقة المفتاح نظام الوحدة النمطية. الطلاب القادرون على إتقان المادة بسرعة أكبر سينتقلون إلى المادة التالية. في الواقع، يمكن إكمال مجلد واحد خلال ثلاثة إلى سبعة أيام. المعيار هو أنه يمكن للطلاب إكمال مجلد واحد خلال أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع.

الطلاب الذين أنهوا مادة المفتاح للعلوم حتى المجلد الرابع، المرحلة التالية هي قراءة كتاب فتح القريب وفهم موقف اللفظ. يُطلق على الطلاب الذين وصلوا إلى هذه المرحلة اسم فصل التقريب: في المرحلة النهائية، إذا شعروا أنهم قادرون على قراءة كتاب فتح قريب جيدًا، فإنهم يجرون اختبار التخرج.⁵²

⁵⁰ Sidogiri, 7.

⁵¹ Abdul Khamid, "Pengaruh Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam," *Tesis* (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

⁵² Sidogiri, *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*, 20.

نظرًا لتسريع النظام، لا يوجد حد أدنى أو أقصى للوقت، في الواقع هناك العديد من الاختلافات لاستكمال كتاب فتح القريب، إذا تمكن الطلاب من إكماله بسرعة فقد يستغرق الأمر من أربعة إلى ستة أشهر. لكن بشكل عام، يقوم الطلاب باستكمال جميع مواد المفتاح مع إيداع كتاب فتح قريب لمدة تسعة إلى عشرة أشهر تقريبًا.

ومن ثم، لتقييم نتائج التعليم لمادة المفتاح للعلوم، نستخدم اختبارًا كميًا تم إنشاؤه من قبل المرابي أو فريق المفتاح للعلوم واختبار قراءة الكتاب باستخدام القواعد التي تم إعدادها من قبل فريق المفتاح للعلوم. وكذلك يجب ألا تزيد الأخطاء في القراءة عن خطأين في قواعد مختلفة، وفي نفس القاعدة ألا يزيد عن خطأ واحد.⁵³

المبحث الثالث: تعليم القواعد

أ. تعريف القواعد

القواعد هي جمع كلمة القاعدة والتي تعني الحكم أو القانون. فالقواعد هو النظام أو المبادئ التي يتضمنها تركيب الجمل العربية، حيث توجد فروع كثيرة لعلم القواعد، منها علم النحو والصرف. وبالتالي فإن تعليم القواعد هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم، وفي هذه الحالة مادة القواعد بحيث يحدث تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم القواعد وفهمها وإتقانها ومن المؤمل أن يتمكنوا من التواصل استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

ب. أهداف تعليم القواعد

هناك عدة أهداف وفوائد لتعليم القواعد (النحو والصرف)، منها ما

يلي:

⁵³ Ibnu Ubaidillah and Ali Rifan, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Madin," *Jurnal Piwulang* 2, no. 1 (2019): 42.

١. منع الكلام من الوقوع في الأخطاء، وحماية الكتابة من الأخطاء، والتعود

على النطق الصحيح، هذه كلها الأهداف الأساسية لتعليم علم النحو.

٢. تعريف الطلاب بقوة الانتباه والتفكير المنطقي والمنظم، وتدريب المسؤولين

على تلقي التعليمات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن

للطلاب أن يعتادوا على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا الطريقة

الاستراتيجية في تعليم النحو.

٣. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل

صحيح وسريع.

٤. شحذ العقل، وصقل المشاعر، وزيادة المفردات لدى الطلاب.

٥. أن يكتسب الطلاب القدرة على بيان قواعد النحو باستخدام جمل

مختلفة. وبالتالي فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعليم النحو

هي أن الطلاب يصبحون أكثر استقرارًا في ممارسة القواعد النحوية في

تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة والمفيدة لفهم الأدب.

٦. تضع القاعدة النحوية قواعد أساسية تفصيلية لكتابة القصص، بحيث لا

يمكن تغيير الموضوع إلا بعد إتمام الملحمة وفق إجراءات تعتمد على

القواعد الأساسية التي تلزمها.

يمكن أيضًا تفسير القواعد على أنه طريقة، أي طريقة لتقديم المواد

التعليمية عن طريق حفظ قواعد أو قواعد النحو العربي التي تشمل النحو

والصرف.

ج. طريقة تعليم القواعد

لتعليم القواعد بشكل عام لا توجد طريقة خاصة. يتم تدريس علم

القواعد (النحو والصرف) بشكل عام باستخدام طريقة تعليم الكتاب الأصفر

الموجودة بالفعل في المعهد الإسلامي. طرق تعليم النحو والصرف شائعة

الاستخدام هي:

١. طريقة سوروجان (sorogan)

هي طريقة تدريس من خلال مواجهة المعلم واحداً تلو الآخر بالكتاب المراد دراسته. طريقة سوروجان (sorogan) هذه هي أصعب طريقة في نظام التعليم بأكمله في المعهد الإسلامي. لأن هذا النظام يتطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي من الطلاب. لقد أثبت نظام سوروجان (sorogan) فعاليته الكبيرة كخطوة أولى للطلاب الذي يطمح إلى أن يصبح ملاحاً. يتيح هذا النظام للمعلم الإشراف والتقييم والتوجيه إلى الحد الأقصى لقدرة الطالب على إتقان اللغة العربية. ووفقاً للباحث، فإن عملية طريقة سوروجان (sorogan) يتم تطبيقها أيضاً بشكل فعال جداً في نظام التعليم الحديث، بالطبع لا يقتصر ذلك على اللغة العربية أو اللغات الأخرى ولكن أيضاً على الكتب العلمية الأخرى، مثل العلوم والتكنولوجيا.

٢. طريقة باندونجان (bandungan) أو ويتونان (wetonan)

هي طريقة تدريس يتابع فيها الطلاب الدروس من خلال الجلوس حول الكيائي. قرأ الكيائي الكتاب الذي كان يدرسه في ذلك الوقت، واستمع الطلاب إلى كتبهم وقاموا بتدوين الملاحظات. ويتم تنفيذ هذا الأسلوب من أجل تحقيق الكفايات المعرفية للطلاب وتوسيع مراجعهم العلمية. في الواقع، في باندونجان (bandungan)، لا يوجد أي نقاش تقريباً بين الكيائي وطلابه.

وفي هذا البحث، فإن المقصود بتعليم القواعد هو اللغة العربية التي يتم تدريسها لجميع طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة الرحمة الداخلية. الكتب المستخدمة هي كتب المفتاح للعلوم المجلدات ١،٢، ٣، ٤ ومجلد واحد صغير مخصص للنزوم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم المنهج النوعي. البحث الميداني هو البحث الذي يتطلب من الباحث التوجه مباشرة إلى موقع البحث والاختلاط المباشر مع المجتمع المحلي. في هذا البحث الميداني، يمكن للباحث تجربة الظواهر التي تحدث في الميدان بشكل مباشر والحصول على صورة أوضح وأكثر شمولاً للظروف في الميدان.⁵⁴ البحث النوعي هو استراتيجية تركز بشكل كبير على البحث عن معنى أو مفهوم أو خاصية أو عرض أو رمز أو وصف لظاهرة محورية. يعطي هذا البحث النوعي الأولوية للجودة، ويستخدم أساليب مختلفة ويتم تقديمه سردياً. بعبارات بسيطة، الهدف من البحث النوعي هو العثور على إجابات لظاهرة ما من خلال إجراءات علمية منهجية باستخدام منهج نوعي. عادة ما يستخدم البحث النوعي أساليب المقابلة والملاحظة واستخدام الوثائق.⁵⁵

إحدى الخصائص الرئيسية للبحث النوعي هي أن الباحثين يذهبون مباشرة إلى الميدان ويختلطون في مجموعة مجتمعية لاستكشاف البيانات بدقة حتى جذورها. وبعيداً عن ذلك، من المتوقع أن يكون الباحث في نشاط الملاحظة هذا قادراً على استيعاب الأفراح والأحزان في الميدان مدعوماً بأدوات أسلوب المقابلة والتوثيق. لذلك، يتطلب البحث النوعي حقاً مشاركاً هو موضوع البحث، لأن المشاركين في البحث النوعي لهم تأثير كبير في مساعدة الباحث على استكشاف البيانات ككل.⁵⁶

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2022).

⁵⁵ Umar Sidiq and Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2019, <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf>.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

في هذا البحث، قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الصف التاسع بمدسة الرحمة المتوسطة مالانج، وذلك من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان أو الموقع مع الأوصاف في شكل جمل، وليس في شكل من الأرقام.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو المكان الذي يختاره الباحث لإجراء البحث. وفيما يتعلق بموقع البحث فقد اختار الباحث مدرسة الرحمة المتوسطة مكاناً للبحث، لأنها من المدرسة التي تطبيق المنهج العلمي في عملية التعليم وتستخدم كتاب المفتاح للعلوم مصدرًا لتعليم قواعد النحو والصرف.

ج. حضور الباحث

في البحث النوعي، يكون الباحث جامعًا للبيانات، وهو شخص يتمتع بالخبرة ومستعد جيدًا لفهم الموقف، ويعمل الباحث أيضًا كأداة. ولذلك فإن وجود الباحث في الميدان له وظيفة وهدف الحصول على بيانات دقيقة ومناسبة حتى يتمكن الباحث من وصف واستنتاج البيانات التي تم الحصول عليها. في هذا البحث، سيذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات. يعمل الباحث كمراقب كامل يراقب ما يحدث في الميدان. في هذا البحث سيكون الباحث حاضر مباشرة في مدرسة الرحمة المتوسطة.

د. مجتمع البحث

في هذا البحث، موضوع جمع البيانات هو محور البحث طلاب مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. وكان المخبرون الذين كانوا أهداف البحث لجمع البيانات هم نائب رئيس المناهج الدراسية ومعلم القواعد.

هـ. البيانات ومصدرها

تستخدم البيانات ومصدرها في هذا البحث عدة مصادر للإجابة على أسئلة البحث في هذا البحث، وتنقسم البيانات ومصدرها إلى قسمين، بما في ذلك البيانات الأولية والبيانات الثانوية.⁵⁷

١. البيانات الأولية

تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. سيتم إجراء مقابلة مع رئيس المناهج الدراسية ومع معلم القواعد. والملاحظات التي سينفذها الباحث في هذا البحث هي ملاحظة تطبيق المنهج العلمي في تعليم القواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. وسيتم الحصول على الوثائق من البيانات التي تحتفظ بها المدرسة مثل نتائج تعليم الطلاب.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحث من عدة المصادر الموجودة مثل الأدب والتقارير والمقالات والبحث الجامعي والوثائق الموجودة المتعلقة بتطبيق المنهج العلمي في تعليم القواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

و. أدوات البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات البحث في شكل أدلة المقابلة وأجهزة التخزين. أداة البحث هي وسائل الإعلام، وهذا البحث هو البحث النوعي، فأداة البحث هي:⁵⁸

١. إرشادات المقابلة

في دليل المقابلة هذا، سيقوم الباحث بإجراء بحث مباشر على موضوع البحث. سيقوم الباحث بإعداد عدة أسئلة سيتم طرحها على عدة

⁵⁷ Sugiyono.

⁵⁸ Sidiq and Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*.

مخبرين، بينما سيتم طرح المخبرين المناسبين لموضوع البحث على عدة مخبرين مثل؛ المواضيع المتعلقة بالمنهج في مواد اللغة العربية، سيقوم الباحث بإجراء مقابلة مع رئيس قسم المناهج، مواضيع تتعلق بالتخطيط والتنفيذ والفرص والتحديات في تطبيق المنهج العلمي، سيقوم الباحث بإجراء مقابلة مع معلم القواعد، والإجابات ذات الصلة فيما يتعلق بتطبيق المنهج العلمي في تعليم القواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة الرحمة المتوسطة.

٢. أجهزة التخزين

يستخدم هذا البحث عدة أدوات للمساعدة في التخزين للمساعدة في تسهيل مساعدة الباحث للمساعدة في تسجيل المقابلات يوجد مسجل صوتي على الهاتف المحمول وللمساعدة في التوثيق كأدلة بحثية، توجد كاميرا لتوثيق أنشطة البحث. تلعب أداة البحث الخاصة بجهاز التخزين هذه وظيفة مهمة في هذا البحث، من خلال جمع بيانات البحث باستخدام مسجل الصوت الموجود على الهاتف المحمول نتيجة للمقابلات.

ز. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث عدة تقنيات للحصول على البيانات.

تشمل التقنيات ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقوم بها شخص ما من خلال الملاحظة باستخدام الحواس الخمس للعين والحواس الخمس الأخرى.⁵⁹ يمكن أيضاً تسمية الملاحظة بالملاحظة لأنه في هذه الحالة يقوم الباحث بإجراء الملاحظات من خلال النظر. وبصرف النظر عن استخدام

⁵⁹ Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus.," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.

الحواس الخمس للعين، يمكن للباحث أيضا استخدام الشم والسمع واللمس والذوق.⁶⁰

وفي هذه الحالة سيقدم الباحث الملاحظة على عدة أشياء وهي:

- أ- المكان الذي سيتم استخدامه في البحث.
 - ب- الجهات المعنية بتنفيذ التعليم.
 - ج- الأنشطة المدرسية والأنشطة في ميدان البحث.
- وفي هذا البحث تم إجراء الملاحظات للحصول على فكرة عامة عن كيفية تطبيق المنهج العلمي في تعليم القواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة الرحمة المتوسطة.

٢. المقابلة

تقنية المقابلة هي عملية يقوم بها الباحث للحصول على معلومات أو بيانات باستخدام أساليب الأسئلة والإجابة وجهاً لوجه بين السائل والمستجيب باستخدام أو بدون استخدام المبادئ التوجيهية أثناء المقابلة.⁶¹ عند إجراء المقابلة، هناك العديد من العناصر التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي الشخص الذي يسأل ويجمع البيانات، ويسمى عادةً القائم بالمقابلة، والشخص الذي يُطلب منه الحصول على معلومات، ويسمى عادةً المستفتى، ومواد المقابلة ودليل المقابلة.

استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات المقابلة بهدف دعم استكشاف والحصول على بيانات كاملة تتعلق بتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

⁶⁰ Shurasimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Reneka Cipta, 2006).

⁶¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Pranata Media Group, 2011).

٣. التوثيق

عند تنفيذ طريقة التوثيق، يتعين على الباحث التحقق من الأشياء أو العناصر المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق ومحاضر الاجتماعات ولوائح اليوميات وما إلى ذلك.^{٦٢}

البيانات المستخدمة هي في شكل رسائل تقرير ورؤية ورسالة والهيكل التنظيمي في مدرسة الرحمة المتوسطة داو والتوثيق أثناء عملية جمع البيانات البحثية في المدرسة أثناء الملاحظات والمقابلات مع رئيس المناهج الدراسية والمعلم القواعد.

البيانات المستخدمة هي في شكل رسائل تقرير ورؤية ورسالة والهيكل التنظيمي في مدرسة الرحمة المتوسطة والتوثيق أثناء عملية جمع البيانات البحثية في المدرسة أثناء الملاحظات والمقابلات مع الطلاب والمعلمين ومديري المدارس أو نواب المديرين .

ح. فحص صحة البيانات

وحتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها من البحث الميداني قادرة على توفير الصدق، بحيث يمكن أخذها بعين الاعتبار، يقوم الباحث بموجب ذلك بالتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث (triangulasi).

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات التي تم الحصول عليها لأغراض الفحص أو لمقارنة البيانات. ولاختبار صحة بيانات التثليث، سنهتم بنتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق باستخدام عدة طرق فحص تعتمد على المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.^{٦٣}

وفي هذا البحث استخدم الباحث المنهج المصدري للتحقق من صحة البيانات. بمقارنة درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها مع مرور الوقت والتحقق منها، تُسمى الأدوات المختلفة في البحث الكيفي تثليث المصدر.

⁶² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

⁶³ Lexy J Moloeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), 330.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية للبحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق من خلال تفسير البيانات وتنظيمها في فئات، ووصفها، وترتيبها في شكل أنماط، واختيار البيانات المهمة فقط واستخلاص النتائج بحيث تكون مناسبة. سهل. لفهم. يتمثل دور تحليل البيانات في البحث النوعي في تنظيم البيانات والمعلومات بشكل منهجي وشامل لإنتاج أفكار أو آراء أو نظريات جديدة إذا تم قبول الفرضية.⁶⁴

هناك عدة آراء وفقاً للخبراء منهجية البحث فيما يتعلق بنماذج تحليل البيانات. استخدم الباحث في هذا البحث نموذج تحليل البيانات الكيفية من نموذج مايلز وهوبرمان (miles dan huberman) والذي يشير إلى أن هناك ثلاث مراحل من الأنشطة يتم تنفيذها في وقت واحد، يعني:

١. تخفيض البيانات

عند جمع البيانات والمعلومات ميدانياً، تكون الكمية كبيرة جداً، ومع ذلك، يحتاج الباحث إلى تدوين الملاحظات بعناية وبالتفصيل. ولهذا السبب، يجب إجراء تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني باختصار تلخيص البيانات عن طريق اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة والتخلص من الأشياء التي لا حاجة إليها. ومع تقليل البيانات، ستوفر البيانات المخفضة صورة أكثر وضوحاً وشمولاً وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر.⁶⁵

في طريقة تقليل البيانات هذه، يمكن للمؤلف فرز البيانات المطلوبة والبيانات غير المطلوبة في وصف تطبيق المنهج العلمي لتعليم

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁶⁵ Sugiyono.

قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع
بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المرتبة بدقة والتي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تحويل عرض البيانات في شكل نص سردي إلى أشكال مختلفة من المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية. تم تصميم الأمر برمته لربط المعلومات التي يتم ترتيبها في شكل كامل وسهل الحصول عليه حتى يتمكن الباحث من معرفة ما حدث لاستخلاص النتائج. عرض البيانات هو جزء من عملية التحليل. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وعلاقات بين فئات المخطط الانسيابي وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان أن ما يستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.⁶⁶

في هذا البحث، سيقدم الباحث بيانات تتعلق بتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

٣. استخلاص النتائج

عند استخلاص استنتاجات نوعية، لا تزال الاستنتاجات الأولية المطروحة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات، ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في الوقت. يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، ثم تكون الاستنتاجات المطروحة استنتاجات ذات مصداقية. الاستنتاج المتوقع في البحث النوعي هو نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل، نتائج البيانات على شكل

⁶⁶ Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus."

وصف أو صورة لجسم كان في السابق لا يزال خافتًا أو مظلمًا بحيث يصبح واضحًا بعد الفحص الدقيق، يمكن أن يكون على شكل لعلاقة سببية أو تفاعلية، فرضية أو نظرية.⁶⁷

يستخدم الباحث الاستدلال لاستخلاص النتائج المتعلقة بالبيانات التي تم الحصول عليها في تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

ي. إجراء البحث

في هذا البحث، لدى الباحث طريقة منهجية لإنتاج بحث جيد يتكون من مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.⁶⁸ وفيما يلي إجراء البحث:

١. مرحلة ما قبل البحث

- أ- يقوم الباحث بإجراء الملاحظات لتحديد المكان.
- ب- تقديم عنوان البحث إلى ولي الأمر المحاضر.
- ج- التشاور مع المشرف بعد موافقة ولي الأمر المحاضر.
- د- إعداد خطاب تصريح البحث لتقديمه إلى المدرسة.
- هـ- الاستفادة من واختيار المخبرين للمساعدة في الحصول على البيانات وإجراء البحث بسلاسة.
- و- إعداد المعدات المستخدمة في إجراء البحوث.

٢. مرحلة العمل الميداني

يتم عرض البيانات التي جمعها الباحث وتحليلها نتيجة النتائج التي توصلوا إليها من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلة الميدانية مع العديد

⁶⁷ Rusli.

⁶⁸ Moloeng, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, 310.

من الجهات ذات العلاقة والبحث عن عدة مراجع والوثائق حول البحث.

٣. مراحل تحليل البيانات

تم تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة الميدانية والمقابلة مع العديد من الأطراف ذات العلاقة والوثائق كبيانات ثانوية من قبل الباحث للوصول إلى نتائج البحث, واستخلاص نتائج البحث وعرض نتائج البحث التي تم التوصل إليها.

أ- التحليل أثناء جمع البيانات، كتحليل مؤقت يتم الحصول عليه

من الملاحظات والحقول والمستندات والصور وما إلى ذلك

ب- تحليل ما بعد جمع البيانات، والذي سيتم تجميعه في

تقرير يشكل في الأطروحة

ج- مرحلة كتابة التقرير هي المرحلة الأخيرة في مرحلة تحليل

البيانات.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات ونتائج البحث من المشكلات الموجودة في فصل الأول عن حول سؤالين. وقد حصل الباحث النتائج من المقابلة المتعمقة مع المخبرين بشكل مباشر ومع ذلك قام الباحث على الملاحظة والتوثيق لتقوية وإكمال البيانات. وقد ركز الباحث في هذا البحث على تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ومعوقاتها.

وتتضمن هذه البيانات من المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق بخمسة المخبرين وهو نائب رئيس المناهج الدراسية ومعلم القواعد والطلاب. ويكون ذلك فيما يلي:

المبحث الأول: عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام

كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

تعد عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج إحدى السياسات التي وضعتها المؤسسة. حيث ينقسم تعليم اللغة العربية في هذه السياسة إلى محورين للتعليم، وهما التركيز على تعليم مهارة الكلام وتعليم التراكيب ومهارة القراءة. يتم تطبيق تعليم مهارة الكلام في بيئة العهد، في حين يتم تطبيق تعليم التراكيب ومهارة القراءة في البيئة المدرسية. ثم تم تغيير اسم مادة اللغة العربية في المدرسة إلى مادة قراءة الكتاب كما أوضح السيد م. زكي هدايت، S.Sos.I، بصفته نائب رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج:

"ينقسم تعليم اللغة العربية في مدرسة الرحمة المتوسطة إلى قسمين، وهما مهارة الكلام يتم تطبيقها في بيئة المعهد الإسلامي، في حين يتم تطبيق مهارة القراءة أو القواعد في البيئة المدرسية. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من التركيز على إتقان الكتاب القراءة في البيئة المدرسية، ومن المأمول أن يصبح طلاب مدرسة الرحمة المتوسطة خريجين قادرين على قراءة الكتب والتحدث باللغة العربية بطلاقة، لذلك تم تغيير مادة اللغة العربية إلى قراءة الكتب أو القواعد." ٦٩

علاوة على ذلك، مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج هي مدرسة نفذت منهجاً علمياً في عملية التعليم. وبناء على نتائج المقابلة مع السيد م. زكي هدايت، S.Sos.I، أوضح أن المنهج العلمي بدأ تطبيقه منذ صدور ملحق المنهج ٢٠١٣ من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة والذي أوعز باستخدام المنهج العلمي. ٧٠ الأساليب العلمية والقراءة لدعم نجاح نظام التعليم الوطني. في البداية، كان هذا المنهج جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ الذي أطلقته الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة. لذلك، تاريخياً يمكن أن نستنتج أن تطبيق المنهج العلمي في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة كان يتبع في البداية تعليمات الحكومة. وكما أوضح السيد م. زكي هدايت، S.Sos.I، بصفته نائب رئيس المناهج في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج:

"يتم تطبيق هذا النهج العلمي في جميع الفصول الدراسية وكذلك في جميع المواد. نشعر أنه من خلال تطبيق هذا النهج العلمي، يكون الطلاب قادرين

^{٦٩} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

^{٧٠} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

على التفكير النقدي والعلمي ويكونون قادرين على تطوير الأطر والحجج

النظرية المنطقية والمنهجية.^{٧١}

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع السيد م. زكي هدايت، S.Sos.I، فمن المعروف أنه يتم تطبيق المنهج العلمي في جميع المواد في مدرسة الرحمة المتوسطة. ووفقاً له، فإن المنهج العلمي يطبق بشكل أساسي الأساليب العلمية في التعليم بحيث يكون مرناً في تطبيقه في جميع المواد بما في ذلك تعليم اللغة العربية، وخاصة قواعد النحو والصرف. وبناءً على البيانات التي قدمها، فمن المعروف أن هناك زيادة كبيرة إلى حد ما خلال فترة تطبيق المنهج العلمي. الأمر الأكثر وضوحاً هو جانب نشاط الطالب في الاستجابة لشيء ما. كما يعتاد الطلاب على التفكير بشكل علمي بأساليب وخطوات متنوعة يتم تنفيذها ضمن إطار التفكير التقدمي.^{٧٢}

ترتبط عملية تطبيق تعليم القواعد في هذا البحث بالمواد أو المصادر التعليمية والوسائط ومراحل التعليم التي تحدث في الفصل. تلعب مصادر التعليم دوراً حاسماً في تحديد جودة تنفيذ التعليم، لذا فهي المحور الرئيسي لهذا البحث. بناءً على نتائج المقابلة مع السيد م. زكي هدايت، S.Sos.I، ذكر ما يلي:

"تتطلب عملية تطبيق تعليم القواعد موارد تعليمية مناسبة وذات صلة للأطفال. إن طريقة المفتاح هي مصدر تعليمي نستخدمه اليوم كمادة تعليمية رئيسية في تعليم القواعد. لذا فإن المفتاح هو في الواقع جزء من بحثنا

^{٧١} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

^{٧٢} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

لذلك وهو ما نحاول تجربته اليوم، أما بالنسبة للنتائج، فهذه هي السنة

الأولى، لذلك اعتقدنا أنها تبدو فعالة في بحثنا، لذلك قمنا بتجربتها.^{٧٣}

قام الباحث بأنشطة توثيقية على مصادر التعليم المستخدمة أثناء تعليم القواعد للتأكد من صحة نتائج المقابلات مع المعلمين. فيما يلي صورة للكتاب المدرسي المستخدم في عملية التعليم بالمدرسة الإعدادية بمدرسة الرحمة المتوسطة.



الصورة ٤,١ : كتاب المفتاح للعلوم^{٧٤}

الصورة أعلاه هي كتاب المفتاح للعلوم الذي نشرته معهد سيدوغيري الإسلامي والذي يتم استخدامه خلال أنشطة تعليم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة. يصبح الكتاب المرجع الرئيسي لتعليم القواعد ثم يقوم المعلم أيضاً أحياناً بإضافة مواد من مصادر أخرى مناسبة ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد الموجودة لتحقيق الكفاءات المتوقعة.

وبصرف النظر عن مصادر التعليم، فإن تنفيذ أنشطة التعليم القواعد ذات المنهج العلمي يتأثر أيضاً بالاستراتيجيات والنماذج والأساليب المستخدمة. تعتمد عملية تطبيق

^{٧٣} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

^{٧٤} توثيق، كتاب المفتاح للعلوم، بتاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢٤

تعليم القواعد بالمنهج العلمي على نتائج المقابلات مع المعلمين في مدرسة الرحمة المتوسطة. تم الحصول على البيانات التالية:

"حتى الآن، اعتمدت عملية تنفيذ تعليم القواعد على كتاب المفتاح للعلوم الذي نشره معهد سيدوجيري وهو المرجع الرئيسي. في عملية التعليم يعمل المعلم كمييسر ومحفز. يتم تكييف الطلاب لبناء معارفهم الخاصة بشكل فعال من خلال العديد من استراتيجيات التعليم، بما في ذلك المناقشة والسؤال والجواب والممارسة والأداء الذي يدمج الجوانب العلمية، وهي الملاحظة وطرح الأسئلة والتجربة والتفكير والتواصل والتي يتم تنفيذها بشكل فردي وفي مجموعات. إن التعليم باستخدام هذا المنهج يسهل على الطلاب فهم الموضوع، ويشعرون بالسعادة في التعليم."^{٧٥}

النماذج والأساليب ووسائل التعليم هي المكونات الرئيسية في التعليم. تتأزر هذه المكونات مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف أو النتائج المرجوة من عملية التعليم. من المؤكد أن اختيار هذه المكونات يحتاج إلى مراعاة العديد من الجوانب الأساسية. غالبًا ما يؤدي الاختيار غير المناسب إلى نتائج وعمليات دون المستوى الأمثل لا تعمل بشكل جيد. بناءً على مقابلة مع السيد ألفان سوجيفري، الماجستير، أوضح أن الاستراتيجيات التي استخدمها أثناء تعليم القواعد النحو الصرف كانت استراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات واستراتيجيات التعليم بالاكشاف.^{٧٦}

^{٧٥} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

^{٧٦} مقابلة مع ألفان سوجيفري، الماجستير، معلم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٣ أبريل

٢٠٢٤

يعد التعليم المبني على حل المشكلات إحدى الخطوات التي اتخذها السيد ألفان سوجيفري كخطوة لتفعيل نشاط الطلاب في اكتشاف مفاهيم جديدة وفهمها. لبدء هذه الإستراتيجية، أثار السيد ألفان سوجيفري مشكلة مثيرة للاهتمام تتعلق بتعليم قواعد النحو والصرف. ثم يتم عرض المشكلة بشكل عام مع ذكر النقاط المهمة التي تحتويها المشكلة. غالبًا ما يقدم أيضًا كلمات رئيسية قبل أن يبدأ التعليم فعليًا. الخطوة التالية هي أن يُطلب من الطلاب تقسيم المشكلة إلى مفاهيم وفهم أبسط. يتم إعطاء التصور المشترك للمفاهيم في المشكلة بعد أن يعبر جميع الطلاب عن أفكارهم أو نتائجهم حول المشكلة قيد الدراسة. ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، حتى يتمكنوا من مناقشة وتبادل وجهات النظر حول المشكلة، بحيث يتم التوصل إلى صيغة مفاهيمية هي الأنسب وتصبح جسراً بين جميع الأفكار المطروحة.^{٧٧}

يعد التعليم المبني على حل المشكلات فعالاً في تحسين مهارات التفكير والتحليل لدى الطلاب. على الرغم من أن هذه الإستراتيجية معرضة جدًا للتصورات الخاطئة من قبل الطلاب، إلا أنه يمكن توقع ذلك من خلال أنشطة التعميم والشرح الصحيح للمفاهيم من قبل المعلم في نهاية الجلسة. هناك سببان على الأقل لاختيار هذه الإستراتيجية وفقاً للسيد ألفان سوجيفري، الماجستير. وهذان الأمران هما: أولاً، أن الاستراتيجية ذات صلة ولها علاقة بالمنهج العلمي. وطبيعة كلاهما هي أنهما موجهان نحو الطلاب لذا فهما مناسبان للتنفيذ. ثانياً، يحتاج الطلاب حالياً إلى التعليم الفعلي (التعليم

^{٧٧} مقابلة مع ألفان سوجيفري، الماجستير، معلم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٣ أبريل

الذي يستهدف المشكلات بشكل مباشر)، وليس مجرد تعليم المفاهيم التي لا تمس نطاق المشكلات التي غالبًا ما يتم مواجهتها.^{٧٨}

التعليم بالاكشاف أو التعليم عن طريق إثارة الفضول هو أسلوب تعليم وثيق الصلة بالمنهج العلمي. الفضول هو مفتاح المعرفة. يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية من خلال نقل المادة بعبارات عامة (ليس بشكل صريح أو تفصيلي). يتم عرض الأجزاء المثيرة للاهتمام التي تثير فضول الطلاب في بداية الدرس. الخطوة التالية هي أن يُطلب من الطلاب البحث عن معلومات من مصادر أو وسائل إعلام مختلفة فيما يتعلق بالمواد التي تتم مناقشتها. بعد حصول جميع الطلاب على المعلومات المناسبة، يستمر النشاط مع الجمهور أو توحيد التصورات بين فرد وآخر. في هذه المرحلة، أخذ السيد ألفان سوجيفري عدة عينات من الطلاب لعرض النتائج التي توصل إليها. ثم تتم مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها مع العديد من الطلاب الآخرين للعثور على المفهوم المعني.^{٧٩}

هذه الاستراتيجية مجدية ومناسبة لتطبيقها على تعليم قواعد النحو والصرف على أساس المنهج العلمي. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، غالبًا ما يكون الطلاب أقل اهتمامًا بشرح المعلم. فهم يترددون في البحث عن معلومات جديدة تتعلق بالمادة المقدمة. وعندما يوبخهم المعلم، يبدأ البعض في البحث عن المعلومات (وإن كان ذلك على مضض)، وينشغل آخرون بالقيام بأشياء أخرى أقل أهمية.

ومن الأساليب التي يستخدمها السيد ألفان سوجيفري: المحاضرات، والطريقة المباشرة، والقواعد والترجمة. في الأساس، طريقة المحاضرة هي طريقة تركز على الطلاب. في

^{٧٨} مقابلة مع ألفان سوجيفري، الماجستير، معلم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٣ أبريل

٢٠٢٤

^{٧٩} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

هذه الحالة، يصبح الطلاب فقط موضوع تدريس المعلم. فهم في وضع يسمح لهم فقط بالاستماع والفهم وتدوين الملاحظات ثم العمل على أسئلة التدريب كمواد تقييم.^{٨٠}

طريقة التعليم الطريقة المباشرة هي طريقة لتعليم اللغة تؤكد على الاستخدام المباشر للغة الهدف في عملية التدريس والتعليم. تهدف هذه الطريقة إلى خلق جو تعليمي طبيعي، حيث يتم استخدام اللغة الهدف مباشرة دون وسيط اللغة الأم للطلاب. في هذه الطريقة، يتواصل المعلم مع الطلاب باللغة المستهدفة فقط، ويتوقع من الطلاب الاستجابة والتفاعل بهذه اللغة. تسعى هذه الطريقة إلى دعوة الطلاب للعب دور نشط في التعليم بالإضافة إلى كونها وسيلة لزيادة مشاركة الطلاب ومساهماتهم أثناء التعليم.^{٨١}

وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لطريقة الطريقة المباشرة أن تضيف الحيوية على جو الفصل لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر من خلال الممارسة.

طريقة الطريقة والترجمة هي طريقة تقليدية تؤكد على الفهم العميق للقواعد النحوية وبنية اللغة العربية من خلال استخدام الشروحات النحوية وتمارين الترجمة. يركز هذا المنهج على إتقان القواعد النحوية وترجمة النصوص من اللغة العربية إلى اللغة الأم للطلاب وبالعكس، بهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية وفهمها جيداً. عادة ما يستخدم هذه الطريقة الأستاذ ألفان سجفري لشرح قواعد النحو والصرف مصحوبة بأمثلة من الجمل باللغة العربية، ثم بعد إعطاء الأمثلة، يتم إعطاء الطلاب أسئلة تدريبية تتعلق بالمادة. وبحسب الأستاذ ألفان سوجيفري، تعتبر هذه الطريقة قادرة على زيادة فهم الطلاب للمادة التي يتم دراستها.^{٨٢}

^{٨٠} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٨١} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٢} مقابلة مع ألفان سوجيفري، الماجستير، معلم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٣ أبريل

تشمل الوسائط التعليمية المستخدمة في توصيل مواد قواعد النحو والصرف: السبورة البيضاء والفيديو عبر شاشة والصور أو الملصقات. وبناء على ملاحظات الباحث، لم يتم حتى الآن التوصل إلى صيغة جديدة لدمج أو تقديم وسائل الإعلام الجديدة. لا تزال الوسائط المستخدمة هي نفسها التي تم بها التعليم باستخدام المنهج أو المنهج السابق. وهذا أمر مفهوم بالنظر إلى أن تنفيذ المنهج العلمي حالياً لا يزال في مرحلة التعديل. وعلى الرغم من أنه تم تنفيذه منذ سنوات، إلا أنه في الواقع لا تزال هناك تعديلات في جوانب مختلفة. تعد القيود المفروضة على استكشاف الوسائط أيضاً أحد أسباب القيود المفروضة على وسائل التعليم المستخدمة. ومع ذلك فإن التعليم مستمر بشكل جيد، وعلى الأقل يتم تحقيق الإنجازات المتوقعة.^{٨٣}

في مراحل تنفيذ التعليم بالمنهج العلمي، يتم تقسيمه بشكل عام إلى خمس مراحل من أنشطة التعليم، وهي الملاحظة والمحاولة والسؤال والتواصل. بناءً على بيانات الملاحظة، في الصف التاسع في مدرسة الرحمة المتوسطة، قام المعلم بتنفيذ خطوات المنهج العلمي بشكل جيد وفقاً للإجراءات المعمول بها.^{٨٤}

قام الباحث بتوثيق تطبيق تعليم القواعد باستخدام المنهج العلمي في الفصل الدراسي كنوع من تأكيد صحة نتائج المقابلات مع المعلم في مدرسة الرحمة المتوسطة. فيما يلي صور لمصادر التعليم والأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها في مركز القواعد للتعليم بالمنهج العلمي في مدرسة الرحمة المتوسطة مالا نرج.

^{٨٣} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٤} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

يبدأ التعليم بثلاثة أنشطة رئيسية، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والختام. قبل الدخول إلى المادة التعليمية، يقرأ الطلاب النظام نزادهم في كتاب المفتاح. يتم تنفيذ هذا النشاط معًا في الفصل. يتم تنفيذ نشاط القراءة الأنظمة هذا قبل بدء كل درس القواعد. ثم في النشاط الأساسي، يبدأ بملاحظة الطلاب للشرح الذي يقدمه المعلم، حيث يشرح المعلم المادة باستخدام شرائح عبر شاشة لجذب انتباه الطلاب أيضًا. ثم بعد الملاحظة، تستمر أنشطة التساؤل حيث يطرح الطلاب على المعلم أسئلة تتعلق بالمادة التي شرحها المعلم. بعد نشاط طرح الأسئلة، يستمر بنشاط محاول، حيث يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل من خلال الانتباه إلى البنية النحوية الصحيحة. ثم يستمر بأنشطة الاستدلال وينتهي بأنشطة التواصل، حيث يُطلب من الطلاب شرح المواد التي تعلموها في الاجتماع مرة أخرى.^{٨٥}

فيما يلي وصف لتطبيق تعليم القواعد بالمنهج العلمي وفقًا لخطة الدرس الفصل الأول حول إعراب الرفع الذي أعده معلم القواعد.^{٨٦}

١. مراقبة الأنشطة

في نشاط الملاحظة يعرض المعلم الشاشة يتعلق بالمادة، وهو مأخوذ من مادة كتاب المفتاح للعلوم. يطلب المعلم من الطلاب ملاحظة المواد التي سيتم دراستها. في مراقبة الأنشطة، يدعو المعلم الطلاب أيضًا إلى تحديد الأشياء أو المواد التي سيتم

^{٨٥} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٦} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

دراستها. يتم تحديد المواد من قبل المعلم عندما يبدأ التعليم بحيث يمكن أن يشجع ذلك الطلاب على العثور على حقائق حول ما سيتعلمونه باستخدام الحواس الخمس لكل طالب (الرؤية والسمع والاستماع والقراءة). خلال العرض التقديمي، الطلاب مدعوون لملاحظة وتحليل الجمل النموذجية المقدمة في كل الشاشة. ثم قرأ المعلم إعراب الجملة المفيدة.

٢. نشاط طرح الأسئلة

بعد عرض شرائح عبر الشاشة، في نشاط طرح الأسئلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة تتعلق بالمادة التي قدمها المعلم. ثم يقوم المعلم بتقديم الإجابات المتعلقة بأسئلة الطلاب، ويمنح الطلاب الآخرين فرصة مناقشة الأسئلة المطروحة. وإتاحة الفرص للمناقشة وتبادل الآراء. لا يساعد نشاط طرح الأسئلة هذا في توضيح المفاهيم التي لم يتم فهمها جيداً بعد فحسب، بل يدرّب الطلاب أيضاً على التفكير النقدي والتحليلي في دراسة المادة. يتم تسجيل البيانات ونتائج المناقشة الناتجة عن أنشطة طرح الأسئلة وتحليلها بشكل أكبر لتعزيز فهم الطلاب للمادة التي تتم دراستها.

٣. تجربة الأنشطة

في النشاط التجريبي يطلب المعلم من الطلاب تقليد ما يقوله المعلم بصوت عالٍ وصحيح. ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لقراءة عدد الإعراب من الجملة المفيدة في موضوع

"الطهارة" بصوت عالٍ ومرتفع مع الترجمة. ثم يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين الموجودة في ورقة عمل الطالب مع المجموعات.

٤. أنشطة التفكير

التالي هو نشاط الاستدلال، حيث يشرح المعلم موضع الإعراب في عدة الجمل مرفوعة مع العلامات. ثم في هذا النشاط يقوم المعلم أيضًا بإرشاد الطلاب لتحليل علامات عرب روبا في الجمل الموجودة في الكتاب تحت عنوان "الطهارة". ومن خلال أنشطة الاستدلال، لا يتعليم الطلاب حفظ القواعد فحسب، بل يتعلمون أيضًا فهم هذه القواعد وتطبيقها في المواقف المختلفة. ويتم تدريبهم على إجراء التعميمات وصياغة الفرضيات واستخلاص النتائج بناءً على التحليل الذي يقومون به، بحيث يصبح فهمهم للمادة أعمق.

٥. أنشطة التواصل

في هذه المرحلة يطلب المعلم من الطلاب شرح موقف إعراب الرفع وتقديم أمثلة على الجمل التي تحتوي على إعراب الرفع بخلاف المفردات الموجودة في باب "الطهارة". لا يقوم نشاط التواصل هذا بتدريب الطلاب على نقل أفكارهم بشكل واضح ومنهجي فحسب، بل يعمل أيضًا على تطوير مهارات التحدث أمام الجمهور وتلقي التعليقات وإبداءها. في النهاية،

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن فهمهم للمادة بثقة وكفاءة، شفهيًا وكتابيًا.

بعض البيانات المقدمة أعلاه فيما يتعلق بعملية تطبيق تعليم القواعد بالمنهج العلمي في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة المتوسطة يمكن أن نستنتج أنه أثناء التدريس يستخدم المعلم مصادر التعليم في شكل كتاب المفتاح للعلوم الصادر من معهد سيدوجيري الإسلامي. أثناء تنفيذ أنشطة التعليم، يكون لدى كل طالب أيضًا أرشيف لما أنشأه وأنتجه في شكل منتجات أو أعمال تعليم الطلاب والتي يتم تخزينها في مجلد نتائج المحفظة والذي يستخدم كدليل مادي على نتائج تعليم الطلاب.^{٨٧}

المبحث الثاني: معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف

باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج واستناداً إلى نتائج المقابلات المتعلقة بمعوقات تنفيذ التعليم بالمنهج العلمي، كشف المعلم أن الطلاب كثيراً ما يجدون معوقات في تنفيذ التعليم، أولها ما يتعلق بتخصيص وقت التعليم الذي لا يتوافق مع رأي المعلم مع المادة، لأن المادة في كل موضوع وموضوع فرعي تستغرق وقتاً طويلاً حتى يتمكن الطلاب ككل من فهم التعليم الذي يقدمه المعلم والارتباط به.^{٨٨}

كما تصبح قدرات التفكير المختلفة لدى الطلاب عائقاً أمام تنفيذ التعليم بالمنهج العلمي، أحياناً يفهم بعض الطلاب بالفعل ما يقوله المعلم، ولكن هناك أيضاً عدد لا

^{٨٧} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٨٨} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

بأس به من الطلاب الذين يظنون صامتين وهذا يعني أن الطلاب لم يتقنوا أم لا فهم المهارات المعرفة العلمية المدربة من قبل المعلم.

من المؤكد أن تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة لا يخلو من العقبات التي يواجهها. إن المعوقات التي تعيق تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة تعود إلى المعلم والطلاب. أما توضيح المعوقات التي توصل إليها الباحث فهي كما يلي:

١. المعلم

يجب على المعلم أن يكون محترفًا وقادرًا على أن يكون قدوة للطلاب. كل ما يرتديه المعلم، أو يفعله، أو يقوله، سيحظى باهتمام الطلاب. عندما يواجه المعلم مشاكل ويكون غير قادر على التحكم في انفعالاته فإن ذلك سيؤثر على عملية التعليم من خلال تطبيق المنهج العلمي.^{٨٩} وذلك تنفيذًا لما نقله نائب رئيس المناهج:

"في بعض الأحيان عندما يواجه المعلمون مشاكل، على سبيل المثال هناك مشاكل في المنزل، فإن ذلك غالبًا ما يؤثر على أدائهم، مما يجعلهم أقل حماسًا وخمولًا، مما يؤدي إلى أن تكون عملية التعليم أقل من المستوى الأمثل."^{٩٠}

يعد المعلم الأقل ابتكارًا ورتابة في تقديم المواد التعليمية أيضًا أحد العوائق التي تحدث عند تعليم القواعد باستخدام منهج علمي.

^{٨٩} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة ملانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

^{٩٠} مقابلة مع م. زكي هدايت، S.OS.I، رئيس المناهج الدراسية في مدرسة الرحمة المتوسطة ملانج، بتاريخ ٢٢

أبريل ٢٠٢٤

٢. الطلاب

استناداً إلى نتائج المقابلات مع السيد ألفان سوجيفري كمعلم القواعد، وجدت عدة معوقات في تطبيق المنهج العلمي من الجانب الطلابي.^{٩١} وتشمل هذه الخمول في التعليم، والاختلاف في أنواع تفكير الأطفال، وإتقان المواد قبل عملية التعليم، وعدم شجاعة الطلاب في سؤال المعلم، والبحث عن المعلومات، وعدم الثقة في التواصل أمام أصدقائهم.

إن الاختلافات في أنواع التعليم لدى الطلاب ستعيقهم في جمع المعلومات والمحاولة والتفكير والتواصل. بالنسبة للطلاب النشطين، ستكون الفرص مفتوحة على مصراعها لتطوير أنفسهم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، بالنسبة للطلاب السلبيين، سيقون متخلفين ولا يمكنهم تطوير أنفسهم ويعتمدون بدلاً من ذلك على الطلاب الآخرين.

يعد إتقان الطلاب للمواد التعليمية قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم أيضاً عاملاً مثبتاً في تنفيذ المنهج العلمي. وذلك لأن معظم الطلاب غير مستعدين للمادة التي سيدرسونها. وهذا يعيق خطوات جمع المعلومات.

وبصرف النظر عن عدم استقلالية الطلاب، فإن الطلاب أيضاً لا يملكون الشجاعة لطرح الأسئلة. يُطلب من الطلاب طرح أسئلة إما حول المواد التي لا يفهمونها أو استكشاف المعلومات التي يريدون

^{٩١}مقابلة مع ألفان سوجيفري، الماجستير، معلم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، بتاريخ ٢٣ أبريل

معرفتها. من خلال طرح الأسئلة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من

تطوير الإبداع وتنمية الفضول والقدرة على التفكير النقدي.^{٩٢}

المبحث الثالث: نتائج البحث حول تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

١. عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام

كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج بناءً على عرض البيانات وتحليلها التي تم وصفها وفقاً للتركيز الأول أعلاه، يمكن صياغتها على النحو التالي: أن تطبيق التعليم بالمنهج العلمي في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج يتوافق مع القواعد الحالية. في تطبيق تعليم القويم باستخدام كتاب المفتاح الذي نشره معهد سيدوغيري الإسلامي وتكميله بمواد مأخوذة من عدة كتب أخرى. أظهرت نتائج البحث في مدرسة الرحمة المتوسطة أن استخدام مصادر التعليم المتمثلة في كتاب المفتاح والتعليم باستخدام المنهج العلمي قد أثبت فعاليته في التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم في الفصل. في أنشطة التعليم، غالبًا ما يستخدم المعلم الوسائط كأداة لنقل الرسائل لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يدرسونها.^{٩٣}

^{٩٢} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٩٣} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

نماذج التعليم التي يستخدمها المعلم عند التعليم في الفصل لدعم التنفيذ الناجح للمنهج العلمي هي التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكشاف. وفقاً للمعلم، يعتبر نموذج التعليم هذا مناسباً لشخصية الطلاب. ثم تم تنفيذ تقييم التعليم باستخدام منهج علمي من خلال التقييم التكويني والتقييم الختامي في مدرسة الرحمة المتوسطة.^{٩٤}

٢. معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بمعوقات تطبيق تعليم بالمنهج العلمي، كشف المعلم أنه في كثير من الأحيان يكون العائق في تنفيذ التعليم للطلاب هو تخصيص وقت التعليم الذي يرى المعلم أنه لا يتوافق مع المادة، لأن المادة يتطلب كل موضوع وموضوع فرعي وقتاً طويلاً ليتعلمه الطلاب. بشكل عام، قادر على فهم وفهم التعليم الذي يقدمه المعلم.^{٩٥}

كما تصبح قدرات التفكير المختلفة لدى الطلاب عائقاً أمام تنفيذ التعليم بالمنهج العلمي، ففي بعض الأحيان يفهم بعض الطلاب بالفعل ما يقوله المعلم، ولكن هناك أيضاً عدد لا بأس به من الطلاب الذين يظلون صامتين وهذا يعني أن الطلاب لم يتقنوا أم لا فهم المهارات. المعرفة العلمية المدربة من قبل المعلم.^{٩٦}

^{٩٤} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٩٥} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

^{٩٦} ملاحظة في مدرسة الرحمة المتوسطة، بتاريخ ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

نتائج هذا البحث، ولنكون أكثر إيجازاً، يعرضها الباحث في

الجدول التالي.

جدول ٤,١ : نتائج البحث

رقم	مشكلات البحث	نتائج البحث
١	عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج	عملية التعليم: حتى الآن، اعتمدت عملية تطبيق تعليم قواعد النحو والصرف على كتاب المفتاح للعلوم الذي نشره معهد سيدوغيري الإسلامي. في عملية التعليم يعمل المعلم كمييسر ومحفز. يتم تكييف الطلاب لبناء معارفهم الخاصة بشكل فعال من خلال العديد من استراتيجيات التعليم، بما في ذلك المناقشة والسؤال والجواب والممارسة والأداء الذي يدمج الجوانب العلمية، وهي الملاحظة والسؤال والمحاولة والتفكير والتواصل، ويتم ذلك بشكل فردي أو في مجموعات. إن التعليم باستخدام هذه الأساليب يسهل على الطلاب فهم الموضوع، ويشعرون بالسعادة في التعليم باستخدام هذه الأساليب. معوقات تنفيذ التعليم بالمنهج العلمي، قال المعلم إنه في كثير من الأحيان تكون العقبة في تنفيذ التعليم للطلاب هي تخصيص وقت التعليم الذي لا يتوافق حسب رأي المعلم مع المادة، لأن المادة في كل موضوع وموضوع فرعي يتطلب وقتاً طويلاً حتى يتمكن الطلاب ككل من فهم واستيعاب الدروس التي يقدمها المعلم.

2	<p>معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج</p>	<p>أ. معوقات تطبيق التعليم بالمنهج العلمي، قال المعلم إنه في كثير من الأحيان تكون العقبة في تنفيذ التعليم للطلاب هي تخصيص وقت التعليم الذي لا يتوافق حسب رأي المعلم مع المادة، لأن المادة في كل موضوع وموضوع فرعي يتطلب وقتاً طويلاً حتى يتمكن الطلاب ككل من فهم واستيعاب الدروس التي يقدمها المعلم.</p> <p>ب. كما تصبح قدرات التفكير المختلفة لدى الطلاب عائقاً أمام تنفيذ التعليم بالمنهج العلمي، ففي بعض الأحيان يفهم بعض الطلاب بالفعل ما يقوله المعلم، ولكن هناك أيضاً عدد لا بأس به من الطلاب الذين يظلون صامتين وهذا يعني أن الطلاب لم يتقنوا أم لا فهم المهارات. المعرفة العلمية المدربة من قبل المعلم.</p>
---	---	---

الفصل الخامس

مناقشة البحث

وفي هذا الفصل سيتم مناقشة نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الفصل السابق. تهدف هذه المناقشة إلى تحليل وتفسير البيانات التي تم جمعها فيما يتعلق بتطبيق المنهج العلمي في تعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. ستربط هذه المناقشة أيضاً هذه النتائج بالنظريات ذات الصلة وأيضاً بالأبحاث السابقة المماثلة. وبهذه الطريقة، سيتم الحصول على فهم أعمق فيما يتعلق بتطبيق المنهج العلمي في سياق تعليم قواعد النحو والصرف.

أ. عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب

المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

المنهج العلمي هو نموذج تعليم يبدأ من جمع البيانات من خلال الملاحظة، وإجراء التجارب، وطرح الأسئلة، ومعالجة المعلومات أو البيانات، إلى توصيلها في عملية تطبيق المبادئ العلمية.^{٩٧} وذكر روسمان أن المنهج العلمي هو نموذج تعليمي يوفر مساحة للطلاب لاستكشاف المواد التي تتم دراستها وتوضيحها. وبصرف النظر عن ذلك، يوفر نموذج التعليم هذا أيضاً للطلاب الفرصة لصقل قدراتهم من خلال أنشطة التعليم التي صممها المعلم.^{٩٨}

^{٩٧} سيتوريسي خالفة النساء، "طريقة المنهج العلمي (Saintifik Approach) في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول دراسة حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى برجوساري ماديون" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو)، ٢٠٢٣.

^{٩٨} Rusman, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*.

بناءً على عرض البيانات المتعلقة بتطبيق المنهج العلمي لقواعد التعليم باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، تبين أن تطبيق المنهج العلمي في هذه المدرسة يتوافق مع المفهوم الذي روج له منهج ٢٠١٣. تم تنفيذ خمس خطوات رئيسية في المنهج العلمي بشكل جيد ومنتظم من قبل المعلم.

فيما يلي تحليل لتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج وفقاً لخطة تنفيذ التعليم الفصل الأول عن إعراب الرفع والتي تم إعدادها من إعداد معلم القواعد :

١. مراقبة الأنشطة

النشاط الأول في المنهج العلمي هو الملاحظة. الملاحظة هي الخطوة الأولى في المنهج العلمي حيث تتم دعوة الطلاب إلى إجراء ملاحظات على ظواهر أو أشياء معينة.⁹⁹ ويمكن أن تتم هذه الملاحظة من خلال حواس البصر، أو السمع، أو من خلال أدوات أخرى. الهدف هو جمع البيانات الأولية التي سيتم تحليلها لاحقاً بشكل أكبر.

يمكن أن تؤدي مشاركة الطلاب من خلال خطوة الملاحظة هذه إلى ظهور مشكلات جديدة لم يكن لها حل في

⁹⁹ Ainin, "Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?"

السابق. بالنظر إلى هذه المشكلة، يمكن للمدرسين أو المعلمين توجيه الطلاب للتحقيق في (ملاحظة) المشكلة.¹⁰⁰

لقد سار نشاط ملاحظة تطبيق المنهج العلمي في قواعد التعليم باستخدام كتاب المفتاح في مدرسة الرحمة المتوسطة بشكل جيد. حيث يطلب المعلم من الطلاب في المرحلة الأولى من التعليم ملاحظة المادة التي يعرضها المعلم عبر شرائح الشاشة المتعلقة بالمادة المراد دراستها. في مراقبة الأنشطة، يدعو المعلم الطلاب أيضًا إلى تحديد الأشياء أو المواد التي سيتم دراستها. يتم تحديد المواد من قبل المعلم عندما يبدأ التعليم بحيث يمكن أن يشجع ذلك الطلاب على العثور على حقائق حول ما سيتم تعليمه باستخدام الحواس الخمس لكل طالب.

٢. نشاط طرح الأسئلة

تتضمن هذه المرحلة قيام الطلاب بطرح الأسئلة بناءً على ما لاحظوه. يمكن أن تركز هذه الأسئلة على جوانب لم يتم فهمها بعد، أو مزيد من الفضول، أو فرضية أولية تريد اختبارها. تصبح الأسئلة التي تنشأ بعد ذلك أساسًا لمزيد من الاستكشاف.

أنشطة طرح الأسئلة هي بالطبع أنشطة يقوم بها الطلاب لإنشاء وطرح الأسئلة ذات الصلة بالمادة التي تتم دراستها.¹⁰¹

¹⁰⁰ Akhmad Rumkhin, "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO" (UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA, 2020).

¹⁰¹ Ainin, "Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?"

غالبًا ما ترتبط هذه الخطوة بالمناقشات داخل الفصل حول المعلومات التي لم يتم فهمها بعد، أو المعلومات الإضافية، أو توضيح المعلومات التي لم تتضح بعد.

وفي هذه الحالة يجب أن يكون لدى المعلم استعداد ناضج لتحديد الأساليب أو اختيار الوسائط التي تناسب خصائص الطلاب وتكون ذات صلة بالمادة التي يتم دراستها، بحيث يكون الطلاب مهتمين ونشطين في طرح الأسئلة.^{١٠٢}

وبشكل عام فقد سار نشاط التساؤل حول تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة بشكل جيد. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا ينشط جميع الطلاب في طرح الأسئلة، بل ينشط عدد قليل فقط من الطلاب في طرح الأسئلة. في بعض الأحيان، إذا لم يكن هناك طلاب يطرحون أسئلة تتعلق بالمادة، يكون دور المعلم هو أن يحل محل طرح الطلاب حتى يمكن بناء فهم الطلاب للمادة.

٣. تجربة الأنشطة

في مرحلة المحاولة، يقوم الطلاب بإجراء تجارب أو استكشافات للإجابة على الأسئلة التي طرحوها. قد يتضمن

^{١٠٢} ألف نهضية رحمواتي، "فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندأن" (كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ٢٠١٩.

ذلك تجارب عملية أو عمليات محاكاة أو أنشطة أخرى تسمح للطلاب باختبار فرضياتهم وجمع البيانات.

خطوة جمع المعلومات هي استمرار لطرح الأسئلة في المرحلة السابقة. ومن الناحية العملية، يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال استكشاف أو جمع المعلومات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة.^{١٠٣} تتمثل مخرجات تعليم الطلاب في هذه المرحلة في عدد ونوعية مصادر المعلومات التي تمت دراستها من قبل الطلاب. بدءاً من اكتمال المعلومات التي تم جمعها، وصحة المعلومات التي تم الحصول عليها، وكذلك الوسائط المستخدمة لجمع البيانات أو المعلومات.^{١٠٤}

لقد سار نشاط محاولة تطبيق المنهج العلمي المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة بسلاسة. في النشاط التجريبي يطلب المعلم من الطلاب تقليد ما يقوله المعلم بصوت عالٍ وصحيح. ثم يطلب المعلم من الطلاب القيام بالتمارين الموجودة في ورقة عمل الطالب مع المجموعات.

٤. أنشطة التفكير

^{١٠٣} حسن المتوكلين، "استخدام أسلوب حل المشكلة لترقية الصحة الكتابية في مهارة الكتابة على أساس المنهج العلمي عند طلاب معهد العزة بمدينة باتو" (كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)، ٢٠٢٣.

^{١٠٤} Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

تتضمن هذه المرحلة تحليل البيانات التي تم جمعها واستخلاص النتائج بناءً على تلك البيانات. يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وتحديد الأنماط وتطوير فهم مفاهيمي أعمق.

وتسمى هذه الخطوة من معالجة البيانات أو تحليلها أيضاً بمرحلة تفكير الطالب. لأنه يجب على الطلاب القيام بعملية تفكير منطقية ومنهجية فيما يتعلق بالحقائق التي يمكن ملاحظتها من البيانات والمعلومات التي تم جمعها، من أجل الحصول على استنتاجات في شكل معرفة جديدة.^{١٠٥}

كما سارت الأنشطة الاستدلالية في تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة بشكل جيد. ومن خلال أنشطة الاستدلال، لا يتعلم الطلاب حفظ القواعد فحسب، بل يتعلمون أيضاً فهم هذه القواعد وتطبيقها في المواقف المختلفة.

٥. أنشطة التواصل

التواصل هو المرحلة التي ينقل فيها الطلاب نتائج أفكارهم ونتائجهم إلى الآخرين.^{١٠٦} ويمكن القيام بذلك من

^{١٠٥}حسن المتوكلين, “استخدام أسلوب حل المشكلة لترقية الصحة الكتابية في مهارة الكتابة على أساس المنهج العلمي عند طلاب معهد العزة بمدينة باتو” (كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج), ٢٠٢٣.

^{١٠٦}Burhani and Sulaeman, “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran AlQuran Hadis.”

خلال العروض التقديمية أو المناقشات أو التقارير المكتوبة أو وسائل الإعلام الأخرى. هذه المرحلة مهمة لتطوير مهارات الاتصال وكذلك تلقي ردود الفعل البناءة.

الخطوة الأخيرة، يجب على المعلمين توفير الفرص لطلابهم لتوصيل نتائج عملية التعليم التي قاموا بها. يمكن للطلاب التعبير عنها في شكل تقرير كتابيًا أو شفهيًا.

كما سار نشاط إيصال تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة بشكل جيد. حيث يطلب المعلم في هذه المرحلة من الطلاب شرح موقف إعراب رافع وإعطاء أمثلة على الجمل التي تحتوي على إعراب رافع بخلاف المفردات الموجودة في باب "الطهارة".

ثم نموذج التعليم الذي يستخدمه معلم القوي في مدرسة الرحمة المتوسطة هو التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكشاف. واستنادًا إلى نتائج الملاحظات والملاحظات الميدانية والوثائق، قام معلم القواعد بتنفيذ نماذج التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكشاف بشكل جيد. التعليم القائم على حل المشكلات هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية لمدى نشاط الطلاب في التفكير النقدي دائمًا وتمتعهم دائمًا بالمهارة عند مواجهة حل مشكلة ما.¹⁰⁷ تعتمد عملية تعليم الطلاب على مدى تعقيد المشكلات التي يواجهونها.

¹⁰⁷ Bhakti Prima Findiga Hermuttaqien, Latri Aras, and Sri Indah Lestari, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Kognisi* :

توجه هذه الطريقة الطلاب لاكتساب معرفة جديدة، وذلك باستخدام تحليل المعرفة المختلفة وخبرات التعليم لديهم. بعد ذلك، قم بربط ما لديك مع مشاكل التعليم المقدمة من قبل المعلم. في الأساس، تم تطوير التعليم المبني على حل المشكلات لتوفير خبرات التعليم للطلاب. عملية تعليمية تعطي الأولوية لقدرة الطلاب على تحليل المواد التعليمية بشكل مستقل. وباستخدام المشكلات الحقيقية التي يجب مواجهتها، يمكن للطلاب أن يتعلموا التفكير النقدي. ثم قم بتطوير مهارات حل المشكلات واكتساب المعرفة بشكل مستقل.

ووفقاً لهانيك، فإن تطبيق نموذج التعليم القائم على حل المشكلات يمكن أن يزيد من فعالية التعليم في الفصل الدراسي. ويظهر بحثه أن التعليم المبني على حل المشكلات يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ومهارات التفكير النقدي وإتقانهم للغة العربية.¹⁰⁸

وبناء على نتائج ملاحظات الباحث، قام السيد ألفتان سجفري، بصفته معلم القواعد، بتطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة في قواعد التعليم، وذلك بهدف جعل الطلاب نشيطين ويفكرون بشكل نقدي حول المادة التي تتم دراستها. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يلعب جميع الطلاب دوراً نشطاً في التعليم، فقط عدد قليل من الطلاب ينشطون في تعليم القواعد. لذلك يجب تحسين تطبيق نموذج التعليم القائم على المشكلة بشكل أكبر حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

علاوة على ذلك، فإن نموذج التعليم بالاكشاف هو أسلوب تعليمي يطبق التعليم القائم على الاستقصاء. ستشجع طريقة التعليم بالاكشاف الطلاب على التحقيق بأنفسهم، والبناء على الخبرات والمعرفة السابقة، واستخدام الحدس والخيال والإبداع والبحث عن معلومات جديدة للعثور على الحقائق والارتباطات والحقائق الجديدة.

وفي الوقت نفسه، وفقًا لخبير التعليم روسمان، فإن التعليم بالاكشاف هو دعم الفرد أو المجموعة لاكتشاف معرفتهم الخاصة بناءً على الخبرة التي اكتسبوها.¹⁰⁹ تم تصميم التعليم الاستكشافي من خلال الأنشطة التجريبية والتفاعلية. التجريبية تعني أن المعلم قادر على تنشيط الطلاب لبناء المعرفة والمهارات وكذلك القيم والاتجاهات من خلال الخبرة المباشرة. يمكن أن تختلف تقنيات تطبيق نموذج التعليم الاستكشافي، ولكن الهدف هو نفسه دائمًا للطلاب، وهو أن يكونوا قادرين على تحقيق النتيجة النهائية من خلال الخبرة المباشرة وعملية التعليم المستقلة.

يمكن تنفيذ نموذج التعليم بالاكشاف بشكل مستقل أو في مجموعات. يمكن أن يتخذ التعليم الجماعي أشكالًا مختلفة، مثل المناقشات الجماعية، أو المشاريع الجماعية، أو المحاكاة الجماعية، أو التجارب الجماعية. وبحسب زينول، فإن تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف فعال في زيادة فهم الطلاب للمادة التعليمية. وقد ثبت ذلك في الأبحاث

¹⁰⁹ Rusman, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*.

التي أظهرت زيادة في نتائج تعليم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم الاستكشافي في تعليم اللغة العربية.¹¹⁰

التعليم بالاكتشاف أو التعليم عن طريق إثارة الفضول هو أسلوب تعليم وثيق الصلة بالمنهج العلمي. الفضول هو مفتاح المعرفة. يتم تنفيذ هذه الإستراتيجية من خلال نقل المادة بعبارات عامة (ليس بشكل صريح أو تفصيلي). يتم عرض الأجزاء المثيرة للاهتمام التي تثير فضول الطلاب في بداية الدرس.

إن تطبيق نموذج التعليم بالاكتشاف على التعليم الجيد في مدرسة الرحمة المتوسطة قد سار بشكل جيد بشكل عام. يقوم السيد ألفان سوجيفري بصفته مدرس قواعد دائماً بتطبيق نماذج التعليم بالاكتشاف والتعليم القائم أثناء الفصل.

ب. معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب

المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

بناءً على نتائج البحث المتعلق بتطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، تبين أن هناك عدة معوقات أمام تطبيق المنهج العلمي في هذه المدرسة . حيث تنشأ هذه المعوقات بشكل عام من المعلم والطلاب. وفيما يلي تحليل معوقات تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في مدرسة الرحمة المتوسطة:

¹¹⁰ Moh. Zainul Muttaqin, "Penerapan Discovery Learning Dengan Media Kartu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab," *Artikkel* 2, no. 2 (2022): 1075–83, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1137>.

١. المعلم

المعلم هو العامل الرئيسي الذي يؤثر على خلق التعليم النشط. في التعليم باستخدام منهج علمي، يجب أن يكون المعلم قادر على تشجيع وإلهام الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي والدقيق في تحديد وفهم وحل المشكلات وتطبيق المواد أو المواد التعليمية، وأن يكونوا قادرين على التفكير افتراضياً في رؤية الاختلافات والتشابهات والروابط بين كل منها. آخر. من المادة أو المادة التعليمية، ويكون الطلاب قادرين على فهم وتطبيق وتطوير أنماط التفكير العقلاني والموضوعي في الاستجابة للمادة أو المادة التعليمية.¹¹¹

من وصف نموذج التعليم القوي ذو المنهج العلمي أعلاه، عند مقارنته بنتائج الباحث في هذا المجال، لم يبذل المعلم أقصى الجهود لتشجيع الطلاب على التفكير النقدي. نتيجة لملاحظات الباحثين في التعليم الجيد في الفصل، يطرح المعلم عبارات أو أسئلة مختلفة أكثر من الطلاب، أو يجيب الطلاب في كثير من الأحيان على أسئلة المعلم بدلاً من طرح الأسئلة على المعلم. بصرف النظر عن ذلك، فإن أنواع الأسئلة التي يطرحها المعلم هي الأكثر سيطرة في تقييم قدرة الطلاب على تحديد معنى كلمة أو جملة، ونادراً ما يطرح المعلم أسئلة تحفز تفكير الطلاب للتعبير عن أفكارهم.

¹¹¹ Hilda, "Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran."

ظاهرة أخرى وجدها الباحث عند إجراء الملاحظات هي أن المعلم نادرًا ما ينفذون الطلاب على العثور على معنى كلمة ما بشكل مستقل، ومن المرجح أن يعطي المعلم معنى الكلمة مباشرة إذا لم يعرفها أي من الطلاب على الإطلاق. وفقًا للباحث، فإن إعطاء معنى مباشر للكلمات/الجمل التي لا يفهمها الطلاب يجعل التعليم فعالاً، لكن هذا لا يدرّب الطلاب على بناء معنى جملة كلمة بشكل مستقل.

٢. الطلاب

وبشكل عام فإن المشكلة التي تحدث عند تطبيق المنهج العلمي لتعليم القواعد فيما يتعلق بالطلاب هي عدم مشاركتهم في عملية التعليم. بمعنى آخر، لا يتم تشجيع الطلاب على بناء مفاهيم القواعد بشكل مستقل. المؤشرات المستخدمة لرؤية نشاط الطلاب هي خطوات المنهج العلمي نفسه، وهي ملاحظة الطلاب، والسؤال، والمحاولة، والتفكير، وحتى التواصل.

المشكلة الأكثر وضوحًا بين الطلاب في هذه المرحلة هي كيفية بناء الطلاب لفهمهم للقواعد. إذا كان التعليم القويم يستخدم منهجًا علميًا، فإن طريقة التعليم ذات الصلة المستخدمة هي الطريقة الاستقرائية. وتسمى الطريقة الاستقرائية أيضًا طريقة استخلاص النتائج من الخاص إلى العام وهي عكس الطريقة الاستنباطية من العام إلى الخاص. الطريقة الاستقرائية في

التعليم القواعد هي التعليم الذي يبدأ بعرض الأمثلة ومن ثم استخلاص الاستنتاجات أو القواعد من هذه الأمثلة.¹¹²

ليس كل الطلاب لديهم نفس المستوى من إتقان المادة قبل البدء في تعليم قواعد النحو والصرف. قد يواجه الطلاب ذوو القاعدة المعرفية الأضعف صعوبة في فهم المفاهيم الأكثر تعقيداً، مما قد يعيقهم بدوره عن اتباع مراحل المنهج العلمي. ثم هناك نقص في الشجاعة لطرح الأسئلة على المعلم، حيث يشعر العديد من الطلاب بالخرج أو الخوف من طرح الأسئلة على المعلم. يمكن أن يكون سبب ذلك عوامل مختلفة، مثل انعدام الثقة بالنفس، أو الخوف من اعتبار الأصدقاء أغبياء، أو التجارب السلبية السابقة.¹¹³

وبعد ذلك، هناك نقص في الثقة في توصيل النتائج. يعد توصيل النتائج مرحلة مهمة في المنهج العلمي. ومع ذلك، فإن العديد من الطلاب لا يشعرون بالثقة عند التحدث أمام أصدقائهم. يمكن أن يكون سبب هذا النقص في الثقة بالنفس هو الخجل، أو الخوف من الحكم السلبي، أو نقص مهارات العرض. ومن ثم قد يجد الطلاب الذين اعتادوا على أساليب التعليم التقليدية صعوبة في التكيف مع المنهج العلمي الذي

¹¹² Alam Budi Kusuma, "PENDEKATAN DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 87–110, <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.

¹¹³ Rusman, *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*.

يتطلب قدرًا أكبر من الاستقلالية في التعليم. الاعتماد على المعلم لتوفير المعلومات والتوجيه يمكن أن يعيق عملية استكشاف وتطوير مهارات التفكير النقدي.

هناك مشكلة أخرى تواجه بعض الطلاب في تعليم القواعد وهي جهلهم بأهداف التعليم. كما أن نتائج الملاحظات التي يتم إجراؤها في بداية كل تعليم القواعد، يقوم المعلم فقط بنقل الموضوع الذي سيتم دراسته في اجتماع أو يعطي فقط تعليمات للقيام بتمرين دون توضيح الغرض من تعليمه أو الفوائد التي سيتم الحصول عليها منه لذلك فإن هذه الظاهرة لا تشجع الطلاب على النشاط في التعليم.

بصرف النظر عن جانب المعلم والطالب، فإن أحد العوائق التي تحول دون تنفيذ المنهج العلمي لتعليم القواعد هو جانب تخصيص الوقت. حيث يتطلب المنهج العلمي الذي يؤكد على خطوات الملاحظة والسؤال والجواب والتجريب واستخلاص النتائج وقتًا كافيًا حتى يمكن تنفيذ كل مرحلة على النحو الأمثل. ومع ذلك، من الناحية العملية، غالبًا ما يكون الوقت المتاح في الفصل غير كافٍ لتنفيذ جميع هذه الخطوات بشكل جيد.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

في ضوء نتائج البحث ومناقشته في الفصل السابق يمكن استخلاص

النتائج التالية:

١. يمكن عمومًا أن نستنتج أن عملية تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج قد سارت بشكل جيد. بدءًا من الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والتفكير، وحتى أنشطة التواصل، كل شيء يسير كما ينبغي. إن نجاح تطبيق هذا المنهج العلمي مدعوم بنتائج ملاحظات الباحثين في الفصل، وقد ساهم المنهج العلمي في تحسين قدرات طلاب مدرسة الرحمة المتوسطة. ويمكن إثبات ذلك من خلال نتائج إنجازات الطلاب من خلال تقييم مخرجات التعليم لتعليم قواعد النحو والصرف. التطبيق الناجح للمنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج مدعوم أيضًا بتطبيق نماذج التعليم القائم على حل المشكلات والتعليم بالاكشاف. على الرغم من أنه لا تزال هناك عدة معوقات أمام تطبيق المنهج العلمي في مدرسة الرحمة المتوسطة، مثل قلة نشاط بعض الطلاب عند التعليم، إلا أن الأمر بشكل عام يسير بشكل جيد.

٢. تشمل معوقات تطبيق المنهج العلمي في تعليم قواعد النحو والصرف باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، من بين أمور أخرى، استمرار وجود بعض الطلاب أقل نشاطاً أثناء التعليم، والاختلاف في قدرات التفكير لدى الطلاب، وقلة الشجاعة للطلاب لطرح الأسئلة إلى المعلم، لذلك يفتقرون إلى الثقة في التواصل أمام أصدقائهم. ومع ذلك، فإن هذا الخمول الطلابي موجود فقط في عدد قليل من الطلاب، إذا شوهد بشكل عام، فإن أكثر من نصف إجمالي عدد الطلاب في الفصل قد لعبوا دوراً نشطاً أثناء أنشطة التعليم وجعلوا تطبيق المنهج العلمي يسير بشكل جيد. ومع ذلك، على الرغم من أن المنهج العلمي يعمل بشكل جيد بشكل عام، إلا أنه لا يزال يتعين عليك الاهتمام ببعض الطلاب الأقل نشاطاً حتى لا يؤثر على أصدقائهم الآخرين.

ب. إقتراحات

وفي هذا البحث يدرك الباحث تماماً أن هناك العديد من أوجه القصور ونقاط الضعف في المناقشة المنهجية وعرض الأساس النظري وعرض البيانات وتحليلها. يدرك الباحث أيضاً أن هذه الدراسة بعيدة عن الكمال. ومع ذلك، سيقدم الباحث عدة إقتراحات بشأن تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الصف التاسع بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. فيما يلي بعض الإقتراحات التي يمكن للباحث نقلها:

١. على الرغم من التقدم الجيد الذي حققه المنهج العلمي في التعليم الجيد بشكل عام، إلا أن هناك بعض الطلاب أقل نشاطاً في التعليم مما ينبغي أن يكون مصدر قلق للمعلم.

٢. ضرورة تعاون المعلم بين المنهج العلمي الذي تم تطبيقه مع وسائل التعليم التعليمية ووسائل التعليم المعاصرة حتى يكون التعليم أكثر تفاعلية.

٣. يحتاج المنهج العلمي للتعليم القوي إلى إعطاء الأولوية لجانب النسبة في الاستدلال اللغوي. يجب دعوة الطلاب للتفكير بشكل نقدي حول مفاهيم القواعد وليس فقط أن يُطلب منهم فهم المفاهيم المتوفرة بالفعل.

ومع ذلك، مع كل الاقتراحات التي يقدمها الباحث، نأمل أن تصبح مادة تقييم تعليم القواعد في مدرسة الرحمة المتوسطة مالا نرجو.

قائمة المراجع

المتوكلين, حسن. “استخدام أسلوب حل المشكلة لترقية الصحة الكتابية في مهارة الكتابة على أساس المنهج العلمي عند طلاب معهد العزة بمدينة باتو.” كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٢٣.

النساء, سيتوريسي خالفة. “طريقة المنهج العلمي Saintifik Approach في كتاب دروس اللغة العربية في الجزء الأول دراسة حالية عن تطبيق طريقة المنهج العلمي في المدرسة المتوسطة سبل الهدى برجوساري ماديون.” الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو, ٢٠٢٣.

امين, محمد فخرالدين. “استخدام طريقة ‘المفتاح للعلوم’ في مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايوونجي.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

حميدة, زلفى. “تطبيق المنهج العلمي في تعليم الكتابة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية في معهد الرسالة فونوروجو.” الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو, ٢٠٢٣.

رحمواتي, ألف نخصية. “فعالية عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدخل التعليم السياقي في المدرسة الثانية باسوروان المتوسطة الإسلامية الحكومية بباندان.” كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٩.

Ainin, Moh. “Implementasi Pendekatan Saintifik Di Era Kurikulum 13 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Relevankah?” *Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, 2017, 377–85.

Arikunto, Shurasimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Reneka Cipta, 2006.

Azhar. “Penggunaan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Penggunaan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar* 01, no. 01 (2013): 29–50.

Bahtiar, Abd. Rahman. “PRINSIP-PRINSIP DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.” *Jurnal Tarbawi* 1, no. 2 (2016): 149–58.

Banat, Adzkiyatul. “Pembelajaran Qowa'id Menggunakan Kitab Al-Miftah Lil 'Ulum Di Pondok Pesantren Nurul Iman Pasir Wetan Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas.” *Skripsi IAIN Purowkerto*, 2021.

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Pranata Media Group, 2011.

Burhani, Afifah Ayun, and A. Sulaeman. “Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran AlQuran Hadis.” *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities* 9, no. 20 (2022): 46–51. <https://doi.org/10.30595/pssh.v9i.647>.

Fauziah, Resti, Ade Gafar Abdullah, and Dadang Lukman Hakim. “Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah.”

- Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (2017): 165–78.
<https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4878>.
- Hanafy, Muh. Sain. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79.
<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Hasanah, Imroatul. “Studi Komparasi Penerapan Metode Amtsilati Dan Metode Al Miftah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Bagi Santri Baru Pondok Pesantren Syaichona Moh. Cholil Bangkalan.” *Skripsi*, 2016.
- Hermuttaqien, Bhakti Prima Findiga, Latri Aras, and Sri Indah Lestari. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Kognisi : Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2023): 16–22.
<https://doi.org/10.56393/kognisi.v2i4.1354>.
- Hilda, Lelya. “Pendekatan Sainifik Pada Proses Pembelajaran.” *Darul Ilmi* 3, no. 1 (2015): 69–84.
- Ijtihad, Redaksi. *Jejak Langkah 9 Masyayikh Sidogiri*. Pasuruan: Sidogiri Penerbit, n.d.
- Khamid, Abdul. “Pengaruh Penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam.” *Tesis*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019.
- Kusuma, Alam Budi. “PENDEKATAN DAN METODOLOGI PENGAJARAN BAHASA ARAB.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 87–110. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.
- Maghfiroh, Siti. “Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Banyumas.” *Skripsi*, 2022.
- Mahliatussikah, Hanik, and Universitas Negeri Malang. “PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH,” 2021, 135–41.
- Mahmud Yunus. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Penerbit Mahmud Yunus wa Dzurriyyah, 2009.
- Moh. Zainul Muttaqin. “Penerapan Discovery Learning Dengan Media Kartu Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab.” *Artickel* 2, no. 2 (2022): 1075–83. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1137>.
- Moloeng, Lexy J. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Musfiqon, HM. *PENILAIAN OTENTIK DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.

- Muslim, Bukhori. "KONSEP SCIENTIFIC APPROACH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas Dan Inovasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran)." *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 6, no. 1 (2016): 106–27. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1>.
- Nasih, Ahmad Munjin. "Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Lembaga Cakrawala Indonesia* 7 (2009).
- Nidawati. "Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama." *Jurnal Pionir* 1, no. 1 (2013): 14.
- Qomar, Mujamil. *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rozi, Fathor, and Ahmad Zubaidi. "Efektivitas Penerapan Metode Al-Miftah Li Al-Ulum Dalam Belajar Membaca Buku Klasik Di PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 157–74. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i2.201>.
- Rumkhin, Akhmad. "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII DI MTS N 1 PURWOREJO." UNIVERSITAS ISLAM INDONESIA, 2020.
- Rusli, Muhammad. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.
- Rusman. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI STANDAR PROSES PENDIDIKAN*. Edisi Ke-1. Jakarta: KENCANA, 2017.
- Sadat, Anwar. "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyahberbasis Kurikulum 2013." *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2017): 80–96. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v1i2.148>.
- Setiadi, Hari. "Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum 2013." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 20, no. 2 (2016): 166–78. <https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>.
- Sidiq, Umar, and Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2019. http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf.
- Sidogiri, Tim Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren. *Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri*. Pasuruan: Batartama, 2017.

- Subekti, Muhammad Rian, Dwi Cahyadi Wibowo, and Silvina Triani. "Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi Dan Subtema 1 Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Menyumbang Sintang Tahun Ajaran 2019/2020." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 4, no. 1 (2021): 39–48. <https://www.e-journal.my.id/jsgp/article/view/493>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sultan, Muslihin, and M. Yahya. "Metode Al-Miftah Li Al-Ulum: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, no. 2 (2020): 177–89.
- Tim Penyusun. *Tamassya*. Pasuruan: Sidogiri Penerbit, n.d.
- Ubaidillah, Ibnu, and Ali Rifan. "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Madin." *Jurnal Piwulang* 2, no. 1 (2019): 42.
- Usman, Basyiruddin. "Metodologi Pembelajaran Agama Islam." *Ciputat Press*, 2019.
- Wayansuja, I. "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran." *Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (LPPPM)*, no. 2 (2019): 1–13.
- Yuliana, Resma. "IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN AL QURAN HADIS DI MI MA'ARIF SEMBEGO, MAGUWOHARJO, SLEMAN, YOGYAKARTA." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

قائمة الملاحق

قائمة المقابلة

➤ مع رئيس المناهج الدراسية

١. منذ متى قامت مدرسة الرحمة المتوسطة بتطبيق المنهج العلمي في عملية التعليم؟

٢. لماذا اختارت مدرسة الرحمة المتوسطة تطبيق المنهج العلمي في عملية التعليم؟

٣. هل تطبيق المنهج العلمي مطبق على جميع الفصول؟

٤. لماذا لا تزال مدرسة الرحمة المتوسطة تطبق المنهج العلمي في الصفين السابع والثامن على الرغم من أن هذه الفصول تطبق منهجًا مستقلاً؟

٥. لماذا لا يزال الصف التاسع يطبق الروضة حتى الصف الثالث عشر ولا يطبق المنهج المستقل؟

٦. هل يتم تطبيق المنهج العلمي في جميع المواد؟ خاصة بالنسبة لمواضيع القواعد/قراءة الكتب، لماذا يتم تطبيق منهج السنتيفيك أيضاً على هذا التعليم؟

٧. كيف يستعد المعلم لتطبيق المنهج العلمي أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي؟

٨. هل يفهم المعلمون كيفية تطبيق المنهج العلمي أثناء عملية التعليم؟

٩. هل المرافق المدرسية والبنية التحتية كافية لتطبيق المنهج العلمي أثناء عملية التعليم؟

١٠. ما هي معوقات تطبيق المنهج العلمي أثناء عملية التعليم؟

١١. ما هي مزايا وعيوب تطبيق المنهج العلمي أثناء عملية التعليم؟

١٢. لماذا نستخدم أسلوب المفتاح في تعليم القواعد/قراءة الكتب؟
١٣. منذ متى تستخدم طريقة المفتاح لتعليم القواعد/قراءة الكتب؟
١٤. ما هي المعوقات التي تواجه استخدام أسلوب المفتاح في تعليم القواعد؟

١٥. ما هي إيجابيات وسلبيات استخدام أسلوب المفتاح في تعليم القواعد؟

➤ مع معلم القواعد

١. كيف يتم إعداد مرحلة التخطيط التعليمي لمادة القواعد بالمنهج العلمي؟
٢. كيفية إعداد مكونات التعليم بدءاً من التخطيط والتنفيذ وحتى التقييم؟
٣. ما هي عملية تطبيق المنهج العلمي في تعليم موضوعات القواعد؟
٤. ماذا فعلت في بداية النشاط التعليمي؟
٥. ما نوع الإدراك الذي تستخدمه في التعليم؟
٦. لماذا نستخدم المنهج العلمي في عملية التعليم في مواد القواعد؟
٧. ما هي أساليب التعليم التي تستخدمها في التعليم؟
٨. ما هي الكتيبات أو مصادر التعليم المستخدمة أثناء عملية التعليم؟
٩. ما هي الوسائط التعليمية المستخدمة في أنشطة التعليم؟
١٠. هل تعطي أسئلة تدريبية في نهاية الدرس؟
١١. ماذا فعلت في النشاط الأخير/الختامي في الدرس؟
١٢. هل تنفيذ التعليم يتوافق مع تخطيط التعليم؟
١٣. هل هناك أي معوقات أثناء عملية التعليم في مواد القواعد باستخدام هذا المنهج العلمي؟ وكيفيه حلها؟

- ١٤ . هل تدعم البنية التحتية عملية التعليم بسلاسة؟
- ١٥ . ما هي مزايا وعيوب تطبيق المنهج العلمي أثناء عملية التعليم؟
- ١٦ . لماذا تستخدم طريقة المفتاح في تعليم موضوعات القواعد؟
- ١٧ . منذ متى تستخدم طريقة المفتاح في تعليم موضوعات القواعد؟
- ١٨ . ما هي مراحل التخطيط التعليمي في مادة القواعد باستخدام طريقة المفتاح؟
- ١٩ . ما هي مراحل تنفيذ التعليم في مادة القواعد بطريقة المفتاح؟
- ٢٠ . ما هي مراحل تقويم التعليم في مواد القواعد باستخدام طريقة المفتاح؟
- ٢١ . ما هي معوقات عملية التعليم في المواد القواعد بطريقة المفتاح؟
- ٢٢ . أثناء تطبيق المنهج العلمي في تعليم موضوعات القواعد بطريقة المفتاح هل هناك زيادة في تحصيل الطلبة؟

قائمة الملاحظة

- ١ . حالة تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الفصل.
- ٢ . حالة استخدام كتاب المفتاح للعلوم قي تعليم القواعد.
- ٣ . التفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتعليم.

قائمة الوثائقية

- ١ . خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي يستخدمها المعلم كدليل في التدريس داخل الفصل الدراسي.
- ٢ . الصور من تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف في الفصل وتوثيق كتاب المفتاح للعلوم كمصدر تعليمي للطلاب.

خطة تنفيذ التعليم (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

BAB I I'RAB ROFA'

Satuan Pendidikan : SMP Ar-Rohmah Putra
Kelas / Semester : 9
Pelajaran : Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 6x Pertemuan (6 x 40 Menit)

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema Kitab At-Thoharoh dengan memperhatikan susunan gramatikal I'rab Rofa'
4.1 Mendemonstrasikan pembacaan kitab gundul bertemakan Kitab At-Thoharoh dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal I'rab Rofa' baik secara lisan maupun tulisan.
3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema Kitab At-Thoharoh dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal I'rab Rofa'
4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema Kitab At-Thoharoh dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal I'rab Rofa'

B. Tujuan Pembelajaran

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan bunyi kata dan makna dari teks sederhana dan mampu menggunakan kosakata serta ungkapan terkait tema Kitab At-Thoharoh dalam ungkapan sederhana serta mampu menulis kata sesuai dengan kaidah penulisan huruf hijaiyah yang benar
- Membaca kitab tadhrib dari tema Kitab At-Thoharoh dengan kaidah I'rab Rofa' dengan benar secara lisan
- Menyebutkan kedudukan kata pada I'rab Rofa' dari tema Kitab At-Thoharoh
- Membuat contoh kalimat yang memiliki I'rab rofa' dengan menggunakan kosakata berkaitan dengan tema Kitab At-Thoharoh

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Thariqah Mubasarah, Qowaid wa Tarjamah

D. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber: Kitab Al-Zaad
- Media : Kitab Tadhrib, Powerpoint

E. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan
 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a
 3. Kegiatan bersih lingkungan sekitar
 4. Memberikan gambaran tentang manfaat belajar bahasa Arab
- Kegiatan Inti
 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi "Kitab At-Thoharoh" pada ppt yang ditampilkan

2. Guru membacakan I'rab jumlah mufidah yang berada pada materi "Kitab At-Thoharoh"
 3. Siswa menirukan apa yang diucapkan oleh guru dengan suara yang lantang dan benar
 4. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk membaca I'rab jumlah mufidah kosakata di dalam tema "Kitab At-Thoharoh" dengan suara lantang dan keras beserta terjemahannya
 5. Guru menjelaskan kedudukan I'rab rofa' pada beberapa kalimat marfu' beserta dengan tanda-tandanya
 6. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk menganalisis tanda-tanda I'rab Rofa' pada kalimat yang ditemukan di dalam Kitab Thoharoh
 7. Siswa menjelaskan sebab marfu' kalimat yang ditemukan di depan kelas pembelajaran
 8. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang ada dalam lembar kerja siswa dengan kelompok
 9. Siswa memberikan contoh kalimat yang mengandung I'rab rofa' selain dari kosakata yang ditemukan pada tema Kitab At-Thoharoh
- Penutup
 - a. Peserta Didik:
 1. Menyebutkan kembali tanda-tanda i'rob rofa'
 2. Menyebutkan kembali kedudukan i'rob rofa'
 - b. Guru :
 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai dan memberikan feedback.
 2. Memberi pesan untuk semangat belajar di asrama

F. PENILAIAN

Tes Tulis, Tes Lisan, dan Observasi dengan skala penilaian (Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP AR ROHMAH Dau Malang,

Malang, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran,

Syarif Hidayatullah, M.Pd.I

Alfan Sujefri, S.Pd

ورقة عمل الطلاب

CONTOH LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Nilai
Satuan Pendidikan	: SMP Ar-Rohmah Putra	
Alokasi Waktu	: 1 X 20 Menit	
Nama Kelompok :		
Nama Anggota		No. Absen

A. Pokok Bahasan : I'rab Rofa'

B. Tujuan Pembelajaran :

Melalui diskusi, siswa dapat

1. Menganalisis jumlah mufidah yang berada pada Kitab At-Thoharoh yang mengandung gramatika I'rab Rofa'
2. Menerjemahkan teks berbahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia
3. Menyajikan sebab dan tanda-tanda I'rab Rofa' dari jumlah mufidah yang ditemukan

C. Langkah Kerja :

Diskusikan dengan anggota kelompok dalam menterjemahkan dan menganalisis jumlah mufidah yang diberikan dan sebutkan sebab dan tanda-tanda I'rab rofa' secara rinci

D. Kegiatan :

Baca paragraf berikut kemudian terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dan temukan jumlah mufidah yang mengandung I'rab rofa'!

تَمَّ الْمِيَاهُ تَنْفِيسُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَقْسَامٍ أَحَدُهَا طَاهِرٌ فِي نَفْسِهِ مُطَهَّرٌ لِعَيْرِهِ غَيْرَ مَكْرُوهٍ اسْتِعْمَالُهُ. وَهُوَ الْمَاءُ الْمَطْلُوقُ عَنِ قَيْدِ لَازِمٍ فَلَا يَضُرُّ الْقَيْدُ الْمُنْفَكُ كَمَا فِي الْبَيْتِ فِي كَوْنِهِ مُطْلَقًا. وَالثَّانِي طَاهِرٌ مُطَهَّرٌ مَكْرُوهٌ اسْتِعْمَالُهُ فِي الْبَدَنِ لَا فِي الثَّوْبِ وَهُوَ الْمَاءُ الْمَشْمَسُ أَي الْمَسْحُونُ بِتَأْثِيرِ الشَّمْسِ فِيهِ. وَإِنَّمَا يُكْرَهُ شَرْعًا بِقَطْرِ حَارٍ فِي إِنَاءٍ مُنْطَبِعٍ إِلَّا إِنَاءَ النَّقْدَيْنِ لِصَفَاءِ جَوْهَرِهِمَا. وَإِذَا بَرَدَ زَالَتْ الْكِرَاهَةُ. وَاخْتَارَ النَّوَوِيُّ عَدَمَ الْكِرَاهَةِ مُطْلَقًا. وَيُكْرَهُ أَيْضًا شَدِيدُ السُّخُونَةِ وَالْبُرُودَةِ

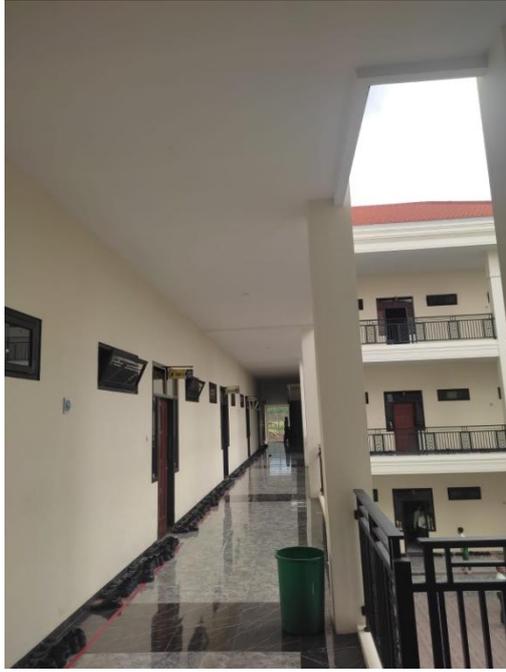
Terjemah:

No.	Kalimat	Tanda I'rab	Sebab

قائمة الصور



الصورة ٣ : مسح موقع البحث



الصورة ٤ : فناء المدرسة



الصورة ٥ : مقابلة مع رئيس المناهج الدراسية, أستاذ م. زكي هدايت، S.O.S.I



الصورة ٦ : مقابلة مع معلم القواعد, أستاذ ألفان سوجيفري, الماجستير



الصورة ٧ : عملية التعليم القواعد بالمنهج العلمي



الصورة ٨ : كتاب المفتاح للعلوم

رسالة الاستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 332/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

29 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala SMP Ar-Rohmah Boarding School
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Raihan Ammar Syafril R.
NIM : 200104110030
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum untuk Pembelajaran Qowaid Nahwu dan Shorof pada Siswa SMP Ar-Rohmah Boarding School

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة انتهاء البحث



PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH
SMP AR-ROHMAH BOARDING SCHOOL DAU
LPI AR-ROHMAH PESANTREN HIDAYATULLAH MALANG

Terakreditasi A

NSS : 202051830002. NPSN : 20517417

Jl. Raya Apel 61 Sumbersekar Dau Malang 65151 Jawa Timur, Telp. (0341) 461231, Fax. (0341) 464493

Website : www.arrohmahputra.com E-mail : smp.arrohmah.putra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No : 302 / I.05.27 / SMP-ARH / V / 2024

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : B-1131/Ps/TL.00/03/2024, hal : Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini Kepala Sekolah SMP Ar-rohmah Boarding School dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Raihan Ammar Syafril R
NIM : 200104110030
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A

Benar telah mengadakan penelitian di SMP Ar-rohmah Boarding School mulai observasi pada tanggal 8 Februari 2024 sampai 18 Mei 2024, guna menyelesaikan tugas akhir studi/penulisan tesis dengan judul penelitian.

تطبيق المنهج العلمي لتعليم قواعد النحو والصرف
باستخدام كتاب المفتاح للعلوم بمدرسة الرحمة
المتوسطة مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 21 Mei 2024

Kepala Sekolah, |



Syarif Hidayatullah, M.Pd.I.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ريجان أمار شفيريل رحمة الله

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١ أبريل ٢٠٠٢

الجنس : ذكر

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : جمبر، جاوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٥١٥٧٧٣٢٢٧٥

البريد الإلكتروني : raihanammar123@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال بيت الرضا أمبولساري	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٢	مدرسة الابتدائية الإسلامية بيت الرضا أمبولساري	٢٠٠٨-٢٠١٤
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أمبولساري	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر	٢٠١٧-٢٠٢٠
٥	بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠-٢٠٢٤