

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ الصف الخامس
في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

إعداد

اوليا قره العيون

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ الصف الخامس
في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

مقدمة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

اوليا قره العيون

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية (READ ALOUD) في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو" الذي قدمته اوليا قره العيون قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في
٢٠٢٤...٦...٧

المشرف ،


قامي أكيد جرهري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم،


الدكتور-الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو" الذي قدمته اوليا قره العيون قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤-٦-٦٣

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الرئيس



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

السكرتير



قامي أكيد جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110052
Nama : AULIA QURRATI, UYUN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام الفوائد الجهرية في تعليم القرآن لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة متفاح العلوم الابتدائية بآبو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	09 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 1	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	16 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 2 dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	14 Desember 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 3 dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	19 Desember 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan Revisi bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	04 Januari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan dan acc proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	20 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	22 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi dan bimbingan bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	27 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan bab 4 5 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	28 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 4 5 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	03 Juni 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Bimbingan revisi bab 4 5 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	05 Juni 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Revisi bab 4 5 6 dan ACC	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	07 Juni 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Tanda tangan jurnal bimbingan skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 07/06/24

Dosen Pembimbing 1

H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

د. بشرويه مصطفى، الماجستير

إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : اوليا قرة العيون

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٢

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ
الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا
أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار


اوليا قرة العيون
METERAI
TEMPEL
CBFEAJX088754711

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٢

شعار

لا تقرأ إلى الفاصلة، ولكن اقرأ إلى النقطة

(محفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

امي و ابي

هما الذان يدعاني ويجرساني في العبادة وطلب العلم

اللهم طول وبارك عمرهما بصحة وعافية ورضاء الله في الدنيا والأخرة

محتويات

أ. غالف.....

ب. خطابا بملوافة.....

ج. محتويات.....

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٤

ج. حدود البحث..... ٥

د. أهداف البحث..... ٥

هـ. فوائد البحث..... ٥

و. الدراسات السابقة..... ٦

ح. هيكل البحث..... ١٢

الفصل الثان

الاطار النظري

المبحث الاول: مفهوم طريقة القراءة الجهرية..... ١٤

المبحث الثان: مفهوم مهارة القراءة..... ١٨

المبحث الثالث: فروض البحث..... ٢٠

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه..... ٢١

٢. ميدان البحث ٢٣

٣. متغيرات البحث..... ٢٣

٤. مجتمع البحث وعينته ٢٦

٥. البيانات ومصادرها..... ٢٧

٦ أدوات البحث..... ٢٩

٧. صدق البيانات وثباتها ٢٩

٨. أسلوب جمع البيانات ٣١

٩. تحليل البيانات ٣٣

١٠ إجراء البحث..... ٣٦

لفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

١. عرض البيانات استخدام طريقة القراءة الجهرية..... ٣٨

٢. عرض البيانات فعالية طريقة القراءة الجهرية..... ٣٩

٣. نتائج البحث..... ٤٠

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. فعالية طريقة القراءة الجهرية.....٤٥
٢. استخدام طريقة القراءة الجهر.....٤٨

الفصل السادس

خاتمة

١. خلاصة البحث.....٥٥
٢. اثار البحث.....٥٦
٣. اقتراحات.....٥٦
- قائمة المراجع.....٥٧

قائمة الجدول

١٧	الجدول ١, ١
٣٣	الجدول ١, ٣
٣٧	الجدول ٢, ٣
٤٨	الجدول ١, ٤
٤٨	الجدول ٢, ٤
٤٩	الجدول ٣, ٤
٥١	الجدول ٤, ٤
٥١	الجدول ٤, ٥
٥٢	الجدول ٤, ٦
٥٣	الجدول ٤, ٧
٥٤	الجدول ٤, ٨
٥٥	الجدول ٤, ٩
٥٥	الجدول ٤, ١٠

مستخلص البحث

اوليا قرة العيون، الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٢ ، عنوان البحث: فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولان مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالنج، المشرف: قامى أكيد جوهرى، الماجستير

الكلمات الرئيسية: طريقة القراءة الجهرية، فعالية، اللغة العربية، مهارة القراءة

تزال نتائج البحث في الخلفية منخفضة للغة العربية وخاصة مهارة القراءة الصف الخامس في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو. ويعتقد أن هذا يرجع إلى أن المعلمين لم يستخدموا العديد من الأساليب في التعلم. طريق القراءة الجهرية هو قراءة نص بصوت عال يمكن أن يساعد الطلاب على تركيز الانتباه عقليا وإثارة الأسئلة وتحفيز المناقشة. هذه الطريقة لها تأثير تركيز الانتباه وإنشاء مجموعة متماسكة في تطبيقه ، الطلاب يتم تنفيذ طريقة القراءة الجهرية في تنفيذها من خلال طريقة القراءة الجهرية بحيث يتم توجيه انتباه الطلاب نحو الطلاب الذين يقرؤون. هذه الطريقة مثيرة للاهتمام للطلاب لأن عملية التعلم يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين.

هذا البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث تصميم شبه تجريبي مع استخدام البحث التصميم البعدي مجموعة غير متكافئة فقط. يتم أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة. اسلوب جمع البيانات بالملاحظة المنظمة، التوثيق، والاختبار. وكانت عينة الدراسة للصف الخامس أ والبالغ عددها ٣٥ طلاب وطالبة كصف تجريبي باستخدام طريقة القراءة الجهرية والصف الخامس ب وبلغت ٣٥ طلاب لصف الضابط باستخدام الطرق التقليدية.

ونائج هذا البحث (١) استخدام طريقة القراءة الجهرية لتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو بالتتابع الخطوات وفقا لأحكام تطبيق المنهج. (٢) أثبت تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية خاصة في مهارة قروعة فعاليته، independent sampel t test ، فإن قيمة (2-tailed) Sig. $0,01 > 0,05$ هذا يعني قيمة Sig. 2 tailed أصغر من $0,05$. لذلك يتم رفض H_0 فرضية ويتم H_a قبول. وهذا يعني أن هناك فعالية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم القراءة للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

Abstract

By: Aulia Qurratil Uyun, NIM: 200104110052, Research Title: The Effectiveness of Using Read Aloud Method in Learning Maharah Qiro'ah Class V Students MI Miftahul Ulum Batu. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulan Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor : Ustadz Qomi Akid Jauhari, M.Pd

Keywords: read aloud method, Arabic, maharah qiro'ah

Research in the background is still low results of learning Arabic Grade 5 at MI Miftahul Ulum Batu. This is thought to be because teachers have not used many methods in learning. Reading aloud helps students focus their attention mentally, raise questions, and stimulate discussion. This method has the effect of focusing attention and creating a cohesive group.

The formulation of the problem in the study is how the effectiveness and application of the reading aloud learning model in Arabic maharah qiro'ah grade 5 students at MI Miftahul Ulum Batu. The purpose of this study was to find out how effective and applied the reading aloud learning model in Arabic maharah qiro'ah grade 5 students at MI Miftahul Ulum Batu.

This research is a quantitative research with a quasi-experimental design research design with a nonequivalent group posttest only design approach. Sampling is carried out using purposive sampling techniques. The research sample was class 5 A which amounted to 35 students as an experimental class using conventional learning methods and grade 5 B totaled 35 students for the control class using the reading aloud method.

The results of this study are, (1) the use of the read aloud method as an Arabic learning method in Class 5 maharah qiroah at MI Miftahul Ulum Batu can be done by following the steps in accordance with the provisions of the application of the method. In its application, students The reading aloud method in its implementation is carried out by reading aloud so that students' attention is directed towards students who read. This method is interesting for students because the learning process can make students excited. (2) Based on the test results of one sample T Test, the value of Sig. (2-tailed) = 0.01. This means a value of Sig. (2-tailed) smaller than 0.05 means that Ho's hypothesis is rejected and Ha is accepted. This means that there is effectiveness in applying the read aloud method for grade 5 Arabic students at MI Miftahul Ulum Batu.

Abstrak

Oleh : Aulia Qurratil Uyun, NIM : 200104110052, Judul Penelitian: Efektivitas Penggunaan Metode membaca nyaring dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Batu. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan, Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Ustadz Qomi Akid Jauhari, M.Pd

Kata Kunci : metode read aloud, bahasa Arab, maharah qiro'ah

Penelitian di latar belakang masih rendahnya hasil belajar bahasa Arab Kelas 5 di MI Miftahul Ulum Batu. Hal ini diduga dikarenakan guru belum banyak menggunakan metode dalam pembelajaran. Reading aloud adalah membaca suatu teks dengan keras ternyata dapat membantu siswa memfokuskan perhatian secara mental, menimbulkan pertanyaan-pertanyaan, dan merangsang diskusi. Metode tersebut mempunyai efek pada memusatkan perhatian dan membuat suatu kelompok yang kohesif.

Rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimana efektifitas dan penerapan model pembelajaran reading aloud dalam maharah qiro'ah Bahasa Arab siswa kelas 5 di MI Miftahul Ulum Batu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana efektifitas dan penerapan model pembelajaran reading aloud dalam maharah qiro'ah Bahasa Arab siswa kelas 5 di MI Miftahul Ulum Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian quasi eksperimen design dengan pendekatan nonequivalent group posttest only design. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sampel penelitian adalah kelas 5 A yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional dan kelas 5 B berjumlah 35 siswa untuk kelas kontrol menggunakan metode reading aloud.

Adapun hasil penelitian ini adalah, (1) penggunaan metode read aloud sebagai metode pembelajaran bahasa arab dalam maharah qiroah Kelas 5 di MI Miftahul Ulum Batu dapat dilakukan dengan mengikuti langkah langkah yang sesuai dengan ketentuan penerapan metode tersebut. Dalam penerapannya siswa Metode reading aloud dalam pelaksanaanya dilakukan dengan membaca keras sehingga perhatian siswa kearah siswa yang membaca. Metode ini menarik bagi siswa karena proses pembelajaran dapat membuat siswa semangat. (2) Berdasarkan hasil uji one sampel T Test didapatkan nilai Sig. (2-tailed) = 0,01. Ini berarti nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari 0,05 berarti hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat efektifitas dalam penerapan metode read aloud siswa mata pelajaran bahasa Arab kelas 5 di MI Miftahul Ulum Batu.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعد نموذج التعلم أحد الأساليب لتوقع التغييرات في سلوك الطلاب بطريقة تكيفية ومولدة. ترتبط نماذج التعلم ارتباطاً وثيقاً بأساليب تعلم الطلاب وأساليب التدريس لدى المعلمين.¹

قال ملفين ل. سيلبرمان إن طريقة القراءة الجهرية، أي قراءة النص بصوت الجهرية، يمكن أن تساعد الطلاب في الواقع على تركيز الاهتمام العقلي، وإثارة الأسئلة، وتحفيز المناقشة. هذه الإستراتيجية لها تأثير في تركيز الاهتمام وإنشاء مجموعة متماسكة.

من المشاكل التي تواجه عالم التعليم في إندونيسيا اليوم هو ضعف عملية التعلم. في عملية التعلم، لا يتم تشجيع الطلاب على تطوير قدراتهم على التفكير. إن عملية التعلم في الفصل موجهة في الغالب إلى قدرة الطلاب على حفظ المعلومات، حيث تضطر أدمغة الأطفال إلى تذكر وتخزين المعلومات المختلفة دون الحاجة إلى ربطها بالحياة اليومية.

إن الصفات الإنسانية التي تحتاجها الأمة الإندونيسية في المستقبل هي تلك القادرة على مواجهة المنافسة الشرسة بشكل متزايد مع الدول الأخرى في العالم. يتم إنتاج جودة الشعب الإندونيسي من خلال توفير التعليم الجيد. سيؤدي التعليم الجيد إلى إنتاج مخرجات جيدة والعكس صحيح. التعليم هو في الأساس جهد إنساني لتحسين المعرفة المكتسبة من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، ويمكن تفسير معنى التعليم بعبارات بسيطة على أنه جهد إنساني لتنمية شخصيتهم بما يتوافق مع القيم السائدة في المجتمع والثقافة. مهما كانت

¹Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. Konsep Strategi Pembelajaran. (Bandung: Refika Aditama, 2009), h. 41.

²Huriah Rachman, Pengembangan Proses Pendidikan IPS (Bandung: Alfabeta, 2014), h.21

حضارة المجتمع أو الأمة التي تحدث فيها أو تجري فيها العملية التعليمية بسيطة. استنادا إلى كلام الله سبحانه وتعالى في القرآن على النحو التالي:

ادع إلى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدَّهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ، وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (النحل: ١٢٥).³

توضح الآية السابقة أن تنفيذ عملية التعلم يجب أن يبدأ بأنشطة تخطيط التعلم، لأن التخطيط له وظيفة مهمة بحيث يصبح التعلم أكثر تركيزًا. عند وضع خطط التعلم، هناك العديد من الجوانب التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار حتى يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد ويحقق الأهداف المتوقعة. لذلك، في عملية التدريس والتعلم، يجب علينا كمعلمين تقديم تعليم جيد مع مجموعة متنوعة من نماذج وأساليب التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم جيدًا وفقًا لما يرونه ويسمعونه لأن ما أسهل على الطلاب أن يتذكروه هو ما لديهم ذوي الخبرة.

التعليم هو في الأساس جهد لمساعدة الطلاب وتدريبهم وتوجيههم من خلال نقل المعرفة والخبرة والفكر والتنوع بما يتوافق مع قدرات الإنسان حتى يتمكنوا من التطور إلى الهدف المنشود وهو الحياة المثالية وتكوين الشخصية النبيلة (نورهماواتي، ٢٠٢١).

ومع ذلك، في الواقع، حتى الآن لا تزال هناك نقاط ضعف ومشاكل مختلفة في تنفيذ تعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى أن نتائج تعلم الطلاب لا تزال أقل من المستوى الأمثل، وذلك لأن عملية التعلم التي يتم تنفيذها لا تزال خاضعة لسيطرة المعلمين، مما يجعل الطلاب أقل نشاطا في عملية التعلم. الجو الذي يجب خلقه في عملية التعلم هو المكان الذي يلعب فيه الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعلم. يميل نموذج التعلم التقليدي المطبق إلى مطالبة الطلاب بقوة الذاكرة وحفظ الأحداث وأسماء الشخصيات، دون تطوير البصيرة في التفكير

³ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya. (andung: Sygma) 2009. h. 267

وحل المشكلات مما يسمح للطلاب بالتعلم بشكل أكثر نشاطاً. بحيث لا يزال مستوى فهم الطلاب للموضوع منخفضاً.⁴ وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم الأقل تنوعاً يجعل الطلاب أقل اهتماماً بالنشاط في التعلم، بحيث لا يمكن استكشاف قدرات الطلاب على النحو الأمثل.

من المهم جداً أن يفهم المعلمون خصائص الطلاب ومنهجية التعلم، حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد، خاصة فيما يتعلق باختيار نماذج التعلم الحديثة. وبهذا تكون عملية التعلم متنوعة ومبتكرة وبناءة في إعادة بناء المعرفة وتنفيذها بما يزيد من نشاط الطلاب وإبداعه. أحد نماذج التعلم التي يمكن تنفيذها هو طريقة القراءة الجهرية في التعليم القراءة في المدة الغة العربية.

"يذكر هشام زيني في كتابه استراتيجيات التعلم النشط أربعة وأربعين نموذجاً من استراتيجيات التعلم النشط التي يمكن للمعلمين استخدامها. ومن الاستراتيجيات التي تنشط الطلاب في عملية التعليم والتعلم هي طريقة القراءة الجهرية، حيث يشارك الطلاب بشكل فعال بشكل مباشر ويمكنهم مساعدة الطلاب على التركيز وطرح الأسئلة والإجابة عليها وتحفيز المناقشة."⁵

طريقة القراءة الجهرية هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين والطلاب والقراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالأشخاص الآخرين. حيث تبدأ طريقة القراءة الجهرية بإعطاء المعلم مثلاً عن كيفية قراءة مقطع ما بالتنغيم والنطق الصحيحين، بينما يتدرب الطلاب على التجويد والنطق الصحيحين، حتى يتمكن المستمع من تلقي وترجمة المعنى الذي ينقله النص القارئ (مغفرة)، (٢٠١٧).

⁴ Irwan Satria, Konsep Dasar dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, h. 109.

⁵ Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h 248.

من خلال التعلم با طريقة القراءة الجهرية يمكن أن يساعد في تحفيز عمليات التدريس والتعلم النشطة وتمكين الطلاب من تحقيق النجاح في التعلم. طريقة القراءة الجهرية هي نشاط طريقة القراءة الجهرية والاهتمام بالنطق والتجويد والتعبير لتركيز انتباه الطفل. يمكن للقراءة بصوت الجهرية أيضاً أن تجذب انتباه الأطفال للاستماع وتعزيز اهتمامهم بالقراءة. يتم تنفيذ أنشطة القراءة الجهرية من خلال قراءة الكتب للأطفال من خلال وسائط الكتب بانتظام مما يؤدي إلى تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال.

يتمتع نشاط طريقة القراءة الجهرية بعدة مزايا، وهي أنه يمكن للمعلم قراءة القصة من خلال النظر إلى القراءة الموجودة في الكتاب، لذلك لا يطلب من المعلم حفظ القصة. بعد ذلك، سيسهل نشاط طريقة القراءة الجهرية على الطلاب فهم القصة نظراً لوجود نص وصور في كتاب القراءة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لأنشطة طريقة القراءة الجهرية أيضاً أن تركز انتباه الطلاب على القصة التي يرويها المعلم. يحصل الطلاب على فرصة الاستماع واستخدام خيالهم. يهدف تنفيذ نشاط طريقة القراءة الجهرية هذا إلى تحسين القدرة على التعرف على المفردات في مرحلة الطفولة المبكرة.

من الوصف السابقة ، حتى يمكن تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، يهتم الباحثون بإجراء مزيد من البحث بعنوان " فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو " .

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو؟

٢. كيف فعالية طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو؟

ج. حدود البحث

١. يناقش هذا البحث فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو
٢. مكانية البحث طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو
٣. زمانية البحث هذا البحث خاص بالعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ فقط

د. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو
٢. لمعرفة فعالية طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

هـ. فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث:

١. الفوائد النظرية

- أ. ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة رؤية المعلمين في تطبيق وعرض مواد اللغة العربية.
- ب. إضافة نظرة ثاقبة لكيفية تطبيق نموذج التعلم طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة الطلاب لمواد اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

كمدخل ومراعاة لاستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة الطلاب لمواد اللغة العربية.

ب. لاطلاب

يمكن تحسين إتقان الطلاب مهارة القراءة، وخاصة في المواد العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية

ج. للباحث

يكتسب الباحث الخبرة والمعرفة حول التعلم من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية

و. الدراسات السابقة

وقد قام بالبحث في هذا الموضوع عدة باحثين، منهم:

١. ريان عارف هيرناوان، (أطروحة؛ ٢٠١٢) برنامج دراسة PGSD، كلية تدريب وتعليم المعلمين، جامعة المحمدية في سوراكارتا. تطبيق طريقة القراءة الجهرية القراءة الجهرية لتحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية جكرانجراتان ٣٢ منطقة لاويان، سوراكارتا، العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢. يستخدم هذا البحث البحث العملي في الفصل الدراسي. كان موضوع هذا البحث هو معلمي وطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية جكرانجراتان ٣٢ منطقة لاويان، سوراكارتا.

تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي من خلال دورتين. ومن نتائج الإجراءات من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، كانت هناك زيادة في قدرة الطلاب على

القراءة. استخدمت طرق جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل البيانات التفاعلية.

وبناء على تطبيق طريقة القراءة الجهرية يمكن استنتاج أن القدرات القرائية لدى الطلاب قد زادت. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التقييم التي استخدمها الباحثون لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

في الدورة الأولى، من بين ٣٠ طلاب حضر، كان هناك ٦٦.٦٧٪ أو ٢٠ طلاب حصلوا على درجة < ٦٢ ثل KKM. في الدورة الثانية من بين ٣١ طلاب حضر، كان هناك ٨٧.١٠٪ أو ٢٧ طلاب حصلوا على درجة < ٧٠، كما KKM، وهذا يوضح أن هناك زيادة بنسبة ٢٠.٤٣٪ عن الدورة الأولى. ومن البيانات المذكورة السابقة يمكن استنتاج ذلك من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية يمكن تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية جكرانجراتان منطقة لاويان، سوراكارتا، العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢.

٢. زمرة الفاطمة، (الأطروحة؛ ٢٠١٣/٢٠١٤ تنفيذ طريقة القراءة الجهرية على نتائج القراءة لطلاب الصف الأول في مدرسة القمانية أمبولهارجو الإسلامية الداخلية، يوجياكرتا، العام الدراسي. أطروحة. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس الجامعه الاسلاميه الحكومية سونان كاليجاغا، ٢٠١٤. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التحليل الوصفي النوعي، وهي طريقة لوصف البيانات التي تم جمعها بشكل واضح ومفصل كما هي. هو، فضلا عن أسلوب التحليل الكمي لتحليل نتائج اختبارات الطلاب في قراءة النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ومصادر البيانات هم الطلاب ومعلمو الصف.

تظهر نتائج هذا البحث (١) أن عملية تعلم المبادئ الفقهية في الصف الأول بالمدرسة اللقمانية الإسلامية الداخلية تسير بشكل جيد مع أساليب مختلفة مثل طريقة باندونجان، والمحاضرات، والسوروغان. يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعلم إلى جانب الانفتاح واستخدام طريقة القراءة الجهرية في القدرة على قراءة النصوص العربية يمكن أن يساعد الطلاب على تركيز الاهتمام العقلي وإثارة الأسئلة وتحفيز المناقشة. (٢) العوائق التي يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية (أ) عدم إلمام الطلاب بقراءة الكتب الفارغة/الخالية من الحروف (ب) اختلاف خلفيات الطلاب وقدراتهم (ج) محدودية المكان والزمان.

٣. أومي هانيك، (الأطروحة: ٢٠١٤) تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، الجامعه الاسلاميه الحكومية ١ واليسوجو سمارنج، ٢٠١٤. فعالية تطبيق طريقة القراءة الجهرية وطريقة البطاقات التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الحديث القرآني المادة الرئيسية لحفظ القرآن الكريم معنى سورة النصر والكواشتر الصف الرابعمدرسة ابتدائية صلاح الالوم ترانكيل فاتي ٢٠١٤/٢٠١٣ العام الدراسي.

هذا البحث هو بحث كمي مع بحث تجريبي، وكان عدد المشاركين في البحث ٦٠ طلاب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى (التجريبية) كانت من الطلاب الذين استخدموا في تعلمهم طريقة القراءة الجهرية وأساليب البطاقات التعليمية، بينما المجموعة الثانية (الضابطة) استخدمت الأساليب التقليدية التعلم: تم جمع البيانات باستخدام بيانات الاختبار لتحديد نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون طريقة القراءة الجهرية وبطاقة فلاش. بينما يتم استخدام بيانات الملاحظة وبيانات التوثيق لجمع البيانات الداعمة الأخرى. ولدراسة فرضيات هذا البحث تم استخدام اختبار t الذي تم إجراؤه لمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

في حين أظهرت نتائج اختبار t أن عدد كان = ٥.٤٢ بينما كان ١.٦٧ بمستوى حقيقي ٥٪ لأن $t_{tabel} > thitung$ فإن البيانات تعتبر هامة. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج

حسابات تحليل الفعالية أن طريقة القراءة الجهرية وبطاقة الفلاش أكثر فعالية من الطرق التقليدية. وكان متوسط نتائج التعلم للفصل التجريبي ٧٩.٨٦ والذي كان له معايير فعالة مقارنة بالفصل الضابط الذي استخدم الطرق التقليدية ٦٧.٩٣ والذي كان له معايير فعالة إلى حد ما. ومن ثم يمكن الاستنتاج أن عملية التعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية وبطاقة الفلاش لها تأثير على فعالية نتائج تعلم الطلاب.

٤. بينا سانتريكا، (أطروحة ٢٠١٩) برنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية والتعليم بالمعهد الديني الإسلامي الحكومي (إيان) بنجكولو في عام ٢٠١٩، تأثير طريقة القراءة الجهرية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الثالث باللغة الإندونيسية المواضيع في المدرسة الابتدائية ١موكوموكو.

هذا البحث هو بحث كمي ذو تصميم بحثي شبه تجريبي مع منهج تصميم المشاركات الجماعية غير المتكافئة فقط. تم أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. تكونت عينة البحث من الصف الثالث A وعددهم ٣٠ طلاب كفصل ضابط يستخدم طرق التعلم التقليدية والصف الثالث B وعددهم ٢٨ طلاب في الفصل التجريبي باستخدام طريقة القراءة الجهرية. استنادا إلى نتائج T Test لعينة واحدة، $\text{Sig} = ٠.٠٠٠٠٠٠٥$ (٢-tailed).. وهذا يعني قيمة $\text{Sig} = ٠.٠٠٥$ (٢-tailed) الذي أكبر من ٠.٠٠٥ يعني أن الفرضية H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

وبالتالي فإن $\text{thitung Tube} = ٨.١٤١٢.٠٠٥$ الذي يعني في هذه الدراسة مرفوض وفرضية العمل H_a في هذه الدراسة مقبولة. وهذا يعني هناك زيادة في نتائج التعلم للطلاب في مواد اللغة الإندونيسية في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية ١موكوموكو. وبالتالي، أدى تطبيق طريقة إلى زيادة نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية ١موكوموكو.

رقم	اسم	عنوان	المساواة	اختلاف
-----	-----	-------	----------	--------

١	ريان عارف هرماوا ن	تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الحكومية كاكراينغراتان رقم ٣٢، مقاطعة لاويان، سوراكارتا، العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢	طريقة القراءة الجهرية	طريقة النقر كائنات البحث والمواقع مادة اللغة الإندونيسية
٢	زمروت فاطمة	تطبيق طريقة القراءة الجهرية على نتائج القراءة لدى طلاب الصف أعدادي في مدرسة القمانية أمبولهارجو الإسلامية الداخلية يوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤	نموذج طريقة القراءة الجهرية	يزيد القدرة على القراءة
٣	أومي هانيك	فعالية تطبيق طريقة القراءة الجهرية وطريقة البطاقة التعليمية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات حديث القرآن المادة الرئيسية لحفظ معاني سورة النصر والكاستار الصف الرابع مدرسة ابتدائية صلاح الالوم ترانكيل فاتي العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤	نموذج القراءة بصوت الجهرية طرق البحث	كائنات البحث والمواقع طريقة بطاقة فلاش وسائل التعليم تحسين نتائج التعلم
٤٤	بيننا	التأثير على طريقة القراءة الجهرية في	طريقة القراءة	كائنات البحث

المواقع	الجهرية طرق البحث	تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية للصف الثالث في مدرسة ابتدائية الحكومية ١ موكوموكو.	سانتي كا	٤
تحسين نتائج التعلم مادة اللغة الإندونيسية				

الجدول ١، ١

ز. تعريف المصطلحات

طريقة القراءة الجهرية

وفقًا لإسماعيل، فإن طريقة القراءة الجهرية هي شكل من أشكال إستراتيجية قراءة نص الحجية بصوت الجهرية والتي يمكن أن تساعد في تركيز الاهتمام العقلي وإثارة الأسئلة والتخطيط للمناقشات. هذه الإستراتيجية لها تأثير في تركيز الاهتمام وإنشاء مجموعة متماسكة.

وبحسب هشام زيني، فإن طريقة القراءة الجهرية هي استراتيجية يمكن أن تساعد الطلاب على التركيز وطرح الأسئلة وتحفيز المناقشة. طريقة القراءة الجهرية هي تقنية تعليمية تؤدي إلى فهم المادة من خلال استخدام قوة طريقة القراءة الجهرية لتحفيز التعلم النشط بشكل فردي وتحفيز التعلم النشط معًا.

مهارة القراءة

مهارة القراءة هذه هي مهارة تحويل المعلومات على شكل كتابة إلى معلومات على شكل معنى بحيث يمكن فهمها واستيعابها من قبل الذات والآخرين الذين يسمعون ما يقرأ. القراءة هي وسيلة للحصول على المعلومات من شيء مكتوب. تتضمن القراءة التعرف على الرموز التي تشكل اللغة. القراءة والاستماع هما الطريقتان الأكثر شيوعًا للحصول على

المعلومات. المعلومات التي يتم الحصول عليها من القراءة يمكن أن تشمل الترفيه، خاصة عند قراءة القصص الخيالية أو الفكاهية.

ح. هيكل البحث

ولتسهيل فهم المناقشة في هذا البحث، قدم الباحث نقاطاً مهمة تتعلق بهذا الأمر في المناقشة المنهجية على النحو التالي:

الفصل الأول.

يمكن رؤية المقدمة في الفصل الأول. يعمل هذا الفصل كمقدمة ويقدم نظرة عامة تتضمن خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وقيود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وكتابة المنهجيات.

الفصل الثاني

مراجعة الأدبيات. يحتوي على مراجعة الأدبيات، دراسة نظرية تتكون من نماذج التعلم، طريقة القراءة الجهرية، إتقان المفردات، وكذلك أطر التفكير، إتقان المفردات والعربية.

الفصل الثالث

طرق البحث. يشمل منهج البحث ونوعه، وموقع البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وصلاحية وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات وإجراءات البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث، والذي يناقش تطبيق طريقة القراءة الجهرية لتحسين إتقان الطلاب لمواد اللغة العربية في الفصل الخامس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

الفصل الخامس

الختام. يختتم هذا الفصل سلسلة المناقشات بأكملها التي تم تقديمها خلال هذه الرسالة ويقدم اقتراحات للبحث املستقبلي.

الفصل الثاني

الاطار النظري

المبحث الاول: مفهوم طريقة القراءة الجهرية

أ. نماذج التعلم

يعد نموذج التعلم أحد الأساليب لتوقع التغييرات في سلوك الطلاب بطريقة تكيفية ومولدة. ترتبط نماذج التعلم ارتباطاً وثيقاً بأساليب تعلم الطلاب وأساليب التدريس لدى المعلمين.^٦

نموذج التعلم هو نمط أو خطة تم التخطيط لها بطريقة تجميع المنهج وتنظيم المواد التعليمية وتقديم التعليمات للمعلمين في الفصل، وعند تطبيقه، يجب أن يكون نموذج التعلم هذا متوافقاً مع احتياجات الطلاب.^٧

ب. طريقة القراءة الجهرية

(١) فهم طريقة القراءة الجهرية

القراءة يمكن أن تتم بمفردك أو القراءة الجهرية. وهذا يمكن أن يفيد المستمعين الآخرين، والذي يمكنه أيضاً بناء تركيزنا الخاص.^٨

طريقة القراءة الجهرية هذه هي استراتيجية التعلم النشط. يقوم سترسنو بتجميع هذه الاستراتيجيات في استراتيجيات التعلم لتنشيط الأفراد إلى جانب العديد من استراتيجيات

⁶Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, Konsep Strategi Pembelajaran. (Bandung: Refika Aditama, 2009), h. 41.

⁷ Isjoni. Cooperatif Learning: Efektivitas Pembelajaran Kelompok. (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 50.

⁸ Hernowo, Quantum Reading: Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca, (Bandung: Mizan Learning Center, 2005), h. 162

التعلم النشط الأخرى. قال ملفين ل. سيلبرمان إن طريقة القراءة الجهرية، أي قراءة النص الجهرية ، يمكن أن تساعد الطلاب في تركيز الاهتمام العقلي، وإثارة الأسئلة، وتحفيز المناقشة. وهذه الإستراتيجية لها تأثير في تركيز الاهتمام وإنشاء مجموعة متماسكة.⁹

(٢) حجم الأصوات العالية في القراءة الجهرية

في طريقة القراءة الجهرية هناك حدود للأصوات التي تعتبر عالية. لأن الاستراتيجية في تنفيذها ستكون فعالة إذا كان الصوت العالي للطلاب متناسباً، أي أنه يتوافق مع المعايير العادية، وهي طريقة القراءة الجهرية يمكن سماعه من قبل جميع الطلاب في الفصل الواحد.

لقياس مدى ارتفاع الصوت المثالي في طريقة القراءة الجهرية ، نحتاج إلى معرفة تردد الصوت. يتم قياس الصوت أو الصوت في الفيزياء عن طريق قياس التردد بالهرتز (Hz).

يقتصر سمع الإنسان على فترة تردد الصوت بين ٢٠ هرتز - ٢٠٠٠٠ هرتز، وخارج هذا التردد لن يتمكن الإنسان من سماعه. تسمى الأصوات الأقل من ٢٠ هرتز بالموجات infrasonic، بينما تسمى الأصوات التي تزيد عن ٢٠٠٠٠ هرتز بالموجات ultrasonic.

وفي الوقت نفسه، فإن حجم الصوت الذي يمكن أن يسمعه جميع الطلاب في فصل دراسي يضم ٢٥ شخصاً يتراوح بين تردد صوت ٨٠٠ هرتز - ١٠٠٠ هرتز.

(٣) فوائد طريقة القراءة الجهرية

يقول خبراء التعليم أن هناك العديد من الفوائد طريقة القراءة الجهرية، بما في ذلك:

وفقاً لإليس وجروبر، تساهم طريقة القراءة الجهرية في النمو الشامل للطفل بعدة طرق، بما في ذلك ما يلي:^{١٠}

⁹ Melvin K. Silberman, Active Learning; 101 cara Belajar Siswa Aktif... h. 152

¹⁰ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar... h. 122-123

- (١) تزويد الطلاب بمعلومات جديدة
- (٢) توفر طريقة القراءة الجهرية للمعلمين طريقة سريعة وصحيحة لتقييم التقدم في مهارات القراءة الأساسية واكتشاف احتياجات التدريس المحددة
- (٣) توفر طريقة القراءة الجهرية ممارسة التواصل الشفهي للقراء وأولئك الذين يسمعون لتحسين مهارات الاستماع لديهم.
- (٤) توفر طريقة القراءة الجهرية وسيلة يستطيع المعلمون من خلالها، من خلال التوجيه الحكيم، العمل على تحسين القدرة على التكيف، خاصة مع الأطفال الخجولين.
- (٥) طريقة القراءة الجهرية تعطي الطلاب مثلاً على عملية القراءة الإيجابية.

٤) إجراءات طريقة القراءة الجهرية

الإجراء الخاص بهذه الاستراتيجية هو كما يلي:

- (١) يختار المعلم نصاً مثيراً للاهتمام بدرجة كافية لقراءته الجهرية. يجب على المعلمين أن يقتصروا على مجموعة مختارة من النصوص التي تقل عن ٥٠٠ كلمة.
- (٢) يشرح المعلم النص للطلاب باختصار. يوضح المعلم النقاط الأساسية أو القضايا الرئيسية التي يمكن طرحها.
- (٣) يقوم المعلم بتقسيم نص القراءة إلى فقرات أو فقرات أو عدة تحسينات أخرى.
- (٤) يطلب المعلم من المتطوعين قراءة المقاطع المختلفة الجهرية.
- (٥) مع تقدم القراءات يتوقف المعلم في عدة مواضع للتأكيد على نقاط معينة، ثم يطرح المعلم عدة أسئلة، أو يعطي أمثلة. يمكن للمعلم إجراء مناقشات قصيرة إذا أبدى الطلاب اهتماماً بأجزاء معينة.

(٦) ثم يواصل المعلم اختبار ما في النص كنهاية لعملية التعلم.

٥) الأشياء التي يجب تجنبها عند طريقة القراءة الجهرية

ويذكر روثلين وماينباخ عدة أمور يجب تجنبها عند طريقة القراءة الجهرية، وهي:

- (١) لا تقرأ النصوص التي قد لا تعجبك (غير مثيرة للاهتمام)
- (٢) لا تستمر في قراءة النص إذا تبين أن النص هو الاختيار الخاطئ
- (٣) عدم الخلط بين الأسئلة التي يطرحها الطلاب أثناء القراءة، ومشاركة آرائهم واستنتاجاتهم مع الطلاب
- (٤) قم بإنشاء أسئلة مفتوحة تتطلب من الطلاب التركيز على أجزاء معينة من النص.^{١١}
- (٦) أما إجراءات تطبيق طريقة القراءة الجهرية في هذا البحث فهي كما يلي:^{١٢}
 - (أ) يختار المعلم مادة القراءة حسب اللغة التي سيتم تدريسها
 - (ب) يقدم المعلم التحفيز للطلاب حول المادة التي سيتم تدريسها.
 - (ج) يشرح المعلم الموضوع والأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها في هذا الاجتماع.
 - (د) يعرض المعلم صوراً وكتابات مثيرة للاهتمام على السبورة بما يتوافق مع موضوع التعلم.
 - (هـ) يطلب المعلم من الطلاب متابعة قراءة المعلم حسب إيقاع وتنغيم الجمل التي يمثلها المعلم
 - (و) يقرأ المعلم جملاً من النص المكتوب على السبورة حسب إيقاع الجمل وتنغيمها، ثم يتابع الطلاب قراءة المعلم ويقلدون تجويد المعلم.
 - (ز) يتابع الطلاب قراءة المعلم، بدءاً من الفصل الكلاسيكي ثم في مجموعات.
 - (ح) بعد أن يقرأ جميع الطلاب الجمل في النص بطلاقة ومع التنغيم الصحيح، يتوقف المعلم عن هذه الممارسة.

¹¹ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar... h. 128

¹² Desiptiani. Penerapan Model Reading Aloud Terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN 11 Kabupaten Kubu Raya. H. 6.

(ط) يشرح المعلم محتويات نص القراءة أثناء طرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب

المبحث الثان: مفهوم مهارة القراءة

(١) مهارة القراءة

مهارة القراءة هذه هي مهارة تحويل المعلومات على شكل كتابة إلى معلومات على شكل معنى بحيث يمكن فهمها واستيعابها من قبل الذات والآخرين الذين يسمعون ما يقرأ. القراءة هي وسيلة للحصول على المعلومات من شيء مكتوب. تتضمن القراءة التعرف على الرموز التي تشكل اللغة. القراءة والاستماع هما الطريقتان الأكثر شيوعاً للحصول على المعلومات. المعلومات التي يتم الحصول عليها من القراءة يمكن أن تشمل الترفيه، خاصة عند قراءة القصص الخيالية أو الفكاهية.

هناك تعريفات عديدة للقراءة موجودة حالياً، منها ما يلي:

وبحسب كلاين، وأصدقائه، فإن تعريف القراءة يشمل:

أ) القراءة عملية. والمقصود أن المعلومات الواردة من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ لها دور كبير في تكوين المعنى.

ب) القراءة استراتيجية. يستخدم القراء الفعالون استراتيجيات قراءة متنوعة تتناسب مع النص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة.

ج) القراءة تفاعلية. يعتمد تفاعل القارئ مع النص على السياق. الأشخاص الذين يستمتعون بقراءة النصوص المفيدة سيجدون عدة أهداف يريدون تحقيقها، فالنص الذي

يقراء الشخص يجب أن يكون سهل الفهم حتى يكون هناك تفاعل بين القارئ والنص.¹³

(٢) فوائد القراءة

ذكر بيرن وآخرون أن القدرة على القراءة أمر حيوي في المجتمع المتعلم. لكن الأطفال المبصرين الذين لا يفهمون أهمية القراءة لن يكون لديهم الدافع للتعلم. التعلم هو جهد متواصل والأطفال الذين يرون القيمة العالية للقراءة في أنشطتهم الشخصية سيكونون أكثر نشاطاً مقارنة بالأطفال الذين لا يجدون فوائد من أنشطة القراءة.¹⁴ تتزايد أهمية القراءة في حياة المجتمع المتزايدة التعقيد. كل جانب من جوانب الحياة ينطوي على القراءة. مثل إشارات الطريق التي توجه الأشخاص المسافرين إلى وجهتهم، وإعلام السائقين بالمخاطر على الطريق، والتذكير بقواعد المرور وما إلى ذلك.

علاوة على ذلك، فإن القدرة على القراءة هي مطلب واقعي في حياة الإنسان اليومية. لا تزال القراءة تلعب دوراً مهماً في الحياة اليومية لأنه لا يمكن الحصول على جميع المعلومات من وسائل الإعلام التلفزيونية والإذاعية.

القراءة بالنظر إلى نشاطها تنقسم إلى نوعين هما

أولاً: القراءة الجهرية (القراءة الجهرية) القراءة الجهرية مهمة جداً في المرحلة الأولى من التعلم، لأن هذا النوع من القراءة يوفر فرصة كبيرة لممارسة النطق الصحيح، من خلال مطابقة الصوت مع الصيغة المكتوبة. ويجب إتمام هذه القراءة في المرحلة الأولى من عملية التعلم

ثانياً: القراءة الصامتة: القراءة الصامتة تتم بالعين والعقل. عندما ترى العين الكتابة، يحاول العقل فهم المعنى والرسالة. قراءة الصامتة هي مهارة لغوية مهمة جداً يجب على متعلمي اللغة

¹³ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),

¹⁴ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar...,h. 1

اكتسابها. لأنه في هذه المهارة يمكن للطلاب بسهولة زيادة معرفتهم وتطوير قدرتهم على فهم النصوص. وكما أن هناك اختلافات في وصف طرق تعلم اللغة الثانية لتعلم القراءة، فإن مهارات القراءة تختلف أيضًا. على سبيل المثال، إذا كنت تستخدم طريقة النحو والترجمة

المبحث الثالث: فروض البحث

بناءً على الدراسة النظرية، يمكن اقتراح فرضية العمل التالية: الفرضية هي افتراض أو تخمين مؤقت بشأن أمر أو مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام الحقائق أو البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة باستخدام طرق محددة مسبقًا.¹⁵ بناءً على صياغة المشكلة المقترحة في هذا البحث فإن الفرضية في هذا البحث هي:

Ha: هناك زيادة في مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم القراءة للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

Ho: لا توجد زيادة في مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم القراءة للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

¹⁵ Saedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, Metodologi Penelitian, (Bandung: Mandar Maju, 2011), h.

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث هو الحقائق والأخبار والبيانات التي هي مصادر واستنتاجات في بناء القرارات.^{١٦} سيدرس مدخل هذا البحث فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. أما المدخل المستخدم في هذا البحث كمي. يعتمد ذلك على تعريف طريقتين بحثيتين هما المدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي لا يركز على الأرقام. في حين أن المدخل الكمي هو البحث اللازم لإنتاج البيانات بناء على الأرقام ، بدءا من جمع البيانات وتفسيرها ونتائج البيانات وظهور النتائج النهائية على شكل أرقام.^{١٧}

هذا النوع من البحث هو النوع الذي يستخدمه الباحث لإنشاء مواد بحثية.^{١٨} وقال سغيونو ، بعد هذا النوع من البحث طريقة عملية للحصول على بيانات صالحة بهدف التمكن من العثور على معرفة معينة وتطويره وإثباته بحيث يمكن استخدامه بدوره في فهم المشكلات وحله وتوقعه.^{١٩} ينقسم نوع البحث إلى عدة أجزاء ، وهي التجريبية والوصفية والارتباط والتقييم وغيرها.^{٢٠} مع نوع التصميم شبه التجريبي. يعرف ويرسم التجربة بأنها بحث

¹⁶ Mahmud. (2001). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia

¹⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 175

¹⁸ Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rhineka Cipta;

¹⁹ Sugiyono, (2014). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Penerbit Alfabeta:

²⁰ Gunawan, Heri. (2017). Dasar-dasar metodologi Penelitian. Bandung

يتم فيه التلاعب بمتغير مستقل واحد على الأقل، يسمى المتغير التجريبي، من قبل الباحث.²¹

في هذا البحث، استخدم الباحث التصميم البعدي للمجموعة غير المتكافئة فقط.²² الاختبار البعدي للمجموعة غير المتكافئة فقط هذا التصميم هو تقريبًا نفس تصميم الاختبار البعدي للمجموعتين فقط، فقط في هذا التصميم لا يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي.²³

Nonequivalent Grup Posttest Only Design

١O × ١RN

٢O ٢NR

١NR = لم يتم اختيار المجموعة التجريبية بشكل عشوائي

٢NR = لم يتم اختيار المجموعة الضابطة بشكل عشوائي

X=العلاج/استخدام طريقة القراءة الجهرية

١O, ٢O = الاختبار البعدي (المجموعات التجريبية والضابطة بعد العلاج).

وكان تصميم البحث المستخدم هو إجراء اختبار بعدي على طلاب الفصل الضابط كقيمة قياس، ثم إجراء اختبار بعدي لتحديد التغيرات في مستوى إتقان الطلاب القراءة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة القراءة الجهرية الإعلامية لزيادة إتقان القراءة.

²¹ Emzir. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. (Jakarta: Rajagrafindo, 2015), h. 63

²² Jakni. Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 74

²³ Jakni. Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan. (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 73

ثم مقارنة نتائج الفصل الضابط والفصل التجريبي، لمقارنة ما إذا كانت هناك فروق نتيجة المعاملة، وهي فعالية استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

٢. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو، الذي يقع في قرية باتو، منطقة مالانج، جاوى الشرقية. اختار الباحث هذا البحث لأنه أراد معرفة نتائج تعلم القراءة الطلاب في مواد اللغة العربية لصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بعد أن تم التعلم بطريقة القراءة الجهرية.

٣. متغيرات البحث

وفقا لتريتجاجو (٢٠١٩: ٣١)^{٢٤}، فإن متغيرات البحث هي كائنات مرتبطة بالموضوع على شكل بيانات يتم جمعها وتصف حالة أو قيمة كل موضوع بحث. علاوة على ذلك، أوضح أريكونتو (٢٠١٤)^{٢٥} أن متغيرات البحث هي كل ما يقوم به الباحثون للدراسة بحيث يتم الحصول على معلومات يمكن من خلالها استخلاص النتائج. بناءً على آراء الخبراء أعلاه يمكن استنتاج أن متغير البحث هو كائن على شكل بيانات يتم جمعها من خلال موضوعات البحث التي حددها الباحث لدراستها بحيث يمكن استخلاص المعلومات التي يمكن من خلالها استخلاص النتائج مسحوب. والمتغيرات في هذا البحث هي المتغير المستقل والمتغير التابع.

²⁴ Tritjahjo. Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan Satya Wacana University Press (2019: 31)

²⁵ Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta : Rineka Cipta. (2014)

١. المتغير المستقل يتم تعريف المتغير المستقل على أنه شرط أو قيمة تظهر وكأنها تغير شرطاً أو قيمة أخرى (تريتجججو ٢٠١٩ : ٣٢)^{٢٦}. المتغير المستقل ليس شرطاً يمكن فصله عن المتغير التابع بحيث يكون وجود هذا المتغير المستقل مرتبطاً بالمتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة القراءة الجهرية.

طريقة القراءة الجهرية (القراءة الجهرية) هي نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين والطلاب والقراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالأشخاص الآخرين. حيث تبدأ طريقة القراءة الجهرية بإعطاء المعلم مثلاً لكيفية قراءة مقطع ما بالتنغيم والنطق الصحيحين، بينما يتدرب الطلاب على التجويد والنطق الصحيحين، حتى يتمكن المستمع من تلقي وترجمة المعنى الذي ينقله النص. القارئ.

وفيما يلي خطوات أو إجراءات استخدام طريقة القراءة الجهرية:^{٢٧}

(١) التحضير.

ترتبط مرحلة الإعداد بإعداد الطلاب لتلقي الدروس. مرحلة التحضير هي خطوة مهمة. يعتمد نجاح تنفيذ التعلم على خطوات الإعداد. بعض الأشياء التي يجب القيام بها في خطوات التحضير تشمل:

(أ) ضبط القراءة (في قراءة الجمل النصية القصيرة في البحث) مع عمر الطفل ومدى انتباهه. يمكن أن يبدأ بقراءات قصيرة، ثم ينتقل تدريجياً إلى القراءات الأطول.

(ب) تقديم الاقتراحات الإيجابية وتجنب الاقتراحات السلبية.

(ج) ابدأ بذكر الأهداف التي يجب تحقيقها.

²⁶ Tritjahjo. Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan Satya Wacana University Press (2019: 32)

²⁷ Desiptiani. Penerapan Model Reading Aloud Terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN 11 Kabupaten Kubu Raya. (Jurnal PGSD, Universitas Tanjung Pura, Pontianak, 2010), h. 5)

(٢) العرض

خطوة العرض هي خطوة إلقاء الدرس حسب التحضيرات التي تمت . ما يجب أن يفكر فيه المعلم في هذا العرض التقديمي هو كيفية التأكد من أن مادة الدرس يمكن استيعابها وفهمها بسهولة من قبل الطلاب. ولذلك هناك عدة أمور يجب مراعاتها عند تنفيذ هذه الخطوة، منها:

(أ) استخدام اللغة،

(ب) التجويد الصوتي،

(ج) الحفاظ على التواصل البصري مع الطلاب.

(٣) الارتباط

خطوة الارتباط هي خطوة ربط مادة الدرس بخبرات الطلاب أو بأشياء أخرى تمكن الطلاب من فهم العلاقة في بنية المعرفة لديهم. يتم تنفيذ خطوة الارتباط لتوفير معنى للموضوع، سواء بمعنى تحسين البنية المعرفية لديهم بالفعل أو تحسين جودة قدرات الطلاب على التفكير والمهارات الحركية.

(٤) التقديم (التطبيق)

خطوة التقديم هي خطوة لإثبات قدرات الطلاب. تعتبر هذه الخطوة خطوة مهمة جدًا في عملية التعلم التفسيري، لأنه من خلال هذه الخطوة سيكون المعلم قادرًا على جمع معلومات حول إتقان الطلاب وفهمهم للموضوع.

تشمل الأساليب الشائعة الاستخدام في هذه الخطوة ما يلي: إجراء الواجبات ذات الصلة بالمادة المقدمة، وذلك من خلال إجراء اختبارات مناسبة للموضوع الذي تم تقديمه.

٢. المتغير التابع وفقا لترتيبجاجة المتغير التابع هو حالة أو قيمة تظهر نتيجة لوجود متغير مستقل. ويتابع ترتيبجاجة (٢٠١٩: ٣٣)^{٢٨} أن المتغير التابع يكون على شكل معلومات (بيانات) عن التغيرات التي تطرأ على نفس الفرد كرد فعل على وجودها بعد تطبيق أسلوب المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هو التعلم القراءة.

القراءة مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، فهي لا تقتصر على نطق الحروف فحسب، بل هي مهارة تنطوي على أعمال العقل والفكر المختلفة. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير، وإجراء التقييمات، واتخاذ القرارات، والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان يجب على الأشخاص الذين يقرأون النص أن يتوقفوا للحظة أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود من القراءة.

يعد إتقان مهارات القراءة أمرًا مهمًا لبناء القدرة على فهم النصوص الجيدة. من خلال إتقان النصوص الموجودة، يمكننا بسهولة التعبير عن الأفكار والمعلومات بسهولة ودقة.

٤. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.^{٢٩} وفقا لجاكني، السكان هم مجموعة من البشر والحيوانات. الأشياء أو الظروف بمعايير معينة يحددها الباحثون كموضوعات بحثية والموارد اللازمة لتقديم إجابة واختتام نتيجة البحث.^{٣٠} في هذه الدراسة، كان عدد السكان طلابًا في الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو، ويتكون من فصلين يبلغ مجموعهما ٧٠ شخصًا.

²⁸ Tritjahjo. Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan Satya Wacana University Press (2019: 33)

²⁹ Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2013) h. 61

³⁰ Jakni. Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang apaendidikan. (Bandung : Alfabeta,, 2016) h. 76

٢. عينة البحث

وتسمى العينة أيضًا بممثل أو جزء من السكان. العينة هي مجموعة صغيرة يتم ملاحظتها وهي جزء من السكان بحيث تشارك العينة أيضًا في خصائص وخصائص السكان.³¹ العينة هي عدد الخصائص التي يمتلكها السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من السكان.

تستخدم تقنية أخذ العينات هذه أخذ العينات الهادفة (purposive sampling)، وهي تقنية أخذ العينات التي يقوم بها الباحثون إذا كان لدى الباحث اعتبارات معينة. تم اختيار الفئتين A٥ و B٥ كعينات بحث مع الأخذ في الاعتبار أن الصفوف المستخدمة كعينة من الفصل ١ تتمتع تقريبًا بنفس القدرات التي تتمتع بها فصل العينة ٢.

رقم	فصل	عدد الطلاب	معلومة
١	A٥	٣٥	الفصل التجريبي
٢	B٥	٣٥	الفصل الضابط
	عدد	٧٠	

الجدول ١,٣

٥. البيانات ومصادرها

البيانات مصدر البيانات لهذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. إذا استخدم الباحث المقابلات في جمع البيانات فإن مصادر البيانات هي المستجيبين، أي الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على أسئلة الباحث سواء كانت مكتوبة أو لفظية،

³¹ Saedarmayanti dan Hidayat, Metodologi Penelitian, (Bandung : Mandar Maju, 2011) h. 124

وإذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة فإن مصادر البيانات يمكن أن تكون كائنات أو حركات أو عمليات من شيء ما. وإذا استخدم الباحثون التوثيق فإن التوثيق أو الملاحظات هي مصدر البيانات^{٣٢}. يقوم حاليًا بملء الملاحظات كموضوع بحث أو متغير باحث. يمكن أن تأتي العائدات من:

أ. البيانات الأولية

تأتي البيانات الأولية من مصادر أصلية ويتم جمعها خصيصًا للإجابة على أسئلة البحث^{٣٣}. وقد تم جمع البيانات الجارية من قبل الباحثين من المصادر الأولى، وهي المدارس والمعلمين. في هذه البحث، حصل الباحث على بيانات من المصادر، وهي معلمي اللغة العربية الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال جهات أخرى، ولا يحصل عليها الباحثون بشكل مباشر من موضوعات بحثهم، والتي عادة ما تكون على شكل وثائق أو تقارير. البيانات التي تم الحصول عليها ليست مباشرة من موضوع البحث أو البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف ثالثة. عادة ما يتم ترتيب البيانات الثانوية في شكل وثائق. في هذا البحث تم الحصول على بيانات ثانوية من وثائق الأدبيات من قسم الإدارة في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو والبيانات المأخوذة من الأدبيات.

تُستخدم هذه البيانات لاستكمال البيانات الأولية، وتشمل البيانات الناتجة في هذا البحث ما يلي:

(١) ملف المدرسة

^{٣٢} السحيمي أريكونتو، إجراءات البحث منهج عملي، (جاكرتا: رينيكاسينا، ٢٠٠٦) ص ١٢٩
^{٣٣} المرجع نفسه سينفا

٢) الرؤية والرسالة

٣) الهيكل التنظيمي للمدرسة

٤) بيانات الطلاب

٦. أدوات البحث

وكانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث عبارة عن أسئلة اختبارية على شكل أسئلة حول القراءة العربية. تم تقديم الاختبار على شكل أسئلة اختبار بعدي لعينة الصف الأول وعينة الصف الثاني.

أ. مقياس الاختبار. يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد.

ب. درجات الاختبار، كل اختبار له درجة واحدة للإجابة الصحيحة و٠ نقطة للإجابة الخاطئة.

ج. ويكون شكل الاختبار موضوعيا باستخدام تقييم المقياس النسبي.

د. شبكة الاختبار

٧. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هو توضيح المدى الذي تقيس به أداة القياس ما تريد قياسه. يُقال إن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما سيتم قياسه بدقة.^{٣٤} يتم قياس صحة

³⁴ Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 128

الاستبيان عن طريق ربط درجة العنصر لكل رقم مع مجموع نقاط العنصر، باستخدام ارتباط لحظة منتج بيرسون معادلة (korelasi pearson product moment).³⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = عدد منتجات x و y

$(\sum x)^2$ = مربع العدد X

$(\sum y)^2$ = مربع مجموع y

لمعرفة ما إذا كان السؤال جيداً أم لا، لا بد من تجربة سؤال حول صحة فقرة ما، ولهذا السبب يتم اختبار السؤال أولاً على ٢٠ الطلاب من خارج العينة، وهم في الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. تم إجراء اختبار صلاحية السؤال على ٢٠ الطلاب كمستجيبين يتألفون من ٢٠ عنصر سؤال يتعلق بتطبيق طريقة القراءة الجهرية في تحسين نتائج تعلم القراءة في الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. وبمساعدة برنامج SPSS ويمكن حساب نتائج درجات الأسئلة.

³⁵ Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran, h. 137

No	Item	Fhitung	Ftabel	Keterangan
1	Soal_1	0,522	0,361	Valid
2	Soal_2	0,419	0,361	Valid
3	Soal_3	0,045	0,361	Tidak Valid
4	Soal_4	0,117	0,361	Tidak Valid
5	Soal_5	0,461	0,361	Valid
6	Soal_6	0,207	0,361	Tidak Valid
7	Soal_7	0,624	0,361	Valid
8	Soal_8	0,413	0,361	Valid
9	Soal_9	0,343	0,361	Tidak Valid
10	Soal_10	0,546	0,361	Valid
11	Soal_11	0,292	0,361	Tidak Valid
12	Soal_12	0,540	0,361	Valid
13	Soal_13	0,471	0,361	Valid
14	Soal_14	0,467	0,361	Valid
15	Soal_15	0,556	0,361	Valid
16	Soal_16	0,169	0,361	Tidak Valid
17	Soal_17	0,464	0,361	Valid
18	Soal_18	0,376	0,361	Valid
19	Soal_19	0,181	0,361	Tidak Valid
20	Soal_20	0,619	0,361	Valid

الجدول ٢,٣

يتم حساب صلاحية عنصر السؤال عن طريق تفسير معامل الارتباط ، أي يتم حسا

لمستوى معنوي بنسبة ٥٪. قيمة جدول المستوى المعنوي بنسبة ٥٪ r مقارنة بجدول r_{xy}

لصلاحية عناصر السؤال هي ٠.٣٦١. أي إذا كان r_{xy} المحسوب أكبر من أو يساوي (r_{xy}) (≥ 0.361)، فيمكن القول أن عنصر السؤال صالح. بناء على نتائج الحساب ، التي تم الحصول عليها من نتائج ٢٠ سؤالاً و ٣٠ عينة ، هناك ١٣ سؤالاً صالحاً و ٧ أسئلة غير صالحة. لتسهيل التسجيل في البحث ، فإن الأسئلة المختارة هي ما يصل إلى ١٠ أسئلة. هذا حتى يتمكن الباحثون من نقل البيانات حول الإجابات الصحيحة بدرجة ١٠ والإجابات غير الصحيحة بدرجة ٠ ، لذلك بالنسبة للطلاب القادرين على الإجابة على الاختبار بأكمله ، تحصل على درجة ١٠٠ والطلاب غير القادرين على الإجابة على جميع الأسئلة على درجة ٠.

٢. اختبار الموثوقية

يُقَال إن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي نتائج ثابتة أو متسقة عند اختبارها عدة مرات.^{٣٦} ولتحديد ثبات الاستبيان استخدم الباحثون تقنية ألفا كرونباخ (Alfa Cronbach). تستخدم عملية الحساب صيغة معامل موثوقية ألفا كرونباخ.^{٣٧}

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

معلومة

$$r_i = \text{موثوقية الأداة}$$

$$k = \text{عدد الأسئلة}$$

$$\sum \sigma_b^2 = \text{مقدار تباين العنصر}$$

$$\sigma_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

صيغة لإيجاد التباين الكلي:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

٨. أسلوب جمع البيانات

ويتم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات، بما في ذلك:

أ. الملاحظة (منظم)

³⁶ Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran, h. 144

³⁷ Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran, h. 152

الملاحظة المنظمة هي الملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي فيما يتعلق بما تم ملاحظته ومتى وأين،³⁸ تتضمن الملاحظات المنظمة التي سيقوم بها الباحثون تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

الغرض من استخدام هذه الطريقة هو رؤية الظواهر التي تحدث في الميدان بشكل مباشر والمشاركة فيها، حتى تتمكن من مشاهدة الأشياء التي تحدث فيما يتعلق بهذا البحث. ويتم تخطيط المراقبة برمجياً، أي أنه تم تحديد عنوان التنفيذ.³⁹

ب. التوثيق

التوثيق يأتي من مستند الكلمة الذي يعني العناصر المكتوبة. في تطبيق أسلوب التوثيق، يقوم الباحث بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.⁴⁰ يهدف جمع البيانات مع التوثيق إلى استكمال البيانات بحيث تصبح بيانات داعمة في البحث.

في هذا البحث، تم استخدام جمع البيانات المأخوذة من البحث لأرشفة البيانات كدليل بحثي فيما يتعلق باستخدام طريقة القراءة الجهرية في الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

ج. الاختبار

من الناحية النظرية ، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في سياق أنشطة القياس والتقييم. الاختبار هو أضييق جزء من التقييم. يمكن أيضاً تفسير الاختبار على أنه عدد من

³⁸ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 205

³⁹ Nazir, Metode Penelitian (Jakarta : Rineka Cipta, 2003) h. 175

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006) h. 158

الأسئلة التي يجب الإجابة عليها لقياس مستوى قدرة الشخص أو الكشف عن جوانب معينة في الشخص الذي يتم تدريسه، والمختبر هو الشخص الذي ينفذ الاختبار أو صانع الاختبار أو المحرب. هو الشخص الذي يقوم بإجراء تجربة باستخدام الاختبار، في حين أن الشخص الذي تم اختباره هو الشخص الذي تم اختباره أو تجري تجربته.^{٤١}

في اختبار اختيار من متعدد يتكون من ٢٠ سؤالاً، يتم اختبار مدى صلاحية الأسئلة المناسبة للاستخدام في البحث. الهدف هو الحصول على بيانات حول تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية من فعالية استخدام القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

٩. تحليل البيانات

١. متطلبات الاختبار

قبل إجراء تحليل البيانات مع الارتباط الكمي وباستخدام تقنية تحليل اختبار الانحدار البسيطة، يجب إجراء العديد من الاختبارات الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الخطية.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات الخاصة بكل متغير تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. التقنية المستخدمة لاختبار صحة البيانات لكل متغير في هذا البحث هي كولموجوروف سميرنوف^{٤٢}. (Kolmogorov Smirnov)

$$|a_1| = P - a_2$$

⁴¹ Dimiyati dan Mudjiono. 1999. Belajar dan Pembelajaran. (Jakarta : Rineka Cipta, 1999) h. 209

⁴² Supardi, Aplikasi Statistika Dalam Penelitian: Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif, (Jakarta: Change Publication, 2014), h. 134

معلومة:

$$a_1 = \text{السعر المطلق (max } a_1 \text{ = عدد D)}$$

$$P = \text{عرض القيمة } \left(\frac{f_i}{n} = P_i \right)$$

$$a_2 = \text{لسعر المطلق (Kp - Ztable)}$$

ب. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان التباينان متماثلان أم لا. لمعرفة ما إذا كان التباينان متجانسين، يتم إجراء اختبار levene باستخدام الصيغة.^{٤٣}

ج. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية باستخدام إحصائية اختبار F مع الصيغة.^{٤٤}

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

ج. اختبار فرضية البحث

تم تحليل الفرضية في هذا البحث كمياً لتعرف تعليم القراءة الطلاب في موضوعات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الفصل الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

بعد إجراء الاختبارات المتطلبة وهي اختبار الطبيعية واختبار التجانس، تكون الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث لتعرف تعليم القراءة الطلاب في مواد اللغة العربية من خلال

⁴³ Supardi, Aplikasi Statistika Dalam Penelitian, h. 142

⁴⁴ Supardi, Aplikasi Statistika Dalam Penelitian, h. 153

تطبيق طريقة القراءة الجهرية الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو باستخدام صيغة اختبار t البارامترية، ولكن المجموعة الأولى وجدولة حسب كل متغير، وهي:

المتغير X (المتغير المستقل) وهو طريقة القراءة الجهرية

المتغير Y (المتغير التابع) وهو تعليم القراءة.

تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل التالي. لاختبار الانضغاط والنسب أو الفترات، من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثون في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم استخدام الصيغة اختبار t للتباين البارامترية.

$$T_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

معلومة :

n_1 و n_2 : عدد العينات

\bar{x}_1 : متوسط العينة الأولى

\bar{x}_2 : متوسط العينة الثانية

s_1^2 : متغير العينة الأول

s_2^2 : نموذج العينة الثانية

١٠. إجراء البحث

أ. مرحلة ما قبل الميدان في هذه المرحلة يتم إجراء تقييم في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو، لوصف موقع البحث، وتستخدم هذه المرحلة لاستكشاف المعلومات والظواهر التي تحدث حاليًا في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

ب. مرحلة البحث

في هذه المرحلة يستخدم الباحث التركيز البحثي الذي يسمى عادة العمل الميداني. وما يجب فعله في هذه المرحلة هو فهم الظاهرة بعمق والدخول إلى الميدان والتنقيب عن البيانات بدقة.

ج. مرحلة تحليل البيانات في هذه المرحلة يقوم الباحث بفحص وفحص صحة البيانات مع المعلومات أو موضوعات الدراسة والتوثيق لإثبات صحة البيانات التي قام الباحث بجمعها. ومن خلال جمع البيانات الصحيحة، يتم بعد ذلك إجراء التحليل للعثور على نتائج البحث. وللمرة الأخيرة يتبعه تقرير بحثي.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

١. استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

كان الاجتماع الأول لبحثنا هو المراقبة في الفصل من خلال مشاهدة الطلاب أثناء التعرف على اهتمامهم وحماسهم في التعلم ، ثم تقديم مقدمات موجزة مع الطلاب. بدأ اللقاء الثاني للبحث بإجراء التعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة العربية، وفي تعلم مهارة القروعة. أجرى الاجتماع ٣ للباحثين نفس المعاملة كما كان من قبل للفصل التجريبي ، أي باستخدام طريقة القراءة الجهرية والطريقة المعتادة لفئة التحكم. في الاجتماع الرابع وحتى في الاجتماع السابق ، قبل متابعة الدرس التالي في كل اجتماع ، يحاول الباحث دائما تكرار الموضوع في الاجتماع السابق وفي اللقاء الأخير وبعد عرض جميع المواد على الطلاب أجرى الباحثون اختبارات بعدية لجميع طلاب الصف التجريبي والضابط لمعرفة مدى فاعلية استخدام طريقة القراءة الجهرية في التعلم

الإجراء استخدام بهذه طريقة

- (١) يختار المعلم نصًا مثيرًا للاهتمام بدرجة كافية لقراءته الجهرية. يجب على المعلمين أن يقتصروا على مجموعة مختارة من النصوص التي تقل عن ٥٠٠ كلمة.
- (٢) يشرح المعلم النص للطلاب باختصار. يوضح المعلم النقاط الأساسية أو القضايا الرئيسية التي يمكن طرحها.
- (٣) يقوم المعلم بتقسيم نص القراءة إلى فقرات أو فقرات أو عدة تحسينات أخرى.
- (٤) يطلب المعلم من المتطوعين قراءة المقاطع المختلفة الجهرية.

(٥) مع تقدم القراءات يتوقف المعلم في عدة مواضع للتأكيد على نقاط معينة، ثم يطرح المعلم عدة أسئلة، أو يعطي أمثلة. يمكن للمعلم إجراء مناقشات قصيرة إذا أبدى الطلاب اهتمامًا بأجزاء معينة.

(٦) ثم يواصل المعلم اختبار ما في النص كنهاية لعملية التعلم.

٣. فعالية طريقة القراءة الجهرية في تعليم مهارة القراءة لدى تلامذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

في عملية جمع البيانات ، فإن التقنية الأولى المستخدمة هي اختبار. يتكون الاختبار من اختبار بعدي توجد فيه مواد تعليمية سيتم اختبارها لإظهار نتائج التعلم من كل من فصول التحكم والتجارب. بعد ذلك ، يتم تحرير البيانات وجدولتها لمزيد من الحساب. الخطوة التالية هي إبداء الملاحظات في الفصل من خلال تطبيق خطوات طريقة القراءة الجهرية في تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس العربي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو لطلاب الفصل التجريبي واستخدام نماذج التعلم التقليدية لطلاب الصف الضابط. الخطوة التالية هي تحليل وتفسير البيانات التي تم الحصول عليها. كانت البيانات من نتائج الدراسة التي تم تحليلها هي درجات نتائج التعلم بعد الاختبار من المجموعات الضابطة والتجريبية.

تم الحصول على بيانات نتائج التعلم من ٧٠ طلاب ، وهم ٣٥ طلاب في الفصل الضابط و ٣٥ فصلا التجريبي. يتم تحديد درجة نتائج التعلم بناء على عدد الإجابات الصحيحة من ١٠ أسئلة اختبار في شكل اختيار من متعدد مع ٤ (أربعة) إجابات بديلة بحد أقصى ١٠٠ درجة ودرجة لا تقل عن ٠ ، كل سؤال له درجة ١ نقطة للإجابات الصحيحة و ٠ نقطة للإجابات غير الصحيحة في اختبار عينة الاختبار ، ثم يتم تحويل نتائج الاختبار من نتائج اختبار الطلاب الذين حصلوا على ١٠ نقاط للإجابات الصحيحة

ودرجات. نقطة للإجابات غير الصحيحة. يتم تقديم البيانات التالية من مجموعتين من موضوعات البحث ، وهما المجموعة الضابطة والتجارب المأخوذة من نتائج الاختبار البعدي.

١. الاختبار البعدي فصل التجري

الاختبار البعدي	اسم	رقم
١٠٠	ADAM MAULANA ZARKASYI	١
٩٠	AFIZAH SILFIAH RACHADANI	٢
٧٠	ALEASHA QUELEN LADHIVA	٣
٩٠	ALICIA AZKA NADHIRA	٤
٩٠	AMANDA AQILLA AZZAHRA	٥
٧٠	AWLIYA MARITZA YUSUF	٦
٨٠	AZKA BAIHAQI	٧
٩٠	BARCA WISNU PAMUNGKAS	٨
٧٠	CHERYL AZ ZAHRA AIRINNISSA	٩
٧٠	DAVINO GHATHFAAN PUTRA	١٠
٩٠	DEKA ALVARO FABIAN LAHINTA	١١
٧٠	DHAFA ILHAM RAMADHAN	١٢
٩٠	DHIA ATIKA MASHITHA	١٣
٧٠	FATIH KHAYA RIZKI	١٤
٩٠	FAWWAS ABYAN ZAKI AIDAN	١٥
٩٠	GARNETHA CYRIL ALFIAN	١٦
٨٠	GENDIS AJENG LARASATI RUSDIANA	١٧
٨٠	HAFIZA ALVIA ZAHRA	١٨
٨٠	IZZY NOUVALDINO YULIAN PUTRA	١٩
٩٠	LARAZALFA ATHA FADILLAH	٢٠
٧٠	MOCHAMAD AKMAL BAIHAQI	٢١
٨٠	MUHAMMAD HABIBURRAHMAN EL	٢٢
٩٠	MUHAMMAD MUKTI AMRILLAH	٢٣
٨٠	MUHAMMAD NADHIF FIRMANSYAH	٢٤
٨٠	MUKHAMMAD HAFIDZ FIRDAUS	٢٥
٧٠	NAILAH NATANIA ZANETA	٢٦
٩٠	PANDU AL-MALIKI RIAN SYAHPUTRA	٢٧
١٠٠	QIMORA NURAINI	٢٨
٩٠	QUEENZA AERYLIN ARTA LEYGA	٢٩
٨٠	RAHMA NURMA SARI	٣٠

٩٠	RAYENDRA FERISCO ALVARO	٣١
٨٠	REYNARD DZAKY SURIANTO	٣٢
٧٠	SHADSYA RAYYAN SALWA	٣٣
٨٠	SINTA PUTRI ADI KARYA	٣٤
٧٠	VALENZIO JOYA PRATAMA	٣٥

الجدول ١, ٤

أ. الإحصاء الوصفي

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
nilai posttest eksperimen	Mean	82,00	1,577	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,79	
		Upper Bound	85,21	
	5% Trimmed Mean	81,67		
	Median	80,00		
	Variance	87,059		
	Std. Deviation	9,331		
	Minimum	70		
	Maximum	100		
	Range	30		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	,037	,398	
	Kurtosis	-1,105	,778	

الجدول ٢, ٤

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على درجات ما بعد الاختبار التجريبي من عينة مكونة من ٣٥ طلاب حصل على قيمة متوسطة (متوسط القيمة) ٨٢ ، والانحراف المعياري ٩,٣٣١ ، ومتوسط ٨٠ ، وأدنى قيمة ٧٠ ، وأعلى قيمة ١٠٠ ، ومجموع درجات وظائف الفصل التجريبي ٢٨٧٠.

ب. جدول التردد

nilai posttest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	10	28,6	28,6	28,6
	80	10	28,6	28,6	57,1
	90	13	37,1	37,1	94,3
	100	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

الجدول ٣، ٤

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن جدول تكرار الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يستخدم بيانات واحدة تم الحصول عليها بواسطة ٤ تعادلات درجات الطلاب مع عينة من ٣٥ طلاب، حصلوا على درجات الطلاب على النحو التالي ، الطلاب الذين سجلوا ٧٠ ما يصل إلى ١٠ أشخاص بنسبة ٢٨,٦٪ ، الطلاب الذين سجلوا ٨٠ ما يصل إلى ١٠ أشخاص بنسبة ٢٨,٦٪ ، الطلاب الذين حصلوا على ٩٠ كانوا ١٣ شخصا بنسبة ٣٧,١٪ ، والطلاب الذين حصلوا على ١٠٠ كانوا ٢ شخص بنسبة ٥,٧٪.

ج. الرسم البياني

من الرسم البياني يوضح أن أعلى وأدنى الدرجات التي حققها الطلاب في منشورات الفصل التجريبي ، أعلى درجة هي ١٠٠ وأدنى قيمة هي ٧٠ ، بمتوسط قيمة ٨٢ ، الانحراف المعياري ٩,٣٣١ مع عينة ٣٥ طلاب.

٢. الاختبار البعدي فصل الضابط

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٦٠	ADIBA RAHMA ASSYIFA	١
٨٠	AGHA ABDURROHMAN AZHAR	٢
٦٠	AHMAD SYAROFFUDDIN ASSYDIQ	٣
٦٠	AINUN IZZAT WIRAGUNA	٤
٧٠	ALMIRA GHASANI	٥
٩٠	ALTHAF HAIDAR RAHMAN	٦
٦٠	AQEELA NAWAL FATHANI	٧
٨٠	AQILAH NASHWA SALSABILA	٨
٧٠	ATIQA HASNAA ZHAFIRAH	٩
٨٠	AZZAHLIA PUTRI NASYIFA	١٠
٧٠	CHELSEA ISABELLA ALVENROL	١١
٧٠	EVANO THIRZA ATHA HERMAWAN	١٢

٩٠	GALANG FERNANDA PUTRA FAISAL	١٣
٨٠	HAFIDHATUL KHOIRIYAH	١٤
٦٠	IQBAL NADIL ULUM AN-NAFIS	١٥
٦٠	JERRY ADAM RAMADHANI RIAN TO	١٦
٧٠	KIRANA ARENITA PUTRI NOVIANTI	١٧
٦٠	MOHAMMAD ADITYA PRAYOGA	١٨
٨٠	MOHAMMAD ZHARIF ATHIYA	١٩
٩٠	MUHAMMAD ALFANDI FADIL MAULANA	٢٠
٨٠	MUHAMMAD ARHAM KASYAFANI	٢١
٩٠	MUHAMMAD FARHAN SYA'RONI ALAA	٢٢
٦٠	MUHAMMAD HAJIR ZAHWAN PUTRA	٢٣
٦٠	MUHAMMAD NUR RAFI	٢٤
٨٠	NAFILAH UMMU SAHLAH	٢٥
٨٠	NAURAH DAVINA NUAIMAH	٢٦
٧٠	NAYLA AYUNINDYA FARZANA	٢٧
٧٠	NAYLA RAHMA AULIA	٢٨
٨٠	NAYLA ZAHRA RAMADHANI	٢٩
٨٠	NISWATUL HUMAIDAH	٣٠
٧٠	NOUFAL YAZID MUFADZOL	٣١
٧٠	RESYA YUDHA RAMDHANI	٣٢
٦٠	RIZKY FATHUR MAULANA	٣٣
٧٠	SASKIA PUTRI AULIYAH	٣٤
٦٠	SATRIA KENZIE BAIHAQI FIRDAN	٣٥

الجدول ٤,٤

أ. جدول الإحصاء الوصفي

Descriptives			Statistic	Std. Error
nilai posttest kontrol	Mean		72,00	1,730
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,48	
		Upper Bound	75,52	
	5% Trimmed Mean		71,67	
	Median		70,00	
	Variance		104,706	
	Std. Deviation		10,233	
	Minimum		60	
	Maximum		90	
	Range		30	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		,273	,398
	Kurtosis		-1,078	,778

الجدول ٤,٥

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على درجات وظائف الفصل التجريبي من عينة من ٣٥ الطلاب حصل على قيمة متوسطة (متوسط القيمة) ٧٢ ، والانحراف المعياري ١٠,٢٣٣ ، والتباين ١٠٤,٧٠٦ ، وقيمة النطاق ٣٠ ، وأدنى قيمة ٦٠ ، وأعلى قيمة ٩٠ ومجموع قيمة المشاركات للفصل الضابط ٢٥٢٠.

ب. جدول التردد

nilai postest kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	11	31,4	31,4	31,4
	70	10	28,6	28,6	60,0
	80	10	28,6	28,6	88,6
	90	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

الجدول ٤,٦

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن جدول تردد الاختبار البعدي في الفصل الضابط يستخدم بيانات واحدة تم الحصول عليها بواسطة ٤ تعادلات درجات الطلاب مع عينة من ٣٥ الطلاب، حصلوا على درجات الطلاب التالية ، الطلاب الذين سجلوا ٦٠ ما يصل إلى ١١ شخصا بنسبة ٣١,٤٪ ، الطلاب الذين سجلوا ٧٠ ما يصل إلى ١٠ أشخاص بنسبة ٢٨,٦٪ ، الطلاب الذين سجلوا ٨٠ كانوا ١٠ أشخاص بنسبة ٢٨,٦٪ ، والطلاب الذين سجلوا ٩٠ كانوا ٤ أشخاص بنسبة ١١,٤٪.

ج. الرسم البياني

من الرسم البياني يوضح أن أعلى وأدنى الدرجات التي حققها الطلاب في وظائف الفصل الضابط ، أعلى درجة هي ٩٠ وأدنى قيمة هي ٦٠ ، بمتوسط قيمة ٧٢ ، انحراف معياري ٢٣٣,١٠ مع عينة ٣٥ الطلاب.

ج. نتائج البحث

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت العينة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Kolmogorof-Smirnof (مع مستوى أهمية $\alpha = 0,05$) معايير القبول التي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا هي الصيغة التالية:

إذا كانت قيمة Sig هي $< 0,05$ ، توزيع البيانات بشكل طبيعي

إذا كانت قيمة Sig $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai post test	ekperimen	,233	35	,140	,853	35	,126
	kontrol	,194	35	,137	,861	35	,123

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,٧

استنادا إلى الجدول خارج وضع اختبار الحالة الطبيعية ، وقيمة الأهمية (sig) لنتائج التعلم في الفصل التجريبي ونتائج التعلم في الفصل الضابط مع Kolmogorof-Smirnof مع الدرجات ، و فصل التجريبية ١٤٠,٠ و فصل الضابط ١٣٧,٠٠. ما هي القيم ١٤٠,٠ و ١٣٧,٠ ، $< 0,05$. مما يعني أن قيمة الأهمية المحسوبة أكبر من $0,05$ ، ثم يتم الحصول على العينة من مجتمع موزع بشكل طبيعي.

ب. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس بعد توزيع بيانات النتيجة التي تم الحصول عليها بشكل طبيعي. استخدم اختبار التجانس الذي تم إجراؤه مستوى أهمية قدره ٥٪ ($\alpha = 0,05$). معايير اختبار التجانس هي كما يلي:

إذا كانت قيمة الدلالة (sig) بناء على المتوسط $< 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة (sig) بناء على المتوسط $> 0,05$ ، فإن البيانات ليست متجانسة.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai post test	Based on Mean	,341	1	68	,561
	Based on Median	,168	1	68	,683
	Based on Median and with adjusted df	,168	1	67,019	,683
	Based on trimmed mean	,309	1	68	,580

الجدول ٤,٨

حصلت نتائج اختبار بيانات الفصل التجريبية و فصل الضابط على دلالة (sig) بناء على متوسط ٥٦١,٠٠. هذا يدل على أنه عند مستوى معنوي $\alpha = 0,05$ Sig. على أساس المتوسط $< 0,05$. وبالتالي يمكن استنتاج أن كلتا العينتين تأتيان من مجموعات سكانية متجانسة (متساوية). نتيجة لذلك ، يتم استخدام نتائج اختبار t لمعادلة المتوسط في الفروق المتساوية في الخط المفترض^{٤٥}.

ج. اختبار الفرضيات

⁴⁵ Agus Suyatna. Uji Statistik Berbantuan SPSS untuk Penelitian Pendidikan. (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), h. 28

لاختبار الفرضية في هذه الدراسة ، فإن الخطوة الأولى هي جعل الفرضية في الدراسة.
الفرضيات في هذه الدراسة هي:

Ho: لا توجد فعالية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم القراءة للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

Ha: هناك فعالية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في تعلم القراءة للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

التحليل المستخدم لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو استخدام تقنية t-test أو ما يسمى اختبار t. بعد إعلان البيانات طبيعية ومتجانسة ، فإن الخطوة التالية هي تطبيق تحليل اختبار t بمساعدة برنامج SPSS.

Group Statistics

	metode pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai postest siswa	eksperimen	35	82,00	9,331	1,577
	kontrol	35	72,00	10,233	1,730

الجدول ٩، ٤

حصلت نتائج تحليل البيانات في الجدول على نتائج تعلم الصف التجريبي مع عينة ٣٥ طلاب بمتوسط نتائج التعلم ٨٢ والانحرافات المعيارية ٩,٣٣١. في حين بلغت مخرجات التعلم لفصل الضابط مع عينة ٣٥ الطلاب متوسط نتائج التعلم ٧٢ والانحرافات المعيارية ١٠,٢٣٣. وبالتالي ، فإن متوسط نتائج التعلم للفصول التجريبية بطريقة القراءة الجهرية هو ٨٢ < مقارنة بالطريقة التقليدية البالغة ٧٢. للإجابة عما إذا كانت درجات ٨٢ < ٧٢ مهمة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو، ثم المضي قدما في التحليل المستقل لعينات اختبار t.

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
						One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
nilai posttest siswa	Equal variances assumed	,341	,561	4,272	68	<,001	<,001	10,000	2,341	5,329	14,671
	Equal variances not assumed			4,272	67,429	<,001	<,001	10,000	2,341	5,329	14,672

الجدول ١٠، ٤

في الجدول أعلاه ، استنادا إلى اختبار الفروق المفترضة (بيانات متجانسة في اختبار) يظهر أن هناك متوسط اختلاف في مرافق التعلم لطريقة القراءة الجهرية في تحسين نتائج التعلم للطلاب الإندونيسيين الصف ٥ مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو، وهو ١٠,٠٠ (٧٢.٠٠ - ٨٢.٠٠). يقع هذا الاختلاف في مستوى الثقة الداخلي ٩٥٪ ، أي أدنى مستوى عند ٥,٣٢٩ وأعلى مستوى عند ١٤,٦٧١. أظهرت نتائج تحليل العينة المستقلة لبيانات اختبار T على مخرجات التعلم بطريقة القراءة الجهرية قيمة = Sig. 2-tailed > ٠,٠١ > ٠,٠٥. وفقا لمعايير الاختبار ، إذا كان Sig. 2 ذيل أصغر من ٠,٠٥ ، فهذا يعني أن Ho مرفوض ويتم قبول Ha. وهذا يعني أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في اللغة العربية مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو.

بالإضافة إلى مقارنة قيمة الأهمية ، يمكننا أيضا اختبارها بقيمة t في الجدول أعلاه والتي توضح أن قيمة t المحسوبة في الدراسة هي ٤.٢٧٢ مع n = 68 ، بينما جدول n = 68 هو ٢,٠٠٥. وبالتالي فإن قيمة = ٤,٢٧٢ < t الجدول ٢,٠٠٥ بناء على البيانات أعلاه ، يستنتج أن Ho مرفوض ويتم قبول Ha.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

١. استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

هذا البحث هو استخدام طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. مع عينات الفصل ٥ أ ك الفصل تجريبية ، الفصل ٥ ب ك الفصل ضابط. أجريت الدراسة لمدة ١ شهر. قبل إجراء البحوث في المدرسة، قدم الباحثون أولاً ملاحظات أولية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو بشكل غير مباشر للحصول على معلومات حول عملية التعلم التي حدثت. ثم المضي قدما في إبداء الملاحظات في المدرسة للتأكد من وجود مرافق داعمة لعملية البحث.

تم إجراء هذا البحث لتحديد تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب الصف الخامس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو تم إجراء البحث في ١٥ فبراير ٢٠٢٤ - ١٥ أبريل ٢٠٢٤ بنفس معايير الكفاءة والكفاءات والمواد الأساسية. في تنفيذه ، تم تطبيق طريقة القراءة الجهرية في الفصل التجريبي والطريقة التقليدية في فصل الضابط. في نهاية الدراسة أو بعد تدريس المادة ، يتم إجراء اختبار بعدي لتحديد نتائج تعلم الطلاب. بناء على البيانات التي تم الحصول عليها ، بعد إجراء البحث.

أما إجراءات تطبيق طريقة القراءة الجهرية في هذا البحث فهي كما يلي:^{٤٦}

- (أ) يختار المعلم مادة القراءة حسب اللغة التي سيتم تدريسها
- (ب) يقدم المعلم التحفيز للطلاب حول المادة التي سيتم تدريسها.

⁴⁶ Desiptiani. Penerapan Model Reading Aloud Terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN 11 Kabupaten Kubu Raya. H. 6.

- (ج) يشرح المعلم الموضوع والأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها في هذا الاجتماع.
- (د) يعرض المعلم صوراً وكتابات مثيرة للاهتمام على السبورة بما يتوافق مع موضوع التعلم.
- (هـ) يطلب المعلم من الطلاب متابعة قراءة المعلم حسب إيقاع وتنغيم الجمل التي يمثلها المعلم
- (و) يقرأ المعلم جملاً من النص المكتوب على السبورة حسب إيقاع الجمل وتنغيمها، ثم يتابع الطلاب قراءة المعلم ويقلدون تجويد المعلم.
- (ز) يتابع الطلاب قراءة المعلم، بدءاً من الفصل الكلاسيكي ثم في مجموعات.
- (ح) بعد أن يقرأ جميع الطلاب الجمل في النص بطلاقة ومع التنغيم الصحيح، يتوقف المعلم عن هذه الممارسة.
- (ط) يشرح المعلم محتويات نص القراءة أثناء طرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

٢. فعالية طريقة القراءة الجهرية في تعليم القراءة لدى طلاب الصف الخامس في

مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو

تم الحصول على بيانات حول تحسين نتائج التعلم والتي تم تحليلها بعد ذلك بواسطة (t-test) حيث $0,01 > 0,05$ ، مما يعني أن هناك اختلافاً كبيراً عن مخرجات التعلم للفصل التجريبي و الفصل الضابط، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار t للعينة المستقلة يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وتم قبول H_a . ويتم تأكيد ذلك من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة مع قيمة الجدول t التي حصلت على نتيجة محسوبة $4,272 = t_{table} < 2,005$.

لمعرفة حجم الفرق في متوسط نتائج التعلم طريقة القراءة الجهرية في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب الصف الخامس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو. معروف في $10,000$ ($72,00 - 82,00$). يقع هذا الاختلاف في مستوى الثقة الداخلي 95% ، أي أدنى مستوى عند $5,329$ وأعلى مستوى عند $14,671$.

تتطلب الاختلافات في استيعاب الأطفال استراتيجيات تعليمية مناسبة. الطريقة هي واحدة من الإجابات. لأنه في أنشطة التدريس والتعلم ، Dra Roestiyah ، N.K ، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة ، وتحقيق الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات وجود هذه الاستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي أو تسمى عادة طرق التدريس. وبالتالي ، فإن طريقة التدريس هي استراتيجية تدريس كأداة لتحقيق الأهداف المتوقعة^{٤٧}.

يقول ملفين إل سيلبرمان إن طريقة القراءة الجهرية تساعد الطلاب على تركيز الانتباه عقليا ، وإثارة البيانات ، وتحفيز المناقشة. الاستراتيجية لها تأثير في تركيز الانتباه وإنشاء مجموعة متماسكة^{٤٨}.

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في الفصل الضابط ، فهو تعلم يقوم به عادة المعلمون بالطرق التقليدية. أظهرت نتائج الاختبار في طلاب الفصل الضابط أن الطلاب كانوا أقل حماسا في متابعة عملية التعلم وبناء على نتائج اختبار الطلاب كانت أقل من الفصول التجريبية. من الأسهل بالفعل على المعلمين تكييف الطلاب على الانتباه إلى المواد المقدمة ، لكن انتباه الطلاب إلى المادة يحدث فقط في الدقائق الأولى من عملية التعلم. علاوة على ذلك ، يتم تقليل اهتمام الطلاب بالتعلم. بينما يستخدم التعلم في الفصول التجريبية طريقة القراءة الجهرية. تتم طريقة القراءة الجهرية في تنفيذها عن طريقة القراءة الجهرية حتى يتم انتباه الطلاب إلى الطلاب الذين يقرؤون. هذه الطريقة مثيرة للاهتمام للطلاب لأن عملية التعلم يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين .

⁴⁷ Miftara Ainul Mufid. Penerapan Metode Reading Aloud dalam Upaya Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an Pada pelajaran BTO Kelas X di SMA Ma'arif NU Pandan. (Jurnal: Mafhum, Volume I Nomor 2, November 2006), h. 203

⁴⁸ Melvin L. Silberman. Actie Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif. h. 152

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

استخدام طريقة القراءة الجهرية لتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية باتو بالتباع الخطوات وفقاً لأحكام تطبيق المنهج. في تطبيقه، الطلاب يتم تنفيذ طريقة القراءة الجهرية في تنفيذها من خلال القراءة بصوت عال بحيث يتم توجيه انتباه الطلاب نحو الطلاب الذين يقرؤون. هذه الطريقة مثيرة للاهتمام للطلاب لأن عملية التعلم يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين.

أما إجراءات تطبيق طريقة القراءة الجهرية في هذا البحث فهي كما يلي

- (أ) يختار المعلم مادة القراءة حسب اللغة التي سيتم تدريسها
- (ب) يقدم المعلم التحفيز للطلاب حول المادة التي سيتم تدريسها.
- (ج) يشرح المعلم الموضوع والأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها في هذا الاجتماع.
- (د) يعرض المعلم صوراً وكتابات مثيرة للاهتمام على السبورة بما يتوافق مع موضوع التعلم.
- (هـ) يطلب المعلم من الطلاب متابعة قراءة المعلم حسب إيقاع وتنغيم الجمل التي يمثلها المعلم
- (و) يقرأ المعلم جملاً من النص المكتوب على السبورة حسب إيقاع الجمل وتنغيمها، ثم يتابع الطلاب قراءة المعلم ويقلدون تجويد المعلم.
- (ز) يتابع الطلاب قراءة المعلم، بدءاً من الفصل الكلاسيكي ثم في مجموعات.

(ح) بعد أن يقرأ جميع الطلاب الجمل في النص بطلاقة ومع التنغيم الصحيح، يتوقف المعلم عن هذه الممارسة.

(ط) يشرح المعلم محتويات نص القراءة أثناء طرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

بناء على نتائج البحث حول تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية ، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم التي تم الحصول عليها أن متوسط درجة اختبار البعدي التي حصلت عليها التجربة أعلى ب ٨٢,٠٠ من متوسط قيمة الفصل الضابط وهو ٧٢,٠٠ لذلك يمكن استنتاجه بناء على متوسط قيمة الفصل التجريبي الضابط عند النظر إلى متوسط الفرق هو ١٠,٠٠.

مما يعني أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية يمكن أن فعالة من نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم باتو.

ب. آثار البحث

١. آثار النظرية: يمكن أن يؤثر اختيار طريقة التعلم الصحيحة على تحقيق نتائج تعلم الطلاب. بالنسبة لدروس اللغة العربية ، هناك اختلافات في مخرجات التعلم بين التعلم باستخدام طريقة القراءة الجهرية مع الطرق العادية
٢. الآثار العملية: تم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مدخلات للمعلمين والمعلمين المحتملين. تحسين أنفسهم فيما يتعلق بالتدريس الذي تم القيام به وإنجازات تعلم الطلاب التي تم تحقيقها من خلال الاهتمام بأساليب التعلم الصحيحة.

ج. اقتراحات

بناء على نتائج هذه الدراسة ، هناك العديد من الاقتراحات. من بينها ما يلي:

١. بالنسبة للمدارس التي يجري فيها الباحثون أبحاثا ، لإضافة موارد تعليمية للطلاب حتى تتم عملية التعلم ممتعة وفعالة.

٢. يجب على المعلمين الذين يرغبون في استخدام نهج التعلم من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية إعداد الموارد التي سيتم استخدامها مسبقا بعناية. لأنه بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، لا تزال المصادر المستخدمة محدودة وغير مثالية في استخدامها.

٣. كمادة مدخلات للمعلمين لاختيار طريقة التعلم الصحيحة في التدريس. أحدها هو تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعلم اللغة، لأنه بهذه الطريقة تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل من الطرق العادية

قائمة المراجع

روحانية، زوديستيروه (٢٠١٩) تطوير وسائل تعلم اللغة العربية الصوتية في مدرسة بني رؤوف جابونج
مالانج. رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

- Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. (2009). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Sygma
- Desiptiani. (2010). Penerapan Model Reading Aloud Terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN 11 Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal PGSD, Universitas Tanjung Pura, Pontianak*
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Eko Putro Widoyoko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Emzir. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajagrafindo
- Farida Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hernowo. (2005). *Quantum Reading: Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. Bandung: Mizan Learning Center
- Huriah Rachman. (2014). *Pengembangan Proses Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta
- Irwan Satria. (2022). *Konsep Dasar dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* Jakarta: Bumi Aksara
- Isjoni. (2009). *Cooperatif Learning : Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Jakni. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Kridalaksana. (1993). *Kamus Linguistik*. Jakarta : PT. Gramedia
- Melvin K. Silberman, *Active Learning; 101 cara Belajar Siswa Aktif*
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. (2009). *Konsep Srategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama

- Nazir. (2003). Metode Penelitian. Jakarta : Rineka Cipta
- Ridwan, Abdullah Sani. (2014). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Saedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. (2011). Metodologi Penelitian. Bandung:
Mandar Maju
- Sugiyono. (2013). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- (2015). Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. Bandung:
Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta :
Rineka Cipta
- (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta
- Supardi. (2014) Aplikasi Statistika Dalam Penelitian. Konsep Statistika yang Lebih
Komprensif. Jakarta: Change Publication
- Tritjahjo. (2019). Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan Satya Wacana. University
Press

ملاحق

١. نتائج الاختبار البعدي

فصل التجري

الاختبار البعدي	اسم	رقم
١٠٠	ADAM MAULANA ZARKASYI	١
٩٠	AFIZAH SILFIAH RACHADANI	٢
٧٠	ALEASHA QUELEN LADHIVA	٣
٩٠	ALICIA AZKA NADHIRA	٤
٩٠	AMANDA AQILLA AZZAHRA	٥
٧٠	AWLIYA MARITZA YUSUF	٦
٨٠	AZKA BAIHAQI	٧
٩٠	BARCA WISNU PAMUNGKAS	٨
٧٠	CHERYL AZ ZAHRA AIRINNISSA	٩
٧٠	DAVINO GHATHFAAN PUTRA	١٠
٩٠	DEKA ALVARO FABIAN LAHINTA	١١
٧٠	DHAFA ILHAM RAMADHAN	١٢
٩٠	DHIA ATIKA MASHITHA	١٣
٧٠	FATIH KHAYA RIZKI	١٤
٩٠	FAWWAS ABYAN ZAKI AIDAN	١٥
٩٠	GARNETHA CYRIL ALFIAN	١٦
٨٠	GENDIS AJENG LARASATI RUSDIANA	١٧
٨٠	HAFIZA ALVIA ZAHRA	١٨
٨٠	IZZY NOUVALDINO YULIAN PUTRA	١٩
٩٠	LARAZALFA ATHA FADILLAH	٢٠
٧٠	MOCHAMAD AKMAL BAIHAQI	٢١
٨٠	MUHAMMAD HABIBURRAHMAN EL	٢٢
٩٠	MUHAMMAD MUKTI AMRILLAH	٢٣
٨٠	MUHAMMAD NADHIF FIRMANSYAH	٢٤
٨٠	MUKHAMMAD HAFIDZ FIRDAUS	٢٥
٧٠	NAILAH NATANIA ZANETA	٢٦
٩٠	PANDU AL-MALIKI RIAN SYAHPUTRA	٢٧
١٠٠	QIMORA NURAINI	٢٨
٩٠	QUEENZA AERYLIN ARTA LEYGA	٢٩
٨٠	RAHMA NURMA SARI	٣٠

٩٠	RAYENDRA FERISCO ALVARO	٣١
٨٠	REYNARD DZAKY SURIANTO	٣٢
٧٠	SHADSYA RAYYAN SALWA	٣٣
٨٠	SINTA PUTRI ADI KARYA	٣٤
٧٠	VALENZIO JOYA PRATAMA	٣٥

فصل الضابط

الاختبار البعدي	اسم	رقم
٦٠	ADIBA RAHMA ASSYIFA	١
٨٠	AGHA ABDURROHMAN AZHAR	٢
٦٠	AHMAD SYAROFFUDDIN ASSYDIQ	٣
٦٠	AINUN IZZAT WIRAGUNA	٤
٧٠	ALMIRA GHASANI	٥
٩٠	ALTHAF HAIDAR RAHMAN	٦
٦٠	AQEELA NAWAL FATHANI	٧
٨٠	AQILAH NASHWA SALSABILA	٨
٧٠	ATIQAQ HASNAA ZHAFIRAH	٩
٨٠	AZZAHLIA PUTRI NASYIFA	١٠
٧٠	CHELSEA ISABELLA ALVENROL	١١
٧٠	EVANO THIRZA ATHA HERMAWAN	١٢
٩٠	GALANG FERNANDA PUTRA FAISAL	١٣
٨٠	HAFIDHATUL KHOIRIYAH	١٤
٦٠	IQBAL NADIL ULUM AN-NAFIS	١٥
٦٠	JERRY ADAM RAMADHANI RIAN TO	١٦
٧٠	KIRANA ARENITA PUTRI NOVIANTI	١٧
٦٠	MOHAMMAD ADITYA PRAYOGA	١٨
٨٠	MOHAMMAD ZHARIF ATHIYA	١٩
٩٠	MUHAMMAD ALFANDI FADIL MAULANA	٢٠
٨٠	MUHAMMAD ARHAM KASYAFANI	٢١
٩٠	MUHAMMAD FARHAN SYA'RONI ALAA	٢٢
٦٠	MUHAMMAD HAJIR ZAHWAN PUTRA	٢٣

٦٠	MUHAMMAD NUR RAFI	٢٤
٨٠	NAFILAH UMMU SAHLAH	٢٥
٨٠	NAURAH DAVINA NUAIMAH	٢٦
٧٠	NAYLA AYUNINDYA FARZANA	٢٧
٧٠	NAYLA RAHMA AULIA	٢٨
٨٠	NAYLA ZAHRA RAMADHANI	٢٩
٨٠	NISWATUL HUMAIDAH	٣٠
٧٠	NOUFAL YAZID MUFADZOL	٣١
٧٠	RESYA YUDHA RAMDHANI	٣٢
٦٠	RIZKY FATHUR MAULANA	٣٣
٧٠	SASKIA PUTRI AULIYAH	٣٤
٦٠	SATRIA KENZIE BAIHAQI FIRDAN	٣٥

٢. نتائج الاختبار SPSS

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
nilai postest eksperimen	Mean	82,00	1,577	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78,79	
		Upper Bound	85,21	
	5% Trimmed Mean	81,67		
	Median	80,00		
	Variance	87,059		
	Std. Deviation	9,331		
	Minimum	70		
	Maximum	100		
	Range	30		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	,037	,398	
	Kurtosis	-1,105	,778	

nilai postest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	10	28,6	28,6	28,6
	80	10	28,6	28,6	57,1
	90	13	37,1	37,1	94,3
	100	2	5,7	5,7	100,0
Total		35	100,0	100,0	

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
nilai posttest kontrol	Mean	72,00	1,730	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68,48	
		Upper Bound	75,52	
	5% Trimmed Mean	71,67		
	Median	70,00		
	Variance	104,706		
	Std. Deviation	10,233		
	Minimum	60		
	Maximum	90		
	Range	30		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	,273	,398	
	Kurtosis	-1,078	,778	

nilai posttest kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	11	31,4	31,4	31,4
	70	10	28,6	28,6	60,0
	80	10	28,6	28,6	88,6
	90	4	11,4	11,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai post test	ekperimen	,233	35	,140	,853	35	,126
	kontrol	,194	35	,137	,861	35	,123

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai post test	Based on Mean	,341	1	68	,561
	Based on Median	,168	1	68	,683
	Based on Median and with adjusted df	,168	1	67,019	,683
	Based on trimmed mean	,309	1	68	,580

Group Statistics

		metode pembelajaran	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai postest siswa	eksperimen		35	82,00	9,331	1,577
	kontrol		35	72,00	10,233	1,730

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai postest siswa	Equal variances assumed	,341	,561	4,272	68	<,001	<,001	10,000	2,341	5,329	14,671
	Equal variances not assumed			4,272	67,429	<,001	<,001	10,000	2,341	5,329	14,672



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 542/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

13 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Miftahul Ulum Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Aulia Qurratil Uyun
NIM : 200104110052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : **Efektifitas Penerapan Metode Read Aloud dalam Pembelajaran Qiroah Siswa Kelas 5 MI Miftahul Ulum Kota Batu**
Lama Penelitian : **Februari 2024** sampai dengan **April 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddeмик

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 6730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KOTA BATU
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM KOTA BATU

Jl. Dorowati 01 – Jl. Sutan Hasan Halim – Jl. KH. Agus Salim 06 Sisir, Kota Batu

TERAKREDITASI "A" (0341) 511802 - 592766

mi.miftahululum.batu1927@gmail.com

www.mi-miftahululum-batu.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MIMU/393/B-2.A-1/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPARSI, S.Pd
NIP : 19670214 201001 1001
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : AULIA QURRATIL UYUN
NIM : 200104110052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Penelitian : Efektivitas Penerapan Metode *Read Aloud* Dalam Pembelajaran Qiroah Siswa Kelas 5 MI Miftahul Ulum Kota Batu

Nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian pada bulan Februari s.d April 2024 di MI Miftahul Ulum Batu.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 13 Mei 2024
Kepala Madrasah

SUPARSI, S.Pd
NIP. 19670214 201001 1001

أنشطة التعلم في الفصل الدراسي





السيرة الذاتية

١. المعلومات الشخصية

الإسم : اوليا قرة العيون
المكان / تاريخ المولود : أيكموال ٢١ نوفمبر ٢٠٠١
الجنسية : إندونيسي
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : قرية أيكموال ، منطقة برايا ، لومبوك الوسط ، NTB
رقم الجوال : ٠٨٧٧٧٥٢٣٥٩٢٢
البريد الإلكتروني : Auliaqu21@gmail.com

ت. المستوى الدراسي

سنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٦	روضة أطفال دار الامنين نھضة وطان ايكموال
٢٠١٤ - ٢٠٠٩	المدرسة الإرشادية دار الأمين نھضة وٹان أيكموال
٢٠١٧-٢٠١٥	جبل دار الأمين نھضة وٹان أيكموال
٢٠٢٠ - ٢٠١٨	مدرسة عليا همزانوادي نھداتول واثان بانجور
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	بكلوريس في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج