

البحث الجامعي

نموذج تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي

في مدرسة السّلام الابتدائية الإسلامية مالانج

إعداد

تياستوتي

الرقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

نموذج تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي

في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

إعداد

تياستوتي

الرقم الجمعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين . بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

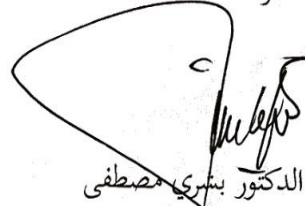
الإسم : تيا أستوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٩ :

عنوان البحث : تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية
مالانج

وافق المشرف على تقديمها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

المشرف



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الإسم : تيا أستوي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٩

عنوان البحث : تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية
مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
تربوية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م.

تكون لجنة المناقشة من :


(المناقش الرئيسي)


١ الدكتور توفيق الرحمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢


(الرئيس)

٢ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤


(السكرتير)

٣ الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110079
Nama : TIA ASTUTI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : نموذج تقييم نتائج تعليم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم مدينة بانو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 September 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	bimbingan bab satu.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	05 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	revisi bab satu dan setor bab dua.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	13 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	revisi bab dua.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	16 November 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	setor revisi bab dua dan setor bab tiga.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	30 Desember 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	revisi bab tiga dan acc proposal.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	27 Februari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan revisi sempro dan konsultasi instrumen wawancara	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	14 Mei 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	24 Mei 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	30 Mei 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	revisi bab 4 dan konsultasi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	03 Juni 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	revisi bab 5, konsultasi bab 6, abstrak, lampiran	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	04 Juni 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	06 Juni 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Koreksi bab 1-6 dan acc	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 10 Agustus 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

Kajur / Kaprodi,

Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

إقرار الباحث/ة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع أدانه

الإسم : تيا أستوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٩

عنوان البحث : تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية
الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



تيا أستوتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٧٩

إستهلال

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِيَ إِذَا دَعَانِ

فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

(البقرة: ١٨٦)

الإهداء

أهدى هذ البحث الجامعي إلى:

أبي كردانو و أمي سومى أسيح (لها الفاتحة)

عسى الله أن يحفظهما و يرحمهما و يعطيهما سلامة في الدين و الدنيا و الآخرة

و يرفعهما الدرجة العالية و يدخلهما الجنة مع الأبرار.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد. قد تمت كتابة رسالة الماجستير لاستيفاء شروط الإختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا وترجو الباحثة هذه الكتابة البسيطة خالصا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مساعدة الآخرين الذين يساعدوني مساعدة مهمة في تكميل هذه الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك أقدم كلمة الشكر إلى:

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير بصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

(٣) فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير بصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج ويكون مشرف على هذا البحث، والذي وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث

(٤) جميع الأساتذ والأستاذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم المحترمين

(٥) إلى الأستاذة منهاتس سانية معلمة اللغة العربية في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية بالانج الذين تساعدني في جمع البيانات لهذا البحث

٦) جميع أصدقائي الذين ساعدوني في عملية كتابة هذا البحث الجامعي.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل
عمورنا وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد
الباحثة وللجميع. آمين يا رب العالمين

مستخلص البحث

أستوتي، تيا. ٢٠٢٤. نموذج تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور بشري مصطفى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تقييم التعليم، اللغة العربية، المنهج الإستقلالي.

التقييم يلعب دوراً في تعليم اللغة العربية ضمن إطار المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. فهو أكثر من مجرد أداة لقياس النتائج النهائية، بل يعتبر أيضاً عملية توفير ردود فعل مستمرة، سواء بالنسبة للطلاب أو المعلمين.

أهداف هذا البحث الرئيسية هي: أولاً، استكشاف تقنيات التقييم المستخدمة في تعليم اللغة العربية ضمن المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. و ثانياً، فحص الأدوات المستخدمة في التقييم في تعليم اللغة العربية ضمن المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

منهج البحث المستخدمة في هذه البحث المقابلة مع المعلم، والتوثيق المتعلق بالعملية التقييم، والملاحظة المباشرة لممارسات التقييم في الفصل.

نتائج هذا البحث أن أهداف التقييم في تعليم اللغة العربية تتمثل في قياس تقدم الطلاب وتشجيع المشاركة الفعالة وتنمية المهارات الفكرية النقدية والفعالة. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من تقنيات التقييم، بما في ذلك الاختبارات والمشاريع والأداء. وتشمل الأدوات الرئيسية نموذج تقييم وورقة الأسئلة، مما يضمن تقيماً شاملاً وفقاً لمبادئ المنهج الإستقلالي.

ABSTRACT

Astuti, Tia. ٢٠٢٤. *Assessment of Arabic language learning in the independent curriculum at As-salam Islamic Elementary School Malang.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Supervisor Dr. Bisri Mustofa, MA

Keywords: Learning Assessment, Arabic, Independent Curriculum

Assessment plays a central role in Arabic language learning within the framework of the Merdeka Curriculum at As-Salam Islamic Elementary School in Malang. More than just a tool for measuring final outcomes, assessment also serves as a process that provides continuous feedback, both for students and teachers.

The main objectives of this research are as follows: first, to explore the assessment techniques used in Arabic language learning within the Merdeka Curriculum at As-Salam Islamic Elementary School in Malang; and second, to examine the assessment instruments employed in Arabic language learning within the Merdeka Curriculum at As-Salam Islamic Elementary School in Malang.

The research methods employed in this study include interviews with teachers, documentation related to the process, and direct observation of assessment practices in the classroom.

The findings of this research reveal that the objectives of assessment in Arabic language learning are to measure students' progress and to encourage active engagement while developing critical thinking skills. Teachers utilize various assessment techniques, including tests, projects, and performance assessments. The primary assessment instruments are rubrics and test papers, ensuring comprehensive evaluation in line with the principles of the Merdeka Curriculum.

ABSTRAK

Astuti, Tia. ٢٠٢٤. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka di SD Islam As-Salam Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Bisri Mustofa, MA.

Kata Kunci : Penilaian Pembelajaran, Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka,

Penilaian memainkan peran sentral dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan Kurikulum Merdeka di SD Islam As-Salam. Lebih dari sekadar alat untuk mengukur hasil akhir, penilaian juga sebagai proses yang memberikan umpan balik yang terus-menerus, baik bagi siswa maupun guru.

Tujuan utama penelitian ini pertama, untuk mengidentifikasi Teknik penilaian pembelajaran Bahasa arab dalam kurikulum merdeka di SD Islam As-salam Malang. Dan, instrument penilaian pembelajaran Bahasa arab dalam kurikulum merdeka di SD Islam As-salam Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini mencakup wawancara dengan guru, dokumentasi terkait dengan proses penilaian, dan observasi langsung terhadap praktik penilaian dalam kelas.

Hasil penelitian ini bahwa tujuan penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab untuk mengukur kemajuan siswa, dan untuk mendorong keterlibatan aktif dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan aktif. Guru menggunakan beragam teknik penilaian, termasuk tes, proyek, dan unjuk kerja. Instrumen penilaian utamanya adalah rubrik dan lembar soal, yang memastikan evaluasi yang komprehensif dan sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	مواعيد الإشراف
هـ	إقرار الطالب
و	إستهلال
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ي	مستخلص البحث

الفصل الأول: مقدمة

أ	خليفة البحث
ب	مشكلات البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تحديد المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

المنهج الإستقلالي

- أ) تعريف المنهج..... ١٥
- ب) تعريف المنهج الإستقلالي..... ١٦
- ج) خصائص المنهج الإستقلالي..... ١٧
- د) أهداف المنهج الإستقلالي..... ١٨

تقييم

- أ) تعريف التقييم..... ١٩
- ب) مبادئ التقييم..... ٢١
- ج) أهداف التقييم..... ٢٣
- د) أنواع التقييم في المنهج الإستقلالي..... ٢٥
- هـ) تقنيات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي..... ٢٨
- و) أدوات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي..... ٣٢

تعليم اللغة العربية

- أ) تعريف التعليم..... ٣٦
- ب) تعريف اللغة العربية..... ٣٧
- ج) أهداف اللغة العربية..... ٣٩
- د) مهارات اللغة العربية..... ٣٩

الباب الثالث منهج البحث

- أ) مدخل البحث ونوعه..... ٤٣

ب) ميدان البحث	٤٣
ج) حضور الباحثة	٤٤
د) مجتمع البحث	٤٥
هـ) البيانات ومصادرها	٤٥
و) أدوات البحث	٤٧
ز) أسلوب جمع البيانات	٤٧
ح) فحص صحة البيانات	٤٩
ط) إجراء البحث	٥٢

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

أ) أهداف تقييم تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال	٥٤
ب) تقنيات تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية	٥٧
ج) أدوات تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية	٦٥

الفصل الخامس : مناقشة البحث

أ) أهداف تقييم تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلال	٧٩
ب) تقنيات تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية	٨١
ج) أدوات تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية	٨٢

الفصل السادس : الخاتمة

أ) خلاصة البحث	٨٦
ب) افتراضات	٨٧

الفصل الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

إن روح التعليم تكمن في المنهج الدراسي ولا يمكن فصلها أبدًا^١. مفهوم المنهج الدراسي مأخوذ من اللغة اليونانية، حيث يأتي "كورير" بمعنى العداء، وكذلك "كوراري" بمعنى المنافسة. لذلك، المنهج الدراسي مصطلحًا مشتقًا من عالم الرياضة في اليونان في عصرالرومان القديم. المسافة التي يجب على العداء قطعها من خط البداية إلى خط النهاية^٢. وبالتالي، أن المقصود بالمسافة التي مر بها هو المنهج الدراسي الذي يتكون من محتوى ومواد تعليم تشكل المسافة الزمنية التي يجب على الطلاب قطعها للحصول على الشهادة.

المنهج ليس فقط مجموعة من المواد التي تدريسها في الفصل، ولكنه يتضمن أيضًا القيم، والأهداف، وطرق التدريس، والتقييم^٣. إنه يلخص رؤية ورسالة التعليم، موجّهًا عملية التعليم لإنتاج جيل جيد، ومبدع، ومتكيف. وبمعنى أخرى، المنهج هو دليل يوجه المعلم والطلاب وجميع أطراف التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

تَمَنِيَة التربية في إندونيسيا كثير من إبتدع الأشياء الإيجابية. في فترة الوباءكوفيد-١٩ في إندونيسيا، تأثير من التغييرات في القطاعات، ولذلك في

^١ Rahmayanti, D., & Hartoyo, A. (٢٠٢٢). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*
^٢ Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan suatu Analisa Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, ١٩٨٦)

^٣ Hasan, M., Mainuddin, M., Rahmah, N., Mulati, T. S., Hasyim, S. H., Rif'ati, B., ... & Khasanah, U. (٢٠٢٣). *TELAAH KURIKULUM: TEORI & PENGEMBANGANNYA*. Penerbit Tahta Media.

قطاع التربية.^٤ حالة في فترة الوباء كوفيد-١٩ هي حالة خاصة يسبب إلى تخلف في التعليم (learning loss) كان مغاير لحصول أهلية الطلاب.

من هذه الحالة، قامت وزارة التعليم و الثقافة والأبحاث والتكنولوجيا في إندونيسيا بمحاولة الجهد في إعادة التعليم في إندونيسيا. واحدة من الجهود في إعادة التعليم في إندونيسيا هي إطلاق "المنهج الإستقلالي". المنهج الدراسي الإستقلالي هو شكل التقييم للمنهاج في عام ٢٠١٣. وبالتالي، يعطى المنهج الدراسي الإستقلالي الحرّية لمدرسين والطلاب في تحديد كيف تنفيذ عملية التعليم في الفصل.^٦

المنهج الإستقلالي هو منهج الدراسي بعمليات تعليم المتنوعة، المحتوى في المنهج الإستقلالي أفضل لأجل الطلاب لهم وقتا كافيا لفهم الأفكار وقوي الكفاءات.^٧ يملك المعلمون أيضا بجرية اختيار مجموعة متنوعة من وسائل التدريس وأساليب التعليم، حتى عملية التعليم وفقا لاحتياجات واهتمامات الطلاب. يركز المنهج الإستقلالي على مفهوم حرية التعليم، وهو يعطى الطلاب والمدارس مرونة وحرية ليكون الطلاب تعميق اهتماماتهم ومواهبهم.^٨

المنهج الإستقلالي كرجاء في استعادة عملية التعليمية في إندونيسيا من خلال مراعاة أهمية المعنى في عملية التعليم وفرادة كل طالب. الهدف من المنهج الإستقلالي هو يعطى حل المشكلات التعليم السابقة. يساعد المنهج الإستقلالي

^٤ Martoredjo, N. T. (٢٠٢٠). Pandemi covid-١٩: Ancaman atau tantangan bagi sektor pendidikan. *Jurnal Binus*

^٥ Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (٢٠٢٢). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*

^٦ Ainia, D. K. (٢٠٢٠). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembangan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*

^٧ Fahira, W. R., Lisa, F. M., Dani, P. R., Ria, N. S., & Wati, M. S. (٢٠٢٢). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran IPS di SMA \ Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*

^٨ Purnawanto, A. T. (٢٠٢٢). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*

تطوير إمكانيات الطلاب وكفاءتهم. يساعد المنهج الإستقلالي على استثمار
الإمكانات بتنظيم عملية التعليم ذكياً وتفاعلياً.

منهج ٢٠١٣ يطلب من المعلم تقديم عمليات التعليم مبنية على
مستوى الكفاءة الأساسية (KD) وفي تطبيق هذا المنهج كثير من المعلمين يعبر
أهداف التعليم مع التركيز الأولى على الكفاءة الأساسية (KD) دون مراعاة
مستوى المعرفة السابقة للطلاب. الضعف في النظام منهج ٢٠١٣ يعنى التعليم
لا يطلب من المعلمين في الإعتبار المعرفة السابقة لطلاب. المعلمون إلا ملزوم
أن يجهز التعليم المباشر لأهداف على مستوى الكفاءة. ويؤثر لذلك، كثير من
الطلاب يوجدون صعوبة لأن ما عندهم المهارات الأولية المطلوبة.

في عملية التعليم هناك من مكونات مدخل النظام، هذه المكونات هو
الأهداف، والموضوعات التعليم، ومحتوى التعليم، والاستراتيجيات، والنماذج،
والأساليب، ووسائل التعليم، والتقييم، والدعم.^٩ نجحت عملية التعليم منظور
من نتائج التقييم التعليمي. واحدة من أهم مكونات عملية التعليم هي التقييم،
التقييم معلق بعملية التعليم وأهدافها. يعتبر التقييم في عملية التعليم أساساً
لتحسين العملية التعليم.

في عملية التعليم، يحتاج المعلم أن يكون قادراً ليس على تدريس بفعالية،
ولكن أيضاً على إجراء تقييم جيد لنتائج التعليم. من تقييم نتائج التعليم المعلم
يعرف احتياجات الطلاب وبالتالي يمكنه تحسين عملية التعليم وتحسينها. التقييم
هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر لجمع المعلومات حول عملية ونتائج
التعليم من طلاب، بهدف اتخاذ قرارات استناداً إلى معايير واعتبارات محددة.^{١٠}

^٩ Anni, C. T., & Rifa'i, A. (٢٠٠٩). Psikologi Pendidikan. Semarang.
^{١٠} Nasution, S. W. (٢٠٢٢). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*

التقييم في عملية التعليم هو جزء لا منفصل من كل العملية التعليمية ، ولهذا لا بد على المعلمين أداء أنشطة التقييم طوال عملية التعليم.^{١١}

يهدف التقييم هو جمع البيانات والمعلومات حول عملية التعليم ونتائجها لدى الطلاب وكيف في معرفة الطلاب وفهمهم وسلوكهم وتقديمهم في عملية التعليم.^{١٢} التقييم هو نشاط مهم في عملية التعليم، غير من استخدامه لجمع معلومات حول نتائج تعليم الطلاب. فإن التقييم له أيضًا فعالية أساليب التعليم ووسائل التعليم المستخدمة.^{١٣} لذلك، المهم أن يقوم المعلمون بالتقييم في عملية تخطيط التعليم.

في المنهج الإستقلالي، أن تكون نموذج التقييم التكويني والتقييم الختامي.^{١٤} التقييم التكويني هو التقييم في بداية عملية التعليم والتقييم أثناء التعليم. التقييم في بداية عملية التعليم يستخدم لدعم التعليم المتميز حتى يتمكن الطلاب من الحصول على تعليم وفقا لما يحتاجون إليه. نتائج التقييم التكويني تُستخدم كردود فعل لعملية التعليم.^{١٥} التقييم الختامي هو تقييم تنفيذه لإبلاغ عن تحقيق الشامل الأهداف التعليمية. تنفيذ هذا التقييم في نهاية عملية التعليم. التقييم الختامي كجزءًا من عملية التقييم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي أو نهاية المرحلة التعليمية. يُستخدم نتائج التقييم الختامي لإعداد تقارير حول نتائج التعليم.

Setyoningsrum, N. R., & Supriyanto, T. (٢٠١٩). Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran IPA ^{١١}

Dalam KTSP. *Indonesian Journal of Conservation*

Kadarwati, A., & Malawi, I. (٢٠١٧). *Pembelajaran tematik:(Konsep dan aplikasi)*. Cv. Ae ^{١٢}

Media Grafika.

Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (٢٠٢٢). Urgensi ^{١٣}

evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*

Kemdikbud, ٢٠٢٠, panduan pembelajaran dan asesmen ^{١٤}

Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., & Suryanda, A. ^{١٥}

(٢٠٢١). Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online. *Report Of*

Biology Education

تقييم تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ يفصل بين تقييم المعرفة والمهارة ويستخدم معيار تحقيق الحد الأدنى (kkm) كمؤشر للنجاح. ومع ذلك، في المنهج الإستقلالي الذي يحتوي على التقييم التكويني وتقييم الختامي، لا يفرق تقييم المعرفة والمهارة. معايير التحقق من النجاح في المنهج الإستقلالي يستخدم معيار تحقيق أهداف التعليم (KKTP) بدلاً من استخدام معيار تحقيق الحد الأدنى (KKM).^{١٦}

نجحت مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج في تنفيذ المنهج. تعطي منهج الإستقلالي المعلم الحرية في تصميم المنهج وفقاً لاحتياجات الطلاب، بهدف خلق بيئة تعليمية مرنة وتركز لطلاب. لا تلبي مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج المعايير المحددة فحسب، بل تواصل أيضاً الابتكار في عملية التعليم الخاصة.

تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج مثلاً على التنفيذ الناجح للمنهج الإستقلالي. بتوجيه من معلم شاب مبدع ومبتكر، فإن تعليم اللغة العربية في هذه مدرسة مثير للاهتمام وفعال للغاية. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب الإبداعية والتكنولوجيا والأساليب السياقية لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

كما في تكيف التقييم في تعليم اللغة العربية مع مبادئ المنهج الإستقلالي. وتتنوع طرق التقييم المستخدمة، بما في ذلك الاختبارات الكتابية، والمشاريع، والعروض التقديمية. إجراء هذا التقييم بشكل مستمر وشامل، مما يوفر تعليقات بناءة لدعم تطوير كفاءات الطلاب. إن الحاجة الملحة للتقييم في المنهج الإستقلالي عالية جداً لأن التقييم المناسب يمكن أن يوفر صورة دقيقة

^{١٦} Uzza, H. U. (٢٠٢٣). Studi Komparasi Kurikulum ٢٠١٣ Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*

لقدرات الطلاب وتقدمهم، مما يسمح للمعلمين بتعديل طرق التدريس ودعم الاحتياجات الفردية للطلاب.

من الواضح الوصف أعلاه أن التقييم في عملية التعليم لمادة اللغة العربية مهم جدا للمعلم كخطوة أولى في معرفة احتياجات الطلاب. من خلال التقييم التي يقوم به المعلم في بداية التعليم، وفي أثناء التعليم، وفي نهاية التعليم، يجعل المعلم من معرفة على اهتمامات الطلاب ومواهبهم في مادة اللغة العربية. لذلك، هذا البحث مهم جدا لزيادة المراجع بخصوص "تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج". حتى يكون لدى المعلم رؤية كاملة للتقييم في المنهج الإستقلالي .

ب. مشكلات البحث

بناءً على سياق البحث، تستطيع الباحث بصياغة المشكلة التي ستطرح، وهي "كيف تقييم تعلم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج" وبناء على صياغة المشكلة، ما يلي يمكن تطوير سؤال البحث:

أ) كيف تقنيات تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي في مدرسة

السلام الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ب) ما أدوات التقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي في مدرسة

السلام الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. حدود البحث

ولكي يصل هذا البحث إلى الهدف المقصود، لابد أن يكون نطاقه محدودا. أي نموذج تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي وتنفيذه في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. في الإطار الزمني للبحث، اقتصرت الباحثة ملاحظة على العام الدراسي الأخير منذ تطبيق المنهج الإستقلالي

مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. سوى ذلك، ستركز الباحثة في نموذج التقييم على أربعة المهارات في اللغة العربية وهي الكتابة، والقراءة ، والاستماع، والكلام. موقع البحث محدد في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج ولا يشمل مؤسسات تعليمية أخرى. وبالتالي، سيقدم البحث رؤية عميقة حول نموذج التقييم في سياق المنهج الاستقلالي مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث ما يلي :

(١) لوصف تقييم تعليم اللغة العربية خصوصاً في تقنيات التقييم و أدوات التقييم بالمنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي كما يلي

(١) للمعلم

نتائج هذا البحث مفيدة للمدارس، وهي زيادة المعرفة أو الفهم فيما يتعلق بمنهج الدراسي الاستقلالي.

(٢) للباحثة

وبهذا البحث وجدت الباحثة فهماً لتنفيذ المنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج ، وخاصة فيما يتعلق كيف بنموذج تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج الاستقلالي.

(٣) للباحثين في المستقبل

نتائج هذا البحث استخدامها كمرجع للأبحاث المستقبلية التي تركز على تقييم التعليم اللغة العربية في سياق المنهج الاستقلالي الذي يوفر حرية وإبداع. المرجو أن يكون هذا البحث مرجعاً للتحسين و تطويره في الأبحاث القادمة المتعلقة بالتقييم في سياق المنهج الاستقلالي.

٤) للمؤسسات مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

أن يكون هذا البحث مرجعا عن كيف تطبيق المنهج الإستقلالي لتعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. هذا البحث أيضا يمكن أن يكون المداخلة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

و. الدراسات السابقة

أصالة البحث تفسيرها هو دراسة البحث موجود من قبل، وتستخدم للمقارنة مع البحث الجديد. حتى معرفة عن أوجه التشابه والاختلاف. بعد مراجعة الباحثة الأطروحات والمقالات ، لم تجد الباحثة أي البحث يتناول بخاص " تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الإستقلالي مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج ". تجد الباحثة فقط الأبحاث ذات الصلة بالبحث الذي تجريه الباحثة.

وفيما يلي بعض الأبحاث التي لها أوجه تشابه في البحث:

١) رسالة المقال بعنوان "التقييم في المنهج الإستقلالي منظور التعليم الإسلامي"، من تأليف هاشماواتي، أحمد مكنمر، من معهد الدين الإسلامي آسادية سينجكان. هذه الدراسة تحلل خصائص التقييم في المنهج الإستقلالي في مادة التعليم الديني الإسلامي. التقييم في المنهج الإستقلالي له القدرة على تحسين جودة تعليم مادة التعليم الديني الإسلامي. يحتاج المعلمون إلى فهم دور التقييم في المنهج الإستقلالي وتطوير استراتيجيات مناسبة لتطبيقها في تعليم مادة التعليم الديني الإسلامي. أما التشابه مع هذه الدراسة فهو في مناقشة التقييم في المنهج الإستقلالي ، بينما الاختلاف هو في كائن الدراسة، حيث أجرى الباحثةون دراسة في مادة اللغة العربية بينما قامت الدراسة السابقة بالبحث في مادة التعليم اللغوي العربي .

(٢) مقال بعنوان "تقييم تعليم اللغة في المنهج الإستقلالي لطلاب مدرسة الثانوية^{١٧}" من تأليف ديفيد داروين، إندري بويريسواتي، فاثياتي مورتودهو من الجامعة الحكومية جاكرتا. هذا البحث يحلل أنواع التقييم المستخدمة في تعليم اللغة المنهج الإستقلالي في مدرسة الثانوية، يشرح هذا البحث، أن أنواع تقييم التعليم في مادة اللغة، والخاص في موضوع استماع النصوص الروائية في المنهج الإستقلالي تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي التقييم التكويني (Formatif)، والتقييم الختامي (Sumatif). التقييم التكويني هدفه ملاحظة عملية التعليم وتحسينها، وتقييم تحقيق أهداف التعليم. في هذا التقييم، يستطيع معلم ملاحظة وتحليل ما يحتاجه الطلاب في عملية التعليم والعقبات التي يواجهها الطلاب في التعليم. يهدف هذا التقييم لتقييم نتائج تعليم الطلاب (CP) كأساس لتحديد الزيادات الفصل أو التخرج من الوحدة التعليمية. التشابه بين هذا البحث في تقييم تنفيذ المنهج الإستقلالي، والاختلاف في موضوع البحث حيث أن الباحثة بحثًا مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج، و البحث السابق بحثًا في مدرسة الثانوية.

(٣) مقال بعنوان "التقييم في المنهج الإستقلالي من للتربية الدينية الإسلامية"^{١٨} من تأليف هسماواتي وأحمد مكنارام من معهد من معهد أسعدية سينجكانج الإسلامي. هذا البحث تنفيذ التقييم في المنهج الإستقلالي من منظور التربية الدينية الإسلامية. يشرح هذا البحث، أن التقييم يتكون نوعين، وهما التقييم التشخيصي الإدراكي والتقييم التشخيصي غير الإدراكي. سوى ذلك، هناك مرحلتين للتقييم، وهما التقييم التكويني في

^{١٧} Darwin, D., Boeriswati, E., & Murtadho, F. (٢٠٢٣). ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA SMA. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*

^{١٨} Hasmawati, H., & Mukhtar, A. (٢٠٢٣). Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*

بداية وأثناء عملية التعليم، والتقييم الختامي في نهاية عملية التعليم أو نهاية الفصل الدراسي. هناك علاقة وثيقة التعليم الديني الإسلامي و المنهج الإستقلالي . تشير الأبحاث إلى وجود ارتباط كبير بينهما، مما يعزز أهمية التعليم الديني الإسلامي في سياق المنهج الإستقلالي . وتشابه هذا البحث في مجال دراسات تقييم في المنهج الإستقلالي . والاختلاف في موضوع البحث، أن البحث السابق تنفيذه في تعليم التربية الدينية الإسلامية أن هذ البحث يركز على تعليم اللغة العربية.

وبعد أن راجعت الباحثة الرسالة والمجلات، لم تجد الباحثة أي بحث عن "تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج". تجد الباحثة فقط الأبحاث ذات الصلة بالبحث الذي تجريه الباحثة.

جدول ١ . ١ الدراسات السابقة

رقم	اسم, الموضوع البحث	التساوي	الإخلاف
١	هاشماواتي، أحمد مكتمر, التقييم في المنهج الإستقلالي - منظور التعليم الإسلامي	التقييم في المنهج الإستقلالي	الدراسة
٢	ديفيد داروين، إندي بويريسواتي، فاثياتي مورتودهو, تقييم تعليم اللغة في المنهج	تقييم تنفيذ المنهج الإستقلالي	في موضوع البحث حيث أن الباحثة بحثًا مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج, و

البحث السابق بحثًا في مدرسة الثانوية.		الإستقلالي لطلاب مدرسة الثانوية	
أن البحث السابق تنفيذه في تعليم التربية الدينية الإسلامية أن هذ البحث يركز على تعليم اللغة العربية.	هذا البحث في مجال دراسات تقييم في المنهج الإستقلالي	هسماواتي وأحمد مكتارام , التقييم في المنهج الإستقلالي من للتربية الدينية الإسلامية	٣

ز. تحديد المصطلحات

(١) التقييم

التقييم التعليم هو سلسلة من الأنشطة للحصول على البيانات وتحليلها وتفسير عمليات ونتائج تعليم و تنفيذها بمنهجى ومستمر.

(٢) التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، واكتساب المهارات والعادات، وكذلك تكوين السلوك والمعتقدات لدى الطلاب.

(٣) اللغة العربية

العربية اللغة العربية اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. وهي على شكل حروف الحجية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

(٤) المنهج الإستقلالي

المنهج الإستقلالي هو منهج يحتوي على عمليات تعليمية متنوعة, تنظيم المحتوى أفضل لطلاب لديهم لديهم وقت كافي لفهم الأفكار وتعزيز الكفاءات

فصل مناقشة نتائج البحث ووصفًا لعرض البيانات ونتائج البحث التي ستقدم وصفًا يتكون من وصف عام للمدرسة وعرض البيانات ونتائج البحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. المنهج الإستقلالي

(أ) تعريف المنهج

المنهج الدراسي هو أحد العناصر الهامة في المؤسسات التعليمية الذي قلّ إعتناؤه. من الناحية الإتيولوجيا، مفهوم المنهج الدراسي مأخوذ من اللغة اليونانية، حيث يأتي "كورير" بمعنى العداء، وكذلك "كوراري" بمعنى المنافسة. لذلك، المنهج الدراسي مصطلحًا مشتقًا من عالم الرياضة في اليونان في عصر الرومان القديم. المسافة التي يجب على العداء قطعها من خط البداية إلى خط النهاية^{١٩}. وبالتالي، أن المقصود بالمسافة التي مر بها هو المنهج الدراسي الذي يتكون من محتوى ومواد تعليم تشكل المسافة الزمنية التي يجب على الطلاب قطعها للحصول على الشهادة.

في اللغة العربية، المنهج الدراسي يعني الطريق الواضح الذي يسلكه الإنسان في مختلف جوانب حياته. أما منهج التعليم (منهج الدراسة) في مصطلح التربية، فهو مجموعة من التخطيط والوسائل التي تستخدمها كمراجع من المؤسسة التعليمية و لِيُوجد أهداف التعليم.

بشكل عام، المنهج الدراسي بمثابة استجابة من المخططين وخبراء المناهج لمشكلات التي يواجهها المجتمع اليوم ويرتبط بجودة مستقبل ذلك المجتمع. المنهج الدراسي هو جهد لمقاومة على التحديات والمشكلات التي تنشأ في العصر الحالي واستعدادًا لمواجهة التحديات المستقبلية في تشكيل مستقبل

Hasan Langgulung, Manusia dan Pendidikan suatu Analisa Psikologi Pendidikan, (Jakarta: ^{١٩} Pustaka Al-Husna, ١٩٨٦),

الأمة. وتحقق هذه المفاهيم في الأفكار الرئيسية المتعلقة بالمنهج أو أفكار المنهج الدراسي.

بناءً على الوصف السابق لعدة تعاريف للمنهاج الدراسي ، استنتاج أن المنهاج يُعرف أيضًا بمصطلح "المنهج" باللغة العربية المنهج الدراسي كدليل للمؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. بشكل عام، المنهاج الدراسي استجابة لمشاكل الوقت الحالي واستعدادًا لمواجهة التحديات المستقبلية في بناء مستقبل الوطن. ويتجلى هذا في الأفكار الرئيسية حول المنهاج الدراسي أو فكرة المنهاج.

(ب) تعريف المنهج الإستقلالي

المنهج الإستقلالي هو منهج دراسي يعطى المعلم الحرية في استكشاف إمكاناتها وفقًا للموارد المتوفرة لديها، ويعطى المعلم الحرية في تقديم المواد المهمة. سوى ذلك، والمهم أيضًا يعطى الطلاب مساحة واسعة وحرية لتحسين إمكاناتهم من أجل تحقيق أفضل النتائج التعليمية.^{٢٠}

المنهج الإستقلالي هو التقريب السياسي يهدف إلى استعادة جوهر التقييم في التعليم. يهدف مفهوم المنهج الإستقلالي إلى إعادة التعليم إلى جوهر القانون يعنى يعطى المدارس الحرية في تفسير الكفاءات الأساسية للمنهج واستخدام التقييم كجزء من عمليتها.^{٢١} ويهدف أن يعطى المدارس مزيدًا من الحرية في تصميم التعليم وفقًا لسياقها واحتياجاتها.

وفقًا لوزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud)، فإن المنهج الإستقلالي هو مفهوم يعطى الحرية والاستقلالية للمؤسسات التعليمية، ويحررها من البيروقراطية.

Ahmad Rifa'i dkk, "Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah," Jurnal Syntax Admiration
Kusumaryono, R. S, Merdeka Belajar, ٢٠٢٠, ٢١
<https://Gtk.Kemdikbud.Go.Id/ReadNews/Merdeka-Belajar>.

إن جوهر مفهوم المنهج الإستقلالي هو يعطى المدارس والمعلمين والطلاب حرية الابتكار والتعليم بشكل مستقل والإبداع. وبالتالي، يهدف هذا التقريب إلى زيادة المرونة والاستقلالية في التعليم.^{٢٢}

قامت وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) سياسة لإصلاح نظام التعليم في إندونيسيا برنامج حرية التعليم. والهدف هو تحسين الإمكانيات المعلمين والطلاب وتحسين جودة التعليم. وفي هذا الإطار، يُعطى المعلمون حرية اختيار طرق تقديم المناهج وطرق التدريس التي تناسب كفاءات طلابهم. وبالتالي، يهدف هذا التقريب إلى زيادة المرونة والتخصيص في عملية التعليم.^{٢٣} من الوصف السابق ، الباحثة أن يستنتجوا أن المنهج الإستقلالي هو منهج دراسي يعطى المدارس الحرية في استكشاف إمكانياتها وفقاً للموارد المتوفرة لديها، ويعطى المعلمين الحرية في نقل المواد المهمة، ويعطى الطلاب مساحة واسعة وحرية للتعبير تحسين إمكانياتهم من أجل تحقيق أفضل النتائج التعليمية. وتهدف هذه المبادرة إلى استعادة جوهر التقييم في التعليم وتوفير المزيد من الحرية للمدارس والمعلمين والطلاب في تصميم وتنفيذ التعليم وفقاً لاحتياجاتهم وسياقهم.

(ج) خصائص المنهج الإستقلالي

يتكون المنهج الإستقلالي خصائص رئيسية، منها:

(١) المرونة والابتكار، وهذا التقريب يعطى الابتكار في التعليم. يعطى المنهج الإستقلالي مساحة للتغيير والتكيف وفقاً للتطورات والتغيرات في المجتمع والعالم.

GTK, S, Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak, ٢٠١٩,^{٢٢}
Kemendikbud. Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan "Merdeka"^{٢٣}
Belajar." ٢٠٢٠a

٢) استقلال مدرسة, يعطى المنهج الإستقلالي المدارس الحرية في تصميم مناهجها الدراسية الخاصة. وهذا يعني أن المدارس تتمتع بالاستقلالية في تحديد المواد وطرق التدريس والتقييمات التي تناسب احتياجات طلابها وخصائصهم.

٣) استقلال المعلم, يتمتع المعلمون بحرية اختيار طرق التدريس الأكثر فعالية وفقاً لسياق التعليم الخاص بهم. يمكنهم تطوير استراتيجيات التدريس المبتكرة والإبداعية.

٤) التقييم الشامل, التقييم في المنهج الإستقلالي أن يكون أكثر شمولية, ويتكون جوانب مختلفة من تقدم الطالب, وليس فقط التحصيل الأكاديمي.

٥) استخدام الموارد المحلية, يدفع المنهج الإستقلالي على استخدام الموارد المحلية ويأخذ في الاعتبار السياق الاجتماعي والثقافي والبيئي المحلي في التعليم.

د) أهداف المنهج الإستقلالي

تهدف المنهج الإستقلالي إلى تعطى الحرية في عملية التعليم, من مجال تعليم الطفولة المبكرة (paud) إلى الكلية النهائية, بما في ذلك تعطى الاستقلالية للمعلمين والمحاضرين. ولا تنطبق هذه الحرية على الطلاب فقط, بل على المعلمين أيضاً, حتى يتمكنوا من تبني مفهوم الصناعة ٤,٠. الهدف من التعليم المستقل هو أن يتمتع المعلمون والطلاب وأولياء الأمور بأجواء سعيدة. حرية التعليم يعني أن العملية التعليمية يجب أن تخلق سعيداً. وبالتالي فإن الأهداف الأساسية للتعليم المستقل هي كما يلي:

١) خلق السعادة للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

٢) تدفع ظهور الشعور بالاستقلالية والإبداع والالتزام في عملية التعليم.

٣) تعطى الفرص للمعلمين للتعرف على إمكانات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم.

٤) من وجهة نفسية، هذا أساس بالغ الأهمية لتنمية حب التعليم والمرونة في الحياة.

لذلك من المراجعة السابق أن نستنتج أن المنهج الإستقلالي تهدف إلى تعطالحرية في عملية التعليم، وخلق السعادة، وتشجيع الإبداع، وتحديد إمكانات الطلاب، وبناء حب التعليم والمرونة في الحياة.

٢. تقييم

أ) تعريف التقييم

التقييم هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر لجمع المعلومات حول عملية ونتائج تعليم الطلاب بهدف اتخاذ قرارات بناءً على معايير واعتبارات محددة.^{٢٤} من الناحية الأكبر، يتكون هذه الاختيارات الخيارات قرارات تتعلق بالطلاب (مثل التقييمات التي ستُجرى)، أو قرارات تتعلق بالمناهج والبرامج، أو قرارات تتعلق بالسياسة التعليمية.

التقييم هو مصطلح يستخدم كثيرا و تعريفه على أنه الخطوات المتخذة للحصول على المعلومات التي استخدامها لاحقًا في اتخاذ القرارات المتعلقة بالطلاب والمناهج والبرامج والسياسات التعليمية.^{٢٥} التقييم هو عملية تتضمن اختيار المعلومات وجمعها وتفسيرها بهدف اتخاذ قرارات أو تقييم أوجه القصور

Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. (٢٠١٩). Evaluasi Hasil Belajar. ^{٢٤} Yayasan Kita Menulis.
Priowuntato, S. W. (٢٠٢٠). Evaluasi pembelajaran. Sanata Dharma University ^{٢٥} Press.

في منتج أو برنامج، وكذلك مدى نجاح النهج المختار في التغلب على المشكلات لتحسين تحقيق أهداف معينة.^{٢٦}

بشكل عام، للتقييم قسمين في السياق التعليمية: الأول، تقييم مدى تحقيق الطلاب لنتائج التعليم المعروفة بالتقييم الختامي (*assessment of learning*). وثانيًا، لتحسين عملية التعليم المعروف بالتقييم التكويني، والذي يتكون من (*assessment for learning*) و (*assessment as learning*).^{٢٧} للتقييم في التعليم قسمين: التقييم الختامي لتقييم نتائج تعليم الطلاب والتقييم التكويني لتحسين عملية التعليم.

التقييم هو مجموعة من الأنشطة التي تتكون التقييم في متعدد التعليم، سواء في البداية أو أثناء التعليم أو في نهاية التعليم. تهدف هذه الأنشطة إلى تحديد وتشخيص شيء يحتاج إلى تحسين، حتى المعلم والطلاب من تخطيط ومراجعة وتنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف أفضل التعليم.^{٢٨} وبالتالي، فإن تقييم نتائج التعليم له الهدف أوسع من مجرد تقديم الدرجات والتصنيفات. ويهدف أيضًا إلى توفير فرص التحسين في عملية التعليم، سواء للطلاب أو المعلم، بهدف تحسين الجودة الشاملة للتعليم.

بشكل عام، التقييم على أنه عملية جمع المعلومات متنوعة تستخدم كأساس لاتخاذ القرارات المتعلقة بالطلاب، بما في ذلك أشياء مثل المناهج الدراسية وبرامج التعليم والبيئة المدرسية والسياسات المدرسية.^{٢٩} اتخاذ القرارات المتعلقة بالطلاب متنوعة من الجوانب، مثل كيف إدارة المعلم لعملية التعليم في

^{٢٦} Elisa, E., Rambe, A., Mardiyah, A., Siregar, T., Roipalah, R., & Zunastri, F. (٢٠٢١). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Quizizz Untuk Mengukur Kompetensi Pengetahuan Fisika Peserta didik. *Journal of Natural Sciences*
^{٢٧} Weeden, P., Winter, J., & Broadfoot, P. (٢٠٠٢). *Assessment: What's in it for Schools?* London: Routledge Falmer.
^{٢٨} Purnomo, Y. W. (٢٠١٣). Keefektifan Penilaian Formatif terhadap Hasil Belajar Matematika Mahapeserta didik Ditinjau dari Motivasi Belajar.
^{٢٩} Poerwanti, E. (٢٠١٥). Konsep dasar asesmen pembelajaran. *PT. Remaja Rosdakarya*.

الفصل الدراسي، وكيف وضع الطلاب في برامج التعليم المختلفة، وتحديد مستوى صعوبة الواجبات وفقاً لقدرات الطلاب واحتياجاتهم، وتعطى التوجيه والإرشاد وتعطى النصائح الدراسات المستقبلية.

ومن وجهة نظر إسماعيل،^{٣٠} تفسير التقييم على أنه عملية جمع البيانات لتعطى صورة عامة على التقدم الطلاب في التعليم. وبعبارة أخرى، استخدام التقييمات لقياس تقدم تعليم الطلاب. بشكل عام، وصف التقييم بأنه شكل من أشكال التقييم الذي يهدف إلى قياس عمليات تعليم الطلاب. التقييم يعطى معلومات دقيقة فيما يتعلق بتحصيل الطلاب، وفهم احتياجات الطلاب، ويعضد المعلمين في تصميم تعليم أكثر فعالية وفقاً لظروف الطلاب وتطورهم.

ب) مبادئ التقييم

مبادئ التقييم هي الإرشادات أو القواعد الأساسية يجب اتباعها عند تصميم وتنفيذ عملية التقييم. وتساعد هذه المبادئ في التأكد أن التقييم بطريقة عادلة وموضوعية وذات معنى.^{٣١} فيما يلي بعض مبادئ التقييم المهم:

١) الإستمرارية

مهم أن نفهم أن التقييم لا ينبغي فجأة أو في بعض الأحيان، لأن التعليم والتعليم عملية مستمرة. يجب ربط دائماً نتائج التقييم بالنتائج السابقة، وهذا يمكننا من الحصول على فهم شامل وهادف في تطور الطلاب بمرور الوقت.

٢) شامل

^{٣٠} Ismail, M. Ilyas, dkk. (٢٠٢٠). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit Cendekia Publisher, Makassar

^{٣١} Munadi, S. (٢٠١٨). *Penilaian Hasil Belajar. Angewandte Chemie International Edition*.

عند إجراء تقييم، من المهم اعتبار بأكمله مادة للتقييم. على المثال، إذا كان موضوع التقييم هو الطلاب، فيجب أن يعطي التقييم جميع جوانب شخصيات الطلاب، بما في ذلك معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم وقيمهم. وبهذه الطريقة، أن يوفر التقييم صورة أكثر لتحصيل الطلاب وتطورهم، والتي لا تقتصر على جانب واحد، بل تكون جميع الجوانب ذات الصلة.

(٣) الموضوعية

يجب تنفيذ التقييم بموضوعي، وفقاً لقدرات الفعلية للطلاب. وهذا يعني أنه يجب تجنب المشاعر الشخصية و التفضيلات الشخصية و التحيزات السلبية والسرور أو عدم السرور في عملية التقييم. يجب أن تستند التقييمات إلى بيانات وحقائق موضوعية ودقيقة حتى تكون النتائج عادلة وتمثيلية للإنجازات أو القدرات الفعلية للطلاب. ومن التقريب هذا الموضوعي، يمكننا التأكد أن التقييم تعطي صورة دقيقة وعادلة لإنجازات الطلاب أو قدراتهم.

(٤) تعاوني

أهمية التعاون بين المعلم والمعلم الآخر وأولياء الأمور لرؤية الإنجازات التعليمية الشاملة للطلاب ارتباطاً وثيقاً بالمبادئ المذكورة سابقاً.^{٣٢} يساعد التعاون بين المعلم والمعلم الآخر وأولياء الأمور على تقليل التحيز المحتمل في التقييم ويضمن إجراء التقييمات عادلاً وموضوعياً.

Zainal Arifin, Makalah: Strategi Pengembangan Penilaian Berbasis Kelas (Classroom-^{٣٢} Based Assessment), (Bandunng, ٢٠١٠)

- المبادئ العامة للتقييم وفقا لوزارة التربية الوطنية كما تكييفها زينل عارفين جوانب مهمة في عملية التقييم التعليم. بعض هذه المبادئ العامة هي:
- (١) قياس نتائج التعليم التي تحديدها بوضيح والمتوافقة مع الكفايات والأهداف التعليمية مبدأً مهمًا في التقييم التعليم. وهذا يعني أن في عملية التقييم، يجب تحديد الأهداف والكفاءات المطلوب تحقيقها بوضوح.
 - (٢) قياس عينات ممثلة للسلوك من نتائج التعليم والمواد المتضمنة في التدريس هو أسلوب تقييم يأخذ في الاعتبار أهمية معرفة على فهم الطلاب وقدرتهم على تطبيق المفاهيم أو المهارات التي تدرسيها في التعليم.
 - (٣) اختيار أنواع أدوات التقييم مناسب لقياس نتائج التعليم المرغوبة خطوة مهمة في عملية التقييم.
 - (٤) اختيار أنواع أدوات التقييم مناسب لقياس نتائج التعليم المرغوبة خطوة مهمة في عملية التقييم. المهم تخطيط أداة التقييم حتى تكون النتائج متوافقة مع أهداف التقييم المحددة.
 - (٥) يستخدم التقييم لتحسين عمليات ونتائج تعليم الطلاب.

ج) أهداف التقييم

- في نظام وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤، هناك أربعة أهداف للتقييم، وهي:
- (١) قياس البلاغ الأهلية: يستخدم التقييم لقياس تحقيق الطلاب للكفاءات أو القدرات أو الأهلية المنصوص عليها في المنهج أو خطة التعليم.

(٢) **تعطى التغذية الراجعة:** يوفر التقييم تغذية راجعة للطلاب على تقدمهم في التعليم. وهذا يساعد الطلاب على فهم المجالات التي تحتاج إلى تحسين ويحفزهم على مواصلة التعليم.

(٣) **تحديد احتياجات التحسين:** يستخدم التقييم لتحديد الضعف أو احتياجات التحسين في فهم الطلاب أو مهاراتهم أو معرفتهم حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

(٤) **تقييم التدريس والمنهج الدراسي:** استخدام التقييم أيضًا لتقييم فعالية طرق التدريس والمنهج الدراسية. يمكن لنتائج التقييم أن تساعد المعلمين والمؤسسات التعليمية في تصميم أفضل التعليم وتطوير المناهج المناسبة. يقترح بلاك وويليام في كتابهما "التقييم من أجل التعليم: استراتيجيات الفصل الدراسي لتحقيق أقصى قدر من تعليم الطلاب" ثلاث وظائف رئيسية للتقييم ، وهي:

(١) **التقييم من أجل التعليم:** يتكون هذا الهدف استخدام التقييم لتقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء عملية التعليم. يُستخدم التقييم كأداة لمساعدة الطلاب على فهم تعليم الطلاب وأدائهم ، وتحديد نقاط القوة والضعف، والتخطيط للإجراءات التصحيحية. الهدف الرئيسي هو تحسين تعليم الطلاب وأدائهم.

(٢) **التقييم كتعليم:** هذا الهدف يتكون دور الطلاب في عملية التقييم. الطلاب ليسوا فقط موضوعًا للتقييم، بل ينشطون أيضًا في قياس وإدارة تعليمهم. ويشاركون في تخطيط أهداف التعليم، وقياس التقدم المحرز، واتخاذ الخطوات اللازمة لتحقيق تلك الأهداف.

(٣) **تقييم التعليم (تقييم نتائج التعليم):** هذا الهدف يتكون استخدام التقييم لتقييم إنجازات الطلاب النهائية، والذي عادة بعد الانتهاء من الدرس أو

البرنامج. يُستخدم هذا التقييم لتعطي نظرة عامة على إنجازات الطلاب في تحقيق أهداف التعليم التي تحديدها.

وتعكس هذه الأهداف الثلاثة نهجاً شمولياً للتقييم التعليمي، والذي لا يركز فقط على النتيجة النهائية ولكن أيضاً على دور التقييم في دعم عمليات التعليم الفعالة.

(د) أنواع التقييم في المنهج الإستقلالي

في تنفيذ التعليم الذي يستخدم المنهج الإستقلالي ، هناك مصطلحان للتقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي، وفقاً لللائحة وزير التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا بشأن معايير تقييم التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، المادة ٩ (١) رقم ١ ينص القانون رقم ٢١ لسنة ٢٠٢٢ على أن تقييم نتائج تعليم الطلاب يتم وفقاً للإجراءات المنصوص عليها في المادة ٣-٨.

(١) التقييم التكويني

التقييم التكويني هو تقييم إجراؤه للحصول على معلومات حول الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم وحول تقدم الطلاب. وفقاً لرحماواتي، يتفسر التقييم التكويني أنه نشاط كامل مع الطلاب يوفر معلومات لاستخدامها كتغذية راجعة في تحسين جودة الأنشطة التي تنفذها في أنشطة التعليم، ثم وفقاً لماجدالينا، فإن التقييم التكويني هو نشاط للمعلمين والطلاب الذين يهدفون إلى مراقبة تقدم تعليم الطلاب أثناء عملية التعليم. يعرف وبنارياتي التقييم التكويني بأنه عملية مخططة تتطلب دليلاً على تقييم الطالب. يستخدم المعلم هذه الرؤية لضبط خطوات التعليم المستمر أو استخدام الطلاب لضبط استراتيجيات التعليم الطلاب، هذا التقييم يعطي تغذية راجعة لتحسين برامج التعليم وتحديد الأخطاء التي تتطلب

التحسين وتقليلها، التقييم التكويني لا يهدف إلى استبدال التقييم الختامي ، بل يهدف إلى أن يكون جهداً لتكملة الحدود مثل الاختبارات الكتابية التي تقيس فقط قدرات محددة دون النظر إلى عملية تعليم الطالب. تنفيذ تقييم شامل أكثر لتحقيق الأهداف التعليم التي تحديدها، مما يُسهّل على تنفيذ تقييم أكثر شمولاً لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها، مما يسهل على الطلاب والمعلم تحقيق الأهداف المقصودة.

التقييم التكويني في المنهج الإستقلالي يشمل التقييم في بداية التعليم والتقييم أثناء التعليم. التقييم التي إجراؤها في بداية التعليم مساعد التعليم الذي يستخدم التعليم المتميز، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على تعليم يتناسب مع احتياجاتهم الفردية. يمكن استخدام التقييم التكويني في أثناء التعليم كأساس للتفكير في التعليم الشامل، ويمكن استخدامها كمرجع لتخطيط التعليم والتصحيحات إذا لزم الأمر.

(٢) التقييم الختامي

التقييم الختامي هو تقييم إجراؤه لضمان تحقيق أهداف التعليم الشاملة، لذلك إجراء هذا التقييم في نهاية عملية التعليم أو نهاية العام الدراسي أو نهاية المستوى التعليمي. التقييم الختامي هو نشاط تقييم ينتج عنه درجات أو أرقام استخدامها بعد ذلك لاتخاذ قرارات أداء الطالب. إجراء تقييم عند الانتهاء من وحدة خبرات التعليم أو جميع المواد، أما التقييم الختامي فهو تقييم إجراؤه لتقييم مدى تحصيل الطلاب لمخرجات التعليم كأساس لتحديد الترقية الفصلية والتخرج من الوحدة التعليمية.

إجراء التقييم الختامي في المنهج الإستقلالي كأساس لضمان تحقيق أهداف التعليم الشاملة. إجراء التقييم الختامي في نهاية التعليم أو يمكن إجراؤه في وقت واحد لاثنين أو أكثر من أهداف التعليم وفقاً لسياسة الوحدة

واعتمادات المعلم. تهدف التقييم الختامي في المرحلة الابتدائية والثانوية لتحقيق أهداف التعليم أو نتائج تعليم الطلاب كأساس لتحديد الترقية الفصلية أو إكمال وحدات التدريس من خلال مقارنة تحقيق نتائج التعليم مع معايير تحقيق أهداف التعليم. وفي خلاف من غرض التقييم الختامي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، فإنه يستخدم كمعلومات تتعلق بإنجازات نمو الطلاب وليس كنتيجة تقييم لتحديد ما إذا كان سيتم الارتقاء إلى أعلى الفصل أو التخرج، وكذلك كتقرير عن إنجازات التعليم و معلومات عن نمو وتطور الأطفال.

جدول ٢.٢ إختلاف بين التقييمين

رقم	التقييم التكويني	التقييم الختامي
١	إجراؤه أثناء تعليم وحدة أو فصل أو كفاءة معينة	تُنقذ في نهاية تعليم وحدة/فصل/كفاءة معينة
٢	الهدف هو الحصول على معلومات تتعلق بإتقان الطلاب للوحدة أو الفصل أو كفايات معينة دراستها	الهدف هو معرفة نتائج تعليم الطلاب استنادًا إلى الدرس الذي إتمامه.
٣	نتائجه يُستخدم كأساس لتحسين عملية تعليم الوحدة أو الفصل أو المهارة التي دراستها.	النتيجة هي دليل على ما تم اتقانه من قبل الطلاب
٤	النتيجة لا تُستخدم كتقدير في التقرير الدراسي.	النتيجة تُستخدم كتقدير في التقرير الدراسي، وتحديد ما إذا كان الطالب سيتقدم إلى

الفصل التالي أو لا، وتحديد ما إذا كان الطالب ناجحًا أو راسبًا		
---	--	--

هـ) تقنيات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي

تقنيات التقييم هي الأساليب المستخدمة لجمع البيانات لأغراض التقييم. وبعبارة أخرى، تتعلق تقنيات التقييم بنوع القياس المستخدم لجمع البيانات التي تحليلها بعد ذلك واستخدامها كأساس لاستخلاص النتائج. إن الأخطاء في استخدام تقنيات التقييم ستكون لها عواقب وخيمة، لأن البيانات المجمعة لا تعكس الظروف الفعلية، مما يؤدي بدوره إلى أخطاء في استخلاص النتائج.

واستناداً إلى نموذج أهداف التعليم رالف تايلر ، يجب تصميم تقنيات التقييم الفعالة لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم. ويجب أن يتضمن هذا التقييم تقييماً محددًا لتجربة تعليم الطالب، وكيف تنظيم التجربة، ومدى فعاليتها في تحقيق الأهداف المعلنة.^{٣٤} وبالتالي، يجب أن تتضمن تقنيات التقييم مجموعة متنوعة من الأساليب المصممة خصيصاً لأهداف التعليم، مثل الاختبارات الكتابية، والمشاريع، والعروض التقديمية، والملاحظة، وكلها مصممة لتقديم صورة شاملة عن تحقيق الطلاب لأهداف التعليم.

من الناحية النظرية، يمكن تجميع تقنيات التقييم في نوعين، وهما تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبارية. تقنية الاختبار هي تقنية تقييم تستخدم الاختبار كأداة، في حين أن الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يمكن تصنيف إجاباتها إلى قسمين، وهما الصواب والخطأ. التقنيات غير الاختبارية

^{٣٤} Tyler, R. W. (١٩٤٢). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.

هي تقنيات تقييم لا تستخدم الاختبارات كأدوات. يتم استخدام أسلوب التقييم هاتين وفقاً لأهداف التعليم أو المادة.

(١) غير اختبار

تشرح هذه المناقشة عدة أنواع من التقييمات غير الاختبارية التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وهي تقييم الأداء، وتقييم المشاريع، وتقييم المنتج، واستخدام المحفظة، والتقييم الذاتي، وتقييم المواقف.

تقييم الأداء من خلال ملاحظة أنشطة الطلاب عند قيامهم بمهام معينة، مثل الممارسة المخبرية، والصلاة، والعروض التقديمية، والمناقشات، وتمثيل الأدوار، والعزف على الآلات الموسيقية، والغناء، وقراءة الشعر، وغيرها. يقيس هذا التقييم عمومًا القدرات الحركية النفسية، ولكن يمكنه أيضًا تقييم الجوانب المعرفية والعاطفية.

في تعليم اللغة العربية، يعد هذا التقييم مناسبًا لتقييم قدرة الطلاب على ممارسة الحوار، وإلقاء الخطب، وكتابة النص على السبورة، وإعادة سرد محتويات المحادثات المسموعة، واختتام قراءة النصوص شفهيًا، والإجابة على الأسئلة من خلال المقابلة مع المعلم. ويعتبر هذا التقييم أكثر أصالة من الاختبارات الكتابية لأنه يعكس القدرات الفعلية للطلاب بشكل أفضل.

تقييم المشروع هو تقييم المهام التي يجب إكمالها خلال فترة زمنية معينة، بما في ذلك التحقيقات بدءًا من التخطيط وحتى عرض البيانات. فهو يقيس فهم الطلاب وتطبيقهم واستقصائهم وقدراتهم المعلوماتية، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. يتم إجراء التقييم بدءًا من التخطيط وعملية العمل وحتى النتائج النهائية باستخدام أدوات مثل قوائم المراجعة أو مقاييس

التقييم. في تعليم اللغة العربية، تشمل الأمثلة: ترجمة النصوص من مصادر مختلفة، وتلخيص القراءات بلغتك الأم، وتحديد أنماط الجمل في القرآن، وتسجيل الصلوات وإعادة كتابتها، وكتابة الرسائل أو الأوراق باللغة العربية. **تقييم المحفظة** هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من أعمال الطلاب التي توضح تطورهم خلال فترة معينة، مثل أفضل عمل، أو نتائج الاختبارات، أو غيرها من المعلومات المتعلقة بكفايات معينة في مادة ما. يتضمن ذلك قيام المعلمين والطلاب بتقييم التقدم بشكل مشترك وإجراء التحسينات.

تُظهر الحافظات تقدم تعليم الطلاب من خلال أعمال مختلفة مثل المقالات والشعر والرسائل والمؤلفات الموسيقية والرسومات والصور وملاحظات العمل ونتائج المناقشة وقراءة الأدب والبحث والمقابلة. المبدأ هو أن يقوم الطلاب بتقييم عملهم، وتتم مناقشة النتائج مع المعلم، وتكون الامتحانات من المقالات والواجبات المنزلية. في تعليم اللغة العربية، تشمل الأمثلة كتابة المقالات، وتأليف الشعر أو الرسائل، وتسجيل تنمية المهارات، والإبلاغ عن نتائج المناقشة، وتجميع نتائج البحوث الصغيرة، وترجمة النصوص، كل ذلك باللغة العربية.

التقييم الذاتي هو أسلوب تقييم يقوم الطلاب من خلاله بتقييم أنفسهم فيما يتعلق بحالة وعملية وإنجاز الكفاءات التي تتم دراستها، بما في ذلك الكفاءات المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. بالنسبة للتقييم المعرفي، يقوم الطلاب بتقييم مدى إتقانهم للمعرفة ومهارات التفكير بناءً على معايير معدة. في التقييم العاطفي، يكتب الطلاب عن مشاعرهم تجاه شيء ما

ويقيمون الكتابة بناءً على معايير محددة. بالنسبة للكفاءة الحركية النفسية، يقوم الطلاب بتقييم المهارات التي أتقنوها بناءً على المعايير الموجودة. يمكن لهذه التقنية تحسين تنمية شخصية الطلاب ولها العديد من المزايا في سياق التعليم في الفصول الدراسية.

٢) اختبار

تنقسم الاختبارات المستخدمة في المؤسسات التعليمية إلى نوعين: اختبارات موضوعية واختبارات ذاتية. تتمتع الاختبارات الموضوعية بنظام درجات واضح ومتسق، بحيث أن أي شخص يراجع ورقة الإجابة سيحصل على نفس الدرجة. الأمثلة هي الاختيار من متعدد أو الصواب والخطأ. ومن ناحية أخرى، تتأثر الاختبارات الذاتية بالآراء الشخصية للمسجل، لذلك يمكن أن تختلف النتائج اعتمادًا على من يقوم بفحصها. مثال على الاختبار الذاتي هو مقال أو تقييم كتابي مجاني.

تتضمن الاختبار الموضوعي التي استخدمها غالبًا اختبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد واختبارات المطابقة والأوصاف الموضوعية. عادةً ما يتم تطبيق اختبارات الوصف الموضوعي في مجالات العلوم أو التكنولوجيا أو المجالات الاجتماعية حيث توجد إجابة واحدة صحيحة فقط. يعتمد اختيار النوع المناسب من الاختبار على الغرض من الاختبار، وعدد المشاركين، والوقت المتاح للامتحان، والتغطية المادية، وخصائص الموضوع.

تعتبر الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد والصواب والخطأ مناسبة جدًا إذا كان عدد المشاركين كبيرًا، ووقت التصحيح قصير، والمواد التي اختبارها واسعة النطاق. وتتمثل ميزة اختبارات الاختيار من متعدد في إمكانية

التحقق من الإجابات بواسطة الكمبيوتر، وبالتالي يتم الحفاظ على الموضوعية. ومع ذلك، فإن تصميم اختبار موضوعي جيد ليس بالأمر السهل لأنه يتطلب خبرة للتأكد من صحة كل سؤال وموثوقيته.

الاختبار الشخصي هي نوع من الاختبارات حيث يتأثر التسجيل بذاتية المسجل، مما يسمح باختلاف تقييم إجابات المتقدم للاختبار اعتماداً على من يقوم بالتحقق. في تعليم اللغة العربية، تشمل أمثلة الاختبارات الذاتية ما يلي: اختبارات المقالات حيث يُطلب من الطلاب كتابة مقالات حول موضوعات معينة مثل وصف التجارب الشخصية أو إبداء الآراء حول قضايا معينة؛ كتابة القصص أو الروايات بناءً على المواضيع أو الكلمات الرئيسية التي يقدمها المعلم؛ وصف الصورة حيث يتعين على الطلاب وصف الصورة بالتفصيل باللغة العربية؛ نص الترجمة حيث يُطلب من الطلاب ترجمة النص من العربية إلى الإندونيسية أو العكس؛ والردود على الاقتباسات من النصوص العربية الفصحى أو الحديثة لتقديم التحليل أو الاستجابة.

تسمح هذه الاختبارات الذاتية بإجراء تقييم أكثر شمولاً لقدرات الطلاب اللغوية، بما في ذلك فهم المفردات والقواعد وتركيب الجمل، بالإضافة إلى مهارات التفكير النقدي والتحليلي، مما يوفر صورة أكثر تعمقاً لقدرات الطلاب مقارنة بالاختبارات الموضوعية.

(و) أدوات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقالي

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو، فإن الأدوات هي أدوات تُستخدم لجمع البيانات بحيث تصبح العملية أكثر منهجية وأسهل. في التقييم التربوي، أدوات التقييم هي أدوات تستخدم لتسهيل تنفيذ مهام التقييم وتحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة. يمكن أن تكون هذه الأدوات عبارة عن اختبارات أو

استبيانات أو أوراق ملاحظة أو أدوات أخرى مصممة لجمع البيانات حول تقدم الطالب وإنجازه. تعتبر أدوات التقييم مهمة جدًا في عملية التقييم التربوي لأنها تساعد في جمع البيانات بطريقة منظمة وفعالة، مما يسهل تقييم قدرات الطلاب وتقدمهم. وفقًا لسوها راسمي أريكونتو، عند إجراء التقييمات، تنقسم الأدوات المستخدمة بشكل عام إلى شكلين رئيسيين: أدوات الاختبار والأدوات غير الاختبارية.

(١) أداة الاختبار

أدوات الاختبار هي أدوات تقييم مصممة لقياس قدرات الطلاب أو معارفهم أو مهاراتهم من خلال سلسلة من الأسئلة أو المهام التي يجب إكمالها. يمكن أن يكون هذا الاختبار على شكل اختيارات متعددة أو مقالات قصيرة أو مقالات أو أشكال أخرى توفر درجة أو درجة معينة بناءً على إجابات الطالب. يستخدم هذا الاختبار عادة لقياس الجوانب المعرفية أو معرفة الطلاب في موضوعات معينة.

تصميم أدوات الاختبار في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لقياس أربع مهارات رئيسية (مهارة): مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. بالنسبة لمهارة الاستماع، فإن الغرض من الاختبار هو قياس قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية المنطوقة. تشمل أدوات الاختبار التي يمكن استخدامها الإملاء، حيث يقرأ المعلم جملة أو فقرة قصيرة ويكتب الطلاب ما يسمعون؛ أسئلة الفهم الشفهي، حيث يقرأ المعلم قصة أو حوارًا بسيطًا ويجيب الطلاب على الأسئلة ذات الصلة؛ ومطابقة الكلمات مع الصور، حيث يستمع الطلاب إلى الكلمات التي

يقولها المعلم ويطابقونها مع الصورة الصحيحة. وفي محروح كلام يهدف الاختبار إلى قياس قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية.

تشمل الأدوات التي يمكن استخدامها الاختبارات الشفهية، حيث يجيب الطلاب على الأسئلة أو يخبرون شيئاً ما باللغة العربية؛ الحوار الثنائي، حيث يقوم الطلاب بالحوار مع الأصدقاء باستخدام المواد التي تعلموها؛ وعروض المشاريع، حيث يقدم الطلاب مشاريع باللغة العربية إلى الفصل. بالنسبة لمهارة القراءة، تم تصميم الاختبار لقياس القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية. يمكن أن تكون الأدوات المستخدمة عبارة عن اختبار للقراءة بصوت عالٍ، حيث يقرأ الطلاب النص بصوت عالٍ؛ أسئلة الفهم القرائي، حيث يجيب الطلاب على أسئلة حول النص الذي قرأوه؛ وبناء الجمل، حيث يقوم الطلاب بتكوين الجمل من الكلمات المعطاة.

وأخيراً، في مهارات الكتابة، يقيس الاختبار قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية. تشمل أدوات الاختبار المستخدمة كتابة المقالات القصيرة، حيث يكتب الطلاب حول موضوعات معينة باللغة العربية؛ إكمال الجملة، حيث يقوم الطلاب بملء الفراغات في الجملة بالكلمة أو العبارة الصحيحة؛ وكذلك إعادة كتابة النص، حيث يقوم الطلاب بنسخ النصوص العربية بشكل صحيح. تساعد كل هذه الأدوات المعلمين على تقييم تقدم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل.

(٢) أدوات غير الاختبار

تعد الأدوات غير الاختبارية جزءاً لا يتجزأ من تقييم نتائج التعليم التي توفر رؤية شاملة لقدرات الطلاب. وتشمل هذه الأدوات نموذج

التقييم، وأدلة المراقبة، وقوائم المراجعة، ومقاييس النطاق، وكلها مصممة لالتقاط جوانب التعليم التي قد لا يمكن قياسها بالاختبارات التقليدية.

القائمة المرجعية، أو قائمة المراجعة هي أداة تقييم بسيطة ولكنها فعالة، وتستخدم معيارين للتقييم: نعم أو لا. عندما يتمكن المقيم من ملاحظة معايير إتقان قدرات معينة لدى الطالب، يتم منح الدرجة؛ وبخلاف ذلك، لا يتم تعيين الدرجة. تتيح هذه الطريقة إصدار أحكام سريعة وواضحة، ولكن من عيوبها أن الأحكام تقتصر على خيارين فقط: صحيح أو خطأ، يمكن ملاحظته أم لا. وعلى هذا النحو، لا يوجد مجال للدرجات المتوسطة أو الفروق الدقيقة في التقييم الأكثر تفصيلاً، والتي تكون ضرورية في بعض الأحيان لتقديم صورة أكثر شمولاً لقدرات الطالب.

يوفر مقياس النطاق، أو مقياس التقييم مرونة أكبر في التقييم لأنه يسمح للمقيم بإعطاء قيمة متوسطة للتمكن من كفاءات معينة. ومع وجود أكثر من فئتين للتقييم، مثل الكفاءة العالية أو الكفاءة أو الكفاءة إلى حد ما أو عدم الكفاءة، يوفر هذا المقياس مجالاً لإجراء تقييم أكثر شمولاً ودقة. وهذا يسمح بإجراء تقييم أكثر اتساقاً وعدلاً، مما يوفر صورة أكثر دقة لقدرات الطلاب في مختلف جوانب التعليم.

نموذج التقييم هو أداة تقييم تستخدم لقياس أداء الطلاب بناءً على سلسلة من المعايير المحددة مسبقاً. عادة ما يأخذ هذا العنوان شكل جدول يحتوي على أوصاف تفصيلية لمستويات الأداء المختلفة، من الممتاز إلى غير الكافي. يتم شرح كل مستوى أداء على وجه التحديد، بحيث يكون لدى الطلاب والمعلمين فهم واضح لما هو متوقع. يساعد استخدام نماذج التقييم على زيادة الموضوعية والاتساق في وضع العلامات، ويوفر تعليقات

بناءً للطلاب، ويسهل عليهم فهم مجالات التحسين. يساعد نموذج التقييم هذا أيضًا المعلمين في تصميم الواجبات والأنشطة التي تتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها.

٣. تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف التعليم

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، التعليم هو عملية تفاعل تحدث بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية، أن تكون بيئة تعليمية رسمية أو غير رسمية. في هذه العملية، التواصل وتبادل المعرفة والمهارات والمعلومات بين الطلاب والمعلمين بمساعدة مصادر التعليم. تحدث عملية التعليم هذه في سياقات مختلفة، بما في ذلك البيئات التعليمية الرسمية في المدارس أو المؤسسات التعليمية، وكذلك السياقات الرسمية الخارجية مثل أنشطة التعليم المستقلة أو البيئات غير الرسمية.^{٣٥}

يأتي التعليم من الكلمتين "تعليم" و"تعليم" والتي تعني تعليمات تُعطى للناس حتى يعرفوا، بالإضافة إلى البادئة "pe" واللاحقة "an" يعني التعليم. وهو يعني العمليات والإجراءات وطرق التدريس أو التوجيه حتى يرغب الطلاب في التعليم. التعليم هو عمل يشرك الأفراد في محاولة لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية باستخدام مصادر مختلفة كوسيلة للتعليم. تتكون عملية التعليم دورين رئيسيين، وهما الطلاب كطلاب والمعلمين كمحركين للتعليم، والشيء الأكثر أهمية هو عملية التعليم نفسها. إن عملية التعليم هذه هي جوهر جميع أنشطة التعليم.

^{٣٥} Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٨)

التعليم حسب مرشد هو إجراء الذي اتخاذه لتنفيذ المنهج في مؤسسة تعليمية بهدف التأثير على الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. وفي هذا السياق، يعمل التعليم كأداة لتوجيه الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية التي تصممها في المنهج الدراسي. التعليم هو نشاط تعليمي يورط الأفراد بهدف اكتساب المعرفة. في عملية التعليم، يشارك ثمانية أطراف، وهم الأطفال أو الذين يشار إليهم بالطلاب، والمعلمين، الذين يعملون كميسرين في أنشطة التعليم. التعليم في الأساس عملية تعليمية يقوم بها المعلم على الأكمل، بهدف أن يتمكن الطلاب الذين يعلمهم من تعليم مواد معينة بجيد. وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد المعلم لخلق الظروف التي تدعم أنشطة التعليم الفعالة وتحقيق أهداف التعليم.^{٣٦} ويخلص البحث أن التعليم هو عملية يشارك فيها المعلمون والطلاب في محاولة للتدريس والتعليم بهدف اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية. التعليم هو نشاط يتكون التدريس والتيسير وخلق بيئة تعليمية هادئة. في عملية التعليم، يعد دور المعلم كمحرك للتعليم مهمًا جدًا، التركيز الرئيسي على عملية التعليم التي تعد جوهر جميع أنشطة التعليم. سوى ذلك، فإن التعليم هو أيضًا أداة لتحقيق الأهداف التعليمية التي تصممها في مناهج المؤسسات التعليمية.

ب) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي نظام تواصل يتكون من كلمات ألفها العرب ويستخدمونها للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وأهدافهم. اللغة العربية هي الأداة الرئيسية المستخدمة في التواصل بين المجتمعات الناطقة باللغة العربية، وهي من أهم اللغات في العالم حيث يوجد بها كثير من المتحدثين.^{٣٧}

^{٣٦} Acep Hermawan, op, cit.

^{٣٧} Musthafa al Ghulayaini, Jami'Al Durus Al Arabiyah, Mesir : Al Syuruq Al Dauliyyah, ٢٠٠٨,

اللغة العربية (اللغة العربية أو اختصارها عربي) هي إحدى لغات مجموعة اللغات السامية الوسطى، وهي جزء من عائلة اللغات السامية. ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً باللغات السامية الأخرى، مثل اللغة العبرية واللغات الآرامية الجديدة. ومن المعروف أيضاً أن اللغة العربية تضم عددًا أكبر من المتحدثين مقارنة باللغات السامية الأخرى في هذه العائلة اللغوية. مع وجود كثير من المتحدثين، اللغة العربية دوراً مهماً في التواصل في مختلف البلدان والمناطق في العالم العربي وخارجه.^{٣٨}

اللغة العربية لها علاقة وثيقة جداً مع الإسلام.^{٣٩} هذه اللغة وغالباً يسم "لغة الإسلام" لأن كثير من النصوص الدينية الإسلامية، بما في ذلك القرآن الكريم، مكتوبة باللغة العربية. يعتبر القرآن الكريم، الكتاب المقدس للدين الإسلامي، أعلى نص باللغة العربية، واستخدام هذه اللغة في الشعائرية الدينية والصلوات وغيرها من أشكال العبادة له أهمية كبيرة في الإسلام. ولذلك فإن اللغة العربية أهمية كبيرة في سياق الدين الإسلامي والثقافة العربية الإسلامية ككل.

الإستنتاج من ذلك أن اللغة العربية هي نظام تواصل يستخدمه العرب لنقل أفكارهم ومشاعرهم وأهدافهم. اللغة العربية هي لغة ضمن مجموعة اللغات السامية الوسطى، ولها كثير من المتحدثين في مختلف بلدان العالم العربي وخارجه. كما أن لهذه اللغة ارتباطات وثيقة بالدين الإسلامي، لأن القرآن الكريم، الكتاب المقدس في الإسلام، مكتوب باللغة العربية. ولذلك فإن اللغة العربية دوراً مركزياً في الحياة والثقافة العربية الإسلامية.

^{٣٨} Iswanto, R. (٢٠١٧). Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 1(٢ December)
^{٣٩} Pane, A. (٢٠١٨). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*

ج) أهداف اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية متنوعة حسب سياق وأهداف الفرد الذي يدرسها. ومع ذلك، فإن بعض الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية هي:

(١) **القدرة على التواصل:** أحد الأهداف الرئيسية هو ليكون الطلاب من التواصل باللغة العربية. ويتكون ذلك القدرة على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية للتفاعل مع الناطقين بها وفي مواقف الحياة اليومية.

(٢) **فهم الثقافة العربية:** يركز تعليم اللغة العربية أيضاً على فهم الثقافة العربية. ويتكون ذلك فهم التقاليد والأعراف الاجتماعية والعادات والفن والتاريخ والحياة اليومية في العالم العربي.

(٣) **الدراسات الإسلامية:** كثير من الأشخاص، تعليم اللغة العربية أيضاً جزءاً من الدراسات الدينية الإسلامية. يتعلمون هذه اللغة ليكونوا قادرين على فهم ودراسة القرآن والحديث والأدب الديني الإسلامي المكتوب باللغة العربية.

د) مهارات اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة في سياق التدريس هو ما يسمى المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات رئيسية، وهي القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تصنف القدرة على الاستماع على أنها مهارة استقبالية، مما يعني أن الشخص يعتبر بارعا في اللغة العربية إذا كان قادرا على فهم جميع أنواع الكلام من المتحدثين باللغة العربية، سواء بقصد أو بغير قصد. وبين ذلك، تشمل المهارات التعبيرية ثلاثة جوانب، وهي القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. وهنا التوضيح:

(١) مهارة الإستماع

مهارات الاستماع هيواحدة من القدرات المهمة جدًا في عملية تعليم اللغة العربية، لأنها تشكل جزءًا حيويًا من التواصل.^{٤٠} وبناء على ذلك فإن مؤشرات الكفاءة التي قياسها في اختبار كفاءة الاستماع باللغة العربية هي القدرة على التعرف على أصوات الحروف، والقدرة على فصل أصوات الحروف المتشابهة، والقدرة على فهم نطق الكلمات والعبارات، والقدرة على فهم الجمل، والقدرة على فهم الخطاب، والقدرة على الاستجابة لمحتوى الخطاب الذي يسمعه.^{٤١}

(٢) مهارة الكلام

مهارات الكلام هي واحدة من أهم المهارات الأساسية في اللغة. وذلك لأن الكلام هو أحد جوانب المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جانبًا أساسيًا جدًا في تعليم لغة أجنبية. التحدث هو فعل لغوي نشط يقوم به الفرد ويتطلب منه استخدام اللغة ملموس لنقل الأفكار والمشاعر لفظيًا. وبهذه الطريقة، يعد التحدث جزءًا من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة، والتي تتطلب إتقان على جوانب وقواعد مختلفة في استخدام اللغة.

(٣) مهارة القراءة

مهارات القراءة هي واحدة من أهم المواد الأساسية بين جميع المواد الدراسية. الطلاب القادرون على فهم مهارات القراءة وإتقانها إلى التفوق في المواد الأخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة هي نشاط يتكون أنماط تفكير مختلفة، وقدرات الحكم، والتحليل، ومهارات حل المشكلات. كما تساعد

^{٤٠} Suroiyah, E. N. (٢٠٢٠). Manfaat Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemahiran Istima'(Mendengar). *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*,
^{٤١} M. Ainin. Dkk, Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet; I: Malang: Misykat. ٢٠٠٦)

القدرة على القراءة في تطوير المفردات وفهم القواعد وزيادة فهم الثقافة والفكر العربي. هذه مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية وفي التواصل الفعال باللغة العربية. وبناءً على ذلك، فإن مؤشرات الكفاءة التي يتم قياسها في اختبار كفاءة الاستماع باللغة العربية هي فهم معنى الكلمات في النصوص المكتوبة، وفهم تراكيب الجملة في النصوص، بما في ذلك التعرف على الموضوعات والمسندات والأشياء والعلاقات بين الجمل، والقدرة على التعرف على المفردات وإتقانها المستخدمة في النص، القدرة على فهم سياق النص، مثل الموضوع والغرض والقصة، القدرة على استنتاج المعلومات أو الرسالة الرئيسية من النص.

(٤) مهارة الكتابة

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في شكل مكتوب لنقل الأفكار أو الرسائل. حسب تاريخان، تعريف الكتابة على أنها عملية وصف لغة ما بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي ينقلها الكاتب. يشير هذان الرأيان إلى الكتابة باعتبارها عملية تمثيل أصوات الكلام بناءً على قواعد معينة. بمعنى آخر، التعبير عن جميع الأفكار والأفكار والمفاهيم التي لدى الكاتب من خلال استخدام رموز اللغة المنظمة. ومن خلال هذه الرموز يستطيع القراء فهم ما يريد المؤلف إيصاله.^{٤٢}

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran^{٤٢}
Bahasa Arab, (UIN Maliki Press: Malang, ٢٠١٢), hal. ٨٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو مدخل البحث الكيفي. وفقًا لـ Lexy J. Moleong أن البحث الكيفي ، وفقًا Denzin و Lincoln ، هو شكل من أشكال البحث الذي يفسر الأحداث الجارية استخدام أساليب متنوعة تركز على الجوانب الطبيعية^{٤٣}. وفقًا Lexy J. Moleong ، تعريف البحث الكيفي هو جهد لاكتشاف وفهم المعنى والسياق الخاص للظواهر أو الأحداث من منهج طبيعي.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكيفي الوصفي. يتضمن هذا البحث الوصفي جمع البيانات في شكل كلمات وصور. الهدف الأول للبحث الوصفي هو لتصوير وتلخيص مختلف الحالات والظروف، والتي تُعرف أيضًا بالظواهر، استنادًا إلى الواقع أو الحقيقة الموجودة. تالوصول على البيانات التي جمعها لهذا البحث من المقابلة والملاحظة والوثائق التي أجرتها في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. ثم تحليل البيانات واستخدامها لاستخلاص نتائج البحث.

ب. ميدان البحث

لتحقيق أفضل نتائج في البحث ومناسبة، في العام يحتاج البحث الكيفي موقعًا محددًا للبحث^{٤٤}. في هذا البحث، كان موقع البحث المستخدم في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج ، والتي تقع في موقع استراتيجي على شارع

^{٤٣} Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩).
^{٤٤} Rukin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, ٢٠١٩),

بيندونجان وونوريجو أ، كارانغ بيسوكي، سوكون، مالانج، جاوة الشرقية. وقد كانت مدرسة الابتدائية الخاصة هذه منذ تأسيسها في عام ٢٠١٢ إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الرائدة في المنطقة. تعكس رؤيتها لتصبح مؤسسة تعليم إسلامية متميزة وموثوقة التزامها بتنمية جيل قرآني ليس فقط متفوقاً أكاديمياً ولكن أيضاً لديه أخلاقيات جيدة. من خلال اعتماد منهج الاستقلالي، توفر مدرسة بيئة داعمة لتنمية الطلاب بشكل شامل، سواء في الأداء الأكاديمي أو الوعي البيئي.

منذ تأسيسها، ظلت مدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج متمسكة برسالتها في تقديم تعليم ذي جودة عالية يستند إلى القيم الإسلامية. بتقدير معايير التفوق الأكاديمي وتنمية الشخصية، قد شهدت مدرسة نمواً كبيراً، وتقدم برامج وأنشطة مختلفة لتسهيل نمو الطلاب بشكل شامل. من خلال منهجية ميرديكا، التي تشجع الطلاب على استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم، تهدف مدرسة إلى تشكيل جيل قرآني متميز بالذكاء الأكاديمي والوعي البيئي.

حققت مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج تحقيقاً ناجحاً في الحصول على الاعتماد الفئة أ. ومن خلال هذا الإنجاز، تظهر مدرسة التزاماً قوياً بمعايير التعليم العالية والاستمرارية في تقديم تعليم عالي الجودة لطلابها. مع المعلمين المؤهلين والمرافق الملائمة، تسعى مدرسة لتكون الخيار الأول للآباء الذين يبحثون عن تعليم إسلامي شامل وعالي الجودة لأطفالهم.

ج. حضور الباحثة

مناسبة مع وجهة نظر Miles أن الباحثة تكون أداة البحث وجامع البيانات، وأهمية وجود الباحثة في مكان البحث أمراً مهماً. في سياق هذا

البحث، وجود الباحثة دورًا مزدوجًا كأداة للبحث وجامع للبيانات.^{٤٥} لذلك، من أجل صحة البيانات، تسعى الباحثة جاهدة لبناء علاقات جيدة مع المخبرين الذين يكون مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث. البحث بدأ في ٣ فبراير ٢٠٢٤ واستمر حتى ٥ مايو ٢٠٢٤. قبل بدء البحث، إجراء الملاحظة الأولية في أكتوبر ٢٠٢٣. قامت الباحثة بمراقبة أنشطة التعليم في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. تمت المراقبة بالتعاون مع أحد المعلمين الذين ما لديهم جدول دراسي في ذلك الوقت.

د. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث المعلم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. اختيار المعلم كمجتمع للبحث بهدف فهم تقييم المنهج الاستقلالي المعتمد في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. معايير اختيار موضوع البحث تشمل الذكور والإناث الذين قاموا بالتدريس لمدة عام واحد على الأقل في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج وقاموا بتدريس اللغة العربية. وبالتالي، يتألف مجتمع البحث من المعلم الذين يدرس مواد متنوعة في مادة التربية الإسلامية بالإضافة إلى مدير مدرسة.

هـ. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات في البحث يشير إلى الأفراد أو الكيانات التي المستخدمة في البحث، وهذا يحدد من أين ومن من الحصول على البيانات في البحث. وفقًا Widoyoko، تصنيف مصادر بيانات الموضوع إلى أربع فئات، وهي: الشخص (الأفراد): البيانات تأتي من الأفراد أو المشتركين الذين يكون موضوع البحث. المكان: البيانات تأتي من موقع أو بيئة معينة ذات صلة

Albi Anggito and Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kualitatif (Sukabumi: CV Jejak, ^{٤٥} ٢٠١٨), hal.٧٥.

بالبحث. العملية: البيانات تأتي من عملية أو حدث جاري أو حدث في السابق. الورقة (الوثيقة): البيانات تُعثر عليها في وثائق، تقارير، أو مصادر مكتوبة أخرى. مصادر البيانات تنقسم إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية.^{٤٦}

(١) **مصادر البيانات الأولية**, هي أنواع مصادر البيانات التي مباشرة في الميدان من طرق مثل الملاحظة أو المقابلة أو استخدام الاستبيانات. على غرار معنى "أولي" الذي يشير إلى مهم جدا، فإن مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الرئيسية التي مباشرة من الموضوع الأول في البحث.

(٢) **مصادر البيانات الثانوية**, هي نوع ثاني من المصادر على بيانات البحث من مصادر ليست الموضوع المباشر للبحث. ويشمل ذلك البيانات الموثقة مسبقاً، كما هو الحال في المقالات العلمية والكتب وغيرها من المصادر التي لا تأتي مباشرة من موضوع البحث.

في هذا البحث، استفادت الباحثة من كل من المصادر الأولية والمصادر الثانوية لجمع البيانات. قامت الباحثة بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية لجمع المعلومات المتعلقة بالتقييم. و قامت الباحثة بملاحظة مباشرة في فصل ٤ نساء للحصول معلومات حول عملية التقييم في تعليم اللغة العربية في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة توثيقاً للحصول على المزيد من المعلومات حول التقييم، مثل المنهج التعليم، الكتب المدرسية وغيرها.

و. أدوات البحث

يُذكر أنه في البحث الكيفي، تمسك الباحثة دوراً رئيسياً باعتباره "أداة بشرية". تعمل الباحثة كعنصر أساسي في عملية البحث بأكملها. تعمل الباحثة

^{٤٦} Muharto, Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyusun Proposal Penelitian (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٦)

كمخطط البحث، والمنفذ، وجامع البيانات، ومحلل البيانات، و مترجم البيانات، وأيضاً كرئيس لنتائج البحث. ولأن الباحثة هو الأداة الرئيسية في هذا البحث، فإنه من الضروري إجراء التحقق، وتكون الباحثة نفسه مسؤولاً عن إجراء هذا التحقق. في البحث الكيفي، تكون الباحثة مهمًا جدًا، والباحثة هو المفتاح الرئيسي لتحقيق الفهم المتعمق. ولإكمال ومقارنة البيانات المجمعة، تستطيع الباحثة تطوير أدوات بحث بسيطة من أساليب الملاحظة والمقابلة.^{٤٧}

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بأداء "الآلة البشرية". يُسبب ذلك إلى خصائص البحث يدخل من ضمن الفئة الكيف الوصفية. استخدمت الباحثة أداتين رئيسيتين، وهما أوراق المراقبة وأدلة المقابلة. وكانت المقابلة التي أجراها الباحثة عبارة عن مقابلة شبه المنظمة. تشير المقابلة المنظمة إلى استخدام الأسئلة المفتوحة التي يمكن تكييفها أو توسيعها حسب الضرورة للحصول على المعلومات ذات الصلة وفقاً لاحتياجات الباحثة.

ز. أسلوب جمع البيانات

صناعة جمع البيانات عنصرًا مهمًا جدًا في البحث. في هذا البحث، إجراءات جمع البيانات تتضمن استخدام عدة أساليب وهي الاستبيانات والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وباستخدام هذه الأساليب المختلفة، تمكن للباحثة جمع معلومات شاملة وذات صلة لتحقيق أهداف البحث.

(١) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتضمن الملاحظة المشاهدة المباشرة للمواقف أو الظروف في الميدان. أن البيانات المأخوذة من خلال الملاحظة جوانب مختلفة، مثل التفاعلات والسلوك والأفعال والتفاعلات التي تحدث

^{٤٧}. Masrukhin, Metodologi Penelitian Kualitatif (Malang: Media Ilmu Press, ٢٠١٤).

في السياق الذي ملاحظته.^{٤٨} تمكن هذه الطريقة للباحثة بملاحظة الأحداث أو الظواهر مباشرة، يوفر رؤى قيمة في البحث الكيفي. الملاحظة التي قدمتها الباحثة كانت ملاحظة مباشرة لعملية التعليم المستمرة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. الباحثة استخدمت هذه الطريقة لجمع البيانات والحصول على فهم أعمق لتطبيق المنهج الاستقلالي في المؤسسة. الملاحظة أداة مهمة في هذا البحث لأنها تمكن للباحثة رؤية وتسجيل الوضع الفعلي في الميدان والتفاعلات التي تحدث في سياق التعليم.

(٢) الوثائق

مصطلح "وثيقة" من كلمة "توثيق" التي تشير إلى العناصر المكتوبة. في ممارسة التوثيق، تستقصي الباحثة التحقق من أنواع مختلفة من الوثائق مثل الكتب والمجلات والوثائق الرسمية واللوائح وغيرها من السجلات المكتوبة المتوفرة في الميدان.^{٤٩} الغرض من هذه الوثائق هو الحصول على البيانات والمعلومات التاريخية المخزنة في شكل مكتوب. يتيح التوثيق للباحثة جمع البيانات ذات الصلة والمتعمقة من المصادر المكتوبة الموجودة. ستكون الوثائق الموجودة في هذا البحث مصدر بيانات لفهم نتائج تعليم الطلاب أثناء تنفيذ المنهج الاستقلالي. خلال مرحلة التوثيق، قامت الباحثة بجمع أنواع مختلفة من الوثائق، بما في ذلك أوصاف الهياكل التنظيمية، وبيانات حول المعلمين والموظفين، ورؤية مدرسة ورسالتها وأهدافها، بالإضافة إلى أوصاف الأنشطة التي تعمل كمحفوظات مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. ستكون هذه البيانات مهمة في تحليل البحث وتساعد

Conny R Semiawan, Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya^{٤٨}
(Jakarta: Grasindo, ٢٠١٠).

Nova Nevila Rodhi, Metodologi Penelitian (Bandung: Media Sains Indonesia, ٢٠٢٢).^{٤٩}

في الإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بنتائج تعليم الطلاب في سياق المنهج الدراسي.

(٣) المقابلة

المقابلة هي محادثة تستخدم لتحقيق هدف محدد. في المقابلة هناك طرفان، هما القائم بالمقابلة (الشخص الذي يجري المقابلة) والمحاور (الشخص الذي تجري المقابلة معه).^{٥٠} في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة غير الرسمية، بحيث تصميم الأسئلة المطروحة لتناسب القائم بإجراء المقابلة. نوع المقابلة المستخدمة هو مقابلة شبه منظمة، مما تسمح للباحثة بالحصول على البيانات بحرية أكبر، بينما يمكن للأشخاص الذين أجريت معهم المقابلة تقديم آرائهم وأفكارهم. من خلال طريقة المقابلة هذه، من المأمول أن تمكن الباحثة من الحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة حول نموذج تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. الأطراف الذين سيتم مقابلتهم في هذا البحث هم المعلم الذين يقوم بتدريس مواد اللغة العربية في المنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج.

ح. فحص صحة البيانات

فحص صحة البيانات هو خطوة للتحقق والتأكد من موثوقية البيانات التي جمعها الباحثة. في البحث الكيفي، يشمل فحص صحة البيانات جوانب مختلفة، بما في ذلك: الصحة الداخلية (المصدقية): تقييم مدى عكس البيانات التي جمعها للظاهرة أو الوضع الفعلي. وفي هذا السياق، تحاول الباحثة التأكد أن نتائج البحث تعكس ما يحدث فعلاً. الصحة الخارجي (قابلية النقل): يقيس مدى إمكانية تطبيق نتائج البحث أو نقلها إلى مواقف مختلفة أو سياقات

Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif.^{٥٠}

أخرى. وبعبارة أخرى، ما إذا كانت نتائج البحث يمكن أن يكون لها أهمية أوسع. الموثوقية (الاعتمادية): يتعلق ذلك باتساق البيانات. يحتاج البحث النوعي إلى إظهار أن البيانات موثوقة وأن نتائج البحث يمكن تكرارها من قبل باحثين آخرين في نفس الموقف. الموضوعية (التأكيد): يقيس مدى خلو نتائج البحث من تحيز الباحث. وفي هذه الحالة يجب على الباحثة التأكد من أن نتائج البحث لا تتأثر بآراء أو وجهات نظر شخصية.

لفحص صحة البيانات في البحث الكيفي ، تشمل من التقنيات المستخدمة الملاحظة الموسعة (المشاركة المطولة)، وزيادة المثابرة في البحث (الملاحظة المستمرة)، وتثليث البيانات (باستخدام طرق مختلفة أو مصادر بيانات مختلفة)، والمناقشة مع الزملاء للحصول على زاوية^{٥١} آراء وتقييمات مختلفة من زملائه الباحثة الآخرين. هذه هي طرق لزيادة صحة وموثوقية البيانات في البحث الكيفي.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية فيها تنظيم وترتيب البيانات التي جمعها من المقابلة والملاحظة الميدانية والملاحظة وغيرها من المواد بشكل منهجي سهل لفهمها و توصيلها إلى الأشخاص. في هذا البحث، إجراء تحليل البيانات في وقت واحد مع عملية الملاحظة والمقابلة. قامت الباحثة بتحليل ردود المخبرين أثناء المقابلة. إذا كانت الاستجابات غير كافية، يمكن للباحث متابعة الأسئلة حتى الحصول على البيانات المطلوبة للبحث. هذا يساعد في التأكد من أن البيانات التي جمعها ذات صلة ويمكن أن توفر رؤى عميقة فيما يتعلق بالبحث.

(١) تخفيض البيانات

Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi (Makassar: Sekolah Tinggi^{٥١}
Theologia Jaffray, ٢٠١٨)

تخفيض البيانات هو عملية تشمل اختيار وتركيز على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي الحصول عليها في البداية من سجلات الميدان. تخفيض البيانات هو جزء من معالجة البيانات يهدف إلى تبسيط المعلومات. يتضمن تخفيض البيانات عمليات اختيار بيانات أكثر صرامة، وإعداد ملخصات أو تلخيصات للبيانات، وتصنيف البيانات في أنماط أسهل فهمًا. الهدف هو جعل البيانات أكثر إدارةً وتوفير رؤى أوضحة أكثر للباحثة.

(٢) معالجة البيانات

بعد عملية تخفيض البيانات، الخطوة التالية هي معالجة البيانات. في سياق البحث الكيفي، غالباً يسم باسم تقديم البيانات. البيانات التي الحصول لديها نفس الإمكانية فيما يتعلق بسحب الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. عادةً تقديم البيانات على شكل نص سردي، ولكن هناك أيضاً أشكال متعددة لتقديم البيانات الأخرى، مثل الجداول والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية.^{٥٢} في هذا البحث، تستخدم الباحثة مجموعة متنوعة من أشكال تقديم البيانات، بما في ذلك الوصف والرسوم البيانية. الحصول على هذه البيانات من طرق المراقبة والتوثيق والمقابلة، تقديمها بطريقة تسهل فهمها وتحليلها بواسطة الباحثة.^{٥٣}

(٣) إستنباط

الخطوة الأخيرة في البحث هي استخلاص الاستنتاجات أو التحقق. في هذه المرحلة، تبدأ الباحثة في استخلاص النتائج والبحث عن المعنى في

^{٥٢} Janu Murdiyatmoko, Sosiologi, Memahami Dan Mengkaji Masyarakat Untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial (Bandung: Grafindo Media Pratama, ٢٠٠٧)

جميع البيانات التي يوجد الحصول عليها ومعالجتها. تشمل هذه المرحلة أيضاً بناء تكوين شامل، بحيث تقوم الباحثة بدمج مختلف الاكتشافات والبيانات لصياغة صورة عامة شاملة في البحث. إن استخلاص الاستنتاجات هو اللحظة التي تحاول فيها الباحثة الإجابة على أسئلة البحث وصياغة الاكتشافات ذات الصلة بناءً على البيانات التي تحليلها

ي. إجراء البحث

خطوات أو مراحل البحث التي تتبعها الباحثة عند إجراء البحث :

(١) مرحلة الإعداد

في مرحلة الإعداد، هناك خطوات لابتدائها، وهي: إجراء الملاحظة الأولية، معالجة تصاريح البحث من كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، إعداد تصميم البحث، تجميع دليل المقابلة الذي يحتوي على قائمة الأسئلة تجهيز معدات البحث: في هذه المرحلة تقوم الباحثة بتجهيز نفسها والأدوات اللازمة لإجراء البحث جيد.

(٢) مرحلة الإجراء

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة والمقابلة مع مخبرين محددتين مسبقاً لجمع البيانات ذات الصلة بالبحث. هذه المرحلة هي النواة الأساسية في عملية البحث، الحصول على البيانات الرئيسية من التفاعلات مع المخبرين.

(٣) مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، تتضمن الأنشطة إدارة وتنظيم البيانات يوجد عليها من الملاحظة والمقابلة والوثائق من مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية

مالانج. بعد معالجة البيانات، فإن الخطوة التالية هي تجميع نتائج البحث بطريقة مفصلة ومنهجية لتسهيل فهم البيانات.

٤) مرحلة الإنتهاء

مرحلة الاختتام هي المرحلة النهائية في البحث. من البيانات قدمعالجتها، وتنظيمها، واستنتاجها، والتحقق منها، تقديم البيانات في شكل تقرير نتائج البحث الموجود في الفصل الرابع ويتم استخلاص الاستنتاجات في الفصل الخامس.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

عرض البيانات هو وصف للمعلومات التي حصل عليها الباحثة أثناء البحث في الميدان. تتكون هذه البيانات من نتائج الملاحظة، المقابلة، والتوثيق المتعلقة بالمفاهيم النظرية التي شرحها في الفصل السابق. فيما يلي عرض البيانات التي تم الحصول عليها من البحث حول تقييم تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية في مالانج.

بعد عرض بيانات البحث بشكل مفصل، يجب أن تقديم النتائج الرئيسية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بموضوع البحث في هذا البحث. تشمل النقاط الرئيسية للمناقشة تقنيات التقييم، وأدوات تقييم تعليم اللغة العربية في منهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية في مالانج.

لكي معالجة وتحليل بيانات البحث بشكل أسهل ومنهجي، بحيث يمكن أن تصبح أساساً قوياً لاستخلاص الاستنتاجات، ستقوم الباحثة بشرح نتائج البحث وفقاً للمحاور الرئيسية التي كانت هي الدليل في هذا البحث. شرح هذه المحاور بالتفصيل كما يلي:

١ تقنيات تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية

الإسلامية مالانج

في تنفيذ تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الاستقلالي ، لم يعد التقييم يعتمد على الجوانب الأربعة التقليدية (المعرفة، المهارات، المواقف، والسلوك). بدلاً من ذلك، تقييم تعليم اللغة العربية بناءً على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع،

ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذا اشى مع ما ذكرته الأستاذة منهناتس سانية كمعلمة للغة العربية في الفصل الرابع.

"بالنسبة لتقييم تعليم اللغة العربية، لم أعد أقيم بناءً على الجوانب الأربعة التقليدية. المنهج الإستقلالي الآن، التقييم بناءً على المهارات الأربع: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة."^{٥٤}

أ) تقنيات مهارة الإستماع

أوضحت الأستاذة منهناتس سانية كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع، كيف تقنيات تقييم مهارة الاستماع.

"عادةً، لتقييم مهارة الاستماع، أطلب من طلابي الاستماع إلى ما أقوله. أنطق الكلمات بوضوح وبصوت عالٍ، وأكررها حتى خمس مرات ثم أطلب منهم كتابة ما سمعوه. عادةً ما أقوم بتقييمهم بناءً على كل حرف لأن الكثير منهم يجدون صعوبة في الكتابة، خاصة في توصيل الحروف ببعضها. أحياناً يقومون بربط الحروف التي لا يمكن وصلها، مثل الحروف 'وا' و 'ذا'."^{٥٥}

وأضافت الأستاذة منهناتس سانية أن هناك تقنية وأداة أخرى لتقييم مهارة الاستماع وهي من خلال الإجابة الشفوية على ما سمعه الطلاب.

^{٥٤} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهناتس سانية المدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

^{٥٥} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهناتس سانية المدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

"أقوم أيضاً بتقييم الطلاب الذين يستطيعون الإجابة شفهيّاً على ما أصفه لهم، وأقيمهم بناءً على ملاحظاتي عندما يجيبون"^{٥٦}.

بالإضافة إلى المقابلة المذكورة أعلاه، قامت الباحثة أيضاً بتوثيق من خلال الاطلاع على وحدة التدريس الذي أعدته الأستاذة منهنّاس سانية، والذي يتضمن تقنية تقييم مهارة الاستماع من خلال مطابقة الكلمات مع الصور بشكل صحيح كما هو موضح في وحدة التدريس. فيما يلي تقنيات تقييم مهارة الاستماع التي تتوافق مع أهداف تعليم مهارة الاستماع في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج:

(١) بدون اختبار

يستمع الطلاب إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم ، ثم يقرأون ما يسمعون. و يجيب الطلاب على الأسئلة شفهيّاً حول ما يصفه المعلم.






(٢) الاختبار الموضوعي

يُقدّم المعلم مجموعةً متنوعةً من الصور المرتبطة بكل كلمة تمّ تعليمها. يُطلب من الطلاب بعد ذلك توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة. لا تُساعد هذه الأنشطة الطلاب على تذكُّر المفردات بشكل أفضل فحسب، بل تُضفي أيضاً جَوْاً من المتعة على عملية التعلم. باندفاعٍ وحماس، يسعى الطلاب إلى مطابقة كل كلمة بالصورة الصحيحة، مما يُمكنهم من إتقان مفردات الأسرة بطريقة ممتعة وفعّالة.

^{٥٦} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهنّاس سانية المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

جدول ٤١ تدريب مهارة الاستماع

صل الصور التالية بالكلمات المناسبة.

	•	•	جدة
	•	•	أم
	•	•	أخت
	•	•	أب
	•	•	أخ

يبدأ المعلم الدرس بتقديم مفردات عن الأسرة للطلاب. يُلقي المعلم كل كلمة بوضيح ويكررها خمس مرات، مما يضمن أن كل طالب يسمعها جيداً. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب كتابة المفردات في دفاترهم. هذه الطريقة التعليمية لا تقيم فقط مهارة الاستماع لدى الطلاب، بل تقيم أيضاً مهارة الكتابة لديهم. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تعزيز فهمهم لمفردات الأسرة من خلال الاستماع والكتابة، مما يخلق تجربة تعليمية أكثر شمولية وإثارة.

جدول ٤.٢ تدريب مهارة الإستماع

الإجابة	الكلمة	الرقم
---------	--------	-------

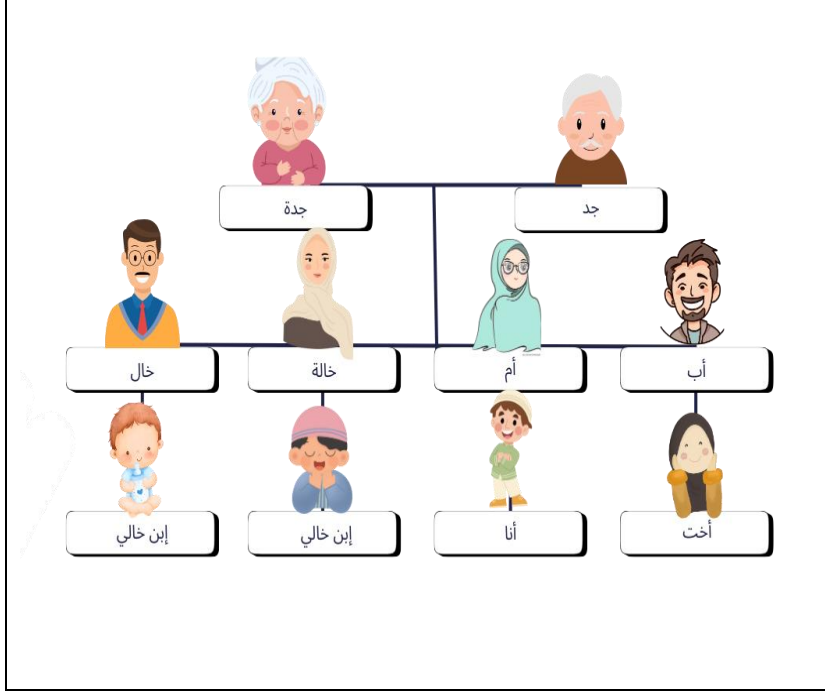
	ب	أ	
	أختي	خالي	١
	جدتي	جدي	٢
	خالتي	أمي	٣
	تيب	طبيب	٤
	إبن	عبن	٥

(٣) تقييم الأداء

يُعلِّم المعلمُ الطلابَ مفرداتٍ عن الأسرة. يُلقِّن المعلمُ كل كلمة بوضوحٍ خمس مرات، بينما يستمع الطلاب بعناية. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب تكرار الكلمات. ثم يُعطى الطلاب وقتاً لحفظ جميع المفردات جيداً. في النهاية، يُطلب من الطلاب ذكر جميع المفردات التي تعلموها بشكل صحيح.

جدول ٤.٣ الأسرة

إستمع جيداً ثم أعد!



ب) تقنيات مهارة الكلام

في مقابلة حول تقييم مهارة الكلام مع الأستاذة منهاتس سانية كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع، أوضحت أن:

"في تقنية تقييم مهارة الكلام، أطلب من الطلاب التقدم مع زميلهم في المقعد وقراءة الحوار الموجود في الكتاب. لا أستطيع أن أطلب منهم إغلاق الكتاب لأن مستواهم لم يصل بعد إلى الحوار بدون قراءة"^{٥٧}.

بالإضافة إلى إجراء المقابلة، قامت الباحثة أيضا بتوثيق وحدة التدريس. ، تقييم الطلاب أثناء حوارهم مع زملائهم في الكرسي. يمكن

^{٥٧} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهاتس سانية المدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

ملاحظة ذلك من نموذج التقييم المدرج في وحدة التدريس.^{٥٨} هذه هي تقنيات التقييم لمهارة الكلام التي تكييفها مع أهداف تعليم مهارة الكلام في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج:

(١) تقييم الأداء

المعلم يقدم أسئلة حول الأسرة، ويجب على الطالب أن يجيب شفويًا باستخدام اللغة العربية.

جدول ٤.٤ تدريب مهارة الكلام

يسأل المعلم أسئلة عن الأسرة ويجب الطلاب شفهيًا
ما اسمك
هل لديك أخ أصغر
ما هو اسمه
هل لديك جدة
ماذا تفعل أختك

يقوم الطلاب بالعمل بشكل ثنائي مع زملائهم في المقعد لإجراء محادثة بناءً على الحوار الذي تم توفيره أمام الفصل. لا تركز هذه التقييمات فقط على مهارات التحدث، بل أيضًا على مهارات القراءة، حيث سيقراً الطلاب الحوار من كتبهم أثناء المحادثة. توفر هذه الطريقة فرصة للطلاب لتعزيز قدراتهم في اللغة العربية في سياق تفاعلي وعميق.

^{٥٨} وثائق وحدة التدريس للفصل الرابع في الباب "أفراد الأسرة"

جدول ٤.٥ تدريب مهارة الكلام

تحدث عن الفصححة السابقة مع زميلك في المكتب أمام الفصل!	
زكي	أهلا وسهلا يا أليف
أليف	أهلا بك. ماذا ترى يا كفي؟
زكي	انظر إلى صورة أسرتي ، بالأمس زرنا ابني خالي. اسمه فرقان.
أليف	من هذ يا زكي؟
زكي	هذ خالي، اسمه رضوان. هو طبيب
أليف	ومن هذ ه يا زكي؟
زكي	هذ خالتي، اسمها سلوى. هي أم فرقان
أليف	هل هي طبيبة أيضا؟
زكي	لا. هي مهندسة

ج) تقنيات مهارة القراءة

في تقنية تقييم مهارة القراءة، شرحت الأستاذة منهاتس سانية كمعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع، شرحًا عميقًا ومثيرًا خلال المقابلة. وأوضحت:

"في تقنية تقييم مهارة القراءة في الفصل الرابع خلال وحدة أفراد الأسرة، أطلب من الطلاب إعداد مشروع عن أفراد عائلتهم. ثم يتقدمون واحداً تلو الآخر لتقديم أفراد عائلاتهم. و ذلك عن طريق

القراءة لأن في ورقة المشروع يوجد نص مكتوب حول ما
سيقدمونه^{٥٩}."

تأكيد هذا من خلال الملاحظة الميدان التي أجراها الباحثة. حيث
شاهدت الباحثة أن الطلاب يتقدمون بالتناوب إلى مقدمة الفصل لتقديم
مشاريعهم عن طريق قراءة النص الذي كتبوه في المشروع. لا تشرك هذه
النشاطات فقط مهارات القراءة، بل أيضاً مهارات الكلام وثقة الطلاب
بأنفسهم في تقديم أعمالهم. بدا أن المعلمة تراقب بعناية وتقييم كل طالب
بشكل فردي، مما يضمن تقييم كل جانب من جوانب مهارة القراءة لديهم
بشكل شامل. هذه هي تقنيات مهارة القراءة المتكيفة مع أهداف تعليم مهارة
القراءة في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج.

(١) التقييم الذاتي

التقييم الذاتي الذي يقوم به الطلاب بشأن إتقان المفردات المتعلقة
بالأسرة هو عملية انعكاسية يقوم فيها الطلاب بتقييم مدى فهمهم
وقدرتهم على استخدام الكلمات المتعلقة بأفراد الأسرة باللغة العربية. في
هذا النشاط، سيقوم الطلاب بتسجيل تقدمهم بنشاط، وتحديد
الكلمات التي يتقنونها بشكل جيد، وكذلك التعرف على المجالات التي
لا تزال بحاجة إلى تحسين.

على سبيل المثال، قد يقومون بإنشاء قائمة بالكلمات الجديدة التي
تعلموها، مثل أسماء الأجداد والجدات، الأعمام والعمات، والأبناء
والبنات. يمكن للطلاب أيضاً تدوين أمثلة للجمل التي قاموا بإنشائها

^{٥٩} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهنس سانية المدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ
٧مارس ٢٠٢٤

باستخدام هذه المفردات، وتقديم تقييم ذاتي لمدى ثقتهم في استخدام هذه الكلمات في المحادثات اليومية. وبالتالي، فإن هذا التقييم الذاتي لا يساعد الطلاب فقط على إدراك تقدمهم، بل يمنحهم أيضًا دافعًا إضافيًا لمواصلة التعلم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية في سياق الأسرة.

جدول ٤.٦ تقييم الذاتي

الرقم	الأسئلة		الإجابة	
	نعم	لا	نعم	لا
١	هل تمكنت من إتقان المفردات المتعلقة بموضوع أفراد الأسرة؟			
٢	هل تمكنت من فهم المادة المتعلقة بمناقشة الأسرة؟			
٣	هل تمكنت من فهم التراكيب المتعلقة بإسم الضمير؟			
٤	هل تمكنت من ذكر أفراد عائلتك باستخدام اللغة العربية؟			

(٢) اختبار موضوعي

التقييم الذي يقوم به الطالب بشكل موضوعي في تركيب الجمل حول الأسرة هو عملية تقييم تبرز قدرة الطالب على تكوين جمل صحيحة وذات معنى باستخدام المفردات المتعلقة بأفراد الأسرة باللغة العربية. في هذا النشاط، يتوقع من الطلاب أن يظهروا فهمهم لبنية الجملة واستخدام قواعد النحو بشكل صحيح، بالإضافة إلى المفردات ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا التقييم أيضًا فرصة لتقييم

مهارات الكتابة لدى الطلاب. من خلال تكوين هذه الجمل، لا يقدم الطلاب فقط فهمهم لكيفية عمل الكلمات والعبارات معًا لتشكيل معانٍ مترابطة، بل يعززون أيضًا مهاراتهم في الكتابة. يجب عليهم أن يولوا اهتمامًا للإملاء والترقيم، بالإضافة إلى وضوح وترتيب الأفكار في كتاباتهم، مما يوفر صورة شاملة عن كفاءتهم اللغوية بشكل عام.

جدول ٤.٧ تدريب مهارة القراءة

رتب الكلمات التالية في جمل كاملة، بدءًا بالكلمة التي تحتها خط	
١	جَدِّي - <u>ذَلِكَ</u> - وَ <u>تِلْكَ</u> - جَدِّي
٢	الصَّغِيرَةُ - <u>تِلْكَ</u> - زَهْوَى - أُخْتِي - اسْمُهَا
٣	مَوْلَانَا - جَدِّي - اسْمُهُ - <u>هَذَا</u>
٤	اسْمُهُ - <u>ذَلِكَ</u> - هُوَ - حَالِي - رِضْوَانُ - طَيْبٌ
٥	حَالَتِي - مُهَنْدِسَةٌ - <u>تِلْكَ</u> - هَيْحَالَتِي - مُهَنْدِسَةٌ - <u>تِلْكَ</u> - هِيَ

المهمة التقييمية هذه تتضمن وضع علامة "صح" أو "خطأ" على الجمل المناسبة وفقًا للقراءة، كجزء من تقييم قدرة الطلاب على القراءة. يساعد ذلك المعلم في تقييم مدى قدرة الطلاب على فهم وتطبيق المعلومات المتاحة في النص بدقة وصحة. على سبيل المثال، يجب على الطلاب تحديد ما إذا كانت البيانات حول الأسرة المذكورة في القراءة صحيحة أو خاطئة، مع مراعاة السياق والتفاصيل المقدمة في النص.

جدول ٤.٨ تدريب مهارة القراءة

اسمي زكي. هذه أسرتي الكبيرة. ذلك جدي و تلك جدتي. هذا أبي. اسمها هارون. هو مدرس. هذه أمي. اسمها نساء. هي مدرسة في روضة الأطفال. تلك أختي الصغيرة. اسمها زهوى. في طالبة الفصل الثاني في مدرسة الابتدائية.	
أ	اكتب (ص) إذا كانت العبارة صحيحة اكتب (خ) إذا كانت العبارة خاطئة
١	هارون هو اسم أبي زكي (...)
٢	أم زكي اسمها زهوى . (...)
٣	أبو زكي هو مدرس . (...)
٤	أم زكي هي طبيبة . (...)
٥	زهوي طالبة صف الثاني في مدرسة الابتدائية . (...)

(٣) تقييم المشروع

في تقييم هذا المشروع، سيقوم الطلاب بإعداد شجرة عائلية تتضمن نص يشرح مشروعهم. سيتم عرض المشروع أمام الفصل، حيث سيقوم الطلاب بقراءة الشرح الذي تم إعداده مع المشروع. بالإضافة إلى تقييم قدرتهم على القراءة، سيتمكن لهذا التقييم أيضاً تقييم قدرات الطلاب في الكتابة، حيث سيكون عليهم تنظيم وكتابة نص واضح ومعلوماتي حول الشجرة العائلية التي قاموا بإعدادها.

جدول ٤.٩ مشروع مهارة القراءة

حدد مقالا عن أفراد عائلتك ، وقدمه أمام الفصل!



(د) تقنيات مهارة الكتابة

في مقابلة حول تقييم مهارة الكتابة، قدمت الأستاذة منهناس سانية، حاصلة على بكالوريوس تربية ومعلمة اللغة العربية في الفصل الرابع، شرحاً مفصلاً ومثيراً للاهتمام. وأوضحت:

"يتقييم مهارة الكتابة عن طريق إعطاء الطلاب أسئلة تتعلق باستخدام أسماء الضمائر في اللغة العربية. تصميم هذه الأسئلة لربط أسماء الضمائر بأسماء أفراد الأسرة، بحيث لا يجب على الطلاب فقط فهم واستخدام الضمائر بشكل صحيح، بل يجب عليهم أيضاً تطبيقها في سياق ذي صلة وحققي. على سبيل المثال، قد يُطلب

من الطلاب كتابة جمل تحدد العلاقة بين أفراد الأسرة باستخدام الضمائر المناسبة، مثل 'أبوه'، 'أمه'، أو 'أخوه'. تهدف تقنية التقييم هذه إلى قياس قدرة الطلاب على الكتابة بشكل شامل، بما في ذلك فهم القواعد النحوية والمفردات وقدرتهم على تكوين جمل ذات معنى وصحيحة نحويًا^{٦٠}."

بالإضافة إلى المقابلة المذكورة أعلاه حول تقييم مهارة الكتابة، قامت الباحثة أيضًا بتوثيق من خلال الاطلاع على كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الرابع. في هذا كتاب تعليم، توجد تمارين كتابة مصممة لتحسين مهارات الطلاب في استخدام أسماء الضمائر. تتطلب هذه التمارين من الطلاب ملء الفراغات بالضمائر المناسبة، بحيث يمكنهم تطبيق معرفتهم بالضمائر في السياق المناسب^{٦١}. هذه هي تقنيات مهارة الكتابة المتكيفة مع أهداف تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج.

(١) الإختبار الموضوعي

في هذا التقييم، سيقوم الطلاب بإكمال الجدول بإضافة أسماء الضمائر المناسبة. تم تصميم هذا التقييم لقياس مهارات الكتابة لدى الطلاب، خاصة في استخدام أسماء الضمائر. من خلال إكمال هذا الجدول، سيظهر الطلاب فهمهم لكيفية استخدام أسماء الضمائر بشكل صحيح في سياقات مختلفة.

^{٦٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهناتس سانية المدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤

^{٦١} وثائق من كتاب تعليم الفصل الرابع الباب "أفراد الأسرة"

جدول ٤.١٠ تدريب مهارة الكتابة

كاملة مع اسم ضمير كمثال					
أمها	أمه	أمك	أمك	أمي	أم
....	إبن
....	إبنة
....	أخت
....	جد

جدول ٤.١١ تدريب مهارة الكتابة

الإجابة على الأسئلة مثل المثال	
<p>مثال</p> <p>مَا اسْمُ أَبِيكَ ؟ اسْمُهُ هَارُونَ</p> <p>مَا اسْمُ أُمِّكَ ؟ اسْمُهَا نِسَاءُ</p>	
١	مَا اسْمُ جَدِّكَ ؟ مُوسَى
٢	مَا اسْمُ أَخِيكَ ؟ بُودِي
٣	مَا اسْمُ أُخْتِكَ ؟ فَاطِمَةٌ
٤	مَا اسْمُ جَدَّتِكَ ؟ خَدِيجَةٌ
٥	مَا اسْمُ عَمِّكَ ؟ أَحْمَدُ

في هذا التقييم، سيقوم الطلاب بإكمال الجمل المقدمة بشكل صحيح باستخدام أسماء الإشارة وأسماء الضمائر. تم تصميم هذا التقييم

لقياس مهارات الكتابة لدى الطلاب، خاصة في استخدام هذين النوعين من الكلمات. من خلال إكمال هذه الجمل، سيظهر الطلاب فهمهم لكيفية استخدام أسماء الإشارة وأسماء الضمائر بشكل صحيح في سياقات مختلفة.

جدول ٤.١٢ تدريب مهارة الكتابة

أكملها بالكلمات الصحيحة كما في المثال!	
مثال: ... أَبِي ... هَارُونَ ... مُدَرِّس . هَذَا أَبِي اسْمُهُ هَارُونَ هُوَ مُدَرِّسٌ	
١	... جَدِي ... مُوسَى ... تَاجِرٌ .
٢	... أُخْتِي ... أَمِيرَةٌ ... طالبة
٣	... عَمِي ... حَسَنٌ ... فَلَاحٌ .
٤	... خَالَتِي ... حَسَنَةٌ ... طَبِيبَةٌ .
٥	... أُخْتِي الْكَبِيرَةُ ... سَيِّدَتٌ ... مدرسة.

(٢) الإختبار الشخصي

في هذا التقييم الذاتي، يُطلب من الطلاب ذكر ثلاثة أفراد من الأسرة باللغة العربية مع ترجمتها. يهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب للمفردات المتعلقة بأفراد الأسرة وقدرتهم على ترجمتها بدقة.

جدول ٤.١٣ الإختبار الشخصي

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

31. Sebutkan 3 anggota keluarga dalam bahasa Arab beserta artinya!

Jawab : _____

يُطلب من الطلاب ترجمة الجمل من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية. يهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب لبنية الجملة ومعناها في اللغة العربية، وقدرتهم على نقل هذا المعنى بدقة إلى اللغة الإندونيسية.

جدول ٤.١٤ الإختبار الشخصي

32. Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia!

أُنظَّفُ السَّيَّارَةَ وَأَمْسَحُ النُّوَافِدَ

Jawab : _____

٢ أدوات تعليم اللغة العربية بالمنهج الاستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية

الإسلامية مالانج

أدوات تقييم تعليم اللغة العربية في منهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج تتضمن أدوات رئيسية، وهي نموذج التقييم^{٦٢} و أوراق الأسئلة. يُستخدم نموذج التقييم لتقييم جوانب غير الاختبارات مثل تقييم الأداء، وتقييم الذاتي، وتقييم المشروع، بينما تُستخدم أوراق الأسئلة لتقييم جوانب الاختبار سواء كانت اختبارات موضوعية أو ذاتية الطابع. شرح هذه الأدوات بالتفصيل في المناقشة السابقة. وفيما يلي نموذج التقييم المستخدم لتقييم الجوانب غير الاختبارات، الذي يهدف إلى تقديم تقييم شامل وعميق لقدرات الطلاب في مختلف جوانب تعليم اللغة العربية.

فيما يلي نموذج التقييم لمهارة الاستماع (اختبارات الاستماع والنطق) حيث يطلب من الطلاب تسمية المفردات المتعلقة بأفراد الأسرة:

جدول ٤.١٥ نموذج التقييم مهارة الإستماع

بجاجة الى توجيه(١)	جيد(٢)	جيد جدا(٣)	ممتاز(٤)
غير قادر على ذكر المفردات جيد بعد	قادر على ذكر ٣-٤ مفردات جيد	قادر على ذكر ٥ مفردات جيد	قادر على ذكر جميع المفردات جيد

الرقم	المسند	درجة النتيجة
-------	--------	--------------

^{٦٢} وثائق وحدة التدريس للفصل الرابع في الباب "أفراد الأسرة"

إسم الطلاب	ممتاز	جيد جدا	جيد	بحاجة الى توجيه		
					١	٢
فاطمة						
سلوى						

$$\text{قيمة} = \frac{\text{النتيجة المكتسبة}}{\text{الحد الأقصى للدرجات}} \times 100$$

فيما يلي أداة نموذج التقييم للحوار حول أفراد الأسرة الذي إجراؤه أمام الفصل مع زملائه في المكتب:

جدول ٤.١٦ نموذج التقييم مهارة الكلام

ممتاز (٤)	جيد جدا (٣)	جيد (٢)	بحاجة الى توجيه (١)
قادرة على الحوار مع القراءة الجيدة والتجويد	قادرة على الحوار مع القراءة الجيدة	قادرة على الحوار مع التجويد الجيد	غير قادر على الحوار مع القراءة الجيدة والتجويد

درجة النتيجة	المسند				الرقم إسم الطلاب	
	بحاجة الى توجيه	جيد	جيد جدا	ممتاز		
					فاطمة	١
					سلوى	٢

$$\text{قيمة} = \frac{\text{النتيجة المكتسبة}}{\text{الحد الأقصى للدرجات}} \times 100$$

فيما يلي الأدوات الموجودة في مشروع إطار عمل أفراد الأسرة الذي قدمه الطلاب ، بالإضافة إلى ورقة المشروع ، هناك أيضا نموذج التقييم المعلم العرض التقديمي لأفراد الأسرة:

جدول ٤.١٧ نموذج تقييم لمهارات القراءة

بحاجة الى توجيه (١)	جيد (٢)	جيد جدا (٣)	ممتاز (٤)
غير قادر على الحوار مع القراءة الجيدة والتجويد	قادرة على الحوار مع التجويد الجيد	قادرة على الحوار مع القراءة الجيدة	قادرة على الحوار مع القراءة الجيدة والتجويد

درجة النتيجة	المسند				الرقم إسم الطلاب	
	بجاجة الى توجيه	جيد	جيد جدا	ممتاز		
					فاطمة	١
					سلوى	٢

$$\text{قيمة} = \frac{\text{النتيجة المكتسبة}}{\text{الحد الأقصى للدرجات}} \times 100$$

باستخدام هذه الأداة ، سيكون لدى الطلاب إرشادات واضحة لصياغة وتقديم إطار عمل حول أفراد أسرهم ، بينما يمتلك المعلم الأدوات اللازمة للحكم بموضوعية بناء على معايير محددة مسبقا.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

وبعد عرض البيانات والخروج بالنتائج المهمة، قامت الباحثة بعد ذلك بدراسة طبيعة ومعنى كل نتيجة. س تحليل كل نتيجة بحثية بعمق من خلال الإشارة إلى النظريات وآراء الخبراء، للتأكد من أن كل نتيجة لها صلة وأهمية تستحق المناقشة. فيما يلي، سنناقش نتائج الأبحاث التي تقدمها فيما يتعلق بتقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي بمدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج، مع تسليط الضوء على كيف ارتباط هذه النتائج بالمفاهيم والنظريات التعليمية الراسخة، بالإضافة إلى تأثيرها. التأثير على ممارسات التدريس الفعالة.

١) تقنيات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام

الابتدائية الإسلامية مالانج

يتم تقييم تعليم اللغة العربية في منهج المديكا بمدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بناءً على أربع مهارات رئيسية: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة . وهذا يتماشى مع بحث هدايت وفيترياً^{٣٣}والذي يدرس مدى تطبيق المنهج الإستقلالي في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية. ووجدوا أن التقييم في منهج الإستقلالي أكد على هذه المهارات الأربع الرئيسية. تقييم الاستماع من خلال الاستماع إلى المحادثات والنصوص، و تقييم التحدث من خلال الحوار والعروض الشفهية، و تقييم القراءة من خلال قراءة النصوص والإجابة على الأسئلة، بينما تقييم الكتابة من خلال مهام كتابة

المقالات والتقارير القصيرة. وقد ثبت أن هذا النهج يساعد الطلاب على تطوير الكفاءة العامة في اللغة العربية.

تقييم مهارة الاستماع في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية يتضمن تقنيات مثل الاستماع وإعادة نطق كلمات المعلم، والإجابة على الأسئلة الشفوية، ومطابقة الكلمات مع الصور، وإعادة كتابة الكلمات المسموعة. توفر هذه التقنيات ردود فعل مستمرة لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. تتماشى هذه الاكتشافات مع بحث كوسباندونو^{٦٤} في مجلة "العربية"، الذي يؤكد على أهمية تنوع تقنيات التقييم لتقييم مهارة الاستماع، مثل الاستماع وإعادة النطق والإجابة على الأسئلة الشفوية. تُظهر كلتا الدراستين أن تنوع واستمرارية تقنيات التقييم ضرورية في تعليم اللغة العربية. من خلال دمج أساليب التقييم المختلفة، يمكن للمعلم أن يقدم ردود فعل أكثر عمقاً ويساعد الطلاب في تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

يتضمن تقييم مهارة الكلام في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية تقنيات قراءة الحوار من الكتب المدرسية مع زملاء الدراسة، والإجابة على الأسئلة اللفظية حول أفراد الأسرة، والتحاور مع زملاء الجلوس، والإجابة على الأسئلة اللفظية من المعلم. تشجع هذه التقنية الطلاب على المشاركة الفعالة وتحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وتتوافق هذه النتيجة مع بحث رحمة . وجدت روحمة أن أسلوب الحوار المزدوج ساعد الطلاب على ممارسة التحدث بشكل طبيعي وفي سياق أكبر.^{٦٥} وتبين هاتان الدراستان أن أسلوب الحوار يعد

Kosbandono, E. (٢٠١٦). esesmen dan evaluasi untuk maharah istima'. *Arabia*:^{٦٤} *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(٢).

Rohmah, Z. (٢٠١٨). Penerapan Metode Dialog untuk Meningkatkan Keterampilan^{٦٥} Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN ٣ Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Islam*, ٧(٢), ١٢٣-١٣٨.

استراتيجية فعالة في تعليم اللغة العربية. إن أسلوب قراءة الحوار من الكتب المدرسية وإجراء حوار مع زملاء الدراسة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية يمنح الطلاب الفرصة لممارسة التحدث في مواقف حقيقية.

يتضمن تقييم مهارات القراءة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية عدة تقنيات، بما في ذلك مطالبة الطلاب بإنشاء مشاريع حول أفراد الأسرة وقراءتها أمام الفصل، وممارسة الصواب والخطأ على الجمل المقدمة، وبناء الجمل الصحيحة، بالإضافة إلى التقييم الذاتي لتقييم فهم الطلاب. تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج لنورحياتي وسوارنو. في هذا البحث، وجد أن نموذج التعليم المبني على المشاريع فعال في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب. تساعد تقنيات المشروع الطلاب على فهم معنى النصوص بشكل أفضل وزيادة ثقتهم في القراءة.^{٦٦} تؤكد كلتا الدراستين على أهمية استخدام المشاريع كأداة تقييم لتحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب بشكل عام.

يتضمن تقييم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية تقنيات للإجابة على الأسئلة المتعلقة باستخدام الضمائر، وكتابة الجمل التي تحدد العلاقات بين أفراد الأسرة، وملء الأعمدة الفارغة في النص بالكلمات أو العبارات المناسبة، واستكمال الكلمات مع عصام دومير. تقيس هذه التقنية مهارة الكتابة والقواعد والمفردات لدى الطلاب. تتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج ساري وريني. ويظهر بحثهم أن تقنيات كتابة الجملة فعالة في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. تساعد هذه التقنية الطلاب على فهم بنية

^{٦٦} Nurhayati, & Suwarno. (٢٠٢٢). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Al-Hikmah Surabaya. Jurnal Pendidikan Islam

الجملة واستخدام الضمائر (إسم الضمير) بشكل صحيح.^{٦٧} وتؤكد هاتان الدراستان أن تقنية كتابة الجملة هي وسيلة فعالة لتنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب، والفهم النحوي، واستخدام المفردات في اللغة العربية.

٢) أدوات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام

الابتدائية الإسلامية مالانج

أدوات التقييم للفصل الرابع بمدرسة السلام الابتدائية الإسلامية وفق منهج الإستقلالي^{٦٨} باستخدام نموذج التقييم. يأتي هذا المعيار على شكل جدول يقيس أداء الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقاً، من جيد جداً إلى غير مناسب. شرح كل مستوى أداء بالتفصيل، حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من فهم التوقعات. يؤدي استخدام هذا المعيار إلى زيادة موضوعية واتساق التسجيل. في دليل المنهج الإستقلالي، يوصى بنموذج التقييم باعتبارها الأداة الرئيسية للتقييم. في مهارة قراءه استخدام عنوان التقييم عندما يقدم المشاركون مفردات لأفراد الأسرة، وفي مهارات كلام يتم استخدام عنوان التقييم عندما يجري الطلاب حواراً مع زملائهم في الفصل أمام الفصل، وفي مهارات قراءه يتم تنفيذ عنوان التقييم عندما يقدم الطلاب مشاريع أفراد أسرهم، وفي مهارات القراءة يتم استخدام نموذج تقييم عندما يقوم الطلاب بتمرين كتابة اسم الذمير الذي يحسب عدد الأخطاء والأخطاء.

بصرف النظر عن نموذج التقييم المستخدمة في التقييمات غير المتعلقة بالاختبار، تعد أوراق الأسئلة أيضاً أداة مهمة في التقييمات القائمة على

^{٦٧} Sari, & Rini. (٢٠٢٠). Penggunaan Teknik Menulis Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDN ١ Kepanjen Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*
Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan ^{٦٨} Menengah

الاختبار. تتضمن ورقة الأسئلة هذه أنواعًا مختلفة من الأسئلة المصممة لقياس فهم الطلاب ومهاراتهم بشكل عام. يعرف رضوان وأكدون الاختبار بأنه سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب لدى فرد أو مجموعة.^{٦٩} من خلال الجمع بين نموذج التقييم وأوراق الأسئلة، يمكن للمعلم تقديم تقييمات شاملة وعادلة لقدرات الطلاب، بما يتماشى مع المبادئ المنصوص عليها في المنهج الإستقلالي. ويضمن هذا النهج قياس الجوانب المختلفة لقدرات الطلاب بشكل موضوعي وشامل، مما يوفر صورة واضحة عن تطورهم.

Riduwan, A., & Akdon, M. (٢٠٠٦). Rumus dan data dalam aplikasi statistika. Bandung:^{٦٩} Alfabeta.

الفصل السادس

الخاتمة

أ) خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بتقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي بمدرسة السلام الإسلامية الابتدائية مالانج، يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

١ تقنيات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

تشتمل تقنيات التقييم المستخدمة على طرق مختلفة لقياس مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. بالنسبة لمهارات الاستماع، أثبتت تقنيات مثل الاستماع وإعادة صياغة كلمات المعلم، والإجابة على الأسئلة اللفظية، ومطابقة الكلمات مع الصور، وإعادة كتابة الكلمات المسموعة فعاليتها. وفي الوقت نفسه، يشمل تقييم مهارات الكلام قراءة الحوار من الكتب المدرسية، والإجابة على الأسئلة الشفهية، والحوار مع زملاء الدراسة، وعروض المشاريع أمام الفصل. تتضمن تقنية القراءة قراءة نصوص عن أفراد الأسرة، وممارسة الصواب والخطأ، وبناء الجمل الصحيحة. يتضمن تقييم كتابه الإجابة على الأسئلة حول استخدام عصام الضمير وكتابة الجمل التي تحدد العلاقات بين أفراد الأسرة.

٢ أدوات تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج الإستقلالي في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج

الأدوات الرئيسية المستخدمة في التقييم هي نموذج التقييم وأوراق الأسئلة. تساعد نموذج التقييم في توفير تقييمات موضوعية ومتسقة من خلال قياس أداء الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقاً. تم تصميم أوراق الأسئلة لقياس فهم الطلاب ومهاراتهم بشكل عام من خلال أنواع مختلفة من الأسئلة. يتيح الجمع بين نموذج التقييم وأوراق الأسئلة للمعلمين تقديم تقييمات شاملة وعادلة، وفقاً لمبادئ المنهج الإستقلالي.

ب) افتراحت

لتحسين جودة التقييم وفق مبادئ المنهج الإستقلالي، وخاصة في تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج، تقترح الباحثة الخطوات التالية:

١. للمدرسة

تشجيع تطوير بنوك أسئلة متنوعة وعالية الجودة لدعم التقييم الشامل، بالإضافة إلى إجراء تدريبات وورش عمل منتظمة للمعلمين فيما يتعلق بأحدث تقنيات التقييم واستخدام أدوات التقييم الفعالة.

٢. للمعلمين

يمكن للمعلمين زيادة فعالية التقييم من خلال دمج أساليب مختلفة، مثل التقييمات التكوينية والختامية، في التعليم اليومي. يتم أيضاً تشجيع التعاون بين المعلمين بشدة لمشاركة أفضل الممارسات في التقييم وتقديم الدعم والتغذية الراجعة لبعضهم البعض. وبهذه الطريقة، يمكن للمعلمين إنشاء بيئة تعليمية تركز على نمو الطلاب وتحسن جودة التقييمات بشكل جماعي.

٣. للباحثين في المستقبل

تأمل الباحثة في مواصلة البحث بشكل أعمق حول فعالية التقنيات وأدوات التقييم المختلفة في تعليم اللغة العربية. سيكون التركيز على تطوير أساليب تقييم مبتكرة واستجابة لاحتياجات الطلاب وتقييم تأثيرها على نتائج التعليم بشكل أفضل خطوة مهمة لمواصلة تحسين جودة التعليم.

محتويات

- Adinda, A. H., Siahaan, H. E., Raihani, I. F., Aprida, N., Fitri, N., & Suryanda, A. (٢٠٢١). Penilaian Sumatif dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online. *Report Of Biology Education*.
- Ainia, D. K. (٢٠٢٠). Merdeka belajar dalam pandangan Ki Hadjar Dewantara dan relevansinya bagi pengembanaan pendidikan karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*.
- al Ghulayaini, Musthafa. ٢٠١٨. *Jami' Al Durus Al Arabiyah*. Mesir: Al Syuruq Al Dauliyyah.
- Albi Anggito and Johan Setiawan, (٢٠١٨) Metodologi Penelitian Kualitatif (Sukabumi: CV Jejak)
- Anni, C. T., & Rifa'i, A. (٢٠٠٩). Psikologi Pendidikan. Semarang.
- Arifin, Zainal. ٢٠١٠. *Makalah: Strategi Pengembangan Penilaian Berbasis Kelas (Classroom-Based Assessment)*. Bandung.
- Aulia, R. N., Rahmawati, R., & Permana, D. (٢٠٢٠). Peranan penting evaluasi pembelajaran Bahasa di sekolah dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*.
- Darwin, D., Boeriswati, E., & Murtadho, F. (٢٠٢٣). ASESMEN PEMBELAJARAN BAHASA DALAM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA SISWA SMA. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*.
- Depdiknas, (٢٠٠٨) Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka).
- Elisa, E., Rambe, A., Mardiyah, A., Siregar, T., Roipalah, R., & Zunastri, F. (٢٠٢١). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Quizizz Untuk Mengukur Kompetensi Pengetahuan Fisika Peserta didik. *Journal of Natural Sciences*.
- Fahira, W. R., Lisa, F. M., Dani, P. R., Ria, N. S., & Wati, M. S. (٢٠٢٢). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran IPS di SMA ١ Bukit Sundi. *Jurnal Eduscience*.
- GTK, S, (٢٠١٩) Mengenal Konsep Merdeka Belajar dan Guru Penggerak.
- Hasan, M., Mainuddin, M., Rahmah, N., Mulati, T. S., Hasyim, S. H., Rif'ati, B., ... & Khasanah, U. (٢٠٢٣). TELAAH KURIKULUM: TEORI & PENGEMBANGANNYA. *Penerbit Tahta Media*.
- Hasmawati, H., & Muktamar, A. (٢٠٢٣). Asesmen dalam Kurikulum Merdeka Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Indonesian Journal of Innovation Multidisipliner Research*.
- Hermawan, Acep. *Op. Cit.*
- Ismail, M. Ilyas, dkk. (٢٠٢٠). Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran. Penerbit Cendekia Publisher, Makassar.

- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*.
- Jamilah, & Kurniawan. (2021). Pengaruh Penilaian Formatif terhadap Pemahaman dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*.
- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran tematik:(Konsep dan aplikasi)*. Cv. Ae Media Grafika.
- Kadarwati, A., & Malawi, I. (2017). *Pembelajaran tematik:(Konsep dan aplikasi)*. Cv. Ae Media Grafika.
- Kemdikbud, (2020). panduan pembelajaran dan asesmen.
- Kemendikbud, (2020). Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan “Merdeka Belajar.”
- Kosbandono, E. (2017). esesmen dan evaluasi untuk maharah istima'. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Kusumaryono, R. S, (2020) Merdeka Belajar.
<https://gtk.kemdikbud.go.id/readnews/merdeka-belajar>.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 108 Tahun 2020.
- Langgulong, Hasan. 1986. *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al-Husna, hlm. 176.
- Leksono, Dwi, dan Rahmawati. 2020. "Penerapan Penilaian Formatif dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa."
- Lexy J Moleong, (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif.
- M. Ainin. Dkk, (2021) Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet; I: Malang: Misykat).
- Martoredjo, N. T. (2020). Pandemi covid-19: Ancaman atau tantangan bagi sektor pendidikan. *Jurnal Binus*.
- Masrukhin, (2013). Metodologi Penelitian Kualitatif (Malang: Media Ilmu Press).
- Matondang, Z., Djulia, E., Sriadhi, S., & Simarmata, J. (2019). Evaluasi Hasil Belajar. Yayasan Kita Menulis.
- Muharto, Metode Penelitian Sistem Informasi: Mengatasi Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyusun Proposal Penelitian (Yogyakarta: Deepublish, 2017).
- Munadi, S. (2018). Penilaian Hasil Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*.
- Murdiyatomoko, Janu. 2007. Sosiologi: Memahami dan Mengkaji Masyarakat untuk Kelas XII Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Ilmu Pengetahuan Sosial. Bandung: Grafindo Media Pratama.

- Nasution, S. W. (2022). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. Prosiding Pendidikan Dasar.
- Nurhayati, & Suwarno. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Al-Hikmah Surabaya. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah
- Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*.
- Phafiandita, A. N., Permadani, A., Pradani, A. S., & Wahyudi, M. I. (2022). Urgensi evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*.
- Poerwanti, E. (2015). Konsep dasar asesmen pembelajaran. *PT. Remaja Rosdakarya*.
- Prijowuntato, S. W. (2020). Evaluasi pembelajaran. Sanata Dharma University Press.
- Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pedagogy*.
- Purnomo, Y. W. (2023). Keefektifan Penilaian Formatif terhadap Hasil Belajar Matematika Mahapeserta didik Ditinjau dari Motivasi Belajar.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Rahman, R. Aulia, Huda, M., Chairani, A., & Faida, F. 2022. "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)." **Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab**.
- Ramadhan, T. W. (2019). Kurikulum Pendidikan Islam Multikultural (Analisis Tujuan Taksonomi dan Kompetensi Peserta Didik). *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Riduwan, A., & Akdon, M. (2006). Rumus dan data dalam aplikasi statistika. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Ahmad, dkk. 2022. "Penerapan Kurikulum Merdeka pada Mata Pembelajaran PAI di Sekolah." **Jurnal Syntax Admiration** 3.
- Rodhi, Nova Nevila. 2022. **Metodologi Penelitian**. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Rohmah, Z. (2018). Penerapan Metode Dialog untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Rosyidi, Abdul Wahab, dan Mamlu'atul Ni'mah. 2012. **Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab**. Malang: UIN Maliki Press.

- Rukin, (٢٠١٩) Metodologi Penelitian Kualitatif, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia).
- S., Solihati, S., Fudiah, N. A., Mufarokah, S., Istiadah, I., & Firdaus, R. (٢٠٢٣). Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim dan STIBA Ar-Raayah. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*
- Sari, & Rini. (٢٠٢٠). Penggunaan Teknik Menulis Kalimat untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDN Kepanjen Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Semiawan, Conny R. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Setiawan, & Widiastuti. (٢٠٢٢). Implementasi Penilaian Formatif dalam Pembelajaran Bahasa untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa..*
- Setyoningsrum, N. R., & Supriyanto, T. (٢٠١٩). Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran IPA Dalam KTSP. *Indonesian Journal of Conservation*).
- Setyoningsrum, N. R., & Supriyanto, T. (٢٠١٩). Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran IPA Dalam KTSP. *Indonesian Journal of Conservation*).
- Suroiyah, E. N. (٢٠٢٠). Manfaat Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemahiran Istima'(Mendengar). *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Suryani, S., & Zainal, A. (٢٠٢٣). Efektivitas Penilaian Formatif dan Sumatif dalam Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa.
- Syukur, H (٢٠٢٣). *تطبيق المنهج الإستقلالي لتعليم اللغة العربية ب مدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. (Tim Pengembang Kurikulum Merdeka. (٢٠٢١). Konsep dan Prinsip Penilaian Kurikulum Merdeka. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Uzza, H. U. (٢٠٢٣). Studi Komparasi Kurikulum ٢٠١٣ Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*.
- Weeden, P., Winter, J., & Broadfoot, P. (٢٠٠٢). *Assessment: What's in it for Schools?* London: Routledge Falmer.
- Wiguna, I. K. W., & Tristaningrat, M. A. N. (٢٠٢٢). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Wijaya, Hengki. ٢٠١٨. *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.




المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذة منهاتس سانية مدرسة مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج بتاريخ
٧مارس٢٠٢٤

الملاحظة لأنشطة التعليم في ٧ مارس ٢٠٢٤

وثائق وحدة التدريس للفصل الرابع في الباب "أفراد الأسرة"

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : SURAT MELAKUKAN PENELITIAN



	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://ftk.uin-malang.ac.id, email : ftk@uin_malang.ac.id</p>	
Nomor	: 1821/Un.03.1/TL.00.1/05/2024	15 Mei 2024
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	
<p>Kepada</p> <p>Yth. Kepala SD Islam As-Salam di Malang</p> <p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:</p> <p>Nama : Tia Astuti NIM : 200104110079 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024 Judul Skripsi : Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka di SD Islam As-Salam Malang</p> <p>Lama Penelitian : Mei 2024 sampai dengan Juli 2024 (3 bulan)</p> <p>diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjaud wewenang Bapak/Ibu.</p> <p>Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>An Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik</p> <p> D. Muhammad Walid, MA NIP. 19730823 200003 1 002</p> <p></p>		
Tembusan :		
1. Yth. Ketua Program Studi PBA		
2. Arsip		

LAMPIRAN II : PEDOMAN WAWANCARA

No	Informasi Umum	Jawaban
١	Perkenalkan, Bapak/Ibu adalah...? (Jabatan di MI Miftahul Ulum Batu)	
٢	Sejak kapan MI Miftahul Ulum Batu dengan antusias menggunakan Kurikulum Merdeka, tepatnya?	
٣	Kelas yang telah menerapkan kurikulum merdeka?	
No	Penilaian pembelajaran Bahasa arab	Jawaban
٤	Dari aspek apa saja biasanya kemampuan bahasa Arab siswa dievaluasi di MI Miftahul Ulum Batu?	
٥	Sebelum Kurikulum Merdeka diberlakukan, bagaimanakah ibu menilai pembelajaran bahasa Arab para siswa? Penilaian tradisional atau	
٦	Apa yang membedakan antara penilaian kurikulum merdeka dengan kurikulum sebelumnya?	
No	Maharoh Istima'	Jawaban
٧	Bagaimana pelaksanaan penilaian pada maharoh istima'	
٨	Teknik apa saja yang digunakan dalam menilai maharoh istima'	
٩	Instrumen apa yang digunakan dalam menilai maharoh istima'	
No	Maharoh kalam	Jawaban
١٠	Bagaimana pelaksanaan penilaian pada Maharoh kalam	
١١	Teknik apa saja yang digunakan dalam menilai Maharoh kalam	

١٢	Instrumen apa yang digunakan dalam menilai Maharoh kalam	
No	Maharoh qiroah	Jawaban
١٣	Bagaimana pelaksanaan penilaian pada maharoh qiroah	
١٤	Teknik apa saja yang digunakan dalam menilai maharoh qiroah	
١٥	Instrumen apa yang digunakan dalam menilai maharoh qiroah	
No	Maharoh Kitabah	Jawaban
١٦	Bagaimana pelaksanaan penilaian pada maharoh Kitabah	
١٧	Teknik apa saja yang digunakan dalam menilai maharoh Kitabah	
١٨	Instrumen apa yang digunakan dalam menilai maharoh Kitabah	

LAMPIRAN III : DOKUMENTASI

	<p style="text-align: center;">  SUMATRI SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2017/2018 SEKOLAH DASAR ISLAM ASSALAM TERAKREDITASI "A" <small>R. Hidayatun Nuzulita Kelang No. 118, Desa, (0711) 411-411 00130 dan website: sd.iss.assalam@gmail.com</small> </p> <p> Hari / Tanggal : Senin / 6 Februari 2018 Nilai Paraf Guru Mapel : Bahasa Arab Bab : (4) أفراد الأسرة (anggota keluarga) Nama : Kelas : IV (Empat) </p> <p>Pengantar Menjawab Soal</p> <p>1. Berilah huruf awal sebelum mengerjakan soal. 2. Berilah kalimat pertama sebelum mengerjakan soal. 3. Jawablah dengan jujur, tanggung jawab, dan percaya diri!</p> <p>I. Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c dan d yang merupakan jawaban yang paling benar!</p> <p>Ketikkan untaian ngaji di pagu hari Bahasa arab dari kata</p> <p> ب ا م ج د ه ز ح ط ي ر ك ح د ج ب ا م ي ر ك ز ح ط </p> <p>Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas</p> <p> ب ا م ج د ه ز ح ط ي ر ك </p>	<p style="text-align: center;">MODUL AJAR</p> <p>SD BAHASA ARAB (SEMESTER) Tujuan Pembelajaran: >>> Setelah kegiatan ini selesai dibacakan peserta didik dapat memahami konsep membaca surat dengan baik.</p> <p>FASE B BAHARA باب 4 أفراد الأسرة (Anggota keluarga)</p> <p>KELAS IV SD ISLAM ASSALAM SMT 2 2017/2018</p> <p>Mikhatul Saifiah, S.Pd</p> <p>PERTEMUAN 1 Uraian Kegiatan Pembelajaran:</p> <p>Prashababan</p> <p>Waktu: 75 menit 1. Guru mengupikan salam dan menyapa peserta didik 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru melakukan presentasi dan apersepsi</p> <p>Target Siswa: 4. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pelaksanaan pembelajaran</p> <p>Siswa Ringuler Kegiatan Test</p> <p>Jumlah Siswa: 41 siswa 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh fasilitator secara berkelompok</p> <p>Pengantar Jawaban: 2. Peserta didik mengamati gambar dan menjawab pada peserta didik secara berkelompok</p> <p>Bentuk Pembelajaran: a. Bagaimana cara membaca Arab tersebut? b. Apa arti dari tulisan Arab tersebut? c. Bagaimana cara menyebutkan nama anggota keluarga bahasa Arab?</p> <p>Tugas Mandiri</p>
<p style="text-align: center;">Pembelajaran dalam kelas</p>	<p style="text-align: center;">Soal Sumatif</p>	<p style="text-align: center;">Modul ajar</p>

		
<p style="text-align: center;">Proyek kerangka keluarga</p>	<p style="text-align: center;">Buku Ajar</p>	<p style="text-align: center;">Nilai Peserta Didik</p>

LAMPIRAN IV : PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek yang diamati	Kriteria Observasi	Ya/tidak	Catatan
1	Perencanaan penilaian	Guru memiliki rencana penilaian yang jelas dan terdokumentasi		
		Penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran dan Kurikulum Merdeka		
2	Pelaksanaan Penilaian	Penilaian dilakukan secara berkala dan teratur		
		Guru menggunakan instrumen penilaian yang sesuai dengan materi bahasa Arab		
3	Jenis Penilaian	Penilaian mencakup berbagai bentuk, termasuk penilaian formatif dan sumatif		
		Penilaian mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik		
		Guru menggunakan penilaian berbasis proyek, portofolio, dan penilaian diri		
4	Partisipasi dan Keterlibatan Siswa dalam Penilaian	Siswa terlibat aktif dalam proses penilaian		
		Siswa memahami kriteria penilaian yang digunakan oleh guru		
5	Pencatatan penilaian	Guru mencatat hasil penilaian secara sistematis dan terdokumentasi dengan baik		

السيرة الذاتية

١ المعلومات الشخصية



الإسم: تيا أستوتي
تاريخ الميلاد: ٧ أغسطس ٢٠٠١
الجنسية: الإندونيسية
القسم: قسم التعليم العربية
رقم الهاتف: ٠٨٢٢٦٨٨٢٩٢٠٩
البريد الإلكتروني: tiaastuti.٨٢٢@gmail.com

٢ المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠١٤	مدرسة الثلاثة الابتدائية الحكومية سيلائت
٢٠١٤-٢٠١٧	مدرسة المتوسطة الإسلامية الإيمان موكا-موكا
٢٠١٧-٢٠١٩	مدرسة الثانوية الإسلامية الإيمان موكا-موكا
٢٠٢٠-٢٠٢٤	بكالوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج