

فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية بمدرسة الابتدائية سونان

أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

البحث الجامعي

إعداد

رافيد حسنان يسران

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية بمدرسة الابتدائية سونان

أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

رافيد حسنان يسران

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية بمدرسة
الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو" الذي قدمته رافيد حسنان يسران قد فحصته
المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤

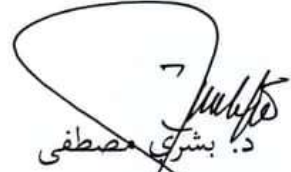
المشرفة



الفتية الشرفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

رئيس القسم



د. بشرى مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية بمدرسة
الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو" الذي قدمته رافيد حسنان يسران قد فحصته
المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٨ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الدكتور سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣.٥٢.٠.٠.٠.٣١.٠.٠.١



الرئيس

قامي أكيد جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨.٠.٦٢٩٢.٠.٧١.٠.١.٠.٠.٣



السكرتير

الفية الشرفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢.٠١٩.٠٣٢.٠١٥

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)55135-4, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: Info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110138
Nama : RAFIDA HASNANI YUSRON
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية بمدرسة الابتدائية سوهران أميل ٢ تروسوبو، سيدوارجو


IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	03 November 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Konsultasi judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	07 Desember 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan bab 1 dan 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	04 Januari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi bab 1 dan 2 serta bimbingan bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	05 Januari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 Januari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi dan tanda tangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	22 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Konsultasi instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	23 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	17 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	20 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	22 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan bab 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	27 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	30 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Revisi dan tanda tangan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


ALFIATUS SYAROFAH, M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : رافيد حسنان يسران

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٨

عنوان البحث : فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية

بمدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسويو، سيدوارجو

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

رافيد حسنان يسران



الرقم الجامعي: ٢٠١٠٤١١٠١٣٨

شعار

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين

(الأنعام ٦ : ١٦٢)

إهداء

إلى الشخصين اللذين جعلاني حاضرة في هذه الدنيا بكل المحبة والمودة،

وهما أبي اسمه يسران حسان و أمي اسمها سيكتي بيرتيوي.

لايوجد الكلمات أستطيع أن أقول إلا شكر والعفو وليس لدي الأشياء لأرد جميع ما
أعطيتموني من حيكما.

إلى الشخصين اللذين رافقاني منذ طفلاً،

هما أخي الكبير اسمه ولدان كرنيا حسان وأخي الصغير اسمه أركان برناما حسان.

إنهما أصدقائي يكبران ويلعبان ويتعلمان ويتشاجران معي.

أتمنى أن نكون جميعاً ناجحين في الدنيا والآخرة، ونستمتع معاً بالنهر الذي يجري بلا انقطاع
في الجنة.

وآخر كلمة "على كل الشكر أشكركم"

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. الصلاة والسلام على من لا نبي ولا رسول بعده، وعلى آله وصحبه ومن تبع بهداه إلى يوم القيامة، أما بعد.

أولاً وقبل كل شيء، أشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالى الذى سهل لي كل الأمور، ومن بينها إكمال هذا البحث. من أعماق قلبي أشكر لجميع الأطراف من ساعدني في نجاح هذا البحث، أقدم جزيل شكري واحترامي إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الفية الشرفة الماجستير، مشرفة على هذا البحث، التي قدمت لي الإرشاد والتوجيه والمساعدة في إعداد هذا البحث حتى وصلت إلى نهاية ورقة البحث.

- ٦ . جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد علموني وأرشدوني من بداية الفصل الدراسي حتى نهايته.
- ٧ . مدير المدرسة و جميع الأساتيد والأستاذات والطلاب في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو، والذين ساعدوني في هذا البحث.
- ٨ . جميع الأصدقاء في الجامعة وخارج الجامعة، الذين رافقوني في التعلم واللعب.

محتويات

أ	خطاب الموافقة
أ	تقرير مجلس المناقشة
ج	مواعيد الإشراف
د	إقرار الباحثة
د	شعار
هـ	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة ملاحق
ن	مستخلص البحث
س	ABSTRACT
ع	ABSTRAK
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث

ج. حدود البحث	٤
د. أهداف البحث	٤
هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	٩
ح. هيكل البحث	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
أ. الإستراتيجية متعددة الحواس	١١
ب. تعليم المفردات العربية	٢٠
ج. فروض البحث	٢٥
الفصل الثالث: منهج البحث	٢٦
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٦
ب. ميدان البحث	٢٧
ج. متغيرات البحث	٢٧
د. مجتمع البحث وعينته	٢٨
هـ. البيانات ومصادرها	٢٩
و. أدوات البحث	٣٠
ز. صدق البيانات وثباتها	٣١
ح. أسلوب جمع البيانات	٣٣

ط. تحليل البيانات	٣٤
ي. إجراء البحث	٣٨
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٤٠
أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو	٤٠
ب. المبحث الثاني: فعالية الاستراتيجية متعددة الحواس على تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو	٤٢
ج. نتائج البحث	٤٥
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٥٣
أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو	٥٣
ب. المبحث الثاني: فعالية الاستراتيجية متعددة الحواس على تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو	٥٦
الفصل السادس: خاتمة	٦٠
أ. خلاصة البحث	٦٠
ب. آثار البحث	٦١
د. اقتراحات	٦١
قائمة المراجع	٦٣
الملاحق	٦٧

قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ نموذج تصميم مجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي ٢٦
- الجدول ٣,٢ حالة العينة ٢٩
- الجدول ٣,٣ معايير التحقق من صدق البيانات ٣٢
- الجدول ٣,٤ معايير موثوقية الأداة ٣٣
- الجدول ٤,١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي ٤٣
- الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط ٤٤
- الجدول ٤,٣ تحليل البيانات ٤٥
- الجدول ٤,٤ صدق البيانات ٤٦
- الجدول ٤,٥ ثبات البيانات ٤٧
- الجدول ٤,٦ اختبار الحالة الطبيعية ٤٨
- الجدول ٤,٧ اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) ٤٩
- الجدول ٤,٨ نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) ٥٠
- الجدول ٤,٩ اختبار التجانس ٥١
- الجدول ٤,١٠ اختبار مان ويتني (Man Whitney) ٥٢

قائمة ملاحق

- ملاحق ١ شهادة بحث في المدرسة ٦٨
- ملاحق ٢ ملف تعريف المدرسة..... ٦٩
- ملاحق ٣ خطط تنفيذ التعليم..... ٧٠
- ملاحق ٤ أسئلة الاختبار..... ٧٣
- ملاحق ٥ صورة التوثيق..... ٧٥

مستخلص البحث

يسران، رافيد حسنان. ٢٠٢٤. فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية بمدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الفية الشرفة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: المفردات، استراتيجيات متعددة الحواس، تعليم اللغة العربية

كثير من الطلاب يعتقدون أن التعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية، ومن بينها تعلم مفردات اللغة العربية، ويجد الكثيرون صعوبة في حفظ المفردات العربية لذلك يجب أن تكون هناك استراتيجيات مناسبة للتعامل هذه الصعوبة. الاستراتيجية التعليمية هي أنشطة مخططة يتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم. وتعتبر الاستراتيجيات التعليمية أمراً مهماً لأنها تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، ويمكن أن تسهل الاستراتيجية التعليمية أيضاً على الطلاب تلقي الدروس. لذلك تم في هذا البحث استخدام استراتيجيات متعددة الحواس أو المعروفة أيضاً باسم وهي الاستراتيجية البصرية والسمعية والحركية واللمسية. يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة كيفية تطبيق متعدد الحواس في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو (٢) لمعرفة فعالية للإستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو التجريبي الكمي مع نموذج تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. تستخدم هذه الطريقة فصلين، الفصل التجريبية التي يتم تطبيقها و الفصل الضابطة التي لا يتم تطبيقها. أسلوب جمع البيانات في هذا البحث تقنيات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) وتقنيات التوثيق.

نتائج هذا البحث هي: (١) خطوات تطبيق استراتيجيات متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية تشمل: تعرض الباحثة بطاقة مصورة تحتوي على موضوع المفردات ثم يراها الطلاب (البصرية)، بعد ذلك تنطق الباحثة مفردات ويستمع الطلاب باهتمام (السمعية)، ويكرر الطلاب ما قالته الباحثة عدة مرات، حتى يشعرون أن الطلاب قادرون على نطقها بشكل صحيح وقادرون على تذكرها. ثم تنطق الباحثة المفردات وهي تسأل عن معنى المفردات و في هذه المرحلة دون استخدام البطاقات. ببطء تقوم الباحثة بكتابة المفردات على السبورة مع شرح المعنى وكيفية كتابتها، ثم يقوم الطلاب بالإشارة إلى المفردات على السبورة وتتبعها بأصابعهم (اللمسية). والآخر تطلب الباحثة من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها (الحركية). (٢) أن استراتيجيات متعددة الحواس فعالة في تعليم مفردات العربية مع نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) بقيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ واختبار مان ويتني (Man Whitney) بقيمة الدلالة $0,029 > 0,05$.

ABSTRACT

Yusron, Rafida Hasnani. 2024. The Effectiveness of Using Multisensory Strategies in Teaching Arabic Vocabulary at Sunan Ampel 2 Elementary School Trosobo, Sidoarjo. Thesis. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Keywords: Multisensory Strategy, Vocabulary, Arabic Language Learning

Many students think that learning Arabic is quite difficult, one of which is learning Arabic vocabulary, many find it difficult to memorize Arabic vocabulary so there needs to be a suitable strategy to handle it. Learning strategies are planned activities carried out to achieve learning goals. Learning strategies are important because learning strategies influence student learning outcomes, learning strategies can also make it easier for students to receive lessons. So in this research a multisensory strategy or also known as (VAKT) visual, auditory, kinesthetic and tactile was used.

This research aims to: (1) find out how to apply multisensory strategies in learning Arabic vocabulary for class 2 students at MI Sunan Ampel 2 Trosobo, Sidoarjo (2) find out the effectiveness of multisensory strategies in learning Arabic vocabulary for class 2 students at MI Sunan Ampel 2 Trosobo, Sidoarjo.

This research method uses a quantitative experimental method with a pretest-posttest control group design model. This method uses two classes, namely the experimental class which is applied and the control class which is not applied. Data collection techniques in this research used test techniques (pre-test and post-test) and documentation techniques.

The results of this research are: (1) Steps for using multisensory strategies: the researcher shows picture cards containing vocabulary themes then the students look at them (Visual), after that the researcher says the vocabulary and the students listen carefully (Auditory), the students repeat what they say many times. what the researcher said, until the students felt they were able to pronounce it correctly and were able to remember it. Next, the researcher said the vocabulary while asking the meaning of the vocabulary. At this stage, they did not use cards. The researcher slowly wrote the vocabulary on the blackboard while explaining the meaning and how to write it, then the students pointed and traced the vocabulary on the blackboard (Tactile). The researcher asked students to write down the vocabulary they had learned (Kinesthetic). (2) The multisensory strategy is effective in learning Arabic vocabulary with the results of hypothesis testing using the Wilcoxon test with a significant value of $0.000 < 0.05$ and the Mann Whitney test with a significant value of $0.029 < 0.05$.

ABSTRAK

Yusron, Rafida Hasnani. 2024. Efektivitas Penggunaan Strategi Multisensori Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel 2 Trosobo, Sidoarjo. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Multisensori, Mufradat, Pembelajaran Bahasa Arab

Banyak siswa beranggapan bahwa mempelajari bahasa Arab cukup sulit, salah satunya terdapat pada pembelajaran kosakata bahasa Arab, banyak yang merasa kesulitan dalam menghafal kosakata bahasa Arab maka perlu adanya strategi yang cocok untuk menanganinya. Strategi pembelajaran adalah aktivitas terencana yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan hal penting karena strategi pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, strategi pembelajaran juga dapat mempermudah siswa dalam menerima pelajaran. Maka dalam penelitian ini digunakan strategi multisensori atau dikenal juga dengan (VAKT) visual, auditori, kinestetik dan taktil.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui cara penerapan strategi multisensori pada pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas 2 MI Sunan Ampel 2 Trosobo, Sidoarjo (2) mengetahui efektivitas strategi multisensori pada pembelajaran kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 2 MI Sunan Ampel 2 Trosobo, Sidoarjo.

Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan model pretest-posttest control group design. Dalam metode ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang diberi penerapan dan kelas kontrol yang tidak diberi penerapan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik tes (pre-test dan post-test) dan teknik dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Langkah penggunaan strategi multisensori: peneliti menunjukkan kartu gambar berisi tema mufradat kemudian murid melihatnya (Visual), setelah itu peneliti mengucapkan mufradat dan murid mendengarkan dengan seksama (Auditori), murid mengulang berkali-kali apa yang diucapkan peneliti, hingga dirasa murid mampu mengucapkan dengan benar dan mampu mengingatnya. Selanjutnya peneliti mengucapkan mufradat sambil bertanya arti dari mufradat tersebut pada tahap ini tidak menggunakan kartu. Secara perlahan peneliti menulis mufradat di papan tulis sembari menjelaskan arti dan cara menulisnya, kemudian murid menunjuk dan menelusuri mufradat di papan tulis (Taktil). Peneliti meminta murid menuliskan mufradat yang tadi di pelajari (Kinestetik). (2) Strategi multisensori efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji Wilcoxon dengan nilai signifikan $0.000 < 0.05$ dan uji Mann Whitney dengan nilai signifikan $0.029 < 0.05$.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يلعب العاملون في مجال التعليم دورًا مهمًا في عالم التعليم، أحد العاملين في التعليم هو المعلم. أثناء قيامهم بواجباتهم، يلتزم المعلمون بما يلي: تخطيط التعلم، وتنفيذ عملية تعلم عالية الجودة، وتقييم نتائج التعلم. لذلك، في عملية التدريس والتعلم، يمكن لدور المعلم أن يؤثر على نتائج التعلم للطلاب، سيقوم المعلم بتوجيه الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف الأولية بشكل جيد.

يواصل المعلمون سعيهم لتحسين التدريس لجعله أحسن، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي جيد حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة. يتمثل دور المعلم كمدير للتعلم في أنه يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق مناخ تعليمي ملائم، لذا فإن إدارة الفصل الدراسي تكون انتباه الفصل لأنه إذا كانت الإدارة جيدة فسوف ظروف التعلم للطلاب ستصبح أكثر راحة.

هناك عدة دروس لغة يتم تدريسها في إندونيسيا، أحدها اللغة العربية، فاللغة هي أداة تواصل للتفاعل، من خلال اللغة يمكننا فهم نوايا وأهداف بعضنا البعض حتى يتم استقبال الرسالة التي نريد نقلها بشكل جيد، ويمكننا أن نفهم الرسالة جيدًا دون أي سوء فهم. اللغة العربية هي لغة الكتاب القرآن الكريم وهو دليل الحياة للمسلمين، لذلك توفر العديد من المدارس الإسلامية تعلم اللغة العربية للطلاب، و حتى تعلم اللغة العربية هو جزء من المواد التي يجب تدريسها للطلاب على قدم المساواة مع المواد الأخرى.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 20 tentang hak dan kewajiban guru¹
Najib Sulhan. (2016). Guru Yang Berhati Guru. Jakarta: Penerbit Zikrul Hakim. 37²

ليس من النادر أن يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية، إن أبسط شيء في تعلم اللغة العربية هو بالطبع أن يعرفوا حروف الحجية وأن يكونوا قادرين على كتابة هذه الحروف بشكل صحيح، لأنه إذا كان هناك حرف واحد لا يتطابق مع الكلمة أو الجملة المقصودة، فيمكن أن يتغير المعنى. هناك أشياء كثيرة يجب تعلمها باللغة العربية لأن استخدامها منتشر على نطاق واسع، ومع ذلك، هناك على الأقل عدة أشياء رئيسية يجب دراستها باللغة العربية، بما في ذلك علم النحو وعلم الصرف والمفردات.

إن مفتاح تعلم اللغة هو القدرة على إتقان المفردات، فكلما زاد عدد المفردات التي تعرفها زادت قدرتك في المعرفة والفهم ما تسمعه أو تقرأه، وزادت قدرتك على الكتابة والتحدث وفقاً كما تريد. كما هو الحال مع تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان أكثر قدر ممكن من المفردات لتسهيل تعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من فهم ما يسمعونه في تعلم مهارة الاستماع، و قادرون على فهم ما يقرأ في مهارة القراءة، و يمكنهم الكتابة حسب الأمر أو الرغبة في دراسة مهارة الكتابة، ويمكنهم التحدث وفقاً كما يريدون قول في تعلم مهارة الكلام.

وتتراوح أعمار الأطفال الذين يدرسون في المدرسة الابتدائية عموماً بين ٧ و ١٢ عاماً، كما يقول اختصاصي علم النفس التربوي د. أوضحت Lucia RM Royanto MSi MspEd أن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية لديهم اهتمام كبير وموهبة في الجوانب المعرفية والاجتماعية والعاطفية والجسدية. يمكن تعزيز قدرتهم على التفكير من خلال التحفيز والتأثير من البيئة المحيطة بهم بما في ذلك المعلمين. لذلك يهتم الباحث بإجراء البحث في المدرسة الابتدائية التي يمكن أن تعزز فضولهم في تعليم المفردات اللغة العربية والقدرة على تذكرها بشكل جيد على مدى فترة طويلة من الزمن.

عند دراسة مفردات اللغة العربية، وجد أن العديد من الطلاب ما زالوا يشعرون بصعوبة في حفظ المفردات العربية وتذكر معنى المفردات التي يقدمها المعلمون. بناءً على حقيقة أن مفردات اللغة العربية لدى الطلاب قليلة، وأنهم غير قادرين على ترجمة المفردات التي تم تقديمها سابقاً أو التي تم دراستها في المواد السابقة. يمكن أن تؤدي العوامل التعليمية والبيئية إلى ظهور هذه الصعوبات، لذا عند النظر في هذه المشكلات، يهتم الباحث بإيجاد حلول بحيث تستمر القدرة على حفظ المفردات العربية في الزيادة، يعني باستخدام إستراتيجية التعليم التي تعتبر مناسبة لتحسين ذاكرة الطلاب.

أحد الأشياء التي يجب على المعلم الاهتمام بها هو إستراتيجية التعليم التي ينقلها للطلاب، فإستراتيجية التعليم مهمة لأنها سواء أدركت ذلك أم لا، فإن الأساليب تؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. بناءً على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة، يظهر أن الاستراتيجيات التعليمية التي تقدمها هذه المعلمة ليست متنوعة ومملة. لذا يجب على المعلم الاستمرار في السعي لتوفير إستراتيجية التدريس المناسبة لتنمية اهتماماتهم ومواهبهم في عملية التعليم و تقديم الاستجابات الإيجابية لها مما يسهل عليهم تلقي الدروس.

تؤكد إستراتيجية التعلم على عملية التعليم النشط لدى الطلاب سعياً للحصول على نتائج التعلم، لذا فإن كل إستراتيجية تعلم لها مميزاتها وعيوبها، ولا يوجد إستراتيجية تعليمية واحد يعتبر فعالاً لجميع المواقف. لذلك اختار الباحث إستراتيجية متعددة الحواس تتضمن أكثر من حاسة واحدة تنفيذ عملية التعليم و التعلم، و الحواس المستخدمة هي الحركية (الحركة)، و اللمسية (اللمس)، و البصرية (البصر)، و السمعية (السمع). تعتمد هذه الإستراتيجية على افتراض أن الأطفال سوف يتعلمون بشكل أفضل إذا تم تقديم المواد التعليمية بطرق مختلفة. وبعيداً عن ذلك، سيتمكن الأطفال من إيجاد إستراتيجية تعليم

يناسب قدراتهم الفردية، لذا فإن هذا الإستراتيجية يوفر فرصة للأطفال لاستكشاف قدراتهم وإمكاناتهم على النحو الأمثل.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة، يمكن للمؤلف صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق متعدد الحواس في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة

الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو؟

٢. ما فعالية إستراتيجية متعددة الحواس على نتائج تعليم المفردات العربية لدى طلاب

الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو؟

ج. حدود البحث

يحتوي على حدود البحث هي:

أ. الزمانية

الوقت المناسب لإجراء هذا البحث هو من يناير إلى فبراير

ب. الموضوعية

الطلاب الذين يدرسون هم طلاب في الصف الثاني

ج. المكانية

المكان الذي يقع هذا البحث في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق متعدد الحواس في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

٢. لمعرفة فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة من هذا البحث يعنى من الفوائد النظرية و الفوائد العملية فهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة في تطبيق التعليم، وخاصة القدرة على تعليم المفردات العربية. و يستطيع استخدام هذا البحث كمصادر مرجعية لزيادة الرؤية للقراء. و يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كمصدر للمعلومات ومرجع للأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع لتكميل النواقص أو مواصلة البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلم

توفير المعلومات للمعلمين في محاولة للتغلب على صعوبة حفظ مفردات اللغة العربية وكمراجع أنه في تدريس مفردات اللغة العربية يجب أن يكونوا قادرين على توفير إستراتيجية التعليم المناسبة.

ب. للمدرسة

تقديم أفكار لعالم التعليم حتى يتمكن من تحسين التعليم مفردات اللغة العربية حتى يتمكن من تحسين عملية التعليم و المدرسة تحسين الجودة لتكون أفضل.

ج. للباحث

يمكنه توسيع رؤية الباحثين وتطوير أبحاث أخرى لتكون أفضل.

و. الدراسات السابقة

أصالة البحث هي وصف العلاقة بين المناقشة التي سيتناولها المؤلف والأبحاث السابقة، وتشمل ما يلي:

١. فيرا ماليندا، بخطط البحث العلمي بعنوان "Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar di Yayasan Peduli Kasih Indah". يشرح هذا البحث كيفية تحسين قدرات القراءة لدى الأطفال باستخدام أساليب متعددة الحواس. استنادا إلى نتائج اختبارات تحليل البيانات في هذا البحث، فإن استخدام الأسلوب متعدد الحواس فعال في تحسين القدرة على القراءة لدى الأطفال في سن المدرسة الابتدائية.

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم أساليب متعددة الحواس لتحسين التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الأبحاث السابقة تناولت تحسين قدرات القراءة، في حين تناول هذا البحث تحسين القدرات في تعليم المفردات اللغة العربية.

٢. تفاحة بوثلجة، لها مجلة بعنوان " إستراتيجية الحواس المتعددة وفعاليتها في تنمية المهارات القرائية عند ضعاف السمع". يشرح هذا البحث مدى فعالية إستراتيجية متعددة الحواس في تنمية مهارات القراءة لدى الأطفال عند ضعاف السمع. وأكدت النتائج

Fera Malinda. (2023). Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar di Yayasan Peduli Kasih Indah

^٦ تفاحة بوثلجة و بوسنة يمينة. (٢٠٢١). إستراتيجية الحواس المتعددة وفعاليتها في تنمية المهارات القرائية عند ضعاف السمع. مجلة الكلم. ٢(١).

التي تم الحصول عليها أنه عند مقارنة مهارات القراءة لدى الطلاب الصم في المجموعة التجريبية، فقد تفوقوا معنويا على المجموعة الضابطة الصم.

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم أساليب متعددة الحواس في فعالية التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن البحث السابق بحث مدى فعالية التعليم للمهارات القرائية لدى الأطفال لهم ضعف السمع، في حين تناول هذا البحث مدى فعالية التعليم مفردات اللغة العربية لدى الأطفال ليس لهم ضعف السمع.

٣. نور حفني، بخطة البحث العلمي بعنوان "Implementasi Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia". يشرح هذا البحث استخدام الإستراتيجية متعددة الحواس في تطبيق قراءة وكتابة حروف الحجية خصوصا للأطفال الذين لهم من عسر القراءة. وبلغت نسبة النجاح في هذه الدراسة في قراءة وكتابة رسائل الحجية ٧٠% - ١٠٠%.

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم إستراتيجية متعددة الحواس كإستراتيجية للتعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الأبحاث السابقة تناولت كيفية تحسين القدرة على قراءة وكتابة حروف الحجية للأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، في حين تناول هذا البحث كيفية تحسين القدرة على تعليم مفردات اللغة العربية للأطفال الذين ليس من عسر القراءة.

٤. هند مكرم عبد الحارس عبد المالك له مجلة بعنوان " تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيبي التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة

Nur Hafni. (2022). Implementasi Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia

(VAKT) ". يشرح هذا البحث تطوير مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ بطيحي التعلم في المدرسة الابتدائية باستخدام استراتيجيات متعددة الحواس. وقد جاءت النتائج لتوضيح أن البرنامج القائم على استراتيجية الحواس المتعددة (VAKT) كان فعالاً في تنمية مهارات الإستماع والقراءة المستهدفة بالقياس، سواء المهارات كلها، أو كل مهارة فرعية على حدة.

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يستخدم استراتيجيات متعددة الحواس (VAKT) في عملية التعليم في المدارس الابتدائية. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن البحث السابق يستخدم هذه الاستراتيجية متعددة الحواس لمهارات الاستماع والقراءة. بينما هذا البحث يستخدم استراتيجية متعددة الحواس في التعليم مفردات اللغة العربية.

٥. جيسিকা فلورنتينا كابولي وسيسواتي وبراسيتيو بودي ويدودو، لهم مجلة بعنوان "Efektivitas Metode Multisensori Terhadap Kecakapan Mengingat Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar". نتائج هذا البحث وهي أن الإستراتيجية متعددة الحواس فعالة في تحسين مهارات تذكر مفردات اللغة الإنجليزية، تم إثباتها من خلال اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه باستخدام اختبار t للعينات المقترنة، مما أدى إلى زيادة درجات الاختبار البعدي بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ و هو أقل من المستوى الحقيقي (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠).

^٨ هند مكرم عبد الحارس عبد المالك. (٢٠٢٠). تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيحي التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT). المجلة التربوية لتعليم الكبار. (٢) ١.

^٩ Jesisica Florentina Tutupoly, Siswati dan Prasetyo Budi Widodo. (2013). Efektivitas Metode Multisensori Terhadap Kecakapan Mengingat Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. Jurnal Psikolog Undip 12 (2)

التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أن كلاهما يتعلم المفردات باستخدام إستراتيجية متعددة الحواس. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الباحثين السابقين درسوا مفردات اللغة الإنجليزية بينما درس هذا البحث مفردات اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل فهم عنوان البحث لا بد من تعريف المصطلحات التي تحتوي على مصطلحات مهمة، وهذا هو نقطة اهتمام الباحث نحو عنوان البحث لأن العنوان هو نقطة البداية لكل ورقة علمية تغطي البحث بأكمله. و الأمور التي يجب بيانها في تعريف المصطلحات هي كما يلي:

١. الإستراتيجية متعددة الحواس

الإستراتيجية متعددة الحواس هي الإستراتيجية تستخدم لتشغيل أكثر من حاسة واحدة في نفس الوقت. توفر هذه الإستراتيجية تحفيزاً للحواس الخمس لتحسين القدرات البصرية (البصر)، و السمعية (السمع)، و الحركية (الحركة)، و اللمسية (اللمس). تُعرف الإستراتيجية متعددة الحواس أيضاً باسم إستراتيجية VAKT، وهي الإستراتيجية البصرية والسمعية والحركية واللمسية في عملية التعلم.

٢. تعلم المفردات اللغة العربية

تعلم مفردات اللغة العربية هو عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات باللغة العربية لزيادة معرفة الطلاب لتكون قادراً على فهم تعلم اللغة العربية في المواد التالية مثل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

ح. هيكل البحث

تحتوي هيكل البحث على وصف لتدفق الكتابة في كل فصل من الفصل الأول إلى الفصل الأخير من أجل الحصول على صورة واضحة وشاملة، مما يسهل دراسة و فهم هذا البحث. والمناقشة المنهجية في هذا البحث هي كما يلي:

الفصل الأول يتحدث عن حول المقدمة. ويناقش هذا القسم المكونات الأساسية للبحث، وهي خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات و هيكل البحث

الفصل الثاني يتحدث عن الإطار النظري. يناقش هذا القسم مراجعة الأدبيات التي تتضمن عن الإطار النظري و فروض البحث، وهي وصف عام للإستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات اللغة العربية.

الفصل الثالث يتحدث عن مناهج البحث. يناقش هذا القسم طرق البحث التي سيتم استخدامها في هذا البحث، بما في ذلك: مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البيانات و ثباتها، أسلوب جمع البيانات. تحليل البيانات و إجراء البحث.

الفصل الرابع يتحدث عن نتائج البحث . يناقش هذا القسم نتائج البحث التي تشمل خلفية الموضوع وعرض البيانات بالإضافة إلى تحليل النتائج و مناقشتها.

الفصل الخامس يتحدث عن الخاتمة. يناقش هذا القسم نتائج استنتاجات البحث ومقترحات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الإستراتيجية متعددة الحواس

أ. مفهوم الإستراتيجية متعددة الحواس

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، الإستراتيجية هي التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف محددة. بشكل عام، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة سلفاً. في سياق التدريس، وفقاً لـ Gagne ، الإستراتيجية هي قدرة الشخص الداخلية على التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات. وفقاً لـ J.R David، تشمل استراتيجيات التدريس والتعلم الخطط والأساليب والأنشطة المخططة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

متعدد الحواس يتكون من كلمتين، وهما متعدد و حواس. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن كلمة multi بمعنى العديد أو أكثر من واحدة أو اثنتين، وإنما كلمة sensori بمعنى حواس، وإذا كانت متعدد الحواس مجتمعة بمعنى أكثر من حاسة واحدة. تُعرف الإستراتيجية متعددة الحواس غالباً باسم إستراتيجية VAKT (البصرية والسمعية والحركية واللمسية). وتسمى هذه الإستراتيجية متعددة الحواس لأن تنفيذها من الناحية الفنية يستخدم جميع أجهزة الاستشعار، وهي حواس البصر والسمع والحركة واللمس حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبلاكوود، فإن نموذج التعلم متعدد الحواس هو نظام تعليمي يتضمن استخدام أدوات أو وسائط تعليمية مختلفة يمكن أن تحفز الإدراك الحسي لدى الطلاب (الحواس الخمس). ويذكر

Isriani dan Dewi. (2015). Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konse & Implementasi). Yogyakarta: Familia. 11

Yunus Abidin. (2016). Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: PT Refika Aditama. 229

فيرهول (١٩٨٧) أن البيئة متعددة الحواس تحتوي على مكونات وهيكل يمكنها تحفيز الحواس، مثل السمع والبصر واللمس والشم والذوق، بالإضافة إلى تحفيزها للقيام بأنشطة معينة. متعدد الحواس يعني الاستفادة من الاستخدام الذكي للحواس من قبل الطلاب لتحسين قدراتهم على التعلم بطرق معينة.

ب. أنواع الإستراتيجية متعددة الحواس

الطرائق المستخدمة هي البصرية والسمعية والحركية واللمسية، ويشمل هذا النهج متعدد الحواس أنشطة الرؤية (البصرية)، والاستماع (السمعي)، والتتبع (اللمس)، والكتابة (الحركة). لذا فإن تنفيذ هذه الإستراتيجية يتطلب أدوات مثل بطاقات الحروف والطلاء والرمل والأحرف النافورة وغيرها من الأدوات التي يمكن لمسها. وصف نهج الإستراتيجية متعددة الحواس هو:

١. البصرية

هذه الإستراتيجية تصل إلى الصور المرئية التي تم إنشاؤها أو تذكرها. الألوان والعلاقات المكانية والصور الذهنية والصور بارزة في هذه الإستراتيجية. لا يقتصر الأمر على النظر إلى الكتابة فحسب، بل إلى عرض صورة أو فيديو أو لوحة. يتميز الإنسان شديد البصر بأنه منظم، يظهر كل شيء، يهتم بالمظاهر، يتذكر الصور، يحتاج إلى صورة شاملة وهدف ويكشف التفاصيل، يتذكر ما يرى. ويتضمن تنفيذ المرئيات تغيير ورق الكتابة بالكتابة الملونة بدلاً من السبورة، وتشجيع الطلاب على رسم المعلومات

^١ إبراهيم بن ناصر الثابت. (٢٠١٥). أهداف ومكونات البيئة متعددة الحواس وتطبيقاتها في مجال تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. (٣) ٩. ٤٢٩

^١ تفاحة بوتلجة و بوسنة يمينة. (٢٠٢١). إستراتيجية الحواس المتعددة وفاعليتها في تنمية المهارات القرائية عند ضعاف السمع. مجلة الكلم. (٦) ١. ٢١٣

^{١٤} Bobbi DePorter, Mark Reardon, dan Sarah SN. (2004). Quantum Teaching. Bandung: PT. Mizan Pustaka. 84

باستخدام الخرائط والرسوم البيانية والألوان، والمواد والمعدات التعليمية ذات الترميز اللوني، وتشجيع الطلاب على تنظيم دروسهم بألوان مختلفة.

٢. السمعية

تصل هذه الإستراتيجية إلى جميع أنواع الأصوات والكلمات التي تم إنشاؤها أو تذكرها. تبرز الموسيقى والنبرة والإيقاع والقافية والحوار الداخلي والصوت. ومن خصائص الشخص السمعي أنه يسهل تشتيت انتباهه، ويتحدث بأنماط إيقاعية، ويتعلم من خلال الاستماع، ويتحاور داخليًا وخارجيًا. يتم تطبيق السمع باستخدام الاختلافات الصوتية (التغيرات في طبقة الصوت والسرعة والحجم)، والتدريس وفقًا للإستراتيجية التي نختبر بها، وفي حالة تقديم المعلومات بترتيب أو تنسيق معين، يتم اختبار المعلومات بنفس الإستراتيجية، باستخدام التكرار، ومطالبة الطلاب بما يلي: ذكر المفاهيم والقرائن الأساسية، واستخدام الموسيقى كإشارة للأنشطة الروتينية، وغناء المفاهيم الأساسية أو مطالبة الطلاب بتأليف أغاني حول تلك المفاهيم.

٣. الحركية - اللمسية

هذه الإستراتيجية تصل إلى جميع أنواع الحركات والعواطف التي تم إنشاؤها وتذكرها. يرتبط التعلم عن طريق اللمس بالأنشطة العملية، والاستراتيجيات التي تشمل استخدام طلاء الأصابع، والتلاعب، والملمس، ومواد النحت. غالبًا ما يرتبط اللمس بالحركية، ولكن هناك اختلافات بين الاثنين، حيث ترتبط إستراتيجية اللمس باللمس والشعور بينما تشير الحركية على وجه التحديد إلى حركة الجسم. تبرز هنا تنسيق الحركات والاستجابات العاطفية والراحة الجسدية. غالبًا ما يتحرك الشخص ذو الحركة العالية كثيرًا، ويلمس الناس ويقف بالقرب من بعضهم البعض، ويتعلم بالممارسة، ويشير

^{١٥} Luis F. López Gómez, Bryan Montes Osorio & Yessica E. Rodríguez Ramírez. (2019). Teaching Vocabulary Using Multisensory Approach. Repositorio Academico de la Universidad Tecnologica de Pereira. 30

إلى الكتابة أثناء القراءة، ويحفظ أثناء التعلم والرؤية. يتمثل تنفيذ الحركية واللمس في استخدام الأدوات عند التدريس لإثارة الفضول، وإنشاء تحفيز للمفاهيم حتى يجربها الطلاب، عند العمل مع الطلاب الفرديين، قم بتقديم إرشادات موازية، وحاول التحدث مع كل طالب على حدة، وإظهار المفاهيم مع منح الطلاب الفرصة لتعلمها خطوة بخطوة، اسمح للطلاب بالتجول في الفصل. باستخدام إستراتيجية متكاملة، سيتم تعليم الأطفال التهجئة ليس فقط بناءً على ما يسمعون ثم يقولونه مرة أخرى، ولكن أيضاً باستخدام قدرات الذاكرة البصرية (البصر) واللمسية (اللمس).

يعتمد منهج الإستراتيجية متعددة الحواس على افتراض أن الأطفال سيكونون قادرين على التعلم بشكل جيد إذا تم تقديم المواد التعليمية بطرق حسية مختلفة، وفي أساليب التعلم متعددة الحواس هناك طرق مختلفة، بما في ذلك إستراتيجية جيلجهم وإستراتيجية فيرنالد. إستراتيجية جيلجهم هي إستراتيجية منظمة وموجهة نحو العلاقة بين الأصوات والحروف، حيث يتم دراسة كل صوت وحرف متعدد الحواس. وعلى النقيض من جيلجهم، فإن إستراتيجية فيرنالد تعلم الأطفال تعلم الكلمات كنمط كامل بحيث يقوي الذاكرة والتصور، ويعطي فيرنالد الأولوية للجوانب المهمة، وهي الذاكرة والتصور.

ج. خطوات مختلفة من استراتيجيات متعددة الحواس

خطوات نهج إستراتيجية Gillingham متعددة الحواس:

Fauzana Widya Dara. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori Terhadap Kemampuan¹¹ Membaca Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 3 MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. 14
Munawir Yusuf. (2003). Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar. Solo: Tiga Serangkai¹² Pustaka Mandiri. 95

١. تظهر البطاقة للطفل، ويقول المعلم الحرف الموجود على البطاقة، ويكررها الطفل عدة مرات. إذا شعر الطفل أنه قادر على التذكر، ينادي المعلم الحرف ويكرره الطفل.

٢. ينطق المعلم الصوت وهو يسأل عن الحرف الذي ينطق عليه. تتم هذه المرحلة دون إظهار بطاقات الحروف

٣. يكتب المعلم بتمهّل ويشرح شكل الحروف، ويقوم الأطفال بتتبعها بأصابعهم ونسخها.

٤. يطلب المعلم من الأطفال كتابة الحروف التي تعلموها

يقسم إستراتيجية Fernald البرنامج إلى ٤ مستويات على مدى فترة زمنية طويلة، مع التقييم المستمر بهدف تحسين قدرات القراءة لدى الأطفال إلى مستوى يتناسب مع المستوى الفكري والمستوى التعليمي المطلوب. لمحة موجزة عن تنفيذ برنامج الإستراتيجية متعددة الحواس هي كما يلي:

١. المستوى الأول

يُسمح للأطفال باختيار كلمة واحدة يريدون تعلمها، ولا يؤخذ طول الكلمة بعين الاعتبار. يقوم المعلم بكتابة الكلمات على الورق باستخدام أقلام التلوين، ثم يقوم الأطفال بتتبعها بأصابعهم (اللمسية - الحركية). عند التتبع، يرى الأطفال ويقولون الكلمات بصوت عالٍ (بصري - سمعي).

٢. المستوى الثاني

¹⁸ Fera Malinda. (2023). Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar di Yayasan Peduli Kasih Indah. 16

لم يعد تتبع الأصابع ضروريًا إذا كان الطفل قادرًا على تعلم كلمات جديدة بمجرد ملاحظتها. لا يوجد حد زمني لتوقف عمليات البحث، ولكن متوسط فترة البحث تستمر من ٢ إلى ٨ أشهر. على الرغم من أن الأطفال لم يعودوا يتتبعون أثرهم، إلا أنه لا يزال يتعين عليهم كتابة الكلمات أثناء نطقها.

٣. المستوى الثالث

يتعلم الأطفال مباشرة من الكلمات التي يكتبونها. يرى الطفل الكلمة، ويستطيع كتابتها دون تهجئتها أو النظر إلى النسخة. في هذا المستوى يتم إعطاء الأطفال كتبًا يتم قراءة محتوياتها ويكلف المعلم بتوضيح ما إذا كانت هناك كلمات لا يعرفها الطفل. عند القراءة، يناقش المعلم الكلمات الجديدة ويقوم بإجراء تقييم (استدعاء) لمعرفة ما إذا كانت الكلمات الجديدة قد تم تخزينها في الذاكرة.

٤. المستوى الرابع

يبدأ المستوى الرابع عندما يكون الطلاب قادرين على التعميم والعثور على كلمات جديدة بناءً على أوجه التشابه مع الكلمات المعروفة بالفعل. وفي هذا المستوى، يزداد اهتمام الأطفال بالقراءة مع زيادة مهارات القراءة لديهم. ويتم التقييم المستمر من مستوى إلى آخر. إذا أظهرت نتائج التقييم انخفاض عدد الكلمات التي يتقنها، فسيتم إرجاع الطفل إلى المستوى السابق.

ويلخص كمال عبد الحميد خطوات التدريس باستخدام الأسلوب متعدد

الحواس فيما يلي:

^{١٩} هند مكرم عبد الحارس عبد المالك. (٢٠٢٠). تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطبيعي

التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT). المجلة التربوية لتعليم الكبار. (٢) ١. ٤٨٧

- ١ . يروي الطلاب القصص للمعلم.
- ٢ . يكتب المعلم كلمات هذه القصة على السبورة.
- ٣ . يطلب من الطلاب رؤية كلمة (البصر).
- ٤ . يستمع الطلاب إلى المعلم عند قراءة الكلمات (السمع).
- ٥ . يقرأها الطلاب (النطق).
- ٦ . يكتبها الطلاب (التركيز على الجوانب اللمسية والحركية).

ومن هذا البيان يمكن أن نستنتج أن هناك أوجه تشابه بين إستراتيجية جيليجهام وإستراتيجية فرنالذ وخطوات كمال، وهي أنهم في التدريس يستخدمون عدة أدوات حسية في عملية التعليم والتعلم وهي البصر والسمع والحركية واللمس. تركز إستراتيجية جيليجهام على تعلم الحروف المفردة، يركز الطلاب على حرف بحرف وأصواتها بحيث يؤكدون على تقنية تقليد شكل كل حرف وصوته واحدًا تلو الآخر، إستراتيجية جيليجهام مناسبة جدًا للاستخدام مع الأطفال الجدد على الحروف ويمكن تحسين القراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن إستراتيجية فرنالذ تعلم الكلمة ككل، وليس حرفًا واحدًا، وتؤكد على تقوية الذاكرة والتصور لدى الطلاب. وهذا يمكن أن يعزز الرأي القائل بأنه باستخدام هذه الإستراتيجية يمكن للأطفال أن يتعلموا بشكل أفضل.

د. هدف إستراتيجية متعددة الحواس

يهدف النهج متعدد الحواس إلى تطبيق مبدأ التعزيز. تضمن هذه الإستراتيجية الاهتمام النشط، وتقديم المادة بإستراتيجية منظمة ومتسلسلة، وتعزيز التدريس والتكرار حتى يتم إتقان الكلمة بالكامل.

الهدف من التدريس باستخدام إستراتيجية متعددة الحواس يعني:

١. توفير بيئة شيقة وممتعة للطلاب

٢. مشاعر الهدوء والسكينة والاسترخاء

٣. اكتشاف خبرة جديدة

٤. الخبرة التعليمية الموجهة ذاتيا

٥. تطوير مهارات التركيز والانتباه والتتبع

٦. تنمية الثقة بالنفس

٨. تحقيق التواصل والتفاعل الاجتماعي

Nihayatun Ni'mah. (2015). Pengaruh Pendekatan Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca^{٢٠} Tulisan Arab Pada Materi Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016. 11

^{٢١} عطية عطية محمد (٢٠١٣)، فعالية برنامج متعدد الحواس في تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات تعلم القراءة، مجلة التربية الخاصة - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية، جامعة الزقازيق، عدد (٤) ص ٥٠

هـ. المزايا والعيوب لإستراتيجية متعددة الحواس:

تتمثل ميزة هذه الإستراتيجية متعددة الحواس في أنها تتضمن أفرادًا لديهم أنماط تعلم مختلفة، على سبيل المثال، بعض الأطفال لديهم أنماط تعلم بصرية أو سمعية أو حركية، لذا فهم قادرون على التقاط التعلم وفقًا لأنماط التعلم الخاصة بهم.

مزايا الإستراتيجية متعددة الحواس في تنفيذ التعلم التي اقترحها بلاكوود:

١. يمكن أن يثير التعلم متعدد الحواس اهتمام الطلاب بالتعلم
 ٢. يعمل التعلم متعدد الحواس على تسريع فهم الطلاب للمادة التي تتم دراستها
 ٣. يستغرق التعلم متعدد الحواس وقتًا أطول للفهم لأن الفهم يتم تخزينه في الذاكرة طويلة المدى
 ٤. التعلم متعدد الحواس يجعل التعلم أكثر وضوحًا
 ٥. يُشرك التعلم متعدد الحواس الطلاب بشكل مباشر في تنفيذ أنشطة الاستقصاء
 ٦. يعمل التعلم متعدد الحواس على تطوير التعلم ليكون أكثر متعة للطلاب
- عيوب الإستراتيجية متعددة الحواس في تنفيذ التعلم التي ذكرها بلاكوود:
١. لا تتمتع جميع الأعضاء الحسية لدى الطلاب بنفس القدرات، مما يمثل مشكلة في الاستخدام الأمثل للأجهزة الحسية كأدوات للتعلم.
 ٢. تتطلب عملية التعليم والتعلم باستخدام هذا النموذج توافر نظام بيئة تعليمية مناسبة مثل توافر المشكلات التي يمكن حلها من وجهات نظر متعددة، ووسائل ومصادر التعلم ذات الصلة، وأوراق عمل العملية الكاملة بشكل فردي وفي مجموعات.

٣. تغيير عادات الطلاب من التعلم بالاستماع إلى التعلم إلى التفكير النقدي والإبداعي والإنتاجي، وتعويد الطلاب على استخدام الأدوات الحسية المختلفة في العمل بشكل تعاوني وتأزري وتواصل يحد صعوبة في حد ذاته لدى الطلاب.

و. فوائد إستراتيجية متعددة الحواس

فوائد إستراتيجية متعددة الحواس في التعليم هي:

١. مساعدة الطلاب على فهم الكلمات وحفظها بسهولة أكبر

٢. زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب

٣. اجعل التعلم أكثر تنوعًا ومرتعة

٤. تحسين قدرة الطلاب على استخدام الكلمات

ب. تعليم المفردات العربية

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة. وبحسب كارتر فإن المفردات هي قدرة الكلمات التي يعرفها الإنسان ويستخدمها في التحدث والكتابة. ووفقًا لهاستوتي، فإن إتقان المفردات مهم حتى يتمكن الطلاب من فهم الكلمات أو المصطلحات ويكونوا قادرين على استخدامها في الأفعال اللغوية، سواء كان ذلك الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. إن المفردات هي ادوات حمل المعنى كما أنها وسيلة

Yunus Abidin. (2014). Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: PT Refika Aditama. 233-234

Riris Nur Kholidah Rambe. Penggunaan Media Flash Card Dalam Mengerjakan Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan. 6(1), 4

Fandian Zona Rukmana. (2016). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Melalui Metode Multisensori Pada Anak Tunarungu Kelas II Sekolah Dasar Luar Biasa Tuna Bhakti Pleret Bantul. 21

للتفكير، لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ماخطر في باله وفكره بكلمات ما يريد. بدون مفردات كافية؛ سيجد الشخص صعوبة في استخدام اللغة وفهمها، وسيواجه أيضًا صعوبة في التواصل.

إن إتقان المفردات هو أساس تعلم اللغة وهو جانب مهم جدًا من اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. كلما زاد عدد الطلاب الذين يتقنون المفردات، كلما كان من الأسهل عليهم تعلم مواد اللغة العربية الأخرى التي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة قراءة، ومهارة كتابة، لا تنسوا النحو والصرف. إن حفظ المفردات العربية سيسهل على الطلاب فهم فروع العلوم الأخرى لأنهم أتقنوا الأساسيات.

تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الثانية أو اللغة الاجنبية. تعليم المفردات يتكون من كلمتين و هما التعليم و المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. و أم المفردات هي قائمة الكلمة.

ب. الهدف تعليم المفردات

الهدف من تعليم المفردات العربية هو:

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال مادة القراءة أو الاستماع.
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح.
٣. فهم معنى المفردات سواء من الناحية المعجمية أو الدلالية (مفردة) وكذلك عند استخدامها في سياق الجملة.

^{٢٥} محمد كامل نافقة. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: اسمه مداخلة طرق التدريس. مكة المكرمة: جامعه أم

القرى. ١٨

^{٢٦} حسن شحاته. (١٩٩٦) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية البيانية. ١٩

٤. القدرة على استخدام وتوظيف المفردات في التحدث والكتابة حسب السياق الصحيح.

ومن أجل تعلم اللغة العربية، تبذل الجهود لتعلم اللغة العربية وفقا لهذا الهدف حتى تتم عملية التعليم والتعلم بشكل جيد والحصول على نتائج مرضية. وهذا الهدف هو المرجع لهدف نجاح الطالب في تحصيل التعلم.

ج. آثار تعليم المفردات

تعد معرفة معنى الكلمات مساهمًا رئيسيًا في قدرة الطلاب على إيصال الأفكار وفهم النص. أكد تحليل NRP أن هناك علاقة قوية بين تعلم المفردات ومكاسب الفهم. وجدت اللجنة عدة اتجاهات في البيانات التي لها آثار على تعليم المفردات:

١. ينبغي تدريس المفردات بشكل مباشر وغير مباشر
٢. التكرار المتكرر والتعرض لمفردات أمر مهم
٣. التعلم في سياق غني لا يقدر بثمن لتعلم المفردات
٤. يجب أن يتطلب تعلم المفردات مشاركة نشطة في مهام التعلم

د. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة عبدالرحمن الفوزان في تعليم اللغة العربية:

١. طريقة تعليم الأصوات

Muhib Abdul Wahab. (2008). Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: ^{٢٧} Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah. 152

Judith R. Birsh, Ed.D & Suzanne Carreker, Ph.D. (2011). Multisensory Teaching of Basic Language ^{٢٨} Skills. Paul H. Brookes Publishing Co.

Sandi Sudirman. (2022). Metode Abdurrahman Al-Fauzan dalam pembelajaran Bahasa Arab. ^{٢٩} Sudirman Al Kattanie. Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam 16(2), 250

العلم بالأصوات (أشواط) ثابت ولا يتغير، وهذا العلم لا يكتفي بالنظريات فقط، بل يحتاج إلى التعليم المباشر من معلم موثوق وذو خبرة في هذا المجال (التلاقي). لذا، فإن فقهاء القراءة هم من يحافظون على نقاء أصوات اللغة العربية من الزمن إلى الزمن.

٢. طريقة تعليم المفردات

المفردات هي مكون أساسي في بنية اللغة، فلا يوجد لغة في العالم إلا وتتألف من مجموعة من المفردات وتراكيب الكلمات (الكلمات). الهدف من تعليم المفردات ليس فقط القدرة على نطق الحروف أو حتى فهم معانيها فقط، بل يتعدا ذلك. تعليم المفردات يعني تعليم كيفية نطق الكلمات، وفهمها، والأهم من ذلك كيف يمكن للمتعلم تطبيقها واستخدامها في السياقات المناسبة.

٣. طريقة التعليم التراكيب النحوية

البنية اللغوية هي الهيكل الذي ينتج عن لقاء وحدات اللغة، وفي تعليم اللغات المختلفة، يُستخدم عادة ما يعرف بالقواعد اللغوية (النحو)، وهي جزء أساسي في فهم كيفية تكوين الجمل والتعبيرات في اللغة.

٤. طريقة القواعد والترجمة

الهدف الرئيسي من هذا الأسلوب هو دراسة قواعد اللغة وتشجيع المتعلمين على حفظها وتذكرها. يتم تدريس اللغة من خلال الترجمة بين لغتين، اللغة الأصلية واللغة الأجنبية. يركز هذا الأسلوب بشكل أكبر على مهارتي القراءة والكتابة ويغفل مهارتين مهمتين جدًا، وهما مهارتا الاستماع والتحدث.

٥. الطريقة المباشرة

الأسلوب الذي تم ذكره هو عكس الأسلوب السابق، أي القواعد والترجمة. يركز هذا الأسلوب بشكل أكبر على الجانب اللفظي من اللغة (الشفوي)، ولا يُسمح باستخدام اللغة الأم كوسيلة للتعليم لأي سبب. كما لا يتلقى المتعلمون دروسًا نظرية في قواعد النحو، بل يتم تدريبهم فقط على تكوين الجمل (التراكيب). بالإضافة إلى ذلك، يُعلم المتعلمون فقط عبر المحاكاة والحفظ المكثف للمفردات، مما يمكنهم من فهم العديد من الجمل باستخدام اللغة الأجنبية.

٦. الطريقة السمعية الشفهية

الأسلوب الصوتي-لغوي هو أسلوب يعتمد على النهج الهيكلي في تعليم اللغات. يشدد هذا الأسلوب على دراسة ووصف اللغة المراد تعليمها من خلال بداية التركيز على نظام الأصوات (الفونولوجيا)، نظام تشكيل الكلمات (الصرف)، ونظام بناء الجمل (النحو). نظرًا لأنه يتعلق ببنية اللغة ككل، يوضح هذا الأسلوب أيضًا أنظمة الضغط، النبر، وغيرها.

٧. طريقة التواصلية الإتصالية

الهدف الرئيسي من هذا الأسلوب هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بلغة أجنبية بطريقة فعالة، دون الحاجة إلى فهم تركيب وشكل الكلمات بشكل عميق. يتم تصميم هذا الأسلوب لتعليم وظائف اللغة مثل الطلب، والتمني، والأمر، والنهي، والوصف، والتقدير.

٨. الطريقة الانتقائية

المجموعة التي تؤيد هذا الأسلوب ترى أن كل معلم يُمنح حرية اختيار الأسلوب المناسب لتحقيق الاستجابة المناسبة للطلاب، وكذلك تُمنح الحرية لطرق التعليم للتعبير

عن ذواتهم. يستخدم هذا الأسلوب أحياناً نظام القواعد والترجمة، بينما يستخدم أحياناً أيضاً أسلوب السماعيّة الشفوية (السمعية الشفهية).

ج. فروض البحث

$H_0 =$ لا يوجد فرق في نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون باستخدام الإستراتيجية متعددة الحواس مع نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون دون استخدام الإستراتيجية متعددة الحواس.

$H_a =$ يوجد اختلاف في نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الإستراتيجية متعددة الحواس مع نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام الإستراتيجية متعددة الحواس.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

الإستراتيجية المستخدمة في هذا البحث هي التجربة الكمية. البحث التجريبي هو النوع الوحيد من الأبحاث الأكثر دقة أو شمولاً من أنواع الأبحاث الأخرى في تحديد علاقات السبب والنتيجة. البحث التجريبي هو بحث تم تصميمه بحيث يمكن عزل الظاهرة أو الحدث عن التأثيرات الأخرى. ذكر كامبل وستانلي (١٩٦٦) أن البحث التجريبي هو شكل من أشكال البحث الذي يتم فيه التلاعب بالمتغيرات بحيث يمكن التأكد من تأثير هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى التي يتم التحقيق فيها أو ملاحظتها.

في هذا البحث تم استخدام البحث التجريبي مع نموذج تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. في هذا النموذج، قبل بدء العلاج، يتم إعطاء المجموعتين اختباراً أولياً لقياس الحالات الأولية. وبعد ذلك، إعطاء المجموعة التجريبية العلاج (X) ولم تعطى المجموعة الضابطة العلاج. وبعد تلقي العلاج، تم إعطاء كلا المجموعتين اختباراً آخر كاختبار بعدي.

الجدول ٣,١ نموذج تصميم مجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي

مجموعة	اختبار القبلي	علاج	اختبار البعدي
التجربة (E)	O ₁	X	O ₂
الضابطة (K)	O ₃		O ₄

معلومة:

E = الفصل التجريبية

K = الفصل الضابطة

O₁ = اختبار القبلي

O₂ = اختبار البعدي

X = علاج

O₃ = اختبار القبلي

O₄ = اختبار البعدي

ب. ميدان البحث

تم إجراء موقع هذا البحث في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ الذي يقع في منطقة تروسوبو، سيدوارجو.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو مفهوم له أكثر من قيمة أو حالة أو فئة أو شرط. وفقاً لسوجيونو، المتغير هو أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ثم يمكن استخلاص النتائج. والمتغير المستخدمة في هذا البحث هي المتغير^٣ المستقل والمتغير التابع.

أ. المتغير المستقل

وهي المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير أو ظهور المتغير التابع. لذا فإن المتغير المستقل في هذه الدراسة هو الإستراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات.

ب. المتغير التابع

Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. 38^٣

وهي المتغير التي تتأثر أو تكون نتيجة لوجود المتغير المستقل. لذا فإن المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج تعلم مفردات.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل الأشياء التي تمت دراستها على شكل أشخاص وأشياء وأحداث وقيم وأشياء تحدث. بعبارة بسيطة، مجتمع البحث هو جميع الموضوعات أو الأشياء التي هي هدف البحث. سيقدم السكان صورة دقيقة لمختلف الأحداث، لكن بأعداد كبيرة ومساحات كبيرة وتنوعات كثيرة، يتطلب الأمر أموالاً كثيرة ويستغرق وقتاً طويلاً. المجتمع في هذا البحث هم طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ التي تقع في منطقة تروسوبو، سيدوارجو، والتي تتكون من ٣٧ طالباً.

العينة هي جزء من المجتمع البحث التي سيتم التحقيق فيها أو يمكن القول أيضاً أنها مجتمع البحث في شكل مصغر. والعينة هي عدد من البيانات المختارة من مجتمع البحث كمواد دراسية بحثية. يعد البحث على العينة أكثر ربحية لأنه يمكن أن يوفر الطاقة والوقت والتكاليف. ومع ذلك، في هذه الدراسة كان عدد مجتمع البحث أو السكان أقل من ١٠٠، وبالتالي فإن تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة كانت عينة سكانية (أخذ العينات السكانية). تم تقسيم العينات المستخدمة إلى فصلين، الفصل الثاني أ كفصل تجريبي والفصل الثاني ب كفصل ضابط، ويبلغ عددهم ٣٧ طالباً.

Arifin Z. (2011). Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 215

Suharsimi Arikunto. (2002). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V, cet 12. Jakarta: Rineka Cipta. 112

الجدول ٣,٢ حالة العينة

الرقم	فصل	عدد
١	الثاني أ	٢٠
٢	الثاني ب	١٧
	المجموع	٣٧

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات

البيانات هي معلومات أو مادة حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسات أو الاستنتاجات التحليلية. يمكن أن تكون البيانات المجموعة بيانات أولية، أي بيانات تم الحصول عليها مباشرة من المصدر. أما البيانات الثانوية فهي البيانات التي يتم الحصول عليها من المعلومات التي تمت معالجتها من قبل أطراف أخرى، مثل جميع أنواع المستندات. البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي:

أ. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. البيانات الأولية في هذا البحث هي قائمة نتائج الاختبار البعدي.

ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المعلومات التي تمت معالجتها من قبل أطراف أخرى. البيانات الثانوية في هذا البحث هي في شكل وثائق مدرسية تتعلق بملف المدرسة وحالتها.

Wahidmurni. (2008). Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan. Malang: UM^{rs} Press. 41

مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. في هذا البحث، قام الباحثون بجمع البيانات من:

أ. مصدر البيانات الأساسي هو طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ الواقعة في منطقة تروسوبو، سيدوارجو. من سيجيب على أسئلة الاختبار البعدي.

ب. مصادر البيانات الثانوية هي وثائق في شكل أرشيفات وصورة

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي يستخدمها البحث لجمع البيانات من موضوع قيد الدراسة. أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل بمعنى أن تكون أكثر حرصًا واكتمالًا ومنهجية بحيث تكون معالجتها أسهل. ولتسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها، استخدم المؤلف في هذا البحث أدوات البحث وهي:

أ. أسئلة الاختبار

وكانت أسئلة الاختبار المستخدمة في هذا البحث هي أسئلة الاختبار القبلي والبعدي في شكل اختيار من متعدد، كل منها ٢٠ أسئلة تتعلق بالمفردات العربية التي تم تدريسها.

ب. التوثيق

التوثيق في هذا البحث هو في شكل بيانات الملف الشخصي للمدرسة، وأرشيفات خطط تنفيذ التعليم، وأرشيفات الصورة للأنشطة أثناء عملية التعليم.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. ^{٣٥}

ز. صدق البيانات وثباتها

صدق البيانات

يقال إن الأداة صدق إذا كانت الأداة المستخدمة يمكنها قياس ما تريد قياسه. إن صدق البيانات هي مدى قياس الأداة فعليًا للكائن المراد قياسه. تعد صدق البيانات أهم شرط في أداة الاختبار لأنه يمكن القول أن الاختبار يتمتع بصدق عالية إذا كان الاختبار قادرًا على قياس ما يجب أن يقيسه، أي قياس أهداف محددة معينة مع المادة الدراس المقدم.

في هذه الدراسة، أراد الباحثون قياس نتائج تعلم مفردات اللغة العربية بالأسئلة. يمكن معرفة صحة السؤال أو عدم صحته من خلال مقارنة مؤشر ارتباط الشخص لحظة المنتج بمستوى أهمية قدره ٠,٠٥. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب معامل الارتباط:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum Y)}{\sqrt{[(N\sum x^2 - (\sum x)^2) [N\sum y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومة:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغيرات X و Y

N = عدد العينات (المشاركين في الاختبار)

X = درجة العنصر

Y = درجة العنصر

فيما يلي معايير قيمة معامل الارتباط التي يمكن استخدامها كمعيار في اختبار التحقق من صدق السؤال:

Sukardi. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya edisi revisi. Jakarta: ^{٣٦} Bumi Aksara. 153

الجدول ٣,٣ معايير التحقق من صدق البيانات

معامل الارتباط	قرار
٠,١٩٩ - ٠,٤٠٠	لا يوجد أي ارتباط تقريبا
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠	ارتباط منخفض
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠	الارتباط كافي
٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠	الارتباط العالي
١,٠٠٠ - ٠,٨٠٠	الارتباط العالي جدًا

من معايير اختبار صلاحية أداة الاختبار أعلاه، يجب الرجوع إلى قيمة لحظة المنتج r في الجدول، بقيمة $a = 5\%$ إذا كان $r_{xy} > r_{tabel}$ ، فيمكن القول بأن عنصر السؤال صالح. كلما زاد معامل الارتباط زادت صدقية السؤال.

ثبات البيانات

ثبات البيانات هي نفس الاتساق أو الانتظام. يُقال إن أداة البحث تتمتع بقيمة موثوقة ثبات عالية إذا كان للاختبار الذي تم إنشاؤه نتائج متسقة في قياس ما يريد قياسه. يتم التعبير عن موثوقية النص عمومًا عدديًا في شكل معاملات. لاختبار ثبات النص باستخدام صيغة ألفا كرومباخ وهي:

$$r_{11} \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right\}$$

Ibid. 162^٧

Moch Masykur dan Abdul Hanim Fathani. (2017). Mathematical Intelligence. Yogyakarta: Ar-Ruzz^٨
Media. 180

معلومة:

$$r_{11} = \text{قيمة الموثوقية}$$

$$k = \text{الكثير من تفاصيل السؤال}$$

$$\sigma t^2 = \text{التباين الكلي}$$

$$\Sigma \sigma b^2 = \text{متغيرات السؤال الإجمالي}$$

فيما يلي معايير تفسير مؤشر الارتباط الذي يمكن استخدامه كمعيار في اختبار موثوقية أداة الاختبار على النحو التالي:

الجدول ٣,٤ معايير موثوقية الأداة

معامل الارتباط	قرار
٠,٢٠ - ٠,٤٠	غير موثوقة
٠,٤٠ - ٠,٦١	موثوقية منخفضة
٠,٦٠ - ٠,٧١	موثوقية كافية
٠,٧٠ - ٠,٩٠	موثوقية عالية
٠,٩٠ - ١,٠٠	موثوقية عالية جدا

من معايير اختبار الموثوقية لأسئلة الاختبار أعلاه، يجب الرجوع إلى قيمة لحظة المنتج r في الجدول، $a = 5\%$ إذا كان $r_{11} > r_{tabel}$ فإن عناصر الاختبار التي تم اختبارها موثوقة.

ح. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة للحصول على البيانات التي تدعم تحقيق أهداف البحث. تتأثر أسلوب جمع البيانات المختارة في تنفيذ نشاط بحثي بأهداف

البحث وخصائص البيانات التي تم جمعها وأدوات جمع البيانات المستخدمة. ولذلك يستخدم الباحثون أسلوب جمع البيانات في شكل:

أ. تقنية الاختبار

الاختبار الذي سيتم تقديمه سيكون على شكل عدد من الأسئلة التي يجب على المشاركين الإجابة عليها بصدق لقياس جانب من جوانب الفرد. في هذه الدراسة كان هناك مرحلتين للاختبار، وهما الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه قبل العلاج والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بعد العلاج. يتم إجراء اختبارات في بداية التعلم ونهايته تهدف إلى تحديد قدرات الطلاب على التعلم فيما يتعلق بمواد المفردات العربية.

ب. تقنية التوثيق

يتم إجراء هذا التوثيق للحصول على البيانات والمعلومات من الكتب والأرشيف والوثائق والصور التي تتضمن تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذا البحث، تشمل الوثائق ملف المدرسة، وخطط تنفيذ التعليم، وصور لحالة الفصول الدراسية وظروف الطلاب أثناء الدراسة.

ط. تحليل البيانات

يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات هذه للإجابة على صياغة المشكلة في البحث بحيث يمكن استخلاص النتائج من نتائج البحث. ولتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث، سيتم استخدام التحليل الوصفي. البيانات التي تم جمعها هي في شكل درجات الاختبار القبلي ودرجات الاختبار البعدي ومن ثم مقارنتها بين الاثنين. وبالتالي فإن تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو:

التحليل الوصفي

تحليل البيانات الوصفية هو تحليل يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها كما هي دون التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. يعد التحليل الوصفي مفيداً لعرض ووصف بيانات البحث، بما في ذلك كمية البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك. لذلك تم استخدام الصيغة التالية للتحليل الوصفي في هذا البحث:

١. حساب المتوسط

أوجد القيمة المتوسطة للفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام الصيغة التالية:

$$x = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

معلومة:

x = القيمة المتوسطة

fi = تردد فئة الفاصل الزمني للبيانات

xi = القيمة المتوسطة

٢. يمكن استخدام حساب الانحراف المعياري (s) بالصيغة:

$$s^2 = \frac{n \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}$$

يمكن استخدام حساب القسمة القياسية المدججة (S) باستخدام الصيغة:

$$S^2_{gab} = \frac{(n_1 - 1)S1^2 + (n_2 - 1)S2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

معلومة:

n_1 = عدد الطلاب في المجموعة الأولى

n_2 = عدد الطلاب في المجموعة الثانية

S_1^2 = الانحراف المعياري للمجموعة الأولى

S_2^2 = الانحراف المعياري للمجموعة الثانية

اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. لا اختبار طبيعية البيانات، يمكن استخدام اختبار كولموجوروف سميرونوف مع الشرط أن يكون قيمة الدلالة $< 0,05$ أي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $0,05$ ، فإن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0,05$ ، فإن البيانات غير طبيعية. يعد اختبار الحالة الطبيعية مهمًا جدًا لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا، ويرتبط ذلك باختيار الاختبارات الإحصائية المستخدمة.

إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار "ت" للعينة المستقلة، أما إذا كانت البيانات غير طبيعية يتم استخدام الاختبار الإحصائي غير القياسي، وأحد الاختبارات غير القياسية التي تُستخدم كثيرًا هو اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) الذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقارنة متصلة.

اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد التجانس بين مجموعتين أو أكثر، هل هذه المجموعات لها نفس الاختلافات أم لا. تم تطبيق اختبار التجانس على بيانات الاختبار

Syofian Siregar. (2014). Statistik Parametrik Kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara. 167^{٤١}
Singih Santoso. (2005). Menggunakan SPSS Untuk Statistik Non Parametrik, Jakarta: Gramedia. ٤٢

القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. أداة الاختبار المستخدمة هي اختبار ليفينس. يقال أن البيانات متجانسة إذا كان قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ (سيج < ٠,٠٥).

اختبار الفرضيات

للتحقق من وجود فارق يُعتبر ملموسًا في النتائج التعليمية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، فمن الضروري إجراء اختبار فرضيات. يُعتبر اختبار "ت" مناسبًا لهذا الغرض، حيث يُستخدم اختبار "ت" لتحديد ما إذا كان هناك فرق ملموس بين اثنين من المتغيرات المقارنة. يتم استخدام اختبار "ت" عندما تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي. إذا كانت البيانات غير طبيعي، فإنه يتم استخدام الاختبارات الإحصائية غير القياسي. أحد هذه الاختبارات هو اختبار مان ويتني (Man Whitney)، والذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك فارق في المتوسط بين عيّنتين مستقلتين.

معايير اختبار الفرضية:

أ. Ho يتم قبول و Ha مرفوض إذا $asympt.sig > ٠,٠٥$

ب. Ho يتم مرفوض و Ha قبول إذا $asympt.sig < ٠,٠٥$

تحليل البيانات الافتراضية الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو كما يلي:

$Ho =$ لا يوجد فرق في نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون باستخدام الإستراتيجية متعددة الحواس مع نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون دون استخدام الإستراتيجية متعددة الحواس.

^{٤٣} Singih Santoso. (2005). Menggunakan SPSS Untuk Statistik Non Paramentrik, Jakarta: Gramedia.

Ha = يوجد اختلاف في نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الإستراتيجية متعددة الحواس مع نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم دون استخدام الإستراتيجية متعددة الحواس.

ي. إجراء البحث

إجراءات البحث التي سيتم تنفيذها في هذا البحث هي إجراء أولية قبل إجراء البحث و إجراء عند إجراء البحث وكذلك إجراء بعد إجراء البحث. أما الإجراءات في شكل خطوات البحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١. مرحلة إعداد البحث:

- أ. أرسل خطابًا يطلب تصريح بحث إلى المدرسة، وهي في هذه الحالة في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ الذي يقع في منطقة تروسوبو، سيدوارجو.
- ب. التشاور مع مدير المدرسة والمدرس في مجال الدراس العربية في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ الذي يقع في منطقة تروسوبو، سيدوارجو في سياق الملاحظات لمعرفة ما هي الأنشطة وظروف المكان أو موضوع البحث.

٢. مرحلة البحث

- أ. إجراء اختبار قبلي للمجموعة التجريبية
- ب. إجراء اختبار قبلي للمجموعة الضابطة
- ج. تنفيذ العلاج المتمثل في تطبيق الأساليب متعددة الحواس في تعلم المفردات للفصل التجريبي والأساليب التقليدية للفصل الضابط
- د. إجراء اختبار بعدي على الفصل التجريبي
- هـ. إجراء اختبار بعدي على فئة التحكم

٣. مرحلة إعداد تقرير نتائج البحث

- أ. معالجة البيانات من البحوث التجريبية من خلال الاختبارات الإحصائية من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي
- ب. استخلاص النتائج من نتائج البحث بناء على اختبار الفرضيات
- ج. تجميع النتائج الإجمالية للبحث الذي تم إجراؤه.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

تم إجراء البحث في الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ سيدوارجو تم إجراء هذا البحث على فصلين، الفصل الثاني (أ) كالفصل التجريبي والفصل الثاني (ب) كالفصل الضابط. يتم استخدام الاستراتيجية متعددة الحواس في الفصل التجريبي فقط.

العملية التعليمية للفصل التجريبي في ثلاثة اللقاءات، بما في ذلك:

١. اللقاء الأول يُعقد يوم الاثنين في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨:١٥ صباحًا حتى الساعة ٠٩:٣٠ صباحًا. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بالقاء التحية والدعاء معًا قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة في اللقاء الأول سيكون هناك اختبار قبلي لقياس الفهم الأولي للطلاب. في النشاط الأساسي، يتم إجراء اختبار قبلي يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. أما في النشاط الختامي، أما في النشاط الختامي، تقدم الباحثة المادة التي سيتم دراستها في اللقاء القادم و في النهاية، يتم إغلاق النشاط بالدعاء معًا بعد الدراسة وإلقاء التحية.

٢. اللقاء الثاني يُعقد يوم الاثنين في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨:١٥ صباحًا حتى الساعة ٠٩:٣٠ صباحًا. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بالقاء التحية والدعاء معًا قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التي سيتم تقديمها. التالي هي الأنشطة الأساسية، وهي تستخدم الباحثة استراتيجية

متعددة الحواس في تعليم المفردات. تعرض الباحثة بطاقة مصورة تحتوي على موضوع المفردات ثم يراها الطلاب (البصرية)، بعد ذلك تنطق الباحثة مفردات ويستمع الطلاب باهتمام (السمعية)، ويكرر الطلاب ما قالته الباحثة عدة مرات، حتى يشعرون أن الطلاب قادرون على نطقها بشكل صحيح وقادرون على تذكرها. ثم تنطق الباحثة المفردات وهي تسأل عن معنى المفردات و في هذه المرحلة دون استخدام البطاقات. يبطء تقوم الباحثة بكتابة المفردات على السبورة مع شرح المعنى وكيفية كتابتها، ثم يقوم الطلاب بالإشارة إلى المفردات على السبورة وتتبعها بأصابعهم (اللمسية). والآخر تطلب الباحثة من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها (الحركية). في النشاط الختامي، ستلخص الباحثة المادة التي تم تدريسها، ثم تقوم بجلسة أسئلة وأجوبة. في النهاية، يتم إغلاق النشاط بالدعاء معًا بعد الدراسة وإلقاء التحية.

٣. اللقاء الثالث يُعقد يوم الاثنين في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ من الساعة ١٥:٠٨ صباحًا حتى الساعة ٣٠:٠٩ صباحًا. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بإلقاء التحية والدعاء معًا قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة في اللقاء الثالث سيكون هناك اختبار بعدي لقياس فهم الطلاب النهائي بعد التعلم. في النشاط الأساسي، يتم إجراء اختبار بعدي يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. في النشاط الختامي يتم إغلاق النشاط بالدعاء معًا بعد الدراسة وإلقاء التحية.

العملية التعليمية للفصل الضابط في ثلاثة اللقاءات، بما في ذلك:

١. اللقاء الأول يُعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢٤ من الساعة ١٥:٠٨ صباحًا حتى الساعة ٣٠:٠٩ صباحًا. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بإلقاء التحية والدعاء معًا قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة في اللقاء

الأول سيكون هناك اختبار قبلي لقياس الفهم الأولي للطلاب. في النشاط الأساسي، يتم إجراء اختبار قبلي يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. أما في النشاط الختامي، أما في النشاط الختامي، تقدم الباحثة المادة التي سيتم دراستها في اللقاء القادم و في النهاية، يتم إغلاق النشاط بالدعاء معًا بعد الدراسة وإلقاء التحية.

٢. اللقاء الثاني يُعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٤ من الساعة ١٥:٠٨ صباحًا حتى الساعة ٣٠:٠٩ صباحًا. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بإلقاء التحية والدعاء معًا قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التي سيتم تقديمها. في النشاط الأساسي هو أن تقوم الباحثة بتدريس المفردات كالمعتاد دون استخدام استراتيجية متعددة الحواس. في النشاط الختامي، ستلخص الباحثة المادة التي تم تدريسها، ثم تقوم بجلسة أسئلة وأجوبة. في النهاية، يتم إغلاق النشاط بالدعاء معًا بعد الدراسة وإلقاء التحية.

٣. اللقاء الثالث يُعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٤ من الساعة ١٥:٠٨ صباحًا حتى الساعة ٣٠:٠٩ صباحًا. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بإلقاء التحية والدعاء معًا قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب، ثم قامت الباحثة في اللقاء الثالث سيكون هناك اختبار بعدي لقياس فهم الطلاب النهائي بعد التعلم. في النشاط الأساسي، يتم إجراء اختبار بعدي يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد. في النشاط الختامي يتم إغلاق النشاط بالدعاء معًا بعد الدراسة وإلقاء التحية.

ب. المبحث الثاني: فعالية الاستراتيجية متعددة الحواس على تعليم المفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

قبل تطبيق إستراتيجية تعليم التي سيتم تدريسها، سيتم إعطاء الطلاب اختبارًا قبليًا أولاً، ثم بعد تطبيق إستراتيجية تعليم، سيتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعديًا. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية متعدد الحواس في تعليم مفردات اللغة العربية:

الجدول ٤،١ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أحمد عفيف الدين شريف	٧٥	١٠٠
٢	أحمد نزام موزاكي	٤٤	٦٩
٣	أحمد سلطان نظير الأشرفي	٢٥	٥٦
٤	أنيندية ياسمين رافاندا	٦٣	٩٤
٥	أرجونا ثاقيب الغزالي	٣٨	٦٩
٦	أرسيلا كرماتوس سعادة	٦٣	٨٨
٧	أوليا الزهر عزة النساء	٥٦	١٠٠
٨	أحمد عبد الحفيظ	١٩	٤٤
٩	برا بوترا أغني	٤٤	٨٨
١٠	دافا أديتاما شخرالله	٥٠	٩٤
١١	فليشا شيريل الزهرة	٦٩	١٠٠
١٢	جيهان مكيه فردوس	٧٥	١٠٠
١٣	الخنساء اليسا نوفالين	٦٣	٩٤
١٤	محمد أزكا أروسيد	٥٠	٩٤
١٥	محمد حسين الفاتح	٤٤	٩٤
١٦	محمد أغام عبد الله براتاما	٤٤	٨٨
١٧	محمد بيمبيم الحكيم	٤٤	٨٨
١٨	محمد رافايل عبد الله الرحيم	٥٠	٩٤
١٩	معز الدين أزفار	٦٩	١٠٠
٢٠	زازكيا تاليتا ساكي	٥٦	١٠٠

وفيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط باستخدام الطرق التقليدية في تعليم مفردات اللغة العربية:

الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	عابدة أفشين المهيرة	٥٦	١٠٠
٢	عادف الفجري	٧٥	٨٨
٣	عدنان عكيف الله فوز العظيم	٤٤	٩٤
٤	ألفهاريزي نورراشا أريانتو	٣١	٦٣
٥	أليشا بوتري كوسوارا	٥٦	٨١
٦	أروم سلسبيلا	٥٦	٨٨
٧	ذاكي حفيظ الدين أثاري	٧٥	١٠٠
٨	فرحان أزكى سوليستيونو	٦٣	٩٤
٩	جاديرا أريشا زلفا	٦٣	٨١
١٠	كنزونا همادا زين القدسي	٥٦	٦٣
١١	كيفين ألفيانو ريناندا	٥٠	٥٠
١٢	خليفي أحمد برماساندي	٢٥	٣٨
١٣	خنسا عقيلة أركادوينا	٤٤	٨١
١٤	محمد أفيلا دوي سوسانتو	٤٤	٥٦
١٥	محمد عزام الفتاح	٣١	٦٩
١٦	محمد راديتيا كيراناراريا	٥٠	٨٨
١٧	ياسمين شعبانية	٦٩	٨١

ج. نتائج البحث

أ. تحليل البيانات

تحليل البيانات مفيد لعرض ووصف بيانات البحث، حيث يشمل البيانات الوصفية في هذا البحث عدد البيانات، والقيمة القصوى، والقيمة الدنيا، والمتوسط، والانحراف المعياري. للبحث عن البيانات الوصفية باستخدام مساعدة SPSS 26.

الجدول ٤,٣ تحليل البيانات

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	20	19	75	51.88	15.188
Post-Test Eksperimen	20	44	100	87.50	15.837
Pre-Test Kontrol	17	25	75	52.21	14.648
Post-Test Kontrol	17	38	100	77.21	18.079
Valid N (listwise)	17				

بناءً على الجدول المقدم، يُظهر أن عدد المستجيبين للفصل التجريبي هو ٢٠ و للفصل الضابط هو ١٧. للفصل التجريبي، كان الحد الأدنى لدرجة ما قبل الاختبار ١٩ وكان الحد الأقصى ٧٥ بمتوسط ٥١,٨٨ وانحراف معياري قدره ١٥,١٨٨. بالنسبة لقيم ما بعد الاختبار، يكون الحد الأدنى هو ٤٤ والحد الأقصى هو ١٠٠ بمتوسط ٨٧,٥٠ وانحراف معياري ١٥,٨٣٧. أما للفصل الضابط، فقد كان الحد الأدنى لدرجة ما قبل الاختبار ٢٥ والحد الأقصى ٧٥ بمتوسط ٥٢,٢١ وانحراف معياري قدره ١٤,٦٤٨. بالنسبة لقيم ما بعد الاختبار، يكون الحد الأدنى هو ٣٨ والحد الأقصى هو ١٠٠ بمتوسط ٧٧,٢١ وانحراف معياري قدره ١٨,٠٧٩.

ب. صدق البيانات ثباتها

إن صدق البيانات هي مدى قياس الأداة فعليًا للكائن المراد قياسه. يمكن معرفة صحة السؤال أو عدم صحته من خلال مقارنة مؤشر ارتباط الشخص لحظة المنتج بمستوى أهمية قدره ٠,٠٥. إذا كانت قيمة I الحسابية أكبر من I الجدولية، فسيتم اعتبار السؤال صدقاً. القيمة التي سيتم تحليلها هي أسئلة الاختيار من متعدد تبلغ ٢٠

الجدول ٤,٤ صدق البيانات

الرقم	I الحسابية	I الجدولية	معلومة	قرار
١	٠,٣١٥	٠,٣٢٥	غير صدق	ارتباط تقريبا
٢	٠,٤٧١	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
٣	٠,٤٠٠	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
٤	٠,٢١٤	٠,٣٢٥	غير صدق	ارتباط تقريبا
٥	٠,٣٨٧	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط منخفض
٦	٠,٥٤٢	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
٧	٠,٢١٤	٠,٣٢٥	غير صدق	ارتباط تقريبا
٨	٠,٢٥١	٠,٣٢٥	غير صدق	ارتباط تقريبا
٩	٠,٣٨١	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط منخفض
١٠	٠,٤٧٦	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
١١	٠,٥١٤	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
١٢	٠,٨٠٤	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط عالي جداً
١٣	٠,٦١٤	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط عالي
١٤	٠,٥٠٥	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
١٥	٠,٥١٨	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
١٦	٠,٣٤٧	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط منخفض
١٧	٠,٥٠٥	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط كافي
١٨	٠,٣٤٨	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط منخفض
١٩	٠,٣٦٩	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط منخفض
٢٠	٠,٣٤٧	٠,٣٢٥	صدق	ارتباط منخفض

وبناء على نتائج تحليل صحة ٢٠ سؤالاً باستخدام برنامج SPSS 26، كانت نتائج التحليل التي تم الحصول عليها أن هناك ١٦ سؤالاً صحيحاً، بما في ذلك الأسئلة رقم ٢، ٣، ٥، ٦، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠، في حين أن عدد الأسئلة الباطلة أو غير صدق هو ٤، بما في ذلك الأسئلة رقم ١ و ٤ و ٧ و ٨. لذلك لا يمكن استخدام هذه الأسئلة الباطلة أو غير صدق. ثبات البيانات أداة ما تُستخدم لمعرفة ما إذا كانت الأداة تُعطي نتائج متسقة في قياس ما يُراد قياسه. يهدف اختبار الموثوقية هذا لمعرفة ما إذا كانت الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لقياس البيانات. إذا كانت قيمة I الحسابية أكبر من I الجدولية، فسيتم اعتبار السؤال موثوقاً. الصيغة المستخدمة لاختبار الموثوقية هي Alfa Crombach بمساعدة SPSS 26.

الجدول ٤,٥ ثبات البيانات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.768	16

وبناء على نتائج تحليل الثبات التي تم الحصول عليها، وهي $0,768 > 0,325$ ، يعني $0,768$ أكبر من $0,325$. فإن السؤال موثوق أو متوافق مع التفسير العالي.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، تكون البيانات التي تم جمعها في شكل

اختبار قبلي و اختبار بعدي. تُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، وتُعتبر غير طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥. يستخدم باختبار الحالة الطبيعية باختبار Kolmogorov Smirnov بمساعدة SPSS 26.

الجدول ٤,٦ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	.146	20	.200*	.953	20	.419
	Post-Test Eksperimen	.300	20	.000	.757	20	.000
	Pre-Test Kontrol	.138	17	.200*	.957	17	.582
	Post-Test Kontrol	.236	17	.013	.923	17	.169

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى نتائج هذا الجدول يمكن التوصل إلى ما يلي:

- أ. الاختبار القبلي للفصل التجريبي قيمة الدلالة (sig) = ٠,٢٠٠ > ٠,٠٥ لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- ب. الاختبار البعدي للفصل التجريبي قيمة الدلالة (sig) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ لذلك لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- ج. الاختبار القبلي للفصل الضابط قيمة الدلالة (sig) = ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- د. الاختبار البعدي للفصل الضابط قيمة الدلالة (sig) = ٠,٠١٣ > ٠,٠٥، لذلك لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن هناك بيانات لا يتم توزيعهما بشكل طبيعي، ثم سيتم إجراء اختبار ويلكوكسون واختبار مان ويتني لأن هناك بيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

د. اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

الاختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق بين عينتين مقترنتين. البيانات المستخدمة في اختبار ويلكوكسون هي بيانات يتم توزيعها بشكل غير طبيعية. وهو جزء من أساليب الإحصاء غير المعلمة. إذا كانت قيمة الدلالة (asyp.sig) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية المقبولة. وإلا إذا كانت قيمة الدلالة (asyp.sig) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية غير المقبولة.

الجدول ٤٧ اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	16 ^e	8.50	136.00
	Ties	1 ^f		
	Total	17		

- a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen
- b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen
- c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
- d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
- e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
- f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

بناءً على نتائج الجدول أعلاه فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي:

أ. المرتبة السلبية (Negative Ranks) هي نتيجة التعلم بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي انخفضت، فتكون نتيجة المرتبة السلبية هي ٠ لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، وهذا يعني عدم وجود انخفاض في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

ب. المرتبة الإيجابية (Positive Ranks) هي نتيجة التعلم بين درجات الاختبار القبلي والبعدي التي ارتفعت، فتكون نتيجة المرتبة الإيجابية للفصل التجريبي هي ٢٠ وللصاحب الضابط هي ١٦، وهذا يعني أن هناك ٢٠ نتيجة ارتفعت للفصل التجريبي و ١٦ نتيجة ارتفعت للفصل الضابط من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

ج. الروابط (Ties) هي وجود نتيجة متساوية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فإن نتيجة الارتباط هي ٠ للفصل التجريبي و ١ للفصل الضابط، وهذا يعني أن هناك نتيجة واحدة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط. وليس هناك نتيجة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

الجدول ٤,٨ نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon)

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-3.968 ^b	-3.527 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على نتائج اختبار ويلكوكسون، يظهر أن القيمة النظرية (asym.sig) هي $0,000 > 0,05$ يعني $0,000$ أقل من $0,05$ ، لذا يتم الفرضية مقبولة ، وهذا يعني وجود فرق في المتوسط بين عينتين مقارنة مع بعضهما البعض.

هـ. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد التجانس بين مجموعتين أو أكثر، سواء كانت المجموعات لديها نفس التباين أم لا. يُعتبر البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من $0,05$ ، و يُعتبر البيانات غير متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أقل من $0,05$. ولاختبار التجانس استخدم اختبار ليفين (levene test) بمساعدة SPSS 26.

الجدول ٤,٩ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.078	1	35	.306
	Based on Median	.707	1	35	.406
	Based on Median and with adjusted df	.707	1	34.542	.406
	Based on trimmed mean	1.021	1	35	.319

وبناء على نتائج اختبار التجانس فإن قيمة الدلالة هي $0,306 < 0,05$ يعني $0,306$ أكبر من $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات تكون متجانسة.

و. اختبار مان ويتني (Man Whitney)

يهدف اختبار مان ويتني (Man Whitney) إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين مستقلتين. يستخدم اختبار مان ويتني كبديل لاختبار t المستقل، أي

إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل غير طبيعي وغير متجانسة. إذا كانت قيمة الدلالة (asympt.sig) أقل من ٠,٠٥، يتم الفرضية مقبولة، وإذا كانت قيمة الدلالة (asympt.sig) أكبر من ٠,٠٥، يتم الفرضية غير مقبولة.

الجدول ٤,١٠ اختبار مان ويتني (Man Whitney)

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	99.500
Wilcoxon W	252.500
Z	-2.180
Asymp. Sig. (2-tailed)	.029
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.030 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

وبناء على نتائج اختبار مان ويتني (Man Whitney) فإن قيمة الدلالة (asympt.sig) هي ٠,٠٢٩ > ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة (asympt.sig) أقل من ٠,٠٥، وبالتالي يتم الفرضية مقبولة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول: تطبيق استراتيجيات متعددة الحواس في تعليم المفردات اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

الاستراتيجية متعددة الحواس غالبًا ما تُعرف بطريق VAKT (البصرية، السمعية، الحركية، واللمسية). تُسمى هذه الاستراتيجية متعددة الحواس لأن تنفيذها يستخدم تقنيًا جميع الحواس، وهي حواس البصر، والسمع، والحركة، واللمس حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم بسهولة. الاستراتيجية متعدد الحواس هو نظام تعليمي يتضمن استخدام أدوات أو وسائط تعليمية مختلفة يمكن أن تحفز الإدراك الحسي لدى الطلاب (الحواس الخمس). تستفيد الاستراتيجية متعددة الحواس من استخدام الحواس بذكاء لتعزيز قدرات التعلم. تعتمد هذه الإستراتيجية على افتراض أن الأطفال سوف يتعلمون بشكل أفضل إذا تم تقديم المواد التعليمية بطرق مختلفة. وبعيدًا عن ذلك، سيتمكن الأطفال من إيجاد إستراتيجية تعلم يناسب قدراتهم الفردية، لذا فإن هذا الإستراتيجية يوفر فرصة للأطفال لاستكشاف قدراتهم وإمكاناتهم على النحو الأمثل.

الطريقة المستخدمة في الاستراتيجية متعددة الحواس: (١) البصرية، هذه الطريقة تصل إلى الصور البصرية التي يتم إنشاؤها أو تذكرها. أمثلة على الطريقة البصرية تشمل النظر إلى الكتابة أو عرض صورة أو فيديو أو رسم. (٢) السمعية، هذه الطريقة تصل إلى جميع أنواع الأصوات والكلمات التي تم إنشاؤها أو تذكرها. أمثلة على الطريقة السمعية تشمل للاستماع إلى الموسيقى، باستخدام التكرار، أي مطالبة الطلاب بتكرار الكلمات التي يسمعونها، وإنشاء أغاني خاصة بهم. (٣) الحركية اللمسية، هذه الطريقة تصل إلى جميع أنواع الحركات والمشاعر التي تم إنشاؤها أو تذكرها. الطريقة اللمسية تتعلق باللمس والشعور

بينما الحركية تشير بشكل خاص إلى حركة الجسم. أمثلة على الطريقة الحركية تشمل تحريك أجزاء الجسم والكتابة النشطة. أمثلة على الطريقة اللمسية تشمل لمس الصورة، وتجسيدها أو نحتها.

النظرية المستخدمة في هذا البحث تعتمد على نظرية استراتيجية جيلينغهام (Ghillingham). خطوات تطبيق استراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات في اللغة العربية تشمل: (١) تعرض الباحثة بطاقة مصورة تحتوي على موضوع المفردات ثم يراها الطلاب (البصرية)، بعد ذلك تنطق الباحثة مفردات ويستمع الطلاب باهتمام (السمعية)، ويكرر الطلاب ما قالته الباحثة عدة مرات، حتى يشعرون أن الطلاب قادرين على نطقها بشكل صحيح وقادرون على تذكرها. (٢) ثم تنطق الباحثة المفردات وهي تسأل عن معنى المفردات و في هذه المرحلة دون استخدام البطاقات. (٣) يبطئ تقوم الباحثة بكتابة المفردات على السبورة مع شرح المعنى وكيفية كتابتها، ثم يقوم الطلاب بالإشارة إلى المفردات على السبورة وتتبعها بأصابعهم (اللمسية). (٤) والآخر تطلب الباحثة من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها (الحركية).

الاستراتيجية المتعددة الحواس باستخدام طريقة جيلينغهام (Ghillingham) يمكن تعزيزها بنتائج البحث التي أجرتها خير النساء، نساء ليتاري في المجلة بعنوان "Penerapan Metode Orton Gilligham di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Banjarmasin" هذا البحث خطوات استخدام استراتيجية جيلينغهام في أنشطة القراءة والكتابة في تعليم اللغة الإندونيسية بالإضافة إلى الملاحظات أثناء عملية التعليم. تظهر نتائج هذا البحث أن الطلاب لديهم اهتمام ورغبة بالتعليم عندما يتم تدريسهم باستخدام هذه الطريقة.

Khairunnisa dan Nisa Lestari. (2018). Penerapan Metode Orton Gilligham di Madrasah Ibtidaiyah⁴⁴ Darul Ulum Banjarmasin. Jurnal UNJ

تتضمن خطوات استخدام الاستراتيجية متعددة الحواس التي قام بها جيسيكا فلورنتينا كونسيولي وسيسواتي وبراسيتيو بودي ويدودو في تعليم مفردات اللغة الإنجليزية فهي كالتالي: (١) الطلاب يكررون المفردات كما يقوم الباحث بنطقها (٢) يكتب الباحث المفردات على السبورة وينظر الطلاب إليها بعناية (٣) الطلاب يرتبون الكلمات باستخدام حروف بلاستيكية (٤) الطلاب يكتبون المفردات في دفاتر الملاحظات. ومن نتائج هذا البحث ثبت أن الاستراتيجية متعددة الحواس فعالة في تحسين مهارات تذكر مفردات اللغة الإنجليزية. وبشكل عام فإن هذه الخطوات تتوافق مع ما تم في هذا البحث إلا في الشكل اللمسي، حيث تم في هذا البحث استبدال تركيب الكلمات باستخدام الحروف البلاستيكية بتحديد ولمس بطاقات المفردات المرسومة في السبورة. وتظهر نتائج الأبحاث السابقة أن الاستراتيجية متعددة الحواس فعالة في تذكر مفردات اللغة الإنجليزية.

خطوات أخرى في استخدام استراتيجية متعددة الحواس التي قام بها الباحث فانديان في تعلم مفردات اللغة الإندونيسية للطلاب الصم تشمل: (١) قدم الباحث بطاقات الصورة مع مفردات مكتوبة عليها (٢) الطلاب يذكرون الحروف الموجودة في الصورة (٣) الطلاب يكتبون المفردات دون النظر إلى الصورة (٤) الطلاب يذكرون المفردات الموجودة في الصورة (٥) الطلاب يعرضون الصورة المفردات (٦) الباحث يطلب من الطلاب مطابقة الصورة مع الكتابة. الخطوات المذكورة متوافقة مع ما تم تنفيذه في هذا البحث، ولكن لم يتم استخدام الاستراتيجية السمعية في تلك الخطوات بسبب خصوصية الطلاب.

استراتيجية متعددة الحواس في تنفيذها تشمل عدة تكرارات، مثل الاستماع إلى مفردات، تكرار نطق المفردات بشكل متكرر، وكتابة المفردات على السبورة، والإشارة إلى

Jesisica Florentina Tutupoly, Siswati dan Prasetyo Budi Widodo. (2013). Efektivitas Metode^{٤٥} Multisensori Terhadap Kecakapan Mengingat Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. Jurnal Psikolog Undip 12 (2)

Fandian Zona Rukmana. (2016). Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Melalui Metode^{٤٦} Multisensori Pada Anak Tunarungu Kelas II Sekolah Dasar Luar Biasa Tuna Bhakti Pleret Bantul. 46

كلمات المفردات واحدة تلو الأخرى على بطاقات، وكتابة المفردات في الكراسة، والتكرار في نهاية المادة. يتفق هذا مع رأي Grainger بأن التكرار الذي يتم في عملية التعليم يجب أن يتم للتغلب على مشكلة الذاكرة ولمساعدة عملية التلقائية التي تمكن الطفل من التعرف على الكلمات بسرعة .

٤

٧

ب. المبحث الثاني: فعالية الاستراتيجية متعددة الحواس على تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو

تهدف هذه المناقشة إلى تحديد مدى فعالية استراتيجية المتعددة الحواس في تعليم مفردات اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث في فصلين من مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو بالتقسيم إلى فصلين: الفصل التجريبي والفصل الضابط وقبل تطبيق الاستراتيجية، تم إجراء اختبار قبلي أولاً، وبعد تطبيق الاستراتيجية تم إجراء اختبار بعدي لمعرفة نتائج تطبيق الاستراتيجية. كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجريبي ٥١,٨٨ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٨٧,٥٠، بينما كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي التجربة لفصل الضابط ٥٢,٢١ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي ٧٧,٢١. ارتفع متوسط درجات الاختبار لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، سواء في الفصل الذي استخدم استراتيجية متعددة الحواس وفي الفصل الذي لم يستخدم استراتيجية متعددة الحواس.

يمكن تحديد هذا البحث من نتائج متوسط درجات الطلاب من خلال درجات الاختبار البعدي التي تم إجراؤها في الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد تطبيق استراتيجية

Grainger, J (2003). Problem Perilaku, Perhatian dan Membaca Pada Anak: Strategi Intervensi^{٤٧} Berbasis Sekolah (Ahli Bahasa: Enny Irawati). Jakarta: Grasindo. 204

المتعددة الحواس في الفصل التجريبي وتطبيق الاعتيادية في الفصل الضابط. كانت نتيجة متوسط درجات الاختبار بعد التدريب في الفصل التجريبي ٨٧,٥٠ بينما كانت نتيجة متوسط درجات الاختبار بعد التدريب في الفصل الضابط ٧٧,٢١، وهذا يدل على أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط.

ومن نتائج اختبار ويلكوكسون يتبين أن قيمة الدلالة (asympt.sig) هي $0.0000 >$ 0.05 ، لذا يمكن استنتاج أنه إذا كانت قيمة الدلالة (asympt.sig) أصغر من 0.05 فإن الفرضية مقبولة، مما يعني وجود فرق في متوسط عينتين مقترنتين. ومن نتائج اختبار مان ويتني فإن قيمة الدلالة (asympt.sig) هي $0.029 > 0.05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة (asympt.sig) أصغر من 0.05 ، فإن الفرضية مقبولة. لذا أشارت نتائج البحث الذي أجره الباحثة إلى أن استراتيجية متعددة الحواس كانت فعالة في تعليم مفردات العربية التي نفذت على طلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو.

إحدى الاستراتيجيات متعددة الحواس هي استراتيجية فيرنالد التي تؤكد على تقوية ذاكرة الأطفال وتصورهم. ويمكن لهذا أن يعزز الاعتقاد بأن هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الأطفال في التعلم بشكل أفضل. تؤكد استراتيجية فيرنالد على تعليم القراءة من خلال مبادئ VAKT (البصري، السمعي، الحركي، اللمسي) عن طريق إشراك عدة وسائط حسية. وقد ثبت ذلك في البحث التي أجراها فيرا ماليندا، بخطة البحث العلمي بعنوان "Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca

^{٤٨} Dewi Nainggolan. (2017). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A di Paud Mekar Sari Penarik Mukomuko. Jurnal Potensia PG-Paud FKIP Unib (2)1,

”Anak Sekolah Dasar di Yayasan Peduli Kasih Indah”. يشرح هذا البحث كيفية تحسين قدرات القراءة للأطفال باستخدام استراتيجية متعددة الحواس. استنادا إلى نتائج اختبارات تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام استراتيجية متعددة الحواس، فإنها فعّالة في تحسين القدرة على القراءة للأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي.

وقد ثبت ذلك في البحث الذي أجرته هند مكرم عبد الحارس عبد المالك له مجلة بعنوان " تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيبي التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT) ". يشرح هذا البحث تطوير مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ بطيبي التعلم في المدرسة الابتدائية باستخدام استراتيجيات متعددة الحواس. وقد جاءت النتائج لتوضيح أن البرنامج القائم على استراتيجية الحواس المتعددة (VAKT) كان فعالا في تنمية مهارات الإستماع والقراءة المستهدفة بالقياس، سواء المهارات كلها، أو كل مهارة فرعية على حدة.

نتائج هذا البحث مدعومة أيضًا بواسطة نور حافظي، في رسالة بعنوان “Implementasi Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia”. يشرح هذا البحث استخدام استراتيجية متعددة الحواس في تعليم قراءة وكتابة الحروف الهجائية العربية للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم (الديسلكسيا). وأظهرت نتائج البحث أن استراتيجية متعددة

^{٤٩} Fera Malinda. (2023). Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar di Yayasan Peduli Kasih Indah

^{٥٠} هند مكرم عبد الحارس عبد المالك. (٢٠٢٠). تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيبي التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT). المجلة التربوية لتعليم الكبار. ١(٢).

^{٥١} Nur Hafni. (2022). Implementasi Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia

الحواس قادرة على تحسين قدرة الأطفال الدسلكسيين على قراءة وكتابة الحروف الهجائية العربية.

بناءً على الشرح أعلاه، يُمكن استخلاص الاستنتاج أن تطبيق استراتيجيات متعددة الحواس في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة إ الابتدائية سنان أمبيل ٢ قد أفضى إلى نتائج إيجابية. وهذه الإستراتيجية قادرة على المساعدة في عملية تعليم مفردات اللغة العربية، لذا يُمكن القول بأن استراتيجيات متعددة الحواس فعّالة في تعليم مفردات اللغة العربية.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من البحث و مناقشة البحث في هذا البحث، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

أ. خطوات تطبيق استراتيجية متعددة الحواس في تعليم المفردات في اللغة العربية تشمل:

- (١) تعرض الباحثة بطاقة مصورة تحتوي على موضوع المفردات ثم يراها الطلاب (البصرية)، بعد ذلك تنطق الباحثة مفردات ويستمع الطلاب باهتمام (السمعية)، ويكرر الطلاب ما قالته الباحثة عدة مرات، حتى يشعرون أن الطلاب قادرين على نطقها بشكل صحيح وقادرون على تذكرها. (٢) ثم تنطق الباحثة المفردات وهي تسأل عن معنى المفردات و في هذه المرحلة دون استخدام البطاقات. (٣) يبسط يقوم الباحثة بكتابة المفردات على السبورة مع شرح المعنى وكيفية كتابتها، ثم يقوم الطلاب بالإشارة إلى المفردات على السبورة وتتبعها بأصابعهم (اللمسية). (٤) والآخر تطلب الباحثة من الطلاب كتابة المفردات التي تعلموها (الحركية).

ب. بناءً على نتائج فرضية البحث، أي وجود اختلاف في نتائج تعليم المفردات بين استخدام الاستراتيجية متعددة الحواس وعدم استخدامها، يمكن القول بأن الاستراتيجية متعددة الحواس فعّالة في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الابتدائية سونان أمبل ٢ تروسوبو، سيدوارجو.

ب. آثار البحث

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من البحث و مناقشة البحث في هذا البحث، ويمكن طرح الآثار البحث كما يلي:

أ. يمكن استخدام الاستراتيجية متعددة الحواس كبديل لتحسين نتائج تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب، لأنهم سوف يتعلمون بشكل أفضل إذا تم تقديم المواد التعليمية بطرق مختلفة. سيتمكن الطلاب من إيجاد إستراتيجية تعلم يناسب قدراتهم الفردية.

ب. ومن تحليل الفصل التجريبي والفصل الضابط، يتبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي أكبر من متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط.

ج. يمكن أن تؤثر استراتيجية التعليم على نتائج تعلم الطلاب، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الاستراتيجيات وفقاً لظروف الطلاب في الفصل. ومع ذلك، تتطلب الاستراتيجية متعددة الحواس اهتماماً خاصاً بطلاب واحد في كل مرة، لذا فهي تتطلب المزيد من الوقت.

د. اقتراحات

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من البحث و مناقشة البحث في هذا البحث، ويمكن أن تقدم الاقتراحات التالية:

أ. للطلاب

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على التغلب على الملل وجعل الطلاب نشطين في عملية التعلم لتحسين نتائج تعليم مفردات اللغة العربية

ب. للمعلم

نتائج هذا البحث هي شكل من أشكال التوضيح للمعلمين في تحسين استراتيجيات عملية التدريس من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام الاستراتيجيات المختلفة وتطويرها ليكونوا أكثر إبداعاً.

ج. للباحث

ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للباحثين في المستقبل وأن يتمكنوا من تطوير هذا البحث ليكون أفضل

قائمة المراجع

المراجع العربية

إبراهيم بن ناصر الثابت. (٢٠١٥). أهداف ومكونات البيئة متعددة الحواس وتطبيقاتها في مجال تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ٩(٣).

تفاحة بوثلجة و بوستة يمينة. (٢٠٢١). إستراتيجية الحواس المتعددة وفاعليتها في تنمية المهارات القرائية عند ضعاف السمع. مجلة الكلم. ١(٦)

حسن شحاته. (١٩٩٦) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية البيانية.

١٩

خلود إبراهيم الشايع. (٢٠٢١). البيئة متعددة الحواس السنوزلين: الأهداف التطبيقات مع الأشخاص ذوي الإعاقة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ١٣(٤٥)

عطية عطية محمد (٢٠١٣)، فعالية برنامج متعدد الحواس في تنمية الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة، مجلة التربية الخاصة - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية بكلية التربية، جامعة الزقازيق، عدد (٤)

هند مكرم عبد الحارس عبد المالك. (٢٠٢٠). تنمية مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئي التعلم باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة (VAKT). المجلة التربوية لتعليم الكبار. ١(٢).

محمد كامل نافقة. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: اسمه مداخله طرق التدريس. مكة المكرمة: جامعه أم القرى.

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Abidin, Yunus. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adhi, Ahmad & Taofan. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Arifin Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2018) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Birsh, Judith R. Ed.D & Suzanne Carreker, Ph.D. (2011). *Multisensory Teaching of Basic Language Skills*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Dara, Fauzana Widya. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 3 MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung*.
- DePorter, Bobbi. Mark Reardon, dan Sarah SN. (2004). *Quantum Teaching*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Dra. Sumiati & Asra M.Ed. (2019). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Dwi Ariani, Lestari (2019) *Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Tingkat Pemahaman dan Daya Ingat Siswa Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Kelas 2 MI Sabilil Islam Ketandan Madiun Tahun Ajaran 2018/2019*.
- Gómez, Luis F. López. Bryan Montes Osorio & Yessica E. Rodríguez Ramírez. (2019). *Teaching Vocabulary Using Multisensory Approach*. Repositorio Academico de la Universidad Tecnologica de Pereira.
- Grainger, J (2003). *Problem Perilaku, Perhatian dan Membaca Pada Anak: Strategi Intervensi Berbasis Sekolah* (Ahli Bahasa: Enny Irawati). Jakarta: Grasindo.
- Hafni, Nur (2022). *Implementasi Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Disleksia*.

- Isriani dan Dewi. (2015). Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konse & Implementasi). Yogyakarta: Familia.
- Khairunnisa dan Nisa Lestari. (2018). Penerapan Metode Orton Gilligham di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Banjarmasin. Jurnal UNJ.
- Malinda, Fera (2023). Efektivitas Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar di Yayasan Peduli Kasih Indah.
- Masykur, Moch dan Abdul Hanim Fathani. (2017). Mathematical Intelligence. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nainggolan, Dewi. (2017). Pengaruh Metode Fernald Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A di Paud Mekar Sari Penarik Mukomuko. Jurnal Potensia PG-Paud FKIP Unib (2)1.
- Ni'mah, Nihayatun (2015). Pengaruh Pendekatan Multisensori Terhadap Kemampuan Membaca Tulisan Arab Pada Materi Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI NU Tamrinul Aulad Janggalan Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Nur Kholidah Rambe, Riris. Penggunaan Media Flash Card Dalam Mengerjakan Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan 6(1).
- Santoso, Singgih. (2005). Menggunakan SPSS Untuk Statistik Non Parametrik, Jakarta: Gramedia.
- Siregar, Syofian. (2014). Statistik Parametrik Kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Siti Rubaeni, Yeni dkk. (2021). The Miracle of Golden Age (Keajaiban Masa Emas). Penerbit NHI.
- Sudirman, Sandi. (2022). Metode Abdurrahman Al-Fauzan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sudirman Al Kattanie. Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam 16(2).
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya edisi revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulhan, Najib (2016). Guru Yang Berhati Guru. Jakarta: Penerbit Zikrul Hakim.
- Tutupoly, Jesisica Florentina. Siswati dan Prasetyo Budi Widodo. (2013). Efektivitas Metode Multisensori Terhadap Kecakapan Mengingat Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. Jurnal Psikolog Undip 12 (2).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 20 tentang hak dan kewajiban guru.

- Wahab, Muhib Abdul. (2008). *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah.
- Wahidmurni. (2008). *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press.
- Yusuf, Munawir. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Puustaka Mandiri.
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Zona Rukmana, Fandian (2016). *Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosa Kata Melalui Metode Multisensori Pada Anak Tunarungu Kelas II Sekolah Dasar Luar Biasa Tuna Bhakti Pleret Bantul*.

الملاحق



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI / SDI. SUNAN AMPEL II
TROSOBO TAMAN SIDOARJO
Status : Ter-Akreditasi A (Disamakan)
Akte Notaris : Joenoos E. Maogimon, SH. Nomor : 103 Tahun 1986

Alamat : Gang Kepala Desa Trosobo RT 03 RW 04 Kec. Taman Kab. Sidoarjo Telp. 031-7887545

SURAT KETERANGAN

Nomor : KS / 09 / MISA.II / III / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah MI. Sunan Ampel 2 Trosobo Taman, menerangkan :

Nama Siswa : Rafida Hasnani Yusron
NIM : 200104110138
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Judul Penelitian : **Efektivitas penggunaan metode multisensori pada pembelajaran kosa kata bahasa Arab**

Mahasiswi tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di MI. Sunan Ampel 2 pada tanggal 29 Januari 2024 s/d 26 Februari 2024

Demikian surat keterangan ini untuk dapatnya menjadikan maklum adanya.

Taman, 03 Maret 2023

Kepala Sekolah




CHIZBIYAH, S.Ag.

PROFIL SEKOLAH

Nama Sekolah	: MI Sunan Ampel 2
NPSN	: 60717070
NSS	: 112351516174
Status Sekolah	: Swasta
Alamat	: Trosobo Rt 03 Rw 04
Desa	: Trosobo
Kecamatan	: Taman
Kabupaten	: Sidoarjo
Provinsi	: Jawa Timur
Kode Pos	: 61257
Naungan	: Kementrian Agama
Tanggal SK Pendirian	: 20 Maret 1988
Akreditasi	: A
Bangunan Sekolah	: Milik sendiri

Visi

Unggul dalam prestasi, unggul dalam budi pekerti yang dilandasi oleh nilai-nilai luhur islam ahlussunah wal jamaah dan nilai-nilai luhur masyarakat

Misi

1. Menanamkan aqidah dan keyakinan melalui pengalaman ajaran agama islam ahlussunah wal jamaah
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
3. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa
4. Menjalinkan kerjasama yang harmonis warga sekolah dan lingkungan sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MI Sunan Ampel 2 Sidoarjo Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas / Semester : II / 2 (Genap) Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Materi Pokok : الأثاث المنزلي	Sub Materi : Mufradat

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 Sikap Spiritual	KI 2 Sikap Sosial	KI 3 Pengetahuan	KI 4 Keterampilan
Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.9 memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الأثاث المنزلي yang melibatkan tindak tutur memberi informasi tentang peralatan rumah	4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi informasi tentang peralatan rumah
3.10 menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) sangat sederhana terkait tema: الأثاث المنزلي	4.10 menyajikan hasil analisis, bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: الأثاث المنزلي

	dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran yang aktif dan kontekstual, peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab serta menunjukkan rasa kepedulian antar sesama dengan memberi salam, menjawab salam dan menanyakan kabar antar sesama

Media	Alat / Bahan
Papan Tulis	Spidol
Kartu	Gambar
Sumber Belajar: Buku Siswa Bahasa Arab Kelas II, Kemenag, Tahun 2020	

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	
	1. Guru memberi salam kepada para peserta didik
	2. Guru meminta peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik
	4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan disampaikan
	5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi kartu gambar mufrodah kemudian peserta didik melihat dan mengamati gambar yang di paparkan terkait arti mufrodah dengan tema الأثاث المنزلي
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan harus berkaitan dengan materi Mufrodah tentang الأثاث المنزلي
	COLLABORATION (KERJA SAMA)
	Peserta didik bersama-sama menirukan kosa kata yang diucapkan guru dan menghafalkan Mufrodah tentang الأثاث المنزلي
	CREATIVITY (KREATIVITAS)
	Peserta didik bergantian maju kedepan untuk menunjuk kartu gambar berisi arti kosa kata tentang الأثاث المنزلي
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	

	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi Mufradat tentang الأثاث المنزلي
Penutup	
1. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat	
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa	

E. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Obervasi
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes tulis / Penugasan
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk kerja kegiatan

Latihan Soal Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

1. Arti dari kata مَنزِلٌ adalah
a. Rumah b. Ruang tidur c. Kursi
2. Arti dari kata غُرْفَةُ النَّوْمِ adalah
a. Dapur b. Ruang tidur c. Kamar mandi
3. Bahasa Arab dari “Meja” adalah
a. سَرِيرٌ b. مَنزِلٌ c. مِئْضِدَةٌ
4. Bahasa Arab dari “Kursi” adalah
a. مِصْبَاحٌ b. حَمَّامٌ c. كُرْسِيٌّ
5. Arti dari kata حَمَّامٌ adalah
a. Meja b. Kamar mandi c. Rumah
6. Arti dari kata غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ adalah
a. Ruang belajar b. Televisi c. Lampu
7. Bahasa Arab dari “Pintu” adalah
a. بَابٌ b. غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ c. مَطْبَحٌ
8. Bahasa Arab dari “Jendela” adalah
a. خِزَانَةٌ b. نَافِذَةٌ c. غُرْفَةُ النَّوْمِ

9.



Bahasa Arab dari gambar di atas adalah

- a. حَمَّامٌ b. كُرْسِيٌّ c. خِزَانَةٌ

10.



ملاحق ٥ صورة التوثيق



الاختبار القبلي للفصل التجريبي



الاختبار القبلي للفصل الضابط



التعليم في الفصل التجريبي



التعليم في الفصل الضابط



الاختبار البعدي للفصل التجريبي



الاختبار البعدي للفصل الضابط

السيرة الذاتية



الإسم : رافيد حسنان يسران

المكان والتاريخ الميلاد : دينباسار، ١٨ فبراير ٢٠٠١

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٨

العنوان : شارع باندو منطقة السكن دالونج أسري ١ رقم ١٨

البريد الإلكتروني : rafida1802@gmail.com