

تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو)

رسالة الماجستير

إعداد:

فسيح نور فردوس

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٢



كلية الدراسات العليا بقسم اللغة العربية
جامعة مولان ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فسيح نور فردوس

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ...

(المائدة : ٢)

أَفْرَأَ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

(العلق : ١)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي المكرم السيد مسفع وأمي المكرمة السيدة ليليك سوندر اللذان ربياني صغيراً، ورحماني وحفظاني واهتماني باهتمام كمال عسى الله أن يبارك لهما ويعطيتهما السعادة ويحافظهما في الدين والدنيا والآخرة

أخان

أديندا فهم و طارق اللذان يدعمان ويشجعان دائماً

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : فسيح نور فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٢

العنوان : تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف الأول،



الدكتور نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرف الثاني،



الدكتور أحمد خليل ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج سهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية
(دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد
العزة لتربية القيادية باتو)

الطالب: الاسم : فسيح نور فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٢ :

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبوله شرطا للحصول

على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الإثنين ٣ يوليو ٢٠٢٣ م
وتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير: رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. الدكتورة زكية عارفة، الماجستير: رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٣. الدكتور نور هادي، الماجستير: مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٤. الدكتور أحمد خليل، الماجستير: مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٢١

اعتمادا

مدير الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مربي

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : فسيح نور فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٢

العنوان : تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو)

أقر أن هذا البحث أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضرته وكتبته بنفسى

وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا

ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية

الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٤



الطالب

فسيح نور فردوس

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤٢١٠٠٥٢

الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا محمد سيد المرسلين وإمام المهتمدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا و شكرا لله على النعام و الهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاى كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: " تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو) " بعد حمد الله تعالى أن أقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هادي، الماجستير المشرف الأول وفضيلة الدكتور الحاج الدكتور أحمد خليل، الماجستير المشرف الثاني.
٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. أبي وأمي وأخي وكل أسرتي الذين قد أعطوني الإعانة والدعاء والنصائح والعاطفة حتى أجتهد في التعلم.

٧. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

٨. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن اذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذ الرسالة
الماجستير.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠٢٤

الباحث

فسيح نور فردوس

مستخلص البحث

فسيح نور فردوس ٢٠٢٣ م. تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو). رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الدكتور نور هادي، الماجستير (٢) الدكتور أحمد خليل، الماجستير.

الكلمات الإشارية: تعليم مهارة الكلام، النظرية السلوكية، المعهد.

يتكون تعلم اللغة العربية من أربع مهارات. وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة الكتابة. تعلم مهارة الكلام، مهارة الكلام لها أهداف تعني أن تكون لدى الطلاب قدرة على التكلم باللغة العربية. وكل التعليم يحتاج إلى النظرية، و النظرية المناسبة بهذا التعليم هي النظرية السلوكية، لأن تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى الطريقة، ووسائل التعليم، و بيئة اللغوية. في أنشطة التعليم، الطريقة والوسيلة هما عنصران من عناصر تعلم اللغة العربية.

أهداف البحث هي (١) لوصف طريقة التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. (٢) لوصف وسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. (٣) لوصف تشابه والاختلاف طريقة ووسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

المنهج المستخدمة في هذا البحث هو المنهج النوعي والأسلوب الوصفي التحليلي. ومصدر البيانات رئيس برنامج اللغة العربية، المدرس، الطلاب، والبيانات المحسولة من المصدر غير الأصلي وهو الوثائق والمجلات يربط بالبحث. وتستخدم الباحث طريقة الطراز التفاعلي لميلس وهويرمان، والخوات التي سارت الباحثة هي: فرز البيانات، عرض البيانات، والتحقيق. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

وكانت نتائج هذا البحث يعني (١) أما معهد القلم يستخدم الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة. أما الوسائل المستخدمة يعني السبورة، الشاشة، الصورة، والأفلام عند التعليم مهارة الكلام. (٢) أما معهد العزة تستخدم الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية. أما الوسائل المستخدمة يعني السبورة، والأفلام عند تعليم مهارة الكلام. (٣) أما التشابه تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد نظرا من النظرية السلوكية يعني الطريقة السمعية البصرية والطريقة المباشرة أما الوسائل المستخدمة على وفق المنظور هي السبورات والأفلام. والاختلاف حسب منظور النظرية السلوكية هو استخدام الطرق الانتقائية في معهد العزة لا في معهد القلم. وأما الوسائل المستخدمة في معهد القلم التي لا تستخدم في معهد العزة يعني الصورة في عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. وفقا للنظرية السلوكية هي تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة. وبعبارة أخرى، تعلم هو

شكل من أشكال التغيير الذي يعيشه الطلاب من حيث قدرتهم على ذلك التصرف بطريقة جديدة نتيجة للتفاعل بين المثير وإجابة. يعتبر الشخص قد تعلم شيئاً ما إذا كان بإمكانه إثبات ذلك تغيير في السلوك.

ABSTRAK

Fasich Nur Firdaus, 2023. Learning Arabic speaking skills based on the principles of Behaviorism at the Al-Qolam Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang and the Al Izzah Leadership school Batu. Thesis, Postgraduate Arabic Language Education, at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Nur Hadi M. Pd. Advisor 2: Dr. Ahmad Kholil M. Fil.

Keyword: Learning Arabic Speaking Skills, Theory of behaviorism, Cottage

Learning Arabic consists of four skills. Namely listening, speaking, reading and writing skills. Learning speaking skills aims to ensure that students have the ability to speak Arabic. All education requires theory, and the appropriate theory in this learning is behavioristic theory, because teaching speaking skills requires methods, learning media and a linguistic environment. In teaching activities, methods and means are two elements of learning Arabic.

Therefore this study aims (1) to find out methods and media based on the perspective of behaviorism theory in learning speaking skills at cottage Al-Qolam Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang, (2) to find out methods and media based on a behaviorism perspective in teaching speaking skills at Cottage Al Izzah Leadership school, (3) To find out the similarities and differences in the methods and media used in these two institutions based on the perspective of behaviorism theory.

The method used in this method is a qualitative method. The source of the data is the head of the Arabic language program, the teacher, the students, and the data obtained from the non-original source, which is documents and magazines, is linked to the research. The collected data were analyzed using Miles and Huberman's interactive model, with the following stages: data collection, data reduction, data presentation, and verification. Data collection was carried out by interviews, observation and documentation.

he results of this study are (1) in Cottage al-Qolam Madrasah Aliyah negeri 2 Malang, the method used according to the perspective of behaviorism theory is the direct method of listening and speaking, and the media used are blackboards, projectors, pictures, films. (2) at Cottage Al-Izzah, the method used according to the perspective of behaviorism is the listening-speech method, the direct method and the selective method and the media used are blackboards and films. (3) According to the perspective of behaviorism theory, the learning skills of speaking Arabic in this boarding school are the listening and direct methods, while the media used according to the perspective of behaviorism theory are blackboards and films. The difference in these two Cottage according to the perspective of behavioristic theory is the use of selective methods used at al-Izzah boarding school and not used at al-Qolam boarding school. The media used at Al-Qolam which are not used at al-Izzah are media images in the process of learning speaking skills Arabic. behaviorism theory, learning is a change in behavior as a result of the interaction between stimulus and response. In other words, learn is a form of change experienced by students in terms of their ability to behave in a new way as a result of the interaction between stimulus and response. A person is considered to have learned something if he can demonstrate it change in behavior.

ABSTRACT

Fasich Nur Firdaus, 2023. Pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa Arab berdasarkan teori behaviorisme di pondok Al-Qolam Man 2 Malang dan pondok Al-Izzah Leadership school Batu. Thesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Nurhadi M.Pd. (2) Dr. Ahmad Kholil M.Fil.

Kata Kunci: Pembelajaran Keterampilan Belajar, Teori Behavioristik, pondok pesantren.

Pembelajaran bahasa Arab terdiri dari empat keterampilan. Yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Pembelajaran Keterampilan berbicara mempunyai tujuan agar siswa mempunyai kemampuan berbicara bahasa Arab. Semua pendidikan memerlukan teori, dan teori yang sesuai dalam pembelajaran ini adalah teori behavioristik, karena mengajarkan keterampilan berbicara memerlukan metode, media pembelajaran dan lingkungan kebahasaan, Dalam kegiatan pengajaran, metode dan sarana merupakan dua unsur pembelajaran bahasa Arab.

Oleh karna itu penelitian ini bertujuan (1) Untuk mengetahui metode dan media berdasarkan prespektif teori behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara di pondok Al Qolam Man 2 Malang, (2) Untuk Mengetahui metode dan media berdasarkan prespektif behaviorisme dalam pembelajaran keterampilan berbicara di pondok Al izzah leadership school, (3) Untuk mengetahui persamaan dan perbedaan metode dan media yang digunakan dikedua Lembaga ini berdasarkan prespektif teori behaviorisme.

Metode yang digunakan dalam dalam metode ini adalah metode kualitatif. Sumber datanya adalah ketua program bahasa Arab, guru, siswa, dan data diperoleh dari sumber non-asli yaitu dokumen dan majalah yang dikaitkan dengan penelitian Data yang terkumpul dianalisis dengan model interaktif miles dan Huberman, dengan tahap berikut: mengumpulkan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) dipondok al-Qolam Man 2 Malang, metode yang digunakan menurut prespektif teori behaviorisme adalah metode dengar-ucap metode langsung, serta media yang digunakan adalah papan tulis, proyektor, gambar, film. (2) di pondok Al-Izzah, metode yang digunakan menurut prespektif behaviorisme adalah metode dengar-ucap, metode langsung dan metode selektif serta media yang digunakan adalah papan tulis dan film. (3) Persamaan pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab dipondok ini menurut prespektif teori behaviorisme adalah metode dengar-ucap dan metode langsung, sedangkan media yang digunakan menurut prespektif teori behaviorisme adalah papan tulis dan film. Adapun perbedaan di kedua pondok ini menurut prespektif teori behavioristik adalah penggunaan metode selektif yang digunakan dipondok al-Izzah dan tidak digunakan di pondok al-Qolam Adapun media yang digunakan di Al-Qolam yang tidak digunakan di al-Izzah yaitu media gambar dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab. Teori behaviorisme sendiri merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika ia dapat menunjukkan perubahan tingkah lakunya.

الفهرس

ج	استهلال.....
د	الإهداء.....
هـ	موافقة المشرف.....
و	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
ز	الإقرار الطالب.....
ح	شكر وتقدير.....
ي	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٣	د. أهمية البحث.....
٥	هـ. حدود البحث.....
٦	و. تحديد المصطلحات.....
٦	ز. الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام.....

- أ. مفهوم التعليم..... ١٤
- ب. مفهوم مهارة الكلام..... ١٥
- ج. أهداف مهارة الكلام ١٧
- د. طريقة التعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية..... ١٨
- هـ. استراتيجيات التعلم عن طريق مهارة الكلام..... ٢٢
- و. وسائل تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية..... ٢٦
- المبحث الثاني: النظرية السلوكية ٢٩
- أ. مفهوم النظرية السلوكية ونشأته..... ٢٩
- ج. النظرية السلوكية عند اللسانين..... ٣١
- د. مبادئ التعليم والتعلم عند النظرية السلوكية..... ٣٥
- هـ. مؤشرات التعليم عند النظرية السلوكية ٣٥
- المبحث الثالث: تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام..... ٣٧
- الفصل الثالث: منهجية البحث..... ٤١
- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٤١
- ب. حضور الباحث..... ٤٣
- ج. مصادر البيانات..... ٤٥
- د. أسلوب جمع البيانات..... ٤٥
- هـ تحليل البيانات..... ٤٧
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٥١

- المبحث الأول: وصف طريقة تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة. ٥١
- أ. وصف طريقة تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج..... ٥١
- ب. وصف طريقة تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد العزة لتربية القيادة..... ٥٥
- المبحث الثاني: وصف وسائل تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة..... 61
- أ. وصف وسائل تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج..... ٦١
- ب. وصف وسائل تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد العزة لتربية القيادة باتو..... ٦٢
- المبحث الثالث: مقارنة تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة باتو. ٦٣
- أ. تسابه تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة باتو..... ٦٣

- ب. الاختلاف تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية
باتو.....٦٤
- الفصل الخامس: المناقشة.....٦٨
- المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ومعهد العزة لتربية القيادية٦٨
- أ. طريقة تعليم المهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية٦٨
- ب. طريقة تعليم المهارة الكلام في معهد العزة.....٧٢
- المبحث الثاني: تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو
- أ. وسائل تعليم المهارة الكلام معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الثانية مالانج.....٧٦
- ب. وسائل تعليم المهارة الكلام في معهد العزة لتربية القيادية
باتو.....٧٨
- المبحث الثالث: مقارنة تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو ٧٩
- تسابه تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.....٧٩

- أ. الاختلاف تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية بين معهد القلم
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة
باتو..... ٨٢
- الفصل السادس: الخلاصة ٨٤
- أ. نتائج البحث..... ٨٤
- ب. الاقتراحات..... ٨٥
- قائمة المراجع..... ٨٦
- قائمة الملاحق..... ٩١
- أ. صورة عامة معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
مالانج..... ١١٤
- ب. صورة عامة معهد العزة لتربية القيادة باتو ١١٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تحقيق أنواع مختلفة من الكفاءات والمهارات والمواقف من قبل البشر. تعليم نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف من وتقوية الشخصية¹. يقال إن التعليم يكون ناجحا إذا كان الشخص يقدر على تكرير ما تعلمه. مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من مهارة التي تعلم الطلاب، لذلك مهارة الكلام تكون جزء الأساس في تعليم لغة الأجنبية، والكلام هو أنشطة اللغة من متكلم تتطلب في استعمال اللغة لتعبير نفسه باللسان. من هذا مفهوم الكلام هو جزء من مهارة اللغة عملية وإنتاجية. مهارة الكلام تطلب التوكيل على ناحية وقاعدة استعمال اللغة.

النظرية السلوكية هي نظرية في علم النفس تبحث في السلوك البشري وأنواع الاستجابات للمنبهات المقدمة له، لعلاقة بالحس أو بناء الخلق الآخر. هذه النظرية تتعلق ببيئة، وقد بحث هذا النظرية عن سلوك الإنسان الذي هو حركة ظاهرة من بعض المثير والاستجابة والتعزيز. ونظر سكينر عن هذه النظرية أن التعليم هو عملية الاستجابة لوجود الحافز لتغيير السلوك التي تتكون من الدوافع والعقاب و البيئة². وهذه النظرية مناسبة في تعليم مهارات الكلام, لأن في تعليم مهارة الكلام يحتاج كثيرا إلى البيئة التي تدافع لتطبيق من الكلام.

¹ Bariyah oktariska, dkk, *Studi kasus penerapan Teori belajar behavioristik dalam menumbuh kembangkan perilaku siswa*. JKTP, Vol.1, nomor.2, juni 2018, 159

² Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer* (Jakarta: Bania publishing 2010, hlm.35

قد نظر الباحث أن في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو مشهور بجاوي الشَّرْقِيَّة الذي تفضل بالتعبير الشفوي أي الكلام، ومما يدل على ذلك كثير من الطلاب يشتركوا في المسابقة إما في المناظرة أو الخطابة باللغة العربية ويحصلون على الفوز فيها، وكذلك اشتهر هذا المعهد بكفاءة طلابهم في الكلام.

التعود والتكرار في هذه معهدين يتمشيان مع النظرية السلوكية. على هذا النحو تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف المزيد حول التنفيذ مهارة التعليم اللغة العربية بناء على منظور النظرية السلوكية والأشياء التي تتمثل العوامل المتميزة والتشابه في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو من الطرائق ووسائل الإعلام التعليمية التي استخدمها على منظور النظريات التعليم التي تشكل على أسس تعليم اللغة العربية. في محاولة لتحسين تعليم مهارة الكلام بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو، مؤسف أم لا تتأثر بعدة نظرية النفسية. سواء كانت النظرية النفسية السلوكية، المعرفية، والإنسانية.

لذلك انطلاقاً من الطريق التدريس المطبقة في كلا الأكواخ، فإنها تتفق مع النظرية السلوكية، التي تؤكد على تكوين السلوكية التي تظهر كمنتجات تعليمية. بدءاً من التحفيز الذي يقوم بالتدريس من المعلم والاستجابة من قبل الطلاب، أي رد الفعل أو الإستجابة من المحفز الذي قدمها المعلم.³ من خلال هذا البحث، يركز المؤلف على النظرية السلوكية بهدف معرفية كيفية تنفيذ مهارة التعليم العربية وإثبات الجوانب السلوكية

³ Novi Irwan Nahar, *Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam proses Pembelajaran*, (Jurnal Ilmu Pengetahuan social, 2016), hlm. 66.

التي تم تطبيقها عن تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو وإجراء المقارنة تنفيذ تعليم مهارة الكلام في هذين معهدين. بناء على هذه المشكلات. فلذلك جعل الباحث موضوع البحث تحت عنوان: تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو).

ب. أسئلة البحث

بناء على سياق الدراسة أعلاه، ركز الباحث هذه الدراسة على " تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو)".
صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف طريقة التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو؟
٢. كيف وسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو؟
٣. كيف تشابه والاختلاف طريقة ووسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو؟

ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث أغراض التالية:

١. وصف طريقة التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.
٢. وصف وسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.
٣. وصف تشابه والاختلاف طريقة ووسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

د. أهمية البحث

أهمية البحث المرجوة من هذا البحث ترجو إلى شيئين وهما الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية فيما يلي بيان كل منهما:

١. من النواحي النظري
 - أ) أن تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية.
 - ب) أن تكون نتيجة هذا البحث مصدرا أو أفكارا في جميع عملية التعليم، خاصة في مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية.
٢. من النواحي التطبيقي

يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث نافعة فيما يلي:

- أ. معلم اللغة العربية: يكون هذا البحث معرفة جديدة تمكن استخدامها لمواجهة طلابهم أثناء الدراسة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية

ب. المعهد: يفيد هذا البحث لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يعني إعطاء المثال تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية إلى المدارس والمعاهد أخرى التي قام بعملية تعليم اللغة العربية

ت. الجامعة: لزيادة مراجع في موضوع تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في ضوء النظرية السلوكية.

د. الباحث: أداء الوظيفة النهائية بمادة منهج البحث، يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لتطوير المعرفة في مهارات التفكير النقدي.

هـ. حدود البحث

(١) الحدود الموضوعية

يركز الباحث موضوع هذا البحث في تعليم في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو، يبحث الباحث عن طرائق ووسائل تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو ثم يبحث الباحث عن تشابه والاختلاف بين طريقة ووسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية طريقة ووسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

(٢) الحدود المكانية

يحدد الباحث مكان البحث معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو في الفصل العاشر .

(٣) الحدود الزمانية

من حدود الزمانية, يحدد الباحث لهذه عملية البحث في شهريناير إلى مارس للسنة

الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

و. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث ولتسهيل الفهم لهذا

البحث يشرح الباحث تلك المصطلحات كالآتية:

١. تعليم: النشاط لتعليم الطلاب في أنشطة التعليم للمتعلم.

٢. مهارة الكلام: المراد بالكلام هنا يعنى قدرة الطلبة في نطق الأصوات واستعمال

المفردات والقدرة على الكلام بطلاقة.

٣. النظرية السلوكية: أن التعليم عملية تأثير الإنسان بكثير الممارسة، لأن النظرية

السلوكية في عملية التعليم أن يتم بناء السلوك على العادة والمهارات التي وضعت

على ضوء تعلم اللغة، ويتم ممارسة من التدريبات، وكل التدريبات هناك الجدول

لتقييم قدرة الطلاب.

ه. الدراسات السابقة

١. موري, ٢٠٢٠, تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية: دراسة مقارنة بين

معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديري ودورة اللغة العربية الأزهار بباري

كاديري.

أهداف هذا البحث (١) إلى تحديد الطريقة والوسيلة القائمتان على منظور

النظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفارسي. (٢) تحديد الطريقة

والوسيلة القائمتان على منظور النظرية السلوكية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية

بالأزهر. (٣) تحديد أوجه التشابه والاختلاف في الطريقة والوسيلة المستخدمتان في هاتين المؤسستين بناءً على منظور نظرية السلوكية.

كانت نتائج هذا البحث (١) أما الفريسي يستخدم الطرق على وفق منظور النظرية السلوكية هي طريقة السمع والنطق، والطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية. والوسائل المستخدمة وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام. (٢) أما الأزهر يستخدم الطرق على وفق منظور النظرية السلوكية هي طريقة السمع والكلام، والطريقة المباشرة، والوسائل التي يستخدمها على وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام والهواتف المحمولة. (٣) أما تشابه تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في هاتين المؤسستين على وفق منظور النظرية السلوكية هو استخدام طريقة السماع والكلام والطرق المباشرة، بينما الوسائل المستخدمة على وفق منظور النظرية السلوكية هي السبورات والأفلام. والاختلاف حسب منظور النظرية السلوكية هو استخدام الطرق الانتقائية في الفارسي لا في الأزهر. وأما الوسائل المستخدمة في الفارسي لا تُستخدم الهواتف المحمولة في عملية تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، لكن وسيلة الهواتف المحمولة مستخدمة في الأزهر.

٢ . ييلي, ٢٠٢٠, استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو.

تهدف هذه رسالة الماجستير لمعرفة استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو، لمعرفة العوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة العصري فونوركو ولمعرفة المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تطبيق مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو.

استنتج البحث أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو هي إنشاء منظمة اللغة القوية، تصميم البرامج، تطبيق الكلام إجبارياً، التقويم. العوامل المساعدة على نجاح تعليم مهارة الكلام في معهد الرسالة العصري فونوركو هي البيئة، المراقبة المستمر، منظمة اللغة. المشكلات التي يوجهها التلاميذ في تطبيق الكلام في معهد الرسالة العصري فونوركو هي العوامل الداخلي وهي نقصان المراقبة وعدم الحماسة والعوامل الخارجي وهي أحوال الأساتذة وأحوال معاملة التلاميذ مع أصدقائهم.

٣. همزة، ٢٠٢١، تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينجو.

تهدف هذه البحث إلى وصف: الإجراءات المتعلقة بالخطوات والتنفيذ والتقويم وكذلك تنظيم بيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والكرامة طريقة البحث المستخدمة هي دراسة ميدانية بأساليب نوعية او الكيفي. تم جمع البيانات من خلال: أ) طرق الملاحظة؛ ب) طريقة المقابلة. ج) طريقة التوثيق. وفي الوقت نفسه، تشير تقنية تحليل البيانات إلى مايلز وهوبرمان، وهما: أ) جمع البيانات؛ ب) تقليل البيانات؛ ج) عرض البيانات. د) الاستنتاج أو التحقق.

ووجد الباحث أن معهد دار اللغة والكرامة كانت متماسكة في الإجراءات أو العمليات المتعلقة بالخطوات، بما في ذلك: أ) تحديد الهدف من إنشاء بيئة اللغة العربية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة الشفوية والمكتوبة بشكل جيد توجيه الانضباط اللغوي للمعلم، ج) تحديد الأنشطة اللغوية والمنهج الدراسي، د) تحديد

ميزانية أنشطة المسابقة اللغوية. ٢. تنفيذ البيئة اللغوية، وهي؛ أ) تطبيق قسم اللغة في المنظمة الطلابية، أي كمشرف في الاستخدام اليومي للغة الطلاب، ب) تنفيذ استخدام اللغة الرسمية كلغة اتصال، ج) تطبيق الأنشطة اللغوية، وهي تنفيذ الأنشطة كما هو مخطط لها ومرتببة مسبقاً، مثل أنشطة إيصال المفردات، والمحاضرات، والخطب العربية، والمناقشات العربية، وتسجيع اللغة. ٣. تقويم البيئة اللغوية وهي: أ) التقويم اليومي، ب) التقويم الأسبوعي، ج) التقويم السنوي. ثم التنظيم البيئة اللغوية وهي: أ) تنظيم مجلس المعلمين، ب) تنظيم قسم اللغة في المنظمة الطلابية على شكل موظفين وتنظيم خط، والذي يشمل في هذه الحالة قسم الاستشارات اللغوية ثم قسم المنشط اللغوي وقسم تنشيط اللغة في السكن الطلابي، ج) التنظيم الأنشطة اللغوية التي تشمل: برنامج يومي، برنامج أسبوعي، برنامج شهري، وبرنامج سنوي.

٤.. ربطانغي, ٢٠١٧, تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار
بباري كديري جاوي الشرقية

تهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة مواد تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوي الشرقية. (٢) معرفة طرق تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوي الشرقية. (٣) معرفة وسائل تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوي الشرقية. (٤) معرفة تقويم تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار ولهذا البحث أربعة نتائج وهي: (١) أن خصائص مواد تعليم المحادثة في ضوء النظرية في هيئة اللغوية الأزهار، تعني: أ) إن المواد تتعلق بالأنشطة اليومية. ب) كانت المواد تعطي الحافز والدوافع على المحادثة باللغة العربية. ج) أن المواد تدفع الطلاب على سعادة وفعالة

في عملية التعلم. (د) المواد تدفع على الممارسة باللغة العربية. (هـ) المواد تدفع الطلاب على التفكير عن تعريف البضائع التي تكون حولهم. (و) لا يفرق الشرح بين القواعد والمحتوى من المادة. (ز) أن الطريقة مناسبة للمادة.

(٢) الطريقة المستخدمة في تعليم المحادثة هي الطريقة السمعية والشفوية وطريقة المباشرة وطريقة المجنون وطريقة الخطابة وطريقة تحليل المشكلات. وأما خصائص هذه الطريقة فهي : (أ) تدافع الطلاب ليتحدثوا باللغة العربية. (ب) تعطي الطلاب الحوافز والحماسة في تعلم اللغة العربية والتحدث بها. (ج) تعطي الطلاب الدوافع للتعلم الفعال. (د) تعطي الطلاب الدوافع للتركيز في تعلمهم. (هـ) تسهل الطلاب في تحقيق أهداف الدراسة. (و) هذه الطريقة تتطلب تفكير.

(٣) الوسائل المستخدمة في هيئة اللغوية الأزهار في تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية هي الجوال والسبورة وتلفاز والقرطاس Origami والشاشة. وأما خصائص هذه الوسائل هي: (أ) هذه الوسائل تعطي الحافز لتكون فعالة لدى الطلاب في عملية التعليم. (ب) تدفع الطلاب على أن تكون لديهم حماسة ليتحدثوا باللغة العربية حسب قدراتهم. (ج) تدفع الطلاب على سعادة في عملية التعليم. (د) تدفع الطلاب لئلا يملوا عند عملية التعليم

(٤) تقويم تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار هو أن يتكلم الطلاب ثلاثين دقيقة أو (أن) يقوم الطلاب بالمقابلة مع المدرسين يكتبون نتيجة المقابلة أو يقوم الطلاب بتسجيل الحوار عن الموضوع المعين في الجوال أو يقوم الطلاب بالتمثيل عن الموضوع المعين. وأما خصائص هذا التقويم هي : (أ) يتعلق بالمادة وأهداف الدراسية. (ب) يدفع الطلاب على أن تكون لديهم حماسة في التقويم. (ج) يعطي الحافز ليكون لدى الطلاب فعالة في التقويم. (د) يكون التقويم بالممارسة ليقدر الطلاب على أن يتحدثوا مع التمثيل. (هـ) يدفع الطلاب على المحادثة باللغة العربية.

١,١ جدول الدراسات السابقة

رقم	اسم وسنة البحث	موضوع	وجه الاتفاق	وجه الاختلاف
١	موري, ٢٠٢٠	تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية: دراسة مقارنة بين معهد تعليم اللغة العربية دوري الفارسي بباري كاديرى ودورة اللغة العربية الأزهار بباري كاديرى	الاتفاق أن هذا البحث يبحث في تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية	الاختلاف يعني هذا البحث تركز في مكان الخاص لتعليم اللغة العربية وأما الباحث في معهد العالمي
٢	بيلي, ٢٠٢٠	استراتيجية تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية في معهد الرسالة العصري فونوركو	الاتفاق أن هذا البحث يبحث في تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية	الاختلاف يعني هذا البحث تركز في استراتيجية تعليم وأما الباحث في تعليم مهارة الكلام
٣	همزة, ٢٠٢١	تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام على	الاتفاق أن البحث يبحث	الاختلاف يعني هذا البحث

		ضوء النظرية السلوكية لألبرت باندورا بمعهد دار اللغة والكرامة كراكسان فروبولينج		
تركز في تكوين البيئة اللغوية وأما الباحث في تعليم مهارة الكلام	في تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية			
الاختلاف يعني هذا البحث تركز في تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية	الاتفاق أن البحث يبحث في ضوء أسس النظرية السلوكية	تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية	ربطانغي، ٢٠١٧	٤

اعتمادا على البحوث السابقة هناك عدد الباحثين يبحث في تعليم مهارة الكلام بالمداخل والأساس والأهداف المختلفة، ولم يرى الباحث التي تبحث عن كيف تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في المعاهد العالمية. فلذلك يتضح لنا أن الدراسة التي تقوم بها الباحث تختلف بالبحوث السابقة ولأن الباحث قام بالبحوث يبحث في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة

الثوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو) لذلك أصبح مهما للباحث أن يقوم للبحث عميقا حول تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو)

الفصل الثاني

الإطار النظرية

المبحث الأول

أ. مفهوم التعليم

وفقا لوزارة التربية الوطنية، التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم بيئة التعليم النظامي وغير النظامي^٤. وفقاً لديجينغ ، يشير التعلم إلى جهود التعلم لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد المربين للطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من ذلك تعلم شيئاً ما بشكل فعال وكفاء^٥. تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع والديهم وبيئتهم. على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة بسبب ذلك نادراً ما يتم استخدام اللغة أو لم يتم استخدامها من قبل بحيث لا يتم التعرف على التمكن من المفردات وتركيب الجملة من قبل هذا المجتمع. لذلك ، يتطلب تدريس اللغة الأجنبية الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى لغة أجنبية يمكن تكييفها واستخدامها للأشخاص الذين تعلمها وكذلك العربية.

من التعاريف المختلفة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه الطلاب في تفاعل تعلم اللغة العربية ليمكن الطلاب من تعلم شيء ما بكفاءة وفعالية. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان

⁴ Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. h 31.

⁵ Dengeng, I. N. S. 1989. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. h 50.

اللغة العربية كلغة أجنبية وهي: الفائدة(الفائدة) والممارسة (ممارسة الاستخدام) والوقت الطويل (الوقت طويل)⁶.

وأما التعليم اصطلاحاً هناك تعارف كثيرة، منها:

١. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل معلم إلى عقل المتعلم.^٧
٢. التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلتقيه المعلم.^٨
٣. من التعريف السابقة استنبط الباحث أن التعليم هو نقل العلم والمعرفة والمعلومات من المعلم الإيجابي أو الكتب إلى أذهان المتعلم الملتقى بطريقة قوية ومناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة.

المبحث الثاني

أ. مفهوم مهارة الكلام

إعتمد تعليم اللغة العربية بأربع مهارات هي مهارة الإستماع كالكلام كالقراءة والكتابة. كالجوانب على ترقية تلك المهارات يعنى تعليم المفردات التراكب التي تتعلق بالموضوع. اعتبر الكلام جزءاً رئيسياً في تعليم اللغة الثانية، لذلك أنه يمثل أنواع الغالب الجزء العملي التطبيقي لتعلم اللغة^٩. أن مهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية

⁶ Nuha, Ulin. 2000. *Pengajaran Bahasa Asing*...., h 20- 24

^٧حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية و لتطبيق*، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص.١٩٠

^٨ صالح عبد العزيز وعبد المجيد، *التربية و طرق التدريس*، (مصر: دار المعارف، ١٩٩٧م)، ص.٥٠

^٩ مجلة محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج)، ٧٩٠ ص

المهمة التي يراد حصولها في تعليم اللغة العربية في المعاهد بحيث أن المواد المدرسية خصوصا في المعاهد أكثرها باللغة العربية.

الكلام هو وسيلة من وسائل الفرد لاشباع و تنفيذ متطلباته في المجتمع، وهي الأدوات تكثر إكراها و ممارستها واستعمالها في حياة الناس و أكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة^{١٠}. أما أنشطة الكلام بالفصل لها مجال اتصالي على الوجهين بين المتكلم و المستمع بالتبادل، فلذلك لتدريب الكلام أن يستحقه هذه الأمور : القدرة على الاستماع و القدرة على النطق والمرفة عن المفردات و أمثا الجمل^{١١}.

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون^{١٢}. وعرف أحمد عليانا بأن الكلام لغة: هو عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القديم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ في نفس الكلام. ويعرف أيضا بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار^{١٣}.

وأما الكلام اصطلاحا هو فن نقل المشاعر والمعتقدات والأحاسيس والمعلومات والخبرات والمعارف والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم التفاعل والاستجابة^{١٤}. هناك من يقول أن معنى الكلام اصطلاحا هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجة، أو

^{١٠} محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة دمشق، (١٩٩٠)، ط. ٢، ص. ٢٩٠.

^{١١} أحمد فؤاد أفند، منهج تعليم اللغة العربية، (مالانج: مشكاة، ٢٠٠٣)، ص. ٧٩.

^{١٢} علي حسين الديلمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة، اعمان- أردن: دار الشروق، ٢٠٠٣، ص. ١٠.

^{١٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها كطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢، ص. ٧٨.

^{١٤} منى إبراهيم للبودي، الحلولار وفتياته كاستراتيجية تعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠.

خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر، وما يسخر به عقله من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة و إنسانية، مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء^{١٥}.

ب. أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. إنه يعني بلطف وبشكل معقول نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. توفر أهداف هذه التقنية فرصا للطلاب لاستخدام اللغة في المواقف الطبيعية مع موقف من العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى إتقان القواعد. كلما زاد التركيز على نقل المعنى أو النية الصحيحة وفقا لتوجيه ووظيفة الاتصال في وقت معين. تتضمن أهداف تعلم مهارات التحدث بالكلام عدة أمور منها ما يلي:

أ. يجب أن تتاح للمتعلمي سهولة الكلام فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بشكل معقول وطلاقة وسرور، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام أكبر. يحتاج المتعلمون إلى تطوير ثقة متنامية من خلال الممارسة.

ب. الوضوح في هذه الحالة يتحدث المتعلم بدقة ووضوح، سواء التعبير عن الجملة أو إملائها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة تنظيما جيدا. من أجل تحقيق الوضوح في الكلام، يتطلب الأمر مجموعة متنوعة من الممارسة المستمرة. يمكن أن يكون التمرين من خلال المناقشة والكلام والنقاش. لأنه مع هذا النوع من الممارسة، سيكون قادرا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بشكل منهجي ومنطقي.

^{١٥} أحمد فؤاد علياف، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ص. ٨٧٠-٨٦

ج. تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على أن المتحدث مسؤول عن التحدث بشكل مناسب، وأن يفكر بعناية في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو وضع الخطاب وزخمه في ذلك الوقت. مثل هذه الممارسة ستمنع الشخص من التحدث بشكل غير مسؤول أو اللسان في الخد الذي يخدم الحقيقة.

د. إن إنشاء ممارسة جيدة للسمع النقدي مع تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحرية هو أيضا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج الطلاب إلى التعلم ليكونوا قادرين على تقييم الكلمات التي تم التحدث بها، والنية عند التحدث، والغرض من المحادثة.

هـ. لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون النوايا الجادة للمتعلمين أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليها مسبقا، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة اللغوية العربية ما نحتاجه هو الالتزام، هذا الالتزام يمكن أن يبدأ من الذات، ثم يتطور هذا الالتزام إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. وهذا ما يسمى خلق بيئة لغوية حقيقية¹⁶.

ج. طريقة تعليم مهارة الكلام

الطريقة هي كلمة عربية تعني الطريقة ، أو الطريقة ، أو التقنية ، أو الإجراء ، أو العملية ، أو الطريقة ، أو الأسلوب ، أو الأسلوب ، أو الأمر ، أو العقيدة. معنى كلمة "ثريقه" عام لدرجة أنه يحتاج إلى إعادة تكييفه مع سياق المناقشة. الطريقة عبارة عن تصميم عام لعرض المادة اللغوية بطريقة منظمة ، ولا تتعارض مع أجزائها ، وتقوم على نهج خاص. هناك مصطلحات أخرى ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطريقة ، مثل: المذهب أو

¹⁶ Drs. Zulhannan, M.A. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

الإجراءات^{١٧}. والطريقة بحسب المصطلح هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في الحفاظ على الأنشطة التعليمية لتحقيق نتائج المعرفة للطلاب بطريقة بسيطة وفعالة واقتصادية^{١٨}.

١. طريقة المباشر

هي طريقة التعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون استعمال اللغة الأم. وهدف التدريس هو التعليم كيفية استعمال اللغة الأجنبية للإنسان والتخاطب. وإذا وجدت المفردات صعوبة على المتعلم فعلى المعلم أن يشرحها باستعمال وسائل الإيضاح أو بالحركة أو بالصوار وما إلى ذلك^{١٩}.

وقمتاز هذه الطريقة بما يلي: الاهتمام بمهارة الكلام، بدلا من مهارة القراءة و الكتابة، وعدم للجوء إلى الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة الأجنبية، مهما كانت الأسباب وعدم تزويد الطالب بقواعد اللغة النظرية والاكتفاء بتدريب على قوالب اللغة وتراكيبها، و الربط المباشر لكلمة وشيء الذي تدل عليه، و استخدام أسلوب المحاكاة و الحفظ حتى ستظهر الطلاب جملا كثيرة باللغة الأجنبية.

ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن اهتمامها بمهارة الكلام جعلها تحمل مهارات اللغة الأخرى، كما أن الاعتماد على التدريبات النمطية، دون تزويد الطالب بقدر من

¹⁷ Nasruddin Idris Jauhar, *Thuruqu Tadrish Lughah Arabiyah Linnathiqin Bighairiha* (UIN Sunan Ampel).

¹⁸ Dr. Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Thuruq Ta'lim Lughah Al-Arabiyyah*, Cet. Ke-1 (Cairo: Maktabah Nahdhah Al-Misriyyah, 1989).

¹⁹ صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص ١٣-١٤.

الأحكام و القواعد النحوية، يحرم الطالب من إدراك حقيقة التراكب النحوي، و القاعدة التي تحكم^{٢٠}

٢. طريقة المحادثة (الحوار)

عادة ما تتناول تمارين المحادثة هذه مواضيع أو مواضيع معينة تتعلق بالحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. تتم عملية التنفيذ باستخدام نهج تواصلية. لذلك يحدث بشكل تفاعلي ولا يبدو بعيد المنال. شكل التمرين هو كما يلي:

أ. أسئلة وأجوبة

يسأل المعلم سؤالاً واحداً، ويجيب الطالب بجملة واحدة؛ ثم يسأل الطالب، الطالب يجيب؛ ثم يسأل الطالب إجابات؛ المقبل حتى جميع الطلاب لديهم دورهم.
ب. تفسير نموذج الحوار

يقدم المعلم نموذجاً حوارياً كتابياً للطلاب ليحفظوه في منازلهم. في الأسبوع التالي في أزواج، طلب منهم الأداء أمام الفصل لإظهار الحوار.
ج. المحادثات الموجهة

في محادثة موجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق أو يتوقع من الطالب أن يطور خياله الخاص في محادثة مع محاوره وفقاً للمحدد مسبقاً.
د. محادثة مجانية

^{٢٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

في أنشطة المحادثة المجانية، يحدد المعلم موضوع المحادثة فقط. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول هذا الموضوع بحرية.

٣. الطريقة السمعية الشفهية

أما هذه الطريقة يحصل من المداخل السلوكية من المداخل سكينير. أما افتراض اللغة الأولى واللغة الثانية بين طريقة المباشر وبين طريقة السمعية الشفهية متساويا، يعنى في تعليمها أن اللغة الثانية استخدمت كأداة اتصالية.

ترى هذه الطريقة أن اللغة مجموعة من العادة السلوكية، يكتسبها الطفل في بيئته، مثلها يكتسب العادات السلوكية الأخرى، بناء على القوانين المثير و الاستجابة و التعزيز و المحاكة و غيرها من القوانين التي وضعها السلوكيون تفسير اكتساب اللغة، وبخاصة قوانين سكينير (١٩٩٢-١٩٩٤) التي اعتنقها اللغويين البنيون، ولاسيما ليونرد بلومفيليد ١٨٨٧-١٩٤٩ يبنى أن الأجنبي أن بتقن اللغة الثانية مثلها يطقنها الناطقون بها^{٢١}

٤. طريقة المناقشة

هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها في تمارين التحدث، بما في ذلك:

أ. مناقشات صفية مجانية

يعطي المعلم موضوعا، ثم يمنح الطالب الفرصة للتعبير عن رأيه في القضية التي يخضع لها بحرية.

21 عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى، (د.م. ١٤٢٣هـ) ص ٩٦.

ب. مناقشات جماعية

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات. في كل مجموعة هناك رئيس وكاتب ومتحدث. تناقش كل مجموعة موضوعا مختلفا أو موضوعا واحدا ولكن بطريقة مختلفة. في نهاية الدرس، يقوم ممثل كل مجموعة (متحدث) بالإبلاغ عن نتائج مناقشته أمام الفصل ويكون مستعدا للإجابة على الأسئلة أو الاعتراضات التي تطرحها المجموعة الأخرى.

ج حلقة النقاش

يحدد المعلم الموضوع، ويعين العديد من الطلاب كأعضاء في اللجنة والمشرفين والكتاب. وأتاحت للضابط فرصة أسبوع واحد لإعداد المواد اللازمة لحديثه، وأعد الطالب الآخر الدفوع. في تنفيذ المناقشة، يعمل المعلم كمشارك سلبي. في نهاية المناقشة أعطى المعلم تعليقا وتقييما^{٢٢}

د. استراتيجيات تعليم عن طريق مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن القيام بها في عملية تعليم الكلام هي كما يلي:

أ. لمبتدي (مبتدئين)

١. يبدأ المعلم في ممارسة الكلام من خلال إعطاء الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل الطلاب

²² Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode Dan strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.

٢. في الوقت نفسه يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار

٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى تشكيل موضوع مثالي

٤. يطلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الشفاعة أو حفظ المحادثات أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطالب.

ب. لمتوسطة

١. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

٢. مناقشة موضوع معين

٣. سرد قصة الأحداث التي مر بها الطلاب

٤. سرد قصة المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

ج. للمستوى الأعلى

١. يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام

٢. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيرا للاهتمام ومرتبطا بالحياة الطلابية

٣. يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة

٤. السماح للطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب في النهاية أحرارا في

اختيار الموضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه.

هـ. مبادئ تدريس مهارات التحدث (الكلام)

لكي يعمل تعليم تعلم التحدث (الكلام) بشكل جيد، من الضروري الانتباه إلى الأشياء التالية أدناه:

- أ. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة.
- ب. ابدأ بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم ولغة العربية).
- ج. يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء باللفظ السهل المكون من جملة واحدة وجملتين وما إلى ذلك.
- د. ابدأ بمفردات سهلة
- ذ. التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث، وهي:
 ١. كيفية نطق الأصوات والمخرج بشكل صحيح وصحيح.
 ٢. التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة
 ٣. نطق الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية الموجودة.
 ٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
 ٥. تمارين الضرب، مثل ممارسة التمييز بين نطق الأصوات، وممارسة التعبير عن الأفكار، وما إلى ذلك.^{٢٣}

هـ. مشكلات تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم غير العربي اللغة العربية، فمن المحتمل أن يواجه بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخول أن هناك مشكلات في مهارة الكلام^{٢٤} :

١. قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغة الأم.
٢. قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظناً إياها أصواتاً في لغة الأم مع المعلم أنها في واقع خلاف ذلك.
٣. قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أسس ما يسمع فيؤدي خطأ السمع إلى خطأ النطق
٤. قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية ينطقها ليست هامة قياساً على ما في لغته الأم.
٥. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا كما ينطقه المرابي.
٦. قد يديف المتعلم إلى اللغة العربية أصواتاً غريباً عنها يستعيرها من لغتهم الأم.
٧. قد ينطق المتعلم الصوت العربي كما هو منطوق في لغتهم الأم لا ينطقها العربي.
٨. قد يصعب على المتعلم نطق صوت عربي ما لاعتبارات اجتماعية فبعض الشعوب تعتبر إخراج اللسان من الفهم سلوكاً معيناً
٩. قد تجد صوتاً مشتركاً بين العربية واللغة الأم لمتعلم ما، ولكن هذا الصوت يشكل صعوبة لدى المتعلم في بعض المواقع.

^{٢٤} الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، ص: ٤٢-٤٨.

١٠. من الأصوات الصعبة على غير العربي (ط، ض، ص، ظ) فهي أصوات مفخمة أو محلقة، تعرضت لتفخيم أي إطباق أو تخليق.

و. وسائل تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي أدوات تستخدمها المدرس أثناء التنفيذ الموقف التعليمي، لتحسين عملية التعليم والتعلم. وقد تدفع المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة^{٢٥}. وفي رأي الأخرى، إن الوسيلة هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية تعليم وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرمز الأرقام.^{٢٦}

يقصد بالوسائل التعليمية في مجال التعليم من المواد التي تعد اعدد حسنا. لتستمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقها المتعلمون في مختلف المراحل الدراسية^{٢٧} فالوسائل التعليمية تسهل عملية التعليم والتعلم الصفي، وتعمل على تثبيته بشرط أن يحسن المدرس استخدام تلك الوسائل.

٢. أنواع عملية التعليم

^{٢٥} أحمد جميل عايش، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، (عمان، دار المسيرة: ١٤٢٨هـ)، ص. ٧٤٠.

^{٢٦} محمد بن سراج، الوسائل المتعمدة في تعليم اللغة العربية ثانوية الحادثة - نموذجاً، (دم، دار ناشر للنشر: ١٤٣٦هـ)، ص. ٨٠.

^{٢٧} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى،

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن المتشابه منها في خصائص المعينة في الأقسام التالية:

الوسائل البصرية: هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح، والرسوم التوضيحية. الوسائل السمعية: هي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسي البصر والسمع، وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفاز والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور.

٣. أهمية الوسائل التعليمية

يرى عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية في أنها تستطيع أن تشجع الطلاب و ترفع همتهم في التعليم و التقوي المعلومات في أذهانهم و تجعل عملية التعليم و التعلم^{٢٨}. ويرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة و تزويد المفاهيم عند التلاميذ و نحوها من الأمور التعليمية^{٢٩}. أن الوسائل التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها ومن أسبابها يعني:

أ. عملية التعليم والتعلم أكثر جذابة ووضوحا باستخدام الوسائل التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعا.

^{٢٨} عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفنى لمدرس اللغة العربية، (المصر: دار المعارف، ١٩٦٢م)، ص ٤٣٢.

^{٢٩} حسين حمدي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا، (كويت: الأدب والبرنية بجامعة كويت، ٢٠١١م)، ص ٤٤٠.

ب. استخدام الوسائل التعليمية يرفع نتيجة التعليم والعلم ويكشف عقولهم من الأفكار

البيسطة إلى الصعبة.^{٣٠}

٤. قواعد استخدام الوسائل التعليمية

قال أزهار في كتابه الوسيلة التعليمية نقلا من هماليك, أن الوسيلة التعليمية في عملية التعليم تدفع رغبة جديدة, و تنمي الدوافع والتأثير للتعليم, بل هنا تتضمن المؤثرات النفسية للتلاميذ,^{٣١} وقال إبراهيم في أهمية الوسيلة التعليمية بأنها تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم, أنها تساعد على التثبيت. إن خصائص تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية تناسب باستعمال متعددة الوسائل. أما متعدد الوسائل وهي تتكون من الوسيلتين أو أكثر. إن هذه النظرية تركز إل تغيير السلوك, وذلك تغير بسبب عملية التعليم لوجود الحافزة الإجابة. أما متعددة وسائل التعليم فهي برمج التعليم الذي يطور بمكونات التي تتكون بدلالة التعليم, الخلاصة, التدريبات, عطية المواد. وأما عطية المواد تصمم باهتمام العناصر الرسائل كالقراءة, رسم البيان, فيديو, ورسم التحركة. إن استخدام مكونات التعليم وعناصر الرسائل في متعددة وسائل التعليم على أسس الحافز والإجابة ومشروطة, بينها.^{٣٢}

أما أدوات التي تستخدم بوسائل السمعية البصرية بينها:

١. الشرائح

مواد المعلومات التي تتكون من أقسام بشرح اللسان أو بمسجل الأصوات.

^{٣٠} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تنبيقات عملية, (عثمان, دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع, الطباعة

الأولى, ٢٠٠٢), ص.٣٦٣.

^{٣١} Azhar Arsyad, *media pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2006), hlm.15.

^{٣٢} Ishak Abdullah dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2015), hlm.84.

٢. الأفلام

فهي القصة التي تتكون بالحرية من الممثلين بلهجة، وأساليب، وألوان متنوعة حتى يأتي الاهتمام للمشاهدات.

٣. الحاسوب

أما تعليم بهذا الوسيلة تتكون من الأساليب، بينها: تستخدم للدروس والمحاكاة واللغة التي تتأثر لترقية مهارة اللغوية لتعليم مهارة الكلام.

٤. معمل اللغة

إن في معمل اللغة تستخدم من التسجيل، سواء أكان أصوات بالصوار أو غيرها.

المبحث الثالث: النظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

نظرية التعلم السلوكي هي نظرية صاغها غاني وبرلين حول تغيير السلوك نتيجة للتجربة. ثم تطورت هذه النظرية إلى مدرسة لعلم النفس التعليمي الذي أثر على اتجاه تطوير نظرية وممارسة التعليم والتعلم المعروفة باسم المدرسة السلوكية. تؤكد هذه المدرسة على تكوين السلوكيات التي تبدو نتيجة للتعلم. النظرية السلوكية مع نموذج العلاقة بين التحفيز والاستجابة، تجلس الشخص المتعلم كفرد سلمي. استجابات أو سلوكيات معينة باستخدام أساليب التدريب أو التعود وحدها. سيكون ظهور السلوك أقوى عند إعطائه

التعزيز وسيختفي عند معاقبته. التعلم هو نتيجة للتفاعل بين التحفيز^{٣٣}. يعتبر الشخص قد تعلم شيئا ما إذا كان بإمكانه إظهار تغيير في سلوكه. وفقا لهذه النظرية، في التعلم، ما هو مهم هو المدخلات في شكل حافز والمخرجات في شكل استجابة. الحافز هو أي شيء يعطيه المعلم للمتعلم، في حين أن الاستجابة تكون في شكل رد فعل أو استجابة من المتعلم للحافز الذي يعطيه المعلم. العمليات التي تحدث بين التحفيز والاستجابة ليست مهمة للاهتمام بها لأنه لا يمكن ملاحظتها ولا يمكن قياسها.

ما يمكن ملاحظته هو التحفيز والاستجابة، وبالتالي فإن ما يعطيه المعلم (التحفيز) وما يتلقاه المتعلم (الاستجابة) يجب أن يكون قابلا للملاحظة والقياس. تعطي هذه النظرية الأولوية للقياس، لأن القياس شيء مهم لمعرفة ما إذا كانت التغييرات في السلوك تحدث أم لا. عامل آخر يعتبر مهما من قبل التيار السلوكي هو عامل التعزيز. إذا تمت إضافة التعزيز (التعزيز الإيجابي)، فستكون الاستجابة أقوى. وبالمثل، إذا تم تقليل / إلغاء الاستجابة (التعزيز السلبي)، فستكون الاستجابة أقوى أيضا. بعض المبادئ في نظرية التعلم السلوكي تشمل: (١) التعزيز والعقاب. (٢) التعزيز الأولي والثانوي؛ (٣) جداول التعزيز؛ (٤) إدارة الطوارئ؛ (٥) التحكم في التحفيز في التعلم التشغيلي؛ (٦) القضاء على الاستجابات (غيج، برلينر، ١٩٨٤).

ب. النظرية السلوكية عند اللسانين

³³ Slavin, R.E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon

ويعتقد السلوكيون أن تعلم اللغة ليس إلا عملية محاكاة وتكوين عادة.^{٣٤} فمن أراد أن يتعلم اللغة فعليه أن يقلد وأن يحاك الأصوات والكلمات والجمل التي يسمعه وأن يستمر في محاكاته حتى تكون عادة في استخدامها استخدامها صحيحا. ويعتبر السلوكيون اللغة جزء من السلوك الإنساني. ويرى بافلوف إن التعلم مجموعة من إستجابة شرطية. ومن أشخاص النظرية السلوكية ونظريتهم كما يلي:

١. النظرية السلوكية وفقا لإيفان بتروفيتش بافلوف

ولد إيفان بتروفيتش بافلوف في ١٤ سبتمبر ١٨٤٩ في روسيا. يفترض أنه من خلال تطبيق الاستراتيجية يتبين أنه يمكن التحكم في الفرد من خلال وسائل التحفيز الطبيعي مع الحافز المناسب للحصول على تكرار الاستجابة المطلوبة، في حين أن الفرد لا يدرك أنه يتم التحكم فيه بواسطة حافز قادم من خارج نفسه. أجرى بافلوف تجارب على الكلاب. في هذه التجربة، تم إعطاء الكلب حافزا صدئا بحيث حدث رد فعل صدئ في الكلب. مثال على مثل هذا الموقف التجريبي في البشر هو صوت جرس في الفصل لعلامة زمنية تسبب عن غير قصد عملية وضع علامة على شيء ما لأصوات مختلفة عن التاجر الذي يأكل، ويدخل الجرس، ويصطف في البنك.

من مثال استراتيجية pavlop المطبقة، اتضح أنه يمكن التحكم في الفرد عن طريق استبدال الحافز الطبيعي بالحافز الصحيح للحصول على تكرار الاستجابة المطلوبة. في حين يتم التحكم في الفرد دون وعي بواسطة حافز خارجي. التعلم وفقا لهذه النظرية هو عملية تغيير تحدث بسبب وجود ظروف تسبب رد فعل. أهم شيء في التعلم وفقا لهذه

النظرية هو وجود الممارسة والتكرار. الجانب السلبي لهذه النظرية هو أن التعلم يحدث ببساطة تلقائيا في الخمول ويتم تجاهل التصميم الشخصي.

٢. نظرية السلوكية وفقا لثورندايك

وفقا لثورندايك، فإن التعلم هو عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة. الحافز هو ما يحفز حدوث أنشطة التعلم مثل الأفكار أو المشاعر أو الأشياء الأخرى التي يمكن التقاطها من خلال الجهاز الحسي. في حين أن الاستجابة هي رد الفعل الذي يثيره المتعلم عند التعلم، والذي يمكن أن يكون أيضا في شكل أفكار أو مشاعر أو حركات / أفعال. لذلك يمكن أن تكون التغييرات في السلوك بسبب أنشطة التعلم ملموسة، أي تلك التي يمكن ملاحظتها، أو غير ملموسة، أي تلك التي لا يمكن ملاحظتها. على الرغم من أن مدرسة السلوكية تعطي الأولوية للقياس، إلا أنها لا تستطيع شرح كيفية قياس السلوك الذي لا يمكن ملاحظته. وتسمى نظرية ثورندايك أيضا نظرية التوصيلية^{٣٥}. هناك ثلاثة قوانين رئيسية للتعلم، وفقا لثورندايك، وهي (١) قانون التأثير. (٢) قانون الممارسة و (٣) قانون الاستعداد. تشرح هذه القوانين الثلاثة كيف يمكن لأشياء معينة تضخيم الاستجابة.

٣. نظرية السلوكية وفقا لواتسون

يعرف واتسون التعلم بأنه عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة، ولكن يجب أن يكون الحافز والاستجابة المعنية قابلين للملاحظة والقياس. لذلك على

³⁵ Ibid

الرغم من أنه يعترف بوجود تغييرات عقلية في الشخص أثناء عملية التعلم، إلا أنه يعتبر هذه العوامل غير ضرورية لأخذها في الاعتبار لأنه لا يمكن ملاحظتها. واتسون هو سلوكي بحت، لأن دراساته للتعلم تتماشى مع العلوم الأخرى مثل الفيزياء أو علم الأحياء التي هي موجهة جدا نحو التجربة التجريبية وحدها، أي إلى أي مدى يمكن ملاحظتها وقياسها.

٤. نظرية السلوكية وفقا لكلارك هال

استخدم كلارك هال أيضا العلاقة المتغيرة بين التحفيز والاستجابة لشرح مفهوم التعلم. ومع ذلك، فقد تأثر بشدة بنظرية تشارلز داروين للتطور. بالنسبة لهال، كما هو الحال مع نظرية التطور، فإن جميع الوظائف السلوكية مفيدة بشكل خاص للحفاظ على الكائن الحي واقفا على قدميه. لذلك، قال هال إن الاحتياجات البيولوجية (الحركات) وتلبية الاحتياجات البيولوجية (الحد من القيادة) مهمة وتحتل موقعا مركزيا في جميع الأنشطة البشرية، بحيث يرتبط الحافز (الحافز الدافع) في التعلم دائما تقريبا بالاحتياجات البيولوجية، على الرغم من أن الاستجابات التي تنتشأ قد تكون في أشكال مختلفة. يقع التعزيز السلوكي أيضا في هذه النظرية، ولكنه يرتبط أيضا بالظروف البيولوجية^{٣٦}).

٥. نظرية السلوكية وفقا لإدوين غوثري

مبدأ غوثري الرئيسي للدراسة هو قانون contiguity. أي أن مزيج المحفزات المصحوبة بحركة، في وقت الظهور مرة أخرى، يميل إلى أن تتبعه نفس الحركة^{٣٧}. استخدم غوثري أيضا متغيرات علاقة التحفيز والاستجابة لشرح حدوث عملية التعلم. يحدث التعلم لأن الحركة الأخيرة التي يتم تنفيذها تغير حالة التحفيز بينما لا يمكن أن تحدث استجابة

³⁶ Bell Gredler, E. Margaret. 1991. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta: CV. Rajawali

³⁷ ibid

أخرى. التعزيز هو ببساطة حماية نتائج التعلم الجديدة من الضياع عن طريق منع اكتساب استجابات جديدة. العلاقة بين التحفيز والاستجابة مؤقتة، لأنه في أنشطة التعلم يحتاج الطلاب إلى إعطاء حافز كلما كان ذلك ممكنا حتى تكون العلاقة بين التحفيز والاستجابة أقوى وأكثر استقرارا. يعتقد غوثري أيضا أن العقاب يلعب دورا مهما في عملية التعلم. العقوبة المعطاة في اللحظة المناسبة ستكون قادرة على تغيير سلوك الشخص.

الاقتراح الرئيسي لهذه النظرية هو أن المعلم يجب أن يكون قادرا على ربط حافز الاستجابة بشكل مناسب. يجب توجيه المتعلم للقيام بما يجب تعلمه. في إدارة الفصل، يجب على المعلم عدم إعطاء المهام التي قد يهملها الطفل^{٣٨}).

٦. نظرية السلوكية وفقا لسكينر

تفوقت مفاهيم سكينر للتعلم على المفاهيم السابقة. إنه قادر على شرح مفهوم التعلم بطريقة بسيطة، ولكن أكثر شمولاً. وفقا لسكينر، فإن العلاقة بين الحافز والاستجابة التي تحدث من خلال التفاعل مع بيئته، والتي تؤدي بعد ذلك إلى تغييرات في السلوك، ليست بسيطة كما ذكرت الشخصية السابقة. ووفقا له، فإن الاستجابة التي يتلقاها الشخص ليست بهذه البساطة، لأن المحفزات المعطاة ستتفاعل مع بعضها البعض وسيؤثر التفاعل بين تلك المحفزات على الاستجابة المنتجة. هذه الاستجابة المعطاة لها عواقب. هذه العواقب هي التي تؤثر لاحقا على مظهر السلوك^{٣٩}. لذلك، عند فهم سلوك المرء بشكل صحيح، يجب على المرء أن يفهم العلاقة بين حافز وآخر، وكذلك

³⁸ ibid

³⁹ Slavin, R.E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon

فهم المفاهيم التي قد تنشأ والعواقب المختلفة التي قد تنشأ نتيجة للاستجابة. اقترح سكينر أيضاً أن استخدام التغييرات العقلية كأداة لشرح السلوك لن يؤدي إلا إلى زيادة تعقيد المشكلة. لأن كل أداة مستخدمة تحتاج إلى شرح مرة أخرى، وما إلى ذلك.

ج. مبادئ التعليم لنظرية السلوكية

إن تطبيق النظرية السلوكية في عالم التربية يميل إلى التعزيز والتمرين والتعوبد والدافع الخارجي. المعلم الذي استخدم هذه النظرية بدأ بتصنيف المنهج ومن الأشياء الصغيرة إلى الأشياء الكاملة. والطالب في هذه النظرية تابعون بمقال المعلم و مطيعون بجميع نظمه دون أي احتياج. و مبادئ التعليم و التعلم عند النظرية السلوكية تشمل على ما يلي^{٤٠}:

١. التعزيز والعقاب (Reinforcement and Punishment)

التعزيز كالجزاء والتدعيم. ظهر التعزيز لوجود المثير الذي يحركه للحضور. بقول آخر أن المثير هو التعزيز لتقوية السلوك سائعا كان أو مضايقا. وإذا كان هذا المثير لم يظهر الاستجابة فليس تعزيزا. والتعزيز نوعان إجابي و سلبي. ومثال التعزيز إجابي هو النتيجة الجيدة، زاد جهود الطالب في تعلمه إن حصل على نتيجة التعلم الجيدة. حصيلة التعلم الجيدة هي الاستجابة المفرحة للطالب ويؤثر تأثيرا في تعلمه. وعكسه أن الطالب الذي لم يصل إلى نتيجة جيدة خاف أن يفشل في تعلمه. وهذا الخوف يدافعه للتعلم أكثر من قبل. وهذا مثال التعزيز السلبي. والعقاب هو الاستجابة لتضعيف الحال أو كل مثير مضايق سمي بالعقاب.

٢. التعزيز الاساسي والتعزيز الثانوي (Reinforcement and Punishment)

⁴⁰ Moh. Yamin, *Teori dan Metode Pembelajaran*, (Malang: Madani, 2015), hlm 45-46

والذي سمي بالتعزيز الأساسي والتعزيز الثانوي هنا هو أن عملية التعليم لا بد بالتعزيز في أولها لمعرفة هل هذه عملية التعلم تتطور أو لا؟ والتعزيز الأساسي يتعلق بمحاولة تكوين عملية التعلم الفعالة. وإذا فشل فيحتاج إلى التعزيز الثانوي لإدهال المثير الآخر إلى عملية التعلم.

٣. قائمة التعزيز (schedules of reinforcement)

القائمة أو الجدول في إعطاء التعزيز لا بد أن يناسب بأحوال عملية التعلم في الفصل أو أن يعرف المعلم الوقت المناسب لإعطاء التعزيز. وقائمة التعزيز يراد بها جعل عملية التعلم فعالة.

٤. إدارة الطوارئ (contingency Management)

المراد بإدارة الطوارئ هو أن في عملية التعلم يحتاج إلى الطرق الكثيرة والمختلفة كي هذه عملية التعلم وصلت كي هذه عملية التعلم وصلت إلى الأهداف المرجوة

٥. مراقبة المثير في تنفيذ عملية التعلم لها العلاقة القوية بكيفية هذا المثير يؤثر عملية التعلم تأثيرا جيدا ودواما.

٦. مراقبة المثير في التعلم الفعالي (Stimulus Control in operant Learning)

٧. إزالة الاستجابة (The Elimination of respon)

والمراد بإزالة المثير هنا بعض المحاولات في عملية التعلم الواردة من نفس المتعلم و بالحقيقة هناك دور المعلم وراء ذلك على شكل التعليم الاصطناعي بوسيلة المنهج الذي وضعه المعلم.

٨. التدريبات والإعادة

أكد ثورنديك عن فعال تعلم الطالب بقانون التدريب. وأن التعلم يحتاج إلى وجود كثرة التدريبات. وأن التعلم هو تكوين الاتصال بين المثير و الاستجابة وإعادة الخبرات ظهور الاستجابة الصحيحة. والهدف منه تكوين العادة.^{٤١}

د. تطبيق النظرية السلوكية في التعليم

يتعلم علماء علم النفس لغة أتباع السلوكية يجادل بأن تعلم اللغة يتم في خمس مراحل، وهي:^{٤٢}

١. المحاولة والخطأ

٢. تذكر

٣. التقليد الصوت والحركة

٤. مساعد

٥. حلل

من بين الخطوات الخمس، يمكن تفسير ذلك بالحديث هي في الأساس عملية تكوين العادات. في نظرية السلوكية، كل سلوك بشري يصبح سلوكًا لغويًا يصبح مظهر التحفيز والاستجابة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر أعادة. بناءً على هذه النظرية، يتم تعلم اللغة بواسطة إعطاء الأولوية لإدخال مهارات الاستماع والتحدث بدلاً من مهارات

⁴¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 45-46

⁴² Muhammad Mahmudi, *Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang 15 oktober, 2016. Hlm 433

واضحة، وتقديم التمارين واستخدام اللغة بطريقة واضحة نشط ومستمر، خلق بيئة لغوية مواتية، استخدام وسائط التعلم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع الناطقين بها، والتعود التحفيزي حتى يتكلموا لغات أجنبية أصبح سلوكًا معتادًا.

هناك العديد من أنشطة تعلم اللغة العربية التي يمكن تطويرها بناءً على هذه النظرية، من بين أهمها⁴³:

أ. إدخال مهارات الاستماع والتحدث كبدائية في التعلم المسبق لمهارات القراءة والكتابة.

ب. ممارسة واستخدام اللغة بشكل نشط ومستمر للمتعلمين لديهم مهارات لغوية ويشكلون عادة استخدام اللغة.

ج. خلق بيئة لغوية مواتية لدعم العملية التعود على اللغة بشكل فعال.

د. استخدام وسائط التعلم التي تسمح للطلاب بالاستماع والتفاعل مع الناطقين بها.

هـ. تحفيز معلمي اللغة على التحدث بشكل صحيح وصحيح، بحيث يمكن أن يكون نموذجًا جيدًا للطلاب في التحدث.

أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد النجاح في عملية تعلم اللغة العربية هي البيئة (البيئة، البيئة)، لا باستثناء بيئة اللغة. والغرض من خلق بيئة لغوية العربية، ما عدا:⁴⁴

١. لتعتاد على استخدام اللغة العربية التواصلية، من خلال ممارسة المحادثة، المناقشة، الندوات (الندوة) والمحاضرات والتعبير عن طريق الكتابة (التعبير والتحرير).

٢. توفير التعزيز لاكتساب المواد التي تم تعلمها في الفصل.

⁴³ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang 15 oktober, 2016. Hlm 433

⁴⁴ Muhammad Mahmudi, Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang 15 oktober, 2016. Hlm 433

٣. تشجيع الإبداع والأنشطة باللغة العربية التي تتكامل فيما بينها النظرية والتطبيق في بيئة غير رسمية مريحة وممتعة.

يتطلب تطبيق هذه النظرية من الطلاب التعبير عنها مرة أخرى بالمعرفة التي تم تعلمها في شكل تقارير أو اختبارات أو اختبارات. عرض تقديمي الموضوع يتبع تسلسل أجزاء من الكل. تعلموا التقييم يؤكد النتائج، والتقييم يتطلب الإجابة الصحيحة. تشير الإجابة الصحيحة إلى أن الطالب قد أنهى الدرس.

يمكن للمدرسين ترتيب مواد الدرس في شكل جاهز بحيث يتم نقل أهداف التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب بالكامل من قبل المعلم. لا يعطي المدرس الكثير من المحاضرات، بل يقدم تعليمات موجزة متبوعة بأمثلة سواء تم إجراؤها بمفردها أو من خلال المحاكاة. مادة الدروس مرتبة بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد. التعلم موجه نحو نتائج قابلة للقياس والملاحظة. خطأ يجب إصلاحه على الفور. يتم استخدام التكرار والممارسة بحيث السلوك يمكن أن تصبح الرغبة عادة.

يركز التقييم على الاستجابة السلبية والمهارات بشكل منفصل، وعادة ما يستخدم اختبارات الورق والقلم الرصاص. يتطلب تقييم نتائج التعلم الإجابة الصحيحة. هذا يعني أنه إذا أجاب المتعلم "بشكل صحيح" وفقا لرغبات المعلم، فهذا يدل على أن المتعلم قد أكمل مهمته التعليمية. ينظر إلى تقييم التعلم على أنه جزء منفصل من نشاط التعلم، وعادة ما يتم تنفيذه بعد الانتهاء من نشاط التعلم. تؤكد هذه النظرية على تقييم قدرات المتعلمين الفرديين^{٤٥}

⁴⁵ Light, G. and Cox, R. 2001. *Learning and TeacTeori Belajar Behavioristik*

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

أهداف من البحث هو الكشف والوصف عن تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. انطلقا إلى أهداف تستخدم الباحث المدخل الكيفي لقيام بهذا البحث. لأن أهداف منه هو الاكتشاف عن الظواهر علم اللغة والنفسي التي سوف استكشافها في مجال البحث.^{٤٦} كان المنهج المستخدم في هذا البحث هو الدراسة مقارنة. إن دراسة مقارنة هي ستمكن البحوث مقارنة من العثور على التشابه والاختلاف الأشياء والأشخاص وإجراءات العمل والأفكار وانتقادات الأشخاص و المجموعات. يمكن أيضا مقارنة طرق العرض والتغيرات في طرق عرض الأشخاص أو المجموعات أو البلدان، مقابل الحالات أو الأشخاص أو الأحداث أو الأفكار^{٤٧}. وأراد الباحث الوصول إلى معرفة عميقة عن تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

أما الخطوات في البحث المقارنة هي كما يلي:

(١) تحديد وتعريف المشكلة

(٢) استكشاف ودراسة الأدبيات الموجودة

⁴⁶ Jhon W, Creswell, Research Design, *Penelitian kualitatif, kuantitatif, dan mixed*, terj achmad fawaid< edisi ketiga, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm 167

⁴⁷ Suharismi Arikunto, *prosedur penelitian*. (jakarta: Reneka Cipta, 2006), hlm. 310

٣) صياغة الفرضية والفرضية المقترحة

٤) تقديم تصميم البحوث: حدد املوضوع الذي يتم استخدامه مع تقنية الحصول على البيانات المطلوبة، صنف السمات أو السمات أو الاشياء الأخرى تتوافق مع المشكلة المراد حلها، لتسهيل التحليل السبي

٥) جعل التعميمات والاستنتاجات، والآثار المترتبة على السياسة

٦) إعداد التقرير بالاتفاق العلمي.

في هذه البحث، سوف الباحث يصف ٣ أسئلة رئيسية من قبل:

١. وصف تنفيذ " تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية مالانج عن طريق الكشف عن:

١) طرائق استخدام

٢) وسائل استخدام تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية مالانج

٢. وصف تنفيذ "تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد العزة لتربية

القيادية باتو عن طرائق الكشف عن:

١) طرائق استخدام تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية مالانج

٢) وسائل استخدام تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية مالانج

ب. حضور الباحث

الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحث ويجب أن تكون حضور الباحث في البحث الكيفي لأن في البحث أفضل الملاحظة والمقابلة التي قد عملتها الباحث كأدوات في البحث. ولذلك، يجب أن يكون حضور الباحث مراقبة الظواهر بتكثيف حضور الباحثة في مكان البحوث. حضور الباحث في مكان البحوث لزيادة الباحث التفاعل مع مصادر البيانات للحصول على معلومات صحيحة عن تركيز البحوث^{٤٨}. ولذلك الباحث يجب أن تكون قادرة على بناء علاقة أكثر دراية وقادرة على بناء الثقة أن الباحث لن تستخدم نتائج البحوث للأهداف الخاطئة إيذاء الآخرين أو المؤسسات التي بحثت. وأما في الممارسة التي أجرت الباحث فمنها ما يأتي:

- (١) إجراء المشاورات مع رئيس برنامج اللغة العربية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج لتوصيل الأهداف البحث.
- (٢) إجراء استردود البيانات في الميدان مباشرة في تلك دورين
- (٣) إجراء مقابلة مباشرة مع رئيس برنامج اللغة العربية والمدارس من تعليم مهارة

الكلام

ج. ومصادر البيانات

- (١) النشاط الأولى في هذه المرحلة من عملية البحث هي تحديد مصدر البيانات. البيانات في دراسة واحدة، هي التي تمكن مع اجلتها وتحليلها للرد على مشكلة البحث^{٤٩}. مصادر البيانات لهذا البحث هي من المصدرين يعنى المصدر الأساسي

⁴⁸ Muhadjir, Neng. *Metode penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin,2002)

⁴⁹ Trianto, *Pengantar penelitian pendidikan bagi pengembang profesi pendidikan dan tenaga pendidikan*, (jakarta: kencana prenatal media grub, 2010),hlm.253.

والمصدر الإضافي. أما المصدر الأساسي هو المخبر الذي يكون هذا البحث أي معلمي اللغة العربية استخدام تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. وأما المصدر الإضافي هو رؤساء المدارس والمعلمين الآخرين والموظف والوفائق والأرشييف والصور وغير ذلك استخدام تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. وأما مصادر البيانات هذا البحث ليكون التحليل واضحاً، فتأخذ الباحث البيانات من المصدرين:

أ. مصادر البيانات الرئيسية المقصود بهذا المصدر هو البيانات المحصلة من المصدر الأصلي الذي يعرف ويفهم على أحوال الدورين، وفي هذا البحث تتكون من ثلاث مصادر:

١. رئيس برنامج اللغة العربية في العلمية لنيل البيانات فيما يتعلق بدور المعلمين والطلبة ولنيل البيانات فيما يتعلق بدور المعلم بوصفة مشرفاً في تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية عند تعليمية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.
٢. المدرس. وهو البيانات عند عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية باستخدام ضوء النظرية السلوكية
٣. الطلاب وهو عن أدوارهم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية على ضوء النظرية السلوكية.

ب. مصادر البيانات الثانوية

المقصود يعنى البيانات المحصولة من المصادر غير الأصلي، وهو الوثائق و المجالات

يربط البحث

د. أسلوب جمع البيانات

ليبحث عن البيانات المحتاجة لهذا البحث فيستخدم الباحث بعد طريق لجمعها

وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الجوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها^{٥٠}. قد قامت الباحث باستخدام هذا الأسلوب على السلوك اللغوي التي يمكن أن يفهم حقا إذا شهد في الحالة الفعلية في سياق كامل وهذه الملاحظة يشترك مع عملية تسجيل الفيديو.

سيلاحظ الباحث في عملية تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في حصول معلومات أو بيانات التي تتعلق بهذا البحث.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً، فهي محادثة موجهة بين الباحث أو أشخاص آخرين يهدف الوصول إلى حقيقة أو مواقف معني، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة. سيقدم الباحث الأسئلة مباشرة إلى المخبر التي تتعلق بالعملية

^{٥٠} رجع وحيد دوري، البحث العلمي، ص. ٣١٨.

من تنفيذ تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. سيقوم الباحث بمقابلة مع الأفراد المختارة وهم:

(١) رئيس برنامج اللغة العربية

منه سينال الباحث البيانات عن آراء من عملية التعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية .

(٢) المدرس

أخذ الباحث البيانات عن آراء من عملية تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

(٣) الطالب

سيأخذ الباحث منهم البيانات عن آراء من عملية تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

٣. الوثائق

سيستخدم الباحث وثائق منهج تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. من هذا الوثائق، سينال الباحث الوسائل المهمة عما تتعلق بالخطة التدريسية عن عملية تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

هـ. تحليل البيانات

بعد طلب المعلومات وعملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوافرة لدى الباحث من دفتر المقابلة وجدول الملاحظة وعبارة عن وثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طريق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المتوفرة.

وليمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد له من تهيئتها أول للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتلى:

أما التحليل البيانات الكيفية فيستخدم الباحث نموذج هوبريمان (Huberman) و ميلس (Miles) وخطواته كما يلي^{٥١}:

١. جمع البيانات

وهو عملية التي سلكها الباحث في الميدان. يحتاج الباحث إلى طريق جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة ويستخدم الباحث بعض الأسلوب لجمعها وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق كما عرض الباحث في السابق.

٢. تخفيض البيانات (Data reduction)

تخفيض أو تنقيص البيانات هو عملية التلخيص، واختيار الموضوع، والتركيز على المهم، والبحث عن الموضوع وأمنط وتجاهل لا لزوم لها، وتلك البيانات لانخفاض توفر صورة أكثر وضوحاً، وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات. و في عملية تخفيض

⁵¹ Sugiono, *Metode penelitian pendidikan*,(bandung:Alfabeta,2010),hlm.338-345.

البيانات في هذا البحث تم بتصنيف وتعيين البيانات النافعة البيانات غير النافعة حتى تبقى النافعة ت يفرق الباحثة البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب أسئلة البحث التي قدمه.

٣. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو عملية تقديم مجموعة من المعلومات المهيكلة التي تعطي إمانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. ويعرف أيضا على أنها مجموعة من المعلومات المنظمة حتى يعطي إمانية استخلاص النتائج و اتخاذ الإجراءات من خلال عرض البيانات يمكن أن يفهم مايجري وما يفعل فيها. ومن فائدة عرض البيانات هي تيسير الفهم على ما حدث فيه ثم يخطط المراحل الالية لاستمرار الباحث اعتمادا بما فهم من البيانات المعرضة. والغرض منه هو تحديد ما إذا كانت البيانات التي هي ذات الصلة بالفعل إلى التركيز على البحوث، وذلك لتجنب الخلطة بين التركيز والبيانات الموجودة .

٤. تلخيص البيانات وتحقيقها

الخطوة التالية هي تلخيص البيانات وتحقيقها، بعد ما قام الباحث تمام اختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فتحتاج إلى التلخيص. وأخذ التلخيص تستند إلى علاقة المعلومات الهيكلة في شكل واحد في عرض البيانات، التلخيص تحقق أيضا حينما يبحث الباحث في ميدان البحث حتى البيانات المحسولة لا تكون متغيرا وقويا. وفي هذه الخطوة قد أخذت الباحث البيانات الصحيحة والمؤهلة، حتى أن نتائج البحوث التي أجرات كانت ذات جودة عالية وجيدة. وهكذا، تم التلخيص من تحقيق البيانات الموجودة سوف يجيب على تعبير المشكلة السابقة، أو ربما لا. لأن البحث الذي أخذت الخلاصة

من البيانات المحسولة عليها من تحليل المجال لا يزال مؤقت وسيتم تطوير بعد الباحث في ميدان البحث.

و. طريقة التأكد من صحة البيانات

لابد للباحث أن يفحص صدق نتائج بحثه قبل أن يحلل ويفسر البيانات، وهذا يوافق بما قاله موليونج، أن هناك بعض الخطوات لتصديق نتائج البحث، وهي: طول الاشتراك، وعمق الملاحظة، والتثليث، ومناقشة الأصحاب، وتحليل الحالة السلبية، وكفاية المراجع، ومراقبة الأعضاء، وتفصيل الشرح، وحسابة.⁵²

وأما طريقة التأكد من صحة البيانات فاختار الباحث ما يليق ببحثه وهي:

١. طول الاشتراك

حضور الباحث في ميدان البحث له دور مهما في عملية جمع البيانات الباحث طول الاشتراك ليحصل به من المعلومات الصحيحة، وهذا الاشتراك مطلوب في سائر النشاطات فالوقت القصير لا لجمع البيانات الكاملة.

٢. التثليث

هو من احدى الطرق لفحص صدق صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لنفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة، واستخدام الباحث على قسمين في التثليث وهي: التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة

(١) التثليث بالمصادر هو مقارنة بين البيانات المحسولة من الملاحظة والمقابلة والوثائق.

⁵² Meolong lexy, *Metodologi penelitian kualitatif* .hlm.175.

(٢) التثليث بالطريقة هو تفتيش البيانات المحصورة من رئيس برنامج اللغة بتعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. والمدارس والطلبة.

٣. عمق الملاحظة

قامت الباحثة بعمق الملاحظة لبحث متن التأويل من طرق المختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر و المؤقت، بحث شيء عن محاولة المحدد من مختلف الآثار، ويبحث عما يمكن أن يؤخذ بعين الاعتبار. المقصود لكي يجد الباحث العناصر في حالة وثيق الصلة للغاية للمشاكل والقضايا التي تجري تفتيشها ومن التركيز على هذه المشكلات بالتفصيل.

٤. مناقشة الأصحاب

وتستخدم الباحثة أيضا طريقة المصاحبة ليكون حاصلا إلى صحة البيانات فعلية على بعض الأصحاب ليناقدشوا ويصلحوا ما يلزم إصلاحه إذا وجدوا، بهذه المناقشة ستكشف فيها عن التعلومات الصحيحة الضابط.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قام الباحث بعرض البيانات التي وجدتها أثناء عملية إجراء البحث ثم قامت بتحليلها

المبحث الأول: وصف طريقة التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية

أ. وصف طريقة التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

١. الطريقة السمعية الشفوية

أما عملية الكلام في الفصل، يستخدم المدرس الطريقة السمعية الشفوية فمثلا يعطي المعلم موضوع المحدثه الحوار للطلاب، ثم يقرأ المدرس المواد ويكرر الطلاب قراءة المواد.^{٥٣}

أما الخطوات في تعليم بهذه الطريقة فيما يلي: المقدمة تتعلق بالمادة التي تقدم المدرس. ثم يتحدث المدرس عن الموضوع المعين مرات والطلاب يسمعونه استماعا جيدا. وبعد ذلك يطلب المدرس الطلاب ليتحدثوا واحد فواحد إلى الأمام، ويصحح المدرس عن الخطيئات من الكلمات.

^{٥٣} زينوري أحمد، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

استخدمت هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام عند شرح المواد التعليمية اللغة العربية عند جميع الطلاب. واستخدمت كذلك الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام عند تطبيق هذه الطريقة يحلو المدرس على التكلم على اللغة غير مجاورة عند تشرح المادة التعليمية.

وأما الخصائص من هذه الطريقة تتضمن فيما يلي: (١) إعطاء الارشادات إلى جميع الطلاب أثناء عملية التعليم مهارة الكلام. (٢) تعد انتهاء المحادثة المدرس يكرر الطلاب محادثة. (٣) إعطاء الارشادات إلى الطلاب كيف يبذل وثيقة في أنفسهم.

وبعد استعمال هذه الطريقة وجد الباحث عدة أشكال من الأعمال الذي قدمها معلم اللغة العربية الذي يستطيع على إجابة الأسئلة، وهي: تعبير المديح والهدايا على شكل الأظعمة. كما قال زينوري وهو معلم اللغة العربية: الجزء التي قدمها مثل أحسنت، طيب، جيد، مبروك وغيرها. لأن هذه الكلمة يستطيع أن يمنح الطلاب إحساس بالثقة حتى يتمكنوا في المستقبل من تكرار نفس الشيء. وهو أن تكون شجاعة بإعطاء إجابات. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما أسأل الطلاب الذين يتمتعون بأداء جيد أن يتقدموا ليتمكن أصدقائهم من تقالدهم^{٥٤}

٢. الطريقة المباشرة

قال زينوري^{٥٥} "إن اللغة العربية هي أداة اتصالية. لا بد أن يستوعبهم الطلاب. والكلام باللغة العربية واجبة لكل الطالب. زادت نوحى^{٥٦} إن لكل طلب ينظم تنظيما

٥٤ زينوري، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

٥٥ زينوري، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

٥٦ نوحى، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

حسننا عند تعليم مهارة الكلام. واستخدام المدرس طريقة المباشرة كذلك عند التعلم والتعليم حتى يتمكن الطلاب في المحادثة اللغة العربية. أما خصائص هذه الطريقة هي: (٠.١) هذه الطريقة تعطي الحافز لكي يكون الطلاب فعالية عند عملية التعليم لأن المدرس يطلب الطلاب مباشرة يتحدثوا عن الموضوع أو مباشرة يطلب الطلاب ليتصلو من الكلمات المعينة. (٠.٢) تدافع الطلاب ليتحدثوا باللغة العربية على حسب قدرتهم. (٠.٣) تعنى الحافز للطلاب لكي يكونوا حماسة وشجاعة في التعليم. (٠.٤) كانت هذه الطريقة ممتعة. (٠.٥) تعنى الدوافع للطلاب لكي يكون الطلاب التركيز في تعليمهم, لأن المدرس يطلب الطلاب فجاءة. يسهل الطلاب من أهداف الدراسة. وبجانب هذه الطريقة هناك عوامل أخرى الذي يستخدمها المعلم عند التدريس يعني إعطاء العقوبة لزيادة دافعية تعلم الطلاب. بناء على الملاحظة التي قدمها الباحث عدة أشكال من العقوبة التي قدمها المعلم للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة، وهي: حفظ المفردات ووضعها في الجملة المفيدة، ثم القيام أمام جميع الطلاب.^{٥٧}

٣. توفير التحفيز

١. استجابة إدراكية

الإدراك هو عملية مراقبة كائن ماو الذي يتضمن ردودًا تتعلق بالحقيقة المباشرة والإيمان تجاه أشياء معينة الحواس هي البصر والسمع واللمس والشم. على في الواقع، يتم تحديد معظم السلوك من خلال الإدراك. في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر، نولي اهتمامًا وثيقًا للغاية إدراك الطلاب أو فهمهم للمادة من حيث الأفكار أو الجوانب المعرفية أو السلوكية أو العاطفية، وكذلك كيفية تصرف الطلاب أو سلوكهم الجوانب

٥٧. زينوري أحمد، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

النفسية الحركية. بناء على نتائج الملاحظات كما ذكرها المعلم قال أستاذ زينوري من المقابلة البحثية معظم الطلاب في الصف العاشر في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يُظهر إدراكًا جيدًا جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلاله أداء يتم تكليف الطلاب بفهم الخطاب المقدم مدرس. معظم الطلاب قادرون على القيام والكتابة ونطق المفردات بشكل جيد. يقلد الطلاب الطريقة بسهولة ينطق المعلم المفردات العربية على شكل أغنية وهو أمر سهل التذكر^{٥٨}.

٢. استجابة عاطفية

ترتبط العواطف بالتغيرات الفسيولوجية والأفكار المختلفة. لذا فإن العواطف هي جانب مهم من جوانب الحياة البشر، لأن العواطف يمكن أن تكون محفزة للسلوك بمعنى ما تعزيز، ولكن يمكن أيضا أن يعطل السلوك البشري البديهي. الاستجابة الانفعالية التي أظهرها الصف العاشر في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج عندما تلقي دروس اللغة العربية على شكل تغيرات في السلوك من أصبح جو الفصول الدراسية الصاحب سابقًا وهادئًا بسبب على أساس حب اللغة العربية. وهم يعرفون اللغة العربية هي لغة القرآن لذا فهي تتمتع بإرادة قوية لإتقان اللغة العربية. حسب نتائج المقابلة مع تقول إحسان إحدى طالب الصف العاشر:

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل البدء بدروس اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بإعطاء التوجيهات الدينية، حتى يتمكن من تهدئة مشاعر الطلاب وأفكارهم لتبقى الهدوء أثناء عملية التعلم. طريقة شرح المعلم كما أن المادة الهادئة والواضحة تزيد من حماسة الطلاب

في المتابعة والاهتمام للمعلم أثناء تدريس المادة. معظم الطلاب متحمسون للتنافس للحصول على أفضل الدرج والتنافس لجذب انتباه المعلم ومدحه^{٥٩}

ب. وصف طريقة التعليم مهارة الكلام في معهد العزة لتربية القيادية باتو

١. الطريقة السمعية الشفوية

قد شرح قمر الليلى^{٦٠} إن الطريقة التي المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في هذا المعهد في الفصل العاشر، هي طريقة السمعية الشفوية يستخدم المدرس هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام، المثال، قرأ المدرس عن الموضوع "العنوان" ثم يطلب الطلاب عن التكرار عن الموضوع بالصوت كبير جماعة.

فأما الخطوات فيما يلي: أولاً قرأ المدرس المادة بقراءة جهرية، ثم يبين المدرس عن الموضوع المعينة مرات والطلاب يستمعون جيداً. وبعد ذلك أمر المدرس الطلاب ليتحدثوا واحد فواحداً إلى أمام الفصل. ثم يصحح المدرس عن الأخطاء الموجودة في الجملة.

إن الطريقة السمعية الشفوية إلى ممارسة وتدريبات الطلاب لتشكيل مهارة اللغوية، لكن تتركز أيضاً إلى المدرس في إرشاد طلابهم، لذلك لا بد على المدرس أن يملك المبادئ. لأن المدرس ممثلة لطلابهم.

استخدام المدرس الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام، هذه الطريقة تركز إلى المدرسة والطلاب. لأن المدرسة يؤتي المثير وتوفير التعزيز وتحديد نوعه والكتب والمواد وطرائق في تعليمه^{٦١}. وفي عملية الدراسة، كان المدرس يجب عن الكلام باللغة الوطنية

٥٩. أدتيا، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

٦٠. الليالي قمر، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

⁶¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, Miskat, 2013), hlm.

عندما يعطي الشرح أو البيان عن المادة أو الكلمات لأن في هذه الطريقة كان المدرس هو الممثل.

أما خصائص هذه الطريقة هي: (١) هذه الطريقة تدفع الطلاب على التحدث باللغة العربية على حسب قدرتهم. (٢) هذه الطريقة تحفز الطلاب الحماسة والشجاعة في تعليم وتحدث باللغة العربية لأن في هذه الطريقة يتحدث المدرس مرات عن الموضوع لكي يفهم الطلاب عن المادة التي بينه المدرس. كثير من الإعادة، كما في تطبيق النظرية السلوكية، لأن هذه الطريقة تتعلق بالسماعة. (٣) تدفع للطلاب على يكونوا الفعالية في التعليم. بجانب ذلك هناك طريق أخرى تستعمل المدرس مثل تعبير المديح وإعطاء الهدايا على شكل بضائع مثل القلم، ممحاة، كراسة. كما قال بدرس وهو معلم اللغة العربية: الجزء التي قدمها المعلم مثل أحسنت، طيب، جيد، مبروك وغيرها. لأن هذه الكلمة يستطيع أن يمنح الطلاب إحساس بالثقة حتى يتمكنوا في المستقبل من تكرار نفس الشيء. وهو أن تكون شجاعة بإعطاء إجابات. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما أسأل الطلاب الذين يتمتعون بأداء جيد أن يتقدموا ليتمكن أصدقائهم من تقالدهم^{٦٢}

٢. الطريقة المباشرة

وقفا للملاحظة و نتائج المقابلة للباحث مع المعلم اللغة العربية, أن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية و بالخصوص في تعليم مهارة الكلام للفصل العاشر في معهد العزة لتربية القيادية هي الطريقة المباشرة. هذه الطريقة يمثل المعاهد العصري كمعهد

كالمعهد دار السلام كونتور. في هذا المعهد هناك ثلاثة مفاتيح لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية أو توصيلها, وهي :

أ. لا تستحي

ب. لا تخف أن تكون خاطئا في التكلم

ج. تكلم دائما

قد شرح قمر اليلي^{٦٣} أن الطريقة المباشرة مهمة جدا، لأن يستطيع الطلاب أن يفهم المادة

مع تحليلها، وليس من خلال الترجمة. ثم قال بدروس إن يستخدم هذه الطريقة، يمكن الطلاب أن يعرفوا كثيرا من المفردات ويقدر الطلاب بكثرة التدريبات الكلامية على المحادثة بالعربية كما هو الناطقون بها.

أما الخصائص هذه الطريقة منها: (١) هذه الطريقة ليعرض حسب قدرتهم على التكلم باللغة العربية، لأن بهذه الطريقة يحتاج إلى الممارسة. (٢) هذه الطريقة تطلب كل الطلاب لديهم ثقة النفس وليس عصبيا عندما تكلم باللغة العربية. (٣) باستخدام هذه الطريقة هي يصنع على عملية التعليم مهارة الكلام فعالة. وبجانب هذه الطريقة هناك عوامل أخرى الذي يستخدمها المعلم عند التدريس يعني في إعطاء القيمة. إن إعطاء القيمة في هذه الحالة هو رمز لأنشطة التعلم. الأرقام الجيدة للطلاب محفزة للغاية قوي. ومع ذلك، يجب على المعلمين أن يعرفوا أن عرض الأرقام مثل هذا ليس بعد نتيجة تعليمية حقيقية، نتيجة تعليمية ذات معنى، فإن الخطوة التي اتخذها المعلم هي أن يعطي المعلم أرقامًا. سيؤدي

٦٣ الليالي قمر، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

إعطاء القيمة عالية إلى زيادة دافعية التعلم طالب. ومع ذلك، فإن إعطاء درجات منخفضة لا يقلل من الحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٦٤}

٣. الطريقة الانتقائية

استخدام معهد العزة لتربية القيادية باتو الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكلام فيما يلي: (١) إن ترتيب في تعليم مهارة يجري عمليتها فيما يلي مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, مهارة الكتابة: (٢) إن عملية التعليم في الفصل يبدأ من التدريب, القراءة و الأسئلة. (٣) بهذه الطريقة تجري عملية في تدريب الترجمة.^{٦٥}

إن هذه الطريقة هذه الطريقة تستخدم في تعليم مهارة الكلام في الفصل من هذه الطريقة هي لتزكية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. أما خصائص هذه الطريقة هي (١) اعطاء الخبران وعلماء أو شهادة عند الطلاب (٢) إعطاء الإرشادات إلى الطلاب موجود طريقة التعلق.

وبجانب هذه الطريقة هناك عوامل أخرى الذي يستخدمها المعلم عند التدريس يعني إعطاء العقوبة لزيادة دافعية تعلم الطلاب. بناء على الملاحظة التي قدمها الباحث عدة أشكال من العقوبة التي قدمها المعلم للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة، وهي: مطالبة الطلاب بمحاولة التحدث عن الماد الذي لم يتم تدريسها، وإعطاء الواجبات مثل إنشاء.^{٦٦}

٦٤ بدروس، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

٦٥ الملاحظة في معهد العزة لتربية القيادية باتو، (باتو، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣)

٦٦ بدروس، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

٤. نتائج توفير التحفيز

نتائج توفير التحفيز الاستجابية هي نتيجة توفير الحافز في هذه العملية يسبقه موقف الشخص، لأن الموقف هو ميل أو استعداد الإنسان للتصرف إذا واجه أمراً ما تحفيز معين. الاستجابات التي يظهرها الطلاب في التعلم العربية كالتالي:

أ. الاستجابة الإدراكية

الإدراك هو عملية مراقبة كائن ما تحفيز المعلمين واستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة العروة ووتسقا: والذي يتضمن ردوداً تتعلق بالحقيقة المباشرة والإيمان تجاه أشياء معينة الحواس هي البصر والسمع واللمس والشم. على في الواقع، يتم تحديد معظم السلوك من خلال الإدراك. عند تعلم اللغة العربية، فإنك تهتم حقاً بالإدراك أو فهم الطلاب للمادة من حيث التفكير أو الجوانب المعرفية أو الاتجاهات أو الجوانب العاطفية، وكذلك كيفية تصرف الطلاب أو الجوانب الحركية النفسية. أظهر معظم طلاب فصل العاشر معهد العزة لتربية القيادية باتو هذا التصور وهو أمر جيد جداً، ويمكن ملاحظة ذلك من أداء الطالب عند تعيينه لفهم الخطاب الذي يلقيه المعلم. معظم الطلاب قادر على العمل على المفردات وكتابتها ونطقها بشكل جيد. طالب تقليد طريقة نطق المعلم للمفردات العربية بسهولة مثل على شكل أغاني يسهل تذكرها.^{٦٧}

ب. استجابة عاطفية

ترتبط العواطف بالتغيرات الفسيولوجية والأفكار المختلفة. لذا تعتبر العواطف أحد الجوانب المهمة في حياة الإنسان، لأن العواطف يمكن أن تكون محفزة للسلوك بمعنى زيادة، ولكن يمكن أن تتداخل أيضاً مع السلوك البشري البديهي. الاستجابة الانفعالية

٦٧. قمر الليالي، المقابلة، يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

التي يظهرها الطلاب عند الاستلام دروس اللغة العربية على شكل تغيرات في السلوك من الجوّ الصفي كان في السابق صاحباً، وأصبح هادئاً وصامتاً لأنه كان مبنياً على الشعور بالحب نحو العربية. وهم يعرفون أن اللغة العربية هي لغة القرآن حتى يكون لديك إرادة قوية لإتقان اللغة العربية^{٦٨}

ج. الاستجابة السلوكية

النتيجة النهائية لعملية التعلم تظهر في التغيير السلوكي، لمعرفة ذلك، من الضروري إجراء تقييم سلوك الطلاب عند دخولهم أنشطة التدريس والتعلم. بهذه الطريقة ستتمكن من رؤية التغييرات التي تحدث بعد العملية التعلم الذي يمر به الطلاب. طرق تحديد التغيرات في سلوك الطلاب معلمي اللغة أجرت مدرسة اللغة العربية في معهد العزة لتربية القيادية باتو أول اختبار تمهيدي من قبل بدأوا بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. الاختبار القبلي يكون على شكل مواد التي تمت دراستها في الاجتماعات السابقة. **مثل** ترجمة المفردات وحفظ المفردات وما إلى ذلك. إذا كان الطلاب إظهار موقف فهم المواد التعليمية السابقة، ثم سيبدأ المعلم المادة التالية. ومع ذلك، إذا كان الطلاب ويظهر السلوك في شكل الرفض الناجم عن إذا لم تفهم المادة التعليمية السابقة، فسيقوم المعلم بذلك اشرح أولاً قبل بدء الدرس التالي.^{٦٩}

٦٨. قمر الليالي، المقابلة، يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

٦٩ قمر الليالي، المقابلة، يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

المبحث الثاني: وصف وسائل التعليم لمهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة.

أ. وسائل تعليم المهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

١. إن الوسائل المستخدمة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية مالانج كما يلي:

(أ) السبورة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية التعليم المحادثة. عند الأستاذ زينورى (معلم اللغة العربية) " أن هذه الوسيلة تستخدم لكتابة المفردات المتعلقة بالمدرسة أو لبيان ولشرح المادة^{٧٠}.

كتابة المفردات وشرح عن المادة تحتاج إلى السبورة ليساعد الطلاب على

استيعاب وليسهلهم على معرفة كتابة المفردات الصحيحة.^{٧١}

(ب) الشاشة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة, هذه الوسيلة تظهر الصور و

يسهل الطلاب على مشاهدة الحوار جماعة.

^{٧٠} المقابلة مع المعلم اللغة العربية يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

^{٧١} المقابلة مع المعلم اللغة العربية يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

ج) الصورة

هذه الوسيلة وسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصاً لتعليم المحادثة كما قال الأستاذ زينوري أن الصورة هي وسيلة هامة لأن في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة ممنوع باستخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية إذا أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلاب فعلياً كالمعلم أن نقدم الصورة المتعلقة بالكلمة.

د) الأفلام

يعقد برنامج مشاهدة الأفلام في معهد العزة لتربية القيادية. إن الوسائل في عملية التعليم في هذه النظرية السلوكية هي: (١) هذه الوسيلة تعطي الحافز لتكون فعالية لدى الطلاب في عملية التعليم. (٢) تدفع الطلاب على أن تكون لديهم حماسة ليتحدثوا باللغة العربية حيث قدرتهم. (٣) تدفع الطلاب على سعادة في عملية التعليم. وسائل التعليم هي مهمة جداً في التعليم. من الوسائل المذكورة أعلاه كلها لمساعدة المعلم على الشرح المادة وليسهل الطلاب على فهمها وكذلك يساعد الطلاب على سماع الكلام المنطوق من الناطقين باللغة العربية مباشرة. ومن هذه الوسائل رأى الباحث أن عملية التعليم والتعلم هناك المثير والاستجابة. بالوسائل المذكورة تعطي الحافز لتكون الطلاب فعالة في عملية التعلم وكذلك تدفع أن تكون حماسة وسعادة عند التعلم ولكيلا يميلوا في عملية التعلم.

ب. وصف وسائل تعليم المهارة الكلام في معهد العزة لتربية القيادية باتو

١. إن الوسائل في عملية التعليم في هذه النظرية السلوكية هي: السبورة والأفلام

أ. السبورة

إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم مهارة الكلام قال مزكي " إن هذه الوسيلة لكتابة المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع أو الشرح^{٧٢}

ب. (الأفلام

يعقد برنامج مشاهدة الأفلام في معهد العزة لتربية القيادية. إن الوسائل في عملية التعليم في هذه النظرية السلوكية هي : (١) هذه الوسيلة تعطي الحافز لتكون فعالية لدى الطلاب في عملية التعليم. (٢) تدفع الطلاب على أن تكون لديهم حماسة ليتحدثوا باللغة العربية حيث قدرتهم. (٣) تدفع الطلاب على سعادة في عملية التعليم.^{٧٣}

المبحث الثالث: مقارنة تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

أ. تشابه تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو

١. الطريقة في تعليم مهارة الكلام

الأولى: تشابه طريقة السمعية الشفوية

^{٧٢} مقابلة مزكي، (باتو، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣)

^{٧٣}. الليلي قمر، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة المستخدمة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو على تعليم مهارة الكلام، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام هذه الطريقة.

الثاني: الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة المستخدمة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو على تعليم مهارة الكلام، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام هذه الطريقة

الثاني: تشابه وسائل تعليم مهارة الكلام

الأولى: السبورة

السبورة هي وسيلة تعليمية تستخدم في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو على تعليم مهارة الكلام ويستخدم السبورة لكتابة المفردات والجمل العربية.

الثاني: الأفلام

الأفلام هي الوسيلة تعليم الكلام المستخدم على تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

ب. الاختلاف تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

١. الطريقة في تعليم مهارة الكلام

الأولى: الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المستخدمة في معهد العزة لتربية القيادية باتو ولا يستخدم في معهد القلم بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج هذه الطريقة أما الخصائص هذه الطريقة فيما يلي: (١) كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية. (٢) لا توجد طريقة المثالية تماما، أو خاطئة تماما، وكل طريقة مزايا وعيوب. وحجج لها وحجج عليها. (٣) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع الأنواع برامج تدريس اللغة الأجنبية. (٤) المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة التدريس معينة على حاجات المتعلم، (٥) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض النظر عن انتماء الأساليب لطرق التدريس مختلفة. من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأساليب التي تناسب حاجات طلابه، وتناسب المواقف التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

٢. الثاني: اختلاق وسائل تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية

الأولى: الصورة: هذه الوسيلة وسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصا لتعليم المحادثة كما قال الأستاذ زينورى أن الصورة هي وسيلة هامة لأن في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة ممنوع باستخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية إذا أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلاب فعلينا كالمعلم أن نقدم الصورة المتعلقة بالكلمة.

اختلاف	تشابه	معهد العزة لتربية القيادة باتو		معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج		النظرية السلوكية
		الإستجابة	التحفيز	الإستجابة	التحفيز	
<p>١. لا يستعمل الطريقة الانتقائية في معهد القلم</p> <p>٢. لا يستعمل إعطاء القيمة في معهد القلم</p> <p>٣. لا يستعمل الاستجابة السلوكية</p>	<p>١. استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والمواد والكتب المساندة الطريقة السمعية الشفوية الطريقة المباشرة.</p> <p>٢. توفير العقاب</p> <p>٣. تعبير المديح الهداية</p> <p>٣. سواء في الاستجابة الإدراكية استجابة عاطفية.</p>	<p>١. الاستجابة الإدراكية</p> <p>٢. استجابة عاطفية</p> <p>٣. الاستجابة السلوكية</p>	<p>١. استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والمواد والكتب المساندة الطريقة السمعية الشفوية تعني الطريقة المباشرة الطريقة الانتقائية.</p> <p>٢. توفير العقاب</p> <p>٣. تعبير المديح الهداية</p> <p>٤. إعطاء القيمة</p>	<p>١. الاستجابة الإدراكية</p> <p>٢. استجابة عاطفية</p>	<p>٢. استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التدريس والمواد والكتب المساندة تعني الطريقة المباشرة الطريقة الانتقائية.</p> <p>٣. توفير العقاب</p> <p>٤. تعبير المديح الهداية</p>	<p>١. طريقة التعليم لمهارة الكلام</p>
						<p>يستعمل وسائل التعليم</p> <p>١. السبورة</p> <p>٢. الأفلام</p>

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية (دراسة مقارنة بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو

١. طريقة التعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو

أ. طريقة تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

١. الطريقة السمعية الشفوية

لهذه الخصائص الطريقة منها : (١) هذه الطريقة ليعرض حسب قدرتهم على التكلم باللغة العربية, لأن بهذه الطريقة يحتاج إلى الممارسة. (٢) هذه الطريقة تطلب كل الطلاب لديهم ثقة النفس وليس عصبيا عندما تكلم باللغة العربية. (٣) باستخدام هذه الطريقة هي يصنع على عملية التعليم مهارة الكلام فعالة. هذه الطريقة هي نتيجة النهج السلوكي

٧٤ .skinner

⁷⁴ Abdul Aziz bin Ibrahim el-usahaili, *psikolinguistik pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora,2009), hlm. 70.

إن افتراض اللغة الثانية واللغة الأولى بين الطريقة المباشرة واللغة السمعية هي نفسها، أي أنه في تعليم اللغة الثانية يتم استخدامها كأداة اتصال. مبدأ هذه الطريقة هو تعليم الكلام ثم الكتابة، أي أنه في تعليم الاستماع والتحدث أولاً ثم القراءة والكتابة.

تعطي هذه الطريقة دور المعلم كمقدم النموذج. يمكن للمدرس التحكم في السلوك اللغوي للطلاب، بينما يكرر الطلاب ويقلدون بسرعة ودقة. يتم عرض التقليد والتكرار في شكل حوار، حتى يتمكنوا من إضافة مفردات وهيكل اللغة الثانية.

أما تتعلق بالشكال الجزاء، وجد الباحث عدة أشكال من الأعمال الذي قدمها معلم اللغة العربية الذي يستطيع على إجابة الأسئلة، وهي: تعبير المديح والهدايا على شكل الأطفمة، من خلال الجزاء على شكل المديح والجوائز. يكون الطلاب متحمسين للتعلم ويحاولون الإجابة بشكل صحيح.^{٧٥} تتوافق نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه مع النظرية السلوكية القائلة بأن هناك تغييراً في السلوك الطالب الذين لم يكون متحمسين في البداية لتعلم، وبعد تنفيذ هذا الأسلوب، يبدأ الطلاب في التحمس للتعلم ومحاولة الإجابة بشكل صحيح من أجل الحصول على المديح والجوائز.^{٧٦} فيما يتعلق بمهارة الكلام، فمن خلال تطبيق إعطاء الجزاء باستخدام النظرية السلوكية، فإنه يزيد من دافعية الطلاب للتحدث باللغة العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال التوافق مع مؤشرات مهارة الكلام، أي من خلال الإجابة على ما يطلبه مدرس اللغة العربية.^{٧٧}

٦٨ فسيح، ملاحظة الباحث

⁷⁶ Laura King, Psikologi Umum: Sebuah Pengantar Apresiatif. (Jakarta: Salemba Humanika, ٢٠١٠)

⁷⁷ Risky Ramadani, "MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PANGGUNG BONEKA PADA KELOMPOK A1TK MADUKISMO,"

٢. الطريقة المباشرة

لهذه الطريقة خصائص, منها: (١) هذه الطريقة ليعرض حسب قدرتهم على التكلم باللغة العربية, لأن بالطريقة المباشرة يحتاج إلى الممارسة (٢) هذه الطريقة تطلب كل الطلاب لديهم ثقة النفس وليس عصيبا عندما تكلم باللغة العربية. (٣) باستخدام هذه الطريقة هي يصنع على عملية تعليم مهارة الكلام يكون فعالة. (٤) هذه أهداف تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارة الطلاب في اللغة العربية تعنى مهارة الكلام. (٥) في الفصل كل الطلاب تكلم باللغة العربية وليس تكلم باللغة إندونيسيا.

أما خصائص الطريقة المباشر وأهدافها Ahmad Izzan المصطفى كما يلي:
 (١) المادة تعليم تعطي كلمة ثم هيكل الكلمة. (٢) المادة القواعد تعطي منذ فترة وليس تعطي الحفاظ عن القواعد اللغة العربية لطلاب. (٣) وعندما تستخدم الوسائل والحركة لتعليم. (٤) في الفصل كل الطلاب تتكلم باللغة العربية. (٥) الطلاب متحمسون لذكر وفهم المفردات والكلمة باللغة العربية التي تعطي المدرسون.^{٧٨}

تعليم اللغات الأجنبية تشبه إلى تعليم اللغة الأم، وهو استخدام اللغة المباشرة والتكثيف في التواصل. وفقا لهذه الطريقة يمكن للطلاب في تعليم اللغة الأجنبية عن طريق الاستماع والتحدث، في حين القراءة والكتابة يمكن تطويرها في وقت أخرى، لأن جوهر اللغة هو الاستماع والتحدث. لذلك لتحقيق ذلك، يتم التخليص تماما من استخدام اللغة الأم واللغة الثانية.

⁷⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora:2007), hlm.101.

عناصر النحوي في هذه الطريقة لا يتم إغفالها، لأن الضغط الأساسي هو كيفية جعل الطلاب يستخدمون اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها. يتم إعطاء القواعد من خلال الحالات وتنفيذها لفظيا ليس بالحفظ^{٧٩}. تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من التواصل مع اللغة الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة، لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطلاب الكثير من التدريب المكثف. وبجانب هذه الطريقة هناك عوامل أخرى الذي يستخدمها المعلم عند التدريس يعني إعطاء العقوبة لزيادة دافعية تعلم الطلاب. بناء على الملاحظة التي قدمها الباحث عدة أشكال من العقوبة التي قدمها المعلم للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة، وهي: حفظ المفردات ووضعها في الجملة المفيدة، ثم القيام أمام جميع الطلاب.^{٨٠}

٤. توفير التحفيز

أ. استجابة إدراكية

الإدراك هو عملية مراقبة كائن ماو الذي يتضمن ردودًا تتعلق بالحقيقة المباشرة والإيمان تجاه أشياء معينة الحواس هي البصر والسمع واللمس والشم. على في الواقع، يتم تحديد معظم السلوك من خلال الإدراك. في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر، نولي اهتمامًا وثيقًا للغاية إدراك الطلاب أو فهمهم للمادة من حيث الأفكار أو الجوانب المعرفية أو السلوكية أو العاطفية، وكذلك كيفية تصرف الطلاب أو سلوكهم الجوانب النفسية الحركية. بناء على نتائج الملاحظات كما ذكرها المعلم قال أستاذ زينوري من المقابلة البحثية معظم الطلاب في الصف العاشر في معهد القلم بالمدرسة الثانوية

⁷⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm, 177.

^{٧٩}. زينوري أحمد، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

الإسلامية الحكومية الثانية مالانج يُظهر إدراكًا جيدًا جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من خلاله أداء يتم تكليف الطلاب بفهم الخطاب المقدم مدرس. معظم الطلاب قادرون على القيام والكتابة ونطق المفردات بشكل جيد. يقلد الطلاب الطريقة بسهولة ينطق المعلم المفردات العربية على شكل أغنية وهو أمر سهل التذكر^{٨١}.

ب. استجابة عاطفية

ترتبط العواطف بالتغيرات الفسيولوجية والأفكار المختلفة. لذا فإن العواطف هي جانب مهم من جوانب الحياة البشر، لأن العواطف يمكن أن تكون محفزة للسلوك بمعنى ما تعزيز، ولكن يمكن أيضا أن يعطل السلوك البشري البديهي. الاستجابة الانفعالية التي أظهرها الصف العاشر في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج عندما تلقي دروس اللغة العربية على شكل تغيرات في السلوك من أصبح جو الفصول الدراسية الصاخب سابقًا وهادئًا بسبب على أساس حب اللغة العربية. وهم يعرفون اللغة العربية هي لغة القرآن لذا فهي تتمتع بإرادة قوية لإتقان اللغة العربية. حسب نتائج المقابلة مع تقول إحسان إحدى طالب الصف العاشر:

بناءً على نتائج الملاحظات، قبل البدء بدروس اللغة العربية، يقوم المعلم أولاً بإعطاء التوجيهات الدينية، حتى يتمكن من تهدئة مشاعر الطلاب وأفكارهم لتبقى الهدوء أثناء عملية التعلم. طريقة شرح المعلم كما أن المادة الهادئة والواضحة تزيد من حماسة الطلاب في المتابعة والاهتمام للمعلم أثناء تدريس المادة. معظم الطلاب متحمسون للتنافس للحصول على أفضل الدرج والتنافس لجذب انتباه المعلم ومدحه^{٨٢}

٨٠. زينوري أحمد، مقابلة، (مالانج، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

٨١. اكسان، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

ب. طريقة تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد العزة لتربية القيادة باتو.

١. الطريقة السمعية الشفوية

هذه الطريقة هي نتيجة النهج السلوكي skinner. إن إفتراض اللغة الثانية واللغة الأولى بين الطريقة المباشر و اللغة السمعية هي نفسها, أي أنه في تعليم اللغة الثانية يتم استخدامها كأداة اتصال. مبدأ هذه الطريقة هو تعليم الكلام ثم الكتابة، أي أنه في تعليم الاستماع والتحدث أولاً ثم القراءة والكتابة، أي أنه في تعليم الاستماع والتحدث أولاً ثم القراءة والكتابة.^{٨٣}

تعطي هذه الطريقة دور المعلم كمقدم النماذج. يمكن للمعلم التحكم في السلوك اللغوي للطلاب، بينما يكرر الطلاب ويقلدون بسرعة ودقة. يتم عرض التقليد والتكرار في شكل حوار، حتى يتمكنوا من إضافة مفردات وهيكل اللغة الثانية. بجانب ذلك هناك طريق أخرى تستعمل المدرس مثل تعبير المديح وإعطاء الهدايا على شكل بضائع مثل القلم، ممحاة، كراسة. كما قال بدرس وهو معلم اللغة العربية: الجزء التي قدمها المعلم مثل أحسنت، طيب، جيد، مبروك وغيرها. لأن هذه الكلمة يستطيع أن يمنح الطلاب إحساس بالثقة حتى يتمكنوا في المستقبل من تكرار نفس الشيء. وهو أن تكون شجاعة بإعطاء إجابات. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما أسأل الطلاب الذين يتمتعون بأداء جيد أن يتقدموا ليتمكن أصدقائهم من تقالدهم^{٨٤} من منظور سلوكي، يمكن أن يؤدي تطبيق

⁸³ Abdul Aziz bin Ibrahim el-usahaili, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, 2009, Humainora), hlm 70.

^{٨٣}. بدرس، مقابلة، (باتو، فبراير ٢٧ ٢٠٢٣)

إعطاء الجزاء إلى تحفيز استجابة إيجابية يجعل الطلاب أكثر تحفيزاً حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.^{٨٥}

٢. الطريقة المباشر

هذه الطريقة خصائص، منها: (١) هذه الطريقة ليعرض حسب قدرتهم على التكلم باللغة العربية، لأن بالطريقة المباشرة يحتاج إلى الممارسة (٢) هذه الطريقة تطلب كل الطلاب لديهم ثقة النفس وليس عصبياً عندما تكلم باللغة العربية. (٣) باستخدام هذه الطريقة هي يصنع على عملية تعليم مهارة الكلام يكون فعالة. (٤) هذه أهداف تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارة الطلاب في اللغة العربية تعنى مهارة الكلام. (٥) في الفصل كل الطلاب تكلم باللغة العربية و ليس تكلم باللغة إندونيسيا.

أما خصائص الطريقة المباشر وأهدافها Ahmad Izzan المصطفى كما يلي: (١) المادة تعليم تعطي كلمة ثم هيكل الكلمة. (٢) المادة القواعد تعطي منذ فترة وليس تعطي الحفاظ عن القواعد اللغة العربية لطلاب. (٣) وعندما تستخدم الوسائل والحركة لتعليم. (٤) في الفصل كل الطلاب تتكلم باللغة العربية. (٥) الطلاب متحمسون لذكر وفهم المفردات والكلمة باللغة العربية التي تعطي المدرسون.^{٨٦}

تعليم اللغات الأجنبية تشبه إلى تعليم اللغة الأم، وهو استخدام اللغة المباشرة والتكثيف في التواصل. وفقاً لهذه الطريقة يمكن للطلاب في تعليم اللغة الأجنبية عن طريق الاستماع والتحدث، في حين القراءة والكتابة يمكن تطويرها في وقت أخرى، لأن جوهر

⁸⁵ Elvia Baby Shahbana, Fiqh Kautsar farizqi, dan Rachmat Satria, "IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN," Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan 9, no. 1 (26 Maret 2020): 24–33, <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>

⁸⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humainora: 2007), hlm. 101

اللغة هو الاستماع والتحدث. لذلك لتحقيق ذلك، يتم التخليص تماما من استخدام اللغة الأم واللغة الثانية.

وبجانب هذه الطريقة هناك عوامل أخرى الذي يستخدمها المعلم عند التدريس يعني إعطاء القيمة، إن إعطاء القيمة في هذه الحالة هو رمز لأنشطة التعلم. الأرقام الجيدة للطلاب محفزة للغاية قوي. ومع ذلك، يجب على المعلمين أن يعرفوا أن عرض الأرقام مثل هذا ليس بعد نتيجة تعليمية حقيقية، نتيجة تعليمية ذات معنى، فإن الخطوة التي اتخذها المعلم هي أن يعطي المعلم أرقامًا. سيؤدي إعطاء القيمة عالية إلى زيادة دافعية التعلم طالب. ومع ذلك، فإن إعطاء درجات منخفضة لا يقلل من الحماس الطلاب في تعلم اللغة العربية^{٨٧} وفقا لرغبات المعلم، فهذا يدل على أن المتعلم قد أكمل مهمته التعليمية. ينظر إلى تقييم التعلم على أنه جزء منفصل من نشاط التعلم، وعادة ما يتم تنفيذه بعد الانتهاء من نشاط التعلم. تؤكد هذه النظرية على تقييم قدرات المتعلمين الفرديين^{٨٨}

الثالث : الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المستخدمة في معهد العزة لتربية القيادية باتو، ولا تستخدم في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، يواجه تعليم اللغات الأجنبية دائما ظروفًا موضوعيًا مختلفة بين المؤسسات، وتشمل هذه الشروط

٨٥. الملاحظة في معهد العزة لتربية القيادية باتو، (باتو، ٢٧ فبراير ٢٠٢٣)

88 Light, G. and Cox, R. 2001. *Learning and TeacTeori Belajar Behavioristik*

الموضوعية أهداف التدريس، وحالة المدرس، وحالة الطلاب، والنصيحة والبنية التحتية. وبناء على هذه الحقيقة، تظهر الطريقة الانتقائية مما يعني الاختيار والدمج.⁸⁹

وقد نفذت في معهد العزة لتربية القيادية باتو، هذه الطريقة في دراسة المحادثة، مثل (١) تعليم المهارات اللغوية من مهارات الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. (٢) أنشطة التعليم في الفصل الدراسي الممارسة والقراءة والأسئلة والأجوبة. (٣) هذه الطريقة هناك تمرين ترجمة.

استخدام الطريقة الانتقائية في معهد العزة لتربية القيادية باتو، وافق مع Effendy يعني أن لكل المدرس يملك الحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب، ثم أن الطريقة المستخدمة ليست واحدة فقط.

بنظر إلى الطريقة الانتقائية، فالطريقة السلوكية تعطى الاسهامات والتوجيهات عند التعليم مهارة الكلام، بنظر إلى الطريقة السلوكية إن اكتساب اللغة هي بوجود التكرار اللغوية. لهذه السبب، بوجود الأسباب في السابق إن اكتساب اللغة عند الطلاب بوجود البيئة اللغوية، استخدام الطريقة الانتقائية يطلب طريقة لتعليم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من النماذج، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية. يتمشى هذا أيضا مع النظرية السلوكية التي تقول أن البيئة المواتية ستؤدي إلى تعويد الطلاب.⁹⁰

وبجانب هذه الطريقة هناك عوامل أخرى الذي يستخدمها المعلم عند التدريس يعني إعطاء العقوبة لزيادة دافعية تعلم الطلاب. بناء على الملاحظة التي قدمها الباحث عدة أشكال من العقوبة التي قدمها المعلم للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة على الأسئلة،

⁸⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 197

⁹⁰ Nahar, "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN."

وهي: مطالبة الطلاب بمحاولة التحدث عن الماد الذي لم يتم تدريسها، وإعطاء الواجبات مثل إنشاء.^{٩١} يتم دعم نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه من خلال النظرية السلوكية التي تقول أن قانون التعود المطلوب سيؤدي إلى استجابة إيجابية من الطلاب. إذ تم تقديم نوعين من المحفزات في وقت واحد، فتزداد ردود الفعل والمحفزات الأخرى.^{٩٢}

١. نتائج توفير التحفيز

نتائج توفير التحفيز الاستجابة هي نتيجة توفير الحافز في هذه العملية يسبقه موقف الشخص، لأن الموقف هو ميل أو استعداد الإنسان للتصرف إذا واجه أمراً ما تحفيز معين. الاستجابات التي يظهرها الطلاب في التعلم العربية كالتالي:

أ. الاستجابة الإدراكية

الإدراك هو عملية مراقبة كائن ما تحفيز المعلمين واستجابة الطلاب في تعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة العروة ووتسقا: والذي يتضمن ردوداً تتعلق بالحقيقة المباشرة والإيمان تجاه أشياء معينة الحواس هي البصر والسمع واللمس والشم. على في الواقع، يتم تحديد معظم السلوك من خلال الإدراك. عند تعلم اللغة العربية، فإنك تهتم حقاً بالإدراك أو فهم الطلاب للمادة من حيث التفكير أو الجوانب المعرفية أو الاتجاهات أو الجوانب العاطفية، وكذلك كيفية تصرف الطلاب أو الجوانب الحركية النفسية. أظهر معظم طلاب فصل العاشر معهد العزة لتربية القيادية باتو هذا التصور وهو أمر جيد جداً، ويمكن ملاحظة ذلك من أداء الطالب عند تعيينه لفهم الخطاب الذي يلقيه المعلم. معظم

٨٧. فسبح، ملاحظة الباحث

⁹² Rick McCown, Driscoll, dan Peter Geiger Roop, Educational Psychology 3300: Additional Readings: Theories and Development (Allyn and Bacon, 1996).

الطلاب قادر على العمل على المفردات وكتابتها ونطقها بشكل جيد. طالب تقليد طريقة نطق المعلم للمفردات العربية بسهولة مثل على شكل أغاني يسهل تذكرها.^{٩٣}

ب. استجابة عاطفية

ترتبط العواطف بالتغيرات الفسيولوجية والأفكار المختلفة. لذا تعتبر العواطف أحد الجوانب المهمة في حياة الإنسان، لأن العواطف يمكن أن تكون محفزة للسلوك بمعنى زيادة، ولكن يمكن أن تتداخل أيضاً مع السلوك البشري البديهي. الاستجابة الانفعالية التي يظهرها الطلاب عند الاستلام دروس اللغة العربية على شكل تغيرات في السلوك من الجو الصفي كان في السابق صاخباً، وأصبح هادئاً وصامتاً لأنه كان مبنياً على الشعور بالحب نحو العربية. وهم يعرفون أن اللغة العربية هي لغة القرآن حتى يكون لديك إرادة قوية لإتقان اللغة العربية^{٩٤}

ج. الاستجابة السلوكية

النتيجة النهائية لعملية التعلم تظهر في التغيير السلوك، لمعرفة ذلك، من الضروري إجراء تقييم سلوك الطلاب عند دخولهم أنشطة التدريس والتعلم. بهذه الطريقة ستتمكن من رؤية التغيرات التي تحدث بعد العملية التعلم الذي يمر به الطلاب. طرق تحديد التغيرات في سلوك الطلاب معلمي اللغة أجرت مدرسة اللغة العربية في معهد العزة لتربية القيادية باتو أول اختبار تمهيدي من قبل بدأوا بالمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. الاختبار القبلي يكون على شكل مواد التي تمت دراستها في الاجتماعات السابقة. **مثل** ترجمة المفردات وحفظ المفردات وما إلى ذلك. إذا كان الطلاب إظهار موقف فهم المواد

٦٧. قمر الليالي، المقابلة، يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

التعليمية السابقة، ثم سيبدأ المعلم المادة التالية. ومع ذلك، إذا كان الطلاب ويظهر السلوك في شكل الرفض الناجم عن إذا لم تفهم المادة التعليمية السابقة، فسيقوم المعلم بذلك اشرح أولاً قبل بدء الدرس التالي.^{٩٥}

أ. وسائل تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

الوسائل التعليمية العربية هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل في التعليم. بحيث يمكنها تحفيز انتباه و اهتمام و أفكار و مشائر الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

أما خصائص هذه الوسيلة مناسبة لخصائص نتائج البحث، منها: (١) تعنى معلومات أو رسالة التدريس. (٢) تعطي مجموعة متنوعة من التدريس (٣). تدفع الطلاب على سعادة في عملية التعليم. (٤) يتعلم الطلاب أنفسهم وفقاً لقدرتهم واهتماماتهم. (٥) يجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة. (٦) المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة والواقع.^{٩٦}

وكانت وسيلة التعليم في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. يعنى: السبورة، الشاشة، الصورة، والأفلام.

٦٨. قمر الليالي، المقابلة، يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

٦٩ قمر الليالي، المقابلة، يوم الإثنين ٢٤ يناير ٢٠٢٣ في الساعة التاسعة

⁹⁶ Umi Machmuda dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm 100

السبورة، هي اسم عريض ومستح ورقيق يستخدم الوسائل للكتابة. فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، تصبح السبورة واحد من الوسائط الرئيسية لأنشطة التعليم من كتابة المفردات والفقرات والقصص. حتى السبورة وسيلة أساسية للغاية في تعليم المهارة الكتابة. الشاشة، إن هذه الوسيلة تستخدم في عملية تعليم المحادثة، هذه الوسيلة تظهر الصور ويسهل الطلاب على مشاهدة الحوار جماعة.

الصورة، هذه الوسيلة وسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصا لتعليم المحادثة كما قال الأستاذ زينورى أن الصورة هي وسيلة هامة لأن في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة ممنوع باستخدام اللغة الأم أو اللغة الاندونسية إذا أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلاب فعلينا كالمعلم أن نقدم الصورة المتعلقة بالكلمة.

الأفلام، في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، هناك مشاهدة الأفلام باللغة العربية ثم الطلاب يسمعون معا، و بعد انتهاء الأفلام تعتي المدرس عن الأسئلة ما يتعلق بالموضوع، من هو الجاني، وكيف مرؤته، كيف النهاية، ما الاستنباط من الأفلام، أو الطلاب يعني رأيهم عن الموضوع.

أ. وسائل تعليم المهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية في معهد العزة

لتربية القيادية باتو

أما الوسائل في تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية مثلا السبورة والأفلام.

وخصائص هذه الوسائل مناسبة لخصائص نتائج البحث، منها: (١) تعطي المعلومات أو رسالة التدريس. (٢) تعطي مجموعة متنوعة من التدريس. (٣) تدفع الطلاب على سعادة في عملية التعليم. (٤) يتعلم الطلاب أنفسهم وفقا لقدراتهم واهتمامهم. (٥)

يجعل من السهل حفر المعلومات المطلوبة.٦) المزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب مع البيئة الواقع.^{٩٧}

وكانت الوسائل في معهد العزة لتربية القيادية هي السبورة والأفلام.

السبورة, هي إسم عريض و مسطح و رقيق يستخدم الوسائل للكتابة.^{٩٨} فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية, تصبح السبورة واحد من الوسائل الرئيسية لأنشطة التعليم من كتابة المفردات و الفقرات و القصص. حتى السبورة وسيلة أساسية للغاية في تعليم مهارات الكتابة

الأفلام, في معهد العزة لتربية القيادية باتو, هناك مشاهدة الأفلام باللغة العربية ثم الطلاب يسمعون معار, و بعد انتهاء الأفلام تعتي المدرس عن الأسئلة ما يتعلق بالموضوع, من هو الجاني, وكيف مروؤته, كيف النهاية, ما الاستنباط من الأفلام, أو الطلاب يعني رأيهم عن الموضوع^{٩٩}

المبحث الثالث : مقارنة تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

⁹⁷ Umi Machmuda dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008, hlm. 100

⁹⁸ Ulin Nuha. *Ragam Metodologi & media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hlm. 381.

⁹⁹ مقابلة مع الأستاذ بدروس (المدرس اللغة العربية في معهد العزة لتربية القيادية باتو), ١٤ فبراير ٢٠٢٣

أ. تشابه تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

١. الطريقة في تعليم مهارة الكلام

الأولى: الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة المستخدمة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. هذه الطريقة تركز إلى المدرس والطلاب. لأن المدرس المسؤول يعني المثير وتوفير التعزيز وتحديد نوعه والكتب والمواد وطرائق في تعليمه.^{١٠٠}

الطريقة التي لها الاهتمام بتعليم لغات أخرى (العربية)، وتركز هذه الاهتمام على فهم اللغة و تكلم بها، و ليطلق على طريقة تهدف إلى إتقان مهارات الاستماع و الكلام أولاً كأساس لإتقان مهارات القراءة و الكتابة ثانياً.^{١٠١}

طريقة السمعية الشفوية هي الأسلوب هي الأسلوب الذي يركز على أنشطة التدريب، الحفظ، حفظ المفردات و الحوارات و النصوص قراءة التنفيذ. أما بالنسبة للممارسة الطلاب مدعون لتعليم من دون الحاجة إلى إخضار باللغة الأم. في هذه الطريقة تتوفق مع النظرية السلوكية، فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك، و هي حافز لتحفيز الطلاب على تغيير سلوكهم.

¹⁰⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.14.

^{١٠١} محمد كامل، طريقة التدريس اللغة العربية الناطقين بها (مصر : المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص ٨٠.

ورأي الباحث أن هذه الطريقة مناسبة لتعليم مهارة الكلام لأن واحدة من الأمور في مساعدة تعليم مهارة الكلام هو الحفاظ على النشاط التحدث مع الطلاب نتحدث أكثر نشاط وتذكر ما تعلمه. لأن هذه الطريقة فيه الكثير من القيام الممارسات و التدريبات في الحديث إما في شكل حوار والمواظظ, و الأخر مع توقعات المتعلمين يمكن أن تحدث مثل مالك اللغة نفسها.

الثاني: الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة المستخدمة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

الطريقة المباشرة هي طريقة تقديم المادة من دراسة اللغة الأجنبية. المدرس يستخدم اللغة الأجنبية لغة مقدمة.^{١٠٢} أما موضوع هذه الطريقة ليدرس المتعلم كيفية المخابرة في اللغة العربية. في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو تستخدم الطريقة المباشرة في عميلة الدراسة.

بمناسبة النظرية السلوكية, التعليم هو تغيير السلوك عاقبة من وجود التفاعل بين المثير و الاستجابة.^{١٠٣} المثير هو كخطوة التي تعطى إلى الطالب والاستجابة كسلوك الذي يظهر في نفس الطالب.^{١٠٤}

استخدام الطريقة المباشرة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو, يوجد أن المثير الذي يعطيه المدرس إلى الطالب

¹⁰² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung, Humainora,2007), hlm. 100

¹⁰³ Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 100.

¹⁰⁴ Muhammad Mahmudi, *Penerapan teori behavioristik dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab 11 (malang 15 Oktober 2016), Hlm. 430.

مثل الحوار و شرح المادة باللغة العربية. الاستجابة التي يظهرها الطالب هي مثل تدريبات التي يعملها الطالب والافتداء والممارسة على المثيرات التي يعطيها المدرس إلى الطالب. حتى استخدام الطريقة المباشرة تهدف إلى تكلم الطلبة بالعربية لسانا فصيحاً, و هذا مناسباً على ما بينه^{١٠٥}, أن الطريقة المناسبة للتطبيق في الدراسة هي الطريقة التي يثير الطلبة لتكلم باللغة العربية. حتى الدراسة بالطريقة المباشرة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو تهدف إلى طاقة الطلبة لتكلم باللغة العربية.

٢. وسائل تعليم مهارة الكلام

الأول: السبورة

السبورة هي وسيلة تعليم الكلام المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو. يستخدم المدرس السبورة لتعليم الوسيلة التعليمية حتى يفهم الطلاب المادة التعليمية.

الثاني: الأفلام

الأفلام هي وسيلة تعليم الكلام المستخدمة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

¹⁰⁵ Wa. Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Sukses Offset, 2011) hlm.

٣. الاختلاف تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة باتو.

أ) طريقة تعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادة باتو

الأول : الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية هي الطريقة المستخدمة في معهد العزة لتربية القيادة باتو، ولا تستخدم في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج، يواجه تعليم اللغات الأجنبية دائما ظروفًا موضوعيًا مختلفة بين المؤسسات، وتشمل هذه الشروط الموضوعية أهداف التدريس، وحالة المدرس، وحالة الطلاب، والنصيحة والبنية التحتية. وبناء على هذه الحقيقة، تظهر الطريقة الانتقائية مما يعني الاختيار والدمج.^{١٠٦}

وقد نفذت في معهد العزة لتربية القيادة باتو، هذه الطريقة في دراسة المحادثة، مثل (١) تعليم المهارات اللغوية من مهارات الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. (٢) أنشطة التعليم في الفصل الدراسي الممارسة والقراءة والأسئلة والأجوبة. (٣) هذه الطريقة هناك تمرين ترجمة.

استخدام الطريقة الانتقائية في معهد العزة لتربية القيادة باتو، وافق مع Effendy يعني أن لكل المدرس يملك الحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب، ثم أن الطريقة المستخدمة ليست واحدة فقط.

¹⁰⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 197

بنظر إلى الطريقة الانتقائية، فالطريقة السلوكية تعطى الاسهامات والتوجيهات عند التعليم مهارة الكلام، بنظر إلى الطريقة السلوكية إن اكتساب اللغة هي بوجود التكرار اللغوية. لهذه السبب، بوجود الأسباب في السابق إن اكتساب اللغة عند الطلاب بوجود البيئة اللغوية، استخدام الطريقة الانتقائية يطلب طريقة لتعليم اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من النماذج، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية.

ب. وسائل تعليم مهارة الكلام على ضوء النظرية السلوكية بين معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو.

الأولى : الصورة : هذه الوسيلة وسيلة هامة في تعليم المهارة الكلام خصوصا لتعليم المحادثة كما قال الأستاذ زينورى أن الصورة هي وسيلة هامة لأن في تعليم مهارة الكلام بطريقة المباشرة ممنوع باستخدام اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية إذا أردنا أن نشرح الكلمات الذين لم يفهم الطلاب فعلينا كالمعلم أن نقدم الصورة المتعلقة بالكلمة.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

١. طريقة تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فهي الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة. أما طريقة تعليم المهارة الكلام في معهد العزة لتربية القيادية باتو فهي الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة المباشرة والطريقة الانتقائية.

٢. أما الوسائل التي يستخدمها في معهد العزة لتربية القيادية باتو فهي السبورة، والأفلام عند تعليم مهارة الكلام. ثم أما الوسائل التي يستخدمها في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج فهي السبورة، الشاشة، الصورة، والأفلام عند التعليم مهارة الكلام.

٣. في عملية تطبيق طريقة عند التعليم مهارة الكلام على أسس النظرية السلوكية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ومعهد العزة لتربية القيادية باتو، هناك التشابه فهي تستخدم الطريقة السمعية الشفوية والطريقة المباشرة. أما الوسائل المستخدمة في هاتين معهدين يعني السبورة والأفلام. أما الاختلافات في تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام المستخدمة في هاتين معهدين يعني استخدام الطريقة الانتقائية في معهد العزة لتربية القيادية باتو، ولكن لا تستخدم الطريقة الانتقائية عند عملية تعليم مهارة الكلام في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. أما الوسيلة التي تستخدم في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج الصورة، ولكن لا يتم الوسيلة الصورة في معهد العزة لتربية القيادية باتو.

المراجع العربية

- حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية وتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)
- صالح عبد العزيز وعبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (مصر: دار المعارف، ١٩٩٧م)
- مجلة محكمة متخصصة في تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج)
- محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1997)
- أحمد فؤاد أفندي، منهج تعليم اللغة العربية، (مالانج، مشكة، ٢٠٠٣)
- علي حسين الديلمي، الطرائق العملية في تدريس اللغة، (اعمان - أردن: دار الشروق، ٢٠٠٣)
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها كطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)
- منى إبراهيم للبودي، الحلول وفتياته كاستراتيجيات وتعليمه، (القاهرة: مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣)
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم)
- صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)
- عبد العزيز بن إبراهيم العصل، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بالغة أخرى، (د.م. ١٤٢٣هـ)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١).

عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بالغة أخرى، (د.م. ١٤٢٣هـ).

أحمد جميل عايش، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية، (عمان، دار المسيرة: ١٤٢٨هـ)

محمد بن سراج، الوسائل المتعمدة في تعليمية اللغة العربية ثانوية المحادثة - أتمودجا، (د،م، دار ناشر للنشر: ١٤٣٦هـ).

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠٠٢).

عبد العليم إبراهيم، المواجهة الفني لمدرس اللغة العربية، (المصر: دار المعارف، ١٩٦٢م).

حسين حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجي، (كويت: الأدب والبرية بجامعة الكويت، ٢٠١١م).

المراجع الأجنبية

- Abdulhak, Ishak & Deni Darmawan. 2015. *Teknologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Aziz Fachrurrazi dan Erta Mahyudin , *pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer* ,(Jakarta: Bania Publishing ٢٠١٠ ,)
- Bariyah oktariska, dkk, *Studi kasus penerapan Teori belajar behavioristik dalam menumbuh kembangkan perilaku siswa*. JKTP, Vol.1, nomor.2, juni 2018, 159
- Basleman, Anisah & Syamsu Mappa. 2011. *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Baharuddin & Esa Bur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Budiningsih, C. Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Creswell, Jhon W. 2014. *Research Design, Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, terj. Achmad Fawaid, edisi Ketiga, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2013. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Elvia Baby Shahbana, Fiqh Kautsar farizqi, dan Rachmat Satria, "IMPLEMENTASI TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN," *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 9, no. 1 (26 Maret 2020): 24–33, <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>.

- El-usahaili, Abdul Aziz bin Ibrahim. 2009. *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*
Bandung: Humaniora.
- Fachrurrrazi, Aziz & Erta Mahyudin. 2010. *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.
- Hanifah, Umi. 2013. *Profesionalisme Dosen Bahasa Arab dalam Penggunaan Media Pembelajaran*, Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid, 2
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Izzan, Ahmad. 2007. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Mahmudah, Umi & Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Laura King, 2010. *Psikologi Umum: Sebuah Pengantar Apresiatif*. (Jakarta: Salemba Humanika,)
- Muhamad Mahmudi. *Penerapan Teori Behavioristik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,
- Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Malang, 15 Oktober 2016
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,
Malang: UIN-Maliki Press.
- Noeng Muhadjir. 2002 *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Penerbit Rake
- Nahar, Novi Irwan. 2016. *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Ilmu Pengetahuan Social.
- Nazir. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nugrawiyati, Jepri. 2018. *Media Audiovisual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, El- Wasathiya, Vol.6 No.1.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:Divya Press

- Nahar, Novi Irwan. 2016. *Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran, Nusantara*. Jurnal ilmu pengetahuan sosial.
- Oktariska, Bariyah dkk. *Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Menumbuhkembangkan Perilaku siswa*. JKTP, Vol.1, Nomor.2, Juni 2018
- Pranowo. 2014. *Teori Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pringgawidagda, Suwarna. 2002. *Strategi Penguasaan Berbahasa*. Yogyakarta, Adicita Karya Nusa.
- Risky Ramadani, "MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PANGGUNG BONEKA PADA KELOMPOK A1TK MADUKISMO," Jurnal Pendidikan Anak 5, no. 2 (4 Desember 2016), <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i2.12378>
- Rosyidi, Abd Wahab 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN- Maliki Press
- Rick McCown, Driscoll, dan Peter Geiger Roop, Educational Psychology 3300: Additional
- Zulhannan, M.A. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

الملاحق

أ. برنامج اللغة العربية بمعهد العزة لتربية القيادية

١. البرنامج اليومي

• تزويد المفردات

توفير ٣ مفردات (العربية) للطلاب في الساعة السادسة كل يوم، والتي تتعلق باحتياجات الطلاب للتدريس والتعلم في الفصل وفي المحادثة اليومية، ويطلب من كل طالب وضع كل مفردات المفردات الثلاثة في ٣ جمل جيدة وصحيحة، وكل يوم جمعة يتم جمع كتب الطلاب في كل مدرس لتصحيح ومراجعة الانضباط والتقدم الذي يحرزه الطلاب في التعبير عن شيء صعب ومربك مع المفردات.

• محكمة اللغات

محكمة اللغة نفسها هي نشاط تقييم يومي يقوم بتقييم الأنشطة اللغوية للطلاب، أي الطلاب الذين يستخدمون اللغات الإندونيسية واللغات الإقليمية. في هذه المحكمة، يتم مساعدة المعلم من قبل قسم اللغة SLC في اتخاذ إجراءات ضد انتهاكات الطلاب. بالنسبة للصفوف ٧ و ٨ و ٩ و ١٠، تم إجراء المحكمة من قبل قسم اللغة، بينما كانت الصفوف ١١ و ١٢ مع الأساتذة.

٢. البرنامج الأسبوعي

• تعميق اللغة العربية

يتم توجيه برنامج تعميق اللغة من قبل فريق اللغة الذي يتم إجراؤه صباح الأحد ، وتتراوح الأنشطة بين المحادثة (محادثات باللغة العربية) ، وتعلم الأغاني العربية ، وفهم الأفلام العربية ، وتعلم المصطلحات العربية الجديدة ، وكذلك تقييم لغة لطلاب في أسبوع

واحد من الأنشطة اللغوية ، يعد إصلاح لغوه (تصحيح الأخطاء اللغوية للطلاب) ضروريًا جدًا للطلاب ، ويتم تنفيذ هذا النشاط من قبل فريق اللغة ، حتى لا يستمر الطلاب في ارتكاب الأخطاء في اللغة الصحيحة والصحيحة ، بحيث يكون في وفقًا لإرشادات اللغة واللغة المستخدمة في المحادثة اليومية يمكن فهمها وفهمها من قبل الأشخاص الآخرين والأشخاص الذين لديهم لغتهم الخاصة (المتحدث الأصلي).

• المحاضرة الأسبوعية

هذا النشاط عبارة عن سلسلة من الأنشطة الأسبوعية في عملية التعلم والتي لا يمكن فصلها عن أنشطة التدريس والتعلم. يمكن استخدام تنفيذ أنشطة الطلاب "المحاضرة الأسبوعية" كمقياس لتحديد مدى تحقيق المهارات الفردية في مدرسة العزة للقيادة باتو، خاصة من أجل صقل مهارات التحدث باستخدام 3 لغات (العربية، الإنجليزية، الإندونيسية)، لذلك فإن تنفيذ هذا النشاط المحاضرة الأسبوعية يعتبر نشاطًا مهمًا جدًا للطلاب.

لذلك، لقياس المهارات الفردية من الجانب العاطفي التمثيلي، يجب أن تحظى باهتمام متناسب وجدي. مع هذه المراحل، من المأمول أن يكون نشاط الطلاب "المحاضرة الأسبوعية" قادرًا على أداء وظيفته كنشاط داعم لقياس نجاح أنشطة تعلم الخطابة في مدرسة العزة للقيادة باتو لمدة عام واحد في بطريقة شاملة وتمثيلية، ويمكن أن تدعم الطلاب في تحسين المهارات اللغوية، وخاصة مهارات التحدث.

البرنامج الشهرية

• حضر الناطقين بها

كل شهر يحضر الناطقين من مكة، واليمن، و مصر. ليتكلم أمام جميع الطلاب لتحفيز وتقديم النصيحة اللغوية وكذلك النصيحة الدينية وهذا النشاط ليس إلا للممارسة مهارة الاستماع وكذلك مهارة الكلام لطلاب.

٣. البرنامج السنوي

• الأنشطة اللغوية في (Projadi)

هذا النشاط مخصص للطلاب الجدد في مدرسة العزة للقيادة. تتكون من مدرسة ثانوية للصف السابع والصف الحادي عشر. الغرض من هذا النشاط هو تقديم الأنشطة اللغوية في بيئة معهد. هناك أيضاً أنشطة، وهي أهمية اللغة العربية، والتعريف بأنشطة تزويد المفردات، والأنشطة الأسبوعية، وتقييم اللغة اليومي (محكمة اللغة) ، ومحادثات التعلم في بيئة معهد، واملاء، وإلقاء الخطب.

• فعاليات مسابقة المسرحية.

هذا النشاط المسرحية هو نشاط سنوي يقام كل عام، وبالتحديد في بداية شهر المحرم، وبصرف النظر عن كونه حيويًا في دخول شهر محرم، فإن هذا النشاط هو أيضاً حدث للطلاب لإظهار مهاراتهم باللغة العربية، لأن هذا النشاط باللغة العربية بالكامل. التقييمات التي تم تقييمها من هذا النشاط هي إتقان اللغة والفسحة والتعبير والتقدير وإتقان المسرح والدعائم والأزياء.

• طباعة المفردات المختارة من خلال اللافتات

هذا النشاط هو نشاط صنع مفردات مختارة مطبوعة على اللافتة، وتشمل هذه المفردات الأشياء أو الأفعال المستخدمة في البيئة، وأمثلة على المفردات في المطبخ مثل

الأطباق، والأكواب، والأطباق الجانبية، وتناول الطعام والشراب، إلخ. تتم طباعة هذه المفردات في أماكن معينة حتى يتمكن الطلاب من حفظ وتذكر المفردات العربية بسهولة حتى يعتاد الطلاب اللاحقون على استخدام هذه المفردات في محادثاتهم اليومية.

**JADWAL KEGIATAN BAHASA SEBELUM TAHUN AJARAN BARU
MA'HAD AL-IZZAH LEADERSHIP SCHOOL BATU TAHUN AJARAN
2022-2023 (IMLA)**

PEKAN	KELAS	KAMAR	PENGAJAR	TEMPAT
Pertama	VII	101 - 205	Ust. Muhammad Ilmi Hafizi	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Nur Kholis	Masjid lantai I
	VIII	101 - 205	Ust. Hasanul Mutawakkilin, S.Pd	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Surujul Arbi Asyari	Masjid lantai Dasar
	X	101 - 205	Ust. Lalu Sofiyanda, S.Pd	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Abdurrahman Abdullah	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. Dony Sunarno, M.Pd	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Amrullah	Lt. Dasar Darussalam
Kedua	VII	101 - 205	Ust. Ma'riful Islam, S.E	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Ari Wibowo	Masjid lantai I
	VIII	101 - 205	Ust. Badrus Saleh, S.Pd	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Imamul Muttaqin Kholilullah	Masjid lantai Dasar
	X	101 - 205	Ust. Lalu Sofiyanda, S.Pd	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Sogi Berani	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. M. Syekh Ibrohim	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Asyifa Syadath Insyiqa	Lt. Dasar Darussalam
Ketiga	VII	101 - 205	Ust. Muhammad Ilmi Hafizi	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Fathollah, S.Ag	Masjid lantai I
	VIII	101 - 205	Ust. Wahyudi Fatah,	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Surujul Arbi Asyari	Masjid lantai Dasar
	X	101 - 205	Ust. Muslih	Lt. Dasar Darul Jihad

	XI	206 - 310	Ust. Abdurrahman Abdullah	Masjid lantai II
		104 - 210	Ust. Dony Sunarno, M.Pd	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Amrullah	Lt. Dasar Darussalam
Keempat	VII	101 - 205	Ust. Ma'riful Islam, S.E	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Ari Wibowo	Masjid lantai I
	VIII	101 - 205	Ust. Hasanul Mutawakkilin, S.Pd	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Imamul Muttaqin Kholilullah	Masjid lantai Dasar
	X	101 - 205	Ust. Muslih	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Sogi Berani	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. M. Syekh Ibrohim	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Asyifa Syadath Insiyqa	Lt. Dasar Darussalam

JADWAL KEGIATAN BAHASA SEBELUM AJARAN BARU MA'HAD AL-
IZZAH LEADERSHIP SCHOOL BATU

TAHUN AJARAN 2022-2023

(MUHADATSAH ARABIYAH)

PEKAN	KELAS	KAMAR	PENGAJAR	TEMPAT
Pertama	VII	101 - 205	Ust. Rahmad Arif Setiawan	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Abdus Salam	Masjid lantai II
	VII I	101 - 205	Ust. M. Shafiyullah	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Wahyudi Fatah, S.Pd	Masjid lantai I
	X	101 - 205	Ust. M. Tanuch Firgiawan, S.Ag	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Figan Fairus Abadi	Masjid Lt. Dasar
	XI	104 - 210	Ust. Muhammad Kamalurrofiq, S.M	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Bahrudin Fahmi	Lt. Dasar Darussalam
	VII	101 - 205	Ust. Nashrul Habibi, S.Hum., M.Pd	Lt. Dasar Darul Ulum

Kedua		206 - 310	Ust. Haris Furkon Hasbi Firmansyah	Masjid lantai II
	VII I	101 - 205	Ust. Fasich Nur Firdaus, S.Pd	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Moh. Ali Rizqon MD	Masjid lantai I
	X	101 - 205	Ust. Liannanda Hermawan Susanto, S.Pd	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Muhammad Iervan Lathuf A., S.M	Masjid Lt. Dasar
	XI	104 - 210	Ust. Miftahul Hadi, S.Pd	Lt. Dasar Darussalam
301 - 310		Ust. Irawan Dwi Kurnianto	Lt. Dasar Darussalam	
Ketiga	VII	101 - 205	Ust. Rahmad Arif Setiawan	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Abdus Salam	Masjid lantai II
	VII I	101 - 205	Ust. Fasich Nur Firdaus, S.Pd	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. M. Shafiyullah	Masjid lantai I
	X	101 - 205	Ust. M. Tanuch Firgiawan, S.Ag	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Figan Fairus Abadi	Masjid Lt. Dasar
	XI	104 - 210	Ust. Muhammad Kamalurrofiq, S.M	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Irawan Dwi Kurnianto	Lt. Dasar Darussalam
Keempat	VII	101 - 205	Ust. Nashrul Habibi, S.Hum., M.Pd	Lt. Dasar Darul Ulum
		206 - 310	Ust. Haris Furkon Hasbi Firmansyah	Masjid lantai II
	VII I	101 - 205	Ust. Moh. Ali Rizqon MD	Lt. Dasar Darul Qur'an
		206 - 310	Ust. Wahyudi Fatah, S.Pd	Masjid lantai I
	X	101 - 205	Ust. Liannanda Hermawan Susanto, S.Pd	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Muhammad Iervan Lathuf A., S.M	Masjid Lt. Dasar
	XI	104 - 210	Ust. Miftahul Hadi, S.Pd	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Bahrudin Fahmi	Lt. Dasar Darussalam

JADWAL KEGIATAN BAHASA TAHUN AJARAN BARU MA'HAD AL-
IZZAH LEADERSHIP SCHOOL BATU

TAHUN AJARAN 2022-2023

(TAZWID AL-MUFRADAT)

HARI	KELAS	KAMAR	PENGAJAR	TEMPAT
Senin	X	101 - 205	Ust. Muhammad Iervan Lathuf A., S.M	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Muslih	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. Asyifa Syadath Insiyqa	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Qomarul Layali	Lt. Dasar Darussalam
Selasa	X	101 - 205	Ust. Lalu Sofiyanda, S.Pd	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Figan Fairus Abadi, S.Psi	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. Dony Sunarno, M.Pd	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Miftahul Hadi, S.Pd	Lt. Dasar Darussalam
Rabu	X	101 - 205	Ust. Liannanda Hermawan Susanto, S.Pd	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Abdurrahman Abdullah	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. Bahrudin Fahmi	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. M. Syekh Ibrohim	Lt. Dasar Darussalam
Kamis	X	101 - 205	Ust. M. Tanuch Firgiawan, S.Ag	Lt. Dasar Darul Jihad
		206 - 310	Ust. Sogi Berani	Masjid lantai II
	XI	104 - 210	Ust. Muhammad Kamalurrofiq, S.M	Lt. Dasar Darussalam
		301 - 310	Ust. Irawan Dwi Kurnianto	Lt. Dasar Darussalam

Instrumen penelitian pembelajaran keterampilan berbahasa Arab di Ma'had Al-Qolam MAN 2

Kota Malang dan pondok pesantren Al Izzah Leadership School Batu

Pedoman Observasi

1. Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab berdasarkan prespektif teori behafioristik di Ma'had Al Qolam Man 2 kota Malang
 - a. Metode pembelajaran keteraampilan berbicara bahasa arab di Ma'had Al Qolam Man 2 kota Malang
 - b. Media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di ma'had Al Qolam Man 2 kota Malang
2. Pembelajaran keterampilan berbicara berbahasa arab berdasarkan prespektif teori behavioristik di pondok Al Izzah leadership school
 - a. Metode pembelajaran keteraampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren al Izzah leadership school
 - b. Media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di pondok pesantren Al Izzah leadership school

WAWANCARA DENGAN KETUA BAGIAN BAHASA MA'HAD AL QOLAM MAN 2 KOTA MALANG

Nama :
 Hari /Tanggal :
 Tempat :
 Waktu :

1. Bagaimana profil guru bahasa arab yang yang mengajar di pondok ini?
2. Adakah kurikulum khusus dalam program pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apa sajakah persiapan bapak pada perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimanakah karakteristik metode yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara berbahasa Arab?
5. Bagaimanakan karakteristik media yang digunakan guru dalam pembelajaran berbicara bahasa arab
6. Apa saran bapak untuk pembelajaran keterampilan bahasa arab dapat meningkat?
7. Apa rencana bapak kedepan untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran bahasa arab

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB MA'HAD AL QOLAM MAN 2 KOTA MALANG

Nama :

Hari /Tanggal :

Tempat :

Waktu :

1. Sudah berapa lama bapak menjadi guru dipesantren ini?
2. Bagaimana cara bapak membuka proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab
3. Bagaimana cara bapak/ibu mengelola kelas sebelum proses pembelajaran?
4. Apa saja hal hal yang harus diperhatikan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan?
5. Bagaimana karakteristik metode pembelajaran yang digunakan bapak ibu dalam pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
6. Bagaimana karakteristik media pebelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
7. Apa factor pendukung dan penghambat pembelajaraan dalam pembelajaran maharoh kalam khususnya dalam pembelajaran muhaddasah?

WAWANCARA DENGAN SANTRI MA'HAD AL QOLAM MAN 2 KOTA MALANG

Nama :

Hari /Tanggal :

Tempat :

Waktu :

1. Sebelum masuk pondok apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab?
2. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran maharatul kalam dipondok ini?
3. Apakah anda senang belajar maharoh kalam di pondok ini?
4. Sudah berapa lama belajar disini?
5. Bagaimana tanggapan anda terhadap materi pembelajaran keterampilan berbicara dipondok pesantren ini?

6. Bagaimana Tanggapan anda terhadap metode pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang diterapkan dipondok ini ?
7. Bagaimana tanggapan anda terhadap media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab yang diterapkan dilembaga ini?
8. Apa factor pendukung dan penghambat anda dalam pembelajaran maharoh kalam di pondok ini?

WAWANCARA DENGAN KETUA BAGIAN BAHASA AL IZZAH LEADERSHIP SCHOOL

Nama :
Hari /Tanggal :
Tempat :
Waktu :

1. Bagaimana profil guru bahasa arab yang yang mengajar di pondok ini?
2. Adakah kurikulum khusus dalam program pembelajaran Bahasa Arab?
3. Apa sajakah persiapan bapak pada perencanaan pembelajaran?
4. Bagaimanakah karakteristik metode yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara berbahasa Arab?
5. Bagaimanakah karakteristik media yang digunakan guru dalam pembelajaran berbicara bahasa arab
6. Apa saran bapak untuk pembelajaran keterampilan bahasa arab dapat meningkat?
7. Apa rencana bapak kedepan untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran bahasa arab

WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB AL IZZAH LEADERSHIP SCHOOL

Nama :
Hari /Tanggal :
Tempat :
Waktu :

1. Sudah berapa lama bapak menjadi guru dipesantren ini ?
2. Bagaimana cara bapak membuka proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab
3. Bagaimana cara bapak/ibu mengelola kelas sebelum proses pembelajaran ?
4. Apa saja hal hal yang harus diperhatikan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan ?
5. Bagaimana karakteristik metode pembelajaran yang digunakan bapak ibu dalam pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
6. Bagaimana karakteristik media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
7. Apa factor pendukung dan penghambat pembelajaran dalam pembelajaran maharoh kalam khususnya dalam pembelajaran muhaddasa?

WAWANCARA DENGAN SANTRI AL IZZAH LEADERSHIP SCHOOL

Nama :

Hari /Tanggal :

Tempat :

Waktu :

1. Sebelum masuk pondok apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab?
2. Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran maharatul kalam dipondok ini?
3. Apakah anda senang belajar maharoh kalam di pondok ini?
4. Sudah berapa lama belajar disini?
5. Bagaimana tanggapan anda terhadap materi pembelajaran keterampilan berbicara dipondok pesantren ini?
6. Bagaimana Tanggapan anda terhadap metode pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang diterapkan dipondok ini?
7. Bagaimana tanggapan anda terhadap media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab yang diterapkan dilembaga ini?
8. Apa factor pendukung dan penghambat anda dalam pembelajaran maharoh kalam di pondok ini?

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Ustadzah Nuha
 Jabatan : bagian bahasa di Ma'had al qolam
 Tanggal : 27 februari 2023
 Waktu : 08.00 WIB
 Tempat : Di kantor ma'had Al Qolam

No	Speaker	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Bagaimana profil guru bahasa arab yang yang mengajar di pondok ini?
2.	Narasumber	profil guru disini terdiri dari pada lulusan pondok pondok pesantren modern, serta lulusan universitas universitas islam, yang mempunyai bayground pondok pesantren
3.	Peneliti	Adakah kurikulum khusus dalam program pembelajaran Bahasa Arab?
4.	Narasumber	Kurikulum yang digunakan menyesuaikan atau melanjutkan kegiatan belajar yang ada disekolah, secara materi juga melengkapi kekurangan kekurangan yang ada di sekolah
5.	Peneliti	Apa sajakah persiapan ibu pada perencanaan pembelajaran?
6.	Narasumber	Mempersiapkan materi pelajaran Memilih gulru pengajar Mempersiapkan fasilitas untuk penunjang pembelajaran
7.	Peneliti	Bagaimanakah karakteristik metode yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara berbahasa Arab?
8.	Narasumber	Untuk metode pembelajaran saya bebaskan kepada guru yang mengajar, karan guru lebih memahami karakteristik dari pada kondisi siswa yang diajarnya, Adapun metode yang biasa digunakan yaitu metode langsung, dan metode as Samiyah asyafawiyah,
9.	Peneliti	Bagaimanakah karakteristik media yang digunakan guru dalam pembelajaran berbicara bahasa arab
10.	Narasumber	Adapun media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa arab - Papan tulis

		<ul style="list-style-type: none"> - Proyektor - Gambar Film berbahasa arab
11	peneliti	Apa saran ibu untuk pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab dapat meningkat?
12	narasumber	Untuk saran mungselalu Latihan menggunakan percakapan bahara arab dan juga lebih banyak lagi menghafal kosa kata Bahasa arab
13.	Peneliti	Apa rencana ibu kedepan untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran bahasa arab
14.	Narasumber	Untuk selalu memotifasi peserta didik yaitu dengan cara selalu menstimulus dengan menjadikan bahsa arab dijadikan Bahasa komunikasi di pondok ini, yaitu dengan mewajibkan 1 hari dalam satu minggu untuk menggunakan Bahasa arab, dan jika melanggar akan diberikan sangsi, tentunya factor lingkungan ini sangat berpengaruh dalam meningkatkan siswa dalam meningkatkan skill berbicara Bahasa arab

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Ustadz Zainuri
 Jabatan : Pengajar di Ma'had al qolam
 Tanggal : 28 february 2023
 Waktu : 09.00 WIB
 Tempat : Di kantor ma'had Al Qolam

No	Speaker	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Sudah berapa lama bapak menjadi guru dipesantren ini?
2.	Narasumber	Sudah 4 tahun
3.	Peneliti	Bagaimana cara bapak membuka proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab
4.	Narasumber	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam - Guru menyapa dengan menggunakan Bahasa Arab - Guru menanyakan keadaan siswa - Guru memulai pelajaran dengan materi baru - Guru mennanyakan Kembali yang sudah diajarkan

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tes ataupun evaluasi pembelajaran hari itu - Penutup
5.	Peneliti	Bagaimana cara bapak/ibu mengelola kelas sebelum proses pembelajaran?
6.	Narasumber	Mengkondisikan siswa akan kesiapan mereka untuk pembelajaran hari itu
7.	Peneliti	Apa saja hal hal yang harus diperhatikan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan?
8.	Narasumber	Guru siswa dan keadaan kelas, karna pembelajaran tidak akan berhasil jika komponen itu tidak mendukung, jika komonen itu siap maka tujuan pembelajaran itu akan tercapai.
9.	Peneliti	Bagaimana karakteristik metode pembelajaran yang digunakan bapak ibu dalam pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
10.	Narasumber	Metode yang dipakai ialah metode langsung dan metode As- Sam'iyah As- syafawiyah
11.	Peneliti	Bagaimana karakteristik media pebelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
12.	Narasumber	<ul style="list-style-type: none"> - Papan tulis - Proyektor - Gambar - Film
13.	Peneliti	Apa factor pendukung dan penghambat pembelajaran dalam pembelajaran maharoh kalam khususnya dalam pembelajaran muhaddasah?
14.	Narasumber	Factor pendukung ialah, adanya program wajib berbahasa arab 1 hari dalam satu minggu, bagi pelanggar akan mendapatkan sangsi dari bagian Bahasa
15	Peneliti	Apa saja apresiasi atau tretmen yang di berikan guru kepada murid agar murid termotivasi dan bersemangat serta kondusif dalam pembelajaran
16	Narasumber	Dengan memberikan pujian dan semacam hadiah berupa makanan , kata pujian nya seperti أحسنت، طيب، جيد، مبروك karna kalimat ini memberikan motivasi atau kepercayaan diri kepada siswa. Adapun hukuman bagi

		siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru ketika pembelajaran ialah, menghafalkan mufrodat serta membuat mufrodat itu menjadi kalimat, atau ada hukuman lain seperti memberdirikan siswa di depan anak-anak yang lainnya.
17	Peneliti	Bagaimana persepsi atau respon murid terhadap metode pembelajaran yang guru gunakan
18	Narasumber	Ya tentunya siswa menunjukkan persepsi yang sangat baik, hal ini terlihat dari penampilan siswa yang ditugaskan untuk memahami tuturan yang diberikan oleh guru. Sebagian besar siswa mampu mengerjakan, menulis dan mengucapkan kosakata dengan baik. Siswa dengan mudah meniru cara guru melafalkan kosakata bahasa Arab dalam bentuk lagu yang mudah diingat. Dan juga sebelum memulai pembelajaran bahasa Arab, guru terlebih dahulu memberikan bimbingan agama, sehingga dapat menenangkan perasaan dan pikiran siswa agar tetap tenang selama proses pembelajaran. Cara guru menjelaskan materi yang tenang dan jelas menambah semangat siswa dalam mengikuti dan memperhatikan guru saat mengajarkan materi.

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : aditiya
 Jabatan : Siswa Kelas 10 pondok Al-Qolam Man 2 malang
 Tanggal : 20 februari 2023
 Waktu : 10.00 Wib
 Tempat : Kantor Man 2

No	Speaker	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Sebelum masuk pondok apakah anda sudah pernah belajar bahasa Arab?
2.	Narasumber	Sudah belajar
3.	Peneliti	Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran maharoh kalam di pondok ini?
4.	Narasumber	Pembelajarannya beragam
5.	Peneliti	Apakah anda senang belajar maharoh kalam di pondok ini?
6.	Narasumber	Biasa saja

7.	Peneliti	Bagaimana tanggapan anda terhadap materi pembelajaran keterampilan berbicara dipondok pesantren ini?
8.	Narasumber	Materinya sangat beragam dan ada beberapa judul yang menarik, dalam pembelajaran.
9.	Peneliti	Bagaimana Tanggapan anda terhadap metode pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang diterapkan dipondok ini?
10.	Narasumber	Metode yang digunakan disini beragam, metode
11.	Peneliti	Bagaimana tanggapan anda terhadap media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab yang diterapkan dilembaga ini?
12.	Narasumber	
13.	Peneliti	Apa factor pendukung dan penghambat anda dalam pembelajaran maharoh kalam di pondok ini?
14.	Narasumber	
15.	peneliti	Reward dan punishment apa yang ustadz berikan kepada santri yang dapat menjawab dan tidak dapat menjawab pertanyaan ustadz
16.	Narasumber	

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : ust Qomarul layali
 Jabatan : coordinator Bahasa di Pondok Al Izzah Batu
 Tanggal : 20 februari 2023
 Waktu : 08.00 WIB
 Tempat : Kantor kepesantrenan Ma'had Al Izzah Leadership School Batu

No	Speaker	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Bagaimana profil guru bahasa arab yang yang mengajar di pondok ini?
2.	Narasumber	Guru di pondok ini memiliki latar belakang yang berbeda beda ada yang
3.	Peneliti	Adakah kurikulum khusus dalam program pembelajaran Bahasa Arab?
4.	Narasumber	Pembelajaran Bahasa arab disini untuk melengkapi kegiatan belajar di sekolah, ada beberapa pelajaran yang diajarkan di pesantren seperti, pidato Bahasa arab, imla, muhadasah, drama Bahasa arab, serta tazwidul mufrodlat

5.	Peneliti	Apa sajakah persiapan bapak pada perencanaan pembelajaran?
6.	Narasumber	menyusun silabus Mengontrol keperluan belajar siswa Mengontrol kualitas guru
7.	Peneliti	Bagaimanakah karakteristik metode yang digunakan guru dalam pembelajaran keterampilan berbicara berbahasa Arab?
8.	Narasumber	Untuk metode sangat beragam, semua digunakan sesuai dengan keperluan guru, karna guru yang mengerti akan karakteristik siswa
9.	Peneliti	Bagaimanakah karakteristik media yang digunakan guru dalam pembelajaran berbicara bahasa arab
10.	Narasumber	Papan tulis Proyektor Film
11.	Peneliti	Apa saran bapak untuk pembelajaran keterampilan bahasa arab dapat meningkat?
12.	Narasumber	-Untuk saran perlu adanya Latihan berkelanjutan secara intens bagi setiap siswa, baik yang sudah baik, maupun yang masih belum, tentunya lingkungan berbahasa sangat mendukung dalam pembelajaran kalam ini -Sering menonton film berbahasa arab tanpa terjemahan - sering mendengarkan native speaker langsung -menghafal banyak kosa kata -latihan membuat kalimat dari kosa kata yang sudah dihafalkan
13.	Peneliti	Apa rencana bapak kedepan untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui pembelajaran bahasa arab
14.	Narasumber	-Membuat kegiatan belajar Bahasa lebih menarik lagi, sehingga siswa akan termotivasi dalam belajar dan kemahiran mereka akan meningkat, - mendatangkan lebih banyak lagi native speaker agar siswa dapat mendengar langsung Bahasa arab dari native speaker
15.	Peneliti	Bagaimana respon siswa setelah diberikan stimulus dalam pembelajaran Bahasa arab
16.	Narasumber	Respon yang ditunjukkan siswa menunjukkan persepsi yang sangat baik, hal ini terlihat dari penampilan siswa

	<p>ketika ditugaskan untuk memahami tuturan yang diberikan oleh guru. Sebagian besar siswa mampu mengerjakan kosa kata, menulis dan mengucapkannya dengan baik. Seorang siswa menirukan cara guru mengucapkan kosakata bahasa Arab dengan mudah, seperti dalam bentuk lagu yang mudah diingat</p> <p>Adapun respon emosional yang ditunjukkan oleh siswa Respon emosional yang ditunjukkan siswa ketika menerima pelajaran bahasa arab berupa perubahan tingkah laku dari suasana kelas yang tadinya riuh, menjadi tenang dan hening karena didasari oleh rasa cinta terhadap bahasa arab. Mereka tahu bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an sehingga mempunyai kemauan yang kuat untuk menguasai bahasa Arab</p> <p>Dan yang terakhir respon Prilaku, Metode mengidentifikasi perubahan perilaku siswa Guru bahasa Guru bahasa Arab di Institut Pendidikan Kepemimpinan Al-Azza Batu melakukan tes pendahuluan terlebih dahulu sebelum mereka mulai mengikuti kegiatan belajar mengajar. Pre-test berupa materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Seperti menerjemahkan kosakata, menghafal kosakata, dll. Jika siswa menunjukkan sikap pemahaman terhadap materi ajar sebelumnya, maka guru akan memulai materi berikutnya. Namun apabila siswa menunjukkan perilaku berupa penolakan yang disebabkan karena tidak memahami materi pembelajaran sebelumnya, maka guru akan menjelaskan terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran berikutnya.</p>
--	--

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Ustadz badrus
 Jabatan : Pengajar Bahasa arab dipondok al Izzah
 Tanggal : 28 februari 2023
 Waktu : 08.00 WIB
 Tempat : Di kantor kepesantrenan Al Izzah

No	Speaker	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Sudah berapa lama bapak menjadi guru dipesantren ini?
2.	Narasumber	2 tahun
3.	Peneliti	Bagaimana cara bapak membuka proses pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab
4.	Narasumber	- Guru masuk kelas dengan menggunakan salam - guru menggulang pembelajaran yang telah lalu seperti menanyakan tentang kosa kata yang sudah dihafalkan oleh siswa - guru memulai pembelajaran -guru menanyakan kepada siswa apabila siswa tidak mengerti terkait materi - guru menutup Pelajaran
5.	Peneliti	Bagaimana cara bapak/ibu mengelola kelas sebelum proses pembelajaran?
6.	Narasumber	Mempersiapkan materi serta metode yang dibutuhkan Ketika pembelajaran
7.	Peneliti	Apa saja hal hal yang harus diperhatikan sebelum proses pembelajaran dilaksanakan?
8.	Narasumber	Kondisi komponen pembelajaran, sarana serta prasarana yang digunakan Ketika mengajar,
9.	Peneliti	Bagaimana karakteristik metode pembelajaran yang digunakan bapak ibu dalam pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
10.	Narasumber	Metode yang digunakan tergantung pada materi pembelajaran, missal untuk pembelajaran muhadasah tentang percakapan, saya menggunakan metode Sam'iyah syafahiyah.
11.	Peneliti	Bagaimana karakteristik media pebelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran keterampilan berbahasa arab?
12.	Narasumber	Papan tulis Proyektor Film berbahasa arab
13.	Peneliti	Apa factor pendukung dan penghambat pembelajaran dalam pembelajaran maharoh kalam khususnya dalam pembelajaran muhaddasah?
14.	Narasumber	-Factor pendukung yaitu adanya native speaker yang setiap bulan dating ke al izzah untuk memberi motivasi serta

		<p>kajian islam dalam rangka meningkatkan kemampuan Bahasa serta agama santri</p> <ul style="list-style-type: none"> - adanya club Bahasa, bagi peserta didik yang minat dalam kebahasaan khususnya maharoh kalam, ada club Bahasa tersendiri, yang khusus dalam ma haraoh kalam ini seperti debat dan pidato - masih peserta didik yang belum menggunakan Bahasa arab sebagai media komunikasi dalam kegiatan di pondok
15	Peneliti	<p>Stimulus apa yang digunakan guru agar pembelajaran Bahasa arab berjalan dengan baik dan efisien</p>
16	Narasumber	<p>Stimulus yang digunakan guru agar pembelajaran Bahasa arab berjalan dengan baik dan efisien seperti mengungkapkan pujian dan memberikan hadiah berupa barang seperti pulpen, penghapus, atau buku catatan. Seperti yang dikatakan oleh Budrus seorang guru bahasa Arab: pujian yang diberikan guru seperti baik, baik sekali, mumtaz, selamat dan lain-lain. Sebab kata tersebut dapat memberikan rasa percaya diri pada siswa agar kedepannya dapat mengulangi hal yang sama. Berani dengan memberikan jawaban. Selain itu, saya biasanya meminta siswa yang berprestasi untuk maju ke depan agar temannya dapat menirunya</p> <p>Ada juga dengan cara pemberian nilai, Pemberian nilai dalam hal ini merupakan simbol dari kegiatan pembelajaran. Angka yang baik untuk siswa sangat memotivasi dan kuat. Namun perlu guru ketahui bahwa penyajian angka seperti ini belum merupakan hasil pembelajaran yang nyata, hasil pembelajaran yang bermakna, langkah yang dilakukan guru adalah guru memberikan nilai . Pemberian nilai yang tinggi akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Namun pemberian nilai yang rendah tidak mengurangi semangat siswa dalam belajar bahasa Arab</p> <p>Ada juga stimulus yang lain Selain cara tersebut, ada stimulus yang digunakan guru saat mengajar, yaitu dengan cara memberikan hukuman bagi siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru, hingga meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan observasi yang</p>

		dilakukan peneliti, beberapa bentuk hukuman yang diberikan guru kepada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan, yaitu: meminta siswa mencoba membicarakan mata pelajaran yang tidak diajarkan, dan memberikan tugas seperti membuat insya'
--	--	---

TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Iksan
 Jabatan : kelas 10 SMA Al- IZZAH Leadership School
 Tanggal : 25 februari 2023
 Waktu : 10.00 WIB
 Tempat : Di kantor kepesantrenan Al Izzah Leadership Scholl batu

No	Speaker	Materi Wawancara
1.	Peneliti	Apakah anda sudah bisa Bahasa arab sebelum masuk pondok?
2.	Narasumber	Sudah
3.	Peneliti	Bagaimana pendapat anda terkait pembelajaran maharatul kalam dipondok ini?
4.	Narasumber	menyenangkan, karna pembelajarannya tidak monoton
5.	Peneliti	Apakah anda senang belajar maharoh kalam di pondok ini?
6.	Narasumber	Iya
7.	Peneliti	Apa tanggapan anda terhadap materi pembelajaran keterampilan berbicara dipondok pesantren ini?
8.	Narasumber	Pembelajarannya menarik dan judul beragam, menggunakan berbagai metode, ada club khusus bagi yg minat dalam pidato, dan debat Bahasa arab,
9.	Peneliti	Apa Tanggapan anda terhadap metode pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang digunakan dipondok ini?

10.	Nara sumber	Metode mengharuskan kita mendengarkan betul apay g disampaikan oleh guru sehingga kita dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru
11.	Peneliti	Apa tanggapan anda terhadap media pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab yang diterapkan dilembaga ini?
12.	Narasumber	Medianya beragam dan sangat menarik
13.	Peneliti	Apa factor pendukung dan penghambat anda dalam pembelajaran maharoh kalam di pondok ini?
14.	Narasumber	Factor pendukung dalam pembelajarann ialah sarana prasarana yang tersedia dalam pembelajaraan seperti proyektor, gambar, tv, sound dll. Ini sangat menunjang dalam pembelajaraan

ملاحظة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

اسم أنشطة	وثائق
أنشطة الخطابة بمعهد القلم	 <p>Muhadah Ammah Special Performance from XII Grader</p>
تعليم المحادثة	
تعليم اللغة العربية في الفصل	

ملاحظة في معهد العزة لتربية القيادية باتو

اسم أنشطة	وثائق
تعليم مهارة الكلام (محادثة مع الأستاذ رزقان في الفصل العاشر	
تعليم اللغة العربية مع الناطق الأصلي	
الفائز في المسابقة المناظرة العلمية	

مشاهدة الأفلام	
----------------	--

مقابلة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

الأنشطة	الوثائق
<p>مقابلة مع الأستاذة نوحى (رئيس برنامج اللغة في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج في إدارة معهد.</p>	
<p>مقابلة مع الأستاذ زينوري (معلم اللغة العربية في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج في إدارة معهد.</p>	

مقابلة في معهد العزة لتربية القيادية باتو

الأنشطة	الوثائق
<p>مقابلة مع الأستاذ قمر رئيس اللغة العربية بمعهد العزة لتربية القيادية</p>	
<p>مقابلة مع الأستاذ بدرس معلم اللغة العربية بمعهد العزة لتربية القيادية</p>	

السيرة الذاتية



الإسم : فسيح نور فردوس

مكان، تاريخ الميلاد : برورولنجوا ٢٧ مايو ١٩٩٥

الكلية : كلية الدراسات العليا

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : الشارع مستري برولنجو

رقم الجوال : ٠٨٩٦٤٣٠٧٦٤٧٠

المستوي الدراسي :

الخريج	المستوي الدراسي	رقم
٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية ١ برولنجوا	١
٢٠١٣	معهد كونتور لتربية الإسلامية الحديثة	٢
٢٠١٩	جامعة مالانج الحكومية	٣