

استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال في مدرسة قوردوفا المنزلية
بوميأيو مالانج

البحث الجامعي

إعداد

فوتري سيدة رحمة داني

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال في مدرسة قوردوفا المنزلية
بوميأيو مالانج

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فوتري سيدة رحمة داني

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٥١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " استراتيجيات تعليم اللغة الغربية للأطفال في مدرسة قوردوفا المنزلية" الذي قدمه فوتري سيدة رحمداني قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور الحاج توفيق الرحمن, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس القسم



بشري مصطفى, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

ج

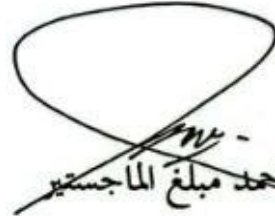
تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج " الذي قدمته فوترى سيدة رحمداني قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

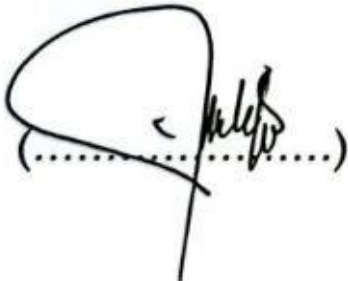
المناقش الرئيسي

(.....)



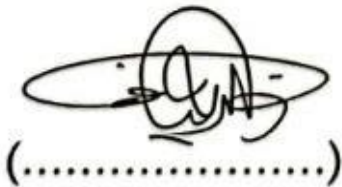
الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٣٠٠٠٠٣١٠٠٣

الرئيس



الدكتور بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

السكرتير



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع أدناه

الإسم : فوتري سيدة رحمة داني

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥١

عنوان البحث : استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو

مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لا ستيفاء بعض الشروط درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار, مالانج, ٠١ يونيو ٢٠٢٤



مواعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110151
Nama : PUTRI SAYIDA RAHMADANI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استراتيجيات نظم اللغة العربية للاطفال في نظم المنزل فريدقا

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	28 September 2023	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Bimbingan terkait judul proposal skripsi, menjelaskan kepada dosen pembimbing terkait topik dan masalah yang akan di ambil dari jurul proposal skripsi.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	04 Oktober 2023	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Bimbingan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, definisi istilah, dan sistematika penulisan. Dosen pembimbing juga memberikan pengarahannya terkait bagaimana isi proposal yang benar untuk bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	19 Oktober 2023	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi terkait revisi bab 1, kemudian di lanjut bab 2 yang berisi kajian teori dan hipotesis penelitian.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	28 November 2023	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi terkait revisi dari bab 2 yang berisi kajian teori dan hipotesis penelitian. Kemudian dilanjut bimbingan bab 3 yang berisi pendekatan dan jenis penelitian, sampel penelitian, data dan sumber data, instrumen dan alat pengumpulan data, teknik analisa data,	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	13 Desember 2023	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi terkait revisi bab 3 terkait metodologi penelitian, dosen pembimbing memberikan pengarahannya terkait apa yang dimaksud sampel dalam data dan bagaimana cara analisa data	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	05 April 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi terkait hasil revisi seminar proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	07 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi bab 4 langkah - langkah dalam memaparkan data, sekaligus mengajukan hasil revisi seminar proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	15 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi penyajian data pada bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	22 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Konsultasi revisi bab 4 dan mengajukan bab 5 beserta langkah langkah dalam mengerjakan bab 6 beserta abstrak.	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	27 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Proses bimbingan Bab 6 dan pengajuan abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	28 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Proses bimbingan abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	29 Mei 2024	Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA	Acc tugas akhir skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN,MA

Kajur / Kaprodi,

شعار

"خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة

سيتي جميلة ♥

شكرا لك على كونك أما طيبة، لا مثيل لها بالنسبة لأبنائها حتى الان عسى الله أن
يرحمها و يجعلها من اهل الجنة, أمين

نفسي

شكرا لك على صبرك وتحملك ومثابرتك حتى الآن

أخي المحبوب

كفى به فوتر رمضان

عسى الله ان يسهل أموره في الدنيا و الآخرة

جميع الأساتيد والأستاذات

من علمني وأرشدني لنجاح الدارين, عسى الله أن يرفع لهم الدرجات

جميع صاحبي

شكرا على كونكم جزءا من حياتي، عسى الله أن يديم عليكم السعادة والبركة دائما

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام أصل نور كل موجود سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه عدد كل شقي ومسعود, أما بعد.

أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الاخر, فلذلك أقدم خالص شكري وتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، مشرف الذي أسهب في

نقل المعرفة والخبرة وتوجيه الباحث لإكمال هذا البحث. له جزيل الشكر والعرفان.

٥. فضيلة المعلم والمعلمات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج, و جميع المعلم في المدرسة قوردوفا المنزلي.

٦. جميع صاحبتى المحبوبة, وبالخصوص دندا و ليايس و فوتري و بكرية و حيلما و

نور علمية و فيفي, شكرا على كونكم جزءا من حياتي، عسى الله أن يديم عليكم

السعادة والبركة دائما.

٧. إلى روح قلبي، عفا جوهر عالفي الذي يعمل على إنهاء البكالوريوس أيضا. أنك

يستطيع يجاوزه، دعنا نستمر معا لتحقيق الهدف المشترك.

جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة
ولساعر الناس عامة، آمين يا مجيب السائلين.

مالانج, يونيو ٢٠٢٤
الباحثة,

فوتري سيده رحمة داني
رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٥١

محتويات

ج	خطاب الموافقة	ج
د	تقرير مجلس المناقشة	د
هـ	إقرار الباحثة	هـ
و	مواعد الإشراف	و
ز	شعار	ز
ح	إهداء	ح
ط	شكر والتقدير	ط
ك	محتويات	ك
م	قائمة الجداول	م
ن	مستخلص البحث	ن
س	ABSTRACT	س
ع	ABSTRAK	ع
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٣	ب. أسئلة البحث	٣
٤	ج. حدود البحث	٤
٤	د. أهداف البحث	٤
٤	هـ. فوائد البحث	٤
٥	و. الدراسات السابقة	٥
٨	ز. تحديد المصطلحات	٨
١٠	القصل الثاني: الإطار النظري	١٠
١٠	أ. استراتيجيات تعليم ونماذجه وطرقه	١٠
٢٣	ب. تعليم اللغة العربية للإطفال	٢٣

ج. مدرسة المنزلية	٢٤
الفصل الثالث: منهج البحث	٢٧
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٨
ب. عينة البحث	٢٨
ج. أدوات البحث	٢٩
د. البيانات ومصادرها	٢٩
هـ. طريقة جمع البيانات	٣٠
و. تحليل البيانات	٣٣
الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث	٣٧
أ. لمحة عن مدرسة قوردوفا المنزلية	٣٧
ب. استراتيجيات تعليم اللغة العربية	٣٩
الفصل الخامس: مناقشة البحث	٤٦
أ. استراتيجيات التعليم في مدرسة قوردوفا المنزلية	٤٧
ب. تطبيق استراتيجيات التعليم في مدرسة قوردوفا المنزلية	٤٧
ج. مشكلات يواجهها المعلم أثناء عملية التعلم	٤٩
الفصل السادس: الخاتمة	٥٠
أ. خلاصة البحث	٥٠
ب. اقتراحات	٥٠
قائمة المراجع	٥١
ملاحق	٥٤
السيراة الذاتية	٥٦

قائمة الجدوال

- جدوال ١ - ١ الدراسات السابقة ٦
- جدوال ٣ - ١ إرشاد المقابلة ٢٧

قائمة الصورة

- صورة ٢-٣ مصفوفة غرض البيانات ٣٦
- صورة ١ ٤١
- صورة ٢ ٤٢
- صورة ٣ ٤٣
- صورة ٤ ٤٤
- صورة ٥ ٥٧
- صورة ٦ ٥٧
- صورة ٧ ٥٧

مستخلص البحث

رحمة داني، فوتري سيدة ٢٠٢٤. استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال في مدرسة رسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات تعليم، عربية للأطفال، مدرسة المنزلية

المدرسة المنزلية كتعليم غير رسمي حاليا كبديل له ثلاث وظائف رئيسية: كبديل، وإضافة، ومكمل للتعليم الرسمي. علاوة على ذلك، فإن المدرسة المنزلية له فوائد عديدة، بما في ذلك تحسين جودة المواد المقدمة. وذلك لأن المواد التعليمية قد تم تصميمها وفقا لاحتياجات التعلم والظروف وشخصية الطلاب.

الغرض من هذه البحث هو: (١) معرفة كيفية تحديد استراتيجيات التعلم المستخدمة التي تكييفها لاحتياجات (٢) و وصف تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية (٣) وصف مشكلات التي تواجه المعلم أثناء عملية التعلم

بيانات البحث: البيانات الأولية والبيانات الثانوية. يتم الحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظات والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة، ويتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال المصادر ووسائل الإعلام المتعلقة باستراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة المنزلية. تشمل تقنيات جمع البيانات طرق الملاحظة والمقابلات، وتتضمن مرحلة تحليل البيانات ثلاث خطوات: (١) تقليل البيانات (٢) وعرض البيانات (٣) استخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث هو: (١) أنه تحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدرسة قولردوفا المنزلية بوميأيو مالانج يستخدم المعلم نهجا يركز على الطالب. وذلك باستخدام مزيج من أساليب سرد القصص ولعب الأدوار والممارسة مع الأقران. (٢) تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم مناهج سياقية وبنائية لتعزيز فهم الطلاب من خلال ربط التعلم بالحياة الواقعية وتشجيع الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشطين. (٣) المشكلات التي يواجهها المعلم مع غالبية أساليب التعلم الحركي هي تأخير في تحقيق مهارات الكتابة. لذلك، يستخدم المعلم وسائط التعلم في شكل أوراق مصورة كبديل للتغلب على العقبات التي تحول دون تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Rahmadani, Putri Sayyida. ٢٠٢٤. Arabic Learning Strategies For Children in Homeschooling Cordova Bumiayu Malang. Thesis, Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA

Keywords: Learning Strategies, Arabic for Children, Homeschooling

Homeschooling as non-formal education, is currently used as an alternative with three main functions: as a substitute, addition, and complement to formal education. Moreover, homeschooling has many benefits, including improving the quality of the material provided. This is because the learning material has been tailored to the learning needs, circumstances, and character of the students.

The purpose of this study is to identify Arabic learning strategies that have been adjusted to the learning needs of students, along with the implementation and challenges faced by teachers during the learning process.

This research uses a descriptive qualitative approach that has two sources of research data: primary data and secondary data. Primary data are obtained through observations and interviews with the relevant parties, and secondary data are obtained through sources and media related to Arabic learning strategies in homeschooling. The data collection techniques include observation and interview methods, and the data analysis stage involves three steps: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study show that in determining Arabic learning strategies in Cordova homeschooling, teachers use a student-centered approach. By using a combination of storytelling, role-playing, and practice with peers, teachers are able to present the subject matter in an interesting and interactive way. Contextual and constructivist approaches are applied to strengthen student understanding by connecting learning with real life and encouraging students to become active learners.

The obstacles faced by teachers, given the majority of students have kinesthetic learning styles, include delays in the achievement of writing skills. Therefore, teachers use learning media in the form of picture sheets as an alternative to overcome obstacles in Arabic language learning.

ABSTRAK

Rahmadani, Putri Sayyida. ٢٠٢٤. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak di Homeschooling Cordova Bumiayu Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Bahasa Arab untuk Anak, Homeschooling

Homeschooling sebagai pendidikan non formal pada masa kini digunakan sebagai salah satu alternatif yang memiliki tiga fungsi pokok yaitu sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap pendidikan formal. Lebih dari itu, homeschooling memiliki banyak manfaat termasuk meningkatkan kualitas dari materi yang diberikan. Karena materi yang ada dalam pembelajaran sudah disesuaikan oleh kebutuhan belajar, keadaan, hingga karakter peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: ١) Untuk mengetahui cara guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang digunakan dan telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik ٢) Untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran bahasa arab yang telah ditentukan ٣) Untuk mendeskripsikan kendala yang di hadapi guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang memiliki dua sumber data penelitian yaitu data primer dan data sekunder. Data primer diperoleh melalui hasil observasi dan wawancara dengan pihak yang bersangkutan, dan data sekunder diperoleh melalui sumber dan media yang bersangkutan dengan strategi pembelajaran bahasa arab di homeschooling. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan wawancara, kemudian tahap Analisa data melalui ٣ tahapan yaitu ١) Reduksi data, ٢) Penyajian data, ٣) Menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: ١) Dalam menentukan strategi pembelajaran bahasa arab di homeschooling cordova, guru menggunakan pendekatan yang berpusat pada peserta didik (student center). Dengan menggunakan kombinasi metode bercerita, bermain peran, dan praktik dengan teman sebaya. ٢) Dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa arab guru menggunakan pendekatan kontekstual dan konstruktivis guna memperkuat pemahaman siswa dengan menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan nyata dan mendorong siswa untuk menjadi pembelajar aktif. ٣) Adapun kendala yang dihadapi guru dengan mayoritas gaya belajar kinestetik berupa keterlambatan capaian keterampilan menulis. Oleh karena itu, guru menggunakan media pembelajaran berupa lembar bergambar sebagai salah satu alternatif dalam menanggulangi hambatan pembelajaran bahasa arab.

الفصل الأول:

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

الجانب اللغوي هو أحد جوانب النمو التي يجب مراعاتها عند الأطفال. يعرف *Blomley* (١٩٩٢) اللغة نفسها على أنها نظام من الرموز المنظمة لنقل الأفكار والمعلومات المختلفة من الرموز المرئية أو اللفظية. في الأساس، اللغة هي الشرط الرئيسي للتواصل مع الآخرين. يأتي اكتساب اللغة عند الأطفال من الأسرة النووية التي تستخدم يومياً، ولكن مع نمو الطفل، سيتعلم اللغة من بيئته (تاجية وأصري، ٢٠٢٠). يجب تطوير اللغة التي يمتلكها الطفل بشكل تحفيزي ومناسب وفقاً لمرحلة النمو البدني والنفسي في سنه.

عتبر المهارات اللغوية للطفل ناجحة عندما يتمكن الطفل من تلقي التحفيز (التغذية الراجعة) والاستجابة له بشكل جيد. التغذية الراجعة هي مهارة التحكم في التواصل المكتسب حركياً وبصرياً ومن خلال الحركة.^١ بعد أن يكتسب الطفل لغته الأولى، سيخوض الطفل عملية اكتساب لغة ثانية من خلال أنشطة تعلم اللغة. هناك مصطلح "تعلم اللغة" للغة الثانية أو اللغة الأجنبية وهناك من يسمي "اكتساب اللغة" للغة الأولى.^٢

اللغة العربية للأطفال في إندونيسيا هي لغة أجنبية. لا يمكن إتقان اللغة العربية إلا من خلال عملية تعلم تتم عن عمد ووعي، وذلك وفقاً لمصطلح تعلم اللغة (تعلم اللغة). يتم اكتساب تعلم اللغة الأجنبية من خلال طرق مختلفة، أحدها هو التعلم المنظم في الفصل الدراسي. ومع ذلك، في تطبيق

^١ Perkembangan Bahasa et al., "Analisis Hubungan Penerapan Metode Bernyanyi Pada Perkembangan Bahasa Anak Di Paud Al Hidayah Tanggung" ٢ (٢٠٢٢): ٦٠٦-١٦٦.

^٢ Nginayatul Khasanah, "Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman STRATEGI MENCAPAI KEBERMAKNAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI," n.d., https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam.

تعلم اللغة في الفصول الدراسية، وخاصة تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للأطفال، هناك بالتأكيد اختلافات وعقبات في عملية التعلم.

في كتاب "التدريس لتغيير الحياة"، يقترح *Howard Hendricks* أن دور المعلمين يجب أن يكون التدريس بناءً على قوانين أو قواعد التعليم، أي أن الطريقة التي يتعلم بها الناس تحدد كيفية تدريسهم. لذلك، يجب على المعلمين فهم كيفية تعلم الطلاب.^٢

وفقاً للظاهرة القائمة، ظهر تنظيم القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي تم تقسيمه إلى ثلاثة مسارات، وهي التعليم الرسمي، والتعليم غير الرسمي، والتعليم غير النظامي.

مسار التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج يتكون من التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. أما مسار التعليم غير الرسمي فهو مسار تعليمي خارج نطاق التعليم الرسمي يتم تنفيذه بطريقة منظمة ومتدرجة، في حين أن التعليم غير النظامي هو مسار تعليمي في البيئة الأسرية والاجتماعية (KEMENDIKBUD، ٢٠٠٣).

في التعليم غير الرسمي، هناك تعلم اللغة لدعم قدرات الأطفال وتدريب المهارات اللغوية للأطفال. إذا نظرنا إلى مجموعة متنوعة من المشكلات في تعلم اللغة أعلاه، فإن نموذج تعلم اللغة العربية المعتمد على مدرسة المنزلية يعتبر الأمثل لأنه يمكن تعديل نموذج التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب.

يقول Adilistiono إن نموذج مدرسة المنزلية لديها العديد من المزايا. أولاً، يصبح الطفل موضوعاً في عملية التعلم، مما يجعل التعلم يسير بسلاسة. ثانياً، المواد التي تُدرس واسعة وواقعية للغاية. ثالثاً، يوجد وسيلة لغرس حب التعلم، حيث يمكن أداء الأنشطة التعليمية في أي مكان وزمان. رابعاً، يُوفّر التعليم المنزلي سهولة التعلم بسبب مرونته. وأخيراً، نموذج التعليم المنزلي يدعم بقوة

^٢ Sidjabar, mengajar secara professional, (Bandung : Sahabat kalam hidup, ٢٠١٧), ١٠٣.

التعلم المفاهيمي، مما يمكن الطلاب من فهم المعرفة التي يكتسبونها وربطها وتطبيقها.^٤

أكثر من ذلك، يتمتع التعليم المنزلي بالعديد من الفوائد، بما في ذلك تحسين جودة المواد المقدمة. حيث يتم تعديل المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات التعلم والظروف وشخصية الطلاب.^٥ وفقاً للشرح أعلاه، قررت الباحثة البحث في مدرسة المنزلية وبخاصة في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج.

بهذا السبب، فإن ندرة تعلم اللغة العربية في المدارس المنزلية حالياً مما يجعلها موضوعاً مثيراً للاهتمام ومناسباً للبحث العميق. تهتم الباحثة بدراسة ووصف الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج.

في تعليم اللغة العربية، يشعر الطلاب بالسعادة والسهولة في فهم المادة المقدمة. ويرجع ذلك إلى الطريقة التي يطبقها المعلم النماذج والأساليب التعليمية الصحيحة. يركز هذا البحث على فهم كيفية تكيف المعلمين لأساليب التدريس الخاصة بهم لتكون فعالة لجميع الطلاب، بما في ذلك الذين لديهم احتياجات خاصة.

ب. أسئلة البحث

بناء على هذه الخلفية، تركز المشكلة في هذه الدراسة على استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في التعليم المنزلي. من أجل دراسة هذه المشاكل، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة كما يلي:

١. كيف تحديد استراتيجيات التعليم المناسبة بحتياجات الطلاب؟
٢. كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيات في مدرسة المنزلية؟
٣. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة المنزلي قوردوفا؟

^٤ Farikh Marzuki Ammar Nadia Salsabya, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Di Homeschooling Kabupaten Sidoarjo," n.d.

^٥ Hasmira, ٢٠٢١

ج. حدود البحث

لتجنب تعقيد المسألة واستنادا إلى توسيع الوصف أعلاه، حدد الباحثة لأنفسهم هذه المشكلات:

الحدود المكانية:

تمت إجراء هذا البحث في مدرسة قوردوفا المنزلية, في شارع كالووه منطقة بوميابو بمدينة مالانج.

الحدود الزمانية:

تمت الدراسة في بداية شهر أبريل ٢٠٢٤ حتى نهاية شهر أبريل ٢٠٢٤

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة يأمل الباحثة تحقيق أهداف البحث التالية:

١. وصف استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال المستخدمة في مدرسة قوردوفا المنزلية

٢. وصف تطبيق استراتيجيات التعلم التي تم تصميمها لاحتياجات الطلاب

٣. وصف المشكلات التي واجهتها أثناء تعلم اللغة العربية والجهود المبذولة للتغلب عليها

هـ. فوائد البحث

بناء على الأهداف المذكورة أعلاه، تأمل الباحثة في تحقيق أهداف البحث بحيث أن تكون مفيدة للمعلمين والأشخاص الآخرين الذين قد يقومون بأبحاث حول استراتيجيات التعلم في مدرسة المنزلية. لذا، فإن فوائد هذه الدراسة هي:

١. من الناحية النظرية، من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مراجع إضافية

وإثراء المعرفة حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في التعليم المنزلي

كبديل للتعليم الرسمي.

٢. تقديم لمحة عامة عن استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال التي يتم استخدامها بناء على احتياجات الطلاب ذوي نماذج التعلم المختلفة.
٣. يأمل الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للآخرين ويمكن أن تكون مرجعا إضافيا للباحثين الآخرين لمزيد من البحث.

و. الدراسات السابقة

لتجنب تكرار الدراسات في البحث، لا بد من وجود اختلافات وتشابهات في مجال الدراسة محل الدراسة بين الباحثين والباحثين السابقين. وبهذا يتم معرفة الفروق بين هذا البحث والأبحاث السابقة.

١. بحث أجرته سقيبة الإسلامية (٢٠١٨) بعنوان "التخطيط الاستراتيجي للتعليم المنزلي في بناء الصورة الإيجابية". يستخدم هذا البحث منهج نوع لدراسة الحالة النوعية مع تصميم حالة واحدة في شكل آراء المجتمع المحيط المتعلقة بمدرسة المنزلية.^٦ جاءت نتائج هذه الدراسة في صياغة استراتيجية مدرسة المنزلية في بناء الصورة، وذلك من خلال صياغة استراتيجية ورؤية ورسالة وأهداف، وتحليل حالة المدرسة، وتحليل SWOT، وتحديد السياسات في تنظيم المدرسة. والتخطيط الاستراتيجي المستخدم هو في شكل بناء صورة المدرسة، والعلامة التجارية للمدرسة، وإنشاء برامج متميزة

٢. بحث لنصر الإمام وأتامي بودياتي (٢٠٢٠) بعنوان "تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة على أساس قيم الشخصية". يستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي، ويركز هذه الدراسة في صورة زراعة الطابع اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة. لأنه خلال العصر الذهبي لنمو الأطفال، يحتاج الكبار إلى تسهيل ذلك. ويطلب من المعلمين تطوير المجالات في مرحلة الطفولة المبكرة وخاصة اللغة وعلم نفس الطفل وغرس قيم الشخصية

^٦ Soqibatul Islamiyah, "Perencanaan Strategis Homeschooling Dalam Membangun Image Positif" (٢٠١٩).

والأخلاق حتى يتمكن الأطفال من التواصل باللغة الحميدة والأخلاق النبيلة.^٧

٣. بحث لنادية سلسبيلة وفريخ مرزوقي عمار (٢٠٢٣) بعنوان "تحليل تعلم اللغة العربية في التعليم المنزلي بمنطقة سيدوارجو". تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الوصفي مع التركيز على معرفة كيفية استخدام تعلم اللغة العربية في التعليم المنزلي في مدارس أمة واستراتيجيات المعلم في تدريس اللغة العربية في التعليم المنزلي.^٨

الفرق بين البحث السابق وهذه الدراسة هو أن الباحثة سيركز في هذا البحث على استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال، وخاصة في المؤسسات التعليمية غير الرسمية بشكل مدرسة المنزلية. لأن الموضوع الذي ستطرحه في هذه الدراسة له صلة بالأبحاث السابقة لأنه بحسب الملاحظات السابقة لم يبحث أحد في استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في المؤسسات التعليمية غير الرسمية بشكل مدرسة المنزلية.

الجدوال ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم وسنة البحث	عنوان البحث	المساواة	الفرق	ابتكار البحث
٠١	سقيية الإسلامية (٢٠١٨)	التخطيط الاستراتيجي للتعليم المنزلي	موضوع البحث المتعلقة باستراتيجيات التعلم	٠١. تركيز علي البحث السابقة ٠٢. موقع البحث	يركز هذا البحث على استراتيجيات التعلم اللغة

^٧ Nasrul Umam and Utami Budiayati, "Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter," *Jurnal Warna*, ٢٠٢٠.

^٨ Nadia Salsabylla, "Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Di Homeschooling Kabupaten Sidoarjo."

<p>العربية في مدرسة المنزلية. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على صورة المجتمع المحيط فيما يتعلق بمدرسة المنزلية</p>			<p>في بناء الصورة الإيجابية</p>		
<p>أهداف من هذه الدراسة هو دراسة استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال التي تتم في المؤسسات التعليمية غير الرسمية في شكل مدرسة المنزلية</p>	<p>١. التركيز على الأبحاث السابقة ٢. استراتيجيات التعلم المستخدمة</p>	<p>طرق البحث المستخدمة</p>	<p>تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة على أساس قيم الشخصية</p>	<p>نصر الإمام وأمامي بودياتي (٢٠٢٠)</p>	<p>٢.</p>

<p>تركيز هذه الدراسة على شكل استراتيجيات تعلم اللغة العربية لأطفال مؤسفة مدرسة قوردوفا المنزلية</p>	<p>١. موقع البحث ٢. التركيز البحثي</p>	<p>١. مناهج البحث النوعي الوصفي ٢. المؤسسات التعليمية غير الرسمية في شكل التعليم المنزلي ٣. مواضيع الدراسة</p>	<p>تحليل تعلم اللغة العربية في التعليم المنزلي بمنطقة سيدوارجو</p>	<p>نادية سلسبيلة وفريخ مرزوقي عمار (٢٠٢٣)</p>	<p>٣.</p>
---	--	--	--	---	-----------

ز. تحديد المصطلحات

ومن أجل فهم نظام المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، تم تقديم التعريفات التالية للمصطلحات:

١. استراتيجيات تعليم

وهي خطة طويلة الأجل تهدف إلى تحقيق أهداف وغايات معينة. استراتيجيات تعلم اللغة هي الطريقة الصحيحة لنقل وتنفيذ أنشطة تعلم اللغة (Andayani، ٢٠١٥ : ١١٨). هناك اختلافات بين الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات. الإستراتيجية هي الطريقة المختارة لتوصيل المواد من خلال مراعاة الموقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطالب.^٩

^٩ H Hasriadi, "Strategi Pembelajaran" (repository.iainpalopo.ac.id, ٢٠٢٢), [http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/٤٨٢٢/١/Strategi Pembelajaran.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/٤٨٢٢/١/Strategi%20Pembelajaran.pdf).

٢. العربية للأطفال

اللغة هي أداة الاتصال الأبرز التي يستخدمها البشر ، بل إنه من المستحيل أن يتم إنشاء التواصل بشكل مثالي بدون لغة (العير، ٢٠١٤ : ١١). يعد تعريف اللغات الأجنبية للأطفال وسيلة فعالة لتحسين نوعية حياة الإنسان.

يمكن تطوير اللغة عند الأطفال من خلال ثلاثة مسارات تعليمية، وهي التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي والتعليم غير الرسمي. التعلم الذي يبدأ مبكراً سيوفر لك نتائج أفضل من البدء به عندما تكبر. يحتاج الأطفال إلى إتقان لغات أخرى غير لغتهم الأم، لذلك يجب تعريف الأطفال باللغات الأجنبية منذ سن مبكرة. اللغة العربية هي أحد مفاتيح المعرفة، وخاصة المتعلقة بالعلوم الإسلامية^{١٠}.

٣. مدرسة المنزلية

إنه تعليم غير رسمي مع نموذج تعليمي في المنزل وتتحمل الأسرة مسؤولية تعليم أطفالها. التعليم المنزلي هو عملية من الخدمات التعليمية التي يتم تنفيذها بوعي وانتظام وهادفة من قبل الآباء أو العائلات في المنزل أو في أماكن أخرى بمسؤولية كاملة^{١١}.

الشيء المهم الذي يقوم عليه التعليم المنزلي هو النهج الذي يتم تنفيذه بطريقة عائلية مع الاستمرار في التكيف مع احتياجات الأطفال وقدراتهم وتحقيق هدف لتطوير إمكانات الطلاب.

^{١٠} Lutfi Ulfah Faridah, "Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, ٢٠١٢.

^{١١} Tyasty Aryandini Zukfitria, Ahmad Susanti, Aswir, Zainal Arif, "Strategi Pembelajaran Orang Tua Dalam Melaksanakan Homeschooling Mandiri Tingkat Sekolah Dasar," n.d.

الفصل الثاني:

الإطار النظري

أ. استراتيجيات تعليم ومناهجه ونماذجه وطرقه

لا يمكن فصل الاستراتيجية برئية المؤسسة وأهدافها. يمكن تعريف الإستراتيجية لغة على أنها "كلمة مشتقة من اليونانية حيث تتركب من جزئين: "Stratos + Agel = Strategie" وشقي الكلمة هما "Agel" وقائد العمليات "Stractos" جيش . وهي تعني في القانون اليوناني فن التغلب"، كما يقصد بها "التخطيط العسكري"، و"علم الخطط الحربية وفن الجيوش أو الحركات الحربية". الملاحظ في هذه التعريفات أن كلمة استراتيجية ليست بكلمة عربية وإنما هي ذات أصل يوناني ومعناها يرتبط بالحرب والتخطيط الذي يعتمده الجيش للتغلب على العدو.^{١٢}

أما فيما يخص تعريف الإستراتيجية اصطلاحا فقد أشار إليها بدر الدين بن تريدي على أنها : "تنظيم مخطط لطرائق، وتقنيات ، ووسائل ، قصد بلوغ هدف . و هذا يعني أنها عبارة عن مجموعة من الطرائق والتقنيات و الوسائل التي يتم بنائها وإستخدامها بناء على هدف معين وليس بشكل عشوائي لأن إستخدامها يتضمن تخطيط دقيق ومنظم حتى يتم الوصول إلى النتائج المطلوبة. تعرف الإستراتيجية في عالم التعليم بأنها طريقة خطة، أو سلسلة من الأنشطة المصممة لهدف تعليمي معين، والتي تعني الإستراتيجية كخطة كمخطط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف معينة. تختار المؤسسات التعليمية باختيار أفضل مجموعة فحسب، بل يجب عليها أيضا تنسيق العناصر المختلفة لتنفيذ أنشطتها بفعالية وكفاءة.

^{١٢} بركات أمال "استراتيجيات التعليم وأثرها على متعلم اللغة العربية" (٢٠٢١)

استراتيجيات التعلم هي الأنماط العامة وتسلسل تصرفات المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم. ترتبط استراتيجيات التعلم بتحديد التسلسل الذي يسمح بتحقيق الأهداف وتحديد كيفية تنفيذ الأنشطة التعليمية لكل فرد (Robert M. Gagne, Briggs Leslie, ١٩٧٩: ٢٠-٢٥)

استراتيجيات التعلم هي جهود المعلم لتحفيز الطلاب على الرغبة في تنفيذ أنشطة التعلم. بشكل عام، التعلم باستخدام طريقة النهج له ميزة إضافية، لأن الطلاب يمكنهم القيام بدور نشط في التعلم المستمر، وبالتالي زيادة السلوك الاستقصائي، ودعم المهارات في حل المشكلة، ومقارنة الخبرات بين الطلاب والمعلمين^{١٣}.

وضح سيوف البحري أنه استراتيجية التعلم هناك عدة مكونات مرتبطة دائما وهي تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات لتغيير السلوك، واختيار نظام منهج التعلم على أساس تقدير الناس ونظرتهم للحياة، واختيار ووضع الإجراءات والأساليب والطرق المناسبة. ووضع معايير أو حد أدنى للنجاح أو معايير قياسية للنجاح بحيث يمكن استخدامها كمادة تقييمية.^{١٤}

من تعريفات تتعلق بالاستراتيجية، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي عملية وتقنية وتحديد الأساليب والخطوات في التعلم يحددها المعلمون لمساعدة الطلاب في الحصول على نتائج تعليمية مثالية.

أنواع استراتيجيات تعليم

بشكل عام، تشمل استراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة للأطفال هو:

١. استراتيجيات التعليم مهارة القراءة

^{١٣} Hasriadi, "Strategi Pembelajaran."

^{١٤} Afifah Mutiara Tasya, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini," n.d.

تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معنى جميع الظروف التي ترمز إليها هذه الرموز والأصوات المكتوبة.^{١٥} تهدف استراتيجية التعلم هذه إلى التدريس المباشر لكيفية القراءة بشكل جيد وصحيح، وتوفير الفرص للطلاب لتطبيقها مباشرة.

وأوضح شلح عبد المجيد أن هناك اختلافات في مهارات القراءة، منها:

- من خلال القراءة ، يستطيع المتعلمون فهم معنى ما هو مكتوب بسرعة.
- قدرة على استخدام تقنيات القراءة الأساسية.
- قدرة على ذكر وربط ما تمت قراءته والأفكار المثيرة للاهتمام.
- قدرة على تحليل بعناية وفرز نقاط القراءة غير المهمة.

تطبيق طريقة مهارة القراءة في الفصل الدراسي من خلال توفير نص قصير يقرأه المعلم ويتبعه الطلاب. بعد أن يبدأ الطلاب في أن يكونوا قادرين ومعتادين على قراءة لغة ثانية ، سيطلب من الطلاب قراءة النص مع الاستمرار في الانتباه إلى الأفكار الرئيسية ومن المتوقع.

٢. استراتيجيات التعليم مهارة الكتابة

الكتابة هي تعبير عما يعتقد للآخرين في شكل مكتوب. هذه المهارة بشكل عام لها جانبان وهما القدرة على تشكيل أو ترتيب الحروف والتهجئة والقدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب.^{١٦}

هناك أنواع من الكتابة، بما في ذلك في شكل قصص ورسائل وأخبار ومقالات وأكثر من ذلك بكثير. بسبب العديد من أنواع مهارات الكتابة، يمكن لتعلم اللغة تطوير مهارات الطلاب. لكن في هذه المناقشة، اكتب بضع كلمات ورتبها في جملة بسيطة.

^{١٥} M Khalilulah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)," *Jurnal Sosial Budaya* ٨, no. ١٠ (٢٠١١): ١٥٢-٦٧.

^{١٦} Khalilulah.

سيقوم الطلاب بتقليد يكتبه المعلم على السبورة، ثم يبدأون في ترتيب عدة كلمات في جملة واحدة لها معنى. لأن الكتابة في الأساس هي مهارة إصدار الأفكار في شكل كتابة.

٣. استراتيجيات التعليم مهارة الإستماع

تعتمد هذه الاستراتيجية على فكرة أن اللغة غالباً ما تستخدم. تهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلاب يتقنون المهارات اللغوية بطريقة متوازنة. في هذه الطريقة، يتم تحقيق إتقان أنماط الجمل من خلال تمارين الأنماط التي تتبع التحفيز، والاستجابة، والتعزيز.

تطبيق هذه الاستراتيجية يؤكد على المهارات الأساسية والاستماع والتحدث. كما هو الحال في الطريقة المباشرة، تركز طريقة مهارة استيما على لغة ثانية دون الاختلاط باللغة الأم. بهذه الطريقة سيبدأ الطلاب في التعود على اللغة الثانية ويمكنهم تطبيقها مباشرة.

٤. استراتيجيات التعليم المباشرة

تعتمد استراتيجيات التعلم المباشر على الرأي القائل بأن تعلم اللغة الثانية هو نفس تعلم اللغة الأولى. يجب استخدام الأشياء والعينات والصور وما إلى ذلك مباشرة في تعلم اللغة.

تنفيذها في الفصل الدراسي من خلال تطبيق استخدام لغة ثانية في الفصل، من خلال عدم خلط اللغات الأم في التدريس. تركز هذه الاستراتيجية على مهارات التحدث والاستماع، بالإضافة إلى مهارات الكتابة والقراءة.

٥. استراتيجيات التعليم القوائد و الترجمة

كل لغة لها قواعدها الخاصة، وكذلك في تعلم اللغة العربية. الغرض من هذه الاستراتيجية هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الأعمال الأدبية بلغة ثانية، والتأكيد على التركيز على القراءة والكتابة والترجمة باللغة التي يتقنونها.

تركز هذه الاستراتيجية على قواعد النحوى وتستخدم لمعرفة كيفية تنظيم الجمل في اللغة الثانية. يتم تطبيق تعليم القويد والترجمة في الفصل على شكل تقديم اللغة في دروس قصيرة ، يحتوي كل منها على عدة قواعد لغوية ، يتم تجميعها وتوضيحها بالأمثلة.^{١٧}

منهاج التعليم

في اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم، هناك حاجة إلى اتباع نهج معين. النهج هو وجهة نظر أو نقطة انطلاق لفهم جميع القضايا في عملية التعلم، وهو بمثابة توضيح لطريقة تفكير المعلم وموقفه في تنفيذ واجباته كمعلم. وفقا لوزارة التعليم والثقافة (Arifudin، ٢٠٢٠) مفهوم النهج على عملية أو فعل أو طريقة للتعامل مع شيء ما. وفي الوقت نفسه، وفقا لـ Wahjoedi، فإن نهج التعلم هو وسيلة لإدارة أنشطة التعلم وسلوك الطلاب حتى يتمكنوا من القيام بمهام التعلم بنشاط، وذلك لتحقيق نتائج تعلم مثلى.^{١٨} فإن نهج التعلم هو المسار الذي يسلكه المعلم وفقا لـ Sagala والطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية لهدف تعليمي معين. على هذا الفهم، الاستنتاج أن نهج التعلم هو طريقة عمل لتسهيل تنفيذ عملية التعلم بهدف تحقيق الأهداف المرجوة.

يتم استخدام الأساليب في التعلم، لكن بشكل عام هناك نهجان للتعلم. وفقا لـ Roy Kellen في (Musyadad، ٢٠١٩)، أشار إلى أن هناك نهجين للتعلم، وهما النهج المتمحور حول المعلم (*Teacher Centered Approaches*) والنهج المتمحور حول الطالب (*Student Centered Approaches*).^{١٩}

^{١٧} Metodologi Pengajaran Bahasa, Prof Dr. Henry Guntur Tarigan, vol. ١, ٢٠٠٩ hal. ٨٩

^{١٨} Sony Kuswandi, RudiYana, and Nursita Delia Putri, "Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V Sd," *Jurnal Tahsinia* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٧-١٠٩, <https://doi.org/10.57171/jt.v2i1.280>.

^{١٩} Kuswandi, RudiYana, and Delia Putri.

١. النهج المتمحور حول المعلم (*Teacher Centered Approaches*)

عملية التعلم بشكل أكبر على المعلم، حيث تكون المحاضرات الوسيلة لتقديم المواد التعليمية. المعلم هو محور الدور في تحقيق مخرجات التعلم والمصدر الوحيد للمعرفة.^{٢٠}

خلال هذا النهج، يحصل المعلمون على المزيد من المعرفة ولكن الطلاب لديهم فقط تجربة الاستماع. والمخرجات الناتجة من خلال هذا النهج هي طلاب أقل قدرة على تقدير العلم، ويخشون التعبير عن آرائهم، ولا يجروون على تجربة أشياء جديدة، مما يؤدي في النهاية إلى دروس سلبية ونقص في الإبداع.^{٢١}

النهج الذي يركز على المعلم يعتمد على استراتيجية التعليم المباشر، أو التعليم الاستنتاجي، أو التعليم التفسيري.

٢. النهج المتمحور حول الطالب (*Student Centered Approaches*)

أن التدريس هو محاولة لخلق بيئة تعليمية مثالية، في هذه الحالة لا يكون الطلاب مجرد موضوعات، بل هم مواضيع نشطة.^{٢٢}

يوفر هذا النهج فرصة واسعة وحررة للطلاب للعب دور نشط في أنشطة التعلم. يعمل المعلمون كميسرين ومحفزين ويساعدون الطلاب على تطوير أنفسهم. وكذلك يُكلفون بمعرفة إمكانات كل طالب.

^{٢٠} Diana Septy Mega Altino and Sigit Hermawan, "The Effect of Application of Teacher Centered Learning, Cooperative Learning and E-Learning Methods on Students' Understanding of Accounting Learning," *Academia Open* ٣ (٢٠٢١): ١-١٤, <https://doi.org/10.21070/acopen.3,2020,1184>.

^{٢١} Rini Puspitasari Daien Chihikita, Dewi Purnama Sari, "Penerapan Perencanaan Model Pembelajaran Teacher Center Di MTs Negeri ٢ Rejang Lebong" ٢, no. ٣ (٢٠٢٣): ٥٣-٥٤.

^{٢٢} Khotijah Khotijah, "DESAIN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Di MI," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, ٢٠١٨, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i0.1187>.

هذا النهج يستمد استراتيجيات التعلم الاستقصائي والاكتشافي والاستقرائي من خلال المناقشة والعمل الجماعي والدراما الاجتماعية والتجارب والعروض المباشرة.

قي تعلم اللغة العربية، يتطلب الأمر مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، وكتابة الحروف الهجائية مع الحاجة إلى الاعتياد على ذلك لتجنب الاختلاط باللغة الأم.

تعلم اللغة العربية هو تعلم يركز على واحدة من الوظائف الرئيسية للغة كأداة أو وسيلة للتواصل. لذلك، من الضروري معرفة الأساليب في اللغة العربية، بما في ذلك:

١. المدخل الرسمي

المدخل الرسمي أو يمكن أن نطلق عليه المنهج الكلاسيكي والتقليدي في التعلم. ويعتمد هذا المنهج على افتراض أن التعلم هو نشاط روتيني تقليدي، وذلك باتباع أساليب مألوفة مبنية على الخبرة.^{٢٣}

٢. المدخل الاجتماعي اللغوي

يستخدم هذا المنهج التعليمي نتائج الدراسات اللغوية الاجتماعية التي تربط الظواهر المجتمعية بالظواهر اللغوية. تشمل المفاهيم اللغوية الاجتماعية المتعلقة بتعلم اللغة كنظام متنوع ومتنوع، واللغة كهوية جماعية، واللغة كوسيلة للتواصل.

٣. المدخل النفسي

يركز المنهج تعلم اللغة على كيفية تعلم الطلاب للغة وكيف أن الطلاب أفراد معقدون. تُستخدم الافتراضات النفسية في تعلم اللغة لتطوير

^{٢٣} Munirotun Naimah, "Pandangan Dan Pendekatan Pembelajaran, Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* ٢ (٢٠١٦): ٤٦٢-٧٠, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/٩٢/٨٥>.

استراتيجيات التعلم. مثل افتراضات النظرية السلوكية فيما يتعلق بالتغيرات في سلوك اللغة كشكل من أشكال الاستجابة التحفيزية.

٤. المدخل السلوكي

يركز المنهج السلوكي بشكل أكبر على مراقبة العملية والنتائج النهائية التي يقدمها الطلاب. يتضمن هذا التعلم الاستجابة التحفيزية. وفي الوقت نفسه، يقوم المعلم بالعودة في عملية التعلم في الفصل، ثم يستجيب الطلاب لهذه العادة أو لا يستجيبون لها والتي سيتم تطبيقها في النهاية من قبل الطلاب^{٢٤}.

٥. المدخل الإتصلي

ويفترض المنهج التواصلي أو ما يسمى المدخل الاتصالي أن تعليم اللغة العربية هو تعلم التواصل. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات الاتصال الشفهي والكتابي^{٢٥}.

نموذج التعليم

من الناحية الاشتقاقية ، تعني كلمة نموذج نمط شيء يتم إنشاؤه أو إنتاجه. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يحتوي مصطلح النموذج على معنى الأنماط والأمثلة والمراجع والأصناف وما إلى ذلك لشيء يتم إنشاؤه أو إنتاجه. نموذج التعلم هو نشاط تعليمي تصميمه أو التخطيط له بشكل متعمد بهدف إمكانية تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم وقبولها من قبل الطلاب^{٢٦}. من خلال

^{٢٤} Sefia Feronika, "PENDIDIKAN KARAKTER JUJUR MELALUI PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP N . ٢ MAYONG JEPARA," n.d.

^{٢٥} Een Tur'aeni, "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Al- Hilal," *Shaut Al Arabiyyah* ٧, no. ٢ (٢٠١٩): ١٧٣, <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10744>.

^{٢٦} D B Ahyar et al., *Model-Model Pembelajaran* (books.google.com, ٢٠٢١), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=OshEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=model+pembelajaran&ots=LpOeMpcpE&sig=okj3JKLokt-2yLEhtR.7cvZiuU8>.

أنشطة التعلم المصممة جيدا، سيسهل عملية التعلم للطلاب ولا يشعر الطلاب بالعبء أثناء عملية التعلم.

على نطاق واسع ، يقترح *Joyce and Weil* (٢٠٠٣) أن نموذج التعلم هو وصف لبيئة التعلم التي تصف تخطيط المناهج الدراسية، والدورات، وتصميم وحدة التعلم، ومعدات التعلم، والكتب المدرسية، وبرامج الوسائط المتعددة، ووسائل التعلم من خلال برامج الحاسب^{٢٧}.

من التعريفات المتعددة أن نماذج التعلم هي تعليمات أو إشارات للمعلمين في التخطيط للتعلم في الفصل الدراسي، بدءا من إعداد أدوات التعلم والوسائط والأدوات، إلى تقييم التعلم.

أنواع نماذج التعليم

١. نماذج معالجة المعلومات

يرتبط هذا بكيفية استجابة الأفراد لمختلف المعلومات الموجودة. يوفر هذا النموذج للمتعلمين المفاهيم ذات الصلة ، ويختبر الفرضيات ، ويركز على تطوير القدرات الإبداعية.

٢. نموذج التعلم الشخصي

إنها عائلة من نماذج التعلم التي تؤكد على عملية تطوير الشخصية الفردية للطلاب من خلال الاهتمام بذواتهم العاطفية.

٣. نموذج التعلم الاجتماعي

هذا نموذج التعلم بشكل أكبر على الجهود المبذولة لتطوير قدرات الطلاب بحيث يكون لديهم المهارات اللازمة للتواصل مع الآخرين، كجهد لبناء المواقف الديمقراطية للطلاب من خلال احترام كل اختلاف في الحياة الاجتماعية.

^{٢٧} N Hendrapipta, "Model Model Pembelajaran SD" (eprints.untirta.ac.id, ٢٠٢١), https://eprints.untirta.ac.id/٥٤٦٨/١/Buku_Ajar_Model_Pembelajaran_٢٠٢١_%٢٨٢%٢٩.pdf.

٤. نموذج السلوك

بناء ها نموذج التعلم على أساس إطار نظري. من خلال النظرية ، يتم توجيه المتعلمين ليكونوا قادرين على حل مشاكل التعلم من خلال تحليل السلوك إلى أعداد صغيرة متسلسلة.^{٢٨}

بالإضافة إلى نماذج التعلم المذكورة، هناك نموذجان للتعلم يستخدمان في مدرسة قولردوفا المنزلية.

١. نموذج التعلم السياقي

تطوير نموذج التعلم السياقي من قبل *John Dewey* استنادا إلى تجربته في التعليم التقليدي. في عام ١٩١٨ ، وضع ديوي منهجًا ومنهجية تعليمية ترتبط بتجارب واهتمامات الطلاب. من خلال التعلم السياقي ، سيتعلم الطلاب بشكل جيد إذا تم دراستهم بالمعرفة والأنشطة المعروفة لديهم من حولهم (Idrus ، ٢٠١٤).^{٢٩}

النهج السياقي، كما ذكر (وزارة التعليم الوطنية، ٢٠٠٢)، يعبر عن مفهوم تعليمي يساعد المعلمين في ربط المواد التي يدرسونها بالعالم الحقيقي ويشجع الطلاب على ربط المعرفة التي يمتلكونها بتطبيقها في الحياة اليومية.

٢. نموذج التعلم البنائي

فَقَّال Siregar (٢٠١٨ : ١٠٣) البنائية هي عملية بناء أو تكوين معرفة جديدة في هيكل المعرفة للطلاب إلى الخبرة. بناء على منظور البنائية، لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى آخر ، لأن كل فرد يمتلك معرفته الخاصة بما هو معروف.

^{٢٨} J Mirdad, "Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)," *Jurnal Sakinah*, ٢٠٢٠, <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.

^{٢٩} N A S Jannah and K Safitri, "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," ... *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, ٢٠٢١, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/987>.

النموذج الأساسي للبنائية هو شكل (Harahap) *Vygotsky . Vygotsky & Piaget* " يذكر أن المتعلم في بناء مفهوم يحتاج إلى الانتباه إلى البيئة الاجتماعية"، وهذا يعني أن الطلاب في بناء المفاهيم يحتاجون إلى الانتباه إلى بيئتهم الاجتماعية.^{٢٠}

طرق التعليم

الطريقة تأتي من "methodos" اليونانية التي تعني الطريقة أو الطريقة. بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة للقيام بشيء ما. وفي الوقت نفسه، يمكن تفسير طريقة التعلم على وجه التحديد على أنها طريقة أو نمط مميز في استخدام المبادئ التعليمية الأساسية المختلفة.^{٢١}

تتكون طريقة التعلم من كلمتين "طريقة" و "تعلم". تعريف الطريقة عند عام هو طريقة للقيام بشيء ما ، باللغة الإنجليزية "طريقة للقيام بشيء ما". أما التعلم هو عملية تعليم وأنشطة تعلم يقوم بها المعلمون والطلاب في تحقيق أهداف التعلم.^{٢٢}

يستنتج أن طريقة التعلم هو طرق يستخدمه المعلم والطلاب في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف التعلم. عند الأطفال تعطي طرق التعلم دائما الأولوية لجوانب اللعب والغناء وأنشطة العمل في الأنشطة. في العزف والغناء والعمل سوف يشحن الدماغ

^{٢٠} Elissanriani, Nunik Ardiana, and Muhammad Syahril Harahap, "Efektivitas Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Angkola Selatan," *MathEdu (Mathematic Education Journal)* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٩-٣٦, <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>.

^{٢١} N M Sueni, "Metode, Model Dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka)," *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra ...*, ٢٠١٩, <https://ojs.ikip-saraswati.ac.id/index.php/wacanasaraswati/article/view/٣٥>.

^{٢٢} S P Suharti et al., *Strategi Belajar Mengajar* (books.google.com, ٢٠٢٠), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=p٥z-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP١&dq=strategi&ots=yiSw١lCtCX&sig=٥tqZ-٩qILjEN٩TpYfU٢s٦tftpS٨>.

والذكاء والعواطف والمهارات البدنية بحيث يتم ذلك بجرية دون أي عبء (ثيو ومارتن ، ٢٠٠٤).

أنواع طريقة التعليم

يتطلب تنفيذ تعلم اللغة لدى الأطفال استراتيجية نشطة وجذابة عند تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية. استراتيجيات التعلم المستخدمة ليست بعيدة عن العزف والغناء والعمل. طرق تعلم اللغة العربية المستخدمة بشكل شائع للأطفال وهو^{٣٣}:

١. طريقة القصة

القصة هي وسيلة لنقل المعلومات من شخص إلى آخر. يمكن أن تكون رواية القصة وسيلة لنقل القيم التي تنبثق في الحياة الاجتماعية ومن المعاني المهمة لسرد القصة لتنمية الأطفال تواصل القيم الثقافية، وتوصيل القيم الدينية، وغرس الانضباط الزمني، والمساعدة في تطوير أبعاد الإدراك واللغة والخيال لدى الأطفال.

٢. طريقة المشروع

تستخدم هذه الطريقة لتحديد قدرة الطلاب على حل المشكلات التي يواجهونها في الحياة اليومية. يتم تضمين هذه الطريقة في استراتيجيات التعلم السياقي لأنها تنفذ مشاريع أو أنشطة تتعلق بالظروف المحيطة. الأمل تستخدم هذه الطريقة هو التمكن من دفع الطلاب إلى التعاون بطريقة متكاملة لتحقيق الأهداف المشتركة.

٣. طريقة الغناء

الغناء هو إحدى الطرق التي يمكن تطبيقها على الأطفال ، من خلال الغناء ستتطور قدرة تقدير الطفل ويمكن للأطفال التعبير عن جميع أفكارهم وقلوبهم.

٤. طريقة المهمة

^{٣٣} Tasya, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini."

المهام هي وظائف للمتعلمين الذين يحصلون عليها. عند الأطفال في التعليم المنزلي إعطاء المهام من قبل المعلم في شكل ممارسة مباشرة أو القيام بأنشطة وفقا لتعليمات المعلم . من خلال القيام بالواجبات، سيمارس الطلاب تعلم اللغة مباشرة ويمكنهم رؤية نتائج حقيقية.

٥. طريقة الأساليب التفاعلية

إنها طريقة تنطوي على تفاعل نشط بين المعلمين والطلاب. ووفقا لحبيبتى، فإن الطريقة التفاعلية هي طريقة لتقديم المواد التي يقوم بها المعلمون لدعم التفاعل النشط للطلاب في التعلم.

هذا البيان يعني أنه عند تطبيق الأساليب التفاعلية ، يمكن تنفيذ أنشطة مختلفة تنطوي على التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية تنفيذ التعلم. ذكرت نورهيدياياتي في ندوتها التعليمية أن طريقة التعلم التفاعلي تتكون من أنشطة مختلفة مثل المحاضرات والمناقشات والممارسات والتمارين وما إلى ذلك.^{٣٤}

٦. طريقة لعب الأدوار

إنها طريقة للعب الأدوار في موقف في حياة الإنسان، يقوم به شخصان أو أكثر كموضوع للتحليل.

هذه الطريقة جيدة للاستخدام عندما يعرف الطلاب المزيد من وجهات النظر المتعارضة، ومساعدة الطلاب على فهم المشكلة وتقديرها وإذا كنت ترغب في تكوين موقف، فهناك حاجة إلى حل المشكلات من خلال طريقة لعب الأدوار.^{٣٥}

^{٣٤} Siska Wahyuni Damanik and Jacob Stevy Seleky, "Penerapan Metode Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Online," *Seminar Nasional Matematika, Geometri, Statistika, Dan Komputasi*, ٢٠٢٢, ٢٨٢-٩٢, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/prosiding/article/view/٣٣٥١٧>.

^{٣٥} Suharti et al., *Strategi Belajar Mengajar*.

ب. تعليم اللغة العربية للإطفال

يترتبى الطفل في محيط أسري مشبع بالدفء العائلي من الأب والأم والجد والجددة والأخوة وغيرهم من أفراد العائلة، فكل واحد منهم يسعى لتعليم اللغة كأداة لتواصل جيدة.^{٣٦}

اللغة العربية من اللغات المهمة في الدين الإسلام، لأن اللغة العربية هي لغة التواصل المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا، ليس المدارس في المعهد فقط ولكن أيضًا في التعليم الرسمي وغير الرسمي.^{٣٧}

اسراري (٢٠١١: ٣) ، فإن طبيعة تعلم اللغة العربية هي لأغراض التواصل الاجتماعي، في حين أن تعلم اللغة العربية هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.

روي هامرلي (في Kasbollah، ٢٠٠٤: ٦) بأن تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية من الأفضل أن تبدأ مبكرًا. يتعلم اللغات عند الأطفال أفضل من المتعلمين البالغين ويجب أن يبدأ تعلم اللغات الأجنبية في المدرسة في وقت مبكر ويجذب انتباه الأطفال واهتمامهم مثل البالغين.

وأوضح (Kasbollah) أن سياقات التعلم التواصلية والمهادفة للأطفال تشمل التجارب الاجتماعية والثقافية والمرحة والغنائية والقصص الخيالية والفنون والحرف اليدوية والتجارب الرياضية. لذلك، يدعو المعلم الطلاب مباشرة لمعرفة نوع اللعبة في هذا المجال مباشرة ، وتعليم المفردات المتعلقة بالظواهر الموجودة.^{٣٨}

^{٣٦} كروش، حيزية، بن عربية، راضية، العرضاوي، & رانية محمد شريف. "وظيفية القصة في تعليم اللغة العربية للأطفال". (١)٣ اللسانيات والترجمة، (٢٠٢٣) ٩٨.

^{٣٧} M.Pd Dr. Nurhidayati, M.Pd , Dra. Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam*, vol. V, ٢٠٢٠.

^{٣٨} Dr. Nurhidayati, M.Pd , Dra. Nur Anisah Ridhwan.

من بعض شروحات اللغة العربية للأطفال, الاستنتاج أن تعلم اللغات الأجنبية (العربية) أمر جيد للقيام به في أقرب وقت. سيفهم تعلم اللغة بسهولة من قبل الطلاب مبكرة ، بدلا من تعلم اللغة في البالغين أو المراهقين. لأن اللغة هي أداة للتواصل يمكن استيعابها من قبل الطلاب من خلال البيئة المحيطة. تنتج O'Malley بحثه ثلاث استراتيجيات رئيسية في تعلم اللغة، وهي:

١. استراتيجيات ما وراء المعرفة

٢. استراتيجيات معرفية

٣. استراتيجيات إجتماعية

ج. مدرسة المنزلية

من الناحية الاشتقاقية، مدرسة المنزلية في اللغة الإنجليزية تتكون من الكلمتين "المنزلية" و "المدرسة". في قاموس اللغة الإنجليزية ، مدرسة المنزلية هو الفعل مدرسة المنزلية هو تعليم (تلميذ، على سبيل المثال) في برنامج تعليمي خارج المدرسة القائمة، وخاصة في المنزل.^{٣٩}

مدرسة المنزلية هي التعليم الذي يتم تنفيذه بشكل مستقل من قبل العائلات حيث يتم اختيار المواد وتعديلها وفقا لاحتياجات الطلاب. وفقا لساتموكو بودي سانتوسو، في جوهرها معنى التعليم المنزلي في جانب الاستقلال في تنظيم التعليم في البيئة الأسرية.

في الحقيقة بين مدرسة المنزلية و مدرسة العامة سواء, يعني المكان التعليم لتحقيق أهداف التعليمية. لكن فرق بينهما كما في مدرسة العامة النظام المدرسي الموجود لتوفير احتياجات الطلاب بشكل العام. بينما في مدرسة المنزلية مخصصة لتوفير احتياجات الطلاب وظروف العائلية.^{٤٠}

^{٣٩} Amalia Yunia Rahmawati, "HOMESCHOOLING SEBAGAI PENDIDIKAN ALTERNATIF," no. July (٢٠٢٠): ١-٢٣.

^{٤٠} نور ليلا ,أ. (٢٠١٥). "اكتساب اللغة الثانية بفرضية المراقبة لكراشن دراسة وصفية بفرقة مدرسة خير الأمة المنزلية: للمرحلة الابتدائية مالاتج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم, البحث الجامعي) الصفحة. ٢٦

مفهوم التعليم المنزلي بديل يستحق التطبيق لمنح الجميع خيار إتقان المعرفة وفقاً لأسلوبهم الخاص. في أساس نظام التعليم الوطني ، يعتمد تنفيذ التعليم المنزلي على قانون الوطن رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ .

مدرسة المنزلية هو أحد برنمج التعليم غير الرسمي التي تروج لها الحكومة حالياً بالنظر إلى أن عدد الأطفال المستهدفين لا يزال كبيراً جداً. بشكل عام ، يعد التعليم المنزلي أحد النماذج التعليمية ، حيث تختار العائلات تحمل مسؤولية تعليم أطفالها باستخدام الظروف المنزلية والجو كقاعدة للمعلم.

أنواع مدرسة المنزلي

يواصل نشطاء التعليم المنزلي محاولة إتقان هذا المفهوم ، أي من خلال الاستجابة للتطورات في المجتمع. يختار المزيد والمزيد من الآباء بحزم التعليم المنزلي بديلاً لأطفالهم. يوجد ثلاثة أنواع على الأقل من المدرسة المنزلي تتطور في المجتمع. لكل منها مزايا وعيوب (Kembara، ٢٠٠٧ : ٣٠٠).

١. مدرسة المنزلية المفردى

يتم تنفيذ تنسيق المدرسة المنزلية من قبل أولياء الأمور في عائلة واحدة والذين في تنفيذه لا يتعاونون عمداً مع عائلات أخرى تستخدم مدرسة واحدة أخرى. عادة ما يتم اختيار تنسيق التعليم المنزلي الفردي من قبل العائلات التي تريد أقصى قدر من المرونة.^{٤١}

٢. مدرسة المنزلية المركب

هي خدمة تعليمية عائلية يتم تنظيمها من قبل أسرتين أو أكثر لأنشطة معينة، في حين أن الأنشطة الرئيسية لا تزال يقوم بها كل من الوالدين. عادة ما يكون لدى العائلات التي تقرر الانضمام إلى التعليم المنزلي نفس الاحتياجات والأنشطة.

^{٤١} Nina Mariana, Abdul Azis, and Iwan Setiawan, "PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL ANAK USIA DINI MELALUI HOMESCHOOLING" ٤, no. ١ (٢٠١٩): ٢٧-٤٤.

٣. مدرسة المنزلية المجتمعي

كما يوحي الاسم، فإن التعليم المنزلي هو مزيج من عدة مدارس منزلية مركبة تقوم بتجميع وتحديد المنهج والمواد التعليمية والأنشطة الرئيسية والبنية التحتية وجدول التعلم. أولئك الذين يختارون التجمع معًا في مجتمع التعليم المنزلي يرون أن مفهوم التعليم المنزلي أكثر تنظيمًا واكتمالًا للتعليم الأكاديمي، وتطوير الأخلاق النبيلة، وتحقيق النتائج.^{٤٢}

^{٤٢} Mariana, Azis, and Setiawan.

الفصل الثالث:

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل هذا البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما تعاني منه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والعمل وما إلى ذلك.^{٤٣} يستخدم منهج دراسة الحالة للأن الباحثة وصف استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في تعليم قردوفا المنزلي. يعرف *Robert K. Yin* بأنها دراسة الحالة شرح شامل يتعلق بجوانب مختلفة من شخص أو مجموعة أو منظمة أو برنامج أو موقف مجتمعي يتم بحثه والبحث عنه وفحصه بأعمق.^{٤٤}

يقسم *Yin* دراسة الحالة إلى نوعين ، وهما دراسات الحالة الفردية ودراسات الحالة المتعددة. دراسة حالة واحدة هي البحث الذي يضع القضية كمحور للبحث. اما دراسة الحالة المتعددة هي الدراسات التي تستخدم أكثر من حالة واحدة.

فإن ترشيد حالة واحدة هو عندما تبرير دراسة حالة واحدة في ظل شروط. إذا كانت الحالة المأخوذة تتوسط اختبارا مهما لنظرية مهمة ، وهو حدث فريد من نوعه ، وتهدف إلى الكشف عن ظاهرة على الرغم من أنها شائعة ولكن من الصعب القيام بها من قبل.

^{٤٣} R Tahir et al., *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF: Mengumpulkan Bukti, Menyusun Analisis, Mengkomunikasikan Dampak* (books.google.com, ٢٠٢٣), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=-٢vdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR١&dq=metodologi+penelitian+kualitatif&ots=jWmgUAFYNA&sig=mMhREhAEQjeAirYbKIMjfcQBvW٤>.

^{٤٤} M P Iswadi et al., *STUDI KASUS Desain Dan Metode Robert K. Yin* (books.google.com, ٢٠٢٣), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=FBXAEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA٢&dq=studi+kasus+desain+dan+metode&ots=٣KTIlrLRLf&sig=cUEuX٢BFL٦i٠S١٠QFC_atH_B_IQ.

وفقاً لمنهج ونوع النهج تستخدم الباحثة في هذه الدراسة منهج دراسة حالة واحدة وفقاً لشرح *Robert K. Yin* من خلال وضع حالة واحدة كمحور للبحث الذي يكون في هذه الدراسة في شكل استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في التعليم قردوفا المنزلي.

ب. عينة البحث

كداعم للأنشطة البحثية من الضروري تحديد عينة البحث. في البحث النوعي تنقسم العينات إلى نوعين وهما أخذ العينات الهادف، وأخذ عينات كرة الثلج.

يعرف *Sugiono* (٢٠٠٨) أخذ العينات الهادف بأنه تقنية لأخذ العينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة تهدف إلى الحصول على بيانات أكثر، تفصيلاً وأوسع نطاقاً، وكذلك متعمقة بحيث يتم الحصول على حقيقة ذات مغزى وشاملة. أما عينات كرة الثلج هو طريقة أخذ عينات من مصادر البيانات التي تصل في البداية إلى كمية صغيرة، إلا تصبح كبيرة بمرور الوقت^{٤٥}.

وفقاً لموضوع "استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في مدرسة قردوفا المنزلية"، تستخدم الباحثة تقنية أخذ عينات هادفة حيث أصبح مدرسة المنزلية هو العينة الرئيسية واستراتيجيات التعلم كمجتمع إحصائي. تريد الباحثة على موضوع بحث واحد (مدرسة المنزلية).

تحديد العينة في هذه الدراسة أثناء الدراسة. لأن العينة مؤقتة أن تتطور أثناء الدراسة، يتم تعديلها وفقاً للاحتياجات والتركيز على البحث المختار.

^{٤٥} D Sinaga, *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)* (repository.uki.ac.id, ٢٠٢٣), <http://repository.uki.ac.id/١٢٤٦٨/>.

ج. أدوات البحث

في البحث النوعي يتم جمع البيانات من قبل الباحثة, وبالتالي يعمل الباحثة كأدوات لجمع البيانات التي تذهب مباشرة إلى الميدان لجمع المعلومات من خلال المقابلات.

توسيع البيانات الحصول عليها من خلال مرحلة المقابلة وتفصيلها وتعميقها. لذلك يطلق عليه "البيانات اللينة" لأنه أن يخضع للتغيرات. تعتبر نتائج البيانات من مراحل المقابلة والملاحظة بيانات مثالية بشكل مباشر عند الحصول عليها من مصدر واحد. يجب فحص كل بيانات ومقارنتها بالبيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر أخرى.

الباحثة كأدوات لجمع البيانات التكيف مع جميع جوانب الموقف ويمكنهم جمع بيانات مختلفة في وقت واحد. و تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ثم تفسيرها بحيث تلد فرضيات لتركيز البحث.

د. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات. وفي الوقت نفسه، تعد البيانات الجزء الأكثر أهمية في البحث، لأنه من خلال البيانات تعرف الباحثة نتائج البحث الذي تم إجراؤه.

في هذا البحث، نوع البيانات التي الحصول عليها تكون على شكل كلمات وسلوك والبيانات الداعمة على شكل توثيق بحثي. الكلمات والسلوك الملاحظات والمقابلات هي مصادر البيانات الرئيسية ويتم تسجيلها من خلال الملاحظات المكتوبة والتقاط الصور والوثائق الداعمة الأخرى.^{٦٦}

^{٦٦} Islamiyah, "Perencanaan Strategis Homeschooling Dalam Membangun Image Positif."

تستخدم جمع البيانات في هذا البحث أسلوب العينات الهادف، أي اختيار أو تعيين أشخاص كمخبرين يعرفون ويفهمون المعلومات التي يأمل الباحث الحصول عليها. قام الباحثة أيضا بفحص المعلومات التي الحصول عليها من أجل اكتمال ودقة البيانات. بناء على كيفية الحصول البيانات إلى نوعين، هما بيانات الأولية و بيانات الثانوية.

١. بيانات الأولية

هي البيانات تشير إلى معلومات من المصدر الأول وترتبط بالمتغيرات التي تم الأهداف المحددة للدراسة. تجمع البيانات الأولية في البحث من مديري التعليم المنزلي ومعلمي مادة اللغة العربية.

٢. بيانات الثانوية

البيانات التي يتم جمعها ومعالجتها وتقديمها من قبل أطراف أخرى في شكل منشورات أو مجلات أو أشكال أخرى من البيانات. في هذا البحث، تحصل البيانات الثانوية من البيانات التي تمت معالجتها في شكل وثائق ووسائل التواصل الاجتماعي التابعة لمدرسة قوردوفا المنزلية.

هـ. طريقة جمع البيانات

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثة لجمع البيانات اللازمة. الباحثة هنا هو الأداة الرئيسية في البحث النوعي. فإن أداة جمع البيانات هي أداة يختارها ويستخدمها الباحثة في أنشطة جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وميسرة من خلال مشاركتهم.^{٤٧}

طرق جمع البيانات هي طرق أو خطوات يستخدمها الباحثة لجمع البيانات. و لتقنية العينات المستخدمة من قبل الباحثة وهي أخذ العينات الهادفة. يحصل على

^{٤٧} Sinaga, Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif).

البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. ولتوضيح الأدوات المستخدمة في الحصول على البيانات يوضح الباحثة في لشرح التالي:

١. مقابلة

مقابلة بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حتى يتمكنوا من بناء معنى في موضوع معين. يجادل Meolong (٢٠٠٤) المقابلة هي محادثة يتم إجراؤها بنية محددة من قبل القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح الأسئلة ويقدم الشخص الذي تتم مقابلته إجابات على الأسئلة.^{٤٨}

يقترح Esterberg in Sugiyono (٢٠٠٨ : ٣١٩) ثلاثة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة، وشبه المنظمة، وغير المنظمة. في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة مقابلات شبه منظمة وهي مقابلات متعمقة لتوضيح وإيجاد المشكلات بشكل أكثر انفتاحا وتفصيلا. تختار الباحثة باستخدام المقابلات شبه المنظمة من أجل الحصول على بيانات أعمق تتعلق باستراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال المطبقة في مدرسة قردوفا المنزلية.

الجدول ٣,١ إرشاد المقابلة

رقم	مخبر	موضوع المقابلة
٠١	مدير المدرسة	١. نظام تعليم اللغة العربية في مدرسة المنزلية

^{٤٨} Dameria Sinaga, "Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)," *Jurusan Argonomi Dan Hortikultura Fakultas Pertanian Universitas Lampung*, ٢٠٢٣, www.penapersada.com.

٢. ما يتوقع مدير المدرسة من الطلاب بعد تعلم اللغة العربية		
١. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في هذه مدرسة المنزلية ٢. يختار المدة ٣. يختار طرق التعلم ٤. يختار نهج التعليم ٥. يختار وسائل التعليم ٦. الأساليب المستخدمة في تقويم التعلم	٢. معلم اللغة العربية	

٢. ملاحظة

طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض المدروسة في المشروع البحثي بشكل منهجي. في هذه الدراسة ، لاحظ الباحثة وسجلوا شبه منظم باستخدام العديد من الأسئلة التي طرحها الباحث. لذلك يتم الجمع بين الملاحظة وطرق المقابلة التي تهدف إلى جمع ومطابقة المعلومات من طريقتين.

٣. التوثيق

يحصل على البيانات في البحث النوعي الغالب من البشر من خلال عملية المقابلات والملاحظات. و البيانات من خلال مصادر أخرى بما في ذلك المستندات المملوكة لشركة تعليم قردوفا المنزلي وغيرها من المواد الداعمة. توضح السوهارسيمي أن طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات عن الأمور أو المتغيرات على شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش

ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك. من ذلك تستخدم الباحثة في هذه الدراسة طرق التوثيق لإكمال البيانات التي تم الحصول عليها.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها إلى أنماط وفئات ووصف أساسي واحد بحيث يمكن العثور على الموضوعات ويمكن أيضا صياغة الفرضيات. فقال Lan Dey (في Agustinoval، ٢٠١٥: ٦٣) التحليل هو عملية تحليل البيانات في المكون المكون لها للكشف عن عناصرها المميزة وهيكلها.^{٤٩}

تحليل البيانات في البحث النوعي هو عملية تتبع وتنظيم الملاحظات الميدانية التي الحصول عليها من المقابلات والملاحظات وغيرها من المواد بشكل منهجي حتى يتمكن الباحثون من الإبلاغ عن نتائج البحث.

تعريف تحليل البيانات في البحث النوعي بواسطة Miles & Huberman (٢٠٠٢: ١٦) كنشاط لاختيار البيانات المهمة وغير المهمة من البيانات المجمعة. وأضاف Miles & Huberman أن المهم في تحليل البيانات النوعية هو تفسير البيانات وفقا للظروف في السياق، وليس احتساب الأنشطة (القياس الكمي).

من تعريف تحليل البيانات ان تحليل بيانات البحث النوعي هو تنظيم البيانات التي وجدها الباحثة من خلال تصنيف البيانات (الفرز والترتيب والتركييب)، تعيين الرموز، وتصنيفها بهدف إيجاد المواضيع والأنماط الأساسية لفرضيات العمل.

في هذه الدراسة إجراء تحليل البيانات أثناء وبعد جمع البيانات ، مع نموذج تحليل تفاعلي يشير إلى مفهوم Miles and Huberman (١٩٩٤) بدءا من تقليل البيانات ، وعرض البيانات، والرسم والتحقق من الشمولية.^{٥٠}

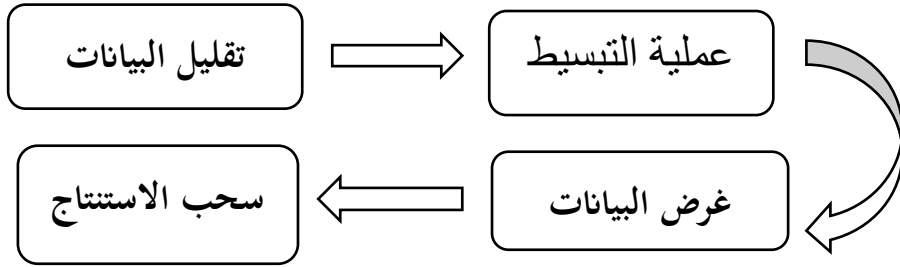
^{٤٩} Sapto Haryoko, Bahartiar, and Fajar Arwadi, "Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)," ٢٠٢٠.

^{٥٠} Haryoko, Bahartiar, and Arwadi.

وتجدر الإشارة إلى ما ذكره *Miles and Huberman* (١٩٩٤ : ٧٥ - ٧٨) والذي يتماشى مع تفسير *Spradley* (٢٠٠١ : ٨٧ - ٩٧) الذي اقتبسه Afrizal (٢٠١٦ : ١٧٧) أن المادة الخام لتحليل النموذج التفاعلي في البحث النوعي هي الملاحظات الميدانية. و يؤكد *Miles and Huberman* على أهمية الملاحظات الميدانية ويعيد كتابة الملاحظات بدقة ووضوح وبالتفصيل كمواد للتحليل.

وأكد *Miles* أن تحليل البيانات في البحث النوعي يتم في دورات، تبدأ من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثالثة، و العودة إلى المرحلة الأولى، ثم التحقق حتى الوصول إلى الاستنتاجات.

لتوضيح مفهوم تحليل بيانات *Miles and Huberman* قام الباحثة بعمل خريطة مفاهيم على النحو التالي:



١. تقليل البيانات

هو عملية قيام الباحثة بإجراء مراجعة أولية للبيانات التي تم تقديمها عن طريق اختبار البيانات. في هذه المرحلة ، قامت الباحثة بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال في شكل استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال المستخدمة في التعليم المنزلي في قرطبة. في هذه المرحلة ، يحدد الباحثون أيضا البيانات المناسبة والمتعلقة بتركيز الدراسة.

في هذه مرحلة قامت الباحثة بمرحلة ترميز البيانات حيث قام الباحث بإعطاء أسماء أو رموز لنتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث، ثم قام

بتخفيضها مرة أخرى. تقوم الباحثة بإجراء مرحلة الترميز عن طريق المقابلات والملاحظات المتعمقة أثناء وجودهم في الميدان.

٢. عملية التبسيط

بعد جمع البيانات المتعلقة بصياغة المشكلات الحالية ، يقوم الباحثون بتبسيط أو فرز البيانات من نتائج المعلومات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. تم تنفيذ هذه العملية من قبل الباحثين بدءاً من بداية الملاحظة التي تركز بعد ذلك على إجراءات البحث.

وقال *Miles & Huberman* (١٩٩٤ : ٧٦) ، يشير مقياس الأهمية أو عدم تبسيط البيانات إلى مساهمة البيانات في الجهود المبذولة للإجابة على تركيز البحث. لذلك ، يقوم الباحثة بإعادة كتابة المعلومات التي تم الحصول عليها لاحقاً ، واختيار البيانات التي تناسب تركيز الدراسة.

٣. غرض البيانات

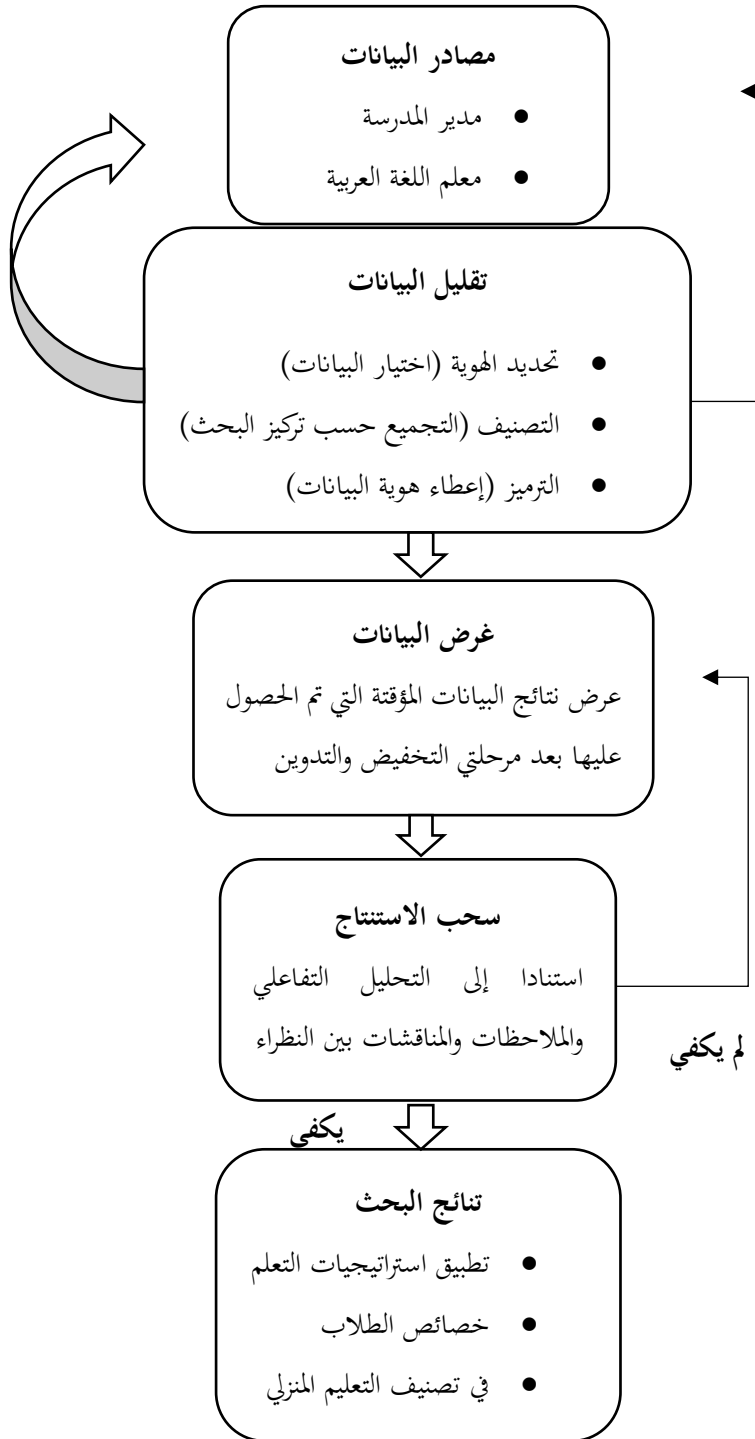
بعد المرور بمرحلة تقليل البيانات واختزلها (تجميع البيانات وتبسيط البيانات) في هذه المرحلة، يشارك الباحثون في تقديم البيانات أو عرض البيانات من النتائج التي تم جمعها وتحليلها.

العرض التقديمي هنا هو تنسيق عرض تقديمي يقدم المعلومات بشكل منهجي. يركز البحث النوعي على الكلمات وسلوك الناس والسياقات ذات الصلة ويتم تحليلها على الفور للوضع المعني. في هذه المرحلة، سيقدم الباحثة نتائج البيانات في شكل فئات أو مجموعات من البيانات التي اجتازت المراحل المذكورة.

لعرض البيانات ، اقتبس *Miles & Huberman* (٢٠٠٢ : ٧٥) أيضاً عن أفريزال (٢٠١٦ : ١٧٩) يوصي باستخدام المصفوفات أو الرسوم البيانية في تقديم نتائج البحث

في شكل نتائج الباحث. قدم الباحثون مصفوفات تتعلق بالنتائج المؤقتة أثناء البحث في مدرسة قردوفا المنزلية.

صورة ٣,٢ مصفوفة غرض البيانات
(Miles & Huberman, ٢٠٠٢)



٤. سحب الالئناج

الاسئناج والءءق هه مرءة مءءمة من المرءة الأولى من ءقلل الالناء والءانله عرض الالناء؁ ءهء ىقوم الالءة فى هءه المرءة باسءءلاص النءاء والءق من الالناء. ءقوم الالءة بعء ذلك بالءق مرة أءرى من صءة الءسفر عن ءرلء الءللء أو إعاءة الءق من عملله الءرمزل وءقءلم الالناء للءاء من عءم ءءوء المزلء من الأءءاء فى الالناء وءقا لءركلزل الءراسة.

الفصل الرابع:

عرض البيانات وتناج البحث

أ. لمحة عن مدرسة قوردوفا المنزلية

مدرسة قوردوفا المنزلية هي مدرسة منزلية تأسست في عام ٢٠١٩ من قبل أستاذة أمامة الماجستير. تم تصميم هذه المدرسة لتطوير المهارات الحركية النفسية والقدرات الاجتماعية للطلاب. أنشئت مدرسة قوردوفا المنزلية خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب ذوي أساليب التعلم المختلفة التي تتطلب اهتماماً خاصاً من المعلم.

معظم المتعلمين في مدرسة قوردوفا المنزلي لديهم أساليب تعلم متنوعة، بما في ذلك الأسلوب الحركي (التعلم من خلال الحركة والنشاط البدني)، والأسلوب السمعي (التعلم من خلال الاستماع)، والأسلوب البصري (التعلم من خلال البصر). توفر المدرسة نهجاً شخصياً وتكيفياً لضمان حصول كل طفل على دعم مصمم خصيصاً لاحتياجاته التعليمية.

مدرسة قوردوفا المنزلية لا تعلم المهارات الحركية النفسية والتواصل الاجتماعي فقط، بل تقدم المواد الدينية بما في ذلك اللغة العربية. هذا يتماشى مع رؤية ومهمة التعليم المنزلي، وهي تكوين جيل تقي، وواسع الأفق، ومبدع، ولديه أخلاق نبيلة.

يضمن هذا النهج بالإضافة إلى الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، يتم أيضاً رعاية وتطوير الجوانب الروحية والأخلاقية للمتعلمين. لذلك، يجب تعديل اختيار استراتيجيات التعلم الصحيحة وفقاً لاحتياجات وقدرات المتعلمين حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

من ضبط طرق التدريس وأساليب التعلم لكل طالب، والنظر في مستوى القدرة الفردية، تصبح فعالية عملية التعلم أكثر وذات مغزى أكبر. هذا النهج الشخصي حصول كل متعلم على الدعم الذي يحتاجه للازدهار والنجاح في تعلمه.

بناء على صياغة المشكلة في الفصل الأول، ستشرح الباحثة نتائج البحث حول كيفية تحديد المعلم لاستراتيجيات التعلم التي تم تعديلها لقدرات المتعلمين. ستصف هذه الدراسة الخطوات والاعتبارات التي اتخذها المعلمون في اختيار طريقة التدريس الأكثر فعالية لتلبية احتياجات التعلم لكل طالب. والهدف هو تقديم صورة واضحة لعملية تعديل استراتيجيات التعلم لتحقيق نتائج التعلم المثلى لكل متعلمين.

ب. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

١. تحديد استراتيجيات تعليم اللغة العربية في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأبو

مالانج

استناداً إلى تنوع أساليب التعلم للطلاب، يواجه المعلم تحديات في تحديد استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها. أوضحت أستاذة أمانة كمعلمة لمادة اللغة العربية في الفصل الخامس أنه مع وجود ٩ طلاب (٤ طلبة و ٥ طلاب) تتغلب عليهم أساليب التعلم الحركية وبعض الطلاب لديهم أساليب التعلم السمعية، فإنها تركز على أساليب التعلم الأكثر هيمنة في الفصل^{٥١}. لذلك، ممكن تصميم استراتيجيات تعلم فعالة ومتوافقة مع غالبية احتياجات الطلاب، مع مراعاة الاحتياجات الفردية. يمكن أن يساعد في خلق بيئة تعليمية أكثر مثالية ودعم تحقيق أهداف التعلم المتمثلة في إتقان اللغة العربية.

و هدف إتقان اللغة العربية في المدرسة قوردوفا المنزلية القدرة على ربط كلمتين في جملة واحدة بسيطة، والقدرة على إعادة كتابة ما كتبه المعلم على السبورة (مهارة الكتابة)^{٥٢}. قادر على تقليد قراءات المعلم وممارستها مع الأقرانه في مهارة القراءة والكلام. أما في مهارة الاستماع، فإن هدف تعلم اللغة العربية

^{٥١} قالت أستاذة أمانة كمعلم اللغة العربية

^{٥٢} قالت أستاذة أمانة كمعلم اللغة العربية

في مدرسة قوردوفا المنزلية يقتصر على قدرة الطلاب على الاستماع لما يقوله المعلم دون الحاجة إلى إعادة كتابته.

بالإضافة إلى بعض هذه الأساليب ، خلال مقابلة مع مدرس مادة عربية. وأوضح أنه عند تحديد استراتيجية تعلم اللغة العربية يتم أيضا مراعاة عدة معايير تعتبر متطلبات يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية ومنها^{٥٣}:

١. قدر على تلاوة السور القصيرة

من قدرة الطلاب على تلاوة السور القصيرة كمييار أساسي لتعليم اللغة العربية. وترى أنه إذا كان الطلاب قادرين على قراءة القرآن، فإن لديهم أساسا متينا لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق.^{٥٤} هذا لا يساعد الطلاب على إتقان اللغة العربية فحسب، بل يضمن أيضا أن يكون التعلم ذا صلة ومتصلا بحياتهم.

٢. التواصل ثنائي بين المعلم و الأبوان

عند مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج، أوضح أن أي تقدم أو تأخير في عملية التعلم يتم تواصله من قبل معلم المادة المعنية إلى الأبوان الطلاب. بهذه الطريقة، يمكن للوالدين معرفة نمو أطفالهم بشكل مباشر وواضح.^{٥٥}

وأضافت السيدة أمامة أن التواصل يعتبر مهما لتبادل المعلومات بين الطرفين، حتى يمكن ترسيخ العلاقة التعاونية بين أولياء الأمور والمعلم.

٣. تحديد المادة تعليمية

وفقا لأهداف التعلم واحتياجات الطلاب، يعد اختيار المواد الدراسية أحد الاعتبارات المهمة للمعلم. في الفصل الخامس من هذا العام الدراسي، تشمل المواد لغة العربية هي التعارف، أسماء الحيوانات، وأعضاء

^{٥٣} مقابلة مع معلم اللغة العربية

^{٥٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية

^{٥٥} مقابلة مع مدير مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج

الأسرة. قالت أستاذة أمامة إنه من خلال توفير المواد ذات الصلة بالحياة اليومية، سيفهم الطلاب بسهولة أكبر ويرون بشكل مباشر كيف يتم تطبيق المواد في الممارسة العملية.^{٥٦}

من بعض المعايير المذكورة أعلاه، يمكن للمعلم تحديد استراتيجية تعلم اللغة العربية المستخدمة في شكل استراتيجية تعليم اللغة العربية التي تركز على الطالب، من خلال الجمع بين النهج السياقي والبنائية في عملية التعليم.

٢. تطبيق استراتيجيات التعليم في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج بعد تحديد استراتيجية التعلم المستخدمة التي تتمحور حول الطالب، يجمع المعلم في تطبيقها بين النهج السياقي والبنائية.

تطبيق استراتيجية التعليم المتمحورة حول الطالب

١. العرض مباشرة كطريقة التعليم

عندما الملاحظة في تعليم اللغة العربية الذي تدرسه أستاذة أمامة، تقديم مادة التعارف من خلال العرض المباشرة. توضح عمليا كيفية التعرف على أشخاص جدد باللغة العربية.^{٥٧} باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب رؤية وفهم الخطوات والتعبيرات المستخدمة في التعارف، مثل ذكر الأسماء، والأصول، والأشياء البسيطة الأخرى.



صورة ١ - عملية قيام المعلمين بعرض مواد التعارف

^{٥٦} قالت أستاذة امامة كمعلم اللغة العربية

^{٥٧} ملاحظة الباحثة

٢. استخدام أوراق مصورة كوسيلة تعليمية

أما فيما يتعلق بمادة أسماء الحيوان وأعضاء الأسرة تستخدم أستاذة أمامة ورقا مصورا يظهر الحيوانات وأعضاء الأسرة التي ترتبط بشكل وثيق بحياة الطلاب اليومية. وبهذه الطريقة للطلاب رؤية الصور المألوفة، مثل الكلاب، والقطط، والآباء، والأمهات، والإخوة، أثناء تعلم المفردات العربية المناسبة.

٣. طريقة الغناء كمعزز للمفردات

من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة قوردوفا المنزلية بوميأيو مالانج، لتعزيز المفردات، تستخدم بطريقة الغناء. هذه الطريقة تسهل على حفظ المفردات وتعزيز حماسهم. من خلال الغناء، يمكن للطلاب حفظ المفردات بسهولة.



صورة ٢ - عملية حفظ المفردات من خلال الغناء

من خلال الغناء، حفظ المفردات بسهولة. وفقا للأستاذة أمامة، فإن هذه الطريقة فعالة للغاية خاصة للطلاب ذوي أساليب تعلم حركية، الذين يفضلون التعلم من خلال الحركة والنشاط البدني. الغناء يتيح للطلاب الحركيين الحركة والمشاركة النشطة، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.^{٥٨}

^{٥٨} قالت أستاذة أمامة من خلال مقابلة

تطبيق النهج السياقي والبنائية

١. طريقة القصة

لنقل محتوى المادة الدراسية، تستخدم أستاذة أمامة طريقة القصة أو المحاضرات^{٥٩}. تعتبر هذه الطريقة فعالة جدا في تقديم المادة الدراسية. ومع ذلك، نظرا لأن الفصل يهيمن عليه الطلاب ذوو نمط التعلم الحركي، فإن تقديم المادة من خلال المحاضرات يتم بشكل مختصر.

وقالت أستاذة أمامة إن هذه الطريقة ستساعد الطلاب في فهم المادة الدراسية من خلال ربطها مباشرة بالحياة اليومية. باستخدام أمثلة من المواقف التي يواجهونها في الحياة الواقعية، مع الهدف من بناء أساس قوي في اللغة العربية والذي يمكن الطلاب من التواصل ببساطة في الحياة اليومية وتحسين مهاراتهم اللغوية تدريجيا.

٢. عرض التوضيحي

بعد شرح موجز، كلفت الطلاب بعروض توضيحية بشكل ثنائي لموضوع التعارف بالإضافة إلى إجراء تقييمات التعلم. في هذا العرض التوضيحي، يعمل الطلاب في أزواج لممارسة المواد التي تم شرحها وتطوير فهمهم في الوقت نفسه.



صورة ٣ - عملية ممارسة الطلاب لمادة التعارف

^{٥٩} قالت أستاذة أمامة من خلال مقابلة

٣. خمن الحركة

في مادة أسماء الحيوانات، تستخدم أستاذة أمامة أنشطة تخمين الحركة والأوصاف الموجزة من المعلمة كطرق تعليمية. في هذا النشاط، تقدم أستاذة أمامة وصفا موجزا أو تلميحا عن حيوان معين، ثم يطلب الطلاب تخمين اسم الحيوان باللغة العربية.



صورة ٤ - يقوم الطلاب بلعبة تخمين الحركة

لا تجعل هذه الطريقة تفاعلية ومتعة فحسب، بل تساعد الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي على فهم وتذكر المفردات الجديدة، من خلال الحركات الجسدية والمشاركة النشطة. يسهل هذا النشاط، وهو نشاط تخمين الحركة، على الطلاب ربط الكلمات بالحركات ذات الصلة، وبالتالي زيادة فهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

بينما يعرض هذه المواد، تقوم أستاذة أمامة بتقييم جوانب مختلفة من المهارات اللغوية وتقييم مهارات التفكير لدى الطلاب. يتضمن هذا التقييم قدرة الطلاب على نطق الكلمات والجمل بشكل صحيح، وكذلك قدرتهم على تطبيق المهارات اللغوية العربية التي تعلموها.

هذا التقييم يساعد أستاذة أمامة على تقييم فهم الطلاب للمادة ومدى قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بشكل فعال باللغة العربية. إذا كان الطلاب

قادرين على النطق بشكل جيد وصحيح، فهذا يدل على تقدم في مهارات التحدث لديهم وفهم قوي للمادة التي يتم تدريسها.

٣. المشكلات التي تواجه المعلم في تدريس اللغة العربية

تستمر تعليم اللغة العربية في المدرسة قوردوفا المنزلية لمدة خمس فترات متتالية، وتواجه كل عام تحديات ومشاكل مختلفة. في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، إحدى المشاكل التي تواجه تدريس اللغة العربية هي التأخر في مهارة الكتابة، وذلك بسبب غالبية الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي.

أساليب التعلم الحركي إلى إعطاء الأولوية للخبرة العملية والنشاط البدني في التعلم. لذلك، قد يواجه الذين لديهم هذا النمط التعليمي صعوبة في تعلم مهارات الكتابة التي تتطلب التركيز والدقة في كتابة الحروف والكلمات. يمكن أن يؤدي إلى تأخر في تحقيق مهارات الكتابة باللغة العربية.

يميل المتعلم الذين لديهم أسلوب تعلم الحركي إلى تفضيل التعلم الذي يتضمن التفاعل المباشر مع الموضوع الذي يتعلمونه. وهذا غالبا من الأحيان يجعل المعلم يواجهون صعوبة في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب. لذلك، تستخدم أستاذة أمامة كمعلمة لمادة اللغة العربية، وسائط التعلم في شكل أوراق مصورة كإحدى البدائل التعليمية لكي يتمكن الطلاب من نسخ الكلمات أو الجمل المتاحة.

الفصل الخامس:

مناقشة البحث

في هذا الفصل، ستقوم الباحثة بعرض النتائج التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث. يهدف هذا العرض إلى تقديم صورة واضحة للقارئ عن نتائج البحث التي تم تحقيقها.

أ. استراتيجيات التعليم في مدرسة قوردوفا المنزلية

وفقا لنتائج الباحثة، يحدد المعلم في عملية استراتيجيات التدريس نهجا يركز على الطالب. في هذا النهج، يعتبر الطلاب معيارا رئيسيا لتحديد نتائج التعلم المتوقعة. يتوافق هذا النهج مع النظرية وفقا ل Roy Kellen في (Musyadad، ٢٠١٩) من خلال نهج مركز الطالب يمكن أن يوفر فرصا واسعة ومجانية للطلاب للعب دور نشط أثناء أنشطة التعلم.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة، وجد أن غالبية المتعلمين لديهم أساليب تعلم حركية وسمعية. أي أنهم يتعلمون بشكل فعالية من خلال النشاط البدني والاستماع. لاستيعاب أسلوب التعلم هذا، يسعى المعلم دائما إلى تمكين الطلاب من لعب دور نشط وتشاركي أثناء عملية التعلم.

ثم إن الهدف من تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة قوردوفا المنزلي لا يتطلب تحقيق مهارات لغوية محددة. لا ينصب التركيز على المهارات اللغوية العالية، بل على المهارات الأساسية الأبسط، مثل قدرة الطلاب على ربط الكلمات وممارسة المحادثات البسيطة. هذا يدل على أن نهج تعلم اللغة في المدرسة المنزلي يؤكد على كيفية تواصل الطلاب بشكل جيد، وكذلك كيفية التواصل الاجتماعي بدلا من متابعة مهارات لغوية أكثر تعقيدا.

في نظام المدرسة المنزلي، يعد دور الوالدين أمرا بالغ الأهمية أثناء عملية التعلم. يتم دائما إبلاغ أولياء الأمور بانتظام بأي تطور يتم تحقيقه أو عقبات يواجهها الأطفال أثناء عملية التعلم. بهذه الطريقة، يمكن للوالدين معرفة التقدم المحرز في تعليم أطفالهم وفهم ما إذا كانت هناك أي عقبات.

يمكن التواصل الجيد للآباء من تقديم الدعم الأكثر ملائمة وفعالية، وضمان أن عملية تعلم الطفل تسير بسلاسة وفقا لاحتياجاتهم. من خلال المشاركة النشطة بين الآباء والمعلمين، يمكن للوالدين المساهمة بشكل مباشر في نجاح تعليم الطفل في بيئة المدرسة المنزلي.

ب. تطبيق استراتيجيات التعليم في مدرسة قوردوفا المنزلية

أثناء عملية البحث، تكتشف الباحثة أن المعلم يطبقون أساليب تعليمية تتمحور حول الطالب. في هذه الطريقة، يكون الطلاب هم الأساس ويعمل المعلم كميسر يساعدهم على التعلم بنشاط واستقلالية. تشمل الأساليب التي يستخدمها المعلمون النهج السياقي والبنائي.

النهج السياقي يعني أن التعلم مرتبط بمواقف العالم الحقيقي ذات الصلة بحياة المتعلم. هذا النهج مع مفهوم التعلم السياقي الذي طوره *John Dewey* (1918)، حيث صاغ منهجا ومنهجية تعليمية تتعلق بتجارب الطلاب واهتماماتهم.

هذا النهج يساعد المتعلمين على فهم كيفية تطبيق المعرفة التي يكتسبونها في سياقات مختلفة. كما هو الحال في مادة التعارف، يقدم المعلمون أمثلة تتعلق مباشرة بالسياق في بيئة الطالب، مثل أسماء الحيوانات وأعضاء الأسرة.

يؤكد النهج البنائي على كيفية بناء فهم الطلاب للتفكير بناء على الخبرة والمعرفة التي لديهم بالفعل. هذا النهج مع ذكره *Siregar* (2018: 103) في عملية البنائية يبني الطلاب معرفة جديدة ثم يطورونها بناء على التفكير والخبرة. لا

تأتي المعرفة من المعلم فحسب، بل لكل طالب بالتأكيد فهمه الخاص للمواد المقدمة وتجارب مختلفة. أثناء عملية التعلم، يطلب جمع المعلومات الجديدة التي يحصلون عليها مع فهمهم السابق.

كما هو الحال في مادة أفراد الأسرة، يطلب من الطلاب إعداد مخطط لأفراد الأسرة، ثم تقديمه أمام زملائهم في الصف. بهذه الطريقة، سيطور الطلاب الفهم الذي اكتسبوه أثناء عملية التعلم. خلال نهج يركز على الطالب ويجمع بين النهج السياقية والبنائية، يخلق المعلمون بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية، حيث يكون المتعلمون أكثر انخراطاً وتحفيزاً للتعلم.

ثم تستخدم نموذج تعلم اللغة العربية في مدرسة قوردوفا المنزلية طريقتين رئيسيتين، وهما طريقة القصة وطريقة الغناء. هذه الطريقة برأية *Martin & Theo* (٢٠٠٤) بأن طريقة التعلم عند الأطفال تعطي دائماً الأولوية لجوانب اللعب، والغناء، وأنشطة العمل، بحيث يمكن تعزيز ذكاء الدماغ والعواطف والمهارات بحرية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة. من خلال طريقة القصة، ينقل المعلمون محتوى الموضوع بطريقة ممتعة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

وتستخدم أساليب الغناء لتعزيز إتقان المفردات للمتعلمين. من خلال الغناء، يمكن للمتعلمين الحفظ بسهولة أكبر والتعلم أكثر متعة. من خلال طريقة الغناء، سيتم تدريب مهارات التحدث والنطق لدى الطلاب وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

ثم لخلق تجربة تعليمية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، يطبق المعلمون أساليب التعلم التفاعلية. وهذا مع رأي نورهيدياياتي بأن طريقة التعلم تتكون من محاضرات، ومناقشات، وتطبيقات، والعديد من الأنشطة الأخرى. بهذه الطريقة، يدمج المعلم لعب الأدوار البسيطة في مادة التعارف. في الممارسة العملية، يطلب من الطلاب إجراء محادثة بسيطة تتعلق بالتقديم الذاتي وفقاً للمادة التي تم تعلمها.

باستخدام طريقة لعب الأدوار، لا يستمع المتعلمون إلى شرح المادة فحسب، بل يشاركون أيضا بنشاط في التعلم. يمارسون المفردات والعبارات في سياق حقيقي، مما يساعدهم على فهم وتذكر المواد بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه الطريقة على تحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب وتجعل التعلم أكثر إثارة وإثارة.

ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة تفاعلية لتوفير مساحة للطلاب لطرح الأسئلة مرة أخرى. وبالتالي خلق حوار ثنائي الاتجاه يمكن أن يعزز فهم الطلاب.

ج. مشكلات يواجه المعلم أثناء عملية التعلم

خلال المقابلات والملاحظات التي قامت بها الباحثة ، وجدوا أن في صف الخامس من تعلم اللغة العربية في المدرسة قوردوفا المنزلي تواجه صعوبات في مهارات الكتابة. لأن غالبية أساليب تعلم المتعلمين حركية وسمعية ، يمكن لكل من أساليب التعلم هذه دعم فهم وإتقان مهارات التحدث لدى المتعلمين.

ولكن في الممارسة العملية، يجد المعلمون عقبات عندما يطلب من الطلاب التعبير عن المعرفة في شكل مكتوب. وجدت الباحثة أنه عندما يتطلب الموضوع من المتعلمين الكتابة، استمر انتباههم لفترة قصيرة فقط. بعد ذلك، يميلون إلى فقدان التركيز ويفتقرون إلى المثابرة في إكمال مهام الكتابة. هذا يدل على أن المتعلمين يجدون صعوبة في الحفاظ على التركيز والمثابرة عند مواجهة أنشطة الكتابة. للتغلب على العقبات في مهارات الكتابة ، يقدم المعلمون أوراقا مصورة تحتوي على مفردات عربية. باستخدام ورقة الصور، يمكن للطلاب إعادة كتابة المفردات أو الجمل الموجودة على الورقة. تم تصميم هذه الطريقة لمساعدة الطلاب على الاستمرار في التركيز والتحفيز، وذلك لتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.

الفصل السادس:

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث من "استراتيجيات تعلم اللغة العربية للأطفال في المدرسة قوردوفا المنزلي" يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

في التعليم اللغة العربية للفصل الخامس في المدرسة قوردوفا المنزلي، تم تصميم طرق التدريس لتلبية احتياجات التعلم للطلاب الذين لديهم في الغالب أساليب تعلم حركية وسمعية. في هذه مدرسة استخدم طرق وهو طريق القصة، طريق لعب الأدوار، وطريق المباشرة. وفي هذه مدرسة استخدم المنهجين وهو المنهج السياقي يربط المعلم المادة التعليمية بمواقف حقيقية ذات صلة بالحياة اليومية للمتعلمين. و المنهج البنائي يتم تشجيع المتعلمين على بناء فهمهم الخاص بناء على تجاربهم وتفاعلاتهم مع المادة التعليمية.

في هذا النهج لجميع أهداف ومادة التعلم بناء على احتياجات وقدرات كل طلاب. وهذا يضمن حصول كل طالب على الاهتمام والمادة المناسبة لمساعدته على تعلم اللغة العربية بأكثر الطرق فعالية. ولجميع طرق و جمع النهج تجعل استراتيجية المشتركة عملية التعلم أكثر تفاعلية ومعنوية وذات صلة بالطلاب، حتى يمكنهم من فهم واستيعاب اللغة العربية بفعالية أكثر.

ب. مقترحات البحث

١. مع أنماط التعلم الحركية والسمعية للطلاب، يجب على المعلم تطوير وسائل التعلم المستخدمة بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وتفاعلية.
٢. للمدرسة المنزلية الذين لديهم أساليب تعلم مختلفة، يجب إعطاء المعلمين تدريباً منتظماً حتى يتمكنوا من التكيف مع نتائج التطوير والتعلم

قائمة المراجع

- ركات. (٢٠٢١). استراتيجيات التعليم وأثرها على متعلم اللغة العربية (Doctoral dissertation) كروش, حيزية, بن عريبة, راضية, العرضاوي, & رانية محمد شريف. (٢٠٢٣). وظيفية القصة في تعليم اللغة العربية للأطفال. اللسانيات والترجمة, ٣(١), ٩٣-١٠٢.
- نولر ليلا, أ. (٢٠١٥). اكتساب اللغة الثانية بفرضية المراقبة لكراشن دراسة وصفية بفرقة مدرسة خير الأمة المنزلية: للمرحلة الابتدائية مالانج (جامعة مولانا مالك إبراهيم, البحث الجامعي)
- Ahyar, D B, E B Prihastari, R Setyaningsih, and ... *Model-Model Pembelajaran*. books.google.com, ٢٠٢١.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=OshEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR&dq=model+pembelajaran&ots=٠LpOeMpcpE&sig=okj٣JkLokt-٢yLEhtR٠٦cvZiuU٨>.
- Altino, Diana Septy Mega, and Sigit Hermawan. "The Effect of Application of Teacher Centered Learning, Cooperative Learning and E-Learning Methods on Students' Understanding of Accounting Learning." *Academia Open* ٣ (٢٠٢١): ١-١٤. <https://doi.org/١٠.٢١٠٧٠/acopen.٣,٢٠٢٠,١١٨٤>.
- Amalia Yunia Rahmawati. "HOMESCHOOLING SEBAGAI PENDIDIKAN ALTERNATIF," no. July (٢٠٢٠): ١-٢٣.
- Bahasa, Perkembangan, Anak Di, Paud Al, and Hidayah Tanggung. "Analisis Hubungan Penerapan Metode Bernyanyi Pada Perkembangan Bahasa Anak Di Paud Al Hidayah Tanggung" ٢ (٢٠٢٢): ٦٠٦-١٦.
- Daien Chihikita, Dewi Purnama Sari, Rini Puspitasari. "Penerapan Perencanaan Model Pembelajaran Teacher Center Di MTs Negeri ٢ Rejang Lebong" ٢, no. ٣ (٢٠٢٣): ٥٣-٥٤.
- Damanik, Siska Wahyuni, and Jacob Stevy Seleky. "Penerapan Metode Interaktif Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Online." *Seminar Nasional Matematika, Geometri, Statistika, Dan Komputasi*, ٢٠٢٢, ٢٨٢-٩٢. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/prosiding/article/view/٣٣٥١٧>.
- Dr. Nurhidayati, M.Pd , Dra. Nur Anisah Ridhwan, M.Pd. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam*. Vol. ٧, ٢٠٢٠.
- Elissanriani, Nunik Ardiana, and Muhammad Syahril Harahap. "Efektivitas Model Pembelajaran Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMA Negeri ١ Angkola Selatan." *MathEdu (Mathematic Education Journal)* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ٢٩-٣٦. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>.
- Faridah, Lutfi Ulfah. "Pengenalannya Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, ٢٠١٢.
- Feronika, Sefia. "PENDIDIKAN KARAKTER JUJUR MELALUI PENDEKATAN BEHAVIORISTIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI

- SMP N 02 MAYONG JEPARA,” n.d.
- Haryoko, Sapto, Bahartiar, and Fajar Arwadi. “Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis),” 2020.
- Hasriadi, H. “Strategi Pembelajaran.” repository.iainpalopo.ac.id, 2022.
[http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/822/1/Strategi Pembelajaran.pdf](http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/822/1/Strategi%20Pembelajaran.pdf).
- Hendracipta, N. “Model Model Pembelajaran SD.” eprints.untirta.ac.id, 2021.
[https://eprints.untirta.ac.id/868/1/Buku Ajar Model Pembelajaran 2021 %2022%29.pdf](https://eprints.untirta.ac.id/868/1/Buku%20Ajar%20Model%20Pembelajaran%20SD.pdf).
- Islamiyah, Soqibatul. “Perencanaan Strategis Homeschooling Dalam Membangun Image Positif,” 2019.
- Iswadi, M P, N Karnati, B Ahmad Andry, and P Adab. *STUDI KASUS Desain Dan Metode Robert K. Yin*. books.google.com, 2023.
[https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=FBXAEAAAQBAJ&oi=fnd &pg=PA1&dq=studi+kasus+desain+dan+metode&ots=7KTIrLRLf&sig=cU EuX2BFL7i_S1_QFC_atH_B_IQ](https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=FBXAEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=studi+kasus+desain+dan+metode&ots=7KTIrLRLf&sig=cUEuX2BFL7i_S1_QFC_atH_B_IQ).
- Jannah, N A S, and K Safitri. “Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” ... *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021.
<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/986>.
- Khalilulah, M. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira’ah Dan Kitabah).” *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 10 (2011): 102–17.
- Khasanah, Nginyatul. “Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman STRATEGI MENCAPAI KEBERMAKNAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI,” n.d.
https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam.
- Khotijah, Khotijah. “DESAIN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Di MI.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2018.
[https://doi.org/10,32332/al-fathin.v1i1,1187](https://doi.org/10.32332/al-fathin.v1i1.1187).
- Kuswandi, Sony, Rudiyana, and Nursita Delia Putri. “Penerapan Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Bebas Pada Siswa Kelas V Sd.” *Jurnal Tahsinia* 2, no. 1 (2020): 97–109. [https://doi.org/10,29171/jt.v2i1,280](https://doi.org/10.29171/jt.v2i1.280).
- Mariana, Nina, Abdul Azis, and Iwan Setiawan. “PENGEMBANGAN KECERDASAN SPIRITUAL ANAK USIA DINI MELALUI HOMESCHOOLING” 8, no. 1 (2019): 27–44.
- Mirdad, J. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” *Jurnal Sakinah*, 2020. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.
- Nadia Salsabyala, Farikh Marzuki Ammar. “Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Di Homeschooling Kabupaten Sidoarjo,” n.d.
- Naimah, Munirotnun. “Pandangan Dan Pendekatan Pembelajaran, Dan

- Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* 2 (2016): 262-70. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/92/80>.
- Sinaga, D. *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif)*. repository.uki.ac.id, 2023. <http://repository.uki.ac.id/12468/>.
- Sinaga, Dameria. “Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif).” *Jurusan Agronomi Dan Hortikultura Fakultas Pertanian Universitas Lampung*, 2023. www.penapersada.com.
- Sueni, N M. “Metode, Model Dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka).” *Wacana: Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra ...*, 2019. <https://ojs.ikip-saraswati.ac.id/index.php/wacanasaraswati/article/view/30>.
- Suharti, S P, M K Sumardi, M Hanafi, and L Hakim. *Strategi Belajar Mengajar*. books.google.com, 2020. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=p0z-DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=strategi&ots=2iSw1ttCX&sig=0tqZ-_9qILjEN9TpYfUs1tfpS^.
- Tahir, R, M C I Kalis, S Thamrin, T Rosnani, H Suharman, and ... *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF: Mengumpulkan Bukti, Menyusun Analisis, Mengkomunikasikan Dampak*. books.google.com, 2023. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=-2vdEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=metodologi+penelitian+kualitatif&ots=jWmgUAFYNA&sig=mMhREhAEQjeAirYbKlMjfcQBvW^>.
- Tasya, Afifah Mutiara. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini,” n.d.
- Tur’aeni, Een. “Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Al- Hilal.” *Shaut Al Arabiyyah* 2, no. 2 (2019): 173. <https://doi.org/10.24202/saa.v2i2.10644>.
- Umam, Nasrul, and Utami Budiyati. “Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter.” *Jurnal Warna*, 2020.
- Zukfitria, Ahmad Susanti, Aswir, Zainal Arif, Tyasty Aryandini. “Strategi Pembelajaran Orang Tua Dalam Melaksanakan Homeschooling Mandiri Tingkat Sekolah Dasar,” n.d.

قائمة ملاحق

رسالة الإستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 474/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

07 Februari 2024

Kepada

Yth. Kepala Homeschooling Cordova
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Putri Sayyida Rahmadani
NIM : 200104110151
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : استراتيجيات تعليم اللغة العربية للاطفال في تعليم فردوفا المنزلي
Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Kakil Dekan Bidang Akaddemik

hammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة انتهاء للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1272/Un.03.1/TL.00.1/04/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

01 April 2024

Kepada

Yth. Kepala Homeschooling Cordova
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Putri Sayyida Rahmadani
NIM : 200104110151
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : استراتيجيات تعليم اللغة العربية للأطفال في تعليم المنزلي
قرودفا
Lama Penelitian : April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi
Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



صورة - ٥ مقابلة مع معلم اللغة العربية



صورة - ٦ مقابلة مع طلاب



صورة - ٧ بيئة مدرسة قوردوفا



سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : فوتري سيدة رحمة داني
المكان/التاريخ الميلاد : مالانج, ٧ ديسمبر ٢٠٠١
الجنس : الأنسى
الجنسية : إندونيسية
العنوان : شارع مارمر رقم ٢٣, مدينة مالانج
الرسالة الإلكتروني : putrisayyida.v@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦-٢٠٠٨	روضة الأطفال مسلمات ١٨
٢٠١٤ - ٢٠٠٨	مدرسة الإبتدائية الموضوع العلوم مالانج
٢٠١٤ - ٢٠١٧	مدرسة المتوسطة الرفاعي غنداغ لاغي
٢٠٢٠ - ٢٠١٧	مدرسة الثانوية المهنية الرفاعي غنداغ لاغي
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج