

فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ في مدينة بربولينغو

البحث الجامعي

إعداد

فرينا علما نھضي

الرقم اجلامي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ في مدينة بربولينغو

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فررينا علما نهضي

الرقم اجلامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

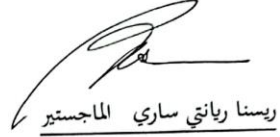
جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

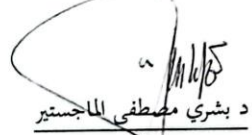
البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسيلة التعليمية ووردووال لتعليم مهارة الكتابة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ في بروبولينغو" الذي قدمها فرينا علما تحضي قد فحصه المشرف ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في.....٢٠٢٤.

المشرفة،


ريسا رياتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس القسم،


د بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو" الذي قدمها فررنا علما نخصي قد. فحصه المشرف ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٧ يوني ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي،


(.....)

الأستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الرئيس،

(.....)

الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

السكرتير،

(.....)

ريسنا ريانتي ساري الماجستير
رقم التواضيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110134
Nama : FERRINA ELMA NAHDHIA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فاعلية وسائل "منفولي" لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	11 Desember 2023	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan untuk bab 1	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	12 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan bab 2	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	23 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan bab 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	31 Januari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan bab 1-3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 Februari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	09 Februari 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan revisi dan ttd	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	08 Maret 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	Konsultasi BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	13 Maret 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	melakukan penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	08 Mei 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	21 Mei 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	bimbingan bab 5-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	10 Juni 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	revisi bab 5 dan bimbingan abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	12 Juni 2024	RISNA RIANTI SARI,M.Pd.I	acc dan ttd	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,


Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


RISNA RIANTI SARI, M.Pd.I

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا المواقع أدناه

الإسم : فررنا علما نخضي

الرق الجامي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٤

عنوان البحث : فعالية وسيلة ووردووال لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



فررنا علما نخضي

٢٠٠١٠٤١١٠١٣٤

شعار

"لا تستمر في استهلاك رؤى القرارات وكأنك لا تستطيع الإنقاذ مرة أخرى. قل إن هذه ليست أزمة بل هي فرصة للحصول على أشياء جميلة. ويجب أن تفكر هكذا لأن التشاؤم هو وسوسة من الشيطان."

الأستاذ حنان التاكي

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

إلى والديّ اللذين ربيا ابنتهما بحب وحنان لا يُحَد، هما أمي اسمها خليلة وأبي المرحوم اسمه كرناوي، بدون دعمهما ودعائهما، ما كانت الباحثة ليصل إلى ما هو عليه الآن.

ولا أنسى وأخواتي الأعزاء، رغم أنهم أحياناً يزعجون، بدونهم يكون البيت فارغاً، هما أخي الكبير مُجَّد أديب فرديانشاه فهمي وأختي الصغير دفيينا صيما أرضيانا.

نسأل الله أن يجمعنا جميعاً بشفاعة الرسول ﷺ وأن نكون دائماً معاً حتى في جنة الله سبحانه وتعالى.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله. الصلاة والسلام على من لا نبي ولا رسول بعده، وعلى آله وصحبه ومن تبع بهداه إلى يوم القيامة، أما بعد.

أولاً وقبل كل شيء، أشكر شكرا كثيرا إلى الله تعالي الذي سهل لي كل الأمور، ومن بينها إكمال هذا البحث. من أعماق قلبي أشكر لجميع الأطراف من ساعدني في نجاح هذا البحث، أقدم جزيل شكري واحترامي إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّد نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الحاج الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة ابن أحمد الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. فضيلة ريسنا رياتي ساري الماجستير، مشرفة على هذا البحث، التي قدمت لي الإرشاد والتوجيه والمساعدة في إعداد هذا البحث حتى وصلت إلى نهاية ورقة البحث. فلها مني الشكر و التقدير، ومن الله عظيم الثواب و أحسن الجزاء.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قد علموني وأرشدوني من بداية الفصل الدراسي حتى نهايته.

٧. مدير المدرسة و جميع الأساتيد والأستاذات والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو، خاصة الأستاذ مُحَمَّد علوي، والذين ساعدوني في هذا البحث.
٨. كل عائلتي التي تدعو لي وتشجعني دائماً. وأيضاً إلى أبناء عمومتي خاصة الذين رافقوني أثناء كتابة البث، أرى.
٩. وأخيراً، إلى أصدقائي الأعزاء الذين أحبهم كعائلي في مالانج، الذين دائماً يدعمونني، يتبادلون الدعاء، وبيقون معي في أوقات الوحدة، الأعزاء العائلة الثانية، أنياة، نيعروم، رافيدا، لولوة، زلفى، ريسكا. إلى زملائي في السكن الذين كثيراً ما يساعدونني في الأوقات الصعبة، حاني. إلى زملاء خدمة المجتمع الذين لا يزالون يدعمونني ويتبادلون الدعاء أيضاً، أدا و نيعروم. إلى زملائي في قسم تعليم اللغة العربية، وأيضاً الآخرين الذين لا أستطيع ذكر أسمائهم جميعاً. شكراً لدعمكم ودعائكم، فإن الباحثة ما زال قوياً نفسياً وجسدياً حتى الآن.

محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
ج.....	مواعيد الإشراف
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصورة
س.....	قائمة ملاحق
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	Abstract
ص.....	Abstrak
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ. مقدمة
٣.....	ب. أسئلة البحث

ج .	حدود البحث	٣
د .	أهداف البحث	٣
هـ .	فوائد البحث	٤
و .	الدراسات السابقة	٤
ز .	تحديد المصطلحات	١٢
ح .	هيكل البحث	١٢
	الفصل الثاني	١٤
	الإطار النظري	١٤
	المبحث الأول : الوسائل التعليمية	١٤
	المبحث الثاني : وسائل الوردوول	١٧
	المبحث الثالث : مهارة الكتابة	٢٠
	فروض البحث	٢٢
	الفصل الثالث	٢٣
	منهجية البحث	٢٣
أ .	مدخل البحث ونوعه	٢٣
ب .	ميدان البحث	٢٤
ج .	مجتمع البحث وعينته	٢٤
د .	البيانات ومصادرها	٢٥

هـ . أدوات البحث	٢٥
و . أسلوب جمع البيانات	٢٧
ز . تحليل البيانات	٢٨
ح . صدق البيانات وثباتها	٢٩
ط . إجراء البحث	٣٢
الفصل الرابع	٣٣
عرض البيانات	٣٣
أ . استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية	
الحكومية ٢ في مدينة برولينغو	٣٣
ب . فعالية وورد وول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢	
في مدينة برولينغو .	٤٥
الفصل الخامس	٥٥
مناقشة البحث	٥٥
أ . استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية	
الحكومية ٢ في مدينة برولينغو	٥٥
ب . فعالية الورد وول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
٢ في مدينة برولينغو .	
	٥٨
الفصل السادسة	٦١

٦١ الخاتمة
٦١ أ. خلاصة البحث
٦١ ب. آثار البحث
٦٢ ج. اقتراحات
٦٣ قائمة المراجع
٦٦ ملاحق
٨٤ السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجداول

الجدول ١.١	١	الدراسات السابقة	١١
الجدول ١.٣	١	مجموعة العينة	٢٤
الجدول ٢.٣	٢	نتائج على مقياس ليكرت	٢٦
الجدول ٣.٣	٣	فئة نتائج تعلم الطلاب	٢٧
الجدول ٤.٣	٤	معايير صدق البيانات	٢٩
الجدول ٥.٣	٥	مستوى الموثوقية على أساس قيمة ألفا	٣١
الجدول ١.٤	١	تصنيف النتائج للملاحظات	٣٨
الجدول ٢.٤	٢	نتائج الملاحظة	٣٨
الجدول ٣.٤	٣	نتائج الملاحظة	٣٩
الجدول ٤.٤	٤	نتائج الملاحظة	٤٠
الجدول ٥.٤	٥	نتائج الملاحظة	٤٠
الجدول ٦.٤	٦	نتائج الملاحظة	٤١
الجدول ٧.٤	٧	نتائج الملاحظة	٤٢
الجدول ٨.٤	٨	نتائج الملاحظة	٤٣
الجدول ٩.٤	٩	نتائج الملاحظة	٤٤
الجدول ١٠.٤	١٠	نتائج اختبار صدق البيانات أداة الاختبار	٤٦
الجدول ١١.٤	١١	الثبات	٤٧
الجدول ١٢.٤	١٢	قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل العاشر ج	٤٩
الجدول ١٣.٤	١٣	قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل العاشر ف	٥٠
الجدول ١٤.٤	١٤	اختبار الطبيعة العادية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل ويندوز	٥١
الجدول ١٥.٤	١٥	اختبار الهموجنية باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل windows	٥٢
الجدول ١٦.٤	١٦	اختبار العينات المستقلة	٥٣

قائمة الصورة

- الصورة ٢ . ١ الوردول..... ١٨
- الصورة ٤ . ١ الميزة "Unjumble" ٣٥
- الصورة ٤ . ٢ الميزة *Complete the Sentene* ٣٦
- الصورة ٤ . ٣ الميزة *Open the Box* ٣٦
- الصورة ٤ . ٤ كتاب KMA ٢٠١٩ للكاتب حسن سيف الله..... ٤٢

قائمة ملاحق

- ملاحق ١ شهادة بحث في المدرسة ٦٢
- ملاحق ٢ وحدة التعليم ٦٣
- ملاحق ٣ أسئلة النتائج الملاحظة ٧١
- ملاحق ٤ أسئلة الاختبار ٧٣
- ملاحق ٥ صورة ٧٩

مستخلص البحث

فررينا علما نھضي، ٢٠٢٤، فعالية وسيلة ووردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو، البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة ولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: ريسنا رياتي ساري الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسيلة الوردوول، مهارة الكتابة، تعلم اللغة العربية.

الأخطاء في كتابة تحدث كثيراً. قد يحدث هذا بسبب نقص التعليم في مهارات اللغة وخاصة مهارات الكتابة، والتعليم الممل. في هذا الصدد، تلعب وسائل التعليم دوراً مهماً. واحدة من وسائل التعليم الممتعة التي يمكن استخدامها لحل هذه المشكلة هي وسائل مثل الوردوول. تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة مدى استخدام وسيلة الوردوول على مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو. (٢) معرفة فعالية استخدام وسيلة الوردوول لمهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع من البحث التجريبي (*quasy*). تستخدم أدوات جمع البيانات الملاحظة والاختبار. تحليل البيانات تستخدم اختبار الفرضية الجزئي t مع اختبار الافتراضات الكلاسيكية مثل اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. أظهرت نتائج البحث أن (١) هناك ٤ مراحل لاستخدام وسيلة الوردوول. التعليم باستخدام وسيلة الوردوول في مهارة الكتابة حصل على تقييم ٩٣.٥، مما جيدة جداً. (٢) وسيلة الوردوول لها فعالية إيجابي كبير على تعليم مهارة الكتابة بقيمة دلالة -2 tailed (٠.٠٠١) أقل من (٠.٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). يُتوقع من جميع الأطراف الاستفادة من هذا البحث بشكل جيد وتطويره من خلال إجراء بحوث إضافية في المستقبل.

Abstract

Ferrina Elma Nahdhia, 2024, The Effectiveness of the Use of Wordwall Media on the Learning of Maharah Kitabah Al-Arabiyah in MAN 2 Probolinggo City. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim University Malang. Supervisor: Risna Rianti Sari M.Pd.I.

Keywords: Wordwall Media, Maharah Kitabah, Arabic Language Learning

Mistakes in writing Arabic often occur. This may happen due to a lack of learning in language skills, especially writing skills, and boring learning. In this case, learning media plays an important role in it. One of the fun learning media that can be used to overcome this problem is for example wordwall media. This study aims to (1) find out the extent of learning by using wordwall learning media on maharah kitabah in MAN 2 Probolinggo City. (2) to determine the effectiveness of the use of wordwall learning media for maharah kitabah in MAN 2 Probolinggo City.

This research method uses a quantitative type of quash experimental research. The data collection instrument uses observation and questions (posttest - pretest). Data analysis uses a partial t hypothesis test with classical assumption tests in the form of normality tests, and homogeneity tests. The results of the study show that (1) There are 4 stages of using Wordwall media. learning using wordwall media in maharah kitabah al-arabiyah learning has a qualification of 93.5 which shows that the wordwall learning media is very good. (2) Wordwall learning media has a significant positive influence on the learning of maharah kitabah al-arabiyah with a value of sig 2 tailed $(0.001) < (0.05)$, where (H_0) is rejected and (H_a) is accepted. It is hoped that all parties can make good use of the research and can be developed with further research.

Abstrak

Ferrina Elma Nahdhia, 2024, Efektifitas Penggunaan Media Wordwall Terhadap Pembelajaran Maharah Kitabah Al-Arabiyah Di MAN 2 Kota Probolinggo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Risna Rianti Sari M.Pd.I

Kata Kunci : Media Wordwall, Maharah Kitabah, Pembelajaran Bahasa Arab

Kesalahan dalam menulis Bahasa Arab kerap kali terjadi. Hal ini mungkin terjadi karena kurangnya pembelajaran dalam keterampilan bahasa khususnya keterampilan menulis, dan pembelajaran yang membosankan. Dalam hal ini media pembelajaran berperan penting didalamnya. Salah satu media pembelajaran yang menyenangkan yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini contohnya media *wordwall*. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui sejauh mana pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* terhadap maharah kitabah di MAN 2 Kota Probolinggo. (2) mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap maharah kitabah di MAN 2 Kota Probolinggo.

Metode penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *quasy*. Instrumen pengumpulan data menggunakan observasi dan soal (*posttest - pretest*). Analisis data menggunakan uji hipotesis *t* parsial dengan uji asumsi klasik berupa uji normalitas, dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tahapan penggunaan media *wordwall* ada 4 tahap. penggunaan fitur pembelajaran dengan menggunakan media *wordwall* pada pembelajaran maharah kitabah berkualifikasi 93,5 yang menunjukkan media pembelajaran *wordwall* itu sangat baik. (2) Media pembelajaran *wordwall* pengaruh positif signifikan terhadap pembelajaran maharah kitabah dengan nilai *sig 2 tailed* $(0.001) < (0,05)$, yang mana (H_0) ditolak dan (H_a) diterima. Diharapkan semua pihak dapat memanfaatkan adanya penelitian dengan baik dan dapat dikembangkan dengan adanya penelitian lanjutan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

المهارات الكتابية هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى الفكرة، بدءًا من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات حتى الجوانب المعقدة مثل الكتابة الإبداعية. مهارة الكتابة هي واحدة من أربع مهارات في اللغة العربية.¹ هناك جانبان في الكتابة، الأول هو مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة، والثاني هو مهارة إيجاد الأفكار والمشاعر في صورة من كتابة اللغة العربية.²

الأخطاء في كتابة اللغة العربية تحدث كثيرًا ليس في طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية فقط. بل هناك عدة عوامل لها دور في مشكلات الكتابة، وهي العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية في هذه المشكلات، تشمل: على عدم فهم كتابة الأبجدية العربية وعلاقة الشكل والصوت بين الحروف؛ صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بأشكال متنوعة، سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية؛ صعوبة في التمييز بين الحروف التي يمكن ربطها والتي لا يمكن ربطها، وأيضًا عند وجود اختلاف في الكتابة.³

أما بالنسبة للعوامل الداخلية في مشكلات الكتابة، فهي تشمل: عل قلة الدافع وقلة الاهتمام من قبل الطلاب، وقلة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل خاص. وأيضًا قلة الأساليب التعليمية ووسائل الإيضاح، وهذا أمر مهم جدًا في عملية التعلم، لأن كل منهما يعتبر وسيلة وسيطة لجعل سير الدرس أكثر إثارة ويمكنه بناء حماس الطلاب في عملية التعلم.⁴

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 51.

² Atikah Adzakhiah, dkk, ProblematikaMaharah Al-Kitabah pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol.1 no.1 (2023)

³ Atikah Adzakhiah, dkk *Ibid*, hal.7

⁴ Atikah Adzakhiah, dkk *Ibid*

هذا الوضع يحدث أيضًا في المدرسة التي قمت بمراقبتها "المساعدة في التدريس" الذي قدمته أمس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو . حيث لا يزال الطلاب والطالبات يعانون من قلة الفهم في كتابة الحروف العربية وعلاقة الشكل والصوت بين الحروف. وهم يواجهون صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بأشكال متنوعة، سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية. وهم يجدون صعوبة في التمييز بين الحروف التي يمكن ربطها والتي لا يمكن ربطها، وأيضًا عند وجود اختلاف في الكتابة. من الممكن أن يحدث هذا بسبب قلة تعلم مهارات اللغة، خاصة مهارة الكتابة، والتقيّد بكتاب واحد يقدم المواد والواجبات فقط، مما يجعل عملية التعلم مملة إلى حد ما. وتحسين جودة التعليم في كافة أنحاء البلاد. لذلك، يجب أن يكون المدرس مبدعًا ومبتكرًا في استخدام التكنولوجيا المتقدمة كوسيلة للتعلم أو وسيلة تعليمية.^٥ من خلال استخدام وسائل التعليم المناسبة والمبتكرة، يمكن أن تساعد الطلاب في فهم الدروس بشكل أفضل، وعرض المواد بشكل مثير، وتسهيل تفسير البيانات، وضغط المعلومات.^٦

في هذا الزمان، مع التقدم التكنولوجي وانتشار الإنترنت بكفاءة، لا ينبغي أن يكون هذا مشكلة كبيرة بعد الآن. باستخدام الهواتف الذكية، يمكن للمعلم أن يجد أي معلومة بسهولة، بما في ذلك استخدام الوسائط في التعلم.^٧ واحدة من الوسائل التعليمية الممتعة التي يمكن استخدامها لحل هذه المشكلة هي وسائط (الوردوول).

استخدام وسائل وارد ووال يمكن أن يُفيد في تنويع عمليات التقييم وجعلها أكثر إثارة ومنع الروتين، لأن وارد ووال هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تعليمية مبنية على الأسئلة التفاعلية والشيقة. يُمكن أن تكون هذه الوسيلة مصدرًا للتعلم، ووسيلة تعليمية، وأداة تقييم ممتعة ومثيرة للطلاب. ووردوول يوفر العديد من أنواع الألعاب التي يمكن دمجها مع عملية التعلم، ويحتوي أيضًا على أمثلة على إبداعات المعلمين الأخرى، مما يسهل

⁵ Rahayu Berlian ، Solekah ، "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan" ، *Journal of Educational and Language Research* ، (2022) ، h. 51-53.

⁶ Abd. Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h.28-29

⁷ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.20, No. 1 (2018)

على المستخدم الجديد استخدام وإبداع مواد التعلم المتاحة في هذه الوسيلة.⁸ بناءً على سرد مشكلة الخلفية المذكورة أعلاه، فقد قرر الباحثة اختيار عنوان البحث حول " فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بريولينغو " .

ب. أسئلة البحث

من مقدمة أعلاه، يمكن تصوير أسئلة البحث على النحو التالي:

أ. ما مدى استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بريولينغو ؟

ب. ما فعالية الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بريولينغو ؟

ج. حدود البحث

١. تقديم البحث محدود لتعليم مهارة الكتابة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بريولينغو باستخدام الوردوول.

٢. تم تقييم فعالية استخدام وسائل التعلم التفاعلية من خلال توزيع الإختبار على الطلاب المجموعة التحكم و المجموعة التجربة أثناء قيامهم بأنشطة التعلم باستخدام وسائل التعلم من نوع ووردوول.

٣. يتم إجراء إختبار للطلاب للحصول على درجات تحدد نتائج التعلم.

د. أهداف البحث

أهداف البحث يمكن صياغتها على النحو التالي :

١. تحقيق هدف للتعرف على ما مدى استخدام وسيلة الوردوول يمكن أن تعليم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بريولينغو .

⁸ Jamaluddin Shiddiq ، “Inovativ Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab” ، (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo ،2020) ، h.155

٢. تحقيق هدف لمعرفة مفاعلية وسائل الورد وول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو .

هـ. فوائد البحث

١. بالنسبة للباحثة : تطوير الإبداع في استخدام وسائل التعلم الترفيحية مثل وسائل الورد وول وتطبيقها عند أداء الدور التعليمي، بالإضافة إلى قدرته على حل المشكلات المطروحة في البحث.
٢. بالنسبة للمعلم : الأمل بأن نتائج البحث ستكون إضافة في المعرفة حول تنوع وسائل التعليم التي يمكن تطبيقها على الطلاب خلال عملية التعلم والتدريس.
٣. بالنسبة للطلاب : تسهيل عملية فهم المواد في مادة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، من خلال استخدام وسائل الورد وول كوسيلة تعليمية.

و. الدراسات السابقة

صالة البحث تهدف إلى أن يكون مقارناً ومميزاً عن الأبحاث السابقة، وذلك لتفادي تكرار الدراسات المشابهة وتبسيط الضوء على الاختلافات بين هذا البحث والبحوث السابقة. فمن خلال الأصالة، يمكن تحديد ما يميز هذا البحث وما يجعله مختلفاً عن الأبحاث التي سبقته:

١. البحث الذي قامت بها حنيفة نور عزيزة حول دور الورد وول في " تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية". يناقش هذا البحث استخدام جدار الكلمات في ترقية فهم الكلمات في اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى ترقية فهم الكلمات في اللغة العربية. البحث هو من نوع 'بحث العمل التطبيقي في الفصل' وتم تنفيذه عبر أربع دورات. أظهرت نتائج البحث أن استخدام جدار الكلمات كوسيلة تعليمية يمكن أن يعزز فهم الكلمات في اللغة العربية لدى طلاب

الصف الثالث أ في مدرسة الإبتدئية المعهد الإسلامي البعث، وذلك اعتماداً على تحقيق درجات مرتفعة في كل دورة.⁹

الفرق بين البحث السابق والذي سيقوم به الباحثة يكمن في تركيز عملية التعلم. حيث كان البحث السابق مُركّزاً على ترقية إتقان المفردات، بينما سيُركّز الباحثة في دراسته على تقييم مهارات الكتابة لدى طلاب وطالبات المدرسة الثانوية الإعدادية في مادة اللغة العربية. كما سيكون الموضوع المدروس مختلفاً، حيث أن البحث السابق كان يدرس طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية، بينما سيتم دراسة طلاب وطالبات الصف السابع في المدرسة المتوسطة، وسيتم توسيع الدراسة إلى مستوى المدرسة الثانوية. ومع ذلك، يتمثل التشابه بين البحثين في استخدام نفس وسيلة التعليم وهي وسائل وورد على الرغم من أن وورد ووال في البحث السابق يشير إلى وورد كجهاز عتاد، بينما سيستخدمه الباحثة في شكل موقع ويب أو تطبيق عبر الإنترنت.

٢. رسالة التخرج أنا ريسكاساري بعنوان "تعلم المفردات/الكلمات في اللغة العربية باستخدام وسيلة وورد ووال (دراسة تجريبية في الصف العاشر بمعهد الثانوي الإسلامي ٢ في لينده)". يهدف هذا البحث إلى استكشاف عملية تعلم المفردات باستخدام وسيلة وورد ووال ومقارنتها مع عملية التعلم بدون استخدام وسيلة وورد ووال يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي ويأخذ نمط البحث التجريبي. أظهرت نتائج البحث أن عملية تعلم المفردات باستخدام وسيلة وورد ووال قد ساهمت في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف العاشر بمعهد الثانوي الإسلامي ٢ في لينده خلال العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، ووجد أيضاً فرقاً ملحوظاً بين الفصل التجريبي والفصل

⁹ Hanifah Nur Azizah ، "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall" ، *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Budaya Arab* ، 2018 ، vol.1 ، No. 1

الضابط. أظهرت "ت" النتائج أن قيمة "ت" (6.059) < قيمة "ت" الجدولية (2.179) بقيمة إحصائية (0.000 > 0.005). مما يدل على¹⁰ الاختلاف بين هذا البحث والذي أجراه الباحثة هو التركيز على تعلم المفردات، في حين أن الباحثة ركزت على قياس مهارات كتابة الطلاب في تعلم اللغة العربية. وفيما يتعلق بوسائل الإعلام المستخدمة، استخدمت الباحثة لوحة الكلمات على شكل جهاز صلب مثبت على جدار الصف، بينما استخدمت الباحثة وسائل إعلامية أخرى في لعبة ورد ووال التي تم إنشاؤها على موقع الويب ورد ووال بالإضافة إلى ذلك، كانت موضوعات البحث التي أُجريت هي طلاب المدارس الثانوية التقنية، بينما كان البحث نفسه طالبًا في مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية .

٣. البحث ثبتته سلسايلا حول "استخدام وسيلة الوردوول في تعليم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية سوريا بوانا مالانج". قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية استخدام وسيلة الوردوول في تعليم اللغة العربية وفعالية نموذج *match up* في تطبيق الوردوول على تعليم مهارة القراءة. المنهج البحثي المستخدم هو المنهج الكمي، ونوع البحث هو التجربة شبه التجريبية. أظهرت نتائج البحث أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتائج الصف الضابط والصف التجريبي. وتم الحصول على قيمة معنوية = 0.000 أقل من 0.005، ونتيجة t المحسوبة 3.923 أكبر من t الجدول 2.042، وبالتالي تم قبول H1.¹¹

الفرق بين بحث تثبته سلسايلا والبحث الذي أجراه الباحثة هو أن البحث المذكور يركز على مهارة القراءة، في حين أن الباحثة يقيس مهارة الكتابة. وموضوع البحث

¹⁰ Ana Riskasari "Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 lendah Kelas X)" ، *skripsi Pendidikan Arab* ، (Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga ، 2019) ،t.d

¹¹ Tsabitah Salsabila tentang "Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang" ، *Pendidikan Bahasa Arab* ، UIN Maulana Malik Ibrahim Malang،2023.

المستخدم هو طلاب وطالبات مدرسة الثانوية الإسلامية سوريا بوانا مالانج، بينما يستخدم الباحثة طلاب وطالبات مدرسة الثانوية الإسلامية.

٤. بحث فوزية توروهمه وآخرون عن "وسائل تعليمية ورد ووال في ترقية قدرة حفظ المفردات في اللغة العربية" من جامعة ابن خلدون في بوغور. يدرس الباحثة ون في هذا البحث استخدام وسائل تعليمية ورد ووال لتعليم المفردات في اللغة العربية. هدف هذه الدراسة هو فهم مفهوم تطبيق وسائل تعليمية ورد ووال في تعلم مفردات اللغة العربية والتوقعات بتحسين كمي وجودة قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. يعتمد هذا البحث على منهج نوعي، حيث يتم جمع البيانات من خلال دراسة وتحليل الكتب والأدبيات والملاحظات والتقارير المرتبطة بالمشكلة المعروضة.^{١٢}

الفرق بين موضوع البحث الذي يستخدم دراسة الأدبيات والبحث الذي يستخدم التجارب مع طلاب وطالبات مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو يكمن في الطريقة المستخدمة. يركز البحث الذي يعتمد على دراسة الأدبيات على قراءة ودراسة الكتب والمراجع المتعلقة بمشكلة البحث، بينما يقوم الباحثة الذي يستخدم التجارب بإجراء دراسات عملية مباشرة على طلاب وطالبات مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو للحصول على البيانات مباشرة منهم.

٥. بحثت السيدة نور أبريانتى أتيكا وآخرون حول "استخدام وسائط كاهوت! كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة (الإملاء) في اللغة العربية في عصر الصناعة ٤.٠" في جامعة مولانا مالك إبراهيم في مالانج. يركز الباحثون في هذا البحث على استخدام وسيلة كاهوت! في تعلم مهارة الكتابة (الإملاء) في اللغة العربية. الهدف من البحث هو معرفة فوائد وسيلة كاهوت! للطلاب في دروس مهارة الكتابة (الإملاء)، ولمعرفة مفهوم وخطوات المعلم في استخدام كاهوت! في تدريس مهارة الكتابة (الإملاء).

¹² Fauzia Turohmah dkk, "Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab" *Jurnal Universitas Ibn Khaldun Bogor*, 2021, Vol. 14, No. 1

تستخدم الباحثون منهجاً الوصف النوعي يهدف إلى وصف تعليم الإملاء باستخدام وسيلة كاهوت!، وفهم مفهوم خطوات المعلم في تدريس الإملاء.¹³ الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة هو أن هذا البحث يستخدم وسيلة كاهوت!، في حين يستخدم الباحثة الآخر وسيلة وورد وال للتعلم. ولكن، الشبه بين الباحثين هو أنهما يركزان على مهارة الكتابة. وصفها هدفاً لوسائل التعليمية.

¹³ Rr. Nur Apriyanti Atika dkk "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0", Jurnal Pendidikan Bahasa arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, vol.4, no. 2,(2020)

رقم	البحث	التشابه	الاختلاف	الأحصلة البحث
١	حنيفة نور عزيزة " دور الوردوول تحسين إتقان المفردات في اللغة العربية "	١. استخدام وسيلة ورد ووال كوسيلة تعليمية	١. البحث هو من نوع 'بحث العمل' التطبيقي في الفصل' وتم تنفيذه عبر أربع دورات ٢. يشير إلى ورد ووال كجهاز عتاد ٣. عنصر الدراسة في الصف الثالث أ في مدرسة الإبتدئية المعهد الإسلامي البعث ٤. لتحسين إتقان المفردات في اللغة العربية	١. استخدام وسيلة الوردوول ٢. على مهارة الكتابة ٣. استخدام نوع البحث التجريبي الكمي ٤. عنصر الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو .
٢	أنا ريسكاساري "تعلم	١. استخدام وسيلة ورد	١. عنصر الدراسة في الصف العاشر	

	<p>ووال كوسيلة تعليمية</p> <p>٢. استخدام نوع البحث التجريبي الكمي</p>	<p>المفردات في اللغة العربية باستخدام وسيلة وورد ووال (دراسة تجريبية في الصف العاشر بمعهد الثانوي الإسلامي ٢ في لينده)".</p>	
	<p>١. استخدام وسيلة ورد ووال كوسيلة تعليمية</p> <p>٢. استخدام نوع البحث الكمي</p>	<p>١. على تعليم مهارة القراءة</p> <p>٢. عنصر الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية</p>	٣
	<p>١. استخدام وسيلة ورد ووال كوسيلة تعليمية</p>	<p>١. استخدام نوع البحث الكمي، يستخدم دراسة الأدبيات والبحث الذي يستخدم التجارب</p> <p>٢. على تعليم المفردات في اللغة</p>	٤

	العربية.			
	<p>١. استخدام كاهوت!. ٢. تستخدم الباحثون منهجاً الوصف النوعي.</p>	<p>١. أنهما يركزان على مهارة الكتابة</p>	<p>٥. بحث السيدة نور أبرياني أتيكا وآخرون حول "استخدام وسائط كاهوت! كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة (الإملاء) في اللغة العربية في عصر الصناعة ٤.٠"</p>	٥

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

من خلال الخصوصية الخمس المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج وجود تشابه في استخدام وسائل التعلم في الدراسة. ومع ذلك، يستخدم الباحثة وسيلة وورد وال ويركز بشكل أكبر على تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب والطالبات.

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة التعلم

الوسيلة هي الأداة التي يتم استخدامها لنقل محتوى التدريس بهدف ترقية عملية التعلم والتعليم، وتحفيز أنماط التعلم، وتمكين الأنشطة التعليمية لتحقيق أهداف التعلم بطريقة فعالة.

٢. ووردوول (wordwall)

تطبيق الوردوول هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تفاعلية تعليمية مبنية على الاختبارات وجذابة. يمكن أن يكون هذا التطبيق مصدرًا للتعلم ووسيلة تفاعلية وأداة تقييم ممتعة للطلاب.

٣. مهارة الكتابة

الكتابة باللغة العربية تعني مجموعة من الكلمات المنظمة والمرتبطة. أما مهارة الكتابة فهي القدرة على وصف أو التعبير عن أفكارنا، تبدأ من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات وتمتد إلى الجوانب المعقدة مثل الكتابة الإبداعية. تعلم مهارة الكتابة في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة برولينغو يستخدم كتاب اللغة العربية الخاص بـ حسن سيفاللة بعنوان " Ayo Fasih Berbahasa Arab untuk MA " .

ح. هيكل البحث

الهدف من تنظيم الكتابة هو تسهيل الشرح والفهم، وفيما يلي تقديم تنظيم الكتابة في البحث :

الفصل ١ : يشمل مقدمة حول المشكلة المراد البحث فيها، ومن ثم إجراء البحث، وتصوّر المشكلة، وحدودها، وأهداف البحث، وفوائده، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، وتنظيم العرض.

الفصل ٢ : يتضمن استعراضًا للمراجع التي تشمل النظريات المدعمة للبحث وهي فعالية وسائل التعلم لمهارة الكتابة في دروس اللغة العربية في مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو .

الفصل ٣ : يشتمل على طريقة البحث التي تشمل موقع البحث، ونوع البحث ومنهجه، ومتغيرات البحث، والسكان والعينة، والبيانات ومصادرها، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. تعريف وسائل التعليمية

باللغة اللاتينية، كلمة "الوسائل" تعني وسيلة أو وسيط، وهي تشير إلى الرابط بين مصدر التعلم والشخص الذي يتلقاه. الوسائط هي وسيلة وسيطة لنقل مصدر التعلم بين المعلم والطالب. يمكن أن تكون وسائط التعلم عبارة عن وسائط مطبوعة، صوتية، بصرية، فيديو، وبشرية.¹⁴ الوسائط والتكنولوجيا دائماً مرتبطة مع تقدم التكنولوجيا. كانت وسائط السابقة مقتصرة فقط على الأشياء المادية، ولكن اليوم يمكن أن تكون عبارة عن برمجيات، مثل مواقع الويب، الشبكات، التطبيقات، وما إلى ذلك.¹⁵ إذاً، الوسائط هي وسيلة اتصال يمكن استخدامها لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل.

الوسائل التعليمية عند نايف هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات و أجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطها.¹⁶

يمكن الاستنتاج بناءً على آراء عدة خبراء أن استخدام وسائط التعلم كوسيلة لنقل الرسائل يهدف إلى مساعدة الطلاب في تسهيل فهم المواد التعليمية. في مراحل عملية التعلم التي تحدث في كل وحدة تعليمية، يجب أن تكون تلك العملية ملهمة، تفاعلية، ممتعة، تحديّة، ومحفّزة لتشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة. كما يجب أن

¹⁴ Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkanprestasi Belajar," Istiqra 5, no. meningkatkan presgtasi (2018): 18.

¹⁵ Ina Magdalena and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi', EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains, 3.2 (2021),

¹⁶ نايف محمود معروف، "خصائص العربية و طرائق تدريسها"، (بيروت: دار النفائس، ٢٠٠٨)،

توفر الفرصة الكافية للإبداع، وتشجيع الاستقلالية، وتكامل مع اهتمامات ومواهب الطلاب، بالإضافة إلى اهتمام بالحالة النفسية للطلاب.^{١٧}

ب. أنواع الوسائل التعليمية:^{١٨}

(١) الوسائل السمعية والبصرية

و التي تعتمد في فهمها وإدراكها على العينات التعليمية التي تستخدم حاسبي السمع والبصر و يضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية:

(أ) البصرية و تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور المتحركة والصور الفوتوغرافية، والرسوم التوضيحية و تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع،

(ب) السمعية كالمذياع والاسطوانات و التسجيلات الصوتية.

(ج) السمعية البصرية : و تضم المجموعة التي تعتمد على حاسبي البصر والسمع وتشمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون و الأفلام.

(٢) وسائل مجموعات العمل و التي تتيح للمدارسين فرصة العمل والمشاركة، أكثر من الملاحظة

(٣) المجموعات الملاحظة والتي تتيح للدارستين عنصر الملاحظة، ولا تعني سلبية من جانبهم بل إنها تتيح فرص العمل الايجابي، مثل التوضيحات العملية، و الرحلات، و المعارض، و الصورة المتحركة، و الصوت، و الصور الثابتة ، و الرسم.

الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل الحسية و وسائل الغوية المراد بوسائل حسية وهي ما تؤثر في القوة العقلية

¹⁷ Sujana, "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia," Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar 4, no. 1 (2019): 29,

¹⁸ عبد المجيد سيد أحمد، "منصوره سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية"،

(والرياضي دار المعارف، ١٩٨٣) ص ٥٤٥١

عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً له صورته. والمراد بوسائل الغوية وهي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات.^{١٩}

ج. دور الوسائل التعليمية:^{٢٠}

- (١) تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم
- (٢) الوسائل التعليمية التعليمية تساعد فقل المعرفة وتوضح الجوانب المبهمة وتثبت عملية الإدراك، كالكرات الأرضية والخراط والنماذج والصور.
- (٣) الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزيد من الحفظ الطالب وتضاعف استيعابه كالأفلام والصور والرسومات واللوحات التعليمية.
- (٤) الوسائل التعليمية تقوم بمعلومات الطالب وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخراط الصماء ولوحة الكهرباء وإجراء التجارب العملية.

د. فوائد الوسائل التعليمية:^{٢١}

- (١) تقديم للتلاميذ أساساً مادياً للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ الألفاظ لا يفهمون لها معنى،
- (٢) تثير اهتمام التلاميذ كثيراً
- (٣) تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- (٤) تقدم خيارات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
- (٥) تنمي في التلاميذ استمراراً في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات

^{١٩} حسين حمدي الطواجي، "وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم"، (الكويت: دار القلم،

١٩٨٩)، ص ١٤٤

^{٢٠} بشر عبد الرحيم الكلوب، "الوسائل التعليمية التعليمية"، (ودون الطيب: ١٩٨٧) ص ٢٧-٢٨

^{٢١} حسين حمدي الطواجي، المرجح السابق، ص ٢

٦) تسهم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

المبحث الثاني : وسائل الوردوول

أ. تعريف وسائل الوردوول
















تطبيق الوردوول هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تفاعلية تعليمية مبنية على الاختبارات وجذابة. يمكن أن يكون هذا التطبيق مصدراً للتعلم ووسيلة تفاعلية وأداة تقييم ممتعة للطلاب. يقدم الوردوول أمثلة على إبداعات المعلمين، مما يسهل على المستخدمين الجدد استخدام وإبداع المواد المتاحة على هذا الوسيط. تعتبر هذه الواجهة الإلكترونية ملائمة جداً لتصميم وسيلة تعليمية وأداة تقييم. علاوة على ذلك، أشار Wagstaff إلى أن الوردوول يمكن استخدامه لرصد تطور قدرات الطلاب.^{٢٢}

ب. أنواع من الوردوول

وردوول تتكون من عدة أنواع من الألعاب، وفيما يلي بعض الألعاب الموجودة في ووردوول:^{٢٣}

²² Janiel M Wagstaff, "Building Practical Knowledge of Letter-Sound Correspondences: A Beginner's Word Wall and Beyond," *The Reading Teacher* 51, no. 4 (1997): 298–304

²³ Jamaluddin Shiddiq, *Op.cit*, hal. 156

 Match up Drag and drop each keyword next to its definition.	 Quiz A series of multiple choice questions. Tap the correct answer to proceed.	 Open the box Tap each box in turn to open them up and reveal the item inside.
 Unjumble Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.	 Flash cards Test yourself using cards with prompts on the front and answers on the back.	 Spin the wheel Spin the wheel to see which item comes up next.
 Find the match Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.	 Categorize Drag and drop each item into its correct group.	 Missing word A cloze activity where you drag and drop words into blank spaces within a text.
 Anagram Drag the letters into their correct positions to unscramble the word or phrase.	 Wordsearch Words are hidden in a letter grid. Find them as fast as you can.	 Gameshow quiz A multiple choice quiz with time pressure, lifelines and a bonus round.
 Matching pairs Tap a pair of tiles at a time to reveal if they are a match.	 Crossword Use the clues to solve the crossword. Tap on a word and type in the answer.	 Labelled diagram Drag and drop the pins to their correct place on the image.

الصورة ٢. ١ الوردوول

- ١) لعب *Match Up* ، وهي لعبة تتناسب بين الوظائف أو التعريفات.
- ٢) لعب *Open the Box* ، وهي لعبة تخمين محتوى الصندوق عن طريق النقر على الصندوق المتاح.
- ٣) لعب *Random Cards* ، وهي لعبة تخمين البطاقات المختلطة تلقائياً.
- ٤) لعب *Anagram* ، وهي وضع الحروف في مواضعها وفقاً للترتيب.
- ٥) لعب *Labelled Diagram* ، وهي ترتيب الصور باستخدام طريقة السحب والإفلات.
- ٦) لعب *Categorize* ، وهي مشابهة للتناسب ولكن يتم وضعها في الأعمدة المتاحة.
- ٧) لعب *Quiz* ، وهي لعبة بخيارات متعددة.
- ٨) لعب *Find the Match* ، وهي لعبة مطابقة الإجابة على الصورة المتاحة.
- ٩) لعب *Matching Pairs* ، وهي لعبة إقران البلاط عن طريق النقر حتى تتناسب الإجابة.
- ١٠) لعب *Missing Word* ، وهي لعبة سحب وإسقاط الكلمات المقابلة في المربع الفارغ المتاح.

١١) لعب *Wordsearch* ، وهي لعبة العثور على الحروف المخفية في المربعات (الشبكة).

١٢) لعب *Rank Order* ، وهي لعبة سحب وإسقاط العناصر حتى تكون الترتيب صحيحًا.

١٣) لعب *Random Wheel* ، وهي لعبة دوران العجلة.

١٤) لعب *Group Sort* ، وهي لعبة سحب وإسقاط لتصنيف كل إجابة في مجموعة.

١٥) لعب *Unjumble* ، وهي لعبة سحب وإسقاط الكلمات لتكوين جملة صحيحة.

١٦) لعب *Game Show Quiz* ، وهي لعبة اختيار متعدد مع حد زمني، حد عدد المحاولات، ومكافآت.

١٧) لعب *Maze Chase* ، وهي لعبة الجري نحو الإجابة الصحيحة مع محاولة تجنب الأعداء.

١٨) لعب *Airplane* ، وهي لعبة لمس الطبقة أو استخدام الأسهم على لوحة المفاتيح لتحلق بالطائرة نحو الإجابة الصحيحة مع تجنب الإجابات الخاطئة.

ج. مزايا الوردوول:^{٢٤}

١) سهل الفهم للمبتدئين.

٢) مجموعة متنوعة من الميزات والقوالب.

٣) يحتوي على ميزة اللعب الجماعي. يتيح الوردوول لجميع الطلاب الانضمام إلى نفس اللعبة في نفس الوقت واستخدام أجهزتهم الخاصة، ثم يتحكم المعلم في تدفق اللعبة من أمام الصف، مثل الألعاب التنافسية.

²⁴ Jamaludin Shidiq, *Loc. cit* hal, 157

د. عيوب الوردوول^{٢٥}

- (١) لا يمكن تغيير حجم الأرقام بما يتناسب مع القوالب المتاحة.
- (٢) يحتوي على ألعاب تكلف مالياً، حيث يمكن للمستخدم الجديد إنشاء خمس نماذج فقط من الألعاب المقدمة، في حين يتعين عليه دفع رسوم اشتراك أو مالية إذا كان يرغب في إضافة المزيد.

هـ. فوائد الوردوول^{٢٦}

- (١) يجعل عملية التعلم مثيرة وممتعة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالحماس ولا يشعرون بالملل بسهولة.
- (٢) يسهل على المعلمين استخدام وسائط التعلم الإبداعية والمبتكرة.
- (٣) سهل الاستخدام والتطبيق على الكمبيوتر المحمول والأجهزة اللوحية، وبالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت.

المبحث الثالث: مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

كتابة بحسب اللغة هي تجميع كلمات مرتبة ومنظمة. أما معنى الكتابة من الناحية الفلسفية، فهي مجموعة من الكلمات المرتبة والتي تحمل معانٍ، لأن الكتابة لا تتكون إلا بوجود كلمات منظمة. وبوجود الكتابة، يمكن للإنسان أن يعبر عن مشاعره بحرية وفقاً لما يفكر فيه. من خلال صب المشاعر المكتوبة، يُأمل أن يفهم القراء ما يريد الكاتب التعبير عنه.^{٢٧}

فإن الكتابة عملية تحويل الأصوات إلى رموز مكتوبة في حالة الإملاء الإختباري، أو نقل الرموز كما هو في حالة التقليد والإملاء المنظور.^{٢٨} وبين السمان بأن مهارة

²⁵ Jamaludin Shidiq, *Loc.cit* 157

²⁶ Jamaludin Shidiq, *Loc.cit*

^{٢٧} احمد فعداد محمود، المهارة اللغوية ماهيتها و تركها تدريسيها(رياض: دارالمسلم ١٩٩٢) ص ١٥٦

^{٢٨} زكريا إبراهيم، "طرق تدريس اللغة العربية"، (دار المعرفة الجامعية : دون السنة)، ص ١٥٧

الكتابة هي ما يشمله الخط والإملاء والتعبير لأنها الأداة الرموزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة.^{٢٩}

والكتابة في بعض البرامج يقتصر مفهومها على السخ (*copying*) أو التهجنة (*spelling*) ويتسع في بعضها الآخر حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس.^{٣٠} فمن هنا تكون الكتابة نشاطا ذهنيا إيجابيا فيها تفكير وتأمل، وعرض وتنظيم، وفيها بعد ذلك حركات عضوية. فالكتابة على هذا المعنى نشاطا يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه.

ب. و أهمية مهارة الكتابة: ^{٣١}

لما كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة التي يطل منها الإنسان على ما أنتجته العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن الكتابة تعتبر أعظم ما أنتجه العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل واستطاع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكر الإنسان مسجلا في نقاء وصفاء " ولقد ذكر علماء الأنثروبولوجي أن الإنسان حيث اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي "، وبهذا تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على الأفكار الغيرة، وللتعبير عما لدينا من معان ومفاهيم ومشاعر وتسجيله من حوادث ووقائع، فكثيرا ما يكون الخطأ في الرسم الإملائي وعدم جودة الكتابة وضعف التعبير عما في النفس من أفكار ومفاهيم.

^{٢٩} محمود علي السمان، " التوجيه في تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ٢٢٤

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرياض: منشورات

المنظمة الإسلامية المغاربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٨٧

محمود إبراهيم الخطيب، "طرائق تعليم اللغة العربية" (رياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص ١١٥³¹

فروض البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت أو ضعيف بين متغيرين، أي شيء يرتبط بالافتراض الصحيح أو الخاطئ وفقاً للفرضية المعدّة. يوجد اثنان من فرضيات البحث وهما الفرضية الصفرية التي تعني عدم وجود فعالية والفرضية العاملة التي تعني وجود فعالية.

(١) الفرضية الصفرية (H_0): لا توجد فعالية في استخدام وسائط التعلم التفاعلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المرجع الثانوية رقم ٢ في مدينة برولينغو .

(٢) الفرضية العاملة (H_a): هناك فعالية في استخدام وسائط التعلم التفاعلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المرجع الثانوية رقم ٢ في مدينة برولينغو .

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي لأنها يمكن قياسها بالأرقام. وكذلك ان هذا البحث يهدف إلى الإجابة بشكل موجز على المشكلة باستخدام حلاً سيتم تنفيذه من خلال عدة عمليات لتحقيق أهداف البحث.^{٣٢} نوع هو دراسة التجريبية. وفقاً يستخدم النموذج التجريبي إرشادات وجوانب من المنهج الكمي الذي يتمتع بصفة التأكد من صحة فعالية متغير واحد أو أكثر يُستخدم. يهدف أسلوب البحث التجريبي الكمي إلى وصف السببية بين المتغيرات وتوقع اتجاه المتغير الذي تم التلاعب به في السنوات القادمة. في تصميم التجربة يُستخدم التصميم النصف تجربي (*Quasy Experimental*). ويقول سوجيونو أن تصميم الدراسة التجريبية النصفية هو تطوير لتصميم الدراسة التجريبية الحقيقية، الذي يتيح رصد المتغيرات المتأثرة.^{٣٣} يُطبق في مجموعة التجربة استخدام وسيلة التعلم الوردوول في عملية تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة، في حين يتم تقديم وسيلة التعلم التقليدية وهي كتب الدراسة ولوحة التحكم في مجموعة التحكم. يتم إجراء اختبار بعد التجربة بشكل متزامن لفحص مدى فعالية استخدام وسيلة التعلم التفاعلية على مجموعة التجربة.

³² Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 23–36,

³³ *Ibid.*

ب. ميدان البحث

قامت الباحثة باختيار موقع البحث في المدرسة الثانوية النموذجية الثانية في مدينة برولينغو، الواقعة في شارع سوكارنو هاتا رقم ٢٥٥، تسوراه جرينتينج، منطقة كانيجاران، مدينة برولينغو، جاوا الشرقية ٦٧٢١٢. إن المدرسة الثانوية النموذجية الثانية في مدينة برولينغو هي مدرسة معتمدة بتصنيف أ ومجهزة بوسائل وبنية تحتية جيدة، تحتوي على شاشات الكريستال السائل، والبروجيكتور، وشبكة الواي فاي، ومكتبة، وعدة مختبرات، وهي أيضًا مدرسة أديوياتا. يعتبر موقع البحث مدرسة تم تنفيذ أنشطة تدريس مساعدة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج. مجتمع البحث وعينته

السكان هو مجموع جميع موضوعات البحث. يرى سوجيونو أن السكان هو الجزء الذي يتألف من المواضيع والكائنات المتطابقة وفقًا لتعليمات الباحثة للاستنتاج من شيء تم التركيز عليه.^{٣٤} السكان في هذا البحث هو طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو .

العينة هي الجزء الذي يمثل السكان في البحث، الباحثة يستخدم الفصل العاشر كعينة. إذا كان هناك سكان أكبر في البحث وتم عرقلته بسبب الوقت والجهد والميزانية بحيث لا يمكن تنفيذ البحث بالكامل على السكان، يمكن اختيار عينة من السكان. لذلك، التقنية المستخدمة هي تقنية اختيار العينة الغاية (*Random Sampling*) بناءً على العينات العشوائية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن العينة هي جزء من السكان^{٣٥}.

رقم	مجموعة
١	تجربة

³⁴ Sugiyono, *Op.cit*, hal 40

³⁵ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 41.

التحكم	٢
--------	---

الجدول ٣. ١ مجموعة العينة

د. البيانات ومصادرها

استحصل المعلومات، سواء في شكل أرقام أو مواد لتكون نتائج المعلومات في ترتيب البحث يُسمى بالبيانات. في البحث الكمي، يتم إنتاج البيانات في شكل أرقام. يجب أن يراعي تحليل البيانات خصائص المجموعة المستخدمة كموضوع للبحث.^{٣٦} يُستخدم مصدرين للبيانات في البحث، وهما:

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية هذا البحث هي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو، لأنها تنتج مباشرة من موقع البحث. في هذا البحث.

(٢) البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي المصدر الثاني للبيانات التي يمكن الحصول عليها من مصادر داعمة إذا لزم الأمر. وفيما يلي بعض مصادر البيانات مثل وحدات تعليم مواد اللغة العربية - مهارة الكتابة، واستبيانات، ونتائج التعلم، والتوثيق.

هـ. أدوات البحث

الأداة يمكن أن تساعد في العثور على البيانات بناءً على الظروف المعروفة مسبقاً. لدى هذه الأداة وظيفة تقتصر على البيئة أو نطاق معين باستخدام وسيلة معينة، لذا يمكن أيضاً استخدام الأداة للحصول على بيانات إضافية من الوضع^{٣٧}.

³⁶ Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 45.

³⁷ Hamni Fadlilah, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Ekonomi Dan Keislaman*, 4.1 (2016), 67. 49

النهج الذي اتبعها الباحثة هي استخدامت مقياس ليكرت وفقاً لنتائج انتشار الاستبيان لأنه يقدم تقييماً دقيقاً بما فيه الكفاية. هناك درجات إجابة مختلفة لكل عنصر في مقياس ليكرت تتمثل في التوجيه. يمكن بسهولة للباحثة أن تستنتج من نتائج البحث باستخدام مقياس ليكرت.³⁸ تستخدم الباحثة خمس خيارات إجابة بناءً على مقياس ليكرت:

نتائج	إجابة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	غالباً / كفى
٢	نقص جيد
١	غير جيد

الجدول ٣. ٢ نتائج على مقياس ليكرت

ظراً لأن هذا البحث يتضمن مجموعات مختلفة، أي في مجموعة التجربة ومجموعة السيطرة، فإن قياس المتغير المتعلق بفعالية وسائط التعلم يتم عبر نشر استبيان (استبيان) يتضمن عبارات. الاستبيان المستخدم يحتوي على خمسة معايير للاختيار كتقييم.

فيما يتعلق بقياس نتائج تعلم الطلاب، يتم استخدام اختبار تقييم مع مراحل مختلفة؛ المرحلة الأولى هي تصميم الأسئلة بناءً على مؤشرات الأسئلة في شكل شبكة. المرحلة الثانية هي إعداد دليل التقييم عن طريق تصنيف نتائج اختبار الطلاب للحصول على درجة نهائية شاملة. والمرحلة الأخيرة هي تحويل نتائج الدرجات إلى درجة الاختبار النهائي باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نتائج} = \frac{\text{درجة الاستحواد}}{\text{درجة أقصى}} \times 100$$

³⁸ Viktor Handrianus Pranatawijaya, dkk, "Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online", Jurnal Sains Dan Informatika, 5.2 (2019), 28-37

ثم يتم إلحاق قيم الاختبار النهائي في جدول مصنفة وفقاً لنتيجة الدرجات:

التصنيف	مؤهل القيمة	معلومة
أ	١٠٠ - ٨٦	جيد جداً
ب	٨٥ - ٧١	جيد
ج	٧٠ - ٥٦	كاف
د	٥٥ - ٤١	ليس كافي
و	٤٠ - ٠	أقل جداً

الجدول ٣.٣ فئة نتائج تعلم الطلاب

و. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي بعض الأساليب المستخدمة للحصول على بيانات استناداً إلى المتغيرات المحددة. فيما يلي بعض الأساليب لتطوير الأداة:^{٣٩}

(١) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق في تقنيات جمع البيانات عن طريق مراقبة الحالة المراد دراستها، ثم توثيق ما يحدث بالفعل. سيقوم الباحثة بقياس مدى فعالية استخدام وسائط التعلم الوردوول على تحسين مهارات الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو.

(٢) الاختبار

يستخدم الباحثة اختبار الإنجاز (*post-test/pre-test*) للحصول على درجات الطلاب من خلال إجراء اختبار. يتم تقديم الاختبار كنتيجة للاختبارات قبل وبعد استخدام وسائط التعلم لمجموعات مختلفة،

³⁹ Hartono, dkk, "Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data", ANDI (Anggota IKAPI), (2018): 193.

وهي مجموعة السيطرة ومجموعة التجربة، للإعلان عن مدى فعالية استخدام وسائط التعلم الوردوول على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تحويل وتنظيف ومذجة البيانات لتسهيل عمل الباحثة في العثور على معلومات دقيقة أثناء اتخاذ قرار. يمكن إجراء تحليل البيانات عندما يتم دمج جميع البيانات. في هذا البحث، يتم إجراء تحليل البيانات لفهم فعالية وسائط التعلم مثل الوردوول على تحسين مهارات الكتابة. نظرًا لأن نوع البحث يستخدم منهج كمي من نموذج التجربة شبه التجريبية، يتم استخدام التحليل الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات. يتم تجميع تحليل البيانات بهدف استخلاص استنتاجات بخصوص مسألة معينة⁴⁰.

الخطوة الرئيسية التي يجب اتخاذها لتحديد التحليل الوصفي هي إنشاء مجموعات البحث المحددة باستخدام الصيغة *sturges*، وهي $\log n$ ، ثم التأكد من طول الفاصل. سيتم معرفة توزيع التردد في كل فاصل عند إدخال إجمالي القيم المحصلة في فاصل المجموعة:

$$\text{طول الفاصل} = \frac{\text{أعلى الدرجات} - \text{أدنى الدرجات}}{\text{العديد من المجموعات الفاصلة}} \times 100$$

عندما يتم العثور على طول الفاصل، يمكن الحصول على حساب التردد

باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{نتائج} = \frac{\text{عدد الأجزاء}}{\text{المبلغ الإجمالي}} \times 100$$

⁴⁰ Zein, "Pengolahan Dan Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Aplikasi SPSS", JTEP Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, 4.1(2019), 3-6.

يمكن الحصول على تحليل البيانات أعلاه من خلال استخدام الاستبانة وتحقيق نتائج تعلم الطلاب من خلال الصدق والثبات، لذلك يشمل اختبار البحث اختبار الطبيعة الطبيعية، اختبار التجانس، واختبار t (اختبار تي) كاختبار مسبق. يتم استخدام اختبار تي لاختبار صحة التنبؤ في البحث باستخدام مستوى دلالة 5% مع مساعدة تطبيق *SPSS for windows*.

$$t = \beta n / S\beta n$$

معلومة:

$T =$ يتبع الدالة T مع درجات الحرية (DF).

βn : معامل الانحدار لكل متغير.

$S\beta n$: خطأ قياسي لكل متغير

ح. صدق البيانات وثباتها

(1) صدق البيانات

الصحة تهدف إلى قياس مدى دقة أو دقة الأداة في أداء وظيفتها القياسية، لأن الأداة التي تعتبر صحيحة ستنتج بيانات دقيقة كما هو مرغوب.⁴¹ الصحة في البحث هي مستوى في التعبير عن جودة الصحة (صحة الأداة). برنامج *SPSS for Windows* هو أداة مساعدة في البحث لأنه يستخدم علاقة المنتج (اختبار ترابط اللحظة الشخصية) كاختبار للصحة. في تحديد "هل العنصر ملائم للاستخدام أم لا"، يُجرى اختبار الترابط الرمزي لمعامل الارتباط على مستوى دلالة 5%، ويعني ذلك أن العنصر يعتبر صحيحًا إذا كان هناك ترابط ذو دلالة في مجموع درجات العنصر.⁴² فيما يلي معايير صحة البيانات:

نتائج ر	معلومة
٢٠,٠٠ – ٠٠,٠٠	صغير جدا

⁴¹ Budi Darma, "Statistika Penelitian Menggunakan SPSS", Jakarta, (2021): 7.

⁴² Darma, Budi, Loc. Cit.

صغير	٢٠،٠ - ٤٠،٠
كافي	٤٠،٠ - ٦٠،٠
عالي	٦٠،٠ - ٨٠،٠
عالي جدا	٨٠،٠ - ١٠٠،٠

الجدول ٣.٤ معايير صدق البيانات

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار صحة بشكل منهج بيرسون للترابط، وهو منهج يجمع بين المجموع الكلي ودرجات كل عنصر بمساعدة برنامج *SPSS for Windows*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة :

$$\text{معامل الصحة} = r_{xy}$$

$$\text{عدد الأفراد} = N$$

$$\text{قيمة المقارنة} = X$$

$$\text{قيمة الأداة} = Y$$

(٢) ثباتها

الموثوقية هي سلسلة من أدوات القياس أو القياسات التي تظهر تحقق التناسق عند قياسها بشكل متكرر. بمعنى آخر، تهدف الموثوقية إلى قياس مدى قدرة أداة القياس على قياس التغيرات التي تحدث حتى يمكن فحص التناسق والموثوقية في القياس.^{٤٣} وبالتالي، تعتبر الموثوقية توحيداً إذا تم اختبار الاختبار بشكل متكرر وتكون النتائج نسبياً متسقة، ويعني

⁴³Darma, Budi, Op. Cit, hlm. 10.

ذلك أن الاختبار الذي تم تنفيذه لأول مرة يحصل على تصنيف يعتبر كبير بمساعدة *SPSS for Windows*. يظهر هذا التصنيف معامل الموثوقية بين ٠ و ١. إذا كانت قيمة معامل تقدير الثبات تقترب من ١، فإن ذلك يعني زيادة الموثوقية، والعكس صحيح.^{٤٤} يمكن توضيح قيم الثبات أو المتغير في الجدول التالي:

نتائج ر	معلومة
٢٠,٤٠ – ٠٠,٤٠	منخفض جدا
٤٠,٤٠ – ٢٠,٤٠	منخفض
٦٠,٤٠ – ٤٠,٤٠	كافي
٨٠,٤٠ – ٦٠,٤٠	عالي
١٠٠,٤٠ – ٨٠,٤٠	عالي جدا

الجدول ٣.٥ مستوى الموثوقية على أساس قيمة ألفا

الصيغة المستخدمة لقياس الموثوقية هي:

$$r_i = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

معلومة :

r_i = موثوقية الصاك

K = عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$ = مجموع تباين العناصر

σ_t^2 = التباين الكلي

⁴⁴ Darma, Budi, Loc. Cit

ط. إجراء البحث

خطوات سيتم اتخاذها في هذا البحث هي كما يلي:

(١) المرحلة الاستعدادية

يقوم الباحثة بإعداد خطة البحث ويقوم بالترتيبات اللازمة، خاصة الحصول على التصاريح اللازمة للوصول إلى مكان البحث، ويعد المواد التي ستستخدم في البحث.

(٢) المرحلة النشطة

- أ. يقوم الباحثة بتقديم نفسه للطلاب.
- ب. يشرح الباحثة سبب وهدف زيارته.
- ج. يقوم الباحثة بإجراء اختبار للطلاب للحصول على تقييم لفعالية استخدام وسائل التعلم المختلفة.
- د. يشارك الباحثة في أنشطة التعلم في كل من مجموعة التحكم ومجموعة التجربة
- هـ. يوزع الباحثة عدة استبيانات لتحليلها واستخلاص الاستنتاجات
- و. يستطيع الباحثة مغادرة موقع البحث بعد توجيه الشكر.

(٣) مرحلة تحليل البيانات

يقوم الباحثة بتجميع وتجهيز البيانات التي تم الحصول عليها للتحليل، ثم يقدم الاستنتاجات من البحث.

(٤) مرحلة تقديم البيانات

تقديم نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في البحث باستخدام لغة سهلة الفهم.

الفصل الرابع

عرض البيانات

أ. استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ في مدينة برولينغو.

١. مراحل استخدام وسيلة الوردوول

البحث أجري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو. استخدمت الباحثة وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة. الإجراءات في هذا البحث تشمل أربع مراحل. بعد إجراء البحث، قامت الباحثة بمقابلة معلم اللغة العربية لمعرفة رأيه حول استخدام الوردوول في تعليم مهارة الكتابة.

(أ) المرحلة الأولى

المرحلة الأولى عقد يوم الجمعة الموافق ١ مايو ٢٠٢٤ في الصف ١٠ ف بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو. في هذا المرحلة قدمت الباحثة نفسه للطلاب وأخبرهم بغاية ومقصد قدومه إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو. عملية التعليم من النشاط الأول إلى النشاط الأخير كانت كما يلي: افتتحت الباحثة التعليم بالسلام "السلام عليكم" فأجابوا "وعليكم السلام"، ثم قال "صباح الخير أيها الطلاب" ثم قرأ بسم الله ودعا معاً. ثم سأل عن حال الطلاب.

عرّفت الباحثة بنفسه وشرح الهدف من إجراء الدرس، ثم قدّمت الباحثة الطلاب بقراءة قائمة الحضور. بعد ذلك، أوضح الباحثة أنه في اللقاء الأول سيتم إجراء اختبار قبلي لقياس الفهم الأولي للطلاب في درس مهارة الكتابة. الاختبار القبلي كان يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد حول موضوع "النشاطات اليومية والساعة والعبادة".

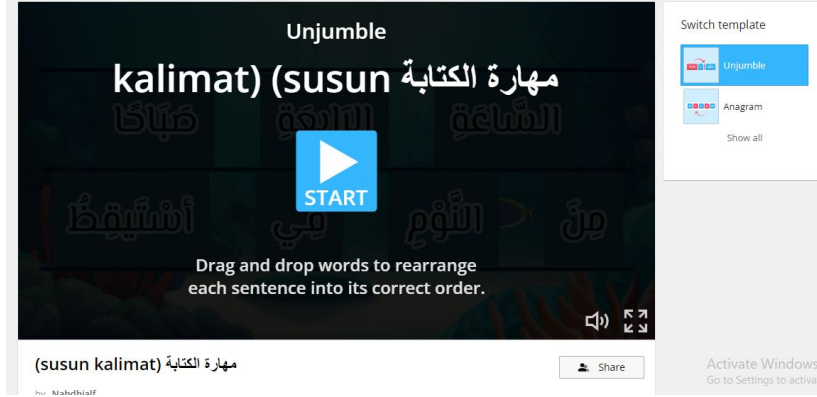
الاختبار كان عبارة عن أسئلة اختيار من متعدد يجب على الطلاب الإجابة عليها وفقاً لقدراتهم وفهمهم. خلال إجراء الاختبار القبلي، بدت الحيرة على الطلاب لأن مادة مهارة الكتابة تُعدّ من المواد الصعبة بالنسبة لهم، لذا خلال الاختبار القبلي، طرح العديد من الطلاب أسئلة حول بعض الأسئلة التي لم يفهموها. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب كانت غير مرضية.

بعد الاختبار، شرحت الباحثة أن تدريس اللغة العربية، وخصوصاً مادة مهارة الكتابة، لا يقل أهمية عن تدريس المواد الأخرى، لأنه من خلال دراسة مادة التركيب، يمكن للطلاب فهم مادة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهو الكتاب المقدس والدليل للمسلمين. ثم أنهى الباحثة درس بتقديم الثناء والشكر والقليل من التحفيز. بعد ذلك، أخبرت الباحثة الطلاب أنه في اللقاء القادم سيتم استخدام وسيلة الوردوول في التدريس.

ب) المرحلة الثانية

جرت الباحثة المرحلة الثانية يوم الثلاثاء الموافق ٥ مارس ٢٠٢٤ في الصف ١٠ ف. في هذا اللقاء، بدأت الباحثة بتدريس موضوع النشاطات اليومية والساعة والعبادة، وخصوصاً كتابة المفردات وكتابة الوقت بشكل صحيح باستخدام وسيلة الوردوول. خطوات التدريس باستخدام وسيلة الوردوول كانت كما يلي: أولاً بدأ بالسلام وقراءة الدعاء معاً، ثم إجراء الحضور، ثم سؤال الطلاب عن استعدادهم، وطرح أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها وإبلاغهم بأهداف الدرس. لفتح المادة التي سيتم تدريسها، طلبت الباحثة أولاً من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية. بعد ذلك، عرضت الباحثة المادة التي ستظهر في لعبة الوردوول. لفهم المادة بشكل أفضل، استخدمنا وسيلة الوردوول.

الميزة المستخدمة في هذا المرحلة كانت ميزة "Unjumble"، وهي لعبة تقوم على سحب الكلمات وإسقاطها لتكوين جمل صحيحة.



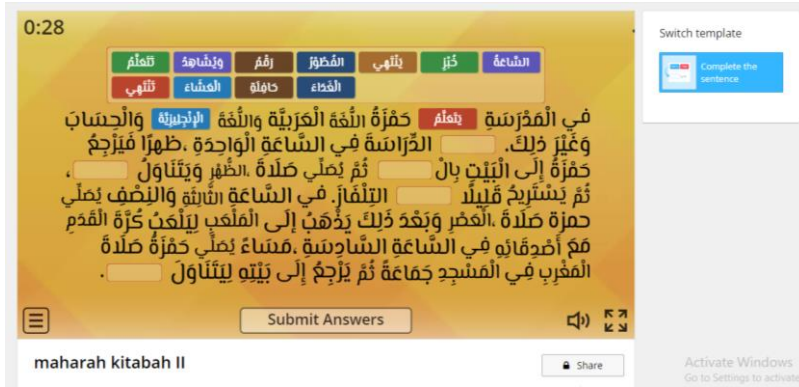
الصورة ٤. ١ الميزة "Unjumble"

هذا يهدف إلى معرفة ما إذا كان الطلاب يستطيعون كتابة المفردات بشكل صحيح وما إذا كانوا قد فهموا ما تم تعليمه. في الوردوول، لأن هناك نظام ترتيب، جعل هذا طلاب الصف ١٠ ف متحمسين للعمل عليه. بعد الانتهاء، قمنا بمناقشة الأخطاء الشائعة في المادة. والخطوة الأخيرة كانت أن الباحثة أنهى اللقاء بتقديم الشكر والسلام لجميع الطلاب وإبلاغهم بخطة اللقاء التالي.

ج) المرحلة الثالثة

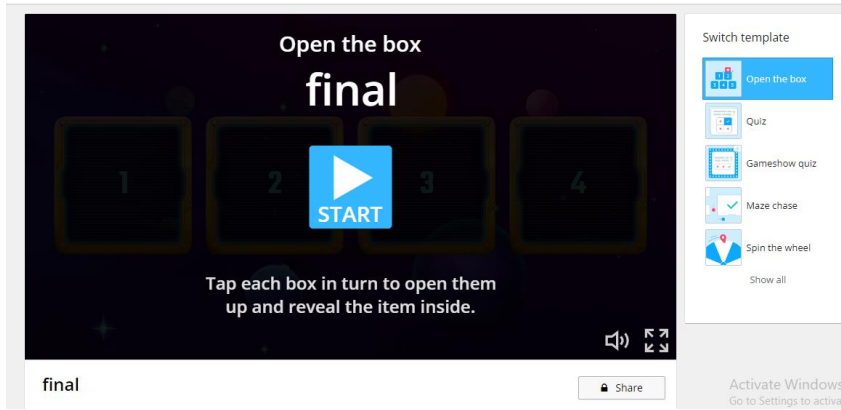
أجرت الباحثة المرحلة الثالثة يوم الجمعة الموافق ١٥ مارس ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، واصلت الباحثة ما تم تناوله في اللقاء السابق حول موضوع النشاطات اليومية، الوقت، والعبادة باستخدام وسيلة الوردوول. المرحلة الثالثة لم يختلف كثيراً عن عملية التعلم في المرحلة الثانية، لكن الفرق كان في الميزات المستخدمة. فيما يلي الميزات المستخدمة:

(١) ميزة "Complete the Sentence"، وهي لعبة لإكمال الجمل.



الصورة ٤ . ٢ الميزة Complete the Sentene

(٢) ميزة "Open the Box"، وهي لعبة لتخمين محتوى الصندوق عن طريق النقر على الصناديق المتاحة.



الصورة ٤ . ٣ الميزة Open the Box

وخطوات التدريس كانت كما يلي: بدأت الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء معاً، ثم إجراء الحضور، وسؤال الطلاب عن استعدادهم، ثم طرح أسئلة حول المادة التي تم تعلمها سابقاً وهي النشاطات اليومية، الوقت، والعبادة. قبل بدء الدرس، قامت الباحثة بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات للتعلم في هذا اللقاء. تم تشكيل ٣ مجموعات، كل مجموعة تضم ١٠ أعضاء، ثم شرح طريقة العمل. بعد ذلك، بدأ الدرس. بعد الانتهاء من الدرس، قدمت الباحثة مكافآت للطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات في كل جولة من التعلم. هذا جعل جو الفصل أكثر نشاطاً وزاد من حماس الطلاب للحصول على المكافآت عند تحقيق درجات عالية.

عد الانتهاء من الدرس، قمنا بمراجعة المادة مرة أخرى لضمان فهمها بالكامل. والخاتمة الأخيرة كانت أن الباحثة أنهى اللقاء بتقديم الشكر والسلام لجميع الطلاب، ثم أبلغهم بخطة اللقاء التالي.

د) المرحلة الربعية

المرحلة الأخير عقد يوم الثلاثاء الموافق ١٩ فبراير ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، قامت الباحثة بإجراء اختبار ما بعد التدريس بعد استخدام وسيلة الوردوول لمعرفة تحسن فهم الطلاب في درس التركيب. قبل أن توزع الباحثة أوراق الاختبار، طلبت الباحثة من الطلاب مراجعة المواد التي درسوها معه حول التركيب، ليذكرهم بالدروس التي تعلموها وتسهل عليهم إجابة الأسئلة في اختبار ما بعد التدريس الذي سيوزعه الباحث.

بدأت الباحثة الدرس بالسلام والدعاء، ثم أجرى الحضور. بعد ذلك، قال صباح الخير وسأل عن أخبار الطلاب، قائلاً: "كيف حالكم جميعاً؟" أجابوا: "بخير، الحمد لله". بعد ذلك، شرحت الباحثة أنه سيتم إجراء اختبار ما بعد التدريس في هذا اللقاء، وتمنى أن يتمكن الطلاب من إنجازه بنجاح.

الاختبار ما بعد التدريس يتضمن ٢٠ سؤالاً اختيارياً عن موضوع النشاطات اليومية، الوقت، والعبادة. بعد إجراء الاختبار، قامت الباحثة بإنهاء اللقاء وشكر مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم معه. ثم أثني عليهم، وقدم لهم بعض الدعم والتشجيع، وأدى الدعاء. وفي النهاية، ودّعهم بالسلام.

٢. تقييم معلم اللغة العربية

في هذا البحث، أهدف إلى معرفة مدى استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة. استخدمت الباحثة دليل الملاحظة لإجراء البحث. تم إعداد دليل الملاحظة

بهدف تسهيل عملية البحث المقدمة للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو . يتم إجراء التقييم باستخدام المعادلات ومعايير التقييم التالية:

$$\text{النتيجة البيان} = \frac{\text{مبلغ العائدات}}{\text{النتيجة الأقصى}} \times 100$$

التصنيفات	
جيد جدا	١٠٠ - ٨٦
جيد	٨٥ - ٧٦
كاف	٧٥ - ٦٦
ليس كافي	٦٥ - ٥٦
أقل جدا	٥٦ >

الجدول ٤ . ١ تصنيف النتائج للملاحظات

وهذا التقييم باستخدام دليل الملاحظة:

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
١	قدرة على بدء الدرس		
	أ. جذب انتباه الطلاب	٥	
	ب. توفير الحافز الأول	٣	
	ج. تقديم مقدمة	٥	
	د. توضيح أهداف الدرس	٥	

الجدول ٤ . ٢ نتائج الملاحظة

$$\text{النتيجة البيان} = \frac{18}{20} \times 100 = 90$$

البيان الأول هو "قدرة على بدء الدروس"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ من معلم الفصل في النقاط أ، ج، و د، وهي جذب انتباه الطلاب، تقديم مقدمة ، توضيح أهداف الدرس. وحصلت الباحثة على درجة ٣ في نقطة واحدة فقط في النقطة ب، وهي تقديم تحفيز أولي. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ٩٠ نقطة في البيان الأول "القدرة على بدء الدرس"، وهذا جيد جدًا لكن يجب على الباحثة أن تقدم المزيد من التحفيز للطلاب أثناء التعلم.

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
٢	سلوك المعلم في عملية التعلم		
	أ. وضوح في نطق الصوت		٥
	ب. تباين في حركة الجسم دون إزعاج انتباه الطلاب		٥
	ج. حماس في الأداء		٥
	د. حركة في موقع التدريس		٥

الجدول ٤ . ٣ نتائج الملاحظة

$$\text{النتيجة البيان} = 100 \times \frac{20}{20} = 100$$

البيان الثاني هو "سلوك المعلم في عملية التعلم"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في جميع النقاط، وهي وضوح في نطق الصوت ، تباين في حركة الجسم دون إزعاج انتباه الطلاب، وحماسة في الأداء، حركة في موقع التدريس. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ١٠٠ نقطة في البيان الثاني، وهذا ممتاز في السلوك وتجب الحفاضة عليها.

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
٣	استيعاب المادة الدراسية		
	أ. تقديم المواد التعليمية وفقًا لخطوات المخطط الدراسي		٥

٥		ب. وضوح في شرح المادة الدراسية
٤		ج. وضوح في تقديم الأمثلة
٤		د. امتلاك رؤية واسعة في تقديم محتوى الدرس

الجدول ٤. ٤ نتائج الملاحظة

$$٩٠ = ١٠٠ \times \frac{١٨}{٢٠} = \text{النتيجة البيان}$$

البيان الثالث هو " استيعاب المادة الدراسية"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في النقاط أ و ب، وهي تقديم المواد التعليمية وفقاً لخطوات المخطط الدراسي ووضوح التوضيح في شرح المادة الدراسية. وحصلت الباحثة على درجة ٤ في النقاط ج و د، وهي وضوح في تقديم الأمثلة وامتلاك رؤية واسعة في تقديم محتوى الدرسي. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ٩٠ نقطة في البيان الثالث، حيث كانت الباحثة جيداً جداً من حيث إتقان المادة الدراسية وتجب أن تتحسن في المستقبل.

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
٤	أنشطة التدريس والتعلم		
٤	أ. توافق الطريقة مع المادة الدراسية المقدمة		٤
٥	ب. تنفيذ التعلم بترتيب		٥
٤	ج. امتلاك مهارات في التعامل مع أسئلة الطلاب والاستجابة لها، وتوفير الحافز.		٤
٥	د. الدقة في استخدام الوقت المخصص		٥

الجدول ٤. ٥ نتائج الملاحظة

$$٩٠ = ١٠٠ \times \frac{١٨}{٢٠} = \text{النتيجة البيان}$$

البيان الرابع هو "أنشطة التدريس والتعلم"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في النقاط ب و د، وهي تنفيذ التعلم بترتيب ودقة في استخدام الوقت المخصص. وحصلت الباحثة على درجة ٤ في النقاط أ و ج، وهي توافق الطريقة مع المادة الدراسية المقدمة وامتلاك مهارات في التعامل مع أسئلة الطلاب والاستجابة لها، وتوفير الحافز. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ٩٠ نقطة في البيان الرابع، وهذا جيد وسييسر الباحثة لتحسين أدائه في الأنشطة التعليمية القادمة.

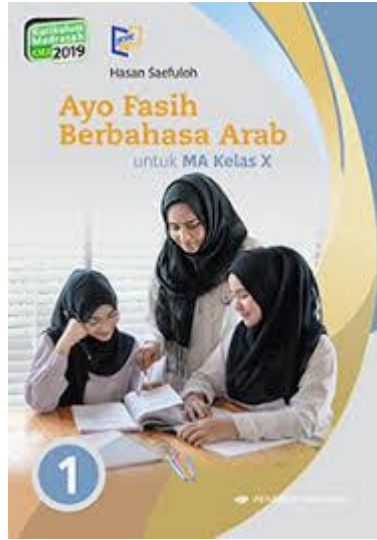
الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
٥	قدرة استخدام وسائل التعليم		
	أ. الانتباه إلى مبادئ استخدام الوسائط	٥	
	ب. الدقة / التوافق في استخدام وسائل التعليم مع المواد المقدمة	٥	
	ج. امتلاك مهارات في استخدام وسائل التعليم	٥	
	د. المساعدة في زيادة انتباه الطلاب خلال أنشطة التعلم.	٤	

الجدول ٤ . ٦ نتائج الملاحظة

$$\text{النتيجة البيان} = \frac{19}{20} \times 100 = 95$$

البيان الخامس هو "قدرة استخدام وسائل التعلم"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في النقاط أ، ب، و ج، وهي الانتباه إلى مبادئ استخدام الوسائط، والدقة / التوافق في استخدام وسائل التعليم مع المواد المقدمة، و امتلاك مهارات في استخدام وسائل التعليم. وحصلت الباحثة على درجة ٤ في النقطة د فقط، وهي المساعدة في زيادة انتباه الطلاب خلال أنشطة التعلم. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ٩٥ نقطة في البيان

الخامس، الباحثة كانت جيداً وتجب أن تتقدم في استخدام الوسائط التعليمية، والوسيلة التي استخدمها الباحثة في التعليم في الفصل التجريبي هي وسيلة الوردوول. المعتمد على كتاب KMA ٢٠١٩ بعنوان "هيا نتقن اللغة العربية للصف العاشر" من تأليف حسن سيف الله. هذا الكتاب يُستخدم أيضاً للفصل الضابط للتعلم بموضوع "الأنشطة اليومية".



الصورة ٤. ٤ كتاب KMA ٢٠١٩ للكاتب حسن سيف الله

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
٦	تقييم التعلم		
	أ. تقدير متناسب مع الأهداف المحددة.		٥
	ب. استخدام أشكال وأنواع متنوعة من التقييم.		٥
	ج. تقديم تقييم متوافق مع المخطط الدراسي.		٥
	د. مؤشرات التقييم متوافقة مع المعايير التعليمية والمواد الأساسية.		٥

الجدول ٤. ٧ نتائج الملاحظة

$$\text{النتيجة البيان} = \frac{20}{20} \times 100 = 100$$

البيان السادس هو "تقييم التعلم"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في جميع النقاط، وهي أن تقدير متناسب مع الأهداف المحددة، واستخدام أشكال وأنواع متنوعة من التقييم، وتقديم تقييم متوافق مع المخطط الدراسي، وأن مؤشرات التقييم متوافقة مع المعايير التعليمية والمواد الأساسية. في مجال التقييم. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ١٠٠ نقطة في البيان السادس، وكانت أداءه جيدًا وتجب الحفاظة على ذلك في المستقبل.

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
٧	قدرة إغلاق أنشطة التعلم		
	أ. إعادة استعراض المواد التي تم تقديمه	٥	
	ب. وتوفير فرصة للطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها	٥	
	ج. إعداد استنتاج لأنشطة التعلم.	٤	
	د. وإعداد ملخص واستنتاجات نهائية لأنشطة المدرسة.	٥	

الجدول ٤. ٨ نتائج الملاحظة

البيان السابع هو "قدرة إغلاق أنشطة التعلم"، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في النقاط أ، ب، و د، وهي إعادة استعراض المواد التي تم تقديمه ، وتوفير فرصة للطلاب لطرح الأسئلة والإجابة عليها، وإعداد ملخص واستنتاجات نهائية لأنشطة المدرسة. وحصلت الباحثة على درجة ٤ في النقطة ج فقط، وهي إعداد استنتاج لأنشطة التعلم. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ١٠٠ نقطة في البيان السابع، وكانت جيدًا ولكن تجب أن تحسن في تقديم استنتاجات الأنشطة التعليمية.

الرقم	مهارة التدريس	العلامة	النتيجة
-------	---------------	---------	---------

٨	تابع ما بعد الدرس	
٤	أ. إعطاء الطلاب واجبات.	
٥	ب. إخطار الطلاب بالمواد التعليمية التي سيتعلمونها في الدرس القادم.	
٤	ج. توفير الحافز للطلاب للمضي قدمًا في التعلم.	

الجدول ٤ . ٩ نتائج الملاحظة

$$\text{النتيجة البيان} = \frac{19}{20} \times 100 = 95$$

البيان الثامن هو " تابع ما بعد الدرس "، حيث حصلت الباحثة على درجة ٥ في النقطة ب فقط، وهي إخطار الطلاب بالمواد التعليمية التي سيتعلمونها في الدرس القادم. وحصلت الباحثة على درجة ٤ في النقاط أ و ج، وهي إعطاء الطلاب واجبات توفير الحافز للطلاب للمضي قدمًا في التعلم. وبشكل عام، حصلت الباحثة على ٨٧ نقطة في البيان الثامن، وكانت جيدًا وتجب أن تزيد من تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر حماسًا للتعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ثم بعد ذلك، لمعرفة النقاط النهائية، يتم جمع مجموع النقاط باستخدام الصيغة:

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{\text{مبلغ العائدات}}{\text{النتيجة الأقصى}} \times 100$$

$$\text{النتيجة النهائية} = \frac{145}{155} \times 100 = 93.5$$

من نتائج دليل الملاحظة، تم الحصول على قيمة ٩٣.٥. إذا نظرنا إلى جدول تأهيل درجات الملاحظة أعلاه، فإن التقييم يتوافق مع جدول التأهيل وهو ممتاز. في هذه الحالة، نجحت الباحثة في ملاحظاته أثناء إجراء التجربة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ في مدينة برولينغو . وتعتبر هذا التقييم بواسطة الملاحظة كوسيلة لتقييم أداء المعلم في الأنشطة التعليمية، وهذا تساعد الباحثة في معرفة الأمور التي يجب تحسينها في المستقبل.

ب. فعالية وورد وول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ في مدينة برولينغو .

البيانات التالية تهدف إلى معرفة فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة بين الفصلين العاشر ج و العاشر ف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة برولينغو . البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان تأتي في شكل وصف البيانات لمعرفة فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع. في جمع البيانات، قامت الباحثة بتقديم أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي وُزعت على طلاب الفصل العاشر ج باعتباره الفصل الضابط و العاشر ف باعتباره الفصل التجريبي مع أخذ عينة مكونة من ٣٠ شخصًا وتوثيق البيانات. فيما يلي تفاصيل نتائج البحث:

١. اختبار صدق البيانات وثباتها

أ) اختبار صدق البيانات

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي اختبار القبلي (pre-test) واختبار اللاحق (post-test). قبل استخدام الأداة لإجراء البحث، من الضروري إجراء اختبار صحة لهذه الأداة. في اختبار الصحة هذا، قام الباحثة بتطبيق أداة البحث على ٣٠ عينة، ونتائج هذا التطبيق تم معالجتها باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٦، windows. ونتائج اختبار صحة أداة اختبار البحث هذه هي كما يلي:

رقم	نتائج البيانات	معلومة	
		صدق	لا صدق
١	٣٨٤ ،٠	√	
٢	٣٨٤ ،٠	√	
٣	٤٧٣ ،٠	√	

√		٤٥٨ ،٠	٤
√		٤٠٥ ،٠	٥
√		٥٦٢ ،٠	٦
√		٤٣٩ ،٠	٧
√		٣٩٥ ،٠	٨
√		٤٥١ ،٠	٩
√		٤٠٣ ،٠	١٠
√		٤٧٧ ،٠	١١
√		٤٢٧ ،٠	١٢
√		٤٥٨ ،٠	١٣
√		٤٣١ ،٠	١٤
√		٣٧٣ ،٠	١٥
√		٤٢٧ ،٠	١٦
√		٣٩٥ ،٠	١٧
√		٤٤٣ ،٠	١٨
√		٣٧٧ ،٠	١٩
√		٣٧٣ ،٠	٢٠

الجدول ٤ . ١٠ نتائج اختبار صدق البيانات أداة الاختبار

تمت مقارنة قرار اختبار الصحة مع قيمة جدول ر، حيث يُعبر ر الجدولي عن أنه في حالة العينة المكونة من ٣٠ عينة مع مستوى دلالة ٥٪، يكون لديه قيمة ر جدولية تبلغ ٠.٣٦١. هذا يعني أن الأسئلة المستخدمة صحيحة لأن النتائج تفوق قيمة ٠.٣٦١.

(ب) اختبار ثباتها

شكل عام، يُفسر الثبات كما شيء يمكن الاعتماد عليه. يقوم اختبار الثبات في الإحصاء بتحديد مدى تواتر الأداة المستخدمة من قبل الباحثة، وبالتالي يمكن الاعتماد عليها، حتى لو تم إجراء البحث عدة مرات باستخدام نفس الأداة.

في هذا البحث، تم استخدام اختبار الثبات بواسطة تقنية كرونباخ ألفا مع مساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٦، لنظام التشغيل windows. ويستند اتخاذ القرار في اختبار الثبات على النقطة التالية: إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٦٠، فإن أداة البحث يمكن اعتبارها ذات ثبات أو موثوقية. بينما إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠.٦٠، فإن الأداة لا تعتبر موثوقة أو ثابتة.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.756	20

الجدول ٤. ١١ الثبات

استنادًا إلى النتائج أعلاه، فإن أداة البحث حصلت على قيمة ألفا كرونباخ بنسبة ٠.٧٥٦، والتي تزيد عن 0.60 ، وهذا يعني أن هذه الأداة يمكن اعتبارها موثوقة أو ثابتة.

٢. اختبار الطبيعية والتجانسة

في الاختبار التالي، سنقوم بفحص قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصلين العاشر ج و العاشر ف. فيما يلي قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصلين العاشر ج و العاشر ف:

الرقم	اسم الطالب	قيم الاختبار القبلي	قيم الاختبار البعدي
١	عبد زين الفجر	٥٠	٥٥
٢	عائشة فطري رمضاني	٦٠	٧٥
٣	أجنج إيكاستاري	٥٠	٦٠

٥٥	٤٥	ألفيا دوي إلفاني	٤
٦٥	٦٠	أسمراتيه نور فائزة	٥
٥٠	٤٠	جنتا أورا ليستاري	٦
٧٥	٧٠	ديفين نافع رجندرا	٧
٧٠	٦٠	فاتق أمر الله	٨
٦٥	٦٠	فائزة دوي قمريه	٩
٤٠	٣٠	فارل ديستا سابوترا	١٠
٣٥	٣٠	فليزا بريليان و	١١
٧٤	٧٥	فرزانه فرح أ	١٢
٥٥	٥٥	موحمد عييل بحرول	١٣
٣٠	٢٠	موحمد خانسا نوفالدي	١٤
٣٥	٣٥	محمد حسي مريدوأن	١٥
٤٥	٥٠	محمد فقيه البيروني زام زامي	١٦
٤٠	٣٥	م رفقي حبيب الله إسماعيل	١٧
٧٠	٧٠	م رضقي أشاري	١٨
٩٠	٧٥	م زقي سيف الله	١٩
٦٥	٤٥	ناديرة زلفى	٢٠
٨٠	٨٠	نور حياة النفوس	٢١
٤٥	٢٥	نور الفضيلة	٢٢
٥٠	٤٥	صدوى مردىكا و	٢٣
٧٥	٧٠	سلسبيلة أبريليات	٢٤
٤٥	٣٠	ستريو أجي بامونجكاس	٢٥
٥٠	٤٥	سبتا تيار أيونجي ويناركو	٢٦
٨٥	٧٥	ستي صفية	٢٧
٦٥	٥٠	سيف اليزول ويكاسونو	٢٨
٤٠	٤٥	تهزا فخري	٢٩
٤٥	٣٠	ذو القرنين نور	٣٠

النتيجة	١٥١٠	١٧٣٠
---------	------	------

الجدول ٤ . ١٢ قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل العاشر ج

الرقم	اسم الطالب	قيم الاختبار القبلي	قيم الاختبار البعدي
١	أبريانو جوردان تشاندرا ويناتا	٦٠	٨٠
٢	أفيقة بتري يوديث مهاردكا	٤٠	٧٥
٣	أنجيتا بتري رايا هوتامي	٣٠	٧٥
٤	أنيسة دوي المغفرة	٦٠	٧٥
٥	أبتا ربكة ميسا أيو	٦٥	٦٥
٦	أوبري أثاليا بتري سنتيكو	٥٥	٨٠
٧	أوليا ننديتا نوفيلايي	٨٥	١٠٠
٨	شنتيكا بنجا خيرانا	٥٥	٦٠
٩	كلرستا فرح زرنندا	٥٠	٦٠
١٠	إميرا زكية مباركة	٧٥	٧٥
١١	فاسا إيكافردوس	٦٥	٧٠
١٢	جولينار ماي أزهرا	١٠٠	١٠٠
١٣	مجاستنا ريفالبيبة	٣٥	٤٠
١٤	موليديا إيكافيليامارتا	٦٥	٨٠
١٥	موزا ميرابل ألفريدا	٥٠	٥٠
١٦	محمد خالد فخر الدين	٨٠	٨٠
١٧	م رضان زفران	٦٥	٦٥
١٨	محمد فائق حبيب الله	٧٠	٧٠
١٩	نادية ألماس	٣٠	٤٥
٢٠	نائلة سلسبيلا	٧٠	٦٥
٢١	نندة زهرة العلم	٦٥	٦٥
٢٢	نصرينة فرح أدبية	٤٥	٤٠
٢٣	راشل جاسمين	٥٥	٥٥

٢٤	ريحان أحمد الجاني	٩٠	١٠٠
٢٥	رزقي دوي رمضان بي أ	٨٠	٨٥
٢٦	سبتيان ريفان دوي رزقي	٦٠	٦٠
٢٧	ستي أوليفيا شابوتري	٨٠	٨٥
٢٨	شديدة عقيلة ربيعة العدوية	٧٠	٧٥
٢٩	فيني فيروس رايا	٧٠	٨٠
٣٠	وردة العليا جفيندا	١٠٠	١٠٠
النتيجة		١٩٢٠	٢١٥٥

الجدول ٤. ١٣ قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل العاشر ف

في التقييم الذي تم إجراؤه، كانت نتيجة الدرجات الإجمالية للصف التجريبي ٢١٥٥، وكان متوسط الدرجات ٧٢ مع أعلى درجة ١٠٠، بينما حصل الصف الضابط على درجة إجمالية ١٧٣٠ ومتوسط درجة بعد الاختبار ٥٨ مع أعلى درجة ٩٠. وبناءً على نتائج الدرجات، فإن الصف التجريبي يظهر أداءً أعلى من الصف الضابط. ومع ذلك، كلا الصفين شهدا زيادة في الدرجات من قبل الاختبار إلى بعد الاختبار، مما يشير إلى أن وسائط التعلم ليست الوردوول هي الوحيدة التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم. ومع ذلك، توصي الباحثة في هذه الدراسة باستخدام هذه الوسيلة بشدة لأنها تجعل جو التعلم أكثر متعة ولا تمل.

(أ) اختبار الطبيعية والتجانسة

اختبار الطبيعية العادية يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات المحصل عليها تتوزع بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الطبيعة العادية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ باستخدام الصيغة *Kolmogorov-Smirnov* لأن عدد العينات في هذا البحث أكبر من ٥٠. المعيار المستخدم هو الحصول على بيانات تتوزع بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الاحتمالية أكبر من ٠.٠٠٠٥. وفيما يلي نتائج اختبار الطبيعة العادية:

		Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
		Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Eksperimen		.104	30	.200*	.974	30	.656
	Posttest Eksperimen		.112	30	.200*	.954	30	.213
	Pretest Kontrol		.112	30	.200*	.956	30	.245
	Posttest Kontrol		.117	30	.200*	.963	30	.378

الجدول ٤. ١٤ اختبار الطبيعة العادية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل ويندوز

إذا كانت قيمة الاحتمالية (Sig.) أكبر من ٠.٠٠٥، فإن بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي. على العكس، إذا كانت قيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من ٠.٠٠٥، فإن بيانات البحث لا تتوزع بشكل طبيعي.

بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمالية في اختبار الطبيعة العادية Kolmogorov-Smirnov هي ٠.٢٠٠، وهي أكبر من ٠.٠٠٥، لذا يمكن القول إن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. بعد إجراء الفحص المسبق والاستدلالات الكلاسيكية، فإن النتائج تشير إلى أن هذا البحث سيستخدم اختبارات إحصائية معلمية لاختبار الفرضيات.

ب) اختبار والتجانسة

اختبار الهموجنية هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. في هذا البحث، استخدمت الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل windows. المعيار لاتخاذ القرار في اختبار الهموجنية هو: إذا كانت قيمة الاحتمالية في اختبار المتوسط أكبر من ٠.٠٠٥، فإن البيانات يمكن اعتبارها متجانسة، ولكن إذا كانت قيمة الاحتمالية في اختبار المتوسط أقل من ٠.٠٠٥، فإن البيانات يمكن اعتبارها غير متجانسة.

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.045	3	116	.987
	Based on Median	.050	3	116	.985
	Based on Median and with adjusted df	.050	3	110.446	.985
	Based on trimmed mean	.046	3	116	.987

الجدول ٤. ١٥ اختبار الهوموجينية باستخدام SPSS الإصدار ٢٦ لنظام التشغيل windows

بناءً على الجدول أعلاه، يُمكن ملاحظة أن اختبار الهوموجينية حصلت على قيمة معنوية استناداً إلى المتوسط بنسبة ٠.٩٨٧، والتي هي أكبر من ٠.٠٥، لذا يمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة في هذا البحث مشتقة من مجتمع ذو انتشار متجانس أو متجانس.

٣. اختبار الفرضيات

تستخدم اختبار الفرضيات هذا اختبار الـ t . تُستخدم اختبار الـ t لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين نتائج اختبار ما بعد التجربة في مجموعة التجربة ومجموعة الضبط. تُقدم الفرضية البديلة، أو H_a ، في حالة النتيجة الكبيرة (وسائل فعّالة)، بينما يتم تقديم الفرضية الصفرية، أو H_o ، في حالة عدم النتيجة الكبيرة (وسائل غير فعّالة).

في هذا البحث، تم إجراء اختبارات على اختبارات ما بعد التجربة للصف التجريبي والصف الضابط، لمعرفة فعالية عملية التعلم والتدريس الذي يمكن ملاحظته من خلال حالة الطلاب في نهاية الدراسة بعد تلقيهم المعالجة. يجب اختبار فرضيات كل بحث، وذلك بهدف إثبات صحتها. وفي عملية اختبار الفرضيات، تستخدم الباحثة برنامج SPSS للمساعدة. ومعايير قبول أو رفض الفرضيات هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الاحتمالية لاختبار الـ $t < ٠,٥$ ، فإننا نقبل الفرض الصفرية (H_o) ونرفض الفرض البديل (H_a). وهذا يعني عدم وجود فعالية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة الاحتمالية لاختبار الت > ٠,٥ ، فإننا نرفض الفرض الصفري (Ho) ونقبل الفرض البديل (Ha). وهذا يعني وجود فعالية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

باستخدام صيغة اختبار ت:

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \quad \text{حيث أن,} \quad S = \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

التوضيحات:

١X : متوسط البيانات لمجموعة التجربة

٢X : متوسط البيانات لمجموعة التحكم

S : قيمة الانحراف المعياري المشترك لبيانات مجموعتي التجربة والتحكم

١n : عدد البيانات لمجموعة التجربة

٢n : عدد البيانات لمجموعة التحكم

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	.117	.733	3.344	58	.001	14.167	4.236	5.687	22.646
	Equal variances not assumed			3.344	57.954	.001	14.167	4.236	5.687	22.646

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

الجدول ٤ . ١٦ اختبار العينات المستقلة

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الاحتمالية لاختبار الت
لعينتين غير مرتبطتين حصلت على قيمة 0.0001 ، وهي أقل من 0.05 . وبناءً على قرار
الاستنتاج، إذا كانت قيمة الاحتمالية 2 -الذيل $0.05 < 0.0001$ ، فإننا نرفض
الفرض الصفري (H_0) ونقبل الفرض البديل (H_a). وهذا يعني أن هناك فعالية بين المتغير
المستقل والمتغير التابع.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ في مدينة بربولينغو .

(أ) استخدام وسيلة الوردوول

في هذه المناقشة، سنتحدث عن استخدام وردوول لتعليم اللغة العربية. لقد تم استخدام الوردوول لتعليم اللغة العربية، يركز هذا البحث على استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة، مما يتيح للطلاب تعلم مهارة الكتابة بطريقة ممتعة. تُستخدم هذه الوسيلة في التدريس بعد دراسة المواد الموجودة في كتاب KMA 2019 للمؤلف حسن سيف الله. يقدم المعلمون دروسًا باستخدام الوردوول بهدف جعل التعليم أكثر فهمًا وتذكيرًا، بالإضافة إلى أن الوردوول مبني على الألعاب، مما يجعل التدريس وأجواء الصف أكثر متعة.

في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة، تم استخدام الوردوول أيضًا كوسيلة تعليمية. يمكن استخدام هذه الوسيلة لتعليم مهارة القراءة. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج قائمة المراجعة بنسبة ٨٨٪، ونتائج الاستبيان بنسبة ٨٦.٧٥٪ بتصنيف ممتاز. تُستخدم وسيلة الوردوول في التعليم وأيضًا كمكان للتقييم لفهم المواد بشكل أفضل، وخاصة مهارة القراءة.^{٤٥}

تم استخدام الوردوول لتعليم المفردات باعتباره وسيلة تعليمية. وهدف الدراسة كان معرفة ما إذا كان استخدام وسيلة الوردوول يمكن أن يزيد من إتقان المفردات في اللغة العربية. تم تنفيذ دراسة العمل التصحيحي في أربع دورات على الصف ٣ أ في المدرسة

⁴⁵ Tsabitah Salsabila tentang “Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang” , Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2023.

الإسلامية البعث، ويُعتبر الأداء مكتملاً عندما يصل الأداء الفردي إلى ٦٥% والأداء الجماعي إلى ٧٥%. من الدورة الأولى إلى الرابعة، شهد الصف تحسناً حيث حصل في الدورة الأولى على متوسط ٦٩ وجماعي ٦٦.٧٥%، إلى أن وصل في الدورة الرابعة إلى متوسط ٨٠.١ وجماعي ٩٥.٢%. هذا يوضح أن وسيلة ووردوول يمكن استخدامها لزيادة المفردات.^{٤٦}

أو لتحفيز تعليم اللغة العربية، يمكن أيضاً استخدام وسيلة الوردوول. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة الوردوول لتعليم اللغة العربية على تحفيز الطلاب في الصف السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الفضية غوا. في تدريس اللغة العربية، تستخدم المعلمون وسيلة الوردوول كوسيلة تعليمية لزيادة دافعية تعليم اللغة العربية.^{٤٧} هذا الاستخدام يكمل استخدام وسيلة ووردوول لتعليم اللغة العربية، وخصوصاً في مهارة كتابة العربية، كما قامت الباحثة بذلك.

ب) طريقة استخدام الوردوول

الخطوات التي استخدمها الباحثة في استخدام الوردوول لتعليم مهارة الكتابة تتكون من ١١ خطوة. وفي أبحاث أخرى، يتم عرض نفس الخطوات في التعليم، وهذا يتوافق مع الخطوات التي قامت بها الباحثة. ولكن ما يميزها هو عدم شرح إنشاء الحساب والميزات، حيث استخدمت الباحثة ميزة "Unjumble" و "Complete the Sentence" و "Open the Box". بينما استخدمت الباحثة في دراسته ميزة "Game Show Quiz" و "Chase Maze" و "Airplane". فيما يلي الخطوات التي اتبعتها الباحثة لإنشاء إحدى ميزات الوردوول:

١) للخطوة الأولى، قم بإنشاء حساب إذا لم يكن لديك حساب بالفعل، افتح موقع ووردوولو ثم انقر على "Sign Up To Start Creating" أو اضغط على زر

⁴⁶ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Budaya Arab*, 2018, vol.1, No. 1

⁴⁷ Imam Hizbullah dkk, "Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Al-Fadiyah Gowa" *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2024, Vol.6, No.2

”*sign up*” الموجود في الزاوية اليسرى. أما إذا كان لديك حساب بالفعل، فقم بتسجيل الدخول مباشرةً بالنقر على زر ”*log in*“ ،
(٢) ثم قم بملء البيانات المطلوبة لإنشاء الحساب.
(٣) بعد تسجيل الدخول، يمكنك رؤية العديد من الميزات هناك، ولكن هنا سيقدم الباحثه مثالاً واحداً فقط، وهو ميزة ”*Unjumble*“
(٤) بعد الضغط على زر ”*unjumble*“ ، قم بملء المحتوى حسب الرغبة،
(٥) بعد الانتهاء من إنشاء الجملة الأولى، انقر على زر (+ add sentence) لإضافة سؤال

(٦) بعد الانتهاء من إنشاء الأسئلة أو الجمل، انقر على ”*Done*“ وسيكون النشاط جاهزاً للاستخدام. ولطريقة مشاركته، فهي أيضاً سهلة جداً.
(٧) يمكن تغيير الواجهة بسهولة، نمر للأسفل، أسفل اللعبة توجد إعدادات لتغيير الواجهة، إعدادات الوقت، ولوحة الترتيب. ويمكن تعديلها حسب الرغبة. لواجهة المستخدم، هناك إعدادات للموضوع وكذلك للحروف والأرقام.

(٨) انقر على زر ”*my activities*“
(٩) ثم انقر على النقاط الثلاث في الجزء المشار إليه في الصورة، ثم انقر على علامة ”*Share*“،

(١٠) اختر ”*Set Assigment*“، ثم ”*start*“

(١١) شارك الرابط مع الطلاب للمهمة.^{٤٨}

(ج) مميزات وعيوب استخدام الوردوول

من مميزات وسيلة الوردوول في مهارة الكتابة، كما هو مذكور في أبحاث أخرى، أنها تستطيع جعل أجواء التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية. كما أن وسيلة الوردوول مرنة للغاية

⁴⁸ Tsabitah Salsabila tentang “Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang” , Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2023.

ويمكن استخدامها عبر الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي.^{٤٩} بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة جذابة جداً لأنها تعتمد على الألعاب وتحتوي على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها. ولكن هذا قد يكون عيباً أيضاً لأن بعض الميزات مدفوعة. ووفقاً لأبحاث أخرى، فإن عيباً آخر هو أنه قد يحدث غش إذا تم الوصول إليها من المنزل، خاصة إذا كانت الوسيلة تُستخدم كوسيلة للتقييم، لذلك يجب أن تتم المراقبة من قبل المعلم أو تُجرى في الفصل.^{٥٠}

ب. فعالية الورد وول لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ في مدينة برولينغو .

في البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية، التي تناولها الباحثة نفسها، في المهارة الكتابة، تمت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية احكومية ٢ في مدينة برولينغو . تم تحليل البيانات التي حصلت عليها الباحثة عن طريق مقارنة متوسط نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي الذي أُجري بعد تطبيق وسائل التعليم. تم استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب في صف العاشر ف الذين استخدموا وسائل التعلم على أساس لعبة "وردوول" كانت أفضل من تلك في صف العاشر ج الذين فقط استخدموا المواد الدراسية، حيث كان متوسط نتائج الاختبار النهائي للصف التجريبي ٧٢ بينما حصل الصف الضابطي على متوسط نتيجة ٥٨. وأظهرت اختبارات الفرضيات نتيجة ٠.٠٠٠١، وهي أقل من ٠.٠٠٥. وبناءً على قيمة $sig. 2\ tailed > ٠,٠٠٥$ ، يعني ذلك رفض فرضية الصفر (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). بناءً على البيانات المقدمة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق وسائل التعلم "وردوول" له فعالية كبير وفعال في تحسين نتائج تعلم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية.

⁴⁹ Zumrotus Sholihah Fauzan, "Pengaruh Media Pembelajaran WORD WALL Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 1 Kota Malang", Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022

⁵⁰ *Ibid*, hal 21

ثم في دراسة استخدام الوردوول في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية، تم تنفيذ البحث بطريقة التجربة من خلال منح معالجة للفصول التجريبية باستخدام وسيلة ووردوول. خلال مرحلة الملاحظة، حصلت الباحثة على نسبة ٨٨% في قائمة المراقبة، ونسبة ٨٦.٧٥% في نتائج الاستبيان، وتم تصنيفها كـ "جيدة جداً". واستناداً إلى نتيجة المؤشر N-Gain، فإن استخدام ووردوول في المجموعة التجريبية كان فعالاً بمعدل متوسط بلغ ٥٧.٣٨٧٢، بينما لم يكن الاستخدام في المجموعة الضابطة فعالاً بمعدل متوسط بلغ ٣٠.٩٣٣٩. ثم لنتائج اختبار التحقق من الفرضية تم الحصول على قيمة معنوية تبلغ ٠.٠٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٠٠٥، ونتيجة الت المحسوبة كانت ٣.٩٢٣ وهي أكبر من ت الموجود في الجدول والذي يبلغ ٢.٠٤٢، لذلك تم قبول الفرضية البديلة. من خلال هذا البحث، كانت الملاحظة والاختبارات واضحة وحصلت على نتائج جيدة، وكانت فعالة بشكل كبير في استخدام وسيلة الوردوول لتعليم مهارة القراءة.^{٥١}

المناقشة التالية هي حول فعالية استخدام وسيلة الوردوول لتعليم المفردات. أجريت الدراسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية كما في الدراسة السابقة، تم إجراء البحث باستخدام البحث العملي في الصف الثالث أ في المدرسة الابتدائية البعث، بمدة تستمر ٤ دورات. يُعتبر التحصيل الدراسي مكتملاً إذا بلغت نسبة التحصيل الفردي ٦٥ والنسبة الكلية ٧٥% حيث يحصل جميع الطلاب في الفصل على درجة ≤ 65 . بمتوسط تحصيل درجة قبل الدورة يبلغ ٦٢ والنسبة الكلية ٣٣.٣%. في الدورة الأولى، كان متوسط الفصل ٦٩ والنسبة الكلية ٦٦.٧%. ثم في الدورة الثانية، كان متوسط الفصل ٧٣ والنسبة الكلية ٨٥.٧%. وفي الدورة الثالثة، كان متوسط الفصل ٨٠ والنسبة الكلية ٩٥.٢%. في الدورة الرابعة، كان متوسط الفصل ٨٠.١ والنسبة الكلية ٩٥.٢%. في هذا البحث، تم تحقيق زيادة متواصلة في النتائج من قبل الدورة الأولى حتى

⁵¹ Tsabitah Salsabila tentang "Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang", Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.

الدورة الأخيرة، لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة الوردوول جيدة وفعالة لتعليم المفردات في هذه الدراسة.⁵²

من الدراسات الثلاث حول فعالية استخدام الوردوول ، تم الحصول على متوسط نتائج جيدة. في دراسة استخدام وسيلة الوردوول لتعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية تم الحصول على متوسط درجة ٨٠.١، بينما في دراسة استخدام وسيلة الوردوول في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية تم الحصول على متوسط درجة ٥٧.٤، وفي دراسة استخدام الوردوول في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية تم الحصول على متوسط درجة ٧٢. هذا يدل على أن وسيلة الوردوول الأكثر ملاءمة لاستخدامها لتعليم المفردات في مستوى المدرسة الابتدائية لأنها حصلت على متوسط درجة أعلى. ولكن هذه الوسيلة مناسبة أيضاً لتعليم مهارة الكتابة لأن الفرق في الدرجات ليس كبيراً مقارنة بالمفردات.

⁵² Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Budaya Arab*, 2018, vol.1, No. 1

الفصل السادسة

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

الإشارة إلى صياغة المشكلة والنتائج النهائية للبحث الذي تم إجراؤه، خلصت الباحثة إلى ما يلي:

- (١) هناك ٤ مراحل لاستخدام وسيلة الوردوول؛ اختبار قبلي، استخدام الوردوول (ميزة *Unjumble*)، ميزة *Open the Box* و *Complete the Sentence*، اختبار بعدى. استخدامات الباحثة لوسيلة ووردوول في التدريس نجح في جذب انتباه الطلاب خلال الدروس. يُثبت ذلك من خلال تقييم المراقبة الذي أظهر نتائج ممتازة بنسبة ٩٣.٥٪، خلال فترة الدراسة التي قام بها مشرف التدريس، الذي هو مدرس مادة اللغة العربية في الصف العاشر ف و العاشر ج.
- (٢) فعالية استخدام وسيلة التعليم ووردوول في تدريس مهارة كتابة العربية أثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. يُثبت ذلك من خلال متوسط النتائج للاختبار النهائي للصف التجريبي والذي بلغ ٧٢، وهو أعلى من الصف الضابط الذي بلغ ٥٨. وبتحليل قيمة *sig. 2 tailed* وجد أنها ٠.٠٠١ أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني رفض فرضية الصفر (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a).

ب. آثار البحث

استخدام دليل المراقبة تمكن أن تجعل الباحثة أكثر تحفيزاً لتحسين أداءه في التدريس في المستقبل. وليس فقط ذلك، بل يمكن استخدام دليل المراقبة أيضاً كأداة تقييم لتحديد النواقص في عملية التعليم والتعلم. أما بالنسبة لاستخدام وسيلة ووردوول، فهذا يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتماماً ولا يشعرون بالملل أثناء الدراسة، ويساعد على فهم المواد بشكل أفضل. ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن ذلك يمكن أن يؤدي أيضاً إلى الاعتماد

الزائد على التكنولوجيا، لذا يجب على المعلمين وأولياء الأمور مراقبة استخدامها بشكل أكبر.

ج. اقتراحات

أ) للمعلم

يمكن لتطبيق وسيلة التعليم الوردوول أن يساعد المعلمين في خلق جو تعليمي أكثر إبداعًا وممتعًا، ويسهل على المعلمين معرفة مدى فهم الطلاب للمادة التعليمية وخاصة اللغة العربية. كما أن وسيلة التعليم الوردوول يمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا ونشاطًا في التعلم.

ب) للطلاب

يجب أن يكون الطلاب نشيطا وتركيزا حتى يسهل لفهم المدة وتحسين نتائج التعلم في المدة اللغة العربية.

ج) للباحثة

ومن المهم جدًا للباحثة إجراء أبحاث متابعة ذات صلة لتحسين تنفيذ التعليم أو استخدام وسائل التعليم، وخاصة وسيلة الوردوول.

قائمة المراجع

احمد فعاد محمود " المهارة اللغوية ماهيتها و تركها تدريسها" (رياض: دارالمسلم ١٩٩٢) ص ١٥٦

بشر عبد الرحيم الكلوب، "الوسائل التعليمية التعليمية"، (ودون الطبع: ١٩٨٧) ص ٢٧-٢٨

حسين حمدي الطواجي، "وسائل الاتصال و التكنولوجيا في التعليم"، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٩)، ص ١٤٤

رشدي أحمد طعيمة، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، (الرياض: منشورات المنظمة الإسلامية المغاربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٨٧

زكريا إبراهيم، "طرق تدريس اللغة العربية"، (دار المعرفة الجامعية : دون السنة)، ص ١٥٧

عبد المجيد سيد أحمد منصوره "سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية"، (والرياضي دار المعارف، ١٩٨٣) ص ٥٤٥١

محمود إبراهيم الخطيب، "طرائق تعليم اللغة العربية" (رياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص ١١٥

محمود علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية"، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢)، ص ٢٢٤

نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ٢٠٠٨)، ص. ٢٣٤

Abd. Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN MALANG PRESS, 2009), h.28-29

Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar," Istiqra 5, no. meningkatkan prestasi (2018): 18.

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 51.
- Ahmad Rathomi “Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab ”, *Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol.1, No. 1(2020)
- Ana Riskasari "Pembelajaran Mufradat/Kosakata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 lendah Kelas X)", *skripsi Pendidikan Arab*,(Yogyakarta: Perpustakaan Pps. UIN Sunan Kalijaga, 2019),t.d
- Anyes Lathifatul Insaniyah “Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla’”, *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*,2022, Vol.2,No.1
- Budi Darma, “Statistika Penelitian Menggunakan SPSS”, Jakarta, (2021): 7.
- Fauzia Turohmah dkk, “Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab” *Jurnal Universitas Ibn Khaldun Bogor*, 2021, Vol. 14, No. 1
- Hamni Fadlilah, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Ekonomi Dan Keislaman*, 4.1 (2016), 67. 49
- Hanifah Nur Azizah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall”, *Jurnal Peneltian Bahasa dan Sastra Budaya Arab*, 2018, vol.1, No. 1
- Hartono, dkk, “Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data”, ANDI (Anggota IKAPI), (2018): 193.
- Imam Hizbullah dkk,” Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Al-Fadiyah Gowa” *Jurnal Inovasi Pendidikan*,2024, Vol.6, No.2
- Ina Magdalena and others, ‘Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi’, *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3.2 (2021),
- Jamaluddin Shiddiq, “Inovativ Pemanfaatan Wordwall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo,2020), h.155
- Janiel M Wagstaff, “*Building Practical Knowledge of Letter-Sound Correspon-dences: A Beginner’s Word Wall and Beyond*,” *The Reading Teacher*51, no. 4 (1997): 298–304
- Jim. Yam, Taufik., “Hipotesis Penelitian Kuantitatif,” *Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102.

- Lukas S Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha* 4, no. 2 (2002): 23–36,
- Rahayu Berlian, Solekah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Journal of Educational and Language Research*, (2022), h. 51–53.
- Rizqi Faridah Majid tentang "Pengaruh Penggunaan Model Match Up Dalam Aplikasi Wordwall terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 2 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022 ", *skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga),t.d
- Rr. Nur Apriyanti Atika dkk "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (imla') Bahasa Arab di Era Industri 4.0", *Jurnal Pendidikan Bahasa arab*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,vol.4, no. 2,(2020)
- S Zein, "Pengolahan Dan Analisis Data Kuantitatif Menggunakan Aplikasi SPSS", *JTEP Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*,4.1(2019),3–6.
- Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" ,*Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.20, No. 1 (2018)
- Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan", Alfabeta, Bandung, (April: 2021), hal. 38.
- Sujana, "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia," Adi Widya: *Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29,
- Tsabitah Salsabila tentang "Penggunaan Media Wordwall dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca di Madrasah Tsanawiyah Surya Buana Malang" , *Pendidikan Bahasa Arab*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2023.
- Viktor Handrianus Pranatawijaya, dkk, "Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online", *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5.2 (2019), 28–37
- Zumrotus Sholihah Fauzan, "Pengaruh Media Pembelajaran WORD WALL Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 1 Kota Malang", *Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,2022.

ملاحق

ملاحق ١ شهادة بحث في المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA PROBOLINGGO
Jalan Soekarno Hatta Nomor 255 Kota Probolinggo 67212
Telepon (0335) 421842
Website: www.man2kotaprobolinggo.sch.id, email: man_koprob_02@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-0095/Ma.13.26.02/TL.00/01/2024

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor:
3210/Un.03.1/TL.00.1/12/2023 tanggal 15 Februari 2024 perihal Permohonan Izin
Penelitian atas nama:

N a m a : **Ferrina Elma Nahdhia**
NIM : 200104110134
Perguruan Tinggi : UIN MALIKI MALANG
Jurusan : S1 Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul Skripsi
"Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Pada Pembelajaran Maharah Kitabah Al-
Arabiyah di MAN 2 Kota Probolinggo", yang akan dilaksanakan pada tanggal 01 s.d
24 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Probolinggo, 24 Maret 2024
Kepala



Mohammad Alfian Makmur



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : S2M24Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PROBOLINGGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA PROBOLINGGO
 Jalan Soekarno Hatta Nomor 255 Kota Probolinggo 67212
 Telepon (0335) 421842
 Website: www.man2kotaprobolinggo.sch.id, email: man_koprob_02@yahoo.co.id

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS X/FASE E
MATERI KEHIDUPAN SEHARI-HARI (AL-HAYATUN YAUMIYAH)

A.	Komponen Informasi Umum	
	Komponen	Deskripsi
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Ferrina Elma Nahdhia
	Nama Institusi	MAN 2 Kota Probolinggo
	Tahun Pelajaran	2023 – 2024
	Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
	Fase/Kelas	E/X
	Elemen	1. Menyimak 2. Berbicara 3. Membaca – Memirsa 4. Menulis – Mempresentasikan
	Semester	2
	Alokasi Waktu	8JP
2.	Kompetensi Awal	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	Membaca/ maharah Qiro'ah, mendengarkan/maharah istima', berbicara/maharah kalam menulis/maharah kitabah. Memahami dan merefleksi beberapa paragraph dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah,sekolah dan lingkungan, kehidupan sehari-hari,kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari), makanan dan minuman.

3.	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong Royong 3. Bernalar kritis
4.	Sarana dan Prasarana	
	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teks visual 2. LCD Projector 3. Komputer/laptop 4. Platform Wordwall
	Lingkungan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik
5.	Target Peserta Didik	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar, Siswa dengan pencapaian tinggi.
6.	Jumlah Peserta Didik	30 siswa perkelas
8.	Model Pembelajaran	Problem Based Learning/Inquiry/Project Based Learning/game based learning/...
B.	Komponen Inti	
<p>Capaian Pembelajaran</p> <p>Peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.</p>		
1.	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 10. C1 peserta didik mengenali mufrodat tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) secara baik dan benar 10. C1 Peserta didik dapat membaca teks bahasa arab tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan baik dan benar 10. C1 Peserta didik dapat mengingat kembali materi

	<p>sebelumnya dengan benar</p> <p>10. C2 Peserta didik dapat menulis teks bahasa arab tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan benar</p> <p>10. C2 Peserta didik dapat mengklasifikasikan gramatikal dengan teks materi tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan baik dan benar</p> <p>10. C3 Peserta didik dapat mengimplementasikan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan benar</p> <p>10.C3 Peserta didik dapat menentukan gramatikal (aqsamul fi'il – mudzakar dan muannast) dari teks tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan baik dan benar</p> <p>10.C4 Peserta didik dapat memecahkan soal atau pertanyaan tentang materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan baik dan benar</p> <p>10. C5 Peserta didik dapat mempertahankan jawaban yang tersedia dengan benar</p> <p>10. C6 Peserta didik dapat membuat rangkuman (bisa mind mapping) tentang materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan baik dan benar</p>		
2.	<p>Pemahaman Bermakna</p> <table border="1"> <tr> <td>Manfaat yang diperoleh peserta didik setelah pembelajaran</td> <td>Peserta didik dapat menganalisis, menelaah, menerapkan, merefleksikan tentang bab kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari)</td> </tr> </table>	Manfaat yang diperoleh peserta didik setelah pembelajaran	Peserta didik dapat menganalisis, menelaah, menerapkan, merefleksikan tentang bab kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari)
Manfaat yang diperoleh peserta didik setelah pembelajaran	Peserta didik dapat menganalisis, menelaah, menerapkan, merefleksikan tentang bab kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari)		
3.	<p>Pertanyaan Pemantik</p> <table border="1"> <tr> <td>(Berisi pertanyaan untuk menstimulasi peserta didik dapat memahami konsep</td> <td>Video, Gambar, grafik, ilustrasi atau symbol yang bisa menjadi stimulus dalam pembelajaran.</td> </tr> </table>	(Berisi pertanyaan untuk menstimulasi peserta didik dapat memahami konsep	Video, Gambar, grafik, ilustrasi atau symbol yang bisa menjadi stimulus dalam pembelajaran.
(Berisi pertanyaan untuk menstimulasi peserta didik dapat memahami konsep	Video, Gambar, grafik, ilustrasi atau symbol yang bisa menjadi stimulus dalam pembelajaran.		

	yang akan dipelajari pada pembelajaran)	
4.	Persiapan Pembelajaran	
	Langkah-langkah	<p>Pertemuan I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam - Guru menanyakan kondisi peserta didik 2. Guru memberikan perintah agar menyimak materi berupa teks yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari (kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 3. Guru memberikan hiwar (teks percakapan) tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari), lalu peserta didik mempraktikkan hiwar. 4. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan teks lalu menuliskan mufradat tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari), kemudian membacakannya dan peserta didik menirukan mufrdat yang diucap guru. 5. Guru memberikan latihan kepada peserta didik terkait dengan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 6. Guru membahas dan menyimpulkan pembahasan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 7. Pemberian kata – kata motivasi dan penjelasan singkat tentang pembahasan materi 8. Salam <p>Pertemuan II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam - Guru menanyakan kondisi peserta didik 2. Guru memberikan sejumlah motivasi 3. Guru meriview materi pertemuan sebelumnya 4. Guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan wordwall terkait kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 5. Guru memberikan evaluasi terkait kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 6. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 7. Guru menyimpulkan pembahasan materi 8. Pemberian Kata – kata motivasi dan penjelasan singkat tentang pembahasan materi 9. Salam <p>Pertemuan III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam - Guru menanyakan kondisi peserta didik

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan sejumlah motivasi 3. Guru meriview materi pertemuan sebelumnya 4. Guru menjelaskan tentang materi gramatikal (muannast dan mudzakar) 5. Guru memberikan pembelajaran dan contoh tentang muannast dan mudzakar terkait kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan media Wordwall 6. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi mudzakar dan muannast 7. Guru menyimpulkan pembahasan materi 8. Pemberian Kata – kata motivasi dan penjelasan singkat tentang pembahasan materi 9. Salam <p>Pertemuan IV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam - Guru menanyakan kondisi peserta didik 2. Guru memberikan sejumlah motivasi 3. Guru meriview materi pertemuan sebelumnya 4. Guru memberikan evaluasi keseluruhan tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dan gramatikal muannast dan mudzakar. 5. Guru memberikan pembahasan evaluasi 6. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi 7. Guru menyimpulkan pembahasan materi 8. Pemberian Kata – kata motivasi dan penjelasan singkat tentang pembahasan materi 9. Salam
5.	Kegiatan Pembelajaran	
	Pertemuan 1	<p>A. Pendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam dan membimbing siswa berdoa 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik 3. Absensi siswa 4. Penjelasan singkat materi yang akan dibahas <p>B. Kegiatan Inti (75 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan perintah agar menyimak materi berupa teks yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari (kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 2. Guru memberikan hiwar (teks percakapan) tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari), lalu peserta didik mempraktikkan hiwar. 3. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan teks lalu menuliskan mufradat tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari), kemudian membacaknya dan peserta didik menirukan mufrdat yang diucap

		<p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan latihan kepada peserta didik terkait dengan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 5. Guru membahas dan menyimpulkan pembahasan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) <p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian Kata – kata motivasi dan penjelasan singkat tentang pembahasan materi 2. Salam
	Pertemuan 2	<p>A. Pendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik 3. Absensi siswa <p>B. Kegiatan Inti (75)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meriview materi pertemuan sebelumnya 2. Guru memberikan pembelajaran dengan menggunakan wordwall terkait kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 3. Guru memberikan evaluasi terkait kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 4. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) 5. Guru menyimpulkan pembahasan materi <p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian kata -kata motivasi dan pemberian sedikit materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Salam
	Pertemuan 3	<p>A. Pendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik 3. Absensi siswa <p>B. Kegiatan Inti (75 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meriview materi pertemuan sebelumnya 2. Guru menjelaskan tentang materi gramatikal (muannast dan mudzakar) 3. Guru memberikan pembelajaran dan contoh tentang muannast dan mudzakar terkait kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dengan media Wordwall 4. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi mudzakar dan muannast 5. Guru menyimpulkan pembahasan materi <p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian kata -kata motivasi dan pemberian sedikit materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Salam
	Pertemuan 4	<p>A. Pendahuluan (5 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Guru menanyakan kondisi peserta didik

		<p>3. Absensi siswa</p> <p>B. Kegiatan Inti (75 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meriview materi pertemuan sebelumnya 2. Guru memberikan evaluasi keseluruhan tentang kehidupan sehari-hari (kegiatan sehari-hari, waktu, ibadah sehari-hari) dan gramatikal muannast dan mudzakar. 3. Guru memberikan pembahasan evaluasi 4. Guru menanyakan pendapat peserta didik terkait dengan materi 5. Guru menyimpulkan pembahasan materi <p>C. Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian kata -kata motivasi dan pemberian sedikit materi untuk pertemuan selanjutnya. 2. Salam
6.	Asesmen	
	Asesmen Diagnostik (Terlampir)	<p>Asesmen nonkognitif : Pertanyaan</p> <p>Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif.</p>
	Asesmen Formatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis (pilihan ganda) 2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja/Produk 3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi
	Asesmen Sumatif	Tes tertulis
	Bentuk Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes (Uraian) 2. Produk 3. Observasi
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik dengan pencapaian tinggi diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan membaca literasi tetang materi, serta melengkapi pembahasan
	Kegiatan Remedial	<p>Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan latihan soal untuk berlatih di luar jam pelajaran 2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas pelajaran untuk berlatih bersama guru.
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	

	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini? 2. Adakah hal menarik lainnya? 3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran? 4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar materi ini? 5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah? 6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini? 7. Bagaimana kamu menghubungkan materi ini dengan kehidupan sehari - hari
C.	Lampiran	
1.	Bahan Siswa	1. Buku paket bahasa Arab, Erlangga
2.	Bahan Guru	1. Buku bahasa Arab, Erlangga, Ebook
3.	Glosarium	<ol style="list-style-type: none"> ١. اللغة هي عبارة عن نسق من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة ٢. Maharah istima' :suatu keterampilan mendengar dalam pelajaran bahasa arab ٣. Maharah kalam : suatu keterampilan berbicara dalam pelajaran bahasa arab ٤. Maharah qiraah : suatu keterampilan membaca dalam pelajaran bahasa arab ٥. Maharah kitabah : suatu keterampilan menulis dalam pelajaran bahasa arab ٦. Aqsamul Fi'il : macam-macam kata kerja ٧. Mudzakar : yang meunjukkan laki-laki ٨. Muannast : yang menunjukkan perempuan
4.	Daftar Pustaka	Kementrian agama, 2019 KMA No 183 Tahun 2019, <i>Kurikulum AI dan Bahasa Arab pada Madrasah</i>

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Alfian Makmur, M.M
NIP. 196811181997031001

FERRINA ELMA NAHDHIA
NIM. 200104110134

ملاحق ٣ أسئلة النتائج الملاحظة

Penilaian Observasi untuk Guru Bahasa Arab

Kriteria penskoran :

- Skor 5 jika selalu mengerjakan.
- Skor 4 jika sering mengerjakan
- Skor 3 jika pernah mengerjakan
- Skor 2 jika jarang mengerjakan
- Skor 1 jika tidak pernah mengerjakan

No	Penampilan Mengajar	Cek	Skor
1	Kemampuan membuka pelajaran		
	a. Menarik perhatian siswa		5
	b. Memberi motivasi awal		3
	c. Memberikan apersepsi		5
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan		5
2	Sikap Guru dalam Proses pembelajaran		
	a. Kejelasan artikulasi suara		5
	b. Variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa		5
	c. Antusiasme dalam penampilan		5
	d. Mobilitas posisi mengajar		5
3	Penguasaan bahan belajar		
	a. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah dalam Modul Pembelajaran		5
	b. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar		5
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh		4
	d. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran		4
4	Kegiatan Belajar Mengajar		
	a. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan		4
	b. Melaksanakan pembelajaran dengan runtut		5
	c. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa, serta memberikan motivasi.		4
	d. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan		5
5	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran		
	a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media		5
	b. Ketepatan /kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan.		5
	c. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran		5
	d. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.		4
6	Evaluasi Pembelajaran		
	a. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan.		5
	b. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian.		5

	c. Penilaian yang diberikan sesuai dengan Modul Pembelajaran .		5
	d. Indikator penilaian sesuai dengan KD dan materi pokok.		5
7	Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran.		
	a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan.		5
	b. Memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan		5
	c. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran.		4
	d. Membuat rangkuman dan kesimpulan akhir materi yang dipelajari.		5
8	Tindak Lanjut / Follow Up		
	a. Memberikan tugas kepada siswa		4
	b. Menginformasikan materi belajar yang akan dipelajari berikutnya		5
	c. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar.		4
Jumlah Skor Keseluruhan			145

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \quad [\text{Nilai Akhir} = \frac{145}{155} \times 100 = 93,5]$$

KUALIFIKASI :

A = 86 - 100 = Sangat Baik

B = 76 - 85 = Baik

C = 66 - 75 = Cukup

D = 56 - 65 = Kurang

E < 56 = Sangat Kurang

Kualifikasi hasil kinerja = 93,5 (Sangat Baik)

Sumber : Pedoman Supervisi untuk Guru Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga Purworejo.

Probolinggo, 27 Maret 2024



(Mukhammad Alwi, S.Pd.I.)

ملاحق ٤ أسئلة الاختبار

مهارة الكتابة

الدَّرْسُ الرَّبْعُ

١. أُصَلِّي الظَّهْرَ فِي السَّاعَةِ (١٢ : ١٠) ...

- ا. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ تَمَامًا
ب. الثَّانِيَةَ والرُّبْعَ نَهَارًا
ج. الثَّامِنَةَ عَشْرَةَ تَمَامًا
د. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ وَ النِّصْفِ نَهَارًا
هـ. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ تَمَامًا

٢. أَتَنَاوَلُ العُدَاءَ فِي السَّاعَةِ (١٣ : ١٠) ...

- ا. الوَاحِدَةَ تَمَامًا صَبَاحًا
ب. الوَاحِدَةَ وَ الرَّبْعَ صَبَاحًا
ج. الوَاحِدَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا
د. الوَاحِدَةَ نَهَارًا
هـ. الوَاحِدَةَ صَبَاحًا

٣. أَذَاكِرُ ذُرُوسِي فِي السَّاعَةِ (١٩ : ٣٠) ...

- ا. السَّابِعَةَ وَ النِّصْفِ لَيْلًا
ب. التَّاسِعَةَ وَ النِّصْفِ نَهَارًا
ج. السَّابِعَةَ إِلَّا الرَّبْعَ لَيْلًا
د. السَّابِعَةَ وَ النِّصْفِ نَهَارًا
هـ. التَّاسِعَةَ تَمَامًا لَيْلًا

٤. أَنَامُ فِي السَّاعَةِ (٢١ : ١٥) ...

- ا. الثَّانِيَةَ وَ النِّصْفِ لَيْلًا
ب. التَّاسِعَةَ وَ الرَّبْعَ نَهَارًا
ج. الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ وَ النِّصْفِ نَهَارًا
د. التَّاسِعَةَ وَ النِّصْفِ لَيْلًا
هـ. التَّاسِعَةَ وَ الرَّبْعَ لَيْلًا

ج. التَّاسِعَةَ وَ النِّصْفِ نَهَارًا



٥. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ...

د. الْآنَ السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَ الثَّامِنَةُ

أ. الْآنَ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ وَ الرَّبْعُ

دَقَائِقُ

هـ. الْآنَ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ تَمَامًا

ب. الْآنَ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ إِلَّا الرَّبْعُ

ج. الْآنَ السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ إِلَّا عِشْرُونَ دَقِيقَةً



٦. كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ...

د. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ خَمْسُ

أ. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ خَمْسُ دَقَائِقُ

دَقَائِقُ

هـ. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا

ب. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ إِلَّا خَمْسُ دَقِيقَةً

خَمْسُ دَقَائِقُ

ج. الْآنَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ خَمْسُ دَقِيقَةً



٧. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ .. .



- ا. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ تَمَامًا
الرَّابِعَةَ إِلَّا الرَّبْعَ
- ب. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ إِلَّا الرَّبْعَ
الثَّالِثَةَ تَمَامًا
- ج. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ تَمَامًا
- د. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ
هـ. نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي السَّاعَةِ



٨. الجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِهَذِهِ الصُّورَةِ ...

- ا. أَتَنَاوَلُ السَّحُورَ فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالرُّبْعِ
- ب. أَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ
- ج. أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ
- د. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ
- هـ. أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعِ
٩. يُؤَدَّنُ الْمُؤَدَّنُ لِمَصَلَاةِ الْعَصْرِ فِي السَّاعَةِ (٣ : ٠٠).....

١ . الثَالِثَةُ عَشْرَةَ مَسَاءً د . الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا

ب . الثَّالِثَةَ تَمَامًا لَيْلًا هـ . الثَّالِثَةَ مَسَاءً

ج . الرَّابِعَةَ صَبَاحًا

١٠ . يُؤَدَّنُ الْمُؤَدَّنُ لِمَصَلَاةِ الظُّهْرِ فِي السَّاعَةِ (١٢ : ٠٠).....

١ . الثَّالِثَةَ عَشْرَةَ مَسَاءً د . الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ نَهَارًا

ب . الثَّالِثَةَ لَيْلًا هـ . الثَّالِثَةَ مَسَاءً

ج . الرَّابِعَةَ صَبَاحًا

١١ . (١) يَسْتَيْقِظُ مُحَمَّدٌ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

(٢) فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ يَتَنَاوَلُ مُحَمَّدٌ الْفُطُورَ

(٣) يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ثَمَانِيَةَ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ

(٤) يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ

(٥) يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ بَعْدَ الْمَغْرِبِ

الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ هِيَ : ..

أ (١) و (٤) د . (٢) و (٤)

ب (٢) و (هـ) هـ . (٣) و (٥)

ج (٣) و (٦)

١٢ . فِي | أَعْتَسِلُ | السَّابِعَةَ | صَبَاحًا | السَّاعَةِ | رَتَّبَ هَذِهِ

الْكَلِمَةَ...

أ . أَعْتَسِلُ فِي صَبَاحًا السَّاعَةِ السَّابِعَةَ

ب . أَعْتَسِلُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ فِي صَبَاحًا

ج. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ أُغْتَسِلُ فِي صَبَاحًا

د. أُغْتَسِلُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

هـ. السَّاعَةُ السَّابِعَةُ فِي صَبَاحًا أُغْتَسِلُ

١٣. إِلَى | الْحَافِلَةُ | ذَهَبْتُ | ب | الْمَدْرَسَةُ | دِيَانَا | رَتَّبَ هَذِهِ

الكَلِمَةُ...

أ. ذَهَبْتُ دِيَانَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ

ب. دِيَانَا ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ

ج. ذَهَبْتُ دِيَانَا إِلَى الْحَافِلَةِ بِالْمَدْرَسَةِ

د. ذَهَبْتُ دِيَانَا بِالْمَدْرَسَةِ إِلَى الْحَافِلَةِ

هـ. دِيَانَا ذَهَبْتُ بِالْمَدْرَسَةِ إِلَى الْحَافِلَةِ

١٤. مِنْ | أُسْتَيْقِظُ | النَّوْمِ | السَّاعَةِ | الرَّابِعَةِ | فِي | صَبَاحًا |

رَتَّبَ هَذِهِ الكَلِمَةُ...

أ. أُسْتَيْقِظُ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مِنْ صَبَاحًا

ب. أُسْتَيْقِظُ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ مِنْ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

ج. أُسْتَيْقِظُ مِنْ النَّوْمِ فِي صَبَاحًا السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

د. أُسْتَيْقِظُ فِي النَّوْمِ مِنْ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

هـ. أُسْتَيْقِظُ مِنْ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

١٥. الْعَرَابِيَّةُ | اللُّغَةُ | فِي | أَتَعَلَّمُ | اللُّغَةَ | الْمَدْرَسَةِ | الْإِنْجِلِيزِيَّةُ |

وَ | رَتَّبَ هَذِهِ الكَلِمَةُ...

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ أَتَعَلَّمُ وَ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةُ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ

ب. فِي الْمَدْرَسَةِ أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةُ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ

- ج. فِي الْمَدْرَسَةِ اتَّعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ وَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ اللُّغَةَ
 د. الْمَدْرَسَةِ فِي اتَّعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ
 هـ. الْمَدْرَسَةِ فِي اتَّعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ وَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ اللُّغَةَ

١٦. يَلْعَبُ | أَصْدِقَاتِهِ | كُرَةَ | مَعَ | أَحْمَدُ | الْقَدَمِ | رَتَّبَ هَذِهِ
 الْكَلِمَةَ...

- ا. يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَاتِهِ
 ب. يَلْعَبُ أَحْمَدُ مَعَ كُرَةَ الْقَدَمِ أَصْدِقَاتِهِ
 ج. يَلْعَبُ مَعَ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ أَصْدِقَاتِهِ
 د. أَحْمَدُ يَلْعَبُ الْقَدَمِ كُرَةَ مَعَ أَصْدِقَاتِهِ
 هـ. يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَاتِهِ

١٧. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ يُذَاكِرُ مَا جَدَّ دُرُوسَهُ، وَ ... سَلَوَى دُرُوسَهَا.

- أ. أُذَاكِرُ د. تُذَاكِرُ
 ب. يُذَاكِرُ هـ. نُذَاكِرُ
 ج. تُذَاكِرِينَ

١٨. يَا حَلِيمَةُ ، ... كِتَابِكَ الصَّفْحَةَ الْعِشْرَةَ، ثُمَّ ... بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ !

- أ. اِقْرَأُ - اُكْتُبْ د. اِفْتَحِي - اِقْرَأِي
 ب. اِقْرَأِي - اِكْتُبِي هـ. اِفْتَحْ - اِقْرَأْ
 ج. اِفْتَحِي - اِكْتُبِي

١٩. مَرِيْمٌ تَلْمِيذُ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ، هُوَ

تَلْمِيذَةٌ نَشِيْطَةٌ. Terdapat berapa kesalahan dalam kalimat diatas...

أ. ١ د. ٤

ب. ٢ هـ. ٥

ج. ٣

٢٠. يَسْتَيْقِظُ حَمْرَةً مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَيَتَوَضَّأُ فِي

الْحَمَامِ. وَبَعْدَ الْوُضُوءِ يَذْهَبُ إِلَى مَسْجِدٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِهِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.

Terdapat berapa kesalahan dalam kalimat diatas...

أ. ١ د. ٤

ب. ٢ هـ. ٥

ج. ٣

ملاحق ٥ صورة



فصل التجربة



فصل الضابطة



تعليم في فصل التجربة



تعليم في فصل الضابطة

السيرة الذاتية للباحثة



أ. المعلومات الشخصية

- الإسم : فررنا علما نهضي
الرقم اجلامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٤
مكان و تاريخ ولادة : بربولينغو ، ١ أغسطس ٢٠٠٢
العنوان : مدينة بربولينغو ، جاوي شرقية
الجنس : امرأة
الجنسية : الإندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٨٩٠٥٢٤٩٨٣٧
البريد الإلكتروني : ferrinaelmanahdhia@gmail.com