

تطوير المواد المهارة في المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي
لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم موجوكرطا

رسالة الماجستير

إعداد :

عبد الحفيظ نور فؤادي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير المواد المهارة في المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي
لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا

رسالة الماجستير

مقدمة الى كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

إعداد :

عبد الحفيظ نور فؤادي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

فَلَمَّا بَلَغَ مَعَهُ السَّعْيَ قَالَ يَا بُنَيَّ إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى قَالَ يَا
أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ.

(سورة الصَّفَّتِ الآيَة ١٠٢)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

١. امي مسند محسن وابي نور فؤادي اللذين ربياي صغيرا بصبر وجهد بغير تعب.

رَبِّ اَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا.

٢. اختي نور الحسنه واخي محمد غفرن واخي صغير محمد فتح الإحسان.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبد الحفيظ نور فوادي

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٤

العنوان : تطوير المواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ م

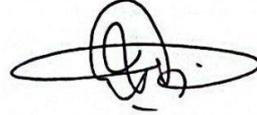
المشرف الثاني



د. نور خالد

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

المشرف الأول



د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان تطوير المواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم، التي أعدها الطالب :

الاسم : عبد الحفيظ نور فؤادي

الرقم الجامعي : ۲۲۰۱۰۴۲۱۰۰۳۴

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الخامس، تاريخ ۲۷ يونيو ۲۰۲۴ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

أ.د. شمس العلوم، الماجستير

مناقشا أساسيا.

رقم التوظيف : ۱۹۷۲۰۸۰۶۲۰۰۰۰۳۱۰۰۱

د. نور قمري، الماجستير -

رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف : ۱۹۸۴۰۷۰۲۲۰۱۶۰۸۰۱۱۹۵

د. توفيق الرحمن، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ۱۹۷۷۰۱۱۸۲۰۰۳۱۲۱۰۰۲

د. نور خالد، الماجستير

مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ۲۰۱۵۲۰۱۱۴۳۱

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. واحد مورقي، الماجستير

رقم التوظيف : ۱۹۷۲۰۸۰۶۲۰۰۰۰۳۱۰۰۲

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عبد الحفيظ نور فؤادي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٤

العنوان : تطوير المواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة

الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد

الحليم

أقر بأن هذه خطة الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا

المواضع المنقولة إلى مصادرها. وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث،



عبد الحفيظ نور فؤادي

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٤

شكر وتقدير

الحمد لله الاول بلا ابتداء ولأخير بلا انتهاء جامع الصفة العلي والعزة والكبرياء والصلاة والسلام على امام اهل الصفاء والوفاء عتب الأنبياء والأولياء سيدنا ومولانا محمد خير الدواء لكل سقم وده رحمة والشفاء في السرّ والجلاء وعلى اله وصحبه مادامت الارض والسماء. حمدا وشكرا لله على انتهاء هذا البحث, عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا مباركاً الى جميع الخلق خاصة في تعليم اللغة العربية. بعظيم الشكر والتقدير للفضلاء والكرماء:

١. فضيلة الكرام أستاذ الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. سعادة الدكتور أ. د. واحد مورني عميد كلية الدراسات العليا الذي قام بتنظيم إدارة الحرم الجامعي بحيث يتم الحفاظ على الجودة دائماً.
٣. سعادة د. شهداء, رئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي قدم التوجيه لجميع طلاب تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا فيما يتعلق بإكمال مهامهم النهائية.
٤. المكرم د. توفيق الرحمن, باعتباره المشرف الأول الذي كان على استعداد لتخصيص الوقت لتوجيه وتحفيز وتوجيه أثناء عملية العمل على هذه رسالة الماجستير.
٥. المكرم د. نور خالد, باعتباره المشرف الثاني الذي كان على استعداد لتخصيص الوقت لتوجيه وتحفيز وتوجيه أثناء عملية العمل على هذه رسالة الماجستير.
٦. جميع المحاضرين والعاملين بقسم الماجستير تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية مالانج الذين قدموا التوجيه والمعرفة حتى تكون ذخراً للكاتب في استكمال الدراسات والرسالة الماجستير خلال فترة الدراسة .

٧. والديّ الأحياء وعائلة المؤلف الممتدة الذين يقدمون دائماً الصلوات والتحفيز والنصائح والخبرة القيمة في دراسة هذه الأطروحة وإكمالها.

٨. أصدقاء ماجستير قسم التربية العربية، وخاصة دفعة ٢٠٢٢، الذين قدموا التحفيز والمعلومات والمدخلات للمؤلف حتى يتمكن من إكمال هذه الرسالة بشكل جيد.

قد توجد نواقص وأخطاء مختلفة في كتابة هذه الأطروحة، لذا يتقبل المؤلف بكل سرور جميع الانتقادات والاقتراحات وسيأخذها المؤلفون المستقبليون بعين الاعتبار لتحسين هذه الأطروحة. نأمل أن يقدم هذا العمل دائماً فوائداً. آمين.

باتو، ٨ مايو ٢٠٢٤

مؤلف

مستخلص البحث

فؤادى ،عبد الحفيظ نور. ٢٠٢٤م. تطوير المواد المهارية في المناظرة العلمية العربية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. توفيق الرحمن والمشرف الثانية: د. نور خالد.

الكلمات المفتاحية: مواد المناظرة العلمية، المدخل السياقي، مهارة الكلام

يعتمد هذا البحث على محدودية عدم توفر مواد تعليمية المناظرة العلمية باللغة العربية، شعر الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم عل هذه المسكلة. يقوم المعلم بتدريس المناظرة العلمية فقط حسب الخبرة المكتسبة من المسابقة. ولذلك يرغب الباحث في إجراء بحوث تطويرية تتعلق بمواد تدريس المناظرة العلمية. أهداف هذا البحث هي (١). لمعرفة خطوات تطوير مواد المناظرة العلمية، (٢). لمعرفة صلاحية تطوير مواد المناظرة العلمية، (٣). لقياس فعالية استخدام تطوير مواد المناظرة العلمية.

استخدم هذا البحث هو مع مدخل الكيفي والكمي منهج البحث والتطوير. أسلوب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. استخدم تحليل البيانات الوصفية منهج Mills & Hubermen، بينما يستخدم تحليل البيانات الكمية اختبار t للعينات المقترنة (Paired Sample T Test).

أما نتائج البحث هي: (١). تطوير المواد متوافقة مع نموذج تطوير ADDIE. ويتضمن هذا التطوير خمس خطوات، وهي التحليل والتخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم. (٢). تطوير المواد المناظرة العلمية صالح للتطبيق. وفقاً لنتائج التحقق من صحة الخبراء، أن نتائج التحقق من صحة خبير المواد والوسائل وصلت إلى مقياس من ٦١ إلى ٨٠، أي بدرجة إجمالية قدرها ٧٤,٥٤%. وبالتالي، يمكن القول أن المنتج الذي تم تطويره مناسب للاستخدام على نطاق واسع. (٣). تطوير المواد المناظرة العلمية فعال لترقية مهارة الكلام. بناءً على نتائج اختبار t للعينات المقترنة، يمكن معرفة فعالية المنتج الذي يتم تطويره إذا كانت نتائج t-hitung أكبر من نتائج t-table. نتائج t-hitung هي ١٠,٩٧٤ ونتائج t-table هي ٢,٢٠٠.

ABSTARCK

Fuadi, Abdul Hafizh Nur. 2024. Developing Materials for Scientific Debate Skills Using a Contextual Approach in Improving the Speaking Ability of Arabic Language Education Students at KH. Abdul Chalim University Mojokerto. Master's Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor 1: Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA. Supervisor 2: Dr. Nur Kholid, M.Pd.

Keywords: Scientific Debate Teaching Materials, Contextual Approach, Speaking Skills

This research is based on the limited availability of educational materials for scientific debate in the Arabic language. The students of the Department of Arabic Language Education at Kiahi University, Haj Abdul Halim, felt this problem. The teacher teaches scientific debate only according to the experience gained from the competition. Therefore, the researcher wishes to conduct developmental research related to scientific debate teaching materials. The objectives of this research are 1). To know the steps for developing scientific debate materials, 2). To determine the validity of developing scientific debate materials, 3). To measure the effectiveness of the use of developing scientific debate materials.

This research uses research and development methods with qualitative and quantitative approaches. The data collection techniques used are observation, interviews, documentation and tests. The descriptive data analysis uses the Mills & Hubermen approach, while the quantitative data analysis uses the paired sample t test.

The results of this research include; 1). Research related to the development of teaching material products is adapted to the ADDIE development model. This development includes five steps, namely analysis, planning, development, implementation and evaluation. 2). The Scientific Debate Teaching Materials developed are suitable for use. In accordance with the expert validation results, it was found that the material and media expert validation results reached a scale of 61-80, namely with an overall score of 74.54%. Thus, the product developed can be said to be suitable for widespread use. 3). The scientific debate teaching materials developed are effective in improving students' speaking skills. Based on the results of the paired sample t test, the effectiveness of the product being developed can be seen if the t-count value is greater than the t-table value. The t-count value is 10.974 and the t-table value is 2.200. Thus, Arabic scientific debate books have proven to be effective in improving students' Arabic speaking skills.

ABSTRAK

Fuadi, Abdul Hafizh Nur. 2024. Pengembangan Bahan keterampilan Debat Ilmiah Dengan Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Tesis Magister, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA. Pembimbing 2: Dr. Nur Kholid, M.Pd.

Kata Kunci: Bahan Ajar Debat Ilmiah, Pendekatan Kontekstual, Kemampuan Berbicara

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya ketersediaan materi pendidikan debat ilmiah bahasa Arab. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Kiahi, Haj Abdul Halim, merasakan permasalahan tersebut. Guru mengajarkan debat ilmiah hanya berdasarkan pengalaman yang didapat dari kompetisi. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian pengembangan terkait bahan ajar debat ilmiah. Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan bahan debat ilmiah, 2). Untuk mengetahui validitas pengembangan bahan debat ilmiah, 3). Untuk mengukur efektivitas penggunaan bahan debat ilmiah yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Adapun analisis data deskriptif menggunakan pendekatan mills & Huberman, sedangkan analisis data kuantitatif menggunakan Uji paired sample t test.

Hasil penelitian ini meliputi; 1). Penelitian terkait pengembangan produk bahan ajar disesuaikan dengan model pengembangan ADDIE. Pengembangan ini meliputi lima langkah, yaitu Analisis, perencanaan, pengembangan, pelaksanaan dan evaluasi. 2). Bahan Ajar Debat Ilmiah yang dikembangkan layak untuk digunakan. Sesuai dengan hasil validasi ahli, ditemukan bahwa hasil validasi ahli materi dan media mencapai skala 61-80, yaitu dengan nilai keseluruhan 74,54%. Dengan demikian, produk yang dikembangkan dapat dikatakan layak untuk digunakan secara luas. 3). Bahan Ajar Debat Ilmiah yang dikembangkan Efektif meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa. Berdasarkan hasil Uji paired sample t test, efektivitas produk yang dikembangkan dapat dilihat jika nilai t-hitung lebih besar dari nilai t-tabel. Adapun nilai t-hitung yaitu 10,974 dan nilai t-tabel yaitu 2,200. Dengan demikian, maka buku debat ilmiah bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab mahasiswa.

محتويات البحث

أ	غلاف
ب	إستهلال
ج	إهداء
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الصورة

الفصل الاول : الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات المنتج
هـ	أهمية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٥	المبحث الأول : المناظرة العلمية العربية
----	---

- أ. مفهوم المناظرة العلمية ١٥
- ب. أنواع أنظمة المناظرة ١٦
- ج. طريقة المناظرة ١٩
- المبحث الثاني : مهارة الكلام ٢٢
- أ. تعريف مهارة الكلام ٢٢
- ب. أهمية مهارة الكلام ٢٢
- ج. تقويم مهارة الكلام ٢٣
- المبحث الثالث : المدخل السياقي ٢٤
- أ. تعريف المدخل السياقي ٢٤
- ب. أساليب التعليم السياقي ٢٥
- ج. مبادئ مدخل التعليم السياقي ٢٦

الفصل الثالث : منهجة البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. إجراء البحث ٣٠
- ج. البيانات ومصادرها ٣٢
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٢
- هـ. تحليل البيانات ٣٤

الفصل الرابع : البيانات وتحليلها

- أ. خطوات تطوير المواد المناظرة العلمية ٣٨
- ب. صلاحية تطوير المواد المناظرة العلمية ٥٨
- ج. فعالية تطوير المواد المناظرة العلمية ٦٥

الفصل الخامس : نتائج البحث

- أ. خطوات تطوير المواد المناظرة العلمية ٧٠
- ب. صلاحية تطوير المواد المناظرة العلمية ٨٠

ج. فعالية تطوير المواد المناظرة العلمية..... ٨١

الفصل السادس : الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٨٢

ب. اقتراحات ٨٣

قائمة المراجع ٨٤

الملاحق ٨٩

قائمة الجداول

الجدول ١,١	الدراسات السابقة	١٢
جدول ٣,١	معيار التقييم للصلاحة	٣٢
الجدول ٤,١	تقييم التحقق من صحة خبير المواد	٥٩
الجدول ٤,٢	تقييم التحقق من صحة خبير الوسائل	٦٢
الجدول ٤,٣	جدول تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٦٥
الجدول ٤,٤	تفاصيل تصنيف نتائج الحساب	٦٦
الجدول ٤,٥	ملخص القيمة المرجعية المطلوبة	٦٧
الجدول ٤,٦	جدول النقاط والنسب المئوية للتوزيع t-table	٦٨

قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ غلاف كتاب المناظرة العلمية العربية ٤٧
- الصورة ٤,٢ قائمة المحتويات ٤٧
- الصورة ٤,٣ الفصل الأول / طبيعة النقاش ٤٩
- الصورة ٤,٤ الفصل الثاني / منهجيات المناظرة ٥٠
- الصورة ٤,٥ الفصل الثالث / آلية المناظرة ٥١
- الصورة ٤,٦ المراجع ٥١
- الصورة ٤,٧ الاختبار القبلي ٥٣
- الصورة ٤,٨ تعلم الجلسة الأولى ٥٤
- الصورة ٤,٩ تعلم الجلسة الثانية ٥٤
- الصورة ٤,١٠ تعلم الجلسة الثالثة ٥٥
- الصورة ٤,١١ الاختبار البعدي ٥٦
- الصورة ٤,١٢ الفصل الرابع / أمثلة التسليم في المناظرة ٦٠
- الصورة ٤,١٣ الفصل الخامس / مثال على تطبيق المناظرة العلمية ٦١
- الصورة ٤,١٤ مقدمة ٦٣
- الصورة ٤,١٥ إرشادات استخدام المنتج ٦٤

الفصل الاول

الإطار العام

أ. مقدمة

الكلام باللغة العربية هو مهارة في اللغة العربية تشير إلى الغرض من تعلم اللغة أي كأداة اتصال¹. في مفهوم التواصل، فإن الشيء الأساسي الذي يجب فهمه ليس القواعد الجيدة والصحيحة، ولكن كيفية التأكد من الرسالة التي تريد نقلها يمكن أن يلتقطها المستلم جيدًا. وبهذا فإن أول ما يجب على متعلمي اللغة العربية إتقانه في التواصل هو إتقان المفردات العربية. لذلك، من خلال إتقان مفردات اللغة العربية شيئًا فشيئًا، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية وأن يتم التواصل المعني بشكل جيد.

في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، هناك العديد من الطرق والاستراتيجيات التي يمكن استخدامها. وتشمل هذه حفظ المفردات، وممارسة الحوار العربي، والغناء العربي، وإلقاء الخطب العربية، ومناقشة اللغة العربية، ومناقشة اللغة العربية، وغيرها الكثير². بعض الأساليب المذكورة أعلاه هي طرق تستخدم بشكل عام من قبل المؤسسات اللغوية الموجهة نحو تحسين أي تركيبة مهارات الكلام باللغة العربية. في الواقع، هناك العديد من المؤسسات التي تضيف أنشطة خاصة لطلابها لتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

جامعة عبد الحليم ، وتحديدًا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، لدى اتحاد الطلاب برنامج خاص لتحسين أي ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. البرنامج يسمى

¹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (17 Desember 2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

² iko, Syafrullah. Upaya Lso Forsa Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Periode 2018-2019. Diss. Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2021. <https://repository.umj.ac.id/4942/>

برنامج تنمية المواهب اللغوية. يهدف برنامج تنمية المواهب اللغوية إلى ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال عدة أنشطة وهي تدريب الرئيسة الجلسة، الغناء العربي، الإلقاء الخطابة، قراءة الشعر العربي، المسرح العربي، والمناظرة العلمية. العربية ومن بين هذه الأنشطة، تعتبر المناظرة العلمية اللغة العربية هي النشاط الذروة الذي من المتوقع أن يكون له القدرة على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. وهناك أنشطة أخرى لدعم التدريب على إعراب وإتقان المفردات العربية.

ووفقا لهذا البيان، فإن أحد الأنشطة التي تنمي مهارة الكلام باللغة العربية والتي تعتبر اتجاهها بين الطلاب هو المناظرة العلمية باللغة العربية. المناظرة العلمية باللغة العربية هي شكل من أشكال المناظرة التي تتم باللغة العربية وتتركز على القضايا العلمية والأكاديمية. تهدف هذه المناقشة إلى تشجيع التفكير النقدي وتبادل الأفكار وتطوير الحجج القوية في المجال العلمي. ومن المهم الإشارة إلى أن المناظرات العلمية العربية ليست مجرد مكان لتبادل الحجج، ولكنها أيضاً وسيلة لتعزيز الفهم المشترك للقضايا الحاسمة التي تؤثر على عالم اللغة العربية. ومن ثم، يتوقع من المتحاورين أن يكونوا قادرين على نقل آرائهم بشكل واضح ومقنع ومدعوم بأساس علمي قوي.³

ومع ذلك، يجب أن يكون للبرنامج عوامل داعمة ومثبطة في عملية تنفيذه، وهذا ينطبق أيضاً على أنشطة تنمية المواهب اللغوية التي تقيمها اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحليم. بناء على نتائج تقييم تقرير مسألة اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحليم، فإن العوامل المثبطة في برنامج تنمية المواهب اللغوية تشمل نقص المدربين، عدم كفاية المرافق للغات (مثل معمال اللغة، وسائل التدريس وأدوات التوثيق الداعمة) والموظفين الداعمين لإنجاح برنامج تنمية المواهب اللغوية. وفي سياق التقييم يجب تحسين الأمور التي تدعم البرنامج، أما العوامل

³ Tarmizi Tn Ninoersy dan Saiful Akmal, "Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no. 2 (1 Februari 2020): 165, <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>.

المثبطة فلا بد من البحث عن حلول لها حتى يتمكن البرنامج الذي يتم تنفيذه من السير بشكل جيد حسب ما يريده الهدف الرئيسي.

لقد تم توضيح أن العامل المثبط في أنشطة تنمية المواهب اللغوية هو الافتقار إلى أعضاء هيئة التدريس والمرافق التعليمية، ومن بين تلك المذكورة هي وسائل الإعلام أو المواد التعليمية. تعتبر المواد التعليمية عنصراً هاماً في التعلم. تتضمن وظيفة المواد التعليمية كدليل، أي الشيء الرئيسي الذي يصبح أساساً للتوجيه في القيام بشيء ما.⁴ ومع ذلك، حتى الآن، لا يقدم المعلمون في أنشطة تنمية المواهب اللغوية التعلم إلا بناءً على خبرتهم في الأنشطة المسابقة التي شاركوا فيها، دون أطروحة حول المواد التعليمية أو المبادئ التوجيهية الثابتة لتعلمهم. فمن الواضح أنه لا توجد كتب أو مواد تعليمية تستخدم في التعلم، وخاصة تعلم المناظرات العلمية العربية.

وبناءً على عرض نتائج تقرير المساءلة، يمكن استنتاج أن العامل المثبط في تنفيذ أنشطة تنمية المواهب اللغوية يشير في الواقع إلى الحاجة إلى وجود المواد التعليمية. المواد التعليمية المقصودة هي مواد تعليمية تتعلق بأنشطة تنمية المواهب اللغوية لدى الطلاب. وبهذا نرى أن هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية المقصودة. ولذلك، يعتمد الباحث على تطوير مواد تعليمية للمناظرة العلمية العربية بناءً على المنهج السياقي.

ويهتم الباحث أكثر بتطوير المواد التعليمية للمناظرة العلمية لأن هذا النشاط يتطلب مهارات لغوية على أعلى مستوى، وهي مهارات التحدث. إذا نظرنا إلى جميع الأنشطة التي يقيمها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم، جميعهم تقريباً يستخدمون مهارة الكلام. ومع ذلك، فإن أنشطة المناظرة باللغة العربية فقط هي التي تتطلب إتقان مهارة الكلام. وذلك لأن المناظرة العلمية تدرّب

⁴ Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

الطلاب على التفكير النقدي، لذلك لا يتعين على الطلاب حفظ المفردات فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين على تركيب الكلمات تلقائياً.

ولذلك، فقد اعتبر اختيار على المدخل السياقي كأساس لتطوير هذا الكتاب مناسباً للغاية. المدخل السياقي هو نهج يأخذ في الاعتبار السياق أو الموقف الذي يتم فيه استخدام مهارة الكلام⁵. يساعد السياق الطلاب على رؤية أهمية مهارة الكلام وفائدتها في حياتهم اليومية. باستخدام المدخل السياقي، يمكن للطلاب فهم كيف تؤثر عوامل مثل المكان والزمان والجمهور وأهداف التواصل على طريقة تحدثهم.

بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطلاب النظر في السياق بعمق، مما يشجعهم على التفكير النقدي حول كيفية استقبال الجمهور لرسالتهم في موقف معين. من خلال ممارسة الكلام في سياقات مختلفة، يتعلم الطلاب التكيف مع المواقف المختلفة. وبالتالي، فإن النهج السياقي يساعد الطلاب على تطوير مهارات التحدث لديهم بشكل كلي من خلال النظر ليس فقط في الجوانب اللغوية ولكن أيضاً الجوانب السياقية التي تؤثر على التواصل.

ومن هنا يهدف الباحث إلى المساعدة في حل أحد العوامل المثبطة في برنامج تنمية المواهب اللغوية، وتحديدًا في قسم المرافق، وخاصة في وسائل التدريس. لذا يريد الباحث في هذه الحالة إجراء المزيد من البحث المتعلق بالعنوان وهو "تطوير كتاب دليل المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية المهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم".

ب. أسئلة البحث

متعلقة بخلفية البحث التي ذكرها الباحث، فأسئلة البحث كما يلي:

⁵ Hidayat, Muhtar S. "Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran." *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 17, no. 2 (2012).

١. كيف تطوير مواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية المهارة الكلام

لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم ؟

٢. كيف صلاحية تطوير مواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية

المهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد

الحلیم ؟

٣. كيف فعالية استخدام مواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية

المهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد

الحلیم ؟

ج. أهداف البحث

وفقاً للعديد من صيغ الإشكالية التي تناولها الباحث، فإن هدف هذا البحث

هو الإجابة على العديد من صيغ الإشكالية هذه، وفيما يلي أهداف هذا البحث:

١. لمعرفة تطوير مواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية المهارة الكلام

لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم.

٢. لمعرفة صلاحية تطوير مواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية المهارة

الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحلیم.

٣. لقياس فعالية استخدام تطوير مواد المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي

لترقية المهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد

الحلیم.

د. مواصفات المنتج

سيكون المنتج الذي سيتم تطويره عبارة عن دليل مناظرة علمية باللغة العربية

يعتمد على منهج سياقي. الخصائص المتوقعة للمنتج البحثي هي كما يلي:

١. يحتوي المنتج على شرح لمعنى وأهداف وغايات وخصائص المناظرة بشكل عام

والمناظرة العلمية بشكل خاص.

٢. يحتوي المنتج على شرح لما هي العناصر التي يجب مراعاتها في المناظرة العلمية باللغة العربية.

٣. يحتوي المنتج على شرح للمهام والوظائف الرئيسية لكل متحدث لكل من المجموعتين المؤيدة والمعارضة، حيث يوجد ثلاثة متحدثين في كل مجموعة. وفي هذه الحالة يقوم الباحث أيضاً بتضمين إجراءات كيفية إيصال المتكلم بدءاً من طريقة الافتتاح وعرض الحجة والتفنيد والرد على المحاور وإيصال الخاتمة.

٤. يحتوي المنتج على خطوات النشاط أو التدفق في المناظرة بدءاً من تقسيم المجموعة إلى موكب المناظرة لكل جلسة.

٥. يحتوي المنتج على أمثلة لعمليات المناظرة المجهزة بطرق الرد والرد. ومن المأمول أن تساعد هذه الأمثلة الطلاب على التعلم بشكل مستقل، وأن يكونوا قادرين على تكييف المناقشات وفقاً للسياق، لذلك يلعب النهج السياقي دوراً مهماً في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

٦. سيتم العمل على أن تكون المواد أو الاقتراحات التي تم اتخاذها كأمثلة للمناقشة في هذا المنتج متوافقة مع القضايا الحالية.

هـ. أهمية البحث

أما أهمية البحث والتطوير فهي كما يلي:

١. الجانب النظري

من الناحية النظرية، يمكن لتنتائج هذا البحث أن توفر معلومات حول المبادئ التوجيهية للمناظرة باللغة العربية من منظور مفاهيمي. تم تجهيز دليل المناظرة العلمية باللغة العربية بالعديد من الأمثلة التي من المتوقع أن تسهل على المستخدمين ممارستها. ومن ثم يمكن القول أن هناك مزايا خاصة لأدلة المناظرة العلمية العربية التي تستخدم المنهج التواصلي

٢. الجانب التطبيقي

،ومن الناحية التطبيقية، ينبغي أن يكون هذا البحث مفيدا لتنفيذ التعليم وخاصة للطلاب والمحاضرين.

أ. بالنسبة للطلاب، فإن نتائج البحث في شكل دليل مناظرة علمية باللغة العربية يعتمد على منهج سياقي يجب أن يحقق فوائده: (١) لمساعدة الطلاب على التحدث باللغة العربية (٢) كمرجع في تعلم المناظرات أو المناقشات (٣) كمرجع محادثات جديدة على أساس المواضيع الحالية.

ب. بالنسبة للمحاضرين، يجب أن تحقق نتائج الأبحاث في دليل المناظرة العلمية العربية فوائد تؤدي بشكل أساسي إلى تحسين جودة المحاضرات والتعلم. وعلى وجه التحديد، تشمل مزاياه ما يلي: (١) كدليل دراسي للتواصل باللغة العربية، (٢) كمصدر إرشادي لممارسة اللغة أي مهارات التحدث، (٣) كأساس لإجراء التقييمات.

و. حدود البحث

أما حدود البحث والتطوير فهي كما يلي:

١. الحد الموضوعي

يحد هذا البحث الذي يحمل عنوان تطوير كتاب دليل المناظرات العلمية باللغة العربية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب إلى شرح دليل المناظرات العلمية باللغة العربية بشكل أكثر تحديدا من خلال التأكيد على إجراءات المناظرة العلمية، مصحوبا بعدة أمثلة من عروض الحجج الملموسة وفقا للسياق.

٢. الحد الزمني

سيتم تنفيذ هذا البحث، الذي يحمل عنوان " تطوير كتاب دليل المناظرات العلمية باللغة العربية على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب "، لمدة شهرين، أي من فبراير إلى مارس ٢٠٢٤.

٣. الحد المكاني

سيتم تنفيذ هذا المنتج واختباره أولاً على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم في باسيت موجوكيرتو، جاوة الشرقية.

ز. الدراسات السابقة

تشمل الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث فهي كما يلي ؛

١. بحث عن "تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية: دراسة تطويرية في نادي المناظرة الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، ديوي، مالا فيمليانا (٢٠١٧). نتائج من هذا البحث منها: (١) يتم تطوير الموسوعة في مناظرة الجامعية على نموذج بوج وغال ويتكون من ١٠ خطوات (٢) إن مواصفات الموسوعة هي: أنها ملونة وحسن التصميم، والترتيب على حسب المفردات ويأتي مبحث المناظرة من توجهاتها إلى استعداد قبل البطولة حتى قضايا المناظرة. (٣) إنها من خبير المادة تحصل على ٨٤% بتقدير ممتاز، ومن خبير تصميم الموسوعة ٨٣،٣٣% بتقدير ممتاز، وأما من أعضاء الكندي تحصل على ٨٩،٩٢% بتقدير ممتاز^٦.

٢. بحث عن "تطوير مادة المناظرة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل المناظرة بالنافلة عام ٢٠١٩"، حميد، فجر الرحمن (٢٠٢٠). نتائج البحث هي: (١) كتاب المناظرة باللغة العربية لدى الصفّ المناظرة بالنافلة من ناحية الصلاحية تجد نسبة الدرجة ٨٨% (من مصادق أهل الوسائل) و٧٧% (من مصادق أهل المادة). هذه نسبة الدرجة إذا تحولت إلى جدول (عن صنف الصحّة) تدخل إلى صنف كافية الصحيح و ملائمة للاستخدام بتنقيح قليل. (٢) كتاب المناظرة باللغة العربية لدى الصفّ المناظرة بالنافلة من ناحية العملية تجد معدّل التقييم ٤،٤٥.

⁶ Dewi, Mala Fimelyana "تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية: دراسة تطويرية في نادي المناظرة الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". PhD diss., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017.

هذه النتيجة إذا تحولت إلى جدول (عن صنف عملية استجابة الطالبات) تدخل إلى صنف جيد جدا وعملية للاستخدام. (٣) كتاب المناظرة باللغة العربية لدى الصف المناظرة بالنافلة من ناحية الفعالية تجد قيمة Normalized-Gain هذه النتيجة إذا تحولت إلى جدول) عن صنف وجدان قيمة (Normalized-Gain) تدخل إلى صنف المتوسط وفعال للاستخدام.^٧

٣. بحث عن "تطوير كتاب المحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمدرسة الرفاه الإسلامي المتوسطة غرسيك"، محمد رضا رفسنجاني، امرأة مسلمة عام ٢٠٢٣. تشير نتائج البحث إلى فعالية استخدام كتاب المحادثة المطور. وحصل على درجة ٧٧ على تقدير "جيد" من خبير في مجال اللغة، ودرجة ٨٩،١ على تقدير "جيد" من خبير في مجال المحتوى. وبعد تجربة المنتج للتلاميذ في الصف السابع والقيام بالاختبار القبلي والبعدي تبين أن نتيجة 0.001 (significance) وهي أصغر من ٠،٠٥ مما يدل على أثر إيجابي من الكتاب المطور ثم حصل على درجة ٩٥،٨ على تقدير "جيد جدا" من قسم المنهج المدرسي. فكل هذا دل على أن كتاب المحادثة المطور على أساس المدخل السياقي فعال لترقية مهارة الكلام.^٨

٤. بحث عن "استخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام؛ دراسة ما قبل تجربة لطلاب المعهد اللغوي شيلنجي باندونج"، ولتي بحثتها فطين فطرمن عام ٢٠٢٣. والأغراض من هذا البحث هي معرفة واقعية التحصيل الدراسي لطلاب المعهد اللغوي شيلنجي باندونج في مهارة الكلام قبل استخدام

⁷ تطوير مادة المناظرة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل المناظرة بالنافلة عام Hamid, Fajrur Rahman Undergraduate (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, (2020) ٢٠١٩. <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/22346>

⁸ Mohammad Reza Rafsanjani dan Maslamah, "Tathwîr Kitâb Al-Muhâdatsah 'alâ Asâs Al-Madkhal Al-Siyâqî li Tarqiyah Mahârah Al-Kalâm bi Madrasah Al-Refah Al-Islâmî Al-Mutawassithoh Gresik," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (28 Desember 2023): 278-95, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.770>.

استراتيجية المناظرة العلمية وبعده ومعرفة ترقية تحصيل الطلاب في مهارة الكلام باستخدام استراتيجية المناظرة العلمية بالمعهد اللغوي شيلنجي باندونج. ومن النتائج المحصول في هذا البحث هي : (١) إن قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية المناظرة العلمية بالمعهد اللغة العربية شيلنجي باندونج يدل على درجة منخفضة ، كما دلت عليها قيمة المتوسطة وهي ٤٩ من الاختبار القبلي (٢) إن قدرة الطلاب على مهارة الكلام بعد استخدام استراتيجية المناظرة العلمية بالمعهد اللغة العربية شيلنجي باندونج يدل على درجة كافة، كما دلت عليها قيمة المتوسطة وهي ٧٤ من الاختبار البعدي (٣) إن استخدام استراتيجية المناظرة العلمية يرقى قدرة الطلاب بالمعهد اللغة العربية شيلنجي باندونج على قدر ٤٩ % و تدل على درجة معتدلة، كما دلت عليها القيمة المحسولة وهي "ت" الحسابية $(7,82) >$ من قيمة "ت" الجدولية (٠.١،٩٠) .^٩

٥. بحث عن "تطوير مواد حوار على الأساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام"، بحث: عبد الحفيظ نور فؤادي، مفتاح العلوم، ومقيمة ليويس السنة، ٢٠٢٣. نتائج تحليل مواد حوار التعليمية، هي من المعروف أنه لا توجد مواد تعليمية للحوار تستخدم النهج السياقي. تشمل نتائج التحقق من صحة المحتوى بالبحث جوانب تعليمات الاستخدام والمفردات وتعليمات التقييم والمواد التعليمية والتمارين والهياكل النحوية اللغوية، أي ٧٨٪. بحيث يتم إدراجها في الفئة المناسبة. نتائج اختبار T للمنتج هي $t\text{-table } 1.703 > t\text{-count } 8.882$. لذا فإن المنتج الذي تم إنشاؤه يتمتع بالفعالية والكفاءة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية بمستوى ثقة ١١٪. من خلال نتائج الاختبار البعدي وهي أعلى من الاختبار القبلي. بناءً على نتائج البحث، تعتبر مواد حوار التعليمية ذات النهج السياقي

^٩ استخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام; دراسة ما قبل تجريبية لطلاب المعهد اللغوي Fathian, Fitraman Diss. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Peogram Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2023. <https://digilib.uinsgd.ac.id/83006/>

التي تستهدف طلاب الفصل الدراسي الثالث مرجعًا مناسبًا ويمكنها تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. بحيث يمكن استخدام مواد حوار التعليمية كمرجع لتعلم اللغة العربية لتحسين قدرتك على التحدث باللغة العربية. تظهر النتائج التي توصل إليها هذا البحث أن المواد التعليمية لحوار ذات النهج السياقي ذات صلة بتعلم اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.¹⁰

الرقم	الموضوع	أوجه التشبيه	أوجه الاختلاف
٠١	ديوي، مالا فيمليانا (٢٠١٧). تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية: دراسة تطويرية في نادي المناظرة الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	استخدم الباحث المنهج التطوير للبحث عن الموسوعة في المناظرة الجامعية	ركزت الباحث في تطوير الموسوعة فقط، ولا تستخدم لأساس.
٠٢	محمد رضا رفسنجاني، امرأة مسلمة عام ٢٠٢٣. تطوير كتاب المحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمدرسة	استخدم الباحث المنهج التطوير للبحث عن مواد التعلمية باستخدام الأساس	استخدم الباحث المدخل التواصل التفاعلي، والمواد التطوير هي مواد المحادثة العربية.

¹⁰ Fuadi, Abdul Hafizh Nur, Miftahul Ulum, and Muqimah Liwais Sunnah. " Pengembangan Bahan Ajar Hiwar Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab." *An-nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 1.2 (2023): 57-78.

		الرفاه الإسلامي المتوسطة غرسياك.	
ركزت الباحث في تطوير كتاب المحادثة على أساس المدخل السياقي	استخدم الباحث المنهج التطوير للبحث عن تطوير كتاب المحادثة على أساس المدخل السياقي	محمد رضا رفسنجاني، امراً مسلمة عام ٢٠٢٣. تطوير كتاب المحادثة على أساس المدخل السياقي لترقية مهارة الكلام بمدرسة الرفاه الإسلامي المتوسطة غرسياك.	٣
استخدم الباحث المنهج البحث النوعي	البحث التي استخدمت الباحثة تتعلق بمناظرة علمية لترقية مهارة الكلام	فطين فطرمن (٢٠٢٣)، استخدام استراتيجية المناظرة العلمية لترقية مهارة الكلام؛ دراسة ما قبل تجربة لطلاب المعهد اللغوي شيلنجي باندونج.	.٤
والمواد التطوير هي مواد حوار التعليمية	استخدم الباحث المنهج التطوير للبحث عن مواد التعليمية باستخدام المدخل السياقي	عبد الحفيظ نور فؤادي، مفتاح العلوم، ومقيمة ليويس السنة، (٢٠٢٣)، تطوير مواد حوار التعليمية باستخدام المدخل	.٥

		السياقي لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية.	
--	--	--	--

جدول الدراسات السابقة

(جدول ١،١)

من بعض الدراسات السابقة التي تم تقديمها سابقاً ، مع هذا ، لم يتم فحص الأبحاث المتعلقة بـ " تطوير كتاب دليل المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي لترقية المهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم " التي سيتم فحصها، لم يبحث الباحثين من قبل. لذلك هذا البحث له قيمة أصالة محددة في مجال تطوير دليل المناظرة العلمية على أساس المدخل السياقي .

ح. تحديد المصطلحات

لأن العديد من القراء سيئون فهم اتجاه البحث، فمن المؤمل بهذا التعريف العملي أن يتمكن القراء من رؤية ما نعنيه فيما يتعلق بالمصطلحات العامة التي نستخدمها في البحث. والشرح التفصيلي هو كما يلي:

١. تطوير

التطور هو مفهوم يشير إلى عملية التغيير والنمو الذي يحدث في بعض النقاط. يمكن أن يكون التطوير في شكل أنشطة لتحسين أداء أو جودة أو كفاءة بعض المنتجات أو الأنظمة. التطور الذي نعنيه في هذا البحث هو كتاب دليل المناظرة العلمية، وهو عدد من الكتب المدرسية بشكل عام، إنه مجرد ذكره كدليل بسبب الخطوات في مناقشة تهيمن على محتويات الكتاب. فيما يتعلق بالتنمية ، نستخدم إجراءات تطوير الكتب المدرسية كما ينفذها باحثو التنمية بشكل عام.

٢. كتاب المناظرة العلمية العربية

المناظرة العلمية العربية التي نعيها هي كتاب يحتوي على آية المناظرة مختلفة عن المناظرة بشكل عام. باستخدام كلمة "العلمية" ، يتطلب هذا المناظرة وسيطة تستند إلى بيانات ملموسة ومجهزة بمصدر إحالة موثوق به. بالإضافة إلى ذلك، فإن المناظرة التي أجري باستخدام اللغة العربية التي يمكن فهمها بسهولة.

٣. المدخل السياقي

كما يفهمه المدخل السياقي، وهو مفهوم التعلم الذي يركز على الاستخدام العملي والخبرة للمعرفة والمهارات التي تم اكتسابها، وليس فقط المعرفة النظرية. لذا فإن ما نعيه بالنهج السياقي هو خطوات أنشطة المناظرة التي يتم تنفيذها بشكل نشط وتفاعلي، وترتبط المواد التي يتم تدريسها بشكل مباشر بمواقف العالم الحقيقي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المناظرة العلمية العربية

أ. مفهوم المناظرة العلمية

المناظرة العلمية باللغة العربية هي شكل من أشكال المناظرة التي تتم باللغة العربية وتتركز على القضايا العلمية والأكاديمية. تهدف هذه المناقشة إلى تشجيع التفكير النقدي وتبادل الأفكار وتطوير الحجج القوية في المجال العلمي. وفي سياق المناظرات العلمية العربية، يتكون المشاركون عادة من الباحثين والأكاديميين والطلاب الذين لديهم الخبرة والمعرفة في مختلف التخصصات العلمية.¹¹

تجري معظم المناقشات العلمية العربية في الأوساط الأكاديمية، مثل المؤتمرات العلمية أو الندوات أو المنتديات العلمية الأخرى. غالبًا ما يناقش المناقشون القضايا الحالية، أو أحدث نتائج الأبحاث، أو المشكلات المعاصرة في مختلف مجالات العلوم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمناظرات العلمية العربية أيضًا أن تكون منصة لمناقشة القضايا الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية التي لها تأثير كبير في المجتمع العربي.¹²

تتبع عملية المناظرة العلمية العربية بشكل عام بنية منظمة، بمراحل مثل المقدمة، وشرح الموقف، وتبادل الحجج، والخاتمة. تبدأ المناقشة بمقدمة مختصرة عن الموضوع المراد مناقشته، يليها شرح لموقف كل طرف مشارك في المناقشة. بعد ذلك، سيتبادل المشاركون الحجج والأدلة العلمية لدعم موقفهم.

¹¹ Rijal Mahdi dkk., "Analisis Kesalahan Tata Bahasa dan Diksi para Debator dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Muktamar ITHLA IX," *Al-Ma'rifah* 19, no. 1 (30 April 2022): 1–12, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01>.

¹² Tarmizi Tn Ninoersy dan Saiful Akmal, "Penerapan Pola Perkuliahan Muhadatsah Melalui Metode Debat Aktif Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh," *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no. 2 (1 Februari 2020): 165, <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>.

اللغة العربية، باعتبارها اللغة الرسمية للعديد من دول العالم العربي، هي الوسيلة الرئيسية لإجراء المناقشات العلمية. تعتبر مهارات اللغة العربية والقدرة على استخدام المصطلحات العلمية في هذه اللغة من المهارات الأساسية للمشاركين في المناظرة. يتم إيلاء اهتمام كبير لاختيار الكلمات وبنية الجملة ووضوح التواصل من أجل الحفاظ على جودة وصحة الحجج المقدمة.

أحد الجوانب المهمة للمناظرة العلمية العربية هو قدرة المشاركين على التفكير التحليلي وتصميم الحجج القوية. يتضمن ذلك القدرة على بناء مقدمات منطقية، وتقديم الأدلة العلمية ذات الصلة، والرد تكتيكياً على الحجج المتعارضة. كما تشجع المناظرات العلمية العربية المشاركين على صقل مهارات الاستماع لديهم والاستجابة بسرعة لأفكار خصومهم، مما يخلق ديناميكية نقاش بناءة.^{١٣}

ومن المهم الإشارة إلى أن المناظرات العلمية العربية ليست مجرد مكان لتبادل الحجج، ولكنها أيضاً وسيلة لتعزيز الفهم المشترك للقضايا الحاسمة التي تؤثر على العالم العربي. ومن المتوقع أن يكون المتحاورون قادرين على نقل آرائهم بشكل واضح ومقنع ومدعوم بأساس علمي قوي.

ب. أنواع أنظمة المناظرة

لا يقتصر النقاش على المثقفين فحسب، بل بين عامة الناس أيضاً. وتتنوع مواضيع المناقشة، من البسيط إلى الجدي. في أيامنا هذه، يتزايد الجدل ويصعب القضاء عليه. مثل التقليد الذي سيستمر ما دام البشر يعيشون على هذه الأرض. في العصر الحديث، يكتسب النقاش شعبية متزايدة بحيث يتم التنافس عليه في أي مكان وزمان.^{١٤}

¹³ "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي Jannah, Fithrotul PhD diss., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.

¹⁴ Dzulkipli, Mohammad. "Tanawu'asalib Al Munazarah Al'arabiyyah Li Munazarah Al Indunisiyyin Wa Al Malayziyyin (Dirasah Tahliliyyah Uslubiyah)." PhD diss., UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2022.

وحتى أنشطة المناظرة التي يتم توجيهها من خلال أنشطة المنافسة لا تقام في إندونيسيا فقط، بل تعقد العديد من البلدان الكبيرة الأخرى أيضًا مسابقات مناظرة. ومع ذلك، هذا ما يجعل أنواع المناظرات في العالم مختلفة ولكن لا يزال هناك العديد من أوجه التشابه بينها. ولن يقدم هذا الدليل سوى شرح مختصر لأنواع المناظرات المختلفة، والتي يوجد منها أربعة أنواع، وهي:

١. الدستور

وهي مناقشة تركز على القضايا القانونية. والمؤسسات التي تعقد هذا النوع من المناقشات عادة ما تكون مؤسسات قانونية أو تشريعية. يتكون المشاركون في المناظرة من فريقين، فريقي المحترفين والفريق المعارض، ويتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص. ولا يرتبط دور الفريق بموقف الحكومة أو المعارضة، بل إنه يميل أكثر إلى دور الأشخاص الذين يتحدثون علنًا. للمناظرات الدستورية نظام مناظرة خاص بها ولكنها لا تختلف كثيرًا بشكل عام.^{١٥}

٢. البرلمان

وهي مناقشة تهدف إلى تقديم الدعم أو ضد المقترحات المتعلقة بالتشريع ويمكن أن تقدم الحجج عند الحصول على إذن من المجلس. يمكن أن يتكون المشاركون في المناظرة من فريقين أو أربعة فرق، أي فريق أو فريقين حكوميين وفريق أو فريقين معارضين. إذا تم استخدام فريقين في مباراة مناظرة، فيجب أن يتكون كل فريق من شخصين أو ثلاثة أشخاص وإذا تم استخدام أربعة فرق في مباراة مناظرة، فيمكن أن يتكون كل فريق من شخصين فقط. ولا يزال هذا النوع من المناظرات ينقسم إلى عدة أنواع من المناظرات، منها: المناظرة البرلمانية البريطانية (*British Parliamentary Debate*)، والمناظرة البرلمانية

¹⁵ Adhari, Ade. "Pembekalan Dan Pengayaan Pemahaman Teknik Berdebat Bagi Mahasiswa." *Prosiding Serina* 2, no. 1 (2022): 1655-1662. <https://doi.org/10.24912/pserina.v2i1.19957>

الأمريكية (*American Parliamentary Debate*)، ونظام المناظرة البرلمانية الأسترالية (*Australia Parliament System Debate*). هذه الأنواع المختلفة من المناقشات البرلمانية لها اختلافاتها الخاصة في النظام والتنفيذ.^{١٦}

٣. غير برلمانية

وهي مناقشة لا ترتبط بتصنيف موضوع معين. في هذا النوع من النقاش، يمكن أن تتعلق الاقتراحات بقضايا قانونية وتعليمية وصحية واجتماعية وغيرها. ولا يرتبط دور كل فريق بموقف الحكومة والمعارضة، بل يتركز دور الفريق أكثر على خصائص كل فرد في الفريق. يتكون المشاركون في المناظرة من فريقين، فريقي المحترفين والفريق المعارض، ويتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص. ولا يزال هذا النوع من المناظرات ينقسم إلى عدة أنواع من المناظرات، منها: نظام المناظرة البرلمانية الآسيوية (*Asian Parliamentary Debate System*)، ونظام المناظرة القطرية (*Qatar Debate System*)، ونظام المناظرة الإندونيسية (*Indoneisa Debate System*). هذه الأنواع المختلفة من المناقشات غير البرلمانية لها اختلافاتها الخاصة في النظام والتنفيذ.^{١٧}

٤. الرئاسية

وهذا النوع يختلف كثيراً عن أنواع النقاش الأخرى. جرت المناظرة بحضور شخصين فقط يلعبان دور الرئيس. يشبه هذا النوع من المناظرات بشكل عام نظام مناظرة المرشحين الرئاسيين.^{١٨}

¹⁶ Justin Eckstein dan Michael Bartanen, "British Parliamentary Debate and the Twenty-First-Century Student," *Communication Studies* 66, no. 4 (8 Agustus 2015): 458–73, <https://doi.org/10.1080/10510974.2015.1056916>.

¹⁷ Njdeh Asisian, "The Qatar Crisis, Its Regional Implications, and the US National Interest," t.t.

¹⁸ Edwin Cohaila, "Framing en el debate presidencial de las elecciones peruanas de 2016 en redes sociales," *Revista Mexicana de Opinión Pública*, no. 26 (19 Desember 2018): 33, <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2019.26.61557>.

يستخدم نظام المناظرة في إندونيسيا، وبالأخص المناظرات باللغة العربية، النوع غير البرلماني وله نظام خاص به، وهو نظام المناظرة الإندونيسي. والشيء المثير للاهتمام هو أن نظام المناظرة باللغة العربية في إندونيسيا هو مزيج من النظام البرلماني الآسيوي ونظام المناظرة القطري. وذلك لأن بعض أنظمة المناظرة باللغة العربية في إندونيسيا لا تتوافق مع المناظرة باللغة الإنجليزية التي لها نظامها الخاص على المستوى الوطني والدولي.

ج. طريقة المناظرة

عند المناظرة هناك عنصران مهمان، وهما إعداد الحجج والطعون. بعبارات بسيطة، يتم استخدام الحجج من قبل الطرف الأول ويستخدم الطرف الثاني الدحض. ومن ناحية أخرى، لا يمكن إنكار أن الحاجة الملحة للاستراتيجية والتكتيكات في النقاش أمر حيوي. ومن خلال التصنيف، تنقسم الأساليب المستخدمة عند الجدل إلى قسمين، وهما الأساليب التي تركز على قوة البلاغة والمنطق، والأساليب التي تضعف عقلية الخصم.^{١٩}

يتكون أسلوب المناظرة الذي يركز على البلاغة والمنطق من:

١. الاستدلال الحملي، إعداد الحجج بهذه الطريقة يستخدم تعاون مقدمات معينة. على سبيل المثال، عن النبي إبراهيم الذي تشاجر مع والده. كان والده يصنع تماثيل للعبادة، وفي نفس الوقت لم يكن للتماثيل قوة عندما دمرها أحد.
٢. الاستدلال الاستصناعي، الحجج المبنية على طريقة وضع افتراضات أو قياسات للأشياء. تستخدم هذه الطريقة الذكاء والدقة في توضيح شيء ما. لأن القياسات الخاطئة يمكن أن تأتي بنتائج عكسية علينا.

^{١٩} عتاب بسيم مشكل السوداني. "الطرائق التعليمية في فكر الامام الصادق عليه السلام-طريقة المناظرة أنموذجاً". مجلة الكلية الاسلامية الجامعة ٢، 743-749 (2020): no. 56.

٣. قياس الدلالة، استدلال مبني بلفظ لبيان المعنى. فمثلاً، خلق السماء مؤشراً يمكن أن يدحض الكفار الذين لا يؤمنون بخلق الطبيعة.
٤. الاستفسار، يتضمن هذا الأسلوب تكتيكات الرد التي تطلب تفسيرات للجمل الغامضة في الحجة. فمثلاً فرعون ارتبك من دعوة النبي موسى عليه السلام. الذي يدعو الناس إلى عبادة إله هو أحق من فرعون الذي ظن أنه الإله الكامل.
٥. فساد الودع والاعتبارات: الدحض ببيان خطأ الخصم أو الطرف الأول بناء على حجج تعتبر غير ذات صلة. ومثال ذلك انتقاد قول أحد أهل الخبرة في كتب الفقه بشأن الصلاة، مع أنه هو نفسه نادراً ما يصلي.
٦. المنع: الرفض أو المنع. السياق المعني هو الشعور بالاعتراضات على قبول أقوال المتجادلين. مثل سياسة زيادة الرسوم الدراسية.
٧. التقسيم، الرد على الأقوال التي قد تثير الشكوك. مثل نظرية داروين بأن البشر جاءوا من القرود.
٨. القرض: يرد أو ينتقد على أن كلامه لا يجلب مصلحة. مثل الشيطان الذي استنكر النبي آدم كخليفة ثم أظهر الله تفوق البشر.
٩. قياس الإعادة، وهذا الأسلوب يطبق على الذين لا يؤمنون بخلق الطبيعة واليوم الآخر.
١٠. المعاضة: وهي إظهار التناقض الذي قد يضر الجادل. مثل الشكاوى من الفيضانات حول المنزل، لكن السكان المحليين هم الذين يستمرون في رمي القمامة بلا مبالاة ولا يقومون بتنظيف تدفق المياه أو الصرف الصحي.
١١. الفرق، يلغي القياسات المختلفة بذكر خصائص كل منها. على سبيل المثال، وعد المحافظ بإدخال تحسينات على المرافق العامة ولكن ذلك لم يتحقق. لذلك أثبت المجتمع ذلك ورفع قضية إلى السلطات.

١٢. القول بالمحجاف، والإجابة على الأسئلة غير المناسبة بقبول بعضها وتقوميمها. فمثلاً هناك شك في عدم نزول ملائكة كالأنبياء والرسل، فيقبل الله بعض أقوالهم ويجيبهم بأنه ليس لهم أن يسألوا ما ليس بإرادته. هذه القصة موصوفة في القرآن سورة الزخرف: ٣١-٣٢ والقرآن سورة صا: ٩-١٠.

١٣. الصبر والتقسيم، الرد عن طريق طرح الأسئلة حول أسباب قول الخصم، عندما يذكر الخصم إجابات محتملة ويرد عليها، ويستنتج أن قول الخصم خطأ. مثل المدخن الذي يوافق على أن السجائر غير صحية لكنه لا يزال يدخن.^{٢٠}

الأساليب التي تركز على إضعاف الخصم:

١. التركيز على المجال المعرفي للخصم من خلال بناء الحجج العقلانية. وهذه قيمة التميز في مواجهة الخصوم.

٢. الانتقال، وهو التحول من حجة إلى أخرى أو قياس إلى آخر، على افتراض أن الخصم لا يستطيع الإجابة عليه أو فهمه.

٣. النقد: محاولة استفزاز الخصم ذهنياً ليقول قولاً من شأنه أن يوقعه في الفخ. فمثلاً من يستطيع أن يحمل خصمه على نقل القول وإنكار الحقيقة. ومع ذلك، لم يتمكنوا من فعل أي شيء عندما أصدر الشخص الحقيقة في شكل بيانات صحيحة.^{٢١}

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات مهم في اللغة، الكلام أساسي لتعليم اللغة الأجنبية. مستخدم اللغة الذي يمكن استخدام براكاسا الحقيقي في استخدام اللغة

²⁰ Ita Nur Istiqomah dan Muhammad Nidom Hamami Abicandra, "Tanfid Tariqah al-Munāzarah al-'Arabiyyah Fī Ta'lim Mahārah al-Kalām: Implementation of the Arabic Debate Method in Teaching Speech Skills," *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (5 Juni 2021): 41-57, <https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.7>.

²¹ أمامي صفية القرين. "استخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6 (2020): 254-261, no. 6.

للتعبير عن الذات شفويا. وبهذا المعنى، فإن الكلام جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة، والقدرة على الكلام. يتحدث يتطلب إتقان عدة جوانب و قواعد استخدام اللغة.^{٢٢}

مهارة الكلام (مهارات التحدث / القدرة على التحدث) يمكن أن تكون كما أنه يفهم القدرة على التعبير عن الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والتمنيات أو المشاعر تجاه الشريك الحديث. عميق بمعنى أوسع ، يتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها وينظر إليها وسلسلة من عضلات وأنسجة العضلات في جسم الإنسان للتوسط العقل لتلبية احتياجاته.

ب. أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام ضرورية جدا ويجب استخدامها في الحياة اليومية، لأنه في التحدث نحن مطالبون باستخدام لغة واضحة ليتم فهمها بسهولة من قبل خصومنا الكلام. أهمية مهارات التحدث، مؤثرة في التواصل بين المخلوقات الاجتماعية زميل. عندما يكون هناك القليل منا في تنظيم اللغة التي تخرج من أفواهنا عند التحدث ، يمكن أن يكون هناك سوء فهم أو سوء معاني للسمع بحيث يمكن أن يسبب مشاكل.^{٢٣}

الكائنات الاجتماعية غالبا ما تستخدم مهارة التحدث. بالإضافة إلى تعليم مهارة التحدث، يتم حل المشاكل أيضا، ويتم العثور على العمل ويتم تنفيذ العمل. تستخدم العديد من الوظائف مهارات اللغوية، مثل المعلم والشرطة والمحامي والمراسل وغيرها الكثير. لا يستخدم العمال المحترمون مهارة التحدث فحسب، بل يستخدم

²² Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, (2021) *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS

²³ Saepuddin, *Pembelajaran Berbahasa Arab, Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Trustmedia Publisher, 2012)

العمال أيضا مهارة التحدث. التي يجب أن تغوي الطلاب مع مهارات اللغوية جيدة من أجل إغواء العملاء.

لكل شخص الحق في إتقان مهارة الكلام، من الشباب إلى البالغين، من أولئك الذين في المدرسة إلى أولئك الذين يعملون. لأن كل من أنشطتنا يجب أن يكون التفاعل مع أصدقائنا أو المعارضين الكلام.

ج. تقويم مهارة الكلام

هناك أنواع كثيرة من البنود يمكن من خالها قياس قدرة الدارس على الكلام بدءا بالنطق السليم وانهاء بالتعبير عن حاجاته وستتناول هنا أهم هذه الأنواع والتي تبدأ من الأنواع الأسئلة - التي تصلح للمبتدئين - إلى أكثرها صعوبة وهي التي تصلح للصفوف المتقدمة، وهي:

١. إختبار النطق

يتناول إختبار النطق عادة أصوات العربية الرئيسية (الصوام والصوائ) بالإضافة إلى النبر والتنغيم فهذه هي أنواع إختبار النطق: المحاكاة، النبر والتنغيم، قراءة من الذاكرة، التكملة، استخدام الرسوم التوضيحية، التمييز والنطق، القراءة الجهرية.^{٢٤}

يغطي إختبار النطق عادةً الأصوات العربية الرئيسية، بالإضافة إلى التشديد والتنغيم.

أ) التقليد، وفيه يختار المعلم كلمات أو جمل تحتوي على الصوت أو الأصوات التي يرغب في إختبار الطالب عليها، ثم يسجلها ويطلب من الطالب الاستماع ثم تقليد ما يسمعه.

^{٢٤} أحمد طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥-١٤٠٦ هـ) ١٧٠

ب) التوتر والتجويد. يستمع الطالب لبعض الجمل ويطلب منه أن يعيد ما يسمعه. وهذا نوع من المحاكاة أو تقديم جمل مكتوبة له تتضمن نوع التشديد أو التجويد المراد اختباره.

ج) القراءة من الذاكرة، وفيها يطلب من الطالب أن يقرأ شيئاً حفظه من القرآن، أو قصيدة نثرية، أو قصيدة، أو حواراً درسه، وخلال ذلك يختبر المعلم نطقه لكلمات محددة اصوات.

د) الانتهاء. يجب أن تكون العناصر التي يختارها المعلم دقيقة بحيث يضطر الطالب إلى إكمال الكلمة التي تحتوي على الصوت المراد اختباره.

هـ) استخدام الرسوم التوضيحية. هناك تشابه كبير بين هذا النوع من المهام واختبار المفردات، حيث يعتمد كلاهما على استخدام الرسومات لمساعدة الطالب في العثور على الكلمة المناسبة. ومع ذلك، في اختبار النطق يعني الصوت المطلوب اختباره داخل الكلمة وفي اختبار المفردات يعني الكلمة بأكملها. ويفضل تزويد الطلاب بمعلومات مكتوبة

و) التمييز والنطق. يجمع هذا النوع بين عنصري التمييز والإنتاج. تعطي الطالب بعض الكلمات وعليه أن يقوم بخطوتين: الأولى أن يتعرف على الكلمة التي لها صوت مختلف، والثانية أن يقول كلمة خاصة به تشبه الصوت الموسيقي للكلمات الأخرى، أو ما هو مطلوب منه.

ز) القراءة بصوت عالٍ: يمكن اختبار مهارات النطق لدى الطالب من خلال الملاحظة أثناء القراءة بصوت عالٍ. يستخدم هذا النوع من قبل الطلاب الذين لديهم المعرفة الكافية بقراءة الخط العربي ولا ينصح به للمبتدئين.²⁵

٢. إختبار التراكيب شفهيًا

²⁵ Sebayangdari, R. تطبيق الرؤوس المرقمة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة بحر الفكر الابتدائية (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah jakarta). الإسلامية المتكاملة ديبوك

يقول هيتون إن تدريبات التراكيب من أساليب المفيدة التي يمكن إدخالها ضمن بنود اختبارات الصور التحصيلية والتشخيصية، وتعدّ وعاءاً من أساليب المراجعة على التراكيب التي درس في المقرر وتنقسم إلى قسمين رئيسين: آلية وطبيعية وينبغي قبل أن يشرع الدارسون في إجابة أن يعطي لهم مثالين أو ثلاثة لنمط الإجابة المطلوب، ثم بعد تقديم إليهم المثبات شفهيًا ويجيبون شفهيًا أيضًا. ومن أنواع البنود الآلية هي التحويل، الربط، الاستبدال. ومن أنواع البنود الطبيعية هي السؤال والجواب، العبارة والسؤال، العبارة والعبارة.

٣. إستعمال المثير البصري

يمكننا أن نستفيد من المعينات البصرية في اختبار مهارة الكلام، وذلك على النحو التالي:

(أ) سؤال حول التواريخ والمسافات والقياسات والأوزان. يرسم المعلم سلسلة من الرسومات والجداول على شرائح العرض العلوية ثم يعرضها على الطلاب. على سبيل المثال، يسأل عن مواعيد وصول ومغادرة الطائرات والحافلات والقطارات وكذلك المسافة بين محطتي قطار. ثم يسأل الطلاب بشكل فردي عن هذه الأوقات والمسافات.

(ب) قراءة أرقام. يقدم المعلم للطلاب قوائم أو أسعار بعض السلع ويسأل عن سعر مادة غذائية معينة أو سعر سلعة معينة. ويمكنه أيضًا عرض العمليات الحسابية البسيطة على البطاقات التعليمية أو على جهاز العرض ويطلب من الطلاب قراءتها أو استخدامها في جمل مفيدة.

(ج) وصف الشرائح والأمر المثير للاهتمام هو تقديمه هنا على شكل شرائح تحتوي على معلومات عن الثقافة والحضارة العربية والإسلامية.

(د) يقوم أحد الطلاب ببعض الأفعال أو الحركات، ثم يطلب المعلم من طالب آخر أن يلاحظ ما يفعله زميله، ثم يصف ما فعله زميله.

هـ) أخبر قصة مصورة. يُعرض على المعلم صورة ويطلب منه دراستها. ثم يروي القصة التي تعبر عنها الصورة أو مجموعة الصور، وتمنح الدرجات على أساس الطلاقة العامة، واستخدام المفردات، وسلامة التعبير، ودقة الوصف أو السرد.^{٢٦}

المبحث الثاني : المدخل السياقي

أ. تعريف المدخل السياقي.

كما كتبه أحمد أفندي الفكرة عن التعلم الذي يعلق المادة الدراسية بالملاقاة الواقعية ويدفع التلميذ إلى جعل العلاقة بين المعارف وتطبيقاتها في حياتهم اليومية. يعرف ور هادي وآخرون، مدخل السياقي في التعليم والتعلم قائل: هو فكرة التعليم والتعلم التي يربط بها المدرس بين المادة التعليمية والحالة الواقعية لدى التلاميذ والتي يشجع على أن يربطوا بين المعرفة التي قد درسوها وتطبيقا في حياتهم اليومية وينال التلاميذ معرفتهم وممارتهم من السياق المحدد تدريجيا قليلا قليلا، ومن عملية البناء الذاتي كمصدر ومرجع المعالجة المشكالت في حياتهم كعضو من أعضاء المجتمع.^{٢٧}

لتعليم يشتمل على مدخل وطريقة وتقنية التعليم. وجب على تقنية التعليم أن تناسب بطريقة التعليم كما وجب على طريقة التعليم أن تناسب بمدخل التعليم. فمدخل التعليم المناسب بمهارة التعليم شيء مهم في عملية التعليم لأنه يؤثر إلى فعالية التعليم. ومدخل التعليم غير المناسب بمهارة التعليم يؤثر إلى عدم مناسبة طريقة التعليم وتقنية التعليم بمهارة التعليم. قال طعيمة المدخل هي الفلسفة الخاصة في تعليم اللغة والإطار الخاص عن الصفات الإنسانية^{٢٨}. قالت مديا المدخل يشتمل

²⁶ Ahmad, Fairuz Subakir, Mohan Ridha Nadilah, Citra Eka Wulandari, and Wiwik Dwi Febriana Wati. "Prosiding Pertemuan." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* (2021): 353-361.

²⁷ Zainal Aqib, *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)* (Bandung : Yrama Widya, 2013), hal. 4

²⁸ Khairil Anwar, "Pengembangan Buku Percakapan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kontekstual", *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam* Volume 2, Nomor 2, (Tahun 2019), hal. 35

على الإطارات اللغوية، والإطارات التعليمية، والإطارات التعليمية. قال سوبيانطارا المدخل شيء يتعلق بحقيقة تعليم اللغة وتعلمها. والمدخل شيء بديهي. و هو يبحث عن حقيقة موضوع الدرس. وقال أوجانج أن مدخل التعليم هو وسيلة أو وسائل تستخدمها المعلم لتمكين الطلبة أن يتعلم. و هو وسيلة مشتركة للنظر مشكلة أي موضوع الدراسة المدخل السياقي هو المدخل فيه التعليم خبرة الطلبة و خلفيتهم، و يقصد الباحثان بالسياق في هذا البحث هو كأحوال حياة الطلبة اليومية و خلفيتهم الثقافية. مع أن تعليم أحوال الطلبة النفسية الإجتماعية و الثقافية هي من عملية التعليم السياقي.

ب. أساليب التعليم السياقي.

١. المتعلقة أي *Relating* هي تعلم الذي يربط في واقع الحياة الإنسان.
٢. التجربة أي *Experiencing* هي تعلم لتجربي تلاميذ العادات بنشاط مع درسه ويسعى إلى اكتساب الأشياء الذي درسته، ومحاولة اكتساب وخلق الأشياء الجديدة.
٣. التطبيق أي *Applying* هي التعلم تؤكد عملية إثبات المعرفة واستخدام ا في سياق.
٤. المتعاون أي *Cooperating* هي التعلم في عملية التعلم من خلال مجموعة تعاوئية والتعاوئية الى اتصال الشخصية أو العلاقة الذاتية المشتركة.
٥. النقل أي *Transferring* هي التعلم الذي تؤكد على تحقيق القدرة على الاستفادة من المعرفة أو سياق الجديد.

ج. مبادئ مدخل التعليم السياقي.

إن مبدأ في مدخل السياقي على التعليم والتعلم هو مذهب التركيبية (*Konstruktivism*) أي يعتبر مذهب التركيبية أساسا اتجاه التعليم والتعلم السياقي وهو ترى أن المعرفة بينها لانسان قليلا فقليلًا، ثم يتسع ا للخلال السياق المحدد

وبدون فجائي فيلزم لانسان أن يبني هذه المعرفة ويعطى المعنى بواسطة الخبرة الواقعية لذا فبناء على هذا المذهب يجب على المعلم أن ينمي المفاهيم بأن الدارس سوف يتعلم أكثر معنى بواسطة التعلم الذاتي، والعمل الذاتي، والقيام بتحقيق الأشياء بنفسه. من هذا المبدأ، فوزعه الى ستة مبادئ هي²⁹: مذهب التركيبية (*Konstruktivisme*)، الاستعلام (*Inkuiri*)، الاستجواب (*Questioning*)، التعلم الجماعي (*Learning Community*)، التمثيل (*Modelling*)، الانعناس (*Refleksi*) و التقييم الأصيل (*Penilaian Autentik*). البيان:

١. الاستعلام (*Inkuiri*)

ويعتبر الاستعلام أساسا أيضا لذا لاتجاه، وبناء هذا الأساس فاما المعرفة والمارة اللتان ينال ما الدارس ليستا محصولتين من حفظه على الواقع، بل هما محصولتان من عملية لاستعلم، لذا يجب على المعلم أن يزال يخطط لأنشطة التعليمية المتعلقة بعملية الاستعلام.

٢. الاستجواب (*Questioning*)

أن التعلم من خلال الاستجواب يحث الدارسين على معرفة الأشياء إلى الحصول على المفاهيم ويساعد المدرس في معرفة كفاءة الدارسين.

٣. التعلم الجماعي (*Learning Community*)

يقترح هذا الجأب على أن تنون المفاهيم مأخوذة من المشاركة مع الآخرين خارج الفصل أوداخله وظهر هذا النشاط في التعليم من خلال المناقشة بين الدارسين أو المجموعة متنوعة الأعضاء والجملة.

٤. التمثيل (*Modelling*)

²⁹ Amin Nasir dkk, *Bunga Rampai Strategi dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cerebon: Nusa Litera Inspirasi, 2020). <http://repository.iainkudus.ac.id/3559/>

أن التعلم بهذا الجأب يتجه إلى أن التعلم عن امارة او معرفة معينة يتبع النموذج الذي بقلده الدارسون وليس المدرس مودجا وحيدا في التعلم، بل يستطيع المدرس أن يأخذ النموذج أوالمثال من آلاخرين مثل الخبراء أوالدارسين أنفسهم.

٥. الانعناس (*Refleksi*)

وهو نشاط يقوم به المدرس والدارسون في نهاية الدارسة والتلاميذ يطالعون ويستجيبون لجميع الوقائع أو الأنشطة الواقعة طوال عملية التعلم، بل يعطون المقترحات الضرورية لتحسين التعلم.

٦. التقويم ألاصيل (*Penilaian Autentik*)

وهو عملية جمع البيانات التي تقدم التصورات والاختبارمن تطور تعليم التلاميذ ويتجه إلى الملاحظة والتحليل وتفسير البيانات المجموعة طوال عملية تعليم التلاميذ، وليس مجرد التقويم للنتيجة من التعلم ظرا من التعاريو السابقة، نستطيع أن الحظ أن اتجاه التعليم السياقي هو مدخل الذي يساعد التلاميذ في البحث عن المعنى مما تعلمه وتطبيقه في السياق الواقعي وتطوير إمارتهم في حياتهم اليومية.

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكيفي والكمي، يتم استخدام مدخل الوصفي لتفسير البيانات المتعلقة بالبحث، بينما تستخدم مدخل الكمي للتركيز على القياس والتحليل الإحصائي^{٣٠}. أما منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو منهج البحث والتطوير (Research and Development). البحث والتطوير هو منهج بحث لتطوير واختبار المنتجات التي سيتم تطويرها لاحقًا في عالم التعليم^{٣١}. هناك أنواع مختلفة من نماذج التطوير التي يمكن استخدامها كمراجع في البحث والتطوير. في هذا البحث، قام الباحث بتكييف نموذج التطوير الذي اقترحه ADDIE، أي بخمس خطوات تطوير، بما في ذلك: التحليل، التصميم، التطوير أو الإنتاج، التنفيذ أو التسليم والتقييم^{٣٢}.

ب. إجراء البحث

فيما يلي خطوات بحث تطوير نموذج ADDIE الذي اعتمده الباحث:

١. التحليل

في نموذج بحث التطوير ADDIE، تتمثل المرحلة الأولى في تحليل الحاجة إلى تطوير منتجات جديدة (النماذج والأساليب والوسائط والمواد التعليمية) وتحليل الجدوى ومتطلبات تطوير المنتج. يمكن أن يبدأ تطوير المنتج بسبب مشكلة في

³⁰ Ardyan, Elia, Yoseb Boari, Akhmad Akhmad, Leny Yuliyani, Hildawati Hildawati, Agusdiwana Suarni, Dito Anurogo, Erlin Ifadah, and Loso Judijanto. METODE PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF: Pendekatan Metode Kualitatif dan Kuantitatif di Berbagai Bidang. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

³¹ Assingkily, Muhammad Shaleh. *Metode Penelitian Pendidikan (Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir)*. Penerbit K-Media, 2021.

³² Rayanto, Yudi Hari. *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute, 2020.

منتج موجود/منفذ. يمكن أن تنشأ المشاكل وتحدث لأن المنتجات الحالية أو المتاحة لم تعد ذات صلة بالاحتياجات المستهدفة وبيئات التعلم والتكنولوجيا وخصائص الطلاب وما إلى ذلك.

٢. التصميم

أنشطة التصميم في نموذج البحث والتطوير ADDIE هي عملية منهجية تبدأ من تصميم المفهوم والمحتوى في المنتج. تتم كتابة الخطط لكل محتوى المنتج. يجب كتابة تعليمات تنفيذ تصميم المنتج أو تصنيعه بوضوح وبالتفصيل. في هذه المرحلة، لا يزال تصميم المنتج مفاهيميًا وسيشكل أساس عملية التطوير في المرحلة التالية.

٣. التطوير أو الإنتاج

يحتوي التطوير في نموذج البحث والتطوير ADDIE على أنشطة لتحقيق تصميمات المنتجات التي تم إنشاؤها مسبقًا. في المرحلة السابقة تم إعداد الإطار المفاهيمي لتنفيذ المنتج الجديد. يتم بعد ذلك تحقيق الإطار المفاهيمي في منتج جاهز للتنفيذ. في هذه المرحلة من الضروري أيضًا إنشاء أداة لقياس أداء المنتج.

٤. التنفيذ أو التسليم

يهدف تطبيق المنتجات في نموذج البحث والتطوير ADDIE إلى الحصول على تعليقات حول المنتجات التي يتم إنشاؤها أو تطويرها. يمكن الحصول على ردود الفعل الأولية (التقييم الأولي) من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بأهداف تطوير المنتج. يتم تنفيذ التطبيق بالرجوع إلى تصميم المنتج الذي تم إنشاؤه.

٥. التقييم

يتم تنفيذ مرحلة التقييم في أبحاث تطوير نموذج ADDIE لتقديم تعليقات لمستخدمي المنتج، بحيث يتم إجراء المراجعات وفقاً لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لا يمكن للمنتج تلبيتها. الهدف النهائي للتقييم هو قياس مدى تحقيق أهداف التنمية.^{٣٣}

ج. البيانات ومصادرها

البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق أو المعلومات غير المعالجة. يمكن أن تكون البيانات وصفي أو كمي حسب طبيعتها^{٣٤}. في هذا البحث، البيانات المعنية هي البيانات الوصفية والنوعية. تتكون البيانات النوعية من نتائج المستجيبين واختبارات الطلاب على المنتجات التي يتم تطويرها بالإضافة إلى نتائج استبيانات الخبراء المعنيين، وهم خبراء الإعلام وخبراء المواد.

لدعم الحصول على البيانات، عادةً ما يكون مصدر البيانات مطلوبًا. مصادر البيانات المشار إليها في هذا البحث هي البيانات الأولية، وهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم، والأساتذة في أنشطة المناظرة العلمية. مصادر البيانات الثانوية تأتي من المجلات العلمية والكتب ذات الصلة بالبحث.

د. أسلوب جمع البيانات.

يعد جمع البيانات أحد أهم خطوات البحث. تستخدم البيانات للحصول على معلومات أو ظاهرة مهمة وصحيحة وموثوقة بحيث يمكن تبرير نتائج البحث

³³ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model," *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (5 Juni 2019): 35–42, <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.

³⁴ Jailani, M. Syahrani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1-9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

العلمي^{٣٥}. اما جمع البيانات في هذا البحث من خلال توزيع الاستبيانات وإجراء الاختبارات والمقابلات والملاحظات.

١. الملاحظة

الملاحظة هي خطوة الباحث لجمع البيانات من المصادر الأولية من خلال ملاحظة الظواهر والأعراض والحقائق التجريبية مع مشاكل البحث. هناك نوعان من الملاحظات ، المباشرة وغير المباشرة^{٣٦}. وفقاً لسوتريسنو هادي ، نقلاً عن سوجيونو في كتابه "طرق البحث التربوي" ، فإن هذه الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة ، اثنتان منها أهم عمليات الملاحظة والذاكرة. أما بالنسبة للباحث الذي يستخدم هذه الطريقة ليعرف على حالة التطبيق المناظرة العلمية العربية في برنامج تنمية المواهب اللغوية التابع لإتحاد طلب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحلیم.

٢. المقابلة

المقابلة هي عبارة عن محادثة بين الباحث والمستفتي لها غرضها الخاص. يتم إجراء المحادثة من قبل اثنين من المشاركين^{٣٧}. في هذا البحث ، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات منظمة مع طلاب الذي يشترك مناظرة علمية اللغة العربية في برنامج تنمية المواهب اللغوية التابع لإتحاد طلب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحلیم فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث في التدريب على المناظرة. تهدف هذه المقابلة إلى الحصول على معلومات حول تحليل احتياجات الكتاب الذي

³⁵ Mahmudi, I., Manca, D. A. ., & Kusuma, A. R. Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(2), (2022). 611–624. Retrieved from <https://journal.formosapublisher.org/index.php/mudima/article/view/159>

³⁶ Assingkil, Muhammad Shaleh. *Metode Penelitian Pendidikan (Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir)*. Penerbit K-Media, 2021.

³⁷ Ibrahim, Muhammad Buchori, Fifian Permata Sari, Lalu Puji Indra Kharisma, Indra Kertati, Putu Artawan, I. Gede Iwan Sudipa, Peran Simanihuruk, Gusti Rusmayadi, Eko Nursanty, and Enos Lolang. *METODE PENELITIAN BERBAGAI BIDANG KEILMUAN (Panduan & Referensi)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

سيتم تطويره. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام نتائج هذه المقابلة لإضافة معلومات حول البحث، مثل حالة موضوع البحث والأسئلة الداعمة المتعلقة بالمعلومات حول موضوع البحث.

٣. إستبانة

طريقة الاستبيانات هي قائمة تحتوي على سلسلة من الأسئلة حول مشكلة أو مجال اهتمام. من أجل جمع البيانات، يتم توزيع الاستبيانات على المستجيبين (الأشخاص الذين يجيبون على الأسئلة لأغراض البحث)، لا سيما في أبحاث المسح الذي يحتاج إلى تحليل والتحقق من الصحة. في هذا البحث، استخدم الاستبيانات لتحديد صحة الكتاب. الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي استبيانات الصحة من خبير الوسيلة واستبيانات الصحة من خبير المادة.

٤. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يتم استخدامه لمعرفة أوقياس الأشياء في جو باستخدام الأساليب والقواعد التي كانت معروفة سابقاً من المؤكد^{٣٨}. لغرض استخدام الباحث لهذه الطريقة لتحديد مهارات الطلاب قبل التجربة وبعدها. سيجرى الاختبار في هذا البحث، وهما الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية كتاب الدليل المناظرة العلمية العربية في برنامج تنمية المواهب اللغوية التابع لإتحاد طلب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة عبد الحليم.

٥. الوثائق

الوثائق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو رسومية أو إلكترونية^{٣٩}. يتكون التوثيق الذي قاما به

³⁸ Muhammad Syaifullah dan Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

³⁹ Ani Nova Lena, L., Tri Samiha, Y., Hiras Habisukan, U., Wigati, I., Hapida, Y., & Putri Anggun, D. (2020). STUDI TENTANG PENGEMBANGAN BAHAN AJAR E-BOOK. *Prosiding*

الباحثان من وثائق من كل من الوثيقة الأولى والوثيقة الثانية حول التدريب على اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم. بالإضافة إلى المرافق والبنى التحتية الداعمة الأخرى فيما يتعلق بالإدارة والمحاضرين والطلاب. تُستخدم هذه طريقة لتحديد تصميم تعليم الطلاب ونتائجهم.

هـ. تحليل البيانات

يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات استجابةً لصياغة المشكلة والفرضيات المقترحة ، ثم يتم تفسير نتائج تحليل البيانات وإغلاقها. في هذا البحث، استخدم الباحثان طريقتين لتحليل البيانات ، وهما طريقة تحليل البيانات الكمية وطريقة تحليل البيانات الوصفية.⁴⁰

١. تحليل البيانات الوصفية

يستخدم تحليل البيانات الوصفية في هذا البحث تحليل بيانات نموذج مايلز وهويرمن. وذكر مايلز وهويرمين أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة⁴¹. يتميز قياس تشبع البيانات بعدم الحصول على بيانات إضافية أو معلومات جديدة. تتضمن الأنشطة في تحليل بيانات نموذج مايلز وهويرمن ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات والتحقق منها.

٢. البيانات الكمية.

أ) تحليل البيانات استبيانات الصحة من خبير والإجابة الطلب

Seminar Nasional Pendidikan Biologi, 3(1), 33–40. Retrieved from <https://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio/article/view/514>

⁴⁰ Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *NUSANTARA*, 2(2), (2020). 180-187. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/805>

⁴¹ Thalib, Mohamad Anwar. "Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya." *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah* 5, no. 1 (2022): 23-33. <https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>

وقد تم تحليل البيانات من التحقق من صحة الخبر والإجابة الطلب لتحديد جدوى كتاب دليل المناظرة العلمية باللغة العربية. يتم استخدام الصيغة التالية للتحليل:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100\%$$

P : نسبة المئوية

$\sum X$: العدد الإجمالي لإجابات درجة المدقق

$\sum Xi$: العدد الإجمالي لأعلى درجات الإجابات

يستخدم تقييم نتائج التحقق من الصحة خبير والإجابة الطلب تحويل مقياس مستوى الإنجاز لأنه في التقييم يتطلب معيار الإنجاز (الدرجة) ويتم تعديله وتكييفه مع الفئات المحددة مسبقاً. فيما يلي جدول معيار التقييم للصلاحة على كتاب دليل مناظرة العلمية العربية:

رقم	الدرجة	التقدير	معلومة
٠.١	٢٠ - ١	ناقص جدا	مراجعة
٠.٢	٤٠ - ٢١	ناقص	مراجعة
٠.٣	٦٠ - ٤١	مقبول	مراجعة بسيطة
٠.٤	٨٠ - ٦١	جيد	بدون مراجعة
٠.٥	١٠٠ - ٨١	جيد جدا	بدون مراجعة

معيار التقييم للصلاحة

(جدول ٣,١)

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن تصنيف المنتج على أنه صالح أو ممكن إذا كانت قيمة عرضه تتراوح من ٦١ إلى ١٠٠ من جميع المؤشرات الواردة في استبيان تقييم جهة التحقق. إذا لم تصل نتائج الاستبيان إلى هذه القيمة فمن الضروري مراجعتها حتى تحصل على القيمة المعيارية.

ب) تحليل البيانات اختبار قبلي وبعدي

استخدم الباحث تحليل البيانات اختبار قبلي وبعدي لحصول على نتائج أهمية فعالية وكفاءة كتاب دليل المناظرة العلمية، إذا كانت البيانات على شكل فاصل ويتم تنفيذها على مجموعتين فيمكن استخدام اختبار t المقترن (مرتبط)، أما إذا تم إجراؤه على أكثر من مجموعتين ثم يمكنك استخدام تحليل التباين (Anava)⁴². ولأن هذه الدراسة استخدمت مجموعتين فقط، فقد تم استخدام اختبار t. ولإثبات دلالة الفروق قبل وبعد استخدام دليل المناظرة لا بد من اختبارها إحصائياً باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}$$

$\bar{X}D$ = متوسط طرح البيانات الأولى والثانية

d = $D - \bar{X}D$

N = كمية البيانات (المواضيع)

⁴² Ismail, H. Fajri. *Statistika untuk penelitian pendidikan dan ilmu-ilmu sosial*. Kencana, 2018.

الفصل الرابع

البيانات وتحليلها

أ. خطوات تطوير المواد المناظرة العلمية

تطوير المواد التعليمية للمناظرة العلمية وفق إجراءات أو مراحل نموذج تطوير ADDIE (التحليل (Analyze) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقييم (Evaluation)). وفيما يلي شرح لمراحل تطوير المواد التعليمية للمناظرة العلمية وفق نموذج ADDIE:

١. التحليل (Analyze)

تم إنشاء المواد التعليمية للمناظرة العلمية بعد إجراء الملاحظات والمقابلات الأولية في موقع البحث، وتحديدًا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. تم إنشاء هذه المادة التعليمية للمناظرة العلمية للحصول على حل في شكل وسائط تعليمية تحتوي على مواد إرشادية حول المناظرة العلمية باستخدام مدخل السياقي. وبناء على ذلك لا بد من تحديد المشاكل ومنها:

أ. تحليل الكفاءة

يواجه معلمو المناظرة العلمية في أنشطة تنمية المواهب اللغوية صعوبات في تقديم وتدريب المناظرة العلمية نظريًا وعمليًا، لذلك هناك حاجة إلى مواد تعليمية تحتوي على إرشادات حول المناظرة العلمية. في ممارستهم الميدانية، يقوم المعلمون فقط بتدريس الخبرة التي اكتسبوها أثناء المشاركة في مسابقات المناظرة العلمية، بحيث يكون ما يحصل عليه الطلاب هو مجرد تبادل للخبرات والحد الأدنى من الممارسة^{٤٣}. ولذلك فإن تطوير

^{٤٣} مراقبة نتائج الأنشطة التدريسية للمناظرة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحليم يوم الاثنين ١١ مارس ٢٠٢٤ الساعة ٠٨,٥٥ بطابق بناء التربية

منتجات المواد التعليمية على شكل كتيبات إرشادية مهم جدًا لمعلمي المناظرة العلمية في أنشطة تنمية المواهب اللغوية.

بجانب ذلك، فإن الشيء الأكثر إلحاحًا الذي يجب الاهتمام به هو كفاءة الطلاب أنفسهم أو المواد التي يتم تدريسها. تعد كفاءة الطلاب أيضًا عاملاً داعمًا في أنشطة المناظرة العلمية، باعتبار أن أنشطة المناظرة العلمية تتطلب مهارات عالية، وهي مهارات التحدث. وفي الوقت نفسه، تعتبر أنشطة المناظرة العلمية أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها لتحسين المهارات العليا، وهي مهارات التحدث. وبالتالي، فإن هذين الأمرين مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ببعضهما البعض.

كفاءة الطالب المعنية هي قدرة الطالب على إتقان مهارة الكلام باللغة العربية. مهارة الكلام باللغة العربية هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية. ومع ذلك، فإن مهارة الكلام لها أيضًا مستويات خاصة بها من السهولة والصعوبة. يعتبر نشاط المناظرة العلمية هو المستوى الأعلى أو الأصعب في مستوى مهارات التحدث، وذلك لأن المناظرة العلمية تتطلب مهارات تفكير نقدي عالية مع فترة تفكير قصيرة جدًا.

إذا ربطنا الشرح أعلاه بالمستوى التعليمي الذي ينتهجه موضوع البحث، أي طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم، ينبغي أن يكون تنفيذ أنشطة المناظرة العلمية واستخدام مهارة الكلام مناسبًا جدًا للطلاب. وبالتالي، سيتم تطوير المواد التعليمية للمناظرة العلمية وفقًا للأهداف التي سيتم تطبيقها. الأمل هو أن تكون هذه المادة التعليمية مفيدة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. تحليل خصائص الطالب

يتمتع الطلاب بمجموعة متنوعة من الشخصيات المختلفة، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم فضول كبير، ويشعرون بالملل بسهولة، وحتى لديهم تركيز منخفض^{٤٤}. إن تحديد الخلفيات المختلفة للطلاب، سواء من المدارس الداخلية أو خريجي المدارس العامة، يعني أن المسؤولين في أنشطة تنمية المواهب اللغوية لديهم طريقتهم الخاصة في تعليم طلابهم. بدءاً من تحديد اهتمامات الطلاب، وصولاً إلى تحديد طرق التدريس وفقاً لمقياس أولوية شخصية الطالب.

إذا نظرنا إلى خلفية تكوين أنشطة تنمية المواهب اللغوية، فسيتم تقديم العديد من أنشطة المواهب اللغوية المختلفة للطلاب ويكون للطلاب حرية الاختيار وفقاً لقدراتهم. ولكل نشاط من هذه الأنشطة تركيزه الخاص من المهارات، لذا يجب على الطلاب الاهتمام بقدراتهم واهتماماتهم التي يمكن تطويرها^{٤٥}. كما هو الحال مع أنشطة المناظرة العلمية، فإن الطلاب الذين يشاركون في هذا النشاط هم طلاب يتمتعون بالمهارة والقدرات العقلية على التحدث.

لذلك فإن مهارة الكلام هي عنصر مهاري يلعب دوراً هاماً في أنشطة المناظرة العلمية. وسيواصل الطلاب الذين يشاركون في هذا النشاط تطوير قدراتهم من خلال التفكير النقدي حول موضوع المناظرة باستخدام اللغة العربية. لذلك، يجب أن تستخدم المواد التعليمية المطورة باللغة العربية، حتى تتمكن من مساعدة المعلمين والطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية من خلال أنشطة المناظرة العلمية.

^{٤٤} نتائج الاستبيان تحليل احتياجات الطلاب من الجوانب خصائص الطلاب المتعلقة بكتب المناظرة العلمية، تم توزيع الاستبيان يوم الاثنين ١١ مارس ٢٠٢٤ الساعة ٠٨,٥٥ في صف بناء التربية

^{٤٥} مراقبة نتائج الأنشطة التدريبية للمناظرة العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم يوم الاثنين ١١ مارس ٢٠٢٤ الساعة ٠٨,٥٥ بطابق بناء التربية

ج. تحليل المواد

يحتاج مدرسو المناظرة العلمية إلى العديد من الطرق لنقل المواد حتى يقبلها الطلاب بسهولة. لا يوجد لدى المعلمين حتى الآن دليل إرشادي لمعرفة المراحل التي تناسب احتياجات الطلاب، لذلك يجد الطلاب صعوبة في ممارسة المناظرة ولا يفهمون حقًا ما هي المناظرة العلمية الجيدة والصحيحة^{٤٦}. وبهذا يصبح الدليل مادة تعليمية مناسبة للتغلب على هذه المشكلات.

تم إجراء تحليل المواد لتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحفيز لترقية مهارة الكلام في أنشطة المناظرة العلمية. ويمكن استخدام تطوير منتجات المواد التعليمية على شكل أدلة مناظرة علمية كحل في التعامل مع هذه المشكلة. يجب أن يسهل دليل المناظرة العلمية على المعلمين تدريس المناظرة العلمية نظريًا وعمليًا، كما يسهل على الطلاب تعلم وممارسة المناظرة العلمية.

ومع ذلك، يجب أن تكون المواد التعليمية التي تم تطويرها متوافقة مع احتياجات الطلاب. يشعر الطالب العادي بالملل بسهولة من المواد الرتيبة، أو من النص. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب ممارسة ما هو موجود في النص، وهذا يجعل الطلاب أكثر عرضة للتركيز على النص وعدم القدرة على انتقاد أي شيء. وبالتالي، لا يمكن تطوير قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب وستتوقف قدرات الطلاب على التحدث.

ومن هنا لا بد من الاهتمام بالعناصر أو الأسس التي يقوم عليها تطوير المواد التعليمية. وبناء على ما سبق، لا بد من تغيير أسلوب تطوير

^{٤٦} نتائج الاستبيان تحليل احتياجات الطلاب في الجوانب المادية المتعلقة بكتب المناظرة العلمية، تم توزيع الاستبيان يوم الاثنين ١١ مارس ٢٠٢٤ الساعة ٠٨،٥٥ في صف بناء التربية

الكتب المدرسية. المدخل السياقي هو الحل المطلوب في تطوير المواد التعليمية لهذه المناظرة العلمية. يركز المدخل السياقي على المناظرة محددة، وللطلاب الحرية في انتقاد المناظرة وتطويرها. ونتيجة لذلك، فإن المناظرة العلمية القائمة على المدخل السياقي ستكون أكثر حرية في التفكير وتطوير نظرة ثابتة لموضوع المناظرة.

بناءً على الشرح أعلاه، يعد تحليل احتياجات الطلاب للمنتجات التي يتم تطويرها أمرًا مهمًا للغاية. وهذا يساعد الباحث على الاهتمام بالعناصر التي يجب تطويرها. العناصر التي يجب الاهتمام بها هي؛ (١) يجب أن تكون المواد التعليمية المطورة باللغة العربية، (٢) تستخدم المواد التعليمية المطورة منهجًا سياقيًا. ويشارك هذان العنصران في مساعدة الطلاب على تعلم وممارسة المناظرة العلمية باللغة العربية.

٢. التصميم (Design)

المنتج في هذا البحث عبارة عن كتيب تم تحديده على شكل دليل. إن دليل المناظرة باللغة العربية الذي قام الباحث بإنشائه هو تطوير لمنتج موجود سابقًا. يعتمد دليل المناظرة هذا على نظام المناظرة العربي الإندونيسي والذي هو نتيجة لصياغة جمعية المتناظرين الإندونيسيين. يحتوي كتاب المناظرة العلمية الذي سيتم تطويره على شرح للمناظرات بشكل عام وخاصة بالإضافة إلى عدة عناصر يجب مراعاتها في المناظرة. كتاب المناظرة العلمية هذا مجهز أيضًا بأمثلة لكل عنصر مهم.

وبجانب ذلك، سيستخدم هذا الكتاب منهجًا سياقيًا حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي حول موضوع المناقشة من خلال الاهتمام بالعناصر المهمة فيه. كتاب المناظرة العلمية هذا مكتوب باللغة العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن مهارات التحدث هي مهارة من المتوقع أن تتحسن عند استخدام

كتاب المناظرة العلمية هذا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن محتوى دليل المناظرة سوف يركز على صياغة نظام المناظرة الذي يستخدم عادة من قبل طلاب تعليم اللغة العربية في جميع أنحاء جنوب شرق آسيا.

بدأت عملية العمل على هذا الكتاب في نوفمبر ٢٠٢٣ إلى فبراير ٢٠٢٤ وأسفرت عن تصميم لتطوير منتج المناظرة العلمية باللغة العربية. وقد سجل الباحث المادة بشكل منهجي كما يلي:

أ. صفحة العنوان

تحتوي صفحة العنوان على عبارة "المناظرة العلمية العربية" وتصميم يحمل قيم فلسفية تتناسب مع واقع المناظرة.

ب. جدول المحتويات

يتضمن جدول المحتويات إطارًا لمحتوى المناقشة والذي يمكن أن يسهل على القراء فهم مادة المناقشة الواردة في كتاب المناظرة العلمية هذا.

ج. الفصل الأول طبيعة النقاش

(١) مقدمة

يصف رحلة تطور النقاش الذي حدث في العالم وخاصة في إندونيسيا. إن المناظرة، التي كانت تعرف فقط كوسيلة لتطوير البلاغة والوعظ، تطورت الآن إلى مجال أوسع للتنافس، على المستويين المحلي والدولي.

(٢) معنى

إن شرح الغرض من إنشاء دليل المناقشة هذا ليس فقط كمنتج تطوير بحثي لتقديم المهام النهائية، ولكنه يأمل أيضًا في استخدام هذا الكتاب لعامة الناس.

(٣) أهداف

يحتوي على الغرض من استخدام كتاب المناظرة العلمية هذا لكل من يستخدم هذا الكتاب وخاصة طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم الذي شارك في أنشطة تنمية المواهب اللغوية.

(٤) فائدة

لمناظرة تشرح فوائد المناظرة العلمية. يعد هذا هجوماً مضاداً من العديد من الأشخاص الذين ما زالوا يرون أن النقاش ليس له أي فوائد ولا يؤدي إلا إلى أشياء سلبية. مع أن النقاش بشكل عام وتحديدًا له فوائد كبيرة للمستخدمين.

د. الفصل الثاني النقاش المنهجي

(١) عناصر

مناظرة تصف بالتفصيل عناصر المناظرة التي يجب أن تكون موجودة عند إجراء مسابقة مناظرة. كثير من الناس يعرفون هذه الأمور، لكنهم لا يفهمون ما هي الفئة التي يندرج فيها المفهوم في المناقشة.

(٢) أنواع المناظرة

أخبر القراء أن النقاش ليس مجرد جدال دون وجود نظام. في الواقع، هناك أنواع مختلفة من أنظمة المناظرة في هذا العالم. وعلى وجه التحديد، يشرح هذا الفصل الفرعي للمتناظرين أن أنواع المناظرة لا تقتصر فقط على نظام مناظرات قطر، ونظام مناظرات البرلمان الآسيوي، ونظام مناظرات البرلمان البريطاني.

(٣) المشاركون في المناقشة

يصف الأحكام الأساسية لفئات المشاركين في المناظرة عندما يرغبون في إجراء مسابقة مناظرة أو المشاركة فيها.

(٤) متطلبات المشاركين في المناقشة

وضع عدة متطلبات للمشاركين تستخدم عادة في مسابقات المناظرة باللغة العربية.

(٥) نظام التنفيذ

يشرح هذا الفصل الفرعي نظام تنفيذ مؤهلات مسابقات المناظرة. لا يصف هذا القسم نظام التنفيذ لأنه سهل التنفيذ للغاية. وفي الوقت نفسه، لا يزال نظام التأهيل صعباً للغاية ويصبح مناظرة في تنفيذ مسابقات المناظرة عندما لا تلي الحصص المعايير أو المبلغ المناسب.

(٦) موضوعات النقاش

شرح أحكام إنشاء موضوع أو موضوع للمناقشة مع ذكر عدة أمثلة.

(٧) الملف الشخصي للمتحدث

المناظرة في هذا الفصل الفرعي يتم شرح أدوار المتحدثين الثلاثة في المناظرة. حتى لا يتداخل أو يتداخل المتحدثون في المناظرة في أداء أدوارهم.

(٨) شروط لجنة التحكيم

غالبًا ما يحدث في المسابقات الصغيرة أن الحكام المشاركين ليسوا حكمًا يتمتعون بخبرة كبيرة. في بعض الأحيان يتم استخدام الأقران أو الأشخاص الذين شاركوا في مسابقات المناظرة كمشاركين كحكام. لذلك، في هذا القسم تم شرح دور هيئة المحلفين بوضوح. حتى تكون قاضيًا جيدًا ونزيهًا.

(٩) قواعد المناقشة

إن إجراء مناظرة جيدة وسلسة يجب أن تكون مصحوبة بقواعد المناظرة المناسبة. لذلك، تم وضع اللوائح المدرجة في هذا القسم وفقاً للمعايير المطبقة في إندونيسيا.

(١٠) فقدان الأهلية

تم وضع القواعد بحيث لا يتم انتهاكها، وعندما يخالف شخص ما هذه القواعد، يمكن فرض عقوبات على المشاركين. يوضح هذا القسم الشروط التي يمكن بموجبها استبعاد المشارك في المناقشة.

هـ. الفصل الثالث آليات المناقشة

(١) ادوار الفريق

بصرف النظر عن شرح الملف الشخصي للمتحدث في المناظرة أعلاه، يشرح هذا القسم بمزيد من التفصيل الواجبات الرئيسية وما يجب الاهتمام به من كل متحدث في المناظرة.

(٢) التدخل

في عملية المناظرة، غالبًا ما يرغب المشاركون في المناظرة في دحض أقوال المعارضين الذين يتحدثون. يشرح هذا القسم كيفية مقاطعة خصمك أو دحضه حتى لا يتعرض للخطأ ودحضه بطريقة جيدة.

(٣) تحكيم

اشرح دور الحكم أو الوسيط في المناظرة والذي يختلف عن دور الحكم أو الوسيط في الأنشطة الأخرى.

(٤) عرض القيم

يؤدي عرض التقييمات في مسابقات المناظرة في كل مؤسسة في بعض الأحيان إلى إنتاج عروض تقديمية مختلفة. لا داعي للقلق بشأن أي شيء آخر غير ما سبق.

٥) الاحتجاج ضد النقاش

تقديم تفسير للاحتجاج على المناقشة دون التسبب في مشاكل

كبيرة.

و. فهرس

المراجع المتعددة هي المراجع التي تم طرحها أو إرجاعها إلى دارسين يناقشون هذا الأمر. ليست هناك حاجة لاستخدام المنتج الذي ترغب في شرائه.

٣. التطوير (Development)

هذه المرحلة هي مرحلة تطوير التصميم الذي تم إنشاؤه. عدة مراحل تطوير

سيتم شرحها هي:

أ. إنتاج المواد التعليمية

(١) نوع وسائط

الدليل الذي تم تطويره عبارة عن وسائط مطبوعة على شكل كتاب بحجم ٥A مصنوع من ورق فيني. النص المستخدم مكتوب باللون الأسود والأبيض والأزرق باستخدام خط السقال المجلة. العنوان على الغلاف هو "مناظرة علمية عربية من منظور سياقي" ثم هناك صورة لشخص يعبر عن رأي مدعوم برمز مصباح يحتوي على الدماغ كرمز للتفكير على غلاف كتاب المناظرة العلمية.



الصورة ٤,١

غلاف كتاب المناظرة العلمية العربية

(٢) محتويات وسائط

يوجد في الصفحة الأولى بعد صفحة الغلاف جدول محتويات يستخدم ليسهل على المستخدمين العثور على محتويات الأجزاء المهمة التي يريدونها من كتاب المناظرة العلمية هذا، وهو ما يمكن رؤيته في الصورة أدناه.

المناظرة العلمية العربية	
قائمة المحتويات	
أ.....	مقدمة
ب.....	طريقة استخدام الكتاب
ج.....	قائمة المحتويات
الباب الأول	
١.....	طبيعة النقاش
١.....	أ. تاريخ المناظرة في الإسلام
٤.....	ب. عدة مصطلحات للمناظرة
٥.....	ج. أهداف المناظرة
٦.....	د. فوائد المناظرة
الباب الثاني	
٨.....	منهجية النقاش
٨.....	أ. أنواع أنظمة المناظرة
١١.....	ب. عناصر النقاش
١٦.....	ج. المشاركون في المناظرة
١٧.....	د. متطلبات المشاركين في المناظرة
١٨.....	هـ. متطلبات لجنة المناقشة
١٨.....	و. شروط هيئة المحلفين
٢١.....	ز. التحكيم
٢٢.....	ح. عرض القيم
٢٤.....	ط. موضوعات النقاش
٢٥.....	ي. نظام تنفيذ المؤهلات

الصورة ٤,٢

قائمة المحتويات

ثم تابع في الفصل الأول عن طبيعة النقاش العلمي. يحتوي هذا الفصل على التاريخ المبكر للمناظرات في السياق الإسلامي، ثم يستمر بعدة مصطلحات غالبًا ما تكون مشابهة لمصطلح مناظرة، ثم يشرح أهداف وفوائد أنشطة المناظرة العلمية التي لا تتعلق فقط بتقديم الحجج للفوز ولكن أيضًا ليكون مسؤولاً عما يتم التعبير عنه بإدراج المصادر المرجعية ونحو ذلك.

المناظرة العلمية العربية	المناظرة العلمية العربية
<p>الباب الأول حقيقة المناظرة</p> <p>أ. تاريخ المناظرة في الإسلام</p> <p>البشر مخلوقات اجتماعية مليئة بالمشاكل المعقدة الاختلافات هي واحدة من الأشياء التي كثيرا ما نواجهها في حياة الإنسان في كثير من الأحيان يواجه البشر الاختلافات، ويمكن القول أن الاختلافات شيء مطلق أو لا مفر منه إن التفاعلات التي تحدث في المجتمع تنتج عنها وجهات نظر مختلفة تختلف من كل وجهة نظر ومعنى، مما يؤدي إلى الخلافات. إن مسألة الاختلاف هي مشكلة تنشأ من ولادة المناقشات بين الأفراد أو الجماعات المناقشات في المجال الاجتماعي معقدة للغاية، بدءًا من الحياة اليومية إلى القضايا الدينية.</p> <p>الإسلام ينظر إلى المناظرة على أنه أمر طبيعي. إلا أن النبي أمر المسلمين بترك المناظرة ولو كانوا على حق وهذا يدل على أن النقاش ليس من الأخلاق الإسلامية ولكن الله أوضح أن المناظرة هي هوية الإنسان كما جاء في سورة الكهف الآية ٥٤:</p> <p>"وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِلنَّاسِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ، وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا"</p> <p>وهذا أيضاً موافق لقول الله تعالى في سورة الرحمن الآية ٤:</p> <p>"عَلَّمَ الْبَيِّنَاتِ"</p>	<p>والأكثر من ذلك أن القرآن يعرض بدقة قصص المناظرات بين الأنبياء السابقين والصالحين حتى صاها وقال واسكينو إن القرآن به حوار كثير، أحيانا على شكل أسئلة وأجوبة عادية وعلى شكل مناظرات ساخنة. وحتى قبل أن ندحض القصة البطولية للقرآن مناظرة قريش في ذلك الوقت بوقت طويل، حدثت مناظرة وكادت أول مناظرة تحدث في الإسلام، عندما أراد الله أن يعلق النبي آدم عليه السلام وهو ما أنكره الشيطان الذي لم يوافق الله سبحانه وتعالى ويمكن تتبع تاريخ المناظرة من خلال القرآن الكريم لمعرفة النسخة الكلاسيكية وخصص من شخصيات تعتبر لها صلاحية لمعرفة تاريخ المناظرة في العصر المعاصر.</p> <p>١. تاريخ المناظرة في العصر الكلاسيكي.</p> <p>يحتوي القرآن على قصص مختلفة عن المناظرات، سواء تلك التي حدثت في الماضي أو في المستقبل. على سبيل المثال النقاش حول أهل الجحيم في المستقبل وذكر نجم الطوفان أن من بين ١١٤ سورة يحتويها القرآن، هناك في المتوسط ٥٣ سورة تحتوي على عناصر النقاش أو الحوار وهذه المناسبة سيناقش المؤلف عدة قصص يمكن الاستفادة منها كأساس لتاريخ الجدل في النسخة الإسلامية.</p> <p>أ. مناظرة بين ابي النبي آدم عليه السلام (سورة القرآن: المائدة: ٢٧-٣١)</p> <p>وأوضح ابن كثير أن ابي النبي آدم المذكورين هما قايبل وهابيل كان الاثنان معادين لبعضهما البعض حتى مات هابيل</p>

الصورة ٤,٣

الفصل الأول/ طبيعة النقاش

وبعد ذلك يأتي الفصل الثاني بعنوان منهجية المناظرة العلمية، ويوضح الأمور المهمة التي يجب مراعاتها في المناظرة. من بينها، يحتوي الفصل الثاني على عناصر وأنواع المناظرات والمشاركين في المناظرة ومتطلبات المشاركين في المناظرة ونظام التنفيذ وموضوعات المناظرة وملفات المتحدثين وشروط لجنة التحكيم وقواعد المناظرة وعدم الأهلية.

المنظرة العلمية العربية	المنظرة العلمية العربية
<p>الباب الثاني منهجية المناظرة</p> <p>أ. أنواع أنظمة المناظرة</p> <p>لا يقتصر النقاش على التقنيين فحسب، بل بين عامة الناس أيضاً، وتتنوع مواضيع المناظرة، من البسيط إلى الجدي في أيامنا هذه، يتزايد الجدل ويصعب القضاء عليه، مثل التطبيق الذي سيستمر ما دام البشر يعيشون على هذه الأرض، في العصر الحديث، يكتب النقاش شعبية متزايدة بحيث يتم التنافس عليه في أي مكان وزمان.</p> <p>وحتى أنشطة المناظرة التي يتم توجيهاً من خلال أنشطة المناظرة لا تنظم في إندونيسيا فقط، بل تعقد العديد من البلدان الكبيرة الأخرى أيضاً مسابقات مناظرة ومع ذلك، هذا ما يجعل أنواع المناظرات في العالم مختلفة ولكن لا يزال هناك العديد من أوجه التشابه بينها، ولن يقدم هذا الدليل سوى شرح مختصر لأنواع المناظرات المختلفة، والتي يوجد منها أربعة أنواع، وهي:</p> <p>١. الدستور</p> <p>وهي مناقشة تركز على القضايا القانونية، والمؤسسات التي تعقد هذا النوع من المناقشات عادة ما تكون مؤسسات قانونية أو تشريعية. يتكون المشاركون في المناظرة من فريقين، فريقين مختارين والفريق المعارض، ويتكون كل فريق من ثلاثة أشخاص ولا يرتبط دور الفريق بموقف الحكومة أو المعارضة، بل إنه يبذل أكثر إلى دور الأشخاص الذين يتحدثون علناً.</p>	<p>للمناظرات الدستورية نظام مناظرة خاص بها ولكنها لا تختلف كثيراً بشكل عام.</p> <p>٢. البرلمان</p> <p>وهي مناقشة تهدف إلى تقديم الدعم أو ضد المقترحات المتعلقة بالتشريع ويمكن أن تقدم الحجج عند الحصول على إذن من المجلس، يمكن أن يتكون المشاركون في المناظرة من فريقين أو أربعة فرق، أي فريق أو فريقين حكوميين وفريق أو فريقين معارضين. إذا تم استخدام فريقين في مبراة مناظرة، فيجب أن يكون كل فريق من شخصين أو ثلاثة أشخاص وإذا تم استخدام أربعة فرق في مبراة مناظرة، فيمكن أن يتكون كل فريق من شخصين فقط. ولا يزال هذا النوع من المناظرات ينقسم إلى عدة أنواع من المناظرات، منها: المناظرة البرلمانية البريطانية (<i>British Parliamentary Debate</i>)، والمناظرة البرلمانية الأمريكية (<i>American Parliamentary Debate</i>)، ونظام المناظرة البرلمانية الأسترالية (<i>Australia Parliamentary System Debate</i>)</p> <p>هذه الأنواع المختلفة من المناقشات البرلمانية لها اختلافاتها الخاصة في النظام والتفصيل.</p> <p>٣. غير برلمانية</p> <p>وهي مناقشة لا ترتبط بتصنيف موضوع معين في هذا النوع من النقاش، يمكن أن تتعلق المقترحات بقضايا قانونية وتعليمية وصحية واجتماعية وغيرها، ولا يرتبط دور كل فريق بموقف الحكومة والمعارضة، بل يتركز دور الفريق أكثر على</p>
١٣	١٤

الصورة ٤،٤

الفصل الثاني / منهجيات المناظرة

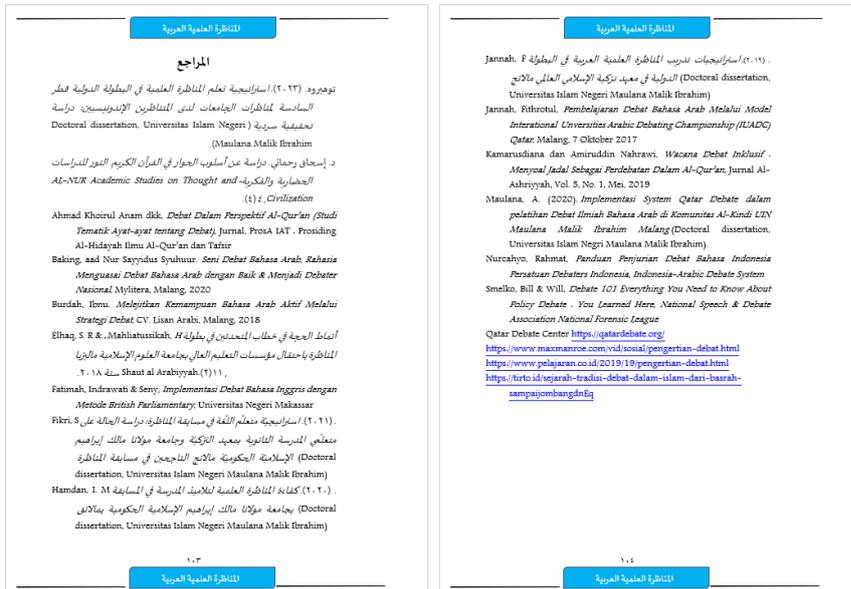
ويأتي بعد ذلك الفصل الثالث بعنوان آليات المناقشة. يشرح هذا الفصل كيفية تنفيذ آليات المناقشة عادة. بمعنى آخر، يشرح هذا الفصل المبادئ التوجيهية الفنية بالإضافة إلى أمثلة للعروض التقديمية التي يتم تقديمها عادةً عند بدء المناقشة. يحتوي هذا الفصل على شرح لأدوار الفريق، والانقطاعات، والتحكيم، وعرض القيم، والاحتجاجات ضد النقاش.

المنظرة العلمية العربية	المنظرة العلمية العربية
<p>الباب الثالث آلية المناظرة</p> <p>أ. ملف تعريف المتكلم</p> <p>تذكر في البداية أن نظام المناظرات الإندونيسي هو اعتماداً للنظام البرلماني الأسيوي ونظام المناظرات الفطري في نظام تقسيم الفرق، يستخدم نظام المناظرة الإندونيسي نفس نظام النظام البرلماني الأسيوي، أي فريقين (موافقة ومعارضة) ويتكون من ثلاثة أشخاص في كل فريق ومع ذلك، إذا كان النظام البرلماني الأسيوي يستخدم مصطلح رئيس الوزراء للمتحدث الأول، ونائب رئيس الوزراء للمتحدثين الثاني والثالث للفريق المعارض، وفي الوقت نفسه، يتكون فريق المعارضة من رئيس المعارضة والمتحدث الأول، ورئيس المتحدثين الثاني والثالث نائب رئيس المعارضة. وفي نظام المناظرة العربية في إندونيسيا، لا يستخدم هذا المصطلح وتستخدم فقط مصطلحات المتحدث الأول والثاني والثالث، وغاب المصطلحات بين هؤلاء المتحدثين هو تشابه يمكن في نظام مناظرات قطر.</p> <p>١. التكلم الأول</p> <p>والتكلم الأول هو من يجيد اللغة العربية، سواء في إتقان تعبير اللغوي، أو في روايته، وبمهمة المتحدث الأول هي تجميع إعراب معنى الحركة من حيث اللغة والألفاظ، وهو ينقل بلغة مباشرة وسريعة وذيقية وثابتة الهامة التالية للمتحدث الأول هي تقديم افتتاحية يمكن أن يميز الخصم بمعنى خفض عقلية الخصم وجذب انتباه لجنة التحكيم والجمهور.</p>	<p>يتم تكليف المتحدث الأول من الفريق الموافقة بتقديم تعريف أو فهم للموضوع الذي تتم مناقشته. حتى تصبح القضايا التي يتم مناقشتها واضحة ومقبولة. الفريق المعارض هو مجموعة توافق، ولكن يمكن لهذه المجموعة اختيار مستوى أو مستوى الاتفاق، يحتاج المتحدث الأول من الفريق المعارض أيضاً إلى نقل واحدة أو حجتين مهمتين يمكن أن تدعم بيان موقفه.</p> <p>وفي الوقت نفسه، فإن المتحدث الأول في الفريق المعارضة لديه نفس واجبات المتحدث الأول في الفريق المعارض، الفرق هو أنه يجب عليه الرد أو الارتباط ببيان المتحدث الأول للفريق المعارض، حتى ولو بشكل طفيف، ويمكن أن يكون الرد على شكل إندثار للمتحدث الأول في الفريق المعارض بسبب إهماله في نقل التعريفات أو الطرقات أو عدم منطوق حججه أو حتى عدم صحة البيانات أو الأدلة المقدمة.</p> <p>٢. المتكلم الثاني</p> <p>المتكلم الثاني هو شخص يتبع وينطق جيد حتى يتمكن من فهم موضوع المناظرة الذي يتم الحصول عليه، ثم يستخدم ذكاه للبحث عن البيانات المناسبة، ويقارن الموضوع بلغة مناسبة وبسبب الفهم، وقادر على الاستدلال والفكر. قادر على انتقاد الخطاب الذي ينقله الشخص الآخر بطريقة أنيقة. القدرة الأخرى التي يتمتع بها المتحدث الثاني هي القدرة على الرد على المناقشات والأسئلة بسرعة ودقة.</p>
٣٧	٣٨

الصورة ٤,٥

الفصل الثالث / آلية المناظرة

في القسم الأخير هناك صفحة الببليوغرافيا. يهدف قسم المراجع هذا إلى تقديم نظرة عامة على مراجع المواد المدرجة في كتاب المناظرة العلمية هذا. ويتم ذلك حتى يكون للكتاب الذي يتم تطويره مصدر اقتباس معروف بشكل واضح، بحيث لا يحتاج المستخدمون إلى القلق بشأن محتوى المادة التي كتبها المؤلف في كتاب المناظرة العلمية هذا.



الصورة ٤,٦

المراجع

٣) مرحلة إنتاج الوسائط المطبوعة

تصميم الأدلة الإرشادية بمساعدة برنامج Microsoft Word و Canva. تم استخدام برنامج Microsoft Word لتصميم محتويات كتاب المناظرة العلمية يدوياً، كما تم استخدام برنامج Canva لتصميم الغلافين الأمامي والخلفي لكتاب المناظرة العلمية. يتم بعد ذلك تحويل التصميمات التي تم إنشاؤها إلى تنسيق PDF جاهز للطباعة.

ب. صلاحية المنتج

النشاط التالي في مرحلة التطوير هو نشاط التحقق من صحة مسودة منتج التطوير ومراجعتها بعد مدخلات الخبراء. يتم إجراء التحقق من صحة الخبراء بحيث يتوافق المنتج الذي تم تطويره مع المواصفات المحددة. أما بيان هذه الخطوة تفصيلياً فيضعها الباحث في المبحث الثاني أي مبحث صلاحية تطوير المواد المناظرة العلمية في الصفحة ٥٨.

٤. التنفيذ (Implementation)

في هذه المرحلة، يتم بعد ذلك تطبيق نتائج التطوير المنقحة في تعلم المناظرة العلمية لتحديد مدى فعاليتها في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم. تم تنفيذ هذا التطبيق على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم الذي شارك في أنشطة تنمية المواهب اللغوية ١٢ شخصاً. ويصنف عدد العينات التي يأخذها الباحث كمجموعة صغيرة، وذلك وفقاً لرأي برانش بأن العدد الأمثل للطلاب في هذه التجربة الجماعية الصغيرة يتراوح بين ٨ و ٢٠ شخصاً.^{٤٧}

في الاجتماع الأول، تم تنفيذ أنشطة التعلم من خلال إجراء اختبار مسبق، أي في شكل ممارسة مناظرة علمية مباشرة دون أي تعلم يتعلق بكتاب المناظرة الذي يجري تطويره. يهدف هذا الاختبار القبلي إلى تحديد مدى معرفة الطلاب بإتقان المناظرة العلمية قبل تطبيق كتاب المناظرة العلمية الذي يجري تطويره. ويمكن معرفة ذلك بعد تحليل نتائج إجابات الطلاب للحصول على درجات الاختبار القبلي للطلاب. تم تنفيذ هذا النشاط التجريبي يوم الأربعاء ٢٠ مارس ٢٠٢٤.

⁴⁷ Afandi, A., S. Sajidan, M. Akhyar, and N. Suryani. "Development frameworks of the Indonesian partnership 21st-century skills standards for prospective science teachers: A Delphi Study." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 8, no. 1 (2019): 89-100.



صورة ٤,٧

الاختبار القبلي

وفي الاجتماع الثاني والاجتماعين اللاحقين، بدأ تدريس المواد التي تم إنشاؤها في مسودة الكتاب للطلاب على نطاق صغير. في قسم الاجتماعات التعليمية في كتاب المناظرة العلمية هذا، يتم تقسيمه إلى ثلاث جلسات اجتماعات. في جلسة اجتماع واحدة، يتم إجراء تقييم للمواد التي يتم تدريسها. تم إجراء التقييم في هذا الاجتماع الثاني شفهيًا. ويتم هذا طرح الأسئلة الشفهية بطريقتين، الطريقة الأولى هي أن يتم الإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل جميع الطلاب معًا، ثم الطريقة الثانية هي أن الأسئلة التي يطرحها المعلم يجب أن يجيب عليها الطلاب المعينون.



صورة ٤,٨

تعلم الجلسة الأولى

تحتوي الجلسة التعليمية الأولى في الصورة أعلاه على شرح عام بخصوص الجدل العلمي الذي يدور في جنوب شرق آسيا. وفضلاً عن ذلك فقد قام الباحث أيضاً بتقييم التعلم قبل تطبيق كتاب المناظرة العلمية الذي تم تطويره. عُقدت الجلسة التعليمية الأولى يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠٢٤.



صورة ٤,٩

تعلم الجلسة الثانية

تحتوي الجلسة التعليمية الثانية في الصورة أعلاه على عرض لأمثلة للمناظرات العلمية بما يتوافق مع محتويات كتاب المناظرة العلمية الذي يجري تطويره. وفي هذه الحالة يقدم الباحث مثلاً بسيطاً لممارسة المناظرة العلمية ويساعده أيضاً عرض عدة مقاطع فيديو لمسابقات المناظرة العلمية على المستوى الدولي. تم تنفيذ الجلسة التعليمية الثانية يوم الأربعاء ٣ أبريل ٢٠٢٤. وبعد تنفيذ الجلسة التعليمية الثانية، قام الباحث بإعطاء كتاب المناظرة العلمية الذي تم تطويره كدليل للدراسة المستقلة للطلاب خلال العطلات.



صورة ٤,١٠

تعلم الجلسة الثالثة

تم تنفيذ الجلسة التعليمية الثالثة في الصورة أعلاه من خلال تقييم نتائج التعلم المستقل للطلاب خلال العطلات. وبعد إجراء التقييم، دعا الباحث الطلاب إلى ممارسة القليل من المناظرة العلمية مع مناقشات خفيفة بما يتوافق مع معرفة غالبية الطلاب. هذا النشاط هو الشيء الأساسي قبل تنفيذ الاختبار البعدي، بحيث تكون الأنشطة في هذه المرحلة محل اهتمام الباحث حقًا. في الاجتماع الأخير، طُلب من الطلاب إجراء اختبار بعدي وملء استبيان استجابة الطالب. وتستخدم درجة الاختبار البعدي هذه لتحديد نتائج قدرات الطلاب المتعلقة بالمناظرة العلمية أثناء استخدام المواد التعليمية التي تم تطويرها. وستتم فيما بعد مقارنة درجة الاختبار البعدي هذه مع درجة الاختبار القبلي حتى يتم معرفة ما إذا كانت هناك زيادة في قدرات الطلاب فيما يتعلق بالمناقشة العلمية.



صورة ٤,١١

الاختبار البعدي

بعد تنفيذ أنشطة ما بعد الاختبار، تنتهي مرحلة التنفيذ في خطوات التطوير وفقاً لـ ADDIE. بعد ذلك، النشاط التالي هو التقييم. أما بيان هذه الخطوة تفصيلاً فيضعها الباحث في المبحث الثاني أي مبحث صلاحية تطوير المواد المناظرة العلمية في الصفحة ٦٥.

٥. التقييم (Evaluation)

التقييم هو المرحلة الخامسة في عملية تطوير نموذج ADDIE. التقييم هو عملية يتم إجراؤها لتحديد قيمة وسعر وفوائد كائن ما. يتم في هذه المرحلة تقييم منتج كتاب المناظرة العلمية ككل قبل أن يصبح المنتج النهائي. وتستخدم هذه المرحلة كأساس لتحسين جودة المنتج في المستقبل. المراحل المتخذة في هذا التقييم هي (أ) تقديم استبيانات استجابة للطلاب لتقديم تعليقات ومقترحات حول وسائل كتاب المناظرة العلمية، (ب) تحليل نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها لتحسين المنتج قبل نشرها و (ج) اختبار جدوى كتاب المناظرة الذي تم تطويره. تم اتخاذ هذه الخطوات لمعرفة مدى نجاح تطوير المنتج

وما إذا كان من الممكن تطوير المنتج بشكل أكبر من خلال مراجعة العديد من أوجه القصور في الكتاب الذي يتم تطويره.

وبحسب تحليل الباحث فإن الكتاب الذي يجري تطويره لا يخلو من العيوب. على الرغم من أن هذا الكتاب تم تطويره وفقاً للتخطيط ومروراً بمرحلة المراجعة، إلا أن المنتجات التي يصنعها الإنسان لا تزال لها سلبياتها. ولذلك، فإن وجود استبيان للمستجيبين يمكن أن يساعد الباحثين على معرفة أوجه القصور في الكتب التي تم تطويرها. ومن نتائج تحليل الباحث في مرحلة التقييم عيوب المنتج هي:

أ. المنتج الذي يتم تطويره لا يزال ناقصاً من حيث تقديم الصور عن محتوى المادة.

ب. مثال على عرض المواد في الفصل الخامس يتم تقديم مناقشة واحدة فقط.

ج. لا يزال التدريب المقدم غير متوفر، وهو يتكون فقط من عشرة تمارين. من خلال شرح أوجه القصور أعلاه، يشعر الباحث أن المنتج الذي يتم تطويره لا يزال من الممكن تطويره بشكل أكبر. وبهذا يعطي الباحث الحق للباحث التالي إذا أراد إعادة فحص المنتج الذي تم تطويره. لذا، فإن الأمل الكبير للباحثين هو أن يهتم الجمهور الأوسع بأهمية المواد التعليمية في تحسين مهارات اللغة العربية.

ب. صلاحية تطوير المواد المناظرة العلمية

وفقاً للشرح الموجود في قسم الخطوات، يتم بعد ذلك تقييم أو التحقق من صحة منتجات كتب المناظرة العلمية العربية التي تم تطويرها وحصلت على موافقة من خبراء التحقق. تتكون عملية التحقق من صحة المنتج من مرحلتين، وهما مرحلة التحقق من صحة المواد والتحقق من صحة الخبراء. يحتاج هذا المنتج إلى التحقق من صحته من حيث المواد والتصميم لأن المواد التعليمية مصممة مثل المواد التعليمية للتعلم. يتم التحقق من صحة المواد لمعرفة ما إذا كانت معايير المواد متوافقة مع أهداف تطبيقها. يتم التحقق من صحة الوسائط لمعرفة ما إذا كان تخطيط الكتاب يتطابق مع التصميم الصحيح للمواد التعليمية.

١. التحقق من صحة خبير المواد

يتم إرسال منتج التطوير إلى المدقق في نموذج *Google Form* مثل هذا <https://forms.gle/65GbB1FJaXQ8opDu7> ثم لخصها الباحث في شكل ملف مطبوع. يتم عرض عرض بيانات نتائج التحقق في مرفق نتائج التحقق. المتغيرات التي تم تقييمها في أداة التحقق من خبير المواد هي الجوانب الاجتماعية والثقافية والنفسية واللغوية أو التعليمية وجوانب مدى ملاءمة المادة مع النهج السياقي. يحتوي كل جانب على ٣ (ثلاثة) مؤشرات مع ٥ (خمسة) معايير تقييم. ويكون عرض التقييم حسب مدقق خبير المواد كما يلي:

معلومات	P%	xi	x	مؤشر	محاور
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	١	الاجتماعية والثقافية
بدون مراجعة	١٠٠	٥	٥	٢	
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٣	
مراجعة بسيطة	٦٠	٥	٣	١	نفسية
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٢	

مراجعة بسيطة	٦٠	٥	٣	٣	
مراجعة بسيطة	٦٠	٥	٣	١	اللغة والتعليم
بدون مراجعة	١٠٠	٥	٥	٢	
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٣	
بدون مراجعة	٠٨	٥	٤	١	
بدون مراجعة	١٠٠	٥	٥	٢	ملاءمة المواد (النهج السياقي)
بدون مراجعة	١٠٠	٥	٥	٣	
بدون مراجعة	١٠٠	٥	٥	٣	
بدون مراجعة	٧٣،٣٣	٦٠	٤٩		مجموع النقاط

الجدول ٤،١

تقييم التحقق من صحة خبير المواد

النتيجة الإجمالية لعرض تصديق خبير المواد فيما يتعلق بتطوير منتج كتب المناظرة العلمية باللغة العربية هي ٧٣،٣٣٪ أو حاصلة على درجة ٤٩ من إجمالي ٦٠ نقطة، لذلك يتم تضمينها في فئة مناسبة أو لا تحتاج للمراجعة. على الرغم من أنها حصلت على درجة جيدة أو لا تحتاج إلى مراجعة، إلا أنه لا تزال هناك العديد من النقاط التي حصلت على درجة منخفضة أو تقع في الفئة الكافية. لذلك لا يزال الباحث بحاجة إلى مراجعة المؤشرات ذات القيم المنخفضة. عدا عن ذلك، وبناء على مدخلات خبراء المادة، أوضح أن الكتاب الذي أعدته الباحث كان جيداً. إلا أنه يحتاج إلى أن يكون مزوداً بأمثلة لتطبيق المناظرة العلمية وفقاً لسياق المناقشة المطروحة. ويجب إضافة ذلك لتوفير خاصية مميزة للكتاب الجاري تطويره، وهي استخدام النهج السياقي. يجب على المؤلف أيضاً تضمين أسئلة الممارسة التي تشير إلى الغرض من إنشاء هذه المادة التعليمية. بناءً على المدخلات أعلاه، هناك شيئان يجب إضافتهما من حيث المادة، وهما أمثلة على إجراء المناظرات العلمية وأسئلة الممارسة التي تؤدي إلى تحسين

مهارات التحدث والتفكير النقدي. أما المنتج الذي يتم تطويره، فهو في البداية لم يتضمن أمثلة وتمارين تنفيذية. ولذلك يضيف المؤلف فصلين آخرين، هما الفصل الرابع في أمثلة الإلقاء في المناظرات، والفصل الخامس في أمثلة تطبيق المناظرات العلمية.



صورة ٤،١٢

الفصل الرابع/ أمثلة التسليم في المناظرة

تمثل الصورة أعلاه محتوى المناقشة في الفصل الرابع فيما يتعلق بأمثلة التسليم في المناظرة. يعتبر الإلقاء المشار إليه هنا مثلاً على نقل العناصر المهمة في النقاش مثل الانفتاح والاحترام والتعريف بالنفس ونقل الآراء ونقل الاستنتاجات. وبصرف النظر عن تسهيل حصول المستخدمين على الأمثلة، فإن هذا يمكن أن يساعد القراء أيضاً على الاعتقاد بأن المناقشات تهتم أيضاً بأداب التحدث. التالي هو الفصل الخامس، بعنوان أمثلة على ممارسة المناظرة العلمية.

المناظرة العلمية العربية	
الباب الخامس مثال التطبيق المناظرة العلمية	
أ. مثال التطبيق	
القضية: يرى هذا المجلس أن جهود الحركات النسوية الحديثة لا تخدم مصالح المرأة	
الافتتاح	الملتزم الأول من فريق المواقفة
الاحترام	الملتزم الثاني من فريق المواقفة
التعريف بالفريق	الملتزم الثالث من فريق المواقفة
محتوى الخطاب	الملتزم الرابع من فريق المواقفة

صورة ٤،١٣

الفصل الخامس / مثال على تطبيق المناظرة العلمية

وينقسم الفصل الخامس إلى قسمين، الجزء الأول يحتوي على أمثلة لممارسة المناظرة العلمية والجزء الثاني يحتوي على أسئلة الممارسة التي من المتوقع أن تشجع القراء على التفكير النقدي وتحسين مهارات التحدث لديهم.

٢. التحقق من صحة خبير الوسائل

يتم إرسال منتج التطوير إلى المدقق في شكل نموذج *Google Form* مثل هذا <https://youtu.be/GeHqropnHXk?si=g29sJyPFkREMVNN4> ثم لخصها الباحث في شكل ملف مطبوع. يتم عرض عرض بيانات نتائج التحقق في مرفق نتائج التحقق. المتغيرات التي تم تقييمها في أداة التحقق من خبير المواد هي الجوانب العامة مع ٣ (ثلاثة) معايير تقييم، وجوانب التصميم المغطاة مع ٣ (ثلاثة) معايير، وجوانب تصميم المحتوى للمواد التعليمية مع ٤ (أربعة) معايير. وفيما يلي عرض التقييم وفقاً لمدققي خبراء الإعلام:

معلومات	P%	xi	x	مؤشر	محاور
مراجعة بسيطة	٦٠	٥	٣	١	

مراجعة بسيطة	٦٠	٥	٣	٢	العامة
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٣	
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	١	تصميم الغلاف
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٢	
مراجعة بسيطة	٦٠	٥	٣	٣	
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	١	تصميم محتوى المواد التعليمية
بدون مراجعة	١٠٠	٥	٥	٢	
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٣	
بدون مراجعة	٨٠	٥	٤	٤	
بدون مراجعة	٧٦,٠٠	٥٠	٣٨		مجموع النقاط

الجدول ٤,٢

تقييم التحقق من صحة خبير الوسائل

النتيجة الإجمالية لعرض تصديق خبراء المواد فيما يتعلق بتطوير منتج كتب المناظرة العلمية باللغة العربية هي ٧٦,٠٠٪ أو حاصلة على درجة ٣٨ من مجموع ٥٠ نقطة، لذا فهي تدخل في الفئة المناسبة أو لا تحتاج إلى مراجعة. على الرغم من أنها حصلت على درجة جيدة أو لا تحتاج إلى مراجعة، إلا أنه لا تزال هناك العديد من النقاط التي حصلت على درجة منخفضة أو تقع في الفئة الكافية. لذلك لا يزال الباحث بحاجة إلى مراجعة المؤشرات ذات القيم المنخفضة. ولا يختلف كثيراً عن مدخلات خبير المواد، حيث قال خبراء الإعلام أيضاً الشيء نفسه وهو أن المواد التعليمية يجب أن تكون مجهزة بالأمثلة والتمارين. وأضاف، علاوة على ذلك، أن المواد التعليمية على شكل كتب يجب أن تكون مزودة بمقدمة وإرشادات لاستخدام الكتاب. وبالتالي، فإن ما يجب إضافته إلى هذا القسم هو مقدمة وإرشادات لاستخدام المنتج.

مقدمة

يعد كتاب المنظرة العلمية العربية هذا بمثابة اعتماد لكتاب نظام المنظرة العربي الإندونيسي الذي سبق أن أنشأته جمعية المناظرين الإندونيسيين في عام ٢٠١٨ باستخدام اللغة العربية، والذي تم تطويره بعد ذلك بعز يد من التفصيل من خلال أساليب البحث والتطوير، وبالطبع فإن هذا الكتاب في إعداده لا يقتصر على مرجع واحد فحسب، بل يتكون من مراجع متعددة يجب دمجها في كتاب واحد وهو كتاب المنظرة العلمية، والغرض من هذا التطوير هو: (١) تفصيل المناقشة المتعلقة بإجراءات إجراء المنظرة العلمية التي تم تطويرها من خلال البحث والتطوير، (٢) مساعدة المستخدمين على تعلم وممارسة المناظرات العلمية باللغة العربية، (٣) كمنتج للبحث والتطوير في تقديم المهام النهائية في برنامج الدراسة ماجستير تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، ومن أهداف هذا الكتاب ما يلي: (١) تحسين جودة فهم في نظام منظرة اللغة العربية المطبق في إندونيسيا، (٢) كمعلومات للمستخدمين الذين لا يعرفون نظام المنظرة الإندونيسي العربي أو نظام المنظرة العربية في إندونيسيا، (٣) كوع من الثنائي في عالم تعلم اللغة العربية وتحديداً في فرع مسابقة المنظرة العلمية العربية.

٢٨ أبريل ٢٠٢٤
كاتب،

عبد الحفيظ نور فوادي
٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٤

صورة ٤،١٤

مقدمة

يتم استخدام المقدمة كشكر لأولئك الذين دعموا وساعدوا في عملية تطوير المنتج حتى يتمكن المستخدمون في النهاية من استخدام المنتج بشكل جيد. فيما يلي إرشادات لاستخدام المنتج، وفي هذه الحالة يكون المنتج على شكل كتاب.

طريقة استخدام الكتاب

لتحسين استخدام هذا الكتاب، عليك أولاً فهم الإرشادات التالية:

١. اقرأ الفصل الأول للتعرف على تاريخ المنظرة العلمية وطبيعتها الأساسية.
٢. إذا كان المستخدم منظم مسابقة مناظرة أو يشارك في نشاط مناظرة علمية لأول مرة، فاقرأ الفصلين الثاني والثالث للتعرف على منهجية وأليات المنظرة العلمية، ويتضمن ذلك عناصر مهمة في المناظرات العلمية بالإضافة إلى المهام والوظائف الرئيسية للمتحدثين في المناظرة.
٣. اقرأ الفصل الرابع لتري أمثلة على التسليم في المنظرة يتضمن ذلك أمثلة على كيفية تقديم الافتتاحية والاحترام وعرض المواد والتفصيل والاحتفاء وتقديم الاستنتاجات.
٤. أهم شيء، في الفصل الخامس، فافقره لتري أمثلة على ممارسة المنظرة العلمية، تم تجهيز هذا الفصل بتعارين لمساعدة المستخدمين على ممارسة مهارات التفكير ومهارات التحدث باللغة العربية.
٥. بالإضافة إلى مجموعة المفردات، يوجد في القسم الأخير قبل قائمة المراجع قسم خاص بالمفردات المتعلقة بالمنظرة العلمية، القراءة والحفظ لإثراء إتقان المفردات لمستخدمي الكتاب.

في تنفيذه، من الممكن جداً إجراء تطويرات مصممة خصيصاً لإمكانات المستخدم وقدراته، ولذلك يوصي المؤلف باستخدام هذا الكتاب بشكل مرجع قدر الإمكان.

صورة ٤,١٥

إرشادات استخدام المنتج

ومن الأفضل أن يكون كل منتج مستخدم مصحوبًا بدليل استخدام ليسهل على المستخدمين استخدام المنتج. المنتج المعني هو كتاب مناظرة علمية عربي. يمكن استخدام هذا الكتاب بشكل جيد إذا كانت تعليمات الاستخدام واضحة.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن التحقق من صحة المادة يساوي ٧٣,٣٣٪ والتحقق من الوسائط يساوي ٧٦,٠٠٪. بشكل عام، كانت درجة التحقق من الخبراء ٧٤,٥٤٪ أو حصلت على ٨٧ من إجمالي ١١٠ نقطة. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن منتج المادة التعليمية المطورة على شكل كتاب مناظرة علمية عربي مطبوع صالح للاستخدام ولا يحتاج إلى مراجعة.

ج. فعالية تطوير المواد المناظرة العلمية

وللإجابة على صياغة الإشكالية الثالثة والتي تتعلق بنتائج فعالية استخدام المواد التعليمية الجاري تطويرها، يجب على الباحثين إجراء الاختبارات الإحصائية. وفي هذه الحالة، استخدم الباحث تصميم الاختبار الإحصائي ذي المجموعة الواحدة قبل الاختبار البعدي. قبل أن يقوم الباحث بإجراء الاختبار الإحصائي، يقوم الباحث بإجراء اختبار قبلي وبعدي أولاً لجمع البيانات المراد اختبارها. وكانت النتائج الإجمالية للاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	موضوع
٨٠	٧٥	١
٨٠	٧١	٢
٧٥	٦٥	٣
٨٥	٨٠	٤
٧٠	٦٦	٥
٨٠	٧٥	٦
٨٤	٧٦	٧
٨٠	٧٦	٨
٨٥	٧٨	٩
٨٠	٧٠	١٠
٧٧	٧٠	١١
٨٠	٧٤	١٢

الجدول ٤,٣

جدول تلخيص نتائج الاختبار القبلي والبعدي

وبعد الحصول على البيانات ذات الصلة، يتم حسابها وتحليلها. وفي هذه الحالة قام الباحث باحتساب البيانات يدوياً باستخدام تطبيق Excel. الصيغة المستخدمة هي صيغة اختبار العينة المقترنة. يتم استخدام هذه الصيغة للعثور على نتائج t-hitung، والتي تتم بعد ذلك مقارنتها بنتائج t-tabel ثم تصبح نتائج هذه المقارنة هي الإجابة عما إذا كان كتاب المناظرة العلمية الذي تم تطويره فعالاً في تحسين قدرات الطلاب على التحدث. يتم إجراء الحسابات بناءً على الصيغة التالية:

$$t = \frac{\bar{X}D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

مسلحًا ببيانات ما قبل الاختبار وما بعده، فإن البيانات اللازمة لملء الصيغة

أعلاه هي كما يلي:

No.	Pre-Test	Post-Test	D	d	d ²
1	75	80	5	-1,66	2,7556
2	71	80	9	2,34	5,4756
3	65	75	10	3,34	11,1556
4	80	85	5	-1,66	2,7556
5	66	70	4	-2,66	7,0756
6	75	80	5	-1,66	2,7556
7	76	84	8	1,34	1,7956
8	76	80	4	-2,66	7,0756
9	78	85	7	0,34	0,1156
10	70	80	10	3,34	11,1556
11	70	77	7	0,34	0,1156
12	74	80	6	-0,66	0,4356
Jumlah	876	956	80	0,08	52,6672
Rata-rata	73	79,66667	6,66667		

الجدول ٤,٤

تفاصيل تصنيف نتائج الحساب

إذا نظرت إلى الجدول أعلاه، فإن النتيجة الإجمالية للاختبار القبلي هي ٨٧٦ بمتوسط ٧٣,٠٠. وكانت النتيجة بعد الاختبار ٩٥٦ بمتوسط ٧٩,٦٧. يمكن أن تمثل هذه القيمة في الواقع نتائج الفعالية، ولكن لزيادة الثقة في نتائج الفعالية، يجب على الباحث إكمال نتائج حساب الصيغة لمعرفة نتائج t-hitung القيم الأساسية المطلوبة لحساب الصيغة هي كما يلي:

N	12
N (N-1)	143
$\bar{X}D$	6,66
$\sum d^2$	52,667
$\sum d^2/N(N-1)$	0,3683
$\sqrt{\quad}$	0,6069
t-hitung	10,974

الجدول ٤,٥

ملخص القيمة المرجعية المطلوبة

من نتائج القيم الأساسية في البيان السابق، فإن نتائج الحساب المعدلة للصيغة

هي كما يلي:

t=	$\frac{\bar{X}D}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$
=	$\frac{6,66}{\sqrt{52,667/12(12-1)}}$
=	$\frac{6,66}{\sqrt{0,36}}$

=	$\frac{6,66}{0,61}$
=	10,974

لذلك، من الحساب أعلاه، نتائج t-hitung هي ١٠,٩٧٤. وبهذه الطريقة، يمكن للباحث العثور على نتائج من t-tabel ثم مقارنتها. يتم الحصول على قيم جدول t من الجدول التالي:

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 200)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10962	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496

الجدول ٤,٦

جدول النقاط والنسب المئوية للتوزيع t-table

طريقة العثور على نتائج t-table من الجدول السابق هي سحب السلسلة من مستوى دلالة ٠,٠٥ بدرجات حرية (N-1) وهي ١١، ثم قيمة t-table التي تم الحصول عليها هي ٢,٢٠٠.

وبناء على الشرح أعلاه، فإن نتائج t-table البالغة ١٠,٩٧٤ أكبر من نتائج t-hitung ٢,٢٠٠، وبذلك ثبت أن كتاب المناظرة العلمية العربية فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. ويدعم ذلك أيضاً نتائج ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي، أي ٧٩,٦٧، مقارنة بمتوسط درجات الاختبار القبلي، وهو ٧٣,٠٠.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. خطوات تطوير المواد المناظرة العلمية

وقد تم شرح خطوات التطوير التي قام بها الباحث في قسم النتائج في الفصل الرابع. قام الباحث بخطوات التطوير وفق الخطوات وفق نموذج ADDIE. النموذج التعليمي ADDIE هو عملية تعليمية تتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم الديناميكي^{٤٨}. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. التحليل (*Analyze*)

في هذه المرحلة، وفقاً لنتائج البحث الذي أجراه الباحث، يقوم الباحث بإجراء التحليل من خلال ملاحظة كائن البحث. علاوة على ذلك، قام الباحث أيضاً بتوزيع استبيانات الاحتياجات على الطلاب والمتناظرين والقائمين على المناظرات لمعرفة مدى الحاجة إلى منتجات التطوير. يتم ذلك ليسهل على الباحثين تصميم المنتجات التي سيتم تطويرها لتناسب احتياجات الطلاب ومعلمي المناظرة المعنيين^{٤٩}.

نتائج التحليل التي حصل عليها الباحث هي أن المادة التي تم تطويرها يجب أن تكون باللغة العربية وأن الأمثلة المقدمة تستند إلى السياق. واستند التحليل الذي تم إجراؤه إلى خلفيات الطلاب المختلفة وحدود إتقان اللغة المختلفة من واحد إلى آخر. وقد تم الحصول على ذلك بناءً على نتائج تحليل

⁴⁸ Noza Aflisia dan Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

⁴⁹ Ratih Puspasari, "Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf dengan Model Addie," *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 3, no. 1 (4 Januari 2019): 137, <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.702>.

احتياجات الطلاب الذين شاركوا في فرع المناظرة لأنشطة تنمية المواهب اللغوية، ودعمتها بنتائج الملاحظات الميدانية من قبل الباحثين.

يجب أن تكون نتائج التحليل في شكل المادة المطورة باللغة العربية بناءً على قدرات الطلاب الراكدة عند إعطاء أمثلة باللغة الإندونيسية. واعترف العديد من الطلاب بأن كتب اللغة العربية باللغة الإندونيسية ساعدتهم في اكتساب المعرفة حول الكتاب، في حين لم يكن هناك سوى إمكانية ضعيفة لتحسين مهاراتهم اللغوية من خلال الكتاب. ولذلك يعتبر من المهم تطوير كتب اللغة العربية لمساعدة الطلاب على استيعاب معنى وأهمية وهدف ما يرد في الكتاب.

إن الشرح أعلاه يتوافق مع نتائج البحث الذي أجراه محمد أجياد في مجلته بأن تطوير مواد تعليم اللغة العربية للطلاب على أساس البيئة يمكن أن يكون له تأثير كبير على قدرة الطلاب على الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع إلى اللغة العربية⁵⁰. عندما يتم عكس هذا البيان، يمكن أن تتأثر مهارات الطلاب اللغوية عندما يتم إعطاؤهم مواد تعليمية تدعم أنشطتهم اليومية. المنطق البسيط هو أن الكتب المدرسية العربية يمكن أن تجعل المستخدمين يقرأون الكتابة العربية، بحيث يسمع من يسمعها أيضاً الكلمات العربية. لذلك، يمكن دعم أنشطة اللغة العربية بمواد تدريس اللغة العربية أيضاً.

وتتعلق نتائج التحليل الثاني بالمواد التي تم تطويرها باستخدام النهج السياقي، وفقاً للنتائج التي قدمها الباحث والتي تعتمد على الخلفية التعليمية للطلاب. يؤدي التعلم المعتمد على الكتب والنصوص الرتيبة إلى تحرر الطلاب

⁵⁰ Muhammad Ajyad dan Kamal Yusuf, "LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB SEBAGAI INSTRUMEN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB UNTUK PELAJAR PEMULA," *An-Nas* 6, no. 2 (30 September 2022): 21–31, <https://doi.org/10.36840/annas.v6i2.529>.

من الواجبات الإضافية. بمعنى آخر، لا يحتاج الطلاب إلى الاهتمام بممارسة الممارسات التي تزيد من حدة عقولهم لأن كل شيء يعتمد على النص. تستخدم المناظرات العلمية العربية بشكل أساسي المنهج السياقي، حيث يُطلب من الطلاب التفكير وفقاً لسياق المناقشة المقدمة. عندما يتم دعم أنشطة المناظرة العلمية مثل هذه بمواد تعليمية تعتمد أيضاً على السياق، يكون الأمل هو سهولة التعلم وتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن صقل مهارات التفكير النقدي بسهولة لأن أمثلة المناقشة المقدمة مناسبة للسياق الحالي⁵¹.

٢. التصميم (Design)

المرحلة الثانية في خطوات التطوير حسب ADDIE هي تصميم أو تصميم المنتج المراد تطويره. وبناء على نتائج البحث التي عرضته الباحث، فقد قام الباحث في هذا القسم بتصميم المواد التعليمية على شكل كتاب مكون من ثلاثة فصول. وقد اختار الباحث شكل المواد التعليمية المطورة على شكل كتب مطبوعة لأن الكتب المطبوعة أسهل في الاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أخذ المواد التعليمية المطبوعة إلى أي مكان ويمكن فتحها دون قيود⁵². وبالرجوع إلى المادة التعليمية التي خططها الباحث، فهي تتكون من ثلاثة فصول، في الصفحة الأولى غلاف، وفي الورقة الأولى جدول محتويات، ثم تابع للفصول الثلاثة المذكورة في البداية. ويحتوي الفصل الأول على طبيعة المناظرة، والفصل الثاني منهجيات المناظرة، والفصل الثالث آليات المناظرة، ثم في النهاية قائمة بليوغرافيا. وقد تم تكييف جميع الأجزاء المقصودة في التخطيط مع نتائج

⁵¹ Sabri Sabri, Umar Kholil, dan Marzuki Ahmad, "Validitas Buku Ajar dengan Pendekatan Kontekstual dalam Membelajarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 3 (30 September 2023): 1043–56, <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6629>.

⁵² Hasbi Azis, "Pengembangan Bahan Ajar Cetak (Pengertian, Jenis-jenis dan Karakteristik)," preprint (INA-Rxiv, 28 Oktober 2019), <https://doi.org/10.31227/osf.io/qwu8k>.

تحليل الاحتياجات، أي أن المادة مصنوعة باللغة العربية على أساس النهج السياقي.

يجب أن يتم التخطيط لتسهيل العملية القادمة، وهي التنمية. وبعبارة أخرى فإن التخطيط هو النمط الأولي في عملية التطوير. يتم بعد ذلك تقييم نتائج الخطط التي تم وضعها من قبل الباحثين أنفسهم، ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى إنتاج خطط منتج جيدة وفقاً لأساس البحث.

٣. التطوير (Development)

الخطوة الثالثة في خطوات التطوير وفقاً لـ ADDIE هي التطوير، وهذه الخطوة هي الخطوة الأساسية في عملية تطوير المنتج. العديد من الدراسات السابقة التي استخدمت نموذج ADDIE وضعت قسم المراجعة في مرحلة التطوير^{٥٣}. إذا انتبهت، فيجب بالفعل تضمين مرحلة المراجعة في مرحلة التطوير، وذلك لأن مرحلة التطوير هي المرحلة الأساسية في تطوير المنتج.

ووفقاً لشرح الباحث في قسم نتائج البحث، قام الباحث بتطوير المنتج وفق الخطة الأولية في قسم التصميم. ومع ذلك، وفقاً للشرح أعلاه، في مرحلة التطوير هذه، أجرى الباحث أيضاً مرحلة مراجعة للمنتج المراد تطويره. وقد تم تنفيذ مرحلة المراجعة هذه وفقاً لمدخلات الخبراء، الذين ضموا في هذه الحالة خبراء المواد وخبراء الإعلام^{٥٤}.

أ. إنتاج المواد التعليمية

يبدأ المنتج الذي طوره الباحث بغلاف في الصفحة الأولى. الغلاف مصنوع من مزيج من اللون الأزرق والأسود والأبيض. اللون الأزرق يرمز إلى الثقة والاستقلال والمسؤولية. الأسود يرمز إلى الجدية والأبيض يرمز إلى

⁵³ Zulkarnaini, Zulkarnaini, et al. "Penggunaan Model ADDIE dalam Pengembangan Bahan Ajar." BAKTIMAS: Jurnal Pengabdian pada Masyarakat 4.2 (2022): 77-80.

⁵⁴ Annova, Fauzana. "Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab bagi Peserta didik di Indonesia." Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3.2 (2022): 141-161.

النقاء والسلام⁵⁵. من المأمول أن تعكس مجموعة الألوان المختارة لغلاف هذا المنتج هدف المنتج، وهو كتاب يمكن استخدامه بمفرده بكل جدية ونية المؤلف الخالصة في مساعدة المستخدمين.

وبصرف النظر عن الغلاف الملون، فإن الصور التي اختارها الباحث تعكس أيضًا معنى الكتاب الذي يجري تطويره. وصورة الشخص على المنصة تمثل المسيرة في المناقشة، أي عرض المادة. صورة المصباح التي تحتوي على الدماغ تصور الآراء والأفكار التي يتم الحصول عليها عند التفكير في التغيير. تشرح هاتان الصورتان بشكل أساسي عملية التفكير عند نقل الآراء في موكب المناظرة.

الاستمرار في القسم التالي هو قسم جدول المحتويات، حيث يتم تجهيز الكتب بشكل عام بجدول محتويات لتسهيل على المستخدمين العثور على أجزاء الكتاب التي يريدونها⁵⁶. بعد جدول المحتويات، هناك ثلاثة فصول كبيرة تشكل المحتوى الأساسي لكتاب المناظرة العلمية هذا. ويتكون كل فصل من عدة فصول فرعية تشرح شرح الفصل.

الفصل الأول بعنوان جوهر المناظرة، وتتضمن محتويات الفصل الأول نبذة تاريخية عن المناظرة، ومصطلحات المناظرة، والغرض من المناظرة، وفوائد المناظرة. يقوم الباحث بتضمين تاريخ موجز لإعلام المستخدمين بأن الوظيفة الأساسية للمناظرة ليست في الأساس معرفة من يفوز أو يخسر في المناظرة، ولكن المناظرة هي تدريبنا على التفكير وتحمل المسؤولية عما يقال⁵⁷. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مصطلحات المناقشة المعنية هي

⁵⁵ Putra, Ricky W. Pengantar desain komunikasi visual dalam penerapan. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2021.

⁵⁶ Didik Hariyanto Didik Hariyanto, *Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi* (Umsida Press, 2021), <https://doi.org/10.21070/2021/978-623-6081-32-7>.

⁵⁷ Wimala, E. Y., Iin Nurainingsih Srimulyani, and Andini Saskiaputri. *Debat: Sebuah Keterampilan dan Seni Berbicara*. GUEPEDIA, 2021.

العديد من مصطلحات المناقشة التي يتم استخدامها عادة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف والفائدة هو تعزيز تفسير طبيعة المناظرة نفسها. يحتوي الفصل الثاني بعنوان "منهجيات المناظرة" على عناصر وأنواع المناظرات والمشاركين في المناظرة ومتطلبات المشاركين في المناظرة ونظام التنفيذ وموضوعات المناظرة وملفات تعريف المتحدثين وشروط لجنة التحكيم وقواعد المناظرة وعدم الأهلية. في هذا الفصل، يريد الباحث إعلام المستخدمين بأن هناك أشياء يجب مراعاتها في المناظرات المنهجية. وبصرف النظر عن ذلك، من المؤمل أن يساعد هذا الفصل الثاني المستخدمين عندما يريدون إنشاء نشاط منافسة مناظرة من خلال الاهتمام بعدة أشياء مهمة^{٥٨}.

الفصل الثالث آليات مناظرة العنوان يحتوي على شرح لأدوار الفريق والانقطاعات والتحكيم وعرض القيم والاحتجاجات في المناظرة. في هذا الفصل، يريد الباحث إعلام المستخدمين أنه بصرف النظر عن كونها منهجية، فإن المناقشات لها أيضًا آليات يجب أخذها في الاعتبار. تشرح الآلية المعنية كيفية عمل المناظرة، والأشياء التي يتم تناولها يمكن أن تساعد المستخدمين عند إجراء المناظرة، حتى يتمكن كل من المتناظرين واللجنة من فهم آلية المناظرة^{٥٩}.

وبعد عرض جميع الفصول، يوجد في النهاية قائمة ببيولوجرافية كما هو الحال مع الكتب بشكل عام. يتم تضمين قائمة مراجع مهمة حتى يتمكن المستخدمون من رؤية المصادر التي استشهد بها الباحث في تطوير المواد

⁵⁸ Miftahull Jannah dkk., "Effectiveness Of Munazharah Lectures To Improve Speaking Skills (A Case Study At The UMY Yogyakarta Arabic Language Education Department)," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (31 Januari 2023): 79–90, <https://doi.org/10.52593/klm.04.1.05>.

^{٥٩} أحمد، و د/سمر عبدالفتاح حسب الله سيد. "المناظرة العقدية دراسة تداولية." *مجلة كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات بالإسكندرية* ٣٩،٥ (٢٠٢٣): ١١٥-٥٣.

التعليمية للمناظرات العلمية. وما عدا ذلك فإن الببليوغرافيا دليل على أن الباحث لم يؤلف عند إعداد كتاب المناظرة هذا.

ب.مراجعة المنتج

كما هو موضح في البداية، بصرف النظر عن عملية إنتاج المنتج وفقاً للخطة، أجرى الباحث أيضاً مرحلة مراجعة في قسم التطوير. يتم إجراء المراجعات من خلال مراجعة مدخلات الخبراء، أي خبراء المواد وخبراء التصميم. تصبح مدخلات الخبراء معياراً لتحسين المنتجات التي طورها الباحث بعد مرحلة التخطيط.⁶⁰

تتضمن المدخلات المقدمة من خبراء المواد اكتمال تقديم المادة، أي تقديم أمثلة على تنفيذ المناقشة مصحوبة بتمارين. وبهذا أضافت الباحثة فصلين يحتويان على الأمثلة والتدريبات. يحتوي الفصل الرابع على أمثلة للإلقاء أثناء موكب المناظرة، وهذا مثال لمرجع للمستخدمين عندما يريدون إلقاء مادة في مناظرة.

ويحتوي الفصل الخامس على أمثلة لإجراء المناظرات مصحوبة بتمارين. يوضح المثال الموجود في الفصل الخامس عملية الجدل بين المتحدثين بخصوص مناقشة معينة. بالإضافة إلى ذلك، قام الباحث بتضمين تمارين تساعد المستخدمين على التفكير النقدي ويمكنهم تطوير مهارات التحدث. لذا فإن الأمل في هذين الفصلين هو مساعدة المستخدمين على صقل مهاراتهم وتسهيل ممارسة النقاش العلمي.

تتضمن مدخلات خبراء الإعلام خصائص وسائل التدريس، وهي أن جميع المواد التعليمية يجب أن تكون مصحوبة بمقدمة وإرشادات

⁶⁰ Kosasih, Engkos. Pengembangan bahan ajar. Jakarta: Bumi Aksara, 2021.

للاستخدام⁶¹. ولذلك أضاف الباحث مقدمة بعد الغلاف الأمامي وأتبعها بقسم دليل المستخدم. تمت إضافة المقدمة لتوفير مقدمة بسيطة للمستخدمين فيما يتعلق بمحتويات المنتج الذي يتم تطويره. تُستخدم إرشادات الاستخدام لمساعدة المستخدمين في استخدام المنتج بشكل مستقل.

٤ . التنفيذ (Implementation)

المرحلة الرابعة في خطوات تطوير المنتج حسب ADDIE هي مرحلة التنفيذ. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإجراء عملية تجريبية جنبًا إلى جنب مع عملية البحث لمعرفة مدى تلبية المنتج الذي يتم تطويره لاحتياجات الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، كان هدف البحث في مرحلة التنفيذ هو معرفة مدى فعالية المنتج في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب. وفي هذه المرحلة قسم الباحث اللقاء إلى ثلاث جلسات. تضمن اللقاء الأول إجراء اختبار مسبق على الطلاب لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمناقشة العلمية قبل استخدام الكتاب قيد التطوير. كان الاجتماع الثاني مليئًا بدروس المناظرة باستخدام الكتاب الذي تم تطويره، وذلك لتوفير التحفيز في الاجتماع الأخير. كان الاجتماع الأخير مليئًا بإجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى فعالية الكتاب الذي يتم تطويره في قدرات التحدث لدى الطلاب.⁶²

ووفقاً لنتائج البحث المعروضة في قسم النتائج، قام الباحث بعملية التنفيذ مباشرة في الميدان. يقوم الباحث بالتنفيذ مباشرة، فبالإضافة إلى قدرتهم على رؤية الوضع بشكل مباشر، فإنهم يساعدون الباحثين أيضًا في تحليل نتائج تنفيذ

⁶¹ Hernawan, A. H., Permasih, H., & Dewi, L. (2012). Pengembangan bahan ajar. Direktorat UPI, Bandung, 4(11), 1-13.

⁶² Andri Kusuma Bhakti, Firdaus Solihin, dan Fitri Damayanti, "PENGEMBANGANM-LEARNING BAHASA ARAB BERBASIS LTSA DENGAN PENDEKATAN ADDIE" 6, no. 2 (2017).

كتاب المناظرة العلمية الذي تم تطويره. عندما يقوم الباحث بإجراء البحوث مباشرة بأنفسهم، فمن المأمول أن يؤدي ذلك إلى تفاعلات جيدة بين الباحثين والطلاب. وهذا يساعد الطلاب عندما يكون لديهم أسئلة حول كتاب المناظرة العلمية.

يعد الجزء التنفيذي أيضًا أهم مرحلة من حيث البحث، في الواقع يظهر جوهر نتائج البحث من نتائج هذا التنفيذ^{٦٣}. نتائج التنفيذ يمكن أن تؤثر على نتائج البحوث. إذا سارت مرحلة التنفيذ بشكل جيد، فمن الممكن أن تكون نتائج البحث جيدة أيضًا. وبالمثل، إذا لم تكن نتائج التنفيذ جيدة، فإن نتائج البحث ستكون سيئة أيضًا. ولذلك فإن مراحل التنفيذ تتطلب الدقة بدءًا من الاختبار القبلي وحتى الاختبار البعدي.

٥. التقييم (Evaluation)

المرحلة الأخيرة في خطوات التطوير وفق نموذج ADDIE هي مرحلة التقييم. إذا نظرت عن كثب، فإن جميع نماذج مرحلة التطوير يجب أن تتضمن مرحلة تقييم، وهذا يوضح أن كل منتج تريد تطويره يجب أن يستمر في التقييم لأنه لا يستبعد احتمال أن يكون المنتج به عيوب. هذه المرحلة هي أيضًا مرحلة تحتاج حقًا إلى الاهتمام بها حتى يمكن توصيل المعلومات المتعلقة بأوجه القصور قبل نشرها على نطاق واسع.^{٦٤}

وبناء على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في مرحلة التقييم، قام الباحث بمراجعة نتائج الاستبيان المقدم للمستجيبين. ومن هذه النتائج، وجد الباحث عدة عيوب فيما يتعلق بمنتج الكتاب الذي يجري تطويره. ومن بين

⁶³ Dalimunthe, Amirhud, Marwan Affandi, and Eka Dodi Suryanto. "Pengembangan modul praktikum teknik digital model addie." Jurnal teknologi informasi & komunikasi dalam pendidikan 8.1 (2021).

⁶⁴ Tian Belawati, d., Pengembangan Bahan Ajar, Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2003

أوجه القصور عدم وجود صور لمحتوى المنتج، وعدم مناقشة أمثلة لتطبيقات المناظرة، وعدم وجود تمارين.

وبناء على أوجه القصور هذه، يعتقد الباحث أن هناك حاجة لمزيد من التطوير لهذا المنتج. لذلك يحق للباحثين المستقبليين إعادة تطوير هذا المنتج. ووفقاً لشرح الباحث في قسم النتائج، يأمل الباحث أن يتم لفت انتباه الجمهور الأوسع إلى هذا النقص حتى يهتموا بالتساوي بمواد تعليم اللغة العربية. وبهذه الطريقة، سوف تستمر مصادر تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية في التطور.

ب. صلاحية تطوير المواد المناظرة العلمية

لقد تم تكييف الخطوات التي اتخذها الباحث في تطوير المواد التعليمية للمناظرة العلمية باللغة العربية مع نموذج التطوير وفقاً لـ ADDIE. ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات، إحداها هي الخطوة الثالثة، وهي التطوير⁶⁵. وفي خطوة التطوير قام الباحث بتطوير المنتج وفق الخطوة السابقة وهي التخطيط أو الصلاية. ومع ذلك، على الرغم من أن مرحلة التطوير قد تم تعديلها وفقاً لنتائج التخطيط، إلا أنه لا يزال يتعين إجراء التحسينات والتي تسمى المراجعات.

يتم إجراء المراجعات لمعرفة الأخطاء الموجودة في المواد التعليمية التي يتم تطويرها. هذا لأنه، في الواقع، لا يوجد منتج صنعته البشر مثالي حقاً. ولذلك يحتاج الباحث إلى مراجعات لمراجعة نتائج تطويرهم، سواء من حيث محتوى المادة أو تخطيط المواد التعليمية التي يتم تطويرها⁶⁶.

في إجراء المراجعات، يحتاج الباحث إلى مساعدة من الخبراء، وهذا يشمل خبراء المواد وخبراء الإعلام. ووفقاً لنتائج البحث، قام الباحث بإنشاء استبيان

⁶⁵ Rahmat Arofah Hari Cahyadi, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model," Halaqa: Islamic Education Journal 3, no. 1 (5 Juni 2019): 35–42, <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.

⁶⁶ Setyosari, Punaji. "Metode penelitian dan pengembangan." Jakarta: kencana (2010).

يتعلق بالتحقق من صحة المواد والوسائط. يتم تقديم استبيان التحقق هذا للخبراء لمعرفة إلى أي مدى يكون هذا المنتج مناسبًا للاستخدام مع المستخدمين على نطاق واسع.

تتكون الاستبانة التي تم توزيعها من قبل الباحثين من جانبين من الاستبيان، هما الاستبيان المادي والاستبيان الإعلامي، وذلك بناءً على نظرية عابدين التي نقلها ليستاري في مجلته. وكشف عابدين أن هناك عدة جوانب رئيسية يجب مراعاتها في صناعة المواد التعليمية، وهي (١) الجوانب المادية، (٢) جوانب عرض المواد، (٣) الجوانب الرسومية، وجوانب اللغة وسهولة القراءة. وفيما يلي شرح لجوانب إعداد المواد التعليمية^{٦٧}. ومن هذه النظرية قام الباحث بعد ذلك بتطويرها وتقسيم جانب الاستبيان إلى جانبين هما الجانب المادي والوسائط.

يحتوي كل استبيان تم إنشاؤه على عدة عناصر فيه. وبحسب عابدين، فإن الجوانب المادية للمواد التعليمية المطورة تشتمل على عدة عناصر، أبرزها أولاً، ملاءمة المنهج. ثانياً: ملاءمة المادة للأهداف التعليمية. ثالثاً: حقيقة المادة بحسب المعرفة التي يتم تدريسها. رابعاً: مدى ملاءمة المادة لتنمية معارف الطلاب^{٦٨}. ومن الشرح أعلاه توصل الباحث إلى استنتاجات لتطوير العناصر الأربعة إلى عناصر ملائمة اجتماعية وثقافية ونفسية ولغوية ومادية.

وبصرف النظر عن ذلك، قال كورنياسيه أن جانب العرض يتكون من أربعة أشياء. الأول منهجي، أي أن هناك ترتيباً بين الفصول. ثانياً، يجب تقديم الكتب المدرسية بطريقة مثيرة للاهتمام بحيث يمكن تركيز انتباه الطلاب بشكل جيد. ثالثاً، يجب أن يشكل عرض المواد التعليمية تحدياً وإثارة فضول الطلاب.

⁶⁷ Lestari, Heni. "Efektifitas bahan ajar flipbook IPA berbantuan articulate storyline 3 pada siswa kelas VI di kecamatan pecangaan." *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 6, no. 2 (2023): 308-318.

⁶⁸ Wibowo, Edi. "Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker." PhD diss., UIN Raden Intan Lampung, 2018.

رابعاً، يجب أن يستخدم عرض الكتب المدرسية لغة علمية ورسمية^{٦٩}. وبهذا قام الباحث بتطوير النقاط الأربع وتلخيصها في الجانب الإعلامي وهو تغطية العناصر العامة أو المواد التعليمية بشكل عام وعناصر تصميم العقد وتصميم محتوى الكتاب. وبناءً على نتائج البحث في الفصل الرابع، فقد وصلت نتائج التحقق من خبراء المواد والإعلام إلى مقياس من ٦١ إلى ٨٠، وبدرجة إجمالية قدرها ٧٤,٥٤٪. إذا نظرنا إلى جدول الأهلية، فإن القيمة قد وصلت إلى الفئة المناسبة وهي بدون مراجعة^{٧٠}.

ج. فعالية تطوير المواد المناظرة العلمية

أما المشكلة الثالثة في هذا البحث فهي مدى فاعلية مواد تعليمية المناظرة العلمية في قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية. لمعرفة نتائج الفعالية المعنية، يجب على الباحثين إجراء اختبارات إحصائية^{٧١}. ووفقاً لنتائج البحث قام الباحث بإجراء اختبارات إحصائية يدوياً باستخدام تطبيق Excel بمساعدة بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

أثناء اختبار الفعالية، استخدم الباحث صيغة اختبار T للعينة المقترنة (*Paired Sample T-Test*). يعد اختبار العينة المقترنة جزءاً من اختبار الفرضية المقارنة أو اختبار المقارنة. البيانات المستخدمة في اختبار t للعينة المقترنة هي بشكل عام بيانات النطاق الزمني أو النسبي (بيانات كمية)^{٧٢}. يهدف اختبار t للعينة المقترنة إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين) مقترنتين أو مرتبطين. وفي الوقت نفسه، إذا كان البحث الذي نجريه يهدف إلى تحديد

⁶⁹ Ulfa, Nadia. "Analisis Buku Ajar Pada Materi Kesetimbangan Larutan Di SMA Negeri 1 Ingin Jaya Aceh Besar." PhD diss., UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2024.

⁷⁰ Fuadi, Abdul Hafizh Nur, Miftahul Ulum, and Muqimah Liwais Sunnah. " تطوير مواد الحوار على أساس مدخلا لسياقي لترقية مهارة الكلام " *An-nahdloh: Journal of Arabic Teaching* 1, no. 2 (2023): 57-78.

⁷¹ Siregar, Isra Adawiyah. "Analisis dan interpretasi data kuantitatif." *ALACRITY: Journal of Education* (2021): 39-48.

⁷² SPSS, SSBL. "Statistik Parametrik." PT Elexmedia Komputindo. Jakarta (2000).

الفرق في متوسطات عينتين غير متزاوجتين، فإن اختبار الفرضية يستخدم اختبار t للعينات المستقلة^{٧٣}.

وفقاً للشرح أعلاه، فإن اختبار العينة المقترنة هو اختبار مقارنة. والمقصود هو مقارنة نتائج t-tabel مع t-hitung. ولكي تعتبر نتائج هذا البحث فعالة، يجب أن تكون نتائج t-hitung أكبر من t-tabel. واستناداً إلى نتائج الحسابات التي أجراها الباحث، فإن نتائج t-hitung ١٠,٩٧٤ أكبر من نتائج t-tabel ٢,٢٠٠. وهكذا أثبتت كتب المناظرة العلمية العربية فعاليتها في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

⁷³ Nasution, L. M. Statistik Deskriptif. *Hikmah*, 14(1), 49-55. (2020). Retrieved from <https://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/16>

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

ويتم تقديم الاستنتاجات لاختتام نتائج البحث التي حصل عليها الباحث. وخلصت نتائج البحث إلى ما يلي:

١. تطوير المواد متوافقة مع نموذج تطوير ADDIE. ويتضمن هذا التطوير خمس خطوات، وهي التحليل والتخطيط والتطوير والتنفيذ والتقييم. وتفسير ذلك على النحو التالي:

(أ) تمت مرحلة التحليل من خلال توزيع استبيان تحليل الاحتياجات على الطلاب، ومدعم بنتائج الملاحظات الميدانية من قبل الباحث.

(ب) مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولية للباحثين لتصميم المواد التعليمية للمناظرة العلمية التي سيتم تطويرها. وفي هذه الحالة تشمل نتائج تصميم الباحث؛ الغلاف، فهرس المحتويات، الفصل الأول مقدمة، الفصل الثاني منهجيات المناظرة، الفصل الثالث آليات المناظرة، قائمة المراجع.

(ج) مرحلة التطوير هي المرحلة التي يقوم فيها الباحث بإنشاء منتج وفقاً للتصميم الأولي. وفي هذه المرحلة، يقوم الباحث أيضاً بإجراء مراجعات لتحسين جودة المواد التعليمية. وتضمنت المراجعات التي تم إجراؤها نتائج التحقق من خبير المواد وخبير الإعلام.

(د) مرحلة التنفيذ هي مرحلة الاختبار للمنتج الذي تم تطويره، وتشمل هذه المرحلة أنشطة ما قبل الاختبار والتجريبية وما بعد الاختبار.

ه) المرحلة النهائية هي التقييم، هذه المرحلة هي مرحلة مراجعة نتائج المنتج الذي تم تنفيذه. وهذا يساعد الباحث على رؤية نقاط الضعف في المنتج. ضعف

المنتج هو عدم وجود أمثلة وتمارين عملية في الفصل الخامس.

٢. تطوير المواد المناظرة العلمية صالح للتطبيق. وفقاً لنتائج التحقق من صحة الخبراء،

فقد وجد أن نتائج التحقق من صحة خبراء المواد والإعلام وصلت إلى مقياس

من ٦١ إلى ٨٠، أي بدرجة إجمالية قدرها ٧٤,٥٤٪. وبالتالي، يمكن القول أن

المنتج الذي تم تطويره مناسب للاستخدام على نطاق واسع.

٣. تطوير المواد المناظرة العلمية فعال لترقية مهارة الكلام. بناءً على نتائج اختبار t

للعينة المقترنة، يمكن معرفة فعالية المنتج الذي يتم تطويره إذا كانت نتائج t-hitung

أكبر من نتائج t-table. نتائج t-hitung هي ١٠,٩٧٤ ونتائج t-table هي

٢,٢٠٠.

ب. اقتراحات

يأمل الباحث أن توفر نتائج هذا البحث التطويري فوائد للباحث الذي يرغب

في إجراء أبحاث مماثلة تقدم الباحث أيضاً اقتراحات:

١. بالنسبة لمدرسي المناظرة العلمية للغة العربية، يمكن للمعلمين تطوير نفس المواد

التعليمية بأساليب أو مناهج مختلفة.

٢. بالنسبة للطلاب، من المؤمل أن تكون المواد التعليمية التي تم تطويرها أداة تعليمية

تسهل تعلم وممارسة المناظرة العلمية باللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

٣. بالنسبة للباحثين، من المؤمل أن يصبح هذا البحث التطويري ابتكاراً يناسب

احتياجات المعلمين والطلاب في مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة المناظرات العلمية

العربية.

قائمة المراجع

- أبو القاسم محمد سليمان. "دور المناظرة باللغة العربية في تطوير مهارة الكلام لغير الناطقين بها" دراسة تطبيقية طلبة جامعة آسيان العالمية". *Mayada: al-Multaqa al-Ilmy* " *al-Alamy lil-Dirasat al-Arabiyyah* ١,١ (٢٠٢٤): ٤٥٥-٤٧٦. <https://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/mayada/article/view/2529>
- أحمد طعيمة، "دليل عمل في اعداد المواد التعليمية". (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥-١٤٠٦ هـ) ١٧٠
- أحمد، فيروز سوباكير، موهان رضا ناديلة، سيترا إيكسا وولانداري، ويويك دوي فبريانا واتي. "الاختبارات اللغوية لمهارة الكلام والنموذج الاختبار مهارة الكلام مؤسسا على نظرية بلوم". وقائع اللقاء العلمي الدولي حول اللغة العربية (٢٠٢١): ٣٥٣-٣٦١.
- أهله مالا فيمليانا. "تطوير الموسوعة في المناظرة الجامعية: دراسة تطويرية في نادي المناظرة الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". *PhD diss., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017*
- أمامي صفيه القرين. "استخدام طريقة المناظرة عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب مركز التنوير اللغوي ببوجونغارى". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* ٦, 254-261 (2020): no. 6
- توهيروه. (٢٠٢٣). "استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين: دراسة تحقيقية سردية" (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*)
- الجزار، أ. د. ع. أ.، & أ. د. عبداللطيف الصفي. (٢٠٢٢). "البحث التطويري في تكنولوجيا التعليم: طريق التطوير التعليمي في الجمهورية الجديدة". *المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني*, ٦(١), ٣-٩.
- الجندي، ن. أ.، & نشوى أحمد. (٢٠١٣). "البحوث والتطوير وعلاقتها بتكاليف الإنتاج". *المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة*, ١٠(١), ٦٤-١.

الحق، س.ر.، ومالياتوسيكاه. "أنماط الحججة في خطاب المتحدثين في بطولة المناظرة باحتفال مؤسسات التعليم العالي بجامعة العلوم الإسلامية ماليزيا سنة ٢٠١٨". *Shaut al Arabiyyah*, ١١(٢).

حمدان، أ.م. (٢٠١٩). "استراتيجيات تدريب المناظرة العلمية العربية في البطولة الدولية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج" (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*)

حمدان، أ.م. (٢٠٢٠). "كفاءة المناظرة العلمية لتلاميذ المدرسة في المسابقة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج" (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*)

حميد، فجر الرحمن. "تطوير مادة المناظرة العربية لترقية مهارة الكلام لفصل المناظرة بالنافلة عام ٢٠١٩" *Undergraduate (S1) thesis, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, (2020)* <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/22346>

د. إسحاق رحمان. "دراسة عن أسلوب الحوار في القرآن الكريم. النور للدراسات الحضارية والفكرية" - *AL-NUR Academic Studies on Thought and Civilization*, ٤(٤).

زقور، & حمدي محمد اسلام. (٢٠٢٢). "دور البحث والتطوير في تحسين جودة الإنتاج" (*Doctoral dissertation, university center of abdalhafid boussouf-MILA*)

سمباينجدارى. "تطبيق الرؤوس المرقمة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب مدرسة بحر الفكر الابتدائية الإسلامية المتكاملة ديوك". رسالة بكالوريوس، جاكرتا. (*FITK UIN Syarif Hidayatallah Jakarta*)

السيد عباس، م.، محمود، صموئيل وهبة، & علي عبد اللاه محمد. (٢٠٢٢). "البحث التربوي وتطوير تمويل التعليم الجامعي المصري". *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية للدراسات العليا بسوهاج*, ١١(١١)، ٨٧٩-٩١١.

عتاب بسيم مشكل السوداني. "الطرائق التعليمية في فكر الامام الصادق عليه السلام- طريقة المناظرة أمودجاً". *مجلة الكلية الإسلامية الجامعة* ٢، 743- (2020) no. 56. 749

الفارسي، أ. (٢٠١٩). "إدارة الإبداع والابتكار ودور البحث والتطوير في المؤسسة الاقتصادية (دراسة حالة مجمع صيدال". *Social Empowerment Journal*, ١(٢), ٩٤-١١١.

فكري، س. (٢٠٢١). "استراتيجية متعلّم اللّغة في مسابقة المناظرة: دراسة الحالة على متعلّم المدرسة الثانوية بمعهد التزكيّة وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميّة مالانج الناجحين في مسابقة المناظرة" (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*)

Adhari, Ade. "PEMBEKALAN DAN PENGAYAAN PEMAHAMAN TEKNIK BERDEBAT BAGI MAHASISWA," t.t.

Aflisia, Noza, dan Hazuar Hazuar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 111. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

Andriani, Ana, Ine Kusuma Aryani, dan Tri Yuliansyah Bintaro. "PELATIHAN PENELITIAN RESEARCH AND DEVELOPMENT BAGI GURU SD NEGERI 1 ARCAWINANGUN BANYUMAS." *Community Development Journal : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (19 Mei 2021): 219–22. <https://doi.org/10.31004/cdj.v2i2.1621>.

Arifin, Zaenal. "METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN," t.t.

Asisian, Njdeh. "The Qatar Crisis, Its Regional Implications, and the US National Interest," t.t.

Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3, no. 1 (5 Juni 2019): 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>.

Cohaila, Edwin. "Framing en el debate presidencial de las elecciones peruanas de 2016 en redes sociales." *Revista Mexicana de Opinión Pública*, no. 26 (19 Desember 2018): 33. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2019.26.61557>.

Eckstein, Justin, dan Michael Bartanen. "British Parliamentary Debate and the Twenty-First-Century Student." *Communication Studies* 66, no. 4 (8 Agustus 2015): 458–73. <https://doi.org/10.1080/10510974.2015.1056916>.

Hamid, M. Abdul, dan Siti Fatimah. "Development of Arabic Conversation Material Based on Communicative-Interactive Approach/ Pengembangan Materi Percakapan Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif-Interaktif Bagi Mahasiswa." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 3, no. 1 (5 April 2020). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v3i1.8174>.

Hamidah, Azzah, dan Nurhenti Dorlina Simatupang. "PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN TEKA-TEKI SILANG PADA PEMECAHAN MASALAH ANAK KELOMPOK B" 09 (2020).

- Hendri, Muspika. “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (17 Desember 2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Indriani, Silvia, Sri Utaminingsih, dan Mohammad Kanzunnudin. “Development of Teaching Materials Based on Confidence Character Education for Improving Reading Skills of Grade IV Elementary Students.” *JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)* 5, no. 2 (14 Maret 2021). <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i2.8285>.
- Istiqomah, Ita Nur, dan Muhammad Nidom Hamami Abicandra. “Tanfīd Ṭarīqah al-Munāẓarah al-’Arabiyyah Fī Ta’līm Mahārah al-Kalām: تنفيذ طريقة المناظرة العربية في تعليم مهارة الكلام / Implementation of the Arabic Debate Method in Teaching Speech Skills.” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (5 Juni 2021): 41–57. <https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.7>.
- Magdalena, Ina, Riana Okta Prabandani, Emilia Septia Rini, Maulidia Ayu Fitriani, dan Amelia Agdira Putri. “ANALISIS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR” 2 (2020).
- Mahdi, Rijal, Irsal Amin, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, dan Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. “Analisis Kesalahan Tata Bahasa dan Diksi para Debator dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Mukhtamar ITHLA IX.” *Al-Ma’rifah* 19, no. 1 (30 April 2022): 1–12. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01>.
- Mahmudah, Siti. “MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (25 Juni 2018): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Mahmudi, Ihwan, Didin Ahmad Manca, dan Amir Reza Kusuma. “Literature Review: Arabic Language Education in the Digital Age,” t.t.
- Maydiantoro, Albet. “MODEL-MODEL PENELITIAN PENGEMBANGAN,” t.t.
- Mesra, Romi, Veronike E T Salem, Maria Goretti Meity, Yoseph Daniel Ari Santie, Ratih Permana Sari, Adrianus Nasar, dan Linda Santiari. “Research & Development Dalam Pendidikan,” t.t.
- Ninoersy, Tarmizi Tn, dan Saiful Akmal. “PENERAPAN POLA PERKULIAHAN MUHADATSAN MELALUI METODE DEBAT AKTIF PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.” *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran* 20, no. 2 (1 Februari 2020): 165. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5478>.
- Rafsanjani, Mohammad Reza dan Maslamah. “Tathwīr Kitāb Al-Muhādatsah ‘alā Asās Al-Madkhal Al-Siyâqī li Tarqiyah Mahārah Al-Kalām bi Madrasah Al-Refah Al-Islāmī Al-Mutawassithoh Gresik.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (28 Desember 2023): 278–95. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.770>.

- Sulistiana Dewi, Yulis dan Nurhasanah. “Keefektifan Teknik Debat untuk Penyusunan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa Baru.” *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra* 1, no. 2; Maret (2 Maret 2022): 227–34. <https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i2.29>.
- Syaifullah, Muhammad, dan Nailul Izzah. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019): 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Torang Siregar. “Stages of Research and Development Model Research and Development (R&D).” *DIROSAT: Journal of Education, Social Sciences & Humanities* 1, no. 4 (15 Oktober 2023): 142–58. <https://doi.org/10.58355/dirosat.v1i4.48>.
- Wayan Mertha, I, dan Mahfud Mahfud. “HISTORY LEARNING BASED ON WORDWALL APPLICATIONS TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS CLASS X IPS IN MA AS’ADIYAH KETAPANG.” *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)* 2, no. 5 (30 September 2022): 507–612. <https://doi.org/10.54443/ijerlas.v2i5.369>.
- Yuliani, Wiwin, dan Nurmauli Banjarnahor. “METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN (RND) DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING” 5, no. 3 (2021).
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115-118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>

[/https://qatardebate.org/ar/benefits-of-debating](https://qatardebate.org/ar/benefits-of-debating) فوائد المناظرة

أروى نادر بنيان، استراتيجيات المناظرة في التعليم

<https://www.new-educ.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%B8%D8%B1%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>

Qatar Debate Center <https://qatardebate.org/>

قائمة الملاحق

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Buku Debat Ilmiah

Petunjuk Pengisi Angket.

1. Angket analisis kebutuhan ini bertujuan untuk melihat sejauh mana responden butuh terhadap pengembangan buku debat ilmiah.
2. Kontribusi Anda dalam bentuk penilaian pada angket ini sangat bermanfaat untuk pengembangan buku debat ilmiah.
3. Berikat tanda centang (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan jawaban Anda berkaitan dengan analisis kebutuhan terkait produk debat ilmiah yang akan dikembangkan.
4. Kriteria skala penilaian
 Sekala 4 adalah sangat sesuai
 Sekala 3 adalah sesuai
 Sekala 2 adalah kurang sesuai
 Sekala 1 adalah sangat kurang sesuai

Aspek yang dinilai . Kompetensi Mahasiswa

No.	Komentar	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Keingintahuan Anda tinggi		✓		
2	Anda suka berdiskusi	✓			
3	Anda mampu berdiskusi dengan bahasa Arab		✓		
4	Anda membutuhkan bahan ajar	✓			
5	bahan ajar membantu Anda dalam meningkatkan kemampuan berbicara	✓			

Aspek yang dinilai . Karakteristik Mahasiswa

No.	Komentar	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Anda lulusan Pondok			✓	
2	Anda suka belajar bahasa Arab	✓			
3	Anda suka berbicara bahasa Arab		✓		
4	Bahan ajar bahasa arab lebih membantu Anda	✓			
5	Kemampuan berbahasa Arab dapat berkembang dengan bahan ajar yang berbahasa Arab.		✓		

Aspek yang dinilai , Materi

No.	Komentar	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Belajar debat efektif dengan bantuan bahan ajar	✓			
2	Materi debat harus berbahasa Arab		✓		
3	Belajar debat sesuai dengan teks	✓			
4	Materi debat disesuaikan dengan konteks pembahasan		✓		
5	Materi debat harus mengasah kemampuan berpikir dengan berbahasa Arab		✓		

Saran Terkait pengembangan Bahan Ajar Debat Ilmiah

Bahan Ajar penting untuk membantu Mahasiswa. Penbeian contoh serta latihan-latihan dapat membantu Mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan Berbicara

Mojokerto, Maret 2024

Responden

(Zulfan Sahla)

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI
Buku Debat Ilmiah

Petunjuk Pengisi Angket.

1. Angket validasi materi ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli materi terkait bahan ajar yang sudah dikembangkan yaitu buku debat ilmiah bahasa Arab.
2. Berikat tanda centang (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan jawaban Anda berkaitan dengan analisis kebutuhan terkait produk debat ilmiah yang akan dikembangkan.
3. Kriteria skala penilaian terdiri atas;
 Sekala 5 adalah Sangat baik
 Sekala 4 adalah Baik
 Sekala 3 adalah Cukup Baik
 Sekala 2 adalah Kurang Baik
 Sekala 1 adalah Tidak baik

Aspek yang dinilai . Sosial Budaya

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi yang diberikan sesuai dengan sistem Debat Ilmiah Bahasa Arab yang dipraktikkan di Indonesia		✓			
2	Materi yang diberikan sesuai dengan konsep bahan ajar pada umumnya	✓				
3	Bentuk evaluasi yang diberikan dalam materi bahan ajar membebaskan mahasiswa dalam berpendapat		✓			

Aspek yang dinilai . Psikologis

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi bahan ajar sesuai dengan kadar kemampuan mahasiswa			✓		
2	Materi bahan ajar merangsang daya pikir mahasiswa sehingga dapat membantu proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab		✓			
3	Materi bahan ajar mampu menciptakan pengalaman baru yang diharapkan mahasiswa			✓		

Aspek yang dinilai , Kebahasaan dan Pendidikan

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam materi bahan ajar adalah bahasa Arab fushah yang baik dan benar			✓		
2	Evaluasi yang diberikan dalam materi bahan ajar mengarah pada peningkatan keterampilan berbicara	✓				
3	Tingkat kesulitan pada evaluasi materi bahan ajar sesuai dengan tingkatan mahasiswa		✓			

Aspek yang dinilai , Kesesuaian Materi (Pendekatan Kontekstual)

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi mengandung unsur konstruktivisme, hal ini membuat mahasiswa berkeyakinan bahwa orang pengetahuan serta realitas ditentukan oleh pengalaman orang itu sendiri		✓			
2	Evaluasi yang diberikan mengandung penelaahan yang bersifat mencari informasi secara kritis, analisis dan argumentatif (Ilmiah).	✓				
3	Modelling yang dibuat dapat mengarahkan mahasiswa pada pengembangan materi yang disajikan	✓				

Saran Terkait Bahan Ajar Debat Ilmiah yang telah dikembangkan,

- Tambahkan Contoh Penerapan
- Tambahkan latihan - latihan .

Mojokerto, Maret 2024
 Ahli Materi

(Ustazah Mala
)

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Buku Debat Ilmiah

Petunjuk Pengisi Angket.

1. Angket validasi media ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli media terkait bahan ajar yang sudah dikembangkan yaitu buku debat ilmiah bahasa Arab.
2. Berikat tanda centang (v) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan jawaban Anda berkaitan dengan analisis kebutuhan terkait produk debat ilmiah yang akan dikembangkan.
3. Kriteria skala penilaian terdiri atas;
 Sekala 5 adalah Sangat Setuju
 Sekala 4 adalah Setuju
 Sekala 3 adalah Cukup Setuju
 Sekala 2 adalah Kurang Setuju
 Sekala 1 adalah Tidak Setuju

Aspek yang dinilai . Aspek Umum

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, cerdas, unik, dan tidak asal beda)			✓		
2	Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar, dan efektif)			✓		
3	Unggul (memiliki kelebihan dibanding bahan ajar sebelumnya)		✓			

Aspek yang dinilai . Desain Sampul

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Ilustrasi kulit buku menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.		✓			
2	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf		✓			
3	Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang			✓		

Aspek yang dinilai . Desain Isi Bahan Ajar

No.	Komentar	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan pengembangan		✓			
2	Layout produk sesuai dengan Layout bahan ajar cetak yang seharusnya	✓				
3	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan		✓			
4	Spasi antar baris susunan pada teks normal		✓			

Saran Terkait Bahan Ajar Debat Ilmiah yang telah dikembangkan.

- Tambahkan kata pengantar
- Tambahkan Pedoman penggunaan Buku
- Tambahkan Contoh
- Tambahkan Latihan

Mojokerto, Maret 2024
Ahli Media

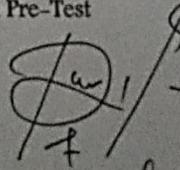
(Dr. Setiawan D, M.Pd
.....)

Instrumen Penilaian Pre-Test
Kemampuan Pendebat
Mahasiswa PBA UAC

Nama	Tim	Materi	Kualitas Bahasa	Performa	Tata Krama	Total
		30	30	20	20	100
Khairun Hafws	Pro 1	25				
Ahmad Bahrudin	Pro 1	22				
Muhamad Fahri	Pro 1	25				
Pini lpa salsabila	Kontra 1	25				
Astuti Hanidah	Kontra 1	25				
Inayah Fauziah	Kontra 1	26				
Aris Kamala	Pro 2	25				
Zulfa Sals	Pro 2	28				
Hafws Billa	Pro 2	28				
Mila Zakiatun	Kontra 2	22				
Wulan Wals	Kontra 2	23				
Syofis Fedhich	Kontra 2	24				

Mojokerto, Maret 2024

Juri Pre-Test



(Muhammad Rifki)

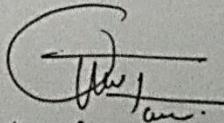
NIM.

Instrumen Penilaian Pre-Test
Kemampuan Pendebat
Mahasiswa PBA UAC

Nama	Tim	Materi	Kualitas Bahasa	Performa	Tata Krama	Total
		30	30	20	20	100
Khoirun Hafus	Pro 1		25			
Ahmad Bahrudin	Pro 1		23			
Muhammad Fahri	Pro 1		15			
Rini Isfa Salsabils	Kontra 1		25			
Astuti Hamidah	Kontra 1		16			
Inayah Fauziah	Kontra 1		24			
Arina Kamela	Pro 2		26			
Zulfa Sahla	Pro 2		23			
Hafus Billich	Pro 2		25			
Milis Zatiatun	Kontra 2		23			
Wulan Wali	Kontra 2		22			
Syofia Fachils	Kontra 2		23			

Mojokerto, Maret 2024

Juri Pre-Test


 Priatna Sandi
 (.....)

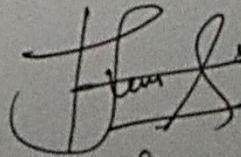
NIM.

Instumen Penilaian Pre-Test
Kemampuan Pendebat
Mahasiswa PBA UAC

Nama	Tim	Materi	Kualitas Bahasa	Performa	Tata Krama	Total
		30	30	20	20	100
Khairun Majib	Pro 1			10	15	
Ahmad Bahruddin	Pro 1			15	11	
Muhammad Fahri	Pro 1			13	12	
Rini Isha Setrabids	Kontra 1			17	13	
Astuti Hamidah	Kontra 1			12	13	
Inayah Fauziyah	Kontra 1			15	10	
Arins Kamels	Pro 2			14	11	
Zulfa Shila	Pro 2			13	12	
Majus Bilah	Pro 2			10	15	
Mila Zakiatun	Kontra 2			19	11	
Wulan Wati	Kontra 2			13	12	
Syofis Fadhis	Kontra 2			14	13	

Mojokerto, Maret 2024

Juri Pre-Test



(Ahmad Rosyidi)

NIM.

Instumen Penilaian Post-Test
Kemampuan Pendebat
Mahasiswa PBA UAC

Nama	Tim	Materi	Kualitas Bahasa	Performa	Tata Krama	Total
		30	30	20	20	100
Khairun Hajib	Pro 1	27				
Ahmad Bahudin	Pro 1	26				
Muhammad Fahr	Pro 1	25				
Piri Isfa Salsabils	Kontra 1	25				
Astuti Hanidoh	Kontra 1	22				
Inayah Fauzis	Kontra 1	24				
Aris Kamas	Pro 2	26				
Zulfa Sahla	Pro 2	26				
Hajwa Billal	Pro 2	27				
Mila Zakiatur	Kontra 2	26				
Wulan Wali	Kontra 2	23				
Syofis Fadhila	Kontra 2	26				

Mojokerto, Mei 2024

Juri Post-Test

(Muhammad Rizki)

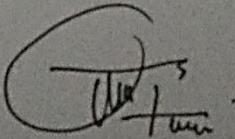
NIM.

Instumen Penilaian Post-Test
Kemampuan Pendebat
Mahasiswa PBA UAC

Nama	Tim	Materi	Kualitas Bahasa	Performa	Tata Krama	Total
		30	30	20	20	100
Khairun Hajib	Pro 1		25			
Ahmed Behrudin	Pro 1		24			
Muhamad Fahri	Pro 1		23			
Pini Isfa Salsabils	Kontra 1		27			
Astuti Hamidah	Kontra 1		20			
Inayah Fauziah	Kontra 1		26			
Arinc Kamala	Pro 2		25			
Zulfah Sahla	Pro 2		24			
Hajus Billa	Pro 2		25			
Milis Zakiatun	Kontra 2		24			
Wulan Wuli	Kontra 2		25			
Syofis Fadhilah	Kontra 2		24			

Mojokerto, Mei 2024

Juri Post-Test

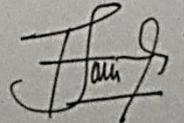

Priatna Sandi
(.....)

Instrumen Penilaian Post-Test
Kemampuan Pendebat
Mahasiswa PBA UAC

Nama	Tim	Materi	Kualitas Bahasa	Performa	Tata Krama	Total
		30	30	20	20	100
Khairun Hafid	Pro 1			17	16	
Ahmad Bahudin	Pro 1			15	15	
Muhammad Fahri	Pro 1			13	14	
Rini Iqsa Salsabila	Kontra 1			16	17	
Astuti Haniyah	Kontra 1			14	14	
Imyah Fauziah	Kontra 1			15	15	
Arins Kamala	Pro 2			17	16	
Zulfa Sahla	Pro 2			15	15	
Hajws Billah	Pro 2			17	16	
Hilis Zakiatun	Kontra 2			15	15	
Wulca Wali	Kontra 2			14	15	
Syopis Fadhila	Kontra 2			15	15	

Mojokerto, Mei 2024

Juri Post-Test



(Ahmad Rosyidi)

NIM.

السيرة الذاتية

خبيرة المدة

A. BIODATA

- Nama : Mala Fimelyana Dewi
- Tempat Tanggal Lahir : Kediri, 24 Mei 1993
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Golongan Darah : AB
- Alamat : Jln Ingas Pendowo Sumobito Jombang
- Pekerjaan : Mahasiswi, Guru Bahasa Arab, Pembina
Debat Bahasa Arab

B. PENDIDIKAN

- 1995-2005 : MI Khoiriyah Sumobito
- 2005-2011 : Pondok Modern Darussalam Gontor
- 2012 : Institut Studi Islam Darussalam Gontor
(Prodi Aqidah dan Filsafat Islam, Fakultas
Ushuluddin)
- 2012-2017 : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
(Jurusan Pendidikan Bahasa Arab)
- 2018- Sekarang : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang
(Prodi Pendidikan Bahasa Arab)

C. PENGALAMAN

- Pengajar Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa Arab UIN
Maulana Malik Ibrahim Malang (2017-2018)
- Dewan Juri Debat Bahasa Arab MTQMN Mahasiswa Internal
Universitas Brawijaya (2017-Sekarang)
- Pembina UKM Seni Religi Debat Bahasa Arab Mahasiswa Universitas
Brawijaya (2018-Sekarang)
- Guru Bahasa Arab SD Islam Sabilillah Malang (2019-Sekarang)

A. BIODATA

- Nama : Suleman Kadir
- Tempat Tanggal Lahir : Limboto, 29 April 1998
- Jenis Kelamin : Laki-laki
- Agama : Islam
- Alamat : Jln Ingas Pendowo Sumobito Jombang
- Pekerjaan : Staff UPT Pusat Pengembangan Bahasa

B. PENGALAMAN

Tenaga Pengajar Lembaga Pendidikan Qur'an LPQ Mariyatul Hidayah |
Kab. Gorontalo | 2024 – Sekarang

- Membimbing santri membaca kitab Iqro hingga mahir membaca Al-qur'an
- Mengontrol hafalan Al-qur'an dan hadis
- Pembelajaran tajwid dan fiqih

Staff UPT Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Sultan Amai Gorontalo |
Limboto | 2023 – sekarang

- Asisten dosen pada Mata Kuliah Maharah Al-Qira'ah semester 5
- Asisten dosen pada Mata Kuliah Nahwu 3 semester 5
- Berkolaborasi bersama tim pusat bahasa dalam pelayanan TOEFL-TOAFL
- Terlibat dalam panitia kegiatan UPT Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Gorontalo

Tim Penyusun Borang Akreditasi S2 Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana
IAIN Gorontalo | Gorontalo | 2022

- Berkolaborasi bersama tim dalam penyusunan akreditasi borang S2 Pendidikan Bahasa Arab

Guru Pengganti Bahasa Arab PPLT SMP IT Lukmanul Hakim | Limboto
Barat | 2020

- Menyiapkan materi pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab kelas 9
- Menggantikan Guru Mata Pelajaran bahasa Arab saat berhalangan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae



Data Pribadi / Personal Details

Nama	:	Abdul Hafizh Nur Fuadi
Tempat Tanggal Kelahiran	:	Ternate, 28 April 2000
Alamat	:	Jl. Beringin II RT 05, RW 02 Kel, Pobundayan Kec. Kotamubagu Selatan Kota. Kotamubagu
Kode Post	:	95717
Nomor Telepon	:	0822-7152-1852
Email	:	hafizhabdul47@gmail.com
Jenis Kelamin	:	Laki-Laki
Status	:	Belum Menikah
Warga Negara	:	Indonesia

Riwayat Pendidikan, Organisasi dan Prestasi.

Jenjang Pendidikan

Periode	Sekolah / Institusi / Universitas	Jurusan	Jenjang
2006	SDN 3 Pobundayan		SD
2012	MTs Al-Falah		MTs
2015	MA Al-Falah	IPA	MA
2018	Institut Pesantren KH. Abdul Chalim	PBA	S1
2022	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang	MPBA	On Going S2

Riwayat Organisasi

1

Tahun : 2013-2014
Organisasi : Organisasi Pelajar Pondok Pesantren Al-Falah (OP3A)
Posisi : Sekretaris II

2

Tahun : 2015-2016
Organisasi : Organisasi Pelajar Pondok Pesantren Al-Falah (OP3A)
Posisi : Ketua Umum

3

Tahun : 2016-2017
Organisasi : Organisasi Pelajar Pondok Pesantren Al-Falah (OP3A)
Posisi : Ketua Div. Keamanan

4

Tahun : 2019-2020
Organisasi : Himpunan Kekeluargaan Mahasiswa Islam Selawesi Utara (HKMISU)
Posisi : Ketua Umum

5

Tahun : 2019-2020
Organisasi : Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HIMAPRODI PBA) IKHAC
Posisi : Anggota Div. Bahasa

6

Tahun : 2020-2021
Organisasi : Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HIMAPRODI PBA) IKHAC
Posisi : Ketua Div. Bahasa

7

Tahun : 2020-2021
Organisasi : Persatuan Mahasiswa Bahasa Arab Se-Indonesia (ITHLA) DPW 4
Posisi : Anggota Divisi Mantiq

8

Tahun : 2021-2022

Organisasi : Dewan Kehormatan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (DKM PBA) IKHAC

Posisi : Ketua Umum

Riwayat Prestasi

No.	Nama Lomba	Tahun	Tingkat	Juara
1.	POSPEDA Cabang Pidato Bahasa Indonesia	2015	Provinsi Gorontalo	II
2.	Musabaqoh Qiroatil Kutub (MQK)	2015	Provinsi Gorontalo	I
3.	Musabaqoh Qiroatil Kutub (MQK)	2017	Provinsi Gorontalo	I
4.	Debat Bahasa Arab	2018	Nasional (Muktamar Ke 7 di Ponorogo)	I
5.	Debat Bahasa Arab	2019	Jawa Timur	I
6.	Pidato Bahasa Arab	2019	Jawa Timur	I

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.