

البحث الجامعي

تطبيق **alef education** في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة

فاكيس مالانج

إعداد

أ. نهضة الأمة. ي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة

فاكيس مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

ب. نهضة الأمة. ي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

### خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة تحضة  
العلماء المتوسطة فاكيس" التي قدمتها أ. تحضية الأمة. ي قد فحصه المشرف ووافقها  
على تقديمه أمام مجلي المناقشة في ٢٠٢٤.....

المشرف،



إبن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئس القسم،




د. بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نُهضة  
العلماء المتوسطة فاكيس" التي قدمتها أ. نُهضية الأمة ي. قد فحصه المشرف ووافقها  
على تقديمه أمام مجلي المناقشة في ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة :

المناقس الرئيسي  
  
قاسم أكيد/جوهري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠١٠٠٣

الرئيس

  
الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٧٠٠٣

السكرتير

  
ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

# مواعد لإشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 Jalan Sekeloa Nomor 53, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572523  
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110041  
 Nama : A NAHDIYATUL UMMAH Y  
 Fakultas : ILMU TAHSIBAH DAN KEGURUAN  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD M.Pd  
 Dosen Pembimbing 2 :  
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير وسائل ألف التعليم مع نموذج التعليم المدمج على مهارات تعلم الطلاب في مدرسة نموذجية للعلماء والكهنة

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	M. IBNU AHMAD M.Pd	Bimbingan pengajuan judul	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	21 September 2023	M. IBNU AHMAD M.Pd	Konsultasi Bab 1	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	04 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD M.Pd	Konsultasi revisi bab 1	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	31 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD M.Pd	Bimbingan bab 2	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	01 Desember 2023	M. IBNU AHMAD M.Pd	Konsultasi revisi bab 2	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
6	05 Desember 2023	M. IBNU AHMAD M.Pd	Konsultasi bab 1-3	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
7	19 Februari 2024	M. IBNU AHMAD M.Pd	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	11 Maret 2024	M. IBNU AHMAD M.Pd	Revisi Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	18 Maret 2024	M. IBNU AHMAD M.Pd	bimbingan bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	03 Juni 2024	M. IBNU AHMAD M.Pd	Konsultasi bab 4 - 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	10 Juni 2024	M. IBNU AHMAD M.Pd	Bimbingan Revisi 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	11 Juni 2024	M. IBNU AHMAD M.Pd	Konsultasi Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
 Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Kajur / Kajprodi,  


Malang,  
 Dosen Pembimbing 1

  
 M. IBNU AHMAD M.Pd

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناتما

الإسم : أ. نخصية الأمة ي.

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤١

عنوان البحث : تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نخصية العلماء

المتوسطة فاكيس مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لا ستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعي أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون مسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،



أ. نخصية الأمة ي.

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤١

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَى عِلْمِ الْغَيْبِ

وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

(التوبة : ١٠٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي و أمي المحبوبتين

أبي الكريم محمد ياكوب و أمي الكريمة قسماواتي الماجستير

شكرا جزيلاً على كل دعاء وتشجيعياً.

أخي الكبير أحمد نهدتول الإيمان و جميع أسرتي المحترمين

أصدقائي

الذي كان يحفزني دائماً عندما كنت في الكلية

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة، واللهم

أسألك طول عمرهما بالطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه على ما أنعم الله سبحانه وتعالى به من نعمه وفضيله حتى تمت هذه الرسالة. والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاء بالرحمة والهدى في الأرض .

أشكر جزيلاً الشكر إلى الله عزّ وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نخضة العلماء المتوسطة فاكيس " بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر ألى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير ، رئيس القسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. الذي أخذ الكثير من الوقت بصير لتوجيه الباحثة ليتمكنوا من تجميع هذه الأطروحة بشكل جيد.

٥. فضيلة الأستاذ الحاج أحمد مكي حسن الماجستير، المحاضر الوصفية التي قدمت النصائح والاقتراحات للباحثة منذ بداية المحاضر إلى هذه المرحلة النهائية.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين يود المؤلف أن يشكرهم على قدموه من مساعدة، جعلهم الله في أعلى مكانه في الدنيا والآخرة.

٧. فضيلة أساتيد وأساتيدات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. فضيلة الأستاذة الدكتور نجمة الماجستير، نجمة الماجستير ، مديرة المدرسة بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس، التي سمحت للباحثة بإجراء البحوث في المدرسة التي يرأسها.

٩. فضيلة الأستاذ ساندي إلهام فيرمانسيا، معلم اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس ، الذي استغرق الكثير من الوقت في تقديم تقييمات واقتراحات حول مدى إمكانية استخدام تطبيق التعليم.

١٠. جميع تلميذات الصف التاسع أ من مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس، التي أصبحت بحماس شديد موضوع البحث ، كما أنهن كن مصدرًا في استخدام تطبق التي طورها الباحثة حتى يكون البحث الذي تم إجراؤه ناجحًا.

١١. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية فصل أ مرحلة السنة ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٢. الأصدقاء الحقيقيين التي يدعمن الباحثة دائمًا بالمشورة والدعم والوقت حتى يتم تنفيذ هذا البحث بشكل جيد.

أسأل الله أن يتغمدنا برحمته الواسعة ويجزيينا كما نطلب الأجر. وأخيرًا أدرك الباحث أن الكتابة البحثية للجامعة أظهرت نقاط ضعف أو قصور. ونأمل أن يستفيد الجميع من هذا البحث الجامعي ومنتظر النقد والاقتراحات من الجميع لمساعدتنا على التحسن. آمين يارب العلمين.

## مستخلص البحث

ي. أ نخصية الأمة. تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نخصية العلماء المتوسطة فاكيس مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة الربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : ابن أحمد الماجستر

الكلمات الرئيسية: تعليم مهارة القراءة، تطبيق alef education

تعد مهارة القراءة واحدة من المهارات الأساسية الأربع في تعليم اللغة. يؤدي انخفاض الاهتمام بالقراءة إلى تعليم أقل فعالية لمهارة القراءة. يمكن أن تؤثر أنماط التعلم بالطرق التقليدية وعدم استخدام المرافق على اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لتعلم مهارة القراءة. وهكذا، فررت الباحثة استخدام alef education . alef education هو تطبيق فائم على الألعاب يحتوي على ميزات كاملة بحيث يمكن أن يساعد في تعليم أن يكون أكثر تفاعلية ولا يبدو رتيا ويمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ بتعليم مهارة القراءة خصاة للمفردات.

الأهداف هذه البحث (١) لمعرفة تطبيق أليف للتعليم في تعليم مهارة القراءة و (٢) فعالية استخدام تطبيق أليف للتعليم في تعليم مهارة القراءة في مدرسة نخصية العلماء المتوسطة فاكيس . يستخدم هذا البحث منهج كمي في شكل المدخل التجريبي مع نوع البحث الذي يتم تصميمه قبل التجربة، أي تصميم الإختبار القبلي والبعدي من مجموعة واحدة. تم تنفيذ هذا التصميم التجريبي في مجموعة واحدة فقط بدون مجموعة مقارنة. كانت تقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات (الإختبار القبلي والبعدي) والاستبيانات.

و نتائج هذا البحث هي: (١) يمكن استخدام alef education في عدة خطوات وهي (أ) تصل المعلمة إلى alef education إما على جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول، (ب) تعرض المعلمة alef education الذي تم إجراؤه أو اختياره للتلاميذ كوسيلة لتقسيم تعليم مهارة القراءة (ج) يتابع التلاميذ للعبة في alef education قام الباحث بإعطاء استبيان للتلاميذ لمعرفة رأيهم في استخدام نموذج التعلم هذا ، وكانت النتيجة الإجمالية للاستبيان ٧١،٢٪ مما يعني أن التلاميذ يوافقون بشدة على استخدام في تعلم مهارة القراءة. (٢) إن تطبيق أليف للتعليم في تعليم المفردات في مدرسة " نخصية العلماء المتوسطة فاكيس يكون فعالا. بناء على نتائج اختبار t بين الاختبار القبلي و البعدي، من المعروف أن قيمة (2-tailed)  $0.000 > 0.05$ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا بين مخرجات التعلم المفردات في على Ho مرفوض Ha مقبول.

## ABSTRACT

**Y, A NAHDIYATUL UMMAH. 2024.** Implementation of the use of the Alef Education application in Maharah Qiroah learning at MTS Nahdhatul Ulama Pakis Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Advisor: Ibnu Ahmad, M.Pd

---

---

Keyword : Learning Maharah Qiro'ah, Alef Education Application

In learning a language, reading proficiency is one of the four basic skills in language learning. Learning reading skills is one of the most important things to develop Arabic language skills. Low interest in reading results in less effective learning of maharah qiraah. Learning using conventional methods and lack of use of facilities can affect students' interest and motivation to learn reading skills. Thus, the researcher decided to use the alef education application. Alef education is a web-based learning application that has complete features so that it can help learning to be more interactive and not seem monotonous and can attract students' interest in learning reading skills.

This study aims to 1) Describe the use of alef education application in vocabulary learning and 2) Find out how effective the use of alef education is in learning vocabulary at MTS Nahdhatul Ulama Pakis. This research uses a quantitative approach in the form of an experimental method with the type of research being PreExperimental Design, namely One-Group Pretest-Posttest Design. This experimental design was carried out in only one group without a comparison group. The data collection techniques used in this study were tests and questionnaires. The instruments used are pretest, posttest and questionnaire sheet.

The results of this research are: 1) The use of Alef Education can be done in several steps, namely a) the teacher accesses Alef Education either on a PC or laptop, b) the teacher displays the Alef Education application that has been created or chosen to students as learning maharah qiroah, especially mufrodat. , c) students take part in the game in the application. After the learning process was completed, the researchers gave a questionnaire to students to find out their opinions about the use of this learning, and the overall questionnaire result was 71.2%. which means students strongly agree with the use of the word square learning model in mufrodat learning. . 2) The use of the alef education application in mufrodat learning at MTS Nahdhatul Ulama Pakis is effective. Based on the results of the t test between pretest

and posttest, it is known that the Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . So it can be concluded that there is a real difference between the mufrodah learning outcomes in the pretest and posttest. This shows that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  can be accepted.

### ABSTRAK

**Y, A. Nahdiyatul Ummah.** 2024, Implementasi Penggunaan Aplikasi Alef Education Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah di MTS Nahdhatul Ulama Fakis Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing : Ibnu Ahmad M.Pd

---

---

**Kata Kunci:** Aplikasi Alef Education, Pembelajaran Maharah Qiroah

Dalam mempelajari bahasa, Kemahiran membaca merupakan salah satu dari keempat keterampilan dasar pada pembelajaran bahasa. Mempelajari keterampilan membaca adalah salah satu hal yang sangat penting untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Arab. Rendahnya minat terhadap membaca mengakibatkan kurang efektifnya pembelajaran maharah qiroah. Pembelajaran dengan metode konvensional dan kurangnya pemanfaatan fasilitas dapat mempengaruhi minat dan motivasi siswa untuk belajar keterampilan membaca. Dengan demikian, peneliti memutuskan untuk menggunakan Aplikasi alef education. Alef education merupakan aplikasi pembelajaran berbasis web yang memiliki fitur lengkap sehingga dapat membantu pembelajaran agar lebih interaktif dan tidak terkesan monoton serta dapat menarik minat siswa dalam belajar keterampilan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui bagaimana implementasi penggunaan aplikasi alef education dalam pembelajaran maharah qiroah dan 2) Mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi alef education dalam pembelajaran maharah qiroah di MTS Nahdhatul Ulama Pakis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berupa metode eksperimen dengan jenis penelitian Pre-Experimental Design yaitu One-Group Pretest-Posttest Design. Desain eksperimen ini dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembandingan. Adapun teknik pengumpulan data dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes (pretest dan posttest) dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Penggunaan alef education dapat dilakukan dengan beberapa langkah yaitu a) guru mengakses alef education baik pada pc atau laptop, b) guru menampilkan aplikasi alef education yang sudah dibuat atau dipilih kepada peserta didik sebagai pembelajaran maharah qiroah khususnya mufrodah, c) peserta didik mengikuti pembelajaran dalam aplikasi tersebut. Setelah proses pembelajaran selesai, peneliti memberikan angket kepada siswa untuk mengetahui pendapat mereka tentang penggunaan pembelajaran ini, dan hasil angket keseluruhan adalah 71,2%. yang berarti siswa sangat setuju dengan penggunaan model pembelajaran alef education dalam pembelajaran mufrodah. . 2)

Penggunaan aplikasi alef education dalam pembelajaran mufrodat di MTS Nahdhatul Ulama Pakis efektif. Berdasarkan hasil uji t antara pretest dan posttest, diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nyata antara hasil belajar mufrodat pada pretest dan posttest. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima.

## محتويات

أ	غلاف .....
ب	خطاب الموافقة .....
ج	تقرير مجلس المناقشة .....
د	مواعد الإشراف .....
هـ	إقرار الباحثة .....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	شكر وتقدير .....
ط	ملخص البحث باللغة العربية .....
ي	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .....
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ل	محتويات .....

١	الفصل الأول: مقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٤	ج. حدود البحث .....
٤	د. أهداف البحث .....
٥	هـ. فوائد البحث .....
٥	و. الدراسات السابقة .....

ز. تحديد المصطلحات.....	٩
ح. هيكل البحث .....	١١
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> .....	١٢
<b>المبحث الأول: وسيلة التعليمية</b> .....	١٢
١. مفهوم الوسيلة التعليمية .....	١٢
٢. فوائد الوسيلة التعليمية.....	١٢
٣. أنواع الوسيلة التعليمية .....	١٣
<b>المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة</b> .....	١٥
١. مفهوم تعليم مهارة القراءة .....	١٥
٢. أهمية تعليم مهارة القراءة .....	١٦
٣. أهداف تعليم المفردات .....	١٦
٤. أنواع المفردات.....	١٧
<b>المبحث الثالث: أليف للتعليم</b> .....	١٨
١. مفهوم (alef education).....	١٩
٢. كيفية تطبيق (alef education).....	١٩
٣. فوائد (alef education).....	٢٠
د. فروض البحث .....	٢١
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث</b> .....	٢٢
أ. مدخل البحث ونوعه .....	٢٢
ب. ميدان البحث .....	٢٣
ج. متغريات البحث .....	٢٤
د. مجتمع البحث وعينته .....	٢٤
هـ. البيانات ومصادرها .....	٢٥

و. أدوات البحث ..... ٢٦

ز. صدق البيانات وثباتها ..... ٢٧

ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٩

ط. تحليل البيانات ..... ٣٣

ي. إجراء البحث ..... ٣٤

## ٣٦..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education) في تعليم

المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس..... ٣٦

المبحث الثاني : فعالية استخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education) في

تعليم المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس..... ٤٦

## ٥٢..... الفصل الخامس: مناقشة

المبحث الأول:استخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education) في تعليم

المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس..... ٥٢

المبحث الثاني : فعالية استخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education) في

تعليم المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس..... ٥٤

## ٥٦..... الفصل السادس: الاختتام

أ. خلاصة..... ٥٦

ب. الإقتراحات..... ٥٧

## ٥٩..... قائمة المراجع



قائمة الجدول

الرقم	وضوح	صفحة
١,١	الدراسة السابقة	٧
٣,١	تطبيق المعملة في المجموعة	٢٣
٣,٢	متغيرات البحث	٢٥
٣,٣	البيانات و مصادرها	٢٦
٣,٤	نتائج الاختبار العادية للطلاب	٣١
٣,٥	مقياس المعيار ليكيرت	٣٣
٣,٦	معيار استجابة الطلاب	٣٣
٤,١	بيانات الاستبانة	٤٢
٤,٢	تحليل الوصفي للاستبيان لكل سؤل:	٤٤
٤,٣	تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ على الاستبيان	٤٦
٤,٤	معيار استجابة الطلاب	٤٨
٤,٥	بيانات القيمة الاختبار قبلي و بعدي	٤٩
٤,٦	معايير نجاح الطالب في الاختبار قبلي وبعدي	٥٠
٤,٧	الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الاختبار	٥١

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يلعب تعلم اللغة العربية دورا مهما في العالم الحديث الذي يزداد عولمة. اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم ، خاصة في سياق الإسلام والاتصالات الدولية والعلاقات التجارية. هذا التحول في النموذج يعني أنه لا يمكن فصل التعليم والتعلم عن طريق اسم التقدم التكنولوجي. في هذه الحالة، يطلب من اختصاصيي التوعية إتقان المعلومات والمعرفة من خلال الحصول على المعلومات واختيارها ومعالجتها. أحد التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم هو استخدام وسائط التعلم.<sup>1</sup> اللغة والانسان وجهان لعملة لا يمكن فصلهما، فإذا ضاع أحدهما، فلن تعطي الحياة الكثري من المعن. اللغة العربية هي إحدى لغات العامل للتواصل وكذلك لغة الدين، وإندونيسيا كدولة ذات أغلبية مسلمة.<sup>2</sup> في العصر الرقمي ، غيرت التكنولوجيا الطريقة التي نتعلم بها ونعلم. إحدى الأدوات التكنولوجية التي تظهر كأداة مساعدة تعليمية قوية هي تطبيق أليف للتعليم.

يقدم هذا التطبيق العديد من الميزات التي يمكن أن تدعم تعليم وتعليم مهارة القراءة، وخاصة في تعليم المفردات لدى الطلاب. ستستعرض هذه الخلفية أهمية استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة خاصة المفردات وآثاره على الطلاب. قال جرلة وإيلي إن وسائل الأعلام هي البشر أو المواد أو الأحداث

<sup>1</sup> Hernik Pujiastutik, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa", Jurnal Teladan, Vol. 4, No. 1, 2018, h. 29.

<sup>2</sup> Amalliah Kadir, *Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula dan Lansia*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), hlm.1

التي تبين حالة تسمح للتلاميذ باكتساب المعرفة والمهارات والمواقف قال علوي وسوبرم إن الوسائل هي على أنها أداة مستخدمة لتوزيع الرسائل أو المعلومات من املرس إلى مستسلم الرسالة.<sup>3</sup> المفردات هي واحدة من المكونات الهامة لتعلم اللغة العربية. تعد القدرة على المفردات بشكل جيد خطوة أولى حاسمة في عملية تعلم اللغة ، لأنها تتيح للطلاب فهم المحادثات اليومية في سياق التحدث إلى الناطقين باللغة العربية. كما أن المفردات مهمة في تطوير قدرة الطلاب على فهم الوسائط المختلفة التي تستخدم اللغة العربية، مثل الراديو أو التلفزيون أو مقابلات الفيديو. أليف للتعليم هو أحد التطبيقات التعليمية التي برزت كأداة محتملة في تدريس اللغة العربية. يقدم هذا التطبيق العديد من الميزات التي تدعم تطوير المفردات لدى الطلاب.

يتطلب تطبيق alef education في تعلي المفردات اللغة العربية تخطيطا دقيقا وفهما عميقا لكيفية دمج هذا التطبيق في المناهج الدراسية . ما بالنسبة لرؤية المشكلات التي غالبا ما تواجه التربويين في تحسين إتقان المهارات اللغوية فهي المفردات كما حدث في مدرسة المتوسطة نهضة العلماء بناء على ملاحظة الباحثة والمقابلة مع معلم اللغة العربية التي يعتبرها الكثير في هذه المدرسة اللغة العربية صعبة ومملة ، ومن بينها تعليم المفردات لأن تعليم المفردات في هذه المدرسة لا يعطى إلا من خلال كلمات المعلم مباشرة وليس من الصوت النهائي ، يبدو الأمر مملا للغاية لأن المعلم لم يجد الأداة / الوسائط المناسبة للطلاب.<sup>4</sup> alef education هي منصة تعليمية رقمية القائم على الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي) أو الذكاء

<sup>3</sup> Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Cet3 ; Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 65

<sup>4</sup> ملاحظة الباحثة (١٢: ٢٠٢٣)

الاصطناعي المقصود فقط للطلاب في المدارس المدرسية في تعلم الرياضيات.<sup>5</sup> ألف للتعليم يمكن استخدامها لتسهيل فهم الطلاب لمواد تعلم الرياضيات التي تحتوي على مواد تعليمية وأسئلة تدريب وألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء النشاط. كيفية الوصول إلى تعليم أليف alef education سهل للغاية ، والذي يمكن أن يكون من خلال الموقع الإلكتروني والتطبيقات التي يمكن تحميلها على (playstore) لاطلاب<sup>6</sup>

alef education نفسها هي شركة رائدة في مجال تكنولوجيا التعليم K-12 ومقرها في دولة الإمارات العربية المتحدة. تعمل هذه الوسائط على تسهيل كل من المعلمين والطلاب. تتمثل فائدة هذه الوسائط للمعلمين في أنها يمكن أن توفر المزيد من الوقت بحيث تكون الاستعدادات التي تتم في أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. في Alef education ، تتوفر أيضا أسئلة (تمارين) وألعاب يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في فهم المواد التي تم تقديمها. ومن المتوقع أيضا أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا عند تنفيذ أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من التأثير على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. مع التنفيذ السليم ، يمكن أن تكون ألف للتعليم أداة فعالة في تعليم المفردات وتعلم اللغة العربية للطلاب. وسيكون لذلك أثر إيجابي في مساعدة الطلاب على فهم وإتقان المفردات باللغة العربية، وهي خطوة مهمة في التعلم الشامل للغة العربية. لذلك ، بناء على الوصف أعلاه ، فإن هذا الباحث مهم جدا لإجراء بحث الانوان: تنفيذ تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس.

<sup>5</sup> Alef Education. (2020). *Alef Education Indonesia*. <https://alef.co.id/alef-education-indonesia/>

<sup>6</sup> Devi Metode Penelitian, hal 60

## ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة نَهضة العلماء المتوسطة فاكيس؟

٢. ما مدى فعالية تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة في المدرسة نَهضة العلماء المتوسطة فاكيس؟

## ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعية

في هذا البحث ، الموضوع الذي أثاره الباحثة يتعلق بفعالية استخدام تطبيق في تعليم مهارة القراءة خصاة للمفردات. تحتوي تطبيق alef education على المواد والاختبار. أما بالنسبة لتعلم المفردات، فقد استخدمت الباحثة مادة حول " خالق العالم".

٢. الحد المكانية

في هذا البحث هي في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء فاكيس

٣. الحد الزمانية

في هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي

## د. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق alef education في تعليم المهارة القراءة في الصف ٩ في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء فاكيس

٢. قياس فعالية تطبيق alef education في تعليم المهارة القراءة في الصف ٩ في المدرسة المتوسطة نَهضة العلماء فاكيس

## هـ. فوائد البحث

أ. للمعلمين

١. كمرجع في عملية التعليم والتعلم من أجل خلق جو تعليمي شيق للاهتمام
٢. يمكن للمعلمين العمل كميسرين في أنشطة التعلم من خلال تطوير الإمكانيات وأساليب التعلم واحتياجات التعلم للطلاب المتنوعين للغاية.
٣. مراعاة في اختيار وسائل التعلم لتحسين مخرجات التعلم لدى الطلبة

ب. للطلاب

١. يمكن أن يساعد الطلاب في فهم المواد العربية ، وخاصة في تعليم المفردات مع وسائط التعلم القائمة على التعليم من ألف. بمساعدة إعلام التعلم القائم على التعليم من أليف من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تجربة تحسن في تعليم المفردات ، خاصة لطلاب الصف التاسع أ في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكيس
٢. المتعلمين لديهم موارد تعليمية واسعة النطاق

## و. الدراسات السابقة

أصالة العمل ، بالطبع نحن نعلم أنه في صنع يجب أن يحافظ عملنا على أصالة عملنا ، خاصة في العمل الأكاديمي. الأصالة هي المعيار الرئيسي والكلمة الرئيسية للعمل الأكاديمي ، خاصة على مستوى الدكتوراه. يجب أن يظهر العمل الأكاديمي ، وخاصة الأطروحات والأطروحات والأطروحات ، أن العمل أصلي. لتسهيل الأمر ، أخذ المؤلف عينة من ثلاث دراسات سابقة لديها مشاكل مماثلة مع البحث الذي سيقوم به المؤلف لاستخدامها كمقارنة للنظر في أصالة المؤلف.

١. بحث أجرته ستي رحيمة دوي نينغسيه وهي طالبة في برنامج دراسة تعليم الرياضيات بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة أتناساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بعنوان "أثير استخدام وسائط التعلم القائمة على التعليم من أليف على مخرجات تعلم الطلاب على المواد الحسابية الاجتماعية في الصف ٧ مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة بانجارماسين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢"٧ ناقش الدراسة تأثير وسائط التعلم القائمة على التعليم من ألف على نتائج تعلم الطلاب على مادة الحساب الاجتماعي في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة بانجارماسين. الطريقة التي يتم تنفيذها في هذه الأطروحة هي أبحاث العمل الجماعي. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه الباحثون، وكلاهما يبحث عن "تطبيق ألف التعليم". لكن الفرق هو أن الباحثين أجروا دراسة حول " تطبيق alef education في تعليم المفردات في الصف ٩ في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فاكيس" بينما بحث الباحث سابقا عن "تأثير استخدام وسائط التعلم القائمة على التعليم من أليف على مخرجات تعلم الطلاب على مادة الحساب الاجتماعي في الفصل ٧ مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة بانجارماسين للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢".٨

٢. أجرى هذا البحث سيتس صوفية ميتا مرني، وهو طالب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية تدريب المعلمين والتعليم في جامعة الحكومية جامبي بعنوان "فعالية استخدام تطبيق كوييز (quiziz) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين" منهج البحث المستخدم في هذا البحث منهجة

<sup>7</sup> Siti Rahimah Dwi Ningsih, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alef Education Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin" Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022

<sup>8</sup> Siti Rahimah Dwi Ningsih, Hal 10

كمية. كان تصميم البحث المستخدم أي quasi eksperimen – nonequivalent control group design. كانت عينة البحث من الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣ كمجموعة تجريبية والصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢ كمجموعة ضابطة.<sup>٩</sup>

٣. أجرت البحث عائشة حسن عليما هي طالبة دكتوراه في جامعة إنجلترا في دبي بعنوان "تأثير منصة أليف على أداء الطلاب في مدرسة العسايل في أبوظبي ، الإمارات العربية المتحدة"<sup>١٠</sup>. تهدف هذه الدراسة إلى التحقيق فيما إذا كانت منصة أليف يمكنها تحسين أداء الطلاب في مدرسة العسايل من خلال قياس تحفيز الطلاب ومشاركتهم وأدائهم. أما ما يميز هذا البحث عن الباحثين فهو في الغرض من البحث. وبالنسبة للمعادلة ، أي استخدام وسائط التعلم التربوية أليف.<sup>١١</sup>

## الجدول ١-١

رقم	الباحثون	عنوان البحث	نتائج البحث	اختلاف
١	ستي رحيمة دوي نينغسيه وهي طالبة في برنامج دراسة تعليم الرياضيات بكلية التربية	استخدام وسائط التعلم القائمة على التعليم من أليف على مخرجات تعلم الطلاب على المواد الحسابية	هناك تأثير معنوي في استخدام وسائط التعلم القائمة على التعليم من ألف على مخرجات تعلم	- المادة الدراسية الرياضيات - مكان البحث

<sup>٩</sup> ستي صفية ميتا مرني " فعالية استخدام تطبيق كوييز (quizziz) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين" البحث العلمي كلية التربية والتعليم ٢٠٢٢

<sup>10</sup> Aisha Hassan Alyammahi "The Impact Alef Platform on Students' performance at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE" *Journal for Reasearching Education Practice and Theory (JREPT)*, Vol 2, No 1,2019.

<sup>11</sup> Aisha Hassan Alyammahi, Hal 18



	وتدريب المعلمين في جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين	الاجتماعية في الصف ٧ مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة بانجارماسين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي في الصف ٧ مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ مدينة بنجارماسين للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١	
٢	سيتس صوفية ميتا مرني وهي طالبة في كلية التربية والتعليم في جامعة الحكومية جامبيأنتساري الإسلامية الحكومية	فعالية استخدام تطبيق كوييز في (quiziz) تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين والتي تتميز بزيادة في درجات الطلاب في الاختبار	هناك زيادة في قدرة (مهارة القراءة) لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين والتي تتميز بزيادة في درجات الطلاب في الاختبار	- مكان البحث - الوسائط المستخدمة

	البعدي مقارنة بالاختبار التمهيدي.			
٣	عائشة حسن علیما هي طالبة دكتوراه في جامعة إنجليزية في دبي	أثر منصة أليف على أداء الطلاب في مدرسة الأصايل في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة	وتوصلت النتائج إلى أنه في العام الدراسي الأول، كان لتطبيق منصة أليف أثر إيجابي على تحفيز الطلاب، وتحديدًا من حيث التعلم والتحصيل الطلابي في مدرسة الأصايل.	

### ز. تحديد المصطلحات

حاولت الباحثة أن تحدد المصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع

وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

أ. التطبيق

يعرف التطبيق من قبل الباحثة بأنه : عملية تنفيذ أو تنفيذ استراتيجي أو

أساليب أو تقنولوجي معين في بيئة تعليمية. يتضمن تنفيذ التطبيق التعليمية

وضع وتنفيذ ودمج هذه التطبيقات في المناهج الدراسية أو عملية التعلم ، بهدف تحسين تجربة تعلم الطلاب.

ب. تطبيق alef education

يتم تفسير تطبيق alef education من قبل الباحثة على النحو التالي: تطبيق مصمم خصيصًا لتحسين مهارات اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة. يمكن أن يشمل ذلك ميزات مثل ممارسة القراءة والتحدث وفهم النصوص الصوتية. يمكن أن يوفر التطبيق أيضًا تقييمًا وملاحظات فورية للطلاب، مما يساعدهم على تحسين مفرداتهم العربية بمرور الوقت.

ج. المفردات

المفردات من قبل الباحثة تعرف بأنها: هي جزء مهم من تعليم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية نحتاج إلى تعلم المفردات أولاً.

ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث الانوان "تنفيذ تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فايس". من ٦ فصول مع كتابة النظاميات على النحو التالي:

١. الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية البحث ، أسئلة البحث ، وحدود البحث ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، والدراسات السابقة ، وتحديد المصطلحات ، وهيكل البحث.
٢. الفصل الثاني عبارة عن الإطار النظري على البحث النظري أو دراسات نظرية تكون دليلاً أو مرجعاً في هذه الدراسة كما تحتوي على فرضيات بحثية. يشمل الشرح وسيلة التعليمية و تعليم مهارة القراءة للمفردات و ألف للتعليم.

٣. الفصل الثالث هو مناهج البحث الذي يحتوي على مدخل البحث ونوعه ،  
وميدان البحث ، ومتغيرات البحث ، ومجتمع البحث وعينته ، والبيانات  
ومصادرها ، وأدوات البحث ، وصدق البيانات وثباتها، وأسلوب جمع البيانات  
، وتحليل البيانات ، وإجراءات البحث
٤. الفصل الرابع حول التعرض للبيانات ونتائج البحث.
٥. الفصل الخامس يحتوي على مناقشة.
٦. الفصل السادس هو فصل ختامي يحتوي على استنتاجات البحث وآثاره  
بالإضافة اقتراحات لتحسين وتطوير المزيد من البحث.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول : وسائل التعليمية

##### ١. مفهوم الوسائل التعليمية

في عالم التعليم، هناك حاجة إلى مرافق تعليمية جيدة ووفقا لاحتياجات التلاميذ، وإحدى هذه المرافق هي الوسيلة التعليمية. تعد الوسيلة التعليمية إحدى الأدوات المهمة في عملية التعلم لأنها يمكن أن تساعد التلاميذ على فهم وتلقي المعلومات أو الرسائل التي يشرحها المعلم. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الوسيلة وفقا لاحتياجات اجات التلاميذ حتى تتحقق الأهداف المتوقعة .

كلمة Media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس Medius بمعنى "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة". وأما في اللغة العربية، لوسيلة هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. لذا، فإن لوسيلة هي أداة مفيدة لنقل الرسائل في التعلم.<sup>١٢</sup> وقال ناسوتيون ، فإن الوسيلة التعليمية هي أداة تعليمية مساعدة لطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم.<sup>١٣</sup>

وفي الوقت نفسه، وقال أزهر أرشاد، فإن الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم وذلك لتحفيز انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), h. 8

<sup>13</sup> Nasution,S, "Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar" (Jakarta: Bina Aksara 1990), h. 7.

<sup>14</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), h. 10

وقال يوسف هادي ميارسو، فإن الوسيلة التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لنقل الرسائل كذلك يمكن أن تحفز عقل ومشاعر وانتباه وإرادة التعلم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم ذلك متعمد وهادف وخاضع للرقابة.<sup>15</sup>

## ٢. فوائد الوسيلة التعليمية

للأدوات التعليمية لها فوائدها الخاصة، بما في ذلك الوسيلة التعليمية. وعند هماليك، فإن استخدام وسيلة التدريس في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعلم، بل ويحدث آثارا نفسية على التلاميذ. عموما، تتمثل فوائد الوسيلة في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين التلاميذ بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وخصوصا هناك بعض مزايا الوسيلة نفضلها فيما يلي:

١. يجذب التعلم انتباه التلاميذ أكثر بحيث يمكن أن يعزز دافع التعلم.
  ٢. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى، بحيث يمكن التلاميذ فهمها بشكل أفضل، بالإضافة إلى استيعاب التلاميذ أهداف التعلم جيدا.
  ٣. طريقة التعلم المختلفة، وليس التواصل اللفظي من خلال الكلمات المنطوقة فحسب، ولا يشعر التلاميذ بالملل، كما أن المعلم لا ينفد من الطاقة.
  ٤. يزيد التلاميذ من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون إلى التفسيرات من المعلم فقط، وإنما يقومون أيضا بأنشطة أخرى، مثل: الملاحظة، والتظاهر، وغيرها.<sup>16</sup>
- يمكن ملاحظة أن الوسيلة التعليمية لها فوائد عديدة في أنشطة التعلم والتعليم. يحتاج المعلمون و التلاميذ إلى الوسيلة التعليمية كأداة داعمة في أنشطة التعلم والتعلي الوسيلة السمعية هي مجموعة من الأدوات التي تساعد على تحسين فعالية التعلم، خاصة في حاسة السمع التي تشمل الراديو والبرامج الإذاعية المدرسية والأقراص المدمجة والتسجيلات الإلكترونية. م .

<sup>15</sup> Miarso Yusufhadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, 458.

<sup>16</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran" (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada), h. 5

وهذا يثبت مدى إلحاح التسهيلات في التعليم، وبالتالي فإن الإبداع مطلوب في الوسيلة التربوية التي يستخدمها المعلم وفقا للحالة والظروف، وكذلك احتياجات التلاميذ بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي حددها المعلم.

### ٣. أنواع الوسيلة التعليمية

يعد فهم أنواع الوسيلة التعليمية أمرا مهما، لأنه من خلال فهم الوسيلة التعليمية شاملا، يتمكن المعلم أن يقدم التعلم جيدا ويجعل التلاميذ مرتاحين. من خلال فهم أنواع الوسيلة التعليمية، ويمكن للمدرس أيضا ضبط الطريقة المناسبة وفقا لما يحتاج إليه التلاميذ. تنقسم الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية، و الوسيلة السمعية والبصرية:

١. الوسيلة البصرية هي مجموعة من الأدوات ولأساليب التي تستخدم فيها حاسة البصر وتعتمد عليها. وهذه الوسيلة تتضمن من الصورة والرسم المتحرك والشرائح من أنواعها والرسم التوضيحي والجدول.

٢. الوسيلة السمعية هي مجموعة من الأدوات التي تساعد على تحسين فعالية التعلم، خاصة في حاسة السمع التي تشمل الراديو والبرامج الإذاعية المدرسية والأقراص المدججة والتسجيلات الإلكترونية.

٣. الوسيلة السمعية والبصرية، وهي التي تتضمن من حواس البصر والسمع، مثل الأفلام والشرائح والصور التي تحتوي على تسجيلات صوتية.<sup>١٧</sup>

مع وجود العديد من أنواع الوسيلة التعليمية، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدامها جيدا. لا تساعد الوسيلة التعليمية على المعلمين في تقديم المواد التعليمية

---

<sup>١٧</sup> يوليا موليدينا فطريانا، البحث الجامعي، "استخدام وسيلة كاهوت Kahoot في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٨)، ص ١٤.

فحسب، بل تساعد أيضاً التلاميذ تجربة واقعية ويمكن أن نحفز ذاكرتهم أثناء التعلم. لذلك، يجب على المعلمين النظر في عدة جوانبها عند اختيار الوسيلة التعليمية المستخدمة في أنشطة التعلم والتعليم.

## ب. المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة للمفردات

### ١. مفهوم تعليم مهارة القراءة

مهارة مصدر من مهر يمهر مهارة ومرادفها ذكي أو ماهر. وأما القراءة مأخوذة من مصدر قرأ يقرأ قراءة أي دراسة. ومهارة القراءة هي مهارة الثلاثة من مهارة اللغوية فهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أصل كلمة "مهارة القراءة" من كلمتين هما "مهارة" و "القراءة". مهارة تأتي من الكلمة "مهر-يمهر" وهو ما يعني ماهر، رشيق، قادر، ذكي (المعاني). بينما القراءة تأتي من اللفظ "قرأ-يقرأ" مما يعني قراءة.

وفقاً لبهاودين التي نقلته Ahmad hermawan، فإن التعلم هو عملية لمساعدة التلاميذ على التعلم الجيد. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضاً جهود لتوليد الاهتمام والتحفيز وصقل الأنشطة التلاميذية، لتكون أنشطتهم أكثر ديناميكية.<sup>١٨</sup>

الخطوة الأولى في تعلم اللغة العربية هي أن يتعرف على المفردات، المفردات هي كوحدة صغيرة مهمة تتعين إجادة اللغة.<sup>١٩</sup> من المعروف عند الخبراء أن اللغة العربية غنية بالمفردات، خاصة عندما يتعلق الأمر بالثقافة والحياة اليومية. يرى

<sup>18</sup> Acep Hermawan, 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. 32.

<sup>19</sup> Acep Hermawan, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 64.



اللغويون أن المفردات من أهم مكونات اللغة، أما المكون الثاني فهو القراءة من أجل الفهم.<sup>٢٠</sup>

المفردات هي مجموعة من الكلمات المستخدمة سواء كانت شفهيًا وكتابيًا ولها معنى و ترجمة دون أن تتركب بكلمات أخرى وترتيبها أبجديًا.<sup>٢١</sup> معرفة المفردات مفيدة لتوجيه التلاميذ إلى اختيار المفردات المناسبة و يمكنهم استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة.<sup>٢٢</sup>

تعد القراءة موضوعًا حيويًا للغاية بين المواد التي يتم تدريسها ، ولن يفهم الطلاب أحد موضوعات المهارة الأخرى إذا لم يكن لدى التلاميذ مهارة فراءة جيدة. لذلك، فإن القراءة هي الوسيلة الرئيسية لتحقيق أهداف تعليم اللغة، وخاصة لتعليم اللغة الذين يعيشون خارج الدول العربية و الطلاب في إندونيسيا.

## ٢ . أهمية تعليم مهارة القراءة

أهمية مهارة القراءة للمفردات كما أوضحها راضية زيندين وآخرون أن المفردات هي الجزء الأساسي في تعليم اللغة لأن طبيعة اللغة هي مجموعة من المفردات.<sup>٢٣</sup> في غضون ذلك، أوضح أحمد فؤاد أفندي أن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من قبل متعلمي اللغة الأجنبية ليتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.<sup>٢٤</sup>

<sup>20</sup> Sri Utami Subyakto Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa, Jakarta: Gramedia, 1997, hlm. 19

<sup>21</sup> Sitti Sakinah, Skripsi, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Talking Stick di Asram Ma'had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare", (Parepare: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare, 2018), h. 25.

<sup>22</sup> ولدا وحي المبارك، البحث فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في المدرسة

الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج"، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠٢٠) ن ص . ٢٠ .

<sup>23</sup> Radliyah Zainudin dkk, 2005, Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup, hal. 89.

<sup>24</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat.

لذلك يمكن الاستنتاج أن المفردات لها دور مهم للغاية في تعليم اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص والتي سيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع الجمهور.

### ٣. أهداف تعليم المفردات

في كل عملية تعلم في أي مؤسسة، يكون الهدف هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجودًا. وجود هدف يعني أن عملية التعليم لها اتجاه واضح وهدف لما يتم تحقيقه. لتحقيق هذه الأهداف، بالطبع، يجب أن تكون هناك علاقة متناغمة ويجب أن يكون هناك تفاعل نشط بين المكونات التي تظهر في عملية التعلم، مثل الأهداف التلاميذ والمعلم والطريقة و الوسيلة التعليمية.

تتمثل الأهداف العامة لتعليم المفردات اللغة العربية فيما يلي:

- أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب، من خلال قراءة وفهم المسموع.
- ب. تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
- ج. فهم معنى المفردات، سواء دلالة أو معجمية أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

- د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب حسب السياق.<sup>٢٥</sup>

### ٤. أنواع مهارات القراءة و المفردات

بناءً على نطاقه، اعتراف مقسمة إلى قسمين القراءة المكثفة و القراءة

المواسعة.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ, UIN-Maliki Press, Malang, hal.

63

26

## ١ . القراءة المكثفة

القراءة المكثفة التي تعرفها بالقراءة المكثفة هي نشاط قراءة يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم النص المقروء بالتفصيل من خلال القراءة بصوت عالٍ (عام) أن يكون ماهرًا في نطق الكلمات والجمل، وكذلك القراءة السريعة لفهم معاني الكلمات والتعبيرات. تنقسم قروعة المقاطفة إلى قسمين، وهما:

أ. القراءة الصامتة أو السرية/ قراءة في القلب

القراءة الصامتة هي عندما يطلب المعلم من الطلاب القراءة بأعينهم فقط، ثم يطلب من الطلاب المناقشة لاكتساب الفهم من خلال المفردات التي تمت مناقشتها.

ب. القراءة الجهرية/ قراءة بصوت عالي

القراءة الجهرية هي القراءة التي تتم بعد القراءة الصامتة. بعد أن يفهم الطلاب الهدف المهم التمثل في القراءة بصمت، وهو فهم نصوص القراءة ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على القراءة بصوت عالٍ لتحقيق هدفهم الرئيسي، وهو القدرة على القراءة بشكل صحيح وصحيح. لذلك يجب على الطلاب تقليد طريقة القراءة التي جيسدها المعلم.

## ٢ . القراءة الموسعة

قراءة الموسعة هي نوع من القراءة يكون النص المقروء فيه نصًا طويلاً. يمكن للطلاب ممارسة القراءة الموسعة خارج الفصل بإشراف المعلم. ثم ناقشها الطلاب في الفصل لتعميق فهمهم.

و يمكن تقسيم المفردات وفقا للمهارات اللغوية على النحو التالي:

١ . مفردات للفهم على نوعين:

أ. الاستماع، وهو مجموعة الكلمات التي يتعرف عليها الشخص ويفهمها عندما يتلقاها من متحدث.

ب. القراءة تعني عدد الكلمات التي أن يسمعها الشخص ويفهمها في صفحة مطبوعة.

٢. مفردات للتحدث على نوعين:

أ. غير رسمي، هو عدد الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

ب. رسمي، هو عدد الكلمات المحفوظة التي يستخدمها الأفراد في مواقف معينة.

٣. كتابة المفردات

أ. تستخدم في الموقف الشخصي للتواصل مثل تدوين الملاحظات، وكتابة الأنشطة اليومية.

ب. تستخدم في الحالة الشخصي للتواصل الكتابي الرسمي، مثل طلب للحصول على وظيفة، والاستقالة، وكتابة الجوائز وغيرها.

٤. المفردات اللاتينية على نوعين:

أ. السياق يعني عدد الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق حسب المكان الذي هم فيه.

ب. التحليل، وهو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن تفسيرها

بناء على الخصائص المورفولوجية.<sup>٢٧</sup>

ج. المبحث الثالث: ألف لتعليم (alef education)

---

<sup>٢٧</sup> يونييا ليليا مغفرة، البحث الجامعي، "فعالية (Flashslide) لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية ولي سوغو كريت"، (مالانج، جامعة مولان مالك أبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩، ص ٢٤).

## ١ . مفهوم alef education

(alef education) هي منصة تعليمية على الإنترنت أحدثت ثورة في طريقة تعلم اللغة العربية. تم تطويره بتكنولوجيا متقدمة وركز على التعلم القائم على العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات), تقدم أليف للتعليم مجموعة من الميزات والمحتوى المصمم خصيصًا لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية وإتقانها بشكل أفضل.

أحد التحديات الرئيسية في تعلم اللغة العربية هو المفردات. المفردات الجيد يتطلب فهم جيد للتجويد، المفردات، واللهجات العربية المتنوعة. تدرك (alef education) أهمية هذه المهارات وقد دججت مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في الاستماع.

- محتوى الوسائط المتعددة التفاعلي: يوفر (alef education) مجموعة واسعة من محتوى الوسائط المتعددة باللغة العربية التي تسمح للطلاب بالاستماع إلى أنواع مختلفة من الحوارات والمحادثات والمواد ذات الصلة بالحياة اليومية. يساعد الطلاب على التكيف مع لهجات وأساليب التحدث المختلفة باللغة العربية.
- التدريب على السمع: تقدم هذه المنصة التدريب على السمع المصمم خصيصًا لتحسين فهم الصوت. يمكن للطلاب الاستماع إلى الحوارات المختلفة والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالصوت ، حتى يتمكنوا من صقل مهارات الاستماع لديهم بشكل أفضل.

- مراقبة التقدم: يتمتع (alef education) بميزة مراقبة تسمح للمعلمين والطلاب بتتبع تقدمهم في مهارات الاستماع. وهذا يساعد المعلمين على تقديم إرشادات أكثر تحديدًا ويمكن للطلاب رؤية تقدمهم بمرور الوقت.

- دروس جريئة والدروس الخصوصية: تقدم المنصة أيضا دروسا عبر الإنترنت مع معلمين ذوي خبرة يمكنهم تقديم التوجيه المباشر للطلاب في تطوير مهارات الاستماع. يخلق بيئة تعليمية داعمة وتفاعلية.<sup>28</sup>

## ٢. كيفية تطبيق alef education

١. يتم توجيه الطلاب لفتح الرابط الذي أرسله المعلم
٢. انقر فوق تسجيل, يمكننا التسجيل باستخدام حساب Google، أو عن طريق إدخال بريد إلكتروني
٣. إذا كان لديك بالفعل حساب alef education، فانقر فوق تسجيل / تسجيل الدخول باستخدام بريدك الإلكتروني
٤. يتم توجيه التلاميذ لاختيار الفصل ثم فتح الدروس المتوفرة في تطبيق alef education
٥. ثم يتم توجيه التلاميذ لافتتاح الدرس حسب ما أمروا به<sup>29</sup>

## ٣. فوائد alef education

- أ. للمعلمين
  - +٣٥٠ دروس تفاعلية وجذابة وتصل إلى المستوى القياسي
  - أسئلة وأجوبة الامتحانات اليومية والامتحانات النهائية الجاهزة
  - التقييم التلقائي لجميع أشكال الامتحانات لتوفير الوقت
  - لوحة معلومات في الوقت الفعلي للمساعدة في تحديد كيفية تقدم كل طالب في الدروس وعبرها
  - تشمل الأنشطة الإضافية الألعاب والتمارين لدعم تحصيل الطلاب

<sup>28</sup> Arfiyani Thohir, Pendidikan : *Peningkatan Keterampilan Menyimak Bebahasa Arab dengan Platform Alef Education*, (21 Agustus 2023)

<sup>29</sup> <https://youtu.be/Q8xjHUIAsS0?si=zA1XpRzJR77qDvSI>

- منصة سهلة الاستخدام يمكن أن تدعم التعلم في المدرسة/المدرسة أو عن بعد
- مرئيات ومقاطع فيديو ممتعة للحفاظ على تفاعل الطلاب بشكل أكبر.

## ٢. للطلاب

- مقاطع فيديو قصيرة وشاملة وممتعة لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الأساسية
- ألعاب تفاعلية لاختبار معرفة الطلاب الرياضيات
- ممارسة الاختبارات لمساعدة الطلاب على اجتياز الامتحانات والاختبارات
- يتم الحصول على نجوم الجائزة للحفاظ على تحفيز الطلاب بناءً على تقييمات

### الأداء الفردية الخاصة بهم

- أ) العوامل الداعمة والمتبطات لاستخدام تطبيق ألف للتعليم وفقاً لسوكرتاوي، فإن مشاكل التعلم عن بعد هي من بين أمور أخرى:
- أ) عدم التفاعل بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم
- ب) هناك ميل إلى إعطاء الأولوية للجوانب التجارية وتجاهل الجوانب الاجتماعية
- ج) عملية التعلم أكثر ميلاً نحو التدريب
- د) الطلاب الذين ليس لديهم دوافع عالية يميلون إلى الفشل
- هـ) ليس كل الطلاب والمدارس لديهم الإنترنت.<sup>٣٠</sup>
- مع هذه المشاكل، يجب أن تكون المدارس قادرة على توفير أفضل حل في الخضوع للتعلم عبر الإنترنت، مثل المعلمين يجب أن يبتكروا في تحديد نموذج التعلم المستخدم لخلق اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب.<sup>٣١</sup>

## د. فروض البحث

<sup>30</sup> Syairul Bahar, "Permasalahan-Permasalahan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Bunda dalam Pembelajaran Jarak Jauh sebagai Dampak Pandemi Covid-19", *Alasma Jurnal Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah*, Volume 2 (2), 2020, h. 223.

<sup>31</sup> Tantangan Dan, Harapan Dari, and Beragam Perspektif, 'Di Masa Pandemi', 2.1 (2021), 40-48 <<http://repository.lppm.unila.ac.id/27725/>>.

يذكر سوجيونو في كتابه طرق البحث الكمي، والمنهجيات، والبحث والتطوير أن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة بحثية، حيث تم التعبير عن صياغة المشكلة في شكل جملة استفهام.<sup>32</sup>

$H_0$ : لا توجد فعالية كبيرة في استخدام تطبيقات (Alef Education) في مهارة القراءة في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة نفضة العلماء فاكيس الدرس العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

$H_a$ : هناك فعالية كبيرة في استخدام (Alef Education) في مهارة القراءة في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة نفضة العلماء فاكيس الدرس العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب. فرضية إحصائية

$H_0: \mu = 0$ , وهذا يعني أنه لا يوجد تأثير كبير.  
 $H_a: \mu \neq 0$ , هذا يعني أن هناك تأثير كبير

---

<sup>32</sup> Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 60.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي. طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة التجريبية وهي دراسة يتم فيها التلاعب بالمتغيرات بحيث يمكن معرفة تأثير هذه المتغيرات على المتغيرات الأخرى التي تم فحصها أو ملاحظتها. في هذا البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

تستخدم الباحثة الطريقة التجريبية. والبحث التجريبي هو بحث السببية، حيث يعتمد الباحثة على المتغيرات التي لم يكن توجد بياناتها من خلال توفير بعض العلاجات لموضوعات البحث التي ينظر إلى حالتها قبل معالجتها و بعدها.<sup>33</sup> في هذه البحث، تستخدم الباحثة التصميم التجريبي المسبق (Pre- Ekspermental Design) ، وهو تصميم لم يكن تجربة جديدة، لأنه لا يوجد هناك متغير ضابط والعينة لم يتم اختيارها عشوائيا. أحد التصميم التجريبي المسبق يعنى تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي (Pretest-Posttest Design One Group). هذه التجربة ينفذ تصميمها على مجموعة واحدة فقط دون مقارنة. وهذا التصميم استخدم الاختبار القبلي (pretest) قبل المعالجة ثم أعطت الباحثة الاختبار البعدي (posttest) بعدها. و يعرف تأثير المعالجة واضحا من خلال مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي<sup>34</sup>.

<sup>33</sup> Amat Jaedun, "Metodologi Penelitian Eksperimen," 20-23 Juni 2011, 5.

<sup>34</sup> Muhammad Akhir, Op.Cit, h.33.

كان سبب استخدام الباحثة لتصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي هو أن الباحثة واجه معوقات وقيود، سواء في تحديد العينة أو مكان البحث أو ضيق الوقت الذي كان لدى الباحثة. ومع ذلك، من العقبات القائمة، حاولت الباحثة تقليل الفشل أثناء البحث .  
 النهج التجريبي باستخدام كما يلي:

### الجدوال ٣,١

تطبيق المعاملة في مع إجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي

Pretest (الإختبار القبلي)	Variabel terikat (متغير مرتبط)	Posttest (الاختبار البعدي)
١O	X	٢O

فيما يلي شرح أو معنى لما ورد في الجداول السابقة:

١O : الإختبار القبلي قبل لقياس متوسط التحيل التعليمي قبل أن يتم

تعليم التلاميذ باستخدام تطبيق أليف للتعليم

٢O : الإختبار البعدي بعد، لقياس متوسط التحيل التعليمي بعد

التلاميذ التجريبي المتغير

X : معاملة باستخدام تطبيق أليف للتعليم معين

بعد الانتهاء من الخطوات المذكورة أعلاه، قارن ١O و ٢O لتحديد

مقادرا الاختلاف في المتغير التجريبي X

### ب. ميدان البحث

موقع البحث هو مكان لإجراء البحوث للحصول على بيانات البحوث.

أجري هذا البحث في بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكيس مالانج الواقعة على

طريق بونوت ويتان. أخذ الباحثة موقع الدراسة لأن المدرسة لديها بنية تحتية تدعم

جمع البيانات، مثل مرافق الفصول الدراسية والمكتبة والمختبرات. وهذا يجعل جمع البيانات أسهل وأكثر كفاءة. تسمح أخذ العينات في المدرسة للباحثة بالتحكم في المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة. يمكنهم تصميم التجارب التي تعزل متغيرات محددة لتحديد تأثيرها على نتائج الدراسة. أيضا، هناك انفتاح من المدرسة وذلك لتسهيل البحوث التي سيتم تنفيذها.

### ج. متغيرات البحث

في هذا البحث متغيران، يعني:

#### ١. المتغير المستقلة (Independence variable)

هو المتغيرة الذي يَأثر أو يسبب ظهور المتغير التابعة. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق (aplication alef education)

#### ٢. المتغير التبعة (Dependence variable)

هو المتغير المتأثر من المتغير المستقل. والمتغير التابعة هنا لتعليم المفردات نتيجة الطلاب في تعليم المفردات.

### الجدول ٣,٢

#### متغيرات البحث

المتغير التابعة	المتغير المستقلة
تعليم مهارة القراءة	تطبيق أليف للتعليم ( aplication ) (alef education)

### د. مجتمع البحث وعينته

كان المجتمع في هذه الدراسة من التلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء فاكيس مالانج من السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٣

٢٠٢٤. السكان هو البيانات الكاملة التي تصبح نقطة ارتكاز أو محور البحث, ضمن نطاق ووقت محددين مسبقاً.<sup>٣٥</sup> العينة جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة.<sup>٣٦</sup> تستخدم هذه التقنية عندما يكون للباحث اعتبارات معينة في تحديد العينة حسب الغرض من البحث.<sup>٣٧</sup> أخذت الباحثة من الصف التاسع، بإجمال ١٧ طالباً.

#### هـ. البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي نتائج تعليم المفردات لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكيس مالانج من ملاحظة و الاستبيان. البيانات المطلوبة مأخوذة طلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكيس مالانج. كان سبب إجراء البحث هناك أنه أثناء ممارستي العمل الميدان، مدرس اللغة العربية يستخدم طريقة المحاضرة فقط ولم يستخدم وسائل التعليمية.

### الجدول ٣,٣

#### البيانات و مصادرها

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
١	آراء المعلمين في تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فاكيس مالانج، زيادة المفردات من خلال (alef education)	معلم اللغة العربية

<sup>35</sup> Kasmadi, Panduan Modern Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 65

<sup>36</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta: 2010), hal. 174.

<sup>37</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Mataram; Sinar Baru Algenso, 2001), hal. 96.

الطلاب	نتائج إختبار الفبلي والبعدي تعليم المفردات بتطبيق (alef education)	٢
--------	---	---

## و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة أو طريقة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات للإجابة على أسئلة البحث أو تحقيق أهداف يمكن أن تكون أدوات البحث في شكل استبيانات أو كقابلات أو ملاحظات أو اختبارات أو وثائق. تم تصميم هذه الأداة واستخدامها لجمع البيانات ذات الصلة والصحيحة والموثوقة. في هذا البحث، استخدم الباحث أدوات جمع البيانات كما التالي:

### أ. الاختبار

أداة البحث في شكل اختبار هي أداة أو طريقة تستخدم لقياس القدرات أو المعرفة أو خصائص معينة للموضوع. يهدف هذا الاختبار إلى جمع البيانات الكمية التي يمكن استخدامها للحصول على معلومات موضوعية حول الموضوع. اعتماداً على الغرض من البحث وخصائص الموضوع قيد الدراسة، يمكن أن تكون الاختبارات مكتوبة أو شفوية أو عملية.<sup>38</sup>

يتم إجراء الاختبار التمهيدي من قبل الطلاب ، ولهدف منه هو تعلم المعرفة الأساسية لتعليم المفردات الطلاب. في الوقت نفسه، تم إعطاء الطلاب اختباراً بعداً مصمماً لتحديد النتائج التي حققها الطلاب بعد استخدام لغز تجمع طريقة الاختبار المعلومات من نتائج البحث، والتي يتم تحليلها بعد ذلك للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضيات المقترحة.

<sup>38</sup> Cohen, L. Manion L. & Morisson K. *Research Methods in Education* (8 th ed) Routledge. 2018

## ب. الملاحظة

تكون أداة الملاحظة هنا في شكل ورقة ملاحظة حيث يصنع الكاتب ورقة الملاحظة في شكل بيانات تتعلق بالبحث الذي يقوم به الكاتب. يتم ملء ورقة الملاحظة في كل لقاء بين الكاتب و الطلاب. ستضيف ورقة المراقبة المستخدمة عند إجراء الملاحظات إلى مزايا تقنية المراقبة نفسها، أي أنها ستجعل المراقب أكثر منهجية ولديه اتجاه في إجراء الملاحظات لتجنب البيانات المتحيزة.

## ج. الاستبيان

يهدف الاستبيان المستخدم في هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام تطبيق أليف للتعليم في تعلم مهارة الاستماع. استخدم الاستبيان في هذا البحث مقياس ليكرت (skala likert) لقياس متغيرات اهتمام التعليم يم لدى الطلاب. يحتوي مقياس ليكرت على خمس إجابات بديلة، وهي موافق جدا (SS)، موافق (S)، محايد (R)، غير موافق (TS)، غير موافق جدا (STS)،

## ز. صدق البيانات وثباتها

### أ. إختبار صحة البيانات

الصدق هو مقياس لقدرة مقياس ما على قياس ما هو مصمم للقياس. تم التحقق مما إذا كانت الأداة متوافقة مع الهيكل المراد قياسه. يمكن تقسيم الصلاحية إلى عدة أنواع، بما في ذلك صلاحية المحتوى (هل تغطي الأداة جميع جوانب البناء الذي يتم قياسه)، وصلاحية المعيار (هل للأداة علاقة متسقة مع المعايير الخارجية ذات الصلة)،

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

تقرير:

$r_{xy}$  : النتائج ارتباط حلظة ادلتج

N : عدد ادلستجيب

$\sum x$  : مجموع الإصابة X

$\sum y$  : مجموع الإصابة <sup>39</sup> .y

فيما يلي فئات الصلاحية المستخدمة

معلومات	صلاحية
مرتفع جدا	٠,٨٠ - ٠,١٠٠
طويل	٠,٦٠ - ٠,٨٠
كفي	٠,٤٠ - ٠,٦٠
منخفض	٠,٢٠ - ٠,٤٠
منخفض جدا	٠,٠٠ - ٠,٢٠

ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. يوضح هذا إلى أي مدى تظل نتائج القياس متسقة عند إجرائها مرتين أو أكثر لنفس الأعراض، باستخدام نفس أداة القياس.<sup>40</sup> اختبار مصداقية أداة البحث باستخدام الصيغة Cronbach's Alpha .Cronbach's Alpha هو صيغة رياضية تستخدم الاختبار مستوى موثوقية المقياس، حيث يمكن القول إن

<sup>39</sup> Suherman (2003), hal. 120

<sup>40</sup> Ristya Widi E, Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi, Stomatognatic (J.K.G. Unej) Vol. 8 No. 1 (2011): 31.

الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كان لها معامل موثوقية أو ألفا alpha بقيمة ٠,٦.

أو أكثر.<sup>٤١</sup>

$$r_{ac} = \frac{k}{k-1} X \left\{ 1 - \frac{\sum s^2 i}{s^2 t} \right\}$$

تقرير :

I: سعى املوثوقية

k : عدد العناصر

$\sum s^2 i$  : مجموع نقاط الفروق لكل عنصر

$s^2 t$  : مجموع المتغيرات

### ح. أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي مجموعة من الأساليب أو الإجراءات المستخدمة لجمع البيانات ذات الصلة كجزء من الدراسة. تلعب هذه التقنية دور مهمًا في البحث الكمي لأنها تساعد الباحثين في الحصول على معلومات دقيقة وصحيحة وموثوقة للإجابة على أسئلة البحث تحقيق أهداف البحث التيم تحديدها.<sup>٤٢</sup>

في البحث الكمي، تهدف تقنيات جمع البيانات إلى جمع البيانات في شكل أرقام أو بيانات رقمية يمكن تحليلها إحصائيًا. قد تتضمن هذه المعلومات متغيرات مثل المواقف أو الآراء أو السلوكيات أو التركيبة السكانية أو نتائج القياس. هناك العديد من تقنيات جمع البيانات المستخدمة بشكل شائع في البحث الكمي. بعض الأساليب شائعة الاستخدام لقياس بيانات البحث موصوفة بالتفصيل أدناه:

<sup>41</sup> Ratika Zahra and Nofha Rina, "Pengaruh Celebrity Endorser Hamidah Rachmayanti Terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop MAYOUTFIT Di Kota Bandung," LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi Vol. 6 No. 1 (June 30, 2018): 50, <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.648>.

<sup>42</sup> Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.



## ١. الاختبار

الاختبار هو تقنية أو طريقة لإجراء عمليات القياس. أسئلة أو عبارات مختلفة أو سلسلة من المهام التي يجب إكمالها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب لقياس جوانب سلوك الطلاب. يتكون هذا الاختبار من نوع واحد، وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الهدف الغرض من الاختبار التمهيدي هو تحديد حالة تفاعلات التعلم قبل استخدام طرق التعلم لحل المشكلات. في الاختبار اللاحق، يتم فحص تطور نتائج التعلم بعد استخدام طرق التعلم لحل المشكلات أسئلة الاختبار. أولاً، تأكد من صحتها وموثوقيتها. يتم تعديل إعداد أداة الاختبار هذه وفقاً للموضوعات والكفاءات الأساسية والمثشرات التي يمكن لتلاميذ تحقيقها. كانت مخرجات التعلم في شكل اختبار قبول التلاميذ الصف التاسع الذي اختبر مقارنة نتائج تعلم التلاميذ قبل و بعد طريقة تطبيق alef education في المواد العربية وخاصة المفردات للصف التاسع أ في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاقيس. أما معيار نجاح التلميذ في الإختبار ومؤشراتها كما الرسم المعايير الآتي:

### الجدول ٣,٤

#### نتائج الاختبار العادية للطلاب

الرقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية (%)
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	٪٩٠-٪١٠٠
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	٪٨٠-٪٨٩
٣	٧٩-٧٠	جيد	٪٧٠-٪٧٩
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٪٦٠-٪٦٩

٥	٥٩-٠	ضعيف	٠-٥٩%
---	------	------	-------

### (ب) الملاحظة

ملاحظة البحث هي طريقة أو تقنية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث حيث يتم ملاحظة وتسجيل السلوك أو الأحداث أو الظواهر ذات الصلة بموضوع البحث بشكل منهجي. الغرض الرئيسي من مراقبة البحث هو الحصول على معلومات دقيقة وموضوعية حول موضوع البحث وفهم السياق بعمق.<sup>43</sup>

في ملاحظة البحث، يلاحظ الباحث موضوع البحث مباشرة، دون تلاعب أو تدخل كبير في الحالة المرصودة تتم الملاحظة بعناية ويتم تنفيذها في البيئة الأصلية حيث يحدث السلوك أو الظاهرة يمكن أن تكون المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظات البحث في شكل وصف أو تكرار أو مدة أو تسلسل الأحداث المقدمة. استخدم الباحثون هذه الطريقة للحصول على معلومات موضوعية، من خلال الملاحظة المباشرة، حول استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة خاصة المفردات بالمدرسة نخصه العلماء المتوسطة فاكيس.

### (ج) الإستبيان

الإستبيان هو أداة تستخدم في البحث لجمع البيانات عن طريق طرح سلسلة من الأسئلة المكتوبة على المستجيبين. الإستبيانات هي تقنية شائعة لجمع البيانات في البحث الكمي حيث يطلب من المستجيبين الإجابة على الأسئلة المخطط لها مسبقاً يمكن أن تحتوي الاستبيانات على أسئلة الاختبار من متعدد،

<sup>43</sup> Suharsimi, A. (2017). Dasar-dasar Metodologi Penelitian. Penerbit Pustaka Pelajar.

أو مقاييس ليكرت، أو الأسئلة المفتوحة، أو مجموعة من أنواع الأسئلة هذه.<sup>44</sup> .  
 باستخدام هذه الطريقة، قام الباحثون بتوزيع الاستبيانات على المستجيبين الذين  
 تم اختيارهم كعينات بحثية. طُلب من المستجيبين قراءة كل سؤال والإجابة عليه  
 وفقا لمعفتهم أو موفقهم أو خيرتهم المتعلقة بموضوع البحث. اعتمادا على سياق  
 البحث، يمكن الرد على الاستطلاعات بشكل مستقل أو بتوجيه من الباحث.  
 هذا استبيان لطلاب الصف التاسع لمعرفة إجابات طلاب الصف التاسع حول  
 دروس اللغة العربية باستخدام تطبيق alef education.

### الجدول ٣,٥

#### مقياس المعيار ليكرت

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

أما نتيجة البيانات فتحليلتها الباحث باستخدام مقياس الاستحقاق

ليكرت في الدوا الآتي:

### الجدول ٣,٦

<sup>44</sup> Sudaryanto. Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: *Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik*. Sanata Dharma University Press. 2015

### معيار استجابة الطلاب

القيمة	معيار استجابة الطلاب
$0.85 < \text{قيمة} < 1.00$	لائق جد
$0.70 < \text{قيمة} < 0.85$	لائق
$0.50 < \text{قيمة} < 0.70$	كفاية لائق
$0.30 < \text{قيمة} < 0.50$	نقصان لائق
$0 < \text{قيمة} < 0.30$	غير لائق

### ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى ، أي تجميع البيانات بناء على المتغيرات وأنواع المستجيبين ، وجدولة البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين ، وتقديم البيانات حول صياغة كل مشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي اقترحها. هناك نوعان من الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات في البحث ، وهما: <sup>45</sup>

١. اختبار مقياس ليكرت

أما بالنسبة لنتائج الاستبيان، فيتم تحليل النتائج بحساب النسبة المئوية لكل عبارة لكل اختيار إجابة ، أو باستخدام الصيغة التالية:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$P$  : رقم النسبة

$F$  : تردد الإجابة

<sup>45</sup> Sugiyono, Op. cit. Hlm. 207

$N$  : عدد المستجيبين

٢. اختبار التوزيع الطبيعي (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للاختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أو على الأقل قريبة من الوضع الطبيعي.<sup>٤٦</sup> هناك العديد من اختبارات الحالة الطبيعية للبيانات، بما في ذلك اختبار Liliefors واختبار Chi-Square واختبار Kolmogrov-Smirnov ومآلى ذلك.<sup>٤٧</sup> تستخدم الصيغة في هذه الدراسة برنامج الإصدار ١٦ من SPSS، وهو اختبار Kolmogrov-Smirnov.

يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول مخرجات اختبار SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. يتطلب تحليل الحالة الطبيعية القائم على طريقة Kolmogrov-Smirnov منحني طبيعي إذا كانت قيمة SIG .Asymp أعلى من الحد الأقصى للخطأ، وهو ٠,٠٥.<sup>٤٨</sup>

٣. اختبار الفرضيات (Uji Homogenitas)

بعد الاختبار باستخدام اختبار الحالة الطبيعية وتوزيع البيانات بشكل طبيعي اختبار الفرضية باستخدام اختبار Paired Sample T test . اختبار Paired Sample T test يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين أو مرتبطين (الاختبار القبلي والبعدي).<sup>٤٩</sup>

<sup>46</sup> Fandy Adpen L, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran dan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn pada SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung" Jurnal Rontal Keilmuan PPKn Vol. 2 No. 1 (April 2016): 3.

<sup>47</sup> Achi Rinaldi dkk, "Statistik Inferensial untuk Ilmu Sosial dan Pendidikan" IPB Press: Bogor, 2020, h.33

<sup>48</sup> Ratika Zahra and Nofha Rina, Op. Cit, h. 51

<sup>49</sup> Dinda Putri Prameswari and Theresia Sri Rahayu, "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Dan Numbered Head Together: Kajian Meta – Analisis" Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, Vol. 3 No. 1 (2020): 205.

## ي. إجراء البحث

ينقسم إجراء البحث إلى عدة مراحل وهي:

### ١. مرحلة التخطيط

- استكشاف مواقع البحث بالتشاور مع مديري المدارس ومعلمي المواد العربية في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء فاكيس.
- بعد تحديد المشكلة تتواصل الباحثة مع المشرفة لعملت تصميم مقترح الرسالة
- تقديم تصميم مقترح أطروحة إبل كلية التربية وتدريب المعلمي للموافقة عليه.

### ٤. مرحلة التحضير

- تنظيم ندوات تصميم المقترحات
- طلب رسالة بحثية إلى عميد كلية التربية وتدريب المعلمين
- أرسل خطاب بحث إلى المدرسة المعنية واستشر مدرس اللغة العربية لترتيب جدول بحثي

- تطوير المواد التعليمية التي سيتم تدريسها
- تطوير خطة تنفيذ التعليم (RPP) وأسئلة الاختبار النهائي والاستبيانات والملاحظات

### ٥. مستوى التنفيذ

- أجري البحث
- قم بإجراء اختبار نهائي للفصل الذي سيتم تجربته
- تسليم ورقة الملاحظات لعلم اللغة العربية

- انشر الاستبيان في الفصل التجري
- معالجة البيانات التي تم جمعها
- إجراء تحليل البيانات واستكمال نتائج البحث
- ٦. مستوى تجميع التقرير
- إعداد نتائج البحث على شكل أطروحة
- استشر مشرف الرسالة
- علاقة على ذلك، سيتم إعادة إنتاجه ليتم حصره في أطروحة محاكمة المنقاسية

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام تطبيق (Application alef education) في تعليم مهارة القراءة

في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس

تعد الوسيلة التعليمية احدى مكونات نظام التعلم. من الوسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام بدراستها هو تطبيق أليف للتعليم . أليف للتعليم كتطبيق عملي في شبكة الإنترنت في شكل موضوعات تعليمية متنوعة يسهل على التلاميذ الوصول إليها والتعلم. يهدف استخدام هذه الوسيلة إلى تحسين فهم التلاميذ للمفردات. خاصة في الفصل العاشر بعنوان " الخالق العالم " .

قامت الباحثة بالبحث على تلاميذ الصف التاسع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس. حيث قامت الباحثة بالاختبار القبلي و عملية التعليم والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات في التاريخ (٢٦ فبراير إلى ٢٨ فبراير ٢٠٢٤). وعدد التلاميذ في الصف التاسع ج طالبا. في أنشطة التعليم باستخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education)، قامت الباحثة أولا بمراجعة المفردات التي سبقت دراستها. ثم أعدت الباحثة الأدوات اللازمة لدعم تنفيذ باستخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education). أما الأدوات المعدة هي كمبيوتر محمول وجهاز عرض وصوت.

وأما الخطوات في عملية التعليم المفردات باستخدام تطبيق alef education. فيما

يلي:

١. اللقاء الأول



يوم الإثنين التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة التاسعة إلى الساعة الحادية عشر. دخلت الباحثة إلى الفصل حيث بدأت بالقاء التحية الجميلة "أهلاً وسهلاً وأهلاً بكم أيها التلاميذ؟" ثم تعرفت على التلاميذ واحدا تلو الآخر. بعد ذلك، قامت الباحثة بالتعرف على نشاطات التلاميذ حول المشكلات أو الصعوبات أثناء عملية تعليم اللغة العربية وخاصة بالمفردات وطريقة تدريسها، ومن خلال تلك الحوارات ظهرت للباحثة أنهم وجدوا الصعوبات في استيعاب المفردات لأنهم شعروا بالملل وذلك لأن المعلمين استخدموا الوسائل التقليدية التي تركز على التذكر و الحفظ عند تدريسها. عند فهم مفردات الموصوفة، يكون التلاميذ كسالى ويشعرون بالملل أثناء عملية تعليم اللغة العربية، ويقولون إن المعلمين الذين يقومون بالتدريس عادة لا يستخدمون الوسائل الشيقة عند شرح الدروس، لذلك لا يكون التلاميذ متحمسين للتعلم.

ثم قامت الباحثة بتوجيه الأنشطة التي سيتم تنفيذها في هذا الفصل، ففي البداية قامت الباحثة بالاختبار القبلي للتلاميذ بالموضوع "" . قبا بدء الاختبار، نصحت الباحثة التلاميذ والتلميذات بأن يجيبوا على أسئلة الاختبار بأفضل ما لديهم وعدم الغش وعدم التعاون فيما بينهم وذلك لمعرفة مدى استيعابهم وكفاءتهم اللغوية. ثم وزعت الباحثة أوراق الاختبار، لقد أجروا الاختبار القبلي جيدا، ثم بعد ذلك استفادت الباحثة عرض المادة "خالق العالم" تطبيق alef education.

بعد إجراء الاختبار القبلي، أعطت الباحثة الدافع والتشجيع للتلاميذ على حب اللغة العربية. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي، على المسلم أن يتعلم هذه اللغة جيدا خاصة في فهم المفردات لأنها أولى الخطوة التي يمر بها في تعلم اللغة العربية، وهي لغة القرآن ولغة أهل الجنة، لذا لا بد أن نتعلم اللغة العربية

بالجد والاجتهاد، حيث باللغة العربية نستطيع أن نفهم القرآن والاحاديث النبوية والعلوم الدينية. قبل انتهاء الدرس، اختتمت الباحثة الدرس بدعاء كفارة المجلس. ثم أنهت الباحثة دراسة اليوم وشكرت الجميع على حسن اهتمامهم.

## ٢. اللقاء الثاني

يوم الثلاثاء التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٤ الساعة التاسعة إلى الساعة الحادية عشر. دخلت الباحثة إلى الفصل ثم ألقّت بأجمل التحية "أهلاً وسهلاً" وأهلاً بكم أيها

التلاميذ؟" وهم يجيبون "الحمد لله إننا في صحة والعافية."

في هذا اليوم ستوجه الباحثة التلاميذ بالتعليم عن الموضوع " الخالق العالم". شرحت الباحثة أن اليوم سنتعلم باستخدام وسيلة أليف للتعليم. من هذا يمكن ملاحظة أن التلاميذ يشعرون بالمرح والحماس. لكن قبل بداية التعليم، أعطت الباحثة مفردات تتعلق بالخالق العالم المفردات هي: الجو، الفضاء، المهتمين، السماء، الخريف، أن يحفظ وغيرها. قامت الباحثة بنقل المادة باستخدام وسيلة أليف للتعليم بسؤال التلاميذ "أيها التلاميذ ما معن الخالق العالم؟" أجاب بعضهم بشكل صحيح.

بعد أن يتعلم التلاميذ موضوع الخالق العالم، قدمت الباحثة أسئلة الاختبار مستخدماً وسيلة أليف للتعليم حيث طلبت الباحثة التلاميذ تسجيل الدخول إلى وسيلة أليف للتعليم باستخدام هواتفهم المحمولة. هناك ١٠ أسئلة. بدأ التلاميذ متحمسين للإجابة على الاختبارات بمصاحبة الأغاني وتوزيع الأبطال. وهناك أيضاً مواصفات للدرجة، أعلى الدرجة بالنسبة للذي يجيب في أسرع وقت ثم الذي

يجيب في أقل من ذلك ، والذي حصل على درجة أدنى أعطت الباحثة الاختبارات الأخرى مع المزيد من الأسئلة في اليوم التالي.

قبل اختتام الدرس، قامت الباحثة بمراجعة الدروس حيث طلبت التلاميذ أن يغلقوا كتبهم. ثم طلبت الباحثة أن يذكروا المفردات الموجودة التي تعلموها في الموضوع، بعد ذلك منحت الباحثة بعض الدوافع والتشجيعات للتلاميذ لكي يراجعوا الدرس في البيت .وقبل انصرافهم، دعت الباحثة التلاميذ للدعاء جماعة، ثم أنهت الباحثة درس اليوم وشكرت الجميع على حسن اهتمامهم ونشاطهم في عملية التعليم، ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

### ٣. اللقاء الثالث

يوم الأربعاء التاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ الساعة التاسعة إلى الساعة الحادية عشر دخلت الباحثة إلى الفصل ثم ألقّت بأحسن التحية " أهلاً بكم أيها التلاميذ؟" وسألت الباحثة أحوالهم "كي حالكم؟" رد التلاميذ بحماسة "الحمد لله إننا بصحة جيدة". بعد أن استفسرت الباحثة عن أحوال التلاميذ، أجرت الباحثة نفس الاختبار كما في السابق، ولكن مع أسئلة مختلفة ومزيد من الأسئلة الأخرى. في نهاية الاختبار، في هذه المرة الأخيرة قدمت الباحثة الجوائز للذي حصل على أعلى الدرجات في مسابقة المفردات لموضوع درس "الخالق العالم."

ثم أخبرت التلاميذ أن في هذه المناسبة قامت الباحثة بالاختبار البعدي للتلاميذ بالموضوع "الخالق العالم". وجود هذا الاختبار يعني لمعرفة كفاءة التلاميذ في إتقان المفردات بعد الدراسة مع الباحثة. قبل بدء الاختبار، نصحت الباحثة التلاميذ بأن يجيبوا على أسئلة الاختبار بما استطاعوا وبأفضل ما لديهم وعدم الغش وعدم التعاون فيما بينهم وذلك لمعرفة

مدى استيعابهم وكفاءتهم اللغوية. ثم وزعت الباحثة أوراق الاختبار، لقد أجروا الاختبار البعدي جيدا.

بعد قيام اختبار البعدي، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للتلاميذ لمعرفة حول وسيلة أليف للتعليم ، التي استخدموها عند تعليم المفردات. وأخبرت الباحثة أن هذا اليوم آخر اللقاء للتعلم مع التلاميذ. ثم منحت الباحثة الدوافع والتشجيعات للتلاميذ لكي يحبوا اللغة العربية. وشكرت الباحثة التلاميذ لأنها تستطيع أن تتعلم. ثم قبل الآخر، تدعى الباحثة التلاميذ لقراءة الدعاء جماعة للرجوع. ثم أنهت الباحثة دراسة اليوم بقول "شكرا على حسن اهتمامكم، أخيرا ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته."

من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير، قامت الباحثة بإعطاء الاستبانة للتلاميذ بعد عملية التعليم المفردات باستخدام تطبيق أليف للتعليم في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس، قدمت الباحثة ١٠ إفادات ل ١٧ مستجيبا. البيانات من الاستبيان هي كما يلي:

### الجدول ٤,١

#### بيانات الاستبانة

الرقم	اسم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع نتيجة
١	الطلاب ١	٣	٥	٣	٣	٢	٤	٥	٤	٤	٣	٣٦
٢	الطلاب ٢	٤	٤	٤	٣	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤٣
٣	الطلاب ٣	٣	٤	٤	٥	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٤٠
٤	الطلاب ٤	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤٣
٥	الطلاب ٥	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣١

٣٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	الطلاب ٦	٦
٣٧	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٣	الطلاب ٧	٧
٤٢	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤	الطلاب ٨	٨
٣٨	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٤	٣	٣	٣	الطلاب ٩	٩
٣٦	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	الطلاب ١٠	١٠
٣٧	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	الطلاب ١١	١١
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الطلاب ١٢	١٢
١٢	١	١	١	١	١	٢	١	١	١	٢	الطلاب ١٣	١٣
٣١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الطلاب ١٤	١٤
٣٨	٤	٤	٤	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	الطلاب ١٥	١٥
٣١	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٤	٢	الطلاب ١٦	١٦
٣٧	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	الطلاب ١٧	١٧

بعد اختبار الصلاحية من خلال جهاز كمبيوتر لوسيلة أليف للتعليم باستخدام Statistic 24 SPSS ، تم الإعلان عن العناصر العشرة صالحة. بناءً على الاختبار مع عينة من ١٧ التلاميذ، قيمة المعامل  $N = 17$  بمستوى دلالة  $0.05$  قيمة الجدول r tabel هي 0,482 . في غضون ذلك، بعد إجراء اختبارالموثوقية من خلال جهاز كمبيوتر بمساعدة SPSS Statistic 24 ، تم الإعلان عن موثوقية أداة وسيلة أليف للتعليم نظرًا لأن قيمتها أعلى من 0,6 ، أي 0,097 .

#### الجدول ٤,٢

تحليل الوصفي للاستبيان لكل سؤال:

**Pernyataan 1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	11.8	11.8	11.8
	Netral	9	52.9	52.9	64.7
	Setuju	5	29.4	29.4	94.1
	Sangat Setuju	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.9	5.9	5.9
	Netral	5	29.4	29.4	35.3
	Setuju	8	47.1	47.1	82.4
	Sangat Setuju	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.9	5.9	5.9
	Netral	6	35.3	35.3	41.2
	Setuju	10	58.8	58.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.9	5.9	5.9
	Netral	6	35.3	35.3	41.2
	Setuju	7	41.2	41.2	82.4
	Sangat Setuju	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	29.4	29.4	29.4
	Netral	6	35.3	35.3	64.7
	Setuju	6	35.3	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.9	5.9	5.9
	Tidak Setuju	1	5.9	5.9	11.8
	Netral	6	35.3	35.3	47.1
	Setuju	6	35.3	35.3	82.4
	Sangat Setuju	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.9	5.9	5.9
	Netral	4	23.5	23.5	29.4
	Setuju	7	41.2	41.2	70.6
	Sangat Setuju	5	29.4	29.4	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	5.9	5.9	5.9
	Netral	5	29.4	29.4	35.3
	Setuju	8	47.1	47.1	82.4
	Sangat Setuju	3	17.6	17.6	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 9**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	5.9	5.9	5.9
Netral	2	11.8	11.8	17.6
Setuju	12	70.6	70.6	88.2
Sangat Setuju	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

**Pernyataan 10**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	5.9	5.9	5.9
Netral	6	35.3	35.3	41.2
Setuju	9	52.9	52.9	94.1
Sangat Setuju	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلميذ على الاستبيان بمقياس المعيار ليكرت التالي:

**الجدول ٤,٣**

تحليل الوصفي لعدد إجابات التلاميذ على الاستبيان

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Sum	Std. Deviation
Total	17	12	43	606	7.202
Valid N (listwise)	17				

**Descriptive Statistics**

تظهر نتائج الاستبيان في الجدول بمقياس المعيار ليكرت على النحو التالي :

(١) عدد التلاميذ في الصف التاسع ١٧ طالبا.

(٢) أقل إجابات لكل طالب يعني ١٢.

(٣) الحد الأقصى لعدد الإجابات لكل طالب يعني ٤٣.



٤) عدد إجابات التلاميذ في التجربة مجموعها ٣٥,٦٥.

استخدام الباحثة الصيغة لتحديد نتائج الاستبيان على مقياس المعيار

ليكرت، على النحو التالي:

أ. النتيجة الأقصى

النتيجة الأقصى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس العلي X مجموعة

التلاميذ

$$17 \times 5 \times 10 =$$

$$850 =$$

ب. النتيجة الأثلى

النتيجة الأثلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأقل X مجموعة

التلاميذ

$$17 \times 1 \times 10 =$$

$$170 =$$

أما نسبة درجات استجابة التلاميذ من الاستبيان هي كما يلي :

$$p \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$\frac{\sum \text{Frekuensi Jawaban Angket}}{\sum \text{Skor Maksimun}} \times 100\% \text{ القيمة}$$

$$\frac{606}{850} \times 100\% =$$

$$71\% =$$

الجدول ٤,٤

## معيار استجابة الطلاب

القيمة	معيار استجابة الطلاب
$0.85 < \text{قيمة} < 1.00$	لائق جد
$0.70 < \text{قيمة} < 0.85$	لائق
$0.50 < \text{قيمة} < 0.70$	كفاية لائق
$0.30 < \text{قيمة} < 0.50$	نقصان لائق
$0 < \text{قيمة} < 0.30$	غير لائق

أما نتيجة البيانات من الاستبانة فتحللتها الباحثة ليكرت كما يلي:  
باتباع المبادئ التوجيهية الواردة في الجدول ٤,٤ استنتج أن قيمة الاستبانة هي ٧١٪ فلذلك أنها في المستوى لائق

**المبحث الثاني : فعالية استخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education) في**

**تعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس**

استخدمت الباحثة نتائج الاختبار لتحديد مدى فعالية استخدام تطبيق alef education في تعليم المفردات بإجمالي ١٧ التلاميذ. أجرى التلاميذ اختبارين، الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق أليف للتعليم (Application alef education)، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق أليف للتعليم (Application alef education).

يمكن الطالع على بيانات درجات التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي في

الجدول التالي:

## الجدول ٤,٥

### بيانات القيمة الاختبار قبلي و بعدي

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أحمد عيوان درموانشة	٤٥	٨٠
٢	أوليا محمد أدتيا	٢٠	٨٠
٣	أحمد لالانج يحاني	٢٥	٩٠
٤	إبدي الرشيد غاني	٦٠	٩٠
٥	برول خاديل ذكبي	٨٠	٨٥
٦	بني جتميكو	٢٥	٨٠
٧	دافين إندرا كسوما	٣٠	٩٠
٨	فاريس نور حاكيم	٧٠	١٠٠
٩	م إيكو فرستيو	٥٥	٨٥
١٠	محمد حيكال	٦٥	٨٥
١١	محمد إيفين أدتيا فرتاما	٨٠	٩٥
١٢	محمد فريضة الخيلمي	٥٥	٩٥
١٣	محمد يحيا	٧٠	١٠٠
١٤	سريا جنرا ف	٤٠	٩٠
١٥	سفتو عادي قركوسو	٣٥	٩٥
١٦	سريا شفا النضام	٤٥	٩٠
١٧	رومي زيدان ر.	٧٠	٩٠
		٥١,١٧	٨٩,٤١

معايير نجاح الطالب في الاختبار قبلي وبعدي هي كما يلي:

الجدول ٤,٦

الرقم	فئة النتائج	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			%	F	%	F
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-	١١	٦٥%
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	١٢%	٢	٦	٣٥%
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	١٨%	٣	-	-
٤	٦٠ - ٦٩	مقبول	١٢%	٢	-	-
٥	٠ - ٥٩	ضعيف	٥٨%	١٠	-	-
	مجموع		١٠٠%	١٧	١٧	١٠٠%

بناءً على تحليل البيانات الأولية، كانت نتائج الحساب معدلة درجات الاختبار القبلي هي ٥١،١٧ مع نسبة إكمال الطلاب ٣٠% أو من ١٧ التلاميذ يوجد ٤ خالتلاميذ فقط في مستوى كاملاً. هذا يدل على أن غالبية لم يصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (kkm) للمواد اللغة العربية من > ٧٠ أو ما زلوا في مستوى ناقصاً، و معدلة درجات الاختبار البعدي هي ٨٩،٤١ مع نسبة إكمال التلاميذ ١٠٠% من ١٧ التلاميذ. هذا يدل على أن هناك تحسناً في نتائج تعلم التلاميذ الذين وصلوا إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (kkm) للمواد اللغة العربية من < ٧٠.

بناءً على نتائج الدراسة ومقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي لتعليم المفردات العربية. هناك فرق بين الاثنين. زادت درجات الاختبار اللاحق في معايير بشكل ممتاز قدرها ٦٥%، مع نتائج جيد جدا ٣٥%، واكتساب بشكل جيد ٠%، والطلاب الذين

يجدون شكل مقبول قدرها ٠.٠٪. في الاختبار القبلي، كان الإتقان جيدًا نسبيًا، أي ٠.٠٪، بدرجة جيدة ١٢٪، ودرجة بمسند مناسب ١٨٪، ودرجة بمسند أقل من ١٢٪، و ٥٨٪ من التلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه. بحيث يمكن أن نقول أن التعلم باستخدام وسيلة تطبيق أليف للتعليم بشكل كبير من إتقان المفردات.

بالنسبة لتحليل البيانات، تكون الاختبارات المسبقة على النحو التالي:

#### أ. التحليل الوصفي

الغرض من هذا التحليل الإحصائي الوصفي هو عرض بيانات البحث ووصفها. لمعرفة نتائج بيانات البحث بالتفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات، والقيمة القصوى، والحد الأدنى للقيمة، ومتوسط القيمة، والانحراف المعياري، يمكننا أن نعرف من التحليل الوصفي باستخدام SPSS 24 ، كما يمكن توضيحه في الجدول التالي:

فيما يلي تحليل وصف نتائج الاختبار القبلي والبعدي:

#### الجدول ٧، ٤

#### الإحصاء الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي الاختبار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	17	20	80	51.18	19.806
Posttest	17	65	100	88.53	8.434
Valid N (listwise)	17				

استنادًا إلى جدول البيانات لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للصف العاشر. أعلاه، يظهر أن أقل قيمة للاختبار القبلي هي ٢٠ وأعلى قيمة للاختبار القبلي ٨٠ بمتوسط قيمة ٥١،١٨. وفي الوقت نفسه، كانت أدنى

درجة للاختبار البعدي ٦٥ وأعلى درجة للاختبار البعدي كانت ١٠٠  
بمتوسط درجة ٨٨,٥٣.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات  
البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات العادية مطلبًا قبل إجراء  
التحليل الإحصائي البارامتري (اختبار t للعينات المزدوجة). في الإحصائيات  
البارامتريّة، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها  
غالبًا، وهما اختبار Kolmogorof-Smirnov و اختبار Shapiro-Wilk .  
استخدام اختبار الحالة الطبيعية في هذا البحث SPSS 24 . ويمكن رؤية  
نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لصف التاسع في الجدول أدناه بمستوى  
دلالة ٠,٠٥ .

$H_a =$  يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية  $(Sig) > (٠,٠٥)$

$H_o =$  لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة الأهمية

$(Sig) < (٠,٠٥)$

الجدول ٤,٨

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			pretest	posttest
N			17	17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		51.18	89.41
	Std. Deviation		19.806	6.345
Most Extreme Differences	Absolute		.123	.184
	Positive		.093	.169
	Negative		-.123	-.184
Test Statistic			.123	.184
Asymp. Sig. (2-tailed)			.200 <sup>c,d</sup>	.129 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية لبيانات

الاختبار القبلي في اختبار Kolmogrov-Smirnov هي  $0,200 < 0,05$  ، لذلك يتم

توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، فإن بيانات الاختبار اللاحق لصف التاسع في

اختبار Kolmogrov-Smirnov هي  $0,129 < 0,05$  ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي.

نظرًا لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم قبول الفرضية  $H_a$  ورفض  $H_o$ .

ج. اختبار الفرضية

يستخدم الباحث أسلوب اختبار  $t$  للعينة المزدوجة، ويمكن تعريفه على النحو

التالي:

١. تشير قيمة الأهمية (2-tailed)  $< 0,05$  إلى وجود فرق كبير بين الاختبار.

القبلي والبعدي. هذا يعني أن " $H_o$ " مرفوض ويتم قبول " $H_a$ ".

٢. تشير قيمة المعنوية (2-tailed)  $> 0,05$  إلى عدم وجود فرق معنوي بين

الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني قبول " $H_o$ " ورفض " $H_a$ ".

الجدول ٤,٩

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-38.235	18.023	4.371	-47.502	-28.969	-8.747	16	.000

من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed)  $< 0,05$ ، يمكن استنتاج أن هناك  
فرقا معنويا بين نتائج تعلم المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني  
أن الفرضية Ha مقبولة ورفض Ho. لذلك يمكن القول أن فعالية استخدام تطبيق  
أليف للتعليم يزيد من إتقان مهارة القراءة للتلاميذ في الصف التاسع في مدرسة  
نخضة العلماء المتوسطة فاكيس.



## الفصل الخامس

### المناقشة البحث

المبحث الأول: استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة في مدرسة  
نخضة العلماء المتوسطة فاكيس

في هذا البحث، قدمت الباحثة نتائج البحث ذات الصلة alef education في  
تعليم مهارة القراءة للمفردات، هذه النتائج في شكل نظرة عامة على استخدام alef  
education في تعليم مهارة القراءة، وما إذا كانت نتائج استخدام تطبيق alef education في  
تعليم مهارة القراءة جيدة أم لا.

يمكن استخدام alef education في عدة خطوات وهي (أ) تصل المعلمة إلى alef  
education إما على جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول، (ب) تعرض المعلمة alef  
education الذي تم إجراؤه أو اختياره للتلاميذ كوسيلة لتقييم تعليم مهارة القراءة خاصة  
المفردات، (ج) يتابع التلاميذ للعبة في alef education . في هذا البحث، باستخدام تطبيق  
alef education في تعليم المفردات في مدرسة نخضة العلماء المتوسطة فاكيس. تلك النتائج  
هي عبارة عن الصورة العامة على تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق alef education. و سوف  
يتم ربط النتائج التي يحصل عليها بالنظرية المناسبة ودعم نتائج البحث. حين عملية التعليم،  
قامت الباحثة تعليم المفردات باستخدام تطبيق alef education بثلاثة لقاءات. يتضمن من  
الإختبار القبلي و الإختبار البعدي باللقيين وعملية التعليم والتعلم بلقاء واحد. وكانت  
أحوال التلاميذ قبل عملية التعليم باستخدام تطبيق alef education مع الباحثة يشعرون  
بالصعوبة والكسلان والمملة. ولكن بعد أن طبقت الباحثة عملية التعليم باستخدام تطبيق  
أليف للتعليم في كل اجتماع، كما يمكنهم فهم معنى المفردات الجديدة سريعاً. وهذا يتوافق  
مع شرح أزهر أرصياد في الفصل الثاني، أن الوسيلة هي أي شيء يمكن استخدامه لإيصال

الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.<sup>50</sup>

و في تطبيق alef education، يتضح أن الطلاب يبدون متحمسين للمشاركة في التعلم. إنهم متحمسون وسعداء للغاية لأن التعلم الذي يتبعونه عادة يشعرون بالملل يصبح ممتعاً. وذلك لأن تطبيق أليف للتعليم توفر العديد من الاختبارات التي يمكنها تدريب ذاكرة الطلاب وتركيزهم وقدراتهم المعرفية. يتماشى هذا أيضاً مع شرح حلميك في الفصل الثاني، والذي يوضح أن الوسيلة التعليمية يمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديد، وتولد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم و التعلم، وتؤثر على نفسية الطلاب.<sup>51</sup>

تطبيق alef education هو موقع على الإنترنت يمكنه توفير جو مفعم بالحوية والحماسة للتعلم والاختبارات القصيرة في الفصل الدراسي. من خلال استخدام تطبيق alef education، يسهل على المعلمين زيادة تحفيز الطلاب وحماسهم للتعلم. أتفق مع Sukmadinata Nana Syaodih الذي قال، يحتاج التعلم مما يؤثر في النهاية على نتائج التعلم.<sup>52</sup>

بناءً على نتائج البحث الذي تم تقديمه في الفصل الرابع، يذكر أن تحليل حساب الاستبيان المعطى للطلاب يظهر أن ما يصل إلى 71٪ من الطلاب يوافقون على استخدام تطبيق أليف للتعليم في تعليم المفردات. هذا يعني أنه في عملية التعلم والتعليم مفردات، تستخدم تطبيق أليف للتعليم فعالاً لاستخدامه. هذا البيان مدعوم أيضاً من خلال الاستجابة الإيجابية للطلاب في المشاركة في التعلم. تم إظهار الاستجابة الإيجابية للطلاب من خلال حماس الطلاب وحماسهم في المشاركة في سلسلة من تطبيقات أليف للتعليم

<sup>50</sup> Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, h.15.

<sup>51</sup> Azhar Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, h.10.

<sup>52</sup> Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, "Pengembangan Kompetensi pada Pendidikan Umum" Invesi Kurikulum Vol. 1 No. 1, h. 13.

والرغبة في تجربة اختبارات أخرى مع المزيد من الأسئلة. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام مقياس المنحنى كوسيط في أنشطة التدريس له تأثير إيجابي على الطلاب ويمكن أن يساعدهم ويسهلهم في تعلم مفردات اللغة.

## المبحث الثاني : فعالية استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس

في المبحث الثاني، ستقدم الباحثة بعض نتائج البحث عن فعالية تطبيق alef education في تعليم المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس. وتلك النتائج التي كانت تعالجها باستخدام SPSS في شكل اختبار t، أي اختبار t للعينة المزدوجة.

استخدام تطبيق alef education في تعليم المفردات في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس فعالاً. تشبته الباحثة بنتائج اختبار الفرضيات. قبل اختبار الفرضية أجرت الباحثة اختباراً أساسياً وهو اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للاختبار ما إذا كانت البيانات التي يحصل عليها موزعة بشكل طبيعي أو على الأقل قريبة من الوضع الطبيعي.<sup>53</sup> يقال أن البيانات طبيعية أم لا من خلال النظر إلى جدول مخرجات اختبار SPSS من خلال النظر إلى مستوى الأهمية. يتطلب تحليل الحالة الطبيعية القائم على طريقة Kolmogrov-Smirnov منحنى طبيعي إذا كانت قيمة Asymp. Sig. أعلى من الحد الأقصى للخطأ، وهو 0.05.<sup>54</sup>

في الاختبارات التي تم إجراؤها في اختبار الحالة الطبيعية، حصلت الباحثة على بيانات تفيد بأن القيمة المعنوية لبيانات الاختبار القبلي في اختبار Kolmogrov-Smirnov

<sup>53</sup> Fandy Adpen L, "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran dan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn pada SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung" Jurnal Rontal Keilmuan PPKn Vol. 2 No. 1 (April 2016): 3.

<sup>54</sup> Ratika Zahra and Nofha Rina, Op. Cit, h. 51.

كانت  $0,200 < 0,05$ ، لذلك تم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، فإن بيانات الاختبار البعدي في اختبار Kolmogrov-Smirnov هي  $0,129 < 0,05$ ، لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لتوزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم الفرضية  $H_a$  مقبول و  $H_o$  مرفوض.

بعد اختبار الحالة الطبيعية، أجرى الباحثة اختبارًا مزدوجًا للعينة أو اختبارًا للعينة المزدوجة. يهدف اختبار  $t$  للعينة المقترنة هذا إلى رؤية زيادة، ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط العينتين المقترنتين. من المعروف أن قيمة Sig. (2-tailed)  $0,000 > 0,05$ ، يمكن استنتاج ان هناك فرقا معنويا بين نتائج تعلم المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني أن الفرضية  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس فعالاً.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. خلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس تعليم اللغة العربية اصة تعليم المفردات باستخدام تطبيق أليف للتعليم في الصف التاسع في تعليم المفردات في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكيس، حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١. استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة خصوصا المفردات في الصف التاسع، هو وسيلة سهلة وفرحة لأنه عملي ومتنوعة و مثير للاهتمام. وهذه تطبيق ايضا بمزيا يمكن ان زيادة فهم التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. اما خطوات في استخدام هذه تطبيق يعني: (١) تصل المعلمة إلى تطبيق alef education إما إلى جهاز كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول (٢) تعرض المعلمة الذي تم إجراؤه أو اختباره للتلاميذ كتطبيق لتقييم تعليم مهارة القراءة الذي تم تصميمه (٣) يتابع التلاميذ اللعبة في alef education. وفي هذه المراحل استخدام تطبيق alef education يبدأ في اللقاء الثاني لأن في اللقاء الاول يعني قامت الاختبار القبلي ثم استخدم تطبيق alef education في اللقاء الثالث و للاختبار البعدي. وكانت النتيجة الإجمالية للاستبيان ٧١،٢٪. مما يعني أن الطلاب بشدة على استخدام تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة خصوصا المفردات. باستخدام هذه alef education ، يشعر التلاميذ بالحماس والنشاط في التعليم مهارة القراءة خاصة المفردات.

٢. إن تطبيق alef education في تعليم المفردات في مدرسة نھضة العلماء المتوسطة فاكيس فعال. يتضح من نتائج التحليل الوصفي على متوسط قيمة الاختبار القبلي الذي يساوي ٥١،١٨ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التاسع أ الطبيعي

وهو ٨٩،٤١. لذلك يمكن استنتاج أن متوسط القيمة بعد العلاج أعلى وله زيادة كبيرة مقارنة بما كان عليه قبل العلاج تطبيق أليف للتعليم يكون قادرًا على تحسين استيعاب التلاميذ للمفردات. حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  للعينات المزدوجة على قيمة  $0,000 > 0,005$ , لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج تعلم المفردات في بيانات الاختبار القبلي والبعدي. هذا يعني أن الفرضية  $H_a$  مقبول  $H_0$  مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق أليف للتعليم في تعليم المفردات في مدرسة تحضة العلماء المتوسطة فاكيس فعالاً.

## ب. الإقتراحات

انتلاقاً من البيانات عن نتائج البحث السابقة ، قامت الباحثة بعض

الأترحات الآتية:

١. لأن يكون تعليم اللغة العربية يمشي بشكل فعال، فعملية اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات يحتاج على نطق بلهجة صحيح.
٢. على معلم اللغة العربية أن يستخدم الطريقة أو الوسيلة الممتعة والمناسبة يمكن مثل هذه تطبيق أليف للتعليم.
٣. ينبغي للتلاميذ أن يزيد الاهتمام في تعليم المفردات ، لكي يفهم ويحفظ معنى المفردات جيداً.
٤. هذا البحث يحتاج إلى استمرار ويمكن للباحث القادم التحسن والتطوير لهذا البحث.

## قائمة المراجع

### أولا : المراجع العربية

ألدعلي، علي حسن و الوعلي، ساد عبدول الكريم. *الطريق العلمية في تدريس اللغة العربية، أومان الدار الشروق،*  
٢٠٠٣

المبارك، ولدا وحى ، البحث فعالية مسابقة التفاعلية باستخدام وسيلة كاهوت (Kahoot) في تعليم المفردات في  
المدرسة الإسلامية المتوسطة سوكونورو مالانج"، مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج ، ٢٠٢٠

فطريانا، يوليا موليدينا، البحث الجامعي، "استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف  
لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" مالانج، جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨

مربي، ستي صفية ميتا " فعالية استخدام تطبيق كوينيز (quiziz) في تعليم القراءة لطلبة الصف الحادي عشر  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين" البحث العلمي كلية التربية والتعليم ٢٠٢٢  
مغفرة، يونييا ليلا ، البحث الجامعي، "فعالية (Flashslide) لتعليم المفردات للصف السابع المدرسة المتوسطة  
الإسلامية ولي سوغوكريت"، (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٩  
شحاته، حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، بيروت: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨*  
طعيمة، رشد أحمد و مناع، محمد السيد. *المرجع تعليم اللغة العربية في التعليم نظريات و التجارب، كبرو: الدار الفقر  
العربي، ٢٠٠٠.*

### ثانيا : المراجع الإندونيسية

Alyammahi, Aisha Hassan "The Impact Alef Platform on Students' performance  
at Al Asayel School in Abu Dhabi, UAE" *Journal for Reasearching  
Education Practice and Theory (JREPT)*. 2019.

Arikunto ,*Suharsimi Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta: 2010

Alef Education. (2020). *Alef Education Indonesia*.  
<https://alef.co.id/alef-education-indonesia/>

Amadi, A. S. M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan Pendidikan Bahasa  
Arab di Era Digital: Sistematis Literature Review. *Jurnal Motivasi  
Pendidikan Dan Bahasa, 1*(3), 301-309.

Bahar, Syairul Bahar "Permasalahan-Permasalahan Sekolah Menengah Pertama

- (SMP) Bunda dalam Pembelajaran Jarak Jauh sebagai Dampak Pandemi Covid-19”, *Alasma Jurnal Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah*, 2 (2), 2020.
- Cahyadi, R., & Kurniawan, B. (2021). *Pilkada Di Masa Pandemi: Tantangan Dan Harapan Dari Beragam Perspektif*.
- Citra, ”*Konsep Pembelajaran*”. Widu Raharja :2013
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. routledge.
- Dr, P. (2008). Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. CV. Alfabeta, Bandung, 25.
- E, Ristya Widi. (2011), Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi, *Stomatognatic (J.K.G. Unej)* Vol. 8 No. 1
- Fathurrohman, Pupuh and M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Fattah, N. (2013). *Analisis kebijakan pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fuad, A. (2016). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*.
- Gay, L.R., *Educational Research Compentecies for Analysis & Application; Tenth Edition*. America: Pearson Educational, 2012
- Hadi, S. (1991). *Statistik dalam Basica*. Penerbit Andi.
- Hermawan,Acep. (2011)“*Metodologi PenelitianBahasa Arab*”, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Jakni, S. P. (2016). Metodologi penelitian eksperimen bidang Pendidikan. *Bandung: Alfabeta*.
- Kasmadi, N. S. S. (2014). Panduan modern penelitian kuantitatif. *Bandung: Alfabeta*.
- Pujiastutik, Hernik “*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*”, *Jurnal Teladan*, 2018.
- Kadir, Amalliah “*Belajar Komunikasi Berbahasa Arab Dasar Bagi Pemula dan Lansia*”.Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.



- Munandar, Arif “*Pendidikan Profesi Keguruan dan Teknologi Pendidikan*”  
Bandung : Media Sains Indonesia
- Mustofa, Syaiful. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, UIN-Maliki Press,  
Malang
- Miarso, Yusufhadi. (2004) Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, CV. Kencana
- Ningsih, Siti Rahimah Dwi, (2022) “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ALEF Education Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin*” Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Nababan, Sri Utami Subyakto. (1997), Metodologi Pengajaran Bahasa, Jakarta: Gramedia
- Sanaky Hujair AH, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* Yogyakarta: Kaukaba, 2008
- S, Nasution “*Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar*” (Jakarta: Bina Aksara 1990).
- Sudaryanto. (1993). Metode dan aneka teknik analisis bahasa: *Pengantar penelitian wahana kebudayaan secara linguistik*. Duta Wacana University Press.
- Sakinah, Sitti, (2018) Skripsi, “*Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Game Talking Stick di Asram Ma’had Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare*”, (Parepare: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Parepare)
- Suharsimi, A. (2006). metodologi Penelitian. *Yogyakarta: Bina Aksara*, 955-978.
- Sudjana, Nana and Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan. Mataram; Sinar Baru Algenso, 2001
- Sudjono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan* (Cet. XXIV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012
- Thoifah, I’natul, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015
- Yufrinalis, M., Fil, S., Tirin, S. S. N. D., Supratman, M., Mbari, M. A. F., Yusuf, M., ... & Kom, M. (2021). *Pendidikan Profesi Keguruan dan Teknologi Pendidikan*. Media Sains Indonesia.
- Zainudin, Radliyah. (2005), *Metodologi dan Strategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Pilhah Grup

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

06 Februari 2024

Nomor : 438/Un.03.1/TL.00.1/02/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs Nahdhatul Ulama Pakis  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : A. Nahdiyatul Ummah. Y  
NIM : 200104110041  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : استخدام تطبيق أليف للتعليم (Application alef education) في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة فاكيس  
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Mohammad Walid, MA  
Mantan Dekan Bidang Akademik

Mohammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTS Nahdhatul Ulama Pakis

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas / semester : IX / GENAP

Tema/Subtema : خالق العالم

Alokasi waktu : 2x45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar

3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: خالق العالم	4.9 Mendemostrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
--	--

### C. Indikator

1. Mengenal mufrodat yang terkait materi (خالق العالم) dalam bahasa Arab
2. Menyebutkan kosa kata Bahasa Arab tentang benda benda yang ada di
3. Mengetahui isi dalam media bergambar tentang ciptaan tuhan & keindahan alam yang diketahui

### D. Tujuan

1. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat mengenal mufrodat materi terkait (خالق العالم)
2. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat menyebutkan mufrodat terkait materi (خالق العالم) dalam bahasa Arab dengan baik dan benar
3. Setelah proses pembelajaran Peserta Didik dapat mendemonstrasikan mufrodat dalam bahasa Arab dengan baik dan benar.

### E. Materi Pokok

Tentang (خالق العالم)

### F. Media, alat dan sumber belajar

Media & Alat  
Sumber belajar

: Buku, Papan Tulis, Spidol, Gambar  
: Buku paket bahasa Arab kelas IX dan  
Aplikasi Alef Education

### G. Kegiatan Pembelajaran

<b>Tahapan Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa sesuai dengan buku panduan secara bersama-sama, serta mengingatkan agar melaksanakan kegiatan bersih lingkungan menghemat energi, merawat tanaman di sekitar dan solat dhuha.</li><li>Memberikan arahan agar selalu menyimak pelajaran dengan 5 Menit seksama dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kode aplikasi alef education untuk mengikuti dalam pembelajaran</li><li>Guru memberi penjelasan kepada peserta didik tentang alef education</li><li>Guru mengarahkan untuk mengikuti pembelajaran menggunakan alef education</li><li>Peserta didik mengingat kembali kosakata yang di paparkan oleh guru</li><li>Peserta didik mengerjakan soal latihan dari Guru</li></ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Peserta didik menjawab soal yang diberikan oleh guru tentang materi yang telah dipelajari secara lisan.</li><li>Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran</li><li>Pendidik meminta Peserta Didik untuk mengulang pelajaran di rumah.</li><li>Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa</li><li>Guru mengucapkan salam kepada para peserta didik sebelum keluar kelas dan peserta didik menjawab salam</li></ol>

### H. Penilaian

Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi serta portofolio dengan rubrik penilaian

# الاختبار القبلي

Pasangkanlah gambar di bawah ini dengan tepat \*

gambar 1   gambar 2   gambar 3   gambar 4

	الشمس	البحر	نقطة الندى	الثلج
Gambar 4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gambar 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gambar 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gambar 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bagian Tergo Jodoh

Mufrodad yang mempunyai arti "cuaca" adalah \*

1.000

الله  
 السماء  
 ليل  
 نهار


Apa makna dan الميثاق \*

1.000


Terpakis (I)  
 Baya (I)  
 Tiba (I)  
 Mendahsyatkan (I)

Gambar yang sesuai pada mufrodad "الثلج" ialah \*


3.000




A



B



C



D

Apa arti dari kata "ميترا" \*

3.000

Astroksi  
 Stasion luar angkasa  
 Nitrogen  
 Nelayan

Bahasa Arab dari kata "panas" ialah \*

3.000

السماء  
 ليل  
 نهار  
 الثلج

Bahasa arab dari gambar dibawah ini adalah \*

3.000



- الغريف  
 القيق  
 الشتاء  
 الصيف

Arti dari mufrodat "أَنْ يَتَمَيَّنَ" adalah \*

- Menajaga (U)
- Menemani (U)
- Menemani (U)
- Peduli (U)

3 poin

Gambar yang sesuai dari mufrodat "الشماتة" \*

1 poin



A

B

Apa tema materi yang kamu pelajari \*

- الفلك والطقس
- العلوم والتكنولوجيا
- التاريخ والتراث
- التنوع البيولوجي والبيئة

3 poin



C

D

arti dari kata "تَمَيَّنَ" adalah \*

- Mendokumentasikan (U)
- Diragui
- Mucun Sini
- Mucun Geger

3 poin

Pasangkanlah arti mufrodat di bawah ini \*

25 poin

	تَمَيَّنَ (U)	مَرَجَا (U)	مَرَمَا (U)	فَدَا (U)	مَرَجَا (U)
أَنْ يَتَمَيَّنَ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أَنْ يَمْرُجَ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أَنْ يَمْرِمَ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
أَنْ يَفْدِيَ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
رَمَى	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bahasa arab dari gambar di bawah adalah \*

3 poin



- الشمة
- الشماتة
- الشمات
- الشماتة

Kembali

Kirim

Kosongkan formulir



# الاختبار البعدي

07:21

Posttest

Nama \*

Jawaban Anda

Pasangkanlah arti mufradat di bawah ini \* 25 poin

ان يخرج وحمل أراد

Tiba

Melakukan

Pemuda

Ingin

Menjadi

Judul Tanpa Judul

07:22

Posttest

Arti kata ان يخرج ان adalah \* 5 poin

Menjadi

Menjaga

Menanam

Peduli

Arti gambar di bawah ini adalah \* 5 poin



الفضاء

كوكب

الصيف

داء

Bahasa Arab dari kata 'langit' adalah \* 5 poin

حاز

بارأ

عالم

السماء

Apa tema yang kamu pelajari \* 5 poin

الفلك و كوكب

الفهم و لغات

الفلك و ان الفضاء

كساعة و لغات

07:22

Posttest

Seminar yang memuatnya "تجارب" adalah \* 5 poin



A



B



C



D

07:22

Posttest

Pasangkanlah gambar di bawah ini dengan tepat \* 20 poin



Gambar 1   Gambar 2   Gambar 3

بارأ

حاز

رياضة

ان يزرع

Peraturan ini membutuhkan satu jawaban per baris

Bahasa Arab dari gambar di bawah ini adalah \* 5 poin



الفواكه

تجارب

فصل

موسم الفواكه

Apa makna dari التوثيق \* 5 poin

Tiba (L)

Ingin (L)

Mendokumentasikan (L)

Tertarik (L)

Bahasa Arab dari kata "Musim Dingin" ialah \* 5 poin

الصيف

الشتاء

الصيف

الصيف



Gambar yang mufrodatnya "الخريف" adalah \* 5 poin



A



B



C



D

Apa arti dari kata "مخطة الفضاء" \* 5 poin

- Astronomi
- Musim dingin
- Musim semi
- Stasiun luar angkasa

07:23

Posttest

Bahasa Arab dari gambar di bawah ini adalah \* 5 poin



- أن يهتم
- أن يحافظ
- أن يوضح
- وصل

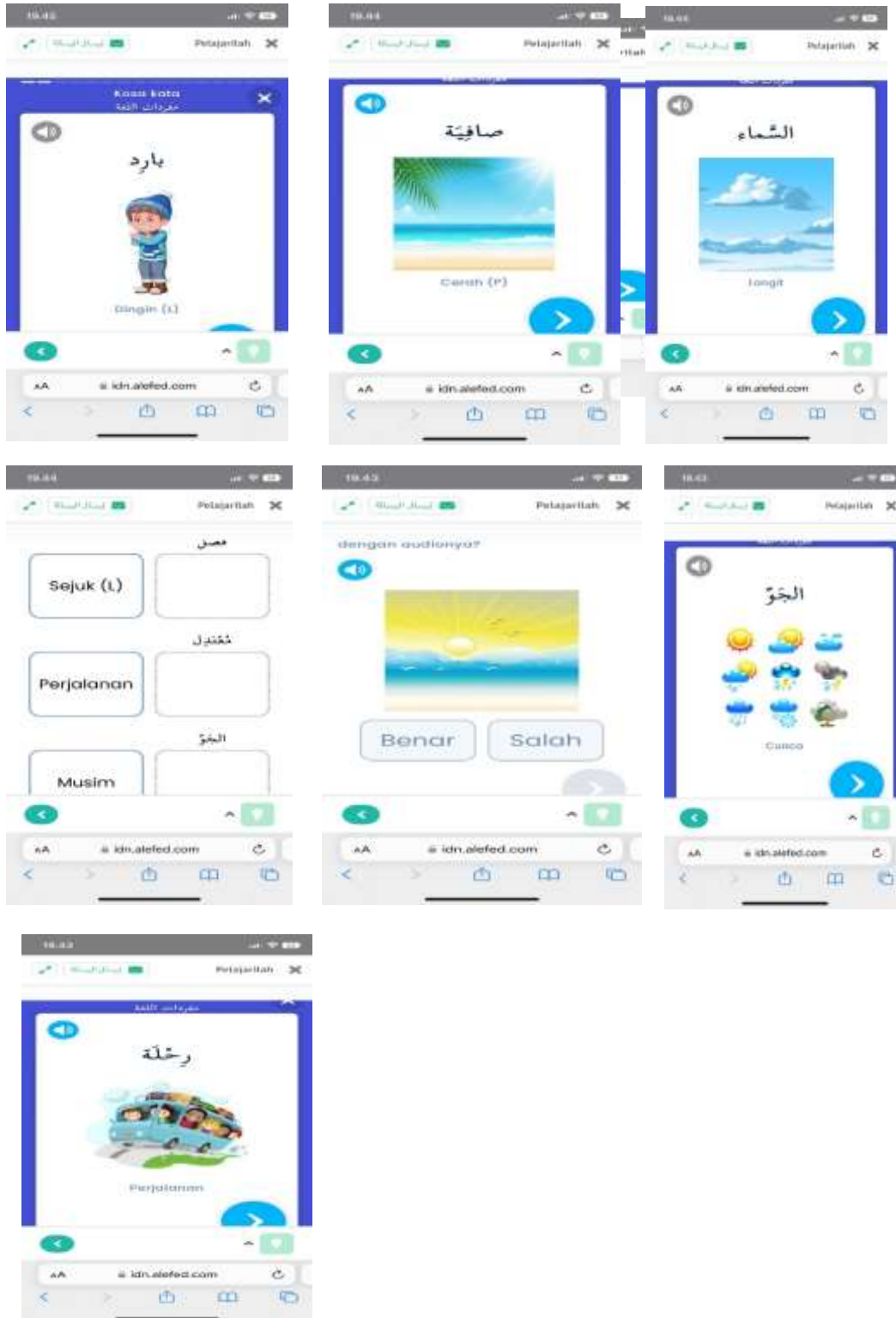
Kirim

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.  
[Laporkan Penyalahgunaan](#) · [Persyaratan Layanan](#) · [Kebijakan Privasi](#)

## تعليم المفردات باستخدام أليف للتعليم



# الاختبار القبلي

20 dari 20 poin

Nama \* 1/3

Muhammad Evin Aditya Pratama

Tambahkan masukan individual



gambar 1 gambar 2 gambar 3 gambar 4

Nama \* 1/3

BENNYJATMIKO\_

Tambahkan masukan individual



gambar 1 gambar 2 gambar 3 gambar 4

Pertanyaan Jawaban 1/3 Setelan Poin total: 100

kojba0676@gmail.com < > dari 17 >

40 dari 100 poin 1/3 skor total pribadi 1/3 Klik skor

## pretest

Email responden (kojba0676@gmail.com) tercatat saat formulir ini dikirimkan.

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

5 dari 20 poin

Nama \* 1/3

Sorya Candra p

Tambahkan masukan individual

**Correlations**

	Pern yataa n 1	Pern yataa n 2	Pern yataa n 3	Pern yataa n 4	Pern yataa n 5	Pern yataa n 6	Pern yataa n 7	Pern yataa n 8	Pern yataa n 9	Pern yataa n 10	TO TA L
Perny ataan 1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.532*	.673**	.225	.657**	.634**	.506*	.614**	.448	.496*	.728**
		.028	.003	.386	.004	.006	.038	.009	.071	.043	.001
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perny ataan 2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.532*	1	.583*	.524*	.176	.752**	.627**	.614**	.655**	.410	.768**
	.028		.014	.031	.499	.001	.007	.009	.004	.102	.000
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perny ataan 3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.673**	.583*	1	.692**	.523*	.642**	.589*	.663**	.833**	.694**	.877**
	.003	.014		.002	.031	.006	.013	.004	.000	.002	.000
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perny ataan 4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.225	.524*	.692**	1	.254	.480	.434	.397	.706**	.587*	.687**
	.386	.031	.002		.325	.051	.082	.115	.002	.013	.002
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perny ataan 5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.657**	.176	.523*	.254	1	.246	.152	.560*	.272	.386	.518*
	.004	.499	.031	.325		.342	.561	.020	.291	.126	.033
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Perny ataan 6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.634**	.752**	.642**	.480	.246	1	.614**	.633**	.702**	.551*	.814**
	.006	.001	.006	.051	.342		.009	.006	.002	.022	.000
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Pernyataan 7	Pearson Correlation	.506*	.627**	.589*	.434	.152	.614**	1	.807**	.783**	.614**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.038	.007	.013	.082	.561	.009		.000	.000	.009	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pernyataan 8	Pearson Correlation	.614**	.614**	.663**	.397	.560*	.633**	.807**	1	.799**	.700**	.874**
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.004	.115	.020	.006	.000		.000	.002	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pernyataan 9	Pearson Correlation	.448	.655**	.833**	.706**	.272	.702**	.783**	.799**	1	.776**	.904**
	Sig. (2-tailed)	.071	.004	.000	.002	.291	.002	.000	.000		.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Pernyataan 10	Pearson Correlation	.496*	.410	.694**	.587*	.386	.551*	.614**	.700**	.776**	1	.796**
	Sig. (2-tailed)	.043	.102	.002	.013	.126	.022	.009	.002	.000		.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
TOTAL	Pearson Correlation	.728**	.768**	.877**	.687**	.518*	.814**	.801**	.874**	.904**	.796**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.002	.033	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	10

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA TERHADAP  
APLIKASI ALEF EDUCATION UNTUK KELAS IX A MTS  
NAHDHATUL ULAMA PAKIS MALANG**

**Nama :**

**Kelas :**

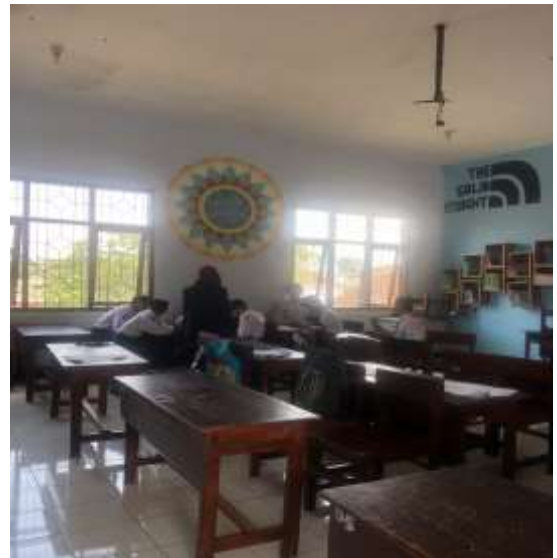
A. Petunjuk pengisian angket

- Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan aplikasi Alef Education
- Angket ini berisi kolom pertanyaan dan jawaban
- Silahkan beri tanda (centang) pada salah satu kolom yang kalian pilih

B. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban				
		Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Biasa	Setuju	Sangat Setuju
1.	Saya mampu mengoperasikan aplikasi alif education dengan mudah pada pembelajaran mufrodat bahasa arab					
2.	Saya lebih bersemangat untuk belajar mufrodat bahasa arab ketika menggunakan aplikasi alef education					
3.	Saya lebih cepat memahami mufrodat bahasa arab menggunakan aplikasi alif education					
4.	Dengan adanya penerapan aplikasi alef education menambah kosakata bahasa arab saya					

5.	Saya mengalami kesulitan dalam belajar mufrodat bahasa Arab menggunakan aplikasi alef education					
6.	Materi yang terdapat dalam aplikasi alef education mudah untuk dihafal					
7.	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan alef education menyenangkan dan tidak membosankan					
8.	Adanya penggunaan aplikasi alef education mempengaruhi kamu dalam pembelajaran mufrodat					
9.	Saya merasa terbantu dengan adanya aplikasi alef education dalam belajar bahasa Arab khususnya pada mufrodat					
10.	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi alif education, saya lebih cepat dalam menjawab soal bahasa arab					







## السيرة الذاتية

### المعلومات الشخصية



الاسم : أ. نھضية الأمة  
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤١  
المكان والتاريخ الميلاد : جينبونت، ١٣ سبتمبر ٢٠٠٣  
الجنسية : الأندونيسية  
العنوان : بتن رومنج رقم ١٣  
رقم الجوال : ٠٨٨٧٤٣٦٤٥٦٨٨٧  
البريد الإلكتروني : [arifahnahdiatul@gmail.com](mailto:arifahnahdiatul@gmail.com)  
المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال وزارة التربية	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢٧ رمانج	٢٠٠٨-٢٠١٤
٣	مدرسة أم المكمنين المتوسطة الإسلامية مكاسر	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جيننت	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٥	سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤