

خطة البحث العلمي

فعالية تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية

لامونجان

اعداد

فاني ايو نعتياس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطة البحث العلمي

فعالية تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية

لامونجان

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد

فاني ايو نغتياس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تجريبية تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام
لتلاميذ المدرسة الابتدائية التربوية الصبيان لامونجان" الذي قدمته فاني ايو
نغتياس قد فحصته المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

٢٠٢٤

المشرفة



القية الشرفة, الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

رئيس القسم،
هو/بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان : " فعالية تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامولجان " الذي قدمته فاني ايو نغتياص قد فحصته المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يوم الجمعة بتاريخ ٢٨ يونيو ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

قامي أكيد جوهرى, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



الرئيس

الدكتور أمي محمودة, الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



السكرتير

ألفية الشرفة, الماجستير

رقم التوظيفة : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110184
Nama : FANNY AYU NINGTIAS
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير تطبيق طريقة الحوار لكفاءة مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية التربية الصبيان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	23 September 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Mulai mengajukan judul, kemudian ustazah mengarahkan terkait teori-teori yang apa nantinya yg akan di gunakan dalam proses penelitian yang akan di jalankan.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	26 Oktober 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Mulai Bimbingan bab 1 , dan merevisi latar belakang permasalahan dan rumusan masalah.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	07 November 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan bab 1 sampai bab 3 setengah, merevisi bab 2 kajian teori, dan dosen pembimbing mengarahkan bab 3 di uji reliabilitas dan validitas , dan juga mengarahkan dalam populasi dan sampel penelitian dan juga mengarahkan terkait metode penelitian yang akan di gunakan.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	07 Desember 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan bab 1 sampai bab 3 , dosen pembimbing merevisi penulisan Arab , dan juga mengarahkan untuk menambahkan 5 referensi arab.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	15 Desember 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Melengkapl referensi Arab	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	08 Januari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	ACC proposal BAB 1,2 dan 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	19 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyerahkan hasil revisi sempro, dan konsultasi mengenai tahapan-tahapan selanjutnya untuk penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	22 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyerahkan hasil instrumen penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	23 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyerahkan hasil revisi instrumen yang akan di gunakan dalam penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	17 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyerahkan hasil penelitian BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	22 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyerahkan hasil pembahasan BAB 5 & 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	30 Mei 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Menyerahkan revisian BAB 5 dan ACC skripsi BAB 4,5,dan 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : فاني ايو نغتياس

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٤

عنوان البحث : فعالية تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية
الصبيان الابتدائية لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة
بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي
فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٨٤

شعار

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ
سَلَّمَ: مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

(رواه البخاري)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

والذي المحبوبين وجميع اقاربي الاحباء على تشجيعهم ودعواتهم بالتوفيق في كل شؤوني وخاصة في
حياتي وتعليمي

أتمنى أن تحظى عائلتي بالصحة وأن يحميها الله سبحانه وتعالى دائماً

شكر وتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي اللهم إنا نسألك علما نافعا، وعملا صالحا، وقلبا خاشعا، ودعاء مسموعا، اللهم علمنا ما ينفعنا، وانفعنا بما علمتنا، وزدنا.

علما نافعا مباركا، وأرنا الحق حقاً وارزقنا اتباعه وأرنا الباطل باطلاً وارزقنا اجتنابه واجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه، وأدخلنا في عبادك الصالحين يا أرحم الراحمين آمين. أما بعد.

هذه الأطروحة هي وسيلة للباحثين لدراسة اللغة العربية، والدرجة الأكاديمية ليست هي الغرض الوحيد من هذا البحث. وما زال الباحث في طور التعلم، بارك الله في ما علمه، وجعلنا الله تعالى مخلصين لوجهه. وأنا ممتن لله تعالى على مساعدته، ولذلك يسعدني أن أعرب عن خالص شكري.

شكرا لك على:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، كاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. إلى مشرفي، الأستاذة ألفتة الشرفة الماجستير، الذي قدم التوجيه والتحفيز والتوجيه للكاتب في أنشطة إعداد تقرير المهمة النهائية هذا.

٦. لجميع محاضري تعليم اللغة العربية الذين يقدمون المعرفة والبصيرة والتوجيه، ويصبحون منتدي للتعبير عن مشاعرهم أثناء المحاضرات، ويقدمون الإلهام للكاتب

٧. بطلي الخارق وقُدوتي، الأب أجونياتو، شكرًا لك على نضالك من أجل حياة الكاتب، فهو حقًا لم تتح له الفرصة لتجربة التعليم حتى الجامعة. إلا أنه استطاع تثقيف الكاتب وتحفيزه وتقديم الدعم له حتى تمكن الكاتب من إكمال دراسته للدراسات العليا.

٨. بابي إلى الجنة امي أنيك رحماواتي التي لا تتوقف عن تقديم المودة بالحب وتقدم دائمًا الدعم والتحفيز والدعاء الذي قيل حتى الآن حتى يتمكن المؤلف من إكمال دراسته حتى تخرجه.

٩. جدتي السيدة مودليكة والسيدة سومارليك الذين اعتنوا بي دائمًا منذ الطفولة وحتى البلوغ، وقدموا لي الحب والاهتمام والدعاء. من فضلك عش لفترة أطول حتى أتمكن من سداد كل تضحياتك.

١٠. إلى أخي الأصغر، أحمد قيس فخر الدين، شكرًا لك على تحسين مزاجك وسبب عودة المؤلف إلى المنزل.

١١. ولعائلتي الممتدة، وخاصة عمتي وعمي، الذين يقدمون الدعم والتشجيع دائمًا حتى من خلال ثرثرهم، لكن المؤلف يعتقد ويعتقد أن هذا شكل من أشكال دوافع المؤلف.

١٢. إلى أصدقائي، فائزة الفاصحة، الذين يرافقون عملي دائمًا، ويقدمون الدعم والتحفيز ويصبحون مكانًا للشكوى، ويقدمون حماسًا غير عادي حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة، شكرًا لك على تواجدك دائمًا في كل ما عندي. أوقات صعبة.

١٣. وأخيراً لنفسى. فإني أؤو نغتياس شكرًا لك على بقائك على قيد الحياة حتى الآن. شكرًا لك على الاستمرار في اختيار المحاولة والاحتفال بنفسك حتى هذه اللحظة، على الرغم من أنك غالبًا ما تشعر باليأس بشأن ما جربته ولم تنجح، ولكن شكرًا لك لأنك لا تزال إنسانًا مستعدًا دائمًا للمحاولة ولا يفعل ذلك. لا تتعب من المحاولة. شكرًا لك على قرارك بعدم الاستسلام مهما كانت عملية إعداد هذه الأطروحة صعبة، وعلى إكمالها على أفضل وجه ممكن، فهذا إنجاز يستحق الاحتفال به بنفسك. كن سعيدًا دائمًا أينما كنت يا فاني. مهما كان لديك أقل أو أكثر، دعنا نحتفل بنفسك.

محتويات

أ.....	خطة البحث العلمي
ب.....	خطاب الموافقة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	تقرير مجلس المناقشة
ه.....	مواعيد الإشراف
ه.....	شعار
ز.....	إهداء
ح.....	شكر وتقدير
ك.....	محتويات
ع.....	مستخلص البحث
ص.....	ABSTRACT
ق.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. حدود البحث
٣.....	د. أهداف البحث
٣.....	ه. فوائد البحث

٤	و. الدراسات السابقة.....
٩	ز. تحديد المصطلحات.....
١٠	ح. هيكل البحث.....
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١٢	أ. طريقة الحوار.....
١٦	ب. مهارة الكلام.....
٢١	ج. مواد اللغة العربية.....
٢٤	الفصل الثالث : منهج البحث.....
٢٤	أ.مدخل البحث ونوعه.....
٢٤	ب. ميدان البحث.....
٢٥	ج. متغيرات البحث.....
٢٥	د.مجتمع البحث وعينته.....
٢٦	هـ.البيانات ومصادرها.....
٢٧	و. أدوات البحث.....
٢٨	ز.صدق البيانات وثباتها.....
٣١	ح.أسلوب جمع البيانات.....
٣٢	ط.تحليل البيانات.....
٣٦	ي. إجراء البحث.....
٣٨	الفصل الرابع : عروض البيانات و نتائج البحث.....

٣٩	أ.تطبيق طريقة الحوار في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب.....
٤٦	ب.اختبار التحليل.....
٥٦	الفصل الخامس : مناقشة البحث.....
٥٦	أ.المناقشة الأولى: تطبيق طريقة الحوار في المدرسة الابتدائية التريبة الصبيان لامونجان.....
	ب. المناقشة الثانية : تأثير تجريبية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام في المدرسة
٥٨	الإبتدائية التريبة الصبيان لامونجان.....
٦٢	الفصل السادس : خاتمة.....
٦٢	أ.خلاصة البحث.....
٦٣	ب.اثار البحث.....
٦٤	ج. اقتراحات.....
٦٥	قائمة المراجع.....
٦٩	ملاحق.....

قائمة الجداول

الجدول ١,١	الدراسات السابقة	٦
الجدول ٣,١	تفسير قيمة معامل الارتباط	٣٠
الجدول ٤,١	نتائج قيمة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار للفصل التجريبي	٤٢
الجدول ٤,٢	نتائج فئة التحكم قبل الاختبار وقيمة ما بعد الاختبار	٤٣
الجدول ٤,٣	اختبار صلاحية أسئلة الاختيار من متعدد	٤٥
الجدول ٤,٤	اختبار الثبات لأسئلة الاختيار من متعدد	٤٦
الجدول ٤,٥	اختبار صدق الأسئلة المقالية	٤٧
الجدول ٤,٦	اختبار ثبات الأسئلة المقالية	٤٨
الجدول ٤,٧	تحليل البيانات الوصفية	٤٩
الجدول ٤,٨	اختبار الحالة الطبيعية	٤٩
الجدول ٤,٩	اختبار ويلكوكسون	٥٠
الجدول ٤,١٠	أساس اتخاذ القرار اختبار ويلكوكسون	٥٢
الجدول ٤,١١	اختبار التجانس	٥٢
الجدول ٤,١٢	اختبار مان ويتني	٥٣

ملاحق

- ٦٨ ملاحق ١ خطاب المراقبة.....
- ٦٩ ملاحق ٢ خطاب إذن البحث.....
- ٧٠ ملاحق ٣ خطة الدرس.....
- ٧٥ ملاحق ٤ أسئلة ما بعد الاختبار.....
- ٧٦ ملاحق ٥ أسئلة ما قبل الاختبار.....
- ٧٩ ملاحق ٦ ممارسة النص لتطبيق حوار.....
- ملاحق ٧ درجات اختبار صدق وثبات أسئلة الاختيار من متعدد
- ٨٠
- ٨١ ملاحق ٨ صحة أسئلة الاختيار من متعدد.....
- ملاحق ٩ درجات اختبار صدق وثبات الأسئلة المقالية
- ٨٣
- ٨٤ ملاحق ١٠ صحة الأسئلة المقالية.....
- ٨٦ ملاحق ١١ صور لتطبيق التعلم بالفصل التجريبي والفصل الضابط.....

مستخلص البحث

فاني ابو نغتياس, ٢٠٢٤ فعالية تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية لامونجان أطروحة، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الفية الشرفة, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة الحوار, مهارة الكلام

ستكون أساليب وابتكارات تعلم اللغة العربية تحديًا لكل معلم لغة عربية. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أيضًا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم. وذلك من خلال ابتكار تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ومهارة وقدرة على إتقان اللغة العربية وإتقانها. وبناء على ملاحظات الباحثين في تعلم اللغة العربية، فإن العديد من الطلاب لا يزالون ناقصين في استخدام الكلام بسبب عدم فهم الكلام. يحاول الباحثون استخدام طريقة الحوار كجهد لتسهيل تدريب الطلاب على مهارة الكلام، وصياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف تجريبية طريقة الحوار في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان؟ (٢) كيف تأثير تجريبية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان؟.

يستخدم منهج البحث هذا أسلوب شبه تجريبي من المنهج التجريبي الذي يتكون من فئتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تستخدم تقنية جمع بيانات البحث هذه الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق.

تظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يشرح الباحث الأهداف والمواد التعليمية المتعلقة بأفراد الأسرة باستخدام وسائل التعلم مثل السبورات والكتب المدرسية ويطلب من الطلاب تقليد وفهم معنى المفردات والتعابير المتعلقة بمواد أفراد الأسرة. يتم منح الطلاب الفرصة لإنشاء نصوص حوار (محادثات) في أزواج مع زملائهم في الفصل وفقًا للمادة التي تتم دراستها، حيث يتناوب الطلاب على ممارسة الحوار أمام الفصل، بينما يستمع الطلاب

الآخرون بعناية بعد ممارسة الحوار، فتح الباحث سؤالاً جلسة إجابة ومناقشة حول الأمور التي لم يتم فهمها بعد فيما يتعلق بالمادة وتنفيذ الحوار. وقدم الباحث ملاحظات وتصحيحات للأخطاء التي ارتكبها الطلاب في ممارسة الحوار. واختتم الباحث الدرس وشرح عملية التعلم في الاجتماع التالي. (٢) إن تطبيق أسلوب الحوار له تأثير على تعلم مهارة الكلام. وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون حيث كانت قيمة سيج $0,000$ ، ولأن القيمة $0,000 > 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن الفرضية تم قبول اختبار مان ويتني بقيمة سيج $0,003 > 0,05$. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مقبولة".

ABSTRACT

Fanny Ayu Ningtias. 2024. Effectiveness of Implementing the Hiwar Method to Increase Maharah Kalam of Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatus Shibyan Lamongan Students. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Keywords: Hiwar Method, Maharah Kalam

Arabic language learning methods and innovations will be a challenge for every Arabic language teacher. Therefore, learning Arabic also requires the intelligence of every teacher to understand aspects related to learning outcomes. Namely by creating new techniques in learning Arabic so that students become more active, skilled, able to master and be proficient in Arabic. Based on observations made by researchers in learning Arabic, many students are still deficient in using kalam due to a lack of understanding in kalam. Researchers try to use the hiwar method as an effort to make it easier for students to train students' maharah kalam, The problem formulation in this research is: (1) what is the process of implementing the hiwar method for class IV students at MI Tarbiyatus Shibyan? (2) what is the effect of the hiwar method in increasing the maharah kalam of class IV students at MI tarbiyatus shibyan ?

This research method uses a Quasi Experimental type of experimental method which consists of two classes, namely the experimental class and the control class. This research data collection technique uses observation, tests (pre-test and post-test), and documentation.

The results of this research show that: (1) The researcher explains the learning objectives and material about family members using learning media such as blackboards and textbooks. Students are asked to imitate and understand the meaning of vocabulary and expressions related to family member material. Students are given opportunity to create a hiwar text (conversation) in pairs with a classmate according to the material studied. Students take turns practicing hiwar in front of the class, while other students listen carefully. After practicing hiwar, the researcher opened a question and answer session and discussion regarding the things that not yet understood regarding the material and implementation of hiwar. The researcher provided feedback and corrections to the mistakes made by students in practicing hiwar. The researcher concluded the lesson and explained the learning process at the next meeting. (2) the application of the hiwar method has an effect on Maharah Kalam learning. This is proven in hypothesis testing using the Wilcoxon test where the sig value is 0.000. Because the value is 0.000, <0.05, it can be concluded that the hypothesis is accepted, the Mann Whitney test with a sig value of 0.003, <0.05. So it can be concluded that "The hypothesis is accepted".

ABSTRAK

Fanny Ayu Ningtias. 2024. Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatus Shibyan Lamongan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode Hiwar , Maharah Kalam

Metode pembelajaran bahasa Arab dan inovasinya akan menjadi tantangan tersendiri bagi setiap guru bahasa Arab. Oleh karena itu pembelajaran bahasa Arab juga menuntut kecerdasan setiap guru untuk memahami aspek yang berkaitan dengan hasil pembelajaran. Yakni dengan menciptakan teknik-teknik baru dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa menjadi lebih aktif, terampil, mampu menguasai dan mahir dalam berbahasa Arab. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran bahasa Arab, banyak siswa yang masih kurang dalam bermaharah kalam karena kurangnya pemahaman dalam kalam. Peneliti mencoba menggunakan metode hiwar sebagai upaya untuk memudahkan siswa dalam melatih maharah kalam siswa , Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana proses penerapan metode hiwar siswa kelas IV di MI Tarbiyatus Shibyan ? (2) bagaimana pengaruhnya metode hiwar untuk meningkatkan maharah kalam siswa kelas IV di MI tarbiyatus shibyan?

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen jenis Quasi Experimental yang terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, tes (pre-test dan post-test), dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi tentang anggota keluarga dengan menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis dan buku teks, Siswa diminta untuk menirukan dan memahami makna dari kosa kata dan ungkapan yang terkait dengan materi anggota keluarga, Siswa diberi kesempatan untuk membuat teks hiwar (percakapan) berpasangan dengan teman sebangku sesuai dengan materi yang dipelajari, Siswa mempraktikkan hiwar di depan kelas secara bergantian, sementara siswa lain menyimak dengan seksama, Setelah praktik hiwar, peneliti membuka sesi tanya jawab dan diskusi mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait dengan materi dan pelaksanaan hiwar, Peneliti memberikan umpan balik dan koreksi terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam praktik hiwar, Peneliti menyimpulkan pembelajaran dan menjelaskan proses pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (2) penerapan metode hiwar tersebut berpengaruh dalam pembelajaran maharah kalam hal ini di buktikan dalam uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon yang mana nilai sig 0,000 Karena nilai 0,000,<0.05 maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis diterima, uji mann whitney dengan nilai sig sebesar 0,003,<0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa "Hipotesis diterima".

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يواجه تطوير تعلم اللغة العربية العديد من التحديات في حد ذاته. أحدها هو اختيار الطريقة الصحيحة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم والكفايات بشكل جيد. لأنه في عملية التدريس والتعلم، فإن أحد العوامل التي تدعم حقًا نجاح المعلم في تنفيذ التعلم هي قدرة المعلم على إتقان أساليب التعلم وتطبيقها.¹

ستكون طرق وابتكارات تعلم اللغة العربية تحديًا لكل معلم لغة عربية. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية يتطلب أيضًا ذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم. وذلك من خلال ابتكار تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ومهارة وقدرة على إتقان اللغة العربية وإتقانها.

عند تدريس اللغة العربية يجب أن يبدأ بالمحادثة، ولو بكلمات بسيطة يفهمها الطلاب ويفهمونها. عدا عن ذلك، من المتوقع أن يتم تنشيط جميع الحواس الخمس لدى الطلاب، فلا بد من تدريب اللسان على المحادثة، وتدريب العيون والسمع على القراءة، وتدريب الأيدي على الكتابة والتأليف، فضلاً عن الاهتمام بالجمل التي تحتوي على فهم. والمعنى. الحوار هو أسلوب محادثة أو حوار يدرس بالحوار من قبل المعلم بقراءة واضحة ويتبعه الطلاب في مجموعات ثم يتم تقليده بشكل فردي. تهدف طريقة حوار إلى تدريب الطلاب على اللسان أو النطق حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ويتقنوها.²

إن العوامل الأكثر أهمية في تنشيط أنشطة الحوار هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير التحفيز للطلاب حتى يجروا على إجراء الحوار حتى لو كانوا مخطمين. وينبغي توجيه النصيحة للطلاب بأن الخوف

Ahmad Susanto, Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta :¹ Kencana, 2016), hlm. 43.

Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani. "Metode² Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam." Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education 2.1 (2021): hlm. 13-20.

من ارتكاب الأخطاء عند تعلم اللغة العربية هو خطأ كبير. لأن الخوف من ارتكاب الأخطاء والإحراج يعيق القدرة على التحدث باللغة العربية بمهارة.

في تعلم اللغة العربية هناك ٤ (أربع) مهارات أساسية يجب النجاح فيها حتى يتم إتقانها كمهارات وقدرات أساسية للطلاب، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث أو التحدث (مهارة الكلام). ومهارات القراءة (مهارة القراءة) ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^٣ ولتحسين هذه المهارات، يجب أن يكون لدى معلمي أو معلمي اللغة العربية القدرة على تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

وواقع اليوم هو أن من بين هذه المهارات الأربع، فإن المهارات الوحيدة التي يهيمن عليها معلمو اللغة العربية في تطويرها وصقلها هي مهارات إتقان المفردات وحدها، والقدرة على ممارسة الأسئلة وحدها، لذلك يمكن القول أن مهارات التحدث لدى الطلاب لا تزال ضعيفة. يواجه العديد من الطلاب صعوبة في التحدث في المواقف الرسمية وغير الرسمية. عند التحدث أمام الفصل، على سبيل المثال، يبدو الطلاب متوترين، ونطقهم غير واضح، ونغمة صوتهم رتيبة، ولغتهم أقل تواصلًا. أشياء مثل هذه هي التي تجعل مهارات التحدث لدى الطلاب منخفضة.

من الناحية العملية، فإن تقنيات تعلم اللغة العربية التي يستخدمها معلمو المدرسة الابتدائية تربية الصبيان أقل تنوعًا. يميل المعلمون في كثير من الأحيان إلى استخدام أساليب قواعد الترجمة والمحاضرات غالبًا ما تتسبب في شعور الطلاب بالملل والضجر. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق تقنيات التعلم الأكثر نشاطًا حتى يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا. إن عدم الدقة في الإستراتيجية التي يختارها المعلم يعني أن الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية. يشعر الطلاب بالملل والملل في تعلم اللغة العربية لأن المعلمين يهيمنون على التعلم في الفصل ويتم منح الطلاب فرصًا أقل للمشاركة بنشاط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الأساليب المستخدمة دائمًا رتيبة ومملة بحيث يتردد الطلاب في المشاركة في التعلم الصفي.

Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. "Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah." Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab 1.1 (2020): hlm. 23-36.

ولذلك لا بد من تطبيق الأساليب التي تجعل التعلم أفضل لأن الأساليب تصبح وسيلة وأحد الأدوات لتحقيق الأهداف. أحد النماذج النشطة في تعلم اللغة العربية هو طريقة الحوار. انطلاقاً من المشكلة أعلاه، اهتم المؤلف باختيار عنوان " فعالية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان "

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان؟

٢. كيف تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان؟

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، فإن محدودية المشكلة تكمن في تأثير طريقة الحوار في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع في مواد اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية التربية الصبيان.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تطبيق طريقة الحوار في مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان.
٢. لمعرفة مدى تأثير طريقة الحوار المطبقة في مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان.

هـ. فوائد البحث

١. للمدرسة

ويمكن استخدام هذا البحث كمرجع إضافي في مجال التعليم.

٢. للمعلمين

بحيث يصبح هذا البحث مرجعاً مفيداً للمعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدارس، لأن استخدام أسلوب الحوار يمكن أن يثير حماسة الطلاب والمعلمين في هذه المادة، وكذلك زيادة فهم الطلاب وتحقيق نتائج جيدة.

٣. للطلاب

إرشاد الطلاب، وخاصة في مواد اللغة العربية، إلى فهم شرح المعلم بطريقة الحوار، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بأكملها والحصول على النتائج المتوقعة في بداية الدرس.

٤. للباحثين

تحفيز أو زيادة المعرفة للباحثين والتعرف على ماهية أسلوب الحوار وكيفية تطبيقه وصحته وأثره على مهارة الكلام لدى الطلاب.

و. الدراسات السابقة

يتم تقديم هذا البحث ذو الصلة لمعرفة أين تكمن الاختلافات بين البحث الذي تم إجراؤه والبحث الذي سيتم تنفيذه. الأبحاث السابقة التي لها أوجه تشابه هي كما يلي:

١. محمد عليم نور وسانتي ليسناواتي في مجلة العلوم متعددة التخصصات، المجلد ١، لا. ٤ ديسمبر (٢٠٢٢) في مجلة بعنوان "أثر تطبيق أسلوب الحوار على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمعهد فجر السلام الإسلامي" يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق أسلوب الحوار في الصف السابع بمعهد فجر السلام الإسلامي ولتحديد مدى تحسن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمعهد فجر السلام الإسلامي." ويستخدم المنهج في هذا البحث شبه التجربة التي تثبت من نتائج هذا البحث أن يوجد تأثير لأسلوب الحوار على نتائج تعلم اللغة العربية. تصف نتائج التعلم متوسط درجات الطلاب في الجانب المعرفي حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٣,٧٥. وفي الوقت نفسه بلغ متوسط قيمة فئة السيطرة ٦٥,٧٨.^٤

٢. بحث أجراه حصرياً ومجاهد ورحمة ر في مجلة اللغة العربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية المجلد ٢. ٢، لا. ١ يونيو (٢٠٢١) في مجلة بعنوان "فعالية تطبيق طريقة حوار لتحسين مهارات التحدث (مهارة لكلام) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حكمت توتولا، منطقة تابانغو، منطقة بوليوالي ماندار"، نوع البحث المستخدم هو بحث

Muhamad Alim Nur dan Santi Lisnawati, "Pengaruh Penerapan Metode AI^٤ Hiwar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII DI Pondok Pesantren Fajrussalam", Jurnal Multidisiplin Ilmu, Vol. 1, No. 4, (2022).

كمي البحث الذي يهدف إلى تقديم معلومات دقيقة وواضحة حول تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حكمت توتولا. يتم جمع البيانات من المعلمين والطلاب والمرافق التعليمية الأخرى في شكل وسائط ووثائق. طريقة جمع البيانات هي من خلال الملاحظة وعناصر الاختبار والوثائق. يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن القدرة على التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) لطلاب الصف الثامن حكمت توتولا قبل تطبيق طريقة الحوار كانت لا تزال سيئة للغاية. وفي الوقت نفسه، بعد تطبيق طريقة الحوار، وصلت قدرة مهارة كلام سيوة من الدرجة الثامنة في المدرسة المتوسطة حكمت توتولا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). لذا يمكن القول أن تطبيق أسلوب الحوار فعال في التطبيق.^٥

٣. بحث نور صيامي، صياح النجاريفين (٢٠١٩) في مجلة بعنوان "تطبيق أسلوب حوار في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة". منبع العلوم مارغويو تغاموس "الهدف من هذا البحث هو وصف تطبيق طريقة حوار في تحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف السابع في دروس اللغة العربية في المدارس المتوسطة. مامبع العلوم مارغويو تغاموس. هذا النوع من البحث هو بحث نوعي يستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وبناء على نتائج التحليل يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة الحوار في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة منبع العلوم مارغويو تغاموس كان يعمل بشكل جيد وكان له آثار إيجابية، بما في ذلك تحفيز الطلاب لتحسين تحصيلهم التعليمي وزاد مستوى نشاط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، وأصبحت قيمة نتائج التعلم تزداد أحسن.^٦

Hasria dkk, " Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan^٥ Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar", Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1, (2021).

Nur Syamsi dan Syeh Al-Ngarifin," Penerapan Metode Hiwar Dalam^٦ Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab DI MTs. MAMBA'UL ULUM MARGOYOSO TANGGAMUS", alsina:jurnal of arabic studies,(2019).

٤. بحث فاطمة واتي المجلد الثاني العدد ٢ ديسمبر (٢٠٢٢) في مجلة بعنوان "تطبيق أسلوب الحوار على نتائج التعلم لطلاب ثانوية المحمدية ليمبونج في مواد اللغة العربية" يتناول هذا البحث أثر تطبيق الحوار أسلوب نتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مواد اللغة العربية بالمدرسة العالية. يهدف هذا البحث إلى تحديد حجم التأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم بطريقة الحوار، ولاختبار هذا التأثير استخدم البحث المنهج التجريبي ذو المدخل الكمي. شمل هذا البحث ١٣٦ طالبًا من طلاب المدرسة العالية، الذين تم إعطاؤهم استبياناً كأداة لجمع البيانات. بعد ذلك، تم إجراء الاختبارات على جميع المشاركين المشاركين. تحليل البيانات من خلال تقييم اختبار الصدق، وثبات اختبار الفرضيات وتحديداتها، باستخدام تقنيات الارتباط لحظة المنتج، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثير إيجابي بين تطبيق أسلوب الحوار على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في المدرسة العالية

الجدول ١.١

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

رقم	اسم وسنة البحث	عنوان البحث	المساواة	اختلاف
١.	محمد عليم نور وسانتي ليسناواتي (٢٠٢٢)	أثر تطبيق أسلوب الحوار في مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في	١. الطريقة المطبقة هي نفسها، أي أن التطبيق يستخدم طريقة الحوار. ٢. طريقة البحث هي	١. يركز البحث على نتائج تعلم اللغة العربية ٢. تم إجراء البحث في المدارس الداخلية الإسلامية.

	معهد فجر السلام الإسلامية الداخلية	نفسها باستخدام النوع الكمي من التجربة		
٢٠٢١	حصرية ومجاهد ورحمة ر في مجلة اللغة (٢٠٢١)	فعالية تطبيق طريقة ال حوار في تحسين مهارات التحدث (مهارة كلام) لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة حكمت توتولا، منطقة تابانجو، منطقة بوليوالي ماندار	١. الطريقة المطبقة هي نفسها، أي أن التطبيق يستخدم طريقة الحوار. ٢. الهدف هو زيادة غضب الطلاب ٣. يستخدم أسلوب البحث هذا نفس الأسلوب الكمي	١. يستهدف البحث طلاب المدرسة المتوسطة ٢. يستخدم أسلوب البحث النوع الكمي الوصفي

<p>٣.</p>	<p>نور صيامي، صياح النجاريفين (٢٠١٩)</p>	<p>تطبيق أسلوب حوار في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في مواد اللغة العربية في المدارس المتوسطة. مامباول أولوم مارجويوسو تانغجاموس</p>	<p>١. الطريقة المطبقة هي نفسها، أي أن التطبيق يستخدم طريقة الحوار. ٢. التعلم من هذا البحث هو نفسه بالنسبة للتحسين الداخلي</p>	<p>١. يركز البحث على التحصيل التعليمي للطلاب ٢. يستخدم أسلوب البحث النوعي</p>
<p>٤.</p>	<p>مجلد فاطماواتي (٢٠٢٢)</p>	<p>تطبيق أسلوب حوار على مخرجات التعلم لطلاب ثانوية المحمدية ليمبونج في</p>	<p>١. الطريقة المطبقة هي نفسها، أي أن التطبيق يستخدم طريقة الحوار. ٢. يستخدم البحث الأساليب التجريبية</p>	<p>١. هذا البحث موجه لطلبة المرحلة الثانوية ٢. يركز هذا البحث على نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.</p>

	ذات المدخل الكمي.	مواد اللغة العربية		
--	----------------------	-----------------------	--	--

ز. تحديد المصطلحات

لتجنب تفسير معاني مختلفة بين القراء في تفسير المصطلحات المختلفة الواردة في عنوان هذه الرسالة، سيتم التأكيد أدناه على المصطلحات التالية:
أ. طريقة الحوار

طريقة الحوار هو أسلوب محادثة أو حوار يدرس بالحوار من قبل المعلم بقراءة واضحة ويتبعه الطلاب في مجموعات ثم يتم تقليده بشكل فردي. تهدف طريقة حوار إلى تدريب الطلاب على اللسان أو النطق حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ويتقنوها.^٧ يمكن لأسلوب حوار أن يلهم الإبداع لدى الطلاب، لأنه يمكن أن يحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنباً إلى جنب مع الدافع الذي يتطور داخل الطلاب.^٨
ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات لفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث إليه. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.^٩
مهارات الكلام هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت

Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani. "Metode ^٧ Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam." Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education 2.1 (2021): hlm. 13-20.

Muhammad Zakir. "Metode Mengajar dalam Pendidikan Islam (Kajian Tafsir ^٨ Tarbawi)." Serambi tarbawi 4.2 (2016): hlm. 101-118.

Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa ^٩ Tharaiq Tadrishiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi", Riyadh. Hlm. 92.

نفسه، تتحدث مهارة كلام بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.^{١٠}

ج. اللغة العربية

اللغة العربية لغة دولية وهي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. وبصرف النظر عن كونها لغة إعلامية للتعاليم الإسلامية، فقد لعبت اللغة العربية أيضاً دوراً في دعم العلوم والتكنولوجيا، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية والدولية. كما أن اللغة العربية هي لغة الكتب المقدسة وهداية الدين الإسلامي في العالم، فبالطبع هي اللغة التي لها التأثير الأكبر على مئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء كانوا عرباً أم لا. لا يمكن في الواقع فصل تعلم اللغة العربية عن دراسة الإسلام، فالهدف النهائي منها هو استخدامها كأداة لفهم التعاليم الإسلامية الواردة في المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث أيضاً. مثل كتب التورات التي كلها مكتوبة باللغة العربية.^{١١} اللغة العربية هي مادة تعمل على تطوير المهارات الشفهية والكتابية لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها بالإضافة إلى تطوير المعرفة الدينية والعامة والاجتماعية والثقافية.

ح. هيكل البحث

يتطلب إعداد هذا المقترح كتابة منهجية، والكتابة المنهجية هي: الفصل الأول عبارة عن مقدمة تتضمن: خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث. الفصل الثاني عبارة عن مراجعة للأدبيات، وفي هذه الحالة يناقش الدراسة النظرية لتأثير تطبيق منهج الحوار في زيادة مهارة الكلام في تعلم الطلاب للغة العربية في المدرسة الابتدائية التربوية الصبيان، وسناقش في هذا الفصل طرق التعلم أيضاً. كوسائل الإعلام والتقييم في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب، ثم المضي قدماً بفرضية البحث المتعلقة بمشكلة البحث.

Memahami Konsep Dasar " Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, ^{١٠} , (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), hlm 88."Pembelajaran Bahasa Arab R, Sa'idah. "Upaya menciptakan pembelajaran bahasa arab yang bermutu (studi ^{١١} atas pembelajaran bahasa arab", al-farisi. jurnal penelitian dan Kebudayaan Islam (2017): hlm 15.

الفصل الثالث طرق البحث والتي تشمل مناهج البحث وأنواعه، مواقع البحث التي تم إجراؤها، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعيناته، البيانات ومصادر البيانات ثم أدوات البحث، وكذلك صلاحية وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، و إجراءات البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

وفي هذا البحث نقوم باستكشاف وشرح النظريات المتعلقة بالمشكلات التي تمت مواجهتها أثناء البحث. المفهوم هو مصطلح يعبر عن فكرة مجردة تتشكل من خلال تعميم الأشياء أو علاقات الحقائق التي يتم الحصول عليها من الملاحظة.

أ. طريقة الحوار

١. فهم الطريقة

والطريقة اصطلاحاً هي الإجراءات التي يتبعها المعلم المساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف وقد تكون تلك الإجراءات مناقشات أو توجيهات أسئلة أو تخطيط لمشروع أو إثارة المشكلة أو تهيئة موقف معين يدعو التلاميذ إلى التساؤل أو محاولة الاكتشاف أو فرصة الفروض أو غيره ذلك من الإجراءات الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفاً معيناً من أعمال لأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت.^{١٢}

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي الطريقة التي تم ترتيبها والتفكير فيها بشكل جيد لتحقيق هدف في العلوم.^{١٣}

فوفوه فتح الرحمن قال أن "الطريقة تعني حرفياً" الطريق". في معناها العام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق أهداف معينة.^{١٤}

وفقاً وينا سانجايا "يتم استخدام الأساليب لتحقيق الاستراتيجيات التي تم وضعها." وبهذه الطريقة، يمكن أن يتم استخدام استراتيجية تعلم واحدة بعدة طرق.^{١٥}

^{١٢} علي يونس محمود كامل الناقة على أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (دار الثقافة للطباعة والنشر بالقاهرة درت)، ص ٢٧٧-٢٧٦.

^{١٣} K. Adi Gunawan, "Kamus Praktis Bahasa Indonesia", cet. terbaru (Surabaya : Kartika, t.t), hlm 297.

^{١٤} Istarani dan Intan Pulungan, "Ensiklopedi Pendidikan", (Medan: Larispa, 2015), jilid I hlm 225.

^{١٥} Istarani, "58 Model Pembelajaran Inovatif : Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran" (Medan : Media Persada, 2011), hlm 1.

الاستنتاج من التعريفات أعلاه هو أن الطريقة بشكل عام هي طريقة أو مسار يجب اتباعه لتحقيق هدف معين.

٢ . فهم طريقة الحوار

حوار مصدر من حاور, حوار بمعنى : محادثة ,مباحثة , مناقسة^{١٦} طريقة حوار هي وسيلة التعلم التي يتم عن طريقة التحدث بين طرفين أو أكثر يتم من خلا السؤال والجواب و فيه هناك وحدة للموضوع أو الغرض من المحادثة.

الحوار حسب اللغة هو محادثة أو حوار أو حديث. أما في مصطلح الحوار فهو حوار متناوب بين طرفين أو أكثر من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع يؤدي إلى هدف ما. يمكن أن تكون هذه المحادثة حواراً مباشراً يشارك فيه الطرفان بشكل فعال، أو يمكن أيضاً أن يكون هناك طرف واحد فقط ينشط، بينما لا يستجيب الطرف الآخر إلا بكل مشاعره وتقديره وشخصيته.

وترى نانا سودجانا (٢٠١٠) أن طريقة السؤال والجواب (الحوار) هي: طريقة تدريس تسمح بالاتصال المباشر الذي يكون في اتجاهين لأنه في نفس الوقت يكون هناك حوار بين المعلم والطلاب.^{١٧}

ويرى روستيا (١٩٨٥ : ١٢٥) أن أسلوب الحوار هو: أسلوب لتحفيز الطلاب على إثارة عقولهم لطرح الأسئلة، أثناء استماعهم للدرس، أو قيام المعلم بطرح أسئلة على الطلاب والتي يتم الإجابة عليها.^{١٨}

وفي الوقت نفسه، فإن تعريف أسلوب السؤال والجواب (الحوار) عند سيف بحري جمارة

^{١٦} منير البعلبكي ، المورد (قاموس عربي - إنكليزي) ، بيروت : دار العلم للملايين ٢٠٠٢٠ ، ص. ٤٩٣

^{١٧} Nana Sudjana, "Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar", (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2010), cet. Ke-11, hal. 78.

^{١٨} Roestiyah. "Strategi Belajar Mengajar", (Jakarta: Rineka Cipta 2001), cet. ke-6, hal. 129.

(٢٠٠٦) هو طريقة لتقديم الدروس على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضاً أن تكون من الطلاب إلى المدرس.^{١٩}

٣. أهداف وفوائد الطريقة الحوار

وبحسب أحمد عزان، فإن الأهداف التي يجب تحقيقها هي:^{٢٠}

١. تدريب السنة الطلاب حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ويتقنوها.
٢. يجيد التحدث باللغة العربية عن أي أحداث معروفة في المجتمع والعالم الدولي.
٣. القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والأشرطة والمسجل وما إلى ذلك.

٤. تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن الكريم بحيث تكون هناك رغبة في التعلم والتعمق فيه.

يمكن لأسلوب الحوار هذا أن يلهم الإبداع لدى الطلاب. من خلال التركيز على الموضوعات ذات الفائدة العالية، سيحفز نموذج الحوار الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنباً إلى جنب مع الدافع الذي يتطور داخل الطلاب.

إذا نظرنا بشكل عام، فإن الهدف من ممارسة التحدث للمستوى المبتدئ والمتوسط هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف النهائي للتدريب على النطق هو نطق التعابير، أي نقل الأفكار/الأفكار/الرسائل إلى أشخاص آخرين.

٤. خطوات الطريقة الحوار

^{١٩} Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, "Strategi Belajar Mengajar", Edisi Revisi (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 94.

^{٢٠} Amarodin, " Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen", (Demak : UIN Walisongo Semarang, 2015), hlm. 18.

١. إعداد مادة الحوار وتحديد الموضوع الذي سيتم عرضه.
٢. يجب أن تكون مادة الحوار ملائمة لمستوى تطور وقدرات الطلاب. لا تعطي الحوار بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها الطلاب أو يفهمونها. ابدأ بالكلمات والجمل التي يتقنها الطلاب. على سبيل المثال، من خلال إدخال القرطاسية المدرسية والمعدات المنزلية، وبعد أن تطورت اللغة العربية قليلاً، فإنها تزداد في تكوين الكلمات وترتيبها إلى جمل مثالية. ثم يستمر نطاق مادة المناقشة في التوسع ويتم تطويره دائماً.
٣. استخدام الدعائم كمساعدات للحوار. لأن الوسائل التعليمية يمكن أن تشرح تصورات الأطفال للمعنى والمقصد الموجود في الحوار، وبصرف النظر عن ذلك، فإنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ولا تسبب لهم الملل.
٤. يجب على المعلم أولاً أن يشرح معنى الكلمات الموجودة في الحوار. من خلال كتابتها على السبورة. بعد أن يفهم الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب التدرب أمام الفصل. وفي الوقت نفسه، يستمع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل أن يحصل على دوره التالي.
٥. في مستوى أعلى من حوار، يكون للطلاب دور أكبر، بينما يحدد المعلم المواضيع التي سيتم مناقشتها في حوار. وبعد بدء الفعالية، يقتصر دور المعلم على تنظيم سير الحوار فقط. بحيث يكون مسار حوار رياضياً ويسير وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً.
٦. بعد الانتهاء من الحوار، يفتح المعلم منتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء التي تحتاج إلى مناقشتها فيما يتعلق بالحوارات الخمسة عشر التي تم الانتهاء منها للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب أو يفهمونها بعد، يكرر المعلم الشرح مرة أخرى، ويكتبها على السبورة ثم يطلب من الطلاب تدوينها في دفاترهم.
٧. الإتقان الفعال للغة هو ما هو جيد وناجح، وليس الإتقان السلبي فقط. إذا قابلت أشخاصاً عرباً، فإن الطلاب غير قادرين على التحدث/التواصل، كم هو غريب.
٨. يجب على المعلم أن يتحدث اللغة العربية في الفصل. من المستحيل أن يتقن الطلاب اللغة العربية إذا كان معلموهم لا يتحدثون العربية مطلقاً/نادراً.

٩. في حالة استمرار الحوار في الاجتماع التالي، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد الحدود ومواد الدرس التي سيتم تقديمها بعد ذلك. حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم بشكل أفضل، الحوار هو أهم شيء في تعلم اللغة العربية.

١٠. قم بإنهاء اجتماع الدرس من خلال توفير التحفيز والحماس للطلاب للدراسة بجدية أكبر.

مقترحات يجب الاهتمام بها في الحوار:^{٢١}

أ. تجرأ على إجراء/التدرب على المحادثات من خلال التخلص من مشاعر الخجل والخوف من ارتكاب الخطأ.

ب. اجتهد في زيادة مفرداتك وجملتك، على سبيل المثال عشرة في اليوم والنطق بانتظام ليصبح بطلاقة وطلاقة.

ج. اقرأ باستمرار الكثير من الكتب باللغة العربية.

د. خلق بيئة مناخ اللغة العربية.

هـ. أحب المعلمين والأصدقاء الذين يجيدون التحدث باللغة العربية، واجعلهم أصدقاء مخلصين. وفي أوقات معينة، يمكن استخدامها كمكان لطرح الأسئلة.

و. علم الأطفال ودرّهم على التحدث باللغة العربية، لا تتبع قواعد اللغة العربية فقط.

٥. مميزات الطريقة الحوار

وذكرت نانا سودجانا مزايا طريقة الحوار وهي:^{٢٢}

أ. يمكن معرفة إلى أي مدى تم إتقان مادة الدرس وفهمها من قبل الطلاب.

ب. تشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير.

ج. إتاحة الفرص للطلاب لطرح الأسئلة والمشكلات التي لم يتم فهمها بعد.

ب. مهارة الكلام

^{٢١}Ibid

^{٢٢}Amarodin, "Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen", (Demak : UIN Walisongo Semarang, 2015)

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. ومعنى أوسع، فإن التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته تاريخان (tarighan, 1994).^{٢٣} ويوضح إبراهيم محمد آتا (muhammad atha, 2006: 149) أن مهارة الكلام هي ما يصدر من الإنسان ويفيد في التعبير عما يدور في ذهن المتكلم أو المستمع.^{٢٤}

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرة اللغة المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة تشمل اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة. الحديث هو نشاط التواصل، على شكل حوار بين شخصين أو أكثر، شخص يتحدث والآخر يستمع، وبالتالي تبادل الأدوار. يستخدم المتحدثون الكلمات والجمل والتعابير، بالإضافة إلى اللغة الداعمة مثل تعبيرات الوجه والإيماءات والإشارات والأشكال شبه اللغوية كوسيلة لنقل رسائلهم أفندي (1994: 120).^{٢٥} ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

تعتبر مهارات التحدث من المهارات المهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية، لأن التحدث هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم لغة ما. ولكن ما يجب الاهتمام به في تعلم الكلام للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين العاملين يهيمنان على نجاح تعلم الكلام. مهارات التحدث هي أهم المهارات في اللغة. ولأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية.^{٢٦}

Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya^{٢٣} Offset, 2009), hal. 135.

Juhan Raya Nur Rachman, dkk., "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara^{٢٤} Di MA AL-IRSYAD Tenganan", Lisan Al-Arab 9 (2) (2020), hal 105.

Nisa', Izzatun. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik^{٢٥} Permainan "Tebak Tepat Pasanganmu" pada Peserta didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal", (semarang : universitas negeri semarang, 2015), hal 2.

Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran^{٢٦} Bahasa Arab", (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 88.

- وتشمل مهارات التحدث هذه تعلم الكلام (الحديث) والتعبير المباشر (التعبير الشفهي).
- الأهداف التعليمية لمهارة الكلام:^{٢٧}
- أ. أن يتمكن من نطق التعابير العربية.
 - ب. القدرة على قول تعابير مختلفة أو متشابهة.
 - ج. القدرة على نطق العبارات الطويلة والقصيرة.
 - د. يمكنه التعبير عن رغبات قلبه باستخدام تركيب الجملة المتوافق مع النحو (النحو).
 - هـ. يستطيع التعبير عما يخطر في ذهنه باستخدام القواعد الصحيحة لبناء الجمل باللغة العربية
 - و. يستطيع إعراب أجزاء من النحو العربي بعبارات مثل علامات المذكر. معنش، هناك أشياء وأشياء تناسب الوقت.
 - ز. يستطيع استخدام التعابير اللغوية التي تتناسب مع عمره ومستوى نضجه وموقعه.
 - ح. يمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب العربي.
 - ط. يستطيع أن يعبر عن نفسه بعبارات واضحة ومفهومة.
 - ي. القدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل مناسب في أي موقف وحالة.
- اهداف تعليم مهارة الكلام عند محمود إسماعيل وعمر صديق عبد الله هو:^{٢٨}
١. تشجيع الطلاب على التحدث.
 ٢. ساعد في إنشاء سياق يجعل كلمات الطلاب ذات معنى.
 ٣. توفير المعلومات التي يستخدمها الطلاب في كلامهم.
 ٤. أعطه مؤشرات لاستخدام اللغة غير اللفظية.
 ٥. أعطيه أدلة غير لفظية لإعادة صياغة الحوار أو خلقه.
- وبصرف النظر عن ذلك، هناك العديد من العوامل الداعمة الأخرى للحصول على أقصى قدر من النتائج في تعلم مهارة الكلام، بما في ذلك:
- (١) عامل الكلام (النقط)

^{٢٧} Mahmud Kamil Al-Naqah, "Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah" hlm 157.

^{٢٨} الدكتور محمود إسماعيل صيني، عمر الصديق عبد الله المعينات البصرية في تعليم اللغة، مطابع الملك

سعود ١٤٠٤ م، المرجع، ص ١٢.

إن قدرة الشخص على التعبير باللغة بتعابير بطلاقة وجيدة وصحيحة هي مقياس أولي لقدرة الشخص في اللغة، لأن أول ما يتم سماعه ويمكن اكتشافه مباشرة من قبل الأشخاص الآخرين في اللغة هو اللغة المنطوقة (الكلام). لذلك، عند تعلم الكلام، يحتاج الشخص إلى التوجيه والتحفيز حتى يجرؤ على التعبير باللغة دون الحاجة إلى تقديم تصحيحات صارمة وصارمة للأخطاء غير المبدئية التي يرتكبها، وهذا لا يعني تعليم المتعلم أن ارتكاب الأخطاء والسماح له بالتعبير عنها بشكل خاطئ، ولكن ذلك تمرين تدريجي حتى تنمو لديه شجاعة التعبير عن اللغة، فهناك عدد ليس بالقليل من الأشخاص الذين لديهم قدرات لغوية ولكنهم غير قادرين على التعبير باللغة بشكل جيد.

٢) عامل المفردات (المفردات)

أحد الأهداف الرئيسية لتعلم لغة أجنبية هو التقدم في التطور اللغوي للشخص. وفي الواقع يمكن بالفعل اكتشاف التطور اللغوي للإنسان في أقرب وقت ممكن من خلال إتقانه التعبير عن الأشياء الضمنية في ذهنه بشكل عفوي، لأن تعبير الإنسان العفوي باستخدام لغة أجنبية دليل على أنه يمتلك ثروة من المفردات.

٣) العوامل النحوية (القويد)

ومن بين خبراء اللغة، هناك الكثير ممن ينكرون أهمية وظيفة القواعد في تعلم لغة أجنبية، بل إن بعضهم يقول إن دروس القواعد ليست شيئاً له أهمية كبيرة في تعلم اللغة ولا حاجة له حتى في تعلم التحدث. لأن القواعد تعتبر مثبطة لإبداع المتعلم في الكلام. مثل هذا الرأي لا يعني أنه صحيح إلى الأبد، ولكنه نسبي جداً لأن صحة هذا الرأي صحيحة إذا كان التعلم المقصود للمبتدئين والجدد في اللغة العربية فيتم تعليمهم فوراً القواعد التي تتطلب في الواقع عملية حفظ الدبال والقواعد النحوية اللغة فسيجد صعوبة فيها، ولكن إذا أعطيت المادة لمن هم متقدمون بعض الشيء ولديهم مجموعة كافية من المفردات، فإن تعلم القواعد نفسها سيصبح ضرورة لتصحيح اللغة وتوجيهها بحيث جيد وصحيح.

الكلام هو مهارة أساسية تشكل جزءاً مهماً من تعلم اللغة الثانية. وتصنف هذه المهارة على أنها مهارات إستنتاجية (مهارة إنتاجية). لأنه يتطلب دوراً نشطاً من المشاركين حتى

يتمكنوا من التواصل شفهيًا مع الأطراف أو المجتمعات الأخرى. يبدو أن هذا الجانب من المهارة هو الأكثر انتشارًا بين المهارات اللغوية الأخرى بعد الاستيما. عند تدريس مهارات التحدث لا بد من الاهتمام بمستوى قدرات الطلاب. ولهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على معرفة مستوى قدرات الكلام وما يجب عليهم فعله. فيستطيع أن يقرر بنفسه ما هي المادة التي ينبغي نقلها مع مراقبة التطورات التي تحدث. مستويات تعلم الكلام هي كما يلي:

وبحسب توفيق في كتابه "تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية" فإن هناك عدة مبادئ أساسية في تعليم الكلام حسب مستوى المتعلم، وهي:

أ) المستوى الأساسي (المبتدي) يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها بعد ذلك. ومن بين هذه الإجابات، يمكن للطلاب تعلم كيفية نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن أفكارهم بشكل جيد. يتم بذل الجهود حتى يتمكن المعلم من ترتيب ترتيب الأسئلة وفقًا لمادة الدرس أو الموضوع الإجمالي.

أ) المستوى المتوسط (المتواشث) في هذا المستوى يستطيع المعلمون تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال، من خلال استخدام تقنيات لعب الأدوار، وسرد القصص عن الأحداث التي مر بها الطلاب، وإعادة سرد ما سمعوه في الراديو أو ما شاهدوه على التلفزيون وأقرص الفيديو المدججة (VCD) وما إلى ذلك.

ج) المستوى المتقدم (المتقدم) في هذه المرحلة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب أن يقولوا أكثر الأشياء التي يحبونها أو يكرهونها والأسباب. لأن هذا أصعب من مجرد رواية قصة. هناك عناصر التحليل والتقييم فيه. لذلك يتم توجيه الطلاب حقًا إلى الممارسة حتى يتمكنوا من الكشف عما يثقل عقولهم.^{٢٩}

أهمية تعليم مهارة الكلام

Taufiq, "Pembelajaran Bahasa Arab MI", (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm.^{٢٩}
52-53.

لا شك أن الكلام يعد من أهم أشكال النشاط اللغوي للأطفال والكبار. يستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون. ولذلك يمكننا أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للغة. التواصل للإنسان، ومن هنا يعتبر الجزء الأهم في ممارسة اللغة واستخدامها.^{٣٠}

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{٣١} يمكن رؤية لغة أجنبية من أهمية الخطاب نفسه في تلك اللغة. تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً من منهج تدريس اللغة الأجنبية، ويعتبرها المسؤولون عن هذا المجال من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، حيث أن هذه المهارات غالباً ما تمثل الجزء العملي والتطبيقي من تعلم اللغة.^{٣٢}

ج. مواد اللغة العربية

١. تعريف الدرس اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية وتنمية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابياً. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمراً مهماً للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.

^{٣٠} فتحي على يونس وآخرون أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة

: دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة) ص. ١٤٣-١٤٤.

^{٣١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات المعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١) ص. ١٨٥.

^{٣٢} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة،

٢٠٠٣)، ص ١٢٥-١٢٦.

ولهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ولكن في مستوى التعليم الابتدائي (الابتدائي) يتم التركيز على الاستماع والتحدث. مهارات التحدث كأساس للغة، وفي المرحلة المتوسطة من التعليم يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. وفي الوقت نفسه، في مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع اللغة العربية المختلفة.^{٣٣}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

لمادة اللغة العربية أهداف منها ما يلي:

١. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٢. التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية، خاصة باعتبارها أساسية في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة.

٣. استراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجيات التعلم عند مصطفى وحמיד (١٢:٦٧) هي الخطط والقواعد والإجراءات والوسائل التي سيتم تطبيقها أثناء عملية التعلم في الفصل لتحقيق الأهداف.^{٣٤} وفقا لمصطفى (٩:٢٠١١) فإن استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم. ويتم اختيار هذه الإستراتيجية من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب، وخصائص الطلاب التي يواجهونها في تحقيق أهداف التعلم.^{٣٥}

^{٣٣} Amarodin, "Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak", hlm 42.

^{٣٤} Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul." Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: UIN-Maliki Press 2012), hlm.67.

^{٣٥} Mustofa, Syaiful, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif". (Malang: UIN-Maliki Press 2011), hlm 9.

ويمكن الاستنتاج أن استراتيجيات التعلم هي الخطط والطرق والوسائل التي سيتم استخدامها في نشاط التعليم والتعلم من الافتتاح إلى الإغلاق من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي يواجهونها لتحقيق أهداف التعلم. الذي تم تعيينه.

د.فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية لا يزال يتعين اختبار حقيقتها تجريبياً باستخدام أدوات الاختبار الموجودة:

أ. فرض البدل (H_a) : تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية لامونجان.

ب. فرض الصفر (H_o) : غير تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية لامونجان.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا النوع من البحث التجارب, وفقاً لسوغيونو (٢٠١١:٧)، فإن البحث ذو المنهج التجريبي هو البحث الذي يحاول العثور على تأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظل ظروف خاضعة لرقابة صارمة.

وقد أعرب كريسويل (٢٠١٢:٢٩٥) عن نفس الشيء أيضاً، حيث يتم استخدام التصميم التجريبي عندما تريد تحديد الأسباب المحتملة وتأثير المتغيرات المستقلة والتابعة. وهو ما يعني محاولة السيطرة على جميع المتغيرات التي تؤثر على النتائج باستثناء المتغير المستقل. ومن ثم، عندما يؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع، يمكن القول أن المتغير المستقل يسبب أو يؤثر على المتغير التابع.

الهدف من البحث التجريبي هو الحصول على معلومات يمكن استخدامها للتنبؤ بالمعلومات التي سيتم الحصول عليها من التجربة.³⁶

بهذه الطريقة، يبدأ الباحث حدثاً أو حالة عن قصد، ثم يبحث في كيفية تأثيرها. بمعنى آخر، تهدف التجربة إلى تحديد علاقة السبب والنتيجة بين متغيرين يختارهما الباحث. وللقيام بذلك، يتم تقليل أو إزالة العوامل المتداخلة الأخرى.³⁷

وطريقة هذا البحث هي البحث الكمي.

ب. ميدان البحث

مكان البحث في المدرسة الابتدائية التربوية الصبيان كمانترين فاجيران لامونجان.

وقد روعي ذلك في اختيار الباحثين لهذا الموقع للأسباب التالية:

Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, hlm. 92.³⁶
Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka³⁷
Cipta, 2010), hlm. 9.

١. لم يتم بحث هذه المشكلة من قبل، ومن السهل على الباحثين الحصول على البيانات.
٢. يعود سبب اختيار الباحث لهذا الموقع إلى أنه قبل تقديم العنوان قام الباحث بالملاحظات الأولية، ثم كانت هناك مشكلة نقص الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية لذلك اهتم الباحث بالبحث.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث هي:

- أ. المتغير (X) أو المتغير المستقل هو تأثير طريقة الحوار.
 - ب. المتغير (Y) أو المتغير التابع هو طلاب مهارة الكلام.
- لوصف متغيرات البحث من الناحية التشغيلية، سيقدم المؤلف أدناه تعريفات تشغيلية.
- أ. والمقصود بتطبيق طريقة الحوار في هذا البحث هو أنه خلال عملية تعلم مادة اللغة العربية استخدم الباحث طريقة الحوار. هذه طريقة لتعلم الأسئلة والأجوبة أو المحادثة حيث يقوم كل عضو في المجموعة بطرح أسئلة وإجابات على بعضهم البعض باستخدام اللغة العربية.
 - ب. والمقصود بمهارة كلام في هذا البحث هو تلخيص درجات ممارسة التحدث باللغة العربية للطلاب بعد استخدام طريقة الحوار.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية تربية شيبان، ويبلغ عددهم فصلين، وهما الصفين (أ) و (ب). وفي هذه الدراسة، سيتم اختيار أحد الفصلين كعينة، وهو الصف الرابع (أ) والذي يتكون من ٣٠ طالباً. الطلاب، بينما طلاب الصف الرابع ب ٣٠ سيكونون الفصل الضابط.

استخدم الباحثون تقنيات أخذ العينات الهادفة في أخذ العينات. في أسلوب أخذ العينات الهادف، يعتمد اختيار مجموعة من الأشخاص على خصائص أو خصائص معينة

تعتبر مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بخصائص أو خصائص السكان المعروفة مسبقاً. يشير المصطلح الهادف إلى أن هذه التقنية تستخدم لتحقيق أهداف معينة.^{٣٨}

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات

هناك نوعان من البيانات المأخوذة في هذا البحث، وهما البيانات الأساسية والبيانات الداعمة، وهي كما يلي:

أ. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة

١. بيانات نتائج اختبار القدرة المبدئي قبل العلاج وذلك بإجراء اختبار قبلي.

٢. بيانات عن نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب بعد تلقيهم العلاج، وذلك من خلال إجراء اختبار بعدي.

ب. البيانات الداعمة

البيانات الداعمة في هذا البحث هي نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية أثناء عملية التعلم، ووصف عام لموقع البحث، وحالة عدد المعلمين، والموظفين الإداريين، وبيانات عن عدد الطلاب، وجداول الدراسة والبنية التحتية.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. إذا استخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات فإن مصدر البيانات يسمى المجيب، وهو الشخص الذي

يجيب أو يجيب على أسئلة الباحث سواء كانت مكتوبة أو شفوية.^{٣٩}

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، يلزم توفر مصادر البيانات التالية:

أ. المستجيب هو طالب في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان .

Sutrisno Hadi, Metodologi Riset, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h^{٣٨}
Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Rineka^{٣٩}

Cipta, 2010, h. 172

ب. المخبرون، وهم مدير المدرسة، ومدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في الصف الرابع، والطاقم الإداري في المدرسة الابتدائية التريبة الصبيان.
ج. الوثائق، وهي جميع الملاحظات أو الأرشيفات التي تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم هذا البحث سواء من المعلمين أو الإداريين.

و. أدوات البحث

١. إعداد أدوات البحث

لقد تم إعداد أداة التقييم هذه مع مراعاة الأمور التالية:

- أ. إنه يشير حقًا إلى المنهج المستخدم.
- ب. يتم النظر إلى التقييم من الجانب النفسي الحركي.
- ج. يتم التحقق من صحة أداة التقييم التي تم إنشاؤها أولاً بواسطة خبير.
- د. أداة القياس المستخدمة تحقق الصدق والثبات.
- هـ. بما يتوافق مع أهداف البحث.

٢. اختبار أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات للباحثين في جمع البيانات. ستحدد جودة الأداة جودة البيانات التي تم جمعها.^{٤٠} في الأنشطة البحثية للحصول على بيانات ناشئة من الميدان، عادة ما يستخدم الباحث أدوات جيدة ويكون قادرًا على استخلاص المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. في مجال التعليم والسلوك، تحتاج أدوات البحث بشكل عام إلى متطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية.^{٤١} وفي مرحلة الصلاحية والموثوقية هذه يتم اختبار جودة نتائج اختبار الإبداع كأداة شاملة. ويتم الاختبار بعد اختبار جودة كل عنصر.

^{٤٠} Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 134

^{٤١} Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.121

إرشادات الاختبار الكتابي الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي ٣٠ اختبارات كتابية. يكون الاختبار الكتابي على شكل عدد من الأسئلة التي يتم طرحها كتابياً حول الجوانب التي تريد معرفتها عن الموقف من خلال الإجابات المقدمة كتابياً. نوع الاختبار الكتابي المستخدم في هذا البحث هو اختبار الوصف. والاختبار الكتابي المستخدم في هذا البحث هو اختبار الوصف.^{٤٢} يستخدم هذا الاختبار الوصفي لتحديد مدى غضب الطلاب تجاه الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم إجراء الاختبار في نهاية التعلم (اختبار ما بعد).

ز. صدق البيانات وثباتها

١. الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو أصالة الأداة. يقال إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكنها الكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بدقة. توضح الصلاحية العالية أو المنخفضة للأداة مدى عدم انحراف البيانات المجمعة عن وصف الصلاحية المقصودة.^{٤٣}

يستخدم هذا البحث صلاحية المحتوى واختبارات الصلاحية التجريبية. تتعلق صلاحية المحتوى بقدره الأداة على قياس المحتوى الذي يجب قياسه. وهذا يعني أن أداة القياس قادرة على الكشف عن محتوى المفهوم أو المتغير المراد قياسه. على سبيل المثال، اختبار غضب الطالب.^{٤٤} تم اختبار صحة هذا المحتوى من خلال طلب النظر من خبراء المواد، وهم مدقق واحد، حيث كان المدقق محاضر تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

أما معايير أسئلة اختبار مهارة الكلام التي تحتاج إلى دراسة فهي كما يلي:

^{٤٢} Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.170
^{٤٣} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 211
^{٤٤} Nana Sujana dan Ibrahim, Penelitian dan Penilaian Pendidikan, (Bandung: Sinar Baru Alesindo, 2004), hlm.117

١. الدقة في استخدام اللغة أو الكلمات

٢. المطابقة بين الأسئلة والكفاءات والمؤشرات المادية أو الأساسية

٣. الأسئلة التي تم اختبارها لا تؤدي إلى تفسيرات متعددة

٤. يُقال إن الوضوح المعروف والمسأل عن أسئلة الأداة صحيح

إذا أعلن المدقق المطابقة للمعايير المحددة مسبقاً

صيغة الارتباط التي يمكن استخدامها هي تلك التي اقترحها بيرسون، والتي تعرف

باسم صيغة الارتباط لحظة المنتج.^{٤٥} على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومة:

N = عدد المستجيبين

X = النتيجة التي قدمها المقيم ١

Y = النتيجة التي قدمها المقيم ٢

يتم استخدام الصيغة أعلاه لقياس مستوى صلاحية أسئلة الاختبار لكل عنصر. تم

الحصول على البيانات من تجربة ١٠ طلاب الصف الرابع. يمكن رؤية معايير تفسير ما

إذا كانت الأداة صالحة أم لا من خلال مؤشر الارتباط في الجدول التالي:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineke Cipta,^{٤٥} 2010), hlm. 213

الجدول ٣,١ تفسير قيمة معامل الارتباط

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠
قليل	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
كافي	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوي جدا	٠,٩٠٠ - ٠,٨٠

من نتائج هذه الحسابات، سيتم معرفة أي أجزاء من الأداة لها مستويات ارتباط عالية أو منخفضة. وإذا كانت نتائج الارتباط بين الفقرات منخفضة فهذا يدل على أن صدق الأداة ليس جيداً. لذلك، هناك حاجة إلى مراجعة للنظر في الأسئلة التي تحتاج إلى مراجعة.

٢. الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لقياس مستوى ثقة الأداة. يُقال إن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت الأداة المستخدمة دائماً تنتج نتائج متسقة. ولاختبار ثبات الاختبار، يتم استخدام صيغة ألفا كرونباخ، والتي تقوم مسبقاً بحساب تباين العنصر والتباين الإجمالي. وبحسب سوجيونو فإن اختبار الثبات يستخدم صيغة ألفا كرونباخ وهي: كما يلي:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

$$r_{ii} = \text{معامل موثوقية الاختبار}$$

$$k = \text{عدد العناصر الصالحة}$$

$$\sum si^2 = \text{مقدار التباين في درجات المادة}$$

$$st^2 = \text{مجموع التباين في النتيجة}$$

لحساب التأثير المرتفع والمنخفض بين المتغيرات على أساس قيمة r (معامل الارتباط)، يتم استخدام تفسير أو تفسير الأرقام، أي اختبار صدق اختبار فرضيات البحث، ويستخدم اختبار t بالصيغة التالية:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومة :

$$t = t \text{ العد}$$

$$r = \text{قيمة الارتباط لحظة المنتج}$$

مع قاعدة الاختبار، إذا كان $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ ، فسيتم قبول H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغيرين. وبالمثل، إذا كان $t_{\text{count}} \leq t_{\text{table}}$ فإن H_a مرفوض، مما يعني عدم وجود تأثير معنوي بين المتغيرين.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي الطريقة المناسبة لتقييم السلوك.^{٦٤} وفي هذه الحالة، يجب الملاحظة المباشرة للأحداث المختلفة أو المواقف الصفية الحقيقية، بحيث يمكننا من خلال هذه الطريقة الحصول على فكرة عما إذا كان يتم تنفيذ كل مرحلة في استراتيجية التعلم التي تتم دراستها أم لا.

٢. طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو

Syaiful Bahri Djamarah, "Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif", (Jakarta: Rineka^{٤١} Cipta), hlm. 188.

المجموعات. يتم إجراء الاختبار بعد استخدام طريقة حوار (الاختبار البعدي).
الاختبارات المقدمة هي في شكل ١٠ مقالات.

٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن البيانات المتعلقة بالبيانات المكتوبة على شكل مذكرات وكتب وجداول أعمال ومجلات ووثائق تعتبر مفيدة لتقديم المعلومات والشروحات المتعلقة بمختلف القضايا، بحيث تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر صحة. يمكن أن يتخذ التوثيق أشكالاً مختلفة، فقد يكون على شكل كتب أو كتابات أو صور وما إلى ذلك. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتعزيز البيانات لجعلها أكثر واقعية.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات عبارة عن سلسلة من الدراسات والتجميع والتنظيم والتفسير والتحقق من البيانات بحيث تكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية^{٤٧}. تم إجراء تحليل البيانات بعد جمع البيانات من العينة عبر الأدوات.

في البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبارات الإحصائية. ومن خلال هذا الاختبار الإحصائي يمكن استخدامه لحساب البيانات التي تم الحصول عليها ويمكن تحليلها فيما بعد. في الإحصاء، التقنية المستخدمة لتحديد معامل الفرق بين توزيعتين للبيانات هي تقنية اختبار t أو اختبار t . إذا كان الاختبار طبيعياً استخدم اختبار T المقترنة بالعينة، وإذا كانت البيانات غير طبيعية استخدم اختبار ويلكوكسون^{٤٨}. في هذا البحث فإن التقنية الإحصائية المستخدمة هي تقنية اختبار T . ويستخدم هذا لتحديد الفرق بين الطلاب الذين يخضعون لطريقة هيواي والطلاب الذين لا يخضعون لطريقة التعلم هذه، فيما يتعلق بمهارة كلام الطلاب.

penelitian pendidikan ...hal. 171 Asrop Safi'i, Metodologi^{٤٧}
Winarsunu, Tulus, Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan, Malang: UMM^{٤٨}
Press, 2007.

التقنية الإحصائية المستخدمة في هذا البحث هي الهندسة اختبار T / ويلكوكسون. يستخدم هذا لتحديد الفرق بين الطلاب الذين يخضعون لأسلوب الحوار والطلاب الذين لا يخضعون لأسلوب الحوار، فيما يتعلق بمهارة كلام الطلاب.

أما الفرضيات التي سيتم اختبارها في هذا البحث فهي:

فرض البدل (Ha) : تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية لامونجان.

فرض الصفر (Ho) : غير تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الابتدائية لامونجان.

كاختبار أساسي للبحث، قبل إجراء اختبار t، يتم أولاً إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس على البيانات المراد تحليلها. ومع ذلك، أجرى الباحثون أيضاً اختبارات التجانس في مرحلة ما قبل البحث. وذلك لأن الباحث قام بإجراء بحث تجريبي.

١. التحليل الوصفي

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية - الكمية. وبحسب سوجيونو في (إرسياي، ٢٠١٢)، فإن التحليل الوصفي هو تحليل إحصائي يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها، وذلك بناءً على أنواع درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

$$P = F/N \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{تردد المستجيب}$$

$$N = \text{عدد البيانات/العينات}$$

توفر الإحصائيات الوصفية وصفاً للبيانات التي يتم رؤيتها من الحد الأدنى والحد الأقصى والمجموع والمتوسط والانحراف المعياري وعدد التباين للعينات (ن) (سوجيونو، ٢٠٠٩).

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يعمل على اختبار ما إذا كانت البيانات الموجودة على المتغير المستقل والمتغير التابع في معادلة الانحدار تنتج بيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا يتم توزيعها بشكل طبيعي (Ghozali, 2018: 161).^{٤٩} النموذج المستخدم للكشف عن اختبارات الحالة الطبيعية في هذا البحث هو اختبار عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف.

الشروط في اختبار الحالة الطبيعية المستخدم لاتخاذ القرارات باستخدام عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف هي:

١. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) أكبر من صفر فاصلة صفر خمسة $< 0,05$ ، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a . وهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig (2-tailed) أكبر من صفر فاصلة خمسة $> 0,05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٣. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. تفسير اختبار التجانس.

١. إذا كانت الأهمية (Sig.) بناءً على القيمة المتوسطة أكثر من صفر فاصلة خمسة $< 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن التباين بين بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي وبيانات ما بعد الاختبار للفصل الضابط هو نفسه. وبذلك يتحقق أحد شروط اختبار (ت) للعينة المستقلة وهو

٢. بالعكس، إذا كانت الأهمية (Sig.) على أساس القيمة المتوسطة أقل من صفر فاصلة خمسة $< 0,05$ ، فيمكن استنتاج أن التباين بين بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي وبيانات ما بعد الاختبار للفصل الضابط هو ليست متماثلة أو غير

^{٤٩} Ghozali, Imam. 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang

متجانسة، وبالتالي فإن أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة، ستكون الخطوة التالية هي استخدام طريقة بديلة باستخدام اختبار مان ويتني.

٤. اختبار العينة المقترنة

يتم استخدام اختبار t للعينة المقترنة لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين مقترنتين. متطلبات اختبار العينة المقترنة هي أن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. تم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة في هذا البحث للإجابة على صياغة المشكلة.

في السابق، تم إجراء اختبار طبيعية وتجانس البيانات باستخدام SPSS 25 مع معايير الاختبار لأنه إذا كانت $H_0 > 0.05$ فهذا يعني أنها مقبولة (طبيعية) وإذا كانت $H_a < 0.05$ فهذا يعني أنها مرفوضة (غير طبيعية). ولاختبار الفرضية التي تم صياغتها تم استخدام اختبار إحصائية (T) بالصيغة التالية:

$$T = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

معلومة :

T = القيمة المحسوبة لإحصائيات اختبار t

Md = متوسط الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$\sum x^2 d$ = مجموع الانحرافات التربيعية

N = المواضيع في العينة

اختبار الفرضيات لاختبار t المستخدم في هذا البحث هو كما يلي:

(Ha) : تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان.

(Ho) : غير تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان.

تم اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام اختبار ثنائي، وبالتالي فإن معايير الاختبار المطبقة هي إذا كان $t_{count} = +t_{table}$ فإن H_0 مقبول والعكس صحيح. ب درجات الحرية $(k-1) = (dk)$ ومستوى دلالة ٥٪ أو ٠,٠٥.

ي. إجراء البحث

وفي إجراء هذا البحث هناك عدة مراحل تتم في هذا البحث، منها:

أ. مرحلة التخطيط

- ١) مراقبة الموقع بالتشاور مع مدير المدرسة، وخاصة معلمي الصف الرابع أ والرابع ب في المدرسة الابتدائية التريبة الصبيان .
- ٢) التشاور مع المشرف.
- ٣) إنشاء تصميم الاقتراح.
- ٤) إرسال اقتراح التصميم والتشاور مع المشرف الخاص بك.
- ٥) تقديم مقترح تصميم إلى الكلية وطلب الموافقة على العنوان.

ب. مرحلة التحضير

- ١) عقد ندوة الاقتراح بعد الموافقة عليه.
- ٢) تحسين تصميم المقترح بناءً على نتائج الندوة.
- ٣) طلب رسالة بحثية لإجراء البحث.
- ٤) إعداد معدات البحث.
- ٥) تقديم رسالة البحث إلى صاحب العلاقة.

ج. مرحلة التنفيذ

- ١) الاتصال بالمستجيبين والمخبرين للبحث عن البيانات.

٢) معالجة وتجميع وتحليل البيانات.

٣) تحديد الفصل التجريبي.

٤) إجراء العلاج على شكل التعلم في الفصل التجريبي.

د. مرحلة إعداد التقرير

١) تجميع البيانات من نتائج البحث في شكل أطروحة.

٢) التشاور مع المشرف بشأن نتائج التقرير للتصحيح والموافقة.

٣) يتم إعادة نسخ المخطوطة التي تم تصحيحها واعتمادها من قبل المشرف لإحضارها إلى جلسة مقاصية الرسالة للاعتبار.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

تم في هذا الفصل البحث عن إجابات للإجابة على أسئلة البحث التي تتكون من ثلاثة أسئلة، السؤال الأول: كيف تجريبية طريقة الحوار في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان، السؤال الثاني: كيف تأثير تجريبية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان.

الجزء الأول: لمحة عن المدرسة المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان.

أ. تاريخ المدرسة المدرسة الابتدائية التربية الصبيان

كان التأسيس الأولي لمدرسة تاريباتوس شيبان بمبادرة من عدة شخصيات، معظمهم من قرية كيمانترين، في عام ١٩٥٨، في ذلك الوقت لم تكن هناك مؤسسات تعليمية في قرية كيمانترين على الإطلاق. المؤسسون هم:

١. الدكتور. حج. عبد المعين من قرية كرانجي
٢. حج. صمد من قرية كيمانترين
٣. حج. مسمولين من قرية كيمانترين
٤. سكران من قرية كمنترين

كانت خلفية إنشاء مؤسسة المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لأنه في ذلك الوقت كان على سكان قرية كيمانترين الذين أرادوا الذهاب إلى المدرسة المشي إلى قرية كرانجي التي كانت تبعد حوالي ٢ كيلومتر عن قرية كيمانترين، على الرغم من أنهم في سن مبكرة أو في سن المدرسة الابتدائية الأطفال، كان من الضروري إنشاء مؤسسات تعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية التربية الصبيان. عقد الاجتماع التأسيسي الأول للشخصيات المذكورة أعلاه في منزل ه. مسمولين، وتلاه اجتماعات لاحقة، حيث اتفقوا على إنشاء مؤسسة المدرسة الابتدائية.

في الفترة الأولى، تم تنفيذ عملية التعلم في مسجد قرية كيمانترين.

في عام ١٩٥٨، بدأت المدرسة الابتدائية التربية الصبيان العمل، ولكن ميثاق المدرسة الابتدائية لم يصدر إلا في ١٨ يوليو ١٩٧٣، مع وضع مسجل برقم إحصائي، ثم في عام ١٩٩٦ تقدمت المدرسة الابتدائية التربية الصبيان بطلب الاعتماد وحصلت على وضع معترف به لتطوير المدرسة الابتدائية التربية الصبيان منذ إنشائها التأسيس حتى الآن يتزايد بسرعة، ثم في عام ٢٠٠١ تقدمت المدرسة الابتدائية التربية الصبيان بطلب الاعتماد وحصلت على المركز، ثم في عام ٢٠٠٧ تقدمت المدرسة الابتدائية بطلب الاعتماد وحصلت على درجة الاعتماد A (ممتاز)، ومن سنة إلى أخرى تستمر المدرسة الابتدائية التربية الصبيان في تجربة التطورات هنا وهناك، كل من تطوير المكتبة والأنشطة اللامنهجية على المستوى الذي يستمر بناؤها.

ب. الملف الشخصي للمدرسة

الاسم: ميس تاريباتوس شيبان

رقم مدير المدرسة الوطنية: ٦٠٧١٨٦٨١

العنوان: في الشارع شيخ مولانا إسحاق

القرية/الناحية الفرعية: كيماانترين

المنطقة/المدينة: فاجيران

المنطقة-المدينة/الولاية : لامونجان

المقاطعة/ما وراء البحار: شرق جاوة

حالة المدرسة: خاصة

شكل التعليم: المدرسة الابتدائية.

الجزء الثاني: عرض وتحليل البيانات

أ. تطبيق طريقة الحوار في زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب (الطبقة التجريبية)

في اللقاء الأول بتاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٤ يوم الأحد الساعة ٠٧,٠٠-٠٨,١٠

أجرى الباحث اختبارا كتابيا قبليا للفصل التجريبي، وقبل إجراء الاختبار قام الباحث

بالتشجيع واستمع الطلاب للباحث جيداً برفقة مدرس اللغة العربية ، ثم أجرى الاختبار مع شخصين بالتناوب.

وكانت مدة الاختبار القبلي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بتنفيذ المقدمة وبالعكس، كما قام الطلاب بتنفيذ المقدمات واحدة تلو الأخرى تباعاً.

وفي اللقاء الثاني بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٤ الأحد الساعة ٠٧,٠٠ - ٠٨,١٠ بدأ الباحث العملي الثاني بكتابة المادة التي قرأها الباحث في كتاب اللغة العربية، ثم شرح الباحث كيفية تعلم الكلام بطريقة الحوار. والخطوات هي كما يلي:

١. يشرح الباحث الأهداف التربوية في هذا اللقاء، فالهدف هو أن يفهم الطلاب معنى مادة أفراد الأسرة من خلال تعريفها ومعناها.

٢. يشرح الباحث معنى مادة الفصل الخاصة بأفراد الأسرة باستخدام السبورة البيضاء، ثم يطلب من الطلاب تقليدها معاً.

٣. بعد التأكد من فهم الطلاب، طلب الباحث من الطلاب إنشاء نص حوار مع زملائهم وفقاً للمادة التي تعلموها وممارستها أمام الفصل بدورهم. وفي الوقت نفسه، يستمع الأصدقاء الآخرون ويتبهون قبل أن يحصل على دوره التالي.

٤. بعد الانتهاء من الحوار، فتح الباحث منتدى للأسئلة والأجوبة والأشياء التي يجب مناقشتها فيما يتعلق بممارسة الحوار التي تم الانتهاء منها للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب أو يفهمونها بعد، يكرر المعلم الشرح مرة أخرى، ويكتبها على السبورة ثم يطلب من الطلاب تدوينها في دفاترهم.

٥. وفي الختام اختتم الباحث عملية التعليم والتعلم من هذا اللقاء، وقام الباحث بشرح العملية التعليمية في اللقاء القادم.

وفي اللقاء الثاني اعتاد الطلاب على وجود الباحث بدلاً عن معلمهم وعندما طلب الباحث من الطلاب فتح دفاترهم والدراسة، أطاع الطلاب أوامر الباحث، على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين استخدموا الدفاتر. وقت للمناقشة للتحدث عن

أشياء أخرى مع أصدقائهن، بحيث تلتزم جميع الطالبات بأوامر الباحث، عند المشاركة أمام الفصل لأنهن حققن نتائج مهمتهن، كانت هناك عدة مجموعات كان لا بد من إجبارهن قليلاً للحضور إلى مقدمة الفصل لأنهم شعروا أن الطلاب لم يتمكنوا من إتقان المادة وكانوا محرجين من أصدقائهم.

وفي الاجتماع الثالث في ٣ مارس يوم الأحد الساعة ٠٧,٠٠-٠٢٠٢٤,١٠٨,٠٠، في هذا الاجتماع دخل الباحثون في التجربة وقام الباحثون بإجراء اختبار بعدي من خلال اتباع الخطوات التالية:

١. قام الباحث بتعيين عدد من الطلاب لإنشاء نصوص حوار ذات موضوعات يحددها الباحث
 ٢. بعد الانتهاء من العمل، يتقدم الطلاب بالتناوب وأزواج لممارسة الكلام باستخدام طريقة الحوار
 ٣. بعد الانتهاء من التدريب، طلبت الباحثة من الطلاب العمل على أسئلة الاختبار البعدي
 ٤. يشرح الباحث إجراءات إجراء الاختبار البعدي على السبورة البيضاء
 ٥. ثم يعمل الطلاب على أسئلة ما بعد الاختبار
 ٦. بعد الانتهاء من الاختبار البعدي أكدت الباحثة أن درس فصل أفراد الأسرة قد فهمه الطلاب فهماً حقيقياً، واختبرته الباحثة من خلال تعيين عدة طلاب لطرح أسئلة حول معنى فصل أفراد الأسرة.
 ٧. بعد الانتهاء شكرت الباحثة الطلاب واختتمت الدرس بإلقاء كلمات تحفيزية وإعطاء القليل من التقدير وهدية صغيرة للطلاب حتى يشعر الطلاب بالسعادة والحماس لتعلم اللغة العربية.
 ٨. بعد ذلك ودع الباحثون والتقطوا صورة جماعية لتوثيق الباحثين.
- ب. تطبيق طريقة المحاضرة (فئة التحكم)

سيعقد الاجتماع الأول يوم الاثنين ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ من الساعة ٠٩,٤٠ إلى الساعة ١٠:٥٠. يبدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحث الدرس بالقاء التحية والصلاة معاً قبل الدراسة والتحقق من حضور الطلاب ثم يعقد الباحث اجتماعاً. أولاً، سيتم إجراء اختبار مسبق لقياس الفهم الأولي للطلاب، وفي الأنشطة الأساسية سيكون هناك اختبار مسبق يتكون من ١٠ أسئلة متعددة الاختيارات تتم دراستها في الاجتماع التالي، وأخيراً سيتم اختتام النشاط بالدعاء معاً بعد ذلك. الدراسة وقول مرحباً.

وعقد اللقاء الثاني يوم الاثنين ٤ مارس ٢٠٢٤ من الساعة ٠٩,٤٠ إلى الساعة ١٠,٥٠. بدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحث الدرس بالترحيب والصلاة معاً قبل المذاكرة والتحقق من حضور الطلاب. في النشاط الأساسي، سيقوم الباحث بتدريس مهارات الكلام كالمعتاد، ليس باستخدام طريقة الحوار ولكن باستخدام طريقة المحاضرة حيث يقوم المعلم بشرح المادة فقط، ويضيف المعلم المفردات للطلاب. في النشاط الختامي، سيقوم الباحث بالتلخيص المادة التي تم تدريسها، ثم قم بإجراء جلسة أسئلة وأجوبة. وأخيراً، اختتم النشاط بالدعاء معاً بعد الدراسة وإلقاء التحية.

وعقد الاجتماع الثالث يوم الاثنين ١٨ مارس من الساعة ٠٩,٤٠ إلى الساعة ١٠,٥٠. بدأ النشاط الأولي بافتتاح الباحثة الدرس بالسلام والصلاة معاً قبل المذاكرة والتحقق من حضور الطلاب. ثم في الاجتماع الثالث أجرى الباحثون اختباراً بعدياً. قياس فهم الطلاب النهائي بعد التعلم. في الأنشطة الأساسية، يتم إجراء اختبار بعدي يتكون من ١٠ أسئلة مقالية. واختتم النشاط بالصلاة معاً بعد الدراسة وإلقاء التحية.

١. وصف عام لموقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية التريبة الصبيان لامونجان على الطلاب في الفصل الرابع (أ) والرابع (ب). وشمل هذا البحث مجموعتين بحثيتين، وهما المجموعة التجريبية في الفصل الرابع أ والمجموعة الضابطة في الفصل الرابع ب.

طريقة الحوار في التعلم، واستخدمت المجموعة الضابطة أسلوب المحاضرة.

٢. وصف البيانات

الجدول ٤,١ نتائج قيمة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار للفصل التجريبي

غياب الرقم التسلسلي	اسم	درجات ما قبل الإختبار	درجات ما بعد الإختبار
٠١	عدي أمزار فيروز	٧٠	٩٠
٠٢	أحمد أزهر الدين الأنصوري	٧٠	١٠٠
٠٣	أحمد ولدان نافع الدزكري	٦٠	١٠٠
٠٤	أحمد حافظ علي	٥٠	٩٠
٠٥	أحمد ريشي مايوراهراجا	٦٠	٩٠
٠٦	أحمد رزقي الدي مبارك	٨٠	١٠٠
٠٧	أكمل عزة ألفارو	٣٠	٨٥
٠٨	بريان فاريل ماهارديكا	٥٠	٩٠
٠٩	جزع العوفا	٨٠	١٠٠
٠١٠	محمد دزاكي فوزان بوترا	٦٠	٨٥
٠١١	محمد صاحب الكهف	٣٠	١٠٠
٠١٢	محمدريضا الحكم	٥٠	٨٥
٠١٣	محمد ماس بايو كورنياوان	٧٠	١٠٠
٠١٤	محمد روفيؤل الإحسان	٤٠	٩٠
٠١٥	محمد فسيح فرمانسية	٥٠	٩٠
٠١٦	محمد مجيب الرحمن	١٠	٨٠
٠١٧	محمد سلمان الكافي	٦٠	٩٠

٩٠	٥٠	أديليا ليتنانج ماهيستري	.١٨
٩٠	٥٠	ألدا شادية عفيرة مختار	.١٩
٨٥	٤٠	أوليا نور فضيلة أغستين	.٢٠
١٠٠	٨٠	أيو هوميرا مارغريتا	.٢١
١٠٠	٨٠	إيكا فوتري نور أنداني	.٢٢
٩٠	٨٠	جيهان تاليتا فوتريه	.٢٣
٩٠	٥٠	كيكي نور سياينا	.٢٤
٩٠	٨٠	نايلة أيبانا جليل ن.س	.٢٥
٩٠	٥٠	نور أنجاني نجوى إيفا أولياء	.٢٦
٩٠	٧٠	فتري نفيسة فرحة	.٢٧
٩٠	٨٠	رحمة طلية صالحية	.٢٨
٨٥	٧٠	رايسيا قطرن ندى	.٢٩
١٠٠	٦٠	راني نور حميدة	.٣٠
٩٢,٠٠	٥٨,٦٧	متوسط	

الجدول ٤,٢ نتائج فئة التحكم قبل الاختبار وقيمة ما بعد الاختبار

درجات ما قبل الإختبار	درجات ما قبل الإختبار	اسم	غياب الرقم التسلسلي
٨٠	٤٠	عباد نايلون نبهان	.١
٩٠	٦٠	أحمد أنور موسى	.٢
٩٠	٧٠	أحمد فريد البريزي	.٣
٨٥	٣٠	أحمد رفيف أحنف	.٤

٨٥	٥٠	أحمد راسيخول عابد	.٥
١٠٠	٦٠	فورناما باريك فوترا	.٦
٨٥	٧٠	أشرف دانيس فياضي	.٧
٩٠	٣٠	باروك محمد	.٨
٩٠	٧٠	ديماس نوفل فهريزه	.٩
٨٠	٤٠	محمد أرسيا القذافي	.١٠
٨٥	٧٠	محمد نوفل نقراها	.١١
٩٠	٧٠	محمد عقيب عارف	.١٢
٩٠	٥٠	محمد عارف كورنيوان	.١٣
٨٥	٦٠	محمد رفيف حبيب الله	.١٤
٩٠	٧٠	محمد عويس القرني شن	.١٥
٨٥	٧٠	ريفالدو ريكي فيرمانسيه	.١٦
٨٠	٣٠	زيلدان عرفة وحيودي	.١٧
٨٠	٧٠	عليا غافا فوتري	.١٨
٨٥	٥٠	جانتيكا جاهيا دوي بيرتيوي	.١٩
٩٠	٥٠	ديفيينا فوتري زهرة	.٢٠
٨٥	٦٠	فخرية زهيرة حياتنا	.٢١
٩٥	٧٠	ايسفين ناميل وافية	.٢٢
٩٠	٧٠	جانيت أوليا	.٢٣
٩٥	٧٠	لبية هناء قونيتا فخر الدين	.٢٤
٨٥	٥٠	مانيس أوغستينا راهايو	.٢٥
٩٠	٧٠	مرتا نواره فاتنة	.٢٦
٩٥	٧٠	نائلة نور خاريزما واتي	.٢٧
٩٥	٨٠	سلمي لبياتون نوار	.٢٨

٨٥	٤٠	شاشي إندريان سلسبيلا	٢٩.
٨٠	٥٠	سينتا فجرية مصطفىوية	٣٠
٨٦,١٧	٥٩,٠٠	متوسط	

ب. اختبار التحليل

١. اختبار صدق وثبات أداة البحث

نتائج اختبار صحة أسئلة الإختبار القبلي متعددة الاختيارات

الجدول ٤,٣ اختبار صلاحية أسئلة الاختيار من متعدد

صناعة القرار	I الجدولية	I الحسائية	عناصر السؤال
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٦٨	١.
صالح	٠,٣٦١	٠,٤١٧	٢.
صالح	٠,٣٦١	٠,٦٦٩	٣.
صالح	٠,٣٦١	٠,٥١٨	٤.
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٢٤	٥.
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٩٤	٦.
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٦٧	٧.
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٢١	٨.
صالح	٠,٣٦١	٠,٧٩١	٩.
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٧١	١٠.

صناعة القرار

١. إذا كان I المحسوب أكبر من جدول I فإن السؤال صحيح

٢. إذا كان I المحسوب أصغر من جدول I فإن السؤال غير صالح

من نتائج البيانات أعلاه، يظهر أن الأسئلة من ١ إلى ١٠ صالحة للاستخدام لأن I المحسوب أكبر من الجدول I.

موثوقية أسئلة الاختيار من متعدد

الجدول ٤,٤ اختبار الثبات لأسئلة الاختيار من متعدد

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,759	,785	10

فئة موثوقية أداة الاختبار	معامل alpha cronbach
عالي جدا	١٠٠-٠,٨٦
طويل	٠,٨٥-٠,٦٦
قليل	٠,٦٥-٠,٣٦
منخفض جدا	٠,٣٥-٠,٢٠
غير موثوقة	٠,١٩-٠,٠٠

مصدر : كريسويل (creswell)، ٢٠١٢ : ٣٤٧

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يظهر أن جميع أسئلة الاختيار من متعدد من الأسئلة من ١ إلى ١٠ موثوقة لأن المجموع هو ٠,٧٥٩ وهو في الفئة العالية ويمكن استخدامه للبحث. نتائج اختبار صحة الأسئلة المقالية للاختبار البعدي

الجدول ٤,٥ اختبار صدق الأسئلة المقالية

عناصر السؤال	I الحسائية	I الجدولية	صناعة القرار
.١	٠,٩٣٣	٠,٣٦١	صالح
.٢	٠,٩٤٣	٠,٣٦١	صالح
.٣	٠,٩٢٠	٠,٣٦١	صالح
.٤	٠,٩٦١	٠,٣٦١	صالح
.٥	٠,٩٤٧	٠,٣٦١	صالح
.٦	٠,٩٤٨	٠,٣٦١	صالح
.٧	٠,٨٩٨	٠,٣٦١	صالح
.٨	٠,٨٤٤	٠,٣٦١	صالح
.٩	٠,٩٤٣	٠,٣٦١	صالح
.١٠	٠,٩٢٧	٠,٣٦١	صالح

صناعة القرار

١. إذا كان I المحسوب أكبر من جدول I فإن السؤال صحيح
 ٢. إذا كان I المحسوب أصغر من جدول I فإن السؤال غير صالح
- ومن الجدول أعلاه يتبين أن الأسئلة المقالية العشرة تم توزيعها على ٣٠ مشاركًا، وكان هناك ١٠ عناصر صالحة أو تم إعلان أن كل شيء صالح وتم الإعلان عن أن ٠ أو لم يتم الإعلان عن أي عناصر غير صالحة لأن قيمة I المحسوبة أكبر من جدول I.

مصداقية الأسئلة المقالية

الجدول ٤,٦ اختبار ثبات الأسئلة المقالية

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.978	.982	10

فئة موثوقية أداة الاختبار	معامل alpha cronbach
عالي جدا	١٠٠-٠,٨٦
طويل	٠,٨٥-٠,٦٦
قليل	٠,٦٥-٠,٣٦
منخفض جدا	٠,٣٥-٠,٢٠
غير موثوقة	٠,١٩-٠,٠٠

مصدر : كريسويل (creswell)، ٢٠١٢ : ٣٤٧

بناءً على نتائج حساب اختبار الثبات أعلاه، تم الحصول على قيمة $0,978$ ، وهذا يعني أن الاختبار المقالي الذي تم استخدامه لجمع البيانات من المتغيرات (طريقة هيوار) تم إعلانه موثوقاً لأن قيمة I المحسوبة كانت \leq (أكبر) من الجدول I ، أي $0,978 \leq 0,361$.

٢. تحليل البيانات الوصفية

أ. المفاهيم الأساسية للتحليل الوصفي

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لعرض ووصف بيانات البحث بما في ذلك كمية البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك.

نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS 25

الجدول ٤,٧ تحليل البيانات الوصفية

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Esperimen	30	70	10	80	58,33	17,436
Post-Test Eksperimen	30	20	80	100	92,17	6,114
Pre-Test Kontrol	30	50	30	80	58,00	14,479
Post- Kontrol	30	20	80	100	87,33	5,371
Valid N (listwise)	30					

وكان عدد العينات في الاختبار ٣٠ عينة، وكانت البيانات الصحيحة للفصول التجريبية التجريبية القبليّة والاختبارية البعدية والاختبارية الضابطة والاختبارية البعدية ٣٠.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت جميع المتغيرات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة كولموجوروف-سميرنوف في الحسابات باستخدام برنامج SPSS 25 لمعرفة ما إذا كانت طبيعية أم لا، إذا كانت $sig > 0.05$ (أكثر من ٠,٠٥) فهي طبيعية وإذا كانت $sig < 0.05$ (أقل من ٠,٠٥). يمكن القول أنها ليست طبيعية. نتائج الحساب التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤,٨ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar hiwar	Pre-Test Eksperimen (metode hiwar)	,150	30	,084	,916	30	,021
	Post-Test Eksperimen (metode hiwar)	,305	30	,000	,814	30	,000
	Pre-Test Kontrol (ceramah)	,087	30	,200*	,972	30	,586
	Post-Test Kontrol (Ceramah)	,201	30	,003	,906	30	,012

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج هذا الجدول يمكن التوصل إلى ما يلي:

١. يحتوي جزء الاختبار المسبق من التجربة على قيمة دلالة (sig) تبلغ ٠,٠٨٤ بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. للاختبار البعدي التجريبي قيمة دلالة (sig) قدرها ٠,٠٠٠ لذا لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٣. قسم فئة التحكم قبل الاختبار قيمة الأهمية (sig) هي ٠,٢٠٠ لذلك يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤. الاختبار البعدي لقسم الصف الضابط وقيمة الدلالة (sig) هي ٠,٠٠٣ لذلك لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

لذلك إذا نظرت إلى البيانات، فهي تشير إلى أن اختبار الحالة الطبيعية ليس طبيعياً لأن جميع البيانات أقل من ٠,٠٠٥، لذا فإن المرحلة التالية هي استخدام اختبار ويلكوكسون.

٤ . اختبار ويلكوكسون (wilcoxon)

الجدول ٤,٩ اختبار ويلكوكسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Esperimen	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	30 ^a	15,50	465,00
	Ties	0 ^a		
	Total	30		
Post- Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	30 ^a	15,50	465,00
	Ties	0		
	Total	30		

أ. تجربة ما بعد الاختبار > تجربة ما قبل الاختبار

ب. تجربة ما بعد الاختبار < تجربة ما قبل الاختبار

ج. تجربة ما بعد الاختبار = تجربة ما قبل الاختبار

د. التحكم بعد الاختبار > التحكم قبل الاختبار

هـ. التحكم بعد الاختبار < التحكم قبل الاختبار

و. التحكم بعد الاختبار = التحكم قبل الاختبار

تفسير مخرجات "RANKS".

١. الرتب السالبة أو الفرق (السلي) بين نتائج تعلم مهارة الكتابة للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٠ في كل من متوسط الرتبة ومجموع الرتب. تشير هذه القيمة ٠ إلى عدم وجود نقص (تحفيض) من قيمة الاختبار القبلي إلى قيمة ما بعد الاختبار.

٢. الرتب الإيجابية أو الفرق الإيجابي بين نتائج تعلم مهارة الكتابة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يوجد في جدول المخرجات أعلاه ٣٠ بيانات إيجابية (N)، مما يعني أن جميع الطلاب الثلاثين شهدوا زيادة في نتائج التعلم لطريقة حوار من درجات الاختبار القبلي إلى درجات الاختبار البعدي. وكان متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة ١٥,٥٠، في حين بلغ عدد التصنيفات الإيجابية أو مجموع الرتب ٤٦٥,٠٠.

٣. العلاقات هي التشابه بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. في الجدول أعلاه، قيمة التعادل هي ٠، لذلك يمكن القول أنه لا توجد قيم متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ. أساس اتخاذ القرار اختبار ويلكوكسون (wilcoxon)

١. إذا كانت قيمة $Asymp. Sig < 0.05$ (أقل من ٠,٠٥) فإن الفرضية مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة $Asym Sig > 0.05$ (أكثر من ٠,٠٥)، فسيتم رفض الفرضية.

ب. صناعة القرار

الجدول ٤,١٠ أساس اتخاذ القرار اختبار ويلكوكسون

Test Statistics ^a	
Post-Test Eksperimen - Pre- Test Esperimen	Post- Test Kontrol - Pre-Test Kontrol
-4,810 ^b	-4,792 ^b
,000	,000

بناءً على مخرجات "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن (2-Asymp. Sig. tailed) يساوي ٠,٠٠٠. ولأن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠٥, ٠,٠٠٠)، فيمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج تعلم طريقة الحوار في مهارة الكلام للاختبار القبلي والبعدي، لذلك يمكن استنتاج أيضاً أن هناك تأثير في تجربة طريقة الحوار في زيادة مهارة الكلام طلاب الصف الرابع في في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان.

٥ . اختبار التجانس (uji homogenitas)

الجدول ٤,١١ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	,939	1	58	,337
	Based on Median	,023	1	58	,880
	Based on Median and with adjusted df	,023	1	56,342	,880
	Based on trimmed mean	1,130	1	58	,292

أ. تفسير اختبار التجانس

١. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن الدلالة (Sig.) على أساس القيمة المتوسطة هي $0.05 < 337$ (أكبر من ٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن التباين بين بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي وبيانات ما بعد الاختبار الخاصة بفئة التحكم ليست هي نفسها أو غير متجانسة

٢. وبالتالي، إذا لم يتم استيفاء أحد الشروط (غير المطلقة) لاختبار t لعينة المستقلة، فإن الخطوة التالية ستكون استخدام طريقة بديلة باستخدام اختبار مان ويتني.

٦. اختبار مان ويتني (Mann whitney)

الجدول ٤,١٢ اختبار مان ويتني

Test Statistics ^a	
	hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	260,000
Wilcoxon W	725,000
Z	-2,928
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003
a. Grouping Variable: kelas	

أ. اتخاذ القرار الأساسي اختبار مان ويتني

١. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. < 0.05$ (أقل من ٠,٠٥) فإن الفرضية مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة $Asymp.Sig. > 0.05$ (أكثر من ٠,٠٥)، فسيتم رفض الفرضية.

ب. صناعة القرار

بناءً على مخرجات "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن $Asymp Sig$ (٢ ذيل) $0.003 < 0.05$ (أقل من ٠,٠٥). ومن ثم يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مقبولة". ومن هنا يمكن القول أن هناك اختلافاً في مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام طريقة الحوار بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، ولأن هناك فرقاً كبيراً يمكن القول "أن هناك

تأثيراً طريقتة الحوار في الفصل التجريبي". زيادة مهارة الكلام للطلاب في بدأت المدرسة
الإبتدائية التربية الصبيان لامونجان.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

وفي هذا الفصل سيتم مناقشة وتحليل نتائج البحث التي تم جمعها. تتم المناقشة وفقاً لأسئلة بحثية محددة وتهدف إلى تقديم صورة واضحة عن نتائج البحث وعلاقتها بالنظرية. ويسعى الباحث من خلال هذه المناقشة إلى توضيح معنى البيانات التي تم جمعها لنتائج البحث والإجابة على أسئلة البحث التي هي محور البحث. ولذلك يأمل الباحثون أن تؤدي هذه المناقشة إلى توسيع معرفة وفهم الأطراف الأخرى، وخاصة الباحثين أنفسهم، فيما يتعلق بالموضوع قيد البحث.

أ. المناقشة الأولى: تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام في مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان

يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تطبيق طريقة الحوار وتأثيره في تحسين مهارة الكلام (مهارات الكلام باللغة العربية) لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية التربية الصبيان لامونجان. طريقة الحوار هي إحدى طرق تعلم اللغة العربية التي تؤكد على ممارسة المحادثة أو الحوار بين طرفين أو أكثر. تعتبر هذه الطريقة فعالة في تحسين مهارات التحدث لأنها توفر الفرص للطلاب للتدرب مباشرة على استخدام اللغة العربية شفويًا. وهذا الفهم يتماشى مع الأبحاث السابقة بحسب سيفول بحري جمارة (٢٠٠٨)، طريقة الحوار وهي طريقة لعرض الدروس على شكل أسئلة يجب الإجابة عليها، خاصة من المعلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضاً أن تكون من الطلاب إلى المعلم. وأيضاً من الطلاب إلى الطلاب الآخرين.⁵⁰

ويتماشى هذا الفهم أيضاً مع الأبحاث السابقة في مجلة الإمام كورنيوان (٢٠٢١)^{٥١}، فطريقة الحوار هي استراتيجية تعلم المحادثة أو الحوار باللغة العربية. في هذه

Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta⁵⁰
Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani. "Metode^{٥١}
Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam."
Idarah Tarbiyah: Journal of Management in Islamic Education 2.1 (2021): 13-20.
<https://doi.org/10.32832/itjmie.v2i1.3426>

الطريقة يلعب المعلم دور الميسر من خلال نقل الحوار من خلال القراءة الواضحة للطلاب في مجموعات ثم يقوم الطلاب بإجراء المحادثة بشكل مستقل. المبدأ الرئيسي لأسلوب الحوار هو تدريب الطلاب على مهارات التحدث باللغة العربية، بهدف أن يتمكنوا من التحدث بطلاقة ويكونوا ماهرين في التحدث باللغة العربية.

في هذا البحث، يتم تطبيق طريقة الحوار بخطوات منظمة ومنهجية، وهي: يشرح الباحث الأهداف والمواد التعليمية المتعلقة بأفراد الأسرة باستخدام وسائل التعلم مثل السبورات والكتب المدرسية ويطلب من الطلاب تقليد وفهم معنى المفردات والتعابير تتعلق بمواد أفراد الأسرة. يتم منح الطلاب الفرصة لإنشاء نصوص حوار (محادثات) في أزواج مع زملائهم في الفصل وفقاً للمادة المدروسة يفتح الباحث الجلسة بأسئلة وأجوبة ومناقشات حول أمور لم يتم فهمها بعد فيما يتعلق بالمادة وتنفيذ الحوار ويقدم الباحث ملاحظات وتصحيحات للأخطاء التي ارتكبتها الطلاب في ممارسة الحوار، ويختتم الباحث التعلم ويشرح عملية التعلم في الاجتماع القادم.

وتتوافق هذه الخطوات مع الأبحاث السابقة التي أجراها مفتاح الهدى (٢٠١٧).^{٥٢} وأكدت هدى على أهمية تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لممارسة الحوار بدورهم، بحيث يشارك جميع الطلاب بشكل فعال ويتلقون التغذية الراجعة. وفي الوقت نفسه، أظهر هدايتي أن استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة الحوار. تؤكد الأبحاث السابقة أيضاً على أهمية تقديم التغذية الراجعة وتصحيح أخطاء الطلاب في ممارسة الحوار، بما يتماشى مع الخطوات المتخذة في البحث في المدرسة الابتدائية التريبة الصبيان لامونجان. بصرف النظر عن ذلك، يُظهر البحث الذي أجراه نورول هدايتي (٢٠٢٠) أيضاً أن تطبيق طريقة الحوار المصحوب باستخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، مثل الصور أو مقاطع الفيديو، يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية.^{٥٣}

^{٥٢} Huda, M. (2017). Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
^{٥٣} Hidayati, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Hiwar Berbantuan Media Audio Visual. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 121-135.

وهذا يتماشى مع خطوات البحث التي تم تنفيذها في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان ، حيث استخدم الباحثون وسائل التعلم مثل السبورات والكتب المدرسية لمساعدة الطلاب على فهم المواد وممارسة الحوار.

وبناء على هذه المناقشة، يمكن أن نستنتج أن هذا البحث قد نجح في إظهار فعالية طريقة الحوار في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية (مهارة الكلام) لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان. يتم تطبيق أسلوب الحوار باستخدام خطوات منظمة، تبدأ من شرح المادة، والتدرب على كتابة نصوص الحوار، والتدريب على الحوار أمام الفصل بالتناوب، وجلسات المناقشة والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى تقديم الملاحظات والتصحيحات من قبل المعلم مدرس.

وتتوافق هذه الخطوات مع نتائج الأبحاث السابقة التي تؤكد على أهمية توفير فرص التدريب المباشر، والتقسيم إلى مجموعات صغيرة، واستخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى التغذية الراجعة وتصحيح أخطاء الطلاب. وهذا يثبت أن طريقة الحوار قادرة على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ مقارنة بطريقة المحاضرة التقليدية.

ب. المناقشة الثانية : تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ مدرسة تربية الصبيان الإبتدائية لامونجان

المناقشة أجري هذا البحث لمعرفة أثر تطبيق طريقة الحوار في زيادة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع في مواد اللغة العربية. وفي هذا البحث يمكن تحديد ذلك من نتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم مهارة الكلام، حيث حصلت نتائج الاختبار القبلي للطلاب على متوسط درجات ٥٨,٦٧، ودرجات الطلاب في الاختبار القبلي ٥٨,٦٧. حصلت نتائج الاختبار ما بعد الاختبار على متوسط ٩٢,٠٠. وتشير هذه النتائج إلى زيادة في مهارة الكلام لدى الطلاب الذين يستخدمون أسلوب الحوار. ويمكن أيضاً ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات، حيث تأتي نتائج التحليل من بيانات الاختبار القبلي أو الاختبار البعدي للطالب في

تعلم مهارة الكلام. قام الباحثون بتحليل البيانات التي تم جمعها في مراحل الاختبار الإحصائي بمساعدة برنامج SPSS 25. وتكونت هذه المراحل من اختبار الحالة الطبيعية، واختبار ويلكوكسون، واختبار التجانس، واختبار مان وايتناي .
الخطوة الأولى هي إجراء اختبار الحالة الطبيعية وفقاً لسوجيونو (٢٠١٧:٢٣٩)، يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتقييم الحالة الطبيعية للمتغيرات قيد الدراسة سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات .^{٥٤}

بناءً على نتائج اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف لعينة واحدة، من المعروف أن البيانات في الاختبار القبلي لها درجة طبيعية قدرها ٠,٠٨٤، والبيانات في الاختبار البعدي لها درجة طبيعية قدرها ٠,٠٠٠. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، فإن البيانات تلي متطلبات مزيد من التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية غير المعلمية. من الجدول ٤,١,٥، تظهر نتائج إحصائية اختبار الرتبة الموقعة ويلكوكسون أنه في المجموعة التجريبية، تظهر جميع البيانات زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. لم يتم العثور على بيانات ذات مرتبة سلبية، مما يعني أن درجة الاختبار البعدي كانت أقل من درجة الاختبار القبلي. ومن ناحية أخرى، حصلت جميع نقاط البيانات الثلاثين على مرتبة إيجابية، مما يشير إلى أن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي. بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ١٥,٥٠، بإجمالي عدد مراتب ٤٦٥. ولم تكن هناك بيانات لها نفس درجات الاختبار البعدي والقبلي. حدثت ظاهرة مماثلة أيضاً في المجموعة الضابطة. وكما هو الحال في المجموعة التجريبية، لم تكن هناك بيانات ذات مرتبة سلبية، مما يعني أن جميع البيانات شهدت زيادة في القيمة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. هناك ٣٠ قطعة من البيانات لها رتبة إيجابية، بنفس متوسط رتبة المجموعة التجريبية، أي ١٥,٥٠، وإجمالي عدد الرتب هو

^{٥٤} Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta

نفسه أيضاً، وهو ٤٦٥. ولم يتم العثور على بيانات لها نفس البعد البعدي. درجات الاختبار والاختبار القبلي.

وهكذا شهدت كل من المجموعتين التجريبية والضابطة زيادة في درجتهما من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، دون أن تتناقص أي بيانات في قيمتها أو تكون لها نفس القيمة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما أن متوسط الزيادة في القيمة في المجموعتين متطابق أيضاً، أي ١٥,٥٠، بحيث ينص اتخاذ القرار في الجدول ٤,١,٩ على أنه بناءً على مخرجات "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن *Asymp. Sig (2-tailed)* يساوي ٠,٠٠٠. وبما أن قيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة". وهذا يعني أن هناك فرقاً بين نتائج التعلم لأسلوب الحوار في مهارة الكلام للاختبار القبلي والاختبار البعدي، لذلك يمكن أيضاً استنتاج وجود تأثير في التجربة طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان.

استناداً إلى الجدول ٤,١,٦، تظهر نتائج اختبار مان ويتني يو أن هناك فرقاً دالاً في مهارة الكلام (مهارات التحدث) بين طلاب الصف التجريبي الذين يستخدمون طريقة الحوار وطلبة الفصل الضابط. الذين لا يستخدمون هذه الطريقة. تم إثبات ذلك من خلال قيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* يساوي ٠,٠٠٣ وهو أصغر من ٠,٠٥. لذا فإن الفرضية مقبولة. وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير إيجابي من تطبيق طريقة الحوار في تحسين مهارات مهارة الكلام أو التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في مساعدة الطلاب على صقل مهاراتهم في التحدث مقارنة بالفصول التي لا تستخدم طريقة مماثلة.

وهذا يتوافق مع الأبحاث السابقة التي أجرتها (sony, 2013).^{٥٥} ومن نتائج بحثه التي تم وصفها في المجلة، ثبت أن هناك أيضاً تأثيراً لتطبيق طريقة الحوار على نتائج تعلم

Sony, A. (2013). Penerapan metode hiwar untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa^{٥٥} Arab Siswa Kelas X. 10 MAN 01 Kota Magelang. Semarang.

اللغة العربية. تصف نتائج التعلم متوسط درجات الطلاب في الجانب المعرفي حيث بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٣,٧٥. وفي الوقت نفسه بلغ متوسط قيمة فئة السيطرة ٦٥,٧٨.

ومع ذلك، فإن نجاح تطبيق أسلوب الحوار تدعمه عدة عوامل أخرى، مثل تخطيط المعلمين لإدارة عملية التعلم، وخصائص الطلاب، وتوافر المرافق الداعمة والبنية التحتية. ولذلك، من أجل تطبيق طريقة الحوار بشكل أكثر فعالية في تعلم الكلام، يجب على الباحثين أيضاً إعداد الدرس بشكل أفضل. كما يجب أن يكون الباحثون قادرين على تقديم التوجيه والإرشاد المناسب للطلاب حتى لا يشعرون بالارتباك أو الحصول على مفهوم خاطئ أثناء عملية التعلم.

وهذا يتماشى مع الأبحاث السابقة التي أجراها محمد عليم نور، ساني ليسناواتي (٢٠٢٢) الذي ذكر أن طريقة الحوار كان لها تأثير على مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث زاد إتقان الطلاب للمفردات العربية بعد استخدام طريقة الحوار ويمكن أن تخلق أيضاً تعلمًا ممتعًا الجو الذي يمكن في نهاية المطاف تحسين نتائج تعلم الطلاب. ^{٥٦} يمكن لأسلوب الحوار أن يزيد من فهم الطلاب بعد تطبيقه في التعلم بسبب طبيعته التفاعلية، وعلى الرغم من عدم وجود صور في تطبيق التعلم، إلا أنه يجعل مفاهيم التعلم لدى الطلاب نشطة ويجعل الطلاب لديهم تواصل جيد بين المعلمين والطلاب الآخرين، هذا. يساعد على تسهيل الفهم لدى الطلاب لأنه يمكن ممارسة عملية التعلم بشكل مباشر.

يتماشى هذا أيضاً مع الأبحاث السابقة التي أجراها ذاكر (٢٠١٦) ^{٥٧}، لدى طريقة الحوار القدرة على تحفيز إبداع الطلاب من خلال إثارة الأفكار الإبداعية بما يتماشى مع الحافز الذي ينمو داخل الطلاب. تتمتع طريقة الحوار بمستوى تشغيلي أكثر واقعية مقارنة ب هذا النهج، لأنه يرتبط مباشرة بالتنفيذ في الميدان.

^{٥٦} Muhamad Alim Nur dan Santi Lisnawati, "Pengaruh Penerapan Metode Al Hiwar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII DI Pondok Pesantren Fajrussalam", *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. 1, No. 4, (2022).

^{٥٧} Muhammad Zakir. "Metode Mengajar dalam Pendidikan Islam (Kjian Tafsir Tarbawi)." *Serambi tarbawi* 4.2 (2016): 101-118. <https://doi.org/10.32672/tarbawi.v4i2.1267>

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على صياغة مشكلة البحث وأهدافه وفرضياته ونتائج تحليل البيانات ومناقشتها الموضحة في الفصل السابق، يمكن استخلاص العديد من الاستنتاجات على النحو التالي:

١. تجريبية طريقة الحوار في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان

لقد أثبت تطبيق طريقة الحوار فعاليته في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية (مهارة الكلام) لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان، وتساعد هذه الطريقة في تسهيل التحدث باللغة العربية على الطلاب، إلى جانب أن هذه الطريقة تشجع نشاط الطلاب على المستوى الفردي والجماعي في مجموعات، مما يزيد من دافعية تعلم اللغة العربية واهتمام الطلاب بممارسة الطريقة، ويتيح تبادل المعلومات بين الطلاب من خلال المناقشات والعروض التقديمية. ومع ذلك، فإن نجاح تنفيذ طريقة حوار مدعوم أيضاً بعدة عوامل أخرى، مثل المعلم الذي يخطط لقيادة عملية التعلم، وخصائص الطالب، وتوافر المرافق الداعمة والبنية التحتية. لتطبيق طريقة الحوار بشكل أكثر فعالية في تعلم الكلام، يجب على المعلمين أيضاً إعداد الدروس جيداً. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على تقديم التوجيه والتوجيه المناسبين للطلاب حتى لا يصابوا بالارتباك أو يقعوا في مفاهيم خاطئة أثناء عملية التعلم.

٢. تأثير تطبيق طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان.

يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الحوار له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان لامونجان. ويتجلى ذلك من خلال الارتفاع الكبير في متوسط درجات الطلاب بعد الاختبار، أي ٩٢,٠٠، مقارنة بمتوسط درجات الاختبار القبلي البالغ ٥٨,٦٧. كما أظهر التحليل الإحصائي باستخدام

اختبار ويلكوكسون، واختبار مان ويتني يو، واختبار الحالة الطبيعية وجود فرق دال في مهارة الكلام بين الفصل التجريبي الذي طبق طريقة الحوار والفصل الضابط الذي لم يستخدم هذا الأسلوب ثبت فعاليته في خلق جو تعليمي تفاعلي وممتع، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر وصقل مهارات التحدث لديهم. تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث السابقة التي تنص على أن طريقة الحوار يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية ونتائج تعلم الطلاب بشكل عام.

ب. اثار البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وهو "تجريبية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الابتدائية التربية الصبيان" قيل أن تطبيق طريقة الحوار كان له تأثير كبير على زيادة فهم الطلاب لتعلم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية التربية الصبيان ، فإن نتائج هذا البحث لها آثار كبيرة، سواء على المستوى المنهجي أو النظري أو العملي أو السياسي في تعلم اللغة العربية، خاصة في سياق زيادة فهم الطلاب لتعلم مهارة الكلام.

١. التأثير المنهجي

وباستخدام المنهجية الكمية، يمكن للباحثين تحديد مدى تحسن الطلاب في تعلم مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة الحوار في عملية التعلم. وباستخدام التصميم القبلي التجريبي، مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار، يمكن للباحثين مقارنة نتائج اختبار الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة الحوار وفقاً لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب.

٢. التأثير النظري

يتيح هذا البحث للباحثين تقديم أدلة تجريبية فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الحوار لزيادة فهم الطلاب لمهارة الكلام، كما يتيح للباحثين تأكيد أو تمييز النظريات المتعلقة بتطبيق أسلوب الحوار في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.

٣. التأثير العملي

لقد أثبتت طريقة الحوار فعاليته عند استخدامه في تعلم مهارة الكلام، مما أتاح للمدرسين تطبيق هذا الأسلوب في تعلم اللغة العربية. توفر نتائج هذا البحث مرجعاً

للمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في تحسين فهم الطلاب لمهارة الكلام باستخدام طريقة الحوار.

ج. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ومناقشته واختتامه، تود الباحثة تقديم عدة مقترحات على النحو التالي:

١. لمعلمي اللغة العربية

من أجل تنفيذ تعلم موضوعات اللغة العربية، من المأمول أن تكون قادراً على استخدام أنواع مختلفة من أساليب التعلم التي تتكيف مع المواد التي يتم تدريسها وأن تكون قادراً في النهاية على تحقيق أهداف التعلم.

٢. للطلاب

ومن الأفضل أن يكون لدى الطلاب شعور بالثقة بالنفس حتى لا يشعرون بالحرج والتشاؤم في تحقيق هدف تحصيل المعرفة في المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، يتوقع من الطلاب أيضاً إيلاء المزيد من الاهتمام للمواد التي يقدمها المعلم.

٣. لباحثين آخرين في المستقبل

بالنسبة للباحثين المستقبليين المهتمين بإجراء أبحاث مماثلة، يوصى بتطوير طريقة الحوار لجعلها أكثر إثارة للاهتمام لاستخدامها في عملية التعلم والتدريس للحصول على نتائج تعليمية مثالية. ويوصى بتوسيع موضوع البحث ليس فقط لمدرسة واحدة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع ١٤٣١ م.

الدكتور محمود إسماعيل صيني عمر الصديق عبد الله المعينات البصرية في تعليم اللغة مطابع الملك سعود ١٤٠٤ م.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١.

علي يونس محمود كامل الناقة على أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة : للطباعة والنشر بالقاهرة درت, ١٩٧٧.

فتحى على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مكة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

منير البعلبكي، المورد (قاموس عربي - إنكليزي)، بيروت : دار العلم للملايين, ٢٠٠٢

المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN-Maliki Press, 2211),
- Acep Hermawan,(2009) "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab",Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan (1992) Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi", Riyadh.
- Ahmad Susanto(2016),Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta : Kencana
- Amarodin,(2015) " Penerapan Metode Hiwar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Fil Baiti Siswa Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen",Demak : UIN Walisongo Semarang.
- Asrop Safi'i, (2005) Metodologi penelitian pendidikan, Penerbit eLKAF.
- Fatmawati, (2022)." Penerpan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, Volume 2, Nomor 2.
- Ghozali, Imam. 2018. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hasria dkk, (2021). " Efektivitas Penerapan Metode Hiwar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Hikmat Tuttula Kecamatan Tapango Kabupaten Polewali Mandar", Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1.
- Hidayati, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Hiwar Berbantuan Media Audio Visual. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 121-135.
- Huda, M. (2017). Penerapan Metode Hiwar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani. (2021) "Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam." Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education 2.1
- Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani. (2021). "Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam." Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education 2.1.

- Imam Kurniawan, Anung Al Hamat, and Abdul Hayyi Al Kattani.(2021) “Metode Pembelajaran Kreatif Mata Pelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar Islam.” *Idarah Tarbawiyah: Journal of Management in Islamic Education* 2.1 <https://doi.org/10.32832/itjmie.v2il.3426>
- Istarani dan Intan Pulungan, “Ensiklopedi Pendidikan”, (Medan: Larispa, 2015), jilid I hlm 225.
- Istarani, “58 Model Pembelajaran Inovatif : Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran” (Medan : Media Persada, 2011)
- Juhan Raya Nur Rachman,dkk,(2020)” Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Di MA AL-IRSYAD Tenganan”, *Lisan Al-Arab* 9 (2)
- K. Adi Gunawan, “Kamus Praktis Bahasa Indonesia”, cet. terbaru (Surabaya : Kartika, t.t), hlm 297.
- Mahmud Kamil Al-Naqah, (2021) “Ta‘lim al-Lughah al-Arabiyah”
- Mahmud, Basri, and Hamzah Hamzah. (2020). "Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1.1
- Margono, (2004) *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhamad Alim Nur dan Santi Lisnawati, (2022). “Pengaruh Penerapan Metode Al Hiwar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII DI Pondok Pesantren Fajrussalam”, *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, Vol. 1, No. 4.
- Muhammad Zakir. (2016). “Metode Mengajar dalam Pendidikan Islam (Kajian Tafsir Tarbawi).” *Serambi tarbawi* 4.2 .
- Muhammad Zakir.(2016) “Metode Mengajar dalam Pendidikan Islam (Kjian Tafsir Tarbawi).” *Serambi tarbawi* 4.2 .
<https://doi.org/10.32672/tarbawi.v4i2.1267>
- Mustofa, Bisri., dan Hamid, Abdul.(2012)” Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”. Malang: UIN-Maliki Press .
- Mustofa, Syaiful, (2011)“Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif”. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nana Sudjana,(2010) “Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar”, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sujana dan Ibrahim,(2004) *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Alesindo.
- Nisa’, Izzatun.(2015) "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan “Tebak Tepat Pasanganmu” pada Peserta

didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal", Semarang : universitas negeri Semarang.

- Nur Syamsi dan Syeh Al-Ngarifin, (2019).” Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab DI MTs. MAMBA’UL ULUM MARGOYOSO TANGGAMUS”, *alsina:jurnal of arabic studies*.
- R, Sa'idah. (2017) “Upaya menciptakan pembelajaran bahasa arab yang bermutu (studi atas pembelajaran bahasa arab”, *al-farisi. jurnal penelitian dan Kebudayaan Islam*.
- Roestiyah. (2001) “Strategi Belajar Mengajar”, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sony, A. (2013). Penerapan metode hiwar untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. 10 MAN 01 Kota Magelang. Semarang.
- Sugiyono, (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: CV. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, (2010) “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, (2010) Manajemen Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, (2003) Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumadi Suryabrata, (1998) Metodologi Penelitian, Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sutrisno Hadi, (2015) Metodologi Riset, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, (2010) “Strategi Belajar Mengajar”, Edisi Revisi Jakarta : Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, “Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif”, Jakarta: Rineka Cipta.
- Taufiq, (2011) “Pembelajaran Bahasa Arab MI”, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press.
- Winarsunu, Tulus, Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan, Malang: UMM Press, 2007.

ملاحق

ملاحق ١

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 392/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 05 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Survey**

Kepada
Yth. Kepala MI Tarbiyatus Shibyan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fanny Ayu Ningtias
NIM : 200104110184
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : تجريبية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الابتدائية التربوية الصبيان لامونجان

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 460/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 6 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Tarbiyatus Shibyan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fanny Ayu Ningtias
NIM : 200104110184
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تجريبية طريقة الحوار لتنمية مهارة الكلام لتلاميذ المدرسة الابتدائية التريبة الصبيان لامونجان
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Negeri, Negeri Bidang Akademik

M. Mammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Tarbiyatus Shibyan

Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV / Genap

Pokok Materi : أفراد الأسرة

Sub Materi : الحوار

Alokasi Waktu : 2 JP X 35 Menit

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.

4.1 Mendemonstrasi kan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.

3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: اسم الإشارة - أفراد الأسرة
الاسم المفرد

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melakukan percakapan sehari-hari tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab.
2. Melafalkan mufradāt tentang anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan intonasi yang benar.
3. Menjawab pertanyaan seputar anggota keluarga dalam bahasa Arab.
4. Memahami tata bahasa/kaidah bahasa Arab dengan pola kalimat اسم الإشارة – اسم المفرد
5. Melakukan dialog sederhana tentang anggota keluarga dengan tata bahasa/kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Teks hiwar tentang أفراد الأسرة



عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عُثْمَانُ : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ
عُمَرُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي
عُثْمَانُ : مَا شَاءَ اللَّهُ
عُثْمَانُ : مَنْ هَذَا ؟

عُمَرُ : هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ.
 عَثْمَانُ : وَمَنْ هَذِهِ؟
 عُمَرُ : هَذِهِ أُمِّي حَلِيمَةُ، هِيَ مُدْرَسَةٌ أَيْضًا.
 عَثْمَانُ : وَمَنْ هَذَا؟
 عُمَرُ : هَذَا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ.
 عَثْمَانُ : هَلْ هَذَا عَمُّكَ؟
 عُمَرُ : لَا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَيَّاطٌ، وَبِجَانِبِهِ جَدَّتِي خَدِيجَةُ، هِيَ
 تَاجِرَةٌ.

E. Metode Pembelajaran

Metode Hiwar

F. Media/Sumber Belajar

1. Buku Siswa Bahasa Arab Kelas IV (Hal 47-58) unduh di kamimadrasah.blogspot.com
2. Benda-benda yang ada di sekitar kita
3. Gambar

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa sambil menanamkan keimanan (RELIGIUS) c. guru mengecek daftar hadir peserta didik d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini e. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya praktik menulis dengan bahasa Arab. f. . Guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran hiwar yang akan diberikan	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan materi dengan gambar tentang anggota keluarga. • Peserta didik mengamati gambar . <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, menjawab dan menanggapi. • Guru menerjemahkan arti dari hiwar yang tidak di ketahui oleh peserta didik <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru kemudian menyebutkan mufrodat tentang تراد الأسرة • Siswa menanyakan kepada temannya serta menuliskan jawabannya. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta murid untuk mempraktikkan hiwar didepan sesuai yang di tunjuk guru dengan suara nyaring. • Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat yang sudah di ketahui . • Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa • Siswa diminta mengerjakan latihan-latihan Soal yang berisi tanya jawab hiwar yang berupa soal essay. 	<p>45 menit</p>
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan beberapa mufrodat dari apa yang sudah di pelajari. 	
<p>Penutupan</p>	<p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama. b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya. c. Doa penutup dan salam.</p>	<p>10 Menit</p>

H. Penilaian

NO	Aspek	Teknik (Bentuk) Penilaian	Keterangan
1.	Sikap	Pengamatan	Terlampir
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Terlampir
3.	Keterampilan	Kinerja dan Observasi diskusi	Terlampir

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Malang, 23 Februari 2024
Peneliti

Fadlilatus Sa'adah, S.Pd.i

Fanny Ayu Ningtias
NIM : 200104110184

Soal Post Test

Nama :

Kelas :

انتبه للحوار أدناه وأجب بشكل صحيح

perhatikan hiwar dibawah ini dan jawablah dengan benar

١. كَمْ عَدَدُ أَفْرَادٍ أُسْرْتُكَ ؟
٢. أَذْكَرُ شَجَرَةً أَفْرَادُ أُسْرْتُكَ ؟
٣. مَا مِهْنَةُ أَبُوكَ وَ أُمِّكَ ؟
٤. مَا مِهْنَتُكَ الْآنَ ؟
٥. هَلْ لَدَيْكَ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ ؟
٦. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّكَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْبَيْتِ ؟
٧. هَلْ أُخْتُكَ تَلْمِيزُ ؟
٨. مَا مِهْنَةُ جَدِّكَ ؟
٩. مَنْ يَعْمَلُ مُزَارِعًا فِي أُسْرَتِكَ ؟
١٠. هَلْ جَدَّتُكَ تَعْمَلُ بِالتِّجَارَةِ فِي السُّوقِ ؟

Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

١. مَا مَعْنَى " أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ " ؟

- أ . ibu
- ب . anggota keluarga
- ج . bibi
- د . kakek

٢. مَا مِهْنَةُ أَبُو عُمَرَ ؟

- أ . طَبِيبٌ
- ب . فَلَاحَةٌ
- ج . مُدْرِسَةٌ
- د . رَبَّةُ الْبَيْتِ

٣. مَنْ هُوَ ؟ هُوَ



- أ . جَدُّ
- ب . عَمَّةٌ
- ج . أُخْتٌ
- د . أُمُّ

٤. مَا مَعْنَى " عَمَّةٌ " ؟

- أ . ayah
- ب . ibu

nenek. ج
bibi . د

٥ . مَنْ هِيَ ؟ هِيَ.....



أ . أَخُ الْكَبِيرِ

ب . عَمُّ

ج . جَدَّةٌ

د . أَبٌ

٦ . Bahasa arab dari “adik perempuan” yaitu

أ . أَخٌ

ب . عَمُّ

ج . أُخْتُ صَغِيرَةٌ

د . بِنْتُ

٧ . مَا مِهْنَةُ الْبِنْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

أ . مُوظَّفَةٌ

ب . تَلْمِيذَةٌ

ج . مُدْرِسَةٌ

د . مُهَنْدِسَةٌ

٨ . Bahasa arab dari “keluarga” yaitu

أ . أُسْرَةٌ

ب . جَدَّةٌ

ج . وَلَدٌ

د . خَالَ

٩ . مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ.....هِيَ.....



- أ . أُمُّ - طَيِّبٌ
- ب . خَالَةٌ - مُدَرِّسٌ
- ج . جَدُّ - مُوظَّفَةٌ
- د . أُخْتُ - طَالِبَةٌ

١٠. Berikut yang merupakan bahasa Arab dari "Dia Umar. Dia pamanku" adalah ?

- أ . هُوَ عُمَرُ . هُوَ جَدِّي
- ب . هِيَ عُمَرُ . هِيَ جَدَّتِي
- ج . هِيَ عُمَرُ . هِيَ عَمَّتِي
- د . هُوَ عُمَرُ . هُوَ عَمِّي

انظر و استمع و أعد!

!Ayo cermati, dengarkan dan ulangi hiwar di bawah ini

Umar memperkenalkan anggota keluarganya kepada Usman

أفراد الأسرة



- عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عُثْمَانُ : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ
عُمَرُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي
عُثْمَانُ : مَا شَاءَ اللَّهُ
عُثْمَانُ : مَنْ هَذَا ؟
عُمَرُ : هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ ، هُوَ مُدَرِّسٌ .
عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذِهِ ؟
عُمَرُ : هَذِهِ أُمِّي حَلِيمَةُ ، هِيَ مُدْرَسَةٌ أَيْضًا .
عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذَا ؟
عُمَرُ : هَذَا أَخِي حَاكِمٌ ، هُوَ طَالِبٌ .
عُثْمَانُ : هَلْ هَذَا عَمُّكَ ؟
عُمَرُ : لَا ، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ ، هُوَ خِيَّاطٌ ، وَبِجَانِبِهِ جَدَّتِي خَدِيجَةُ ، هِيَ
تَاجِرَةٌ .

ملاحق ٧

درجات اختبار صدق وثبات أسئلة الاختيار من متعدد

no urut siswa	butiran soal bahasa arab										total	
	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
8	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
11	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4
22	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	5
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
24	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9

ملاحق ٨

نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختيار من متعدد

Correlations												
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	skor total
soal_1	Pearson Correlation	1	,471**	,196	-,089	,259	,356	,302	,447*	,408*	,000	,568**
	Sig. (2-tailed)		,009	,299	,640	,167	,053	,105	,013	,025	1,000	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_2	Pearson Correlation	,471**	1	-,069	-,189	,000	,094	,053	,063	,577**	,050	,417*
	Sig. (2-tailed)	,009		,716	,317	1,000	,619	,780	,740	,001	,793	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_3	Pearson Correlation	,196	-,069	1	,681**	,850**	,681**	-,015	,614**	,280	,277	,669**
	Sig. (2-tailed)	,299	,716		,000	,000	,000	,938	,000	,134	,138	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_4	Pearson Correlation	-,089	-,189	,681**	1	,802**	-,071	,141	,598**	,327	,189	,518**
	Sig. (2-tailed)	,640	,317	,000		,000	,708	,457	,000	,077	,317	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_5	Pearson Correlation	,259	,000	,850**	,802**	1	,356	,050	,745**	,408*	,236	,724**
	Sig. (2-tailed)	,167	1,000	,000	,000		,053	,792	,000	,025	,210	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_6	Pearson Correlation	,356	,094	,681**	-,071	,356	1	-,161	,239	,055	,189	,394*
	Sig. (2-tailed)	,053	,619	,000	,708	,053		,395	,203	,775	,317	,031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_7	Pearson Correlation	,302	,053	-,015	,141	,050	-,161	1	,337	,431*	,107	,467**
	Sig. (2-tailed)	,105	,780	,938	,457	,792	,395		,069	,017	,575	,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_8	Pearson Correlation	,447*	,063	,614**	,598**	,745**	,239	,337	1	,365*	,126	,721**
	Sig. (2-tailed)	,013	,740	,000	,000	,000	,203	,069		,047	,505	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

soal_9	Pearson Correlation	,408*	,577**	,280	,327	,408*	,055	,431*	,365*	1	,289	,791**
	Sig. (2-tailed)	,025	,001	,134	,077	,025	,775	,017	,047		,122	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal_10	Pearson Correlation	,000	,050	,277	,189	,236	,189	,107	,126	,289	1	,471**
	Sig. (2-tailed)	1,000	,793	,138	,317	,210	,317	,575	,505	,122		,009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor total	Pearson Correlation	,568**	,417*	,669**	,518**	,724**	,394*	,467**	,721**	,791**	,471**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,022	,000	,003	,000	,031	,009	,000	,000	,009	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ملاحق ٩

درجات اختبار صدق وثبات الأسئلة المقالية

		butiran soal bahasa arab										
no urut siswa		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	total
1		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
2		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
6		5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48
7		5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47
8		5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
9		5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46
10		5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	45
11		5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	44
12		5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	43
13		5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42
14		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
15		5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
16		4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39
17		4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
18		4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
19		4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
20		4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36
21		4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35
22		4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
23		4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
24		4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	32
25		4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	30
26		3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	25
27		3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	22
28		3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	21
29		3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	22
30		4	3	2	3	1	3	3	4	1	3	27

ملاحق ١٠

نتائج اختبار صلاحية أسئلة الاختيار من متعدد

Correlations												
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	hasil
soal1	Pearson Correlation	1	,913**	,828**	,897**	,875**	,866**	,865**	,759**	,816**	,876**	,933**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,913**	1	,906**	,917**	,902**	,837**	,829**	,727**	,880**	,858**	,943**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	,828**	,906**	1	,879**	,907**	,800**	,770**	,744**	,893**	,798**	,920**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,897**	,917**	,879**	1	,873**	,882**	,833**	,820**	,896**	,905**	,961**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	,875**	,902**	,907**	,873**	1	,881**	,872**	,779**	,895**	,800**	,947**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,866**	,837**	,800**	,882**	,881**	1	,872**	,845**	,885**	,896**	,948**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	,865**	,829**	,770**	,833**	,872**	,872**	1	,706**	,784**	,824**	,898**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,759**	,727**	,744**	,820**	,779**	,845**	,706**	1	,761**	,711**	,844**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

soal9	Pearson Correlation	,816**	,880**	,893**	,896**	,895**	,885**	,784**	,761**	1	,872**	,943**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	,876**	,858**	,798**	,905**	,800**	,896**	,824**	,711**	,872**	1	,927**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
hasil	Pearson Correlation	,933**	,943**	,920**	,961**	,947**	,948**	,898**	,844**	,943**	,927**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الوثائق



الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



عملية التعليم في المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



عملية التعليم في المجموعة الضابطة



الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



المجموعة الضابطة



المجموعة التجريبية



التوثيق مع مدرس مادة اللغة العربية

سيرة الذاتية



الإسم : فاني ايو نغتياس
المكان و التاريخ الميلاد : لامونجان, ٩ ابريل ٢٠٠٢
الجنس : نساء
رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٨٧٩٠٠٣٠
الجنسية : إندونيسية
العنوان : كمانترين فاجيران لامونجان
البريد الإلكتروني : fannyayuningtias80@gmail.com