

العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة  
بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

البحث الجامعي

إعداد

لالو مولانا ملك

رقم جامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة  
بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

لالو مولانا ملك

رقم جامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٩



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## إستهلال

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۙ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۚ ۲

(العلق ۱-۲ جزء ۳۰ / حزب ۶۰ - صفحة ۵۹۷)

إِنْ تَسْتَفْتِحُوا فَقَدْ جَاءَكُمْ الْفَتْحُ ۖ

(الأنفال ۱۹ جزء ۹ / حزب ۱۸ - صفحة ۱۷۹)

رَبَّنَا ءَاتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا

(الكهف ۱۰ جزء ۱۵ / حزب ۳۰ - صفحة ۲۹۴)

رَبِّ أَسْرَخْ لِي صَدْرِي ۚ ۲۵ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۚ ۲۶ وَأَخْلَلْ عُقَدَةً مِّنْ لِّسَانِي

۲۷ يَفْقَهُوا قَوْلِي ۚ ۲۸

(طه ۲۵-۲۸ جزء ۱۶ / حزب ۳۲ - صفحة ۳۱۳)

## شعار

إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون

( يوسف ٢: ١٢ )

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

( البيهقي في شعب الإمان, ٢٥٧/٢ )

تعلموا العربية كما تعلمون حفظ القرآن

( أخرجه ابن أبي شيبة رقم : ٥٠٣٥٣ )

أهل العربية هم جن الإنس، يبصرون ما لا يبصر غيرهم.

( مناقب الشافعي للبيهقي, ٥٣/٢ )

لعربية من الدين ومعرفتها فرض، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم العربية،

ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.

( اقتضاء الصراط المستقيم, ٢٠٨/٢ )

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدناالكريمين المحبين, أبي لالو ماوردي وأمي بايق مارية

ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا و الآخرة.

أخي لالو محمد فتح الكريم و لالو محمد كهف و لالو محمد إقبال

وجميع أهل الأحباء على دعا ئهم للنجاح في جميع أمور الحياة و التعليم.

جميع أساتيذي وأستاذاتي منذ الصغار الكرماء

عسى الله أن يسهل أمورهم ويعافيهم ويعفو عنهم.

وجميع أقربائي وأصحابي الأحباءوجيع من يحرصون على تعليم اللغة العربية

عسى الله أن يجعلنا وإياهم من الناجحين والسالمين في الدنيا والآخرة.

آمين

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي فضل على بني آدم بالعلم والعمل على جميع العالم. و الصلاة والسلام على محمد سيد العرب و العجم .و على اله و اصحابه ينابيع العلوم والحكم وبعد...

قد تمت هذا البحث العلمي للحصول على درجة البكالوريوس (S1) في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج تحت الموضوع :  
العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. ويرجو الباحث من هذه الكتابة البسيطة صالحا و خالصا لوجه الله سبحانه وتعالى، ولم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذي يساعدوني مساعده مهمة في تكميل هذا البحثي منذ البداية كتابة حتى نهاؤها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم والتربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشر المصطفى الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاجة ديزى حميدة الماجستير، المشرفة التي سرفتنى حتى الإتهائي البحث العلمي.

٥. المحترم لجميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم والتربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. و السعداء لجميع الأساتذ بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج الذي قد أعطني فرصة لبحث فيها. ولجميع أصحابي الفصل "C" و الفصل "ICP" و أصحابي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذي انضم للنضال منذ عدة سنوات.

١. ولجميع أصدقائي المتخرجين العام ٢٠٢٠ (Ant\_Squad) هم

(LBA,LDJK,FD,AFA,BWS,DS,AF,GF,MBA,FBZ,FAM,ANB,DKK...) في كل

مكانهم.

وأخيرا جزهم الله خيرا و أحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه و بطيل عمورنا وبارك فينا و يدخلنا في الجنة الفردوس. و عسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث وللمجتمع. آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



لالو مولانا ملك

## خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج" الذي قدمه لالو مولانا ملك وقد فحصه المشرفة ووافقها على تقديمه أمام مجلس مناقشة في ٠٦- يوليو- ٢٠٢٤ .

رئيس القسم،

المشرفة،



الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير  
رقم التوظيف:

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



الدكتورة. الحاجة ديوى الحميدة، الماجستير  
رقم التوظيف:

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩




تقرير مجلس المناقسة

البحث الجامعي بعنوان " العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لدى  
الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج " التي قدمتها لالو مولانا ملك قد فحصه المشرفة  
ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقسة في ٢٧-يونيو- ٢٠٢٤

مجلس المناقسة

المناقسة الرئيسي

  
الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٢٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الرئيس



الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

السكرتير



الدكتورة الحاجة ديوي حميدة، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110089  
Nama : LALU MAULANA MALIK  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة بـمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing             | Deskripsi Proses Bimbingan   | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|-----------------------------|--|------------------|-----------------|
| 1  | 18 September 2023 | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Penyerahan SK pembimbing dan bimbingan pertama   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 27 November 2023  | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Perbaikan atau tashih mulai dari BAB I - BAB III   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 06 Januari 2024   | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Persetujuan hasil skripsi dari BAB I sampai BAB III, Sekaligus persetujuan untuk maju dalam seminar proposal skripsi | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 10 Maret 2024     | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan Revisi BAB 1,2, dan 3  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 15 Maret 2024     | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan BAB 4  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 19 April 2024     | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan Revisi BAB 4   | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 26 April 2024     | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan BAB 5  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 03 Mei 2024       | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan revisi 2 BAB 4   | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 17 Mei 2024       | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan BAB 4&5  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 24 Mei 2024       | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan BAB 5&6  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 31 Mei 2024       | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Bimbingan dari BAB 4,5, &6   | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 06 Juni 2024      | Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd | Persetujuan Sidang Skripsi   | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

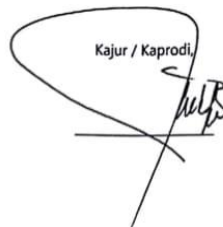
Dosen Pembimbing 2

Malang, 10 Juni 2024

Dosen Pembimbing 1

  
Dr. Hj. DEWI CHAMIDAH, M.Pd

Kajur / Kaprodi



## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا تاموقع أدناه

الإسم : لالو مولانا ملك

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٩

عنوان البحث : العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لدى  
الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم  
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. قد كتبتة بنفسه  
وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل  
المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



لالو مولانا ملك

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٨٩

## مستخلص البحث

مولانا ملك، لالو. ٢٠٢٤. العلاقة كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لدى  
بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية . كلية علوم  
التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الحكومية.

المشرف: الدكتورة حاجة ديوى حميدة ، الماجستير

---

الكلمات الأساسية : الكفاءة اللغة، الدوافع، حفظ القرآن الكريم

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي كيف كانت العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع  
حفظ القرآن الكريم بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. أسئلة في هذا البحث هي: (١) ما مدى  
كفاءة اللغة العربية بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟، (٢) ما مدى دوافع حفظ القرآن الكريم  
بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟، (٣) كيف العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ  
القرآن للطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟.

أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة كفاءة اللغة العربية بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج  
(٢) لمعرفة مدى دوافع حفظ القرآن الكريم بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ، (٣) العلاقة  
كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن للطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

يستخدم الباحث المنهج الوصفي بالمدخل الكمي. و مصدر البيانات في هذا البحث  
هو جميع الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة باستخدام عينة مكونة من ٣٠ طالبًا مأخوذة من رأي  
Gay. ولجمع البيانات استخدم الباحث الإختبار بأسئلة واستبانة ومقابلة. و أما تحليل البحث  
باستخدام هذا أسلوب تحليل المنتج لحظة الارتباط.

و نتيجة هذا البحث هي : (١) أن جودة كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ويصف في الدرجة جيد جدا. أن نتيجة من كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة تبلغ ٨١٪ وتقع في النتيجة فئة من ٨١ - ٩٠ . ٢) بلغت نتيجة من الإستبانة على حفظ القرآن الكريم هي ٨٢,٧٧٪ بالقيمة ٨١ - ١٠٠، استناداً إلى مقياس ليكرت (Likert)، وتم تصنيف هذه القيمة على أنها قوي جدا. ٣) تحليل نتيجة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن باستخدام *Product Moment* حصل نتيجة ٠,٩٧ I با قيمة ٠,٨٠ - ١٠٠٠، وهذا معناه يوجد تأثير أو العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن لطلاب في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

## ABSTRAK

Maulana Malik, Lalu. 2024. *Hubungan Antara Kemampuan Arab Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran di MTs Integral Ar-Rahmah*. Skripsi. Jurusan pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah Hanafi, MPd

---

Kata Kunci : Kemampuan Bahasa Arab, Motivasi, Hafalan Al-Quran

Pokok masalah penelitian ini adalah apakah ada Hubungan Antara Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Motivasi Menghafal Al-Quran di MTs Integral Ar-Rahmah Malang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Seberapa kemampuan bahasa Arab di Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 2) Seberapa besar motivasi menghafal Al-Quran di Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 3) Apa Hubungan Antara kemampuan bahasa Arab terhadap motivasi menghafal Al-Quran di Mts Integral Ar-Rahmah Malang.

Tujuan Penelitian ini : 1) Untuk mengetahui Seberapa kemampuan bahasa Arab di Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 2) Untuk mengetahui Seberapa besar motivasi menghafal Al-Quran di Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 3) Untuk mengetahui Apa Hubungan Antara kemampuan bahasa Arab terhadap motivasi hafalan Al-Quran di Mts Integral Ar-Rahmah Malang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif sumber data pada penelitian ini adalah siswa di MTs Integral Ar-Rahmah Malang dengan menggunakan sampel 30 siswa yang diambil dari pendapat Gay. Dalam pengumpulan data, Peneliti menggunakan tes berupa soal, angket, dan wawancara. Pada proses analisis penelitian menggunakan ini menggunakan gaya analisis Product Moment.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) kualitas kemampuan bahasa arab dalam *maharah qira'ah* pada siswa di MTs Integral Ar-Rahmah Malang tergolong Baik Sekali. Hal ini dapat diketahui dari hasil hitung Mean, bahwa hasil dari kemampuan bahasa Arab siswa sebanyak 81 % yang terletak pada hasil interval 81-90. 2) Hasil angket tentang motivasi menghafal Al-Quran adalah 82,77 % dengan hasil interval 81-100, berdasarkan ukuran skala Likert nilai tersebut dikategorikan Kuat Banget. 3) Pada nilai tes untuk kemampuan bahasa arab dan angket untuk mengetahui motivasi menghafal Al-Quran yang dianalisis menggunakan Product Moment Menunjukkan hasil  $r$  0,97 dengan nilai interval 0,80-1,000, nilai ini menunjukkan hasil yang kuat sekali. Yang artinya terdapat Hubungan Antara atau hubungan kemampuan bahasa Arab terhadap motivasi menghafal siswa di MTs Integral Ar-Rahmah Malang.

## ABSTRACT

Maulana Malik, Lalu. 2024. The Relationship Between Arabic Skills and Motivation for Memorizing the Al-Quran at MTs Ar-Rahmah Integral. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Malang State University.

Supervisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah Hanafi, MPd

---

---

Keywords: Arab Language Ability, Motivation, Memorizing Al-Quran

The main problem of this research is whether there is an Relationship Between Arabic Skills and Motivation for Memorizing the Al-Quran at MTs Integral Ar-Rahmah Malang. The formulation of the problem in this research is: 1) What is the Arabic language ability at Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 2) How big is the motivation to memorize the Al-Quran at Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 3) What is The Relationship Between Al-Quran? Quran at Mts Integral Ar-Rahmah Malang.

The aims of this research are: 1) To find out how much Arabic is at Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 2) To find out how much motivation there is for memorizing the Quran at Mts Integral Ar-Rahmah Malang, 3) To find out The Relationship Between at Mts Integral Ar-Rahmah Malang.

This type of research is quantitative research with a descriptive approach. The data source in this research is students at MTs Integral Ar-Rahmah Malang using a sample of 30 students taken from Gay's opinion. In collecting data, researchers used tests in the form of questions, questionnaires and interviews. In the research analysis process, this research uses the Product Moment analysis style.

The results of this research show that: 1) the quality of Arabic language skills in maharah qira'ah among students at MTs Integral Ar-Rahmah Malang is classified as Very Good. This can be seen from the Mean calculation results, that the results of the students' Arabic language skills are 81% which lies in the interval results of 81-90. 2) The results of the questionnaire regarding motivation to memorize the Al-Quran were 82.77% with an interval of 81-100, based on the Likert scale, this value was categorized as Very Strong. 3) The test scores for Arabic language ability and agket to determine the motivation to memorize the Al-Quran which were analyzed using Product Moment showed an r result of 0.97 with an interval value of 0.80-1,000, this value shows very strong results. Which means there is The Relationship between Arabic language ability on students' memorization motivation at MTs Integral Ar-Rahmah Malang.

## محتويات البحث

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| أ..... | إستهلال                     |
| ب..... | الإهداء                     |
| ج..... | كلمة الشكر و التقدير        |
| و..... | خطاب الموافقة               |
| ز..... | تقرير مجلس المناقسة         |
| ط..... | إقرار الباحث                |
| ي..... | مستخلص البحث با العربية     |
| ل..... | مستخلص البحث با الإندونيسية |
| م..... | مستخلص البحث الإنجليزية     |
| ن..... | محتويات البحث               |
| ف..... | قائمة الجداول               |
| ص..... | قائمة الصور                 |
| ص..... | ملاحق                       |

## الفصل الأول

### الإطار العام

|        |                      |
|--------|----------------------|
| أ..... | أ. خلفية البحث/مقدمة |
| ب..... | ب. أسئلة البحث       |
| ج..... | ج. حدود البحث        |
| د..... | د. أهداف البحث       |
| ه..... | ه. فوائد البحث       |



- و. الدراسة السابقة..... ٥
- ز. تحديد المصطلحات ..... ٩

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول : كفاءة اللغة العربية

١. مفهوم الكفاءة..... ١١
٢. الكفاءة اللغوية ..... ١١
٣. مفهوم اللغة العربية ..... ١٢
٤. خصائص اللغة العربية ..... ١٢

#### ب. المبحث الثاني : مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٣
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ١٤
٣. أنواع مهارة القراءة..... ١٥
٤. مراحل تعليم مهارة القراءة ..... ١٩
٥. أساليب مهارة القراءة ..... ٢٣
٦. توجيهات لتدريس مهارة القراءة..... ٢٨

#### ج. المبحث الثالث : دوافع حفظ القرآن

١. تعريف الدوافع..... ٢٨
٢. أنواع الدوافع..... ٢٩
٣. تعرف حفظ القرآن..... ٣٢
٤. الحكم حفظ القرآن ..... ٣٣
٥. النية حفظ القرآن ..... ٣٤

٦. المناهج حفظ القرآن ..... ٣٤
٧. استفادة حفظ القرآن ..... ٣٥
٨. نصائح حفظ القرآن ..... ٣٥

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٣٩
- ب. ميدان البحث ..... ٣٩
- ج. متغيرات البحث ..... ٣٩
- د. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٠
- هـ. البيانات ومصادرها ..... ٤٠
- و. أدوات البحث ..... ٤١
- ز. صدق البيانات وثباتها ..... ٤٢
- ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٢
- ط. تحليل البيانات ..... ٤٣

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات و نتائج البحث

١. المبحث الأول : : كفاءة اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج .. ٤٧
٢. المبحث الثاني : حفظ القرآن في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ..... ٥٠
٣. المبحث الثالث : العلاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن في المدرسة. ٥٩

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

- أ. كفاءة اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ..... ٦٤
- ب. دوافع حفظ القرآن في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ..... ٦٤
- ج. العلاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن في المدرسة الرحمة المتوسطة .. ٦٧
- مالانج ..... ٧٧

## الفصل السادس

### خاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٦٧
- ب. اقتراحات ..... ٦٨
- قائمة المراجع ..... ٦٩

### قائمة الجداول

| رقم | موضوع   | صفحة |
|-----|---|------|
| ١،١ | المقارنة بين الدراسات السابقة                         | ٨    |
| ٣،١ | مصفوفة البيانات                                       | ٣٩   |
| ٣،٢ | معايير النتيجة كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة   | ٤٢   |
| ٣،٣ | مقياس المعيار ليكيرت (Likert)                         | ٤٣   |
| ٣،٤ | العلاقة معايير I                                      | ٤٤   |
| ٤،١ | توزيع التكراري متغير كفاءة اللغة العربية              | ٤٥   |
| ٤،٢ | معايير النتيجة كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة   | ٤٦   |
| ٤،٣ | الإستبانة لطلاب                                       | ٤٧   |
| ٤،٤ | معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت (Skala Likert) | ٤٩   |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| ٥٥ | تحليل منتج لحظة الارتباط بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن | ٤،٥ |
| ٥٩ | نتائج العلاقة معايير I <sup>2</sup>                                 | ٤،٦ |

### قائمة الصور

| رقم | موضوع   | صفحة |
|-----|---|------|
| ٤،١ | رسوم بياني كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة | ٤٨   |

### قائمة الملاحق

| رقم | موضوع   |
|-----|---|
| .١  | لمحة عن الميدان البحث   |
| .٢  | رسالة الملاحظة من الكلية  |
| .٣  | رسالة التصريح من الكلية   |
| .٤  | نتائج الإختبار من الطلبة  |
| .٥  | نتائج الإستبانة من الطلبة   |
| .٦  | صورة القاء المقابلة مع المعلم بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج             |
| .٧  | صورة القاء الاستبانة و الإختبار مع الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج |
| ٩   | السيرة الذاتية  |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

القرآن دليل مكتوب باللغة العربية، بحيث تتمتع اللغة العربية بمزايا لا تمتلكها اللغات الأخرى، وتؤثر على الأمة العربية سواء في الأخلاق أو المعتقدات أو في مختلف جوانب الحياة. وفي حياة كل قوم، وكلاهما يؤثران أيضا بشكل كبير على اللغة العربية في إبقاء اللغة العربية حية إلى يوم القيامة. (د.محمد محمد داود و د. أوريل بحرالدين ٢٠١٧) وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، يتم توضيح أن العلاقة متبادلة أو السبب والنتيجة. (Depdikbud 1990) وهو ارتباط شيء بشيء آخر كالعلاقات الأسرية، والدم، والتجارة، والدبلوماسية، والقياسية، والقانونية، والشكلية، والثقافية، والبحثية، وغيرها. العلاقة هي مسألة حالة أو حالة نشاط تؤثر بشكل متبادل على بعضها البعض وتترابط من دولة إلى أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً القول أن معنى كلمة العلاقة هو عملية أو طريقة أو اتجاه يحدد أو يصف كائناً معيناً له العلاقة على كائنات أخرى.

إن العلاقة بين اللغة العربية والدين تجعلها متميزة عن اللغات الأخرى من الناحية اللغوية. كما أن علاقته بالقرآن تجعله سبباً قويا وأبدياً. وقد بذل كثير من العلماء قدراتهم في كشف أسرار القرآن. لأن نص القرآن هو المصدر الرئيسي للمعرفة لجميع المسلمين. (Asy'ari 2016) اللغة كما هو معروف وسيلة مهمة جداً لإيصال فكرة أو رسالة. من خلال اللغة يمكننا التواصل والتعرف على التطورات التي تريد أ يتكلم.

قال مصطفى الغلاييني (Mustafa Al Ghulayaini 2008):

اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم

اللغة هي السلاح الرئيسي في التواصل حتى يتمكن المحاور فهم ما يقوله الآخرون. لذلك، ليس من المستغرب أن يدرس كثير من الناس اللغات مختلفة في ذلك

اللغة العربية. خاصة في إندونيسيا حيث غالبا للسكان مسلمون، بالنسبة اللغة العربية هي اللغة الرئيسية التي يجب تعلمها لأن معظم السكان مسلمون في العالم. نحن المسلمين نعتقد أن اللغة العربية هي أكثر خصوصية من غيرها. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن المستخدمة في الأحكام الدينية الإسلامية، واللغة العربية المستخدمة في العبادات والعلوم الإسلامية والآداب منذ بعث النبي محمد صلى الله عليه وسلم ونزول الوحي.

القرآن نزل باللغة العربية وليس باللغات العالم الأخرى. وهذا ما يجعل اللغة العربية تتمتع بميزة خاصة مقارنة بغيرها من اللغات و أنها أسمى اللغات ولغة واسعة المعاني. وقد ثبت ذلك في عدة قصص وردت فيه كما ثبت من خلال البحث في علم النحو وما يتمتع به من امتيازات. (Ayatullah Muhammad Hakim 2006) القرآن الذي يستخدم اللغة العربية التي أصبحت فيما بعد علما وتعلما واجتماعا وسياسة، سواء مع تطور الناس الذين يستخدمونها حتى أصبح إحدى اللغات الموحدة للمتدينين في جميع أنحاء العالم. وقد تم توضيح ذلك في القرآن نفسه في سورة يوسف قال تعالى :

(Q. S. Yusuf)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيَّةً لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس فإن اللغة العربية هي اللغة أكثر أهمية بالنسبة لمئات الملايين من المسلمين حول العالم، سواء كانوا عربا و أعجميا. أصبحت هذه اللغة مؤخرا تتمتع بقاعدة جماهيرية كبيرة في الغرب. ففي أمريكا مثلا لا توجد جامعة لا تجعل اللغة العربية إحدى موادها، بما في ذلك الجامعات الكاثوليكية أو المسيحية. المثال الجامعة هارفارد ( University Harvard ) هي أبرز الجامعات الخاصة التي لديها مركز للدراسات العربية.

إن حفظ القرآن ضرورة لكل مسلم في تلاوة الحروف في الصلوات المفروضة وسننها، ويجب أن يصبح عادة لكل مسلم حتى يزداد الإيمان والتقوى ليحصل على

راحة البال حتى يكون دواء في حالة الشكوى والضييق. وهو زينة قيمة لكل من يقرأ  
ويحفظ آيات الله، بحيث يمكن ممارسة ما يقرأ ويحفظ في الحياة اليومية. (Muhammad  
Ilyas 2020)

إن الشحضية ( الطلبة ) أو البيئة الداعمة للاستخدام اليومي للغة العربية يمكن  
أن تزيد من ثقة الطلبة بأنفسهم في قراءة القرآن وحفظه. عندما يتعرف الطلبة على  
اللغة العربية، يشعرون براحة أكبر و دوافعتهم عندما يشاركون في عملية الحفظ في  
المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، تقدم كفاءة اللغة العربية و تحفيظ القرآن الكريم برنامجًا  
منظمًا وإشراف من المعلم يساعد هذا التدريب المنتظم على اتساق الطلبة وانضباطهم  
في إتقان كفاءة اللغة و عملية الحفظ في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. توفر التعليقات  
والتقييمات المنتظمة من المعلمين لمواصلة تحسين دوافعتهم على حفظهم وتحقيق  
الأهداف التي تم تحديدها.

تنفيذ برنامج من العلماء الشرق الأوسط و يدافعهم بتمارة حفظ القرآن في  
المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج وأيضا يجب لكل الطلبة أن يحفظ القرآن الكريم ١٥ /  
٣٠ جزء في كل ثلاث عام دراسي كشرط للتخرج في الفصل وإدراجه أيضا في تقرير  
"لطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج" وجهود قام مجلس المعلمين بإنشاء برامج  
خاصة تجعل من دوافع حفظ القرآن الكريم تميزا وابتكارا يجعل الطلبة يختبرون العمق  
الروحي وتصبح معرفتهم اللغوية أقوى.

بناء على الوصف أعلاه يهتم المؤلف بالمزيد من الدراسة لإجراء بحث سيتم  
تضمينه في أطروحة بعنوان "العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن  
الكريم لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج"

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم شرحها أعلاه، تمت صياغة البحث " العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن الكريم لطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ميلادي" التالي:

١. ما مدى كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟
٢. ما مدى دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟
٣. كيف العلاقة/الإرتباط بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج؟

## ج. حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : يركز هذا البحث كيف العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ميلاد. والمقصود بها في هذا البحث هي كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن من خلال الإختبار اللغة العربية في مهارة القراءة و الاستبانة مما يتعلق بحفظ القرآن.

٢. الحدود الموقعية : يقع هذا البحث كيف العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ميلادي.

٣. الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث من يناير-مايو من العام الدراسي ٢٠٢٢/٣٢٠٢ ميلادي.



## د. أهداف البحث

كل نشاط يتم تنفيذه بوعي يهدف دائما إلى تحقيق هدف ما. كما أن جميع الأوصاف والشروحات الواردة في هذا البحث موجهة نحو تحقيق الأهداف. أهداف هذا البحث هي كما يلي :

١. لمعرفة كفاءة اللغة العربية العربية في مهارة القراءة لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
٢. لمعرفة دوافع حفظ القرآن العربية لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
٣. لمعرفة العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ميلادي.

## هـ. فوائد البحث

١. النظرية : يمكن أن يوفر المزيد من المعرفة والمعلومات المتعمقة حول العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم.
٢. التطبيقية : بعد معرفة العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن، هذا يحفز على الاستمرار في تحسين معرفة في مجال اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن.
٣. للجامعات والمؤسسات : لكي تتمكن من توفير المعلومات للجامعات والمؤسسات التعليمية التي تجمع بين اللغة العربية والقرآن كأساس علمي لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
٤. لدى الطلبة: لكي يتمكنوا من تطوير هذا البحث فيما يتعلق بكفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن الكريم وتقديم المساعدة المرجعية لهم.

## و. الدراسات السابقة

١. الفجر، سفر ٢٠٢٠، العلاقة بين القرآن إستعاب المفردات في معهد سنجاساري للدراسات القرآنية مالانج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في قسم تعليم اللغة العربية، كلية العوم التربية و التعليم . أسئلة البحث: (١) تنفيذ حفظ

القرآن في معهد دراسة القرآن سينجاساري مالانج؟ ٢) العلاقة بين قراءة القرآن و إستيعاب المفردات في الدراسة في معهد دراسة القرآن سينجاساري مالانج؟ كان المنهج الذي استخدمه الباحثون في هذه الدراسة هو المنهج الكمي حيث أن البحث يتطلب بيانات على شكل زوايا ، والمنهجية المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسة الارتباطات لأن الباحثين أدركوا أن هناك ارتباط ضعيف بين تفسير القرآن ومصادر أخرى. الطلبة معهد سينجاساري مالانج لدراسات القرآن الكريم .وبلغ حجم العينة ٣٢ فردا باستخدام طريقة العينة الهادفة. الطلبة هم مصدر البيانات. تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة هي الوثائق والاستمارة، وطريقة تحليل البيانات هي ارتباط مضاعفة اللحظات (Korelasi Product Moment) مع برنامج SPSS. العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وفهم اللغة مبنية على النتيجة ٢٠٠٢٦٥ في معهد الدراسات القرآنية سينجاساري مالانج، مما يدل على أن العلاقة ضعيفة والعلاقة الإنجابية موجودة وإن لم تكن. هام على ١٤٣،... الخصائص الأخرى التي تساهم في مفردات الفهم هذه تشمل: ١ (ذكاء الطالب)، ٢ (تقنيات التعلم المستخدمة)، ٣ (الدافع القوي لدى الطلبة).

٢. هواء ٢٠١٨, أسئلة البحث في هذه الدراسة هي (١) : ما مدى كفاءة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن الكريم (BTQ) في معهد سوتان أمبيل العالي مالانج (٢): ما مدى سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن الكريم (BTQ) في معهد سونان أمبيل العالي في مالانج (٣) : ما هو العلاقة إتقان اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن الكريم في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) في معهد سونان أمبيل العالي في مالانج؟ أهداف هذا البحث هي كما يلي: (١) تحديد كفاءة اللغة العربية في بيتتحفيظ القرآن الكريم (BTQ) في معهد سونان أمبيل العالي في مالانج (٢) تحديد سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن الكريم (BTQ) في معهد سونان أمبيل العالي في مالانج (٣) المعرفة العلاقة مهارة اللغة العربية على والعلاقة حفظ القرآن الكريم في تحفيظ القرآن الكريم

بمعهد سنن أمبيل العالي. هذه الدراسة هي دراسة وصفية كمية لتحديد بين كفاءة اللغة العربية و حفظ القرآن الكريم في تحفيظ القرآن الكريم (BTQ) بمعهد سنن أمبيل العالي. تم اختيار ٣٠ طالبة من تحفيظ القرآن الكريم في معهد سونان أمبيل العالي في مالانج لهذه الدراسة. يدعي أن الباحث استخدم تقنيات جمع البيانات مثل الاختبار والاستبيان. يتم استخدام منهج حطة المنتجية في تحليل بيانات هذه الدراسة. نتائج هذه الدراسة هي كما يلي: (١) أن جودة كفاءة اللغة العربية للطالبات بيت تحفيظ القرآن في الدرجة "جيد جدا". هذا الحال يستطيع أن يعرف من نتيجة المتوسط (Mean)، أن نتيجة من كفاءة اللغة العربية هي ٧٩ التي تقع في فئة النتيجة (-٨٠ - ٧٩) (٢) انطلاقا من نتيجة الإستبانة عن سرعة حفظ القرآن ٨٠% بالقيمة ٦١-٨٠. إذا ناسب بجدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert" تستند هذه النتائج إلى معايير راسخة. وأظهرت نتائج المقابلة أن حفظ القرآن يستغرق من ٣٠ إلى ١٥ دقيقة، بما في ذلك الجزء الأوسط فيستغرق ما بين ٣٠ إلى ٦٠ دقيقة. وأظهرت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية والتي تم تحليلها باستخدام نواتج عزم الارتباط نتيجة ٧,٠,٩٩ بقيمة ٠,٠٨٠١,٠٠٠، مما يدل على أن هذه النتيجة تعتبر مؤشرا قويا جدا. يبدو أن هناك العلاقة بين كفاءة اللغة العربية وسرعة حفظ القرآن الكريم من قبل الطالبات دار تحفيظ القرآن الكريم بجامعة سونان أمبيل العالي مالانج.

٣. فارس الحاق، ٢٠١٦. "العلاقة بين حفظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب بمعهد عبد الرحمن بن عوف جامعة المحمدية مالانج": في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, عام ٢٠١٦م. وكانت الأسئلة كما يلي: (١) ما عناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن بمعهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة المحمدية مالانج؟ (٢) كيف العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي في معهد عبد الرحمن بن عوف بجامعة المحمدية مالانج؟. البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي وهو الملاحظة والمقابلات والاستبيانات

والوثائق، وقد توصل هذا البحث إلى (١) عناصر مهارة الكلام العربي في تحفيظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج من عمليات التفكير والتعبيرات التي تنقل الأفكار والأفعال. وأظهرت الوثائق الصوتية (٢) التي استخدمها الباحثون لإجراء التحليل على منتجات Product Moment، قيمة ٠,٢٤٠٢، مما يدل على وجود علاقة ارتباط ضعيفة بين حفظ القرآن الكريم والقدرة على مهارة الكلام العربي.

### الجدول ١,١ الدراسة السابقة

#### المقارنة بين الدراسات السابقة

| الرقم | اسم الباحث و سنة الباحث | موضوع الباحث   | المتشابهات           | الإختلافات  |
|-------|-------------------------|--|----------------------|---|
| ٠١    | الفجر صفرو،<br>٢٠٢٠     | العلاقة بين حفظ القرآن واستيعاب المفردات في معهد الدراسة القرآنية سينجاساري مالانج | - استخدام حفظ القرآن | - استخدام العلاقة<br>- استخدام استيعاب المفردات<br>- و يختلف في مكان الباحث |

|                  |   |                              |   |
|------------------|---|------------------------------|---|
| ٢.               | العلاقة كفاءة اللغة العربية على سرعة حفظ القرآن في بيت تحفيظ القرآن (BTQ) بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج | -استخدام كفاءة اللغة العربية | - استخدام سرعة حفظ القرآن - و يختلف في مكان الباحث                        |
| حواء, ٢٠١٨       |   |                              |   |
| ٣.               | العلاقة تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمديّة مالانج     | -استخدام حفظ القرآن          | - استخدام العلاقة - استخدام ومهارة الكلام العربي - و يختلف في مكان الباحث |
| فارس الحاق, ٢٠١٦ |   |                              |   |

### ز. تحديد المصطلحات

ومن أجل تجنب سوء الفهم والحصول على صورة واضحة للمصطلحات الواردة في العنوان، فسوف يقوم الباحث في هذا البحث بشرح المصطلحات على نحو التالي:

١. العلاقة

إن تعريف العلاقة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو الصدام والعلاقة يؤدي إلى عواقب إيجابية وسلبية. العلاقة هو القوة الموجودة والتي تنشأ من

شيء ما والتي تساعد في تشكيل شخصية أو معتقداته أو أفعاله. العلاقة هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة السبب والنتيجة بين ما يؤثر وما يتأثر.

## ٢. كفاءة اللغة العربية

يستخدم الباحث مهارة القراءة الذي يجب أن يكتسبها الطلبة ليكون قادرا على قراءة النصوص المكتوبة وفهمها والتعبير عن أفكار و كتابة. تتضمن هذه المهارات الفهم والطلاقة وفهم المعاني وبناء الجمل. يعتبر فهم النصوص الخطوة الأولى في مهارات القراءة وتتطلب فهم الأصوات وتمييز الحروف والكلمات

## ٣. دوافع حفظ القرآن

حفظ القرآن هو عملية حفظ آيات القرآن بشكل كامل سواء من التجويد أو الكتابة أو النطق الصحيح أو مخارج الحروف وتخزينها في القلب حتى لا تتعطل الآيات المحفوظة ينسى بسهولة. ويريد الباحث يبين من خلال دوافع الشحسية و البيئة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظر

أ. المبحث الأول : كفاءة اللغة العربية

#### ١. مفهوم الكفاءة

الكفاءة تأتي من كلمة قادر والتي تعني القدرة (قادر، طاقة) على فعل شيء ما، بينما القدرة تعني القدرة أو المهارة أو القوة. (Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa 2017) تشير القدرة إلى القوة التي يتمتع بها الشخص بشكل مستقر نسبياً في إدراك أنشطة معينة مختلفة ولكنها مرتبطة ببعضها البعض، ويجادلون بأنه على عكس المهارات التي يمكن تحسينها بمرور الوقت من خلال الممارسة والخبرة، فإن القدرة مستقرة نسبياً على الرغم أن القدرة يمكن أن تتحسن حتى مع أفضل تدريباً. ظهرت لأول مرة في اللغات الأوروبية عام ١٩٦٧م، إلا أن دلالاتها تعددت. في اللغة الإنجليزية، يتم تعريف الكفاءة على أنها المهارات والقدرة والكفاءة. يعد اكتساب أنشطة الذكاء مطلباً لكل شخص يرغب في أن يصبح بصحة جيدة وقادراً على القيام بمهام في مجال معين من الحياة. وأضاف أن هذه المسؤولية يجب أن تتمثل في ملاءمة العمل ومكافأته عن الناحية العملية والتكنولوجية والأخلاقية. وهذا الذكاء يجب أن يتمثل في وجود المهارة والدقة والنجاح عند إنجاز العمل.

#### ٢. الكفاءة اللغوية

القدرة اللغوية هي قدرة الشخص على التعبير عن نواياه/أهدافه باستخدام اللغة تتوافق مع المعرفة اللغوية أو القواعد اللغوية. (Azizah 2021) وفي ذلك، المهارات اللغوية هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار دون أي خلفية اللغوية. ترتبط المهارات اللغوية عادة بالعادات اللغوية من خلال أفعال الكلام. وفي الوقت نفسه،

سوف تظهر المهارات اللغوية في مهارات الكتابة. معظمنا ماهر في استخدام اللغة، ولكن ليس بالضرورة أن يكون قادرًا على التحدث بها.

عادة ما يتم الحصول على المهارات اللغوية من خلال تطبيق المعرفة اللغوية. الشخص الذي لديه مهارات لغوية يعني أنه تعليم كيفية استخدام المهارات اللغوية بشكل جيد. يمكن الحصول على المعرفة اللغوية من خلال التعليم الرسمي أو الدراسة الذاتية. أما المهارات اللغوية فهي المهارات التي يمتلكها الشخص في التعبير عن أفكاره بناء على الغريزة أو العادات اللغوية. عدم استفادة الشخص مما قد يكون لديه من المعرفة اللغوية.

### ٣. مفهوم اللغة العربية

بعد مر السنين خاصة الثلاثين عاما الماضية، تراكم لدقندر كبير من المعرفة والبيانات حول هذه اللغة العربية. تعد اللغة العربية حاليا خامس أكثر اللغات استخدامًا، ويتحدث بها حوالي ٣٠٠ مليون شخص. كما تم الاعتراف باللغة العربية من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية. ويشير التراث العلمي للتعليم إلى أن فكرة اللغة العربية مرت بعدة مراحل من التطور. وكانت كل مرحلة من مراحل البحث والدراسة في اللغة العربية متوافقة مع مفهومها الخاصة. (Kasih 2021)

بالإضافة إلى كونها أحد أنظمة الكتابة المستخدمة في أوراق الأمم المتحدة، تعتبر اللغة العربية ثالث أكثر اللغات انتشارا في العالم الحديث. ولأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية وسجلت الأحاديث النبوية بها، فقد عرفت اللغة العربية بأنها لغة الإسلام والمسلمين. اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين في جميع أنحاء العالم. وهي أيضا لغة كتابهم المقدس، التي يقيمون بها صلواتهم، ويقرأون القرآن الكريم وأحاديث نبيهم، ويتوسعون في طلباتهم.

### ٤. خصائص اللغة العربية



في مجموعة متنوعة من الأعمال الأدبية، ناقش اللغويون سمات اللغة التي تميزها عن غيرها. غير أن الباحث يرغب في العودة إلى وصف رشد أحمد طعيمة لصفات اللغة العربية، (طعيمة ١٩٧٦) وهي كما يلي:

١. أنها لغة الاشتقاق: اللغة العربية تجعل ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحاً.
٢. إنها لغة إعرابية ذات مستويات متعددة.
٣. اللغة أكثر من أساس النحو و الصرف.
٤. تحتوي اللغة على كثير من الأصوات.
٥. الاقتران القائم على اللغة.
٦. إنها لغة مراقبة وليست لغة منطوقة.
٧. اللغة معبرة ولها مجموعة واسعة من تراكيب الجمل.
٨. الظواهر الإشارية كثيرة في هذه اللغة.

اللغة العربية تشبه اللغات الأخرى ولها سمات عادلة تميزها عن اللغات الأخرى. ويقال إن هذه الصفات هي ما يميز اللغة العربية عن اللغات الأخرى. وسوف نتعرف على التحديات التي قد يواجهها المعلمون عند تدريس اللغة العربية إذا أدركنا أن اللغة هي أولاً وقبل كل شيء لغة فهم قبل أن تكون لغة نطق آلي وأن حركات الإعراب تلعب دوراً كبيراً في القراءة والفهم. (طعيمة ١٩٧٦)

## ب. المبحث الثاني : مهارة القراءة

### ١. مفهوم القراءة

لقد تطور مفهوم القراءة، كان يعني ضمناً أن مفهومه يقتصر على دائرة مقيدة يحددها الإدراك البصري للرموز المكتوبة، والتعرف عليها ونطقها، وأن القارئ الجيد هو الذي يؤدي أداء جيداً. ثانياً: تطورت القراءة إلى عملية فكرية عقلية تهدف إلى الاستيعاب، أي تحويل هذه الرموز إلى اعتباراتها الفكرية. ثالثاً: تطور المفهوم، وأضيف إليه عنصر آخر: تفاعل القارئ مع المادة

المقروءة. وأخيراً، يستلزم نقل مفهوم القراءة إلى الاستفادة مما يتعلمه القارئ ويستخلصه مما يقرأ في مواجهة التحديات والاستفادة منها في المواقف الحرجة. ونتيجة لذلك، ينبغي أن يبنى تعليم القراءة على هذه الركائز الأربع (الاعتراف، والنطق، والفهم، والنقد، والتفاعل، وحل المشكلات، والتصرف في المواقف الحرجة حسب توجيهات المقراء. (عبد العليم إبراهيم ١٩٦٢)

## ٢. أهداف تعليم القراءة

يعتبر تحديد الأهداف في التعليم مقياساً حقيقياً للإنجاز. وإذا تمكنا من تحديد أهداف تعليم اللغة العربية للأجانب، فسوف نتمكن من تحديد كيفية تحقيقها. القراءة بالإضافة إلى كونها قدرة لغوية كبرى، فهي أيضاً أحد أهداف تعليم اللغة، ومن الأفضل البدء بالهدف العام لتعليم القراءة ثم الانتقال إلى الأهداف الجزئية. الغرض العام والأساسي من تعليم القراءة هو تمكين المتعلم من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بطريقة سهلة ومريحة. وهذا يستلزم القراءة بصمت وسرعة ودون عناء، وحفظ المعنى مباشرة من الصفحة المكتوبة، دون التوقف عند الكلمات والتراكيب، ودون اللجوء إلى اللجوء. هناك الكثير في القاموس. (محمود كامل الناقبة و رشد أحمد طعيمة ٢٠٠٣)

وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية :

١. يجب أن يكون الطلبة قادرين على ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تمثلها. بالعربية.

٢. أن تكون قادرًا على قراءة النص بصوت عالٍ مع النطق الصحيح.

٣. أن تكون قادرًا على استخلاص المعنى الإجمالي مباشرة من الصفحة المكتوبة وإدراك أن المعنى يتغير مع تغير الهياكل.

٤. التعرف على معاني اللغة في السياق، وكذلك التمييز بين مفردات التحدث والكتابة.

- ٥ . يفهم مهاني جمل الفقرات ويدرك ارتباط المعاني بينها.
- ٦ . ٦ القراءة دون التقيد بصرف اللغة وقواعدها، مع الفهم والطلاقة.
- ٧ . فهم المفاهيم والتفاصيل الفضاضة والتعرف على الروابط التي تشكل الفكرة الأساسية.
- ٨ . التعرف على علامات التقييم وفهم الغرض منها.
- ٩ . القراءة بكفاءة دون استخدام قواميس ثنائية اللغة أو قوائم الكلمات.
- ١٠ . اقرأ على نطاق واسع، بدءاً بالصحيفة، ثم انتقل إلى كتب الأدب والعلوم والتاريخ والشؤون الجارية. وفهم الأحداث، والتحقق من الاستنتاجات، وتقييم ونقد المعاني، والربط بين القراءة الواسعة والثقافة العربية الإسلامية.(محمود كامل الناقة و رشد أحمد طعيمة ٢٠٠٣)

### ٣ . أنواع القراءة

ولإعطاء صورة واضحة عن طرق ووسائل تدريسها يمكننا فحص القراءة من منظور تعليمها وتقسيمها إلى أقسام متعددة. هناك خلاف حول القراءة (محمود كامل الناقة و رشد أحمد طعيمة ٢٠٠٣) :

- ١ . يتم تقسيمها إلى فئات عالية وصامته لأنشطة القارئ.
  - ٢ . فيما يتعلق بواجب القارئ العام في التقدير والبحث والتقييم
  - ٣ . حول المسؤولية الفريدة الملقاة على عاتق القارئ في تخصيص بعض وقت الفراغ، والحصول على معلومات محددة، وجمع التفاصيل، والتأمل، والتقييم، واستخلاص النتائج.
- من الناهية مراحل تعلمها إلى :

- ١ . التعرف الرمزي الصوتي، أو القدرة على تنظيم عملية القراءة.
- ٢ . الفهم، أو القدرة على القراءة وفهم ما قرأته.
- ٣ . الثقافة : أي مرحلة القراءة للتعليم والجمع.

٤ . مرحلة تحليلية واسعة، أو مرحلة تواصلية تشمل كل ما تقوله اللغة عن الثقافة والفكر.

وبعد هذه التقسيمات سنتحدث عما يرتبط مباشرة بديناميكية عملية تعليم القراءة وما يمكن عمله لدعم تعليم القراءة ومساعدته في الوصول إلى أهدافه.

أ. القراءة الصامتة .

وتعرف القراءة الصامتة هي عملية تلقي الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى الصحيح والمتكامل ضمن معالم تجارب القارة السابقة، والتفاعل مع المعاني الجديدة المقروءة، وخلق تجارب جديدة واستيعابها دون استخدام أجهزة. (محمود عليان ١٩٩٢)

تعتبر الكفاءات التالية ضرورية لهذا النوع من القراءة توسيع الثروات اللفظية، والقراءة السريعة، والفهم العميق، والدقة والاستقلالية في التعرف على الكلمات، وما إلى ذلك. ويعد التدريس المنظم في هذه المجالات، باستخدام المراجع النصية والسياق والقواميس اللغوية، ضروريًا لتحقيق التمكن من هذه المهارات.

تتضمن عملية القراءة الصامتة ببساطة استخدام العين والعقل. يقرأ البصر الرموز المكتوبة، ثم يفسرها العقل على الفور ويعطي معنى لها. إنه فهم القراءة، بمعنى آخر. وتعتبر واحدة من أهم قدرات القراءة التي يجب تطويرها أثناء تعلم اللغة وهو من أهداف دراسة اللغة. (محمود كامل الناقه و رشد أحمد طعيمة ٢٠٠٣)

في التعليمها، يجب أن يحدث النمو والانتقال من خلال سلسلة من مواد القراءة التي يتم تصنيفها حسب الصعوبة. وذلك لأن مرحلة القراءة الجهرية إلى القراءة الصامتة لا تحدث بشكل فوري.

نبدأ من المستوى الأول / البداية، وهو ما يستلزم عادةً قراءة المقاطع والمحتوى من الكتب المدرسية المطلوبة. في هذا المستوى، تهدف القراءة إلى منح التلاميذ الفرصة للتفاعل مع الهياكل اللغوية في سياقات متنوعة وتعزيز المفردات التي تم تعلمها مسبقاً. من الشائع أن يواجه الطلبة صعوبة في فهم القراءة وفك التشفير. حتى لو كانوا غير قادرين على مناقشة المادة باللغة العربية على هذا المستوى.

ب. قبل الانتقال إلى المستوى الثاني ينبغي للطلاب قراءة كتاب بلغة متطورة ، ولكن يجب إعطاؤهم مواد لم يدرسوها من قبل. بل يعني بدلاً من ذلك السماح للطلاب بقراءة كتب قابلة للمقارنة مع ما درسوه حتى يتمكنوا من التقدم تدريجياً وتطبيق ما تعلموه من التجارب السابقة على ظروف جديدة مماثلة.

ج. القراءة الجهرية.

وهي نقاط الرموز المطبوعة، وانتقالها من العين إلى الدماغ، وفهمها، وهو ما يتضمن تجميع الرمز كشكل أساسي والمعنى المشفر في الدماغ، قبل نطقه القراءة الجهرية مع إضافة الأصوات والاستخدام المناسب. من أعضاء الكلام. إنها فرصة للعمل على القراءة الدقيقة والنطق الواضح والأداء الفعال. (محمود عليان ١٩٩٢)

نظرًا لأنها تتطلب المزيد من المهارات وتتطلب استخدام العديد من الأجهزة المعقدة، فإن القراءة بصوت عالٍ أكثر صعوبة من القراءة بصمت. وقد ثبت من خلال التجارب أنه على الرغم من أن القراءة الصامتة تسهل الفهم وتوفر الوقت والجهد، إلا أن القراءة الجهرية تتفوق عليها في القدرات الأساسية، والتي تنطوي على فهم النص المقروء بصوت عالٍ للسامعين. (محمود عليان ١٩٩٢)

يُعتقد أن القراءة بصوت عالٍ هي موهبة فريدة من نوعها، ويمكن أن يكون إتقانها بمثابة وسيلة أو هدف في عملية تعلم القراءة الأكبر. القراءة بصوت عالٍ: من المعترف به على نطاق واسع أن إتقان فن القراءة بصوت عالٍ بلغتك الأم يسهل اكتساب القراءة بصوت عالٍ بلغة ثانية. ولهذا السبب يُنظر إلى القراءة بصوت عالٍ كخطوة أولى أساسية نحو القراءة الصامتة والكتابة. ولا يستطيع المتعلم أداء هاتين المهمتين إلا بعد أن تتأكد لديه العلاقة بين الصوت ورمزه المكتوب. ربما يجب القيام بما يلي للبدء في تعليم القراءة الجهرية: (محمود كامل الناقه و رشد أحمد طعيمة ٢٠٠٣):

١. يجب على المعلم أولاً أن يعطي الطلبة مثالاً مناسباً لكيفية القراءة بصوت عالٍ بحيث يمكنهم تقليده، مثل قراءة نص أو إجراء مناقشة. يجب على الطلبة بعد ذلك قراءة المقطع مع التركيز على النص وتقليد نطقه ونغمته.
٢. يجب أن يكون النص مختصراً وبسيطاً وسهل القراءة.
٣. امنح الطلبة وقتاً كافياً ليتعلموا كيفية متابعة النصوص التي تم تسجيلها على الأشرطة، والاستماع إليها أثناء الدراسة، ثم قراءة النص بصوت عالٍ.
٤. تعليمات القراءة الفردية والجماعية للدورة. عند تعيين مهام القراءة الفردية، يجب على المعلمين توخي الحذر لمساعدة الطلبة على القراءة بوتيرة سريعة، وتجنب نطق الكلمات كلمة بكلمة، وتجنب التوقف بشكل متكرر على التوالي، والقراءة في وقت واحد.
٥. على المعلم أن ينتبه لأي أخطاء في الصوت أو النطق، وكذلك المشاكل المتعلقة بهذين المجالين لدى الطلبة. ويجب

عليهم أيضاً البحث عن أسباب هذه المشكلات ووضع خطة علاج تعالج المشكلات، مثل تعليم الطلبة كيفية نطق أصوات معينة بشكل صحيح أو مطالبة المختبر بالمساعدة في تصحيح النطق وتأكيده.

٦. ثلاثة أشياء يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند وضع معايير التقييم للقراءة الجهرية : يجب على الطالب أن يقرأ بقراءة الجهرية دون تردد وكلمة بكلمة؛ يجب أن يتبع صوته ونطقه تدفقاً طبيعياً دون وجود أخطاء صوتية في الجمل؛ ويجب أن تميل لهجته ونغمة صوته إلى نقل معنى النص المقروء.

٧. الدراسة التقابلية تأتي أولاً.

٨. لكي لا يصبح فصل القراءة مكتظاً وثقيلاً للغاية، حاول ألا تزيد من تحميله بالمواد والقراءة والأسئلة.

٩. ركز على المهام الموجودة في الكتاب وأكملها. غالباً ما تركز تمارين القراءة بقراءة الجهرية على تحسين التعرف والنطق وربما حتى الفهم. بالإضافة إلى ذلك، تسلط هذه المهام الضوء على أي مشكلات تم تفويتها خلال فترة القراءة الأولى، عندما يقرأ الطلبة بقراءة الجهرية للمعلم. بعد ذلك، هناك فرصة للتعامل مع هذه القضايا.

و أخذ الباحث القراءة الجهرية لأخذ من النتيجة الطلبة في مهارة القراءة الذي يقوم بها في الفصل الثاني د لدى الطلبة المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

#### ٤. مراحل تعليم القراءة

ويفرق الخبراء بين ثلاثة مستويات تعليمية. تتوافق مراحل تعليم اللغة العربية - المبتدئ والمتوسط والمتقدم - مع إتقان القراءة. يركز كل مستوى

على نوع معين من المواهب. إن مفهوم القراءة ومهارة القراءة المتقنة قد غطى بالفعل عمليات القراءة الأساسية الأربعة باختصار. هذه العمليات هي الاعتراف والفهم والنقد والتفاعل، ويصف حرتنر (gritener) مستويات تعليم القراءة كالتالي (عبد العليم إبراهيم ١٩٦٢):

#### ١. المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة

يجعل التلميذ مستعداً للقراءة (الاستعداد). يساعد الطلبة على اكتساب القدرات الأساسية وتحسين توازنهم اللغوي.

#### ٢. المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة

وتتمثل الأهداف الرئيسية في زيادة مفردات الطالب، ومساعدته على أن يصبح أكثر كفاءة في التراكيب اللغوية، وتوسيع آفاق القراءة لديه.

#### ٣. المرحلة المتقدمة (الاستقلال في القراءة)

وفي هذا يتعلم الطالب كيفية استخدام القاموس، وتوسيع مفرداته بشكل مستقل، ويتخذ الخطوات الأولى نحو استقلالية القراءة.

وبحسب حسن شحاتة، فإن تعليم القراءة عبارة عن خمس مراحل، تبدأ في السنوات التي تسبق المدرسة الابتدائية وتنتهي في ختام المرحلة الثانوية. وتتكون هذه المراحل من:

#### ١. الاستعداد للقراءة

تحدث هذه المرحلة عادة في السنة الأولى من المدرسة الابتدائية وسنوات ما قبل المدرسة. بالإضافة إلى اتخاذ الخطوات المطلوبة لمعالجة العوائق العقلية والجسدية التي تمنع



الأطفال من التقدم في القراءة، فإن الهدف من هذه المرحلة هو منح الأطفال ما يكفي من الخبرات والمرونة لمساعدتهم على الاستعداد للقراءة.

ويتكون الاستعداد للقراءة من خلال تنمية القدرة على تذكر الأشكال، والتفكير المجرد، وتحقيق الصحة البدنية العامة، والاستقرار الانفعالي، وتكوين ميول عاطفية سليمة، وغرس العادات الجيدة للمدرسة، وتوسيع خبرة الطفل بمحيطه، وتمكينه من تكوين جمل بسيطة. إكساب الطفل لمفردات واسعة، والتدريب على دقة النطق، وكشف أوجه التشابه والاختلاف بين الأشكال والصور والرسومات، وتحسين دقة التمييز البصري والسمعي، وغرس حب تعليم القراءة.

## ٢. المرحلة الثانية: البدء في تعلم القراءة

تبدأ هذه المرحلة عادةً بالتلاميذ الذين يكون نموهم نموذجيًا في السنة الأولى من المدرسة الابتدائية. وفي هذه المرحلة تتشكل عادات القراءة الأساسية، إلى جانب بعض المهارات والقدرات هي :

معرفة الطالب اسمه المكتوب ومعرفة أسماء الحروف والربط بين الكلمات والصور والتعرف على الكلمات الجيدة بالصور والتمييز الصوتي بين نطق الحروف والتمييز البصري بين أشكال الحروف وكذلك قدرة الطفل على القراءة بين ٣٠٠ و ٤٠٠ كلمة من محيطه وبيئته بنهاية العام. مما يعبر عن واقعه وملاحظته، وأن يتعلم الطفل جميع حروف الأبجدية

بأشكالها ومواقعها المختلفة، وأن يقرأ جملاً من كلمتين أو ثلاث أو أربع كلمات، وأن يعرف الطفل القراءة المقررة الكتاب بإتقان، وأن يفهم الطالب الحركات الأساسية. لتعلم القراءة، تدرب على فصل الحروف عن المقاطع، ونطق الثاء والضاء، وربط الحروف بحروف العلة والسكون، وفهم سطرين أو ثلاثة أسطر.

### ٣. المرحلة الثالثة : والتوسع في القراءة

. بناء المفردات والبحث عن محتوى قراءة جديد ، تُعرف هذه بفترة النمو السريع في تطوير عادات القراءة الأساسية. تستمر هذه المرحلة من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي وتتميز بتطور شغف القراءة، والدقة في فهم ما يقرأ، والاستقلال في التعرف على الكلمات والبدء في القراءة بقراءة الجهرية، وزيادة سرعة القراءة، وقراءة القطع الأدبية البسيطة ، وقطع من المعلومات، والقصص، وتطوير مفردات كبيرة.

### ٤. المرحلة الرابعة : وتوسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات

ويشمل هذا المستوى سنوات الدراسة الإعدادية وكذلك سنوات الدراسة المتوسطة المماثلة. يتم تعريف هذه المرحلة بالقراءة المكثفة، التي تعمل على توسيع وتجارب القارئ بعدة طرق.

### ٥. المرحلة الخامسة وتهديب العادات والأذواق والميول

تشمل هذه المرحلة مراحل التعليم المتبقية لأنها تشمل الصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية أو ما يعادلها، في حين يتم

تنمية وصقل العادات والميول في مختلف أنواع القراءة، وتوسيع أذواق القراءة وتعزيزها، واستخدام الكتب، وتزداد المكتبات ومصادر المعلومات والقراءة السريعة، وتزداد القراءة للاستمتاع والدراسة.

أخذ الباحث مرحلة الثالثة لوجود تطور شغف القراءة، والدقة في فهم ما يقرأ، والاستقلال في التعرف على الكلمات والبدء في القراءة بقراءة الجهرية، وزيادة سرعة القراءة، وقراءة القطع الأدبية البسيطة، وقطع من المعلومات، والقصص، وتطوير مفردات في المدرسة المتوسطة ما لانج.

## ٥. أساليب تعليم القراءة

وقد تم الآن تقسيم مستويات التعليم لدينا إلى ثلاث مراحل: الابتدائي والمتوسط والثانوي (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ٢٠١١) :

### ١. المرحلة الابتدائية

تتكون هذه المرحلة من سنة دراسية ويمكن تقسيمها إلى أربع

دورات من حيث أساليب تدريس القراءة هي :

أ. الحلقة الأولى، تتكون من الصف الأول

١. الطريقة التركيبية (الطريقة الجزئية)

يقوم على البدء تعليم الحروف أولاً، ثم الكلمات، وأخيراً الجمل. ويهتم فيه المعلم بتوجيه عيون الأطفال وعقولهم أولاً إلى الحروف الأبجدية وأصواتها، ومن ثم التقدم معهم في نطق الكلمات المكونة من حرفين إضافيين. تنقسم هذه الطريقة إلى قسمين: الطريقة الأبجدية والطريقة الصوتية.

٢. الطريقة التحليلية (الطريقة الكلية)

أساس هذا الأسلوب هو معرفة أشياء كثيرة وأسمائها قبل أن يدخل المدرسة، فيعرض عليه كلمات مما يسمعه ويستخدمه في حياته، ثم يقوم بتعليمه الكلمات شكلاً وصوتاً، ثم ينتقل تدريجياً إلى توجيه المعلم للنظر إلى أجزائها، حتى يتمكن من تعلمها مرة أخرى وتهجئتها عندما يطلب منه ذلك.

عند هذه النقطة يتم اختيار التقنية المزدوجة التي تجمع بين الخطوات التركيبية والتحليلية. وتتكون هذه العملية من أربع مراحل: الإعداد، والتعريف بالكلمات والجمل، والتحليل والتجريد، والتركيب.

ب. الحلقة الثانية، تتكون من الصف الثاني

لقد تقدم الأطفال في هذا الصف إلى مستوى القراءة المتمثل في فهم الحروف وأصواتها، ومعرفة العديد من الكلمات والجمل، والقدرة على قراءة كلمة جديدة. ولذلك ينبغي للمعلم أن يبرز أموراً عديدة:

١. وضعت الوزارة مواصفات كتاب القراءة التي يمكن للمؤلفين استخدامها لاختبار المحتوى وتقنية العرض. ونتيجة لذلك، يجب على المعلم أن يفهم طريقة الكتاب حتى يتمكن من الاستفادة منه والاستفادة منه بشكل أفضل.

٢. ربط الكتابة والقراءة في هذا الفصل.

٣. الاهتمام بالتمارين، وخاصة تلك التي تحتوي على تحديات إملائية جديدة.

٤ . استخدام نغمات بسيطة لجعل الأطفال يستمتعون  
بالقراءة.

ج. الحلقة الثالثة، تتكون من الصف الثالث والرابع

لقد تجاوز التلاميذ في هذه الحلقة مستوى  
الكلمات والعبارات، وانتهوا من ثروتهم اللغوية،  
وتعلموا بعض مهارات القراءة والكتابة. خطوات  
الدرس في هذه الحلقة هي كما يلي :  
أ. لتمهيد

وتكون من خلال عرض صور أو  
نماذج، أو من خلال طرح أسئلة على الطلبة،  
تتعلق بموضوع الدرس، والغرض من المقدمة  
تهيئة أذهان الطلبة للموضوع، وتوجيه  
أفكارهم إليه بطريقة شيقة. وهو الطريق الذي  
ينقلهم مما كانوا يفعلونه قبل دخول المعلم، من  
أحاديث ونكات وطرائف، إلى ما يريد المعلم  
منهم أن يلجأوا إليه، ويعيشوا أفكارهم فيه،  
ويتنقلوا من الحالة النفسية

ب. أخرج كتب القراءة وأقلام الرصاص.

ج. القراءة الصامتة

د. مناقشة المفاهيم العامة

هـ. شرح مفردات اللغة

و. القراءة الأولى والثانية بصوت عال

ز. مناقشة الفكرة الجزئية

ح. ملخص.

د. الحلقة الرابعة، تتكون من الصف الخامس والسادس

لقد تغلب الطلبة في هذا الصف على المشكلات الإملائية، وقاموا بتحسين مهارات القراءة لديهم، وقاموا بتوسيع مفرداتهم ومنهجياتهم. ونظراً لهذه العوامل، فإن تعليم القراءة لهذين الصنفين يتبع التقنية التي قمنا بتطويرها لتعليم القراءة في الصنفين الثالث والرابع، مع مراعاة ما يلي:

١. يستمر الطلبة في قراءة المادة بصوت عالٍ حتى الانتهاء منها. ولتجنب ذلك، لا ينبغي فصل المسألة، ولا ينبغي معالجة أي فقرة بشكل مستقل. بل ينبغي قراءة الموضوع قبل المحادثة.
٢. خلال مرحلة المناقشة، يتم تدريب الطلبة على اقتراح العناوين الجانبية المناسبة لفقرة الموضوع.
٣. باستثناء القصص، فإن مراحل التلخيص والأداء غير ضرورية.

## ٢. المرحلة المتوسطة

وفي ضوء هذا نشير بأن يتبع في تدريس المطالعة لتلاميذ هذه المرحلة التي رسمتها للصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية، مع مراعاة ما يأتي :

١. تمديد فترة القراءة الصامتة إلى حد ما
٢. طرح المزيد من الأسئلة خلال فترة المحادثة العامة التي تلي القراءة الهادئة.

٣. توضيح مراجع الموضوع ومادته، على أن يكون ذلك سريعاً، حتى لا يتطور درس القراءة إلى درس تاريخ أو علم، وهو ما يتعذر تحقيقه أثناء مناقشة المفاهيم الجزئية.

٤. لا ينبغي للمعلم أن يكتفي بأسئلة الكتاب حول الموضوع، بل يجب أن يكملها بأسئلة إضافية تختبر الفهم والذكاء.

### ٣. المرحلة الثانوية

اتباع أسلوب التدريس للمرحلة الثانوية مع مراعاة ما يلي:

١. زيادة مدة جلسة القراءة الصامتة ونطاق المحادثة العامة اللاحقة.

٢. تقسيم الموضوع ومعالجة كل قسم على حدة.

٣. يكفي قراءة كل جزء مرة واحدة ومناقشته.

٤. الحرص على توضيح الحقائق والمعلومات العديدة

التي يتضمنها الموضوع، حتى لا يثقل ذلك على فترة القراءة.

٥. وصف بعض الفوائد اللغوية.

٦. تعليم التلاميذ نقد ما يقرأونه من حيث الفكرة

والأسلوب

أخذ الباحث مرحلة المتوسطة ينبغي للمعلم أن يكتفي بأسئلة الكتاب حول الموضوع، بل يجب أن يكملها بأسئلة إضافية تختبر الفهم والذكاء في المدرسة المتوسطة مالانج.

## ٦. توجيهات لتدريس مهارة القراءة (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

(٢٠١١)

١. الغرض الأساسي من القراءة هو فهم ما يُقرأ.
٢. الغرض الأساسي من الآلية هو نطق الحروف والكلمات.
٣. الغرض الأساسي من القراءة بصوت عالٍ هو القراءة الدقيقة.
٤. لا تجعل القراءة الصحيحة هي الهدف الأساسي، فالقراءة الجهرية تعتبر ثانوية.
٥. تهدف الهياكل والقواعد إلى تحقيق القراءة الصحيحة من خلال النطق السليم وأصوات العناصر والتحليل.
٦. اجعل أطفالك يتأقلمون على القراءة بسرعة مع مراعاة معنى ما يقرؤونه.
٧. الفرضية الأساسية للقراءة هي أنها يجب أن تتم بصمت، وليس بصوت عالٍ.
٨. يبدأ بمهام القراءة والفهم الخفية، وإذا كان لديه وقت بعد ذلك للقراءة بصوت عالٍ، نقرأ.
٩. في القراءة غير الآلية، لا يواجه الطلبة أشياء يعرفونها تمامًا، لأن فهم ما يقرأ يتم اكتسابه من خلال المعرفة السابقة بدلاً من الإجابة على أسئلة الفهم، والاستماع يشبه القراءة.

### المبحث الثالث : دوافع حفظ القرآن

#### ١. تعريف الدوافع

تُعرّف كلمة "الدافع" على أنها القوة والجهد الذي يدفع الإنسان إلى القيام بشيء ما (Arianti 2018)، حتى الدافع يمكن تفسيره على أنه حالة داخلية (استعداد)، بدءاً من كلمة الدافع، ثم تُعرف كلمة الدافع على أنها القوة الدافعة



التي لها يصبح الدافع نشطاً في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق هدف ما ملحة للغاية.

الدافع هو الرغبة أو العاطفة للقيام بشيء ما. (Lilik Sri Hariani dan Walipah 2020) بدون الدافع لن يكون هناك أي نشاط لأنه بدون الدافع سيصبح الناس سلبيين. لذلك، في كل عمل، هناك حاجة إلى الدافع. لكي يرغب الناس في التطور، يحتاجون أيضاً إلى التحفيز. فهم الدافع ليس بالأمر السهل. وهو شيء موجود داخل الإنسان ولا يظهر من الخارج ولا يظهر إلا من خلال سلوك الإنسان المرئي. إلا أن دورها كبير جداً في دعم الإنجاز.

## ٢. أنواع الدوافع

### أ. الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو المكافأة الداخلية التي يشعر بها الشخص عند إكمال المهمة. (Dwi Cahyono dkk. 2022) أو أفعال فردية مبنية حقاً على دافع لا يتأثر بالبيئة. إذا كان لدى الإنسان هذا الدافع داخل نفسه، فإنه سيكون على دراية بالقيام بنشاط لا يتطلب دافعاً من خارج نفسه. في حفظ القرآن، يعد الدافع الجوهرى ضرورياً جداً، خاصة لضبط النفس في حفظ أو تكرار حفظها.

#### ١. السبب/التزام

السبب هو القوة الدافعة (للعمل). السبب يعني أيضاً الحالة النفسية التي تحفزك على القيام بعمل ما. فالسبب في حفظ القرآن هو الحالة النفسية للإنسان التي تشجعه على حفظ الأنشطة. يكون الطالب ناجحاً في حفظ القرآن إذا كانت لديه أسباب إيجابية أو رغبة قوية في حفظه. حفظ.

#### ٢. الإرادة

الإرادة هو الشعور بالترفضيل والتعلق بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. الاهتمام هو في الأساس قبول العلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام. الاهتمام هو ميل الإنسان العقلي نحو شيء ما، لأنه يشعر أن له اهتمامًا (علاقة) بذلك الشيء. وكذلك حفظ القرآن لا ينجح إذا لم يكن مصحوبا بالفائدة.

### ٣. الاهتمام

وفقا لسومادي سورياراتا، فإن الاهتمام هو "التركيز النفسي الذي يركز على شيء ما". والانتباه هو أهم شيء في حفظ القرآن، وما إذا كانت عملية حفظ الانتباه ستكون ناجحة أم لا، بصرف النظر عن العوامل الأخرى التي تؤثر يحتوي الاهتمام على جوانب التركيز أو التركيز لجميع الأنشطة الفردية التي تستهدف كائنا واحدا أو مجموعة.

وبناءً على هذا الفهم، فإن الاهتمام هو تركيز النشاط العقلي المصحوب بالوعي ومشاعر الاهتمام بشيء ما، أي أنه في كل جهد تقوم به، تحتاج إلى الاهتمام حتى يسير الجهد بشكل جيد.

### ٤. الموقف

الموقف هو الاستعداد العقلي أو العاطفي لنوع من التصرف في الموقف الصحيح. تحدد مواقف التعلم أيضاً كثافة أنشطة التعلم. سيؤدي موقف التعلم الإيجابي إلى كثافة نشاط أعلى من موقف التعلم السلبي. إن دور الموقف لا يقتصر فقط على تحديد ما يراه الشخص. كيف رآه.

سيكون للمواقف العلاقة مهم على الشخص كسبب أو نتيجة للسلوك. ويتخذ الموقف التعليمي الإيجابي شكل اهتمام الطلبة الذاتي بحفظ القرآن الكريم. وتظهر اتجاهات التعلم السلبية بالتكاسل في الحفظ وتكرار الحفظ. الموقف هو القدرة الداخلية التي تلعب دورا هاما للغاية في اتخاذ

الإجراءات اللازمة، وخاصة إذا كانت هناك فرصة للتصرف. الأشخاص الذين لديهم موقف صادق قادرون على الاختيار بحزم بين العديد من الاحتمالات التي ستحقق النجاح في نهاية المطاف.

٥. المثابرة في الحفظ

٦. وأسباب الحفظ

## ب. الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو في الأساس السلوك الذي تحركه قوى خارجية للفرد. (Mahmudi 2016) فالدافع الخارجي قوة دافعة يمكن أن تزيد القوة في حفظ القرآن الكريم، حتى تتحقق الأهداف المرجوة. الدافع الخارجي يشمل:

١. الوالدين

الأسرة هي التربية الأولى والأهم. وفي الأسرة التي يتم فيها رعاية الأطفال وتربيتهم، يكون لذلك العلاقة كبير على نموهم وتطورهم. كما أن مستوى تعليم الوالدين له العلاقة كبير على التطور الروحي للطفل، وخاصة الشخصية والتقدم التعليمي.

إن الأطفال الذين ينشأون في بيئة أسرية مثقفة بالعلم الديني سيكون لهم العلاقة كبير على شخصيتهم ومعرفتهم بالأمور الدينية. أحدهما: العلم بعلوم القرآن. وهكذا ليس من الصعب على الآباء تحفيز أبنائهم على تعلم المزيد عن القرآن من خلال حفظ القرآن.

٢. المعلم

يلعب المعلمون دوراً فريداً ومعقداً للغاية في عملية التدريس والتعلم، وذلك في إيصال الطلبة إلى المستوى المطلوب. ولذلك، يجب أن تكون خطة نشاط كل معلم قابلة للتنفيذ وتبريرها فقط لصالح الطلبة، وفقاً لمهنتهم ومسؤولياتهم. "يقوم المعلمون بالتعلم ليس فقط في المدارس الرسمية، ولكن

يمكن أيضًا أن يكون في المساجد والمنازل أو المعهد في هذه الحالة، يمكن دعم الطالب المتحمس لحفظ القرآن الكريم من خلال توجيهه وتوجيه المعلم كمحفز.

### ٣. الأصدقاء

الأصدقاء شركاء في التعلم. وجودها ضروري جدًا للنمو وتوليد الحافز. على سبيل المثال، من خلال المنافسة الصحية والجيدة، لأنه يمكن استخدام التنافس أو المنافسة كأداة تحفيزية لتشجيع تعلم الطلبة. يمكن للمنافسة الفردية والجماعية تحسين التحصيل التعليمي للطلاب. في بعض الأحيان يكون الطفل أكثر تحفيزاً للقيام بنشاط مثل حفظ القرآن لأنه يقلد أو يريد أن يكون مثل ما يفعله أصدقاؤه.

### ٤. البيئة/المجتمع

يتحدد تطور الشخص إلى حد كبير من خلال البيئة التي يجد نفسه فيها. المجتمع هو البيئة التي يعيش فيها الأطفال. ومن بينهم أيضًا أصدقاء خارج المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن ظروف الناس في القرية أو المدينة التي يعيش فيها تؤثر أيضًا على نموه العقلي تعتبر البيئة أو المجتمع بشكل عام من العوامل المؤثرة على الإنسان. سوف تستمر التأثيرات البيئية في التطور حتى يصبح بالغا.

ففي المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية، على سبيل المثال، سيكون لها العلاقة أكبر على الطلبة والطالبات لتعميق معرفتهم بالمعرفة الدينية وحفظ القرآن مقارنة بالبيئات غير المرتبطة بالأعراف الدينية.

### ٣. تعريف حفظ القرآن.

حفظ- يحفظ - تحفيظاً. (Yunus 1990) الذي يعاني الحفاظ وحماية و شرف. تحفيظ هو مصدر من أشكال حفظ الذي يعني التلقين وعملية لتحفيظ. كما أنها غالباً ما عملية كتابة المراحل أو مناهج أو تقنيات تحفيظ هو عملية الحفظ شيء

في الذاكرة حتى يمكن أن ينطق خارج الرأس من بعض المناهج. أما شخص الذي حفظ القرآن أو حامل القرآن. القرآن هو كلام الله عز وجل المعجز التي أنزلها على خاتم الأنبياء والمرسلين بالوحي جبريل عليه السلام، أي نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. نزلت علينا بانتظام، تتعبد بتلاواتها، ابتداء بسورة الفاتحة وانتهاء بسورة الناس، وتحدي بأقصر سورة منها. حتى استظهر القرآن الكريم هو عملية لحفظ القرآن الكريم كامل أما الحفظ دقة فضلا عن دراسة استقامة، وتكريس اهتمامه لحماية تحفيظ النسيان.

#### ٤. الحكم حفظ القرآن

القرآن الكريم هو الكتاب المقدس للدين الإسلام، كدليل للحياة ومصادر الأحكام ليس كل الناس قادرين على حفظ وليس كل الكتاب المقدس يمكن أن نحفظ إلا الكتاب المقدس هو القرآن الكريم والعباد الذين يستطيعون أن يحفظون. (Zen 1985) قال تعالى : **ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا...**  
فاطر : ٣٢

القرآن الكريم كأساس للشريعة الإسلامية، والمبادئ التوجيهية المعيشة للناس، بالإضافة إلى الناس الذي اختار قد نزل القرآن الكريم بواسطة روح الأمين ملائكة جبريل عليه السلام مع الحفظ التي التواتر الاحتياجات الناس في ذلك وفي المستقبل. لثلاثة وعشرين عاماً النبي محمد تلقي الوحي من القرآن الكريم من عن طريق ملائكة جبريل عليه السلام لا عن طريق الكتابة ولكن بالفم (عن طريق الحفظ). (Zen 1985)

قال تعالى : **سُنُّرْتُكَ فَلَا تَنْسَى (٦).** فاطر : ٣٢

قال تعالى : **لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ (١٦).** القيامة : ١٦

قال تعالى : **فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى**

**إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (١٤٤).** طه : ١١٤

قال تعالى: وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (١٧) القمر: ١٧

الآيات في ما سبق يوضح أن القرآن عن ظهر قلب (الفم) ليس بالكتابة بعد النبي محمد ما الله تلقي القراءات من ملائكة جبريل عليه السلام النبي يمنع السابقة بهدف كذا النبي في ترتيب الحفظ مطرد المزيد. ولذلك، كأساس للناس الذين يحفظون القرآن الكريم (أ) وقد نزل القرآن للحفظ ولفهم.

(ب) الإتياع النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

(ج) تنفيذ المشورة من النبي محمد صلى الله عليه وسلم. (Zen 1985)

على أساس هذا علماء عبد العباس أحمد بن محمد الجورجاني، قال الشافعي أن حكم حفظ القرآن الكريم يتبع النبي محمد صلى الله عليه وسلم فرض كفاية. فرض كفاية كما العلماء هي إذا مهمة في منطقة لا أحد العاملين في ثم كل الناس في المنطقة هي كل المذنبين، لأنه ليس يجري مثل هذا العمل.

## ٥. النية حفظ القرآن

يجب أن حفظ القرآن يجاهد الإصلاح بالقصد والغرض، لأن الأعمال الخيرية لا يقوم على الإخلاص لا يعني أي شيء على جانب الله سبحانه وتعالى حفظ القرآن خير العبادة المجيدة، فيجب أن يرفق بالقصد والغرض من الإخلاص هو يطلب إلى رضى الله سبحانه وتعالى ويطلب السعادة في الآخرة. (Qori' 1998) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى. رواه

البخاري و مسلم : ١٩٠٧

## ٦. المناهج حفظ القرآن

الكثير من المناهج التي يمكن وضعها من أجل العثور على أفضل بديل لحفظ القرآن الكريم، ويستطع أن تقدم المساعدة إلى حافظ القرآن في ينتقص استظهر القرآن الكريم، وهذه المناهج :

(أ) منهج وحدة.

(ب) منهج كتابة.

(ج) منهج سماعي.

(د) منهج مركب.

(هـ) منهج جمع. (Ahsin and Hafidz 1904)

## ٧. استفادة حفظ القرآن

القرآن هو كلام الله وإما الحفظ هو النشاط الذي معظم من قيمته لأنه سيفتح أبواب الخير. و ذكر أن النبي قد تم ارساله بسبب شئ مهم وأساسي أي القرآن. (Al-Kahii 2010) يقول جمهور العلماء أن قراءة القرآن أفضل من قراءة التسبيح أو التهليل أو الأذكار الأخرى. قراءة القرآن هو أفضل ذكرى، ولذلك ينصح بشدة إلى كل مؤمن أن يقرأ القرآن دائما بحيث يصبح القلب الهدوء واضحة.

توافق علماء أن حكم تحفيظ القرآن هو فرض كفاية. ويهدف حكم فرض كفاية للحفاظ القرآن الكريم من التزوير والتعديل والتغير كما حدث لغيرها من الكتب في الماضي. أولئك الذين يحفظون القرآن سيكشفون بسرعة المخالفات والأخطاء في كتابة القرآن. (Sa'adullah 2008) أن بعض الإستفادة من تحفيظ القرآن الكريم هي:

(١) حافظ القرآن سوف تحصل على هدية من الله في شكل حاد الذاكرة والقل الرائعة. لذلك، حافظ القرآن فهم أسرع وأكثر دقة وحذار لأن الكثير من الممارسة لتتناسب مع النص ومقارنتها مع غيرها من الآيات.

٢) تحفيظ القرآن هو تابوت العلم لأنه سيشجع شخص قد حفظت القرآن للإنجازات أعلى من لأصدقائه الذين لا يحفظون القرآن، على الرغم من العمر والذكاء والمعرفة التي هي مجازة.

٣) حافظ القرآن لديه القدرة على إخراج من مؤسسة الصوتية العربية بشكل طبيعي، حتى يتمكن من التحدث بطلاقة والكلام الصحيح.

٤) اللغة وأسلوب القرآنية مغرية جدا ويحتوي الأدب العربي على نسبة عالية. حافظ القرآن القادرة على استيعاب الأدبية سوف تحصل على طعم للأدب عالية. فإنه مفيد في استمتع الأدب القرآن من شأنه أن تلهم الروح، وهو الأمر الذي لا يمكن أن يتمتع به غيره.

٥) في القرآن الكريم كثير الأمثلة المتعلقة بعلم النحو والصرف، حافظ القرآن سيغلب بسرعة حجج آيات القرآن للقواعد في العلم النحو والصرف. (Al-Ghautsani 2010)

٦) حافظ القرآن له بتأكيد القدرة على القراءة نتيجة لإرتفاع من الأدبية للقرآن وسيكون له قدرة أكبر على التفاعل مع الآخرون، وتحمل الحمولة والتحلي بالصبر. يحفظ القرآن ليست مثل حفظ القصيدة والشعر والرواية أو الأغنية. ولكن عندما يحفظ القرآن سيخلق الثورة التي غيرت النظرة على كل شيء من حولك سيتغير سلوكك عقب تحفيظ الخاصة بك. (Sa'adullah 2008)

## ٨. نصائح حفظ القرآن.

أ. يجب على المؤمن قبل البدء يحفظ القرآن أن يكون عنده إمام يعلم التجويد فهو من القروض العينية على كل مكلف فليكن أول خطوة تخطوها أيها المؤمن أن تتعلم التجويد وتطبيقه ثم تبدأ بالحفظ غيبا فإنه من الصعب جدا أن تحفظ القرآن يدون التجويد ثم ترجع لتحفظه مجودا.

ب. اقتناء مصحف تبدأ فيه الصحيفة بأية وتنتهي بأية، ولا يبدل هذا المصحف



عند الحفظ فهو أعون للحفظ.

- ج. أن يكون الجو هادئاً والنفس مسريحة والمكان مناسباً للحفظ قراءة الصحيفة عدة مرات نظراً لتتمتع معانيها وألفاظها وحركاتها مدودها ثم ابدأ بالحفظ.
- هـ. بعد حفظها كررها مرارا خاصة في الصلاة، ولا مانع من وضع المصحف أمامك لتنظر إليه إذا عسير عليك شي اربط كل صحيفة بما قبلها ربطاً محكماً.
- ز. راجع كل جزء على حده واربطه بالذي قبله.
- ح. اطلع على معاني الآيات وتفسيرها فهذا يساعدك على التركيز وعدم النسيان.
- ط. طبق كل آية فيها حكم فلا تمر عليها من الكرام فإن المقصد الأسمى هو العمل بالقرآن. ي. ومما يبطل عليك الحفظ اشتغالك بالمعاصي وعدم قيامك بالواجبات الإسلامية. (الخرقان ٢٠٠١)

وأخذ الباحث مؤشرات دوافع الطلبة الداخلي من :

١. السبب
  ٢. الأهداف/إرادة
  ٣. والاهتمام
  ٤. والموقف
  ٥. المثابرة في الحفظ
  ٦. وأسباب الحفظ
- بينما أخذ الباحث مؤشرات الدافع الخارجي من :
٧. المعلم
  ٨. الوالدين
  ٩. الأصدقاء.
- و إستفادة منه الطلبة من حفظ القرآن كما يلي :

١. حافظ القرآن سوف تحصل على هدية من الله في شكل حاد الذاكرة والقل الرائعة.
٢. تحفيظ القرآن هو تابوت العلم لأنه سيشجع شخص قد حفظت القرآن للإنجازات أعلى من لأصدقائه الذين لا يحفظون القرآن، على الرغم من العمر والذكاء والمعرفة التي هي مجازة.
٣. حافظ القرآن لديه القدرة على إخراج من مؤسسة الصوتية العربية بشكل طبيعي، حتى يتمكن من التحدث بطلاقة والكلام الصحيح.
٤. اللغة وأسلوب القرآنية مغرية جدا ويحتوي الأدب العربي على نسبة عالية. حافظ القرآن القادرة على استيعاب الأدبية سوف تحصل على طعم للأدب عالية. فإنه مفيد في استمتع الأدب القرآن من شأنه أن تلهم الروح، وهو الأمر الذي لا يمكن أن يتمتع به غيره.
٥. في القرآن الكريم كثير الأمثلة المتعلقة بعلم النحو والصرف، حافظ القرآن سيجلب حجج آيات القرآن للقواعد في العلم النحو والصرف.
٦. حافظ القرآن له بتأكيد القدرة على القراءة نتيجة لإرتفاع من الأدبية للقرآن وسيكون له قدرة أكبر على التفاعل مع الآخرون.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الكمي (*quantitative approach*). نظرا لأن الباحث يحتاج إلى بيانات تتعلق بالارتباط أو العلاقة كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة. يهدف إلى وصف الخصائص بدقة فرد أو حالة في الوجود علاقة معينة بين العرض و الأعراض الأخرى في المجتمع. (Zellatifanny dan Mudjiyanto 2018).

و أما المدخل الكمي لهذا البحث يحصل على الأرقام و تحليله بطريقة الإحصائية. يستخدم هذا المدخل بأن الباحث نظر إلى الدراسة العلاقة أو العلاقة. و هذه دراسة العلاقة أحد مناهج تحليل البيانات لإختبار فروض البيانات. (Sari dkk. 2022) و يطلب الباحث المعلومات الصحيحة عن العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

#### ب. ميدان البحث

تم هذا البحث بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج . ويعود سبب إختيار الباحث لهذه المدرسة لأن يركز على حفظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية. تم جمع البيانات لهذا البحث في الفترة من ٢٧ فبراير ٢٠٢٤ إلى ٢٧ أبريل ٢٠٢٤ ميلادي.

#### ج. متغيرات البحث

١. المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات وعادة ما يتم ترتيبها حسب الترتيب الزمني السابق. وفي سياق هذا البحث، يرتبط المتغير المستقل بمهارة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. ويسمى هذا المتغير X.

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير التالي. تتعلق المتغيرات التي تم فحصها في هذه الدراسة بالحفظ لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. المصطلح المستخدم للإشارة إلى العامل. وهذا ما يسمى المتغير Y.

#### د. مجتمع البحث وعينته

##### ١. مجتمع البحث

المجتمع عبارة عن بيان واسع حول مجموعة من الأشخاص الذين يشتركون في سمات معينة اكتشفها الباحث ويمكنهم استخلاص استنتاجات بشأنها. (Martono 2010)  
المجتمع هذا البحث هو جيع الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة الذين يتعلمون مازالوان أن يتعلمون اللغة العربية و يحفظون القرآن بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج عددهم أكثر من ١٠٠ الطلبة من الفصل الثاني.

##### ٢. وعينته

وقال سوجيونو أن العينات جزء من العدد و الخصائص التي يمتلكها هؤلاء السكان. (Sugiyono 2010) تحديد العينة هو الحصول على معلومات حول موضوع البحث من خلال ملاحظة جزء فقط من السكان. وأخذ الباحث ٣٠ من الطلبة فصل الثاني د بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج الذين مازالون يتعلمون اللغة العربية و يحفظ القرآن.

#### ج. البيانات ومصادرها

البيانات التي تم جمعها هي :

١. فالبيانات الأولية مأخوذ من الإختبار و الإستبانة الذي لأخذ الباحث في الفصل الثاني د بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.
٢. البيانات الثانوية هي المقابلة و البيانات المتعلقة بالمعلومات من المصادر الموجودة مسبقا مثل المستندات المهمة ومواقع الويب والكتب وما إلى ذلك.

يتم أخذ مصدر البيانات هذا بشكل غير مباشر من الأشياء من خلال المقابلات.

### الجدول ٣،١ مصنوفة البيانات

| الرقم | البيانات  | مصادر البحث  |
|-------|-----------|--|
| ١.    | الإختبار  | يتكون من السؤال في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.                         |
| ٢.    | الإستبانة | يستخدم الباحث الإستبانة المغلق، يعني بطلب من المفحوصين (الطلبة) و إجابة المناسب. |
| ٣.    | المقابلة  | آراء المدرسون و الطلبة في تعليم اللغة العربية و دوافعهم في حفظ القرآن.           |

### د. أدوات البحث

يعد تطوير أدوات البحث عملاً في غاية الأهمية. أدوات تستخدم لدعم عملية العثور على الإجابة الرئيسية لمشكلة البحث. (Mathar 2012) ومن أدوات البحث المستخدمة في البحث ما يلي :

#### ١. الإختبار

الإختبار الذي يستخدم الباحث هو الإختبار لمقياس وجود كفاءة أو هدمها، (Sugiyono 2010)، ويأخذ الباحث الإختبار لدى الطلبة بمدسة الرحمة المتوسطة مالانج للفصل الثاني د. و يختار المادة مما يتعلق كفاءة اللغة العربية بمهارة القراءة التي تتكون من ١٠ سؤالاً.

#### ٢. الإستبانة

ويستعمل الباحث الإستبانة المغلقة. (Dominikus Dolet Unaradajan 2019)  
الذي يتكون من الاسئلة مغلقة ليأخذ من المفحوصين الطلبة بإختيار الإجابة  
المناسب، الأسئلة يتكون على ١٩ سؤالاً.  
٣. مقابلة.

## هـ. صدق البيانات وثباتها

### ١. صدق البيانات

يستخدم الباحثون اختبار الصلاحية لقياس البيانات التي تم الحصول عليها  
بعد البحث وهي بيانات صالحة، وأداة القياس المستخدمة هي الاستبيان. تم  
إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS مع المعايير التالية:  
أ. إذا كان جدول  $T > \text{حساب } T$  فإن السؤال صحيح.  
ب. إذا كان حساب  $T > \text{جدول } T$  فإن السؤال غير صحيح.

### ٢. ثباتها

الأداة الموثوقة هي أداة، عند استخدامها بشكل متكرر لقياس نفس  
الشيء، ستنتج نفس البيانات. (Sugiyono 2011) سيكون اختبار الثبات قادراً  
على إظهار اتساق إجابات المستجيبين في الاستبيان. تم إجراء هذا الاختبار  
باستخدام برنامج SPSS وفق المعايير التالية:  
أ. إذا كان  $r \text{ alpha}$  موجباً أو  $r < T$ ، فإن السؤال موثوق.  
ب. إذا كان  $r \text{ alpha}$  موجباً أو  $r > \text{table}$ ، فإن العبارة غير موثوقة.

## و. أسلوب جمع البيانات

### ١. الإختبار

إعطاء الباحث الإختبار لمعرفة قدرتهم أو كفاءتهم في مهارة القراءة للفصل  
الثاني د بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، و صنع المادة من كتاب اللغة العربية  
للصف الثاني لهذه المدرسة.

## ٢. الإستبانة

إعطاء الباحث الإستبانة المغلق الذي تم إعدادها من قبل مع توفير الإجابة البديلة، و تم إجراء هذه الإستبانة لطلبة الثانية للفصل الثاني د بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

## ٣. مقابلة

يلجأ الباحث لتحقيق الأغراض، يقوم الباحث با المقابلة الأولى للحول على المعلومات التي تتعلق الموضوع كفاءة اللغة العربية ودوافعهم على حفظ القرآن لدى الطلبة الثانية للفصل الثاني د بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، و يقدم بآراء المدرسون و الطلبة لهذه المدرسة.

## ز. تحليل البيانات

لمعرفة كفاءة اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج، يستخدم الباحث قاعدة متوسط (Mean) في تحليل البيانات، بعدما جمعت الباحث نتائج كفاءات الطلبة في الإختبار، و قاعدة المتوسط (Mean) كما يلي (Dr. Adam Malik 2018) :

$$M = \sum \frac{FX}{N}$$

البيان :

$\sum$ : مجموعة الدرجة

X: الدرجة

F: التكرار

FX: الضرب من F و X

وقبل حساب المتوسط يقدم الباحث جدول التوزيع التكرار من نتائج كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة با القاعدة كما يلي (Dr. Ahmad Nizar Rangkuti 2015):

١. تحديد Range

$$R=NT-NR$$

البيان :

$$NT = \text{نتيجة الأعلى}$$

$$NR = \text{نتيجة الأقل}$$

٢. تحديد طول مسافة (Internal kelas/K) بالرموز  $k = 1 + 3,3 \log n$

٣. تحديد طول مسافة (i) بالرموز  $i = R/K$

الجدول ٣،٢

معايير النتيجة كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة

| التقدير  | النتيجة |
|----------|---------|
| ممتاز    | ١٠٠-٩٠  |
| جيد جدا  | ٩٠-٨١   |
| جيد      | ٨٠-٧١   |
| ناقص     | ٧٠-٦١   |
| ناقص جدا | ٦٠-٥١   |
| ضعيف     | ٥٠-٤٠   |

ولمعرفة البيانات الثانية عن دوافع حفظ القرآن من الإستبانة للخبراء و الطلبة بأسلوب الإحصائ الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) وأسلوب تحليل يستخدم الباحث لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدال. وفائدة قيمة لأخيرة التي لها العلاقة. كيفية أسلوب التحليل بالرموز فيما يلي (Asrul 2022) :

و النتيجة البيانات باستخدام تحليل مقياس ليكرت (Likert) في الجدول التالي :

$$\text{القيمة} = 100 \times \frac{\sum Skor}{\sum Skor total}$$



### الجدول ٣،٣

مقياس المعيار ليكيرت (Likert)

| النتيجة | الإستجابة     |
|---------|---------------|
| ٥       | مفائق جدا     |
| ٤       | مفائق         |
| ٣       | قليل موافق    |
| ٢       | غير موافق     |
| ١       | غير موافق جدا |

### الجدول ٣،٤

معاير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت (Skala Likert)

| القيمة   | الفصلية |
|----------|---------|
| ٪١٠٠-٪٨١ | قوي جدا |
| ٪٦١-٪٨٠  | قوي     |
| ٪٤١-٪٦٠  | مقبول   |
| ٪٢١-٪٤٠  | ضعيف    |
| ٪٠-٪٢٠   | ضيف جدا |

ولمعرفة العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن، يستخدم الباحث تحليل

البيانات باستخدام منتج لحظة الارتباط (*Product Moment*). أما صيغته كما يلي ( Sugiono )

:(2021)

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

## الجدول ٣,٥

### العلاقة معايير ٢

| التقدير    | العلاقة معايير ٢ |
|------------|------------------|
| 0,00-0,199 | ضعيف جدا         |
| 0,20-0,399 | ضعيف             |
| 0,40-0,599 | متوسط            |
| 0,60-0,799 | قوي              |
| 0,80-0,000 | قوي جدا          |

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

عرض الجدول و صورة للبيانات من كل متغير تم الحصول عليه من نتائج البحث في هذا المجال. المتغيرات في هذه الدراسة المتغير المستقل (X) هو كفاءة اللغة العربية والمتغير التابع (Y) هو دوافع لحفظ القرآن. تم تقديم البيانات في هذه الدراسة أولاً ثم واصلت عرض بيانات توزيع التكراري.

لمعرفة مدى كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج للفصل د. قدم الباحث الإختبار الذي يتكون مع ١٠ سؤالاً، وهذا الإختبار تنتشر على ٣٠ الطلبة. و ظهرت أن الطلبة قد حصل على النتيجة المتنوعة التي تدل على كفاءتهم. نتيجة الطلبة يظهر في الجدول الآتي :

### الجدول ٤،١

#### توزيع التكراري متغير كفاءة اللغة العربية

| رقم | فئة    | التكرار | الدرجة | مجموع الضرب | تكرار النسبي |
|-----|--------|---------|--------|-------------|--------------|
| ٠.١ | ١٠٠-٩٠ | ١٤      | ٩٥     | ٤٤٠         | ٪٤٦،٦        |
| ٠.٢ | ٨٩-٨٠  | ٢       | ٨٤،٥   | ١٠٩         | ٪٢٠          |
| ٠.٣ | ٧٩-٧٠  | ٦       | ٧٤،٥   | ٣٢٢،٥       | ٪٦،٦         |
| ٠.٤ | ٦٩-٦٠  | ٥       | ٦٤،٥   | ٤٤٧         | ٪١٦          |
| ٠.٥ | ٥٩-٥٠  | ٢       | ٥٤،٥   | ١٦٩         | ٪٢٠          |

|      |      |      |    |         |    |
|------|------|------|----|---------|----|
| ٣٠٣٪ | ١٣٣٠ | ٤٤٠٥ | ١  | ٤٩-٤٠   | .٦ |
| ١٠٠٪ | ٢٤٢٢ | ٤١١٧ | ٣٠ | المجموع |    |

بناء على الجدول السابق، يدل النتيجة بنسبة على تكرار النسبي أن ١٤ الطلبة حصلت النتيجة ٩٠-١٠٠، و ٢ حصلت النتيجة ٨٠-٨٩، و حصلت النتيجة ٧٠-٧٩، و ٥ حصلت النتيجة ٦٠-٦٩ و ٢ حصلت النتيجة ٥٠-٥٩، و ١ حصلت النتيجة ٤٠-٤٩ وقام الباحث على الرموز :

$\sum$ : مجموعة الدرجة

$\times$ : الدرجة

F: التكرار

FX: الضرب من F و X

يحسب الباحث هذا البيانات باستخدام القاعدة :

$$M = \sum \frac{FX}{N}$$

فيحسب البيانات السابقة كما يلي :

$$M = \sum \frac{FX}{N}$$

$$M = \frac{2422}{30}$$

$$M = 81$$

## الجدول ٤،٢

معايير النتيجة كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة

|         |         |
|---------|---------|
| التقدير | النتيجة |
| ممتاز   | ١٠٠-٩٠  |

|          |       |
|----------|-------|
| جيد جدا  | ٩٠-٨١ |
| جيد      | ٨٠-٧١ |
| ناقص     | ٧٠-٦١ |
| ناقص جدا | ٦٠-٥١ |
| ضعيف     | ٥٠-٤٠ |

تم تصنيف كفاءة اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة على أنها جيد جدا بناء على نتائج التحليل بتصنيف القيمة بنسبة ٨١٪. للإجابة على كفاءة اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة ، أجرى الباحث أيضا مقابلة في ٢٨ أبريل ٢٠٢٤ مع رئيس المناهج الدراسي أن كفاءة اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة مدعومة بعدة طرق بالإضافة إلى المنهج مدرسة و الإندونيسية و المنهج و المدرس من الدول العرب. الهدف هو جعل التعلم مفيدا حتى يمكن تحقيق كفاءة الطلبة وفقا لما تريده المدرسة. مع تقنيات قدرة الطلبة في مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. يقوم المعلمون دائما بتوفير الوسائل لتنمية كفاءة الطلبة، المثال في كل مهارة إستماع من خلال وسيلة الاستماع المباشر من الناطق للغة العربية من مصر و السودانية، ومن مهارة القراءة من خلال وسيلة كتابة الإنشاء ومهارة الكلام من خلال المقابلات والمحدثات اليومية و المهادثة المهجة بين الطلبة، وكذلك مهارة كتابته من خلال وسيلة كتابة الأخبار في و الإعلام. لدعم مهارات اللغة العربية من خلال الكتب المدرسية و الكتاب العربية بين يديك، لدعم الطلبة في تنمية كفاءة اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

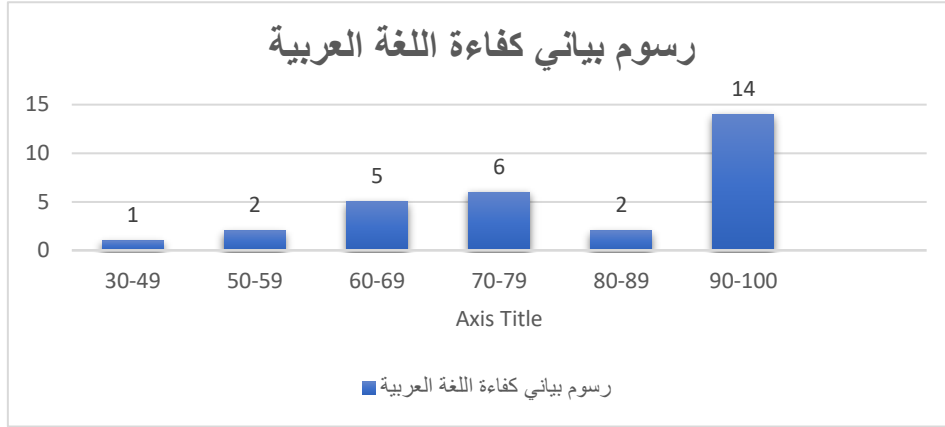
بناء على النتيجة السابقة، أن كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة الرحمة

يدل على ٨١ بالقيمة ٩٠-٨١ بأن نتجة الطلبة فيها "جيد جدا"

أخيرا يأصور إلى رؤية بياني :

## الصورة ٤,١

### رسوم بياني كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة



ولذلك قرر الباحث أن النتيجة الطلبة و المقابلة مزايا كما يلي :

١. أنهم ماهرون لكل المهارات و الكفاءة اللغة الأربعة
٢. فهم العربي و ثقافته من مدرس الذي دعى من الدول العرب
٣. تحفيز على الإتصال با الكلام العربية اليومية
٤. فهم كتب التراث
٥. فهم القرآن الكريم با العميق.

### المبحث الثاني : دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

تم الحصول على البيانات المتعلقة بدوافع حفظ القرآن الكريم من النتيجة الإستبانة وينقسم الباحث على الطلبة في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. النتيجة أعلى من المتغير دوافع حفظ القرآن هي ٨٠% و أقل الدرجة أقلى الدرجة ٢٠%. ويتم قياس كل العبارة من ١-٥ بحيث تكون قيمة ٢٠-٨٠ درجة.

لمعرفة مدى دوافع حفظ القرآن بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. قدم الباحث نتيجة من الاستبانة التي تتكون على ١٩ سؤالاً وتنتشر على ٣٠ الطلبة. ويحلل الباحث البيانات باستخدام المعيار ليكرت (Skala Likert). أما نتيجة الاستبانة كما يلي :

### الجدول ٤،٣

#### الاستبانة لطلاب

| رقم بنود التقربات | البيان        | الكمية | المئوية | المجموع |
|-------------------|---------------|--------|---------|---------|
| ١                 | موافق جدا     | ٧      | ٢٣,٣%   | ١٠٠%    |
|                   | موافق         | ١٤     | ٤٦,٦%   |         |
|                   | قليل موافق    | ٩      | ٣٠%     |         |
|                   | غير موافق     | -      | -       |         |
|                   | غير موافق جدا | -      | -       |         |
| ٢                 | موافق جدا     | ١٣     | ٤٣,٣%   | ١٠٠%    |
|                   | موافق         | ١٠     | ٣٣,٣%   |         |
|                   | قليل موافق    | ٧      | ٢٣,٣%   |         |
|                   | غير موافق     | -      | -       |         |
|                   | غير موافق جدا | -      | -       |         |
| ٣                 | موافق جدا     | ٢٢     | ٧٣,٣%   | ١٠٠%    |
|                   | موافق         | ٨      | ٢٦,٦%   |         |
|                   | قليل موافق    | -      | -       |         |
|                   | غير موافق     | -      | -       |         |

|      |       |    |               |   |
|------|-------|----|---------------|---|
|      | -     | -  | غير موافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٧٦,٦ | ٢٣ | موافق جدا     | ٤ |
|      | %٢٠   | ٦  | موافق         |   |
|      | -     | -  | قليل موافق    |   |
|      | %٣,٣  | ١  | غير موافق     |   |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٤٠   | ١٢ | موافق جدا     | ٥ |
|      | %٥٣,٣ | ١٦ | موافق         |   |
|      | %٦,٦  | ٢  | قليل موافق    |   |
|      | -     | -  | غير موافق     |   |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٥٣,٣ | ١٦ | موافق جدا     | ٦ |
|      | %٤٣,٣ | ١٣ | موافق         |   |
|      | %٣,٣  | ١  | قليل موافق    |   |
|      | -     | -  | غير موافق     |   |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٦٣,٣ | ١٩ | موافق جدا     | ٧ |
|      | %٣٣,٣ | ١٠ | موافق         |   |
|      | %٣,٣  | ١  | قليل موافق    |   |
|      | -     | -  | غير موافق     |   |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٦٠   | ١٨ | موافق جدا     | ٨ |



|      |       |    |               |    |
|------|-------|----|---------------|----|
|      | %٣٠   | ٩  | موافق         |    |
|      | %١٠   | ٣  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٦٦   | ٢  | موافق جدا     | ٩  |
|      | %٣٠   | ٩  | موافق         |    |
|      | %٦٣,٣ | ١٩ | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٢٠   | ٦  | موافق جدا     | ١٠ |
|      | %٥٦,٦ | ١٧ | موافق         |    |
|      | %٢٣,٣ | ٧  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٤٠   | ١٢ | موافق جدا     | ١١ |
|      | %٤٦,٦ | ١٤ | موافق         |    |
|      | %١٣,٣ | ٤  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٥٠   | ١٥ | موافق جدا     | ١٢ |
|      | %٤٦,٦ | ١٤ | موافق         |    |

|      |       |    |               |    |
|------|-------|----|---------------|----|
|      | %٣٤٣  | ١  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٢٦٤٦ | ٨  | موافق جدا     | ١٣ |
|      | %٦٣٤٣ | ١٩ | موافق         |    |
|      | %١٠   | ٣  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %١٦٤٦ | ٥  | موافق جدا     | ١٤ |
|      | %٦٣٤٣ | ١٩ | موافق         |    |
|      | %٢٠   | ٦  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٦٤٦  | ٢  | موافق جدا     | ١٥ |
|      | %٤٦٤٦ | ١٤ | موافق         |    |
|      | %٣٦٤٦ | ١١ | قليل موافق    |    |
|      | %١٠   | ٣  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٣٦٤٦ | ١١ | موافق جدا     | ١٦ |
|      | %٤٣٤٣ | ١٣ | موافق         |    |
|      | %١٦٤٦ | ٥  | قليل موافق    |    |
|      | %٣٤٣  | ١  | غير موافق     |    |

|      |       |    |               |    |
|------|-------|----|---------------|----|
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٣٣,٣ | ١  | موافق جدا     | ١٧ |
|      | %٣٣,٣ | ١٠ | موافق         |    |
|      | %٥٣,٣ | ١٦ | قليل موافق    |    |
|      | %١٠   | ٣  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %١٣,٣ | ٤  | موافق جدا     | ١٨ |
|      | %٦٣,٣ | ١٩ | موافق         |    |
|      | %٢٣,٣ | ٧  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |
| %١٠٠ | %٢٠   | ٦  | موافق جدا     | ١٩ |
|      | %٨٠   | ٣٤ | موافق         |    |
|      | -     | -  | قليل موافق    |    |
|      | -     | -  | غير موافق     |    |
|      | -     | -  | غير موافق جدا |    |

من الجدول السابق يبين الباحث على النسبة المئوية من الإستبانة الذي يتكون من ١٩ سؤالاً، كلهم يلقى الإجابة أكثر من الموافق جدا و موافق، وقليل منهم يلقى الإجابة قليل موافق و غير موافق، ولم أجد من الطلبة يلقى بإجابة غير موافق جدا.

البيان : أنظر إلى قائمة الملاحق نتائج الإستبانة رقم ٨٥

نسبة المئوية = %١٠٠

العدد الإجمالي = ٢٣٥٩

حد أعلى = ٢٨٥٠

النتيجة الأخيرة:

$$100 \times \frac{\sum \text{عدد إجمال}}{\sum \text{أعلى}} : \text{نسبة المؤية}$$

$$\text{نسبة المؤية} : 100 \times \frac{\sum \text{عدد إجمال}}{\sum \text{أعلى}} = 100 \times \frac{2359}{2850} = 82,77\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

#### الجدول ٤،٤

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت (Skala Likert)

| القيمة   | الفصلية |
|----------|---------|
| ٪١٠٠-٪٨١ | قوي جدا |
| ٪٦١-٪٨٠  | قوي     |
| ٪٤١-٪٦٠  | مقبول   |
| ٪٢١-٪٤٠  | ضعيف    |
| ٪٠-٪٢٠   | ضيف جدا |

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدائية أو المحدودة بأكمله حصل على ٨٢،٧٧ با القيمة ٪٨١-٪١٠٠. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت (Skala Likert)، فهذه النتيجة من المعيار قوي جدا.

وفي مقابلة مع المشرف، أظهر الطلبة اهتمامهم بتحقيق هدف الحفظ مع قدرة على حفظ صفحة أو صفحتين في كل اليوم. تتكون مقاصد حفظ الطلبة من هدف أسبوعي وهو

حفظ ٥ صفحات، وهدف شهري وهو جزء واحد، وهدف لكل مستوى الدراسي وهو ٥ أجزاء، ويجب على لكل الطلبة تحقيقه خلال المدة المحددة ويكون شرطاً لتحقيقه. الانتهاء نصف السنة. سيتم اختبار هدف الحفظ للفصل الدراسي الأول الذي حققه الطلبة بنجاح في نهاية إمتحان تحفيظ في أخرى السنة مع اختبار أقل عن ٣ أجزاء متتالية. يشمل تقييم إمتحان أخرى السنة النهائي الحفظ والطلاقة والتلاوة والحضور خلال الفصل الدراسي الحالي.

تتم عملية حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج في مجموعات أو حلقات تقام في مسجد، كل حلقة يدرسها محفظ واحد، في المجموع، هناك ٢٠ حلقة. وتنقسم أوقات حفظ لدى الطلبة إلى عدة جلسات، وهي أن وقت إيداع حفظ الطلبة يبدأ من بعد صلاة الصبح حتى الساعة ٠٧:٠٠، ويستمر بعد صلاة العصر حتى الساعة ١٧:٠٠ لإعادة الحفظ، وبعد صلاة العشاء حتى الساعة ١٧:٠٠-٢٢:٠٠ لتحضير تحفيظ الجديد. أن غالبية الطلبة يمكنهم إيداع محفوظاتهم حسب الهدف اليومي وهذا يدل على حماسة الطلبة للمشاركة في عملية حفظ القرآن الكريم. وفي لقاء مع مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج أوضح أن عدد المحفظين في برنامج التحفيظ كان ٢٠ محفظاً، كما علم أن جميع المحفظين يحفظون ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم.

ويرى أيضاً أن اهتمام الطلبة بحفظ القرآن يبدأ بمعرفة الحجج حول فضائل حفظ القرآن وما سيعود به عليهم وعلى والديهم، وكذلك رغبة الطلبة في أن يصبحوا علماء من خلال أن يصبحوا علماء، حافظ للقرآن وفي نفس الوقت أريد أن أصبح معلماً للقرآن.

وفي مقابلات لداالطلبة، ذكروا أيضاً أن الأسباب الرئيسية لحفظ القرآن هي، ليفاجئوا والديهم في الآخرة بتيجان وثياب من السماء، ويعلموهم القرآن حتى يصبحوا أحب الناس إلى الله سبحانه وتعالى. وذلك بدراسة القرآن وتعليمه، وأن نكون نورا في الأسرة، مما يجعل كلا

الوالدين سعيدين ليس في الدنيا فقط، بل يسعدهما أيضا في الآخرة بحفظ القرآن وجمع والديهما معا حتى يدخلوا الجنة. وهذا يدل على أن العقل أو الاهتمام أو الإرادة والاهتمام والموقف لدى الطلبة يحدد أيضا شدة نشاط حفظ القرآن. أما عن المقابلات المتعلقة بالدوافع الخارجية لدى الطلبة في حفظ القرآن الكريم، فقد ذكر المحافظ أن دوافع الطلبة في الحفظ تختلف، بما في ذلك الأصدقاء الاجتماعيين، من خلال رؤية تقدم أصدقائهم في حفظ القرآن، وأولياء الأمور. الذين يريدون أن يصبح أطفالهم حافظي القرآن، المعلم الذي يقدم النصائح حول فضائل حفظ القرآن من الحديث، وكذلك تقديم البرامج التي تناسب قدرات كل فرد، وعقد التربية، ووالأهم أيضا هو حضور المحافظ في الوقت المناسب مما يحفز الطلبة على حفظ القرآن الكريم.

وطرق حفظ القرآن المستخدمة هي طريقة التكرّر المحفوظ، والطريقة التلاغية، والطريقة المرجعية. طريقة التذكر المحفوظ هي طريقة لحفظ القرآن الكريم من خلال تكرار الآية التي تحفظها، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق تكرار آية واحدة في كل مرة حتى تتمكن من قراءتها دون النظر إلى المصحف. طريقة التطلق هي عرض القراءة أو الحفظ على المعلم أو المحافظ. في هذه الطريقة سيتم اختبار الطلبة من قبل المحافظ، وسيتم اختبار الطالب جيدا إذا كان يستطيع القراءة والحفظ بطلاقة وصحيح دون الحاجة إلى النظر إلى المصحف. بينما الطريقة المرجوحة هي طريقة تكرار حفظ الطلبة بالسمعان أو من خلال الاستماع للقرآن المحفوظ للمحافظ أو الأصدقاء.

و خلاصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعتها الباحثة : أن دوافع حفظ القرآن بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج هو قوي جدا.

المبحث الرابع : العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة  
مدرسة الرحمة المتوسطة.

لمعرفة العلاقة كفاءة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن يأخذ الباحث من النتيجة  
الاختبار و الاستبانة با الحساب منتج لحظة الارتباط (product moment) كما يلي :

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

الجدول ٤,٥

تحليل منتج لحظة الارتباط بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن

| رقم | كفاءة اللغة<br>العربية (x) | دوافع حفظ<br>القرآن (y) | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | x.y   |
|-----|----------------------------|-------------------------|----------------|----------------|-------|
| .١  | ١٠٠                        | ٨٠                      | ١٠,٠٠٠         | ٦,٤٠٠          | ٨,٠٠٠ |
| .٢  | ٩٠                         | ٧١                      | ٨,١٠٠          | ٥,٠٤١          | ٦,٣٩٠ |
| .٣  | ٩٠                         | ٨٦                      | ٨,١٠٠          | ٧,٣٩٦          | ٧,٧٤٠ |
| .٤  | ٤٠                         | ٧٦                      | ١,٦٠٠          | ٥,٧٧٦          | ٣,٠٤٠ |
| .٥  | ١٠٠                        | ٧٤                      | ١٠,٠٠٠         | ٥,٤٧٦          | ٧,٤٠٠ |
| .٦  | ١٠٠                        | ٧٥                      | ١٠,٠٠٠         | ٥,٦٢٥          | ٧,٥٠٠ |
| .٧  | ٦٠                         | ٧٧                      | ٣,٦٠٠          | ٥,٩٢٩          | ٤,٦٢٠ |
| .٨  | ١٠٠                        | ٧٣                      | ١٠,٠٠٠         | ٥,٣٢٩          | ٧,٣٠٠ |
| .٩  | ٨٠                         | ٧٦                      | ٦,٤٠٠          | ٥,٧٧٦          | ٦,٠٨٠ |
| .١٠ | ٦٠                         | ٧٨                      | ٣,٦٠٠          | ٦,٠٨٤          | ٤,٦٨٠ |
| .١١ | ٥٠                         | ٧٩                      | ٢,٥٠٠          | ٦,٢٤١          | ٣,٩٥٠ |

|            |            |            |          |          |         |
|------------|------------|------------|----------|----------|---------|
| ٥٠٣٩٠      | ٥,٩٢٩      | ٤٠٩٠٠      | ٧٧       | ٧٠       | .١٢     |
| ٥٠٢٥٠      | ٥,٦٢٥      | ٤٠٩٠٠      | ٧٥       | ٧٠       | .١٣     |
| ٤٠٨٠٠      | ٦,٤٠٠      | ٣٠٦٠٠      | ٨٠       | ٦٠       | .١٤     |
| ٧٠٥٠٠      | ٥,٦٢٥      | ١٠٠٠٠٠     | ٧٥       | ١٠٠      | .١٥     |
| ٧٠٦٥٠      | ٧,٢٢٥      | ٨٠١٠٠      | ٨٥       | ٩٠       | .١٦     |
| ٦٠٠٠٠      | ٥,٦٢٥      | ٦٠٤٠٠      | ٧٥       | ٨٠       | .١٧     |
| ٥٠٤٦٠      | ٦,٠٨٤      | ٤٠٩٠٠      | ٧٨       | ٧٠       | .١٨     |
| ٥٠١٦٠      | ٧,٣٩٦      | ٣٠٦٠٠      | ٨٦       | ٦٠       | .١٩     |
| ٥٠٧٤٠      | ٦,٧٢٤      | ٤٠٩٠٠      | ٨٢       | ٧٠       | .٢٠     |
| ٧٠٤٠٠      | ٥,٤٧٦      | ١٠٠٠٠٠     | ٧٤       | ١٠٠      | .٢١     |
| ٧٠٢٠٠      | ٦,٤٠٠      | ٨٠١٠٠      | ٨٠       | ٩٠       | .٢٢     |
| ٨٠٥٠٠      | ٧,٢٢٥      | ١٠٠٠٠٠     | ٨٥       | ١٠٠      | .٢٣     |
| ٧٠٣٨٠      | ٦,٧٢٤      | ٨٠١٠٠      | ٨٢       | ٩٠       | .٢٤     |
| ٤٠٨٠٠      | ٦,٤٠٠      | ٣٠٦٠٠      | ٨٠       | ٦٠       | .٢٥     |
| ٧٠٥٦٠      | ٧,٠٥٦      | ٨٠١٠٠      | ٨٤       | ٩٠       | .٢٦     |
| ٤٠٢٠٠      | ٧,٠٥٦      | ٢٠٥٠٠      | ٨٤       | ٥٠       | .٢٧     |
| ٤٠٦٩٠      | ٤,٤٨٩      | ٤٠٩٠٠      | ٦٧       | ٧٠       | .٢٨     |
| ٥٠٥٣٠      | ٦,٢٤١      | ٤٠٩٠٠      | ٧٩       | ٧٠       | .٢٩     |
| ٧٠٧٤٠      | ٧,٣٩٦      | ٨٠١٠٠      | ٨٦       | ٩٠       | .٣٠     |
| ١٨٤٠٦٥٠    | ١٨٦,٤٧٢    | ١٩٢,٥٠٠    | ٢,٣٥٩    | ٢,٣٥٠    | المجموع |
| $\sum x.y$ | $\sum Y^2$ | $\sum X^2$ | $\sum y$ | $\sum x$ |         |



معامل منتج لحظة الارتباط (*product moment*) ، الذي يشار إليه غالبًا باسم معامل منتج لحظة الارتباط (*product moment*) ، هو مقياس للعلاقة الخطية بين متغيرين. وتتراوح القيمة من - ١ إلى ١. وبعبارة أخرى، معامل ارتباط بيرسون يقيس  $r$  مدى تحرك المتغيرين  $x$  و  $y$  معًا خطيًا.

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \\
 &= \frac{184.650}{\sqrt{192.500 \cdot 186,472}} \\
 &= \frac{184.650}{\sqrt{35.895.860.000}} \\
 &= \frac{184.650}{189.303,6} \\
 &= 0.9754172
 \end{aligned}$$

ولوصف نتائج منتج لحظة الارتباط (*product moment*) وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية :

#### الجدول ٤,٦

#### نتائج العلاقة معيار $r$

| التقدير    | العلاقة معيار $r$ |
|------------|-------------------|
| 0,00-0,199 | ضعيف جدا          |
| 0,20-0,399 | ضعيف              |
| 0,40-0,599 | متوسط             |
| 0,60-0,799 | قوي               |
| 0,80-0,000 | قوي جدا           |

بناء على الحساب السابق، أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط (product moment) تبلغ 0,97 با القيمة 0,80-0,000 وهي على مستوى قوي جد. فلذلك H1 في هذا البحث هو مقبول بدليل أن كفاءة اللغة العلاقة على دوافع حفظ القرآن في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

ومن نتائج البحث أعلاه يمكن استنتاج أن كفاءة اللغة العربية لها العلاقة كبير. والنتيجة هي أن فهم الطلبة للمواد العربية يجعل الطلبة أكثر دراية عند حفظ القرآن الكريم. ويمكن ملاحظة ذلك من تقنيات تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تقنيات تعليم المفردات، وتقنيات مهارة الاستماع، وتقنيات مهارة القراءة وهي أساليب تشغيلية، حيث تعد تقنيات تعليم المفردات عناصر لغوية يجب إتقانها باللغة العربية، والهدف هو كيفية نطق الطلبة للكلمات، فهم معنى الكلمات وقراءة الكلمات. وهذا يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة لزيادة حفظهم، لأن الطلبة قد اعتادوا بالفعل على فهم بعض المفردات عند قراءة القرآن أو حفظه.

تقنية مهارة الاستماع هي تعلم اللغة الذي يعلم جوانب السمع والنطق قبل القراءة والكتابة. من خلال مراحل التدريب مثل تمارين المقدمة أو التعريف. ممارسة الاستماع أن تقنية مهارة الاستماع تهدف إلى تمكين الطلبة من التعرف على الأصوات العربية بشكل صحيح. تكمن فائدة هذا النشاط في كيفية تعويد الطلبة على الاستماع إلى الكلام والتعرف على نظام الصوت العربي جيداً، بالإضافة إلى أنه يمكن أن يخلق ظروفًا للتعلم العاطفي وتعزيز دوافع لدى الطلبة. وفي هذه الحالة يساعد الطلبة على تكرار حفظهم ويساعد على جعل حفظ الطلبة أكثر سلاسة.

وهذا يدل على أهمية معرفة اللغة العربية لحفظ القرآن الكريم. لأن كفاءة اللغة العربية سيساعد الشخص على حفظ القرآن. وعند الحفظ يتخيل قصة أو موضوع الآيات التي

يحفظها. ومن خلال فهم اللغة العربية أيضا، لن يضع الحافظ في قراءته، أي لن يرتبك عند تذكر المعنى النهائي لكلمة في آية من آيات القرآن.

يعد وجود المعلمين في عنصر التعلم أمرا مهما للغاية، لأن المعلمين هم معلمون محترفون مهمتهم الرئيسية هي تعليم الطلبة وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتحفيزهم وتقييمهم. وفيما يتعلق بتحفيز الطلبة على الحفظ، فإن وجود المعلم أو الحافظ سيزيد من دوافع الطلبة للحفظ من خلال التوجيه وتقديم النصح والتشجيع للطلاب على الجدية في حفظ القرآن الكريم. ويهدف التقييم إلى قياس التحصيل التعليمي، وفيما يتعلق بالحفظ فمن خلال تقييم الحافظ، يمكن الطلبة قياس مدى تحقيق الأهداف حفظ الطلبة. سيؤدي هذا إلى توليد دوافع لمحاولة تحقيق أهداف الحفظ الخاصة بهم.

و كأنهم حجة بأن أن كفاءة اللغة العلاقة على دوافع حفظ القرآن في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

يهدف هذا البحث ليعرف العلاقة اللغة العربية على دوافع حفظ القرآن بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. وخاصة في متغير البحث، أسئلة البحث، إجراء الإختبار و الاستبانة كما شرحه سابقا. يريد الباحث أن يشرح نتائج البحث الذي يسند إلى ثلاثة أسئلة البحث كما يلي :

#### أ. كفاءة اللغة العربية بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

أن كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة الرحمة يدل على ٨١ بالقيمة ٩٠-٨١ بأن النتيجة الطلبة فيها "جيد جدا"

وقد أثبت الباحث أن كفاءة على اللغة العربية هي أحد العوامل الرئيسية في تحفيز الطلبة على حفظ القرآن الكريم. بأن اللغة العربية هي اللغة الأساسية للمسلمين من المصادر الرئيسية (القرآن والحديث). فطبعاً لكل مسلم عندهم دوافع المواصلة لحفظ القرآن الكريم إما من شخصيتهم وأصدقائهم وعائلاتهم ومعلميهم وبيئتهم، حتى يتمكنوا من إكمال الحفظ بأهداف يحدونها بأنفسهم وأيضاً بمناسبة منهج المدرسة. ولذلك فإن الدوافع لحفظ القرآن الكريم و كفاءة اللغة العربية من الركائز أو عماد القوي في العلاقة حفظ القرآن الكريم.

كفاءة اللغة العربية بدرجة الرحمة المتوسطة مالانج يدل على النتيجة جيد جداً. تلك النتيجة بناء على حساب المتوسط (mean) ، أن كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة الرحمة يدل على ٨١ بالقيمة ٩٠-٨١ بأن النتيجة الطلبة فيها "جيد جداً"

#### ب. دوافع حفظ القرآن الكريم بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

أن دوافع حفظ القرآن بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج هو قوي جدا، باستخدام مقياس المعيار ليكرت "Likert" فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية/المحدودة بأكمله حصل على ٨٢،٧٧ با القيمة ٨١٪-١٠٠٪..

بعد إنتشرت الإستبانة لجميع عينة الطلبة ليعرف دوافع حفظ القرآن، فوجدت النتيجة من الإستبانة للطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج. باستخدام مقياس المعيار ليكرت "Likert" فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية/المحدودة بأكمله حصل على ٨٢،٧٧ با القيمة ٨١٪-١٠٠٪. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكرت (Skala Likert)، فهذه النتيجة من المعيار قوي جدا. و خلاصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعتها الباحث : أن دوافع حفظ القرآن بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج هو قوي جدا.

ج. العلاقة بين كفاءة اللغة و دوافع حفظ القرآن لدى الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

التحليل من الإختبار و الإستبانة يعرض أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط (product moment) تبلغ  $r = 0,97$  با القيمة وهو 0,80-0,000 على مستوى قوي جد.

البيانات عن العلاقة بين كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن في مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج قد وجدت من النتيجة الإختبار و الإستبانة التي قد إنتشرت الباحث على ٣٠ الطلبة. و بعد البيانات المجموعة، ثم البيانات تعرض و تحليل باستخدام منتج لحظة الارتباط (Product Moment). قد صار البيانات من النتيجة الإختبار و الإستبانة.

البيانات الأول في هذا التحليل، دخل الباحث البيانات التي تجمع في الجدول توزيع التكرار الجدول فنة النتيجة ليعرف مزية من كل متغير إما من كفاءة اللغة العربية و دوافع حفظ القرآن. وجدت من الجدول المذكور، يستطيع و يعرف أن النتيجة المتوسط من المتغير كفاءة اللغة العربية للطلاب في المدرسة الرحمة المتوسطة يدل على ٨١ بالقيمة ٨١-٩٠ بأن النتجة الطلبة فيها "جيد جدا". ثم يستطيع أن يعرف أن النتيجة الإستبانة حصل على ٨٢,٧٧ با القيمة ٨١٪-١٠٠٪. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكرت (Skala Likert)، فهذه النتيجة من المعيار قوي جدا.

البيانات الثاني، طلب العلاقة بين المتغيرين منها متغير كفاءة اللغة العربية و متغير دوافع حفظ القرآن. فا الباحث يحاسب النتيجة الإختبار و الإستبانة يستخدمها تحليل لحظة الإرتباط (product moment). فا التحليل من الإختبار و الإستبانة يعرض أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط (product moment) تبلغ  $r = 0,97$  با القيمة  $0,80-0,000$ . و ينظر إلى جدول منتج لحظة الإرتباط (Product Moment)، معناه يعرف أن متغير كفاءة اللغة العربية و متغير دوافع حفظ اقرآن على مستوى قوي جدا. إذن، موجودة العلاقة أو العلاقة بين كفاءة اللغة على دوافع حفظ القرآن في المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. ملخص البحث

بمناسبة على النتائج التي حصلت الباحث في البحث العلمي، وعلى النتائج

التي حصلت عليها يمكن للباحث أن يلخص كما يلي:

١. لقد وجد أن النتيجة كفاءة اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة هي في الدرجة "جيد جدا". هذا الحال يستطيع أن يعرف من النتيجة المتوسط (Mean) أن متغير كفاءة اللغة العربية يدل على ٨١. هذا النتيجة تقع في الفئة النتيجة ٨١-٩٠ بأن النتيجة الطلبة فيها "جيد جدا".

٢. بناء على هذه الملاحظة فإن المتوسط النسبة نتائج إستجابات لجميع الطلبة فيما يتعلق بدوافع حفظ القرآن بأكمله حصل على ٨٢,٧٧ با القيمة ٨١٪-١٠٠٪. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكرت (Skala Likert)، فهذه النتيجة من المعيار قوي جدا.

٣. كان العلاقة أو العلاقة أو الارتباط بين متغير كفاءة اللغة العربية و متغير حفظ القرآن للطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة. أن النتيجة الإحصائية من منتج لحظة الارتباط (product moment) تبلغ  $r = 0,97$  با القيمة 0,80-0,000. و ينظر إلى جدول منتج لحظة الارتباط (Product Moment)، معناه يعرف أن متغير كفاءة اللغة العربية و متغير دوافع حفظ اقرآن على مستو قوي جدا. إذان، بين كفاءة اللغة العربية يستطيع أن يساعد الطلبة على دوافع حفظ القرآن

## ب. إفتراحات

بناء على الغرض و مناقشة البيانات السابقة قدم الباحث التوصيات التالية،

منها :

١. يرجى لكل الطلبة أن يجتهدوا في حفظ القرآن كي يستطيعوا أن يقضوا

الغاية المرجوة سريعا.

٢. يرجى لكل الطلبة أن يتعلموا اللغة الربية أو حسب أن تعرفوا معنى

آيات القرآن الكريم التي ستحفظها لعماد دوافع حفظ القرآن الكريم.



## قائمة المراجع

### العربية

الخرفان ,رية خليل .2001. الفضائل القرآنية الواردة عن خير البرية .

القمر 17

القيامة 16

. د.محمد محمد داود dan ,د .أوريل بحرالدين .2017. العربية و علم اللغة الحديث Disunting .  
oleh ماحي أولي الكريم .الطبعة الأولى .سينغوساري :لسان العربي .

رواه البخاري و مسلم 1907

طعيمة ,رشدى أحمد .1976. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول . مكة  
المكرمة : جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم  
العربية.

طه 114

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان .2011. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها .الرياض.  
عبد العليم إبراهيم .1962. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية .المصر : دار المعارف.

فاطر 32

محمد عليان .1992. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها .الرياض : دار المسلم للنشر و  
التوزيع.

محمد كامل الناقا و رشد أحمد طعيمة .2003. تدريس الطرائق اللغة العربية لغير الناطقين بها .  
إيسيسكو :منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العموم و الثقافة

- Ahsin, dan Hafidz. 1904. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Ghauthsani, Yahya bin Abdurrazzaq. 2010. *Cara Cepat dan Mudah Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Al-Kahii, Abdud Daim. 2010. *Hafal Quran Tanpa Nyantri*. Solo: Pustaka Arofah.
- Arianti. 2018. "PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA Arianti." Sulawesi Selatan. <https://mail.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/181/110>.
- Asrul, Abdul hasan Saragih, dan Mukhtar. 2022. *EVALUASI PEMBELAJARAN*. MEDAN: PERDANA PUBLISHING. <https://lmsspada.kemdikbud.go.id/mod/page/view.php?id=118947>.
- Asy'ari, Hasyim. 2016. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al- Qur ' an" 1 (01): 21–28.
- Ayatullah Muhammad Hakim. 2006. *Ulumul Quran*. Nur alhuda.
- Azizah, Fentia Nur. 2021. "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mujahidin Rawalo Banyumas." IAIN Purwokerto.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dominikus Dolet Unaradajan. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Disunting oleh Kasdin Sihotong. Jakarta: Universitas katolik Indonesia Atma Jaya.
- Dr. Adam Malik, M.Pd. 2018. *Pengantar Statistika Pendidikan*. <https://digilib.uinsgd.ac.id/21828/1/buku%20statistika%20pendidikan.pdf>.
- Dr. Ahmad Nizar Rangkuti, S.Si.,M.Pd. 2015. *STATISTIK UNTUK PENELITIAN PENDIDIKAN*. April 2015. <https://repo.uinsyahada.ac.id/953/1/Ahmad%20Nizar%20Rangkuti%20-%202015%20-%20Statistik%20untuk%20Penelitian%20Pendidikan.pdf>.
- Dwi Cahyono, Dedi, Mohammad Khusnul Hamda, Eka Danik Prahastiwi, dan Ismu Pacitan. 2022. "PEMIKIRAN ABRAHAM MASLOW TENTANG MOTIVASI DALAM BELAJAR." *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan (Tajdid)* 6 (1). <https://doi.org/10.52266/Journal>.
- Kasih, Ayunda Pininta. 2021. "10 Bahasa Paling Banyak Digunakan di Dunia." KOMPAS.com. 2021. <https://www.kompas.com/edu/read/2021/08/05/162355371/10-bahasa-paling-banyak-digunakan-di-dunia-indonesia-nomor-berapa?page=all>.
- Lilik Sri Hariani, dan Walipah. 2020. "MOTIVASI BERPRESTASI: KONSEP DIRI, KECERDASAN EMOSIONAL DAN EFIKASI DIRI." *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE)* 5 (1). <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/jrpe/article/view/4340/2641>.

- Mahmudi, Ibnu. 2016. "PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAMI." <https://e-journal.unipma.ac.id/index.php/GBK/article/view/189/162>.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mathar, Muh.Quraisy. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Ilmu Perpustakaan*. 1 ed. Makasar: Alauddin Unversitas Press.
- Muhammad Ilyas. 2020. "Metode muraja'ah dalam menjaga hafalan al-qur'an." *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam* 5.01.
- Mustafa Al Ghulayaini. 2008. *Jami'u Ad-Durusi Al-Arabiyah*. Beirut: Maktabah Isriyah.
- Q. S. Yusuf. t.t.
- Qori', M. Taqiyul Islam. 1998. *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Gema Insane Press.
- Sa'adullah. 2008. *Cara Praktis Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Gema Insani.
- Sari, Mutia, Habibur Rachman, Noni Juli Astuti, Muhammad Win Afgani, dan Rusdy Abdullah Siroj. 2022. "Explanatory Survey dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3 (01): 10–16.  
<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1953>.
- Sugiono. 2021. *Penelitian Kualitatif.pdf. Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono. 2010a. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. XI. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010b. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. XI. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi : Mixed Method*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2017. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Disunting oleh 4. 3 ed. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Zellatifanny, Cut Medika, dan Bambang Mudjiyanto. 2018. "TIPE PENELITIAN DESKRIPSI DALAM ILMU KOMUNIKASI THE TYPE OF DESCRIPTIVE RESEARCH IN COMMUNICATION STUDY." *Jurnal Diakom*. Vol. 1.
- Zen, Muhaimin. 1985. *Tata Cara atau Problematika Menghafala Al-Quran*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

# قائمة الملاحق

## لمحة عن الميدان البحث

### بذة تاريخية مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

اسم المدرسة : مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

سنة الموقف : ٢٠٠٤

المؤسس المدرسة : الأستاذ سعيد عبد الله

معهد الرحمة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية إسلامية في مدينة مالانج والتي ولدت تحت شعار معهد هداية الله الإسلامية الداخلية في عام ٢٠٠٤.

معهد هداية الله الإسلامية أسسها الأستاذ سعيد عبد الله ومقرها في مدينة باليكبابان، شرق كاليمانتان، على وجه التحديد في قرية تيريتيب جونونج تمباك باليكبابان (كلتيم) في ٠٢ ذو الحجة ١٣٩٢ هـ بالتزامن مع ٠٧ يناير ١٩٧٣ م. تقوم المؤسسة بتوسيع الدعوة والتعليم للجيل الإسلامي من خلال معهد الإسلامية جميع أنحاء إندونيسيا وأحدها مدينة مالانج.

في عام ٢٠٠٤، تم إنشاء مدرسة الإسلامية للبنات بسبب الحاجة إلى مكان للتعليم الدينية الإسلامية والاستجابة والطلب المتزايد من المجتمع الذي يريد تزويد بناته بالتعليم الدينية الإسلامية لإرسال أبنائهن إلى المعهد. بدأت بناء الحرم الجامعي ١ بمساحة ٧٠٠ متر مربع فقط في شارع جامبو رقم ١، منطقة داو، مدينة مالانج. ثم تم إضفاء الطابع الرسمي على هذه المؤسسة من خلال تشكيل مؤسسة الرحمة للتعليمية الإسلامية والتي تم تسجيلها لدى كاتب العدل Suprpto Subowo S.H رقم ٥ بتاريخ ٠٧ أكتوبر ٢٠٠٥. ولم تكن هناك مدارس رسمية في ذلك الوقت.

خلال الفترة ٢٠٠٥-٢٠٠٧، بدأت أيضاً مدرسة الرحمة الرضة الأطفال (٢٠٠٥) ومدرسة الرحمة الابتدائية، ومدرسة الرحمة المتوسطة في وقت واحد، والتي كانت الدفعة الأولى من الطلبة في عام ٢٠٠٧. وفي الوقت نفسه، تم افتتاح مستوى ثانوية للبنات أيضاً بعد عامين. مع مرور الوقت، مع الإدارة الجيدة والتركيز على نية النهوض بتعليم الجيل الإسلامي، في عام ٢٠١٣ تم افتتاح برنامج تحفيضة للمدرسة المتوسطة المدرسة الثانوية رسمياً للبنين في الحرم الجامعي ٣ في مساحة ٢,٥ هكتار تقع على بعد ١,٥ كم إلى الغرب من الحرم الجامعي ١ - بوتري، وبالتحديد في بريسييت هاملت، قرية سمبرسيكار.

واعتباراً من عام ٢٠١٨، تم أيضاً افتتاح برنامج التخصص للسنوات الرابعة الثانوية للبنات، حيث تخصص السنة الأولى لحفظ ٣٠ جزءاً من القرآن الكريم والسنوات الثلاث التالية للمراجعة بالتزامن مع النظام العادي. برنامج المدرسة الثانوية (Depdikbud). وفي نفس العام تم افتتاح برنامج دوره القرآن الكريم (٣٠ جزء) للجمهور (الفتيان والفتيات الذين تتراوح أعمارهم بين ١٧-٢٢ سنة).

تتحد احتياجات أولياء الأمور فيما يتعلق بالتعليم الديني الإسلامي مع التعليم العام من وزارة التعليم والثقافة الذي يستمر في الزيادة والقدرة التي يجب زيادتها، من خلال التخطيط الدقيق والأهداف التبشيرية القوية، في عام ٢٠٢٠ مدرسة الرحمة بوتري الإسلامية الدولية تم افتتاحه رسمياً مما يضيف توفيراً ثنائياً اللغة (الإنجليزية والعربية) في المحادثات اليومية في منطقة المنزل الريفي. على مساحة ٣,٥ هكتار، تم إنشاء منطقة كوخ رائعة ومريحة وواسعة وكافية.

حالياً، مجموعة الرحمة، التي لديها ٣ فروع في ٣ مناطق وعدد طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الذي وصل والله الحمد إلى ٣٠٠٠ طفل، توفر منصة للجيل الإسلامي لاكتساب

المعرفة وبيئة تعليمية تتقف على مستوى العالم. مستويات المدارس الإعدادية والثانوية مع إمكانية الاختيار بين البرامج العادية والتحفيز والدولية/ثنائية اللغة.  
سهل الله أمورنا.

### أهداف مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

يهدّب الطلبة بأخلاق الكريمة كرجال الغد، بإعتبار المؤشرات الآتية :

- (١) حامل/حفظ القرآن وفهمه
- (٢) لدعقيدة صحيحة
- (٣) حصل على أخلاق كريمة
- (٤) طاعة على الشريعة الإسلامية
- (٥) الاستقامة والعبادة
- (٦) قادر على العلوم والتكنولوجيا
- (٧) إتقان الثقافة الإسلامية

### الرؤية و البعثة

### الرؤية

تحقيق مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج كمؤسسة التعليمية الإسلامية المتفوقين، بحيث يكون قادر على إنتاج موارد بشرية قادرة على القيام بتوكل وخدمة وخليفة الله.

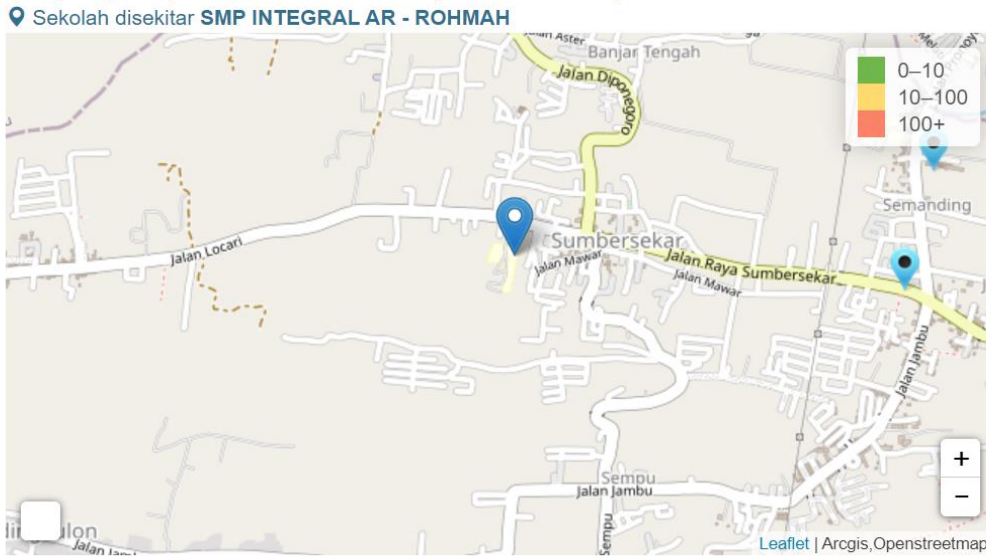
## البعثة

تنظيم مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج ذات تاريخ في جوانب الروحية والأهلية والجسدية، حتى تتمكن من ولادة الطلبة المسلمين تشرف بحفظ القرآن و عقائد راسخة وأخلاق شريفة ومعرفة واسعة و قائم بذاته.

### ٤. موقع الجغرافي مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

تقع مدرسة الرحمة المتوسطة مالانج في الشارع لوكاري رقم ٣ سومبريسكار، مقاطعة مالانج، جافا الشرقية. للوضوح تناسب هذه الخريطة التالي :

### خريطة من موقع المدرسة الرحمة المتوسطة مالانج



### جدول الأنشطة اليومية بدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

| المؤشرات                         | الأنشطة    | الساعة        |
|----------------------------------|------------|---------------|
| يعود الطلبة أن يستيقظ قبل الصباح | قيام الليل | ٠٤,٠٠ - ٠٣,٠٠ |



|  |                                |             |
|--|--------------------------------|-------------|
| إقامة الصلاة ويستمر الطلبة أن يقرأ الذكر با الجماعة                                | صلاة الصبح و الذكر             | ٠٥,٠٠-٠٤,٠٠ |
| التلاوة و حفظ القرآن و الترجمة   | الدينية                        | ٠٦,٠٠-٠٥,٠٠ |
| تغيير الجدول النظافة كل الشهر لكل الطلبة   | النظافة ويتناول الطلبة الإفطار | ٠٦,٣٠-٠٦,٠٠ |
| ٦ ساعات من الدروس و ٢٠ دقيقة لإستراحة  | التعليمية في المدرسة           | ١١,٤٥-٠٦,٥٠ |
| استداد الطلبة لأداء الصلاة و الذكر(يقرأ الطلبة با الجماعة)                         | صلاة الظهر                     | ١٢,٣٠-١١,٤٥ |
| استرح و النظافة للطلاب (أنشطة مستقلة)  | يتناول الطلبة الغداء           | ١٣,٠٠-١٢,٣٠ |
| الأنشطة الفرضية (المستقلة)   | إستراحة                        | ١٤,٣٠-١٣,٠٠ |
| استداد الطلبة لأداء الصلاة و الذكر (يقرأ الطلبة با الجماعة)                        | الصلاة العصر                   | ١٥,١٥-١٤,٣٠ |
| (تلاوة القرآن، الفقه، اللغة العربية، المفردات، عقيدة الأخلاق، سيرة النبوية، الخوت) | الدينية                        | ١٧,٣٠-١٥,١٥ |
| استداد الطلبة لأداء الصلاة و الذكر(يقرأ الطلبة با الجماعة)                         | الصلاة المغرب                  | ١٨,١٥-١٧,٣٠ |
| استرح و النظافة للطلاب (أنشطة مستقلة)  | يتناول العشاء                  | ١٨,٤٥-١٨,١٥ |

|   |           |             |
|---|-----------|-------------|
| إعطاء الجمل العربية / الإنجليزية<br>والتعلم بشكل مستقل أو في<br>مجموعات | التعليمية | ١٩,٤٥-١٨,٤٥ |
| النوم   | إستراحة   | ٢١,٣٠-١٩,٤٥ |



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1357/Un.03.1/TL.00.1/04/2024 17 April 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMP Integral Ar Rahmah  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lalu Maulana Malik  
NIM : 200104110089  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : تأثير كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لطلاب  
بمدرسة الرحمة المتوسطة بالانج  
Lama Penelitian : April 2024 sampai dengan Juni 2024 (3  
bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 1211/Un.03.1/TL.00.1/03/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

28 Maret 2024

Kepada

Yth. Kepala SMP Integral Ar Rahmah  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lalu Maulana Malik  
NIM : 200104110089  
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Proposal : تأثير كفاءة اللغة العربية على حفظ القرآن الكريم لطلاب بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,  
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الإختبار اللغة العربية في مهارة القراءة  
لطلاب الرحمة المتوسطة مالانج  
عام الدراسي ٢٠٢٤



اسم الطالب :

فصل :

١. لا يُكَلِّفُ اللهُ ..... إِلَّا وُسْعَهَا

ج. نفساً

أ. نفسنا

د. نفسن

ب. نفسها

٢. إِنَّا نَحْنُ ..... الدِّكْرُ وَإِنَّا لَهُ لِحَافِظُونَ

ج. نزلنا

أ. نزلنا

د. يزلت

ب. نزلت

٣. ولا تنهرهما وقل هما قولاً كريمًا، الكلمة التي تحتها الخط بمعنى!

ج. Perkataan yang indah

أ. Perkataan yang jujur

د. Perkataan yang baik

ب. Perkataan yang mulia

٤. يلقي الداعي ...

ج. وعظا

أ. الدعاء

د. نشيط

ب. محاضرة الدينية

٥. كان محمد صلى الله عليه وسلم ... : أي أنه لا يعرف القراءة ولا الكتابة.

- أ. أمياً  
ب. نيباً  
ج. رسولا  
د. منجماً

لاحظ نص القراءة الآتي !

لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ. وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنْ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ، أَمَّا عِيدُ الْفِطْرِ فَيَحْتَفَلُ بِهِ  
الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ، وَأَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى فَيَحْتَفِلُونَ بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ  
الْحُجَّاجُ مِنَ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ.

٦. للمسلمين.... : هما عيد الفطر وعيد الأضحى.

- أ. أعياد  
ب. عيد  
ج. عيدان  
د. عيد الاستقلال

٧. العيد الذي يحتفل به المسلمون بعد أن ينتهوا من الصوم رمضان هو...

- أ. عيد الأضحى  
ب. عيد الاستقلال  
ج. عيد الفطر  
د. عيد الفطر و عيد الأضحى

٨. Saya sholat idul adha di Lapangan .

- أ. أصلى صلاة العيد في المسجد  
ب. أصلى عيد الفطر في المصلى  
ج. أصلى صلاة عيد الأضحى في المدرسة  
د. أصلى صلاة عيد الأضحى في الميدان

لاحظ نص القراءة الآتي !

وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. تُوفِّيَ أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَكَانَ ابْنَ شَهْرَيْنِ، وَقِيلَ إِنَّ أَبَاهُ تُوفِّيَ وَهُوَ لَا يَزَالُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، ثُمَّ تُوفِّيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتَّةَ سِنِينَ، ثُمَّ تُوفِّيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَأَوْصَى بِهِ إِلَى عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ.

٩. مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وُلِدَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ فِي ...

أ. مكة ج. طائف

ب. مدينة د. فلسطين

١٠. كَانَ عُمُرُ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَمَا تُوُفِّيَتْ أُمُّهُ ...

أ. خمس سنين ج. سبع سنين

ب. ست سنين د. تسع سنين

نتائج الطلبة فصل د : كفاءة اللغة العربية في مهارة القراءة

| رقم | اسم                        | فصل     | نتيجة |
|-----|----------------------------|---------|-------|
| ٠١  | أبرار عزيزي الفتاح         | الفصل د | ١٠٠   |
| ٠٢  | أديتيا رانجا فارندي        | الفصل د | ٩٠    |
| ٠٣  | التاميس روزين إرتانتو      | الفصل د | ٩٠    |
| ٠٤  | أندرا بارلوس               | الفصل د | ٤٠    |
| ٠٥  | أثالا كيندرا ري ريحان      | الفصل د | ١٠٠   |
| ٠٦  | أتى لله أركان سوباجيو      | الفصل د | ١٠٠   |
| ٠٧  | بيحقي ديزان أزكا خيري      | الفصل د | ٦٠    |
| ٠٨  | فيودورا ستارز ديان الأوشاف | الفصل د | ١٠٠   |
| ٠٩  | جوير رمدوني مبارك          | الفصل د | ٨٠    |
| ٠١٠ | ديفانو أفريللو أزهر        | الفصل د | ٦٠    |
| ٠١١ | مولانا مالك ابراهيم        | الفصل د | ٥٠    |
| ٠١٢ | نحن. مخلص رومادون          | الفصل د | ٧٠    |
| ٠١٣ | محمد فواز أركان الدين      | الفصل د | ٧٠    |
| ٠١٤ | محمد أبيان غني ديوترا      | الفصل د | ٦٠    |
| ٠١٥ | محمد احسان                 | الفصل د | ١٠٠   |
| ٠١٦ | محمد أنور أبي ذاكي         | الفصل د | ٩٠    |
| ٠١٧ | محمد أشهد الفرقان          | الفصل د | ٨٠    |
| ٠١٨ | محمد عزام رمضان            | الفصل د | ٧٠    |
| ٠١٩ | محمد بغاس فرمانسيه         | الفصل د | ٦٠    |
| ٠٢٠ | محمد هيبان نوفل            | الفصل د | ٧٠    |



|     |         |                         |     |
|-----|---------|-------------------------|-----|
| ١٠٠ | الفصل د | محمد إسنان الريحاني     | .٢١ |
| ٩٠  | الفصل د | محمد زيدان ذات رمضان    | .٢٢ |
| ١٠٠ | الفصل د | مجيد أفغان الفاروق      | .٢٣ |
| ٩٠  | الفصل د | باريكسيت الغفاري        | .٢٤ |
| ٦٠  | الفصل د | راكا أشرفين             | .٢٥ |
| ٩٠  | الفصل د | رولاند رزقي أكبر مولانا | .٢٦ |
| ٥٠  | الفصل د | زيد عبد الله            | .٢٧ |
| ٧٠  | الفصل د | زيان أنانثا             | .٢٨ |
| ٧٠  | الفصل د | زيان بوترا أديلا الرحمن | .٢٩ |
| ٩٠  | الفصل د | فاز فوزا عظيم           | .٣٠ |

## **INSTRUMEN PENILAIAN (ANGKET) MOTIVASI HAFALAN AL-QUR'AN SISWA SMP INTEGRAL AR RAHMAH**

NAMA :

NIS :

KELAS :

### **A. PENGANTAR**

Kami mohon kesediaan teman-teman meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian kami. Kuesioner penelitian ini bertujuan untuk memperoleh motivasi hafalan Al-Quran siswa SMP integral Ar Rahmah. Kejujuran teman-teman dalam mengisi kuesioner ini sangat kami harapkan. Jawab serta identitas yang teman-teman berikan, kami jamin kerahasiaannya. Untuk itu atas kesempatan dan partisipasinya kami mengucapkan terima kasih.

### **B. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti sebelum menjawab
3. Dibawah ini disajikan 20 butir pernyataan disetiap variabel. Anda diminta untuk menilai kesesuaian dengan pernyataan-pernyataan tersebut.
4. Apapun pilihan anda tidak akan dinilai “benar” atau “salah”. Diharapkan Anda memberikan jawaban yang benar-benar berdasarkan penilaian anda sendiri.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan memberikan tanda ceklis (✓)

### **C. KETERANGAN**

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

A. DAFTAR PERTANYAAN TENTANG HAFALAN ( MOTIVASI ) AL-QURAN

| No | Indikator | Deskriptor       | Item Pertanyaan                                  | Respon  |
|----|-----------|------------------|--|---|
| 1. | Siswa     | 1. Tepat waktu   | 1. Saya hadir ke tempat menghafal tepat waktu    | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |           |                  | 2. Saya menyetor hafalan tepat waktu             | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |           | 2. Sesuai target | 3. Saya sering masuk kelas menghafal tepat waktu | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |           |                  | 1. Hafalan saya mencapai target                  | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |

|  |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
|  |  | 3. Minat   | 2. Hafalan saya sudah memenuhi dari target Hafalan   | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|  |  | 4. Optimis | 1. Saya aktif dalam menghafal Al-Quran tanpa disuruh | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|  |  |            | 2. Saya menghafal Al-Quran tiap hari                 | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|  |  |            | 1. Saya bisa menghafal Al-Quran                      | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |

|  |  |                              |  |   |
|--|--|------------------------------|--|---|
|  |  | 5. Ketekunan dalam menghafal | 2. Saya merasa senang Menghafal Al-Quran | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|  |  | 6. Alasan                    | 1. Saya menghafal Al-Quran lebih lama    | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|  |  |                              | 2. Saya menghafal Al-Quran disaat luang  | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|  |  |                              | 1. Saya ingin menjadi penghafal Al-Quran | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |

|    |            |              |   |   |
|----|------------|--------------|---|---|
|    |            |              | 2. Saya ingin lebih memahami tentang agama islam                  |   |
| 2. | Lingkungan | 1. Guru      | 1. Guru tahfidz memberikan saya dorongan untuk menghafal Al-Quran | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |            |              | 2. Guru menjelaskan keutmaan menghafal Al-Quran                   | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |            | 2. Orang tua | 1. Orang tua saya mendorong saya menjadi penghafal Al-Quran       | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |            |              | 2. Orang tua saya menyemagati saya dalam menghafal Al-Quran       | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|    |            |              |   | <input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju   |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  |  | 3. Teman | <p>1. Teman membantu saya mengulang hafalan</p> <p>2. Saya bersaing hafalan bersama teman</p> | <input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju<br><br><input type="checkbox"/> Sangat setuju<br><input type="checkbox"/> Setuju<br><input type="checkbox"/> Kurang setuju<br><input type="checkbox"/> Tidak setuju<br><input type="checkbox"/> Sangat kurang setuju |
|--|--|----------|---|---|

### نتائج الإستبانة الطلبة

| نتيجة<br>الإجمالية | مجموع<br>النتيجة | نتيجة الاجابة |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   | اسم المستجيبات | رقم                |    |
|--------------------|------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------|--------------------|----|
|                    |                  | ١             | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ |                |                    | ١  |
| ٤,٢                | ٨٠               | ٤             | ٣ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ | ٥  | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤              | أبرار عزيزي الفتاح | ٠١ |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |                               |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-------------------------------|
| ٣,٧ | ٧١ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٠.٢ | أديتيا رانجا<br>فارندي        |
| ٤,٥ | ٨٦ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٠.٣ | التاميس روزين<br>إرتانتو      |
| ٤   | ٧٦ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٠.٤ | أندرا بارلوس                  |
| ٣,٨ | ٧٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٠.٥ | أثالا كيندرا ري<br>ريجان      |
| ٣,٩ | ٧٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٠.٦ | أتيلاه آرکان<br>سوباجيو       |
| ٤,١ | ٧٧ | ٣ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٣ | ٤ | ٠.٧ | بيحقي ديزان آزكا<br>خييري     |
| ٣,٨ | ٧٣ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٠.٨ | فيودورا ستارز<br>ديان الأوشاف |
| ٤   | ٧٦ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٢ | ٣ | ٤ | ٠.٩ | جوير رمدوني<br>مبارك          |



|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |         |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---------|
| ٤,١ | ٧٨ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ديفانو أفريللو<br>أزهر    | ١٠<br>. |
| ٤,١ | ٧٩ | ٣ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | مولانا مالك<br>ابراهيم    | ١١<br>. |
| ٤,١ | ٧٧ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | نحن. مخلص<br>رومادون      | ١٢<br>. |
| ٣,٩ | ٧٥ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | محمد فواز أركان<br>الدين  | ١٣<br>. |
| ٤,٢ | ٨٠ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | محمد أبيان غني<br>ديبوترا | ١٤<br>. |
| ٣,٩ | ٧٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | محمد احسان                | ١٥<br>. |
| ٤,٤ | ٨٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | محمد أنور أبي<br>دزاكي    | ١٦<br>. |
| ٣,٩ | ٧٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | محمد أسهد<br>الفرقان      | ١٧<br>. |

|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                         |    |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|----|
| ٤,١ | ٧٨ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | محمد عزام رمضان         | ١٨ |
| ٤,٥ | ٨٦ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ | ٥ | ٢ | ٥ | ٥ | محمد بغاس<br>فرمانسيه   | ١٩ |
| ٤,٣ | ٨٢ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٢ | ٤ | ٢ | ٣ | ٥ | محمد هييان نوفل         | ٢٠ |
| ٣,٨ | ٧٤ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | محمد إسنان<br>الريحاني  | ٢١ |
| ٤,٢ | ٨٠ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | محمد زيدان زات<br>رمضان | ٢٢ |
| ٤,٤ | ٨٥ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | مجيد أفغان<br>الفاروق   | ٢٣ |
| ٤,٣ | ٨٢ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٢ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | باريكسيت<br>الغفاري     | ٢٤ |
| ٤,٢ | ٨٠ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٣ | ٤ | ٥ | ٥ | ٣ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | راكا أشرفين             | ٢٥ |

|       |          |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |         |
|-------|----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|---------|
| ٤,٤   | ٨٤       | ٥              | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٤ | رولاند رزقي أكبر<br>مولانا | ٢٦<br>. |
| ٤,٤   | ٨٤       | ٤              | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٣ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٣ | ٥ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | زيد عبد الله               | ٢٧<br>. |
| ٣,٥   | ٦٧       | ٣              | ٣ | ٤ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | زيان أنانثا                | ٢٨<br>. |
| ٤,١   | ٧٩       | ٤              | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ | ٤ | ٤ | زيان بوترا أدبلا<br>الرحمن | ٢٩<br>. |
| ٤,٥   | ٨٦       | ٥              | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٣ | ٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | فاز فوزا عظيم              | ٣٠<br>. |
| ١٢٣,٣ | ٢٣٥<br>٩ | العدد الإجمالي |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |         |
| ٢٨٥٠  |          | حد الأعلى      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                            |         |

:

صورة لقاء المقابلة مع المعلم بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج



صورة لقاء الاستبانة و الإختبار مع الطلبة بمدرسة الرحمة المتوسطة مالانج



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



اسم : لالو مولانا ملك

مكان / تاريخ المولد : براباك, ٢١ سبتمبر ٢٠٠١

جنسية : إندونيسيا

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : علوم التربية والتعليم

عنوان : لمبوك الوسط, نوسا تنجارى الغربية

رقم الجوال : ٠٨٧٩٤١٢٧٠٦٦٦

بريد الإلكتروني : lalumaulanamalik10@gmail.com

### ب. المستوى الدراسي

| السنة           | المستوى الدراسي  |
|-----------------|--|
| ٢٠٠٨-<br>٢٠١٤ م | المدرسة الابتدائية براباك لمبوك الوسط  |
| ٢٠١٤-<br>٢٠١٧ م | المدرسة المتوسطة بمدرسة الخاصة للمتفوقين كلية المعلمين الإسلامية<br>بمؤسسة نور الحكيم لمبوك          |
| ٢٠١٧-٢٠٢٠       | المدرسة الثانوية المتوسطة بمدرسة الخاصة للمتفوقين كلية المعلمين<br>الإسلامية بمؤسسة نور الحكيم لمبوك |

|                |  |
|----------------|--|
|                | المتوسطة بمدرسة الخاصة للمتفوقين كلية المعلمين الإسلامية بمؤسسة<br>نور الحكيم لمبوك  |
| ٢٠٢٠-<br>٢٠٢٤م | بكلوريوس ( سرجانا ) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و<br>التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |