

فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة
الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

البحث الجامعي

إعداد:

أنس سوها فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة
الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس
إعدادة :

أندس سوها فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٤

موافقة المشرف

البحث العلمي بعنوان "استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم
المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامولجان" الذي قدمته انلس سوها
فضيلة قد فحصته المشرفة و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٠ يونيو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور شهداء الحاج المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رئيس القسم،



الدكتور بشري مصطفى المجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم
المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان" الذي قدمته اندس سوها
فضيلة قد فصحته المشرف و وافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٨ يوليُو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة:

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المناقش الرئيس

()

الرئيس

()

السكرتر

()

الدكتورة زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

الدكتور شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110168
Nama : ANDIS SUHA FADHILAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H.SYUHADAK,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام الكلمات المتقاطعة لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	23 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	penyerahan outline proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	23 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	bimbingan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	14 November 2023	Dr. H.SYUHADAK,M.A	bimbingan bab 1 dan bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	04 Januari 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	bimbingan bab 2 dab 3, acc proposal dari dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	20 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	08 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	15 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	ACC BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	22 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Bimbingan BAB 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	30 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	Revisi BAB 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	06 Juni 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	ACC BAB 5 dan bimbingan BAB 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	10 Juni 2024	Dr. H.SYUHADAK,M.A	ACC BAB 4, 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H.SYUHADAK,M.A

Kajur / Kaprodi,

إقرار أصالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : اندس سوها فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٦٨

عنوان البحث : فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم

المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار
١٠٠٠
METERAI
TEMPEL
807D1ALX243962484
اندس سوها فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١١٦٨

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

"لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ"

"مَا دُمْتَ تُشَاهِدُ بِسَمْتِ أُمِّكَ فَالْحَيَاتُ لَا تَزَالُ جَمِيلَةً"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

ابي المحبوب سريمان

امي المحبوبة ستي أسماء

اختي الصغيرة المحبوبة ارضيلة نور

(عسى الله ان يحفظهم و يبارك كل امورهم اجمعين ... آمين)

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، يمكن في إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف متخلفة. لذلك تريد الباحثة هنا أن تعبر أجهل الشكر عن إمتنانها ل :

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

(٣) فضيلة الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٤) فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء, مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه و الإرشاد و المساعدة في قدم هذا البحث بالصبر والجهد من البداية حيث النهاية.

(٥) جمع الأساتيد و الأساتيدات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٦) جميع الأساتيد والطلبة في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

(٧) زملائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ (الفارزل) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة للصحابة المحبوبة سري دوي لستاري, نندا أيو

كوسدي يانتي, أبريليا نوفيتا ساري عسى الله أن يرحمهن ويجعلهن من الناجحات أمين

(٨) و أخي الكبير قصي أكبر أديتيا التي ترافقني وتساعديني في التعليم منذ البداية إلى النهاية. عسى الله أن يرحمهمهم ويجعلهم من الناجحين أمين.

و ما زال كثير من الأخطاء يف كتابة هذا البحث العلمي، لذلك تطلب الباحثة
كبرة العفوى ملن يقرأ هذا البحث العلمي. عسى أن تنال أعمالهما الصالحة أجرا من الله
سبحانه وتعالى أجر مضاعف.

مالانج, ٦ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة،



اندس سوها فضيلة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٨

محتويات البحث

ب	موافقة المشرف
ج	تقدير مجلس المنلقشة
د	مواعد الأشراف
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شعار
ز	إهداء
ط	شكر وتقدير
م	محتويات البحث
ن	قائمة الجدول
س	قائمة الملحق
ع	مستخلص البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فروض البحث
٤	هـ. فوائد البحث
٥	و. حدود البحث

٥	ز. الدراسات السابقة
٩	ح. تحديد المصطلحات
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	المبحث الأول : وسائل التعليم
١١	أ. مفهوم وسائل التعليم
١٢	ب. مكانة وسائل الإعلام في النظام التعليمي
١٢	ج. فوائد وسائل التعليم
١٣	د. أنواع وسائل التعليم
١٤	هـ. الغرض من وسائل التعليم
١٤	و. كيفية اختيار وسائل التعليم
١٥	المبحث الثاني: الكلمات المتقاطعة
١٥	أ. مفهوم الكلمات المتقاطعة
١٦	ب. تاريخ الكلمات المتقاطعة
١٦	ج. فوائد الكلمات المتقاطعة
١٧	د. عدم وجود الكلمات المتقاطعة
١٧	هـ. خطوات لعبة الكلمات المتقاطعة
١٨	المبحث الثالث: مفردات
١٨	أ. مفهوم المفردات
١٩	ب. أهمية المفردات
١٩	ج. اختيار المفردات الأساسية
٢٠	د. أهداف مفردات

٢١	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢١	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٢	ب. ميدان البحث
٢٢	ج. متغيرات البحث
٢٢	د. مجتمع البحث و عينته
٢٣	هـ. البيانات و مصادرها
٢٣	و. صدق البيانات و ثباتها
٢٥	ز. أسلوب جمع البيانات
٢٦	ح. تحليل البيانات
٢٧	ط. إجراء البحث
٢٩	الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث
	المبحث الأول : تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في
٢٩	المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان
	المبحث الثاني : فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات
٣٥	في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان
٣٦	أ. صدق البيانات و ثبوتها
٣٩	ب. اختبار حالة الطبيعية
٤٠	ج. اختبار نقاط ن البح
٤١	د. اختبار ويلكوسون
٤٣	الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية

الأولى فوتشوك لامونجان ٤٣

ب. فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة

الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان ٤٦

الفصل السادس : الاختتام ٤٨

قائمة المراجع ٥٠

قائمة الجداول

٧	الجدول ١,١
٢١	الجدول ٣,١
٢٥	الجدول ٣,٢
٢٧	الجدول ٣,٣
٣٣	الجدول ٤,١
٣٥	الجدول ٤,٢
٣٦	الجدول ٤,٣
٣٧	الجدول ٤,٤
٣٨	الجدول ٤,٥
٣٩	الجدول ٤,٦

قائمة الملاحق

الملاحق ١ :	رسالة بيان تنفيذ البحث	٥٥
الملاحق ٢ :	خطاب الدراسة	٥٦
الملاحق ٣ :	أسئلة الإختبار	٥٩
الملاحق ٣ :	التوثيق	٦٥
الملاحق ٤ :	سيرة ذاتية	٦٧

مستخلص البحث

اندس سوها فضيلة. ٢٠٢٤. فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

المشرف : الدكتور شهداء المجستير

الكلمات المفتاحية : الكلمات المتقاطعة, المفردات

تعتبر المفردات العربية أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك فإن النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المجال لا تزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبة في فهم المعنى وتكوين جمل المفردات العربية لأن التعلم لا يزال رتيباً ويستخدم أسلوب الحفظ فقط في هذه الحالة يستخدم الباحث الكلمات المتقاطعة كحل لهذه المشاكل. أهداف هذه الدراسة هي (١) لمعرفة تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان (٢) لمعرفة فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان.

إن طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمية ذات منهج تجريبي مع تصميم ما قبل التجريب من نوع ما قبل الاختبار التجريبي لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعده. استخدمت الباحثة فصلاً واحداً مكوناً من ٢٥ طالباً. بينما الأساليب المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). واستخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار الصلاحية واختبارات الموثوقية واستمرت باختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار ويلكوكسون.

أظهرت نتائج البحث في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان أنه (١) أثناء عملية التعلم بدأ الطلاب سعداء ومتحمسين ومتحمسين للتنافس مع المجموعات الأخرى. وقد لوحظ ذلك عندما أجرى الباحثة التعلم باستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة المفردات (٢) عند فحص فعالية استخدام أسلوب الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعلم مفردات كوسائط تعلم مفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان حصل الباحث على متوسط نتائج الاختبار القبلي ٤٨,٤ أكبر من متوسط نتائج الاختبار البعدي ٨٠,٤ بدلالة ٠,٠٠٠ مما يعني وجود فرق في استخدام وسائط التعلم التقليدية مع وسائط تعلم الكلمات المتقاطعة في تعلم مفردات. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج الاختبار القبلي والبعدي بحيث تكون وسائط الكلمات المتقاطعة فعالة بما يكفي لاستخدامها كوسائط تعلم مفردات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان.

ABSTRACT

Fadhilah, Andis Suha. 2024. Effectiveness of using crossword puzzles as Media in Mufrodat Learning for Students at SD 1 Pucuk Lamongan. Department of Arabic Language Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Dr. H Syuhadak, M.Pd

Keywords : Crossword Puzzle, Mufrodat Instuction

Arabic vocabulary is one of the important components in learning Arabic. However, the findings in the field are still many students who have difficulty in understanding the meaning and making Arabic vocabulary sentences because the learning is still monotonous and only uses the memorization method In this case, researchers use crossword puzzles as the answer to these problems. The purposes of this study are 1) To find out how the use of crossword puzzles in learning mufrodat in SD 1 Pucuk Lamongan 2) How is the effectiveness of the application of crossword puzzles as a media in learning mufrodat in SD 1 Pucuk Lamongan.

The research method used in this research is quantitative with an experimental approach with a pre-experimental design of one group pretest-posttest type. Researchers used one class of 25 students. While the methods used in data collection are observation and tests (pre-test and post-test). Data analysis techniques in this study used validity tests, reliability tests, and continued with normality tests using the Wilcoxon test.

The results of the research at SD 1 Pucuk Lamongan showed that 1) during the learning process students seemed happy, enthusiastic and eager to compete with other groups. This was seen when the researcher conducted learning by using the help of mufrodat crossword media 2) In examining the effectiveness of using the crossword puzzle method as a mufrodat learning media in SD 1 Pucuk Lamongan obtained from the average pretest results of 48.4 greater than the average posttest of 80.4 with a significance of 0.000 which means there is a difference in the use of conventional learning media with crossword puzzle learning media in mufrodat learning. So it can be concluded that there is a significant difference in the results of the pretest and posttest so that the crossword puzzle media is effective enough to be used as a mufrodat learning media for grade 3 students at SD 1 Pucuk Lamongan.

ABSTRAK

Fadhilah, Andis Suha. 2024. Efektifitas Penggunaan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Mufrodat Pada Peserta Didik Di SD 1 Pucuk Lamongan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi:

Dr. H. Syuhadak, M.Pd

Kata Kunci : Teka-Teki Silang, Mufrodat

Kosakata bahasa Arab merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, temuan di lapangan masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerti arti dan membuat kalimat kosakata bahasa Arab karena pembelajaran yang masih monoton dan hanya menggunakan metode menghafal. Dalam hal ini, peneliti menggunakan teka-teki silang sebagai jawaban dari permasalahan tersebut. Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui bagaimana penggunaan teka-teki silang dalam pembelajaran di SD 1 Pucuk Lamongan. 2) untuk mengetahui bagaimana efektivitas penerapan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran mufrodat di SD 1 Pucuk Lamongan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dengan desain pre-eksperimental jenis one group pretest-posttest. Peneliti menggunakan satu kelas yang berjumlah 25 siswa. Sedangkan metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi dan tes (pre-test dan post-test). Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reabilitas, dan dilanjutkan dengan uji normalitas dengan menggunakan uji wilcoxon.

Hasil penelitian di SD 1 Pucuk Lamongan menunjukkan bahwa 1) selama pembelajaran berlangsung siswa tampak senang, antusias dan semangat berkompetisi dengan kelompok lain. Hal ini dilihat ketika peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan bantuan media teka-teki silang mufrodat 2) Dalam meneliti efektifitas penggunaan metode teka-teki silang sebagai media pembelajaran mufrodat di SD 1 Pucuk Lamongan diperoleh dari hasil pretest rata-rata sebesar 48,4 lebih besar dari rata-rata posttest sebesar 80,4 dengan signifikansi sebesar 0,000 yang berarti terdapat perbedaan penggunaan media pembelajaran konvensional dengan media pembelajaran teka-teki silang dalam pembelajaran mufrodat. Maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada hasil pretest dan posttest sehingga media teka-teki silang cukup efektif digunakan sebagai media pembelajaran mufrodat untuk siswa kelas 3 di SD 1 Pucuk Lamongan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم حاجة لا يمكن فصلها عن الحياة اليومية. إن التعليم وسيلة فعالة جدا لإنتاج جيل ماهر وموهوب وقادر في كافة المجالات. وهنا يجب أن يكون التعليم قادرا على جعل بيئة تعليمية إبداعية لإثارة حماس الطلاب للتعلم.¹

ولذلك فإن الدين الإسلامي يولي اهتماما كبيرا بالتعليم وطلب العلم. وكما أمر الله الناس في سورة المجادلة الآية ١١:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

اللغة العربية هي لغة ثانية يتم تدريسها في جميع مستويات التعليم تقريبًا، من رياض الأطفال إلى المدرسة الثانوية. يختلف هدف كل مؤسسة أيضًا، فبعضها يهدف فقط إلى القدرة على التواصل، وهناك أيضًا مؤسسات هدفها دراسة العلوم الدينية أو فقط للمعرفة مثل دراسة القواعد في دراسة اللغة العربية.

المهارات اللغوية لها أربعة مكونات. هذه المكونات هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. وبصرف النظر عن المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه، هناك عناصر لا تقل أهمية لإتقان تعلم اللغة. ومن الأمور المهمة إتقان المفردات.

¹ ajeng Trinovitasari, "Penggunaan Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama," *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2015, 1-72.

ومن تعلم اللغة العربية فإن أول مرحلة من تعلّمها هي إكتساب المفردات، لأنه لا يمكن لأحد أن يتقن اللغة العربية من دون أن يتعلمها. وبالتالي فإن إتقان المفردات يعتبر مهما سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرات الفرد في اللغة التي سيتعلّمها.²

يهدف تعليم المفردات إتقان المفردات على الطلاب للتواصل. يعد الإلمام الجيد بالمفردات أمراً مهماً للغاية لأنه يجعل الطلاب سهل التواصل وتلقي المعلومات بها. ومن أهداف تعليم اللغة العربية على الطلاب في مستوى المدرسة الابتدائية هو تعليم الطلاب كيفية استخدام اللغة العربية وفق القواعد حتى يتمكنوا من التواصل بشكل جيد وصحيح³. لذا لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات، هناك حاجة إلى نهج فعال. لتنفيذ نهج فعال، هناك حاجة إلى استراتيجية أو أسلوب غير ممل. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل والتعب إذا طُلب منهم فقط حفظ المفردات الموجودة.

وفي هذا الصدد، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة لوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية. صحيح أن الوسائط غالباً ما تُستخدم فقط للمساعدة في إضفاء الحيوية على المعلومات التي يقدمها المعلم، ولكن من المأمول أن يكون استخدام المعلمين للوسائط في الحاضر والمستقبل أكثر إبداعاً وأكثر فائدة للطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات على طلاب المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان، من المعروف أن سبب عدم إتقان المفردات في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان هو أساليب التعلم الرتيبة واستخدام نماذج التعلم

² Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1 April, no. 1 (2018): 2.

³ Yulia Elviza, Emidar, and Ena Noveria, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2013): 469–76.

والوسائط التي أقل تنوعًا وفعالية.⁴ لذلك هناك حاجة إلى العمليات والمهارات حتى تتمكن من اختيار الوسائط المناسبة للتعليم المفردات

ومن خلال النظر إلى هذه الشروط، يريد الباحث وصف وتحليل ألعاب الكلمات المتقاطعة لوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية من المسائل المذكورة أعلاه. تتحدى هذه اللعبة الطلاب لاختبار مدى معرفتهم للمفردات العربية.

ومن المأمول أن يتمكن هذا البحث من القضاء على الملل في تعلم المفردات التي عادة ما يقومون بها عن طريق الحفظ عن ظهر قلب، ومن المتوقع أن يحفز قوة تفكير الطلاب ليكونوا مبدعين ومبتكرين ونقديين. عدا عن ذلك فإنه يمكن التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات لتحقيق أهداف التعلم. ولذلك اختار الباحث عنوان البحث "فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان؟
٢. كيف فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان؟

ج. أهداف البحث

بالنظر على أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث الى الوصف عن الأشياء التالية:

⁴ observasi

١ . لمعرفة تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الاولى فوتشوك لامونجان

٢ . لمعرفة فاعلية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الاولى فوتشوك لامونجان

د. فروض البحث

H0 :تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان غير فعالية

H1 :فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان فعالية

هـ. فوائد البحث

ومن الفوائده أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة:

١ . الناحية نظرية

هذا البحث يمكن أن تستخدم معلومات جوهرية على حل القضايا المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربية، الخصوص في المفردات ومن المتوقع أن يتم النظر في تقييم نتائج تعلم اللغة العربية نتائج هذه الدراسة.

٢ . الناحية التطبيقية

للمعلمين : توفير وسائل تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في أنشطة التعليم وتوسيع نطاق رؤية الطلاب.

للطلاب : يشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية، ويساعدهم على تحسين مفرداتهم العربية.

بالنسبة للمدارس : يمكن أن يحسن جودة التعليم المدرسي ويساعد على تحسين التحصيل التعليمي في المدرسة.

و. حدود البحث

نظرا الى وسعة المشكلات المرتبة بالبحث فستحدد الباحثة على ثلاثة حدود، وهي:

١. الحدود الموضوعية.

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث استخدام الكلمة المتقاطعة لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فتشوك لامونجان

٢. الحدود المكانية.

موقع مكان هذا البحث العلمى يعنى في الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الأولى فتشوك لامونجان

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٣/ ٢٠٢٤

ز. الدراسات السابقة

١. نوفيتا ساري لوبيس، ٢٠١٩ "تأثير نموذج التعلم الاستكشافي القائم على ألعاب

الكلمات المتقاطعة على نتائج التعلم للفصل الخامس" تهدف هذه الدراسة إلى

تحديد: (١) تأثير نموذج التعلم الاستكشافي المبني على ألعاب الكلمات المتقاطعة

على نتائج التعلم للصف الخامس. (٢) الفرق في نتائج التعلم من نموذج التعلم

الاستكشافي المبني على لعبة الكلمات المتقاطعة أعلى مقارنة بعدم استخدام

نموذج التعلم الاستكشافي المبني على لعبة الكلمات المتقاطعة. ونوع البحث

المستخدم في هذا البحث هو بحث تصميمي شبه تجريبي. كان تصميم البحث

المستخدم عبارة عن تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة.

٢. محمد زين المصطفى، ٢٠١٨ "تطوير وسائط الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا ٢ كلاًزمان سليمان يوجياكرتا" أهداف هذا البحث هي: (١) التعرف على إجراءات تطوير وسائط الكلمات المتقاطعة العربية. (٢) شرح تأثير وسائط الكلمات المتقاطعة المطورة على نتائج تعلم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا ٢ كلاًزمان يوجياكرتا. يندرج هذا البحث ضمن فئة أبحاث البحث والتطوير التي تقوم بتطوير وسائل التعلم البديلة على شكل الكلمات المتقاطعة العربية.

٣. ليلى صالحتين، ٢٠١٦ "تطوير وسائل تعليم المفردات العربية بالاعتماد على ألعاب الكلمات المتقاطعة لطلاب المدرسة الابتدائية وحيد هاشم يوجياكرتا" أهداف البحث هي: (١) إثبات النظرية القائلة بأن تطوير وسائل تعلم المفردات العربية المبنية على ألعاب تحويل النص إلى كلام يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، (٢) شرح كيفية تأثير استخدام وسائل تعلم اللغة العربية المبنية على ألعاب تحويل النص إلى كلام على نتائج تعلم الطلاب . تم تضمين هذا البحث في فئة أبحاث البحث والتطوير التي تقوم بتطوير وسائط تعلم اللغة العربية في شكل تحويل النص إلى كلام باللغة العربية.

٤. عبد العزيز، ٢٠١٥ "ألعاب الكلمات المتقاطعة العربية ذات الخوارزمية الجشعة" أما أهداف البحث فهي: (١) تطبيق خوارزمية فيشر بيتس في الترتيب العشوائي لترتيب الكلمات المستخدم في ألعاب الكلمات المتقاطعة العربية. (٢) تطبيق خوارزمية الجشع في إنشاء لوحة ألعاب الكلمات المتقاطعة باللغة العربية و حسب الحد الأقصى لمتوسط عدد الكلمات التي يمكن كتابتها على لوحة لعبة الكلمات المتقاطعة العربية ذات حجم معين. التعرف على نظام التشغيل

ومتصفح الويب الذي يمكنه تشغيل ألعاب الكلمات المتقاطعة العربية بشكل جيد.

٥. إيمانة رياضة النتناس، ٢٠١٦ "استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات (بحث تجريبي لتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مالانج) فإن الغرض من هذا البحث هو : (١) لمعرفة تطبيق الكلمة المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مالانج (٢) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات في فصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مالانج.

جدول ١.١

الدراسات السابقة من هذا البحث

رقم	إسم الباحث	عنوان البحث	التساوي	الفرق
١.	نوفيتا ساري لوبيس	تأثير نموذج التعلم الاستكشافي القائم على ألعاب الكلمات المتقاطعة على نتائج التعلم للفصل الخامس	في وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة	١. موقع هذه البحث في المدرسة المتوسطة
٢.	محمد زين المصطفى	تطوير وسائل الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسيلا ٢	في تعليم المفردات اللغة العربية و في وسيلة لعبة	١. موقع هذه البحث في المدرسة المتوسطة ٢. في منهج البحث هو طريقة البحث

		كلازمان سليمان يوجياكرتا		
٣. ليلي صالحتين	تطوير وسائل تعليم المفردات العربية بالاعتماد على ألعاب الكلمات المتقاطعة (TTS) لطلاب المدرسة الابتدائية وحيد هاشم يوجياكرتا	١. في وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة	١. موقع هذه البحث في المدرسة المتوسطة	٢. في منهج البحث هو طريقة البحث والتطوير (R&D)
٤. عبد العزيز	ألعاب الكلمات المتقاطعة العربية ذات الخوارزمية الجشعة	١. في منهج البحث هو المدخل الكمي ٢. في وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة	١. موقع هذه البحث في المدرسة المتوسطة	

٥. إيمانة رياضة النتياس	استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات (بحث تجريبي لتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مالانج)	١. في منهج البحث هو المدخل الكمي ٢. في تعليم المفردات اللغة العربية ٣. في وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة	١. موقع هذه البحث في المدرسة المتوسطة
----------------------------	---	---	--

بناءً على الشرح أعلاه , ومن الأهمية بمكان من ناحية التعليم , أخذ الباحثة عنوان "استخدام الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فتشوك لامونجان" بهذه الوسيلة من المأمول أن يفهم التلاميذ بسهولة المفردات التي تم نقلها ويتقنوها بسرعة , بالإضافة إلى التعليم الذي تم كان مملاً سابقاً للتلاميذ حتى يصبح التعليم أكثر متعة وفعالية.

ح. تحديد المصطلحات

يستخدم هذا البحث عدداً من مصطلحات البحث سوف تعرّف الباحثة المصطلحات المستخدم كمايلي:

١. الكلمات المتقاطعة : تعتبر لعبة الكلمات المتقاطعة من أكثر الألعاب التي يحبها الكثير من الأشخاص، ليس فقط الكبار، بل الأطفال أيضاً، خاصة لتدريب

قدرات الدماغ الأيسر. في لعبة الكلمات المتقاطعة، يجب على اللاعبين ملء المربعات البيضاء الفارغة بأحرف تشكل كلمات بناءً على القرائن المقدمة. عادة ما يتم تقسيم القرائن إلى فئات "أفقية" و"تنازلية"، اعتمادًا على الكلمة المقدمة.⁵

٢. وسائل التعليم : هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل أو توزيع المواد من المعلمين بطريقة مخططة حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة.

٣. المفردات : هي أحد العناصر الغوي مهم جداً أن يمتلكه الإنسان. ومن بين هذه العناصر الثلاثة الصوت أو النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم) ، وبنية الجملة (علم النحو). في المرحلة الأولى، يجب على الشخص أن يتعلم المفردات أولاً، لأنه من المستحيل أن يتمكن شخص ما من التحدث باللغة العربية دون أن يتعلم المفردات أولاً.⁶

⁵ S R I INDRIYATI and L NURLINA, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA ILMIAH PESERTA DIDIK MELALUI PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG BERBASIS DIGITAL DALAM ...," *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan ...*, 2023.

⁶ Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall."

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

أ. مفهوم وسائل التعليم

تأتي كلمة "وسائط" من الكلمة اللاتينية *medius*، والتي تعني "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة". في اللغة العربية، تعمل الوسائط كمقدمة للرسائل التي يرسلها المرسل إلى المتلقي. وفقًا لجيرلاخ وإيلي (٢٠١٧)، يتم تعريف وسائل الإعلام على أنها أشخاص أو مواد أو أحداث تشكل بيئة تسمح للطلاب باكتساب المعرفة والمهارات والمواقف.^٧

وفي الوقت نفسه، وفقًا لسيازالي، ٢٠١٧، يتم استخدام وسائل التعلم كأداة تعليمية في المدارس بهدف تحسين جودة التعليم.^٨ وسائط التعلم هي أي نوع من الأجهزة والبرامج المستخدمة لنقل رسائل التعلم من المرسل إلى المتلقي. وبالتالي، يمكن لوسائل التعلم أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم، مما يؤدي إلى عملية تعلم فعالة وكفؤة^٩

لذا فإن الوسائط التعليمية تحتل مكانة مهمة جدًا كعنصر من عناصر نظام التعلم. وبدون وسائل الإعلام، لن يحدث التواصل ولن تتم عملية التعلم كعملية اتصال على النحو الأمثل^{١٠}

⁷ Sari et al., "Modul Media Pembelajaran," 2019, 1–127.

⁸ Nafsiah Hafidzoh Rahman et al., "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodat Bahasa Arab," *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.

⁹ Pamela Musekiwa, "MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial" 5, no. December (2015): 118–38.

¹⁰ Drs.Daryanto, *Media Pembelajaran. Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 2010.

ب. مكانة وسائل الإعلام في النظام التعليمي

التعلم هو نظام، حيث أن مكونات التعلم الموجودة فيه لها وظائف مترابطة مع المكونات الأخرى. هذه المكونات هي:

١. أهداف التعلم

٢. المحتوى أو المواد التعليمية

٣. استراتيجيات أو أساليب التعلم

٤. وسائل التعلم

٥. تقييم التعلم.^{١١}

أن وسائل الإعلام لها دور استراتيجي في نظام التعلم. تعمل وسائل الإعلام كعملية تعلم أو تفاعل، والمعروفة أيضًا بالتواصل بين المعلمين والطلاب.

ج. فوائد وسائل التعليم

وفقا لكيمب ودايتون، أظهرت العديد من نتائج الأبحاث الأثر الإيجابي لاستخدام الوسائط كجزء لا يتجزأ من التعلم الصفّي أو كوسيلة رئيسية للتعلم المباشر، وهي:

١. أصبح تقديم الدرس أكثر توحيداً. كل طالب يرى أو يسمع عرضاً تقديمياً عبر

وسائل الإعلام يتلقى نفس الرسالة.

٢. يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام. يمكن استخدام الوسائط لجذب الانتباه

وإبقاء الطلاب مستيقظين ومنتبهين.

٣. يصبح التعلم أكثر تفاعلية. مع تطبيق نظريات التعلم والمبادئ النفسية المقبولة

من حيث مشاركة الطلاب والتغذية الراجعة والتعزيز.

¹¹ Setria Utama Rizal et al., *Media Pembelajaran*, 2016, [http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4310/1/Ebook Media Pembelajaran.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4310/1/Ebook%20Media%20Pembelajaran.pdf).

٤ . يمكن تقصير مدة التعلم المطلوبة. لأن معظم الوسائل تستغرق وقتاً قصيراً فقط لتقديم قدر كبير من محتوى الدرس ومن المرجح أن يستوعبها الطلاب.^{١٢}

د. أنواع وسائل التعليم

أما من حيث استخدام الوسائل فهو يتعلق بالحواس التي يستخدمها الإنسان في الحصول على المعرفة، وتنقسم إلى ثلاث، وهي:

١. الوسائل المرئية

الوسائل المرئية هي نوع من الوسائل التي تعتمد فقط على حاسة البصر لدى الطلاب. يمكن أن تكون الوسائل المرئية على شكل دعائم، وهي: الأشياء الطبيعية، والبطاقات، والأشخاص، والأحداث. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر الأشياء والصور الاصطناعية وسيلة فعالة للاستخدام، خاصة في تقديم المفردات

٢. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي نوع من الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتي تتضمن حاسة السمع فقط. ومن أمثلة الوسائل الصوتية الراديو، والمسجل، والهاتف، ومختبر اللغات، وما إلى ذلك.

٣. الوسائل السمعية المرئية

لأن بهذه الوسائط تحدث عملية مساعدة متبادلة بين حاسة السمع وحاسة البصر.^{١٣} وبناء على الشرح أعلاه اختارت الباحثة الوسائل البصرية، لأن الكلمات المتقاطعة العربية تستخدم حاسة البصر.

¹² Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran, Media Pembelajaran*, 2009.

¹³ M. Abdul Hamid, H.Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Muallif (UIN-MALANG PRESS, 2008).

هـ. الغرض من وسائل التعليم

الغرض الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هو تمكين الطلاب من استيعاب المعلومات ومعالجتها بسرعة وسهولة. وينطبق هذا بشكل خاص على تعلم المفردات، حيث يتعلم الطلاب اللغة من خلال الممارسة المستمرة.^{١٤}

في الأساس، تعتبر أنشطة التعليم والتعلم بمثابة عملية تواصل. يجب استخدام أنشطة التسليم لإنشاء أو بناء عملية اتصال يشارك فيها المعلمون والطلاب الرسائل أو المعلومات. ويجب استخدام الوسائل للمساعدة في عملية الاتصال حتى لا تحدث الأخطاء. قد يكون الطلاب أكثر اهتمامًا ويستوعبون بسهولة أكبر ما تنقله وسائل الإعلام في هذا السياق. ولتحقيق هذا الهدف، تهدف وسائل أو أدوات التعلم التي يستخدمها المعلمون إلى تحقيق ذلك الهدف.

و. كيفية اختيار وسائل التعليم

عند استخدام وسائل التعليم، لا يستخدمها المعلمون بالضرورة. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند استخدام الوسائل التعليمية. باختصار، يمكن الاطلاع أدناه على كيفية اختيار الوسائل التعليمية كما ذكر سوبارنو^{١٥}:

١. يجب أن تعرف خصائص كل وسيلة إعلامية.
٢. عليك أن تختار الوسائط التي تناسب الأهداف التي تريد تحقيقها. على سبيل المثال، لإثراء مهارات إتقان المفردات لدى الطلاب، يمكنهم استخدام ألعاب الكلمات المتقاطعة
٣. يجب أن نختار الوسائط التي تناسب الطريقة التي نستخدمها. على سبيل المثال، الطريقة التي سيتم استخدامها في تعلم المفردات هي لعبة.

¹⁴ Umi Machmudah and Abdul Wahab Rosyidi, *ACTIVE LEARNING Dalam Pembelajaran*, ed. Mujtahid (UIN-MALANG PRESS, 2008).

¹⁵ Elviza, Emidar, and Noveria, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang."

٤. عليك اختيار الوسائط المناسبة للمادة التي سيتم تقديمها. على سبيل المثال، موضوع المفردات في مجال معين.

٥. عليك اختيار الوسائط التي تناسب حالة الطالب. ويمكن ملاحظة ذلك من عدد الطلاب وأعمار الطلاب ومستوى تعليم الطلاب.

٦. يجب عليك اختيار الوسائط المناسبة للظروف البيئية التي تستخدم فيها الوسائط.

٧. يجب موازنة التكاليف المتكبدة مع النتائج المراد تحقيقها.

ومع ذلك، فإن اختيار وتحديد وسائل التعلم يجب أن يأخذ في الاعتبار أيضاً موقف التعلم وكيف تكون الوسائل مناسبة لنقل الاتصال المطلوب.

المبحث الثاني: الكلمات المتقاطعة

أ. مفهوم الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي ألعاب كلمات حيث يتعين على اللاعب بإملاء المربعات الفارغة بأحرف لإنشاء كلمات تتطابق مع القرائن. الكلمات المتقاطعة هي نوع من الألعاب التي لها قيمة تعليمية. الكلمات المتقاطعة هي لعبة تتطلب من الطلاب ملء المساحات الفارغة بأحرف تشكل كلمة بناءً على القرائن المقدمة. التعليمات نفسها مقسمة إلى فئات أفقية وتنازلية.

تجمع الكلمات المتقاطعة بين عناصر اللعبة الممتعة وغير المملة، مما يزيد من فضول الطلاب ويجعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعلم.^{١٦} وظيفة الكلمات المتقاطعة هي إيقاظ أعصاب الدماغ وتنشيط الذاكرة، لتعود وظيفة الدماغ إلى المستوى الأمثل لأن الدماغ يعتاد على التعلم من جديد بسلام.^{١٧}

¹⁶ Nur Hikmah Amalia and Nur Hidayat, "Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas" 10, no. 1 (2018).

¹⁷ M Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)," *An-Nida'*, 2012, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/309>.

ب. تاريخ الكلمات المتقاطعة

في عام ١٩١٣، كان آرثر وين أول من ابتكر لعبة الكلمات المتقاطعة. على الرغم من أن هذه اللعبة موجودة منذ فترة طويلة، إلا أن أكثر من الأشخاص يستخدمون الآن الكلمات المتقاطعة كأداة تعليمية، خاصة في مجالات الطب وعلم النفس وعلم الأحياء وعلم الاجتماع والتاريخ. يمكن لوسائل تعلم الكلمات المتقاطعة أيضًا أن تساعد الطلاب على فهم مفاهيم المواد التعليمية لأنها وسيلة تعليمية تعتمد على الألعاب وتتكون من مفاهيم واضحة وبسيطة. ولذلك، في المواد المجردة والكثير من المصطلحات، هذه الوسائط مناسبة للتطبيق. يشارك الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هذه، حتى يتمكنوا من اللعب والتعلم في وقت واحد.^{١٨}

ج. فوائد الكلمات المتقاطعة

فوائد الكلمات المتقاطعة وفقا لدانيس (١٩٨٧ : ١١)، "تحتل الكلمات المتقاطعة شعبية كبيرة بين المعلمين والطلاب لأنها تدمج أجزاء معزولة من المفردات والميزات النحوية في حل المشكلات الصعبة والمسلية." في هذا الرأي، فإن الكلمات المتقاطعة المعروفة لدى المعلمين والطلاب هي ألعاب كلمات تتسم بالتحدي والتسلية في نفس الوقت^{١٩}

¹⁸ R A Dewanti et al., "Validitas Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Materi Plantae Di Kelas X Sma," *Prosiding ...*, 2019,

<http://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio/article/view/471>.

¹⁹ Utami Dewi Pramesti, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA DALAM KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI TEKA-TEKI SILANG (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat)," *Puitika* 11, no. 1 (2015): 82, <https://doi.org/10.25077/puitika.11.1.82--93.2015>.

د. مزايا الكلمات المتقاطعة

وبحسب هشام فإن مميزات لعبة الكلمات المتقاطعة^{٢٠} هي:

١. يمكن أن تحفز الأطفال على تعلم فهم المفردات السهلة
٢. عناصر اللعبة من شأنها أن تجعل الأطفال يشعرون بالسعادة حتى لا تشعر أنشطة التعلم بالرتابة
٣. ما يجعل هذه اللعبة مثيرة للاهتمام أنها تسمح للأطفال بفهم الكثير من المفردات لأن تحديات تجعل الأطفال فضوليين بشأن القيام بها.
٤. وجود منافسة صحية بين الطلاب.

هـ. عدم وجود الكلمات المتقاطعة

١. الكلمات المتقاطعة يمكن أن تتعلم الكلمات القصيرة فقط
٢. الألعاب المثيرة تجعل الجو صاخبًا، مما قد يؤدي إلى تعطيل الفصول الأخرى.
٣. يستغرق وقتًا طويلاً لأنه يتعين عليك ضبط عدد الأعمدة وعلاقة الحروف لربط كلمة بأخرى
٤. يتطلب ملء المربعات المترابطة المزيد من المفردات.

و. خطوات لعبة الكلمات المتقاطعة

١. يعرض المعلم أولاً لعبة الكلمات المتقاطعة للطلاب أمام الفصل.
٢. يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حسب عدد الطلاب في الفصل
٣. يتم ترقيم المربعات الأولية ليسهل على الطلاب الإجابة على لغز الكلمات المتقاطعة.

²⁰ Prima Rias Wana, "Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas V," *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 2 (2021): 100–107, <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i2.207>.

٤. يجب على كل مجموعة البحث وإيجاد المفردات وكتابتها في المربعات الفارغة عموديا وأفقيا.

٥. يمكن لكل مجموعة أن تدور وتناقش للإجابة وحل الكلمات المتقاطعة في الوقت الذي يحدده المعلم

٦. بعد انتهاء وقت العمل يطلب من كل مجموعة تقديم إجابات لنتائج المناقشة أمام الفصل

٧. يقوم المعلم بتقييم الإجابات من كل مجموعة وتحديد المجموعة الفائزة.

٨. المجموعة التي لديها الإجابات الصحيحة هي الفائزة.

٩. للمعلم أن يمنح الجوائز للمجموعة الفائزة

المبحث الثالث: مفردات

أ. مفهوم المفردات

المفردات هي النطق أو الكلمات التي تتكون من حرفين أو أكثر ولها معنى. أحد عناصر اللغة الثلاثة التي من المهم جدًا إتقانها هي المفردات، تُستخدم هذه المفردات شفهيًا وكتابيًا، وهي أداة مهمة لتحسين مهارات اللغة العربية.^{٢١} المفردات هي وسيلة لنقل المعنى وأداة للتفكير لأن المتحدثين يمكنهم التفكير في أفكارهم واستخدام الكلمات التي يحبونها.^{٢٢}

المفردات حسب كريدالاكسانا، هي مجموعة من الكلمات أو مجموعات من الكلمات المعروفة لشخص أو كيان آخر، أو التي هي جزء من لغة معينة. تُعرّف

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-MALANG PRESS, 2011).

no. 1, نلنا كرامة, "تطوير" كتيب المفردات اليومية" في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبونرنج جومبانج" ٣ ٢٢ (2021).

مفردات الشخص بأنها مجموعة كل الكلمات التي يفهمها ويمكن أن يستخدمها لإنشاء جمل جديدة.^{٢٣}

ب. أهمية المفردات

وسائط التعلم هي نوع من الأجهزة والبرامج المستخدمة لنقل رسائل التعلم من المرسل إلى المتلقي. وبالتالي، يمكن لوسائل التعلم أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم، مما يؤدي إلى عملية تعلم فعالة وكفؤة^{٢٤}

ج. اختيار المفردات الأساسية

١. التواتر (frequency)

اختر الكلمات شائعة الاستخدام، طالما أنها لا تزال تتطابق مع المطلوب (المعنى)، وقم بجرد الكلمات التي سيتم استخدامها

٢. التوزيع (range)

إعطاء الأولوية للكلمات الأكثر استخدامًا على نطاق واسع في منطقة واحدة والموجودة في بلد واحد، وأحيانًا يتم استخدام العديد من الكلمات في بلد واحد ولكن لا يتم استخدامها في بلد آخر

٣. المتاحية (availability)

تفضيل الكلمات التي يسهل على الفرد الوصول إليها عندما يطلبها والتي تعطيها معنى محددًا.

٤. الألفة (familiarity)

اختر الكلمات المألوفة أكثر (المتكررة/المألوفة) في حياة الطلاب اليومية

٥. الشمول (coverage)

²³ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008).

²⁴ Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab," *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang* (2017) 1 (2017): 1–21.

قدرة الكلمة على أن يكون لها عدة معانٍ، لذلك أن تكون واسعة النطاق.
على سبيل المثال، كلمة "بيت" لها نطاق أوسع من كلمة "منزل".

٦ . الأهمية (Significance)

اختر الكلمات التي يحتاجها الطلاب أو يستخدمونها كثيرًا، بدلاً من الكلمات الشائعة ولكن نادرًا ما تكون هناك حاجة إليها.^{٢٥}

د. أهداف مفردات

الأهداف العامة لتعلم المفردات هي كما يلي^{٢٦}:

- ١ . تعريف الطلاب بمفردات جديدة سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمومع.
- ٢ . تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.
- ٣ . فهم معنى المفردات سواء الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي).
- ٤ . القدرة على تقدير المفردات وأدائها في التعبيرات الشفهية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح.

في تعليم المفردات لدى التلامية في (Quizalize) (فتح الله زيدي مصلح, "فعالية استخدام وسيلة قويزيليز²⁵ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لا منجان, " ٢٠٢٣

²⁶ Abdul Hamid and Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Imam Muslimin, 2012.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي لأنها مقدمة على شكل أرقام ومعزولة بالقياس. يُطلق على المنهج الكمي اسم الطريقة التقليدية لأنه تم استخدامه في البحث لفترة طويلة وله أيضاً تقليد كطريقة بحث. المنهج الكمي هو المنهج الذي يركز على الظواهر الموضوعية التي تتم دراستها كميًا.^{٢٧}

في تصميم البحث، هذه الدراسة تستخدم التجريبية المسبقة (*pre-eksperimen*) بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي و البعدي (*one group pre-test post-test design*). وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أدقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج. ويمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

الجدول ٣,١

$Y_1 \times Y_2$

المعلومة :

Y_1 : الاختبار القبلي (قبل تنفيذ تعلم الكلمات المتقاطعة)

X : العلاج

Y_2 : الاختبار البعدي (بعد تطبيق تعلم الكلمات المتقاطعة)

²⁷ Asep Saepul Hamdi Baharuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012).

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان ، وهي إحدى المدارس الواقعة في قرية فاجي، منطقة فوجوك، مدينة لامونجان، جاوى الشرقية.

ج. متغيرات البحث

هذا البحث يبحث تأثير عامل مستقل على عامل متغير. العامل المستقل (X) في هذا البحث هو استخدام الكلمات المتقاطعة. وأما العامل المتغير (Y) هو تعليم مفردات اللغة العربية.

١. المتغيرة المستقلة (*Independent*) هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور العامل المتغير^{٢٨}. في هذه الدراسة العامل المستقل هو استخدام وسائل الإعلام للكلمات المتقاطعة.

٢. المتغيرة التابعة (*Dependent*) هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود العامل المستقل^{٢٩}. في هذه الدراسة العامل المتغير هو تعليم مفردات اللغة العربية.

د. مجتمع البحث و عينته

١. المجتمع

المجتمع هو العنصر الإجمالي الذي سيتم استخدامه كمجال للتعميم. العنصر الإجمالي هو كامل الموضوع المراد قياسه وهو الوحدة محل الدراسة. وفي هذه الحالة فإن المجتمع هو مجال معمم يتكون من أشياء أو موضوعات لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. مجتمع

²⁸ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media, 2015).

²⁹ Ibid

هذا البحث هو جميع طلاب في الصف الثالث للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
وبلغ عددهم ٢٥ طالبا.

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصهم^{٣٠}. ويخلص الباحثة إلى أن العينة هي الجزء المراد دراسته من المجتمع الذي له خصائص أو ظروف معينة المراد دراستها. هذا البحث هو بحث مجتمعي لأنه يتم استخدام جميع الطلاب كموضوع البحث. ولتحديد العينة في هذا البحث استخدم الباحثة طريقة العينة بغير العشوائية (*non probability sampling*) من خلال تطبيق العينات الهادفة (*sampling purposive*). وهي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات معينة.

هـ. البيانات و مصادرها

في هذا البحث، مصدر البيانات يأتي من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب وكذلك الملاحظات التي أبدتها الباحثة السابقون. وجميع البيانات المطلوبة في هذا البحث تأتي من المجموعة التجريبية وهي المجموعة التابعة لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية لأولى فوتشوك لامونجان.

و. صدق البيانات و ثباتها

١. صدق البيانات

صدق البيانات هو اختبار يعمل على معرفة ما إذا كانت أداة القياس صالحة أم غير صالحة. أدوات القياس المشار إليها هنا هي الأسئلة في المشكلة. قبل استخدام الأداة لجمع البيانات، من الضروري التحقق من صحة الأداة. ذكر سوجيونو أن الأداة يقال إنها صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما يفترض أن تقيسه. إذا قيل أن الأداة غير صالحة، فيجب إصلاح الأداة حتى

³⁰ Novitasari Lubis, "Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Permainan Teka – Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Kelas V," no. April (2019): 33–35.

يمكن القول بأنها صالحة ومناسبة للاستخدام في جمع البيانات. اختبار صلاحية عناصر أداة الاختبار يستخدم ارتباط لحظة المنتج (korelasi product moment). وفقا لأريكونتو بالمعادلة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

المعومات:

rx_y : معامل الارتباط المطلوب

N : عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار

X : قيمة كل عنصر سؤال

Y : مجموع الدرجات لكل طالب

٢. بعد تأكيد أن أدوات البحث صدق، فيجب لتأكيد ان أدوات البحث موثوقية. الموثوقية هي معامل تدل الى أي مدى يمكن الاعتقاد بالأدوات. إفعال اختبار الموثوقية على الأدوات يهدف لمعرفة الاستقرار في الأدوات بان تحصل الأدوات بيانات ساوية ولو بإفعال الاختبار المتكرر باستخدام الأدوات^{٣١}. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لاختبار الموثوقية على الأدوات احدها طريقة كرنباچ الفا (cronbach's alpha) كما تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة. الطريقة كرنباچ الفا صيغة لإفعال الاختبار وهي:

³¹ Zulkifli Matondang, "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN" 6 no. 1 (2009).

الجدول ٣,٢

ثبات البيانات

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

المعاومات:

r_i : معامل موثوقية *Alpha Cronbach*

k : عدد عناصر السؤال

s_b^2 : التباين الإجمالي في الدرجات لكل عنصر

s_t^2 : التباين الكلي

ز. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

يمكن تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة لتحديد شروط البحث بطريقة سهلة، وظروف المدرسة، وظروف الطلاب، وحجم المدرسة وأنشطة التعلم. لذا يمكن الاستنتاج أن الملاحظات هي نتيجة ملاحظة مواقف وشروط معينة أثناء البحث في شكل بيانات صحيحة وفقا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها. في هذا البحث، يلاحظ الباحثة تعليم مفردات اللغة العربية في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان. تم إجراء الملاحظات من خلال ملاحظة الأساليب والوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في تدريس مفردات اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لتقييم الأفراد أو المجموعات التي لديها معايير موضوعية أو تلاحظ واحدة أو أكثر من خصائص الموضوع والتي يمكن استخدام نتائجها كأساس لاتخاذ القرار^{٣٢}. وفي هذا البحث أجرى الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل الدراسة. ويتم إجراء اختبار بعدي لتحديد قدرات الطلاب في نهاية الدرس.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات تهدف إلى العثور على إجابات لأسئلة البحث أو المشكلات التي تمت صياغتها مسبقًا. تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات بشكل منهجي وهي عملية من نتائج الاستبيان والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج إلى أشخاص آخرين. يستخدم الباحثة:

١. يهدف اختبار الحالة الطبيعية (*normalitas*)

للبينات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. وفي هذا البحث تم استخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف *Kolmogorov-smirnov*

٢. اختبار نقاط ن الربح (*n-gain score*)

يهدف اختبار نقاط ن الربح إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في مجموعة واحدة من أبحاث تصميم الاختبار القبلي (التصميم المسبق) أو البحث باستخدام مجموعة ضابطة (شبه تجريبية). يتم إجراء اختبار نقاط ن الربح عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الكسب، وستمكن من معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً

³² Restianah Allukmana, "Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015," *Skripsi Prodi Bahasa Arab Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2015*, 2015.

أم لا.^{٣٣} في هذا البحث، يستخدم اختبار نقاط ن الربح برنامج البيانات SPSS 16. هناك الصيغة المستخدمة لإجراء الاختبار باستخدام نقاط ن الربح كما تلي:

الجدول ٣,٣
إختبار نقاط ن الربح

$$N-Gain = \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

٣. اختبار ويلكوكسون

إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ولكنها لا تزال متجانسة، فيمكنك استخدام الاختبارات الإحصائية غير المعلمية لتحليل الاختلافات بين المجموعات أو الظروف. اختبار ويلكوكسون هو جزء من الإحصائيات اللامعلمية. يمكن استخدامه لتحديد متوسط الفرق بين عينتين مقترنتين. يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار t للعينة المقترنة، إذا لم تكن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ط. إجراء البحث

١. المراحل ما قبل التجريبية

(أ) أن تحديد مجتمع الباحث وعينته

(ب) تحديد التجريبية وهي التجريبية لتأثير المتغير المستقل في المتغير التابع

(ج) تحديد مادة البحث ومكان التجريبية

³³ Safitri Nurul Zannah, Skripsi. Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Berbasis Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa. (Padalarang: UNPAS, 2017) h.63

٢. المراحل التجريبية الآتية:

أ) إجراء الإختبار القبلي للتلاميذ

ب) إجراء التجريبية للتلاميذ

ج) إجراء الإختبار البعدى للتلاميذ

د) صياغة نتائج الإختبار البعدى من التلاميذ

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

المبحث الأول : تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان. لم يتم استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة هذه باللغة العربية من قبل كوسيلة لتعلم المفردات في هذه المدرسة. وقد ثبت أنه عند إجراء الملاحظات في هذه المدرسة، كان أحد مدرسي اللغة العربية مهتمًا جدًا بهذه الوسائط.

قبل إجراء البحث، أبدى الباحث ملاحظات لمعرفة إلى أي مدى يمكن دراسة موضوعات اللغة العربية إذا تم التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة العربية بالمدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان. وحصلت الباحثة على معلومات مفادها أنه يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة كوسيلة للتعلم المفردات لأن الطلاب في الدروس السابقة لم يتعلموا إلا من الكتب ومما شرحه المعلم. بصرف النظر عن ذلك، يشعر الطلاب أيضًا بالملل إذا تم تقديم التعلم بشكل رتيب لتقليل هذا الملل، يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة العربية كوسيلة للتعلم حتى يهتم الطلاب عندما يقدم المعلم دروس اللغة العربية ويحسن قدرات الطلاب.

بعد ذلك أجرى الباحث مناقشة مع مدرس اللغة العربية للحصول على معلومات تتعلق بأنشطة تعلم اللغة العربية ووسائلها وأساليبها التي سبق أن استخدمها المعلم. وبعد الحصول على المعلومات قامت الباحثة بشرح مختصر للخطوات التي سيتم استخدامها فيما يتعلق باستخدام الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم الصفّي. وكانت نتائج المناقشة مع مدرس اللغة العربية أوصت الباحثة بإجراء بحث في الصف الثالث. وقد تم تنفيذ هذا البحث في ٥ لقاءات.

بعد ذلك، يقوم الباحث بإعداد أدوات التعلم التي سيتم استخدامها، مثل المواد والأساليب ووحدات التدريس والوسائط التعليمية وأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

للحصول على بيانات البحث. المادة التي قدمها الباحث هي موضوع "الحديقة".
فيما يلي مراحل التعلم في الفصل الثالث:
١. اللقاء الأول.

بدأ الباحثون الاجتماع الأول في الفصل ٣ يوم الثلاثاء الساعة ٠٩,٠٠-١٠,٠٠. في هذا اللقاء الأول بدأ الباحث بالترحيب بالطلبة ومن ثم التعريف بنفسه. والشيء التالي الذي نقله الباحث هو أنشطة تعلم اللغة العربية التي سيتم تنفيذها أثناء وجود الباحث في هذه المدرسة. وقبل شرح إجراءات التعلم بالتفصيل، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي للطلاب في موضوع "الحديقة". وقبل إجراء الاختبار أوضحت الباحثة للطلاب قائلة "يجب عليكم الإجابة على هذه الأسئلة بأفضل ما يمكن حتى أتأكد من معرفة مدى كفاءتكم في فهم المفردات ولا تترددوا في طرح الأسئلة إذا تجد أي صعوبات." بعد ذلك، قامت الباحثة بمشاركة ورقة الاختبار وبدأ الطلاب في أداء جيد في الاختبار القبلي.^{٣٤}

يتم منح الطلاب وقتًا للعمل على أسئلة الاختبار المسبق حتى نهاية وقت الفصل الدراسي. ومن ثم يتم جمع الأسئلة على الباحثين لعملية جمع البيانات. ثم أنهت الباحثة الدرس بتقديم الدافعية للطلبة على البقاء متحمسين للتعلم وعدم الاستسلام بسهولة إذا واجهوا صعوبات في التعلم. ثم ينتهي الدرس بالصلاة والتحيات.

٢. اللقاء الثاني

أجرى الباحث التعلم يوم الثلاثاء الساعة ٠٩,٠٠-١٠,٠٠. تبدأ أنشطة التعلم بالتحية وتسجيل حضور الطلاب الحاضرين والصلاة معًا. قامت الباحثة بكتابة مفردات جديدة على السبورة تحت عنوان "الحديقة" بعد أن قرأها الباحث وقام الطلاب بتقليدها بصوت عالٍ. وأوضح الباحثون أيضًا

ملاحظة يوم الثلاثاء، ١٤ يونيو ٢٠٢٤ في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان³⁴

الأشياء والزهور الموجودة في الحديقة. يوفر الباحثون أيضاً فرصاً للأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

بعد ذلك سأل الباحث الطلاب عما إذا كانوا مستعدين لاستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة أم لا. وكان جميع الطلاب جاهزين ومتحمسين. قبل استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات، سأل الباحثون الطلاب أولاً عما إذا كانوا قد استخدموا وسائل الكلمات المتقاطعة سابقاً أم لا أثناء دروس اللغة العربية. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن الطلاب لم يستخدموا الكلمات المتقاطعة مطلقاً. وبعد أن قامت الباحثة بشرح خطوات استخدام الكلمات المتقاطعة، قامت الباحثة بشرح للطلاب كيفية لعب الكلمات المتقاطعة في تعلم مفردات حول موضوع "الحديقة".

أرفقت الباحثة ورقة المانيلا التي كتب عليها لغز الكلمات المتقاطعة على السبورة حتى يتمكن جميع الطلاب من رؤيتها بوضوح. يتم منح الطلاب الفرصة واحداً تلو الآخر للتناوب في حل الكلمات المتقاطعة. وانتهى اللقاء الثاني بتحفيز الباحثة الطلاب على المذاكرة والاجتهاد والحماس للتعلم. واختتم اللقاء بقراءة صلاة جماعية واختتم بالتحية.³⁵

٣. اللقاء الثالث

بدأ الباحث عملية التعلم بالسلام على الطلاب والبسملة معاً. في بداية الدرس استعرضت الباحثة المفردات التي تم تدريسها في اللقاء السابق، فقالت الباحثة عدة مفردات أمام الفصل، ثم أجاب الطلاب على المعنى في وقت واحد حتى يتذكر الطلاب المفردات السابقة. قبل الدراسة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أولاً. والطلاب مدعوون لترتيب معنى المفردات في الأعمدة المتوفرة. هذه المرة كانت اللعبة على شكل مسابقة، حيث حصلت

ملاحظة يوم الثلاثاء، ٢١ يونيو ٢٠٢٤ في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان³⁵

المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الإجابات على جائزة، وحصل الخاسر على عقوبة وهي حفظ المفردات التي حددها الباحث.



في هذا اللقاء، تم نقل جزء فقط من المفردات للطلاب ومن ملاحظات الباحث في هذا اللقاء الثالث، كان الطلاب لا يزالون يتأقلمون مع جو التعلم الجديد. ومع ذلك، يُلاحظ أيضاً أن الطلاب مهتمون بتعلم استخدام الكلمات المتقاطعة.

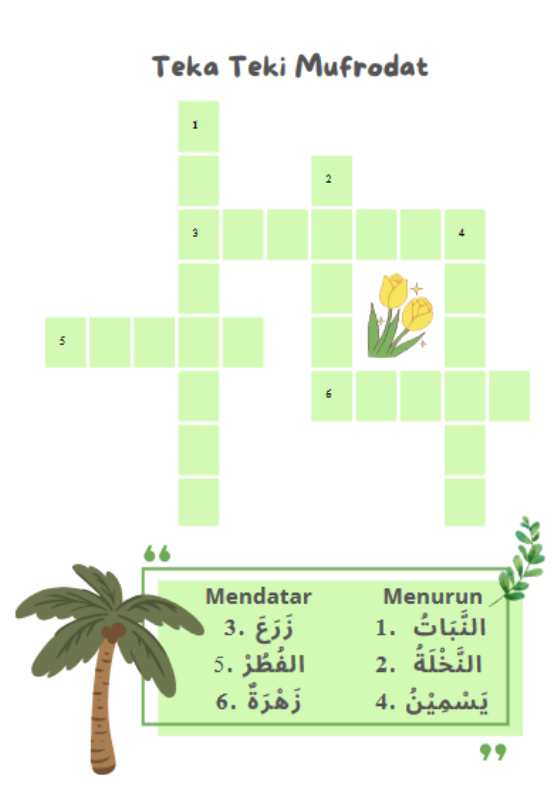
وفي نهاية الدرس شكرت الباحثة الطلاب على مساعدتهم في إجراء البحث بسلاسة، كما شجعت الباحثة الطلاب على الحماس الدائم لتعلم اللغة العربية.³⁶

٤. اللقاء الرابع

افتتحت الباحثة الدرس كعادتها بالتحية وحضور الطلاب والصلاة معاً قبل البدء بدرس اللغة العربية. وفي هذا اللقاء قامت الباحثة بتدريس الكلمات المتقاطعة وواصلت المفردات التي تعلمتها في اللقاء السابق.

ملاحظة يوم الثلاثاء، ٢٨ يونيو ٢٠٢٤ في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان³⁶

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة أولاً. المجموعة التي تجيب على الأسئلة التي تم توزيعها بشكل أسرع ستحصل على جائزة. هذه المرة بدأ الطلاب متحمسين ولم يرغبوا في الخسارة مثل الاجتماع السابق. عمل كل طالب في كل مجموعة معاً لمساعدة بعضهم البعض، حتى الطلاب الذكور الذين لم يكونوا عادةً متحمسين لتعلم اللغة العربية كانوا مهتمين على الفور وانضموا إلى مجموعاتهم الخاصة.



وبعد أن رن الجرس الثاني، انتهى وقت درس اللغة العربية. ثم ختمت الباحثة الدرس بالحمدة وأعلنت للطلاب أن اللقاء القادم سيكون اختباراً بعدياً حتى يدرس الطلاب ويجهزوا أنفسهم.³⁷

٥. اللقاء الخامس

في هذا اللقاء الأخير ستقوم الباحثة بإجراء اختبار بعدي لاختبار قدرات الطلاب بعد تطبيق الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعلم المفردات. بدأ

ملاحظة يوم الثلاثاء، ٤ يونيو ٢٠٢٤ في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان³⁷

الباحث الدرس بالتحية الافتتاحية، ثم أخذ الحضور على الطلاب، وافتتح الدرس بالصلاة الجماعية.

وقام الباحث بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على الطلاب. يعمل الطلاب على الأسئلة حتى نهاية وقت الفصل. بعد أن يقرع الجرس، يُطلب من الطلاب جمع إجاباتهم للاختبار القبلي.^{٣٨}

وبعد أن قام جميع الطلاب بجمع إجاباتهم في الاختبار البعدي، شكر الباحث الطلاب على مساعدتهم في إجراء البحث بسلاسة. كما حفز الباحث الطلاب على أن يكونوا دائماً متحمسين للتعلم، خاصة في دروس اللغة العربية. وقبل اختتام الدرس التقطت الباحثة صورة جماعية مع طلاب الصف الثالث، ثم اختتمت الباحثة الدرس بالتحية والدعاء معاً.

نتائج الاختبار التمهيدي للطلاب تشير إلى أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في حل المسائل التي قدمها الباحث خلال الحصص. يرجع هذا الوضع إلى قلة الأدوات المساعدة أو وسائط التعلم المتاحة مسبقاً. بالإضافة إلى ذلك، قلة اندفاع الطلاب لاستيعاب المواد التي يقدمها المعلم تؤثر أيضاً على ضعف اتقان الطلاب للمفردات. تظهر هذه المشكلة بسبب قلة التنوع في استخدام مواد التعلم من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يساهم استخدام وسائط التعلم بشكل غير مثلى أيضاً في عدم تحقيق النتائج المتوقعة لعملية التعلم. هذا يظهر أن استخدام الألغاز المتقاطعة كوسيلة تعليمية يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم والتدريس. من خلال المنافسة بين الفرق، يصبح الطلاب أكثر دوافعاً للتعلم واكتساب المواد بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يزيد هذا الأسلوب من نشاط الطلاب في عملية التعلم، مما يخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وممتعة.

ملاحظة يوم الثلاثاء، ١١ يونيو ٢٠٢٤ في الصف الثالث من مدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان³⁸

لذلك، يحتاج المعلمون إلى مواصلة تطوير تنوع وابتكار استراتيجيات التعلم من أجل تلبية احتياجات الطلاب وتحقيق أهداف التعلم المرجوة. من خلال الاستفادة من وسائط تعليمية جذابة وتفاعلية مثل الألغاز المتقاطعة، نأمل أن يصبح عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد استخدام أساليب تعليمية متنوعة الطلاب في فهم المواد بشكل أعمق وأكثر متعة.

المبحث الثاني : فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

حصل الباحثون على نتائج تعلم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة. تم الحصول على نتائج التعلم التي حصل عليها الباحثون في عملية التدريس هذه من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. وهذه النتائج هي كما يلي:

الجدول ٤,١

نتائج الاختبار

NO	NIS	NAMA	L/P	Pre-test	Post-test
1	153	A	P	60	90
2	154	B	L	40	100
3	155	C	L	40	60
4	156	D	L	20	60
5	157	E	L	30	70
6	158	F	P	70	80
7	159	G	L	60	90
8	160	H	P	40	100
9	161	I	L	30	90
10	162	J	L	50	90
11	163	K	L	50	100
12	164	L	L	50	80
13	165	M	L	70	90
14	166	N	L	30	90
15	167	O	L	20	40
16	168	P	L	70	70
17	169	Q	L	40	50
18	170	R	L	60	60

19	171	S	P	40	90
20	172	T	P	80	100
21	173	U	L	80	100
22	174	V	P	60	80
23	175	W	L	30	60
24	176	X	L	20	90
25	177	Y	P	70	80
Rata – rata				48,4	80,4

ومن خلال جداول الاختبار القبلي والبعدي أعلاه يتبين أن هناك ارتفاعاً في متوسط درجات الطلاب في تعلم المفردات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة.

الجدول أعلاه هو نتيجة متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مفردات التعلم، حيث تحصل نتائج الاختبار القبلي للطلاب على متوسط درجة ٤٨,٤ ونتائج الاختبار البعدي للطلاب تحصل على متوسط ٨٠,٤

أ. صدق البيانات و ثبوتها

وقد تم التحقق من صحة اختبار الأسئلة من قبل مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان. وأعطى الباحث عشرة أسئلة اختيار من متعدد. استخدم الباحثون في هذه الدراسة برنامج SPSS لاختبار صدق الأسئلة، وحصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٤,٢

نتائج صدق البيانات

Correlations

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	jumlah
p1 Pearson Correlation	1	-.042	.553**	.553**	-.127	.327	-.102	.363	.363	-.153	.257
Sig. (2-tailed)		.843	.004	.004	.544	.110	.627	.074	.074	.465	.214
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p2 Pearson Correlation	-.042	1	.553**	-.075	-.127	.327	-.102	-.115	.363	.272	.377
Sig. (2-tailed)	.843		.004	.720	.544	.110	.627	.585	.074	.188	.064
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p3 Pearson Correlation	.553**	.553**	1	.621**	.044	.592**	.123	.369	.369	-.021	.681**
Sig. (2-tailed)	.004	.004		.001	.835	.002	.558	.070	.070	.922	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p4 Pearson Correlation	.553**	-.075	.621**	1	.318	.318	.123	.369	.081	-.277	.466*
Sig. (2-tailed)	.004	.720	.001		.121	.121	.558	.070	.701	.180	.019
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p5 Pearson Correlation	-.127	-.127	.044	.318	1	.008	-.089	-.142	-.350	-.282	.110
Sig. (2-tailed)	.544	.544	.835	.121		.970	.672	.499	.086	.172	.600
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p6 Pearson Correlation	.327	.327	.592**	.318	.008	1	.356	.275	.275	-.097	.630**
Sig. (2-tailed)	.110	.110	.002	.121	.970		.080	.183	.183	.646	.001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p7 Pearson Correlation	-.102	-.102	.123	.123	-.089	.356	1	.656**	.421*	.250	.689**
Sig. (2-tailed)	.627	.627	.558	.558	.672	.080		.000	.036	.228	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p8 Pearson Correlation	.363	-.115	.369	.369	-.142	.275	.656**	1	.781**	-.031	.709**
Sig. (2-tailed)	.074	.585	.070	.070	.499	.183	.000		.000	.882	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p9 Pearson Correlation	.363	.363	.369	.081	-.350	.275	.421*	.781**	1	.164	.654**
Sig. (2-tailed)	.074	.074	.070	.701	.086	.183	.036	.000		.434	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
p10 Pearson Correlation	-.153	.272	-.021	-.277	-.282	-.097	.250	-.031	.164	1	.265
Sig. (2-tailed)	.465	.188	.922	.180	.172	.646	.228	.882	.434		.201
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

jumlah Pearson Correlation	.257	.377	.681**	.466*	.110	.630**	.689**	.709**	.654**	.265	1
Sig. (2-tailed)	.214	.064	.000	.019	.600	.001	.000	.000	.000	.201	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

وتكونت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي من عشرة أسئلة اختبار من متعدد حسب الموضوع محل الدراسة وهي موضوع "الحديقة" للتأكد من صحة البيانات من الاختبار البعدي ووجهت الباحثة أسئلة للطلاب. ثم يقوم الطلاب بالإجابة على الاختبار البعدي حسب قدراتهم ومعرفتهم بموضوع "الحديقة". بعد ذلك قام الباحثون بفحص وتقييم إجابات الطلاب على الاختبار البعدي لتحديد مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة المدروسة. ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS لتحليل إجابات الطلاب على الاختبار البعدي. وبناء على الجدول التالي يمكن استنتاج أن من بين الأسئلة العشرة التي تم اختبارها كانت جميع الأسئلة صحيحة.

ويتم إجراء اختبار الصدق بعد إجراء اختبار الصدق على كل سؤال. الهدف هو قياس ما إذا كانت هذه الاختبارات تحصل على نتائج مماثلة نسبياً عند اختبارها. استخدم الباحثون في هذه الدراسة برنامج SPSS لاختبار الثبات وحصلوا على النتائج التالية:

الجدول ٤,٣

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.717	.771	11

تمامًا مثل البيانات الموجودة في الاختبار القبلي، يجب أيضًا اختبار البيانات الموجودة في الاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كانت موثوقة أم لا. ويمكن استخدام أساليب التحليل الإحصائي المناسبة بمساعدة برنامج SPSS.

من هذا الجدول، قيمة موثوقية الاختبار البعدي هي ٠,٧١٧. بناءً على معادلة الموثوقية، إذا كانت أعلى من ٠,٧، فيمكن استنتاج أن هذه البيانات تعتبر موثوقة.

ب. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. يحتوي نموذج الانحدار الجيد على قيم متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار هو: إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي و إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤,٤

نتائج الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest tts	.152	25	.140	.936	25	.119
posttest tts	.232	25	.001	.890	25	.011

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، حصلت بيانات الاختبار القبلي على قيمة ٠,١٤٠ وكانت القيمة أكبر من القيمة المعنوية التي تم تحديدها وهي $< 0,05$ وحصلت بيانات الاختبار البعدي على قيمة ٠,٠٠١ وكانت هذه القيمة أصغر من القيمة المعنوية التي تم تحديدها وهي $< 0,05$. القيمة المحددة في اختبار الحالة الطبيعية، لذلك يوجد شذوذ وهو معيار في الجدول.

ج. اختبار نقاط ن الربح (n-gain score)

تهدف نقاط ن الربح إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في مجموعة واحدة من أبحاث تصميم الاختبار القبلي والبعدي (التصميم التجريبي أو التصميم المسبق التجريبي). يتم إجراء اختبار نقاط ن الربح عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة الربح، سنكون قادرين على معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً أم لا. يمكن تحديد فئة نقاط ن الربح بناءً على قيمة نقاط ن الربح أو من قيمة نقاط ن الربح على شكل نسبة مئوية (%). لمعرفة تلك الفعالية فبحسب الجدول التالي :

النسبة المئوية (%)	التفسير
> ٤٠	غير فعالية
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	كاف فعالية
> ٧٦	فعالية

بناءً على نتائج حساب اختبار نقاط ن الربح ، تبين أن متوسط قيمة نقاط ن الربح لاستخدام الكلمات المتقاطعة كوسيلة تعليمية مفردات هو:

الجدول ٤,٥

إختبار نقاط ن الربح

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	25	.00	1.00	.6162	.31879
Valid N (listwise)	25				

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار نقاط ن الربح أعلاه، ينتج متوسط نقاط ن الربح قيمة ٦١,٦٢. يتم تضمين النتائج في الفئة الفعالة جدًا بحد أدنى ٠% واحد أقصى ١٠٠%. لذلك يمكن أن نستنتج أن استخدام تحويل النص إلى كلام يعتبر فعالاً جداً في تعلم المفردات لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان.

د. اختبار ويلكوكسون

اختبار ويلكوكسون هو جزء من الإحصائيات اللامعلمية. يمكن استخدامه لتحديد متوسط الفرق بين عينتين مقترنتين. يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار t للعينة المقترنة، إذا لم تكن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. أساس جمع البيانات هو إذا كانت القيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥ فإن الفرضية مقبولة وإذا كانت القيمة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ فإن الفرضية مرفوضة.

الجدول ٤,٦

نتائج اختبار ويلكوكسون

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	23 ^b	12.00	276.00
	Ties	2 ^c		
	Total	25		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics^b

	posttest - pretest
Z	-4.213 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

يظهر اختبار ويلكوكسون أن نتائج (Asymp. Sig (2-tailed) ينتج قيمة
٠,٠٠. بناءً على أساس جمع البيانات، إذا كانت القيمة المعنوية $> ٠,٠٥$ يتم
قبول الفرضية وإذا كانت القيمة المعنوية $< ٠,٠٥$ يتم رفض الفرضية. وبذلك يمكن
الاستنتاج أن فرضية هذه الدراسة مقبولة لأن النتائج أقل من ٠,٠٥

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وفي هذا الفصل سيتم مناقشة وتحليل نتائج البحث التي تم جمعها. تتم المناقشة وفقًا لأسئلة بحثية محددة وتهدف إلى تقديم صورة واضحة عن نتائج البحث وعلاقتها بالنظرية. وفي الفصل الأول تكون صياغة المشكلة التي ستناقشها الباحثة من سؤالين، الأول هو تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان والثاني فعالية الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان. وبناء على ذلك تم الحصول على عدة قيم من تحليل البيانات، وهي كما يلي:

أ. تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان.

عند تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الدراسي، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية في تحقيق أهداف التعلم للطلاب. ويتمثل الدور المهم للمعلم كمعلم في كونه موردًا تعليميًا للطلاب في إتقان المواد الدراسية، وكمُرشد أو ميسر للطلاب في التعليم والتعلم، وكمحفز يجب أن يحفز الطلاب دائمًا.

فيما يتعلق بالدور المهم جدًا للمعلم في إدارة الصف، فإن المعلم مطالب أيضًا بتغليف المواد التعليمية دائمًا بأكبر قدر ممكن من التشويق، سواء كان ذلك في بيئة تعليمية إبداعية أو نموذج تعليمي يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، فالهدف هو خلق الراحة للطلاب. يتابع المتعلمون التعلم في الفصل دون الشعور بالإجبار أو الكسل.

يمكن أن يزداد نشاط الطلاب وتحصيلهم إذا تم تنفيذ التعلم الفعال والكفاء أي باستخدام أساليب أو استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في التعلم. لا يقتصر دور المعلم على نقل التعلم فحسب، بل يجب

أن يكون قادرًا على خلق جو من النشاط في التعلم بحيث يكون هناك توازن من جانب المعلم والطلاب. ولتحقيق ذلك لا بد من وجود استراتيجية لتعلم اللغة العربية تشجع الطلاب على النشاط في تعلم اللغة العربية، ومن هذه الاستراتيجيات استخدام وسائط تعلم اللغة العربية.

وسائط التعلم هي أداة يمكن استخدامها للمساعدة في أن تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وأمثلة. في الوقت الحالي لا تقتصر عملية التعلم على الكتب والسبورة فقط، فهناك العديد من وسائط التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في الوقت الحالي، ومن هذه الوسائط وسائط الكلمات المتقاطعة. يمكن استخدام هذه الوسائط لشحن القدرة الذهنية والمعرفية لدى الطلاب، بحيث يكونون أكثر نشاطًا وحماسًا عند متابعة التعلم بالمفردات في الصف. كان الهدف من التعلم في هذه الدراسة هو تعليم المفردات باستخدام وسائط مصنوعة على شكل مربعات عمودياً وأفقيًا. وهذا يتماشى مع الرأي الذي أعرب عنه أمين في راديلي: الكلمات المتقاطعة هي واحدة من الألعاب التي تستهوي الكثير من الناس. ليس فقط للكبار، بل هي مفيدة أيضًا للأطفال، خاصةً لصقل قدراتهم الذهنية اليسرى. في ألغاز الكلمات المتقاطعة، يجب على اللاعبين ملء الفراغات (على شكل مربعات بيضاء) بالحروف التي تشكل كلمة بناءً على القرائن المعطاة. وعادةً ما تنقسم القرائن إلى فئتين "أفقية" و"تنازلية" بناءً على الكلمة المراد ملؤها.³⁹

وعند إجراء البحث أعدت الباحثة جميع الاحتياجات بعناية، كاختيار المفردات بما يتوافق مع المنهج واحتياجات الطلاب، وتجميع خطوات استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات، وقد تم ذلك حتى تكون أنشطة التعليم والتعلم موجهة ومنهجية، كما كانت وجهة نظر لأكسمي سوجانا التي كانت تؤمن

³⁹ Sri Indriyati, Lailu Nurlina, "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA ILMIAH PESERTA DIDIK MELALUI PEMANFAATAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG BERBASIS DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN TEKS DISKUSI". Jurnal Inovasi Pendidikan berbantuan Teknologi. Vol. 3 No. 1 februari 2023

بأن التعليم يمكن أن يجعل الطلاب نشيطين ويشجع الطلاب على الإبداع ويجعل التعلم ممتعاً.^{٤٠}

بناءً على نتائج الدراسة، فإن استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات يمكن أن يخلق جواً ممتعاً للطلاب. لأن الكلمات المتقاطعة هي لعبة تشد الدماغ، لأن النظر إلى وظيفة الكلمات المتقاطعة هو بناء أعصاب الدماغ التي لها تأثير إنعاش الذكريات بحيث تكون وظيفة عمل الدماغ مثالية مرة أخرى لأنه اعتاد على الاستمرار في التعلم بشكل عرضي. عملية التعلم باللغة العربية في حالة استرخاء بحيث تكون المادة التي يدرسها المعلم أكثر دخولاً وضرباً في الدماغ بحيث يكون التعلم أكثر فعالية.

يمكن للتعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة أن يجذب الطلاب أيضاً في تعليم المفردات بحيث يسهل على الطلاب حفظ المفردات العربية التي كان الطلاب يعتبرونها صعبة في السابق، بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب بالتحدي ملء المربع تلو الآخر لتكوين كلمة مثالية. يمكن أن يؤدي استخدام الكلمات المتقاطعة إلى تدريب الطلاب وتحسين ذاكرتهم للمفردات التي يتعلمونها. يتماشى هذا أيضاً مع تفسير هاريونو بأن الغرض من الكلمات المتقاطعة هو شحذ أدمغة الطلاب.^{٤١} وباستخدام الوسائط المثيرة للاهتمام، سيكون الطلاب متحمسين للتعلم وزيادة مفرداتهم أيضاً، لأن في ألباز الكلمات المتقاطعة عنصر اللعب الذي يمكن أن يخلق الإثارة والمتعة في التعلم دون الحاجة إلى التعامل مع المواقف المملة.

⁴⁰ Intan Indah Tri Murti, Widya Trio Pangestu, and Prima Rias Wana, "Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (Tts) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pelajaran Ips Kelas Iii," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2021): 140–50, <https://doi.org/10.23969/jp.v6i2.4304>.

⁴¹ Novita Fatmiyati et al., "Pemanfaatan Video Dan Kuis Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Matematika" 5, no. 3 (2023): 65–73, <https://doi.org/10.24235/dimasejati.202353.13759>.

ب.فعالية تطبيق الكلمات المتقاطعة لدى تلاميذ لوسيلة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان

ولمعرفة فاعلية الكلمات المتقاطعة في هذا البحث يمكن تحديدها من نتائج متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم مفردات، حيث تحصل نتائج الاختبار القبلي للطلاب على متوسط درجا ٤٨,٤ وحصلت نتائج الاختبار البعدي للطلاب على متوسط درجات ٨٠,٤ وتظهر هذه النتائج زيادة في نواتج التعلم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة. استنادًا إلى تحليل البيانات، كانت هناك زيادة كبيرة في متوسط الدرجات قبل الاختبار القبلي والبعدي، مما يشير إلى أن هذه الطريقة فعالة في مساعدة الطلاب على فهم وتذكر المفردات بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، كانت استجابات الطلاب لاستخدام وسائط الكلمات المتقاطعة إيجابية أيضًا، مما يشير إلى أنهم شعروا بمزيد من التحفيز والاهتمام بعملية التعلم. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة يمكن أن يحسن نتائج تعلم المفردات بشكل كبير.

أجرى الباحثون أولاً اختباراً أساسياً، وهو اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. باستخدام اختبارات المعيارية، يمكن للباحثين التأكد من أن بياناتهم تفي بالافتراضات المطلوبة لإجراء المزيد من التحليل الإحصائي، مما يضمن نتائج صحيحة وموثوقة. بناءً على اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن بيانات الاختبار القبلي لها درجة طبيعية قدرها ٠,١٤٠ وأن بيانات الاختبار البعدي لها درجة طبيعية قدرها ٠,٠٠١. وتظهر نتائج هذا الاختبار أن نتائج البيانات قبل وبعد ليست كبيرة.

ثم أجرى الباحثون حسابات اختبار ويلكوكسون. اختبار ويلكوكسون هو إجراء إحصائي غير بارامتري يُستخدم للمقارنة بين مجموعتي بيانات مقترنة أو اختبار ما إذا كان وسيط العينة يختلف اختلافاً كبيراً عن قيمة معينة. يُستخدم

هذا الاختبار عندما يتعذر استيفاء افتراض التوزيع الطبيعي. استخدم اختبار ويلكوكسون الموقع-رنك للمقارنة بين مجموعتين من البيانات المزدوجة، على سبيل المثال لتقييم التغيرات في نفس الموضوع قبل العلاج وبعده. مع نتائج Asymp. Sig. (2-tailed) حصل على ٠,٠٠. ويمكن الاستنتاج أن هناك فروقاً في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة لطلاب المدرسة الابتدائية الأولى فوتشوك لامونجان ، وتتوافق هذه النتائج مع أساس اتخاذ القرار إذا كانت القيمة (sig) التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥ فإن الفرضية مقبولة.

وبناء على اختبار نقاط ن الربح ، من المعروف أن نتيجة الاختبار هي ٦١,٦٢. تُظهر هذه النتيجة أن تطبيق وسائط الكلمات المتقاطعة فعال جداً في تعلم المفردات لطلاب الصف الثالث في مدرسة

والسبب في أن استخدام الكلمات المتقاطعة يعتبر فعالاً جداً لأنه قادر على تقديم نتائج مناسبة. وبعبارة أخرى، على الرغم من أنها قد لا تكون مثالية أو مثالية، إلا أنها لا تزال توفر فوائد كبيرة في مساعدة الطلاب على فهم المادة وتحقيق أهداف التعلم وتحسين مهاراتهم أو معارفهم. وهذا يشبه القول بأن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من خلال حل الكلمات المتقاطعة تشمل زيادة أنشطة ونتائج التعلم لدى الطلاب لأن حل الكلمات المتقاطعة يتم بذهن صافٍ وذهن مسترخٍ وهادئ بحيث يجعل ذاكرة الطلاب تعمل بشكل جيد وتحسن ذاكرتهم.^{٤٢}

⁴² Ni Made Tini Sulasmi, "Pengaruh Model Pembelajaran Pogil Berbantuan Media Permainan Tts Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd," *Journal for Lesson and Learning Studies* 1, no. 2 (2018): 139–48, <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i2.14718>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

١. بناءً على تحليل البيانات ومناقشتها يمكن الاستنتاج: إن التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة له أثر إيجابي على تنمية قدرات الطلاب ومعارفهم واتجاهاتهم، فضلاً عن تحفيز وزيادة وعي الطلاب بالمشاركة في أنشطة التعليم والتعلم بشكل فعال. وذكر معظم الطلاب أن التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة كان أكثر متعة من التعلم الذي يقوم به المعلمون الآخرون، أي باستخدام المحاضرات والواجبات.

٢. بعد معالجة البيانات وتحليل نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة فعال للغاية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات. السبب وراء اعتبار الكلمات المتقاطعة فعالة للغاية هو أن الطلاب ما زالوا غير معتادين على استخدامها. تعتبر وسائط الكلمات المتقاطعة فعالة جداً في فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية كما يتبين من نتائج تحليل البيانات باستخدام ويلكوكسون والتي تبين أن القيمة الدلالية التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، وبالتالي فإن الفرضية مقبولة.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

يجب على المدارس تقديم الدعم لتطوير أساليب التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة حتى تتم عملية التعلم بشكل جيد.

٢. للمدرس اللغة العربية

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق أساليب التعلم باستخدام الكلمات المتقاطعة لأن طريقة التعلم هذه قادرة على زيادة فعالية تعلم

الطلاب وخلق جو تعليمي جديد وممتع في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الإنجاز الأمثل.

٣. للباحثين الآخرين في المستقبل

للباحثين المستقبليين المهتمين لإجراء البحث مماثل، يوصى لتوسيع موضوع البحث الذي ليس في المدرسة الواحدة فقط او الفصل الواحد. هذا الامر يمكن أن يعطي صورة أكثر شمولاً عن تطبيق الكلمات المتقاطعة في المدارس المختلفة او الفصل المختلف.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- كرامة, نلنا. “تطوير” كتيب المفردات اليومية” في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبوئرنج جومبانج ”. ٢٠٢١.
- مصلح, فتح الله زيدي. "فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامنجان", ٢٠٢٣.
- النتياس, إميانه رياضة. " استخدام وسيلة الكلمة المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات بحث تجريبي لتلميذ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية مالنج". ٢٠١٦.
- سيف الدين. "طرق في تعليم مفردات اللغة العربية. التدريس، ٧ (٢). ٢٠١٩.
- شمس الدين، فيصل هاشم. "الوسائل التعليمية المطورة. القاهرة: المنهل". ٢٠١٤.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Allukmana, Restianah. “Keefektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015.” *Skripsi Prodi Bahasa Arab Jurusan Bahasa Dan Sastra Asing Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang 2015*, 2015.
- Amalia, Nur Hikmah, and Nur Hidayat. “Penggunaan Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas” 10, no. 1 (2018).
- Arab, Jurnal Bahasa, Pada Siswa, and Madrasah Aliyah. “Nady Al-Adab :” 18, no. 2 (2021): 102–10.
- Azizah, Hanifah Nur. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall.” *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1 April, no. 1 (2018): 2.
- Baharuddin, Asep Saepul Hamdi. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012.

- Dewanti, R A, Y Yana, D E Maretha, and ... "Validitas Pengembangan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Pada Materi Plantae Di Kelas X Sma." *Prosiding* ..., 2019. <http://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio/article/view/471>.
- Drs.Daryanto. *Media Pembelajaran. Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, 2010.
- Elviza, Yulia, Emidar, and Ena Noveria. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan Teka-Teki Silang." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2013): 469–76.
- Farida, Haniek. "Eksperimentasi Media Kartu Kuartet Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," 2002.
- Hafidzoh Rahman, Nafsiah, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih. "Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodah Bahasa Arab." *Jurnal Tahsinia* 2, no. 2 (2021): 99–106.
- Hamid, Abdul, and Bisri Mustofa. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Imam Muslimin, 2012.
- Hamid, M. Abdul, H.Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Muallif. UIN-MALANG PRESS, 2008.
- INDRIYATI, S R I, and L NURLINA. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Ilmiah Peserta Didik melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang Berbasis Digital Dalam.." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2023.
- Jannah, Rodhatul. *Media Pembelajaran. Media Pembelajaran*, 2009.
- Khalilullah, M. "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)." *An-Nida'*, 2012. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/309>.
- Kridalaksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Lubis, Novitasari. "Pengaruh Model Discovery Learning Berbasis Permainan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Kelas V," no. April (2019): 33–35.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rosyidi. *ACTIVE LEARNING Dalam Pembelajaran*. Edited by Mujtahid. UIN-MALANG PRESS, 2008.
- Matondang, Zulkifli. "Validitas Dan Reliabilitas Suatu instrumen Penelitian" 6 no. 1 (2009).
- Mulfiani, Tri Nola, and Syahrul Ismet. "Efektivitas Permainan Teka Teki Silang Modifikasi Terhadap Kemampuan Membaca." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 1 (2020): 287–91.

- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-MALANG PRESS, 2011.
- Pamela Musekiwa. "MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, Dan Urgensinya Bagi Anak Milenial" 5, no. December (2015): 118–38.
- Pramesti, Utami Dewi. "PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INDONESIA DALAM KETERAMPILAN MEMBACA MELALUI TEKA-TEKI SILANG (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat)." *Puitika* 11, no. 1 (2015): 82. <https://doi.org/10.25077/puitika.11.1.82--93.2015>.
- Prima Rias Wana. "Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas V." *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 2 (2021): 100–107. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i2.207>.
- Rizal, Setria Utama, Isma Nastiti Maharani, M Nizar Ramadhan, Dwi Wisuda Rizqiawan, and Jodi Abdurachman. *Media Pembelajaran*, 2016. [http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4310/1/Ebook Media Pembelajaran.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4310/1/Ebook%20Media%20Pembelajaran.pdf).
- Sari, Imelda Helsy, Riri Aisyah, and Ferli S. "Modul Media Pembelajaran," 2019, 1–127.
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media, 2015.
- SYAHREZA, A. "PENGUNAAN LEMBAR KERJA BERUPA TEKA TEKI SILANG DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IX." *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan ...*, 2021. <https://jurnalp4i.com/index.php/science/article/view/690>.
- Trinovitasari, ajeng. "Penggunaan Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama." *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2015, 1–72.
- Zuhdy, Halimi. "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab." *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang* (2017) 1 (2017): 1–21.
- Fatmiyati, Novita, Jasmine Salsabila Lutfi, Intan Susilawati, Nanang Priatna, and Sumanang Muhtar Gozali. "Pemanfaatan Video Dan Kuis Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Matematika" 5, no. 3 (2023): 65–73. <https://doi.org/10.24235/dimasejati.202353.13759>.
- Indah Tri Murti, Intan, Widya Trio Pangestu, and Prima Rias Wana. "Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang (Tts) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pelajaran Ips Kelas Iii." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 6, no. 2 (2021): 140–50. <https://doi.org/10.23969/jp.v6i2.4304>.

Sulasmi, Ni Made Tini. “Pengaruh Model Pembelajaran Pogil Berbantuan Media Permainan Tts Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd.” *Journal for Lesson and Learning Studies* 1, no. 2 (2018): 139–48.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v1i2.14718>.

قائمة الملاحق



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMONGAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SD MUHAMMADIYAH 1 PUCUK



NPSN : 69755970

NSS : 102050711017

Alamat : Komplek Masjid At Taqwa Desa Paji Kecamatan Pucuk, Kode Pos : 62257

Telpn : 085816633660,

Email : sdm.1.pucuk@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 080/V.4.AU/F/2024
Lamp. : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Kepada Yth.

Bapak Dekan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di – Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb

Kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ROMAJI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Muhammadiyah 1 Pucuk
Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa saudara :

Nama : Andis Suha Fadhilah
NIM : 200104110168
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2023/2024

Telah melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 1 Pucuk dalam kurun waktu **Maret 2024 sampai dengan Mei 2024 (3 Bulan)**. Kegiatan tersebut dilaksanakan dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi dengan judul **Penggunaan Teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Mufrodat di SD Muhammadiyah 1 Pucuk**.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Nasrun Mina Allahi Wa Fathun Qoriib

Wassalamu'alaikum wr. wb



Pucuk, 8 Mei 2024
Kepala Sekolah

ROMAJI, S.Pd.I
NBM : 1068667

MODUL AJAR BAHASA ARAB
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: SD 1 Pucuk Lamongan	Materi	: Mufradat (الْحَدِيقَةُ)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Kelas/Semester	: X/Genap	Tahun Ajaran	: 2023/2024

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu melafalkan dan memahami makna kata, kalimat dan ungkapan tentang الْحَدِيقَةُ
2. Siswa mampu membaca dan dan menulis kata/ kalimat sederhana tentang الْحَدِيقَةُ

MODEL/METODE PEMBELAJARAN

Metode Ceramah, Diskusi/Tanya jawab tentang isi materi, dan Permainan Teka-Teki Silang

SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber: Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas III

Alat: Segala sarana dan prasarana yang digunakan selama permainan Teka-Teki Silang, Papan Tulis dan Alat Tulis Lainnya.

MATERI PEMBELAJARAN

Mufradat tentang الْحَدِيقَةُ (Kebun)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absen.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik untuk membuka materi tentang الْحَدِيثُ dibuka LKS
- Guru melafalkan mufradat yang terdapat di LKS dan meminta peserta didik untuk mendengarkan lafal mufradat yang diucapkan guru dengan baik.
- Peserta didik diminta untuk melafalkan mufradat berserta artinya secara lantang.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi mufradat yang dipelajari.
- Guru menunjukkan dan menjelaskan teknis media permainan Teka-Teki Silang kepada siswa.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
- Masing- masing kelompok harus mengerjakan soal dengan batas waktu yang telah ditentukan.
- Siswa mengisi TTS dengan mencocokkan pertanyaan dan kotak jwa.
- Kemudian perwakilan kelompok disuruh maju kedepan dibuat seperti kuis yang ditampilkan menggunakan proyektor.
- Guru memberikan feedback terhadap hasil pekerjaan masing-masing kelompok

Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan do'a penutup dan salam.

PENILAIAN

Mengerjakan soal pilihan ganda terkait materi (soal *posttest*)

Indikator untuk penilaian pengetahuan (setiap soal) adalah:

Jumlah soal: 10

Skor setiap soal: 10

Jumlah soal yang benar x 10 = Skor akhir

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Lamongan, 1 Maret 2024

Peneliti

Sumu Zanarofah
NIP. -

Andis suha fadhilah
NIM.

SOAL PRE-TEST

Nama :.....

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar !

١. مَا هَذَا ؟ هَذَا



أ. دَوَّارُ الشَّمْسِ ج. الصُّبَّارُ

ب. الْوَرْدَةُ د. يَسْمِينُ

٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا



أ. دَوَّارُ الشَّمْسِ ج. الصُّبَّارُ

ب. الْوَرْدَةُ د. يَسْمِينُ

٣. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ



أ. دَوَّارُ الشَّمْسِ ج. الصُّبَّارُ

ب. الْوَرْدَةُ د. يَسْمِينُ

٤. مَا هَذَا ؟ هَذَا



أ - الشَّجَرَةُ ج - الصُّبَّارُ

ب - الْوَرْدَةُ د - يَسْمِينُ

٥. مَا مَعْنَى الْخَيْزَرَانُ ؟

أ - Bambu

ج - Jamur

ب - Tulip

د - Pohon Palem

٦. مَا مَعْنَى الْفُطْرُ ؟

أ - Bambu

ج - Jamur

ب - Tulip

د - Pohon Palem

٧. مَا مَعْنَى وَرَقٌ ؟

أ - Pohon

ج - Bunga

ب - Daun

د - Tumbuhan

٨. مَا مَعْنَى زَهْرَةٌ ؟

أ - Pohon

ج - Bunga

ب - Daun

د - Tumbuhan



٩. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ - الْبَيْتُ

ب - الْفَصْلُ

ج - الْحَدِيقَةُ

د - الْمَدْرَسَةُ



١٠. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ - عُشْبٌ

ب - ثَمَرٌ

ج - نَبَاتٌ

د - وَرَقٌ

SOAL POST-TEST

Nama :.....

Kelas :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar !

١. مَا هَذَا ؟ هَذَا

أ. دَوَّارُ الشَّمْسِ ج. الصُّبَّارُ

ب. الْوَرْدَةُ د. يَسْمِينُ



٢. مَا هَذَا ؟ هَذَا

ب. دَوَّارُ الشَّمْسِ ج. الصُّبَّارُ

ب. الْوَرْدَةُ د. يَسْمِينُ



٣. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ

أ. دَوَّارُ الشَّمْسِ ج. الصُّبَّارُ

ب. الْوَرْدَةُ د. يَسْمِينُ



٤. مَا هَذَا ؟ هَذَا

أ - الشَّجَرَةُ ج - الصُّبَّارُ

ب - الْوَرْدَةُ د - يَسْمِينُ



٥. مَا مَعْنَى الْخَيْزَرَانُ ؟

أ - Bambu

ج - Jamur

ب - Tulip

د - Pohon Palem

٦. مَا مَعْنَى الْفُطْرُ ؟

أ - Bambu

ج - Jamur

ب - Tulip

د - Pohon Palem

٧. مَا مَعْنَى وَرَقٌ ؟

أ - Pohon

ج - Bunga

ب - Daun

د - Tumbuhan

٨. مَا مَعْنَى زَهْرَةٌ ؟

أ - Pohon

ج - Bunga

ب - Daun

د - Tumbuhan



٩. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ - الْبَيْتُ

ب - الْفَصْلُ

ج - الْحَدِيقَةُ

د - الْمَدْرَسَةُ



ج - نَبَاتٌ

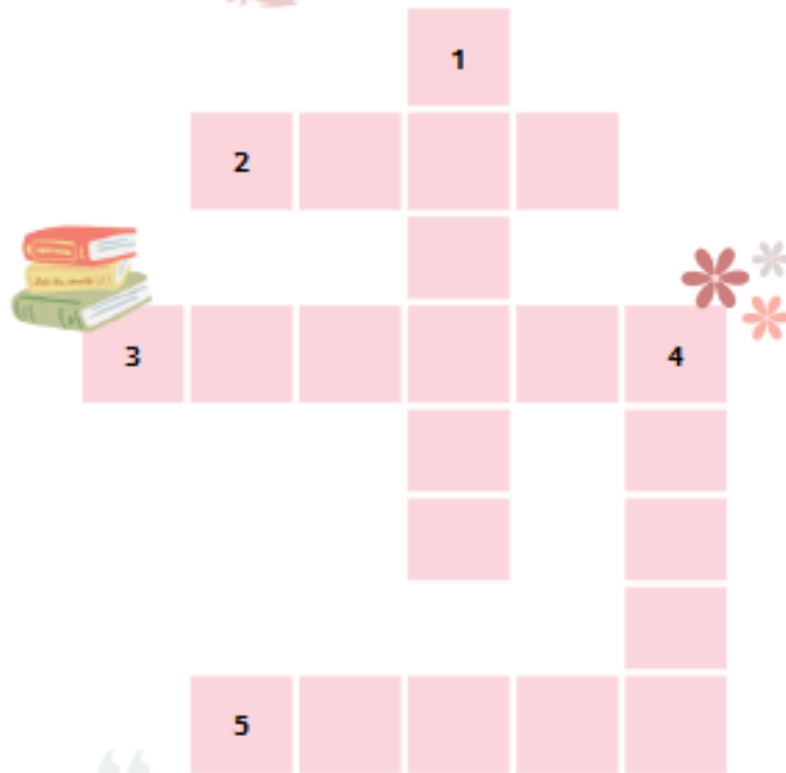
د - وَرَقٌ

١٠. مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

أ - عُشْبٌ

ب - ثَمَرٌ

Teka Teki Mufrodat



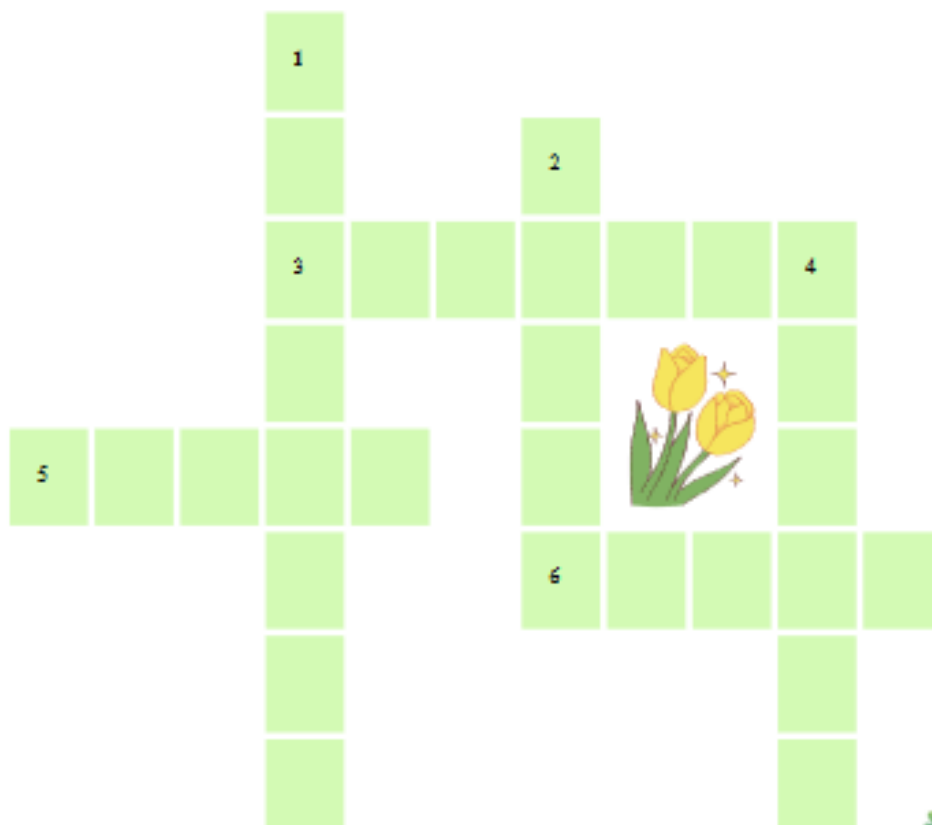
Mendatar

2. وَاسِعٌ
3. جَمِيلَةٌ
5. شَجَرَةٌ

Menurun

1. الصُّبَّارُ
4. الحَدِيقَةُ

Teka Teki Mufrodat







السيرة الذاتية

أ. المعلومة الشخصية



الإسم : اندس سوها فضيلة
مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان, ١٨ يناير ٢٠٠٠
العنوان : فاجي فوتشوك لامونجان
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : أنثى
الجنسية : اندونيسية
رقم الجوال : ٠٨٥٦٣٢٣٧١٠١
البريد الإلكتروني : andissuha123@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٢ - ٢٠٠٦	مدرسة الابتدائية الحكومية فاجي
٢٠١٢ - ٢٠١٥	مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان
٢٠١٥ - ٢٠١٩	معهد المؤمن نجروكي سوكاهرجو
٢٠٢٠ - ٢٠٢٤	البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

