

فعالية تطبيق وسيلة تسجيل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة
مالانج

البحث العلمي

إعداد

احمد حفيظ الفكري نزار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

فعالية تطبيق وسيلة تسجيل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة
مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

احمد حفيظ الفكري نزار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥



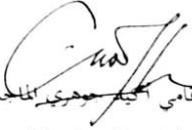
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

خطاب الموافقة

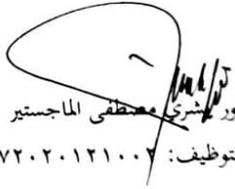
المبحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق وسيلة تسجيل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة
الخمراء المتوسطة مالانج " الذي قدمه احمد حفيظ الفكري نزار قد فحصه المشرف ووافق
على تقديمه امام المناقشة في.....

المشرف


البحاح قاضي المحيى سوهريه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٦٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم.


الدكتور بشري معظفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير المجلس المناقشة

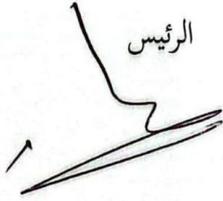
البحث العلمي بعنوان " فعالية تطبيق وسيلة تسجيل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة
الحمراء المتوسطة مالانج " الذي قدمه احمد حفيظ الفكري نزار قد فحصه المشرف ووافق
على تقديمه امام المناقشة في ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

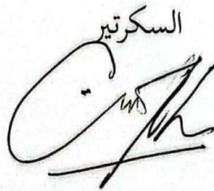

ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الرئيس


الدكتور الحاج سيف المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

السكرتير


الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 200104110125
Nama AHMAD HAFIDZULFIKRI NIZAR
Fakultas ILMU TARRIBAH DAN KEGURULAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi معالجة تطبيق وسيلة تسجيل علي تعليم المعوقات بمدرسة هداية الفلاح الابتدائية مادون

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	11 Oktober 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi BAB 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	07 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi BAB 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	14 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi BAB 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	21 November 2023	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi Lembar Pengesahan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Februari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi terkait soal untuk pre test dan post test	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	26 Februari 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	Konsultasi revisi soal pre test dan post test	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	07 Maret 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi soal post test	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	23 April 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	02 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi untuk mengganti lokasi penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	27 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi dan bimbingan bab 4 5 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	28 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi revisian bab 4 5 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	31 Mei 2024	H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd	konsultasi revisian abstrak dan tanda tangan lembar pengesahan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 3 Juni 2024
Dosen Pembimbing 1

H. QOMI AKIT JAUHARI, M.Pd

Kajur / Kaprod.

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : احمد حفيظ الفكري نزار

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥

عنوان البحث : فعالية تطبيق وسيلة تسجيل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة

الحمراء المتوسطة مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار
١٠٠٠٠
METERAI
TEMPEL
T3824ALX151278468
احمد حفيظ الفكري نزار

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

(الأعراف : ٢٠٤)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب نزار بدايري و أمّي المحبوبة عيذى مسرورة

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا وكفى بالله حسيبا وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد حق قدره ومقداره العظيم وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

نحمد الله على إنهاء هذا البحث العلمي لأداء شرط من الشروط في اختتام الدراسة بكلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا البحث العلمي يبحث في " فعالية تطبيق وسيلة سجل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج".

تقديم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا

البحث, منهم:

١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير, بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, بوصف عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤) فضيلة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير, بوصف المشرف في هذا البحث على نصيحتته وإشرافه على إتمام هذا البحث.

٥) فضيلة أساتيد وأساتيدات قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

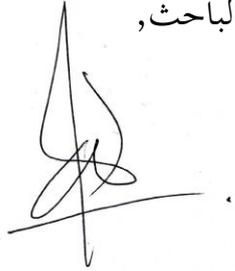
٦) فضيلة أساتيد و أساتيدات بالمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج التي قد أعطتني الفرصة لإقامة البحث.

٧) شكرا جزيلاً في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانل مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن يجري الله على كل خير و كل حب. أدرك أن هذا البحث لا يزال به
العديد من النواقص, أقول عفواً منكم وأمل أن يساهم هذا البحث في المستقبل

مالانج, ٣١ مايو ٢٠٢٤

الباحث,



احمد حفيظ الفكري نزار

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥

محتويات

أ	البحث العلمي
ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير المجلس المناقشة
هـ	اقرار الباحث
و	شعار
ز	إهداء
ي	محتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الصور
س	مستخلص البحث العربي
ع	مستخلص البحث الإنجليزي
ف	مستخلص البحث الإندونيسي
١	الباب الأول المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ج- حدود البحث
٥	د- أهداف البحث
٥	هـ- فوائد البحث

٥	و- الدراسات السابقة
٨	ز- تحديد المصطلحات
٩	ح- هيكل البحث
١١	الباب الثاني الإطار النظري
١١	أ- المبحث الاول : الوسائل التعليمية
١١	١. تعريف الوسيلة التعليمية
١٢	٢. أهمية الوسيلة التعليمية
١٣	٣. خصائص الوسيلة الناجحة
١٤	٤. الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية
١٤	٥. منافع الوسائل التعليمية
١٥	ت- المبحث الثاني : وسيلة تسجيل (secil)
١٥	١. تعريف وسيلة تسجيل (secil)
١٧	ج- المبحث الثالث : تعليم المفردات
١٧	١. تعري ف التعليم المفردات
١٨	٢. أهمية تعليم المفردات
١٩	د- فروض البحث
١٩	الباب الثالث منهج البحث
٢٠	أ- مدخل البحث ونوعه
٢١	ب- ميدان البحث
٢١	ج- متغيرات البحث
٢٢	د- مجتمع البحث و عينته

٢٢	هـ- البيانات و مصادرها
٢٣	ث- ادوات البحث
٢٤	ز- صدق البيانات وثباتها
٢٥	ح- أسلوب جمع البيانات
٢٧	ط- تحليل البيانات
٢٨	ي- إجراء البحث
٣٠	الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث
	أ- المبحث الاول : تطبيق وسيلة (secil) علي تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج
٣٠	ب- المبحث الثاني : فعالية تطبيق وسيلة سجل (secil) علي تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالنج
٤٢	الفصل الخامس المناقشة نتائج البحث
	المبحث الأول : المناقشة عن تطبيق وسيلة (secil) في تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالنج
٤٢	المبحث الثاني : المناقشة عن فعالية استخدام وسيلة (secil) في تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالنج
٤٣	٤٣
٤٤	الباب السادس الاختتام
٤٤	أ- خلاصة
٤٤	ب- المقترحات
٤٦	قائمة المراجع
٤٨	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- جدول ١ : الدراسة السابقة ٨
- جدول ٢ : المعملة في المجموعة التجريبية ٢١
- جدول ٣ : معايير نجاح في الإختبار ٢٨
- جدول ٤ : نتائج الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة ٣٥
- جدول ٥ : نتائج الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الضابطة ٣٦
- جدول ٦ : تحليل الوصفي ٣٨
- جدول ٧ : اختبار الحالة الطبيعية ٣٩
- جدول ٨ : اختبار التجانس ٤٠
- جدول ٩ : اختبار من ويتني ٤٠
- جدول ١٠ : تفسير فعالية في اختبار درجة ن الجينات (Score Gain-N) ٤٢
- جدول ١١ : اختبار درجة ن الجينات (Score Gain-N) ٤٢

قائمة الصور

الصورة ١ : ٣٢

الصورة ٢ : ٣٢

الصورة ٣ : ٣٣

مستخلص البحث

نيزار, احمد حفيظ الفكري. ٢٠٢٤. فعالية تطبيق وسيلة تسجيل (secil) على تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الرئيسية : فعالية، وسيلة (secil)، تعليم المفردات

وسائل التعليم هي أدوات أو وسطاء تستخدم لمساعدة عملية التدريس والتعلم في تحقيق أهداف التعلم. واحدة من ابتكارات التعلم باستخدام وسائل التعليم التي يتم تطويرها في هذا الوقت هي (secil). هذا التطبيق عبارة عن وسيط تعليمي قائم على الألعاب، وفي هذا التطبيق يوجد العديد من أنواع الألعاب التي يمكن للطلاب الاختيار واللعب بها. باستخدام هذه الوسائل التعليمية التعليم القائمة على الألعاب، فإن التعلم ليس رتيباً وليس مملاً بحيث يجعل الطلاب مهتمين بتعليم المفردات.

أهداف هذا البحث هي : (١) لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة تسجيل (secil) على تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج. (٢) لمعرفة فعالية وسيلة تسجيل (secil) على تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج. المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. وأسلوب جمع البيانات يعني الاختبار و الملاحظة.

نتائج هذا البحث : (١) عملية تعليم باستخدام وسيلة (secil) والتي حفزت الطلاب من خلال التدرب على تذكر المفردات وفهمها مع الألعاب جعلت من السهل على الطلاب تعلم المفردات. (٢) هذه معروفة من نتائج الاختبارات للطلاب من نتائج تحليل الاختبار أن قيمة بارز (٢- الذليل) $0,000 > 0,0005$. ويمكن استنتاج أن استخدام وسيلة (secil) فعالة.

ABSTRACT

Nizar, Ahmad Hafidzulfikri, 2024. **The Effectiveness of Using Media (SECIL) Serial Belajar Si Kecil in Learning Vocabulary in SMP AL-HAMRA Malang.** Thesis Research. Arabic Language Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : H. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd

Keywords: Effectiveness, secil, vocabularie

Learning media are tools or intermediaries used to assist the teaching and learning process in achieving learning objectives. One of the learning innovations using learning media that is developing at this time is secil. This application is a game-based learning media, in this application there are many kinds of games that students can choose and play. By using this educational game-based learning media, learning is not monotonous and not boring so that it makes students interested in learning vocabulary.

The objectives of this research are: 1) Know how to use secil media at SMP AL-Hamra Malang. 2) Knowing the effectiveness of the use of secil media at SMP AL-Hamra Malang. The input used in this research is the quantitative approach to the type of experimental research. The data scanning method means testing and observation.

The results of this research: 1) The process of teaching using the method (secil), which motivated students through training to remember and understand vocabulary with games made it easier for students to learn vocabulary. 2) The use of secil media towards vocabulary learning is effective. This result is known from the Mann Whitney test based on student tests that show $Asymp.sig$ scores. $2\text{ tailed} = 0.00 < 0.05$ where the results can be concluded how effective the use of secil media.

ABSTRAK

Nizar, Ahmad Hafidzulfikri, 2024. **Efektivitas Penggunaan (SECIL) Dalam Pembelajaran Kosakata di SMP AL-HAMRA Malang**. Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : H. Qomi' Akit Jauhari, M.Pd

KATA KUNCI : Efektivitas, Media Secil, Pembelajaran Kosakata

Media pembelajaran adalah alat bantu atau perantara yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Inovasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang berkembang pada zaman ini salah satunya adalah secil. Aplikasi ini merupakan media pembelajaran berbasis permainan, dalam aplikasi ini banyak ragam permainan yang bisa dipilih dan dimainkan oleh peserta didik. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis game edukasi ini maka pembelajaran menjadi tidak monoton dan tidak membosankan sehingga membuat peserta didik tertarik untuk belajar mufrodad.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : 1) Mengetahui Bagaimana cara penggunaan media secil Di SMP AL-Hamra Malang. 2) Mengetahui efektivitas penggunaan media secil Di SMP AL-Hamra Malang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test) dan observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Proses pengajaran menggunakan metode (secil), yang memotivasi siswa melalui pelatihan untuk mengingat dan memahami kosakata dengan permainan memudahkan siswa untuk belajar kosakata 2) Penggunaan media secil terhadap pembelajaran kosakata adalah efektif. Hasil ini diketahui dari uji Mann Whitney berdasarkan tes siswa yang menunjukkan nilai $Asymp.sig. 2\text{-tailed} = 0,00 < 0,05$ dimana hasil tersebut dapat disimpulkan behwasannya penggunaan media secil efektif.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى أفضل اللغات في العالم، حيث تتميز بأنها واحدة من أوسع وأغنى وأدق اللغات في التعبير. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي اللغة الأكثر شهرة في العالم، حيث يستخدمها أكثر من مائتي مليون شخص، وهي معترف بها رسميًا في أكثر من عشرين دولة حول العالم.¹ اللغة العربية أيضًا لغة ديناميكية غنية بالقواعد والهياكل اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف اللغة العربية كإحدى أقدم اللغات في العالم وتتمتع بعدة مميزات، منها أنها لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة ولغة الأنبياء والعديد من المميزات الأخرى.² ومن خلال بعض الدراسات الإسلامية، يُعرف أن اللغة العربية تُفهم بسهولة من قبل أتباع الإسلام فيما يتعلق بجهود نشر الدين.

العربية كما نعلم منذ البداية وقد أثر تطورها حتى اليوم على العديد من مجالات الحياة، أحدها مجال التعليم. يمكن إثبات ذلك من خلال كونه أحد المواد الإلزامية وكذلك دروس إضافية في حزم المحتوى المحلي لكل مدرسة إسلامية.

من المؤكد أن تعلم المفردات العربية لأطفال المدارس الابتدائية ليس بالأمر السهل، لأن الأطفال مطالبون بفهم تختلف اللغات الأجنبية اختلافًا واضحًا عن اللغات الأم. وفقًا لنورجياتتورو، المفردات هي الأداة الرئيسية التي سيحصل عليها الشخص تعلم اللغات، لتشكيل الجمل والتعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا وكتابيًا.³ لذلك، هناك حاجة إلى طرق مختلفة حتى يتمكن المتعلم من

¹ Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Belajar,2003) hal. 01

² Yusuf Al-Atsari, Abu Hamzah. *Pengantar Mudah belajar Bahasa Arab*, (Bandung : Pustaka Adhawa,2006) hal. 145

³ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Gramedia, 2010)

استيعاب أنواع مختلفة من المفردات التي يتم تدريسها بسهولة ، أحدها من خلال وسائط التعلم.

بعض وجهات النظر تعتبر أن اللغة العربية هي مادة صعبة للتعلم، ويواجه البعض صعوبة في حفظ المفردات الجديدة في مادة اللغة العربية. يعود ذلك جزئياً إلى صعوبة النطق البعض الصعبة التي يشعر بها الطلاب لأنهم ليسوا مألوفين بها. ونتيجة لهذه المشكلة، ينشأ مشكلة جديدة في عملية التعلم والتعلم، وهي انخفاض اهتمام الطلاب وروحهم وحماسهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تتسبب هذه المشكلة في أن الطلاب ينسون بسرعة المفردات التي تم تعلمها ويصبحون كساليين في تعلم المحادثة باللغة العربية. وذلك بسبب صعوبة التعلم والكسل والملل الذي يشعرون به أثناء دراستهم لشيء جديد وغريب. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد الأساليب ووسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم والتعلم على نطاق ضيق من الكتب المدرسية في بيئة مدرسية رسمية، مما يجعلها غير مناسبة وغير متنوعة وغير ممتعة بما يكفي للطلاب.⁴

هناك بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه عملية تعلم وتدريس اللغة العربية، منها: مشكلة العناصر اللغوية: تتضمن هذه المشكلة مسألة الكلمات وفهم استخدام المفردات بشكل صحيح وامتلاك مفردات كافية، وهذا يسهم في تسهيل عملية فهم وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل عام. لذلك، تعتبر المفردات أو الكلمات الأساسية هي المفتاح الأول في تعلم اللغة العربية. مفردات: يجب على الطلاب بناء مفرداتهم وتوسيع مخزونهم اللغوي بمرور الوقت من خلال ممارسة القراءة والكتابة والمحادثة باللغة العربية. استخدام القواميس: يمكن استخدام القواميس العربية لمساعدة الطلاب في فهم معاني الكلمات واستخدامها بشكل صحيح. التدريب المستمر: ينبغي للمعلمين والطلاب العمل على تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال الممارسة والتمارين الدورية.

⁴ Zahratun Fajriyah, Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Bergambar, (Jurnal pendidikan usia dini), Vol. 9 No. 1 (april 2015).

بشكل عام، فهم الكلمات واستخدامها بشكل صحيح يعتبران جزءًا مهمًا من عملية تعلم وتدريس اللغة العربية، وهما يمكن أن يساهمان في تحسين فهم اللغة والتواصل بها بفعالية.^٥

بالنسبة للطلاب في المرحلة الابتدائية، لا يمكن لجميع الوسائط أن تلعب دورًا فعالًا وكفؤًا في تعلم اللغة العربية، وإذا نظرنا إلى طلاب المرحلة الابتدائية نجد أنهم أكثر اهتمامًا وأسهل في فهم محتوى الدروس باستخدام الوسائط التفاعلية. أو الوسائط الصوتية أو المرئية، مثل وسائط التطبيقات.

تعلم المفردات العربية للأطفال في سن المدرسة الابتدائية ليس بالأمر السهل ، لأن الأطفال مطالبون بفهم تختلف اللغات الأجنبية اختلافًا واضحًا عن اللغات الأم. وفقا نورجيانتورو، المفردات هي الأداة الرئيسية التي سيحصل عليها الشخص تعلم اللغات ، لتشكيل الجمل والتعبير عن الأفكار والمشاعر شفهيًا وكتابيًا.^٦ لذلك ، هناك حاجة إلى طرق مختلفة حتى يتمكن المتعلمون من استيعاب أنواع مختلفة من المفردات التي يتم تدريسها بسهولة ، أحدها من خلال وسائط التعلم.

استخدام وسائل الإعلام في التعلم هو أحد الجوانب الذي يلعب دورًا مهمًا في تحديد تحقيق الأهداف التعلم أو فعالية عملية التعلم في ذلك الوقت. طبقًا حماليك، استخدام وسائط التعلم في عملية التعليم والتعلم يمكن أن تثير الرغبة والاهتمام والتحفيز وتحفيز النشاط التعلم تجاه الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يساعد أيضا بشكل كبير على الفعالية سهولة تسليم الرسائل ومحتوى الدروس.^٧

مع تطور العلوم والتكنولوجيا، أصبحت عملية التعلم والتدريس للغة العربية ليست مقتصرة على الفصول الدراسية فقط، بل يمكن الوصول إليها خارج

⁵ Riski Gunawan., "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Mufradat Di Mi," *Qismul Arab* 1, no. 02 (2022): 1–15.

⁶ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Gramedia, 2010)

⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Alumni, 1986).

البيئة الصفية أيضًا، وذلك من خلال استخدام وسائط مثل تطبيق سجيل. تعتبر هذه التطبيق واحدة من التطبيقات السمعية والبصرية التي تم إنشاؤها بواسطة فريق Solite Kids لسلسلة من المواد التعليمية الإسلامية الموجهة للمرحلة الأطفال والمرحلة الابتدائية والمعروفة باسم Secil (Serial Belajar Si Kecil) سجيل. أحد مزايا هذا التطبيق هو قدرته على الوصول إليه من قبل المتعلمين دون الحاجة إلى مكان أو وقت محدد. تم اختيار هذا التطبيق بناءً على أقل نسبة من الأخطاء وقد تم تنزيله من Google Play Store من قبل أكثر من خمسمائة ألف مستخدم. تقدم واجهة التطبيق محتوى دروس بطريقة بسيطة وواضحة وجاذبة للطلاب.⁸

أما بالنسبة (secil) التي تصنعها شركة Solite Kids. تقوم Solite Kids بتطوير ألعاب تعليمية وترفيهية للأطفال منذ عام ٢٠١٦. الآن لدينا أكثر من ٨٠ لعبة مصممة لتعليم الأطفال الألوان والأشكال والأرقام والحروف الهجائية والموسيقى وما إلى ذلك. نحن فريق من المهنيين مستوحاة من أنشطتهم. مهمتنا هي إنشاء ألعاب تفاعلية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢ و ١٢ عاما تساعد الآباء على تعليم أطفالهم وتطويرهم وتسليتهم نوعيا. عملنا في الواقع: ٩ هو عدد طاقمنا الذي صنع اللعبة. تم إصدار أكثر من ٨٠ لعبة على Google Play قام أكثر من ١٠ ملايين شخص بتنزيل ألعابنا تصل ألعابنا بانتظام إلى أعلى المخططات في Google Play بناءً على الأسباب المذكورة أعلاه، يشعر الباحث بأنه مناسب لاختيار هذا الموضوع للبحث بسبب اكتشاف بعض دراسات الحالة التي تشير إلى أن طلاب مدرسة هداية الفلاح الإبتدائية ماديون يشعرون بالملل خلال عمليات التعلم التي تعتمد بشكل كبير على المفردات فقط. لذا، يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء بحث

⁸ Meizri Wahyuningsih and Dudung Hamdun, "Komparasi Efektifitas Media Aplikasi Secil: Belajar Bahasa Arab Dengan Suara Dengan Komik Strip Dalam Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Banguntapan," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 152–71, <https://doi.org/10.14421/edulab.2020.52-04>.

بعنوان فعالية تطبيق وسيلة تسجيل علي تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة
مالنج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة تسجيل (secil) علي تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج؟
٢. كيف فعالية وسيلة تسجيل علي تعليم بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية
يتحدد موضوع هذا البحث العلمي عن فعالية تطبيق وسيلة تسجيل علي تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج
٢. الحدود الزمانية
الحدود الزمانية هذا البحث العلمي في السنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ميلادية
٣. الحدود المكانية
الحدود المكانية في هذا البحث هي في المدرسة الحمراء المتوسطة مالانج

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة تسجيل (secil) علي تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج.
٢. لمعرفة فعالية وسيلة تسجيل (secil) علي تعلم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج.

هـ. فوائد البحث

١. للباحثين

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يمكن أن يساهم في زيادة تجربة وقدرات الباحث ومهاراته في تطبيق المعرفة التي اكتسبها أثناء دراسته في الجامعة.

٢. للطلاب

سوف يفهم الطلاب تعلم اللغة العربية بسرعة، خاصة فيما يتعلق بفهم المفردات العربية وتسهيل عليهم تعلم وتذكر المفردات العربية.

٣. للمعلمين و المدرسة

من المأمول أن يقدم هذا البحث مدخلات تعتبر مرجعاً لتطوير وسائل الإعلام والأساليب والنهج والاستراتيجيات المتنوعة في عمليات التعلم، بهدف تحسين جودة عمليات التعلم.

و. الدراسات السابقة

١. احمد فريماندى رينلدى ادمس, فعالية الوسائط السمعية والبصرية علي تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة ١ المتوسطة الحكومية الاسلامية بانجارنيجارا

(أ) أهداف الدراسة

- لمعرفة كيفية تطبيق الوسيلة السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات

- لمعرفة فعالية الوسيلة السمعية والبصرية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات

(ب) منهج الدراسة

- استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) نتائج الدراسة

- ويحسب نتائج هذا البحث فقد تبين أن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات قبل وبعد العلاج باستخدام الوسائط

السمعية والبصرية. لذا فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية فعال في زيادة إتقان المفردات.

٢. ميزري وحيو نغسيه, دراسة مقارنة للفعالية بين وسائط التطبيقات تسجيل: تعلم اللغة العربية + الصوت مع القصص المصورة في إتقان مفردات طلاب الصف الرابع بمدرسة المحمدية بانجونتبان الابتدائية للعام ٢٠١٨/٢٠١٩ (أ) أهداف الدراسة

- لمعرفة فعالية وسيلة تسجيل : تعلم اللغة العربية + الصوت مع القصص المصورة في إتقان مفردات طلاب الصف الرابع بمدرسة المحمدية بانجونتبان

(ب) منهج الدراسة

- استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) نتائج الدراسة

- ومن هذا البحث تم التوصل إلى أن تعلم المفردات باستخدام وسائط تطبيق تسجيل كان أكثر فعالية من وسائل القصص المصورة.

٣. مجيدة , تأثير استخدام وسائط اللغة العربية على النتائج التعليمية لتعلم اللغة العربية بمدرسة الحسنى

(أ) أهداف الدراسة

- لمعرفة نتائج التعلم لاستخدام الوسيلة تسجيل في زيادة تأثير اللغة العربية في مدرسة الحسنى الابتدائية

- لمعرفة زيادة تحسن الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة تسجيل اللغة العربية في مدرسة الحسنى الابتدائية

(ب) منهج الدراسة

- استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) نتائج الدراسة

- تظهر نتائج هذا البحث أنه حتى وجود كمية سجيل من
الوسائط التعليمية في نتائج التعلم لها تأثير على تعلم اللغة
العربية

جدول ١

الدراسة السابقة

الرقم	موضوع البحث	الباحث /ة	العام	التشابه /الفرق
١	فعالية الوسائط السمعية والبصرية علي تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة ١ المتوسطة الحكومية الاسلامية بانجارنيجارا	احمد فريماندى رينلندو ادمس	٢٠٢٢	الاختلاف يظهر في وسيلة التعليم.
٢	دراسة مقارنة للفعالية بين وسائط التطبيقات سجيل: تعلم اللغة العربية + الصوت مع القصص المصورة في إتقان مفردات طلاب الصف الرابع بمدرسة المحمدية	ميزري وحيو نغسيه	٢٠٢١	مناقشة حول نفس التطبيق

			بانجونتبان الابتدائية للعام ٢٠١٩/٢٠١٨	
٣	تأثير استخدام وسائط اللغة العربية على النتائج التعليمية لتعلم اللغة العربية بمدرسة الحسنى	مجيدة	٢٠٢٢	مناقشة حول نفس التطبيق

ز. تحديد المصطلحات

توضيح الباحث بعض ادلصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان، وهي كما يلي

:

فعالية : من كلمة فعال صيغة البالغة.^٩ كما قال الله تعالى " فعّال لما يريد".^{١٠}

أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء

التأنيث للدلالة على معنى المصدر^{١١} أما فعالية في هذا البحث فهو

على طبقات لتحصيل إلى الغرض.^{١٢}

تطبيق: من كلمة طبّق - يطبق - تطبيقاً. وهو عند السعي استعمال الشخص

والأشخاص الذين يرغبون وتنفيذ وتقويم في استعمالهم بمعنى يفعل

الشيء. أما المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو التطبيق الوسيلة

سجبل علي تعليم المفردات بمدرسة هداية الفلاح ماديون.

^٩ فوائد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ، دار الحكمة ص ٤٦

^{١٠} القرآن الكريم، سورة البروج الاية ١٦

^{١١} فوائد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ، دار الحكمة ص ٣٤

^{١٢} ابراهيم أنيس ، المعجم الوسيط الجزء الثاني ، القاهرة : دار المعارف ، ص ٥٥

وسيلة : وسيلة (ج) وسائل بمعنى مفرد الة الذي يستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم :^{١٣} مثل التلفاز و الكتاب والجريدة وغير ذلك.

سجیل (secil) : سجیل (secil) هو المختصر باسم "serial belajar si kecil" يعني عبارة عن مجموعة من المسلسلات الإندونيسية لتعلم اللغة التي يتم علي وجه التحديد بطريقة التفاعلية ومثيرة لأهتمام أنشائها خصوصا للأطفال الإندونيسيين.^{١٤} أما بالنسبة المرابطة في هذه الوسيلة يعني (منتج) عسداالله غالب كبة ، (فنان) محمد باغوس ، (مبرمج) عارفين ، (ملحن) محمد رfenدي لهوا ، (الممثل الصوتي) ادليا كوسوما ورداني.

تعليم المفردات : تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرون على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قادرون على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم.^{١٥} تعليم المفردات هو إحدى الوسائل لجعل الطلاب قادرون التكلم باللغة الأجنبية أو لتطوير قدرة الكلام وقدرة على حفظ المفردات الكثيرة.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول : المقدمة، ويحتوي هذا الفصل على: الخلفية البحث، واسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسة السابقة، وتحديد المصطلحات، و هيكل البحث

¹³ Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab. (UIN Sunan Ampel Press : CV. Cahaya intan XII) hal 160

¹⁴ [Solitekids | Aplikasi Pendidikan Anak Berbahasa Indonesia](#)

¹⁵ سيف الدين ، ٢٠١٩ ، طرق في التعليم المفردات العرابية ، التدريس : المجلة لغة العربية، الجزء ٧ ورقم ٢ ص. ٣١٠-٣٣٠.

الفصل الثاني : الإطار النظري ، ويحتوي على البحث النظري وفرضيات البحث.
الفصل الثالث : منهج البحث، هذا الفصل هو الطريقة المستخدمة في إجراء
البحث وتشمل: مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات
البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادر البيانات،
أدوات البحث، صدق الأدوات وثباتها، أسلوب جمع البيانات ،
تحليل البيانات، إجراء البحث.

الفصل الرابع : عرض البيانات، يصف هذا الفصل عرض البيانات التي تم الحصول
عليها في الميدان والاستنتاجات التي تم الحصول عليها في الميدان.
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث، ويناقش هذا الفصل نتائج البحث المبينة
في الفصل الرابع.

الفصل السادس: خاتمة، ويحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والمقترحات.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الاول : الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي التي يستعملها الإنسان للأنشطة أو الأعمال المتنوعة مثل الوسيلة في إيصال الرسائل في المجال التقنية.^{١٦} واصطلاحاً فهي كل وسيلة بأي شكل لانتشار أو حمل أو إلقاء الشيء من الرسالة و الفكرة إلى المتلقي.^{١٧} الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم / والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله, وهي تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطته.^{١٨}

الوسائل التعليمية تسمى أيضاً وسائل الإيضاح, هي كل ما يستعمله المدرس الوسائل ليستعين به على تفهيم الطلبة ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شيئاً سهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول.^{١٩}

ومن المعروف السابق, ان الوسائل التعليمية هي : كل شيء يستخدمه المدرس لوصول الأمانة من مادة التعليم إلى أهداف التعليم ولتسهيل الفهم حتى أن يكون واضحاً في أذهان الطلبة. التعليم يلعب الإعلام دوراً مهماً في عملية التعليم. لأنه في

^{١٦} ترجم من :

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hal. 321

^{١٧} ترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), Hal. 74

^{١٨} نايف محمود معروف, المرجع السابق, ص ٤.

^{١٩} مقرر لطلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور, التربية والتعليم الجزء الأول C, (فونوروكو: دار السلام), ص ٢

التعليم يمكن حل المشكلات التي يصعب فهمها باستخدام وسائل التعليم. تساعد وسائل التعليم أيضا في عملية التعليم لأنه باستخدام الوسائل يصبح من السهل فهم الموضوع.

أخذت كلمة media (الوسيلة) من اللغة اللاتينية ماديوس (medius) التي معناها الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وأما في اللغة العربية الوسيلة هي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. ولذلك، الوسيلة هي أداة مفيدة لنقل الرسائل في التعليم.²⁰ وقال نسوتيون أن الوسيلة التعليمية هي أداة تعليمية مساعدة لطريقة التعليم التي يستخدمها المعلم.²¹

وتبدو لنا أهميتها من خالل إدراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة يف تعلمه. وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد علي زيادة الفهم والاعسدلال، خاصة وأنها نوافد المعرفة للإنسان وكلما زاد عدد النوافد المستقبلية كلما سهلت وتحسنت و تعززت عملية التعليم و الإدراك.²²

٢. أهمية الوسيلة التعليمية

يتمثل الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيقا لأهداف التعليمية منها :

- ١- جعل التعليم أشد و أبقى تأثيرا.
 - ٢- إشباع حاجة الطلاب و إنارة اهتمامه.
 - ٣- تؤثر في الاتجاهات السلوكية و المفاهيم العلمية و الإجتماعية.
 - ٤- تسهيل عملية التعليم على الطلاب و التعليم.
- وأما أهمية وسيلة كما ذكره محمود ينوس بأن لها أعظم تأثير في الحواس وضمن الفهم فيما رأى مّا سمع. وعند إبراهيم بأن وسيلة تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم، وتساعد

²⁰ Azhar Arsyad (2015) "Media Pembelajaran" (Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persada) hlm. 8

²¹ Nasution. S (1990) "Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar" (Jakarta: Bina Aksara) hlm. 7

²² محمود معروف , خصائص العربية وطرائق تدريسها , دار النفائس . ص ٢٦٤

تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وتحبي عملية الدراسة بما يطلبهم المعلم من الحركة و العمل. وأما أهمية وسيلة عند جوهن م. لاثون (Jhon M. Lannon) أنها تستطيع:

١ - أن تجذب الرغبة عند التلاميذ.

٢ - أن ترقى الفهم عند التلاميذ.

٣ - أن تعطي المعلومات القوة أو المصدق.

٤ - أن تنال الإعلام.

٥ - أن تسهل تفسير المعلومات.^{٢٣}

لذلك استخدام وسيلة مهمة جدا لأن تكون سعيدة وتؤثر حقائق

التلاميذ في عملية التعليم و التعلم.

٣. خصائص الوسيلة الناجحة^{٢٤}

لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية أن تتوافر فيها التالية:

١- أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة

وحضارتها

٢- أن تكون محققة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله

٣- أن تراعي خصائص الطالب الجسدية و النفسية والعقلية

٤- أن تكون الفائدة التي تقديمها للمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل

للأعدادها, ولتكاليف التي تصرف لإنتاجها

٥- أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الإستعمال

أن تستعمل في الوقت المناسب , والمكان المناسب , والالشكل

المناسب

^{٢٣} ترجم من :

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 75.

^{٢٤} محمود نايف معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها , دار النفائس . ص ٢٦٥

٤ . الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية

تصنف هذه الوسائل في المجالات التالية :

١- الوسائل البصرية : وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين و أهمها :

- (أ) الكتاب المدرسي و غير المدرسي, المجلات والدوريات, والنشرات على اختلافها
- (ب) السبورة و ملحقاتها
- (ج) اللوحات الجدارية
- (د) الصور
- (هـ) البطاقات

٢- الوسائل السمعية : وهي التي تستخدمها الأذن

٣- الوسائل السمعية البصرية : وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن مع الذا, اخترت الباحث الوسيلة السمعية البصرية المستعملة في تدريس اللغة العربية بوسيلة تسجيل (secil) علي تعليم المفردات بمدرسة هداية الفلاح الابتدائية ماديون.

٥ . منافع الوسائل التعليمية

- ١- يجذب التدريس انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز حافز التعليم
- ٢- مواد التدريس أكثر وضوحا بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل الطلاب
- ٣- طرق التدريس أكثر تنوعا
- ٤- يقوم الطلاب بمزيد من الأ نشطة ليس الإستماع إلى المعلم^{٢٥}

²⁵ Sudjana nana, Ahmad rivai. Media pengajarannya.(CV Sinar Baru Bandung ١٩٩٧ Hlm ٢

المبحث الثاني : وسيلة سجيل (secil)

١. تعريف وسيلة سجيل (secil)

سجيل (secil) هو المختصر باسم "serial belajar si kecil" يعني عبارة عن مجموعة من المسلسلات الإندونيسية لتعلم اللغة التي يتم علي وجه التحديد بطريقة التفاعلية ومثيرة لأهتمام أنشائها خصوصا للأطفال الإندونيسيين. و هذا تطبيق تعليم اللغة العربية متكامل مع أمثلة المحادثات اليومية و يساعد الطلاب على تعليم المفردات اللغة العربية . في هذا التطبيق الذي يتعلم اللغة العربية , سنشاهد بعض الأمثلة عن المحادثات العربية التي تحدث يوميا كما هو الحال في المدرسة والسوق والأسرة و غيرها.^{٢٦} أما بالنسبة المرابطة في هذه الوسيلة يعني (منتج) عسد الله غالب كبة , (فنان) محمد باغوس , (مبرمج) عارفين , (ملحن) محمد رفندي لهوا, (الممثلة الصوتي) ادليا كوسوما ورداني.

اما سجيل أحد من الوسيلة التعليمية , التي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم و التعليم وتحسينها و تعزيزها.^{٢٧} وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله, وهي تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطها. تطبيق وسيلة سجيل ينقسم الى قسمين طرق التعليم وطرق اللعب وطرق التعليم.

سجيل (secil) هو المختصر باسم "serial belajar si kecil" يعني عبارة عن مجموعة من المسلسلات الإندونيسية لتعلم اللغة التي يتم علي وجه التحديد بطريقة التفاعلية ومثيرة لأهتمام أنشائها خصوصا للأطفال الإندونيسيين. و هذا تطبيق تعليم اللغة العربية متكامل مع أمثلة المحادثات اليومية و يساعد الطلاب على تعليم المفردات اللغة العربية .

²⁶ [Solitekids | Aplikasi Pendidikan Anak Berbahasa Indonesia](#)

²⁷ Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab. (UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII) hal ٢١٦

في هذا التطبيق الذي يتعلم اللغة العربية , سنشاهد بعض الأمثلة عن المحادثات العربية التي تحدث يوميا كما هو الحال في المدرسة والسوق والأسرة و غيرها.^{٢٨} أما بالنسبة المرابطة في هذه الوسيلة يعني (منتج) عسده الله غالب كبة , (فنان) محمد باغوس , (ميرمج) عارفين , (ملحن) محمد رفندي لهوا, (المثلة الصوتي) ادليا كوسوما ورداني.

اما تسجيل أحد من الوسيلة التعليمية , التي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلم و التعليم وتحسينها و تعزيزها.^{٢٩} وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله, وهي تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطها. تطبيق وسيلة تسجيل (secil) ينقسم الى قسمين طرق التعليم وطرق اللعب وطرق التعليم.

أ. طرق التعليم

أما في كل المواد التعليمية وجد على ثلاثة نقاط يعني المفردات , تعلم المحادثة, ممارسة المحادثة. ووجد مادة معينة في هذا البرنامج كما يلي : محادثة عن التعارف, محادثة عن المهنة, محادثة عن المدرسة

ب. طرق اللعب

أما في طرق اللعب وجب الطلاب ان تجوب بصحيح وجد تحديد الوقت في العمل و القيمة النجوم تم الحصول عليها.

٢. خطوات وسيلة تسجيل (secil)

هنا عدة خطوات في تطبيق وسيلة تسجيل (secil):

أ- فتح الباحث تطبيق (secil) المتصل بجهاز العرض والصوت

ب- ثم اختار المادة المناسبة المتوفرة في التطبيق

²⁸ [Solitekids | Aplikasi Pendidikan Anak Berbahasa Indonesia](#)

²⁹ Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab (UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII)

- ج- بعد ذلك، اختار الباحث كل مفردة وطلب من الطلاب تكرارها جماعياً حتى يتم تكرار جميع الكلمات
- د- بعد ذلك، كان الباحث بإجراء اختبار عن طريق اختيار عشوائي للطلاب لذكر المفردات العربية من الصور التي يختارها الباحث حتى يشارك جميع الطلاب
- هـ- إذا تمت الإجابة، ضغط الباحث على الصورة التي تم سؤال الطلاب عنها لمعرفة الإجابة الصحيحة
- و- ثم فتح الباحث جلسة للأسئلة والأجوبة للطلاب الذين لا يزالون غير فاهمين للمادة التي تم تقديمها

المبحث الثالث : تعليم المفردات

١. تعريف التعليم المفردات

إن المفردات دوراً مهماً في أية لغة ما. وأهمية ملا حظة المفردات يمكن الأضلاع، يعني: (١) كفاءة فهم معنى اللغة على فهم المفردات (٢) المفردات من العناصر مهم في المهارات اللغوية. (٣) كفاءة الكتابة في لغة أجنبية تدفعها المفردات فيه.^{٣٠}

المفردات هي جزء أساسي من أي لغة، ويجب أن يتمتع المتعلمون للغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية بمفردات كافية. إن وجود مفردات كافية في اللغة العربية يمكن أن يساعد الشخص على التواصل والكتابة باللغة العربية. يُعتبر إضافة المفردات بشكل عام جزءاً مهماً من عملية تعلم لغة معينة أو تطوير مهارات شخص في لغة قد تجيدها بالفعل.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها الشخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. يمكن تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من

³⁰ Mashuri dan Maya Dewi, Penerapan Metode Bernyanyi Dan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyyah Di Tpa Darul Falah Gampong Pineung, Jurnal MUDARRISUNA : Media Kajian Pendidikan Agama Islam, 7(2), 349

الكلمات التي يفهمها الشخص والتي قد تستخدم عادة في تكوين جملة جديدة. المفردات تعتبر جزءًا هامًا من أي لغة. ثراء مفردات الشخص يعتبر بشكل عام مؤشرًا على ذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات تلعب دورًا حاسمًا في استخدام اللغة سواء كان ذلك عن طريق التحدث أو الكتابة، وهي جزء أساسي من تطوير اللغة العربية. لذلك، كلما زاد غنى المفردات التي يمتلكها الطلاب، كلما زادت فرصهم في اكتساب المهارات بفعالية.³¹

المفردات أساسية في تعلم اللغة العربية لأن كلما زاد عدد المفردات لديك ، كلما كان الأمر أسهل أيضا ، يفهم المرء كلام أو كتابة الآخرين وكلما كان من الأسهل على المرء الرد والتعبير عن المحتوى الأفكار والأفكار في كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة أو كنوز الكلمات من قبل شخص أو كيان آخر يشكل جزءا من اللغة متأكد. يقول مصطفى حميد (٢٠١٢: ٣٦) أنه من أجل اللغة.

اللغة العربية يتقنها الطلاب بسهولة ، يجب أن يتقنها الطلاب مفردات واسعة النطاق لأن اللغة المعبر عنها لا تنفصل من العديد من المفردات التي أتقنها. وبالتالي ، لفهم اللغة العربية فمن الضروري هناك القدرة على إتقان المفردات. بسبب الإتقان المفردات هي قدرة يمتلكها الشخص في استخدام أو استخدام هذه الكلمات للتواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام العربية.

٢. أهمية تعليم المفردات

قد يختلف خبراء في تعلم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما

أهمية المفردات في تعليمها فهي :

³¹ Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa.

١- أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية و شرط من شروط إيجابتها

٢- أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها^{٣٢}

٣- كانت الطلبة استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.^{٣٣}

ومن الشرح السابق, خلصت الباحثة أن تعلم المفردات شيء مهم وضروري لتعلم اللغة العربية لأنه عنصر من عناصر من عناصر اللغوية كما كرت قبله وهذا يسهل الطلبة لقدرة اللغة العربية لا سيما للمبتدئ وحفظ المفردات هو طريقة الأولى لقدرة اللغة العربية.

د- فروض البحث

تقدم الباحثة في هذا البحث فرضتين وهما:

١. الفرضية البديلة (Ha)

يوجد أثر تطبيق طريقة معرض التعلّم في تعليم المفردات اللغة العربية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج.

٢. الفرضية الصفرية (H0)

لا يوجد أثر تطبيق طريقة معرض التعلّم في تعليم المفردات اللغة العربية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج.

³² Radliyah Zaenuddin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: STAIN Cirebon Press,2005), 89.

³³ أتیکة مستغفرة, تطوير أناشيد "غبيطة" على برجة أندرويد لتعلم المفردات الطلبة لدى طلبة كلية الطب والعلوم الصحية بجامعة مالک ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, رسالة الماجستير, جامعة مولنا مالک ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج كمي، وهو البحث الذي يعتمد على الأركان، والتي تكون بياناتها في شكل أركان (قيم أو درجات وترتيبات) يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية ذات طبيعة محددة.

تم نوع البحث بشكل التصميم الشبه التجريبي (*Quasi Eksperimental Design*). وفقا للسوغيونو أن تصميم الشبه التجريبي هو أحد من أنواع منهج البحث تهدف الى اختبار فعالية بين متغيرين بشكل المباشرة.³⁴ في تصميم الشبه التجريبي له مجموعتين فهي مجموعة الضابطة (*Nonequivalent Control Group Design*) و مجموعة التجريبية. تم إجراء هذا البحث بمقارنة المجموعة التجريبية التي تم علاجها ومجموعة الضابطة على أنها مقارنة لم تعطى المعاملة.³⁵ هذه المعاملة هي استخدام وسيلة (*secil*) لتعليم المفردات العربية لدى الطلاب المجموعة التجريبية. قدم سوغيونو جداول عن المعاملة لنوع البحث التجريبي، و هو كما يلي :

جدول ٢

المعاملة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

المجموعة	الإختبار القبلي	المعاملة	الإختبار البعدي
مجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₃
مجموعة الضابطة	O ₂	-	O ₄

³⁴ Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)*. Bandung: CV Alfabeta. Hlm. 114.

³⁵ Ratna. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press. Hlm. 15.

المعلومة :

١ O = الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

٢ O = الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

٣ O = الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

٤ O = الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

X = المعاملة استخدام وسيلة (secil) الى المجموعة التجريبية

ب. ميدان البحث

ميدان البحث في هذا البحث هو المدرسة الحمراء المتوسطة مالنج, عنوان

في القرية كارنج ويدورو داو مالنج جاوى الشرقية إندونيسيا.

ج. متغيرات البحث

تعين الباحث متغيرات البحث التي تتكون الى قسمين كما يلي :

١- متغير المستقل (Independent Variabel)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب تغيير وظهور المتغير التابع.^{٣٦}

المتغير المستقل في هذا البحث يسمى بوسيلة السلم والثعبان المباشرة.

٢- المتغير التابع (Dependent Variabel)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر المستقل أو كالتابعة لأن كون المتغير

المستقل. المتغير التابع في هذا البحث يسمى بتعليم المفردات.



المعلومة :

X = وسيلة (secil)

Y = تعليم المفردات

Denok, Sidik. (2021)MetodePenelitianKuantitatif. Tangerang: Pascal Books. Hlm. 209^{٣٦}

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأشخاص الذين سيتم استخدامهم كمصادر للبيانات. كان مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف السابع مدرسة الحمراء المتوسطة مانج الذين تم تقسيمهم إلى فصلين بإجمال ٣٨ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من مجتمع البحث الذي سيتم إعداده لأغراض البحث.³⁷ في هذه الدراسة تكونت العينة من جميع طلاب الصف الرابع الذين تم تقسيمهم إلى الفصل (أ) كمجموعة ضابطة والفصل (ب) كمجموعة التجريبية. وتم تحديد عينة البحث باستخدام المنهج الهدفي. وتعتبر هذه الطريقة إحدى طرق تحديد العينة مع مراعاة الغرض من تحديدها.³⁸

هـ. البيانات و مصادرها

يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة، ومن مصادر مختلفة، وبطرق مختلفة. إذا نظرنا إلى البيئة، فيمكن جمع البيانات في بيئة طبيعية، في المختبر باستخدام الأساليب التجريبية، في المنزل مع مشاركين مختلفين، في ندوة، مناقشة، في الشارع وما إلى ذلك. عند عرضها من مصدر بيانات، يمكن لعملية جمع البيانات استخدام المصادر بيانات الأولية والثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.³⁹

³⁷ Hardani, dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. Yogyakarta: PT Pustaka Ilmu. Hlm. 362.

³⁸ Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD. Bandung: PT. Alfabeta. Hlm. 8

³⁹ Yani, Balaka. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Widhina Bakti Persada.

وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والاختبارات. يمكن إجراء الملاحظات لمراقبة الأنشطة بشكل مباشر بهدف الحصول على بيانات حول الوضع والظروف المراد دراستها. عند مقارنتها بتقنيات الأخرى، أي المقابلات، فإن المقابلات تتواصل دائماً مع الأشخاص، في حين أن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل أي ضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى. تُستخدم تقنيات جمع بيانات الاختبار لتقييم القدرات الأولية للطلاب. وفي هذا البحث كانت الاختبارات المقدمة للطلاب هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يعطى للطلاب قبل العلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار يعطى للطلاب بعد العلاج. الاختبارات المقدمة في الاجتماعات التجريبية والاجتماعات الضابطة لها نفس الشكل والجودة. وتستخدم هذه البيانات كمرجع في استخلاص النتائج في نهاية البحث

و. ادوات البحث

الأدوات التي يستخدمها الباحث للحصول على البيانات على النحو

التالي: ٤٠

١- اختبار

تشمل الإختبارات في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل شفهي و تحريريا. الاختبار القبلي هو اختبار يعطى للطلاب قبل العلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار يعطى للطلاب بعد العلاج.

٢- ملاحظة

يمكن إجراء الملاحظات لمراقبة الأنشطة بشكل مباشر بهدف الحصول على بيانات حول الوضع والظروف المراد دراستها. تعمل ورقة على

⁴⁰ Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staial Press.

مساعدة الباحث في تسجيل الأشياء التي تحدث أثناء عملية التعليم. في هذا البحث سيتم إجراء ملاحظات في الفصل الثاني أثناء عملية التعليم قبل الباحث.

ز. صدق البيانات وثباتها

أداة البحث الجيدة هي تلك التي تم اختبار صدقها وثباتها أداة جيدة وتستحق استخدامها. وفيما يلي توضيح لصدق وثبات البيانات:

١. صدق البيانات

الصدق البيانات المستخدم في هذا البحث هو الصدق البنائي. تم هذا الصدق البنائي مستخدم الاختبار الأدوات السؤال من الإختبار القبلي والبعدي. تستخدم الباحث من الآراء عالم المادة العربية لتحليل الأدوات البحث وهي السؤال الإختبار القبلي و البعدي و الإستبانة. تعين الباحث عالم المادة العربية من المدرس اللغة العربية في مدرسة. عندما الموافق العالم بالأدوات البحث فكانت أدوات البحث المجيدة لقياس الناحية الرغبة.

قال أن الأدوات البحث الصحيح إذا كان $r_{hitung>r_{tabel}}$ وإذا هناك $r_{hitung}<r_{tabel}$ كان الأدوات البحث غير الصحيحة حتى يجب أن يصلح الأدوات البحث. يمكن تحديد فئة مؤشر الصلاحية لأداة من خلال مطابقة قيمة r_{hitung} مع r_{tabel} كمايلي:^{٤١}

٢. ثبات البيانات

يقال أن أدوات البيانات تتمتع بمستوى عال من الموثوقية إذا أعطى الإختبار نتائج متسقة. في إختبار وثبات البيانات تستخدم الباحث برمز Cronbach Alpha. تستخدم هذه الرمز للعثور على موثوقية أداة

⁴¹ Suharsini Arikunto. (2013). Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 66-72.

- ليست نتیجتها ٠ - ١، ولكنها نطاق بین عدة قیمة، بالمثال ٠ - ١٠ أو ٠ - ١٠٠، أو شكل مقياس من ١ - ٣، ١ - ٥ أو ١ - ٧ وهكذا يمكن عمل معامل ألفا (á) من كرونباخ.^{٤٢} البیان عن الرمز كما یالی :

$$r_{II} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sigma^2_b}{\sigma^2_t} \right]$$

المعلومة :

r_{II} = ثبات الأدوات

K = عدد الأسئلة

σ^2 = إجمالي المتغيرات

$\sum ob2$ = عدد أنواع الجوب

ح. أسلوب جمع البيانات

تعد طريقة جمع البيانات أهم خطوات البحث والهدف الرئيسي للبحث.^{٤٣}
 أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي كما يلي:
 ١ - الملاحظة

تشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث. أثناء إجراء الملاحظات، يقوم

⁴² Imam, Ghazali. (2013). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

⁴³ Sidiq, Denok. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. Tangerang: Pascal Books. Hlm. 182

الباحث بما يفعله. من خلال هذه ملاحظة المشارك، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً.

اهداف استخدام الملاحظة في هذا البحث:

(أ) أراد الباحث أن ينال البيانات عن عملية تعليم المفردات

(ب) ليعرف المشكلات عن التعليم وكيف يقوم الدراسة اللغة العربية في الفصل، وكيف يفهم الطلاب عن التعلم.

٢- الاختبار

تُستخدم الاختبارات لاختبار جودة شيء ما، مثل المهارات والكفاءات والنتائج.^{٤٤} وينقسم الاختبار إلى نوعين، كما يلي:

(أ) الاختبار قبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد أو قياس القدرات الأولية. في هذا الاختبار، يمكن للباحثة معرفة فهم الطلاب للمفردات قبل استخدام طريقة الثعبان والسلم مباشرة في تدريس المفردات.

(ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو اختبار يُعطى كشكل من أشكال التقييم بعد استخدام طريقة السلم والثعبان مباشرة في تدريس المفردات. عند تنفيذها يمكن أن تشير إلى نجاح أو فشل الطريقة في تدريس المفردات. إذا زاد يمكن أن تعني درجات الاختبار البعدي أن استخدام طريقة (secil) يمكن أن يقال بشكل مباشر أنه فعال في تعلم المفردات للطلاب. الاختبارات قبلي وبعدي هي كما يلي:^{٤٥}

⁴⁴ Ujian. 2016. Pada KBBI Daring. Diakses 16 November 2022. Dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/ujian>

^{٤٥} مصدر: القابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية بمدرسة سوراى بوان المتوسطة الإسلامية، ٣ نوفمبر ٢٠٢٢

جدول ٣ معايير نجاح في الإختبار

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٩ - ٨٠	جيد
٣	٧٩ - ٧٠	تمام
٤	٦٩ - ٥٠	ضعيف

ط. تحليل البيانات

١- التحليل نتائج الإختبار

في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS 20. وكانت البيانات التي جمعتها الباحث على شكل قيمة إختبار القبلي وإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. كانت تحليل البيانات المستخدمة هو إختبار t , وهو إختبار إحصائي لإختبار صحة الفرضية بيدف مقارنة الفصلين بشكل كبير أم لا. وإذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فاستخدم الإختبار *Mann Whitney*.

٢- Uji Normalitas

كان الباحث بإختبار الحالة العادية (Normality test) قبل تحسب بيانات النتيجة البحث، لتعريف البيانات البحث بتوزيع عادي أم لا. البيانات العادية هي شرط قبل إجراء تحليل إحصائي معلمي بإختبار t . استخدم الباحث Uji Shapiro Wilk لتحديد الحالة العادية للبيانات النتيجة الطلاب. هي البيانات بمساعدة SPSS التي تأتي من السكان ويتم توزيعها عادة عند قيمة $Asym. Sig (2-tailed) > Alpha (5\%)$

٣- الإختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدام اختبار التجانس (Uji Homogenitas) لتعريف هل نوع البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة أو غير متجانسة. حتى تعريف الباحث التجانس التباين في العينات المأخوذة من نفس السكان. استخدام المستوى (Sig. (2-tailed)) ٥٠,٠٠ إذا تجاوزت النتائج التي تم الحصول على ٥٠,٠٠ البيانات متجانسة.

٤- تحليل فعالية استخدام وسيلة (secil) لتحليل استخدام فعالية وسيلة (secil) . في فعل المفردات في فصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحث تحليل كسن الطبيعي (N-Gain Score). تم إجراء تحليل (N-) Gain Score بعد الحصول على نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي. المدرسة الحمراء المتوسطة مالانج.

ي. إجراء البحث

تنقسم الباحث إجراء البحث من ٣ خطوات ، منها كما يلي:

١- درجة التخطيط و الإستعداد

أ- كان الباحث يعمل بحث الميداني أو الملاحظة في المدرسة الحمراء المتوسطة مالنج بعد الحصول على إذن من المدرسة، و هدف من ذلك هو معرفة مشاكل تعلّم اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب في مدرسة الحمراء المتوسطة مالنج. ثم تتشاور الباحث مع مدرّس المادة العربية فيما يتعلق بالموضوع و الفصل الذي سيتم استخدامه كعينة البحث.

ب- في الدرجة الإستعدادية، تقوم الباحث بإعداد أدوات البحث التي ستستخدم في البحث.

ج- ثم تقوم الباحث بإجراء إختبار إلى عالم المادة اللغة العربية عن أدوات البحث المستخدمة.

د- تضع الباحث خطط دروس لأنشطة التعليم و المعاملة في
إستخدام وسيلة (secil)
للمجموعة التجريبية.

٢- درجة التنفيذ

أ- في هذه المرحلة أجرى الباحث اختباراً قليلاً على المجموعتين
التجريبية والضابطة وهو الخطوة الأولى في البحث. وبهذه الطريقة
يعرف الباحث الفهم المفردات الأولية للطلاب كمرجع للباحثة في
تقديم المزيد من العلاج.

ب- الخطوة الثانية في عملية التنفيذ هي أن يقدم الباحث العلاج في
التعلم. يعلم المفردات بطريقة (secil). باستخدام طريقة (secil) في
مجموعات، استخدمت المجموعة التجريبية طريقة (secil)، ولم
تستخدم المجموعة الضابطة طريقة (secil).

ج- بعد تنفيذ المعاملة كان الباحث بإجراء الاختبار البعدي للمجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة. لمعرفة نتائج أو فهم مفردات الطلاب
بعد تنفيذ التعليم بطريقة (secil) من كل من المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة.

٣- درجة النهائية أو إثبات نتائج البحث

أ- في هذه الدرجة يقوم الباحث بتحليل البيانات لمعرفة نتائج الأبحاث
التي تم إجراؤها.

ب- يحدد الباحث الاستنتاجات من نتائج الأبحاث التي تم
تحليلها.

ج- يقوم الباحث بجمع التقارير البحثية أو نتائج الأطروحات التي
سيتم اختبارها.

الفصل الرابع عرض

البيانات ونتائج البحث

المبحث الاول : تطبيق وسيلة (secil) علي تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة
مالانج

لإجراء باحثة في هذه المدرسة، كان الباحث بملاحظات بالتشاور مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة، لمعرفة كيفية حدوث عملية التدريس والتعلم والحصول على إذن لإجراء الباحث. بعد نظر وإذن المدير المدرسة، تسمح للباحثة بإجراء البحث. تتم عملية تعلم اللغة العربية لمدة ساعتين من الدروس أو ما يعادل ٤٠ دقيقة. في عملية التعلم تستخدم الباحث مادة في الدرس الثالث بعنوان "البيت". يتعلم الباحث في الفصل السابع أ و ب. الفصل السابع (أ) باعتبارها المجموعة الضابطة والفصل السابع (ب) باعتبارها المجموعة التجريبية. في اللقاء الأول كان الباحث الاختبار القبلي في كل المجموعتين تحت الموضوع "البيت". وفي اللقاء الثاني كان الباحث الأنشطة التجريبية أو التعليمية باستخدام وسيلة سجيل (secil) في المجموعة التجريبية. ثم في اللقاء الثالث كان الباحث الاختبار البعدي لتحديد فعالية من وسيلة سجيل (secil) في تعليم المفردات.

أما بالنسبة لعملية التعليم التي نفذت في الفصل التجريبي وهي :

أ- كان الباحث اللقاء الأول في يوم الرابع في تاريخ ٨ ماي ٢٠٢٤ في الفصل السابع (أ) وهي من الساعة التاسعة إلا نصف حتى الساعة العاشرة. أجرى الباحث الاختبار القبلي مباشرة في وقت اليوم الأول من البحث. يتم إعطاء هذا الاختبار القبلي لقياس قدرات الطلاب قبل تلقي العلاج. أعطى الباحث حول ٢٠ دقيقة للتلاميذ للإجابة على أسئلة الاختبار القبلي بإجمال ١٠ سؤالاً. ويتم استخدام باقي الوقت للمناقشة المفردات عن الاختبار.

ب- وعقد الباحث اللقاء الثاني في ١٥ نوفمبر ٢٠٢٤ في الصف السابع (ج) وفي اللقاء الثاني عرض الباحث العلاج وهو تطبيق (secil) للطلاب. تنفيذًا لتطبيق (secil) ، يقوم الباحثون أولاً بإعداد الأدوات التي تدعم تنفيذ استخدام الوسيلة (secil) الأدوات المعدة هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة / الهواتف التي تعمل بنظام Android وأجهزة العرض والصوت .

تتضمن خطوات عملية استخدام تطبيق (secil) ما يلي :

- ١- بدأ الباحث عملية تعليمها بالسلام ثم دعت الباحث التلاميذ لقراءة الدعاء معا قبل بدأ الدراسة.
- ٢- سأل الباحث كيف حال التلاميذ بتحيات كمثل "صباح الخير" و "كيف حالكم".
- ٣- تبين الباحث من انضباط التلاميذ بكتبت في كشف الحضور التلاميذ التي تم توفيرها.
- ٤- شرح الباحث الموضوع العام وهو "البيت" و أهداف التعليم التي يتعين تنفيذها للتلاميذ.
- ٥- طلب الباحث التلاميذ ليذكرين أي نوع من أشياء في البيت باستخدام اللغة العربية ومعناها التي تمت مناقشة في الاجتماع السابق. ثم طلبت الباحث متابعة ما قال الباحث و ثم ترجمتها للتلاميذ.
- ٦- يسجل الباحث الدخول إلى تطبيق (secil) ويفتح مادة تم إعدادها بواسطة الباحث.
- ٧- يستخدم الباحث أجهزة الكمبيوتر المحمولة لفتح وسيلة (secil) باستخدام جهاز عرض.

٨- يمكن الوصول إلى (secil) بسهولة لأن التطبيق لا يستخدم الإنترنت ،
والمواد "البيت" متوفرة بالفعل في التطبيق.

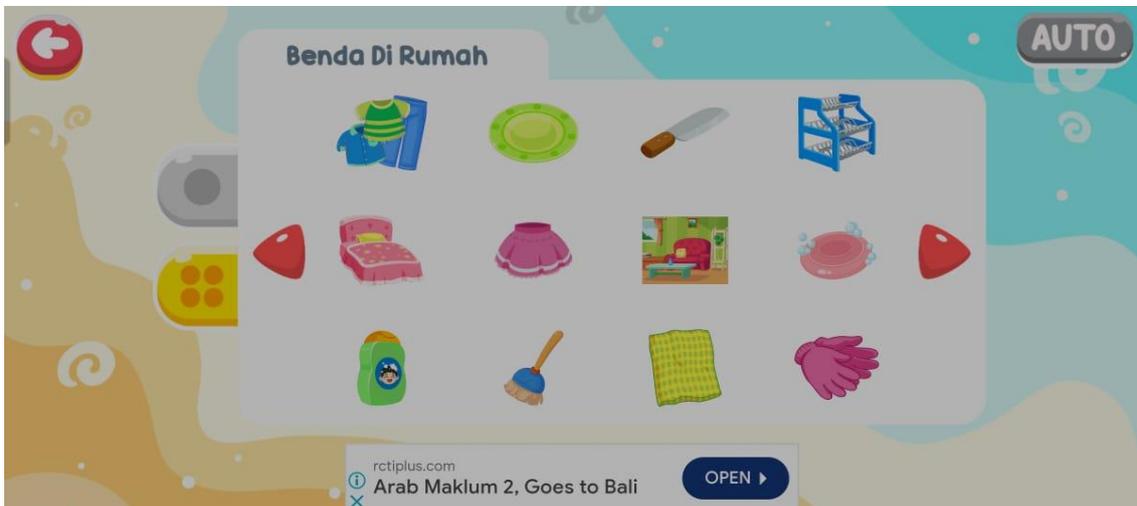
الصورة ١



الصورة ١ تدل على العرض الأولية بعد فتح تطبيق (secil) حيث توجد العديد من
موضوعات تعلم المفردات العربية

٩- طلب الباحث من الطلاب الاستماع ثم تقليد المفردات من الصور التي
اختارها الباحث.

الصورة ٢



الصورة ٢ هو العرض بعد أن نختار إحدى القوائم من الشكل ١ وبالنسبة للصورة ٢ أعلاه، فإن المادة المتعلقة بالأشياء في المنزل والتي سيتدرب عليها الباحث للطلاب.

١٠- ثم بعد أن يتم حفظ جميع المفردات من قبل الطلاب ، يعين الباحث الطلاب لذكر المفردات من الصور التي اختارها الباحث. يتم ذلك لجميع الطلاب.

١١- ثم ، بعد أن ذكر الطلاب المفردات ، عرض الباحث الإجابة الصحيحة.

الصورة ٣



الصورة ٣ هو العرض بعد أن نختار إحدى الصور في الصورة ٢ والتي تحتوي على صور مع مفردات عربية وأيضاً أصوات

١٢- يكرر الباحث قراءة المفردات التي تعلمها وتقليدها التلاميذ وأعطاه الباحث التلاميذ الفرصة لطرح أسئلة حول المواد وأعطت الباحث التلاميذ الفرصة للعب الألعاب التعليمية في المنزل.

ج- في الاجتماع التالي ، كان الباحثون اختبارا بعديا. يتم إجراء هذا الاختبار البعدي لقياس قدرات الطلاب بعد تلقي العلاج. سيتم إجراء الاختبار البعدي في ١٥ مايو ٢٠٢٤ في شكل ١٠ أسئلة.

المحث الثاني : فعالية تطبيق وسيلة سجيل (secil) علي تعليم المفردات بمدرسة الحمراء المتوسطة مانج

لمعرفة فعالية وسيلة (secil) في تعليم المفردات، استعمل الباحث الاختبار القبلي و لاختبار البعدي في المجموعة التجريبي و المجموعة الضابط. المجموعة التجريبي هو الفصل السابع "أ" عدده ١٩ تلميذا. و فصل الضابط هو الفصل السابع "ب" عدده ١٩ تلميذا.

١. نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة

جدول ٤

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار القبلي	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار القبلي
١	Abhista Evan Veasna	٦٠	Ahmad Ikhsan Rabbani	٦٠
٢	Aesar Keanu Aulayain	٧٠	Ahnaf Riffata Indarto	٧٠
٣	Althaf Fadhlirrahman M.	٧٠	Alif Abdul Jabbar El Rahman	٤٠
٤	Althaf Fairuz Siraj	٦٠	Azka Dzaky Atha'ullah	٦٠
٥	Arbi Giantara Devano	٦٠	Fakhriza Wira Lakya	٦٠
٦	Aryadharma Ali Firmansy	٥٠	Ghiyats El Abrar Abdullah	٧٠
٧	Farih Abdurrahman	٨٠	Javier Farras Athallah Syah	٦٠

٤٠	Muhamad Rafa Putra Miranto	٤٠	Farzal Ba'abduh	٨
٥٠	Muhammad Alwi Abiyyu A.	٥٠	Galih Adhitya Putra Prabowo	٩
٥٠	Muhammad Arkaan Dzata H.	٤٠	Ghossan Faiq Rahman	١٠
٧٠	Naufal Khairy Wibowo	٧٠	Maulana Arsyan Nur Rasyid	١١
٦٠	Raffa Abdilla Putra Dariant	٤٠	Mohammad Zahrul Jihad	١٢
٥٠	Rauhillah Shabhi O. K.	٤٠	Muhammad Afnan Rizkullah I. S.	١٣
٥٠	Saguna Al-Aydin Milanista	٧٠	Muhammad Aqshal Syahputra E.	١٤
٤٠	Salahuddin Prameswara A.	٦٠	Muhammad Hadid Septa M.	١٥
٨٠	Salman Alfaridzi Riyanto	٦٠	Odiyaulhaq Omar Oryno	١٦
٩٠	Tenggara Alghani Almarfadi	٥٠	Rafiif Adha Triputra	١٧
٦٠	Zaidan Zhafran Kamil	٧٠	Reihan Basma Musa	١٨
٧٠	Zharif Widi Adiyatma	٧٠	Akbar Malik Ibrahim	١٩
١١٣٠	القيمة الإجمالية	١١١٠	القيمة الإجمالية	
٥٩,٤٧	المعدل	٥٨,٤٢	المعدل	

الجدول ٤ نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية و الضابطة، حيث بلغ متوسط درجة الطالب في المجموعة الضابطة ٥٨,٤٢ بينما كان متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية ٥٩,٤٧.

٢. نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة

جدول ٥

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	اسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار	اسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار
-------	-------------------------------	----------------	---------------------------------	----------------

البعدي		البعدي		
٧٠	Ahmad Ikhsan Rabbani	٧٠	Abhista Evan Veasna	١
١٠٠	Ahnaf Riffata Indarto	٩٠	Aesar Keanu Aulayain	٢
٩٠	Alif Abdul Jabbar El Rahman	٨٠	Althaf Fadhlirrahman M.	٣
٩٠	Azka Dzaky Atha'ullah	٧٠	Althaf Fairuz Siraj	٤
٩٠	Fakhriza Wira Lakya	٦٠	Arbi Giantara Devano	٥
٩٠	Ghiyats El Abrar Abdullah	٥٠	Aryadharma Ali Firmansy	٦
١٠٠	Javier Farras Atthallah Syah	٦٠	Farih Abdurrahman	٧
٦٠	Muhamad Rafa Putra Miranto	٥٠	Farzal Ba'abduh	٨
٨٠	Muhammad Alwi Abiyyu A.	٤٠	Galih Adhitya Putra Prabowo	٩
٩٠	Muhammad Arkaan Dzata H.	٦٠	Ghossan Faiq Rahman	١٠
٨٠	Naufal Khairy Wibowo	٦٠	Maulana Arsyhan Nur Rasyid	١١
٨٠	Raffa Abdilla Putra Dariant	٧٠	Mohammad Zahrul Jihad	١٢
٨٠	Rauhillah Shabhi O. K.	٧٠	Muhammad Afnan Rizkullah I. S.	١٣
٩٠	Saguna Al-Aydin Milanista	٨٠	Muhammad Aqshal Syahputra E.	١٤
٩٠	Salahuddin Prameswara A.	٦٠	Muhammad Hadid Septa M.	١٥
٩٠	Salman Alfaridzi Riyanto	٧٠	Odiyaulhaq Omar Oryno	١٦
٩٠	Tenggara Alghani Almarfadi	٧٠	Rafiif Adha Triputra	١٧
٧٠	Zaidan Zhafran Kamil	٨٠	Reihan Basma Musa	١٨
٩٠	Zharif Widi Adiyatma	٧٠	Akbar Malik Ibrahim	١٩
١٦٢٠	القيمة الإجمالية	١٢٦٠	القيمة الإجمالية	
٨٥,٢٦	المعدل	٦٦,٣١	المعدل	

الجدول ٥ نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية و الضابطة، حيث بلغ متوسط درجة الطالب في المجموعة الضابطة ٦٦,٣١ بينما كان متوسط درجات الطلاب المجموعة التجريبية ٨٥,٢٦.

وأما تحليل البيانات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين كما يلي :

٣. تحليل الوصفي (descriptive analysis)

يهدف هذا التحليل الإحصائي الوصفي لعرض البيانات البحث ووصفها، مثل عدد البيانات ونتيجة الأقصى ونتيجة الأقل ونتيجة المتعدلة وغيرها. وأما تحليل الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

الإحصائي الوصفي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي

جدول ٦

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	19	40	90	59.47	13.529
Post-Test Eksperimen	19	60	100	82.63	10.457
Pre-Test Kontrol	19	40	80	58.42	12.589
Post-Test Kontrol	19	40	90	66.32	12.115
Valid N (listwise)	19				

ظهرت بيانات في الجدول ٦، عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية هي ١٩ تلميذا وفي المجموعة الضابطة هي ١٩ تلميذا. وأما نتيجة الأقل في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٤٠ وللمجموعة الضابطة هي ٤٠، ثم نتيجة الأقل في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٦٠ وللمجموعة الضابطة هي ٤٠. نتيجة الأقصى في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٩٠ وللمجموعة الضابطة هي ٨٠، ثم نتيجة الأقصى في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ١٠٠ وللمجموعة الضابطة هي ٩٠.

وأما في الجدول التالي نتيجة المتعدلة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٩,٤٧ وللمجموعة الضابطة هي ٥٨,٤٢ ثم نتيجة المتعدلة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٢,٦٣ وللمجموعة الضابطة هي ٦٦,٣٢.

٤. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas) لدعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعتبر البيانات الطبيعية مطلبا مطلقا قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى (اختبار t للينة المستقلة). في الإحصائي البارامترى, ناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبا, وهما اختبارات Kolmogorov Smirnov واختبار Shaprio-Wilk. استخدمت الباحث اختبار الحالة الطبيعية ب SPSS ومع ذلك, في هذا البحث, استخدم الباحثون اختبار الحالة الطبيعية Shaprio-Wilk لأن العينة كانت أقل من ١٠٠.

جدول ٧

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PRE_Kontrol	.190	19	.071	.893	19	.036
	POST_Kontrol	.198	19	.047	.946	19	.332
	PRE_Eksperimen	.169	19	.159	.936	19	.221
	POST_Eksperimen	.286	19	.000	.868	19	.013

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول ٧, يمكنك أن ترى أن بيانات الاختبار المسبق وبعد الفصل التجريبي وفصل التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن $sig > 0,005$.

٥. اختبار التجانس (Homogenitas)

جدول ٨

ملاخص الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.126	1	36	.725
	Based on Median	.031	1	36	.861
	Based on Median and with adjusted df	.031	1	35.709	.861
	Based on trimmed mean	.122	1	36	.729

وضح الجدول ٨ أن قيمة الأهمية (sig) بناء على المتوسط هي ٠,٧٢٥ و في الوقت نفسه, فان البيانات التي تسمى البيانات المتجانسة هي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط $< 0,005$ والبيانات غير المتجانسة هي إذا كانت قيمة الأهمية (sig) تستند إلى متوسط $> 0,005$ ثم البيانات المأخوذة في هذا البحث هي بيانات متجانسة .

٦. اختبار Mann Whitney

فيما يلي تحليل البيانات الخاصة بقيمات الاختبار (الاختبار القبلي و البعدي) من فصل التجريبي و فصل الضابط باستخدام اختبار Mann Whitney :

جدول ٩

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	58.000
Wilcoxon W	248.000
Z	-3.674
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

أساس اتخاذ القرار في اختبار Mann Whitney هو كما يلي :

أ- إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من احتمال ٠,٠٠٥، ثم الفرضية مقبول.

ب- إذا كانت قيمة الأهمية أو (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من احتمال ٠,٠٠٥، ثم الفرضية مرفوضة.

بناء على نتائج "إحصاء الاختبار" في اختبار Mann Whitney أعلاه، من المعروف أن قيمة

(Asymp. Sig. (2-tailed) البالغة ٠,٠٠٠ أقل من قيمة الاحتمال يعني ٠,٠٠٥، لذلك، كأسس لعمل قرارات بشأن اختبار Mann Whitney أعلاه، ثم يمكن استنتاج أن الفرضية مقبول. وبالتالي يمكن القول أن هناك اختلافات في نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي و فصل الضابط. نظرا لوجود اختلاف كبير، يمكن استنتاج أن فعالية وسيلة (secil) في تعليم المفردات في فصل السابع بالمدرسة الحمراء المتوسطة مالانج، جاوى الشرقية.

٧. درجة ن الجينات (N-Grain Score)

يستخدم اختبار لقياس الزيادة في مهارات العلمية و نتائج التعليم المعرف بين ما قبل و بعد التعليم. يتم ذلك عن طريق حساب الفرق بين قيمة الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي.

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) هي كما يلي :

جدول ١٠

تفسير فعالية في شكل نسبة مئوية (%) في اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

التفسير	نسبة مئوية (%)
$40 <$	غير فعال
40-55	أقل فعال
25-75	كاف فعال
$72 >$	فعال

جدول ١١

اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score)

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	58.4211	4.88243	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.1635	
			Upper Bound	68.6787	
		5% Trimmed Mean	57.9678		
		Median	60.0000		
		Variance	452.924		
		Std. Deviation	21.28201		
		Minimum	25.00		
		Maximum	100.00		
		Range	75.00		
		Interquartile Range	35.00		
		Skewness	.022	.524	
		Kurtosis	-.776	1.014	
	Kontrol	Mean	14.6491	8.56271	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-3.3405	
			Upper Bound	32.6387	
		5% Trimmed Mean	18.1287		
Median		25.0000			

		Variance	1393.080	
		Std. Deviation	37.32399	
		Minimum	-100.00	
		Maximum	66.67	
		Range	166.67	
		Interquartile Range	33.33	
		Skewness	-1.668	.524
		Kurtosis	4.069	1.014

بناء على نتائج اختبار جدول ١١, من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٨,٤٢%, بحد أدنى ٢٥%, وحد أعلى ١٠٠%. لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم وسيلة (secil) في تعليم المفردات كفى فعال. و متوسط درجة للفصل الضابط هو ١٤,٦٤%.

الفصل الخامس

المناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : المناقشة عن تطبيق وسيلة (secil) في تعلم المفردات

بمدرسة الحمراء المتوسطة مانج

تعد وسائل التعلم أحد مكونات نظام التعلم، وتتنوع وسائل التعلم بشكل كبير، اعتماداً على المواد التي سيتم تقديمها ومزودة بوسائل داعمة. والغرض من الوسائل التي تدعم إتقان المفردات العربية هو عدم رتابة الطلاب وتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية التي تم تدريسها.^{٤٦} واحدة من وسائل التعلم المثيرة للاهتمام التي يجب على الباحثين دراستها هي وسائل الألعاب التعليمية في تطبيق (secil). يمكن أن يكون استخدام هذا التطبيق أن يكون غير متصل ومرناً للغاية وسهل الاستخدام.

في تطبيق استخدام تطبيق (secil)، يتحفز الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. في تطبيق هذا الوسيلة (secil)، استخدم الباحث فصلاً للتحكم وفصلاً للتجربة، حيث تم تطبيق الوسيلة (secil) على الفصل التجريبي. قبل البدء في التدريس باستخدام الوسيلة (secil)، تم إعداد الأدوات الداعمة مثل جهاز العرض (LCD)، الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي بنظام أندرويد، والصوت.

بدأ الباحث بالتحية، ثم الدعاء معاً، وتسجيل حضور الطلاب. بعد ذلك، قدم الباحث لمحة عن الموضوع الذي سيتم دراسته وهو "البيت". بعد أن حصل الطلاب على فكرة عامة عن الموضوع، فتح الباحث تطبيق (secil) المتصل بجهاز العرض والصوت، ثم اختار المادة المناسبة المتوفرة في التطبيق. بعد ذلك، اختار الباحث كل مفردة وطلب من الطلاب تكرارها جماعياً حتى يتم تكرار جميع الكلمات. بعد ذلك، كان الباحث بإجراء اختبار عن طريق اختيار عشوائي للطلاب لذكر المفردات العربية من الصور التي يختارها

⁴⁶ Elaine Johnson, *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikan Bermakna*, Terj. Ibnu Setiawan, (Bandung: Mizan Learning Center, 2007). Hlm 15

الباحث حتى يشارك جميع الطلاب. إذا تمت الإجابة، ضغط الباحث على الصورة التي تم سؤال الطلاب عنها لمعرفة الإجابة الصحيحة. ثم فتح الباحث جلسة للأسئلة والأجوبة للطلاب الذين لا يزالون غير فاهمين للمادة التي تم تقديمها.

المبحث الثاني : المناقشة عن فعالية استخدام وسيلة (secil) في تعلم المفردات

بمدرسة الحمراء المتوسطة مانج

في فصل التجريبي في مجتمع المراقبة الفصل, و في مجتمع الثاني أعطت الباحث مادة التعليمية باستخدام وسيلة (secil), في مجتمع الثالث أوالمجتمع الأخير أعطت الباحث الاختبار البعدي. و أما في فصل الضابط في مجتمع الأول أعطت الباحث الاختبار القبلي و المراقبة الفصل, و في مجتمع الثاني أعطت مادة كالعادة أو تقليديا, و في مجتمع الثالث أو المجتمع الأخير أعطت الباحث الاختبار البعدي. إجراء الاختبار القبلي و البعدي لمعرفة الفرق بين الفصل باستخدام وسيلة (secil) أي الفصل التجريبي والفصل باستخدام طريقة التقليدية وهي فصل الضابط, أعطت الباحث في فصل الضابط كما شرح المادة, وتكرار الدروس, وحفظ المفردات واجابة أسئلة. و أما في فصل التجريبي أعطت التعليمية باستخدام وسيلة (secil), ظهرت التلاميذ المشاركة في التعليم بنشاط ولا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم.

ثم لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة (secil) من خلال هذه الدراسة, يمكن النظر إلى نتائج اختبار معدل الزيادة (n-gain score) التي أجراها الباحث. في هذه الدراسة, كانت نسبة الزيادة (n-gain score) التي تم الحصول عليها هي ٥٨,٤٢٪, مما يعني أن طريقة (secil) في تعليم المفردات كافي فعال.

الباب السادس

الاختتام

أ. خلاصة

في إجراء البحث حول فعالية استخدام وسيلة (secil) في تعليم المفردات، تم إجراؤه. مع نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن أن نختتم على النحو التالي:

١- فتح الباحث تطبيق (secil) المتصل بجهاز العرض والصوت، ثم اختار المادة المناسبة المتوفرة في التطبيق. بعد ذلك، اختار الباحث كل مفردة وطلب من الطلاب تكرارها جماعياً حتى يتم تكرار جميع الكلمات. بعد ذلك، كان الباحث بإجراء اختبار عن طريق اختيار عشوائي للطلاب لذكر المفردات العربية من الصور التي يختارها الباحث حتى يشارك جميع الطلاب. إذا تمت الإجابة، ضغط الباحث على الصورة التي تم سؤال الطلاب عنها لمعرفة الإجابة الصحيحة. ثم فتح الباحث جلسة للأسئلة والأجوبة للطلاب الذين لا يزالون غير فاهمين للمادة التي تم تقديمها.

٢- فعالية استخدام وسيلة (secil) في تعليم مفردات في الفصل التجريبي يمكن الاستنتاج بناء على نتائج اختبار (N-Gain Score)، من المعروف أن متوسط درجة للفصل التجريبي هو ٥٨,٤٢ %، بحد أدنى ٢٥ %، وحد أعلى ١٠٠ % . لذلك يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم وسيلة (secil) في تعليم المفردات كفى فعالية.

ب. الإقتراحات

يقدم الباحث التوصيات التالية بناءً على البحث الذي تم إجراؤه :

- ١ - يُنصح المعلمون بالاستمرار في استخدام وسيلة (secil) في تقديم مواد تعليم اللغة العربية الأخرى، خاصة في تعلم المفردات.
- ٢ - يُوصى الباحثون المستقبليون بتحسين استخدام الوسائط السمعية والبصرية لجعلها أكثر جاذبية، مما يساعد الطلاب على الاستمرار في حب دروس اللغة العربية وعدم اعتبارها صعبة.

قائمة المراجع

إبراهيم أنيس و اخرون, المعجم الوسيط , الجزء الثاني , (مصر : دار المعارف , ١٩٨٣)
أتيك مستغفرة, تطوير أناشيد "غبطة" على برجة أندرويد لتعلم المفردات الطلبة لدى طلبة
كلية الطب والعلوم الصحية بجامعة مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج,
(رسالة الماجستير, جامعة مولنا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨)
سيف الدين, طرق في التعليم المفردات العربية , (التدريس : المجلة الغة العربية ٢٠١٩)
مصدر: القابلة الشخصية ، مدرس اللغة العربية بمدرسة سواري بوان المتوسطة الإسلامية,
٣ نوفمبر ٢٠٢٢

محمود نايف معروف , خصائص العربية وطرائق تدريسها , دار النفائس
فوائد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربية ، دار الحكمة

Azhar arsyad, *Bahasa Arab dan Metode pengajarannya* (Yogyakarta : Pustaka Belajar,2003)

Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Gramedia, 2010)

Denok, Sidik. (2021)*Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.

Imam, Ghozali. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: PT Pustaka Ilmu.

Meizri ,Wahyuningsih and Dudung Hamdun, “Komparasi Efektifitas Media Aplikasi Secil: Belajar Bahasa Arab Dengan Suara Dengan Komik Strip Dalam Penguasaan Mufradāt Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Banguntapan,” *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 2 (2021)

Mashuri dan Maya Dewi, Penerapan Metode Bernyanyi Dan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyyah Di Tpa Darul Falah Gampong Pineung, *Jurnal MUDARRISUNA : Media Kajian Pendidikan Agama Islam*

- Nasution. S (1990) “Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar”
(Jakarta: Bina Aksara)
- Nurul Inayah, dkk. Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodah) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa.
- Oemar Hamalik, Media Pendidikan (Bandung: Alumni, 1986)
- Purwanto. (2018). Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reabilitas Penelitian Ekonomi Syariah. Magelang: Staial Press
- Radliyah Zaenuddin, dkk, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta: STAIN Cirebon Press, 2005)
- Ratna. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. Lumajang: Widyagama Press.
- Riski Gunawan., “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Mufradat Di Mi,” Qismul Arab 1, no. 02 (2022)
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2003)
- [Solitekids | Aplikasi Pendidikan Anak Berbahasa Indonesia](#)
- Sudjana nana, Ahmad rivai. Media pengajarannya. (CV Sinar Baru Bandung 1997)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006)
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab. (UIN Sunan Ampel Press : CV. Cahaya intan XII)
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006)
- Yani, Balaka. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Widhina Bakti Persada
- Yusuf Al-Atsari, Abu Hamzah. *Pengantar Mudah belajar Bahasa Arab*, (Bandung : Pustaka Adhawa, 2006)

الملاحق

قائمة الملاحق

Soal Pre Test

NAMA	
KELAS	

(أ) اختار الجواب الصحيح بوضع علامة X بين ا, ب, ج أو د !

تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطَّ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْإِنْدُونِي سِيَّةِ. (١-٥)

- ١- عَلَى السَّرِيرِ وَسَادَةٌ
- أ- Kasur ب- Lemari
ج- Bantal د- Buku
- ٢- الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ
- أ- Kebun ب- Jendela
ج- Kursi د- Siswa
- ٣- فِي الْحَمَّامِ صَابُونٌ
- أ- Ruang Tamu ب- Meja
ج- Sabun د- Kamar Mandi
- ٤- مَاذَا أَمَامَ الْحِزَانَةِ؟ أَمَامَ الْحِزَانَةِ السَّرِيرِ
- أ- Buku ب- Kasur
ج- Lemari د- Meja
- ٥- فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ شُرْفَةٌ وَ غُرْفُ النَّوْمِ
- أ- Guling ب- Ruang Makan
ج- Ruang Tidur د- Kursi

(ب) صل الصور الاتية بخط امام الأجوبة الصحيحة !

Sambunglah gambar berikut ini dengan jawaban yang sesuai!



• مَكْتَب



• سَرِير



• الْمَطْبَخ



• غُرْفَةُ الْجُلُوسِ



• كُؤْب

Soal Post Test

NAMA	
KELAS	

(أ) اختار الجواب الصحيح بوضع علامة X بين ا, ب, ج أو د !
 تَرْجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا الْخَطَّ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْإِنْدُونِي سِيَّةِ. (١-٥)

- ٦- عَلَى السَّرِيرِ وَسَادَةٌ
 ت- Kasur
 ج- Bantal
 ث- Lemari
 د- Buku
- ٧- الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ
 ج- Kebun
 د- Jendela
 ج- Kursi
 د- Siswa
- ٨- فِي الْحَمَّامِ صَابُونٌ
 ت- Ruang Tamu
 ث- Meja
 د- Kamar Mandi
 ج- Sabun
- ٩- مَاذَا أَمَامَ الْحِزَانَةِ ؟ أَمَامَ الْحِزَانَةِ السَّرِيرِ
 ت- Buku
 ث- Kasur
 د- Meja
 ج- Lemari
- ١٠- فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ شُرْفَةٌ وَ غُرْفُ النَّوْمِ
 ت- Guling
 ث- Ruang Makan
 د- Kursi
 ج- Ruang Tidur

ب) صل الصور الآتية بخط امام الأجوبة الصحيحة !

Sambunglah gambar berikut ini dengan jawaban yang sesuai!



مَكْتَب

•

•



سَرِير

•

•



المَطْبَخ

•

•



عُرْفَةُ الْجُلُوسِ

•

•



كُؤْب

•

•



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2083/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

27 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala SMP IBS AL HAMRA MALANG
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama : Ahmad Hafidzulfikri Nizar
NIM : 200104110125
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Proposal : **Efektivitas Penerapan Media (socio) pada Pembelajaran Mufradat di SMP IBS Al-Hamra Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2117/Un.03.1/TL.00.1/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Mei 2024

Kepada

Yth. Kepala SMP Al-Hamra Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Amad Hafidzulfikri Nizar
NIM : 200104110125
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan (secil) dalam Pembelajaran Kosakata di SMP AL-HAMRA Malang
Lama Penelitian : Mei 2024 sampai dengan Juli 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ah. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

عملية التعليم



سيرة ذاتية

أ- المعلولة الشخصية



اسم : احمد حفيظ الفكري نزار
مكان و تاريخ الميلاد : ماديون, ١٢ ديسمبر ٢٠٠٠
كلية : كلية العلوم التربية و التعليم
قسم : قسم التعليم اللغة عربية
رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٥ :
الجنسية : إندونيسيا
البركة الإلكتروني : hafidzulfikrinizar@gmail.com
ب- المستوي الدراسي

السنة	المستوي الدراسي
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية هداية الفلاح ماديون
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرست بكتي إبو المتوسطة الإسلامية ماديون
٢٠١٩-٢٠١٦	معهد الدار التقوى بنوروجو
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج