

تحليل عملية اكتساب اللغة العربية على ضوء نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي
لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبولينجو

(رسالة الماجستير)

إعداد:

شينتيا دوي ديناتي

الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تحليل عملية اكتساب اللغة العربية على ضوء نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي

لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو

(رسالة الماجستير)

قدمت هذه الرسالة الماجستير استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية

إعداد:

شينتيا دوي ديناتي

الرقم الجامعي ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٢

مشرفاً:

أستاذ دكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

دكتورة زكية عارفة، الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

الإستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

“Sesungguhnya kami telah menurunkan berupa Al-Qur’an berbahasa Arab agar kamu sekalian memahaminya”

دنياك ماملؤها لغتك^٢

Duniamu Seluas Bahasamu

Give yourself permission to

Step into your authentic self. To be who you are. As you are. To outgrow the versions of you that no longer fit. To evolve

- Alysha Waghorn

^١ القرآن سورة يوسف آيات ٢

^٢ شعار مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد غوث البرايا
الشافع صلى الله عليه وسلم.

أهدي هذا البحث الجامعي الى:

أبي المحبوب محمد اسور و أمي المحبوبة اندراوتي و أخي الكبير محمد كوكوه ويدياد
موكو

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... آمين)

شكرا كثيرا إلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتيد
والأساتذات الكرماء ومن الأصحاب الذي لا يمكن أذكر كلهم الذين صنع تحفيز في
طلب العلم.

(عسى الله يحفظهم ويياكهم في الدنيا والآخرة... آمين)

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٢

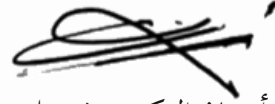
العنوان : تحليل عملية اكتساب اللغة العربية على ضوء نظرية نظامية وظيفية

لمايكل هاليداي لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد

بيطان بروبولينجو

مالانج، ٢١ مايو ٢٠٢٤

المشرف الأول،



أستاذ الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية،



الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تحليل عملية اكتساب اللغة العربية على ضوء نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبولينجو، التي أعدها الطالبة :

الاسم : شينتا دوي ديناتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة، وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

مناقشا أساسيا
رئيسة ومناقشة
مشرفا ومناقشا
مشرفة ومناقشة

الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتورة ليلى فطرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٦٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

أستاذ الدكتور فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

رقم التوظيف:

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

اعتماد

عميد كلية اللغويات العليا

أ.د. واحد مورني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : شينتيا دوي دينانتي

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٢

العنوان : تحليل عملية اكتساب اللغة العربية على ضوء نظرية نظامية وظيفية لمايكل

هاليداي لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان

بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،



شينتيا دوي دينانتي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله، وعلى آله وصحبه الفائزين برضاء الله. اما بعد.

فأود ان أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسة العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الشهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ فيصل محمود آدم ابراهيم الماجستير، كمشرف الذي افاد الباحثة علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر والتقدير.

٥. فضيلة الدكتورة زكية عارفة الماجستير، كمشرفة التي افادت الباحثة علما وعماليا ووجه الخطوات في كل المراحل أعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظمة الشكر والتقدير.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. المكرم أبي محمد اسور وأمي اندراوتي، واحب الاعتناق بهم طوال حياتي ولايملان من إعطاء التشجيع حتى استطيع ان انتهي هذا البحث.

٨. شكرًا جزيلًا إلى صاحباتي القريب، الفة ريان رحموتي، رادلا فوتري دالينا، فخرونا كوسوما ورداني، سلسابلا موتيارا رمبا، حانيتا سافوتري الذي اعطني حماسة في كل وقت، في أي حال عند الحزن والفرح.

٩. شكرًا جزيلًا إلى مسؤول وسائل التواصل الاجتماعي "انستجرام معهد نور الجديد" الذي ينصر الباحثة في البحث عن أرقام وتصاريح الأبحاث

١٠. شكرًا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي الذين قد ساعدوني وشجعوني في إكمال هذا البحث لأستطيع أم أذكر اسمائكم واحدًا فواحد.

جزاكم الله خير الجزاء على حسن وخلص أعمالكم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعًا للباحث خاصة ولسائر القارئین عامة، آمين يارب العالمين.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤
الباحثة،

شينتيا دوي دينانتي

رقم التسجيل: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٢

مستخلص البحث

شينتيا دوي دينانتي، ٢٠٢٤م، تحليل عملية اكتساب اللغة العربية على ضوء نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا، جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج. المشرف الأول: أستاذ الدكتور فيصل محمود ادم ابراهيم، الماجستير والمشرفة الثاني: الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

كلمات المفتاحية: اكتساب اللغة، الفكرة، الاجتماعية التفاعلية، النصية

اكتساب اللغة العربية من وجهة نظر مايكل هاليداي هو دراسة متعمقة لكيفية فهم الأفراد للغة العربية واستخدامها واستخدامها في السياقات الاجتماعية والتواصلية. مما يجعل الأنشطة اليومية أحد عوامل اكتساب اللغة العربية. وتبين الأنشطة الواردة في هذا البرنامج وجود الاجتماعية التفاعلية في عملية تدريس القواعد. ولا يمكن فصل ذلك عن البيئة الصالحة والدور الاجتماعية التفاعلية للأسرة من خلال الأنشطة القائمة.

يهدف هذا البحث إلى وصف عملية اكتساب اللغة من حيث الفكرة والمحتوى، الاجتماعية التفاعلية، والنص وفقاً لمايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو. هذا البحث هو بحث نوعي دراسة حالة باستخدام أساليب جمع البيانات، وهي التوثيق والمقابلات والملاحظة. مصادر بيانات معلمي نصوص النشاط والروايات العربية والطلبة. تم تحليل البيانات في هذا البحث عن طريق تقليل البيانات واستخلاص النتائج. وفي الوقت نفسه، فإن اختبار صحة البيانات يستخدم الملاحظة المتعمقة.

نتائج هذا البحث هي ١. عملية اكتساب طلبة للغة العربية من حيث الأفكار والمحتوى من حيث التعرض الأولي للغة من البيئة والأسرة والأقران، ومعرفة وظيفة اللغة بطريقة تفاعلية إعلامية. الإبداع في اللغة ومن ثم تكوين الأفكار والمحتوى من خلال المصادر الموثوقة. ثم من المنظور اللغوي الوظيفي المنهجي لمايكل هاليداي، فإن عملية اكتساب اللغة العربية مركز ترقية اللغة الأجنبية النظر إليها من عدة مؤشرات، تتعلق بعملية اكتساب اللغة العربية من حيث الفكرة ٢. إن عملية اكتساب اللغة العربية لطلبة من حيث الاجتماعية التفاعلية ينظر إليها من سياق الاجتماعية التفاعلية في اكتساب اللغة، والمشاركة في المجتمعات اللغوية، وانعكاساتها على تعليم اللغة والتربية الاجتماعية. ثم من المنظور اللغوي الوظيفي المنهجي لمايكل هاليداي، فإن عملية اكتساب اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية يمكن النظر إليها من عدة مؤشرات، تتعلق بعملية اكتساب اللغة العربية من حيث الاجتماعية التفاعلية. ٣. اكتساب المتعلمين للغة من منظور نصي يتضمن سياق اكتساب اللغة من خلال الفهم النصي للنص الذي يقرأونه والنص الذي يفهمه الطلاب والمعنى والأهداف التواصلية للمهارات اللغوية. ثم من المنظور اللغوي الوظيفي المنهجي لمايكل هاليداي، فإن عملية اكتساب اللغة العربية مركز ترقية اللغة الأجنبية يمكن النظر إليها من عدة مؤشرات، تتعلق بعملية اكتساب اللغة العربية من منظور النصية.

ABSTRACT

Syintia Dwi Dinanti, 2024. Analysis of the Arabic Language Acquisition Process of Students at the Nurul Jadid Paiton Probolinggo Islamic Boarding School, Probolinggo, according to Michael Halliday's Systemic Functional Linguistic Perspective. Thesis. Arabic Language Education Program, Postgraduate Program at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Faisol Mahmud Adam Ibrahim, M.A Supervisor II: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Keywords: Language Acquisition, Ideas, Social Interaction, Text

According to Michael Halliday's perspective, Arabic language acquisition is an in-depth study of how individuals understand, use, and utilize Arabic in social and communicative contexts. The activities in this program demonstrate the existence of social interaction in the grammar teaching process. This cannot be separated from a good environment and the effective social role of the family through existing activities. According to Michael Halliday at the Institute for Foreign Language Development at the Nurul Jadid Islamic Boarding School in Paiton, Probolinggo, this research aims to describe the process of language acquisition process in terms of ideas and content, social interaction, and textually.

This is a case study qualitative research using data collection methods, namely documentation, interviews, and observation. Data sources for activity text teachers, Arabic novels, and students. Data analysis in this research was done by data reduction and conclusion. Meanwhile, testing the validity of the data uses in-depth observation.

The results of this research are 1. The process of students' acquisition of Arabic in terms of ideas and content in terms of initial exposure to the language from the environment, family, and peers, knowing the function of the language in an interactive, informative way, creativity in the language, and then forming ideas and content through sources. Then in Michael Halliday's systemic functional linguistics, the process of acquiring Arabic at the Nurul Jadid Islamic Boarding School's foreign language development institute is reviewed from several indicators, related to the process of acquiring Arabic in terms of ideas and content. 2. The process of acquiring Arabic for students in terms of social interaction is reviewed. from the context of social interaction in language acquisition, participation in linguistic communities, implications for language teaching, and social education. Then in Michael Halliday's systemic functional linguistics, the process of acquiring Arabic at the Nurul Jadid Islamic boarding school's foreign language development institute is viewed from several indicators, related to the process of acquiring Arabic in terms of social interaction. 3. Learners' language acquisition from a textual perspective which includes the context of language acquisition through a textual understanding of the text they read and the text that the students understand, the meaning, and communicative goals of language skills. Then in Michael Halliday's systemic functional linguistics, the process of acquiring Arabic at the Nurul Jadid Islamic Boarding School's foreign language development institute is viewed from several indicators, related to the process of acquiring Arabic from a textual perspective.

ABSTRAK

Syintia Dwi Dinanti, 2024. Analisis Proses Pemerolehan Bahasa Arab Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo menurut Prespektif Sistemik Fungsional Linguistik Michael Halliday. Tesis. Program Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Faisol Mahmud Adam Ibrahim, M.A Pembimbing II: Dr. Zakiyah Arifah, M.Pd.

Kata Kunci: Pemerolehan Bahasa, Ide, Interaksi Sosial, Teks

Pemerolehan bahasa Arab menurut perspektif Michael Halliday merupakan studi yang mendalam tentang bagaimana individu memahami, menggunakan, dan memanfaatkan bahasa Arab dalam konteks sosial dan komunikatif. Kegiatan dalam program ini menunjukkan adanya interaksi sosial dalam proses pengajaran tata bahasa. Tidak terlepas dari lingkungan yang baik dan peran sosial keluarga yang efektif melalui kegiatan yang ada. Adapun Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana proses pemerolehan bahasa secara ide dan konten, Interaksi sosial, serta secara tekstual menurut Michael Halliday di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus dengan menggunakan metode pengumpulan data yaitu dukumentasi, wawancara serta observasi. Sumber data pengajar teks kegiatan, novel bahasa Arab dan peserta didik. Analisis data dalam penelitian ini dengan reduksi data serta penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan pengamatan mendalam.

Hasil dari penelitian ini adalah 1. Proses pemerolehan bahasa Arab peserta didik dari segi ide dan konten ditinjau dari pemaparan awal pada bahasa dari lingkungan, keluarga serta teman sebaya, mengetahui fungsi bahasa secara interaktif, informatif, kreatifitas dalam berbahasa kemudian pembentukan ide dan konten melalui sumber-sumber terpercaya. Kemudian dalam sistem fungsional linguistik Michael halliday bahwa proses pemerolehan bahasa Arab di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid ditinjau dari beberapa indikator, berhubungan dengan proses pemerolehan bahasa Arab dari segi ide dan konten 2. Proses pemerolehan bahasa Arab peserta didik dari segi Interaksi sosial ditinjau dari konteks Interaksi sosial dalam pemerolehan bahasa, partisipasi dalam komunitas linguistik, implikasi terhadap pengajaran bahasa dan Pendidikan sosial. Kemudian dalam sistem fungsional linguistik Michael Halliday bahwa proses pemerolehan bahasa Arab di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid ditinjau dari beberapa indikator, berhubungan dengan proses pemerolehan bahasa Arab dari segi Interaksi sosial. 3. Pemerolehan bahasa peserta didik dari segi tekstual yang meliputi konteks pemerolehan bahasa melalui tekstual pemahaman teks yang dibaca serta teks yang dipahami peserta didik, makna dan dan tujuan komunikatif keterampilan berbahasa. Kemudian dalam sistem fungsional linguistik Michael Halliday bahwa proses pemerolehan bahasa Arab di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Nurul Jadid ditinjau dari beberapa indikator, berhubungan dengan proses pemerolehan bahasa Arab dari segi textual.

محتويات البحث

أ.....	الإستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافق المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الرسوم البيانية
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ المقدمة
٧.....	ب أسئلة البحث
٨.....	ج أهداف البحث
٨.....	د أهمية البحث
٩.....	ه حدود البحث

١٠	و	تحديد المصطلحات
١١	ز	الدراسات السابقة
١٧		الفصل الثاني
١٧		الإطار النظري
١٧	أ	المبحث الأول: اكتساب اللغة
١٧		مفهوم عملية اكتساب اللغة
٢١		نظريات في اكتساب اللغة
٢٦	ب.	المبحث الثاني: نظرية نظامية وظيفية (لمايكل هاليداي)
٣٢		الفصل الثالث
٣٢		منهجية البحث
٣٢	أ	مدخل البحث ومنهجه
٣٢	ب	البيانات ومصادرها
٣٤	ج	أسلوب جمع البيانات
٣٥	د	تحليل البيانات
٣٨		الفصل الرابع
٣٨		عرض البيانات وتحليلها
		المبحث الأول: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الفكرة عند مايكل
٣٨		هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبوننجو

المبحث الثاني: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الإجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.	٤٥
المبحث الثالث: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور النصية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.	٥٠
الفصل الخامس	٥٨
مناقشة نتائج البحث	٥٨
المبحث الأول: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الفكرة عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.	٥٨
المبحث الثاني: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الإجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.	٦٤
المبحث الثالث: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور النصية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.	٦٩
الفصل السادس	٦٩
الخاتمة	٦٩
أ ملخص نتائج البحث	٦٩
ب التوصيات	٧٠
قائمة المصادر والمراجع	٧١
المراجع العربية	٧١

٧٣	المراجع الأجنبية
٧٥	الملاحق
٨٩	سيرة ذاتية

قائمة الجداول

١٤	التشابه والفرق الدراسات السابقة
٣٩	جدول البرنامج مركز ترقية اللغة الأنبية الليل
٤١	جدول البرنامج مركز ترقية اللغة الأنبية النهار
٥٤	المخرجات والمدخلات الفكرة
٥٥	المخرجات والمدخلات الإجتماعية التفاعلية
٥٧	المخرجات والمدخلات النصية

قائمة الرسوم البيانية

الإطار النظري	٣٢
الرسوم البيانية ١ عملية اكتساب اللغة العربية	٦٣
الرسوم البيانية ٢ عملية اكتساب اللغة العربية	٦٨
الرسوم البيانية ٣ عملية اكتساب اللغة العربية	٧٣

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ المقدمة

يكتسب المراهق اللغة الثانية بشكل طبيعي بعد أن يكتسب المراهق لغته الأولى وهي لغته الأم. ينقسم اكتساب اللغة إلى اكتساب اللغة الأولى واكتساب اللغة الثانية. يحدث اكتساب اللغة الأولى إذا لم يتعلم الطفل أي لغة مطلقًا، ثم يكتسب لغة. يمكن أن تكون اللغة المكتسبة لغة واحدة أو أحادية اللغة (اكتساب اللغة الأولى)، أو لغتين بشكل متزامن (ثنائي اللغة)، أو أكثر من لغتين (متعدد اللغات).^٣ يحدث اكتساب اللغة الثانية إذا اكتسب شخص ما لغة بعد إتقان اللغة الأولى أو كانت عملية تطوير مهارات شخص ما في استخدام لغة ثانية أو أجنبية.^٤

تبدأ مراحل الطفل في المرحلة الأولى وهي مرحلة الطفولة (٠-٩) سنوات، والمرحلة الثانية هي مرحلة المراهقة المبكرة (١٠-١٣) سنة. ثم المرحلة الثالثة وهي المرحلة المتوسطة من مرحلة المراهقة (١٤-١٧ سنة)، ثم مرحلة المراهقة المتأخرة أو البلوغ (١٨ سنة فما فوق). وفي هذه الحالة، يمكن للمراهق اكتساب اللغة الثانية في سنة ١٣ عامًا فما فوق بعد إتقان لغتهم الأم.^٥

^٣ رولد زيدان محدان، نظريات التعلم، تطبيقات علم النفس التعلم في التربية السورية: دار النبية احلديثة، ١٩٩٧

^٤ Rasna Baso Pallawagau, "Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua(Kajian Pemerolehan Bahasa Arab)," *Journal of Arabic Education and Linguistic* 02, no. 02 (2022), <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.31151>.

^٥ Mulianah Khaironi, "Perkembangan Anak Usia Dini," *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University* 03 (2018), file:///C:/Users/ACER/Downloads/739-2905-2-PB.pdf.

تنقسم المراحل اللغوية أو اكتساب اللغة عند الأطفال إلى ٧ مراحل، منها (١) المرحلة الأولى من الفهم أو ما يمكن تسميته بمرحلة ما قبل اللغة، وهي خلال الأشهر الأولى من الحياة، حيث يبكي الأطفال ويشخرون ويصرخون ويضحكون. (٢) مرحلة الميرابان الثانية (علم اللغة) هي أيضاً حيث يتحدث الأطفال ولكن بدون معنى، ولا ينتج الأطفال كلمات ولكنهم يتصرفون كما لو كانوا ينظمون كلامهم وفقاً للمقاطع. (٣) المرحلة الشاملة أو المرحلة اللغوية الأولى وهي مرحلة الكلمة الواحدة عند الأطفال وتبدأ عند عمر السنة تقريباً.^٦

(٤) المرحلة اللغوية الثانية وهي الألفاظ المكونة من كلمتين التي يكتسبها الطفل وتبدأ قرب عيد ميلاده الثاني. (٥) مرحلة التطور النحوي، وفي هذه المرحلة يكتسب الأطفال اللغة اعتباراً من السنة الثالثة. خلال هذه المرحلة، يقوم الأطفال بتطوير عدد من الأدوات النحوية. (٦) مرحلة القواعد نحو البلوغ، أي يبدأ الأطفال بتركيبات لغوية أكثر تعقيداً، بما في ذلك مجموعة من الجمل البسيطة. (٧) مرحلة الكفاءة الكاملة، وهي عندما يكون الطفل قادراً على التحدث بلغته الأم أو اللغة التي علمتها أمه لأول مرة.^٧

وفقاً لستيفن كراشين، يشير اكتساب اللغة إلى القدرات اللغوية الموجودة بالفعل بشكل طبيعي أو دون أن يدركها الأطفال وتركز على الأشكال أو الكلمات اللغوية. وفي الوقت نفسه، فإن تعلم اللغة له معنى مختلف عن اكتساب اللغة، أي أنه يتم بوعي وهو نتيجة للتعلم الرسمي. اكتساب اللغة أمر طبيعي، في حين يشير تعلم اللغة إلى التعلم الرسمي والشيء الذي تم برمجته، كما هو الحال في الفصول الدراسية.^٨

^٦ Henry Guntur Tarigan, *Psikolinguistik* (CV Angkasa, 2009).

^٧ Henry Guntur Tarigan.

^٨ Stephen D. Krashen, *Second Acquisition And Second Language Learning* (Pergamon Press Inc, 1981).

ثم وفقاً لمايكل هاليداي فيما يتعلق باكتساب اللغة، فإن اكتساب اللغة هو علم اللغة الوظيفي حيث تكون اللغة المكتسبة عبارة عن نظام اتصال يتضمن وظائف معينة. ووفقاً له، يمكن اعتبار استخدام اللغة حاجة ووظيفة في الحياة اليومية. يعتقد هاليداي أنه من المهم جداً فهم اللغة في السياق الاجتماعي، حيث يمكن للمراهق تعلم لغتهم من خلال فهم دور اللغة ووظيفتها في المواقف التواصلية المختلفة.^٩

عند الحديث عن اكتساب اللغات في إندونيسيا، فطبعاً اللغة الإندونيسية مدرجة في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الفصل السابع المادة ٣٣ المتعلقة بلغات التدريس أن ١. اللغة الإندونيسية باعتبارها لغة الدولة هي لغة التدريس في التعليم الوطني، ٢. يمكن استخدام اللغات الإقليمية كلغة تدريس في المراحل الأولى من التعليم إذا لزم الأمر لنقل معارف و مهارات معينة، ٣. يمكن استخدام اللغات الأجنبية كلغة تدريس في بعض المراحل التعليمية وحدات لدعم مهارات اللغة الأجنبية لدى الطالبة.^{١٠}

يواجه مستخدمون اللغة وجود اللغات الإندونيسية والإقليمية واللغات الأجنبية. عادة، سوف يتعرض الأطفال في البداية للغتهم الأم. اللغة الأم هي اللغة الأولى التي يعرفها الطفل من خلال أمه. في إندونيسيا، يمكن أن تكون اللغة الأم لغة إقليمية (لغة أصلية) مع الأخذ في الاعتبار أن إندونيسيا لديها أكثر من ستمائة لغة إقليمية. اللغة الأم يمكن أن تكون أيضاً إندونيسية. اللغة الأجنبية هي لغة تختلف

Jonathan Webster Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*, 2003.^٩
 Presiden Republik Indonesia, "Undang-Undang Dasar Republik Indonesia," Pusdiklat Perpusnas,^{١٠}
 2003.

قواعدها، وأحياناً نصوصها، ومفاهيمها تماماً عن اللغة الإندونيسية. وهذا يعني أن اللغة يتم تدريسها كلغة غير معروفة تماماً للطفل.^{١١}

وتأكد وكالة تنمية وتطوير اللغات التابعة لوزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا أن عملية اكتساب لغة ثانية وثالثة بعد اللغة الأم التي اكتسبها الأطفال مهمة للغاية وتتأثر بعدة عوامل وهي، العوامل الطبيعية، عوامل المعرفية التطورية، العوامل الخلفية، العوامل الاجتماعية، والعوامل الوراثية. لذلك، يتم تطبيق ودراسة اللغات الأجنبية في العديد من الأماكن والمدارس المختلفة لتسهيل تفاعل الأطفال في بيئتهم الاجتماعية.^{١٢}

في هذه الكتابة، وجد الباحثة العديد من الدراسات السابقة التي درست عملية اكتساب اللغة العربية، وهي روضة الجنة أن اكتساب اللغة في مدرسة دار السعادة الإسلامية يتوافق مع النظرية المستخدمة في البحث وهي ستيفن كراشن.^{١٣} ثم أغوستيني، أن هناك العديد من المعوقات في اكتساب الأطفال للغة الثانية وهناك حلول للتغلب على هذه الصعوبات.^{١٤} ثم درست نور فضيلة رشيد أن اكتساب اللغة العربية الذي حدث في مدرسة التحفيظ الإسلامية يسير على النحو الأمثل وبما يتوافق مع تطوير مهارة الكلام الذي تم تنفيذه.^{١٥}

^{١١} Adi Budiwyanto, "Kontribusi Kosakata Bahasa Daerah Dalam Bahasa Indonesia," Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2022, <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/792/kontribusi-kosakata-bahasa-daerah-dalam-bahasa-indonesia>.

^{١٢} Mukhamad Hamid Samiaji Umi Khomsiyatun, "Membaca Proses Pemerolehan Bahasa Anak," Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2022, <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/>.

^{١٣} روضة الجنة، "اكتساب اللغة العربية وتعلمها عند نظرية ستيفن كراشن في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج" (جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج، ٢٠١٩).

^{١٤} اغوستيني، "اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال المستقبل مالانج" (جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج، ٢٠٢٠).

^{١٥} نور فضيلة راشد، "اكتساب اللغة العربية من خلال مهارة الكلام لدى الطالب في معهد تحفيظ. (2018)"

بناء على البحوث السابقة يوجد الفرق بهذا البحث هو أن البحث أجراه روضة الجنة، وكز على اكتساب اللغة العربية والذي تمت دراسته بنظرية ستيفن كراسين بفرضيات مختلفة. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على اكتساب اللغة بنظرية مايكل هاليداي. ثم يركز بحث أغوستيني الذي يناقش اكتساب اللغة العربية على تطوير مهارة الكلام، بينما يركز هذا البحث على كيفية اكتساب طلبة اللغة. علاوة على ذلك، ركزت الدراسة السابقة لنور فضيلة رشيد على اكتساب اللغة العربية دون استخدام النظرية، بينما يستخدم هذا البحث النظرية لتحليل اكتساب هذه اللغة.

ويتم تطبيق في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية فيما يتعلق باكتساب اللغة الثانية وهي العربية والإنجليزية. اللغة العربية هي لغة التواصل بين الطالبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية، لذلك يواجه العديد من الطالبة أحياناً صعوبة في التواصل بسبب عدم تطوير المفردات التي تم إعطاؤها لهم. تصبح اللغة العربية المطبقة في الحياة اليومية عملية اجتماعية يفهم فيها الطالبة ويطورون مهاراتهم اللغوية من خلال التفاعل مع البالغين أو أقرانهم وبيئتهم الاجتماعية.

تدعم عدة مؤشرات أن الأنشطة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية تدخل في اكتساب اللغة الثانية، منها إتقان المفردات، والقدرة على التحدث وفهم الكلمات، والقدرة على الكتابة والقراءة، والقدرة على التفاعل اجتماعياً، والمهارات اللغوية، والتحسين قواعد اللغة، والفهم الثقافي، والقدرة على الترجمة، والتحفيز والرضا، والقدرة على التصحيح، والمشاركة في عملية اكتساب اللغة العربية، والتقييم

الذاتي.^{١٦}

Stefanie Wulff Bill VanPatten, Gregory D. Keating, *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*, 2014.

ومن المؤشرات التي سبق ذكرها، يمكن لنظرية مايكل هاليداي في نظرية نظامية وظيفية هناك ٣ معان وظيفية أو معان رئيسية في النظرية النظامية الوظيفية، وهي المعنى الفكري، الذي يرتبط بفهم التعبيرات والفكرة، ثانياً، المعنى بين الأشخاص، والذي يرتبط بالعلاقات الاجتماعية التفاعلية بين المتحدثين، ثم أخيراً هناك هو معنى نصي يتعلق بالبنية وتنظيم النص.^{١٧} وتكون سكيناً حاداً في دراسة الحالة التي تحدث عندما يتم اكتساب اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية.

عند الوقعة، يشمل اكتساب اللغة العربية الذي يتم في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان بروبولينجو الأنشطة اليومية للطلبة بما في ذلك الخطوبة وتقديم القصة وأنشطة رئيسة الجلسة التي تتطلب مصادر القراءة مثل الصحف والروايات العربية وأفلام اللغة العربية والتي تكون قادرة على تنمية عقل للطلبة بحيث يصبح عملاً ويمكن استخدامه للقيام بالأنشطة اللغوية. وينطبق هذا أيضاً على أنشطة المحاور والمناقسية والمجدية التي تتطلب التواصل بين الأقران، مما يجعل هذه الأنشطة تؤثر على الاجتماعية التفاعلية مع الآخرين. ثم تتطلب أنشطة الإنشاء والترجمة أيضاً فهم النص المراد ترجمته وتتطلب القدرة على كتابة أعمال يتم تحديدها حسب المواضيع من قبل المعلمين في المؤسسة، مما يجعل هذه الأنشطة تعمل على تحسين قدرات الطلبة في فهم معنى النص ، تفصيل النص، وكذلك تفسير معنى النص.

وفي هذه الحالة، يواجه العديد من الطلبة عوائق في تطوير اللغة التي اكتسبوها. يمكن التغلب على هذه العقبات من خلال الدراسة الجادة والقراءة أكثر وما إلى ذلك. لذلك، فإن اكتساب لغة التين الذي يحدث في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببطان بروبولينجو يتواصل مع النظرية اللغوية الوظيفية النظامية لمايكل هاليداي

التي تجعل اللغة لغة وظيفية من خلال توفير ٣ ميمات وظيفية، وهي الفكرة والتفاعلية والنصية. تستخدم النظرية اللغوية الوظيفية النظامية لأن هذه النظرية تحلل اكتساب اللغة الثانية بثلاثة ميمات وظيفية، وهذه النظرية تجعل اللغة الثانية لغة الاجتماعية التفاعلية

في هذه الحالة، من المعروف أن المؤشرات المتوفرة في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بروبولينجو في اكتساب اللغة العربية تتواصل مع النظرية النظامية الوظيفية اللغوية لمايكل هاليداي والتي تقدم ٣ ميمات وظيفية في تحليل البيانات، وهي ميمات الوظيفية الفكرية لاجتماعية التفاعلية الفوقي، والفوقية الوظيفية النصية. لذا يمكنك التعرف على كيفية تحليل اكتساب اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بروبولينجو.

من الخلفية البحث، نعرف أن الأنشطة اللغوية التي يتم تنفيذها في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية هي بعض من اكتساب اللغة العربية من حيث المؤشرات الموجودة. لذلك، تريد الباحثة تحليل كيفية النظر إلى الأنشطة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية لاكتساب اللغة من وجهة نظر مايكل هاليداي مع عنوان البحث "تحليل عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو على نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي: دراسة حالة."

ب أسئلة البحث

١. كيف عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الفكرة عند مايكل

هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو؟

٢. كيف عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الاجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو؟
٣. كيف عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور النصية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو؟

ج أهداف البحث

١. لتحليل عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الفكرة عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.
٢. لتحليل عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الاجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.
٣. لتحليل عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور النصية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.

د. أهمية البحث

- ومن المؤمل أن تكون نتائج المناقشة في هذا البحث مفيدة للكاتبين والقراء سواء من الناحية النظرية أو العملية، ومن فوائد البحث ما يلي:
١. الفوائد النظرية

- ومن المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة الرؤية العلمية، خاصة في مجال اكتساب اللغة العربية و اكتساب اللغة عند ميكل هاليداي

٢. فوائد عملية

بالنسبة للباحثة، يمكن لنتائج هذا البحث أن توفر الخبرة والتعلم في قياس القدرة على اكتساب المعرفة التي حصل عليها المؤلف أثناء عملية البحث. وبالنسبة للقراء، من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمواد تعليمية ومرجع لكتابة الأوراق العلمية أو أشياء أخرى.

هـ حدود البحث

ومن حدود المشكلة في هذا البحث ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

في هذا البحث يقتصر الباحثة على موضوع الدراسة التي أجراها هي عملية اكتساب اللغة العربية لطالبات مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبولينجو بنظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي.

٢. الحدود المكانية

في هذا البحث، حددت الباحثة المكانية التي سيتم دراستها يعني في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بربالينجو.

٣. الحدود الزمانية

في هذا البحث، حددت الباحثة وقت لبحث عن البحث منذ الزمان

او الشهر الأكاديمية ٢٠٢٤ (فبراير-يونى)

و تحديد المصطلحات

ويهدف تحديد المصطلحات إلى تجنب احتمال سوء الفهم والتفسير. لذلك تحدد الباحثة المشكلات في فهم وتفسير العديد من المصطلحات التي سيتم استخدامها في البحث. حدود المشكلة المستخدمة في هذا البحث هي:

١. اكتساب اللغة

إن اكتساب اللغة هو "نتاج عمليات غير واعية، تشبه إلى حد كبير العملية التي يكتسب بها الأطفال لغتهم الأولى". بمعنى آخر: اللغة هي عملية معرفة كيفية قدرة الشخص على الكلام، أو عملية اكتساب الطفل للغة الأولى بشكل عام. واكتساب اللغة الثانية حيث يتم تدريس اللغة بشكل رسمي للأطفال. واكتساب اللغة الذي يقصده الباحثة هو اكتساب الطفل لغة ثانية أو ثالثة من اكتسابه لغته الأم.

٢. تعليم اللغة

تعلم اللغة هو العملية التي يكتسب من خلالها الأفراد القدرة على الفهم والتحدث والقراءة والكتابة بلغة أخرى غير لغتهم الأم. أنها تنطوي على تطوير المهارات اللغوية، بما في ذلك علم الأصوات (الأصوات)، والصرف (بنية الكلمة)، وبناء الجملة (بنية الجملة)، وعلم الدلالة (المعنى)، والبراغماتية (استخدام اللغة في السياق). يمكن أن يحدث تعلم اللغة في سياقات مختلفة، سواء كانت رسمية مثل المدرسة أو دورات اللغة، أو غير رسمية من خلال التفاعلات اليومية ووسائل الإعلام والتكنولوجيا. الهدف الرئيسي لتعلم اللغة هو تمكين الأفراد من التواصل بشكل فعال باللغة المستهدفة وفهم الثقافة المرتبطة بتلك اللغة.

٣. نظرية نظامية وظيفية

اللغويات الوظيفية النظامية (SFL) لمايكل هاليداي هي نظرية لغوية لا تهتم فقط بالبنية النحوية للغة، ولكنها تشرح أيضاً كيفية استخدام اللغة في السياقات الوظيفية والاجتماعية. تتضمن هذه النظرية وجهة النظر القائلة بأن اللغة لا تعمل كوسيلة للتواصل فحسب، بل تعكس أيضاً طرق التفكير الاجتماعية التفاعلية.

٤. مركز ترقية اللغة الأجنبية

مركز ترقية اللغة الأجنبية بعض من مركز الذي تشرفه معهد نور الجديد الإسلامية بيطان بروبولينجو. هذه المؤسسة لديها لغتان، وهما العربية والإنجليزية. تستوعب هذه المؤسسة الطالبة في تعلم اللغات الأجنبية ثم تقوم هذه المؤسسة بتخريج الطالبة يمكنهم التواصل باللغات الأجنبية.

ز الدراسات السابقة

١. رسالة الماجستير عند روضة الجنة بالموضوع " اكتساب اللغة العربية وتعلمها عند نظرية ستيفن كراشين في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج".
٢٠١٩ جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج. يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف عملية اكتساب اللغة العربية وتعلمها وفقاً لستيفن كراشين في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج (٢) العوامل التي تؤثر على اكتساب اللغة العربية وتعلمها وفقاً لستيفن كراشين في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج (٣) تصف المشاكل والحلول القائمة في عملية اكتساب وتعلم اللغة العربية في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج. والمنهج الذي يستخدمه الباحثون

في هذا البحث هو المنهج النوعي، ونوع البحث وصفي. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق.^{١٨}

التشابه بهذه البحث هي يبحث عن كيف عملية اكتساب اللغة في المعهد، ولكن الفرق بهذا البحث هي هذه البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ستيفن كراشن وهذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ميكل هاليدي.

٢. رسالة الماجستير عند ريزا برفيتا بالموضوع "اكتساب اللغة العربية لدى الطالبة في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ماديون عند كراشن: دراسة الحالة" ٢٠٢١ جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج. يهدف هذا البحث هو لتحليل اكتساب اللغة العربية لدى الطالبة مدرسة مفتاح الهدى ماديون من وجهة نظر كراشن. وذلك من خلال اعتماد فرضيات كراشن الخمس وهي: فرضية الاكتساب والتعلم، فرضية التسلسل الطبيعي، فرضية المراقبة، فرضية المدخلات، وفرضية الترشيح العاطفي. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث دراسة الحالة باستخدام النهج النوعي. وفي الوقت نفسه، استخدم الباحث في جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق، واستخدم تحليل البيانات تثليث مايلز وهو برمان.^{١٩}

التشابه بهذه البحث هي يبحث عن كيف عملية اكتساب اللغة في المدرسة، ولكن الفرق بهذا البحث هي هذه البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ستيفن كراشن في ماديون وهذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ميكل هاليدي.

^{١٨} روضة الجنة، "اكتساب اللغة العربية وتعلمها عند نظرية ستيفن كراشن في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج."

^{١٩} ريزا برفيتا، "اكتساب اللغة العربية لدى الطالبة في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ماديون عند كراشن: دراسة الحالة" (جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج، ٢٠٢١).

٣. رسالة الماجستير عند اغوستني بالموضوع " اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال "المستقبل" مالانج". ٢٠٢٠ جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج. يهدف هذا البحث إلى وصف (١) عملية اكتساب لغة ثانية في تعلم اللغة العربية في تحقيق الكفاءة اللغوية. (٢) الصعوبات التي يواجهها الأطفال عند تعلم لغة ثانية. (٣) حلول للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الأطفال عند تعلم اللغة العربية كلغة ثانية. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي البحث النوعي الوصفي من نوع الدراسة الميدانية. قامت الباحثة بجمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، ثم قاموا بتحليل البيانات باستخدام طريقة "مايلز وهوبرمن"، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.^{٢٠} التشابه هذا البحث ببحث الباحثة اعني يبحث عن اكتساب اللغة، و في منهجية البحث يساوي بدراسة الحالة و عند تحليل البيانات بميليز هوبرمان. الفرق هذا البحث ببحث الباحثة هي هذا البحث لا تكون ولا تبحث بأي نظرية من اكتساب اللغة.

٤. مقالة العلمية عند يوكي فريديانشة بالموضوع "اكتساب اللغة العربية عند طلبة في معهد أندلوسيا" ٢٠٢١ مقالة العلمية من لساننا فسم تعليم اللغة العربية جامعة امام بونجول فاداغ. يهدف هذا البحث هو وصف اكتساب اللغة العربية عند طلبة في معهد أندلوسيا وحصول على معنى بيانات البحث. فمنهجية البحث بحث إتنوغرافي وهو يريد أن يصف عادات طبيعية في اكتساب اللغة العربية عند

^{٢٠} اغوستني، "اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال 'المستقبل' مالانج."

طلبة. ومصدر البحث هو المخبرون الذين يعرفون اكتساب اللغة العربية بالملاحظة والمقابلة، ثم تحليل البيانات تحليل وصفي.^{٢١}

التشابه هذا البحث يبحث الباحثة اعني يبحث عن اكتساب اللغة. الفرق هذا البحث يبحث الباحثة هي هذا البحث لا تكون ولا تبحث بأي نظرية من اكتساب اللغة، في منهجية البحث غير يساوي بدراسة الحالة و عند تحليل البيانات.

٥. رسالة الماجستير عند نور فضيلة راشد بالموضوع "اكتساب اللغة العربية من خلال مهارة الكلام لدى الطالب في معهد تحفيظ" ٢٠١٨ يهدف هي معرفة كفاءة طلبة في معهد تحفيظ القرآن الإمام شافعي بيتونج في مهارة الكلام ولتحليل عواملها امل وثره. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فيه هي المقابلة والمراقبة والتوثيق. وإستخدمت الباحثة تقليل وعرض وإستخالصها في طريقة تحليل البيانات. ظهرت نتيجته أن اكتساب اللغة من خلال كمهارة الكلام لدى طلبة في ذلك المعهد قد اعترب أنه يتم تنفيذه في القرآن الإمام الشافعي بيتونج.^{٢٢}

التشابه هذا البحث يبحث الباحثة اعني يبحث عن اكتساب اللغة. الفرق هذا البحث يبحث في هذا البحث عن المهارة الكلام في معهد القرآن نظرية الإمام شافعي بيتونج.

٦. الأطروحة عند ادروس محسن بين اغيل بالموضوع "اكتساب وتعلم اللغة العربية للأطفال العرب في جاوة الشرقية، إندونيسيا" ٢٠٢٢ نتائج الدراسة: أن مراحل محمد في اكتساب اللغة كانت عبر مراحل التعارف والاستيعاب والاستمتاع، بينما كانت مراحل جعفر في اكتساب اللغة فقط في مرحلتى التعرف والاستيعاب.

^{٢١} يوكي فريديانشة، "اكتساب اللغة العربية عند طلبة في معهد أندلوسيا"، مقالة العلمية من لساننا فسم تعليم اللغة العربية جامعة امام بونجول فاداغ، 04 no. 01 (2021), <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i1.3250>

^{٢٢} راشد، "اكتساب اللغة العربية من خلال مهارة الكلام لدى الطالب في معهد تحفيظ."

ومرت مراحل محمد في تعلم اللغة العربية بمراحل التعارف والاستيعاب والاستمتاع، بينما كانت مراحل جعفر في تعلم اللغة العربية فقط في مرحلتي التعرف والاستيعاب. استخدم هذا البحث دراسة سردية. والبيانات المطلوبة مظاهر اكتساب اللغة العربية وتعلمها عند أبناء العرب. ومصدر البيانات المشاركون الأساسيان محمد بن عبد الله الحداد وجعفر بن عبد القادر الهدار. وأدوات البحث المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. أما طريقة تحليل البيانات فاستخدم الباحث طريقة الاستقراء القياسي والتفاعلي والانعكاسي. وفي تحليل مراحل اكتساب اللغة استخدم الباحث نظرية تمام حسن.

التشابه هذا البحث يبحث الباحثة اعني يبحث عن اكتساب اللغة . الفرق هذا البحث يبحث في هذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة للأطفال العرب في جاوة الشرقية، إندونيسيا.

جدول ١,١

التشابه والفرق الدراسات السابقة

الرقم	الموضوع	التشابه	الفرق
١	اكتساب اللغة العربية وتعلمها عند نظرية ستيفن كراشين في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج.	يبحث عن كيف عملية اكتساب اللغة في المعهد.	الفرق بهذا البحث هو هذه البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ستيفن كراشن وهذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ميكل هاليدي.

<p>الفرق بهذا البحث هو هذه البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ستيفن كرشن وهذا البحث يبحث عن اكتساب اللغة بنظرية ميكل هاليدي.</p>	<p>يبحث عن كيف عملية اكتساب اللغة في المعهد.</p>	<p>٢ اكتساب اللغة العربية لدى الطالبة في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ماديون عند كراشن: دراسة الحالة.</p>
<p>الفرق هذا البحث يبحث الباحثة هي هذا البحث لاتكون ولاتبحث بأي نظرية من اكتساب اللغة.</p>	<p>يبحث عن اكتساب اللغة، و في منهجية البحث يساوي بدراسة الحالة و عند تحليل البيانات بميليز هوبرمان.</p>	<p>٣ اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال "المستقبل" مالانج.</p>
<p>يبحث الباحثة في هذا البحث لاتكون ولاتبحث بأي نظرية من اكتساب اللغة، في منهجية البحث غير يساوي بدراسة الحالة و عند تحليل البيانات.</p>	<p>يبحث عن اكتساب اللغة.</p>	<p>٤ اكتساب اللغة العربية عند طلبة في معهد أندلوسيا.</p>
<p>الفرق هذا البحث يبحث في هذا البحث عن المهارة الكلام في معهد القرآن نظرية الإمام شافعي بيتونج.</p>	<p>التشابه هذا البحث يبحث الباحثة اعني يبحث عن اكتساب اللغة.</p>	<p>٥ اكتساب اللغة العربية من خلال مهارة الكلام لدى الطالب في معهد تحفيظ</p>
<p>١. يبحث عن اكتساب اللغة للأطفال العرب في جاوة الشرقية، إندونيسيا.</p>	<p>يبحث عن اكتساب اللغة</p>	<p>٦ اكتساب وتعلم اللغة العربية للأطفال العرب في جاوة الشرقية، إندونيسيا</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ المبحث الأول: اكتساب اللغة

١. مفهوم عملية اكتساب اللغة

وفقاً لدروبيجوجوا عند مقالة علمية ميلان، يُستخدم مصطلح "إتقان" مكافئاً للمصطلح الإنجليزي "إتقان". هذه عملية طبيعية لاكتساب اللغة تحدث عندما يتعلم الطفل لغته الأم. العملية التي تحدث في دماغ الطفل عند تعلم اللغة الأولى أو اللغة الأم. عادةً يتم التمييز بين اكتساب اللغة وتعلم اللغة. يشير تعلم اللغة إلى العملية التي يكتسب بها الطفل لغة ثانية بعد إتقان اللغة الأولى.^{٢٣}

تعريف آخر هو أن اكتساب اللغة هو "نتاج عملية غير واعية، تشبه إلى حد كبير العملية التي يكتسب بها الأطفال لغتهم الأولى". بمعنى آخر اللغة هي عملية معرفة كيفية قدرة الشخص على الكلام، أو عملية اكتساب الطفل للغة الأولى بشكل عام. واكتساب اللغة الثانية حيث يتم تدريس اللغة بشكل رسمي للأطفال.^{٢٤}

اكتساب اللغة هو عملية يستخدمها الأطفال لتكييف سلسلة من الفرضيات التي يصعب على الأطفال فهمها بشكل متزايد، مثل كلمات الوالدين التي لا يفهمها الأطفال بسهولة. سيرى الأطفال رؤية أكثر إشراقاً من خلال رؤية

Meilan Arsanti, "Pemerolehan Bahasapada Anak(Kajian Psikolinguistik)," *Jurnal PBSI2* (2014): 8.^{٢٣}

Suci Rani Fatmawati, "Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik,"^{٢٤} *Jurnal Lentera* 18 (2015).

القواعد التي يستخدمها آباؤهم والتي يتم بعد ذلك تحديثها وتبسيطها من قبل الأطفال حتى يكتسبوا لغة جديدة من والديهم.^{٢٥}

يعد اكتساب اللغة أحد أهم المناقشات في علم اللغة النفسي. يمكن أن تمر عملية اكتساب اللغة لدى الأطفال من خلال عمليتين، وهما عملية المنافسة وعملية الأداء. في مرحلة الكفاءة يمر الأطفال بعملية إتقان قواعد النحو والتي تتم دون أن يدركوا ذلك، بينما تمر عملية الأداء عند الطفل بمرحلتين، الأولى هي عملية الملاحظة وإدراك كل ما يرونه، والثانية هي مرحلة عملية النشر.^{٢٦}

يعد اكتساب اللغة عند الأطفال عملية طبيعية ينمي فيها الأطفال القدرة على استخدام اللغة بشكل مستمر. تتضمن هذه العملية عدة مراحل تحدث بشكل عام بترتيب معين. على الرغم من أن كل طفل يمكن أن يختلف في إيقاع وطريقة اكتساب اللغة، إلا أن هناك عدة مراحل عامة يمكن تحديدها: مرحلة ما قبل الإنتاج: مرحلة التعلم: يبدأ الأطفال في التعرف على اللغة من البيئة المحيطة بهم، وخاصة من الوالدين والأشخاص المحيطين بهم. هم يستمعون إلى الأصوات، ويراقبون حركات الشفاه، وينتبهون إلى تعابير الوجه. فيما يلي مراحل الأطفال في اكتساب اللغة الأولى:

(أ) المرحلة المبكرة في تجارب الصوت هو يبدأ الأطفال بمحاولة إصدار الأصوات الأولية. يمكن أن تكون هذه الأصوات أحادية المقطع مثل "أم" أو "اب"، رد الفعل على الأصوات هو يبدأ الأطفال في الاستجابة للأصوات التي يسمعونها بالضحك أو الفرح أو الرهبة.

Henry Guntur Tarigan, *Psikolinguistik*.^{٢٥}

Henry Guntur Tarigan.^{٢٦}

(ب) مرحلة إنتاج الكلمات في نطق الكلمات الأولى هو يبدأ الأطفال في نطق كلماتهم الأولى ويفهمون تدريجياً العلاقة بين الكلمات والأشياء أو المفاهيم، تطوير المفردات في توسيع المفردات هي يقوم الأطفال بتوسيع مفرداتهم بسرعة. يبدأون في تحديد الأشياء وبناء الكلمات للتعبير عن رغباتهم أو احتياجاتهم.

(ج) مرحلة استخدام الجملة في دمج الكلمات هي يبدأ الأطفال في دمج الكلمات في عبارات قصيرة أو جمل بسيطة لتوصيل أفكارهم، تطوير بنية الجملة في تعقيد الجملة هو يبدأ الأطفال في استخدام هياكل الجملة الأكثر تعقيداً، مثل جمل الاستفهام، وجمل الأمر، والجمل المعقدة. التطوير النحوي والنحوي في التطور النحوي هو يتقن الأطفال تدريجياً قواعد أكثر تعقيداً في القواعد النحوية وبناء الجملة، بما في ذلك استخدام الصفات والأحوال وأدوات العطف. المزيد من مهارات التحدث المتقدمة في مهارات الاتصال هو يطور الأطفال مهارات اتصال أكثر تعقيداً، بما في ذلك استخدام اللغة للمناقشة والإقناع والجدل.^{٢٧}

يحدث اكتساب اللغة الثانية عند الأطفال، والمعروف أيضاً باسم اكتساب اللغة الثانية أو ثنائية اللغة، عندما يطور الطفل مهارات لغوية في أكثر من لغة واحدة. في جوهرها، تشبه هذه العملية اكتساب اللغة الأولى، ولكن هناك بعض العوامل الخاصة التي يجب مراعاتها: التعرض للغة: يتعرض الأطفال ثنائيو اللغة للغتين أو أكثر منذ سن مبكرة. يمكن أن يحدث هذا في بيئة عائلية، حيث يتحدث الآباء أو أفراد الأسرة لغات مختلفة. فيما يلي مراحل الأطفال في اكتساب اللغة الثانية:

(أ) الاجتماعية التفاعلية هي غالبا ما يتفاعل المراهق ثنائيي اللغة مع الأشخاص الذين يتحدثون اللغتين. قد تحدث هذه التفاعلات في المنزل أو المدرسة أو في أماكن اجتماعية أخرى.

(ب) مراحل اكتساب اللغة الأولى والثانية عادة ما تتضمن عملية اكتساب اللغة الثانية عند الأطفال مراحل مشابهة لاكتساب اللغة الأولى. ومع ذلك، تشير بعض الأبحاث إلى أن المراهق ثنائيي اللغة قد يصلون إلى مراحل معينة في كلتا اللغتين في وقت واحد.

(ج) خلط اللغة (تبادل الرموز) يمكن للمراهق ثنائيي اللغة استخدام اللغتين في وقت واحد في جملة أو محادثة واحدة. تُعرف هذه الظاهرة باسم تبادل التعليمات البرمجية وهي جزء طبيعي من اكتساب اللغة الثانية.

(د) عدم اليقين اللغوي هو يعاني بعض الأطفال من عدم اليقين اللغوي عند التمييز بين اللغتين واستخدامهما بشكل صحيح. يعد هذا جزءًا طبيعيًا من عملية التعلم وعادةً ما يتطور بمرور الوقت.

(هـ) الوعي ما وراء اللغوي هو يتطور لدى الأطفال ثنائيي اللغة وعي ما وراء اللغة في وقت مبكر، أي القدرة على فهم الهياكل اللغوية والتعامل معها. وذلك لأنهم يتعرضون بشكل طبيعي للمقارنات بين لغتين.

(و) دعم الأسرة هو من المهم للأسرة تقديم الدعم الإيجابي لاكتساب الطفل اللغة الثانية. وقد يشمل ذلك ضمان حصول الطفل على فرص مستمرة للتحدث باللغتين، ودعم تعلم اللغة في المنزل، وتسهيل التفاعل مع المتحدثين بكلتا اللغتين.

ز) التعليم الرسمي هو يلعب التعليم الرسمي في المدرسة أيضًا دورًا مهمًا في اكتساب اللغة الثانية. يمكن للمدرسين وموظفي المدرسة مساعدة الأطفال على تطوير اللغتين من خلال توفير التعليم المناسب²⁸.

مع الدعم المناسب من البيئة والأسرة، يمكن للأطفال ثنائيي اللغة تطوير مهاراتهم اللغوية بسلاسة في كلتا اللغتين. توفر هذه العملية مجموعة متنوعة من الفوائد، بما في ذلك تحسين المهارات المعرفية وقدرات الاتصال في سياقات متعددة اللغات.

إن اكتساب الأطفال للغة هو أمر فردي، ويمكن أن يتأثر نموهم بعوامل مثل البيئة الأسرية، وتنوع اللغات التي يواجهونها، وتفاعلاتهم الاجتماعية. من المهم للآباء والمعلمين تقديم الدعم والتحفيز المناسب لدعم تطور لغة الأطفال على النحو الأمثل. في هذه المرحلة يبدأ الطفل في إنتاج الكلمات إلى جمل ويمكن القول أن الطفل يتمتع بالكفاءة اللغوية²⁹.

٢. نظريات في اكتساب اللغة

أ النظرية السلوكية (ب.ف. سكينر)

ظهرت هذه النظرية بشكل خاص في القرن العشرين، حيث ظهر في هذه النظرية ب.ف. سكينر. تؤكد النظرية السلوكية في اكتساب اللغة على تأثير البيئة واستجابة التحفيز في عملية تعلم اللغة. وأكد سكينر أن السلوك البشري يمكن دراسته من خلال الملاحظة السلوكية ويمكن ملاحظته وقياسه. المفاهيم الرئيسية في نظرية اكتساب اللغة السلوكية هي:

²⁸ Djoko Saryono, *Pemerolehan Bahasa Teori Dan Serpihan Kajian* (Nasa Media, 2010).

²⁹ Mamluatul Hasanah, *Proses Manusia Berbahasa (Prespektif Al-Qur'an Dan Psikolinguistik)* (UIN Maliki Press, 2010).

١. التقليد

سوف يقلد الطفل الأصوات أو الكلمات التي يسمعها وكذلك السلوك اللغوي للبالغين / أقرانه.

٢. التعزيز

التعزيز الإيجابي والسلبي في تشكيل السلوك اللغوي مثل إعطاء التقدير عند النجاح في الأشياء الصغيرة ومن ثم العقاب عند كسر اللغة

٣. الاستجابة التحفيزية

سوف يستجيب الأطفال للمحفزات أثناء عملية اكتساب اللغة.

٤. التكرار

التكرار والممارسة لدى الأطفال عندما يتم اكتساب اللغة يعد أمرًا مهمًا جدًا لأنه سيؤدي إلى تدريب قدرات الطفل.

٥. الملاحظة

إن أهم مفهوم في النظرية السلوكية هو الملاحظة والتقليد في بيئتهم.

٦. توفير المفردات

وتنص هذه النظرية أيضًا على أن توفير المفردات على فترات منتظمة سيكون

له تأثير جيد على اكتساب اللغة للأطفال.^{٣٠}

ب نظرية القومية (نوم جومسكي)

أحد أبرز الخبراء اللغويين في مجال اكتساب اللغة. هذه النظرية من مؤيدي

مذهب الفطرة. ووفقا له، فإن الإنسان وحده هو الذي يمكنه اكتساب اللغة،

ومن المستحيل على الحيوانات أن تكتسب لغة الإنسان. يركز رأي تشومسكي

Meilan Arsanti, "Pemerolehan Bahasapada Anak(Kajian Psikolinguistik)."^{٣٠}

على عدة افتراضات. أولاً، السلوك اللغوي موروث (وراثي)، وجميع اللغات لها نفس النمط النمائي (العالمي)، وتلعب البيئة دوراً صغيراً في نضج اللغة. ثانياً، يمكن تعلم اللغة في وقت قصير نسبياً. ثالثاً، قد لا تتوفر البيئات اللغوية للأطفال بيانات كافية للبالغين لإتقان القواعد النحوية المعقدة. ووفقاً للمدرسة، فإن اللغة معقدة للغاية ومعقدة لدرجة أنه من المستحيل تعلمها في وقت قصير من خلال "التقليد". في نظرية جومسكي عن القومية هناك عدة نقاط في عملية اكتساب اللغة،^{٣١} وهي:

١. النحوية العالمية

يولد جميع البشر بهيكل معرفية تكمن وراء اللغة وتفسر قدرتهم على فهم وإنتاج الجمل اللغوية.

٢. جهاز اكتساب اللغة (LAD)

LAD هو جهاز خاص يسمح للأطفال باستيعاب الهياكل والقواعد اللغوية من بيئة الطفل. ثم هناك آليات تساعد دماغ الطفل على فهم اللغة وإنتاجها.

٣. الأهمية الجينية

تطبق النزعة الفطرية علم الوراثة النقدي الذي يتمتع فيه الأطفال بأفضل قدرة على فهم اللغة واكتسابها بشكل طبيعي.^{٣٢}

^{٣١} Henry Guntur Tarigan, *Psikolinguistik*.

^{٣٢} Noam Chomsky, *Reflection on Language* (Perseus Distributor, 2007).

ج نظرية الاجتماعية التفاعلية (ليف فيجوتسكي)

في هذه الحالة، رأى ليف فيجوتسكي في نظريته، وهي نظرية الاجتماعية التفاعلية، حيث تساعد منطقة النمو القريبة الأطفال على اكتساب مهارات لغوية أعلى، وتشير أكثر إلى الفرق بين ما يتم بشكل مستقل وبمساعدة الآخرين. كما يعتبر الاجتماعية التفاعلية عنصراً هاماً في هذه النظرية، ويرى ليف فير أن الاجتماعية التفاعلية ليس مجرد أداة تواصل بل هو أيضاً أداة معرفية تلعب دوراً في تكوين أفكار الأطفال وفهمهم. تؤثر الاجتماعية التفاعلية، خاصة مع البالغين والأقران، أيضاً على فهم الأطفال وتكوين المفاهيم وتطوير مهارات التحدث. وبصرف النظر عن الاجتماعية التفاعلية، يقترح ليف أيضاً أن تقليد ومراقبة السلوك اللغوي من البالغين والأقران الأكثر مهارة سيعمل أيضاً على تطوير لغة الأطفال. ومن ثم فإن دعم ومساعدة الآخرين له أيضاً تأثير كبير في تعلم اللغة، فضلاً عن التعاون والحوار مع الآخرين.^{٣٣}

د النظرية المعرفية (جين بياجيه)

كان جان بياجيه عالماً في علم النفس التنموي معروفاً بمساهماته في فهم كيفية تعلم الأطفال وتطورهم. تناقش نظرية بياجيه مراحل التطور المعرفي للأطفال في اكتساب اللغة. ووفقاً له، تنقسم هذه المراحل إلى ٤، وهي:

١. المرحلة الحسية الحركية (٠-٢ سنة)

٢. مرحلة ما قبل العمليات (٢-٧ سنوات)

٣. مرحلة تشغيل الخرسانة (٧-١١ سنة)

٤. المرحلة التشغيلية الرسمية (١١ سنة فما فوق)^{٣٤}

في هذه الحالة، يرى بياجيه أيضًا أن الأطفال يبنون فهمهم بشكل فعال، من خلال عملية ربط المعلومات الجديدة بالفهم الحالي. ثم جادل بياجيه بأن الطفل في مرحلة ما قبل العمليات لديه ميل لرؤية العالم فقط من منظوره الخاص. في اكتساب اللغة، قد يعني هذا أن الأطفال قد يجدون صعوبة في فهم وجهات نظر الآخرين أو وصف تجاربهم بكلمات قد لا يفهمها الكبار.

هـ نظرية الارتباط (ستيفن كراشن)

ستيفن كراشين هو عالم لغوي معروف بنظريته في اكتساب اللغة الثانية. توفر نظريته الرئيسية، المعروفة باسم نظرية المشاركة أو نموذج المراقبة، فهمًا عميقًا لكيفية اكتساب الشخص لغة ثانية أو أجنبية. هناك خمس فرضيات في هذه النظرية:

١. فرضية الإدخال: يذكر كراشين أن اكتساب اللغة يحدث عندما يتعرض الأفراد إلى "مدخلات" أعلى قليلاً من مستوى كفاءةهم اللغوية. يمكن أن يكون هذا الإدخال التحدث أو القراءة أو الاستماع والفهم.
٢. فرضية التصفية العاطفية: يقترح كراشين أن العوامل العاطفية، مثل الدافع والثقة بالنفس والقلق، يمكن أن تعمل كمرشحات تؤثر على قدرة الشخص على اكتساب اللغة.
٣. فرضية النظام الطبيعي: يرى كراشين أن هناك نظامًا طبيعيًا في اكتساب البنى اللغوية. تظهر بعض السمات النحوية أو أشكال اللغة في وقت مبكر من

^{٣٤} Jean Piaget, *The Psychology of the Child (Terjemahan)* (Pustaka Pelajar, 1969).

عملية اكتساب اللغة أكثر من غيرها. يحدث الاكتساب بشكل طبيعي ويتبع أنماطاً معينة يمكن أن تختلف بين الأفراد.

٤. فرضية المراقبة: قدم كراشين مفهوم "المراقب"، الذي يشير إلى قدرة الشخص الواعية أو الواعية على استخدام القواعد النحوية لمراقبة أو تحرير إنتاجه اللغوي.
٥. فرضية اكتساب التعلم: يميز كراشين بين اكتساب اللغة وتعلمها. يحدث اكتساب اللغة بشكل طبيعي من خلال التعرض الهادف للغة، بينما يتضمن تعلم اللغة جهداً واعياً لفهم القواعد النحوية.

يرى كراشين أن اكتساب اللغة أكثر أهمية وفعالية من تعلم اللغة في تحقيق الكفاءة اللغوية العالية. أصبحت نظرية المشاركة لستيفن كراشين الأساس للعديد من الأساليب في تدريس اللغة الثانية ولعبت دوراً مهماً في تطوير استراتيجيات فعالة لتعلم اللغة.^{٣٥}

ب. المبحث الثاني: نظرية نظامية وظيفية (لمايكل هاليداي)

مايكل ألكسندر كيركوود هاليداي هو عالماً لغوياً أسترالياً بريطاني المولد. يُعرف بأنه أحد مؤسسي منظور علم اللغة النظامية الوظيفية، الذي يركز على الجوانب الاجتماعية أو المجتمعية للغة. للوهلة الأولى يمكننا أن نرى أن اهتمامات هاليداي لا تختلف كثيراً عن اهتمامات جون آر فيرث. لذلك، غالباً ما يُطلق على تفكير هاليداي اسم علم اللغة الجديد. ينظر هاليداي إلى اللغة باعتبارها علامات سيميائية أو اجتماعية. في هذه الحالة يجادل بأن السياق هو وظيفة اجتماعية تحدد وظيفة اللغة وتطورها. لا يمكن أبداً فصل اللغة عن الظواهر الاجتماعية. وبالتالي، فإن الحقائق

arning (University of Stephen D. Krashen, *Second Language Acquisition and Second Language Le³⁵* Southern California, 1981).

النظامية التي تحدث في الحياة اليومية تنعكس أيضاً في عملية اللغة. بالإضافة إلى ذلك، اعتبر هاليداي علم اللغة نشاطاً إيجابياً داخل الحركة التعليمية³⁶.

رأى هاليداي الحاجة إلى قواعد مثالية في النظام البيئي لتدريس اللغة الإنجليزية. وبصرف النظر عن ذلك، ولأنه شارك في الحركات السياسية، فهو يشعر أيضاً أن اللغة يجب أن تكون قادرة على تلبية الاحتياجات الفعلية للمجتمع وتكون مسؤولة أمام المجتمع. أثرت اكتشافات هاليداي على تطور علم اللغة النقدي، أي الدراسات اللغوية التي تهدف إلى الكشف عن علاقات القوة. غالباً يستخدم علم اللغة النقدي لتحليل تطبيق اللغة في السياسة، ووسائل الإعلام، وبناء النوع الاجتماعي³⁷.

تغطي نظرية نظامية وظيفية (SFL) لمايكل هاليداي الجوانب اللغوية والوظيفية للغة، ويمكن أيضاً تطبيق هذه النظرية في سياق اكتساب اللغة. وفي وظيفة اللغة، يعتبر هاليداي اللغة بمثابة نظام اتصال يتضمن وظائف معينة. ووفقاً له، يمكن رؤية فهم اللغة من خلال الاحتياجات أو الوظائف في الحياة اليومية مثل وظيفة التعريف (الفهم والتعبير عن الفكرة والمعلومات)، والوظيفة الشخصية (العلاقات الاجتماعية)، والوظيفة النصية (بنية النص وتنظيمه)³⁸.

وفقاً لهاليداي، فإن اكتساب اللغة الثانية هو عملية اجتماعية يفهم فيها الأطفال مهاراتهم اللغوية ويطورونها من خلال التفاعل مع البالغين ويبتهم الاجتماعية. لا يتعلم الأطفال القواعد النحوية فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية استخدام اللغة

Djoko Saryono, *Pemerolehan Bahasa Teori Dan Serpihan Kajian*.³⁶

Djoko Saryono.³⁷

Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*.³⁸

وفقاً للسياق الاجتماعي والوظيفة. هناك ثلاثة معانٍ رئيسية في نظرية النظم الوظيفية لهاليداي في اكتساب اللغة، وهي:

١. يرتبط المعنى الفكري بفهم الفكرة أو المحتوى المعلوماتي والتعبير عنه.
٢. يرتبط المعنى الشخصي بالعلاقات الاجتماعية والتفاعلات بين المتحدثين.
٣. يرتبط المعنى النصي ببنية الكلمة وتنظيم النص.

ثم حدد هاليداي ثلاث وظائف مترابطة للغة، وهي:

١. ما وراء الوظيفة الفكرية المتعلقة بتمثيل العالم والتجربة من خلال اللغة.
٢. الفوقية الشخصية، والتي تتعلق بالتنظيم والتعبير في العلاقات الاجتماعية.
٣. الوظائف الاجتماعية، والتي تتعلق بتكوين العلاقات الاجتماعية.^{٣٩}

وفقاً لهاليداي، يمكن أن يركز اكتساب اللغة على كيفية تطوير الأطفال للمهارات اللغوية لتلبية احتياجات التواصل وكيفية تعلمهم لاستخدام اللغة في سياقات اجتماعية مختلفة. من وجهة نظر هاليداي، يمكن تفسير اكتساب الأطفال للغة من خلال فهم الوظائف الرئيسية الثلاث للغة، وهي الوظائف الفكرية والشخصية والنصية كما يلي:

أ الوظيفة الفكرية هي تتعلق بطريقة استخدام اللغة للتعبير عن الفكرة أو المفاهيم. في اكتساب اللغة، يتضمن ذلك كيفية تطوير الأطفال لفهم العالم من حولهم والتعبير عن تجاربهم وأفكارهم من خلال اللغة.

ب وظيفة التعامل مع الآخرين هو تتضمن هذه الوظيفة طريقة استخدام اللغة في التفاعل مع الآخرين. يتعلم المراهق كيفية استخدام اللغة لبناء العلاقات الاجتماعية، ونقل المشاعر، وإيصال الرسائل إلى الآخرين.

^{٣٩} Michael Alexander Kirkwood Halliday.

ج الوظيفة النصية هو ترتبط هذه الوظيفة بطريقة استخدام اللغة لتنظيم النص أو سلسلة من الجمل في سرد أو خطاب متماسك. في اكتساب الأطفال للغة، يتضمن ذلك كيفية تعلم الأطفال بناء الجمل ودمجها في قصص أو تعبيرات ذات معنى.^{٤٠}

كما طرح هاليداي في الإطار النظامي الوظيفي مفهوم ثلاثة مستويات لاختيارات اللغة، وهي: الاختيارات في تكوين الجملة (الجملة كتمثيل) كيفية استخدام اللغة لتمثيل الخبرات أو المفاهيم. الاختيارات في العلاقات بين مستخدمي اللغة (البند كفاعل) كيفية استخدام اللغة للفاعل مع الآخرين. الاختيارات في ترتيب النص (الجملة كرسالة): كيفية استخدام اللغة لنقل رسالة أو نص نموذجي. تظهر أهمية السياق الاجتماعي في اكتساب اللغة وفقاً لهاليداي أن الأطفال لا يتعلمون البنية النحوية والمعجمية للغة فحسب، بل يتعلمون أيضاً كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب في مواقف تواصلية معينة.

في السياق ما وراء الوظيفة في نظرية اللغويات الوظيفية النظامية لمايكل هاليداي (SFL)، هناك العديد من المفاهيم الأساسية التي تساعد في تفسير اكتساب الأطفال للغة. يشير ما وراء الوظيفة إلى تحليل المعنى في ثلاثة جوانب رئيسية، وهي الجوانب الفكرية، والشخصية، والنصية. فيما يلي بعض المفاهيم المرتبطة بالوظيفة الفوقية عند هاليداي:

أ الوظيفة الفوقية الفكرية: من المجال تشير إلى الموضوع أو الموضوع المعبر عنه في جملة. في اكتساب اللغة، يتضمن ذلك كيفية تعلم الأطفال بناء الجمل للتعبير عن مفاهيمهم أو تجاربهم. (العلاقة الاجتماعية) هي تتعلق بالطريقة التي يستجيب بها المتحدث لنفسه وللآخرين في السياق. وعلى مستوى اكتساب الطفل للغة، يشمل ذلك تنمية مهارات التعامل مع الآخرين للتواصل مع الآخرين.

ب الوظائف الفوقية الشخصية من جهة الوضع هو يشير إلى الطريقة التي يتم بها نقل المعلومات، سواء كان ذلك من خلال شكل شفهي أو كتابي. في اكتساب الأطفال للغة، يمكن أن يشمل ذلك كيفية فهمهم واستخدامهم لأنماط الاتصال المختلفة. معلم (نغمة) هو تتعلق بالموقف أو نبرة التعبير المستخدمة في التحدث أو الكتابة. على مستوى اكتساب الطفل للغة، يتضمن ذلك فهمه لكيفية استخدام النغمة أو تعبيرات الوجه لنقل المشاعر أو المعنى.

ج نص فوق وظيفي من النوع يشير إلى نوع معين من النص أو الخطاب. وفي اكتساب الأطفال للغة، يتضمن ذلك فهمهم لبنية وخصائص أنواع مختلفة من النصوص، مثل القصص أو التقارير أو المحادثات. التماسك هو يتعلق بطريقة ارتباط عناصر النص ببعضها البعض. في اكتساب الأطفال للغة، يتضمن ذلك كيفية تعلمهم تركيب الجمل وال فقرات بحيث تكون النصوص متماسكة. في اكتساب الأطفال للغة، تساعد الوظيفة الفوقية في تفسير كيفية فهم الأطفال للغة واستخدامها لنقل المعنى في سياقات مختلفة. يطور المراهق تدريجياً مهاراتهم في إدارة المعنى الفكري والشخصي والنصي وفقاً لاحتياجاتهم التواصلية في البيئة الاجتماعية.^{٤١}

من وجهة نظر هاليداي لاكتساب اللغة، هناك العديد من المفاهيم الأساسية التي تشمل جوانب مثل الوظيفة الفوقية وأبعاد وظيفة اللغة. فيما يلي عدة مفاهيم لاكتساب اللغة وفقاً لمايكل هاليداي هو (١) الوظيفة الفوقية، يقسم هاليداي وظائف اللغة إلى ثلاثة أبعاد رئيسية يشار إليها باسم الوظيفة الفوقية، وهي الوظيفة الفكرية، والشخصية، والنصية. (٢) أبعاد وظيفة اللغة هي حدد هاليداي سبع وظائف عامة للغة، تُعرف بالوظائف

^{٤١} Michael Alexander Kirkwood Halliday.

الوصفية. وهذا يشمل الوظائف التمثيلية، والشخصية، والنصية، والفكرية، والمنطقية الدلالية، والنحوية، والصوتية. الوظيفة التمثيلية: تستخدم اللغة لتمثيل العالم الخارجي.^{٤٢}

(٣) الوظيفة الشخصية هي تستخدم اللغة في الاجتماعية التفاعلية. الوظيفة النصية تستخدم اللغة في بناء النص أو الخطاب. الموقف والسياق الاجتماعية يتم فهم اكتساب اللغة في سياق المواقف الاجتماعية. وشدد هاليداي على أهمية فهم كيفية استخدام الأطفال للغة في الاجتماعية التفاعلية وكيف تعمل اللغة في مواقف التواصل. (٤) تبديل الشفرات تعرف هاليداي على ظاهرة تبديل الشفرات، وهي التبديل بين اللغات أو أصناف اللغات ضمن محادثة أو نص واحد. أهمية السياق في اكتساب اللغة أكد هاليداي على أهمية السياق وتجارب الأطفال في اكتساب اللغة. يتعلم الأطفال اللغة للتواصل مع الآخرين وفهم العالم من حولهم.^{٤٣}

في هذه النظرية تحلل اكتساب اللغة الثانية من خلال:

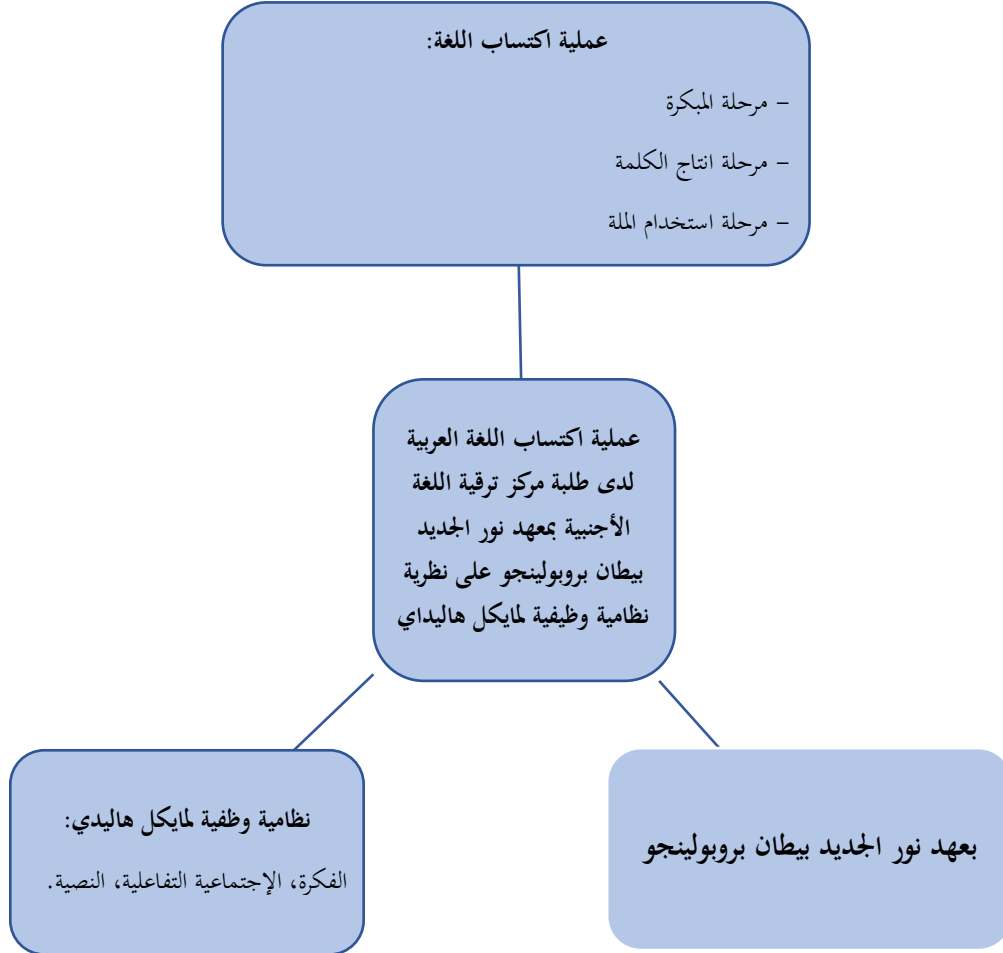
١. الفكرة: تحلل الفكرة عند مايكل هاليداي من جهة التعريض المبكر للغة، تنفيذ الفكرة والمحتوى، ووظيفة اللغة، ابداع في اللغة، والسياق الاجتماعي.
٢. الاجتماعية التفاعلية: تحلل الاجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي من جهة سياق الاجتماعي، المشاركة في المجتمعات اللغوية، ومرتبة على تدريس اللغة.
٣. النصية: تحلل النصية عند مايكل هاليداي من جهة سياق النصية، المعنى التواصلية والغرض في النص، تحليل النص في تنمية المهارات اللغوية.

Michael Alexander Kirkwood Halliday.^{٤٢}

Michael Alexander Kirkwood Halliday.^{٤٣}

الرسوم البيانية ٢,١

الإطار النظري



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المنهج النوعي. هذا النوع من البحث هو دراسة حالة لأن الباحث يريد الحصول على معلومات أوضح حول الحالة عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة بنظرية نظامية ووظيفية لمايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد بيطان بروبولينجو.^{٤٤} من خلال دراسات الحالة، ستحصل الباحثة على صورة مفصلة لموقف أو شيء ما. وكانت تقنية اختيار المخبرين المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة. تم اختيار المخبرين على أساس معايير، وهي طالبات الصف الثاني من المرحلة المتوسطة التي يشاركن في أنشطة تعلم اللغة العربية واكتسب لغة ثانية من هذه العملية. ويرجع سبب اختيار الباحثة للمخبرين إلى أن الباحثة السابقين اعتبروا أن المخبرين لديهم معلومات تتعلق بالمشكلات التي تم طرحها.

ب البيانات ومصادرها

١. نوع البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات السردية التي تحتوي على أوصاف وشروحات أو بيانات من وثائق مكتوبة. يمكن أيضاً أن يصبح سلوك الموضوع المرصود بيانات في جمع نتائج البحث.

John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*,^{٤٤} 2014.

٢. مصدر البيانات

وفقا لسوجيونو،^{٤٥} إذا نظرنا إلى مصادر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات ثانوية. مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. بناءً على البيانات التي سيتم جمعها أعلاه، تشمل مصادر البيانات المستخدمة كمرجع من قبل الباحثة ما يلي:

أ البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الملاحظة والمقابلات مع المخبرين أو المجيبين. سيقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع المخبرين لجمع المعلومات المتعلقة بعملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو. هذا البحث هو المصدر الرئيسي للبيانات من طلبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولينجو.

ب البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات إضافية في شكل معلومات تكمل البيانات الأولية. وتشمل البيانات الإضافية المعنية الوثائق أو الأرشيفات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، والصور الداعمة، بالإضافة إلى البيانات المتعلقة بهذا البحث. البيانات الثانوية في هذا البحث هي وثائق من المشاركين.^{٤٦}

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 2013.

^{٤٦} Lexy J. Moleong, *Metodoogi Penelitian Kualitatif* (PT. Remaja Rosdakarya, 2000).

ج أسلوب جمع البيانات

في إجراء هذا البحث، فيها حاجة إلى تقنيات جمع البيانات. يعد جمع البيانات خطوة مهمة جدًا لأن البيانات التي تم جمعها سيتم استخدامها لحل المشكلة قيد البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

أ ملاحظة

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب، بل أيضًا على الأشياء الطبيعية الأخرى. تُستخدم تقنيات جمع بيانات المراقبة إذا كان البحث يتعلق بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا كان عدد المجيبين الذين تمت ملاحظتهم ليس كبيرًا جدًا.^{٤٧}

تعمل الباحثة كمراقبة، تلاحظ الباحثة عند إجراء الملاحظات كائنًا واحدًا أو نشاطًا واحدًا فقط دون المشاركة بنشاط في النشاط. تم إجراء هذا البحث مباشرة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبولينجو. ومن خلال تنفيذ هذه الملاحظات، ستنشأ تفاعلات بين الباحث والمشاركين أو الموضوعات التي تتم دراستها.

ب مقابلة

يتم إجراء المقابلات للحصول على البيانات من خلال المخبرين أو الأشخاص الباحثة الذين يعتبرون أن لديهم معلومات تتعلق بالبيانات في إطار تركيز البحث. في هذا البحث، يخطط الباحث لإجراء مقابلات منظمة، أي

John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.^{٤٧}

المقابلات التي يتم إجراؤها عن طريق طرح عدة أسئلة بشكل منهجي وأسئلة تم إعدادها.^{٤٨}

د توثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات ينتج عنه ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة المراد بحثها. بحيث يتم الحصول على معلومات أو بيانات كاملة وصحيحة وغير تقريبية. يمكن أن تكون هذه الملاحظات في شكل صور ومقاطع فيديو ونتائج أطروحات مكتوبة وتسجيلات صوتية وما إلى ذلك.^{٥٠٤٩}

د تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة نشاط بعد العودة من الميدان. في البحث النوعي، يمكن إجراء أفضل تحليل للبيانات منذ بداية البحث. وقد تمكن الباحثة من قراءة وتحليل البيانات التي تم جمعها منذ البداية، سواء في شكل نصوص مقابلات أو ملاحظات ميدانية. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيمها ووصفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما هو غير مهم، واستخلاص النتائج. في هذا البحث النوعي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، باستخدام تقنيات تحليل البيانات المختلفة ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى تصبح البيانات المطلوبة كافية.

تستخدم مرحلة تحليل البيانات في هذا البحث نموذج جون كرسويل^{٥١}، كما يلي:

^{٤٨} John W. Creswell.

^{٤٩} John W. Creswell.

^{٥٠} Abdul Manaf, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif*, 2015.

^{٥١} John W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.

١. تنظيم البيانات

تنظيم البيانات هو تنظيم البيانات التي تم جمعها، بما في ذلك المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق أو غيرها من المواد. وتحديد الأنماط أو المواضيع الأولية التي تظهر من البيانات.

٢. التفسير البيانات

التفسير البيانات هو يعمل بإجراء ترميز البيانات لتحديد المفاهيم أو المواضيع أو الفئات التي تظهر من البيانات. في هذا البحث استخدم الترميز المفتوح لتصنيف الفكرة أو الظواهر الناشئة دون تقييد نفسك بإطار مفاهيمي معين. وعلاوة على ذلك، يمكن استخدام الترميز الانتقائي للتركيز على العناصر الأكثر صلة أو أهمية.

٣. تشكيل الفئات والموضوعات

تشكيل الفئات والموضوعات في هذا البحث هو قم بتجميع البيانات المتشابه لتكوين فئات أو موضوعات أوسع. وبعد ذلك تحديد العلاقات بين هذه الفئات أو المواضيع.

٤. تفسير وصياغة المعنى

تفسير وصياغة المعنى هو تفسير المعنى الكامن وراء الفئات والمواضيع التي تم تحديدها. وركز على الفهم العميق للسياق والمشاعر والخبرات التي تنشأ من البيانات.

٥. تطوير السرد

تطوير السرد هو إنشاء سرد يلخص النتائج الرئيسية ويقدم صورة متماسكة لدراسة الحالة. وتطوير قصة توضح كيفية تفاعل العناصر الموجودة وتأثيرها على بعضها البعض.

٦. تأملات حول ذاتية الباحثة

وفي هذا البحث تم التفكير في دور الباحثين في تحليل البيانات. ويعد الوعي بكيفية تأثير تحيزات الباحث وقيمه ووجهات نظره على تفسير البيانات أمراً ضرورياً.

٧. تقديم أمثلة على الاقتباسات والمستندات الداعمة

في التقارير الباحثة، يقدم الباحثة اقتباسات مباشرة أو وثائق داعمة تدعم النتائج والتفسيرات المقدمة.^{٥٢}

فلذلك، من هذا البحث يبين على ان تحليل البيانات باستخدام كرسويل وتحلل

من نظرية نظامية وظيفية عند مايكل هاليدي

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الفكرة عند مايكل

هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبوننجو

بعد إجراء بحث في مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامية

باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق، توصل الباحثة إلى النتائج التالية:

وجود الكتب أو غيرها من الأعمال الفنية في اكتساب اللغة وهذه المصادر تساعد على

الفكرة وفهم اللغة. بصرف النظر عن ذلك، كل مشارك لديه أفكاره أو مفاهيمه الخاصة

لتنفيذ تعلم اللغة وهذه الفكرة هي التي تساعد الطالبة على تحسين اللغة التي اكتسبها.

وفي الوقت نفسه، تتمثل الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الطالبة في اكتساب اللغة في

أن الأنشطة اليومية التي يقومون بها تكون مزدحمة للغاية بحيث تكون الفكرة في اكتساب

اللغة أقل من المثالية. كما قالت شفاء هي إحدى من الطالبة:

"العديد من الأعمال الفنية تحفزني على تعلم اللغة العربية واكتسابها، خاصة من

خلال قراءة الروايات والأغاني العربية. تنتشر الأغاني العربية في الوقت الحاضر، لذا

فأنا أستمتع حقًا بتعلم اللغة العربية. يتم في هذه المؤسسة تنفيذ العديد من الأنشطة

اللغوية مثل رواية القصص والمناظرات وغيرها حتى أحصل على أفكار وخواطر من

مصادر مثل الروايات والأغاني التي أقرأها وأستمع إليها. في تعلم اللغة العربية،

كانت العقبة والصعوبة التي واجهتني هي عدم قدرتي على تنظيم وقتي، لذلك كنت أتأخر دائماً في الخروج بأفكار للأنشطة اليومية.^{٥٣}

ثم واصل مع نتائج المقابلة مع إحدى الطالبة الأخرى، وهي:

"في عملية اكتساب اللغة، أنا كطالبة أحب الأعمال الفنية على شكل أفلام باللغة العربية، مثل فيلم عمر بن الخطاب. وهذا مؤثر جداً في تعلم اللغة العربية. ستظهر أفكاري عند إنشاء العمل لصالح الأنشطة اليومية، وذلك لصقل مفاهيمي وأفكاري الشخصية. وفي هذه الحالة، فإن العائق والصعوبة التي أواجهها في تعلم اللغة العربية هي أنني أحياناً أتكاسل جداً في الدراسة."^{٥٤}

في اكتساب اللغة العربية، يكون لدى الطالبة أنشطة يومية يتم تنفيذها كل يوم بجدول زمنية مختلفة، ومن هذه الأنشطة ستنمو الفكرة والمحتوى ويتطور مع مرور الوقت. يتم تنفيذ هذا النشاط في الليل وأثناء النهار بعد أنشطة المدرسة أو المعهد الإسلامية. تقع مؤسسة مركز ترقية اللغة الأجنبية هذه تحت رعاية معهد نور الجديد الإسلامية، لذا يجب أن يكون تنفيذ أي أنشطة وفقاً لجدول أنشطة معهد نور الجديد الإسلامية. وفيما يلي جدول الأنشطة اليومية للطالبة مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية:

جدول ٤,١

جدول البرنامج مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية (الليل)

الرقم	اليوم	البرنامج
١		- الخطابة

^{٥٣} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

^{٥٤} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

الجمعة	- الاستماع - المناظرة العلمية - الإنشاء\ الترجمة	
السبت	- قراءة الأخبار	٢
الأحد	- الإماطة	٣
الاثنين	- تقديم القصة	٤
الثلاثاء	- المناقشة	٥
الأربعاء	- المحاورة	٦
الخميس	- رئيسة الجلسة	٧

من جدول الأنشطة أعلاه، من المعروف أن الأنشطة اليومية التي يقوم بها الطالبة ليلاً تكون مزدحمة للغاية. يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم مع تفاصيل أسبوع واحد من تنفيذ الأنشطة وأسبوع واحد من تنفيذ الفكرة واكتشاف الفكرة. ولذلك، فإن هذا النشاط اليومي له تأثير كبير على الطالبة في اكتساب اللغة العربية، وفي الوقت نفسه، يتم اكتشاف الفكرة والمحتوى من خلال قراءة الأخبار، وشرح القضايا الراهنة، والتعبير عن الفكرة والآراء في أعمال الطالبة الخاصة. كما في مقابلة مع علياء، طالبة في الصف الثاني من وسطى:

"وفي التعبير عن الفكرة والآراء، يجب علي كطالب أن أقرأ الكتب كمصدر يساعد في تشكيل هذه الفكرة. بعض الأنشطة مثل الخطبة والمناصحة والمناذرة العلمية ضرورية وتتطلب مصادر دقيقة. وفي الوقت نفسه، تتطلب أنشطة مثل

تقديم القصص وقراءات الأخبار محتوى مثل الأفلام وكتب القصص والصحف وما إلى ذلك كمصادر تساعد في تشكيل هذه الفكرة.^{٥٥}

في هذه الحالة، تم ذكر ذلك أيضاً من قبل نيسا، أي طالبة الصف الأول:

"في التعبير عن الفكرة والآراء، أصعب شيء ويحتاج حقاً لمصدر دقيق هو إلقاء خطبة لأنه في هذا النشاط هناك موضوعات مختلفة كل أسبوع ويجب أن يكون لديك أحدث الفكرة، لذلك أجد صعوبة لأن الوصول إلى التكنولوجيا محدود للغاية وأنا أعتمد فقط على الصحف."^{٥٦}

واستناداً إلى المصادر التي حصلت عليها الباحثة، يمكن تعزيز جداول الأنشطة الإضافية، والتي يتم تنفيذها في فترة ما بعد الظهر بعد المدرسة الرسمية. وفيما يلي الجدول اليومي الذي يتم تنفيذه خلال اليوم:

جدول ٤,٢

جدول البرنامج مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية (النهر)

البرنامج	اليوم	الرقم
العطلة	الجمعة	١
الإماتة	السبت	٢
تقديم الآراء	الأحد	٣
النحو المناقشة	الاثنين	٤

^{٥٥} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

^{٥٦} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

القراءة	الثلاثاء	٥
الصرف المناظرة العلمية	الأربعة	٦
المحاورة	الخميس	٧

ثم تابعت المقابلة مع فائز إحدى طالبة الصف الأخير وهي:

"إن الأنشطة التي يتم تنفيذها خلال اليوم هي في الواقع أقل فعالية لأن الطالبة قاموا للتو بتنفيذ أنشطة في مدارسهم الرسمية، ومع ذلك، مع جهود الطالبة، سيطور الطالبة التفكير النقدي والفكرة الإبداعية والفكرة المبتكرة."^{٥٧}

البرنامج الخطابة

الصورة ٤,١



بناءً على الأنشطة اليومية التي تقام في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية، خلصت الباحثة على أن الفكرة والمحتوى الفوقي دوراً مهماً للغاية في اكتساب الطالبة للغة بحيث يتعين على لطالبة في السنة الأولى إلى الثانية تعلم اللغة المشاركة في

^{٥٧} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

الأنشطة التي تتضمن توليد الفكرة والمحتوى. الصعوبات والعقبات التي يواجهها الطلبة تأتي في بعض الأحيان من كسلهم، وفي بعض الأحيان تكون مصادر التعلم محدودة للغاية بحيث يستفيد الطلبة جيداً من الموارد الموجودة.

من نتائج المقابلات حول عملية اكتساب اللغة، قد تغطي الفكرة والمحتوى جوانب مختلفة، اعتماداً على الأسئلة المطروحة، والطلبة الذين تمت مقابلتهم، وأهداف البحث. وفيما يلي بعض النتائج التي يمكن للباحثة التوصل إليها، كمايلي:

١. التعرض المبكر للغة

يمكن أن تكشف الأنشطة اليومية عن التعرض المبكر للغة، بما في ذلك كيفية تعرض الأفراد لأول مرة للغة المكتوبة وكيف أثر ذلك على فهمهم للغة وكفاءتها.

٢. تنفيذ الفكرة والمحتوى

يشارك الطلبة في تنفيذ الفكرة والمحتوى التي يستخدمونها أو يلاحظونها في عملية اكتساب اللغة، مثل كيفية فهمهم لمعنى الكلمات الجديدة، وكيفية ممارسة مهارات القراءة والكتابة، وكيفية توسيع مفرداتهم.

٣. وظيفة اللغة

وظائف اللغة التي يستخدمها الطلبة على نطاق واسع مثل الوظائف التفاعلية، ووظائف التواصل، والوظائف الإعلامية، وما إلى ذلك، ويتحدث المتعلمون عن التحديات التي يواجهونها في اكتساب اللغة، مثل الصعوبات في فهم نصوص معينة، أو التغلب على الحواجز اللغوية، أو التكيف مع لغة جديدة في بيئة مختلفة.

٤. ابداع في اللغة

إبداع الطالبة في التعبير عن الفكرة والمحتوى عبقرى جداً لأنه تضمن تجاربهم الشخصية في اكتساب اللغة، بما في ذلك اللحظات أو الأحداث الرئيسية التي ساعدتهم على تطوير فهم اللغة ومهاراتها.

٥. السياق الاجتماعي

يمكن للأنشطة اليومية التي يتم تنفيذها أن تكشف عن دور السياق الاجتماعي في اكتساب اللغة، مثل التفاعلات مع العائلة أو الأصدقاء أو البيئة المدرسية، بالإضافة إلى تأثير وسائل الإعلام والتكنولوجيا في فهم اللغة.

في هذه الحالة، وجد الباحثة اكتشافات في عملية اكتساب اللغة العربية في معهد تطوير اللغات الأجنبية التابع لمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية، أي في عملية تكوين الفكرة. عملية اكتساب اللغة العربية من خلال الفكرة والأنشطة اليومية التي تم تنفيذها. مثل أنشطة الوعظ، يجد الطلبة في هذا النشاط أفكاراً من مصادر مختلفة مثل قراءة الصحف والقضايا الحالية على الإنترنت، ثم يتشاورون مع أقرانهم وكبار السن والمعلم المسؤول.

ليس هذا فحسب، بل إن أنشطة المناقشة والاختبارات وسرد القصص باللغة العربية تتطلب أيضاً أفكاراً من مصادر موثوقة. يتم إعطاء الطالبة موضوعاً ثم تطويره وفقاً لأفكارهم الفردية ثم معالجته في نص يمكن استخدامه في الأنشطة اليومية. لذلك يمكن أن نستنتج أن عملية اكتساب اللغة من خلال الفكرة والمحتوى هي إعطاء موضوع، وإيجاد فكرة، وتطوير موضوع، وإيجاد عنوان، وشرح المحتوى ثم تحويله إلى نص يمكن استخدامه في النشاط.

المبحث الثاني: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الاجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبولنجو. وبناء على نتائج المقابلة تبين أن الاجتماعية التفاعلية هو أحد الأسس في اكتساب الطالبة للغة العربية، لذا فإن هذا الاجتماعية التفاعلية هو ما يجعل اللغة العربية لغة يومية في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية بحيث يتم خلق البيئة اللغوية دون قصد لذلك أنه من السهل جداً على الطالبة تعلم اللغة العربية، كما قالت طالبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية، وهي:

"إن عملية اكتساب الطالبة للغة العربية واسعة جداً، خاصة مع عادة إعطاء المفردات التي تتم كل يوم حتى تصبح زاداً وأساساً عند التعامل مع أعضاء المؤسسة والاجتماعية التفاعلية. بصرف النظر عن ذلك، تفاعلت الطالبة عدة مرات مع متحدثين أصليين للغة العربية، وفي بعض الأحيان أدركت أن هناك اختلافات كثيرة في اللغة العربية لم أكن أعرفها. إنه تحدٍ صعب للغاية عندما أتفاعل مع طالبة الطبقة العليا لأنه إذا كانت اللغة التي أستخدمها خاطئة، فسيتم تصحيحها على الفور وتجعلني أشعر بالحرج من التحدث مرة أخرى.^{٥٨}"

ثم مقابلة مع مينا، إحدى طالبة الصف الأول:

"لقد ساعدني الاجتماعية التفاعلية حقاً في تطوير مهاراتي في التحدث باللغة العربية، وخاصة التفاعل مع الأصدقاء وطالبة الطبقة العليا لأن امتلاك الشجاعة للتفاعل معهم سيساعد في تحسين جودة التحدث باللغة العربية بطلاقة. ثم لا توجد منظمات محددة تجعل من الممكن التفاعل مع المتحدثين الأصليين أو مع مجتمعات اللغة العربية الأخرى لأن معهد نور الجديد الإسلامية أعدت مؤتمرًا سنويًا

^{٥٨} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولنجو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

بالتعاون مع المتحدثين الأصليين من اليمن والمملكة العربية السعودية ومصر
والمغرب.^{٥٩}

البرنامج المناقشة

الصورة ٤,٢



يعد الاجتماعية التفاعلية المستخدم في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامية رمزًا لتطور هذه المؤسسة بسرعة كبيرة بمرور الوقت. يتم تطوير اكتساب الطالبة للغة من اعتياد التحدث من خلال عملية إلقاء الكلام وتكوين الجمل وممارسة التحدث اليومي ودعمه بالأنشطة اليومية والتعود. كما قالت أجينج إحدى طالبة الصف الثاني:

" إن عملية اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية يتم فهمها على نطاق أوسع وتذكرها بشكل أكبر من قبل الطالبة، بدءًا من الكلمات التي يكتسبها المحاور، وسيتم ترجمة المفردات الأجنبية إلى اللغة الإندونيسية، كما يتم اكتساب الكثير من اكتساب اللغة في هذا الاجتماعية التفاعلية."^{٦٠}

^{٥٩} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٠} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية هو العملية التي يتعلم فيها الأفراد ويطورون مهاراتهم اللغوية من خلال التفاعل مع أشخاص آخرين في بيئتهم الاجتماعية. هذه هي الطريقة الرئيسية التي يتعلم بها الأطفال وحتى الكبار اللغة. هناك العديد من نتائج الأبحاث التي تشرح كيفية حدوث اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية.

١. سياق الاجتماعية التفاعلية في اكتساب اللغة

ويؤكد هذا الاجتماعية التفاعلية على أهمية التفاعل بين الأفراد في تعلم اللغة. ومن خلال هذا التفاعل، يتلقى الأفراد تعليقات من محاورهم، مما يساعدهم على فهم وتحسين استخدامهم للغة. هذا ما يتم عمله في مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامية في بيطان، بروبولينجو.

٢. المشاركة في المجتمعات اللغوية

تؤكد المشاركة في المجتمعات اللغوية بمعالجة المعلومات على أن اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية يتضمن عمليات معالجة المعلومات في الدماغ. عندما ينخرط الأفراد في محادثة، فإنهم يتلقون المعلومات اللغوية ويعالجونها من الشخص الذي يتحدثون إليه، ثم يستخدمون تلك المعلومات لفهمها والرد عليها بشكل مناسب. ومن خلال لقاء العديد من الطالبة، أدركت الباحثة أن متوسط اكتساب اللغة للأطفال في المستوى الأول والمستوى الثاني كان هو نفسه لأنهم تشكلوا واعتادوا على نفس العادات. ومع ذلك، هناك عدة عمليات مختلفة، مثل أن يكون هناك طفل أكثر ميلاً إلى اكتساب اللغة من الصوت، ثم هناك من يميل إلى استخدام الكتابة وهكذا. تقول ليتا، إحدى طالبات الصف الثاني:

"الطالبة العادي، وكذلك أنا، يستمتع حقًا باللغة، لذلك يستمتع بالعمليات التي يمر بها"^{٦١}

مشاركة المجموعة اللغوية

الصورة ٤,٣



٣. المترتبة على تدريس اللغة والتعليم الإجتماعي

يؤكد هذا التعلم الاجتماعي على دور النمذجة والتقليد في تعلم اللغة. يتعلم الأفراد اللغة من خلال ملاحظة وتقليد السلوك اللغوي للآخرين من حولهم، بما في ذلك استخدامهم للكلمات والعبارات والقواعد النحوية. تقول آني، إحدى طالبات الصف الأول:

"في بعض الأحيان، نميل أنا وأصدقائي إلى تقليد الطريقة التي يتحدث بها كبار السن لدينا من حيث العبارات، وإيماءات الجسم، والتنغيم، وحتى تعبيرات الوجه. ومع ذلك، فإننا غالبًا ما نطبق لغة الفصحى التي تقلد اللغة العربية الأصلية حتى نعرف القليل عن اللغة اليومية واللغة الرسمية."^{٦٢}

^{٦١} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٢} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

يجمع هذا التفاعل بين عناصر النظريات المذكورة أعلاه ويؤكد أن اكتساب اللغة هو نتيجة تفاعل معقد بين العوامل الاجتماعية والمعرفية واللغوية. وهذا يعني أن عملية تعلم اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية تتأثر بعوامل مثل السياق الاجتماعي، والدوافع الفردية، وقدراتهم المعرفية. وبالتالي، فإن اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية ينطوي على أكثر من مجرد فهم القواعد النحوية. كما يتضمن أيضاً بناء مهارات اتصال فعالة، وفهم السياق الاجتماعي، والقدرة على التكيف مع مجموعة متنوعة من مواقف الاتصال.

وفي الوقت نفسه، يتم اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية، أي من خلال أنشطة المناظرة العربية والمحادثات وقراءة الأخبار وما إلى ذلك. يساعد هذا النشاط الطالبة على التفاعل باللغة العربية، وتهدف جميع الأنشطة التي تم تنفيذها وسيتم تنفيذها إلى تعريف الطالبة بالاجتماعية التفاعلية.

وبالمثل، في المسابقات التي يشارك فيها الطالبة، تظهر عملية اكتساب اللغة من خلال الاجتماعية التفاعلية أن الطالبة قادرون على اكتساب اللغة من خلال التعود ومتطلبات المشاركة في المسابقات. بصرف النظر عن ذلك، يعقد معهد تطوير اللغات الأجنبية أيضاً ندوات تدعو الناطقين بها حتى يتمكن الطالبة من اكتساب لغات جديدة من هذه الأنشطة. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن عملية اكتساب الطالبة للغة العربية تتم من خلال الاجتماعية التفاعلية، أي إعطاء المفردات، ودراسة الحروف الاربعة، وتنمية المفردات المحفوظة، والتفاعل مع الأقران كتعويد.

المبحث الثالث: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور النصية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبونجو.
 قد تختلف نتائج المقابلة حول عملية اكتساب اللغة النصية حسب الموضوع وطريقة البحث وأهداف البحث. قد تتضمن بعض النتائج التي توصل إليها الباحثة من الأبحاث المتعلقة باكتساب اللغة النصية ما يلي:

١. سياقات اكتساب اللغة من منظور نصية

يميل المتعلمون إلى استخدام السياق لفهم الكلمات والعبارات في النص. يتضمن ذلك استخدام السياق اللغوي داخل الجمل بالإضافة إلى السياق الظرفي الأوسع. أحياناً يكون النص الذي يستخدمه الطالبة مفيداً جداً في اكتساب اللغة، لأن الطالبة سيكتبن ما يدور في أذهانهم حتى يتمكنوا من التعبير عنه علناً. بناءً على مقابلة مع ميلا، إحدى الطالبات في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية، بايطان بروبونجو:

"في جميع أنشطتي، ساعدتني كتابة النصوص مثل كتابة الخطبة، والمناقوسية، وقراءة الأخبار، وتقديم القصوة، والحوار، وما إلى ذلك كثيراً. ربما لن يكون الأمر جيداً إذا استمعت إليه لأنه سيكون مثل قراءة النص، وفي الوقت نفسه، ما نحتاجه في هذه المؤسسة هو تطوير الفكرة والاجتماعية التفاعلية والمحتوى النصي الجيد."^{٦٣}

٢. المعنى التواصلية والغرض في النص

تتضمن عملية اكتساب اللغة النصية أيضاً فهم معنى الكلمات والجمل في السياق. يتضمن ذلك فهم المعنى الدلالي (المعنى الحرفي) والمعنى الضمني (المعنى

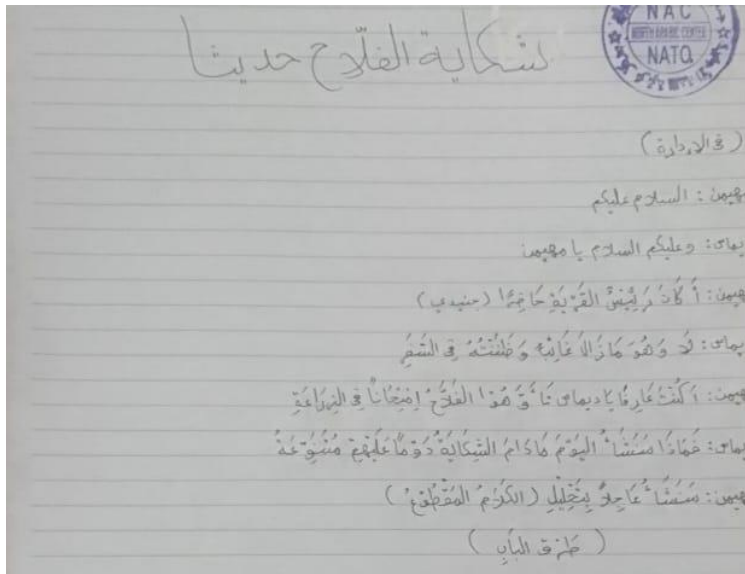
^{٦٣} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبونجو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

(الضمني). اكتشف الباحثون كيف يمكن الطالبة فهم المعنى النصي. ومن خلال القراءات أو المصادر التي قرأها الطالبة، يستطيع الطالبة فهم النصوص التي قرأها وإعطاء معنى لها بحيث يمكن شرحها واستخدامها كمرجع في اكتساب اللغة. كما قال أجينج:

"يجب أن أفهم أنا والطالبة الآخرين مصادر النصوص التي سيتم استخدامها كقراءة ومرجع لإنشاء النصوص. "يصبح هذا أيضًا في بعض الأحيان مشكلة بالنسبة لبعض الطالبة، خاصة في فهم النصوص باللغة الرسمية لأن مصادر اللغة الرسمية مثل الصحف يصعب فهمها للغاية."^{٦٤}

النص تقديم القصة

الصورة ٤,٤



ويتضمن اكتساب اللغة النصية تطوير المفردات من خلال التعرض المتكرر للنصوص. على سبيل المثال، يقوم الأطفال بتوسيع مفرداتهم تدريجيًا من خلال القراءة

^{٦٤} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

والاستماع إلى نصوص متنوعة. كما يفرق الطالبة بين النصوص الرسمية وغير الرسمية والأكاديمية. سوف يدرك الطالبة الاختلافات في الكتابة لأن مستويات الكتابة مختلفة جداً، مثل السهل، المتوسط إلى الصعب. هذا ما قاله فايز:

"من السهل جداً معرفة الكتابة الرسمية وغير الرسمية والأكاديمية. ومع ذلك، من خلال قراءة وإنشاء نصوص مختلفة في كل نشاط، يمكننا أنا وأصدقائي تطوير المفردات التي نكتسبها كل يوم ويمكننا تطوير الهياكل النحوية في تأليف النصوص."^{٦٥}

٣. تحليل النص وتنمية المهارات اللغوية

ويرتبط اكتساب اللغة النصية أيضاً ارتباطاً وثيقاً بتنمية مهارات القراءة والكتابة. يتضمن ذلك فهم النص المقروء بالإضافة إلى القدرة على هيكلة النص كتابياً. لدى الطالبة أنشطة يومية يتم تنفيذها مرتين يومياً وهذا يتطلب منهم إنشاء نصوص والقراءة. بحسب فايز

"المهم جداً في اكتساب اللغة هو القراءة والكتابة لأنه بدون القراءة والكتابة، لا يمكنني أنا وأصدقائي الحصول على أفكار لمحتوى النشاط، كما سيتم معاقبتي في شكل تأليف ورقة كاملة واحدة مجاناً"^{٦٦}

تلعب البيئة الاجتماعية أيضاً دوراً مهماً في اكتساب اللغة النصية. يتعلم الأطفال والكبار على حد سواء اللغة من خلال التفاعل مع الآخرين والمشاركة في مواقف التواصل المختلفة. وغالباً ما يستخدم الطالبة أيضاً استراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل تطبيق المعرفة الموجودة، ووصف النصوص أو تلخيصها، وربط النصوص بالتجارب الشخصية.

^{٦٥} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

^{٦٦} المقابلة مع الطالبة مرز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينو في التاريخ ١٢ ابريل ٢٠٢٤

وفي هذا البحث توصل الباحثون إلى عدة نقاط في عملية اكتساب اللغة النصية والتي تشير إلى الطريقة التي يكتسب بها الأفراد اللغة ويطورون فهمها من خلال القراءة والكتابة والتفاعل مع النصوص المكتوبة. الأول هو التعرض للغة المكتوبة، أي أن العملية تبدأ بتعرض الفرد للنصوص المكتوبة، سواء في شكل قراءة أو كتابة أو تواصل. يساعد هذا التعرض المتسق والمتنوع الطالبة على توسيع مفرداتهم وفهمهم لبنية اللغة. الثاني هو فهم المعنى، أي أن الأفراد يحاولون فهم معنى الكلمات والعبارات والجمل في سياق النص الذي يقرؤونه أو يكتبونه. ويتضمن ذلك تحديد المعاني الحرفية والدلالية، وكذلك فهم اللغة المجازية.

الثالث هو السياق والعلاقات حيث يكتسب الطالبة فهماً للغة من خلال الاهتمام بسياق النص والعلاقة بين الكلمات والعبارات والجمل فيه. إنهم يربطون المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة وقيمون روابط للمساعدة في الفهم. رابعاً، التحليل والتفسير تتضمن هذه العملية قدرة الطالبة على تحليل هياكل النص، بما في ذلك استخدام القواعد، وأسلوب الكتابة، وأغراض التواصل. يتعلم الطالبة تفسير الرسائل المنقولة في النص وفهم نوايا المؤلف.

الخامس هو التأمل والاستجابة بعد قراءة النص أو كتابته، يفكر الطالبة في تجربتهم ويستجيبون لها بطريقة معينة. قد يأخذ هذا شكل مناقشة أو تفكير شخصي أو رد مكتوب على نص مقروء. السادس هو الممارسة والإتقان، أي أن عملية اكتساب اللغة النصية تتضمن أيضاً الممارسة المستمرة وإتقان المهارات اللغوية. ويستمر المتعلمون في ممارسة قراءة النصوص وكتابتها، مما يؤدي إلى تحسين قدراتهم بمرور الوقت. ثم الأخير هو استخدام اللغة في سياقات التواصل، ثم تقوم الطالبة بتطبيق مهاراتهم اللغوية في المواقف التواصلية المختلفة، سواء الشفهية أو المكتوبة. ويستخدمون اللغة للتفاعل مع الآخرين، ونقل الفكرة، وفهم المعلومات المقدمة في سياقات مختلفة.

فيما يلي الملخص المخرجات والمدخلات عملية اكتساب اللغة عند ميكل هاليدي

في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينجو:

الجدول ٤,٣

المخرجات والمدخلات الفكرة

الرقم	وظيفية	مدخل	انتاج
1	الفكرة	يقوم الطالبة بالأنشطة اليومية من خلال تحديد الموضوعات، والبحث عن مصادر القراءة، وتحديد العناوين، وتوضيح الفكرة	يكتسب الطالبة اللغة العربية من خلال تجميع الفكرة في الأنشطة اليومية التي تم تنفيذها.
2	الاجتماعية التفاعلية	يكتسب الطالبة المفردات كل يوم، ويقومون بتطويرها في الأنشطة اليومية مثل المناظرات والمناقشات والمحادثات	يمكن الطالبة التفاعل مع المتحدثين الأصليين، والأقران، والطالبة الصف الأول، والمعلمين الحاليين.
3	النصية	يتم التعامل مع الطالبة كل يوم بالأنشطة التي تتطلب النص. بحيث يتطلب اكتساب اللغة مع النص تفسير المعنى، وتطوير الفكرة، والمصادر الموثوقة.	ومن خلال اكتساب اللغة العربية، يستطيع الطالبة إنشاء النصوص بطلاقة دون عوائق.

ويوضح في المخرجات والمدخلات أن ما يفعله الطالبة في اكتساب اللغة العربية بوعي من خلال اكتساب اللغة، وتكوين الفكرة والمحتوى، والاجتماعية التفاعلية، والنص، يمكن أن يحسن جودة أنفسهم ويمكن أن يحسن شخصيتهم باللغة العربية.

الجدول ٤,٤

المخرجات والمدخلات الإجتماعية التفاعلية

الرقم	وظيفية	مدخل	انتاج
1	سياق الاجتماعية التفاعلية	يقوم الطالبة بالأنشطة اليومية من خلال تحديد الموضوعات، والبحث عن مصادر القراءة، وتحديد العناوين، وتوضيح الفكرة	يكتسب الطالبة اللغة العربية من خلال تجميع سياق الاجتماعية التفاعلية في الأنشطة اليومية التي تم تنفيذها.
2	المشاركة في المجتمعات اللغوية	ينضم الطالبة إلى المجتمع اللغوي الذي تعقده المؤسسة ويشاركون في جميع الأنشطة التي تم تحديدها.	من خلال الانضمام إلى المجتمع اللغوي، يمكن للطلاب التعرف على أصدقاء جدد ويمكنهم التفاعل بحيث يحصلون على مفردات جديدة ويمكنهم تطويرها من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها كل يوم.

<p>إن اكتساب اللغة العربية من خلال الاجتماعية التفاعلية يمكن أن يكون له تأثير كبير على تدريس اللغة وتعليمها. في بعض الأحيان يمكن للطلاب أن يصبحوا مندوبين من المدارس الرسمية أو المؤسسات نفسها في المسابقات اللغوية.</p>	<p>يكتسب الطالبة اللغة العربية من خلال الاجتماعية التفاعلية مع تطوير المفردات، والتفاعل مع أقرانهم وحتى المتحدثين الأصليين.</p>	<p>المرتبة على تدريس اللغة والتعلم</p>	<p>3</p>
<p>يمكن للطالبة اجتماعية التفاعلية باستخدام اللغة العربية بطلاقة، وذلك بسبب اعتيادهم على التفاعل مع أقرانهم.</p>	<p>يُطلب من الطالبة التفاعل مع أقرانهم باستخدام اللغة العربية.</p>	<p>التفاعل مع الأقران</p>	<p>٤</p>

ويوضح في المخرجات والمدخلات أنه يمكن للطلاب اكتساب اللغة العربية من خلال سياق الاجتماعية التفاعلية، والمشاركة في المجتمعات اللغوية، والمضامين التعليمية والتربوية، والتفاعل مع أقرانهم.

الجدول ٤,٥

المخرجات والمدخلات النصية

الرقم	وظيفية	مدخل	انتاج
١	سياقات اكتساب اللغة	يتعلم الطالبة سياق اكتساب اللغة من خلال الوسائل النصية مثل فهم النص.	يمكن الطالبة تطوير فهم النص، وفهم تفسير المعنى، وكذلك تكوين النص العربي الخاص بهم
٢	المعنى التواصلي والغرض في النص	يجب أن يعرف الطالبة معنى النصوص الموجودة ويجب أن يعرفوا أن النصوص الموجودة مخصصة لأغراض التواصل	يستطيع الطالبة تفسير المعنى وشرح المعنى وفهم أن النص الذي يفهمونه هو شكل من أشكال الهدف في التفاعل مع الآخرين.
٣	تحليل النص وتنمية المهارات اللغوية	يجب على الطالبة إتقان وتعلم المهارات اللغوية التي يتم توفيرها كل يوم.	يتقن الطالبة ويتعلمون المهارات اللغوية التي يتم توفيرها كل يوم، مثل مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تناقش الباحثة في هذا الفصل النظريات التي تم شرحها والبيانات وعرضها وتحليلها في الفصل السابق، لتبسيط عملية المناقشة قامت الباحثة بتقسيمها الى ثلاثة فصول فرعية كمايلي:

المبحث الأول: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الفكرة عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.

يبحث هذا الفصل عن نتائج البحث حول اكتساب الطالبة للغة من منظور الفكرة والمحتوى، وذلك باستخدام الإطار النظري الذي وضعه مايكل هاليداي. وسيتم في هذا الفصل عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث وانعكاساتها في السياق التربوي. يسلط هذا البحث الضوء على العديد من النتائج الرئيسية المتعلقة باكتساب اللغة لدى الطالبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي، والتي يتم تحليلها من خلال عدسة الفكرة والمحتوى وفقاً لنظرية مايكل هاليداي. تشمل النتائج الرئيسية ما يلي:

١. التعرض المبكر للغة

الطالبة التعرض الأولي للغة من خلال التفاعلات مع البيئة المحيطة، بما في ذلك الأسرة والأقران والبيئة المدرسية. يلعب هذا التعرض دوراً مهماً في تشكيل فهمهم الأولي للغة. يعد تنفيذ الأنشطة التي يتم تنفيذها في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد أحد عوامل عملية اكتساب اللغة من حيث المحتوى والفكرة والفكرة التي تجعل النظام اللغوي الوظيفي تطوراً لغوياً.

بنسبة الدراسة السابقة ان التعريض اللغة من البيئة اللغوية التي يكون بها طلبة يتكلمون باللغة خاصة باللغة العربية، البيئة اللغوية هي الظروف المحيطة التي تؤثر على نمو الشخص وسلوكه. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه الطالبة ويشاهدونه بشكل مباشر مما له أثر كبير في تحصيل مهارات التحدث.^{٦٧} فمن هنا يتجلى على ان بيئة اللغوية يعطي طلبة فهم عن التعريض المبكر اللغوية.

كما اتفقت وزارة التربية والتعليم والثقافة على أن التعرض الأولي للغة مهم جداً لأن اللغة هي من الحاجات الأساسية (الأولية) للإنسان سواء اللغة اللفظية أو غير اللفظية (اللغة غير اللفظية أساسية للأشخاص ذوي الإعاقة مثل الصم) (المكفوفين وضعاف النطق) للتواصل لأن البشر، كمخلوقات اجتماعية، يحتاجون إلى وجود بشر آخرين لتلبية احتياجاتهم الشخصية والاجتماعية. وتتطلب عملية تلبية هذه الاحتياجات التفاعل من خلال الوسائط اللغوية.^{٦٨}

ثم، وفقاً لمايكل هاليداي، فيما يتعلق بالتعرض الأولي للغة الذي يكتسبه الأطفال، فإن له بالفعل تأثيراً على اكتساب الطفل للغة ثانية، ومن حيث عملية اكتساب اللغة، يرى هاليداي أن الأفكار والمحتوى هي إحدى الميتما الوظيفية التي يتم تطبيقها للحصول على أقصى النتائج في اكتساب لغة ثانية.^{٦٩}

٢. تنفيذ الفكرة والمحتوى

المتعلمون تدريجياً هياكل اللغة ويستوعبونها، بما في ذلك القواعد النحوية والمفردات وقواعد النطق. يطورون فهماً لكيفية استخدام اللغة لنقل الرسائل بشكل فعال. كما

^{٦٧} محمد منور السعيد، "نموذج بيئة اللغة العربية بمعهد الإرشاد سمارانج جاوى الوسطى إندونيسيا ودورها في اكتساب المهارات اللغوية"، الثقافة 02 Vol

No. (2020): 4.

Umi Khomsiyatun, "Membaca Proses Pemerolehan Bahasa Anak."^{٦٨}

Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*.^{٦٩}

يقوم الطالبة بتطوير الفكرة والمحتوى بشكل مباشر لأن الأنشطة في أي حال تتطلب أحدث الفكرة والمحتوى.

فإن تطوير الفكرة والمحتوى عند مايكل هاليداي، فإن تطوير الأفكار والمحتوى في اكتساب الأطفال للغة هو أحد الوظائف الفوقية الرئيسية، لأنه قبل أن يكتشف الطالبة ويطوروا الوظائف الفوقية الأخرى، سيكتشف الطالبة أولاً الوظائف الفوقية الأولى، وهي تطوير الأفكار والمحتوى. وفقاً لهاليداي، فإن علم اللغة الوظيفي النظامي هو إيجاد ثلاث وظائف رئيسية، وهي الوظائف الفكرية، والتفاعلية، والنصية.^{٧٠}

وفقاً لإيجين، فإن الطريقة التي تمثل بها اللغة العالم، بما في ذلك الأحداث والأشياء والظروف، تسلط الضوء على أهمية العمليات (اللفظية، المادية، العقلية) والمشاركين (الممثل، المتلقي) في الجملة. تساعد الوظيفة الوصفية الفكرية في الكشف عن كيفية قيام المتحدثين ببناء الواقع من خلال اختيارات معينة للكلمات والهياكل النحوية.^{٧١} وفي هذه الحالة، تبين على أن بيئة اللغة العربية تتطور الفكرة الطالبة ومحتوهم في اكتساب اللغة الثانية. كما تعد بيئة اللغة العربية عاملاً مهماً في اكتساب اللغة، وخاصة تطوير الأفكار والمحتوى. وفي السياق العربي، يمكن أن تشمل البيئة الأسرة والمجتمع والمدرسة ووسائل الإعلام. إن البيئة الغنية بمدخلات اللغة العربية تساعد الأفراد، وخاصة الأطفال، على اكتساب اللغة بشكل أكثر فعالية.^{٧٢}

^{٧٠} Michael Alexander Kirkwood Halliday.

^{٧١} Eggin, *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. Continuum, 2004.

^{٧٢} شيف الدين ريتوغار، "بيئة اللغة العربية بمعهد الدار السلام برمران سومطرة الشمالية، 50: (2020) *Eljaudah* 02،" <https://doi.org/https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.125>.

٣. السياق الاجتماعي

يتضمن اكتساب المتعلمين للغة أيضًا فهم وظيفة اللغة في سياقات التواصل المختلفة. ويتعلمون تحديد الأهداف التواصلية في التفاعلات اللفظية وتكييف استخدام اللغة وفقًا للموقف. وتستخدم الطالبة الإبداع في استخدام اللغة للتعبير عن الفكرة والعواطف. يتعلمون استخدام اللغة لإنشاء روايات وأوصاف وحجج معقدة. تعتبر الأنشطة اليومية التي يتم تنفيذها مرتين يوميًا، أي أثناء النهار والليل، مفيدة جدًا لتطوير الفكرة والمحتوى.

يلعب السياق الاجتماعي دورًا مهمًا في اكتساب المتعلمين للغة. توفر التفاعلات مع المعلمين والأقران وبيئات التعلم الأخرى فرصًا لممارسة لغة ذات معنى. ثم يسلط تفسير هذه النتائج ودلالاتها الضوء على أهمية فهم عمليات اكتساب اللغة لدى الطالبة من منظور الفكرة والمحتوى. تشمل الآثار المترتبة على هذه النتائج تطوير المناهج الدراسية التي لا تزال المؤسسة قيد الإعداد لفهم أعمق لعملية اكتساب اللغة ويمكن أن تساعد في تطوير منهج أكثر فعالية، والذي يدمج جوانب أفكار اللغة والمحتوى

تحسين مؤسسات مركز ترقية اللغة الأجنبية، أي يمكن للمدرسين استخدام هذه الفكرة لتحسين أساليب التدريس الخاصة بهم، من خلال التأكيد على فهم الفكرة والمحتوى اللغوي في تفاعلات التدريس والتعلم. وكذلك التدخلات الداعمة التي تدعم تطوير التدخلات الداعمة الطالبة الذين يعانون من صعوبات في اكتساب اللغة، من خلال التأكيد على استراتيجيات التدريس التي تهتم بجوانب الفكرة والمحتوى اللغوي.

يعتمد ذلك على وجهة نظر مايكل هاليداي التي تعتبر اللغة بمثابة نظام اتصال أو مقسمة إلى لغويات وظيفية نظامية تنفذ الوظائف الفوقية في نظامها الوظيفي بما في ذلك

الوظيفة الفوقية للأفكار والمحتوى باعتباره فهمًا للتعبير عن الفكرة والمحتوى المعلوماتي. وذكر هاليداي أن هذه الوظيفة الفكرية تنطوي على التعبير واستكشاف الفكرة والمفاهيم والمفاهيم. ويتضمن الطريقة التي يستخدم بها الأفراد اللغة لنقل أفكارهم، وبناء الحجج، وصياغة المفاهيم المعقدة. في عملية اكتساب اللغة، يتعلم الأطفال التعبير عن أفكارهم باستخدام الكلمات والجمل والتراكيب اللغوية الأخرى.^{٧٣}

ثم يعتبر هاليداي أيضًا بأن وظيفة المحتوى في اللغة تتضمن تنظيم وهيكل الرسائل أو المعلومات. ويشمل الطريقة التي ينظم بها الأفراد تسلسل الفكرة، وتنظيم المعلومات بشكل متماسك، ونقل الرسائل بشكل واضح ومنهجي. في عملية اكتساب اللغة، يتعلم الطالبة حول بنية السرد والحجج المنطقية والتنظيم الفعال للنص.^{٧٤}

وأكد خبير اكتساب اللغة جيروم برونر أن تعلم اللغة يحدث من خلال عملية بناء المعنى من قبل الطالبة. في نظرية برونر، يتم فهم الفكرة والمحتوى اللغوي من خلال تفاعلات المتعلمين مع النصوص وبيئة التعلم، وكذلك من خلال استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل إعادة السرد، وصياغة الأسئلة، وإنشاء الارتباطات.^{٧٥}

وفي الوقت نفسه، وفقا لإدوارد سابير وبنجامين لي وورف، في نظرية سابير وورف، المعروفة بفرضية النسبية اللغوية، فإنها تسلط الضوء على العلاقة بين اللغة والفكر. ووفقا لهذه النظرية، تؤثر اللغة على الطريقة التي نفهم بها ونتصور العالم من حولنا. وفي سياق الفكرة والمحتوى، تؤكد نظرية سابير وورف على أهمية اللغة في تشكيل أفكارنا وتصوراتنا وتصوراتنا للواقع.^{٧٦} لذلك، يرى الباحثة أن اكتساب الطالبة للغة في معهد تنمية اللغات

Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*.^{٧٣}

Michael Alexander Kirkwood Halliday.^{٧٤}

Jerome Bruner "Child's Talk: Learning to use Language" 1983 Hal 207^{٧٥}

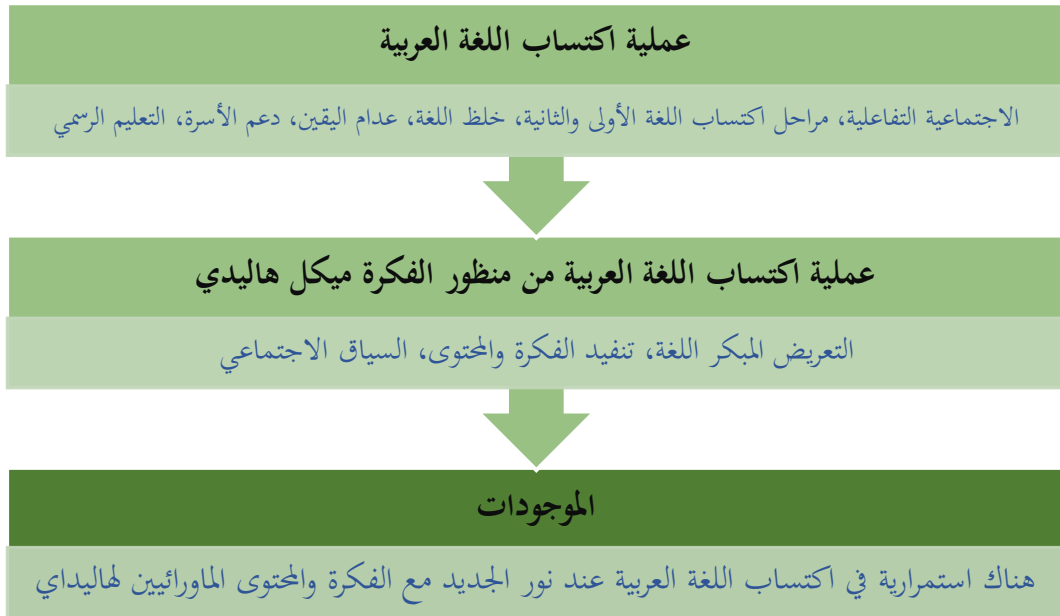
Benjamin lee whorf "Language, Thought, and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf"^{٧٦}

الأجنبية التابع لمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية من حيث الفكرة والمحتوى لمايكل هاليداي أمر مترابط للغاية.

لاكتساب اللغة العربية من خلال تكوين الفكرة والمحتوى، يحتاج الطالبة إلى أحدث المصادر مثل وسائل التواصل الاجتماعي، ومع ذلك، فإن مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبولينجو لا تسمح الطالبة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. اقتراح الباحث هو السماح الطالبة بالوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي بسبب البحث عن أحدث المصادر وبإشراف المعلمين المحليين.

الرسوم البيانية ٥,١

عملية اكتساب اللغة العربية من منظور الفكرة مايكل هاليداي



في الرسم التوضيحي أعلاه، نستنتج أن عملية اكتساب اللغة العربية في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامية مستمرة جدًا مع الفكرة ومحتوى مايكل

هاليداي. يوضح الرسم التوضيحي أيضًا كيف يمكن للأنشطة اليومية التي يتم تنفيذها أن تشكل وتطور أفكار الطالبة ومحتواهم في عملية اكتساب اللغة العربية.

المبحث الثاني: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور الاجتماعية التفاعلية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبونجو.

عملية اكتساب الطالبة للغة من منظور الاجتماعية التفاعلية، في إشارة إلى المفاهيم والنظريات التي وضعها مايكل هاليداي. يستكشف هذا البحث كيفية تأثير الاجتماعية التفاعلية على تعلم الطالبة واستخدامهم للغة. إن الاجتماعية التفاعلية التي يقوم بها الطالبة في مرز ترقية اللغة الأجنبية متسقة للغاية لأنها تتم كل يوم، وليس فقط في أيام معينة. هناك العديد من الأشياء التي يمكن الطالبة الاستفادة منها من هذا الاجتماعية التفاعلية، بما في ذلك اكتساب اللغة، وفيما يلي بعض نتائج المقابلات التي تم شرحها في الفصل الرابع:

١. سياق الاجتماعية التفاعلية في اكتساب اللغة

في مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية، يعد الاجتماعية التفاعلية هو العامل الرئيسي لطالبة في اكتساب اللغة العربية. وفي الأنشطة اليومية التي تشمل مناظرات اللغة العربية ومناقشاتهما وما إلى ذلك، يصبح همزة وصل أو جسر للطالبة في اكتساب لغة ثانية. يلعب الاجتماعية التفاعلية دورًا رئيسيًا في اكتساب اللغة لدى المتعلمين.

يتعلم الطالبة اللغة من خلال التفاعلات النشطة مع البالغين والأقران وبيئة التعلم الخاصة بهم. تسهل هذه التفاعلات العملية المعقدة والمستمرة لاكتساب اللغة. بحيث لا يتفاعل الطالبة مع أقرانهم، أو بيئتهم فحسب، بل يتفاعلون أيضًا مع متحدثين أصليين مدعويين لتطوير لغة الطالبة، ومن هناك يحصل الطالبة على لغات جديدة لم

يسمعوها من قبل. ويتم تنفيذ ذلك كل يوم عند التفاعل مع الأقران والطالبة الصف الأول وحتى مع معلمي الطالبة.

وبصرف النظر عن التفاعلات مع البالغين، فإن التفاعلات مع الأقران تؤثر أيضاً على اكتساب الطالبة للغة. يوفر الأقران فرصاً لممارسة اللغة في سياق أكثر استرخاءً وغير منظم. ومن خلال المحادثة واللعب والتعاون مع أقرانهم، يوسع الطالبة مفرداتهم ويتعلمون استخدام اللغة بثقة أكبر. يتفاعل الطالبة أيضاً مع أقرانهم من خلال أنشطة "الخيار"، حيث سيقوم الطالبة من خلال هذا النشاط بإجراء محادثات باللغة الرسمية ويكون لديهم خطة.^{٧٧}

سوى ذلك يلعب الكبار، بما في ذلك المعلمين وأفراد الأسرة، دوراً مهماً في اكتساب المتعلمين للغة. إنها بمثابة نماذج لغوية وتوفر سياقاً غنياً لممارسة اللغة. من خلال التفاعل مع البالغين، يكتسب الطالبة مفردات جديدة، ويفهمون الهياكل اللغوية، ويطورون مهارات الاتصال.^{٧٨} حتى أولياء أمور الطالبة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي يدعمون بشدة أطفالهم الذين يدرسون لغة ثانية بعد لغتهم الأم، لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية، إلى جانب لغة العران، هي أيضاً لغة أجنبية. لغة دولية ضرورية جداً للاحتياجات المستقبلية.

ونقلاً عن إحدى مجالات الاجتماعية التفاعلية، جاء أن الاجتماعية التفاعلية في عملية اكتساب اللغة العربية أو اللغة الثانية للطفل هو عملية يرتبط فيها الأفراد أو الجماعات ويتواصلون ويؤثرون على بعضهم البعض في سياق اجتماعي. التفاعلات حيث يمكنني استخدام الشبكات الاجتماعية لتشغيل الشبكات الاجتماعية، لأنه من

^{٧٧} سحر عبد النجيب علي، "وسائل التواصل الاجتماعي وأبعادها التفاعلية على الشباب" دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في محافظة عدن. *Electronic Journal* 1 (2024): 12, <https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2023.3.286>

^{٧٨} حنان محمود عبد العظيم أحمد، "قياس وتفسير العلاقة التفاعلية بين المسؤولية الاجتماعية والأداء المالي وقيمة الشركة (دراسة تطبيقية على الشركات المقيدة في سوق الأوراق المالية)"، *الفكر المحاسبي*. 2018.37808. *ATASU*.2018.37808. (2018): 5, <https://doi.org/10.21608/ATASU.2018.37808>

خلال التفاعلات مع الشبكات الاجتماعية، تتشكل القيم والأعراف والثقافة والشبكات الاجتماعية وتكون مستدامة. التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي باللغات الأخرى والعربية.^{٧٩}

٢. المشاركة في المجتمعات اللغوية

وينخرط المتعلمون أيضاً في مجتمعات لغوية أوسع خارج بيئة التعلم الرسمية. ومن خلال التفاعل مع أفراد المجتمع، مثل الجيران وأصدقاء العائلة وأفراد المجتمع المحلي، يتعرضون لتنوعات لغوية متنوعة ويتعلمون تكييف أنماط لغتهم وفقاً لمواقف التواصل. في هذه الحالة، ينخرط الطالبة حتماً في مجتمع اللغة لأن الطالبة سيواجهون بشكل مباشر العديد من المواقف التي تتطلب منهم اجتماعية التفاعلية.

وفقاً لدراسة السابقة هي المشاركة في المجتمعات اللغوية في اكتساب اللغة له متعلقة مهمة على تعليم اللغة وتعلمها. يمكن للمعلمين الاستفادة من الاجتماعية التفاعلية كمورد تعليمي مهم، ودمج الأنشطة القائمة على التفاعل في المنهج الدراسي، وإنشاء بيئة تعليمية تدعم التعاون والحوار. تعد أيضاً بيئة التعلم، بما في ذلك بيئة الفصل الدراسي والبيئة المدرسية، بمثابة سياق اجتماعي مهم في اكتساب اللغة.^{٨٠}

بناء على الدراسة السابقة يوفر التفاعل مع زملائه الطالبة والأنشطة الجماعية فرصاً الطالبة لمشاركة الفكرة والتعبير عن الآراء والمشاركة في أنشطة التعلم الموجهة نحو اللغة.^{٨١} مؤسسة مركز ترقية اللغة الأجنبية هذه هي مجموعة أو مؤسسة تدعمها معهد نور الجديد الإسلامية حتى تتمكن هذه المؤسسة من خلق بيئة لغة عربية.

^{٧٩} متجر هاشم للألعاب، "تعزيز الاجتماعية التفاعلية والعلاقات بين الأطفال"، هتوي، ٢٠٢٣.

^{٨٠} صبرينة مزباني، "علاقة اللغة بالمجتمع - واشكالية التواصل اللغوي في المجتمع"، المركز الديمقراطي العربي، ٢٠١٧.

^{٨١} بنيونس عليوي، "كبرياء المجتمع من كبرياء لغته"، al jazeera, 2018.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، تمت مراجعة نتائج هذا البحث من خلال وظيفة هاليداي الاجتماعية التفاعلية ، والتي تؤكد على أن اللغة لا تعمل فقط كأداة اتصال، ولكن أيضًا كأداة اجتماعية تسمح للأفراد بالتفاعل مع بيئتهم. كما اعتبر هاليداي البيئة الاجتماعية سياقًا مهمًا لاكتساب اللغة. توفر التفاعلات مع أفراد الأسرة والأقران وبيئات التعلم الأخرى فرصًا للطالبة لممارسة اللغة واستخدامها في سياقات متنوعة. ثم سلط هاليداي الضوء على دور النماذج اللغوية في اكتساب اللغة. يتعلم الأطفال اللغة من خلال ملاحظة وتقليد الطريقة التي يتحدث بها الكبار وأقرانهم اللغة ويستخدمونها.^{٨٢}

ثم أكد هاليداي على أهمية التفاوض على المعنى في الاجتماعية التفاعلية. يتعلم الطالبة فهم ونقل المعنى من خلال الحوار والمحادثة والمناقشة مع الآخرين. تتيح لهم هذه العملية فهم اللغة في سياق أوسع وتثري فهمهم لمعنى اللغة واستخدامها. كما أدرك هاليداي أهمية تطوير القدرات اللغوية الاجتماعية في اكتساب اللغة. يتعلم الأطفال عن الأعراف الاجتماعية والأعراف اللغوية من خلال التفاعل مع أفراد مجتمعهم. ويتعلمون كيفية استخدام اللغة بشكل صحيح ومناسب لمواقف تواصلية محددة.^{٨٣}

وهذا ما يتفق عليه أيضًا ليف فيجوتسكي وهو خبير في اكتساب اللغة مع نظرية التفاعلية، ويوافق ليف على أن أهمية الاجتماعية التفاعلية ليس مجرد أداة تواصل بل أداة معرفية تلعب دورًا أساسيًا في تكوين عقل الطفل. التفكير والفهم. بالإضافة إلى ذلك، يرى ليف أن الاجتماعية التفاعلية، خاصة مع البالغين والأقران، توفر سياقًا غنيًا لفهم اللغة وتكوين المفاهيم وتطوير مهارات التحدث.^{٨٤}

Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*^{٨٢}

Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*^{٨٣}

L. S. Vygotsky et al., *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*^{٨٤}

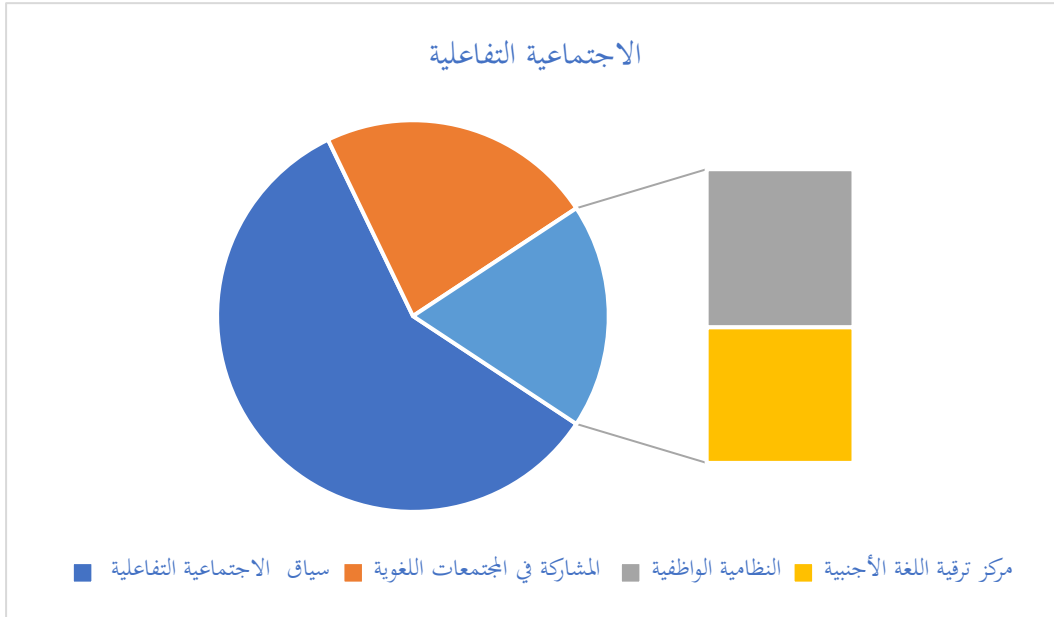
(Harvard University Press, 1978)

وقد تم تعزيز ذلك من خلال نظرية جان بياجيه. على الرغم من أن بياجيه معروف بشكل أفضل في سياق التطور المعرفي، إلا أن مساهمته في اكتساب اللغة مهمة أيضًا. اقترح بياجيه أن الاجتماعية التفاعلية، وخاصة مع البالغين، تؤثر على عملية اكتساب اللغة. يتعلم الأطفال اللغة من خلال التفاعلات مع بيئتهم الاجتماعية، ويتطور استخدامهم للغة جنبًا إلى جنب مع تلك التفاعلات.^{٨٥}

في اكتساب اللغة العربية من خلال الاجتماعية التفاعلية، يحتاج الطلبة إلى أحدث اللغات بلهجتهم العربية الأصلية، لكن الطلبة ما زالوا يستخدمون اللهجة الإندونيسية المعربة ويمكن استخدام ذلك كمواد للتقييم والتحسين في اللغة.

الرسوم البيانية ٥,٢

عملية اكتساب اللغة العربية من منظور الاجتماعية التفاعلية لميكل هالدي



^{٨٥} Jean Piaget, *The Psychology of the Child* (Terjemahan).

في الرسم البياني أعلاه، يوضح أن الأنشطة في مركز ترقية اللغة الأجنبية تعطي الأولوية لعوامل الاجتماعية التفاعلية في اكتساب اللغة العربية. التفاعل مع الأصدقاء والناطقين الأصليين والانضمام إلى المجتمعات اللغوية. هذا العامل مستمر مع نظرية مايكل هاليداي النظامية الوظيفية في نظرية اكتساب اللغة الثانية، أي اكتساب اللغة الثانية من خلال التفاعل الاجتماعي الفوقي. كما نوضح أعلاه أنه في الاجتماعية التفاعلية، تكمن عملية اكتساب اللغة العربية، أولاً، في سياق الاجتماعية التفاعلية، ثانياً، وهو الانضمام إلى مجتمع لغوي لإنتاج الطالبة قادرين على تنمية لغتهم العربية وتطويرها. وذلك بالمحافظة عليها في بيئة اللغة العربية الموجودة.

المبحث الثالث: عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة من منظور النصية عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد بيطان بروبولنجو.

التالي هو عملية اكتساب الطالبة للغة من خلال عدسة المنظور النصي التي طورها مايكل هاليداي. توفر نظرية هاليداي (SFL) (الوظيفية النظامية) رؤى مهمة حول كيفية فهم الطالبة للغة واستخدامها واستخدامها في سياقات النص. لذلك، يعتمد الطالبة بشكل كبير على النصوص لأنهم في أنشطتهم اليومية يستخدمون النصوص كمصدر لتعلمهم. يعد إنشاء النص أحد الأنشطة التي تدعم الأنشطة الأخرى حتى يتمكن الطالبة من كتابة اللغة العربية وتطوير اكتسابهم اللغوي من خلال تجميع النص. فيما يلي الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثة والتي سيتم بعد ذلك شرحها بالبيانات المتعلقة بنظرية اكتساب اللغة لمايكل هاليداي:

١. سياقات اكتساب اللغة من منظور نصية

يتضمن اكتساب المتعلمين للغة تعلم القواعد النحوية ويشمل أيضاً فهم كيفية استخدام اللغة في سياق النصوص. وملخص من ملاحظة أن الطالبة التي يقرأ النصوص يقدمون مدخلات غنية في شكل مفردات وتراكيب جمل وأنماط لغوية مختلفة. تعتبر هذه المدخلات مهمة جداً لأنها تعرض المتعلمين لاستخدام لغة أصلي ومتنوع. يتضمن التفاعل مع النص أكثر من مجرد القراءة السلبية. يجب على المتعلمين التفاعل بشكل فعال مع النص من خلال أنشطة مثل التلخيص وتدوين الملاحظات وطرح الأسئلة حول المحتوى الذي يقرؤونه. وهذا يساعد على تعميق الفهم ويعزز مهارات التفكير النقدي.

في هذه الحالة يمكن القول أن اكتساب اللغة العربية من منظور النص هو أحد العوامل الرئيسية، بل إن العديد من الطالبة يثرون مفرداتهم، ويطورون أسلوب اللغة من خلال الكتابة المكتوبة.^{٨٦} يركز المنهج النصي عادة نقاشه على الأداء النحوي، من خلال الفهم الحرفي، لذلك يميل إلى استخدام التحليل الذي ينتقل من انعكاس النص إلى التطبيق العملي أو السياق. وفيما عدا ذلك يمكن تفسير النص على أنه فهم النص وفق القواعد والرموز المكتوبة.^{٨٧}

وفقاً لهاليداي، للغة ثلاث وظائف رئيسية: الفكرية، والتواصل بين الأشخاص، والنص.^{٨٨} تساعد الوظائف النصية الطالبة على فهم كيفية تنظيم اللغة في النصوص لنقل المعنى. لذلك، في كل نشاط، سيتم ربط الطالبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي بالنص الذي قاموا بإنشائه. ثم يتعلم الطالبة كيفية التعرف على

^{٨٦} عبد الرحمن مظهر الملووش، "اكتساب اللغة نظريات ودراسات في اللغة والعقل واللغويات"، الجزيرة، 2021،

^{٨٧} عز الدين البوشيخي، "تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من منظور وظيفي"، الدليل إلى العربية، 2020،

^{٨٨} Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistics*.

بنية النص، مثل البداية والوسط والنهاية، وكذلك كيف تنقل العلاقة بين أجزاء النص معنى متماسكًا ومتسقًا.

٢. تحليل النص وتنمية المهارات اللغوية

يتعلم المتعلمون تحليل النصوص بشكل نقدي وتطوير مهاراتهم اللغوية من خلال القراءة والكتابة ومناقشة النصوص. يتعلمون التعرف على الهياكل اللغوية والمفردات الأساسية وأنماط اللغة في النصوص لفهم المعنى وتفسيره بشكل أفضل. حتى يتمكنوا من تدريس اللغة بشكل فعال والاستفادة من المنظور النصي في اكتساب الطالبة للغة. يمكن للمعلمين استخدام منهج يتمحور حول النص لمساعدة الطالبة على تطوير فهم أعمق للغة وتحسين قدراتهم في القراءة والكتابة والتحدث.

في هذه الحالة، وفقًا لمايكل هاليداي، هناك ثلاث وظائف رئيسية للغة، وهي الوظائف الفكرية (التعبير عن الفكرة والآراء)، والشخصية (تنظيم العلاقات الاجتماعية بين المتحدثين)، والنصية (تنظيم النص لخلق معنى متماسك). في سياق اكتساب اللغة، يتعلم الطالبة عن الوظيفة النصية للغة، أي كيفية استخدام اللغة لتشكيل النصوص التي تعمل كأدوات اتصال.^{٨٩}

استنادًا إلى الدراسة السابقة على أهمية التماسك (العلاقة الداخلية بين عناصر النص) والتماسك (الانسجام والارتباط بين الفكرة في النص) في تكوين المعنى في النص. يتعلم الطالبة كيفية التعرف على آليات التماسك المختلفة واستخدامها، مثل المراجع وأدوات العطف وأدوات العطف، وفهم كيفية ترتيب الفكرة لخلق التماسك في النصوص.^{٩٠} وفقًا لهاليداي، في عملية اكتساب اللغة، يطور الطالبة أيضًا مهارات تحليل النصوص.

^{٨٩} Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistic*

^{٩٠} سيد منادي الصديق، فيصل، "تنمية المهارات اللغوية من خلال استخدام اللغة العربية في تدريس العلوم الشرعية بمعهد الولاية العالمي سوكابومي"، الصوت العربية، 2023،

ويتعلمون كيفية التعرف على هياكل النص، والتعرف على الأغراض التواصلية، وفهم المعاني الضمنية في النصوص. يساعد تحليل النص الطالبة على فهم كيفية استخدام اللغة لنقل المعلومات والتعبير عن الفكرة والتأثير على التفكير والسلوك.^{٩١}

ثم يتعلم الطالبة أيضاً استخدام اللغة في سياقات نصية مختلفة. يتعلمون تكييف أسلوب لغتهم وبنية الجمل والمفردات وفقاً للغرض التواصلية ونوع نص معين. تتيح لهم هذه العملية أن يصبحوا قراء وكتاباً أكثر فعالية في مجموعة متنوعة من مواقف الاتصال. في السياق التعليمي، يستخدم تدريس اللغة الفعال منظور هاليداي النصي. يمكن للمدرسين تصميم أنشطة تعليمية تتمحور حول النص، مثل قراءة النصوص وتحليلها، وكتابة النصوص بأنواع مختلفة، والمشاركة في المناقشات حول النصوص. يساعد هذا النهج المتعلمين على تطوير فهم أعمق للغة وتحسين مهارات التواصل لديهم في سياقات حقيقية.^{٩٢}

تم التأكيد عليه من خلال النظرية البراغماتية، التي كان رائدها اللغويون مثل بول جريس، مع التركيز على أهمية السياق العملي في فهم اللغة واستخدامها. تصف هذه النظرية كيف تشكل الجوانب النصية مثل التضمين والملاءمة المعنى في التفاعلات اللفظية. في اكتساب اللغة، يساعد فهم الجوانب العملية في النصوص الطالبة على فهم كيفية استخدام اللغة في مواقف التواصل المختلفة.^{٩٣}

لذلك اختار الباحثة مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي بيطان بروبولينجو للبحث لأن جميع الأنشطة والعناصر اللغوية الموجودة تغطي جميع العناصر أو الوظائف الفوقية التي ابتكرها مايكل هاليداي. يطبق مايكل هاليداي الوظائف الوصفية

^{٩١} Michael Alexander Kirkwood Halliday, *On Language and Linguistic*

^{٩٢} عبد الغفور، "فنون مهارة الاستماع في القرآن ودورها في تعلم أربع المهارات اللغوية"، الفصححة، 2023،

^{٩٣} Paul Grice "Logic and Conversation" 1975

في اكتساب اللغة، وهي الوظائف الوصفية للأفكار والمحتوى، والوظائف الوصفية للتفاعل الاجتماعي، والوظائف الوصفية النصية.

بالنسبة لطلبة الذين يكتسبون اللغة العربية عن طريق النصوص، بشكل عام، فهو فعال للغاية، لكن مصادر الكتب مثل الروايات تجاوزت الحد العمري، أي أنها قديمة، لذلك يوصي الباحثة بضرورة تحديث المصادر.

الرسوم البيانية ٥,٣

عملية اكتساب اللغة العربية من منظور النصية لميكل هاليدي



ويمكن ملاحظة أن اكتساب اللغة العربية نصية يهيمن على الطالبة، لأن إعطاء المفردات وتطوير المفردات وأسلوب اللغة وإنشاء النصوص العربية يتم من خلال التعبير عن الأفكار من خلال الكتابة. بالإضافة إلى الأنشطة اليومية التي تدعم تطوير وتشكيل الروايات النصية. مؤشرات اكتساب اللغة عند هاليدي هي فهم سياق اكتساب اللغة نصياً ولغوياً، وهذان المؤشران موجودان أيضاً في عملية اكتساب اللغة العربية لدى الطالبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينجو.

الفصل السادس

الخلاصة

أ ملخص نتائج البحث

بعد قيام الباحثة ببحثه عن عملية اكتساب اللغة العربية لدى طلبة عند مايكل هاليداي في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبولنجو وحصلت الباحثة على النتيجة الأخيرة في هذا البحث. النتيجة التي وصلت إليها الباحثة في هذا البحث وهي كما يلي:

١. اكتساب اللغة العربية لدى طلبة عند مايكل هاليداي من منظور الفكرة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببيطان بروبولنجو يشمل اكتساب المتعلمين للغة من الفكرة والمحتوى التعرض الأولي للغة من البيئة والأسرة والأقران، ثم تكوين الفكرة والمحتوى من خلال مصادر موثوقة حتى يتمكنوا من إنشاء عمل يستخدم في الأنشطة اليومية ويتم تنفيذه مرتين في اليوم. يوم. يعرف الطالبة أيضاً وظيفة اللغة بطريقة تفاعلية وغنية بالمعلومات حتى يتمكنوا من استخدام الفكرة والمحتوى كأحكام لاكتساب اللغة. والإبداع في اللغة يقوم به الطالبة أيضاً في طرح الفكرة بحيث تكون الفكرة التي يحصلون عليها مرضية. ثم الأخير هو السياق الاجتماعي الذي يمنح الطالبة مساحة للتفكير أو التعبير عن الفكرة.

٢. ثم اكتساب الطالبة للغة من حيث الاجتماعية التفاعلية الذي يشمل سياق الاجتماعية التفاعلية في اكتساب اللغة حيث يتفاعل الطالبة مع بعضهم البعض حتى يتمكنوا من اكتساب مفردات جديدة لم يسمع عنها من قبل، بالإضافة إلى المشاركة في المجتمع اللغوي الذي يضم مركز ترقية اللغة الأجنبية في معهد نور الجديد الإسلامية. إذن فإن متعلقة المترتبة على تدريس اللغة والتعليم الاجتماعي في هذه المؤسسة مفيدة جداً للطالبة في اكتساب اللغة.

٣. بعد ذلك، يشمل اكتساب الطالبة للغة من منظور نصي سياق اكتساب اللغة من خلال الوسائل النصية، مثل فهم النص الذي يقرأونه والنص الذي يفهمونه، ثم المعنى التواصلية والغرض من النص مما يساعد الطالبة على فهم النص حتى يتمكنوا من فهمه. يستطيع أن يتعلم ويكتسب اللغة نصياً. ومن حيث المهارات اللغوية، هناك مهارات القراءة والاستماع والكتابة والتحدث، حيث يمكن الطالبة من خلال هذه المهارات اكتساب اللغة. ويتوافق الاستنتاج أعلاه مع نظرية اللغة النظامية الوظيفية لمايكل هاليداي. طرح مايكل هاليداي ثلاث وظائف في اكتساب اللغة، وهي وظيفة الفكرة، ووظيفة الاجتماعية التفاعلية، ووظيفة النص، حيث وجدت الباحثة أن هذه الوظائف تم تنفيذها في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينجو.

ب التوصيات

وباستعراض نتائج البحث حول اكتساب طالبة مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينجو، تقدم الباحثة عدة اقتراحات وتوصيات فيما يلي:

١. لمؤسسات مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد الإسلامي ببطان بروبولينجو، يتم تسريع إعداد المناهج الدراسية بشكل أكبر لأن تدريس اللغة العربية على مدى السنوات القليلة الماضية لم يشكل بعد منهجاً دراسياً يعتمد عليه الأنشطة الحالية.
٢. لطالبة، أن يكون الطالبة أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية سواء من حيث أفكار المحتوى، أو الاجتماعية التفاعلية، أو النص.
٣. بالنسبة للباحث القادم، سنناقش البيئة واكتساب اللغة بمزيد من التعمق.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

اغوستيني. "اكتساب اللغة الثانية في تعلم اللغة العربية في روضة الأطفال 'المستقبل' مالانج." جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج, ٢٠٢٠.

حنان محمود عبد العظيم أحمد. "قياس وتفسير العلاقة التفاعلية بين المسؤولية الاجتماعية والأداء المالي وقيمة الشركة (دراسة تطبيقية علي الشركات المقيدة في سوق الأوراق المالية)." *الفكر المحاسبي* ٠٢ (٢٠١٨): ٥. <https://doi.org/10.21608/ATASU.2018.37808>.

راشد, نور فضيلة. "اكتساب اللغة العربية من خلال مهارة الكلام لدى الطالب في معهد تحفيظ," ٢٠١٨.

رمد زيدان محدان. *نظريات التعلم، تطبيقات علم النفس التعلم في التربية*. السورية: دار التبية احلديثة, ١٩٩٧.

روضة الجنة. "اكتساب اللغة العربية وتعلمها عند نظرية ستفين كراشين في معهد دار السعادة للبنات بونجوكوسومو مالانج." جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج, ٢٠١٩. ريتوغا, شيف الدين. "بيئة اللغة العربية بمعهد الدار السلام برمران سومطرة الشمالية." *Eljaudah* 02 (2020): 50. <https://doi.org/https://doi.org/10.56874/faf.v1i2.125>.

ريزا برفيتا. "اكتساب اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية ماديون عند كراشن: دراسة الحالة." جامعة مولانا ملك ابراهيم مالانج, ٢٠٢١.

سحار عبد النجيب علي. "وسائل التواصل الاجتماعي وأبعادها التفاعلية على الشباب" دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي في محافظة عدن- *Electronic Journal* 1 (2024): 12. <https://doi.org/10.47372/ejua-hs.2023.3.286>.

سيد منادي الصديق، فيصل. “تنمية المهارات اللغوية من خلال استخدام اللغة العربية في تدريس العلوم الشرعية بمعهد الـراية العالي سوكابومي.” *الصوت العربية*, ٢٠٢٣.

صبرينة مزباني. “علاقة اللغة بالمجتمع – واشكالية التواصل اللغوي في المجتمع.” *المركز الديمقراطي العربي*, ٢٠١٧.

عبد الرحمن مظهر الهلوش. “اكتساب اللغة نظريات ودراسات في اللغة والعقل واللغويات.” *الجزيرة*, ٢٠٢١.

عبد الغفور. “فنون مهارة الاستماع في القرآن ودورها في تعلم أربع المهارات اللغوية.” *الفصححة*, ٢٠٢٣.

عز الدين البوشيخي. “تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من منظور وظيفي.” *الدليل إلى العربية*, ٢٠٢٠.

عليوي, بنيونس. “كبرياء المجتمع من كبرياء لغته.” *al jazeera*, 2018.

متجر هاشم للألعاب. “تعزيز التفاعل الاجتماعي والعلاقات بين الأطفال.” *هتوي*, ٢٠٢٣.

محمد منور السعيد. “نموذج بيئة اللغة العربية بمعهد الإرشاد سمارانج جاوى الوسطى إندونيسيا ودورها في اكتساب المهارات اللغوية.” *الثقافية*. 4: (2020). Vol 02 No.

يوكي فرديانشة. “اكتساب اللغة العربية عند طلبة في معهد أندلوسيا.” *مقالة العلمية من لساننا فسم تعليم اللغة العربية جامعة امام بونجول فاداغ* ٠٤. (2021). no. 01 ,

<https://doi.org/https://doi.org/10.15548/lisaanuna.v4i1.3250>.

- Adi Budiwiyanto. "Kontribusi Kosakata Bahasa Daerah Dalam Bahasa Indonesia." Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2022. <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/artikel-detail/792/kontribusi-kosakata-bahasa-daerah-dalam-bahasa-indonesia>.
- Baso Pallawagau, Rasna. "Pemerolehan Bahasa Asing Sebagai Bahasa Kedua(Kajian Pemerolehan Bahasa Arab)." *Journal of Arabic Education and Linguistic* 02, no. 02 (2022). <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.31151>.
- Bill VanPatten, Gregory D. Keating, Stefanie Wulff. *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*, 2014.
- Djoko Saryono. *Pemerolehan Bahasa Teori Dan Serpihan Kajian*. Nasa Media, 2010.
- Eggs. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. Continuum, 2004.
- Henry Guntur Tarigan. *Psikolinguistik*. CV Angkasa, 2009.
- Jean Piaget. *The Psychology of the Child (Terjemahan)*. Pustaka Pelajar, 1969.
- Jerome Bruner "Child's Talk: Learning to use Language" 1983
- John W. Creswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 2014.
- Lexy J. Moleong. *Metodoogi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mamluatul Hasanah. *Proses Manusia Berbahasa (Prespektif Al-Qur'an Dan Psikolinguistik)*. UIN Maliki Press, 2010.
- Manaf, Abdul. *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif*, 2015.
- Meilan Arsanti. "Pemerolehan Bahasa pada Anak(Kajian Psikolinguistik)." *Jurnal PBSI 2* (2014): 8.
- Michael Alexander Kirkwood Halliday, Jonathan Webster. *On Language and Linguistics*, 2003.
- Mulianah Khaironi. "Perkembangan Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University* 03 (2018). <file:///C:/Users/ACER/Downloads/739-2905-2-PB.pdf>.
- Noam Chomsky. *Reflection on Language*. Perseus Distributor, 2007.
- Presiden Republik Indonesia. "Undang-Undang Dasar Republik Indonesia." Pusdiklat Perpusnas, 2003.
- Stephen D. Krashen. *Second Acquisition And Second Language Learning*. Pergamon Press Inc, 1981.

Second Language Acquisition and Second Language Learning. University of Southern California, 1981.

Suci Rani Fatmawati. "Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Menurut Tinjauan Psikolinguistik." *Jurnal Lentera* 18 (2015).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*, 2013.

Umi Khomsiyatun, Mukhamad Hamid Samiaji. "Membaca Proses Pemerolehan Bahasa Anak." Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2022. <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/>.

Vygotsky, L. S., Cole Michael, Vera Jolm-Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Souberman. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 1978.

الملاحق

أداة البحث

يستخدم البحث منهج النوعي أداة بحث في شكل دليل مقابلة غير منظمة، لأن عملية جمع البيانات تؤكد على مقابلات متعمقة مع المصادر/المخبرين للحصول على فهم لعملية اكتساب اللغة التي تحدث في مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببيطان بروبولينجو وخاصة باللغة العربية. الأشخاص المرجعيون/المخبرون هم مقدمو المعلومات المتعلقة بمشاكل البحث في البحث النوعي. قام الباحثة بتحديد عدة أشخاص كمخبرين في هذا البحث حتى يتمكنوا من معرفة كيفية عملية اكتساب اللغة العربية لطالبات مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد ببيطان بروبولينجو بنظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي.

إرشادات المقابلة

اكتساب اللغة

المؤشر: اكتساب اللغة الوصفية الوظيفية لفكرة والمحتوى

الرقم	المؤشر
١	هل هناك أي كتب أو أفلام أو أعمال فنية أخرى تحفزك أو تلهمك حقًا في تعلم اللغات؟
٢	كيف تساعد هذه المصادر في تشكيل أفكارك وفهمك للغة؟
٣	هل لديك أي أفكار أو مفاهيم شخصية تطبقها في تعلم اللغة؟ تستطيع اخباري أكثر؟
٤	كيف تساعدك أفكارك الشخصية على فهم اللغة واستخدامها بشكل أفضل؟
٥	كيف تقوم بتطوير الفكرة أو المحتوى عند تعلم اللغة؟ هل هناك استراتيجية أو نهج معين تتبعه؟
٦	هل ساعدك تطوير هذه الفكرة على تحسين فهمك وإتقانك للغة؟
٧	هل سبق لك أن واجهت أي عقبات أو صعوبات معينة في عملية اكتساب اللغة؟ كيف يمكن حلها؟
٨	هل هناك أي كتب أو أفلام أو أعمال فنية أخرى تحفزك أو تلهمك حقًا في تعلم اللغات؟

المؤشر: اكتساب اللغة الاجتماعية التفاعلية

المؤشر	الرقم
كيف بدأت لأول مرة في التفاعل مع المتحدثين الأصليين أو الأشخاص الذين يتقنون اللغة التي كنت تتعلمها؟	١
هل هناك لحظة معينة ساعدتك في التغلب على توترك أو عدم ثقتك في التحدث مع الأشخاص الذين يتحدثون تلك اللغة؟	٢
هل تشارك في الأنشطة الاجتماعية التي تسمح لك بالتفاعل مع المتحدثين الأصليين أو المجتمعات التي تستخدم اللغة التي تتعلمها؟	٣
كيف تساهم هذه الاجتماعية التفاعلية في تطوير مهاراتك اللغوية؟	٤
هل جزءك من مجتمع أو مجموعة دراسية تهدف إلى تحسين المهارات اللغوية؟	٥
كيف تساعد الديناميكيات الاجتماعية داخل المجموعة أو تؤثر على مهاراتك اللغوية؟	٦
هل تواجه أي تحديات معينة في الاجتماعية التفاعلية باستخدام اللغة التي تتعلمها؟	٧
كيف تتغلب على الانزعاج أو صعوبة التواصل؟	٨
إلى أي مدى تؤثر التفاعلات الاجتماعية اليومية، مثل التحدث مع زملاء الدراسة أو زملاء العمل، على اكتسابك للغة؟	٩
هل تلاحظ تغيرات في طريقة استخدامك للغة بعد الانخراط في الاجتماعية التفاعلية اليومية؟	١٠

المؤشر: اكتساب اللغة الوصفية الوظيفية النصية

المؤشر	الرقم
كيف تستخدم أنشطة الكتابة كوسيلة لتحسين مهاراتك اللغوية؟	١
هل هناك نوع معين من الكتابة تجده أكثر فائدة أو إثارة للاهتمام لتطوير لغتك؟	٢
كيف تفهم أنماط اللغة المختلفة في النصوص، مثل الأساليب الرسمية أو غير الرسمية أو الأكاديمية؟	٣
هل تلاحظ اختلافات في طريقة كتابتك حسب أهدافك التواصلية؟	٤

أداة الملاحظة: اكتساب اللغة العربية

الملاحظات والوثائق	خطة المراقبة	معايير المشاركين	أهداف المراقبة
تسجيل الملاحظات الميدانية باستخدام تنسيق القالب، وسيتم أخذ التسجيلات الصوتية والمرئية بشكل عشوائي لضمان دقة الملاحظات.	تنفيذ عمليات المراقبة يوميًا لمدة شهرًا، وتستمر كل جلسة مراقبة لمدة ٦٠ دقيقة. تم إجراء الملاحظات في الفصول التي لديها القدرة على اكتساب اللغة العربية	الطالبة مركز ترقية اللغة الأجنبية معهد نور الجديد (العربية) الذين يدرسون اللغة العربية.	التعرف على كيفية اكتساب الطالبات للغة العربية في القيام بالأنشطة المختلفة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1178/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

20 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu

Direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (Putri)

Jl. KH. Zaini Mun'im, Desa Karanganyar, Kec. Paiton, Kab. Probolinggo, 67291

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SYINTIA DWI DINANTI**
NIM : 220104210002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, MA
2. Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd
Judul Penelitian : تحليل عملية اكتساب اللغة العربية لدى الطلبة مركز
ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبولينجو
على نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي: دراسة حالة

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : tkWIVh



معهد النور الجديد الإسلامي للتربية والعلوم
مركز ترقية اللغة الأجنبية

NURUL JADID ISLAMIC INSTITUTE FOR EDUCATION AND SCIENCE
FOREIGN LANGUAGE DEVELOPMENT INSTITUTE

lpbaenje12@gmail.com: كراخ أيلر بيطان برابالنجا جوي الشرقية، رقم الهاتف: 081334021367 البريد الإلكتروني: 081334021367
KARANGANYAR PAITON PROBOLINGGO EAST JAVA 67291 PHONE : 081334021367 EMAIL: lpbaenje12@gmail.com



Nomor : NJ-H/09/0100/A.II/05.2024
Lampiran : -
Perihal : **Balasan**

Kepada :
Yth. **Direktur Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana**
Di Tempat

Assalamu'alaikum War. Wab.

Salam sejahtera kami sampaikan semoga Bapak/Ibu tetap dalam naungan Taufiq dan Hidayahnya sehingga tetap mampu melaksanakan aktivitas sehari-hari.

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah direktur Lembaga Pengembangan Bahasa Asing PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **SYINTIA DWI DINANTI**
NIM : 220104210002
Prodi : **Majister Pendidikan Bahasa Arab**
Judul Skripsi : **تحليل عملية اكتساب اللغة العربية لدى الطلبة مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد النور الجديد بيطان : دراسة حالة**
بروبولينجو على نظرية نظامية وظيفية لمايكل هاليداي: دراسة حالة

Telah melakukan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir di Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

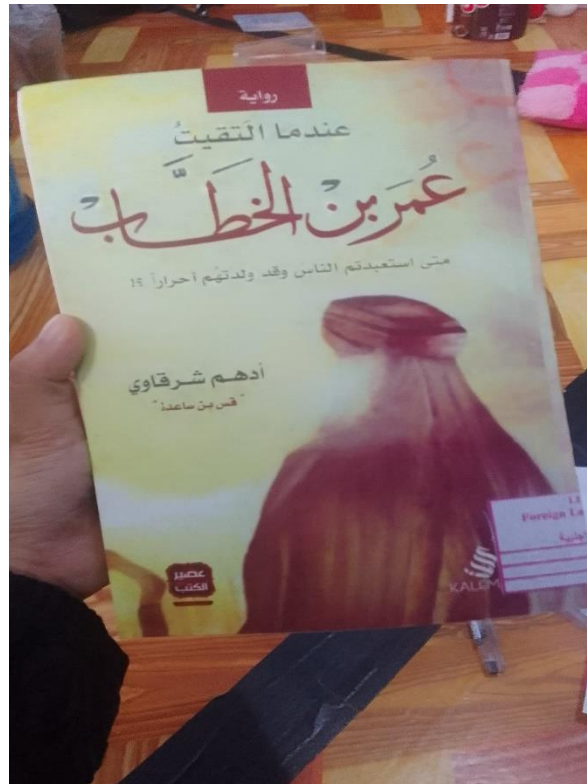
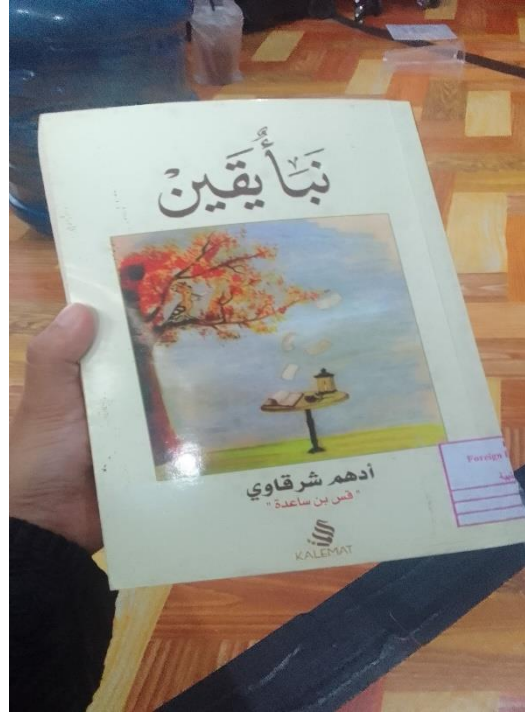
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum War. Wab.

Paiton, 18 Mei 2024
a.n. Direktur LPBA,
Wakil Direktur,



NY. HJ. UMI HANIAH, S. Th. I





مهيمين وديماي: عُقُوا

(حُصْرُ رَمِيْسِ الْقَرْيَةِ وَالدُّوَارِ)

رئيس القرية: رأيتُ مَحْمُودًا حَارِجًا مِنَ الدُّوَارِ أَيُّ عَمَلٍ خَدَّ عَمَلًا...؟
 مهيمين: أرى مَحْمُودًا (الفلّاح) يُبَلِّغُ رِسَالَةً سَأَلَكُمُ عَنْ التَّرَاعَةِ
 رئيس القرية: خَدَّ بِنَهْمٍ مِنَ الْقَهْطِ وَأَرَدْتُ أَنْ أَلْذَنُ صُنَافِئِهِ
 ديماي: نَحَدَّثُ مَهْمِينَ كَدَّ الْكَلْبِ الْبَيْدِ أَلْأَسْقِيْلَةَ الذَّنَّ
 رئيس القرية: بَالَى فَاسْتَقِيْلَةَ

(دَهْمًا إِلَى بَيْتِهِ فَوْهَلًا)

الفلّاح وديماي: السلام عليكم

رئيس القرية ومهيمين: و عليكم السلام اجلسن مُخَيَّرًا مِنَ الْقَهْطِ عِنْدَ التَّرَاعَةِ
 الفلّاح: عِنْدَمَا مَوَّسَمَ الْحَمَارُوهَ تَأَخَّرْنَا أَنْ نَرُوحَ هَذَاكَ حُسْرَانُ الْمُهَيِّنِ
 ديماي: وَبَعْدَ هَذَا...؟

الفلّاح: الْإِسْتِعْدَادُ جَلِيلٌ بَيْتَ الدُّوَارِ عِنْدَ أَسْوَدَةٍ
 رئيس القرية: كَيْفَ يُقِيمُهَا أَيْنَهَا الْقَهِيَّةُ

الفلّاح: أَيْوَاهُ وَكَيْفَ يَنْظُرُ مِنَ الثَّمَرِ وَالْإِبْرَاقِ صُنُوبًا
 رئيس القرية: مَا غَايَةَ الْمُسْكِلَةِ أَصَابَهُمُ الْفَلَّاحُ...؟

الفلّاح: جِلَّةٌ تَأْتِي مِنَ الْفِئَةِ تَنْصُرُ فِي تَنْصُرَةِ السَّلَامَةِ لِفَلَّاحٍ

رئيس القرية: وَبِهَا حَاوَلْتُ أَنْ أَلْذَنُ وَ أَيْدِيَ الْإِبْرَاقِ صِنْجَةَ الدُّرَامِيَّةِ لِذَهْلِ الْفَلَّاحِ
 مهيمين: وَبَشَّرْتُهَا أَنْ يُهْلِكَ إِذَا رَجَعُوا إِلَى حَارَةِ عِلْمَةِ التَّرَاعَةِ
 ديماي: سَأُخَيَّرُ إِلَى جَمِيعِ الْفَلَّاحِ بِهَذَا وَاجْتَمَعَهُمْ مِنْهُ



مرحلة : الأولى

اسم : محمد بل ازاتي حنايا
مطربة السنة
ناقدسة نور عيني
معلمة اللغة العربية



شكاية الفلاح حديثا

(في الإدارة)

مهمين : السلام عليكم

ديماي : وعليكم السلام يا مهمين

مهمين : أ كان رئيس القريه حاجم (جنيد)

ديماي : لدا وهو ما زالوا غائبه وظننته في السفر

مهمين : ا كنت عارفا يا ديماي نا و قدا الفلاح ا فخاننا في المزارعه

ديماي : فمادا منسنا اليوم مادام الشكاية دوما عليهم مسؤعه

مهمين : منسنا عاجلا ينجليل (الكدم المقطوع)

(طلق الباي)

الفلاح : السلام عليكم

مهمين : وعليكم السلام ، لمانحتاج ... ؟

الفلاح : أ كان جنيد حاجم

مهمين : ماينه ال في السفر أنا مبالغ الرسالة وانف منسيل

الفلاح : السنو ال العظم يا سيد اها باخير بنا لمرأعه فمنا تبسنا اخدا لنا لهذا السيد وحت

لنا نجليل

مهمين : بلى ، أنا بقدر ال دستخدا اد سائل لجمع المؤنث

الفلاح : سألزج عاجلا ، شكرا



الاسم: سفيثي ايوستينا الهادي

مرحلة: الوسطى



خُطَّةُ قَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ بِمَكْرِ الْبَلَدَةِ

بَابُ الْوَأَلِ

= الْمُتَقَدِّمَةُ =

أ - خَلْفِيَةُ الرَّجُلِ

تُحْرَفُ أَنْ لَدُونِهَا بِلَدَةِ الْحَكِيمِ وَهِيَ كَلِمَةٌ جَنَائِيَّةٌ أَوْ قَضَائِيَّةٌ فِي لَدُونِهَا تَحْتَمِلُ بِالْأَكْثَرِ مَطَابِقًا تَمَّا بِظَاهِرِهِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَجْلِسِ السُّوَابِ الَّذِينَ يُخَلِّفُونَ إِعْتِمَادَ الرَّحْمَةِ الْقَوَائِنِ رَقْمًا ٣ فِي السَّنَةِ ٢٠٢٠ عَنِ الْهَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الرَّشُودِ فِي الْإِجْتِمَاعِ مَجْلِسِ كَأْسَلِ مَجْلِسِ السُّوَابِ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ فِي التَّارِيخِ ٩ فِي السَّنَةِ ١٤٤١ يُخْتِمْ فِي إِفْتِرَاحِ لِسَرِيحِي عَلَى الرَّحْمَةِ قَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ مَعَ أَنَّ رُشْدَ الْكَلِمَةِ فِي مَجْلِسِ السُّوَابِ وَبِهَذِهِ الْحَالِ يُضْمَرُ الْمَوْثُوقُ وَالْمُؤْتَمَرُ عَلَى كُلِّ الدُّجْمَعِ وَكُلُّ الرَّحْمَةِ ضَرْفَةُ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ وَكَمَا الْمَقْبُولُ فِي الْقَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ الرَّحْمَةِ رَقْمًا ٣ أَنَّ هَيْئَةَ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ فِي جَمْعِيَّةِ الْبَلَدَةِ يَحْرَمُ أَنْ تَفْعَلَ مَوْثِرَ السُّلْطَةِ الْأُخْرَى لِتَقْدِيرِ الْوُطْنِيَّةِ وَعَقْدِ رَأْيِهِمْ . وَكَلِمَةُ الْإِيمَانِ الْأَنْ كَثِيرٌ مِنَ الْمُجْتَمَعِ وَالطَّلَابِ الْجَامِعِيِّ الَّذِينَ مَطَامِرُونَ إِلَى هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ وَمَجْلِسِ السُّوَابِ لِأَنَّهُمْ يَلْمِظُونَ الرَّحْمَةَ الْقَوَائِنِ كِتَابُ الْحُكْمِ الدُّجَائِيَّاتِ وَالرَّحْمَةُ قَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ

ب - قَضَائِيَا الرَّجُلِ

١- مَا هِيَ هَيْئَةُ الْمَكَافَةِ الرَّشُودِ؟

٢- مَا سَبَابُ الرَّحْمَةِ الْقَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ بِمَكْرِ الْبَلَدَةِ؟

٣- مَا نَائِيَةُ مِنَ الرَّحْمَةِ قَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ؟

٤- كَيْفَ الطَّرِيقَةُ لِصَنْعِ الرَّحْمَةِ قَوَائِنِ هَيْئَةِ الْمَكَافَةِ الْإِخْلَاسِ لِيَلْ تَكْتَسِبَ الْبَلَدَةُ؟



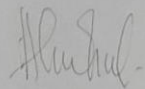
الرقم : نور الجديد-ح/09/003/مجلس الطلبة/1/02/2024

المرافق/ة	البرامج	اليوم و الوقت	الرقم
الأستاذة ابو ترسناوتي	الخطابة	٠٨,٠٠ - ١٠,٠٠	١
الأستاذة نور حياتي	نهضة الطلبة	١١,٠٠ - ١٢,٠٠	
الأستاذة ريك تري سكياتي	المجادلة	١٣,٠٠-١٥,٠٠	
الأستاذة عفيفة النعمة	الإنشاء / الترجمة	٢١,٠٠-٢٢,٠٠	
الأستاذة أمة الفائزة	الإنشاء / الترجمة	٢١,٠٠-٢٢,٠٠	
الأستاذة عفيفة النعمة	الإنشاء / الترجمة	٢١,٠٠-٢٢,٠٠	٢
الأستاذة أمة الفائزة	قراءة الأخبار	٢١,٠٠-٢٢,٠٠	
الأستاذة ريك تري سكياتي	نهضة الطلبة	٢١,٠٠-٢٢,٠٠	٣
الأستاذة ابو ترسناوتي	القصة	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	٤
الأستاذة بهجة الأمانية	المناقشة	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	٥
الأستاذة عفيفة النعمة	المناقشة	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	٦
الأستاذة نور حياتي	المحاوره	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	
الأستاذة أمة الفائزة	المحاوره	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	٦
الأستاذة ابو ترسناوتي	رئيسة الجلسة	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	٧
الأستاذة عفيفة النعمة	رئيسة الجلسة	٢١,٠٠ - ٢٢,٠٠	٧

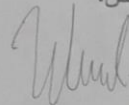
تحريراً، ببطان ٤ فبراير ٢٠٢٤

رئيسة
السكن،

الكاتبة،



ستي ميمونة الجدة



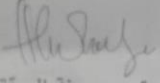
صافية وداد

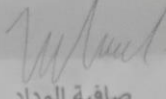
الرقم : نور الجديد-ح/002/09 نهضة الطلبة أ. 2024/02/1.

الرقم	اليوم	الوقت	المادة	المرحلة	الأستاذة
1	السبت	13.30-15.00	الإمالة	المجموعة	نهضة الطلبة
2	الأحد		تقديم الأراء	المجموعة	نهضة الطلبة
3	الاثنين		النحو	اولى	الأستاذة هفيفة النعمة
4	الثلاثاء		المناقشة	الوسطى	الأستاذة ابو ترستاوتي
5	الأربعاء		القراءة	المجموعة	الأستاذة بهجة الإمانية
6	الخميس		الصرف	اولى	الأستاذة نور حياتي
			المجادلة	الوسطى	الأستاذة ريكا تري سكياتي
			المحاوره	المجموعة	الأستاذة امة الفائزة

تحرير، 4 فبراير 2024
رئيسة السكن،

الكاتبه


ستي ميمونة الجئة


صافية الوداد

وزير الشباب والرياضة يفتتح مؤتمر "تنمية المهارات وتكنولوجيا المعلومات والوظائف المستقبلية"

الأحد، 27 أغسطس 2023 02:18 م

افتتح الدكتور أشرف صبحي وزير الشباب والرياضة، رئيس المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الشباب والرياضة العرب، افتتاح فعاليات مؤتمر "تنمية المهارات وتكنولوجيا المعلومات والوظائف المستقبلية"، والذي تنفذه الوزارة (الإدارة المركزية لتمكين الشباب)، بالتعاون مع جامعة الدول العربية، ومنظمة اليونيسف مصر، وشركة ميكروسوفت مصر، بمشاركة وفود 13 دولة عربية، ضمن فعاليات عام الشباب العربي 2023، والذي أطلقه فخامة الرئيس / عبد الفتاح السيسي رئيس جمهورية مصر العربية.

حضر الافتتاح، السفير محمد العرابي وزير الخارجية الأسبق وخبير وحدة السياسات تطوير الأعمال بوزارة الشباب والرياضة، المهندسة ميرتا عارف - مدير عام مايكروسوفت مصر، السيد/ حيزمي هويكنز الممثل المقيم لمنظمة اليونيسف مصر، اللواء اسماعيل الغار رئيس قطاع الشباب، والدكتور عبد الله الياطش مساعد الوزير للسياسات والتنمية الشبابية، الوزير مفوض فيصل غسان مدير إدارة الشباب بجامعة الدول العربية، منال جمال رئيس الإدارة المركزية لتمكين الشباب، اللواء عبد الرحمن شلش رئيس الإدارة المركزية لشئون مكتب الوزير، مصطفى مجدي معاون الوزير للسياسات والتنمية الشبابية، نائس الناقوري مدير عام الإدارة العامة للمباريات الشبابية، جيهان رشوان مدير عام الإدارة العامة لريادة الأعمال والمشروعات الناشئة، ولقيف من السادة الإعلاميين.

وخلال كلمته، قال وزير الشباب والرياضة: "إن هذا المؤتمر يمثل منصة حقيقية لتبادل الأفكار والخبرات وتعزيز التعاون بين الدول العربية في مجالات التنمية والتكنولوجيا والشباب، ونشهد في عصرنا الحالي تحولاً هائلاً في المجال التكنولوجي وتأثيره على الاقتصاد والمجتمع، ولذا فإن تطوير المهارات والاستعداد للوظائف المستقبلية أصبح ضرورة ملحة للشباب العربي."

مضيفاً: "إن تحقيق التقدم والازدهار يتطلب توظيف التكنولوجيا المتقدمة وتطوير المهارات اللازمة للاستفادة منها، لقد أولينا في مصر أهمية كبيرة لتنمية قدرات الشباب وتأهيلهم للمستقبل، حيث نسعى جاهدين لتوفير بيئة تعليمية حديثة ومتميزة تركز على تطوير المهارات الرقمية والتقنية، ونعمل على تعزيز التعليم في مجالات تكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي والبرمجة وغيرها من المجالات المتقدمة، لضمان تمكين الشباب من مواكبة التطورات السريعة في عالم العمل."

ووجه "صبحي" شكره وتقديره إلى جميع الحكومات والمؤسسات العربية المشاركة في هذا المؤتمر، مشيراً إلى أن الجميع في هذا المؤتمر تجمعهم الرؤية الواحدة لتعزيز قدرات شبابنا وتمكينهم من المشاركة الفعالة في تطورات المجتمع والاقتصاد، مؤكداً على أن التعاون العربي في هذا الصدد يعكس الرغبة المشتركة في بناء جيل قادر على التحدي والابتكار وتحقيق التقدم الذي نتطلع إليه.

كما وجه وزير الشباب شكره للشباب المبدع المشارك في هذا المؤتمر، مؤكداً على أن الشباب هم الأمل والقوة الدافعة لتحقيق قيم التغيير والتطور في كافة البلدان العربية، قائلاً: "إن رؤيتكم وأفكاركم وطموحكم ستسهم بشكل كبير في تشكيل مستقبل أفضل لشبابنا ومجتمعاتنا". وقال رئيس المكتب التنفيذي لمجلس وزراء الشباب والرياضة العرب: "أعدكم جميعاً بأن حكومتنا المصرية وقياداتها الحكيمة ستستمر في دعم تنمية المهارات وتكنولوجيا المعلومات،



سيرة ذاتية

شينتيا دوي دينانتي، ولدت في بروبولينجوو تاريخ ١٣ مارس ٢٠٠١ م. تخرّجت من المدرسة الإبتدائية الحكومية المحبوية بكالينان في بروبولينجوو سنة ٢٠١٢ ثم التحق بمعهد نور الجديد الإسلامية من مرحلة المتوسطة الى مرحلة الثانوية وتخرّجت في سنة ٢٠١٨. ثم التحق بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وتخرّجت في سنة ٢٠٢٢ ثم التحق بكلية



الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى حصلت على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية. هناك بعض المجالات التي تم إعدادها بواسطة أي منهم:

Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart Apps Creator Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah
Differential Traditions Of Classic And Modern Petik Laut In Gili Genting Island, Sumenep District, Madura
تأثير تعليم عبر الإنترنت على نتائج تعلم مهارة الاستماع ومهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج