

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK KELAS IV
BERBASIS INTEGRASI ISLAM PADA TEMA 3 SUBTEMA 1
(HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU)
DI SEKOLAH DASAR NEGERI TUNGGULWULUNG 2
KOTA MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

YULI SRI INDAH LESTARI
NIM 11140091



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAR ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG
2015**

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK KELAS IV
BERBASIS INTEGRASI ISLAM PADA TEMA 3 SUBTEMA 1
(HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU)
DI SEKOLAH DASAR NEGERI TUNGGULWULUNG 2
KOTA MALANG**

SKRIPSI

*Diajukan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

YULI SRI INDAH LESTARI

NIM 11140091



Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAR ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK KELAS IV
BERBASIS INTEGRASI ISLAM PADA TEMA 3 SUBTEMA 1
(HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU)
DI SEKOLAH DASAR NEGERI TUNGGULWULUNG 2
KOTA MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

YULI SRI INDAH LESTARI
NIM 11140091

Telah disetujui pada Tanggal, 03 Juni 2015

Dosen Pembimbing



Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 19730823 200003 1002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 19730823 200003 1002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK KELAS IV BERBASIS
INTEGRASI ISLAM PADA TEMA 3 SUBTEMA 1
(HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU)
DI SEKOLAH DASAR NEGERI TUNGGULWULUNG 2 KOTA MALANG

SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh
YULI SRI INDAH LESTARI (11140091)

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 30 Juni 2015 dan telah
dinyatakan

LULUS

serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ketua Sidang
Nurul Yaqien, M.Pd
NIP. 19781119 200604 1001

Sekretaris Sidang
Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 19730823 200003 1002

Pembimbing
Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 19730823 200003 1002

Penguji Utama
Dr. H. Abdul Basith, M. Si
NIP. 19761002 200312 1003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rahmat dan rasa syukur kepada Allah SWT sebuah karya ini akhirnya diselesaikan dengan baik.

Kupersembahkan karyaku kepada :

Ayahanda Sudarman dan Ibunda Suliswanti, yang telah dengan tulus mencurahkan kasih sayangmu kepada putrimu tercinta ini serta untaian do'a yang takterhitung senantiasa terpanjat dalam setiap sujudmu untuk mengiringi ananda dalam menuju cita-cita yang diimpikan.

Alm. Adikku tercinta Muhammad Dwi Habibulloh yang telah memotivasi dan memberikan dukungan semasa hidupnya.

Bapak ibu dosen yang telah membimbing sekian lama, khususnya Bapak Muhammad Walid yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak atas segala ilmu, nasehat, dukungan dan arahannya.

Sahabat-sahabat seperjuangan yang penuh duka cita dan kegembiraan, yaitu semua teman-teman PGMI angkatan 2011 khususnya kelas A.

Terima kasih atas segala dukungan dan sarannya.

HALAMAN MOTTO

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرِي فِي
الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ
مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ
وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴿١٦٤﴾

164. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupkan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan.
(Q.S. Al-Baqarah: 164).¹

Think about :

“Perkembangan IPTEK tidak akan berjalan kecuali adanya pemikiran dari manusia itu sendiri, maka jangan ragu-ragu untuk mengembangkan suatu yang bermakna positif”

¹ Alqur'an dan Terjemahnya, “Surat Albaqarah : 164” Bandung : Sinar Baru Algensindo hal. 19

Dr. Muhammad Walid, M.A
Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Yuli Sri Indah Lestari
 Lamp. : 1 Eksemplar

Malang, 03 Juni 2015

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
 di

Malang
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Yuli Sri Indah Lestari
 NIM : 11140091
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : **Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang**

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 19730823 200003 1002

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 03 Juni 2015



Yuli Sri Indah Lestari
NIM: 11140091

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya serta inayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap terhaturkan kepada Nabi Akhiruzzaman yaitu Nabi Agung Muhammad SAW yang telah berjuan merubah zaman kegelapan menuju zaman terang benderang yakni addinulIslam dengan menjunjung nilai-nilai harkat dan martabat insan berperadapan akhlakul karimah.

Adalah kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis melalui kisah perjalanan study S1, penulis bisa menyelesaikan karya ilmiah ini, oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah mendukung terselesaikannya karya ilmiah ini. Diantanya:

1. Kedua orang tua saya (Sudarman dan Suliswanti) yang senantiasa memberikan dukungan berupa moril maupun materiil.
2. Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, M. Si selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. H. Nur Ali, M. Pd, Ak selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Muhammad Walid, M.A, selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dan dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingannya hingga laporan ini selesai.

5. Bapak Ahmad Makki Hasan, Nurul Yaqin, M. Pd, Vicky Dwi Wicaksono, M. Pd, dan Bapak Muhammad Mukhlis yang bersedia menjadi validator dalam penilaian pengembangan Media Pembelajaran yang berupa Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam serta berkenan memberikan kritik dan sarannya dalam penyempurnaan media pembelajarannya.
6. Ibu Kusmaningsih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang, beserta guru-guru dan karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
7. Ibu Mistien, S. Pd selaku Guru Kelas Tematik sekaligus Wali Kelas IV SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang
8. Seluruh siswa-siswi Kelas IV SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang yang telah banyak membantu dan mendukung penulis dalam penelitian ini.
9. Seluruh sahabat seperjuangan PGMI UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2011 yang telah sama-sama berjuang meraih cita-cita, karena kalian aku menemukan kebahagiaan yang tak terhingga.
10. Seluruh sahabat seperjuangan Anggota DEMA FITK UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Periode 2014 yang telah sama-sama berjuang meraih cita-cita, karena kalian aku menemukan jati diriku.
11. Seluruh sahabat seperjuangan PMII “Kawah” Condroidimuko UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2011 yang telah sama-sama berjuang meraih cita-cita.
12. Seluruh sahabat seperjuangan PGMI A UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2011 terkhusus Farohatul Mufida, Zahrotul Warda, Alin Destya A, Santi Rahmawati, Lutfinza Nuriyatuz Izza yang telah sama-sama berjuang meraih cita-cita, karena kalian aku menemukan persahabatan yang tak ternilai harganya.
13. Semua pihak yang tak dapat saya sebutkan, yang telah membantu keberhasilan dan kesuksesan penelitian ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan pada kami akan dibalas dengan limpahan rahmat dan kebaikan oleh Allah SWT dan dijadikan amal sholeh yang berguna fiddunya Wal Akhirat.

Untuk selanjutnya kami sadar dalam penulisan Laporan ini banyak sekali kekurangan-kekurangan yang sudah sepatutnya diperbaiki, oleh karena itu adanya saran dan kritik yang membangun sangat kami butuhkan demi kebaikan kami dalam menuju masa depan.

Akhirnya semoga penulisan skripsi tentang pengembangan media pembelajaran ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 03 Juni 2015

Penulis

Yuli Sri Indah Lestari
NIM: 11140091

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	A	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	B	س	=	s	ك	=	k
ت	=	T	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	Ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	J	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	<u>H</u>	ط	=	th	و	=	w
خ	=	Kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	D	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	R	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â
 Vokal (i) panjang = î
 Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diphthong

أُ = Aw
 أَيْ = Ay
 أُو = û
 إِي = î

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan, Persamaan, dan Orisinalitas	22
Tabel 3.1 Kriteria Kelayakan Buku Ajar berdasarkan skala likert.....	67
Tabel 4.1 Tujuan Pembelajaran Khusus.....	77
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”	81
Tabel 4.3 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Study dan Siswa berdasarkan skala Likert.....	101
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1	102
Tabel 4.5 Kritik dan Saran Ahli Desain terhadap Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam	104
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Isi Tematik Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1	108
Tabel 4.7 Kritik dan Saran Ahli Isi Tematik terhadap Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam	111
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Isi Integrasi Islam Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1.....	112
Tabel 4.9 Kritik dan Saran Ahli Isi Integrasi Islam terhadap Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam.....	115
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Isi Psikologi Pendidikan Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1.....	115
Tabel 4.11 Kritik dan Saran Ahli Psikologi Pendidikan terhadap Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam.....	118
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1	119
Tabel 4.13 Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran terhadap Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam.....	121

Tabel 4.14 Data Penilaian Buku Ajar Siswa Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 3 Subtema 1”Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Kelas IV di SDN Tunggul Wulung 2	122
Tabel 4.15 Hasil pre-test dan post-test.....	128
Tabel 4.16 Hasil Statistik Nilai Pre-tets dan Post-tets	131
Tabel 5.1 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Study dan Siswa berdasarkan skala Likert	138



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Menurut <i>Borg & Gall</i>	56
Gambar 3.2 Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar	58
Gambar 3.3 One Group Pretest and Post Test Desain	65



DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran I : Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
2. Lampiran II : Surat Keterangan Penelitian
3. Lampiran III : Bukti Konsultasi
4. Lampiran IV : Angket Validasi
5. Lampiran V : Angket Wawancara
6. Lampiran VI : Hasil Wawancara
7. Lampiran VII : Angket Siswa
8. Lampiran VIII: Hasil Angket Siswa
9. Lampiran IX : Post Test dan Pree Test
10. Lampiran X : Foto Kegiatan Validasi Lapangan
11. Lampiran XI : Hasil Pengembangan
12. Lampiran XII : Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN NOTA DINAS	vii
HALAMAN PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLESI ARAB LATIN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
ABSTRAK	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Balakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Pengembangan	7
E. Manfaat Pengembangan.....	8
F. Batasan Masalah.....	9
G. Spesifikasi Produk.....	10
H. Defisi Istilah.....	12
I. Orisinalitas Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Buku Ajar.....	34
a. Ciri Buku Ajar.....	35
b. Fungsi Buku Ajar	36

c. Tujuan Buku Ajar.....	37
B. Pengembangan Buku Ajar	37
C. Pembelajaran Tematik	42
D. Integrasi	46

BAB III METODE PENELITIAN

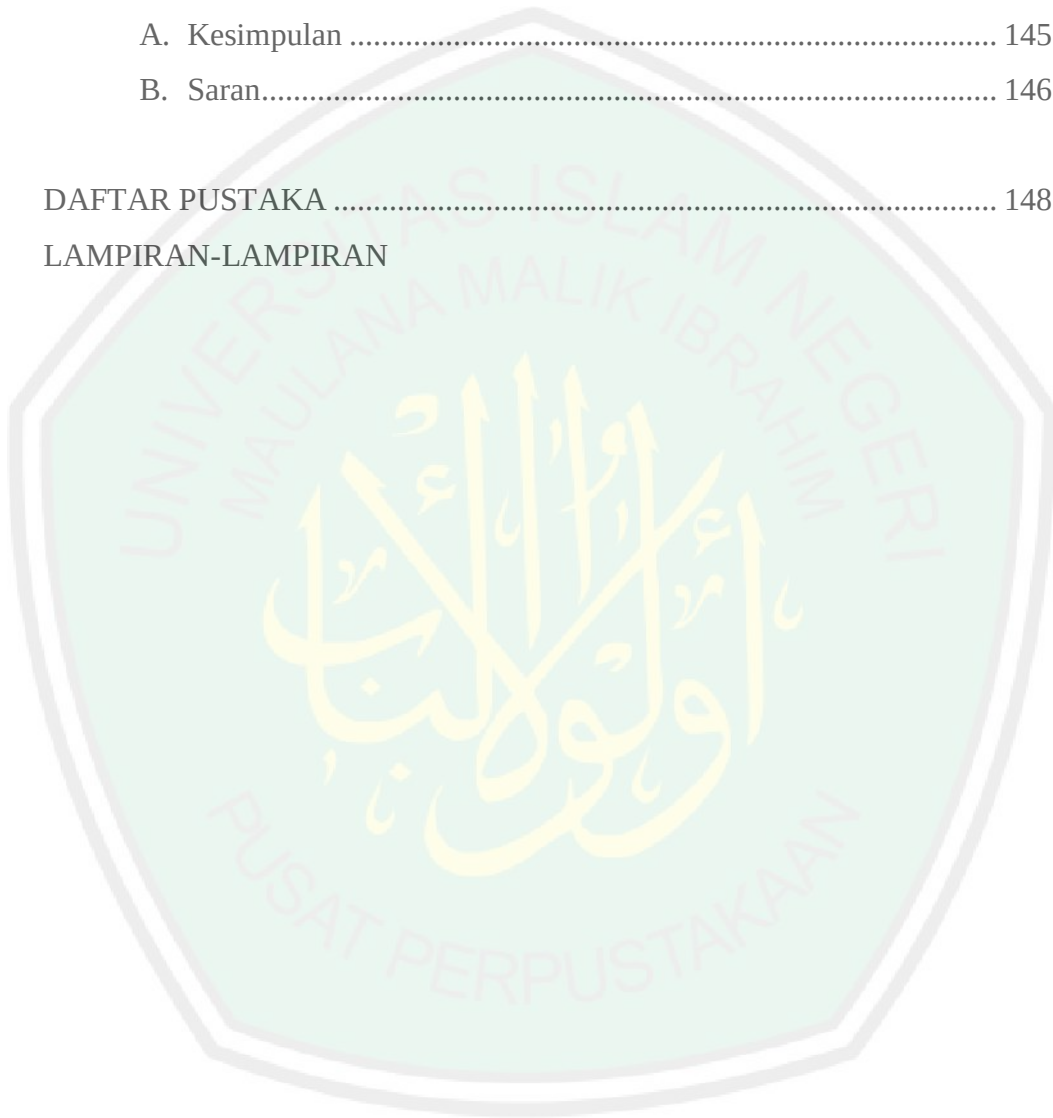
A. Pendekatan	49
B. Metode Penelitian.....	50
C. Model Pengembangan.....	55
D. Prosedur Pengembangan	59
E. Sumber Data.....	62
F. Teknik Pengumpulan Data.....	63
G. Analisis Data	66
H. Validitas	68
I. Keabsahan Data.....	71
J. Teknik Keabsahan Data	72

BAB IV PAPARAN DATA PENELITIAN

A. Proses Pengembangan Menurut <i>Borg & Gall</i>	74
B. Deskripsi Buku Ajar Tematik Siswa Hasil Pengembangan.....	85
1). Buku Ajar.....	85
a. Bagian awal	85
b. Bagian Isi	91
c. Daftar Pustaka	100
C. Penyajian Data Validasi	100
1. Hasil Validasi Desain.....	102
a. Data Kuantitatif	102
b. Data Kualitatif.....	104
c. Revisi Produk	105
2. Hasil Validasi Isi Tematik.....	108
a. Data Kuantitatif	108

b. Data Kualitatif	110
3. Hasil Validasi Isi Integrasi Islam	112
a. Data Kuantitatif	112
b. Data Kualitatif	114
4. Hasil Validasi Psikologi Pendidikan	115
a. Data Kuantitatif	115
b. Data Kualitatif	118
5. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	118
a. Data Kuantitatif	118
b. Data Kualitatif	121
D. Efektifitas dan Kemenarikan Buku Ajar Tematik	122
E. Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Tematik Siswa berbasis Integrasi Islam Tema 3 Subtema 1 terhadap Hasil Belajar Siswa	127
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Analisis Pengembangan Buku ajar	134
1. Deskripsi Pengembangan Buku Ajar Berbasis Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam	134
2. Analisis Hasil Validasi Pengembangan Buku ajar	138
a. Analisis Data Validasi Ahli Uji Desain Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa	139
b. Analisis Data Validasi Ahli Uji Isi Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa	139
c. Analisis Data Validasi Ahli Uji Isi Integrasi Islam Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa	140
d. Analisis Data Validasi Ahli Uji Psikologi Pendidikan Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa	140
e. Analisis Data Validasi Ahli Uji Pembelajaran Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa	141
B. Analisis Keefektifan dan Kemenarikan Buku Ajar Berbasis Integrasi Islam	141

C. Analisis Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam.....	142
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	145
B. Saran.....	146
 DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



ABSTRAK

Lestari, Yuli Sri Indah. 2015. *Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) di Sekolah Dasar Negeri Tunggulwulung 2 Kota Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Pendidikan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Muhammad Walid, M.A

Penelitian pengembangan ini di latar belakang oleh kenyataan bahwa pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 2 berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas IV SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang, mengatakan bahwa dalam pembelajaran tematik yang menggunakan buku panduan yang sudah ada saja, penanaman seluruh KI yaitu KI1, KI2, KI3, KI4.. Keterbatasan bahan ajar yang ada di sekolah merupakan sebuah problematika pendidikan yang dapat menghambat keberhasilan proses pembelajaran. Dilihat dari hasil nilai siswa yang masih banyak siswa belum memenuhi KKM. Untuk mengatasi hal tersebut, maka dalam penelitian ini mengembangkan bahan ajar berbasis integrasi Islam yang berkaitan dengan pembelajaran tematik tema 3 subtema 1 kelas IV SD/MI.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menghasilkan bahan ajar yang berbasis integrasi Islam dengan hasil produk media cetak buku ajar pada pembelajaran tematik tema 3 subtema 2 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” yang dapat digunakan pada siswa kelas IV.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan *Researc and Development (R&D*. Penelitian ini mengacu pada model pengembangan produk *Borg and Gall* yang memiliki enam langkah dalam prosedur pengembangannya. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang dengan subyek penelitian kelas IV.

Berdasarkan hasil validasi ahli desain menunjukkan prosentasi mencapai 86% kriteria valid, hasil validasi ahli materi 90% kriteria valid, hasil validasi ahli isi integrasi Islam 92% kriteria valid, hasil validasi ahli psikologi pendidikan 70% kriteria valid, hasil validasi ahli pembelajaran menunjukkan prosentasi mencapai 94% yang berada pada kriteria valid, hasil kemenarikan dan keefektifitas 89,67% kriteria valid, hasil pre-test dan post-test terhadap siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 menunjukkan rata-rata nilai pre-test yaitu 80,23 dan rata-rata post-test yaitu 87,26. Melihat rerata hasil post-test yang lebih tinggi dari rerata pre-test menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi Islam yang telah dikembangkan pada penelitian ini terbukti berpengaruh pada hasil belajar siswa. Sehingga buku ajar tematik berbasis integrasi Islam pada tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” layak digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam, Kelas IV SD/MI.

ABSTRACT

Lestari, Yuli Sri Indah. 2015. Textbook Development Thematic Class IV Based Integration of Islam In Scene 3 Subtheme 1 (Animals and Plants The Environment My house) at State Elementary School Tunggulwulung 2 Malang City. Thesis. Government Elementary School Teacher Education Department. Tarbiyah Dan Faculty of Education. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisi: Dr. Muhammad Walid, M.A

This development study in the background backs by the fact that the thematic learning on three sub-themes 2 theme is based on interviews with principals and teachers of grade IV SDN Tunggulwulung 2 Malang, said that in the thematic learning that uses an existing guidebook course, planting the entire KI is KI1 , KI2, KI3, KI4. Limitations of the existing teaching materials in schools is an education the problems that could hinder the success of the learning process. Judging from the results of the students who are still a lot of students do not meet the KKM. To overcome this problem, so in this study to develop teaching materials based on the integration of Islam with regard to thematic learning theme 3 subtheme 1 class IV SD / MI.

The purpose of this research is to produce teaching materials based Islamic integration with the results of the print media product textbook on thematic learning theme 3 subtheme 2 "Animals and Plants in Environmental Rumahku" that can be used in class IV.

This research uses Resear development of research and Development (R & D. This study refers to the model of product development Borg and Gall who has six steps in the procedure of its development. The research was conducted in SDN Tunggulwulung 2 Malang with research subjects fourth grade.

Based on the results of expert validation of design shows the percentage reaches 86% valid criteria, results matter expert validation criteria of 90% is valid, the results of expert validation of the contents of the integration of Islam 92% valid criteria, the results of educational psychologists validation criteria of 70% is valid, the validation results showed the percentage achieving learning experts 94% of which are in the valid criteria, the results of the attractiveness and 89.67% keefektifitas valid criteria, the results of pre-test and post-test for fourth grade students of SDN Tunggul Wulung 2 shows the average value of the pre-test is 80.23 and the average The average post-test is 87.26. Look at the average post-test results higher than the average pre-test showed that learning by using student textbook-based thematic integration of Islam that has been developed in this study proved effect on student learning outcomes. So textbook-based thematic integration of Islam in theme 3 subtema 1 "Animals and Plants in Environmental My House" fit for use in learning.

Keywords: Development, Integration-Based Textbook Thematic Islam, Class IV SD / MI.

الملخص

تطوير مواضيعي الدرجة 4 الكتب المدرسية على أساس موضوع من موضوع التكامل الإسلامي 1 في (الحيوانات البيئة بيتي) 3 أطفال في المدارس الابتدائية العامة تعغل ولع 2 مالانج والنباتات يولي انكا انداه يستاري. 2015. أطروحة. مدرسة حكومية ابتدائية زارة التربية والتعليم المعلمين. طريبه دان كلية التربية. جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. مستشار : الأستاذ محمد وليد

وقال هذه الدراسة التنمية في ظهورهم الخلفية من حقيقة أن التعلم الموضوعي على ثلاثة مواضيع فرعية يستند 2 الموضوع إلى مقابلات مع مديري المدارس ومعلمي الصف الرابع الابتدائية العامة تعغل ولع 2 مالانج أنه في التعلم مواضيعي يستخدم بالطبع الدليل موجود، زرع KI بأكمله هو KI1 ، 2KI ، KI3 ، KI4. الحكم أيضا من نتائج الطلاب الذين لا يزالون الكثير من الطلاب لا تفي. للتغلب على هذه المشكلة، لذلك في هذه الدراسة لتطوير المواد التعليمية على أساس التكامل بين الإسلام KKM وفيما يتعلق بالأطفال للتعليم عن 3 محاور موضوعية موضوع 1 الطبقة الرابعة الابتدائية العامة.

والغرض من هذا البحث هو إنتاج المواد التعليمية القائمة على التكامل الإسلامي مع نتائج الكتاب المدرسي المنتج وسائل الإعلام المطبوعة على التعلم 3 محاور للأطفال الموضوعية موضوع 1 والتي يمكن استخدامها في الصف الرابع.

يستخدم هذا البحث بحوث التنمية البحث والتطوير وتشير هذه الدراسة إلى نموذج للتنمية المنتج بورغ وغال الذي لديه ست خطوات في تطوير العملية. وقد أجريت هذه الدراسة في مدرسة ابتدائية عامة تعغل ولع 2 مالانج مع موضوعات البحوث الصف الرابع.

وفقا لنتائج التحقق من صحة تصميم 86% والذي هو معيار صحيح، فقد بينت النتائج أن نسبة التحقق 90% مما هو المعيار ساري المفعول، ونتائج التحقق من صحة الخبراء التكامل المحتوي يظهر الإسلام بلغت النسبة 92% والذي هو معيار صالح، نتائج التحقق من صحة أظهر علماء النفس 70% وهو المعيار ساري المفعول، ونتائج الدراسة التحقق من صحة الخبراء تشير بلغت النسبة 94% والذي هو معيار صالح، تظهر النتائج بلغت نسبة جاذبية و 89.67%، والذي هو المعيار ساري المفعول، ما قبل الاختبار وبعد الاختبار لطلاب الصف الرابع من الابتدائية العامة تعغل ولع 2 مالانج يدل على أن متوسط درجات الاختبار القبلي هو 80.23 ومتوسط ما بعد اختبار البلطي هو 87.26.

من خلال النظر في متوسط نتائج الاختبار البعدي أعلى من متوسط ما قبل الاختبار أظهرت أن التعلم من خلال استخدام الطالب المدرسي القائم على التكامل الموضوعي للإسلام الذي تم وضعه في هذا الصدد أثبتت الأبحاث على نتائج تعلم الطلاب. ومما يعزز ذلك من خلال تحليل اختبار t أظهرت $r = 40.01$ أكبر من الجدول $= 2.045$ ، ثم يتم رفض هو وقبلت ها، حتى لا يكون هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد باستخدام التكامل الإسلامي مواضيعي كتاب الطالب القائمة. حتى الكتب المدرسية التكامل الموضوعي على أساس موضوع الإسلام 3 أطفال موضوع 1 "الحيوانات والنباتات في البيئة" صالح

كلمات البحث: التنمية والتكامل القائم على كتاب المواضيع الإسلامية، الصف الرابع في المدارس الابتدائية أو المدارس الدينية.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini telah kita ketahui bahwa perubahan kurikulum sangatlah berpengaruh terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia. Mulai dari kurikulum 1994 hingga sekarang kurikulum 2013 dengan memiliki keunikan serta kelebihan masing masing. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan scientific yaitu pengetahuan siswa serta menggunakan kegiatan – kegiatan yang tercantum dalam buku ajar siswa seperti *Ayo Cari Tahu, Ayo Belajar, Ayo Ceritakan, Ayo Bekerja Sama, Ayo Berlatih, Ayo Amati, Ayo Lakukan, Ayo Simpulkan, Ayo Renungkan, Ayo Kerjakan, Ayo Mencoba, Ayo Diskusikan, Ayo Bandingkan, Ayo Menulis, Ayo Temukan Jawabannya, Ayo Menaksir, Ayo Berkreasi, Ayo Analisis, Ayo Kelompokkan, Ayo Bernyanyi, Ayo Berpetualang, Tahukah Kamu, dan Belajar di Rumah*.¹

Buku ajar menurut UU SISDIKNAS 11 tahun 2005 yaitu “Buku ajar merupakan buku acuan wajib untuk dilakukan disekolah yang bermuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi,

¹ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Siswa Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Untuk SD/MI Kelas IV* (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013), hlm. iv.

kemampuan dan kepekaan estesis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”.²

Bahan ajar yang telah ditentukan dalam Kurikulum 2013 yaitu buku ajar tematik. Buku ajar tematik ini mencakup mata pelajaran yang dikaitkan didalamnya sesuai dengan kompetensi dasar yang berlaku. Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang melakukan penyederhanaan, dan tematik-integratif. Menambah jam pelajaran bertujuan untuk mendorong peserta didik atau siswa mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, menalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan) tentang apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran. Harapannya siswa kita memiliki kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan jauh lebih baik. Mereka akan lebih kreatif, inovatif, dan lebih produktif, sehingga nantinya mereka bisa sukses dalam menghadapi berbagai persoalan dan tantangan di zamannya yaitu memasuki masa depan yang lebih baik. Kurikulum 2013 juga lebih menekankan akhlak pribadi siswa, oleh karenanya dalam KI 1 telah dijelaskan mengenai pemahaman akhlak siswa, serta KI 2 yang menekankan sikap siswa yang berperilaku jujur, tanggung jawab, disiplin, dan lain sebagainya. Kurikulum 2013 mulai diberlakukan pada tahun 2013 kelas 1, 3,4, dan 5 pada jenjang SD.³ Sedangkan untuk jenjang madrasah ibtidaiyah diberlakukannya K-13 pada kelas 1 dan 4.

² Winarti, “Pengembangan Buku Ajar Matematika Kelas 2 Materi Geometri Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Di MI Ma’arif Penanggungan Malang”, (Skripsi: PGMI UIN Malang, 2012), hal: 4, Lihat: Permendiknas nomor 2. Bab 1 tentang “Ketentuan Umum” tahun 2008.

³ Ketetapan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 “Konsep Pengembangan Kurikulum 2013”. Lihat: Ketetapan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Namun Faktanya masih ada buku ajar tematik yang sudah diterbitkan belum semuanya mencakup hal tersebut karena banyak hal yang ada dalam buku tematik yang belum sesuai dengan kondisi psikis siswa. Seperti halnya ada materi pada pecahan yang terdapat pada tema 3 kelas 4 yaitu tentang Peduli Terhadap Makhluk Hidup pada Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku materi serta media maupun tugas yang dijelaskan dalam buku belum begitu jelas karena siswa hanya langsung diperintahkan untuk permainan dan di dalam bukunya belum ada penjelasan tentang pecahan secara singkat.⁴ Hal ini akan menjadikan salah pengertian dari siswa yang akan belajar, mengapa demikian karena dalam tematik integratif kegiatannya yang mencakup 5 M yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Selain itu ada juga materi yang belum nyambung dengan kegiatan selanjutnya.⁵ Hal-hal tersebut terjadi dikarenakan terburu-burunya dalam pembuatan buku tematik dan kurangnya ketelitian dalam penerbitannya. Oleh karenanya ini harus kita perbaiki dan kembangkan agar menjadi buku ajar yang sesuai dengan psikis siswa, serta lebih memudahkan siswa.

Kurikulum 2013 menekankan tentang kepribadian akhlak dan khususnya kita sebagai orang muslim bahwa pedoman hidupnya adalah Al-qur'an, maka akan lebih baik buku ajar pegangan siswa didalamnya terdapat berbagai macam ayat al-Qur'an yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan, serta terkandung mengenai cerita-cerita sejarah kebudayaan islam yang sesuai dengan

⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan “*Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV*”, (Pemerintah-Jakarta: Cetakan 1: Lazuardi GIZ dan Politeknik Negeri Media Kreatif, 2013), hal: 24.

⁵ Ibid.

materi untuk siswa SD/MI. Hal ini diharapkan supaya siswa dapat mengerti dan memahami bahwa al-Qur'an benar-benar mencakup segalanya dan membuktikan bahwa Allah adalah Sang Maha Pencipta dan Maha Segalanya.

Dari hasil wawancara bersama Kepala sekolah SDN Tunggulwulung 2 Malang, guru kelas IV dan siswa kelas IV mendukung sekali tentang pengembangan buku ajar dengan berbasis integrasi islam. Bertepatan juga di SDN Tunggulwulung 2 adanya pembiasaan membaca al-qur'an, sholat dhuha., sholat dzuhur berjamaah, maka apabila ada buku yang terintegrasi islam akan membantu sekali dalam penanaman karakter siswa yang sesuai dengan agama islam. Harapan dalam pengembangan ini lebih menarik dan memiliki karakteristik berbeda dengan buku yang telah diterbitkan sebelumnya. Karakteristik tersebut menjadikan siswa memahami langsung serta berkelanjutan tentang dua ilmu penting yaitu ilmu agama dan mata pelajaran yang akan dipelajari siswa. Buku siswa yang terintegrasi islam ini belum pernah diterbitkan dan memiliki nilai tambah bagi anak MI/SD yang membacanya karena sangat penting anak mengetahui tentang agamanya dengan baik.

Hasil wawancara bersama Ibu Miestin. M.Pd selaku Guru Kelas IV SDN Tunggulwulung 2 Malang menjelaskan bahwa kurikulum 2013 yang sekarang ini sangat bagus, karena kegiatannya tidak membebani siswa serta terdapat banyak kegiatan yang membuat siswa nyaman mengerjakannya. Buku yang sudah keluar sekarang ini masih buku muatan agama dari keagamaan untuk buku yang berkaitan dengan K-13 masih dalam proses pengiriman. Beliau mengatakan juga buku K-13 sudah bagus dan baik sekali, akan tetapi ada hal yang harus sedikit

dicermati oleh kalangan pendidik yaitu mengenai kecocokan KI dengan kegiatan, hal ini menurut beliau disebabkan karena terlalu mepetnya perubahan kurikulum sehingga banyak menimbulkan hal yang tidak diinginkan seperti buku yang di cetak dengan waktu singkat akhirnya belum 100%.

Beliau juga memaparkan bahwa pengembangan buku ajar siswa yang akan dikembangkan oleh peneliti sangatlah bagus, serta mendukung sekali karena selain di MI ataupun SD yang semua siswanya islam. Alangkah baiknya bila ada pengembangan buku dimana buku umum tetapi bernuansa islam sesuai dengan peneliti ajukan.

Memandang pentingnya buku ajar dalam pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas maupun lapangan sebagai acuan sekaligus panduan siswa dalam belajar untuk mengerti materi yang akan di ajarkan dan sesuai dengan kurikulum pada era global ini. Serta melihat berbagai fakta yang terjadi tersebut, pentingnya buku berbasis islam untuk siswa madrasah ibtidaiah, sd-islam dan pertimbangan pemberian masukan oleh nara sumber yang telah peneliti wawancarai. Peneliti tergugah untuk melakukan pengembangan bahan ajar berupa buku ajar siswa.

Isi materi buku ajarnya dihubungkan dengan dalil–dalil al–Qur’an yang menjelaskan mengenai materi-materi untuk siswa. Terdapat pula peristiwa–peristiwa dalam agama Islam yang berkaitan dengan materi pada buku pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti serta dilengkapi dengan gambar–gambar yang islami juga konteks isi bernuansa islami. Oleh karena itu peneliti mengambil penelitian ini pengembangan berbasis islam.

Pengembangan yang dilakukan peneliti dikhususkan untuk kelas 4, ini disebabkan dalam psikologi perkembangan menurut piaget kelas 4 merupakan tahapan siswa yang berada dalam tingkatan operasional kongkrit, yaitu siswa atau anak dapat mengoperasionalkan suatu masalah dengan melihat hal-hal yang kongkrit atau nyata. Selain itu anak pada tahapan ini sudah mampu membayangkan atau berimajinasi tentang hal-hal yang lebih luas, serta dapat berfikir secara mendalam. Untuk mengetahui makna dari bacaan, makna yang tersirat ataupun tersurat dalam buku yang akan dikembangkan akanlah lebih mudah atau lebih dapat memahaminya. Pengembangan ini dilakukan di SDN Tunggulwulung 2 Malang dikarenakan pentingnya buku ajar yang telah dijelaskan tadi dalam jenjang MI/SD yang berbasis Islam serta SDN Tunggulwulung 2 termasuk salah satu SD yang sudah menerapkan K-13 pada tahun 2014.

Oleh karena itu peneliti akan meneliti tentang “Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam Pada Tema 3 Subtema 1 SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang”.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya relevansi isi buku ajar siswa dengan kegiatan yang akan dilakukan siswa pada pokok bahasan selanjutnya.
2. Kurangnya Contoh-contoh secara luas yang terdapat di dalam buku ajar tematik panduan siswa.
3. Belum adanya buku ajar tematik siswa yang didalamnya terdapat dalil-dalil al-qur'an yang relevan serta peristiwa islam yang relevan dengan materi yang akan diajarkan.

4. Belum adanya buku ajar tematik terintegrasi islam yang sesuai dengan Madrasah Ibtidaiyah dan SD-Islam.

C. Rumusan Masalah

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam kelas IV MI/SD. Rumusan masalah pada pengembangan ini yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam pada tema 3 subtema 1 di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang?
2. Bagaimana tingkat validitas buku ajar tematik berbasis integrasi Islam pada tema 3 subtema 1 di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang?
3. Bagaimana kemenarikan dan kelayakan produk buku ajar berbasis integrasi Islam tema 3 subtema 1 di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang?
4. Apakah ada peningkatan prestasi siswa dengan menggunakan produk buku ajar tematik berbasis integrasi Islam pada tema 3 subtema 1 di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang?

D. Tujuan Pengembangan

Pengembangan yang dilakukan oleh peneliti ini supaya dapat digunakan oleh guru kelas khususnya siswa-siswi kelas IV MI/SD sebagai pegangan dalam pembelajaran. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan oleh peneliti serta rumusan masalah yang telah ditentukan penelitian ini memiliki tujuan:

1. Untuk mengembangkan buku ajar tematik dengan berbasis integrasi islam pada tema 3 subtema 1.

2. Untuk mengetahui tingkat validitas buku ajar tematik berbasis integrasi islam pada tema 3 subtema 1.
3. Untuk mengetahui kemenarikan dan kelayakan produk buku ajar tematik berbasis integrasi islam pada tema 3 subtema 1.
4. Untuk mengetahui adanya peningkatan prestasi siswa dengan menggunakan produk buku ajar tematik berbasis integrasi islam pada tema 3 subtema 1.

E. Manfaat Pengembangan

Suatu penelitian dikatakan berhasil karena ketuntasan dalam uji coba validasi dan sebagainya. Keberhasilan tersebut terpaut dalam sebuah manfaat pada penelitian itu sendiri. Penelitian yang berupa pengembangan ini memiliki manfaat pengembangannya, yaitu:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan:
 1. Memenuhi Kurikulum 2013 dengan penekanan Akhlak yang disajikan di dalam buku tematik integrasi islam.
 2. Hasil produk penelitian ini diberikan sebagai sumbangan yang berarti untuk penyusunan dan penerbitan buku berikutnya.
 3. Sebagai tambahan sumber referensi bagi dunia pendidikan khususnya jenjang sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah dalam pembuatan buku ajar.
 4. Sebagai perbandingan dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang meneliti tentang pengembangan.
- b. Secara Praktis, penelitian ini diharapkan:
 1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat memberikan informasi terhadap perkembangan dunia pendidikan bahwa pendidik harus dapat memberikan

bimbingan kepada siswa dengan bantuan buku ajar yang relevan dan menarik agar siswa dapat berfikir secara luas dan membuat siswa yang beragama islam khususnya mengetahui bahwa Allah Maha Kuasa dengan petunjuk Al-Qur'an yang telah diturunkan-Nya.

2. Bagi Guru, sebagai alat untuk memotivasi guru, supaya guru kreatif dalam membelajarkan materi kepada siswa dan sebagai alat bantu guru untuk membuat siswa secara tidak langsung setiap hari tertanam akhlak baik dalam diri siswa.
3. Bagi Siswa khususnya yang beragama Islam, agar dapat mempermudah siswa dalam belajar, dan tahu adanya peristiwa dalam islam yang sesuai dengan materi dalam pelajaran yang telah dipahami, serta tahu bahwa begitu istimewanya Al-Qur'an yang disebut sebagai pedoman hidup orang islam.
4. Bagi Peneliti untuk menambah wawasan tentang R&D (*Research Depelovment*) dan proses penyelesaian Tugas Akhir tentang Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Integrasi Islam.

F. Batasan Masalah

Untuk mengurangi pembahasan serta penelitian yang terlalu luas dari pokok rumusan masalah yang telah peneliti temukan dan tentukan. Maka dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah penelitian mengenai pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam yaitu:

1. Penelitian ini dilakukan khusus untuk pengembangan pada buku siswa tematik kelas IV semester ganjil.

2. Penelitian ini hanya terpaut pengembangan tentang buku ajar tematik untuk siswa tema 3 sub tema 1 yaitu, Tema: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku.
3. Penelitian ini hanya mengintegrasikan buku umum tematik integratif untuk siswa kelas IV dengan integrasi keislaman.
4. Penelitian ini dikhususkan untuk siswa yang beragama islam di Madrasah Ibtidaiyah, SD-Islam dan SD umum yang siswanya mayoritas beragama islam.

G. Spesifikasi Produk

Sejalan dengan tujuan pengembangan di atas spesifikasi produk ditentukan juga dalam penelitian ini. Spesifikasi produk diharapkan dapat membantu keorsinalitasan dalam penelitian yang dilakukan, serta penjabaran secara detail tentang produk yang dikembangkan. Produk Buku ajar tematik berbasis islam ini mencakup:

1. Tulisan yang ada dalam buku adalah Futura Md BT dan Kristen ITC contoh “Buku Ajar berbasis islam atau Buku Ajar berbasis islam ” mengapa menggunakan tipe tulisan tersebut karena lebih menarik untuk siswa, serta penekanan pada huruf “a” yang biasanya digunakan oleh siswa pada umumnya dan siswa senang untuk membacanya.
2. Ukurang tulisan yaitu 14 font size, siswa kelas 4 cenderung sudah dapat membaca lancar dibandingkan kelas tingkat bawah 1-3 maka membedakan ukuran kelas 1-3 font size 16 dengan kelas 4-6 font size 14. Tujuannya adalah

melatih siswa untuk membaca dengan ukuran tulisan yang sesuai dengan tingkat kondisi siswa pada tingkat operasional kongkrit.

3. Desain dalam buku ajar tematik berbasis islam ini menggunakan desain buku corel draw. Gambar–gambar unik dan menarik bernuansa islam.
4. Kertas yang digunakan dalam isi buku tematik siswa berbasis islam adalah kertas AP 150 g atau A4 yaitu kertas yang biasanya digunakan dalam untuk pembuatan buku, poster, dan majalah. Kegunaan dari kertas ini adalah sebagai daya tarik untuk siswa, seolah olah siswa tidak membaca buku pelajaran melainkan seperti membaca majalah bobo, membaca poster, akan tetapi sebenarnya siswa membaca buku pelajaran yang sangat asyik sekali. Dan kertas cover yang digunakan dalam penelitian ini adalah AP 250 g.
5. Keunggulan isi dari buku tematik siswa berbasis islam yaitu tercantum dalil–dalil Al-Qur’an. Cerita–cerita bernuansa islami, tujuannya untuk menekankan nilai-nilai spiritual kepada siswa yang terkandung pada KI-1. Selain itu menunjukkan begitu istimewanya agama yang mereka anut yaitu agama islam.
6. Bahasa yang digunakan buku tematik siswa berbasis islam semuanya terpaut dan berpatokan pada tata cara berbahasa sesuai islam yang terkandung dalam akhlakul karimah. Bahasa bacaannya seperti bahasa anak, bahasa baku tetapi terpaut kedalam bahasa anak seperti “taukah kamu” dan tidak mengandung sara.
7. Protokol dalam buku ini meliputi: Hal awal gambar tentang lingkungan makhluk hidup dan disampingnya terdapat KI dan KD yang menjelaskan

tentang pelajaran yang akan dilakukan, setiap masuk subtema ada peta konsep kegiatan, dan untuk poin pembelajaran 1 sampai 6 terdapat 7 kegiatan terdiri dari: *Tahukah kamu, ayo amati, ayo berdiskusi, ayo berkarya, ayo menulis, mari bertanya, mari berimajinasi, dan mari menyelesaikan masalah.* Pada setiap akhir kegiatan dilengkapi dengan kegiatan evaluasi berkala yang disesuaikan dengan kegiatan sebelumnya dan kegiatan selanjutnya. Serta kegiatan evaluasi keseluruhan serta menekankan pada pengetahuan dan praktek tertulis pada pembelajaran ke-6.

H. Definisi Istilah

Sesuai dengan judul di atas, agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda dan tidak menimbulkan salah paham terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini. Maka perlu diberikan beberapa penjelasan sebagai berikut.

1. Buku ajar merupakan bentuk dari macam-macam jenis bahan ajar. Karakteristik buku ajar dengan bahan ajar sama yaitu segala bentuk bahan (buku ajar berbentuk buku) yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Definisi buku ajar sendiri sama halnya seperti bahan ajar yaitu suatu materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa sebagai pedoman atau alat bantu dalam pembelajaran.
2. Tematik adalah perpaduan berbagai macam pelajaran dengan berpusat pada satu tema yang mencakup subtema didalamnya. Tematik integratif

pembelajaran yang aktif perpaduan antara berbagai mata pelajaran yang mencakup kompetensi dasar (KD) dan indikator yang berkaitan yang diikat dalam satu kesatuan yaitu satu tema dengan beberapa macam subtema.

3. Siswa kelas IV merupakan anak yang memiliki umur $\pm$ 8–9 tahun. Anak yang berumur 8–9 tahun merupakan stadium operasional kongkrit yaitu cara berfikir anak kurang egosentris dan anak berfikirnya hanya dalam situasi yang kongkrit, dengan kata lain bila anak dihadapkan pada suatu masalah (misalnya masalah klasifikasi/penglompokan) secara verbal yaitu tanpa adanya bahan yang kongkrit, maka anak belum mampu menyelesaikan masalah dengan baik. Jadi anak dapat memecahkan masalah hanya terpaut dengan masalah dengan benda atau sesuatu yang kongkrit.
4. Integrasi merupakan suatu pembaharuan hingga menjadi suatu kesalahan yang utuh dan bulat. Integrasi juga dapat diartikan sebagai penggabungan, penghubung. Integrasi Islam merupakan penggabungan dengan islam, yaitu menghubungkan segala sesuatu yang ada di dunia ini khususnya dalam pengembangan ini penghubungan materi tematik dengan nilai–nilai dan ajaran islam serta menghubungkan dengan pedoman orang islam yaitu Al–Qur’an.

I. Orsinalitas Penelitian

Terkait dengan penelitian terdahulu, peneliti telah mencari dari beberapa skripsi maupun thesis tentang pengembangan buku ajar. Peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu terkait buku ajar yang sesuai antara lain yaitu:

1. Skripsi yang ditulis oleh Faridatus Sholikah pada tahun 2014 yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Bentuk Buku

Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar Islam As Salam Kota Malang”. Hasil Skripsi Faridatus berupa produk buku yang berbentuk komik, dengan hasil validasi ahli guru mata pelajaran 89%, uji coba lapangan mencapai kevalidan 94%, ahli isi 82%. Hal tersebut membuktikan serta menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dikatakan layak untuk digunakan. Pengembangan ini menggunakan model pengembangan *Borg & Gall* yang memiliki 6 langkah prosedur pengembangan. Perbedaan penelitian yang dilaksanakan oleh Faridatus dengan peneliti adalah fokus pada pengembangan produknya yaitu Faridatus mengembangkan produk berbasis komik, sedangkan yang dikembangkan peneliti adalah pengembangan yang berbasis integrasi islam. Persamaan peneliti Faridatus dengan penelitian ini adalah menggunakan model pengembangan *Borg & Gall*.⁶

2. Skripsi yang ditulis oleh Ayu Kurnia Mahmuda pada taun 2013 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Cerita Anak berbasis Cereita Rakyat Jawa Timur Untuk Siswa Kelas V MI Nurul Huda Malang”. Skripsi ini menggunakan model pengembangan *Borg & Gall* dengan 6 langkah pengembangan penelitian. Hasil validasi penelitian ini adalah valid, dengan validasi isi atau ahli materi 88,5%, ahli bidang studi bahasa yaitu 83,7%, ahli media kevalitan mencapai 80%. Berdasarkan uji coba produk kevalidan bahan ajar ini 91,5%. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ayu Kurnia dengan peneliti kembangkan yaitu fokus buku atau bahan yang yang

⁶ Faridatus Sholikhah. “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Bentuk Buku Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar Islam As Salam Kota Malang*”. Skripsi (UIN Malang: 2014)

dikembangkan. Untuk penelitian Ayu Kurnia mengembangkan buku cerita rakyat sedangkan penelitian yang dilaksanakan ini mengembangkan buku tematik berbasis integrasi Islam. Persamaan penelitian Ayu Kurnia dengan peneliti opada bagian model pengembangannya yaitu menggunakan model pengembangan *Borg & Gall* yang memiliki 6 langkah pengembangan.⁷

3. Skripsi yang ditulis oleh Adhin Maulidya Nurwiga pada tahun 2012 yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Praktikum IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Sifat Cahaya dan Alat Optik di MI Negeri Gedog Kota Blitar”. Penelitian ini masalah yang diangkat adalah masalah tentang kurangnya pengetahuan siswa dalam kegiatan praktikum yang masih tidak karuan tanpa adanya panduan oleh guru maupun buku panduan praktikum. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku panduan praktikum mendapat penilaian kualifikasi yang baik, dan memperoleh hasil validasi guru mata pelajaran sebesar 90% yang berarti buku panduan praktikum sangat layak dan tidak perlu direvisi, dari uji coba lapangan buku panduan praktikum sudah dapat digunakan. Uji ahli isi mendapatkan nilai 85,3%, uji desain mendapat nilai 86%, ini berada pada kualifikasi layak untuk dipakai dan tidak perlu direvisi. Pengembangan buku panduan praktikum IPA menggunakan model pengembangan *Dick and Carey* yang memiliki 10 langkah prosedur pengembangan. Perbedaan dari penelitian yang ditulis oleh peneliti dengan penelitian yang Adhin lakukan adalah mengenai hasil yang dilakukan pada penelitian Adhin mengarah pada pengembangan buku panduan

⁷ Ayu Kurnia. “Pengembangan Bahan Ajar Membaca Cerita Anak berbasis Cerita Rakyat Jawa Timur Untuk Siswa Kelas V MI Nurul Huda Malang”. Skripsi (UIN Malang: 2013)

praktikum IPA siswa kelas V, pengembangan peliti yang dilakukan ini mengarah pada pengembangan buku ajar siswa tematik berbasis islam kelas IV dan yang membedakan lagi yaitu model pengembangan yang digunakan skripsi Adhin menggunakan model pengembangan *Dick and Carey* sedangkan penelitian ini menggunakan model pengembangan *Borg & Gall*. Persamaan penelitian Adhin dengan peneliti adalah mengembangkan yang berbentuk buku yang dicetak.⁸

4. Skripsi yang ditulis oleh Lailatul Jannah pada tahun 2013 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Siswa kelas IV Berbasis Multimedia Interaktif Di SD Negeri Ponggok 04 Blitar”. Penelitian Ini menggunakan pengembangan model *Dick and Carey* yang memiliki sepuluh langkah dalam prosedur pengembangan yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, melakukan analisis instruksional, menganalisis karakteristik siswa dan konteks pembelajaran, dan seterusnya. Hasil produknya sudah lolos uji validasi buku isi dan desain. Perbedaan penelitian Lailatul dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah arahan serta bab pada pembelajaran yang dikembangkan, penelitian Lailatul Jannah mengarah pada pengembangan buku ajar siswa IPA berbasis multimedia interaktif untuk siswa kelas IV sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengarah pada pengembangan buku ajar siswa tematik berbasis islam kelas IV, yang membedakan lagi yaitu model pengembangan yang digunakan skripsi Lailatul menggunakan model

⁸ Adhin Maulidya Nurwiga, “Pengembangan Buku Panduan Praktikum IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Sifat Cahaya dan Alat Optik di MI Negeri Gedog Kota Blitar”, skripsi (Malang: PGMI 2012)

pengembangan *Dick and Carey* sedangkan penelitian ini menggunakan model pengembangan *Borg & Gall*. Persamaan penelitian yang Lailatul Jannah dengan peneliti yaitu melaksanakan pengembangan yang berupa produk bahan ajar yang berfungsi untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.⁹

5. Tesis yang ditulis oleh Wahyu Irwan Yusuf yang berjudul “Mencari Model Integrasi Sains dan Agama, Studi Perbandingan Pemikiran John F. Haught dan Mehdi Golshani dan Relevansi dengan Gagasan Integrasi UIN Sunan Kalijaga Menurut M. Amin Abdullah”. Bapak Wahyu mengurai tentang integrasi ilmu dan agama. Ia menganalisis menjelaskan bahwa integrasi ilmu dan agama baik bagi Golshani maupun Haught merupakan keniscayaan, karena keduanya tidak dapat berdiri sendiri melainkan saling bergantung. M. Amin Abdullah dalam analisisnya bahwa agar agama tidak menjadi kaku dan using dalam kehidupan modern ini maka ada semacam titik komunikasi atau dialog antara agama dengan kemajuan ilmu pengetahuan, karena selama ini agama bersifat antagonistik terhadap kemajuan ilmu pengetahuan. Perbedaan penelitiannya yaitu penelitian yang dilakukan Wahyu mengarah pada study perbandingan pustaka dari 2 tokoh. Persamaan penelitian Wahyu Irwan Yusuf dengan peneliti menggunakan penelitian yang berbasis integrasi islam, yaitu memadukan antara ilmu sains dan agama, serta ilmu–ilmu lain dengan agama islam.¹⁰

⁹ Lailatul Jannah, “Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Siswa kelas IV Berbasis Multimedia Interaktif Di SD Negeri Pongok 04 Blitar”, Skripsi (Malang:PGMI 2013)

¹⁰ Wahyu Irwan Yusuf, “Mencari Model Integrasi Sains dan Agama, Studi Perbandingan Pemikiran John F. Haught dan Mehdi Golshani dan Relevansi dengan Gagasan Integrasi UIN Sunan Kalijaga Menurut M. Amin Abdullah”, Tesis (Yogyakarta:PAI, 2012)

6. Tesis yang ditulis oleh Hartono pada tahun 2012 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”. Dalam tesis ini Hartono menggunakan model desain pengembangan Dick and Lou Carey. Pengembangan ini menghasilkan tiga produk yaitu (1) buku ajar Tematik PAI MI (Pembelajaran Terpadu) untuk Kelas III Madrasah Ibtidaiyah, (2) Buku panduan siswa, (3) Buku panduan guru. Produk pengembangan ini diujicobakan melalui beberapa tahap secara berurutan yakni (1) Validasi ahli isi matapelajaran PAI dan Ahli Desain Pembelajaran (2) Uji coba guru mata pelajaran PAI, (3) Uji coba perorangan, kelompok kecil dan uji coba lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar yang dihasilkan memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan yang tinggi, hal ini ditandai dari hasil uji coba yang berada dalam kategori baik dengan skala konversi 5, adapun presentase hasil validasi dan uji coba yang telah dilakukan adalah sebagai berikut: (1) Validasi ahli isi 81,00% (2) Validasi ahli desain pembelajaran 78,00% (3) Uji coba Perorangan 93,84% (4) Uji coba kelompok kecil 88,20% (5) Uji coba lapangan 87,01%. Selain hasil tersebut, percobaan penggunaan buku ajar yang dilaksanakan pada siswa MI Sunan Giri Jabung Malang Menunjukkan ada peningkatan. Hal itu ditunjukkan dengan hasil perbandingan antara pre test dan post tes sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar. Data statistik menunjukkan ada kenaikan sebesar 15,21% dari hasil pre test (sebelum menggunakan buku ajar) mendapatkan kumulasi nilai sebesar 66,52% dan post test (setelah menggunakan buku ajar) mendapatkan

kumulasi nilai sebesar 81,73%. Dari hasil tersebut hasil pengembangan sudah dapat dikatakan sudah memenuhi unsur kebutuhan pembelajaran, khususnya pada pembelajaran pendidikan agama Islam di MI dengan model pendekatan tematik. Perbedaan penelitian Hartono dengan peneliti adalah jenjang kelas dan mata pelajarannya. Skripsi Hartono mengarah pada siswa SD Kelas III Mata Pelajaran PAI sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti mengarah pada jenjang SD/MI Kelas IV tematik yang membedakan lagi yaitu model pengembangan yang digunakan skripsi Hartono menggunakan model pengembangan *Dick and Carey* sedangkan penelitian ini menggunakan model pengembangan *Borg & Gall*. Persamaan penelitian yang Hartono lakukan dengan peneliti yaitu sama melakukan pengembangan yang berupa produk bahan ajar yang dicetak dan mengembangkan buku ajar berbasis pembelajaran tematik integratif.¹¹

7. Judul Skripsi : “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Adobe Flash Pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Makhluk Hidup dengan Lingkungannya Kelas V MIN Gedog Kota Blitar” yang disusun oleh Afina Wastyanti pada tahun 2013. Penelitian Ini menggunakan pengembangan model *Dick and Carey* yang memiliki sepuluh langkah dalam prosedur pengembangan yaitu mengidentifikasi tujuan pembelajaran, melakukan analisis instruksional, menganalisis karakteristik siswa dan konteks pembelajaran, dan seterusnya. Hasil produknya sudah lolos uji validasi buku isi dan desain. Perbedaan penelitian Lailatul dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah arahan

¹¹ Hartono, “Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”, Tesis (Jogjakarta: PAI 2012)

serta bab pada pembelajaran yang dikembangkan, penelitian Afina Wastyanti mengarah pada pengembangan buku ajar siswa IPA berbasis multimedia interaktif untuk siswa kelas IV sedangkan penelitian yang peneliti lakukan mengarah pada pengembangan buku ajar siswa tematik berbasis islam kelas IV dan Persamaan penelitian yang Afina Wastyanti dengan peneliti yaitu pengembangan yang berupa produk untuk meningkatkan hasil (mutu pendidikan) di Indonesia. Hasil validasi ahli isi 82% valid. Dan validasi desain 82%, valiasi guru mata pelajaran 90%, serta keefektifan 87,5%. Dari seluruh ujia kevalitan pengembangan yang dilakukan peneliti dikatakan layak untuk digunakan.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmatin Muntoha dengan judul skripsinya “ Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Keanekaragaman Budaya di Indonesia Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MIN Gedog Kota Blitar” pada tahun 2014. Skripsi Rahmatin ini menggunakan model pengembangan yang melakukan 6 langkah pengembangan yaitu model *Borg & Gall*. Skripsi ini dinyatakan valid dengan hasil kevalidan keseluruhan rata-rata prosentase 86%. Perbedaan skripsi Rahmatin dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah pada fokus penelitiannya yaitu apabila Rahmatin mengembangkan Bahan Ajar yang berbasis multimedia, sedangkan penelitian ini berbasis integrasi Islam. Persamaan penelitian ini yaitu mengembangkan produk menggunakan model pengembangan *Borg & Gall*.

9. Skripsi yang ditulis oleh Sarah Ayu Melati Putri pada tahun 2014 dengan judul “Pengembangan Media Buku Bergambar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II Pada Materi Kedudukan dan Peran Keluarga di Sekolah Dasar Negeri Sidorejo 2 Jabung”. Model pengembangan yang digunakan oleh Sarah Ayu yaitu *Borg & Gall*, yang menggunakan 6 langkah pengembangan. Kevalidan skripsi ini mencapai prosentase 80% pada uji ahli isi, uji validasi ahli desain media mencapai 88%, uji ahli pembelajaran 91%, dan validasi kemenarikan dan keefektifan 90%. Perbedaan skripsi Sarah Ayu dengan penelitian yang dilaksanakan peneliti yaitu terletak pada fokus pengembangan produknya yaitu Sarah Ayu mengembangkan media buku bergambar, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti berupa buku ajar tematik berbasis integrasi Islam. Persamaannya yaitu menggunakan model pengembangan *Borg & Gall*.¹²

¹² Sarah Ayu Melati Putri. “Pengembangan Media Buku Bergambar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II Pada Materi Kedudukan dan Peran Keluarga di Sekolah Dasar Negeri Sidorejo 2 Jabung”. Skripsi (UIN Malang: 2014)

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Buku Ajar

Buku ajar merupakan suatu kumpulan–kumpulan materi yang dijadikan menjadi satu dan dicetak serta dalam isinya tersusun secara sistematis, sesuai dengan kurikulum yang berlaku, dan tidak lepas dengan kesesuaian dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang berlaku. Loveridge (Terjemahan Hasan Amin) menyebutkan “Buku ajar adalah buku sekolah yang memuat bahan yang telah diseleksi mengenai bidang study tertentu, dalam bentuk tertulis yang memenuhi syarat tertentu dalam kegiatan belajar mengajar, disusun secara sistematis untuk diasimilasikan”.¹³

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 11 tahun 2005 menjelaskan bahwa buku ajar (buku pelajaran). Buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.¹⁴

¹³ Winarti. *op. cit*, hal: 25.

¹⁴ Winarti. *op. cit*, hal: 26. Lihat: Anonim. *Hakikat dan Fungsi Buku Ajar* (<http://Mansur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html>).

a. Ciri Buku Ajar

Dikatakan buku ajar yang sesuai dan menarik apabila buku ajar tersebut memiliki berbagai macam ciri didalamnya yang sesuai dengan standart buku ajar yang ada. Dari berbagai pendapat yang telah tercantum kita dapat mengambil ciri buku ajar yaitu:

- 1) Buku ajar merupakan salah satu pedoman terpenting siswa untuk belajar.
- 2) Buku ajar berisi materi–materi yang telah diseleksi dan relevan dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, serta kurikulum yang berlaku.
- 3) Buku ajar ditulis untuk tujuan instruksional tertentu.
- 4) Buku ajar biasanya dilengkapi dengan sarana, metode pembelajaran yang menarik dan beragam, serta disusun menggunakan berbagai macam strategi pembelajaran.
- 5) Buku ajar disusun untuk menunjang pembelajaran dan diasimilasikan (dimasukkan) dalam suatu pembelajaran.

Schorling dan Batchelder memberikan 4 ciri buku ajar:

- 1) Direkomendasikan oleh guru–guru yang berpengalaman sebagai buku ajar yang baik.
- 2) Bahan ajarnya sesuai dengan tujuan pendidikan, kebutuhan siswa, dan kebutuhan masyarakat.
- 3) Cukup banyak memuat teks bacaan, bahan drill dan latihan atau tugas, dan
- 4) Memuat ilustrasi yang membantu siswa belajar.

Ciri di atas ini merupakan sarana awal untuk mengetahui bagaimana penting buku ajar bagi pembelajaran pada dunia pendidikan formal khususnya. Selain itu menunjukkan kepada kita bagaimana bagaimana tata cara awal pembuatan buku ajar.

b. Fungsi Buku Ajar

- a) Pedoman bagi pengajar yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran.
- b) Pedoman bagi siswa yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran.
- c) Alat evaluasi pencapaian/penguasaan hasil pembelajaran.

Fungsi yang telah dipaparkan tersebut didukung oleh pendapat Grambs, J. D. dkk. Menyatakan, *“The Textbook is one of the teacher major tools is guiding learning”*. Selain itu, Hubert dan Harl member pendapat yang lebih mengenai fungsi buku ajar bagi guru dan siswa yaitu¹⁵:

- a) Buku ajar memuat persediaan materi bahan ajar yang memudahkan guru merencanakan jangkauan bahan ajar yang akan disajikannya pada satuan jadwal pengajaran (mingguan, bulanan, caturwulan, semesteran).
- b) Buku ajar memuat masalah–masalah repenting dari satu bidang studi. Buku ajar banyak memuat alat bantu pengajaran, misalnya gambar, skema, diagram, dan peta serta yang lainnya.

¹⁵ Winarti, *op. cit*, hal: 29. Lihat: Anonim. *Hakikat dan Fungsi Buku Ajar* (<http://Mansur-muslich.blogspot.com/2008/10/hakikat-dan-fungsi-buku-teks.html>).

- c) Buku ajar merupakan rekaman yang permanen yang memudahkan guru untuk mengadakan review di kemudian hari.
- d) Buku ajar memuat bahan ajar yang seragam, yang dibutuhkan untuk kesamaan evaluasi dan juga kelancaran diskusi.
- e) Buku ajar memungkinkan siswa belajar di rumah.
- f) Buku ajar memuat bahan ajar yang relative telah teratata menurut sistem dan logika tertentu.
- g) Buku ajar membebaskan guru dari kesibukan mencari bahan ajar sendiri yang akan diajarkan kepada siswa sehingga sebagian waktunya dapat dimanfaatkan untuk kegiatan yang lain.

c. Tujuan Buku Ajar

Pembuatan buku ajar harus memperhatikan pula tujuan buku ajar, tujuan buku ajar yaitu:

- 1) Membantu siswa (peserta didik) dalam mempelajari sesuatu.
- 2) Menyediakan materi-materi dengan metode menarik yang membuat siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran.
- 3) Memudahkan siswa dalam melaksanakan pembelajaran.
- 4) Kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik.

B. Pengembangan Buku Ajar

Pengembangan adalah Penggunaan ilmu atau pengetahuan teknis dalam rangka memproduksi bahan baru atau peralatan, produk, dan jasa yang ditingkatkan secara substansial untuk proses atau sistem baru. Serta mengembangkan suatu produk yang hasilnya bertujuan untuk mengoptimalisasikan suatu produk tertentu dengan hasil yang lebih baik dan lebih up to date.¹⁶ Pengembangan didefinisikan sebagai aplikasi sistematis dari pengetahuan atau pemahaman, diarahkan pada produksi bahan yang bermanfaat, perangkat dan sistem atau metode termasuk desain, pengembangan dan peningkatan prioritas serta proses baru untuk memenuhi persyaratan tertentu.¹⁷

Pengembangan menurut para ahli adalah:

1. Andrew F. Sikula mendefinisikan pengembangan sebagai berikut :
 “Pengembangan mengacu pada masalah staf dan personel adalah suatu proses pendidikan jangka panjang menggunakan suatu prosedur yang sistematis dan terorganisasi dengan mana manajer belajar pengetahuan konseptual dan teoritis untuk tujuan umum”.
2. Michigan State University: Pengembangan diartikan sebagai suatu proses kegiatan guna meningkatkan proses belajar mengajar.
3. Pfund juga mendefinisikan pengembangan adalah proses yang sistematis dan berkelanjutan yang dapat membantu pengajar dalam mengembangkan pengalaman belajar yang lebih efektif dan efisien. Karena bagi seluruh siswa proses belajar perlu dilakukan berbagai kemungkinan metode belajar

¹⁶ Nusa Putra, “*Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*”, (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2012), Hal: 72.

¹⁷ Ibid, Hal: 70.

mengajar, dan berbagai jenis macam sumber belajar perlu dipilih dan disesuaikan dengan hasil belajar yang diharapkan.¹⁸

Dari pengertian diatas peneliti dapat menyimpulkan pengembangan yang berfokus pada suatu produk yang sudah ada atau produk yang baru yaitu suatu proses yang sistematis untuk memproduksi bahan seperti halnya buku ajar yang lebih khusus dan lebih diperkaya soal berdasarkan tujuan yang telah ditetapkan dalam Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) sehingga dapat menghasilkan suatu produk yang telah dikembangkan yang lebih efektif dan efisien apabila digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas.

Pengembangan buku ajar memiliki tujuan dan prinsip pengembangan buku ajar¹⁹:

Tujuan pengembangan bahan ajar yang berupa buku ajar meliputi:

- a. Diperolehnya bahan ajar (buku ajar) yang sesuai dengan tujuan intitusional, tujuan kurikuler dan tujuan pembelajaran.
- b. Tersusunnya bahan ajar (buku ajar) sesuai dengan struktur isi mata pelajaran dengan karakteristiknya masing – masing.
- c. Tersintesakan dan terurutkannya topik – topik mata pelajaran secara sistematis dan logis.

¹⁸ Arif Sukadi Sadiman, *“Beberapa Aspek pengembangan Sumber Belajar”*, (Jakarta: PT Medyatama Sarana Perkasa, 1946), Hal: 77.

¹⁹ Nino Indrianto, *“Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural Bagi Siswa Kelas XII SMAN 2 Kediri”*, (Tesis: UIN Malang: 2011), hal: 39. Lihat: Joseph Mbulu dan Suhartono. *Pengembangan Bahan Ajar*, (Malang: Laboratorium TEP IP UM), hal: 7.

- d. Terbukanya peluang pengembangan bahan ajar (buku ajar) secara kontinyu mengacu pada perkembangan IPTEKS.

Empat tujuan tersebut dapat direalisasikan jika kegiatan pengembangan bahan ajar didasarkan pada prinsip-prinsip tertentu. Prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar mengacu Permendiknas, No. 22 Tahun 2006, yaitu:

- a. Berpusat pada potensi, perkembangan, serta kebutuhan peserta didik dan lingkungannya. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut, pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.
- b. Beragam dan terpadu. Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik, kondisi daerah, dan jenjang serta jenis pendidikan, tanpa membedakan agama, suku, budaya dan adat istiadat, serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antara substansi.
- c. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan,

teknologi dan seni berkembang secara dinamis, dan oleh karena itu semangat dan isi kurikulum mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

- d. Relevan dengan kebutuhan. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (stakeholder) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan hidup dan dunia kerja. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum harus mempertimbangkan dan memperhatikan pengembangan integritas pribadi, kecerdasan spiritual, keterampilan berfikir (thinking skill), kreatifitas sosial, kemampuan akademik, dan keterampilan vokasional.
- e. Menyeluruh dan berkesinambungan. Subtansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan serta berkesinambungan antar jenjang pendidikan.
- f. Belajar sepanjang hayat. Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur – unsur pendidikan formal, informal dan non formal, dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seluruhnya.
- g. Seimbang antara kepentingan global, nasional dan lokal. Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan global, nasional dan lokal

untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kepentingan global, nasional, dan lokal harus saling mengisi dan memperdayakan sejalan dengan perkembangan era globalisasi dengan tetap menyaringnya.

Prinsip dan tujuan diatas dapat kita gunakan dalam melakukan pengembangan buku ajar yang relevan dan sesuai kebutuhan siswa. Karena buku ajar sangatlah penting bagi guru maupun siswa, maka pengembangan buku ajar yang lebih menarik dari sebelumnya sangatlah penting dan harus untuk dilaksanakan pengembangan. Selain itu ada sejumlah manfaat yang dapat diperoleh dalam mengembangkan buku ajar sendiri, yaitu²⁰: 1) diperoleh buku ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa. 2) tidak ada lagi ketergantungan kepada buku teks yang terbitan pusat, yang terkadang sulit untuk diperoleh. 3) buku ajar lebih meluas materi maupun isinya karena dikembangkan dengan berbagai referensi. 4) menambah khazanah pengetahuan dan pengalaman guru dalam menulis buku ajar. 5) buku ajar akan mampu membangun komunikasi pembelajaran yang efektif antara guru dengan siswa.

Manfaat yang dapat diperoleh lain adalah guru juga dapat menambah penghasilan atau angka kredit serta buku ajar yang dikembangkan bisa dikumpulkan dan dicetak atau diterbitkan dan dipasarkan dimana – mana. Dengan demikian dengan tersedianya buku ajar yang baru dengan isis maupun desain yang

²⁰Ayu Muhayyinah, “*Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Gaya Dengan Model learning Cycle 5 Fase Untuk Siswa Kelas IV Islamiyah Pakis-Tumpang*”, (Skripsi: UIN Malang: 2012), hal: 29. Lihat: Abd. Aziz Tata Pangarsa, M. Pd. Pengembangan Bahan Ajar(http://blog.uin-malang.ac.id/aziztatapangarsa/2011/06/05/pengembangan_bahan_ajar/).

menarik akan membuat siswa senang untuk belajar terutama untuk membaca buku tersebut serta siswa memperoleh kemudahan untuk belajar sendiri secara mandiri tanpa setia belajar pengarahannya terus, karena sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku bahwa siswa aktif dalam pembelajarannya. Sehingga dengan buku yang menarik bisa juga membuat siswa mengetahui lebih dalam apa yang dia pelajari dengan sendirinya.

C. Pembelajaran Tematik

Dalam kasanah sekarang ini kurikulum yang berlaku dalam pendidikan adalah Kurikulum 2013, Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang menggunakan pendekatan scientific approach (Pendekatan ilmiah) yang menekankan siswa dalam 5 hal yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, mempresentasikan atau mengkomunikasikan.

Penyusunan kurikulum 2013 yang menitik beratkan pada penyederhanaan, tematik-integratif mengacu pada kurikulum 2006 di mana ada beberapa permasalahan di antaranya; (i) konten kurikulum yang masih terlalu padat, ini ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan tingkat kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak; (ii) belum sepenuhnya berbasis kompetensi sesuai dengan tuntutan fungsi dan tujuan pendidikan nasional; (iii) kompetensi belum menggambarkan secara holistik domain sikap, keterampilan, dan pengetahuan; beberapa kompetensi yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan (misalnya pendidikan karakter, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan soft skills dan hard skills,

kewirausahaan) belum terakomodasi di dalam kurikulum; (iv) belum peka dan tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global; (v) standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru; (vi) standar penilaian belum mengarahkan pada penilaian berbasis kompetensi (proses dan hasil) dan belum secara tegas menuntut adanya remediasi secara berkala; dan (vii) dengan KTSP memerlukan dokumen kurikulum yang lebih rinci agar tidak menimbulkan multi tafsir.²¹

Kurikulum 2013 menyederhanakan pembelajaran menjadi satu tema yang tergabung dalam pembelajaran bertematik integratif. Tematik integratif yaitu pembelajaran yang ditekankan pada siswa aktif. Siswa aktif yaitu siswa menjadi subjek atau pelaku bukan menjadi objek, siswa melakukan semua kegiatan pembelajarannya dengan sebelumnya telah mengasahi materi sekurang kurangnya setengah dari materi yang akan siswa pelajari. Pembelajaran tematik juga merupakan pola pembelajaran yang mengintegrasikan pengetahuan keterampilan pengetahuan keterampilan, kreatifitas, niali dan sikap pembelajaran dengan menggunakan tema. Misalkan tema 3 subtema 1 tumbuhan dan hewan dilingkungan rumahku, siswa belajar tema ini dengan berbagai macam ilmu di dalamnya yaitu ada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, PKN, Kesenian, Olah raga yang ada didalamnya tanpa siswa harus mengetahui pelajaran yang akan dipelajari serata tersurat melainkan dengan cara tersirat.

²¹ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan: *Pengembangan Kurikulum 2013*.

Siswa ditekankan memiliki kreatifitas tinggi dalam proses pembelajarannya karena ini mengutamakan kecerdasan siswa yang belum pernah terapresiasi sebelumnya. Pembelajaran tematik dengan demikian adalah “pembelajaran terpadu atau terintegrasi” yang melibatkan beberapa pelajaran bahkan lintas rumpun mata pelajaran yang diikat dalam tema - tema tertentu.²²

Pembelajaran tematik integratif dimulai dengan:

a. Mengamati

Kegiatan mengamati adalah kegiatan yang dilakukan dengan siswa dalam pembelajaran melalui kegiatan awal yaitu mengamati, objek yang diamati oleh siswa adalah sesuatu yang digunakan dalam pembelajaran yang sesuai dengan tema atau materi yang akan dipelajari oleh siswa. Kegiatan mengamati contohnya siswa mengamati gambar, mengamati lingkungan sekitar dengan cermat.

b. Menanya

Kegiatan menanya merupakan kegiatan berikutnya yang dilakukan oleh siswa setelah siswa melakukan pengamatan baik secara individu maupun kelompok. Kegiatan ini siswa menanyakan hal – hal yang belum dimengerti, atau sebaliknya guru memberikan pertanyaan awal atau pertanyaan tentang gambar, benda yang diamati oleh siswa. Apakah siswa sudah memahami objek yang ia

²² Departemen Agama RI, “*Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*”, (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), Hal: 03.

amati atau belum, kegiatan ini merupakan kegiatan yang membuat siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.

c. Mengumpulkan data

Mengumpulkan data adalah siswa mencari data berupa materi dengan sedikit arahan dari guru di dalam buku, lks ataupun penunjang lainnya, serta siswa merangkum atau membuat peta konsep. Siswa juga menjawab pertanyaan dari guru dan lainnya dengan harapan siswa berperan aktif dalam kelompoknya.

d. Mengeksplorasi

Siswa setelah melakukan pencarian data, dengan tugas yang diberikan oleh guru atau yang ada pada buku tematik siswa mempresentasikan dirinya apa saja yang telah ia ketahui di depan kelas dengan diperhatikan siswa yang lain. Kegiatan mengasosiasi ini mendorong siswa untuk berani berbicara di depan orang banyak.

e. Mengomunikasikan

Kegiatan mengkomunikasikan adalah guru memberikan arahan mana yang benar, mana yang belum masuk dalam penjelasan serta hal – hal yang telah dipaparkan siswa. Apabila ada kesalahan, maka dibenarkan dan apabila ada yang kurang maka guru melengkapinya.

Oleh karena kurikulum yang menekankan pembelajaran terpadu tersebut, maka dalam proses pembelajarannya, guru hanya sebagai fasilitator bukan

sepenuhnya sebagai pemandu sebuah jalannya pembelajaran. Siswa ditekankan untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam proses pembelajaran berlangsung. Sehingga dengan demikian siswa akhirnya menjadi mampu mendefinisikan sendiri tentang materi yang telah dipelajari, serta mampu mengambil kesimpulan yang sesuai pula dengan materi yang telah dipelajarinya.

D. Integrasi

Integrasi merupakan penggabungan, islam adalah agama wahyu berintikan *tauhid* atau keesaan Tuhan yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad Saw sebagai utusan-Nya yang terakhir dan berlaku bagi seluruh manusia, di mana pun dan kapan pun, yang ajarannya meliputi seluruh aspek kehidupan manusia. Hubungan dengan integrasi islam yaitu upaya mempertemukan ilmu-ilmu agama (Islam) dengan ilmu-ilmu umum.²³

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Kata “integrasi” berasal dari bahasa latin *integer*, yang berarti utuh atau menyeluruh. Berdasarkan arti etimologisnya itu, integrasi dapat diartikan sebagai pembauran hingga menjadi kesatuan yang utuh atau bulat. Integrasi juga berasal dari bahasa inggris “*Integration*” yang berarti kesempurnaan keseluruhan. Definisi lain dari integrasi ialah suatu keadaan dimana kelompok-kelompok etnik beradaptasi terhadap kebudayaan mayoritas masyarakat, namun masih tetap mempertahankan kebudayaan mereka masing-masing.

²³ http://buku/Teori/Pengertian Islam_INILAH ISLAM.htm. Di unduh tanggal 02 April 2014.

Dari dua pengertian diatas dapat diambil suatu kesimpulan bahwa Integrasi mempunyai dua pengertian, yaitu :

- 1) Pengendalian terhadap konflik dan penyimpangan dalam suatu sistem tertentu
- 2) Membuat keseluruhan dan menyatukan unsur-unsur tertentu.

Pengertian integrasi sains (ilmu alam) dengan islam dalam konteks sains modern bisa dikatakan sebagai profesionalisme atau kompetensi dalam satu keilmuan yang bersifat duniawi di bidang tertentu disertai atau dibangun dengan pondasi kesadaran ketuhanan. Kesadaran tersebut akan muncul dengan adanya pengetahuan dasar tentang ilmu-ilmu keislaman. Oleh sebab itu, ilmu-ilmu islam dan kepribadian merupakan dua aspek yang saling menopang satu sama lain dan secara bersama-sama menjadi sebuah pondasi bagi pengembangan sains dan teknologi.²⁴ Selain itu pengembangan psikis siswa atau peserta didik.

Kaitan dari pengembangan buku ajar teks siswa tematik bernasis islam ini adalah supaya siswa yang khususnya beragama islam dan yang bernaungan lembaga sekolah islam (madrasah ibtidaiah) lebih tahu dan faham akan bagaimana hebatnya Sang Pencipta, serta secara tidak langsung siswa mendapat pengetahuan yang lebih luas serta mendalam mengenai apa yang ia pelajari ternyata semuanya berada dalam al-qur'an yang setiap hari ia baca. Siswa juga menjadi terbiasa melakukan apapun, kegiatan apapun mengawalinya dengan do'a. Dari hal tersebut dapat juga kita pelajari bahwa membangun kebiasaan itu lebih baik dan lebih mengena apa bila kita lakukan mulai hal – hal kecil, dan dilakukan pada waktu sedini mungkin.

²⁴ <http://kreasihatiikhwan.blogspot.com/2013/12/integrasi-ipitek-dan-islam.html>, Di unduh tanggal 23 April 2014 pada jam 20.31.

BAB III

PENDEKATAN DAN METODE PENELITIAN

A. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan berbasis integrasi islam yaitu hasil produk pengembangan yang berupa buku ajar tematik didalamnya berisi tentang keterkaitan ayat-ayat yang ada dalam al-qur'an serta cerita dalam islam dengan materi yang akan di ajarkan.

Selain itu penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif . Pendekatan kuantitatif adalah suatu penelitian yang mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan presentasi, rata-rata dan perhitungan statistic lainnya. Dengan kata lain penelitian kuantitatif adalah peneliti melibatkan dirinya dalam perhitungan atau angka atau kwalitas.²⁵ Selain menggunakan pendekatan kuantitatif dalam penyajian data juga menggunakan pendekatan kualitatif. Dimana pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang hasilnya mendiskripsikan sesuatu dengan penjabaran yang logis sistematis. Penelitian kualitatif yaitu suatu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.²⁶

²⁵ Lexy, J. Moleong, "Metode Penelitian Kuntitatif (Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2005) hlm. 17

²⁶ Diana Nur Septiani, Skripsi "Peranan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pasca Sertifikasi di MI Perwanida Blitar". (UIN Malang: 2012). Hlm. 46

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *Research and Development*. *Research and Development* disebut juga penelitian dan pengembangan eksperimental yang terdiri dari pekerjaan kreatif dan dilakukan secara sistematis untuk meningkatkan pengetahuan mengenai suatu produk dan menghasilkan produk baru yang lebih baik.

Research and Development (R&D), jika tidak dikenal sebagai penelitian dan pengembangan, bisanya dikenal sebagai konsepsi dan implementasi ide – ide produk baru. Bagian penelitian R&D mengacu pada tahap penyelidikan dan eksperimen untuk menciptakan produk baru atau memperbaiki produk yang sudah ada. Bagian pengembangan merancang dan menguji produk baru atau perbaikan hingga produk tersebut layak untuk dipergunakan.²⁷

R&D merupakan jenis penelitian yang memiliki cirri dan tujuan yang spesifik, yaitu penelitian yang “mixed method” bersifat multi dan interdisiplin yang bertujuan inovasi baru, mencari temuan baru, efektivitas, produktifita dan kualitas dengan tatacara yang berkelanjutan, terstruktur dan terukur. Ada tahapan panjang yang mesti dilakukan dan dilalui untuk merumuskan, menguji serta menyebarluaskan penemuan baru atau karya barunya. R&D dapat dibedakan menjadi dua yaitu “basic research” dan “applied research”. Kedua macam itu sangatlah berkesinambungan. Pelaksanaan penelitian menggunakan R&D

²⁷ Nusa Putra, *op. cit*, Hal: 80 – 81.

membutuhkan jangka waktu yang cukup lama karena ada proses dan tahapan yang cukup panjang.²⁸

Penelitian pendidikan yang menggunakan R&D dikolaborasikan dengan jenis penelitian lain yaitu penelitian kualitatif dan kuantitatif. Dengan kerangka penelitian kualitatif mencoba melakukan diskripsi fenomenologis murni, melalui pengamatan partisipatif karena semua penelitian kualitatif pada umumnya cenderung berorientasi pada fenomenologis.

Perpektif fenomenologis tidak selalu mencari sebab akibat dari suatu peristiwa tertentu, melainkan mencoba mendalami dan memahami tujuan dari perilaku atau kejadian tertentu dengan menyimpulkan kombinasi dari berbagai arti dan hubungan yang disajikan oleh situasinya. Hubunganya dengan R&D adalah setelah peneliti melakukan pengamatan, mendalami, memahami masalah yang akan diambil, peneliti melanjutkan kepada suatu hasil yaitu produk yang merupakan suatu hasil yang benar – benar dibutuhkan dalam bidang pendidikan ataupun yang lainnya.²⁹

a. Prosedur Penelitian *Research and Development* (R&D)

Prosedur menurut R&D ini merupakan tahapan–tahapan dalam penelitian. Tahapan ini nantinya menjadi acuan dalam melakukan penelitian, serta menyusun produk dan hasil penelitian.

Pola umum (R&D) selalu mencakup³⁰ :

1. Pengembangan bentuk produk secara awal

²⁸ Nusa Putra, *op. cit*, hal 87 – 88.

²⁹ Conny R. Semiawan, “*Catatan Kecil Tentang Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*”, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), Hal: 182.

³⁰ Ibid, hal: 183.

Mengembangkan produk yang akan dikembangkan dengan mencari kekurangan dan kelebihan produk sebelumnya. Peneliti mencari produk sebelumnya berupa buku K-13 dan melihat serta mencari kekurangan dan kelebihannya khususnya pada bagian tema 3 subtema 1. Serta produk yang peneliti kembangkan akan berbentuk bagaimana dengan desains bagaimana, dan keunggulan dari produk sebelumnya lebih memiliki keunikan tersendiri.

2. Test awal di lapangan

Pemberian test atau uji lapangan terhadap produk yang sudah dikembangkan oleh peneliti. Test awal ini merupakan tahap pertama dalam pengembangan produk. Tes awal produk meliputi uji desain dan isi. Kegunaan dari test awal produk adalah suatu cara untuk mengetahui kelemahan dan kekurangan produk yang telah dikembangkan agar dapat mengembangkan kembali hingga menjadi suatu produk pengembangan yang layak digunakan untuk pembelajaran.

3. Revisi produk

Kegiatan merevisi produk apabila produk dirasa masih belum sesuai dengan criteria peserta didik, serta kriteria yang lainnya. Tujuan dari revisi awal ini adalah agar produk yang dikembangkan benar-benar merupakan produk yang memiliki keunikan tersendiri daripada produk yang lainnya.

4. Kajian lapangan

Melakukan kajian lapangan mengenai tahap selanjutnya agar mendapatkan hasil penelitian pengembangan sesuai yang telah diinginkan oleh

peneliti. Kajian lapangan ini bertujuan untuk mengkaji ulang mengenai hal – hal yang belum tercantum, ataukah perbaikan setelah revisi produk 1.

5. Revisi produk secara operasional

Revisi produk ini secara lengkap yaitu bagaimana desain yang bagus, apabila buku ajar baimana konten isi, konten penulisan serta konten bahasa sudah sesuai dengan sasaran buku yang dikembangkan ataukah belum. Tahap ini merupakan tahap setelah kajian lapangan 1 dengan tujuan untuk memperbaiki karya peneliti.

6. Kajian lapangan operasional

Pengkajian secara menyeluruh mengenai produk yang telah dikembangkan agar produk memiliki hasil yang lebih baik dari tahap sebelumnya. Kajian ini tetap sesuai dengan produk yaitu mengenai isi dan desain yang telah dikembangkan oleh peneliti.

7. Difusi

Dalam kegiatan ini meliputi uji validasi produk dengan para ahli bidang yang sesuai dengan pengembangan produk yang peneliti lakukan. Uji validitas produk ada dua yaitu uji validitas desain dan uji validitas isi. Desain yang digunakan bagus atau tidak sesuai dengan tujuan penelitian serta jenjang tingkatan pembacanya. Apabila anak-anak maka gambar atau desain tidak boleh mengandung Sara. Uji validitas isi sesuai atau tidak dengan kurikulum yang berlaku. Dengan kata lain penelitian yang dilakukan oleh peneliti benar-benar masih baru atau plagiat.

b. Siklus Dasar *Research and Development* (R&D)

Siklus dasar penelitian R&D ada tiga tahap yaitu siklus kajian – evaluasi – pengembangan.

Menurut Rothman, 1980 siklus terdiri dari enam tahap yaitu³¹:

Tahap I adalah pengamatan tertentu terhadap masalah pendidikan. Seluruh data yang digali dari berbagai sumber diarahkan pada sasaran tertentu. Ini disebut the material state dimana berbagai data, teori, dan literature dikaji.

Tahap II temuan konsensus yaitu pada tahap ini mendiskripsikan berbagai gejala pendidikan untuk dipahami (Verstehen). Ini terkait dengan aplikasi kognitif yang mencakup penerjemahan dari kebutuhan yang perlu dipenuhi dalam situasi yang diterapkan.

Tahap III Konsep Aplikasi merupakan output dari siklus translation–conversion – design. Produk pada taraf ini sudah harus langsung relevan dengan keperluan para praktisi yang dijabarkan dari generalisasi yang luas. Implementasi konkret dari prinsip aplikasi banyak ditunjang oleh upaya kreatif para praktisi.

Tahap IV aplikasi konsep dalam bentuk desiminasi terbatas. Unsur kunci dalam tahap ini harus diarahkan benar–benar kepada kebutuhan para praktisi atau peneliti. Jadi dalam tahap ini tugas peneliti juga mendesain metodologi tertentu untuk menyempurnakan produk.

Tahap V praktik dan outcome kebijakan, disertai aplikasi konsep yang telah dikaji, difusi media. Pada tahap ini produk yang dikaji sudah harus jadi dengan mengkaji dampak aplikasinya. Asumsi kebermaknaannya bisa dicek

³¹ Ibid, Hal: 184 – 186.

melalui desain eksperimental atau melalui observasi dan refleksi. Berdasarkan kajian ini maka mulai disiapkan materi difusi.

Tahap VI Penggunaan Luas, yang dimaksud adalah merupakan penggunaan produk dan sebelum penggunaan produk harus dikomunikasikan secara efektif. Dalam tahap ini juga melakukan uji validitas serta perbaikan produk untuk lebih baik dan layak digunakan.

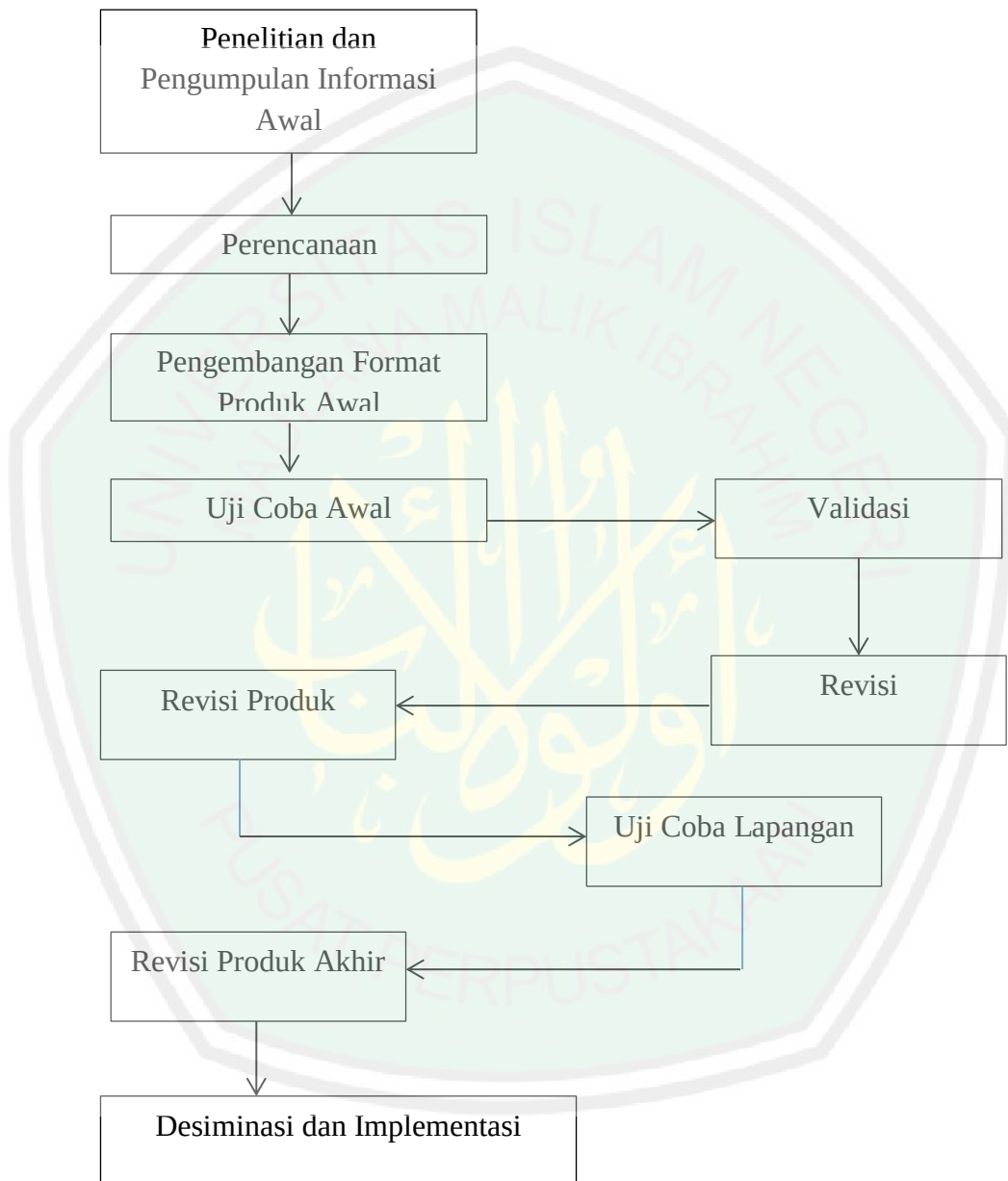
C. Model Pengembangan

Model pengembangan sangatlah banyak macam-macamnya ada model pengembangan *Borg an Gall*, pengembangan realistik, pengembangan *Dick And Carrey*, dan lain sebagainya. Model pengembangan *Borg an Gall* menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:³²

- 1) Penelitian dan Pengumpulan Informasi Awal
- 2) Perencanaan
- 3) Pengembangan Format Produk Awal
- 4) Uji Coba Awal
- 5) Revisi Produk
- 6) Uji Coba Lapangan
- 7) Revisi Produk
- 8) Uji Lapangan
- 9) Revisi Produk Akhir
- 10) Desiminasi dan Implementasi

³² Punaji Setyio Sari. "Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan". Edisi Ke 2 (Jakarta: Kencana, 2012) hal: 228-230

Berdasarkan langkah-langkah pengembangan *Borg & Gall* dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1
Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar Menurut *Borg & Gall*

Model pengembangan *Borg & Gall* menurut Arief S. Sadiman dikrutkan menjadi 6 langkah pengembangan yang akan digunakan untuk penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa (menentukan tujuan atau produk yang dikembangkan)
2. Menentukan tujuan intruksional
3. Merumuskan butir-butir materi secara terperinci
4. Mengembangkan alat ukur keberhasilan
5. Menulis naskah media
6. Mengadakan tes dan revisi

Dari gambar model penelitian *Borg & Gall* dapat diambil tahap-tahapan sebagai berikut:³³



Gambar 3.2 Langkah-langkah Pengembangan Bahan Ajar

³³ Wahyu Agustina, "Pengembangan Bahan Ajar Bermain Peran dengan Program Flass Untuk Siswa SMP" (Malang: Program Sarjana Universitas Negeri Malang, 2011), hal: 20

D. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pendekatan pengembangan media pembelajaran menurut Arief S. Sadiman dkk yang mengadopsi pada model *Borg & Gall* sebagaimana disebutkan pada bagan halaman sebelumnya, maka prosedur pengembangan dalam penelitian pengembangan ini mengikuti langkah-langkah yang diilustrasikan dalam model pengembangan desain tersebut sebagaimana berikut:

1. Menganalisis Kebutuhan dan Karakteristik Siswa

Pada langkah pertama dalam menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa yang dilakukan peneliti adalah mengkaji keadaan kelas dengan tujuan mengetahui apakah pengembangan media pembelajaran berupa buku ajar berbasis integrasi Islam dibutuhkan. Dilakukan observasi di kelas IV SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang serta wawancara dengan ibu Mistein, M.Pd selaku guru kelas IV dan wali kelas IV yang akan menanyakan tentang buku ajar yang digunakan di sekolah serta ada tidaknya buku ajar tematik siswa yang bernuansa Islami.

2. Perumusan Tujuan

Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi tujuan pembelajaran tematik kelas IV tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang. Tahap ini merupakan tahap penentuan apa yang diinginkan atau apa yang dibutuhkan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Pada kegiatan perumusan tujuan menganalisis tujuan pembelajaran umum ke khusus, kompetensi inti, serta kompetensi dasar yang

terdapat pada kurikulum 2013 sesuai peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan tahun 2013.

3. Merumuskan Butir-Butir Materi Secara Terperinci yang Mendukung Tercapainya Tujuan

Langkah pokok dari kegiatan desain pengembangan ini adalah pemilihan bahan pembelajaran dan merumuskan butir-butir materi secara rinci dan tersruktur. Adapun untuk hasil produk dalam pengembangan ini berupa media pembelajaran cetak yaitu buku tematik siswa berbasis integrasi Islam tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. Materi yang terkandung didalamnya bernuansa islam, setiap awal pembelajaran 1-6 adanya ayat al-Qur’an atau hadits Nabi yang menerangkan dan sesuai dengan materi yang akan dipelajari siswa kelas IV SD/MI. Tujuan integrasi islam adalah supaya siswa mengetahui dan memahami tentang seluruh yang ada didunia ini ada yang menciptakannya yaitu Allah SWT.

4. Mengembangkan Alat Ukur Keberhasilan

Langkah selanjutnya setelah butir-butir materi dirumuskan, dilakukan pengembangan alat ukur keberhasilan. Alat ukur keberhasilan ini adalah rencana peneliti dalam pengujian produk pada tahap uji lapangan nantinya menggunakan metode atau tahapan apa, untuk pengembangan yang dilakukan peneliti ini menggunakan *test before treatment* dan *test after treatment*.

Selain instrument yang diberikan siswa berupa test di atas instrument penelitian yang lainnya yaitu berupa angket yang diberikan kepada guru, siswa, serta validator yang akan memvalidasi pengembangan buku ajar tematik siswa

berbasis integrasi Islam ini layak untuk digunakan dan didistribusikan sebagai media pembelajaran yang berguna di SD/MI.

5. Menulis Naskah Media

Pada tahap ini, media dirancang sesuai dengan apa yang akan dikembangkan, yaitu media pembelajaran berbentuk buku tematik integratif berbasis integrasi Islam tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. Desain media disesuaikan dengan materi yang dirancang semenarik mungkin agar siswa termotivasi untuk belajar dan aktif dalam kegiatan pembelajaran tematik integratif sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.

Naskah media buku ajar ini dilengkapi dengan full gambar islami, full colour, dan dalam tiap pembelajaran 1-6 adanya ayat al-Qur'an dan hadits dengan tujuan siswa dapat mengerti dan memahami seluruh yang ada didunia ini ada yang menciptakannya yaitu Allah SWT dan dapat menjaga, melestarikan hewan dan tumbuhan dilingkungannya. Cara membuat naskah media ini dengan cara menata sedemikian menarik untuk siswa SD/MI kelas IV dan desain gambar dengan menggunakan *corel draw* dan yang terakhir dicetak dengan kertas *art paper* (AP150g).

6. Mengadakan Tes dan Revisi

Setelah media buku tematik untuk siswa berbasis integrasi Islam ini dirancang, selanjutnya diadakan test yaitu test validator dan uji coba lapangan. Test validator dilakukan pada ahli isi, ahli desain, ahli integrasi islam, ahli psikologi pendidikan anak, ahli pembelajaran (guru), dan uji coba terhadap siswa.

Uji validitas tersebut dilakukan untuk memperoleh data yang digunakan untuk merevisi media pembelajaran berupa buku ajar tematik berbasis integrasi Islam ini hingga layak untuk dipakai oleh siswa SD/MI.

Media buku ajar siswa tematik berbasis integrasi Islam yang sudah divalidasi, kemudian direvisi untuk perbaikan sebelum digunakan untuk uji coba ke siswa. Setelah media di uji coba, dilakukan test lagi terhadap kemenarikan media buku bergambar sebagai media buku untuk pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 1.

E. Sumber Data

Sumber data penelitian ini adalah sumber data kuantitatif dan kualitatif yang di kuantitatifkan. Sumber data kuantitatif adalah sumber data yang bisa dipaparkan dalam bentuk angka - angka sehingga bersifat objektif, sedangkan sumber data kualitatif adalah sumber data yang disuguhkan dalam bentuk dua parameter abstrak misalnya banyak-sedikit, tinggi rendah dan sebagainya.³⁴

Sumber data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan kuisioner atau wawancara yang dapat disebut responden, wawancara ini dilakukan untuk menghasilkan data yang dibutuhkan dalam penelitian. Objek wawancara yaitu Kepala Sekolah, guru kelas IV, waka kesiswaan, siswa sd kelas IV. Selain itu menggunakan observasi yang hasilnya berupa data berupa benda atau dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Dokumen yang dibutuhkan meliputi RPP, nama-nama siswa kelas IV, foto kegiatan uji kelayakan, dan sebagainya.

³⁴ Mustofa, Tesis: "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab Kelas V MIN Malang 2" (UIN Malang: Pasca Sarjana PGMI, 2011) hal:73, Lihat: Sukandarrumidi. "Metodologi Penelitian:Petunjuk Praktis untuk Pemula (Bandung: UGM, 2002), hal: 47

Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Khadijah Malang sebagai data primer dan guru kelas, kepala sekolah serta waka kurikulum sebagai data skunder.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan sebagai alat penjaring data terdiri atas instrumen utama dan instrumen penunjang. Instrumen utama adalah peneliti. Sedangkan, instrumen penunjangnya adalah dengan teknik angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penunjang memuat aspek kevalidan, keterbacaan, keterterapan, dan keefektifan.

Teknik pengumpulan data sebagai penunjang kelengkapan pada penelitian ini menggunakan:

1. Teknik Observasi

Observasi adalah metode pengumpulan data berupa pengamatan langsung ke lapangan dan menggunakan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang diteliti.³⁵ Adapun hal-hal yang akan diobservasi meliputi bagaimana kondisi sekolah SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang sudah menggunakan K-13 atau belum khususnya kelas IV. Bagaimana kondisi siswa, bagaimana buku penunjang untuk siswa, serta media apa saja yang sudah digunakan dalam pembelajaran disekolah.

2. Teknik Wawancara

Wawancara adalah tatap muka dengan narasumber dengan tujuan untuk mencari informasi penting yang dibutuhkan oleh pewawancara. Definisi lain

³⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach 2*, (Yogyakarta: Andi offset, 1991), hal: 136.

wawancara adalah bentuk komunikasi verbal yang bertujuan untuk memperoleh informasi.³⁶ Wawancara dalam penelitian ini ditujukan kepada Kepala Sekolah, Guru Kelas IV, dan Siswa Kelas IV di SDN tunggulwulung 2 Kota Malang. Adapun pertanyaan yang akan diajukan meliputi Bagaimana pendapat tentang Kurikulum 2013, Bagaimana buku K-13 sudah sesuai dengan KI dan KD ataukah belum, Adakah penelitian pengembangan sebelumnya di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang yang membahas atau mengembangkan buku tematik berbasis Islam, serta bagaimana buku yang dibutuhkan di MI/SD yang sesuai dengan K-13.

3. Teknik Angket

Teknik angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang pribadinya serta hal-hal yang lain yang diketahuinya dan menyangkut masalah objek penelitian.³⁷ Angket dalam penelitian ini ditujukan kepada siswa kelas IV dan dosen atau guru uji validasi. Tata cara angket dalam penelitian ini adalah pertama, peneliti membuat angket yang berisi tentang cek lis mengenai kurikulum 2013, apakah sudah mengerti tentang kurikulum 2013, bagaimana perasaan adik-adik belajar dengan teknik dan metode baru menggunakan K-13, gambar dalam buku yang peneliti buat menarik atau tidak dan lain sebagainya. Teknik angket yang diberikan kepada guru atau dosen uji produk berisi tentang kelayakan produk yang meliputi isi dan desain produk yang telah peneliti kembangkan.

³⁶ Nasution, "Metode Research: Penelitian Ilmiah" (Jakarta: Bumi Aksara, 2007) hal: 106.

³⁷ Sukidin dan Mundir, "Metodologi Penelitian: Bimbingan dan Pengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penelitian" (Surabaya:Insan Cendekia. 2005), hal: 216

4. Teknik Dokumentasi

Teknik dokumentasi sangat dibutuhkan peneliti agar dapat menunjukkan keorsinilan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Dokumentasi ini akan mengumpulkan berbagai macam data yaitu: kondisi sekolah, profil sekola, sarana dan prasarana, denah sekolah, data siswa, dan data atau foto kegiatan pada waktu uji coba produk yang dilakukan oleh peneliti.

5. Teknik Uji Coba Produk

Uji coba produk adalah kegiatan dimana produk yang peneliti kembangkan diuji cobakan kepada siswa kelas IV dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang memuaskan. Dari teknik ini peneliti mendapatkan berbagai macam data seperti nilai siswa dengan diukur dari kelayakan produk. Pada teknik uji coba yang digunakan yaitu dengan melakukan ujicoba eksperimen membandingkan keadaan sebelum dan sesudah menggunakan produk yang telah dikembangkan (teknik before-after). Penggunaan desain eksperimen before after dimasukkan karena prodek pengembangan sebagai bahan remedial. Adapun desain eksperimen before after sebagai berikut:



Gambar 3.3
One Group Pretest and Post Test Desain

Keterangan:

O_1 : Nilai Sebelum Perlakuan

O_2 : Nilai Setelah Perlakuan

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini ada tiga yaitu analisis isi, analisis deskriptif, dan analisis desain produk.

1) Analisis Isi

Analisis isi dilakukan dengan analisis tujuan umum dan dijabarkan menjadi tujuan khusus dalam KI dan KD pada tema Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku. Analisis ini dilanjutkan dengan analisis kecocokan materi serta cerita yang ada di dalam buku K-13 cetakan Diknas, menganalisis dalil – dalil Al-Qur'an serta cerita-cerita yang bernuansa islami. Fungsi dari analisis yaitu digunakan sebagai dasar dalam proses pengembangan bahan ajar berbasis integrasi islam.

2) Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan pada tahap uji coba produk. Data yang telah dihimpun menggunakan angket penilaian tertutup dan angket penilaian terbuka untuk memberikan kritik, saran, serta masukan dari berbagai macam validator baik guru, dosen, dan lain sebagainya dijadikan masukan untuk peneliti sebagai perbaikan produk. Hasil analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat ketepatan, keefektifan, dan kemenarikan produk yang telah peneliti lakukan dalam pengembangannya. Data yang diperoleh akan dianalisis dan dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu dengan data yang menggunakan angka – angka (data kuantitatif) dan data yang berbentuk kata atau symbol (data kualitatif). Data yang

berupa angka akan dianalisis dengan menggunakan deskriptif prosentase, dengan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = kelayakan Produk

$\sum x$ = Jumlah Jawaban Penilaian

$\sum x_i$ = Jumlah Jawaban Penilaian Tertinggi

100% = Bilangan Konstan

Untuk dapat memberikan makna dan pengambilan pada tingkat ketepatan, keefektifan, kemenarikan digunakan kriteria skala. kriteria skala digunakan untuk merevisi produk (bahan ajar) agar menjadi lebih baik lagi.

Skala tingkat pencapaiannya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kriteria Kelayakan Buku Ajar berdasarkan skala likert³⁸

Skala Nilai (Skore)	Prosentase (%)	Kulifikasi	Kriteria Kelayakan
5	85 – 100	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu revisi
4	69 – 84	Baik	Layak, tidak perlu revisi
3	53 – 68	Cukup	Cukup layak, perlu revisi
2	37 – 52	Kurang	Kurang layak, perlu revisi
1	21 – 36	Sangat Kurang	Tidak layak revisi total

Apabila skor yang diperoleh dalam validasi 69%, maka bahan ajar yang dikembangkan oleh peneliti sudah layak untuk digunakan dan dimanfaatkan sbagai bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran di MI/SD pada tingkatan kelas IV semester 1. Oleh karena itu perlunya dilakukan revisi apabila bahan ajar yang

³⁸ Afina Wasyanti, Skripsi “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Adobe Flash Pada Pokok Bahasan Penyesuaian Diri Makhluk Hidup dengan Lingkungannya Kelas V MIN Gedog Kota Blitar” (UIN Malang: PGMI, 2013), hal: 51

dikembangkan belum memenuhi kriteria valid hingga bahan ajarnya memenuhi kriteria valid.

3) Analisis Desain Produk

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui produk yang dikembangkan peneliti sesuai atau tidak dengan ketentuan yang berlaku. Ketentuan gambar untuk anak usia MI/SD adalah gambar–gambar anak-anak yang memiliki makna gambar yang mendidik serta bermoral baik. Serta kemenarikan produk dalam pengembangan sangat dipertimbangkan dalam buku ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

H. Validitas

Validasi ahli merupakan kegiatan untuk mengumpulkan data validitas instrumen kepada para ahli. Uji ahli dalam pengembangan asesmen dilakukan kepada uji ahli evaluasi pembelajaran, uji ahli pembelajaran tematik, dan uji psikologi pendidikan. Tujuan melakukan validasi ahli untuk menguji kelayakan produk dihadapan para ahli.

Uji coba produk adalah hal wajib dalam pengembangan produk asesmen autentik. Berikut tindakan uji coba produk meliputi.

a. Desain Uji Coba

Desain uji coba yaitu desain bahan ajar yang langsung dapat diuji coba setelah divalidasi dan revisi. Uji coba tahap awal digunakan dengan cara simulasi menggunakan buku ajar tersebut. Setelah disimulasikan, maka dapat diujicobakan pada kelompok yang terbatas. Pengujian dilakukan dengan tujuan untuk

mendapatkan informasi apakah bahan ajar baru tersebut lebih efektif dan efisien dibandingkan buku ajar yang lama atau yang lain.³⁹ Untuk pengujian bahan ajar ini dilakukan dengan menggunakan model before-after (eksperimen desain group pretest dan post test. Jadi pada awalnya siswa diberikan pretest dengan keadaan siswa sebelum menggunakan produk pengembangan dan post test setelah siswa menggunakan prodeuk yang dikembangkan oleh peneliti.

Untuk menghitung tingkat perbandingan produk tersebut antara produk sebelum dikembangkan dengan sesudah dikembangkan dengan menggunakan rumus t-test. Adapun rumus yang digunakan dengan tingkat kemaknaan 0,05% yaitu:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}^2$$

Keterangan:⁴⁰

t : Nilai t yang dihitung

X1 : Variabel I dari sampel siswa yang menggunakan buku ajar yang telah dirancang (dikembangkan)

X2 : Variabel II dari sampel siswa yang menggunakan buku ajar yang belum dikembangkan

D : Different (X1-X2)

d² : Variensi

X1 : Deviasi skor variable I

X2 : Deviasi skor variabel 2

³⁹Sugiono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), hal: 414

⁴⁰ Skripsi, Afina Wasyanti, loc. cit. hal: 55 lihat juga : Subana dkk, Statistika Pendidikan (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm. 131-132

N : Jumlah dari N1 dan N2

N1 : Jumlah siswa yang menggunakan buku ajar yang telah dikembangkan

N2 : Jumlah siswa yang menggunakan buku ajar sebelum dikembangkan

Hasil uji-t tersebut akan menghasilkan kesimpulan yang apabila thitung lebih besar dari ttabel atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka ajar berbasis integrasi islam yang telah dikembangkan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dengan begitu H_a diterima dan H_o ditolak.

b. Subjek Coba

Subjek coba pengembangan produk penelitian dan pengembangan ini adalah ahli kurikulum 2013, ahli pembelajaran tematik, ahli psikologi pendidikan, guru kelas IV, ahli isi materi, ahli desain buku, dan siswa kelas IV MI/SD.

Subjek coba yang dipilih memiliki kualifikasi sebagai berikut.

- 1) Ahli psikologi pendidikan harus dengan kriteria (a) memiliki latar belakang pendidikan psikologi minimal magister, dan (b) memiliki pengalaman mengenai psikologi anak minimal 3 tahun.
- 2) Ahli isi integrasi harus dengan kriteria (a) memiliki latar belakang pendidikan dasar minimal magister, dan (b) memiliki pengalaman mengenai tafsir ayat alqur'an dan hadits minimal 1 tahun.
- 3) Guru kelas IV MI/ SD dengan kriteria (a) memiliki latar belakang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) atau Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) minimal strata satu, (b) pengalaman mengajar khusus di kelas IV selama 3 tahun, (c) memahami karakteristik siswa, dan (d) penguasaan kelas baik.

- 4) Ahli isi materi tematik yaitu yang memiliki kriteria (a) memiliki latar belakang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) atau Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) minimal strata satu, (b) menguasai karakteristik pembelajaran tematik pada tema 3
- 5) Ahli desain pembelajaran Ahli isi materi yaitu yang memiliki kriteria (a) memiliki latar belakang tentang desain grafis atau tentang media pembelajaran minimal strata satu, (b) menguasai karakteristik desain grafis
- 6) Siswa kelas IV MI/SD harus dengan kriteria (a) siswa sedang berada di kelas IV, (b) memiliki pengetahuan dasar (membaca, menulis, dan menghitung), dan (c) sedang menggunakan Kurikulum 2013.

I. Keabsahan Data

Keabsahan data berfungsi untuk memperoleh tingkat kepercayaan yang berkaitan dengan seberapa jauh kebenaran hasil penelitian, mengungkapkan dan memperjelas data dengan fakta-fakta aktual di lapangan. Kriteria keabsahan data yaitu derajat kepercayaan (Credibility), keteralihan (transferability), kebergantungan (dependability), dan kepastian (Confirmability).⁴¹

1. Derajat kepercayaan (credibility)

Kriterium ini berfungsi : Pertama , melaksanakan inkuiri sedemikian rupa sehingga tingkat kepercayaan penemuannya dapat tercapai. Kedua, mempertunjukkan derajat kepercayaan hasil-hasil penemuan dengan jalan pembuktian oleh peneliti pada kenyataan ganda yang sedang diteliti.

⁴¹ <http://yusidaimran.wordpress.com/2010/12/15/kriteria-dan-teknik-keabsahan-data/>
diakses pada tanggal 22 September 2014 pada jam : 12.06

2. Keteralihan (Transferability),

Keteralihan sebagai persoalan empiris bergantung pada kesamaan antara konteks pengirim dan penerima. Untuk melakukan pengalihan tersebut seorang peneliti mencari dan menggumpulkan kejadian empiris tentang kesamaan konteks. Dengan demikian peneliti bertanggung jawab untuk menyediakan data deskriptif secukupnya jika ia ingin membuat keputusan tentang pengalihan tersebut. Untuk keperluan itu peneliti harus melakukan penelitian kecil untuk memastikan usaha verifikasi tersebut.

3. Kebergantungan

Konsep kebergantungan lebih luas dari pada realibilitas . Hal tersebut disebabkan peninjauan yang dari segi bahwa konsep itu diperthitungkan segala-galanya yaitu yang ada pada realibilitas itu sendiri ditambah factor-faktor lainnya yang tersangkut.

4. Kriteria Kepastian (confirmability),

Objektivitas-subjektivitasnya sesuatu hal bergantung pada orang seorang, menurut Scriven. Selain itu masih ada unsure kualitas yang melekat pada konsep objektivitas itu. Hal itu digali dari pengertian bahwa jika sesuatu itu objek , berarti dapat dipercaya, factual, dan dapat dipastikan. Subjektif berarti tidak dapat dipercaya, atau menceng. Pengertian terakhir inilah yang dijadikan tumpuan pengalihan pengertian objektivitas - subjektivitas menjadi kepastian.

J. Teknik Keabsahan Data

Teknik keabsahan data dalam penelitian pengembangan ini termasuk dalam reliabilitas. Reliabilitas adalah pengecekan ulang atau pemvalidasian ulang

terhadap pengembangan yang dilakukan oleh peneliti. Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajekan, sebuah penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas tinggi apabila tes (alat pengumpulan data) yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam pengukuran. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang tepat dan dapat dipercaya, inilah yang dinamakan data absah atau orsinil.⁴²

Keabsahan data ini menggunakan rumus sama dengan rumus analisis data, hal ini bertujuan untuk mendapatkan suatu penelitian yang konsisten dengan tetap memperhatikan keaslian penelitian. Apabila pada keabsahan data menghasilkan nilai lebih dari 65 atau minimal 65%, maka data yang diperoleh maupun buku ajar yang dikembangkan sudah layak untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

⁴² Mustofa Ali, Tesis, op. cit. hal: 81

BAB IV

PAPARAN DATA PENELITIAN

Pada bab IV ini akan diuraikan tentang paparan data yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Ada 3 hal yang diuraikan yaitu meliputi, pertama: tahapan pembuatan produk menurut *Borg & Gall* ke dua: deskripsi buku ajar siswa tematik yang telah dikembangkan. Yang ketiga berisi penyajian data validasi meliputi validasi desain, validasi isi, validasi isi integrasi islam, validasi ahli psikologi pendidikan, ahli pembelajaran serta validasi uji lapangan. Hasil penelitian disajikan secara berturut-turut berdasarkan masukan-masukan dari semua ahli yang telah menjadi validator dalam pengembangan buku siswa tematik kelas IV SD/MI.

A. Proses Pengembangan Menurut *Borg & Gall*

1. Hasil Analisi Kebutuhan dan Karakteristik Siswa SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang

Siswa kelas IV di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang mayoritas siswa aktif dan kreatif. Pada proses pembelajaran siswa menggunakan buku tematik yang telah ada dan fokus terhadap bukunya, akan tetapi karena keaktifan siswa kelas IV ini banyak siswa kalau belajar dengan fokus hanya pada buku dengan prosedur buku I siswa 1 cenderung ramai serta siswa sibuk dengan sendirinya dengan berbagai macam permainan atau perkara inovatif yang mereka ciptakan. Dari hal tersebut peneliti menemukan cara untuk keefektifan belajar dengan kondisi siswa yang proaktif dengan menggunakan teknik kelompok bermain yang didalamnya terdapat siswa tingkat atas dan bawah yang saling melengkapi satu

dengan yang lainnya. Harapannya agar siswa dapat bekerja sama antara satu dengan yang lainnya, misal yang sudah bisa membantu yang belum bisa, dan yang bisa tidak malu bertanya dengan siswa yang sudah bisa. Karena semua siswa mendapatkan tugas, serta saling kerjasama kemungkinan untuk aktif sendiri didalam kelompok dengan membuat keramaian kecil. Sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Strategi pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran guru kelas IV SDN Tunggulwulung 2 lebih sering menggunakan reading dait, atau tutorial book, serta individual projek. Melihat kondisi siswa yang sangat aktif pada skjelkas tersebut, maka perlunya strategi pembelajaran khusus untuk mengatasi keramaian dan ketidak efektifan dalam pembelajaran. Pengembangan yang dilakukan oleh peneliti disarankan oleh guru kelas IV terdapat srategi game kompetitif maupun diskusi kelompok yang sering dilaksanakan.

2. Hasil Tahap Perencanaan

a. Hasil Analisis Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menggunakan pendekatan saintific approach yang tergabung didalamnya 5 M yaitu: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkominukasikan. Dalam pembelajarannya harus tercantum lima hal tersebut agar memudahkan siswa dalam pembelajaran. Pada pengembangan produk yang dikembangkan oleh peneliti diharuskan menanamkan pendekatan saintifik tersebut dengan 5 M di dalamnya agar tidak menyimpang dari kurikulum 2013 yang telah ditetapkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Pada pengembangan ini 5 M tersebut

tercantum dalam setiap pembelajaran 1 sampai pembelajaran ke 6 yaitu dengan protokoler seperti: *Tahukah kamu, ayo amati, ayo berdiskusi, ayo brkarya, ayo menulis, mari bertanya, mari berimajinasi, dan mari menyelesaikan masalah.*

b. Hasil Identifikasi Tujuan Umum

Tujuan umum pada tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” yaitu:

1. Siswa dapat menentukan nilai pecahan dengan benar
2. Siswa dapat menjelaskan tentang bentuk luar (morfologi) hewan yang ada dilingkungan sekitar
3. Siswa dapat membuat laporan pengamatan yang telah dilakukan
4. Siswa dapat melakukan gerak atletik dasar
5. Siswa dapat membuat karya seni berupa kolase dengan bahan yang terdapat di alam sekitar
6. Siswa dapat menyebutkan berbagai macam interaksi dan hubungan antar makhluk hidup
7. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya
8. Siswa dapat menyebutkan dan menerapkan sikap peduli terhadap makhluk hidup di lingkungan sekitarnya

c. Perumusan Tujuan Khusus

Untuk mengembangkan produk dengan baik perlunya mengembangkan tujuan pembelajaran umum yang sudah ada dengan penkerucutan pada pengembangan khusus. Tujuan pembelajaran khusus disesuaikan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai oleh siswa pada tema 3 subtema 1.

Tabel 4.1
Tujuan Pembelajaran Khusus

Pembelajaran	Fokus Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Khusus
Pembelajaran 1	Matematika, IPA, SBdP	1. Melalui kegiatan menelaah ayat al-qur'an siswa mampu mengetahui diciptakannya tumbuhan dan hewan itu oleh Allah. 2. Melalui kegiatan mengamati gambar dan melengkapi tabel, siswa mampu menentukan nilai pecahan dengan benar. 3. Melalui kegiatan mengingat surat pada al-qur'an siswa dapat mengetahui bahwa Allah yang menciptakan tumbuhan dan air sebagai penyubur tumbuhan dan pentingnya mempelajari ilmu hitung seperti pecahan. 4. Melalui kegiatan eksplorasi dengan gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan yang ditentukan. 5. Melalui kegiatan simak cerita dan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya dengan benar 6. Melalui kegiatan penggunaan bahan alam dan barang bekas, siswa mampu membuat karya seni kolase dengan teknik yang benar.
Pembelajaran 2	Bahasa Indonesia, IPA, PJOK, IPS	1. Melalui kegiatan ayo menulis siswa mampu menggali informasi dari ayat al-qur'an tentang bagaimana menyayangi hewan serta mendiskripsikan hewan kesukaannya 2. Melalui kegiatan analisis ayat al-qur'an dan pengamatan gambar, siswa mampu membedakan serangga (lalat) dan laba-laba dengan benar. 3. Melalui kegiatan permainan boom,

		siswa mampu mempraktikkan gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari dengan teknik yang benar. 4. Melalui kegiatan membuat poster mandiri siswa mampu mengetahui bagaimana hubungan hewan tumbuhan dan manusia, serta bagaimana sikap manusia terhadap makhluk ciptaan Allah tersebut dengan tindakan manusia yang benar.
Pembelajaran 3	IPA, Bahasa Indonesia, IPS, PPKn	1. Melalui kegiatan analisis dan membaca ayat al-qur'an siswa mampu mengetahui bahwa Allah menciptakan mata air untuk pengairan tumbuhan dan minum hewan serta kebutuhan manusia selama di dunia. Juga dapat mengetahui bahwa tumbuhan dapat mati apabila tidak dirawat. 2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar tumbuhan dan fungsinya dengan benar. 3. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi tentang laporan hasil pengamatan, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan lebih mendalam. 4. Melalui kegiatan baca teks siswa dapat menuliskan arti kata baku pada bacaan dengan bantuan kamus KBBI 5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban sebagai warga terhadap hewan dan tumbuhan sebanyak-banyaknya.
Pembelajaran 4	IPS, IPA, PPKn, Matematika	1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengaitkan interaksi antarmakhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) dengan benar. 2. Melalui kegiatan isi tabel siswa dapat mengetahui hubungan dan jenis kebuthan tumbuhan dan hewan disekitarnya dengan baik dan benar. 3. Melalui kegiatan membaca teks, siswa

		mampu menggali informasi berdasarkan teks tentang bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan tepat. 4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh kewajiban manusia terhadap hewan dan tumbuhan serta cara memeliharanya dengan tepat. 5. Melalui permainan slogan merawat hewan dan tumbuhan dan penulisan tentang pecahan dari kertas origami, siswa mampu mengetahui kewajiban manusia terhadap makhluk Allah serta dapat menentukan pecahan senilai, membanding, mengurutkan pecahan dengan benar.
Pembelajaran 5	PJOK, IPA, Bahasa Indonesia	1. Melalui Kegiatan permainan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar. 2. Melalui Kegiatan tahukah kamu siswa mampu mengetahui lebih dalam kebesaran Allah SWT tentang penciptaan tumbuhan serta adanya berbagai macam-macam buah yang sudah dijelaskan pada ayat al-qur'an 3. Melalui Kegiatan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan fungsi batang pada tumbuhan dengan benar. 4. Melalui Kegiatan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks laporan pengamatan tentang fungsi tumbuhan dengan benar.
Pembelajaran 6	SBdP, Bahasa Indonesia, Evaluasi	1. Melalui Kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu menggambar pemandangan alam di sekitar rumah dengan menarik. 2. Melalui kegiatan permainan pos pos yang didalamnya terpaut 5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data, Mengekperimentkan/ Mengasosiasikan, Mendiskusikan) siswa dapat memahami tentang

		pecahan, tumbuhan dan hewan. 3. Melalui kegiatan permainan pos pos yang didalamnya terpaut 5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan data, Mengekperimentkan/ Mengasosiasikan, Mendiskusikan) siswa mampu membedakan tentang tumbuhan dan hewan. 4. Melalui kegiatan pos reading gait siswa mampu mengetahui begitu besarnya Allah Sang Pencipta
--	--	---

d. Hasil Identifikasi/ Analisis Kompetensi Isi dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Isi untuk siswa Kelas IV yaitu:

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Dari penjabaran kompetensi inti di atas, menerangkan bahwa dalam pengembangan buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti terdapat 4 kompetensi

inti didalamnya yang tergabung dalam pembelajaran 1 sampai pembelajaran ke 6. Kompetensi inti yang ke 1 dan 2 terdapat pada integrasi islam yang tercantum di dalam buku ajar tematik, serta KI 3 dan 4 terdapat pada alur/proses pembelajaran yang tercantum juga dalam buku ajar tematik yang dikembangkan.

Kompetensi Dasar Pada Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” yaitu:

Tabel 4.2
Kompetensi Dasar Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar
IPA	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi 3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya 4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya
Matematika	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar 3.13 Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar 4.13 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban
PPKN	1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam

	kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat
Bahasa Indonesia	1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
SBDP	1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan 3.2 Mengenal gambar alam, benda, dan kolase 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan
PJOK	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional
IPS	1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Menganalisis kompetensi dasar ini sebagai awal dalam perancangan pembuatan pengembangan buku. Pada pengembangan buku harus sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan pada silabus dari Kementerian Pendidikan

dan Kebudayaan dan yang telah ditetapkan pada UU No. 67 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Dasar.

3. Rumusan Butir-Butir Materi

Hasil produk dalam pengembangan ini berupa media pembelajaran cetak yaitu buku tematik siswa berbasis integrasi Islam tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. Materi yang terkandung didalamnya bernuansa islam, setiap awal pembelajaran 1-6 adanya ayat al-Qur’an atau hadits Nabi yang menerangkan dan sesuai dengan materi yang akan dipelajari siswa kelas IV SD/MI. Tujuan integrasi islam adalah supaya siswa mengetahui dan memahami tentang seluruh yang ada didunia ini ada yang menciptakannya yaitu Allah SWT.

4. Alat Ukur Keberhasilan

Pengembangan instrument disini merupakan pengembangan instrument tentang *pretest* dan *post test*. Untuk instrument *pretest* digunakan metode seperti evaluasi bersama yang didalamnya terdapat soal-soal yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari siswa. *Pretest* ini dilakukan guru dengan menggunakan buku yang belum dikembangkan. Soal-soal *pretest* terdapat 15 soal didalamnya. Untuk *post test* dilakukan pada waktu siswa sudah menggunakan buku yang telah dikembangkan oleh peneliti. *Post test* ini dilaksanakan oleh guru setelah menemukan metode dan bahan ajar yang berupa buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti dengan bantuan dan saran guru kelas IV yang terkait.

Alat keberhasilan ini disebut *test before treatment* dan *test after treatment*. *Test before treatment* merupakan test yang diberikan kepada siswa SDN

Tunggulwulung Kelas IV setelah pembelajaran selesai sebelum menggunakan buku tematik berbasis integrasi Islam tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. *Test after treatment* merupakan test yang diberikan kepada siswa SDN Tunggulwulung Kelas IV setelah pembelajaran selesai setelah menggunakan media pembelajaran berupa buku tematik berbasis integrasi Islam tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”.

5. Menulis Naskah Media (Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam)

Rancangan produk yang dilakukan peneliti dengan spesifikasi produk terpaut pada tema 3 subtema 1 “hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku” Kelas IV SD/MI didesain sedemikian mungkin tulisan produk “Futura Md BT” pada tulisan keseluruhan produk dan “Kristen ITC” tulisan pembuka awal produk. Penulisan keseluruhan yang ada pada buku ajar tematik terintegrasi islam dengan menggunakan “Futura Md BT” dikarenakan adanya penekanan pada huruf “a” yang sering ditulis siswa pada umumnya yaitu dengan menuliskan huruf a bulat “a”. Spasi yang dipilih pada produk 1,5 spasi, Untuk kertas yang digunakan pada produk AP 150g (A4) Cover 250g. Gambar-gambar yang dicantumkan sesuai dengan pembelajaran yang ada tiap-tiap pembelajarannya dan bernuansa islami. Penempatan ayat al-qur’an pada tiap pembelajaran yang sesuai dan sebagai pengetahuan umum bagi siswa terdapat pada kolom pengetahuan umum.

6. Mengadakan Tes dan Revisi

Tahap ini dilaksanakan test kepada siswa SDN Tunggulwulung 2 Kelas IV pada tanggal 10-16 April 2015 dengan bekerja sama bersama guru kelas sekaligus wali kelas IV di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang. Sebelum dilakukan tes uji

coba lapangan ini diadakan tes perseorangan yaitu uji validasi yang nantinya diadakan revisi sehingga buku dengan layak dapat digunakan. Pelaksanaan revisi dilakukan setelah adanya uji validasi ahli yaitu meliputi validasi desain, validasi isi, validasi isi integrasi islam, validasi ahli psikologi pendidikan, uji validasi ahli pembelajaran. Dilaksanakanlah revisi produk 1 dan 2 tahap yang terakhir yaitu validasi uji lapangan yang dilaksanakan di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang siswa Kelas IV. Untuk penjabaran tiap hasil uji validasi terdapat pada poin C Bab IV ini.

B. Deskripsi Buku Ajar Tematik Siswa Hasil Pengembangan

Buku ajar yang telah dikembangkan terdiri dari buku ajar tematik untuk siswa tema 3 subtema 1 pokok bahasan hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku kelas IV SD/MI berbasis integrasi islam.

1) Buku Ajar

Buku ajar tematik untuk siswa berbasis integrasi islam yang dihasilkan dalam pengembangan ini memiliki 3 bagian yaitu bagian awal yang meliputi kata pengantar, tentang buku siswa, daftar isi, pemetaan kompetensi inti, pemetaan kompetensi dasar, dan tabel kegiatan pembelajaran. Bagian kedua yaitu bagian isi yang meliputi kegiatan pembelajaran 1 sampai 6 dan skema jaring-jaring pembelajaran. Bagian yang terakhir adalah daftar pustaka sebagai pelengkap dalam pengembangan buku ini. Berikut adalah penjabaran serta penjelasannya:

a. Bagian awal

Bagian awal ini berisi tentang komponen-komponen sebelum dilakukannya kegiatan pembelajaran.

1) Halaman Depan (Cover)

Halaman depan (cover) terdiri atas nama buku dengan judul “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. Logo kurikulum 2013, dan untuk siapa buku ajar ditujukan (untuk siswa kelas IV A), gambar yang berkaitan dengan materi yang ada dalam buku yang dikembangkan. Serta nama terang penulis buku pengembangan ini. Untuk warna cover tersusun dengan warna alami yang sesuai dengan materi yang dikembangkan. Sedangkan cover belakang polos dengan warna sama seperti cover bagian depan. Berikut gambar cover yang telah dikembangkan:



Cover Depan



Cover Belakang

2) Kata Pengantar

Kata pengantar merupakan penjelasan dari penulis tentang gambaran umum isi buku ajar tematik siswa, harapan penulis terhadap buku ajar yang dikembangkan, ucapan terimakasih terhadap semua pihak yang membantu pengembangan buku tematik siswa dan permintaan kritik dan saran dari

penyusunan kepada seluruh pembaca untuk penyempurnaan buku ajar. Selain hal tersebut didalam kata pengantar terdapat tujuan terbentuknya buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam untuk siswa SD/MI Kelas IV pada spesifikasi tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”.

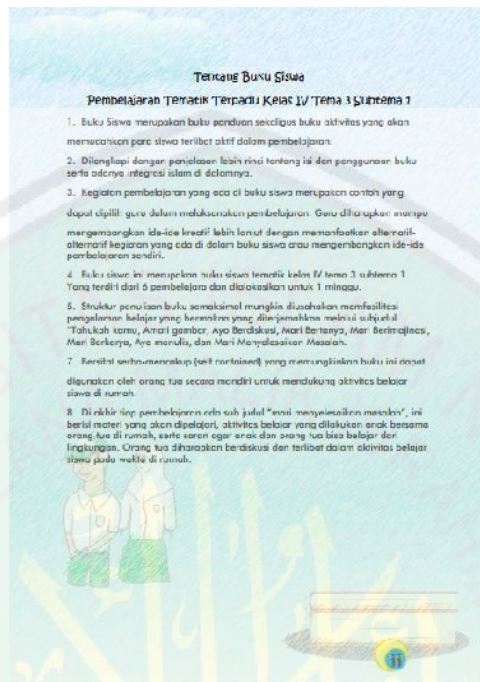


3) Deskripsi Buku Siswa

Deskripsi buku siswa merupakan bagian awal yang meliputi penjabaran secara umum tentang buku siswa yang dikembangkan oleh peneliti.

Deskripsi ini bertujuan untuk pemberitahuan kepada pembaca khususnya siswa/I kelas IV SD/MI.

Deskripsi buku siswa:



4) Daftar Isi

Daftar isi pada bahan ajar berisi tentang judul komponen yang terdapat dari keseluruhan bagian dalam buku ajar yang telah dikembangkan beserta halamannya. Kegunaan dari daftar isi adalah untuk memudahkan pembaca khususnya siswa kelas IV SD/MI dalam menemukan materi yang akan dibaca atau pelajari oleh pembaca.

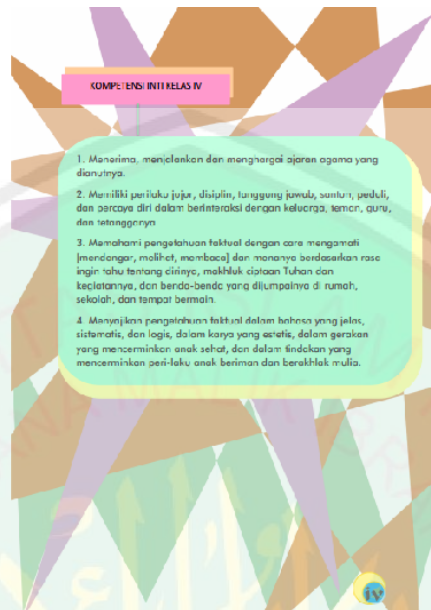
Daftar Isi :

Daftar Isi	
Kata Pengantar	i
Tentang Buku Ini	ii
Daftar Isi	iii
Pembelajaran 1	1
Pembelajaran 2	15
Pembelajaran 3	25
Pembelajaran 4	39
Pembelajaran 5	47
Pembelajaran 6	55
Pembelajaran 7	iii

5) Skema Kompetensi Inti

Kompetensi inti ini berisi tentang kompetensi inti dalam kurikulum 2013. Kompetensi inti ini yang akan dicapai selama pembelajaran. Fungsi dari skema kompetensi inti adalah pembaca khususnya siswa akan mengetahui tentang standar yang akan dicapai setelah mempelajari pembelajaran yang ada pada buku yang dikembangkan ini.

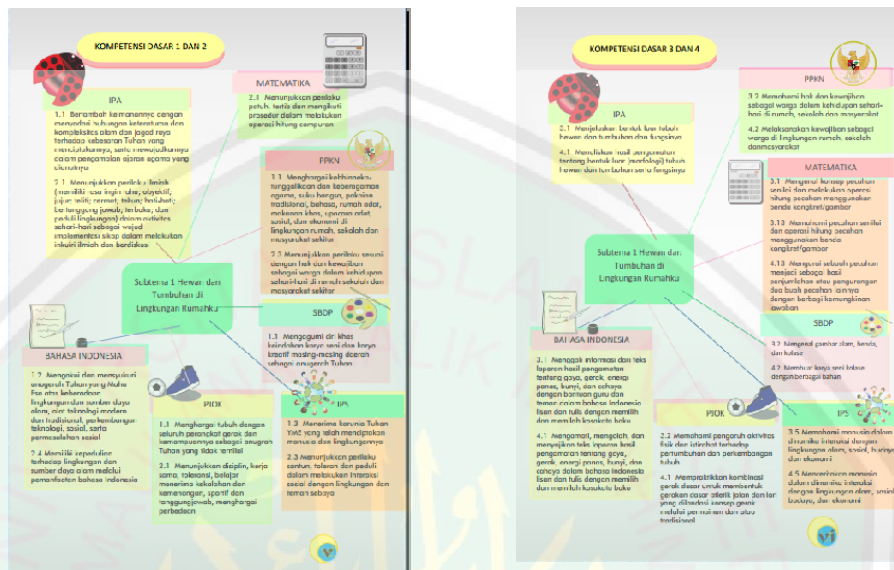
Kompetensi Inti:



6) Pemetaan Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar ini berisi tentang kompetensi dasar dalam kurikulum 2013 yang sesuai dengan materi pembelajaran pada tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. Kompetensi dasar ini yang akan dicapai selama pembelajaran mengenai materi apa yang dipelajari. Fungsi dari skema kompetensi dasar adalah pembaca khususnya siswa akan mengetahui tentang standar yang akan dicapai setelah mempelajari pembelajaran yang ada pada buku yang dikembangkan ini.

Kompetensi dasar:



b. Bagian Isi

Pada bagian isi dalam pengembangan buku terdiri seluruh pembahasan materi yang terdapat pada buku ajar. Isi dalam buku ajar ini meliputi isi pembelajaran 1 sampai pembelajaran 2. Setiap awal sebelum pembelajaran adanya lembar jaring-jaring kompetensi dasar yang berguna sebagai acuan pembelajaran yang akan dipelajari dalam buku yang dikembangkan.

a) Pembelajaran 1

Pembelajaran 1

Jaring-jaring Kompetensi Dasar

IPA	MATEMATIKA
Kompetensi Dasar 1.1 Berprestasi dalam mempelajari konsep makhluk hidup sebagai bagian dari keanekaragaman hayati lingkungan. 2.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup dan membedakan makhluk hidup yang satu dengan makhluk hidup lainnya. 3.1 Menjelaskan bentuk, fungsi, dan cara hidup makhluk hidup. 4.1 Menjelaskan fungsi makhluk hidup dalam ekosistem.	Kompetensi Dasar 2.1 Mengenal konsep pecahan, bentuk, dan operasi pecahan. 3.1 Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret/gambar. 3.12 Menuliskan pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda konkret/gambar. 4.15 Mengetahui bahwa pecahan memiliki banyak bentuk yang sama nilainya.
Indikator Menentukan bentuk, fungsi, dan cara hidup makhluk hidup.	Indikator Menentukan pecahan senilai, mengurutkan pecahan dari kecil ke besar.
Solusi 1.1 Hewan dan Lingkungan di Sekitarku	Solusi 1.1 Hewan dan Lingkungan di Sekitarku

Pembelajaran 1

Teman-teman kita sudah belajar tentang keanekaragaman budaya di Indonesia. Sekarang kita akan belajar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku.

Tahukah Kamu?

Allah menciptakan berbagai macam hewan-hewan yang ada di dunia ini, termasuk pada ayat al-Qur'an dibawah ini:

وَاللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ ۚ لَهُ أَسْمَاءُ كُلِّ شَيْءٍ مَّا سَمَّاهُ بِهَا ۚ وَهُوَ يُعَلِّمُكُمُ الْاَسْمَاءَ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَا تُكْتُمُونَ ۚ (Q.S. Al-A'raf: 180)

Maxi Kani kirimkan kepada maulana taulan, hahling, kuty, katek dan dora, sebagai bukti yang jelas, bahwa mereka tetap menyayangi dan di cintai mereka cecah kauri yang berwujud. (Q.S. Al-A'raf: 180)

Fokus Pembelajaran:
Matematika, IPA, SBP

Tujuan Pembelajaran:

- Melalui kegiatan membaca ayat al-Qur'an siswa mampu mengetahui dan memahami keanekaragaman hayati di lingkungan rumahku.
- Melalui kegiatan mengamati gambar dan mengidentifikasi label, siswa mampu menentukan nilai pecahan dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca surah al-Qur'an siswa dapat mengetahui bahwa Allah yang menciptakan tumbuhan dan air sebagai penyubur tumbuhan dan penerangannya mengajari ilmu hikmah seperti pecahan.
- Melalui kegiatan menggambar dan diskusi kelas, siswa mampu menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan yang ditentukan dengan benar.
- Melalui kegiatan menggambar dan menggambar, siswa mampu menjelaskan bentuk pecahan (morfologi) tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
- Melalui kegiatan penggunaan bahan alami dan barang bekas, siswa mampu membuat karya seni kelas dengan teknik yang benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:
Daun kering atau bahan lain dalam yang berguna untuk membuat kelas.

Ayo Amatir Gambar

Hewan di lingkungan rumahku

Teman-teman amatir gambar di bawah ini dan baca teks yang ada di bawahnya.

Ahmad Amatir Gambar

Ahmad memiliki halaman depan rumah yang sangat luas. Halaman rumah Ahmad ditanami pohon-pohon yang rindang dan bunga-bunga. Ahmad dan bunde selalu merawatnya. Selain itu Ahmad juga memiliki berbagai macam hewan yang ia pelihara dengan baik.

Pengantar

وَاللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَيَخْتَارُ ۚ لَهُ أَسْمَاءُ كُلِّ شَيْءٍ مَّا سَمَّاهُ بِهَا ۚ وَهُوَ يُعَلِّمُكُمُ الْاَسْمَاءَ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِمَا تُكْتُمُونَ ۚ (Q.S. Al-A'raf: 180)

Ayo Berdiskusi!

Setelah selesai mengamati hewan cilolalan rumah Ahmad, Ahmad menuju kasamping rumahnya. Dia tertegut, disana banyak sekali lubang-lubang, kira-kira di dalam lubang itu ada apa ya, Ahmad pun berfikir apa ada hewan di dalamnya.

Tiba-tiba Ayah Ahmad memanggilnya dan meminta tolong Ahmad untuk mencari Jangkrik, karena salah satu pekerjaan sampingan ayah Ahmad adalah jualan jangkrik di rumahnya. Ayahnya menjelaskan bahwa jangkrik banyak terdapat disamping rumahnya yang bersarang didalam tanah dengan bentuk rumah jangkrik lubang-lubang kecil...

Ayo kita bantu Ahmad mencari jangkrik. Supaya jangkrik yang di dapat tidak lepas lagi maka Ahmad harus membuat tempatjangkrik yang terbuat dari bambu, seperti milik ayah Ahmad.

Dia harus membuat bambu sebanyak-banyaknya dengan terdapat beberapa lubang didalamnya.




7

Tahukah Kamu?

SIMAK CERTANYA

Nabi Muhammad Adalah Nabi Akhir zaman, Beliau sangatlah jujur dan dapat dipercaya. Pada suatu hari beliau mengembalikan kambingnya ke negeri kuyu yaitu syam. Nanti beliau dengan membawa kambing-kambingnya, tak lupa setelah beliau beristirahat untuk melepaskan lelahnya. Kambing yang di bawa Nabi semuanya bagus-bagus dan sehat-sehat karena Nabi tidak pernah lelah untuk mengasih melenan serta santiafinya memuliakan kambingnya. Perin waktu tiba di Negeri syam, Nabi menawarkan kambing kembalannya kepada saudagar kaya. Untunglah karena keasyikan Nabi dalam memonet kambing itu, banyak saudagar saudagar yang membeli kambing milik Nabi Muhammad SAW.

Bertulah Ahmad untuk membuat bagian-bagian Kambing dan fungsinya :



10

Ayo Kita Kerjakan

Setelah menulis bagian-bagian di halaman sebelumnya, ayo kita tulis dan gambar tiap bagian tubuh dari kambing !

NO	Bagian Tubuh	Fungsi	Gambar
1	Kaki		
2	Ekor		
3	Mata		
4	Tubuh		
5	Hidung		
6	Gigi		
7			

11

Ayo Mengamati

Berilah kalase dari bahan-bahan alam dan bulu hewan seperti contoh disamping.

Kayu

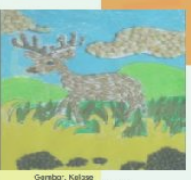
1. Lem pakuat
2. Kertas gambar
3. Crayon

Kanvas

1. Buku gambar
2. Biji-bijian seperti (biji kedelai, kacang hijau, dan lain sebagainya)
3. Daun dan kering yang mudah diempel

Kain mandarin

1. Bertukar kalase sesuai hari dengan tema hewan dan kumpulkan diilustrasikan rumahku
2. Bahan-bahan yang sudah disediakan diempel dengan membuat kanvas atau kanvasan sesuai keinginan
3. Berilah warna dengan crayon agar lebih terlihat menarik



Gambar: Kalase Gambar untuk gambar ram

12

b) Pembelajaran 2

Pembelajaran 2

Jaring-jaring Kompetensi Dasar

IPA

Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan bentuk, cara hidup hewan dan tumbuhan dan lingkungannya

4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk, cara hidup hewan dan tumbuhan serta lingkungannya

Indikator

4. Menjelaskan perbedaan label dan label-laba

Sistem 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

IPS

Kompetensi Dasar

3.5 Memahami manusia dalam lingkungan alam, sosial, budaya, dan agresi

4.5 Memahami manusia sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya (alam, sosial, budaya, dan agresi)

Indikator

4. Menjelaskan suatu objek dalam lingkungan yang diukur

Fokus Pembelajaran:

MAHAKA INI INI MA

Kompetensi Dasar

3.1 Menggali informasi dari label-laba tentang informasi tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari dan label-laba

4.1 Menggali informasi dari label-laba tentang informasi tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari dan label-laba

Indikator

4. Menggali informasi dari label-laba tentang informasi tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari dan label-laba

Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui pengaruh aktivitas fisik dan latihan terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.1 Menerapkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang efisien dan gerak dasar untuk permainan dari satu individu

Indikator

4. Menerapkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari

Bahasa Indonesia, IPA, PJOK, IPS

Tujuan Pembelajaran:

- Melalui kegiatan ini siswa mampu mengidentifikasi informasi dari label-laba, an tentang bagaimana masyarakat yang hewan serta mendeskripsikan hewan berdasarkan ciri-ciri dan bentuk.
- Melalui kegiatan ini siswa akan mengidentifikasi dan mengidentifikasi label-laba, an tentang bagaimana masyarakat yang hewan serta mendeskripsikan hewan berdasarkan ciri-ciri dan bentuk.
- Melalui kegiatan ini siswa akan mengidentifikasi dan mengidentifikasi label-laba, an tentang bagaimana masyarakat yang hewan serta mendeskripsikan hewan berdasarkan ciri-ciri dan bentuk.
- Melalui kegiatan ini siswa akan mengidentifikasi dan mengidentifikasi label-laba, an tentang bagaimana masyarakat yang hewan serta mendeskripsikan hewan berdasarkan ciri-ciri dan bentuk.
- Melalui kegiatan ini siswa akan mengidentifikasi dan mengidentifikasi label-laba, an tentang bagaimana masyarakat yang hewan serta mendeskripsikan hewan berdasarkan ciri-ciri dan bentuk.
- Melalui kegiatan ini siswa akan mengidentifikasi dan mengidentifikasi label-laba, an tentang bagaimana masyarakat yang hewan serta mendeskripsikan hewan berdasarkan ciri-ciri dan bentuk.

Media / Alat Bantu Dan Sumber Belajar:

Gambar atau foto label-laba dan serangga (laba)

Pembelajaran 2

Setelah kamu mengamati hewan di lingkungan rumahmu, sekarang coba melafalkan hasil pengamatanmu di depan kelas dengan diucapkan oleh gurumu dan teman-teman yang lainnya.

Pengertian

Pemahaman kita berpikir untuk bersikap kasih sayang kepada makhluk ciptaan Allah seperti Ahmad yang selalu marwatnya. Tidak heran Dia selalu menaruh kasih sayang yang ia cipta. Seperti yang dijelaskan pada ayat di samping ini.

Sekarang saatnya kamu mendeskripsikan hewan yang kamu miliki di rumah seperti yang dilakukan temanmu Ahmad!

AYO MENULIS

Pengetahuan

Pemahaman kita berpikir untuk bersikap kasih sayang kepada makhluk ciptaan Allah seperti Ahmad yang selalu marwatnya. Tidak heran Dia selalu menaruh kasih sayang yang ia cipta. Seperti yang dijelaskan pada ayat di samping ini.

Sekarang saatnya kamu mendeskripsikan hewan yang kamu miliki di rumah seperti yang dilakukan temanmu Ahmad!

AYO AMATI

Amatilah gambar hewan di bawah ini dan tuliskan perbedaannya:

Laba-laba **Lalat**

Jalan Tumbuhan di Rumahku

No	Bagian Tubuh	Laba - laba	Lalat (Serangga)
1	Jumlah kaki		
2	Jumlah sayap		
3	Jumlah mata		
4	Bentuk badan		
5	Ciri-ciri yang lain		

c) Pembelajaran 3

Pembelajaran 3

Mengenal berbagai macam hewan yang ada disekitar kita sangat seru dan menyenangkan. Dengan kita mengamati hewan-hewan yang ada disekitar kita, kita akan semakin mengenal Allah SWT. Hewan-hewan yang ada di dunia ini kan.

Sekarang kita belajar mengenal Allah yang baik yaitu :

Tahukah Kamu?

أَلَمْ يَكُنْ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ يَأْتِيَ بَعْضُ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْأَرْضِ نَجْلاً وَمِنْهَا يَرْبُو الْإِنْسَانَ ثُمَّ يَقْدِرُ الْوَلَدَ الْكَلِيمَ الَّذِي يَكُونُ الْغَالِيَةَ

Apakah kamu tidak memperhatikan, bahwa Sesungguhnya Allah menurunkan air dari langit, maka di dalamnya menjadi sumber-sumber air di bumi kemudian ditumbuhkan di dalamnya dari itu tanaman-bananas yang bermacam-macam warnanya, lalu menjadi kering lalu kamu melihatnya sekering-keringnya, kemudian dijadikan-hanya hancur berderai-derai. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar tanda bagi orang-orang yang memperhatikan ayat. (Q.S. Al - Zumar)

AYO AMATI

Buatlah kelompok, masing-masing 5 orang, dan lakukan kegiatan pengamatan tumbuhan yang ada disekitar sekitarmu dengan panduan guru. Lakukan pengamatan, seperti Fungsi bagian-bagian, lakukan dengan teliti.

Setelah selesai pengamatanmu tuliskan hasilnya pada tabel dibawah ini dan jangan lupa gabungkan di dalamnya saat yang sesuai dengan pengamatanmu, risalah mengamati bagian-bagian tumbuhan yang ada disekitar yang di dalamnya terkandung tentang belajar. Lakukan dengan baik.

SEMANGAT @

Catatan :

- Kelompok 1 : Mengamati Daun Tumbuhan
- Kelompok 2 : Mengamati Batang Tumbuhan
- Kelompok 3 : Mengamati Akar Tumbuhan
- Kelompok 4 : Mengamati Bunga Tumbuhan
- Kelompok 5 : Mengamati Biji/ Buah Tumbuhan

Cara Pengamatan:

- Berjalanlah di sekeliling sekolah carilah apa yang akan kamu amati
- Gambar atau foto yang kamu amati
- Tuliskan ciri-cirinya dalam tabel pengamatan

AYO BERKUTUKU!

Setelah sudah selesai kegiatan pengamatanmu, lakukan diskusi dengan temanmu, laporkan hasil pengamatanmu di kelas ya anak-anak. Jelaskan hasil pengamatanmu ketika menjelaskan hasil pengamatanmu.

Ayo Cari Tahu

Nah sekarang tentunya lebih paham tentang tumbuhan yang ada disekitar kita. Coba tuliskan bagian-bagian tumbuhan dari gambar di bawah ini. Tebak pengertian dari bagian tumbuhan yang ada yang di deskripsikan pada tabel dibawah selanjutnya, serta gambarkan bagian tumbuhan tersebut.

Contoh :

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat pertemuan antara sel telur dari induk betina dengan sel sperma dari induk jantan. Biji itu berkeping 1 yang disebut Monokotil dan ada yang berkeping 2 disebut dikotil.

AYO BERKUTUKU!

Buatlah gambar yang menunjukkan hubungan antara hewan, tumbuhan, dan manusia. Untuk lebih mudah lihatlah contoh dibawah ini :

Riska dan teman-temannya menanam bunga, bunga-bunga yang sudah mereka rawat dengan menyiraminya setiap hari dan memberinya pupuk secara teratur. Ketika bunga-bunga mereka sudah berbunga (mekar), bunga-bunga tersebut membuat pemandangan di depan rumah Riska menjadi indah dan sejuk dipandang. Udara di lingkungan rumah Riska pun menjadi sejuk sekali. Hampir setiap hari pula bunga-bunga tersebut banyak dikunjungi oleh kumbang-kumbang.

Mengapa kumbang mengunjungi bunga yang sudah mekar?

e) Pembelajaran 5

Pembelajaran 3

Jaring-jaring (Kompetensi Dasar)

IPA	BAHASA INDONESIA
Kompetensi Dasar 3.1 Mengetahui bahwa hasil karya manusia dan hewan dan fungsinya. 4.1 Mengetahui hasil karya manusia dan hewan serta fungsinya. 4.2 Mengetahui hasil karya manusia dan hewan serta fungsinya.	Kompetensi Dasar 3.1 Mengetahui informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam kegiatan belajar. Mengetahui hasil pengamatan dan hasil pengamatan yang telah dipelajari. 4.1 Mengetahui, memahami, dan menguraikan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia standar tulis dengan memilih dan memilah isyarat bahasa.

Indikator

- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.
- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.
- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.

Indikator

- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.
- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.
- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.

Siswa 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungannya

PUKJ

Kompetensi Dasar

3.2 Mengetahui panjang aktivitas fisik dan istirahat sebagai bentuk kesehatan dan kesejahteraan. Mengetahui hasil pengamatan dan hasil pengamatan yang telah dipelajari.

Indikator

- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.
- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.
- Mengidentifikasi fungsi gaya pada benda.

Fokus Pembelajaran:
PJK, IPA, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran:

- Melalui kegiatan permainan, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar.
- Melalui kegiatan olahraga, siswa mampu mempraktikkan teknik yang benar dalam melakukan gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar.
- Melalui kegiatan olahraga, siswa mampu mempraktikkan teknik yang benar dalam melakukan gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar.
- Melalui kegiatan olahraga, siswa mampu mempraktikkan teknik yang benar dalam melakukan gerak dasar atletik, jalan, dan lari dengan teknik yang benar.

Media/Alat dan Sumber Belajar:

Gelas air mineral, bakas 4 buah, batang eseket, atau tanaman sejenis, paku-paku, makanan atau paku-paku makanan lain, media untuk memamerkan cara bermain dan Enjur.

Pembelajaran 5

AYO BERKUNYU

Apakah permainan petak umpuk di samping ini sudah pernah kamu lakukan sebelumnya? Permainan ini dinamakan "tom and jerry".

Cara bermainnya yaitu semua siswa berbaris untuk mendapatkan 2 siswa yang paling kecil dalam barisan. Setelah itu, dari 2 siswa 1 siswa yang menjadi tom dan 1 siswa yang menjadi jerry. Siswa yang menjadi jerry di dalam lingkaran seperti gambar dan siswa yang menjadi tom di luar, sambil berbaris di sisi kanan-dari kanan. Apabila guru berkata hentikan maka semua siswa yang mengikuti jerry melepaskan tangannya dan tom mengejar jerry. Apabila guru berkata rumah maka semua siswa berbaris dengan tangan dengan rapat melingkari jerry. Umi & yang menjadi tom dan jerry selanjutnya ditentukan oleh guru yang mendampingi maka bermain di lapangan.

AYO BERDISKUSI

Setelah melakukan permainan pada halaman sebelumnya, lakukan diskusi bersama teman sebangkumu. Kemudian ceritakan secara singkat di bawah ini.

Pengertian

Tahukah Kamu?

Allah adalah Sang pencipta Yang Maha Segala-galanya, Allah menciptakan bahwa air itu bukan hanya untuk manusia saja, air itu Allah ciptakan untuk semua makhluk yang ada di dunia termasuk tumbuhan dan hewan. Percaya tidak kalau tumbuhan itu juga memerlukan air untuk proses kehidupannya.

Coba cari arti ayat di bawah

Pengertian

Allah (ALLAH), yang telah menurunkan air hujan dari langit untuk kamu, sesungguhnya dia (pau) maha kaya dan sebagainya (menyebutkan) tumbuhan-tumbuhan yang pada tempat tumbuhnya kamu menggembalakan ternakmu. (10) Dan (ALLAH) menurunkan bagi kamu dengan air hujan air, sesungguhnya dia, maha kaya, menghidupkan dan mematikan tumbuhan-tumbuhan. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar ada tanda (kekuasaan Allah) bagi orang yang memikirkan. (11) (Q.S. Al-Ahzab - 10 - 11)

ATA DYNAMITA

Apakah benar batang sebagai penyulut air ke seluruh bagian tumbuhan, mari kita berkreasi dengan melakukan eksperimen. Sebelumnya bentuklah kelompok dengan anggota 5 orang ya...

Tujuan: kamu dapat membuktikan bahwa betapa pentingnya batang bagi tumbuhan untuk mengalirkan air ke seluruh bagian tumbuhan.

Alat dan Bahan :

1. Tiga batang tanaman seledri, mudi atau tanaman pacar bunga (pacar air)
2. Tiga buah gelas minuman bekas dan warnanya bening
3. Spidol Permanen marker
4. Tiga jenis pewarna makanan warna merah, kuning, dan biru

Langkah kegiatan :

1. Adik adik semua isilah gelas minuman bekas dengan air jernih setinggi 2 cm.
2. Tulis gelas tersebut dengan tulisan A, B, C dengan menggunakan spidol permanen marker
3. Pada gelas A teteskan warna merah, gelas B teteskan warna kuning dan gelas C teteskan warna biru
4. Setelah itu adik-adik masukkan 3 batang



tumbuhan seledri seperti gambar. Ingat jangan lupa potong akar seledri ya.

5. Biarkan selama 30 menit coba teman-teman lihat apa ya yang terjadi

6. Adik-adik tulis laporan hasil percobaanmu ya sayang. Dengan pertanyaan dibawah ini sebagai panduan:

- a. Apakah fungsi zat warna dalam kegiatan ini?
- b. Apa yang terjadi pada tanaman setelah mencelupkan kedalam zat warna dan didiamkan selama 30 menit?
- c. Minut berapa tanaman ini terlihat bisa terjadi?
- d. Coba apa yang dapat kamu simpulkan dalam kegiatan eksperimen ini?

Setelah selesai menulis laporan diskusikan laporanmu di depan kelas.

Waktu Diskusi

Coba bayangkan akan menungkan apa saja yang telah kamu lakukan hari ini?

KARI KREASI/LESAJAK NASALAH

Di rumah coba kamu membuat karya 2 dimensi dengan karya timbul. Gambarkan pemandangan di depan rumahmu atau disekitar rumahmu gunakan bahan alam untuk membuat gambarmu. Seperti menempelkan daun, kering, biji-bijian, potongan kertas kecil-kecil, dan lain sebagainya hingga seperti contoh di samping ini. Jangan lupa minta bantuan orang tuamu.



اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى رَسُوْلِكَ الْكَرِيْمِ

c. Daftar Pustaka

Daftar pustaka yang berfungsi sebagai pelengkap dalam pengembangan buku, serta sebagai bukti keorsinalitasan pengembangan buku yang dikembangkan oleh peneliti. Daftar pustaka ini merupakan sumber acuan buku yang digunakan oleh penyusun sebagai acuan pembuatan buku ajar yang terdapat pada bagian akhir buku ajar. Pada hal ini siswa atau pembaca dapat mencari rujukan atau literature lain yang dicantumkan pada daftar pustaka.



C. Penyajian Data Validasi

Penyajian data validasi ini merupakan data yang diperoleh dari validator buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti. Data yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat dua macam, yakni data kuantitatif dan data kualitatif. Data tersebut diperoleh melalui dua tahap penilaian yakni validasi ahli dan validasi uji lapangan.

Data validasi terhadap bahan ajar diperoleh dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh 5 validator yang terdiri dari validator ahli isi, validator ahli desain, validator ahli isi integrasi Islam, validator psikologi pendidikan, serta validator pembelajaran tematik yakni guru kelas IV SD/MI yang berperan sebagai pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas IV.

Data yang diperoleh merupakan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif berasal dari angket penilaian skala linkert, sedangkan data kualitatif berupa penilaian tambahan atau suatu saran dari validator. Untuk angket validator ahli dan siswa kriteria penskoran nilai adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Study dan Siswa
berdasarkan skala Likert

Skala Nilai (Skore)	Prosentase (%)	Kulifikasi	Kriteria Kelayakan
5	85 – 100	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu revisi
4	69 – 84	Baik	Layak, tidak perlu revisi
3	53 – 68	Cukup	Cukup layak, perlu revisi sebagian
2	37 – 52	Kurang	Kurang layak, perlu revisi
1	21 – 36	Sangat Kurang	Tidak layak revisi total

Berikut adalah penyajian data analisis penilaian angket oleh validator ahli isi, validator ahli desain, validator ahli isi integrasi Islam, validator psikologi pendidikan, serta validator pembelajaran tematik yakni guru kelas IV SD/MI beserta kritik dan sarannya.

1. Hasil Validasi Desain

a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli desain pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan

Rumahku” untuk siswa kelas IV SD/MI oleh Bapak Ahmad Makki Hasan.

Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4
Hasil Validasi Ahli Desain Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis
Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1

No	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalid an	Keterangan
		X	Xi			
1	Desain buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
2	Gambar yang ada dibuku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
3	Gambar buku tidak mengandung sara	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
4	Gambar buku sudah terintegrasi islam	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5	Gambar buku mencerminkan dunia anak usia SD/MI Kelas IV	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
6	Penggunaan spasi dan font sesuai dengan kriteria siswa SD/MI Kelas IV yaitu untuk peta konsep KI dan KD (12 size) dan untuk isi (14 size) serta untuk judul ± 20 size	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
7	Cover buku menarik untuk siswa SD/MI	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

	Kelas IV					
8	Penulisan buku konsisten dari pembelajaran 1-6	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9	Adanya keserasian penulisan antara judul tiap pembelajaran dengan pembelajarannya serta kesesuaian gambar tiap pembelajaran	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
10	Layout pengetikan sudah sesuai dengan kriteria pengembangan buku	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
Jumlah Skore		43	50	-	-	-
Presentase Skore		86%	100%	-	Valid	Tidak Revisi

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = kelayakan Produk

$\sum x$ = Jumlah Jawaban Penilaian

$\sum x_i$ = Jumlah Jawaban Penilaian Tertinggi

100% = Bilangan Konstan

Dari tabel pada halaman sebelumnya dapat dihitung menggunakan rumus kelayakan yaitu:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{43}{50} \times 100\%$$

$$P = 86\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli desain keseluruhan mencapai 86%. Jika dicocokkan dengan skala tabel pada 4.3 buku pengembangan yang dikembangkan oleh peneliti dikatakan valid dan layak untuk digunakan serta tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli desain oleh Bapak Ahmad Makki Hasan pada pengembangan buku ajar tematik tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” Kelas IV SD/MI. selengkapnya data dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.5
Kritik dan Saran Ahli Desain terhadap Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam

Nama Subyek Uji Ahli Desain	Kritik dan Saran
Ahmad Makki Hasan	- Pengembangan buku ajar yang disusun telah memenuhi kriteria dan prosedur pengembangan bahan ajar - Buku ajar yang dikembangkan akan lebih baik dan bermanfaat jika buku ajar tersebut bukan hanya dicetak dengan skala sedikit namun dicetak dengan skala banyak. - Buku ajar yang dikembangkan akan

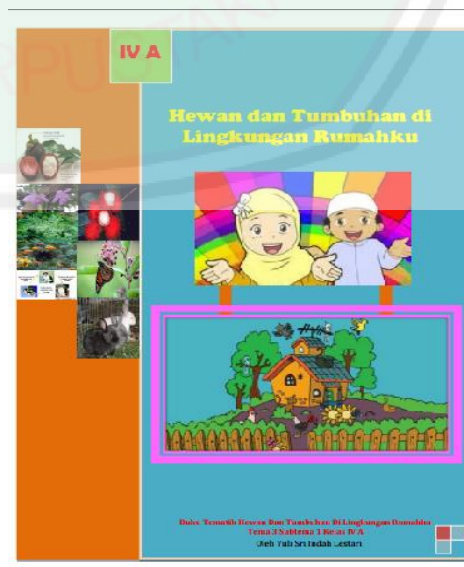
	lebih baik dan bermanfaat jika buku ajar tersebut bukan hanya dicetak, akan tetapi juga dibuat dalam bentuk digital (e-book) sehingga semua orang bisa memakai buku ajar tersebut dan mengaksesnya di dunia media internet dengan mudah.
--	--

Berdasarkan hasil uji ahli desain yang tertera diatas, Bapak Ahmad Makki Hasan memberi tambahan kritik dan saran bahwa akan lebih baik apabila pengembangan buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti dicetak skala banyak atas bantuan atau bekerja sama dengan penerbit dan lain sebagainya yang berhubungan dengan dunia percetakan. Selain itu saran beliau yaitu pembuatan pengembangan buku ajar berbentuk digital (e-book) yang pada akhirnya memudahkan semua kalangan untuk mengakses buku ajar yang telah dikembangkan.

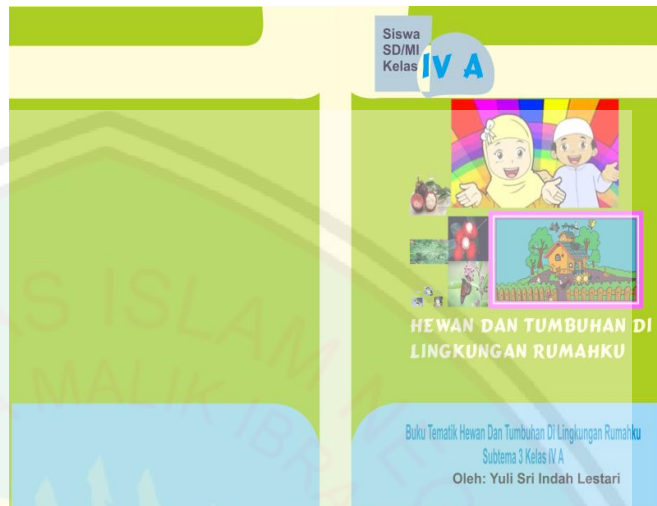
c. Revisi Produk

- a) Point yang direvisi cover harus diganti yang lebih menarik

Cover sebelum direvisi 1 :



Cover sudah revisi 1 :

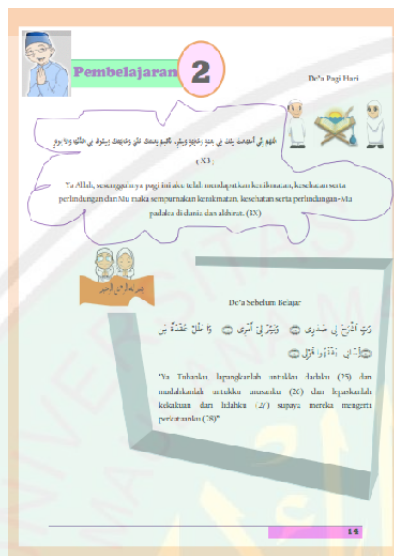


Cover yang disetujui :



b) Perubahan pada seluruh layout

Contoh layout sebelum direvisi :

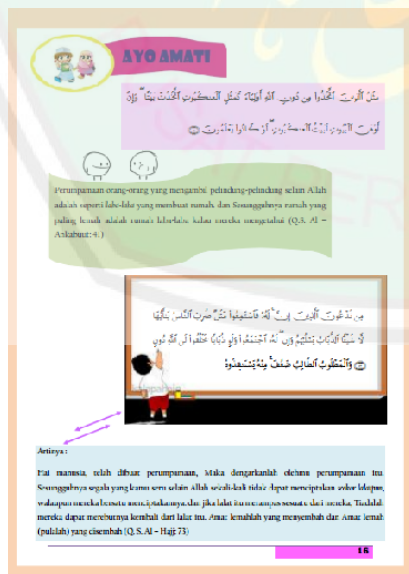


Contoh layout sudah direvisi :



c) Font tulisan dibuat konsisten antara huruf arab dan tulisan biasa

Contoh tulisan sebelum revisi :

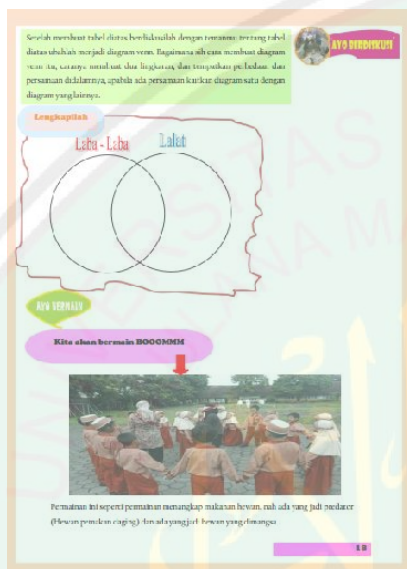


Contoh tulisan sudah revisi :

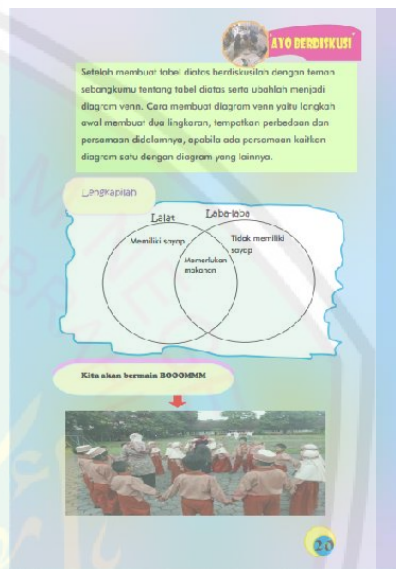


- d) Perubahan warna pada setiap halaman yang bermacam warna namun tetap bernuansa pendidikan

Contoh warna sebelum revisi :



Contoh warna setelah revisi :



2. Hasil Validasi Isi Tematik

a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli isi tematik pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” untuk siswa kelas IV SD/MI oleh Bapak Vicky Dwi Wicaksono. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6
Hasil Validasi Ahli Isi Tematik Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1

No	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
		X1	X2			
1	Buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi

	SD/MI Kelas IV					
2	Di dalam pembelajaran terdapat saintific approach	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
3	Pembelajaran 1-6 sudah terpaut dan sesuai dengan KI dan KD	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
4	Ketepatan pembelajaran serta metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5	Di dalam buku terpenuhi contoh-contoh kongkrit tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
6	Isi buku tidak mengandung sara	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
7	Isi buku mencerminkan dunia anak usia SD/MI kelas IV	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
8	Isi cerita dalam buku sesuai dengan KI dan KD	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9	Isi buku memiliki lafal vocal yang sesuai a-i-u-e-o	5	5	100%	Valid	Tidak Revisi
10	Kesesuaian kegiatan pembelajaran 1-6	4	5	100%	Valid	Tidak Revisi

Jumlah Skore	45	50	-	-	-
Presentase Skore	90 %	100 %	-	Valid	Tidak Revisi

Rumus:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = kelayakan Produk

Σx = Jumlah Jawaban Penilaian

Σxi = Jumlah Jawaban Penilaian Tertinggi

100% = Bilangan Konstan

Dari tabel di atas dihitung menggunakan rumus kelayakan yaitu:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{45}{50} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli isi keseluruhan 90%. Jika dicocokkan dengan skala tabel pada 4.3 buku pengembangan yang dikembangkan oleh peneliti dikatakan valid dan layak untuk digunakan serta tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli isi oleh Bapak Vicky Dwi Wicaksono pada pengembangan buku ajar tematik tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” Kelas IV SD/MI. selengkapnya data dapat dilihat pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Kritik dan Saran Ahli Isi terhadap Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam

Nama Subyek Uji Ahli Isi	Kritik dan Saran
Vicky Dwi Wicaksono	- Isi buku tematik setelah revisi daripada buku sebelum revisi. Buku setelah revisi lebih tertata rapi dan pemetaan setiap materi jelas - Jaring-jaring tema disetiap awal pembelajaran seharusnya dihapus agar buku tematik yang dipegang siswa benar-benar tematik, akan tetapi apabila yang dikembangkan hanya buku siswa maka jaring-jaring tema tidak masalah diletakkan pada setiap awal pembelajaran - Untuk ayat dan hadits lebih baik ada yang dipisah dengan tujuan untuk pengetahuan siswa dan ada yang dimasukkan atau digabung dalam pembelajaran yang benar-benar terlihat integrasi islamnya

Selain data tabel di atas menurut ahli isi pengembangan buku tematik berbasis islam ini, untuk keseluruhan setelah direvisi sudah layak dan bagus untuk diuji cobakan. Serta saran yang paling penting dari beliau adalah untuk mengembangkan lagi buku-buku tematik tema yang lain dengan integrasi islam agar dapat dicetak dan digunakan oleh seluruh sekolah SD-islam dan MI yang ada di Indonesia umumnya dan khususnya di Malang Raya.

3. Hasil Validasi Isi Integrasi Islam

a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli isi Integrasi Islam pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” untuk siswa kelas IV SD/MI oleh Bapak Nurul Yaqin. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8
Hasil Validasi Ahli Isi Integrasi Islam Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1

No	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
		X1	X2			
1	Pembelajaran 1-6 terdapat ayat al-qur'an dan hadits yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
2	Penanaman ayat dan hadits sesuai dengan materi yang ada dalam buku yang dikembangkan	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
3	Penaruhan tata letak integrasi islam sesuai dengan kegiatan pembelajaran	4	5	100%	Valid	Tidak Revisi
4	Ayat dan hadits yang di integrasikan mudah difahami oleh siswa SD/MI Kelas IV	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5	Pemasukan ayat dan hadits tertata secara sistematis didalam buku yang	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

	dikembangkan oleh peneliti					
6	Cerita yang ada dalam buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan pembelajaran yaitu berbasis islami	4	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
7	Kata-kata yang terdapat didalam buku yang dikembangkan oleh peneliti sudah bernuansa islami	5	5	80%	Valid	Tidak Revisi
8	Penanaman integrasi islam terasa sekali di dalam pengembangan yang dilakukan peneliti	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9	Nilai keislaman dengan nilai alamiah buku menyatu dengan baik	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
10	Penanaman karakter contoh dalam buku yang dikembangkan sudah bersifat sesuai dengan ajaran agama islam	5	5	100%	Valid	Tidak Revisi
Jumlah Skore		46	50	-	-	-
Presentase Skore		92%	100 %	-	Valid	Tidak Revisi

Rumus:

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = kelayakan Produk

Σx = Jumlah Jawaban Penilaian

Σxi = Jumlah Jawaban Penilaian Tertinggi

100% = Bilangan Konstan

Dari tabel di atas dihitung menggunakan rumus kelayakan yaitu

$$P = \frac{\Sigma x}{\Sigma xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli isi integrasi islam keseluruhan mencapai 92%. Jika dicocokkan dengan skala tabel pada 4.3 buku pengembangan yang dikembangkan oleh peneliti dikatakan valid dan layak untuk digunakan serta tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli isi integrasi islam oleh Bapak Nurul Yaqin pada pengembangan buku ajar tematik tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” Kelas IV SD/MI. selengkapnya data dapat dilihat pada tabel 4.9.

Tabel 4.9
Kritik dan Saran Ahli Isi terhadap Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam

Nama Subyek Uji Ahli Isi	Kritik dan Saran
Nurul Yaqin	- Ketika menjelaskan materi ayat yang berkaitan yang diambil dijelaskan secara gamblang - Merevisi agar lebih baik lagi

4. Hasil Validasi Psikologi Pendidikan

a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli psikologi pendidikan pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” untuk siswa kelas IV SD/MI oleh Bapak Akhmad Mukhlis. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.10.

Tabel 4.10
Hasil Validasi Ahli Psikologi Pendidikan Integrasi Islam Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1

No	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
		X1	X2			
1	Pemilihan kata dalam petunjuk dan kegiatan sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI kelas IV	3	5	75%	Cukup Valid	Revisi Sebagian
2	Kegiatan pembelajaran dan evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa SD/MI	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

	kelas IV					
3	Siswa dengan mudah menggunakan buku pengembangan tanpa bantuan guru secara berturut-turut	3	5	75%	Cukup Valid	Revisi Sebagian
4	Ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik terdapat pada buku yang dikembangkan oleh peneliti	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5	Siswa dapat memahami isi buku dengan baik dan mudah	3	5	75%	Cukup Valid	Revisi Sebagian
6	Kegiatan pada tiap-tiap pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI kelas IV	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI kelas IV	3	5	75%	Cukup Valid	Revisi Sebagian
8	Contoh-contoh yang digunakan dalam pengembangan buku sesuai karakteristik siswa SD/MI kelas IV	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
9	Gambar-gambar yang	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

	ada dalam buku bersifat kongkrit					
10	Konten isi dan bahasa yang digunakan bersifat konsisten	3	5	75%	Cukup Valid	Revisi Sebagian
Jumlah Skore		35	50	-	-	-
Presentase Skore		70%	100 %	-	Valid	Tidak Revisi

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = kelayakan Produk

$\sum x$ = Jumlah Jawaban Penilaian

$\sum x_i$ = Jumlah Jawaban Penilaian Tertinggi

100% = Bilangan Konstan

Dari tabel di atas dihitung menggunakan rumus kelayakan yaitu

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{50} \times 100\%$$

$$P = 70\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli isi integrasi islam keseluruhan mencapai 70%. Jika dicocokkan dengan skala tabel pada 4.3 buku pengembangan yang dikembangkan oleh peneliti dikatakan valid dan layak untuk digunakan serta tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli psikologi pendidikan oleh Bapak Akhmad Mukhlis pada pengembangan buku ajar tematik tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” Kelas IV SD/MI. selengkapnya data dapat dilihat pada tabel 4.11.

Tabel 4.11
Kritik dan Saran Ahli Psikologi terhadap Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam

Nama Subyek Uji Ahli Isi	Kritik dan Saran
Akhmad Mukhlis	- Secara kognitif, buku ajar ini layak, namun terlihat bahasa yang digunakan perlu direvisi sebagian - Permainan yang digunakan dalam buku cukup untuk mengukur sisi psikomotorik siswa - Hanya penambahan dalam buku tentang sisi afektif atau sosioemosional siswa - Hati-hati penggunaan gambar dan mengutip

5. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif hasil validasi ahli pembelajaran pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam Tema 3 Subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” untuk siswa kelas IV SD/MI oleh Ibu Mistien, S.Pd. Beliau selaku guru kelas IV SDN Tunggul Wulung 02. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel 4.12.

Tabel 4.12
Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Integrasi Islam Pengembangan Buku
Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3 Subtema 1

No	Kriteria	Skor		Presen- tase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
		X1	X2			
1	Buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
2	Di dalam pembelajaran terdapat saintific approach	4	5	100%	Valid	Tidak Revisi
3	Pembelajaran 1-6 sudah terpaut dan sesuai dengan KI dan KD	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
4	Ketepatan pembelajaran serta metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi
5	Di dalam buku terpenuhi contoh-contoh kongkrit tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran	5	5	80%	Valid	Tidak Revisi
6	Pembelajaran dalam buku tidak mengandung sara	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
7	Pembelajaran dalam buku mencerminkan dunia anak usia SD/MI kelas IV	5	5	80%	Sangat Valid	Tidak Revisi
8	Pembelajaran serta isi cerita dalam	4	5	80%	Valid	Tidak Revisi

	buku sesuai dengan KI dan KD					
9	Isi buku memiliki lafal vocal yang sesuai a-i-u-e-o	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
10	Kesesuaian kegiatan pembelajaran 1-6	5	5	100%	Sangat Valid	Tidak Revisi
Jumlah Skore		47	50	-	-	-
Presentase Skore		94%	100%	-	Valid	Tidak Revisi

Rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = kelayakan Produk

$\sum x$ = Jumlah Jawaban Penilaian

$\sum x_i$ = Jumlah Jawaban Penilaian Tertinggi

100% = Bilangan Konstan

Dari tabel di atas dihitung menggunakan rumus kelayakan yaitu:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{47}{50} \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka pengamatan yang dilakukan oleh ahli isi integrasi islam keseluruhan mencapai 94%. Jika dicocokkan dengan skala tabel pada 4.3 buku pengembangan yang dikembangkan oleh peneliti dikatakan valid dan layak untuk digunakan serta tidak perlu adanya revisi.

b. Data Kualitatif

Data kualitatif yang diperoleh dari ahli pembelajaran oleh Ibu Miestien pada pengembangan buku ajar tematik tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” Kelas IV SD/MI. selengkapnya data dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13
Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran terhadap Buku Ajar Tematik berbasis Integrasi Islam

Nama Subyek Uji Ahli Isi	Kritik dan Saran
Miestin	- Buku pembelajaran ini sudah bagus dan baik - Perlu adanya penambahan sosioemosional pada kegiatan permainan (PJOK) agar siswa dapat mengerti ketika kalah atau menang harus bersikap seperti bagaimana

D. Efektifitas dan Kemenarikan Buku Ajar Tematik

Data efektifitas dan kemenarikan Buku ajar tematik berbasis integrasi Islam diperoleh dari hasil nilai pada angket yang telah diisi oleh objek penelitian, yaitu siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 yang berjumlah 30 siswa.

Paparan data dari hasil penilaian angket adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14.
Data Penilaian Buku Ajar Siswa Tematik Berbasis Integrasi Islam Tema 3 Subtema 1”Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Kelas IV di SDN Tunggul Wulung 2

No. Presensi Siswa	Aspek Penilaian 4										ΣN	ΣX_i	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	47	50	94
2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	46	50	92
3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	41	50	82
4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	45	50	90
5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	47	50	94

6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	50	98
7	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47	50	94
8	4	4	4	5	5	5	3	4	5	3	37	50	84
9	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	48	50	96
10	5	5	4	3	3	5	5	4	4	3	41	50	82
11	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	45	50	90
12	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	50	98
13	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	48	50	96
14	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	46	50	92
15	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	44	50	88
16	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47	50	94
17	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	44	50	88
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	50	96
19	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	45	50	90

20	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	46	50	92
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	50	80
22	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	50	98
23	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	43	50	86
24	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	43	50	86
25	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	44	50	88
26	3	4	3	4	5	5	5	5	3	4	41	50	82
27	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	45	50	90
28	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46	50	92
29	3	5	4	4	4	5	5	4	5	3	42	50	84
30	5	3	3	5	5	4	5	4	5	5	43	50	86
ΣX	138	135	137	136	136	139	131	136	134	129	1345	1500	2702
ΣXi	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	1500	1500	30
%	92	90	91,3	90,6	90,6	92,8	87,3	90,6	89,3	86	89,8	100	90,1



Keterangan :

1. Saya mudah memahami buku tematik berbasis islam
2. Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi islam
3. Saya merasa senang sekali selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik berbasis integrasi islam
4. Saya merasa senang dan mudah belajar dengan menggunakan buku tematik integrasi islam
5. Saya menjadi tahu tentang ayat al-qur'an dan hadits tentang materi yang saya dapat
6. Saya semakin merasakan bahwa memang sebelum adanya seluruh alam ini ada Allah SWT yang menciptakannya dan terbukti disetiap ayat yang terkandung pada buku integrasi islam
7. Saya semakin bersyukur terhadap Sang Pencipta karena begitu Hebatnya Allah SWT
8. Setiap setelah belajar saya selalu membiasakan diri untuk memelihara hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku sesuai dengan penjelasan materi yang ada di buku
9. Saya tidak takut ketika melaksanakan evaluasi
10. Saya merasa setiap pembelajaran ada permainannya tapi materi pelajaran tetap masuk dalam pikiran saya

Responden :

1. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Filo Ardiyansyah
2. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Yuli Maratus Solikah
3. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Candi Satria
4. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama M. Afandi
5. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Sabat Anger Surga
6. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Ayu Candra P
7. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Calvin Fajar A
8. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama M. Fatih R.M
9. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Ahmad Aril
10. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Alfin Ismail
11. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Andiko Ega S
12. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Audi Dela P
13. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Clarisa Anggraeni
14. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Firda Fatmawati
15. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Haikal Makfi Dara P
16. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Kalyana Tantri
17. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Lucky Bagus S
18. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Maura Dea Amalia
19. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Meisa Violita I.J
20. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Nur Erly Via S
21. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Neni Deasy I
22. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Revalina Naya A

23. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Risqi F. A
24. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Royfakul R
25. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Sheva Diaz A
26. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Satrio Alif
27. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Tisa Kinanti
28. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Ulfa Masruroh
29. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Raka Bagus Y
30. Siswa Kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 bernama Erlangga sakti

Berikut adalah persentase tingkat pencapaian tingkat keefektifan dan kemenarikan bahan ajar dengan menggunakan angket:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

$$P = \frac{1345}{1500} \times 100\%$$

$$P = 89,67\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa penilaian angket berdasarkan uji lapangan oleh siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 Kota Malang secara keseluruhan mencapai 89,67 %. Jika dicocokkan dengan tabel kriteria kelayakan, maka skor ini termasuk dalam kriteria sangat efektif.. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan ini sangat efektif dan menarik.

E. Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Tematik Siswa berbasis Integrasi Islam

Tema 3 Subtema 1 terhadap Hasil Belajar Siswa

Pengaruh penggunaan bahan ajar terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari perolehan nilai pre-test dan post-test. Penyajian data pre-test dan post-test

yang didapat dari siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 Kota Malang pada uji coba lapangan, disajikan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.15.
Hasil pre-test dan post-test

No. Presensi	Nama Siswa SDN Tunggul Wulung 2	Nilai	
		Pre-test	Post-test
1	Filo Ardiansyah	71	76
2	Yuli Mar'atus Sholikhah	78	93
3	Candi Satria	88	89
4	Muhammad Afandi	75	80
5	Sabat Angel Surga	78	87
6	Ayu Candra Pameswari	76	83
7	Calvin Fajar Allandino	90	98
8	Muhammad Fatih Riski Maulana	98	100
9	Ahmat Aril Ardiansyah	75	76
10	Alfin Ismail	72	78
11	Andriko Ega Setyawan	77	90
12	Audia Dela Puspita	75	78
13	Clarisa Anggraeni	76	100
14	Firda Fatmawati	88	89
15	Haikal Makhfiy Daffa Putera	76	100
16	Kalyana Tantri	75	79
17	Lucky Bagus Setiawan	75	76

18	Maura Dea Amalia	80	90
19	Meisa Violata Imrotul Janah	82	90
20	Nur Erlyvia Syaharani	79	100
21	Neni Deasy Islany	92	97
22	Revalina Naya Aisyah	88	89
23	Riski Fajar Alvianto	80	80
24	Royfakul Rohmatulloh Al Mukhod	84	86
25	Sheva Diaz Anditi	80	82
26	Satrio Alif Nugroho	88	90
27	Tisa Kinanti	77	87
28	Ulva Masruuroh	86	90
29	Raka Bagus Yudhanto	70	80
30	Erlangga Sakti	78	85
Jumlah		2407	2618
Rata-Rata		80,23	87,26

Berdasarkan paparan data di atas, maka dapat diketahui nilai rata-rata dari masing-masing test yaitu nilai rata-rata untuk pre-test sebesar 80,23 sedangkan nilai post-test sebesar 87,26. Rata-rata nilai post-test yang diperoleh siswa lebih besar dari pada nilai rata-rata pre-test, dengan selisih 7,03. Hal ini menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan nilai atau hasil belajar setelah menggunakan buku ajar tematik berbasis integrasi islam. Berdasarkan data tersebut dapat buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini mampu secara efektif

dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar pada pelajaran tematik pokok bahasan Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Tema 3 Subtema 1.

Dari data pre-test dan post-test tersebut dianalisis menggunakan uji-t dua sampel (Paired T Test) dengan taraf signifikan 0,05. Teknik analisis ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya suatu perlakuan yang dikenakan pada objek penelitian. Adapun langkah-langkah untuk menganalisis dengan uji-t yaitu sebagai berikut:

Langkah 1: Membuat H_a dan H_o dalam bentuk kalimat

H_a → Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam pada pelajaran tematik pokok bahasan Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Tema 3 Subtema 1 Kelas IV.

H_o → Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam pada pelajaran tematik pokok bahasan Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku Tema 3 Subtema 1 Kela IV.

Langkah 2: Mencari Thitung dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

t : Nilai t yang dihitung

X_1 : Variabel I dari sampel siswa yang menggunakan buku ajar yang telah dirancang (dikembangkan)

X2 : Variabel II dari sampel siswa yang menggunakan buku ajar yang belum dikembangkan

D : Different ($X_2 - X_1$)

d^2 : Variensi

X_1 : Deviasi skor variable I

X_2 : Deviasi skor variabel 2

N : Jumlah dari N_1 dan N_2

N_1 : Jumlah siswa yang menggunakan buku ajar yang telah dikembangkan

N_2 : Jumlah siswa yang menggunakan buku ajar sebelum dikembangkan

Langkah 3: menentukan kriteria uji-t

- a. Jika nilai t hitung lebih kecil dari pada t tabel maka signifikan, artinya H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b. Jika nilai t hitung lebih besar dari pada t tabel maka signifikan, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Langkah 4: Menentukan hasil statistik pada pre-test dan post-test dengan rumus uji-t

Tabel 4.16.
Hasil Statistik Nilai Pre-tets dan Post-tets

No. Prese nsi	Nama Siswa SDN Tunggul Wulung 2	Nilai		$d = X_2 - X_1$	d^2
		Pre-test	Post-test		
1	Filo	71	76	5	25
2	Yuli Maratus Solikah	78	93	15	225
3	Candi Satria	88	89	1	1
4	Afandi	75	80	15	225
5	Sabat Anger Surga	78	87	9	81
6	Ayu Candra P	76	83	7	49
7	Calvin Fajar A	90	98	8	64

8	M. Fatih R.M	98	100	2	4
9	Ahmad Aril	75	76	1	1
10	Alfin	72	78	6	36
11	Andiko Ega S	77	90	13	169
12	Audi Dela P	75	78	3	9
13	Clarisa Anggraeni	76	100	24	576
14	Firda Fatmawati	88	89	1	1
15	Haikal Makfi Dara P	76	100	24	576
16	Tantri	75	79	4	16
17	Lucky Bagus S	75	76	1	1
18	Maura Dea Amalia	80	90	10	100
19	Meisa Violita I.J	82	90	8	64
20	Nur Erly Via S	79	100	21	441
21	Neni	92	97	5	25
22	Revalina Naya A	88	89	1	1
23	Risqi F. A	80	80	0	0
24	Fakul	84	86	2	4
25	Sheva	80	82	2	4
26	Satrio Alif	88	90	2	4
27	Tisa	77	87	10	100
28	Ulfa Masrurroh	86	90	4	16
29	Raka	70	80	10	100
30	Erlangga sakti	78	85	7	49
Jumlah		2407	2618	221	2967

Berikut adalah hasil pre-test dan post-test dengan rumus uji-t:

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d2}{N(N-1)}}}$$

$$D = \frac{\sum D}{n}$$

$$D = \frac{221}{30}$$

$$D = 7,37$$

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d2}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{7,37}{\sqrt{\frac{2967}{30(30-1)}}}$$

$$t = \frac{7,37}{\sqrt{\frac{2967}{870}}}$$

$$t = \frac{7,37}{\sqrt{3,41}}$$

$$t = \frac{7,37}{1,84}$$

$$t = 4,01$$

Langkah 5: membandingkan thitung dan ttabel

Dengan mengukur taraf spesifikasi (α) 0,05 dan jumlah responden sebanyak 30 siswa maka dapat diketahui ttabel yaitu 2,045

cara mencari ttabel:

$$T_{\text{tabel}} = t_{\alpha} : db$$

$$db = n - 1$$

$$db = 30 - 1$$

$$T_{\text{hitung}} = 4,01 \text{ dan } T_{\text{tabel}} = 2,045$$

$$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} \text{ yaitu } 4,01 > 2,045$$

Langkah 6: Kesimpulan

Dari perhitungan di atas menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $4,01 > 2,045$.

Maka kesimpulannya H_0 ditolak dan H_a diterima, karena terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah buku ajar tematik berbasis integrasi islam pada pokok bahasan penyesuaian diri makhluk hidup dengan lingkungannya. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini membahas (a) analisis pengembangan buku ajar, (b) analisis keefektivan dan kemenarikan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam, dan (c) analisis pengaruh penggunaan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam.

A. Analisis Pengembangan Buku ajar

1. Deskripsi Pengembangan Buku Ajar Berbasis Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam

Pengembangan buku ajar tematik siswa dengan berbasis integrasi islam kelas V SD/MI ini di dasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya buku ajar yang memiliki kriteria sebagai buku tematik yang memadai, khususnya yang memiliki spesifikasi pembelajaran dengan berbasis integrasi islam. Pada pembelajaran berbasis integrasi islam, siswa dapat mempelajari materi ajar yang ada dalam bukun interaktif dilengkapi dengan contoh gambar kongkrit serta ayat al-qur'an dan hadits untuk belajar siswa dengan pengetahuan baru tentang islam.

Di sini, pendidik menyusun buku ajar dalam bentuk buku yang berbasis integrasi islam dan siswa dapat menggunakan secara berulang-ulang, individual atau kelompok hingga materinya dapat dipahami.siswa juga dapat melakukan evaluasi terhadap pencapaian belajar melalui bagian “Ayo Menanya” atau “Mari Berimajinasi” yang disediakan secara interaktif. Sebagaimana jenis buku ajar lainnya, prinsip utama dalam pembuatan buku ajar berbasis integrasi islam ini harus sesuai dengan sasaran dan tujuan pembelajaran serta materi ajar.

Sebagaimana jenis buku ajar lainnya, prinsip utama dalam pembuatan buku ajar berbasis multimedia harus sesuai dengan sasaran dan tujuan pembelajaran serta materi ajar. Buku ajar tersebut juga dapat berinteraksi dengan siswa dengan maupun tanpa bantuan guru. Artinya buku ajar tersebut dapat digunakan secara mandiri oleh siswa.¹ Penggunaan buku ajar tematik berbasis integrasi islam dalam kegiatan pembelajaran juga dapat memenuhi berbagai macam karakteristik belajar siswa yang berbeda-beda antar siswa satu dengan siswa lainnya dalam satu kelas. Siswa dapat berdiskusi didalamnya tentang hal-hal yang belum diketahui siswa antar siswa yang lainnya dan lain sebagainya.

Maka dari itu dapat dikatakan bahwa penggunaan dari buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam dalam pembelajaran mampu memperlancar kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Prosedur pengembangan buku ajar ini dikembangkan melalui beberapa tahap, diantaranya yaitu: (1) identifikasi karakteristik siswa, (2) melakukan analisis SK-KD dan tujuan pembelajaran, (3) memilih buku ajar, (4) pengembangan atau penyusunan buku ajar, (5) menyusun soal pre-test dan post-test, (6) pelaksanaan validasi ahli, (7) revisi produk berdasarkan hasil validasi, (8) penggunaan buku ajar. Produk pengembangan buku ajar ini telah dilakukan penilaian oleh ahli validasi desain, ahli validasi isi, validasi isi integrasi islam, validasi ahli psikologi pendidikan, ahli validasi pembelajaran yaitu guru kelas IV, serta validasi uji lapangan yang dilakukan di SDN Tunggul Wulung 2 dan siswa kelas IV sebagai

¹ Rayandra Asyhar, op.cit., hlm.173

pengguna produk pengembangan buku ajar. Aspek yang dinilai dalam melakukan revisi meliputi unsur-unsur kelayakan komponen, ketepatan isi, keefektifan, dan kemenarikan pembelajaran. Hasil tanggapan dari para ahli akan menjadi bahan penyempurnaan produk pengembangan sebelum dilakukan uji coba lapangan.

Hasil pengembangan buku ajar ini berupa buku ajar tematik berbasis integrasi islam pada tema 3 subtema 1 pada pokok bahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” yang dikemas dalam bentuk buku pembelajaran. Buku ajar tematik berbasis integrasi islam ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami materi dengan siswa aktif learning, siswa mencari datanya sendiri dan melakukan pendiskripsian dengan cermat serta guru membenarkan apa yang didiskripsikan oleh siswanya. Selain itu juga dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran khususnya pada tema 3 subtema 1 kelas IV pokok bahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”. Dan yang menambahkan kelengkapan buku ajar ini adalah bernuansa islami didalamnya terdapat ayat dan hadits yang memberikan pengetahuan serta pelajaran bagi siswa tentang mensyukuri yang ada di dunai ini karna semua ciptaan Allah S.W.T semata. Inilah penggabungan KI1 dan KI2 dalam buku tematik berbasis integrasi Islam tersebut.

Buku ajar ini memiliki kelebihan dan kekurangan yang masih perlu perbaikan. Kelebihan bahan ajar ini diantaranya yaitu: 1) Buku ajar ini disajikan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran saintific learning sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan pada

proses pembelajaran, dimana dalam proses pembelajaran siswa merasakan pengalaman secara nyata atau langsung, sehingga siswa mendapatkan pemahaman lebih mendalam, 2) memiliki beberapa perbedaan dengan buku ajar lainnya, diantaranya yaitu :

- a) Buku ajar ini didesain berdasarkan karakteristik siswa (pengguna) sehingga dapat digunakan baik secara mandiri maupun klasikal.
- b) Materi yang disajikan sesuai dengan SK-KD yang berlaku, sehingga buku ajar dapat tersusun secara sistematis.
- c) Pada setiap pembelajaran 1-2 dilengkapi dengan gambar-gambar bernuansa islami yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan menggunakan ilustrasi yang menarik sehingga dapat mendukung siswa untuk lebih tertarik dalam mempelajarinya.
- d) Dilengkapi dengan ayat-ayat al-qur'an dan hadits yang sesuai dengan subtema yang dipelajari siswa. Sehingga dari pengetahuan secara islami tersebut siswa dapat mensyukuri dan meneladani perbuatan-perbuatan baik dimana siswa benar-benar mengetahui bahwa seluruh isi dunia ini yang menciptakan Allah dengan dibuktikannya tercantum pada ayat-ayat al-qur'an dan hadits.
- e) Dilengkapi dengan evaluasi yang berisi soal-soal untuk mengetahui seberapa besar pemahaman siswa setelah mempelajari tema 3 subtema 1 "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku".

Adapun kekurangan dari buku ajar berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok bahasan "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku" untuk

kelas IV SD/MI yang dikembangkan hanya terbatas pada satu subtema saja dan tidak dilengkapi dengan tema-tema maupun subtema yang lainnya. Selain itu belum dilengkapinya buku tematik terintegrasi islam panduan guru.

2. Analisis Hasil Validasi Pengembangan Buku ajar

Pengembangan buku ajar berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok bahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” untuk kelas IV SD/MI ini telah divalidasi ahli validasi desain, ahli validasi isi, validasi isi integrasi islam, validasi ahli psikologi pendidikan, ahli validasi pembelajaran yaitu guru kelas IV, serta validasi uji lapangan yang dilakukan di SDN Tunggul Wulung 2 dan siswa kelas IV sebagai pengguna produk pengembangan buku ajar.

Hasil validasi dari beberapa subjek validator dikonversikan pada skala persentase yang berdasarkan pada ketentuan tingkat kevaliditasan serta pedoman untuk merevisi buku ajar yang kemudian digunakan kriteria kualifikasi penilaian untuk melihat kevaliditasan data tersebut.

Tingkat pencapaian kelayakan buku ajar yang dikembangkan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

Tabel 5.1
Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, Guru Bidang Study dan Siswa berdasarkan skala Likert

Skala Nilai (Skore)	Prosentase (%)	Kulifikasi	Kriteria Kelayakan
5	85 – 100	Sangat Baik	Sangat layak, tidak perlu revisi
4	69 – 84	Baik	Layak, tidak perlu revisi
3	53 – 68	Cukup	Cukup layak, perlu revisi sebagian
2	37 – 52	Kurang	Kurang layak, perlu revisi
1	21 – 36	Sangat Kurang	Tidak layak revisi total

a. Analisis Data Validasi Ahli Uji Desain Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa

Hasil validasi oleh ahli desain menyatakan bahwa buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam hasil pengembangan valid atau layak digunakan yaitu dengan perolehan kriteria 86% skala kelayakan atau kevalidan dalam pengembangan buku ajar. Buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam hasil pengembangan dinyatakan valid karena buku ajar berbasis integrasi memiliki cover yang menarik dan gambar pada cover dengan materi sudah sesuai. Judul pembelajaran dengan pemilihan gambar pembuka pembelajaran sudah sesuai. Gambar-gambar yang disajikan bernuansa islami tidak mengandung sara.

Layout, jenis huruf, dan ukuran huruf yang terdapat dalam buku ajar sudah sesuai dengan siswa kelas IV SD/MI. Serta perbedaan huruf tiap-tiap judul pembelajaran, lembar KI-KD sudah sesuai. Penempatan gambar pada setiap materi sudah tepat, gambar dapat menarik siswa dalam belajar. Penggunaan spasi dan pengetikan sangat tepat. Serta penempatan ayat al-qur'an dan hadist yang digunakan sebagai pengetahuan serta dalam isi buku sudah bagus.

b. Analisis Data Validasi Ahli Uji Isi Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa

Hasil validasi isi pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” dinyatakan valid atau layak dengan kriteria hasil uji yaitu 90%. Buku tematik berbasis integrasi islam ini untuk isi sudah sesuai dengan KI dan KD yang ditetapkan, serta penempatan secara tiap-tiap pembelajaran sudah tertata rapi dan

bagus. Isi tiap pembelajaran sudah disertai contoh-contoh yang kongkrit bagi siswa kelas IV SD/MI. Penanaman karakter yang ada pada isi buku sudah dapat dicontoh bagi siswa. Untuk penempatan integrasi islam sudah bagus serta tertata rapi dengan adanya pengetahuan umum dan pemasukan ayat-ayat al-qur'an dan hadits yang langsung tertuang pada buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku".

c. Analisis Data Validasi Ahli Uji Isi Integrasi Islam Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa

Hasil validasi isi integrasi Islam pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku" dinyatakan valid atau layak dengan kriteria kelayakan yaitu 92%. Ayat-ayat alqur'an dan hadits yang terkandung didalamnya sudah bagus, setiap pembelajaran dilengkapi ayat dan hadits yang sesuai. Buku tematik siswa ini bernuansa islami sangat menarik sekali karena masih belum banyak adanya buku yang terintegrasi islamnya. Penanaman KI1 dan KI2 terasa ada di dalam buku yang dikembangkan. Penempatan ayat yang ada dalam buku sudah sesuai.

d. Analisis Data Validasi Ahli Uji Psikologi Pendidikan Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa

Hasil validasi isi Psikologi Pendidikan pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan "Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku" dinyatakan valid atau layak dengan kriteria

kelayakan yaitu 70%. Secara kognitif, afektif, dan psikomotorik buku ini sudah layak untuk siswa SD/MI Kelas IV. Penanaman sikap sosioemosional siswa terdapat pada pembelajaran PJOK yang tampak ada. Karakter penulisan, spasi, dan penempatan tiap-tiap kata sesuai untuk siswa kelas IV SD/MI. Gambar yang ada dalam buku ajar tematik yang dikembangkan sudah sesuai.

e. Analisis Data Validasi Ahli Uji Pembelajaran Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa

Hasil validasi isi Psikologi Pendidikan pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” dinyatakan valid atau layak dengan kriteria kelayakan yaitu 94%. Isi tiap-tiap pembelajaran menarik dan cocok untuk siswa kelas IV SD/MI. Gambar yang dituangkan bernuansa islami, serta tidak mengandung sara. Penempatan integrasi islam sangatlah bagus untuk menuntun siswa mengarahui secara langsung bukti adanya Allah SWT yang menciptakan seluruh yang ada di dunia ini. Strategi pembelajaran yang ada pada buku sesuai dengan tingkat siswa SD/MI Kelas IV dengan aktif learning dan diskusi kelompok. Kemenarikan dalam penyusunan evaluasi belajar seperti pos-pos pada pembelajaran ke 6 sangat menarik.

B. Analisis Keefektifan dan Kemenarikan Buku ajar Berbasis Integrasi Islam

Keefektifan dan kemenarikan buku ajar tematik siswa dapat dilihat dari perolehan angket yang diisi oleh siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2. Berdasarkan hasil penilaian angket diperoleh bahwa buku ajar berbasis integrasi

islam sangat efektif dan sangat menarik. Keefektifan dan kemenarikan tersebut dikarenakan buku ajar tematik siswa ini dapat memudahkan dalam belajar, penggunaan buku ajar tematik dapat memberi semangat dalam belajar, serta penambahan integrasi keislaman yang ada di dalam buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam ini dapat memberi pengetahuan tambahan bagi siswa tentang KeAgungan Pencipta dunia ini yaitu Allah SWT yang kita wajib mensyukurinya.

Poin “Ayo Menanya” dan soal-soal lainnya pada buku ajar tematik siswa tema 3 subtema 1 “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” yang sudah dikembangkan dapat dikerjakan dengan baik. Jenis huruf dan ukuran huruf sangat sesuai, bahasa yang digunakan sangat mudah untuk dipahami. Selama belajar menggunakan buku ajar tematik siswa ini menyenangkan. Buku ajar yang dikembangkan sangat menarik untuk dipelajari. Buku ajar tematik siswa sangat menambah motivasi dalam belajar. Untuk prosentasi kemenarikan dan keefektifan bahan ajar ini yaitu 89,67%, maka buku ajar berbasis integrasi Islam ini dapat dikatakan valid.

C. Analisis Pengaruh Penggunaan Buku Ajar Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam

Pengaruh penggunaan buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” dapat diketahui dengan memberikan pre-test dan post-test. Berdasarkan tabel 4.13 tentang hasil pre-test dan post-test terhadap siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test yaitu 80,23

dan rata-rata nilai post-test yaitu 87,26. Dengan melihat rerata hasil post-test yang lebih tinggi dari rerata pre-test menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam yang telah dikembangkan pada penelitian ini terbukti berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini diperkuat dengan analisis uji-t yang menunjukkan $t_{hitung} = 4,01$ lebih besar dibanding $t_{tabel} = 2,045$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV SD/MI ini terbukti sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan hasil produk pengembangan berupa bahan ajar tematik siswa berbasis integrasi islam dengan penyajian tiap-tiap pembelajaran 1 sampai 6 yang lebih interaktif serta dilengkapi dengan gambar yang berhubungan dengan materi yang dipelajari siswa tersebut yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi. Selain itu, buku ajar memiliki desain yang sangat menarik sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

Penggunaan ilustrasi pada materi berdasarkan kehidupan sehari-hari siswa yang dirancang secara nyata seperti; Hubungan manusia dengan hewan, hewan dengan tumbuhan, serta manusia dengan tumbuhan disekitar lingkungan rumah tiap-tiap siswa. Buku ajar tersebut juga dilengkapi dengan integrasi keislaman dimana siswa dapat dengan langsung pengetahuan tentang islam serta mengetahui secara bukti adanya Allah SWT yang menciptakan dunia ini. Selain itu guna dari

adanya integrasi islam pada buku yang dikembangkan menjadikan siswa yang beragama islam khususnya mengetahui tentang keAgungan Allah SWT dan dapat menerapkan langsung bagaimana bersyukur kepada-Nya. Penerapan KI1,KI2,KI3, dan KI4 nampak terdapat pada buku tematik siswa berbasisi integrasi islam tersebut. Terdapat soal pos-pos permainan serta evaluasi mandiri yang menyenangkan sebagai bahan evaluasi yang dapat mengukur pemahaman siswa,



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengembangan dan hasil penilaian terhadap buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV SDN tunggul Wulung 2 Kota Malang dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Pengembangan buku ajar ini menghasilkan buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV yang dikemas dalam bentuk buku tematik pembelajaran. Buku ajar ini telah divalidasi oleh beberapa ahli. Hasil validasi buku ajar berbasis integrasi islam ini memiliki tingkat kevalidan dan kemenarikan yang tinggi berdasarkan hasil penilaian dari validator ahli dan uji coba lapangan siswa kelas IV MIN SDN Tunggul Wulung 2 Kota Malang sebagai pengguna buku ajar.
2. Buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam yang dikembangkan memiliki tingkat keefektifan dan kemenarikan buku ajar berbasis integrasi islam. Keefektifan dan kemenarikan ini diperoleh dari hasil penilaian angket yang dilakukan oleh siswa kelas IV SDN Tunggul Wulung 2 Kota Malang. Berdasarkan persentase yang diperoleh yaitu 89,67% maka buku ajar berbasis multimedia Integrasi Islam dinyatakan sangat efektif dan sangat menarik bagi responden penelitian.

3. Perolehan hasil belajar berdasarkan uji coba lapangan terhadap buku ajar tematik berbasis integrasi islam tema 3 subtema 1 pada pokok pembahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV SD/MI yang diukur menggunakan tes pencapaian hasil belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata pre-test sebesar 80,23 sedangkan untuk post-test sebesar 87,26. Berdasarkan hasil t -uji juga menunjukkan bahwa hasil t -hitung = 4,01 dan t -tabel = 2,045, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan dengan H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Buku ajar yang telah dikembangkan diharapkan dapat menunjang proses pembelajaran Tematik Tema 3 Subtema 1 pada pokok bahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV SD/MI. Adapun saran-saran yang disampaikan berkenaan dengan pengembangan buku ajar tematik berbasis integrasi Islam meliputi saran untuk keperluan pemanfaatan produk dan saran untuk pengembangan lanjutan.

Adapun secara rinci sebagai berikut:

1. Saran untuk keperluan pemanfaatan produk
 - a. Buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam pokok bahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV SD/MI ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu alternatif buku ajar dan dijadikan sebagai penunjang dalam penyampaian materi hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku tema 3 subtema 1 kelas IV.

- b. Buku ajar tematik siswa berbasis integrasi islam pokok bahasan “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” kelas IV SD/MI ini telah diuji cobakan melalui berbagai tahapan dan berdasarkan data hasil penilaian telah terbukti keefektifannya dalam kegiatan belajar sehingga untuk pemanfaatannya perlu adanya penyebaran buku dengan cetak dengan skala banyak.

2. Saran untuk pengembangan lanjutan

Untuk keperluan pengembangan lebih lanjut yang didalamnya berintegrasi islam atau bernuansa keislaman, disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Buku ajar yang telah dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan oleh guru atau peneliti yang mengembangkan produk (*R&D*) selanjutnya sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.
- b. Buku ajar yang telah dikembangkan ini hanya terbatas pada tema 3 subtema 1 pokok bahasan hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku, oleh karena itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut untuk materi-materi atau tema yang lain dengan subtema yang berbeda yang berkaitan dengan tematik dan berbasis integrasi islam. Karena pengembangan buku tematik berbasis integrasi islam sangatlah minim dan sangat diperlukan sekali khususnya bagi sekolah-sekolah yang memiliki siswa beragama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- , Al-Qur'anul Karim. Depag
- Abdussakir. 2009. *“Matematika 1_ Kajian Integratif Matematika & Al – Qur'an”*. Malang: UIN-Malang Press.
- Adhalia, Desy. 2013. *Buku Pendamping Tematik Terpadu “Matematika” SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga
- Agustina, Wahyu, 2011. *“Pengembangan Bahan Ajar Bermain Perandengan Program Kelas Untuk Siswa SMP”*. Malang: Program Sarjana Universitas Negeri Malang,
- Astuti, Irene M. J. 2013. *Buku Pendamping Tematik Terpadu “Ilmu Pengetahuan Alam” SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga
- Ayu Melati Putri. Sarah. 2014. *“Pengembangan Media Buku Bergambar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas II Pada Materi Kedudukan dan Peran Keluarga di Sekolah Dasar Negeri Sidorejo 2 Jabung”*. Skripsi: UIN Malang
- Departemen Agama RI. 2005. *“Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik”*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- [Http://buku/Teori/Pengertian Islam _ INILAH ISLAM.htm](http://buku/Teori/Pengertian%20Islam_%20INILAH%20ISLAM.htm). Di unduh tanggal 02 April 2014.
- [Http://www.taufiqslow.com/2012/02/pengertian-dan-pentingnya-bahan-ajar.html](http://www.taufiqslow.com/2012/02/pengertian-dan-pentingnya-bahan-ajar.html).
- Hartono, 2012. *“Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam Berbasis Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah”*, Tesis Jogjakarta: PAI
- Hadi, Sutrisno. 1991. *“Metodologi Reseach 2”*,. Yogyakarta: Andi offset
- Indrianto. Nino. 2011. *“Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural Bagi Siswa Kelas XII SMAN 2 Kediri”*, Tesis: UIN Malang: 2011
- Indradi, A. 2013. *Buku Pendamping Tematik Terpadu “Bahasa Indonesia” SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Erlangga
- Irwan Yusuf. Wahyu, 2012. *“Mencari Model Integrasi Sains dan Agama, Studi Perbandingan Pemikiran John F. Haught dan Mehdi Golshan dan Relevansidengan Gagasan Integrasi UIN Sunan Kalijaga Menurut M. Amin Abdullah”*, Tesis: Yogyakarta PAI.
- Jannah. Lailatul. 2013. *“Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Struktur Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Siswa kelas IV Berbasis Multimedia Interaktif Di SD Negeri Ponggok 04 Blitar”*, Skripsi: Malang: PGMI

- J. Moleong, Lexy, 2005. *“Metode Penelitian Kuantitatif”*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *“Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas IV”*. Pemerintah-Jakarta: Cetakan 1: Lazuardi GIZ dan Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kurnia, Ayu. 2013. *“Pengembangan Bahan Ajar Membaca Cerita Anak berbasis Cerita Rakyat Jawa Timur Untuk Siswa Kelas V MI Nurul Huda Malang”*. Skripsi: UIN Malang
- Maulidya Nurwiga. Adhin, 2012 *“Pengembangan Buku Panduan Praktikum IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Sifat Cahaya dan Alat Optik di MI Negeri Gedog Kota Blitar”*, Skripsi: Malang PGMI.
- Mbulu Joseph, Suhartono. 2010. *“Pengembangan Bahan Ajar”*, Malang: Laboratorium TEP IP UM
- Mas’ud, Muhammad. 2008. *“Subhanallah..QUANTUM Bilangan – Bilangan Al – Qur’an”*. Jakarta: Diva Press
- Muhayyinah, Ayu. 2012. *“Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Gaya Dengan Model learning Cycle 5 Fase Untuk Siswa Kelas IV Islamiyah Pakis-Tumpang”*. Skripsi: UIN Malang
- Mustofa. 2011. *“Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif terhadap Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab Kelas V MIN Malang 2”*. Tesis; UIN Malang: Pasca Sarjana PGMI
- Nur Septiani, Diana. 2012. *“Peranan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Pasca Sertifikasi di MI Perwanida Blitar”*. Skripsi UIN Malang
- Pribadi, Benny A. 2009. *“Model Desain Sistem pembelajaran”*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Partanto, Pius A dan Al – Bary M Dahlan. 1994. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola
- Purwanto, Agus. 2008. *“Ayat – Ayat Semesta_ Sisi – Sisi Al – Qur’an yang Terlupakan”*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Putra, Nusa. 2012. *“Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)”*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arif Sukadi. 1946. *“Beberapa Aspek pengembangan Sumber Belajar”*. Jakarta: PT Medyatama Sarana Perkasa.
- Semiawan, Conny R. 2007. *“Catatan Kecil Tentang Penelitian dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan”*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Setyio Sari, Punaji. 2012. *“Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan”*. Edisi Ke 2. Jakarta: Kencana.
- Sukandarrumidi. 2002. *“Metodologi Penelitian: Petunjuk Praktis untuk Pemula”*. Bandung: UGM
- Sukidindan Mundir. 2005, *“Metodologi Penelitian: Bimbingan dan Pengantar Kesuksesan Anda dalam Dunia Penelitian”*. Surabaya :Insan Cendekia
- Sholikah.Faridatus. 2014. *“Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Bentuk Buku Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Kelas II Sekolah Dasar Islam As Salam Kota Malang”*. Skripsi: UIN Malang
- Utami,DwiTyas, dkk. 2013. Buku Pendamping Tematik Terpadu *“Ilmu Pengetahuan Sosial”* SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga
- Utami,DwiTyas, dkk. 2013. Buku Pendamping Tematik Terpadu *“PPKN”* SD/MI Kelas IV. Jakarta: Erlangga
- Winarti. 2012. *“Pengembangan Buku Ajar Matematika Kelas 2 Materi Geometri Dengan Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Di MI Ma’arif Penanggungan Malang”*. Skripsi: PGMI UIN Malang.

Angket Penilaian Ahli Desain

Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV

Tema 3 Subtema 1

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak revisi total

A. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain

No	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Desain buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV					✓
2	Gambar yang ada dibuku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV				✓	
3	Gambar buku tidak mengandung sara					✓
4	Gambar buku sudah terintegrasi islam				✓	
5	Gambar buku mencerminkan dunia anak usia SD/MI Kelas IV				✓	
6	Penggunaan spasi dan font sesuai dengan kriteria siswa SD/MI Kelas IV					✓

	yaitu untuk peta konsep KI dan KD (12 size) dan untuk isi (14 size) serta untuk judul ± 20 size					
7	Cover buku menarik untuk siswa SD/MI Kelas IV				✓	
8	Penulisan buku konsisten dari pembelajaran 1-6				✓	
9	Adanya keserasian penulisan antara judul tiap pembelajaran dengan pembelajarannya serta kesesuaian gambar tiap pembelajaran				✓	
10	Layout pengetikan sudah sesuai dengan kriteria pengembangan buku				✓	
Jumlah Skore						
Presentase Skore						86%

B. Mohon Ahli Desain memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut.

No	Komentar Terhadap Konten Desain	Saran Kepada Peneliti
	Pengembangan buku ajar ini telah disusun sesuai dengan kriteria & prosedur pengembangan bahan ajar.	Buku ini akan dapat lebih bermanfaat jika juga dibekas dalam bentuk digital (e-book).

Malang, ... 5 ... APRIL ... 2015


(Ahmad Maliki Hasan)

NIP. -

Identitas Ahli Desain

Nama : Ahmad Maki Hasan

NIP : -

Jabatan : Konsultan "CALS"

Profesi : Dosen

Riwayat Pendidikan Ahli Desain :

1. TK : TK Kusuma - Fraksan Probolinggo
2. SD/MI : MI - NU Fraksan - Probolinggo
3. SMP/MTS : MTs + MAK Zainul Hasan 1 Genggong
4. SI/S2/S3 : UIN Maulana Malik Ibrahim - Malang

Pengalaman dalam bidang pendidikan :

- Instruktur LBB Primagama Cab. kota Malang
- Guru SMA Negeri 1 Malang
- Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim - Malang

Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan:

- Media Pembelajaran Bahasa Arab
(E-book, PPT, Video, dll)

	didalam buku yang dikembangkan oleh peneliti					
6	Cerita yang ada dalam buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan pembelajaran yaitu berbasis islami				✓	
7	Kata-kata yang terdapat didalam buku yang dikembangkan oleh peneliti sudah bernuansa islami					✓
8	Penanaman integrasi islam terasa sekali di dalam pengembangan yang dilakukan peneliti				✓	
9	Nilai keislaman dengan nilai alamiah buku menyatu dengan baik				✓	
10	Penanaman karakter contoh dalam buku yang dikembangkan sudah bersifat sesuai dengan ajaran agama islam					✓
Jumlah Skore						
Prosentase Skore				92%		

B. Mohon Ahli Isi memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No	Komentar Terhadap Konten Isi Integrasi	Saran Kepada Peneliti
	ketika menjelaskan materi ayat yang berkaitan yg di ambil dan di jelaskan secara gamblang.	Kenah.

Malang,2015


(NURUL YAQIEN, M.Pd)

NIP.

Angket Penilaian Ahli Isi

Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema

3 Subtema 1

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

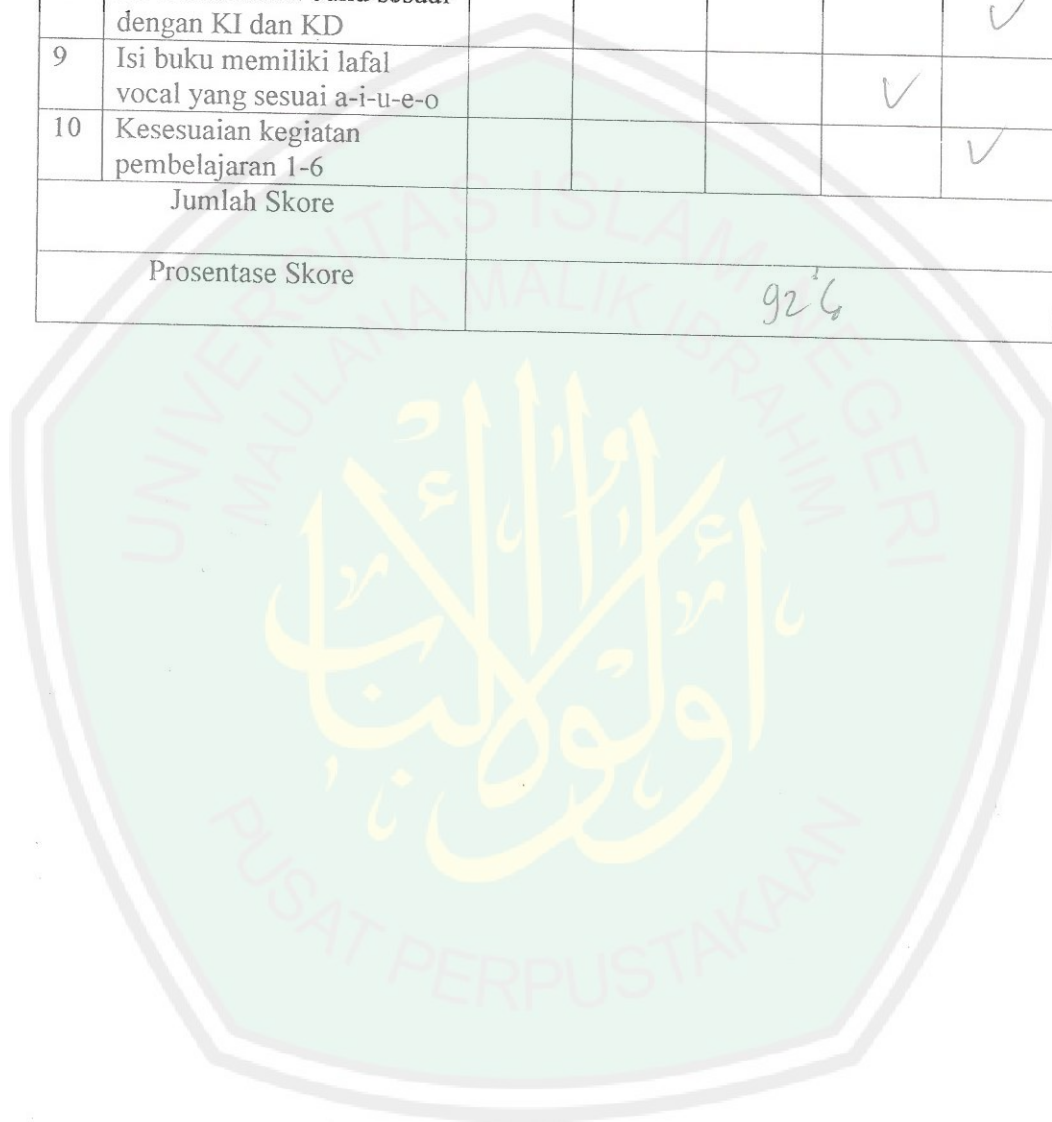
Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak revisi total

A. Berilah tanda (✓) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi Isi

No	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV					✓
2	Di dalam pembelajaran terdapat saintific approach					✓
3	Pembelajaran 1-6 sudah terpaut dan sesuai dengan KI dan KD				✓	
4	Ketepatan pembelajaran serta metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013					✓
5	Di dalam buku terpenuhi contoh-contoh kongkrit tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran				✓	

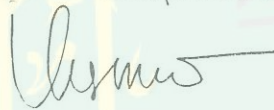
6	Isi buku tidak mengandung sara					✓
7	Isi buku mencerminkan dunia anak usia SD/MI kelas IV					✓
8	Isi cerita dalam buku sesuai dengan KI dan KD					✓
9	Isi buku memiliki lafal vocal yang sesuai a-i-u-e-o				✓	
10	Kesesuaian kegiatan pembelajaran 1-6					✓
Jumlah Skore						
Prosentase Skore					92%	



B. Mohon Ahli Isi memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No	Komentar Terhadap Konten Isi	Saran Kepada Peneliti
1.	Bu Isi Buku tematik ke-2 lebih baik dari buku tematik ke-1	Buku ke-2 lebih tertata rapi dan penataan materi jelas
2.	Juring-juri tema (penetesan) di setiap awal pembelajaran	Seharusnya di hapus, agar buku tematik yang di pegang siswa benar-benar tematik

Malang,5....April.....2015



(Vicky Dwi Wicaksono, M.Pd)

NIP.

Identitas Ahli Isi

Nama : Vicky Dwi Wicaksono, M.Pd

NIP :

Jabatan :

Profesi : Dosen

Riwayat Pendidikan Ahli Isi :

1. TK : Dharma Wanita V Surabaya
2. SD/MI : SDN KEPUHARJO II MALANG
3. SMP/MTS : SMPN 20 MALANG
4. SI/S2/S3 : UNIVERSITAS NEGERI MALANG

Pengalaman dalam bidang pendidikan :

- Hibah Penelitian Kompetitif 2012

Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan:

- Pengembangan Asesmen Autentik untuk Proses dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD
- Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasi Pemikiran Ki Hadijar Dewantara untuk Siswa Kelas IV SD

Angket Penilaian Ahli Isi Integrasi Islam

Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV

Tema 3 Subtema 1

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak revisi total

A. Berilah tanda (✓) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi Isi

No	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pembelajaran 1-6 terdapat ayat al-qur'an dan hadits yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran				✓	
2	Penanaman ayat dan hadits sesuai dengan materi yang ada dalam buku yang dikembangkan				✓	
3	Penaruhan tata letak integrasi islam sesuai dengan kegiatan pembelajaran				✓	
4	Ayat dan hadits yang di integrasikan mudah difahami oleh siswa SD/MI Kelas IV				✓	
5	Pemasukan ayat dan hadits tertata secara sistematis				✓	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://tarbiyah.uin-malang.ac.id. email : psg_uinmalang@ymail.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/315 /2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Malang, 23 Maret 2015

Kepada

Yth. Kepala SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang
di

Malang
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Yuli Sri Indah Lestari
NIM : 11140091
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2014/2015
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Tematik Siswa
Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema 3
Subtema 1 di **SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan:

Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP: 19650403 199803 1 0027

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip



Certificate No. ID08/1219



PEMERINTAH KOTA MALANG
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI TUNGGULWULUNG II No. 245
KECAMATAN LOWOKWARU
Jl. Bawang Raya No. 98 Telp. (0341) 408670
Email : sdntunggulwulung2kotamalang@yahoo.co.id

NPSN : 20533702

NSS : 101056104005

Kode Pos : 65143

SURAT PERNYATAAN

Nomor: 421.2/023/35.73.307/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KUSMANINGSIH, S.Pd
NIP : 19590608 197803 2 007
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Tunggulwulung 2
Alamat : Jl. Bawang Raya No.98 Malang

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : YULI SRI INDAH LESTARI
Tempat Tgl, Lahir : Tulungagung, 27 Juli 1993
Nim : 11140091
Jurusan : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Bahwa mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan uji coba lapangan selama satu minggu mulai tanggal 10-16 April 2015 di SDN Tunggulwulung 2.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 24 April 2015

Kepala Sekolah


KUSMANINGSIH, S.Pd
Nip. 19590608 197803 2 007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://tarbiyah.uin.malang.ac.id>. email: psg_uinmalang@ymail.com

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

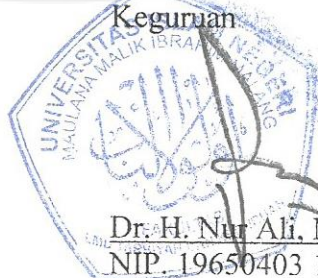
Nama : Yuli Sri Indah Lestari
NIM : 11140091
Judul : Pengembangan Buku Ajar Tematik Kelas IV Berbasis Integrasi Islam
Pada Tema 3 Subtema 1 di SDN Tunggulwulung 2 Kota Malang
Dosen Pembimbing : Dr. Muhammad Walid, M.A

No.	Tgl/Bln/Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	29 Oktober 2014	Konsultasi Bab I, II, III	
2.	27 November 2014	Revisi Bab I, II, III	
3.	25 Maret 2015	Konsultasi Bab IV, V, VI	
4.	30 April 2015	Revisi Bab IV, V, VI	
5.	6 Mei 2015	Revisi Bab IV, V, VI	
6.	15 Mei 2015	Revisi Bab IV, V, VI, lampiran	
7.	18 Mei 2015	Konsultasi Bab I sampai VI	
8.	29 Mei 2015	ACC keseluruhan	

Malang, Juni 2015
Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan



Certificate No. ID08/1219



Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 19650403 199803 1 002

Angket Penilaian Ahli Pembelajaran

Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema

3 Subtema 1

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak revisi total

A. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi Isi dan pembelajaran

No	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Buku yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV					✓
2	Di dalam pembelajaran terdapat saintific approach				✓	
3	Pembelajaran 1-6 sudah terpaut dan sesuai dengan KI dan KD					✓
4	Ketepatan pembelajaran serta metode pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013				✓	
5	Di dalam buku terpenuhi contoh-contoh kongkrit tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku yang memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran					✓

6	Pembelajaran dalam buku tidak mengandung sara					✓
7	Pembelajaran dalam buku mencerminkan dunia anak usia SD/MI kelas IV					✓
8	Pembelajaran serta isi cerita dalam buku sesuai dengan KI dan KD				✓	
9	Isi buku memiliki lafal vocal yang sesuai a-i-u-e-o					✓
10	Kesesuaian kegiatan pembelajaran 1-6					✓
Jumlah Skore					47	
Prosentase Skore					94%	



B. Mohon Ahli Pembelajaran di kelas IV memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No	Komentar Terhadap Konten Pembelajaran dan Isi	Saran Kepada Peneliti
1.	Konten pembelajaran sudah baik dan sesuai dengan KBM	
2.	Isi dari buku sudah baik sesuai dengan dengan KP dan indikator yang dikembangkan	
3.	Desain dalam buku sangat Menarik Siswa, shg siswa semangat untuk mengikuti pembelajaran	

Malang,2015


(Mistien, S.Pd.....)

NIP. 19660217 200012 2001

Identitas Ahli Pembelajaran

Nama : Mystien, S.Pd

NIP : 19660217 200012 2001

Jabatan : Guru kelas IV

Profesi :

Riwayat Pendidikan Ahli Pembelajaran :

1. TK :
2. SD/MI : Majolangu I
3. SMP/MTS : SMP Negeri 5 Malang
4. SI/S2/S3 : S-1 PGSD UM

Pengalaman dalam bidang pendidikan :

Guru Kelas

Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan:

Membuat Kincir Air dan Kincir Angin
dari bahan bekas botol air Mineral

Angket Penilaian Ahli Psikologi Pendidikan

Pengembangan Buku Tematik Siswa Berbasis Integrasi Islam Kelas IV Tema

3 Subtema 1

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak revisi total

A. Berilah tanda (√) pada alternative jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi Isi

No	Kriteria	Skore				
		1	2	3	4	5
1	Pemilihan kata dalam petunjuk dan kegiatan sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI kelas IV	√				
2	Kegiatan pembelajaran dan evaluasi yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa SD/MI kelas IV			√		
3	Siswa dengan mudah menggunakan buku pengembangan tanpa bantuan guru secara berturut-turut	√				
4	Ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik terdapat pada buku yang dikembangkan oleh peneliti			√		
5	Siswa dapat memahami isi buku dengan baik dan	√				

	mudah					
6	Kegiatan pada tiap-tiap pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI kelas IV		✓			
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SD/MI kelas IV	✓	✗			
8	Contoh-contoh yang digunakan dalam pengembangan buku sesuai karakteristik siswa SD/MI kelas IV		✓			
9	Gambar-gambar yang ada dalam buku bersifat kongkrit			✓		
10	Konten isi dan bahasa yang digunakan bersifat konsisten	✓				
Jumlah Skore						
Prosentase Skore				70%		

B. Mohon Ahli Psikologi Pendidikan memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No	Komentar Terhadap Konten Isi	Saran Kepada Peneliti
x	Secara kognitif, buku yg ini layak, untuk ^{untuk} Adapun terlihat bahasa yg digunakan teramat mudah bagi anak pada masa operasional konkret .	x Hati-hati dalam menggunakan gambar dan mengutip
x	Pernyataan yg disajikan sudah pernah dalam buku cetak untuk mengcover sisi psikomotorik siswa.	x Lay out dibuat lebih sederhana dan menyenangkan bagi anak usia kelas IV
x	Hanya buku klm banyak mengelaborasi sisi afektif / sosioemosional.	x Beberapa konten terkait pengetahuan, cerita dan permainan agar lebih di dekat secara sosioemosional!

Malang, 12 April 2015

NIP.

Identitas Ahli Psikologi Pendidikan

Nama : AKHMAD MUHLIS

NIP : -

Jabatan : -

Profesi : DOSEN

Riwayat Pendidikan Ahli Psikologi Pendidikan :

1. TK : -
2. SD/MI : PANDAMIAN WETAN I
3. SMP/MTS : KRAJAN I
4. SI/S2/S3 : UIN MALANG / UIN SOERABAYA

Pengalaman dalam bidang pendidikan :

.....

.....

.....

Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan:

.....

.....

.....

Angket Untuk Siswa

Judul Penelitian

PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK KELAS IV BERBASIS INTEGRASI ISLAM PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI SDN TUNGGULWULUNG 2 MALANG

Identitas Responden

Nama : SHEVA

No. Presensi : 25

Kelas : IV

Petunjuk Pengisian

1. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran menggunakan buku tematik yang berbasis integrasi islam yang dikembangkan oleh peneliti
2. Beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang kamu berikan

Contoh :

Saya sangat senang sekali dengan pembelajaran yang menggunakan buku tematik yang dikembangkan oleh peneliti berbasis integrasi islam. Jika kamu menjawab **SANGAT SETUJU**, maka ceklis (√) pada kolom yang bertuliskan **SANGAT SETUJU** dan berilah gambar yang sesuai :

Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
 √				

Angket Untuk Siswa

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya mudah memahami buku tematik berbasis islam		✓			
2	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku tematik integrasi islam	✓				
3	Saya merasa senang sekali selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku tematik berbasis integrasi islam		✓			
4	Saya merasa senang dan mudah belajar dengan menggunakan buku tematik integrasi islam	✓				
5	Saya menjadi tahu tentang ayat al-qur'an dan hadits tentang materi yang saya dapat		✓			
6	Saya semakin merasakan bahwa memang sebelum adanya seluruh alam ini ada Allah SWT yang menciptakannya dan terbukti disetiap ayat yang terkandung pada buku integrasi islam	✓				
7	Saya semakin bersyukur terhadap Sang Pencipta karena begitu Hebatnya	✓				
8	Setiap setelah belajar saya selalu membiasakan diri untuk memelihara hewan dan tumbuhan dilingkungan rumahku sesuai dengan penjelasan materi yang ada di buku	✓				
9	Saya tidak takut ketika melaksanakan evaluasi	✓				
10	Saya merasa setiap pembelajaran bermain tapi materi pelajaran tetap masuk dalam pikiran saya		✓			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

84

12. Persamaan

Решение

-Salinng membutuhkan kran
ALL

2) 26

$$1) \frac{A_2}{C} = \frac{4}{12}$$

$$B_s = \frac{10}{20}$$

5)  Bata

~~24024~~ X

7) MarsSiO_2 dan MgSiO_3