

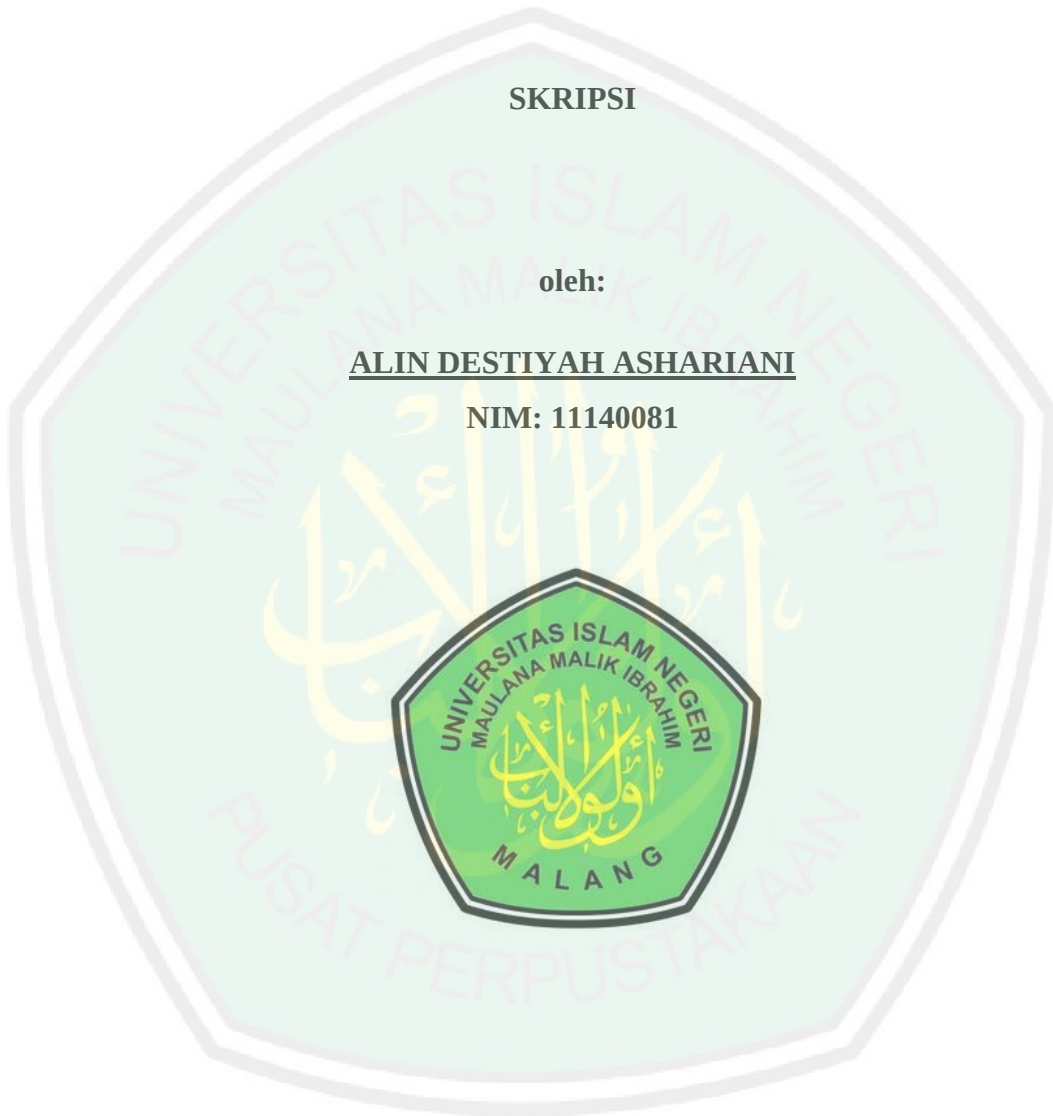
**EVALUASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KOTA MALANG**

SKRIPSI

oleh:

ALIN DESTIYAH ASHARIANI

NIM: 11140081



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2015

**EVALUASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KOTA MALANG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)*

oleh:

ALIN DESTIYAH ASHARIANI

NIM. 11140081



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

**EVALUASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KOTA MALANG**

SKRIPSI

Oleh:

Alin Destiyah Ashariani
NIM. 11140081

Telah Diperiksa dan Disetujui untuk Diujikan Oleh:

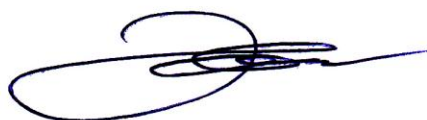
Dosen Pembimbing



Yenti Tri Asmaningtias, M.Pd
NIP. 19800225 200801 2012

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Muhammad Walid, M.A
NIP. 19730823 200003 1002

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DI KOTA MALANG

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh Alin Destiyah Ashariani (11140081)
Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 29 Juni 2015 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Nurul Yaqien, M.Pd

NIP. 19781119 200604 1001

Sekertaris Sidang

Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd

NIP. 19800225 200801 2012

Pembimbing

Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd

NIP. 19800225 200801 2012

Penguji Utama

Dr. Muhammad Walid, M.A

NIP. 19730823 2000031 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Nur Ali, M.Pd
NIP. 196504031998031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya.

Shalawat yang tak kunjung henti dari lisan umatmu selalu saya dendangkan kepada Engkau Baginda Rasul akhir zaman Muhammad SAW.

Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang tersayang yang selalu mendampingi perjuangan saya dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.

Teruntuk Ayahanda Sumali dan Ibunda Insusis telah menjadi motivator terhebat dalam hidup saya dan tidak pernah bosan mendokan, membimbing dan tak pernah letih berjuang untuk hidup saya. Terimakasih atas semua kasih sayang, pengorbanan, do'a dan keridhoannya.

Adik - adik saya (M. Zaqi Abdillah, Walidah Auliyah Irhamna dan M. Bahauddin Khadik) yang selalu menjadi penyemangat dan memberi motivasi serta do'a selama saya belajar.

Teruntuk keluarga besarku Nenek, Kakek, Bude, Pakde, Bibik dan Paman yang selalu memberikan do'a serta semangat dengan senyum tawanya.

Terimakasih Guru-guru, dosen-dosen, dan ustadz-ustadzah yang telah mendidik dan memberikan ilmunya dengan hati dan tulus sayangnya kepada saya, khususnya kepada ibu Yeni Triasmaningtias, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan Bapak Sholeh, M.Pd selaku dosen wali yang telah membimbing sehingga terselesainya karya sekripsi ini.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ

وَالْتَقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (Al-Hasyr: 18)

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah عزوجل dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwa-lah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS.Al-Hasyr, 18)¹

¹ Al-Quran dan Terjemahannya (jakarta: Pustaka Alfatih, 2009), hlm. 548.

NOTA DINAS

Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd
 Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Alin Destiyah Ashariani
 Lamp. : 4 (Empat) Eksemplar

Malang, 7 Juni 2015

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

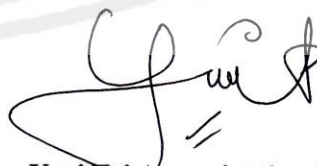
Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alin Destiyah Ashariani
 NIM : 11140081
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013
 Skripsi : pada Tema Indahnya Kebersamaan di Sekolah Dasar Negeri
 Kota Malang

maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd
NIP. 19800225 200801 2012

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuansaya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 7 Juni 2014



Alin Destiyah Ashariani

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 kedalam Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada Tema Indahnya Kebersamaan Sekolah Dasar Negeri di Kota Malang”.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh umatnya yaitu agama Islam yang kita harapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapidari keseluruhan kegiatan perkuliahan yang telah dicanangkan oleh UniversitasIslam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sebagai bentuk pertanggung jawaban penulis menjadi Mahasiswa UniversitasIslam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pemahaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak telah memberi sumbangan yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis

menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof.H. Mudjia Rahardja, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. Muhammad Walid, M.A, selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dalam penelitian ini.
5. Bapak dan ibu dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membimbing penulis selama belajar dibangku perkuliahan.
6. Ibu Yuwanah, S.Pd selaku Guru kelas IV SDN Kauman 1 Malang yang telah bersedia memberikan RPP sebagai sumber data.
7. Ibu Sri Kusrini, S.Pd selaku Guru kelas IV SDN Purwantoro 1 Malang yang telah bersedia memberikan RPP sebagai sumber data.
8. Bapak Nurhadi Siswanto selaku Guru kelas IV SDN Tanjungrejo 3 Malang yang telah bersedia memberikan RPP sebagai sumber data.
9. Ibu Vita Nur Aini, S.Pd selaku Guru kelas IV SDN Percobaan 1 Malang yang telah bersedia memberikan RPP sebagai sumber data.
10. Ibu Erik R.K, S.Pd selaku Guru kelas IV SDN Sawojajar 1 Malang yang telah bersedia memberikan RPP sebagai sumber data.

11. Kedua orang tua penulis (bapak Sumali dan ibu Insusis) dan adik - adik penulis yang senantiasa memberikan dukungan baik berupa moril maupun materiil.
12. Bapak Drs. Syabilal Rosyad sekluarga di PPAP Nurul Ummah yang telah memberikan pencerahan di setiap langkah ku agar aku tidak sombong dan takabur dalam hidup ini.
13. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2011 terutama Milla, Wardha, Julia , Faroha, Shanti, dan teman-teman semuanya yang selalu memberikan motivasi, keceriaan dan banyak pengalaman terindah.
14. Teman-teman UKM Pramuka dan HMJ PGMI, yang telah memberikan pengalaman berharga selama berada di kampus tercinta. Semoga menjadikan manfaat bagi kita semua.
15. Sahabat – sahabatku PPAP Nurul umah Iin, Wiwik, Hurril, Intan, Nayla, Vita, Anufa dan Lila yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
16. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala bantuan, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiin

Malang, 7 Juni 2015
Penulis

Alin Destiyah Ashariani
NIM. 11140081

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

ا	=	A	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	B	س	=	s	ك	=	k
ت	=	T	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	Ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	J	ض	=	dl	ن	=	n
ح	=	<u>H</u>	ط	=	th	و	=	w
خ	=	Kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	D	ع	=	'	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	R	ف	=	f			

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diphthong

أُ = Aw

أَيَّ = Ay

أُو = û

إَيَّ = î

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian RPP	35
Tabel 4. 1 Hasil Asismen Indikator Pembelajaran SDN Sawojajar 1.....	38
Tabel 4. 2 Hasil Asismen Indikator Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3	38
Tabel 4.3 Hasil Asismen Indikator Pembelajaran SDN Purwantoro 1	39
Tabel 4.4 Hasil Asismen Indikator Pembelajaran SDN Percobaan 1	39
Tabel 4.5 Hasil Asismen Indikator Pembelajaran SDN Kauman 1	40
Tabel 4.6 Hasil Asismen Tujuan Pembelajaran SDN Sawojajar 1	42
Tabel 4.7 Hasil Asismen Tujuan Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3.....	43
Tabel 4.8 Hasil Asismen Tujuan Pembelajaran SDN Purwantoro 1	44
Tabel 4.9 Hasil Asismen Tujuan Pembelajaran SDN Percobaan 1	45
Tabel 4.10 Hasil Asismen Tujuan Pembelajaran SDN Kauman 1.....	46
Tabel 4.11 Hasil Asismen Materi Pembelajaran SDN Sawojajar 1	47
Tabel 4.12 Hasil Asismen Materi Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3	47
Tabel 4.13 Hasil Asismen Materi Pembelajaran SDN Purwantoro 1	48
Tabel 4.14 Hasil Asismen Materi Pembelajaran SDN Percobaan 1	48
Tabel 4.15 Hasil Asismen Materi Pembelajaran SDN Kauman 1	49
Tabel 4.16 Hasil Asismen Metode Pembelajaran SDN Sawojajar 1	49
Tabel 4.17 Hasil Asismen Metode Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3.....	50
Tabel 4.18 Hasil Asismen Metode Pembelajaran SDN Purwantoro 1	51
Tabel 4.19 Hasil Asismen Metode Pembelajaran SDN Percobaan 1	51
Tabel 4.20 Hasil Asismen Metode Pembelajaran SDN Kauman 1.....	52

Tabel 4.21 Hasil Asismen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Sawojajar 1	53
Tabel 4.22 Hasil Asismen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3	53
Tabel 4.23 Hasil Asismen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Purwantoro 1	54
Tabel 4.24 Hasil Asismen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Percobaan 1	54
Tabel 4.25 Hasil Asismen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Kauman 1	55
Tabel 4.26 Hasil Asismen Langkah Pembelajaran SDN Sawojajar 1	55
Tabel 4.27 Hasil Asismen Langkah Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3	57
Tabel 4.28 Hasil Asismen Langkah Pembelajaran SDN Purwantoro 1	58
Tabel 4.29 Hasil Asismen Langkah Pembelajaran SDN Percobaan 1	59
Tabel 4.30 Hasil Asismen Langkah Pembelajaran SDN Kauman 1	60
Tabel 4.31 Hasil Asismen Penilaian Pembelajaran SDN Sawojajar 1	62
Tabel 4.32 Hasil Asismen Penilaian Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3	62
Tabel 4.33 Hasil Asismen Penilaian Pembelajaran SDN Purwantoro 1	63
Tabel 4.34 Hasil Asismen Penilaian Pembelajaran SDN Percobaan 1	63
Tabel 4.35 Hasil Asismen Penilaian Pembelajaran SDN Kauman 1	64
Tabel 4.36 Data Komponen RPP secara Utuh SDN Sawojajar 1	65
Tabel 4.37 Data Komponen RPP secara Utuh SDN Tanjungrejo 3	65
Tabel 4.38 Data Komponen RPP secara Utuh SDN Purwantoro 1	66

Tabel 4.39 Data Komponen RPP secara Utuh SDN Percobaan 1.....	66
Tabel 4.40 Data Komponen RPP secara Utuh SDN Kauman 1.....	67
Tabel 4.41 Data Komponen RPP secara Utuh SDN Kota Malang	67



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Izin Penelitian
- Lampiran II : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran III : Bukti Konsultasi Skripsi
- Lampiran V : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran VI : Daftar Riwayat Hidup Mahasiswa



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN NOTA DINAS	vii
HALAMAN PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kurikulum 2013	10
B. Struktur Kurikulum 2013	11
1. Kompetensi Inti	11
2. Kompetensi Dasar	12
C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	22
D. Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	20

1. Tujuan Pembelajaran	30
2. Indikator Pembelajaran	21
3. Materi Pembelajaran	22
4. Metode Pembelajaran.....	23
5. Sumber dan Media Pembelajaran.....	23
6. Langkah Pembelajaran	24
7. Penilaian Pembelajaran	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Lokasi Penelitian.....	32
D. Sumber Data	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Analisis Data	34
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	35
H. Tahap-Tahap Penelian.....	35

BAB IV PAPARAN DATA

A. Data Komponen RPP Pembelajaran Setiap Sekolah.....	37
1. Indikator	37
2. Tujuan Pembelajaran.....	40
3. Materi Pembelajaran	47
4. Metode Pembelajaran.....	49
5. Sumber dan Media Pembelajaran.....	52
6. Langkah Pembelajaran	55
7. Penilaian Pembelajaran	62
B. Data Komponen RPP Setiap Sekolah Secara Utuh.....	65
C. Data Komponen RPP Secara Utuh.....	67

BAB V PEMBAHASAN

A. Kesesuaian Indikator Pembelajaran terhadap Standar Proses.....	68
B. Kesesuaian Tujuan Pembelajaran terhadap Standar Proses	73
C. Kesesuaian Materi Pembelajaran terhadap Standar Proses.....	77
D. Kesesuaian Metode Pembelajaran terhadap Standar Proses	81
E. Kesesuaian Sumber dan Media Pembelajaran terhadap Standar Proses	85
F. Kesesuaian Langkah Pembelajaran terhadap Standar Proses	91
G. Kesesuaian Penilaian Pembelajaran terhadap Standar Proses	101

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	114

DAFTAR RUJUKAN	116
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

ABSTRAK

Ashariani, Alin Destiyah. 2015. *Evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tema Indahnnya Kebersamaan di Sekolah Dasar Negeri Kota Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd.

Guru sebagai ujung tombak dalam suatu proses pembelajaran diharapkan mampu merencanakan suatu pembelajaran kedalam sebuah perencanaan pembelajaran yaitu RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang belum sesuai dengan ketentuan standar proses yang ada maka dikhawatirkan akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini dapat digunakan oleh setiap pengajar sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena di dalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, mengenai tujuan, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan belajar mengajar, media, dan evaluasi yang harus digunakan. Oleh karena itu, dengan berpedoman RPP ini pengajar akan dapat mengajar dengan sistematis, tanpa khawatir keluar dari tujuan, ruang lingkup materi, strategi belajar mengajar, atau keluar dari sistem evaluasi yang seharusnya, maka penelitian ini bertujuan untuk; mengetahui kesesuaian indikator, tujuan, materi, metode, sumber, media, langkah dan penilaian pembelajaran pada RPP Tema Indahnnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.

Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian evaluatif. Lokasi penelitian dilakukan dilima SDN di kota Malang yaitu SDN Sawojajar 1, SDN Tanjungrejo 3, SDN Purwantoro 1, SDN Percobaan 1 dan SDN Kauman 1. Sumber data utama yang digunakan adalah RPP yang dibuat oleh guru SDN di Kota Malang. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik *random sampling*. Data dianalisis dengan cara skor yang diperoleh dibagi dengan jumlah skor maksimum.

Penelitian ini menghasilkan diskripsi evaluasi kesesuaian RPP tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN di kota Malang. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator RPP dapat dikatakan cukup baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 65. Tujuan pembelajaran RPP dapat dikatakan sangat baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 89. Materi RPP dapat dikatakan sangat kurang dan belum sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 11. Metode pembelajaran RPP dapat dikatakan kurang dan belum sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 54. Sumber dan media pembelajaran RPP dapat dikatakan cukup baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 68. Langkah pembelajaran RPP dapat dikatakan cukup baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 65. Penilaian pembelajaran RPP dapat dikatakan kurang dan belum sesuai dengan standart

proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 51 Hal ini menunjukkan bahwa, RPP yang digunakan oleh guru SDN di kota Malang dapat dikatakan cukup baik.

Kata Kunci: *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Kurikulum 2013, Standar Proses, SDN Kota Malang.*



ABSTRAK

Ashariani, Alin Destiyah. 2015. Evaluation of Learning Implementation Plan Curriculum 2013 on Mutual Beautiful scene at State Elementary School of Malang. The thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Yeni Tri Asmaningtias, M.Pd.

Teachers as the spearhead in a learning process is expected to be able to plan a lesson into a lesson plan namely RPP. Learning Implementation Plan is not in accordance with the standards provisions of the existing process, it is feared to affect the result of students learning. This lesson plan can be used by each teacher as general guidelines for implementing the learning to their students, because it contains detailed instructions, meeting for the sake of meeting, the objectives, the scope of material that must be taught, teaching and learning activities, media, and the evaluation should be used. Therefore, by referring to this RPP teachers will be able to teach systematically, without worrying out of the purpose, scope materials, teaching and learning strategies, or out of the evaluation system supposedly, the study aims to; determine the suitability of indicators, objectives, materials, methods, resources, media, measures and assessment at RPP on themes The Beauty of Togetherness Sub Theme My Nation Cultural Diversity class IV that is arranged by elementary school teachers in Malang with Standard Process.

The approach used is quantitative evaluative research. The main instrument in qualitative research is the researchers themselves with the assistance of other instruments in the form of an assessment sheet. The Location of research is conducted in five SDN at Malang. They are SDN Sawojajar 1, SDN Tanjungrejo 3, SDN Purwantoro 1, SDN 1 and SDN Kauman Experiment 1. The main Sources data used is RPP made by the teacher of Elementary School in Malang. Data collected by random sampling technique. Data were analyzed by means of the scores obtained divided by the maximum total score.

This research resulted description of conformity RPP theme the beauty of togetherness subtema my nation of cultural diversity SDN in the Malang city. The results showed that the RPP indicators can be quite good and is in conformity with the standards process because it has a value of 65. The RPP learning objectives can be said to be very good and is in conformity with the standards process because it has a value of 89. Material of RPP can be said very less and is not in accordance with the standards process because it has a value of 11. The RPP learning method can be said to be less and is not in accordance with the standards process because it has a value of 54. Source and RPP learning media can be quite good and is in conformity with the standard process because it has a value of 68. Step RPP learning can be quite good and is in conformity with the standards process because it has a value of 65. Assessment of RPP learning can be said to be less and is not in accordance with the standards process because it has value by 51. This shows that, RPP used by SDN's teachers in Malang city can be quite good.

Keywords: *The learning implementasion plan, curriculum, 2013, Standard Process, SDN Malang city.*



ملخص البحث

الزهارباني، آلن ديستيا، ٢٠١٥. تقييم التعلم خطة تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ على موضوع الجمال الجماعي في المدرسة الابتدائية بمنطقة مالانج. بحث جامعي. شعبة التربية للمعلمين المدرسة الابتدائية، كلية التربية والمعلمين بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الأستاذة يني تري اسمانينجتياس، الماجستير. كلمات الرئيسة: خطة تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣، العملية القياسية، في المدرسة الابتدائية بمنطقة مالانج

المعلم كرأس حربه في العملية التعلم المتوقع أن خطة دراسية إلى الخطة الدراسية. الخطة الدراسية التي لم تتم لأحكام العمليات القائمة القياسية فشك على نتائج المتعلمين. هذه الخطة الدراسية يمكن أن تستخدم كل متعلمين كمبادئ عامة للاضطلاع بهذه الدراسة إلى المتعلمين، لأنها تحتوي على إرشادات مفصلة، اجتماعات من أجل الاجتماع، حول الأهداف ونطاق المحتوى الذي يجب أن يدرس، والتدريس وتعلم الأنشطة ووسائل الإعلام والتقييم التي يجب استخدامها. فذلك، بهذه الإرشادات من الخطة الدراسية أن المعلم أن يدرس تلاميذه بشكل منتظم، بلا شك أن يخرج من الأهداف، ونطاق المحتوى والتدريس، فهذا البحث يهدف إلى؛ معرفة مدى ملاءمة المؤشرات، الأهداف، المحتوى، المناهج، المصادر، ووسائل الإعلام، والخطوة لنتائج الدراسة علي موضوع الجمال الجماعي بفرعية الموضوع التنوع الثقافي لفصل الرابع الذي جمعها من المعلمين الابتدائية في منطقة مالانج عملية قياسية.

وكان المدخل المتبع من النوعية في هذا البحث هو البحوث الوصفية. الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحث بمساعدة الأداة الأخرى، إلا وهي في شكل صحائف التقييم. الموقع للبحوث يبحث في ٥ مدارس بمالانجاولا، في المدرسة الابتدائية ساوجاجار ١ و المدرسة الابتدائية تانجونجريجو، والمدرسة الابتدائية فوروانتورو ١، والمدرسة الابتدائية التجربة ١ والمدرسة الابتدائية كومان ١. مصدر البيانات الرئيسية المستخدمة هي الخطة الدراسية التي تجمع بمعلمين من المدرسة الابتدائية في مالانج. ويتم جمع البيانات بطريقة أخذ العينات الهادفة. وتم تحليل البيانات من خلال النقاط التي تم الحصول عليها هي مقسوماً على مجموع نقاط كحد أقصى.

أن هذا البحث يحصل للمعينة بالخطة الدراسية علي موضوع الجمال الجماعي بفرعية الموضوع التنوع الثقافي لفصل الرابع الذي جمعها من المعلمين الابتدائية في منطقة مالانج. من نتائج البحوث

تشير إلى أن مؤشرات الخطة الدراسية تمكن أن تقال تماما وهي وفقا للعملية العادية لأن لها قيمة صلاحية الخطة الدراسية علي قلة ٦٥. وأهداف التعلم الخطة الدراسية يمكن أن يقال جيد جداً وهو وفقا للعملية العادية لأنه يحتوي على قيمة من الخطة الدراسية علي قلة ٨٩. ومادة الخطة الدراسية تمكن أن تقال مقبول جداً وليس وفقا للعملية العادية لأنها تحتوي على قيمة ١١. وتعلم المناهج الخطة الدراسية يمكن أن يقال مقبول وليس وفقا للعملية العادية لأنه يحتوي على قيمة صلاحية الخطة الدراسية ٥٤. وسائل الإعلام عن مصادر التعلم الخطة الدراسية يمكن أن يقال تماما وهو وفقا للعملية العادية لأنه يحتوي على قيمة صلاحية الخطة الدراسية ٦٨. والخطوة التعلم الخطة الدراسية تمكن أن تقال تماما وهي وفقا للعملية العادية لأنها تحتوي على قيمة صلاحية الخطة الدراسية ٦٥. تعلم تقييمات الخطة الدراسية يمكن أن يقال مقبول وليس وفقا للعملية العادية لأنه يحتوي على قيمة صلاحية الخطة الدراسية ٥١، وهذه الأحوال تشير إلى أن الخطة الدراسية تستخدم من قبل المعلمين من شبكة التنمية المستخدمة في مالا نجتمكن أن تكون جيد جداً.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dinamika perkembangan pendidikan akan selalu berubah seiring dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi di masyarakat. Begitu juga kurikulum yang diterapkan di sekolah memang bersifat dinamis, yang harus selalu menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, guna memperbaiki, menyempurnakan dan meningkatkan pembelajaran di sekolah.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi yang dirancang untuk mengantisipasi kebutuhan kompetensi abad 21. ¹Pada tahun 2013 pemerintah telah menerapkan kurikulum baru untuk beberapa kelas disetiap jenjang pendidikan yang dikenal dengan kurikulum 2013. Pengembangan kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006.

Kurikulum 2013 mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan-tantangan di masa depan melalui pengetahuan, keterampilan, sikap dan keahlian untuk beradaptasi serta bisa bertahan hidup dalam lingkungan yang senantiasa berubah. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhammad Nuh menegaskan bahwa perubahan dan pengembangan kurikulum 2013 merupakan persoalan yang genting dan penting. Alasan

¹Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013, Peduli terhadap Makhluk Hidup Buku Guru SD/MI Kelas IV, (Jakarta: Lazurdi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, 2013), hlm. iii.

perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 adalah kurikulum harus lebih berbasis pada penguatan penalaran, bukan lagi hafalan semata.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 sepenuhnya diarahkan pada pengembangan ranah kognitif, affektif dan psikomotor secara utuh/holistik, artinya pengembangan ranah yang satu tidak bisa dipisahkan dengan ranah lainnya. Dengan demikian proses pembelajaran secara utuh melahirkan kualitas pribadi yang mencerminkan keutuhan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Kurikulum 2013 ini menggunakan pendekatan scientific dengan melalui lima tahapan yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan.²

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah bagian utuh dari sebuah kurikulum yang harus dibuat oleh guru. Kurikulum 1994 dikenal adanya Satuan Acuan Pembelajaran (SAP), suatu rencana mengajar yang sarat dengan uraian materi. KTSP rencana pembelajaran tetap ada tetapi orientasi dan modelnya berbeda dengan SAP. Orientasi rencana pembelajaran dalam KTSP adalah tercapainya kompetensi dasar siswa sebagaimana dirumuskan dalam kurikulum, maka dalam RPP guru membuat rencana rinci bagaimana proses pembelajaran dapat mencapai tujuan.³

Pendekatan saintifik tersebut akan dialami oleh peserta didik mencapai beberapa kompetensi, yang terangkum dalam Kompetensi Inti (KI) salah satunya yaitu pada Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman

²Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65 Tahun 2013, hal 3.

³ Adisusilo, S. 2010. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Online), (veronikacloset.files.wordpress.com/2010/06/rpp.pdf), diakses 7 April 2014.

Budaya Bangsa sekolah dasar kelas empat. Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti. Rumusan kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu matapelajaran.

Dalam kompetensi inti terdapat sejumlah kemampuan yang lebih kecil yang harus dikuasai oleh peserta didik yang disebut sebagai kompetensi dasar (KD). Kompetensi dasar perlu dikembangkan menjadi sejumlah indikator yang diorientasikan dalam membangun kompetensi itu sendiri, sehingga untuk mencapai kompetensi yang diharapkan perlunya sebuah perencanaan yang baik dan tepat. Dunia pendidikan membuat perencanaan pembelajaran itu terdiri dari silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.⁴

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini dapat digunakan oleh setiap pengajar sebagai pedoman umum untuk melaksanakan pembelajaran kepada peserta didiknya, karena di dalamnya berisi petunjuk secara rinci, pertemuan demi pertemuan, mengenai tujuan, ruang lingkup materi yang harus diajarkan, kegiatan belajar mengajar, media, dan evaluasi yang harus digunakan. Oleh

⁴Permendikbud nomor 65 Tahun 2013. Hal 6

karena itu, dengan berpedoman RPP ini pengajar akan dapat mengajar dengan sistematis, tanpa khawatir keluar dari tujuan, ruang lingkup materi, strategi belajar mengajar, atau keluar dari sistem evaluasi yang seharusnya.

Standar proses telah menjelaskan beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pengembangan dan penyusunan RPP, dalam penyusunan RPP hal yang harus ada pada setiap komponen RPP sebagai berikut:

1. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
2. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
3. Kelas/semester
4. Materi pokok
5. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai
6. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan
7. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi
8. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi
9. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai

KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai

10. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran
11. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan
12. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup
13. Penilaian hasil pembelajaran.⁵

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang tidak sesuai dengan ketentuan standar proses yang ada maka dikhawatirkan akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik karena RPP merupakan pedoman mengajar untuk guru selain itu, RPP yang tidak lengkap akan membuat ketidakjelasan isi RPP itu sendiri sehingga dapat menyulitkan guru pengganti jikalau suatu saat guru utama berhalangan datang. Berdasarkan latar belakang inilah, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian untuk menganalisis RPP yang terfokus pada Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa.

Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa sebagai fokus penelitian dikarenakan penelitian ini merupakan penelitian yang pertama untuk kurikulum 2013 sehingga dipilih sub tema satu pada tema satu. Penelitian ini dilakukan pada SDN se Kota Malang

⁵Ibid

dengan pertimbangan kota malang merupakan kota yang sudah memberlakukan kurikulum 2013 secara mandiri pada semua sekolah dasar negeri sejak tahun pelajaran 2013 jadi pada tahun ini kurikulum 2013 pada tingkat sekolah dasartelah memasuki tahun kedua di kota malang. Penelitian ini berjudul “ Evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tema Indahnya Kebersamaan di Sekolah Dasar Negeri Kota Malang ”

B. Rumusan Masalah

Uraian pada latar belakang secara umum dapat dirumuskan permasalahan: Apakah RPP Tema Satu Subtema Satu kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?. Berikut ini uraian permasalahan secara khusus:

1. Apa indikator pencapaian kompetensi pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?
2. Apa tujuan pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan SubTema Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?
3. Apa materi pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?

4. Apa metode pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?
5. Apasumber dan media pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?
6. Apa langkah-langkah pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?
7. Apa penilaian hasil belajar pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang sudah sesuai dengan Standar Proses?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui kesesuaian indikator pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.
 - b. Untuk mengetahui kesesuaian tujuan pencapaian kompetensi pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.

- c. Untuk mengetahui kesesuaian materi pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.
 - d. Untuk mengetahui kesesuaian metode pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.
 - e. Untuk mengetahui kesesuaian sumber dan media pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.
 - f. Untuk mengetahui kesesuaian langkah-langkah pembelajaran pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.
 - g. Untuk mengetahui kesesuaian penilaian hasil belajar pada RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku kelas IV yang disusun oleh guru SD di Kota Malang dengan Standar Proses.
2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

- a. Bagi guru
 - 1) Memberikan pengetahuan kepada guru dalam pembuatan RPP sebagai acuan kegiatan pembelajaran.

- 2) Membantu guru menciptakan suatu kegiatan belajar yang sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.

b. Bagi mahasiswa/calon guru

- 1) Sebagai literatur tambahan bagi mahasiswa, apabila ingin mengembangkan menjadi sebuah penelitian baru.
- 2) Sebagai pengetahuan tambahan bagi calon guru dalam merancang RPP sebagai acuan pelaksanaan pembelajaran.

D. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang berjudul *Evaluasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tema Indahnya Kebersamaan di Sekolah Dasar Negeri Kota Malang* ini hanya terfokus pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru kelas empat semester ganjil yaitu pada tema indahnya kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsa.

Penelitian ini dilakukan di lima sekolah di kota malang yaitu SDN Sawojajar 1, SDN Tanjungrejo 1, SDN percobaan 1, SDN purwantoro 1 dan SDN Kauman 1.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kurikulum 2013

Kurikulum adalah seperangkat terencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶ Pendidikan adalah Pendidikan adalah proses yang bersifat terencana dan sistematis dengan membuat suatu RPP yang menjadi bagian utuh suatu kurikulum. Seperti halnya pada al-quran surat Adz-dzariyaat ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

*Artinya :Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (Adz-dzariyaat ayat 56)*⁷

Pengembangan kurikulum 2013 menitik beratkan pada penyederhanaan, pendekatan tematik-integratif. Kurikulum 2013 merupakan kelanjutan dan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 yang mempunyai beberapa cakupan yaitu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Sedangkan perkembangan kurikulum 2013 dilakukan seiring dengan tuntutan perubahan dalam berbagai

⁶ Mimin Haryati, Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 1.

⁷ Al-qur'an Al-karim dan Terjemah Bahasa Indonesia Juz 26-27 (Semarang: Menara Kudus, 2006) hlm. 523

aspek kehidupan dan melaksanakan amanah Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional serta Peraturan Presiden Nomor 5 Tahun 2010 tentang Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional.⁸

Kurikulum mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi tantangan-tantangan di masa depan melalui pengetahuan, keterampilan, sikap dan keahlian untuk beradaptasi serta bisa bertahan hidup dalam lingkungan yang senantiasa berubah. Urain di atas dapat menyimpulkan bahwa perubahan dan pengembangan kurikulum 2013 merupakan persoalan yang genting dan penting. Alasan perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 adalah kurikulum harus lebih berbasis pada penguatan penalaran, bukan lagi hafalan semata.

Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

B. Struktur Kurikulum 2013

1. Kompetensi Inti

Kompetensi inti dirancang seiring dengan meningkatnya usia peserta didik pada kelas tertentu. Melalui kompetensi inti, integrasi vertikal berbagai

⁸ Tinjauan kurikulum 2013 dan bahan ajar, (http://www.google.co.id/urlsa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fprints.walisongo.ac.id%2F1736%2F3%2F093911053_Bab2) (on line)

kompetensi dasar pada kelas yang berbeda dapat dijaga. Rumusan kompetensi inti menggunakan notasi sebagai berikut:

- a. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk kompetensi inti sikap spiritual
- b. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk kompetensi inti sikap sosial
- c. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk kompetensi inti pengetahuan
- d. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk kompetensi inti keterampilan

Kompetensi Inti Kelas Empat pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah, antara lain.

- 1) KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2) KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati.
- 3) KI 3: (Mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4) KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.⁹

⁹Ibid nomor 67., hal. 8

2. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti. Rumusan kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu matapelajaran. Kompetensi dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokan kompetensi inti sebagai berikut:

- a. Kelompok 1: Kelompok kompetensi dasar sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1
- b. Kelompok 2: Kelompok kompetensi dasar sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI-2
- c. Kelompok 3: Kelompok kompetensi dasar pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3
- d. Kelompok 4: kelompok kompetensi dasar keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4.

Kompetensi Dasar Tema Indahnnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV

1) Ilmu Pengetahuan Alam

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

2) Matematika

2.2 Menunjukkan perilaku cermat dan teliti dalam melakukan tabulasi pengukuran panjang daun-daun atau benda-benda lain menggunakan pembulatan (dinyatakan dalam cm terdekat)

2.6 Menunjukkan perilaku peduli dengan cara memanfaatkan barang-barang bekas yang ada di sekitar rumah sekolah atau tempat bermain untuk membuat benda-benda berbentuk kubus dan balok bangun berdasarkan jaring-jaring bangun ruang yang ditemukan

3) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam

perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

4) Seni Budaya dan Prakarya

1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan

2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.

5) Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan

1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, sosial, serta permasalahan sosial

2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggungjawab terhadap penggunaan alat teknologi modern dan tradisional, proses pembuatannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

6) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

7) Ilmu Pendidikan Sosial

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya¹⁰

C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pada hakekatnya RPP merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan tindakan apakah yang akan dilakukan dalam pembelajaran, baik oleh pengajar maupun peserta didik untuk mencapai suatu kompetensi yang sudah ditetapkan. RPP harus jelas Kompetensi Dasar (KD) yang akan

¹⁰Afrika,dkk. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013* (Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif, 2013), Hal. 1.

dicapai oleh peserta didik, apa yang harus dilakukan, apa yang harus dipelajari, dan bagaimana mempelajarinya, serta bagaimana pengajar mengetahui bahwa peserta didik telah menguasai kompetensi tertentu. Aspek-aspek tersebutlah yang merupakan unsur utama yang harus ada dalam setiap RPP.¹¹

Rencana pelaksanaan pembelajaran terdiri dari komponen program kegiatan belajar dan proses pelaksanaan program. Komponen program mencakup KD, materi standar, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, dan waktu belajar. RPP pada hakekatnya merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berhubungan serta berinteraksi satu dengan lainnya, dan memuat langkah-langkah pelaksanaannya untuk mencapai tujuan yaitu membentuk kompetensi yang sudah ditetapkan sebelumnya.¹²

Rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum disusun, guru seharusnya membaca, memahami, menghayati, dan memperhatikan secermat-cermatnya mengenai:

1. Kurikulum yang sedang berlaku dengan harapan guru dapat memahami rasional, pengertian, fungsi dan tujuan, ruang lingkup, standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok, pengalaman belajar, serta cara-cara, proses, dan prosedur evaluasi hasil belajar yang ditetapkan oleh kurikulum

¹¹ Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Sebelas Maret, *Loc.Cit*

¹² Ibid

2. Buku-buku kependidikan dan keguruan, dengan harapan guru dapat memahami konsep-konsep psikologi pendidikan, teori belajar dan perkembangan mental, model, pendekatan, dan metode pembelajaran, media pembelajaran, serta konsep-konsep evaluasi hasil belajar.
3. Buku-buku pelajaran untuk SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, atau buku-buku pelajaran di perguruan tinggi, dengan harapan guru mampu memahami hakikat ilmu yang diajarkan dan memilih materi pelajaran sebagai referensi.
4. Jurnal atau majalah kependidikan, dengan harapan guru dapat memperoleh wawasan pengembangan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar atau implikasi praktis teori dan temuan penelitian
5. Situasi, kondisi, dan kemampuan sekolah, dengan harapan guru dapat memahami lingkungan sekolah, media pembelajaran yang ada di sekolah, kemampuan murid, serta metode apa yang akan digunakan dalam pembelajaran.¹³

Sebuah RPP dikategorikan berkualitas, manakala muatan RPP itu telah memenuhi unsur-unsur prinsip pengembangan RPP sebagai berikut:

1. Kompetensi harus jelas, makin kongkrit, mudah diamati, dan dapat dilaksanakan dalam proses kegiatan pembelajaran.
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran harus sederhana dan fleksibel, serta dapat dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, dan pembentukan kompetensi peserta didik.

¹³Hamid, A. 2008. *Penyusunan RPP*, (Online), ([http:// staff.uny.ac.id/ sites/ default/ files/ tmp/ Penyusunan%20RPP%20Draft%201.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Penyusunan%20RPP%20Draft%201.pdf)), diakses 3 April 2014

3. Kegiatan yang disusun dan dikembangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran harus menunjang dan sesuai dengan kompetensi dasar yang akan diwujudkan.
4. Rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan harus utuh dan menyeluruh, serta jelas pencapaiannya.
5. Harus ada koordinasi antar komponen pelaksana program di sekolah, terutama apabila program pembelajaran dilaksanakan secara tim, atau dilaksanakan diluar kelas, agar tidak mengganggu jam-jam mata pelajaran lain.¹⁴

Standar proses pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65 tahun 2013 telah menjelaskan beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pengembangan dan penyusunan RPP, dalam penyusunan RPP hal yang harus ada pada setiap komponen RPP sebagai berikut:

1. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan
2. Identitas mata pelajaran atau tema/subtema
3. Kelas/semester
4. Materi pokok
5. Alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai

¹⁴Wahab, A dan Widyaiswara. Tanpa tahun. *Pengembangan Silabus dan RPP*, (Online), (<http://sumut.kemenag.go.id/file/file/TULISANPENGAJAR/kdpa1356064473.pdf>), diakses 3 April 2014

6. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan
7. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi
8. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi
9. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai
10. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran
11. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan
12. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup
13. Penilaian hasil pembelajaran.¹⁵

D. Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Ruang lingkup penilaian mencakup penilaian terhadap komponen-komponen RPP yang meliputi: tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran,

¹⁵Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.

1. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.¹⁶

Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2014 menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Tujuan dapat diorganisasikan mencakup seluruh KD atau diorganisasikan untuk setiap pertemuan. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk kalimat pernyataan yang menggambarkan arah dan target yang dicapai dalam seluruh rangkaian kegiatan (dalam satu atau beberapa minggu/pertemuan) dalam satu materi pokok/tema/teks, serta memuat penjelasan proses dan hasil yang diharapkan.¹⁷

Membuat tujuan pembelajaran digunakan acuan ABCD. ABCD menyediakan acuan yang mudah kita ikuti saat menulis tujuan pembelajaran. Proses penulisan tujuan pembelajaran diawali dengan menamai *audience* yang menunjukkan kepada siapa tujuan pembelajaran tersebut ditujukan.

¹⁶*Ibid..*

¹⁷ Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

Selanjutnya, *behavior* yang ditunjukkan oleh siswa dan *condition* saat siswa menunjukkan kemampuan atau perilaku yang akan diamati. Terakhir, ABCD menyatakan *degree* dari pengetahuan baru dan keterampilan yang harus dikuasai.¹⁸

2. Indikator Pembelajaran

Indikator Pembelajaran adalah pernyataan yang menunjukkan tolak ukur atau penanda tercapainya suatu kompetensi dasar oleh siswa. Pada 22 rumusan indikator pencapaian KD tercermin tuntutan kemampuan yang harus dicapai atau dikuasai siswa.¹⁹

3. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi.²⁰

Sebelum melaksanakan pemilihan bahan ajar, terlebih dahulu perlu diketahui kriteria pemilihan bahan ajar. Kriteria pokok pemilihan bahan ajar atau materi pembelajaran adalah standar kompetensi dan kompetensi dasar. Hal ini berarti bahwa materi pembelajaran yang dipilih untuk diajarkan oleh guru di satu pihak dan harus dipelajari siswa di lain pihak hendaknya berisikan materi atau bahan ajar yang benar, menunjang tercapainya standar kompetensi dan

¹⁸Nugraha, I. A. tanpa tahun. *Menulis Tujuan Pembelajaran*, (Online), (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Bagaimana%20Menulis%20Tujuan%20Pembelajaran.pdf>)

¹⁹Wardhani, S. 2010. *Teknik Pengembangan Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika SMP*, (Online), (<http://mgmpmatsatapmalang.files.wordpress.com/2011/11/indikator-kd-smp.pdf>), diakses 3 April 2014

²⁰Ibid

kompetensi dasar. Pemilihan bahan ajar haruslah mengacu atau merujuk pada standar kompetensi.²¹

Pemilihan bahan ajar telah dilakukan, sampailah pada langkah pemilihan bahan ajar. Langkah pemilihan bahan ajar meliputi pertama-tama mengidentifikasi aspek-aspek yang terdapat dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang menjadi acuan atau rujukan pemilihan bahan ajar. Langkah berikutnya adalah mengidentifikasi jenis-jenis materi bahan ajar. Langkah ketiga memilih bahan ajar yang sesuai atau relevan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah teridentifikasi tadi. Terakhir adalah memilih sumber bahan ajar.²²

4. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.²³

5. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.²⁴ Ditinjau dari segi pendayagunaan, sumber belajar dibedakan menjadi dua macam yaitu:

- a. Sumber belajar yang dirancang atau sengaja dibuat untuk digunakan dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

²¹ Ramdhan, F. D. 2010. *Kriteria Pemilihan Materi Pembelajaran*, (Online), ([fayyad.googlecode.com/.../KRITERIA%20PEMILIHAN%20MATERI%](http://fayyad.googlecode.com/.../KRITERIA%20PEMILIHAN%20MATERI%20)), diakses 5 April 2014.

²² Ibid..

²³ Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

²⁴ Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

Sumber belajar yang dirancang tersebut dapat berupa buku teks, buku paket, slide, film, video dan sebagainya yang memang dirancang untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

- b. Sumber belajar yang tidak dirancang atau tidak sengaja dibuat untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran. Jenis ini banyak terdapat disekeliling kita dan jika suatu saat kita membutuhkan, maka kita tinggal memanfaatkannya. Contoh sumber belajar jenis ini adalah tokoh masyarakat, toko, pasar, museum.²⁵

Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.²⁶ Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.²⁷

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru

- 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran

²⁵Darmono.2007. Pengembangan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar. Jurnal Perpustakaan Sekolah.

²⁶*Ibid..*

²⁷Santyasa, I. W. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, (Online), (http://www.freewebs.com/santyasa/pdf2/MEDIA_PEMBELAJARAN.pdf), diakses 7 April 2014

- 2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
- 3) Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai; dan menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.²⁸

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, guru memfasilitasi agar peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap pemodelan/demonstrasi oleh guru atau ahli, peserta didik menirukan, selanjutnya guru melakukan pengecekan dan pemberian umpan balik, dan latihan lanjutan kepada peserta didik. Setiap kegiatan guru harus

²⁸ Permendikbud, *Loc.Cit*, Nomor 81A tahun 2013. Hal 42

memperhatikan kompetensi yang terkait dengan sikap seperti jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP. Cara pengumpulan data sedapat mungkin relevan dengan jenis data yang dieksplorasi, misalnya di laboratorium, studio, lapangan, perpustakaan, museum, dan sebagainya. Sebelum menggunakannya peserta didik harus tahu dan terlatih dilanjutkan dengan menerapkannya. Berikutnya adalah contoh aplikasi dari kelima kegiatan belajar (*learning event*).²⁹

1) Mengamati

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau objek.³⁰

2) Menanya

Kegiatan mengamati, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dibaca atau dilihat. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan: pertanyaan tentang yang hasil pengamatan objek yang konkrit sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, atau pun hal lain yang lebih abstrak. Pertanyaan yang bersifat faktual sampai

²⁹Permendikbud nomor 81A, op.Cit., hal 42-43

³⁰Ibid..

kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik. Situasi di mana peserta didik dilatih menggunakan pertanyaan dari guru, masih memerlukan bantuan guru untuk mengajukan pertanyaan sampai ke tingkat di mana peserta didik mampu mengajukan pertanyaan secara mandiri. Kegiatan kedua dihasilkan sejumlah pertanyaan. Kegiatan bertanya dikembangkan rasa ingin tahu peserta didik. Semakin terlatih dalam bertanya maka rasa ingin tahu semakin dapat dikembangkan. Pertanyaan tersebut menjadi dasar untuk mencari informasi yang lebih lanjut dan beragam dari sumber yang ditentukan guru sampai yang ditentukan peserta didik, dari sumber yang tunggal sampai sumber yang beragam.³¹

3) Mengumpulkan dan mengasosiasikan

Tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara, untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen. Kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi. Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.³²

4) Mengkomunikasikan hasil

³¹Ibid

³²Ibid., hlm. 44

Kegiatan berikutnya adalah menuliskan atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.³³

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.³⁴

Perlu diingat, bahwa KD-KD diorganisasikan ke dalam empat KI. KI-1 berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan Yang Maha Esa. KI-2 berkaitan dengan karakter diri dan sikap sosial. KI-3 berisi KD tentang pengetahuan terhadap materi ajar, sedangkan KI-4 berisi KD tentang penyajian pengetahuan. KI-1, KI-2, dan KI-4 harus dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokok yang tercantum dalam KI-3, untuk semua matapelajaran. KI-1 dan KI-2 tidak diajarkan langsung, tetapi *indirect teaching* pada setiap kegiatan pembelajaran.

³³Ibid..

³⁴Ibid..

7. Penilaian Pembelajaran

Penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.³⁵

Di dalam silabus telah ditentukan jenis penilaiannya. Penilaian pencapaian KD peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan nontes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri. Oleh karena pada setiap pembelajaran peserta didik didorong untuk menghasilkan karya, maka penyajian portofolio merupakan cara penilaian yang harus dilakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah.³⁶

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merancang penilaian yaitu sebagai berikut:

- a. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi yaitu KD-KD pada KI-3 dan KI-4.
- b. Penilaian menggunakan acuan kriteria: yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses

³⁵Sudrajat, A. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*, (Online), (<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2008/08/penilaian-hasil-belajar.pdf>), diakses 5 April 2014

³⁶Permendikbud nomor 81 A, *op.Cit.*, .hlm 46

pembelajaran, dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.

- c. Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik.
- d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedi bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya di bawah ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan.
- e. Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan maka evaluasi harus diberikan baik pada proses misalnya teknik wawancara, maupun produk berupa hasil melakukan observasi lapangan.³⁷

³⁷Ibid

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini tergolong jenis penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk penelti pada populasi atau sample tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya di lakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁸

Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluatif adalah data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka saja, melainkan data tersebut berasal dari catatan lapangan (observasi), dokumentasi (analisis dokumentasi) dan kuesioner.³⁹

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui fakta kesesuaian RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku yang dibuat oleh guru di beberapa SDN di Kota Malang dengan standart proses.

³⁸Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

³⁹ Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

B. Kehadiran Peneliti

Peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data, instrumen lainnya yang ada digunakan sebatas sebagai pendukung tugas peneliti sebagai instrumen.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada sejumlah SDN di Kota Malang. Kota Malang mempunyai 5 kecamatan sehingga penelitian ini dilakukan pada 5 SDN di Kota Malang. Penelitian ini dilakukan di SDN Sawojajar 1, SDN Tanjung Rejo 3, SDN Purwantoro 1, SDN Percobaan 1.

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan secara bersama tetapi bertahap. Pelaksanaan penelitian pada semester genap tahun ajaran 2014/2015.

D. Sumber Data

Data yang diperoleh berupa data dokumentasi, yaitu berupa informasi yang diperoleh dari RPP Tema indah nya kebersamaan yang digunakan guru SDN di Kota Malang. Sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.⁴⁰

Sumber data utama dalam penelitian ini ialah RPP SDN di Kota Malang. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Subjek penelitian, dalam penelitian ini subjeknya adalah RPP Tema Indah nya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsa ku yang digunakan oleh guru di SDN

⁴⁰Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kota Malang. Subyek dalam penelitian ini di ambil dengan cara random sampling pada SDN di Kota Malang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi sebagai metode pengumpulan data yang bersumber pada tulisan. Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum.

Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data tentang isi RPP Tema indahnya kebersamaan Kelas IV. Data yang diambil diperoleh dari nara sumber/sekolah yang bersangkutan. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Melakukan kegiatan observasi
- b. Peneliti mengumpulkan RPP yang akan dijadikan sampel penelitian.
- c. RPP yang sudah menjadi sampel penelitian dianalisis sesuai instrumen penelitian sehingga diperoleh data.

F. Analisis Data

Sumber data berupa RPP Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV yang terkumpul di analisis kemudian digolongkan berdasarkan komponen RPP, setelah itu dianalisis sesuai dengan item-item pernyataan yang ada di asesmen. Indikator kemunculan aspek yang dinilai (item pernyataan) berupa *check list* (✓) dan tanda silang (X) jika tidak muncul. Skor yang diperoleh untuk masing-masing

item diperoleh dengan menjumlahkan tanda *check list*. Nilai kesesuaian RPP ditentukan dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai kesesuaian RPP} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Hasil perhitungan dimasukkan dalam tabel persentase sesuai dengan kriteria kesesuaian. Berdasarkan rumus di atas, maka kriteria yang diterapkan untuk asesmen RPP adalah: ⁴¹

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian RPP

No	Rentang Nilai 0 – 100	Nilai Huruf	Keterangan
1	86 – 100	A	Sangat Baik
2	71 – 85	B	Baik
3	56 – 70	C	Cukup baik
4	< 56	D	Kurang

G. Pengecekan Keabsahan Temuan

Keabsahan data yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara berikut. *Pertama*, peneliti membaca dan menelaah semua sumber data secara berulang-ulang sehingga menjadi wujud dari perpanjangan pengamatan. *Kedua*, peneliti membaca secara intensif dan mengamati secara teliti dan mendalam seluruh RPP yang telah dikumpulkan. *Ketiga*, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.⁴²

⁴¹Mendiknas BAN – S/M 2009

⁴²Moleong, L. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya

H. Tahap-Tahap Penelitian

1. Tahap Pralapangan

- a. Menyusun rancangan penelitian
- b. Memilih tempat penelitian
- c. Mengurus surat perijinan penelitian
- d. Observasi
- e. Menyiapkan perlengkapan

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

a. Penyusunan Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini berupa lembar asesmen untuk setiap komponen RPP. Lembar asesmen dibuat berdasarkan syarat ketentuan pembuatan RPP yang telah dijelaskan pada Peraturan Menteri dan Kebudayaan nomor 65 dan 81A tahun 2013.

b. Tahap Validasi

Lembar asesmen yang akan digunakan diuji validasi terlebih dahulu sebelum penelitian dilaksanakan dengan validator yang kompeten dibidangnya.

c. Tahap pelaksanaan dan Pengumpulan Data

- 1) Melakukan kegiatan observasi
- 2) Penulis mengumpulkan RPP yang akan dijadikan sampel penelitian.
- 3) RPP yang sudah menjadi sampel penelitian dianalisis sesuai instrumen penelitian sehingga diperoleh data.

BAB IV

PAPARAN DATA

Penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran pada tema “Indahnya Kebersamaan sub tema Keberagaman Budaya Bangsaku” di SD Negeri se kota Malang telah dilaksanakan dan terkumpul pola sajian data sebagai berikut: A. Menyajikan data aspek pembentuk setiap komponen RPP setiap sekolah B. Menyajikan data komponen RPP setiap sekolah C. Menyajikan data secara utuh.

Dari hasil observasi dan telaah yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa kualitas suatu RPP dapat dilihat dan diukur dari 7 komponen pembentuk RPP diantaranya yaitu indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media, langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

A. Data Komponen RPP Pembelajaran setiap Sekolah

1. Indikator

Indikator dimaksudkan sebagai pencapaian kompetensi. Indikator pencapaian kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian KD tertentu. Indikator merupakan ciri ciri atau tanda tanda yang menunjukkan penguasaan KD oleh peserta didik. Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Hasil analisis indikator RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru sekolah dasar negeri di Kota Malang disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Asesmen Indikator Pembelajaran SDN Sawojajar 1

Aspek	Pembelajaran						X1
	1	2	3	4	5	6	
Rumusan indikator menggunakan KKO	√	√	√	√	√	√	100
Kesesuaian rumusan indikator dengan KD	√	√	√	√	√	√	100
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah pengetahuan	√	√	√	√	√	√	100
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah sikap	√	X	√	√	X	X	50
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah ketrampilan	X	√	√	X	√	X	50
X2	80	80	100	80	80	60	70

Tabel 4.2
Hasil Asesmen Indikator Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3

Aspek	Pembelajaran						X1
	1	2	3	4	5	6	
Rumusan indikator menggunakan KKO	√	√	√	√	√	√	100
Kesesuaian rumusan indikator dengan KD	√	√	√	√	√	√	100
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah pengetahuan	√	√	√	√	√	√	100
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah sikap	√	X	√	√	X	X	50
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah ketrampilan	√	X	√	X	√	X	50
X2	100	60	100	80	80	60	80

Tabel 4.3**Hasil Asesmen Indikator Pembelajaran SDN Purwanto 1**

Aspek	Pembelajaran						X1
	1	2	3	4	5	6	
Rumusan indikator menggunakan KKO	√	√	√	√	√	√	100
Kesesuaian rumusan indikator dengan KD	√	√	√	√	√	√	100
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah pengetahuan	√	√	√	√	√	√	100
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah sikap	√	X	√	√	X	X	50
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah ketrampilan	√	√	√	√	√	X	83
X2	100	80	100	100	80	60	86

Tabel 4.4**Hasil Asesmen Indikator Pembelajaran SDN Percobaan 1**

Aspek	Pembelajaran						X1
	1	2	3	4	5	6	
Rumusan indikator menggunakan KKO	X	√	√	√	√	√	83
Kesesuaian rumusan indikator dengan KD	X	X	√	√	√	√	67
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah pengetahuan	X	√	√	√	√	√	83
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah sikap	X	√	√	√	X	X	50
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah ketrampilan	X	X	√	X	√	√	50
X2	0	60	100	80	80	80	67

Tabel 4.5**Hasil Asesmen Indikator Pembelajaran SDN Kauman 1**

Aspek	Pembelajaran						X1
	1	2	3	4	5	6	
Rumusan indikator menggunakan KKO	√	√	√	X	√	√	83
Kesesuaian rumusan indikator dengan KD	√	√	√	X	√	√	83
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah pengetahuan	√	√	√	X	√	√	83
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah sikap	√	X	√	X	X	X	33
Indikator mengarah kepada pencapaian ranah ketrampilan	√	√	√	X	√	X	67
X2	100	80	100	0	80	60	70

Lima tabel di atas menunjukkan bahwa dari kelima sekolah dasar negeri di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Indikator SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80, indikator SDN Tanjungrejo 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80, Indikator SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83, indikator SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dan indikator SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 70. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan indikator yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 65, jadi rumusan indikator yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

2. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dapat memudahkan guru untuk memilih cara penilaian. Menyatakan tujuan pembelajaran secara eksplisit dapat membuat penilaian untuk mengukur keterampilan dan pengetahuan yang seharusnya dikuasai oleh siswa.

Rumus ABCD digunakan sebagai acuan untuk menulis tujuan pembelajaran. Proses penulisan tujuan pembelajaran diawali dengan menamai A (*audience*) yang menunjukkan kepada siapa tujuan pembelajaran tersebut ditujukan. B (*behavior*) yaitu kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah mengikuti pembelajaran, kata kerja yang digunakan haruslah komunikatif dan menunjukkan perilaku yang teramati (*observable*), kata kerja yang digunakan dalam penulisan juga tidak boleh menggunakan istilah yang samar tetapi menggunakan kata kerja operasional misalnya *mendefinisikan*, *mengelompokkan* dan *mendemonstrasikan*. C (*condition*) merupakan pernyataan yang menunjukkan kondisi saat siswa menunjukkan kemampuan yang dinilai seperti alat atau bahan yang boleh atau tidak boleh digunakan oleh siswa saat menunjukkan *behaviour*-nya dalam tujuan pembelajaran dan D (*degree*) yaitu menunjukkan pengetahuan baru dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa.

Uraian diatas dapat menyimpulkan lembar asismen yang akan digunakan untuk melihat tujuan pembelajaran RPP adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6
Hasil Asesmen Tujuan Pembelajaran SDN Sawojajar 1

No	Aspek	*1					*2					*3					*4			*5								*6			X1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			
1	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan audience	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'		
2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan behavior	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'		
3	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan condition	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'		
4	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan degree	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'		
	X2	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'		

Note : * = pembelajara

1' = 100

Tabel 4.7
Hasil Asesmen Tujuan Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3

No	Aspek	*1					*2					*3					*4			*5						*6				X1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan audience	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'
2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan behavior	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'
3	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan condition	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'
4	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan degree	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'
	X2	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'

Note : * = pembelajaran

1' = 100

Tabel 4.8
Hasil Asesmen Tujuan Pembelajaran SDN Purwanto 1

No	Aspek	* 1					*2							* 3					*4				* 5						* 6			X1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan audience	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'	
2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan behavior	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'	
3	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan condition	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'	
4	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan degree	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	1'	
	X2	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	

Note : * = pembelajaran

1' = 100

Tabel 4.9
Hasil Asesmen Tujuan Pembelajaran SDN Percobaan 1

No	Aspek	*1				*2					*3				*4			*5						*6										X1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan audience	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87		
2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan behavior	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87		
3	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan condition	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87		
4	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan degree	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	87		
	X2	0	0	0	0	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	87			

Note : * = pembelajaran

1' = 10

Tabel 4.10
Hasil Asesmen Indikator Pembelajaran SDN Kauman 1

No	Aspek	*1					*2					*3					*4					*5						*6				X1
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan audience	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	86
2	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan behavior	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	86
3	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan condition	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	86
4	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan degree	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	X	X	X	X	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	86
	X2	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	0	0	0	0	0	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	1'	86

Note : * = pembelajaran

1' = 100

Tabel 4.6 sampai dengan tabel 4.10 di atas menunjukkan bahwa kesesuaian tujuan pembelajaran pada RPP tema indah nya kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsaku yang di susun oleh guru SDN di Kota Malang. Tujuan pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Tanjunganrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83 dan tujuan pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 63. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 89, jadi rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat baik.

3. Materi pembelajaran

Tabel 4.11

Hasil Asesmen Materi Pembelajaran SDN Sawojajar 1

No	Aspek	Mapel						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan factual	X	X	X	X	X	X	0
2.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan konseptual	X	X	X	X	X	X	0
3.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prinsip	X	X	X	X	X	X	0
4.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prosedur	X	X	X	X	X	X	0
5.	Materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi	X	X	X	X	X	X	0

	X2	0	0	0	0	0	0	0
--	----	---	---	---	---	---	---	---

Tabel 4.12**Hasil Asesmen Materi Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3**

No	Aspek	Mapel						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan factual	X	X	X	X	X	X	0
2.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan konseptual	X	X	X	X	X	X	0
3.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prinsip	X	X	X	X	X	X	0
4.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prosedur	X	X	X	X	X	X	0
5.	Materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi	X	X	X	X	X	X	0
	X2	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 4.13**Hasil Asesmen Materi Pembelajaran SDN Purwanto 1**

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan factual	X	X	X	√	X	X	17
2.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan konseptual	X	√	X	X	X	X	17
3.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prinsip	X	√	X	X	X	X	17
4.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prosedur	X	X	X	X	X	X	0
5.	Materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi	X	X	X	X	X	X	0
	X2	0	40	0	20	0	0	10

Tabel 4.14

Hasil Asesmen Materi Pembelajaran SDN Percobaan 1

No	Aspek	Mapel						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan factual	X	X	X	√	√	√	50
2.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan konseptual	X	X	√	√	√	√	67
3.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prinsip	X	X	√	X	√	√	50
4.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prosedur	X	X	X	X	√	X	17
5.	Materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi	X	X	√	X	X	X	17
	X2	0	0	60	40	80	80	43

Tabel 4.15

Hasil Asesmen Materi Pembelajaran SDN Kauman 1

No	Aspek	Mapel						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan factual	X	X	X	X	X	X	0
2.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan konseptual	X	X	X	X	X	X	0
3.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prinsip	X	X	X	X	X	X	0
4.	Materi pembelajarn memuat pengetahuan prosedur	X	X	X	X	X	X	0
5.	Materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi	X	X	X	X	X	X	0
	X2	0	0	0	0	0	0	0

Tabel 4.11 sampai dengan tabel 4.15 menunjukkan bahwa nilai kesesuaian materi pembelajaran terhadap Standart Proses. Tabel 4.11 menunjukkan nilai kesesuaian materi pembelajaran SDN Sawojajar 1 yang mempunyai nilai kesesuaian RPP 0, tabel 4.12 menunjukkan nilai kesesuaian materi pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0, Tabel 4.13 menunjukkan nilai kesesuaian materi pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 10, tabel 4.14 menunjukkan nilai kesesuaian materi pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43 dan tabel 4.15 menunjukkan nilai kesesuaian materi pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 0. Tabel tersebut dapat menyimpulkan bahwa rumusan materi pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 11, jadi rumusan materi pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat kurang.

4. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.

Uraian diatas dapat menyimpulkan lembar asismen yang akan digunakan untuk melihat metode pembelajaran RPP adalah sebagai berikut:

Tabel 4.16**Hasil Asesmen Metode Pembelajaran SDN Sawojajar 1**

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan pendekatan pembelajaran yang digunakan	√	√	√	√	√	√	100
2.	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan	X	X	X	X	X	X	0
3.	Mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
4.	Metode pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi	√	√	√	√	√	√	100
5.	Metode yang digunakan sesuaikan dengan karakteristik peserta didik	√	√	√	X	√	X	67
	X2	60	60	60	40	60	40	53

Tabel 4.17**Hasil Asesmen Metode Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3**

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan pendekatan pembelajaran yang digunakan	√	√	√	√	√	√	100
2.	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan	X	X	X	X	X	X	0
3.	Mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
4.	Metode pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi	√	√	√	√	√	√	100
5.	Metode yang digunakan sesuaikan dengan karakteristik peserta didik	√	√	√	√	√	√	100
	X2	60	60	60	60	60	60	60

Tabel 4.18

Hasil Asesmen Metode Pembelajaran SDN Purwantoro 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan pendekatan pembelajaran yang digunakan	√	√	X	√	√	√	83
2.	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan	X	X	X	X	X	X	0
3.	Mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
4.	Metode pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi	√	√	√	√	√	√	100
5.	Metode yang digunakan sesuaikan dengan karakteristik peserta didik	√	√	√	√	√	√	100
	X2	60	60	40	60	60	60	57

Tabel 4.19

Hasil Asesmen Metode Pembelajaran SDN Percobaan 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan pendekatan pembelajaran yang digunakan	X	√	√	√	√	√	83
2.	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan	X	X	X	X	X	√	17
3.	Mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran	X	X	X	X	X	√	17
4.	Metode pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi	X	√	√	√	√	√	83
5.	Metode yang digunakan sesuaikan dengan karakteristik peserta didik	X	√	√	√	√	√	83

	X2	0	60	60	60	60	100	57

Tabel 4.20**Hasil Asesmen Metode Pembelajaran SDN Kauman 1**

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan pendekatan pembelajaran yang digunakan	√	√	√	X	√	√	83
2.	Mencantumkan model pembelajaran yang digunakan	X	X	X	X	X	X	0
3.	Mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
4.	Metode pembelajaran yang digunakan relevan dengan materi	√	√	√	X	√	√	83
5.	Metode yang digunakan sesuaikan dengan karakteristik peserta didik	X	√	X	X	√	√	50
	X2	40	60	40	0	60	60	43

Tabel 4.16 sampai dengan tabel 4.20 menunjukkan kesesuaian metode pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang. Tabel 4.16 menunjukkan metode pembelajaran pada RPP SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 53, tabel 4.17 menunjukkan metode pembelajaran pada RPP SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 60, tabel 4.18 menunjukkan metode pembelajaran pada RPP SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57, tabel 4.19 menunjukkan metode pembelajaran pada RPP SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57 dan tabel 4.20 menunjukkan metode

pembelajaran pada RPP SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 43. Tabel tersebut dapat menyimpulkan bahwa rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 54, jadi metode pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa dapat dikatakan kurang.

5. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber dan media pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 adalah berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran.

Uraian diatas dapat menyimpulkan lembar asismen yang akan digunakan untuk melihat media pembelajaran RPP adalah sebagai berikut:

Tabel 4.21

Hasil Asesmen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Sawojajar 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan	√	X	√	√	X	√	67
2.	Mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	√	√	X	√	√	√	67
3.	Mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran	√	X	√	√	X	√	67
4.	Sumber belajar yang akan digunakan relevan dg	√	X	√	√	X	√	67

	materi pembelajaran							
	X2	100	25	75	100	25	100	71

Tabel 4.22**Hasil Asesmen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3**

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan	√	√	√	X	X	√	67
2.	Mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	X	√	X	√	√	√	67
3.	Mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
4.	Sumber belajar yang akan digunakan relevan dg materi pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
	X2	75	100	75	75	75	100	83

Tabel 4.23**Hasil Asesmen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Purwanto 1**

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan	√	√	√	X	√	√	83
2.	Mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	X	√	X	√	√	X	50
3.	Mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran	√	√	X	√	√	√	83
4.	Sumber belajar yang akan	√	√	X	√	√	√	83

	digunakan relevan dg materi pembelajaran							
	X2	75	100	25	75	100	75	75

Tabel 4.24

Hasil Asesmen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Percobaan 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan	X	√	√	√	√	√	83
2.	Mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	X	√	√	√	√	X	67
3.	Mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran	X	√	√	√	√	√	83
4.	Sumber belajar yang akan digunakan relevan dg materi pembelajaran	X	√	√	√	√	√	83
	X2	0	100	100	100	100	75	80

Tabel 4.25

Hasil Asesmen Sumber dan Media Pembelajaran SDN Kauman 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan	√	√	√	X	X	√	67
2.	Mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran	X	√	X	X	X	X	17
3.	Mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran	X	X	X	X	X	√	17

4.	Sumber belajar yang akan digunakan relevan dg materi pembelajaran	X	X	X	X	X	√	17
	X2	25	50	25	0	0	75	29

Tabel 4.21 sampai dengan tabel 4.25 menunjukkan kesesuaian sumber dan media pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah dasar di Kota Malang. Tabel 4.21 menunjukkan sumber dan media pembelajaran pada RPP SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 71, tabel 4.22 menunjukkan sumber dan media pembelajaran pada RPP SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83, tabel 4.23 menunjukkan sumber dan media pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 75, tabel 4.24 menunjukkan sumber dan media pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80 dan tabel 4.25 menunjukkan sumber dan media pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 29. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan sumber dan media pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 68, jadi sumber dan media pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

6. Langkah Pembelajaran

Tabel 4.26

Hasil Asesmen Langkah Pembelajaran SDN Sawojajar 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
2	Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari	X	X	X	X	X	√	17
3	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	√	√	√	√	√	X	83
4	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	√	√	√	√	X	√	83
5	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	√	√	√	√	X	√	83
6	Menggunakan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
7	Metode pembelajaran	√	√	√	√	X	√	83
8	Media pembelajaran	√	X	√	√	X	X	50
9	Sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran	√	X	√	√	X	√	67
10	Karakteristik sikap di dapat dari proses afeksi yaitu menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan	√	√	√	√	X	X	67
11	Pengetahuan dimiliki siswa melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta	√	√	√	√	√	√	100
12	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah Berlangsung	√	X	X	√	X	√	50

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
13	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	√	√	√	√	X	√	83
14	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	√	√	√	√	√	√	100
15	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	X	X	X	X	X	X	0
	X2	80	60	73	80	27	67	64

Tabel 4.27

Hasil Asesmen Langkah Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
2	Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari	√	√	√	√	√	√	100
3	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	√	X	X	X	X	X	17
4	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	√	√	√	√	√	√	100
5	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	√	√	√	√	X	√	83
6	Menggunakan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
7	Metode pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
8	Media pembelajaran	√	√	√	X	X	√	67
9	Sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran	√	√	√	√	√	√	100

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
10	Karakteristik sikap di dapat dari proses afeksi yaitu menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan	√	√	√	√	√	√	100
11	Pengetahuan dimiliki siswa melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta	√	√	√	√	√	√	100
12	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah Berlangsung	√	√	√	√	√	X	17
13	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
14	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	√	√	√	√	√	√	100
15	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	X	X	X	X	X	X	0
	X2	87	80	80	73	67	75	77

Tabel 4.28

Hasil Asesmen Langkah Pembelajaran SDN Purwantoro 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
2	Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari	√	X	X	X	X	√	33
3	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	X	X	√	√	√	√	67
4	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	√	√	√	√	√	√	100

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
5	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	√	√	X	X	X	√	50
6	Menggunakan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
7	Metode pembelajaran	√	√	√	√	√	√	100
8	Media pembelajaran	√	√	X	√	√	√	83
9	Sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran	√	√	X	√	√	√	83
10	Karakteristik sikap di dapat dari proses afeksi yaitu menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan	√	√	√	X	√	√	83
11	Pengetahuan dimiliki siswa melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta	√	√	√	√	√	√	100
12	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah Berlangsung	√	√	√	√	X	√	83
13	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	√	√	X	X	√	√	67
14	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	√	√	√	√	X	√	83
15	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	X	X	X	X	X	X	0
	X2	80	73	53	60	60	87	67

Tabel 4.29

Hasil Asesmen Langkah Pembelajaran SDN Percobaan 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	X	√	√	√	√	√	83
2	Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari	X	√	√	√	X	√	67
3	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	X	X	√	√	√	X	50
4	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	X	√	X	√	√	√	67
5	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	X	√	√	√	X	X	50
6	Menggunakan model pembelajaran	X	X	X	X	X	√	17
7	Metode pembelajaran	X	√	√	√	√	√	83
8	Media pembelajaran	X	√	√	√	√	√	83
9	Sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran	X	√	√	√	√	√	83
10	Karakteristik sikap di dapat dari proses afeksi yaitu menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan	X	√	√	√	X	X	50
11	Pengetahuan dimiliki siswa melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta	X	√	√	√	√	√	83
12	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah Berlangsung	X	√	√	X	√	√	67
13	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	X	√	√	√	√	√	83
14	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	X	√	√	√	√	√	83

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
15	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	X	X	X	√	X	X	17
	X2		80	80	87	67	73	64

Tabel 4.30

Hasil Asesmen Langkah Pembelajaran SDN Kauman 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	X	√	√	X	√	√	67
2	Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari	X	X	X	X	X	X	0
3	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari	√	√	√	X	√	√	83
4	Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	X	√	√	X	√	√	67
5	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus	√	√	X	X	X	√	50
6	Menggunakan model pembelajaran	X	X	X	X	X	X	0
7	Metode pembelajaran	√	√	√	X	√	√	83
8	Media pembelajaran	√	√	√	X	√	√	83
9	Sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran	X	X	X	X	X	√	17
10	Karakteristik sikap di dapat dari proses afeksi yaitu menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan	√	X	√	X	√	X	50
11	Pengetahuan dimiliki siswa melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta	√	√	√	X	√	√	83
12	Secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah Berlangsung	√	X	√	X	√	X	50

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
13	Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran	√	√	√	X	√	√	83
14	Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok	√	√	√	X	√	√	83
15	Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	X	X	X	X	X	X	0
	X2	53	60	66	0	66	66	52

Tabel 4.26 sampai dengan tabel 4.30 menunjukkan kesesuaian langkah pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah dasar di Kota Malang. Tabel 4.26 menunjukkan langkah pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 64, tabel 4.27 menunjukkan langkah pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 77, tabel 4.28 menunjukkan langkah pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67, tabel 4.29 menunjukkan langkah pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dan tabel 4.30 menunjukkan langkah pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 52. Tabel tersebut dapat menyimpulkan bahwa rumusan langkah pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 65, jadi langkah pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

7. Penilaian Pembelajaran

Tabel 4.31

Hasil Asesmen Penilaian Pembelajaran SDN Sawojajar 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap	√	X	X	√	√	√	67
2.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan	√	√	√	√	X	√	83
3.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan	X	X	X	√	X	X	17
4.	Ketersediaan soal/pedoman observasi/instrument non tes	X	X	X	X	X	X	0
5.	Ketersediaan kunci jawaban	X	X	X	X	X	X	0
6.	Ketersediaan rubrik penilaian sikap	√	X	X	√	√	√	67
7.	Ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan	√	X	X	X	√	√	50
8.	Ketersediaan rubrik keterampilan (portofolio/unjuk kerja/proyek)	X	X	X	X	X	X	0
	X2	50	12	12	50	37	50	35

Tabel 4.32

Hasil Asesmen Penilaian Pembelajaran SDN Tanjungrejo 3

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap	√	√	√	√	√	√	100
2.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan	√	√	√	X	X	X	50
3.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan	√	√	√	√	√	√	100
4.	Ketersediaan soal/pedoman observasi/instrument non tes	√	√	√	√	√	√	100
5.	Ketersediaan kunci jawaban	X	X	X	X	X	X	0
6.	Ketersediaan rubrik penilaian sikap	√	√	√	√	√	√	100
7.	Ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan	√	√	X	X	X	X	33

8.	Ketersediaan rubrik keterampilan (portofolio/unjuk kerja/proyek)	√	√	√	√	√	√	100
	X2	87	87	75	62	62	62	72

Tabel 4.33

Hasil Asesmen Penilaian Pembelajaran SDN Purwantoro 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap	√	√	X	X	√	√	67
2.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan	√	√	X	√	√	√	83
3.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan	√	√	X	√	√	√	83
4.	Ketersediaan soal/pedoman observasi/instrument non tes	X	X	X	X	X	X	0
5.	Ketersediaan kunci jawaban	X	X	X	X	X	X	0
6.	Ketersediaan rubrik penilaian sikap	X	X	X	X	X	√	17
7.	Ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan	√	X	X	√	X	√	50
8.	Ketersediaan rubrik keterampilan (portofolio/unjuk kerja/proyek)	√	X	X	√	X	√	50
	X2	62	37	0	50	37	75	43

Tabel 4.34

Hasil Asesmen Penilaian Pembelajaran SDN Percobaan 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap	X	√	√	√	√	√	83
2.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan	X	√	√	√	√	√	83
3.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan	X	√	√	√	X	X	50
4.	Ketersediaan soal/pedoman observasi/instrument non tes	X	√	X	√	√	√	67
5.	Ketersediaan kunci jawaban	X	X	X	X	X	X	0
6.	Ketersediaan rubrik penilaian sikap	X	√	√	√	√	√	83

7.	Ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan	X	√	√	√	√	√	83
8.	Ketersediaan rubrik keterampilan (portofolio/unjuk kerja/proyek)	X	X	√	√	√	X	50
	X2	0	75	75	87	75	62	62

Tabel 4.35

Hasil Asesmen Penilaian Pembelajaran SDN Kauman 1

No	Aspek	Pembelajaran						X1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap	√	X	√	X	X	√	50
2.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan	√	√	√	X	X	√	67
3.	Teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan	√	X	√	X	√	√	67
4.	Ketersediaan soal/pedoman observasi/instrument non tes	X	√	X	X	X	√	33
5.	Ketersediaan kunci jawaban	X	X	X	X	X	X	0
6.	Ketersediaan rubrik penilaian sikap	√	X	√	X	X	√	50
7.	Ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan	X	X	√	X	X	X	17
8.	Ketersediaan rubrik keterampilan (portofolio/unjuk kerja/proyek)	√	X	√	X	√	X	50
	X2	62	25	75	0	25	62	41

Tabel 4.31 sampai dengan tabel 4.35 menunjukkan kesesuaian penilaian pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah dasar di Kota Malang. Tabel 4.31 menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran RPP yang digunakan oleh SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 35, tabel 4.32 menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran pada RPP SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 72, tabel 4.33 menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran pada RPP SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43, tabel 4.44 menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran pada RPP SDN Percobaan 1

mempunyai nilai kesesuaian RPP 62 dan tabel 4.45 menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran pada RPP SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 41. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 51, jadi penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

B. Data Komponen RPP Setiap Sekolah Dapat Disajikan Secara Utuh Sebagai Berikut:

Tabel 4.36

Data Komponen RPP secara Utuh SDN Sawojajar 1

No	Komponen	Pebelajaran						X 1
		1	2	3	4	5	6	
1.	Indicator	80	80	100	80	80	60	80
2.	Tujuan	100	100	100	100	100	100	100
3.	Materi	0	0	0	0	0	0	0
4.	Metode	60	60	60	40	60	40	53
5.	Sumber dan media	100	25	75	100	25	100	71
6.	Langkah pembelajaran	80	60	73	80	27	67	64
7.	Penilaian hasil belajar	50	12	12	50	37	50	35
	X2	67	48	60	64	47	59	57

Tabel 4.36 menunjukkan bahwa secara utuh RPP yang disusun oleh guru SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 57, dapat disimpulkan bahwa RPP SDN Sawojajar 1 dapat dikatakan cukup baik.

Tabel 4.37

Data Komponen RPP secara Utuh SDN Tanjungrejo 3

No	Komponen	Pebelajaran						X 1
		1	2	3	4	5	6	
	Indicator	100	60	100	80	80	60	80
2.	Tujuan	100	100	100	100	100	100	100
3.	Materi	0	0	0	0	0	0	0
4.	Metode	60	60	60	60	60	60	60
5.	Sumber dan media	75	100	75	75	75	100	83
6.	Langkah pembelajaran	87	80	80	73	67	75	77
7.	Penilaian hasil belajar	87	87	75	62	62	62	72
	X2	73	70	70	63	63	65	67

Tabel 4.36 menunjukkan bahwa secara utuh RPP yang disusun oleh guru SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 67, dapat disimpulkan bahwa RPP SDN Tanjungrejo 3 dapat dikatakan cukup baik.

Tabel 4.38

Data Komponen RPP secara Utuh SDN Percobaan 1

No	Komponen	Pebelajaran						X 1
		1	2	3	4	5	6	
	Indicator	0	60	100	80	80	80	67
2.	Tujuan	0	100	100	100	100	100	83
3.	Materi	0	0	60	40	80	80	43
4.	Metode	0	60	60	60	60	100	57
5.	Sumber dan media	0	100	100	100	100	75	80
6.	Langkah pembelajaran	0	80	80	87	67	73	64
7.	Penilaian hasil belajar	0	75	75	87	75	62	62
	X2	0	68	82	79	80	81	65

Tabel 4.38 menunjukkan bahwa secara utuh RPP yang disusun oleh guru SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 65, dapat disimpulkan bahwa RPP SDN Percobaan 1 dapat dikatakan cukup baik.

Tabel 4.39

Data Komponen RPP secara Utuh SDN Purwantoro 1

No	Komponen	Pebelajaran						X 1
		1	2	3	4	5	6	
	Indicator	100	80	100	100	80	60	86
2.	Tujuan	100	100	100	100	100	100	100
3.	Materi	0	40	0	20	0	0	10
4.	Metode	60	60	40	60	60	60	57
5.	Sumber dan media	75	100	25	75	100	75	75
6.	Langkah pembelajaran	80	73	53	60	60	87	67
7.	Penilaian hasil belajar	62	37	0	50	37	75	43
	X2	68	70	45	66	62	76	66

Tabel 4.39 menunjukkan bahwa secara utuh RPP yang disusun oleh guru SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 66, dapat disimpulkan bahwa RPP SDN Purwantoro 1 dapat dikatakan cukup baik.

Tabel 4.40

Data Komponen RPP secara Utuh SDN Kauman 1

No	Komponen	Pebelajaran						X 1
		1	2	3	4	5	6	
	Indicator	100	80	100	0	80	60	70
2.	Tujuan	100	100	100	0	100	100	86
3.	Materi	0	0	0	0	0	0	0
4.	Metode	40	60	40	0	60	60	43
5.	Sumber dan media	25	50	25	0	0	75	29

6.	Langkah pembelajaran	53	60	66	0	66	66	52
7.	Penilaian hasil belajar	62	25	75	0	25	62	41
	X2	54	53	58	0	47	60	46

Tabel 4.40 menunjukkan bahwa secara utuh RPP yang disusun oleh guru SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 46, dapat disimpulkan bahwa RPP SDN Kauman 1 dapat dikatakan kurang.

C. Data komponen RPP secara Utuh

Hasil analisis kesesuaian komponen RPP SDN di Kota Malang terhadap standar proses dapat disajikan secara utuh sebagai berikut:

Tabel 4.41
Data Komponen RPP secara Utuh SDN Kota Malang

No	Nama sekolah	Indikator	Tujuan	Materi	Metode	Sumber dan media	Langkah pembelajaran	penilaian	X1
1	SDN sawojajar 1	70	100	0	53	71	64	35	56
2	SDN tanjungrejo 3	80	100	0	60	83	77	72	67
3	SDN Purwanto 1	86	100	10	57	75	67	43	66
4	SDN percobaan 1	67	83	43	57	80	64	62	62
5	SDN Kauman 1	70	86	0	43	29	52	41	46
	X2	65	89	11	54	68	64	51	57

Tabel 4.41 menunjukkan bahwa indikator RPP dapat dikatakan cukup baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian

RPP sebesar 65. Tujuan pembelajaran RPP dapat dikatakan sangat baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 89. Materi RPP dapat dikatakan sangat kurang dan belum sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 11. Metode pembelajaran RPP dapat dikatakan kurang dan belum sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 54. Sumber dan media pembelajaran RPP dapat dikatakan cukup baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 68. Langkah pembelajaran RPP dapat dikatakan cukup baik dan sudah sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 65. Penilaian pembelajaran RPP dapat dikatakan kurang dan belum sesuai dengan standart proses karena mempunyai nilai kesesuaian RPP sebesar 51 Hal ini menunjukkan bahwa, RPP yang digunakan oleh guru SDN di kota Malang dapat dikatakan cukup baik.

BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian yang berjudul Implementasi Kurikulum 2013 Kedalam Bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terdapat Tema Indahnya Kebersamaan SDN di Kota Malang, dari hasil observasi dan telaah yang dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa kualitas suatu RPP dapat dilihat dan diukur dari 7 komponen pembentuk RPP diantaranya yaitu indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media, langkah pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

A. Kesesuaian Indikator Pembelajaran Terhadap Standar Proses

Indikator merupakan rumusan yang menggambarkan karakteristik, ciri-ciri, perbuatan, atau respon yang harus ditunjukkan atau dilakukan oleh peserta didik dan digunakan sebagai penanda/indikasi pencapaian kompetensi dasar.⁴³

Rumusan indikator yang terdapat terdapat RPP tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN di Kota Malang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUD no 65 tahun 2013 tentang standar isi dan PERMENDIKBUD no 81A tentang implementasi kurikulum, dapat dideskripsikan bahwa di SDN Sawojajar 1 setiap komponen Indikator terdapat pembelajaran satu sampai dengan enam sudah menggunakan KKO dengan baik. Indikator terdapat subtema keberagaman budaya

⁴³Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014

bangsaku yang memuat enam pembelajaran semuanya sudah sesuai dengan kompetensi dasar. Indicator yang disajikan terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku dalam pembelajaran satu sampai dengan enam sudah mengarah terdapat ranah pengetahuan tetapi belum semua indicator terdapat setiap pembelajaran mengarah terdapat ranah sikap terdapat pembelajaran keII, V dan VI tidak memunculkan terdapatnya indicator yang mengarah terdapat ranah sikap begitujuga dengan pencapaian ranah ketrampilan dari keenam pembelajaran yang terdapat terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku tidak semua mengarah terdapat pencapaian ranah keterampilan melainkan terdapat beberapa indikator yang tidak mengarah terdapat ranah keterampilan yaitu terdapat pembelajaran I, III dan VI . Uraian tersebut menunjukkan bahwa indicator terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh guru SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik

SDN Tanjungrejo 1 setiap komponen Indikator terdapat pembelajaran satu sampai dengan enam sudah menggunakan KKO dengan baik. Indicator terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku yang memuat enam pembelajaran semuanya sudah sesuai dengan kompetensi dasar. Indicator yang disajikan terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku dalam pembelajaran satu sampai dengan enam sudah mengarah terdapat ranah pengetahuan tetapi belum semua indicator terdapat setiap pembelajaran mengarah terdapat ranah sikap terdapat pembelajaran keII, V dan VI tidak memunculkan terdapatnya indicator yang

mengarah terdapat ranah sikap begitu juga dengan pencapaian ranah ketrampilan dari keenam pembelajaran yang terdapat terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku tidak semua mengarah terdapat pencapaian ranah keterampilan melainkan terdapat beberapa indikator yang tidak mengarah terdapat ranah keterampilan yaitu terdapat pembelajaran II, IV dan VI . Uraian tersebut menunjukkan bahwa indicator terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh guru SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80 maka indikator RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Tanjungrejo 3 dapat dikatakan baik.

SDN Purwanto 1 setiap komponen Indikator terdapat pembelajaran satu sampai dengan enam sudah menggunakan KKO dengan baik. Indicator terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku yang memuat enam pembelajaran semuanya sudah sesuai dengan kompetensi dasar. Indicator yang disajikan terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku dalam pembelajaran satu sampai dengan enam sudah mengarah terdapat ranah pengetahuan tetapi belum semua indicator terdapat setiap pembelajaran mengarah terdapat ranah sikap terdapat pembelajaran keII, V dan VI tidak memunculkan terdapatnya indicator yang mengarah terdapat ranah sikap terdapat pencapaian ranah ketrampilan dari keenam pembelajaran yang terdapat terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku terdapat satu pembelajaran yang tidak mengarah terdapat pencapaian ranah keterampilan yaitu terdapat pembelajaran keVI . Uraian tersebut menunjukkan bahwa indicator terdapat RPP tema indah nya kebersamaan

subtemakeberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh guru SDN Purwanto 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83 maka indikator RPP tema indahnyakebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Purwanto 1 dapat dikatakan baik.

RPP terdapat SDN Percobaan 1 terdapat tema indahnyakebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku terdapat kekurangan karena terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku ini RPP terdapat pembelajaran satu tidak terdapat. Komponen Indikator terdapat pembelajaran dua sampai dengan enam sudah menggunakan KKO dengan baik. Indicator terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran dua sampai dengan enam semuanya sudah sesuai dengan kompetensi dasar. Indicator yang disajikan terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku dalam pembelajaran dua sampai dengan enam sudah mengarah terdapat ranah pengetahuan tetapi belum semua indicator terdapat setiap pembelajaran mengarah terdapat ranah sikap terdapat pembelajaran keV dan VI tidak memunculkan terdapatnya indicator yang mengarah terdapat ranah sikap begitu juga dengan pencapaian ranah ketrampilan dari kelima pembelajaran yang terdapat terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku tidak semua mengarah terdapat pencapaian ranah ketrampilan melainkan terdapat beberapa indikator yang tidak mengarah terdapat ranah ketrampilan yaitu terdapat pembelajaran II dan IV. Uraian tersebut menunjukkan bahwa indicator terdapat RPP tema indahnyakebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh guru SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 maka indikator

RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Percobaan 1 dapat dikatakan cukup baik.

RPP terdapat SDN kauman 1 terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku terdapat kekurangan sepertihalnya terdapat SDN Percobaan 1 karena terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku ini RPP terdapat pembelajaran keempat tidak terdapat. Komponen Indikator terdapat pembelajaran I, II, III, V dan VI sudah menggunakan KKO dengan baik. Indicator terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku pembelajaran I, II, III, V dan VI semuanya sudah sesuai dengan kompetensi dasar. Indicator yang disajikan terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku dalam pembelajaran I, II, III, V dan VI sudah mengarah terdapat ranah pengetahuan tetapi belum semua indicator terdapat setiap pembelajaran mengarah terdapat ranah sikap hanya terdapat pembelajaran keI dan III saja yang memunculkan indikator yang mengarah terdapat ranah sikap begitu juga dengan pencapaian ranah ketrampilan dari kelima pembelajaran yang terdapat terdapat subtema keberagaman budaya bangsaku tidak semua mengarah terdapat pencapaian ranah keterampilan melainkan terdapat pembelajaran keVI tidak mengarah terdapat ranah keterampilan. Uraian tersebut menunjukkan bahwa indicator terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh guru SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 70 maka indikator RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Percobaan 1 dapat dikatakan cukup baik.

Uraian di atas dapat dilihat bahwa kesesuaian indikator RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Indikator SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80, indikator SDN Tanjungrejo 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80, Indikator SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83, indikator SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dan indikator SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 70. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan indikator yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 65, jadi rumusan indikator yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa dapat dikatakan cukup baik.

B. Kesesuaian Tujuan Pembelajaran terhadap Standar Proses

Tujuan pembelajaran dapat memudahkan guru untuk memilih cara penilaian. Menyatakan tujuan pembelajaran secara eksplisit dapat membuat penilaian untuk mengukur keterampilan dan pengetahuan yang seharusnya dikuasai dan oleh siswa.

Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2014 menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan Kompetensi Dasar, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Tujuan dapat diorganisasikan mencakup seluruh KD atau diorganisasikan untuk setiap pertemuan. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk kalimat

pernyataan yang menggambarkan arah dan target yang dicapai dalam seluruh rangkaian kegiatan (dalam satu atau beberapa minggu/pertemuan) dalam satu materi pokok/tema/teks, serta memuat penjelasan proses dan hasil yang diharapkan.⁴⁴

Cara menyusun tujuan pembelajaran yaitu tujuan dapat diorganisasikan mencakup seluruh KD atau diorganisasikan untuk setiap pertemuan. Tujuan mengacu pada indikator, paling tidak mengandung dua aspek: *Audience* (peserta didik) dan *Behavior* (aspek kemampuan).⁴⁵

Rumusan tujuan pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh SDN di KotaMalang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUD no 65 tahun 2013dan PERMENDIKBUD no 81 A, tujuan pembelajaran terdapat SDN Sawojajar 1 dapat dideskripsikan bahwa dua puluh tujuh tujuan pembelajaran dari enam pembelajaran semuanya sudah memunculkan terdapatnya Audience, behavior, condition dan degree dalam tujuan pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku mempunyai nilai kesesuaian RPP 100 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat baik.

⁴⁴Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65Tahun 2013

⁴⁵Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 81A Tahun 2013

Tujuan pembelajaran terdapat SDN Tanjungrejo 3 dapat dideskripsikan bahwa dua puluh delapan tujuan pembelajaran dari enam pembelajaran semuanya sudah memunculkan terdapatnya Audience, behavior, condition dan degree dalam tujuan pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku mempunyai nilai kesesuaian RPP 100 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat baik.

Tujuan pembelajaran terdapat SDN Purwantoro I dapat dideskripsikan bahwa dua puluh sembilan tujuan pembelajaran dari enam pembelajaran semuanya sudah memunculkan terdapatnya Audience, behavior, condition dan degree dalam tujuan pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku mempunyai nilai kesesuaian RPP 100 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat baik.

Tujuan pembelajaran terdapat SDN Percobaan 1 terdapat kekurangan karena RPP terdapat pembelajaran I tidak terdapat hal tersebut mempengaruhi terhadap nilai kesesuaian RPP, dari dua puluh enam tujuan pembelajaran dari lima pembelajaran semuanya sudah memunculkan terdapatnya Audience, behavior, condition dan degree dalam tujuan pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku mempunyai nilai

kesesuaian RPP 83 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat disimpulkan baik.

Tujuan pembelajaran terdapat SDN Kauman 1 terdapat kekurangan karena RPP terdapat pembelajaran 4 tidak terdapat hal tersebut mempengaruhi terhadap nilai kesesuaian RPP, dari dua puluh lima tujuan pembelajaran dari lima pembelajaran semuanya sudah memunculkan terdapatnya Audience, behavior, condition dan degree dalam tujuan pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku mempunyai nilai kesesuaian RPP 63 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian tujuan pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Tujuan pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83 dan tujuan pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 63. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 89, jadi rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat baik.

C. Kesesuaian Materi Pembelajaran terhadap Standar Proses

Materi pembelajaran yang digunakan dalam RPP harus memuat beberapa aspek diantaranya memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi⁴⁶

Materi pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN di Kota Malang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUD no 65 tahun 2013 dan PERMENDIKBUD no 81 A, diantara semua komponen RPP yang diasesmen yang memiliki nilai kesesuaian RPP paling rendah terdapatlah komponen materi pembelajaran, hal tersebut disebabkan banyak RPP yang tidak mencantumkan materi pembelajaran terdapat RPP. Materi pembelajaran SDN Sawojajar 1 dapat dideskripsikan bahwa keenam pembelajaran semua tidak terdapat yang memenuhi kelima aspek penilaian dalam lembar asismwn hal tersebut disebabkan karena RPP SDN sawojajar 1 tidak mencantumkan materi pembelajaran sama sekali hanya saja terdapat setiap RPP mencantumkan judul materinya saja, hal tersebut tidak sesuai dengan PERMENDIKBUD. Uraian tersebut menunjukkan bahwa materi pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

⁴⁶Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

Materi pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 sama seperti halnya SDN Sawojajar 1, dapat dideskripsikan bahwa keenam pembelajaran semua tidak terdapat yang memenuhi kelima aspek penilaian dalam lembar asismwn hal tersebut disebabkan karena RPP SDN Tanjungrejo 3 tidak mencantumkan materi pembelajaran sama sekali hanya saja terdapat setiap RPP mencantumkan judul materinya saja, hal tersebut tidak sesuai dengan PERMENDIKBUD. Uraian tersebut menunjukkan bahwa materi pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Materi pembelajaran SDN Purwanto 1 berbeda dengan SDN Sawojajar 1 dan SDN Tanjungrejo 3, dapat dideskripsikan bahwa dari keenam pembelajaran terdapat SDN Purwanto 1 ini terdapat satu pembelajaran yang memenuhi aspek pertama dalam materi pembelajaran yaitu materi pembelajaran memuat pengetahuan faktual, satu satunya pembelajaran yang memenuhi aspek tersebut terdapat RPP SDN Purwanto 1 ini terdapatlah pembelajaran keIV. Asek kedua dalam lembar asesmen yaitu materi pembelajaran memuat pengetahuan konseptual, terdapat aspek kedua ini hanya terdapat satu pembelajaran yang memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keII. Aspek ketiga terdapatlah materi pembelajaran memuat pengetahuan prinsip, terdapat aspek ini yang memenuhi aspek tersebut juga hanya terdapat satu pembelajaran saja yaitu terdapat pembelajaran keII. terdapat aspek keempat yaitu materi pembelajaran memuat pengetahuan prosedur, terdapat aspek ini semua RPP SDN Purwanto 1

tidak terdapat yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang kelima yaitu materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi, terdapat aspek kelima ini satupun pembelajarn yang memenuhi aspek tersebut. Uraian tersebut menunjukkan bahwa materi pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Purwanto 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 10 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Materi pembelajaran SDN Percobaan 1 seperi terdapat SDN Purwanto 1, terdapat beberapa pembelajaran yang memenuhi lima aspek terdapat materi pembelajaran, RPP SDN Percobaan 1 ini mempunyai kekurangan yaitu terdapat RPP ini terdapat satu pembelajaran yang tidak mencantumkan satu RPP pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran I, terdapat SDN Percobaan 1 dapat dideskripsikan bahwa dari kelima pembelajaran terdapat SDN Percobaan 1 ini terdapat tiga pembelajaran yang memenuhi aspek pertama dalam materi pembelajaran yaitu materi pembelajaran memuat pengetahuan faktual, tiga pembelajaran yang memenuhi aspek tersebut terdapat RPP SDN Percobaan 1 ini terdapatlah pembelajaran keIV, V, dan VI. Asek kedua dalam lembar asesmen yaitu materi pembelajaran memuat pengetahuan konseptual, terdapat aspek kedua ini hanya terdapat satu pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keII. Aspek ketiga terdapatlah materi pembelajaran memuat pengetahuan prinsip, terdapat aspek ini yang memenuhi aspek tersebut terdapat tiga pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keIII, V dan VI. terdapat aspek

keempat yaitu materi pembelajaran memuat pengetahuan prosedur, terdapat aspek ini hanya terdapat satu RPP SDN Percobaan 1 yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran V. Aspek yang kelima yaitu materi ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi, terdapat aspek kelima ini hanya terdapat satu pembelajarn yang memenuhi aspek tersebut, yaitu terdapat pembelajaran keIII . Uraian tersebut menunjukkan bahwa materi pembelajaran terdapat RPP tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43 dapat disimpulkan RPP tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Materi pembelajaran SDN Kauman 1 sama seperti halnya SDN Sawojajar 1 dan SDN Tanjungrejo 3, dapat dideskripsikan bahwa semua pembelajaran tidak terdapat yang memenuhi kelima aspek penilaian dalam lembar asesmen hal tersebut disebabkan karena RPP SDN Kauman 1 tidak mencantumkan materi pembelajaran sama sekali hanya saja terdapat setiap RPP mencantumkan judul materinya saja, hal tersebut tidak sesuai dengan PERMENDIKBUD. Uraian tersebut menunjukkan bahwa materi pembelajaran terdapat RPP tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0 dapat disimpulkan RPP tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di KotaMalang mempunyai kualitas yang berbeda. Materi pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0,

materi pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0, materi pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 10, materi pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43 dan materi pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 0. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan materi pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 11, jadi rumusan materi pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa dapat dikatakan sangat kurang.

D. Kesesuaian Metode Pembelajaran terhadap Standar Proses

Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai.⁴⁷

Metode dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengimplementasikan strategi pembelajaran, diantaranya: (1) ceramah; (2) demonstrasi; (3) diskusi; (4) simulasi; (5) laboratorium; (6) pengalaman lapangan; (7) brainstorming; (8) debat, dan (9) simposium. Pendekatan pembelajaran saintifik dapat menggunakan metode

⁴⁷ Ibid

pembelajaran antara lain metode diskusi, metode eksperimen, metode demonstrasi, dan metode simulasi.⁴⁸

Metode pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN di Kota Malang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUD no 65 tahun 2013 dan PERMENDIKBUD no 81 A, metode pembelajaran SDN Sawojajar 1 dapat dideskripsikan bahwa keenam pembelajaran sudah mencantumkan pendekatan pembelajaran namun dari keenam pembelajaran tersebut semua tidak mencantumkan model pembelajaran, sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran juga tidak terpenuhi. RPP SDN Sawojajar ini semuanya menggunakan metode yang relevan dengan materi namun terdapat pembelajaran keIV metode yang digunakan tidak sesuai dengan karakter peserta didik. Uraian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 53 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Metode pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 dapat dideskripsikan bahwa keenam pembelajaran sudah mencantumkan pendekatan pembelajaran namun dari keenam pembelajaran tersebut semua tidak mencantumkan model pembelajaran, sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran juga tidak terpenuhi. RPP SDN Tanjungrejo ini

⁴⁸Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014

semuanya menggunakan metode yang relevan dengan materi dan metode yang digunakan sesuai dengan karakter peserta didik. Uraian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 60 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

Metode pembelajaran SDN Purwanto 1 dapat dideskripsikan dari keenam pembelajaran, 5 pembelajaran sudah mencantumkan pendekatan pembelajaran namun terdapat satu pembelajaran yang tidak mencantumkan pendekatan pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keIII dan dari keenam pembelajaran tersebut semua tidak mencantumkan model pembelajaran, sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran juga tidak terpenuhi. RPP SDN Tanjungrejo ini semuanya menggunakan metode yang relevan dengan materi dan metode yang digunakan sesuai dengan karakter peserta didik. Uraian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Purwanto 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

Metode pembelajaran SDN Purcobaan 1 terdapat kekurangan karena RPP terdapat pembelajaran I tidak terdapat hal tersebut mempengaruhi terhadap nilai kesesuaian RPP, dapat dideskripsikan dari kelima pembelajaran semua sudah mencantumkan pendekatan pembelajaran dan dari kelima pembelajaran tersebut

empat pembelajaran tidak mencantumkan model pembelajaran dan terdapat satu pembelajaran yang mencantumkan model pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keenam, sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran juga hanya terdapat satu pembelajaran yang mencantumkannya yaitu terdapat pembelajaran keenam. Dari kelima RPP SDN Percobaan 1 ini semuanya menggunakan metode yang relevan dengan materi dan metode yang digunakan sesuai dengan karakter peserta didik. Uraian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

Metode pembelajaran SDN Kauman 1 terdapat kekurangan seperti halnya terdapat SDN Percobaan 1 karena RPP terdapat pembelajaran IV tidak terdapat hal tersebut mempengaruhi terhadap nilai kesesuaian RPP, dapat dideskripsikan dari kelima pembelajaran semua sudah mencantumkan pendekatan pembelajaran dan dari kelima pembelajaran semua tidak mencantumkan model pembelajaran, sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu mencantumkan metode yang sesuai dengan model pembelajaran juga tidak terdapat yang mencantumkannya. Dari kelima RPP SDN Percobaan 1 ini semuanya menggunakan metode yang relevan dengan materi namun dari kelima pembelajaran terdapat pembelajaran ke I dan ke III metode yang digunakan tidak sesuai dengan karakter peserta didik. Uraian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran terdapat RPP tema indahny

kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian metode pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Metode pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 53, metode pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 60, metode pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57, metode pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57 dan metode pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 43. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 54, jadi metode pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

E. Kesesuaian Sumber dan Media Pembelajaran terhadap Standar Proses

Sumber dan media pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 terdapatlah berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran. sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan.⁴⁹

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian,

⁴⁹Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁵⁰

Sumber dan media pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN di KotaMalang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUDno 65 tahun 2013, RPP yang digunakan oleh SDN Sawojajar 1 dapat dideskripsikan sebagai berikut, dari keenam pembelajaran tidak semua mencantumkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran melainkan terdapat pembelajaran I dan IV tidak mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan. Dari enam RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku di SDN Sawojajar 1 ini terdapat satu pembelajaran yang tidak mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keIII. Dari enam RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku ini terdapat dua RPP yang tidak mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran II dan V sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu sumber belajar yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran terdapat dua RPP yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran II dan V hal tersebut dikarenakan terdapat pembelajaran II dan IV tidak mencantumkan sumber belajar . Uraian tersebut menunjukkan bahwa sumber dan media pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku mempunyai nilai kesesuaian RPP 71 %

⁵⁰Santyasa, I. W. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, (Online), (<http://www.freewebs.com/santyasa/pdf2/MEDIAPEMBELAJARAN.pdf>)

dapat disimpulkan RPP tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik.

Sumber dan media pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Tanjungrejo 3 Malang, dapat dideskripsikan bahwa terdapat keenam pembelajaran tidak semua mencantumkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran melainkan terdapat pembelajaran IV dan V tidak mencantumkan media pembelajaran yang digunakan. Dari enam RPP terdapat tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku di SDN Tanjungrejo 3 ini terdapat dua pembelajaran yang tidak mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keI dan III. Keenam RPP terdapat tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku ini semua RPP telah mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dan juga semua pembelajaran terdapat tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman bangsaku ini semua sumber belajar yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa sumber dan media pembelajaran terdapat RPP tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83 % dapat disimpulkan RPP tema indahnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik.

Sumber dan media pembelajaran yang digunakan oleh SDN Purwantoro 1 dapat dideskripsikan sebagai berikut, dari keenam pembelajaran tidak semua mencantumkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran

melainkan terdapat pembelajaran IV tidak mencantumkan media pembelajaran yang akan digunakan. Dari enam RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku di SDN Sawojajar 1 ini terdapat tiga pembelajaran yang tidak mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keI, III dan VI. Dari enam RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku ini terdapat dua RPP yang tidak mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran III sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu sumber belajar yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran juga terdapat satu RPP yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran III, hal tersebut dikarenakan terdapat pembelajaran III tidak mencantumkan sumber belajar. Uraian tersebut menunjukkan bahwa sumber dan media pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 75 % dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik.

Sumber dan media pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Percobaan 1 Malang mempunyai kekurangan yaitu tidak terdapat RPP terdapat pembelajaran 1, hal tersebut mempengaruhi nilai kesesuaian RPP. RPP SDN Percobaan 1 dapat dideskripsikan bahwa dari kelima pembelajaran semua sudah mencantumkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Dari lima RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku di

SDN Tanjungrejo 3 ini terdapat satu pembelajaran yang tidak mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keVI. Lima RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku ini semua RPP telah mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan dan juga semua pembelajaran terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman bangsaku ini semua sumber belajar yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran. Uraian tersebut menunjukkan bahwa sumber dan media pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik.

Sumber dan media pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN Kauman 1 Malang mempunyai dua kekurangan, kekurangan yang pertama yaitu sama seperti SDN Percobaan 1 yaitu tidak terdapat RPP terdapat pembelajaran IV dan kekurangan yang kedua yaitu RPP terdapat pembelajan kelima tidak memunculkan semua aspek sumber dan media pembelajaran , hal tersebut mempengaruhi nilai kesesuaian RPP. RPP SDN Kauman 1 dapat dideskripsikan bahwa dari kelima RPP terdapat satu RPP yang mencantumkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran yaitu RPP terdapat pembelajaran keV. Dari lima RPP terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku di SDN Kauman 1 ini hanya terdapat satu pembelajaran yang mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran

yaitu terdapat pembelajaran keII. Lima RPP terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku ini hanya terdapat satu RPP yang mencantumkan sumber belajar yang akan digunakan yaitu terdapat RPP pembelajaran keVI, sehingga terdapat aspek selanjutnya yaitu sumber belajar yang digunakan relevan dengan materi pembelajaran juga hanya terdapat satu RPP yang memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keV. Uraian tersebut menunjukkan bahwa sumber dan media pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 29 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian sumber dan media pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Sumber dan media pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 71, sumber dan media pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83, sumber dan media pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 75, sumber dan media pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80 dan sumber dan media pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 29. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan sumber dan media pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 68, jadi sumber dan media pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

F. Kesesuaian Langkah Pembelajaran terhadap Standar Proses

Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup.⁵¹

Langkah pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN KotaMalang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUDno 65 tahun 2013, RPP SDN Sawojajar 1 dapat dideskripsikan bahwa terdapat kegiatan awal pembelajaran keenam RPP semua sudah muncul aspek guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran tetapi RPP SDN Sawojajar 1 ini terdapat kegiatan awal tidak terdapat satupun RPP yang langkah pembelajarannya memunculkan terdapatnya aspek guru memberi motivasi belajar ke terdapat siswa. Langkah pembelajaran SDN Sawojajar 1 ini terdapat pembelajaran I sampai pembelajarn keVI sudah memunculkan aspek mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari, namun terdapat RPP pembelajaran keVI tidak memunculkan aspek tersebut. Aspek langkah pembelajaran yang ke4 terdapatlah menjelaskan tujuan pembelajaran, terdapat aspek ini hanya terdapat satu RPP yang tidak memunculkan aspek ke4 ini yaitu terdapat RPP pembelajaran keV.

Kegiatan inti terdapat RPP SDN Sawojajar 1 yaitu terlihat dari lembar asesmen langkah pembelajaran ke5 yaitu menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, RPP SDN Sawojajar 1 ini sudah

⁵¹Permendikbud nomor 65, *Loc.Cit.*

memunculkan terdapatnya guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraikan kegiatan sesuai dengan silabus tetapi terdapat pembelajaran keV tidak memunculkan aspek tersebut. Keenam RPP SDN Sawojajar 1 ini semuanya tidak memunculkan terdapatnya model pembelajaran yang akan digunakan. Penggunaan metode, media dan sumber belajar terdapat kegiatan itu sudah nampak dalam RPP namun terdapat satu pembelajaran yang belum nampak terdapatnya penggunaan media dan sumber belajar yaitu terdapat pembelajaran keV. Empat dari enam langkah pembelajaran SDN Sawojajar 1 ini sudah mengarah ke terdapat ranah karakter sikap, dua yang tidak mengarah ke terdapat ranah sikap terdapat terdapat pembelajaran V dan VI. Penyampaian pengetahuan RPP SDN Sawojajar 1 Semua pembelajaran dilakukan dengan mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi hingga mencipta. Kegiatan inti yang terakhir yaitu guru dan siswa secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari pembelajaran yang dilakukan dan aspek tersebut telah muncul terdapat pembelajaran I, IV dan VI saja terdapat pembelajaran II, III dan V tidak memunculkan aspek tersebut.

Kegiatan penutup terdapat RPP SDN Sawojajar 1, lima pembelajaran sudah memunculkan kegiatan terdapatnya pemberian umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran hanya terdapat satu yang tidak memunculkan aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran V. Semua RPP juga sudah memunculkan terdapatnya kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individu maupun kelompok. Kegiatan penutup yang terakhir yaitu menginformasikan

rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tetapi terdapat poin ini tidak terdapat pembelajaran yang memunculkan kegiatan tersebut.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa langkah pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 64 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

RPP SDN Tanjungrejo 3 dapat dideskripsikan bahwa terdapat kegiatan awal pembelajaran keenam RPP semua sudah muncul aspek guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dan semua RPP juga memunculkan terdapatnya aspek guru memberi motivasi belajar kepterdat siswa. Langkah pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 ini hanya terdapat satu pembelajaran yang memunculkan aspek mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari. Aspek langkah pembelajaran selanjutnya terdapatlah menjelaskan tujuan pembelajaran, terdapat aspek ini semua RPP sudah memunculkan aspek ini.

Kegiatan inti terdapat RPP SDN Tanjungrejo 3 yaitu terlihat dari lembar asesmen langkah pembelajaran ke5 yaitu menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, RPP SDN Tanjungrejo 3 ini sudah memunculkan terdapatnya guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus tetapi terdapat pembelajaran keV tidak memunculkan aspek tersebut. Keenam RPP SDN Tanjungrejo 3 ini semuanya

tidak memunculkan terdapatnya penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran. Penggunaan metode, media dan sumber belajar yang sesuai dengan karakter peserta didik terdapat kegiatan inti sudah nampak dalam RPP namun terdapat dua pembelajaran yang belum nampak terdapatnya penggunaan media pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran ke IV dan V. Semua langkah pembelajaran RPP SDN Tanjungrejo 3 ini sudah mengarah ke terdapat ranah karakter sikap. Penyampaian pengetahuan RPP SDN Tanjungrejo 3 Semua pembelajaran dilakukan dengan mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi hingga mencipta. Kegiatan inti yang terakhir yaitu guru dan siswa secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari pembelajaran yang dilakukan dan aspek tersebut telah muncul terdapat pembelajaran I sampai dengan pembelajaran ke V, terdapat pembelajaran ke VI tidak memunculkan aspek tersebut.

Kegiatan penutup terdapat RPP SDN Tanjungrejo 3, semua pembelajaran sudah memunculkan kegiatan terdapatnya pemberian umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Semua RPP juga sudah memunculkan terdapatnya kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individu maupun kelompok. Kegiatan penutup yang terakhir yaitu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tetapi terdapat poin ini tidak terdapat pembelajaran yang memunculkan kegiatan tersebut.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa langkah pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa SDN

Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 77 dapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik.

RPP SDN Purwantoro 1 dapat dideskripsikan bahwa terdapat kegiatan awal pembelajaran keenam RPP semua sudah muncul aspek guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dan dari enam pembelajaran hanya terdapat satu pembelajaran yang memunculkan terdapatnya aspek guru memberi motivasi belajar ke terdapat siswa yaitu terdapat pembelajaran ke VI. Langkah pembelajaran SDN Purwantoro 1 ini dari keenam pembelajaran terdapat dua pembelajaran yang tidak memunculkan aspek mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari yaitu terdapat pembelajaran ke I dan II. Aspek langkah pembelajaran selanjutnya terdapatlah menjelaskan tujuan pembelajaran, terdapat aspek ini semua RPP sudah memunculkan aspek ini.

Kegiatan inti terdapat RPP SDN Purwantoro 1 yaitu terlihat dari lembar asesmen langkah pembelajaran ke 5 yaitu menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, RPP SDN Purwantoro 1 ini tiga dari enam pembelajaran yang memunculkan terdapatnya guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus yaitu terdapat pembelajaran ke I, II dan VI tetapi terdapat pembelajaran ke III, IV dan V tidak memunculkan aspek tersebut. Keenam RPP SDN Purwantoro 1 ini semuanya tidak memunculkan terdapatnya penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran. Penggunaan metode, media dan sumber belajar yang sesuai dengan karakter peserta didik terdapat kegiatan inti sudah nampak dalam RPP

namun terdapat satu pembelajaran yang belum nampak terdapatnya penggunaan media pembelajaran dan sumber belajar yang digunakan yaitu terdapat pembelajaran keIII. Semua langkah pembelajaran RPP SDN Purwanto 1 ini sudah mengarah ke terdapat ranah karakter sikap hanya terdapat satu pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keIV. Penyampaian pengetahuan RPP SDN Purwanto 1 Semua pembelajaran dilakukan dengan mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi hingga mencipta. Kegiatan inti yang terakhir yaitu guru dan siswa secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari pembelajaran yang dilakukan dan aspek tersebut tidak muncul terdapat satu pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keV.

Kegiatan penutup terdapat RPP SDN Purwanto 1, empat dari enam pembelajaran sudah memunculkan kegiatan terdapatnya pemberian umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, pembelajaran yang tidak memunculkan aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keIII dan IV. Lima dari enam RPP sudah memunculkan terdapatnya kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individu maupun kelompok, satu RPP yang tidak memunculkan aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran V. Kegiatan penutup yang terakhir yaitu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tetapi terdapat poin ini tidak terdapat pembelajaran yang memunculkan kegiatan tersebut.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa langkah pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa SDN

Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

RPP SDN Percobaan 1 mempunyai kekurangan yaitu terdapat pembelajaran subtema satu ini terdapat satu RPP yang tidak terdapat yaitu terdapat pembelajaran I hal ini mempengaruhi nilai kesesuaian RPP SDN Percobaan 1. Rpp SDN Percobaan 1 dapat dideskripsikan bahwa terdapat kegiatan awal pembelajaran kelima RPP semua sudah muncul aspek guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dan dari lima pembelajaran hanya terdapat satu pembelajaran yang tidak memunculkan terdapatnya aspek guru memberi motivasi belajar ke terdapat siswa yaitu terdapat pembelajaran keV. Langkah pembelajaran SDN Percobaan 1 ini dari kelima pembelajaran terdapat dua pembelajaran yang tidak memunculkan aspek mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari yaitu terdapat pembelajaran keII dan VI. Aspek langkah pembelajaran selanjutnya terdapatlah menjelaskan tujuan pembelajaran, terdapat aspek ini hanya terdapat satu RPP yang tidak memunculkan aspek ini yaitu terdapat pembelajaran keIII.

Kegiatan inti terdapat RPP SDN Percobaan 1 yaitu terlihat dari lembar asesmen langkah pembelajaran ke5 yaitu menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, RPP SDN Percobaan 1 ini dua dari lima pembelajaran yang tidak memunculkan terdapatnya guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus

yaitu terdapat pembelajaran keV dan VI. RPP SDN Percobaan 1 ini hanya terdapat satu yang memunculkan terdapatnya penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keVI. Penggunaan metode, media dan sumber belajar yang sesuai dengan karakter peserta didik terdapat kegiatan inti semua sudah nampak dalam RPP. Tiga dari lima langkah pembelajaran RPP SDN Percobaan 1 ini sudah mengarah ke terdapat ranah karakter sikap, terdapat dua pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keV dan VI. Penyampaian pengetahuan RPP SDN percobaan 1 Semua pembelajaran dilakukan dengan mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi hingga mencipta. Kegiatan inti yang terakhir yaitu guru dan siswa secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari pembelajaran yang dilakukan dan aspek tersebut tidak muncul terdapat satu pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keIV.

Kegiatan penutup terdapat RPP SDN Percobaan 1, semua pembelajaran sudah memunculkan kegiatan terdapatnya pemberian umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Semua RPP sudah memunculkan terdapatnya kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individu maupun kelompok. Kegiatan penutup yang terakhir yaitu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tetapi terdapat poin ini hanya terdapat satu pembelajaran yang memunculkan kegiatan tersebut yaitu terdapat pembelajaran keIV.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa langkah pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa SDN

Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 64 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

RPP SDN Kauman 1 mempunyai kekurangan seperti SDN Percobaan 1 yaitu terdapat pembelajaran subtema satu ini terdapat satu RPP yang tidak terdapat yaitu terdapat pembelajaran IV hal ini mempengaruhi nilai kesesuaian RPP SDN Kauman 1. RPP SDN Kauman 1 dapat dideskripsikan bahwa terdapat kegiatan awal pembelajaran empat dari lima RPP semua sudah muncul aspek guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran, RPP yang tidak memunculkan aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran I. RPP SDN Kauman 1 semua pembelajaran tidak memunculkan terdapatnya aspek guru memberi motivasi belajar ke terdapat siswa. Langkah pembelajaran SDN Kauman 1 ini semua pembelajaran memunculkan aspek mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari. Aspek langkah pembelajaran selanjutnya terdapatlah menjelaskan tujuan pembelajaran, terdapat aspek ini hanya terdapat satu RPP yang tidak memunculkan aspek ini yaitu terdapat pembelajaran keI.

Kegiatan inti terdapat RPP SDN Kauman 1 yaitu terlihat dari lembar asesmen langkah pembelajaran ke5 yaitu menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus, RPP SDN Kauman 1 ini dua dari lima pembelajaran yang tidak memunculkan terdapatnya guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus yaitu terdapat pembelajaran keIII dan V. RPP SDN Kauman 1 ini semua tidak memunculkan

terdapatnya penggunaan model pembelajaran dalam pembelajaran. Penggunaan metode, media terdapat kegiatan inti semua sudah nampak dalam RPP semua pembelajaran, tetapi hanya terdapat satu pembelajaran yang menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan karakter peserta didik yaitu terdapat pembelajaran VI. Tiga dari lima langkah pembelajaran RPP SDN Kauman 1 ini sudah mengarah ke terdapat ranah karakter sikap, terdapat dua pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat pembelajaran keII dan VI. Penyampaian pengetahuan RPP SDN Kauman 1 Semua pembelajaran dilakukan dengan mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi hingga mencipta. Kegiatan inti yang terakhir yaitu guru dan siswa secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari pembelajaran yang dilakukan dan aspek tersebut tidak muncul terdapat dua pembelajaran yaitu terdapat pembelajaran keII dan VI.

Kegiatan penutup terdapat RPP SDN Kauman 1, semua pembelajaran sudah memunculkan kegiatan terdapatnya pemberian umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Semua RPP sudah memunculkan terdapatnya kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individu maupun kelompok. Kegiatan penutup yang terakhir yaitu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tetapi terdapat poin ini semua pembelajaran tidak terdapat yang memunculkan kegiatan tersebut.

Uraian tersebut menunjukkan bahwa langkah pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 52 dapat disimpulkan RPP tema

indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian langkah pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Langkah pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 64, langkah pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 77, langkah pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67, langkah pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dan langkah pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 52. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan langkah pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 65, jadi langkah pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

G. Kesesuaian Penilaian Pembelajaran terhadap Standar Proses

Penilaian pencapaian Kompetensi Dasar peserta didik dilakukan berdasarkan indikator. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non-tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek dan/atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri.⁵²

Penilaian pembelajaran yang terdapat terdapat RPP tema indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang digunakan oleh SDN

⁵²Permendikbud nomor 81A, *Loc.Cit.*

KotaMalang telah diasesmen dengan komponen RPP sesuai dengan PERMENDIKBUDno 65 tahun 2013, penilaian RPP SDN Sawojajar 1 dapat dideskripsikan bahwa terdapat lembar asesmen penilaian terdapat delapan aspek yang harus dipenuhi terdapat RPP setiap pembelajaran. Aspek pertama yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap, terdapat aspek ini terdapat dua pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut dalam RPP yaitu terdapat RPP pembelajaran keII dan III. Aspek yang kedua yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan, terdapat aspek ini hanya terdapat satu pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran V. Aspek yang ketiga yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan, terdapat aspek ini hanya terdapat satu RPP SDN Sawojajar 1 yang memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran IV. Aspek yang keempat dalam penilaian pembelajaran yaitu ketersediaan soal/pedoman observasi/instrumen non tes terdapat aspek ini RPP SDN Sawojajar 1 tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Aspek kelima yaitu ketersediaan kunci jawaban, sepertihalnya terdapat aspek sebelumnya terdapat aspek ini tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang keenam yaitu ketersediaan rubrik penilaian sikap, terdapat aspek ini terdapat dua pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran II dan III. Aspek yang ketujuh yaitu ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan, terdapat aspek ini terdapat tiga RPP yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran II, III, dan IV. Aspek yang kedelapan yaitu ketersediaan rubrik keterampilan, terdapat aspek ini RPP SDN Sawojajar 1

tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Uraian tersebut menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 35 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Penilaian pembelajaran terdapat RPP SDN Tanjungrejo 3 dapat dideskripsikan bahwa terdapat lembar asesmen penilaian terdapat delapan aspek yang harus dipenuhi terdapat RPP setiap pembelajaran. Aspek pertama yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap, terdapat aspek ini semua pembelajaran telah memenuhi aspek tersebut. Aspek yang kedua yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan, terdapat aspek ini terdapat tiga pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran IV, V dan VI. Aspek yang ketiga yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan, terdapat aspek ini semua RPP SDN Tanjungrejo 3 yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang keempat dalam penilaian pembelajaran yaitu ketersediaan soal/pedoman observasi/instrumen non tes terdapat aspek ini RPP SDN Tanjungrejo 3 semua RPP telah memenuhi aspek tersebut. Aspek kelima yaitu ketersediaan kunci jawaban, terdapat aspek ini tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang keenam yaitu ketersediaan rubrik penilaian sikap, terdapat aspek ini semua pembelajaran telah memenuhi aspek tersebut. Aspek yang ketujuh yaitu ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan, terdapat aspek ini terdapat empat RPP yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran III, IV, V dan VI. Aspek yang

kedelapan yaitu ketersediaan rubrik keterampilan, terdapat aspek ini RPP SDN Tanjungrejo 3 semua RPP sudah memenuhi aspek tersebut. Uraian tersebut menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 72 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan baik.

Penilaian pembelajaran pada RPP SDN Purwantoro 1 dapat dideskripsikan bahwa terdapat lembar asesmen penilaian terdapat delapan aspek yang harus dipenuhi terdapat RPP setiap pembelajaran. Aspek pertama yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap, terdapat aspek ini terdapat dua pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu RPP pembelajaran III dan IV. Aspek yang kedua yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan, terdapat aspek ini hanya terdapat satu pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran III. Aspek yang ketiga yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan, terdapat aspek ini terdapat satu RPP SDN Purwantoro 1 yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran III. Aspek yang keempat dalam penilaian pembelajaran yaitu ketersediaan soal/pedoman observasi/instrumen non tes terdapat aspek ini RPP SDN Purwantoro 1 semua RPP tidak terdapat yang memenuhi aspek tersebut. Aspek kelima yaitu ketersediaan kunci jawaban, terdapat aspek ini tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang keenam yaitu ketersediaan rubrik penilaian sikap, terdapat aspek ini hanya terdapat satu pembelajaran yang memenuhi aspek

tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran VI. Aspek yang ketujuh yaitu ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan, terdapat aspek ini terdapat tiga RPP yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran II, III dan V. Aspek yang kedelapan yaitu ketersediaan rubrik keterampilan, terdapat aspek ini RPP SDN Purwanto 1 terdapat tiga RPP yang memenuhi aspek tersebut yaitu RPP pembelajaran I, IV dan VI. Uraian tersebut menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Purwanto 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Penilaian pembelajaran terdapat RPP SDN Percobaan 1 hanya terdapat lima RPP disebabkan RPP terdapat pembelajaran I tidak terdapat, dapat dideskripsikan bahwa terdapat lembar asesmen penilaian terdapat delapan aspek yang harus dipenuhi terdapat RPP setiap pembelajaran. Aspek pertama yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap, terdapat aspek ini dari keliam pembelajaran, semua telah memenuhi aspek tersebut. Aspek yang kedua yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan, terdapat aspek ini kelima pembelajaran sudah memenuhi aspek tersebut. Aspek yang ketiga yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan, terdapat aspek ini terdapat dua RPP SDN Percobaan 1 yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran V dan VI. Aspek yang keempat dalam penilaian pembelajaran yaitu ketersediaan soal/pedoman observasi/instrumen non tes terdapat aspek ini RPP SDN Percobaan 1 terdapat satu

RPP yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran III. Aspek kelima yaitu ketersediaan kunci jawaban, terdapat aspek ini tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang keenam yaitu ketersediaan rubrik penilaian sikap, terdapat aspek ini dari kelima RPP semua telah memenuhi aspek tersebut. Aspek yang ketujuh yaitu ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan, terdapat aspek ini kelima RPP telah memenuhi aspek tersebut. Aspek yang kedelapan yaitu ketersediaan rubrik keterampilan, terdapat aspek ini RPP SDN Percobaan 1 terdapat tiga RPP yang memenuhi aspek tersebut yaitu RPP pembelajaran III, IV dan V. Uraian tersebut menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 62 dapat disimpulkan RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik.

Penilaian pembelajaran terdapat RPP SDN Kauman 1 mempunyai kekurangan seperti terdapat SDN Percobaan 1, dalam tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dua sekolah ini hanya terdapat lima RPP disebabkan RPP terdapat pembelajaran IV tidak terdapat, dapat dideskripsikan bahwa terdapat lembar asesmen penilaian terdapat delapan aspek yang harus dipenuhi terdapat RPP setiap pembelajaran. Aspek pertama yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan sikap, terdapat aspek ini dari kelima pembelajaran, tiga pembelajaran telah memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran I, III dan VI. Aspek yang kedua yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan pengetahuan, terdapat aspek ini dari kelima

pembelajaran terdapat satu pembelajaran yang tidak memenuhi aspek tersebut, yaitu terdapat pembelajaran V. Aspek yang ketiga yaitu teknik yang dipilih relevan untuk menilai kemampuan keterampilan, terdapat aspek ini terdapat satu RPP SDN Kauman 1 yang tidak memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran II. Aspek yang keempat dalam penilaian pembelajaran yaitu ketersediaan soal/pedoman observasi/instrumen non tes terdapat aspek ini RPP SDN Kauman 1 hanya terdapat dua RPP yang memenuhi aspek tersebut yaitu terdapat RPP pembelajaran II dan VI. Aspek kelima yaitu ketersediaan kunci jawaban, terdapat aspek ini tidak terdapat satupun RPP yang memenuhi aspek tersebut. Aspek yang keenam yaitu ketersediaan rubrik penilaian sikap, terdapat aspek ini dari kelima RPP terdapat tiga yang telah memenuhi aspek tersebut yaitu RPP pembelajaran I, III dan VI. Aspek yang ketujuh yaitu ketersediaan rubrik penilaian pengetahuan, terdapat aspek ini dari kelima RPP yang memenuhi aspek tersebut hanya terdapat pembelajaran III. Aspek yang kedelapan yaitu ketersediaan rubrik keterampilan, terdapat aspek ini RPP SDN Kauman 1 terdapat tiga RPP yang memenuhi aspek tersebut yaitu RPP pembelajaran I, III dan V. Uraian tersebut menunjukkan bahwa penilaian pembelajaran terdapat RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 41 dapat disimpulkan RPP tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian penilaian pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Penilaian pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian

RPP 35, penilaian pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 72, penilaian pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43, penilaian pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 62 dan penilaian pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 41. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 51, jadi penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indah nya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsa dapat dikatakan kurang.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Tujuan pembelajaran terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP yang berbeda – beda dapat disimpulkan Tujuan pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 100, tujuan pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83 dan tujuan pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 63. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 89, jadi rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat baik maka tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.
2. Indikator pembelajaran terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota

Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP yang berbeda dapat disimpulkan Indikator SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80, indikator SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80, indikator SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83, indikator SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dan indikator SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 70. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan indikator yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 65, jadi rumusan indikator yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik. Maka indikator pembelajaran sudah sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.

3. Materi pembelajaran terdapat tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP yang berbeda – beda. Materi pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0, materi pembelajaran SDN Tanjungrejo 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 0, materi pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 10, materi pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43 dan materi pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 0. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan materi pembelajaran yang disusun oleh

guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 11, jadi rumusan materi pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan sangat kurang. dapat disimpulkan materi pembelajaran SDN di Kota Malang belum sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.

4. Metode pembelajaran terdapat tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP yang berbeda – beda, Metode pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 53, metode pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 60, metode pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57, metode pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 57 dan metode pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 43. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan tujuan pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 54, jadi metode pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahnnya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang, dapat disimpulkan metode pembelajaran SDN di Kota Malang belum sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.

5. Sumber dan media pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP sumber dan media pembelajaran RPP yang digunakan oleh sekolah di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Sumber dan media pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 71, sumber dan media pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 83, sumber dan media pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 75, sumber dan media pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 80 dan sumber dan media pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 29. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa rumusan sumber dan media pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 68, jadi sumber dan media pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik maka media pembelajaran sudah sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.
6. Langkah pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Langkah pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 64,

langkah pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 77, langkah pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67, langkah pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 67 dan langkah pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 52. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa langkah pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP 65, jadi langkah pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan cukup baik, maka langkah pembelajaran sudah sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.

7. Penilaian pembelajaran terdapat RPP tema indahny kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku yang disusun oleh guru SDN di Kota Malang mempunyai kualitas yang berbeda. Penilaian pembelajaran SDN Sawojajar 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 35, penilaian pembelajaran SDN Tanjungrejo 3 mempunyai nilai kesesuaian RPP 72, penilaian pembelajaran SDN Purwantoro 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 43, penilaian pembelajaran SDN Percobaan 1 mempunyai nilai kesesuaian RPP 62 dan penilaian pembelajaran SDN Kauman 1 mempunyai nilai kesesuaian 41. Uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru di Kota Malang mempunyai nilai kesesuaian RPP

51, jadi penilaian pembelajaran yang disusun oleh guru sekolah dasar di Kota Malang terdapat tema indahnyanya kebersamaan subtema keberagaman budaya bangsaku dapat dikatakan kurang, maka penilaian pembelajaran belum sesuai dengan standar proses peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan.

B. Saran

1. Saran untuk SDN Sawojajar 1

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus mencantumkan materi pembelajaran dalam bentuk butir –butir tidak hanya mencantumkan judul materi saja.

2. Saran untuk SDN Tanjungrejo 3

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus menggunakan model dan metode pembelajaran yang jelas

3. Saran untuk SDN Purwantoro 1

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus mencantumkan alat dan bahan yang akan digunakan, materi dalam pembelajaran juga harus di cantumkan dalam RPP.

4. Saran untuk SDN Percobaan 1

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus mencantumkan model dan metode yang sesuai.

5. Saran untuk SDN Kauman 1

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus mencantumkan materi yang akan diajarkan dalam bentuk butir – butir materi sesuai

dengan KD. Langkah pembelajaran yang digunakan harus menggunakan tahapan scientific.



DAFTAR RUJUKAN

- Adisusilo, S. 2010. *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*, (Online), (veronikacloset.files.wordpress.com/2010/06/rpp.pdf), diakses 7 April 2014.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmono, C. 2007. *Pengembangan Perpustakaan Sekolah sebagai Sumber Belajar*. Jurnal Perpustakaan Sekolah.
- Hamid, A. 2008. *Penyusunan RPP*, (Online), (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Penyusunan%20RPP%20Draft%201.pdf>), diakses 3 April 2014.
- Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas Sebelas Maret. 2007. *Panduan Penyusunan Silabus dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran*, (Online), (http://lpp.uns.ac.id/wp-content/media/PANDUAN-SILABUS-DAN-RPP_2.pdf), diakses 1 April 2014.
- Moleong, L. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Nugraha, I. A. 2008. *Menulis Tujuan Pembelajaran*, (Online), (<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/Bagaimana%20Menulis%20Tujuan%20Pembelajaran.pdf>), diakses 28 April 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 65 tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 69 tahun 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 81A tahun 2013.
- Ramadhan, F. D. 2010. *Kriteria Pemilihan Materi Pembelajaran*, (Online), ([fayyad.googlecode.com/.../KRITERIA%20PEMILIHAN%20MATERI%](http://fayyad.googlecode.com/.../KRITERIA%20PEMILIHAN%20MATERI%20)), diakses 5 April 2014.
- Santyasa, I. W. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*, (Online), (http://www.freewebs.com/santyasa/pdf2/MEDIA_PEMBELAJARAN.pdf), diakses 7 April 2014.
- Sasmito, T. 2010. *Panduan Penyusunan RPP*, (Online), (<http://teguhsasmitosdp1.files.wordpress.com/2010/05/rpp1.pdf>), diakses 7 April 2014.
- Sudrajat, A. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*, (Online), (<http://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2008/08/penilaian-hasil-belajar.pdf>), diakses 5 April 2014.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara.

Suryabrata, S. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: CV Rajawali

Wahab, A dan Widya Swara. Tanpa tahun. *Pengembangan Silabus dan RPP*, (Online), ([http://sumut.kemenag.go.id/file/file/TULISAN PENGAJAR/kdpa1356064473.pdf](http://sumut.kemenag.go.id/file/file/TULISAN%20PENGAJAR/kdpa1356064473.pdf)), diakses 3 April 2014.

Wardhani, S. 2010. *Teknik Pengembangan Indikator Pencapaian Kompetensi Matematika SMP*, (Online), (<http://mgmpmatsatapmalang.files.wordpress.com/2011/11/indikator-kd-smp.pdf>), diakses 3 April 2014.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Alin Destiyah Ashariani
 TTL : Lamongan, 06 Desember 1992
 Alamat Asal : Desa Moropelang Kec. Babat Kab. Lamongan
 Agama : Islam
 Telepon : +6285746955905
 E-mail : Alindestiyah.ashariani@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

a. Pendidikan Formal

No	NAMA INSTANSI	TAHUN
1	TK Pelangi Moropelang Babat Lamongan	1996-1999
2	SDN Moropelang Babat Lamongan	1999-2005
3	SMP N 1 Babat Lamongan	2005-2008
4	SMA N 1 Lamongan	2008-2011
5	S1 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang	2011- sekarang

b. Pendidikan Non Formal

No	NAMA INSTANSI	TAHUN
1	TPQ Al-Ikhlas Moropelang	1996-2005
2	Madrasah Diniyah Darusalam Moropelang	2003-2004
3	Pondok Pesantren Putri Al-Ma'ruf	2008-2011
3	Pondok Pesantren Asrama Putri Dinoyo Malang	2011-2015

c. Pengalaman Organisasi

No	NAMA ORGANISASI	TAHUN
2	Pengurus OSIS SMAN 1 Lamongan	2008-2010
2	Pramuka SMAN 1 Lamongan	2008-2010
3	Dewan Racana UIN MALIKI Malang	2012-2013
4	Pengurus Departemen Pendidikan HMJ-PGMI Universitas Islam Negeri Malang	2012-2013

LAMPIRAN - LAMPIRAN

